ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ, ОПЫТ – ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;
Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;
Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;
Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;
Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;
Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;
Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;
Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;
Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2023. – 1231 с.

И 63

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтысарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2023

СЕКЦИЯ 3

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: ҚИЫНДЫҚТАР, ШЫНДЫҚТАР, ПЕРСПЕКТИВАЛАР

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ВЫЗОВЫ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ӘОЖ 371.39

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІПҚОЙЛЫҚТЫ ЖЕТІЛДІРУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Абишев Алмас Эрланович
техн.ғыл.маг., информатика пәні мұғалімі,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің
Н.Наушабаев атындағы мектеп – гимназиясы» КММ
abishev.1991@inbox.ru
Абишева Бопежан Даулетовна
тарих пәні мұғалімі,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің
Тобыл қаласының №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Тобыл қ., Қазақстан
bopezhan.abisheva@inbox.ru

Аңдатпа

Мақалада қазіргі білім беру кеңістігіндегі педгогтердің кәсібилігін дамыту мәселесі, заманға сай бейіндік оқытуға көшу мен өзгермелі әлеуметтік ортаға бейімделуі турады айтылады. Педагогтердің кәсіби дайындық дағдыларын игеруге бағытталған жұмыс бағыттары ашылды. Интеграциялық білім беру кеңістігіндегі кәсіби мұғалімнің жұмысы айқындалады.

Түйінді сөздер: *кәсібилік, интеграция, бейіндік оқыту, кеңістік*

Аннотация

В статье представлена проблема развития профессионализма педагогов в современном образовательном пространстве, переход на современное профильное обучение и адаптация к меняющейся социальной среде. Раскрыты направления работы педагогов, направленные на овладение навыками профессиональной подготовки. Определяется работа профессионального учителя в интеграционном образовательном пространстве.

Ключевые слова: *профессионализм, интеграция, профильное обучение, пространство*

Abstract

The article presents the problem of the development of teachers' professionalism in the modern educational space, the transition to modern specialized training and adaptation to the changing social environment. The directions of teachers' work aimed at mastering the skills of professional training are revealed. The work of a professional teacher in the integration educational space is determined.

Key words: *professionalism, integration, specialized training, space*

Қазіргі уақытта педагогикалық кәсіпқойлықты түсіну өте кең болып көрінеді. Әдетте, «кәсіби» термині белгілі бір биіктерге жетуге баса назар аудару қажет болған кезде қолданылады. Мұғалімнің кәсібилігін жетілдіруді жеке тұлғаның кәсібилігі мен іс-әрекеттің кәсібилігін дамыту процестерінің өзара байланысы ретінде ашуға болады. Біз кәсіпқойлыққа жету процесі, ең алдымен, адамның ішкі ұмтылысына байланысты, ол өзі қол жеткізуді жоспарлап отырған биіктіктерді анықтап, статикалық білім болып табылмайтын және азды-көпті өзгергіштігі бар өзіне қол жетімді шыңға қарай қозғалыс жобасы мен моделін құрған кезде қалыптасады деген көзқарасты ұстанамыз.

Кәсібилік дегеніміз – адамның санасы мен психикасының белгілі бір жүйелі ұйымы, кез-келген қызмет саласындағы жетістіктердің ең жоғары деңгейі. Педагогикалық кәсібилік ұғымының тұтастығы

мен толықтығы тұжырымдаманың интеграциялану дәрежесін, кәсіби мінез-құлықтың қалыптасуын, нәтижелілігін, сондай-ақ педагогтың біліктілігін, құзыреттілігін, кәсіби мәдениетін анықтайды. Бұл құрылымдық компоненттердің механикалық байланысы туралы емес, олардың өзара енуі туралы, бұл кәсіби шыңдарға жетуде жаңа нәтиже береді. Педагогикалық кәсіпқойлықтың осы компоненттерінің мәнін біз келесідегідей түсінеміз:

- Біліктілік – қызметкерге қойылатын кәсіби қызмет талаптары, олардың сәйкестігі оның білім беру бағасында және басқа да кәсіби қасиеттерінде, біліктілік сипаттамасында көрінеді.
- Құзыреттілік – кәсіби қызмет саласының мәселелерін білікті түрде бағалауға мүмкіндік беретін білім жиынтығын қамтитын мұғалімнің өз іс-әрекетінің субъектісі болу қабілетінің кешенді сипаттамасы.
- Педагогикалық мәдениет – осы әлеуметтік – тарихи дәуірде түсінуге және практикалық қолдануға міндетті, яғни кәсіби-мәдени құндылық болып табылатын және тиісті стандарт ретінде әрекет ететін педагогикалық мұраны иелену.
- Тұжырымдамалық – бұл сенімдерде, дүниетанымда, белгілі бір құбылыстарға көзқарастар жүйесін түсінуде және иеленуде көрінетін педагогикалық сенім.
- Кәсіби мінез-құлықтың қалыптасуы – мұғалімнің шығармашылық белсенділіктен, жеке стильдің, педагогикалық қолжазбаның болуынан көрінетін педагогикалық кәсіпқойлықтың ең жақсы үлгілеріне сәйкестігі.
- Нәтижелілік – оқушылардың олимпиадалардағы, конкурстардағы, жарыстардағы жетістіктері, мектептегі шығармашылық қызметі, емтихан нәтижелері, үлгерім динамикасы, мұғалімнің өз жетістіктері (авторлық бағдарламалар, технологиялар, жарияланымдар) әсер ететін педагогикалық жетістіктердің маңызды көрсеткіші. [1, бб.20-35]

Педагогикалық кәсіпқойлық, біздің ойымызша, қоғамның әлеуметтік сұранысына сәйкес келетін белгілі бір білім беру жағдайын көрсететін әртүрлі өзара байланысты компоненттердің сипаттамасы. Оны жетілдіру білім беру кеңістігінің дамуына тікелей байланысты, оның тиімділігі бүгінгі күнге дейін интегративтілікпен анықталады. Қазіргі білім берудегі интегративті процестердің дамуы бейінді оқытуға көшумен байланысты. Бұл өзгерістер оқытудың сапалы жаңа жүйесі, білім беруді ұйымдастырудың жаңа тарихи және логикалық деңгейі, әртүрлі типтегі және түрдегі (жалпы, қосымша, жоғары білім) білім беру мекемелерінің артықшылықтарын, мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін біріктіретін арнайы білім беру жүйесі болып табылатын интеграциялық білім беру кеңістігінің қажеттілігі мен біртіндеп қалыптасуы туралы айтуға мүмкіндік береді.

Білім беру кеңістігі өзінің ауқымы бойынша әлемдегі ең үлкен және ең кең кеңістіктердің бірі болып табылады, ол өз орбитасына көптеген адамдарды тартады. Білім беруді интеграциялау үшін, оның дамуының шешуші тенденциясы ретінде, бүгінгі таңда білім беру жүйесінің әртүрлі элементтерінің өзара жақындасуы, өзара тәуелділігі, өзара толықтырылуы, синхрондалуы келісілген білім беру саясаты есебінен артып келе жатқанымен сипатталады.

Жаңа білім беру кеңістігі кәсіби білімнің интеграциясымен, бірлескен күш-жігермен дамыған мамандардың нақты өзара әрекеттесуін талап етеді. Профильдік дайындықты жүзеге асыра отырып, кәсіби педагог сәйкесінше интеграциялық кәсіби сипаттамаларға, білімге, дағдыларға ие болуы керек. Бүгінгі таңда пән мұғалімі ғана емес, сонымен қатар қалыптасқан кәсіби мінез-құлық шеңберінен шығуға ұмтылу қажет – бейін алдындағы және бейіндік элективті курстарды, сабақтан тыс, жобалық қызмет курстарын әзірлеп, жүзеге асыра білу. Оқушыларды үздіксіз білім беру, жоғары оқу орындарында оқыту шындығына бағдарлау қажет. Қазіргі жағдайда білім беру мекемесі үшін мұғалімдердің кәсіби құрамы, олардың құзыреттілігі, табыстылығы, бір жағынан белгілі бір әмбебаптығы мен интегративтілігі, екінші жағынан білімнің кез-келген саласында жоғары тар мамандану мәселесі өте өзекті болып отыр. [1, б.40]

Айта кету керек, қазіргі заманғы кәсіби мұғалім тек білікті мұғалім ғана емес, сонымен қатар, жекелеген мектеп пәндерін оқытуға ерекше колорит пен заманауи ғылыми-практикалық тенденцияларды енгізе отырып, кез-келген басқа салада білікті маман болуы керек. Мұндай мұғалім өзінің негізгі кәсібінде де (заңгер, экономист, тарихшы, математик және т.б.) және педагогикалық салада табысты бола алады. Жаңаны қабылдауға, өскелең ұрпақпен қарым – қатынасқа деген байланыс пен ашықтық-қазіргі білім беру кеңістігіндегі тағы бір маңызды қасиет. Пән ретінде – мұндай мұғалім оқушыларды белгілі бір білім деңгейін таңдауға дайындайды, өз саласының маманы, бейіндік және элективті, сабақтан тыс курстардың оқытушысы ретінде-оқушыларға болашақ кәсіби қызмет саласын таңдауға және анықтауға көмектеседі. Мұндай интегративті деңгейдегі мұғалімдер балалардың әлеуметтік тәжірибесін байытуға ықпал ете алады, бұл білім берудегі қазіргі жағдай үшін өте маңызды.

Интеграциялық білім беру кеңістігіндегі кәсіби мұғалімнің жұмысы үш компоненттің органикалық бірлігін білдіретінін атап өтуге болады: оқушының жеке басының қалыптасу жағдайын педагогикалық меңгеруді жүзеге асыратын мұғалім; білімі көбінесе пәннің қызметінде тікелей аналогы

жоқ бейіндік оқыту мұғалімі; оқушыларды жоғары оқу орнына дайындау тәжірибесі бар мұғалім. [2, б.132]

Интеграциялық білім беру кеңістігі – бұл білім беру формаларының ішкі кеңістігі болып табылатын кеңістік және осы кеңістіктегі мүмкін болатын қозғалыс маршруттарының әртүрлілігі. Онда педагогикалық кәсіпқойлыққа жетудің негізгі факторлары өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі тәрбиелеу процестері болып табылады. Интеграциялық білім беру кеңістігіне белгілі бір кәсіби педагогты қосудың шарты кәсіпқойлықтың жеткілікті деңгейі (тұжырымдамалық, кәсіби мінез-құлықтың қалыптасуы, нәтижелілік, сондай-ақ біліктілік, құзыреттілік, кәсіби мәдениет) және осы кеңістікке өз бетінше интеграциялану мүмкіндігі болуы мүмкін.

Өзгеріске ұшыраған әлеуметтік жағдайларда кәсіби мұғалім қол жеткізілген идеал ретінде емес, үнемі идеалға қарай жылжитын белсенді жасаушы ретінде қарастырылады. Мұндай ілгерілеу адамның, қоршаған ортаның, ұжымның, жалпы қоғамның мүдделеріне байланысты. Кәсібилік тұрақты көрсеткіш емес, оның динамикасы мұғалімнің жұмысының ерекшелігімен, кәсіби мәдениетті үздіксіз толықтырудың маңыздылығын түсінумен анықталады. Интеграциялық білім беру кеңістігіндегі кәсіби мұғалімнің маңызды жақтарын сипаттайтын түйінді сөз мұғалімнің өз қызметіндегі негізгі бағытын анықтайтын шығармашылық болып табылады деп болжау табиғи нәрсе. Ғылыми және педагогикалық бағыттағы өзара іс-қимыл нәтижесінде кәсіби шығармашылық береді. Кәсіби мұғалім үнемі оқу мен тәрбиенің жаңа, жетілдірілген түрлерін іздейді, бұл оның зерттеу ұстанымымен байланысты, бұл процестер мен іс-әрекеттің нәтижесін түсінуді талдауда көрінеді. [3, б.65]

Бүгінгі күннің шындықтары педагогикалық қызметте шығармашылықтың қажеттілігі оның мазмұны үнемі өзгеріп, дамып, жаңа инновациялық идеяларды енгізуге байланысты екенін көрсетеді, оған бейін алдындағы дайындық пен бейіндік оқытуды енгізу кіреді. Өз қызметіндегі ең үлкен нәтижелерге қажетті білімді, дағдыларды, педагогикалық қабілеттерді, сондай-ақ педагогикалық таланттты қалыптастыратын жеке тұлғаның жеке қасиеттерін дамыту арқылы қол жеткізуге болады. Шығармашылық педагогикалық дарындылықты көрсету үшін кәсіби шыныққандық пен біліммен біріктірілген туа біткен қабілеттер қажет, сондықтан педагогикалық талант сирек кездеседі. Педагогикалық талантты өзектендіру және дамыту шешуші түрде әлеуметтік ортаға, өмірмен байланысқа, мұғалімнің дүниетанымына, оның шеберлігіне байланысты. Кәсіпқойлыққа қол жеткізу бір реттік әрекет емес, бүкіл педагогикалық өмірге жалғасатын күрделі процесс екені белгілі болады.

Қазіргі білім беру үрдістері, интеграциялық білім беру кеңістігін құруға ұмтылу, оған жалпыадамзаттық құндылықтарды енгізу мұғалімнің кәсібилігін жетілдіруге әртүрлі көзқарастардың болуына мүмкіндік берді. Олардың ішінде мұғалімнің шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға және дамытуға, стандартты емес педагогикалық міндеттердің өзіндік шешімдеріне, кәсіби зерттеу ойлауын дамытуға ықпал ететін жоғарыда аталған шығармашылық тәсілді атап өтуге болады. Кәсіпқойлықты жетілдіруге құндылық бағдарларының, жеке мағыналардың жеке маңызды жүйесіне көмектесетін аксиологиялық тәсілдің мүмкіндіктерін тарту әсер етеді. Көптеген ғылымдардың білімін синтездеу, білім берудегі әртүрлі тәсілдердің негізгі элементтерін қолдану арқылы, мұғалімнің кәсібилігін жетілдіру туралы нақты түсінік акмеологиялық тәсіл береді. Бұл тәсіл тек әдіс қана емес, сонымен қатар білім беру практикасына жаңа интегративті білімді енгізу үшін жағдай жасайды. Акмеологиялық тәсіл-ғылым мен практикадағы әдіснамалық бағыт, ол белгілі бір адамға қол жетімді жоғары жетістіктерді белгілеудің принциптері мен заңдылықтары жүйесін қамтиды. Бұл тәсіл дипломнан кейінгі педагогикалық білім беру жүйесін дамыту үшін аттестаттауды, педагогикалық конкурстарды, кадрлық жұмысты дайындау және өткізу кезінде, оқу-зерттеу қызметін ұйымдастыру кезінде қолданылады. Айта кету керек, педагогикалық кәсіпқойлық табиғаты бойынша көп қырлы және «дұрыс» немесе «бұрыс» деген біржақты жауаптарды және оны кез-келген тәсіл тұрғысынан қарастыруды қамтымайды.[4, б.98]

Мұғалімнің кәсіби қызметі көп қырлы. Педагогикалық мамандық үшін қажет деп саналатын жекелеген қасиеттер бойынша жоғары көрсеткіштер жалпы табысқа жете алмауы мүмкін. Мамандық үшін бірдей қажетті қасиеттерге ие мұғалімдер жұмыста әртүрлі нәтиже береді. Кәсіби мұғалімнің қасиеттері негізгі дайындық пен мәдениетті, жалпы ой-өрісті кеңейтуді, сондай-ақ жеке әлеуетті іске асыруды, дамытуды және байытуды қамтуы керек. Табыстылық немесе сәтсіздік тек кәсіби маңызды қасиеттердің қалыптасуымен ғана емес, сонымен қатар білім берудегі қазіргі жағдайға, бейіндік оқытуға көшу кезінде қалыптасып жатқан интеграциялық білім беру кеңістігіндегі рөліне, ондағы қанағаттану және өзін-өзі жүзеге асыру дәрежесімен байланысты.

Педагогикалық кәсіпқойлықты жетілдіру тенденцияларының екінші жағынан қарастырайық. Педагогикалық кәсіпқойлық-бұл кәсіби мотивация негізінде және сыртқы факторлардың (әлеуметтік-экономикалық жағдайлар, білім беру, қоршаған орта, кәсіби топтар және т.б.) әсерінен қызмет субъектісінің жеке күш-жігері арқылы дамитын жеке кәсіби құбылыс. Мұғалімнің жеке және кәсіби дамуы өзара байланысты, ал жеке даму кәсіби дамуды анықтайды, сондықтан педагогика мен психологияда жеке және кәсіби дамуды біртұтас тұтастық ретінде анықтау сирек емес (В.А.Сластенин,

Е.А.Климов, Е.Н.Шиянов, А.А.Деркач, Л.В.Темнова және т. б.) Кәсіби маманның педагогикалық іс-әрекетінің өзгеруінің сындарлы сипаты оның шынайы дамуын білдіреді, ол күрделі жағдайлармен, қайшылықтармен және дағдарыстармен бірге жүруі мүмкін. Психологиялық-педагогикалық дереккөздердің көпшілігінде «педагогикалық кәсіпқойлықты дамыту», «мұғалімнің кәсіби дамуы», «мұғалімнің кәсіби-тұлғалық дамуы» ұғымдары синонимдік қатарда қолданылады және көбінесе бірдей процесті білдіреді. Мұғалімнің кәсіби дамуын немесе оның кәсібилікке жету процесін талдаудың негізі, әдетте, жеке тұлғаны сәтті әлеуметтендірудің жалпы идеяларына негізделген. Мұндай әлеуметтенудің тұжырымдамалық схемаларының бірі А.В.Петровский ұсынған – адамның әлеуметтік даму моделі.

Бұл модель адам тәжірибенің жаңа түрлерін, соның ішінде әлеуметтік-кәсіби түрлерін игерген сайын жүзеге асырылады. А.В.Петровский адамның жеке дамуы мен әлеуметтік жетістіктеріне қол жеткізу үшін маңызды болып табылатын бейімделу, даралау және интеграция кезеңдерін анықтады. Бейімделу кезеңінде болашақ маман әсер ету объектісі ретінде әрекет етеді, өзгеретін жағдайларға бейімделеді және оған тәуелсіз іс-әрекетте қажет болатын барлық жаңа нәрселерді игереді. Даралау сатысында оның позициясы басқаша болады, ол қазірдің өзінде оған өзгерістер енгізетін, өз үлесін қосатын, өз тәжірибесі, көзқарасы, мүдделері және т. б. негізінде қызметті жетілдіретін қызмет субъектісі ретінде әрекет етеді. Интеграция сатысында адам бір уақытта субъект пен объектінің позициясында әрекет етеді, бір жағынан қызметтің дамуына өзінің жеке үлесін қосуды жалғастырады; екінші жағынан, басқалардың тәжірибесін және кәсіби қызметтің бұрыннан бар модельдерін қабылдау және ескеру. [5, б.75]

Қазіргі уақытта ең танымал кезеңдерде кәсіби даму кезеңдерін бөлудің критерийлік негіздері келесідей болды. Кәсіпқойлықтың белгілі бір деңгейіне жету (А.К.Маркова). Кәсіптегі жеке тұлғаны бекіту, кәсіби әлеуметтік рөлді игеру және интериоризациялау, жеке тұлғаның мамандыққа қатынасы және орындалатын қызмет деңгейі (Е.А.Климов). Әлеуметтік жағдай және жетекші қызметті жүзеге асыру деңгейі (Э.Ф.Зеер). Ең бөлшектік кезеңдеуді А.К.Маркова жасады, ол кәсіпқойлықтың қалыптасуының бес деңгейі мен тоғыз кезеңін негіздеді. Кәсібиліктің кейбір деңгейлеріне жету бірнеше кезеңнен өтуді қамтиды.

Бірінші деңгей – кәсіппен алғашқы танысу кезеңін қамтитын кәсіпке дейінгі деңгей.

Екінші деңгей – үш кезеңнен тұратын кәсіпқойлық: мамандыққа бейімделу, кәсіпте өзін-өзі актуализациялау, кәсіпті шеберлік түрінде еркін меңгеру.

Үшінші деңгей – супер кәсіпқойлық, оның ішінде үш кезең: шығармашылық түрінде кәсіпті еркін меңгеру, бірқатар байланысты кәсіптерді игеру, өзін тұлға ретінде шығармашылық жобалау.

Төртінші деңгей – кәсіпқойлық емес, жеке тұлғаның деформациясы аясында кәсіби бұрмаланған нормалар бойынша жұмысты орындау.

Бесінші деңгей – кәсіпқойлықтан кейінгі, кәсіби қызметтің аяқталуы. [6, б.115]

Бұл кезеңдеудің өзіндік ерекшелігі – автор позитивті және деструктивті дамудың бірыңғай моделін жасайды, бұл өте сирек кездеседі. Бұл тәсіл кәсіби қызметтің жетістіктерін де, құлдырауын да көздейтін жеке тұлғаның кәсіби дамуының гетерохронды моделін қамтиды. Көптеген психологтар мен тәрбиешілер өмірлік процестегі жеке және кәсіби өзгерістердің жолдарын талдай отырып, сындарлы және деструктивті (деформациялық) дамудың әртүрлі модельдерін ұсынады.

Кәсіби қызмет тәжірибесі бар жетілген мұғалім өз саласында әртүрлі құзыреттерге, терең білімге, дағдыларға, құзыреттерге және шығармашылық қызмет тәжірибесіне ие, ең алдымен кәсіби ресурстардың бірегей көзі ретінде өзіне сүйенеді. Қиын жағдайда ол тіпті жоғары кәсіби әріптестерінен көмек сұрамайды. Өзіне сеніп, ол өзінің пайымдауларын, шешімдерін, тұжырымдарын кәсіби жағдайда ең оңтайлы деп санайды. Бұл өзіне деген сенімділіктен емес, ішкі процесстен – өзіне, іс-әрекетіне және пайымдауына жауапкершіліктен туындайды. Жетілген мұғалім – бұл абсолютті интерн, ол басқа адамдардың өздері туралы пікіріне тәуелді емес. Ол конформист емес және өзін дұрыс деп санаса, топтың қоғамдық пікіріне қарсы шығуы мүмкін. [7, б.99]

Мұғалімнің жеке басының кәсіби даму мәселелері бойынша әртүрлі зерттеулердің болуына қарамастан, бірқатар мәселелер зерттелмеген күйінде қалып отыр, өйткені кәсіби дамудың негізгі кезеңдері мен бір кезеңнен екінші кезеңге өтуді анықтайтын механизмдер зерттелмеген; әрбір жаңа кезеңде дамуды анықтайтын мазмұн мен қозғаушы күштер зерттелмеген; процесте кәсіби маман кездесетін қиындықтар анықталмаған дамудың әр кезеңінде өз қызметін жүзеге асыру. Мұғалімнің қалыптасуы үшін түбегейлі маңызды факторлар: кәсіби дайындық және оның ерекшеліктері; педагогикалық қызмет өтілі; кәсіптік бейімделуді талап ететін білім беру мекемесіндегі жұмыс ерекшеліктері және, сайып келгенде, кәсіби даму жолын анықтайтын өз өмірі контекстіндегі тұлғаның дамуының жалпы процесі. Қазіргі жағдайда педагогикалық қызметтің оны ресімдеу және стандарттау процестерімен байланысты нормативтік-құқықтық аспектісі өзектендірілді. Сонымен қатар, бүгінде мұғалім білім беру жүйелерін реформалау мен жаңғыртудың үнемі өзгеріп отыратын жағдайында

жұмыс істеуге мәжбүр. Осы факторлардың барлығы мұғалімнің кәсіби қалыптасуының процессуалдық динамикасына әсер етеді және кезеңдердің өзгеруін ескере отырып, оны зерттеуге мүмкіндік береді.

Сонымен, қазіргі әлемнің тенденциялары мен сын-тегеуріндеріне жауап беретін білім беруді құру педагогикалық қызметтің тиісті құндылықтары мен мағыналарын игерген мұғалімдерсіз мүмкін емес. Ең маңыздысы – баланың құндылығын, бірегейлігін, позитивтілігін және оның дамуының шексіздігін түсіну, педагогикалық іс-әрекеттің терең мағынасын жеке тұлғаны құру, өзін-өзі тануды қолдау, өзін-өзі анықтау және оқушының өзін-өзі дамытуы ретінде түсіну. Бұл көзқарастар мұғалімнің белсенділігінің сипатына да әсер етеді, оның басым әрекеттері: кеңес беру, қолдау көрсету, ойлау және оқушымен бірге құру, үйрену, көмек көрсету және қабылдау, тарту және ынталандыру. Мұндай педагогикалық іс-әрекеттің жалпы принциптері бар, бірақ әр мұғалім өзінің тәжірибесіне, икемді оқыту жүйесіне сүйене отырып, өзіндік ерекше нәрсені жасайды және дамытады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Құдайқұлов С.М., Құдайқұлов М.Ә. Творчестволық және бәсекелестік қабілеттілік. Алматы, «Школа XXI века», 2006. -82 б.
2. Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Оқу құралы. – Алматы, 2009.-240 б.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010г.
4. Шнибекова Э.А., Урунбасарова Э. Педагогическая этика. Алматы. 2008г.
5. Кертаева Г.М. Педагогикалық деонтология ғылым ретінде/педагогика мен білім берудің тұжырымдамалық аппараты. Екатеринбург «SV-96», 2010. 111-129 б.
6. Климов, Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. / Е.А.Климов.- М., 2003.
7. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону. 1996.

ӘОЖ 37

ӘДЕБИЕТ ЖӘНЕ ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА ГРАФИКАЛЫҚ ОРГАНАЙЗЕРЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІ

Абуталипова Асемгуль Багитбаевна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
03_abutalib_03@mail.ru
Нұрғожина Айтолқын Саматқызы
тарих және құқық негіздері пәні мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің Б.Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясы» КММ
Рудный қ., Қазақстан
nurgojina94@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: қазіргі таңда оқушылардың кітап оқу сауаттылығы, жалпы оқылым дағдысы нашарлап кеткендіктен, білім беру стандарттарын орындау үшін әр педагогке іздену қажеттілігі туындауда, яғни, білім беру үрдісіндегі қиындыққа әр педагог үшін үлкен трансформация қажет. Оқушылардың өзгеруіне жағдай жасай алмаса, әр педагог өзі әрбір оқушы мүмкіндігіне орай өзгеруі қажет. Бұл баяндама мақсаты – тарих, әдебиет сабақтарын жеңіл түрде ұғындыру үшін сабақта қолданылатын графикалық органайзерлердің тиімділігін көрсету.

Түйінді сөздер: *қиындық, оқу сауаттылығы, дағды, органайзерлер.*

Аннотация

Актуальность и цель: в настоящее время из-за ухудшения читательской грамотности учащихся, навыков чтения в целом, возникает потребность в поиске каждого педагога для выполнения образовательных стандартов, т. е. в трудностях образовательного процесса для каждого педагога необходима большая трансформация. Каждый педагог сам должен меняться в зависимости от возможностей каждого ученика, если он не может создать условия для перемен учащихся. Цель данного доклада-показать эффективность используемых на уроке графических органайзеров для легкого осмысления предмета истории и литературы.

Ключевые слова: *трудности, грамотность чтения, навыки, органайзеры.*

Abstract

Relevance and purpose: currently, due to the deterioration of students' reading literacy, reading skills in general, there is a need to find each teacher to meet educational standards, i.e. in the difficulties of the educational process, a big transformation is needed for each teacher. Each teacher himself must change depending on the capabilities of each student, if he cannot create conditions for students to change. The purpose of this report is to show the effectiveness of graphic organizers used in the lesson for easy comprehension of the subject of history.

Key words: *difficulties, reading literacy, skills, organizers.*

Әдебиет, тарих және құқық негіздері пәндері мазмұны және жалпы сипаттамасы бойынша өте ұқсас пәндер. Осы пәндердегі сағат санының аздығын ескере отыра, берілетін мазмұндық білім ресурстарының көптігі бұрыннан да белгілі мәселе. Мәселе екендігін ескерсек те, оқушылардың кітап оқуға деген төмен уәжін ескере келе, үзындап берілетін параграфтардағы мазмұндық мәтіндердің оқуға деген құлшынысы төмен оқушылар үшін үлкен мәселе екендігін айту жөн. бұл тек бір педагогтың ғана емес, біршама елдегі тарихшылардың, туыстас пәндердің мәселесі. Осыдан шығу жолы – мұғалімнің әдістемелік жағынан трансформациялану үрдісі. Яғни әдістемелік жағынан зерттеуге нысаналы алынған проблеманың шығу жолдары.

Әдебиет пен тарих пен құқық сабақтарынан сабақ беру барысында осы проблеманы графикалық органайзерлер арқылы шешуді жөн көрдім.

Графикалық органайзерлерді, жалпы, тарих сабақтарында қолдануда келесі бағыттарға бөліп қарастырамын:

-жүйелі бойынша органайзерлер (уақыт шкаласы, циклдық диаграммалар, уақыт кестелері);

-Салыстыру мне сәйкестендіру диаграммалары (Венн дигарммасы, сәйкестігін табу);

-Иерархиялық органайзерлер (пирамида, ағаштар);

-Концептуалды органайзерлер (менталды карта, семантикалық карта);

-Мәліметтер органайзерлері (диаграммалар, сызбалар).

Әлбете, бағыттар бойынша қолданылуы ерекшелігі де әр түрлі бөлімдерге қолдануға өте ыңғайлы.

Негізінен, тиімділігін ескере келе, бір-бірлеп тоқтап кетсем деп ойлаймын. Әлбетте, ең алдымен, тарихи карталардан бастаған жөн. Яғни дайын тарихи карталар немесе қолдан салынған карталар, не болмаса оқушыларға салдырту мүмкіндігін қарастыратын түрлері.

Әдеби, тарихи карталарды құру географиялық аналогтар негізінде жүзеге асырылады және олар белгілі бір тарихи оқиғалардың немесе кезеңдердің қысқартылған жалпыланған және бейнелі сипаттамалары болып табылады. Әр карта үшін оңтайлы масштаб таңдалады және объектілердің кеңістіктік орналасуы ескеріледі. Тарихи карталар белгілі бір картаның мақсатын ескере отырып таңдалатын әртүрлі тарихи оқиғалар мен құбылыстардың орналасуы мен байланыстарын көрсетеді. Тарихи карталар географиялық карталардан айтарлықтай айырмашылықтарға ие, ал географиялық карталардың әдеттегі түстері басқа мағыналарға ие болады. Сонымен, жасыл түстің көмегімен ойпаттар ғана емес, сонымен қатар мал шаруашылығы, егіншілік аудандары, сондай-ақ оазистер бейнеленген. Тарихи карталардың тағы бір ерекшелігі – динамикадағы оқиғалар мен процестерді көрсету, ал географиялық карталарда бүкіл «сурет» тұрақты болып қалады. Тарихи карталарда мемлекеттердің құрылу процесі мен өсуін, соның ішінде олардың аумағының өзгеруін, әскерлердің қозғалысын бақылауға болады. Олар арқылы сіз ұлы шайқастардың орындарын зерттей аласыз, ал әскерлердің қалай қозғалғанын және шайқас кезінде олардың қалай әрекет еткенін байқай аласыз.

Әдеби, тарихи карталарды бір-бірімен келесі критерийлер бойынша бөлуге болады: аумақты қамту. Мұнда әлемдік, материктік карталарды, сондай-ақ жекелеген мемлекеттердің немесе аудандардың карталарын бөліп көрсетуге болады; Карта мазмұны. Жалпылама карталар бар, онда белгілі бір уақыт аралығында және іс-қимыл орнында барлық негізгі оқиғалар мен құбылыстар бейнеленеді, ал жеке оқиғалар немесе белгілі бір тарихи процестің жақтары көрсетілетін тақырыптық карталар. Тақырыптық карталардың ерекшелігі – тарихи процеске жатпайтын арнайы белгілердің болмауы, сондай-ақ оларды басқа карталармен бірге қолдану, бұл сізге біртұтас сурет жасауға мүмкіндік береді; Масштаб. Шағын, орта және ауқымды карталар бар.

Әлбетте, әдебиет, тарих сабақтарында карта түрлерінің дайын үлгісін, қолдан салтыртқан үлгісін қолдану өте тиімді. Мысалы, 7-8-9-сыныптарда 28 оқушыға дейін отырады, білім мен ойлау деңгейлері әр түрлі болғандықтан, әр баланың мүмкіншілігі де әртүрлі. Осы орайда маған аталмыш карта түрлері көмектеседі.

Әдебиет, тарих сабақтарында түрлі оқиғалардың басталу себептерін анықтап, бөлшектеп алуға, сонымен бірге олардың салдарын, болған оқиғаларға адам, жыл, оқиға, жер атауларынан дәлелдерін келтіру, болмаса оның аяқталуын, мәселенің шешілген, шешілмеген күйінде айту мүмкіндігінде оқушылардың ойлау дағдысының талдау, жинақтау, кейде бағалау деңгейіне де тиісті

қолданылатын органайзердің бірі – «Балық қаңқасы». Дәл осы сипатта түрлі тарихи оқиғалардың, түрлі хан, сұлтан, болмаса патшалық, басшылық, хатшылық еткен замандарды талдауда сол уақыттағы мықты, әлсіз тұстарын, мүмкіндіктері мен қолданымаған түрдегі қауіп-қатерлерін талдау бойынша дағды қалыптастыруға «СВОТ» талдау картасы мықты көмектеседі.

Дәл осы сипаттағы талдау дағдыларын, зерттеу, іздену, өз ойларын пайымдауға қосуға машықтайтын картаның бірі – «Уақыт пен кеңістік» картасы. Яғни бір бағанына уақыт, жыл, елеулі даталарды, сандарды, цифрларды жазу арқылы, екінші бағанға кеңістік, яки болған жер, су атаулары, географиялық мекен атаулары мен негізгі сипаттамалары. Әлбетте, бұл кесте үлкен мазмұнды мәтіндердің ішінен керекті және маңызды болып табылатын фактілер мен дәлелдерді еске сақтау үшін өте тиімді карта.

Дәл осындай карталардың бірі – «кім? не істеді? Не үшін? Қашан? Неге?» деген картасы. Әлбетте, бұл картамен жұмыс жасаудың тиімділігі – ұлттық бірыңғай тестілеуге де дайындау мүмкіндігін арттырады. Яғни кестеде бес баған, кім? не істеді? Не үшін? Қашан? Негізгі сұрақтар арқылы тура мінздеуге қатысты дағдылары да қалыптасып, осы бағытта оқылым стратегияларын да қолдану арқылы оқу сауаттылықтарын, жалпы функционалды сауаттылықтарын арттыру мүмкіндігін де арттыруға , бекітуге болатындығын айта кеткім келеді.

«ДФ» картасы. «Дата, факт». Әлбетте, мәтін ішінен датаны және оның түсініктемесіндәлелімен жазып алу ұзын мәтін бойынша оқушының зейінін де оқу мақсатына арналған ресурсқа шоғырландыру үшін де өте тиімді.

«ДО» кестесі. Даталар мен оқиғалар кестесі. Бір бағанға даталар, екіншісіне оқиғалар.

Әлбетте, оқуға деген қызығушылығы төмен оқушыларға да «Кластер», «ассоциация»органайзерлері де тиімді.

«Дейін-кейін» карталары. Яғни басшылық етуге дейінгі болған жағдайы, басшылық өзгергеннен кейінгі сипаты. Қозғалыс пен көтеріліске дейінгісі, қозғалыс пен көтерілістен кейінгісі деген секілді, бұл органайзер де талдау дағдысын, зерттеу дағдысын арттыруға өте қолайлы.

Терминология кез келген пәнде үлкен рөл атқарады. Әдебите, тарих пен құқықтану сабақтарында да баршылық. Осыған байланысты «Глосарий» кестесін де қолдануға болады. бір бағанға термин, екінші бағанға мәтін ішінен тауып жазу, болмаса өз ойын жазу. Осыған туыстас тағы бір әдіс – «екі жақты күнделік» кестесі. Бір жағынан тарих мәтінінен түсінік, қағида, ереже, оқиға себебі мен салдары, әйтеуір сабаққа қатысты бір сөз немесе тіркеске қатысты кітаби түсінік. Екінші бағанға оқуы өз ойын жазады. Осыған ұқсас «кілт сөздер мен аргументтер» кестесі. Бір бағанған кілт сөздер, екінші бағанға аргументтер. «Мен білемін, мен білдім» кестесі де осы органайзерлерге қатты ұқсас. Бұрыннан білетінін жаздырту және білгенін жаздырту. Сабақ басында және соңында рефлексия ретінде жаздырту да ыңғайлы.

Тағы бір қызықты және шығармашылыққа байланыстыратын органайзер «Орталық идея» деп аталады. Ортасына жазылады, соның әр жағынан идеялар, ойлар, себептері, салдары тарайды. Топтық жұмыста осы әдіс өте ыңғайлы және тиімді болып табылады.

Осындай органайзерлер менің әдістемелік сандықшамда өте көп. Әйтсе де тәжірибемді жинақтауда менің сабақтарымда оқушылармен жұмыс жасауда тиімді болып табылатын әдістерімді республика деңгейінде атап өткім келді.

Әдебиет, тарих және құқық сабақтарында графикалық органайзерлерді қолданудың тиімділігі мынадай:

- Үлкен мазмұнды мәтіндерді қысқартып қолдану мүмкіндігі басым;
- Мәтіндерді қысқартып қана емес, мәтін ішіндегі негізгі фактілерді, елеулі даталарды, уақыт пен кеңістікті ерекшелеп, бөліп алу мүмкіндігі басым;
- Мәтінді ықшамдап оқу, одан нақты, қажетті мәліметтерін іріктеу, оқылым стратегияларын ұтымды қолдану дағдыларын қалыптастыру;
- Есте сақтау қабілеттерін арттырады;
- Зерттеу, іздену, іріктеу дағдылары қалыптастады;
- Өрбіту, себебін түсіндіру, түйіндеу мен тұжырым жасау дағдылары артады;
- Ойларын кестеге қарап жүйелі, еркін жеткізу коммуникациясы артады;
- Салыстыра сөйлеу, логикалық бірізділікпен сөйлеу дағдылары бекиді;
- Ғылымилығы, ереже және тәртіппен жұмыс жасау мүмкіндігі артады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ергешбаева Ш.Н. «Мүдде мен мақсат – жарқын болашақтың кепілі».// Өрлеу – Шымкент №1 (7) 02.2014ж.

2. Мектеп оқушыларының көрнекілік арқылы сауаттылығын дамыту // «Егемен Қазақстан» газеті. http//www.

3. Өмірбаева К. «Оқыту процесіндегі инновациялық ізденістер». 2015 .

4. «Қазақстан мектебі» №21, Алматы қ. 2017. Графикалық органайзердің оқу құзіреттілігі үшін пайдасы зор.

5. Сабақтың тиімділігін арттыратын 370 әдіс (әдістемелік нұсқаулық)

УДК 371.485

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» КАК БАЗОВАЯ ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Айтенова Людмила Шакировна
учитель истории и обществоведения
luydakaz@rambler.ru
Раймбекова Мадина Кажмухановна
учитель казахского языка и литературы
КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан

Аңдатпа

Орта білім беру ұйымының тәрбие жұмысының басты міндеттерінің бірі – ел болашағының біртұтас ірғетасын құрайтын жаңа идеологиялық тұжырымдама – Ұлттық идея мен «Мәңгілік Ел» патриоттық актісін жүзеге асыру. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясы құндылықтарының қоғамдық санада, білім мен тәрбие жүйесінде топтастырылуын қамтамасыз ету қажет. Бұл ойларды мектеп курсының ең маңызды құрамдас бөлігі – қазақ тілі мен Қазақстан тарихы сабақтары жүзеге асырады.

Түйінді сөздер: *«Мәңгілік ел», отаншылдық, мәдениет, руханилық, сабақ.*

Аннотация

Одной из главных задач воспитательной работы организации среднего образования является реализация Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны. Необходимо обеспечить закрепление ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в общественном сознании, системе образования и воспитания. Эти идеи на практике реализует важнейший компонент школьного курса – уроки казахского языка и истории Казахстана.

Ключевые слова*: «Мәңгілік ел», патриотизм, культура, духовность, урок.*

Abstract

One of the main tasks of the educational work of the organization of secondary education is the implementation of the National Idea and the Patriotic Act «Mangilik El», a new ideological concept that constitutes a single foundation for the future of the country. It is necessary to ensure the consolidation of the values of the national patriotic idea «Mangilik El» in the public consciousness, the system of education and upbringing. These ideas are put into practice by the most important component of the school course – the lessons of the Kazakh language and the history of Kazakhstan.

Key words: *«Mangilik El», patriotism, culture, spirituality, lesson.*

«Патриотизм – главный залог сохранения нашей государственности.
Нет лучшей добродетели, чем любовь к своей родине.
Нет большего счастья, чем служить родному народу...
Ведь у нас одна Родина, одно государство, один народ!
Наша сила – в единстве!»
Касым-Жомарт Токаев

Мир меняется.… Очень быстро происходят события, которые, как лакмусовая бумажка, показывают проблемы современного мира и общества. Бесконечные цветные революции, глобальные проблемы, рост международной напряженности и региональной конкуренции показывают верность главной идеологической составляющей нашего государства – это воспитание Нового Казахстанского патриотизма с целью сохранения независимости.

Построение демократического общества с социально ориентированной экономикой невозможно без нравственного и духовного развития молодёжи. Глава государства Касым-Жомарт Токаев, приветствуя участников Форума президентского молодёжного кадрового резерва, сказал: «Казахстан – страна молодая и страна молодых людей! Наша молодёжь – движущая сила прогресса». Именно от её политической воли, ценностей, идеалов во многом зависит, каким образом и насколько успешно будет развиваться Казахстан. Поэтому важнейшей задачей образования и воспитания является формирования у подрастающего поколения таких качеств, как патриотизм, гражданская ответственность и социальная активность.

Программа «Мәңгілік Ел» сформулировала государство образующие, общенациональные ценности, которые составили основу Нового Казахстанского Патриотизма.Его истоки стали национальной идеологией – знании истории страны, уважении её символов и языка, осознании деятельности тех поколений, усилиями которых обеспечивались ее независимость и процветание. Истоки патриотизмав знании истории своего Отечества и государственного языка, любви к семье, малой родине.

Эти идеи реализуются нами – учителями гуманитарного цикла: истории и казахского языка на уроках в курсе своих предметов по смежным темам. Объемные темы отрабатываем и на внеклассных мероприятиях, где сложные исторические понятия практикуются через лексику государственного языка.

Сквозные темы, способствующие формированию ценностей «Мәңгілік ел» на уроках истории Казахстана, казахского языка и литературы.

(Могут проводиться, как интегрированные в рамках старшего звена. Дополняться общешкольными внеклассными мероприятиями и классными часами).

Ценности «Мәңгілік ел»	Сквозные темы		Приемы проведения	Основная цель
	История Казахстана	Казахский язык и литература		
1.Независимость Казахстана и Астана	«Концептуальные основы национальной идеи «Алаш».	«Тәуелсіздік тағылымы». «Тәуелсіздікті аңсаған тарландар».	Конференция. Брифинг. Дебаты. Устный журнал. Встречи с участниками событий.	Воспитание ученика-патриота, владеющего системой ценностей и идеалов Нового Казахстанского Патриотизма, умеющего реализовать себя в обществе и быть полезным для своей страны
2.Национальное единство, мир и согласие в обществе. 3.Светское общество и высокая духовность.	«Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».	«Мәңгілік ел». «Көк тудың желбірегені». «Ұлттық таным және мерекелер»	Ролевые игры, тренинги. Круглые столы. Открытая трибуна. Устный журнал	Формирование качеств личности: ответственность, уважение, честность, доброта, толерантность, гражданственность, владение культурой, традициями, обычаями своего народа.
4.Экономический рост на основе индустриализации и инноваций. 5.Общество всеобщего труда	«Развитие экономики Республики Казахстан».	«Бәсекеге қабілеттік». «Мамандықтың бәрі жақсы». «Еңбек-бәрін жеңбек». «Баламалы энергия көзі».	Презентация социальных проектов. Эссе.	Оказание поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности. Выработка сознательного отношения к труду.
6.Общность истории, культуры, языка.	«Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия».	«Ұлттық сөз мәдениеті». «Ұлттық тәрбие – ұлағатты іс».	Круглые столы. Устный журнал. Флешмобы. Аукцион знаний. Викторины. Историческая байга.	Формирование личности, владеющей знаниями традиций, обычаев своего народа и культуры многонационального Казахстана.
7.Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении	«Современные вызовы и угрозы международной	«Қазақстан әлемдік аренада». «Мен елімнің ертеңімін».	Клуб ООН, Мировое кафе. Презентации собственных проектов.	Развитие критического и творческого мышления, умений решать проблемы, иметь собственную точку зрения

общемировых и глобальных проблем.	безопасности ».		Диспуты. Ток шоу. Дискуссионные качели.	

Как учителя гуманитарного цикла мы осознаём, что не может быть успешного будущего подрастающего поколения без знания своей истории, родного языка, своих корней. На протяжении многих веков казахскому народу приходилось бороться за независимость и суверенитет. Благодаря своим лучшим качествам, стремлению жить в мире, согласии и добрососедстве с другими народами, он не исчез в потоке истории и через десятилетия смог восстановить свою государственность.

Важно оценивать деятельность тех личностей, которые формировали нашу историю: Аль-Фараби, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин, Ахмет Байтурсынов, Алихан Букейханов, Магжан Жумабаев. Их жизненный опыт, их мудрость, их беззаветное служение обществу и Родине должны лечь в основу успешного развития современного государства. Деяния наших предков, наставления великих мужей Отечества должны стать мерилом развития личности у современной молодежи. На уроках истории Казахстана, казахского языка и литературы при изучении идей алашского движения (казахский язык и литература – «Алаш арыстары», «Әлімхан Бөкейхан-ұлт көсемі»; история Казахстана – «Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов») провели конференцию брифинг, где ученики не просто озвучивают идеи, а пытаются проникнуться ими в контексте истории и современности. Обсуждаются следующие проблемы:

- Несмотря на противостояние в годы гражданской войн, алашординцы признали Советскую власть. Как вы считаете, что ими двигало – трусость (подчинились силе, безысходность) или благородные цели? С вашей точки зрения, действительно ли они изменили своим принципам?

- Алашординцы перешли на сторону Советской власти, много сделали для становления казахстанской государственности. Почему они подверглись репрессиям в 30-ые годы XX века?

- Деятелей Алаш орды обвиняли в национализме. Согласны ли вы с данным обвинением?

- В советское время имя Мустафы Шокая связывали с Туркестанским легионом и называли предателем родины и буржуазным националистом. Насколько, по вашему мнению, объективны такие утверждения?

- Можно ли алашское движение считать истоками независимости современного Казахстана? В чем состояли эти истоки? Какие из них воплотило современное государство?

Неоднозначные вопросы не оставляют учащихся равнодушными. Главное, чтобы они думали, сомневались, формировали собственное мнение и имели гражданскую позицию по любому вопросу. Отработка сложной лексики способствует формированию правильной и четкой речи, вырабатывает навыки дебатных выступлений.

Одной из ценностей «Мәңгілік Ел» является общность истории, культуры, языка.При изучении наследия аль-Фараби (казахский язык и литература –»Тарихи тұлғалар», «Қазақстанның ежелгі қалалары»; история Казахстана – «Мыслители средневекового Казахстана») исследовательский вопрос звучал так – насколько актуальными являются философские взгляды учёного, отражающиеся в «Трактате о взглядах жителей добродетельного города». Для учащихся среднего звена была проведена игра «В президенты б я пошел…». Учащиеся строили свои предвыборные кампании, используя изречения средневекового ученого. Обсуждались следующие вопросы:

- Аль-Фараби говорил, что общество – тот же человеческий организм. Согласны ли вы с ним?

- Какие проблемы, поднимаемые в трактате, волнуют и современного человека?

Наиболее актуальным учащиеся назвали тезис о справедливости: «В добродетельных городах стремятся к достижению истинного счастья для всех жителей, господствует добро и справедливость, осуждаются несправедливость и зло». Сложным и неоднозначным стал тезис о материальном и духовном: «Счастье это – абсолютное благо. Имеется множество вещей, о которых человек полагает, что они-то и являются основой и целью жизни. Чаще всего это приятное, полезное: деньги, слава и тому подобное. Но осознать, что такое счастье, сделать его целью и неуклонно идти к нему невозможно без совершенствования разумной части души. Способные к этому – мудрецы». Идеи гуманизма и всеобщего блага затронули умы и сердца ребят. Игра решала задачи полиязычья, в ней переплетались вопросы истории, культуры, языка.

Похожие задачи решал круглый стол, посвященный деятельности Ахмета Байтурсынова (казахский язык и литература – «Қазақ алфавитінің тұңғыш» «Тарихи тұлғалар»; история Казахстана – «Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII – XX веках»), где анализировалась ни только его политическая деятельность как выдающегося идеолога «Алаш», но и общественная деятельность, как учёного – лингвиста, первого министра просвещения казахской автономии.Его идеи точно вплетаются в контекст программы «Мәңгілік Ел»: «Чтобы не отстать от других, мы должны быть

образованными и сильными. Для того, чтобы иметь знания, необходимо учиться. Чтобы быть богатым, нужно иметь дело. А для могущества необходимо единство и сплоченность. Для этих нужд необходимо работать не покладая рук». «Если для народа главное богатство – здоровье, то главные богатства для души – знания и искусство. Только с их помощью народы находят свое место в цивилизации. Главное сейчас – дать знания молодежи, научить ремеслу, профессии». «Если посмотреть на жизньобразованных наций – там совсем другие смыслы, задачи и цели. Они не собирают, как мы, огромные толпы людей ради веселья, только чтобы поесть мяса и выпить кумыс. У них все делается ради блага народа», – говорил Ахмет. Учащиеся соотносят и доказывают общность идей выдающегося просветителя начала XX века и идей «Мәңгілік Ел» XXI века. Интересной была мысль учащихся, что Байтурсынов опередил своё время, а кто-то решил, что его идеи – это непреходящие ценности ни одного поколения. Анализируя высказывания просветителя, учащиеся учатся самостоятельно делать выводы, которые, мы надеемся и к этому стремимся, как педагоги – станут их внутренними убеждениями.

«Мәңгілік Ел» предполагает воспитание социально активных членов общества. Они обладают высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работают в условиях инновационной экономики. Им присущи общечеловеческие и национальные ценности, обладание чувством ответственности за судьбу страны. Наша ответственность – формирование ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в общественном сознании, системе образования и воспитания.

В рамках реализации ценностей программы «Экономический рост на основе индустриализации и инноваций» (казахский язык и литература –«Қазақстандағы биотехнологияның дамуы», «ЭКСПО-ел мерейі»; история Казахстана – «Экономика независимого Казахстана») была проведена защита презентаций «ЭКСПО…послесловие». Учащиеся презентовали развитие зеленых технологий в различных странах. Попытались проанализировать, как данный вопрос решается в нашей стране и что изменилось в экономике за прошедшее пятилетие. Учащиеся были разделены на три группы. Группа «Эксперты» представляла свои проекты на казахском языке, группа «Журналисты» задавала вопросы на русском языке, группа «Аналитики» – давала оценку на английском языке.

Итак, какие же духовно-нравственные качества личности важны в современном обществе? Именно они определены программой как основополагающие – ответственность, справедливость, честность, долг, порядочность, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие и уважение к старшим. Решать жизненные проблемы учащиеся учатся на уроках – отстаивают свою точку зрения, уважают чужое мнение, приобщаются к общечеловеческим ценностям, ценят национальную уникальность. Проходят своеобразную школу гражданственности, отзывчивости, милосердия и любви.

Независимость нашего государства должна стать ярким символом гордости и патриотизма каждого казахстанца. А понятие независимости должно сплотить многонациональную страну. «Мәңгілік Ел» – общенациональная идея Казахстана, которая объединяет народ. Язык и история – бесценное достояние, передающееся потомкам. Именно им предстоит дальнейшее созидание и построение процветающего государства. Молодому поколению необходимо грамотно трансформировать национальные ценности в мировое пространство культуры, сохраняя традиции прошлого, преумножая достижения современного Казахстана. Сохранить мир и согласие в нашем многонациональном доме и регионе – задача наиболее актуальная.

Лидер Нации обратился к молодёжи: «Сегодня – время талантливых, энергичных людей, которые верят в себя. Людей, у которых есть мечта, и есть воля осуществить эту мечту». «Наша молодежь должна жить и вести себя так, чтобы беречь как зеницу ока наши обычаи и традиции, восхищать и вдохновлять своим талантом всех окружающих, свободно ориентироваться в звёздном небе передовой мысли человечества».

Работа по воспитанию будущего поколения становится весомым вкладом в наше общее дело – укрепление государства; помогает воспитать истинных патриотов своей страны, апонятия «независимость» и «государственность» являются ключами к пониманию нашего героического прошлого, преумножая которое, мы строим своё безопасное будущее.

Список литературы:

1. Нысанбаев А. «Мир ценностей независимого Казахстана». http://e-history.kz
2. Баймурзаева В. «Национальные и общеказахстанские ценности» . http://kisi.kz /ru
3. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. http://nao.kz
4. Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/poslanie-glavy-gosudarstva-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana

5. «Мудрость веков. Аль-Фараби». https://www.youtube.com/watch?v=Hj7MxPI1nho
6. «Ахмет Байтурсынов – образец истинной преданности казахскому народу». https://adebiportal.kz/ru/news/view/axmet-baitursynov-obrazec-istinnoi-predannosti-kazaxskomu-narodu__19621

ӘОЖ 37.062.2

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ СЫНЫП ЖЕТЕКШІСІНІҢ РӨЛІ

Айтпаганбетова Шынар Күнтуаровна
пед., псих. маг., аға оқытушы
Тілек Арайлым Ғабитқызы
студент
araii.2002@mail.ru
Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
Ақтөбе қ., Қазақстан

Аңдатпа

Қазіргі заманда білім-ғылымнан бөлек денсаулық және салауатты өмір салтына басымдылық берілуде. Әсіресе бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салтын сақтауы тұтас қоғамның денсаулығына әсер етеді. Оқушылар уақыттарының көп бөлігін мектеп қабырғасында өткізетіндіктен, сынып жетекшісінің оқушыларға дұрыс бағыт-бағдар беруінің рөлі өте зор. Әрбір бастауыш сынып мұғалімі оқушылардың денсаулығына ерекше мән беріп, қадағалап отыруы тиіс. Бала денсаулығы және салауатты өмір салты ешқашан өзектілігін жоғалтпайды.

Түйінді сөздер: *денсаулық, салауатты өмір салты, мектеп, бастауыш сынып, мұғалім*

Аннотация

В наше время, помимо образования и науки, приоритет отдается здоровью и здоровому образу жизни. Особенно здоровый образ жизни младших школьников влияет на здоровье общества в целом. Поскольку учащиеся проводят большую часть своего времени в стенах школы, роль классного руководителя в правильном направлении для учащихся огромна. Каждый учитель начальных классов должен уделять особое внимание и следить за здоровьем учащихся. Здоровье ребенка и здоровый образ жизни никогда не теряют своей актуальности.

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, школа, начальная школа, учитель*

Abstract

Nowadays, in addition to education and science, priority is given to health and a healthy lifestyle. Especially the healthy lifestyle of younger schoolchildren affects the health of society as a whole. Since students spend most of their time within the walls of the school, the role of the class teacher in the right direction for students is huge. Every primary school teacher should pay special attention and monitor the health of students. The child's health and healthy lifestyle never lose their relevance.

Key words: *health, healthy lifestyle, school, primary school, teacher*

«Баланы ақылды етпес бұрын,
оны сау және берік етіңіз»
Жан-Жак Руссо

Денсаулық – бұл әр адамның ғана емес, бүкіл қоғамның баға жетпес байлығы. Соңғы жылдары оқушылардың денсаулығының күрт нашарлауы айқын байқалып жүр. «Денсаулық» ұғымы физикалық ақаудың болмауын ғана емес, сонымен қатар толық әлеуметтік, физикалық және психикалық әл-ауқаттың күйін де қамтиды.

Ежелгі дәуірден бастап бүгінгі күнге дейін адамдар денсаулыққа ерекше назар аударды. XVII ғасырда британ педагогы Джон Локк өзінің «Тәрбие туралы ойлар» атты негізгі еңбегінде болашақ джентльменнің дене шынықтыру жүйесін ұсынып, оның негізгі ережесін жариялайды: «дені сау денеде сау рух – міне, осы әлемдегі бақытты күйдің қысқаша, бірақ толық сипаттамасы...» [1, б. 6]. Бұл ереже «дені саудың – жаны сау» деген мақалды еске түсіреді. Иә, былай айтқанда қарапайым, белгілі сөздер секілді естіледі. Алайда, өкініштісі соңғы жылдардың ірі мәселелерінің бірі – салауатты өмір салты мен денсаулық сақтау.

Сенат депутаты С.Айтпаеваның айтуы бойынша әрбір бесінші бірінші сынып оқушысының денсаулығында ауытқулар бар, ал әрбір үшінші оқушының мектеп бітірген кезде 2-3 медициналық диагнозы бар. Бұл балалық шақта, әсіресе мектеп жылдарында, баланың ақыл-ойы мен физикалық белсенділігі жоғары болған кезде салауатты өмір салтын сақтамау денсаулықтың ауыр бұзылуына әкелетінін көрсетеді. Сонымен қатар, 7-10 жас аралығындағы бастауыш мектеп оқушыларында шамамен 5%-да дене салмағының жетіспеушілігі байқалады, ал артық салмақ оқушылардың 15%-нан байқалған. Артық салмақтың жоғары деңгейі балалардың денсаулығына үлкен алаңдаушылық тудырады. Дене салмағының артық болуына байланысты балалар ересек жаста қант диабеті, артериялық гипертензия, атеросклероз, өт тас ауруы, остеоартрит және басқа да аурулардың дамуына бейім болады.

Сондай-ақ депутаттың ақпараты бойынша, 13-15 жас аралығындағы оқушылардың 14,8% -ы күн сайын темекі шегеді, 12-15 жастағы жасөспірімдердің 18,1%-ы , 15-17 жастағы жасөспірімдердің 37%-ы алкоголь ішеді. Балалардың көпшілігі, шамамен 90%-ы нашақорлықтың, темекі шегудің және алкогольді ішудің зиянды әсерін білмейді немесе түсінбейді екен [2].

Міне, осы білместікке ең алдымен, ата-ана, одан соң мектеп жауапты. Аурулардың алдын алуда және оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыруда мектеп маңызды рөл атқарады. Салауатты өмір салтының негізі, оның нормалары мен ережелерін сақтау қажеттілігін дамыту мектеп жасынан басталуы керек екендігі даусыз, өйткені адам денсаулығының негізі балалық шақта мектепте тәрбие мен оқыту кезеңінде қаланады. Мектеп жасында қарым-қатынас, адамгершілік, сондай-ақ гигиеналық әдеттер мен дағдылар, салауатты өмір салтын сақтау сияқты дағдылар мен жеке қасиеттер қалыптасады. Мектептің өзекті практикалық міндеттерінің бірі – бастауыш сынып оқушылары үшін жайлы, экологиялық, психологиялық салауатты білім беру ортасын құру болып табылады.

Мектептегі денсаулық сақтау іс – әрекетінің дағдыларын, әдістерін игерудегі басты рөл сынып жетекшісіне тиесілі. Сынып жетекшісінің басты міндеттері: оқушыларда салауатты өмір салтын жүргізудің саналы қажеттілігін қалыптастыру, ең жоғары құндылық ретінде өз денсаулығына ұқыпты қарауға тәрбиелеу, Қазақстанның отбасы, денсаулық туралы заңнамасының негізгі ережелерін және репродуктивті денсаулықты сақтау қажеттілігін игеру және күнделікті өмірде салауатты өмір салты мен қауіпсіздікті сақтау.

Бүгінгі қоғамдағы мұғалімнің рөлі шәкіртіне ғылым негіздерінен мәлімет беріп қана қоймай, оны дүниежүзілік білім, ақпарат, экономика кеңістігіне шығуға, яғни қатаң бәсеке жағдайында өмір сүруге дайын тәрбиелі, дені сау, білімді шәкірт тәрбиелеуі керек.

Мұғалімнің оқушы тұлғасына бағытталған шоғырланған білім беру талаптары :

-адамның қалыптасуына, рухани және шығармашылық, өз мәдениетінің субъектісі болуына көмектесу, шығармашылық өмірге үйрету;

- сырттан келетін тәрбиелеу емес, адам бойынан адамдықты табу, оны қолдау және дамыту, өзін – өзі реттеуге, қорғауға, тәрбиелеуге үйрету;

- адамның дене және рухани денсаулығы, адамгершілігі, бостандығы. Ол – тұлғаны түсіну, өзара түсіністік, ынтымақтастық қарым – қатынастың, салауатты өмір мен парасаттылықтың, өзіндік қатынастың негізін қалау [3, б.36].

Жоғарыда айтылған шоғырланған білім беру негіздерін әрбір мұғалім тәрбие мен білім беру процесінде ескеруі керек.

Сау денсаулық үшін төрт жағдай тең болуы қажет: физикалық белсенділік, тамақтану шектеулері, дене беріктігі және демалыс. Тағы бесінші – бақытты өмір! Өкінішке орай, алғашқы жағдайларсыз бақыт денсаулықты қамтамасыз етпейді [4, б. 2].

«Ұстазы жақсының ұстамы жақсы» демекші, жас ұрпақты тәрбиелеп отырған ұстаз білімді, тәрбиелі, сөзі мен ісі жарасқан тұлға болуы тиіс. Оқушылардың дүниетанымын байыту, ақыл – ой қабілетін жетілдіру және өмірлік ұстанымдарын қалыптастыру мұғалімнің шеберлігіне, шығармашылық қабілетіне байланысты. Мұғалім елдің болашағын қалыптастырудағы ең маңызды рөлге ие екендігі ақиқат.

Мемлекет президенті Қасым-Жомарт Тоқаев 2019 жылы 27 желтоқсанда «Педагог мәртебесі туралы» Заңға қол қойды. Бұл заң Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың бастамасы бойынша дайындалған. Заң мақсаты – педагогтердің мәртебесін көтеру, жүктемесін азайту, оларды себепсіз тексерулерден және мұғалім қызметіне кірмейтін істерден қорғау, ынталандыру және өзге де мәселелерді заң жүзінде шешу [5].

«Педагог мәртебесі туралы» заң жобасы Парламент Мәжілісінің жалпы отырысында толық талқыланып, келісілді. Заң жобасын депутаттарға Білім және ғылым министрі Асхат Аймағамбетов таныстырды. Оның айтуынша, 19 баптан тұратын заң жобасы 4 бағытты қамтиды.

Бірінші бағытта заң жобасында педагогтердің құқықтары бойынша 10 жаңа мұғалімнің жеке дамуына және оқу үдерісін дамытуға мүмкіндік беретін позициялар қарастырылған. Мұғалімдерді

артық жұмысқа, өзінің қызметіне кірмейтін жұмысқа тартуға, шамадан тыс есеп беруге, қағазбастылыққа, негізсіз тексерулерге тыйым салу арқылы жүктемені азайту бойынша жеке нормалар да қаралған. Бұл расымен де бүгінгі өте өзекті мәселе. Халықаралық TALIS зерттеулерінің көрсеткіштері бойынша жалпы ТМД, ЕҚЫҰ мемлекеттерімен салыстырғанда еліміздің мұғалімдерінің жүктемесі өте көп. Мысалы, ЕҚЫҰ мемлекеттерінде 38 сағат болса, бізде – 48,8 сағат.

Екінші бағыт – заң жобасында педагог қызметіне қойылатын талаптарды күшейту көзделген. Сондықтан заңға сәйкес, 2022 жылдың 1 қаңтарынан бастап мұғалім ретінде кәсіби қызметін жүзеге асыруға алғаш кірісетін тұлғалар педагог біліктілігінің сәйкестігін дәлелдеуі керек.

Үшінші – материалдық емес ынталандыру тетіктері. Әскери қызметті кейінге қалдыру, ауылдық жерде жұмыс істейтін мұғалімдерге үстеме жалақы беру, денсаулық сақтау, үздік педагог, ЖОО-ның үздік оқытушысы сияқты барлық әлеуметтік кепілдіктер де осы заңда сақталды. Сондай-ақ мұғалімдердің балаларына балабақшаларда кезексіз орын беру нормасы, «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы» мемлекеттік марапатының жаңа түрі сияқты бірқатар материалдық емес ынталандыру түрлері енгізіледі.

Ал төртіншісі – материалдық жағынан ынталандыру. Мемлекет басшысының Тамыз конференциясындағы тапсырмасына сәйкес алдағы төрт жыл ішінде мұғалімдердің жалақысы екі есеге артады. Бұл келесі жылдан бастап еңбекақы 25%-ға артатынын білдіреді. Бұл мәселе Президенттің берген тапсырмасының аясында жалпы мұғалімнің жалақысына қатысты болады деп айтқым келеді және қаңтар айынан бастап бұл жұмыс жүргізіледі, – деді Асхат Аймағамбетов.

Сондай-ақ министр заң жобасында сынып жетекшілігі мен дәптер тексергені үшін педагогтерге 2 есе мөлшерде қосымша ақы төлеу көзделгенін айтты.Сондай-ақ барлық педагог үшін демалыс кезеңін 42 күннен 56 күнге дейін ұлғайту қарастырылады. Тәлімгерлік үшін де педагогтерге жыл бойы 17 мың теңге қосымша ақы беру ұсынылып отыр екен. Ал магистр атағы бар педагог мектепке келіп жұмыс істейтін болса, оларға 10 АЕК мөлшерінде қосымша ақы төленеді [6].

Осылайша мемлекет мұғалімдерге берілетін жауапкершілік салмағын азайтып, оқушылардың тәрбиесі мен біліміне мән беруге шақырады. Бұл өзгерістер мұғалімнің толыққанды оқушыларға көңіл бөліп, олармен толыққанды жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта «Педагог мәртебесі туралы» Заң шеңберінде мұғалімдердің қоғамдағы мәртебесі артып, білім жүйесіндегі біршама кінәраттармен жұмыс жасалды. Оған сәйкес педагогтарға да қойылатын талаптарға жаңа өзгерістер енгізді.

Жас ұрпақ бақытты, тәрбиелі және білімді болуы үшін денсаулықтың маңызы зор. Педагог қанша жерден білім бергенмен, денсаулықты күту мен салауатты өмір салтын сақтау туралы білімнің орны бөлек. Әсіресе, қазіргі ақпараттық технологиялар заманында мұғалім оқушылардың салауатты өмір салтын сақтауларына басымдық берсе екен деймін.

Қазақстан Республикасында азаматтардың денсаулығын нығайту мен салауатты өмір салты жайында түрлі заңнамалар мен бағдарламалар бар. Еліміздің Үкіметі 2019 жылғы желтоқсанның 26-шы жұлдызында «Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын» бекітті. Бағдарламаның мақсаты – сапалы және қолжетімді денсаулық сақтауды қамтамасыз ету болса, халықтың саламатты өмір салтын ұстануын қалыптастыру және қоғамдық денсаулық қызметін дамыту; медициналық көмектің сапасын арттыру; денсаулық сақтау жүйесін орнықты дамыту – оның міндеті болып бекітілді [7, б. 3].

ДДҰ-ның «Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мектептер» жобасы шеңберінде оқушылар ерте жастан бастап денсаулыққа пайдалы әрі дұрыс әдеттерді қалыптастыра бастайды. Мектеп басшыларына жобағы сәйкес ДДҰ ұсынымдары оқытылады [7, б.22].

Денсаулық сақтау сапасы бойынша 2021 жылдың бірінші жартыжылдығында құрылған рейтингте Қазақстан 95 елдің ішінде 58-ші орынға ие болды. Көш басында Тайвань, Оңтүстік Корея және Франция тұр. Рейтингте елдің индексі 59,62 болды. Ол 100-ге неғұрлым жақын болса, елдегі денсаулық сақтау жүйесі соғұрлым жақсы деп саналады. Индексті есептеу кезінде денсаулық сақтау мамандарының, дәрігерлердің біліктілігі, жабдықтар сапасы, қызмет бағасы және т.б назарға алынады [8].

Білім беру мекемесінде бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын сақтау және нығайту бойынша сынып жетекшісінің тәрбиелік ықпал ету жүйесі келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Салауатты өмір салтын, денсаулық мәдениетін қалыптастыру, гигиеналық білім беру және оқушыларды тәрбиелеу.
- Денсаулық сақтайтын білім беру ортасын құру.
- Сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру.

Денсаулық сақтау технологияларының мақсаты – оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту. Осыдан сынып жетекшісіне негізгі міндеттер туындайды:

- мектеп оқушыларына мектепте оқу кезеңінде денсаулығын сақтау мүмкіндігін қамтамасыз ету;
- оқушылардың аурушаңдық деңгейін төмендету;
- сабақта өнімділікті сақтау;
- оқушылардың бойында салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыру;
- балаларды спорттық-сауықтыру жұмыстарына тартуға жәрдемдесу.

Бастауыш сынып жетекшісі өткізетін іс-шаралар:

- Қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқау беру, әңгімелесу, қауіпсіздік техникасымен таныстыру, жарақаттанудың алдын алу.
- «Дені саудың-жаны сау», «Дені сау ұрпақ», «Тазалық-денсаулық кепілі» және т. б. тақырыптар бойынша оқушылардың салауатты өмір салтының қажеттілігін қалыптастыруға бағытталған сынып сағаттары мен әңгімелесулер.
- Сыныптың салауатты өмір салты тақырыптарына арналған түрлі конкурстарға қатысуы.
- Сыныптан жекелеген оқушылардың спорттық мектепке, өлкелік іс-шараларға қатысуы.
- Дене шынықтыру мұғалімімен тығыз ынтымақтастық.
- Оқушылардың жұмыспен қамтылу мониторингі, оларды спорт секцияларына тарту.
- Ата-аналармен ынтымақтастық түрінде жұмыс істеу. Тақырыптық сынып жиналыстарын, жеке әңгімелесулер ұйымдастыру.
- Сабақтар, сабақтан тыс сабақтар кезінде әр оқушының эмоционалды жағдайын байқауға тырысу, қажет болған жағдайда оны түзеу: баланың жағымсыз эмоционалды күйінің себебін талдап, оқушының эмоционалды жағдайына әсерін объективті бағалау. Сабақтардағы тәрбиелік сәттерді, сыныптан тыс жұмыстарды әр бала өзін табысты сезінетіндей етіп жасап, оқу мен тәрбиенің сәттілігін бақылауды сынып жетекші жүзеге асырады.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру, бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын сақтау үшін жағдай жасау бойынша қосымша жұмыс бағыттары:

- ұйымдастыру қызметі: кезекшілер мен санитарларды сыныпта санитарлық тәртіпті сақтауға тарту (желдету режимін сақтау, шаңды сүрту, аяқ киімді ауыстыру), сондай-ақ оқушылардың жеке гигиена ережелерін сақтауын, ұқыптылығын және т. б. бақылау.
- мектеп жағдайында балаларды сауықтыру: дұрыс тамақтану (мектеп асханасында барлық оқушыларды ыстық тамақпен жүз пайыз қамту бойынша ата-аналармен жұмыс).

Денсаулық сақтау педагогикасы жағдайында сапалы сабаққа қойылатын негізгі талаптар:

1. Сабақты өткізудің санитарлық-гигиеналық шарттарын сақтау.
2. Денсаулық сақтау мәселелерін ескере отырып, озық педагогикалық практиканың соңғы жетістіктерін пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесінің заңдылықтары негізінде сабақ құру.
3. Сабақта жалпы педагогикалық және нақты принциптер мен әдістердің оңтайлы арақатынасында жүзеге асыру.
4. Денсаулық жағдайын, даму ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, бейімділігі мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушылардың өнімді танымдық іс-әрекеті үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету (сабақтың қарқынын таңдау).
5. Оқушылар түсінетін пәнаралық байланыстарды орнату, бұрын үйренген білім мен дағдылармен байланысты жүзеге асыру.
6. Оқушылар тұлғасының барлық салаларының эмоционалды-сезімтал дамуын жандандыру. Оқушылардың сезім мүшелерін (есту, көру, сезу) дамыту.
7. Оқу-тәрбие қызметінің барлық кезеңдерінің қисындылығы мен эмоционалдылығы.
8. Денсаулық сақтау білім беру технологияларының педагогикалық құралдарын тиімді пайдалану, оқу іс-әрекетінің негізгі түрлерінің ұзақтығын реттеу, сабақтағы іс-әрекеттің түрлерін өзгерту (сергіту сәті, ашық ойындар ұйымдастыру, дененің қисаюы мен көру қабілетінің бұзылуының алдын алу).
9. Сабақты өткізудің нақты жағдайларына байланысты салауатты өмір салты ережелерін өзгермелі пайдалануды қамтамасыз ету.
10. Шығармашылық үшін жағдай жасау.
11. Оқушылардың жеке ерекшеліктері мен денсаулық жағдайына байланысты оқу процесін саралау және даралау (жүйке жүйесінің ерекшеліктерін ескере отырып).
12. Сабақта іздеу белсенділігін ынталандыратын жағдай жасау.
13. Сабақтың жағымды психологиялық атмосферасын сақтау, демократиялық қарым-қатынас стилін таңдау [9, б. 33].

Қорытындылай келе, бастауыш сынып мұғалімі – оқушылардың ата-аналарынан кейінгі маңызды тұлға болып саналады. «Баланы жастан» демекші, оқушыларға денсаулықтың маңызын

түсіндіріп, оны өз бетінше салауатты өмір салтын сақтауға үйретуде бастауыш сынып жетекшісінің рөлі зор. Жоғарыда айтылған іс-шаралар мен түрлі жұмыстар бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салтын сақтап, өз денсаулықтарына жауапкершілікпен қарауға үйретеді деп сенемін.

Әдебиеттер тізімі:

1. Джон Локк. Мысли о воспитании./ А. Адольф. – Изд. 2-е. – М.: Изд-во К. И. Тихомирова, 1904. – (Педагогическая библиотека)
2. https://www.kt.kz/rus/society/deputat_senata_virazila_obespokoennostj_sostojaniem_zdorovjja_shkoljnikov_1153668170.html
3. Муканова Н.Е. Тулегенова Б.Н. М90 Педагогикалық шеберлік: Оқу-әдістемелік құралы –Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ РБО, 2020. – 108 бет
4. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. -3-е изд., доп., перераб.-М.:Физкультура и спорт, 1987.-64 с
5. https://primeminister.kz/kz/news/reviews/pedagog-m-rtebesi-turaly-zan-mu-g-alimderdin-zhalak-ysyn-koteru-k-u-k-yk-taryn-k-org-au-zh-ne-leumettik-k-oldau
6. https://egemen.kz/article/214595-mughalim-martebesi-turaly-zanh-dgobasy-maquldandy
7. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы – 80 бет
8. https://egemen.kz/article/281044-alemdik-reyting-qazaqstan-densaulyq-saqtau-sapasy-boyynsha-qay-orynda
9. Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.

УДК 37.026

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аманова Жанат Сапаровна,
преподаватель химии и биологии
КГКП «Костанайский колледж бытсервиса»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
shnar15@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы использования технологии критического мышления преподавателями химии. Представлен теоретический обзор и практика использования технологии критического мышления преподавателями химии. Приведены примеры использования технологии критического мышления на уроках химии.

***Ключевые слова**: критическое мышление,технология.*

Аңдатпа

Мақалада химия пәні мұғалімдерінің сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдану мәселелері қарастырылған. Химия пәні мұғалімдерінің сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолданудың теориялық шолуы мен тәжірибесі берілген. Химия сабағында сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдану мысалдары келтірілген.

***Түйінді сөздер**: сыни тұрғыдан ойлау, технология.*

Abstract

The article deals with the use of critical thinking technologies for chemistry teachers. Proposal of a practical review and practice of using critical thinking technologies for chemistry teachers. Examples of the use of critical thinking technologies in chemistry lessons are given.

***Key words:**criticalthinking, technology.*

Каждый педагог стремиться активизировать познавательную активность обучаемых. Развитие внутренней мотивации к обучению – путь к успеху в преподавании.

Современного обучаемого мотивировать к познавательной деятельности, к поиску новой информации и коммуникации достаточно сложно. Происходит это потому, что обучающиеся часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем преподаваемым предметам. Причина этого – в недостаточно высоком уровне развития критического мышления. Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать

необходимые учебные компетенции – это технология развития критического мышления. Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обусловливают актуальность технологии развития критического мышления.

В Казахстане критическое мышление широко распространилось в 2000 – 2006 годы в рамках международной программы «Чтение и Письмо для критического мышления» (ReadingandWritingforCriticalThinking, RWTC) [1].

Теоретические аспекты формирования критического мышлениярассмотрены в трудах казахстанских ученых. Исследование Карагозиной М.И. основывается навтором модуле Программы курсов повышения квалификации педагогическихработников Республики Казахстан –обучение критическому мышлению. Всвоем исследовании Карагозина М.И. придерживается следующегоопределения «критическое мышление –дисциплинарный подход космыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной врезультате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может вдальнейшем послужить основанием к действиям»[2]. В исследовании Кусаинова Д.У. рассмотрены вопросы совершенствования критического мышления преподавателей высшей школы [3].Мирсеитова С. утверждает, что критическое мышление означаетосмысление любой информации, идеи, чтобы решить, следовать ли заэтими идеями [4]. В исследовании Оспановой Н.Т., которая определила основныепедагогические условия формирования критического мышлениястаршеклассников. Она определяет критическое мышление как процессоценочного отражения действительности, характеризующийся способностьючеловека выявить противоречия, самостоятельно сформулировать проблему,определить возможность ее решения [5]. А.А. Ташетов рассматривает возможности медиа-ресурсов и технологиикритического мышления, которые обеспечивают формирование критическоемышления будущих педагогов-психологов [6]. Имеет место ряд исследований, в которых рассматриваютразличные аспекты развития мышления студентов, среди них, посвященныхформированию интеллектуальных способностей учащихся (Егизбаева А.С.),методическая система развития дедуктивного мышления школьников в курсеалгебры (Кадырбаева Р.И.), готовность будущего специалиста-математика кисследовательской деятельности в условиях многоуровневой системыобразования (Нурканова Р.О.), методика формирования реферативныхумений у студентов языковых специальностей (Головчун А.А.), развитиеаналитико-синтетической деятельности вуза при изучении курсаматематического анализа (Чугунова А.А.) и многие другие [7].

Теоретический обзор демонстрирует, что технология критического мышления позволяет педагогу активизировать интеллектуальную деятельность обучаемого, вызвать эмоциональный отклик, и таким образом заинтересовать на личностном уровне в познании нового учебного материала по химии. Цель технологии критического мышления – научить студента к самостоятельному мышлению, осмыслению, структурированию информации. Под термином «критическое мышление» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, позволяющих эффективно работать с информацией. Данная технология направлена на развитие обучаемого, основными показателями которого являются выработка собственного мнения и рефлексия суждений.

Особенностями этой технологии являются:

- учебный процесс, строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;

- на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организация дискуссий;

-особенности технологии позволяют всё обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии.

Конструктивную основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий: «вызов-осмысление-рефлексия». Каждой стадии урока соответствует определенный методический прием [1].

Рассмотрим вопрос по использованию технологии критического мышления на занятиях специальных дисциплин по химии.Приведем некоторые из них в соответствии с этапами урока.

Вызов. Активизация имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации, постановка учеником собственных целей обучения.

- Составление списка «Известная информация».

- Рассказ-предположение по ключевым словам.
- Систематизация материала (графическая: кластеры, таблицы).
- Верные и неверные утверждения.
- Перепутанные логические цепочки. – «Толстые» и «тонкие» вопросы.

Реализация замысла. Получение новой информации, поддержка интереса к теме, корректировка учеником поставленных целей обучения.

- Маркировка с использованием значков: «+», «-», «?» (по мере чтения материала их ставят на полях справа).
- Ведение записей в виде двойных дневников или бортовых журналов, заполнение таблиц.
- Поиск ответов на вопросы, поставленные в первой части урока.
- «Ромашка Блума».

Рефлексия. Осмысление, рождение нового знания, постановка учеником новых целей обучения, планирование на перспективу.

- Заполнение кластеров и таблиц.
- Установление причинно-следственных связей между блоками информации.
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы.
- Организация устных и письменных круглых столов.
- Организация различных дискуссий.
- Написание творческих работ.
- по отдельным вопросам темы.

В качестве примеров заданий можно привести следующие формулировки вопросов «Верите ли вы, что...»:

- Аргентина названа в честь серебра?
- Платину назвали «гнилое золото», «лягушачье золото», «серебришко».
- Первый исторически известный паспорт был бронзовым?
- Эйфелева башня («железная мадам», как ее часто называют в Париже) летом на 15 см выше, чем зимой?
- Д.И. Менделеев отверг теорию электролитической диссоциации?

Примерами «Тонких» вопросов могут быть такие фразы как: «Где в периодической таблице расположены неметаллы?», «Как вы думаете, важны ли соединения класса оксиды для нашей жизнедеятельности?», «Назовите состав спиртов» и т.д.

Примеры «Толстых вопросов»: «Чем можно объяснить различие в химической активности неметаллов?», «Может ли знание физических и химических свойств ряда оксидов спасти вам жизнь в экстремальной ситуации?», «Можно ли считать воду первым представителем гомологического ряда спиртов?» и т.д.

Примеры творческих вопросов по теме «Вода»: «Какие свойства воды изменились бы, если молекула имела не угловую, а линейную форму?», «Какие свойства воды способствовали появлению жизни на Земле?», «Предложите способ хотя бы немного уменьшить бытовой расход воды без особого ущерба для комфорта.», «Разоблачите один из мифов о воде с научной точки зрения».

Пример Синквейна, как способа творческой рефлексии: Напишите «стихотворение», написанное по определенным правилам: Первая строка – одно существительное, название. Вторая строка – два прилагательных, описание темы. Третья строка – три глагола, действие. Четвертая строка – четыре слова, отношение автора к теме, чувства. Пятая строка – одно существительное, которое выражает суть (синоним первой строки)[8].

Эти и другие задания помогают реализовать на уроке технологию критического мышления, закрепить материал в процессе творческой деятельности, систематизировать знания и достичь намеченных образовательных результатов.Технология критического мышления позволяет перейти от знания к применению. Обучаемый может в дальнейшем при самостоятельной работе с информацией по теме занятия создавать, находить оригинальные решения. Закрепившись, данный навык может быть использован в других сферах жизни обучаемого, что ведет за собой развитие личности в целом.

В качестве ожидаемых результатов использования педагогом технологии критического мышления можно выделить:

- рост профессиональной компетентности педагога, освоение им инновационной технологии критического мышления;
- активизация учебной мотивации и повышение качества обучения студентов;
- развитие способностей критического мышления обучающихся.

Таким образом, что процесс обучения химии необходимо и возможно организовать таким образом, чтобы наряду с формированием универсальных учебных действий происходило формирование критического мышления обучающихся. Это способствует приобретению значимо

важных личностных качеств, более качественному усвоению химического материала. Критическое мышление при обучении химии позволяет улучшить у обучающихся качество химических знаний и повысить уровень их учебной мотивации. Использование приёмов технологии критического мышления на уроках химии способствует развитию информационной компетентности.

Список литературы:

1. Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT), Kazakhstan. URL: https://uil.unesco.org/casestudy/effective-practices-database-litbase-0/reading-and-writing-critical-thinking-rwct (accessed: 21.01.2023).
2. Карагозина М.И. По страничкам «исследование в действии»// Білімдегіжаңалықтар. №2 (46)-2014 С.68-76
3. Кусаинов Д.У. Некоторые вопросы совершенствования критическогомышления преподавателя современной высшей школы//С. 236-241
4. Философия и методы RWCT в действии/под редакцией С.Мирсеитовой. –Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школапрофессионального развития».-Алматы: ИздатМаркет, 2004.-264 с.
5. Оспанова Н.Т. Растим исследователя// Журнал «Русский язык илитература в казахской школе».-2008.-№4.- С. 12-13.
6. Ташетов А.А. Научно-педагогические основы использования медиаресурсов в развитии критического мышления будущих педагоговпсихологов /Автореферат на соискание степени доктора философии.Астана 2017 г. 25 с.
7. Аскарова С.А., Курманбекова Д.Д. Развитие критического мышления учащихся путем применения инновационных технологий. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2018;(2):53-58.
8. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/kriticheskoe-myshlenie-na-uroke-khimii/

ӘОЖ 373.3:37.011.31-051:159.942

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТҰҒЫР ТҰРҒЫСЫНАН ҚАРАСТЫРУ

Амзеева Гульнара Асетовна
докторант
gulnaramzeeva@mail.ru
Майгельдиева Шарбан Мусабековна
пед. ғыл. докт., профессор
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті
Қызылорда қ., Қазақстан
sharban56@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: *Мақалада қарастырылып отырған мәселе болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне бағытталған, болашақ мамандар өзінің кәсіби құзыреттіліктерін оқыту үдерісінде қалыптастыруы қажет. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлауда эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру мәселесін ғылыми тұрғыда зерттеу қажеттілігі туындауда. Бұл мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру мәселесі құзыреттілік тұғыр тұрғысынан қарастырылады. Эмоционалдық тұрақтылық және оны құзыреттілік тұғыр тұрғысынан қарастыру бойынша зерттеу жүргізген ғалымдардың ой-пікірлері, көзқарастары бойынша тұжырымдар жасалған. Сонымен қатар болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруға ықпал ететін факторлар қарастырылған.*

Түйін сөздер: *эмоционалдық тұрақтылық, құзыреттілік, құзырет, құзыреттілік тұғыр, болашақ бастауыш сынып мұғалімдері.*

Аннотация

Актуальность и цель: *Рассматриваемая в статье проблема адресована будущим учителям начальных классов, будущим специалистам необходимо формировать свои профессиональные компетенции в процессе обучения. Возникает необходимость научного изучения проблемы формирования эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. В данной статье рассматривается вопрос эмоциональной*

устойчивости будущих учителей начальных классов с точки зрения компетентности. Выводы сделаны на основе мнений и взглядов ученых, проводивших исследования эмоциональной устойчивости и ее рассмотрение с точки зрения компетентности. Также, рассмотрены факторы, способствующие формированию эмоциональной устойчивости будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: *эмоциональная устойчивость, компетентность, компетенция, компетентностный подход, будущие учителя начальных классов.*

Abstract

Relevance Goal: *The problem considered in the article is addressed to future primary school teachers, future specialists need to form their professional competencies in the learning process. There is a need for a scientific study of the problem of the formation of emotional stability in the professional training of future primary school teachers. This article discusses the issue of emotional stability of future primary school teachers in terms of competence. The conclusions are made on the basis of the opinions and views of scientists who have conducted research on emotional stability and its consideration from the point of view of competence. Also, the factors contributing to the formation of emotional stability of future primary school teachers are considered.*

Key words: *emotional stability, competence, competency, competence approach, future primary school teachers.*

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім алу кезінде студент оқытудың бес нәтижесін көрсетуі тиіс: оқып жатқан саласындағы білім және түсінік; кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және проблемаларды шешу; ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру; ақпаратты, идеяларды, шешімдерді хабарлау; оқуды өз бетінше жалғастыру дағдысы екендігін мәлімдейді [1].

Мемлекет басшысы Қ.К.Тоқаевтың «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» – атты Қазақстан халқына жолдауында «Ұлттың жаңа болмысының – біріншіден, XXI ғасырдың ұрпағы терең білімді болғаны жөн, екіншіден, жас буынды ерінбей еңбек етуге бейімдеу қажет, үшіншіден, кез келген істі кәсіби дағды арқылы жүзеге асырған дұрыс», – деп атап көрсетті. Білім берудің мазмұнын жетілдіре отырып, үздіксіз білім беру арқылы оларды кәсіби тұрғыдан жан-жақты жетілдіру мәселесі бүгінде мемлекет тарапынан қолға алынып, болашақта атқарылатын істер жоспарына енгізіліп отыр [2].

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби дайындығының сапасын арттыру педагогикалық жоғары оқу орындарының алдында тұрған басты міндет болып табылады. Алайда психологиялық-педагогикалық зерттеулерді талдау (Н.А. Аминов, Л.И. Вассерман, Е.П.Крупник, Н.В. Кузьмина, Т.В. Максимова, А.К. Маркова, Ю.М. Митина, А.Б. Орлов, В.А.Сластенин және т.б.) қазіргі заманауи мектептердің талаптарына болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің толық деңгейде сәйкес келмеуіне педагогикалық жоғары оқу орындары алаңдаушылық білдіруде.

Қазіргі бастауыш сынып мұғалімдерінен эмоционалдық тұрақтылықты, тепе-теңдікті, үлкен төзімділікті талап етеді. Өз тәрбиеленушілеріне деген жоғары сүйіспеншілік сезімі өзін-өзі бақылаудың жеткілікті жоғары деңгейімен, өз эмоцияларын басқару қабілетімен үйлесуі керек.

Қазіргі оқу-тәрбие үдерісі бастауыш сынып мұғалімінің жеке тұлғасына, оқушылармен тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажет қасиеттерге үлкен талаптар қояды. Бастауыш сынып мұғалімінің бойында қалыптасуы тиіс көптеген қасиеттердің ішінде ең маңыздыларының бірі ретінде эмоционалдық тұрақтылықты ерекше атап өту қажет.

Әсіресе, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру мәселесі аз зерттелген. Жоғары оқу орындарында даярлаудың қалыптасқан тәжірибесін талдау болашақ бастауыш сынып мұғалімінің табысты өзін-өзі жүзеге асыруы үшін эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың біртұтас жүйесінің бүгінгі күнге дейін жоқтығын көрсетеді. Жоғары оқу орындарында эмоционалдық тұрақтылықты қалыптастыру мәселесінің теориясы мен тәжірибесінің жеткіліксіз дамуы оның педагогикалық жоғары оқу орны студенттерін кәсіби-педагогикалық даярлау үдерісіндегі рөлін жете бағаламаумен, жеке тұлға мен белсенділікке қойылатын талаптардың өзгеруімен түсіндіріледі.

Бүгінгі таңда қазіргі заманғы бастауыш сынып мұғалімдерінің көпшілігінде олардың кәсіби іс-әрекетінде психикалық функциялар тұрақтылығы мен жұмыс қабілеттілігінің төмендеуімен көрінетін эмоционалдық шиеленіс жағдайы болады. Сонымен қатар жиі қайталанатын қолайсыз эмоционалдық күйлер бастауыш сынып мұғалімінің жеке тұлғалық жағымсыз қасиеттерінің (тітіркену, қобалжу, пессимизм және т.б.) шоғырлануына әкеліп соғады, бұл педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігіне және денсаулығына теріс әсер етеді, әртүрлі психосоматикалық ауруларды тудырады.

Эмоционалдық тұрақтылықты қалыптастыру болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби дайындығының маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Эмоционалдық тұрақтылық белсенді, тиімді болуға, ата-аналармен және әріптестермен тиімді қарым-қатынаста болуға, жұмысқа қанағаттануға және ерте кәсіби шаршаудан аулақ болуға көмектеседі. Болашақ бастауыш сынып мұғалімі педагогикалық қызметтің әртүрлі стресс факторларына сәтті төтеп бере алуы керек. Демек, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру олардың болашақ мамандығына кәсіби-педагогикалық дайындығының құрамдас бөлігі болып табылады.

Кәсіби даярлауда қолданылатын әдістердің кешенді жүйесін мақсатты түрде қолдану болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруға ықпал етеді.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби деңгейін арттыру, эмоционалдық тұрақсыздықтың алдын алуды және оны барынша азайтуды қамтуы керек. Осыған байланысты кәсіби іс-әрекеттің әртүрлі стрестік факторларына эмоционалдық тұрақтылық болашақ бастауыш сынып мұғалімі тұлғасының кәсіби маңызды сапасы ретінде қарастырылады. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлауда осы сапаны қалыптастырып, дамытуға баса назар аудару қажет.

Философия ғылымында эмоция (француз сөзі emotion – толқу, латын тілінен аударғанда emoveo – сілкіну, қозу деген мағынаны білдіреді) – айқын субъективті бояуы бар және сезімталдық пен тәжірибенің барлық түрлерін қамтитын сыртқы және ішкі тітіркендіргіштердің әсеріне адамдар мен жануарлардың реакциялары деп көрсетеді [3].

Психологияда эмоционалдық тұрақтылық деп – адамның эмоционалдық жағдайларға функционалды қарсылығын көрсететін қасиетін айтады [4].

Педагогика ғылымында эмоционалдық тұрақтылық деп – жеке адамның эмоционалдық жағдайда өзін-өзі реттеу және өзін-өзі бақылау көмегімен өз іс-әрекетінің белгілі бір бағытын сақтау мүмкіндігін қамтамасыз ету және сол арқылы кәсіби табысқа жету қабілеті деп қарастырады [5].

Л.М.Митина бойынша, эмоционалдық тұрақтылық мұғалімнің кәсіби маңызды сапасы болып табылады, оның қалыптасуы педагогикалық қызметтің тиімділігін қамтамасыз етеді деп атап көрсеткен. Ал Н.Д.Левитов «Фрустрацияға төзімділік» деп – психологиялық бейімделуді жоғалтпай, өмірге, оның ішінде кәсіби қиындықтарға төтеп беру қабілеті ретінде қарастырған.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың нәтижелі болуы бірқатар факторларға байланысты, олардың ішінде мыналарды атап өткен жөн: субъективті және рефлексиялық тәжірибе факторы (О.С.Газман, И.С.Якиманская), құндылық тәжірибесі (Е.В.Бондаревская), операциялық тәжірибесі (С.Т.Шацкий), ынтымақтастық тәжірибесі (А.В.Мудрик).

О.Е.Лебедевтің пікірінше, «Құзыреттілік тұғыр – бұл білім беру мақсаттарын анықтаудың, білім беру мазмұнын таңдаудың, білім беру процесін ұйымдастырудың және білім беру нәтижелерін бағалаудың жалпы принциптерінің жиынтығы» [6].

Аталған принциптердің мәні келесідей:

- білім беру мақсаттары оқушылардың әлеуметтік және жеке тәжірибені пайдалану негізінде әртүрлі салалар мен қызмет түрлеріндегі мәселелерді өз бетінше шеше алу қабілетінің дамуын көрсетеді;
- білім беру мазмұндық-танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, адамгершілік және дүниетанымдық мәселелерді шешудің дидактикалық бейімделген әлеуметтік тәжірибесі;
- білім беру процесін ұйымдастырудың мәні оқушылардың білім беру мазмұнының негізін құрайтын жоғарыда аталған мәселелерді дербес шешудің тәжірибесін дамыту үшін жағдай жасау болып табылады;
- білім беру нәтижелерін бағалау оқушылардың оқудың белгілі бір кезеңінде қол жеткізген білім деңгейлерін талдауға негізделген.

Құзыреттілік тұғыр тұрғысынан білім берудің негізгі нәтижесі жоғары деңгейде құзыреттілік қалыптастыру болып табылады. Құзыреттерді дамыту процесі қазіргі қоғамның халықаралық және ішкі тенденцияларының әсерінен жүзеге асырылады.Құзыреттілікке негізделген білім (competence – based education – CBE) Америкада, өткен ғасырдың 70-жылдарында, Н.Хомский (1965 – Массачусетс университеті) ұсынған «Құзыреттілік» тұжырымдамасы аясында қалыптасты. Ол адамның өз өмірінде табысты болуына мүмкіндік беретін білімі, тәжірибесі дегенді білдіреді [7].

Педагогикалық-психологиялық теория мен тәжірибеде «Құзыреттілік» ұғымын әртүрлі түсіндіріледі. Г.К.Селевконың пікірінше, құзыреттілік дегеніміз – субъектінің мақсат қою және оған жету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді ұйымдастыруға дайындығы [8]. «Құзыреттілік – бұл оқыту мен әлеуметтену процесінде алынған және қызметке тәуелсіз және нәтижеге бағытталған білім мен тәжірибеге негізделген өз қызметінің жалпы қабілеті мен дайындығында көрінетін тұлғаның интегралды сапасы» [9].

А.В. Хуторская «Белгілі бір ортада оның тиімді нәтижелі қызметі үшін қажетті білім алушының білім алуына алдын-ала белгіленген әлеуметтік талап (норма)» деп түсінеді. Құзыреттілік дегеніміз – адамның тиісті құзыреттілікке ие болуы [10].

Жоғарыда аталған анықтамалардың арақатынасын қарастыра отырып, Э.Ф.Зеер адамның белгілі бір әлеуметтік-кәсіби жағдайда өзінің білімін, дағдыларын, сондай-ақ іс-әрекеттерді орындаудың жалпыланған тәсілдерін жұмылдырудың жалпы қабілетін құзыреттілік деп түсінеді [11].

В.А. Демин құзыреттілік деп «Белгілі бір тұжырымдаманың сәйкестік дәрежесін көрсететін және өзгермелі әлеуметтік жағдайларда сындарлы әрекет етуге мүмкіндік беретін жеке тұлғаның шеберлік деңгейін» айтады.

В.С. Безрукованың пікірінше, құзыреттілік деп кәсіби сауатты пайымдаулар, бағалаулар, пікірлер айтуға мүмкіндік беретін білім мен дағдыларды игеруді атайды [12].

П.В. Симонов құзыреттілік ұғымының мәнін көрсете отырып, осы дайындықтың мазмұнын ашпай, мәселелерді шешуге ықтимал дайындық туралы айтады. Осы ойды дамыта отырып, А.К.Маркова құзыреттіліктің төрт деңгейін анықтайды:

1 – «Мен білмеймін» деген бейсаналық қабілетсіздік;

2 – «Мен білмейтінімді білемін» деген саналы қабілетсіздік;

3 – «Мен не істеп жатқанымды білемін» саналы құзыреттілік;

4 – Бейсаналық құзыреттілік «Мен бәрін автоматты түрде және жоғары деңгейде жасаймын».

Шынайы құзыреттілік, автордың пікірінше, бейсаналық құзыреттілік болып табылады.

М.А. Чошанов құзыреттілік дегеніміз – жедел және мобильді білімге ие болу, оларды жаңартуға және белгілі бір жағдайларда қолдануға үнемі ұмтылу, яғни бұл икемділік пен сыни ойлау, бұл ең оңтайлы және тиімді шешімдерді таңдау, жалған шешімдерден бас тарту [13].

В. Ландшер құзыреттілік деп терең білімді, тапсырманы сапалы орындауды, әс-әрекетті нәтижелі орындау қабілетін түсінеді [14]. Дж. Равеннің «Заманауи қоғамдағы құзыреттілік» атты еңбегінде құзыреттілік ұғымына егжей-тегжейлі түсіндірме берілген.

«Құзыреттілік» және «Құзырет» ұғымдарының арасындағы айырмашылықтарды анықтай отырып, білім берудегі құзыреттілік тұғырды қолданған көптеген зерттеушілер (И.Г.Агапов, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.А.Пинский, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына, А.В.Хуторская, С.Е.Шишов және т.б.) құзырет білім алушылардың белгілі бір пәндік сала бойынша білімдерді игеруінде, пәнге бағытталған мәселелерді шешу қабілеттерінде көрінетін білім беру нәтижесін көрсетуде қолданылады.

Құзыреттілік, керісінше, адамның өзіне және іс-әрекетіне деген жеке көзқарасын қамтитын тиісті құзыреттілікке ие болуы, оның білімі мен тәжірибесіне негізделген іс-әрекетке қабілеттілігі мен дайындығында көрінетін тұлғаның сапасы ретінде анықталады. Білім берудегі құзыреттілік тәсілді іске асыру бағыттарына сәйкес келетін құзыреттер мыналар:

- негізгі – бұл адамның өміріне қажетті және оның тез өзгеретін қоғамдағы жетістігіне байланысты құзыреттер;
- базалық – бұл адам өмірінің белгілі бір саласының ерекшелігін көрсететін құзыреттер;
- арнайы – бұл белгілі бір іс-әрекеттің жиынтығы болып табылатын және белгілі бір әрекетті орындау, белгілі бір мәселені шешу үшін қажетті нақты функциялардың жиынтығын көрсететін құзыреттер.

Бірқатар зерттеушілер негізгі құзыреттіліктің келесідей белгілерін атап көрсетті:

- олар табиғаты бойынша интегративті, яғни адам өмірінің кең салаларына қатысты білім мен дағдыларды қамтиды;
- олар көп функциялы, яғни оларды игеру күнделікті, кәсіби және әлеуметтік салалардағы әртүрлі мәселелерді шешуге мүмкіндік береді;
- олар пәнаралық, яғни оларды әртүрлі пәндік салаларда және әртүрлі жағдайларда қолдануға болады;
- олар көп өлшемді, яғни әртүрлі жеке қасиеттерді, қабілеттерді, дағдыларды және көзқарастарды қамтиды.

Бүкіл әлемдегі ғылыми қауымдастықтарда негізгі құзыреттер шеңберін анықтау мәселесі өзекті мәселелер қатарынан саналады.

Ұлыбританияда шартты түрде екі топқа біріктіруге болатын алты құзырет қабылданды:

- негізгі (байланыс, есептеу және ақпараттық сауаттылық),
- кілттік (оқу және жетілдіру, жеке және кәсіби сипаттағы әртүрлі міндеттерді шешу, топта өзара әрекеттесу мүмкіндігі).

Нидерландыда білім беру жүйесі білім алушылардың келесідей негізгі құзыреттерін дамытуға бағытталған:

- стратегиялық (болашаққа рефлексия жасау қабілетін дамытуды көздейді),
- пәндік (зерттелетін пәнге тән білім мен дағдыларды көрсетеді),

- әлеуметтік-коммуникативтік (ынтымақтастық, сынды қабылдау, кері байланыс беру және қабылдау дағдыларын қамтиды),
- нормативтік-мәдени (қалыптасқан кәсіби қатынасты және нәтижеге қол жеткізуге мотивациялық дайындықты болжайды), оқу (оқу дағдылары мен рефлексияның дамуын көрсетеді).

Еуропада білім берудің әлеуметтік тапсырысы бойынша Еуропа Кеңесі білім, мәдениет және спорт департаменті директорының орынбасары М.Стобарт негізгі құзыреттердің келесі бес тобын бөліп қарастырды:

1. Саяси және әлеуметтік құзыреттер (жауапкершілікті өз мойнына алу, бірлесіп шешім қабылдауға қатысу, қақтығыстарды зорлық-зомбылықсыз реттеу, демократиялық институттардың жұмысына және жетілдірілуіне қатысу).
2. Көп мәдениетті қоғамда өмір сүруге қатысты құзыреттер (адамдар арасындағы айырмашылықтарды түсіну, бір-бірін құрметтеу, басқа мәдениеттердің, тілдердің, діндердің адамдарымен өмір сүре білу).
3. Ауызша және жазбаша қарым-қатынасты меңгеруге қатысты құзыреттер (бірнеше тілді меңгеру, бұл жұмыста және қоғамдық өмірде сәттілікті қамтамасыз ететін маңызды жағдайға айналады).
4. Келіп түсетін ақпаратты іздеумен, талдаумен және басқарумен байланысты құзыреттер (жаңа технологияларды меңгеру, бұқаралық ақпарат құралдарының арналары арқылы таратылатын ақпарат пен жарнаманы сыни талдауға қабілетті болу).
5. Кәсіби және әлеуметтік тұрғыдан үздіксіз дайындықтың негізі болып табылатын өмір бойы білім алу қабілетін жүзеге асыратын құзыреттер.

А.В.Хуторская өзінің «Негізгі және пәндік құзыреттерді жобалау технологиясы» атты мақаласында құзыреттердің келесі құрылымдық компоненттерін бөліп көрсетті [15]:

- құзырет атауы;
- жалпы иерархиядағы құзырет түрі (негізгі, жалпы пәндік, арнайы құзыреттілік);
- құзырет енгізілетін нақты шындық объектілер шеңбері;
- құзыреттің әлеуметтік-практикалық шарттылығы мен маңыздылығы (ол қоғамда не үшін қажет);
- оқушының осы объектілерге қатысты мағыналық бағдарлары, құзыреттің жеке маңыздылығы (оқушы не үшін құзыретті болуы керек);
- нақты объектілер туралы білім;
- нақты объектілерге қатысты іскерліктер мен дағдылар;
- нақты объектілерге қатысты қызмет әдістері;
- оқушының осы құзыреттілік саласындағы ең аз қажетті тәжірибесі (оқыту сатылары бойынша);
- индикаторлар – оқу сатылары бойынша оқушының құзырет дәрежесін (деңгейін) анықтау бойынша оқу және бақылау бағалау тапсырмаларының мысалдары, үлгілері.

В.Ю. Пузыревский бойынша, тұлғаның өзін-өзі жетілдіру құзыретіне мыналар жатады [16]:

- өзінің мінез-құлқын саналы түрде қабылдау және реттеу;
- өз қорқыныштарымен жұмыс істей білу;
- болмыс құндылықтарына жеке және мета-қажеттіліктерді жүзеге асыру қабілеті, жауапкершілік алу;
- өзіңізге және басқаларға адал болу;
- өзінің потенциалдық қабілеттерін жүзеге асыру, ішкі қорғанысты жеңу жолын білу.

Бірқатар авторлар (И.В.Дубровина, И.С.Кон, В.А.Петровский) тұлғаның өзін-өзі жетілдіру құзіретін дамытудың ең қолайлы кезеңі жасөспірімдік шақ деп есептейді, өйткені дәл осы кезеңде болжамды перспективаға жету құралдарын іздеу басталады, негізгілері – таңдалған қызмет саласында өзін-өзі жүзеге асыру үшін қажетті алынған білім, дағды және тәжірибе болып табылады.

С.В. Диканова [17] тұлғаның өзін-өзі жетілдіру құзыретінің үш құрамдас бөлігін анықтайды:

1. Құндылық-мағыналық компонент өмірдің мәні ретінде тұлғаның өзін-өзі жетілдіру идеясын қамтиды.
2. Когнитивтік компонент өзін-өзі жетілдірудің жоспарларын, бағдарламаларын және әдістерін құруды қамтамасыз ететін гуманитарлық, мәдени және педагогикалық-психологиялық білімдер жүйесімен ұсынылады;
3. Операционалдық компонент тұлғаның адекватты өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі ұйымдастыруын, өзін-өзі тәрбиелеуін және өзін-өзі реттеуін дамыту әдістеріне ие болуды қамтиды.

Өз зерттеулерінде С.Ю. Манухина қалыптастырудың жоғары деңгейі білім беру ұйымдарының қызметкерлеріне кәсіби қызметінде табысқа жетуге мүмкіндік беретін негізгі құзыреттердің тізімін атап өтті. Оларға мыналар жатады: эмоционалдық, коммуникативті, когнитивті құзыреттер.

Эмоционалдық құзыреттерге ізгілік, эмпатия, эмоционалдық тұрақтылық, шаршағыштық, сергектік сияқты жеке қасиеттер жатады.

Коммуникативтік құзыреттерге қарым-қатынасты ұйымдастыру формалары (жанжал жағдайларын болдырмау, ынтымақтастық, үстемдік, іс-әрекетті өзгерту, білім алушыларды қолдау) және табысты қарым-қатынастың сыртқы көріністері (белсенділік) жатады.

Танымдық құзыретке С.Ю. Манухина өзіндік сана мен тыңдай білуді жатқызды [18].

Құзыреттілік тұғырға сәйкес эмоционалдық тұрақтылық эмоционалдық құзырет болып табылады және эмоционалдық стрестік жағдайларға қарсылық ретінде анықталады. Мұғалімдердің шеберлігі сыныптан да, жеке оқушылардан да туындауы мүмкін кез келген арандатулар кезінде эмоционалдық бейтарап позицияны ұстану қабілетінен көрінеді. Білім алушылар әрқашан олардың мінез-құлқына үлкендердің эмоционалдық реакциясын қажет етеді.

Сонымен бірге ересектер жағдайдың өзіне эмоционалдық тәуелділікке бой алдырмай, әрқашан конструктивті кері байланыс бере алмайды.

Мұндай мінез-құлық қарым-қатынастың бұзылуына немесе оның тиімсіз жалғасуына әкелуі мүмкін.

Құзіреттілік тұғыр жағдайында эмоционалдық тұрақтылық интегративті және көп өлшемді сипатқа ие. Ол кәсіби педагогикалық- психологиялық қызметтің барлық салаларын жүзеге асыру үшін қажетті білім, дағды және көзқарастар жиынтығын қамтиды; көпфункционалды – оны меңгеру өмірдің күнделікті, кәсіби және әлеуметтік салаларындағы мәселелерді сындарлы шешуге мүмкіндік береді; артық пәндік және пәнаралық – оны әртүрлі пәндік салаларда және әртүрлі жағдайларда қолдану мүмкін.

Педагогтың негізгі құзыреті ретінде эмоционалдық тұрақтылық – тұлғаның интегративті қасиеті, оның қалыптасуының жоғары деңгейі кәсіби қызметтің мақсатына табысты жетуді және ең тиімді әлеуметтік әрекетті қамтамасыз ететін білім, дағдылар және қарым-қатынастар жиынтығын қамтиды және күрделі эмоционалдық ортадағы рөлдік мінез-құлық, тез өзгеретін ортада маманның бәсекеге қабілеттілігін арттыру болып табылады [19].

Бірқатар зерттеушілердің (Л.М. Аболин, П.Б. Зильберман, Е.А. Милерян, В.М. Писаренко және т.б.) пікірінше, эмоционалды тұрақтылықтың дамуы арнайы әзірленген бағдарламалар негізінде мақсатты түрде дамыту процесі ретінде жүзеге асса, тиімдірек болады.

Сонымен, П.Б. Зилберман, эмоционалдық тұрақтылықты жеке тұлғаның дамуы мен тәрбиесімен қалыптастыруға және жақсартуға болады деп атап көрсетті: «Дұрыс білім алған адам эмоционалдық реактивтіліктің жоғарылауымен де эмоционалдық тұрақтылықты қамтамасыз ететін әлеуметтік реттеу механизмдерінің маңызды жиынтығына ие ...». Л.М. Аболин эмоционалды тұрақтылықты интенсивті әрекеттегі өзін-өзі реттеудің интегралды процесі, «Аффект – интеллект», «Эмоция – сана», «Эмоция – ерік», «Эмоция – белсенділік», «Эмоция – физиологиялық ұйым» бірлігі ретінде қарастырады. [20].

Эмоционалдық тұрақтылықтың дамуы, Л.М. Аболиннің пікірінше, адамның жеке ерекшеліктеріне сәйкес келуі және оның эмоционалдық жағдайларға белсенді қосылуы процесінде жүзеге асырылуы тиіс өзін-өзі реттеу әдістерінің дамуымен байланысты. В.М. Писаренко эмоционалдық тұрақтылық деңгейін саналы түрде ұйымдастырылған іс-әрекет, білім, білік, өмір барысында алынған психикалық қасиеттер арқылы арттыруға болады деп есептейді. «Адамның мінез-құлқының мазмұны мен негізгі белгілерін анықтайтын жүйке жүйесі емес, оның жүйке жүйесінің күйіне тұлғалық қасиеттерге байланысты әрекет әсер етеді» [21].

Қорыта айтқанда, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығының жоғары болуы оның өзіндік санасымен тығыз байланыста, яғни олар болашақ маман ретінде өз кәсіби іс-әрекетінде, ондағы түрлі жағдайлар мен мәселелерге дайын болуы қажет. Себебі әрбір болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің дұрыс бағдар беруі білім алушылардың өміріне, сана-сезіміне үлкен әсерін тигізеді. Осы мәселелерге байланысты қазіргі кезде бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлауда олардың эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру маңызды болып табылады. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру мәселесі әр кезде ауқымды және өз өзектілігін жоғалтпайтын мәселелердің бірі екендігі даусыз. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру мәселесінің қаншалықты ауқымды және олардың болашақ қызметіндегі рөлінің ерекше екендігін талдай келе, болашақ мамандар үшін эмоционалдық тұрақтылық кәсіби негізгі сапа екендігін атап өткен жөн.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы// https://primeminister.kz/kz/gosprogrammy/kr-bilim-berudi-zhane-gylymdy-damytudyn-2020-2025-zhyldarga-arnalgan-memlekettik-bagdarlamasy--9115948

2. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты жолдауы, 2021 ж. 1 қыркүйек// https://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2020-zhylgy-1-kyrkuiek

3. Философия и методология науки (понятия категории проблемы школы направления). Терминологический словарь-справочник, 2017

4. Человек. Анатомия. Физиология. Психология энциклопедический иллюстрированный словарь .- Москва.:Питер, 2007

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003.-176 с.

6. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань: Казанский государственный университет, 1987. – 261 с.

7. Агаев Натиг Фарман оглы. Педагогические условия повышения эмоциональной устойчивости личности студентов: дисс... канд.педагог.наук.- Нижний Новгород: ННГАСУ, 2011. .- 161 с.

8. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

9. АнаньевБ.Г. К психофизиологии студенческого возраста. – М.: Наука, 1978. – 312 с.

10. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.- Москва.: Смысл, 2002. – 414 с.

11. Ашихмина О.А. Эмоциональная устойчивость психологов системы образования на разных этапах профессионализации: дисс... канд. психолог. наук.- Москва.: МГППИ, 2010.- 219 с.

12. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления.- Екатеринбург.: Издательство Альтернативная педагогика, 1996. – 422 с.

13. ДеминВ.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 4. – С. 34-42.

14. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – Москва.: Издательство РАУ, 1993. – 32 с.

15. ЗимняяИ.А. Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13-29.

16. ЛебедевО.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.

17. Диканова С.В. Актуализация потребности в личном самосовершенствовании будущего специалиста в процессе социально-проектной деятельности // Л.И. Божович и современная психология личности: тез. докл. Междунар.науч.-прак.конф., Москва, 28- 29 окт. 2008 г. / РАО. – М., 2008. – Режим доступа к журн.: http://psyjournals.ru/articles/d8725.shtml

18. Манухина С.Ю. Оценка персонала образовательного учреждения. – Москва.: Читые пруды, 2010. – 32 с.

19. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Вопросы образования. – 1988. – № 1. – С. 27-28.

20. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора // Очерки психологии труда оператора / Под ред. Е.А. Милеряна. – Москва, 1974. – С. 138-172.

21. Писаренко В.М. Роль психики в обеспечении эмоциональной устойчивости человека/ В.М. Писаренко // Психологический журнал. – 1986. – Т.7. – № 5. – С. 62-72.

УДК 373.55

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕСА В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Андреева Светлана Николаевна
учитель физической культуры
КГУ «Общеобразовательная школа
№23 имени М.Козыбаева
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
andreevacv2014@yandex.ru

Андатпа

Қазіргі уақытта дене шынықтыру мұғалімінің басты міндеті-оқушыларды сауықтыру мен дене дамуының жаңа тиімді жолдарын іздеу, дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру мен ұйымдастырудың қалыптасқан схемаларынан жаңашылдыққа көшу. Фитнес технологияларын

білім беру процесіне біріктіру дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың дене дайындығын арттыру және сабаққа ынталандыру үшін қолданылатын құралдар мен әдістерді сауатты және қауіпсіз түрде әртараптандыруы мүмкін.

Түйінді сөздер: *фитнес-технологиялар, дене шынықтыру, оқушылардың денсаулығы, оқу мотивациясын арттыру, дене шынықтыру дайындығы.*

Аннотация

Главной задачей учителя физической культуры в настоящее время является поиск новых эффективных путей оздоровления и физического развития школьников, переход от сложившихся схем содержания и организации уроков физической культурой к инновационным. Интеграция фитнес-технологий в образовательный процесс может грамотно и безопасно разнообразить средства и методы применяемые на уроках физической культуры для повышения физической подготовленности и мотивации школьников к занятиям.

Ключевые слова: *фитнес-технологии, физическая культура, здоровье школьников, повышение учебной мотивации, физическая подготовленность.*

Abstract

The main task of a physical education teacher at present is to find new effective ways of improving the health and physical development of schoolchildren, the transition from the established schemes of the content and organization of physical education lessons to innovative ones. The integration of fitness technologies into the educational process can competently and safely diversify the means and methods used in physical education lessons to increase physical fitness and motivation of schoolchildren for classes.

Key words; *fitness technologies, physical culture, health of schoolchildren, increasing educational motivation, physical fitness.*

В современное время средства массовой информации активно поднимают вопрос о состоянии здоровья школьников. Это особенно важно сегодня, в условиях резкого снижения двигательной активности. Физическая культура и спорт является одним из наиболее важных факторов укрепления и сохранения здоровья. Одной из приоритетных задач системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Объем интеллектуальной нагрузки влияет на уменьшение двигательной активности, а это, в свою очередь, приводит к ухудшению мозговой активности. Малоподвижный образ становится нормой, как для детей, так и для взрослых. Решение актуальнейшей для государства проблемы, необходимости улучшения здоровья подрастающего поколения носит комплексный характер, требующий привлечения организаций и специалистов разных научных направлений, и, в первую очередь, образования, здравоохранения и физической культуры. Анализ научных исследований в области теории и методики физического воспитания и оздоровительной физической культуры показывает, что в течение последнего десятилетия имеет место неудовлетворённость традиционными занятиями физической культурой в общеобразовательных учреждениях значительной части детей и подростков. Это сказывается на потере интереса к ним, а также на понижении уровня их физической подготовленности и состоянии здоровья.Все это актуализирует поиск эффективных путей оздоровления и гармоничного физического развития детей и подростков, в частности, переход от сложившихся схем содержания и организации уроков физической культурой в общеобразовательных учреждениях к инновационным, что призвано содействовать разрешению накопившихся проблем и противоречий. Поддержание целеустремленности и интереса к занятиям физической культурой у школьников зависит во многом от того, насколько они испытывают удовлетворение в ходе урока, а также от того, получают ли они удовлетворение при занятиях физическими упражнениями. Основными причинами снижения удовлетворенности на уроках физической культуры большинство ученых называют такие факторы, как: отсутствие эмоциональности урока, скучное выполнение упражнений, низкая или чрезмерно высокая нагрузка, плохая организация урока. Успешное обучение школьников прямо зависит от мотивации, от наличия значимых и действенных стимулов к усвоению новых знаний, к формированию умений и навыков к приобретению определенных личностных качеств. Условия обучения должны максимально обеспечивать самостоятельное стремление ребенка к развитию, которое, в конечном счете, становится личной потребностью в новых знаниях, умениях и навыках, в персональном росте и самосовершенствовании. Научить детей сознательно относиться к выполнению тех или иных физических упражнений, знать свой организм – вот задачи современных уроков физкультуры. От этого, в конечном счете, зависит и будущая физическая деятельность человека. Очень важно сегодня не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически

здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Одним из эффективных путей решения сложившейся проблемы является включение в программу по физической культуре в школе упражнений оздоровительно-развивающего фитнеса. В настоящие дни, как никогда, очень популярно правильное питание и активный образ жизни. В связи с этим огромное количество девушек стремятся иметь красивую и подтянутую фигуру. Физическое воспитание учащихся на основе фитнес-технологий позволяет значительно повысить их мотивацию к двигательной активности, повысить показатели физического развития и функциональной подготовленности [1]. Фитнес-технологии, на наш взгляд, можно определить как совокупность научных способов, шагов, приемов, сформированных в определенный алгоритм действий, реализуемый определенным образом в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивающий гарантированное достижение результата, на основе свободного, осознанного и мотивированного выбора занятий физическими упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий, современного инвентаря и оборудования [2, стр.124]. Многими исследованиями доказано, что интеграция средств фитнеса в систему физического воспитания сегодня являются одним из эффективных путей повышения интереса и творческой активности учащихся, усиления мотивации к физическому совершенствованию, создания и планомерного поддержания положительных эмоций, оптимизации условий проведения физкультурных занятий, повышения их общей и моторной плотности и привлекательности [3]. Экспериментально доказано, что применение фитнес–технологий оказывает комплексное положительное воздействие на организм занимающихся, что позволяет повысить показатели физического развития и функциональной подготовленности: улучшаются показатели силовой подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы, расширяются аэробные возможности [4]. Необходимо подчеркнуть, что фитнес-технологии относятся к инновационным методикам, позволяющим превратить рутинный педагогический процесс, в творческое взаимодействие учителя и ученика.

Современный фитнес многообразен – это комплексные физкультурно-оздоровительные направления и системы физических упражнений (ритмика, ритмическая гимнастика, аэробика и её разновидности, стретчинг, бодифлекс, пилатес и др.), направленные на физическое совершенствование всех слоёв населения, повышение и поддержание умственной и физической работоспособности в повседневной учебной и трудовой деятельности, формирование физической и спортивной культуры. Благодаря этому многообразию, существует возможность подобрать такую программу, которая подходила бы для занятий в зависимости от уровня физического развития, физической подготовленности и преследуемых целей. Фитнес отличается высокой эмоциональностью и оздоровительной эффективностью, разнообразие и постоянное обновление программ позволяет на протяжении нескольких десятилетий удерживать высокий рейтинг среди других видов физической культуры. Занятия фитнесом развивают не только координацию движений, выносливость, силовые качества, но и чувство ритма, артистичность, формирует правильную осанку и красивую фигуру.

Фитнес-технологии вне зависимости от их специфической направленности и решаемых задач, могут находить отражение в той или иной направленности уроков физической культуры: легкоатлетической, гимнастической, игровой и способствовать разнообразию в проведении подготовительной и заключительной частей урока. Например, бег в подготовительной части урока можно с успехом заменить аэробными комбинациями базовых шагов фитнес-аэробики, циклическими упражнениями на кардиотренажерах, прыжками, танцевальными движениями. Таким образом, поставленные задачи (подготовка организма к дальнейшей работе, развитие кардиораспираторной системы) будут решены, и урок в целом выиграет в разнообразии и динамичности. Интерес учащихся также повысится за счет использования современных средств фитнес-аэробики. Для решения задач основной части урока, применяются специально разработанные комплексы упражнений из различных направлений фитнеса (силовые, танцевальные виды аэробики высокой интенсивности, степ-аэробика, классическая аэробика, интервальная тренировка и др.), направленные на развитие выносливости, прыгучести, силы, гибкости и других двигательных способностей. Применение фитнес-технологий в подготовительной части урока с легкоатлетической или игровой направленностью, прежде всего, должны отражать специфику данного вида упражнений и способствовать развитию определённых двигательных способностей учащихся, необходимых для легкоатлетической или игровой деятельности. Так, для проведения подготовительной части уроков с легкоатлетической направленностью рекомендуется включать упражнения, приближенные к элементам техники бега, прыжков, метаний, так как они способствуют ликвидации функционального отставания тех или иных ведущих групп мышц, которые осуществляют техническую структуру базового движения в целом. В нее могут входить упражнения классической или танцевальной аэробики для укрепления

голеностопного сустава и подготовки сердечно – сосудистой и дыхательной систем организма к работе.

При решении задач основной части, на уроках гимнастики можно применять степ-аэробику, шейпинг, упражнения на гимнастических мячах. Для уроков лыжной подготовки, если погода не позволяет проводить их на улице, в зале применяются упражнения из силовой аэробики с использованием гантелей, движения из степ-аэробики с гимнастической скамейкой, фолк-аэробика и классическая аэробика. В заключительной части урока можно включить стретчинг, поскольку современные исследования указывают на то, что растягивать мышцы безопаснее, когда они уже разогреты, и поскольку стретчинг позволяет организму понизить внутреннюю температуру, целесообразно располагать большую часть упражнений на эластичность в конце занятия, во время периода окончательного восстановления. Также в заключительной части урока можно использовать фитнес-йогу, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз и др.

Практический опыт свидетельствует, что использование фитнес-технологий, позволяет изменить отрицательное отношение к урокам физкультуры на позитивное, увеличивает интерес к занятиям и их посещаемость, повышает нагрузку и плотность. Организация интересных, увлекательных занятий физической культуры в школе способствует тому, что двигательная активность становится для учащихся потребностью, помогающей им в будущем вести здоровый образ жизни. Таким образом, внедрение фитнес-технологий в систему физического воспитания значительно дополняет средства для решения поставленных перед школой задач. Грамотное применение средств детского фитнеса, наряду с традиционными средствами физического воспитания, будет способствовать укреплению здоровья воспитанников, привлечению детей к систематическим занятиям физическими упражнениями, обогащению их двигательного опыта, повышению уровня физической подготовленности.

Список литературы:

1. Бочкова, А. Г. Использование в ходе уроков физической культуры фитнес-технологий с целью повышения мотивации к физвоспитанию у учениц старших классов / А. Г. Бочкова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 5 март 2018 г./ ЦНС «Интерактив плюс» – Чебоксары, 2018. – С. 95-100.

2. Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / редкол. Г.Н. Пономарев, Е.Г. Сайкина. – СПб.: Изд-во РГПУим. А. И. Герцена, 2008. – С.124. – ISBN 978-5-8064-1339-1.

3. Мельничук, М. В. Технология построения индивидуальных оздоровительных программ для учащихся общеобразовательных школ : На примере фитнесс-программ : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Марина Владимировна Мельничук ; .Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – Москва, 2001. – 22 с.

4. Егорова, Н.В. Фитнес для занятий младших школьниц в системе дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Надежда Вячеславовна Егорова ; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2012. – 24с.

УДК 377.3

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ

Арбузова Олеся Александровна
Гордиев Александр Николаевич
мастера производственного обучения
КГКП «Профессионально-технический колледж
им. К.Доненбаевой»
Управления образования акимата
Костанайской области
Костанайская область, Мендыкаринский район,
п. Боровское
kolledgIKD@mail.kz

Андатпа

Бұл мақалада колледждер ұйымдастырған мектептермен, кәсіпорындармен және жоғары оқу орындарымен желілік өзара әрекеттесу қажеттілігі қарастырылады. Білікті жұмысшы кадрларды даярлау кезінде білім беру ұйымдары мен кәсіпорындардың желілік өзара іс-қимыл процесін басқарудың ұйымдастырушылық шарттары тұжырымдалған.

Түйінді сөздер: *жұмысшы кадрлар, желілік өзара іс-қимыл, мектеп.*

Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость сетевого взаимодействияорганизованного колледжами со школами, предприятиями и ВУЗами. Сформулированы организационные условия управления процессом сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий при подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Ключевые слова: *рабочие кадры, сетевое взаимодействие, ТиПО, ВУЗ, школа*

Abstract

This article discusses the need for networking organized by colleges with schools, enterprises and universities. The organizational conditions for managing the process of network interaction between educational organizations and enterprises in the training of qualified workers are formulated.

Key words: *working personnel, networking, university, school*

На профессиональное образование в Республике Казахстан сегодня большое влияние оказывают императивы, сформированные в мировом сообществе в контексте глобализации и в плане развития глобальной экономики, ориентированной на инновационные и высокопродуктивные производства. Несмотря на достаточно высокий уровень образования в Казахстане, значительная часть рабочих кадров к сожалению, не владеет навыками необходимыми для достойной конкурентной борьбы отечественных предприятий на мировом рынке.

Модель профессионального образования Республики постоянно терпит изменения и нововведения, в каком-то смысле она превратилась в опытную площадку для экспериментов по поиску идеальной эффективной модели. Зачастую, эти эксперименты не являются адекватными из-за того, что научно-методическая и материально-техническая база не соответствует заявленным высоким современным стандартам и требованиям. Педагогические технологии обучения в большинстве организаций остаются неизменными в течении достаточно долгого промежутка времени. Они являются традиционными, привычными и понятными для большинства педагогов.

Но, между тем в мире, да и в Республике Казахстан накоплен большой опыт в области подготовки квалифицированных рабочих кадров. Которые не просто отвечают современным требованиям, но и способны развивать технологии. И как следствие экономику и всемирную глобализацию.

Наиболее эффективный и успешный на наш взгляд опыт имеется в Германии. Немецкое дуальное образование получило распространение во многих странах мира, в том числе и в Казахстане. Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть осуществляется непосредственно на предприятии, а теоретическое обучение проводится в организации образования.

Изучая методологические основы, исторический аспект и современные реалии можно утверждать, что дуальное образование, реализуемое в Германии и других странах, уже давно доказало свою эффективность. В идеале данная модель образования подразумевает участие нескольких организаций. В Республике Казахстан – это школы, организации ТиППО и предприятия. Все участники должны быть заинтересованы в развитии региональной и республиканской экономики, в повышении благосостояния общества.

Характеристика дуального образования и перечень ее преимуществ позволяет задуматься о механизме реализации данной модели образования. Мы видим этот механизм как совокупность нескольких составляющих: профориентация (возможно даже пропедевтика) – сам процесс профессионального обучения – производственная практика – научно-методическое сопровождение. Таким образом, модель сетевого взаимодействия должна состоять из таких субъектов как школа-организация ТиППО-предприятие-ВУЗ (высшее учебное заведение).

Подобное сетевое взаимодействие должно строится на принципах результативности, проектности, синергетичности и системности.

Резюмируя вышесказанное можно предположить, что предложенное сетевое взаимодействие для реализации дуального обучения позволит:

- оптимизировать использование всех имеющихся ресурсов участников сетевого взаимодействия (образовательных, трудовых, производственных)

- снизить дисбаланс между требованиями работодателей и фактическим результатом образовательных услуг
- увеличить инновационную составляющую любого участника сетевого взаимодействия за счет привлечения ресурсов друг друга
- расширить перечень образовательных услуг
- повысить профессиональную компетенцию педагогов организации ТиППО и за счет практико-ориентированных технологий, и за счет использования методического сопровождения высших учебных заведений.

В КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой» сетевое взаимодействие реализуется в формате школа-колледж-организация ТиППО (другой колледж)-предприятие (рис. 1).

Сегмент «колледж-колледж» организован в рамках проекта сетевого взаимообучения «Серіктестікалаңы». Проект разработан с целью создания взаимовыгодного социального партнерства, системы сетевого взаимообучения между организациями технического и профессионального, послесреднего образования для функционирования в режиме открытого образовательного пространства, направленного на повышение качества образовательных услуг. И в свою очередь является эффективным дополнением к предложенной модели сетевого взаимодействия.

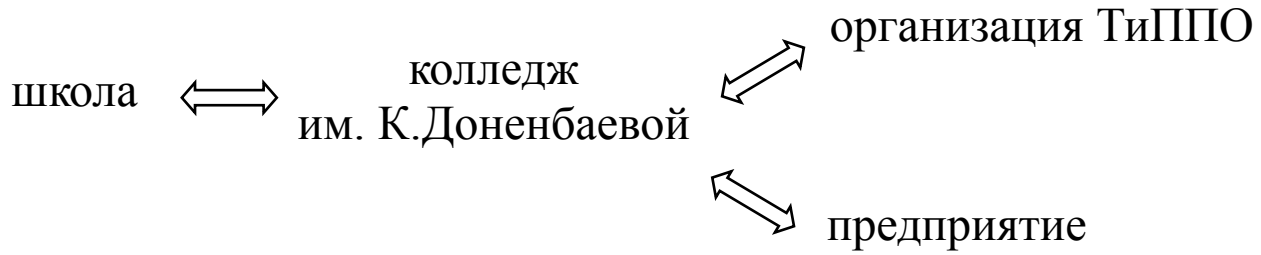


Рисунок 1 – Модель сетевого взаимодействия КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой»

Сегмент «школа-колледж» функционирует в рамках профориентационной работы, пропедевтики и совместной воспитательной работы. Данные направления реализуются через организацию экскурсий, профессиональных проб, мотивационную деятельность с выпускниками школ как потенциальных студентов колледжа. Совместной работы социально-психологических служб школ района и колледжей по профилактике правонарушений, насилия, воспитания гражданственности и нравственности.

Колледж имени Камшат Доненбаевой расположен в Мендыкаринском районе Костанайской области и является единственным колледжем на 2 района области с общей численностью населения около 50 тысячи человек. В двух районах 37 общеобразовательных школ с общим количеством выпускников 9х классов – 359 человек (2022 год). Со всеми школами налажено плодотворное сотрудничество, за каждой закреплен педагог или мастер производственного обучения, который проводит профориентационную работу, организует совместные мероприятия, взаимодействует с родителями выпускников и администрацией.

Сегмент «колледж-предприятие» реализует свою деятельность через дуальное обучение и социальное партнерство. С колледжем заключили договора о социальном партнерстве 16 предприятий района. Среди них сельскохозяйственные предприятия, предприятия общественного питания и государственные учреждения. На базе 5 из них осуществляется подготовка по дуальной системе.

Дуальную форму обучения колледж осуществляет с 2016 года по квалификации «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», с 2018 года по квалификации «Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)», с 2021 года по квалификациям «Бухгалтер-кассир» и «Техник-механик». Всего в 2021-2022 учебном году в рамках дуального обучения обучаются 143 студента, что составляет 29, 4% от общего контингента обучающихся. Учебные планы, календарные графики и программы разработаны с учетом деятельности социального партнера, участвующего в дуальном обучении.

В действующей в колледже системе сетевого взаимодействия отсутствует на наш взгляд очень важный сегмент – «колледж-ВУЗ». Колледжи, в заинтересованы в сотрудничестве с вузами, в первую очередь, как звеном системы непрерывного образования. Подобная интеграция позволила бы

преподавателям колледжа повышать свою квалификацию и вести инновационную деятельность используя возможности научно-методического сопровождения и ресурсы высшего учебного заведения. Обучающиеся колледжа смогли бы выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию с учетом возможности получения высшего образования, так же имея доступ к образовательным ресурсам ВУЗов. В свою очередь высшие учебные заведения смогут подбирать абитуриентов из числа выпускников колледжа, оценивая их через призму профессиональных конкурсов и других совместных мероприятий. Таким образом, функционирование данного сегмента будет крайне продуктивным для всех участников сетевого взаимодействия.

На сегодняшний в день в колледже ведется работа в данном направлении. Проводится мониторинг высших учебных заведений области, изучаются особенности работы механизма данного взаимодействия.

Предложенная нами модель сетевого взаимодействия способствует активизации внедрения инновационных методов обучения и внедрению многоуровневой системы профессиональной ориентации и подготовки, позволяют создать в рамках сети центр концентрации интеллектуальных, методических и технологических ресурсов профессионального обучения.

Список литературы:

1. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ / И. В. Бурмистрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 17-22. – URL: https://moluch.ru/archive/116/31997/ (дата обращения: 17.01.2023).

2. Слепцова, М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 364-365. – URL: https://moluch.ru/archive/346/77897/ (дата обращения: 17.01.2023).

3. Сластунова, О. В. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся / О. В. Сластунова, Р. С. Казаков, И. В. Мешкова. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 114-116. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4260/ (дата обращения: 17.01.2023).

УДК373.2

УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арсаева Зарема Тимуровна
студент
arsaevazarema@mail.ru
Байжанова Сауле Аскарбековна
канд.пед.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность проблемы состоит в изучении вопроса формирования природоведческих знаний детей дошкольного возраста.

В представленной статье рассматриваются формы и средства по формированию природоведческих знаний у детей, раскрывается значимость формы работы как совместная и трудовая деятельности в уголке природы.

***Ключевые слова**: предметная среда, уголок природы, природоведческие знания, совместная деятельность.*

Андатпа

Планетаның қолайсыз экологиялық жағдайы барлық континенттер мен барлық мемлекеттерге әсеретеді. Белгіленген мәселенің өзектілігінесүйене отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың табиғаттану білімін қалыптастыруды жақсарту мәселесі туындайды.

Ұсынылған мақалада балаларда табиғаттану білімін қалыптастыру нысандары мен құралдары қарастырылады. Сонымен қатар, табиғаттың бұрышындағы бірлескен және еңбек қызметі сияқты жұмыс формасының маңыздылығы көрсетілген.

Түйіндісөздер:*пәндік орта, табиғатбұрышы, табиғаттанубілімі, бірлескенқызмет.*

Abstract

The unfavorable ecological state of the planet affects all continents and all states. Proceeding from the relevance of the indicated problem, there is a question of improving the formation of natural history knowledge of preschool children.

In the present article the forms and means for the formation of natural history knowledge in children are considered. Besides the importance of such form of work as joint and labor activity in a nature corner is designated.

Key words: *object environment, nature corner, natural history knowledge, joint activity.*

Экологическое состояние нашей планеты вызвано антропогенной деятельностью, которая превышает возможность ее саморегуляции. Это требует от человечества понимания нынешней ситуации, а также непредсказуемость ожидающих последствий и сознательного отношения к ним.

Экологические проблемы, а также потребность их преодоления породили новую задачу в образовании детей дошкольного возраста – природоохранную: сформировать понятие, как человек сопряжен вместе с природой, а также как находится в зависимости с ней, какие существуют закономерности и по какой причине люди не могут их избежать.

Предметно-пространственное окружение ребенка-дошкольника выступает многообразие объектов природы, поэтому его ознакомление с флорой, фауной и неживой природой – это естественный процесс формирования природоведческих знаний через познания окружающего мира.

Цель: выявить и теоретически обосновать условия, влияющие на процесс формирования природоведческих знаний у детей дошкольного возраста.

Согласно ГОСО РК, «Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная)». [1] Это ведущая форма организации обучения детей, в которой осуществляются не образовательные, но и воспитательные, развивающие задачи. Она разработана так, чтобы дети усваивали необходимый объем материала с наименьшими физическими и психическими затратами. В формировании природоведческих знаний детей организованная деятельностьсистематизирует, углубляет, расширяет полученные чувственные представления в повседневной жизни.

В повседневной жизни с дошкольниками важно проводить комплексные и развлекательные мероприятия, насыщенные разными видами деятельностей. Например, выходы на природу в ближайшее окружение – это могут быть природоведческие экскурсии.

Природоведческие экскурсии (от лат.excursio – вылазка, поездка, посещение какого-либо объекта или места для его изучения) – это форма организацииучебной работы по изучению живой природы, при которой учащиеся выходят в природу. [3]

Экскурсия – это комплексное мероприятие, в ходе которого решаются педагогические задачи и интегрируются разные виды деятельности, а также планируется организация от начала и конца с помощью целого персонала –методист, воспитатель, медсестра, инструктор по физвоспитанию, родители. На экскурсии детям показывают лес или водоем как сообщество на примерах 2-3 наблюдаемых звеньев, их взаимосвязь и влияние друг на друга. Экскурсии проводятся в разные сезоны, чтобы дети пронаблюдали за состоянием объектов природы, их периоды развития в зависимости от сезона года. Обязательно проводится практическая деятельность с целью природоохраны: развешивание кормушек с кормом для птиц, уборка оставленного мусора прошлыми гостями или очистка от лесного мусора. Преимущество экскурсии в том, что дети в реальной обстановке знакомятся с объектами природы. Такое мероприятие оставляет глубокое эмоциональное впечатление у ребенка, воздействует на их нравственное развитие, эстетическое воспитание, имеет оздоровительное, воспитательное и развивающее значение.

Детей предшкольной группы можно включить в природоохранные акции – это мероприятия, которые проводятся в дошкольной организации вместе с сотрудниками, родителями и детьми. Природоохранные акции приноровлены к праздникам, поэтому они оказывают сильное воспитательное значение на детей, а также пропагандируют среди родителей значение природоохраны. Акции позволяют детям ощутить причастность к совместной деятельности вместе с взрослыми.

Преподавательское значение тематических праздниковсостоит в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный, чувственный отклик на их природоведческое содержание. Это могут

быть экологические праздники, посвященные Дню Земли или Дню Субботника. Природоведческие элементы могут интегрироваться в национальные праздники, где зарождается любовь к Родине и природе как е важной части; и праздники, посвященные писателям и поэтам, куда включают художественное чтение отрывков, в которых даются описания природы или любовь к животным.

Согласно ГОСО РК, «предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» [1]

В предметно-пространственную развивающую средувходит уголок природы – место, где содержатся комнатные растения и некоторые животные, организуется систематический труд и наблюдение детей.

Создание постоянного развивающегося уголка природы в дошкольной организации дает возможность для непрерывного педагогического процесса, который включает в себя организацию цикла наблюдений, заполнение календаря природы, дежурства.

Наблюдение – это метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта.[2]

Наблюдение за обитателями уголка природы – это систематическое непрерывное регулярное восприятие с целью изучения объектов природы в определенных условиях на протяжении всего учебного года. Цикл наблюдений представляет собою наблюдения за одним объектом природы в разных его аспектах. Количество проведения наблюдений одного цикла зависит от возраста детей: младшая группа – 3-4, старшая группа – 8-10, частота проведения– раз в 2 дня, иногда раз в неделю.

При наблюдении дети проделывают колоссальную познавательную деятельность, сосредотачивая свое внимание и восприятие, включая умственную активность, поэтому оно непродолжительное. Наблюдение длится 5-12 минут в зависимости от возраста детей.

После наблюдения за явлениями неживой природы или состоянием жителей уголка природы, дети фиксируют полученные данные в календарь природы. Это может быть альбом с рисунками, на которых отображается последовательный рост комнатного растения: проращивание семян, распускание цветка, непосредственно рост растения. Наглядно прослеживаются морфофункциональные характеристики, зависимость от внешних условий жизни, особенности приспособления к соответствующей среде. Заполнение календаря – это существенная коллективная практическая деятельность, в ходе которого дети обучаются обозначать в нужном месте явления неживой природы и объекты живой природы определенными знаками и рисункам, которое они увидели в ходе наблюдения, это развивает память, учит ребенка мастерству применять, а также понимать знаки. Календарь природы является графической моделью, на которой презентованы все без исключения перемены.

Уголок природы представляет собою экологическую среду для формирования природоведческих знаний дошкольников. В течение всего учебного года воспитатель вместе с детьми ухаживает за жителями уголка природы. Создание и сохранение жизненно необходимых условий для объектов природы – это важная совместная деятельность в повседневной жизни. Выращивание растений, разведение животных, поддержание необходимых условий для них, забота и уход – это необходимый труд для осмысления детьми природоведческих знаний. Трудовая деятельность обязательна во всех возрастных группах с разной степенью включенности и участия детей.Для того чтобы уголок природы не становился лишь витриной, которая не используется в педагогическом процессе, его нужно должным образом оборудовать и организовать осмысленный труд. Воспитатель должен в течение дня вовлекать их в совместную деятельность по уходу за уголком природы. Младшая группа наблюдает за трудовой деятельностью воспитателя, впитывает его отношением к живым существами, овладевает орудиями труда, с помощью которых обучается выполнять простые трудовые поручения, старшая же группа – совершенствуют свои трудовые навыки для поддержания нормальный условий живых существ, дежуря самостоятельно под присмотром воспитателя.

Технология выполнения дежурства в уголке природы состоит в следующем:

1. Обследование состояния здоровья жителей уголка природы, их самочувствие.

2. Выполнение трудовых операций по поддержанию жизненно необходимых условий.

3. Заключительное кратковременное наблюдение за животными – их поведением во вновь созданных благоприятных условиях внешней среды.

Итак, работа в уголке природы оказывает большее, чем другие формы педагогического воздействия, влияния на уровень формирования природоведческих знаний у детей. Дошкольники обучаются замечать, какие требования нужны этому либо иному живому объекту природы, обучаются устанавливать, чего же ему недостаточно в данный период, обучаются осуществлять трудовые воздействия, они овладевают орудиями труда. Подобное взаимодействие в коллективной

работепосозданию условийдля растений и животных в уголке природыочень быстро увеличивают природоведческие знания детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

2. Михлин В. Е., Цикало Е. С., Шашков Э. В. Экскурсии в природу: учеб.пособие / под ред. Е. С. Цикало. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2015. 256 с.: ил.

3. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный Дом. А. А. Грицанов. 1999.

УДК 372.8

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Арсаева Сара Болтаевна
старший преподаватель
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
sara_arsaeva@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі: жоғары сынып оқушыларында әдебиетті зерделеу процесінде адамгершілік жағынан дамыған және рухани бай тұлғаны тәрбиелеу үшін қажетті қоғамдық маңызы бар идеалдар мен бағдарларды қалыптастыру және дамыту қажеттілігі

Мақсаты: орыс әдебиеті сабақтарында әлеуметтік-белсенді тұлғаны қалыптастыру үшін балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу жүйесін құру.

Түйінді сөздер: *тәрбие, адамгершілік, руханият, тұлға, әдебиет*

Аннотация

Актуальность: необходимость формирования и развития у старшеклассников общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для воспитания нравственно развитой и духовно богатой личности в процессе изучения литературы.

Цель: создание системы духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности на уроках русской литературы.

Ключевые слова: *воспитание, нравственность, духовность, личность, литература*

Abstract

Relevance Goal: the need to form and develop socially significant ideals and guidelines among high school students necessary for the education of a morally developed and spiritually rich person in the process of studying literature.

Purpose: creation of a system of spiritual and moral education of children for the formation of a socially active personality in the lessons of Russian literature.

Key words: *education, morality, spirituality, personality, literature*

Традиционно духовность человека связывают с общепринятым общественным характером его жизненной деятельности, которая включает в себя мир культуры человека, со способностью ориентироваться в своем поведении на высшие ценности социальной жизни, идти за идеалами истины и добра. Внутренний мир человека обладает множеством связей и отношений со всем миром общественной культуры в целом. На духовное развитие личности оказывает влияние его жизненная деятельность (работа, познание, общение). Среди высших ценностей, чтимых русским народом, особое место занимает духовность. Для русского человека духовность – это самосознание, напряженный процесс «делания» собственной души. А душа выражается прежде всего в слове[1].

«Через родное слово,- отмечал педагог К.Ушинский,- отражается вся история духовной жизни народа».Таким образом, слово является одним из главных «носителей» национальной культуры.

Веками миллионы талантливых безымянных людей в бесконечной цепи поколений трудились над переработкой словесного «сырья», пропуская его через фильтры таланта, ума, вкуса, практического применения. Знание родного языка, умение пользоваться его «золотым» фондом – пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, обращение к лучшей классической и

современной русской литературе укрепляют души детей, помогают противостоять духовному тлену, нравственному распаду.

В последнее десятилетие произошло снижение воспитательной роли школьного образования, и причины тому разные. Стремление государства деидеологизировать школу не только ослабило ее позиции как общественного института, но и обернулось деидеализацией содержания образования. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей не избежало педагогической разноречивости в их аксиологическом обосновании, а обновление понятийно-терминологического аппарата педагогики не обошлось без издержек, основной из которых стало размывание содержания понятия воспитания. Гуманистическая идея свободного развития личности начала подменяться установкой на спонтанное воспроизводство человеческой природы. Несмотря на то, что вусловиях сужения внеучебной сферы воспитательной работы значение образования как фактора становления ценностных ориентации личности объективно возросло, принцип воспитывающего обучения значительно утратил свои позиции.

Анализируя духовную культуру как самореализацию личности индивида, которая включает в себя интеллектуальные, эмоциональные и волевые особенности, необходимо раскрыть различные ее составляющие, такие как: развитие и сущность духовной культуры личности, условия развития, духовные творения, потребности, способности и состояния. Например, В.Д. Шадриков рассматривает духовность как основную силу становления человечности. В основе истоков появления духовности автор указывает на такие факторы как развитие мозга, интеллекта, формирования сознания. Основным источником духовности автор считает осознание человека самого себя и своих взаимоотношений с другими, и уже посредствам этого – осознание добра и зла, понимание выгоды и отказа от нее для блага другого. [1, 35]

Б.С.Братусь, рассматривая пути развития человека, указывает на «нормальное развитие» как процесс, который приведет человека к обретению человеческой сущности.

Требованиями и вместе с тем признаками такого развития являются:

а) обращение к другим людям как к самой ценности, существу, воплощающие собой неисчерпаемые возможности рода;

б) возможность самоотдачи и любви как способ воплощения такого отношения;

в) творческая деятельность жизни; необходимость в свободе;

г) годность к свободному проявлению воли;

д) способность проектирования своего будущего;

е) уверенность в осуществимости намеченных планов;

ж) понимать внутреннею ответственность перед всеми будущими поколениями и даже прошлыми;

з) тяга к обретению значения своей жизни [2, с.3-12].

Духовная самореализация возможна при внутренней гармонии личности на основе осмысленных целей и смыслов. Истинное самоосуществление есть приобщение ко всеобщей родовой сущности через постижение общих человеческих ценностей и усиленной духовно-созидательной деятельности.

Будущее любой страны решается за школьной партой. Если с этих позиций взглянуть на будущее страны, то можно прийти к выводу, что оно весьма печально, так как сегодня из большинства школ ушла веками создаваемаясистема духовно-нравственного образования и воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках. Нередко первоклассники, впервые переступившие порог школы, стремятся копировать главных героев фильмов, мечтают о завоевании мира.

Кто придет завтра на производство, в научные лаборатории, в школы и больницы, в социальное служение, в армию? Это не праздный вопрос. От него зависит дальнейшее возрождение нашей страны. Именно поэтому мы все вместе, и, прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях народа. И у нас должно хватить мужества поставить и решать эту задачу средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках русского языка и литературы.

Духовно-нравственное состояние общества считается одним из основных показателей его развития и благополучия. Ведь духовность – это стремление к возвышенному, прекрасному,

позволяющему постичь подлинные высшие ценности.Если вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным. Во-первых, такие ученики отличаются добротой, отзывчивостью и милосердием, во-вторых, они с удовольствием изучают русский язык, читают классическую литературу. Не секрет, что далеко не все из школьной программы можно изучать с интересом. Однако если у ученика формируется нравственное мышление, то успех изучения предметов более чем наполовину обеспечен [3]. По словарю С.И.Ожегова, нравственность – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Решению воспитательных задач препятствует недостаточная связь обновляющейся теории воспитания с теорией образования и дидактикой. Проблема имеет непосредственное отношение к предметным методикам, поскольку ценностно-ориентирующая функция образования реализуется на основе обладающих спецификой воспитательного потенциала учебных дисциплин.

В последнее время всё чаще стали говорить о важности не только обучения, но и воспитания. Полное отрицание идеалов советского периода и отсутствие новой системы ценностей привели к упадку духовной культуры молодёжи.Современный учитель-словесник работает в условиях сокрушительного духовного и нравственного слома. Всё исконное, народное, традиционное теряет силу примера, в том числе «великий и могучий» русский язык.

Русский язык остается одним из самых развитых и богатых языков мира, а культура пользования родным языком исчезает. Ответственность за сохранение чистоты и красоты речи снижается не только в СМИ и политической жизни общества, но и в жизни учебных заведений.

В связи с этим необходимо уделять особое место предметам гуманитарного цикла, в частности, русскому языку и литературе, которые являются одним из наиболее важных предметов с точки зрения воспитательных возможностей. Именно учитель русского языка и литературы, по мнению П.М.Неменского, «формирует душу, обогащает узкий личный опыт гигантским опытом человечества».

К сожалению, изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты.

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы – актуальная проблема современности. Сейчас на литературу как учебный предмет возлагается важная миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином Казахстана. Романтизм сейчас не в моде, бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Превращение школы Знания в школу Воспитания требует от современного учителя пересмотра своей педагогической деятельности, нового самосознания. Считаем особо значимой роль педагога-воспитателя, целенаправленно и организованно помогающего ребёнку «восходить к культуре современного ему общества и развивать способности жить в этом обществе. Мы убеждены, что жить достойно в обществе может только духовно-нравственный человек. Воспитание духовно-нравственного начала тесно и неразрывно связано с развитием самосознания учащихся, сознанием ими своих национальных корней, потребности любви к Родине и народу.

Литература занимает особое место в системе школьного образования. В Примерной Программе среднего общего образования по предмету литература охарактеризована как «базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения». Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения стоит перед нашим обществом особенно остро. У многих подростков вырабатывается чувство отчуждения от системы истинных общечеловеческих ценностей, искажаются их нравственные ориентиры. Одна из причин такой ситуации, на наш взгляд, – негативное влияние мощного информационного потока низкого уровня, льющегося на подростка из Интернета, телевидения. И поэтому главная задача учителя-словесника состоит в том, чтобы превратить каждый урок литературы в урок нравственности.

Русская литература – это литература, устремлённая к вечной гармонии личности, мира.

Основу современного урока литературы должна составить активная деятельность самих учащихся. Учителю литературы необходимо всемерно стимулировать самостоятельность суждений учащихся, решительно отказаться от навязывания однозначных оценок. В старших классах ребята могут рассуждать о многих нравственных вопросах, отталкиваясь от произведений, включённых в программу. Изучая басни или сказки, стихи или рассказы, обязательно с учениками надо беседовать о том, какие человеческие качества, жизненные ценности важны с точки зрения автора.

Важные духовно-нравственные аспекты становятся предметом дискуссий на уроках литературы в средних классах: взаимоотношения отцов и детей («Тарас Бульба» Н. В. Гоголя, «Станционный смотритель» А.С.Пушкина, «Телеграмма» К.Г.Паустовского), милосердие и жестокость («В дурном обществе» В.Г.Короленко, «Юшка» А.П.Платонова, «После бала» Л.Н.Толстого), честь и бесчестье («Капитанская дочка» А.С.Пушкина), храбрость и трусость («Тихое утро» Ю.П.Казакова)…

В старших классах вопрос духовно-нравственного воспитания выходит более высокий уровень. Использование на уроках литературы в старших классах интерактивных форм, инновационных технологий позволяют старшекласснику стать полноправным участником образовательного процесса. Такие уроки позволяют ученику глубже понять и прочувствовать своё личностное «я». Например, урок-исследование в старших классах подразумевает значительную самостоятельность, инициативу учащихся. Чтобы ученики проявили на таком уроке максимум творчества, самостоятельности, учитель готовит систему проблемных вопросов.

Наши ученики – ближайшее будущее нашей страны. Уроки литературы – прекрасная возможность говорить с поколением будущего о вечных важнейших вопросах Жизни: любви и дружбе, чистой совести и правде, о человеке и человечестве, о душе и духовности. Именно поэтому мы все вместе должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция национального образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях народа. И у нас должно хватить мужества поставить и решать эту задачу средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках русского языка и литературы [4].

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А. М. Тишков В. А. Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности. М., «Просвещение» 2010.
2. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. – М.: Наука. 1985.
3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2011.- 254с.
4. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2012- 361с.

УДК 37

ИЗУЧЕНИЯСТРОЕНИЯВЕЩЕСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Арысланбаева Несибели Нокисбай қызы
Парахатова Лаура Шарапат қызы
студенты
paraxatovalaura1@gmail.com
Аймурзаева Лиза Гулмирзаевна
доктор PhD, старший препадаватель
Нукусский государственный педагогической институт
им Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан
aymurzaevaliza591@gmail.com

Аңдатпа

Жұмыста химия курсында заттың құрылымын зерттеу үшін атомдар мен молекулалардың модельдер комплексин құру және пайдалану теориясы мен тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: *атомдардың құрылысы, заттардың құрылысының теориясы, химиялық байланыс, тотығу дәрежелері*

Аннотация

В работе приведены теорияипрактикасозданияиспользованиякомплекса моделей атомов и молекул для изучения строения вещества в курсе химии.

Ключевые слова; *строения атомов, теория строения веществ, химической связи, степени окисления*

Abstract

The paper presents the theory and practice of creating and using a complex of models of atoms and molecules to study the structure of matter in the course of chemistry.

***Key words**; structure of atoms, theory of the structure of substances, chemical bonding, oxidation states*

В современной общеобразовательной школео сознанное понимание химических процессов требует глубокого изучения строения атомов, молекул, кристаллических структур телиприроды химической связи.Курс химии средней школы строится на основе атомно-молекулярной теории,закона Авогадро, законо в постоянства состава и сохранения массы вещества, периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, теории строения веществ. Формирование понятий остроении вещества относится к одной из наиболее важных задач в методике обучения химии

Учебные модели составляют существенный компонент учебно-методического комплекта, центральное место в котором принадлежит учебникам иучебно-методической литературе.

Модели определяются как учебные изобразительные средства, замещающие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения.

Особенное значение имеет применение моделей при изучении процессов, которые невозможно наблюдать из-забольшой разницы временных или пространственных масштабов. Модель оказывается единственным объектом,который является носителем информации о процессе или явлении. В такойситуации большое значение отводится модельному эксперименту. Модельный эксперимент–это особая форма эксперимента, для которой характерно использование действующих материальных моделей в качестве специальных средств экспериментального исследования. К модельному эксперименту, вкотором вместо самого объекта изучается замещающая его модель, прибегают в случаях, когда объект исследования недоступен наглядному созерцанию, как объект микромира. Поэтому проблема моделирования особенно актуальна в естественных науках. В физике и химии–это проблема моделирования микрообъектов, то есть атомови молекул.

Наибольший объем информации человек получает с помощью зрения, поэтому в первую очередь должны быть представлены «очевидные» модели.Предпочтительнее, чтобы они былиещё и осязаемые, то есть материальные. Опыт многолетнего применения моделей в процессе обучения химии показал их большую роль в процессе обучения, эффективность воздействия с их помощью учителя на ученика. Необходимость использования наглядных моделей, продолжающееся их совершенствование и появление новых моделей обусловлены развитием химии как науки и продолжающимся развитием методик и технологий обучения.

Проблемы моделей и моделирования остаются актуальными при изучении периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева: необходимо проводить демонстрацию моделей устойчивых электронных оболочек, которые определяют вид таблицы химических элементов. При изучении химических связей также необходимы простые образы взаимодействия атомов с образованием общей молекулярной оболочки. Такое явление должно сопровождаться наглядным образом, а нетолько символьным обозначением.

Исследуя проблему соотношения основ науки и учебного предмета, С. Г.Шаповаленко выдвинул концептуальные идеи отбора содержания и построения учебного предмета [2]. Структурирование курса опирается на логику науки. Как отмечал Л.А.Цветков, школьный учебный предмет— не микроскопия вузовского курса, а дидактически переработанная система знаний и умений, отобранных из области науки [1, с. 17]. Поэтому для общеобразовательной школы из всей совокупности химических знаний можно отобрать научные факты, теории, наиболее общие и фундаментальные, усвоение которых позволяет понять роль химии в познании мира, развитии материального производства и открывает путь к более углубленному изучению любой химической дисциплины.

Основное содержание органической и неорганической химии составляют две концептуальные системы знаний:1) учение о веществах, их составе и строении, о зависимости свойств веществ от состава и строения, позволяющее понять окружающий вещественный мир и проектировать на основе этих знаний построение новых нужных веществ и материалов;2) учение о химических процессах, их закономерностях, позволяющее понять химические явления вприроде и осуществлять химические реакции в целях практического получения мысленно конструируемых веществ и материалов. Эти учения должны, очевидно, составить костякконструируемого учебногопредмета[1,с.19].

Всовременной общеобразовательной школе осознанное понимание химических процессов невозможно без глубокого изучения строения атомов,молекул, кристаллических структур тел и природы химической связи.Курсхимии средней школы строится на основе атомно-молекулярной теории, закона Авогадро, законов постоянства состава и сохранения массы вещества, периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, теории строения веществ.

Формирование понятий о строении вещества относится к одно из наиболее важных задач в химии. Понятие-средство мысленного воспроизведения какого-либо предмета как целостной системы[4]. Иметь понятие о предмете означает владеть общим способом мысленного построения этого предмета. Понятие-обобщенная форма отражения в мышлении предметов и явлений действительности и связей между ними посредством фиксации общих и специфических существенных признаков и отношений. Процесс формирования систем химических понятий в обучении диалектичен по своей природе, поскольку отражает генезис, динамику и противоречия в развитии этой формымышления[5].

Раскрывая особенности строения, теория строения веществ становится научной основой, методом познания природы веществ, их превращений. Пронизывая весь школьный курс химии, эта теория обеспечивает систематичность его изложения, а усвоение знаний делает более глубоким и осознанным. Знание строения атомов и периодического закона даёт возможность сформировать систему понятий о химической связи,степени окисления и электро отрицательности элементов.

Осознанному усвоению понятий об электронном строении атомов способствует также элементарное представление о спине. Использование его одновременно с изображением распределения электронов по электронным слоям способствует формированию понятий о строении много электронных атомов, периодах и группах элементов, химической связи, степени окисления[6].

Из-за сложности изложения основ к вантовой химии в учебниках для восьмых и девятых классов не даётся необходимого разъяснения причин и закономерностей размещения электронов вокруг ядер, нерассматривается возможность самостоятельного определения числа электронов на энергетическом слое[3]. Это затрудняет формирование устойчивых представлений об электронном строении атомов, молекул, кристаллических тел. А это относится к основным задачам изучения курса химии, начиная с восьмого класса общеобразовательной школы. Кратко они сводятся к следующему:

- Изучить периодический закон, обеспечивающий понимание первоначальной классификации веществ и создающий базу для восприятия строения вещества;
- развить представления учащихся, полученные на уроках по физике о структурных элементах атомов, молекул, макроскопических тел;
- показать особую роль электромагнитных взаимодействий в условиях микромира, обеспечивающую понимание химических связей в веществах;
- дать современные представления остроении атомов, молекул и кристаллических структур твёрдых веществ;
- сформировать образные представления о строении атомов, молекул и кристаллических структур твёрдых веществ;
- показать все существенные признаки различных систем частиц, составляющих структуру и пространственное расположение частиц ввеществе, а также силы их взаимодействия;
- обеспечить экспериментальное объяснение изучаемых в школе физико-химических свойств веществ на основе их строения[3].

Характеризуя процесс развития химической науки, академик Н.Н.Семенов пришел к выводу, что «химическое превращение, химическая реакцияесть главный предмет химии». Однако для первоначального изучения химии курс, построенный на логике изучения химических процессов, мало пригоден. Вкакой бы связи та или иная химическая реакция не рассматривалась, чтобы понять ее сущность надо иметь представление остроении и свойствах исходных веществ и веществ, образующихся в ходе реакции. В основе формируемых знаний должно лежать понимание, отражение естественных взаимосвязей, существующих в природе. Что касается мира веществ, их взаимосвязь раскрывается через систему химических элементов—периодическую систему. Изучение периодического закона и периодической системы предполагает знание валентности элементов и важнейших классов неорганических соединений[1,с.20].

Традиционно в методике обучения химии особое внимание уделяется валентности. Как отмечается в[7,с.27], формирование понятия «валентность» осуществляют напримерах водородных соединений не металлов. За основу берется тот факт, что один атомводорода никогда не присоединяет более одного атома. Свойство атомов присоединять определённое число других атомов называют валентностью и выражают её числом, сравнивая с валентностью водорода, взятой за единицу. Поэтому кислород в воде H_2O двухвалентен, азотваммиаке NH_3 трехвалентен, углерод в метанеCH_4 четырехвалентен. При записи структурных формул черточками обозначают валентности атомов. Число черточек указывает на валентность атомав соединении. Используют также графические формулы. Отличие структурных от графических формул в том, что структурные формулы используют для изображения связей, как например, вH–ClилиH–O–H.А вот графическое изображение соединения Na–Cl неявляется структурной формулой, так как между ионами связи нет[8].

Список литературы:

1.ЦветковЛ.А. К обоснованию содержания базового химического образования//Химия в школе,1999.–№5.–С.17-22.

2. Шаповаленко С.Г. Методика обучения в восьмилетней и средней школе.– М.: Гос.Учебно-Пед.Изд-вомин. ПросвещенияРСФСР,1963.–668с.

3. Шпак А.И.Комплекс пособий при изучении строения вещества в курсе химии восьмого класса общеобразовательной школы: автореферат нак.п.н.(731)–Саратов: СГПИ,1971.—26с

4. ДавыдовВ.В.Теорияразвивающегообучения.–М.:ИНТОР,1996.–544с.

5. Кузнецова Н. Е. Формирование систем понятий при обучении химии. – М.:Просвещение,1989.—144с.

6. Общая методика обучения химии. Пособие для учителей./Подред.Л.А.Цветкова.—М.:Просвещение,1982.—223с.

7. Обучение химии в 7классе: Пособие для учителя./А.С.Корощенко,П.Н.Жуков, М. В.Зуеваи др./Подред.А.С.Корощенко.–М.: Просвещение,1988.—160с.

8. ХомченкоГ.П.Ографических и структурных формулах//Химия в школе,1983.—№3.—С.61-63.

УДК 37

ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA:МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Астраханцева Елена Викторовна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа
№10 отдела образования города Аркалыка»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Аркалык, Казахстан
elena_zoloto75@mail.ru

Андапта

Өзектілігі және мақсаты *:Мәтіннен ақпаратты табу және алу мүмкіндігі; оқуды біріктіру және түсіндіру қабілеті; оқылған мәтінді түсіну, ондағы ақпаратты бағалау және сыни тұрғыдан талдау мүмкіндігі.*

Түйінді сөздер *: оқу сауаттылығы, мотивация, әдістер мен әдістер*

Аннотация

Актуальность и цель: *умение найти и извлечь информацию из текста; умение интегрировать и интерпретировать прочитанного; умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию.*

Ключевые слова :*читательская грамотность, мотивация, методы и приёмы*

Abstract

Relevance *The ability to find and extract information from the text; the ability to integrate and interpret what you read; the ability to comprehend the read text, evaluate and critically analyze the information contained in it.*

Key words: *reader literacy, motivation, methods and techniques*

Мы, педагоги, часто наблюдаем картину, где ребята школы, молча, стоят с телефонами в руках, но активно общаются с виртуальными друзьями.

Да, мы хотим верить, что дети заняты чтением книг, но опрос показал, что 40% ребят в это время общаются в социальных сетях, 40% – играют, 10% – слушают музыку и только 10% – читают.

Мы, взрослые, обсуждаем, спорим, как мотивировать подростков читать, сами же учащиеся пожимают плечами, потому что они-то читают каждый день, причем помногу, и для учебы, и для собственного удовольствия. Статистика интернет- исследований показывает другую статистику .Исходя из этих данных, ежедневно читают 41% учеников старших классов, еще 43% опрошенных признались, что читают несколько раз в неделю.[1] Но это касаемо учебного процесса. А литературный критик программный директор Института книги Александр Гаврилов напоминает, что

чтение и чтение литературы – это совершенно разные вещи. Например, офисные менеджеры пишут и читают целыми днями, но этот навык восприятия информации никто не связывает с литературой. Поэтому он предлагает развивать навык смыслового чтения как понимание и выражение мысли.

В конце 2019 Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) опубликовала первые результаты международного исследования PISA-2018, пишет Центральноазиатское бюро аналитической журналистики (CABAR.asia). Казахстан показал наихудший результат за все годы участия в этой программе. Школьники из 79 страни экономических зон приняли участие в данном исследовании. 15-летние казахстанцы заняли 69 место.[1] Под грамотностью чтения в PISA-исследовании понимается способность к осмыслению письменных текстов и их рефлексии. Учащиеся должны показать умение понимать текст различных жанров, представленный в различных формах – диаграммах, рисунках, картах, таблицах и графиках, находить информацию, интерпретировать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение.

Для формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы мною были изучены методы и приёмы.[2] Хочу поделиться наиболее эффективными.:

1. Настольная игра «Русская литература»

Используя на своих уроках настольную игру «Русская литература», я в игровой форме проверяю знание содержания произведений. Суть настольной игры довольно проста: все карточки делятся на две категории: «цитаты», «содержание». В первом случае участникам нужно вставить верное слово, во втором – ответить на поставленный вопрос.

Есть и вопросы повышенной сложности. Если ученики уверены в своих знаниях, им стоит попробовать свои силы в этой области.

Каким образом выстроена игра? Ученики могут вытягивать карточки и оценивать победителя по количеству правильных ответов, о можно взять игровое поле и постараться дойти до финиша.

Конечно, игра не может быть интересной для каждой возрастной категории, поэтому в ней есть уровни:

1 уровень – 5-6 классы (100 карточек + 15 бонусных)

2 уровень – 7-9 классы (195 карточек + 15 бонусных)

3 уровень – 10-11 классы (135 карточек + 15 бонусных)

Так как я преподаю в этом учебном году в7-11 классах, то я использую карточки 2 и 3 уровней. Учащиеся довольны игрой, она занимает 15 – 20 минут урока, но проходит достаточно продуктивно.

2. Сочиняем истории с приложением Storydice.

Прием «Сочиняем истории с приложением Storydice» – это свежая идея для любого учителя-словесника и на уроках русского языка, и на уроках литературы.

На просторах интернета (PlayМаркет) можно найти много игр, относящихся к различным разделам русского языка и литературы. К сожалению, только единицы наших учеников используют подобные тренажеры. Я решила найти то приложение или игру, которая легко войдет в наш урок, заинтересует всех учеников и не навредит.

Так я в PlayМаркет обнаружила приложение Storydice, самостоятельно разработала правила игры. Игра легко вошла в уроки русского языка и литературы,заинтересовала всех и принесла пользу.

Предыстория:

В начале нулевых ирландец Рори ОКоннор придумал учебное пособие для развития креативности. Он создал эскизы 9 разных кубиков, на каждой грани которого был лаконичный символический рисунок. Всего получилось 54 изображения. Идея автора заключалась в том, чтобы игрок сочинил историю на основе всех 9 картинок,случайно оказавшихся на гребнях кубиков.

Этот тренажер для воображения получил название RorysStoryCubes или Кубик рубина. Их можно легко найти и купить на Озоне. Но я хочу рассказать о бесплатном аналоге – приложении Storydice.

Как пользоваться на уроках приложением Storydice?

- Учитель и все ученики класса должны скачать на телефон данное приложение. Оно бесплатное, много место в телефоне не занимает и простое в управлении. *Будьте осторожны: в некоторых комбинациях есть изображение курительной трубки. Если вы борец за нравственность, то лучше обновить комбинацию*.[3]

- При включении приложения появляется поле из цифр от 4 до 16. Нужно выбрать ту цифру, которая соответствует количеству человек в группе/команде.

- Далее нужно встряхнуть телефон, автоматически кубики с изображениями раскладываются в определенном порядке. Если участникам группы не нравится появившаяся комбинация, то я даю возможность еще одного выбора.

- Как только ученики выберут комбинацию, которая их устроит, можно приступать к созданию истории.

На каких уроках я применяю данное приложение?

Приложение идеально подойдет для изучения темы «Типы текста: повествование, описание, рассуждение».

- Делите детей на группы. У одного ребенка из группы должно быть приложение на телефоне (с этим проблем нет, т.к. дети любят скачивать игры на свои гаджеты).

- Задайте заранее тип речи. Например: 1. все группы работают только с повествованием (описанием или только с рассуждением), 2. Группы работают с разными типами речи (1 группа – с повествованием и т.п.). Участники выбирают комбинацию изображений из кубиков, далее каждый участник выбирает себе по кубику. Первый ребенок придумывает завязку – первое предложение, остальные продолжают историю по очереди. Разумеется, дети должны опираться на выпавшие изображения.

- Заранее нужно проговорить, что история имеет 3 основные части: завязка, кульминация и развязка.

- На самостоятельную работу группы дается 3-5 минут. После ребята соединяют разрозненные фрагменты в одно целое и представляют получившуюся историю.

Еще приложение подходит для изучения жанров литературы. Я предлагаю ребятам создать историю в жанре рассказа, повести, романа, сказки, пьесы и т.д.

2. Прием «Читательский дневник»

Слова личной портнихи Марии Антуанеты « Все новое – это хорошо забытое старое» стали крылатым выражением в любой стране мира. В последнее время, в педагогике мы все чаще и чаще слышим эту фразу. В прошлом учебном году я ее тоже произнесла и даже «воплотила в жизнь».

Каждый будущий филолог в студенческие годы не только много читал, но и активно вел несколько читательских дневников (Древнерусская литература, зарубежная литература XVIII века, русская литература XIX века и т.д.).

В школе учителя отказались от читательских дневников, я в том числе. Но в прошлом учебном году вспомнила фразу портнихи Марии Антуанеты. Они нам очень помогли во время дистанционного обучения, когда нужно было проверить, как мои ученики поняли содержание изученного произведения.[4]

На мой взгляд, читательский дневник – это важное средство формирования читателя.

Основные цели читательского дневника:

- помощь в организации самостоятельной читательской деятельности;
- содействие формированию читательских интересов;
- развитие письменной речи, мышления и воображения;
- формирование навыков самоконтроля.

Считаю, что все эти приемы не только вызовут интерес учеников к предмету литературы, но и к чтению в целом.

Читать по книге в день может каждый, но далеко не каждый будет это делать. Когда американского инженера, миллиардера, Илона Маска, спросили, как он научился делать ракеты, тот ответил: «Я читал книги».

Я работаю над тем, чтобы наши дети читали и не важно – это будут бумажные книги или электронные.

Список литературы:

1. https://www.mk.ru/social/2018/09/30/40-shkolnikov-ne-chitayut-nichego-krome-uchebnikov.html
2. http://www.ug.ru/news/28347
3. https://activityedu.ru/Blogs/analytics/vsem-budet-pisa-chto-vazhnee-uchit-ili-ocenivat/
4. https://mgpu-media.ru/issues/issue-5/psychological-and-pedagogical-sciences/ponyatie-chitatelskoj-gramotnosti-v-otechestvennoj-i-zarubezhnoj-sistemakh-otsenki-kachestva-obrazovaniya.html

ӘОЖ 37

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ЖАҢАШЫЛ МҰҒАЛІМ

Ахметбекова Асылтас Жаксылыковна
Агайсина Айтгуль Аусаровна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Б.Момышұлы атындағы №5
жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Андатпа

Жаңашыл ұстаз ғана заман талабына ілесе алады. Жақсы ұстаз ғана білім бере алады. «Мұғалім өзінің білімділігімен, жайдары мінезімен, жүріс-тұрысымен, тіпті сырт пішіні, киген киімімен де оқушысына жақсы мағынада қатты әсер етеді» – деп Мәлік Ғабдуллин ағамыз айтқанындай, әрбір мұғалім жаңашыл, білімді, білікті болса, онда алдындағы шәкірті де сондай болады. Ұлы педагог Я.А.Коменский «Мұғалім – мәңгі нұрдың қызметшісі, ол барлық ой мен қимыл-әрекетіне ақылдың дәнін сеуіп, нұр құятын тынымсыз лаулаған жалын иесі» – деп ұстаздың еңбегіне баға берген.

Өзектілігі:

Баланы мәдениетті тұлға ретінде қалыптастыру.
Танымдық іс -әрекет пен құзыреттілік.
Зиялылық пен ізгілік.
Білім берудегі сабақтастық пен үздіксіздік.

Мақала мақсаты: *«Оқытудың заманауи да инновациялы нысандары мен әдістерін қолдану жолдарын арттыру, сапалы білімге қол жеткізу жолдары»*

Кілт сөздер: *Заманауи мұғалім, жаңа технологиялар, түрлі әдіс-тәсілдер, продуктивті жұмыс, бәсекеге қабілетті тұлға.*

Аннотация

Только учитель-новатор может идти в ногу со временем. Образование может дать только хороший учитель. «Учитель по своим знаниям, добродушию, поведению и даже по внешнему виду, одежде оказывает сильное влияние на ученика»,-сказал Малик Габдуллин. Великий педагог Я. А. Коменский дал оценку труду учителя:» Учитель – слуга вечного света, он-повелитель неустанного пламени, который сеет зерно ума и проливает свет на все мысли и действия».

Актуальность:

Формирование ребенка как культурной личности.
Познавательная активность и компетентность.
Интеллект и добродетель.
Преемственность и преемственность в образовании.

Цель статьи: *«Повышение возможностей использования современных и инновационных форм и методов обучения, путей достижения качественного образования»*

Ключевые слова: *Современный учитель, новые технологии, разные методы, продуктивный труд, конкурентоспособная личность.*

Abstract

Only an innovative teacher can keep up with the times. Only a good teacher can educate. «The teacher has a strong influence on the pupil by his knowledge, kindness, behavior and even by his appearance and dress», said Malik Gabdullin. Great pedagogue J.A. Komenskiy evaluated teacher's work: «Teacher is a servant of eternal light, he is a lord of tireless flame, who sows the seed of mind and sheds light on all the thoughts and actions».

Relevance:

Formation of a child as a cultured individual.
Cognitive activity and competence.
Intellect and virtue.
Continuity and continuity in education.

Objective of the article: *«Increasing the possibilities of using modern and innovative forms and methods of teaching, ways to achieve high-quality education».*

Key words*: Modern teacher, new technologies, different methods, productive work, competitive personality.*

Әрбір елдің негізі – білім беру жүйесі. Білімді ұлт қана өзін биік белестерден көре алады. Елімізді биік шыңнан көргіміз келсе, ең алдымен білім саласын жоғары деңгейге жеткізуіміз қажет.

XXI ғасыр мұғалімі қандай болуы керек? Нағыз ұстаз жарқын жүзді, баламен ашық сөйлесетін, ата-анасымен әрдайым қарым-қатынаста болатын адам. Оқушыға ұрсып түсіндірмей, керісінше оларға жақсы көңіл күй сыйлау керек. Заманауи мұғалім деп оқушымен дос, сырлас бола білетін, оларға энергия сыйлап, мотивация беретін тұлғаларды айтамыз. Әрбір маман иесіне, мейлі ол ұшқыш, мейлі ол дәрігер болсын өмір сүруді үйретететін педагогтар ғой. Педагогтардың қоғамға тигізіп жатқан үлестері зор.

Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты – бәсекеге қабілетті маман дайындау. Мектеп – үйрететін орта, оның жүрегі – мұғалім. Ізденімпаз мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше тұс – оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз оқушының ата-атасын білуі, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау – әр мұғалімнің борышы. Мұғалім мен ата-ананың байланыста болуы , оқушының жақсы білім алуымен қатар, продуктивті жұмыс істеуінде маңызды рөл атқарады. Мұғалім өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, мектебін шексіз сүйетін адам. К.Д.Ушинский айтқандай, «Мұғалім тек өз пәнінен сабақ беріп қана қоймауы керек, сонымен қатар тәрбиеші адал, әділетті, шыншыл адам болуы керек». Мұғалім әрбір сыныпта болатын қиын жағдайдан шыға алудын жолын білуі керек. Және де ондай мәселеде оқушыға зекіп бермей, керісінше жеке сөйлесуі дұрыс. Мұғалім – қоғамның кірпішін қалаушы. Сондықтанда мұғалім көпшіліктің алдында сөйлеуге ұялмауы шарт. Өзін сенімді ұстағаны абзал! Ұстаздық жол ауыр жол, әрі жауапкершілігі өте үлкен. Әрбір істі ықыласпен істесен оның нәтижесі керемет болады. Дәл солай сабақты да ықыласпен түсіндірсен сабақ қызықты, әрі нәтижелі өтеді.

Қазіргі таңдағы білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты – ой-өрісі дамыған, жан-жақты, шығармашылық деңгейде қызмет ете алатын, дүние-танымы биік, білімдік бәсекеге қабілетті, жан-жақты, сыни ойлай алатын жеке тұлға тәрбиелеу.

Бұрынғы оқушы тыңдаушы, орындаушы болса, ал қазіргі оқушы – өздігінен білім іздейтін жеке тұлға. Құзырлы мұғалім оқушыларға, ортаға және ресурстарға лайықтап нақты кезеңде қолданылуы тиімді оқыту элементтерін реттеп отырады. Сондықтан оқыту мен оқудың қазіргі тәжірибесі және кәсіби мән-мәтінмен өзара байланыста қарастырылады.

Аз ғана уақыт ішінде, көзіміз жеткен дүниелер мен қағидалар мынандай… Халық даналығын ескере жүріп, ұрпағымыздың болашағы жарқын болу үшін шәкірттерімізді шаршамай баптап өсіру, ой санасын дамыту, білім нәрін егіп, әр баланың отбасымен біріге отырып тәрбие негізін бойларына егу керек екенін түсіндік. Бала кезімізде аяулы ұстаздарыма қарап ұстаз болуды армандаушы едік.

Іс-тәжірибемізді алғаш бастаған кезде жасыратын жоқ, қиындықтарға тап болдық. Мектептегі психологиялық ахуалдардан шығу үшін бізге үлкен көмек болған М. Жұмабаевтың «Педагогика» кітабы десек те болады. Сонымен қатар тәлімгер ұстаздарымыздың да еңбегі бар деп ойлаймыз.

Қазір біз орыс мектептерінде қазақ тілі пәнінен сабақ береміз. Өзге ұлт өкілдеріне қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде меңгерту біздің мемлекетімізде ең бір өзекті мәселе. Осы өзге ұлт өкілдеріне біліктілікті арттыру курсында үйренген түрлі әдіс-тәсілдерді қолданамыз. Өзге ұлттың балаларына курста үйренген әдістерді қалай сабақта жүргіземіз? Оқушылар оны қалай қабылдайды? деген ойлар мазалаған болатын. Жинақтаған тәжірибемізді сабақ барысында курста үйренген әдіс-тәсілдерден бастадық. Үйренген әдіс-тәсілдермен сабақты қызықты өткізуге тырыстық, оқушылар қызыға қабылдады. Сабақ барысында өз жұмысымызды басқа тұрғыдан қарап, сабақтарымызды барынша қызықты, нәтижелі етіп түрлендірудің жолдарын іздестіре бастадық. Өзімізден гөрі оқушылардың сабақ барысындағы белсенділігін арттыруды көздедік. Оқушы санасына білімді жүйелі түрде меңгеруіне және оқушының қабілет деңгейлерін дамытуда осы әдіс-тәсілдердің маңызы ерекше екендігіне көзіміз жетті. Қызықты әдістерді қолдану оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттырып, өз бетімен жұмыс істеуге, қорытындылар жасауға, жүйелі білім алуға жетелейді. Сонымен қатар, оқушылардың ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру мақсатында жалпы топ ережесін жасауды өзіндік жұмыс ретінде бердік. Топпен бірлесе жұмыс жасаудың оқушылар арасында пайдасы зор екендігін көрдік. Оқушылар әр түрлі топта жұмыс істеуге бейімделді. Берілген тапсырманы оқушылар топ ішінде талқылап, оны ортада бір оқушы кезекпен қорғап немесе берілген тапсырма аясында өз ойларын жеткізіп отырды. Осындай сәттерде оқушылар бойынан белсенділікті, бір-бірін тыңдай білу, пікірін сыйлай білу, өз көзқарасын білдіру және бағалай алу қабілеттері қалыптаса бастағанын байқадық. Сабақ жоспарын құрар кезде: «Сабақтан күтілетін оқу нәтижесі қандай? Оқушыдан күтілетін нәтиже қандай? Оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру үшін

қандай әдіс -тәсілдерді пайдалану керек? Оқушылар өздерін бағалай ала ма?» деген аспектілерге назар аударамыз.

Сабақты ұйымдастыру, жаңа материалды меңгерту, бекіту, бағалау, қорытынды рефлексия диалог арқылы жүзеге асады. Диалогтық оқыту тәсілі мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыс орнауына ықпалы зор екенін байқадық. Сонымен қатар, әр сабағымызда бағалау үрдісін қолдандық. Оқушыларға критериалды бағалау мен топ ішінде спикердің бағалауы өте ұнады. Критериалды бағалау мұғалім үшін тиімді. Оқушылардың жауаптары балдық жүйе бойынша бағаланды. Оқушылардың бір-бірін және өзін бағалауы, бағалау критерийлерінің нақтылануы арқылы жүзеге асырылды. Дегенмен, оқушылардың өзін-өзі бағалау, бір-бірін бағалау кезінде обьективтілік болмағанын байқадық.

«Соңғы сөзді мен айтайын» стратегиясын қолдану мақсатында түрлі-түсті қағаздарға өз ойларын жазу арқылы нені білемін, нені үйрендім, нені білгілері келетінін, сабақ барысында қандай қиындық болғанын анықтадық. Оқушылардың бұл рефлексия парақтары сабақтың қай деңгейде өткенін, келесі сабақпен қалай ұштастыруға болатынын байқау үшін өте тиімді екенін түсіндік. Бұл рефлексия парақтары сынып пен мұғалімнің қарым- қатынас жасауына жақсы мүмкіндік береді, әрі оқушылар өз ойларын, түйген қорытындыларын еркін жаза алады.

Қазіргі мұғалім тұлғасының заманға сай өзгеруін талап етеді. Елбасымыздың қолдауымен жүргізіліп жатқан білім бастамасының жетер жетістігі алда деп сенемін. Сапалы білім, саналы тәрбие беруде мұғалімнің еңбегі зор. Сабақтың сапалы болуы-оның ғылыми тұрғыдан, теориялық жағынан жоғары дәрежеде дәлелденуі – ұстаздың шеберлігі мен жаңа технологияны тиімді қолдана білуінде деп санаймыз. Ұстаз бола білу, өзгеге үйрету, білім беру бұл үлкен жауапты іс. Біз болашаққа сеніммен қарайтын, шығармашылыққа белсенді, дені сау, рухани өмірі бай, жоғары мәдениетті, бәсекеге қабілетті жеке тұлға қалыптастырып шығаруға тиіспіз.

Әр ұстаз, қоғам және заман талабына сай педагогикалық шеберлігін шындап, үнемі ізденіс үстінде болуы тиіс. Мұғалім ретінде өзім де үнемі ізденіс үстінде боламын және педогикалық жаңа әдіс-тәсілдерді тиімді қолдана отырып, оқушыларымды білім нәріне жеткізе бермекпін. Ұлы Абай «Адамның адамшылығы жақсы ата-анадан, жақсы ұстаздан, жақсы құрбыдан болады» деп айтып кеткені белгілі. Осындай қасиет пен құрметке лайық ұстаз болған жөн.

Білім берудегі негізгі мақсат тек білімді, кәсіби мамндандырылған адам дайындау емес, рухани дүниесі бай және адамгершілігі зор, қоғамдық өмірдің барлық аясында ұлттық құндылықтарды бағалауға және дамытуға қабілетті тұлғаны тәрбиелеп шығару. Осы айтылған құндылықтарды бойына сіңіре білген педагог өзінің кәсіби қызметін жоғары деңгейде атқара алады және кәсіби дамуын одан әрі жобалай біледі. Сонымен қатар, өмірдегі түрлі жағдайларда шешім қабылдай біледі. Ең бастысы, адам мен қоғамның дамуындағы ғылымның рөлін түсіну, рухани дүниесі бай толеранттық идеяларға бейім болады. Осы орайда елбасмыз Н.Ә. Назарбаевтың «Өз Отанын шексіз сүйетін білімді, іскер еліміздің ертеңгі күнін күллі әлемге көрсететін келешек ізбасарларымызды қалай тәрбиелейміз? Оларға сапалы білімді қалай береміз? Міне, ұстаздар осы бағытта алда тұрған ауқымды міндеттерді, көкейкесті мәселелерді шешуге міндетті. Біз күдіктенбейтін жаңа білім мен технологияның пайда болуы, даму жүйесінің басты бағыттарының айқындалуы XXI ғасыр – білім ғасыры деген анықтаманы нақтылай түседі»-дегені еске түседі. Педагог жаңашыл болғанда ғана бала ізденімпаз, шығармашыл болмақ. Педагогтың шығармашылдығы, оқу-тәрбие қызметіндегі табыстары оның оқу қызметін шебер, қызықты ұйымдастыра алуында. Оның өзі өнер, әрі ғылым. Бұл жағынан алғанда педагог өмірді, адам жанын терең түсіне білуді талап ететін суретші, жазушы, ақын, әртіс болғаны абзал. Сонымен бірге педагог ғалым болғаны да дұрыс. Өйткені, теориялық білім мен жоғары дамыған тәжірибенің синтезі болып табылатын ұстаз шеберлігі шығармашылық арқылы бекіп, сол арқылы көрініс табады. Кәсіби шеберлікке ие болу үшін әр педагог оқу қызметіне жүйелі дайындалып, өз әріптестерінің озық тәжірибесін үйреніп, ең тиімді нәтижелі жақтарын бойына сіңіре алуы және түрлі әдіс-тәсілдермен жұмыс жүргізе білуі керек.

Біз он жылдан астам өз іс-тәжірибемізде көріп-біліп көкейімізге тоқыған нәрсе ол – оқушының жүрегіне жол таба білу. Оқушы жүргінен жол тапқан ұстаздың беделі де арта түсетіні бәрімізге аян. Сол себепті әрбір сабақ мұғалім үшін жоғары дайындықты қажет етеді. Сабағымызды қызықты өткізу үшін әр – түрлі жаңартылған білім мазмұнындағы әдіс – тәсілдерді қолданып, жаңаша сабақ үлгілерін дайындап отырамыз.

Біріншіден, біздің ойымызша, мұғалім жан-жақты жаңашыл, қызықтыра алатын қабілетті болуы керек. Өйткені оқушының айналасы қызылды, жасыл дүние: теледидар, компьютер, автомат ойындар. Осылармен жарыса жаңарып отыру керек, олардың көлеңкесінде қалып қойып, пәніңізде, өзіңізде оқушы өмірінде екінші, үшінші орынға шығып қалсаңыз жағдайды түзету оңайға соқпайды. Жаңашыл болудан қорықпаңыз, оқушылармен бірге олардың өміріне еніп кетіңіз: олар көретін фильмдерін, тыңдайтын музыкаларын, ойнайтын ойындарын, табынатын әнші, әртістерінен түгелдей хабардар болуға тырысыңыз. Оқушымен өз тілінде сөйлесіңіз. Сонда ғана оқушы көңілі сізге ауады. Ал оқушы

көңілі сізде болғаннан кейін пәніңізге де қызығушылығы артады. Қызығу бар жерде ынта, ықылас болады. Ынта бар жерде сапа бар. Ал, керсінше, оқушыға есінен тандыра ұрсып, бала санасына сіңген дүниені сыпырып тастаймын деуден сізде шаршайсыз, бала да шаршайды. Қайта оқушы өзіңізден алшақтап, тәрбие бұлағын мүлдем басқа ортадан табуы мүмкін.

Екіншіден, ешқашан баланы қинап оқыта алмаймыз. «Қайтсеңде осы өлеңді немесе ережені жаттап ал, әйтпесе күлуші болма» деген сияқты сөздерден оқушының пәнге деген жиіркеніші оңай туады. Өз санасының жетегімен істелмеген дүние оның көкейіне мүлдем қонбайды. Түсінбеген дүниені түйсіну мүмкін емес. Мұндайды болдырмау үшін тағы да оқушымен «өзінің тілінде» сөйлесіңіз. Қызықтырыңыз, түсіндіріңіз бірақ қинамаңыз.

Үшіншіден, оқушыдан талап еткенді өзіміз де орындайтын болуымыз керек. Оқушы әуелі бізді үлгі етеді. Қызығуын тудырған мұғалім не жасаса, оқушы соны жасауға әрекет қылады. Түсіндіру барысында қазақ тілінің бар мүмкіндігін қолданып, барынша шұрайлы, барынша сусынын қандыра сөйлейтін болсақ. Оқушыны ақпараттың астында қалдыра бермей, жәй ғана негіз салушы болыңыз. Өйткені алдыңыздағы оқушының барлығын бірдей әдебиетші немесе тілші ете алмайсыз. Міне, осы үш нәрсені ескерсек, сапалы білім, саналы тәрбие беретін кәсіби маман бола алмақпыз.

Жалпы қай заман болса да, ұстаз жүгі қашан да ауыр. Ал бүгінгі күннің өзгерістері ұстаз алдындағы жауапкершілікті тіпті арттырып жіберді. Оқушыларға тек фунционалдық білім беріп қана қоймай, өз білімін өміріндегі қажетіне жарата білетін, қолдана алатын, мәселені дер кезінде шешетін, жылдам ойлай білетін, тез шешім қабылдай алатын шәкірттер тәрбиелеу. Олай болса, ұстаздық жолда биік мақсат қоя отырып, Абай атамыздың мына сөзін өмірлік ұстанымыз деп алдық «Өзіңе сен, өзіңді алып шығар, еңбегің мен білімің екі жақтап» дегендей. Қанша жыл еңбек етсең де, «болдым,толдым мен бәрін де білемін» деп айтуға болмайды. Ұстаз үнемі ізденіс үстінде болуы керек.

Қорытындылай келе айтарымыз заманауи, білім тенденциясы алға қадам басу үшін, мұғалім – кәсіби шеберлігі артқан, барлық білім беру жүйесінің негізі, жаны және жүрегі. Мұғалімнің негізгі басты мақсаты – рухани бай, ізденімпаз, адамгершілігі мол адамды қалыптастыруы болып табылады. Қазіргі заманғы мұғалімдер информатор, бақылаушы, тексеруші, жазалаушы қызметін тастап, керсінше ізденуші. Зерттеуші, технолог, өнер тапқыш, шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңашыл болу керек. Оқушыны субъект ретінде қарастырып, оның өзін – өзі тануына жол ашу, жеке тұлға бойындағы қасиетті дамыту, «Мен» менталитетін қалыптастыру, білім мен тәрбиені жеке тұлғаға қарай бағыттау – бүгінгі таңдағы кезек күттірмейтін қасиетті міндеті. Өз елінің тілі мен әдебиетін, тарихы мен мәдениетін бойына сіңіргенде ғана нағыз азамат тұлғасы қалыптаспақ.

Сондықтан тәрбиеші тәлімгер ретінде оқушыларымыздың жан-жақты білім алуы мен мәдени дамуына, балауса өнерлерін шыңдауға көп көңіл бөлуіміз керек деген ойдамыз. Сөз соңында айтарымыз, оқушы жанын, ойын, өнерге деген құштарлығын байқап, баланың бал қылығын музыкамен, сахналық өнермен, спортпен байланыстырса, тұлға үлкен жетістіктерге жетпек. Оқушысы жетістікке жетсе ұстаз үшін одан асқан бақыт болмас деп ойлаймын. Білімді, өнерлі, мәдениеті жоғары ұрпақтарымыз елімізде көбейе бергей....

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. (І деңгей)
2. «Мектептегі іс-әрекетті зерттеу» әдістемелік құрал Алматы-2013жыл
3. Қазақстан мектебі//№8,2008.
4. Мектептегі сыныптан тыс жұмыстар//№12,2007.
5. Қазақ әдебиеті және мемлекеттік тіл//№2,5,2011.

ӘОЖ 001.895

ЖАҢА БАҒДАРЛАМА – ЖАҢА КӨЗҚАРАС

Байкадамова Асель Серикказыевна
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Ғ.Қайырбеков атындағы №9
жалпы білім беретін мектебі» КММ
филология ғылымдарның магистарнты
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университеті
Қостанайқ.,Қазақстан
askentai_1986@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада жаңартылған білім мазмұны енгеннен кейінгі білім беру сапасының толықтай өзгергені, оқушыларды кең ауқымды дағдыларға үйретуге, функционалдық сауаттылықтарын арттыруға, адами құндылықтарын дамытуға көңіл бөлініп, заманауи технологияларды қолдануға көшу процесінде мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру туралы баяндалған.

Түйіндісөздер:*жаңа көзқарас, модуль, сын тұрғысынан ойлау,*

Аннотация

В статье описывается полное изменение качества образования, полученных знаний, ориентируясь на подготовку учащихся к повышению продуктивности, повышению функционального здоровья, развитию общечеловеческих ценностей, повышению профессиональных навыков педагогов по совершенствованию современных технологий после внедрения содержания образования.

Ключевые слова: *новый подход, модуль, критическое мышление, мотивация*

Abstract

The article describes the complete change in the quality of education after the introduction of the updated educational content, focusing on teaching students a wide range of skills, increasing their functional literacy, developing their human values, and improving the professional skills of teachers in the process of transitioning to the use of modern technologies.

Key words:*new approach, module, critical thinking, motivation*

Бүгінгі таңдағы мемлекетіміздегі білім беру жүйесінің ең басты міндеті – білім берудің ұлттық моделіне өту арқылы бүгнінгі оқушылардың білім деңгейін әлемдік дәрежеге жеткізу екені барлығымызға мәлім. Ұстаздар алдында оқыту мен тәрбиелеудің озық технологияларын пайдалана отырып, жеке тұлғаның дамуына жағдай жасау қажеттілігі тұр. Озық технология әрбір мұғалімнен жаңа ізденісті, шығармашылық талап етеді. Оқушылардың ой-өрісін дамытатын интеллектуалды жұмыс түрлерін жіктеп саралау, олардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, жаңа кезең технологиясын зерделей отырып, өз жұмысына тиімді қолдану тақырып бойынша педагогикалық тәжірибеге сараптама жасау және оны меңгерумен қатар, оқушылардың оқу белсендігін арттыру жолдарын қарастыру мұғалімдерге қойылатын негізігі талап болып табылады. Соның бірі, әрі сабақта оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда тиімдісі – Блум таксономиясы.

Бенджамин Блум – американдық оқыту әдістемесінің психологі, Блум таксономиясының авторы. Пенсильванияда Ленсфорд қаласында туылған, 1935 жылы Пенсильван университетін бакалавр және магистр деңгейлерімен бітірген, 1942 жылы Чикаго университетінде докторлық деңгейін қорғады. «Блум таксономиясы» атты кітабында өз теориясын дамытқан: адами мінездеменің өзгеруі мен бірқалыптылығы және білім беру мақсаттарын жүйелеу.

Ал таксономиягның ережесі – белгілі бір критериялар мен ұстанымдар бойынша объектіні жүйелеу, топтастыру немесе жіктеу екен.

Блум таксономиясы бойынша ұйымдастыру оқушылардың дайын ақпаратты қабылдауынан гөрі, ондағы қойылған мәселені зерттеуіне, талдауына және салыстыруына, ой толғауына және бағалауына қолдау ететіні дәлелденген. Блум таксономиясы адамның ақыл-ой қабілеттерінің құрылымы танымдық үдерісінің ең қарапайымнан бастап күрделіге біртіндеп өту барысында белсенді

әрекетке жетелейтін 6 деңгейге сәйкес тапсырмаларды құруды қажет етеді. Тапсырмалар құруда оқытудың белсенді әдістердің мәні- оқушыларды кәсіби іс-әрекетті меңгеруге бағытталады. Сабақ жоспарын Блум таксономиясына салып, бағдарламада белгіленген жеті модульді ықпалдастырудың арқасында оқушылардың не білетінін және нені жасай алатынын, сондай-ақ қызығушылықтарын түсініп, оқытудың жаңа тәсілдерін тиімді және орынды пайдаланып, оқушы бойында ішкі уәж тудырып, өз қабілеттеріне сенім арттырып, ол өз кезегінде жаңа материалды саналы түрде меңгеруіне әсер етеді деп күтіледі.

Репродуктивтік әдіс арқылы оқушы «дайын» білімдерді есінде сақтап, кейін қатесіз айтып бергенмен, оның ақыл-ой белсенділігі төмен болады. Репродуктивтік әдіс арқылы мұғалім оқушының іскерлігін және дағдыларын қалыптастырып, тапсырмалар беріп, өзі меңгерткен білімді, үйреткен іскерлік дағдыларын оқушыларға қайталатады. Оқушылар мұғалімнің үлгісі бойынша жіктейді, септейді, жоспар құрып, мұғалімнің нұсқауымен тәжірибе жасайды. Репродуктивтік әдіс мұғалімнен ұйымдастырушылық қабілетті талап етеді. Мұғалім сөздік, көрнекілік, тәжірибелік әдістер арқылы жаңа оқу материалын түсіндіреді, ал оқушылар оларды тапсырмаларды орындау үшін қолданады. Білімнің көлемі көп болғанда репродуктивтік әдіс түсіндірмелі-иллюстративтік әдіспен бірге қолданылады. 1) репродуктивті сипатқа бағытталған танымдық қызметті қамтамасыз ететін әдістер тобы; 2) оқушылардың өз бетімен білім іздену әдістер тобы, яғни проблемалық әдістер, олар проблеманы шешу барысында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін ұштауға бағытталады; 3) оқушылардың көркем-эмоционалдық белсенділігін дамытатын әдістер тобы; 4) оқушылардың меңгерген білімдерін өздері қоршаған ортаны тани түсуге қарай бағыттайтын практикалық әдістер тобы.

Когнитивтік ғылымда басты зерттеу нысаны – айналасын қоршаған дүние ақпараттарын өңдеуші адамның іс-әрекеттері, яғни когнициясы.

Жалпы таным-білімге, жан-жақты жинақталған ақпараттарға қатысты әрекеттердің барлығы когниция немесе когнитивтік әрекеттер деп аталады. Когнитивтік ілім заңдылығына сәйкес, адам тіл арқылы ақпаратты өңдеуші жүйе ретінде түсініледі, ал адамның әрекеті тіл арқылы оның ішкі жай-күйіндегі дүниелермен анықталады. Олай болса, когнитивизмнің негізгі қағидасын зерттеушілер еңбектеріне сәйкес былайша анықтауға болады:

- адамның ойлау тетігін зерттейтін бағыт;
- адам санасындағы ақпараттардың өңделуі;
- дүниенің ментальді моделін қалыптастырушы;
- тілде берілген адамның ойындағы ұғымның түсінілуі;
- ойлауды реттейтін психикалық қасиеттер.

Тілші-әдебиетші болғандықтан 45 минут өзім сөйлеп сабақ бергенге әбден төселіп, мені ғана тыңдау керек деген ой қалыптасқан менде алғашында 7 модуль туралы тыңдағанда сұрақтар пайда болды. Бұларды бұрыннан білемін, пайдаланып жүрмін деген сияқты ойлар да келді. Бірақ әрбір модульді жек-жеке, саралап қарастырған кезде ойым мүлде өзгерді. Ең бастысы бүгінде жаңартылған білім мазмұнымен бірге келген жаңа бағдарлама негізі- сындарлы оқытуды көздейтінін түсіндім. Білімді игеруге алты қадам барын білеміз:

1) Білім;
2) Түсіну;
3) Қолдану;
4) Талдау;
5) Синтез (жүйелеу, жинақтау);
6) Бағалау.

Енді осыларға жеке-жеке тоқталайық:

I. Білу.

Таным мен ойлау деңгейі – төмен деңгей. Бұл категория мәліметтерді қайталау немесе тану арқылы есте қалай сақталғанын тексеруге бағытталады, мағлұмат пен деректерді еске түсіреді.

II. Түсіну.

Таным мен ойлау деңгейі – орта деңгей. Оқу материалын түсінгендіктің ретінде келесідей әрекеттерді атқаруды атауға болады:

Трансляция – оқу материалын бір «тілден» екінші «тілге» аудару.

Интерпретация – оқу материалын «өз сөзімен» түсіндіру, қысқаша баяндау;

Жорамалдау – оқу материалдары бойынша әңгіменің әрі қарай не туралы болатындығын, оның салдары мен нәтижелерін болжау.

III. Талдау

Таным мен ойлау деңгейі – жоғарғы деңгей.Оқу материалының құрылымы анық көрінуі үшін оны құрамдас бөліктерге бөлу: бүтіннің бөліктерін ажырату; бүтіннің бөліктерінің арасындағы өзара байланыстарды анықтау, бүтіннің қалайша ұйымдастырылғандығын сезіну. Бұл категория оқу материалының мазмұнын сезінумен қатар оның ішкі құрылысын қалайша құралатындығын меңзейді.

IV Қолдану.

Таным мен ойлау деңгейі – орта деңгей. Бұл категория оқу материалын нақты жағдайда және мүлдем жаңа ситуацияда қолдануды меңзейді. Мұнда ережелерді, әдістерді, ұғымдарды, заңдарды, қағидаларды, теорияларды, практикалық тұрғыдан қолдану кіреді. Оқу нәтижелері түсіне деңгейіне қарағанда материалды тереңірек игеруді талап етеді.

V. Синтез (жинақтау, жүйелеу).

Таным мен ойлау деңгейі – жоғарғы деңгей. Оқу материалының элементтерінен жаңашыл сипаттан бүтінді (нәтижені) құрастыру. Жаңа нәтиже ретінде оқу материалдарын мүлдем өзгеше реттейтін хабарлама (баяндама, сөз), жұмыс жоспары, схемаларды атауға болады. Мұндай оқу нәтижелері жаңа мазмұн мен жаңа құрылымдарды жасап шығаратын шығармашылық әрекеттерді қолдануды талап етеді.

VI. Бағалау

Таным мен ойлау деңгейі – жоғарғы деңгей. Оқу материалының маңызын анықтау, ол туралы өзіндік пікір келтіру, ойын білдіру. Бұл деңгей алдыңғы категориялардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуді меңзейді.

Ал бұл қадамдарды тәжірибеде игеру, жоспрыңды өзгертуді талап етеді.

Мұғалім оқушыларда Чиксентмихай «өзіндік мақсат» деп атайтын және Райан «ішкі уәж» деп атайтын қасиеттердің болуына жағдай жасауы тиіс (1.61) екенін ескеріп тізбектелген сабақтар топтамасының материалын қарап, ол оқуның санасында ұзақ уақыт есте қалатындай етіп жасау керек деген тоқтамға келдім. Білімнің 90% пайызын өзгелерді оқыту арқылы алатынын ескерсек, топпен оқыту тиімді екенін ескеру керек. Себебі, топпен оқыту барысында модульдердің түгелін қамтуға болады. Топтық жұмыс кезінде оқушы өз ойларын ашық айтуды, бір-бірін тыңдауды, бір-бірінің пікірімен санасуды үйренетіндіктен сын тұрғысынан ойлауға балаларды баулу өте қажет. Ең бірінші жоспарлаған сабақтарда енгізетін модуль осы болу керек. Әсіресе, Блум таксономиясы төменнен жоғарыға, яғни менің оқу тәжірибемдегі өзгерістердің бастауы болды. Блум таксономиясының талдау, жинақтау, бағалау кезеңдерінде талантты және дарынды балалармен кеңінен жұмыс істеу жүзеге асады деп ойлаймын. Себебі, пәндік олимпиада мен ғылыми жобаларға оқушы дайындауда көп уақыт кететін. Ал осы модульді үнемі ескеріп талантты, дарынды оқушыларымның жоғары мүмкіндіктерін бағалап, оларға арнайы тапсырма құруды әдетке айналдырсам оларға қосымша кететін уақытты үнемдеп, жұмыс сапасын сақтап қалатынына көзім жетті. Сонымен қатар, АКТ-ны сабақтарымда қолданудың да тиімді жақтары өте көп, әсіресе, уақытты үнемдеу,қызығушылықтары артатыны анық.

Ал енді оқу үшін бағалау мен оқуды бағалау модулін сабаққа енгізу өз пәніңді қызықты етіп өткізудің бір тәсілі. Себебі, жоғары сыныпқа келгенде оқушыларға берілетін жүктемелер күрт көбейіп, уақыт жетпей қалатын сияқты, сол уақытта оқушылардың қызығушылықтарын арттырып, оқушылардың қандай бағытта даму керектігін көрсетіп, қажетті деңгейге қалай жету керектігін анықтау үшін, ауық-ауық ынталандыру мақсатында оқу үшін бағалау өте тиімді. Ол үшін кері байланыс кезінде оқушы алынған ақпартқа сай жұмыс жасауы керек. Яғни, бағалауды оқушылардың оқуына ықпал ету мақсатында жұмсау міндетті.

Өзім сабақ беретін 9 «Ә» сыныбында «Аңыз-әңгімелер» тақырыбын осы жеті модуль бойынша жоспарлауды қарап көрейік.

Ол үшін берілген 4 сабаққа тізбектелген орта мерзімді жоспар жасау бірінші кезекте. Бұрын сабақ бергенде өзіме ыңғайлы етіп, мен қалайда мақсатқа жетемін деп жасайтынмын. Ал енді мына жоспарды жазу барысында ең алдымен оқушылардың даму деңгейін, жас ерекшелігін, «Қалай оқу керектігін үйренуін», сыни тұрғыда ойлауын, ескере отырып жаза бастадым. Оқу мақсатымен қатар, күндегідей мақсат белгілеп қана қоймай, ол мақсатқа оқушының жеткендігін немен өлшеймін деген сұрақ толғандырды. Содан кейін ғана төмендегі аспектілерге назар аудардым: мен үшін сабақтан күтілетін оқу нәтижесі, оқушыдан күтілетін оқу нәтижесі, сабақтың маңыздылығы, бұрынғы білімді қалай пайдалана алады, өмірмен байланыстыра ала ма, болашақта оған пайдасы бар ма, қызығушылығын арттыру үшін қандай іс-әрекетті қалай қолдануым керек, өздерін бағалай ала ма деп ойландым. Бірақ Сын тұрғысынан ойлау модулін қарап шығып, басқа модульдерді ықпалдастыра отырып, сабақты жоспарласа тиімді шығады деп ойладым. Сондықтан тізбектелген сабақтар топтамасы сын тұрғысынан ойлау модуліне басқа модульдерді кіріктіріп қостым.

7 модуль ықпалдастырылған тізбектелген сабақтар топтамасының орта мерзімді жоспарын жасап алғаным маған өте ыңғайлы болды, себебі алдын-ала мақсатымды, менің және оқушыларымның не істейтінімізді білдім, сонымен қатар оларды қалай бағалаймын, кері байланыс қалай орнатамын, маған керекті рессурстарды да саралап алғанмын. Тіпті, талантты, дарынды, үлгерімі төмен оқушыларды қалай жұмысқа тартуға болатынын біліп, ескердім.

1-тақырыбым «Аңыз әңгімелерге жалпы шолу» деп аталады. Жалпы мақсат айқын болғанымен, қосымша орташа, және үлгерімі үздік оқушыларға арналған мақсатты да қойдым. Геометриялық фигуралар арқылы сыныпты топқа бөлемін. Сыныпта атмосфералық ахуал орнату

мақсатында «Жүректен жүрекке» тренингін өткіземін. Топ ережесін оқушылардың өздеріне құрғызып, флипчартқа жазғызып, іліп қоямын. Өздері құрған ережені өздері сақтайды деп ескертемін. Ұйымдастыру жұмыс біткеннен кейін Блум таксономиясына сүйене отырып сабақты өткіземін. Сын тұрғысынан ойлау модулі негізгі болып табылады. Білу бөлімінде «Егер мен» ойынын өткіземін. Бұнда АКТ көрсетілім сипатын пайдаланам. Фильм көрсетемін, оқушылар басты кейіпкердің орнына өздерін қойып, кейіпкер атынан нені білетіндері туралы айтады. Оқушылар жоғарғы сынып болғандықтан, берілетін сұрақ өмірмен байланысты болады. Түсіну бөлімінде «Суреттер сөйлейді» әдісін пайдаланам. Тақырыпқа қатысты суреттерді оқушылар сөйлейді деп жоспарлап едім, бірақ ол оқушыларға қызықсыз сияқты, сондықтан, аңыздың түрлерін ажырату үшін оқушыларға АКТ-ні пайдалану анағұрлым тиімді екеніне көзім жеттім. Оқушыларға ноутбук беріп, топонимикалық аңыздар шыққан жер-сулардың суреттерін жинақтап, өздері слайд жасап, әр топ 1-оқушыдан шығып қорғады. 5-сыныпта өткен білімдері еске түседі. Бұл жерде жас ерекшелігіне сай оқытуды алдыңғы ескермеппін, сабақ үдерісінде 9-сынып оқушыларына суреттерден гөрі ғаламтор, ноутбук арқылы қолдану әрі оңай, әрі қызықты екенін байқадым. Сабақ бойы оқу үшін бағалау мақсатында пошта ойыны жүріп тұрады. Қолдану бөлімінде «Академиялық дау-дамай» әдісі қолданылады. Оқушылардың аңыз туралы айтылған ойды түрлі нұсқада қарастырып көреді. Оқушылар берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса біледі, топпен жұмыс жасайды. Талдау бөлімінде «Салыстырмалы карта» арқылы өтеді. Топтарға берілген мәтінді талдайды. Бұл жерде дарынды оқушылардың пікірі басым болады, себебі көлемі ұзақ мәтінді үлгерімі төмен оқушылар соңына дейін оқып отырмайды. Негізігі элементтерін талдай алады. Жинақтау бөлімінде АКТ-ны қолданам. «Кім жылдам» эстафетасы арқылы оқушылар сабақ бойы берілген ақпаратты жүйелейді. Бағалау бөлімінде «Жетістік ағашы» ойыны арқылы өткіземін. Әр оқушы «Жетістік ағашындағы» сұраққа жауап беріп, өзін сол сұрақ жазылған бұтаққа белгілейді. (сұрақтар төменнен жоғарыға қарай оңайдан қиынға қарай беріледі.)Ал «Ғашықтық аңыздарды» өткенде оқушыларға әлем әдебиетіндегі бірнеше аңыздардың кейіпкерлерін тақтаға іліп қойдым. Ал әрі қарай оқушылар Блум таксономиясына өздері салып, ол аңыдар туралы не біледі, кейіпкерлерін сипаттап, неліктен олардың өмірі аңыға айналғандығы туралы өз ойларымен бөлісті. Оқушылардың әрекеті-зерттеушілік болу керек екенін 1-сабақтан кейін-ақ түсіндім де 2-сабақта аңыз бен ертегінің айырмашылығын білу үшін оқушыларға жоспарлағанымдай мәтін бердім тек, тапсырмасын күрделендірдім. Олар аңыз бен ертегінің жалғасын тапқаннан гөрі, мәтінді толық беріп, оған жоспар құрып, тақырып қойып, мәтін мазмұнының негізінде ситуациялық тапсырма беріп, пікірталас ұйымдастырдым. Өзіме түйгенім әр тапсырманы бергенде жас ерекшелігін ескеріп, берілуі керек екен. Сонымен қатар АКТ-ны қолдағанда оқушылардың оның мүмкіндіктерін толықтай пайдалана алатынына көзім жетті. Бұрындары сабақта қолдануға рұқсат беремейтін ұялы телефондары арқылы жылдам, әрі дүниетанымын кеңейтетін ақпаратты ала-алатынын байқадым. 45 жыл мұғалім болсаң да, мынаны ұмытпауымыз керек. Мұғалім болған соң жоспарлап келген сабағымды ойдағыдай өткізіп, бәріне үлгергім келді. Бірақ барлығына үлгеру әрқашан бола бермейді, өйткені уақыт жетпей қалған жағдайда, жоспарлап келген тапсырмаларым орындалмай қалады екен. Бұны байқағаным, 9 «Ә» сыныбында «Аңыз әңгімелерге жалпы шолу» тақырыбы сабағымда: оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, АКТ модульдердің кірістіре отырып, сабақ жоспарын қайтадан қарап шықтым. Сабағымның әр кезеңіне осы модульдерді кірістіруге тырыстым. Сабақтың мақсаты: балаларға аңыз әңгімелер халық ауыз әдебиетінің бір саласы екенін, аңыз әңгімелердегі кейіпкерлер образымен танысуы, тақырып бойынша берілетін негізгі мүмкіндіктерді меңгеру керек екені ақын болғанымен,енді осы мақсатыма қалай жетемін деген сұрақ мазалады. Сабақ басталғанда-ақ бірінші тапсырманы орындау барысында оқушылар кідіріп қалды, себебі өздерін Алдар Көсенің орнына қойып, ойларын қысқа, жүйесіз қорытындылады. Бұдан байқағаным оқушылардың ойы кітаппен шектеліп, өз ойын жеткізе алмауы. Сондықтан жоспардағы тапсырмаларды орындауда уақытым жетпей қалды. Тағы бір мәселені жоспар құру барысында ескеру қажет екен. Ол дарынды оқушылармен жұмыс, мысалы, дарынды және талантты оқушылармен жұмыс жасау барысында С есімді қыз, қаншалықты дарыны бар болғанымен ұялшақтық мінезінен ойын ашып айта алмады, бірақ сабақ соңында өзіне артылған жауапкершілікті түсініп, «Кім жылдам» эстафетасында сыни тұрғыдан ойлауға арналған тапсырмаларды жылдам орындады.

Жалпы, сын тұрғысынан ойлау модуліне басқа модульдерді ықпалдастыра қолдануым сабақ үдерісін өзгертуге, мені мен оқушылардың тығыз байланысына, сабақты ұйымдастыруда оқушылардың түгел тартылуына тиімді деп ойлаймын.

Жаңа бағдарлама-жаңа көзқарас, яғни жаңа бағдарламаның білім беру жүйесіне енгеніне 6 жыл өтті. Пісіліп, жетіп, өнім бере бастады. Нарық пен технология заманында уақытты үнемдей отырып, сол үнемделген уақытта оқушыға қажеттіні ғана беруіміз керек екеніне көзім жетті.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік орталығы 2015ж.
2. Говард Гарднер «Структура Разума» Москва 2007ж.

УДК 711. 7

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байменова Ботагоз Жумагалиевна
учитель казахского языка и литературы,
baimenova_botagoz@mail. ru
Бельская Нелля Александровна
учитель русского языка и литературы,
nelli. belyskaya@mail. ru
Нурманова Айнагуль Рахимжановна
учитель казахского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа
имени Абая отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
ainagul-nurmanova@yandex. kz

Аңдатпа

Бұл тақырыптың өзектілігі мектеп білім беру жүйесі үшін мұғалімдерді даярлау функцияларын орындаған педагогикалық мектептерді қалыптастыру және дамыту мәселелері болып табылады. Мақалада Меңдіқара педагогикалық училищесінің құрылу тарихы мен дамуы көрсетілген. Меңдіқара қазақ педагогикалық училищесінің негізгі мақсаты облыстың бастауыш, толық емес орта және орта мектептерінің мұғалімдерін, педагогикалық білімі жоқ мамандар тобын даярлау болды. Мақаланы қазақ, орыс тілі мен әдебиеті, сондай-ақ тарих және география мұғалімдері әдістемелік көмек ретінде пайдалана алады. Ол өз өлкесінің тарихы бойынша сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды өткізу кезінде қосымша материал болып табылады, өскелең ұрпаққа патриоттық сезімдерді тәрбиелейді.

Түйінді сөздер: *педагогикалық училище, мұғалімдерді даярлау, мектеп жүйесі, облыс мектептеріне білім беру, кәсіби педагогтарды даярлау, қазақ және орыс бөлімшелері, оқыту, училище түлектері.*

Аннотация

Актуальностью данной темы являются вопросы формирования и развития педагогических училищ, которые выполняли функции подготовки педагогов для школьной системы образования. В статье показана история создания и развитие Мендыкаринского педагогического училища. Основная цель Мендыкаринского казахского педучилища заключалась в подготовке учителей начальных, не полных средних и средних школ области, той группы специалистов, которые не имели педагогического образования. Статья может быть использована учителями казахского, русского языка и литературы, а также истории и географии в качестве методической помощи. Она является дополнительным материалом при проведении уроков и внеклассных мероприятий по истории своего края, воспитывая в подрастающем поколении патриотические чувства.

Ключевые слова*: педагогическое училище, подготовка учителей, школьная система, образование школ области, подготовка профессиональных педагогов, казахское и русское отделение, обучение, выпускники училища.*

Abstract

The relevance of this topic is the formation and development of teacher training schools, which were originally supposed to perform the functions of training teachers for the school education system. The article shows the history of the creation and development of the Mendykarinsky Pedagogical School. The main goal of the Mendykarinsky Kazakh Pedagogical College was to train teachers of primary, incomplete secondary

and secondary schools in the region, that group of specialists who did not have a pedagogical education. The article can be used by teachers of the Kazakh, Russian language and literature, as well as history and geography as a methodological aid. It is an additional material when conducting lessons and extracurricular activities on the history of their region, bringing up patriotic feelings in the younger generation.

Key words: *teacher training college, teacher training, school system, education of regional schools, training of professional teachers, Kazakh and Russian departments, training, college graduates.*

Актуальность темы. В современный период реформирования системы образования актуализируется значимость в подготовке квалифицированных специалистов. В данном ракурсе весьма важно изучения истории организаций и эволюции образования, именно педагогических училищ, которые в своей основе структурных и профессиональных оставались доступными для всех социальных слоев.

Гипотеза научной работы-заключается в изучении истории Мендкаринского педагогического училища, которое готовило профессионально подготовленных педагогов. Это училище по своей сути являлось показателем как ведущее учебно-образовательное учреждение, во многом опыт данного училища стал востребованным для организации специализированных техникумов, на основе которых готовились подготовленные кадры.

Практическая значимостьвыполненной работы заключается в возможности применения обнаруженных материалов, фактов и резюмирующих ума заключений, в познании истории развития системы народного образования на территории Костанайского региона.

Цельюнаучной работы состоит в изучении истории Мендкаринского педагогического училища. В ходе выполнения работы были поставлены задачи: изучение истории становления и развития Медыкаринского педагогического училища.

Объектомработы являются история развития образования в Костанайской области. Предметомработы является Мендыкаринское педагогическое училище.

В процессе подготовки работы применялись следующие методы: историко-хронологический, статистический, сравнительный.

Нами были изучены материалы по истории Костанайской области, сведения получены из следующих работ по истории региона: «История развития народного образования Кустанайской области в 50-70 годы XX века», «Кустанайская область: прошлое и настоящее». Изучены архивные материалы фонда 18 «Мендыкаринское педагогическое училище им. Алтынсарина» Кустанайский областной отдел народного образования, «Статистические отчеты о контингенте учащихся за 1950-1951 учебный год».

Одним из самых старых училищ Костанайской области является – Мендыкаринское педагогическое училище. История Мендыкаринского училища начинается с Мендыкаринского казахского педагогического училища, которое было создано Постановлением исполнительного комитета Кустанайского областного совета и депутатов трудящихся 27 января 1940 года. Количество учащихся училища на начальном этапе составил 200 человек. Первоначально казахское училище формировалось на базе Боровской казахской средней школы. Училище находилось в селе Боровское Мендыкаринского района. Первоначально училище подчинялось Костанайскому областному отделу народного образования. Данное здание педучилища было одноэтажным. Всего насчитывалось 6 комнат, в которые входили директорская, учительская и военно-физкультурная комната [1, Л. 116].

В октябре 1940 года при Мендыкаринском казахском педучилище открывается заочное отделение, по обучению учителей-казахов, которые не имели среднего педагогического образования. В этот период, учителям казахам, обучающимся на заочном отделении Костанайского педучилища, предоставляется право обучатся в Мендыкаринском казахском педагогическом училище. Основная цель Мендыкаринского казахского педучилища заключалась в подготовке учителей начальных, не полных средних и средних школ области, той группы специалистов, которые не имели педагогического образования. Училище оказывало помощь в виде письменных консультаций, посылке, обмене учебников, дополнительной литературой, подготовка рецензий на контрольные работы и формирование заданий. Училище имело 3 класса с 1 по 3 и 2 отделения очное и заочное, в педучилище имели право, обучатся все граждане СССР в возрасте от 14 до 25 лет, которые закончили семилетнюю школу, и имели желание получить педагогическое образование. При педучилище функционировали подсобное хозяйство и столовая закрытого типа. В 1940 году состав Мендыкаринского казахского педучилища состоял из директора, помощника директора по заочному обучению, инспектора, машинистки, секретаря, счетовода, кучера, конюха и уборщицы [1, Л. 117].

В 1944 году с целью организации методического руководства, при училище формируются учебно-консультационные пункты, задача которых состояла в обслуживание заочников в 3 районах, то есть в Мендыкаринском, Узункольском и Пресногорьковском. Училище размещалось на базе школы, которая до революции было известна как русско-казахское училище. Согласно документации,

это училище было основано Ибраем Алтынсариным. Поэтому в 1949 году Мендыкарискоe Казахское Педучилище получило имя казахского педагога Ибрая Алтынсарина. В училище изучались следующие дисциплины: казахский язык, методика казахского языка, казахская литература, русский язык, методика русского языка, арифметика, методика арифметики, алгебра, геометрия, история СССР, методика истории СССР, конституция СССР, общие землеведения, география СССР, география капиталистических стран, методика географии, естествознание, методика естествознания, физика, педагогика, психология [1, с. 120].

Таким образом, подавляющее количество дисциплин являлось сугубо гуманитарным циклом, и в большой степени учащиеся педучилища были ориентированы на изучение гуманитарных наук.

Увеличивался библиотечный фонд. Например, начиная с 1951 года, приобретение литературы насчитывалось – 1629 рублей. Если сравнивать с 1950 годом, то виден положительный рост книжного фонда. Сумма на 1950 год насчитывала 2542 рубля. Также в библиотеке проходили поэтические вечера, литературные диспуты и т. д. Помимо школьной программы также проходили и воспитательные мероприятия: 1. «Организация дня птиц». 2. «Организация недели сада», в которую входит: «посадить ягодные кустарники», «расширить цветник» «посадить плодовые деревья» [1, Л. 121].

. Опытным преподавателем являлась Захарова Л. В. , закончившая Одесский пединститут в 1935 году по специальности «География». Ее стаж составлял – 18 лет. Успеваемость на ее занятиях составляла 99, 9%. Большую роль играли классные руководители, которые были примером для подражания. В их обязанности входили: проведение воспитательных мероприятий, встречи с родителями, контроль успеваемости учащихся. На весеннюю сессию 1950-1951 года была допущена большая часть учащихся, которая составила 322 из 332 студентов [1, Л. 123].

В училище присутствовали следующие кружки: хоровой и драматический, русской литературы, секция юных натуралистов и зоологов, географический кружок. У каждого кружка своя направленность. Драматические кружки включают в себя ежегодный показ пьес под руководством Кривицкой и Суттер. Например, одна из пьес называлась «Воробьевы горы». Данная группа выступала в сельской местности [2, Л. 13].

Атмосфера взаимоуважения была неотъемлемой частью училища. Был поднят вопрос от учащихся, о востановление одноклассника за хулиганство. Данный вопрос был расмотрен директором училища Макотченко В. С. на педсовете: «Коллектив учащихся берет на себя обязательство, повлиять и добиться улучшения его дисциплины и повышения успеваемости». Директор обращал внимание на подобные выступления. С помощью стенгазет учащиеся могли донести свою точку зрения. Главной пропагандой учительского совета являлась этика. Выбор старост ложился на плечи учащихся, если они плохо выполняли свои обязанности, их заменяли на более квалифицированных учащихся [2, с. 115].

В хорошем состоянии был военно-физкультурный кабинет, в нем находилось все необходимое оборудование, была создана спортивная группа «Искра». Было множество секций: бокс, волейбол, баскетбол, гимнастика и т. д. [2, Л. 14].

Инфраструктура училища была слаженной. Практикант проводил по 5-7 уроков за год, заним был поставлен преподаватель-наставник, который давал наставления. За период основания училища были поставленны ясные цели в обучение учащихся. В частности, за педагогами закрепляли распространение важных для учащихся документов: «Заведующему пед. кабинетом товарищу Морозову и лаборанту Тоболенковой совместно с заведующей пед. практикой Литвиновой добиться, чтобы все студенты 4-го курса к моменту отпуска, имели на руках различного рода примерные планы и другие документы, требуемые в школе. Не позднее 20 мая провести проверку учащихся в 4 классе» [2, с. 14].

Значимость училища на уровне района и области было большим, соответственно на педагогов и учеников ложилась ответственность. Учителя начальных классов были обучены всем базовыми знаниями. Постепенно увеличивался штат педучилища и количество учащихся, например, в 1952 году в педучилище работало 16 работников, количество студентов заочного отделения составляло более 90 человек. В середине 1950 годов штат Мендыкаринского Казахского Педучилища состоял из директора, заведующей учебной частью, заместителя директора по административно хозяйственной части, заведующего производственной практикой, военным руководителем, физруком, заведующим библиотекой, секретарем, машинисткой, старшим бухгалтером, счетоводом, кассиром, комендантом, кладовщиком, агентом, гардеробщиком, дворником, 2 истопниками, 4 уборщицами, 3 лаборантками. Инфраструктуру педучилища составляла 2 учебных корпуса, библиотека, столовая, землянка. Численность студентов составляла 280 человек так 5 июля 1954 года согласно приказу Министерства просвещения Казахской ССР, заочное отделение училища закрывается. Учащиеся заочного отделения были переданы Костанайскому заочному педучилищу [3].

На 1960-е годы училище состояло из 2 корпусов. Важным событием было открытие нового спортивного зала. На этот период, в связи с потоком учащихся не хватало оборудованных помещений под аудитории. К работе были готовы следующие кабинеты: кабинет музыки, кабинет истории, кабинет математики, кабинет филологии, кабинет рисования, кабинет педагогики. Были существенно оборудованны кабинеты физики и музыки. Например, в кабинете физики находились эпидиоскопы, фотоаппарат, киноустановки и т. д. [3].

На период 1960 года педагогический состав насчитывал 42 преподавателя, а также 3 лаборантов. Из-за нехватки квалифицированных специалистов, у педагогов была перегрузка по работе. Преподавательский состав был на высшем уровне подготовки. Высшее образование было у 24 педагогов, а также 18 средних. Для повышения квалификации преподавателям нужно было стажироваться в других педагогических училищах, а также присутствовать на семинарах по подготовке высшей квалификации. На период 1961-1962 года были выпущены с училища 180 помощников комбайнера. Каждодневно учащиеся педучилища проводили в сельскохозяйственных работах. Таким образом, начиная с образования и до середины 1960-х годов Мендыкаринское педагогическое училище имени И. Алтынсарина было одним из главных средних специальных учебных заведений в области. Были сформированы опытные кадры педагогического коллектива, которые давали результативную модель обучения. Директор Макотченко В. С. приложил немало усилий для развития системы образования. Осенью 1964 года он переводится в Кустанайский Педагогический институт. На смену ему приходит выпускник КазГу. Струтовский И. И. , который окончил филосовскийфакультет. Он показал себя с отличной стороны в роли преподавателя [4, Л. 13].

Количество учащихся за период 1960 года увеличилось. Общее количество обучающихся составило- 500 человек казахского и русского отделения. Обучение длилось 4 года, что состовляло 4 курса для студентов. Набор вели набазе 8-летнего образования. Также проходил конкурс, в котором на место приходили поступать 3-4 человека. Выпускники училища были распределены в школы по Кустанайской области [4, Л. 14].

Работал театральный кружок под управлением Солоха В. А. , она работала по Станиславскому К. С. Проводилисьпьесы, которые были показаны в поселке Боровском. Были и атеистические кружки под руководством Ковалев М. П. На его занятиях были рассмотрены вопросы религии, а также проходили вечера по таким темам: «Человек создан для счастья», «Происхождение земли и жизни на земле». В училище проходило меропрятие «Малый форум дружбы народов», в котором от группы выступали в национальных костюмах Союзных республик СССР. Начиная с 1960-1961 года, начинают работать хоры казахского и русского отделения. Выступающие выезжали на концерты по Кустанайской области. Каждый класс выпускал газету. Стенгазеты выходили на релулярной основе. Издавались на казахском и русском языках: «Жас кадр», «Юность» [4, Л. 15].

На период 1960 года под руководством Аксеновой Г. И. была проведена педагогическая практика в одинаковые сроки в количестве 300 учащихся. Им предстояло проходить практику в следующих населеных пунктах Михайловка, Кустанай, Рудный, Владимировка.

В конце 1960 года был построен вспомагательный корпус. В 1968 году обсуждалось строительство нового общежития. В период1960-1970-х годов проводилось множество воспитательных мероприятий по разнообразной тематике: «Вечер смеха», «Звездный билет», «Хочу счастья», «О вкусах и манерах» «Облик молодежи наших дней» и т. д.

Стимулирующие действия предпринимало училище к своим ученикам. За успешную учебу родителям высылали благодарственное письмо, в котором говорилось: «Уважаемый тов. ____Ваша дочь____окончила первый семестр 1972-1973 учебного года успешно при отличном поведении. Ей по приказу по педучилищу объявлена благодарность. Поздравляем Вас с успешным окончанием, Вашей дочерью первого полугодия. Мы надеемся, что и вдальнейшем Ваша дочь будет отдавать все силы для овладения трудной и благородной учительской профессией, чтобы встать в первых рядах строителей коммунизма». Таким образом, отражалось качество знаний. Родители испытывали гордость за своих детей, а учителя внедрили новейшую инновацию [4, с. 30].

Таким образом, основной целью Мендыкаринского Казахского Педучилища, являлась подготовка учителей начальных, не полных средних и средних школ области. Училищем оказывалась помощь в виде письменных консультаций, посылке, обмене учебников, дополнительной литературой, подготовка рецензий на контрольные работы и формирование заданий. С целью организации методического руководства, при училище был сформированы учебно-консультационные пункты, задача которых состояла в обслуживание заочников в 3 районах, то есть в Мендыкаринском, Узункольском и Пресногорьковском, Учащиеся педучилища были ориентированы на изучение гуманитарных наук. Значимость училища на уровне района и области было большим. Учителя начальных классов были обучены всем базовыми знаниями. Масштабно использованы технические средства. В 1968 году после принятия решения о перебазировании Мендыкаринского

Педагогического Училища в город Рудный, данное решние было выполнено в начале 1970 годов. На базе Рудненского Педагогического Училища была продолжена работа по ранее определленным плановым задачам.

В современный период развитие системы народного образования, увеличивается роль изучения опыта исторического прошлого. Особый интерес вызывает вопросы формирования и развития педагогических училищ, которые изначально должны были выполнять функции подготовки педагогов для школьной системы образования. В конце 1930 годов в области организовывается Мендыкаринское педагогическое училище. Мендыкаринское педагогическое училище является показателем организации учебных заведений, которые были направлены на подготовку профессиональных педагогов. В начале 1970 годов Мендыкаринское педагогическое училище перебазировалось в город Рудный. В 1970-1980 годы данное училище по праву оставалось одним из ведущих в категории среднеспециальности учебных заведений. Выпускники училища успешно реализовывали свои знания в системе учебных заведений в качестве подготовленных учителей.

Список литературы:

1. ГУ «Государственный архив Костанайской области», Ф. 357. Оп. 2. Д. 15. Л. 116-117, 120-130.
2. ГУ «Рудненский городской государственный архив», Ф. 18. Оп. 2. Д. 144. «Отчет Мендыкаринского педагоучилища имени И. Алтынсарина за 1960-1980 учебные годы» Л. 13-17.
3. Материалы архива и музея Рудненского социально-гуманитарного коллдежа имени Ы. Алтынсарина.
4. ГУ «Рудненский городской государственный архив», Ф. 18. Оп. 2. Д. 119. «Протоколы заседаний педагогического совета за 1950-1980 год» Л. 12-50.

ӘОЖ 001.895

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҒДАЙЫН ЖАҚСАРТУ

Баймолдина Айжан Балтабаевна
химия мұғалімі
nazhia81@mail.ru
Ильясова Жазира Айтуаровна
тарих мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Ғ.Қайырбеков атындағы №9
жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ.,Қазақстан
nurasil-81@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада жалпы орта білім беру құрылымын жаңарту, білім беру процесіне қатысушылардың талабын, мүмкіндігі мен қызығушылығын толық ескеруді, оқытуды дараландыруға жағдай туралы баяндалған.

Түйінді сөздер: *заманауи сабақ,ақпараттық –коммуникациялық технология, білім алушылар.*

Аннотация

В статье изложены условия для обновления структуры общего среднего образования, полного учета требований, возможностей и интересов участников образовательного процесса, индивидуализации обучения.

Ключевые слова: *современный урок, информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся.*

Abstract

The article sets out the conditions for updating the structure of general secondary education, fully taking into account the requirements, opportunities and interests of participants in the educational process, individualization of learning.

Key words: *modern lesson, information and communication technologies, students.*

Білім беру сапасын арттыру – мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуді қамтитын негізгі міндеттердің бірі және білім, дағды көрсеткіштерінің жүйесі, сондай-ақ оқушылардың әлемге және бір-біріне деген құндылықты-эмоционалды қарым-қатынас нормалары.

Білім беру сапасы дегеніміз-оқушылардың, қоғамның және білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын білім беру нәтижелерінің маңызды қасиеттері мен сипаттамаларының жиынтығы.

Ол неден құралады?

Педагогтердің жоғары кәсіби деңгейінен;

Оқу процесінде оқушыларға жайлы орта (қалыптастырудан) туғызудан;

Оқушылардың білім беріктігінен;

Санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтаудан.

Мұғалімдердің алдындағы негізгі мақсат-мектептерде білім сапасын арттыру, оқушылардың танымдық белсенділігін, ой-өрісін қалыптастыру. Білім сапасы-бұл оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің нәтижесін сипаттайтын тұтас жиынтық. Ол жұмыстың толықтығы, тереңдігі, тиімділігі, икемділігі, нақтылығы, жалпылануы, жүйелілігі, беріктігінен құралады. Бұл заман көшіне ілігу үшін үздіксіз жұмысты қажет ететін негізгі нәрселер. Білім алушылардың білім сапасын арттыру тәсілдерінің бірі оқу процесін ұйымдастыру болып табылады. Сабақты -оқытудың негізгі нысаны ретінде мойындай отырып, біз үнемі оны одан әрі жетілдіру жолдарын іздейміз.

Қазіргі заманауи сабаққа жоғары талаптар қойылады. Білім беруде сабақты ұйымдастырудың негізгі талаптары: сабақтың уақытында басталуы, сынып кеңістігінің ұйымдастыру, сабақ кезеңдерінің нақты ұйымдастырылуы, мұғалім мен білім алушылардың өзара іс-қимылы, білім алушылардың белгілі бір іс-әрекеттеріне мұғалімнің реакциясы, оқу материалын таңдау әсер етеді.

Мен өз сабақтарымда «досыңызбен талқылаңыз», «топта жұмыс жасаңыз» деген топтық және жұптық жұмыс түрлеріне ерекше орын беремін. Себебі, оқушылар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстары бар оқулық маған оларды ұйымдастыруға жиі көмектеседі және сабақтарымда АКТ-ны жиі қолданамын, бұл оқу процесінің тиімділігі мен балаларды оқыту сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен, білім сапасын арттыру үшін:

1. Оқыту және оқыту процестерін жақсарту;
2. Әртүрлі әдістер мен технологияларды қолдану;
3. Оқу процесінде ақпараттық-коммуникативтік тәсілді қолдану керек.

Оқу процесіндегі кемшілікті жою, оқу процесінің сапасын арттыру үшін ең алдымен жұмысты мұғалімнен бастау қажет. Ол үшін мынадай пункттерге назар аудару керек:

Мұғалімдер мен педагогика:

Мектептерде мүмкіндігінше жоғары білікті мұғалімдер жұмыс жасауына ықпал ету, ол дегеніміз мұғалімдердің арнайы біліктілік курстарынан, аттестациядан өтуілеріне жол ашу. Қолдау. Сол арқылы мүғалімдердің білімдері толығып, жаңарып отырады;

Мұғалім мамандығының мәртебесі мен жұмыс жағдайын өзгерту арқылы педагогтердің уәждемесін арттыру;

Болашақ мұғалімдерді мамандандырылған оқу курстары мен оқу кезеңіндегі педагогикалық практика арқылы шынайы жұмыс дайындау;

Мұғалімдерге әр түрлі балалар мен әртүрлі контекстердің қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, тиімді және қолайлы педагогикалық технологияларды қолдануға мүмкіндік беру.

Білім алушыларға көмек:

Білім алушылардың қажеттіліктері мен қабілеттерінің әртүрлілігін түсіну;

Оқушылардың танымдық дамуы, физикалық және әлеуметтік-эмоционалды денсаулығын қорғау үшін кез-келген жастағы барлық оқушылардың қажетті шарттарды сақтай отырып, мектептегі оқуға дайын болуын қамтамасыз ету. Олардың:

Демалуға, оқуға және ойнауға жеткілікті уақытының болуын қамтамасыз ету;

Ата-ана дағдыларын бір мезгілде қолдай отырып, баланы жан-жақты дамытуға бағытталған орталықтар базасында және үйде балаларды ерте жастан оқыту бойынша бағдарламалар кешенін іске асыру;

Ата-аналарды баланың оқуын дамытуға, ынталандыруға және іске асыруға тарту;

Қолайсыз жағдайдағы балалардың үлгерімін төмендетуге ықпал ететін әлеуметтік-экономикалық теңсіздікті жоюға жәрдемдесу мақсатында өз қызметін басқа әлеуметтік қызметтермен үйлестіру.

ОқужоспарыжәнеОқуматериалдары:

Балаларды кем дегенде 6 жыл ана тілінде үйрету, олар басқа оқыту тіліне толықтай ауыса алады;

Тиісті және тиімді оқу бағдарламалары мен стандарттарын әзірлеу, оларды тарату мен іске асыруды қамтамасыз ету;

Оқытушылар үшін тиісті оқулықтар мен нұсқаулықтардың болуын қамтамасыз ету, оларға оқушылар мен оқытушылардың тұрақты қол жеткізуін қамтамасыз ету;

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) тиісті және тиімді пайдалану арқылы мұғалімдер мен білім алушылардың цифрлық сауаттылығын дамыту.

Мектептер мен ресурстар

Оқытудың сапасы мен нәтижелерін жақсарту жолында тиімді, сапалы көрсеткіштері бар үздік ұйымдарды дайындау және қолдау. Олардың жұмыс тәжірибесімен басқа ұйымдарды таныстыру, тәжірибе алмасу;

Зорлық-зомбылықтың алдын алу арқылы оң мектеп қатынастарын нығайтатын, ашық диалог жүргізу арқылы білім алушылар үшін ақылға қонымды жұмыс жүктемесін қамтамасыз ету және олар оқып жатқан нәрсенің мағынасы бар екенін түсінуге ықпал ететін жалпы мектеп саясатын енгізу;

Оқушылардың сабаққа қатысуын жақсарту, оқуға жеткілікті уақыты бар екеніне көз жеткізуі үшін, сыныпты тиімді басқару дағдылары арқылы оларға арнайы жоспарланған кестелерді ұстану;

Әр түрлі әдістерді қолдана отырып, жыл бойына оқушылардың үлгерімін бағалауды, сонымен қатар бағалау тәжірибесінің сенімділік, сапа стандарттарына сәйкестігін қамтамасыз ету.

Қазіргі білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер мұғалімнің біліктілігі мен кәсібилігін, яғни оның кәсіби құзыреттілігін арттыруды өзекті етеді. Еркін ойлайтын, өз қызметінің нәтижелерін болжайтын және білім беру процесін модельдейтін мұғалім қазіргі білім беру мақсаттарына қол жеткізудің кепілі болып табылады. Сондықтан қазіргі уақытта мұғалімнің білікті, шығармашылықпен ойлайтын, бәсекеге қабілетті тұлғасына сұраныс күрт өсті. Педагогикалық қызметті, педагогикалық қарым-қатынасты жоғары деңгейде жүзеге асыратын, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде тұрақты жоғары нәтижелерге қол жеткізетін мұғалімді кәсіби құзыретті деп атауға болады. Кәсіби құзыреттілікті дамыту-бұл кәсіби тәжірибені игеру мен жаңғыртудың динамикалық процесі, ол жеке кәсіби қасиеттерді дамытуға, кәсіби тәжірибені жинақтауға әкеледі, мұғалімнің үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуін, өзін-өзі дамытуын және өзін-өзі жетілдіруін болжайды.

Қазіргі мұғалім қандай болуы керек? Жаһандық даму мен ақпараттың өзгеруінің қазіргі кезеңінде оқушылармен жоғары адами қасиеттерге, азаматтық ұстанымға ие мұғалім болуы керек және мұның бәрі оның кәсіби қасиеттерімен байланысты болуы керек. Қазіргі заманғы білім беру жүйесі, оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін енгізе отырып, мұғалімнің жеке басына жоғары талаптар қояды, негізгі мақсат-бәсекеге қабілетті, жауапты, құзыретті, тұрақты кәсіби өсуге дайын білікті қызметкер даярлау. Мұғалімнің жеке және кәсіби қасиеттеріне жоғары талаптар барлық уақытта қойылды. Кәсіби даму-бұл үздіксіз, табиғи және мақсатты өзгерістер процесі. Маман мен кәсіпқойдың жеке басының қалыптасуы мамандық таңдаған сәттен басталады және адамның бүкіл кәсіби өміріне ұласады. Бірақ бұл процестің тиімділігі ең алдымен мұғалімнің жеке қасиеттеріне, оның құндылықтары мен басымдықтарына байланысты. Мұғалімнің ішкі мотивациясы оның жоғары арнайы дайындығы мен адамгершілік қасиеттерімен үйлескенде үздіксіз кәсіби жетілдірудің қозғалтқышы болуы керек. Педагогикалық қызметтің тиімділігі көптеген факторларға байланысты, атап айтқанда мұғалімнің қаншалықты шығармашылық белсенді екендігі, оның өз қызметін жақсартуға қалай ұмтылатындығы, өзіне қажетті жеке қасиеттерін дамытуы

Жаңартылған білім мазмұнының негізгі үш тірегі – дағды, құзіреттілік және тәрбиеқазіргіжаһанданузаманындажекетұлғаныңбойынантабылуғатиісеңқажеттіқұндылықтардепбілемі з.Іштегібілімдіқажеттіжердеқолданаотырыпдағдықалыптастырып,соныңшыңынашығуарқылықұзіреттілі ккежетсек,тәрбиеықылымзаманнанбері күнтәртібінен түспейкележатқан үрдіс депбілеміз.

Жаңа форматтағы курстарда жеті модульдің бағдарламасымен және идеяларымен танысу менің педагогикалық қызметімді қайта қарауға түрткі болды: ол күнделікті жұмысыма басқа жағынан қарауға мәжбүр етті. Бұрын сабаққа дайындалу барысында мен өзім үшін мақсаттарды нақты анықтадым: үйрету, дамыту, тәрбиелеу. Мен мұны істей алатыныма сенімді болдым. Бірақ білім беруде жаңа тәсілдерді енгізу курсын оқуға қатыса отырып, мен, ең алдымен, « мұғалім-білім тасымалдаушы» немесе «мұғалім-ақпарат беруші» деген көзқарасымды « мұғалім -көмекші, білім беру процесінің үйлестірушісі»позициясына ауыстырдым. Барлық модульдерді зерттегеннен кейін мен мұғалім үшін бәрі қаншалықты пайдалы екенін, өзімді және оқу процесін қай бағытта өзгерту керектігін түсіндім.Курстарда алған білімімді топта жұмыс істегенде және одан әрі тәжірибемде білімімді оңай қолдануға көмектескенін түсіндім.

Жеті модульдің негізгі идеяларын зерттей отырып, мен «оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер»модуліне-диалог, әңгіме арқылы дербестікті қалыптастыру және ойлауды дамытуға назар аудардым. Бұл модуль маңызды заманауи идеялар болып табылатын диалогтық оқытуды қамтиды.

Курстарға дейін мен диалогтық оқытуды енгізу туралы ойлаған жоқпын. Сабақтың әр кезеңінде диалог әрқашан болған. Бірақ ол қалай жүргізілді? Мұғалім өзіне көшбасшы рөлін алды. Енді мен диалогтық оқытудың рөлі қандай екенін түсіндім.

Мұғалім оқушыны тыңдауды үйренуі керек, оған жауап беруге уақыт беруі керек, оқушының сабақта басты спикер болуын қамтамасыз етуі керек. Жеті модульдің идеяларын енгізгенге дейін сабақта мұғалімнің рөлі басым болды. Жаңа тәсілдерді қолдана отырып, мен оқушыларды оқу диалогына тарта алдым, бұл өзара оқуға, материалды игерудің тиімділігіне ықпал етті. Бұрын мен мұғалім сабақта басты орын алуы керек деп ойлайтынмын, қазір менің ойым өзгерді. Мен диалогтық оқытуды жүйелі түрде қолдануды шештім, өйткені оның нәтижелілігіне көз жеткіздім. Қазіргі заманауи өмір жағдайында жас ұрпақты сыни тұрғыдан ойлауға үйрету қажет.Менің ойымша, сыни тұрғыдан ойлауды үйрету оқытудың ең тиімді тәсілдерінің бірі болып табылады, өйткені ол барлық модульдердің өзара байланысын қамтиды.Мен бұл модульдің идеяларын мектепте іс жүзінде қолдануды шештім. Мен өзім үшін осы модульдің құндылықтарын атап өттім, өйткені оқу материалын кластер түрінде бейнелеуге болады, топта жұмыс істей отырып, оқушылардың өзін-өзі реттеуін байқауға болады. Балаларда байқау, талдау және қорытынды жасау дағдылары бар, бұл сыни ойлаудың белгілері.«Сыни ойлауды дамыту» модулінің идеяларын енгізу оқушыларды өз тәжірибелеріне сүйене отырып дәлелдеуге ынталандырады.Сыни тұрғыдан ойлау – ойлаудан басталып, шешім қабылдаумен аяқталатын күрделі ойлау процесі.

Бірақ мектептегі әріптестермен қарым-қатынас жасай отырып, мынадай қорытынды жасауға болады: көптеген мұғалімдер оқытуда бір нәрсені өзгерту керек екеніне сенімді емес және олар жылдар бойы қалыптасқан дәстүрлі оқыту моделіне қанағаттанады. Кейбір сабақтарда оқушылардың білімге аса ұмтылмайтынын және оқуға деген ынтасы төмен екенін жиі байқауға болады.Мұғалімдердің оқыту стилін өзгертуге дайын .стігі, ең алдымен, өзгерістерден қорқуымен байланысты. Көптеген адамдар бірдеңе дұрыс болмауы мүмкін деп қорқып, жаңа нәрселерден бас тартады. Бірақ екінші жағынан, жаңа әдістер мен тәсілдерді қолданбай, олардың сыныптағы жағдайды жақсы жаққа өзгерте алатынын ешқашан білмейсіз. Ең алдымен, қазіргі заманғы оқушы дайын білім ала отырып, әлемді тани алатындығына әріптестерін сендіру қажет.

Мұғалім-білім беруді жаңартудағы басты тұлға. Ең алдымен, мұғалімнің мәртебесі оның жоғары зияткерлік қабілеттерімен, кәсіби деңгейімен, жеке қасиеттерімен анықталады, оларды жүзеге асыруға бүкіл қоғамның қызметі, мемлекеттік және мемлекеттік емес құрылымдардың бірлескен қызметі бағытталуы керек. Мұғалім ақпараттық қоғамда білімнің жалғыз тасымалдаушысы болуды тоқтатқанын түсінуі керек. Қазіргі мұғалімнің рөлі – бұл жаңартылған қоғамдағы жетекші рөл. Табысты оқушыны тек табысты мұғалім тәрбиелей алады. Мұғалім педагогикалық табысты сезінуі керек. Шынында да, оқу үрдісі -бұл шығармашылық үрдіс, бірақ мұғалімнің шығармашылығы сабақта ғана емес, сонымен қатар оқушылардың шығармашылығы да маңызды. Енді менің басты мақсатым: балаларды өз бетінше білім алуға үйрету және оларды ынталандырып қана қана қоймай, іс жүзінде қолдана білу. Тәжірибедегі өзгерістерімнің нәтижелерін қайта қарастырғаннан кейін менің алдағы жоспарым:

1. Үнемі өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу.

2.Өз тәжірибем туралы ойлану және оны талдау.

3.Тәжірибені тарату арқылы оқыту тәжірибесін жетілдіруге үлес қосу.

Үнемі өз-өзін жетілдіру,заманауи ақпараттық технологияларды меңгеру, жан-жақты қызығушылығы бар, біліктілігін арттыру мұғалімінің бойында болуы тиіс қасиеттер. Стандартты сабақтарды жаңа идеялармен үйлестіру мақсатқа жетуге көмектеседі. Өз ісіне берілген, жаңалықты жатсынбай қабылдайтын, шәкіртінің жанына нұр құйып, өмірге өзі де бақытты болып, өзгелерді де бақытқа жеткізсем деп жүретін жаңаша оқытатын жаңа көзқарасты ұстаз болайық.

Өз сөзімді Ш.Амонашвилидің тамаша сөздерімен аяқтағым келеді. «Мұғалім, адамның жылуын шашатын- күн бол, адам сезімінің ферменттеріне бай –негіз болатын топырақ бол, және сол білім топырағын оқушыларыңның тек санасына ғана емес, жан мен жүрегіне ек!»

Әдебиеттер тізімі:

1. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инновatика как теория и практика нововведений в системе обра*зования: научный фонд и перспективы развития (Книга 1).* – Алматы: Научноиздательский центр “Ғылым”, 2001.

УДК 373.1

ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ШКОЛ

Байтулесова Айнура Айтугановна
магистрант
ainura.baitulesova@mail.ru
научный руководитель:
Афанасенкова Ирина Владимировна
канд.пед.н., доцент
Восточно-Казахстанский университет
имени С.Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются актуальность и цели процесса межпредметной интеграции химии с физикой и математикой.Актуально проведение интегрированных уроков химии и мероприятий межпредметного характера, которые будут способствовать повышению уровня мотивации к изучению химии у учащихся с хорошим уровнем подготовки в области физики и математики.

Ключевые слова: *межпредметные связи,межпредметная интеграция,химия, физика, математика, химическое образование, интеграция, мотивация*

Аңдапта

Мақалада химияны физика мен математикамен пәнаралық интеграциялау процесінің өзектілігі мен мақсаттары қарастырылады. Физика және математика саласында жақсы дайындық деңгейі бар оқушыларда химияны оқуға ынталандыру деңгейін арттыруға ықпал ететін интеграцияланған химия сабақтары мен пәнаралық сипаттағы іс-шараларды өткізу өзекті болып табылады.

Түйінді сөздер: *пәнаралық байланыстар, пәнаралық интеграция, химия, физика, математика, химиялық білім, интеграция, мотивация*

Abstract

The article discusses the relevance and goals of the process of interdisciplinary integration of chemistry with physics and mathematics. It is important to conduct integrated chemistry lessons and activities of an interdisciplinary nature, which will help to increase the level of motivation to study chemistry among students with a good level of training in physics and mathematics.

Key words: *interdisciplinary connections, interdisciplinary integration, chemistry, physics, mathematics, chemical formation, integration, motivation*

Учителя Казахстана сталкиваются с проблемой: учащиеся, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. В данное время учителя предметов естественно-математического цикла отмечают, что преподавание по принципу спиральности в рамках обновленной программы образования привело к тому, что знания, полученные учащимися зачастую непрочные и обрывистые. Очень часто ученики не могут связывать полученные знания с изученными ранее, не говоря уже об использовании их на других предметах. Как правило к концу курса обучения у большинства учащихся целостная естественно-научная картина мира не сформирована. Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планахшкол увеличивается число изучаемых дисциплин, уменьшается количество часов по сокращенной программе, в то же время идет колоссальное усложнение учебной программы, особенно по математике, физике, информатике, химии, биологии и географии.

Успешное изучение школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений подругому предмету. Например, решение задач по физике или химии требует чисто математических навыков, работа с компьютером связана со знанием соответствующей английской лексики. Возникает потребность в объединении знаний разных наук об одних и тех же объектах действительности. Интеграция в современном понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов, и форм обучения. При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно, в действии показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своего предмета. Актуально проведение интегрированных уроков химии и

мероприятий межпредметного характера, которые будут способствовать повышению уровня мотивации к изучению химии у учащихся с хорошим уровнем подготовки в области физики и математики.

Таблица 1

Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся классов физико-математического профиля

Процесс	Математическая направленность	Естественно-научная направленность
Восприятие	Аналитико-синтетическое	Аналитико-синтетическое
Мышление	Абстрактно-теоретическое мышление Легкость и широта обобщений, глубина анализа. Большая подвижность мыслительных процессов. Математическая логика и склад ума. Пространственное мышление	Теоретическое мышление Сочетание логического и образного компонентов. Пространственное мышление. Способность к моделированию.
Память	Словесно-смысловая, обобщенная, математическая	Словесно-смысловая, образная
Воображение	Творческое, пространственное	Творческое

Данные таблицы 1[1] показывают, что учащиеся физико-математических классов имеют способности, необходимые для изучения химии: аналитический склад ума, динамичность мыслительных процессов, пространственное мышление, способность к абстрагированию. Курс химии может формировать у таких учащихся представление об общности изучаемых физикой и химией объектов, взаимосвязи физических и химических процессов, физических методах исследования, применяемых в химии (спектральный и рентгеноструктурный методы анализа, электронную микроскопию и др.).

Химия и физика имеют общую предметную область – атомный и молекулярный уровни организации материи. Обе науки используют квантовую механику и одинаковые методы анализа. Установление связей в преподавании является целесообразным тогда, когда изучаются элементы общей предметной области химии и физики. Также важно усилить математический аппарат химии как точной науки.

Приступая к отбору материала, подлежащего интеграции, можно выделить следующие принципы:

1.Химико-физическое содержание учебной программы должно быть взаимосвязано.

2.Факты, сообщаемые учащимся, должны быть верны в одинаковой степени с точки зрения обеих дисциплин.

Сейчас актуально введение в изучение химии элементов аналитической химии, основ физических и физико-химических методов анализа веществ: ИК -спектроскопия, рентгеноструктурный анализ, ЯМР – спектроскопия, масс-спектрометрия и др.

3.Химико-физический учебный материал должен быть доступным для учащихся: соответствовать возрасту учащихся и уровню теоретической подготовки.

4.Химико-физический учебный материал должен способствовать конкретизации и обобщению естественнонаучных понятий.

По определению Д.П. Ерыгина: «Межпредметные связи можно рассматривать как дидактическую систему, которая отражает в школьных курсах объективно существующие взаимосвязи, обеспечивает посредством согласованного взаимодействия ее учебных компонентов осуществления целенаправленного процесса обучения школьников». [6]

Использование межпредметных связей требует знания содержания учебных программ по другим предметам, реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителей естественнонаучного цикла. Анализ содержания учебных программ по физике и химии в старших классах позволил определить объём информации, который возможно включать в школьный курсе для осуществления межпредметной интеграции. Использование межпредметных связей между химией и математикой выполняет следующие функции: способствует решению чисто учебных задач по закреплению базовых математических знаний, умений и навыков в процессе их постоянного применения в обучении разным предметам, являясь важным фактором совершенствования процесса обучения на всех его уровнях; позволяет закрепить профессионально значимые знания, умения и навыки и создать положительный эмоциональный фон обучения математике; повышает заинтересованность в изучении как математики, так и других дисциплин;

помогает развивать мышление; способствует развитию значимых качеств личности; осуществляет интеграцию учебных дисциплин, показывая, как одни и те же законы применяются в различных научных отраслях; выстраивает единую научную картину мира и тем самым вносит вклад в формирование научного мировоззрения. Использование межпредметных связей является одним из способов совершенствования учебно-воспитательного процесса. Рассмотрение отдельных разделов химии во взаимосвязи с физикой и математикой позволит повысить интерес к изучению химии, а следовательно, будет способствовать формированию научного мировоззрения у учащихся. Содержание школьного курса химии для учащихся физико-математических классов должно состоять из инвариантого ядра (химическая символика, основные химические понятия, законы, теории, методы химической науки) и вариативной оболочки (физический и математический компоненты, связанные с химическим компонентом). Таким образом учитель химии сможет показать учащимся значимость химической науки и облегчить ее изучение.

Интегрированные методы обучения можно применить в следующих типах урока:

- урок изучения нового материала;
- урок-практическое занятие;
- урок повторения;
- урок систематизации, обобщения и закрепления знаний.

Проведение интегрированных уроков состоит нескольких этапов:

- выбор общих тем;
- планирования этапов урока;
- выбор методов обучения;
- рефлексия.

Методы и приемы межпредметной интеграции:

- метод проблемного обучения;
- моделирование;
- реализация принципа практической направленности;
- использование проектных технологий;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Что дает интегрированный урок ученику?

- активизация мыслительной деятельности;
- интенсификация прохождения учебного материала;
- расширение сферы получаемой информации;
- подкрепление мотивации к обучению;
- умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов;
- снижение перегрузок
-обеспечение благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности обучения.

Список литературы:

1. Аршанский Е.Я. Специфика обучения химии в физико-математических классах // Химия в школе. – 2002. – № 6. – с. 23 – 29.

2. Аршанский Е.Я. Обучение химии в разнопрофильных классах. Учебное пособие. – М.: Центрхимпресс, 2004.-128 с.

3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1984.-176 с.

4. Беленький Г.И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей // Сов. педагогика. – 1977. – №5. – с. 56 – 61.

5. Гурьев А.И., Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции – Горно-Алтайск, 1999 – 160 с.

6. Содержание и методы осуществления межпредметных связей в курсе химии. Методические рекомендации / сост. Ерыгин Д.П. и Дьякова М.Б. – М., 1988.-92с.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ИНФОГРАФИКИ

Бармина Анастасия Юрьевна
учитель русского языка и литературы
Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления
города Костанай
г. Костанай, Казахстан
barmina_a@kst.nis.edu.kz

Аннотация

Статья содержит материалы из опыта работы учителя по формированию функциональной грамотности учащихся. Фрагменты урока представляют работу с инфографикой. Демонстрируемые задания способствуют развитию аналитического чтения, критического мышления, функциональной грамотности.

Ключевые слова: *инфографика, функциональная грамотность, читательская грамотность.*

Аңдатпа

Мақалада оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша мұғалімнің тәжірибесінен алынған материалдар қамтылған. Сабақтың фрагменттерінде инфографикамен жұмыс ұсынылған. Көрсетілген тапсырмалар аналитикалық оқуды, сыни тұрғыдан ойлауды, функционалдық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: *инфографика, функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы*

Abstract

The article below contains materials from the teacher's experience in the formation of students' functional literacy. Lesson fragments represent work with infographics. Demonstrated tasks contribute to the development of analytical reading, critical thinking, and functional literacy.

Key words:*infographics, functional literacy, reader literacy*

Смена парадигмы образования в современном мире обусловлена глобальными изменениями во всех сферах жизни. Перед учителем инновационной школы стоит масштабная задача: содействовать созданию школьного сообщества, ориентированного в своем развитии на воспитание интеллектуальной личности с высокими нравственными ценностями, осознающей изменения глобального мира и способной к обучению на протяжении всей жизни.

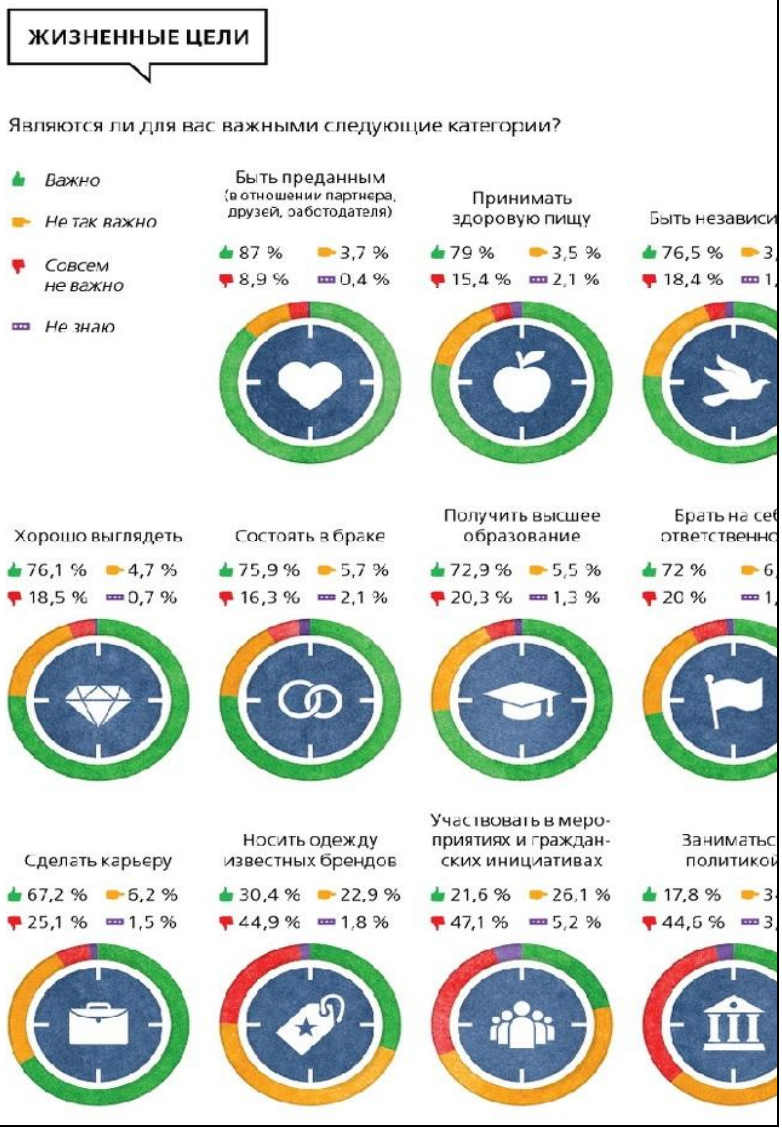
Назарбаев Интеллектуальные школы ставят амбициозные задачи перед выпускником. Любознательность, креативность, стремление к постоянному самосовершенствованию и готовность к межкультурному сотрудничеству, лидерство, критическое мышление – ключевые характеристики двенадцатиклассника. Быстро меняющийся мир делает актуальными такие способности человека как работа в команде, генерирование новых идей, выдвижение конструктивных предложений, самостоятельное принятие решений. Способна ли сегодняшняя школа к подготовке учащихся к жизнедеятельности в условиях глобальных перемен?

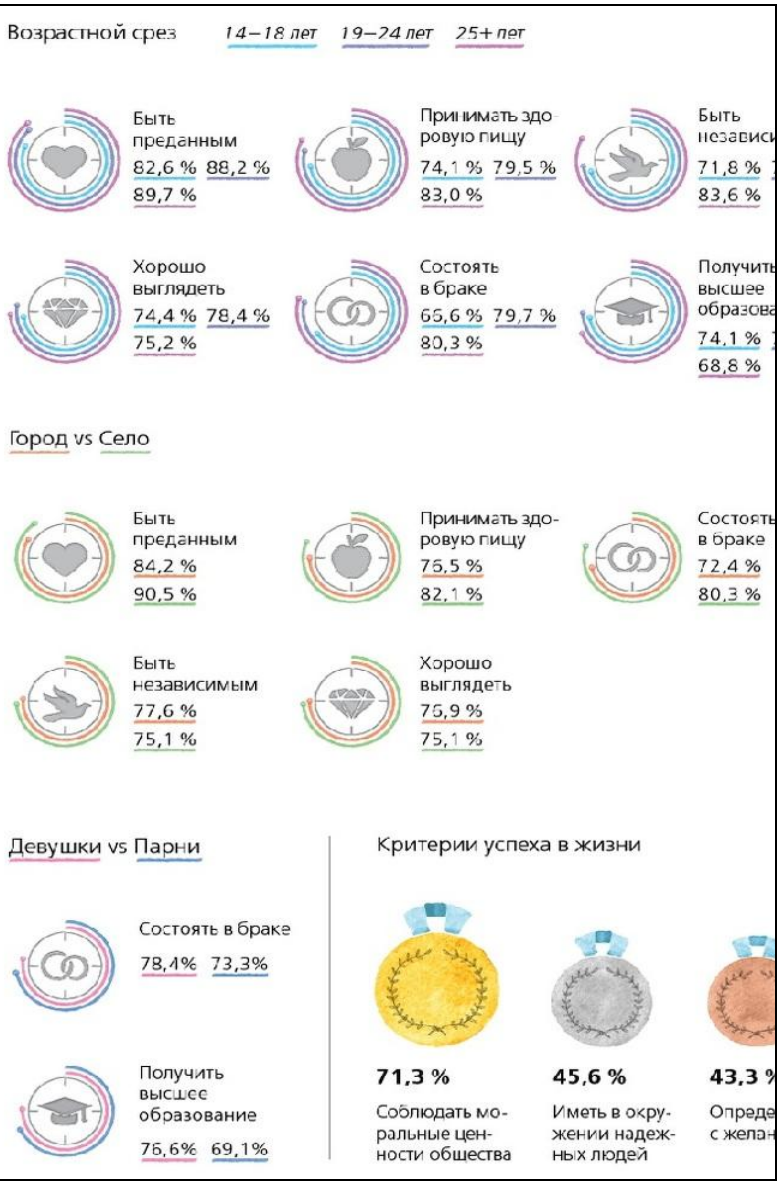
Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme позволяет сформировать у учащихся не только предметные компетентности, но и принципиально новое мышление, метапознание, метакомпетенции.

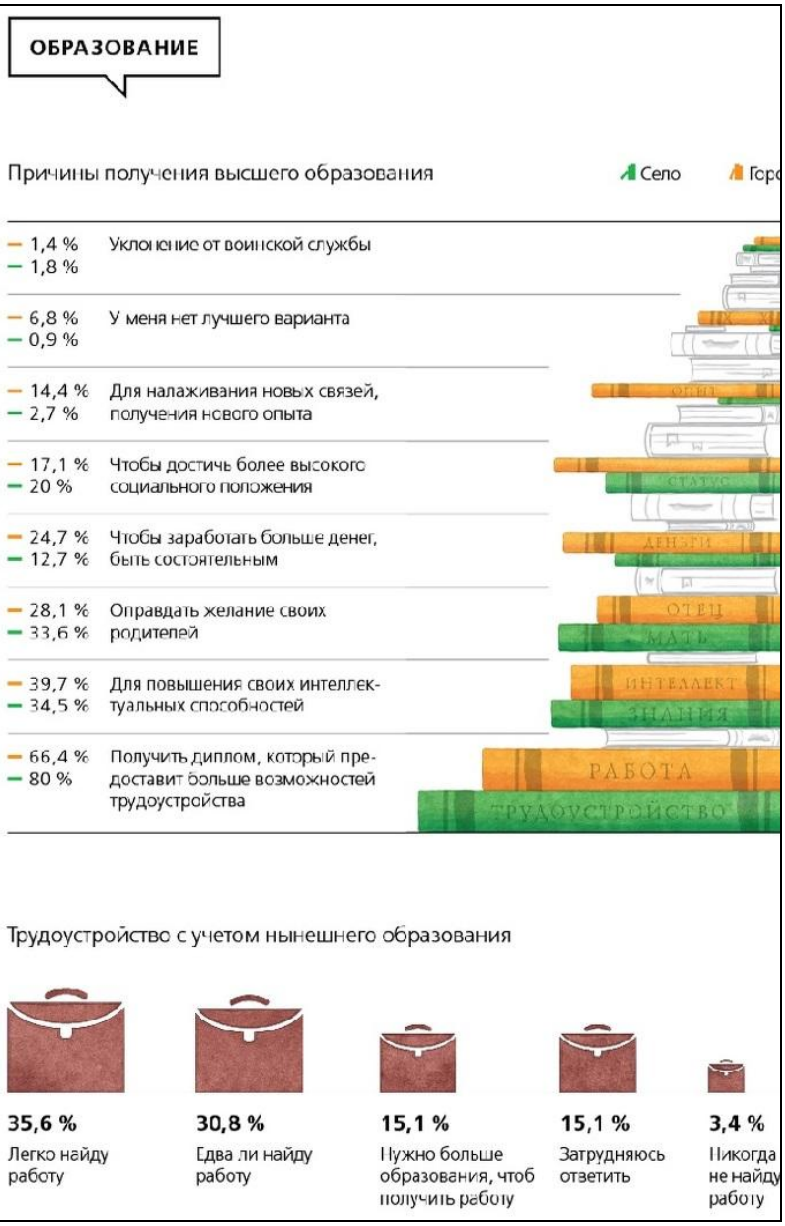
На уроках русского языка текст остается доминирующим ресурсом, однако приёмы работы с ним требуют нестандартного подхода. Развитию функциональной грамотности способствуют компетентностно-ориентированные задания. Клиповое мышление современных подростков, знаково-символическая среда изменили восприятие текста. Альтернативой сплошному тексту служат графические органайзеры, таблицы, матрицы, диаграммы, графики, буклеты и т.п. Работа с несплошными текстами способствует развитию аналитического чтения, критического мышления, функциональной грамотности.

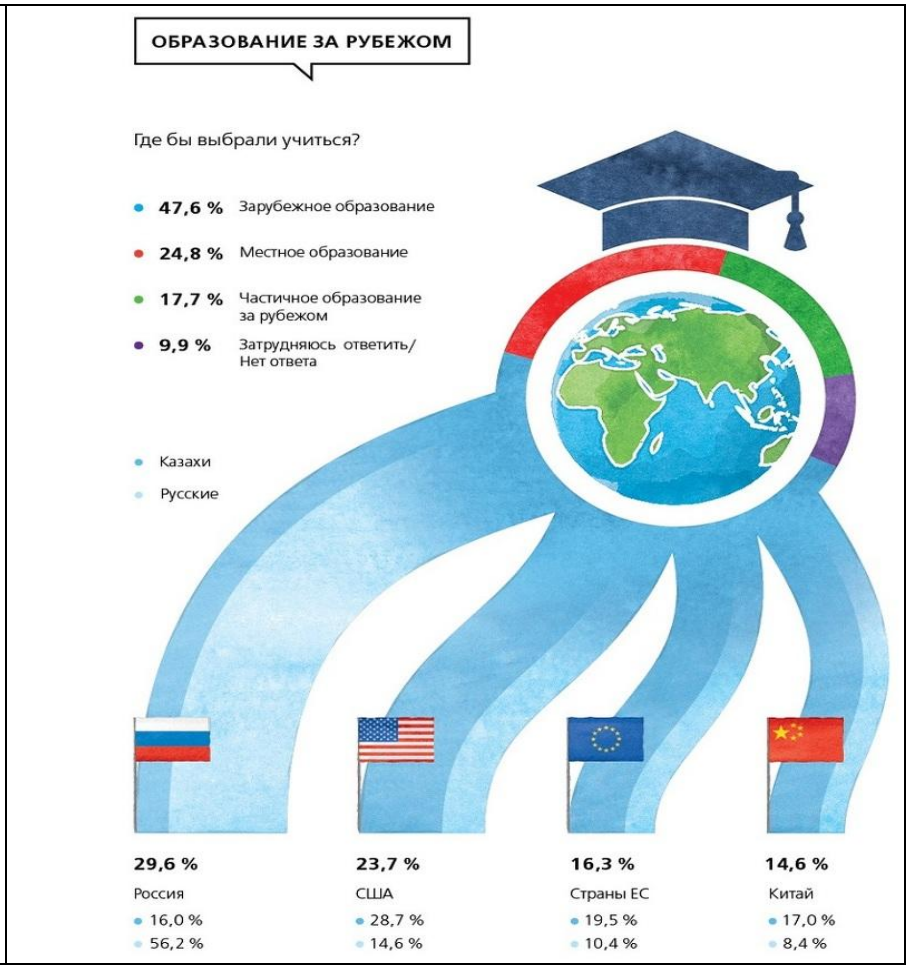
Предлагаю рассмотреть фрагменты работы с несплошным текстом на уроках русского языка.

Таблица 1 – фрагмент урока в 9 классе

<table>
<tr><td colspan="2">Раздел 7. «Дилеммы»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема урока: Жизненные ценности молодёжи Казахстана.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель обучения:
9.Ч6. Использовать разные виды чтения, в том числе изучающее.
9.Ч5. Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение.</td></tr>
<tr><td>Задания</td><td>Инфографика</td></tr>
<tr><td>Изучите инфографику. Спрогнозируйте возможные риски для Казахстана. Оформите свое предположение в виде развернутого ответа на вопрос.</td><td> 
</td></tr>
</table>

Сравните инфографику, раскрывающую жизненные цели городских и сельских жителей. Чьи ценности, на ваш взгляд, более важные и почему?	

Изучите инфографику «Трудоустройство с учетом нынешнего образования». Как вы думаете, почему 64, 4 % испытывают затруднения с трудоустройством? При ответе на вопрос используйте собственное мнение и информацию, представленную в инфографике «Причины получения высшего образования».	

Проанализируйте инфографику.Предположите, что будет, если желания молодежи совпадут с их возможностями?	

Предлагаемые задания направлены на развитие читательской грамотности. Учащиеся анализируют главную и второстепенную информацию, определяют основную мысль тестов, проблематику, на основе анализа делают выводы. Во время анализа инфографики учащиеся задумываются не только над лингвистическими аспектами, но и приходят к важным выводам: молодежь Казахстана решает непростую дилемму, делая выбор между тем, чтобы получить образование в своей стране, работая в дальнейшем на ее благо, или за границей.

Понятие «функциональная грамотность» не новое для учителя-новатора. Следует помнить, что современная молодежь открыта для нового, с раннего детства они имеют доступ к информационным технологиям, соответственно, к интересующей их информации. Именно поэтому прогрессивному учителю-языковеду необходимо развивать у учащихся способность понимать и использовать тексты, учить размышлять о них и читать для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои возможности и участвовать в социальной жизни.

Список литературы:

1. https://forbes.kz/stats/chem_jivet_segodnya_molodej_kazahstana/Forbes.kz Статья «Чем живет сегодня молодежь Казахстана»

2. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme. Основная школа (6-10 классы).

ӘОЖ 371.13

БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ САПАЛЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ МАҚСАТЫНДА «КЕРІ ДИЗАЙН» ӘДІСІН ҚОЛДАНУ ЖҮЙЕСІ

Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна
директордың ӘЖ жөніндегі орынбасары,
тарих пәні мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ
Қостанай қ., Қазақстан
sandugbeisenova@yandex.kz

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты:Талқылауға салынып отырған тақырыптың басты өзектілігі білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру. Басты мақсаты «Кері дизайн» әдісі арқылы жұмыс жүйесінде 3 деңгейлік жіктеуді қолдану. Педагогтарды топқа бөлу схемасы мен жүргізілетін жұмыстың алгоритімін жасап шығару. Өз жұмысымызда мінсіз көрінетін қандай да бір жұмыс моделі, өзгелер үшін түсініксіз немесе толық болып көрінбеуі мүмкін. Сол үшін өз мәресіне жеткен қандай да бір бастама, жұмыс әрқашан қайтадан талқыға салынып, ұшталып отыруы керек. Оны кері дизайын әдісі жүзеге асыратыны сөзсіз.

Түйін сөз: *парагдигма, кері дизайн, талдау, жобалау, даму, іске асыру, рефлексия, деңгей, функционалдық сауаттылық,жаһандық құзыреттілік.*

Аннотация

Актуальность и цель:Главной актуальностью темы, подлежащей обсуждению, является качественная организация методической работы в образовательных учреждениях. Основная цель-применение 3-уровневой классификации в рабочей системе методом «обратного проектирования». Разработать схему разделения педагогов на группы и алгоритм проводимой работы. Какая-то модель работы, которая выглядит безупречно в нашей работе, может показаться непостижимой или неполной для других. Для этого необходимо, чтобы любая инициатива, работа всегда обсуждалась и доводилась до конца. Это можно реализовать через метод обратного проектирования.

Ключевые слова:*парагдигма, обратный дизайн, анализ, проектирование, развитие, реализация, отражение, уровень, функциональная грамотность, глобальная компетентность*

Abstract

Relevance: The main relevance of the topic to be discussed is the qualitative organization of methodological work in educational institutions. To develop a scheme for dividing teachers into groups and an algorithm for the work carried out. Some kind of work model that looks flawless in our work may seem incomprehensible or incomplete to others. To do this, it is necessary that any initiative, work is always discussed and brought to an end. This can be implemented using the reverse design method.

Goal: The main goal is to apply a 3-level classification in the working system by the method of «reverse design».

Key words: *paradigm, reverse design, analysis, design, development, implementation, reflection, level, functional literacy, global competence*

Осы заманғы мектептің қай проблемасын алсақ та, оларды шешу ең алдымен, мұғалімге, оның идеялық нанымына, мамандық білгірлігіне, ой-өрісінің молдығына, педагогикалық шеберлігіне байланысты. Ғылым мен техника ентелей дамыған бүгінгі жағдайда, педагогикалық оқу орындарында алған білім тез ескіретін болған шақта мұғалім мамандығын үздіксіз жетілдіре беру ерекше актуальды болып отыр.

Сондықтан, педагогикалық кадрлардың білімін жетілдіру жұмысының негізгі мазмұны мұғалімнің идеялық-саяси, ғылыми-теориялық, әдістемелік және жалпы мәдени дәрежесін көтерудің біртұтас жұмыс екендігімен белгіленеді. Бұл міндеттер ең алдымен мектепішілік әдістемелік жұмыс процесінде тиімді де нәтижелі шешілмек.

Өйткені бүгінгі күні зерттеу, шығармашылық ойлауды жүзеге асыратын, ғылым жетістіктерін педагогикалық тәжірибеде қолдану арқылы өз қызметінің мазмұнын жаңарта алатын педагогқа деген сұраныс өсіп келеді.

Бүгінгі талқылауға салғалы отырған негізгі тақырып білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру жолдары болмақ. Осы орайда «сапалы» деген сөзге баса назар аударған абзал. Себебі күнделікті жұмыс жүйесінде шыңдығында біздер есепке көп мәң береміз. Оған бір де бір дәлел сұраныстар бойынша толымсыз есептер.

Қазіргі білім беру парадигмасы: нәтижеге және жеке тұлғаға бағдарлануы. Білім беру – XXI ғасырдағы стратегиялық басымдылық. Қоғамның дамуына байланысты, білім беру саласындағы педагогикалық парадигманы жаңа бағытта қарауды қажет етеді. Парадигма ұғымын ғылымға оңшыл бағыт ұстанушы Бергман енгізген, ал оны ары қарай терең зерттеген американдық физик, философ Т.Кун болды. Т.Кун: «Парадигма – қарастырылып отырған кезеңнің нақты ғылыми зерттеулерін (білімін) анықтайтын алғышарттардың (қағидалардың) жиынтығы» – деп атап көрсетті. Парадигма – ғылымның негізгі өлшем бірлігі, нақты ғылыми зерттеулерді анықтайтын және ғылыми практиканың сол кезеңінде жүзеге асатын теориялық және әдіснамалық алғышарттардың жиынтығы. Педагогикалық парадигма – бұл білім беру мақсаттарын шешудегі белгілі стандарт, қалыптасқан көзқарас. Дәстүрлі педагогикада парадигма ретінде қарастырылатындар: оқушы – педагогикалық қарым-қатынас объектісі; мұғалім – басқару органдарының директивті нұсқауларын орындаушы; педагогикалық қарым-қатынас барысындағы тұлғаның ішкі жан дүниесі, әлеуеті.

Ш.А.Амонашвили білім берудің ізгілікті парадигмасын ұсынады. Ал ғалым Е.А.Ямбург парадигманы когнетивтік (интеллектуалды даму) және тұлғалық (эмоционалды және әлеуметтік даму) парадигмалары ретінде ажыратады [1, б. 7].

Неліктен кері әдіс әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда тиімді әдісі болып табылады? Ральф Тайлер (1949) шамамен жетпіс жыл бұрын «кері» әрекеттердің логикасын өте айқын және қысқаша сипаттаған. «Дизайн ойлау» алғаш рет АҚШ-та сексенінші жылдары пайда болып, бастапқыда экономика мен бизнес саласында кең қолданысқа ие болды. Кейіннен бұл әдіс қоғамның барлық салаларына ене бастады, мәселен АҚШ-та Ұлыбританияда, Францияда, Италияда «дизайн ойлау» әдісі психологияда, экономикада, инженерлік ғылым салаларында, техникада кең қолданылып келеді. Тоқсаныншы жылдары дизайн ойлау батыс елдерінде білім беру мен ғылымды дамытуда қолданыла бастады. Соңғы жылдары АҚШ-та орта мектептерде аталған бағдарлама кең көлемде жүргізіліп жатыр, осы әдіс жиырма бірінші ғасырдың басында Еуропа мен Ресейде де білім беру жүйесіне кіріктіріліп, жүзеге асырылуда.

Дизайн ойлаудың басты мақсаты қоғамдағы шешілмеген мәселелерді инновациялық және креативті тәсілдерді қолдана отырып анықтау, әрі осы ашылған жаңалықты күнделікті өмірде қолдану. Дизайн ойлау әрекеті бір немесе бірнеше адамның емес, көбінесе үлкен топтың, ұжымның бірлескен әрекеті болып табылады. Дизайн ойлау әдісінің негізін салушылардың бірі американдық Герберт Саймонның айтуынша адам өміріндегі кездесетін қиындықтар мен түрлі мәселелердің шешімін табу, өмір сүруді жеңілдету үшін жасалатын шешімдер мен жаңалықтардың жиынтығы осы әдіс болып табылады. Міне жоғарыда аталған ақпараттарға сүйенетін болсақ, біз өз жұмысымыздың түп төркінің түсіну үшін тереңірек үнілуіміз ауадай қажет екенің ұғынамыз.

Бір сәт өздеріңіздің жұмыс жоспарларыңызға үнілетін болсаңыздар, жұмыстардың басым бөлігі қысқа және ұзақ мерзімді бақылаулар мен есептерге бағытталғаның байқауға болады. Алайда еске түсіретін болсақ әдістемелік жұмыстың негізгі міндеті мен қызмет бағыттары төмендегідей:

1. ТАЛДАУ

Нені басшылыққа алып жүрміз?	**Нені басшылыққа алу керек?**
Пәндер бойынша білім деңгейінің қорытындыларын талдау	Сабақ беру әдістемесін жетілдіру
Оқу әдістемелік және дидактикалық материалдарды талдау	Мұғалімдердің педагогикалық біліктілігін көтеру
Пәндер бойынша ашық сабақтар және ашық сыныптан тыс іс-шаралар өткізу	Педагогикалық эксперименттерді жүргізу
Оқушылардың зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, жетекшілік жасау және бақылау мәселелерін қарастыру	Пән бойынша оқу-тәрбие, әдістемелік, эксперименттік жұмыстарды жоғары кәсіби деңгейде ұйымдастыру
Пәндер бойынша сайыстар, олимпиадалар, жарыстар өткізу туралы ережелер жасау	Тәжірибе таратуға жағдай жасау
Оқу сабақтарының өткізу сапасын бақылау	Технологиялық педагогикалық- психологиялық қолдау
Өзара сабаққа ену;	Өзін – өзі басқару менеджментін қалыптастыру

Осы екі салыстыру бағаны біздің жұмысымыздағы кейбір кемшіліктерді анық көрсетіп тұрғандай [2, б.13].

Білім беру үрдісін басқаруда әдістемелік жұмыс ең негізгі бөлік болып табылады. Оның негізгі қызметі – педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру және диагностикалық, аналитикалық, ақпараттық іс-әрекетін дамыту. Осыған байланысты әдістемелік жұмыстың құрылымы да, мазмұны да жыл өткен сайын жаңара түсуде.

Әдістемелік жұмыстың ең негізгі ерекшелігі – күнделікті педагогикалық іс-әрекетпен тығыз байланыста болу, сол негізде туындайтын мәселелерді тани білу және оны шешудің ұтымды жолдарын қарастыру.

Әдістемелік жұмысты жоспарлағанда басқарушы алдымен оның мәні мен міндеттерін анықтап алу керек. Төмендегі аспектілерге байланысты әдістемелік жұмыстың мазмұны анықталады:

- педагогикалық ынтымақтастық негізінде оқу-тәрбие жұмысын демократияландыру;
- шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалімдер мен жаңашыл ұстаздар іс-тәжірибесі негізінде оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдісін үйрену;
- оқу-тәрбие үдерісін жетілдіруге бағытталған білім беру басқармасының нормативтік құжаттарын оқу;
- білім беру үдерісін басқарудың проблемасы мен оқушыны оқыту және тәрбиелеудегі психологиялық – педагогикалық проблемаларын зерттеу;
- оқыту мен тәрбиелеудің жеке басқа бағытталған ақпараттық технологиясын оқу үдерісіне енгізу;
- оқу-тәрбие үдерісіне мониторинг пен диагностиканы жүргізу, мұғалімдермен және оқушылармен диагностикалық мәліметтер негізінде жұмысты ұйымдастыру.

Жоғарыда қарастырылған әдістемелік жұмыстың аспектілері білім беру үдерісінің барлық қатысушыларын қамтиды, басқарудың барлық деңгейінің проблемасын шешуге мүмкіндік береді. Әдістемелік жұмыстың міндеттері мен проблемаларын шешіп, оны іс жүзіне асару үшін оның формасы таңдап алынады. Әдістемелік жұмыс жүйесі мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесі ретінде берілген.

Бұл кемшіліктерге көзіміз жеткеннен кейін келесі біздің әрекетіміз төмендегідей болды. Біз ұжымдағы 45 педагогты саралай келе 3 деңгейлік топқа жіктедік. Олар:

2. ЖОБАЛАУ

Бірінші деңгейге бөлуде ұстанатын мақсат- Жаңартылған білім мазмұның игерген, ҚМЖ жасай алатын, сабақтарда заманауи әдіс-тәсілдерді қолданып күнделікті сабақтарды ұйымдастыратын, негізгі базалық білімі бар жалпы гимназиядағы барлық педагогтарды кіргізу [4, б. 7].

Екінші деңгейге бөлуде ұстанатын мақсат –өз жұмыс жүйесінде сыни тұрғыдан ойлау бойынша әдіс- тәсілдерді қолданып жұмыс жасайтын педагогтар, оқушылардың бойындағы дарындылықты дамытуға барыншы септігін тигізетін пән мұғалімдері, өзінің кәсіби деңгейін жетілдіретін, шебер және зерттеуші біліктілігі, жоғары және бірінші біліктілік санаты бар, 1,2,3 деңгейлік курстардан өткен, жаттықтырушы сертификаты бар, коучинктер жүргізетін гимназия мұғалімдерінің көпшіл бөлігін жатқызу.

Үшінші деңгейге бөлуде ұстанатын мақсат -Зерттеу жүргізушілер, тәжірибе таратушылар, Республикалық деңгейде лицензиялық жұмыстар жазушылар, шығармашылық топта жұмыс жасайтын, әкімшілік бақылау тобына кіретін кейбір мұғалімдер санатын кіргізу [3, б.17].

3. ДАМУ – Жүзеге асыру үшін ілгеріге жетелеу тактикасын басшылыққа ала отырып, өз жұмысымызды ұйымдастыру үшін кері дизайн әдісін қолднау тиімді болатына көзімізді жеткіздік.

«Нені басшылыққа алу керек?»деген бағытты ұстана отырып, гимназия ұжымында педагогтер арасында төмендегідей жұмыстар жүргізіледі.

Педагогтарды топқа бөлу схемасы мен жүргізілетін жұмыстың алгоритімі

деңгейге бөлу⇨	**ілгерілеуге жетелеу⇨**	**кері дизайн**



4. ІСКЕ АСЫРУ – жүзеге асыру үшін мен өз жұмысымда төмендегі жүйені қолданып отырмын. Ол жүйе ADDIE – деп аталады. Аудармасы кері дизайн. Бұл жүйе жалпы төмендегі бағыттардан тұрады.

- **Талдау**
- **Дизайн (Жобалау)**
- **Даму**
- **Іске асыру**
- **Бағалау**

ADDIE жүйесінің артықшылықтары мен кемшіліктері тоқталатын болсақ басты артықшылықтары, ол оқу дизайны процесінде персоналды оқыту және дамыту бойынша басшылыққа алу үшін құрылымдық құрылымды ұсынады.

Бастапқы нүктені қамтамасыз етеді-көбінесе бастапқы нүктені іздеу жобаның ең қиын бөлігі болып табылады. Addie көмегімен сіз үшін қадамдар мен олардың нәтижелері көрсетілген.

Мақсатқа бағытталған көрініс-ADDIE моделі бағдарламаның жалпы мақсаттарын анықтау үшін егжей-тегжейлі зерттеуден басталады. Бұл мақсаттардың келесі қадамдарда басты назарда болуын қамтамасыз етеді.

Салаға / аудиторияға / мақсатқа қарамастан-ADDIE-бұл кез-келген салаға немесе аудиторияға қолданылатын және белгілі бір мақсатқа тәуелді емес әмбебап модель.

Өзін – өзі жетілдіру-болашақ талдауды ескере отырып, егжей-тегжейлі бағалау арқылы ADDIE моделі оқу және даму бағдарламаларының уақыт өте келе жақсаруын қамтамасыз етеді.

Ал кемшіліктеріне тоқтап өтетін болсақ, біріншіден – көп еңбекті қажет етеді, екіншіден – өзгерістерге бейімделу және жаңа ақпаратқа жауап беру қиын болуы мүмкін.

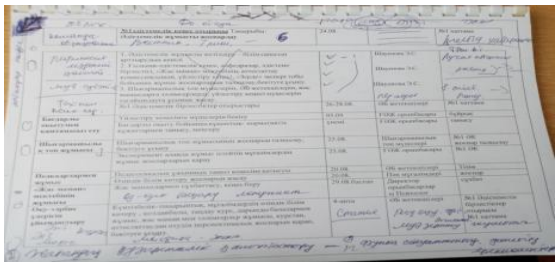
5. БАҒАЛАУҒА -келетін болсам жалпы кері дизайнды қолдану арқылы әдістемелік жұмысты ұйымдастыру дәстүрлі жұмыс жүйесіне қарағанда өзгеше. Басты себебі егерде біз бұған дейін жұмысты ұйымдастыру үшін әрекетті жоспар құрудан бастайтын болсақ, бұл орайда керісінше қандай нәтиже көргіміз келеді соңы жобалап аламыз. Соған апаратын жолдың макетін жасаймыз, оны жүзеге асыру әрекеттері мен әдістерін қарастырамыз, сосын барып жоспар құруға кірісеміз. Оны мыңа схемадан көруге болады.

Әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру мақсатында «кері дизайн» әдісін қолдану жүйесі бойынша түсіндіру жұмыстары әдістемелік отырыстарда, педагогикалық кеңестерде, директор жанындағы отырыстарда, шығармашылық топтардың отырыстарында талқыға салынды. Жұмыс жүйесінің артықшылықтыр мен кемшіліктері талданды. Сол жүргізілген жұмыстардың негізінде сауалнама алынды. Сауалнама жеті сұрақ бойынша бағаланды. Сауалнаманың қорытындысы негізінде әліде ақсап отырған тұстар жақсы көрінді. Бұл кері дизайн әдісі бойынша жұмыс жүйесінің қайта айналып келіп атқарылған жұмыстардың кемшілік тұстарын қайта қарастыруға ыңғайлы әрі тиімді екенің көрсетеді.

Кері дизайн бойынша бағалау барысында жоспарға еңгізілген өзгертулер төмендегідей болып отыр.

Мәселен:

- ▶ Рефлексия мәдениетін қалыптастыру;
- ▶ Мұғалім субъектісін дамыту;
- ▶ Психологиялық – педагогикалық технологияны жетілдіру;
- ▶ Өзін – өзі басқару менеджментін қалыптастыру;
- ▶ Функционалдық сауаттылығын дамыту;
- ▶ Жаһандық құзыреттілігін қалыптастыру.



(Сурет 1)

Оның дәлелі өздеріңіз көріп отырған жұмыс жоспарына еңгізілген өзгертулер фотосы.Сөз соңында айтарым, кері дизайнды жұмыс жүйесінде қолдану, осыған дейінгі дәстүрлі көз қарастарды өзгертуді басты бағыттардың бірі болмақ.

Жаңа ғасырда төмендегідей қажетті аса маңызды дағдылардың дамуын қамтамасыз ету міндеттерін шешу көзделеді:

- үздіксіз, ашық білім беруге ауысу;
- сыни тұрғыдан ойлау және туындаған мәселелерді шеше білу;
  – ұжымдық жұмыс және көшбасшылық қасиеттері;
- икемділік, бастамашылық және кәсіпкерлік дағдылар;
- өз ойын ауызша және жазбаша, сауатты жеткізе білу;
- ақпаратты іздеу, таба білу қабілеті және білімге құштарлық [1, б. 8].

Осы жоғарыда аталған мәселелерді қорыта келе, жасалған тұжырым сипаты төмендегідей. Әдістемелік жұмыстың міндеттерін қоюға қойылатын заманауи талаптар мыналардан тұрады:

- қоғамның білім беру қажеттіліктерін зерттеу;
- білім беру жұмысының жай-күйін талдау ұйымдар;
- дамудың негізгі бағыттары бойынша ақпарат банкін қалыптастыру
- білім беру жүйелері (бағдарламалар, технологиялар, әдістемелік әдебиеттер және т. б.);

- білім беру процесінің жоғары сапасын қамтамасыз ету
- жаңа буын бағдарламаларын, технологияларын енгізу;
- педагогикалық тәжірибенің нәтижелілігін анықтау, зерттеу және бағалау
- болжау, жоспарлау және арттыру және дамыту бойынша жұмыс
- мекеменің педагогикалық ұжымының кәсіби құзыреттілігі
- оларға үздіксіз жүйеде ұйымдастырушылық-әдістемелік көмек көрсетубілім беру;
- педагог қызметкерлерге инновациялық қолдау көрсету
- аттестаттауға дайындалуға көмек көрсету;
- өткізу кезінде ғылым мекемелерімен бірлескен жұмысты ұйымдастыру

Негізгі түйін өз жұмысымызда мінсіз көрінетін қандай да бір жұмыс моделі, өзгелер үшін түсініксіз немесе толық болып көрінбеуі мүмкін. Сол үшін өз мәресіне жеткен қандай да бір бастама, жұмыс әрқашан қайтадан талқыға салынып, ұшталып отыруы керек. Оны кері дизайын әдісі жүзеге асыратыны сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бұзаубақова К.Ж. Педагогика: Оқулық / 2019. -329 б.

2.Мектептегі кешенді әдістемелік жұмыс: ұйымдастыру принциптері, мазмұны, басқару: ҚР БҒМ «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты.Павлодар 2014.-88 б.

3.Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесінің әдіснамасы: Оқу-әдістемелік құралы / О.И.Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2017. – 38 б.

4.Зимняя И.А. Ключевые компетенции -новая парадигма результатов образования // Высшее образование , 2003. – №5. – 42 б

5. https://kk.wikidea.ru/wiki/Backward_design#cite_note-1

6.https://bilimainasy.kz/дизайн-ойлау-оқыту-мен-білім-беруде/

УДК 378.025.7:165.323

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Бекбаева Жанар Сабыровна
доктор философии (PhD),
старший преподаватель
Казахский агротехнический университет
имени С.Сейфуллина
г. Астана, Казахстан
zhan2710@mail.ru

Аннотация

В работе рассматривается вопрос готовности педагога использовать инновационные технологии в системе высшего образования, в том числе технологию критического мышления. Авторы представили результаты проведенного анкетирования среди слушателей курсов педагогического мастерства.

Ключевые слова: *высшее образование, критическое мышление, готовность педагога к инновационной деятельности.*

Аңдатпа

Жұмыста мұғалімнің жоғары білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды, оның ішінде сыни тұрғыдан ойлау технологиясын пайдалануға дайындығы мәселесі қарастырылған. Авторлар педагогикалық шеберлік курстарының студенттері арасында жүргізілген сауалнама нәтижелерін ұсынды.

Түйін сөздер: *жоғары білім беру, сыни тұрғыдан ойлау, мұғалімнің инновациялық іс-әрекетке дайындығы*

Abstract

The article explores the issue of the readiness of teacher to using innovative technologies in the system of higher education, including the technology of critical thinking. The authors presented the results of the survey among participators of pedagogical skills courses.

Key words: *higher education, critical thinking, teacher's readiness for innovation.*

Резкое увеличение объема и существенное усложнение структуры научной информации, дальнейшее нарастание темпов развития науки и техники, необходимость усиления профессиональной и социальной мобильности, закономерное увеличение доли интеллектуального фактора в любом виде труда неизбежно приводит систему образования к необходимости совершенствования традиционных и разработки новых форм и методов обучения. Переход от традиционной системы к реализации инноваций требует новых способов решения образовательных проблем, предполагает серьезную трансформацию привычных стереотипов, связанных с изменением подхода к образованию, его целям, используемым методам [1].

В рамках нашего исследования, эффективности обучения критическому мышлению является включение студентов в активную познавательную деятельность, чрез постоянную оценку собственных мыслительных процессов, т.е. рефлексия, также научить студентов анализировать, синтезировать, находить причинно-следственные связи между явлениями изучаемого объекта, дискутировать, применяя различные методы аргументации. В этих условиях педагогу необходимо перестраивать процесс обучения от традиционного к инновационному подходу, и это как известно, требует от педагога дополнительных сил и времени на подготовку к занятиям.

С другой стороны, как подтверждает педагогическая практика, также важно в какой степени сформировано критическое мышление у преподавателя. Преподаватель с высоким уровнем сформированности критического мышления может обеспечить эффективный процесс формирования критического мышления у студентов в вузе, подбирая соответствующие методы, технологии, формы и средства обучения, стимулируя студентов мыслить самостоятельно, критически.

В дополнение к этому, у педагога должно быть четкое понимание сущности критического мышления, методов и средств формирования КМ, установка и готовность к использованию их в учебном процессе вуза.

Сластенин В.А. называет это инновационной направленностью деятельности педагога, которая означает внедрение инновационных стратегий в учебно-воспитательный процесс, формирование инновационной среды в образовательном учреждении. В нашем исследовании, проблема готовности педагога к развитию критического мышления студентов в условиях профессионального образования также имеет ключевое значение [2].

Инновационная направленность деятельности педагога предполагает включение его в процесс внедрения педагогических инноваций в обучение и воспитание, создание в учебном заведении определенной инновационной среды [3], что, в свою очередь, требует формирование готовности педагога к инновационной деятельности в новых условиях [4; 5;].

Готовность к инновационной педагогической деятельности – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии [6].

Условием эффективности инновационной деятельности является то, что педагог осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования не только в профессиональном, но и на личностном уровне. Однако включение педагога в инновационный процесс часто происходит спонтанно, без учета его профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога в педагогической науке характеризируется как целенаправленная деятельность педагога, включающую оценку собственного педагогического опыта и развитие его посредством изучения и изменения учебного и воспитательного процессов для повышения продуктивности и результативности, познание новых знаний, применение качественно нового педагогического опыта [2].

В данном процессе возникает так называемый педагогический консерватизм, который, с одной стороны, является стабилизатором и обеспечивает устойчивость системы образования, но с другой стороны, консерватизм педагога препятствует внедрению в педагогический процесс новшеств, инновационных программ. Для решения данной проблемы, необходима коррекция профессионального консерватизма преподавателей таких как преобразование целевых установок, организации семинаров, тренингов профессионального развития, направленных на изменение шаблонного мышления, обучение методам и формам инноваций.

По мнению Е.Ю. Ибатуллиной, консерватизм педагога в своей педагогической деятельности проявляется в авторитарности стиля обучения, приверженность проверенным традиционным технологиям, методам и формам обучения, неприемлемости другим к новым идеям, причинами педагогического консерватизма является низкая мотивация к профессиональному росту,

профессиональное выгорание, учебная загруженность, неверие в своих силы, отсутствие педагогической рефлексии [6].

Во многих исследованиях подчёркивают, что формирование готовности педагога к включению инноваций в учебный процесс имеет следующий порядок [7-10]:

1. Мотивационно-побудительный этап – возникновение положительного отношения к применению инновационных методов, форм и технологий обучения, затем, возникновение потребности повысить качество обучения.

2. Содержательно-регуляционный этап характеризуется активным повышением собственного педагогического мастерства, поиск и обучение новым образовательным стратегиям.

3. Оценочно-результативный этап – творческое преобразование усвоенных стратегий в своей профессиональной деятельности, выработки индивидуального стиля преподавания.

На основе вышесказанного, проблема мотивации педагога является особо значимой. Множество исследований посвящены мотивации и стимулированию педагогов как субъектов инновационной деятельности. Постановка цели, исходя из теории деятельности, основывается на потребности педагога и осознание мотивов собственной педагогической деятельности. Можно классифицировать виды профессиональных мотивов педагога, уточняя их в условиях современной отечественной системы высшего образования:

1. Внешние стимулы, связанные с материальным благополучием, денежным вознаграждением; университеты с целью стимулирования педагогов создают системы оценки педагогов с последующими надбавками.

2. Внешние стимулы, связанные со статусными достижениями, в частности ради положительной оценки коллег, руководства и другое.

3. Стремление к профессиональному росту, желанию повысить качество обучения выражается как внутренний мотив педагога, которые отражается на более высоких результатах обученности, воспитанности обучающихся.

4. Реализация потребности педагога в личностной самоактуализации обеспечивают возможность профессиональному совершенствованию собственной педагогической деятельности [11].

Таким образом, кроме того, что учебные заведения внедряют внешнюю оценку деятельности педагога, необходимо в процесс профессиональной подготовки учителей развивать и формировать потребность к самосовершенствованию, постоянному профессиональному росту.

Наше исследование посвящено вопросам формирования критического мышления у студентов при изучении не только гуманитарных дисциплин, но также базовых и профилирующих дисциплин в техническом вузе. Проведенный в ходе исследования анализ показал, что одной из проблем является недостаточная готовность профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности, в частности, к использованию инновационных технологий обучения. Причинами такого положения дел является, с одной стороны, низкая мотивация преподавателей к инновационной деятельности, с другой – недостаточная осведомленность преподавателей вуза об инновационных технологиях обучения.

В рамках решения данной проблемы в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина были организованы курсы повышения педагогического мастерства для профессорско-преподавательского состава. Было проведено анкетирование слушателей курсов с целью определения уровня осведомленности преподавателей о технологиях критического мышления, а также выявления их степени заинтересованности в использовании образовательных технологий, способствующих развитию критического мышления в процессе преподавания учебных дисциплин. Анкета включала 7 вопросов (были предусмотрены открытые и закрытые вопросы). В анкетировании приняли участие 12 преподавателей естественно-научного, технического и аграрного направлений подготовки, педагогический стаж анкетируемых – не более 1 года, половина из них – пришедшие с производства, вторая половина – выпускники магистратуры. Получены следующие ответы преподавателей на вопросы анкеты. На вопрос «*Можете ли Вы дать определение понятию критическое мышление?»*, 10 человек ответили «да, приблизительно», только 2 человека затруднились с ответом. На вопрос «*Что понимаете под термином «критическое мышление?*» 4 человека ответили, что критическое мышление подразумевает умение выявлять проблемы и решать их, еще 4 выбрали вариант – умение самостоятельно думать, 2 – умение анализировать информацию с позиций логики. Результаты показали, что ни один из слушателей, к сожалению, не смог дать полного ответа. На следующий вопрос анкеты *«Необходима ли Вам методическая поддержка в процессе формирования критического мышления у студентов?»* 9 человек (75 %) выбрали вариант – необходимы методические рекомендации по внедрению активных форм, методов, средств обучения в практику работы, 3 человека (25 %) посчитали, что в этом нет необходимости.

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о недостаточной готовности педагогов высшего образования к инновационной деятельности. По результатам беседы с респондентами были выделены следующие причины, обусловливающие данное явление:

- низкая направленность педагогов на развитие своих профессиональных способностей и на достижение высоких результатов (преобладание мотивации избегания неудач), недостаточная мотивация к инновационной педагогической деятельности, в том числе отсутствие материальных стимулов;
- различная степень компетентности педагогов в сфере педагогических инноваций (недостаточно знать о существовании инновационных образовательных моделей, программ и технологий, необходимо хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и уметь делать правильный выбор, понимая условия их эффективного применения);
- личностные особенности педагогов, такие как неуверенность в себе, безынициативность, конформизм и др.

С целью решения обозначенной проблемы в 2021/22 учебном году в содержание курсов повышения педагогического мастерства включен модуль «Технология применения стратегий критического мышления в учебном процессе». Его целью является освоение преподавателями технологий критического мышления для повышения качества преподавания учебных дисциплин. Из основной цели вытекают следующие задачи:

1) расширить и углубить представления слушателей курсов о теоретическом и практическом значении критического мышления в изучении различных наук и в своей профессиональной деятельности;

2) систематизировать знания слушателей о способах познания и рефлексии, способах формирования критического мышления, основных принципах и технологиях критического мышления;

3) сформировать у слушателей умения: создавать в учебном процессе оптимальные условия для формирования у студентов критического мышления, учебно-исследовательской культуры и интеллектуальных умений работы с источниками информации [12]; отбирать и структурировать учебный материал на основе логики и критического мышления; использовать технологии критического мышления в образовательном процессе вуза.

Преподавателю с развитым критическим мышлением удается через построение материала, подбор содержания, стиль его преподнесения стимулировать студентов мыслить, ставить вопросы, искать ответы, т.е. развивать у них критическое мышление.

Актуальной задачей является развитие системы повышения квалификации и педагогического мастерства преподавателей с целью формирования их готовности к инновационной педагогической деятельности [13; 14].

Таким образом, готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога профессионального обучения, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и которое, в свою очередь, обеспечивает применение инновационных технологий обучения в учебном процессе, способствующих повышению качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

Список литературы:

1. Федоров В.А. Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2002. 367 с.

2. *Сластенин В.А.,* Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.

3.*Кубрушко П.Ф.,* Назарова Л.И. Совершенствование инновационной педагогической деятельности преподавателей технических вузов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2013. № 4. С. 79–82.

4. Назарова Л.И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2000. 24 с.

5. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. – С. 75-81.

6. *Ибаттулина Е.Ю.* Готовность педагога к инновационной деятельности как фактор коррекции профессионального консерватизма: автореф. дис. … канд. пед. наук. Волгоград, 2013. 27 с.

7. Прищепа Т.А. Развитие готовности педагога к инновационной деятельности на основе обогащающей образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Томск: ТГПУ, 2010. – 210 с.

8. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2 кн. – Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1998. – Кн. 2. – 320 с.

9. Аношкина В.Л. Образование. Инновация. Будущее: методологические и социокультурные проблемы. – Р-на-Д., 2001. – 176 с.
10. Инновационное обучение: стратегия и практика / под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1994. – 204 с.
11. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. – М.: Знание, 1990. – 76 с.
12. *Коваленок Т.П.* Специальные способности и приемы их развития // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й междунар. научно-практ. конф.; под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. 2018. С. 387–390.
13. *Исследование* и проектирование содержания дополнительного профессионального образования (теоретико-методологические основания): коллект. монография / Т.Г. Новикова и др. М.: МИОО, 2015. 393 с.
14. *Теория* и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: РГППУ, 2010. Т. 2. 283 с.

УДК 371.4(075.8)

ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бектурганова Зульфия Казиевна
старший преподаватель,
bekturganova70@bk.ru
Ерекеева Абадан Сарсенбаевна
старший преподаватель,
Нукусский ГПИ имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан

Аннотация

Статья посвящена проблемам, вызванным переходом отечественного образования на цифровое обучение, предполагающее системные изменения в профессиональной деятельности современного педагога, выступающего ключевой фигурой в процессе повышения эффективности и продуктивности образовательного процесса средствами информационных технологий.

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, трансформация деятельности.*

Аңдатпа

Мақала отандық білім берудің цифрлық оқытуға көшуінен туындаған проблемаларға арналған, бұл қазіргі заманғы мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіндегі жүйелі өзгерістерді білдіреді, ол оқу-тәрбие процесінің тиімділігі мен өнімділігін арттыру үдерісінде негізгі тұлға болып табылады. ақпараттық технологиялар құралдары.

Түйінді сөздер:*педагогикалық іс-әрекет, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, қызметті түрлендіру.*

Abstract

Article is devoted to the problems caused by transition of domestic education to the digital training assuming system changes in professional activity of the modern teacher acting as a key figure in the course of increase in efficiency and efficiency of educational process by means of information technologies.

Key words: *pedagogical activity, information and communication technologies, activity transformation.*

В прошлом на протяжении многих лет исследования показали, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение изменяет форму общения и оптимизирует информационный обмен между основными участниками образовательного процесса. В своё время происходит наращивание знаний и активизация мышления.

Сегодня, на уровне генеральной парадигмы, принято понимать, что новые технологии предоставляют ряд возможностей, которые могут трансформировать преподавание и улучшить возможности обучения. Также утверждается, что хорошее использование технологий может помочь учителям быть более профессионально успешными, повышая эффективность обучения их учащихся. Хотя, возникают и некоторые вопросы, связанные с методологией интеграции ИКТ в учебную среду, в части воздействия на работу учителя и, скорее даже не повышением, а изменением требований к его

профессионально-педагогической деятельности. Безусловно, будет верным сказать, что включение ИКТ в образовательные процессы, протекающие в современной школе как социально-образовательном институте, может и действительно меняет традиционный статус учителя и ученика. Объективная оценка этого эффекта, в конечном итоге, зависит от множества переменных, в частности, от того – каким образом ИКТ взаимодействует с профессиограммой и личностным мировоззрением учителей и сопутствующими факторами, как, например: специфика педагогического коллектива или профессиональная субкультура конкретной школы [6, с.38].

Изложение основного материала статьи. Моделирование изменений профессионально-педагогической деятельности преподавателя средствами информационных технологий должно протекать на основе более широкого понимания проблем, составляющих вопрос развития профессионально-педагогической деятельности учителя в условиях цифровизации образования:

1. Трансформация содержания обучения в плане образовательного контента.

2. Трансформация учебно-дидактического взаимодействия с классом и отдельными учащимися.

3. Подходы, способы и приёмы организации и реализации учебно-интеллектуальной деятельности, как основного элемента. Говоря о теоретических основаниях моделирования профессионально-педагогических изменений деятельности преподавателя средствами ИКТ, необходимо отметить, что первыми к этим вопросам обратились не педагоги, а специалисты по компьютерным технологиям, которые предложили активную интеграцию ИКТ в учебный процесс, обращая внимание на то, что:

• ИКТ технологии могут стимулировать развитие интеллектуальных навыков учащихся;

• Новые технологии могут способствовать активизации усвоения знаний, формированию необходимых навыков и наработке практики отношений, хотя эти формы учебной деятельности зависят от ранее полученных знаний и усердия самого учащегося;

• Новые технологии стимулируют спонтанный интерес более, чем традиционные формы;

• Учащиеся, активно использующие ИКТ, приобретают больший уровень концентрации, чем те, кто обучается по традиционным технологиям.

Однако уже на начальном этапе интеграции ИКТ в школы выяснилось, что радужная картина, которую рисовали технологи не полностью реализуется в действительности. Так, преимущество использования учащимися новых технологий во многом зависит от технологического мастерства учителя и его принципиального отношения к присутствию компьютерных технологий в обучении. В свою очередь, формирование навыков и отношений, в значительной степени зависят от личных качеств обучающихся и типов, и стилей межличностного взаимодействия, которые приняты в конкретном сообществе.

Образование экспериментальных навыков учащихся по химии с помощью проблемного обучения осуществляется технологично, выделяя этапы их образования. Под системой же мы подчеркиваем метод реализации людьми определенного трудного процесса путём распределения его на систему последовательных взаимосвязанных манипуляций и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью достижение высокой производительности. Следом за учёными-методистами мы понимаем в качестве приоритетных направлений улучшения отечественного образования по химии комфортность учения, удовлетворённость учащихся полученными итогами, достижение полагаемого уровня опытности, нацеленность на решение новых задач. Намеченным итогом в нашем изучении является образование экспериментальных знаний учеников по химии. Значимой ступенью в реализации поставленных целей является, в первую очередь, их обоснованная систематизация. [1, с.71]

Система знаний в нынешнее время применяются в виде требований к итогам подготовки учащихся. В последние десятилетия школьные учебные стандарты, программы и эталоны образования по химии указывают лишь на кое какие группы экспериментальных знаний без их уточнения. В требованиях к ярусу подготовки выпускников главный общеобразовательной школы приводится дальнейший список экспериментальных знаний по химии: «уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием», «знание распознавать опытным путём» отдельные вещества и ионы. Нормативные документы не указывают на значимость образования, например, знаний получать вещества, правда основной задачей науки химии является именно приобретение веществ с заданными свойствами. Следственно мы считаем нужным в нашем изучении обратимся к вопросу систематизации предметных знаний, экспериментальных, в частности, в методической литературе. [2.С. 3— 12].

Учёные предлагают различные систематизации предметных познаний по химии. Ими выделены несколько групп учебных знаний по химии с помощью осуществляемого вида деятельности:

- организационно-предметные, выражающиеся в знаниях планировать эксперимент, ход решения, работу с книгой и иные;
- обстоятельно умственные – знания, связанные с усвоением, реформированием и использованием теоретических знаний и способов знания, установлением внутри- и между предметных связей;
- информационно-коммуникативные;
- фактические знания, связанные с выполнением химического эксперимента;
- расчётные знания;
- оценочные знания.

Академик Н.Е.Кузнецова определяет экспериментальные знания как знания исполнять утилитарную активность. На наш взор, фактические реформирования, правда и включают, но не сводимы только к экспериментальным знаниям. Они также подразумевают знания оперировать химической символикой, решать химические задачи. [3, с.415]

Систематизация, предлагаемая учёными, содержит список, включающий не только отдельные знания, но также их группы и операции, связанные с выполнением химического эксперимента, что, по нашему суждению, затрудняет процесс разработки методологии образования их системы. Учёные-методисты делают предложение выделение обобщённых знаний, в том числе формируемых на занятиях по химии. Некоторые специалисты такие, как П.А. Глориозов, И.Н. Чертков, П.Н. Жуков делают предложение огромное число экспериментальных знаний, что усложняет процесс ориентировки в них педагога химии. Исследователи приводят систематизации экспериментальных знаний по этапам осуществления химического эксперимента: от его планирования до оформления итогов.

На наш взор, также можно систематизировать экспериментальные знания по химическому ниличию:
- знания, связанные с манипуляцией с индивидуальным веществом;
- знания, связанные с работой со смесями веществ.

Также систематизируются экспериментальные навыки по методу деятельности:
- примитивные знания, порядок реализации которых может быть прописан, выполняются по примеру, к примеру, знание производить фильтр, собрать лабораторный штатив;
- примитивные и трудные знания, абсолютно не алгоритмизируемые, полагающие определённую долю автономности учащегося (производительная активность), такие знания решать экспериментальные задачи;
- знания, реализуемые в поисковой деятельности (созидание), к которым можно отнести знания конструировать приборы, модели, технологические схемы. [4, с.208]

В своём постижении мы опираемся на систематизации знаний и экспериментальных задач, предложенные учёными-методистами. Среди учебных знаний, формируемых при изучении химии, она выделяет обобщённые знания, к которым относит умственные, алгоритмические и компьютерные знания, а еще частные (предметные) знания, включающие знания пользоваться химическим языком, решать химические задачи, экспериментальные знания. Ученик активно преобразует специфические для постижения химии объекты в плодотворном и творческом процессе, в том числе при решении экспериментальных задач. Приводятся последующие их типы:
- идентификация веществ;
- приобретение веществ;
- изучение и подтверждение химического состава и свойств веществ;
- распределение смесей и чистка веществ;
- моделирование и проектирование химических процессов, приборов, технологических схем и т. д.

На наш взор, приведённая систематизация сходна с систематизацией экспериментальных знаний. С одной стороны, она соответствует видам экспериментальных задач. С иной стороны, в ней отражены этапы обретения веществ с заданными свойствами:
- применять соответствующее оборудование для работы;
- получить нужное вещество;
- идентифицировать его;
- очистить вещество о непотребных примесей, подобрать подходящий для заданных целей состав смеси;
- изучать и подтвердить состав и свойства вещества, материала;
- улучшить метод обретения вещества, обнаружить больше примитивный метод обретения вещества, материала.

С учётов приведённых систематизаций мы уточнили систематизацию экспериментальных, для которых определили состав. Состав экспериментальных знаний по химии. Улучшение знаний

определяет характер познавательной деятельности и содействует образованию следующих навыков по химии:

- соблюдение правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и посудой, реактивами;
- взвешивание веществ;
- переливание растворов веществ;
- отмеривание определённых объёмов растворов веществ;
- собирание простейших приборов для обретения и собирания веществ;
- распределение смесей фильтрованием;
- нагревание веществ и их растворов;
- растворение и выпаривание веществ из растворов;
- собирание способами вытеснения воздуха и воды[5, с.461].

Специальная технология проблемного обучения представляет собой целеустремленную активность, полагающую деление процесса обучения на ряд этапов, на отдельно каждомиз которых решается определённая задача с применением конкретно обозначенных средств и приёмов достижения определённого итога. Следственно, на наш взор, нужным является выделение этапов улучшения знания в процессе обучения химии, приводящие к результативному образованию экспериментальных знаний с помощью проблемного обучения.

На первом этапе образования экспериментальных знаний по химии – понимании знания – мы осуществляем первичное ознакомление учащихся с действиями, составляющими знание, с правилами работы. Этапы понимания и усвоения данных экспериментальных знаний соответственно начинают осуществляться в 3-7 классах, т. е. познавание экспериментальных знаний по химии и составляющих их знаний начинает осуществляться в других предметах естественнонаучного цикла, но целеустремленно оно реализуется с началом постижения химии в 8-ом классе. Например, знания изучать и доказывать свойства веществ осуществляется на примере доказательства образования водорода и углекислого газа, изучения компонентов природных веществ и смесей на уроках по биологии, географии, экологии. В последующем, освоение знаний, изучать и доказывать состав и свойства вещества происходит на уроках химии. На 1-ом месте на данном этапе стоит понимание, принятие учебной задачи, поставленной учителем. Совокупность знания проявляется в способности, т.е. редуцировать металлы из их соединений с кислородом, изученное: рассказать о проведённом навыке – условиях и итогах, провести данный навык с теми же веществами с применением подробной совокупности предписаний о последовательном выполнении системы. [6, с.31-33]

На этапе понимания экспериментального познания мы начинаем осуществлять также и совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах, жанрах и формах, от того, что новые для учащихся знания об постигаемых объектах химии зачастую противоречат обыденным представлениям и данным из разных средств информации. Это касается и химической области знаний. В сети Интернет возникает много некачественных с точки зрения науки и образования данных. Бороться с лавинообразно возрастающей информацией нереально, нужно создавать у учащихся независимое скептическое мышление. К примеру, при определении значения химии в жизни человека мы формулируем вопрос проблемного характера: позитивное или отрицательное воздействие оказывает химия на жизнь и здоровья человека?

Согласно информации из СМИ, химия наносит ущерб природе и здоровью человека. У учащихся, в связи с этим прогрессирует иррациональная боязнь химических соединений, которая является одной из форм технофобии и страха неизвестности. Мы приводим определенные примеры положительного воздействия химии, например, использование пищевой соды, водного раствора аммиака, пероксида водорода в медицине, уксусной кислоты, соли при приготовлении пищи и др. Показываем навыки по разложению пероксида водорода в присутствии катализатора, взаимодействию соды с уксусной кислотой и иные. Значит, использование химических веществ нужно для совершенствования условий жизни. Химические знания противоречат обыденным представлениям, что создаёт в мышлении учащихся возражение. Дальше мы показываем пророщенную пшеницу, которую поливали нитратами, разбавленными растворами стирального порошка, серной кислоты. Бездумное использование химических веществ разрушает природу, т. е. применение знаний химии определяет результат воздействия на окружающую среду. К примеру, на заводах по производству тяжёлых металлов в отходах содержатся их соединения, губительные для живых организмов. Впрочем, выбросы сточных вод можно очистить: показываем навык осаждения катионов свинца в виде карбоната и отделяем осадок на фильтре.

На очередном этапе – при усвоении знания – мы наполняем его определенным наличием. В сознании учащихся происходит слияние отдельных операций в целое, координация действий, которые не доведены до автоматизма. Знание выполняется медлительно. После усвоения

учащимися определённой совокупности предписаний, примера, стандарта они способны исполнять задания данного типа по аналогии. Уровень проблемности низкий: независимая активность характеризуется репродуктивным мышлением. Совокупность умений проверяем с поддержкой заданий возрастающей сложности: учащиеся используют знания с большей полнотой и глубиной, больше самостоятельно. Например, понимание и усвоение умений изучать и доказывать состав и свойства веществ, мы осуществляем при постижении закона постоянства состава веществ. Учащиеся распознают и идентифицируют вещества на примере продуктов электролиза воды – кислорода и водорода при постижении кислорода как компонента воздуха в 8-ом классе. Перед этим знание распознавать и идентифицировать вещества стихийно формировалось на уроках биологии на примере выявления кислорода, углекислого газа, крахмала, минеральных солей. При постижении свойств кислорода учащиеся доказывают состав и свойства веществ в работе с изготовленным нами прибором для навыков с электрическим током, осуществляя электролиз раствора сульфата натрия: $2H_2O = 2H_2\uparrow O_2\uparrow$ (электролиз).

В качестве дальнейшего этапа, значимого для образования экспериментальных умений учеников по химии, мы выделяем этап их улучшения. Он характеризуется тем, что функционирования учащихся становятся уверенными, работа выполняется спокойно. Ими осуществляется творческий перенос знания в новую обстановку в процессе освоения учащимися новых для них знаний. Активность ученика отчасти – поисковая либо творческая.

Многократное повторение учащимися деятельности по реформированию химических веществ в разных условиях, чему содействует проблемное обучение, приводит к его обобщению и отделению функционирования крепкого, усвоенного, обобщённого от орудия и предмета труда. При такой организации обучения у учеников появляется отчетливое различение основных свойств исследуемых ими объектов и их частных особенностей, которые проявляются при разных условиях его реализации. Изначально активность учеников носит характер частично проблемный, дальше знания в постановке и решении проблемных обстановок становятся больше независимыми.

Умения исследовать и доказывать состав и свойства веществ мы развиваем в процессе систематизации химических реакций по термохимическим реакциям в 8-ом классе. Они проводят лабораторные навыки по взаимодействию карбоната натрия и гидроксида кальция, карбоната кальция и соляной кислоты, хлорида железа (III) и роданида калия, сжиганию лучины. Предлагаем учащимся систематизировать нужные им химические реакции с помощью известных им оснований. Дальше мы показываем растворение в воде концентрированной серной кислоты и кристаллического нитрата аммония. Натурный эксперимент сочетаем с компьютером, применяя датчик температуры при их проведении. Он показывает маленькие видоизменения температуры при взаимодействии карбоната натрия и гидроксида кальция, карбоната кальция и соляной кислоты, хлорида железа (III) и роданида калия, делая эти химические навыки, прежде ненаглядные в отношении значения теплового результата, доступными для восприятия учащимися. Компьютерная обработка данных навыка также уменьшает время на обнаружение и обработку полученных итогов. [7, с.56-65]

Список литературы:

1. Волкова С А., Пустовит СО. Формирование экспериментальных умений по химии на основе проблемного обучения // Вестник Калужского университета. – 2009. – №3. – С 39 – 44.

2. Примерная* программа основного общего образования по химии // Химия: методика преподавания. – 2004. – №8 – с. 3— 12.

3. Методика преподавания химии: Учебное пособие для студентов пед. институтов хим. и биол. спец. / Н.Е. Кузнецова, В;П. Гаркунов, Д.П. Ерыгин, Э.Г. Злотников и др. – М.: Просвещение, 1984. – 415 с.

4. Усова А.В. Формирование у школьников обобщённых умений и навыков при осуществлении межпредметных связей '// Межпредметные связи естественно-математических дисциплин. Пособие для учителей. Сб. статей. / Под ред. В.Н. Фёдоровой. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.

5. Волкова (Герус) С.А. Теоретико-методические основы рационализации процесса обучения химии в средней школе // Диссертация на соискание – учёной степени доктора педагогических наук. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.-461 с.

6. Волкова С.А., Пустовит СО. Влияние современных информационных средств на качество формирования экспериментальных умений школьников по химии // Современные технологии в российской системе образования: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2010. – С. 31 – 33

7. Граник Г.Г. Психологическая модель процесса формирования умения // Вопросы психологии. – 1979. – №3. – С. 56 – 65.

УДК 378.048.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Белгибаева Алия Жамбуловна
учитель физики
КГУ «Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
belgibaeva90@list.ru
Бердник Валентина Васильевна
магистрант
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
Жигитова Сауле Маликовна
методист (учитель математики)
Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления
города Костанай,
город Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақаланың мақсаты – Қазақстандағы студенттердің жобалық және ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау. Оқушылардың, студенттердің сауалнамасы, мұғаліммен сұхбат, сондай-ақ сауалнама нәтижелерін талдау арқылы жобалық-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудағы қиындықтардың негізгі себептері, сонымен қатар технологияның артықшылықтары анықталды. Жобалау және зерттеу технологиясы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың бір кілті болғандықтан тақырып өзекті екені анықталды.

***Негізгі сөздер**: жобалау-зерттеу әрекеті, жоба, зерттеу, танымдық белсенділік, жоспарлау, сыни тұрғыдан ойлау, мотивация.*

Аннотация

***Цель** статьи заключается в выявлении преимуществ и недостатков организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Казахстана. С помощью анкетирования школьников, студентов, и интервью с преподавателем, а также анализа результатов опроса, были выявлены основные причины в затруднении организации проектно-исследовательской деятельности, а также преимущества технологии. Выяснилась, что тема актуальна, так как проектно-исследовательская технология является одним из залогов активизации познавательной деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, проект, исследование, познавательная активность, планирование, критическое мышление, мотивация.*

Abstract

***Goal of the article** is to identify the advantages and disadvantages of organizing design and research activities of students in in Kazakhstan. With the help of a survey of schoolchildren, students, and interviews with a teacher, as well as an analysis of the survey results, the main reasons for the difficulty in organizing design and research activities, as well as the advantages of technology, were identified.It turned out that the topic is relevant, since design and research technology is one of the keys to enhancing the cognitive activity of students.*

***Key words:** design and research activity, project, research, cognitive activity, planning, critical thinking, motivation.*

Мир развивается, и вместе с ним все сферы деятельности человека, в частности – высшее образование. В педагогике возникает вопрос: «Как учить результативно?». В соответствии с чем, идет поиск новых методов и форм обучения, которые активизируют познавательную деятельность студентов. Одним из эффективных методов выступает проектно-исследовательская деятельность.

Проект – это практическое решение какой-либо проблемы, предложение новой идеи, оформленный в виде конечного результата (продукта).

Для проекта характерны следующие черты:

- Наличие социально значимой проблемы для обучающихся;
- Наличие определенного плана по разрешению проблемы;
- Процесс сбора и обработки полученной информации по теме проектного исследования;
- Оформление конечного результата проекта;
- Представление результата[1, с. 19].

В зависимости от доминирующей деятельности студента проекты могут быть: исследовательские, практико-ориентированные, информационные, ролевые, творческие. [2, с. 243].

В зависимости от типа будущего проекта, необходимо выбрать форму конечного продукта. Продукт работы: научная статья, реферат, учебная презентация, мультимедийный продукт, отчет об опросе, видеофильм, отчет об эксперименте, создание модели, сайт, схема, учебное пособие, справочник и многое другое.

Рассмотрим методику реализации проектно-исследовательской деятельности. В общем виде выделяются четыре основных этапа: [3, с. 35]

«Таблица 1»

Этапы проектно-исследовательской деятельности студентов

Этапы проектно-исследовательской деятельности студентов			
1) погружение в проект	2) организация деятельности	3) осуществление деятельности	4) презентация результатов

На первом этапе обучающиеся обсуждают и выбирают проблемную область и круг проблем, решение которых будет реализовано в процессе деятельности.

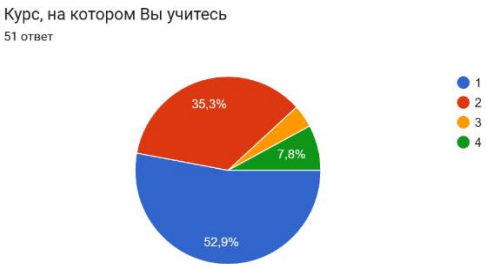
Во время организационного этапа происходит формирование групп, определяются конкретные задачи для каждого участника группы, даются рекомендации в отношении поиска информации.

На третьем этапе происходит поиск необходимой информации, изучаются теоретические вопросы, проводят опросы, анкетирования, определяются способы обработки полученной информации. Для того чтобы полученные данные были наглядными рекомендуется использование разных электронных средств, таблиц, диаграмм и т. д. Происходит оценка полученных результатов и окончательное оформление работы.

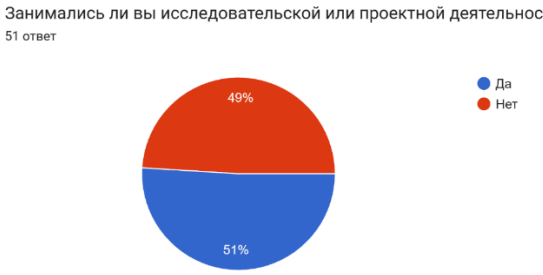
Последний этап предполагает представление полученных результатов, в ходе которого преподаватель дает обратную связь, а обучающиеся проводят самоанализ.

Степень активности обучающихся и преподавателя на разных этапах имеет отличия. В процессе создания проекта обучающиеся должны работать самостоятельно, а преподаватель выполняет консультативную функцию. Степень самостоятельности обучающихся зависит от их навыков в организации проектной деятельности [4, с. 45].

Для получения необходимой информации, какие проблемы возникают у школьников и студентов в организации проектно-исследовательской деятельности было проведено анкетировании. В данном анкетировании участвовали 82 школьника разных возрасных категорий одной из школ Костанайского района, и 51 студентов разных специальностей всех курсов бакалавра КРУ «А.Байтурсынова» (Педагогический институт имени У.Султангазина. Результаты анкет студентов:



«Диаграмма 1»



«Диаграмма 2»



«Диаграмма 3»



«Диаграмма 4»



«Диаграмма 5»



«Диаграмма 6»



«Диаграмма 7»



«Диаграмма 8»

Аналогичные вопросы проводились среди школьников. Общий анализ анкетирования школьников и студентов отражен в «*таблице 2*».

«Таблица 2»

- Сравнение ответов школьников и студентов

Школьники	**Студенты**
Школьники: 54% опрошенных занимались и хотят заниматься проектами. Проблемы в реализации проектно-исследовательской деятельности: 1. 48% боимся в трудностях в поиске информации, выборе тем, оформлении работы 2. 14 % нет условий в школах 3. 9% отсутствие мотивации. *Не хватает поддержки со стороны учителя, учащиеся боятся остаться один на один со своими проблемами.*	Студенты бакалавр: По результатам анкетирования выявлено следующее: 47% опрошенных желают заниматься проектно- исследовательской деятельностью, Проблемы в реализации проектно-исследовательской деятельности: 1. 36% трудности в нехватке умений и навыков работы 2. 32% отсутствие мотивации 3. 20% отсутствие времени *36% считают, что данная деятельность пригодится в будущей профессии*

Из данной таблице вытекает следующее: больше половины школьников хотят заниматься проектами, но испытывают трудности в организации, отсутсвие помощи со стороны учителя, бояться остаться одни со своими вопросами. Студенты, которые не получили нужных навыков в школе, или не желали получать, не заинтериваны в проектной деятельности. Нет внутренней мотивации у студентов.

После анализа анкетирования школьников и студентов, было проведено интервью с преподавателем, который является научным руководителем различных проектов и в школе, и в ВУЗе**.** Интервьюируемый: старший преподаватель дисплины цифровых технологий Жарлыкасов Бахтияр Жумалыевич. В ходе интервью Бахтияр Жумалыевич дал характеристику по данной теме относительно нашего города, школ и иститута. Отметил достойный уровень подготовки студентов к проектной деятельности при поступлении в институт. Показал какие положительные стороны в данной деятельности, как для студентов, так и для преподавателя. Назвал с какими проблемами можно столкнуться во время научно-исследовательской деятельности и дал рекомендации для начинающих преподавателей.

Анализ результатов анкетирования студентов и интервью с преподавателем показали, какие существуют проблемы в организации проектно-исследовательской деятельности. Перечислим их.

1. Незаинтересованность студентов, отсутствие мотивации.

Мотивация студентов зависит от таких физических и психологических факторов как: усталость, большие нагрузки в процессе обучения, стресс, страх. Вследствие этих факторов происходит выгорание обучающий, он может потерять интерес и к научно-исследовательской деятельности, и к процессу обучения в целом. Обучающий физически и эмоционально «ослаб». Как выяснилось, способы мотивирования обучающихся и преподавателей еще не совсем развиты.

2. Организация работы по структуре и объему научно-исследовательской деятельности.

Необходимым компонентом научно-проектной деятельности становится – понимание к чему в итоге ты стремишься, какой результат получишь. Отсутствие навыков приводит к трудностям в работе.

3. Материально-техническое оснащенность.

Для определенных направлений проектно-исследовательской деятельности необходимо иметь специальное оборудование. Зачастую это касается естественно-математического направления. Наличие или отсутствие материально-технического обеспечения непосредственно влияет на исход проекта.

4. Преподаватель (учитель) и его компетентность.

Основная задача преподавателя (учителя), направить обучающего, замотивировать его, дать определенный «толчок» к действиям. Мы уже обговаривали выше роль преподавателя и студента на определенных этапах работы. Можно сделать вывод, что педагог осуществляет определяющую роль на первом этапе – погружения, потому что он определяет проблему исследования, задает цели и задачи и дает понимание студенту о конечном итоге данного проекта. Для этого педагог должен сам осуществлять работу: знакомиться с теоретическим материалом, методологией исследования, определить поисковую методику, осуществлять сбор и представлять информацию для проекта, учитывать индивидуальность каждого обучающего (их возможности, интересы, мотивы).

5. Незаинтересованность школьников к научно-исследовательской деятельности.

Для решения проблеммы у школьников, ориентированных на развитие умения и навыков саморазвития и самостоятельности, достаточно организовать в школах эффективную и граммотную работу по проектно-исследовательской деятельности. Данная творческая деятельность, способствует развитию у школьников интеллекта, при этом учитываются его индивидуальные и личностные особенности.

6. Индивидуальные особенности студента.

Такие факторы, как: ограниченное мировоззрение, не способность к самостоятельному мышлению, рассеянность внимания, слишком повышенная тревожность, отсутствие психологического комфорта в среде обучения, неуместная оценка своих возможностей, все это ведет к негативному результату не только работы на проектом, но и в образовательном процессе.

Проектно-исследовательская деятельность – это сторона нового стандарта образования, направленная на организацию самостоятельной познавательной активности студентов. Из результатов нашего исследования выяснилось, что данная деятельность вдохновляет преподавателей на совместную экспериментальную деятельность со школьниками и студентами. Использование проектно-исследовательской деятельности обеспечивает проблемы, которые связаны с формированием компетенций обучающихся. При использовании данной деятельности у обучающихся формируется развитие их способностей и творческую самореализацию.

Но, как и у каждой педагогической технологии, проектно-исследовательская технология имеют свои преимущества и недостатки. Из результатов исследования можно выделить основные плюсы и минусы проектно-исследовательской деятельности.

«Таблица 3»

- Преимущества и недостатки проектно-исследовательской деятельности

Преимущества	**Недостатки**
Взращивается интерес к активной познавательной деятельности	Низкая мотивация обучающихся, преподавателей
Формируется высококвалифицированный специалист, соответствующий требованиям современного общества	Повышенная нагрузка на обучающегося и преподавателя
Развивается креативное, критическое мышление обучающего	Отсутствие способов поощрения преподавателя и студентов
Развитие навыков самоконтроля и самообразования	Недостаточный уровень умений и навыков исследовательской деятельности обучающихся
Обеспечение следования профессиональной этике (ответственность, честность студентов, осознающих, что их или его проект будет связан с жизнью и безопасностью людей)	Возможны стрессовые ситуации у обучающегося
Интеграция различных предметов	Частое использование технологии могут вызвать пресыщение у обучающего
Повышение информационной культуры	Нечеткие сформированные критерии оценки результатов работы над проектом могут привести к безрезультатному потраченному времени
Культивирование умение работать в одиночку и в команде, способность быть лидеров и эффективно воздействовать внутри коллектива	Психологические проблемы коммуникации
Отсутствие однозначных решений проблем	Отсутствие необходимого оборудование

Исследование показывает, что существует ряд проблем по развитию мотивации студентов и преподавателей. С одной стороны, перед студентом отрываются новые возможности: он может развить в себе качества лидера, самостоятельность, организованность, креативность и многие другие таланты. С другой стороны, организовать такое обучение невероятно трудно.

Никто не в состоянии предложить нечто совершенно новое. Каждый исследователь начинает работу на развалинах идей предшественников. Значение имеет только конечный результат.

Список литературы:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
2. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. -- 3-е изд., испр. и доп. -- М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
4. Магомедалиева М.Р., Булуева Ш.И. Этапы и структура проектной деятельности студентов в процессе обучения // МНКО. 2018. №2 (69). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-i-struktura-proektnoy-deyatelnosti-studentov-v-protsesse-obucheniya (дата обращения: 18.01.2023).

УДК 37.013.46

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯКАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ХИМИИ

Белгибаева Алия Жамбуловна
учитель физики
belgibaeva90@list.ru
Войтышина Евгения Сергеевна
учитель химии
КГУ «Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
город Костанай, Казахстан

Аннотация

Цель *статьи заключается в вопросе использования компетентностно-ориентированных заданий на уроках физики и химии, как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников. Описана структура заданий и приведены примеры. Компетентностно-ориентированные задания способствуют развитию знаний, которые пригодятся учащимся в течение жизни в различных сферах жизни. Этим и определяется актуальность статьи.*

Ключевые слова*: Компетентностно-ориентированные задания, функциональная грамотность.*

Аңдатпа

Мақаланың мақсаты *– мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру құралдарының бірі ретінде физика және химия сабақтарында құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды пайдалану. Тапсырмалардың құрылымы сипатталып, мысалдар келтірілді. Құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар өмірдің әртүрлі салаларында студенттерге өмір бойы пайдалы болатын білімнің дамуына ықпал етеді. Бұл мақаланың өзектілігін анықтайды.*

Түйін сөздер*: Құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар, функционалдық сауаттылық.*

Abstract

The ***goal****of the article is to use competence-oriented tasks in the lessons of physics and chemistry as one of the means of forming the functional literacy of schoolchildren. The structure of tasks is described and examples are given. Competency-oriented tasks contribute to the development of knowledge that will be useful to students throughout their lives in various areas of life. This determines the relevance of the article.*

Key words: *Competency-oriented tasks, functional literacy.*

Нашему обществу необходимы люди функционально грамотные, умеющие работать на результат, способные к значимым достижениям, поэтому формирование функциональной грамотности школьника – это одно из главных задач современного образования в школе. Грамотность включает в себя: понимание, оценку и использование конкретных целей развития собственного потенциала и пополнения знаний. Ученик должен, прежде всего, уметь работать с информацией, и такой навык формируется на всех предметах. Не исключение составляют уроки физики и химии.

При обучении химии и физике в практике используются задания, связанные с повседневной жизнью. Полученные знания, обучающиеся, должны уметь применять для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решать практические задачи в повседневной жизни. Однако, как показывает опыт, многие затрудняются применить их в ситуациях, близких к реальной жизни. В этой ситуации позволяет решить эту проблему компетентностно-ориентированный подход.

Применение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) на уроках физики и химии позволяют в значительной степени активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроках, развивать интерес к данным предметам [1, с. 23].

Также КОЗ позволяют активизировать самостоятельную учебную деятельность учащегося, изменив характер его работы, изменив позицию и характер деятельности учителя, взаимоотношений между учителем и учеником.

Компетентностно-ориентированные задания моделирует практическую, жизненную ситуацию и строится на актуальном для учащихся материале.

«Таблица 1»

– Элементы структуры КОЗ

Название элемента	**Функция**
стимул	погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение
задачная формулировка	точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания
источник информации	содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания
инструмент проверки	задаёт способы и критерии оценивания результата

Компетентностно-ориентированные задания имеют три уровня:

1. Уровень воспроизведения фактических знаний.
2. Уровень применения, связи знаний
3. Уровень рассуждения.

Рассмотрим примеры применения КОЗ на уроках физики и химии.

«*Таблица 2»*

– КОЗ по физике для 8 класса по теме «Тепловые процессы»

Актуальность	Развитие способности школьника самостоятельно решать задачи
Цель	Закрепить знания по теме «Нагревание и охлаждение вещества»
Задачи	Комплексное применение школьниками знаний при решении задач
Раздел	Тепловая физика
Участники	Ученики 8 класса
Ожидаемые результаты	Формирование частных физико-аналитических компетенций в области качественного анализа
Аспект	Первичная обработка информации: -переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из текстового представления в графическое, формализованное (символьное).
Стимул	Выполнение задания поможет тебе научиться моделировать условие задачи для ее решения**.**
Задачная формулировка	Прочитайте текст. Выполни задания после текста
Источник информации	учебник физики
Бланк для выполнения задания	Свеча, сделанная своими руками, может стать хорошимподарком. Чтобыизготовитьсвечу,парафинмассы*m* = 96гнагреваютвсосуденаэлектрическойплите.Втаблицеприведенырезультатыизмеренийтемпературыпарафинавпроцессенагревания. Температура плавления данного парафина 70 ℃. Температура кипения парафина 115 ℃. Удельная теплоемкость твердого парафина 2900

<table>
<tr><td></td><td>Дж/кг*°С.
<table><tr><td>Температура t,°С</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>70</td><td>0</td><td>115</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Время t,с</td><td>0</td><td>9,0</td><td>18</td><td>27</td><td>26</td><td>45</td><td></td><td></td></tr></table>ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
1. В каком состоянии находилось вещество в сосуде через 18 минут после начала нагревания?
2. Определите количество теплоты, которое выделяется при нагревании твердого парафина?
3. Заполни последние два столбика в таблице, если на охлаждение жидкого парафина до температуры отвердевания было затрачено 10 мин, а на охлаждение твердого парафина до начальной температуры 10 минут
4. Изобрази график зависимости температуры от времени, и подпиши участки названиями тепловых процессов. На графике изобрази процессы от нагревания твердого парафина до охлаждения жидкого парафина.</td></tr>
<tr><td>Эталон ответа</td><td>Модельный ответ.
1. В твердом состоянии (смотрят в таблицу температуры плавления или данные в задаче и определяют).
2. Q=cmΔt=2900*0,096*(70-15)=15312 Дж=15,312 кДж
3. Заполняет таблицу
<table><tr><td>Температура t,°С</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>70</td><td>0</td><td>115</td><td>0</td><td>5</td></tr><tr><td>Время t,с</td><td>0</td><td>9,0</td><td>18</td><td>27</td><td>26</td><td>45</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>4. Строит график зависимости температуры от времени. Подписывает тепловые процессы на графике.</td></tr>
<tr><td>Критерии и уровни оценивания</td><td>Умение обрабатывать информацию, анализировать данные.
Задание 1: 1 балл – дал верный ответ; 0 баллов- не дал верного ответа
Задание 2: 2 балла – записывает формулу и делает расчет. 1 балл – написал только формулу или выполнил только расчет. 0 баллов – нет верного ответа
Задание 3: 2 балла- заполняет два столбца, 1 балл – заполняет один столбец, 0 баллов- не заполняет таблицу
Задание 4: 5 баллов – строит оси времени и температуры с верным масштабом, изображает все тепловые процессы, подписывает их. 4 балла – изображает процессы, подписывает их, но допускает ошибки в осях времени или температуры, 3 балла – не подписывает тепловые процессы, но изображает их. 2 балла – изображает график частично, 1 балл – только построен график с осями. 0 баллов- не выполнено задание
3 балла – показатель проявляется полностью; 1 балл – показатель проявляется частично; 0 – показатель не проявляется.
6 баллов – показатель проявляется полностью; 3 балл – показатель проявляется частично; 0 – показатель не проявляется.
Рейтинговое ранжирование: начальный уровень (60-69%) – 5-6 баллов;
базовый уровень (70-89%) – 7-8 баллов; продвинутый (90-100%) – 9-10 баллов</td></tr>
</table>

«Таблица 3»

– КОЗ по физике для 9 класса по теме «Инерция. Сила трения»

Актуальность	Развитие способности школьника самостоятельно решать поставленные задачи
Цель	Закрепление знаний и умений учащегося по теме «Инерция, сила трения».
Задачи	Комплексное применение школьниками знаний при выполнении задания
Раздел	Механика
Участники	ученики 9 класса
Ожидаемые результаты	Формирование частных физико-аналитических компетенций в области количественного анализа
Аспект	• обработка информации; • делает вывод на основе полученной информации.
Стимул	Если ты правильно выполнишь задание, ты поймешь зависимость тормозного пути автомобиля от его скорости.
Задачная формулировка	Задача**.** Выявить зависимость тормозного пути автомобиля от его скорости. Задание. Прочитай внимательно текст и на основе информации из текста выбери правильные высказывания.
Источник информации	Учебник физики 9 класс
Инструмент проверки	• отбирает информацию • анализирует и выбирает верные утверждения
Бланк для выполнения задания	Тормозной путь В правилах ПДД Казахстана пункт 9.10 говорится о том, что водитель в зависимости от скорости движения обязан соблюдать такую дистанцию до движущегося впереди транспортного средства, чтобы данная дистанция позволила избежать столкновения. Однако при установлении минимального безопасного расстояния между транспортными средствами возникали споры между специалистами. Одни специалисты утверждали, что дистанция должна быть равна половине численного значения скорости, с которой они двигаются (скажем, при скорости 60 км/ч дистанция безопасности должна составлять 30 м), другие же считают, что дистанция должна быть равна скорости транспортного средства. Например, при движении автомобиля со скоростью 50 км/ч дистанция должна быть 50 м, при скорости 70 км/ч – 70 м и т. д. Рассмотрите таблицу зависимости тормозного пути от скорости автомобиля при различном состоянии дороги:

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">Скорость перед началом торможения, км/ч</td><td colspan="3">Путь до полной остановки автомобиля при различном состоянии дороги, м</td></tr>
<tr><td>сухая</td><td>мокрая</td><td>обледеневшая</td></tr>
<tr><td>30</td><td>14,0</td><td>17,0</td><td>25,0</td></tr>
<tr><td>40</td><td>22,0</td><td>26,0</td><td>42,0</td></tr>
<tr><td>50</td><td>30,0</td><td>38,0</td><td>62,0</td></tr>
<tr><td>60</td><td>40,0</td><td>52,0</td><td>86,0</td></tr>
<tr><td>70</td><td>50,0</td><td>66,0</td><td>113</td></tr>
<tr><td>80</td><td>63,0</td><td>84,0</td><td>145,0</td></tr>
<tr><td>90</td><td>77,0</td><td>103,0</td><td>181,0</td></tr>
<tr><td>100</td><td>92,0</td><td>124,0</td><td>220,0</td></tr>
</table>
Выберите верные высказывания:
1) дистанция должна быть равна половине численного значения скорости, с которой они двигаются;
2) дистанция должна быть равна скорости транспортного средства;
3) тормозной путь оказывается больше половины численного значения скорости уже при 40 км/ч на сухом асфальте;
4) тормозной путь будет в 2 раза больше численного значения скорости на обледеневшей дороге;
5) При большой скорости на обледеневшей дороге тормозной путь может превышать больше, чем в 2 раза численное значение скорости.</td></tr>
<tr><td>Эталон ответа</td><td>Ответ: 3 и 5</td></tr>
<tr><td>Критерии и уровни оценивания</td><td>Умение обрабатывать информацию при помощи мыслительной операции – информационной компетентности.
5 балла – показатель проявляется полностью; 2 балл – показатель проявляется частично; 0 – показатель не проявляется.
Рейтинговое ранжирование: начальный уровень (60-69%) – 5-6 баллов; базовый уровень (70-89%) – 7-8 баллов; продвинутый (90-100%) – 9-10 баллов</td></tr>
</table>

«Таблица 4»

– КОЗ по химии для 7 класса по теме «Физические и химические явления»

Предметная компетентность	Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.
Задание может быть дано	Во 1-й четверти 7 класса
Реальные объекты действительности	загрязненная поваренная соль.
Межпредметные связи	С биологией, физикой
Проблемные ситуации	Неосторожность/невнимательность водителя
Источники	Учебник химии 7 класс
Ключевые компетентности	Информационная компетентность, извлечение первичной информации. Компетентность решение проблем, планирование ресурсов.
Стимул	Мы употребляем соль чистую, а природная соль содержит много примесей. На грузовике перевозили мешки с солью и речным

<table>
<tr><td></td><td>песком. Два мешка лопнули и их содержимое перемешалось. Что делать? Но среди нас есть ребята, которые очень внимательны на уроках и могут помочь водителю грузовика.</td></tr>
<tr><td>Задачная формулировка</td><td>Просмотрите в учебнике материал §3, изучите план лабораторного опыта №2 на стр22. Составьте план ваших действий по очистке соли, оформите в виде таблицы</td></tr>
<tr><td>Источник</td><td>Учебник Химия 7 класс.</td></tr>
<tr><td>Бланк ответа</td><td><table><tr><td>Смесь веществ</td><td>Способ очистки</td><td>Необходимое оборудование</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Модельный ответ</td><td><table><tr><td>Смесь веществ</td><td>Способ очистки</td><td>Необходимое оборудование</td></tr><tr><td>Поваренная соль с песком</td><td>Растворение
Фильтрование

Выпаривание</td><td>Емкость
Ткань, вата, бинт, емкость, активированный уголь
Емкость, костер</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Шкала оценивания</td><td>Правильно названы все способы очистки -5б
Правильно названо все оборудование – 10б
Итого – 15б
15б – «5»
10-14б – «4»
7-13б – «3»
Менее 7б – «2»</td></tr>
</table>

«Таблица 5»

– КОЗ по химии для 7 класса по теме «Реакция нейтрализации**»**

Предметная компетентность	Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.
Время проведения	3-й четверть, 7 класса
Реальные объекты действительности	Индикаторы, кислоты, основания.
Межпредметные связи	С биологией
Проблемные ситуации	Применение индикаторов для определения pH среды растворов.
Источники	Учебник химии 7 класс
Ключевые компетентности	Информационная компетентность, извлечение первичной информации. Компетентность решение проблем, планирование ресурсов.
Стимул	Когда медоносная пчела жалит человека, она впрыскивает муравьиную кислоту в кожу. При растирании мягкой пищевой содой нейтрализуется кислотная жидкость, выделяемая при укусе пчелы. Когда оса жалит, она впрыскивает щелочную жидкость в кожу, вызывая жгучую боль. Втирая слабокислый уксус в ужаленную область, вы получаете облегчение. Когда человек прикасается к листьям растения крапивы, жгучие волоски листьев крапивы впрыскивают метановую кислоту в кожу. Его можно нейтрализовать, натерев пищевой содой или щавелем, который растет рядом с крапивой и является основным по своей природе.
Задачная формулировка	Изучите план лабораторного опыта №8 на стр70 учебника. Следуя инструкции, выполните задания. Инструкция. 1. В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида калия, далее прилейте 2-3 капли фенолфталеина. Какого цвета стал раствор? 2. Далее пипеткой к полученному раствору постепенно прибавьте 2мл раствора соляной кислоты. Что вы наблюдаете? Отчет оформите в таблицу.
Источник	Учебник Химия 7 класс.

<table>
<tr><td>Бланк ответа</td><td>
<table>
<tr><td>Реактивы (формула и название вещества)</td><td>Уравнения химической реакции.</td><td>Наблюдения</td><td>Вывод</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Модельный ответ</td><td>
<table>
<tr><td>Реактивы (формула и название вещества)</td><td>Уравнение ХР</td><td>Наблюдения</td><td>Вывод</td></tr>
<tr><td>КОН-гидроксид калия</td><td></td><td>Раствор приобрел красную окраску</td><td>В щелочной среде фенолфталеин приобретает красную окраску</td></tr>
<tr><td>-гидроксид калия
HCl – соляная (хлороводородная) кислота</td><td>KOH + HCl =KCl +H_2O</td><td>Раствор обесцветился</td><td>При взаимодействии основания и кислоты происходит реакция нейтрализации, в результате раствор обесцвечивается</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Шкала оценивания</td><td>3 балла – таблица заполнена полностью, нет ошибок и неточностей, при выполнении опытов соблюдены правила техники безопасности, нет ошибок.
2 балла – в таблице есть пропуски, в ответах допущена неточность, есть ошибки по проведении эксперимента.
1 балл – в таблице более 3 пропусков, в ответах допущена неточность, есть ошибки по проведении эксперимента.
0 баллов – таблица не заполнена, много ошибок.</td></tr>
</table>

В данных примерах наблюдается алгоритм построения компетентностно-ориентированных заданий[2, с. 3].:

1) определение аспектов компетентности, судебное формирование, оценка;
2) формулирование задачной формулировки на основе выбранного аспекта;
3) поиск источников, позволяющих реализовать проектную деятельность;
4) формулирование стимула;
5) создание ключей, модельных ответов, шкал.

Компетентностно-ориентированные задания могут быть предложены на различных этапах урока или в качестве домашнего задания. Применение данных заданий позволяют решить более качественное усвоение знаний по предмету физики и химии, способствует применению знаний для решения проблем, оцениванию нового опыта.

Своеобразие КОЗ – это необычная постановка, связь с жизнью, межпредметные связи. Данные задания вызывают больший интерес у учащихся, способствует развитию любознательности, мотивации и творческой активности, способствуют формированию функциональной грамотности школьников.

Список литературы:

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В., Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебное методическое пособие – г.Москва, 2005. – 101 с.
2. Уткина, Т. В. Функциональная грамотность: современный контекст / Т. В. Уткина, О. Б. Пяткова, А. Г. Донской // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 5 (74). – 11 с.

УДК 378.147

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕКАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Белгибаева Алия Жамбуловна
магистрант
belgibaeva90@list.ru
Телегина Оксана Станиславовна
старший преподаватель
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Цель статьи *заключается в раскрытии вопросов развития критического мышления обучающихся при использовании на занятиях проблемных задач по физике. Встатьеописанатехнологияформированиякритического мышления, которая взаимосвязана с концепцией проблемногообучения. Приводится характеристика критического мышления, и проблемных задач. Подчеркивается актуальность применения проблемных задач по дисциплине «Физика», как способа развития критического мышления обучающихся.*

Ключевыеслова*: мышление,интеллект,критическоемышление,проблемное обучение,проблемные задачи.*

Аңдатпа

Мақаланың мақсаты *– сабақта физика пәнінен проблемалық тапсырмаларды қолдану барысында оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауының дамуын ашу. Мақалада проблемалық оқыту тұжырымдамасымен өзара байланысты сыни тұрғыдан ойлауды қалыптастыру технологиясы сипатталған. Сыни тұрғыдан ойлаудың сипаты мен проблемалық тапсырмалар беріледі. Студенттердің сыни тұрғыдан ойлауын дамыту тәсілі ретінде «Физика» пәнінде проблемалық тапсырмаларды қолданудың өзектілігі атап өтілді.*

Түйінді сөздер*: ойлау, интеллект, сыни тұрғыдан ойлау, проблемалық оқыту, проблемалық тапсырмалар.*

Abstract

The goal of the article *is to reveal the development of students' critical thinking when using problematic tasks in physics in the classroom. The article describes the technology for the formation of critical thinking, which is interconnected with the concept of problem-based learning. The characteristic of critical thinking and problematic tasks is given. The relevance of the application of problematic tasks in the discipline «Physics» as a way of developing students' critical thinking is emphasized.*

Key words: *thinking, intelligence, critical thinking, problem-based learning, problem-based tasks*

Каждый из нас занимает определенное место в динамично развивающей системе. Мы хотим быть успешными и востребованными представителями в своей личной и профессиональной жизни. Необходимым условием для реализации наших желаний является постоянное развитие и совершенствование. Невозможно представить, как это реализовать, если не обладаешь навыками и умениями критического мышления. Человек с отлично развитым критическим мышлением умеет поднимать проблемы и жесткие вопросы, ясно и четко формулируя их, анализирует материал и эффективно его интерпретирует, вырабатывает собственное мнение и умеет применить знания в стандартной и в нестандартной ситуации. Стоит отметить, что критическое мышление присуще только человеку, оно не врожденное, и развивается с течением времени. Кроме того, далеко не каждому удается научиться мыслить критически [1, с. 56].

В настоящее время внимание казахстанских ученых, преподавателей высшей и средней школ привлекла идеяразвития критического мышления в связи с отсутствием самостоятельности, социальной направленности, мотивации и результативности мышления молодого поколения.В последнее время, Казахстан, как многие страны мира наблюдает снижение уровня критического мышления обучающихся. По данным международных исследований PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся), ICILS (Международное исследование компьютерной и информационной грамотности), PIAAC(Программа международной оценки компетенций взрослых) наблюдается спад в уровне навыков казахстанцев в сравнении с другими

странами-участницами и предыдущими результатами исследований. А по результатам исследований TIMMS (Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования) и TALIS (Международное исследование преподавания и обучения), которое проводилось в конце 2020 года, наша страна находится в конце списка.

Инспекторы Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) дают обнадеживающий вывод об уровне развития критического мышления и аналитических способностей казахстанцев: «…население республики в большинстве своем может работать только с относительно простые тексты и математическую информацию и выполнять задачи, не требующие синтеза, анализа или интерпретации информации». Этот уровень означает только негативные последствия для страны и народа, а поэтому надо бить тревогу.

Наибольший объем работы по формированию критического мышления приходится на систему образования. Это одна из причин, почему в последние года система образования Казахстана претерпела значительные изменения. На этапе обучения в высшем учебном заведении, обучающиеся переходят на новую ступень развития, и способность критически мыслить начинает формироваться более активно. Студент – это тот, кто постигает новые вершины, каждый день развивает свой потенциал и становиться лучше. А когда тебя окружают поддержкой лучшие наставники в лице декана факультета и преподавателей ВУЗа, мотивация побеждать в любых начинаниях лишь увеличивается.

Формирование навыков и умений критического мышления – непрерывный процесс, но особая роль этому процессу должна отводиться, когда человек находится на этапе становления личности. Важную роль в процессе овладения навыками и способностями критического мышления сейчас играют все образовательные учреждения, и, конечно, не последнее место в этом ряду занимает ВУЗ.

Процесс обучения критическому мышлению распространяется на все учебные дисциплины. Развитие критического мышления студентов, совершенствование способности мыслить, делать выводы должно стать одной из основных задач обучения по дисциплине «Физика». На занятиях по физике в значительной степени можно тренировать следующие навыки, тесно связанные с критическим мышлением:

- задавать новые вопросы;
- анализировать информацию с точки зрения логики;
- самостоятельно принимать взвешенные решения;
- делать разумные оценки;
- применять полученные результаты к стандартным и нестандартным ситуациям;
- занимать собственную позицию по обсуждаемому вопросу и обосновывать ее;
- выслушивать собеседника, внимательно обдумывать аргументы и анализировать их логику.

Один из надежных способов развития критического мышления – решение проблемных задач. Проблема означает задачу, теоретический или практический вопрос, который необходимо решить. Проблемное задание – это задание творческого характера, требующее от учащихся большой инициативы в своих суждениях, поиска непроверенных ранее решений. Это средство создания проблемной ситуации [2, с. 35].

Проблемные задания позволяют обучающемуся, даже с низкими вычислительными способностями, не только почувствовать сложность физических явлений, но и понять их сущность, побуждают его к самостоятельному решению задачи, к ее пониманию, попытке почувствовать себя на месте изобретателя, чтобы испытать удовлетворение интеллектуального труда. Эти задания позволяют сравнить свои результаты с ранее изученным материалом, сделать выводы и поразмышлять [3, с. 92].

Применяя проблемные задачи на практических занятиях по физике, преподаватель, активизируя самостоятельную работу студентов, стимулирует конструктивный диалог. Проблемные темы, которые могут показаться простыми, но в то же время требуют размышлений, не остаются без внимания: «От чего зависит цвет неба?», «Почему мыльная пленка светится всеми цветами радуги?», «Как нагревается еда на индукционной плите?», «Можно ли жить в вакууме?», и другие. Изучая тему на занятии, обучающиеся приводят много примеров, задают вопросы. Любознательным студентам даются творческие задания: описывать физические явления повседневной жизни. Из этих заданий могут получиться исследовательские проекты.

Решение проблемных задач преподаватель может применять на разных этапах занятий:

- При объяснении нового материала (Проблемное изложение, поисковая беседа);
- При использовании физического эксперимента и самостоятельного эксперимента студентов;
- При решении творческих, вычислительных и расчетных задач;
- При выполнении СРС (самостоятельных работ студентов), СРСП (самостоятельных работ студентов под руководством преподавателей);

- При выполнении лабораторных работ.

В зависимости от формы работы преподаватели применяют разные приемы. Например, при индивидуальной работе можно применить прием «критическийотборматериаланазаданнуютему». Это помогаетстудентам не только овладеть предметными знаниями, но способствует развитию критического мышления: анализировать информацию с точки зрениясоответствия темы, выделять главное, существенное,критическиоцениватьотобранныематериалы,уметь работать с большим объемом информации ихорошо ориентироваться в информационном пространстве.

Развитие критического мышления в учебно-познавательной деятельности происходит дифференцированно. На одном занятии – в большей степени, а надругом– вменьшей.Этозависитотцелейизадач лекции, практического занятия или лабораторной работы, от степени критической насыщенности изучаемого материала, уместности использования предложенныхвышеприемов,субъективногоопыта студентов.

Осознание того, что ранее полученных знаний недостаточно, происходит при решении практической или теоретической задачи, а возникновение субъективной потребности в новых знаниях порождает предполагаемую познавательную деятельность. По характеру противоречия между знанием и незнанием, лежащего в основе затруднения, различают виды проблемных ситуаций:

1) известным способом,

2) по догадкам,

3) путем логического анализа.

Проблемная задача дает толчок к началу мыслительного процесса, а при постановке и решении проблемы возникает активная мыслительная деятельность.

Мыслительный процесс от начала постановки задачи до ее решения имеет несколько этапов:

1) осознание проблемной задачи (сущности) и постановка вопроса;

2) найти решение задачи на догадку или сделать предположения и обосновать их тезис;

3) предварительные гипотезы;

4) Проверка правильности решения задачи.

Познавательная деятельность обучающегося может считаться самостоятельной только в том случае, если при решении проблемной задачи студент самостоятельно проходит все или основные этапы мыслительного процесса, требующие активного мыслительного исследования.

Рассмотрим примеры применения решения задач на занятиях по дисциплине «Физика».

Преподаватель сознательно создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность студентов для самостоятельной постановки задач и их решения либо сам ставит задачи и решает их, показывая студенту логику движения мысли в поисковой ситуации. Активность и заинтересованность обучающихся в этом случае могут быть вызваны элементами новизны и эмоциональностью подачи материала преподавателем.

На практическом занятии можно поставить задачу на выбор модели, описывающей явление или процесс для решения задачи. При анализе условий студенты должны определить, какие упрощения можно сделать, какими воздействиями на рассматриваемую физическую систему можно пренебречь (например, пренебречь влиянием внешних тел, рассматривать объекты системы как материальные точки и т.д.), а какими, наоборот, надо учитывать. Результатом должен стать разумный выбор модели, к которой применим ранее изученный или изученный физический закон.

Метод аналогии очень полезен в проблемном обучении и удобен на практических занятиях. Например, аналогия динамических характеристик поступательного и вращательного движения (масса m и момент инерции I, равнодействующая всех сил F и момента сил M), электродинамических характеристик (перемещение x и заряд q, скорость v и ток I, ускорение a и изменение тока I /t, массы m и индуктивности L) и т. д.

Еще один пример: когда источник света приближается к наблюдателю, кажется, что свет становится голубым; когда источник света движется от наблюдателя, то свет становится красным. Это – так называемый «эффект Доплера». Между 1914 и 1917 годами астрономы открыли поразительный факт, на который не обращали внимания до 1919 года: самые далекие галактики удаляются от нашей Галактики с довольно высокой скоростью, а самые далекие – с самой высокой скоростью. Наблюдение за спектрами далеких галактик показало, что известные линии, например, ионизированного кальция или водорода, находятся «не на месте», а смещены далеко в красную линию спектра. Таким образом, был открыт и подтвержден факт разбегания галактик (расширения Вселенной), и появился термин «красное смещение».

Задачи по теме:

- Какова связь между эффектом Доплера и открытием того, что Вселенная расширяется?
- Чем эффект Доплера для света отличается от эффекта Доплера для звука, чем они похожи?

- Что означает переход света от синего к красному?
- Почему, кажется, что звук сирены замедляется при удалении?
- Почему эффект Доплера так важен для медицины и какие современные технологии извлекают выгоду из этого физического явления?

На лабораторном занятии можно поставить задачу на получение, а затем экспериментального подтверждения правильности и правомерности использования той или иной формулы. Например, используя уже известную учащимся формулу периода колебаний пружинного маятника, получить формулу Томпсона.

$$T=2\pi\sqrt{LC}$$

Затем собрав схему колебательного контура и проведя необходимые результаты, убедиться в совпадении результатов теоретических и эмпирических исследований.

Так выглядит схема организации продуктивного и творческого способа усвоения новых знаний, причем развитие критического мышления при решении проблемных задач у студентов возникает даже в том случае, когда преподаватель сам ставит и решает проблему. Высший уровень активности достигается обучающимися при самостоятельной формулировке проблемы, при выдвижении предположений и путей решения задачи, при обосновании гипотезы, при доказательстве своей гипотезы и проверке правильности решения.

Алгоритм создания и решения проблемной задачи состоит шести этапов.

«Таблица 1»

- Этапы создания и решения проблемной задачи

Этапы	Деятельность обучающегося
1. Поисковый	Подбор материала
2. Аналитический	анализ материала, выделение вопросов, вызывающие противоречия
3. Подготовительный	создание условий для формирования противоречий
4. Определяющий	диагностика возможных оценок создавшей ситуации
5. Организационно-разрешающий	обсуждение возможных путей разрешения противоречия и его непосредственное разрешение
6. Методологический	обобщение и практических выводов, анализ решения задач, причин возникновения противоречий

Пример занятия по алгоритму поэтапного создания проблемных задач. Занятие по разделу «Электричество и магнетизм»

«Таблица 2»

- Примеры занятий с проблемными задачами по дисциплине «Физика»

Этапы	Лекция	Практическое занятие
1. Поисковый	Определяется содержание, на которое планируется создание проблемных задач.	Подбирается содержание, раздаточный материал, оборудование для создания проблемных задач.
2. Аналитический	При рассмотрении вопроса о природе сторонних сил студенты в большинстве случаев определяют природу сторонних сил как электрическую. В свою очередь это связано со стереотипом мышления, т.к. в разделе «Электричество» все процессы и явления определяются только электрическим взаимодействием. Создаются условия, и студенты видят противоречия в собственных суждениях.	Вопросы для актуализации: Основные характеристики источника тока? Какие отличия между однородным и неоднородным участком цепи? Как распределяются токи по ветвям сложной цепи?
3. Подготовительный	Введение понятие ЭДС. Вопросы: Какой природы должны быть силы? В каком направлении будет двигаться электрон по проводнику? Что происходит с электроном, когда он попадает на положительный полюс? Каким образом он может продолжить движение? Может ли сила электрического поля действовать против	При определении верного варианта однозначного ответа, как правило, студенты не дают. Следовательно, возникает противоречие.

	сил электрического поля и переместить электрон от положительного к отрицательному полюсу?	
4. Определяющий	Формируется противоречие: предположение об электрической природе сил внутри тока неверно	Диагностика противоречивой ситуации.
5. Организационно-разрешающий	Обучающиеся самостоятельно формулируют выводы о природе сил, действующих внутри источника тока, вводится понятие ЭДС.	Выполнение самостоятельных работ студентами. Обсуждение путей разрешения противоречий и его непосредственное решение.
6. Методологический	Создание условий для рефлексии с помощью вопросов, и в ходе беседы преподаватель делает акцент на противоречия, возникших на занятии.	Подводятся практические выводы и обобщения. Определяются причины возникновения противоречий.

Также можно использовать экспериментальные проблемные задачи. Например:

- Задача 1. Определить коэффициент динамической вязкости подсолнечного масла.
- Задача 2. Определить момент инерции велосипедного колеса.
- Задача 3. Определить диаметр отверстия одноразового шприца.

В ходе решения проблемных задач по дисциплине «Физика», ставятся проблемы либо реально возникавшие в ходе развития науки физики, либо специальносконструированные преподавателем, обсуждаются гипотезы, ставятся мысленные эксперименты, формулируются выводы, исходящие из различных предположений, ставятся, если это возможно, реальные эксперименты, подтверждающие выводы, конструируются приборы и установки, основанные на изученных принципах. По мере накопления объема знаний и развития мыслительной деятельности обучающихся могут усложняться проблемныезадачи и увеличиваться доля их участия в процессе познанияистепеньсамостоятельностиприрешениипоставленных задач.

Таким образом, решение проблемных задач по дисциплине «Физика» является одним из способов развития критического мышления обучающихся. Обучающиеся осознают и запоминают информацию, следят за логикой доказательства, участвуют в прогнозировании следующего этапа рассуждения или опыта, включаются в процессе осмысления.

Список литературы:

1. Макарова Л.Н. Нейропедагогические условияразвития критического мышления преподава-теля и студента // Социально-экономическиеявления и процессы. 2014. Т. 9. № 9. -166 с.

2. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. М.: Знание, 1991. -80 с.

3. Костихина, Н.М. Проблеменое обучение как метод формирования профессиональных умений студентов ИФК: Дис. канд. пед. наук / Н.М. Костихина.-Л., 1980. -160 с.

УДК 376.1

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Белоусова Анна Леонидовна
магистр русского языка и литературы
учитель русского языка и литературы
КГУ «Школа-лицей №1
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
anuta-busl87@mail.ru
Саурбаева Динара Тулегеновна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«Детский сад-школа-интернат
для детей с особыми образовательными
потребностями №2»
Управления образования акимата
Костанайской области
tami-1@mail.ru

Аннотация

Данная статья раскрывает суть трансформации педагогической деятельности в современных условиях цифровой образовательной среды, описывает необходимость совершенствовать качество содержания образования за счет применения инноваций. Авторы показывают важность процесса трансформации для учителя при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *трансформация, цифровизация, технологии, образовательные тренды, модернизация.*

Аңдатпа

Бұл мақалада сандық білім беру ортасының заманауи жағдайында педагогикалық қызметтің трансформациясының мәні ашылып, инновацияларды қолдану арқылы білім мазмұнының сапасын арттыру қажеттігі сипатталған. Авторлар мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асырудағы трансформация процесінің маңыздылығын көрсетеді.

Түйінді сөздер: *трансформация, цифрландыру, технологиялар, білім беру үрдістері, модернизация*

Abstract

This article reveals the essence of the transformation of pedagogical activity in the modern conditions of the digital educational environment. The article describes the need to improve the quality of the content of education through the use of innovations.

The authors show the importance of the transformation process for the teacher in the implementation of their professional activities.

Key words: *transformation, digitalization, technologies, educational trends, modernization.*

В современном обществе человек постоянно находится в круговороте событий. Ему нужно успеть во всех сферах жизнедеятельности. А значит, общество должно развиваться и совершенствоваться постоянно. Трансформация деятельности педагога в современном образовательном процессе – неотъемлемый компонент образовательного процесса. Обществу нужны творческие люди, готовые к решению нестандартных, а порой трудных задач. Задача современного педагога-научить находить нестандартные решения жизненно важных вопросов.

«Национальная идея «Мәңгілік Ел» как главный вектор развития современного казахстанского общества» ориентирована на интересы своего народа, которые, безусловно, должны включать не только современные подходы обновления образования, но, прежде всего, включать примеры собственного наследия педагогических приемов и моделей казахстанского образования.

Нравственно-духовное возрождение казахстанского народа, о котором говорил в своей просветительско-педагогической деятельности Ы.Алтынсарин, должно стать основой интеллектуального будущего казахстанской модели образования.

Научно-творческий потенциал нации должен начинаться с творческого наследия предков и иметь главную цель – воспитание достойных граждан Казахстана.

Молодое поколение должно почитать творческое наследие наших предков. Задача учителя – приобщить подрастающее поколение к творческому наследию, чтобы строить свою модель образования, совершенствовать её и внедрять в мировое сообщество.

Безусловно, традиционные подходы, заложенные просветительскими идеями Ы. Алтынсарина и С. Кубеева, на данном этапе развития общества должны пройти трансформацию. На традиционный подход к обучению необходимо наложить новые педагогические технологии, направленные на развитие творчески ориентированной личности. Школа была, есть и будет фундаментом для развития личности. Это означает, что необходимо рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования за счет применения инноваций (ТРИЗ-технологий, цифровых образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения и так далее).

Ыбрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, общественный деятель. Его движущие идеи были направлены на ломку экономической и культурной отсталости казахского народа. [4;58]

Сейчас наступила новая эра перемен. Общество бросает вызов современному педагогу. К.Д.Ушинский говорил о том, что учитель учится всю жизнь. Успех ученика зависит от успешности его учителя. А значит педагог должен научиться трансформировать свои педагогические подходы к системе образования.

В современном обществе всё чаще стали использовать понятие «тренды». Не обошли стороной тренды и образование.

Главные тренды в будущей системе образования связывают не только с поиском новых форматов обучения, но и новых ролей для всех участников образовательного процесса. [1]

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Непрерывному обучению или Lifelong Learning отводится первая позиция в рейтинге трендов образования будущего. Сейчас информация идет огромным потоком. Всё это вынуждает нас постоянно обучаться, чтобы просто сохранять нужный уровень компетенции. Появляются новые профессии, и стремительно растет спрос на них. Чтобы оставаться востребованным, современному педагогу необходимо быть на шаг впереди.

Благодаря цифровизации общества растёт спрос на информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ способствуют реализации творческого подхода в обучении русскому языку и литературе в условиях школьного образовательного процесса. Отдельным компонентом работы можно выделить технологию ТРИЗ (теорию решения изобретательских задач). Данная теория расширяет список форм работы. Возникает триединство: активные формы работы, усовершенствованное содержание, качественное усвоение. К приоритетным и востребованным в современной школе приемам можно отнести приемы ТРИЗ:

1. Системный оператор, который развивает у детей системное мышление и учит познавать окружающий мир и мир природы. Очень удобно использовать на вводных уроках. Например, при знакомстве с жанром загадки, дети раскладывают загадку на мыслительные шаги (кто? где? когда? с кем? зачем? и т.д.)

2. Типовые приёмы фантазирования, их еще называют приемами волшебства. В основе принципы увеличения-уменьшения, деления-объединения, преобразования признаков времени, оживления-окаменения, специализация-универсализация. Этот метод хорошо использовать при обучении детей творческому рассказыванию.

3. Системный лифт используется при рассмотрении частей объекта и объекта как части. Например, при изучении биографии или характеристики героя. Сначала учитель сам показывает героя, а затем просит представить его учащимся.

4. Морфологическая копилка для сбора и обработки собранной учащимися информации.

5. Для интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся можно использовать приемы: создание паспорта, метод работы с маленькими человечками, 241 раскадровка, методы создания речевых творческих продуктов, мозговой штурм. [3;112 с.]

ТРИЗ-технологии позволяет использовать различные универсальные приёмы с возможностью применения на каждом учебном предмете. Дети учатся высказывать свою точку зрения и отстаивать её.

Урок литературы – особенный урок, который должен не просто научить ребенка говорить, а, прежде всего, четко, но при этом креативно формулировать мысли.

Трансформация деятельности учителя литературы – это в первую очередь совершенствование урока, на котором ребенок должен получить среду для развития своих творческих, креативных способностей.

Автор теории ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) российский учёный, изобретатель, писатель-фантаст Генрих Альтшуллер считал, что любого человека можно обучить творческой деятельности. Цель использования ТРИЗ в том, чтобы развивать мышление, речь и творческое воображение, стремления к новизне и поисковой активности. [8;206]

Картина мира формируется в период школьного возраста и имеет серьезное значение в формировании личности ученика. Поэтому актуальным вопросом педагогики является применение технологии теории решения изобретательских задач, ведь они позволяют сформировать у школьников системное видение мира, а также решать актуальные проблемы самостоятельно. Технология ТРИЗ – это современный инструмент для поиска оригинальных идей педагогом для развития творческой личности. Не вызывает сомнение, что творчеству можно и нужно обучать. Она позволяет, не расширяя объема основной программы, решать поставленные образовательные и воспитательные задачи. А ведь задача современного педагога – не просто научить мыслить, а научить понимать происходящие процессы и находить быстрые, а главное эффективные решения проблемы.

Ещё один важный тренд современного образования – цифровизация. К этому явлению относится не только переход на дистанционное обучение, но также увеличение роли мобильных технологий и создание цифровой среды для учащихся. В этих условиях современный педагог должен иметь постоянный доступ к актуальному образованию. Различные онлайн-платформы позволяют сделать процесс получения знаний открытым и интерактивным.

Глобальные изменения в системе образования направляют педагога находить современные программы обучения по анализу данных, дизайну, маркетингу, IT-подходу, английскому и менеджменту.

«Вся наша жизнь – игра, а люди в ней актёры» – слова Уильяма Шекспира в XXI веке приобретают особую популярность в современном образовательном процессе, так игра становится необходимым элементом образования. С игрой связывают термин – Edutainment, который объединяет в себе понятия «обучение» (education) и «развлечение» (entertainment).

Трансформируется не только учебный процесс, но и педагогическое сознание. Сейчас преподавателям важно всё меньше затрачивать времени на объяснения. Следует больше организовывать групповую активность и проектную работу. На уроке ключевым моментом становится решение кейсов, проблемных задач, разработка учебного проекта, участие в мозговых штурмах и поиск творческих решений.[7]

Жить в эпоху перемен – непростая задача. Но наши великие педагоги говорили о важности преобразований. Для достижения цели необходима коренная перестройка уклада общества. Образование Ыбрай Алтынсарин рассматривал не как самоцель, а как средство, как оружие, которым необходимо овладеть. Знания и навыки, даваемые в школе, Алтынсарин расценивал не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для народа в переходный период его жизни.

Развиваясь сам, педагог развивает и своего ученика. При такой трансформации учащиеся получают живой опыт; учатся критически мыслить; на практике отрабатывают полученные знания и навыки; лучше усваивают информацию; учатся коммуницировать и сотрудничать с другими; поддерживают высокий уровень мотивации к учёбе.

На сегодняшний момент чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка, но и для общества в целом. Одаренные дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Талант – сочетание способностей, дающее возможность самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.

Наделенные способностями дети нуждаются в специальном подходе, построенном на некоторых принципах:

- Основа на мотивацию. Обучение должно подпитывать прирожденную познавательную потребность ребёнка.
- Свобода выбора. Школа должна давать ученикам право обретать знания, а не принуждать изучать то, что не нравится.
- Индивидуализация. У ребёнка должна быть возможность уделять больше времени предметам, которые ему интересны.
- Признание самостоятельности. Одарённым детям важно самим находить ответы, «разжёвывание» материала убивает мотивацию учиться.

- Свобода самовыражения. У одарённых ребят почти на всё есть своя точка зрения, чтобы они могли её без проблем выражать.
- Проектная деятельность. Разработка проектов, которые затрагивают разные способности детей, развивают их и пробуждают интерес.
- Групповая работа. Многие одарённые дети – интроверты и индивидуалисты. Работа в небольших группах позволяет им развивать коммуникативные навыки.
- Терпимость. Некоторым одарённым ребятам тяжело соблюдать школьные правила, особенно если они не видят в них смысла.

Чтобы быть действительно востребованным специалистом, нужно развивать междисциплинарные навыки, которые позволят изучить предмет с разных сторон.

Учителя должны знать, как работать с обычными детьми и с одарёнными. От современного педагога требуется чуткость, развитая эмпатия, широкий кругозор, творческое мировоззрение.

Преподаватель перестал быть единственным источником знаний. Сейчас он сценарист, режиссер и актер, так как создает, корректирует и курирует образовательный процесс. Вовлекать в обучение и поддерживать ученическую мотивацию-задача преподавателя.

Интерес к мотивации и анализу активности ученика в рамках цифровизации обучения позволяет выстроить личную траекторию развития в образовательном процессе.

В мире цифровых и технологических возможностей учителю недостаточно уметь использовать современные технологии, важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить жизнь, повысить профессиональные возможности и научить качественно выполнять свою работу.

Трансформация деятельности педагога в современном образовательном процессе – процесс длительный. У каждого современного педагога должен быть четкий план своего профессионального становления. В этом плане должно быть прописано развитие системного мышления, формирование диалектики и логики. Современный педагог должен решить не только учебные, но и личные потребности ученика.

Список литературы:

1. Мировые тренды образования в российском контексте – 2023/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» -URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/
2. Педагогика XXI века: стандарты и практики: сб. науч. конф. / Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании;под ред. Н.В. Фединой. Киров, 2016 – 382 с.
3. Первякова С.А. ТРИЗ-технологии в начальной школе в условиях внедрения ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал,2020 – 112 с.
4. И. Алтынсарин. Педагогические идеи и просветительская деятельность. Алма-Ата. 1968 год.с.58
5. Фальковская Е.И. «Использование ТРИЗ на уроке русского языка в начальной школе» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015 – 57 с.
6. Исаева О.К. ТРИЗ-уроки в начальной школе как средство повышения мотивации к учению // Научное обозрение. Педагогические науки, 2017 – 90 с.
7. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативноеобразование в школе // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12116. – 1,0 п. л. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/12116.htm. Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
8. Янус О. А. Использование приемов ТРИЗ на уроках литературы //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 38.– С. 206–210.
9. Андреев Г. Обучение и воспитание неразделимы / Г. Андреев // Высшее образование в России. – 1996. – № 3. С. 61-66.
10. Касаткин С.Ф. Техника обратной связи в аудитории // Новые знания. – 2002. – № 4. 2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Тим Рассел. Навыки эффективной обратной связи. Издательский дом «Питер». Санкт-Петербург, 2002.
12. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость.Деятельность. Обратная связь. Идеальность. – Пособие для учителя, Издание 3.- Вита – Пресс, Москва, 2001 – С.88.

УДК 378.147.88

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бердник Валентина Васильевна,
магистрант,
valyaberdnik@gmail.com
научный руководитель: Утемисова Анар Алтаевна
канд.пед.н.,заведующая кафедрой
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Метод проектов является одним из эффективных способов организации самостоятельной работы в системе педагогического образования, который способствует формированию высокого уровня профессиональных компетенций, умению самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить и находить оптимальное решение в нестандартных ситуациях, что является необходимым требованием к современному педагогу.

Ключевые слова: *проект, метод проектов, проектная деятельность, подготовка, педагогическое образование.*

Аңдатпа

Жоба әдісі педагогикалық білім беру жүйесінде өзіндік жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдістерінің бірі болып табылады, ол кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейін қалыптастыруға, білімді өз бетінше игеруге, шығармашылықпен ойлауға және стандартты емес жағдайларда оңтайлы шешім табуға ықпал етеді, бұл қазіргі заманғы мұғалімге қажетті талап.

Түйінді сөздер: *жоба, Жоба әдісі, жобалық қызмет, дайындық, педагогикалық білім.*

Abstract

The project method is one of the effective ways of organizing independent work in the system of pedagogical education, which contributes to the formation of a high level of professional competencies, the ability to independently acquire knowledge, think creatively and find the optimal solution in non-standard situations, which are necessary requirements for a modern teacher.

Key words: *project, project method, project activity, training, pedagogical education.*

Проблема качественной подготовки конкурентоспособных компетентных специалистов, ориентированных на личностное совершенствование и профессиональный рост, является актуальной.

Перед вузом встает задача поиска и внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, способов обучения, механизмов, обеспечивающих формирование конкурентоспособных педагогов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Метод проектов является педагогической технологией, включающий в себя совокупность исследовательских, проблемных, поисковых методов, творческих по своей сути.

Первоначально под словом «проект» подразумевали образ будущего результат деятельности, который представлен в форме модели будущего объекта.

Е. С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через пошаговую разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом» [1, с. 44].

Метод является категорией дидактики и определяется как «совокупность приемов овладения определенной областью теоретического и практического знания, той или иной деятельности» [2,230]. Это означает, что проектная деятельность выступает путем организации процесса познания. Поэтому в первую очередь нужно понимать метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается практическим результатом.

Данный метод ориентирован на практическое использование знаний, умений и навыков, а также на формирование компетенций. При вовлечении студентов в проектную деятельность формируются коммуникативные навыки, так как новые методы деятельности изучаются в социокультурной среде.

Анализ педагогической литературы [3, с. 248] показал, что организация проектной деятельности студентов направлена на формирование профессиональных компетенций и навыков

самостоятельного приобретения знаний. Основными задачами проектной деятельности студентов являются:

– Развитие познавательных и креативных способностей;

– Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний и умений студентов;

– Формирование способностей к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

– Развитие и закрепление практических умений и навыков.

В процессе обучения используются разные виды проектов, выбор которых должен соответствовать содержанию дисциплины и уровню подготовленности студентов. Организация проектной деятельности зависит от типа проекта, которые формируются на основе следующих признаков:

1. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект (включает несколько дисциплин).

2. Количество участников: индивидуальные, парные, групповые.

3. Продолжительность: краткосрочные (решение небольшой проблемы), среднесрочные (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца).

4. Характер контактов: внутренние или региональные (среди участников одного университета, региона, города, страны) и международные.

5. Доминирующая деятельность. Б. Р. Мандель [3, с. 243] выделяет следующие основные виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные и интернет-проекты.

Рассмотрим подробно проекты, делящиеся по признаку доминирующей деятельности.

Исследовательские проекты – требуют хорошо продуманной структуры, четко обозначенных целей, актуальности предмета исследования и социальной значимости и продуманных методов. Эти проекты подчинены логике исследования и имеют четкую структуру приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческие – данные проекты, как правило, не имеют четкой структуры совместной деятельности участников – она только намечается и развивается, подчиняясь конечному результату, обновляясь согласно принятой групповой логике совместной деятельности и интересам участников проекта.

Игровые – в данных проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты могут намечаться в начале проекта, а могут и вырисовываться к его окончанию. Степень творчества здесь очень высока.

Информационные – это тип проектов, который направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение. Они, так же как и исследовательские проекты, требуют продуманной структуры.

Практико-ориентированные проекты – их отличие заключается в четко обозначенном результате деятельности участников с самого начала реализации проекта. Причем этот результат ориентирован на социальные интересы самих участников. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры, с определением функций каждого из участников. Здесь важна организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировке совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации результатов.

Интернет-проекты – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность участников, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации. Данные проекты всегда являются межпредметными.

Анализ литературных источников [3, с 182] по методологии проектной деятельности помогает сделать вывод о том, что процесс создания проектов должен соответствовать определенной логике организации:

а) выбор темы проекта;

б) разработка плана;

в) осуществление проектной деятельности;

г) презентация;

д) оценка и анализ результатов.

В исследовании Т. С. Нартовой [4, с. 19] представлены этапы реализации проекта и описана деятельность преподавателя и студента на каждом из них. Рассмотрим данный алгоритм на примере группового проекта (табл. 1).

«Таблица 1 – Этапы реализации проекта»

Преподаватель	Студент
1-й этап – погружение в проект	
Формулирует: Проблему проекта; Цель и задачи.	Осуществляет: Личностное присвоение проблемы; Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает: Организовать группы; Распределить роли в группах; Спланировать деятельность по решению задач; Возможные формы презентации результатов.	Осуществляет: Разбивку на группы; Распределение ролей; Планирование работы; Выбор формы и способа презентации результатов.
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но: Консультирует; Контролирует.	Работает активно: Каждый в соответствии со своими ролями и сообща; Консультируется по необходимости.
4-й этап – презентация	
Принимает отчет: Обобщает и резюмирует полученные результаты; Подводит итоги; Оценивает.	Демонстрирует: Понимание проблемы; Умение осуществлять работу; Найденный способ решения проблемы; Рефлексию деятельности и результата.

В ходе выполнения проекта должно осуществляться постоянное взаимодействие преподавателя и студентов. Исходя из данных таблицы, основная роль преподавателя заключается в консультировании и наблюдении за качеством выполнения проекта. Преподаватель основывается на принципах диалогичности и творческого взаимодействия, и сотрудничества. Студент в свою очередь является субъектом проектной деятельности и занимает активную позицию.

Так как метод построен на принципах проблемного обучения, он обеспечивает формирование основных компетенций: целеполагания, проблематизации, планирования деятельности, сравнения, анализа, синтеза и прогнозирования, самоанализа и рефлексии, самостоятельного поиска информации, презентации хода самостоятельной деятельности и ее результатов.

Метод проектов был использован Ю.В. Дроздовой [5, с. 196] на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе с целью формирования коммуникативной компетенции студентов. Были созданы условия для реализации речевой практики и сотрудничества преподавателей и студентов. Использование метода проектов обеспечило возможность индивидуального приобретения знаний при решении практических задач, которые требуют информации из разных предметных областей.

Так же опыт применения метода проектов О. С. Егоровой и Н. И. Холод [6, с. 166] был описан в статье о развитии творческого мышления студентов на занятиях по иностранному языку. Было отмечено, что задачи по развитию творческого мышления могут быть реализованы более эффективно, если аудиторная деятельность будет совмещена с внеаудиторной деятельностью. Было выявлено, что метод проектов обеспечивает закрепление изученного материала и самостоятельную познавательную деятельность, создает ситуацию успеха и тем самым усиливает мотивацию к изучению учебной дисциплины. Кроме того, метод формирует такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, тактичность и ответственность.

Исследования в области психологии Л. С. Выготского, Д. С. Брунера и других психологов [7, с. 641], показывают эффективность влияния проектной деятельности на активизацию когнитивной деятельности. Метод проектов помогает решать задачи формирования критического, алгоритмического, логического и творческого мышления студентов. Кроме того, метод проектов формирует такие личностные качества как сотрудничество, толерантность, коммуникабельность, которые являются необходимыми для будущего педагога в его профессиональной деятельности [8, с. 121].

Проектный метод сегодня понимается не только как метод обучения, но и как целостная педагогическая технология, которая включает обоснованную систему приемов и форм деятельности

студентов и преподавателя на различных этапах реализации проекта. Метод предполагает возможность диагностического целеполагания и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностике, варьирования методов и средств с целью корректировки результатов.

Таким образом, сегодня проектный метод формирует множество способностей будущих педагогов, способствует росту личностных и профессиональных качеств, и выступает способом формирования высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям общества.

Список литературы:

1. Полат Е. С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. №9. С 43-47.

2. Коваленко Ю. А., Никитина Л. Л. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза //Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – №. 20. – С. 229-231.

3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

4. Нартова Т. С. Этапы реализации учебного проекта \\ Методист. – 2015. – №1. – С. 16-25.

5. Дроздова Ю. В. Метод проектов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе //Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – №. 6 (62). – С. 195-198.

6. Егорова О. С., Холод Н. И. Использование метода проектов в развитии творческого мышления студентов на занятиях по иностранному языку //Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №. 6. – С. 164-168.

7. Выготский Л.С. История развития психических функций // Психология. – М., 2002. – С. 512–755.

8. Гузеев В. В. и др. Консультации: метод проектов / В.В. Гузеев, Н. В. Новожилова, А. В. Рафаев, Г. Г. Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2007. – № 7. – С. 105-114.

УДК 378.18

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Беркенова Гульнар Сейтжановна
канд. пед. н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
uvr_kru@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития цифровых технологий и их возможности для использованияв воспитательном процессе.Широкое их применение стало трендом современного образования и требует готовности обучающихся к жизни в цифровом мире.Использование информационно-коммуникационных методов в воспитательной работе развивает важные для профессий будущего личностные и профессиональные компетенцииобучающихся.

Ключевые слова:*цифровая трансформация, цифровые технологии, информационно-коммуникационные методы, воспитательный процесс.*

Андатпа

Мақалада цифрлық технологияларды дамыту мәселелері және олардың оқу процесінде пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Оларды кеңінен қолдану заманауи білім беру үрдісіне айналды және педагогтардың де, білім алушылардың да цифрлық әлемде өмір сүруге дайындығын талап етеді. Тәрбие жұмысында ақпараттық-коммуникациялық әдістерді қолдану білім алушылардың болашақ мамандықтары үшін маңызды жеке және кәсіби құзыреттерін дамытады.

Түйіндісөздер:*цифрлық трансформация, цифрлық технологиялар, ақпараттық-коммуникациялық әдістер, тәрбие процесі.*

Abstract

The article deals with the development of digital technologies and their possibilities for use in the educational process. Their widespread use has become a trend in modern education and requires the readiness of both teachers and students for life in the digital world. The use of information and communication methods in educational work develops the personal and professional competencies of students that are important for the professions of the future.

Key words: *digital transformation, digital technologies, information and communication methods, educational process.*

Современный период характеризуется стремительным развитием в мире цифровых технологий. Практика показывает, что новые технологии, так же, как и цифровая трансформация, обеспечивают конкурентоспособность специалистов в разных отраслях, в том числе и в сфере образования. Если раньше цифровые технологии были направлены на перестройку экономики и производства, то сегодня они рассматриваются как реальный инструмент для повышения качества образования и позволяют перейти на новый формат обучения и воспитания.

Необходимо отметить, что показатели конкурентоспособности обучающихся университета проявляются не только в прочности знаний, но и в сформированности духовно-нравственных ценностей, развитии социально-значимых качеств и компетенций. Именно в студенческие годы они приобретают навыки общественной деятельности, активно участвуют в мероприятиях различного формата и направленности. Таким образом, расширяется круг их общения, формируется собственная мировоззренческая позиция. В силу этого, система воспитания в вузе не должна рассматриваться как дополнение к учебному процессу, а должна стать основой целенаправленного и системного подхода к процессу социализации личности, и, следовательно, выполнять консолидирующую роль. В таком контексте важной функцией вуза является воспитание специалиста, которого бы отличало нравственное поведение, высокая социальная активность и стремление к поиску нового, нестандартного и прогрессивного, что обеспечит его успешную адаптацию и личное его участие в построении Нового Казахстана, достижениях страны и устойчивом его развитии. Президент Казахстана К. Токаев в своем выступлении на форуме «Digital Bridge-2022» отметил, что перед правительством стоит задача поддерживать молодых талантливых ребят и максимально вовлечь их в цифровизацию нашей страны.[1]

Цифровая трансформация высшего образования получила особый импульс развития в условиях пандемии. Анализ ситуациииза последние годы позволяет оценить влияние цифровой трансформации на образовательный процесс в вузе и определить как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, использование информационно-коммуникационных методов позволяет разнообразить средства и инструменты обучения и воспитания посредством социальных сетей, что обеспечивает некоторую оптимальность способов организации воспитательного процесса и его результативность. Но нужно признать и ее отрицательные стороны. На наш взгляд, это в первую очередь связано с вопросами успешной социализации обучающихся, поскольку меняются представления об окружающем мире и стереотипы поведения. Сегодня, социальные сети заменяют живое общение с близкими, друзьями, и отрицательно сказываются на психическом здоровье человека. Однако, следует признать, что, к сожалению, социальные сети уверенно вошли в жизнь каждого из нас. Для кого-тоэто возможность заниматься предпринимательской деятельностью, более оперативно найти решение своим вопросам, кто – то таким образом проводит свой досуг и т.д.

Исследователи разных стран, изучая специфику функционирования цифровых технологий (С.Вассерман, Я.Л.Морено, Д.М.Бойд, С.В.Бондаренко, В.М.Сазонов и др) утверждают, что социальные сети не только влияют на поведениелюдей, но и накладывают отпечаток на менталитет.[2] И с этим нужно согласиться. Однако, анализслабых и сильных сторон этого процесса, позволяет говорить о том, что в образовательной системе вузов такой формат организации воспитательного процесса может рассматриваться как дополнительная форма, которая разнообразит деятельность обучающихся и, возможно, будет способствовать развитию и формированию цифровых навыков, которые в будущем позволят им управлять цифровыми процессами, грамотно использовать диджитал инструменты и активно внедрять их в своей работе. Отсюда следует, что развитие онлайн-коммуникаций необходимо учебным заведениям для успешного использования в обучении и воспитании инновационных форм взаимодействия, обеспечивающих творческую реализацию обучающихся. Так, практика воспитательной работы в вузе показывает, что информационно-коммуникационные методы позволяют объединить обучающихся разных вузов и стран в соответствии с их интересами. В качестве примера может быть организация Международного дебатного турнира, ставшего традиционным иимиджевым мероприятием нашего университета. Если ранее в формате офлайн принимали участие студенты из вузов Челябинска, Екатеринбурга, Уфы, т.е. из близлежащих

регионов, то в 2022году благодаря цифровым технологиям дебатный турнир «BaitursynovCUP» собрал на площадке участников из Турции, Китая, Франции, Испании. Несмотря на то, что студенты были разделены и в пространстве, и во времени, это не помешало продуктивному диалогу между ними.К тому же, организация турнира в таком формате позволила расширить границы взаимодействия студентам разных стран, мотивировала к дальнейшему сотрудничеству.

Благодаря цифровым технологиям активное распространение получили и такие виды и формы вовлечения студентов в общественную жизнь, как конкурсы постов, вайнов, челленджи. Они разнообразили организацию воспитательной работы со студенческой молодежью и раскрыли возможности использования цифровых технологий в различных видах и направлениях их досуговой деятельности. В рамках мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студенты приняли участие в конкурсе постов, посвященных Дню Республики Казахстан. Подготовленным и размещенным в социальных сетях видеороликом студенты поздравили всех казахстанцев с праздником. Включившись в борьбу с коррупцией, приняли участие в конкурсе видеороликов на общую тему «Мы против коррупции!». Челлендж «Менің Тәуелсіз Қазақстаным» среди студенческих клубов, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан объединил обучающихся в стремлении быть причастными к истории своей страны, к сохранению ее традиций и культуры. Эко-эстафета в on-lineформате послужила сотрудничеству и взаимодействию студентов учебных заведений Казахстана и объединиться в борьбе с экологическими загрязнениями.

Развитие информационно – медийного направления и создание в университете студенческого цифрового радио – это еще одно нововведение, которое стало возможным благодаря информационно-коммуникационным методам. Сегодня студенческое цифровое радио регулярно освещает прошедшие и происходящие значимые события в университете и в стране. Подготовка информационных радиосообщений, радиорепортажей, радиоинтервью, разработка тематических рубрик и их наполняемость, стали предметом изучения и активного вовлечения студентов в развитие цифрового радио.В сетке вещания студенческого радио есть разные рубрики, каждая из которых имеет свои особенности и требует соответствующего уровня подготовки. Это еженедельные выпуски новостей университета, с возможностью увеличения частоты выпусков при наличии инфоповодов. Особым календарным датам посвящаются праздничные выпуски, есть возможность проведения различных конкурсов, к примеру чтецов, организация поэтических викторин и т.д. Радиовыпуски посвящаются обзору новинок кинопроката, музыки, книг, в котором принимают участие как студенты, так и преподаватели. Это могут быть авторские программы, интервью с руководством университета, а также публикации информационно- разъяснительного характера. В целом, тематика радио в первую очередь привязана к освещению студенческой жизни. Участвуя в разработке и функционировании цифрового радио, студенты, в особенности будущие журналисты, приобретают навыки работы с аудиоматериалами, развивают грамотную и правильную речь, учатся работать в коллективе и совместно заниматься творческой деятельностью. Сегодня социальные сети позволяют каждому студенческому клубу вести свою страничку, где они информируют молодежь о проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни, достижениях и планах на будущее. Это значительно расширяет круг общения студенческой молодежи, дает возможность обменяться опытом и проводить совместные мероприятия, а при обсуждении одних и тех же возникших проблем, предлагать свои способы решения и выбрать наиболее оптимальный и приемлемый. Главное, чтобы все изменения и нововведения в образовательном процессе выполняли созидательную функцию, повысили комфортность и безопасность молодежной среды, способствовали социально-культурному развитию обучающихся, воспитанию общечеловеческих ценностей.

Однако, не следует забывать и о том, что в процессе воспитания все же нужен человек не просто как субъект воспитания, а как личность, которая своим примером, высоким уровнем культуры, духовно богатым миром, сумеет формировать такую же духовно богатую личность. Поэтому, цифровая трансформация и использование информационно-коммуникационных методов в воспитании могут только дополнять возможности педагога в воспитании и формировании личности обучающегося, но не подменять его.

Разумеется, что современные тренды высшего образования предъявляют свои требования и к педагогу. Ему необходимо развивать и актуализировать профессиональные навыки. В силу того, что цифровые технологии активно и стремительно входят в систему образования, педагогам важно перестроиться и адаптироваться к происходящим изменениям. Поэтому, важна и трансформация деятельности педагога, которая затрагивает такие аспекты его деятельности как использование цифровых инструментов и технологий в образовательном процессе, оптимальный их выбор для достижений цели и задач обучения и воспитания, организация познавательной и творческой работы с учетом интересов и способностей обучающихся. Данная ситуация ведет к такой проблеме, как трансформация педагогического сознания. А это значит, что педагогам нужно вовремя перестроиться с тем, чтобы понять особенности развития современной молодежи, их взглядов на жизнь, и

соответствовать требованиям времени. В некоторых случаях это может привести к неудовлетворенности, к неуверенности в себе, не пониманию сущности происходящих изменений в педагогическом пространстве и даже к стрессу. Выполняя новые, ранее не совсем знакомые педагогические функции, педагоги сталкиваются с трудностями не только в обучении, но в решении воспитательных задач. К тому же, нынешнее поколение студенческой молодежи, как отмечает И.Панченко, «это новый тип людей, более свободных, раскрепощенных, мыслящих многогранно и допускающих различные точки зрения на одну и ту же ситуацию».[3] Это меняет и акценты в воспитательной работе с ними. Возможно, они более практикоориентированные, у них другое отношение к жизненным и материальным ценностям. Их позиция жизни – не ограничивать себя в передвижениях, не строить планы на будущее, а жить «здесь и сейчас». По мнению исследователей, это объясняется тем, что они росли в период активного развития компьютерных технологий, поэтому, не случайно, живому общению предпочитают виртуальное, то есть это поколение с «цифровым сознанием». В то же время современная молодежь легко переключается на разные ситуации, без особых трудностей адаптируется к меняющимся условиям, умеет отдыхать и делать все не в ущерб своей психике.

Нынешнее время характеризуется успехами и достижениями в технологических процессах, поэтому и воспитательный процесс нацелен на то, чтобы наша студенческая молодежь стала востребованной в перспективных профессиях будущего, владела цифровыми навыками и достигла цифровой зрелости. Таким образом, трансформация образовательного процесса в целом, и использование цифровых технологий в частности, являются требованием современного времени и необходимы именно сегодняшней молодежи для развития важных и необходимых компетенций, поскольку им предстоит жить в цифровом мире.

Список литературы:

1. К.Токаев. «Центральная Евразия как новая технологическая платформа»/Форум **«Digital Bridge-2022».-** Астана, 2022.

2. Сазонов В.М. Социальные сети: Анализ – Технологии – Перспективы\ http://ntl-cbm.narod.ru/CBM-NET/net_rew.doc

3. М.Санникова. Свободные, но инфантильные индивидуалисты: чем нынешние 20-летние отличаются от поколения их родителей.- М., 2020г

ӘОЖ 37

ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ТҮСІНУ ЖӘНЕ ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ

Биманов Дарын
оқытушы
М.Мәметова атындағы
Қызылорда педагогикалық жоғары колледжі
Биман Жұмакүл
№214 орта мектеп мұғалімі
Биманова Қарлығаш
№219 орта мектеп мұғалімі
Қызылорда қ., Қазақстан

Аңдатпа

Еліміздің жаһандық дүниеде дараланууы білімді, жігерлі, ұлттық санасы рухани бай жас ұрпақ арқылы іске асады. Білім беру мазмұнында түсініктердің, іс-әрекет тәсілдерінің және жеке позицияның көрініс табуы тәжірибесінің кіріктірілуі білім алушының өзіндік іс-әрекет тәжірибесін оқытушымен бірлескен шығармашылық іс-әрекетте жүргізіледі. Бұл жерде құзыреттілік оқыту нәтижесі бола отырып, одан тікелей шықпайды, керісінше, индивидтің өзіндік дамуының, тұлғалық және іс- әрекеттік тәжірибені қорытудың салдары болып табылады.

Түйінді сөздер*: жалпы адамзаттық құндылық, ұлттық сана, құзіреттілік.*

Аннотация

Индивидуализация нашей страны в глобальном мире осуществляется через образованное, энергичное, духовно богатое молодое поколение. Интеграция опыта проявления понятий, способов действия и индивидуальной позиции в содержании образования осуществляется в совместной творческой деятельности обучающегося с преподавателем, который использует

опыт самостоятельной деятельности. Здесь компетентность, будучи результатом обучения, не выходит непосредственно из него, а, наоборот, является следствием собственного развития индивида, обобщения личностного и деятельностного опыта.

***Ключевые слова**: общечеловеческая ценность, национальное сознание, компетентность.*

Abstract

The individualization of our country in the global world is carried out through an educated, energetic, spiritually rich young generation. The integration of the experience of the manifestation of concepts, modes of action and individual position in the content of education is carried out in the joint creative activity of the student with the teacher, who uses the experience of independent activity. Here competence, being the result of learning, does not come directly from it, but, on the contrary, is a consequence of the individual's own development, generalization of personal and activity experience.

***Key words:** universal human value, national consciousness, competence.*

«Қазақстан әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына енудің негізгі міндетті жоғары мамандандырылған білікті де білімді азамат, ғылыми технологияны оңай меңгеріп, нарықтық экономикада өзін –өзі басқара алатын және алған білімін өмірде қолдана білетін болса, тек сол уақытта жүзеге асыру мүмкін» деген болатын Н.Назарбаев «Инновациялық білім арқылы экономикалық білімге» атты дәрісінде.

ҚазақстанРеспубликасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім үшін қажетті жағдайлар жасау; жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту», – деп атап көрсетілген. Аталған міндеттерді жүзеге асыру үшін оқытудың жаңа технологияларын енгізу және тиімді пайдалану секілді мәселелерді анықтап алу, білім беру жүйесіндегі басты ұстаным ретінде әркімнің өзінің білім алуға деген жеке әлеуетін қоғамда барынша пайдалануға көмектесетін оқыту жүйесін дамытуды қамтамасыз етуді көздейді. Сапалы білім алған, танымдылығы жоғары, құзыретті, бәсекелестіктің қайсыбір мықты тегеурініне төтеп бере алатын оқушылар ғана болашақтың кілтін аша алады. Еліміздің жаһандық дүниеде дараланууы білімді, жігерлі, ұлттық санасы рухани бай жас ұрпақ арқылы іске асады.

Білім беру мазмұнында түсініктердің, іс-әрекет тәсілдерінің және жеке позицияның көрініс табуы тәжірибесінің кіріктірілуі білім алушының өзіндік іс-әрекет тәжірибесін оқытушымен бірлескен шығармашылық іс-әрекетте жүргізіледі. Бұл жерде құзыреттілік оқыту нәтижесі бола отырып, одан тікелей шықпайды, керісінше, индивидтің өзіндік дамуының, тұлғалық және іс- әрекеттік тәжірибені қорытудың салдары болып табылады.

Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру – кезеңдік үдеріс, яғни педагогикалық іс-әрекетте үнемі кәсіби шеберлікті арттыру қажет және аталған сатылар әрдайым қайталанады, бірақ жаңа сапада. Өзін-өзі дамыту үдерісі биологиялық, әлеуметтік жеке тұлғалық ерекшеліктерге байланысты, ол жеке өмірін саналы ұйымдастырса, өзіндік дамуында қамтиды. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру үдерісі әлеуметтік ортаға тәуелді болып келеді, сондықтан орта кәсіби өзіндік дамуды ынталандыруы қажет.

Білім беру нәтижесі екі тұрғыдан қарастырылады. Біріншісі – бұл нақты білім беру жүйесі арқылы алынатын және білім беру стандарты формасында тіркелетін нәтиженің бейнесі. Қазіргі замандағы білім беру стандарттары оқытудың белгілі бір курсын өту үстіндегі адамның тұлғалық сапасына, оның білімі мен икемділігіне қойылатын талаптарды қамтиды. Стандарттың мазмұны, әлеуметтік мәдени тәжірибенің идеалды формада сақталатынына әлбетте қол жететін көрінісі екені мәлім. Екінші тұрғыдан, білім берудің нәтижесі бұл белгілі бір білім беруші жүйеде оқытудан өткен адамның өзі. Интеллектуалды, тұлғалық, мінез-құлықтық қасиеттерінің қалыптасқан жиынтығы ретіндегі оның тәжірибесі оған кез келген жағдайда адекватты әрекет жасауға мүмкіндік береді. Бұл тұрғыдан білім берудің нәтижесі білімділік болып табылады, ол жалпы және кәсіптік-мазмұнды бола алады. Осылайша, мектеп түлектерінің жалпы білімділігін қалыптастырады. Кез келген жоғары оқу орнының түлегі осы негізде арнайы кәсіптік білімімен сипатталады. Адамды білімді ететін терең және жүйелі білім беру өмір ағымының ауыспалы кезеңдерінде сенімділік, бәсекеге қабілеттілік және өзінің ар-намыс сезімінің негіздерін салады.

Педагог іс-әрекеті білім саласында кәсіби міндеттерді шешуге бағдарланады. Шешім мақсатты айқындаудан, іс-әрекет мотивіне түрткі болудан басталады. Мақсаттылық – іс-әрекеттің алғашқы кезеңі, екінші кезең іс-әрекет бағдарламасын жоспарлау, жобалау. Іс-әрекет бағдарламасын құру үшін қандай әрекеттер және қандай оқыту процесінің афференттік синтезінен өткізу қажет. Нәтижесінде әрекет бағдарламасы педагог іс-әрекетінің моделі пайда болады. Іс-әрекетін бағдарлау педагогтың интеллектуалдық қабілетіне байланысты, қандай білім мен іскерліктерді игерген, педагогтың кәсіби

міндеттерін эвристикалық жолмен шеше алуы, оқыту технологияларын қаншалықты меңгергендігіне байланысты айқындалады. Іс-әрекеттің бұл кезеңі педагог құзыреттілігінен шешіледі.

Кәсіби оқытушы педагогының құзырлығы жоғары, әлеуметтік тұрғыдан жетілген, әдіс-тәсілдерді меңгерген, шығармашылықпен жұмыс істейтін, өзін-өзі кәсіби жетілдіруге ұмтылған маман. Мұғалім, педагог мамандығы зиялылар ішіндегі көп топтасқан мамандықтардың ірі тобына жатады.

Педагогикалық әдебиеттерде құзыреттіліктің төмендегідей түрлері көрсетіледі:

- түрлі ақпарат көздерінен білімдер алу тәсілдерін меңгеруге негізделген өзіндік танымдық іс-әрекет саласындағы құзыреттілік;
- азаматтық-қоғамдық іс-әрекет саласындағы құзыреттілік (азамат, сайлаушы, тұтынушы ролін орындау);
- әлеуметтік-еңбек іс-әрекеті саласындағы құзыреттілік (өзінің кәсіби мүмкіндіктерін бағалай алу, өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары т.б.);
- тұрмыстық саладағы құзыреттілік;
- мәдени-демалыс саласындағы құзыреттілік (бос уақытты тұлғалық сұраныстарға жауап беретін талаптарға сай ұйымдастыра алу).

Қазақстан ғалымдарының педагогикалық зерттеулеріндегі «ҚҰЗЫРЕТТІЛІК» ұғымының мәні.

Ш.Т.Мұқанбетова:

«Құзыреттілік – бұл ситуацияға сәйкес, құзыреттіліктерді (іскерлік пен дағды) пайдалану үшін таңдау. Түйінді құзыреттіліктер жөнінде айтылғанда жаңа ситуацияларды меңгеруге «есікті» ашатын құралдар, «кілттер» деп түсіндіруге болады. Негізгі құзыреттілік – бұл анықтаушы құзыреттілік, себебі жүзеге асыру жағдайларына сәйкес келеді, олар шектелмеген, спецификалық емес, бірақ белгілі бір дәрежеде әмбебап болып келеді.»

М.А.Ғалымжанова:

«Құзыреттілік-бұл күнделікті өмірдің нақты жағдайларында пайда болатын проблемалар мен міндеттерді тиімді түрде шешуге мүмкіндік беретін қабілеттілік.»

Н.Н.Оспанова:

«Құзырлылық – адамның әрекеттерінің тиімділігін, нәтижелігін бағалау нәтижесінде оған берілетін мінездеме деуге де болады. Құзырлылық қандай да бір анықталмағандық, белгісіздік, шарасыздық жағдайларында әрекет ете білу қабілеттілігі деп қорытындылауға болады.»

Құзіреттіліктің негізгі шарттары :

1. Әдістемелік құзіреттілік – дидактикалық әдістер мен тәсілдерді білу, оқыту процесінде білімдермен іскерліктерді меңгерту үшін қолдана білу іскерлігі.
2. Зерттеушілік құзіреттілік- оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары, құрлымы мен мазмұны туралы жаңа білімдерді жасау.
3. Басқарушылық құзіреттілік- өз қызметімен оқушы қызметін басқару тәсілдерімен қарулану.
4. Ақпараттық құзіреттілік- қазіргі ақпараттық технологиялармен қарулану, алынған ақпаратқа сыни көзбен қарай білу.
5. Коммуникативтік құзіреттілік- ситуациялардағы қарым- қатнасты бағалай білу.
6. Білімділік құзіреттілік- өзінің кәсібилілігін үздіксіз жетілдіру қабілеті, жеке қоғамдық өмірде дамып отыру.
7. Экологиялық құзіреттілік- өзінің экологиялық мәдениетін қалыптастыру. Оны пайдалана білу.
8. Тәрбиелік құзіреттілік- өзінің тәрбиелілігін ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыру, ұлттық тәрбиеде кеңінен қолдану.

Педагогтың іс – әрекетінің нәтижесін зерттеулер мен зерделеуге сүйене отырып. Қазіргі уақытта мұғалім мына төмендегі сипаттамаға лайық болуы тиіс екендігі атап көрсетіледі:

- Ол теорияны жақсы меңгерген, ұдайы ізденіп, өзінің пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білімін, мәдениет дәрежесін жоғары көтеруші адам болуы;
- Коммуникативті, қоғамдық ортада беделді адам болуы;
- Өз мамандығын жақсы көретін, біліктілігі жоғары,кәсіптік шеберлігін ұдайы ғылымға негіздей отырып дамытатын адам болуы;
- Белгілі педагогикалық технологияның толық әдістемесін меңгерген, ғылымның әр саласынан хабардар, жан – жақты білім болуы;
- Өзінің әрбір оқушысының ерекшелігі мен зейінін жақсы білетін қамқор, психолог болуы керек.

Бүгінде әлем қарыштай дамып, қай салада болсын ұдайы өзгерістер жүріп жатыр. Демек, әр адам үздіксіз оқып, білім алуға, өзінің кәсіби деңгейін арттыруға ұмтылуы керек. Яғни, білім арқылы

адамның әлеуеті көтеріліп, экономикалық өркендеуге және әл-ауқатты арттыруға жол ашылмақ. Қазақстан Республикасының үздіксіз білім берудегі дамытудың негізгі факторлары мен негізгі қағидалары ҚР білім беру жүйесі Заң бойынша білім беру ұйымдарының оқыту бағдарламалары мен әр деңгейдегі мемлекеттік білім беру стандарттары, басқару орындары мен оларға бағынышты ұйымдардың өзара байланысы негізінде құрылды. Білім беру жүйесінің негізгі міндеті ретінде білім алу жеке тұлғаның дамуы мен кәсіби қалыптасуы ұлттық және азаматтық құндылықтар, ғылым мен техниканың жетістіктері негізінде қарастыруға қажетті жағдай жасау көзделді. Халыққа білім беру ісі нақтылы бір жүйемен жүргізіледі. Білім беру жүйесі мынадай құрылымнан тұрады: үйелмендік тәрбие; мектеп жасына дейінгі тәрбие; жалпы орта білім; мектептен тыс тәрбие мен оқыту; кәсіптік – техникалық білім; орта арнаулы білім; жоғары білім; арнаулы білім мекемелері; жоғары оқу орнынан кейінгі білім; кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау; қосымша білім.

«Құзыреттілік» ұғымының кең таралымына қарамастан, бұл ұғымның мәні терең ғылыми талдауларды және оны негіздеуді талап етеді. Сондықтан да талдау ең алдымен, қолданыстағы ұғымның не екендігіне жауап іздеуден басталады. «Құзырет» пен «құзыреттілік» түсініктерін анықтауда салыстырмалы түрде талдау жасалған, оларды көптеген ресейлік және шетел зерттеулерінен (И.А.Зимняя, В.И.Байденко, Н.А.Гришанова, Д.А.Махотин, О.Е.Лебедев, С.Адам, У.Клемент және тағы басқалардың еңбектерінен) көруге болады.

Қазіргі уақытта жеке тұлғаның психологиялық, теориялық және практикалық дайындық сұрақтары, педагог бойындағы кәсіби қасиеттер мен қабілеттердің қалыптасуы, оның беделі мен кәсіби шеберлігі, педагогикалық ойлауы, ғылыми еңбекті ұйымдастыру мен біліктілікті жоғарылату мәселелері бойынша кең түрде әдебиеттер қоры құрылды. Оларға С.И.Архангельский, Ф.Н.Гонобалин, Н.В.Кулюткин, И.Т.Огородников, А.И.Пискунов, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков, Н.В.Кузьмина, Н.Ф.Талызина, В.В.Краевский, Н.Д.Хмель, С.Т.Каргин, А.К.Маркова, К.С.Оспанов және тағы басқалардың ғылыми еңбектерін жатқызуға болады.

Бұл зерттеу жұмыстары педагогтардың кәсіби дайындық мәселесін өңдеуге неғұрлым салмақты үлесін қосты, сонымен бірге қоғамдық және педагогикалық тәжірибенің маңызды қажеттіліктері арасындағы қайшылықты шешу мүмкіндігін береді.

Бүгінгі күнде «құзыреттілік» түсінігі тек қана негізгі педагогикалық категориялардың бірі ретінде ғана емес, сонымен бірге пәнаралық зерттеудің, яғни, «педагогтың кәсіби құзыреттілігі» түсінігінің мәнін анықтау мәселесі психологтардың, педагогтардың, маман-практиктердің және т.б. арасындағы дау мен қайшылықтардың объектісі болып табылады.

Жаңа психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау қазіргі уақытта «құзыреттілік» түсінігінің мәнін анықтау процесінде, оның құрылысы мен мазмұнын толықтыруда бірліктің жоқтығын белгілеуге мүмкіндік береді. Көп жағдайда бұл түсінік біліктілік пен кәсіпқойлықтың жоғары деңгейін көрсету үшін қолданылады. Кейбір авторлар «кәсіби құзыреттілік» ұғымын түсіндіруде кәсіби іс-әрекетке дайындық түсінігімен (В.А.Сластенин, Н.Н.Лобанова, А.И.Панарин және тағы басқалар), сондай-ақ педагогикалық кәсіпқойлық (А.И.Пискунов, В.В.Косарев және тағы басқалар) түсінігімен өзара байланыстырады.

Құзыреттер олардың орындалатын саласына сәйкес анықталады. Дағдылардың негізгі дағдыларды, жалпылама дағдыларды және нақты дағдыларды бөлуге болатын бірнеше түрлері бар.

Жалпы құзыреттілік.

Жалпы құзыреттілік сонымен қатар негізгі құзыреттілік ретінде анықталады. Жалпы құзыреттілік дегеніміз кәсіптік немесе жұмыстың барлық түрлерінде пайдалы, мысалы, ұжымдық жұмыс, белсенділік, эмпатия немесе шығармашылық.

Негізгі дағдылар.

Негізгі құзыреттіліктер немесе оларды өмірлік құзыреттілік деп те атайды, бейімделу, сыйластық және төзімділік сияқты белгілі бір әлеуметтік контексте тұлғаны дұрыс енгізуге көмектеседі. Әдетте бұл жалпыадамзаттық құндылықтармен байланысты.

Нақты дағдылар.

Нақты құзыреттіліктерге кәсіби салада немесе белгілі бір салада қажет біліктілік жатады.

Олардың кейбіреулері:

Еңбек құзыреттілігі: мотивация, білім және қабілет сияқты жұмыстағы өнімділік пен тиімділікті анықтайтын жұмыс немесе кәсіп шеңберінде анықталғандар.

Оқыту шеберлігі: білімді тиімді беру үшін анықталғандар. Кейбір оқыту құзыреттіліктері – бұл оқуға арналған жағдайларды ұйымдастыру және анимация, оқушының үлгерімін басқару және ата-аналарға балаларының оқуы туралы хабарлау және тарту мүмкіндігі.

Қарым-қатынас дағдылары: грамматикалық ережелерді де, лингвистика саласындағы (лексикалық, фонетикалық және семантикалық) ережелерді сақтай отырып, тиімді қарым-қатынас жасау қабілетін көрсететіндер.

Ұлы ғұлама Әл – Фараби: «Ұстаз… жаратылысынан өзіне айтылғанның бәрін жете түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселердің бәрін жадында жақсы сақтайтын, ешнәрсені ұмытпайтын… алғыр да аңғарымпаз ақыл иесі…, мейлінше шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл жаны асқақ және ар-намысын ардақтайтын, жақындарына да, жат адамдарына да әділ…, жұрттың бәріне… жақсылық пен ізгілік көрсетіп…қорқыныш пен жасқану дегенді білмейтін батыл, ержүрек болуы керек» деп атап айтты.

Әдебиеттер тізімі:

1. Құсайынов А.Қ. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология. – Алматы: Мектеп, 2007.
2. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы, 2000.
3. Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы. – Астана, 2001.
4. https://articlekz.com/kk/article/15978
5. https://melimde.com/azastan-falimdarini-pedagogikali-zertteulerindegi-zirettilik-f.html

УДК 37

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬС УЧАЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» КАК ФАКТОР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Богданова Татьяна Иосифовна
учитель математики
КГУ «Гимназияимени А.М.Горького
отдела образованиягорода Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
tatiana-boghdanova@mail.ru

Аннотация

Актуальность. *Статья посвящена исследовательской деятельностис учащимися по предмету «математика» как фактор профориентационной деятельности учителя.*

Цель. *Представить опыт работы учителя математики по подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ и научных проектов обучающихся, как фактору выбора профессии учащимися гимназии, а также профориентационной деятельности учителя.*

Ключевые слова: *научные проекты, профориентация, выбор профессии, современная казахстанская школа, значение математики.*

Аңдатпа

Өзектілігі. *Мақала мұғалімнің кәсіптік бағдар беру іс-әрекетінің факторы ретінде «математика» пәні бойынша оқушылармен зерттеу жұмыстарына арналған.*

Мақсаты*. Математика мұғалімінің оқушыларды гимназия оқушыларының мамандық таңдау факторы, сондай-ақ мұғалімнің кәсіптік бағдар беру қызметі ретінде оқушылардың ғылыми жұмыстары мен ғылыми жобаларының конкурстарына дайындау бойынша жұмыс тәжірибесін ұсыну.*

Түйінді сөздер*: ғылыми жобалар, кәсіптік бағдар, мамандық таңдау, қазіргі қазақстандық мектеп, математиканың маңызы.*

Abstract

Relevance*. The article is devoted to research activities with students on the subject of «mathematics» as a factor of their future career guidance.*

Goal. *To present the experience of a mathematics teacher in preparing students for the contest of research and scientific projects, as a factor in choosing a future profession for a student as a guidance activity.*

Key words: *scientific projects, career guidance, choice of profession, modern Kazakhstan school, the meaning of mathematics.*

Дитя, когда учиться станешь ты,

То знание средь полной темноты
Светлее ламп осветит путь тебе,
И станут явью все твои мечты.
Ы.Алтынсарин

Жизнь украшается двумя вещами:
математикой и ее преподаванием.
Пуассон С.Д.

Работа по профориентации при обучении математике направлена на изучение связи математических методов с современными профессиями, влиянии математики, как науки, на развитие общества. Изучение прикладных аспектов математики помогает более подробно познакомиться с ее методами и идеями, сформирует у современных школьников то, что называют «математическим типом мышления».

В свое время еще великий просветитель Ыбырай Алтынсарин неоднократно в своих трудах подчеркивал важность изучения предметов естественно-научного цикла. Реализацию этих идей мы наблюдаем в современной казахстанской школе при развертывании профильного обучения в 10-11 классах и предпрофильной подготовки девятиклассников.

На уроках математики и вне уроков внимание уделяется решению и применению практических задач во всевозможных сферах нашей жизни, таких как, медицина, творчество, криминалистика, экономика и др. Поэтому хотелось бы подчеркнуть значимость математических вычислений, их необходимость и актуальность при решении практических задач, связанных с повседневной жизнью современных людей.

К наиболее распространённым интеллектуальным соревнованиям, в которых участвуют школьники, относятся олимпиады и конкурсы научных проектов. Участие в них играет огромную роль в формировании личности школьника и подготовке его к жизни, к труду, к сознательному выбору профессии.

Я, как учитель математики, с тридцатилетним стажем, постоянно стараюсь находить материал по профориентации, решаю эту проблему через применение различных задач из дополнительных учебников и сборников, практических задач не только из реальной жизни, а также задач при подготовке к научным конференциям учащихся, т.е. НОУ.

Эти научные работы дают более широкое понимание об использовании математики в современной жизни, и предоставляет школьникам примеры её использования в различных профессиях.

На протяжении нескольких лет вместе с обучающимися работали над изучением следующих тем проектных работ:

1) Григоренко А., Досанов Т.- 11 класс «Высокопроизводительное оборудование предприятия «Кунай» «совместная работа с учителем физики Ковалик В.В. – 1 место городского этапа Республиканского конкурса научных проектов школьников, этапа Республиканского конкурса научных проектов школьников 5 место (2002 год).

2) Першин А., Семенов В. – 10 класс, «Теоремы синусов и косинусов для трехгранных углов», 3 место городского этапа Республиканского конкурса научных проектов школьников, (2003 год).

3) Такеева Д., Абаева З.- 6 класс, «Зачем математику софизмы», 4 место городского этапа Республиканского конкурса исследовательских и творческих проектов «Зерде», (2013 год).

4) Абаева З.- 9-класс, «Исследование применения геометрии в архитектуре» (на примере города Астаны), 3 место городского этапа Республиканского конкурса научных проектов школьников, 3 место областного городского этапа Республиканского конкурса научных проектов школьников, (2016 год).

5) Наумов Д., Майхиби Р. – 9 класс, «Диафантовы уравнения», 1 место городского этапа Республиканского конкурса научных проектов школьников, (2017 год).

6) Наумов Д., Пархоменко П.-10 класс, «Циклоида и ее свойства», 1 место городского этапа Республиканского конкурса научных проектов школьников, (2018 год).

7) Павперова З. – 10 класс, «Исследование применения практических задач по математике в современных профессиях», 3 место городского этапа Республиканского конкурса научных проектов школьников (2022 год).

8) Базарбай Д.-7 класс, «Исследование объёмов составных тел», 2022год, совместная работа с учителем физики-Москаленко А.Т.

Научная новизна работы «Исследование применение геометрии в архитектуре г. Астаны», состояла в том, что ученица попыталась рассмотреть на примере архитектурных сооружений города

Астаны некоторые математические постулаты и геометрические формы, использующиеся в архитектуре. Эта работа получила Международный сертификат на конференции НОУ в г. Москве.

Ценность научной работы «Циклоида» (городские чтения-1 место, область – сертификат) была в том, что ученики показали, что циклоидальные кривые широко применяются в технике для построения профилей зубьев шестерен, очертания многих типов эксцентриков, кулаков.

А в работе «Исследование применения практических задач по математике в современных профессиях» ученица изучила связь математических методов с современными профессиями, влиянии математики, как науки, на развитие общества. Особенное внимание уделила решению и применению практических задач во всевозможных сферах нашей жизни, таких как, медицина, творчество, криминалистика, экономика и др. В ее труде было показано, что медицина не может существовать отдельно от математики. Базовые математические знания необходимы абсолютно каждому врачу. Доктор должен уметь работать с различными единицами измерениями, пропорциями, графиками, таблицами, анализировать статистические данные, производить расчёты по математическим формулам и т.д. Математика даёт медицине необходимую ей точность, потому что только благодаря точным расчётам пациента ждёт положительный результат. В проекте подчеркивается значимость математических вычислений, их необходимость и актуальность при решении практических задач, связанных с повседневной жизнью современных людей. Исследование было отмечено местом на городской конференции НОУ.

Целесообразность и значимость таких исследований учащимися диктуется самой действительностью. Сегодняшний школьник должен иметь не только глубокие и прочные знания основ математики. А прежде всего ему необходимо быть подготовленным к жизни, к труду, к сознательному выбору профессии.

Поэтому мне, как учителю близки слова Сухомлинского, который писал: «У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка».

Список литературы:

1. Гнеденко Б.В. «Математика и математическое образование в современном мире». Издательство СПбГУ, 2006.

2. Микель Альберти «Мир математики. Творчество в математике. По каким правилам ведутся игры разума», Москва, Издательство «DEAGOSTINI», 2014.

3. Волошинов А. В. Математика и искусство – М.: Просвещение, 2000

4. «Природа. Геометрия. Архитектура» – 2-е изд. В.С. Михайленко. 1988 год

5. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровье сберегающей направленности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 304 с. (Педагогическое мастерство), ООО «ТЦ Сфера», 2006.

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Брагина Татьяна Михайловна
докт. биол. н., профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан;
главный научный сотрудник,
Азово-Черноморский филиал ВНИРО
(«АзНИИРХ»),
г. Ростов-на-Дону, Россия.
tm_bragina@mail.ru
Бекмағамбет Малика Сериковна
магистрант
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
malikush1505@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы применения цифровых платформ, таких как Kahoot!, Quizziz и Triventyпри проведении оценки знаний учащихся образовательных школ. Целью работы является оценка знаний учащихся в области биологии и экологии лекарственных растений Казахстана на примере боярышника (Crataegus Tourn. ex L., 1753) методом тестирования. Тестовые задания с использованием цифровых платформ позволяют получить объективную оценку знаний и предоставляют учащимся возможность самостоятельно выбрать ответ. В результате проведенных работ было установлено, что большая часть учащихся (93%) успешно сдали тестирование на всех платформах, однако наиболее высокую заинтересованность проявили к платформе Kahoot!.

Ключевые слова: *тестирование, цифровые платформы, оценка знаний, Kahoot!, Quizziz, Triventy.*

Аңдатпа

Мақалада білім беру мектептерінің оқушыларының білімін бағалау кезінде Kahoot!, Quizziz және Triventy сияқты цифрлық платформаларды қолданудың өзекті мәселелері қарастырылады. Жұмыстың мақсаты тестілеу әдісімен долана (Crataegus Tourn. ex L., 1753) мысалында Қазақстанның дәрілік өсімдіктерінің биологиясы мен экологиясы саласындағы оқушылардың білімін бағалау болып табылады. Сандық платформаларды қолданатын тест тапсырмалары білімді объективті бағалауға және оқушыларға жауапты өз бетінше таңдауға мүмкіндік береді. Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың басым бөлігі (93%) барлық платформаларда тестілеуден сәтті өткендігі анықталды, алайда Kahoot! платформасына ең жоғары қызығушылық танытты.

Кілті сөздер: *тестілеу, сандық платформалар, білімді бағалау, Kahoot!, Quizziz, Triventy.*

Abstract

The article discusses topical issues of the use of digital platforms such as Kahoot!, Quizzes and Triventy in assessing the knowledge of students of educational schools. The aim of the work is to assess students' knowledge in the field of biology and ecology of medicinal plants of Kazakhstan on the example of hawthorn (Crataegus Tourn. ex L., 1753) by testing. Test tasks using digital platforms allow you to get an objective assessment of knowledge and provide students with the opportunity to choose an answer on their own. As a result of the work carried out, it was found that most of the students (93%) successfully passed the test on all platforms, but they showed the highest interest in the Kahoot! platform.

Key words:*testing, digital platforms, knowledge assessment, Kahoot!, Quizzes, Triventy.*

1 Введение. В последние десятилетия наблюдается тенденция цифровизации практически всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и образования. В настоящее время цифровые технологии выступают в роли высокотехнологичного средства коммуникации, инструмента развития цифрового образовательного пространства, способствуют поддержке сотрудничества и творчества,

обучению навыкам, необходимым для жизни в оцифрованном мире [1]. Современная система образования должна не только давать хорошее базовое образование, но и готовить креативных, созидательных обучающихся, обладающими конструктивными инновационными технологиями.В сентябре 2017 г. в ходе республиканского совещания по вопросам цифровизации с участием Президента РК Н. Назарбаева, была презентована Программа «Цифровой Казахстан». Глава государства подчеркнул, что стержнем Третьей модернизации, о которой он объявил в начале 2017 г. в своем Послании народу Казахстана, является цифровизация. При этом Президент отметил важность подготовки высококвалифицированных кадров, что связано с необходимостью пересмотра политики в сфере образования: «Всем казахстанцам – от школьников до пенсионеров – снова надо сесть за книги и изучать новые технологии. Принцип образования на всю жизнь становится потребностью, нормой» [2].

Цифровые медиа-платформы, тексты и технологии набирают популярность в образовании, так как облегчают и поддерживают современные гибкие образовательные возможности для обучающихся, позволяют использовать педагогические методы, которые ставят обучающихся и педагогов в центр сетевого социального мира [3]. Важным компонентом образовательного процесса является применение активных методов обучения [4,5] контроль над усвоением материалов учащимися. В настоящее время для проведения контроля знаний используются такие методы как: устный контроль, письменный контроль, практический и графический контроль, програмный контроль [8].

Целью данной работы является оценка знаний учащихся в области биологии и экологии лекарственных растений Казахстана на примере боярышника (*Crataegus* Tourn. ex L., 1753) методом тестирования с использованием инновационных цифровых платформ.

2 Материалы и методы. Метод тестирования знаний учащихся при использовании трех разных цифровых платформ (Kahoot!, Quizziz, Triventy) был проведен среди учащихся 7 классов общеобразовательной школы № 23 имени М.Козыбаева города Костанай для проверки общих знаний о лекарственных растениях Казахстана на примере боярышника (*Crataegus* Tourn. ex L., 1753) для получения предварительного среза знаний по данной теме. Контроль знаний учащихся был проведен на разных платформах, благодоря которым тестирование напоминает онлайн викторину-игру в реальном времени. Использование онлайн-викторин позволяет преподавателю укрепить мотивацию учащихся к обучению, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе, сделать методику преподавания более эффективной и современной, разнообразить учебный процесс, сократить временные затраты на оценивание работ. Кроме того, использование цифровых платформ в учебном процессе способствует формированию у учеников цифровых компетенций [5]. Все рассматриваемые платформы могут быть использованы как для самостоятельной работы, так и для работы в аудитории, причем использование Kahoot! позволяет организовать командное выполнение заданий, что может быть интегрировано с такими интерактивными методиками обучения, как деловая игра, проектный метод [9] и другими (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Онлайн викторина с использованием цифровой платформы Quizziz

Применение любой платформы невозможно без доступа к интернету и наличия устройства, с которого можно работать, что в настоящее время практически не является проблемой. Все платформы при создании тестов позволяют использовать различные типы вопросов, устанавливать интервал выполнения задания, применять анимацию, использовать графические изображения. Разнообразие типов вопросов позволяет минимизировать вероятность рандомных совпадений ответов, затруднить или полностью исключить процесс списывания во время прохождения теста благодаря ипользованию графических, видео- и аудиоматериалов при составлении тестирования. Возможность проведения тестирования полностью синхронно всеми участниками группы позволяет создать одинаковые условия для каждого ученика [8].Применение такой платформы как Quizziz при работе с учениками на наш взгляд более целесообразно, так как она позволяет автоматически формировать рейтинг участников, что вносит элемент соревновательности в процесс прохождения тестирования (Рисунок 2).

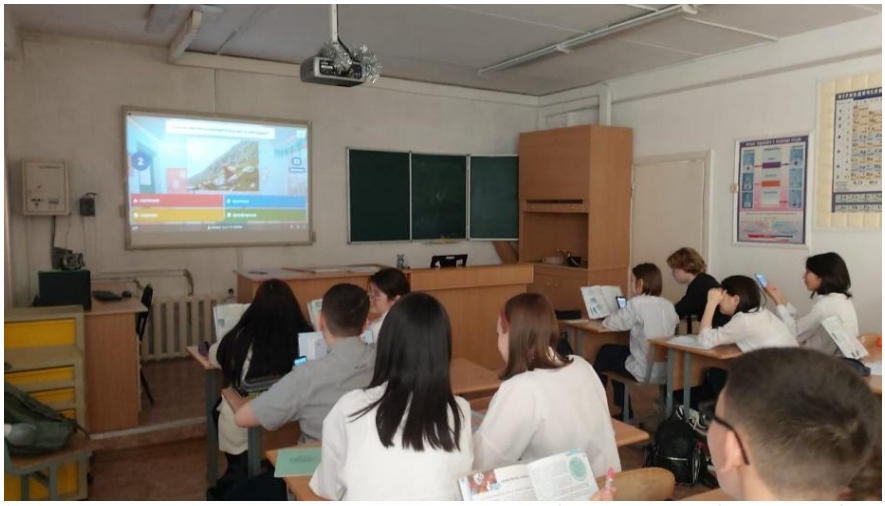


Рисунок 2 – онлайн викторина с использованием цифровой платформы Kahoot!

Прохождение тестов не требует много времени. Учащиеся ответили на вопросы по следующим темам:

1. Распространение и экология
2. Ботаническое описание
3. Значение и применение

В тестировании приняли участие 68 ученика 7 классов, из них 42 девушки и 26 юноши. Выбранными платформами для исследования выступили Kahoot!, Triventy, Quizziz. Были представлены задания, которые состояли из 10 вопросов с четырьмя вариантами и с одним правильным ответом. Во время оценки тестирования учащиеся проявляли интерес к теме, с большим удовольствием использовали смартфоны для работы.

3,4 Результаты и обсуждение. Результаты оценки знаний представлены в следующим соотношении: 28 учащихся набрали 10 из возможных 10 баллов (41% от общего количества учащихся), 8 учащихся набрали 9 из возможных 10 баллов (12% от общего количества учащихся), 12 учащихся набрали 8 из возможных 10 баллов (18% от общего количества учащихся), 15 учащихся набрали 7 из возможных 10 баллов (22% от общего количества), 4 учащихся набрали 6 из возможных 10 баллов (6% от общего количества учащихся) и 1 учащийся набрал 5 из возможных 10 баллов (1% от общего количества учащихся) (Рисунок 3).

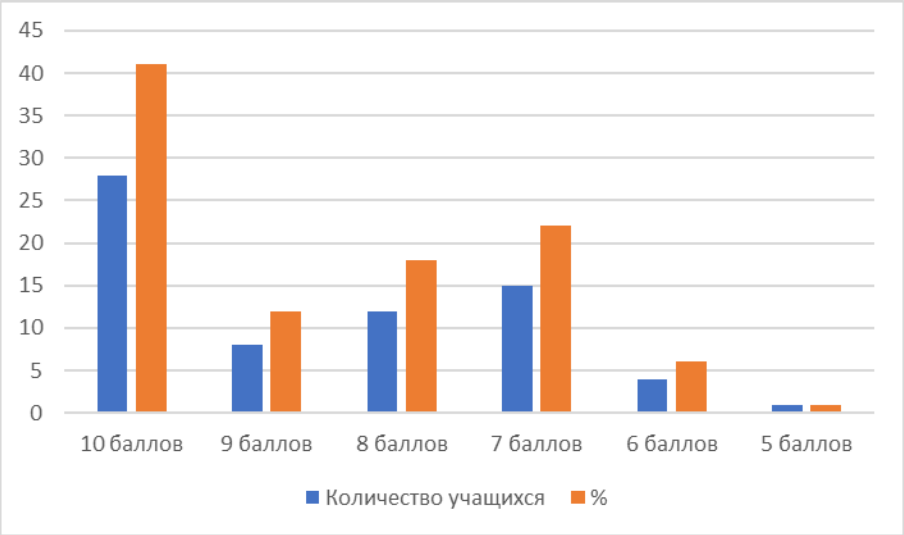


Рисунок *3* – Результаты оценки знаний учащихся методом тестирования при помощи использовании цифровых платформ

В Kahoot количество баллов, которые получили ученики, отслеживалось в статистике автоматически [5]. Основное отличие состоит в том, что при запуске викторины учащиеся отвечали на вопросы, двигаясь в своем темпе, тем самым они не теряют баллы. Отличие Triventy от предыдущих сервисов в том, что к редактированию викторины можно предоставлять доступ. Учащиеся могут так же поучаствовать в создании теста, добавив свои вопросы. Во время вопроса есть возможность добавить заметку с дополнительной и интересной информацией и подсказки, а учащиеся могут делиться результатами в социальных сетях, тем самым повышается мотивация для решения всех заданий правильно и получения призовых мест.

При оценке эффективности цифровых платформ и заинтересованности учащихся методом опроса было выявлено, что 37 учащимся (54%) больше понравилось работать с цифровой платформой Kahoot, 16 учащимся (24%) с платформой Triventy и 15 учащимся (22%) с Quizziz (Рисунок 4).

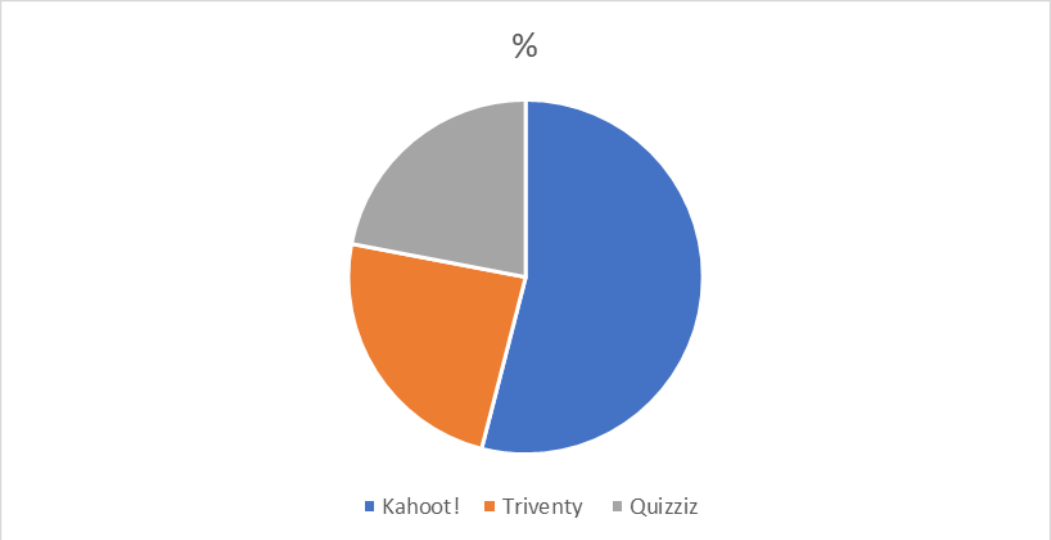


Рисунок4 – Результаты оценки заинтересованности учащихся цифровыми платформами

5 Выводы. Проанализировав функционал популярных приложений для создания тестов и их применения на занятиях (цифровые платформы Kahoot!, Quizziz, Triventy), были выделены основные преимущества:

• Использование доступных мобильных устройств. Нет необходимости в закупке и использовании дорогих пультов, интерактивных досок.

• Рациональное использование времени. Преподавателю не нужно проверять тест каждого ученика лично, тратить время на организационные моменты, большое количество бумаги.

• Анализ результатов, сборка статистики.

• Элемент соревнования, повышение мотивации учащихся, желание получить призовое место.

• Возможность в режиме реального времени оценить знания каждого ученика за короткий промежуток времени

• Относительно новый формат проверки контроля знаний, который интересен ученикам: динамичные игры, вставка в вопросы изображений, видео, коммуникация с другими учениками.

• Оперативность при использовании платформ.

• Большая часть учащихся (93%) успешно сдали тестирование на всех платформах.

• Наиболее высокую заинтересованность (54%) учащиеся проявили к платформе Kahoot!.

Таким образом, использование веб-сервисов для создания тестов, викторин является актуальным как для педагога, так и для учащихся. Повышенная мотивация, игровая форма, элемент соревнования более импонирует ученикам, нежели стандартная форма проведения теста. С позиции педагога, мобильные технологии позволяют оживить учебную программу, сделать изучаемый материал наглядным, а урок более информативным, включив в него элементы интерактивности; переосмыслить методы обучения и улучшить обратную связь с учащимися.

Список литературы:

1. Цифровизация как путь к успеху // Казахстанская правда. – 2017. – 14 сент. – С. 3
2. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С.ергеевна Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // ПНиО. 2019. №2 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy) обращение 20.01.2023).
3. Жунусакунова А.Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе / А.Д. Жунусакунова // Молодой ученый. – 2016. – № 20.1 (124.1). – С. 26-29.
4. Bragina T.M., Kosanova A.U. Comparative analysis of mini-project activities of students of general educational schools and schools of innovative education // 3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. – 2021. – № 3. – С. 30-37. https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30.
5. Брагина Т.М., Косанова А.У. Особенности написания научных проектов учащимися средних школ // Иннова – 2021: Мат-лымеждунар. научно-метод. конф., Костанай, 15 января 2021 г. – Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2021. – С. 73-75. https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30.
6. Цифровая платформа Triventy. URL: https://www.triventy.com/join/156292 (обращение 22.01.2023).
7. Цифровая платформа Quizizz . URL: https://quizizz.com/join?gc=667303 (обращение 22.01.2023).
8. Цифровая платформа Kahoot! URL: https://kahoot.it/challenge/03444264?challenge-id=c66aa376-05a8-4d33-bdd2 bf0e522d0a0d_1675228774727 (обращение 22.01.2023).
9. Бакаева, О.А. Организация тестового контроля знаний в учебной деятельности / О.А. Бакаева, Е.А. Тагаева // Образование и проблемы развития общества. – 2019. – №1 (7).

УДК 711.7

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОДНОДОЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПШЕНИЦЫ (*TRITICUM* SP., L.)

Брагина Татьяна Михайловна
докт. биол. н., профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан;
главный научный сотрудник, Азово-Черноморский филиа
ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»), г. Ростов-на-Дону, Россия
tm_bragina@mail.ru
Соколовская Татьяна Николаевна
магистрант
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
учитель биологии
КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа
отдела образования Костанайского района»

Управления образования акимата
Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан
sokolovskaya.tatiana@bk.ru

Аннотация

Применение активных методов обучения является актуальным в системе современного образования. Целью данной работы является их апробация в курсе биологиис учащимися 8 класса общеобразовательной школы при изучении однодольных растений на примере пшеницы с использованием методов активного анкетирования. В результате анализа полученных результатов показано, что использование активных методов обучения способствуют развитию познавательной активности учащихся на уроке и долгосрочной перспективе.

***Ключевые слова**: активные методы обучения, однодольные растения, сорта пшеницы, активное анкетирование.*

Аңдатпа

Қазіргі білім беру жүйесінде оқытудың белсенді әдістерін қолдану өзекті болып табылады. Бұл жұмыстың мақсаты оларды биология курсында жалпы білім беретін мектептің 8-сынып оқушыларымен белсенді сұрақ-жауап әдістерін қолдана отырып, бидай мысалында дара жарнақты өсімдіктерді зерттеуде тексеру болып табылады. Алынған нәтижелерді талдау нәтижесінде оқытудың белсенді әдістерін қолдану сабақта және ұзақ мерзімді перспективада оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға ықпал ететіні көрсетілген.

***Түйінді сөздер**: белсенді оқыту әдістері, дарабоз өсімдіктер, бидай сорттары, белсенді сұрау.*

Abstract

The use of active teaching methods is relevant in the system of modern education. The purpose of this work is to test them in a biology course with students of the 8th grade of a general education school in the study of monocotyledonous plants on the example of wheat using active questioning methods. As a result of the analysis of the results obtained, it is shown that the use of active teaching methods contribute to the development of students' cognitive activity in the classroom and in the long term.

***Key words:** active learning methods, monocot plants, wheat varieties, active questioning.*

В современном образовании актуальное значение имеет применение активных методов обучения – системы методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала [1-3]. Суть активных методов обучения состоит в том, чтобы обеспечить выполнение учащимися тех задач, в процессе решения которыхони самостоятельно овладевают умениями и навыками, например, проектный метод [4-6] и интерактивное обучение [7-8], самостоятельные работы в период полевых практик и изучения зоологических коллекций и гербарных фондов в научной и образовательной деятельности [9].

Целью данной работы является определение результативности применения активных методов обучения на уроке биологии при тестировании знаний учащихся 8-х классов общеобразовательной школы с использованием местных материалов.

При проведении исследований применялись следующие методы активного обучения: «Пометки на полях», метод «АВС», метод «Телеграмма». Для получения предварительного среза знаний учащихся по теме работы был использован метод анкетирования.

Модельная группа учащихся состояла 14 учащихся. Модельный объект исследования – пшеница (*Triticum*sp., L.). Пшеница была выбрана в большей мере потому, что Костанайская область является одной из основных житниц Казахстана, поэтому предполагалось, что учащиеся имеют определенные знания об этой культуре.

Для предварительного анализа знаний учащихся о пшенице было проведено устное анкетирование со следующими вопросами (Таблица 1):

Устное анкетирование:

1.Какие продукты изготавливаются из пшеницы/ответ – хлеб, хлебобулочные изделия, крупы/

2.Знаете ли вы биологические особенности пшеницы? /ответ-всходы, кущение, выход в трубку, колошение, зрелость, цветени, созревание/

3.Какие виды пшеницы вы знаете? / ответ- твердая, мягкая/

4. Назовите сорта пшеницы, районированные в Костанайской области /ответ – Любава, Августина, Ламис /.

Таблица 1 – Результаты анкетирования школьников для оценки знаний о пшенице у учащихся 8-го класса. Костанайский район Костанайская область. 2023 год

Вопросы	Правильный ответ (%%)	Не смогли ответить (%%)
1.Какие продукты изготавливаются из пшеницы/хлеб, хлебобулочные изделия, крупы/	100,0	0,0
2.Знаете ли вы биологические особенности пшеницы?	50,0	50,0
3.Какие виды пшеницы вы знаете? /твердая, мягкая/	28,6	71,4
4. Назовите сорта пшеницы, районированные в Костанайской области /Любава, Августина, Ламис /	14,3	85,7

Как показано в таблице, имелись значительные пробелы в знаниях учащихся о биологических и экологических особенностях пшеницы (*Triticum*sp., L.), особенно по вопросам видов и сортов этой распространенной в регионе сельскохозяйственно культуры.

Чтобы восполнить этот пробел, для повышения познавательной активности школьников 8 класса при изучении темы: Лабораторная работа «Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений» были использованы активные методы обучения.

В начале урока был использован метод «Пометки на полях», где учащиеся знакомятся с текстом, делая карандашом пометки на полях текста

V -то,что было известно учащимся ранее;

+ – новая, неожиданная информация;

- информация, противоречащая взглядам учащихся;

? –информация до конца не выяснена.

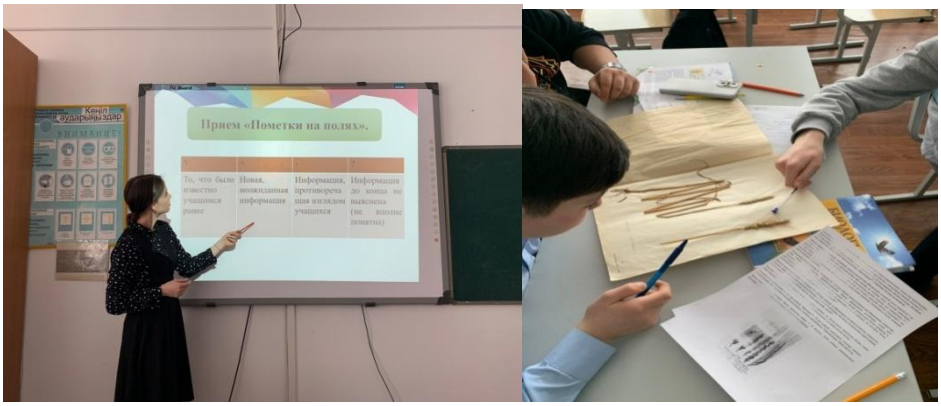


Рисунок 1 – Табличное оформление информации об объекте изучения (пшеница) для применения активных методов обучения.

После небольшого пояснения учителем активного метода «Пометки на полях» учащиеся выполнили лабораторную работу. Результаты были оформлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты работы учащихся по методу «Пометки на полях»

Параметры метода	Пометки на полях	Известно(%%)	Неизвестно (%%)
V -то, что было известно учащимся ранее	Пшеница-однодольное растение семейства злаковых.	75,0	25,0
- новая, неожиданная информация	Сорта, районированные в Костанайской области	86,0	14,0
- информация, противоречащая взглядам учащихся;	Виды пшеницы: твердая и мягкая	90,0	10,0
? –информация выяснена.	Биологические	100,0%	0,0%

	особенности пшеницы		

После применения этого метода, активность учащихся растет, поскольку учащиеся хотят найти ответы. Делая пометки на полях, они пополняют свои знания, и это стимулирует их познание. Как видно из таблицы 2, в тексте ребята находят нужные ответы, доведя свои познания о биологических особенностях пшеницы до 100,0 %.

В середине урока, учащимся был предложен активный метод «Бегуны» для работы в парах. Учащиеся находили вопрос-ответ о биологических особенностях пшеницы, о видах пшеницы, биологических особенностях однодольных растений на примере пшеницы. В продолжении урока ставились вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность.Этоимеет важное условие эффективности обучения. Активность при обучении достигается в том случае, если учащийся анализирует фактический материал и оперирует им так, чтобы самому получить из него информацию.

Далее был использован активный метод «АВС».Сущность метода «АВС» заключается в том, что один учащийся /А/ может выбрать и задать вопрос, второй /В/- отвечает, третий /С/-наблюдает за озвученными вопросом и ответом, дополняет, если ответ дан не полностью, и делает заключение. Были созданы четыре группы по 3-4 ученика.



Рисунок 2 –После ознакомления с методом «АВС» тройка учащихся за обсуждением темы

Учащиеся /А/ всех 4 групп активно включались в тему и отлично справились с заданием; учащиеся /В/ всех 4 групп довольно быстро дали ответы; учащиеся /С/ 1 группы дополнили ответ, остальные 2,3,4 групп не только дополнили ответ, но и подвели итог, из чего свидетельствует стопроцентная активность всех учащихся. Так, шаг за шагом, учащиеся самостоятельно добывализнания, что показано в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты работы учащихся по методу «Пометки на полях»

Учащиеся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Учащийся/А/	Задает вопрос	Задает вопрос	Задает вопрос	Задает вопрос
Учащийся/В/	Отвечает хорошо	Отвечает хорошо	Отвечает хорошо	Отвечает хорошо
Учащийся/С/	дополняет	Дополняет и делает заключение	Дополняет и делает заключение	Дополняет и делает заключение
Процентное соотношение	100 %	100%	100%	100%

Одним из активных методов, который был применен в процессе исследования в конце занятия, был метод «Телеграмма». Каждому из учеников было предложено заполнить бланк телеграммы следующейинструкции:

- Что вы думаете о прошедшем занятии?
- Что было для вас важным?
- Чему вы научились?
- Что вам понравилось?
- Что осталось неясным?

- Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание-телеграмму из 11 слов, чтобы учитывать его в дальнейшей работе.



Рисунок 3 – Заполнение бланка телеграммы при применении метода активного обучения «Телеграмма»

После обработки телеграммыыли получены следующие результаты:
-Что вы думаете о прошедшем занятии?- всем понравилось
-Что было для вас важным? – узнать новое
-Чему вы научились? – работать с дополнительным материалом
- Что вам понравилось? – темп урока
-Что осталось неясным? – все ясно.

Известно, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90% [10-13].

На основе полученных результатов, можно сделать вывод о том, что использование примененных методов активного обучения стимулировало стремление учащихся к самостоятельному выполнению заданий. Поведение учащихся характеризовалосьсосредоточенностьюна выполнение произвольных заданий, на уроках стало меньше отвлечений учащихся от занятия. В целом, учащиеся показали высокуюзаинтересованность, проявили надлежащую активность в изучении биологии. Таким образом, применение активных уроков положительно повлияло на динамику познавательного интереса и активность учащихся, которые предполагают самостоятельное овладение учениками знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Заир-Бек Е.С., Сорокина Т.Г. Активные формы обучения. Методические рекомендации для учителей / под ред. Г.Н. Петрова/ – Л.: изд. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена, 1991. – 44 с.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2005.- 208 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2006. – 134 с.
4. Bragina T.M., Kosanova A.U. Comparative analysis of mini-project activities of students of general educational schools and schools of innovative education // 3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. – 2021. – № 3. – С. 30-37. https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30.
5. Брагина, Т. М., Косанова А. У. Беспозвоночные как объект исследования в формировании познавательной деятельности учащихся // Биологическое разнообразие азиатских степей : Мат-лыIVмеждуна.научнойконф., Костанай, 14 апреля 2022 года. – Костанай: НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова», 2022. – С. 383-387.
6. Кларин М.В. Инновации в обучении. – М.: Наука, 2007. – 198 с.
7. Брагина Т.М., Косанова А.У. Особенности написания научных проектов учащимися средних школ // «Иннова – 2021»: Мат-лымеждунар. научно-метод. конф. – Қостанайский региональный университет имени

А.Байтурсынова, 15 января 2021 г. – Костанай: КРУ, 2021. – С. 73-75. https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30.

8. Брагина Т.М., Брагин Е.А., Валяева Е.А. Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов // Мат-лымеждунар. научно-практ. конф. «Алтынсаринские чтения к 80-летию КГПИ им. У. Султангазина. Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики». II книга, 01.02.2021, г. Костанай. – Костанай: КГПИ, 2019. – С. 132 – 136.

9. Брагина Т.М. Значение полевых практик и зоологических коллекций в научной и образовательной деятельности при обучении биологическим специальностям // Алтынсаринские чтения: Проблемы и новые ориентиры интеграции педагогического вуза и школ в совершенствовании качества образования, Костанай, 31 января 2020 г.Мат-лымеждунар. научно-практ. конф. – Қостанай: КГПИ, 2020. – С. 352-355.

10. Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: методическое пособие. (6-11 кл.) – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 126 с.

11. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр. М.: Всесоюз. науч.-метод. центр проф.-техн. обучения молодёжи,1990. – 46 с.

12. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Педагогика, 1989. – 308 с.

13. Чернышова Ю. Интерактивные методы: обучение понимаю//Биология в школе,1998. – № 3. – С. 30-35.

УДК 711.7

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ О РАЗНООБРАЗИИ И ОСОБЕННОСТЯХ ХВОЙНЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Брагина Татьяна Михайловна,
докт. биол. н., профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан;
главный научный сотрудник,
Азово-Черноморский филиал
ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»),
г. Ростов-на-Дону, Россия.
tm_bragina@mail.ru
Шван Людмила Викторовна,
магистрант
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
учитель биологии
КГУ «Школа-лицей №1
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области,
г.Костанай, Казахстан,
shvanl@inbox.ru

Аннотация

Одним из основных компонентов педагогической деятельности является проведение оценки знаний учащихся по биологии, как по дисциплине естественнонаучного направления. Актуальность исследования заключается в определении уровня современных знаний учащихся о биоразнообразии на местном уровне. Целью данной статьи являются результаты тестирования и анкетирования знаний среди учащихся школ о хвойных растениях и их разнообразии в Костанайской области.

Ключевые слова: *разнообразие хвойных, особенности насаждения, оценка знаний, анкетирование.*

Аңдатпа

Педагогикалық қызметтің негізгі компоненттерінің бірі-жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәні ретінде оқушылардың биология бойынша білімін бағалау. Зерттеудің өзектілігі

оқушылардың жергілікті деңгейде биоалуантүрлілік туралы заманауи білім деңгейін анықтау болып табылады. Бұл мақаланың мақсаты Қостанай облысындағы қылқан жапырақты өсімдіктер мен олардың әртүрлілігі туралы мектеп оқушыларының білімдерін тестілеу және сауалнама нәтижелері болып табылады.

Түйінді сөздер:*қылқан жапырақты өсімдіктердің көп түрлілігі, плантация ерекшеліктері, білімді бағалау, сұрау.*

Abstract

One of the main components of pedagogical activity is the assessment of students' knowledge in biology as a discipline of natural science. The relevance of the study is to determine the level of current knowledge of students about biodiversity at the local level. The purpose of this article is the results of testing and questioning knowledge among school students about coniferous plants and their diversity in Kostanay region.

Key words: *diversity of conifers, plantation features, knowledge assessment, questioning.*

Диагностика знаний учащихся является обязательным компонентом процесса обучения в сфере образования и в процессе организации учебного процесса в целом. Ценность диагностики в педагогическом аспекте заключается в получении общей картины об уровне овладения знаниями учащимися, которымиони должны обладать, согласно общеобразовательному стандарту качества знаний.

В педагогической науке выделяют ряд методов и инструментов для проведения оценки знаний. К ним относятся анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, интервью, педагогическое исследование, опрос [1].Как показывает опыт работы в общеобразовательной школе, распространеннымиметодами оценки знаний учащихся являются методы тестированияи анкетирования [2-4].

Тестирование учащихся – это инструмент измерения знаний, который подвергается модификациям современной методики преподавания, сопутствующий активным формам обучения. Следует отметить, что «ядром» любого педагогического и научного исследования является тестирование, которое основано на проверочных тестах. Тестирование, в сравнительном аспекте других методов диагностики знаний, является эффективным и быстрым способом контроля знаний [5]. Это обусловлено многообразием форм тестовых заданий, которые подразумевают как открытые вопросы, так и вопросы закрытого характера, где учащимся необходимо самостоятельно дать письменный ответ.

Для данного исследования был выбран метод тестирования [6]для диагностики знаний учащихся общеобразовательных школ о разнообразии и особенностях насаждений хвойных растений на территории города Костанайи Костанайской области, что является актуальным для получения среза знаний учащихся о составе хвойных древесных пород в регионе.

Для работы были выбраны представители отдела голосеменныеPinophyta(Gymnospermae), класса Pinopsida (Coniferae) – Хвойные, который насчитывает около 560 видов из 7 семейств [7].Наиболее многочисленным семейством является семейство сосновые(Pinaceae). Яркие представителя данного семейства –сосна, ель, лиственница, пихта, кедр [8]. На территории Костанайской области имеются крупные лесные массивы, представленные преимущественно сосновыми борами и осиново-березовыми лесами, которые находятся в ведении государственных учреждений по охране лесов и животного мира. Наиболее крупными являются Аракарагайское, Пригородное, Аманкарагайское, Басаманское. Для озеленения городов области используются как местные виды, так и завезенные древесно-кустарниковые породы. По литературным данным, в составе дендрофлоры города Костаная зарегистрировано 75 видов деревьев и кустарников, относящихся к 19 семействам и 41 роду [9, с. 162]. При этом доля голосеменных растений в дендрофлоре областного центра составляет незначительную часть и включает 2 семейства (Pinaceae и Cupressaceae), относящихся к 4 родам.

На территории Костанайской области в естественных и искусственных насаждениях встречаются следующие представители сосновых: ель голубая (*Piceapungens*Engelm),ель обыкновенная (*Piceaabies* (L.)),сосна обыкновенная (*Pinussylvestris*L.), лиственница сибирская (*Larixsibirica*Ledeb).

Для проведения диагностики знаний учащихся 8-х классов о разнообразии и распространению хвойных насаждений Костанайской областибыли составлены оригинальные тесты, включающие4 тестовых вопроса.

В тестировании приняли участие 8-е классы общеобразовательной школы в количестве 64 учащихся(30 юношейи 34 девушек). Возраст тестируемых учащихся составил 14-15 лет. Типология

тестовых вопросов – открытые. Они позволяют оценить общие знания о предмете и продемонстрировать собственное видение на ту или иную проблему.

В ходе анализа ответов на первый вопрос тестирования «Какие хвойные деревья, произрастающие на территории Костанайской области, Вы знаете?» учащиеся продемонстрировали следующихпредставителей хвойных пород:

- ель обыкновенная;
- ель голубая;
- сосна обыкновенная;
- пихта;
- лиственница.

Следующее тестовое заданиепозволило выявить наиболее распространенный вид из семейства хвойных растений на территории Костанайской области (рисунок1).На вопрос «Как Вы думаете, какой вид хвойных наиболее распространен на территории Костанайской области?», 64 респондентов 36 (56,3%) указали на сосну обыкновенную, что соответствует действительности.

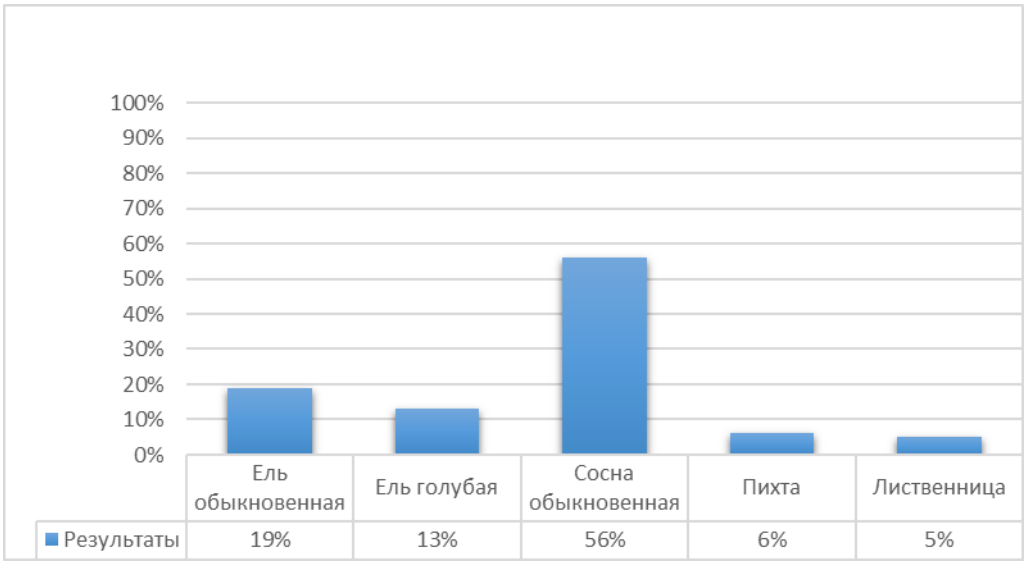


Рисунок 1- Динамика узнаваемости хвойных растений на территории Костанайской области учащимися 8-х классов общеобразовательной школы

Посчитали распространенным видом ель обыкновенную – 12 учащихся, что составляет 19%. На ель голубую, с пометками как представителя парковой зоны,указали 8 учащихся, или 13%. Пихта и лиственница, по результатам анализа данной работы, является менее узнаваемыми представителями дендрофлоры хвойных растений, что составило 4-5% от общего числа участников тестирования.

Большой процент распространения и узнаваемость жителямисосны обыкновенной основан на обширномареале обитанияэтого вида (рисунок 2), который простирается почти по всей территории Евразии. Нижняя граница распространения проходит через Турцию, Грузию, Азербайджан, Казахстан, Монголию, Северную часть Китая, Южную Корею.

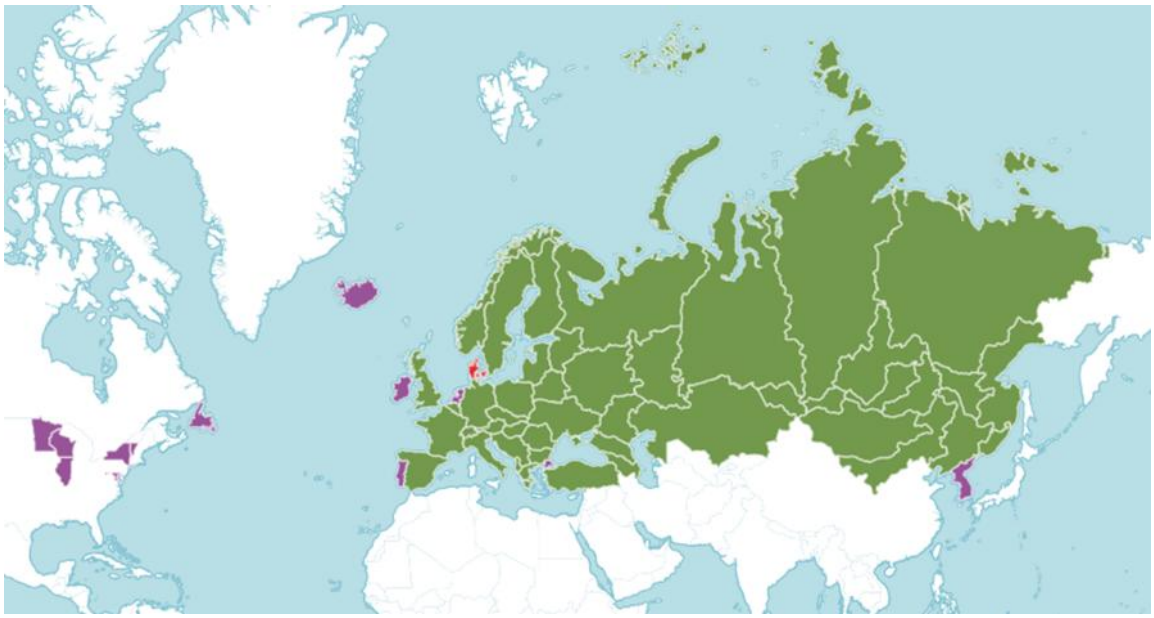


Рисунок 2 – Карта распространения Pinussylvestris L.(источник: https://powo.science.kew.org)

Следующей областью проверки знаний методом тестирования открытого типа являлась экология произрастания хвойных растений на территории области. Учащиеся указали на следующие условия, необходимые для оптимального произрастания хвойных:

- обилие солнечного света;
- неприхотливость по отношению к загрязненному воздуху;
- специфика почвы.

Анализ результатов тестирования показал, что 73%, или 48 учеников,имели знания о некоторых особенностях произрастания сосны обыкновенной, ели и других хвойных; 27%учащихся, не продемонстрировали знаний поданному вопросу.

Завершающим этапом исследования являлось выявление знаний у учащихся об особенностях хвойных растений по отношению к другим классам растений. Учащимися был задан следующий вопрос: «Какие особенности хвойных растений Вы можете назвать?». При обработке ответов на данный вопрос, была получена следующая информация:

- видоизмененные листья – хвоя;
- стержневая корневая система;
- видоизмененных побег – шишка;
- расположение ветвей – мутовчатое;
- наличие смоляных ходов.

Процентное отношение учащихся, которые не выделили ни одного из перечисленных выше особенностей хвойных растений, составило 0%. Данный показатель отражает хорошую базу знаний учащихся об особенностях голосеменных растений.

В результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Тестирование, как метод определения знаний учащихся, является эффективным, так как не требует больших затрат времени, обладает множественной типологией проведения («исключение лишнего», открытые/закрытые вопросы, множественный и единственный правильный вариант ответа и многое другое).

2. Использование тестов открытого типа для определения уровня знаний позволило продемонстрировать собственное изложение материала, которым обладали учащиеся. Данная особенность показала действительный уровень знаний по предмету.

3. При проведении данного исследования учащиеся показали хороший уровень знаний о видовом разнообразии хвойных растений города Костанай и Костанайской области в целом. Были выделены следующие основные представители высших голосеменных растений: ель обыкновенная,ель голубая,сосна обыкновенная,пихта,лиственница.

4. Самым распространенным представителем семейства хвойных растений на территории Костанайской области является вид *Pinussylvestris* L., что верно обозначили ученики 8-х классов.

5. В ходе исследования был определен уровень знанийоб условиях произрастания хвойных деревьев, в том числе были выделены такие основные факторы, как свет, типология почвы, уровень загрязнения атмосферы.

6. Учащиеся 8-х классов общеобразовательной школы продемонстрировали хороший уровень знаний об особенностях голосеменных растений на примере сосны обыкновенной.

Список литературы:

1. Векслер В.А. Педагогическое тестирование для студентов»: учебно-методическое пособие – Саратов:СГУ. 2015. – 53 с.

2. Bragina T.M., Kosanova A.U. Comparative analysis of mini-project activities of students of general educational schools and schools of innovative education // 3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. – 2021. – No 3. – P. 30-37. УДК 37.013.75 https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30.

3. Брагина Т.М., Косанова А.У. Особенности написания научных проектов учащимися средних школ // Иннова – 2021: Мат-лымеждунар. научно-метод. конф., Костанай, 15 января 2021 г. – Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2021. – С. 73-75. https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30.

4. Брагина Т.М., Байтемиров М. К. Опыт применения комбинированного образования на примере изучения дисциплины «Биология клетки» в период пандемии // Байтурсыновские чтения -2021, Междунар. научно-практ. конф., Костанай, 30 апреля 2021 г. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2021.- С. 122-126.

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 400с.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200с.

7. Пугачев П. Г. Сосновые леса Тургайской впадины. – Кустанай, 1994. – 406 с.

8. Шевырева Н., Коновалова Т. Хвойные растения. Большая энциклопедия. – М.:Эксмо, 2012. – 280 с.

9. Петрова Е.Ю., Третьякова А.С., Мухин В.А. Дендрофлора города Костаная // Биология. Науки о Земле. – 2017. – Т. 27. – Вып. 2. – С. 158-164.

УДК: 372.3

STEM ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Бублий Константин Григорьевич
учитель художественного труда
КГУ «Гимназияимени А.М.Горького
отдела образованиягорода Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
kosbub@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада Көркем еңбек сабақтарын өткізу кезінде STEM технологиясын қолданудың аналитикалық сипаттамасы келтірілген. Технология, инженерия, пәнаралық интеграцияны жүзеге асыру сипатталған. STEAM технологиясын енгізу мүмкіндіктері көрсетілген. Бұл технологияны іске асыру білім алушылардың шығармашылық ойлауы мен мотивациясының өсуіне ықпал етеді деп санаймыз, бұл білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінің өзекті міндеті болып табылады. Қол еңбегінің жоғары технологиялары мен дағдыларын интеграциялаудың өзекті міндеті ұсынылды, өйткені қол еңбегінің дағдылары әр адамның өмірінде маңызды. Зерттеудің мақсаты-Көркем еңбек сабақтарын өткізу кезінде студенттердің STEM технологиясын қолдану тәжірибесін және қол еңбегі дағдыларын дамыту.

Түйінді сөздер*: STEM технологиясы, Көркем еңбек сабақтарындағы пәнаралық интеграция, қол еңбегі дағдылары.*

Аннотация

В статье дана аналитическая характеристика использования STEM технологии при проведении уроков художественного труда. Описана технология, инженерия, реализация межпредметной интеграции робототехники и 3D моделирования. Показаны возможности реализации технологии STEM. Полагаем, реализация данной технологии способствует росту творческого мышления и мотивации у обучающихся, что является актуальной задачей современного этапа развития образования. Предложена актуальная задача интеграции высоких технологий и ручного труда, поскольку навыки ручного труда важны в жизни каждого человека. Целью исследования является характеризация практики применения STEM технологии и развития ручного труда у обучающихся при проведении уроков художественного труда.

Ключевые слова: STEM технологии, межпредметная интеграция на уроках художественного труда, навыки ручного труда.

Abstract

The article provides an analytical description of the use of STEM technology in conducting art work lessons. The technology, engineering, and implementation of intersubjective integration are described. The possibilities of implementing STEAM technology are shown. We believe that the implementation of this technology contributes to the growth of creative thinking and motivation among students, which is an urgent task of the modern stage of education development. The actual task of integrating high technologies and manual labor skills is proposed, since manual labor skills are important in every person's life. The purpose of the study is to characterize the practice of using STEM technology and the development of manual labor skills among students during art work lessons.

Key words: *STEM technologies, interdisciplinary integration in art work lessons, manual labor skills.*

В современных условиях развития образования в нашей стране требования к обучающимся значительно выросли. Так, в частности, в условиях школы-гимназии им. А.М.Горького в г. Костанай, непременным условием развития школьника является организация творческой креативной инновационной среды обучения. В рамках образовательной области Художественный труд мы реализуем разнообразные современные технологии обучения: STEM-технологии, проектные технологии, технологии направленного самообразования обучающихся, технологии развития творческого мышления.

Полагаем, что реализация указанных технологий возможна при организации уроков художественного труда. В частности, инновациями последних лет в реализации образовательных технологий на уроках художественного труда стало применения робототехники. Плюсами применения робототехники мы считаем следующие факторы:

робототехника позволяет широко внедрять инновационные технологии в практику обучения.

робототехника представляет интерес для обучающихся, а значит, обеспечивает развитие мотивации к обучению

робототехника, – как отмечено в работах многочисленных современных исследователей, – имеет большой потенциал для развития творческого мышления обучающихся ([1]-[2] и др.).

Дадим основные понятия.

Робототехника в образовании является инновационной методикой обучения. Инновационность ее проявляется в том, что:

- это интегративная область на стыке образовательных областей физики, мехатроники, технологии, математики, кибернетики и ИКТ, а также гуманитарных областей. Таким образом, на практике реализуется интеграция науки, техники и гуманитарного знания.

-робототехника представляет собой игровую технологию,

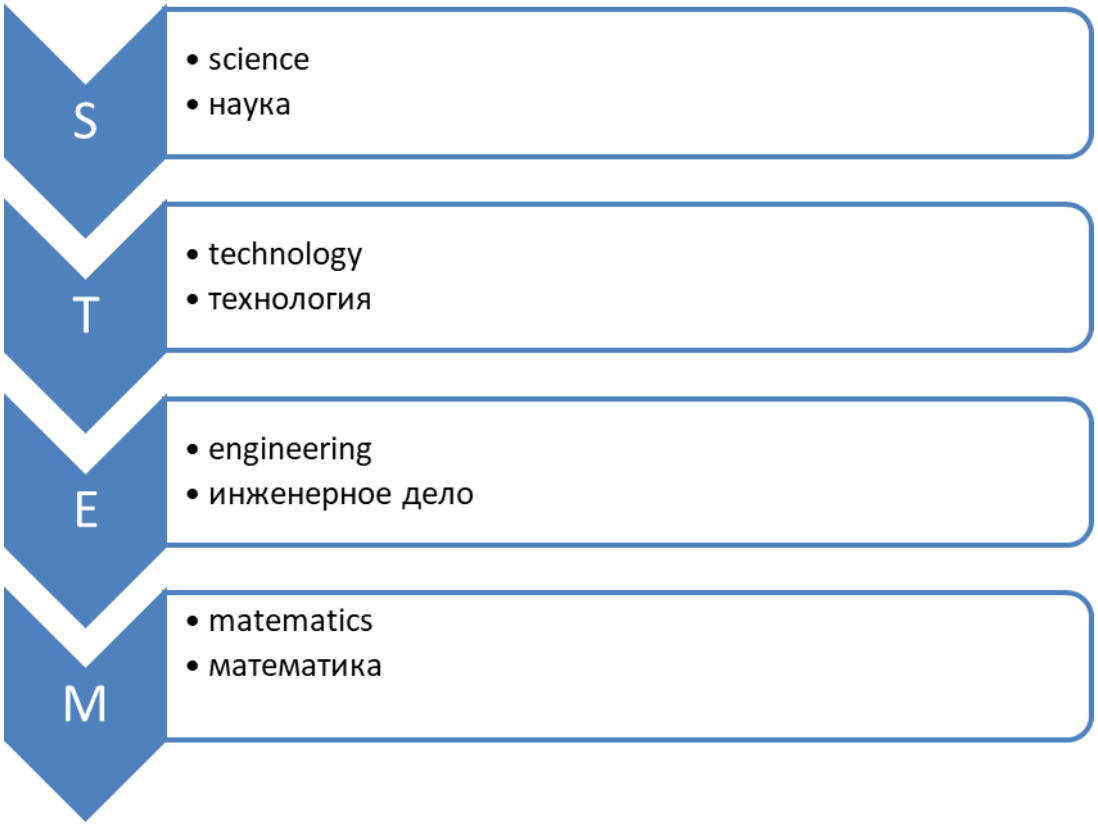
- реализует личностно-ориентированный и деятельностный подход в образовании, а также возможности проектного обучения,

- «позволяет популяризировать научно-техническое творчество среди учащихся разного возраста, способствует повышению престижа научно-технических и инженерных профессий и развитию у обучающихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач при работе с реальной техникой [3].

Творческое мышление мы понимаем, как способность придумывать/создавать новое и оригинальное. Полагаем способность мыслить творчески лежит в основе всех прорывных проектов (как современности, так и прошлого в истории человечества).

Дадим характеристику технологии STEM.

Как сформулировано данное понятие? Путем аббревиатуры первых букв в английских словах:



Таким образом, уже на этапе анализа понятия становится ясной интеграционная направленность технологии STEM. В образовательном процессе робототехнику мы в соответствии с планами образования реализуем на уроках Художественного труда в 6 классе школы-гимназии им.А.М.Горького, и хотим дать нашим коллегам рекомендации, где брать разработки. На сегодняшний день в сети Internet представлено много практических примеров описания технологии изготовления простейшего робота. К примеру, каких роботов мы делаем в рамках урока художественного труда. Рекомендуем использовать следующие сайты в работе (см. таблица 1):

Таблица 1 – Технология разработки простых вибророботов

Название разработки	Адрес в сети
Простой вибробот своими руками	https://m.vk.com/@servodroid_ru-diy-prostoi-vibrobot-svoimi-rukami
Миниробот своими руками	https://timerobots.ru/roboty-svoimy-rykami/377-mini-robot-svoimi-rukami.html
Простейший робот своими руками	https://rukikryki.ru/electo/1000-prosteyshiy-robot-svoimi-rukami.html
МЕХАНИЧЕСКИЙ ШАГАЮЩИЙ РОБОТ ДЛЯ НУБА ИЗ МАЙНКРАФТ ! КАК СДЕЛАТЬ РОБОТА С МОТОРЧИКОМ СВОИМИ РУКАМИ	https://images.app.goo.gl/r454vSzoBPqaVM398

Собственно, описание технологии и инженерии мы опускаем, в связи с достаточностью характеристик процесса. В рамках настоящего исследования приведем анализ работ иностранных авторов по робототехнике.

Анализ материалов иностранных коллег позволил нам сделать следующие выводы:

В зарубежном образовании реализуются разнообразные робототехнические практики, которые можно применять как разработку дальнейшего направления развития робототехники в Казахстане. Полученные аналитические материалы представляем в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Ведущие робототехнические практики мира,

Образовательные	Содержание	Формат и направление

учреждения, реализующие данное направление		обучения
Академия робототехники Института Карнеги-Меллона США (Carnegie Mellon Robotics Academy)	В программу робототехники включены: - основы наук (математика роботов, науки о роботах и регистрации данных, вводная инженерия среднего уровня, программирование)	очное и заочное обучение школьников на платформах робоконструкторов LEGO и VEX
Испанскаякомпания Crea Robotics Education	Обучающиеся осваивают основы программирования, кодирования и робототехники, улучшают свое логическое, математическое и вычислительное мышление, развивают навыки решения проблем и творческие способности	Обучение на тренажере CoderZ с использованием технологии дополненной реальности для обучения робототехнике учеников различного возраста, начиная с младшей школы
Сингапур	«взращивают» специалистов в области робототехники с использованием роботов-помощников Kibo для детей 4–6 лет. Робот Kibo является универсальным средством расширения детского творчества, развития творческих задатков ребенка, начиная с детского сада. робот, как фактор социализации замкнутых детей, помогает им раскрываться и улучшать свои социальные навыки» [4]	программа Kinderlab (Киндерлаб),

Однако, разработки по развитию навыков ручного труда для реализации простейшего самообслуживания в разработках иностранных авторов отсутствуют.

Возможно, навыки ручного труда, простейшие бытовые работы не так нужны для обслуживания жизни в высокотехнологичном общества, как например, в Японии. Но в наших странах – странах пространства СНГ, как, мы уверены, и в других странах мира, необходимость навыков ручного труда (вплоть до вкручивания лампочки), необходимо сохранять и развивать у подрастающего поколения.

Отсюда, в научных и практических исследованиях по реализации и развитию образования средствами художественного труда, изученными нами в работах ученых из России, Белоруссии и Казахстана, выявлена практическая направленность реализации технологии STEM средствами ручного труда. К примеру, «Школа робототехники И. Белевича», работающая по технологии STEM предлагает образовательные разработки, целью которых является:

- «развитие природной любознательности,
- получение исследовательских навыков,
- получение навыков ручного труда, которые пригодятся не только в обучении, но и в повседневной жизни» [5].

Результатами размышлений, опроса коллег и анализа литературы по вопросу развития навыков ручного труда и наличия его необходимости у современного школьника, предлагаем следующую формулировку интегративного направления реализации:

Идея интеграции ручного труда и инноваций в рамках дисциплины художественный труд

Как мы реализуем ее на практике? В частности, мы реализуем интеграцию на уроках робототехники:

- школьники на уроках художественного труа своими руками изготавливают простейших роботов. Для этого они должны:
- уметь работать инструментами – а значит овладеть навыком работы с инструментом;
- знать из каких материалов можно изготовить этих подвижных роботов, – а значит в организованной поисковой деятельности – овладевают материаловедением, изучают свойства материалов.

Хочется добавить, что на уроках в 6 классе в гимназии им. А.М.Горького нет датчиков и микросхем, как к частности, на робототехнике. Таким образом, школьники овладевают навыками ручного труда на примере изготовления простейшего робота. Данные опроса показывают, что школьники отмечают важность изучения работы с ручным инструментом, следовательно,

направление интегрирования ручного труда и робототехники с помощью STEM – технологии на уроках художественного труда реализуется довольно эффективно.

Подводя итоги, хочется отметить истину, которой придерживается поколение наших отцов: если человек своими руками не сделает болт, он не станет инженером, Этого мнения мы придерживаемся в своей работе. Опрос коллег показывает, что некоторые педагоги художественного труда полагают, что вещи, произведённые с помощью компьютера что называется «не имеют души», тогда как ручной труд позволяет не только обслуживать собственный быт, но и создавать шедевры. Этот факт подтверждается высокой оценкой изделий ручного труда на рынках развитых стран мира.

Для этого и нужен труд. Вдохнуть в художественную вещь душу, а также позволяет навыкам ручного труда эффективно обслуживать собственный быт, делать более комфортной свою жизнь, это важно.

В заключении сформулируем важную идею, что STEM-технологии и робототехника являются эффективными в решении большого круга задач у школьников: развивает творческое мышление и самостоятельность, способствует социализации необщительных детей, развивает способности интегрировать дисциплинарные области образования в соответствие с собственными запросами, как преподавателю, так и обучающемуся, позволяют эффективно реализовать проектные методики в образовании. Однако роль и значение навыков труда никто не отменял. Вот почему интегрирование высоких технологий и ручного труда мы полагаем важной идеей для развития школьников

Список литературы:

1. Шабалин К. В. Возможности образовательной робототехники для формирования креативных способностей обучающихся (на основе анализа российского и зарубежного опыта) // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19, вып. 3. С. 349–353. DOI: https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-349-353

2. Оспенникова Е. В., Ершов М. Г. Образовательная робототехника как инновационная технология реализации политехнической направленности обучения физике в средней школе // Педагогическое образование в России. 2015. № 3. С. 33–40

3. Тузикова И. В. Изучение робототехники – путь к инженерным специальностям // Школа и производство. 2013. № 5. С. 45–47.

4. Mitch Rosenberg. Child's Plays KinderLab. URL: http:// kinderlabrobotics.com/wp-content/uploads/2014/10/ ChildsPlay-March-edition.pdf (датаобращения: 31.01.2023).

5. Школа робототехники. URL: http://robolab.by (дата обращения: 31.01.2023).

УДК711.7

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ

Бурага Ольга Владимировна
менеджер
Филиал ЧУ «Центр педагогического мастерства» в г. Костанай
buraga_o@cpm.kz
Гуменюк Людмила Александровна
заместитель директора по УР, учитель биологии
КГУ «Денисовская общеобразовательная школа №2»
отдела образования Денисовского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Денисовский р., Костанайская о., Казахстан
bio_gumenyuk@mail.ru

Аннотация

Актуальностьицель. В данной статье представлена рефлексия педагогической деятельности по реализации подхода LessonStudy направленного на улучшение практики преподавания и обучения. Актуальность обозначенной темы определяется возможностью повышения качества обученности учащихся через взаимодействие и совместное наблюдение педагогов за процессом обучения.

Ключевые слова: *LessonStudy, исследование, опыт, практика, рефлексия, компетенции.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақалада оқыту мен оқыту тәжірибесін жақсартуға бағытталған LessonStudy тәсілін іске асыру бойынша мұғалімдер қызметінің рефлексиясы келтірілген. Белгіленген тақырыптың өзектілігі мұғалімдердің оқу процесін өзара әрекеттесуі және бірлесіп бақылауы арқылы оқушылардың оқу сапасын арттыру мүмкіндігімен анықталады.

Түйінді сөздер:*LessonStudy, зерттеу, тәжірибе, тәжірибе, рефлексия, құзыреттілік*

Abstract

Relevance.Goal This article is dedicated to the reflection of the teachers' activities on the realization of Lesson Study approach aimed at the improvement of teaching and studying practice. The relevance of the given theme is defined by the necessity of the quality development of the students' learning by the means of interaction and co-observation of teachers during the learning process.

Key words: *Lesson Study, research, experience, practice, reflection, competences*

В процессе перехода казахстанской системы образования на обновленные программы начальной и основной школы были конкретно определены требования к уровню квалификации педагога, его компетенциям и содержанию работы. В концептуальную основу Профессионального стандарта Республики Казахстан положена модель современного педагога, в его основе представлены компетенции, одна из которых определена как исследовательская. Современной школе нужен принципиально новый учитель – преподаватель-исследователь, владеющий методами организации и проведения экспериментально-исследовательской работы [3].

Педагог всегда был неотъемлемой частью образовательного процесса. За последние несколько лет у учителя сложилось убеждение о том, что необходимо изменить свою роль в учебном процессе и перейти из роли источника информации к роли помощника, который направляет, подсказывает и вдохновляет ученика.

На сколько учителю удается трансформировать свои навыки обучения согласно современным тенденциям? Что может помочь учителю в этой трансформации? Ответ на этот вопрос возможно будет неоднозначный. В течение семи лет, с момента внедрения обновленного содержания образования педагоги приняли на себя вызов веления времени. Для того, чтобы остаться «в строю» было необходимо быстро перестроится на новый формат обучения. Проблема заключалась в том, что первое время процесс изменения проходил под внешней мотивации, но четкая исполнительность, присущая педагогический профессии запустила колесо нововведения. По всей стране прокатилась волна обучения, где необходимо было перезагрузить учителя, осознанно изменить его отношение к процессу обучения учащихся. Кому-то из педагогов удалось принять этот вызов сразу, пропустить через себя и понять, что современные дети требуют современного подхода к их обучению. Это педагоги, которые готовы к переменам, готовы изучать новое, искать новые подходы для обучения. Педагоги, у которых высокая внутренняя мотивация и ресурсность. Именно этой категории удалось соединить ту необходимую базу знаний и современные тенденции. Говоря об образовательном процессе, нужно учитывать не только учебные программы и оснащенность школ, но и самих субъектов обучения. Сейчас главная задача вызвать интерес учащихся, сделать так, чтобы ребенок желал самостоятельно познавать новое, изучать, быть увлеченным учебным процессом.

Отличным толчком для трансформации педагога является применение подходов Исследование урока (Lesson study). Это исследование изучает альтернативный подход, использование в учебном процессе урока с профессиональным развитием, чтобы изменить культуру обучения. Урок – исследование предлагает способы сотрудничества и разработки уроков для рассмотрения успешной стратегии обучения и содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным ученикам.

В период осуществления педагогического подхода важно развивать чувство эмпатии. И здесь это не контроль себя, своих чувств, а сознательное общение, через понимание чувства другого. Это касается как общения учитель-ученик, учитель-учитель, и даже учитель-родитель. Если собеседники научаться тонко чувствовать друг друга, отдавая отчет каждому слову и оценивая сказанное, то мы получим конструктивный диалог. Одним из упражнений по развитию эмпатии является наблюдения.

Наблюдение за реакциями, за поведением и за состоянием человека. В современной педагогике есть прекрасная альтернатива простому наблюдению – Исследование урока (Lessonstudy) и Исследование учителя в практике (Actionresearch). Структура проведения исследования в разных школах может отличаться друг от друга. Могут быть различия в цикличности, в вопросах и тонкостях оформления, но идейность данного процесса одна – улучшение практики преподавания и обучения.

В Lesson study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. Центральное место в Lesson study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения качества обучения. Ключевыми характеристиками Lesson study являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении [1].

Процент участия педагогов в Исследовании урока в сравнении за 2 года в нашей школе существенно вырос. В процессе исследования урока задействованы 42 % учителей.

В нашей школе группа педагогов, объединённая общим вопросом, совместно пытается решить проблему, которая касается всех, так как решить её в одиночку не совсем получается. Создание коллаборативной среды позволяет максимально глубоко изучить вопрос исследования и принять коллегиальное решение. Но до того, как сделать общий вывод, необходимо провести большую работу. Изначально необходимо четко сформулировать вопрос исследования. Он не должен быть абстрактным или риторическим. Вопрос должен быть поставлен таким образом, что по окончанию исследования можно было дать четкие рекомендации на устранение проблемы. В исследование урока участвует группа учителей, где каждый будет в роли активного участника и в роли наблюдателя. Здесь сразу можно увидеть успехи и не удачи педагогических приемов в работе с учащимися. К примеру, был случай, когда после составления совместного плана, который был составлен с учетом рекомендаций анализа предыдущего урока, учитель пренебрёг всеми советами и провел урок по-своему, нарушив договорённость группы. В итоге часть исследования была сорвана и данный этап отодвинул группу от решения проблемы. Поэтому очень важно не только совместное планирование, но и взаимоуважение и умение работать в команде на результат. Так как детальное совместное изучение проблемы и учет всех тонкостей класса позволяет выработать оптимальные формы работы с учащимися. Учителю по силам определить эффективность используемых методов и приемов на практике, через поддержку остальных педагогов рабочей группы, участвовавших в исследовании. Каждый последующий урок давал положительный результат. После чего были сделаны выводы и даны рекомендации по составлению поурочного плана и ведению урока в данном классе.

Проводя исследование урока, интересен тот факт, что не все педагоги в начале проявляют должный интерес и энтузиазм. Но как меняется все в процессе, особенно когда виден результат. Порой даже не важно положительный он или отрицательный. Им становится интересен сам процесс. В повседневной практике учитель не всегда уделяет должного внимание рефлексии. Мало кто после проведенного урока задумывается о самоанализе. И какого же изумление педагога, когда они понимают на сколько важно наблюдать за процессом обучения, давать ему собственную оценку и слушать мнение коллег. Быть не просто урокодателем, а быть по-настоящему заинтересованным в успешности своего урока, чтобы учащиеся с интересом ожидали его и хотели на него прийти. И это не зависит от предмета, это зависит от учителя. В первую очередь учитель должен любить свой предмет, и через интерес прививать эту любовь в детях. Проводя исследование среди учащихся 10 класса, именно они ответом на вопрос: Каким должен быть современный учитель? Отвечали: тот, который любит и знает свой предмет. Интересно и поведение учащихся, которое изменилось за последние три года. Если первые исследования давались тяжело как педагогам, так и учащимся, которые стеснялись, оглядывались на учителей, то сегодня они чувствую себя уверенно и готовы идти на контакт. Тому способствовала и сама система образования, которая всячески основывается на поддержке учащихся, и это действительно правильно, их необходимо направлять и поддерживать, но при условии, что учащийся имеет здоровый интерес к образованию, налажено чувство субординации и уровень воспитанности соответствующий. К сожалению, порой, такие демократичные отношения могут проявить другую сторону медали, и не совсем радужную.

Второй вид исследования – это исследование в практике. Здесь, конечно, большая нагрузка ложится на одного педагога, который четко знает свои плюсы и минусы и хочет устранить последние. Здесь идет полностью сознательный подход и желание педагога усовершенствовать свою учебную

практику. Очень важно для данного исследования создать комфортную для себя группу, найти своего критичного друга, мнение которого будет важно и весомо. В одном из таких исследований группа пришла к мнению о необходимости внедрения педагога психолога в исследовательский процесс, так как ситуация на уроке способствовала этому. Во время урока у учителя без видимых на то причин заплакал ребенок. Педагог, естественно, пыталась выяснить причину и исправит ситуацию. Но так как время урока ограничено она не могла слишком долго уделять внимание одному ученику. Как оказалось, после, у ребенка развился страх и огорчение из-за неправильно выполненного задания, девочка эмоционально не справилась с собой. Вот здесь как раз и необходимы советы психолога, как быстро успокоить ребенка и вернуть в учебный процесс с учетом его индивидуальных особенностей. Участвуя в процессе исследования, психолог мог быстро проработать с учащейся, не отвлекая при этом педагога от урока. А позже разъяснить как вести себя в следующий раз при сложившейся ситуации. Получается какой бы ни был стаж у педагога ему всегда есть чему и у кого учится. Обмен опытом и обучением с последующим применением на практике всегда дадут результат.

Список литературы:

1. «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014 – 48 с.
2. Пит Дадли. Lesson Study: теория и практика применения:-Астана. Руководство,2013.-21с
3. Профессиональный стандарт «Педагог» Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500

УДК 37.06

CREATING AND USING VIDEO CONTENT BASED ON PARABLES OF YBYRAIALTYNSARIN AS A MEANS OF ACHIEVING EDUCATIONAL PURPOSE

Важницына Алеся Сергеевна
преподаватель английского языка
КГКП «Рудненский Социально-гуманитарный колледж им. Алтынсарина»
Управления образования акимата Костанайской области
alice81b@mail.ru
Циммерман Дана Ербулатовна
учитель истории
КГУ «Школа-лицей №4 отдела образования города Рудного»
Управления образования акиматаКостанайской области
г. Рудный
zhumabaeva2811@yandex.kz

Abstract

We know about the enlightening activity of Y.Altynsarin, about his works and what things they teach. But we don't really pay much attention to how they are important to modern teachers and students. We hold a lesson of Kazakh History and English in Team-Teaching form where we showed practical appliance of works of the great enlightener. A short videoclip devoted to the parable "A Father and a Son" was made as a means of demonstration. By means of the parable students were engaged in listening, speaking, it could also educate spiritual, patriotic values to students. Moreover it implements objectives of the national idea of Trilinguism.

Judging by this, we came to the conclusion that pedagogical ideas of Ybyrai Altynsarin are actual at the lessons of both junior and senior students.

Key words: *Educator, education, spiritual and moral upbringing, parables, essence, IT forms.*

Аннотация

Мы знаем о просветительской деятельности Ы. Алтынсарин, чему учат его труды учащихся, но реже упоминаем, как его труды важны для современных учителей. Мы провели урок английского языка и истории Казахстана в форме TeamTeaching, где наглядно показали практическое применение педагогическов трудов великого педагога. Для наглядности был создан видеоролик в стиле мультфильм, посвященный причте «Отец и сын». Посредством видеоролика происходит аудирование и привитие духовно-нравственных ценностей детям и студентам. Так же стоит отметить, видеоролик реализует цели национального проекта «Трехъязычие»

Исходя из этого можно подвести итог, что педагогические идеи Ы. Алтынсарина находят своё предназначение на уроках у младших школьников и у студентов.

***Ключевые слова**: педагог, образование, духовно-нравственное воспитание, притча, сущность, IT-формы.*

Аңдатпа

Ы. Алтынсариннің оқу қызметі туралы білеміз. Алтынсарин, оның шәкірттерінің шығармалары нені үйретеді, бірақ біз оның еңбектерінің қазіргі мұғалімдер үшін қаншалықты маңызды екенін жиайтамыз. Ағылшын тілі және Қазақстан тарихы сабағын TeamTeaching түрінде өткізіп, ұлы ұстаздың педагогикалық еңбектеріні сжүзінде қолдануды айқын көрсеттік. Түсінікті болу үшін «Әке мен бала» астарлы әңгімесіне арналған мультфильм үлгісіндегі бейнеролик жасалды. Бейнероликарқылы балалар мен оқушыларды тыңдау, рухани-адамгершілік құндылықтарды сіңіру жүзеге асады. Сондай-ақбейнеролик «Үштілділік» ұлттық жобасының мақсаттарын жүзеге асыратынын айтакеткен жөн.

Осыған сүйене отырып, мынадай қорытынды жасауға болады: Ы. Алтынсарин кіші мектеп оқушылары мен студенттер діңсабақтарында өз мақсатын табады.

***Түйінді сөздер**: ұстаз, тәрбие, рухани-адамгершілік тәрбие, нақыл, мән, IT-формалар.*

It is undoubtedly that a great Kazakh enlightener YbyraiAltynsarin was an extremely important person in Kazakh culture and education. He left great heritage to his descendants. The influence of Ybyrai's ideas on education and up-bringing new generation is great. A great number of his ideas got reflection not only in modern education but in real situations in life. That's mostly hard to believe that a person, living 2 centuries ago was able to distinguish thoughts that certainly became an unwritten wisdom, cannons to be followed nowadays. Among his greater ideas were pedagogical opening school in rural places and availability to study for all children. Also he spoke much as well as he did much for education for girls.All his life he devoted to enlightening activity paying much attention to education of Kazakh children, having developed national pedagogy. For the last decades, questions from the national pedagogy are often considered to be the only source to solving practical problems connected with traditions, customs, cultural and language points. Ybyrai's works are cultural heritage for people, living in a modern society in Kazakhstan as well as in other countries.

Being a master of a word, he wrote poems for children trying to inspire them for studying. Besides the poems he wrote a number of short stories containing nation's wisdom. Among his works the most appreciated are parables. Each of his parables contains not only people's wisdom which can solve a difficult situation but entire world outlook necessary for better understanding the world itself. Simplicity and briefness of the parables create special atmosphere, involving a reader to be there. The main characters are usually common people living simple life, they are poor people, simple workers and sometimes rich people. The characters are vivid and colorful, easily involve a reader into the atmosphere of the scene and background. They speak simple language telling the truth of life of poor people. Each parable tenderly shows a genius point of national wisdom to be remembered and followed to.

These parables are not only a good content to be read, they are indispensable in educational process because they are extremely actual. So, knowing that modern children need modern approaches to solving their problems and having an experience in using IT methods in teaching we created some videos based on Ybyrai Altynsarin's parables.

Firstly, students are easy – goers in technologies, they are users of vast number of networks and social nets. As a matter of fact children adore everything, which is connected with IT technologies. This allows to get them be engaged doing IT-tasks. Children who participate in a wider range of online activities are more skilled in using the internet, while those whose access to the internet is more limited tend to have weaker digital skills. Online entertainment, for example, like playing videos games and watching videos clips, can help young children develop an interest in educational, informative and social online experiences. Encouraging children to extend their online activities beyond entertainment alone can also enable them to develop a range of technical and critical capacities, according to the report.Children need to spend time online to learn how to navigate the digital environment, even if this means being exposed to some level of risk. This is how children learn to navigate the offline world.

Secondly, images, pictures, movies, cartoons and short videos involve students in process of learning, making it simple if interesting.Pictures are essential when it comes to engaging students who are learning a new language at any level. They can be successful study aids during lessons, and they can act as useful prompts to help students when they are practising speaking.

Thirdly, people's wisdom helps bring up children from educational point of view and even teach them subjects from curriculum point of view. A lot of children are egocentric because that is part of their cognitive growth – they learn to build empathy and think about others through interactions.

They discover their actions have consequences and can affect other people's feelings, as well as impacting their own emotions.

Sharing stories can be a very powerful and safe way to help children consider and navigate complex, moral subjects like these.

One particular short video is able to solve not only educational problems, moreover it has interdisciplinary connection.

Thus, for example, our created short video content could be shown in IT lessons as an example of clip-making.

Also it can be shown in the lessons of English, speaking about such grammar themes as direct/indirect speech, Past Simple, modal verbs and many others.

Speaking about the national cultural project Trilinguism, this content should be shown to students in the lessons of the Kazakh language.

This video content is very useful to be seen at the lessons of self-studying because it teaches students to respect adults, to think strategically and to form world view.

Teachers of History should apply it in the lessons while studying Kazakh great people and their contribution in the development of Kazakh education system.

Also such kind of content is appropriate to be studied at some extracurricular lessons while learning English or Kazakh, etc.

Thus, having tried to conduct the lesson of Kazakh History in team-teaching we got students to be questioned (Application 1). Having watched the video of the parable "A Father and a Son" [1] students were inspired to answer some questions. The questionnaire included such questions as:

What is the main idea of the parable?

Which character's position would you share? Why?

If you were "the Father" how would you behave?

If you were "the Son" what would you do?

What nation wisdom is hidden in the parable?

So, the results surprised us. Junior students said that they would never behave like the son. Moreover, they don't share his position. Senior students and college students showed different attitude towards the Father. All the involved students elicited the wisdom of the parable, even some of the most motivated could speak about what essence the author of the parable put between lines.

As the practice showed, lessons based on Ybyrai's pedagogical ideas have a positive influence on youth and should be used in upbringing of a strong generation.

As time showed, such IT forms of teaching and educating learners are demanded in the process of distant learning.

So, we offer you to see our product.

«Picture 1»

https://app.animaker.com/animo/92eGKT2VC8CNSp0p/

List of literature:

1. https://massaget.kz/layfstayl/debiet/tmsil/41805/

УДК 377.5

ПРОБЛЕМА ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Волкова Елена Олеговна
магистр, преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Рудненский Политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
volkova.elena.1977@mail.ru

Антапта

Колледждегі студенттердің топтық өзара әрекеттесу мәселесі қарастырылады. Колледждегі студенттердің топтық қарым-қатынасы жеңілдетуші ретінде қарастырылады. Оқу-тәрбие процесінде кикілжіңдерді жеңу үшін топтық өзара әрекеттестік дағдыларын дамытуға көңіл бөлу маңызды екендігі атап өтіледі.

Түйінді сөздер: *топтық өзара әрекет, студенттік топ, ұжым.*

Аннотация

Рассматривается проблема группового взаимодействия студентов в колледже. Групповое взаимодействие студентов в колледже рассматривается как содействие. Отмечается, что важно уделять внимание развитию навыков группового взаимодействия для преодоления конфликтов в образовательном процессе.

Ключевые слова: *групповое взаимодействие, студенческая группа, коллектив.*

Abstract

The problem of group interaction of students in college is considered. Group interaction of students in the college is seen as facilitating. It is noted that it is important to pay attention to the development of group interaction skills to overcome conflicts in the educational process.

Key words: *group interaction, student group, collective.*

Актуальность исследования: связана еще и с тем, что в условиях быстро меняющегося мирового роста потребностей, казалось бы, раз и навсегда устоявшиеся, по сути дела, классические идеи педагогического взаимодействия в колледже в реальной образовательной практике в буквальном смысле «переворачиваются», меняют свою психологическую сущность, направленность и тональность, теряя менторское звучание и переходя в логику реального партнерства всех субъектов образовательного процесса. В любом исследовании всегда возникают и противоречия устоявшемуся факту и рассмотрению более новых методов и этапов работы.

Противоречие – взаимодействие противоположностей (сторон, свойств), одновременно обуславливающих и отрицающих друг друга. Эта противоположность создает постоянное внутренне беспокойство и неустойчивость субъекта (системы), в результате чего он находится в состоянии самоизменения, самодвижения. Обострение и сглаживание противоречий в групповом контексте прямым образом определяет содержание и интенсивность когнитивных процессов (сравнение, категоризацию, идентификацию) и аффективных реакций (радость, гнев, тревожность и др.), внутри- и межгруппового взаимодействия, и отношения (кооперацию и конкуренцию, сотрудничество и конфликт, доверие и идентичность).

Существуют разные измерения межличностных отношений в группе. Одни из них связаны с совместной деятельностью (внешняя организация совместной работы, стимулирование работников, решение работниками задач), а другие – с персональными характеристиками членов группы (интересы и цели, личностные качества и поведение, моральные поступки, стереотипы). В тех или иных аспектах межличностных отношений могут возникать специфические межличностные противоречия.

Разные типы противоречий могут иметь различную меру выраженности в группах. Так, во многих производственных группах с совместно-индивидуальной формой организации деятельности наиболее высокую меру проявления имеют мотивационно-деятельностные и статусные противоречия, среднюю – межличностные, деятельностно-организационные и межгрупповые, а самую низкую – индивидуально-групповые. В свою очередь, среди межличностных противоречий более сильно проявляются противоречия интересов и противоречия мнений и идей. Это значит, что

члены группы включены в конкуренцию друг с другом относительно их персональных интересов на работе (карьерное продвижение, материальные блага, благоприятные условия труда), а также у них имеются явные разногласия относительно групповых ситуаций и задач.

Группы могут заметно отличаться по композиции проявления типов социально-психологических и межличностных противоречий.

Таким образом, необходимость разрешения данного комплекса противоречий, актуальность изучаемой проблемы послужил основанием для рассмотрения проблемы по развитию межличностных отношений у студентов политехнического колледжа

Какие педагогические условия необходимы для организации успешного группового взаимодействия студентов колледжа?»

- объект исследования:
- образовательный процесс в колледже;
- предмет исследования:
- педагогические условия организации группового взаимодействия студентов колледжа;
- цель исследования:
- обосновать, разработать и апробировать педагогические условия организации группового взаимодействия студентов колледжа;
- задачи исследования:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть проблемы группового взаимодействия студентов колледжа;

2) выявить сущность понятия «групповое взаимодействие» и его особенности у студентов колледжа;

3) обосновать и апробировать педагогические условия организации группового взаимодействия студентов колледжа.

Для реализации данных задач был использован методологический подход.

Для рассмотрения данных задач использовалась методика М.М. Левиной, описанной в книге «Основы технологии профессионального педагогического образования». Система заданий основана на использовании принципа проблемности, который позволил решать задачи подготовки учителей к проблемному обучению, вооружить студентов умениями организации проблемного обучения.

Методологическую основу исследования составляют философские положения о творческой и деятельностной сущности человека, концептуальные идеи личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов в образовании.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта; диагностические методы (анкетирование, беседа, метод самооценки); педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ.

- теоретические основы исследования.

Выявлены теоретические положения, которые учитывались при разработке групповых учебных заданий: 1) цель заданий – формирование коммуникативных, рефлексивных, проектировочно-конструктивных профессиональных умений; 2) при решении учебного задания осуществляется межличностное общение студентов, что способствует созданию благоприятного психологического микроклимата; 3) для формирования творческого мышления и коммуникативных умений использовалась проблемная постановка вопросов; 4) в процессе решения заданий студенты должны не только выполнять профессиональные действия, но и проявлять такие профессионально значимые качества личности как коммуникативность, мыслительная активность, самостоятельность; решение задания должно предполагать совокупность действий всех членов группы, что делает возможным с помощью таких заданий организацию групповой учебной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ организации образовательного процесса колледжа и требований к профессионально-педагогической деятельности преподавателя, научно-педагогической и учебно-методической литературы, обобщение, синтез научного материала.
- эмпирические: анализ практики организации образовательного процесса в политехническом колледже и особенностей организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя, наблюдение, анкетирование, беседа, экспертное оценивание.

Проблема межгруппового взаимодействия становится все более актуальной в современном образовании, поскольку в центре внимания преподавателя находится взаимодействие студентов в группе для достижения различных образовательных задач.

Рассмотрим определение «группового взаимодействия».

По Д.Н. Ушакову взаимодействие – «взаимная связь предметов, явлений, их обусловленность друг с другом» [5].

Современная педагогика рассматривает понятие взаимодействия в контексте образовательной и воспитательной деятельности, исследует философскую сущность данного термина.

Так, по мнению В.П. Фофанова, взаимодействие всегда предполагает большую активность одной из сторон, при этом не исключая возможную активность другой стороны [4].

Рассматривая определение взаимодействия студентов в профессиональном образовании, стоит привести точку зрения Ю.К. Бабанского, который определял данное понятие в качества процесса сотрудничества и взаимной активности педагогов и учащихся в условиях образовательного учреждения [1].

Основными характеристиками взаимодействия учеными определяют взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние и другие взаимные действия. Согласно классификации В.Б. Ольшанского, существует несколько компонентов любого процесса взаимодействия. К ним относятся следующие: восприятие друг друга и понимание; степень влияния друг на друга и определенные ролевые модели поведения; наличие определенной привлекательности в общении и сотрудничестве [2]. Перечисленные компоненты складываются в единую мотивационную структуру, которая ложится в основу сотрудничества и эффективного взаимодействия и имеет свое индивидуальное содержание.

С точки зрения своей ориентации или направленности процесс группового взаимодействия может быть выражен в бездействии, содействии или противодействии. Бездействие означает пассивность и отсутствие участия в жизни, действиях другого индивида. Содействие непосредственно выражается в эффективном взаимодействии субъектов на благо друг друга – помощь, поддержка, содействие, дублирование или замена действий другого человека. В свою очередь, противодействие выражается в поведении одного субъекта, которое заключается в создании помех для действий другого, что мешает совершенствованию и эффективному достижения результата.

В рамках нашего исследования находится групповое взаимодействие как содействие. Успех группового взаимодействия обусловливается поведением участников, которые должны изменить его в некоторых случаев с целью приведения его в соответствие с общими конечными задачами деятельности. При осуществлении совместной деятельности важно развитое умение студентов подчинять свои желания и мотивацию общим целям и задачам.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования акцентируется внимание на развитие навыков сотрудничества со взрослыми (преподавателями) и сверстниками (студентами) в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [3].

Студенческая группа является первой и основной ячейкой, где формируется личность будущего специалиста. Студенческая группа относится к формальной группе: у студентов есть определенные обязанности и права, определенно установленное время, в которое происходит их взаимодействие и общение. Именно в студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров, и все эти процессы оказывают сильное влияние на успешность студента в учебной деятельности и поведение. Зачастую благоприятная атмосфера в студенческих группах складывается лишь к последним годам обучении. Это обусловлено тем, что в колледж поступают ребята из разных школ, с разными взглядами, социальным опытом и пр. В процессе обучения в колледже они начинают взаимодействовать со сверстниками, преподавателями. Как следствие, в процессе адаптации в новом коллективе возникают разногласия, сталкиваются мнения. Кому-то это дается легко, кому-то необходимо время, чтобы принять совершенно чужой для них новый мир. Перед педагогическим коллективом встает проблема группового взаимодействия в коллективе, и возникает вопрос проведения целенаправленной работы над созданием группы как коллектива, в котором складываются доброжелательные отношения, взаимопонимание и взаимная поддержка, начиная с 1 курса обучения.

Изучение группового взаимодействия, в том числе межличностных конфликтов, среди учащихся начинается с беседы и наблюдения за поведением, общением студентов. Между студентами в группе могут возникать различного рода конфликтные ситуации, которые будут оказывать влияние не только на самих обучающихся, участвующих в конфликтах, но и на весь коллектив в целом. Если в студенческой группе доминирует позитивное отношение к учебе, успеваемость является предметом гордости, студенты нацелены на реальное получение знаний и формирование профессиональной компетенции, то слабые студенты будут стремиться учиться лучше, заниматься спортом активнее. На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что преподаватель в колледже решает очень важную задачу, которая заключается в формировании эффективного группового взаимодействия.

Таким образом, групповое взаимодействие – это субъективно переживаемые связи между студентами, которые определены их взаимодействием и содержанием совместной деятельности.

Проблема развития группового взаимодействия студентов в колледже обусловлена тем, что данный вид взаимодействия чаще всего формируется стихийно. Важно, чтобы студенты учились выстраивать позитивное взаимодействие в группе, регулируя собственное поведение в соответствии с задачами совместной образовательной со-деятельности.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика. – Москва: Владос, 2017. – 258 с.
2. Ольшанский, В.Б. Психология-практикам: учителям, родителям и руководителям. – М.: Тривола, 2016. – 261 с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального. URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/
4. Фофанов,В. П. Социальная деятельность как система. – Новосибирск: Наука,2018. – 259 с.
5. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. – Москва: Славянский дом книги, 2014. – 2057 с.

УДК 711.7

ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Грудупс Ксения Яновна
заместитель директора по НМР, учитель истории
grudups_kseniya@mail.ru
Шарипова Сания Салимгалиевна,
директор, учитель казахского языка и литературы,
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
saniasalim@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада Ыбырай Алтынсариннің қазіргі білім беру үдерісі мән мәтініндегі педагогикалық идеяларына талдау жасалған. Автор мұғалімнің мәдениет, қоғам, білім, мәдениеттердің өзара әрекеті, халықтың тарихи тағдыры туралы идеялары мен ойларын қарастырады. Мақалада Алтынсариннің негізгі педагогикалық идеялары көрсетілген, олар қазіргі заманның шындығымен үндеседі.

***Түйінді сөздер:**. кәсібилік, біліктілік, құзыреттілік, педагогикалық мәдениет, концептуалдылық, кәсіби мінез-құлықты қалыптастыру, орындаушылық.*

Аннотация

Актуальность и цель. В статье представлен анализ педагогических идей Ыбырая Алтынсарина в контексте современного образовательного процесса. Автор рассматривает воззрения педагога о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур, исторических судьбах народа. В статье выделяются основные педагогические идеи Ы.Алтынсарына, которые созвучны с современными реалиями.

***Ключевые слова:** профессионализм, квалификация, компетентность, педагогическая культура, концептуальность, сформированность профессионального поведения, результативность.*

Abstract

Relevance. The articleanalyzes Ybray Altynsarin's pedagogical idea sinthe contex tofthe modern educational process.The author examines the ideas and thoughts of theteacheraboutculture,society,education,interactionofcultures,historicaldestiniesofthepeople.

Goal. Thearticlehighlights the main pedagogical ideas of Altynsarin,whichareintunewithmodernrealities.

***Key words:** professionalism, qualifications, competence, pedagogical culture, conceptuality, formation of professional behavior, performance.*

Для современного информационного общества наиважнейшей ценностью является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Важную роль всоздании благоприятной для формирования общественного сознания культурной среды играет педагогическое образовательное пространство. Педагогическое образование составляет основу цивилизационного развития современного общества и,бесспорно, может служить ключом к решению социально-нравственных, экологических, национальных и других проблем, возникающих перед человечеством. Именно представители педагогической профессии способны повлиять на подрастающее поколение и сформировать их гражданскую позицию через специально организованный педагогический процесс.

В настоящее время понимание педагогического профессионализма представляется достаточно широким. Как правило, термин «профессионал» применяется, когда возникает необходимость подчеркнуть достижение определенных высот. Совершенствование профессионализма педагога можно раскрыть как взаимодействие процессов развития профессионализма личности и профессионализма деятельности. Мы придерживаемся взгляда на то, что процесс достижения профессионализма обусловлен в первую очередь внутренним стремлением человека, когда он сам определяет высоты, которые планирует достичь и самостоятельно выстраивает проект и модель движения к доступной для себя вершине, которая не является статичным образованием и отличается большей или меньшей изменчивостью.

Под профессионализмом понимается определённая системная организация сознания и психики человека, высший уровень достижений в какой-либо области деятельности. Целостность и полноценность понятия педагогический профессионализм определяет степень интеграции концептуальности, сформированности профессионального поведения, результативности, а также квалификации, компетентности, профессиональной культуры педагога. Речь идёт не о механическом соединении этих структурных компонентов, а об их взаимопроникновении, которое даёт новый результат в достижении профессиональных вершин. Суть данных составляющих педагогического профессионализма мы понимаем в следующем:

- Квалификация – требования профессиональной деятельности к работнику, соответствие которым выражается в его образовательном цензе и других профессиональных достоинствах, квалификационной характеристике.
- Компетентность – комплексная характеристика способности педагога быть субъектом собственной деятельности, включающая совокупность знаний, позволяющих квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности.
- Педагогическая культура – владение педагогическим наследием, которое в данную общественно – историческую эпоху является обязательным к осмыслению и практическому использованию, то есть являет собой профессионально – культурную ценность и выступает как эталон должного.
- Концептуальность – педагогическое кредо, проявляющееся в убеждениях, мировоззрении, в понимании и обладании системой взглядов на те или иные явления.
- Сформированность профессионального поведения – соответствие учителя лучшим образцам педагогического профессионализма, что проявляется в творческой активности, наличии индивидуального стиля, педагогического почерка.
- Результативность – наиболее важный показатель педагогических достижений, на который влияют достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческая деятельность в школе, результаты экзаменов, динамика успеваемости, собственные достижения учителя (авторские программы, технологии, публикации).

Педагогический профессионализм, на наш взгляд, представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную ситуацию, которая отвечает социальному заказу общества. Его совершенствование напрямую зависит от развития образовательного пространства, эффективность которого на сегодняшний день во многом определяется интегративностью. Развитие интегративных процессов в современном образовании связано с переходом к профильному обучению. Эти изменения дают возможность говорить о необходимости и постепенном формировании интеграционного образовательного пространства, которое представляет собой качественно новую систему обучения, новый исторический и логический уровень организации образования, особую образовательную систему, которая объединяет преимущества, возможности и особенности образовательных учреждений различного типа и вида (общего, дополнительного, высшего образования) для организации перехода к эффективному профильному обучению.

По своим масштабам образовательное пространство – одно из крупнейших и самых разветвленных в мире пространств, вовлекающее в свою орбиту огромное количество людей. Для интеграции образования, как решающей тенденции его развития, сегодня характерны возрастающие

за счет согласованной образовательной политики взаимосближение, взаимозависимость, взаимодополняемость, синхронизация действий различных элементов образовательной системы.

Для нового образовательного пространства требуется точное взаимодействие профессионалов, связанное с интеграцией профессионального знания, единым системным взаимодействием, выработанным совместными усилиями. Реализуя профильную подготовку, педагог-профессионал соответственно должен обладать интеграционными профессиональными характеристиками, знаниями, умениями, навыками. Сегодня необходимо быть не только учителем-предметником, но и стремиться выходить за рамки сформированного профессионального поведения – уметь разрабатывать и реализовывать предпрофильные и профильные элективные курсы, курсы внеурочной, проектной деятельности. Нужно ориентировать учеников в реалиях непрерывного образования, обучения в высших учебных заведениях. В современных условиях для образовательного учреждения становится очень актуальным вопрос профессионального состава преподавателей, их компетентности, успешности, определенной универсальности и интегративности с одной стороны и высокой узкой специализации в какой-либо области знаний – с другой.

Нужно отметить, что современный педагог-профессионал должен быть не только квалифицированным учителем, но и по возможности являться компетентным специалистом в какой-либо другой области деятельности, привнося в преподавание отдельных школьных предметов особый колорит и современные научные и практические веяния. Такой педагог успешен как в своей основной профессии (юрист, экономист, историк, математик и т.д.), так и на педагогическом поприще. Контактность и открытость к восприятию нового, к общению с подрастающим поколением – еще одно важное качество в современном образовательном пространстве. Как предметник – такой учитель готовит учащихся к выбору определенного уровня образования, как специалист в своей области и преподаватель профильных и элективных, внеурочных курсов – помогает выбрать и определить школьникам сферу будущей профессиональной деятельности. Педагоги такого интегративного уровня, несомненно, могут способствовать обогащению социального опыта детей, что особенно важно для современной ситуации в образовании.

Можно отметить, что труд педагога-профессионала в интеграционном образовательном пространстве представляет органичное единство трех компонентов: учителя, который осуществляет педагогическое овладение ситуацией становления личности воспитанника; преподавателя профильного обучения, чьи знания зачастую не имеют прямого аналога в деятельности предметника; педагога, обладающего опытом вузовской подготовки школьников.

Интеграционное образовательное пространство – это пространство образовательных форм, которые сами являются его подпространствами, и разнообразия возможных маршрутов движения в этом пространстве. Главными факторами достижения педагогического профессионализма в нем становятся процессы самореализации, самосовершенствования, самообразования. Условием включения того или иного педагога-профессионала в интеграционное образовательное пространство может являться достаточный уровень профессионализма (концептуальности, сформированности профессионального поведения, результативности, а также квалификации, компетентности, профессиональной культуры) и способность самостоятельно интегрироваться в данное пространство.

В изменившихся социальных условиях педагог-профессионал рассматривается не как идеал достигнутого, а как активный творец, постоянно движущийся к идеалу. Такое продвижение обусловлено интересами человека, окружения, коллектива, общества в целом. Профессионализм не константный показатель, динамика его определяется спецификой труда учителя, осознанием значимости непрерывного пополнения профессиональной культуры. Естественно предположить, что ключевым словом, характеризующим сущностные стороны педагога-профессионала в интеграционном образовательном пространстве, является творчество, которое определяет основное направление движения педагога в своей деятельности. Взаимодействие научной и педагогической направленности дают в итоге профессиональное творчество. Учитель – профессионал постоянно ищет новые, более совершенные формы обучения и воспитания, что связано с его исследовательской позицией, которая выражается в анализе осмысления процессов и результата деятельности.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что необходимость творчества в педагогической деятельности диктуется тем, что содержание её находится в постоянном изменении и развитии, внедрении новых инновационных идей, к которым можно отнести введение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Наибольших результатов в своей деятельности можно достичь, развивая у себя необходимые знания, умения, навыки, педагогические способности, а также отдельные качества личности, формирующие педагогический талант. Для проявления творческой педагогической одаренности необходимы врожденные способности, совмещенные с профессиональной выучкой и образованием, поэтому педагогический талант является редкостью. Актуализация и развитие педагогического таланта в решающей мере зависит от социальной среды,

от связи с жизнью, от мировоззрения педагога, его мастерства. Становится понятным, что достижение профессионализма – не единовременный акт, а сложный процесс, продолжающийся всю педагогическую жизнь.

Тенденции современного образования, стремление к созданию интеграционного образовательного пространства, привнесение в него общечеловеческих ценностей дали возможность существования различных подходов к совершенствованию профессионализма учителя. Среди них можно отметить уже упоминавшийся творческий подход, который способствует формированию и развитию творческих способностей педагога, оригинальных решений нестандартных педагогических задач, развитию профессионального исследовательского мышления. На совершенствование професионализма влияет привлечение возможностей аксиологического подхода, который оказывает помощь в личностно значимой системе ценностных ориентаций, личностных смыслов. Синтезируя знания многих наук, используя основные элементы различных подходов в образовании, более конкретное представление о совершенствовании профессионализма учителя даёт акмеологический подход. Данный подход является не только способом, но и создаёт условия для введения новых интегративных знаний в практику образования. Акмеологический подход – методологическое направление в науке и практике, которое предполагает систему принципов и закономерностей установления высших, доступных для конкретного человека, достижений. Данный подход применим при подготовке и проведении аттестации, педагогических конкурсов, кадровой работы, при организации учебно-исследовательской деятельности, для развития системы постдипломного педагогического образования. Нужно отметить, что педагогический профессионализм по своей природе отличается многоплановостью и не предполагает однозначных ответов «правильно» или «неправильно» и рассмотрения его с точки зрения какого-либо одного подхода.

Профессиональная деятельность педагога многогранна. Высокие показатели по отдельным качествам, считающиеся необходимыми для педагогической профессии, могут не обеспечивать успеха в целом. Учителя, имеющие одинаковые желательные качества для профессии, дают разный результат в работе. Качества педагога-профессионала должны включать в себя как расширение базовой подготовки и культуры, общего кругозора, так и реализацию, развитие и обогащение личностного потенциала. Успешность или неуспешность связаны не только со сформированностью профессионально важных качеств, но и с системой взглядов на современную ситуацию в образовании, на свою роль в образующемся сегодня интеграционном образовательном пространстве при переходе к профильному обучению, со степенью удовлетворенности и самореализации в нем.

Современные требования к результатам образования на различных ступенях обучения основываются на ведущей направленности современного образовательного процесса, который заключается впереходе от формального усвоения знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам школы, сузов или вузов на конечный результат в команде,способной к рефлексии. Все эти качества формируются напротяжении всего образовательного процесса[1, с.45].

В настоящий момент в Казахстане идетпроцесс становления новой образовательной системы, задачей которого является ориентация наполноправноевхождение на платформы мирового образовательного пространства. Кооперация с мировым сообществом, экономические и социокультурные предпосылки в стране обеспечилибольшую потребность в глобализации современногообразования[2].

Всовременных условиях к задачам образования в контексте глобализации относятся:

- формирование у обучающегося такогосознания,в котором он будет ценить целостность всего мира и уметь находить, и осмысливать своё место в нём;
- наличие у обучающихся знаний о культурах и традициях других народов, другими словами сформированность кросс-культур-нойграмотности;

формирование у обучающихся признания природы как ценности современного мира и выстраивание с ней равноправных отношений;

- сформированность толерантности, эмпатии, непредвзятого взгляда на современный мир.

В педагогической деятельности решениеданных задач представляется возможным при помощи следующего актуального принципа «мыслить глобально-действовать локально». Вся просветительская деятельность великого казахского педагога Ыбрая Алтынсарина соответствует данномупринципу [3, с.113]. Поразительны и актуальны на сегодняшний день идеи и мысли педагога о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур и исторических судеб народа. Рассмотрим основные педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина, которые особенно созвучны с реалиями современного образования, в таблице 1 ниже.

Таблица1-ОсновныепедагогическиеидеиЫбыраяАлтынсаринавконтекстесовременности

Педагогические идеи Ы. Алтынсарина	Педагогические идеи Ы.Алтынсарина в контексте

	современности
Национальное, социальное и гендерноеравенство	Толерантность, эмпатия
Формированиеу учащихся высоких нравственных качеств и патриотизма	Гражданско-патриотическое воспитание
Светскость образование	Борьба с экстремизмом и фанатизмом
Казахско-русское двуязычие	Полиязычие, билингвальность, поликультурность и кросс-культурность
Творческое начало в педагоге	Индивидуальная методическая база

В первую очередь, это идеи Ыбырая Алтынсарина о национальном, гендерном и социальном равенстве получения образования. Именно Ыбырай Алтынсарин является одним из основоположников женского образования в Казахстане. В школах, которые были организованы величайшим просветителем, могли обучаться дети из очень бедных семей:и казахских, и русских[4, с.125].

Во-вторых, это формирование у учащихся высоких нравственных качеств и патриотизма. Обзор научных трудов Ыбырая Алтынсарина позволяет сделать выводотом, что все произведения педагога носят неописательный, а целенаправленно воспитательный характер. Педагог-новатор достаточно чётко представлял, что знание–это величайшая сила, которая в руках глубоко порядочного человека несможет трансформироваться в зло против не грамотных и беззащитных людей.

Следующей идеей Ыбырая Алтынсаринам стала светскость и толерантность образования. Вообще, практически невозможно представить, что стоило иметь такую позицию педагогу в том обществе, где воглаве угла стояли религиозные взгляды,которые выступал и основой государственности.

Также следует остановиться Ыбырая Алтынсарина о полиязычии, билингвальности, поликультурностии кросс-культурности образования, которыеочень актуальны для сегодняшнего времени [5, с.8-9]. Все школы и училища, которые были организованы педагогом, были русско-казахскими.Являясь одним из создателей литературного казахского языка, Ыбырай Алтынсарин переводил многие произведения русских классиков, которые были использованы в процессе обучения. Срединих можно выделить басни И.А.Крылова, рассказы и повести Л.Н.Толстого, а также переводы из книг И.Паулсена и многие другие.

Что касается идей Ыбырая Алтынсарина о развитии педагогической деятельности, то злободневным и современно звучащим является творческое начало в каждом педагоге, которое сегодня находит воплощение в разработке и наличии собственной индивидуальной методической базы.

Сам Ыбырай Алтынсарин создал два учебных пособия: «Киргизская хрестоматия» и «Основное руководство по обучению киргизов русскому языку»[6, с.224].

Таким образом, в условиях своего времени Ыбырай Алтынсарин смог практически на пустом месте заложить систему казахских школ, которая была включена в мировой образовательный процесс. Современная цивилизация оказывает огромное влияние на подрастающее поколение. Одной из главных тенденций образования насовременном этапе развития цивилизации является переход от формального образования к концепции развития и саморазвития личности.

Глобальное развитие в Казахстане ознаменовано переходом к компетентностно-ориентированному образованию, созданию той школы, которая призвананетольковооружать обучающегося знаниями,но и формировать у него потребность в не прерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению знаниями, создавать возможности для самореализации и саомобразования. Своей целью современное образование видит обеспечение развитияу учащихся полноценных и устоявшихся способностей к познанию, творческое применение в практических жизненных ситуациях приобретенных навыков, способность постоянно саморазвиваться и управлять собой через формирование и совершенствование ключевых и предметных компетенций.

Список литературы:

1. Глобализация: контуры XXI века: реферат сб.:Ч.1-М.,2020, с.45.

2. Левкина Т.Глобализация иинтеграция: Вопросы теории и практики:[Электронный документ]. Режим доступа:http://law.edu.ru/doc/document.§asp?docID=1220803-(датаобращения:08.12.2022).

3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарини развитие культуры казахского народа –Алматы: Баспа,1984. – 204 с.

4. СитдыковА.С.Педагогические идеи образования и просветительская деятельность И. Алтынсарина – Алматы: Мектеп, 2018. – 198 с.

5. Сысоев П.В.Языковое поли культурное образование// Иностранные языки в школе.-2019-№4.-С.2-13.

6. Алтынсарин И.Собрание сочинений в3-х томах:-Алма-Ата,1975. – 423 с.

УДК 371.315

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Данильченко Галина Ивановна
канд.пед.н., и.о. ассоциированного профессора
Костанайский региональный университет
имениА.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
gal.danil@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены примеры использования проектной технологии на практическом занятии со студентами при изучении методики преподавания познания мира.

Ключевые слова: *проектная технология, родословная, генеалогическое древо*

Аңдатпа

Бұл мақалада әлемді тануды оқыту әдістемесін зерттеу кезінде студенттермен практикалық сабақта жобалық технологияны қолдану мысалдары қарастырылған

Түйінді сөздер: *жобалау технологиясы, асыл тұқымды, отбасылық ағаш*

Abstract

This article discusses examples of the use of project technology in a practical lesson with students when studying the methodology of teaching knowledge of the world.

Key words: *project technology, pedigree, family tree*

Непременным условием и залогом успешной реализации образования в республике является выявление, развитие и использование инновационного опыта педагогов. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что научные исследования выступают как средство развития профессионализма учителя. «Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». (К.Д. Ушинский).Педагогическая деятельность требует от каждого педагога высокой общей, профессиональной и специальной подготовки. Качество образования во многом определяется компетентностью и профессиональным уровнем деятельности учителя. В.А. Адольф отмечает, что компетентным следует назвать педагога, хорошо знающего и владеющего методикой, чётко определившего своё отношение к тем или иным методическим системам, педагога творческого, обладающего своим индивидуальным стилем. Также важны для компетентного педагога его готовность к выполнению профессиональных функций, которая предполагает психологическую зоркость и наблюдательность, динамические качества личности, отражающие богатство её внутренней энергии, общительность, изобретательность. Сегодня главной задачей, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского учёного М. Ноулза, ставится подготовка компетентных людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и …чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

Изменившиеся программы обучения детей в школе и их построение на основе цикличности изучения программного материала требует от учителя постоянного обновления форм, методов и подходов к организации учебно-воспитательного процесса и естественно приводит к необходимости постоянной работы в плане самообразования, самосовершенствования, профессионального развития. Профессиональное развитие– это процесс, в результате которого человекуудается сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений втечение всей своей жизни. Другими словами, недостаточно стать профессионаломодин раз. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянноепрофессиональное развитие личности.Вот одно из определений профессионального развития: это систематическоеподкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личныхкачеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков,необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовойдеятельности сотрудника.Важно, чтобы профессиональное развитие педагога не прекращалось на протяжении всего времени его работы в образовании. Потребность в повышениикваликации и развитии профессионального мастерства возникает, когда ставятсяновые

цели, выдвигаются новые требования, меняется характер деятельности, когдапедагоги знакомятся с новыми достижениями передовой науки и практики,открывают для себя новые возможности в совершенствовании своегопедагогического мастерства, достижении более высоких результатов.

При подготовке студентов специальности «Педагогика и методика преподавания в начальной школе» формирование их компетенций осуществляем, в том числе, и через их участие в проектной деятельности.

Технология проектного обучения – это технология, активно внедряемая в настоящее время в учебный процесс начальной школы. Данную технологию в педагогической литературе называют также «методом проектов», «проектной технологией». Проектная технология – это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Учитель выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта учеников. Технология проектного обучения позволяет учителю организовывать самостоятельную работу учащихся по конкретной теме, проблеме, а учащимся даёт возможность развивать свои творческие способности как по отдельным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности. Работая над проектом у учащихся, развиваются такие качества, как любознательность, то есть появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, то есть желание самому «докопаться до истины», узнать неизведанное, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед одноклассниками, перед учителем[1.2]

В начальной школе учитель, на своё усмотрение, может давать детям задание подготовить как индивидуальные, так и групповые проекты, как монопредметные, так и межпредметные, как кратковременные, так и длительные в зависимости от масштабности темы проекта, возраста учащихся и их заинтересованности темой проекта. Тематика проектных работ для учащихся начальной школы должна определяться, с нашей точки зрения, содержанием курса школьных предметов. При выборе темы проекта важное значение имеет личная мотивация учащегося, а также социальная значимость проблемы исследования, которая в первую очередь значима для самого учащегося.

Программа изучения предмета «Познание мира» в начальной школе предполагает изучение раздела «Я и общество». На разных возрастных этапах в ходе изучения этого радела, учитель формирует у школьников понятия семья; система родственных связей; понятие «родословная»; заботливое отношение между членами семьи; составление словесного портрета членов семьи; этические нормы семьи; степень родства между членами семьи; составление своей родословной; определение ценностей своей семьи; значимость семьи в жизни общества; функциональная роль членов семьи.

Для формирования навыков работы по организации проектной деятельности по изучению данного раздела школьной программы студентам на практическом занятии по методике преподавания познания мира было предложено составить «Древо моей семьи». Для этого студентам предложили провести анализ литературного фрагмента из книги Чингиза Айтматова «Белыйпароход».[3] (Чингиз Айтматов в своём романе «Белый пароход» устами мальчика спрашивает:

«…- Разветебя не учили запоминать имена семерых предков!

– Не учили. А зачем это? Я вот не знаю,и ничего, живу нормально.

– Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то онииспортятся.

– Кто испортится? Люди?

– Да.

– А почему?

-Дед говорит, что тогда никто небудет стыдиться плохих дел, потому что дети детей о них не будут помнить. И никто небудет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать».

Эта ситуация показывает разное отношение к исторической памяти предков, когда необходим личный выбор: помнить или не помнить. В связи с этим студентам было предложено подготовить ответы на следующие вопросы:

Какие значительные события, неординарные поступки, связанные с жизнью твоих родных и близких в настоящем и прошлом, ты знаешь?

Как эти события связаны с тобой, твоим родом, со страной и народом? Можно ли назвать ваш род развивающимся. Куда он стремится и как эти устремления связаны с твоими представлениями о миссии рода?

Какие преобладающие профессиональные, культурные, духовные и другие традиции можно увидеть в жизни твоего рода? Какие профессии прибрели представители твоего рода? Где они получали образование? Удалось ли им применить полученные знания на практике? Добились ли

они в своей работе признательности? Получали ли представители твоего рода награды? С чем это было связано? Необходимы ли такие знания, чтобы определиться с собственным призванием? Какие традиции существовали и существуют в твоем роду?

Какие из родовых традиций вы хотели бы изменить или ограничить их влияние? За что выв работе по изменению традиций берёте ответственность? Есть ли насущная необходимость «запоминать имена семерых предков» или можно «жить нормально» и так?

Для подготовки ответов на предложенные вопросы студентами были использованы разные методы: исследование архивных документов, изучение фотоматериалов, беседы со старшими членами рода, беседы с теми людьми, которые могли располагать какой-то информацией о представителях рода и т.д.

Методы работы студенты выбирали самостоятельно, поэтому это потом тоже обсуждалось в группе.

Какие методы, способы работы были использованы? Где еще может быть использован ваш метод, способ работы, кроме как родословных исследований? Можете ли вы свои способы работы передать другим? Какие вопросы необходимо задать себе, другим, чтобы получить аналогичные ответы? На что они должны быть направлены?

После выполнения проектной работы по изучению собственной родословной каждым студентом было составлено генеалогическое древо собственной семьи и составлено послание будущим потомкам своего рода.

Понимая, что подобного рода исследования студенты могут использовать в своей практике работы учителя начальных классов предложили им составить ряд вопросов, по изучению этого раздела, которые они могли бы задать ученикам.

Для обсуждения могут быть предложены вопросы:

Как и от чего изменялось ваше настроение во время этой работы? Что для вас стало главной проблемой в этой работе? Какие проблемы удалось разрешить? Чему вы научились? Если результат работы вам понравился, то как, каким способом вам удалось его достичь? Где эти знания и опыт такой работы будет необходим? В чём уникальность вашей работы? Как изменились ваши отношения с родителями и близкими в процессе работы? Какие изменения заметили у вас окружающие в процессе этой работы?

Совпадает ли это с вашими ощущениями? Что думают по поводу вашей работы ученики, родители и учителя и др.? Есть ли необходимость в таких видах работы?

Что вы пожелаете себе и другим после выполнения этой работы?

Выполнение задания по изучению родословной собственной семьи даст представление студентам о том, как эту работу организовать при изучении предмета Познания мира.

Все учащиеся должны быть поставлены в равные условия. Каждый ученик должен подготовить проект по изучению родословной, но каким он будет – будет зависеть от самого ученика и его родителей (без помощи родителей учащиеся начальной школы ещё не могут выполнить исследовательский проект), от творческих способностей ребёнка и его родителей, от степени заинтересованности. В течение определенного времени (время на выполнения работы определяет учитель) учащиеся совместно с родителями работают по теме проекта (тему могут обозначить сами учащиеся, например «Корни моей фамилии» «Древо моей семьи» «Истоки моего рода» и т.п.), собирают информацию об истории происхождения фамилии, семьи, собирают и изучают сведения о близких и дальних родственниках. После сбора и обработки информации учащиеся оформляют свои проекты и представляют перед одноклассниками, родителями.

Формы представления итогов проекта студентами тоже отрабатываются на практическом занятии.

Проектная технология – технология обучения, широко применяемая в современном образовательном процессе. Её можно активно внедрять как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся, студентов Данная технология позволяет каждому участнику образовательного процесса самостоятельно приобретать опыт исследовательской, практической деятельности, расширять кругозор и пополнять активный и пассивный словарный запас. Технология проектного обучения также развивает различные практические умения и навыки, которые так необходимы в дальнейшей жизни, такие как поиск и работа с информацией, умение не просто выражать свою точку зрения, но и аргументировать свой ответ.[4]

Список литературы:

1.Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

3. Ч.Айтматов Белый пароход Издательство: АСТ, Астрель, 2010, 352с.

4.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014. – 80 с.

УДК 372.854

«ФИТОХИМИЯ» ПӘНІН ОҚУ БАРЫСЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМЫТУ

Дарибаева Севара Анваркызы,
жаратылыстану ғылымдары магистрі, оқытушы
daribayeva_s@mail.ru
Алиасқар Таңсұлу Жанлосқызы
Байдильдина Ляззат Жумабековна
студенттер
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Практикалық сабақтар жаратылыстану ғылымдарын оқытуда көптеген мақсаттарда қолданылды. Алайда оны бағалау мақсатында қолдану шектеулі болды. Бұл жұмыста бағалаудағы практикалық жұмыс әрекетінің рөлін көрсетеді. Практикалық жұмыс бағалау құралы ретінде әртүрлі артықшылықтар береді. Мақалады «Фитохимия» пәні бойынша 4 курс бакалавриат студенттерінің шағын ғыыми жобасының нәтижесі көрсетілген. Осындай практикалық қабілетімен мұғалімдер болашақ оқыту мен тұжырымдамаларды зерттеуді дәл және тиісті түрде жоспарлауға мүмкіндік алады, өйткені олар оқушылардың нақты және әртүрлі топтары үшін тиісті оқу-әдістемелік материалдарды әзірлей алады.

Түйінді сөздер:*химияны оқытту, фитохимия, биологиялық белсенді заттар, дәрілік өсімдіктер, фитохимиялық талдау.*

Аннотация

Практические занятия использовались для многих целей в преподавании естественных наук. Однако его использование в оценочных целях было ограничено. Данное работа отражает роль практической деятельности в оценке. Практическая работа как инструмент оценки дает различные преимущества. В статье представлены результаты мини-проекта студентов бакалавриата 4 курса по дисциплине «Фитохимия». Обладая такими практическими навыками, учителя имеют возможность точно и надлежащим образом планировать будущее обучение и изучение концепций, поскольку они могут разрабатывать соответствующие учебные материалы для конкретных и различных групп учащихся.

Ключевые слова:*преподавание химии, фитохимия, биологически активные вещества, лекарственные растения, фитохимический анализ.*

Abstract

Practical classes were used for many purposes in the teaching of natural sciences. However, its use for evaluation purposes was limited. This work reflects the role of practical activity in evaluation. Practical work as an assessment tool provides various advantages. The article presents the results of a mini-project of 4th year undergraduate students in the discipline «Phytochemistry». With such practical skills, teachers have the ability to accurately and appropriately plan future teaching and learning concepts, as they can develop appropriate teaching materials for specific and different groups of students.

Key words: *teaching chemistry, phytochemistry, biologically active substances, medicinal plants, phytochemical analysis.*

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінде химия пәні мұғалімдерін даярлау Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты, жаратылыстану ғылыми пәндері кафедрасында атқарылып келеді. Бакалаврлар мен магистрлерді даярлауда пәндік құзыреттілік пен біліктілікке ерекше назар аударылады. Студенттер мен магистранттардың білім алу процесінде ғылыми мәселерді шешу үшін практикалық дағдылары мен қатар, сыни тұрғыдан ойлау арқылы мәселені тиімді шешу жолдарын табу сияқты құзыректіліктер қалыптасуы маңызды. Бұл құзыреттіліктер пән

оқу жоспарларында және Университет студенттерін даярлау процесінде оқу сабақтарын ұйымдастыруда көрініс табуы керек. Демек, болашақ химия мұғалімдерінде фундаменталды теориялық білімге ғана емес, практикалық және зертханалық сабақтар арқылы ғылыми интуиция қалыптастыруға ұмтылу қажет.

Жоғары оқу орындарында химия мұғалімдерін даярлау бағытында оқу процесі пәнді тереңдетіп оқуға арналған практикалық және зертханалық сабақтарды қарастырады. «6В01504 Химия» білім беру бағдарламасы аясында практикалық сабақтардың мақсаты студенттерінің кейінгі қызметінде қажетті практикалық дағдылар мен біліктіктерді қалыптастыру және дамыту болып табылады. Студенттердің практикалық дағдыларды дамытудың бір жолы – бұл жобалық белсенді әдісті қолдану. Аталған білім беру бағдарламасының 4 курс студенттері «Фитохимия» пәнін жоба белсенді әдісін қолдана отырып меңгерді. Пәннің негізгі мақсаты: дәрілік өсімдіктердің химиялық құрамы, биологиялық белсенді қосылыстарды анықтау әдістері және олардың адам ағзасына физиологиялық әсері туралы білімді қалыптастыру болып табылады. Пән күзгі семестр кезінде жүргізілу аталған мақсатқа жету үшін қолайлы алғы шарт болды. Пәннің оқу мазмұны жобалық белсенді әдісінің ерекшеліктері ескере отырып құрастырылды және кафедра отырысында бекілді. Пәнді сәтті меңгеру үшін студенттерге Қостанай өңірінде кеңінен таралған дәрілік өсімдіктерді таңдап, олардың құрамын зерттеу үшін фитохимиялық талдау жасау ұсынылды. Курс барысында дәріс сабақтарында студенттер пән мазмұнына сәйкес теориялық ақпараттармен қамтылып отырды. Оқу процесінің алғашқы аптасында студенттер Қостанай облысында таралған дәрілік өсімдіктерге шолу жасап, қолжетімді дәрілік өсімдікті таңдау және оған ботаникалық сипаттамасын жасау деген тапсырма берілді.

Жоба атауын, мақсатын, міндеттерін, әдістемесін талдау және алынған дәрілік өсімдіктердің фитохимиялық талдауын жасау үшін студенттерге таңдалған дәрілік өсімдіктің химиялық құрамын зерттеу нәтижелері бар ғылыми мақалаларды және жарияланымдарға шолу жасау ұсынылды. Студенттер Қостанай облысы территориясында таралған 1600 өсімдік түрінен итмұрын, жусан, сәлбен сияқты өсімдіктерді таңдап алды. Осы дәрілік өсімдіктердің ботаникалық сипаттамасын беріп, химиялық құрамына әдеби шолу жасады.

Итмұрын Қостанай облысы аймағында жинақталған. Итмұрынның құрамында Менделеев кестесінің жартысы бар деуге болады. Итмұрынның тамыры, жапырағы, жемісі адам ағзасына өте шипалы. Итмұрын өсімдігі құрамындағы дәрумендерге байланысты әртүрлі фармакологиялық белсенділікке ие. Олар антицинготикалық әсер ретінде қолданылады, организмдегі тотығу – тотықсыздану процестерін арттырады. Медицинада итмұрынды поливитамин ретінде, ағзада дәрумендер жетіспегенде, атеросклерозға қарсы, қан қысымы көбейгенде, қан аздыққа, иммунитетті көтеруге, сынған сүйекті тез бітіретін және бауыр ауруларын емдейтін дәрілік өсімдік ретінде пайдаланады.

Жусан күшті хош иісі мен ащы дәмі бар шөптесін өсімдік. Медициналық мақсатта ас қорытуды жақсарту үшін қолданылады. Зерттелетін өсімдік Қостанай облысының Құсмұрын ауылында жинақталды. Ащы жусанның емдік қасиеттері өсімдіктегі белсенді заттарға байланысты. Жусан шөбінің құрамында эфир майы, флавоноидтар, таниндер, каротин, лигнандар, органикалық қышқылдар, аскорбин қышқылы, ащы лактондар: абсинтин және анабсинтин, кумарин табиғатындағы заттар макро – және микроэлементтер бар.

Сәлбен Яснотковтар тұқымдасына жататын шөптесін өсімдіктердің бүкіл тобының атауы. Біз зерттеген сәлбен өсімдігі Қостанай ауылының маңынан жиналған. Бұл өсімдіктің химиялық құрамы өте бай. Сәлбеннің барлық бөліктерінде 2,5 % дейін эфир майы бар. Сондай-ақ, осы түрдің жапырақтарында таниндер, алкалоидтар мен флавоноидтар, урсол және олеанол қышқылы, фенол карбон қышқылдары өте көп. Жемістерде линол қышқылының глицеридтері болып табылатын майлы майдың көп мөлшері бар. Сонымен қатар, өсімдіктің құрамында Бактерияға қарсы әсері бар Р және РР, ащы және фитонцидтер сияқты дәрумендер бар.

Практикалық және зертханалық сабақтарда х.ғ.к., Абдыкаликова, К.А. «Фитохимический анализ лекарственных растений» практикумын және фитохимиялық талдау бойынша бірнеше ресурстарды қолдана отырып дәрілік өсімдіктің фитохимиялық талдау жасау әдістерімен танысып, іс жүзінде жүзеге асырып отырды. Тәжірибе жүзінде алынған нәтижелерін өрнектеп және талдау жасады. Әр сапалық сипаттаманың тәжірибелік мәліметтерін әдеби ақпаратпен салыстырып, әсер етуші факторларды талдауды курс барысында меңгерді.

Кесте 1 *Қостанай облысында өсетін өсімдіктердің химиялық құрамы*

Өсімдіктердің атауы, жиналған жері	Сапалық сипаттама		
	Ылғалдылық, г%	Күлділік, %	Жалпы қышқылдық, М-экв
Итмұрын Қостанай обл.	12,1г%	94,33%	24 М-экв

Жусан Құсмұрын ауылы	14,26г%	52,34%	14 М-экв
Сәлбен Қостанай ауылы	13.6 г%	89.9%	14 М-экв

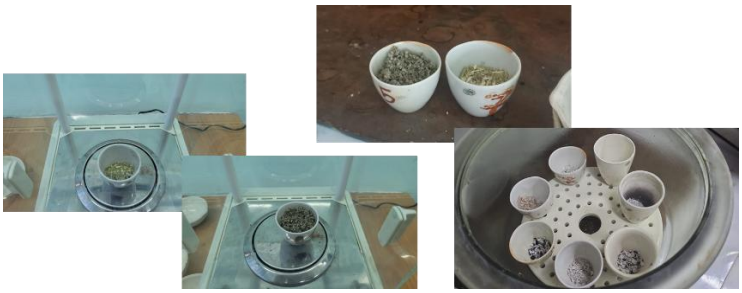
Алынған нәтижелер бойынша кейбір өсімдіктердің химиялық құрамына экологиялық факторлардың және өндіріс орындарының жақын орналасуы әсер ететінің ескеру қажет.

Ылғалдылық көрсеткіші өсімдік шикізатын талдау нәтижелерін құрғақ бастапқы затқа қайта есептеу үшін қажет. Ылғалдылық кептіру шкафында 105°С температурада тұрақты массаға дейін ұсақталған сынамадан алынған зерттелетін заттың ілмегін кептіру арқылы анықталды. Зерттелінген дәрілік шикізаттың түрлері үшін ылғалдылықтың рұқсат етілген шегі 12-15% құрайды.



Сурет 1 Ылғалдылық анықтау

Өсімдік күлі (күлділік) жинау және кептіру кезінде шикізатқа түсуі мүмкін өсімдіктің өзінде және минералды қоспаларда кездесетін әртүрлі бейорганикалық заттардың қоспасынан тұрады. Күлде көбінесе келесі элементтер болады: K, Na, Mg, Ca, Fe, Si, R сирек және аз мөлшерде Cu, Mn, Al және т.б. бұл элементтер күлде көмір, фосфор, күкірт және басқа қышқылдардың оксидтері немесе тұздары түрінде болады. Күл заттарының құрамы ылғалдылық анықталған үлгіде анықталды. Кестеде көрсетілген нәтижелер бойынша зерттеу барысында итмұрын өсімдігінің жалпы күл саны жоғары екені байқалды. Бұл итмұрында әртүрлі бейорганикалық заттар қоспасы мен минералды қосылыстардың басқа зерттелген өсімдіктерге қарағанда көбірек екенін көрсетеді.



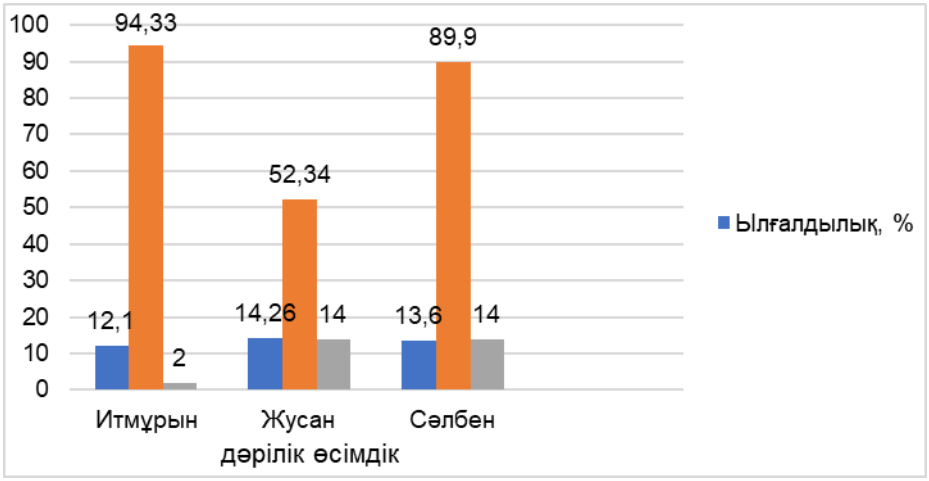
Сурет 2 Күлділікті анықтау

Жалпы қышқылдықтың мөлшерін тиісті индикаторларды қолдана отыра алкалиметриялық титрлеу арқылы анықтадық. Зерттеу барысында жусан және сәлбен өсімдіктерінің қышқылдығы бірдей ал , итмұрынның қышқылдығы жоғары екені анықталды.



Сурет 3 Жалпы қышқылдықты анықтау

Кесте нәтижелері график түрінде: бұл жерде итмұрын өсімдігінде күлділік заттардың көп мөлшерде екені анықталды. Ал жусан өсімдігінде ылғалдылықтың басым мөлшерде екенін диаграммадан байқауға болады.



Сурет 4 Итмұрын, Жусан, Сәлбен өсімдіктерінің фитохимиялық талдау нәтижелері

Сонымен қатар, зерттелген өсімдіктер құрамында аскорбин қышқылының бар екенің анықтадық. Аскорбин қышқылының адам ағзасына тигізетін пайдасы жоғары. С витаминіне сапалық реакциялар нәтижесінде өсімдіктерде аскорбин қышқылының біраз мөлшері бар екені зерттелінді. С витаминіне сапалық реакциялар оның тотығу-тотықсыздану реакцияларына оңай ену және тотықсыздану қабілетіне негізделді. Өсімдіктер құрамындағы С витаминін метилен көгімен және гексациано-(IIII) калий ферратының ертіндісін қосу арқылы анықтадық.



Сурет 4 С витаминіне сапалық реакциялар

Өсімдіктердің емдік қасиеті мол әрі құрамында биологиялық белсенді заттар бар. Сонымен қатар, өсімдіктердің құрамы мен биологиялық белсенді заттардың жинақталуына қоршаған ортаның техногенді процесстердің әсері, географиялық, климаттық (жарық, ылғалдық, жылу), топырақтың құрамы, орографиялық факторлар әсер етеді. Яғни флавоноидтардың, илік заттардың көбірек жинақталуына жарық, ылғалдылық, топырақта фосфордың молырақ болуы әсерін тигізсе, жол бойына жақын орналасқан аймақтардан дайындалған сынамаларға автокөліктерден бөлініп шығатын ауа ластағыш заттардың құрамына кіретін металл иондары мен сақтау мерзімінің ұзақтығы кері әсер етеді.

Шағын зерттеу қорытындылары бойынша студенттер итмұрын, жусан, сәлбен құрамындағы маңызды әрі пайдалы заттар анықтады және зерттеу әдістемесін меңгерді. Зерттеуге алынған өсімдіктердің шипалы өсімдіктер болып табылады деген қорытынды жасады. Дәрілік өсімдіктердің емдік қасиеті олардың құрамында биологиялық белсенді заттардың болуына байланысты және біз оны зерттеу барысында анықтадық. Нақтырақ айтқанда, итмұрын өсімдігінде күлділік заттардың көп мөлшерде екені анықталды. Ал жусан өсімдігінде ылғалдылықтың басым мөлшерде екенін байқадық. Сонымен қоса, сәлбен және басқа да зерттелген өсімдіктер құрамында адам ағзасына қажет с витамині қоры бар екені тәжірбие түрінде анықталды әрі зерттеулер барысында өсімдіктердің дәрілік пайдасының зор екенін студенттер меңгерді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Thomas D. T. Sedumedi, Practical Work Activities as a Method of Assessing Learning in Chemistry Teaching. – EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education. ISSN: 1305-8223 (online) 1305-8215 (print). 2017 13(6):1765-1784
2. Абдыкаликова, К.А.. Дәрілік өсімдіктер химиясы.- Қостанай, 2013.
3. Іскендіров Ә. «Қазақстанның дәрілік өсімдіктері» – Алматы: Қазақстан, 1982. – 188 б.
4. Сұбханбердин С.Х. Дәрі-дертке дауа, жанға шипа. – Алматы: «Қазақстан», 1965. – 462 б.
5. Абдыкаликова, К.А.. Фитохимический анализ лекарственных растений, Костанай, 2002.

УДК 37

ЦЕПОЧКИ ГРУПП АВТОМОРФИЗМОВ ГРУПП ВЫЧЕТОВ Z_5, Z_6

Демисенов Берик Нуртазинович
канд. физ.-мат. н., и.о. ассоциированного профессора,
demissenov@mail.ru
Альмухамбетова Айгуль Ахметовна
студент
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
al.amina0510@mail.ru

Аннотация

Автоморфизмы являются важными характеристиками математических объектов. Поэтому изучение групп автоморфизмов – это актуальная задача в математике. Целью является исследование цепочки групп автоморфизмов группы вычетов Z_5, Z_6.

Ключевые слова: *группы автоморфизмов, цепочка.*

Аңдатпа

Автоморфизмдер математикалық объектілердің маңызды сипаттамалары болып табылады. Сондықтан автоморфизм топтарын зерттеу математикадағы өзекті мәселе болып табылады. Мақсаты – Z_5, Z_6 қалдық тобының автоморфизм тобының тізбегін зерттеу.

Түйін сөздер: *автоморфизм топтары, тізбек.*

Abstract

Automorphisms are important characteristics of mathematical objects. Therefore, the study of automorphism groups is an actual problem in mathematics. The goal is to study the chain of automorphism groups of the residue group Z_5, Z_6.

Key words: *automorphism groups, chain.*

ВданнойстатьерассмотримцепочкугруппавтоморфизмовгруппвычетовZ_5, Z_6. Группа автоморфизмов группы вычетов Z_5 изморфна группе Z_5^*:

$Aut\ Z_5 \cong Z_5^*$

А группа автоморфизмов группы вычетов Z_6 изоморфна группе Z_6^*:

$Aut\ Z_6 \cong Z_6^*$

Получая группы автоморфизмов от групп автоморфизмов, наблюдаем тенденцию уменьшения количества групп автоморфизмов до тождественного автоморфизма. Так в работе на примере группы вычетов Z_5 покажем цепочку групп автоморфизмов, а затем по аналогии приведём цепочку групп автоморфизмов группы вычетов Z_6.

Группа вычетов $Z_5 = \{\bar{0}, \bar{1}, \bar{2}, \bar{3}, \bar{4}\}$ – это все вычеты, взаимно простые с модулем 5. Порядок группы – это число обратимых вычетов $[1, с. 5]$ по модулю 5 – это функция Эйлера $\varphi(5)$. Функция Эйлера каждому натуральному числу сопоставляет число натуральных чисел, меньших 5 и взаимно простых с 5. Функция Эйлера φ (5) = $5^1 - 5^0$ = 5 – 1 = 4 ⇒ 4 автоморфизма

$\varphi(\bar{0}) = \bar{0}$; $\varphi(\bar{0}) = (\bar{0} + \bar{0}) = 2\ \varphi(\bar{0}) \mid -\varphi(\bar{0})$; $\bar{0} = \varphi(\bar{0})$

$\varphi_1(\bar{1}) = \bar{1}$; $\varphi_1(\bar{2}) = \varphi_1(\bar{1} + \bar{1}) = 2\ \varphi_1(\bar{1}) = \bar{2}$; $\varphi_1(\bar{3}) = \bar{3}$; $\varphi_1(\bar{4}) = \bar{4}$

Это тождественный автоморфизм.

$\varphi_2(\bar{1}) = \bar{2}$; $\varphi_2(\bar{2}) = \bar{4}$; $\varphi_2(\bar{3}) = \bar{1}$; $\varphi_2(\bar{4}) = \bar{3}$; $\varphi_3(\bar{1}) = \bar{3}$; $\varphi_3(\bar{2}) = \bar{1}$; $\varphi_3(\bar{3}) = \bar{4}$; $\varphi_3(\bar{4}) = \bar{2}$; $\varphi_4(\bar{1}) = \bar{4}$; $\varphi_4(\bar{2}) = \bar{3}$; $\varphi_4(\bar{3}) = \bar{2}$; $\varphi_4(\bar{4}) = \bar{1}$

Сведём полученные данные в «Таблицу 1»:

«Таблица 1» – Группы автоморфизмов группы вычетов Z_5

•	φ_1	φ_2	φ_3	φ_4
φ_1	φ_1	φ_2	φ_3	φ_4
φ_2	φ_2	φ_4	φ_1	φ_3
φ_3	φ_3	φ_1	φ_4	φ_2
φ_4	φ_4	φ_3	φ_2	φ_1

Автоморфизмов 4

$Aut\ Z_5 \cong Z_5^*$

Построим группу автоморфизмов от группы автоморфизмов. Определим порядки полученных элементов. Порядок элемента φ_1 равен 1, порядок элемента φ_2 равен 4, поскольку $\varphi_2^4 = \varphi_1$; порядок элемента φ_3 равен 4, так как $\varphi_3^4 = 4$; порядок элемента φ_4 равен 2, $\varphi_4^2 = 2$. Запишем, $|\varphi_1| = 1$, $|\varphi_2| = 4$, $|\varphi_3| = 4$, $|\varphi_4| = 2$. Заметим, что элементы одного порядка могут переходить в элементы того же порядка. Элемент φ_2 является первообразным корнем, он порождает всю группу, $\langle\{2^1; 2^2; 2^3; 2^4\}\cdot\rangle AutZ_5$.

Пусть $\Psi_1(\varphi_2) = \varphi_2$, понятно, что $\Psi_1(\varphi_1) = \varphi_1$, тогда $\Psi_1(\varphi_3) = \Psi_1(\varphi_2^3) = \Psi_1(\varphi_2)\Psi_1(\varphi_2)\Psi_1(\varphi_2) = \varphi_2^3 = \varphi_3$; $\Psi_1(\varphi_4) = \Psi_1(\varphi_2^2) = \Psi_1(\varphi_2)\Psi_1(\varphi_2) = \varphi_2^2 = \varphi_4$. Получили Ψ_1 есть тождественный автоморфизм.

Зададим $\Psi_2(\varphi_2) = \varphi_3$; $\Psi_2(\varphi_3) = \Psi_2(\varphi_2^3) = \Psi_2(\varphi_2)\Psi_2(\varphi_2)\Psi_2(\varphi_2) = \varphi_3^3 = \varphi_2$; $\Psi_2(\varphi_4) = \Psi_2(\varphi_2 \cdot \varphi_2) = \Psi_2(\varphi_2^2) = \Psi_2(\varphi_2)\Psi_2(\varphi_2) = \varphi_3^2 = \varphi_4$. Значит Ψ_2 – автоморфизм. Отобразим полученные данные в «Таблице 2».

«Таблица 2» – Группы автоморфизмов Ψ_1, Ψ_2 от групп автоморфизмов φ

•	Ψ_1	Ψ_2
φ_1	φ_1	φ_1
φ_2	φ_2	φ_3
φ_3	φ_3	φ_2
φ_4	φ_4	φ_4

Далее найдём композиции полученных отображений. Так, $\Psi_1(\Psi_1(\varphi_1)) = \Psi_1(\varphi_1) = \varphi_1$; $\Psi_1(\Psi_1(\varphi_2)) = \Psi_1(\varphi_2) = \varphi_2$; $\Psi_1(\Psi_1(\varphi_3)) = \Psi_1(\varphi_3) = \varphi_3$; $\Psi_1(\Psi_1(\varphi_4)) = \Psi_1(\varphi_4) = \varphi_4$. Что соответственно является автоморфизмом Ψ_1. Покажем, что $\Psi_1(\Psi_2(\varphi_1)) = \Psi_1(\varphi_1) = \varphi_1$; $\Psi_1(\Psi_2(\varphi_2)) = \Psi_1(\varphi_3) = \varphi_3$; $\Psi_1(\Psi_2(\varphi_3)) = \Psi_1(\varphi_2) = \varphi_2$; $\Psi_1(\Psi_2(\varphi_4)) = \Psi_1(\varphi_4) = \varphi_4$. Это автоморфизм Ψ_2. Композиции $\Psi_2(\Psi_1(\varphi_1)) = \Psi_2(\varphi_1) = \varphi_1$; $\Psi_2(\Psi_1(\varphi_2)) = \Psi_2(\varphi_2) = \varphi_3$; $\Psi_2(\Psi_1(\varphi_3)) = \Psi_2(\varphi_3) = \varphi_2$; $\Psi_2(\Psi_1(\varphi_4)) = \Psi_2(\varphi_4) = \varphi_4$ образуют автоморфизм Ψ_2. Композиции $\Psi_2(\Psi_2(\varphi_1)) = \Psi_2(\varphi_1) = \varphi_1$; $\Psi_2(\Psi_2(\varphi_2)) = \Psi_2(\varphi_3) = \varphi_2$; $\Psi_2(\Psi_2(\varphi_3)) = \Psi_2(\varphi_2) = \varphi_3$; $\Psi_2(\Psi_2(\varphi_4)) = \Psi_2(\varphi_4) = \varphi_4$ соотвествуют Ψ_1. Отразим полученные результаты в «Таблице 3».

«Таблица 3» – Композиции групп автоморфизмов Ψ

•	Ψ_1	Ψ_2
Ψ_1	Ψ_1	Ψ_2
Ψ_2	Ψ_2	Ψ_1

Снова в данной группе автоморфизмов найдем группу автоморфизмов. Отметим, что $|\Psi_1| = 1$; $|\Psi_2| = 2$. Отсюда следует, что Ψ_2 под действием отображения τ_1 может переходить только в Ψ_2. А это значит, что у нас получается тождественный автоморфизм τ_1. А именно, пусть $\tau_1(\Psi_2) = \Psi_2$, тогда $\tau_1(\Psi_1) = \Psi_1$. В «Таблице 4» приведём данный автоморфизм.

Таблица 4» – Группа автоморфизмов τ_1 от групп автоморфизмов Ψ

•	τ_1
Ψ_1	Ψ_1
Ψ_2	Ψ_2

На следующем этапе возьмём композицию $\tau_1(\tau_1)$: $\tau_1(\tau_1(\Psi_1)) = \tau_1(\Psi_1) = \Psi_1$; $\tau_1(\tau_1(\Psi_2)) = \tau_1(\Psi_2) = \Psi_2$, что, очевидно, образует тождественный автоморфизм τ_1, как показано в «Таблице 5».

«Таблица 5» – Тождественный автоморфизм τ_1

•	τ_1
τ_1	τ_1

При рассмотрении цепочки групп автоморфизмов группы вычетов Z_5, в итоге получили тождественный автоморфизм.

Цепочки групп автоморфизмов группы вычетов Z_6 строятся аналогичным образом. Поэтому приведём результаты вычислений для данной группы в виде таблиц.

Количество автоморфизмов в группе вычетов $Z_6 = \{0; 1; 2; 3; 4; 5\}$ определяется функцией Эйлера: $|Aut\ Z_6| = \varphi(6) = \varphi(2 \cdot 3) = (2^1 - 2^0) \cdot (3^1 - 3^0) = 1 \cdot 2 = 2$. Получили группу автоморфизмов, приведенную в «Таблице 6». Отметим, что $Aut\ Z_6 \cong Z_6^*$

«Таблица 6» – Группа автоморфизмов группы вычетов Z_6

•	φ_1	φ_5
φ_1	φ_1	φ_5
φ_5	φ_5	φ_1

В «Таблице 7» приведём группу автоморфизмов от полученной группы автоморфизмов.

«Таблица 7» – Группа автоморфизмов Ψ_1 от групп автоморфизмов φ

•	Ψ_1
φ_1	φ_1
φ_5	φ_5

Следующая «Таблица 8» демонстрирует полученный тождественный автоморфизм.

«Таблица 8» – Композиции групп автоморфизмов Ψ_1

•	Ψ_1
Ψ_1	Ψ_1

Вывод: Рассматривая цепочку групп автоморфизмов группы вычетов Z_5 и Z_6, заключаем, что группы автоморфизмов Z_5, Z_6 изоморфны группе всех обратимых вычетов по модулю 5 и 6: Z_5^*, Z_6^*. Следует отметить, что задавать автоморфизм достаточно на порождающих элементах.[2, с. 25] Продолжая цепочку групп автоморфизмов Z_5, Z_6 наблюдаем уменьшение количества групп до тождественного автоморфизма, каждая последующая группа автоморфизмов вкладывается в предыдущую группу автоморфизмов.

Список литературы:

1. Наурызбаев Р.Ж. Автоморфизмы свободных метабелевых алгебр Ли. // Материалы XI Международной научной конференции студентов, магистрантов и молодых учёных «Ломоносов -2015» – Астана, 2015. – С. 4 – 9.

2. Исаев А.П., Рубаков В.А. Теория групп и симметрий. Конечные группы. Группы и алгебры Ли. // Издание второе URSS. – Москва, 2018. – С. 4 – 29.

УДК 37

АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В СВЕТЕ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Джано Джомаа
канд. экон. н., доцент
Казанский инновационный университет
имени В.Г.Тимирясова
г. Нижнекамск, Россия
dzhano@nzh.ieml.ru

Аңдатпа

Білім сапасы әр елдің бүгіні мен болашағын қамтамасыз етуге ықпал ететіндіктен, кез келген халықтың өмірінде маңызды және басым орын алады. Төртінші өнеркәсіптік революцияның ықпалы мен сын-тегеуріндерінде болып жатқан түбегейлі өзгерістер аясында білім беру үдерісін дамытудың ұсынылып отырған баламаларының маңыздылығы осыдан туындайды.

Түйінді сөздер: *Білім, процесс, мұғалім, тәрбиеші, өндіріс.*

Аннотация

Качество образования занимает важное и приоритетное место в жизни любого народа, так как способствует обеспечению настоящего и будущего каждой страны. Отсюда важность предлагаемых альтернатив для развития образовательного процесса в свете радикальных изменений, происходящих под влиянием и вызовами Четвертой промышленной революции.

Ключевые слова: *Образование, процесс, преподаватель, педагог, производство.*

Abstract

The quality of education occupies an important and priority place in the life of any nation, as it contributes to ensuring its present and the future of each country. Hence the importance of the proposed alternatives for the development of the educational process in the light of the radical changes taking place under the influence and challenges of the Fourth Industrial Revolution.

Key words: *Education, process, teacher, educator, production.*

В конце прошлого и начале текущего века в мировой экономике произошли качественные преобразования в производительных силах, в производственных процессах и в торгово-логистических отношениях между различными компаниями и странами.

В основе этих преобразований осуществляется переход от традиционной экономики, основанной на принципе непрерывного роста производительности труда, к новой экономике, в центре которой находится не только фактор увеличения производительности труда, но и другие факторы, такие как повышения уровня качества производимых товаров и услуг, уровня гибкости и скорости производства, творчества, изобретательства и инноваций. Эта новая экономика первоначально описывалась как экономика услуг и экономика знаний, а затем приобрела характер цифровой экономики и экономики компетентности, связанной с сетевым бизнесом [3, с. 82].

Без малейшего сомнения, возникновение этих изменений в мировой экономике привело к необходимости внести изменения во все стороны жизни многих стран, чтобы общество могло функционировать эффективно, жить и развиваться в новых экономических условиях.

В этом контексте особое место занимает образование со всеми его элементами и институтами. Это связано с тем, что с одной стороны, образование призвано обеспечить для реальной экономики, знающие и высококвалифицированные кадры как в науке, так и в производстве и управлении. С другой стороны, образовательные учреждения становятся не только центрами для обучения, а скорее всего одним из источников ведущими научные центры и способствующие непрерывное развитие производства и производственных процессов во всех действующих отраслях экономики.

Для того чтобы образовательные учреждения успешно справлялись с возникающими призывами, особенно в странах, стремящихся развиваться и подниматься наряду с цивилизованным миром, необходимо прежде всего обеспечить материальную, техническую, научную инфраструктуру. Без этого важного шага нельзя говорить о необходимости изменения образовательных планов и программ, ни о пересмотре всех процессов обучения, ни о качественном скачке в результате образовательного процесса, ни о необходимости изменения и обновления роли педагогов, учителей в науке, в обучении и образовании в целом.

Достижение таких целей в сфере образования – дело непростое. В большинстве стран мира, в том числе развивающихся, образовательный процесс по своей форме и содержанию отстает от тенденций развития мировой экономики в целом и от уровня развития производственных компаний, в частности. Иными словами, образовательные учреждения не в состоянии обеспечить производственные предприятия научными и профильно-специализированными кадрами, а также не способны обеспечить достаточную квалификацию для студентов разных направлений. Причины этого связаны с тем, что материальная и техническая инфраструктура производства обновляется с поразительной быстротой. В учебных заведениях она отстает по скорости своего изменения (несмотря на свое обновление) не только на несколько ступеней, но и на много лет.

Этот факт обязывает тех, кто стремится к серьезным изменениям в системе образования и в образовательных учреждениях, к серьезному поиску необходимых экономических ресурсов для того, чтобы образовательный процесс протекал наравне с потребностями национальной и мировой экономики, с требованиями производственных и сервисных компаний разных размеров и видов деятельности.

В первую очередь, потребность необходимых экономических ресурсов для развития образовательных организаций, можно обнаружить у действующих производственных и сервисных компаний. Изыскать возможность привлечь и убедить эти компании, чтобы сделать их основными источниками для обеспечения потребностей образовательных организаций, а так же чтобы образовательный процесс смог взамен обеспечить реальному сектору экономики не только высококвалифицированных специалистов, но и новые идеи, предложении , которые поспособствуют добиваться огромных успехов в сфере управления и творческого производства на предприятиях [1, с.13].

Привлечь и убедить крупные производственные компании, поддержать образование и обучение, а также обеспечить образовательные учреждения необходимыми ресурсами – дело непростое. Решение такой задачи требует пересмотра системы образования в целом, статуса учебных заведений, в том числе существующей формы собственности в научно-образовательном сообществе.

Привлечение производственных компаний к ведущей роли в управлении образовательного процесса сделает образовательные учреждения неотъемлемой частью этих компаний в качестве новых дополнительных подразделений.

Это означает, что образовательное учреждение, будь то детский сад, школа, институт или университет, будет преобразовано в собственность компании, поэтому оно будет работать исключительно на обеспечение необходимых ей специализированных, квалифицированных и творческих производственных кадров.

Работа в этом направлении означает качественный скачок и коренное изменение формы, содержания и сути образовательного процесса в обеспечении и подготовке необходимых кадров, позволяющих этим компаниям занять ведущее положение и отличительный знак на фоне мировой конкуренции и борьбы за локальные и глобальные рынки.

Реализация этого качественного и нового подхода к образованию повысит уровень социальной ответственности компаний перед государством, обществом в целом и перед молодыми обучающимся в частности.

Конечно, работа в этом направлении не означает слияние всех учебных заведений без исключения с крупными производственными предприятиями. Потребность общества и государства в квалифицированных кадрах простирается гораздо дальше: государственные учреждения, например, тоже нуждаются в специализированных кадрах, такая ситуация относится и к малым действующим производственно-сервисным предприятиям и др.

Выбор подобного пути в развитии образовательного процесса сделает образование и учебные заведения, представляющие инициативы и новые творческие идеи, помогающие развиваться не только производственным компаниям, но и всей национальной экономике развивающихся стран – центром науки.

Достижение этих замечательных и новаторских целей возлагаются на кадры, работающие в сфере образования, в частности на педагогов, задача которых повысить научно-прикладной уровень с целью расширения инициатив, инноваций и творчества для получения серьезных и качественных результатов, суметь донести до учащихся необходимые знания в свете нового образовательного процесса предлагаемого для реализации целей.

Это означает, что учителя, педагоги и преподаватели завтрашнего дня должны вооружаться теоретическими и прикладными знаниями, где такие знания являются составной частью знаний, применяемых и используемых в производственных и сервисных компаниях в разных отраслях экономики.

Коренная трансформация педагогических знаний, за счет расширения и углубления не только теоретических знаний, но и практического опыт возможна только путем прохождения разных курсов повышения квалификация и переподготовки. Такого рода курсы педагоги проходят время от времени, и они в своем большинстве носят формальный характер. Коренное изменение в уровне знаний и квалификации требует, чтобы педагоги и преподаватели (особенно в вузах и институтах) стали частью кадров, работающих в производственных и сервисных предприятиях на условиях гибкого графика.

Несомненно, ход образовательного процесса в предлагаемом направлении означает осуществление революционного переворота в существующих в наши дни системы образования. Учебные заведения все еще колеблются между классическим прошлым и между требованием современности к необходимости радикального и оперативного изменения сущности качества преподавания и обучения.

Наступление Четвертой промышленной революции с ее достижениями и тенденциями преодолело все мосты, границы и препятствия в различных экономических и социальных сферах и на всех уровнях [2, с.276].

Достижение Четвертой промышленной революции выходит далеко за рамки эпохи автоматизации, Интернета и информационных технологий, так как ее средства и инструменты позволяет охватить любой физический объект, будь то рукотворный или биологическое тело.

В этих условиях образовательный процесс не должен отставать от требований времени даже на несколько ступеней. Если можно говорить о необходимости образовательной революции, то это означает провести коренную перестройку, добивающуюся развития (Реинжиниринг развития) образовательных учреждений в целом и образовательных процессов в частности.

Однозначно, когда говорится о необходимости осуществления революции в мире образования это не означает избавляться от всего что есть, от прошлого без исключения, включая положительный, ценный и полезный опыт для нынешних и будущих поколений. Это также не значит применение всех достижений научно-технической и информационной революций без определения степени эффективности и результативности их использования в образовательном процессе в целом. Такой подход может в конечном итоге привести не только к не желаемому прогрессу, но и к регрессу, как в образовательном процессе, так и в его результатах.

Выдвинутый подход позволит сэкономить огромные средства из государственного бюджета, которые ежегодно расходуется в сфере образования на всех уровнях и возможности их вложения в других сферах, что позволит улучшить качество жизни населения и достичь общественного развития в целом.

Предлагаемый выбор хотя и приводит к увеличению расходов производственных и сервисных компаний и к стоимости производимых товаров, однако он создает предпосылки для ускорения темпов производственного развития, на основе инноваций, изобретательства и творчества. Это произойдет благодаря качественного изменения знания и опыта работников компаний во всех административных и производственных подразделениях.

Разумеется, существует множество альтернативных вариантов, помогающих поднять уровень обучения, знаний и компетенций. Один вариант, где применение может быть продуктивным в разных периодах времени и в разных странах мира. По данному варианту можно будет с одной стороны, сохранить текущий характер образовательных учреждений, формы их собственности и взаимодействия с государственными органами, соответствующими министерствами и с другой стороны, эти учреждения могут дать своим студентам универсальное научное, теоретическое и прикладное знание в соответствии с направлениями подготовки, что помогает после завершения учебы и выпуска работать в различных компаниях, в специальных отделах, будь то производственные или административные [4, с. 229].

Однако вышеуказанный вариант может сработать эффективно и результативно по отношению к производственному сектору экономики, если будут выполнены как минимум четыре условия:

Первое, выпускники институтов и вузов должны владеть общетеоретическими и прикладными знаниями на высоком уровне в соответствии со своими направлениями подготовки и профилями.

Второе, заключается в том, что студенты должны проходить практику в производственных компаниях сроком не менее трех месяцев в год с целью близкого ознакомления с характером своей будущей работы и со существующими там проблемами, а также для того, чтобы собрать достаточно информации для написания дипломной работы или так называемого дипломного проекта. При помощи которого студент подает новые идеи и практические предложения для решения обнаруженных проблем в том же административном или производственном отделе, где он прошел преддипломную практику и где он будет работать после его окончания института или университета.

Защита дипломного проекта после прохождения относительно длительного курса прикладной подготовки (более трех месяцев) помогает студенту иметь знания и информацию о работе компании,

ее подразделениях и условиях работы, а также эффективно работать в перспективе в этой компании и стремиться развивать ее способность к росту и расширению.

Требование к студентам – представлять новые идеи и инновации на разных этапах обучения может не дать ощутимых и ожидаемых результатов. К этому подходу следует относиться с осторожностью, чтобы не превратить все старания в данном контексте в неэффективную трату усилий и времени. Это не означает о призыве к полному отказу от метода работ в целом. В таком подходе в образовательном процессе нуждаются многие специальности, в первую очередь можно отметить инженерно-техническое, информационное и медицинское направления.

Необходимо указать на важность прикладной практики и на необходимость избавления от ее многочисленности и формализма, так как использование такого способа не дает ощутимый результат и приводит к неэффективной трате времени и труда в учебных учреждениях или в производственно-сервисных организаций. Это с одной стороны, с другой стороны, необходимо подчеркнуть важность тесных взаимоотношений между институтами и университетами с производственными предприятиями. При этом необходимо чтобы такие отношения могли избавляться от формальности и вооружаться принципом, заключающийся в том, что сегодняшние студенты – это работники завтрашнего дня и строители будущего общества.

Третье, необходимо оказывать серьезную помощь студентам на этапе преддипломной подготовки и в период написания дипломного проекта путем закрепления опыта и расширения их знаний о специфики работ в ведущих подразделениях на основе принципов поддержки, помощи и наставничества.

Четвертое, нужно максимально использовать в области образования достижения промышленных революций, особенно достижения четвертой промышленной революции, оставаясь при этом в стороне от радикализма и формализма, а также сохранить то, что является положительным и аутентичным, с целью закрепления гуманности человека и его позитивного видения к работе и к жизни.

Таким образом есть как минимум два варианта для развития образовательного процесса, а вместе с ним и всех образовательных учреждений. Каждая развивающаяся или развитая страна может выбрать ту альтернативу, которая совместима с уровнем ее научного, экономического и социального развития. Каждый предлагаемый вариант означает наличие соответствующего специального и качественного материально-технического состава, а также наличие определенных спецификаций для учебного процесса и учебных программ.

Без малейшего сомнения, каждый вариант предполагает наличие у педагога все необходимые компетенции, позволяющие ему успешно и эффективно работать в сложившихся обстоятельствах современного мира.

Список литературы

1. Антонова И.И. Развитие системы непрерывного обучения в обеспечении формирования инклюзивной и устойчивой экономики, в сборнике: ЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА: КАЧЕСТВО И ЦИФРОВЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ. материалы IX Международного научно-практического форума. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. Казань, 2021. С. 11-14.

2. Осипов Д.В. Механизмы регулирования инновационной деятельности в образовательной сфере, в книге: Эффективные системы менеджмента: качество, инновации, образование. Материалы VII международного научно-практического форума. под редакцией И. И. Антоновой. 2018. С. 276-278.

3. Репина Ю.А., Бардебанов Е.В. Современные проблемы цифровой трансформации государственного управления, в сборнике: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ВЕКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Казань, 2021. С. 81-85.

4. Хайдаров Р.Р., Габдуллина Г.К. Профессиональная ориентация: перспективы развития, в сборнике: ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ: НАПРАВЛЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 227-229.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Джуманова Диляра Масхутовна,
старший преподаватель
Университет Пучон в Ташкенте
г Ташкент, Узбекистан
dilyara.djumanova@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена успешному использованию образовательных технологий, развитию критического мышления у слушателей, влияющие на повышение качества подготовки кадров, основанной на творческом сочетании технологий и здоровьесбережения. Представлены рекомендации по ориентации учебного процесса на развитие компетенций, формирование у них осознанного подхода к обучению и субъектно – субъектных отношений в процессе обучения. Раскрывается важность «здоровьесберегающих образовательных технологий», как качественная характеристика любой образовательной технологии

Ключевые слова: *критическое мышление, технология, самореализация, компетенции, взаимодействие, интеграция, здоровьесбережение, субъектно – субъектные отношения.*

Аңдатпа

Бұл мақала технологияларды сәтті колдануына арналған, тындаушылардын критикалык ойлануынын дамуына, кадрлардын дайындалу сапасына, шығармашылык пен технологиянын жане де денсаулыкты сактаудын уйлесуімен негізделген. Берілген усыныстар(рекомендациялар) оку процессінін бағдарынын дамуынын , саналы окуга деген баптарымен субъекті карым-катынас куpау. Денсаулыксактау мен білімді технологиялардын манызынын ашылуы, әр бір сапалы технологиянын міңездемесі секілді

Түйінді сөздер*. критикалык ойлау, технология, өзің-өзі таныту, компетенция, әрекеттестік, интеграция, денсаулыксактау, субъекті карым-катынас*

Abstract

Provided article is devoted to the successful usage of educational technology;improvement of listeners' critical thinking,influencing on the ascension of staff training,based on the creative combination of technologies and health preservation.Several recommendations related to bearings(orientation)of educational procedures on competencies enhancement are represented along with developing the conscious approach to learning and subject-subject relations during the educational process. Significance of» health preserving educational technologies» is revealed as the qualitative characteristic of every educational technology.

Key words: *critical thinking,technology, self-actualization, competencies, interaction, integration, health preservation, subject-subject relations*

Что подразумевает качество образования? С точки зрения студентов – это мотивация, интерес к обучению. С точки зрения родителей – это образовательная эффективность. С точки зрения преподавателя – индивидуальное обучение, успешные результаты, психическое и физическое здоровье. С точки зрения руководителя – эффективность каждого педагогического сотрудника, индивидуальное развитие каждого человека

Развитие образования в обществе в качестве центрального компонента предполагает обучающуюся личность, обеспечивающую участия всех взрослых в жизни общества и в трудовой деятельности. Совокупность процессов формального, неформального образования и информального обучения даёт возможность обеспечения активной деятельности и становления как личности.

Формальное образование перестает быть процессом трансляции знаний – акцент перемещается на умение учиться всеми и каждым, и на самостоятельное освоение знаний. Специфика современного этапа развития выдвигает на первый план понятие «обучение» (learning – обучение, осуществляемое самим человеком), что подчёркивает активность человека и его ответственность за собственное профессиональное и личностное развитие. [1]

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав человека – право на доступное и качественное

образование. И именно поэтому технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования. Идеология и практика современных технологий обеспечивает эффективный результат в развитии личности:

- вызывает у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности;

-учит диалогично, то есть в сотрудничестве с обучающимися, а не по принципу «сверху вниз»;

-постоянное наблюдение за учебной деятельностью обучающихся необходимо поправлять и поддерживать в случае необходимости;

-обеспечивает учебное содержание на разнородных уровнях;

-обучает и помогает обучающимся на уровне их фактических способностей;

-развивает способность к оцениванию самими обучающимися своего прогресса;

-стимулирует инициативу и творчество обучающихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике;

- обеспечивает условия для климата в группе, ведущего к формированию социально интегрированной личности обучающегося.

Технологии, ориентированные на развитие компетенций, позволяют преподавателям сосредотачивать внимание на результативности. Целостное использование освоенных знаний, умений, а также ценностных установок в практической деятельности и является результатом обучения. Но обучение должно обеспечивать интеграцию всех трёх видов компетенций (профессиональных, ключевых и сквозных).

Профессиональные компетенции – компетенции в определённой области профессиональной деятельности. Ключевые компетенции – компетенции, обеспечивающие эффективное функционирование человека в обществе. Сквозные компетенции – включают в себя социальные, коммуникативные, методические и иные компетенции. [1]

Для формирования данных видов компетенций и повышения качества образования проводится подбор и поиск различных образовательных технологий. Технологии обучения, ориентированные на развитие компетенций, предполагают переосмысление функций преподавателей и создание инновационных методик обучения. Данный подход к освоению теоретических знаний значительно повышает мотивацию студентов. Обучающиеся осознают, зачем конкретно им будут нужны теоретические знания. Но эффективность внедрения данных технологий возможна, если преподаватели:

- научатся преподавать по–новому, переосмыслят свои роль и функции;
- будут применять систематически активные методы обучения;
- обеспечат интеграцию теории и практики;

Освоение студентами знаний, умений, опыта в комплексе и является интеграцией теории и практики. Такая интеграция достигается в результате соответствующей организации учебного процесса, использования активных методов обучения и проведения занятий в специально созданной обучающей среде.

Субъектно – субъектные отношения преподавателей и студентов предполагают формирование активной позиции как преподавателей, так и студентов, они становятся субъектами процесса обучения.

Освоение студентами теоретических знаний принципиально отличается от традиционных лекций и семинарских занятий, и предполагает активное участие в самостоятельном изучении материала, в процессе которого развиваются их когнитивные, интеллектуальные и ключевые компетенции. Преподаватель является консультантом и помощником, что отвечает требованиям современного мира – умению учиться.

Успешное освоение компетенций обеспечивается при условии, если студенты:

- направлены на поиск необходимых знаний;
- получают систематическую обратную связь от преподавателей;
- учатся работать в малых группах;
- применяют умения и знания на практике;
- непрерывно учатся учиться.

Важно учить студентов мыслить критически, на основе полученной информации принимать обдуманные решения и формировать собственное мнение. Критически мыслящий студент всегда сможет объяснить, почему он согласен или не согласен с мнением собеседника, учитывая его логику и конкретные обоснования. Необходимо научить не бояться ситуаций, когда нет известного ответа, формировать умение генерировать большое количество вариантов ответов для одной ситуации и умение переучиваться, отказываться от стереотипов, чему когда-то обучали, находить и изучать

новое. Смотреть шире и выходить за рамки обыденного, формировать умение получать удовольствие от создания идей. Преподаватель старается организовать определённую среду развития критического мышления студента для проявления посильной самостоятельности и творчества. Это отличное средство развития 4 К навыков (коммуникации, коллаборации, креативности и критического мышления). Это вдохновит на создание новых вариантов использования педагогических и информационных технологий, а также комбинирование их друг с другом.

Просто теоретические знания никому не нужны, важно сделать так, чтобы и знания давались, и развивались навыки, компетенции и ценности.

Чтобы научить студента решать задачи, нужно хорошо владеть самыми разными навыками: сбор информации (важно научиться искать и собирать данные из разных источников); оценка фактов (получив данные, нужно их объективно оценить, то есть проверить подлинность выдвинутых гипотез, мнений, точек зрения); формулирование выводов (полученная информация должна быть обработана, и результатом этого будут выводы); формирование собственного мнения.

Используя в работе различные технологии обучения необходимо помнить и о «здоровьесберегающих образовательных технологиях», которые рассматривают и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности» для здоровья студентов и педагогов, и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Под здоровьесберегающей технологией понимается:

- условия обучения слушателей (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

– рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям слушателя;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Здоровьесберегающая образовательная технология как система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (слушателей, педагогов и др.). Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому студенту, учесть индивидуальные особенности каждого слушателя, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Педагогические кадры высших образовательных учреждений должны обладать синтезом знаний, уметь выполнять комплекс социально-профессиональных функций и иметь высокий уровень общекультурного развития. В современных условиях морально-личностные качества специалиста являются ведущими в его профессиональной деятельности. Анализируя основные факторы, влияющих на качество обучения студентов, можно отметить, что наиболее актуальными обозначены не только образовательно-профессиональная деятельность, но и аспекты социального, воспитательного, психологического и информационного характера. Современные требования к специалистам с высшим образованием сводятся, как правило, к следующим: познавательные; профессиональные (функциональная ориентация); коммуникативные и организационно-управленческие качества; понимание необходимости и способность учиться постоянно. То есть разносторонние компетенции, которые необходимы высоко квалифицированному специалисту в данной области.

Составляющие опыта есть знания, ценности, навыки, умения, привычки. Каждая из них имеет соответствующее назначение: – знание и ценности определяют мировоззрение, становятся убеждениями и формируют направленность личности; – объем знаний становится эрудицией и компетентностью; – навыки и умения доводятся до мастерства и профессиональной способности, а привычки становятся нормами общечеловеческой морали и поведения.

Качество обучения студентов и подготовка конкурентоспособного выпускника вне реальной практики практически невозможно, поэтому весьма актуальными остаются вопросы повышения эффективности практики студентов, организации регулярных стажировок самих преподавателей, привлечение к преподаванию практикующих ведущих специалистов по специализации. В современных реалиях, организации ожидают от выпускников компетенции по внедрению инноваций в отрасль, к разработке прорывных технологий. Соответственно, это требует максимальной трансформации процессов обучения и привлекательности содержания образовательной деятельности для повышения качества образования и подготовки квалифицированного специалиста. Также важным является вовлеченность всего персонала в качество образования и реализуемая политика руководства образовательной организацией. Настроение руководителя, его поведение, стиль управления коллективом, умение мотивировать коллектив на достижение повышения качества

образования, умение создать дружную крепкую команду, и конструктивно и своевременно проводить критику, то есть насколько грамотно осуществляется руководство – все эти составляющие деятельности руководителя оказывают большое влияние на качество деятельности подчиненных Качество образования может рассматриваться в зависимости от уровня влияния внешних, внутренних фактор, от позиции преподавателя, административного работника образовательной организации, студента, его родителей, от уровня образования и пр.

Под профессиональной деятельностью педагогических кадров высших образовательных учреждений целесообразно понимать, деятельность педагога, направленной на организацию формирования и развития у обучаемых профессионально обусловленных качеств личности, специальных знаний, умений и навыков высоко квалифицированного специалиста в условиях современной востребованности. На современном этапе организации высшего образования постепенно превращаются в открытую образовательную систему – она открыта для межличностного и группового общения, как для студентов, так и для взрослых. Это расширяет и укрепляет взаимосвязи с членами семей, и определяет значимые для педагогов и родителей задач и содержания, на основе которых будет осуществляться взаимодействие и повышение качества образования. Технологии уже сейчас помогают определять уровень компетенций и навыков и использовать данную возможность для создания индивидуального образовательного маршрута. Это подразумевает более высокий уровень эмоциональной и интеллектуальной активности и более широкий выбор вариантов вовлечения студентов в процесс получения знаний и формирование необходимых компетенций.

Учитывая вышеизложенное, сформулируем логику образовательных технологий, ориентированных на развитие компетенций:

- Ориентация учебного процесса на развитие компетенций, формирование у них осознанного подхода к обучению и субъектно – субъектных отношений в процессе обучения.
- Взаимодействие между преподавателем и обучающимся путём обсуждения задач, результатов обучения и форм оценки.
- Сознательная ответственность студентов за собственное обучение и возможность активно взаимодействовать во время обучения.
- Возможность учиться сбору информации, оценке фактов, формулированию выводов и собственного мнения.
- Интеграция теории и практики. Создание условий для практики освоенных компетенций.
- Психологическая среда, направленная на создание и поддержание творческой атмосферы.

Применяемые образовательные технологий, ориентированные на развитие компетенций направлены на повышение качества образования, но, как и описывалось выше, именно качество образования рассматривается с разных точек зрения: с точки зрения обучаемых; с точки зрения родителей; с точки зрения преподавателей; с точки зрения руководителя. Исследование использования современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения профессионального образования позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей и таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникативность. Именно это и соответствует запросам общества. Множество ресурсов для улучшения результатов выпускников лежат в педагогах: в их квалификации, мотивации, привычках, способах взаимодействия. Надеюсь, новое познание себя и своих целей в работе со студентами даст положительный эффект каждому педагогу, а их преподавательская деятельность будет продуктивной и эффективной.

Список литературы:

1. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ // Учебное пособие. – М.: Инфра. – 2010.
2. Муравьёва А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях // Пособие для преподавателей. – М.: Альфа. – 2005.
3. Олейникова О.Н., Муравьёва А.А. Качество профессионального образования // Европейские стратегии и практика. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования. – 2004.
4. Участие в обучении и образовании взрослых в Узбекистане // Результаты социологического исследования. – Ташкент, 2020.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий.- М.: Педагогика, 1989.
6. Гуслова. М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013.
7. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии// Новосибирск.- 2018.
8. Агапов И.А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-пресс. – 2014

9. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. // Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос. – 2002.

УДК 512.622

ТЕОРИЯ МНОГОЧЛЕНОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Довгодько Виктория Андреевна
магистрант
vikki96.dov@inbox.ru
Демисенов Берик Нуртазинович
канд. физ.-мат. н., и.о. ассоциированного профессора,
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье будет дан анализ школьной литературы на предмет содержания темы «Многочлены». Кроме того, будет проведена связь школьного курса математики с точки зрения высшей. В статье приведены решения задач из школьного курса, усложненные вычислением якобиана полиномов.

Ключевые слова: *многочлен, кольцо, симметрические многочлены, якобиан.*

Аңдатпа

Бұл мақалада «көпмүшелер» тақырыбының мазмұны бойынша мектеп әдебиеттеріне талдау жасалады. Сонымен қатар, мектептің математика курсы жоғары деңгейге байланысты болады. Мақалада якобиан көпмүшелерін есептеумен қиындатылған мектеп курсындағы есептердің шешімдері келтірілген.

Түйінді сөздер: *көпмүше, сақина, симметриялы көпмүшелер, якобиан.*

Abstract

This article will analyze school literature on the subject of the topic «Polynomial». In addition, the school mathematics course will be linked from a higher perspective. The article presents solutions of problems from the school course, complicated by calculation of the jacobian of polynomials.

Key words: polynomial, ring, symmetric polynomials, jacobian.

Согласно государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан содержание учебных предметов «Алгебра» должно быть направлено на развитие у обучающихся математической культуры и системы математических знаний и умений, необходимых для успешного обучения на следующих уровнях образования, а также решения практических задач.

Содержательные линии курса математики ориентированы на систематизацию и развитие представлений обучающихся о математических закономерностях окружающего мира, осознание ими того, что математические средства и методы применяются для описания и исследования явлений и процессов практически во всех областях знаний. $[1, с. 67]$

Теория многочленов – является одним из классических разделов алгебры. С ними связан целый ряд важных преобразований в математике. Методы, которыми она пользуется, интересны, имеют глубокие результаты с большим количеством приложений. Теория многочленов является важной, так как с ее помощью получают хорошие приближения различных функций, а это позволяет использовать данную теорию во многих вычислительных методах. С помощью теории многочленов, учащиеся могут посмотреть с определенной позиции на многие математические задачи, успешно решить сложные уравнения и неравенства, установить связь между математикой и ее приложениями.

Анализ школьной литературы показал, что уже в 3 классе мы впервые сталкиваемся с понятием степени и буквенных выражений вида: $2a, (a + 8) + b$ и.т.д. В 4 классе появляется понятие зависимости между величинами, решение текстовых задач с помощью уравнений, например: $\frac{18}{30} - x = \frac{4}{30} + \frac{6}{30}$. В 5 классе добавляются темы «Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений», «Уравнения», «Степень», «НОК и НОД», на основе которых в будущих классах строится

понятие многочленов и действия над ними. В курсе 6 класса на изучения выводятся такие темы как «Пропорция», «Алгебраические выражения» – в котором даются определения переменной, распределительное свойство умножения, раскрытие скобок, коэффициент, подобные слагаемые. Кроме того, курс 6 класса содержит темы «Линейные уравнения с одной переменной» и «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы». В курсе 7 класса впервые вводится конкретный раздел «Многочлены». Даются основные определения и свойства, операции с многочленами. В 8 – 9 – ых классах на уровне понятия и свойств многочленов изучаются разделы «Квадратные уравнения и неравенства», «Квадратный трехчлен», «Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы». Продолжение теории многочленов имеет место в курсе 10 класса. Здесь вводятся такие темы как «Многочлены с несколькими переменными. Однородные и симметрические многочлены», «Деление уголком многочлена на многочлен», «Нахождение корней многочлена с одной переменной методом разложения на множители. Теорема Безу и схема Горнера», «Метод неопределенных коэффициентов», «Обобщенная теорема Виета для многочленов третьего порядка». В 11 классе мы пользуемся понятием многочленов для решения более сложных задач, связанных с интегрированием, дифференцированием, используем в разделе «Дифференциальные уравнения».

Одной из особенностью изучения теории многочленов является то, что в школьном курсе математики мы в неявном виде пользуемся определением кольца многочленов. Так некоторые определения и свойства, используемые в школьной литературе, мы можем с легкостью перевести на язык высшей математики. Например, изучаемые нами свойства сложения и умножения многочленов (переместительное, сочетательное, распределительное) приведенные в курсе 10 класса в пособиях по высшей математике формулируются как свойства кольца многочленов: коммутативность, ассоциативность и дистрибутивность. Деление уголком многочлена на многочлен мы пользуемся алгоритмом Евклида.

Анализируя теорию многочленов на протяжении всего курса школьной алгебры можно сделать вывод о том, что мы фактически используем определение кольца – не пустое множество с двумя бинарными операциями (сложение и умножение) обладающее свойством замкнутости, коммутативности ($\forall a, b\ a + b = b + a$), существованием нейтрального элемента (по сложению – 0, по умножению – 1), существование противоположного элемента, ассоциативностью и дистрибутивностью по умножению относительно сложения.

Ниже приведен ряд задач по теории колец многочленов. Задания взяты из учебника А.Н. Шыныбекова «Алгебра и начала анализа 10 класс» и А.Е. Абылкасымовой. Некоторые примеры мы дополнили пунктом о вычислении якобиана симметрических многочленов.

Пример 1. Выразите в уравнении одну переменную через другую: $6x^4 - 11x^3y - 18x^2y^2 - 11xy^3 + 6y^4 = 0 [2,\ c.137]$

Решение: Используем определение возвратных уравнений – уравнения, у которых коэффициенты, одинаково удаленные от начала и от конца, равны между собой. Их решают с помощью замены $x \pm \frac{1}{x} = t$. (В школьном курсе алгоритм с заменной переменной вводится, но определения возвратного уравнения нет!)

Преобразуем уравнение с помощью группировки: $(6x^4 - 18x^2y^2 + 6y^4) - 11x^3y - 11xy^3 = 0$

$6(x^4 - 3x^2y^2 + y^4) - 11xy(x^2 + y^2) = 0$. Делим обе части на x^2y^2: $6(\frac{x^2}{y^2} - 3 + \frac{y^2}{x^2}) - \frac{11x}{y} - \frac{11y}{x} = 0$

Используем замену $\frac{x}{y} = t$ и $\frac{y}{x} = \frac{1}{t}$: $6\left(t^2 - 3 + \frac{1}{t^2}\right) - 11\left(t + \frac{1}{t}\right) = 0$. Введем замену $t + \frac{1}{t} = a$:

$6(a^2 - 5) - 11a = 0$

$6a^2 - 11a - 30 = 0$

$a_1 = -\frac{3}{2};\ a_2 = \frac{10}{3}$

Тогда: $t + \frac{1}{t} = -\frac{3}{2}$ и $t + \frac{1}{t} = \frac{10}{3}$

Первое уравнение не имеет корней, во втором уравнении получим корни: $t_1 = \frac{1}{3} t_2 = 3$.

Вернемся к замене $\frac{x}{y} = t$: $\frac{x}{y} = \frac{1}{3}$ и $\frac{x}{y} = 3$. Выразим переменные x и y: $x = 3y$ и $y = 3x$.

Рассмотрим пример из параграфа «Уравнение высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения» из учебника 10 класса Абылкасымовой А.Е $[3, c.27]$. Аналогично первому примеру, вводится понятие симметрического уравнения, но определения возвратного уравнения нет. А вот алгоритм все тот же, что и в примере выше.

Пример 2. Найдите корни уравнения: $x^7 + 2x^6 - 5x^5 - 13x^4 - 13x^3 - 5x^2 + 2x + 1 = 0$

Решение: По определению любое симметрическое уравнений нечетной степени сводится к уравнению четной степени, так как у любого симметрического уравнения один из корней равен -1.

Так как $x = -1$, то:

$(x+1)(x^6+x^5-6x^4-7x^3-6x^2+x+1)=0$. Следует, что $x_1=-1$ и $x^6+x^5-6x^4-7x^3-6x^2+x+1=0$. В данном уравнение $x=0$ не является корнем второго уравнения, тогда разделим обе части на $x^3 \neq 0$:

$$x^3+x^2-6x-7+\frac{6}{x}+\frac{1}{x^2}+\frac{1}{x^3}=0$$

$$\left(x^3+\frac{1}{x^3}\right)+\left(x^2+\frac{1}{x^2}\right)-6\left(x+\frac{1}{x}\right)=0$$

Введем замену $x+\frac{1}{x}=y;\ x^2+\frac{1}{x^2}=y^2-2; x^3+\frac{1}{x^3}=y^3-3y$.

$$y^3+y^2-9y-9=0$$

$$(y+1)(y-3)(y+3)=0$$

$x+\frac{1}{x}=-1$ и $x+\frac{1}{x}=3$ и $x+\frac{1}{x}=-3$. В первом уравнение нет корней в действительных числах. Поэтому: $x_2=\frac{3-\sqrt{5}}{2}, x_3=\frac{3+\sqrt{5}}{2}, x_4=\frac{-3-\sqrt{5}}{2}, \frac{-3+\sqrt{5}}{2}$.

Пример 3. Выразить симметрические многочлены через элементарные симметрические многочлены:

$$a)\ 4x^2-5xy+4y^2;$$
$$b)\ x^3-2x^2y^2+y^3.$$

Решение:

$a)\ 4x^2-5xy+4y^2=4(x^2+y^2)-5xy=4[(x+y)^2-2xy]-5xy=4(x+y)^2-8xy-5xy=4(x+y)^2-13xy=4\sigma_1^2-13\sigma_2$

, где $\sigma_1=x+y$ и $\sigma_2=xy$;

$\sigma_1=x+y$ и $\sigma_2=xy$;

$b)\ x^3-2x^2y^2+y^3=(x^3+y^3)-2(xy)^2=(x+y)(x^2-xy+y^2)-2(xy)^2=\sigma_1^3-3\sigma_1\sigma_2-2\sigma_2^2$.

Решение задач в кольце многочленов с помощью якобиана.

Пример 4. Пусть даны два симметрических многочлена $f_1, f_2 \in A[x]$, где $f_1=x_1+x_2$и $f_2=x_1\cdot x_2$. Вычислим якобиан элементарных симметрических полиномов.

Решение: воспользуемся следствием к теореме Варинга и составим набор новых симметрических многочленов:

$\{s_1,s_2\}$ при $s_j=x_1^j+x_2^j$, тогда $s_1=f_1=x_1+x_2$, а $s_2=x_1^2+x_2^2$. Отсюда следует, что: $s_2=(x_1+x_2)^2-2x_1\cdot x_2=f_1^2-2f_2^2$.

Воспользуемся теоремой Варинга:

$$\frac{D(s_1,\dots,s_n)}{D(x_1,\dots,x_n)}=\frac{D(s_1,\dots,s_n)}{D(f_1,\dots,f_n)}\cdot\frac{D(f_1,\dots,f_n)}{D(x_1,\dots,x_n)}$$

Искомый якобиан определяется по этой формуле если мы вычислим два других. Определитель $\frac{D(s_1,\dots,s_n)}{D(f_1,\dots,f_n)}$ является определителем треугольной матрицы вида:

$$\frac{D(s_1,\dots,s_n)}{D(f_1,\dots,f_n)}=\begin{bmatrix}1 & 0 & 0 & \cdots & 0\\ * & 2 & 0 & \dots & 0\\ * & * & 3 & \cdots & 0\\ \vdots & & & \ddots & \vdots\\ * & * & * & \dots & n\end{bmatrix},$$

а определитель

$$\frac{D(s_1,\dots,s_n)}{D(x_1,\dots,x_n)}=n!\begin{bmatrix}1 & 1 & \cdots & 1\\ x_1 & x_2 & \dots & x_n\\ x_1^2 & x_2^2 & \cdots & x_n^2\\ \vdots & & \ddots & \vdots\\ x_1^{n-1} & x_2^{n-1} & \dots & x_n^{n-1}\end{bmatrix}$$ вычисляется как определитель Вандермонда.

Итак,

$$\frac{D(s_1,s_2)}{D(x_1,x_2)}=\frac{D(s_1,s_2)}{D(f_1,f_2)}\cdot\frac{D(f_1,f_2)}{D(x_1,x_2)}$$

$\frac{D(f_1,f_2)}{D(x_1,x_2)}=\begin{vmatrix}1 & 1\\ x_1 & x_2\end{vmatrix}=(x_2-x_1), \frac{D(s_1,s_2)}{D(f_1,f_2)}=\begin{vmatrix}1 & 0\\ * & -2\end{vmatrix}=-2$, следует, что:

$\frac{D(s_1,s_2)}{D(f_1,f_2)}\cdot\frac{D(f_1,f_2)}{D(x_1,x_2)}=-2(x_2-x_1)$.

$\frac{D(s_1,s_2)}{D(x_1,x_2)}=\begin{vmatrix}1 & 1\\ 2x_1 & 2x_2\end{vmatrix}=2!\begin{vmatrix}1 & 1\\ x_1 & x_2\end{vmatrix}=-2(x_2-x_1)$.

Пример 5.Пусть $f_1, f_2, f_3 \in A[x]$, где и $f_2 = x_1 \cdot x_2 + x_1 \cdot x_3 + x_2 \cdot x_3$ и $f_3 = x_1 \cdot x_2 \cdot x_3$. [4, с. 44]Вычислим якобиан элементарных симметрических полиномов.

Решение: аналогично примеру 1,

$s_1 = f_1 = x_1 + x_2 + x_3$;

$s_2 = x_1^2 + x_2^2 + x_3^2$, тогда $s_2 = (x_1 + x_2 + x_3)^2 - 2(x_1 \cdot x_2 + x_1 \cdot x_3 + x_2 \cdot x_3) = f_1^2 - 2f_2$;

$s_3 = x_1^3 + x_2^3 + x_3^3 = (x_1 + x_2 + x_3)^3 - 3(x_1^2x_2 + x_1^3x_3 + x_2^2x_1 + x_2^2x_3 + x_3^2x_1 + x_3^2x_2) + 6(x_1 \cdot x_2 \cdot x_3) + 3(x_1 \cdot x_2 \cdot x_3) - 3(x_1 \cdot x_2 \cdot x_3) = f_1^3 - 3f_1f_2 + 3f_3$.

$$\frac{D(s_1, s_2s_3)}{D(x_1, x_2, x_3)} = \frac{D(s_1, s_2s_3)}{D(f_1, f_2, f_3)} \cdot \frac{D(f_1, f_2, f_3)}{D(x_1, x_2, x_3)}$$

$$\frac{D(s_1, s_2s_3)}{D(f_1, f_2, f_3)} = \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2f_1 & -2 & 0 \\ 3f_1^2 & -3f_1 & 3 \end{vmatrix} = -6;$$

$$\frac{D(f_1, f_2, f_3)}{D(x_1, x_2, x_3)} = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ x_2 + x_3 & x_1 + x_3 & x_2 + x_1 \\ x_2 \cdot x_3 & x_1 \cdot x_3 & x_1 \cdot x_2 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ x_2 + x_3 & x_1 - x_2 & x_1 - x_3 \\ x_2 \cdot x_3 & x_3(x_1 - x_2) & x_2(x_1 - x_3) \end{vmatrix} = (x_1 - x_2)(x_1 - x_3) \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ x_2 + x_3 & 1 & 0 \\ x_2 \cdot x_3 & x_3 & x_2 - x_3 \end{vmatrix} = (x_1 - x_2)(x_1 - x_3)(x_2 - x_3)$$

.

Тогда: $\frac{D(s_1, s_2s_3)}{D(f_1, f_2, f_3)} \cdot \frac{D(f_1, f_2, f_3)}{D(x_1, x_2, x_3)} = -6(x_1 - x_2)(x_1 - x_3)(x_2 - x_3)$.

$$\frac{D(s_1, s_2s_3)}{D(x_1, x_2, x_3)} = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2x_1 & 2x_2 & 2x_3 \\ 3x_1^2 & 3x_2^2 & 3x_3^2 \end{vmatrix} = 6 \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ x_1 & x_2 & x_3 \\ x_1^2 & x_2^2 & x_3^2 \end{vmatrix} = 6 \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ x_1 & x_2 - x_1 & x_3 - x_1 \\ x_1^2 & x_2^2 \cdot x_1^2 & x_3^2 - x_1^2 \end{vmatrix}$$

$$= 6(x_2 - x_1)(x_3 - x_1) \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ x_1 & 1 & 1 \\ x_1^2 & x_2 + x_1 & x_3 - x_1 \end{vmatrix} = 6 = (x_2 - x_1)(x_3 - x_1)(x_3 - x_2)$$

$$= -6(x_1 - x_2)(x_1 - x_3)(x_2 - x_3).$$

На основе первых двух примеров рассмотрим применение матрицы якобиана на многочленах от двух переменных.

Усложним вышеуказанный пример 2 и вычислим якобиан симметрических многочленов.

Пример 6. Пусть $g_1(x; y) = 4x^2 - 5xy + 4y^2$и $g_2(x; y) = x^3 - 2x^2y^2 + y^3$ – симметрические многочлены от двух переменных. Вычислим якобиан элементарных симметрических полиномов.

Решение: Выше мы уже выразили симметрические многочлены через элементарные симметрические многочлены $\sigma_1 = x + y$ и $\sigma_2 = xy$:

$g_1'(\sigma_1; \sigma_2) = 4x^2 - 5xy + 4y^2 = 4\sigma_1^2 - 13\sigma_2$.

$g_2'(\sigma_1; \sigma_2) = x^3 - 2x^2y^2 + y^3 = \sigma_1^3 - 3\sigma_1\sigma_2 - 2\sigma_2^2$.

Вычислим якобиан элементарных симметрических полиномов:

$$\frac{D(g_1, g_2)}{D(x, y)} = \frac{D(g_1', g_2')}{D(\sigma_1; \sigma_2)} \cdot \frac{D(\sigma_1; \sigma_2)}{D(x, y)}$$

$$\frac{D(g_1, g_2)}{D(x, y)} = \begin{vmatrix} 8x - 5y & -5x + 8y \\ 3x^2 - 4xy^2 & -4x^2y + 3y^2 \end{vmatrix} = -32xy(x^2 + y^2) + 32xy^3 - 15y^3 + 15x^3 - 24x^2y + 24xy^2.$$

$$\frac{D(g_1', g_2')}{D(\sigma_1; \sigma_2)} = \begin{vmatrix} 8\sigma_1 & -13 \\ 3\sigma_1^3 - 3\sigma_2 & -3\sigma_1 - 4\sigma_2 \end{vmatrix} = 15\sigma_1^2 - 32\sigma_1\sigma_2 - 39\sigma_2$$

$$\frac{D(\sigma_1; \sigma_2)}{D(x, y)} = \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ y & x \end{vmatrix} = x - y$$

Из того, что: $\sigma_1 = x + y$ и $\sigma_2 = xy$ получим: $15(x + y)^2 - 32(x + y)xy - 39xy$. Тогда:

$$\frac{D(g_1', g_2')}{D(\sigma_1; \sigma_2)} \cdot \frac{D(\sigma_1; \sigma_2)}{D(x, y)} = [15(x + y)^2 - 32(x + y)xy - 39xy] \cdot (x - y)$$

$$= (15x^2 + 30xy + 15y^2 - 32x^2y - 32xy^2 - 39xy)(x - y)$$

$$= -32x^3y + 32xy^3 - 15y^3 + 15x^3 - 24x^2y + 24xy^2$$

Таким образом выполняется вышеуказанное равенство.

В средних и старших классах содержание материала в курсе алгебры группируется вокруг понятия «многочлен», учащиеся овладевают навыками преобразований целых и дробных выражений,

содержащие не только цифры, но и буквы, получают представления об операциях с многочленами, знакомятся с понятием уравнения, овладевают алгоритмами решения задач с несколькими неизвестными, изучают формулы сокращенного умножения. Без систематизированных знаний по теме «Многочлены» трудно представить, как можно выполнять математические операции, не владея понятийным аппаратом по данной теме.

Данная работа помогает разобраться в сущности теории многочленов, научиться решать с помощью нее полиномиальные уравнения, понять в каких областях могут применяться многочлены. Представленные материалы можно использовать на математических кружках, спецкурсах, факультативах.

Список литературы:

1. https://gos24.kz/uploads/documents/2022-08/ГОСО_стандарты_образования.pdf
2. Шыныбеков А.Н, Шыныбеков Д.А, Жумабаев Р.Н. Алгебра и начала анализа 10 класс. – Алматы: Атамұра, 2019. – 272 с.
3. Абылкасымова А.Е, Кучер Т.П, Корчевский В.Е, Жумагулова З.А. Алгебра и начала анализа 10 класс 2 часть. – Алматы: Мектеп, 2019. – 176 с.
4. Болтянский В.Г, Виленкин Н.Я. Симметрия в алгебре. – Москва: МЦНМО, 2002. – 240 с.
5. А. Я. Куликов., «Алгебра и теория чисел» Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Высш. школа, 1979. – 559 с.

УДК 37

УСЛОВИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ГИМНАЗИИ

Донская Юлия Сергеевна
учитель начальных классов
КГУ «Гимназия №40 отдела образования города Тараза
Управления образования акимата Жамбылской области»
г. Тараз, Казахстан.

Аннотация

Создание образовательной среды, модели школьного образования, способствующей развитию творческого потенциала обучающегося, максимальному развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающегося в современном обществе через интеграцию учебной и познавательной деятельности, развитие креативности педагога, как одного из составляющих профессиональной компетентности учителя и как необходимое условия развития творческого потенциала школьников.

Ключевые слова: *креативность, творчество, функциональная грамотность.*

Аңдатпа

Білім беру ортасын, білім алушының шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал ететін мектептегі білім беру моделін құру, білім алушының оқу және танымдық іс-әрекетін интеграциялау арқылы қазіргі қоғамда табысты бейімделуі үшін қажетті негізгі құзыреттерді барынша дамыту, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің құрамдас бөлігі ретінде және оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытудың қажетті шарты ретінде педагогтің шығармашылығын дамыту.

Түйінді сөздер: *шығармашылық, шығармашылық, функционалдық сауаттылық.*

Abstract

Creating an educational environment, a school education model that promotes the development of the student's creative potential, the maximum development of key competencies necessary for the successful adaptation of the student in modern society through the integration of educational and cognitive activities, the development of the creativity of the teacher as one of the components of the teacher's professional competence and as a necessary condition for the development of the creative potential of schoolchildren.

Key words: *creativity, creativity, functional literacy.*

Гении не падают с неба, они должны иметь
возможность образоваться и развиться.
А. Бебель

Успешный человек в современном обществе – это человек, не просто вооруженный знаниями, а умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации.

Новый вызов образованию: необходимо, чтобы выпускники школ обладали вероятностным мышлением, то есть были способны ориентироваться в незнакомой ситуации, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособными на рынке труда.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность.«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев.

Формирование функциональной грамотности в системе общего образования: математическая, естественнонаучная, читательская и компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация.

Задача формирования и развития критического мышления и креативности у учащихся требует от учителя творческого подхода к организации образовательного процесса.

Высокая степень развития творческой активности педагога является важнейшим условием формирования творческой активности современных школьников.

Творческий потенциал, творчество:

Т – труд
В – вдохновение
О – оригинальность
Р – развитие
Ч – чувство новизны
Е – единство целей и действий
С – сотворчество, созидание
Т – талант
В – время
О – основа педагогической деятельности

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Творческий потенциал – совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в определённой деятельности.

Существуют внешние и внутренне условия развития творческого потенциала.

Внешние условия развития творческого потенциала включают в себя следующие параметры:

- влияние социально-экономической среды;
- положительный эмоционально-психологический климат в коллективе;
- система стимулирования нестандартного педагогического труда;
- материальная база;
- влияние личности руководителя;
- коллективная работа над научно-методической проблемой;
- наличие общественно необходимого времени.

Внутренние условия развития творческого потенциала:

- знание основных закономерностей и принципов целостного образовательного процесса;

- уровень профессиональной и общекультурной подготовки педагога;
- личностный потенциал педагога;
- информированность о нововведениях;
- самообразование;
- стремление к творчеству.

Существует модель учителя, развивающего творческую активность учащихся.

- Доброжелателен и чуток.
- Разбирается в психологии детей, в том числе одаренных.
- Имеет высокий уровень интеллекта.
- Имеет еще одно, кроме педагогического, образование или хобби.
- Готов к постоянному самосовершенствованию.
- Широкий круг интересов и умений.
- Имеет живой и активный характер.
- Обладает чувством юмора, без склонности к сарказму.
- Готов выслушать и уважать мнение других людей.

Параметры креативности заключаются в способности к обнаружению и постановке проблем, к генерированию большого числа идей;

гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи;

оригинальность – способность отвечать на раздражители нестандартно;

способность усовершенствовать объект, добавляя детали;

способность решать проблемы, т.е. способности к их синтезу и анализу.

Какие условия побуждают учителя к саморазвитию и творчеству?

Это распространение передового педагогического опыта:

- региональная научно-практическая конференция;
- посещение открытых уроков с последующим анализом и самоанализом уроков;
- работа школьных методических объединений;
- конкурсы профессионального мастерства;
- выступления с докладами на заседаниях Педагогического совета.

Мой секрет прост: от простого к сложному. Двигаясь по этому пути, выложенными камнями пониманий, от камешка к камешку вы должны добиваться полного понимания у ребенка. Не пропуская на пути ничего. Добиваясь, чтобы ребенок получал удовлетворение от каждого понимания.

Такой путь далек от игры. Но по степени получения удовлетворения ребенком от обучения ни чем не отличается от игры! Что такое игра и почему родители не могут оторвать внимание ребенка от электронных игр? Потому, что они получают удовлетворения от понимания условий игры и выполнения заданий, которые даются самой игрой! И если сравните мой подход к обучению с игрой детей в электронные игры, то вы не найдете отличий. У меня ребенок также понимает условия заданий, благодаря пониманию законов, алгоритмов, знаний предмета, и получает удовольствие от их выполнения!

Вот и весь секрет. Хотя нужно знать карту этого пути: от простейшего к сложному.

Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматических умений, связанных с изучением рода имен существительных.

Для того, чтобы понятие «род имен существительных» было сформировано у ребенка путем его собственного открытия и было осознанно им, следует провести комплекс упражнений, который поможет изучить данную категорию всесторонне. Данный комплекс упражнений выполняется совместно с учителем в ходе изучения темы. Я предлагаю упражнения и методические рекомендации по их использованию.

Задания данного комплекса следует выполнять последовательно, таким образом, соблюдается логика изучения данного понятия.

Упражнение 1 помогает ученикам самому выявить термины: мужской, женский и средний род и найти слова – подсказки, которыми можно пользоваться при определении рода (Задание для слабых учеников, которые показали низкий результат в предварительной работе).

Упражнение 2: дети определяют род с синтаксической точки зрения, но при этом понимают, что это заданные прилагательные, и если они будут работать со словосочетанием, где окончание прилагательного не будет указано, начать нужно будет с определения рода имени существительного.

Упражнение 3 направлено на отработку умения определять род с помощью слов – подсказок.

Упражнение 4: помимо определения рода имен существительных, дети учатся классифицировать существительные.

Упражнение 5: учащиеся рассматривают род с морфологической точки зрения, определяя окончания, а также обращают внимание на то, что существительные среднего рода чаще всего неодушевленные.

Упражнение 6 помогают обобщить морфологические знания о роде, составив таблицу окончаний существительных разного рода.

Упражнение 7 направлено на обучение детей видеть ошибки в определении рода существительных и исправлять их.

Упражнение 8: дети тренируются в нахождении существительных в тексте, постановке их в начальную форму и определении рода.

Упражнение 9 помогает детям научиться определять род существительных по контексту и в случае затруднений обращаться к словарю.

В заключение работы над данной темой учитель может еще раз провести констатирующий эксперимент и посмотреть, насколько изменились результаты.

1.

Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя бабушка.

- ✓ Прочитай существительные, которые называют мужчин.
- ✓ -Каким местоимением можно заменить?
- ✓ -К какому роду отнести эти существительные поможет существительное *мужчина*. (Мужской).
- ✓ -Прочитать существительные, которые называют женщин. Каким местоимением можно заменить.
- ✓ А к какому роду отнесём эти существительные, поможет слово *женщина.* (Женский).
- ✓ Прочитать слова: *окно, гнездо, солнце.*
- ✓ Попробуйте подставить местоимения он, она.
- ✓ Можно ли подставить эти местоимения к словам?
- ✓ Какое местоимение подойдёт?

Эти существительные относятся к среднему роду.

2.

Подобрать подходящее по смыслу имя существительное и определи его род.

Добрая, любимая, родная … .

Весенний, звонкий, говорливый … .

Интересная, библиотечная, любимая …

Шелковое, красивое, длинное …

Круглый, обеденный, деревянный … .

Новогодний, веселый, долгожданный … .

Яркое, весеннее, игривое … .

Сочное, вкусное, спелое … .

Сладкий, ночной, кошмарный …

Чистая, питьевая, прозрачная … .

- ✓ Какой вывод можно сделать (род можно определить по окончанию прилагательного)
- ✓ Надежен ли этот способ? (нет, так как прилагательное зависит от существительного и, только зная род имени существительного, можно определить окончание у зависимого слова).

3.

Составь сочетания имен существительных со словами мой, моя, мое, укажи род.

Свеча, полотно, друг, взгляд, дочка, вьюга, ружье, озеро, кроссворд, жилище.

4.

Определи род существительных, запиши слова в три столбика. Над столбиками напиши: м.р., ж.р, ср.р.

Жидкость, кино, киносъемка, килограмм, рассада, питье, свет, поездка, новоселье, подъезд, троллейбус.

5.

- ✓ Прочитай слова.
- ✓ В каком из столбиков слова мужского рода?
- ✓ Среднего?
- ✓ Женского?
- ✓ По каким признакам ты определил род?
- ✓ Запиши слова, указывая род и выделяя окончания.
- ✓ В каком столбике нет одушевленных существительных?
- ✓ Попробуй дополнить ими.
- ✓ Не получается? Случайно ли это?

✓

Сын	*Дочка*	*Окно*
Гвоздь	*Воля*	*Поле*
Камыш	*Площадь*	*Имя*

6.

✓ Какие окончания бывают у имен существительных в мужском, женском и среднем роде?

✓ Закончи схему: впиши окончания, приведи примеры.

М.р.	Ж.р.	Ср.р.

7.

✓ Определи, верно ли имена существительные мужского и женского рода распределены по столбикам.

✓ Спиши, обозначь в словах орфограммы:

М.р	Ср.р	Ж.р.
Носорог	*Сторож*	*Анна*
Ночь	*Солнце*	*Кукла*
Звездопад	*Рассказ*	*Шишечка*
Варежка	*Стихотворение*	*Дядя*
Сочинение	*Пение*	*Подсказка*

8.

✓ Запиши стихотворение, найди существительные, укажи их род.

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
обсыпает ветки
Новым серебром.

✓ Как определить род существительного? (Нужно поставить существительное в начальную форму).

9.

✓ Определи род выделенных существительных:

Кенгуру скакал огромными прыжками.
Буратино разлил горячее какао.
Мне нравится душистый шампунь.

Ещё один секрет.
Инсерт – что это такое?

Справка: Авторы приема – ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Мередит и Д. Стилл, которые предложили использовать «инсерт» в технологии критического мышления.

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I – interactive (интерактивная).
N – noting (познавательная).
S – system for (система).
E – effective (дляэффективного).
R – reading (чтения).
T – thinking (и размышления).

Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт – это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.

В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

Как использовать прием «Инсерт» на уроках

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:
V – я это знаю;
+ – это новая информация для меня;
- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложит полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица.

3. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

4. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

5. Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

Нюансы применения приема ТРКМЧП «Инсерт»

• В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.

• Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.

• Таблица обсуждается по «колонкам». То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.

• В начальной школе таблицу можно сократить до трех колонок: «Знаю», «Интересуюсь», «Узнал».

• Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах. Например, для использования приема инсерт на уроках при анализе большого текста, рекомендуется групповая работа.

Когда использовать прием Инсерт?

Прием Инсерт лучше всего подходит для уроков усвоения новых знаний, для урока коррекции ЗУН или для урока актуализации новых знаний и умений (по ФГОС).

Прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то прем Инсерт заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста.

Инсерт довольно эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала.

Прием «Инсерт» в рамках уроков по ТРКМЧП

Уроки по развитию критического мышления через чтение и письмо строятся по особой формуле: вызов, осмысление и размышление.

• Вызов – подготавливает учащихся к восприятию новой информации. В уроках старого типа этот этап часто называли актуализацией знаний.

• Осмысление – это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов.

• Размышление – этап усвоения новых знаний и умений, соотношения их с уже известными данными, сравнения, оценки и анализа.

Для каждого этапа в технологии РКМЧП предлагаются свои приемы. Например, на стадии вызова можно использовать кластеры, корзину идей, дерево предсказаний, мозговой штурм.

На стадии осмысления работают такие приемы как «Чтение с остановками», «Кубик Блума», «Толстые и тонике вопросы», таблица «ЗХУ».

Для стадии размышления подходят «Шесть шляп», «Синквейн», «Ромашка вопросов», «Эссе».

Прием «Инсерт» может работать на каждом этапе урока.

• Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова.

• Во-вторых, позволяет вычленить из текста новое – что характерно для стадии осмысления.

• И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.

Заключение: Инсерт, как и любой другой прием критического мышления, лучше использовать регулярно. Бывает, что учителя, начиная вводить в структуру урока тот или иной педагогический прием, быстро от него отказываются, мотивируя это тем, что «дети не поняли», «занимает много времени», «нет эффекта» и т.д. Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст, записывать не абзацами, а тезисно. Но это не повод отказываться от нового. Начинайте с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» – «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом. Инсерт – прием критического мышления, который можно применять и в начальной школе, подготавливая учащихся к осмыслению больших текстов.





Уровень творческого подхода учителя к педагогической деятельности определяет результативность его работы с детьми.

Творческая активность учителя повышает мотивацию у детей к получению знаний и уровень результатов воспитательно-образовательного процесса.

Список литературы:

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Изд – во «Просвещение, 1984.
2. Авдевич В.И. Несколько общих мыслей о творчестве и педагогике. Минск: Изд во Белор. гос. ун – та, 1998.
3. Авдеев В.В. Психология решения проблемных ситуаций. М.: Изд – во «Просвещение», 1992.
4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М.: Изд – во «Просвещение», 1979.
5. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением. Минск: Изд во Бел. гос. ун – та, 1994.
6. Амонашвилли Ш.А. Созидай человека. М.: Изд во «Просвещение», 1982. Козлова А.Д.
7. Изучение уровней сформированности опыта творческой деятельности школьников в процессе обучения. Дис.канд. пед. наук.
8. Коротаев В.И. Учение процесс творческий. М.: Изд – во «Просвещение», 1989.

УДК 81-139

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ СПЛОШНЫХ И НЕ СПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ

Доровских Дарья Юрьевна
педагог-модератор, учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
Магистрант
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
daschka_k@mail.ru

Аннотация

Формирование грамотности чтения – одна из актуальных задач школьного образования. Под компетентностью (грамотностью) чтения в исследовании PISA понимается способность понимать тексты различного рода в их высказываниях, намерениях и формальной структуре, приводить их в связь в более широким жизненным контекстом, быть в состоянии использовать для различных целей в соответствии с предметом, вычленять из текста нужную информацию в соответствии с заданной целью. Согласно концепции этой статьи, именно грамотность (или компетентность) чтения является базовой способностью для самостоятельного обучения и для полноценного участия в жизни современной информационной цивилизаци

Ключевые слова: *читательская грамотность, функциональная грамотность, сплошной текст, несплошной текст.*

Аңдатпа

Оқу сауаттылығын қалыптастыру – мектептегі білім берудің кезек күттірмейтін міндеттерінің бірі. PISA зерттеуіндегі оқу құзіреттілігі (сауаттылық) әр түрлі мәтіндерді олардың мәлімдемелеріндегі, ниеттері мен формальды құрылымын түсіну, оларды кеңірек өмірлік контексте байланыстыру, әртүрлі мақсаттарда пайдалана білу қабілетін білдіреді. тақырып, мәтіннен қажетті ақпаратты оқшаулау.берілген мақсаттағы ақпарат. Осы мақаланың тұжырымдамасына сәйкес, дәл оқу сауаттылығы (немесе құзыреттілігі) өз бетінше білім алудың және қазіргі ақпараттық өркениет өміріне толық қатысудың негізгі қабілеті болып табылады.

Түйінді сөздер: *оқу сауаттылығы, функционалдық сауаттылық, тұтас мәтін, үздіксіз мәтін.*

Abstract

The formation of reading literacy is one of the urgent tasks of school education. Reading competence (literacy) in the PISA study refers to the ability to understand texts of various kinds in their statements, intentions and formal structure, to bring them into connection in a wider life context, to be able to use for various purposes in accordance with the subject, to isolate the necessary information from the text. information for a given purpose. According to the concept of this article, it is literacy (or competence) of reading that is the basic ability for independent learning and for full participation in the life of modern information civilization.

Key words: *reading literacy, functional literacy, solid text, non-continuous text.*

Часто говорят, что чтение – это одно из истинных удовольствий жизни. Однако чтение на своем родном языке – это одно, а чтение на другом языке – совсем другое, что влечет за собой определенные трудности для учащихся. Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений. Поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается обычно не как научная и смысловая проблема, а как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов ускоренной ликвидации безграмотности [1, с 1].

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»? Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Функциональное чтение –это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д [2, с.600-601]

Выделяют три группы читательских умений:

1) Ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.).

2) Преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.).

3) Оценка информации (откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.).

Овладение этими умениями и означает «смысловое чтение», которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

В своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными проблемами и затруднениями обучающихся при работе с иноязычным текстом, а именно: учащиеся не знают значений многих слов,не умеют читать диаграммы,не умеют озаглавить текст, не понимают смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не в состоянии сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не умеют актуализировать наличные умения, не могут перенести знания и умения из одной области на другую, часто подменяют задание на более привычное, знакомое [3, с.600-601]

Английский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к иностранному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

К *сплошным текстам* относят тексты, читаемые в повседневной жизни:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов и т.д.);

• рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К *несплошным текстам* относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д [4, с.260].

Методический инструментарий должен содержать компетентностные задания, задания на повышение читательской грамотности, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Образовательные задачи в данных программах должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для школьников уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников [5, с. 37-38]. Применяемый инструментарий для оценки данных компетентностей включает не типичные учебные задачи по английскому языку, характерные для школы, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и иных умений. Применяемые задания предполагают продемонстрировать учащимися компетенций в определенном ситуационном контексте, что обуславливает исключительно практико-ориентированный характер образования в целях повышения читательской грамотности.

Ожидаемые результаты включают в себя:

1. Повышение читательской грамотности в учебной деятельности;
2. Применение навыков целенаправленной и последовательной деятельности;
3. Технологию «вдумчивое чтение» и «рефлексивное письмо»
4. Новый стиль мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;
5. Повышение культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
6. Стимулирование самостоятельной деятельности.

Владение навыками грамотности чтения – одно из важных качеств человека, умеющего мыслить критически. Образовательная технология развивает грамотность чтения и предлагает ряд учебных стратегий, позволяющих не только обучать посредством решения проблем, но и обучаться разнообразным способам решения жизненных затруднений.

Заключение.

Использование технологии читательской грамотности позволило достичь следующих результатов:

1. Изменить отношение детей к урокам английского языка;
2. Повысить познавательное отношение к изученному (учащиеся учатся показывать своё исследовательское отношение, желание глубже вникать в суть);
3. Развить положительное отношение к заданиям творческого и логического характера;
4. Изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и трудностям, возникающим в ходе работы (они стали воспринимать их более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца);
5. Мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлектировать свою деятельность и развивать коммуникативную культуру);
6. Создать атмосферу доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс», выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
7. Повысить мыслительную деятельность учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о важности и актуальности читательской грамотности в современном обществе, где навыки критического мышления и функциональной грамотности являются неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Списоклитературы:

1.Hardy T. The Mayor of Casterbridge. – Cambridge University press. – 2021.
2.Puchta H., Think 4 SP. – Cambridge University press. – 2016
3.Take the Test sample. Questions from OECD’s PISA Assessments. – OECD PUBLISHING. – 2009.
4.Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
5.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2004.

УДК 792.8

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В РАМКАХ ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS

Доспанова Салтанат Муратовна
педагог-исследователь, преподаватель
saltanat.samalykova@yandex.kz
Шаяхметова Бану Ерденовна
педагог-эксперт,преподаватель
Кенжегарина Кымбат Адильбековна
педагог,преподаватель
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі білім берудегі мұғалімнің функцияларындағы өзгерістер сипатталған. World Skills спецификациясының стандарттарын бүкіл әлемде кеңінен қолдану педагогикалық қызметтің мазмұны туралы идеяларды қайта қарау қажеттілігін және педагогтың жаңа ұстанымдары мен функцияларының пайда болуын өзектендірді. World Skills стандарттарын оқу процесінде енгізу және өткізу процесі, оның оқу процесіне әсері сипатталған. Оқу процесінің тиімділігіне айтарлықтай әсер ететін студенттердің қабылдау ерекшеліктері көрсетілген. Білім беру процесінің өзгеруіне мысалдар келтірілген және осы өзгерістерден туындаған бірқатар проблемалар және осы мәселелерді шешудің мүмкін нұсқалары анықталды.

***Түйінді сөздер**: мұғалімнің функциялары, кәсіби қызметі, мұғалімнің трансформациясы.*

Аннотация

В данной статье описаны изменения функций педагога в современном образовании. Широкое распространение во всем мире внедрение стандартов спецификации Worldskills актуализировало потребность в пересмотре представлений о содержании педагогической деятельности и появление новых позиций и функций педагога. Описывается процесс внедрения и проведения в учебном процессе стандарты WorldSkills, его влияние на процесс обучения. Показаны особенности восприятия обучающимися, которое оказывает существенное влияние на эффективность процесса обучения. Приведены примеры трансформации образовательного процесса и выявлен ряд проблем, вызванных этими изменениями, и возможные варианты решения этих проблем.

***Ключевые слова:** функции педагога, профессиональная деятельность, трансформация педагога.*

Abstract

This article describes the changes in the functions of a teacher in modern education. The widespread worldwide introduction of Worldskills specification standards has actualized the need for a revision of ideas about the content of pedagogical activity and the emergence of new positions and functions of the teacher. It describes the process of implementation and implementation of WorldSkills standards in the educational process, its impact on the learning process. The peculiarities of students' perception, which has a significant impact on the effectiveness of the learning process, are shown. Examples of the transformation of the educational process are given and a number of problems caused by these changes and possible solutions to these problems are identified.

***Key words:** functions of a teacher, professional activity, transformation of a teacher.*

Современная образовательная атмосфера требует от обучающихся активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями и постоянного их совершенствования. Конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills является одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования для студентов. Они являются одним из факторов, способствующих развитию творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие проблемы, умению быть гибким в рабочих ситуациях [1]

На специальности 02151000 «Народное художественное творчество» (по видам), а именно квалификации 4S02151001 «Руководитель самодеятельного хореографического коллектива, преподаватель» КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акиматаКостанайской области, компетенция «Руководитель хореографического коллектива» Национального чемпионата WorldSkillsKazakhstan, применяется в образовательном процессе, как инструмент для формирования и оценки компетенций обучающихся.Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций.Педагог, организовывая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, должен реагировать на современные вызовы: изменять формы подачи материала на учебных и индивидуальных занятиях по специальным дисциплинам. Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является внедрение в образовательный процесс стандарта компетенций WorldSkills.

Целью данного направления педагогической деятельности, состоит в разработке и внедрении стандартов Worldskillskомпетенции «Руководитель хореографического коллектива» в образовательный процесс.

Реализация поставленной цели потребовала решения следующих задач:

- проанализировать основные понятия сознания обучающихся через правила проведения чемпионата Worldskills, его общие и специфические признаки, описать компоненты и сферы его влияния на личностное становление будущего руководителя хореографического коллектива;
- теоретически обосновать процесс педагогического сопровождения развития сознания студентов в образовательном процессе;
- выявить основные направления и реализовать в практической деятельности образовательного процесса по развитию сознания участия в чемпионате Worldskills;
- развить механизмы, факторы педагогического сопровождения развития сознания студентов;
- разработать и внедрить методические рекомендации педагогического сопровождения развития сознания у студентов участия в чемпионате.

Основными документами по использованию стандарта WorldSkills компетенции «Руководитель хореографического коллектива» в учебном процессе являются:

– техническое описание компетенции;

– контрольно-измерительные материалы;

– схема оценки заданий.

В чем же заключается применение стандартов Worldskills на занятиях специальных дисциплин? Из опыта проведения регионального и национального чемпионата доказано, что важным фактом в формировании обучающихся системы знаний, является выполнение самого конкурсного задания на занятиях, что наиболее значительный эффект обеспечивает системное усвоение материала. С помощью предложенных критерий оценивания стандарта Worldskills, достигается практическое обеспечение знаний, умений и навыков.

С 2020 года на занятиях специальных дисциплин педагоги кафедры хореографии включили в учебный процесс, а именно в рабочие программы дисциплин, и в процесс прохождения технологической практики – конкурсные задания стандарта WorldSkillskомпетенции «Руководитель хореографического коллектива». Внедрение в учебный процесс стандарта WorldSkills как инструмента для формирования и оценки компетенции обучающихся, состоит из определенных этапов, каждый из которых помогает реализовать поставленные образовательные познавательные задачи.

1. Подготовительный этап:

– сбор, систематизация, анализ рабочих планов, программ по специальным дисциплинам (Композиция постановки танца, Теория и методика преподавания классического, народного, казахского танцев, методика работы с самодеятельным коллективом) и технических описаний компетенции WorldSkills, сопряженных с общеобразовательным государственным стандартом по профессии/специальности;

– корректировка и актуализация содержания учебно-планирующей документации в соответствии со стандартом WorldSkills;

– внесение изменений в систему оценивания обучающихся.

2. Основной этап.

Чтобы сформировать у обучающихся устойчивые навыки последовательного выполнения объема работы и дать ему возможность выстраивать собственную тактику в распределении времени на весь процесс при составлении заданий для самостоятельной работы в ходе занятия и определении критериев оценки их выполнения ориентируясь на задания WorldSkills.

3. Заключительный этап.

Система WorldSkills предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий обучающихся, и дает четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закреплены обучающимися и обозначает проблемные точки в образовательном процессе:

- активно прослеживается по дисциплине «Композиция постановки танца» на индивидуальных занятиях. Например, в группе РХК/Муз-21 темой композиции танца является «Рисунок», обучающимся дается одно музыкальное произведение, где каждый по-своему строит решение постановочной работы. Данное конкурсное задание прослеживается в Модуле В – постановочная работа композиции танца на заданную тему. В течение семестра, проводится постановочная работа, где принимают участие другие обучающиеся. Педагогами в начале семестра озвучиваются критерии оценки, которые присутствуют в стандарте WorldSkills.

- на занятиях по дисциплине «Теория и методика преподавания классического, народного, казахского танцев», педагогами применяется на занятиях конкурсное задание Модуля А – постановочная работа комбинаций экзерсиса у станка, Модуля С – постановочная работа композиции классического танца. Также всем определяется одинаковое музыкальное произведение, где обучающиеся работают над решением комбинаций и этюдной работы композиции классического танца. По итогам выполнения задания, озвучиваются критерии оценок, согласно стандартам WorldSkills.

- на занятиях по дисциплинам «Теория и методика преподавания народного и казахского танцев», педагогами применятся задания Модуля D – постановочная работа композиции народного танца. При работе над этюдной работы применяются критерии оценок по стандартам WorldSkills.

По инициативе педагогов кафедры хореографии, компетенция «Руководитель хореографического коллектива» в чемпионат Worldskills впервые введен в 2019 году. По правилам чемпионата прошелдемонстрационный чемпионатв компетенции «Хореография», где приняли участие 3 конкурсантов – студенты групп квалификации 04013013-1 «Педагог-организатор досуга, руководитель танцевального коллектива».

Основная цель проведения чемпионата –повышение востребованности профессии руководителя хореографического коллектива, ориентированного на реальные запросы работодателей. Кроме того, участие в таких соревнованиях дает возможность студентам оценить свой уровень подготовки и шансы на трудоустройство после завершения учебы.

В 2020 году компетенция Хореография вошла в состав основных компетенций VI Регионального чемпионата WorldskillsKostanay 2020,под кодом KZT02.

Для дальнейшего развития и внедрения компетенции на Национальный чемпионат, был организован Республиканский обучающий семинар на тему «Организации и проведения чемпионата Worldskills в компетенции «Руководитель хореографического коллектива» для представителей учебных заведений ТиПО, осуществляющих образовательную деятельность по профилю «Искусство и культура». Организаторами семинара являлись: Управление образования акимата Костанайской области, КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акиматаКостанайской области, Учебно-методическое объединение по профилю «Искусство и культура» при ГККП «Высший колледж культуры им. АканаСерэ, г.Кокшетау». На семинар были приглашены представители НАО «Талап», методического кабинета Управления образования акиматаКостанайской области.Целью семинара являлось трансляция опыта организации и проведения Регионального чемпионата Worldskills по компетенции «Руководитель хореографического коллектива» и развитие новой компетенции в движении Worldskills. После проведения семинара, в республике были проведены чемпионаты по данной компетенции в таких областях, как Акмолинская, Восточно-Казахстанская области – Усть-Каменогорск и Семипалатинск.

В 2021 году на базе КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акиматаКостанайской области был проведен Национальный чемпионат в компетенции «Руководитель хореографического коллектива». Приняли участие Акмолинская область – г. Кокшетау, ВКО – г. Семиполатинск, Павлодарская область – г.Аксу.

Для расширения данной компетенции в 2021,2022 году проводились чемпионатыBabiskills, Juniorskills, Profiskills.

В целом, надо отметить, что данная компетенция является актуальной, т.к. профессиональных конкурсов, именно на специальности 02151000 «Народное художественное творчество» (по видам) практически отсутствуют (творческих конкурсов среди номинаций хореография достаточно).

Участвуя на вышеперечисленных чемпионатах, обучающиеся изучают современные технологии и лучшие практики по освоению профессиональных знаний, умений и навыков по будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в учебном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач, обеспечить качество подготовки выпускников. И то, что совсем

недавно было новацией, становится неизбежной реальностью, необходимым условием создания положительного имиджа учебного заведения, его педагогов, престижности выбранной обучающимися профессии.

Список литературы:

1. Worldskills Kazakhstan – НАО «Talap», https://kasipkor.kz/?page_id=96&lang=ru

УДК 372.8

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ АВТОРСКОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 5 КЛАССОВ «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Едревская Людмила Валерьевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа № 22
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
ludmila—74@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада 5-сыныптарда «Функционалды мәтіндік талдау» авторлық оқу бағдарламасын әзірлеу және енгізу тәжірибесі жинақталған. Бағдарламаның іске асырылған мақсаттары: 1. мәтіннің мағынасына жұмыс жасау арқылы тұлғалық және құндылық-семантикалық құзыреттіліктерін дамыту; 2. сауатты оқу арқылы мәтінді сауатты талдау және бірегей жазу. Дамытудың практикалық құндылығы оның жалпы білім беру дағдылары мен коммуникациялық дағдыларды дамытуға жағдай жасауымен байланысты: ақпараттық (ақпаратты табу, өңдеу және пайдалану); интеллектуалдық (берілген тақырып бойынша ой қорыту, өз позициясын дәлелдеу, оны автордың позициясынан ажырата білу); коммуникативті (стилистикалық және грамматикалық нормаларды сақтай отырып, өз ойын, пікірін жазбаша жеткізе білу); ұйымдастырушылық (өз қызметін бақылау мен өзін-өзі бақылаудың өзіндік әдістері).

Түйінді сөздер: *авторлық бағдарлама, өңдеу, практикалық құндылық, мәтінді функционалдық талдау, мәтінмен жұмыс.*

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье обобщен опыт разработки и внедрения авторской учебной программы «Функциональный анализ текста» в 5 классах. Реализуемые цели программы:1.развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через работу над смыслом текста;2. через грамотное чтение к грамотному анализу текста и к уникальному письму.

Практическая ценность разработки обусловлена тем, что создает условия для развития общих учебных умений и коммуникативных навыков: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение рассуждать на заданную тему, аргументировать свою позицию, отличать ее от позиции автора); коммуникативных (умение, соблюдая стилевые и грамматические нормы, выражать письменно свои идеи, мнение); организационных (владеть способами контроля и самоконтроля своей деятельности).

Ключевые слова: *авторская программа, разработка, практическая ценность, функциональный анализ текста, работа с текстом.*

Abstract

Relevance. Goal. This article summarizes the experience of developing and implementing the author's curriculum «Functional Text Analysis» in 5 grades. Implemented goals of the program: 1. development of personal and value-semantic competencies through work on the meaning of the text; 2. through competent reading to competent text analysis and to unique writing. The practical value of the development is due to the fact that it creates conditions for the development of general educational skills and communication skills: informational (finding, processing and using information); intellectual (the ability to

reason on a given topic, to argue one's position, to distinguish it from the position of the author); communicative (the ability, observing stylistic and grammatical norms, to express one's ideas and opinions in writing); organizational (own methods of control and self-control of their activities).

Key words:*author's program, development, practical value, functional analysis of the text, work with text.*

Развитие компьютерных технологий, повышение роли информации в жизни современного общества, поиск способов ее правильного понимания и обработки, отвело методам обработки информации привилегированную роль.

Методы анализа и интерпретации информации широко используются в стратегически важных областях общественной деятельности. Правильное понимание и интерпретация предлагаемой информации (в любой форме) помогает успешно решать жизненные (в том числе учебные) задачи и сотрудничать с людьми. Так формируются навыки Softskills – «гибкие навыки» эффективного сотрудничества в социуме.[1]

Поэтому основы анализа текста, текстовой информации, информации любого вида должны изучаться в учебной программе основной школы. В широком смысле изучением текстов литературных и иных произведений занимается текстология. На сегодняшний день методики анализа текста систематизированы в 10 групп: интент-анализ, контент-анализ, фоносемантический анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ, экспертная оценка текста, графематический анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ, семантический анализ.[3] Представляется, что школьный анализ текста должен интегрировать в себе наиболее нужные для понимания и интерпретации текста элементы всех методик анализа текста. Потому что именно интерпретационный подход помогает решить проблему определения того, что имел в виду автор текста. Независимо от того, сделал он это открыто или в контексте всего произведения. Данный подход позволяет понять основные авторские интенции. Таким образом мы приходим к пониманию термина «читательская грамотность» или «читательская компетентность»: «…читательская компетентность трактуется как «совокупное личностное качество, сформированное на базе его (читателя) интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств».[5]

Определение авторской позиции, выражение учеником собственного мнения по отношению к ней – особенная задача для учителя: «И учитель, и ученик живут в период напряженных творческих исканий всего общества, в период создания новых оценок пути, пройденного литературой и искусством, – все это не может не оказать влияния на формирование духовного мира молодежи».[2] Интерпретация текста стала повседневностью в школьной практике периода обновления содержания образования. Итоговый экзамен по русскому языку в форме эссе направлен создание уникального творческого продукта, это также авторская манера изложения мнения по какому – либо частному вопросу. То, насколько этично, грамотно и убедительно излагает автор свою позицию и является итогом полученного образования: «Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимые условия становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру».[4]

Нормы работы с анализом текста не регламентированы учебной программой. При наличии поставленных задач, конечного результата, не систематизированы этапы работы с текстом, в том числе по годам обучения. Представляется, что авторская учебная программа «Функциональный анализ текста» для учащихся 5 классов поможет учителю в работе над пониманием и интерпретацией текстов любого формата. Научит учеников создавать нормированные уникальные тексты уже к первому году обучения по ней. Название программы «функциональный анализ» должно пониматься шире научного термина, а именно в значении «относящийся к практике, конкретному использованию».

Почему в 5 классе целесообразно начинать работать с текстом на его функциональном уровне? Не секрет, что в 5 классе учащиеся имеют еще недостаточно объемный словарный запас, не понимают возможных форм и способов передачи своих чувств, эмоций, фантазий, мыслей на письме, не понимают многих иносказаний, склонны к бездумному списыванию – это возможные риски или проблемное поле деятельности учителя-словесника. А на всех уроках они сталкиваются именно с текстом, во всех формах. Поэтому основной задачей учителя на этапе младшего среднего звена является осмысленное чтение текста, его анализ с очки зрения дискурса – связного текста в совокупности с социологическими, культурными и тому подобными факторами. В основе изучения материала любого предмета лежит текст, поэтому сложности в изучении других предметов – это, в том числе, следствие неверно прочитанного и понятого условия задачи, инструкции педагога по выполнению СОР, СОЧ, задания, выполненного с ошибками.

Фундаментом данной программы является современная антропоцентрическая концепция преподавания русского языка в школе, которая ставит в центр языковую личность, развитие ее коммуникативных и речевых способностей, а также способность к осмыслению и порождению новых уникальных речевых единиц – текстов любой формы и содержания.

Решению такого комплекса задач способствует, в первую очередь, навык осознанного чтения и осмысленного, функционального отношения к тексту, умения его понимать, анализировать и интерпретировать. Данный навык формирует 1 и 2 часть моей программы. Третья часть программы – это формирование навыка создавать уникальные тексты. Поэтому введение вариативного часа авторской программы «Функциональный анализ текста» в рабочую программу для 5 классов является объективной необходимостью. Введение данной программы создаст предпосылки для осуществления устойчивых метапредметных связей там, где есть любые тексты.

Реализуемые цели программы:

1.развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через работу над смыслом текста;

2. через грамотное чтение к грамотному анализу текста и к уникальному письму

Практическая ценность разработки обусловлена тем, что создает условия для развития общих учебных умений и коммуникативных навыков: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение рассуждать на заданную тему, аргументировать свою позицию, отличать ее от позиции автора); коммуникативных (умение, соблюдая стилевые и грамматические нормы, выражать письменно свои идеи, мнение); организационных (владеть способами контроля и самоконтроля своей деятельности).

Также использование данной программы в практике работы позволит начать подготовку в 5 классе к всем видам итоговых аттестаций учащихся (9,11 класс), исследованиям PISA, существенно повысит качество знаний учащихся по предметам.

Практическая значимость авторской учебной программы «Функциональный анализ текста» обсуждалась на вебинаре в Управлении образования в феврале 2021 года, августовском секционном совещании учителей русского языка и литературы в августе 2021 года. Программа получила высокую оценку коллег. Апробация учебной программы «Функциональный анализ текста» начата мною в 2020-2021 учебном году в КГУ»Общеобразовательная школа № 22 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. В 2021-2022 учебном году данной программой заинтересовались коллеги из Костанайского района – КГУ «Шиминовская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области и из города Костаная – КГУ «Школа-гимназия № 3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Также апробация продолжена в текущем учебном году в ОШ № 22.

Представляется, что обучение по учебной программе «Функциональный анализ текста» должно влиять на качество знаний и успеваемость обучающихся 5 классов в разрезе предметов. Предлагаю рассмотреть корректный мониторинг данных по итогам 1 полугодия в разрезе 2 лет на базе 3 школ Костанайской области.

1.2020-2021 учебный год (этап внедрения). Данные по КГУ «Общеобразовательная школа № 22 отдела образования города Костаная» УОАКО. классов. Учитель Едревская Л.В., автор учебной программы «Функциональный анализ текста», стаж 19 лет, категория педагог-мастер. Факультатив проводится на всей параллели 5

Таблица 1. Качество знаний по русскому языку

класс	1 четверть	2 четверть	1полугодие	динамика
5а	86,68	86,67	86,67	
5б	60,71	57,14	58,92	
5в	61,54	62,96	62,25	
5г	83,33	83,33	83,33	
5д	68,18	75	71,59	
итого	72,1	73,02	72,55	+0,92

Вывод: по данным сравнительной таблицы в классах, где апробируется учебная программа, динамика качества знаний по итогам 2 четверти +0,92% в сравнении с 1 четвертью.

Таблица 2. Качество знаний по русской литературе

класс	1 четверть	2 четверть	1полугодие	динамика
5а	86,67	96,67	91,67	

5б	78,95	89,47	84,21	
5в	65,38	64,59	64,98	
5г	88,89	88,89	88,89	
5д	77,27	75	76,13	
итого	79,43	89,92	81,17	+10,49

Вывод: динамика качества знаний по русской литературе по итогам 2 четверти в сравнении с 1 четвертью- +10,49

Переход из 4 класса в 5 класс, изменение условий обучения, новые требования, другие педагоги – все это критерии возможного риска. В 5 классе происходит так называемая адаптация, приспособление обучающихся к новым условиям обучения. Важно в период адаптации не потерять знания по предмету, а сохранить и приумножить их. Из данных таблиц видно, что качество знаний по предметам при переходе из начальной школы в среднее звено ожидаемо не уменьшилось, так как была оказана дидактическая поддержка в виде факультатива «Функциональный анализ художественного текста».

2. 2021-2022 учебный год. Этап апробации. В 2021-2022 учебном году программу «Функциональный анализ текста» апробирует в КГУ ОШ № 22 учитель Дусенбина М.Ж., стаж 36 лет, категория педагог-исследователь на базе 5д класса и учитель Васенина А.А., стаж преподавания до года, без категории на базе 5г класса.

Таблица 3. Качество знаний по русскому языку.

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие	результат
5а	80,65	58,06		
5б	32,14	46,67		
5в	43,33	33,33		
итого	52,04	46,02	49,03	
апробация				
5г	43,33	46,67		
5д	83,33	73,33		
итого	63,33	60	61,66	+12,63

Вывод: по данным сравнительной таблицы в классах, где апробируется учебная программа, качество знаний выше на 12,63% в сравнении с качеством знаний в классах, где данная программа не изучается.

Таблица 4. Качество знаний по русской литературе.

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие	результат
5а	90,32	58,06		
5б	35,41	43,33		
5в	43,33	33,33		
итого	56,4	44,9	50,44	
апробация				
5г	53,33	50	51,66	
5д	96,67	83,33	90	
итого	75	66,66	70,83	+ 20,39

Вывод: по данным сравнительной таблицы, в классах, где апробируется учебная программа качество знаний выше на 20,39% в сравнении с качеством знаний в классах, где данная программа не изучается.

Авторская программа в КГУ ОШ № 22 апробируется разными педагогами, они используют разные формы и методы работы. Один педагог очень молод, без категории, другая с опытом и категорией педагог-исследователь, соответственно единая тенденция не прослеживаться не будет, но общий процент качества за полугодие после дистанционного обучения достаточно высокий.

Сравним данные апробации учебной программы в КГУ «Школа-гимназия № 3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Учитель Шешукова А.С., стаж работы 1 год, категория педагог-модератор, работает по программе «Функциональный анализ текста» на базе 5а класса. Также на параллели 5 классов преподает в 5д классе, где факультатив не преподается.

В таблице представлены сведения по качеству знаний за 1 полугодие учащихся 5 а и д классов:

Таблица 5. Качество знаний по русскому языку.

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие
5а	92,5	92,5	92,5
5д	58	63	60,5

Таблица 6. Качество знаний по русской литературе

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие
5а	92,59	92,59	92,59
5д	61,2	43,3	52,25

Вывод: общая тенденция по результатам сравнения качества знаний и успеваемости двух классов указывает на то, что изучение факультатива «Функциональный анализ текста» способствует повышению качества знаний по предметам

Следующая экспериментальная площадка – КГУ «Шеминовская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Апробирует программу учитель Исрафилова Р.М., стаж 10 лет, категория –педагог-эксперт. В этой сельской школе один 5 класс, поэтому анализ проведем только по качеству знаний текущего учебного года (в разрезе четвертей и по итогам полугодия).

Таблица 7. Качество знаний по русскому языку.

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие	динамика
5а	27,2	36,6	31,9	+9,4

Вывод: Прирост качества знаний за 2 четверть составил 9,4, в сравнении с 1 четвертью.

Таблица 8. Качество знаний по русской литературе.

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие	динамика
5а	45,45	54,54	50	+9,09

Вывод: Прирост качества знаний за 2 четверть составил 9,09, в сравнении с 1 четвертью.

Сравнительный мониторинг качества знаний учащихся в разрезе школ убедительно показал только положительную динамику при условии изучения факультатива «Функциональный анализ текста».

Данная учебная программа– один из компонентов системы инновационного образовательного пространства и является органичной частью одного большого целого – углубления знаний, расширения представлений учащегося о предметной области, подготовке обучающегося к сдаче итоговых экзаменов, успешной социализации, то есть одним из важных шагов soft skills, а значит и к общей успешности в жизни.

Список литературы:

1. https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523
2. Богданова О. Ю., Леонова С. А., Чертова В. Ф.Методика преподавания литературы

Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: Академ А, 1999.

3. Митина О.В., Евдокименко А.С. Методы анализа текста: методологические основания и программная реализация. Вестник ЮУрГУ, № 40, 2010.
4. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие /Флинта, Наука; Москва;2012 ISBN 978-5-9765-1034-0, 978-5-02-037345-7
5. Фирсова Т.Г. Современный урок литературного чтения: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование).– М.: Перо, 2018. – 211 с.

УДК 377.3

ЮМОР КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

Дроженко Галина Григорьевна
заместитель директора по воспитательной работе
Евтушенко Валентина Валентиновна
методист
Скороходова Дарья Сергеевна
заместитель директора по учебной работе
КГКП «Профессионально-технический колледжим. К.Доненбаевой»
Костанайская область, Мендыкаринский район, п. Боровское
kolledgIKD@mail.kz

Андатпа

Бұл мақалада эмоционалды ынталандырудың педагогикалық технологиясы ретінде «әзіл» санаты қарастырылады. Оқу-тәрбие процесінде әзілді қолдану ережелері тұжырымдалған. Бұл технологияны іске асыру психологиялық шиеленісті жеңілдетуге көмектеседі, оқу іс-әрекетіне және оқытудың жеке мақсаттарына оң көзқарас қалыптастырады.

Түйінді сөздер: *эмоционалды ынталандыру, әзіл, эмоционалды жауап, педагогикалық әсер*

Аннотация

В данной статье рассмотрена категория «юмор» как педагогическая технология эмоционального стимулирования. Сформулированы правила применения юмора в учебно-воспитательном процессе. Реализация данной технологии способствует снятию психологического напряжения, формирует позитивное отношение к учебной деятельности и личностные цели обучения.

Ключевые слова: *эмоциональное стимулирование, юмор, эмоциональный отклик, педагогическое воздействие*

Abstract

This article examines the category of «humor» as a pedagogical technology of emotional stimulation. The rules for the use of humor in the educational process are formulated. The implementation of this technology helps to relieve psychological stress, forms a positive attitude to learning activities and personal learning goals.

Key words: *emotional stimulation, humor, emotional response, pedagogical impact*

Если обратится к пирамиде потребностей А. Маслоу (рис. 1), то мы увидим, что возникновение любой из них сопровождается эмоциями. Но, в силу определенных общественных норм и правил, человек старается их сдерживать. Существует общепринятое мнение, что уровень воспитания как раз таки измеряется умением сдерживать эмоции. Соответственно, что и в педагогической деятельности сдерживанию эмоций уделяется гораздо больше внимания, чем развитию эмоционального интеллекта и эмоционально-творческого потенциала. Хотя, на наш взгляд, совершенно очевидно, что формирование личности невозможно без эмоциональной составляющей.

Эмоциональная составляющая, в особенности позитивные состояния, способствует более качественной адаптации обучающегося, повышает эффективность учебной деятельности, формирует

«личностный смысл» получения образования и самое главное имеет мотивационное значение. Поскольку получение позитивных эмоций является одним из сильнейших способов мотивации.

Эмоциональное стимулирование, воздействуя на эмоциональную сферу обучающихся, вызывает у них ответный отклик. Например, сопереживание, радость, эмпатия, гордость и др. А это, в свою очередь, формирует общественно и личностно значимый вектор поведения.

Применение эмоционального стимулирования, как любой другой педагогической технологии, должно идти по определенному алгоритму и предполагать целенаправленное педагогическое воздействие. Алгоритм применения эмоционального стимулирования в педагогической деятельности представляется нам следующим образом:

1. Необходимо определить эмоциональный тип обучающегося. Различают следующие эмоциональные типы людей: страстный, аморфный, сентиментальный или бурный. Определить тип и его особенности можно используя тестовую методику Роршаха.

2. Далее необходимо диагностировать, т.е. научится распознавать эмоции. Все люди выражают эмоции по-разному, через вербальные способы, интонации, выражение лица и жесты. Но, ключевые эмоции проявляются одинаково. А личностные проявления можно определить при помощи наблюдения и анализа.

3. Заключительный этап – выбор средства воздействия, т.е. наиболее эффективного эмоционального стимула.

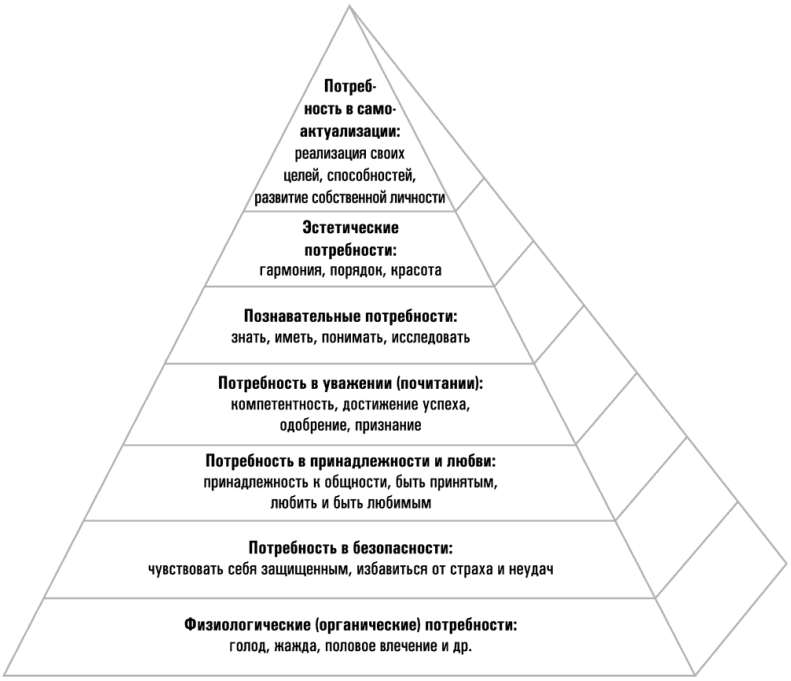


Рисунок 1 – Пирамида потребностей по А. Маслоу

Многие эмоциональные стимулы в процессе учебно-воспитательной деятельности педагогами используются довольно часто, это – игровые технологии, соревновательная деятельность, средства литературы и искусства, учебные задания с элементами напряженности или интриги, использование фото или видеофрагментов и др. Но, некоторые из них не пользуются большой популярностью ввиду сложности их применения.

На наш взгляд, к одним из таких эмоциональных стимулов относится юмор. Юмор как средство межличностного взаимодействия, выступает одновременно и как свойство характера и как умение реагировать на различные ситуации. Современная наука выделяет целое направление, именуемое гелотологией (от греческого «смех»). Гелотология изучает управление эмоциональным состоянием.

В учебно-воспитательной деятельности под юмором понимается педагогическое средство, в основе которого лежит осознание различного вида несоответствий связанное с комическим эффектом. Например, несоответствие между ожидаемым и произошедшим, видимым и реальным и т.д. Юмор способствует снятию психологического напряжения, установлению дружеских контактов и позитивных взаимоотношений.

Сложность применения данного педагогического средства заключается в первую очередь в особом характере творческой работы необходимой для конструирования систем или явлений позволяющих выявить комический эффект.

Комизм, по мнению исследователей, является одной из сложнейших философских категорий. Т.к. требует не только широкого кругозора, начитанности, но и способностикритически воспринимать объекты и явления.

К сожалению, очень часто юмор воспринимается как что-то фривольное, недопустимое, как одно из проявления вольностей и даже панибратства. Поэтому, на наш взгляд необходимо сформулировать определенные правила использования юмора в учебно-воспитательном процессе.

Первым правилом будет запрет на осмеяние личности обучающегося. Это означает, использование юмора лишь для подчеркивания отдельных черт характера, или отдельного поступка или высказывания. Например, остроумно отметить одно конкретное опоздание на занятие, а не поведение и прошлые проступки в целом.

Следующим правилом, вернее запретом, должно стать абсолютное табу на высмеивание того, что обучающийся не в силах изменить. Это физические недостатки, необычное имя или фамилия, юношеские симпатии и романтичные чувства.

Третье правило может быть сформулировано как рекомендация не смеяться первому над собственной шуткой. Лаконичная улыбка скорее вызовет ответную реакцию обучающихся, чем громкий театральный смех. Особенно, это касается ребят, которые не обладают чувством юмора. Бурная реакция только подчеркнет их сложность с восприятием юмора и вызовет противоположную реакцию.

Четвертое правило – недопустимы грубые шутки, кривляния, черный и вульгарный юмор. Все это является следствием низкой культуры педагога и неуважением личности обучающихся. Подобные шутки могут привести к устойчивому конфликту между обучающимся и педагогом, а также спровоцировать подобные шутки у студентов по отношению друг к другу и к преподавателям.

Еще одним правилом, на наш взгляд, должно стать недопущение высмеивания невольных промахов, неловкостей и случайных неудач. В силу возрастных особенностей это может ранить обучающегося и спровоцировать стойкую неприязнь к педагогу.

Шестое правило – облачение юмора и шуток в адрес «трудных» подростков, лишенных родительской любви в форму дружеской критики, мягкого замечания. Особенно осторожно следует касаться взаимоотношений в семье, прошлых проступков, отсутствия одного из родителей и т.п.

Ну и седьмое правило – быть всегда готовым услышать шутку в ответ. И главное, правильно среагировать на нее. Обучающиеся, в силу возрастных особенностей не в полной мере владеют правилами и нормами юмора, поэтому иногда это может быть и острое словцо, и намек на личностное качество педагога. В таких ситуациях главное, не провоцировать конфликт, а постараться не менее эффектно ответить. Не бояться первому посмеяться над собой, над своей неудачей или промахом. Но, важно объяснить границы дозволенного, за которыми ученический юмор носит издевательский или оскорбительный характер.

Таким образом, использовать юмор в качестве педагогической технологии возможно только при соблюдении техники психологической безопасности и высокого уровня культуры педагога. От обучающихся в свою очередь необходим достаточно высокий уровень развития, уважение к педагогу и сверстникам, наличие определенного кругозора и опыта.

Ранее исследователями предпринимались попытки выявить приемы юмора, которые способствовали бы повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, расширению эмоционального интеллекта, воспитанию эмоциональной культуры. Ниже будут представлены наиболее яркие из них, подходящие, по нашему мнению, для использования в учебно-воспитательном процессе.

1. Парадокс. Неожиданное высказывание, смысл которого понимается не сразу. Например, изменение широко известной фразы, необычная концовка или не стандартная формулировка. Такой поворот мысли порождает комический эффект.

2. Абсурд. В педагогических целях иногда целесообразно сначала как будто согласится с очевидно не правильной мысльюсобеседника, а потом изменить ее смысл сделав при этом некую оговорку. Главное при этом, использовать именно аргументы собеседника что бы показать абсурдность его умозаключений.

3. Сравнение. Довольно часто применяемый прием сопоставления различных явлений или предметов, при этом необходимо подмечать именно комическую составляющую.

4. Псевдоконтраст. Этот прием представляет собой противопоставление заключительной части фразы ее началу.

5. Намек. Педагог при этом описывает ситуацию как бы «из вне», т.е. не говоря прямо что или кого он имеет в виду.

6. Разоблачение своих недостатков, которые могут вызвать положительную позитивную реакцию. Умение посмеяться над собой одно из ценных личностных качеств, которое означает анализ своих ошибок и недостатков, готовность и стремление над ними работать.

7. Выражение собственного эмоционального состояния с целью педагогического воздействия. Особенно этот прием хорошо, когда хочется выразить недовольство или отрицательное отношение к происходящему, но не обращаясь при этом к традиционным негативным методам.

Таким образом, можно сделать вывод, что суть использования юмора как педагогической технологии эмоционального стимулирования позволяет не только снимать эмоциональное напряжение и мотивировать формирование «личностных» целей обучение, но и помогает обучающемуся выработать собственный способ эмоционального реагирования, основанный на его индивидуальных особенностях и общественных нормах.

Список литературы

1. Ким Н.А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. Москва: 2009.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – 160с.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М. ,1988. – 208с.

УДК 373.2

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ерёменко Ирина Юрьевна
преподаватель
ГАПОУ Новосибирской области
«Татарский педагогический колледж»,
г. Татарск, Россия
irinaereomencko@yandex.ru

Аннотация

Актуальность: в настоящее время достаточно широко обсуждается проблематика профессиональных компетенций и компетентности. И это не случайно, поскольку особое значение приобретает определение содержания профессиональных компетенций, выявление аспектов и отдельных условий их формирования, а также решение проблем, связанных с управлением процессом формирования компетентности специалистов. [4]

Цель: создание психолого-педагогических условий с использованием возможностей интерактивных технологий для подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Ключевые слова: *компетентность, профессиональная компетентность, интерактивные технологии*

Abstract

Relevance: currently, the issue of professional competencies and competence is widely discussed. And this is not accidental, since the determination of the content of professional competencies, the identification of aspects and individual conditions for their formation, as well as the solution of problems related to managing the process of forming the competence of specialists is of particular importance.

Purpose: creation of psychological and pedagogical conditions using the possibilities of interactive technologies for preparing students in the specialty 44.02.01 Preschool education.

Key words: *competence, professional competence, interactive technologies*

Аңдатпа

Өзектілігі: қазіргі уақытта кәсіби құзыреттілік пен құзыреттілік мәселесі кеңінен талқылануда. Және бұл кездейсоқ емес, өйткені кәсіби құзыреттердің мазмұнын анықтау, оларды қалыптастырудың аспектілері мен жеке шарттарын анықтау, сондай-ақ мамандардың құзыреттілігін қалыптастыру процесін басқарумен байланысты мәселелерді шешу ерекше маңызға ие.

Мақсаты: 44.02.01 Мектепке дейінгі білім беру мамандығы бойынша студенттерді дайындау үшін интерактивті технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, психологиялық-педагогикалық жағдай жасау.

***Түйінді сөздер**: құзыреттілік, кәсібиқұзыреттілік, интерактивті технологиялар*

Актуальность и значимость проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях развития современного образования зафиксировано в стратегических, нормативно-правовых, методических документах:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ»: «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1, статья 68].

2. ФГОС СПО 3+ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование целью обучения определяет формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников для успешной реализации себя как личности в социальной и профессиональной деятельности. В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО.[2]

3. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» по стандартам World Skills представляет компетенции, которые подлежат оцениванию:

1. соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

2. поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

3. использование информационно-коммуникационных технологий;

4.планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми. навыки, творческий

Таким образом, введение в образовательный процесс ФГОС СПО и стандартов World Skills поставило перед образовательными организациями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся.

Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

Под результатами образования при компетентностном подходе понимают наборы компетенций, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, профессионального модуля или всей образовательной программы. Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентноспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

Для формирования профессиональных компетенций в образовании необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и обучающихся, где обучающийся становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Формирование активной познавательной позиции обучающегося является важным условием реализации компетентностного подхода.

Для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в своей педагогической деятельности выделяю четыре основных этапа: подготовительный, проективный, содержательный, рефлексивно-корректирующий.

I. Подготовительный этап.

Цель: изучение, совместно с психологом, наличия мотивации к получаемой профессии у студентов первого курса,

Для реализации цели проводится диагностика мотивации профессиональной деятельности (методика К.Замфир в модификации А.Реана).

Наилучшими оптимальными комплексами по данной методике являются: (внутренняя мотивация) ВМ>ВПМ (внешняя положительная) > ВОМ (внешняя отрицательная).

Результаты диагностики на подготовительном этапе определяют содержание деятельности на проективном этапе (https://disk.yandex.ru/i/8fW886gzAHD_Vw)

II. Проективный этап.

Цель: создание учебно-методической базы для формирования профессиональных компетенций студентов по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности, материально-техническое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС СПО 3+, требованиям ППССЗ, что отражено в рабочих программах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Для реализации образовательного процесса по дисциплинам и профессиональным модулям разработано комплексное учебно-методическое обеспечение: фонды оценочных средств, комплекты оценочных средств, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по организации практических работ, рекомендации по курсовому и дипломному проектированию.

Информационное обеспечение поддерживается с помощью банка электронных образовательных ресурсов (презентации, видеозанятия, вебинары), для организации удаленного взаимодействия используются онлайн-сервисы – Zoom, Google, Яндекс диск [ГАПОУ НСО «ТПК»: Образование (edusite.ru)].

III. Содержательный этап.

Цель: использование интерактивных технологий для формирования профессиональных компетенций студентов через содержательный и когнитивный компонент.

Идею, сущность и проблему профессиональной компетенции рассматривали А. К. Маркова, В. Н. Грищенко, И. А. Зимняя, Т. Е. Исаева и другие ученые. Проанализировав их работы, было определено, что «профессиональная компетенция» – это готовность и способность будущего педагога принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности и выделить два вида профессиональных компетенций: простые (базовые) и ключевые. Базовые компетенции формируются на основе знаний, умений, способностей, готовностей. А ключевые компетенции – это совокупность базовых знаний, умений, личностных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной деятельности. Для формирования профессиональных компетенций в образовании необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и обучающихся, где обучающийся становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Формирование активной познавательной позиции обучающегося является важным условием реализации компетентностного подхода. [6]

Одними из современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, являются интерактивные. Интерактивные технологии – это технологии, основанные на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения. [5]

С целью развития мотивации к получаемой профессии и, в дальнейшем, формирования, развития и совершенствования общих и профессиональных компетенций применяю элементы различных интерактивных технологий для организации занятий, что позволяет реализовывать когнитивный и содержательный компонент дисциплины.

Наиболее эффективными считаю следующие.

Ролевая игра – это структурированная обучающая ситуация, в которой человек временно принимает определенную социальную роль и демонстрирует поведенческие модели, которые, как он считает соответствуют этой роли. Распределение ролей может быть прямое, со сменой или с ротацией.

Основной же особенностью ролевой игры является, то, что обучающимся дается возможность самостоятельно действовать в специально сконструированной сложной ситуации и тем самым получить определенной опыт.

Мировое кафе (WorldCafe). Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаакс [Brown, Isaacs, 2005].

Метод идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Участники процесса. Спонсор кафе (человек или группа, заинтересованные в проведении), «хозяин кафе» (фасилитатор или группа, помогающие управлять процессом), команда дизайна (помогает организовать и провести мероприятие), участники.

Обзор процесса. Метод требует минимальной подготовки – определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия. Приглашением участников, организацией пространства для проведения кафе занимается группа дизайна.

Мероприятие:

Начало. Разделение участников на группы, формулирование обсуждаемых вопросов, объяснение правил работы кафе, назначение «хозяина стола».

Основная часть. Несколько (минимум 3-4) раундов бесед с переходом за разные столики. Распределение участников показано на рис. 1. «Хозяева» остаются за своим столиком. Остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев стола» – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи.

Завершение. Возвращение участников за свой столик, обобщение идей «хозяевами стола»; создание галереи идей, консолидация основных идей, кластеризация основных идей. [5]

Для примера использования данных методов предлагаю разработку практикума по МДК 04.01 «Интерактивные методы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников»(https://disk.yandex.ru/i/lF9-7ZoCi3VKJg)

«Кластеры»

Кластер в переводе с английского языка *(cluster)* означает гроздь, кисть. Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Данный метод использую при организации аудиторной самостоятельной работы студентов. Предлагаю примеры заданий с использованием метода кластера по УД «Педагогика» (https://disk.yandex.ru/i/5bgVHPFEr2xMXwhttps://disk.yandex.ru/i/WP3nKpN8MG6o3w; https://disk.yandex.ru/i/aHqI8Y6wxrmnww)

В педагогических технологиях: проблемно-ситуационный анализ, кейс-stadi, разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач (D. Ausubel, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих), существует единый подход, но при этом есть отличия:

1.Педагогическая задача состоит из условия, вопроса. В условии представлена вся информация, необходимая для ответа на вопрос, предполагается один верный ответ.

2.Конкретная ситуация может содержать информацию различную по объему, возможны различные варианты ответов.

3. В Кейс-stadi возможны разные варианты решений поставленной задачи (проблемы). Из вариантов выбирается наиболее целесообразный, важно просчитывать риски реализации выбранного решения. Кроме того, отличия в описании конкретной ситуации, где может быть избыточная информация, которую нужно выделить, определить, какой информации не хватает и рекомендации, где недостающую информацию можно найти. [7]

Для примера предлагаю разработку занятия с использованием ***технологии исследования частного случая*** по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»(https://disk.yandex.ru/i/S7k_I6fj9dI-3g)

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

Цель: оценка сформированности знаний по предметам, общих и профессиональных компетенций.

Для диагностики уровня знаний по предметам, уровня сформированности профессиональных компетенций использую разнообразные формы контроля, дифференцируя их в зависимости от уровня обучающихся: входные контрольные работы, срезовые работы, индивидуальные задания, тестовые задания разных видов, зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по модулю, демонстрационный экзамен.

Уровень и динамику сформированности профессиональных компетенций отслеживаю в следующих формах: (https://disk.yandex.ru/i/T2TPt402bOyA8Q)

1. Входная диагностика (диагностика мотивации профессиональной деятельности, эссе «Я хочу быть воспитателем потому, что….»)

2. Промежуточная диагностика (результативность обучения по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, демонстрационного экзамена, курсовых работ, учебной и производственной практики по МДК и ПМ)

3. Итоговая диагностика (диагностика мотивации профессиональной деятельности, результаты защиты выпускных квалификационных работ)

4. Внешняя оценка (тестирование при прохождении аккредитации).https://disk.yandex.ru/i/4c2rQ3jUfV3YHA

Таким образом, система работы по формированию профессиональных компетенций обучающихся, активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе, современных цифровых дидактических средств, позволяют обучающимся демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности на разных уровнях: в профессиональных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills.

Результаты итоговой диагностики мотивации профессиональной деятельности подтверждают результаты трудоустройства выпускников по специальности Дошкольное образование (https://disk.yandex.ru/i/TXNcQPlU_z_J6w)

Список литературы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021).
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. – 17.08.2022 г.
3. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013. – 97 с.
4. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы общества и человека «Дубна». – 2012. – №2. – С. 1-18
5. Зайцева В. П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Педагогическая наука. – 2016. – №3. – С.131 – 133
6. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столевых. – Владимир: Изд-во ВлГ, 2014. – 163 с.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

УДК 373.51

РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ «ACTION RESEARCH»В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат имени И.Алтынсарина»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
zoya.eslyam@mail.ru

Аңдатпа

Мақаланың өзектілігі мұғалімнің кәсіби даму стратегиясын әдіснамалық іздеуге байланысты. Мақсаты – «Action Research» әдіснамасын мұғалімнің кәсіби деңгейін арттырудың заманауи және тиімді құралы ретінде сипаттау. Әдіснаманың негізгі принциптеріне ерекше назар аударылады: субъективизм, конструктивизм, ситуация, практика, жүйелілік және циклдік. Мақала материалының айрықша ерекшелігі – «Action Research» базалық бағыттарының салыстырмалы арақатынасы: практикалық әрекет және ғылыми зерттеу. Мақалада «Action Research» тәуелсіз және ұжымдық әдістері қамтылған, қорытындылар мен қорытындылар жасалған.

Түйінді сөздер: *«Action Research», іс-әрекеттегі зерттеу, әдістеме, принциптер, практикалық әрекет, ғылыми зерттеу.*

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена методологическим поиском стратегии профессионального развития педагога. Цель заключается в описании методологии «Action Research» как современного и эффективного средства повышения профессионального уровня педагога. Особое внимание уделено основополагающим принципам методологии: субъективизма, конструктивизма, ситуационности, практики, систематичности и цикличности. Отличительной особенностью материала статьи является сравнительное соотнесение базовых направлений «Action Research»: практическое действие и научное исследование. В статье освещены самостоятельные и коллективные методы «Action Research», сделаны выводы и заключения.

Ключевые слова: *«Action Research», исследование в действии, методология, принципы, практическое действие, научное исследование.*

Abstract

The relevance of the article is due to the methodological search for a strategy for the professional development of a teacher. The purpose is to describe the methodology of «Action Research» as a modern and effective means of improving the professional level of a teacher. Special attention is paid to the fundamental principles of methodology: subjectivism, constructivism, situationality, practice, systematicity and cyclicity. A distinctive feature of the article's material is the comparative correlation of the basic directions of «Action Research»: practical action and scientific research. The article highlights the independent and collective methods of «Action Research», conclusions and conclusions are made.

Key words: *«Action Research», research in action, methodology, principles, practical action, scientific research.*

Профессиональное развитие представителя любой профессии, по мнению американского психолога Дональда Сьюпера, является сложным и длительным процессом, начинающимся с профессиональной адаптации и продолжающимся на протяжении всего профессионального цикла, с постепенным возрастанием степени соответствия качеств работника предъявляемым к нему требованиям [1].

Если говорить о профессиональном развитии педагога, то к данному определению можно добавить осознанную необходимость критического осмысления собственной трудовой деятельности и последующую способность улучшения качества образовательного процесса, в целом.

В настоящее время, в образовательных системах государств, существует огромное количество стратегий и направлений, способствующих профессиональному росту педагогических кадров. Но, наиболее действенной и результативной, на наш взгляд, является научно-практическая методология «ActionResearch» («Исследование в действии»), позволяющая наиболее полно и всестороннее организовать профессиональное совершенствование педагога средствами научного познания и активного практического преобразования.

Сущностные характеристики методологии «ActionResearch» определяются ее основополагающими принципами: субъективности, конструктивизма, ситуационности, практики, систематичности и цикличности.

Основополагающим принципом методологии «ActionResearch» является принцип субъективности, который заключается в том, что исследование организуется и осуществляется только в рамках собственной деятельности педагога. Данный факт позволяет на личностном уровне определить возникшие профессиональные проблемы и затруднения. Причем само исследование должно проводиться самим педагогом, с прямым участием всех субъектов образовательного процесса, одновременно испытывающих выявленные проблемы и затруднения. Принцип субъективизма также указывает на непосредственную роль педагога в выявлении проблемы – ее инициация происходит самими участниками исследования, а не рекомендуется внешними экспертами.

Наиболее действенным принципом методологии является принцип конструктивизма, согласно которому, педагог, исследуя свою профессиональную деятельность, способен анализировать выявленные проблемы, принимать обоснованные решения и нести за них персональную ответственность.

Принцип ситуационности указывает на практическую значимость уникальности структурно-содержательного наполнения исследования, уникальности участников, временного ресурса. К примеру, организуя практическую работу в разных классах, учитель должен понимать о возможной разнице в итогах ее проведения, осознавать, что на конечный результат исследования непосредственное влияние оказывают внешние и внутренние факторы, субъектный состав участников, личностные убеждения и мн. др.

Принцип практики заключается в том, что для совершенствования своей профессиональной деятельности учитель выбирает именно ту профессиональную область или профессиональный интерес, который подлежит сомнению, либо вызывает затруднение в ходе практической реализации. В данном случае результатом должно стать улучшение исследуемой практической деятельности.

Принцип систематичности характеризует исследование деятельности педагога как некую специально запланированную, осмысленную и структурированную систему, направленную на получение надежных, цикличных и эффективных результатов. Отдельно следует отметить, что систематичность является неотъемлемой частью образовательного процесса и выражается она в самой структуре его организации (календарный график, уровни обучения, расписание занятий и т.д.). Но, когда мы говорим о принципе систематичности исследования в действии, то речь идет о

специально выстроенных отдельных мини-системах, направленных на решение частных вопросов и проблем (к примеру, исследование пересказа обучающимися текста как основного инструмента развития устной речи).

Принцип цикличности способствует возникновению понимания причинно-следственных связей – определяя вопрос или проблему исследования, мы ищем пути ее разрешения, после чего, переходим к новым вопросам, или новым циклам исследования. Каждый цикл исследования содержит шесть циклических шагов:

1. Определение проблемы (постановка вопроса).
2. Сбор информации, сведений.
3. Составление маршрута исследования.
4. Определение методов исследования.
5. Сбор полученных данных.
6. Осмысление, анализ и интерпретация данных.
7. Оформление результатов исследования их дальнейшая практическая реализация [2].

Как и любое исследование, методология «ActionResearch» предусматривает практическое действие и научное исследование.

Практическое действие вносит изменения в профессиональную деятельность педагога, являющегося основным инициатором образовательного процесса. Понятно, что изменения (в идеале – улучшения) деятельности затрагивают впоследствии не только самого педагога, но и всех участников школьной среды (обучающихся, родителей, других педагогов, администрацию и т.д.).

К наиболее очевидным и распространенным видам практической деятельности с целью профессионального совершенствования педагога относятся организация исследования в рамках обучения детей, разработка учебных (образовательных) программ и курсов, исследование методологии педагогики и психологии, прикладные исследования, участие в групповых и коллективных исследованиях коллег и т.д.

Научное исследование как направление методологии «ActionResearch» предусматривает определение начального, промежуточного и конечного состояний выявленной проблемы, самомотивацию и мотивацию участников, формулировку (а при необходимости, изменение) ценностных ориентаций и др. Научное направление исследования значительно повышает качественный уровень профессиональных знаний педагога (методологические, психолого-педагогические, общекультурные, предметно-научные и т.д.) по основам наук, составляющим фундамент его профессиональной компетентности [3].

Реализация методологии «ActionResearch» в профессиональной деятельности педагога сопровождается применением частных методов, выбор которых зависит от цели исследования, его сложности, временных рамок, количества участников и некоторых других показателей. Все разнообразие методов можно классифицировать на две составные части: количественные и качественные методы.

Количественные методы фокусируются на сборе и анализеколичественных данных. Такие методы применяются преимущественным образом для выявления причинно-следственных связей и статистических закономерностей, а также для проверки теорий, сформированных на базе практических исследований.

К числу количественных методов можно отнести:

– эксперимент – предполагает создание экспериментальной группы, подвергшейся вмешательству, и контрольной группы, служащей эталоном сравнения;

– структурированное интервью – представляет целенаправленную беседу, основная задача которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования;

– наблюдение – позволяет отследить динамику образовательного процесса, например, улучшение деятельности педагога после нововведения, изменение уровня познавательной активности обучающихся и т.д.

– анкетирование – позволяет определить первоначальные ценности, установки и мотивацию обучающихся, а также конечные результаты;

– тестирование – способствует объективному измерению изучаемых характеристик педагогического процесса, проводимому в строго контролируемых условиях.

Качественные методы исследования направлены на более широкое изучение того или иного объекта, всего спектра его проявлений, при этом они ориентируются на раскрытие определенных причинно-следственных связей и анализ самого процесса изменения и взаимодействия объекта как внутри себя, так и при взаимодействии с окружающим миром.

Наиболее эффективными для исследования, в рамках школьного обучения, являются следующие качественные методы:

– глубинное интервью – побуждает респондентов (обучающихся, педагогов, других участников образовательного процесса) к обстоятельным и продолжительным рассуждениям на одну из предложенных исследователем тем;

– метод анализа случая – предполагает выборочное исследование определенной проблемы на одном отдельно взятом объекте;

– проективные методы (методика незаконченных предложений, Must-тест, метод метафор и др.)

– дают возможность обучающимся самостоятельно спроецировать реальный мир и интерпретировать его, в зависимости от направления исследования;

– кейс-стади – позволяет изучить уникальный объект в совокупности его взаимосвязей;

– контент анализ – направлен на исследование содержательного контекста исследуемого вопроса [4].

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы сделать акцент на отличительных характеристиках методологии «ActionResearch» от других форм исследований. Наиболее очевидным отличием является размытость границ между теорией и практикой, а иногда первоначальные практические исследования приводят к теоретическим заключениям, что абсолютно не приемлемо для хода и логики традиционного исследования. Следующим отличием является прямая причастность исследователя (педагога, обучающегося и т.д.) к осуществляемой деятельности, т.е. выявленная проблема изучается не внешними экспертами, а инсайдерами образовательного процесса. В связи с чем, проблемы для исследования определяются актуальные, злободневные, решение их будет способствовать улучшению и совершенствованию образовательного процесса, в целом. Также следует упомянуть и о возможной субъективности отдельного мнения, что недопустимо в рамках обычного исследования.

Таким образом, применение методологии «ActionResearch» в образовательном процессе школы требует особой (отличной от традиционной) организации учебно-воспитательного процесса и создает очевидные предпосылки для профессионального развития педагога его самосовершенствования и саморазвития.

Список литературы

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. URL: https://zadocs.ru/informatika/48159/index.html (Дата обращения: 24.01.23).

2. Введение в ActionResearch. URL: https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Action-Research-course-Introduction-new-edition-1.pdf (Дата обращения: 25.01.23).

3. Dan MacIsaac. An Introduction to Action Research. 1995. URL: http:// physicsed.buffalostate.edu/danowner/actionrsch.html (Датаобращения: 26.01.2023).

4. Исследование в действии: как улучшить свою работу здесь и сейчас. URL: https://pedsovet.org/article/issledovanie-v-dejstvii-kak-ulucsit-svou-rabotu-zdes-i-sejcas (Дата обращения: 25.01.23).

УДК 37.026.6

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жарылгатаева Айгуль Абубакировна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа имени М.Дулатова
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Рудный, Казахстан
zharylgataevanurina@mail.ru

Аннотация

В докладе представлен опыт внедрения дидактических игр для развития речи младших школьников на уроках русского языка. Дидактические игры дают закрепить и расширить знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках. А так же они создают непринужденную речевую ситуацию, которая способствует формированию познавательной активности на уроке.

Ключевые слова: игра, интерактивные задания, русский язык, развитие речи, младший школьник.

Аннотация

Баяндамада орыс тілі сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуін дамыту үшін дидактикалық ойындарды енгізу тәжірибесі ұсынылған. Ойындар сабақта алған білімдерін, дағдылары мен дағдыларын нығайтуға және кеңейтуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, олар сөйлеуді дамыту мәселелерін шешуге көмектеседі, сонымен қатар танымдық белсенділік пен тақырыпқа деген қызығушылықты қалыптастырады.

Түйінді сөздер: ойын, интерактивті тапсырмалар, орыс тілі, сөйлеуді дамыту, кіші оқушы.

Abstract

The report presents the experience of implementing interactive tasks for the development of speech in younger schoolchildren in Russian lessons. These tasks allow us to consolidate and expand the knowledge, skills and abilities acquired by students in the classroom. And also help to solve problems with speech development, in addition, it forms cognitive activity and interest in the subject.

Key words: game, interactive tasks, Russian language, speech development, junior high school student.

Из практики обучения в начальных классах известно, что с каким багажом знаний ребенок переступит школьный порог, в каждой подгруппе 3-4 учащихсяне говорящих. Так как они не говорят, у них есть комплексы и обходятся односложными словами «да» и «нет». Чтобы снять данный барьер, нужно создавать непринужденную речевую ситуацию. Одним из благоприятных условий для развития речи у учащихся в начальных классах является дидактическая игра.

Цель:Исходя из актуальности данной проблемы, была определена цель работы, показать влияние игры на развитие речи младших школьников.

Задачи:

Для достижения цели я поставила следующие задачи:

1. изучить литературу, которая раскрывает вопросы, связанные с проблемой развития речи;
2. разработать и внедрить в учебный процесс систему игр, направленных на развитие речи;

Предмет исследования – дидактические игры на уроках в развитии речи младших школьников.

Не секрет, что очень часто учащиеся боятся и не любят русский язык. Эти отрицательные эмоции являются плохими помощниками при изучении русского языка. Русский язык довольно сложный предмет для восприятия его учащимися. Поэтому, если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир языка. Одним из этих подходов является игра, как сильнейший фактор психологической адаптации учащегося в языковом пространстве. Использование игровых методов и приемов обучения на уроках русского языка помогает учащимся вместо «скучного» заучивания программного материала в игровой, соревновательной форме закреплять полученные теоретические задания, что способствует лучшему усвоению, совершенствованию, углублению знаний. Поэтому перед нашими учителями предстоит очень важная задача – заинтересовать нас учеников, вызвать у нас положительную мотивацию к изучению предмета. Достичь этого помогают занимательные

задания, которые создают радостное рабочее настроение, помогает сделать урок увлекательным, и облегчают процесс усвоения грамматических тем.

В процессе игры учащиеся раскрепощаются, становятся более открытыми, что позволяет строить демократические, доверительные отношения, развивать умение общения, ведения диалога.Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе – от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения. В начале урока цель дидактической игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность.Уроки в игровой форме проходят более интересно, насыщенно; знания, полученные и закрепленные на таких уроках, более прочные, остаются в памяти учащихся значительно дольше, чем при традиционном изложении программного материала, опросе или тестировании, что способствует повышению качества знаний и успеваемости.Игра – это естественная для ученика и гуманная форма обучения. Обучая посредствам игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебным материал, а как детям удобно и естественно его усвоить.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно, игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются неимитированные игры.

На начальном этапе внедрения игровых технологий в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 10-15 минут. Например, для пробуждения у учащихся интереса к предмету с первых уроков, объяснение материала можно сопровождать сказками, игровыми ситуациями, из которых предложить сделать логический вывод.

Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра интересна для детей. А интерес рождается там, где есть место удивлению.

К примеру, несколько дидактических игр из практики:

«РАССКАЖИ СКАЗКУ»

Цели: учить пересказывать знакомый сюжет сказки с опорой на картинки, учить рассказывать по ролям, развивать память.



Творческие задания: предлагаю составить, придумать предложение, рассказ, нарисовать словесный портрет, употребляя фразеологизмы: стоять горой; мастер на все руки; не вешать носа. Мы увидели, что дети с большим интересом выполняют такие задания. Применение таких методов и приемов обучения существенно активизирует работу по развитию речи всего ученического коллектива.

В данном задание дети читают текст с рисунками, заменяя картинки словами. Такие задания хорошо для развития речи, скорости чтения, мышления.



«Падежи имени существительного»

Задание на определение падежей существительного. Данная игра очень хорошо развивает активность, логику, мышление, внимание, творческое воображение.







«Род, число имен существительных».

Данное задание помогает проверить и закрепить знания, умение определить род, число существительных.





«Времена года».Данное задание хорошодля закрепления темы времена года, развивает речь учащихся, внимание, находят соответствующий кубик времени года «Объясни», «Придумай», «Почему», «Поделись»



Так же использую на своих уроках быстро создающие интерактивные игры «Wordwall». Очень удобное и простое приложение при опросе домашнего задания, закреплении пройденного материала, помогает составлять упражнения с использованием изображений и текстов, тестов. Среди младших школьников особенно живой интерес вызывают игры «Сбить воздушный шар», «Случайное колесо», «Самолет» и т.д.

В ходе проделанной мною работы, я пришла к выводу, что дидактическая интерактивная игра может быть использована, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать, как образовательные задачи урока и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов и развития речи учащихся.

Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

На своих уроках я использую речевой материал так, чтобы, развивая речь, совершенствовать мышление, так как сам по себе речевой материал способствует развитию таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д. Так, например, при выделении звука из речевого потока не только развивается фонематический слух детей, но и такие мыслительные операции, как анализ и синтез. При расширении словарного запаса школьников формируется умение классифицировать группы родственных слов, тем самым развиваются такие операции мышления, как обобщение и классификация. При работе над развитием грамматических навыков учу ребят понимать и правильно употреблять предложно – падежные формы, составлять предложения по картинкам, сериям картинок, тем самым работать над смыслом слов, т.е. над понятийным аппаратом, следовательно, школьники учатся устанавливать причинно – следственные связи, развивать логику рассуждений.

Научившись развивать внимание детей, сумеем придать новую силу их памяти и мышлению, и значит, сделаем учёбу радостной

Список литературы:

1.Методика преподавания русского языка в начальных классах казахской школы/Под ред.Бадамбаевой Г.-Алматы,2000

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Технология игровой деятельности:Учеб.Пособие; Науч. Ред. В.А.Фадеев. Разань:Изд-во РГПУ, 2009 1.

3.Кашлев, С.С.,Технология интерактивного обучения/С.С.Кашлев.-Мн.,2005

4. Бугримов И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях…/И.В.Бугримов//-2005-№4

5.Приложение Wordwall https://wordwall.net/ru/resource/31384140/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-3-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.

УДК 372.851

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Жигитова Сауле Маликовна
магистрант
научный руководитель: Майер Федор Федорович
канд. физ.-мат. н., доцент
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Современным трендом развития науки является междисциплинарность, ведь возникновение креативных идей и основной эффект от их реализации достигается именно на стыке разных технологий в междисциплинарных областях. Этот же тренд в настоящее время начинает успешно внедряться и в систему образования. Здесь междисциплинарность (или межпредметность) способствует преодолению постоянно сужающейся специализации современного знания, расширению кругозора учащихся и формированию у них единой системы предметных знаний и целостной картины мира.

В настоящей работе раскрывается роль межпредметных связей математики и экономики и важность их реализации для развития и систематизации знаний учащихся в этих областях знаний.

***Ключевые слова**: межпредметные связи, междисциплинарность в образовании, смежные дисциплины, роль межпредметных связей, предмет математика, предмет экономика.*

Аннотация

Ғылымның дамуының қазіргі заманғы тенденциясы – пәнаралық болып табылады, өйткені шығармашылық идеаялардың пайда болуы және оларды жүзеге асырудың негізгі әсері пәнаралық салалардағы әртүрлі технологиялардың түйіскен жерінде дәл қол жеткізіледі. Дәл осындай үрдіс қазір білім беру жүйесіне сәтті енгізіле бастады. Мұнда пәнаралық (немесе субъектаралық) қазіргі білімнің үнемі тарылып бара жатқан мамандануын жеңуге, студенттердің ой-өрісін кеңейтуге және пәндік білімнің біртұтас жүйесі мен дүниенің тұтас бейнесін қалыптастыруға ықпал етеді.

Бұл жұмыста математика мен экономиканың пәнаралық байланыстарының рөлі жіне осы білім салаларындағы студенттердің білімін дамыту мен жүйелеу үшін оларды жүзеге асырудың маңыздылығы ашылады.

***Негізгі сөздері**: пәнаралық байланыс, білім берудегі пәнаралық, сабақтас пәндер, пәнаралық байланыстың рөлі, математика пәні, экономика пәні.*

Abstract

The modern trend in the development of science is interdisciplinarity, because the emergence of creative ideas and the main effect of their implementation is achieved precisely at the junction of different technologies in interdisciplinary areas. The same trend is now beginning to be successfully introduced into the education system. Here, interdisciplinarity (or intersubjectivity) contributes to overcoming the narrowing specialization of modern knowledge, expanding the horizons of students and forming a unified system of subject knowledge and a holistic picture of the world.

This paper reveals the role of interdisciplinary connections between mathematics and economics and the importance of their implementation for the development and systematization of students' knowledge in these areas of knowledge.

Key words*: interdisciplinary connections, interdisciplinarity in education, related disciplines, the role of interdisciplinary connections, the subject of mathematics, the subject of economics.*

Одним из результатов реформирования казахстанского образования явилось широкое внедрение финансового обучения учащихся на старшей ступени общеобразовательных школ. Так с 1 сентября 2022 года внедрен новый школьный предмет «Патриотизм и глобальные компетенции», в рамках которого в 10-11 классах школьникам читают курсы по основам предпринимательства и финансовой грамотности.

Такого рода курсы создают большие возможности для углубленного понимания математики и ее прикладного характера. Сегодняшняя реальность трактует необходимость выпускникам иметь знания социально-экономического профиля. Выпускник должен уметь анализировать глобальные явления, возникающие в материальной сфере общественной жизни, решать простейшие производственные и организационно-управленческие задачи, понимать роль и место математики и математического моделирования в экономике. Эти умения могут быть сформированы посредством межпредметных связей математики и экономики.

В современном образовании большую популярность в старших классах имеет широкое внедрение экономического профиля обучения. Основополагающей дисциплинной для этого является математика. Следовательно, существует потребность пересмотреть программу школьного курса математики для данного направления.

Усиленная работа в дифференциации образования влечет за собой необходимость в формировании и апробации новых форм обучения, ориентированных на современные течения интеграции и взаимопроникновения предметов в школе, что представляет собой определенную проблему. Для устранения данной проблемы в рамках существующей школьной системы предметов огромная роль отводится межпредметным связям.

История возникновения данного понятия уходит во времена таких педагогов как: Каменский Я.А., Песталоци И.Г., Ушинский К.Д. и т.д. Не обошли стороной данную тему и психологи: с различными теоретическими аспектами в осуществлении межпредметных связей можно ознакомиться в трудах таких авторов как Ананьев Б.Г., Павлов И.П., Сеченов И.М., Самарин Ю.А. и др.

В последующем становление проблемы межпредметных связей отражались в трудах ряда дидактов и методистов (например, Зверев И.Д., Лернер И.Я., Пинский А.А., Максимова В.Н., Усова А.В., Федорова В.Н., Янцен В.Н.). Основная суть заключается в том, что инструментом осуществления эффективных форм реализации межпредметных связей в процессе обучения выступают межпредметные факультативные занятия, которые выступают в качестве элективной дифференциации. Виленкин Н.Я., Гнеденко Б.В., Гусев В.А., Кадыров И., Смирнова И.М., Фирсов В.В., Шварцбурд С.И., Шарыгин И.Ф. – все они занимались исследованиями по разработке факультативной формы обучения. В работах диссертационного исследования таких авторов как Симонов А.С., Никонов Е.Ю., Мальникова Н.Б., Хоркина Н.А. не исключаются возможности реализации связи экономики и математики.

Исследуя данные работы, а также анализируя опыт работы в системе образования, можно сделать вывод, что реализацию двусторонних связей экономики и математики целесообразно осуществлять на основе использования общих основополагающих понятий. Мы воспользуемся одним из таких представлений как – производная, в качестве общего фундаментального понятия. Данный выбор мы сделали не случайно. С точки зрения финансовой грамотности данное представление – производная несет в себе огромное значение, для примера приведем следующие задания – найти наилучшее или оптимальное значение того и другого экономического показателя (наименьшие / наибольшие издержки, максимальная / минимальная прибыль и другое). Кроме того, используя данное понятие можно обобщить и классифицировать познания детей не только по предмету «Экономика», а также и по предмету «Математика».

Безусловно, проблема межпредметных связей достаточно много изучалась. Однако, анализ состояния данной проблемы в средней школе показывает, что на данном этапе практически отсутствуют разработки межпредметных факультативных курсов, ориентированных на систематизацию и обобщение познаний детей о таком основополагающим понятии предметов экономики и математики, как производная.

Одна из основных задач современного образования заключается в том, чтобы показать учащимся единство окружающего мира. На уроках, факультативах требуется применять межпредметные связи, на основе которых учащиеся должны сделать обобщение по закономерностям в развитии различных процессов и явлений. Это приведет к тому, что у учащихся будет сформировано понимание целостности мира.

Как мы знаем, предмет экономики носит прикладной характер. Поэтому, необходимо сформировать и развить у учеников практические умения и навыки предмета. Но при этом, не нужно забывать и о теоретической стороне дисциплины. Обычно, непонятный теоретический материал очень тяжело дается для понимания учащимся, следовательно, необходимо применить межпредметные связи и использовать знания учащихся по аналогичным процессам и явлениям из курса математики.

Следует также учесть и тот факт, что межпредметные связи способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. У преподавателя появляется возможность учитывать интересы и увлечения детей. Так же во внимание берутся и такие основополагающие принципы современного образовательного процесса, как принципы вариативности, интеграции, систематичности, развивающего обучения, целостности содержания образования, самостоятельности и творческой активности.

Для результативного применения межпредметных связей как на занятиях, так и во внеурочное время, так же требуется понимать, какие существуют общие важные точки соприкосновения экономики с математикой. Поэтому необходимо изучить программы, основное наполнение этих дисциплин. Следует осуществлять интеграцию в работе учителей-предметников, читать и анализировать специализированную литературу (Курс математики для экономистов). Используя математические знания, мы можем осуществлять сложные расчеты, составлять планы, строить диаграммы и графики, определять сумму кредита и прочее. Можно сказать, что предмет математики является основной частью экономики. Школьные знания по финансовой грамотности способствуют изучению как основ теории, так и развитию практических навыков, а именно решение экономических задач с помощью математического аппарата. Вот почему осуществляется межпредметная связь между дисциплинами математики и экономики.

Мы можем рассмотреть несколько вариантов работ.

Первый – использование определенных формул при решении заданий. Например, формул для вычисления простых и сложных процентов, для расчета суммы оплаты за кредит, учетной ставки, уравнение Фишера и другие. Задания могут быть разно уровневыми. Учащиеся могут решать предложенные задачи, а могут сами составлять задания по конкретной теме.

Второй – использование графиков, гистограмм, диаграмм для анализа заданий. В большинстве случаев учащиеся строят графики в виде кривых. Пример, кривая производственных возможностей, график спроса и предложения, кривые Лоренца и Лаффера, графики совокупного спроса и предложения. Но для того, чтобы более наглядно проанализировать табличный материал, целесообразно использовать столбиковые или круговые диаграммы.

Третий – индексный метод. Данный метод используют в курсе макроэкономике, чтобы выявить тенденции развития разных явлений. Например, учащиеся могут вычислить темпы роста инфляции, ВНП на душу населения, экономический рост и другие показатели. Эти задания однозначно не вызовут затруднений у учащихся профильных классов, с математической подготовкой.

Учащиеся формируют понятие о дисциплине «Экономика» не только на данном курсе, но также при изучении всего комплекса изучаемых дисциплин. Математика занимает особую роль, потому что с помощью математического аппарата можно проанализировать большинство экономических проблем. Сотрудничество этих дисциплин дает взаимовыгоду друг для друга. Для предмета «Математика» открываются новые горизонты для приложений, а для предмета «Экономика» – необходимый инструментарий для формирования новых знаний.

Активизировать познавательную деятельность учащихся через межпредметную связь экономики и математики можно начать с азов «коммерческой» математики. Для этой цели необходимо:

1) предоставить математический аппарат и его практическое применение (модели, функции, системы уравнений и неравенств), необходимый при решении в курсе «Экономика»;

2) формировать и развивать интерес у учащихся к учебному процессу;

3) ориентировать уроки математики в экономическом направлении;

4) наблюдать итоги у учащихся.

Можно сделать вывод, что данная деятельность влияет наилучшим образом на умственный рост учащихся и развивает его профессиональные стороны. Так же прогрессируют такие навыки у учащихся как синтез, сравнение, анализ, работа с дополнительным источником знаний. Современное учение межпредметных связей дисциплин естественно-математического направления ориентирует педагогов на постоянную взаимосвязь учебных дисциплин, действенное внедрение межпредметности в содержание дисциплин, внедрение методов и форм внеклассной работы, интегрированных уроков и их обширное применение, элективных курсов, использующих научную основу различных научных и практических направлений.

Список литературы:

1. Гурьев А.И., Петров А.В. Межпредметные связи: теоретический и прикладной аспекты / Ред. А.В. Петров. – Горно-Алтайск: Изд-во Петровской академии наук и искусств, 2002. – 259 с.
2. Шоналова М. «Как казахстанцам обучить детей финансовой грамотности», Мой город, 14.11.2022 г.
3. Inbusiness.kz. Дана Карина, 01.06.2022 г.
4. Елагина Е.С. Организация подготовки учителей естественно-научных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей в школе / Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 151 с.
5. Международный научно-исследовательский журнал [Электронный ресурс]: режим доступа – research-journal.org

УДК 711.7

ҰЛЫ ҰСТАЗЫМЫЗДЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРҒА ҮНДЕСТІГІ

Жуванышева Алманур Алпыспаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің
Алтынсарин жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай ауд., Қостанай о., Қазақстан
zalmanur@bk.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты:баяндама барысында алғашқы ағартушының идеялары және оның педагогикалық мұрасын насихаттау, зерделеу мәселелері қарастырылып, қазіргі білім беру саласындағы маныздылығы айтылып кетті.Бүгінгі күнге дейін өзектілігін жоғалтпаған дала ұстазының педагогика саласына енгізілген еңбек бағыттары қарастарылған.Ы. Алтынсариннің ағартушылық идеяларының ҚР Білім беру жүйесіндегі заманауи тенденцияларға үндестігі нақты байқалуы. Қазақ даласында ілім мен білімнің қалыптасып, дамуына үлес қосқан тарихи тұлғаның еңбек жолын халықаралық деңгейде насихаттау.

Түйін сөздер: *көрнекті тұлға, мұғалімнің ерекше рөлі,тәрбие құралдар,»Рухани жаңғыру»,ұлттық тәрбие.*

Аннотация

Аннотация и цель: в ходе доклада были рассмотрены идеи первого просветителя и вопросы пропаганды, изучения его педагогического наследия, озвучена его трудолюбие в сфере современного образования. Рассмотрены трудовые направления, включенные в педагогику степного учителя, которые до сих пор не утратили своей актуальности. Четко прослеживается созвучие идей просвещения И. Алтынсарина современным тенденциям в системе образования РК. Пропаганда на международном уровне трудовой деятельности исторической личности, внесшей вклад в становление и развитие учения и образования в казахской степи.

Ключевые слова: *выдающаяся личность,особая роль учителя, средства воспитания, «Рухани жаңғыру», национальное воспитание.*

Abstract

Abstract*: During the report, the ideas of the first educator and the issues of propaganda, the study of his pedagogical heritage were considered, his diligence in the field of modern education was voiced. The work directions included in the pedagogy of the steppe teacher, which have not yet lost their relevance, are*

considered. The consonance of I. Altynsarin's ideas of enlightenment with modern trends in the education system of the Republic of Kazakhstan is clearly traced. Promotion at the international level of the labor activity of a historical figure who contributed to the formation and development of teaching and education in the Kazakh steppe.

Key words: *outstanding personality,special role of a teacher, means of education,»Rukhani zhangyru», national education.*

Ыбырай Алтынсарин қысқа өмір жолынан өтіп -өз халқының нағыз ұлы, өз халқының патриоты, Үздік педагог-жаңашылы, қазақ халқының тұңғыш ағартушысы деп тарихқа енді. Өз жолында көптеген кедергілерді кездестіріп, сол кездегі қиын уақытқа қарамастан, бастауыш оқу орындары мен мектептерді, сондай-ақ рухани семинарияларды ашқан тұлға. Білім, тәжірибе және білім беруді жетілдірудің мақсатты бағытталған стратегиясы мен, өмірдің барлық педагогикалық және зерттеу қызметінің міндеттеріне Ыбырай өмірдің ізі толы болған екен. Осыдан Алтынсарин бірінші мұғалім деп аталып кеткен. Бүгін, XXI ғасырымызда , Ыбырай Алтынсариннің есімі кімге белгісіз еді? Ондай адам таба алмаймыз шығар.Өз заманының көрнекті тұлғасы бүгінгі Қазақстан үшін көп нәрсе жасады, сондай – ақ еліміздің прогрессивті, екпінді дамушы, экономикалық тәуелсіз болуына да. Ыбырайдың педагогикалық ағартушылық қызметінде маңызды орын алып тұрған мәселелесі бұл -ең біріншісі балаларды дұрыс тәрбиелеу және оқыту**.** Сондықтан, оның шығармалары «жамандық пен жақсылық», «достық пен алауыздық», «сараңдық пен жинақтылық», «тәкәппарлық пен қарапайымдылық», «өнер, білім мен надандық», «әділдік пен әділетсіздік» сияқты қарама-қарсылық негізінде, жамандыққа жақсылықты, адамгершілікті қарсы қою арқылы қазақты өзара бірлікке, татулыққа тәрбиелейді**.**“Оқытушыны бағалағанда, олардың іске қатысы жоқ сөздеріне қарап емес, олардың егістіктерінің бетіне шыққан жемістеріне, яғни оқушыларына қарап бағалау керек”, – депті Ыбырай Алтынсарин.[1]. Яғни тәрбие мен білім беру процесінде ең маңызды рөл мен мәнге ие мұғалімнің өзі бүкіл процестің қозғаушы күші деп өз өмірінде сеніп өтті. Алтынсарин әрқашан мұғалімдерге: «Сіз адамдарды тәрбиелеу алдында,Өзіңізді көтеріңіз» деген.Яғни біліктілікті арттыру формальдылық болмауы керек. Өзін – өзі дамыту қажеттілігі-бұл мұғалімнің ішкі қажеттілігі, егер ол дамымаса, ол басқа ешкімді дамытуға шабыттандыра алмайды. Ұлы шебердің барлық осы сөздері Қазақстан Республикасындағы педагог мәртебесі туралы Заңның негізін қалады. Осы Заңға сәйкес қазіргі мұғалім-бала үшін ең қажетті адам болып кетті. Педагогикалық қызметті, педагогикалық қарым-қатынасты жоғары деңгейде жүзеге асыратын, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде тұрақты жоғары нәтижелерге қол жеткізетін мұғалімді кәсіби құзыретті деп атауға болады. Кәсіби құзыреттілікті дамыту-бұл кәсіби тәжірибені игеру мен жаңғыртудың динамикалық процесі, ол жеке кәсіби қасиеттерді дамытуға, кәсіби тәжірибені жинақтауға әкеледі, мұғалімнің үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуін, өзін-өзі дамытуын және өзін-өзі жетілдіруін болжайды. Өзін-өзі тәрбиелеудің өзектілігі, бір жағынан, мұғалімдердің іс-әрекетінің ерекшелігімен, оның әлеуметтік рөлімен, екінші жағынан, білім берудің шындықтары мен тенденцияларымен, қоғамның қажеттіліктерімен, ғылым мен практиканың эволюциясымен, адамға қойылатын талаптардың артуымен, оның әлеуметтік процестер мен жағдайлардың өзгеруіне тез және барабар жауап беру қабілетімен, өз қызметін қайта құруға дайын болуымен белгіленеді . Қазіргі заманғы білім беру жүйесі, оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін енгізу мұғалімнің жеке басына жоғары талаптар қояды, негізгі мақсат-бәсекеге қабілетті, жауапты, құзыретті, тұрақты кәсіби өсуге дайын, әлеуметтік және кәсіби ұтқырлықты даярлау. Мұғалімнің жеке және кәсіби қасиеттеріне жоғары талаптар барлық уақытта қойылды және әлемдік педагогика ғылымы бұл мәселені шешуге бірнеше рет тырысады. Кәсіби даму-бұл үздіксіз, табиғи және мақсатты өзгерістер процесі. Маман мен кәсіпқойдың жеке басының қалыптасуы мамандық таңдаған сәттен басталады және адамның бүкіл кәсіби өміріне созылады. Бірақ бұл процестің тиімділігі ең алдымен мұғалімнің жеке қасиеттеріне, оның құндылықтары мен басымдықтарына байланысты. Мұғалімнің ішкі мотивациясы оның жоғары арнайы дайындығы мен адамгершілік қабілеттерімен үйлеседі. Педагогикалық қызметтің тиімділігі көптеген факторларға байланысты, атап айтқанда мұғалімнің қаншалықты шығармашылық белсенді екендігі, оның өз қызметін жақсартуға қалай ұмтылатындығы, өзіне қажетті жеке қасиеттерін дамытуы. Егер бұрын мұғалімнің маңызды міндеттерінің бірі жаңа,белгісіз, кейде оқулықтарда жоқ материалды хабарлау болса, енді басты міндет-материалды хабарлау емес, оны қайдан алуға болатындығын, оған қалай қарау керектігін, онымен қалай жұмыс істеу керектігін, қандай материал жақсы, қандай рефлексия мен сыни ойлауды қажет ететінін, ең қысқа жолмен қалай шешуге болатындығын үйрету танымдық міндет. Қазіргі уақытта мұғалім мамандығы дағдылар мен құзыреттердің кең ауқымын қамтиды. Мектептегі білім берудің басым мақсаты мұғалімнен оқушыға білімді берудің орнына «оқу қабілетін» қалыптастыру, яғни жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді игеру арқылы субъектінің өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қабілеті болады. Қазіргі мектеп мұғалімі жаңа рөлдерге ие болды:модератор, тьютор, кеңесші, психолог. Білім беру стандарттары нәтижеге бағытталған, емтихан түрін және

оқушыларды бағалау формаларын өзгертті.Бүгінгі мұғалім бұрынғыдай баланы өз пәнімен баурап алуы керек, бірақ қазір мұны істеу әлдеқайда қиын.Білім практикалық құндылық тұрғысынан ұсынылады, ал дағдылар Мета-пәнге айналады. Әрине, әр оқушы сабаққа қуанышпен баратын сынып мұғалімі бүгінде өзінен бұрынғыларға қарағанда әлдеқайда көп нәрсені біледі. Бұл жерде білім беру мамандығы бойынша басталған білім жеткіліксіз: мектеп мұғалімінің білімі бір пәннен асып түседі.Стандартты hard skills, практикалық дағдылардан басқа, мұғалім soft skills дамытады.Бұл қарым-қатынас, өзара әрекеттесу, командада жұмыс істеу дағдылары. Мұғалімнің кәсіби дамуы-үздіксіз процесс. Қысқа уақыт ішінде оқыту технологиялары алға жылжыды. Мұғалімнің жұмысын сүйемелдейтін қызметтер де, оқыту құралдары да электронды түрге ауысты. Бұл электронды журналдар,бірыңғай емтиханды тексерудің автоматтандырылған жүйелері және сабаққа тапсырмалар жасауға арналған көптеген онлайн платформалар. Мұғалім цифрлық құралдарды жақсы басқаруы керек-олар сабақты қызықты ету үшін көптеген қосымша мүмкіндіктер береді, ал білім оқушыларға қол жетімді және түсінікті болады.Мемлекет жағынан ол үшін барлық жағдайлар жасалып жатыр. Мұғалімнің не үшін оқитынын қарапайым мысалмен түсінуге болады. Жақында коронавирустық пандемия бүкіл әлемді шарпыды. Қысқа мерзімде барлық мұғалімдер оқу процесін толығымен қайта құруға мәжбүр болды. Бұл көптеген жаңа құралдарды игеруді қажет етті. Бұл тапсырманы кім орындады, ол жыл сайын дәстүрлі формаларды есыстыратын жаңа интерактивті оқыту форматына сәтті көшті. Елімізде жыл сайын құзыретті педагогтарға қажеттілік артып келеді. Құзыреттіліктің жоғары деңгейін үнемі оқып, өз дамуына уақыт бөлетін адам көрсетеді. Біздің әрқайсымыз ғылыми, зерттеу, шығармашылық және эксперименттік қызметті жүзеге асыра аламыз, оқу бағдарламаларын жасай аламыз,осылайша өз құзыреттілігімізді арттыра аламыз.Білім берудегі жоғары талаптарға сай болу қиын, бірақ мүмкін. Ең бастысы-бір орында тұрмау және мектепте ақпарат беру технологиялары мен әдістерін үйрену. Зиялы қауымның ең жақсы өкілдерінің бірі бола отырып, мұғалім оқытылатын пән саласындағы терең білім мен кәсібилікті ғана емес, сонымен бірге адамгершілік тазалықты, жоғары жалпы мәдениетті, әлеуметтік төзімділікті, мінез-құлық пен пайымдаудағы төзімділікті біріктіруі керек . Мұғалім жаңа жағдайда жұмысқа дайындалуы керек. Бұл жаңа мазмұнды, жаңа жұмыс әдістерін меңгеру ғана емес, сонымен қатар жаңа оқу процесінде өз орнын білу.Әрине,әр педагог қиындықтармен кездеседі.Мысалы,біз білетіндей, шағын жинақты мектеп-бұл білім алушылардың шағын контингенті бар, біріктірілген сыныптар-жиынтықтар, толымдылығы аз және оқу сабақтарын ұйымдастырудың нақты нысаны бар жалпы білім беретін мектеп. Мұндай мектептердің әрқайсысы рухани-адамгершілік даму мен тәрбие, табысты, білімді, әлеуметтендірілген, жасөспірім үшін барлық жағдай жасауға тырысады. Он бес жылдан бері, іс жүзінде, мен біріктірілген сыныптар жағдайында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныспын. Мұндай сыныптарда жұмыс істеудің өзіндік қиындықтары бар.Біздің әрқайсымыз осындай қиындықтарға тап болдық – бірлескен сыныптарда жалпы сабақ жоспарларын құру, мұғалімнің бір уақытта екі түрлі пән бойынша бір сабақ өткізу қабілеті, бірлескен сыныптарда сабақта оқу мақсаттарына қол жеткізу, барлық жоспарланған тапсырмаларды орындау, регламентті сақтау, оқушылардың өзін-өзі реттеу қабілеті. Жұптасқан сыныптардағы жұмыстың тиімділігі өзіндік жұмыс арқылы анықталатынын біле отырып, барлық тапсырмаларды мұғаліммен өз бетінше және бірлесіп жұмыс жасау арқылы ойластыру керек. Өздік жұмыс-оқушылардың білім алу дағдыларын игерудің жалғыз құралы. Оқушылар басқа сыныптың кедергісі болған кезде өз бетінше жұмыс істеуге мәжбүр, өйткені осы уақытта басқа сыныпта әңгіме, түсініктеме болуы мүмкін. Жұмыс тәжірибесі көп деңгейлі сипаттағы өзіндік жұмыстар сыныптағы сабақтарды ұйымдастыруды жеңілдететінін, сәттілік атмосферасын құратынын, оқушылардың өз мүмкіндіктеріне сәйкес оқуда алға жылжуға және осы мүмкіндіктерді дамытуға деген ұмтылысын дәлелдейді.Шағын жинақталған мектептерде инновациялар енгізіп,мәселені шешу болады, осындай жаңалықтардың бірі-аралас оқыту. Аралас оқыту – бұл қашықтықтан оқыту кезінде ішінара кездесетін онлайн және бетпе-бет оқытуды біріктіру.Аралас оқыту технологиясын қолдану мұғалімдерге жоғары талаптар қояды, атап айтқанда: жоғары АКТ-құзыреттілік, әртүрлі электрондық құралдарды, оның ішінде коммуникация сервистерін, бірлескен онлайн-жұмысты, әлеуметтік құралдарды, оқытуды басқару жүйелерін меңгеру[2].Қарап отырсақ,заманауи технологиялар білім беру процесін ұйымдастырудың балама формалары мен әдістерін қолдануға мүмкіндік береді.

Мұра өсиетінің өзектілігі бүгінгі таңда да айқын: оқытушылардың кәсіби құзреттілігі,шәкіртердің функционалдық сауаттылығы ұғымдары жеткіншік ұрпақтың бәсекеге қабілеттілігін арттыруда адами капиталды дамытуда сапалы білімнің қолжетімділігімен сабақтасып жатады.Ы. Алтынсарин тәрбие мен білім беру алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу үшін әрдайым жақсы ұстаздың ыстық ықыласпен оқушылардың өздері де, олардың ата-аналары да болуы керектігін атап өткен. Бүгінде отбасы мен мектептің бірлескен қызметі жеке тұлғаны дамыту мен баланың қалыптасуы үшін маңызды рөл атқаратыны ешкімге құпия емес мектеп пен отбасы ортақ істегі ең жақын одақтастар.Сонымен,біздің мектепте мектеп пен ата-аналар арасындағы әріптестік қатынастарды нығайтуға және жақсартуға бағытталған «Үндестік»өңірлік бағдарламасы бойынша жұмыс

жүргізілуде,мұнда мүдделер орталығы-біздің балаларымыз,олардың табыстылығы және олардың әлеуетін іске асыруы. Бұл жеке «Директор сағаты»,»Әкімшілік қабылдау бөлмесі»,пән мұғалімдері ата-аналармен баланы оқыту және тәрбиелеу,кеңес беру,отбасына бару мәселелері бойынша әңгімелесу ұйымдастыру шаралары. Ата-аналарға тек мектептен ақпарат қажет емес,олар мектепке қажет екенін және мектеп олармен үнемі және жүйелі түрде жұмыс істейтінін сезінуі керек. Ата-аналар жиналысының формасы да өзгерді: қазір ата-аналар тек ойлаушылар мен тыңдаушылар емес,белсенді қатысушылар.Ата-аналар жиналыстары жандана түсті,олар оқушылардың үлгерімін ғана емес,сонымен қатар мемлекеттік қызмет көрсету,сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелерін де қарастырады.Өткізу формалары да өзгерді бұл Кофе монинг, Тимбилдинг және т.б.

Бүгінгі күндерде Алтынсариннің танымал идеялары сөзсіз құндылыққа және егемен Қазақстанның шындығына айналды . Әсіресе жаңа жағдайда дамып келе жатқан мектеп. Бүгін, Қазақстан дербес даму жолымен Тәуелсіз елге айналып, сынақтар мен қателіктер арқылы жаңа білім беру жүйесі құрылуда өзіне жол салды. Ұлы ұстаздың тәжірибесіне үндеу, өзекті. Оның идеялары мен көзқарастары, қайта өңделген, қабылданбаған заманауи шындықтар призмасы арқылы еліміздің жаңа мектептің қалыптасуына көмектеседі. Мектептердің білім беру және тәрбие беру міндеттері ондағы оқу-тәрбие процесін адамгершілік идеяларымен оқу жоспарлары мен бағдарламаларын ескере отырып, педагогикалық идеялар, фольклор мен рухани бағдарламаларды қолдану қайта өрлеу. Сондай-ақ мұғалімнің ерекше рөлін тану, оқытуды интернационалдандыру, қазақ тілінің рөлін арттыра отыра , орыс тілін білу және ағылшын тілін меңгеру, сапалық оқулықтармен қамтып , оқу сауаттылығын арттыру, мектеп оқушыларының білімді тәжірибеде қолдана тұра және мектепті ізгілендіру- Ыбырай Алтынсариннің осы және басқа да ағартушылық идеялары бүгінгі күндегі мектептің қазіргі мәселелерімен қалай үндес. «Қазақ хрестоматиясы» атындағы тұңғыш оқулығында ағартушы алғы сөзінде былай депті : «Бұл кітапты құрастырғанда мен , біріншіден, осы біздің ана тілімізде тұңғыш рет шыққалы отырған жалғыз кітаптың орыс-қазақ мектептерінде тәрбиеленіп жүрген қазақ балаларына оқу кітабы бола алу жағын көздедім»,-деп тұжырымдаған [3,2б]. Ыбырай Алтынсарин білімді құнды рухани капитал ретінде қарастырып, білімнің маңызды рөлін, мәдениет, ғылым, өнертабыстың дамуын,олардың адамдар мен қоғам өміріндегі пайдасын негіздеген, бұл да заманауи мектебіне сәйкес келіп тұр . Мұғалімдерге тек теориялық оқуды пайдаланбай, қызығушылық тудыратын оқыту формалары мен әдістерін іздеңіп олардың нақты пайдасын ескере отырып тәжірибеде қолданыңыз деп тілек қалдырып кеткен. Білім берудің заманауи жаңаруы осының бәрін бүгінгі күні жүзеге асыруда. Біз құзыреттілік оқытудың, ынтымақтастық педагогикасы мен тұлғаға бағытталған тәсіл нені білдіретінін нақты біле отыра тәжірибемізде жүзеге асырамыз. Ұлы мұғалімнің сол кездегі идеялар дұрыс болыпты. «Үйренуге үйрету» сөздері бүгін біз білім алу емес, өзімізде осындай білім қалыптастыру ретінде қабылдаймыз ,ал білім бүгінгі күннің басты байлығы мен болашаққа билет екенін түсінікті.

Ы. Алтынсарин әр мектепте кітапханаларды құруға қамқорлық жасап, бұған үлкен мән беріпті. Ол кітапхана қоры құрылуында балалардың қызығушылығы мен пайдалылығын ескере отырып адамгершілік дамуға арналған материалдар талап етті . Мұғалімдерге әр сабақта оқу әдісін және мағыналы оқуды қолданыңыз деген кеңес беріп кеткен. Кітап оқуға деген сүйіспеншілік пен қызығушылық, отбасынан да оянады. Өскелең ұрпақтың функционалды сауатты болуы үшін балалардың көркем әдебиетті оқуы өте маңызды. Бүгінгі күні қазақстан қоғамының алдында жас ұрпақтың оқуға деген қызығушылығын ояту және белсенді оқырмандар қатарына оралу міндеті тұр. Ыбырай жеткізіп тұрған басты нәрсе – оқуды тұлғаның дамуына ықпал ететін етіп ұйымдастыру, ал дамушы тұлға оқудың одан әрі даму көзі ретінде қажеттілігін сезінетін болады. Балаларға оқуды жан-жақты дамытып, кітапқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыруға мүмкіндік беру керек. Өйткені, бұл сауаттылық пен өмір бойы білім алуға алғашқы қадам. Оқудан бас тарту мәселесі бүгінде өте өзекті. Бұл мәселені шешуіне мектеп кітапханалары көмектеседі. «Оқу мектебі»,»Табысты мектеп» дамыту жобалары қабылданып , оқырман деңгейін көтеру жолдарын табып, оқу белсенділігінің мәдениеті мен өсуі мақсаттарына жетіп отыр. Біздің мектепте тұтас осы жобаны іске асыру бойынша іс-шаралар циклі мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың өзара әрекеттесуі арқылы жүзеге асырылады.

Ы. Алтынсарин халықтың өмірімен өмір сүріп, салт-дәстүрлерді жақсы біліп қазақ халқының поэзиялық туындыларында оларды жырлап өткен. Ұстаздың халықтар арасындағы мәдени байланыстар мен достықты нығайту маныздығын айтқандығы қазіргі өміріміздегі қазақстандықтарды біртұтас халыққа біріктірудің ұлттық идеясында өз көрінісі Қазақстан халқы Ассамблеясы аясында көруге болады. Дәстүрлі емес халықтық құндылықтар сияқты дәстүрлер- тәрбие құралдарының ең маңыздыларының бірі. Біздің мұғалімдер бүгінде осының бәрін «Рухани жаңғыру» бағдарламасы Рухани жаңғыру және тәрбиелеу бойынша жандандырады. «Рухани жаңғыру» бағдарламасының өзекті мәселесі де жас ұрпаққа -адамгершілік – рухани тәрбие беру. Балалардың интеллектуалды көрсеткіштері олардың тек білім деңгейімен ғана емес, сонымен бірге олардың ұлттық тәрбиесімен де

тікелей байланысты[4,18б.].Халық педагогикасы қазіргі білім берудің ажырамас бөлігі болып табылады.

Ы. Алтынсариннің ағартушылық идеяларының ҚР Білім беру жүйесіндегі заманауи тенденцияларға үндестігі байқалып тұр.Қазақ халқының болашағы үшін қызмет жасап, өркениетке жетіп білім мен ғылымды игерген мықты елге айналуы үшін аянбай еңбек еткен ұлы ұстаз есімі мәңгілік жасай берсін.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Білімді ел» газеті 18.08.2021ж [1].
2. Электронндық ресурс «Аралас оқыту» (Reay,2001) interactiv.su›2017/12/31/
3. Ақылова А.,»Ы. Алтынсарин өмірінің ерекше белестері» [2,2б].
4. «Педагогикалық идеялардың панорамасы» Республикалық диалог аланның материалдары Астана, 2018 ж. [3,18б.].

УДК 372.881.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Жумагулова Роза Джамбуловна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Тобольская общеобразовательная школа №1
отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
aidana69@mail.ru
Калимарданова Гульшат Джамбуловна
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Костанай»
Управления образования акимата Костанайской области
gulshat1974@bk.ru

Аннотация

Главная задача учителя -овладение самыми эффективными методами обучения учащихся к своему предмету. В современной педагогике используется много разных методов и приемов обучения. Единой классификации методов как таковой нет, поэтому педагоги испытывают некоторые затруднения при их отборе. Чтобы вызвать у учеников положительную мотивацию к изучению русского языка, в свою работы мы включили несложные, но в то же время очень эффективные методы обучения.

Ключевые слова:*эффективные методы обучения, обновленное содержание*

Аңдатпа

Мұғалімнің басты міндеті – оқушыларды өз пәніне оқытудың тиімді әдістерін меңгеру. Қазіргі педагогикада оқытудың көптеген әр түрлі әдістері мен тәсілдері қолданылады. Әдістердің бірыңғай классификациясы жоқ, сондықтан мұғалімдер оларды таңдауда біршама қиындықтарға тап болады. Оқушылардың орыс тілін үйренуге деген позитивті мотивациясын ояту үшін біз жұмысымызға қарапайым, бірақ сонымен бірге өте тиімді оқыту әдістерін енгіздік.

Түйінді сөздер: *оқытудың тиімді әдістері,жаңартылған мазмұны*

Abstract

The main goal of the teacher is to master the most effective methods of teaching students to their subject. In modern pedagogy, many different teaching methods and techniques are used. There is no single classification of methods as such, so teachers experience some difficulties in their selection. In order to arouse positive motivation in students to learn Russian, we have included simple, but at the same time very effective teaching methods in our work.

Key words:*effective teaching, method ,updated content*

Подрастающая молодежь, наше будущее, поэтому время диктует, что она должна стать компетентной, самомотивированной, критически мыслящей, в совершенстве владеющей русским, казахским и английским языками.Большую часть своей жизни дети и подростки проводят в образовательных учреждениях. Учитель является главной фигурой в успешном обучении учеников . Именно мы, учителя, должны обучить учеников тому, как учиться.

Каждый раз, проходя курсы переподготовки, особенно сейчас, в обновленном содержании, мы начинаем понимать,что общество развивается стремительными темпами и требует гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности к переменам. Мы убедилась, что сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике, и мы, по требованию времени, должны уметь владеть современными активными технологиями и активного применения их на уроках. А наша задача направить умения учащихся в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы в их глазах загорелся интерес к познанию.

Очень часто в процессе урока мы замечаем, что тот или иной ученик отвлекается на посторонние темы, плохо запоминает материал, не может высказать свои мысли. И мы задаёмся вопросом : «Как построить свою работу так, чтобы учащийся с большим вниманием и интересом слушал учителя, чтобы он хорошо понимал и усваивал материал?». И, чтобы вызвать у учеников положительную мотивацию к изучению русского языка, мы, например, используем в своей работе разнообразные игровые элементы

Сегодня цель обучения такова: ученик – не только накапливает определённые знания, умения, навыки, но и он должен быть подготовлен как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, ученика. Именно этой цели -воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Бернард Шоу говорил: «Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность».

У каждого из нас с годами складывается своя система работы, и в ней есть элементы, с которыми мы владеем в совершенстве. Приведу несколько примеров из собственного опыта.

Представление информации в виде схем/образов.

Кластер.

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Назначение.

С помощью кластера можно в систематизированном виде представить большие объемы информации(ключевые слова, идеи).

Элементы.

· Округлые контуры;

· Слова в округлых контурах;

· Линии, обозначающие связь между компонентами.

Правила.

В центре кластера в главном овале – основная проблема.

В овалах следующего уровня – ключевые слова, идеи, вопросы, на которые нужно ответить.

Таким образом, изучение новой темы, как правило, базируется на уже имеющихся у обучающихся знаний.

Следующий прием, который вместо традиционных вопросов, позволяет выявить, что помнят ребята по заданной теме, приём «ИНСЕРТ».

Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с маркировочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи учебника или специально подобранного текста. Пометки должны быть следующие

«V»- знаю;

«+» – новое для меня; «-»- думал иначе;

«?» – не понял, есть вопросы.

Такой прием часто встречается в учебнике «Русский язык» в 5 классе. Этот прием я использовала при разработке урока по предмету «Русский язык» в 6 классе к разделу «Живые организмы. Животные.», тема «Необычные животные». После просмотравидеоролика «Необычные животные мира» учащиеся должны были заполнить в таблицу материалы видеоролика, используя стратегию «Инсерт».

+ я это знал.

- я этого не знал.

? –хотел бы узнать подробнее.

! – это меня удивило.

Рисунок 1(«Сурет 1», «Picture 1»)

+	-	?	!

Затем результаты этой работы обсуждаются всеми учениками. Этот приём помогает устранить пробелы в знаниях учащихся. Очень важно, чтобы учащиеся задавали вопросы, замечая некоторые противоречия в сложившейся для них системе знаний.

Еще один прием, который я использовала на данном уроке- «Ассоциации».

Этот приём развивает образное мышление, память, логику, речь. По словарю Ожегова это слово означает «связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое». Приём «Ассоциации» можно применять на всех уроках и во внеурочное время.

Здесь, учащиеся должны подобрать либо прилагательные, либо наречия.

Круги Эйлера*(круги были предложены знаменитым математиком Л. Эйлером (1707–1783) и представляют собой чертежи наглядного изображения отношений между объемами понятий с помощью кругов.)* помогают запоминанию структуры различных сочетаний мыслей и облегчают решение ряда задач, стоящих перед формальной логикой.

Творческая деятельность учащихся реализуется в системе усложняющихся головоломок, воплощённых в реальные условия урока, через оригинальные и остроумные идеи, выработанные и предложенные самими учащимися

Круги Эйлера помогают запоминанию структуры различных сочетаний мыслей и облегчают решение ряда задач, стоящих перед формальной логикой.

Известно, что с помощью эйлеровых кругов можно проверить истинность того или иного вида непосредственного умозаключения, основанного на сравнении.

Суть заданий с использованием приема “Круги Эйлера” заключается в следующем: круг предполагает наглядное изображение какого-нибудь понятия. Например, “Части речи” – это круг.
«Рисунок 1» («Сурет 1», «Picture 1»)



Если предложить учащимся другой круг с надписью “Глагол”, то взаимное расположение этих кругов должно выглядеть так:
«Рисунок 2» («Сурет 2», «Picture 2»);



Данный рисунок показывает, что объему понятия “Части речи” соответствует больший круг, а объему понятия “Глагол” – меньший круг. Это означает, что все глаголы относятся к такому понятию, как “часть” речи.

Взаимное расположение кругов может быть разным: они могут совпадать, могут не иметь точек совпадения, а могут перекрещиваться и т.д. В любом случае учащимся приходится анализировать те или иные объекты сравнения по ряду признаков.

Этот прием можно использовать не только для сравнения частей речи, но и для работы с синтаксическими конструкциями. Например, предлагается сравнить два предложения и найти все возможные области совпадения признаков:

1. Сходи, дочка, в магазин.

2. В лесу проснулись птицы.

Правильно выполненное задание в тетрадях учащихся будет выглядеть так:
«Рисунок 3» («Сурет 2», «Picture 3»);



Найдите в предложении существительное, прилагательное и наречие. Представьте в виде кругов отношения между этими словами.

Быстро едет белый автомобиль.

Правильной будет следующая комбинация:
«Рисунок 4» («Сурет 4», «Picture 4»);



Задания с использованием приема “Круги Эйлера” отличаются наглядностью, способствуют моделированию усваиваемой информации, развивают абстрактное мышление и приобретают особую важность при работе с отстающими учащимися и с учащимися, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, применяя вышеуказанные методы и приёмы на уроках русского языка, ну и литературы тоже, реализуются креативные способности ученика, раскрывается их интеллектуальный потенциал, проявляется интерес к задачам исследовательского характера.

Список использованной литературы

1.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Е.С.Полат.-М.:2000
2.Вороноцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность.М.:2004, с.75
3.Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания. Русский язык в школе ,№3,2002,с. 11
Электронный ресурс:
https://ru.bilimainasy.kz/%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0/ Дата обращения 30 января 2023 г.
http//www.edu54.ru Вернер В.Г. Применение активных методов на уроке в начальной школе» Дата обращения 21 декабря 2022г.

УДК 37.01

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жусупова Айнур Уразхановна
магистр, учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье говорится о роли классного руководителя в образовательном процессе, о важности быть связующим звеном между учеником, школой и родителями. Рассматривается роль классного руководителя глазами учеников и родителей.

Ключевые слова: *классный руководитель, воспитательная деятельность, наставник, родители, социологический опрос, ученик*

Аңдатпа

Мақалада сынып жетекшісінің оқу-тәрбие үрдісіндегі рөлі, оқушы, мектеп және ата-ана арасындағы дәнекер болу маңыздылығы туралы айтылады. Сынып жетекшісінің рөлі оқушылар мен ата-аналар көзімен қарастырылады.

Түйінді сөздер: *сынып жетекшісі, тәрбие қызметі, тәлімгер, ата-ана, социологиялық сауалнама, оқушы*

Abstract

The article talks about the role of the class teacher in the educational process, the importance of being a link between the student, school and parents. The role of the class teacher through the eyes of students and parents is considered.

Key words: *class teacher, educational activities, mentor, parents, sociological survey, student*

«…классный руководитель – центральная фигура воспитательного процесса. И его роль в развитии личности ребёнка будет возрастать. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, его во всех отношениях нужно знать».
К.Д.Ушинский

Организация и воспитание классного коллектива – это основная обязанность классного руководителя. Организуя и сплачивая коллектив, он создает условия и предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

Деятельность классного руководителя – особая область, требующая специфических знаний, умений и качеств.

Основное назначение классного руководителя – в рамках общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности школьников, открытие мира культуры, введение в мир современной культуры, приобщение к ценностям культуры, оказание помощи в выборе среды жизнедеятельности и способов реализации в культуре. Классный руководитель занимается воспитательной деятельностью, он центральное лицо воспитательного процесса. По словам К.Д. Ушинского, «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» [1]

Классный руководитель должен быть и наставником, и другом, и защитником, и помощником, который может помочь ученику приобрести не только знания об окружающем мире, овладеть умениями и навыками, но и адаптироваться в этом мире, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя творческой, самостоятельной личностью, способной без страха войти в этот мир и даже изменить.

Каждый педагог так или иначе преобразует педагогическую деятельность, но только педагог-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером. Деятельность классного руководителя позволяет осуществлять реализацию индивидуального развития каждого ребенка в классе. Данная деятельность ориентирована на то, чтобы каждый ребенок сохранял и приумножал свою неповторимость, раскрывал свой творческий потенциал, рос свободной личностью. [2]

Дети являются главным звеном воспитательного процесса. Без их участия ни один классный руководитель не сможет продемонстрировать своё мастерство, показать навыки работы, поделиться опытом. Как роль классного руководителя оценивают сами дети и родители?

Для реализации исследования был использован метод социологического опроса, в котором приняли участие:

- Учащиеся 5-11 классов – 440;
- Родители 82;

Социологический опрос был анонимным. В чаты ребятам были сделаны рассылки в виде анкеты с тремя вопросами. Вопросы для всех одинаковые:

- Нужен ли классный руководитель?
- Для чего нужен классный руководитель?
- Каким должен быть современный классный руководитель?

Ввиду возрастных особенностей детей, понимания и восприятия, рассылки вопросов были сделаны отдельно по классам, т.е. для учащихся 5-6, 7-9 и 10-11 классов.

На первый вопрос о необходимости классного руководителя, 100 % учащихся дали положительный ответ.

На второй вопрос учащиеся 5-9 классов на первую позицию вывели управление, дисциплину, а ученики 10 – 11 классов помощь. Ведь действительно, перед юношами и девушками стоит главная задача в жизни – это профессиональное самоопределение и школьник попадает с ситуацию выбора,

где ему как раз таки и нужна помощь и поддержка со стороны педагога, классного руководителя. (*Диаграмма 1*)



Диаграмма 1

Наряду с этими ответами прозвучали и такие ответы как решение учебных вопросов, организация мероприятий, объединение класса, контроль посещаемости,

Современный классный руководитель – это проводник между семьей и школой и его задача быстро и мобильно адаптироваться под новые обстоятельства, которые диктует время. Чем выше уровень взаимодействия между классным руководителем и родителем, тем эффективнее решаются проблемы воспитания. [3]

На вопрос учащимся, каким должен быть современный классный руководитель, большинство ответило – добрый, понимающий. А чтобы понять ребенка нужно знать особенности современных детей. Современные дети – это дети информационного века, рано получают ответы на многие вопросы, раньше взрослеют и быстрее понимают, как устроена жизнь. Считается, что юные представители поколения Альфа больше ценят прозрачность и открытость, тонко чувствуют обман. Юное поколение отличают и высокие моральные стандарты. Дети принимают близко к сердцу проблемы экологии, вымирание животных или истощение ресурсов. Это заставляет их расти сознательными людьми, которые постоянно задумываются о будущем всего общества. Вместе с тем молодое поколение плохо концентрируется на восприятии информации. Конечно, когда ты перерабатываешь столько данных каждый день, мозг обязан учиться каким-то образом отсеивать нужное и ненужное, интересное и неинтересное. Поэтому есть всего пара секунд, чтобы заинтересовать чадо, иначе оно переключит внимание на более интересные дела. (*Диаграмма 2*) [4]



Диаграмма 2

Ученики хотят видеть классного руководителя активным, коммуникабельным, веселым, с чувством юмора, а также строгим в меру.Традиционная система образования подразумевает, что учитель выступает авторитетным взрослым, который владеет информацией и готов ею делиться. Общение происходит в рамках установленных правил, иерархии и построено на умении выстраивать дистанцию. Такого подхода придерживаются немало преподавателей по сей день.Учеба для ребенка – стресс по определению: вызовы к доске, проверочные и контрольные работы, оценки. Нервное напряжение блокирует мыслительные процессы, лишает творчества. Особенно если учитель дополнительно нагнетает обстановку. Юмор и дружелюбное отношение снижают страх перед учителем и позволяют детям раскрыться.Когда с учителем хорошие отношения, школьники с удовольствием изучают предмет, даже если он дается с трудом. Для любого ребенка важна эмоциональная сфера, связь со значимым взрослым, поэтому он будет стараться.Только доверие позволяет ребенку поделиться с учителем своим секретом, задать волнующий вопрос, высказать мнение или отношение к ситуации. Он должен точно знать, что его не засмеют, не обвинят, даже если он в чем-то ошибается. Роль учителя в этом случае – быть наставником, который максимально тактично направит ребенка по безопасному и верному пути. [5]

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – важная и ответственная задача классного руководителя. Успешное решение данной задачи возможно, если классный руководитель осуществляет системное взаимодействие с родителями в просветительской, воспитательной и учебной деятельности обучающихся, учитывая психологические особенности родителей.

В социологическом опросе приняли участие родители, которым были заданы следующие вопросы:

- Классный руководитель – это …
- Каким должен быть современный классный руководитель?
- В чем роль классного руководителя в становлении личности ребенка?

На первый вопрос большая часть родителей ответила, что классный руководитель – это вторая мама. Ведь порой классный руководитель знает о ребенке гораздо больше, чем его родители. Ввиду занятости, ограниченности времени на общение, родители упускают возможности для совместного времяпровождения с ребенком, не интересуются его успеваемостью, успехами и неудачами, не участвуют в общественной жизни школы и класса. И эта роль родителя возлагается на плечи классного руководителя, в котором и видят роль второй мамы.

Другими ответами родителей были, что классный руководитель – это наставник, организатор детского коллектива, друг, связующее звено между родителем, школой и учеником.Поэтому очень огромная ответственность перед детьми, родителями, обществом и государством. И это не должность, а образ жизни.

На вопрос каким должен быть современный классный руководитель, большинство ответило, что коммуникабельным, находить общий язык с детьми. Другими ответами были – понимающим,

ответственным, он должен быть не только грамотным учителем, но и отличным детским психологом, замечательным педагогом, он должен понимать детей, их детские вкусы и интересы, уметь находить подход к ним, по настоящему любить детей. (*Диаграмма 3*)



Диаграмма 3

Другие ответы: …Ответственный, участливый человек в жизни детей, человек который сможет донести до ребенка уважение к знаниям и нравственности.

Должен быть постоянный контакт с родителями.

Мобильным, с опытом, уравновешенным.

Общаться с детьми на их языке, подавая собственный пример деловитости и ответственности; организовывать воспитательное мероприятие для сплочения детей.

В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает.

На вопрос о роли классного руководителя в становлении личности ребенка, большинство ответов о поддержке и вере. (*Диаграмма 4*)

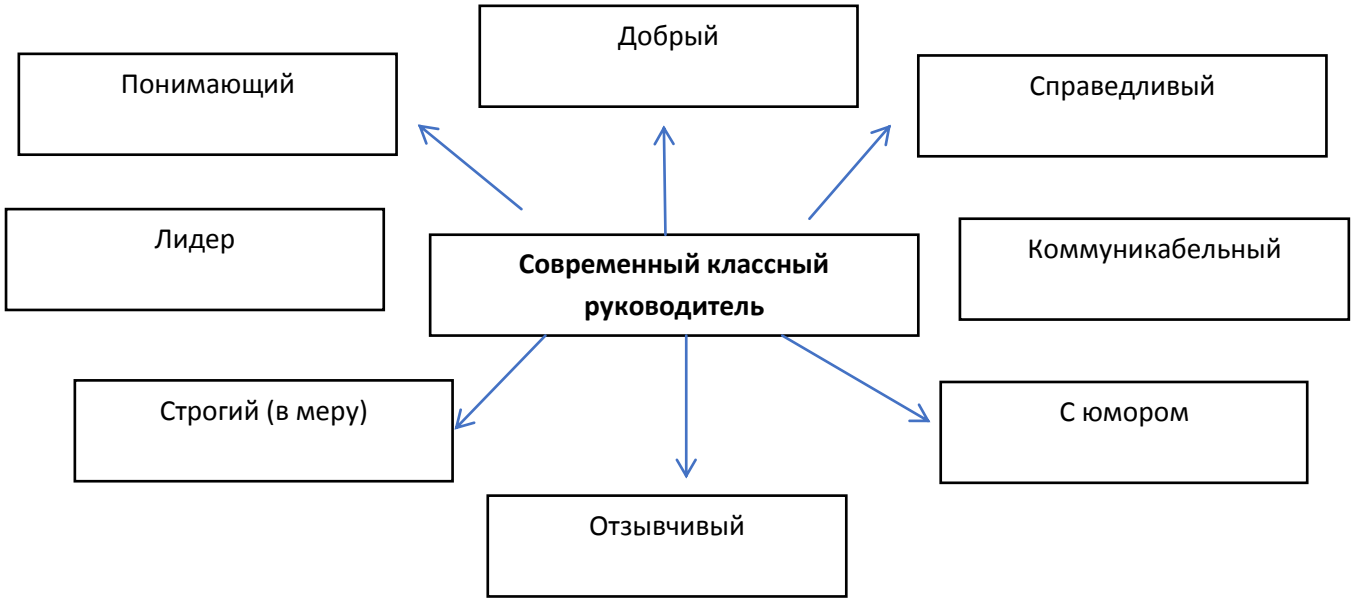


Диаграмма 4

Когда у ученика доверительные отношения с педагогом, то он всегда будет ждать помощи в трудной ситуации, поддержку, когда не могут помочь родители. Классный руководитель должен быть примером порядочности для учеников, показывая это на личном примере. Будучи посредником между учеником и обществом, помогать выстраивать отношения в коллективе с помощью разнообразной деятельности, способствующей самовыражению каждого ученика, его развитию как индивидуума, показать и научить работать в команде, раскрыть таланты у детей, воспитать, учитывая индивидуальные особенности, помочь выбрать верную дорогу в жизни, ведь от этого зависит кем он станет в будущем.

Модель современного классного руководителя глазами детей и родителей выглядит следующим образом (*Схема 1*):

Схема 1 – Модель современного классного руководителя



Таким образом, классный руководитель – это мудрый наставник, друг, педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, авторитет и поддержка для ребенка.

Список литературы:

1. https://infourok.ru/magazinmaterialov?utm_source=infourok&utm_medium=redirect&utm_campaign=bespl-mat-biblioteka-9-11-2022&sortType=popular
2. https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-formirovanii-lichnosti shkolnikov]
3. https://patriotsport.moscow/sovremennyj-klassnyj-rukovoditel-sovremennyj-roditel/
4. https://www.stena.ee/blog/chem-sovremennye-deti-otlichayutsya-ot-predyduschih-pokolenij)
5. https://pedsovet.org/article/privet-i-na-ty-dopustimo-li-neformalnoe-obsenie-pedagogov-s-ucenikami

УДК 7.5527

ДОМБРА КАК НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ

Жусупова Дина Жетписпаевна
старший преподаватель
zarukul@bk.ru
Талипов Ембек Сартаевич
студент
Костанайский региональный университет
Имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальностьицель: в статье рассматриваются история возникновения казахского народного, музыкального инструмента домбра – как один из самых древних инструментов. Изучение истории домбры в настоящее время является актуальным и своевременным. Цель – не забывать историю и продолжать развивать ее истоки. «Казах и домбра – неразлучные понятия. Домбра – священный инструмент, о котором с древности слагаются легенды.

Ключевыеслова:*Домбра, музыкальные инструменты, шпанак, какпак, струны.*

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты: мақалада домбыра – Қазақ халық, музыкалық аспабының пайда болу тарихы ең көне аспаптардың бірі ретінде қарастырылады. Домбыра тарихын зерттеу қазіргі уақытта өзекті және уақтылы болып табылады. Мақсат-тарихты ұмытпау және оның шығу тегін дамытуды жалғастыру. "Қазақ пен домбыра-ажырамас ұғымдар. Домбыра-ежелгі дәуірден бері аңыздар қалыптасқан қасиетті құрал.

Түйіндісөздер:*домбыра, музыкалық аспаптар, шпанак, қақпақ, ішектер.*

Abstract

Relevance and purpose: the article examines the history of the Kazakh folk musical instrument dombra – as one of the most ancient instruments. The study of the history of dombra is currently relevant and timely. The goal is not to forget history and continue to develop its origins. "Kazakh and dombra are inseparable concepts. Dombra is a sacred instrument, about which legends have been composed since ancient times.

Key words:*dombra, musical instruments, shpanak, cap, strings.*

Казахский народ считается одним из самых музыкальных народов. В этом и есть сила данного народа. Сила в музыке. В состав музыкальных инструментов казахского народа входят: кобыз, шертер, керней, адырну и многие другие. Но символом казахской музыкальной культуры считается домбра. Домбра – это музыкальный инструмент многих тюрских народов. Данный инструмент считается одним из самых древних инструментов [1, с. 5].

Прошедшее через многовековую практику культурное наследие народа имеет связь с природой и с самой жизнью. Наша статья посвящена происхождению инструмента домбыра. Существует множество сказаний и научных исследований по его происхождению. Необходимо уточнить, что в повседневной жизни на русском языке принято называть этот инструмент «домбра», но правильнее будет произносить «домбыра».

Для того, чтобы сделать какие-то предположения о происхождении домбры, мы обратились к этимологии слова «Домбыра». По мнению известного исследователя Хайроллы Жузбасова, слово

домбыра образовано через последовательность слов «дөпбұра», «дәлбұра», «дембұра» («дәл», «дөп» – перевод с казахского точно, «бұра» – настрой).

Это увлекательное предположение, подчиненное определенной логике. Еще один пример можно найти в трудах этнографа Ерика Кокеева. По мнению ученого, что «том» – это кулак или рука. Спустя время этот корень слова преобразовался в «дом», а «быра» это своеобразный посыл «играй, звуко извлекай»

Бытование домбровидных инструментов во всех тюркских народах отражают их исторические, культурные взаимосвязи: у казахов, ногайев, узбеков, башкир – домбыра, у таджиков – домбурак, у монголов – домбор, у турков – саз, у туркмен – дутар, у киргизов – комуз, у татар – кобуз и другие [1, с.10].

В Алматинской области на территории Казахстана в 1989 году, в горах «Майтобе» ученым С. Акитаевым было найдено рукописное изображение музыкального инструмента, который по своей форме похож на современную домбру. По сведениям археологов этот рисунок относится к периоду неолита. Сейчас этот рисунок находится в музее народных инструментов им. Ыкыласа Дукенулы в городе Алматы, Казахстан. Как видно из рисунка инструмент, изображенный древним художником на скале, сильно похож на домбыру по форме. На основании этого можно сказать, что прототип нынешней домбыры имеет возраст более 4000 лет и является одним из первых щипковых инструментов – предтечей современных музыкальных инструментов подобного вида.

Также в свое время во время раскопок древнего Хорезма были найдены терракотовые статуэтки музыкантов, играющих на щипковых инструментах. Ученые отмечают, что хорезмийские двухструнки, бытовавшие не менее 2000 лет назад, имеют типологическое сходство с казахской домброй и были одним из распространенных инструментов среди ранних кочевников, живших на территории Казахстана [1, с. 7].

По письменным памятникам евразийского континента можно сделать вывод, что домбыра и её родственные инструменты других народов на материке хорошо известны с давних времен. В памятниках разных периодов на евразийском пространстве мы узнаем присутствие этого щипкового инструмента, в частности из памятников сакского, гуннского происхождения. Также встречается этот инструмент и у киманов (куманов). Кипчаки – потомки куманов.

До нас дошли музыкальные произведения (кюи) тех лет как: Ертіс толқындары (ertis tolqyndary-Волны Иртыша), Мұңды Қыз (mundy kyz-печальная девушка), Тепен көк (tepen kok-рысь), Ақсақ қаз (aqsaq qaz-хромой гусь), Бозіңген (bozingen-светлая верблюдица), Желмая (zhelmaja-одногорбый верблюд), Құланның тарпуы (qulannyn tarpu'y-топот кулана), Көкейкесті (kokeikesti-глубокое переживание) [2, с.2].

Марко Поло в своих трудах отмечал, что этот инструмент присутствовал у воинов тюрков-кочевников, которых в то время на Руси называли татарами. Они пели и играли на нём перед боем, для достижения соответствующего настроя. Этот инструмент тем не менее является достоянием всех тюркских народов мира [2, с.3].

Существует легенда о возникновении домбре. Она повествует о том, как малоизвестный воин возвращался в свою юрту без сил, но совершивший ратный подвиг. При помощи конских волос молодой человек натянул струны на инструмент, сделанный из орехового дерева. На этом инструменте парень пробовал исполнить музыку, но его попытки были безуспешными. Ранним утром, богатырь проснулся от мелодии, которая звучала из самодельного инструмента. Когда богатырь посмотрел на прибор, он увидел, что внутри прикреплена новая деталь. Это был закрепленный порожек из дерева в месте соединения грифа с головкой. Звучание музыки было приятным и ни на что не похожим. Так появилось звучание домбры [2, с. 4].

Еще с древних времен домбра сопровождала казахов и в горе, и в радости. В любой жизненной ситуации народ обращался к домбре. Музыкальный инструмент считался семейной реликвией и передавался от отца к сыну. Домбра способна выражать свое душевное состояние, описывать картины бытовой и исторической действительности. Человек, достигший виртуозной исполнительской техники на домбыре, становился гордостью того или иного рода. С домброй связано такого глубокое понятие, как «обал», что значит намеренное вредительство. Казахи считали, что, если в доме есть домбра, а на ней не играют, что случится обал для домбры. Потому что нельзя оставлять музыкальный народный инструмент без звука. И люди верили, что человека, не играющего на домбре, ждет наказание.

Казахи всегда с трепетом относились к домбре, связали с ней такое понятие как «кие», то есть «святыня» и никто из наших предков не мог относиться с такими вещами, которые считаются священными, относиться плохо. За такие деяния следовало наказание от высших сил. Люди не позволяли ронять домбру, избивать и ломать. Хранить такой священный инструмент следует тщательно и бережно, обращаясь с ней, как со святыней [3, с. 5].

Строение домбры отличается от всех инструментов и несет в себе также священный характер. Шпанак – корпус домбры, выполняет роль усилителя звука и как верили наши предки, считается основным элементом в инструменте.

Какпак – дека домбры. воспринимая посредством вибрации звуки струн, усиливает их и придает определенную окраску звучанию инструмента – тембр.

Пружина – это балка на деке с внутренней стороны. В казахской домбре пружины раньше не было. У домбры сейчас для улучшения звука аналогичная пружина крепится в верхней части панциря и возле подставки. Как правило, она изготовляется из ели с выдержкой в несколько десятилетий без признаков гнили [3, с. 5-11].

Обечайки изготавливаются из клёна. Подставка – очень ответственный функциональный элемент домбры. Передавая колебания струн на деку и создавая первый резонансный контур на пути распространения колебаний от струн к корпусу, подставка является подлинным ключом к звучанию домбры. От её качеств, формы, веса и настройки зависит сила, ровность и тембр звучания инструмента.

Струна – источник звуковых колебаний домбры. На домбре традиционно использовались жильные струны, изготавливаемые из бараньих или козьих кишок. Но наиболее подходящей по звучанию оказалась обычная рыболовная леска. Как результат сегодня мы имеем единственный, широко распространенный вид домбры у стандартной формы со струнами из лески, утративший неповторимый тембр звучания. На домбыре традиционно использовались жильные струны, изготавливаемые из бараньих или козьих кишок. Считалось, что наилучшими качествами обладают струны из кишок двухлетней овцы. Такие струны дают низкий звук и соответственно низкий настрой, характерный для народной музыки. Из овец разных регионов Казахстана отдается предпочтение овцам Атырауской и Мангыстауской областей. По-видимому, засоленность пастбищ для скота в этих местах благоприятно влияет на качество струн, изготавливаемых из бараньих кишок [3, с. 20].

Истинный звук домбры – это кюй и песня. Эти два жанра характеризуют душу казахского народа. По словам исследователя, ученого-этнографа Акселеу Сейдимбека: «кюй связан со словом «көк» (синее небо)». То есть, когда мы говорим мелодия с неба, то подразумевается, чтос неба нам слышится мелодия, которую передает нам Небесный Тенгри [4,с.68].

Истинная связь казахского народа с домброй блестяще отражена в национальной пословице: «Қазақ нағыз қа- зақ емес, нағыз қазақ – Домбыра!» («Истинный казах – это не казах, настоящий казах – это Домбыра!») [5, с.54].

Для оркестровых произведений мировой классики низкий настрой оказался неудобным. Поэтому в тридцатые годы, в связи с созданием оркестров народных инструментов, была выбрана настройка струн d-g. Однако жильные струны её не выдерживали и быстро лопались.

Ахмед Жубанов пробовал использовать в качестве материала кетгут, шелк, капрон, и т. п., но наиболее подходящей по звучанию оказалась обычная рыболовная леска. Как результат сегодня мы имеем единственный, широко распространенный вид домбыры у казахов стандартной формы со струнами из лески, утративший неповторимый тембр звучания [6, с.1-16].

Все строение на протяжении 4000 тысяч лет не менялось и является неизменным в культурном развитии казахского народа.

Чтобы умело пользоваться домброй нашим предкам приходилось изучать особенности строения данного инструмента, чтобы уметь точно передать грусть, радость, тоску, обиду и так далее. Для этого люди постоянно тренировали свою память.

Одним из величайших домбристов, ставшим гордостью казахского народа, считается Курмангазы, он оказал большое влияние на культуру казахского народа. Курмангазы является автором знаменитых кюев, таких как «Сарыарка» и «Адай». Считается, что Курмангазы смог виртуозно овладеть домброй при помощи своего дедушки. Все его произведения узнаются за пределами казахской родины. И полагается, что, услышав знаменитые ноты кюя «Адай», человеку, жившему в Казахстане, хочется оказаться на родной земле.

Знаменитая ученица Курмангазы Дина Нурпеисова не отпускала до последних дней жизни свой любимый музыкальный инструмент. Сочинения Дины Нурпеисовой стали классикой казахской домбровой музыки. Наиболее известны кюи "Бұлбұл", "Көген түп", "Байжұма", "Жигер". Такие люди внесли особый вклад в развитие культурной страны [7, с, 412].

На современном этапе существует День домбры, который назначен на первое воскресенье июня. В этот день дружный народ Казахстана вспоминает звучание домбры и делится своими впечатлениями от этого музыкального инструмента. Особое внимание уделяется домбре и со стороны президента страны Токаева К. К. Главная мысль президента – не забывать историю и продолжать развивать ее истоки. «Казах и домбра – неразлучные понятия. Домбра – священный инструмент, о котором с древности слагаются легенды. Нет казаха, не знающего происхождения кюя "Ақсақ құлан" ("Хромой кулан"). Священная домбра всегда передавалась в казахских семьях из

поколения в поколение. Казахи считают этот музыкальный инструмент талисманом, запечатлевшим летопись веков »,– сказал Президент Казахстана Токаев Касым-Жомарт.

Древнейший на земле музыкальный инструмент живет, развивается и не забывается великим народом Казахстана. История развития домбры занимает особое место в жизни каждого казаха. На современном этапе музыка, исполненная на домбре, считается традицией любого мероприятия.

Список литературы:

1. Жубанов А. Казахский народный музыкальный инструмент – домбра / Музыказнание. – Алмата, 2002, -5с
2. Простомолов Е.К. Легенды о домбре – 2 изд., Алматы, 1998, – 4 с.
3. Аманов Б. Ж. Казахская традиционная музыка. Настоящее, прошлое. Алматы: Дайк пресс, 2002, – 20 с.
4. Утегалиева С. И. О высоте строя казахской домбры / Наука, – 2012, – 1-16с
5. Мациевский И.В. Музыкальный инструмент и методология его исследования / Актуальные проблемы современной музыки. Музыка, 2020, 13-25с
6. Мырзалиев К. Красная книга. Алматы: Казахстан, 1983.
7. Мергалиев Т., Бүркіт С., Дүйсен О.История казахского кюя.: Алматы 2000, 412 с.

ӘОЖ 37

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУДЕ ПЕДАГОГТЕРГЕ ҚОЙЫЛАТЫН НЕГІЗГІ КӘСІБИ ТАЛАПТАР

Жутова Елена Михайловна
alyena2802@mail.ru
Таскенова Айсауле Бауыржановна
педагогикалық ғылымдар маситрі
арнайы пәндер оқытушылары
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК
Қостанай қ., Қазақстан
taskenovaa@mail.ru

Аңдатпа

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде заман талаптарына сай білім беру технологияларын жетілдіру үшін педагог мамандар оқытудың әлемдік жетістіктерін, ең тиімді әдіс-тәсілдерін зерттеп, тәжірибе жүзінде сынап, оны практикамызға енгізіп, жұмыс істеп келеміз. Оқытудың бірнеше әдісін салыстыра қарастыру арқылы әр оқытушының өзінің мүмкіндігі мен бейімділігіне қарай білім берудің жаңа технологияларын таңдап, сұрыптап, қолданып отырады.

Түйін сөзер: *технологиялар, құзіреттілік, білім беру компоненттері, коммуникативтік, кәсіби маман, сарапшы, дамытушылық, тәуелсіз, тұлғалық, шеберлік.*

Аннотация

Сегодня в целях совершенствования современных образовательных технологий в системе образования учителя работают над изучением мировых достижений, наиболее эффективными методиками обучения, апробируют их на практике, применяют на практике. Сравнивая несколько методов обучения, каждый учитель выбирает, выбирает и использует новые образовательные технологии в соответствии со своими способностями и предпочтениями.

Ключевые слова: *технологии, компетентность, образовательные компоненты, коммуникативный, профессиональный, экспертный, развивающий, самостоятельный, личность, мастерство.*

Abstract

Nowadays, in order to improve modern educational technologies in the education system, we are working to study the world achievements of teaching professionals, the most effective methods of teaching, test them in practice, put them into practice. By comparing several teaching methods, each teacher selects, selects and uses new educational technologies according to their abilities and preferences.

Key words: *technologies, competence, educational components, communicative, professional, expert, developmental, independent, personality, mastery.*

Бүгінгі орта білім берудің оқу бағдарламалары баланы жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін, оқу әрекетіндегі ыңғайы мен икемділігін, материалды кеңінен меңгеру үшін оқудың, жазудың, тілдік қатынастың, шығармашылық тұрғыда өзін-өзі көрсетудің, мінез-құлық мәдениетінің берік дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұған қоса жаңартылған бағдарламада дағды мен құзырет беру компоненттері және тәрбие беру жұмыстары күшейтілген. Бұл, біріншіден, білім беруді заман талабына сай жаңа мазмұнда ұйымдастыру мәселесімен тікелей байланысты. Екіншіден, білім беруді жаңарту оқушылардың білімін ғана емес, оларды қолдану дағдыларын, атап айтқанда, функционалдық дағдыларын немесе құзіреттілігін қалыптастырумен байланысты. Орта білім беруде оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау үшін оқытушы жаттығулар немесе тапсырмалар орындатқан жағдайда немесе түрлі мәтіндер оқытқанда, оларды өмірмен байланыстыра отырып, оқушылардың оқуға деген сауатын қалыптастыруға жақсы көңіл бөлген жөн. Үшіншіден, білім беруді жаңарту Елбасы жолдауындағы «Мәңгілік Ел» идеясына сәйкес оқу-тәрбие үрдісін оқушылардың патриотизмін, мораль мен адамгершілік нормаларын, ұлтаралық келісім мен төзімділігін, физикалық және рухани дамуын, заңды құрметтеуін қалыптастыру. Төртіншіден, білім беруді жаңарту оқу-тәрбие процесіне заманауи әдістемелер мен технологияларды қамтамасыз ету және оқытушылардың өмір бойы жаңа әдістемелер мен технологияларды оқыту барысында үздіксіз пайдалануы.

Білім беруді түрлендіруде, білім процесін реформалауда жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті болуы керек. Жаңа формация мұғалімі табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар : бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Еліміздің әлемдік білім кеңістігіне енуге талпынысы, білім беру парадигмасының өзгеріп, жаңа ұлттық модельдің қалыптасуы болашақтың жаңаша ойлайтын, дүниеге көзқарас мәдениеті мен санасы дамыған ұрпағын оқытып, тәрбиелейтін кәсіби құзіреттілігі жоғары мұғалімді талап етіп отыр. Нәтижеге бағдарланған білім беру сапасын арттыруда жаңаша жолдар мен әдістер табуға дағдыланған «Жаңа формация маманы болу – білім беру саласының өзекті мәселелерінің бірі. Білім беруді түрлендіруде, білім процесін реформалауда зерттеуші мұғалім мен көшбасшы мұғалім жаңа формация мұғалімі болып табылады. Бүгінгі күнде экономикалық өсу және азаматтардың әл-ауқаты үшін білімнің айтарлықтай маңызды екенін бүкіл әлем мойындауда. Бүкіл әлемде білім беру жүйелерінің келешек ұрпаққа қандай білім беретіні туралы мәселе қайта қаралуда. зерттеуші оқытушы мен көшбасшы оқытушы жаңа формация оқытушысы ретінде орталық тұлға болып табылады. Нәтижеге бағытталған білім беру жүйесіндегі педагогтің кәсіби құзыреттілігінің теориялық негізін айқындау үшін, терминнің анықтамасына тоқталсақ. Психологиялық- педагогикалық әдебиеттердегі ғалымдардың зерттеулеріне қарағанда кәсіби шеберліктің қалыптасуы мен даму үдерісінде екі ұғым: құзыреттілік және құзырет ұғымдары пайдаланылып келеді. Біріншісі, С.Ожегов сөздігі бойынша, белгілі бір кәсіби қызметке байланысты, «қандай да болсын мәселеден хабардарлық, беделділік», ал екіншісі, «қандай да бір істі жүргізетін жеке адамның, мекеменің мәселелерді шешуге, іс – әрекет етуге, бір нәрсені істеуге құқықтылық шеңбері» деп көрсетілген. «Құзыреттілік» термині әдетте белгілі бір әлеуметтік-кәсіби статус иесіне байланысты қолданылады және оның сол істі атқарудағы түсінігі, білімі, білігінің орындалуға тиіс мәселенің нақты өз деңгейінде шешілуімен сәйкестілігі арқылы сипатталады. Методикалық терминдер сөздігінде «Құзыреттілік – қандай да бір оқу пәнін оқыту үдерісінде қалыптасатын білім, білік, дағдылар жиынтығы, сонымен қатар, қандай да бір қызметті орындай алу қабілеттілігі», – делінген. Дұрыс ұйымдастырылған әдістемелік пен оның кәсіби дамуға бағытталған жұмыстары ғана жаңашылдық кепілі болады. Сол себепті, мұғалімдерді кәсіби біліктілігін арттыруда педагогтардың өздеріне бағытталған іс – әрекеттерін жаңаша ұйымдастыру өте маңызды.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – оқушыларды сындарлы оқытуға үйрету, әлемдік білім кеңістігіне қол жеткізу, инновациялық білім негіздерін терең меңгерту. Тәуелсіздігіміздің тұғырлы болуына, еліміздің дамуына, жеріміздің көркеюіне өз үлестерін қосып жүрген белді азаматтардың барлығы да ауыл мектептерінен білім алып, ауылда тәрбиеленгендер. Қоғамның дамуына байланысты ауылдарымыз да күннен-күнге жаңарып, жақсарып жатыр. Соның бірі – ауыл мектептерінің жағдайы. Ғылым мен технологияның дамыған заманында білім беру саласы да қарқынды дамуда. Қазіргі таңда ауыл мектептері жаңа технология құралдарымен жабдықталып, ұстаздар білім берудің жаңа әдіс-тәсілдері бойынша білімдерін жетілдіру үстінде. Ендеше заманына қарай амалы, демекші бұрыңғы кездегідей қарапайым дәстүрлі сабақтың мәні де сәні де кеткен уақыт. «Білімді ұрпақ – болашақтың кепілі»,-деп дана халқымыз айтқандай, бүгінгідей ел болашағы – жас буынды заманына сай лайықты жеке тұлға ретінде қалыптастыру ісі мемлекетіміз үшін маңызды болса, мұғалімдер қауымына артылар жүк ауыр екені баршаға мәлім. Қоғамның дамуындағы ең маңызды мәселе білім беру жүйесі. Қазіргі таңдағы негізгі мақсат – жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, ой-тұлғасы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны яғни еліміздің патриотын қалыптастыру.

Оқып үйрену мен тәрбие ісінде оқу орындарының жаппай заманауи технологияларды қолдануға көшу процесінде мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру – қоғамның басты мәселесі. Мұғалімдердің кәсіби даму үдерісін дамыту барысында жалпы орта білім беру мекемелері даму жоспарында желілік қоғамдастық, тәлімгерлік инновациялық, интерактивті әдістерді пайдалану арқылы білім сапасын арттыру, интернет жүйесімен байланысты жандандыру, жаңа ақпаратты технологияны меңгеру, жан-жақты ұстаздар қауымымен пікір алмасу қарастырылған.

Ал мұғалім үнемі ізденіп, білім қорымен өзінің іс- тәжірибесін таратып, өзгенің жаңалығын үйреніп отырса, оның сабақтары да қызықты, бала үшін тиімді болмақ. Ал бұл жағдай бүгінгі күні орта білім беретін мекемелер үшін де тиімді. Кәсіби тұрғыда жаңа сатыға қадам басып, білім жүйесіне енген жаңалықтың қыр –сырын зерттей бастаған сәтімде арнайы курсқа баруым бағдарлама туралы туындаған сұрақтарымның жауабын табуға берілген мүмкіндік секілді көрінді.Әр күн жаңалықтарға толы болып, курс тыңдаушылары жаңартылған білім беру бағдарламасы, АКТ әлеуеті жайлы пікір алмасып және ауыл мектептерінің жоғары сапалы білім беруді қолжетімді ету үшін ақпараттық-білімдік ресурстарының қазіргі жағдайын талдадық.

Курс тыңдаушылары арасында өткізілген түрлі тақырыптардағы семинарлар, түрлі білім салалары бұған дейін өз жұмысын жеке атқарып жүрген әріптестердің арасында ынтымақтастық орнап, ұстаздардың көзқарасы өзгеріп жаңа инновациялық мүмкіндіктерді пайдалануға талпынысы басым болды.

Заман талабына сай жабдықталған әр ұстаздардың осы талапқа сай жұмыстануға бетбұрыстары айқын көрініс тауып жатыр. Бүгінгі мұғалімнің еңбегі, тынымсыз ізденуді, үздіксіз кәсіби дамуды талап етеді. Қоғамның сұранысына лайықты ақпараттық -коммуникативтік технологияларды меңгерген мұғалім болып, өз бетінше білім алып, шешім қабылдай алатын, болашаққа жан-жақты көзқарасы бар, ой-өрісі жоғары дамыған, зерделі, жан-жақты тұлғаны қалыптастыруда. Оның ішіне: тұлғалық, азаматтық, коммуникативтік, әлекметтік, технологиялық және басқарушылық компоненттері кіреді.

Өткізіліп жүрген сабақ бағдарламаларында оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым жетілдіруге бағытталған. Бұл төрт дағды оқу жоспарында «Шиыршық әдісімен» орналастырылған және бір –бірімен тығыз байланысты. Бүгінгі күні барлық елдер жоғары сапалы білім жүйесімен жұмыс істеуде. Өйткені қазіргі заманда елдің бәсекеге қабілеттілігі оның азаматтарының парасаттылығымен анықталады, сондықтан білім беру жүйесі болашақтың талабына сәйкес дамуы тиіс. Оқушыларды заманауи әдіс –тәсілдермен оқытып, ой –өрісі кең, саналы, еркін азамат етіп тәрбиелеу қажеттілігі де осы себептен туындап отыр. Зерттеулік білік пен дағдылар адамға тек ғылыми жұмыспен айналысқанда ғана емес, сонымен бірге оның басқа да қызмет аясында қажет. Шығармашыл – зерттеушілік ізденіс кез-келген кәсіптің ажырамас бөлігі болып табылуда. Баланы зерттеушілік іс-әрекетке дайындау, зерттеулік ізденістің біліктері мен дағдыларына үйрету қазіргі кезде білім берудің маңызды міндеті болып отыр.

Елбасымыз Н.А. Назарбаев «Дамыған,бәсекеге қабілетті мемлекет болу үшін, біз жоғары білімді ұлт болуымыз керек» дей келе, өскелең ұрпақтың функционалдық сауаттылығына аса назар аударуды талап етіп отыр.К.Ушинский: «Мұғалім – өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтатқанда, оның мұғалімдігі де жойылады», – деген екен. Бүгінгі күн-білім беру мазмұнына, оқушы мен педагог тұлғасына және қызметіне деген көзқарастардың түбегейлі өзгеріске бет бұрып отырған кезең. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев өз сөзінде: «Біз қазір «білім-ғылым-инновация» атты үштік үстемдік құратын жоғары индустриялық әлемге қарай бағыт алып барамыз», – деген еді. Қазақстанның әлемдік үрдістерге кіруі, дамыған елдердің стандарттарына деген ұмтылысы білім беру жүйесінің жаңа сапалық деңгейге өту қажеттілігін арттыруда. Біліктілікті арттыру жүйесінде мұғалімдердің функционалдық сауаттылығы – қазіргі білім берудегі жаңа және нақты жағдайға икемделу дегенді білдіреді.

Осыған орай, қазіргі кезде білім беру жүйесінде жасалып жатқан реформалар барлық деңгейлердегі білім мазмұнын жаңартуға және өсуден тұрақты даму кезеңіне өтуге бағытталған. Білім беру әдісі өзгереді, білім беру мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болады. Жаңартылған Бағдарлама жаңашыл ой тудырды. Себебі әр жаңашылдық, біріншіден, стандартты іске асыруда мұғалімнен кәсібилік, екіншіден, одан әрі сапалы нәтиже алу мақсатында жігерлі іс-әрекеттерді талап етеді. Білім беру мазмұнын жаңартудағы мұғалімнің атқаратын маңызды рөлін ескере отырып, педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бойынша жұмыстар атқарылды.

Білім мазмұнын жаңғырту – сапалы білім, жарқын болашаққа негізделген.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында: «Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек.

Қазақстан 2050 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен және Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипатталады. Қазіргі

таңда қазақ тілі-мемлекеттік тіл, қарым-қатынас тілі – орыс тілі және ағылшын тілі – әлемдік кеңістікті тану тілін оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану-заман талабы болып отыр.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Қорытындылай келе ,педагогтың іс – әрекетінің нәтижесін зерттеулер мен зерделеуге сүйене отырып, бүгінгі оқытушы оқу процесін тиімді ұйымдастыра білетін, кәсіби құзіреттіліктерді білім ождарында пайдаланатын маман иесі болу керек. Яғни, оқытушы теорияны жақсы меңгерген, ұдайы ізденіп, өзінің пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білімін, мәдениет дәрежесін үнемі арттырып отыруы, коммуникативті қарым-қатынасқа түсе алатын, қоғамдық ортада өзін ұстай алатын, өз мамандығын жақсы көретін, біліктілігі жоғары, кәсіби шеберлігін ұдайы ғылымға негіздей отырып дамытатын болуы шартты. Жалпы бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылып, педагогтерге оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы №292 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.-Астана,2016
2. Асомолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности / Психология личности – 2 с.1999г.
3. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность. Учеб.пособие.-Екатеринбург,23-188с.

УДК 372.8

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

Замалетдинова Зальфира Исхаковна
канд. пед .н., доцент
z.zamaletdinova@mail.ru
Ахметшина Гульсия Хабриевна
канд. пед .н., доцент
gala121h@yandex.ru
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
г. Казань, Татарстан

Аннотация

В статье описаны теоретические основы и методические аспекты проектирования урока на основе требований обновленных ФГОС, предполагающие достижение планируемых результатов обучения в различных ситуациях, применение знаний при решении учебных и практических задач.

Ключевые слова: *обновленный ФГОС, планируемые результаты, проектирование урока, функциональная грамотность.*

Abstract

The article describes the theoretical foundations and methodological aspects of designing a lesson based on the requirements of the updated Federal State Educational Standards, assuming the achievement of the planned learning outcomes in various situations, the application of knowledge in solving educational and practical tasks.

Key words: *updated FGOS, planned results, lesson design, functional literacy.*

Аңдатпа

Мақалада әр түрлі жағдайларда оқытудың жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуді, оқу және практикалық мәселелерді шешуде білімді қолдануды көздейтін жаңартылған Мемлекеттік

стандарттардың талаптарына негізделген сабақты жобалаудың теориялық негіздері мен әдістемелік аспектілері сипатталған.

Түйіндісөздер: *жаңартылған FGOS, жоспарланған нәтижелер, сабақты жобалау, функционалдық сауаттылық.*

Необходимость постоянного обновления ФГОС-ов, а также внесение изменений в действующие нормативные документы продиктована рядом объективных и субъективных факторов, ключевым из которых является создание современных адаптированных условий для успешного обучения и роста личности ребенка, которые должны быть психологически готовы учиться и работать в неопределенном и усложняющемся мире. Современное образование должно стать образованием компетенций и гибким, постоянно изменяющимся под потребности, интересы и личные цели развития обучающихся. Именно эти качества должны приобрести обучающиеся в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), введенных с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах. В них зафиксированы значительные изменения в содержании образования и в образовательной деятельности.

Обновленные ФГОС-ы указывают на целостность обязательных требований к результатам освоения программ начального общего, основного общего образования, который призван обеспечить системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение ими знаний, приобретение компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения, а также в течение жизни.

В обновленном ФГОС НОО, ФГОС ООО методологической основой организации образовательной деятельности остается *системно-деятельностный подход,* который предполагает достижение образовательных результатов в ходе создания учебных ситуаций, в которых знания находят свое применение при решении задач академической и практической направленности, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

ФГОС НОО и ФГОС ООО устанавливают требования к планируемым результатам, включающим *личностные, метапредметные результаты* на ступень обучения, а также к достигнутым *предметным результатам* обучающегося за каждый учебный год.

Достижение *личностных результатов* предполагаетготовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Онипредставлены по направлениям воспитания.

Метапредметные результаты включают овладение универсальными познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями, отражают умения обучающихся применять их на практике.

Предметные результаты представлены по предметным областям и показывают приобретение опыта специфического конкретного учебного предмета [1, с.31].

Например, по математике в начальной школе, они сформулированы по разделам: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация» и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, занятий внеурочной деятельности.

В примерной рабочей программе начального общего образования по математике в разделе «Тематическое планирование» раскрыто предметное содержание, даны методы и формы организации обучения, а также характеристика видов деятельности обучающихся, которые являются ориентиром для разработки рабочей программы по предмету, проектирования учебных занятий и подбора учебных заданий.

Кроме того, в обновленных ФГОС впервые введено понятие «*функциональная грамотность обучающихся*» как обязательный критерий оценки качества основного общего образования, который означает сформированность у школьников способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий[2,с. 29].

На эти современные требования сегодня и ориентируется учитель. Основная задача учителя на уроке – вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность, направленную на достижение ими планируемых результатов с учетом обязательных для изучения предметов.

В связи с этим меняются функции и учителя, и обучающегося. К чему стремится учитель? Учитель – организатор, координатор учебной деятельности, применяет эффективные образовательные технологии, разнообразные активные формы организации учебной деятельности обучающихся, подбирает учебные задания, предполагающие перенос знаний на другие учебные

предметы, внеучебную ситуацию, а также направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

А роль обучающегося можно охарактеризовать как «исследователь», «аналитик», «критик», «рецензент» и др., так как он является активным участником на уроке.

Педагогическое проектирование урока включает три последовательных этапа: *моделирование проектирование, конструирование* [4].

На этапе моделирования определяются основные параметры урока, составляющими которого являются: тема, цель, задачи, тип, вид урока и планируемые результаты освоения программы начального общего образования. Учитель представляет модель урока, который в дальнейшем будет реализован на практике.

В общем виде этап моделирования урока можно представить следующим образом:

*Тема:*тема формулируется на основе рабочей программы.

*Цель*учебного занятия проектируется в контексте:

- целей изучения учебного предмета;
- планируемых результатов освоения учебного предмета.

Типы уроков различают**:**

- урок по усвоению новых знаний,
- урок по комплексному применению,
- урок рефлексии,
- урок с использованием развивающего контроля.

Виды урока определены как практикум, экскурсия, лабораторная работа, деловая игра, урок дискуссия, урок -диспут и т.д.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

Примерное оформление этапа моделирования на уроке математики в начальной школе по теме «Единица измерения длины – сантиметр» может выглядеть следующим образом:

Тема урока: Единица измерения длины – сантиметр.

Тип урока: урок по усвоению новых знаний.

*Вид урока:*беседа, практикум.

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый.

Цель урока: формирование представлений о единице длины как единой принятой мере.

Задачи урока:

познакомить с единицей длины – сантиметром;

научить пользоваться линейкой;

показать роль единицы измерения в жизни людей.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность.

Метапредметные:

Познавательные универсальные познавательные учебные действия:

приобретать измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач – *базовые логические;*

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) – *базовые исследовательские*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –инструкцию (например, измерение длины отрезка).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий – *самоорганизация*

Предметные результаты: сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче; знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка; находить и называть закономерности в ряде объектов повседневной жизни [3, с.334].

На этапе проектирования пошагово планируем задачи, которые обеспечивают достижения цели урока, Исходя из задач урока, подбираем учебные задания, методы и формы организации учебной деятельности, отражающиеся в содержании урока.

На данном этапе урока осуществляется подбор содержания учебного материала, так на следующем этапе все содержание урока превращается в технологию обучения как процесса освоения обучающимися учебного материала. По сути, технология урока представляет собой ту последовательность действий учителя и ученика, благодаря которой достигается цель урока.

Основная особенность обновленных ФГОС – переориентация системы образования на новые образовательные результаты. Для этого в системе оценивания выделены три направления: знание и понимание, применение, функциональность с содержательным наполнением.

Таблица 1.

Знание и понимание	*Применение*	*Функциональность*
• знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, • знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов	• использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	• осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Концептуальная рамка описания ФГОС НОО: используемые показатели и критерии

Этап проектирования урока по теме «Единица измерения длины – сантиметр» представлен в таблице 2. Учебные задания подобраны с учетом методов и форм организации обучения, характеристики деятельности обучающихся, представленных в Примерной рабочей программе начального общего образования «Математика».

Таблица 2.

Задания	*Содержания задания*	*Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности*
Задание 1. Обсуждение проекта лесной школы, состоящего из геометрических фигур и бумажных полосок	Обсуждение проекта лесной школы, состоящего из геометрических фигур и бумажных полосок	Обсуждение сюжетной ситуации и математического отношения, представленного в задаче
Задание 2. Измерение длины бумажной полоски	Измерение длины бумажной полоски.	Наблюдение за измерением длины отрезка с помощью линейки
Задание 3. Раскрытие понятия «длина»	Раскрытие понятия «длина».	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни
Задание 4. Знакомство с методами измерения в старину	Знакомство с методами измерения в старину.	Наблюдение действия измерительных приборов. Знакомство с приборами для измерения величин.
Задание 5. Знакомство с линейкой и ее назначением. Составление алгоритма измерения	Знакомство с линейкой и ее назначением. Составление алгоритма измерения.	Линейка как простейший инструмент измерения длины
Задание 6. Измерение длины отрезка с помощью линейки	Измерение длины отрезка с помощью линейки.	Использование линейки для измерения длины отрезка
Задание 7. Проект «План лесной школы»	Проект «План лесной школы»	Коллективная работа по различению и сравнению величин

Этап проектирования урока по теме «Единица измерения длины – сантиметр»

Важно акцентировать внимание еще на одном важном требовании обновленных ФГОС – создание условий, которые обеспечивают возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Работа по формированию функциональной грамотности, т.е. умений, способности решать внеучебные жизненные задачи, на основе применения предметных знаний и сформированных универсальных учебных действий (метапредметных умений) – это задача школы, учителя.

А это значит, что учитель освоил основные понятия, связанные с функциональной грамотностью, владеет практикой формирования и оценки функциональной грамотности, понимает, какова роль учебных задач в формировании функциональной грамотности.

На каждом уроке учитель включает задания, предусматривающие применение обучающимися определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального учебного действия, формирования функциональной грамотности.

Аналогичный вклад в формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся необходимо указать в содержании каждого учебного предмета.

Отличительной чертой третьего этапа является устойчивость универсального действия, т.е. применение его независимо от предметного содержания.

Учитель делает вывод о том, что универсальность, т.е. независимость от конкретного содержания как свойство учебного действия сформировалась.

Результаты есть, когда ученик учится сам, он понимает, зачем он учится, он активный, он обсуждает какие-то критерии оценки своей работы, результаты решения своей задачи.

Когда обучающийся активен во всех фазах учебной деятельности, тогда есть и результаты. Это вот воспитание учебной самостоятельности. Этому надо учить. Во главе всего – обучающийся, которого мы хотим видеть личностью, гражданином.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утверждены Приказом МП РФ от 31.05. 2021 г. № 286) [дата обращения: 19.12.2022], доступ https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/

2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены Приказом МП РФ от 31.05. 2021 г. № 287)[дата обращения: 19.12.2022], доступ https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/

3. Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. [дата обращения: 19.12.2022], доступ: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm

4. Иришка Вероне. Разработка и планирование уроков//Педагогическое проектирование урока. [дата обращения: 19.12.2022], доступ:https://pandia.ru/text/79/025/1043.php

УДК 711.7

ИНКЛЮЗИЯ = СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Заречнева Олеся Игоревна
учитель географии
shedrina_olesya@mail.ru
Михайличенко Инна Александровна
учитель биологии
КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела
образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
innochka_7@mail.ru

Аннотация

Активно развивая инклюзивное образование мы не замечаем, как теряем интеллектуальный потенциал среди обучающихся. Необходимо рассматривать внедрение и развитие инклюзивного образования как часть современного образования, возможную при соблюдении ряда условий, но ни в коем случае, как обязанность при любых условиях. Все дети имеют равные права на получение образования, и приоритетов здесь выстраивать нельзя. Комфортные условия в образовании для детей с ООП нужно создавать, но, не отнимая комфорта у остальных детей.

Ключевые слова: *Инклюзивное образование, современное образование, комфортные условия, дифференциация, развитие.*

Аңдатпа

Инклюзивті білім беруді белсенді дамыта отырып, біз студенттердің интеллектуалдық әлеуетін қалай жоғалтып жатқанымызды байқамаймыз. Инклюзивті білім беруді енгізу мен дамытуды қазіргі білім берудің бір бөлігі ретінде белгілі бір жағдайларда мүмкін, бірақ ешбір жағдайда, кез келген жағдайда міндет деп санау қажет. Барлық балалардың білім алуға құқығы тең, мұнда басымдықтарды салу мүмкін емес. СЕН бар балаларды оқытуда қолайлы жағдайлар жасау қажет, бірақ басқа балалардан жайлылық.

Түйін сөздер: *Инклюзивті білім беру, заманауи білім беру, қолайлы жағдайлар, саралау, дамыту.*

Abstract

Actively developing inclusive education, we do not notice how we are losing intellectual potential among students. It is necessary to consider the introduction and development of inclusive education as part of modern education, possible under certain conditions, but in no case, as a duty under any conditions. All children have equal rights to education, and priorities cannot be built here. Comfortable conditions in education for children with SEN need to be created, but without taking away comfort from other children.

Key words: *Inclusive education, modern education, comfortable conditions, differentiation, development.*

Самые актуальные статьи в современных педагогических изданиях связаны с инклюзивным образованием, его реализацией, но мало где предоставляются итоги обучения. Практически никто не говорит о результатах. Они не так важны в этом сложном процессе обучения детей с инклюзией или их нет?

В Казахстане инклюзивное образование в образовательный процесс внедряется с 2016 года. Началом послужило стремление вступить в мировое образовательное пространство, где имелись требования к педагогической общественности по новым подходам на педагогические задачи и способы их решения. Основываясь на опыте зарубежных коллег (ратифицированы несколько международных соглашений, которые обеспечивают равный доступ всех детей к образованию, независимо от их происхождения, состояния здоровья и других особенностей), мы начали выстраивать свою работу по инклюзии, где обеспечение реализации права детей с ООП на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Государственными документами, которые обеспечивают реализацию инклюзивного образования, являются:

- «О правах ребенка» (согласно Постановлению Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года);
- «О правах инвалидов». (Согласно Закону Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК);
- «О борьбе с дискриминацией в области образования» (Согласно Закону РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК. Конвенция вступила в силу 16 июля 2016 [1]

Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию.

В своем Послании народу Казахстана 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий» Президент страны Касым-Жомарт Токаев указал на то, что «…помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей». При этом он подчеркнул, что «…наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения». В Послании народу Казахстана 1 сентября 2021 г. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания стран» глава государства также отметил, что «наше образование должно быть доступным и инклюзивным». [2]

Получается, что государство, а в частности педагоги, должны обеспечить всех детей качественным, доступным образованием. Теперь давайте, попробуем разобрать как это на практике.

С каждым годом детей с особыми образовательными потребностями в классах становится все больше и больше. И здесь речь идет только о тех детях, родители которых прислушались к советам школы и прошли комиссию ПМПК и им выдали рекомендации по корректировки процесса обучения. Но есть ряд родителей, которые отказываются принимать то, что их ребенок имеет особенности и категорически отказываются от комиссии или после прохождения ПМПК не предоставляют справку в школу, тем самым усугубляют как психологическое состояние ребенка (так ребенок испытывает дискомфорт по поводу того, что он не справляется с материалом, который осваивают все), так и снижают уровень обученности (накопление пробелов в знаниях из-за не усвоения материала, приводят к серьезным упущениям). Школа зачастую не может повлиять на родителей в вопросе своевременного диагностирования, установления диагноза и подбора корректной программы, которая может помочь ребенку выровняться и достичь уровня обученности своих сверстников. Мы полаем, что нужны документы, возможно законодательные акты, которые бы помогли школе в решении сложившейся ситуации, ради помощи детям.

Стоит заметить, что дети с ООП должны иметь повышенный контроль со стороны социальный служб школы, прежде всего со стороны психолога и медицинского работника. Но увеличение количества детей с ООП в школах не привело к увеличению ставок выше указанных сотрудников. Детей, требующих особого внимания становится больше, количество сотрудников социальных служб не увеличивается, следовательно объем должного внимания на одного ребенка уменьшается. Это не значит, что социальные службы школы плохо выполняют работу, это говорит о увеличении нагрузки на специалистов и как следствие развитие работы с детьми с ООП не происходит. Без внимания дети оставаться не должны, если одни специалисты не успевают, значит, нагрузка начинает распределять на других, то есть основная часть ложиться на плечи классного руководителя и учителей предметников.

Работа учителей предметников по обучению детей с ООП несколько отличается от работы с остальными детьми. Здесь нужна специальная подготовка, более детальный разбор особенностей и методов подхода к ребенку, а уже после обучение. При организации урока учитель учитывает сильных детей в классе, средних и детей с ООП, которых зачастую в классах около трех и они из разных групп инклюзии, что значительно усложняет работу. Так же немало важным фактом является то, что количество детей в классах городских школ превышает 30 человек. Даже в теории очень сложно разработать урок с учетом особенностей всех обучающихся, и, конечно же, в завершении урока иметь результат в качестве достижения целей обучения всеми обучающимися, а также развитие критического мышления (хотя для большинства детей с ООП это недостижимая цель), сохранить интерес к предмету, сделать акцент на сильных детей, а так же много чего еще.

Каждый педагог должен знать, каковы интеллектуальные возможности всех детей, а особенно детей с ООП: кому-то сложно освоить новый материал, у кого-то кратковременная память и ребенок не может воспроизвести материал позже, у кого-то заторможенность и для того, чтобы усвоить материал необходимо неоднократное повторение, так же имеются учащиеся, у которых сохранен интеллект, но ребенок имеет плохое зрение или нарушение опорно-двигательного аппарата и т.д. При составлении краткосрочного планирования и во время учебного процесса ни один учащийся не должен быть в стороне.

Если ребенок с ООП обучается в общеобразовательном классе, то учится он по той же программе, что и весь класс (исключением являются дети, по результатам ПМПК, которым дали иные

рекомендации, но это редкий случай). Получается, что цели урока должны достигаться всеми учащимися класса без исключения, «любыми» какими путями. В теории это возможно продумать, даже вполне возможно представить реализацию, но на практике это невозможно. При подобных условиях неохваченными остаются либо учащиеся с особо образовательными потребностями, либо учащиеся, успешно справляющиеся с освоением материала. Чтобы снизить процент негативных последствий в этой ситуации необходимо распределять детей с ООП по классам учитывая диагнозы обучающихся и по возможности проводить ротацию обучающихся по диагнозам.

Дети с ООП (КРО, ЗПР), обучаясь как инклюзия в общеобразовательном классе, каждый урок выполняют задания, подобранные с учетом их особенностей и достигают образовательных целей, путем подбора заданий и создания комфортных условий, но они все равно не могут освоить материал сложные программы общеобразовательных предметов, но получают по итогу аттестат такого же образца, как и ребенок без диагнозов. После уходят в колледжи, где получают специальности, иногда педагогические и медицинские и мы иногда получаем некомпетентных, но дипломированных специалистов.

В результате всего выше сказанного можно подвести итог и резюмировать, что:

Обнажаются очень серьезные проблемы:

1. Нехватка специалистов по работе с детьми с ООП в общеобразовательных школах.
2. Наполняемость классов 28-34 учеников, среди которых дети с ООП. При таком составе сложно произвести подготовку и добиться максимального качество усвоения материала
3. Отсутствие дифференциации детей с ООП в общеобразовательных классах по особенностям заболевания, что увеличивает нагрузку на учителей и как следствие снижает качество облученности во всем классе.
4. Приоритетность образования уходит в сторону инклюзии, теряем интеллектуальный потенциал
5. Не все дети инклюзии могут достичь среднего уровня облученности, но при этом получают документ об образовании наравне со стандартными детьми.

Двигаясь в направлении «образование для всех» мы делаем все, чтобы образование потеряло свою значимость и важность.

Список литературы:

1. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Вступила в силу 16 июля 2016 года .Бюллетень международных договоров РК 2016 г., № 5, ст. 84
2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учено-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

УДК 37

USING THE METHOD OF «ASSESSMENT» IN TEACHING THE TOPIC OF CARBOHYDRATES

Zaripbayev Kunkhoja Sheripbaevich
Master's student
zkunxoja@gmail.com
Shurenbaeva Umitay
student
shurenbaevau@gmail.com
Nukus, Republic of Uzbekistan
NSPI named after Ajiniyaz
Dzhumanova Zyada Keunimjaevna
candidate of Chemical Sciences
docent of KSU named after Berdakh
Nukus, Uzbekistan
djumanovaziyada@gmail.com

Аңдатпа

Студенттердің білімін талдаудың әртүрлі тәсілдері, тестілеу мен өзін-өзі бағалау мүмкіндігін беру, меңгеру мен шамамен дағдыларды өлшеуге назар аудару. Әртүрлі бағыттағы білім алушылардың танымдық қызметі (тестілеу, проблемалық жағдайларды оқыту, салыстырмалы талдау, белгілерді диагностикалау). Студенттердің білімін, іскерлігін және тәжірибесін жан-жақты бағалауға, мүмкіндіктерін анықтауға, дамытуға қызмет ететін болашақ жоспарды (мақсатты бағдарламаны) жетілдіру.

Сонымен бірге бұл әдіс (технология) оқу жүйесіне тиімді енгізілді. Оның көмегімен оқушылардың білім деңгейі, дағдысы, тәжірибесі жан-жақты және әділ бағаланады.

***Түйінді сөздер**: білім деңгейін бағалау, практикалық дағдылар, шығармашылық жұмыс, белгілер, көмірсулар, глюкоза, сахароза, фруктоза, крахмал.*

Аннотация

Различные способы анализа обучения учащихся, предоставление возможностей для тестирования и самооценки, сосредоточение внимания на измерении обучения и приблизительных навыков. Познавательная деятельность учащихся разной направленности (тестирование, обучение проблемным ситуациям, сравнительный анализ, симптоматическая диагностика).

Совершенствование перспективного плана (целевой программы), служащего для всесторонней оценки знаний, предприимчивости и опыта обучающихся, определения их возможностей и их развития.

В то же время этот метод (технология) был эффективно внедрен в систему образования. С его помощью всесторонне и справедливо оценивается уровень образования, навыков и опыта учащихся.

***Ключевые слова:** оценка уровня знаний, практических навыков, творческой работы, признаков, углеводов, глюкозы, сахарозы, фруктозы, крахмала.*

Abstract

Different ways to analyze student learning, provide opportunities for testing and self-assessment, and focus on measuring learning and approximate skills. Cognitive activity of students of different directions (testing, teaching problem situations, comparative analysis, symptomatic diagnosis). Improving the long-term plan (target program), which serves for a comprehensive assessment of the knowledge, enterprise and experience of students, determining their capabilities and their development.

At the same time, this method (technology) was effectively introduced into the education system. With its help, the level of education, skills and experience of students is comprehensively and fairly assessed.

***Key words:** assessment of the level of knowledge, practical skills, creative work, signs, carbohydrates, glucose, sucrose, fructose, starch.*

The role of chemistry class in the development of modern human society is very important, because in all areas of agriculture: medicaments necessary for medicine, fertilizers necessary for agriculture, pest control of plants, growth accelerators and other drugs is directly related to the development of Chemical Science. Use of teaching methods, teaching in the learning process, introduction of advanced teaching methods to the organization of work individually, in pairs, in small groups, in teams, as well as looking at the pedagogical process from a new perspective.

In the "Methodology of teaching" chapter, the development of knowledge, skills, and abilities aimed at the formation of global thinking, competence, professional skills, theoretical and practical preparation of independent types of education, their effective use in their pedagogical activities.

Teaching methods include various methods and forms of work used in the performance of tasks that must be performed to achieve the goals provided for in a specific pedagogical process. Based on various methods and forms of implementation of these works, many educational methods have been created and this process continues. An activity consisting of a method, a method or a type of activity aimed at achieving a certain educational goal creates a type of educational method that serves to achieve this goal [1].

All opportunities have been created for comprehensive education of teachers, various interactive methods and interesting games are being created to make students interested in lessons.

One of the urgent problems of modern times is to improve the quality of the education system. Providing quality education to students. For this, educators should effectively use interactive methods, make the right choice, and arouse the interest of students. At the same time, it is important for the teacher to work more independently, to find new interactive methods, to get into the heart of the student.

When choosing interactive methods of teaching, the purpose of teaching, the number and capabilities of students, the condition of the material and technical base, and the pedagogical skill of the teacher are taken into account.

The interactive method is a method that increases student activity, encourages independent thinking and puts the student at the center of the educational process.

Method comes from the Greek word "methodos" and means "way, moral method". Understands the act, method, method, or form of movement.

In order to develop systematic, creative work, analytical skills, as well as practical and laboratory exercises, such organizers as cluster, Venn diagram, T-table, subgroups, smart collision, Nilufar flower, SWOT analysis Table, "Problem technology" and "fish skeleton" are widely used. After all, such methods teach students to think freely in acquiring new knowledge, create opportunities to learn the level of activity of teamwork, strengthen students' creative work, and help to bring the learning process closer to everyday life experience. In the lessons, you should use technical devices, express questions, test questions, practical exercises, brainstorming, working in groups, working in small groups and working together, and other interactive educational methods [2].

The advantage of using the "Assessment" method in the teaching of the subject "Carbohydrates" of the organic chemistry class is that it is a set of tasks for determining the possibility of a fair assessment of the level of education and skills of students, and is a reflection of educational achievements. This teaching is individual tasks, debates, includes group work, creative work, presentation, expert assessment and various role-plays [3, p. 511-513].

Based on this method, it serves the following purpose:

❖ providing opportunities for students to evaluate, analyze, try and self-assess their knowledge through comprehensive skills;

❖ to assess the level of education of students, to check, to guide them to check their mastery and practical knowledge;

❖ diagnosis and assessment of signs of cognitive activity of students in various directions (testing, practical training, teaching of problem situations, comparative analysis, identification of symptoms);

❖ comprehensive and fair assessment of the level of knowledge, skills and experience of students;

❖ identification of the possibility of developing the level of knowledge and experience of students;

❖ improving the plan (target program) for the future, which serves to develop the level of knowledge, skills and experience of students.

Currently, this method (technology) has also been effectively implemented in the education system. With the help of it, students' knowledge, skills and experience level are evaluated [4, p. 30-32].

"Assessment" is derived from the English word "assessment" and means "evaluation". The assessment method is a set of assignments that provides an opportunity to comprehensively and objectively assess the level of students' knowledge, skills, and abilities, consists of interview, creative work, test, individual case, presentation, expert observation, role playing and business games.

Application of the method: The "Assessment" method is used to evaluate, repeat and strengthen the mastery of the taught subject in all rounds of educational exercises (at the beginning of the lesson, at the end of the lesson, or at the end of any part of the subject) or for intermediate and final assessment, to check the knowledge of students before starting a new topic, and to check their skills, and directed to determine the initial knowledge.

This method can be supported in the training process or in a part of training and individually. This method can also be used for homework.

The assessment method can be viewed in the form of a table below:

Table1

Testing	**A problematic situation**
2-3 tests will be given on the topic of the subject. 1. How many classes are carbohydrates divided into? A)2 B)4 C)3 D)5 2. Which scientist studied the chemical properties of glucose? A) E. Fisher B) K. Schmidt C) K.S. Kirchhoff D) A.M. Butlerov 3.A carbohydrate that gives a silver mirror reaction? A) fructose B) glucose C) sucrose D) cellulose 4. A disaccharide called milk sugar? A) lactose B) sucrose C) cellulose D) glucose	On the topic covered, a problem related to an obvious household situation is given. 1. Disruption of carbohydrate metabolism in the human body (diabetes). 2. Normal carbohydrate and water metabolism, dysfunction of the pancreas.
Symptom	**Practical knowledge**
Scientific-theoretical opinions and ideas on the topic were given as an incomplete opinion. For example: Glucose..... is called alcohol. Fructose.....called alcohol. In 1811, Russian chemist K.S. Kirchhoff ……glucose was obtained by hydrolysis. A sugar-like substance was first discovered by A.M. Butlerov in 1861.....synthesized.	The task is given to support the content of the previous topic in everyday life.

Thus, the use of the "Assessment" method in the process of teaching the topic "Carbohydrates" has a peculiarity. Deep learning and practical use of each interactive method used in education expands the views of teacher-students and creates a favorable approach to the solution of the problem. The teacher increases creativity and activity of students. Various theoretical and practical problems, when analyzed using interactive methods, contribute to the expansion and deepening of students' knowledge, skills, and scientific experience.

Bibliography:

1. O.U. Avlayev, S.N. Jo'rayeva, S.P.Mirzayeva "Ta`lim metodlari" o`quv-uslubiy qo`llanma, "Navro`z" nashriyoti, Toshkent – 2017

2. Ishmuhammedov R. "Innovatsion texnologiyalar yordamida ta`lim samaradorligini oshirish".- T.: O'qituvchi, 2004.

3. Djumanova Z Zaripbayev K.Sh., Jalǵasbaeva B. «Uglevodlar» temasın oqıtıwda «Bilemen. Bilip aldım. Biliwdi qáleymen (B/B/B) usılın qollaw. Tashkent-2022. "Bookmany Print" baspası. 511-513 bet.https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAJ&sortby=title&citation_for_view=P5d9ZEYAAAAJ:aqlVkmm33-oC

4. Zaripbayev K.Sh., DjumanovaZ.K.. Uglevodlar temasın oqıtıwda «Mashqala texnologiyası» usılın qollaw. Нөкис-2022. 30-32 bet.https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAJ&citation_for_view=P5d9ZEYAAAAJ:YOwf2qJgpHMC

ӘОЖ 37

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Ивышева Эльмира Кияковна
ivysheva@bk.ru
Алғожина Арай Балғабайқызы
дене шынықтыру мұғалімдері
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Әулиекөл ауданы білім бөлімінің №1 Құсмұрын
жалпы білім беретін мектеп» КММ
Әулиекөл ауданы, Қостанай обылысы, Қазақстан

Аңдатпа

Бұл бяндамада қазіргі заманға сай білім беру жүйесіндегі өзгерістерді қалай жүзеге асыруға болатыны және осы заман ағымына қарай мұғалімнің қалай өзгеруі қажеттілігі жайлы берілген. Мұғалімнің кәсіби дамуы үшін өз білгенін өзгеге үйрету барысындағы көшбасшылық пен педагогикалық қоғамдастықтың маңызы жайлы нұсқаулық берілген. Ісәрекетті зерттеудегі мұғалімнің оқушы белсенділігін арттыруы, тәлімгерлік тәжірибе негізі және әріптестерін үйретудегі нәтижелер мен қоғамдастық жұмысының жүзеге асырылуы туралы баяндалған.

Түйінді сөз: *Білім, технология, оқу, қозғалыс, ғылым құзырет, талаптар, шығармашылық, көшбасшылық, тәжірибе, оқыту*

Аннотация

В этом докладе говорится о необходимости изменения учителя в соответствии современными требованиями в системе развития образования. Раскрывается значимость лидерства педагогического сообщество для профессионального роста учителя в деле передачи знаний. Изложенны исследовательские действий учителя для повышения активности ученика, основы опыта наставничества и результаты обучения коллег.

Ключевые слова: *Образование, технология, обучение, движение, наука,компетенция, требования,творчество, лидерство, опыт, обучение.*

Abstract

In this lecture talked about the necessity of change of teacher for conformable modern innovations in the requirements of present in the system of development of education. Given to instruction about meaningfulness leadership pedagogical association for the professional height of teacher on business of transmission of knowledge. Expounded research actions of teacher increase of activity of student, bases of teacher's experience and results of educating of colleagues.

Key words: *Education, technology, training, movement, science, competence, requirements, creativity, leadership, experience, training.*

«Өзге халықтар сияқты қазақтың да ертеден қалыптасқан, атадан-балаға мұра болып жалғасып келе жатқан ұлттық ойын-сауық түрлері бар. Зер салып байқап отырсақ, ол ойын-сауықтар қазақтың ұлттық ерекшелігіне, күнделікті тұрмыс-тіршілігіне тығыз байланысты туған екен және адамға жастайынан дене тәрбиесін беруге, оны батылдыққа, ептіліккке, тапқырлыққа, күштілікке, төзімділікке т.б. әдемі адамгершілік қасиеттерге баулуға бағытталған екен».
Ахмет Жүнісов

Қазіргі әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер әсіресе білім саласы үшін маңызды екені анық. Елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалынып, әлемдік білім берудің алдыңғы қатарлы озық тәжірибелері қолданылуда. Білім беру саласының барлық бағыттарында жаңаша көзқарас, яғни жаңаша базистік оқу жоспарына көшу, білім мазмұнын жаңаша жан-жақты жетілдіру, жаңа буын оқулықтары мен әдістемелік кешендерге көшу тағы басқа жүйелілікпен қарастырылып, қалыптасуда. Осыған орай әлем қалай өзгерсе, мұғалім де өзінің өзгеруіне мүмкіндік жасауы яғни жаңашыл болуы қажет. «Білімді ұрпақ-ел болашағы» дегендей, өскелең ұрпақты алған білімін өз өмірінде қолдана алуға, заманына лайықты өзін-өзі басқара алатын жеке тұлға ретінде қалыптастыру бүгінгі заман талабы болып отыр. «Білім саласына қызмет еткеннің бәрі Қазақстанның болашағына қызмет етеді» деп елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтқандай, мұғалімдер қауымының өскелең ұрпақ алдында жауапкершілігінің зор екені белгілі.

Біздің заманымызда дене тәрбиесі адамның физикалық жағдайын оңтайландыру, салауатты өмір салтын ұйымдастыру, өмірлік тәжірибеге дайындау үшін маңызды әлеуметтік функцияларды орындайды. Бүгінде ол адамның моторлық құрамдас бөліктерін ғана емес, сонымен қатар интеллектуалдық және әлеуметтік-психологиялық құрамдастарын да қалыптастыруы керек. Кез келген сала сияқты дене тәрбиесі де адамның рухани дүниесімен – оның көзқарастарымен, білімдерімен және дағдыларымен, эмоционалдық қатынасымен, құндылық бағдарларымен, оның дене ұйымына қатысты дүниетанымы мен дүниетанымымен жұмыс істеуді қамтиды. Біздің қоғам дамуының қазіргі жағдайлары дене мәдениетін қалыптастыру мәселесіне басқаша қарауды талап етеді.

Заманауи мектеп жұмысының басым бағыты – сабақта және мектептен тыс жұмыстарда заманауи білім беру технологияларын қолдану арқылы білім сапасын арттыру. Дене шынықтыру сабақтарындағы заманауи технологиялардың өзектілігі жалпы адам дамуының қазіргі кезеңінде және жекелей алғанда мектептің әрбір жеке оқушысында салауатты өмір салтының ерекше рөлімен анықталады. Дене шынықтыру мұғалімі заманауи технологияларды пайдалана отырып, оқушылардың тек дене қасиеттерін ғана емес, шығармашылық мүмкіндіктерін дамыта алады. Қазіргі жаңа технология заманында оқушыларды қызықтырып, асық, бес тас ойнаңдар деп айту өте қиын іс екені анық. Сондықтан білім берудің жаңа технологиясын пайдаланып, дене тәрбиесі пәнін жаңа технологиялық әдіспен оқушылардың жас ерекшеліктеріне, денсаулықтарына байланысты, ұлттық ойындарды, спорттық ойын түрлерін, сабақтың мазмұнына қарай іріктеп алып, пайдалануға болады. Әрбір баланың санасына ойынды сіңістіріп енгізу үшін біз қызықты да дұрыс әдістерді қолдануымыз керек. Алдымен ұлттық ойындарды мазмұны мен күрделілігіне байланысты және балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, төменгі, орта және жоғарғы сынып оқушылары ойнайтын ойындар деп бөліп алу керек. Мысалы, орта сынып оқушыларына эстафеталық қозғалыс ойындарын ұйымдастыруға болады. Көп қозғалыс пен күшті талап ететін де ұлттық ойын түрлері бар, соларды әр дене шынықтыру пәнінде қолдану балалардың шымыр да ширақ боп өсуіне әсер етеді.

В.А. Сухомлинскийдің сөзімен айтқанда: Ойынсыз ақын – ойдың қаншалықты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге қарай ашылған үлкен жарық терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жастықшақ өмірімен ұштастырып, өзін қоршаған, дүние туралы түсінік алады. Міне, ойын дегеніміз- тынысын кең алысқа меңзейтін, ойдан-ойға жетелейтін, адамға қиялмен қанат 35 беретін осындай ғажап нәрсе ақыл-ой жетекшісі, денсаулық кепілі, өмір тынысы. Дене тәрбиесі іс - әрекеті мазмұны негізінен қимылды, ұлттық ойындардан тұрады. Ойын кезінде жасалатын қимыл-қозғалыстар балалардың ептілік, шапшаңдық, күштілік, батылдық, төзімділік қабілеттерін дамытады. Денсаулығын нығайтып, ақыл – ойын өсіреді. Ойын барысында балалар бір-бірімен жақын араласып, тату, ұйымшыл болып өседі.

Мақсаты: негізгі мақсат жасөспірімдердің денсаулығын дұрыс қалыптастыру мен салауатты өмір салтының қажеттіліктерін тәрбиелеу болып табылады.

Нәтижесі: Қимыл – қозғалыс жаттығуларын жасау және спорт түрлерімен шұғылдану адамның қозғалыс қабілетін жетілдіріп, ақыл , ой өсіруге көмектеседі. Ғылым мен технологиялардың қарқынды жылдамдықпен дамып келе жатқаны қазір бәрімізге аян. Қазіргі білім беру жүйесі осы заманға сәйкес пе? Деген сұрақ туындайды. Біз әлеммен бірге жаһандану заманында өмір сүріп жатқандықтан, мұғалімдер XXI ғасыр оқушыларының қалай білім алу керектігі туралы терең ойланып, зерттеулер жүргізіп,ең алдымен өзгеруді өздерімізден бастағанымыз жөн екенін білуіміз керек. Себебі жылдап қолданып келе жатқан, дәстүрлі әдіс – тәсілдерін өзгертпей, бір сарында жұмыс істеп жүре беретін мұғалімдер бүгінгі заманауи технологияларды орынды қолдану үшін, өзінің іс- әрекеті бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізіп, нәтижелерін сараптап, тиімді шешім қабылдауы керек. Міне осы тұста Қазақстан Республикасы педагогикалық шеберлік орталығының әдістемелік кеңесі ұсынып отырған оқытудың жеті модулін қолдану тиімділігі әлемнің дамыған елдерінде де дәлелін тауып жатыр. Себебі осы жеті модульге кіретін: оқытуды басқару және көшбасшылық әдісінде адамдардың қалай оқитындықтары туралы білім саласындағы заманауи жетістіктерін негізге алса, ал сын тұрғысынан ойлау Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып табылатын қазіргі ең басты педагогикалық түсінік болып отыр. « Өрлеу» біліктілікті артыру курсында болғанымда, Қ.Республикасының педагог қызыметкерлерінің біліктілігін артыру бағдарламасына деңгейлік курсты оқыған дене шынықтыру мұғалімінің ашық сабағынан және мектепте арнайы курсты бітіріп келген мұғалімдердің сабағына кіргеннен кейін, өмірге, адамдарға, жалпы әлемдік көзқарасыма үлкен әсерін тигізгендей болды.Әрине, адам өмірінің маңызды бөлігі, ол оның қызметі ғой, сол жұмысым жайлы да көптеген ой, толғаныстар, сұрақтар пайда болды. Мен бұрын қалай сабақ бергенмен Қазір қалай,неден бастағаным жөн деген сұрақтар мазалай бастады. « Заман өзгеріп жатқанда, мен неге дәстүрлі жұмыс істеп,келешек ұрпақты дәстүрлі оқытуым керек?» деген сыни ой туды. Жеті модуль әдісі – тәсілдерін кеңінен енгізіп, мектепте білім алатын барлық оқушыларды оқытуда қолдану барысында, қызығушылықтары артып, оқу үрдісінде топтық, жұптық жұмыстарды оқу модельдерін қолдану оқу сапасын жоғары нәтижелерге жетеледі.Осы тұста мұғалім өз «іс – тәжірибесін неден

бастау керек, қайда барып кімнен сұрауы керек?» деген ой туындады. Оқу мен оқытуда негізгі құрал оқушылардың бойында дене тәрбиесімен өз бетінше шұғылдануға қажет дағдылар мен икемділіктерді қалыптастыру.



1-сурет. Ұлттық ойындарды жүйелеу, топтау

Мен бірінші зертеу сабағымды жоспарлағанда ең алдымен оқушыларды сабақтарымыз бұрынғыдан ерекшелеу болатынын ескертіп, оларды жалпы дене жаттығу жасауға сапқа тұрғыздым. Оқушылар кәзір жүгіру, секіруі жаттығуларын жасаймыз дегенде «Оқушылардың түрлері бұзылып « ой» – деген дауыстар естілді. Бірақ мен олардың саптан шығып дөңгеленіп тұрындар «ұлттық ойындар» арқылы, жүгіреміз, секіреміз-деген сөзімді естігенде көздері жайнап кетті. Сынып оқушыларының белсенділіктері күрт артқандығы байқалды, ойын үстінде жүгіру шапшандықтары, секіру, жүру жаттығуларына көп көңіл қойылып, шаршағандықтарын білдіртпей, белсенді атсалысты. Ойын процесінде бала өзінің назарын қимылды орындау әдісіне емес,мақсатқа жетуге арнайды. Ойын түрлері арнайы педагогикалық: қимыл – қозғалыс іскерліктерін дамыту және дағдысын қалыптастыру,қимыл сапалығын көтеру,оқушының физикалық жағынан әсерін тигізу,денеге түсетін салмақпен қамтамасыз ету міндеттерін шешеді. Ұлттық ойындарын іріктеп алу маңызды орын алады. Сабақтың қозғалыс мазмұнына байланысты: жүгіріп, секіріп ойналатын ойындар, лақтыру немесе қағып алу, заттарды алып беру, кедергілерге қарсы тұру,тағы басқа ойындар ойналады Жалпы дене жаттығуын жасағанда оқушылар көңіл қойып жасамайтын, қалай болса солай жасай салатын. Оқушыларға үйден әр түрлі өмірмен байланыстырып жаттығулар жасап келіп, сабақта оқушыларға жасатады. Бұл жерде оқушылардың сыни тұрғыда ойлауға шақырып отырамыз. Көшбасшылық қасиеттерін дамыту барысында, оқушыларды топ басшысығып сайлап, оларға оқушыларды бағалауға, өз ойларын айтуға үйретеміз.Сабақта топқа бөлгенде сол күнгі сабақтың тақырыбына байланысты мысалы: ұлттық ойындар тақырыбында «асықтармен», баскетбол тақырыбында «баскетбол ойынына керек құралдарды» арқылы бөліп отырамыз. Кейбір оқушылар бар спортқа немқұрайлы қарайтын. Ондай оқушыларды сабаққа қызығушылығын ашу үшін, мен сабақта компьютерді қолданамын, үйге тапсырма беремін, компьюермен ойнап жатқан баланың мультик жасап келіу,доп лақтырып жатқан. Оқушылар жасап сыныпқа көрсетеді,ал мен оған қалай істегенін және не бейнеленіп тұрғанын оқушыларға көрсет –деп айтамын. Сонда доп ұстағысы келмейтін оқушының өзі, баскетбол добын қалай шығыршыққа лақтыру керектігін,айтып отырып көрсетеді. Осылай оқушылардың сабаққа қызығушылықтарын ашамын. Осындай өзгерістерді сабаққа енгізген себебім, оқушыларға бағыт – бағдар бере отырып, оқуды өз беттерінше игерулеріне мүмкіншілік бергім келеді.Олардың сабақтағы іс – әрекеттерін алдын – ала жоспарлап,жүйелеп алсам,мұндай өзгерістердің берер нәтижелері көп екен. Оқу үрдесіндегі әдеттегі көрнекі құралдардан басқа А3 форматындағы парақтар, түрлі – түсті маркерлер, стикерлер, бағалау парақтары, кері байланыс парақтары, сонымен қатар арнайы жаттығулар. Іс- әрекеттегі зерттеуімді орындай отырып, өзім үшін жасаған тұжырымдамам: қолданған жаңа әдіс – тәсілдерді оқу үрдісінде кеңінен қолдану, жалпы білім беру жүйесін қолайлы нәтижелі бағытқа қарай едәуір өзгерту.

Қорытынды: Сонымен, дене шынықтыру пәні мұғалімінің оқу-тәрбие процесін жаңа талаптар жағдайында жобалауы білім беру нәтижелерін жоспарлауға ғана емес, оқытудың мазмұнын, әдістерін, формалары мен технологияларын таңдаудың басқа да тәсілдерін қарастырады. Дене шынықтыру сабағында инновациялық технологияларды қолдану ең алдымен дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты арттыру мақсатында педагогикалық процеске шығармашылықпен қарау болып табылады. Бұл денсаулықты сақтау үшін оқу үдерісінің деңгейін көтеру міндетіне байланысты ұмтылатын басты мақсат. Сонымен түйіндеп айтарымыз, қазақтың ұлттық ойындарын мектепте дене

шынықтыру сабақтарында қолдану жалпы білім беретін мектептердегі педагогикалық үрдістің тиімділігін арттырады, сонымен қатар дене тәрбиесі сабағының әдістемелік деңгейін жоғарлатады. Біз оқушылардың дене шынықтырумен спортқа қызығушылықтарын тәрбиелеуде ұлттық ойындардың жас ерекшеліктеріне қарай үйрету ерекшеліктерін тиімді пайдалана білсек өз жемісін береді есептейміз. Өйткені, ұлттық ойындарды зерттеген ғалымдардың еңбектерін талдап саралай келе ұлттық ойындардың адам өміріндегі жас ерекшеліктеріне сай ойындарды ойнап келгендігіне нақты көз жеткіздік дей аламыз. Себебі біздің ұлттымыздың көп жылдық тарихи өмірімен біте қайнасып, заман көшінен қалмай дамып, жетіліп отырғандығы, әрі өзіміздің бала күннен көріп, естіп өскен ойындарымыз екендігінде деп санаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық: Екінші (негізгі) деңгей. Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының баспасы, 2014. «Оқыту мен оқудағы өзгерістерді не үшін өзгерту қажет?», (4-б.).
2. Құланова Қ.Қ., Алпыспаев Н.С. «Дене шынықтыру сабағында ұлттық ойындарды қолданудың өзекті мәселелері». Астана. 2016.- 29-30 бб.
3. Сағындықов Е. Ұлттық ойындарды оқу тәрбие ісінде пайдалану – Алматы, Рауан,1991. – 36 бб.
4. Кулейменов А.Ж., Кулейменова Л.М. «Дене шынықтыру сабағында ұлттық ойындарды қолданудың ерекшеліктері». Қарағанды.2015. – 45-53 бб.

УДК 37

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Иминова Наргиза Зикирьяровна
магистрант
научный руководитель:
Абдиманапов Бахадурхан Шарипович
док. геог. н., профессор
Казахский национальный педагогический университет
имени Абая
г. Алматы, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассмотрены педагогические условия применения технологий личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании студентов на основе опыта работы педагогического университета по подготовке будущих специалистов различных образовательных систем. Проведение организации учебной деятельности в развитии студентов как личности в процессе профессионального образования с применением технологии личностно-ориентированного обучения имеет большое влияние на создание работы с учетом современных требований. В качестве следующего важного направления были проанализированы традиционная и новая парадигмы образования. Эти работы помогают выявить педагогические условия, которые положительно влияют на совершенствование профессионального образования.

Ключевые слова: *образовательная парадигма, личностно-ориентированное образование, личностно-ориентированное обучение, технологии личностно-ориентированного обучения, содержание образования, личность, методы обучения.*

Аннотация

Бұл мақалада әртүрлі білім беру жүйелерінің болашақ мамандарын даярлау бойынша педагогикалық Университеттің жұмыс тәжірибесі негізінде студенттердің кәсіптік білімінде тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын қолданудың педагогикалық шарттары қарастырылған. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологиясын қолдана отырып, кәсіптік білім беру процесінде студенттердің жеке тұлға ретінде дамуында оқу іс-әрекетін ұйымдастыру қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, жұмыс жасауға үлкен әсер етеді. Келесі маңызды бағыт ретінде білім берудің дәстүрлі және жаңа парадигмалары талданды. Бұл жұмыстар кәсіптік білім беруді жетілдіруге оң әсер ететін педагогикалық жағдайларды анықтауға көмектеседі.

Түйінді сөздер: *білім беру парадигмасы, тұлғаға бағытталған білім беру, тұлғаға бағытталған оқыту, тұлғаға бағытталған оқыту технологиялары, білім беру мазмұны, тұлға, оқыту әдістері.*

Abstract

This article discusses the pedagogical conditions for the application of technologies of personality-oriented learning in the professional education of students based on the experience of the agrotechnical University in training future specialists of various educational systems. The organization of educational activities in the development of students as individuals in the process of vocational education using the technology of personality-oriented learning has a great impact on the creation of work taking into account modern requirements. As the next important direction, the traditional and new paradigms of education were analyzed. These works help to identify pedagogical conditions that positively affect the improvement of vocational education.

Key words: *educational paradigm, personality-oriented education, personality-oriented learning, technologies of personality-oriented learning, content of education, personality, teaching methods.*

В целом, несмотря на то что вопрос практического применения идей личностно-ориентированного обучения поднимался, на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений изучения и совершенствования развития системы образования.

В этой связи в педагогической науке и практике массового образования особое внимание уделяется вопросам личностно-ориентированного обучения. Реализация личностно-ориентированного обучения, особенно применительно к общеобразовательным школам, достаточно хорошо изучена и на практике уделяется должное внимание, однако создание системы личностно-ориентированного обучения в системах высшего образования, в том числе в учебных заведениях, при подготовке специалистов будущих отраслей образования по-прежнему является направлением, требующим изучения.

Если главной целью личностно-ориентированного обучения является развитие студента как личности, то его психологическим механизмом является деятельность, осуществляемая в этом процессе. Поскольку учебная деятельность является основной деятельностью в этом процессе, особенности ее организации-проблема, требующая изучения. Организацию учебной деятельности можно рассматривать как один из факторов повышения ее эффективности, начиная с создания необходимых условий для реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Поэтому изучение возможностей личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе в высших учебных заведениях относится к числу важнейших направлений. Особенно важно определить педагогические условия проведения данной проблемы на основе применения технологии личностно-ориентированного обучения.

В связи с этим целью данной статьи является определение педагогических условий организации учебной деятельности студентов в профессиональном образовании на основе технологии личностно-ориентированного обучения.

Объектом исследования является учебная деятельность обучающихся как будущих специалистов в области образования.

Характер задач, поставленных перед образовательными системами в соответствии с изменениями, происходящими в нашей современной общественной жизни, свидетельствует о том, что происходит личностная ориентация, требующая полной реализации обучающимся своих возможностей, развития, требующего свободы в жизни и непосредственного участия этой личности в жизненных и познавательных ситуациях, необходимых для полного проявления своих возможностей.

Следовательно, в нашем обществе наблюдается усложнение задачи личностного развития учащихся, то есть необходимость поиска путей эффективного решения этой задачи в современной системе образования можно признать актуальной проблемой современной педагогической науки.

Решение данной проблемы возможно на основе реализации личностно-ориентированного образования.

В профессиональном образовании возникает необходимость в создании условий для понимания и реализации потребностей и интересов студентов в организации их учебной деятельности в процессе преподавания различных дисциплин, полной самореализации, вовлечения в созидательный поиск, способствующий раскрытию их как личности.

Учебная деятельность-ведущая деятельность, в которой обеспечивается формирование важнейших сил, обеспечивающих рост личности, развитие личностного потенциала, личностных функций обучающегося через формирование зрелого ядра личности. Поэтому нас интересует изучение педагогических условий организации учебной деятельности на технологической основе как ведущей деятельности в процессе обучения в Высшей школе, требующей особого внимания при практической реализации личностно-ориентированного образования.

В настоящее время существует множество работ, касающихся личностно-ориентированного образования, обучения и их организации на технологической основе.

Проблема формирования личности и развития ее личностных особенностей рассматривалась в работах педагогов-классиков Я. А. Коменского, И. Алтынсарина, К. Д. Ушинского.

Теоретические аспекты развития личности Выготского А. С., Ананьева А. Г., Леонтьева А. Н., Эльконина Д. Б., Бабанского Ю. К. и др. были проанализированы в работах известных психологов и педагогов.

Вместе с тем необходимо учитывать природу педагогических знаний (В. В. Краевский), целостность образовательного процесса (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), реализацию личностно-развивающей функции обучения (н.а. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Н.в. Бочкина, З. И.Васильева, В. В. Горшкова, Т. Н. Малькова, А. П. Тряпицына), результаты, полученные при изучении проблем особенностей педагогической деятельности (В. Н.Загвязинский, И. А. Колесникова, В. А. Сластенин), также заложены в основу формирования концепции личностно-ориентированного образования.....

До настоящего времени основные вопросы, касающиеся теории личностно-ориентированного образования, рассмотрены в работах М. В. Кларина, Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, М. Г. Кусаинова и др.

А теперь к проблеме реализации личностно-ориентированного обучения как инструмента личностно-ориентированного образования обращают внимание многие исследователи. Возможности личностно-ориентированного обучения через раскрытие теоретических основ личностно – ориентированного образования в начальных школах М. А. Кусаинова, И. В. Лежнева, И. Ю. Кулькова, М. А. Викулина., Е. И. Юрина, Е. Ю. Евсеева и др.

Кроме того, в диссертационных исследованиях многих казахстанских и российских ученых использованы личностно-ориентированная технология формирования полисубъектных взаимоотношений в образовательной среде (Синягина Н.Ю.), личностно-ориентированная технология преподавания естественно-научных дисциплин в военных учебных заведениях (Нестеров А. И.), технология личностно-ориентированного обучения дисциплин математического цикла в высших учебных заведениях (Малышева Л. В.), аспекты технологии личностно-ориентированного обучения студентов при подготовке к обучению иностранному языку в общеобразовательных школах (Красноперов А. В.), всесторонне проанализированы возможности применения личностно-ориентированных технологий обучения в формировании учебной языковой среды (Артыкова Т. М.).

Вместе с тем, рассмотренные в некоторых исследованиях вопросы реализации личностного потенциала учащихся в процессе познавательной деятельности (Жаркова И. А.), мотивационного обеспечения личностно-ориентированного обучения первоклассников (Евсеева Е. Ю.) также являются поисками, положительно влияющими на систематизацию развития личностно – ориентированного образования.

Содержание отмечаемой работы показывает, что в России и Казахстане уделяется большое внимание важности развития личностно-ориентированного образования. Всестороннее изучение этих работ положительно сказывается на освещении еще не изученных вопросов в области психолого-педагогических наук, в практике массового образования, выявляя все более изученные направления теории личностно-ориентированного образования, что дает возможность более эффективно осуществлять подготовку будущих специалистов. Обосновывает вывод о том, что к числу вопросов, требующих всестороннего изучения, можно отнести проблему определения педагогических условий организации учебной деятельности студентов в процессе личностно – ориентированного обучения.

В частности, проблема учебной деятельности в целом также относится к числу наиболее изученных в психологии, педагогике. В научно-педагогических исследованиях накоплен богатый опыт организации учебной деятельности в различных системах образования. В частности:

- Л. С. Выготский, А. Р. Лурия., На основе известных трудов А. Н. Леонтьева разработаны Основные понятия, раскрывающие сущность понятия «учебная деятельность» ;

- особенности формирования учебной деятельности учащихся П. Я. Гальперин, Д. В. Эльконин,

Определены в работах В. В. Давыдова, Е. Г. Кабанова-Меллера и др.;

- в исследованиях И. Лингарта, Д. Б. Эльконина, И. И. Ильясовой, А. К. Марковой и др. выявлены основные характеристики и закономерности учебной деятельности;

- Р. А Низамов., К. М. Арынгазин. Отдельные вопросы активизации и оптимизации учебной деятельности в диссертационных исследованиях Б. Момынбаева, Б. М. Кожевникова, А. М. Борисова, О. Розикова, О. С. Свисаренко, А. Г. Казмагамбетова, Г. П. куклы, Г. Г. лисицы и др. рассмотрена система учебных заданий и определены пути эффективного применения системы учебных задач, дидактические условия организации контроля учебной деятельности.

Большая группа исследований была посвящена изучению особенностей организации учебной деятельности в системе высшего образования. Исследования, проведенные в этом направлении:

- особенности сочетания групповых и отдельных форм организации учебной деятельности студентов как средства повышения эффективности обучения и профессионально-педагогической подготовки будущих учителей (Васильева Т. В.);

- проблемы организации самостоятельной работы студентов на основе диагностики типа учебной деятельности (Деркач л. с.);

- проблемы формирования познавательной самостоятельности студентов в учебной деятельности (Абылкасымова А. Е.);

- дидактические основы управления учебной деятельностью студентов (Дмитриенко Т. А.);

- проблема взаимосвязи учебной, научной и общественной деятельности студентов в системе высшего педагогического образования (Мамедов Т. А.);

- дидактические условия формирования обобщений в процессе изучения курса педагогики у студентов вуза (Федотова М. Г.);

-проблемы организации контроля учебной деятельности студентов в условиях педагогического сотрудничества (Челышкова М. Б.).

Изучение обозначенных проблем относится к числу предшествующих и важных работ для теории и практики обучения в современных условиях. В этих работах были проанализированы вопросы организации учебной деятельности учащихся в целом и вовлечения в самостоятельную учебно-познавательную деятельность в процессе изучения отдельных предметов.

Однако, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня организация учебной деятельности студентов в процессе профессионального образования, осуществляя личностно-ориентированное обучение на технологической основе как один из путей повышения эффективности профессионального образования, по-прежнему относится к числу малоизученных проблем.

Наличие этих исследований говорит о важности поднимаемой нами проблемы, о необходимости внимания к ней. Однако в настоящее время не исследованы в комплексе особенности и возможности организации учебной деятельности студентов на технологической основе, что повышает эффективность процесса преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях с полным охватом всех структурных компонентов и смежных видов деятельности.

Проектируя определение педагогических условий организации учебной деятельности студентов в личностно-ориентированном обучении, мы признаем важным вопросом технологическую организацию реализации идей личностно-ориентированного образования, обосновывающих внутренний механизм созидательного становления личности в процессе изучения педагогических дисциплин в реальной учебной практике.

Следовательно, в современных условиях перехода к личностно-ориентированному образованию проблема организации учебной деятельности студентов приобретает новый характер. В соответствии с изменениями в современной системе образования возникает необходимость переопределения сущности и содержания многих основных понятий как в теории, так и на практике. В частности, в связи с новой трансформацией понятий «учебная деятельность», «педагогические условия учебной деятельности» в соответствии с гуманистическими идеями личностно-ориентированного образования необходимо переопределить и дополнить сущность, структуру и содержание организации учебной деятельности.

Прежде всего, на основе теоретических выводов, полученных в результате анализа трудов ученых-педагогов, психологов, касающихся организации учебной деятельности, в профессиональном образовании планировалось определить педагогические условия применения технологии личностно-ориентированного обучения в организации учебной деятельности студентов.

Организация учебной деятельности в соответствии с требованиями сегодняшнего дня на основе технологии личностно-ориентированного обучения также можно рассматривать как один из этапов методологической работы, опирающейся на проведенные исследования по выявлению особенностей перехода к новой парадигме.

Организация учебной деятельности ориентируется на все известные исторические типы культуры общества. Поэтому рассмотрение логической структуры учебной деятельности студентов и процесса ее организации требует анализа смены образовательных парадигм.

Переход к новой парадигме как главному направлению образования, занимающему важное место в организации учебной деятельности студентов. Для выявления особенностей новой парадигмы можно определить, сопоставив особенности парадигмы прошлого, традиционной парадигмы и настоящего.

Поэтому целесообразно опираться на приведенные сравнения относительно смены образовательных парадигм в исследованиях ученых-педагогов А. М. Новикова, Д. А. Новикова, внесших значительный вклад в выявление тенденций развития образования [1] (табл.1).

Таблица 1-Характеристики образовательных парадигм

Компоненты парадигмы	Индустриальное общество	Последнее индустриальное общество
Ценности	Обучение общественному производству.	Чтение для того, чтобы человек мог полностью проявить себя в жизни и работе.
Мотивы	Чтение – задача ученика. Учитель является профессионалом как функция.	Заинтересованность учащихся в обучении, удовлетворенность результатами. Заинтересованность учителя в развитии учащихся, получение удовольствия от общения с ними.
Нормы	Для студентов ответственный учитель признает. Репутация преподавателя связана с соблюдением определенной дистанции, требующей дисциплины и терпения от учеников.	Самостоятельной работы студентов берет на себя ответственность. Репутация преподавателя определяется его личными и профессиональными качествами.
Цели	Ориентация обучения на научное знание. Получение знаний, необходимых для жизни в юном возрасте.	Основы человеческой культуры и компетенции обучения (чтение, социальные, гражданские, профессиональные и др.). Обучение на протяжении всей жизни.
Позиции участников образовательного процесса	Учитель передает знания. Учитель выше учеников.	Учитель способствует самостоятельному обучению. Учитель работает в партнерстве с учениками
Формы и методы	Иерархические и авторитарные методы. Регулярные дисциплины структура. Учебный процесс стабилен. формы организации. Под руководством учителя проводится в классе упор на уроки.	Демократичный и основе равенства) созданные) методы. Динамика дисциплин структура. Динамический процесс обучения формы организации. Упор на самостоятельную работу учащихся.
Инструменты	Учебник играет роль основного учебного пособия.	Учебник информативен. пополнение телекоммуникационных систем и фондов ЗАО.
Мониторинг и оценка	Контроль и оценка в основном осуществляется учителем.	Особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке учащихся.

Анализируя цели данной таблицы, можно особо выделить педагогические ситуации, связанные с организацией учебной деятельности студентов при изучении дисциплин в высшем профессиональном образовании:

- определение главной ценности самоконтрольного обеспечения личности в жизни и профессиональной деятельности;

-как основной мотивацией учебной деятельности является комфортность как для студентов, так и для педагогов, а результат-умение выстраивать отношения;

- признание жизни и профессиональной деятельности главной целью в овладении основами человеческой культуры и компетенциями;

-проведение организации учебной деятельности на основе состояния взаимного доверия студентов и педагогов;

- организация учебной деятельности посредством придания приоритетного значения самостоятельной работе студентов через динамические формы;

-осуществление обеспечения наполняемости возможностей информационных технологий как одного из важнейших средств организации учебной деятельности.

В своих исследованиях мы часто присоединяемся к позиции тех, кто рассматривает чтение и учебную деятельность как синонимы. Определяя нашу главную задачу как организацию процесса личностно-ориентированного обучения с практическим характером организации учебной деятельности студентов, что, в свою очередь, обеспечивает переход от дидактических процессов учебной деятельности, обеспечивающих личностный рост студентов и профессионально-личностный рост педагогов к технологическому уровню личностно – ориентированного обучения.

Реализация этой задачи требует выполнения следующих условий:

- изучение педагогических дисциплин необходимо организовать как Языково-ориентированный процесс обучения в вузе на основе осуществления практической оценки;

-повысить эффективность проведения учебной деятельности на основе модели, обеспечивающей личностный рост участников процесса личностно-ориентированного обучения;

- необходимо перенести процесс личностно-ориентированного обучения с дидактического на технологический.

На основе возникших у нас педагогических условий компьютерные системы КазНПУ им. Абая и занятия по дисциплинам "Педагогика", "педагогический менеджмент", "современные технологии обучения в профессиональной подготовке" среди студентов факультета профессионального образования, которые станут будущими профессиональными педагогами, проводились с применением индивидуально-ориентированных технологий обучения учебной деятельности. На занятиях используются задания, обеспечивающие личностный рост, организация учебной деятельности студентов как личностно-ориентированной деятельности практического характера в соответствии с педагогическими условиями, выявленными на практике, что степень сформированности ряда умений, необходимых для личностного роста студентов по результатам обучающих занятий на технологической основе выше в зависимости от результатов традиционных занятий. Повышается уровень сформированности умений студентов, обосновывающих свой личностный рост на основе систематического выполнения педагогических условий в соответствии с идеями личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, педагогические условия применения технологии личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании можно определить на основе выявления особенностей организации образования по традиционной и современной парадигмам образования. И удовлетворяя этим педагогическим условиям, существуют возможности технологий профессионального образования на основе идей личностно-ориентированного обучения. Данный вопрос глубоко рассматривается в организации изучения педагогических дисциплин на основе применения технологии личностно-ориентированного обучения к подготовке специалистов сферы образования.

Список литературы

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. методика учебной деятельности. – Москва, 2004.

2. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Т. Мещерякова. 2-е изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

3. Давыдов В. В. виды обобщений в обучении. – Москва, 1972.

4. Ильясов И. И. структура учебного процесса-Москва, 1986.

ӘОЖ 37.013.2

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Исергепова Салтанат Душановна
Аманова Сара Самратовна
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №1 кешкі мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан
Isergepova78@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада белсенді әдістерді қолдану өзара түсіністікті өзара әрекеттестікті өзара қамтамасыз етіп, сонымен қатар сабақ барысында материалды жақсы меңгеріп, оқушының ой-пікірін айту, қарым-қатынас жасау, мінез-құлық машығын қалыптастыратындығы туралы айтылған.

Түйінді сөздер: *белсенді оқыту, әдіс, тиімді, құндылық, технология.*

Аннотация

В статье подчеркивается, что использование активных методов обеспечивает взаимопонимание, взаимообеспечение, а также хорошее усвоение материала во время урока, формирование у учащегося навыков рассуждений, общения, поведения.

Ключевые слова: *активное обучение, метод, эффективный, ценность, технология.*

Abstract

The article emphasizes that the use of active methods ensures mutual understanding, mutual support, as well as good assimilation of the material during the lesson, the formation of reasoning skills, communication, behavior in the student.

Key words: *active learning, method, effective, value, technology*

Білім берудің жаңа мазмұны жаңартылған бағдарлама болып табылады. Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің жаңа үлгісі мен жаңа технологияны меңгеру қалыптасып болды. Жаңа бағдарламаның мақсаты – құрмет, ынтымақтастық, адалдық, ашықтық, азаматтық, жауапкершілік және жақын арадағы даму аймағында жұмыс істеу және тағы басқа адами құндылықтарға тәрбиелеу. Кешкі мектепте оқу үдерісіне қойылатын талаптардың бірі – оқушының өз бетімен ізденуі. Сондай-ақ мұғалімдер бұрынғыдай ереже бойынша егжей-тегжейлі түсіндіріп отырмайды, керісінше оқушының өзі ізденуіне жағдай жасайды. Осы талаптарды орындау үшін қазақ тілін оқытып-үйрету көптеген ізденістерді оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалануды қажет етеді. Бірақ қолдану керек екен деп оңды солды шашыранды қолдана беру дұрыс емес. Сондықтан оқытудың белсенді әдістерін таңдағанда бірқатар критерийлерді басшылыққа алуға болады, атап айтсам: оқу мақсаттары мен міндеттеріне, принциптеріне сәйкестігін; зерттелетін тақырыптың мазмұнына сәйкестігін; білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкестігін; оқыту шарттары мен уақытына сәйкестігін ескерген жөн. Ұсынылған критерийлер негізінде оқытудың белсенді әдістерін таңдау туралы шешім қабылдауда (оңай, орташа, күрделі) деңгейлерді және стеоротипті, стихиялық, оңтайлы шешімдерді ажыратуға болады [1, б.9].

Белсенді әдістерді қолдану өзара түсіністікті өзара әрекеттестікті өзара қамтамасыз етіп, сабақ барысында материалды жақсы меңгеретіндей етіп, оқушының ой-пікірін айту, қарым-қатынас жасау, мінез-құлық машығын қалыптастырады. Сонымен қатар белсенді әдіс оқытудың әлеуметтік мәнін, оқушының рухани өсуін, адамгершілік жағынан дамуын, ынтымақтастық ортақ мақсат пен қағидалар негізінде біріктіруге ықпал жасайды. Белсенді әдістерді қолдану кезінде оқушылардың тыңдаушы емес, қатысушылар болуы, рөлге енуі, танымының қалыптасуы қарастырылады. Демек, оқытудың белсенді әдістері – бұл оқушының іс-әрекеті нәтижелі, шығармашыл, ізденуші сипатта болатын оқыту әдістері.

Кешкі мектепте белсенді оқыту әдістерін қолдану мынадай қағидалармен ерекшеленеді:

- ✓ мұғалім дайын білімді бермейді. Оқушылардың шешім қабылдауына, өз ойы мен пікірін айтуға үйретеді;
- ✓ оқушының ойлау қабілетін мақсатты түрде белсендіруге жұмыс істеп, оның қалауына қарамастан белсенді болуына мәжбүрлеуге талпыну керек.

✓ оқушыны сабаққа қызықтыру үшін олардың белсенділігі қысқа немесе эпизодтық емес, көбінесе тұрақты және ұзақ болуы керек (яғни бүкіл сабақ барысында);

интерактивті сипатта (ағылш. interaction-өзара іс-қимыл), яғни оқу қызметі субъектілерінің тікелей және кері байланыс жасау арқылы тұрақты өзара іәрекет жасауға дағдыландырады; қандайда бір мәселенің шешу жолдары туралы еркін пікір алмасуға баулиды [3, б.12].

Мұғалім мен оқушының арасындағы әрекеттің ауысуы оқушының белсенділігіне орын береді. Әрине белсенді оқыту мен оқу әдістерін таңдау, оны орынды пайдалану – оңай жұмыс емес, көп ізденуді қажет етеді. Мұғалімге белгілі бір әдісті қолданбас бұрын, оған бірнеше мәселені ойластыру керек. Мысалы, оқушылардың санын, жас ерекшелігін, қабілеттерінің деңгейлерін, жынысын, инклюзивті білім алуды қажет ететін оқушыны және тағысын тағы, яғни бәрін ұмытпауы тиіс.

Әсіресе, өзге ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқытуда аталған әдіс-тәсілдерді ұтымды қолдану, соның ішінде сөздік қорды қалыптастыру өте маңызды. Одан басқа бұл жерде пәнге, тақырыпқа және тіл үйренуге деген қызығушылықты ояту, үйренуге болады деп сендіру маңыздырақ. Ол үшін төрт дағдыны (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) назардан тыс қалдырмау керек. Осы дағдыларды қалыптастыру үшін, үнемі белсенді әдіс-тәсілдерді оңтайлы қолдануды зерттеп, жаңалыққа ұмтылу – пән мұғалімінің міндеті. Демек, оқушының жүйелі жұмыс жасауына мүмкіндік туғызу, сабақтың тақырыбына жетудің мақсатын қою, сол мақсатқа жету үшін нақты міндеттер қоя білу – әрбір мұғалімнің шеберлігі мен тәжірибесіне байланысты болады. Яғни, әр мұғалім «Басқаларды үйрете жүріп, біз өзіміз үйренеміз» деген философ А.Сенеканың қағидасын жадында ұстағаны жөн [4, б.23].

Дәстүрлі білім беру кезінде, әсіресе кешкі мектепте үздік оқушының қазақ тілін іс жүзінде қолдана алмайтындығын, ал мектепте нашар оқыған оқушының мектептен тыс уақытта, бір жыл ішінде қазақ тілінде тез сөйлеп кеткен жағдайлар болды. Өйткені оқушы бұрынғы бағдарламада көбіне грамматикалық ережелерді жаттауға көп уақыт жұмсайды. Ал мына жаңартылған бағдарлама бойынша мұғалім оқушының алған білімін белсенді оқыту әдіс-тәсілдер арқылы күнделікті өмірде пайдалана алуына мүмкіндік жасайды. Қазақ тілін оңтайлы үйрету барысында мұғалімге қандай белсенді әдіс-тәсілдерді қолдануға болатынын және оларды алты кезеңге бөліп талдап өттік. Олар:

1. Сабақты ұйымдастыруға бағытталған әдістер. Мұнда төменгі буын оқушыларын қызықтыра түсетін «Қар кесегі», «Ұшақ ұшыру» әдістері арқылы өткен сабақты еске түсіруге болды. Орта буын оқушыларына смартфон арқылы ойындар, әсіресе, «Пликерс» әдісі пәнге деген қызығушылықтарын оятуға тиімді болды.

2. Тыңдалым дағдысына арналған әдіс-тәсілдер. Тыңдалым ең маңызды – дағды. Себебі, ақпаратты құлақпен есту арқылы қабылдай алмасақ, алған білімді күнделікті өмірде іске асыру қиын болады. Біз тыңдағанда, әрбір жекелеген дыбыстарды (әріптер, ритм, пауза) қабылдау үшін қандай да бір мағынаға ие болатын хабарламаға айналдыру үшін миды іске қосамыз. Ғалым Ф. Оразбаеваның айтуы бойынша, түсіну – сөйлесім әрекетінің барлық түрлеріне тән ең басты көрсеткіш. Сондықтан, «Жасырын сөз», «Ойымды аяқта» деген әдістер тиімді.

3. Айтылым дағдысын қалыптастыруға арналған әдіс-тәсілдер. Айтылым бірнеше мақсатта орындала береді. Педагог Х. Дэвис 1996 жылы сыныпта тиімді және нысаналы әңгіме жүргізу мұғалімдерге әдетте қиынға түсіп жататынын анықтады. Басқа дағдылар сияқты, айтылым дағдысына үйрету де жоспарлы түрде жүргізіліп, оған қолдау көрсетіліп, лайықты түрде бағамдалуы керек [2, б.5].

Кешкі мектептегі өз тәжірибемізде орыс тілді мектепте оқушылар «ПОПС» әдісі арқылы қазақ тілінде сөз саптауды өте тез үйреніп алды.

4. Оқылымға арналған әдіс-тәсілдер. Оқылым көру, ойлау арқылы жүзеге асатын дағды. Интенсивті, экстенсивті, рефлективті оқу, көз жүгіртіп оқу, ақпаратты табу үшін оқу – осылардың бәрін мұғалім түсінуі керек. Мәтіннің түрлерін де ажырата білу керек. Сонда ғана белсенді оқыту әдістерді тиімді пайдаланады деген ойдамын.

5. Жазылымға арналған әдіс-тәсілдер. Жазылымға сөздік, шығарма, эссе жазу жатады. Жазылым үшін әр балаға сыныптағы оқушылардың фотоларын таратып, сол оқушы туралы «Портрет жасау» және әңгіме жазуға тапсырма берген өте қызықты болды. «Аялдама» әдісімен де жазылымды ұтымды орындауға болады.

6. Сабақ қорытындылауға арналған әдістер. Мұнда «Тұжырымдамалық карта» ойынын ойнау арқылы бекітуге болады, ойын барысында олар «Бір минут» тапсырмасын орындаған кезде алған барлық ақпаратты жинақтайды және құрылымдайды. Осындай тиімді әдістердің бірі біреудің пікірімен келісетінін, келіспейтінін айтып, дәлелдей білу.

	Тұжырымдар, пікірлер	Келісемін	Келіспеймін	Өзге ойдамын
1	Ұтымды жоспарлау – табыстың түйінді факторы			

2	Емтиханды жақсы тапсыратын оқушылар әдетте ата-аналарынан көп көмек алады			
3	Мұғалім сізді ынтамен жұмыс істегеніңіз үшін мақтайды			
4	Егер сіз тестіден сүрінсеңіз, бұл сіздің нашар дайындалғаныңыздан			
5	Оқудағы жүйелі тәсілдер жақсы нәтижелерге жеткізеді			
6	Келесі тест бойынша дайындалар алдында маған соңғы тест бойынша алған бағалар қажет			
7	Бір нәрсені дұрыс түсінбеген болсам, бұл мұғалімнің дұрыс түсіндірмегендігінен			
8	Егер сізге орындай алмайсың деп айтса, онда тырысудың қажеті жоқ			
9	Емтиханды ойдағыдай тапсыру – бұл жолың болғандықтың салдары			
10	Менің жасымда оқу қиын, себебі мен достарыммен қыдыруға тиістімін			
11	Әдетте басқалармен жарыссам, менің ісім жақсы жүрмейді			
12	Адамдар емтиханға дайындалмаған уақытта емтихан әділ өткізілмеді деп шағымданады			
13	Адамдар емтиханға дайындалмаған уақытта емтихан әділ өткізілмеді деп шағымданады			
14	Пән бойынша озық болу мұғалімнің сізге ұнайтынына байланысты			
15	Сіз өз қателеріңіз арқылы келесі жолы қалай жақсы оқу керектігін үйрене аласыз			
16	Өмірде табысқа жету үшін тиісті адамдарды білу маңызды			

Жұмыстың белсенді формалары мен оқыту әдістері коммуникативті дағдылар мен қасиеттерді қалыптастыруға, өз ойларын нақты тұжырымдай білуге, басқа адамдардың әртүрлі көзқарастары мен пікірлерін тыңдауға және ескеруге, көшбасшылық қабілеттер мен қасиеттерге, командада жұмыс істей білуге ықпал етеді.

Қазақ тілі сабақтарында «Ассоциация» әдісін қолданамын, ол бейнелі ойлауды, есте сақтауды қолдануға мүмкіндік береді. Бірінші оқушы карточканы мұғалімнен алады және осы сөзбен байланысты тізбектеп атайды. Карточка мұғалімге оралғанға дейін тізбек бойынша беріледі. Сабақтың кез келген кезеңіндегі ең танымал әдістердің бірі «Кластер» деп санаймын. Бұл әдістер сабақтарда білімді түсіндіру, бекіту, жалпылау, өзіндік жұмыс кезінде болады.

Қорытындылай келе, белсенді оқыту әдістерді білу және қолдану әрдайым білім берушілерге, әсіресе кешкі мектеп оқушыларына білім беру процесінде сәттіліктің кепілі бола бермейді. Мұғалім өз шеберлігін, кәсіби дағдыларын жетілдіруі керек. Сонда ғана білімге деген сүйіспеншілікті оята алатын мұғалім бүкіл қоғамның даму барысын анықтай алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. – К.: Радянська школа, 1983. – 244с.
2. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді оқу орындарында қолдану. Оқу құралы. – Алматы, 2009.- 263 б.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Жанпейісова М. Модульдік оқыту технологиясын дамыту құралы ретінде. – А., 2002.-198 б.

УДК 711.7

МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Исмаилова Аяна Сагындыковна
педагог английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
ismailovaaya001309@mail.ru

Аннотация

Актуальность *темы обусловлена одним из важнейших элементов обучения языку в школе, профессионально ориентированной направленностью обучения иностранному языку не только в рамках общих языковых навыков, но и в рамках внимания к способности свободно говорить на иностранном языке.*

Целью *темы является раскрытие актуальных методов обучения речи на уроках иностранного языка.*

Ключевые слова: *устная речь, методы, иностранный язык, интенсификация.*

Аңдатпа

Тақырыптың ***өзектілігі*** *мектепте тілді оқытудың маңызды элементтерінің бірі, жалпы тілдік дағдылар шеңберінде ғана емес, сонымен қатар шет тілінде еркін сөйлеу қабілетіне назар аудару аясында шет тілін оқыту ретінде кәсіби бағдарланған бағытпен байланысты.*

Тақырыптың ***мақсаты*** *шет тілі сабақтарында сөйлеуді оқытудың өзекті әдістерін ашу болып табылады.*

Түйінді сөздер: *ауызша сөйлеу, әдістер, шет тілі, интенсификация.*

Abstract

The ***relevance*** *of the topic is due to one of the most important elements of language teaching at school, the professionally oriented orientation of teaching a foreign language not only within the framework of general language skills, but also within the framework of attention to the ability to speak a foreign language fluently.*

The goal of the topic is to reveal the actual methods of teaching speech in foreign language lessons.

Key words: *oral speech, methods, foreign language, intensification.*

Говорение, умение искусно выразиться – это цель едва ли не первостепенной важности изучения любого языка, будь это английский или казахский, ведь язык- это, в первую очередь глобальное средство коммуникаций. Изучая иностранный языка, каждый желает в первую очередь овладеть навыками искусного говорения. В связи с необходимостью при осуществлении обучения иностранным языкам, центральным объектом является формирование практических умений и навыков речи. С одной стороны, метод- модель преподавания в определенной учебной ситуации, а с другой, – способ деятельности учителя для решения конкретных учебных задач. Наиболее известными и актуальными методами считают: демонстрацию, объяснение и упражнения. Обучая иностранному языку в школе именно демонстрация, имеет большое значение. В результате объяснения учащиеся лучше осознают семантические стороны изучаемого языка.

При выборе самого эффективного метода необходимо акцентировать внимание на ряд объективных и субъективных факторов: Объективные: цели обучения, состав учащихся, лингвистическая корреляция между иностранным и родным языками, учебный план, наличие материальной оснощенности. Субъективные: личность учителя и учащегося, их индивидуальность.

В настоящий время стало заметно , что в связи с увеличением высокой потребности и значимости кадров со знанием иностранного языка, с увеличением актуальных предложений, как трудоустройства или же обучения в европейских странах, появилась потребность в короткие сроки овладеть языком и речью на иностранном языке на достаточном уровне, который позволял бы свободно общаться на языке с его носителями или хотя бы понимать и быть понятым. В связи с чрезвычайностью сей проблемы, перед педагогами возникла задача создать систему обучения, конечной целью которой было обучить учащихся навыками свободного общения на иностранном

языке. Главным критерием такой методики является активизация всех резервов личности учащегося в процессе коллективного обучения общению на иностранном языке на коммуникативно достаточном уровне в заданных временных рамках. По мнению Китайгородской, можно считать два фактора определяющими в интенсивном обучении:

1. минимально необходимый срок обучения для достижения заданной коммуникативной цели при максимально возможном объеме учебного материала и соответствующей его организации;

2. максимальное использование всех резервов личности обучаемых взрослых в условиях творческого коммуникативного взаимодействия обучаемых и обучающего в групповом общении на иностранном языке.

Основным средством стимулирования творческой активности личности обучаемых в раскрытии ее резервов является создание особого психологического климата в учебной группе, возникающего на основе доверительных и доброжелательных отношений между преподавателем и учащимися и между самими обучаемыми, повышенного эмоционального настроя всего коллектива и каждой личности путем моральной поддержки и поощрения со стороны преподавателя и коллектива.

Для данного метода характерно ситуативно-тематическое организованное общение, использование ролевых игр, взаимосвязанность обучения всем видам речевой деятельности при ведущей роли аудирования и говорения, сочетание осознаваемого и неосознаваемого, принцип активности (сочетание индивидуального и группового, индивидуальное через групповое).

Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладеть, в условиях чрезвычайного лимита времени, иностранным языком как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (или близком к нормальному темпе при практически неограниченной бытовой, общественно-политической и общенаучной тематике. Умение понимать устную речь, вырабатываемое на самом начальном этапе интенсивного обучения, совершенствуется, превращается в навык уже в самом курсе обучения, и обеспечивает понимание от 50% до 100% объема получаемой на слух информации. В реальных условиях общения объем понимания устной речи на иностранном языке может быть увеличен за счет развития навыка антиципированного понимания, за счет «иноязычной активности» слушающего, который может задать вопрос по поводу непонятого им или попросить разъяснить отдельные моменты речи.

Практика показывает, что для создания достаточно высокого уровня навыка аудирования обучаемый должен овладеть «словарем аудирования», равным приблизительно 6 тыс. словарных единиц. Это особый вид словаря, знание которого реализуется за счет не только реально знакомых, исходных слов, но и за счет знаний правил словообразования. Он включает незнакомые слова, понятные вследствие создания у обучаемого навыка контекстуального антиципируемого понимания. А это, в свою очередь, возможно при создании у нашего обучаемого внутренней структуры изучаемого иностранного языка и за счет имеющегося у каждого участника общения опыта общения вообще.

Участие в общении предполагает овладение устной речью на иностранном языке, т.е. создание навыка говорения. В отличие от аудирования, собственно говорение не предъявляет столь высоких требований к объему словаря, объему языкового материала как условию, обеспечивающему реализацию этого навыка. Однако, говорение довольно жестко устанавливает объем необходимого минимума словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полноценного участия его как личности в процессе общения. Этот минимум, кроме словарного и грамматического материала языка, предполагает овладение целым рядом основных экстралингвистичесчких средств данного языка, как например, абсолютный темп речи, характер пауз (их длительность и размещение), а также жесто- мимические особенности данного языка.

Исследования показывают, что создание достаточно автоматизированного, хотя и не достаточно совершенного навыка говорения возможно при условии овладения словарным объемом не менее 2500 – 3000 единиц, организуемых с помощью средств нормативной грамматики данного иностранного языка и определенных средств словообразования и стилистики. [1, с. 123]

Суммируя вышесказанное можно сформулировать цели интенсивного метода следующим образом: обучить учащихся навыкам аудирования и говорения с использованием большого (огромного по сравнению с традиционными методами) лексического материала за короткий (кратчайший по сравнению с традиционными методами) промежуток времени.

Следующим одним из главных принципов обучения говорению является ситуативность. Ситуативность как принцип в общих чертах означает, что все обучение говорению происходит на основе и при помощи ситуаций.

Ситуация как основа вербального общения представляет собой совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для совершения речевого действия. Учебный процесс не может провести учащихся через все возможные реально существующие ситуации

общения, и поэтому речевые умения должны развиваться на основе упражнений в условиях учебных речевых ситуаций, моделирующих реальное речевое общение.

Учебная речевая ситуация призвана обеспечивать потребности учащихся в речевом общении и должна представлять собой совокупность жизненных условий, побуждающих к выражению мыслей и использованию при этом определенного речевого материала. В учебном процессе она должна служить: 1) единицей содержания обучения; 2) способом организации материала на уроке, в учебнике или учебном пособии; 3) критерием организации системы (или серии) упражнений.

От естественной ситуации она отличается: 1) определенной детализацией обстоятельств окружающей нас действительности; 2) наличием вербального стимула; 3) возможностью многократного воспроизведения.

Важно также отметить, что взаимодействие общающихся возникает при решении какой-либо задачи. С методической точки зрения это весьма существенно, поскольку заставляет организовывать ситуации как деятельность, состоящую из решения задач общения. Ядром отраженной в сознании ситуации являются взаимоотношения общающихся. Если один человек возмущается чьим-то поступком, а другой его оправдывает или согласен с этим, то «возмущение – оправдание» или «возмущение-согласие» и есть ситуация. Конечно же, это лишь ее основа, на которую наслаивается многое, в том числе и внешние обстоятельства. Но только наличие этой основы создает истинную ситуацию, которая послужит основой обучения говорению.

Ситуация динамична, меняется вместе с речевыми действиями, в зависимости от них. Каждая реплика продвигает ситуацию. Строго говоря, ситуация в какой-то степени статична: она есть как бы остановленные на миг взаимоотношения, зафиксированное мгновение речемыслительного процесса. Но это – исходная ситуация, а вся речевая деятельность представляет собой как бы бесконечную цепь ситуаций. На основании изложенного можно дать следующее определение понятия «ситуация»: это такая динамичная система взаимоотношений общающихся, которая благодаря ее отраженности в сознании порождает личностную потребность в целенаправленной деятельности и питает эту деятельность.

Большое значение для обучения неподготовленной устной речи имеют систематически и преднамеренно создаваемые проблемные ситуации, способствующие возникновению мотива и потребностей высказывания, выдвижению гипотез, предположений, активизации мыслительной деятельности.

Создание проблемной ситуации определяется видами речевой деятельности (в данном конкретном случае – говорением), источниками информации и характером вербальных и невербальных опор, конкретными приемами обучения, предполагающими определенные соотношения между мнемической и мыслительно-творческой деятельностью.

Ситуации вербального характера используются для обучения диалогической и монологической речи и имеют самые различные задания: от несложных преобразований до самостоятельных речевых сообщений.

Вербально-изобразительные ситуации предполагают использование рисунков, кадров диафильмов, настенных тематических картин с одновременным восприятием звучащего и видимого текста, содержательных (план, реплики под рисунками) или формальных (ключевые слова, образцы, словосочетания) опор.

Изобразительные ситуации не имеют содержательных или формальных опор. Направленность мысли создается здесь с помощью словесно сформулированной задачи. [2, с.98]

Общение на уроке иностранного языка всегда занимает одно из первых мест. Вместе с тем известно, что ребенка легче научить читать, писать или воспринимать иноязычную речь на слух, чем говорить на языке. Порой нам трудно сформулировать высказывание на своем родном языке, а уж на иностранном тем более.

Безусловно, говорение это один из труднейших видов речевой деятельности и существует немало способов обучения говорению, но мы считаем, что именно ролевая игра весьма способствует развитию коммуникативно-речевым навыкам учащегося, так как во время ролевой игры детям легче преодолеть языковой барьер, они мотивированы, им интересно (известно, что игра это всегда очень увлекательно, особенно в начальных классах). К тому же, в ролевой игре задействованы абсолютно все ребята в группе, никто не чувствует себя обделенным, каждый знает свою роль.

Ролевая игра- это не только интересный метод обучения иностранному языку, а точнее, как правило, иноязычному говорению, но и метод, помогающий обеспечить качественные знания у учащихся в сфере коммуникации.

Как известно, существует огромное количество ролевых игр, каждая из которых направлена на определенное формирование навыков и умений, будь то формирование умений связного высказывания с элементами доказательства и рассуждений, или составления цельного, связного,

логичного монологического высказывания, или целью этой игры будет активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия, дискутирования.

Ролевая игра- это очень обширный метод, он сложен и требует огромной подготовки, как учителя, так и детей. И если подготовительный этап к ролевой игре был проделан добросовестно и грамотно, то результатом труда послужит весьма качественные и достаточно высокого уровня детские высказывания по той или иной теме.

Ролевая игра способствует развитию качественного усвоения материала еще и потому что этот метод всегда ожидаем и любим детьми. Ролевая игра – это огромная мотивация к говорению.

Так как ролевая игра проводится, как правило, по окончанию пройденного материала, то есть в конце большого раздела, то дети с нетерпением ждут ее (они уже знают, что обязательно будут играть).

Естественно, недостаточно зная лексический минимум по определенной теме, им будет труднее справляться с ролевой игрой. Поэтому в ходе циклов уроков по теме, дети чаще всего стремятся выучить как можно больше новых слов, речевых конструкций. Опять же – мотивация. Никто не хочет быть хуже остальных, ведь в ролевой игре не действует принцип «авось не спросят». Здесь, так или иначе, говорят все. К тому же, со временем каждый из ребят хочет получить все главнее и главнее роль, а для этого нужно знать довольно-таки не мало. У более слабых учеников появляется стимул.

Использование игр, направленных на развитие устного общения, на уроках иностранного языка очень велико, т.к. в данных упражнениях речевая деятельность рассматривается в социальном контексте с учетом темы разговора, отношений между партнерами по общению, места и времени действия, учета предварительных знаний о своем собеседнике и т.д., что способствует приближению процесса обучения к реальной жизни. Следует помнить, что игры предназначены не для развлечения, а для обучения через действие. Для успешного проведения любой коммуникативной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. Игры принято делить на языковые, коммуникативные, ролевые и деловые. Все виды игр предполагают наличие трех этапов: подготовительного, проведения игры, контроля.

Ролевая игра также обладает большими обучающими возможностями. Давайте рассмотрим, в чем же они заключаются.

1. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах. Именно поэтому психолог В.А.Артемов предлагал «поучиться у театра» при обучении иностранному языку. В ролевых играх, как и в самой жизни, речевое и неречевое поведение партнеров переплетается теснейшим образом. [3, с.67]

2. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана. Общение, как известно, немыслимо без мотива. Однако в учебных условиях непросто вызвать мотив к высказыванию. Трудность заключается в следующей опосредованности: учитель должен обрисовать ситуацию таким образом, чтобы возникла атмосфера общения, которая, в свою очередь, вызывает у учащихся внутреннюю потребность в выражении мыслей. Психологи настаивают на тезисе: «Пусть они (учащиеся) говорят то, что им хочется сказать.» В условиях иноязычного общения важно, однако, чтобы учащиеся смогли выразить то, что им хочется сказать. Языковое обеспечение (словарный и грамматический материал, навыки в пользовании ими) часто заслоняют саму цель – общение и от учащихся и от учителей. В ролевой игре точно обозначенные «предлагаемые обстоятельства» создают общий побудительный фон, а конкретная роль сужает его до субъективного мотива.

3. Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Ученик входит в ситуацию, хотя и не через свое «я», но через «я» соответствующей роли. И здесь, как правило, проявляется весьма типичное отношение актера к персонажу, которого он играет. Обычно актеры проявляют большую заинтересованность в них. Ясно ощущаемое личностное ядро (даже если герой отрицательный) повышает эмоциональный тонус «актера», что положительно сказывается на результате, и в конечном счете на усвоении иностранного языка.

4. Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. Следует иметь в виду, что учебная пьеска строится по типу театральных пьес, что предполагает описание обстановки, характера действующих лиц, отношений между ними.

5. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ведь исполнение этюда предполагает охват группы учащихся (ролевая игра строится не только на основе диалога, но и полилога), которые должны слаженно взаимодействовать, точно учитывая реакции друг друга, помогать друг другу. При распределении ролей следует учитывать как языковые, так и «актерские» возможности учащихся, поручая одним более вербальные, другим – пантомимные роли, третьих же назначая на роли «суфлеров», давая им право подсказывать на основе текста. При этом

удачно найденный жест, «немое» действие, если оно соответствует ситуации, поощряется всей «труппой». В результате учащимся с более слабой подготовкой удается преодолеть робость, смущение и со временем, возможно, полностью включиться в ролевую игру. Таким образом, при правильной постановке дела игру можно расценивать как организационную форму, способствующую созданию сплоченного коллектива, и в этом ее воспитывающее значение. [4, с.56]

Подытоживая, хочется отметить, чтобы добиться эффективного результата, прогресса при овладении обучающимися навыками разговорной речи необходимо целесообразно внедрять нетрадиционные методы обучения, как ролевая игра, ситуативность, с помощью которых станет возможностью развить навыки говорения за кратчайший срок.

Список литературы:

1. Адамбаева Ш.О. «Коммуникативный аспект процесса обучения иностранному языку» Иностранные языки в школе,2003.-123 с.
2. Рогова Г.В. Роль учебной ситуаций при обучении иностранному языку, 1984.-98 с.
3. Бим И.Л. «Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе» М.,1988- 67 с.
4. Гальскова Н.Д «Современная методика обучения иностранным языкам»-М.,2000.-56 с.

УДК 371

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Испулова Жанат Кереевна
zhanat.ispulova@mail.ru
Стешенко Светлана Койшеевна
steshenko.70@list.ru
Видеркер Екатерина Владимировна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
viderker_e@bk.ru

Аңдапта

Бұл мақалада қазіргі білім беру процесінің өзгеруі жағдайында бастауыш сынып мұғалімінің рөлі мен маңызы қарастырылады.

Тұйіндісөздер: *мұғалім, білім, трансформация, сабақ, оқушылар, бастауыш сыныптар, оқытуәдістері, білім беру жаңалықтары.*

Аннотация

В данной статье рассматривается роль и значение учителя начальных классов в условиях трансформации современного образовательного процесса.

Ключевые слова: *учитель, образование, трансформации, урок, учащиеся, начальные классы, методы обучения, новшества образования.*

Abstract

This article examines the role and importance of primary school teachers in the conditions of transformation of the modern educational process.

Key words:*teacher, education, transformations, lesson, students, primary classes, teaching methods, educational innovations.*

Представьте себе школу, в которой преподавание считается профессией, а не ремеслом.

Роль учителей в образовании ребенка коренным образом изменилась. Преподавание отличается от старых практик «покажи и расскажи», обучение состоит не только из чтения материала ученикам, которые сидят рядами за партами, послушно слушая и записывая то, что они слышат, но, скорее, предлагает каждому ребенку богатый, полезный и уникальный опыт обучения[1].

Образовательная среда не ограничивается классной комнатой, а распространяется на дом, общество и весь мир.

Школьники сегодня не являются потребителями фактов. Они активные создатели знаний. Школы – это не просто кирпичные строения – это центры обучения на протяжении всей жизни. И, самое главное, преподавание признано одним из самых сложных и уважаемых вариантов карьеры, абсолютно жизненно важным для социального, культурного и экономического здоровья нации Республики Казахстан.

Широкое использование современных образовательных технологий является очень важным признаком модернизации образования. Это означает не все соответствует современному пониманию образовательного процесса, сегодня происходит обновление модели обучения, содержание, методы и т. д., и самое главное, что современные образовательные технологии оказывают глубокое и широкое влияние на традиционную роль учителя, в том числе и учителя начальных классов [2].

Сегодня в сфере образования происходят важные трансформации такие как: использование электронных учебников, интернет-порталы, базы данных информационных потребностей учащихся, активно развиваются системы онлайн-курсов и дистанционного обучения. Внедряется интеллектуальная система образования, которая предполагает предоставление доступа к контенту по всему миру, построение обучения в интерактивной среде.

Учитель должен активно приспосабливаться к необходимости развития образования в эту информационную эпоху, именно это позволит быстро изменить свою роль как педагога новатора.

Итак, учитель должен воспользоваться возможностью, отказаться от устоявшейся концепции образования, придерживаться внутренних правил развития образования и характеристик современного урока, установить правильную концепцию образования и совместить его со своим педагогическим талантом, повысить информационную грамотность и возможности использования современных образовательных технологий,усилить исследования в области науки об образовании. Только от самого учителя должно исходить его соответствие требованиям современных образовательных технологий.

Современная образовательная технология заключается в использовании современной теории образования и современных информационных технологий посредством процедуры преподавания и обучения, а также проектирования, разработки, применения, управления, оценки учебных ресурсов с целью реализации оптимизированной теории и практики преподавания.

По сравнению с традиционной образовательной технологией активная функция более очевидна, она не только соответствует современным законам когнитивного образования, обновляет режим преподавания, содержание преподавания, методы и средства обучения и т.д., но и оказывает полное влияние и бросает вызов традиционной теории и практике преподавания и в конечном итоге приведет к целостности образования и фундаментальной реформе [3].

Начиная с xx-го века различные типы школ по всему мируприняли одни и те же формы организации преподавания. Это может быть научное, эффективное, популярноеобразование и преимущества культивирования талантов, но наряду с прогрессомобщества, развитием науки, его недостатки выявлялись все больше и больше, например, не в пользу главной роли студента в соответствии с его способностями, и былонеблагоприятно для ущерб развитию у студентов инновационного духа и практическихспособностей и т.д.

Использованиемультимедиа, сети и современной информациитехнология в школьном обучении может устранить дефекты в традиционном режиме обучения.

Система преподавания современных образовательных технологий – это учебная среда и система, с помощью которой можно осуществлять индивидуальное автономное обучение, и в то же время онаможет формировать координацию учебной среды и систем, эта интерактивнаяфункция может предоставить учащимся различные виды выбора.

В интерактивной учебнойсреде учащиеся могут выбирать содержание обучения и способы обучения, подходящие дляличных характеристик, в соответствии с их интересом к учебе и уровнем, который можетмаксимально проявляйте энтузиазм и инициативу самих учащихся [3].

А мультимедийные обучающиесистемы, которые в сочетании с интернет-технологиями, не только воплощают основнуюпознавательную роль учащихся, но и делают общение между учащимися иучениками, учащимися и преподавателями без ограничений друг для друга, реализуютсовместное обучение свободному обсуждению. Это не только способствует расширению знаний ирешению сложных проблем, но и может развить у учащихся начальных классов дух сотрудничества икоммуникативные навыки.

Учитель нового поколения уже рассматривается с позиции определенных ролей:

-учитель–консультант: строит свою работу с ребенком по путти решения проблемы в обучении;

-учитель-модератор: выявляет творческие и потенциальные возможности ученика и его способностей;

-учитель-тьютор: занимается педагогическим сопровождением ученика;

-учитель-психолог: принимает во внимание индивидуально-психологические особенности ребенка.

В своей работе считаю наиболее эффективными следующие формы и методы организации работы на уроках таких как:

-«самодиктанты»:

-инсерт задания;

-различные виды кластеров;

-составление синквейнов к текстам;

-коммуникативные и игровые ситуации.

В учебном процессе ведения уроков учитель начальных классов:

-проводит индивидуальные и групповые работы на уроках;

-целенаправленно учит детей осуществлять рефлексивные действия (находить причину затруднений, раскрывать свои незнания, активно оценивать свою готовность);

-активно использует всевозможные формы, методы и приемы обучения, которые активно повышают степень участия учащихся;

-адекватно оценивает реальные успехи каждого ученика, поддерживает и поощряет даже минимальные успехи учеников;

-учит учеников вести диалог, задавать вопросы по теме уроков, планово применяет метапредметные и предметные основы урока.

В настоящее время быстрые и глубокие социально-экономические изменения глубоко повлияли на современный процесс преподавания и обучения в классе.

Роль учителя также более сложна и сопряжена со многими новыми проблемами на будущее.В сегодняшнем сценарии учителя могут сыграть потенциальную роль в позитивных преобразованиях в общем развитии учащихся.

Современная педагогика предполагает, что, основой личности является ее важная ценность общества и цель социального развития. С этой точки зрения образование представляет собой сочетание моральных, культурных и этических ориентаций человека, способного адаптироваться, что является, с одной стороны, средством передачи культуры, а с другой стороны, способствует формированию новой культуры. Основываясь на взаимодействии образования и культуры, из единства восприятия окружающей действительности [4].

Традиционно преподавание представляло собой комбинацию распространения информации, присмотра за детьми и отделения склонных к учебе учеников от других.Основополагающей моделью школ была образовательная модель, в которой взрослые, получая почасовую или дневную заработную плату, заставляли сверстников сидеть неподвижно для стандартных уроков и тестов.

Учителям сказали, что, когда и как учить.От них требовалось обучать каждого ученика одинаково, и они не несли ответственности, когда многие не могли учиться. Ожидалось, что они будут учить, используя те же методы, что и прошлые поколения, и любое отклонение от традиционной практики не поощрялось руководителями или запрещалось множеством законов и правил в области образования. Таким образом, многие учителя просто стояли перед классом и год за годом давали одни и те же уроки, старея и уставая от того, что им не позволяли изменить то, что они делали [5].

Однако сегодня многие учителя поощряются к адаптации и принятию новых методов, которые признают, как искусство, так и науку обучения. Они понимают, что сущностью образования является тесная связь между знающим, заботливым взрослым и уверенным, целеустремленным ребенком.Они понимают, что их самая важная роль состоит в том, чтобы узнать каждого учащегося как личность, чтобы понять его или ее уникальные потребности, стиль обучения, социальное и культурное происхождение, интересы и способности.

Учителя начальных классов должны быть привержены общению с растущим поколением многих культур, в том числе с теми учениками, которые при традиционном обучении могли бы выпасть из системы образования или быть вытеснены из нее.

Их работа состоит в том, чтобы консультировать учащихся по мере их роста и взросления, помогая им интегрировать их социальный, эмоциональный и интеллектуальный рост, так что объединение этих иногда отдельных измерений приводит к способности искать, понимать и использовать знания; принимать лучшие решения в личной жизни; и ценить вклад в общество.

Они должны быть готовы и им разрешено вмешиваться в любое время и любым способом, чтобы убедиться, что обучение происходит. Вместо того, чтобы считать себя исключительно мастерами в таких предметах, как история, математика или естествознание, учителя все больше понимают, что они также должны вдохновлять любовь к учебе.

На практике эти новые отношения между учителями и учениками принимают форму другой концепции обучения. Прислушиваясь к тому, как дети действительно учатся, многие учителя отказываются от преподавания, которое в основном основано на лекциях, в пользу обучения, которое побуждает ученика начальных классов играть активную роль в обучении.

Учащиеся работают усерднее, когда учителя дают им роль в определении формы и содержания их обучения, помогая им создавать свои собственные планы обучения и решая, как они продемонстрируют, что они действительно узнали то, что они согласились изучать [6].

Повседневная работа учителя вместо того, чтобы транслировать контент, превращается в разработку и руководство учащимися с помощью привлекательных возможностей обучения. Важнейшая обязанность учителя состоит в поиске и создании значимого образовательного опыта, который позволит учащимся решать реальные проблемы и показать, что они усвоили важные идеи, мощные навыки и привычки ума и сердца, которые соответствуют согласованным образовательным стандартам. В результате абстрактные инертные знания, которые ученики привыкли заучивать по пыльным учебникам, оживают, поскольку они участвуют в создании и распространении новых знаний.

Одной из самых мощных сил, меняющих роли учителей и учащихся в образовании, являются новые технологии. Старая модель обучения основывалась на нехватке информации. Учителя и их книги были информационными оракулами, распространяющими знания среди населения, у которых было мало других способов получить их.

Но сегодняшний мир наводнен информацией из множества печатных и электронных источников. Основная задача преподавания больше не в распространении фактов, а в том, чтобы помочь детям научиться их использовать, развивая их способность критически мыслить, решать проблемы, делать обоснованные суждения и создавать знания, которые приносят пользу как учащимся, так и обществу. Освобожденные от обязанности быть основными поставщиками информации, учителя имеют больше времени для работы один на один или с небольшими группами учащихся.

Изменение отношений между учениками и учителями требует изменения и структуры школы. Хотя во многих местах по-прежнему является нормой изолировать учителей в комнатах из шлакоблоков с учениками соответствующего возраста, которые меняются каждый час в течение семестра – или каждый год, в случае начальной школы, – от этой парадигмы отказываются во многих странах. и больше школ, которые хотят предоставить учителям время, пространство и поддержку для выполнения их работы.

Продленные учебные периоды и школьные дни, а также реорганизованные годовые расписания – все это пытается избежать дробления обучения на зачастую произвольные части, основанные на ограниченном времени. Кроме того, вместо того чтобы жестко группировать учащихся по классам по возрасту, во многих школах есть классы разного возраста, в которых учащиеся проводят два или более года с одними и теми же учителями.

Кроме того, группы способностей, от которых редко могут освободиться менее талантливые, сталкиваются с проблемой признания того, что современные стандартизированные тесты не измеряют многие способности и не учитывают различные способы обучения людей.

Одним из наиболее важных нововведений в организации обучения является групповое обучение, при котором два или более педагога несут ответственность за группу учащихся. Это означает, что отдельный учитель больше не должен быть всем для всех учеников. Такой подход позволяет учителям максимально эффективно использовать свои сильные стороны, интересы, навыки и способности, зная, что дети не будут страдать от своих слабостей, потому что их поддержит кто-то с другим набором способностей.

На самом деле, чтобы действительно сделать преподавание профессиональным, нам необходимо еще больше дифференцировать роли, которые может выполнять учитель. Точно так же, как в хорошей юридической фирме есть несколько сотрудников, младших партнеров и старших партнеров, в школах должно быть больше учителей, которые имеют соответствующие уровни ответственности в зависимости от их способностей и уровня опыта. Кроме того, точно так же должны признать, что большая часть работы учителя выполняется за пределами классной комнаты.

Переосмысление роли учителей в классе и за его пределами может привести к значительному улучшению качества школ и повышению уровня образования учащихся. Но хотя корни таких улучшений уже укоренились в сегодняшних школах, они нуждаются в постоянной поддержке, чтобы расти и действительно преобразовывать образовательный стандарт Казахстана.

Остальные из нас: родители, директора школ и члены школьного совета, преподаватели— также должны быть готовы переосмыслить свою роль в образовании, чтобы дать учителям поддержку, свободу и доверие, необходимые им для выполнения основной работы. воспитания детей.

Список литературы:

1 Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.

2 Послание народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь -2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» // www.strategy2050.kz

3 Скударева Г. Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия / Г. Н. Скударева // Журнал начальная школа. – 2014. – № 1. – с. 13–19.

4 Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. – URL: https://moluch.ru/archive/118/32759/ (дата обращения: 31.01.2023).

5 Роль учителя в реализации обновлённого содержания образования //https://bilimger.kz/25834/

6 Калжанова, Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане / Г. М. Калжанова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 52-55. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555/ (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 37

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Кабдулинова Анар Алибаевна,
директор,
Бузмакова Ирина Александровна
учитель
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела
образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

Наиболее актуальной задачей современного образовательного процесса является развитие у учащихся навыков самостоятельности. Действующий Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» ставит перед педагогами задачи развивать у учащихся навыки самостоятельной работы в процессе усвоения учебного материала.

Ключевые слова: *проблемное обучение, познавательная самостоятельность, активность, учебные проблемы.*

Аңдатпа

Қазіргі оқу процесінің ең өзекті міндеті – оқушылардың дербестік дағдыларын дамыту. Қазіргі «Білімді ұлт» сапалы білім» Ұлттық жобасы мұғалімдердің алдына оқу материалын меңгеру барысында оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыларын дамыту міндетін қойып отыр.

Түйінді сөздер: *проблемалық оқыту, танымдық дербестік, белсенділік, оқу проблемалары.*

Abstract

The most urgent task of the modern educational process is the development of students' independence skills. The current National project "Quality Education "Educated Nation" sets the task for teachers to develop students' skills of independent work in the process of assimilation of educational material.

Key words*: problem-based learning, cognitive independence, activity, learning problems.*

В соответствии с Национальной Программой «Качественное образование «Образованная нация» в Республике Казахстан развитие у учащихся потребности постоянного совершенствования имеющихся знаний, потребности овладения умениями ведения самостоятельной познавательной деятельности является одним из самых актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями.

Проблемное обучение – это «тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование

мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения, мыслительных и творческих способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [1, с.248].

Принцип активности обучающегося был и остается одним из основных в педагогике. На основании анализа современной образовательной практики выявлено, что у многих школьников отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательной активности и познавательной самостоятельности.

Поэтому главная задача учителя в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения, нацеленных на активизацию познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения. Важное место в активизации познавательной самостоятельности отводится актуализации у школьников интереса к учению, что обосновано в трудах отечественных педагогов и психологов (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.), которые считали, что именно интерес является основным внутренним механизмом обучения.

Познавательная самостоятельность школьников формируются под влиянием разных факторов, в первую очередь учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и характеристик основного вида деятельности.

Традиционная организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе не всегда способствует формированию у школьников познавательной самостоятельности. Репродуктивный способ подачи учебного материала не способствует развитию логического и творческого мышления, воображения, не вызывает интерес к учебному предмету.

В связи с данными обстоятельствами необходимо искать средства, повышающие активность школьников в учебном процессе. Одним из эффективных средств такой деятельности является проблемное обучение.

Проблемное обучение обеспечивает особенный тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое использование их в практической деятельности. Проблемное обучение также формирует мыслительные способности учащихся и способствует вырабатыванию мотивации к достижению успеха.

Преподаватель не остается в стороне, наоборот технология проблемного обучения требует от него профессионального мастерства. Он должен грамотно выстроить основу урока, в котором будет лежать противоречие между тем, что знает ученик, и отсутствием необходимых знаний или умений для решаемой задачи, так как учебный материал не дается в готовом виде, учащиеся должны сами прийти к верному знанию. Тем самым учитель должен реализовывать целенаправленную работу на формирование интеллектуальных и творческих особенностей обучающихся.

Современная дидактическая система предлагает следующие принципы организации учебного материала и построения процесса проблемного обучения:

- организация учебного материала по принципу «от общего к частному» (логический переход отдельных понятий в систему понятий);
- обучение начинается с актуализации – создания проблемной ситуации путём введения новой информации;
- введение новых понятий как через деятельность учащихся по решению учебных проблем, так и через объяснение их сущности;
- усвоение новых понятий и способов умственной деятельности путем применения уже знакомых учащимся знаковых систем (слов, высказываний, схем) и образов через анализ информации и решение учебных проблем;
- формирование у учащихся системы приемов и способов умственной деятельности для разрешения различных проблемных ситуаций;
- обеспечение учащихся информацией о результатах его собственных действий, необходимой для оценки и самооценки;
- предоставление учащимся необходимых источников информации и управление ходом её анализа, систематизации и обобщения [2, с.48].

В соответствии с перечисленными принципами проблемного обучения отметить следующие методы обучения, используемые в практике:

- проблемная ситуация: постановка задачи, экспериментальное задание, проблемный вопрос и т.д.;
- коллективное обсуждение возможного решения проблемы;
- формулировка выводов;
- подтверждение правильности выводов;
- обсуждение проблемного задания;
- проблемное изложение нового материала;

- беседы эвристического характера;
- использование наглядности (пособия, рисунки, схемы, таблицы и т.д.);
- выполнение практических заданий и упражнений;
- разные виды работы исследовательского типа: опытная работа, эксперимент, лабораторная работа и т.д.

Решение проблемного задания имеет общие черты с логикой научного исследования, так как учащиеся осуществляют поиск посредством следующих шагов: анализ условий задачи, обобщение имеющихся знаний, построение гипотезы, решение поставленной задачи, контроль и самоконтроль, внесение корректив, высказывание, догадки.

То есть учащиеся находятся в таких условиях, которые требуют от них открытия и усвоения новых знаний не только о неизвестном, но и о способе или условии выполнения новых действий в процессе познания.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся большое значение имеют проблемные ситуации, созданные в результате столкновения противоречивых мнений самих школьников. Когда учитель побуждает учащихся высказывать свои предположения, делать обобщения, давать объяснение новым фактам и явлениям при создании проблемных ситуаций, очень важно не стремиться исправлять ошибку учащегося немедленно. Правильнее дать возможность другим учащимся тоже высказать свое мнение по данному вопросу, обсудить его и прийти к правильному ответу путем коллективного решения проблемы [3, с.83].

Таким образом, чтобы использовать на уроках метод проблемного обучения, учителю необходимо знать разные типы проблемных ситуаций, условия и способы их создания.

Исследования психологов убеждают нас в том, что учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием организации проблемного обучения.

Проблемное обучение по своей психологической сути представляет собой сложное явление, которое включает в себя не только предметно-содержательную сторону, но и мотивационно-личностную:

- при проблемном обучении учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения, и, таким образом, учащийся ставится субъектом обучения;

- проблемное обучение ориентировано на формирование мировоззрения учащихся, познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- использование на уроках проблемных ситуаций позволяет учителю управлять мыслительной деятельностью учеников, что является необходимым условием активного развития их умственных способностей;

- противоречие в проблемной ситуации способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Трудность управления проблемным обучением в школе в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Если при традиционном обучении учитель излагает теоретические положения в готовом виде, то при проблемном обучении он подводит учеников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, что способствует осознанному пониманию темы урока. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся, рассматриваемая как процесс, включает в себя следующие компоненты: выделение школьником познавательной задачи, общей и частных (умение в структуре учебной ситуации выбрать цель, увидеть задачу); подбор, определение и применение адекватных способов действий, ведущих к решению задачи (умение выбрать пути и средства для ее решения); выполнение операций контроля (слежения) за тем, решается ли поставленная задача найденными и примененными способами (умение применить усвоенные знания и навыки в процессе практической реализации решения задачи).

Познавательная самостоятельность проявляется в самостоятельной познавательной деятельности. В частности, одной из форм проявления данного качества личности является решение учащимся проблемных задач, приводящих его к новым для него знаниям и способам действия. Для того чтобы развитие познавательной самостоятельности учащихся было более успешным, необходимо соблюдение следующих пелагических условий:

- реализация программы, включающей комплекс методов, приемов и средств проблемного обучения, направленная на развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- целенаправленное создание на занятиях проблемных ситуаций, включающих обучающихся в планирование учебной деятельности в рамках групповой работы и самоанализа учащимися своих достижений.

Список литературы:

1. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 448 с.
2. Технология проблемно-диалогического обучения / Е.Л. Мельникова. – М.: Логос, 2013. – 384 с.
3. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа № 4. – 2013. – С.17-23.

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ В ФОРМАТЕ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Калиев Кабдрахман Ануарбекович
kaliev.kabdrahman@mail.ru
Конуспаев Амир Серикович
педагог-исследователи,учителя физической культуры
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отделаобразования Алтынсаринского района»
Управления образованияакимата Костанайской области
с.Шокай
amir171119@gmail.com
Налыбаев Мурат Уалиханович
учитель физической культуры
КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени М.Ломоносова
отдела образования Мендыкаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
almas.nalybayev@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: *Бастапқы дайындық тобындағы шайнек спортындағы жаттығулардың негізгі топтары бастаушы спортшыны дайындап, өзіне деген сенімсіздік сезімін жеңуге, шайнекті көтеру кезінде магистраль мен аяқ-қолдың ұтымды позициясын қабылдауға және жаттығуды дұрыс техникада орындауға үйренуі керек. Мұндай жаттығулар спортшының қозғалыс негізін жасайды, бұл техниканы тиімді оқытуға мүмкіндік береді. Бұл жаттығулар тобына салмақсыз Имитациялық жаттығулар, жеңіл салмақпен жаттығулар және гантельдермен жаттығулар кіреді. Бұл топтың жаттығулары шайнектерді итеру және тарту техникасының ең жақсы нұсқасын игеру арқылы жаттығу техникасын жетілдіру кезеңінде қолданылуы керек.*

Түйінді сөздер: *Педагог, дене шынықтыру, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, Педагогикалық құзыреттілік*

Аннотация

Актуальность и цель: *Основные группы упражнений в гиревом спорте в группе начальной подготовки должны подготовить начинающего спортсмена и помочь ему преодолеть чувство неуверенности в себе, научиться принимать рациональное положение туловища и конечностей при поднимании гири и выполнять упражнение в правильной технике. Такие упражнения создают у спортсмена двигательный фундамент, который позволит эффективному обучению техники. В данную группу упражнений включаются имитационные упражнения без гирь, упражнения с облегченными гирями и упражнения с гантелями. Упражнения данной группы необходимо применять на этапе совершенствования техники упражнений путем освоения наилучшего варианта техники толчка и рывка гирь.*

Ключевые слова: *Педагог, физическое обучение, инновационный подход, система образования, педагогические компетентности*

Abstract

Relevance: *The main groups of exercises in kettlebell lifting in the initial training group should prepare a novice athlete and help him overcome a sense of self-doubt, learn to take a rational position of the trunk and limbs when lifting weights and perform the exercise in the correct technique. Such exercises create a motor foundation for the athlete, which will allow effective training of techniques. This group of exercises includes imitation exercises without weights, exercises with lightweight weights and exercises with dumbbells. Exercises of this group should be applied at the stage of improving the technique of exercises by mastering the best version of the technique of pushing and pulling weights.*

Goal: *This group of exercises includes imitation exercises without weights, exercises with lightweight weights and exercises with dumbbells. Exercises of this group should be applied at the stage of improving the technique of exercises by mastering the best version of the technique of pushing and pulling weights.*

Key words: *Teacher, physical training, innovative approach, education system, pedagogical competencies*

В процессе подготовки и организации учебно-тренировочного процесса в группе начальной подготовки по гиревому спорту на базе общеобразовательной школы в соответствии с нормативными документами и законодательными актами Республики Казахстан одним из главных направлений определяется внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий, которые направлены на акцентирование работы тренерского состава секций ДЮСШ занимающих должность педагога общеобразовательной школы и совмещающих основную работу учителя физической культуры с работой тренера по гиревому спорту. Именно эта интеграция образовательной деятельности педагога и тренера должна обеспечивать внедрение в тренировочный процесс спортивных секций принципов последовательности при обучении спортсменов из группы начальной подготовки из числа учащихся . На начальном этапе обучения гиревому спорту с учетом возрастных особенностей, навыков и физической подготовленности учащихся особое значение приобретает качество выполнения специальных упражнений по гиревому спорту в процессе разминки, основной части тренировки и заминки. Особенно важными факторами развития методики обучения спортсменов в секциях гиревого спорта на базе общеобразовательных школ становится развитие современных профессиональных требований к спортивному оборудованию и инвентарю, используемому в работе секций по гиревому спорту. Формирующими элементами особенностей подходов в тренировочном процессе является разработка методик по спортивному совершенствованию при учете наличия гендерных групп среди учащихся , выработкой отдельных нормативов для юношей и девушек, учет возрастных особенностей и особенностей строения организма у данных групп. Такие упражнения как толчок одной и двумя гирями, рывок одной гири с махом, махи гири над головой требуют как соблюдения правил безопасности так и правильной техники выполнения упражнений с самого начала посещения учебно-тренировочных занятий. Основными средствами обучения спортсменов в гиревом спорте на базе секций ДЮСШ по гиревому спорту в общеобразовательных школах являются общеразвивающие, подводящие и специальные физические упражнения. Общеразвивающие упражнения развивают основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость. Эта группа упражнений является средством лечебной физической культуры, способным успешно корригировать развитие позвоночника, грудной клетки, конечностей, исправлять осанку, воздействуя на развитие отдельных мышечных групп. Группа подводящих упражнений развивает функциональные возможности организма, формируют двигательные навыки в группах начальной подготовки, подготавливая спортсменов к эффективному освоению техники движений в толчке и рывке. Ходьба с гирями, бег с отягощением, прыжки на тумбу можно отнести в группу подводящих упражнений развивающих силовые способности спортсмена на начальном этапе обучения. Группа специальных упражнений развивает физические качества, которые применяются для обучения навыкам в упражнениях толчок гирь, рывок гирь и совершенствования отдельных элементов техники. Выделяя виды подводящих упражнений , а это изучение техники облегченного толчка одной гири с поддержкой противоположной рукой, выполнение рывка гири с поддержкой свободной рукой, выполнение рывка гири с перемахом, тяги гири двумя руками, мах гири над головой, заброс гири на грудь с поддержкой и другие упражнения которые помогают начинающему спортсмену преодолеть чувство неуверенности в себе, научиться принимать рациональное положение туловища и конечностей при поднимании гири и выполнять упражнение в правильной технике. Такие упражнения создают у спортсмена двигательный фундамент, который позволит эффективному обучению техники выполнения упражнений в толчке и рывке гири в ходе соревновательной деятельности спортсмена. В данную группу нужно включать имитационные упражнения без гирь, упражнения с облегченными гирями и упражнения с гантелями. Эти упражнения выполняются без отягощения и не создают тех физических ощущений, которые испытывает спортсмен с гирями, поэтому выполнять эти движения

многократно не рекомендуется – они могут сформироваться как навык и затормозить освоение движений с гирями. К специальным упражнениям для развития силы и гибкости относят упражнения на растягивание мышц и повышение подвижности в суставах упражнения с резиновыми амортизаторами, с гантелями и набивными мячами. Специальные упражнения необходимо применять на этапе совершенствования техники упражнений путем освоения наилучшего варианта техники толчка и рывка гирь. В зависимости от целей учебно-тренировочного занятия упражнения с гирями подразделяются: на подготовительные, специально-подготовительные и соревновательные. Наиболее эффективными подводящими упражнениями при обучении в начальной группе показали себя различные махи гирь с перемахом, выполнение заброса одной гири на грудь, выполнение заброса гири над головой двумя руками . Процесс общей физической подготовки реализуется в процессе тренировок, включающие в себя: упражнения общего физического развития; подводящие и специальные упражнения; упражнения, выполняемые на тренажере при этом по вопросу системы периодизации необходимо указать, что в основе программы лежат принципы концентрации и суперпозиции тренировочных нагрузок [3.с.56-58]. При обучении спортсменов из группы начальной подготовки на базе образовательной школы необходимо постоянно учитывать и корректировать количество тренировочной нагрузки на учащихся с учетом моторной плотности уроков физической культуры, количества занятий в недельном цикле и возрастных особенностей гендерных групп учащихся. Рационально выстраивать время на проведение разминки и основной части тренировочного занятия при котором учащимся с низкой скоростью восприятия двигательных навыков должно быть уделено больше времени на подводящие упражнения с контролем. На этапе организации учебно-тренировочного занятия в секции гиревого спорта на базе общеобразовательной школы основными методами по организации исследований в учебно-тренировочной группе является процесс обеспечения разносторонней физической подготовки начинающего спортсмена при подборе средств и методов тренировок, которые позволят реализовать эту подготовку при учёте специфики этого вида спорта. Основными направлениями исследования будут: развитие ловкости, развитие общей выносливости, воспитание силовой выносливости, гибкости, изучение и закрепление основы техник гиревого спорта с приобретением тактического опыта. В годичном цикле подготовки учебно-тренировочной группы должны быть выделены три периода подготовительный, соревновательный и переходный период. Вместе с тем в ходе исследования необходимо акцентировать внимание на наиболее слабое звено всистеме управления тренировочным процессом, требующее особого внимания при осуществление контроля за состоянием спортсмена, прежде всего, за результатом воздействия подводящих упражнений и тренировочной нагрузки, который выражается в их кумулятивномтренировочномэффекте,какрезультатенакопленияадаптационныхизмененийворганизме человекаподвоздействиемфизическойработы[9,с.29]. Именно на этом этапе у учащихся из группы начальной подготовки по гиревому спорту формируются навыки правильной или неправильной техники выполнения упражнений толчок гири и рывок гири , которые и определяют качество работы тренера как специалиста. В тех случаях ,когда тренер не уделяет внимания и времени на выполнение специальных подводящих упражнений , а именно махи одной гири, заброс одной гири на грудь с поддержкой свободной рукой и забросы облегченной гири над головой двумя руками дальнейший процесс обучения навыкам правильной техники выполнения упражнений становится нерациональным, поскольку обучающийся как правило может иметь низкую скорость психологического и визуального восприятия , которая в свою очередь снизит скорость выполнения таких упражнения и впоследствии будет снижать мотивацию к их выполнению. При акцентировании внимания на начальном этапе подготовки спортсмена из числа учащихся на правильную технику подводящих упражнений тренер повысит на 70-94% уровень подготовленности начинающего спортсмена к выполнению специальных упражнений толка и рывка гири. Группа специальных подводящих упражнений особенно важна при наличии среди учащихся спортсменов женского пола, поскольку в такой группе требование по выполнению всех физических упражнений в строгом соблюдении количества тренировочной нагрузки с учетом гендерного различия полов является необходимым. При акцентировании внимания на начальном этапе подготовки спортсмена из числа учащихся на правильную технику подводящих упражнений тренер повысит на 70-94% уровень подготовленности начинающего спортсмена к выполнению специальных упражнений толка и рывка гири. Группа специальных подводящих упражнений особенно важна при наличии среди учащихся спортсменов женского пола, поскольку в такой группе требование по выполнению всех физических упражнений в строгом соблюдении количества тренировочной нагрузки с учетом гендерного различия полов является необходимым. Основой в тренировочной работе в этот период должна составлять нагрузка при использовании оздоровительного режима и ОФП при котором силовую выносливость целесообразнооценивать в процессе выполнениядвиженийимитационногохарактера,близкихпоформе и особенностям функционирования нервно-мышечного аппарата ксоревновательнымупражнениям[5, с.567]. Очень актуальными являются силовые тренировки.В таких тренировках идет набор силовой

базы и куется запас мощности. На этапе начальной специализации в качестве такого факторавыступает сила мышц, затем на этапе специализации начинает преобладатьгибкость и специальная выносливость, внося свои коррективы вморфологический портрет спортсмена. При этом значение фактораспециальнойвыносливостипостояннорастет.Восстановительная тренировка после силовой нагрузки. Работа идет на эластичность и развитие гибкости. Основой в тренировочной работе должна составлять нагрузка при которой силовую выносливость целесообразнооценивать в процессе выполнениядвиженийимитационногохарактера,близкихпоформе и особенностям функционирования нервно-мышечного аппарата ксоревновательнымупражнениям так как тренировка в
неправильнойтренировочнойзонеилииспользованиенеподходящеготренировочногометоданепозволяетдобитьсяжелаемогорезультата.Акцентирование работы педагога-тренера на качественное внедрение специальных подготовительных упражнений в первые 3 месяца работы с начинающими спортсменами важно и с психологической точки зрения на процесс тренировочного занятия. На этом этапе очень важно не перегрузить ребенка чрезмерными физическими и психологическими нагрузками. Необходимо создание благоприятного психологического микроклимата среди обучающихся, постоянный контроль за степенью коммуникации внутри групп, выработка современных механизмиов коммуникации и общения. Вопросы создания оптимального окружения и оптимальной среды должны решаться наравне с вопросами тренировочного процесса и не запаздывать. Ребенок по своим возрастным особенностям строения психологии этого возраста будет гораздо более мотивирован на выполнении тех упражнений, которые у него будут получаться более успешно и тренер, учитывающий это момент будет способен повышать качество своей работы в перспективе. При этом безусловно учитывать момент насыщения психологического восприятий у обучающихся и потерю новизны выполнения физических упражнений и своевременно разнообразить выполнение упражнений переводя их в игровую плоскость, соревновательную деятельность как между общих групп так и между гендерных, развивая при этом принцип равенства и возможностей без различий на принадлежность к различным гендерным группам. Исследование учебно-тренировочного процесса процесса секции гиревого спорта ДЮСШ на базе КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» в соревновательные периоды 2019-2022 г на основе достигнутых результатов в ходе которых спортсмены из числа учащихся Карагайлинской общеобразовательной школы регулярно становились Чемпионами и призерами Чемпионатов мира, Чемпионатов Азии и Чемпионатов Республики Казахстан по гиревому спорту ,подтверждая свои успехи квалификационными категориями Мастеров спорта и КМС по гиревому спорта при стабильном показателе занятости в спортивной секции в 84% от общего количества учащихся образовательного учреждения. Выделяя группу подводящих упражнений их роль и значение в подготовке групп начальной подготовки в гиревом спорте , необходимо четкое понимание их роли в тренировочном процессе с начинающими спортсменами, на этапе начального обучения которых важно не допустить психологического давления на обучаемого при совершении им ошибок или неточностей в выполнении упражнений. Втягивающий этап подготовки является наиболее сложным при обучении девушек спортсменок из-за особенностей строения организма и психики. Чрезмерное и неоправданное давление ,когда у спортсменки не получается освоить технический прием на длительном отрезке времени может произойти эффект отторжения к выполнению данного упражнения, что в последующем повлечет неуверенность и равнодушие при достижении спортивных результатов. Очень важным с точки развития функциональных способностей начинающего спортсмена донести до него важность и простоту подводящего упражнения, передать положительный настрой и убедить спортсмена в правильности его выбора спортивной специализации. Постоянная поддержка начинающего спортсмена на этапе выполнения и обучения подводящим упражнениям будет способствовать рациональному использованию учебного времени , а стремление освоить подводящее упражнение качественным образом отразится на дальнейшем обучении . Именно так должна происходить трансформация педагогической и тренерской деятельности при обучении в секциях гиревого спорта развивающихся на базе общеобразовательной школы. Постоянный поиск новых методик, разработка собственных авторских программ подготовки, освоение инновационных технологий подготовки начинающих спортсменов и постоянный исследовательский интерес должны направлять учебную деятельность педагога-тренера в его работе. Значение сегмента подводящих упражнений облегчающих процесс обучения в гиревом спорте должно быть постоянным фактором развития , поскольку секции гиревого спорта на базе ДЮСШ являются основой развития детского массового спорта. Методика подводящих упражнений должна рассматриваться как отдельный элемент тренировочного процесса с соответствующей системой учебно-методической литературы, научными разработками в данной сфере и подкрепляться практическими исследованиями, внедренными в тренировочный процесс.

Список литературы:

1 Закон Республики Казахстан«О физической культуре и спорте» от 3июля 2014 года. №228-V(с изменениями и дополнениями по состоянию на01.04.2019 г.)// Информационно-правовая система нормативных правовы актов Республики Казахстан. URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000228(датаобращения: 02.03.2021).

2 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. №319-III(с изменениями и дополнениями по состоянию на01.04.2019)//Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан.URL:http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения: 02.03.2021).

3 Анрущишин И.Ф. Комплексная система психолого-педагогической подготовки спортсмена: учебное пособие.-Алматы,2012.–332с.

4 Определение тренировочных зон частоты сердечных сокращений для спортсменов/А.П.Ландырь[идр.]// Спортивная медицина: наука и практика.–2013. -№1. – С.40-43.

5 Платонов В.Н.Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник для студентов высших учебных заведений физической культуры и спорта. – Киев: Олимпийская литература,2004. – 808 с.

6 Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании.-М.:Физкультура и спорт,1978.-223с.

7 Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной тренировки и физического воспитания (методологический аспект). Теория и практика физической культуры.-1999.-№4.-С.21-40.

8.Джанбырбаев Б.О. Управление учебно-тренировочным процессом: дисканд.пед.наук.13.00.04-Алматы,2010.-127с.

9. Сивохин И.П. Управление подготовкой тяжелоатлетов высокой квалификации на основе комплексного контроля тренировочной деятельности: дис.... д-рапед. наук.13.00.04.- Алматы,2009. – 287с.

10.Финогенов В.С. Биохимическая оценка тренированности: учебное пособие.– Алма-Аты: КазИФК,1979. –87 с.

11.Комаров О.Ю. Методика развития специальной выносливости локальных мышечных групп в подготовке спортсменов-гиревиков/ О.Ю.Комаров, Р.В. Байрамов// Вопросы функциональной подготовки в спортевысших достижений: материалы II Всероссийской науч. – практ. конф. – Омск,2014.- С. 35-40.

12.Анализ показателей максимальной силы мышц кистей и предплечий у спортсменов в гиревом спорте/ О.Ю. Комаров[и др.]// Теория и методикафизическойкультуры.–2018. – №4. – С.107-114.

13. Гомонов В.Н. Динамика развития основных физических качеств у гиревиков различной квалификации// Гиревой спорт в России и мире.–2016.-№8. –С.50-51.

УДК 796

СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Калиева Сауле Ануарбековна
педагог-мастер, учитель русского языка и литературы
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отделаобразования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с.Шокай
kaliev.kabdrahman@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: *дидактикалық ойындар орыс тілі мен әдебиетін оқытудың қызығушылығы мен сапасын арттыру құралы ретінде өз оқушыларының танымдық қызығушылығын қалыптастыру мәселесін шеше алатын Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің педагогикалық дағдылары мен дағдыларын жетілдіру процесінде практикалық маңызға ие болды.*

Түйінді сөздер: *дидактикалық ойындар, ойын педагогикасы, дидактикалық ойын әдістемесі, ойын тапсырмалары, оқушының жетістіктері, ойын ережелері, оқу сапасы*

Аннотация

Актуальность и цель:*дидактические игры как инструмент повышения интереса и качества обучения русскому языку и литературе приобрели практическое значение в процессе совершенствования педагогических навыков и умений учителя русского языка и литературы , который способен решать задачу формирования познавательного интереса своих учеников.*

Ключевые слова: *дидактические игры, игровая педагогика, методика дидактических игр, игровые задачи, достижения ученика, правила игры, качество обучения*

Abstract

Relevance: *Russian Russian language and literature teaching didactic games as a tool to increase the interest and quality of teaching Russian language and literature have acquired practical significance in the process of improving the pedagogical skills and abilities of a teacher of Russian language and literature who is able to solve the problem of forming the cognitive interest of his students.*

Goal:*The system and methodology of didactic games in the Russian language and literature in the context of the introduction of updated training programs should be formed on the basis of the following principles: the relevance of didactic material; communication of children's groups into groups capable of solving high-level tasks.*

Key words: *didactic games, game pedagogy, methods of didactic games, game tasks, student achievements, rules of the game, quality of learning*

Дидактические игры на уроках русского языка и литературы, являясь одной из перспективных форм в развитии и совершенствовании познавательной, умственной и творческой способностей ребенка в контексте внедрения обновленных программ обучения в общеобразовательных школах ,наиболее точно актуализируют проблемы шаблонности уроков, снижения интереса учащихся к обучению при том, что предмет русского языка и литературы является одним из сложных учебных предметов. Дидактические игры как инструмент повышения интереса и качества обучения русскому языку и литературе приобрели практическое значение в процессе совершенствования педагогических навыков и умений учителя русского языка и литературы , который способен решать задачу формирования познавательного интереса своих учеников. Понятие игровая педагогика как формы, обеспечивающей психолого-эмоциональной обратной связи между учеником и педагогом ,становится важным направлением при внедрении обновленных программ обучения, поскольку только при обеспечении такой связи педагог сможет своевременно выстроить систему критериев оценивания результативности проделанной работы по изучению и закреплению учебного материала. Внедрение обновленной программы обучения по русскому языку и литературе сталкивается с проблемой шаблонов традиционных методов и приемов обучения , которые не позволяют в полной мере реализовать творческий потенциал учащихся из-за ограничений и определенного консерватизма моторной плотности урока русского языка и литературы . Именно поэтому система дидактических игр на отдельных этапах урока будет более рационально решать задачи оперативного плана, при которых благодаря активизации мыслительной деятельности ученика , заинтересованного в достижении игрового результата, будет использован кумулятивный эффект , при котором учащийся становится прямым участником процесса обучения, а не наблюдателем. При такой системе дидактическая игра превращается в исследовательский инструмент поиска решения задачи , который может быть использован самим участником игровой ситуации. Вопросы, которые будут возникать в процессе реализации дидактических задач игры , в значительной степени будут носить технический характер при правильно выстроенной методике . В данном случае дидактические игры выступают как дополнительные формы использования интеллектуальных способностей учащихся , их психологических и возрастных особенностей, которые способны повысить и ускорить процесс изучения учебного материала.

Задача по развитию и совершенствованию навыков и умений учащихся при изучении русского языка и литературы определяет такую форму применения дидактических игр, в которой учебные задачи не должны ставится прямым образом перед учениками, поскольку при создании ситуации двойственной природы игрового момента будет создаваться более эффективная модель ,при которой ученик будет сам создавать мотивацию по изучению материала в непринужденной форме, что резко повышает степень уровня применимости компетенций учителя на этапе закрепления нового учебного материала . При этом педагог ,последовательно и постоянно включающий в свою практическую работу дидактические игры, сможет не только развивать активизацию внимания, памяти, логическое мышление , но и сформировать учебно-познавательные навыки и умения по изучению русского языка и литературы ,параллельно решая воспитательные задачи по развитию коммуникативной способности ребенка при работе в команде или малой группе, его возможности совершать действия с учетом мнения других детей, приобретая при этом навык публичных выступлений, развитию желания добиваться заданных целей.

Система дидактических игр при изучении русского языка и литературы это целевые группы или модули игр с правилами и акцентированным направлением на решение конкретной педагогической задачи или ситуации, при которой именно опора на игровую деятельность, формы и приемы становится наиболее рациональной формой включения ученика в учебную работу.

Дидактическая игра как форма обучения наиболее полно учитывает возрастные и психологические особенности учащихся , их способности активизировать свои мыслительные и интеллектуальные возможности, поскольку наглядно-образный тип мышления ,характерный для школьного возраста , может как ускорить так и замедлить процесс обучения , в случае если педагог не смог правильно определить уровень сложности или степень доступности структуры дидактической задачи в соответствии с игровым моментом.

Учитель русского языка и литературы ,реализующий процесс обучения по обновленным программам обучения, должен уметь определять дидактические игры не только по обучающему содержанию и познавательной деятельности учащихся , но и по организации взаимоотношений между детьми в процессе использования игры , четко определяя роль преподавателя в игровом моменте. Предметные, предметно-словесные и словесные дидактические игры предназначены как для индивидуальной учебной работы с учеником, так и для работы в малых(мини) группах. Игра используется в качестве игрового приема в процессе обучения, как правило для закрепления новых или уже полученных знаний, при этом развивая приобретенные навыки и умения. Степень психологического напряжения ,которое будет сопровождать игровой момент, будет напрямую содействовать активизации положительных эмоций и повышать результат по овладению знаний.

Система и методика дидактических игр по русскому языку и литературе в контексте внедрения обновленных программ обучения должна формироваться на основе следующих принципов: актуальность дидактического материала; коммуникация детских коллективов в группы, способных решать задачи высокого уровня; стремление выполнять задание быстрее и качественнее соперников. При этом стремиться к последовательному соблюдению требований к проводимым на занятиях дидактическим играм: игра должна базироваться на знакомых правилах; все игры должны содержать элемент новизны; не навязывать учащимся игру, не вызывающую у них познавательный интерес.

Система дидактических игр должна обладать набором приемов по своевременному использованию игр с учетом характера познавательной деятельности и различать игры, требующие от детей исполнительной деятельности, с помощью которых выполняют действия по образцу игры ,которые направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания, игры, с помощью которых ученики изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ним, игры, включающие элементы поиска и творчества.

Дидактические игры должны органически сочетаться с серьезным, напряженным трудом таким образом, чтобы игра не отвлекала от учения и способствовала интенсификации умственной работы.

Структурная составляющая дидактической игры по русскому языку и литературе ,имеющая в своем составе дидактическую задачу, игровые действия, правила игры, результат подведения итогов, определяется целями обучающего и воспитательного воздействия. Система дидактических игр должна быть акцентирована на то, что игровые задачи осуществляются самими детьми, они определяет игровые действия и самое главное: дидактические задачи в игре преднамеренно замаскированы и предстают перед детьми в виде игрового замысла.

Чем разнообразнее сценарий педагога на игровые действия, тем интереснее для учащихся сама игра и тем успешнее будут решаться познавательные и игровые задачи. Правила игры и их содержание должны определяться познавательным содержанием игровых действий. В дидактической игре правила являются заданными, при помощи которых педагог управляет игрой и поведением учеников.

Подведение итогов должно проводиться сразу по окончанию игры. При этом для усиления кумулятивного эффекта , необходимо отмечать достижения каждого ученика, подчеркивая успехи отстающих детей. Учитель .работающий по обновленной программе обучения ,должен формировать систему дидактических игр исходя из того, что дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для педагога – способ обучения: в дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект, а целью дидактических игр является подводящий переход к овладению и закреплению знаний .

Структурными элементами системы дидактических игр являются игровые задачи, осуществляемые в игровой деятельности, задачи – дидактическая и игровая – должны отражать взаимосвязь обучения и игры. Постановка дидактической задачи в дидактических играх осуществляется через игровые действия, при этом становится задачей самого ученика , активизируя его желание и потребность самостоятельно решить ее.

Организация и процесс проведения дидактической игры, особенно в малых группах должны отвечать определенным условиям для проведения игры: наличие у учителя знаний и умений относительно дидактических игр; эмоциональная выразительность проведения; необходимость включения в игру самого педагога, не оказывающего психологического давления, выполняющего второстепенную роль, незаметно для детей направляющего игру в нужное русло. Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

Грамотное и рациональное проведение дидактической игры в должной мере необходимо обеспечивать четкой организацией дидактических игр, определение цели игры, конкретными ответами на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в процессе игры; какому моменту игры надо уделять особое внимание; какие воспитательные цели преследуются при проведении игры. Следующим этапом при организации дидактической игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Требуется четко планировать временной параметр каждой игры, в частности, уменьшая затрат времени на ознакомление детей с правилами игры. Крайне важно продумывать подведение итогов после проведения дидактических игр, своевременно проводить коллективный анализ итогов игры, постоянно демонстрировать детям их достижения ,не акцентируя внимания на совершенных ошибках.

Процесс строительства системной работы по внедрению игрового модуля требует от педагога тщательно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на каждом этапе уроке. В начале вводной части урока цель дидактической игры – заинтересовать детей и стимулировать их активность. В основной части урока дидактические игры должны решать задачу усвоения темы, в окончании урока дидактическая игра должна носить исследовательский характер. На любом этапе урока дидактические игры должны отвечать следующим требованиям: быть интересными, доступными, включать различные виды деятельности учащихся. Дидактическая игра может быть проведена на любом этапе урока.

На уроках закрепления изученного материала должны использоваться дидактические игры на воспроизведение свойств действий, в серии последовательных уроков по теме , поэтому педагогу важно подбирать дидактические игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, исследовательскую.

Чрезвычайно актуальны авторские программы дидактических игр для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, в которых переходы от собственно игры к процессу обучения должны быть выстроены плавно и состоять как бы из «полуигры», «получения». Педагог русского языка и литературы, выстраивая систему дидактических игр ,определяет зависимость результативности дидактической игры от следующих факторов:

- от систематического использования игровой деятельности.
- от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Одним из составных элементов дидактических игр являются правила игры. Учитель ,используя правила в качестве инструмента ,управляет как дидактической игрой ,так и процессом познавательной деятельности самих учащихся.

Очень важным с точки зрения педагогической психологии то, что сколько бы раз игра ни повторялась, для всех играющих она представляет совершенно новые препятствия. При этом преодоление этих препятствий воспринимается детьми как личный успех, победа и как некоторое открытие- открытие себя, своих возможностей. Именно поэтому дидактическая игра всегда должна сопровождаться ожиданием и переживанием радости: «Я могу!»

Система дидактических игр по русскому языку и и литературе должна определяться по следующим направлениям педагогического руководства игровой деятельностью: вовлечение учащихся в игровой контент урока происходит через использование особых педагогических приемов , побуждающих желание играть; развитие творческого потенциала групповой работы ; правила дидактической игры должны быть простыми и точно сформулированными; игровая ситуация должна приводить к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки по изучению русского языка и литературы; подведение результатов должно быть справедливым и точным.

Сравнительный анализ результатов практической учебной деятельности показывает, что ребенок усваивает и применяет усвоенные во время игры в малых группах знания намного лучше, чем их ровесники, обучение которых проводилось по стандартным методикам, поскольку учащимся предоставляется возможность работать в группах, решать различные учебные задачи, высказывая при каждом игровом моменте свое мнение, анализировать игровые ситуации через поиск путей решения. В процессе использования дидактической игры на уроках русского языка и литературы происходит воспитание и нравственных качеств ребенка: работая в группе, ученик учится общаться через совершенствование своих коммуникативных способностей, при этом достигаются главные цели школьной реформы – повышение качества обучения и образования. Использование дидактических игр на уроках русского языка способствует значительному повышению качества образовательного процесса и эффективно влияет на познавательную мотивацию детей через выстраивание наиболее доверительных отношений с педагогом.

Трансформация педагогической деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе неразрывно связана с развитием творческой

деятельности педагога и ученика в едином процессе . при котором создаются условия в стремлении достигать заявленных задач . используя самые передовые и инновационные образовательные технологии. Процесс обучения с использованием дидактических игр по русскому языку и литературе в определенной степени нужно рассматривать как один из подводящих этапов к переходу к внедрению и квест-технологий, и использованию в процессе обучения элементов художественного восприятия учебного материала. В этом вопросе использования художественных приемов воспроизведения учебной литературы безусловно сосредоточен высокий уровень потенциала , поскольку образы переданные через создание дидактической игры в условиях реальной обстановки способны передать эмоциональную составляющую методику дидактических игр по русскому языку и литературе с совершенной иной стороны психологического восприятия учебного материала. Возможности ИКТ, видеофильмов, мотивирующих презентаций и другие формы предоставления игрового контента должны быть активно использованы для расширения педагогического инструментария повышения интеллектуальной составляющей обучаемых. Дидактические игры по русскому языку и литературе в контексте внедрения обновленных программ обучения будут определять не только уровень готовности педагога к инновациям , но и его способность к установлению доверительных отношений с учеником, при которых возможно творческое развитие личности как учителя так и ученика.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. №319-III(с изменениями и дополнениями по состоянию на01.04.2019г.

2. Булатбаева К.Н. Новые подходы к планированию учебного процесса // Русский язык и литература в казахской школе. -2001. – №1. – С. 3-11.

3. Булатбаева К.Н., Капенова Ж.Ж., Каждарова Р.С. Планирование по предмету «Русская речь» в 5 классе казахской школы: Методическое пособие для учителя. – Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2004. – 105 с.

4.Болотнова Н.С., И.И. Бабенко, А.А. Васильева и др. Коммуникативная стилистика художественного текста: лексическая структура и идеостиль / под ред. проф. Н.С. Болотновой. Томск: Издат. Томского государственного пед. университета, 2001. – 331 с.

5.Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 152 с.

6.Волина В.Н. Дидактические игры по русскому языку (материалы для опытного обучения учащихся 4 класса). М., 1989. – 19 с.

7. Булатбаева К.Н. Монография «Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе». -Павлодар: ПГУ, 2005.

8.Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх: Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения на занятиях по русскому языку. Спб.: «Акцидент», 1996. – 31 с.

9.Горбич О.И. Диалог на уроках русского языка в 5-7 классах как средство активизации деятельности учащихся и развития их речи (автореферат). -М., 2002 г.-17 с.

10.Гордиенко О.В. Место и роль творческих заданий при формировании коммуникативных уений учащихся 5-7 классов (автореферат). М., 2001 г. -17 с.

11. Далецкий Чеслав. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты: учебное пособие. М.: Омега – Л, 2004 г. – 488 с.

12.Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка // Новые аспекты в преподавании русского языка в школе и вузе. М.: Mill У, 2002 г.-с. 8-

13. Капенова Ж.Ж., Жапарханова К. В мире живописи. Цикл уроков в 8 классе // Русский язык и литература в казахской школе. -2003. – №1. -С. 22-25.

14.Адылханова А.А. О чем говорят цветы. Уроки в 5 классе // Русский язык и литература в казахской школе. -2002. – №4. -С.12-21.

УДК 378.1

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (EQ) – КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК ПЕДАГОГА

Калимжанова Роза Лаиковна
доктор философии (PhD),доцент
Аркалыкский педагогический институт
имени И.Алтынсарина
г.Аркалык, Казахстан
roza.kalimganova@mail.ru

Аннотация

Современая политика в области образования определяет стратегические ориентиры профессионального образования, направленные на запросы общества и будущих работодателей, касающиеся высокого качества подготовки будущих учителей. Целью статьи является обоснование небходимости развития эмоционального интеллекта (EQ) как одного из ключевого, «мягкого» навыка (softskills) в процессе подготовки будущих педагогов. В настоящее время усиливаетсязапрос на педагогов, умеющих создавать вокруг себя эмоциональное поле, позволяющее людям, находящимся рядом чувствовать себя комфортно и благополучно. В своей статье автор обосновывает значимость развития эмоционального интеллекта в том, что развитый EQ позволяет выявить людям то, в чем они еще не очень сильны и дать им инструменты с помощью которых они могут становиться более эффективными.

Ключевые слова: *гибкие, мягкие навыки, softskills, профессиональные навыки, hardskills, эмоциональный интеллект, EQ*

Аңдатпа

Білім беру саласындағы заманауи саясат қоғам мен болашақ жұмыс берушілердің болашақ мұғалімдерді дайындаудың жоғары сапасына қатысты талаптарына бағытталған кәсіби білім берудің стратегиялық бағдарларын анықтайды. Мақаланың мақсаты – болашақ мұғалімдерді оқыту үдерісінде негізгі, «жұмсақ» дағдылардың (soft skills) бірі ретінде эмоционалдық интеллект (EQ) дамыту қажеттілігін негіздеу. Қазіргі уақытта жақын маңдағы адамдарға өзін жайлы және қауіпсіз сезінуге мүмкіндік беретін, айналасында эмоционалдық өрісті құра алатын мұғалімдерге сұраныс артып келеді. Автор өз мақаласында эмоционалдық интеллектті дамытудың маңыздылығын негіздейді, өйткені дамыған EQ адамдарға әлі күшті емес нәрсені анықтауға және оларға тиімдірек бола алатын құралдарды беруге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздар: *икемді, жұмсақ дағдылар, soft skills, кәсіби дағдылар, hard skills, эмоционалдық интеллект, EQ*

Abstract

Modern policy in the field of education determines the strategic guidelines for professional education, aimed at the demands of society and future employers regarding the high quality of training of future teachers. The purpose of the article is to substantiate the need for the development of emotional intelligence (EQ) as one of the key, "soft" skills (soft skills) in the process of training future teachers. Currently, there is a growing demand for teachers who can create an emotional field around themselves, allowing people who are nearby to feel comfortable and safe. In his article, the author substantiates the importance of the development of emotional intelligence in that a developed EQ allows people to identify what they are not yet very strong in and give them the tools with which they can become more effective.

Key words: *flexible, soft skills, soft skills, professional skills, hard skills, emotional intelligence, EQ*

Современный рынок труда предъявляет новые требования, связанные не только с профессиональными компетенциями специалиста (hardskills), но и его гибкими навыками. Сегодня тема развития гибких, мягких навыков (softskills) у будущих специалистов различных сфер деятельности очень актуальна и важна. Важна тем, что в последнее время в условиях глобализации, интернационализации, интеграции и информатизации общества характер и условия труда значительно претерпели изменения и акцент сместился в сторону таких личных качеств, как умение взаимодействовать с людьми и выстраивать различные коммуникационные связи, быть преданным своему делу, уметь управлять своими эмоциями, уметь брать на себя ответственность, быть решительным, обладать дополнительными знаниями и умениями, Это и есть «гибкие» или «мягкие»

навыки или еще их называют универсальными, надпрофессиональными навыками, навыками XXI века.

Работодатели утверждают, что выпускники не обладают правильным набором гибких навыков, которые позволили бы им интегрироваться и эффективно вносить свой вклад в трудовую деятельность; склонны рассматривать большинство новых выпускников как неспособных влиться в существующую команду и ожидающих, что они сразу займут руководящую должность, даже если не имеют нужных качеств [1].

О важности обладания «гибкими» навыками говорится в исследовании, проведенном Федеральным институтом профессионального образования в Бонне, которое выявило, что профессиональный успех в 40% случаев зависит от softskills [2]. Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что развитие hardskills в процессе профессиональной подготовки осуществляется во время изучения учебных дисциплин и прохождения профессиональной практики, а вот развитие softskills происходит стихийно и зависит в большей степени от личностных качеств и индивидуальной работы каждого обучающегося над собственным развитием. То есть процессу развития softskills в высшем учебном заведении необходимо придать вектор обязательного развития.

Одним из важных «гибких» навыков, считаем навык наличия и развития эмоционального интеллекта, так называемого EQ. Что же такое эмоциональный интеллект?!

Эмоциональный интеллект – это, прежде всего, способность. Как любой интеллект – это способность, способность развиваемая и включает такие способности, как понимать, что чувствует другой человек и понять, что чувствуете вы сами. Помогать себе, изменить состояние, если оно не устраивает, не подходящее и изменять состояние другого человека в ту сторону, которая будет способствовать вашему продуктивному и более приятному общению.

Это способность создавать вокруг себя эмоциональное поле**,** чтобы находясь рядом с вами, люди чувствовали себя лучше, а не хуже. Очень часто в последнее время слышим от людей такое выражение «токсичный человек, просто невозможно находиться рядом с ним, потому что очень тяжелая угнетающая атмосфера вокруг него». Вот это и есть отсутствие эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект занимается тем, что позволяет выявить людям то, в чем они еще не очень сильны и дать им инструменты, с помощью которых они могут становиться более эффективными.

То есть наш успех и счастье зависит от нашего эмоционального интеллекта, гораздо в большей степени, чем образование, к сожалению, и как некоторые специалисты называют этот процесс когнитивной революцией, когда когнитивные способности человека были переоценены в эпоху просвещения, а эмоциональный интеллект, способность устанавливать социальные связи, поддерживать отношения были отодвинуты.

Считалось, что образование, едва ли не единственный залог успеха жизни! То есть необходимость получения хорошего образования считалось обязательным условием достижения успеха. К примеру, человек получил хорошее образование, стал высококвалифицированным менеджером, но он не умеет создать эмоциональный климат в офисе. Или человек стал выдающимся инженером, но он не может поддерживать отношения с женой, с детьми, ссорится с ними, конфликтует. Вот, поэтому, сегодня одним из трендов современного образования стало развитие гибких, мягких навыков, навыков 21 века, так называемые softskills, среди которых и есть навык развития эмоционального интеллекта.

Чувство юмора – это один из косвенных признаков интеллекта вообще и эмоционального интеллекта, в частности. Чувство юмора позволяет человеку не воспринимать серьезно информацию и не реагировать на нее слишком серьезно. Не секрет, что чувство юмора очень выручает в жизни: способность мыслить метафорически, способность снимать напряжение в ситуации, способность находить источники энергии там, где их нет, чтобы увидеть ситуацию, как смешную, а самоирония – это признак человека сильного, способного себя воспринимать не слишком серьезно, видеть свои ошибки и принимать себя таким, какой ты есть. Людям, которые от природы наделены чувством юмора, можно только позавидовать, но самоирония – это не врожденно, это все-таки способность, которая нарабатывается годами. Наиболее высокого уровня профессионалы – самоироничны, а вот – делитанты, часто очень серьезны и требуют к себе соответствующего отношения.

Таким образом, эмоциональный интеллект (emotional intelligence, EQ) – умение определять, использовать, понимать и управлять собственными эмоциями в положительном ключе, например, чтобы снимать стресс, преодолевать трудности и разряжать конфликты. Также эта способность позволяет распознавать эмоциональное состояние других людей.

Впервые обозначение EQ – emotional quotinent, коэффициент эмоциональности, по аналогии с IQ – коэффициентом интеллекта – ввел в 1985 году клинический физиолог Рувен Бар-Он.В 1990 году Джон Мэйер и Питер Саловей ввели понятие «эмоционального интеллекта». Вместе с Дэниэлом Гоулманом, эти ученые составляют «тройку лидеров» в исследованиях эмоционального интеллекта.

Весь двадцатый век прошел под эгидой «обычного» интеллекта, IQ. Именно на основании умственных и технических способностей оценивали перспективы человека на успех в жизни. Однако ученые усомнились в правильности этой теории, задавая вопрос: «Если ты такой умный, то почему такой бедный?»

Дэниэль Гоулман в своей книге представил данные исследований, согласно которым IQ в разных версиях влияет на успешность человека с вероятностью от 4 до 25%. Гоулман объясняет это тем, что, для того, чтобы попасть в менеджеры, необходимо обладать определенным уровнем IQ. Он нужен вам для того, чтобы поступить в университет, например. Поэтому все менеджеры обладают определенным уровнем IQ. А для того, чтобы подниматься по карьерной лестнице, надо уже что-то другое.

Когда в многочисленных исследованиях сравнивали, чем же лидеры-"звезды" отличаются от средненьких менеджеров, то исследования стали указывать на способности другого рода, связанные с пониманием и управлением эмоций. В Америке сейчас даже стало популярным такое высказывание: «IQ getsyouhired, but EQ getsyoupromoted» (Благодаря IQ Вы устраиваетесь на работу, а благодаря EQ – делаете карьеру).

Концепция эмоционального интеллекта – пожалуй, единственная теория в менеджменте, основанная на нейрофизиологии. Гоулман доступно объясняет, как миндалевидное тело – эмоциональный центр мозга – оказывает влияние на деятельность коры головного мозга, которая отвечает за логическое мышление.

Теория эмоционального интеллекта в первые месяцы ошеломила бизнесменов, опровергая одну из главных идей успеха в двадцатом веке: «Эмоциям не место на работе». В своей книге Гоулман «Эмоциональный интеллект» убедительно доказывает, наиболее эффективны в своей деятельности люди, которые сочетают разум и чувства. Именно люди с высоким эмоциональным интеллектом лучше принимают решения, эффективнее действуют в критических ситуациях и лучше управляют своими подчиненными, что, соответственно, и способствует их росту по служебной лестнице [3].

Необходимо признать, что тема эмоций далеко не нова в научном мире. Еще за 100 лет до нашей эры философ Паблиус Сирус сказал: «Управляйте Вашими чувствами, пока Ваши чувства не начали управлять Вами», и в XX веке исследованию эмоций было посвящено множество различного рода исследований.

О взаимосвязи эмоциональной и когнитивной сфер психики говорили Платон и Аристотель, известны также высказывания Л. С. Выготского о единстве интеллекта и аффекта, но по-настоящему активное внимание эта тема привлекла в последнее десятилетие XX века. Это связано в первую очередь с тем, что на основе традиционных тестов интеллекта (IQ) оказалось, невозможно предсказать успешность деятельности. Кроме того, в последние годы компании все большее внимание уделяют управлению нематериальными активами наряду с материальными. В этом контексте эмоции рассматриваются как часть интеллектуального капитала организации.

А существует ли разница между эмоциональным интеллектом женщин и мужчин?

Конечно, существует. У мужчин и женщин принципиально разная эмоциональная конституция (к примеру, он грустит и ему хорошо, она танцует и ей плохо). Научно установлено, что женщина от рождения наделена большим EQ, чем мужчина. Мужчина больше склонен ошибаться, он склонен свое состояние интерпретировать как спокойное, при том, что у него уже начинается сердечный приступ, а он утверждает, что спокоен. Женщина же пытается притормаживать, понимая, что в эмоциональном плане ее занесло, но, если мужчина начинает осознанно заниматься развитием навыка EQ, то он делает прогресс быстрее, чем женщина. Она, медленнее, потому что у нее изначально богатый багаж, он быстрее, потому что есть куда развиваться, есть свободное поле, в итоге шансы уравниваются.

Эмоциональный интеллект может быть улучшен в любой период жизни.

Эмоции могут быть очень ценны: они помогают изучать новое, понимать других и побуждают нас к действиям. Нужны ли нам эмоции? Может быть, став бесчувственными и подчинившись только логике, мы были бы лучше? На самом деле, у нас два ума: один рациональный, который отвечает за мышление, другой эмоциональный, который отвечает за чувства и эмоции. Эмоции жизненно важны, приносят много пользы и помогают нам вести полноценную жизнь.Эмоции помогают нам учиться на наших воспоминаниях. У нашего мозга есть две системы памяти: одна – для обычных событий, другая – для заряженных эмоциями. Поэтому, когда наш мозг накапливает опыт, он не только собирает факты. Например, если маленький мальчик касается раскалённой плиты, он испытывает сильную боль. Мысль о прикосновении к другой плите в будущем будет у него ассоциироваться с этой болью. Таким образом, эмоции, скорее всего, защитят его от повторения подобного опыта.

Другая ценность эмоций – это то, как они помогают нам интерпретировать чувства других, предугадывая их действия. Например, Вы столкнулись с сердитым человеком. По его внешнему виду,

языку тела, голосу или взгляду Вы сможете определить его эмоциональное состояние. А зная это, Вы сможете предугадать и его последующие действия: например, что он может кого-то ударить. Ещё одна ценность, которую несут эмоции, – это побуждение к действию. Если взять предыдущий пример с сердитым человеком, его вид запустит эмоциональную реакцию и у Вас тоже. Например, Вы почувствуете угрозу и также рассердитесь, тем самым эмоции подготовят Вас к быстрой реакции, если он захочет атаковать вас.

Наш эмоциональный ум иногда может оказывать негативное влияние на наше суждение или заставлять нас действовать нерационально. Наши эмоции – это важный инструмент для понимания и взаимодействия с окружающей средой. Однако они также могут вредить нам и заставлять делать ошибки, о которых мы потом будем жалеть.Подобные ошибки могут возникать, когда мы становимся чрезмерно эмоциональными. Чтобы делать здравые суждения, нам нужно думать ясно и трезво. А когда мы находимся в состоянии повышенного эмоционального возбуждения, наш ум находится под властью тревожных мыслей и образов. Поэтому места для рационального суждения не остаётся и мы рискуем принять ошибочные решения. Например, когда Вы напуганы, Вы можете слишком остро реагировать на внешние ситуации, воспринимая их более опасными, чем они есть на самом деле. Вот почему после просмотра фильма ужасов поздним вечером Вы можете испугаться простыни на сушилке, спутав её с призраком. Если что-то из окружающей среды воспринимается как угроза, эмоциональный ум может заставить нас действовать моментально, не советуясь с нашим рациональным умом. Эмоции очень важны, но, помимо пользы, они могут нести и вред: брать под контроль наш ум и мешать рациональному мышлению. Поэтому крайне важно научиться понимать их и управлять ими.

Эмоциональный интеллект позволяет держать рациональный и эмоциональный ум в балансе. Это, в свою очередь, позволяет фокусироваться на достижении целей. Как же мы можем использовать силу наших эмоций, не подавляя их? Для этого нам необходим эмоциональный интеллект, поскольку он позволяет нам распознавать наши чувства и настроение и управлять ими.Вначале мы должны осознавать свои эмоции. Этот шаг очень важен, поскольку, если вы хотите управлять своими эмоциями, для начала Вы должны их понимать. Исследования показали, что люди неспособные распознать свои эмоции, более склонны к сильным вспышкам гнева.Как только Вы сможете распознавать свои эмоции, Вам нужно научиться понимать, что их вызывает. Например, если Ваш друг прошёл мимо и не обратил на Вас никакого внимания, Вы можете подумать, что он специально Вас игнорирует. Это может расстроить или даже разозлить Вас. Но если Вы перестанете думать, что он Вас игнорирует, то сможете найти другие причины. Например, он Вас не увидел потому, что сильно задумался и вообще ничего вокруг не замечал.Но то, как мы думаем и чувствуем, сильно переплетено между собой. Это из-за того, что рациональная и эмоциональная части мозга связаны между собой сильной нейронной сетью.Наш эмоциональный интеллект зависит от этих соединений между эмоциональным и рациональным умом. Люди, которые теряют способность испытывать эмоции, теряют способность действовать. Например, в прошлом веке пациентам с психиатрическими расстройствами делали лоботомию, то есть проводили операцию на мозге, разделяя две его области. В результате, вместе со своей эмоциональной способностью, пациенты теряли вообще какую-либо инициативу и стремление к действию.

Связь между эмоциональным и рациональным умом очень важна. Но как нам управлять своим эмоциональным умом, а не становиться его рабом?

Такой процесс называется эмоциональная саморегуляция, то есть воздействие с помощью рационального ума (неокортекса) на наш эмоциональный ум.Когда Вы научитесь распознавать свои эмоции и управлять ими, эмоциональный интеллект может помочь Вам сфокусироваться на достижении Ваших целей.Например, представьте, что Вам в университете надо написать отчёт. Вам не нравится тема и больше привлекает идея пойти в кино с друзьями. Эмоциональный интеллект поможет Вам справиться с этими противоречивыми чувствами. Хотя тема скучная для Вас, Вы сможете взглянуть на это с другой стороны. Вы можете подумать о том, как эта работа поможет Вам в университете в дальнейшем и как Вам будет здорово в кино с друзьями, если Вы будете знать, что написали этот отчёт вовремя.

Эмоциональный интеллект можно повысить с помощью внутреннего диалога, эмпатии и позитивного мышления. Понятно, как эмоциональный интеллект может привести к полноценной жизни. Но как мы можем его развить? Если Вы хотите повысить свою саморегуляцию и способность управлять собой, Вы можете начать с практики использования внутреннего диалога. Это поможет определить и понять Ваши чувства. Например, Ваш друг рассказал всем, кроме Вас, о своих проблемах, что Вас могло сильно задеть или расстроить. Но внутренний диалог может помочь Вам решить эту проблему. Задайте себе вопрос: почему меня это задевает? Может быть, потому, что мой лучший друг поделился своими проблемами со всеми, кроме меня. Теперь, поняв свои чувства и определив их причину, Вы можете ослабить это чувство. Например, сказав себе: я, скорее всего,

упустил из виду то, что он, возможно, не хотел меня тревожить, потому что знал, что я очень занят составлением своих ежегодных отчётов.

Таким образом, Вы будете меньше расстраиваться по этому поводу.Если вы хотите улучшить свою способность понимать других, для этого Вам нужно научиться импонировать или осознанно сопереживать другим. Для этого Вы можете попытаться копировать язык тела другого человека. Это может быть полезно, потому что язык тела не только выражает эмоции, но и вызывает их. Так, приняв напряжённую позу, Вы станете тоже напряжены.То, как Вы объясняете себе свои успехи и неудачи, влияет на Вашу способность мотивировать себя.

Чтобы повысить самомотивацию, начните думать следующим образом: люди, которые могут убедить себя, что неудачи временны и их всегда можно преодолеть, так просто не сдаются. Они продолжают действовать, потому что убеждены в том, что успех зависит только от их действий.Для контраста, те люди, которым для преодоления неудачи всегда чего-то не хватает, скорее всего, быстро сдадутся при любом начинании. Они убеждены, что они мало что могут сделать для достижения своего успеха. Поэтому, если Вы всё-таки хотите добиться успеха, постарайтесь избежать этого способа мышления.

Список литературы:

1.Schulz, B. Theimportanceofsoftskills: Educationbeyondacademicknowledge / B.Schulz. Text: electronic // Journal of Language and Communication. 2008. Vol.2, Iss.1.P.146 – 154. http://hdl.handle.net/10628/39/.

2.Х.А.Шайхутдинова. Формирование softskills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности. – Поволжский педагогический вестник. 2020. – Т.8. – № 2(27). – С.99-106

3. Д. Гоулман. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ:АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, – 2009. – 478 с.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ВЫРАЩИВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Капитанец Ульяна Валерьевна
маг. пед. н.., старший преподаватель
Дмитриенко Яна Владимировна
студент
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
dmitrienko102@gmail.com

Аннотация

Экологическая ситуация в современном мире далеко не оптимистична. Одним из направлений дошкольной педагогики является экологическое воспитание. Исходя из актуальности обозначенной проблемы, встает вопрос об улучшении экологического воспитания детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются возможные формы организации экологического воспитания в условиях дошкольной организации. Обозначается значимость такой формы работы как экспериментирование, описывается ее структура и предлагаются несколько, доступных в организации, экспериментов для детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова**: экологическое воспитание, формы экологического воспитания, эксперименты, дети дошкольного возраста.*

Аңдатпа

Қазіргі әлемдегі экологиялық жағдай оптимистік емес. Мектепке дейінгі педагогиканың бір саласы – экологиялық тәрбие. Анықталған мәселенің өзектілігіне сүйене отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесін жетілдіру мәселесі туындайды. Мақалада экологиялық білім беруді ұйымдастырудың мүмкін формалары қарастырылады. Эксперимент сияқты жұмыс түрінің маңызы көрсетіліп, оның құрылымы сипатталған және мектеп жасына дейінгі балаларға ұйымдастыруға оңай бірнеше эксперименттер ұсынылған.

***Түйінді сөздер**: экологиялық тәрбие, экологиялық тәрбие беру формалары, эксперименттер, мектеп жасына дейінгі балалар.*

Abstract

The ecological situation in the modern world is far from optimistic. One of the directions of preschool pedagogy is environmental education. Proceeding from the urgency of the indicated problem, the question of improving environmental education of preschool children arises. The article discusses possible forms of environmental education. The importance of such a form of work as experimentation is designated, its structure is described and several, easy to organize, experiments for preschool children are offered.

Key words: *ecological education, forms of ecological education, experiments, preschool children.*

Человек является важным звеном природы. Окружающий человека мир существует по определенным законам, которые человек не в праве нарушать. За последние годы интерес к экологическому воспитанию резко вырос. Важная задача любого воспитателя заключается в обеспечении самостоятельной деятельности детей в нахождении ответов на вопросы.

Дошкольников называют прирожденными исследователями. Это заключение появилось исходя из постоянного детского стремления познать самостоятельно что-то новое. Воспитатель должен активно поощрять и направлять любую самостоятельную деятельность ребенка.

Экологическая культура дошкольников является основным назначением экологического образования. Сформировать понятие экологической культуры удаться только в случае правильно организованного экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологическая культура включает в себя толерантность, гуманность к окружающему миру, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, умение анализировать, делать выводы по проведенным экспериментам.

Существуют разные формы реализации экологического воспитания через взаимодействия воспитателя с детьми:

- «прямое обучение», где активная позиция принадлежит воспитателю, в процессе такого обучения воспитатель решает образовательные задачи. Это может быть: организованная, поисковая деятельности; экскурсии; наблюдения на прогулках.

- «партнерская деятельность» заключается во взаимодействии детей друг с другом и воспитателя с детьми. Целью данной деятельности является развитие мышления, чувств детей, расширение их познавательных интересов и способности к планированию самостоятельной деятельности. Это могут быть различные виды игр и продуктивные виды деятельности.

- «Самостоятельная деятельность», где ребенок сам выбирает род деятельности, что развивает его способности к творческому самовыражению.

В пособии Веретенниковой С. А. «Ознакомление дошкольников с природой», «формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке и эксперименты». [1]

Чтобы у дошкольников появилось желание выражать полученные представления о природе в других видах деятельности, необходимо изначально правильно организовать экологическое воспитание детей начиная с младшего дошкольного возраста. Тем не менее, невозможно достичь желаемого результата без специальных установок, которые формируются и организуются за пределами дошкольной организации.

Ведущей формой организованной деятельности является – *занятие*. Занятия позволяют систематизировать знания детей об окружающем их мире, так же возможность ознакомить детей с особенностями природных явлений.

Интересными и познавательными являются такие формы как *экскурсии и походы*. При использовании данных форм решаются сразу несколько задач, это – развитие новых эстетических качеств, обучение и оздоровление. Так как любой поход или прогулка предварительно тщательно планируются, у детей формируется новый навык планирования. В данных формах экологического воспитания ведущими методами будет выступать «наблюдение», главной задачей педагога является направлять его и корректировать.

По мнению Л.А. Каменевой, Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцевой и Е.Ф. Теретьевой, «одной из очень трудоемких и сложных форм организации работы по экологическому воспитанию являются *экскурсии*». [2, с 104]

Проводятся экскурсии за пределами дошкольной организации и представляют собой занятия под открытым небом. В первую очередь экскурсии способствуют возникновению интереса к природе и развитию у них наблюдательности. На экскурсиях дети получают первичное представление о взаимосвязях в природе через знакомство с растениями и животными, а также с условиями их обитания. Главное преимущество экскурсий заключается в том, что они позволяют познакомить детей с явлениями и объектами природы в их естественной среде обитания. Для закрепления полученных

знаний во время экскурсий дети собирают естественный материал, это могут быть цветы, камешки, грибы и животные.

Экологические праздники и досуги – формируют у детей положительное впечатление на природные явления и в последующем воздействуют на становление личности. К экологическим праздникам помимо смене времен года, можно отнести и провести праздник ледяной скульптуры, новый год, 8 марта, сбор урожая, Пасха и т.д. Эмоции которые дети получат во время экологического торжества, накрепко сохраняются в сознании ребенка. Обязательным условием является «систематичность» проведения экологических праздников и досугов.

Прогулки также являются формой ознакомления дошкольников с природой. С помощью правильно построенных и организованных прогулок, дети развивают наблюдательность, накапливают опыт и конечно же испытывают удовольствия после общения с природой. В любой прогулке обязательно должна быть трудовая деятельность, например, работа на огороде или в цветнике, очистка дорожки от снега и т.д.

Основным видом деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства выступает именно *экспериментирование*. Естественным проявлением детской психики, по мнению современных педагогов Стрехова Е. А., Лучич М. В., Маневцева Л.М., Иванова А.И., является игровая деятельность совместно с экспериментированием.

По мнению И.П. Павлова основой физиологического познания является совместная деятельность обонятельного, кожного, слухового, зрительного и других анализаторов. Таким образом, для более точного, содержательного детского представления о природных явлениях необходимо участие как можно больше анализаторов в детском *экспериментировании*.

Исследования А.И. Васильевой, Е.И. Золотовой, Н.Ф. Виноградовой показали, что дети возраста 5-7-ми лет имеют высокий уровень сравнения. У детей появляется возможность сравнивать по мимо контраста и сходства, сравнивать в правильной последовательности. Сравнительные рассказы детей старшего дошкольного возраста имеют четкость, точность и эмоциональность.

В пособии Ивановой А. И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» предложены некоторые способы экспериментального выращивания растений [3]. Изучив данное пособие, можно выделили несколько способов специального выращивания растений, которые можно провести с детьми, и которые позволят увидеть явления, которые нельзя продемонстрировать на обычно выращенных растениях. Рассмотрим каждый из предложенных видов экспериментального выращивания.

Выращивание растений в почве. Для эксперимента можно использовать различные пластмассовые емкости, например, одноразовые стаканчики. Отверстия на дне емкости не делаются так как, эксперимент занимает мало времени и в этом нет необходимости. Почву толщиной в два сантиметра насыпают на дно, затем семена равномерно распределят по почве и сверху второй слой почвы примерно такой же толщины.

Для быстрого набухания семян, поливать нужно так чтобы образовался слой воды в несколько миллиметров. В последующем поливать нужно размеренными дозами, не допуская полного высыхания и переувлажнения.

Укроп, горох, тыква, подсолнечник, овес, пшеница – эти растения используются для выращивания данным способом. Также возможно этим способом выращивать растения, для кормления живности в уголке природы.

Выращивание растений в прозрачной банке с почвой. Для данного эксперимента подойдет любая прозрачная емкость, на дно насыпается почва затем помещается крупные семена либо маленький клубень картофеля. Желательно разместить их ближе в стенке, что бы можно было наблюдать за ними через прозрачную стенку. Длительность наблюдения не ограничена. С помощью этого метода дети смогут увидеть рост растений и их взаимосвязь с почвой.

Выращивание растений в прозрачной емкости без почвы. Особенность и интерес данного способа заключается в отсутствии почвы. Лучшего всего при данном выращивании использовать бутылки с обрезанным горлышком. В получившуюся емкость помещается цилиндр, обмотанный темной однотонной тканью, которая хорошо впитывает воду. Цилиндр нужно сделать из плотной бумаги, а ткань должна быть не новой, либо хорошо отмытой от крахмала, это может быть сатин, лен, фланель или лен. Бумага должна плотно располагаться к стенкам емкости. Семена заранее необходимо выдержать в воде для набухания, затем расположить из между стенкой емкости и цилиндра. Для данного выращивания лучше всего подойдут семена среднего и крупного размера. Например, огурец и подсолнечник являются средними семенами, а крупные являются семена фасоли, тыквы и гороха.

На дно емкости заливается вода слоем в три сантиметра, семена располагают в верхней трети стакана, что бы они хорошо были видны через прозрачную стенку. Стакан ставится на свет,

бумага не дает семенам упасть и служит опорой, в ткань является проводником воды, и создает влажную камеру в данной емкости.

Уже через 2-3 дня дети могут пронаблюдать как у семени появляется зачаток корня, направленного вниз. В скором времени начнут появляться боковые отростки от главного корня, и будет видна корневая система растения. Вверх будет прорастать стебель с листьями. Интереснее будет наблюдать за данным процессом, если разместить семена ближе к краю. Если наблюдать долго, то можно наблюдать появление цветов. Главным уходом за данными проростками заключается в ежедневной смене воды в емкости.

Имеются возможные *четыре ошибки*, которые можно совершить при выращивании данным способом.

1. Выступающий из отверстия бумажный цилиндр не выполняет свое назначение, не прижимает семена на нужном уровне. Цилиндр необходимо делать ниже уровня емкости, что бы имеющееся горлышко не мешало прорастанию семени.

2. Недопустимо при оборачивании цилиндра складывать в несколько слоев, и заворачивать сверху и снизу вовнутрь цилиндра, это может способствовать появлению плесени. Ткань и цилиндр должны быть одного размера и по ширине, и по высоте.

3. Неправильное расположение набухших семян, будет препятствовать наблюдению. Если расположить слишком низко, то корни быстро достигнут дна, и будет невозможно разглядеть корневую систему, а стебли в течении длительного времени остаются в емкости и тем самым задерживается формирование листьев.

4. Количество семян не должно превышать допустимой нормы. Оптимальным является выращивание одновременно 1-2, в крайнем случае 3 семян. Если не разместить больше семян, то корневые системы переплетутся, и будет недопустимо рассмотреть детали.

Временной период эксперимента не ограничен, исходя из целей и сопровождаясь хорошим уходом, может достигать и трех месяцев. В прозрачной банке выращивать можно абсолютно разные растения, но наиболее выразительно будут выглядеть горох, тыква, фасоль.

Проращивание семени в трубке. Главным материалом вданном выращивании является трубка, она должна быть прозрачной, длиной около пяти сантиметров, а шириной совсем немного шире выбранного семени. Как и в предыдущем случае ткань подбирается не новая, или хорошо отмытая от крахмала. Из ткани делается фитилек, предварительно хорошо смоченный водой и проводится через всю трубочку. Предварительно набухшее в воде семя помещается в верхней части жгутика. Далее трубочку необходимо подвешать на нитках к предмету, лежащему на банке с водой. Предметом могут выступать палочка либо линейка. Расположение трубки должно быть таким, что бы оба конца фитилька находились в воде. Вода будет впитываться в фитилек из ткани, и внутри трубки будет создаваться влажная среда, тем самым буду созданы благоприятные условия для развития растения.

В скором времени начнет появляться корень и будет расти вниз к воде, затем появиться стебель который будет расти вверх. Как только корень достигнет воды, он начнет выполнять главную функцию, снабжать растение водой. Расстояние до воды от трубки должно быть не более одного сантиметра, что бы корень не погиб находясь в воздухе длительное время.

Выращивание лука. Емкость предпочтительно выбрать прозрачную, это может быть банка или стакан с широким горлом. Воды нужно долить доверху и отпустить в нее донце луковицы. В скором времени от донца луковицы станут отрастать корни, следом за ними прорастут «перья». Банку рекомендуется выбирать повыше, будет лучше видно корневую систему, и наблюдать будет интереснее. Длина корней лука очень удивит детей, а ложащиеся кольцами сильно отросшие корни и вовсе поразят детей.

Выращивание побегов комнатных растений. Этот способ очень интересен тем, что дети могут выступать защитником поврежденного растения которое нужно спасти. Выращивать побеги можно разными способами. *Первый способ* выращивание побегов комнатных растений в прозрачной емкости без почвы. *Второй способ* выращивание побегов между двумя пластинами. В обоих способах побеги будут видны через прозрачную стенку. Воду необходимо менять ежедневно. Немного спустя появятся первые корни, которые сразу начнут ветвиться. Для успешного ознакомления и усвоения знаний о корневой системе, можно каждому ребенку выдать стакан, и раздать одно растение. Тем самым данный метод будет способствовать выполнению определенного ряда обязанностей каждого ребенка. В дальнейшем эти отростки могут быть высажены на грядке участка детского сада, либо в горшки.

Все описанные в статье эксперименты просты в исполнении, не требуют сложного дорогостоящего оборудования и практически безопасны, поэтому они могут проводиться детьми в любой дошкольной организации.

Методика введения экспериментирования в педагогический процесс не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ, ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Все выше сказанное диктует необходимость усиления внимания природе в образовательных организациях любого уровня. Она должна стать для каждого человека родной, знакомой и понятной. В условиях урбанизации единственным выходом из создавшегося положения является организация в детских садах соответствующей развивающей среды, в которой ‘находился бы человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы.

Список литературы:

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся пед. Училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвящение», 1973.
2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования [Текст]: книга для педагогов и родителей /Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.
3. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:-М.:ТЦ Сфера, 2010. – 240с.
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования [Текст]: книга для педагогов и родителей /Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.
5. М. В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г. Детям о природе
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с. I$B 5-7695-0800-0
7. Лучин М.В. Детям о природе: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.

ӘОЖ 37

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСТЫ СИПАТЫ

Каппасова Шамшырак Еркиновна
жар. ғыл маг., оқытушы
Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі
Арқалық қ., Қазақстан
shamshyrak87@mail.ru

Аңдатпа

Жаңартылған білім беру жүйесі бойынша жеті модульді сабақта қолдана отырып, оқыту үрдісінде әдіс-тәсілдерін пайдалану арқылы білім алушылардың білімдерін шыңдай отырып, кері байланыс жасау арқылы білімдерін қалыптастыру.

***Түйінді сөздер**: кері байланыс, әдіс-тәсілдер, модуль.*

Аннотация

Формирование и развитие знаний у обучающихся с помощью рефлексии при использовании методов и средств обучения в учебном процессе, используя семь модулей по обновленной образовательной системе.

***Ключевые слова**: рефлексия, методы и приемы, модуль.*

Abstract

Formation and development of knowledge among students by means of reflection by using the methods and means of instruction in the learning process, using seven modules of the updated educational system.

***Key words:** reflection, methods, module.*

Жаңартылған білім беру жағдайында оқу үдерісін ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктері қалыптасып келеді. Қазіргі таңда оқытушыға қойылатын талап бағдарламаны жақсы, терең меңгерген, күнделікті сабақтағы мақсатқа сай іс-әрекет таңдап, оны білім алушыға жеткізе алатын белсенді оқу әдістерін қолданып, әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды саралай білу іскерлігі қалыптасқан, ақпараттық коммуникативтік технология құралдарын еркін меңгерген, білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын, білімге деген қызығушылығын арттыра отырып, сыни тұрғыда

дарындылығын дамытуда іздену-зерттеу бағытындағы тапсырмалар жүйесін ұсыну және рухани дүниелер арқылы ынтымақтастық орта қалыптастыру, тиімді кері байланыс ұйымдастыру [1, 16 б.].

Жаңартылған білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдерімен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама.

Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – білім алушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, ақпараттық коммуникациялық технологияны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) қолдану болып табылады. Бағдарлама білім алушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған. Осы негізгі төрт дағдыны қалыптастыру қажет. Бұл әр дағдының ерекше түсінігі бар. Бағдарлама «Бізпәнбойыншанебілеміжәнебілімдіқалаймеңгереміз?» ұстанымы аясында ұйымдастыруды талап етеді. Пән бойынша білімді меңгеру оқу бөлімдерінде тілдік дағдыларды қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған. Оқу бөлімдері жинақталған білім мен түсінік және дағдыларды қалыптастыру мақсаттарын көздейтін бөлімшелерге бөлінген. Оқытудың мақсаттары әр бөлімше ішіндегі сабақтастықты айқындайды. Оқытушы мен білім алушыға алдағы қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік береді.

Жаңартылған білім берудің артықшылығы – жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, бәсекеге қабілетті, өмірдегі кез келген жағдаятта тығырықтан шыға алатын, функционалдық сауатты, белсенді және шығармашыл ойлайтын, интеллектуалды және жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруда. Ұрпақтан ұрпаққа беріліп келе жатқан ұлттық педагогикадағатәрбиемен жаңартылған заманауи талаптағы оқытуда студенттерге білім мен тәрбиені қатар беру қажет. Жаңартылған білім беру мазмұнындағы критериалды бағалау негізінде студенттерді шыншылдыққа, әділдікке тәрбиелейміз. Халқымыздың тыйым сөздерімен әдет-ғұрыптарын еске түсіру арқылы сыни тұрғысынан ойлау қабілетін дамытамыз. [2, 38 б.]

Оқытудың әдіс-тәсілдері өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңартылып, жаңаша ой-пікір пайда болды. Осыған байланысты оқытушылар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдерімен әр түрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдерімен әр түрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім беру үдерісінде білім беру мазмұны, енді, нәтижеге бағытталуымен (мақсаттылығымен) сипатталатын болады. Оқыту мақсатының құрылуы мен жүйеленуі АҚШ танымал психологы Б.Блумның таксономиясына (білім, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау) негізделеген [3, 75 б.]

Білім беру бағдарламасының оқыту мақсаттары білім беру бағдарламасында үш бөлім арқылы анықталған: идеяларды зерттеу және дамыту; жасау және дамыту; таныстырылым, талдау және бағалау. Ал, колледждің барлық оқу пәндерінің білім беру бағдарламалары, соның ішінде, «Биология» білім беру бағдарламасы немесе оқу бағдарламасының мазмұны Джером Брунердің спиралды тәсілі бойынша құрылған. Білім беру мазмұны кез-келген оқу пәні дәстүрлі оқу бағдарламасындағы оқу материалдарының орнына жаңартылған білім беру үдерісінде оқыту мақсатымен ғана шектеледі. Оқу пәнінің оқыту мақсаты жаңартылған білім беру үдерісінің білім беру бағдарламасында анықталады. Ол білім беру бағдарламасы, соның ішінде, кіріктіре білім берудің қағидасына негізделе пайда болған «Биология» білім беру бағдарламасының оқу үдерісін жоспарлау мен ұйымдастыру үш жоспар түрінен құралған: ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді. Осы ұзақ мерзімді жоспарда оқыту сабақтарының мақсаты ғана көзделсе, орта мерзімді жоспар оқытушының әрбір сабаққа дайындалуына сәйкес әдістемелік ұсыныстар анықталған. Ал, қысқа мерзімді жоспар, біздің дәстүрлі сабақ жоспары ретінде болғанымен, оның құрылымдық элементтері толығымен жаңа сипатта құрылған [4, 17 б.]

Жаңаша әдіс-тәсілдерді оқып үйрену – заман талабы. Жеті модуль кіріктірілген осы бағдарлама – Қазақстандық оқытушыларға кәсіби біліктілігімен педагогикалық тәжірибесін жетілдіру және бағалауға көмектесу деп білемін.

Білім беру – бұл жекелеген құбылыс емес, ол білім алушылардың оқу қабілетін жақсартуға мүмкіндік беретін педагогикалық тетіктердің біртұтас кешені деп айқындалған. Жалпы білім беретін мектептердегі білім алушылардың оқу жетістігін бағалауды қазіргі тәжірибеге енгізудің негізін

критериалды бағалау жүйесі анықтайды. Қазақстан үшін ұсынылып отырған жаңа критериалды бағалау жүйесі білім алушының дамуын, оның қызығушылығын және оқуға деген ынтасын арттыруға бағытталады. Егер әр білім алушыға түсінікті болатындай нақты әрі өлшемді бағалау критерийлері белгіленетін болса, бұған жетуге әбден болады. Қазіргі таңда білім саласының басты мақсаты құзіретті, жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастырып, дамыту болып табылады. Бүгінгі таңда елімізде білім беру мазмұны жаңа бағытқа бет бұрды. Білім алушылардың күтілетін оқу нәтижелері жетістігін бағалау жүйесі білім беру мазмұнының ажырамас бір бөлігі болып табылады. Жаңартылған орта білім беруді енгізу кезінде білім алушылардың оқу жетістігін критериалды бағалау жүйесі қолданылады. Критериалды бағалау жүйесі бұрыңғы дәстүрлі бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалау болып ерекшеленеді. Қалыптастырушы бағалауда білім алушыларға жаңа материалды меңгеру кезеңінде тапсырманы қаншалықты дұрыс орындағанын және оқыту мақсаттарына қол жеткізгенін түсінуге мүмкіндік беретін бағалау. Жиынтық бағалау оқу тоқсанының соңында оқу бағдарламасының бөлімдерін оқып аяқтағаннан кейін білім алушылардың меңгерген білімімен қалыптасқан дағдылары деңгейін айқындайтын бағалау.

Критериалды бағалау оқытушылар мен білім алушыға өте тиімді бағалау түрі, өйткені мұғалім үшін – сапалы нәтижеге әкелетін критерийлер құрастыруға, өз іс-әрекетін саралап және болашаққа жоспарлай алатын мәліметтер алуға т.б., білім алушылар үшін – табысқа жетелейтін бағалау критерийлерін түсінуге, өзін және өзгелерді бағалау арқылы кері байланысқа түсіп, түсінбегенін түзетуге мүмкіндік алады, сыни ойлауына, еркін ойын айтуына, өзінің білімін көрсетуге т.б., табыстылықты бақылауға, оқуына қолдау көрсету үшін бағыталуына мүмкіндік туғызады.

Кері байланыстың тиімділігі – білім алушыны өз-өзіне есеп беруге баулиды; білім алушының қажеттілігін біле аламыз; білім алушының өзіндік көзқарасы қалыптасады; білім беру барысының сапасын жақсартуға болады және білім алушының сыни көзқарасы қалыптасады, өз-өзіне баға бере алады. Оқытушылар үшін тиімді жағы: оқытудағы кемшін тұстарын анықтайды; келесі сабақтың жоспарына өзгерістер енгізуге, түзетуге, яғни оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін таңдауға мүмкіндік және уақытты үнемді пайдалануға мүмкіндіктер береді.

«Биология» пәні бойынша оқу бағдарламасындағы оқу мақсаттары білім алушылардан өздерінің дағдыларды үйренуі туралы ой- пікірлерін білдіріп, оны талдай және бағамдай білуді талап етеді. Әдістердің тиімділігі оқытушының оларды әдістемелік тәсілдермен байыта білуіне байланысты. Әңгімелеу, сұхбаттасу барысында табиғи объектілерді, суреттемелерді, сызбаларды, жүйелеуші және жинақтаушы кестелерді пайдалану білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыруға, негізгі материалды игеруге жағдай жасайды. Биологияны оқыту үдерісінде әдіс таңдаған кезде оқу материалының мазмұнын және шешілуге тиісті нақты оқу-тәрбие міндеттерін, биология кабинетінің оқу жабдығымен жабдықталуын, үлестірмелі материалдың болуын, білім алушылардың жасерекшеліктерін, олардың дайындық деңгейін ескеру қажет. Оқу білім алушылардың ойлауын дамытуға септігін тигізуі үшін оларды біліммен қатар, талдау, жинақтау, салыстыру, сәйкестендіру, ортақ, жеке және ерекше белгілерін анықтау, жалпылау, қорытындылар жасай білуді қалыптастыру қажет. Жаңартылған білім беру бағдарламасы білім алушының сөйлеу әрекетінің төрт түрін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған . [5, 87 б.]

Білім саясатындағы түбегейлі өзгерістерді күнделікті оқу үрдісінде берілетін тапсырмалардан бастау қажет екендігі айқын көрсетілген. Білім алушылар оқытушы қауымнан тек білімге ғана емес, өмірге үйретін қабілеттілікті қажет етіп отыр. Демек, болашақ педагогтеріміз осы ақпараттық қоғамнан қалыспай: жедел ойлаушы, жедел шешім қабылдаушы, ерекше ұйымдастырушылық қабілетті, нақты бағыт-бағдар беруші болып шығуы – бұл қазіргі заманның талабы. Міне, құзыреттілік қалыптастыру дегеніміздің өзі болашақ оқытушы – қазіргі білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып ойлаудың, интеллектуалдық белсенділіктің жоғары деңгейіне шығу, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылмақ. Бұның өзі өз кезегінде қазіргі ұстаздардан шәкіртті оқытуда, білім беруде, тәрбиелеп өсіруде белгілі бір құзіреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді. Жаңартылған білім беру баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыру. Білім алушы өзінің білім ордасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Оқытушыларғаүлкенжауапкершілікміндеттелді. Білім алушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, оқытушылар тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмысі стей алады. Ата-бабамыз «Оқу – инемен құдық қазғандай» демекші, жан-жақты, шығармашыл, ізденімпаз ұстаз ғана табысты болып, нәтижеге жетеді.

Әдебиет тертізімі:

1. МырзабаевА.Б., Биологияны оқыту әдістемесі, Қарағанды, 2006.

2. ӘлімовА., «Интербелсенді әдістерді сабақта қолдану», Астана, 2015.
3. ӘлімовА., «Интербелсенді әдістемені мектепте қолдану», Астана, 2015.
4.ВалиеваМ., Білім беру технологиялары және оларды оқу тәрбие үрдісіне енгізу жолдары. Алматы, 2002.
5.ӨстемировК., Оқыту құралдарын пайдалану негіздері. Алматы, 2002

ӘОЖ 372. 41

ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНДАҒЫ ОҚУ ӘДЕБИЕТТЕРІНІҢ БІЛІМ САЛАСЫНА ТИІМДІЛІГІ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Капышева Гульшат Сайрановна
бастауыш сынып мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің М. Дулатұлы атындағы
жалпы білім беретін мектебі» КММ
aisultan30092016@yandex. kz

Аңдатпа

Бұл мақаламда оқулықтың мазмұнының білім саласындағы тиімділігі мен ерекшеліктері айтылған. Жаңартылған оқу бағдарламасының оқулық мазмұнына жүйеленгендігі атап өтілген.

***Түйінді сөздер**: құзіреттілік, бала тәрбиесі, жаңартылған білім.*

Аннотация

В данной статье изложены особенности и эффективность содержания учебника в области образования. Отмеченасистематизацияобновленнойучебнойпрограммынасодержаниеучебника.

***Ключевые слова**: компетентность, детское образование, обновленное образование.*

Abstract

This article describes the features and effectiveness of the content of the textbook in the field of education. The systematization of the updated curriculum on the content of the textbook is noted.

***Key words**: competence, children's education, updated education.*

Мына дамыған тәуелсіз ел үшін – ең алдымен сапалы білім қажет. XXI ғасырдың табалдырығын аттаған еліміз әлемнің 50 елінің қатарына кіруге бет алды. Сондықтан еліміздің туын асқақтатар білімді, білікті, адамгершілігі жоғары ұрпақ тәрбиелеу – біздің алдымыздағы ең басты міндет. Ал ұрпақ тәрбиесінде рухани-адамгершілік тәрбиесінің маңызы қай қоғамда, қай кезеңде болмасын күн тәртібінен ешқашан түскен емес. Оған дәлел Аристотельдің «Ғылымда ілгері ұмтылғанмен, адамгершілігі ақсап жатса, ондай адамның алға басуынан гөрі, керікетуі тезірек» – деген сөзі дәлел.

Осы тұрғыда жалпы білім беру жүйесін ізгілендіру қажеттілігі, қазіргі таңда рухани – адамгершілік тәрбие беру өзекті мәселе ретінде қарастыралады.

Жаһандану уақытында тәрбие беру, ұлттық және рухани негізде үйлестіре жүргізуді қажет етеді. Адам тәрбиелеу, өзінің туған ұлы мен қызын тәрбиелеу – азаматтың ең бірінші аса маңызды қоғамдық қызметі, оның азаматтық борышы. «Бала тәрбиесі – мемлекеттің маңызды міндеті» деген сөзді Платонның өзі де бекер айтпаған. Өйткені ұрпақ тағдыры дегеніміз – ұлт тағдыры. Әрбір қоғамның дамуына байланысты бұл мәселе әрқалай шешіліп отыр. Қазіргі таңдағы ағымда оңай болып отырған жоқ. Біз қайда бара жатырмыз, қандай ұрпақты тәрбиелеп жатырмыз, алдымызда не күтіп тұр деген сұрақ әрбір ата-ананың, әрбір педагогтың көкейінде тұр.

Жеке тұлғаның рухани – адамгершілігін дамыта тәрбиелеу баланың мектеп табалдырығын аттаған сәтінен бастап жүзеге асырылса, онда қоғамның әлеуметтік қажеттігін өтейтін рухани бай тұлға қалыптасуына ықпал етеді. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен ұстаздар маңызды роль атқарады.

Адам бойындағы жалпы адамзаттық құндылықтарды дамытып, қалыптастыруды ғылыми және практикалық тұрғыда зерттеп, оның әдістемесін жасау мақсатын туғызды. Егер сабақтарда берілетін білімнің мазмұны мен әдіс – тәсілдері оқушының өзін – өзі әрекетінің субъектісі ретінде тануына мүмкіндік туғыза отырып, оның жан – жақты дамуына бағдарланса, онда бастауыш сыныптан бастап,

жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу жүзеге асады. Ал қазіргі таңда жаңа бағдарламаға құрылған әр бір оқулықтың мазмұны тұнып тұрған рухани адамгершілік. Кез келген тақырыппен ұштастырып біздің сонау көне дәуірден басталып, күні бүгінге дейін өз маңызын жоғалтпаған ішкі рухани адамгершілік дүниесінің негізгі формалары – үміт, сенім және махаббат үнемі даму үстінде.

Алғашқы ұстазымыз ұлы даланың қыран дауысты дарабозы, ілім-білімнің қазынасы, ұлтының тілеуқоры Ыбырай Алтынсарин әдеби-мәдени, тарихи, ғылыми дәрежесі жоғары «Қазақ хрестоматиясын» (Орынбор, 1879, 111 бет) құрастырды. Ол «халқымыз өз тіліндегі ғылыми оқу құралдарына аса сусап отырғанына», «пайдалы нәрсенің бәріне жаны құмар халқымызға», «біздің әрқайсысымыздың да борышымыз екенін» жете, жетік ұғына отырып, жанқиярлықпен қызмет етуіміз дұрыс дейді.

Сахара еліндегі білім беру жүйесі тарихындағы атақты хрестоматияда елтану, жаратылыстану, ел басқару өнегесі, жер тану, шешендіктану, шежіретану, дүниетану, тұлғатану, кәсіпшілік, өнер-білім, ұлттық тәлім-тәрбие, мінез-құлық жайында тапқырлыққа, тұспал-ишаратқа, даналыққа, ізгілікке, ұлттық рухқа құрылған мейлінше жинақы, мағыналы, қызықты тәмсілдер мен мысал әңгімелер жинақталған.

Ыбырай Алтынсарин – ұлт патриоты, тәлімгер – санаткері, халық қызметшісі. Ұлы даланың шартарабында саңқылдап естілген ұлттың ұранындай, келешектің тұлғасын өнер-білімге ынтызар еткен рухтың жанартауындай, таудың таза кәусарындай «Кел, балалар, оқылық!», «Өнер-білім бар жұрттар» дейтін классикалық жырлары – ұлттық сана, тіл, мәдениет тарихындағы баға жетпес байлық еді. Ыбырай Алтынсарин бабамыздың «Адамгершілікке тәрбиелеу құралы – еңбек пен ата-ана үлгісі» – дегендей, келешек азаматтың дұрыс жол таңдауы үшін, өздігінен саналы әрекет жасау үшін тал бесіктегі тәрбиенің орны ерекше екендігін айта кеткен абзал.

Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» дейтін төлтума әңгімесінің көркемдік-пәлсапалық қырлары не деген бай, байтақ. Үш жолаушы бұлақ басында «Әй, жолаушы, болсаң осы бұлақтай бол!» дейтін жазудың шынайы мағынасын үш түрлі деңгейде түсіндіреді:

1) Сен де, адам, тынбай қызмет қыл, ешуақытта жалқауланып тоқтап қалма, сөйтсең, ақырында, сен де зорайып мұратыңа жетесің дегені ме деп білемін.

2) кім-кімге де болса даяр, рақаттандырады, сусынын қандырады, ақы дәметпейді, біреуге жақсылық істесең, ол жақсылығыңды ешкімге міндет етпе дегені-ау.

3) бұлаққа қарасаң, күн түссе күннің, шөп түссе шөптің сәулесін көресің, көңілің сол реуішті сыртқа ашық көрініп тұрсын дегені ме деймін.

Адамның жасағанын, істегенін екінші адам да жасайды. Табиғат адам баласына мол мүмкіндік, қабілет берген. Есті болу – мүмкіндіктеріңді жұмсай білу.

Таза бұлақ әңгімесінде қазіргі таңда оқушыларымызды тынбай еңбек етуге, ешуақытта тоқтамай алға жүруге, әрдайым жақсылық жасауға ол әркет қолыңнан келмесе зиянынды тигізбеуге әрекетке шақыруға таптырмас әңгіме, біз үшін мұра.

Ыбырай Алтынсариннің қай әңгімесін оқысаңыз да мазмұн, идея, тіл, стиль, ойшылдық жағынан мінсіз. Қазақтың жаңа жазба әдеби тілінің шарттылықтары сақталынған. Жыраудың яки бидің тіліндей жұтынып тұр. Айталық, «Қара батыр» ертегісі бастан-аяқ тал жібектей өрілген, күйдей күмбірлеп төгілген жыр іспетті.

Тағы да айта кететін жайт тез құбылмалы әлемде функционалдық сауаттылық адамдардың әлеуметті, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсенді қатысуына, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық факторлардың біріне айналуда.

Сауаттылық тұлғаның тұрақты қасиеті болып табылатындықтан, функционалдық сауаттылық сол тұлға меңгерген белгілі бір білім – біліктерден көрініс табады. Өйткені функционалдық сауаттылыққа адам нақты білім алу кезеңдерінен өткеннен кейін қол жеткізеді. Сондықтан білім белгілі бір сауаттылық деңгейін қамтамасыз ететін құрал және нақты іс – әрекеттердің нәтижесі ретінде қарастырылады. Ендеше, еліміздің болашағы- жас ұрпақты оқытуда білімнің түпкі нәтижесі деп саналатын құзіреттіліктердің біртұтас бірлігі ретіндегі функционалдық сауаттылықтың мәнін, рөлін айқындай, оны мектеп тәжірибесінде оқулықтың тақырыптарында қарастырылғандығында. Ең қарапайым тақырыптардың бірі бірақ кеңінен таралып жатқан мәселелердің бірі ол біздің «Су».

Біздің күнделікті тұрмысымыздағы су деген не және бұл қазынаның «бағасы» қанша? 1 шыны аяқ кофе үшін қанша су жұмсалатынын білесіз бе?

Шешімін тауып көрейік оқушылар талқыласып өз шешімдерін айтады. , дұрыс жауапты айтады. (жауабы берілген слайд көрсетіледі)

1 шыны аяқ кофе үшін 140 литр су қажет Алдымен кофені өсіру қажет.

1 кг қағаз үшін 700 литр су қажетболады.

1 кг сиыр еті дайындауүшін 15000 литр су қажетболады.

«Суды» қорғаушылар сабағының өзектілігі.

Оқушылар арасында суға деген жауапкершілік қатынасты тәрбиелеу – ТМД мемлекеттері сияқты бүкіл әлем үшін де өзекті мәселе Планетамыздағы ауыз су қорлары қатаң шектелген. Бұл

ретте соңғы 100 жыл ішінде Жер шары халқы 3 есеге көбейген, ал ауыз суды пайдалану – 7 есе, оның ішінде коммуналдық қажеттерге -13 есе өскен екендігін осы тақырып бойынша қозғалды. Оқушылар бұл мәселені белсенді іздеу барысында көптеген мәліметтерге қанық болды. Қорытындысында суды үнемдеу оның қадірін білу керектігін түсінді.

Қоршаған әлемде және табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсіну, салыстыру, талдау, жіктеу, жүйелеу, жалпылау білік, дағдыларын меңгерту мақсатында көзделгенде ғана оқушылардың пәндік функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға болады, есте сақтау үшін тиімді. Оқушының оқуға деген қызығушылығы артады, ұжымда жақсы қарым – қатынас қалыптасады, саналы тәртіп орнайды, өз бетінше ойлауға, ізденуге, нәтижеге жетуге дағдыланады. Сабақта әрбір өтілген мәтінді өмірмен байланыстырып, өз туған өлкеңмен, өз ауылыңның халқымен, тұрмыс жағдайларымен байланыстырып өту, баланың қызығушылығын арттыруда үлкен септігін тигізеді. Ол үшін күнделікті оқыту үрдісінде әрбір пәннен берілетін теориялық білімді өмірдегі жағдайлармен байланыстырып, практикалық жағына бағыттап отыру керек. Сондықтан теория мен практиканың байланыста болуын қамтамасыз ету үшін әрбір пән бойынша берілетін білімнің мазмұны мен көлемін анықтағанда теориялық қағидалардың, заңдылықтар мен ережелердің, яғни ұғымдық ақпараттық материалдың бала өмірінде кездестін түрлі проблемалық маңызы ескерілуі тиіс. Бұл мақаламда тек оқулық мазмұнының рухани қазынасы мен функциональдық сауаттылығына тоқталып өттім.

Ұсыныс

-Жаңартылған білім мазмұнындағы бағдарламаларға жаңа тақырыптарға көбірек сағат санын бөлінсе;

-тақырыпты қарастырғанда жас деңгейіне көңіл бөлінсе;

-оқулықтағы мақсатқа сай емес тапсырмалардың арттықтығы;

- оқулық тақырыптары бағдарламамен (математика оқулығы) жүйелендірілсе;

Қорыта айтқанда, Ыбырай атамыздың ойшыл ұстаздың тізбек-тізбек жөңкілген замана көшінде көнермейтін, ескірмейтін ұлы, қуатты идеялары елдің, мемлекеттің, халықтың көркеюіне мәңгілік мағына дарытары сөзсіз. Олар:

«Халық мектептері үшін ең керектісі – оқытушы: тамаша жақсы педагогика құралдары да, ең жақсы үкімет бұйрықтары да, әбден мұқият түрде жүргізілетін инспектор бақылауы да оқытушыға тең келе алмайды».

Ұстазымыздың аудиториямен байланысы хақында мынадай тұжырымды пайымдауларды өз ұстаздық жолымда қолдануға тырысамын: «оқушылардан оқығандарын қайталап сұрап отыру қажет», «балалармен сөйлескенде ашуланбай, жұмсақ сөйлесуі, әрбір нәрсені де ықыласпен, түсінікті етіп түсіндіру керек, мәнерлі сөз, орынсыз терминдерді қолданбау керек»

Ұлы ұстаз атамыз Ыбырайдың балаларға арналған шығармаларында қандай тақырыпта жазса да алдымен нені мақсат етіп көрсетуге болар еді деген мәселеге тоқтайды.

Жазған әңгімесін өмірде кездесетін, баланың өзі назар аударатындай заттармен, іс-әрекеттермен байланыстырып отырады. Себебі, мектеп жасындағы бүлдіршіндердің зейіні тұрақты болмағандықтан, бүлдіршіндерді қызықтырып, назарын аударту педагогтің ең басты міндеттерінің бірі екенін білген қазақ елінің дарынды перзенті әңгімелерінің бәрі де бүлдіршіндердің жас ерекшеліктеріне орай тілі жеңіл, мазмұнды,тартымды, олардың жан дүниесіне әсер етерліктей етіп берілгендігін атап көрсеткен.

Осы әңгімелерді мұғалімдер мен ата-аналар балаларды ұқыптылық пен сабырлылыққа, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу мақсатында оқу үрдісінде, сынып сағаттарында, таңдаулы сабақтарда пайдалануға болады. Ұлы ағартушымыз артына қалдырған асыл мұрасы сан мыңдаған ғасырлар өтсе де, өз маңызын жойған емес. Жас өспірімдерді өскелең мәдениетке жетелейтіндей өмір оқулығы, отаны үшін алысқан күрес құралы болуы тиіс деп ойлаймын.

Бастауыш сынып оқушыларына арналған Ыбырай атамыздың шығармалары қазіргі бағдарламалаға кеңінен енгізілсе, себебі баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыруда зор үлесі бар. Атамыздың әрбір әңгімесі, шығармасы өмірмен тығыз байланыста. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетіне асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқубағдарламасы аясында тек өзпәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Ата-бабамыз «Оқу – инемен құдық қазғандай» демекші, жан-жақты,шығармашыл, ізденімпаз ұстаз ғана табысты болып, нәтижеге жетеді. » Білімді болу деген сөздің мағынасы – белгісіз нәрсені ашуға қабілетті болу», – деген Әл-Фарабидің сөзіне жүгінетін болсақ, ел ертеңі білімді ұрпақпен ғана өлшенбек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақтілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы МАН /ЕкіншіБасылым/ 2015ж.
2. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы Мұғалімдердің Біліктілігін Арттыру Бағдарламасы /Екінші Басылым/ 2015 ж.
3. Мұғалімге Арналған Нұсқаулық Бірінші (Ілгері) Деңгей /Екінші Басылым/ 2014 ж.
4. Қазақстан Республикасы Білім Және Ғылым Министрлігі Ы. Алтынсарин Атындағы Ұлттық Білім Беру Академиясы «Назарбаев Зияткерлік Мектептері» Дербес Білім Беру Ұйымы Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау басшылығы Астана 2016
5. Елбасы Н. Ә Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына Жолдауы, 31 қаңтар 2017ж.
6. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
7. Жаңартылган білім беру стандарттары мен оқу бағдарламалары мазмұнында«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының жүзеге асырылуы
8. Қабдиева С. Ұрпақ тәрбиесіндегі адамгершілік мәселелері. Бастауышмектеп, №2, 2005.
9. Сламбекова Т. Оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу – басты мақсат. Бастауыш мектеп, №2, 2004.

УДК 37.08

РОЛЬ И МИССИЯ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Карабаев Серик Дусембиевич
маг. прав., учитель истории
КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
ksd_09101987@mail.ru

Аннотация

Особенностью педагогической деятельности является то, что одним из средств и условий ее функционирования выступает личность самого педагога как активного автора содержания передаваемых ученику знаний. Современный учитель – ключевая фигура на пути духовной модернизации, так как именно он способствует формированию основных гражданских компетенций и воспитанию патриотизма.

***Ключевые слова**: педагогическая деятельность, миссия учителя, образовательный процесс, современный учитель.*

Аңдатпа

Педагогикалық қызметтің ерекшелігі-оның жұмыс істеуінің құралдары мен шарттарының бірі-оқушыға берілген білім мазмұнының белсенді авторы ретінде мұғалімнің өзі. Қазіргі мұғалім-рухани жаңғыру жолындағы басты тұлға, өйткені ол негізгі азаматтық құзыреттерді қалыптастыруға және патриотизмге тәрбиелеуге ықпал етеді.

***Түйінді сөздер**: педагогикалық қызмет, мұғалімнің миссиясы, білім беру процесі, заманауи мұғалімдер.*

Abstract

The peculiarity of pedagogical activity is that one of the means and conditions of its functioning is the personality of the teacher himself as an active author of the content of the knowledge transmitted to the student. A modern teacher is a key figure on the path of spiritual modernization, since it is he who contributes to the formation of basic civic competencies and the education of patriotism.

***Key words:**pedagogical activity, teacher's mission, educational process, modern teacher.*

Учитель—это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей, как никто другой. Профессия педагога – одна из древнейших, если бы он не занимался с детьми, наше общество прекратило бы свое развитие. На протяжении многих столетий учителя были почитаемыми людьми, их уважали, они являлись эталоном для подражания.

Высокая и благородная миссия – обучать, нести знания и быть примером. Поэтому в современном обществе педагог – это главная «фигура», к которой предъявляют особое внимание и требования.

Роль педагога в современном обществе громадна!

Сегодня, понятие «миссия учителя» имеет абсолютно новое значение. Миссия-поручение, задание; предназначение к чему-либо важному, высокому, ответственная роль.

В век компьютеризации и глобальной сети Интернета, когда любую информацию можно фактически получить нажатием одной кнопки, предназначение учителя и его функции кардинально меняются. Какую роль играет учитель в современном мире? В чём состоит миссия современного учителя?

Исходя из этой трактовки, возникает ряд вопросов.

Если образование рассматривать как сферу услуг, то миссия современного учителя в том, чтобы качественно предоставить эти самые услуги ученику, удовлетворить его потребности, предложив подходящий ассортимент. Но тогда, чем новое понимание отличается от предыдущего. Существует сеть Интернета, где «Google знает всё», и потребность в учителе как таковом отпадает.

Суть миссии учителя на сегодняшний день, определил ещё китайский философ Конфуций «Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством». Задача учителя помочь ученикам найти истину, пропустить через себя, принять или отвергнуть, а если принять, то применить в жизни в нужный момент; научить детей ориентироваться в современном мире и понимать, зачем им нужны те или иные знания и умения, где их применить, а главное для чего; научить подрастающее поколение планировать свои действия для достижения своей цели, оценивать себя, окружение, вырабатывать стратегию своего развития и самообразования; увидеть талант ребенка и развить его. «Чистая добродетель – это земное счастье, счастье не только для себя, но и для окружающих» – говорил философ, ученый – энциклопедист Абу Насыр аль-Фараби. При этом не стоит забывать, что современное образование – это сотрудничество единомышленников.

Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха. И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Поэтому, Казахстан, сегодня в числе самых передовых стран мира по доле бюджетных расходов на образование. Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех». («Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»)

Учительство относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Следовательно, требования к учителю это повышенное чувство долга и ответственности. При этом данная профессия совмещает в себе создание качественно нового субъекта и управление им. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования её духовного мира.[1]

Самообразование и каждодневная работа над собой это ещё не всё в учительской деятельности. Рассмотрим данную проблему с помощью высказываний светил педагогической мысли.

Во-первых, «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому». Мишель де Монтень

Каждый учитель выстраивает свою работу на получение положительного результата в обучении и воспитании. А для этого нужно к каждому ребенку найти индивидуальный подход, увидеть их внутренний мир, их способности и создавать условия для наилучшего их раскрытия в социуме.

Многолетние попытки создать детям одинаковые равные условия обучения, указания применять равные требования к ученикам и одинаковые методики обучения привели к тому, что школа начала походить на парник со своим особым, щадящим климатом при полном отсутствии сорняков и вредителей. Сложившиеся в сознании педагогов штампы, ярлыки, огромная загруженность и накопившаяся усталость мешают увидеть истинную индивидуальность ребенка. В результате, после окончания школы, попав во «взрослый мир», большинство детей испытывают полный шок – мир оказывается более жестким и сложным, чем это казалось в школе. [2]

Мне кажется, что задача школы не в том, чтобы обеспечить детям равное, заботливое, мягкое, одинаковое отношение со стороны учителя, а в научении их способам взаимодействия с различными людьми, производя нечто вроде «социальных прививок». Школа должна выпускать ученика, готового к реальной жизни, способного решать жизненные задачи и проблемы, чтобы знания становились инструментом, а не залежами ненужного старья на задворках интеллекта. При этом

современному учителю умение определять внутренние особенности детей, их неосознанные желания и потребности необходимо как воздух, если мы хотим их действительно научить и воспитать.

Психолог Юрий Бурлан создал матрицу восьмимерного устройства психического образа человека. Восемь векторов, восемь направленностей личности, в своих сочетаниях, различных степенях развитости и реализации складывают неповторимый жизненный сценарий конкретного человека.[3]

Какова же роль учителя в этом? Создать условия для максимального развития внутренних качеств ребенка. Например, ученики, обладающие звуковым вектором, для которых громкие крики, шум – это стресс, раскрывают свой интеллект при письменных заданиях, причем как в гуманитарных науках, так и точных.

Разговаривать с таким типом учащихся (да и с любым другим человеком) на повышенном тоне бесполезно, и даже вредно. «Звуковик» уйдет в себя, замкнется на собственных мыслях и ощущениях. Ему нужно время, чтобы собраться духом и озвучить ответ, при условии, что его слушают.

Таким образом, точное знание природных задатков ребенка помогает педагогу эффективно его обучать, использовать фундамент заложенный природой для развития его личностных качеств, способностей, а не жить в заблуждениях о том, что ребенок – это чистая доска, где можно написать что угодно, что можно развить любые способности у детей – было бы только желание и позволяла бы квалификация. «Учитель – тот, кто с добротой выводит блуждающего на его дорогу.» (Квинт Энний).[8]

Во- вторых, «Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает». Ян Амос Коменский

Противоречия между учительским «хочу, надо» и детским «могу» зачастую приводят не просто к конфликту, межличностным противоречиям, но и оборачиваются настоящей трагедией для ученика. Вместо развития своих природных свойств он находится в состоянии постоянного стресса и напряжения – он не оправдывает учительских ожиданий, он хуже других детей, он слабый, глупый и т. д. Масса несмываемых ярлыков. Формируется комплекс, мешающий в будущем полноценно жить, принимать адекватные решения.

В третьих, «Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт». Дистервег А.[8]

Педагогом надо не только родиться, им ещё надо стать… Полученные генетически качества прирожденного учителя – терпение, энциклопедичная память, любовь к детям, получение удовольствия от общения с подрастающим поколением, чувство такта, справедливости должны постоянно развиться у человека, чтобы он стал настоящим педагогом. В неразвитом состоянии учителя не брезгуют рукоприкладством, оскорбляют, унижают учеников, пытаются авторитарно доказать свою правоту.

И. Гете говорил: «Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя». Исходя из этого понятно, что современный учитель – это профессионал, который соединяет в себе любовь к делу и к ученикам. Имя «Учитель» действительно нужно заслужить. Современное поколение ждет педагога-мастера, который мог бы воплотить в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, общечеловеческую культуру и профессиональную компетентность.[8]

В четвёртых, «Задачей воспитателя и учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения». Адольф Фридрих Дистервег.[8]

Очень важно в какой среде обучается и воспитывается ребёнок. От окружения ребенка, от его бытия зависит, станет ли он личностью или останется неразвитым, маргиналом, про которого в народе говорят: «вроде и человек внешне, а внутри его ничего человеческого нет. Животное. Зверь». В школе самый важный период пути становления человека через приобщение к культуре, цивилизационным ценностям, т. к. в подростковом возрасте происходит максимальное впитывание жизненных установок.[5]

Во власти учителя, кроме трансляции ценностей, культуры, нравственности создать на своих уроках либо атмосферу безопасности, уважения, либо напряженную, буквально взрывоопасную обстановку, что влияет на развитие или формирование фрустраций каждого школьника. Задача хорошего учителя создать атмосферу на уроке, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, ему не нужно думать, как выжить, как сохранить свою целостность от разрушительного давления взрослых и сверстников.

Пятое: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания». Адольф Фридрих Дистервег. [8]

Нужно, чтобы и учитель был сам адаптирован, успешен, ощущал поддержку общества и государства. Для современных детей примером могут быть лишь люди, добившиеся высокого социального статуса и материального благосостояния, это они подшучивают над учителями : «что ж вы такие умные и такие бедные?».

Нужно, чтобы учитель был современен, чтобы он был интересен своим ученикам, чтобы он не остался вчерашним учителем завтрашней школы! Дети любят красивых учителей, но хочется уточнить, что красивыми им кажутся умные учителя.

Нужно, чтобы учитель был носителем высоких жизненных смыслов. Именно будущие дела тех, кого педагог учит и воспитывает, составляют подлинный смысл его жизни. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстаёт в добрых нравах, тот скорее отстаёт, чем успевает».

Нужно, чтобы учитель был влюблён в свою профессию, чтобы учитель «сея разумное, доброе, вечное» выглядел счастливым – это великая общественная ценность, благо, которое можно умножать на десять. Такие учителя – это люди, нашедшие в этом мире своё место и своё дело. Наверное, это одна из основ гармоничного бытия отдельно взятого человека. А множество их даёт стабильное и благополучное общество.

Нужно, чтобы учитель был профессионалом! А это возможно лишь ощущая свою значимость и значимость собственного дела!

Таким образом, миссия – предназначение, смысл существования педагога во все времена остается единым: передать накопленные человечеством знания новому поколению, воспитать в ребёнке личность, помочь ему успешно адаптироваться в обществе, приобщить их к культуре, общечеловеческим ценностям.

Учитель – проводник детей в мир взрослых. Сам он – слепок общества, в котором живет. Между тем понимая свое призвание, получая удовольствие несравнимое ни с чем от общения с детьми, учитель вполне может быть собой, противостоять внешним обстоятельствам и рутине, кропотливо делать свою работу и быть счастливым в том созданном им собственном мире.[7]

Да, сегодня дети принципиально другие, отрыв между их силой желания, их потребностями и нами огромный, тем не менее, они, как и мы, остро хотят быть счастливыми.

По данным социальных опросов все меньше авторитетом для учеников обладают их учителя. Интернет позволяет найти интересующую информацию по любому вопросу, соперничать с компьютером учителю очень трудно. Это в давние времена учитель был ценным и порой единственным источником знаний. Функция педагога как транслятора информации отходит на второй план, а вот значение функции воспитания возросло. Школа как место для социализации, как место поиска себя, своей роли в обществе, место приобретения необходимых коммуникативных и социальных знаний.

Учитель современности подобен ремесленнику, обучает конкретным прикладным умениям. Учитель координатор, тьютор – организует учебное пространство для взаимодействия учащихся. Приоритет отдаётся сотрудничеству. коллективному обучению, работе в группах с учётом индивидуальных особенностей. Человек вне социума никто, стать успешным и счастливым он может лишь в обществе.[7]

Жаловаться на жизнь ничего не дает, это вредит самому учителю : жалость не приносит пользы и вызывает бездействие. Мы учим тех, кто потом будет работать в разных сферах жизни общества, мы воспитываем тех, кто нас окружает и кто является фундаментом будущего. И в этом наша сила и наша слабость. Учитель от слова «учить», а ещё «учиться», что подразумевает непрерывный процесс самообразования с одновременной передачей знаний ученикам. Если одна из этих составляющих не выполняется учителем, то он прекращает быть таковым. Системные знания и постоянный процесс самообразования помогают получать удовольствие от своей работы, выполнять истинную миссию учителя в обществе.

Педагог выполняет роль “двигателя” в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса. Воспитывая молодое поколение, он в значительной мере способствует формированию людей, владеющих новой и прогрессивной производственной технологией, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни общества.

Проходит время, меняется общество, ничто не стоит на месте. Изменяются предъявляемые требования к образованию. Каждый из нас должен учиться у времени в котором живет. Так будем же не только надеяться, что в скором времени учитель станет снова уважаемой фигурой в нашем обществе, но и прилагать все усилия к возвращению престижности нашей с вами профессии – учитель! Учитель – новатор, эффективно работающий со знаниями, исследователь, консультант, воспитатель, организатор и руководитель проектов; любящий, понимающий, отдающий свое сердце детям!

Список литературы:

1. А. Дистервег «Избранные педагогические сочинения». Москва, 1956. С.136-203.
2. С. И. Ожегов «Толковый словарь русского языка». 28 –е издание, Москва, Мир и Образование. 2015. с. 1263
3. В.С. Подерягин Какой учитель нужен школе? / Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: материалы всероссийской конференции (г. Белгород, 16 апреля 2015 г.). – ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 360 с.
4. В.Ю. Горохова Изменение роли учителя в современной школе // Молодой ученый. – 2016. – №14. – с. 528-530.
5. М.В. Жернакова Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. с. 8-10
6. И.И. Соколова Социально-профессиональный портрет учителя [Текст]/ // Вестник Герценовского университета. -2010. № 2. -С. 3 —15.
7. А.П. Тряпицына Современный учитель: информация к размышлению // Вестник Герценовского университета. – 2010. -№ 1. -С. 3 —11.
8. Известные цитаты философов, мыслителей, ученых// www.Info-цитаты.ru

УДК 378.1

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Карабаева Гулнора Шарафитдиновна
PhD, и.о.доцента
Ташкентский филиал «РЭУ им. Г.В.Плеханова»,
г. Ташкент, Узбекистан
karabaeva.guln@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены основные аспектытрансформации деятельности педагога и инновации в современном образовании. Автором предложены стратегические направления развития инновационной деятельности в образовании в целях повышения конкурентоспособности выпускника и повышения качества образования.

***Ключевые слова**: преподаватель, инновации, образование, кадры, молодежь.*

Аңдатпа

Мақалада қазіргі білім берудегі мұғалімнің іс-әрекеті мен инновациясын өзгертудің негізгі аспектілері қарастырылған. Автор түлектің бәсекеге қабілеттілігін арттыру және білім сапасын арттыру мақсатында білім берудегі инновациялық қызметті дамытудың стратегиялық бағыттарын ұсынады.

***Түйінді сөздер:**мұғалім, инновация, білім, кадрлар, жастар.*

Abstract

The article considers the main aspects of the transformation of the teacher's activity and innovation in modern education. The author proposes strategic directions for the development of innovative activity in education in order to increase the competitiveness of the graduate and improve the quality of education.

***Key words:** teacher, innovations, education, personnel, youth.*

Трансформация всех сфер деятельности, разнообразие форм предпринимательства и наступившая после пандемии коронавируса вынужденная «блокада» между странами определили важность соответствия кадров к новым требованиям реальности. Уровень грамотности и образованности населения всегда были зеркалом нашего общества. Пандемия коронавируса внесла свой вклад в ускорении процесса цифровизации образования. Все мы стали свидетелямибыстрого переходаобразовательных услуг в онлайн услуги. Теперь все вузы страны принципиально изменяют требования к преподавателям, происходит переход традиционного обучения к цифровому.

За короткий срок появились новые платформы MOODLE практически в каждом вузе,и не только онлайн-курсы, но и последующее онлайн-поступление в вузы, онлайн-повышение квалификации и разработка программ профессиональной переподготовки кадров.

Это явление раньше казалось необычным и немыслимым, теперь же ситуация изменила подход к работе не только с новыми, а также с квалифицированными старыми кадрами. Новая

образовательная модель требует обязательное умение пользоваться современными информационными технологиями, работать с коллективом на удалённом режиме и соблюдать рабочий режим вне аудитории. В результате, основным показателем качества педагогического состава вуза становится помимо научных достижений, владение преподавателями новыми стандартными знаниями в области коммуникаций, интернета и набора компьютерных программ.

Конечно, классическая среда общения в вузах не может перенестись дистанционно. Взаимоотношения «учитель-ученик»эффективны только при аудиторных занятиях. В процессе цифрового обучения живая речь студента – средство формирования и формулирования мыслей – чаще всего выключена. Поэтому, если рассматривать всеобщую индивидуализацию обучения с помощью персональных компьютеров, то в итоге может быть упущена сама возможность формирования творческого мышления. Есть и другая опасность: сокращение социальных контактов и практики социального взаимодействия и общения[1, с. 91].Но в настоящий период университеты пробуют новые методы инновационного образования, которое в будущем всё-таки постепенно заменит консервативное.

Проблемы образования надо рассматривать в связи с проблемами современного мира, который характеризуется меняющимися и увеличивающимися потребностями.В образовательной системе сегодня функционирует большое число различных типов учебных и образовательных учреждений на разных уровнях: в системе общего, профессионального образования, повышения квалификации и т.д. Еще более сложная ситуация складывается с определением критериев установления статуса инновационного учебного заведения, что определяет актуальность исследования и необходимость обращения к анализу зарубежного опыта в данной области.

В Узбекистане образованию и воспитанию молодёжи, обеспечению её прав и интересов придается приоритетное значение. Организовано отдельное государственное ведомство – Агентство по делам молодёжи. Также действуют Союз молодёжи, при нем – более тридцати негосударственных организаций. Во всех регионах реализуются Государственная программа «Молодёжь – наше будущее» и «Пять инициатив», охватившие различные сферы.

В молодёжной политике есть два важнейших направления: первое – предоставить современное образование, второе – обеспечить занятость молодёжи. Эти цели лежат в основе реформ и инициатив последних лет. Единственный путь при этом переход образовательной политики на инновационную модель. Ведь в итоге от качественного образования зависит устойчивое развитие и эффективность управления.

Процесс будет успешным и полноценным, если вузы будут относится к этому серьезно: будет программное обеспечение, адаптированное под дистанционщиков, онлайн курсы по каждой дисциплине учебного плана, надёжная и глубокая система промежуточного и итогового контроля и оценки знаний, преподаватели будут замотивированы и обучены работе онлайн технически и педагогически. С этими условиями студент получит образование, которое ничем не отличается от очного, и диплом, который будет гарантировать ему необходимые для его будущего знания.

Инвестиции в образование стали таким же важным направлением, как и инвестиции в сферу производства или шоу бизнеса. В сложившейся ситуации государственная политика определилазначимость вложений в человеческий капитал, такие как здравоохранение и образование. Увеличение интеллектуальной составляющей повышает объём человеческого капитала, а их высококвалифицированный труд оказывает прямое влияние на темпы экономического роста.

Экономика и рынок труда динамичны. Ничто не стоит на месте, а информационный поток бесконечен и безграничен. Возникает новый образ экономиста, менеджера, работника HR-управления, он отличается от старого информационной трансформацией труда.

Прогрессивное развитие науки и технологий увеличивает зависимость теоретических знаний работников от их квалификации. Как правило, новые сотрудники нуждаются в обучении дополнительными знаниями и навыками для приобретения высшей квалификации. Во многих сферах появляются гибридные профессии. Высококвалифицированный труд более востребован. Специалисты с высшим образованием, поступают в вузы другого направления и получают две специальности: юрист-экономист, инженер-экономист, врач-экономист.

«Инновационного» работника отличает более высокий уровень образования, ответственности и компетентности, широкий общекультурный кругозор, новые ценности, ориентация на профессионализм, новаторство, творчество и саморазвитие в труде, это коллективно и индивидуально развитая личность. Сегодня перед новым поколением специалистов стоит выбор, где работать-в государственном или частном секторе, наёмным работником или индивидуальным предпринимателем? В большинстве случаев выбор остаётся за частный бизнес, где больше свободы для самовыражения и выше доходы. Формируется общество, в котором независимость, мобильность и предпринимательство становятся основными ценностями, которые определяют будущее подрастающего поколения. После пандемии и локдауна многие выпускники высших учебных

заведений подсоединились к мировой экономической системе вследствие развития науки, техники, технологий и интеграции. Работа на удаленке стала популярной среди молодежи, «родившейся с гаджетами в руке». Если для одних – это была основная работа, то для других-дополнительная, а для кого-то может быть и просто увлечением.

На первый взгляд этот факт может показаться очень простым. Но для нас важно то, что каждое последующее поколение самостоятельно проверяет его на практике. Выпускники высших и средних специальных учебных заведений все больше интересуются другими профессиями, адаптируются к новой ситуации, поскольку бюджетные отрасли экономики не предоставляют возможности для получения высокой заработной платы. При этом выбор профессий, связанных с коммерческими, посредническими услугами стал преобладать. Поэтому основным направлением решения проблемы трудоустройства молодежи сегодня является поддержка производственного сектора, создание условий для заинтересованности руководителей в приеме на работу молодых специалистов. Это требует радикальной реформы системы образования и культуры. Мы должны формировать в них чувство общенациональных и общечеловеческих ценностей и стремление к самосовершенствованию.

Выявленные трансформации в системе трудовых мотивов работников существенно изменяют их трудовое поведение, что во многом определяет ситуацию на рынке труда и отношения занятости. Современного специалиста нельзя заставить усердно работать, если он не будет уверен в своей выгоде. Работодатель должен знать, что интересует работника и предложить ему эту перспективу. Этот процесс можно привить к гуманизации занятости, которая нацелена на гармонизацию социально-трудовых отношений.

Превентивной мерой становится поддержка лучших вузов, педагогов-новаторов и талантливой молодёжи. Стратегия инновационного развития кадрового потенциала в университетах зависит от самих трудовых ресурсов и состояния инновационной активности профессорско-педагогического состава. Определяя свои позиции образовательные учреждения должны модернизировать структуру элементов:

- методы обучения персонала;
- систему подготовки и переподготовки;
- материально-техническое снабжение;
- балансировку спроса и предложения на персонал и др.

Затраты на образование становятся затратами в будущее развитие общества. Идеология государства изменяется в отношении воспроизводства человека. Создаются кардинально новые правовые, финансовые и стимулирующие условия для увеличения качества образования[2, с. 67].

Однако, не надо забывать о самом менталитете педагога. Что хочет современный преподаватель? В условиях обновления образовательной модели профессионал инновационного типа должен знать своё будущее предназначение. Сегодня преподавателем становятся не потому, что хотят быть учителем, многие не могут устоять на авторской позиции педагога. Как показывает анализ, немалая их часть остается пока незадействованной, ищет место работы или работает вне своего первоначального профессионального образования. По сути, только от 5 до 15 % людей, вставших на этот путь, способны дойти до конца. Всё зависит от рисуемого образа и стремления к совершенству.

Современной экономике нужны современные, квалификационные и креативно мыслящие кадры–это аксиома. Как показывает не только мировой, но уже и отечественный опыт, экономический рост невозможен без повсеместного перехода к использованию современных технологий, без развития наукоемких и ресурсосберегающих производств, создания новых механизмов интеграции материального производства и сферы услуг, освоения эффективных форм корпоративной организации и методов управления. А все это, как известно, автоматически или в одночасье не достигается. В основе их реализации лежат прежде всего знания, умение, опыт и профессионализм специалистов, благодаря которым, кроме всего прочего, обеспечивается также развитие личности, формирование гражданской позиции и вовлечение людей не только в деятельность предприятий и организаций, но и общество в целом. То есть жизнь еще и еще раз подтверждает важность и примат науки, знаний и профессионализма над другими факторами общественного развития[3, с. 75].

Глобализация научно-технической сферы сегодня повышает значение регионального уровня в инновационном развитии. На региональном уровне инновационной активности в образовательной сфере можно снизить риски инвестиций и уделить более пристальное внимание практике апробации, экспериментальной поддержке и внедрению инноваций, выявлению и устранению возникающих проблем с учетом сбалансированности интересов различных сторон, созданию условий для более открытого и результативного трансферта инноваций и опыта их внедрения, их методического обеспечения для других регионов и территорий[4, с. 69]. Такой эволюционный подход дает возможность гармонизировать и соединить потенциал и инструментарий регионального и

национального уровня, обеспечить постепенное и более качественное развитие педагогических инноваций, их масштабирование с учетом ускоренного темпа инновативации системы образования в Узбекистане.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации.

Для этого нам прежде всего необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией. Образование становится более гибким и адаптированным, учитывающим индивидуальный стиль и темп обучения. Интересы выхода Узбекистана на новые рубежи требует продолжения структурных преобразований диверсификации образования. Только благодаря реализации этой сквозной задачи мы можем обеспечить конкурентоспособность нашей экономики и страны на мировой арене.При правильных инвестициях в развитие молодёжи сегодня, именно они могут стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень социально-экономического развития.

Список литературы

1. Дитяткина Е. В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ //СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРООФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. – 2022. – С. 88.

2. Карабаева Г. Ш. Инновационное решение проблем высшего образования Узбекистана в «постпандемический» период //ББК 94.31 П78. – 2021. – С. 67.

3. Карабаева Г. Ш. НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ «ПОСТПАНДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В УЗБЕКИСТАНЕ //ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. – 2021. – С. 73-79.

4. Асалиев, А. М. Формирование профессиональных компетенций работников под потребности цифровой экономики / А. М. Асалиев // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 6 (102). – С. 67–76.

УДК 37.0

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Караичев Дмитрий Игоревич
учитель истории
КГУ «Школа-гимназия №3
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития исследовательской деятельности на уроках истории. Целью статьи является привлечение внимания педагогов к данной деятельности.Автор статьи обращает внимание на недостаточную степень развития исследовательской деятельности в современной школе. Исследовательская деятельность и ее составные компоненты и способы использования учителем.

***Ключевые слова**: Исследовательская деятельность, обновленное содержание образование, деятельность педагога.*

Аңдатпа

Мақалада тарих сабақтарында зерттеу қызметін дамыту мәселелері қарастырылады. Мақаланың мақсаты-мұғалімдердің назарын осы қызметке аудару.Мақала авторы қазіргі мектепте зерттеу қызметінің дамуының жеткіліксіз деңгейіне назар аударады. Зерттеу қызметі және оның құрамдас бөліктері және мұғалімнің қолдану тәсілдері

***Түйінді сөздер**: Зерттеу қызметі, білім берудің жаңартылған мазмұны, педагог қызметі.*

Abstract

The article deals with the development of research activities in history lessons. The purpose of the article is to attract the attention of teachers to this activity.The author of the article draws attention to the insufficient degree of development of research activities in the modern school. Research activity and its components and ways of use by the teacher.

Key words: *Research activity, updated content of education, teacher activity*

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. "Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания..., быть открытым для контактов и культурных связей"[1]. На развитие современных компетентностей оказывает позитивное, развивающее воздействие организация исследовательской деятельности школьников.

Проблема использования исследовательских методов и приёмов в обучении детей имеет богатую историю, теоретически освещенную в трудах психологов и дидактов А.В. Леонтович, А.С. Обухова, А.И. Савенкова, Е.А. Шашенковой и др. Вопросам организации обучения учащихся исследовательской деятельности по различным предметным областям посвящены работы Т.В. Августмановой, А.В. Андриенко, Н.В. Беспятых, Т.А. Воронько, Г.Н. Лобовой, И.А. Маланова, Е.В. Титова, Л.В. Ялышевой и др. Большинство авторов описывают опыт работы по формированию исследовательских навыков с одаренными детьми в процессе урочной деятельности или дополнительного образования. Роль самостоятельной познавательной деятельности учащихся и организации ее в структуре урока представлена в работах Дж. Брунера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Далингера, В.В. Дрозиной, А.Н. Леонтьева, И.Л. Лернера, П.И. Пидкасистого, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина, Т.И. Шамовой, Д.Б. Эльконина и др. Результатом научных исследований данных авторов являются выводы о том, что самостоятельная познавательная деятельность учащихся есть объективная необходимость и определяется всей логикой процесса обучения; познавательная самостоятельность как качество личности школьника развивается в процессе целесообразно организованной педагогической деятельности.

Несмотря на обновленное содержание образование в школах Казахстана, по-прежнему уже много лет продолжается противостояние сторонников традиционного и исследовательского обучения.

Традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Результатом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Именно поэтому подготовка школьника к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования в деятельности современного учителя. Исходя из вышеперечисленного можно прийти к выводу, что воспитание личности, отвечающей современным потребностям общества, должно строится исключительно на исследовательском обучении.

Согласно концепции А.М.Матюшкина творческий путь познавательного процесса предполагает внутреннюю мотивацию как основное условие, необходимое для проявления самостоятельности, творческих возможностей, к обнаружению проблем, поиску оригинального решения и саморегуляции процесса, образному представлению и воображению [2].

Обратимся к общепринятой трактовке понятия «исследование» и специальному педагогическому термину «исследовательское обучение». В различных источниках определение термина "исследование" сходно: в словаре Ожегова С.И." исследование – это научный труд "[3, с.156], в словаре Кордуэлла М. термин исследование объясняется как «...попытка изучения проблемы путем сбора и/или анализа данных" [4], в школьном Толковом словаре термин «исследовать» означает "...подвергнуть изучению какую-либо проблему" [3, с.140]. Большой Энциклопедический Словарь предлагает следующее определение термина «исследование»: "исследование научное – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводительностью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Наиболее распространенным является деление на фундаментальное и прикладное, количественные и качественные, уникальные и комплексные" [5].

Шумакова Н.Б. описывала формирование навыков исследовательской деятельности при работе с одаренными детьми. По ее мнению, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда [6]. Д.Е. Фурсов подчёркивает важную роль информационно – коммуникационных технологий в исследовательском обучении. [7].

Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

При организации исследовательской деятельности меняется роль учителя. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора исследовательской деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Активизация обучения может быть осуществлена только при активной творческой деятельности самого учителя. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен сам много придумывать, открывать и изобретать.

Роли педагога – руководителя исследовательской работы:

- энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких – не во всех! – областях);
- консультант (организатор доступа к ресурсам, в т. ч. к другим специалистам);
- руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
- «человек, который задает вопросы» (тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, кто обнаруживает ошибки и вообще поддерживает обратную связь);
- координатор всего группового процесса;
- эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного исследования).

Изменяется и психологический климат, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры исследовательской деятельности.

Для решения исследовательских задач школьникам необходимо формирование инструментальных специальных навыков и умений познавательной самостоятельности.

Для эффективной работы по созданию исследовательских работ, педагог должен выбрать методы исследования – способы, определить общий путь достижения определенной цели, которую выбирает исследователь. Методы исследования можно разделить на основные – это метод наблюдения и эксперимента; вспомогательные – это беседы, интервью, анкетирования, социологический опрос.

При использовании различных методов исследования у учащихся формируются исследовательские умения и навыки.

Познавательная самостоятельность формируется путем упражнений, которые предоставляют ученику возможность выполнения определенного действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Наиболее сложным на начальном этапе разработки темы исследовательской работы учеником и учителем является развитие у школьников умения определить и обозначить проблему исследования, так как проблемой является всякая теоретическая и практическая ситуация, в которой нет четкого и ясного решения, поэтому она и заставляет задуматься. Увидеть проблему можно методом наблюдения и анализа увиденного. Умение увидеть проблему развивается в течение длительного времени. Одно из самых важных свойств в умении увидеть проблему – это способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Для формирования умения увидеть проблему на занятиях в кружках используется метод "Шести думных шляп" [8, с.12], разработанный психологом Эдвардом де Боно, который предлагает выполнять мыслительные действия одно за другим. Ученики на занятии могут объединяться в группы. Каждая группа выбирает «шляпу» определенного цвета и высказывает суждения в соответствии

мыслительным действием, характерным для цвета выбранной шляпы. Сначала это происходит в группе, затем представители группы озвучивают общее мнение. Эта ролевая игра интересна, прежде всего тем, что вместо привычного дискуссионного обмена мнениями можно быстро и конструктивно составить общий банк идей и настроений, обнаруживая новое, не замеченное раньше. При такой форме анализа у учеников при высказывании мнений отсутствуют мотивы личных симпатий или антипатий.

Еще одно важное умение, необходимое для создания исследовательской работы – это умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Один из самых эффективных методов проверки гипотезы – эксперимент. Эксперименты можно разделить на мыслительные и эксперименты с реальными людьми. Эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования.

Немаловажным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы, так как в процессе исследования вопрос играет ключевую роль: "Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, побуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду" [9, с. 85]. Методы интервью, социологического опроса также формирует умение верно и корректно задавать вопрос.

Умение спрашивать и воспринимать информацию, взаимодействовать со взрослыми людьми и учениками, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения – все эти умения также необходимо для исследования. Для того, чтобы провести массовый опрос респондентов, часто используется и метод анкетирования. Для проведения анкетирования необходимо или грамотно подобрать анкету из имеющихся источников по исследуемому вопросу и затем ее доработать или составить ее самому, обратившись к гипотезам, выдвигаемым в исследовательской работе. Впоследствии все собранные данные необходимо обработать и представить в виде диаграмм, графиков.

Особый вид умений – это умение работать с текстами, различными по содержанию: политологическими, географическими, биографическими и т.д., так как текстовая информация является одной из самых главных при написании исследовательской работы. Ученик должен освоить способы беглого просмотра текста, составление общего представления о тексте; получив общее представление о тексте, ставить вопросы по поводу излагаемых проблем; более углубленно изучать необходимые для исследования отрывки; выделять главное и второстепенное в тексте; оценивать уровень содержательности и логичности текста; делать выводы по тексту.

Необходимым элементом в исследовательской работе является умение работать с источниками. На занятиях целесообразно с учениками вспомнить типы источников: письменные, устные, вещественные источники; виды источников – личная переписка, иллюстративные источники, почтовые открытки, личные дневники. Учимся давать им характеристику, используя информационную карту работы с источником.

Формирование презентационных умений и навыков необходимы для будущих исследователей – это навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления, умения использовать различные средства наглядности при выступлении, умения отвечать на незапланированные вопросы. Все эти умения формируются через индивидуально-групповую работу.

Формированию навыков публичного выступления способствует вступление перед незнакомой аудиторией, чем и является презентативное выступление собственной работы перед одноклассниками на уроке.

Часто на уроке на поэтапную исследовательскую деятельность не хватает времени, поэтому для целенаправленной работы необходимы групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы как на уроках, так и во внеурочное время.

Таким образом, применение исследовательского метода обучения школьников создает в школе атмосферу увлеченности учением, доставляя учащимся радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивало развитие познавательной самостоятельности учащихся, их творческой активности.

В целом, исследовательская деятельность школьников развивает их способности, у них формируются те умения и навыки, которые необходимы для формирования современного, информационно-грамотного гражданина, а учитель должен: «…научить способности учиться всю жизнь. Только на этой основе Ученик может превзойти Учителя, пойти дальше него, взлететь выше. Только на этом пути может случиться самая счастливая для наставника ситуация, когда он может сказать: "Победившему ученику от побежденного учителя". Для Учителя такое "поражение" – самая великая и желанная победа"[7, с. 40].

Необходимость развития исследовательских компетенций учащихся не вызывает сомнения. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. По мнению современных ученых-методистов и передовых учителей, одной из главных задач школьного

образования является развитие познавательных способностей учеников, их самостоятельности и инициативы.

Для реализации этих идей на уроках истории необходимо, чтобы ученики имели возможность добывать информацию из самых разнообразных источников – исследований, архивных документов, воспоминаний участников и свидетелей событий прошлого. Именно системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы позволят развить умение самостоятельно и критически мыслить, научит школьника грамотно работать с информацией различного рода.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях: http:// educom.ru (дата обращения 29.01.2023).

2. Матюшкин А. М., Концепция творческой одаренности// Народное образование. – 2006. – №5. – С. 130 – 136.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990.

4. Кордуэлл М. Психология от А до Я. Словарь – справочник: http://vocabularu.ru (дата обращения 29.01.2023).

5. Большой энциклопедический словарь. Режим доступа: http://shp.by.ru/spravka/encyciop/bes (дата обращения 29.01.2023).

6. Шумакова Н. Б., Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды //Вопросы психологии 1984 г.№1 с. 91-95.

7. Изнюк Б.И. Учиться способности учиться. //Обнинский полис. № 7. – Москва, Обнинск, Калуга, 2010.

8. Модернизация общего образования: Технология образовательной деятельности: Книга для учителя/Под редакцией проф. В.В. Лаптева и проф. Тряпицыной. – СПб.: ООО «Береста», 2002.

9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003.

УДК 378 (574)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Карамысов Нурбек Каирбекулы
заместитель директора по В.Р.,
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького
отдела образования акимата города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
nurbek.mj@gmail.com

Аннотация

Өзектілігі: *Қазіргі әлемде ақпараттық технологиялардың белсенді дамуымен қоғамға қауіп төндіретін қауіптердің жаңа түрі пайда болады – бұл ақпараттық қауіптер немесе киберқауіптер. Бастауыш сынып оқушылары ақпараттық қауіптерге көбірек ұшырайды, өйткені оларда интернет ресурстарын пайдаланудың бай тәжірибесі қалыптасқан, бірақ Интернет желісін қауіпсіз пайдалану дағдылары әлі жоқ. Мақалада сабақтан тыс уақытта жүзеге асырылатын мамандандырылған курсты оқыту кезінде бастауыш сынып оқушыларының ақпараттық қауіпсіздігінің негіздерін қалыптастырудың әдістемелік мәселелері қарастырылады.*

Назарларыңызға ұсынылған Зерттеудің мақсаты-оқушылардың ақпараттық қауіпсіздігінің жай-күйін зерттеу, балалардың жасына байланысты зиянды интернет-контенттің сыртқы шектеулерінің және ішкі тұлғалық сүзілу мүмкіндіктерінің рөлін анықтау.

Түйін сөздер: *ақпараттық мәдениет, жеке тұлғаның ақпараттық қауіпсіздігі, ақпараттық тәуекелдер, ақпаратты мағыналы қабылдау.*

Аннотация

Актуальность: *В современном мире с активным развитием информационных технологий появляется новый вид опасностей, которые угрожаютобществу, – это информационные угрозы, или киберугрозы. Больше всего информационным угрозам подвержены младшие школьники,так как у них уже сформирован богатый опыт пользования ресурсами интернета, но еще отсутствуют навыки безопасного пользованиясетью Интернет.В статье рассмотрены методические вопросы*

формирования основ информационной безопасности младших школьников при преподавании специализированного курса, реализуемого в рамках внеурочной деятельности.

Цель предлагаемого вниманию исследования – изучение состояния информационной безопасности школьников, выяснение роли внешних ограничений и возможностей внутриличностной фильтрации вредоносного интернет-контента в зависимости от возраста детей.

***Ключевые слова**: информационная культура, информационная безопасность личности, информационные риски, осмысленное восприятие информации.*

Abstract

***Relevance:** Nowadays due to the active development of information technologies, a new kind of dangers – information threats or cyber threats appears. Primary schoolchildren are most exposed to informational threats, as they already have rich experiencein using Internet resources, but still do not have the skills to use the Internet safely. The article discusses the methodological issues of forming the basics of information security of younger students in the teaching of a specialized course, implemented in the framework of extracurricular activities.*

***The aim** of the present research is to analyze the state of informational safety of schoolchildren while using the Internet; gaining an understanding of the role of external restrictions and opportunities of intrapersonal filtration of the harmful Internet content depending on children age.*

***Key words:** information culture, information safety, information risks, sensible interpretation of information*

К актуальным проблемам в области информатизации начального образования и раннего обучения информатике сегодня относится проблема обеспечения информационной безопасности младших школьников. В связи с тем, что интернет стал неотделимой частью нашей жизни и одним из главных источников информации, а первый выход в интернет ребенок совершает задолго до поступления в школу [4], в школе мы уже наблюдаем учащегося – продвинутого пользователя интернета. Кроме того, в интернет-пространстве, как и в реальной жизни, существует множество угроз, с которыми школьник может столкнуться уже в самом начале своей учебной деятельности. Поэтому в начальной школе необходимо проводить ряд мероприятий, направленных на формирование основ информационной безопасности учащегося. Наиболее эффективны мероприятия, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности учащихся в форме классных часов, общешкольных мероприятий, создания школьных стенгазет и т. п. [3].

«Лаборатория Касперского» разработала серию мультфильмов, направленную на информирование детей о безопасном поведении в интернете (https://kids. kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/). На данный момент опубликованы следующие мультфильмы:

- «Приключения робота Каспера – Овершеринг.Вред репутации»;
- «Приключения робота Каспера – Лайкомания»;
- «Приключения робота Каспера – Опасность встречи в реале»;
- «Приключения робота Каспера – общение в игре»;
- «Приключения робота Каспера – Приватность аккаунтов»;
- «Приключения робота Каспера – Пароли»;
- «Приключения робота Каспера – Мошенничество в интернете»;
- «Приключения робота Каспера – Пиратские сайты»;
- «Приключения робота Каспера – Покупки в играх»;
- «Приключения робота Каспера – Фишинг» и множество других полезных мультфильмов.

Проведение эпизодических внеурочных мероприятий, например, классных часов, дает возможность познакомить учащихся с опасностями и проблемами, с которыми они могут столкнуться в интернете, но не позволяет сформировать должный уровень знаний и навыков учащихся в области информационной безопасности. Более целесообразным представляется организация систематических внеурочных мероприятий, которые охватывают не одно занятие, а целый курс. Необходимость проведения курса «Основы информационной безопасности» на внеурочных занятиях обусловлена также и тем, что предельно допустимая аудиторная нагрузка на учащихся не позволяет осуществить курс, направленный на изучение младшими школьниками вопросов информационной безопасности, в рамках урочных занятий. Курс «Основы информационной безопасности» ориентирован на учеников начальной школы и учитывает возрастные и психологические особенности учащихся младших классов: занятия проходят в игровой форме, используются адаптированные сказки по тематике изучаемой темы, часть материала представлена в стихотворной форме,

используются ребусы, загадки. Особое место в курсе уделено творческим заданиям, которые способствуют формированию таких личностных качеств школьников, как любознательность, трудолюбие, наблюдательность, самостоятельность. Курс ориентирован на развитие критического мышления. Занятия строятся в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепцией системнодеятельностного подхода, который подразумевает активную и разностороннюю максимально самостоятельную познавательную деятельность учащегося, в процессе которой формируется личность учащегося, т. е. школьник не получает знания в готовом виде – ученик посредством незначительной помощи (направления) учителя, анализируя полученную задачу, самостоятельно приходит к правильному выводу, тем самым учащийся не только запоминает факт/правило/аксиому/событие, но еще и устанавливает причинно-следственные связи.

Отличительной особенностью курса «Основы информационной безопасности» является работа не только с обучающимися, но и с их родителями. Перед началом курса проводится родительское собрание, на котором представляются цель и задачи курса, рабочая программа, планируемые результаты обучения, а также проводится анкетирование родителей с целью оценки уровня защищенности детей. Также раздаются заранее подготовленные памятки, которые освещают способы защиты детей от информационных угроз.

Домашние задания для учащихся носят рекомендательный характер и направлены на выполнение творческих заданий, например, таких, как выполнение рисунков, сочинение стихотворений, сказок на заданную тему. Эффективным методом для развития творческого потенциала учащихся, закрепления пройденного материала, а также повышения заинтересованности курсом других учащихся школы является проектная работа. Выполнение проектной работы реализуется в течение всего курса и может включать, например, создание стенгазеты, которая подразумевает работу всей группы обучающихся. Ученики по мере прохождения тем курса помещают на стенгазете разнообразные рисунки, правила, запреты, телефоны доверия, контакты, куда можно обратиться со своей проблемой. По завершении проекта стенгазету можно разместить на видном месте в школе. Отмечено, что ученики других классов, которые не проходили курс, активно интересуются сделанной руками участников курса стенгазетой и информацией, размещенной на ней. Таким образом, курс начинает охватывать не только учащихся, которые посещают курс, и родителей данных учащихся, но и учеников других классов.

После прохождения курса ученики совместно с педагогом, проводящим курс, могут подготовить открытое занятие для учащихся других классов, которые не посещали курс. Самостоятельное проведение учениками занятия такого рода способствует закреплению материала, а также повышению уровня интереса к проблеме обеспечения информационной безопасности у других обучающихся и педагогов.

Категория учащихся, на которых ориентирован курс: учащиеся начальной школы (I—IV классы).

Направленность курса: общеинтеллектуальная.

Вид курса: познавательный курс.

Цель курса: сформировать у школьников навыки безопасного пользования сетью Интернет.

Планируемые результаты обучения по курсу:

Личностные результаты – это сформированная база ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому процессу обучения, объектам познания, а также результатам образовательной деятельности.

К основным личностным результатам, которые должны сформироваться при изучении данного курса, можно отнести:

- сформированность эмоционально-положительного отношения учащегося к образовательному учреждению;
- сформированность мотивации к процессу обучения в целом;
- сформированность самооценки, способности адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя;
- сформированность знания моральных норм и морально-этических суждений;
- сформированность ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Метапредметные результаты – это освоенные учащимися способы деятельности как в процессе изучения одного предмета, так и в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов.

К метапредметным результатам можем отнести:

- развитие критического мышления;
- развитие умения анализировать, обобщать и подводить итоги;

- развитие исследовательских навыков работы;
- развитие умений самостоятельной работы;
- развитие навыков приобретения новых знаний из различных источников информации, навыков оценки правдивости, актуальности информации.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися специфические для изучаемого предмета/курса/предметной области умения.

К предметным результатам в рамках изучения курса

«Основы информационной безопасности» относятся:

- приобретение навыков работы в соответствии с алгоритмом;
- формирование представления о компьютере как

универсальном устройстве обработки информации;

- приобретение первоначальных умений передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- формирование навыков эффективного управления персональными данными в интернете;
- приобретение навыков распознавания угроз в интернете, а также навыков защиты от киберугроз;
- формирование навыков соблюдения норм информационной этики и права;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Методологические принципы проведения занятий. При разработке курса «Основы информационной безопасности» были использованы следующие принципы системно-деятельностного подхода:

- Принцип системности. Данный принцип предполагает целостное представление обучающимся материала курса. В результате реализации принципа системности у учеников формируется целостная картина изучаемого явления.
- Принцип деятельности. Под принципом деятельностного подхода понимается подход, при котором используются интерактивные, игровые материалы.
- Принцип доступности. Под принципом доступности понимается, что материал, рассматриваемый на занятиях, доступен для понимания учащимся начальной школы и учитывает их психологические особенности, а также имеющийся социальный опыт.
- Принцип рефлексии. Данный принцип подразумевает организацию познавательной деятельности учащихся, целью которой является вовлечение их в процесс осмысления полученной информации, сопоставления ее с личным пережитым опытом и включение приобретенных новых знаний и навыков в собственную практику.
- Принцип мотивации. Занятия данного курса

разработаны с учетом того, чтобы поддерживать высокую мотивацию учащихся на самостоятельный поиск новой информации.

- Принцип активной включенности учащихся

в освоение предлагаемого материала. Данный принцип характеризуется следующим образом: полученная в ходе занятий информация расширяет личностный опыт учащегося.

Программа курса состоит из одной ступени. Занятия могут проводиться как в группах учащихся одного возраста, так и в разновозрастных группах, но в пределах начальной школы.

Программа курса рассчитана на 12 часов. Изучение курса «Основы информационной безопасности» проходит за один триместр.

Формы занятий.

Основная форма занятий при реализации данной программы – комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей. Применяется технология системно-деятельностного подхода.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- Демонстрационная. При данной форме работы

учащиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным материалом, который может быть представлен как в печатном, так и в электронном виде.

- Фронтальная. При данной форме работы учащиеся под управлением учителя выполняют синхронно задания.
- Самостоятельная. При данной форме работы

школьники индивидуально выполняют задания.

- Дистанционная. При данной форме работы, обучающиеся выполняют задания из дома с помощью электронных средств.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Курс занимает один триместр.

Специальное сопровождение (оборудование):

- компьютер с программным обеспечением для учителя;
- интерактивная панель или проектор и экран;
- доступ в интернет;
- сканер;
- принтер.

Требования к помещению:

- Помещение, в котором будут проводиться занятия, должно быть технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером для учителя, интерактивной панелью или проектором и экраном.
- Помещение должно соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Курс делится на следующие блоки:

- блок 1 «Я в интернете»;
- блок 2 «Что можно найти и с кем встретиться в интернете?»;
- блок 3 «Киберзависимость – проблема современного мира»;
- блок 4 «Мне нужна помощь». Каждый блок состоит из трех занятий.

Виды контроля:

- входное тестирование или предваряющий контроль, который поможет определить уровень знаний по заданной теме;
- текущий контроль в форме устного опроса или фронтальной беседы;
- итоговый контроль, целью которого является проверка усвоения учащимися материала.

Формирование знаний и навыков младших школьников в области обеспечения информационной безопасности является актуальной педагогической задачей [2]для современной общеобразовательной школы, эффективное решение которой возможно в форме систематических внеурочных занятий, направленных на подготовку учащихся к безопасному использованию ресурсов интернета в учебной деятельности и социальном пространстве.

Список литературы:

1.Бокова Л. Н. За рубежом поражены масштабностью иэффективностью нашего Единого урока и перенимают российский опыт // Единый урок безопасности. 2017. № 4(26). С. 5–9.

2.Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: дис. … канд. пед. наук. Иркутск, 2008.

3.Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Игры, мультики, учеба // Дети в информационном обществе. 2014. № 17. С. 34–43.

4.Федосов А. Ю. Обеспечение информационной безопасности школьников // Педагогическая информатика. 2010.№ 1. С. 32–37.

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Каримбаева Алия Айдархановна
педагог-эксперт, учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №11
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Рудный,Казахстан
karimbaeva.07@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада өзекті мәселе – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекшеліктері қарастырылған. Осы санаттағы студенттерді оқытуда ағылшын тілі сабағында қолданылатын әдістер мен тәсілдер ұсынылған. Жүйелі жұмыстың тиімділігі мен мұғалім рөлін түрлендіру қажеттілігі көрсетілген.

Түйінді сөздер*: арнайы білім беру қажеттіліктері, жүйелік, трансформация*

Аннотация

В статье рассматривается актуальная тема – особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Предлагаются методы и приемы,используемые на уроках английского языка при обучении данной категории учащихся. Показана эффективность систематичности работы и необходимость трансформации роли учителя.

***Ключевые слова**: особые образовательные потребности, систематичность, трансформация*

Abstract

The article deals with an actual topic – the peculiarities of teaching children with special educational needs. The methods and techniques used in English lessons in teaching this category of learners are proposed. The effectiveness of systematic work and the need to transform the role of the teacher are shown.

***Key words:** special educational needs, systematic, transformation*

В современном образовательном пространстве наметились различные вызовы и реалии. Педагог должен трансформировать свою работу и сам стать частью этого изменчивого процесса, быть гибким, мобильным и многозадачным.

На современном этапе развития общества обозначилась тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с особыми образовательными потребностями. Среди них одной из самых многочисленных групп являются учащиеся с ЗПР (задержкой психического развития) и ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

В процессе взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, возникает немало проблем, связанных с влиянием на развивающуюся личность огромного количества внешних и внутренних факторов. Чтобы эффективно управлять этим процессом, надо знать их специфику, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении

Мой педагогический опыт,наряду с общеобразовательными классами, состоит из работы в специальных коррекционных классах, где находятся дети с различным уровнем развития**.**

При подготовке к планированию урока английского языка в коррекционном классе следует придерживаться следующих методических принципов.

1. Частая смена деятельности.
2. Погружение в языковую среду.
3. Многократное аудирование вводимых структур.
4. Преемственность и постоянное повторение материала.
5. Развитие всех видов памяти.

Начиная работать в классе с особыми образовательными потребностями, я выделила следующие особенности учащихся:

- низкая работоспособность
- незрелость эмоций.
- скудный запас общих представлений
- обедненный словарь
- нарушение фонематики
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

В процессе обучения таких детей иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с языковым материалом и всеми видами речевой деятельности.

В начальных классах КРО основная деятельность учителя нашей школы состояла в игровых технологиях, демонстрации, применении активных методов. Особенность детей данных классов заключалась в низком уровне мыслительных процессов. Учитель работал в направлении развития образной памяти учащихся и запоминании лексических единиц.

В классах КРО среднего звена наблюдалась низкая работоспособность, избирательность внимания, проблемы с поведением. Для эффективной работы в данных классах учителя использовали дифференцированный подход, создание ситуаций успеха и адаптирование языкового материала.

На слайде вы можете видеть как менялось качество обучения в классах КРО по результатам применяемых методов и приемов.

«Таблица 1»- Качество обучения классов КРО

класс	Качество обучения I четв	Качество обучения IV четв	динамика
2В	37%	42%	+5
4В	25%	33%	+8
7В	20%	40%	+20
7Г	10%	40%	+30
8В	16%	25%	+9
8Г	27%	25%	-2
9В	0%	0%	0

Классы КРО в основном к концу года повысили успеваемость,что является результатом эффективности применяемых приемов и методов. Отсутствие динамики также является показателем стабильной работы учащихся.

Хочу поделиться своим опытом работы. Я работала в 7 В классе, в котором обучаются 10 учеников с особенностями развития. В 1 четверти процент качества обучения составлял -20%. В результате применения оптимальных приемов и методов в 4 четверти процент качества обучения составил – 40%.

Для эффективного усвоения и запоминания лексического материала на каждом этапе урока использовались различные приемы- фонетические разминки, повторение за диктором или учителем слов, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (wordsnake), вставить пропущенные слова в предложение (fill in the word), игра «снежный ком» (snowball).

Так как задания в ученике, а именно тексты, лексические и грамматические упражнения, вызывали затруднения у учеников, были адаптированы и подобраны специальные задания и карточки-опоры.

Рассмотрим урок по юниту SpaceandEarth по теме «Planets»

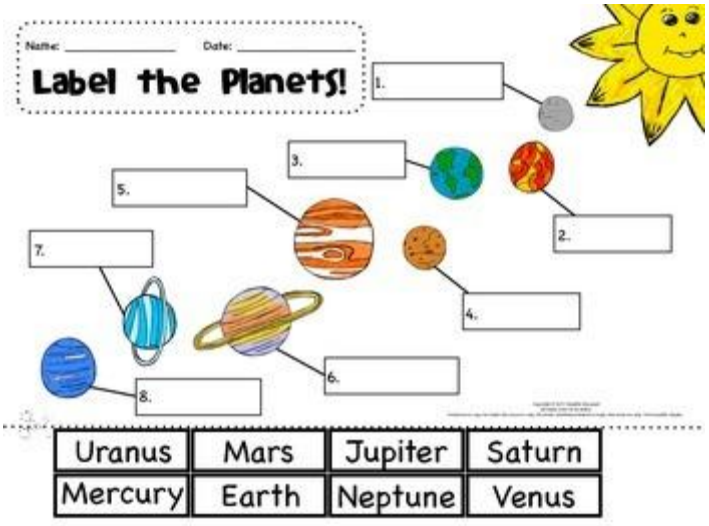
Цельурока: 7.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics

Были подобраны следующие задания:

Прочитать и перевести текст.

Our solar system consists of eight planets which all orbit around our home star: the Sun. These eight planets are:Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune. We, humans, live on the Earth. Jupiter is the biggest planet in our solar system. Pluto is the ninth planet. In 2006 Pluto is considered to be a dwarf planet.

1.По картинке определить и записать название планеты.



«Рисунок 1»

2.Составить предложения из слов, прочитать и перевести.

1)live/we/on/ the Earth

2)Mercury/the third/planet/is

3)is/hot/the Sun
4)a dwarf/Pluto/is/planet
5)Mars/a red/is/ planet
6)I /planets/ like
В качестве развития навыков говорения был предложен диалог с опорой по теме.
Roleplay!
-Where do you live?
-I live on the Earth.
-What planets do you know?
-I know Mercury,Venus…….
-What is your favourite planet?
-Ilike …

В конце урока ученики оценивают свою работу по критериям- satisfactory/ good/ excellent, могут назвать планеты, умеют использовать предложенные лексические единицы в речи.

Урок английского языка не обходится без тем страноведческого компонента. Скудный запас общих представлений учащихся с особыми образовательными потребностями вызывает трудности в понимании информации об англоговорящих странах. Поэтому я адаптирую страноведческий материал,учитывая особенности своих учеников.

Рассмотрим задания к уроку по юниту HOLIDAY SAND TRAVEL,тема Thestrangeand beautifulland of Australia

Представлен текст с параллельным переводом. Параллельный перевод помогает учащимся преодолевать страх при виде насыщенного страноведческого текста и является опорой при выполнении дальнейших упражнений.

Australia is the 6th biggest country in the world. Only Russia, China, Canada, USA, and Brazil are bigger. The first people to live in Australia were aborigines. Canberra is the capital of Australia. Australia is under equator, it means its seasons are different from Europe, when we have summer it is winter in Australia. The coldest month is July, January is the warmest month. Australia's national sport is cricket. Australians speak English. Kangaroos are Australian animals.

Австралия является 6-й по величине страной в мире. Только Россия, Китай, Канада, США и Бразилия больше. Первыми людьми в Австралии стали аборигены. Канберра является столицей Австралии. Австралия находится на экваторе, это означает, что ее сезоны отличаются от европейских, когда у нас лето, в Австралии зима. Самый холодный месяц июль, самый теплый месяц январь. Австралийский национальный спорт – крикет. Австралийцы говорят по-английски. Кенгуру – австралийские животные.

Сопоставление информации по тексту.
1.Match
1)Australia
2)aborigines
3)Canberra
4)cricket
5)Kangaroos
6)equator
A. Первые люди Австралии
B. Линия,разделяющая землю на северное и южное полушарие
C. Страна и материк
D. Столица Австралии
E. Национальный спорт Австралии
F. Австралийские животные
2.Напиши что относится к Новой Зеландии- **N**, а что к Австралии-**A**
Kiwi, Canberra, Wellington, rugby,cricket,Maori,aborigines,English, kangaroo, haka.
3.Угадай и запиши англо-говорящие страны
1)The President here is Donald Trump- ….
2)Hockey is the famous sport here -……..
3)Queen is the head of state-……..
4)It is a small island,kiwi is symbol here-……
5)Aboriginеslivedhere-…….

В конце урока для закрепления материала учащиеся могут разделиться на группы и задавать вопросы по теме. Данный урок вызвал интерес и сохранение общих представлений по теме «Австралия».

При проведении суммативного оценивания в классах КРО необходимо придерживаться принципов:

1) упрощение формулировок инструкций- если в суммативных работах общеобразовательных классов даны многосложные инструкции к заданию, то в классах КРО мы распаковываем инструкцию, то есть упрощаем и делаем более конкретной.

2) письменная инструкция к заданию при необходимости может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

3) адаптирование оформления текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

4) Текст аудирования при необходимости может прилагаться. Аудирование в суммативных работах является одним из сложных стрэндов, вызывающих замешательство учеников. Поэтому после прослушивания сложных текстов нужно чтобы на парте перед учащимся был текст аудирования.

5) увеличение времени на выполнение заданий;

6) возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

При проведении суммативных работ с заданиями по стрэнду говорение я сразу столкнулась с тем, что учащиеся отказались или не считали нужным сдавать устную часть. Для решения этой ситуации я приготовила примерные ответы на часть спикин и ученики опираясь, составляли свои и барьер был снят. Позже они привыкли к этой системе работы.

Таким образом, вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающее образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими какие они есть и радоваться успехам каждого.

Урок английского языка для каждого ребенка с ООП – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Главная задача учителя – удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. Обучение английскому языку детей с особыми образовательными потребностями особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2018/10/10/individualno-tipicheskie-osobennosti-razvitiya
3. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.
4. Закон РК «Об образовании»

УДК 37.01

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ АБАЯВ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Карпыкова Галина Уразовна,
канд.пед.н.,методист
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
galina_karp@inbox.ru

Аңдатпа

Бұл ғылыми мақалада Абайдың «Қара сөздерінің» құндылық әлеуетін зерттеу негізінде философиялық еңбектің адамгершілік және рухани идеялары мен мұраттарының өзектілігі көрсетілген. Автор Абай философиясы мен этикасына үндеу – қазіргі жастардың құндылық бағдарларын қалыптастырудың тиімді жолы екендігіне назар аударады. Зерттеу нәтижелері мен

пайымдаулары арқылы ел президенті Қасым-Жомарт Тоқаев жариялаған қоғамдық сананы жаңғыртуды қамтамасыз етуге бағытталған рухани-адамгершілік тәрбиенің мәні айқындалды.

Түйінді сөздер: *құндылық бағдарлары, қазіргі жастар, батыс идеологиясы, қоғамдық сананы жаңғырту.*

Аннотация

В данной научной статье на основе исследования ценностного потенциала «Слов назидания» Абая показана актуальность нравственных и духовных идей и идеалов философского труда. Автор акцентирует внимание на факте, что обращение к философии и этике Абая – эффективный путь формирования ценностных ориентаций современной молодежи. Путем рассуждений и результатов исследования определена суть духовно-нравственного воспитания, направленного на обеспечение модернизации общественного сознания, провозглашенной Президентом страны Касым-Жомартом Токаевым.

Ключевые слова:*ценностные ориентации, современная молодежь, западная идеология, модернизация общественного сознания.*

Abstract

This scientific article reveals the relevance of moral and spiritual ideas and ideals of philosophical work of the «Words of edification» of Abay on the basis of a study of the value potential. The author focuses on the fact that the appeal to the philosophy and ethics of Abay is an effective way of formation of value orientations of modern youth. The essence of spiritual and moral education aimed at ensuring the modernization of public consciousness, which was proclaimed by the President of the country Kassym-Jomart Tokayev is defined by reasoning and the results of the study.

Key words: *value orientations, modern youth, western ideology, modernization of public consciousness.*

На современном этапе одним из вызовов, угрожающих не только системе общечеловеческих ценностей, но и существованию общества вообще, стала духовная агрессия Запада, направленная, в первую очередь, против подрастающего поколения. Западная идеология, выражающаяся в нравственной деградации общества, отказе от традиционных принципов морали, разрушении семейных устоев, культе потребительства, погоне за удовольствиями, по сути, противоестественна и антигуманна. Молодые люди, в силу возраста не прошедшие процесс мировоззренческой смыслоориентации и социально-культурной идентификации, оказались не готовы к идеологической агрессии. Вследствие этого наблюдается душевное разорение, опустошение и даже извращение ценностных ориентиров некоторой части молодежи. Стремительными темпами нарастает деградация личностной сферы человека. В этой связи стал вопрос сохранения и приращения ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Актуальность морального оздоровления общества потребовала возврата к богатому наследию национальной и общечеловеческой культуры. Духовное наследие народа – это уникальная лаборатория социального опыта. Жизнь человека, его действия, поступки, отношения всегда оценивались с позиции соответствия общечеловеческим нравственным категориям добра, чести, совести, достоинства, гуманизма. Взаимоотношения между людьми регулировались неписаными правилами и нормами. Для человека всегда было свойственно стремление к самосовершенствованию, к благородству, к справедливости, так как духовность, нравственность являются базовыми характеристиками личности, проявляющимися в деятельности и поведении.

В своей программной статье «Абай и Казахстан в XIX веке» Президент страны Касым-Жомарт Токаев пишет: «Если мы хотим модернизировать наше национальное сознание и развиваться как конкурентоспособная нация, то должны внимательно изучать и осмысливать произведения Абая. Его взгляды на различные общественные процессы очень полезны для современного Казахстана. Абай, прославивший не только свою эпоху, но и приоткрывший миру лицо современного общества, является путеводной звездой национальной мечты». [1]

Несомненно, большим потенциалом в формировании ценностных установок современной молодежи обладает духовное наследие Абая. Великий философ всей своей жизнью утверждал высокие нравственные и духовные ценности. Ведь именно идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции являются важнейшей составляющей воспитательного процесса. [2, с.125] Нравственно-философские идеи поэта-просветителя, мыслителя – благодатная почва для приобщения молодежи к общечеловеческим ценностям, воспитания в них доброты, гуманизма, справедливости, толерантности, стремления к знаниям, трудолюбия. В философии Абая воплощен национальный образ гармонично развитого человека «Толық адам». Именно эта идея провозглашена базовой в Концептуальных основах воспитания личности в системе непрерывного образования

Республики Казахстан. [3] Актуальность стоящей задачи противостояния губительной западной идеологии, сохранения традиционных общечеловеческих и национальных ценностей и духовного оздоровления казахстанского общества предполагает как обновление содержания процесса воспитания, так и трансформацию воспитательной деятельности педагогов.

Формирование ценностных ориентаций есть процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Выбор ценностей опосредован творческим потенциалом педагога, гуманизмом его личности. В педагогическом плане выбор аксиологических приоритетов является выбором объектов духовных потребностей личности, которые должны войти в сознание и душу молодого человека, стать его внутренним «я» в процессе интериоризации. [5, с.101] Поэтому, выбирая важнейшие аксиологические императивы, педагоги должны обратить внимание и взять за основу философский труд Абая «Слова назидания», имеющий огромное познавательно-воспитательное значение.

В «Слове первом» Абай пишет: «Наконец решил: возьму бумагу и чернила и стану записывать все свои мысли. Может быть, кому-то придется по душе какое-нибудь мое Слово и он перепишет его для себя или просто запомнит …». [6, с.115] Знакомство с биографией, обращение к детству, юности Абая помогут осознать обучающимся, каким образом родовые корни, семейные традиции, интеллектуальная и духовная атмосфера детских и юношеских лет формировали личность поэта и мыслителя, влияя на ее становление, мировоззрение, взгляды, поступки: «Я одинок – вот правда моя!», «Лишь знаньем жив человек, лишь знаньем движется век!». [7, с.55]

Абай воспевает очень важные для современного человека понятия: добро, любовь, нравственность, красоту, призвание, честь, достоинство… Его произведение – это духовная программа жизни, главный смысл которой состоит в поиске истины. [4, с.3] Мудрость, отраженная в «Словах назидания», актуальна и значима не только для современников поэта, но и для всех грядущих поколений, а потому многие высказанные им мысли можно рассматривать как задающие тон в формировании ценностных ориентаций сегодняшней молодежи.

Касым-Жомарт Токаев говорит о том, что молодым казахстанцам необходимо постоянно совершенствоваться, всесторонне развиваться, работать над собой и изучать языки. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. [8] В унисон этой идее звучат слова Абая: «Желаешь быть в числе умных людей, спрашивай себя раз в день, раз в неделю или хотя бы раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования, для земной или потусторонней жизни, не придется ли тебе потом испить горечь сожаления?» (Слово пятнадцатое). [6, с.135]

Краткие назидательные рассказы, притчи и короткие афоризмы «Слов назидания», обилие интересной информации общекультурного и исторического характера ценны для сегодняшней молодежи. В слове тридцать шестом философ рассуждает о значимых внутренних человеческих ощущениях. Например, стыд истинный и ложный. Бывают ситуации, когда люди испытывали истинный стыд и им было некомфортно, неуютно, нехорошо, и ложный стыд, которым люди прикрываются как завесой, когда им нечего сказать или сделать. [6, с.164]

В своих произведениях Абай исследует нравственные проблемы человека и общества в контексте времени, страны, проектирует альтернативные пути построения нравственно здорового общества, духовно здоровой нации, духовно здорового человека.

Основная воспитательная задача «Слов назидания»: формирование ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения. Молодые люди должны отличать проявления воспитанности и невоспитанности, сделать свой личный выбор в пользу воспитанности. Философ акцентирует внимание людей на важном нравственном уроке: если перед посторонними мы тщательно скрываем наши недостатки, но не стыдимся показываться во всем безобразии перед своими близкими, с которыми мы связаны на всю жизнь, то это часто бывает причиной непоправимых бедствий. Привязанность родных к нам поможет переносить все, – скажут многие. Да, но и всякая привязанность понемногу ослабеет и исчезнет. Если мы будем внимательно относиться друг к другу, будем вежливы со всеми, даже наедине с самим собой, то незаметно это войдет в привычку. Послушайте, что пишет об этом Абай в «Слове двадцать пятом: «Тот, кто живет, раболепствуя, готов продать мать с отцом, родных и близких, веру и совесть ради милостивого похлопывания по плечу. Иной не смотрит на то, что зад оголился, ему лишь бы заслужить одобрительную улыбку чиновника» [6, с.147]. Надо признать, эти слова, наверное, еще более актуальны сегодня.

В смысложизненных словах-наставлениях философ затрагивает даже такие проблемы: «Как одеваться», «Как говорить», «Как достойно себя вести», «Каких пороков надо остерегаться».

Например, в Слове восемнадцатом Абай пишет: «Человек должен одеваться скромно, содержать одежду в чистоте, быть опрятным. Тратить на одежду больше, чем позволяют средства, обременять себя излишней заботой о внешности могут только щеголи. Человек должен отличаться от других умом, знаниями, волей, совестливостью, хорошим нравом. Думать, что можно возвыситься иначе, может только глупец» [6, с.139]. Трудно отрицать правдивость этих установок сегодня.

Абай, обращаясь к людям, спрашивает: «Есть ли у человека что-либо драгоценнее его сердца? Называя кого-то человеком с сердцем, люди почитают его за батыра. Другие качества сердца они себе ясно не представляют. Милосердие, доброта, умение принять чужого за родного брата, желая ему благ, которые бы пожелал себе, – все это веление сердца. И любовь – желание сердца. Язык, повинуясь сердцу, не солжет (Слово четырнадцатое)[6, с.134]. И тут же в продолжение этого говорит о ценности жизни: настоящая жизнь – это жизнь «… когда жива душа и ясен ум. Если ты жив, но душа твоя мертва, слова разума не достигнут твоего сознания, ты не сумеешь зарабатывать на жизнь честным трудом. Бездельник, лживый зубоскал, нахлебник и нахал, в душе холуй, на вид удал – не ведает стыда. Будучи таким, не сочти себя за живого. Праведная смерть предпочтительнее такой жизни» (Слово шестое) [6, с.124].

Мудрец наставляет молодежь: «Между умными и глупыми людьми, по-моему, есть существенная разница. Родившись на свет, человек не может жить, не увлекаясь интересными вещами. Дни увлечений и поисков остаются в памяти самыми светлыми днями его жизни. Разумный человек интересуется достойными, серьезными делами, упорно добивается своей цели, и даже воспоминания о перенесенных невзгодах на пути к ней ласкают слух и радуют сердце. В ней не найдешь и тени сожаления о прожитых годах. Легкомысленный человек тратит время на ничего не стоящие, пустые, бессмысленные затеи. Хватившись, обнаруживает, что лучшие годы пролетели напрасно и позднее раскаяние не приносит ему утешения. В молодые годы он ведет себя так, будто молодость бесконечна, не сомневается, что впереди его ждут еще более заманчивые утехи и радости. Но очень скоро, утратив былую силу и гибкость, он оказывается негодным ни на что» (Слово пятнадцатое)[6, с.135]

Ключ к этико-философскому учению Абая – любовь к человеку и природе, путь самопознания: «В душу вглядись глубже, сам собою побудь. Я для тебя загадка, я и мой путь!». Но, чтобы каждому поколению познать себя, необходимы знания: «Лишь знаньем жив человек, лишь знаньем движется век! Не говори: «Не могу», стремись к познанью душой».

Актуализация философского и литературного наследия Абая, его духовно-этических принципов и идей как содержательного источника и средства воспитания позволит приобщить современное молодое поколение к многовековому человеческому опыту, активно овладеть и творчески развить лучшие образцы культуры, нации, страны, мировой цивилизации. Воспитание будет тем эффективнее, чем в большей степени оно будет интегрировано и вписано в контекст уникальной национальной культуры.

Сегодня, читая и осмысливая произведения Абая, не перестаешь удивляться, насколько мудр и дальновиден он оказался. Истины, проповедуемые философом, не потеряли своей значимости сегодня. В программной статье «Независимость превыше всего» Президент Казахстана озвучил главные цели четвертого десятилетия – сильное государство и конкурентоспособная нация. [9] Для этого необходимо продолжить процесс модернизации общественного сознания на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Кладезью непреходящих ценностных ориентаций являются «Слова назидания» великого Абая. Приобщение современной молодежи к духовным истокам народа выведет на качественно новый уровень духовность нации.

Список литературы

1. Токаев К.-Ж. Абай и Казахстан в XIX веке. – https://kazpravda.kz/n/statya-prezidenta-abay-i-kazahstan-v-xxi-veke(дата обращения 20.01.2023)

2. Крылова Н.Б. Содержание гуманистического образования. – М.: Академия, 2006. – 132 с.

3. Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования https://info@nao.kz(дата обращения 20.01.2023)

4. Мчедлишвили Ш. Философские аспекты в творчестве Абая // Иртыш.- 1995. – 21 марта

5. Крапивская Л.В. Личность и ее ценностные ориентации. – М.: Наука, 2013. 178с.

6. Абай Книга слов. – Алматы: Атамура, 2016. – 200с.

7. Абай Избранные сочинения. – Алма-Ата: Жазушы, 1989. – 405с.

8. URL: https://kazpravda.kz/n/kasym-zhomart-tokaev-ya-na-samom-dele-veryu-v-nashu-molodezh/(дата обращения 20.01.2023)

9. Токаев К.-Ж. «Независимость превыше всего». – https://kazpravda.kz/n/polnyy-tekst-stati-tokaeva-nezavisimost-prevyshe-vsego/(дата обращения 20.01.2023)

УДК 711.7

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕГІ ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: ҚИЫНДЫҚТАР, ШЫНДЫҚТАР,ПЕРСПЕКТИВАЛАР

Катешова Нургуль Танатхановна
бастауыш сынып мұғалімі,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Арқалық қаласы білім бөлімінің А.Макаренко атындағы
жалпы білім беретін мектебі» ММ
Арқалық қ., Қазақстан
kateshova-1988@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада білім беру үрдісіндегі педагог қызметкерлерінің әр бір кезеңде кездесетін қиындықтары, шындықтары мен перспективаларыжәне осы көрсеткіштерді оқу үрдісінде нәтижелі құрал ретінде пайдалана білу мүмкіндіктері баяндалған. Оқу іс-әрекетінің түрлері және оларды оқыту процесінде қолдануға байланысты әдістемелік ұсыныстар беріледі.

Түйінді сөздер:*мұғалімнің рөлі мен қызметі, жаңа талаптар, мұғалімдердің диагностикасы.*

Аннотация

В статье изложены трудности, реалии и перспективы, с которыми сталкиваются педагогические работники образовательного процесса на каждом этапе, и возможности использования этих показателей как продуктивного инструмента в учебном процессе.Даются виды учебной деятельности и методические рекомендации, связанные с их применением в процессе обучения.

Ключевые слова:*роль и деятельность учителя, новые требования, диагностика учителей.*

Abstract

The article describes the difficulties, realities and prospects faced by teachers of the educational process at each stage, and the possibilities of using these indicators as a productive tool in the educational process.The types of educational activities and methodological recommendations related to their application in the learning process are given.

Key words:*the role and function of the teacher, new requirements, diagnostics of teachers.*

Кеңес мектебінің мұғалімдерінің көпшілігі репродуктивті әдіс арқылы балаларды ғылыми білім негіздеріне үйретуге бағытталған, оның негізі оқулық мәтінін көбейту болды [4, б.331]. Бүгін біз қоғам педагогтың кәсіби құзыретіне жаңа талаптар қоятын жағдайда өмір сүріп жатырмыз. Инновациялық процестер жаңа, үнемі өзгеріп отыратын жағдайларда өмір сүруге ұмтылатын динамикалық адамды тәрбиелеу қажеттілігін анықтады. Әрине, мұғалімнің рөлі сол кезде қабылданған педагогикалық тұжырымдамаларға сәйкес әр нақты тарихи дәуірде әртүрлі анықталды. Гуманистік бағыттағы педагогтар, оларға А. Дистервег, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинский, К. Д. кірді. Ушинский мұғалімдерді жасұрпаққа мәдени құндылықтардың тасымалдаушысы және аудармашысы ретінде қарастырды. Сонымен бірге оқушының жеке басын құрметтеу, оқытудың негізгі формасы ретінде диалог, мұғалім мен оқушы арасындағы сенім мен эмоционалды жақындық принциптері жарияланды. Мұғалімнің рөлі–»педагогикалық қызметкердің кәсіби мінез-құлқына қойылатын нормативтік мақұлданған нұсқаулардың (талаптардың) жиынтығы, ол өзінің және айналасындағылардың осы рөл туралы, белгілі бір педагогикалық жағдайда қажетті іс-әрекеттер туралы түсінігімен бақыланады» [2, 12-бет]. Қазіргі мектеп мұғалімі әртүрлі функцияларды жүзеге асырады: – сабақ кезінде де, сабақтан ты суақытта да оқушылар үшін білім көзі болып табылады; – балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз етеді; – басқару функциясын орындайды, білім алушылардың білім беру қызметін ұйымдастырады. – балаларды табысты оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін педагогикалық жағдайлар жасайды; – ата-аналарға педагогикалық білім беруді, отбасы мен мектептің тәрбиелік әсерін реттеу мен үйлестіруді жүзеге асырады; – сынып жетекшісінің қызметін атқарады [3, 17-бет].

Мұғалім қоғамның жаңа, ақпараттық түрін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады, сондықтан ол білімді жаңартуға, озық технологияларды игеруге, өзінің шығармашылық, гуманитарлық ойлауын

дамытуға үнемі ұмтылуда үлгі болуы керек. Қазақ зиялыларының ең жақсы өкілдерінің бірі бола отырып, мұғалім оқытылатын пән саласындағы терең білім мен кәсібилікті ғана емес, сонымен бірге адамгершілік тазалықты, жоғары жалпы мәдениетті, әлеуметтік төзімділікті, мінез-құлықпен пайымдаудағы төзімділікті біріктіруі керек [1, 58-бет]. Мұғалім жаңа жағдайда жұмысқа дайындалуы керек. Бұл жаңа мазмұнды, жаңа жұмыс әдістерін меңгеру ғана емес, сонымен қатар жаңа оқу процесінде өз орнын білу. Әртүрлі тарихи дәуірлерде мұғалімнің функциялары өзгеріп, оның жеке басына жаңа талаптар қойылды. Белгілі мұғалімдер (В.А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А. Дистервег, и. Ф. Гербарт және т. б.) мұғалімнің оқу-тәрбие процесінің жетекшісі және ұйымдастырушысы ретіндегі жеке басына жоғары талаптар қойды. Мұғалімнің жоғары жеке қасиеттері, оның білімі мен өмірлік тәжірибесі балалар үшін сөзсіз беделге айналуы керек. Педагогикалық қызметтің жетістігі көбінесе мұғалімнің этикалық қағидаларды сақтауына байланысты. Мұғалімнің этикалық мәдениеті мұғалімнің оқушылармен психологиялық үйлесімділігін орнатуға ықпал етеді. Мұғалім, басқалар сияқты, өз сезімдерін, темпераментін басқаруы керек, балаларға үлгі болуы керек-өйткені ол өзінің эмоцияларының әр түрлі көріністерін, адамдарға деген көзқарасын балаларға жоғары адамгершілік мінез-құлықтың шынайығылымын береді. Екінші буын стандартын енгізу жағдайында мұғалім функцияларының жаңалығы неде? Мұғалімнің жаңа рөлдері бар: – мұғалім-кеңесші: балаға мәселені шешудің жолдарын табуға көмектеседі;

-мұғалім – модератор: оқушының әлеуетті шығармашылық мүмкіндіктерін және оның қабілеттерін ашады;

-мұғалім – тьютор: оқушыны педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады;

-мұғалім-психолог: өз жұмысында баланың жас және жеке психологиялық ерекшеліктерін ескереді.

Оқу процесінде мұғалім: – көбінесе жеке және топтық жұмыс түрлерін ұйымдастырады;

– балаларды рефлексиялық әрекетті жүзеге асыруға жүйелі түрде үйретеді (олардың дайындығын бағалау, надандықты анықтау, қиындықтардың себептерін табу);

– оқушылардың белсенділік дәрежесін арттыратын оқытудың әр түрлі формаларын, әдістері мен әдістерін қолданады, әр оқушының нақты ілгерілеуін бағалауға ұмтылады, минималды жетістіктерді қолдайды және қолдайды –

- сабақтың Мета-пәндік және пәндік міндеттерін жоспарлайды, сонымен қатар балаларды диалог жүргізу және сұрақтар қою және т.б. Сондай-ақ, мектепте мұғалім мен оқушы арасындағы субъект-субъектілік қатынастар басым, ал бұрын субъект-объектілік қатынастар болған. Жаңашылдық немесе инновация адамның кәсіптік қызметінің бәріне де тән болғандықтан, ол табиғи түрде зерттеудің, талдаудың және тәжірбиеге енгізудің нысанына айналды. Инновация өздігінен пайда болмайды. Ол ғылыми ізденістердің, жекелеген мұғалімдер мен тұтас ұжымның озық педагогикалық тәжірибесі. Бұл процесс стихиялы дамымайтындықтан ол басқаруды қажет етеді.

«Инновация» сөзі − латынның «novus» жаңалық және «in» енгізу деген сөздерінен шыққан, ал қазақша мағынасы «жаңару, жаңалық, өзгерту» деген мағынаны білдіреді.

Әр түрлі авторлар, негізінен шетелдік (Мончев Н., Перлаки И., Хартман В.Д., Мэнсфилд Э., Фостер Р., Твист Б., Шумпетер И., Роджерс Э. және т.б.) бұл түсінікті өз зерттеулерінің тақырыбы мен нысанына байланысты түсіндіреді.

Ғалымдардың көбі оған әр түрлі анықтамалар берген. Мысалы, Э. Роджерс: “Инновация – нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея” – деп түсіндірсе, Майлс “Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз”,- дейді. Ал, В.Г. Суворинның пікірінше, инновация – бұл тиімділігі жоғары жаңалықты енгізу.

Ендеше, «инновация» ұғымы – педагогикалық сөздік қорына ежелден енген термин. Барлық педагогтар іс жүзінде бұл түсініктен екі негізгі құрауышты байқайды: бұл бұрынғымен салыстырғанда жаңа нәрсе және бұл білім сапасын арттыруға бағытталған жаңа нәрсе. Қазіргі түсінік бойынша инновация – бұл «қандай да бір жаңа форманың немесе элементтің пайда болуы, сондай-ақ жаңадан құрылған форма, элемент». Ал, педагогикалық қызметте инновациялық бағыттылықты қазіргі заманғы білім беру, қоғамдық және мәдени даму жағдайында педагогикалық қызметтің инновациялық бағыттылығының қажеттілігі бірқатар жағдайлармен айқындалатынын Ж.Әбиев, С.Бабаев, А.Құдиярова төмендегідей белгілеген:

Біріншіден, оқу-тәрбие үдерістерін ұйымдастыру технологиясын түбірімен жаңартуды талап етуде. Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім мен тәрбиеші қызметінің инновациялық бағыттылығы білім беру саясатын жаңартудың құралына айналдыру.

Екіншіден, білім беру мазмұнын ізгілендірудің күшеюі, пәндерінің көлемі мен құрамының үнемі өзгеріске ұшырауы, жаңа оқу пәндерінің енгізілуі жаңа ұжымдық формалар мен оқыту технологиясын үздіксіз іздестіруді талап етуде. Осы жағдайда мұғалімдер арасында педагогикалық білімнің рөлі мен беделі арта түсіп отыр.

Үшіншіден, мұғалімнің педагогикалық жаңалықты игеру және қолдануға деген қатынас сипатының өзгеруі. Егер бұрынғы уақытта инновациялық қызмет негізінен жоғарыда ұсынылған жаңалықтарды тәжірибеде қолданумен шектелсе, қазіргі уақытта ол барынша баламалы, зерттеушілік сипат ала бастады. Сондықтан да мектеп, білім беру ұйымдары басшыларының қызметіндегі маңызды бағыттардың бірі мұғалімдердің енгізген инновациясына талдау жасап, баға беру, оны іске асыруға, қолдануға қолайлы жағдай жасалуы тиіс деген пікір айтады.

Төртіншіден, жалпы білім беретін оқу орындарының нарықтық қатынастарға енуі жаңа типті сынып ішінде мемлекеттік емес оқу орындарының құрылуы нақты бәсекелестік ахуал туғызуда деп қортындылайды.

Бұның барлығы педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануда басқару қызметінің маңыздылығына көз жеткізе түседі. Өйткені, мұғалім жаңа педагогикалық технологияның, теория мен концепциясының авторы, талап жасаушысы, зерттеушісі, тұтынушысы және насихаттаушысы қызметін атқарады. Осы процесті басқару мұғалімнің өз қызметінде әріптестерінің тәжірибесі немесе ғылымдағы жаңа идеялар, әдістемелерді дұрыс таңдап, бағалау және қолдануын қамтамасыз етеді.

Инновациялық педагогикалық қызмет шығармашылық іс-әрекеттің ерекше түрі ретінде білім беру жүйесін жаңартуға бағытталған.

Қазіргі мектепте мұғалімнің функцияларын диагностикалау үшін біз С.Шелаевоның «Шелаевка ЖОББМ» ЖББМ педагогтарының сауалнамасын келесі бағыттар бойынша тексердік:

1) мемлекеттік білім беру стандартына көшу кезеңінде мұғалімдердің кәсіби қиындықтарын анықтау;

2) мұғалімнің инновациялық қызметке дайындығы.

Бірінші сауалнамада біз мұғалімдердің екінші буын Республикалық мемлекеттік білім беру стандарт-қа көшу кезінде қандай кәсіби қиындықтарға тап болғанын анықтадық. Сауалнамада 11 таңдау сұрақтары болды. Сауалнамаларды талдау көрсеткендей, мұғалімдердің 80%-ы бастапқы буындағы екінші буын стандарттары туралы жеткілікті хабардар; мұғалімдердің 60% – ы нормативтік-құқықтық құжаттамамен танысады, басқа мұғалімдердің шығармашылық қызметінің тәжірибесін қолданаалады, оқыту әдістерін таңдайалады және оқыту әдістерін, құралдары мен нысандарын үйлестіре алады, мемлекеттік білім беру стандарттарын іске асыру кезінде мектептің негізгі бағдарламалық құжатын біледі. Мұғалімдер жаңа буын стандарттарына көшу кезінде қиындықтарды жеңе алатындығына сенімділік пен сенімділікті сезінеді. Алайда, мұғалімдердің 20 %-ы жұмыс бағдарламаларын құруда, оқыту мен тәрбиелеуде жүйелі-белсенділік тәсілін жүзеге асыруда, білім алушылардың өзіндік шығармашылық қызметін ұйымдастыру әдіснамасын меңгеруде, зерттеу қызметін ұйымдастыру мен жүргізуде қиындықтарға тап болады. Ең бастысы, мұғалімдер мемлекеттік білім стандарттарын сапалы жүзеге асыру үшін кәсіби деңгейін жоғарылатуы керек деп санайды. Педагогтар мен мектептердің мемлекеттік білім беру стандарттарын енгізуге дайындық деңгейі-орташа.

Екінші сауалнаманың көмегімен біз мұғалімдердің инновациялық қызметке дайындығын анықтадық. Біз мақсат қойдық – мұғалімдер екінші буын Республикалық мемлекеттік білім беру стандарты енгізілуіне байланысты олардың функциялары қалай өзгеруі керектігін түсінеді ме? Сауалнамада таңдауға жауаптар ұсынылған 9 сұрақ болды. Соңғы сұрақта жауаптар болған жоқ. Мұғалімдер өздері жазуы керек еді: мектеп басшылығынан оларға қандай көмек қажет. Жауаптардыталдаукөрсеткендей, мұғалімдердің 50% – ы инновациялық қызметте қиындықтарға тап болады. Жалпы, мұғалімдердің жартысы инновациялық қызметке дайын, ал жартысы дайын емес және мектептің әдістемелік кеңесінің қолдауы мен көмегін күтеді деген қорытынды жасауға болады. Теориялық талдау бастауыш сынып мұғалімінің функцияларын өзгерту мәселесіне ғылыми-әдістемелік әдебиеттер мен педагогикалық практикада жеткілікті көңіл бөлінетіндігін көрсетті.

Мектептегі білім берудің басым мақсаты мұғалімнен оқушыға білімді берудің орнына «оқуқабілетін» қалыптастыру, яғни жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді игеру арқылы субъектінің өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қабілетіб олады. Қазіргі бастауыш мектеп мұғалімі жаңа рөлдерге ие болды: модератор, тьютор, кеңесші, психолог. Мұғалім қоғамның жаңа, ақпараттық түрін қалыптастыруда маңызды рөлатқ арады, сондықтан ол білімді жаңартуға, озық технологияларды игеруге, өзінің шығармашылық, гуманитарлық ойлауын дамытуға үнемі ұмтылуда үлгіб олуы керек.

Жүргізілген зерттеу зерттелетін мәселенің барлық аспектілерін аяқтаған жоқ. Біз оны одан әрі дамытудың болашағын қазіргі бастауыш сынып мұғалімінің жұмысында жаңа жолдар, әдістер мен құралдарды іздеуден көреміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Викторова Л. Г. Теоретические основы становления интеллигенции в образовательной системе высшей школы / Л. Г. Викторова. – М: Академия, 2001. – 135с.

2. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан. – М. – 1994. – 119с.

3. Скударева Г. Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия / Г. Н. Скударева // Журнал начальная школа. – 2014. – № 1. – с. 13–19.
4. Подерягин В. С. Какой учитель нужен школе? / [Текст] В. С. Подерягин // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: материалы всероссийской конференции (г. Белгород, 16 апреля 2015 г.). – ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 360 с.
5. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования: научный фонд и перспективы развития (Книга 1). – Алматы: Научно-издательский центр “Ғылым”,-2001.

ӘОЖ 372.853

АЛГОРИТМ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІН ГРАФИКАЛЫҚ ӨҢДЕУ

Кафизова Гульмира Муратовна
Мурзахметова Айгерим Абдыхалыковна
Бабич Сергей Иванович
физика пәнінің мұғалімдері
Қостанай қаласының физика-математика бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақала зертханалық немесе практикалық жұмыстардан алынған мәліметтерді өңдеудің алгоритмдік әдісіне арналған. Атап айтқанда, графикті құру, градиентті есептеу және градиенттің физикалық мағынасын анықтау үшін арнайы алгоритмдерді құру әдісі қарастырылады. Мақала авторлары физикалық есептерді шешуге және зертханалық жұмыстарды жүргізуге бағытталған бақылау және эксперименттік топтарда сынақтан өткен графикалық өңдеу алгоритмдерінің жүйесін әзірледі.

Түйінді сөздері: *алгоритм, график, өңдеу, градиент.*

Аннотация

Статья посвящена алгоритмическому методу обработки данных лабораторных или практических работ. В частности, рассмотрены пути создания частных алгоритмов для построения графика, вычисления градиента и определения физического смысла градиента. Авторами статьи разработана система алгоритмов по графической обработке, которая проверена на контрольных и экспериментальных группах, обучаемых решению физических задач и проведению лабораторных работ.

Ключевые слова: *алгоритм, график, обработка, градиент.*

Abstract

The article is devoted to the algorithmic method of processing data from laboratory or practical work. In particular, the ways of creating private algorithms for plotting a graph, calculating the gradient and determining the physical meaning of the gradient are considered. The authors of the article developed a system of algorithms for graphic processing, which was tested on control and experimental groups trained to solve physical problems and conduct laboratory work.

Key words: *algorithm, graph, processing, gradient.*

Қоғам дамуының қазіргі тенденциялары білім берудің күтілетін нәтижелерінің деңгейіне қойылатын талаптарды едәуір арттырды. Бұл ұтқырлықпен, тапқырлықпен ерекшеленетін, ынтымақтастыққа қабілетті, педагогикалық жағдайларды шығармашылықпен талдай алатын және оларды шешу үшін ұтымды шешім қабылдай алатын жалпы білім беретін және кәсіптік оқу орындары үшін мамандар даярлауды қажет етеді. Қазіргі білім беру үдерісіндегі педагог қызметі де заман талабына сай өзгерістерге ұшырап жатыр, білім беру үрдісіндегі «өзгеріс» сөзін жаңа кезеңдегі «даму» ретінде қабылдау қажет. Физика сабағында мұғалім оқушыларға пән бойынша тек теориялық білімді ғана ұсынбай, күнделікті өмірде қолданыс табатын пратикалық дағдылардың дамуына да көңіл бөлуі қажет. Сондықтан физика сабақтарында зертханалық жұмыстарды орындап, олардың сапалы

орындалуына үлкен көңіл бөлу қажет. Машықтанудағы қиындықтарды жеңу мақсатында мұғалім әртүрлі педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдана келе, үнемі ізденіс үстінде болу қажет.

Физика бойынша зертханалық жұмыстар теориялық материалды, есептерді шешуді қамтитын бүкіл оқу кешенінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Мұндай тапсырмалар оқушыларға әртүрлі заңдардың әрекетін іс жүзінде тексеруге және физикадағы әмбебап зерттеу басты мақсаты - оқушыларды аспаптармен және физикалық құбылыстармен таныстыру, оларға өлшеудің барлық әдістерін меңгеруге көмектесу, эксперименттер жүргізуді және өз бетінше қорытынды жасауды үйретуге баулиды. Нәтижелерді алып қана қоймай, сонымен қатар оларды талдау, математикалық өңдеу қажеттілігі туындайды, себебі зертханалық жұмысытың нәтижелері өңделмей, қорытынды жасалмаса оның мағынасы жойылады. Зертханалық жұмыстар физика курсының әртүрлі тақырыптарындағы білімді үнемі қайталауға және тереңдетуге, кеңейтуге және жалпылауға қызмет етеді.

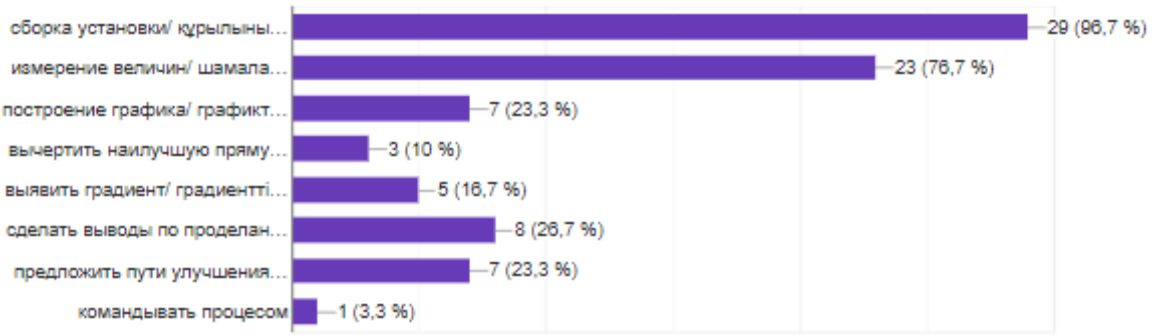
Физикадан зертханалық жұмыстар оқушылардың үлкен қызығушылықтарын туғызғанымен, оқушылар зертханалық жұмыс орындау барысында қателіктерді жіберіп отырады. Ең алдымен оқушыларды қауіпсіздік техникасымен таныстырып, берілген жұмыста қандай қауіп-қатерлер туындауы мүмкін екенін талқылау керек. Сонымен қатар зертханалық жұмысты орындауда оқушылардың оқу сауатталығының маңызы зор, себебі жұмысты толыққанды орындау үшін жұмыстың барысын мұқият оқып шығу керек. Құрылғыны жинау және қажетті шамаларды өлшеу кезінде оқушылар белсенділік пен қызығушылықы көрсететін болса, шамалардың мәндерін кестеге енгізгеннен кейін зертхналық жұмыстың нәтижелері практикалық есепке айналады. Осы кезден бастап барлық алынған материалдарды өңдеудің маңызды кезеңі басталады, себебі бұл ақпарат өңделмесе, онда зертханалық жұмыстың нәтижесі, шамалардың тәуелділігі, үрдістің дамуы туралы қорытынды жасалмайды, яғни зертханалық жұмыстың мақсаты зертханалық жұмыс кезінде алынған ақпараттың өңделуі арқылы көрнекі көрініс табады. Мектеп курсында меңгерілген математикалық аппарат арқылы оқушылар шамалардың тәуелділігін график құру арқылы анықтай алады [1, 59-61 б].

Тәуелді айнымалының белгілі бір жалғыз мәні тәуелсіз айнымалының x әрбір рұқсат етілген мәніне сәйкес келетін бір шаманың екіншісіне тәуелділігі функция немесе функциялық тәуелділік деп аталады. y = f (x) белгісі бір шаманың екіншісіне тәуелділігін білдіреді. y шамасы f белгіленетін белгілі бір ереже бойынша x шамасына байланысты. Басқаша айтқанда, шаманың мәнін есептеу үшін кейбір f ережесі бойынша x шамасының мәні бар әрекеттерді орындау қажет. Бұл жағдайда x тәуелсіз айнымалы немесе аргумент, ал y – тәуелді айнымалы немесе функция болып табылады.

Сызықтық тәуелділік немесе функция – y = kx + b түрінің функциясы, мұндағы x- тәуелсіз айнымалысы, k және b – кез келген сандар (коэффициенттер). Нақты жағдайларда сызықтық тәуелділіктерге мысалдар келтірейік. Мысалы $F_a = mg$ формуласы – F_a ауырлық күшінің m массасына тәуелділігі, мұндағы g – бұл тұрақты шама. y = kx + b сызықтық функциясының графигі – түзу сызық. Бұл түзу графикалық түрде x пен y екі шамасы арасындағы тәуелділікті көрсетеді.

Зертханалық жұмысты орындау барысында оқушылар тап болатын қиындықтарды анықтау және жою мақсатында оқушылар арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнама 5 сұрақтан тұрды.

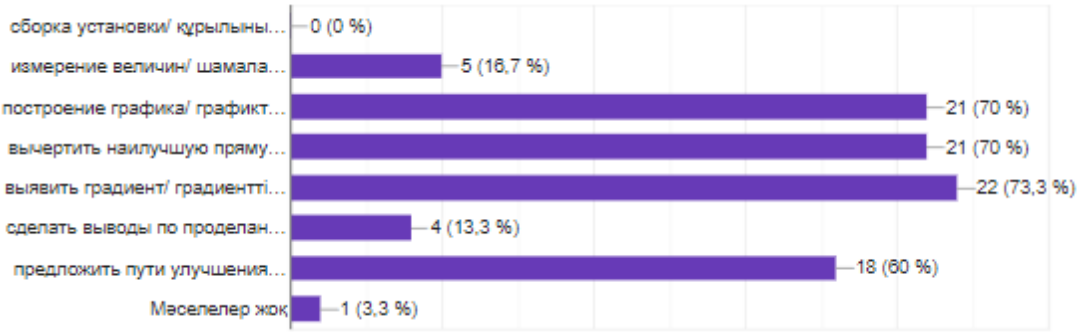
1-сұрақ. Зертханалық жұмыстың қай кезеңін сіз жақсы орындайсыз



1-сурет

Оқушылардың басым бөлігі (96,7 %) құрылғыны жинау кезеңі қолдарынан келетінін атап өтсе, 75,7 % бөлігі шамаларды өлшей алатындарын мойындады. Бұл оқушылардың зертханалық жұмысты орындауға құлшыныстары, ынталары бар екенін растайды. Графикті тұрғызуға қатысты сұрақтар азырақ пайыздық үлеске ие, бұл оқушылардың эксперимент нәтижелерін өңдеуде қиындықтары бар екенін көрсетеді.

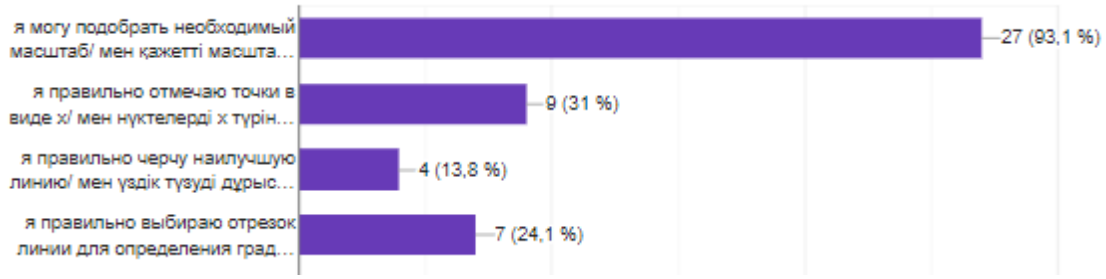
2-сұрақ. Зертханалық жұмыстың қай кезеңін орындау қиындық туғызады?



2-сурет

2-сұрақтардың жауабы 1-сұрақтың жауаптарымен ұштасады, демек шын мәнінде эксперимент нәтижесін бағалау кезеңі оқушыларда қиындық туғызады.

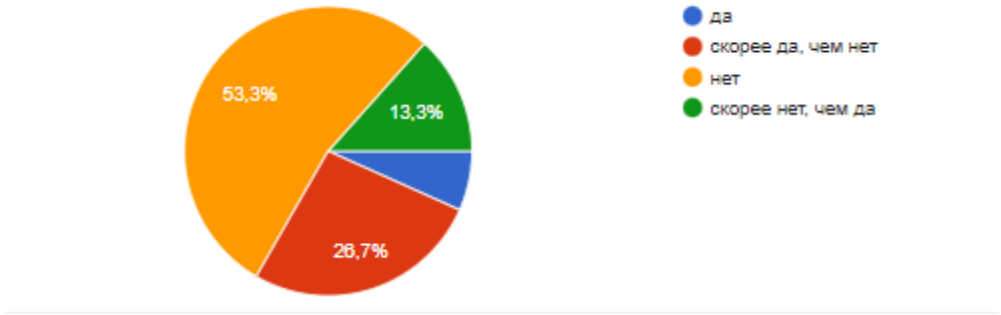
3-сұрақ. Графикті тұрғызу кезінде .....



3-сурет

Оқушылар график тұрғызу кезінде математикалық дағдыларын қолданып қажетті масштабты таңдай алады. Қалған қадамдарды орындай алудың пайыздық үлесі төменірек.

4-сұрақ. Мен әрқашан градиенттің физикалық мағынасын анықтай аламын.



4-сурет

5-сұрақ. Көрсетілген қиындықтарды жою үшін маған нақты алгоритм қажет



5--сурет

Сауалнама нәтижесінде оқушылар өздерінің зертханалық жұмыстарды орындай алу дағдыларын бағалай отырып, қателіктерді жою мақсатында нақты алгоритмнің қажет екенін мойындайды. Сондықтан қарастырылып отырған мәселенің өзекті екенін көрсетеді.

Ғылыми танымның алгоритмі (ҒТА) – белгілі бір ғылым саласында құбылысты, үрдісті және шамалардың тәуелділігін тану және алынған білім (теория) бойынша қорытынды жасау үшін орындалатын белгілі бір әрекеттер тізбегі.

Оқушылардың зертханалық жұмыста тап болатын қиындықтарын жою мақсатында оқушыларға үш тізбектелген сабақ барысында екі зертханалық жұмыс және графиктік әдіс арқылы шығарылатын есеп ұсынылды. Тізбектелген сабақтар барысында оқушылардың орындалған тапсырмалар максималды 20 ұпаймен бағаланып, тапсыраларды орындау динамикасы бақыланды.

1-сабақтың тақырыбы: Серпімділік күшінің ұзаруға тәуелділігін зерттеу.

2-сабақтың тақырыбы: Үйкеліс коэффициентін анықтау.

3-сабақтың тақырыбы: y=kx+b түріндегі тәуелділікті талдауға және градиентті анықтауға арналған есептер шығару.

Оқушыларға ұсынылған эксперимент нәтижелерін графикалық өңдеу алгоритмі:

1. Зертханалық жұмыстың барысын мұқият оқыңыз.
2. Зертханалық кезінде қауіпсіздік техникасын сақтаңыз.
3. Мұғалім рұқсатымен қажетті құрылғыны жинаңыз.
4. Қажетті шамалардың мәнін өлшеңіз.
5. Өлшенген шамалардың мәнін кестеге еңгізіңіз.

Бұл қадамдардан кейін графикпен жұмыс басталады.

6. Берілген зертханалық жұмыста қандай шамалардың тәуелділігі зерттеліп жатқанын ескеріңіз.
7. Берілген шамалардың кестедегі мәндеріне назар аударыңыз (график осьтеріндегі қолайлы масштабты таңдау үшін).
8. Графикті тұрғызыңыз. x және y осьтерін сызыңыз. Сызба тор көз парақта немесе милиметрлік қағазда жасалауы тиіс.
9. Осьтер математикада x және y деп белгіленсе, физикада x және x осьтерінде белгілі физикалық шамалар бекітіледі. Мысалы серпімділік күшінің ұзаруға тәуелділігін зерттеу кезінде серпімділік күшінің абсолютті ұзаруға $F_{серп}(x)$ тәуелділік графигі тұрғызылды. Үйкеліс коэффициентін анықтау барысында $F_{үйк}(P)$ үйкеліс күшінің салмаққа тәуелділік графигі тұрғызылды.
10. Осьтерде шамаларды және үтір арқылы олардың өлшем бірлігін жазыңыздар. Шамалар мен өлшем бірлік белгіленбеген графиктің мағынасы болмайды.
11. Кестедегі шамалардың мәндеріне байланысты осьтердегі масштабты таңдаңыз. Егер кестедегі мәндердің шамаса өте үлкен немесе кішкентай болса, дәрежені ортақ өлшем бірліктің алдына шығаруға болады, алайда градиентті есептеген кезде оның дәрежесін ескеріп есептеу қажет. Егер математика сабақтарында x және y осьтеріндегі масштаб бірдей қолданылатын болса, физикада шамалардың мәндері бірдей еселікке ие бола бермейді, сондықтан осьтердегі масштабтардың бірдей болуы міндетті емес.
12. Графикті тұрғызу. Түзу немесе қиысықты тұрғызу үшін нүктелер емес x түрінде белгіленетін белгі енгізуді ұсынылады. Бұл белгі милиметрлік қағаздағы тордың ¼ бөлігін құрау керек.
13. Шамалардың тәуелділігін анықтау үшін барлық x ретінде белгіленген нүктелерді қосыңыз. Қисық немесе түзу нольден басталуы міндетті емес. Шамалардың тәуелділігі түзу сызық ретінде көрсетілетін шамалардың тәуелділік графигінен градиентті анықтауға болады. Алайда нүктелерді сынған қиысық түрінде қосуға болмайды. Нүктелер бір түзу бойында шамалар жататын болса ең үздік сызықты сызыңыз.
14. Градиенттің формуласы $grad = \frac{\Delta y}{\Delta x}$.
15. Градиентті анықтау үшін Δy және Δx мәндері қажет. Бұл мәндерді анықтау үшін пайда болған түзудің бір бөлігін кесінді ретінде қарастыру керек. Түзу бойындағы екі нүктені таңдаңыз, бұл нүктелер зертханалық жұмыс барысында алынған мәндер болмауы тиіс, себебі бұл өлшеу нәтижелері ішінде өлшеу қателіктері болуы мүмкін, сондықтан түзу бойындағы бұл нүктелерден өзге нүктелер таңдалады. Сонымен қатар түзу бойымен таңдарлған бөлік (кесінді) барлық түзудің ¾ бөлігін құрау қажет.
16. $\Delta y = y_1 - y_0$ және $\Delta x = x_1 - x_0$ мәндерін градиенттің формуласына қоя отырып градиенттің мәнін анықтаңыз.
17. Градиент математикалық тұрғыдан α бұрышының тангенсіне тең болса, физикалық тұрғыдан графиктегі шамалардың тәуелділігі туралы ақпарат береді, сондықтан градиенттің

физикалық мағынасы болады, ол белгілі бір шаманы немесе оның үлесін, физикалық шамаға кері шамасының мәнін беруі мүмкін.

Мысалы $F_{серп}(x)$ тәуелділік графигінің градиенті серіппенің қатаңдығын беретін болса, $F_{үйк}(P)$ графигінен градиент үйкеліс коэффициентінің мәнін береді.

18. Эксперимент нәтижелерін жақсарту жолдарын ұсыну үшін белгілі бір ережелер жиынтығы болмайды, себебі бұл эксперименттің түріне, мақсатына тәуелді болып келеді. Экспериментті жақсарту жолдары дегеніміз – эксперимент жасау барысында өлшеу қателіктерін азайту үшін қажетті толықтырулар мен қадамдар болып келеді. Экспериментті жақсарту жолдарын ұсыну үшін жасалған тәжірибедегі қиындықтар мен қателіктердің көзін анықтау қажет. Төменде көрсетілген 1- кестеде кейбір зертханалық жұмыстардың нәтижелерін жақсарту жолдары ұсынылған.

1-кесте – Экспериментті жақсарту жолдары.

Қиындықтар мен қателіктер көзі	Экспериментті жақсарту жолдары
Мысалы тиын қалыңдығы мен өткізгіштің диаметрін өлшеу (30 см таспаны немесе сызғышты қолдану өлшеу қателіктерін тудырады)	Сызғыштың орнына штангенциркуль немесе микрометр қолдану
Ұзындықтың біршама өзгерісін өлшеу қиындықты тудырады (мысалы металл сымның ұзаруы, үлкен қатаңдыққа ие серіппегің ұзаруы).	Жылжымалы микроскоп қолдану
Құрылғының вертикаль немесе горизонталь орналасуы маңызды болған жағдай.	Спирттік деңгей (уровень) қолдану
Сызғыш пен транспортирді қолданған кезде ұстап тұруы қиын.	Сызғыш немесе транспортирді қысқышпен қыстыру
Тербелістің басталуы мен аяқталуын анықтау қиын.	Маятниктің тепе-теңдік деңгейіне белгі қою (мысал қарандаш қыстырып қою) және бір тербелісті тепе-теңдік дейгейінен тепе-теңдік деңгейіне келуін тіркеу арқылы санау.
Құбылыстың қамтыған уақытын анықтау қиын, себебі уақыт интервалы кішкентай, ал секундомер қателігі одан көбірек.	Экспериментті видеоға жазу, кейін кадрлар арқылы бақылау. Видеодағы уақытты қолдану.
Мензуркадағы сұйықтықтың көлемін анықтау.	Бояғыш қоспаларды қолдану, сұйықтық деңгейі мен көздің деңгейі бірдей болуы қажет (праллакстан қателікті болдырмау үшін)

Соңғы бақылау сабағында оқушыларға графикпен жұмыс жасау дағдыларын бағалау мақсатында y=kx+b түріндегі тәуелділікті талдауға және градиентті анықтауға арналған есептер шығару ұсынылды. [2, 109-112 б].

Практикалық есептің мысалы:

Дене Айдың бетінде жатыр.

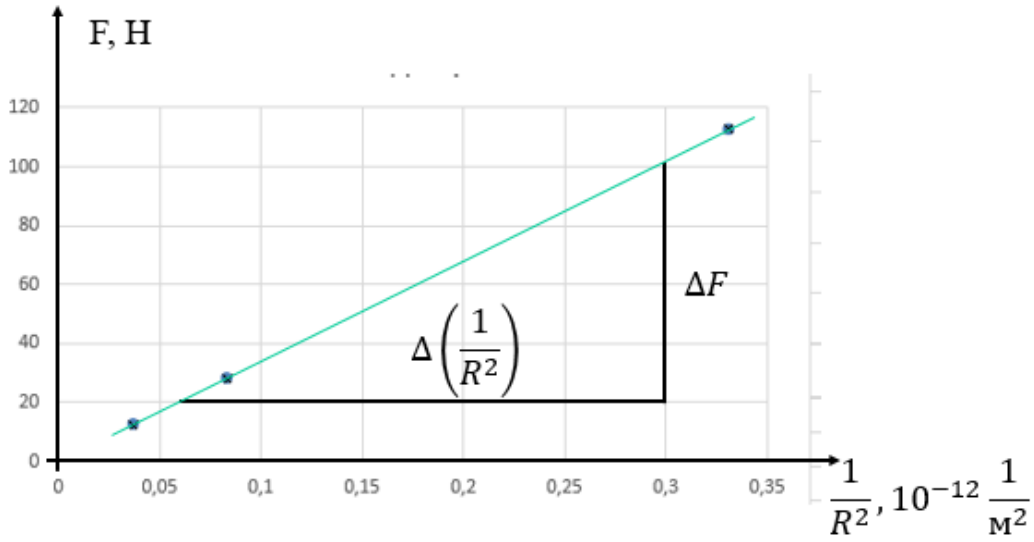
А) Кестенің мәліметтерін пайдаланып, $F\left(\frac{1}{R^2}\right)$ графигін тұрғызыңыз.

F, Н	113	28,25	12,56
R, м	1737000	3474000	5211000
$\frac{1}{R^2}, \frac{1}{м^2}$	$0{,}331 * 10^{-12}$	$0{,}0829 * 10^{-12}$	$0{,}0368 * 10^{-12}$

2-кесте

Б)Дене массасы 70 кг. Графиктің мәліметтерін пайдаланып, Айдың массасын анықтаңыз.

Шешуі:



6-сурет

$$grad = \frac{\Delta F}{\Delta\left(\frac{1}{R^2}\right)} = \frac{102\ Н - 20\ Н}{(0{,}3 - 0{,}06)\cdot 10^{-12}\frac{1}{м^2}} = 341{,}66\cdot 10^{12}\ Н\cdot м^2$$

$$grad = FR^2 = GMm$$

$$grad = GMm = 341{,}39\cdot 10^{12}\ Н\cdot м^2$$

$$M = \frac{grad}{Gm} = \frac{341{,}66\cdot 10^{12}\ Н\cdot м^2}{Gm} = \frac{341{,}66\cdot 10^{12} Н\cdot м^2}{6{,}67\cdot 10^{-11}\frac{Н\cdot м^2}{кг^2}\cdot 70\ кг} = 0{,}73\cdot 10^{23}\ кг = 7{,}3\cdot 10^{22}\ кг$$

Осылайша оқушылардың эксперимент нәтижелерін графикалық өңдеу арқылы графиктермен жұмыс жасау дағдыларын дамыту мақсатында алгоритмдер қолданылды. 20 ұпаймен бағаланған тізбектелген 3-тапсырмалрды орындау барысында оқушылар нәтижелерінің орташа ұпай үлесі 13 ұпайдан 16 ұпайға дейін өскені анықталды. Соңғы тапсырманың деңгейі жоғары екенін ескеретін болсақ, графиктермен жұмыс жасау барысында алгоритм әдісінің тиімді екенін атап өтуге болады, себебі практикалық жұмыстарда немес практикалық есептерде бір тапсырманың өзі бірнеше қадамдардың орындалуын қажет етеді. Алгоритмді қолдану арқылы мұғалім оқушыға уақытша көмек көрсете отырып, болашақта оқушының өз бетімен графикалық мәліметтерді өңдеуге, шамалардың тәуелділігі туралы болжам және қорытынды жасауға бағыттайды. Осылайша алгоритм әдісін қолдану арқылы зертханалық жұмыс нәтижелерін өңдеу қиындықтарын азайтуға қол жеткізіледі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Варламов С. Д., Зильберман А. Р., Зинковский В. И. В18 Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах.— М.: МЦНМО, 2009. – 59-61 с.

2. Кравченко Н.С., Ревинская О.Г. Методы обработки результатов измерений и оценки погрешностей в учебном лабораторном практикуме : учебное пособие /; Томский политехнический университет. – 2-е изд., перераб. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 109-112 с.

УДК 711.7

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Кащеева Наталья Владимировна
педагог-мастер, учитель начальных классов
КГУ«Гимназия №40 отдела образования города Тараз
Управления образования акимата Жамбылской области»
г. Тараз, Казахстан
kachsheeva_nata@mail.ru

Аннотация

Позитивные отношения педагога и учащегося влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребенка, поэтому необходимо формирование или восстановление особого типа отношений «взрослый ребенок», которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь. Это особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его обучения и развития.

Актуальность и цель. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Педагогам важно иметь представление о потенциальных возможностях ребенка, точно знать, что влияет на успешность обучения того или иного ученика, комфортно ли ему в классе, в коллективе, не остановился ли он в своем развитии, учитывая возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, применять педагогические и психологические знания в работе с детьми.

Ключевые слова: *развитие личности ребенка, диалог, обучение, мотивация, младший школьник.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мұғалім мен оқушы арасындағы жағымды қарым-қатынас баланың зияткерлік қабілеттерін жүзеге асыруға әсер етеді, сондықтан баланы мейірімді қабылдауға, қолдауға және көмек көрсетуге кепілдік беретін «ересек бала» қарым-қатынасының ерекше түрін қалыптастыру немесе қалпына келтіру қажет. Бұл баланы тәрбиелеу мен дамыту мәселелерін шешуде оны қолдау мен көмек көрсетудің ерекше мәдениеті.

Түйінді сөздер: *баланың жеке тұлғасын дамыту, диалог, оқу, мотивация, кіші мектеп оқушысы.*

Abstract

Relevance Goal. The development of the child's personality, his abilities, interests is a continuous process. In order to predict, guide, and lead a child to success, you need to know and understand him. It is important for teachers to have an idea of the potential capabilities of a child, to know exactly what influences the success of a student's education, whether he is comfortable in the classroom, in a team, whether he has stopped in his development, taking into account the age and individual characteristics of his students, to apply pedagogical and psychological knowledge in working with children.

Key words: *child's personality development, dialogue, learning, motivation, junior high school student.*

Ум природный способен обнимать лишь то, что его окружает, а развить его и сделать способным узнавать и то, что не видел, может только светское образование.
Ы. Алтынсарин

Диалог занимает центральное место на уроке. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. В исследовании подчеркивается, что интерактивное общение, как с взрослым, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию. [1, с.144].

На современном уроке встает перед учителем актуальная делема, кто же должен быть ведущей личностью на уроке: «учитель – ученик», «ученик – учитель» или «ученик – учитель – ученик», Анализ педагогом своего педагогического стиля преподавания, рефлексия своей практической деятельности, анализ рефлексии учащихся, доказывает, что на уроке не должна

доминировать деятельность учителя. Форма взаимодействия «учитель – ученик», выполняет функцию одностороннюю, авторитарную, не интерактивную, не заинтересовывающую современного ученика. Следствием этого взаимодействия – низкая мотивация к обучению отдельных учеников, которые испытывают страх, тревожность и дискомфорт в процессе обучения, не только на уроке, но и в подготовке домашних заданий. Организуя диалоговое обучение на уроке в начальной школе, необходимо вовлекать учащихся в процесс обучения, тем самым повышая познавательную деятельность учащихся. Ученики, обучаясь совместно в группах или в парах, обсуждают и принимают общее решение, могут влиять на организацию учебного процесса. При планировании уроков я ставлю задачу развитие у учащихся навыков монологической и диалогической устной речи и умения анализировать, сравнивать, делать выводы, наблюдать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи через диалог. Ученик не выполняет задание, но проверка этого задания, реализованная через определенную стратегию, где требуется участие каждого, заинтересовывает его. Слушая ответы детей, он начинает дополнять ответы, вспоминать правила, которые услышал ранее от одноклассников, высказывать каждый свое мнение. Так, при различных мнениях, учащиеся сделают общий вывод, обобщают, высказываю свою точку зрения. Такая форма проверки выполнения задания через диалог заинтересовывает учащихся (Рис.1). Ученик со слабой мотивацией может сам увидеть и почувствовать, без комментирования со стороны учителя, уровень выполненной им работы или хотя бы прослушать ответы участников своей группы, если даже совсем не выполнил задание. И на следующий урок, обучающийся уже готов выполнить задание. Ученик сильной мотивацией также смог проследить, что он в своем ответе не учёл или посчитал что-то не столь важным. Затем делая вывод, обобщая результаты своей работы, учащиеся стараются сделать так, чтобы их мнение учитывалось, доказывая, приводя примеры из различных источников и опираясь на личный опыт. Ученик А: «*Я думаю, что играя в компьютерную игру, как и выполняя уроки за партой, надо соблюдать расстояние от глаз до экрана монитора около 40 см, об этом мне постоянно напоминает учитель в классе и мои родители».*

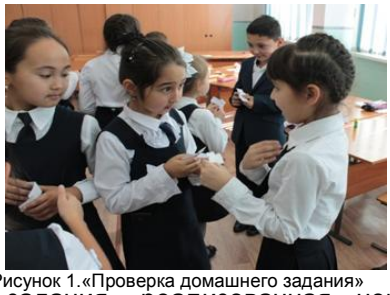


Рисунок 1.«Проверка домашнего задания»

Ученик Б: *«Моя бабушка работала глазным врачом. И постоянно заставляет меня делать разные упражнения глазами. Особенно, когда идет игра и мне надо пройти уровень, я очень не хочу это делать. А эти упражнения оказывается необходимы. Теперь я буду их выполнять и бабушке скажу, что она была права»*



Рисунок 2.«Рефлексия «Мишень»

В конце урока рефлексия – формативный опрос, позволяет выделить основную идею изученной темы и выразить её своими словами. Спрашиваю учащихся, на какие вопросы они смогли найти ответ, что они смогли достичь. Учащиеся отвечают на некоторые вопросы и дают к ним комментарии о том, как они смогли достичь тех или иных результатов, нашли ли они ответы на вопросы. Те вопросы, на которые они не успели найти ответ, их можно предложить в качестве домашнего задания.

Качественное образование «Образованная нация» как приоритетное направление развития Нового Казахстана не оставляет меня современного учителя быть равнодушным и скучным в оценивании. Заинтересовать первоклассников, мотивируя каждый урок на активную деятельность мне помогает, разработанная мной стратегия «Номер ученика». С первых уроков первоклассника в свою практику, ввожу жетон с «номером» ученика. Каждому обучающемуся выдается номер, номер которого обязательно знает родитель /по окончанию урока информация о количестве номеров – ответов отправляется родителю/. Ответив на вопрос или выполнив задание, учащийся прикрепляет на доске свой «номер». (Рис.2) Так на протяжение учебного процесса формируется график ответов каждого ученика на уроке или в течение определенного учебного периода.

Таким образом, решается в моем учебном процессе решается проблема невыполнения домашнего задания, повышается мотивация обучающихся.


Рисунок 3.«Обмен информацией»

Положительная ценность самого диалога – это его результат.Обучение через диалог является основой интерактивного обучения, в ходе, которого осуществляется взаимодействие «ученик – ученик», «ученик – учитель».По моим исследованиям взаимодействие ученика в парной и в групповой работе при диалоговом обучении наиболее качественно воздействует на понимание и сознание ученика. Следовательно, если методически, верно, запланировать ход урока, проводить Lesson Study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения, то я могу в процессе обучения создать атмосферу, где происходит обмен учебной информацией,в которой ученики общаются друг с другом.(Рис.3). Здесь же встает вопрос педагогического исследования учителем собственной практики, что создает предпосылки для профессионального самосовершенствования педагогов посредством формирования исследовательских навыков, в частности рефлексивной методики исследование в действии, педагогической диагностики, работы с данными, их интерпретации и обработке, обобщении передового педагогического опыта и его трансляции.

Исследовательская деятельность – это особая форма познания, систематическое и целенаправленное изучение педагогического процесса, в котором используются средства и методы науки, в результате чего формируются знания об изучаемом объекте [2, с.186.] Посредством исследовательской деятельности учитель реализует творческий потенциал. Форма проведения урока – экскурсии, внедрение исследовательской деятельности предоставляет возможность и ученикам творчески самореализоваться и управлять образовательным процессом. Если на первых этапах внедрения свободных форм обучения, обучающийся позволяет себе погулять, поиграть в стороне и не выполнять задания. То поняв суть обучения, необходимость достижения цели урока, он начинает планировать свою деятельность (Рис.4). Задания, направленные насовместную работу в парах и группах, где ученики могут оказать помощь друг другу, корректировать действия друг друга и оценивать совместную деятельность, находит подтверждение теория Л. Выготского «Зона ближайшего развития». Учащиеся лучше и быстрее понимают тему через диалог в сотрудничестве с более способными учениками [3, с.352].В классе всем ученикам необходимо общение не только с учителем, но и друг с другом. Ученики со слабой мотивацией нуждаются в помощи и эту помощь, поддержку может оказать более способный ученик. Ученики с высокой мотивацией, демонстрируя свои знания и умения, тем самым обучают других учащихся.Работая в группах, младшие школьники учатся быть самостоятельными, принимать решение, отстаивать свою точку зрения, доказывать правильность своего решения. Причем значительно увеличивается объем усваиваемого материала, темп выполнения заданий, и глубина его понимания.При взаимопомощи и обучении ученик не испытываетсостояние тревожности, что способствует повышению мотивации к обучению.


Рисунок 4.«Урок-экскурсия»

В своей педагогической практике в школе с младшими школьниками я сталкиваюсь со следующими трудностями, таким как, недостаточный словарный запас, неумение излагать свои мысли, неуверенность учеников. Внедряя новые подходы в преподавании и обучении, добавились еще и несформированность навыков работать совместно, навязывание мнения хорошо успевающих, устойчивое желание некоторых учеников работать в одиночку, использование телефонов и планшетов не по назначению, некоторые учащиеся восприняли групповую форму обучения, не как интерактивное обучение, а как простое общение, растерянность. Если раньше мои ученики слышали о неправильности ответа от меня, теперь я понимаю, что они сами должны понять, в чем их ошибка именно от своих одноклассников. И то, что говорит ребенок это его мнение, ошибочное или правильное, и в процессе работы моя роль как стержневой фигуры учебного процесса непринужденно подвести ученика к правильному ответу.

Влияние психологического настроя на уроке, образование рабочих групп на уроке, форма изучения нового материала в группе через диалог, введение поощрения, как стороны учителя, так и со стороны одноклассников через взаимооценивание и рефлексию, повышает учебную и познавательную мотивацию, снижая уровень тревожности учащихся. Диалог между учителем и учеником, который помогает разобраться в понимании темы и цели урока, а диалог «ученик – ученик» понять содержание изучаемой темы и их взаимоотношения в группе.

Так, проводя серию уроков по теме «Органы чувств» на первых уроках изучения темы в диалоге проявили себя, в основном, сильные учащиеся. На последующих уроках прием критического мышления «Анализ конкретной ситуации» – проблемный вопрос, опирающийся на жизненные наблюдения учащихся, помог осуществить диалог «ученик – ученик». Все учащиеся в группе участвовали в дискуссии, обсудили информацию, которая возникла в данный момент, увидев несоответствие, они сделали вывод, который им помог сформулировать цель урока.

На этапе урока «лабораторная работа» учителю необходимо разрабатывать задания, которые позволяют учащимся провести определенные исследования, проанализировать результаты, полученные опытным путем.(Рис.5). Причём ученики сами договаривались, кто какую часть задания будет выполнять, и обсуждали в коллективной беседе результаты самостоятельной работы. Найдя подтверждение своим результатам опыта при изучении теории, ученики делают выводы и вместе составляют постер.



Рисунок 5. «Лабораторная работа»

В качестве помощи при защите постера, я рекомендую использовать метод «Закончи фразу», где учитель сам записывает речевую форму, т.е. начало фразы – ответа, а ученики, договаривая её, отвечают полным ответом.На следующих уроках, используя памятку «план ответа», «действия по инструкции», ученики последовательно излагают свои мысли. В своей практике увидела, что ученики получают удовольствие от занятий, ведут себя уверенно, занимаются исследованием, обобщают работу и активно участвуют в групповой работе. Справившись с таким заданием, ученики показывают свой уровень усваиваемого материала и глубина его понимания, познавательную активность и творческую самостоятельность. Видно стремление младших школьников выполнить все задания, написать вывод, подобрав нужные точные слова, отмечено желание учащихся давать расширенные ответы, строить предложения четко и правильно. Составление общего вывода после экскурсии, где мнение каждого учащегося, было, учтено показало лучшее усвоение материала. Хорошо развитая речь служит для школьника средством успешного обучения в школе.

В практике обучения младших школьников необходимо преодолеть ряд трудностей.Во-первых, не все ученики готовы самостоятельно выполнять задания. Во-вторых, мешает низкий уровень техники чтения и развития речи, т.е. неумение учащиеся самостоятельно выражать свои мысли и чувства и как следствие, страх выступать на публике. Некоторые ученики чувствуют себя дискомфортно, рассказывая что-то всему классу или вовсе отмалчиваются.И я считаю, самое главное отсутствие опыта общения обучающего.

Для преодоления данных проблем рекомендую педагогам внедрять в свою деятельность различные способы обучения диалогической речи. Использование наводящих, выясняющих и уточняющих вопросов для диалога позволяет мне выяснить уровень усвоения и понимания материала, а детям – развивать диалогическую речь. Конечно, если ученик не привык к таким вопросам, он затрудняется давать ответы, боится ошибиться. В процессе обучения учащиеся привыкают к вопросам высокого порядка и уже сами пытаются отвечать, при этом, не боясь ошибиться. Даже если допускаются ошибки, они исправляются сами или толерантно принимаются комментарии со стороны одноклассников. Ученик сам должен дойти до истины, чтобы в следующий раз не сделать ту же самую ошибку.Следуя этому, рекомендую пересмотреть отношение к «ошибочным» ответам. Необходимо не исправлять, а акцентировать внимание на ответе, попросить отвечающего проанализировать свой ответ и найти ошибку или обращаюсь к других учащимся, чтобы они нашли и исправили недочеты. Это внесет свой положительный эффект в процесс обучения. Следовательно, учащиеся внимательно следят за ответами друг друга и могут исправлять ошибки.Эти аспекты совершенствуют обучение, делая его более качественным и продуктивным.(Рис.6).



Рисунок 6.«Обсуждение задания»

Планируя каждый урок, учитель тщательно должен продумывать содержание урока, подобрать такие методы и приемы обучения, которые создадут благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке и ситуацию, где каждый ученик мыслит, выражает своё мнение, где рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебного диалога.

Список литературы:

1. Руководство для учителя, 2012.
2. Краевский, В.В. Процесс обучения и его закономерности: дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / В.В.Краевский, И.Я.Лернер; под ред М.Н.Скаткина. – М., 1982. – 319 с.
3. Выготский Лев Семенович. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999.

ОӘЖ 37.013.2

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІККЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ

Кебиспаева Айгуль Савкомбаевна
пед. ғыл. маг., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімі Тобыл қаласының
мектеп-гимназиясы» КММ
Тобыл қ., Қазақстан
kebispaeva1983@mail.ru

Аңдатпа

Бүгінгі танда білім саласының алдында дайын білімді, дағдыларды меңгеретін, қайталайтын ғана емес, шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, тың жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру міндеті тұр. Бұл, әрине, оқушылардың шығармашылық әрекетін дамытуда маңызды мәселе.

***Түйінді сөздер**: білім беру, құзіреттілік, технология, оқыту, мүдде.*

Аннотация

Сегодня перед областью знаний стоит задача не только овладеть готовыми знаниями, но и воспроизвести их, и сформировать личность, работающую в творческом направлении, открывающую новые открытия, отличающуюся особыми способностями к мышлению. Это, безусловно, важный момент в развитии творческой активности учащихся.

Ключевые слова: образование, компетентность, технологии, обучение, интересы.

Abstract

Today, the field of knowledge is faced with the task of forming an individual who not only learns ready-made knowledge, knowledge, reproduces, but also works in a creative direction, makes new discoveries, is distinguished by a unique thinking ability. This, of course, is an important point in the development of creative activity of students.

***Key words**: education, competence, technology, training, interest.*

Бүкіл әлемдік білім кеңістігіне ену мақсатына сәйкес бүгінгі танда Қазақстанның білім беру саласында түбегейлі өзгерістер жасалуда. Қазіргі жүргізіліп жатқан түрлі бағыттағы сол өзгерістер білім беру жуйесінін қызметін жаңа уақыт талабына сай жетілдіруді, педагогика ғылымындағы табыстарды сын көзбен саралай отырып, тәжірибеде кеңінен қолдануды, білім алушыларды өзгермелі қоғамда емір сүруге жан-жақты дайындауды қажет етеді. Ал мұнын барлығы да оқыту удерісін жаңаша ұйымдастырудың жолдарын таба алу мүмкіндіктерін кеңейтумен тығыз ұштасып жатыр.

Жеке тұлғаның құзыреттілігін дамыту-бүгінгі заманның басты талабы. Құзыреттіліктің негізі және оның маңызы туралы құнды ой-пікірлер туралы қазақ даласындағы ұлы ғұламалар Әл-Фараби, Махмұд Қашкари, Жүсіп Баласағұни, К.А.Яссауи және ағартушылар Ы. Алтынсариннін, Ш.Уәлихановтың А. Құнанбаевтың, қазақ зиялылары Ж.Аймауытов, А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, т.б. болашақ ұрпақты адалдық, парасаттылық,шындылық сынды қасиеттерге тәрбиелеудегі халық даналығын жоғары бағалағандығы және соған талпынғаны да аңғарылады.Білім беру парадигмасының білімнен іс-әрекетке-құзыреттілікке ауысуы жағдайында білім беру қызметінің нәтижелері туралы идеяларды түбегейлі өзгерту маңызды қажеттілік болып табылады. Сондықтан маңызды құрал ретінде құзыреттер танылады. Когнитивті (білімді), белсенділікті (іскерлікті, белгілі бір қызметті жүзеге асыруға дайындықты) және жеке тұлғаны (аксиологиялық компонент – белгілі бір құндылық бағдарлары, мотивациялық компонент, тәуелсіздік, ерікті қасиеттер, нақты жағдайдағы мінез-құлық дағдыларын) қамтитын құзыреттілік құрылымы қазірдің өзінде белгілі. Алайда, жалпы

білім беретін мектептің нормативтік құжаттарында [1.б.3] бұл білім берудің жеке, метапәндік және пәндік нәтижелері туралы айтылған. Бұл ретте белгіленген жоспарланған білім беру нәтижелерінің білім алушылардың нақты құзыреттерімен өзара байланысын нақты айқындау жоқ. Егер жоғары білім беру деңгейлері үшін бұл сәт жекелеген оқу пәндерінің теориясы мен әдістемелері деңгейінде нақтырақ пысықталса, онда жалпы білім беретін мектеп деңгейлері үшін бұл мәселе әзірге аз әзірленген күйінде қалып отыр, бұл екінші буынның білім беру стандарттарының жаңа идеологиясын іске асыруды едәуір қиындатады. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, алдымен жалпы білім беретін мектеп үшін «заманауи білім беру нәтижелері» ұғымдарының қарым-қатынасында қазіргі құзыреттілік-белсенділік парадигмасының мәнінен туындайтын нәтижелер ретінде білім алушылардың жеке, метапәндік және пәндік құзыреттіліктері түрінде анықтауымыз қажет. Сонымен, А.В.Пашкевич [4, б. 35] жоғары мектеп үшін белгілі бір дәрежедегі түлектің құзыреттілік моделін анықтаудан бастап, жеке оқу пәнінде қалыптасатын құзыреттер кешенін құруға дейін жұмыс істеуді ұсынады; әрі қарай-игеруге жататын негізгі құзыреттіліктердің мазмұны саласын белгілеуге; құзыреттердің іріктелген компоненттерін қалыптастыру үшін оқушылардың нақты іс-әрекеттерін анықтауға және игеру барысында қалыптасатын блоктарды-тиісті әдістер мен тапсырмалар пәнінің модульдерін таңдауға; әрі қарай-бағалаудың критериалды базасын және бақылау-өлшеу материалдарын әзірлеуге-бағалау құралдарының қорын құруға, яғни жоспарланған нәтижелерден – нақты әрекеттер. Бұл ретте негізгі құзыреттіліктерді анықтау маңызды мәселе болып табылады. Еліміздің мемлекеттік білім беру стандартында құзыреттілік көзқарас тұрғысынан білім берудің басты мақсаты-жеке тұлғаны қалыптастыру, оның бейімділіктерін, қоғамдық өмірдің белгілі бір салаларында тиімді қызметті қамтамасыз ететін қабілеттерін ашу және дамыту деп анықталған. Түлектің әлеуетін өлшеу бірлігі-ол шеше алатын міндеттер шеңбері, білімді өз бетінше алуға дайындығы. Бұл жағдайда мектеп деңгейіне негізгі құзыреттер жиынтығының әртүрлі нұсқалары ұсынылады. Мысалы, әлеуметтік, коммуникативтік, оқу-танымдық, пәндік, денсаулық сақтау, ақпараттық, Әлеуметтік [5, б.44]. Біздің терең сеніміміз бойынша, мектеп жасында тек екі құзыреттілік маңызды – танымдық және әлеуметтік [6].

Менің ойымша, негізгі құзыреттердің кез-келген жіктелуін құзыреттердің маңызды сипаттамаларына сүйене отырып, бөлінген білім беру нәтижелерінің 3 тобына жатқызуға болады. Сонымен қатар, әмбебап оқу іс – әрекеттері (жеке, коммуникативті, танымдық және реттеуші) құзыреттердің құрамдас бөлігі ретінде әрекет ететіндігін, сонымен қатар әртүрлі құзыреттердің құрамдас бөлігі бола алатындығын атап өткен жөн. Осы фактіні ескере отырып, қазіргі білім беруде білім беру мазмұнының мәртебесін өзгерту мәселесі туындайды. Бүгінгі таңда білім беру мазмұны оқушының игеру мақсаты ретінде емес, құзыреттілік түрінде жоспарланған білім беру нәтижелерін алудың құралы, педагогикалық құралы ретінде қарастырылады [7, б.12]. Негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға ықпал ететін «іс-әрекеттік оқу бірлігі» [8, б.36] («мазмұнды» орнына) ұғымы дидактика тезаурусына ене бастайды.

Ғалымдардың айтуынша, мұндай белсенді оқу бірлігінің рөлі құзыреттілікке бағытталған тапсырманы сәтті орындай алады. Ғылыми әдебиеттерде мұндай тапсырмаларды анықтаудың әртүрлі тәсілдері бар. Сонымен, Санкт-Петербург ғалымдарының тобы құзыреттілікке бағытталған тапсырма білім алушылардың оқу-танымдық, зерттеу, жобалық қызметін ұйымдастыратын, олардың ақпаратын немесе жекелеген әрекеттерін жаңғыртудан гөрі білім алушылардың мазмұнының, технологиясының және сапа мониторингінің интегративті дидактикалық бірлігі болып табылады деп мәлімдейді. Құзыреттілікке бағытталған тапсырма қызметті орындау үшін қажетті білімді, дағдыларды және жеке қасиеттерді біріктіретін иелік ету мүмкіндігін қамтамасыз етеді [9, 21-бет]. А.В.Пашкевич құзыреттілікке бағытталған тапсырма өзін-өзі жүзеге асыру және шығармашылық қабілеттерін ашу үшін оқушылардың арнайы ұйымдастырылған іс-әрекетін құру арқылы сабақты (оқу сабағын) ұйымдастыруды айтарлықтай өзгертуге мүмкіндік береді деп санайды. Тапсырма алған білімдерін әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін қалыптастыруға, ақпаратты іздеуге және өңдеуге үйретуге, қойылған сұрақтарға жауап іздеуге, сыныптастарының алдында көпшілік алдында сөйлеу қабілетін игеруге бағытталған [10, 17-бет]. Тақырыптың мәнмәтіні, өміршеңдігі, іс-әрекет компоненті, тексеруге тапсырма бағытталған қызмет түрлерін анықтау (құзыреттіліктің белгілі бір аспектісі) құзыреттілікке бағытталған тапсырманың көрсеткіштері (белгілері) ретінде әрекет етеді. Қазіргі дидактикада құзыреттілікке бағытталған тапсырманың құрылымы да анықталған (әдетте 5 компонент):- ынталандыру (тапсырманың контекстіне енеді және оны орындауға ынталандырады);- тапсырманы тұжырымдау (тапсырманы орындау үшін қажетті оқушының іс-әрекетін көрсетеді);- ақпарат көзі (тапсырманы сәтті орындау үшін қажетті материалды, кейде қол жетімді ақпарат көздеріне сілтемелерді қамтиды);– тапсырманы орындауға арналған бланк (құрылымдық жауап тапсырмасында талап ету үшін қажет);- бағалау құралы (бұл критерийлер мен көрсеткіштер шкаласы, модельдік жауап, орындалу барысын және алынған нәтижені бағалауға арналған бақылау формасы).

Сондай-ақ, құзыреттілік тапсырмалардың білім алушылардың білім алу әдістерін игеруіне жағдай жасауға бағытталғандығы байқалады, бұл қазірдің өзінде оқушының зерттеу мәдениетінің бөлігі ретінде әдіснамалық мәдениеттің қалыптасуының дәлелі. Құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды әртүрлі модификацияларда оқыту тәжірибесінде пайдалану үшін құрастыруға және ұсынуға болады. Қазіргі дидактика олардың формаларын біледі, мысалы:

– жалпыланған құзыреттілік міндеті (критерий – ақпаратпен пәннен тыс шеберлік ретінде жұмыс істей білу) – тапсырма-ұқсастық; тапсырма-модель; тапсырма-прототипті іздеу; тапсырма-құрылымдау; тапсырма-мүмкіндік; артық болу міндеті, жеткіліксіздік міндеті;- оқу-танымдық іс-әрекетінің сипаты бойынша-оқыту, іздеу, проблемалық;- мазмұны бойынша-пәндік, пәнаралық, практикалық міндеттер;- қызметтің басым компоненті бойынша-теориялық немесе практикалық бағыт. Жоспарланған білім беру нәтижелеріне қол жеткізуде жағдаяттық және практикалық міндеттерге ерекше орын беру керек екенін ескеріңіз. Жағдаяттық тапсырма алгоримі:

1. Тапсырманың атауы.

2. Жеке маңызды танымдық сұрақ.

3. Осы мәселе бойынша ақпарат әр түрлі түрде ұсынылған (мәтін, кесте, график, статистикалық мәліметтер және т.б.).

4. Осы ақпаратпен жұмыс істеу тапсырмалары.

Құзыреттілікке бағытталған тапсырманың құрылымымен салыстырған кезде біз бұрыннан белгілі компоненттерді оңай табамыз: біріншісі-екіншісі ынталандыруға сәйкес келеді; ситуациялық тапсырманың үшінші компоненті ақпарат көзі, ал төртіншісі – тапсырма тұжырымы. Алайда, соңғы компонент оқушының ақпаратпен жұмыс жасау процесінде интеллектуалды операцияларды дәйекті түрде игеруін қамтиды: таныстыру-түсіну-қолдану-талдау-синтез-бағалау. Дәл осы аспект Б.Блум мен С. Л. Илюшиннің «тапсырма дизайнері» мақсаттарының белгілі иерархиясын қолдана отырып, «жағдаяттық тапсырма» модификациясында құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды құрудың бір әдісін анықтайды. Жағдаяттық міндеттер жалпы білім берудің кез-келген мақсатын жүзеге асыру әдісі ретінде әрекет ете отырып, оқу және сабақтан тыс жұмыстарда да қолданыла алады. Олармен қызметті ұйымдастыру өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытуға, шындық құбылыстарын түсіндіру қабілетін қалыптастыруға, құндылықтар әлемінде бағдарлау қабілетін дамытуға, функционалдық сауаттылық деңгейін арттыруға, кәсіби таңдауға дайындалуға, негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға, демек, қазіргі өмір мәселелерінде бағдарлануға ықпал етеді. Ситуациялық есептерді шешу әрқашан оқу пәнінен тыс және әртүрлі қызмет түрлерінде қолданылатын Мета-пәндік нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған. Көптеген жағдаяттық мәселелерді шешу мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынастың сипатын өзгертетін жағдай қоғамда және табиғатта болып жатқан өзгерістерді көрсететін нақты жағдайларды талдаумен байланысты. Дәстүрлі оқу тәжірибесінде мұғалім «біледі», ал оқушылар»білмейді». Жағдаяттық мәселені шешуде оқыту субъектілері проблемаларды бірге шешуді Үйренетін тең құқылы серіктестер ретінде әрекет етеді. Осылайша, мұғалім Жағдаяттық есептерді шешу процесінде оқушылармен өзара әрекеттесу кезінде дұрыс жауап көзі ретінде емес, көмекші ересек адам ретінде әрекет етеді. [5.б.5]

Құзыреттілік оқыту нәтижесін (білім жене білік) ғана емес, сонымен бірге ол оқушылырдың шығармашылық іс-әрекет тәжірибесі мен құндылық бағдарларының жүйесін де көрсетеді. Құзыреттілік – бұл алынған білімдер мен біліктерді іс-жүзінде, күнделікті өмірде қандай да бір практикалық және теориялық мәселелерді шешуге қолдана алу қабілеттілігі. Ол, ен әуелі мектептегі оқыту үрдісінде қалыптасады. Сонымен,оқытудағы кузыреттілік тәсіл білім беру нәтижесі ретіндегі оқыту сапасын қамтамасы етеді, ал ол өз кезегінде кешенді әліс-тәсілдерді жүзеге асыруды, мектептегі оқыту сапасын бағалаудын біртұтас жүйесін қуруды талап етеді. Демек «құзірет» және «құзіреттілік» ұғымдарын мектептегі педагогикалық тәрбиеге енгізу білім берудін мазмұны мен әдістерін өзгертуді, іс-әрекет түрлерін нақтылауды талап етеді. [5.б.96]

Бүгінгі қоғамда оқушының академиялық-энциклопедиялық білім жиынтығы жеткілікті болғанымен, күнделікті өмірде кедесіп отырған түрлі жағдаяттарға икемсіздігі байқалып жатады.Бұл оның өмір сүру үрдісінде қажетті құзыреттіліктің қалыптаспағанын айғақтайды.Білім беру жүйесіндегі оқушының құзыреттілігінің теориялық негізін айқындап алу үшін, осы терминнің дербес анықтамасын келтірейік. Яғни, оқушының құзыреттілігі – жеке тұлғаның білімі мен тәжірибесін нақты бір жағдайда қолдана білу іскерлігімен байланысты тұлға қасиетін білдіретін ұғым деуге болады.

Баланың тұлға ретінде дамуына, оның ішінде шығармашылық потенциалы мен шығармашылық қабілетінің дамуына айқындалған көтерілген мәселе маңызды болып отыр. Бұл мәселе бірнеше зерттеулерде (В.Взагвязинский, А.К.Макарова, В.А Сластенин және т.б.) қарастырылған. Мектептер осындай шығармашылық әлеуеті бойынша берілген жағдайында өзінің даму мен жетілдіру процесіне қатысады, өзінің кәсіби функциаларын сапалы жүзеге асыруға психологиялық-педагогикалық дайындығының құраушылары мен жаңа ойлары қалыптасады. [5.б.56]

Өзіндік талдау шығармашылық әрекеттің тиімділігі үшін қажетті білік ретінде қарастырады. Ол жетістіктер мен кемшіліктердің себептерін анықтауға мүмкіндік береді, сондықтан қазақ тілі мұғалімінің кәсіби – тұлғалық өсеуі үшін қажетті шарт болып табылады. Құзыреттілік – оқушының іс-әрекетінің әмбебап тәсілдерін меңгеруінен білім нәтижесі деп Қазақстан республикасы Жалпыға міндетті мемлекеттік стандарттың жобасында анықтама берілген.

Білім беру нәтижелері ретіндегі түйінді құзыреттілігі әрбір білім алушының қол жеткізуіне бағытталған:

- мәселенің шешімін табу құзыреттілігі;
- ақпараттық құзыреттілік;
- коммуникативтік құзыреттілік.

Құзыретті адам – ол жеке тұлға. Ол туындаған мәселені жеке және топтарда (коммуникативтік) шеше алуға, өмірде және жұмыс орнында үнемі жаңашылдыққа ұмтылуға, қабілетті болуға тиіс, өз бетімен және басқаның көмегімен қажетті ақпаратты іздестіріп, қолдана алады. Осы аталған сапалар мен қасиеттер кез келген іс-әрекеттерге қажет. Содан да олар негізгі құзыреттер деп аталады. Оқушы білімдік үдерістегі негізгі құзыреттерге оны тәжіриебеде тиімді қолданудың нәтижесінде қол жеткізіді.

Құзыреттілік ұғымы – оқушының белгілі бір кешенді іс-әрекетті орындай алу қабілетін жетілдіруге бағыттала отырып, оқыту жүйесіне қызмет етеді.Оқыту формасында оқушының өз еркімен білім алуына, материалды ойлау қабілетіне бағыттауға, оқытуды жаттанды түрде емес, шығармышылықпен меңгертуге көңіл бөлу қажет. Оқушы қиялы жүйрек, жан дүниесі нәзік, өзін қызықтырған істе белсенді, ақыл-қабілеті дамыған, сондықтан шығармашылық оған шын ләззат, куаныш сезімін әкелуі тиіс. Оқушылардың шығармашылығын дамыту жолдарын ақпараттық және коммуникативтік құзыретіліктер арқылы іске асыруға болады. [3.б.39] Оқушыларды шығармашылыққа бағыттау мынадай мәселерді қарастыруы тиіс:

- бағдарламалық-мотивациялық;
- ізденушілік-зерттеушілік;
- тәжірибелік;рефлексиялық-бағалаушылық.

Бүгінгі танда білім саласының алдында дайын білімді, дагдыларды меңгеретін, кайталайтын ғана емес, шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, тың жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру міндеті тұр. Бұл, әрине, оқушылардың шығармашылық әрекетін дамытуда маңызды мәселе. Ғылыми зерттеулерге сүйенер болсақ, оқушы шығармашығын дамытуда «шығармашылық тапсырмалар» атауы педагогикада белгілі екі құрамдас беліктен тұрады:

-біріншіден, оқушылар дербес, өз бетімен ойдан жаңаны құрастырады,

-екіншіден, жағдай тудырушы материалдар даярланып, шығармашылыққа икемдейтін ересек адамның қатысуы арқылы қарастырылады. Педагогке жауапкершілік жүктеледі, жұмыс нәтижесі оның іскерлігіне байланысты болатыны анық.

Шығармашылыққа баулу шәкірт бойындағы талант көзін ашып, тілін байытып, қиялын ұштау мен өз бетінше ізденуте зор әсерін тигізбек. Оқушыларды келесі жұмыстар арқылы шығармашылыққа баулуға болады деп есептеймін:

• сюжетті сурет бойынша әңгіме жазу;
• жыл мезгілдерін, табиғат көріністерін көркем тілмен суреттеу;
• нақыл сөздердің мәнін ашу;
• мақал-мәтелдер негізінде әңгіме жазу;
• жұмбақ, жаныптпаш, бейнесөз құрастыру;
• өз сыныптастарының (т.б.) портретін суреттеу, мінездеме беру;
• автордың идеясын өз идеясымен өрбітіп жазу;
• өлең құрастыру;
• жансыз нәрселерді жандандырып әңгіме, ертегі жазу;
• еркін тақырышптарға шығарма, ойтолғау, эссе жазу;
• ұжым болы ертегі құрастыру;
• ұлы адамдар өміріне байланысты сұрақтар беріп, пікір айту;
• ақын-жазушылар шығармалары бойынша пікір алмасу;
• оқыған кітаптары бойынша ойтолғау жазу;
• қоғамды әр түрлі өзгерістерге байланысты пікір айту;
• баспасөз материалдары бойынша пікір айту;
• өленді қара сөзге айналдырып мәтін құрау;
• ақпарат құралдарын пайдалана отырып, реферат,баяндама жазу;
• іс қағаздары үлгілерін жаздыру;
• тақырыпқа сай диалог, монолог жаздыру;
• оқиғаға қатысты өз ойларын айту;

• автордың көзқарасы туралы айта білу;

.• көркем туындыны талдау, салыстыру, қорыту, шешім көрсету, т.б.

Білім берудің мазмұнына енгізіліп жатқан өзгерістер мен жаналықтардың барлығы да ғылым негіздері бойынша білімді меңгертумен қатар оқытуды дараландыруға жағдай жасау арқылы оқушылардың жеке және жас ерекшелктерін ескере отырып, қажеттіліктері мен қызығуларына сай білім беруге бағытталып отыр. Сабақ беруде мұғалім оқушылардың жас ерекшелігін негізге алуы керек. Тапсырамаларды да меңгере алатындвй, сұрақтарға дұрыс жауап іздей алатындай етіп қою керек.Сол кезде сабақ күтілген нәтижеге қол жеткізеді. Сонымен сөзімді қорытар болсам, сабақ барысында мынадай талаптар басшылыққа алынуы қажет:

1. Мұғалім оқыту кезінде билік жүргізу әдісінен арылуы керек.

2. Оқыту үрдісі кезінде сабақтағы басты тұлға білім беретін мұғалім емес, осы білімді қызыға қабылдауға дайын оқушы болуы тиіс.

3. Балалардың оқуға деген ынтасын күшейту керек.

4. Өз дербестігін, белсенділгін дамыту қажет.

Оқу, дамыту жұмысын ұтымды жүргізу үшін баланың табиғи талабын, қасиетін дер кезінде айқындау керек. Осы қағидалар негізінде сабақты жаңа технология арқылы жүргізу – оқушының өзін-өзі дамытуына, өз біліміндегі олқылықтарды өзі тауып, өз сұрағына өзі жауап іздеп жан-жақты білім алуына көмектеседі

Баланың бойындағы құмарлығын, қызығушылығын жойып алмай,оның үнемі алға жылжуға деген табиғи талап-тілектерін, сұраныс пен мұқтаждарын ескеру, шығармашылығын жетілдіру,білімді өз бетінше іздену арқылы алуға қолайлы жағдай жасау,өзін-өзі дамытатын тұлға қалыптастыру- ол құзыретті педагогтің міндеті деп санауымыз қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Сүгірбекова Н., Әшімова Н. Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру.//Қазақстан мектебі.-2011.-№9.- С. 32-34.

2. Сұрауымбетова Р. «Білім беру деңгейін көтеруге ақрпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі»

3. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе, №2, 2002г.

4. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. №3, 2014 ж.

5. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. №8, 2019 ж.

6. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. №4, 2011 ж.

УДК 1751

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кирик Виктория Салаудиновна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Тимирязевская общеобразовательная школа
отдела образования Сарыкольского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Сарыкольский р., Костанайская о., Казахстан
viktorija_didaeva@mail.ru

Аннотация

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетенций.

Между тем, главным звеном в этом новом подходе по-прежнему остается чтение, которое становится, по выражению специалистов, ключом к веку информации. Падение интереса к чтению привело к острому дефициту знаний, информации, что препятствует национальному развитию страны и интеграции ее в глобальную мировую экономику и политику.

***Ключевые слова**: знания, чтение, речь, мышление, текст.*

Аңдатпа

Қазіргі тез өзгеріп жатқан әлемде адам өмір бойы білім алуға мәжбүр. Өзін-өзі тәрбиелеудің

табысты шарттарының бірі – негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру.

Сонымен қатар, бұл жаңа тәсілдің негізгі буыны әлі де оқу болып табылады, сарапшылардың пікірінше, ол ақпарат ғасырының кілтіне айналуда. Кітап оқуға деген қызығушылықтың төмендеуі білім мен ақпараттың өткір тапшылығына әкеліп соқтырды, бұл еліміздің ұлттық дамуын және оның жаһандық әлемдік экономика мен саясатқа интеграциялануын тежейді.

***Түйінді сөздер**: білім, оқу, сөйлеу, ойлау, мәтін*

Abstract

In the modern world, a person is forced to learn throughout his life. One of the conditions for successful self-education is the formation of key competencies. Meanwhile, the main link in this new approach is reading, which becomes, according to experts, the key to the information age. The decline in interest in reading has led to an acute shortage of knowledge and information, which hinders the national development of the country and it's integration into the global world economy and politics.

***Key words**: knowledge, reading, speech, thinking, text.*

Сегодня конкурентоспособность развитых государств, их участие в мировом рынке все сильнее зависит от уровня образования работников, их грамотности и умения читать, работать с информацией, их способностик постоянному повышению квалификации. Самообразование и саморазвитие становится непрерывным,длящимся в течениевсей жизни.

Цель школьного обучения – формирование успешности каждого ученика, развитие образованной, культурной личности. В связи с этим формирование читательской грамотности–это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими культурных и нравственных образцов, выработанных человечеством в целом и народом своей страны. Читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категори и проблем, имеют большой объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Читающие дети–залогуспешности нации в будущем.

Основным источником информации по-прежнему остаётся чтение. Исходя из общей задачи развития личности ребёнка, школа должна сформировать школьника, как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющему прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, обладающего определённой начитанностью, нравственно – эстетическим и гражданским развитием.

Особая роль отводится чтению как базовому компоненту воспитания, образования и развития культуры. Чтение является деятельностью, формирующей и развивающей личность, ее читательскую грамотность (или читательскую культуру личности), новую грамотность – функциональную. Функциональная грамотность является важнейшим фактором успешной профессиональной, учебной, самообразовательной и других видов деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе. Грамотное чтение становится инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни, определяет уровень функциональной грамотности обучающихся к моменту окончания школы. В процессе чтения человек не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности. Чтение, во-первых, развивает речь человека, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой; во-вторых, развивает душу человека, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху; в-третьих, дает импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения; в-четвертых, формирует умения уметь пользоваться информацией и исследовать ее. [1, 162]

Развитие осознанности чтения становится одной из наиболее актуальных задач современной школы. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Кроме того, осознанное чтение является базой для критического осмысления поступающей информации. Развитие мышления также зависит от навыка осознанности чтения, поскольку чтение является неотъемлемой частью устной речи, а речь – это способ формирования и формулирования мысли с помощью языка.

Продуктивное чтение это:

- образование на протяжение всей жизни,
- основа успешности для обучения в школе,
- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром,
-способ получения удовольствия в духовной сфере.

Читающие люди способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выделять противоречивые взаимосвязи, они имеют больший объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью, точнее формулируют и свободнее пишут. Они более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Чтение может стать фундаментом для решения таких актуальных задач современной школы, как обеспечение исторической преемственности поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры, разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации, непрерывность образования.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в школе является целенаправленное управление обучением чтению. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой. Читательский интерес окрашивает всю читательскую деятельность личности. В состоянии заинтересованности происходит концентрация непроизвольного внимания, сосредоточения; оптимизируются процессы восприятия, мышления, воображения, запоминания. [2, 76]

Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию, часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное. Обучение приемам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной работы – одна из самых актуальных дидактических задач.

Продуктивное чтение – это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте. То есть, чтение становится продуктивным когда:

1) ученик приступает к чтению осознанно, держа в уме определенную познавательную (учебную) цель;

2) ученик владеет инструментарием поиска информации в рамках текста;

3) ученик предполагает дальнейшее использование полученной информации.

Продуктивное чтение отличается от «простого чтения» большей долей критичности и характером целеполагания. Привлекательность данной технологии заключается в ее влиянии на общую учебно-познавательную культуру ученика, его способность к работе с информацией, на критичность познавательной деятельности, стимулирует процесс развития коммуникативной компетенции, рассматриваемой как умение говорить, слушать, понимать, рассуждать на заданные темы.

Что необходимо на начальном этапе, чтобы научить ребенка читать (сформировать навык продуктивного чтения)?

-Даже при обучении чтению сочетать чтение вслух и про себя, проверяя уровень понимания вопросами.

- читать не только литературные, но и естественнонаучные тексты, и математические задачи, т. е применять технологию на всех уроках.

- работать над формированием и расширением активного и пассивного словаря учеников, умением правильно употреблять слова в устной и письменной речи.

- учить понимать слова в определенных речевых ситуациях, в контексте (догадываться о значении слова).

- обращать внимание на эмоциональный окрас речи.

- формировать навык пользования словарями и привычку обращаться к ним или к книге.

Для того чтобы ребенок мог всем этим овладеть необходимо систематически организовывать работу на уроках по выработке навыков продуктивного чтения через специальную систему заданий и упражнений.

Работа с текстом по технологии продуктивного чтения.

1 этап – работа с текстом до чтения.

Цель: развитие важнейшего читательского умения – антиципации – умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, содержанию.

Главная задача: вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать произведение.

1. Антиципация. (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Самостоятельное по названию, по имени автора, по ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев.

2. Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе (учебная, мотивационная, эмоциональная и психологическая готовность)

2 этап – работа с текстом во время чтения (первичное чтение текста, использование приема «активный читатель», перечитывание текста, беседа по содержанию в целом.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки)

Главная задача: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

1. Первичное чтение текста.

- Самостоятельное чтение (дома или в классе),
- чтение-слушание,
- комбинированное чтение, с учетом особенностей текста, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выявление первичного восприятия при помощи беседы, теста, фиксации первичных впечатлений, письменных ответов на вопросы, рисунков, схем.

2. Перечитывание текста.

Медленное, вдумчивое повторное чтение всего текста или отдельных его фрагментов. Постановка вопросов к тексту и автору. Необходимое комментирование текста (словарь, подтекст). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию в целом.

Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение в случае необходимости к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

3 этап – после чтения.

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Задача: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.

1. Концептуальная (смысловая) беседа.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе, беседа о его личности, работа с материалами учебника и дополнительными источниками.

А) Работа с заглавием, иллюстрациями.

Обсуждение смысла заглавия, обращение учащихся к готовым иллюстрациям, соотнесение видения художника с авторским и собственным представлением.

Б) Творческие задания, опирающиеся на одну из сфер читательской деятельности: эмоции, воображение, осмысление содержания, художественные формы. [3, 113]

Формирование читательской деятельности является одной из важнейших задач современного учебно-воспитательного процесса. Сегодня читательская деятельность – личностное свойство, которое можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности школьников по чтению. Читательская деятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки. Процесс формирования читательской деятельности будет эффективным, если в школе будут использованы современные эффективные технологии и методики обучения.

Список литературы:

1.Зимняя И.А.Лингвопсихология речевой деятельности.–М.:Московский психолого-социальный институт, Воронеж:НПО «МОДЭК», 2001.–432с.

2. РубакинН.А.Психология читателя и книги.В2т.–М.:Книга,1975.– 224 с.

3. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС “Школа 2100” : [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – 208 с.

УДК 37

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Коваленко Елена Анатольевна,
учитель информатки,
КГУ «Качарская общеобразовательная школа
№1отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области,
п. Качар, Казахстан,
lenkachka@list.ru
Земцова Наталья Анатольевна,
учитель математики,
КГУ «Общеобразовательная школа
№ 23 имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
natalia_03@inbox.ru

Аңдатпа

Қоғамның және жалпы білім беру жүйесінің назарын аудара отырып, инклюзивті білім беруге көшу қоғам мен мемлекеттің барлық балалардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу процесіне кірігуіне жауапты екенін түсінумен байланысты.

Қарастырылып отырған тақырыптардың өзектілігі мынада: қазіргі уақытта ерекше қажеттіліктері бар балалардың тең құқықтарын тану жеткіліксіз, сонымен қатар әрбір бала үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету қажеттілігін түсіну қажет.

Мақсат – инклюзивті білім беруді енгізу кезінде барлық балалар үшін оқу процесінде тең жағдайларды қамтамасыз ету.

Түйінді сөздер: *инклюзивті білім беру, тең оқу жағдайлары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.*

Аннотация

Переход к инклюзивному образованию, акцентирование внимания общества и образовательной системы в целом обусловлен осознанием того, что общество и государство несёт ответственность за интеграцию всех детей в процесс обучения, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность рассматриваемой тем состоит в том, что в нынешнее время недостаточно лишь признания равных прав детей с ООП, также нужно осознание необходимости обеспечения равных возможностей для каждого ребёнка без исключения.

Цель – при внедрении инклюзивного образования обеспечение равных условий в процессе обучения для всех детей.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, равные условия в обучении, дети с особыми образовательными потребностями.*

Abstract

The transition to inclusive education, focusing the attention of society and the educational system as a whole is due to the realization that society and the state are responsible for the integration of all children in the learning process, including children with special educational needs.

The relevance of the topics under consideration lies in the fact that at the present time it is not enough just to recognize the equal rights of children with special needs, it is also necessary to realize the need to ensure equal opportunities for every child without exception.

The goal is to ensure equal conditions in the learning process for all children when introducing inclusive education.

Key words: *inclusive education, equal learning conditions, children with special educational needs.*

Сегодня общество, достигнув определённого этапа в сферах экономического, культурного, правого и информационного развития перед системой образования назрела необходимость формирования нового социального заказа общества перед системой образования страны в целом. Новый формирующийся социальный заказ общества к системе образования переносит акценты на переход к инклюзивному, или включенному образованию. Итак, «Инклюзивное образование»–

обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. [1] Переход на данный этап, то есть акцентирование внимания общества и образовательной системы на инклюзивное образование обусловлен осознанием того, что общество и государство несёт ответственность за интеграцию всех людей, в том числе «особых» – точнее сказать детей с особыми образовательными потребностями. То есть действительно в нынешнее время недостаточно лишь признания равных прав людей с ООП, также нужно ещё и осознание необходимости обеспечения равных возможностей для каждого человека без исключений в том числе и детей с ООП. Идея инклюзивного образования, исключает возможность любой дискриминации детей, открывает спектр возможностей для их обучения. Углубляясь в терминологию, обозначим что интеграция и инклюзия – это абсолютно разные подходы в обучении. Инклюзия в отличие от интеграции подразумевает не просто перемещение ребёнка в другой коллектив, а подразумевает включение (инклюзию) в другую среду, в целях достижения успешности в обучении и социализации. [2]

На современном этапе развития образовательной системы в самом образовательном процессе назрело некторое количество противоречий. Именно поиск решения образовавшихся проблем и противоречий, является одной из основных тенденций в активизации и интеграции инклюзивного образования с точки зрения уравнивания доступности для всех детей без исключения. Противоречивость инклюзивного образования состоит в том что с одной стороны учебные планы и содержание обучения массовой школы, а с другой стороны их несоответствие с особыми оразовательными потребностями некоторых учащихся. [3]

Инкюзия по своей сути предполагает адаптацию образовательной среды к образовательным возможностям учащихся, в отличие от интеграции в обучение, где всё происходит наоборот. При интеграции же обучения ребёнок самостоятельно, без учёта его личных общеобразовательных возможностей.

Адаптация процесса и среды к обучению детей с ООП конечно требует более глубокого анализа и выстраивания функционального вектора развития. В разрезе школьных реалий необходимо отметить, что на практике важны не только разрешение глобальных противоречий и выполнение основных принципов инклюзии в образовании, тут важен системный подход к выстраиванию обучения именно в среде. В любом случае основные моменты адаптации образовательного процесса к особым потребностям происходит на уроке, в практике каждого учителя, работающего с коллективом где есть инклюзии. Так вот начинается всё с урока, как с основной единицы процесса образования. Поэтому мы считаем, что для более точного анализа и обозначения основных направлений в деятельности важны подходы, используемые учителями на уроках при различных видах деятельности в условиях массовой школы, где присутствует один и\или несколько особенных детей.

Итак, рассмотрим, как адаптировать ту или иную форму работы. Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке важна для более эффективного проведения урока. Выделяют три формы организации:

1) индивидуальная работа;
2) фронтальная работа;
3) групповая форма работы.

Индивидуальная работа, по сути, призвана для отдельной работы каждого от остальных учащихся в классе в соответствие с уровнем его подготовки. Абсолютно справедливо можно сказать, что именно внедрение и симбиоз индивидуальной формы работы, а также сочетание её с другими формами урочной и внеурочной деятельности является одним из самых актуальных при работе с детьми с ООП.

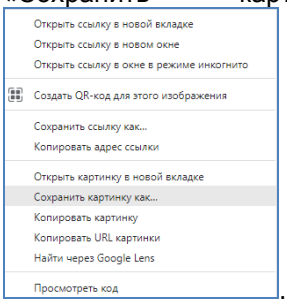
Фронтальная работа подразумевает одновременную работу с классом, где важно не упустить из виду и поддерживать темп работы всех учеников без исключения.

Групповая форма работы предполагает задействование в процессе обучения большинства учащихся. В данном случае хорошим подспорьем будет являться верное выстраивание и прогнозирование учителем процесса решения той или иной учебной задачи или задания, где вполне уместно присваивание конкретной функции, роли каждому конкретному участнику процесса. Конечно, каждая из вышеперечисленных форм работы при условии верного педагогического сопровождения применима в работе с детьми с ООП. Сочетание этих форм – групповой, фронтальной и индивидуальной – приносит ожидаемые положительные результаты, позволяя сочетать работу со всем классом и работу с отдельными учащимися. Это сочетание определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и т. п.[4].

Рассмотрим конкретные примеры адаптации процесса инклюзивного обучения на уроке в условиях массовой школы.

1. Урок информатики 5 класс, тема – «Гироскопический датчик». Запланирована учителем индивидуальная работа учащихся, в рамках такой работы учащиеся выполняют работу по инструктивным картам в электронном виде, в которых изложены конкретные шаги для выполнения работы. В данном случае, как и всем учащимися, ребёнку с ООП дано задние, но оно может отличаться, например, более подробным изложением сути задания. Например, подробного алгоритма, разделённого на дискретные шаги, в случае выполнения которых ребенок с ООП может достичь ситуации успеха и самоудовлетворения. То есть здесь как один из вариантов, можно рассмотреть различные модификации подачи какого либо задания.

Таблица 1. – «Задания к уроку информатики. 5 класс»

Для «нормотипичных» учащихся	Для учащихся с ООП
№1 С помощью инструментов Вкладки Вставка сделай кластер «Режимы работы гироскопического датчика». Используй Инструмент SmartArt. 	№1 Перечисли режимы работы гироскопического датчика, используя инструмент «Надпись»  на Вкладке Вставка. Памятка «Как сделать надпись» 1. Вкладка Вставка – Надпись. 2. Выбери рамку из предложенных вариантов. 3. Внутри рамки напечатай нужный текст «...»
№2 Скачай картинку робота EV3 из сети Интернет и вставь её в данный документ.	№2 Скачай картинку робота EV3 из сети Интернет. Затем вставь её в данный документ. Используй памятку – алгоритм. Памятка «Как скачать картинку» 1. В браузере в строке поиска набери команду «робот EV3» и нажми  (или клавиша Enter). 2. Перейди в раздел Картинки. Выбери любую понравившуюся картинку. Нажми по ней правой кнопкой мыши. 3. В появившемся меню выбери команду «Сохранить картинку/изображение как»  . 4. Выбери папку куда сохранить картинку. 5. Закрой браузер. Найди скачанную тобой картинку и открой её. 6. Скопируй и вставь в документ.

2. Групповая форма работы. Для вовлечения всех учащихся в процессе проведения такой формы работы важно ребёнку с ООП дать верную роль в групповом коллективном задании опять же для достижения им ситуации успеха в своей деятельности.

Урок информатики 7 класс, тема – «Моделирование процессов в электронных таблицах». Задание группам рассказать в разных жанрах о функциях и возможностях MicrosoftExcel.

Таблица 2– «Задания к уроку информатики. 7 класс»

Для «нормотипичных» учащихся	Для учащихся с ООП
Роли и задания: Составь монолог, Покажи и охарактеризуй интерфейс окна Excel. Установи соответствие Выполни ввод данных в таблицу Excel и т.д.	Роли и задания: Собери из фрагментов текста определение Excel по образцу в учебнике. Открой готовую таблицу с введёнными данными.

Для реализации принципов инклюзивного образования на уроках математики необходимо использовать наглядный материал, менять разные виды деятельности, для того чтобы удерживать внимание всех учащихся. При проектировании урока необходимо дифференцировать цели, содержание урока и планируемые результаты для разных групп обучающихся, в том числе и для учащихся с ООП. Рациональная дозировка содержания учебного материала, которая предполагает дробление большого задания на этапы и поэтапное разъяснение заданий, позволяет достичь необходимых результатов обучения для всех учащихся. При изучении нового материала могут быть использованы не только наглядность, опорные схемы, но и различный материал для практической работы. Например, при изучении темы Сумма углов треугольника геометрии 7 класса, для понимания учащимися доказательства и сути самой теоремы, ученикам раздаю вырезанные треугольники различных видов (прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, остроугольный). Далее учащимся дается инструкция: оторви или отрежь 2 угла треугольника и приложи вершины этих углов в вершину третьего угла треугольника, при этом учитель тоже выполняет данную манипуляцию. Далее учащиеся делают вывод, о том, чему равна сумма углов треугольника.

При планировании урока в любом классе для достижения цели обучения учителю необходимо продумать какую поддержку будет осуществлять детям высокомотивированным, ученикам со средней и слабой мотивацией на каждом этапе урока. «Поддержка» может быть осуществлена по-разному в зависимости от уровня обученности класса, от сложности содержания урока. Например, использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы. Инклюзивная форма занятий – это, прежде всего, форма общения учащихся в классе, способ взаимодействия и общения в рамках организованной деятельности между всеми детьми в классе, независимо от их здоровья и других показателей. Проведение этого урока в инклюзивной форме – это то, в чем больше всего проявляется мастерство учителя, потому что работа детей на таком уроке построена таким образом, что способности каждого ребенка востребованы, и каждый, независимо от особенностей развития, чувствует свою социальную и познавательную роль. Урок становится инклюзивным, если учитель может организовать совместную деятельность учащихся, разработать задания для каждого учащегося (или группы) с учетом их способностей, если он может видеть, как все выполняют задания и продвигаются к цели

Рассмотрим пример этапа инклюзивного урока. Урок алгебры 7 класс. Тема: Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.

Учебная цель: 7.2.1.17 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b),\ (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

На уроке закрепления изученного материала учащимся предоставляются карточки для проверки усвоения темы, при этом задания уровневые выделены цветом («зеленый» – обязательный уровень, «желтый» – средний уровень, «красный» – продвинутый уровень). Для учащихся с ООП – карточка с опорным материалом. (Таблица 1) Данная форма работы позволяет учесть желание ученика с ООП быть как все, не выделять только его.

Таблица 3– «Задания к уроку математики. 7 класс»

Для «нормотипичных» учащихся	Для учащихся с ООП
№1 Запишите в виде многочлена A) B) $(1-3x)^2$ C) D) $(x^2+4)^2$ №2 Упростите выражение A) $(m+4)^2-4(m+1)^2$ B) $(a+1)^2+3(a-1)^2-5(a-1)(a+1)$ №3Решите уравнение $(3x+1)^2-(3x-1)^2=11x+1.2$	Вспомни свойство степени с натуральным показателем: $(abc)^m= a^mb^mc^m$ $(a^n)^m =a^{nm}$ 1.Возведи в квадрат: $(5x)^2= (-3a^3)^2=$ 2. Используя формулу $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, преобразуй выражение в многочлен: $(x+8)^2$ $(x^3+1)^2$ $(5a+e)^2$ $(0,6x-y)^2$ Образец: $(2x+y^3)^2=(2x)^2+2\cdot 2x\cdot y^3+(y^3)^2=$ $=4x^2+4xy^3+y^6.$

Во время проведения, и планирования урока, где будет задействован ребёнок с особыми образовательными потребностями учитель должен предусмотреть: варианты своего поведения в классе во время урока (как и где стоять, какие ресурсы использовать, как говорить и как выстраивать взаимодействие с детьми); различные подходы к поддержке обучения всех категорий детей в классе; различные средства оценки достижений всех детей в процессе создания равных условий для всех учащихся; использование различных подходов для мотивации всех учащихся без исключения; учёт различных стартовых возможностей и потребностей обучающихся; возможность для каждого учащегося показать, что он знает и вносит значительный вклад в урок и несёт ответственность за собственное обучение; включение ежедневного опыта детей в качестве примеров, чтобы повысить важность уроков для каждого ученика; планирование урока на основе предыдущих знаний и навыков обучающихся; предоставление возможности обучающимся практиковать то, что они узнали; необходимость формирования ситуации успеха для каждого ученика с учётом его возможностей и предыдущих достижений.

Список литературы:

1. https://akvobr.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_ehto.html
2. https://edu.mcfr.kz/article/1068-inklyuzivnoe-obrazovanie
3. https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya-777976.html
4. https://psy.wikireading.ru/2832

UDC 1751

TO THE QUESTION OF ALLUSIONS IN THE NOVEL «A CANTICLE FOR LEIBOWITZ» BY WALTER MILLER JR.

Kozhakhmetov A.B.
student
Kudritskaya M.I.
associate professor
Podavets O.D.
senior lecturer
Kostanay Regional University named after A. Baitursinov

Аңдатпа

Иллюзияны зерттеу 20 ғасырдың ортасына дейін кең таралмады, ол айқын, тікелей сілтеме ретінде танылды, бұл ғалымдар арасында үлкен келіспеушіліктер мен әр түрлі классификацияларға әкелді. Ағылшын әдебиетінде тарихи, библиялық және мифологиялық оқиғаларға көптеген тұспалдаулар жасау дәстүрі бұрыннан бар. Ал кіші Уолтер Миллердің"

Лейбовиц Әнұраны " ғылыми тұрғыдан қарастырылмаған иллюзиялардың көптеген мысалдарын қамтиды. Бұл мақалада кіші Уолтер Миллердің "Лейбовиц Әнұраны" романындағы тұспалдаулар қарастырылады. Романда дінге, тарихқа, мифологияға және т.б. сілтемелердің барлық мысалдары олардың мағынасы мен қызметін түсіндірумен ұсынылған.

***Түйінді сөздер**: аллюзия, стилистикалық әдістер, экспрессивті құралдар, стилистика, аллюзия түрлері*

Аннотация

Изучение иллюзии не было широко распространено до середины 20-го века, когда оно было признано явной, прямой отсылкой, что привело к большим разногласиям среди ученых и различным классификациям. В английской литературе уже давно существует традиция делать многочисленные аллюзии на исторические, библейские и мифологические события. А "Гимн Лейбовицу" Уолтера Миллера-младшего содержит множество примеров иллюзий, которые не были рассмотрены с научной точки зрения. В этой статье рассматриваются аллюзии в романе Уолтера Миллера-младшего “Гимн Лейбовицу”. Все примеры отсылок на религию, историю, мифологию и т.д. в романе представлены с объяснением их значения и функции.

***Ключевые слова**: аллюзия, стилистические приемы, выразительные средства, стилистика, виды аллюзии*

Abstract

The study of allusion was not widespread until the middle of the 20th century, when it was recognised as an explicit, direct reference, leading to much disagreement among scholars and varied classifications. In English literature, there has been a tradition of making numerous allusions to historical, biblical and mythological events for a long time. And Walter Miller Jr.'s "A Canticle for Leibowitz" contains many examples of allusions which have not been examined from scientific point of view. This article examines allusions in the novel “A Canticle for Leibowitz” by Walter Miller Jr. All examples of references to religion, history, mythology etc. in the novel are presented with explanation of their meaning and function.

***Key words**: allusion, stylistic devices, expressive means, stylistics, types of allusion*

1 Introduction

The use of allusion is a common technique used to give literary passages their most iconic and memorable passages. Generally, allusions are considered brief but deliberate references within a literary text to a person, place, event or other piece of literature. Allusion differs from other types of reference, referring to the various ways in which literary works allude to other works of art, in its brevity and frequent indirection, although the exact degree of indirection can vary widely. An allusion is not a lengthy thought, but a passing signal that often goes unnoticed unless one reads closely. However, allusions are a crucial literary artist's tool that frequently helps to place their own works within the frameworks of both popular culture and literary history. [1]

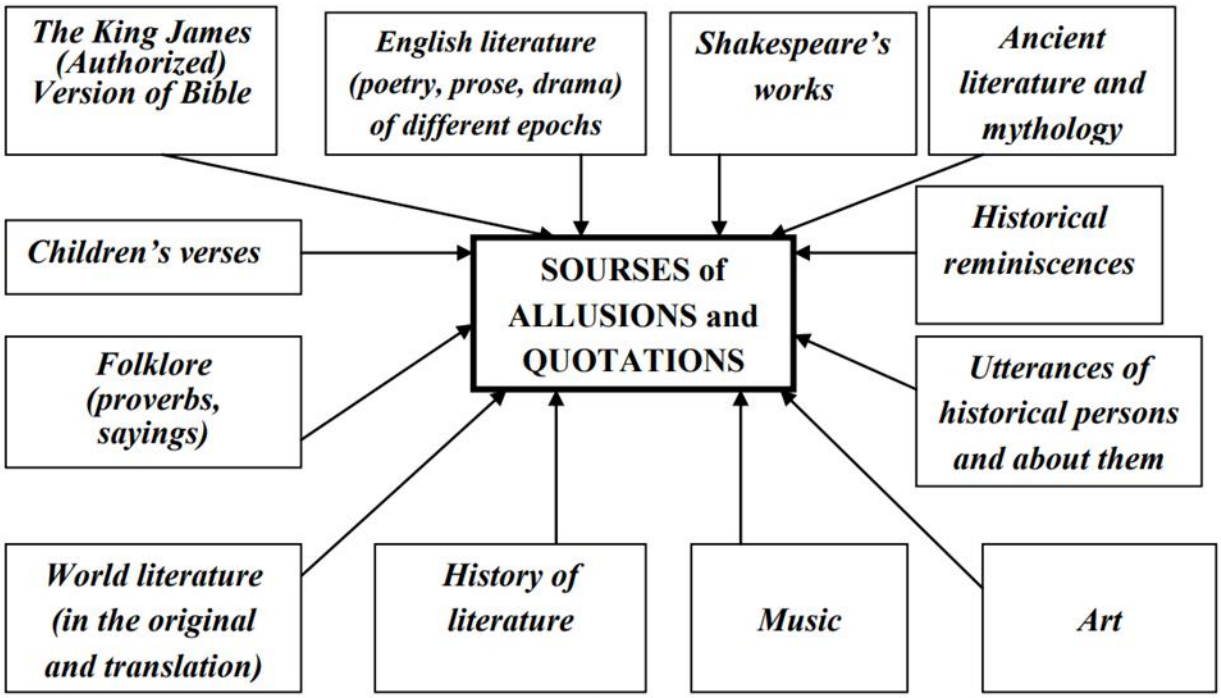
Only in the 20th century the active study of allusion began, when it was recognized as an explicit, direct reference, leading to much disagreement among scholars and varied classifications. Philologists have long been interested in the issues of literary traditions and the impact on their works of writers of their literary predecessors. The dependence of different writers' creativity on historical events or on the writings of other authors has always worried literary critics. Allusion links the past to the present, which functions as a form of mental turn toward the past and aids in understanding and organizing knowledge about the world. In English literature, there has been a tradition of making numerous allusions to historical, biblical and mythological events for a long time. [2]

And Walter Miller Jr.'s "A Canticle for Leibowitz" is not an exception. The Canticle, published amidst fears of nuclear war in the 1950s, was the most commercially successful science fiction book on the topic before Russell Hoban's Riddley Walker (1980). The novel's beautifully imagined setting, a post-apocalyptic America in which small pieces of pre-war knowledge are collected and maintained by a Catholic monastery that no longer understands that knowledge, contributes to the novel's success. [3] In addition, the study of allusion was not widespread until the middle of the 20th century, when postmodern literature was at its height. Researchers now have the chance to examine a literary work from both the point of view of linguistics and literary criticism thanks to the notion of intertextuality that resulted from their research. As a result, the intertextual approach to the study of literary texts has gained popularity and emerged as one of the leading ones in modern linguistics. [4] As the novel is a well-known work of its genre, the references or allusions to culture, history and religion can be an interesting and extensive research topic.

2 Materials and Methods

I.R. Galperin [5] suggests that an allusion is an oral or written reference to a literary, historical, mythical, biblical or real-world reality made in speech or writing. The use of an allusion assumes that the reader or listener knows the event, thing or person referred to. As a rule no source information is provided.

An allusion is viewed as an intertext, or a passage that has been taken from one text and added to another. [6] No other European language has as many dictionaries of allusions and references as the English language, which makes them a peculiar aspect of English culture. According to Zhukovska V.V., the principal sources of allusions and quotations are various works of English literature, the Bible, proverbs and sayings, art, music, historical reminiscences and utterances of famous historical individuals etc. (see picture 1)



Picture 1. Main sources of allusions and quotations

In his study of Virgil's Georgics in 1986, Richard F. Thomas [7] developed an allusion typology:

1) Literary Allusion

An allusion that refers to another text is known as a literary allusion. The referenced text is almost always a classic.

2) Biblical Allusion

When a writer makes a reference to The Bible, it is known as a specific sort of literary allusion known as a Biblical allusion. Due to the Bible's widespread influence and the abundance of stories in each of the gospels, these types of allusions are particularly popular in literature.

3) Mythological and Classical Allusion

Another kind of literary allusion that makes use of mythological themes, characters, or references to Greek or Roman literature is the mythological or classical allusion.

4) Historical Allusion

A historical allusion is a reference to a well-known historical event.

5) Cultural Allusion

An allusion that refers to something from popular culture and knowledge, such as music, art, movies, or celebrities, is referred to as a cultural allusion.

6) Political Allusion

Political allusions are a specific type of allusion that borrows concepts from, compares to, criticizes, or praises political environments or events.

In order to thoroughly analyze the allusion and gather together all examples of this stylistic device in the novel we will follow the following steps:

1. Reading the novel is essential to get acquaintance with the plot of “A Canticle for Leibowitz” and to get the idea what the novel is about.

2. The next step is careful searching the novel for the presence of examples of allusions in the text by examining the novel again. It is required to make notes in the process of analysis.

3. After the reexamination of the novel, the notes which we have made should be gathered and certified as an allusion by finding the sources they are referring to.

4. Examples of allusion, which were found, will be structuralized on the following categories:

- References to religion – one of the main themes of the novel is religion. As it was mentioned in the hypothesis of the research, various allusions to religion should make up the absolute majority of all allusions in the novel.
- References to literature and philosophy – allusions to different literary works are frequently used. Many writers tend to make a tribute to another author since authors frequently make references to books that had a big impact on them.
- References to Bible verses – the allusions to the Bible are not the part of references to religion, but were highlighted as an independent category because the Bible is one of the main sources of allusions and should be analyzed apart from the rest.
- References to history – an allusion to a well-known historical event is known as a historical allusion. History is another main theme of the novel. Therefore, the novel should contain different allusions to historical events, figures, places, etc.
- References to mythology – ancient Greek, Roman mythology takes place among the main sources of allusion. And many events and characters from mythology are mentioned in sacred writings and literary works.
- References to science – since the novel is also an important example of the science fiction genre for its futuristic and post-apocalyptic setting. A range of scientific terms are mentioned in the novel as well.

5. Finally, statistics summarizing the results of the research will be provided, along with a graphical diagram showing all the various kinds of allusions subdivided into percentages based on how frequently they appear in the novel.

3 Results

As it was mentioned before, “A Canticle for Leibowitz” [8] contains various examples of allusions. And these examples were gathered and analyzed as well. References to religion, its terms, important events, writings and characters are presented in the novel many times. The same situation with the references to history: famous historical figures from different time periods, ancient cities and countries are presented in the text of the novel throughout most of the chapters. And there were smaller portions of references to ancient Greek and Roman mythology, literature, philosophical works and science. Not all of the allusions were mentioned in the practical part in order to comply with an adequate amount of work. As a result of this study, we were able to collect 150 allusions:

- 62 references to religion
- 37 references to Bible verses,
- 17 references to history,
- 13 references to mythology,
- 11 references to science;
- 10 references to literary and philosophical works.

References to religion

“…tried to visualize the Holy Trinity,” (Fiat Homo. Chapter 1, p. 4)

“It’ll have to be the Holy Trinity as usual”. (Fiat Homo. Chapter 11, p. 69)

“…in crafty defense of your Trinity…” (Fiat Lux. Chapter 16, p. 107)

The Holy Trinity – is a Christian doctrine which defines one God existing in three coequal, coeternal, consubstantial divine persons: God the Father, God the Son and God the Holy Spirit. [9]

“Et ne nos inducas in…” (Fiat Homo. Chapter 1, p. 5) – (English: *And lead us not into*) The phrase is a line from the Lord's Prayer, which is a central Christian prayer which Jesus taught as the way to pray. [10]

References to literature and philosophy

“Vexilla regis inferni prodeunt” (Chapter 14, p. 95) – The line is a reference to the Divine Comedy by Dante Alighieri. [11]

“..as if thinkinget tu, Brute”. (Chapter 14, p. 131)

“*Et tu, Brute*” (from Latin: “*And you, Brutus*”) – this phrase from William Shakespeare’s The Tragedy of Julius Caesar is reputed to be the last words of Julius Caesar to his friend and assassin, Brutus. [12]

References to Bible verses

“I've not offered to change these stones into bread for you…” – The following line is referring to the line from Matthew 4:1-4: *“…tell these stones to become bread”*. [13]

“Mandatum novum do vobis: ut diligatis invicem…” – (English: “*I give you a new commandment: love one another.*”) The line in Latin was given from John 13:34. [14]

References to history

"…the ruler who occupied the White Palace…" (Fiat Homo, Chapter 6, p. 37) – this line alludes to the president of the US and the White House.

"We have your bloody hatchets and your Hiroshimas". (Fiat Voluntas Tua. Chapter 24, p. 153) – Hiroshima – is a Japanese city which suffered a nuclear bombing during the Second World War. [15]

References to mythology

"The pilgrim-Beelzebub failed to explode into sulfurous smoke…" (Fiat Homo. Chapter 1, p. 4) – Beelzebub – also called Baalzebub, in the Bible, the prince of the devils. [16]

"…Satan also was present among them". (Fiat Lux. Chapter 18, p. 114)

Satan – is the leader of demonic spirits and God's enemy in the three primary Abrahamic religions (Judaism, Christianity, and Islam). Legend says that Satan is an angel who disobeyed God and was expelled from heaven together with other "fallen" angels before the creation of humans. [17]

References to science

"…such names as Laplace, Maxwell, and Einstein – do they mean anything to you?" (Fiat Lux. Chapter 12, p. 76) – three famous scientists are mentioned:

- Laplace – French mathematician and physicist. [18]
- Maxwell – Scottish physicist known for electromagnetic theory. [19]
- Einstein – German-born physicist who developed theories of relativity. [20]

4 Conclusions

The most famous and unforgettable sections in literary works often employ the technique of allusion. In a literary text, allusions typically relate to a person, location, event, or other work of literature in passing yet intentionally. Allusion, which refers to the numerous ways in which literary works make references to other works of art, varies from other sorts of reference in that it is brief and frequently indirect, though the precise level of indirection can vary greatly.

Allusion wasn't actively studied until the 20th century, when it was acknowledged as an explicit, direct connection, which led to significant debate among academics and several classifications. The subject of literary traditions and the influence of authors' works on their own works have long piqued the curiosity of philologists. Literary critics have always been concerned with how much various authors' creativity is dependent on historical developments or the works of other authors. Allusion connects the past to the present, acting as a mental turn toward the past that helps people comprehend and arrange their knowledge of the outside world. Making multiple allusions to historical, biblical, and mythological events is a long-standing practice. A passing signal that frequently goes unnoticed unless the reader pays close attention, an allusion is not a lengthy thought. Allusions, however, are a vital literary artist's tool that frequently aids in situating their own works within the contexts of both popular culture and literary history. The Canticle was the most financially successful science fiction book on the subject. The success of the book is largely due to its vividly imagined setting, a post-apocalyptic America where a Catholic monastery collects and preserves fragments of pre-war knowledge but no longer understands it. During the research the plot and all its chapters of the novel were analyzed. As the results show, most of the allusions in the novel are allusions to religion, more precisely to Catholicism.

References:

1. Samuel Schwartz. "What is an Allusion?" | Definition & Examples Oregon State University. College of Liberal Arts [Электронный ресурс]. URL: https://liberalarts.oregonstate.edu/wlf/what-allusion (Датаобращения: 03.10.2022)

2. Nikashina N.V., Suprun N.D. "Allusion as a Stylistic Device in the English Language Literature". Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов". 2016. p. 69

3. Paul Brians "Walter M. Miller, Jr.: A Canticle for Leibowitz (1959)". Department of English, Washington State University [Электронный ресурс]. URL: https://brians.wsu.edu/2016/10/12/study-guide-for-walter-m-miller-jr-a-canticle-for-leibowitz-1959/ (Дата обращения: 03.10.2022)

4. Sirenko T.S. "Stylistic aspect of allusion". Nevsky institute of language and culture. 2015. p. 1

5. Galperin I.R. "English Stylistics". URSS. 2018. p. 187

6. Zhukovska V.V. "English stylistics: Fundamentals of theory and practice". ЖДУ ім. І. Франка. 2010. p. 99

7. Richard F. Thomas, "Virgil's Georgics and the Art of Reference". Harvard Studies in Classical Philology, Vol. 90. (1986), pp. 171-198

8. Walter M. Miller Jr. "A Canticle For Leibowitz". D-PDF.com [Электронныйресурс]. URL: https://d-pdf.com/book/3997/read (Дата обращения: 13.09.2022)

9. BrianE. Daley. "God in Early Christian Thought". Leiden-Boston: Brill. pp. 323–350.

10. "The Lord's Prayer". The Church of England [Электронный ресурс]. URL: https://www.churchofengland.org/our-faith/what-we-believe/lords-prayer (Дата обращения: 21.10.2022)

11. Dante Alighieri. "Divine Comedy – Inferno". Creative Commons. 2008. p. 241

12. The Life and Death of Julius Caesar. The Complete Works of William Shakespeare [Электронный ресурс]. URL: http://shakespeare.mit.edu/julius_caesar/full.html (Дата обращения: 22.10.2022)

13. Matthew 4:1-4. BibleGateway.com [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblegateway.com/passage/?search=Matthew%204%3A1-4&version=NIVc (Дата обращения: 22.10.2022)
14. Jennifer Gregory Miller. “Holy Thursday Mandatum: Love One Another”. Catholicculture.org [Электронный ресурс]. URL: https://www.catholicculture.org/ (Дата обращения: 22.10.2022)
15. John Hersey. “Hiroshima”. The New Yorker [Электронный ресурс]. URL: https://www.newyorker.com/magazine/1946/08/31/hiroshima (Дата обращения: 22.10.2022)
16. The Editors of Encyclopaedia Britannica. “Beelzebub: religion”. Britannica [Электронный ресурс]. URL: https://www.britannica.com/topic/Beelzebub (Дата обращения: 21.11.2022)
17. The Editors of Encyclopaedia Britannica. “Satan”. Dictionary.com [Электронный ресурс]. URL: https://www.britannica.com/topic/Satan (Дата обращения: 21.11.2022)
18. Gerald James Whitrow. “Pierre-Simon, marquis de Laplace”. Britannica [Электронный ресурс]. URL: https://www.britannica.com/science/Laplaces-equation (Дата обращения: 21.11.2022)
19. Cyril Domb. “James Clerk Maxwell: Scottish mathematician and physicist”. Britannica [Электронный ресурс]. URL: https://www.britannica.com/biography/James-Clerk-Maxwell (Дата обращения: 21.11.2022)
20. Michio Kaku. “Albert Einstein: German-American physicist”. Britannica [Электронный ресурс]. URL: https://www.britannica.com/biography/Albert-Einstein (Дата обращения: 21.11.2022)

УДК 37.04.

LESSON STUDY ТӘСІЛІ – ОҚЫТУ САПАСЫ МЕН ТӘЖІРИБЕНІ ЖАҚСАРТУДЫҢ КЕПІЛІ

Козганбаева Ментай Толеухановна
пед. ғыл. маг., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай қаласының физика-математика бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада мұғалімдердің зерттеу сабағының тәжірибесі, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің бірлесіп сабақ жоспарлау практикасының жағымды жақтары көрсетілген. Мақалада Lesson Study тәсілі арқылы оқушылардың айтылым дағдысын дамыту жолдары көрініс тапты.

Түйінді сөздер: *жоспарлау, әдіс-тәсілдер, тиімділік, рефлексия.*

Аннотация

В статье представлен опыт работы учителей казахского языка и литературы по исследованию урока. В статье отражены пути развития навыков говорения учащихся путем применения Lesson Study. Результаты опыта по совместному планирования урока.

Ключевые слова:*планирование, методы, эффективность, рефлексия.*

Abstract

The article presents the experience of teachers in the study of the lesson. The integrated educational program in the Kazakh language and literature develops in students four types of language skills (listening, speaking, reading, writing). The article describes the ways of developing speaking skills of students through the use of methods of Lesson Study.

Key words: *planning, methods, efficiency, reflection.*

Сабақты зерттеу оқытуды жақсартудың кепілі. Сабақтағы іс-әрекетті зерттеу негізінде мұғалім тәжірибесіне тиімді әрекеттерді таңдауға мүмкіндігі мол. Тәжірибеге өзгеріс енгізе отырып білім беруді жетілдіру арқылы сапалы білімді қалыптастыруға бағытталған ерекше педагогикалық тәсіл болып табылады. Бұл әрекет XIX ғасырдың 70-жылдарында Жапонияда Lesson Study әдісі деп бастау алып, қазір бізге келіп жетті [1]. Мақсаты: тәжірибені жақсарту және жетілдіру.

Lesson study мұғалім тәжірибесі саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған, сабақтағы іс-әрекеттегі зерттеудің ерекше үлгісі болып табылатын педагогикалық тәсілдердің бірі.

Үрдістің мәні:

- мұғалім қызметі зерттеу нәтижелерін талдау барысындағы табыстылығы мен сеніміне, түсінігіне негізделсе де, тәжірибеде болып жатқан өзгерістеріне сезгіш келеді;
- мұғалім әріптестерімен ынтымақтастықтың түрлерін қолданып, сыртқы эксперттік бағалау нәтижелерін қолдана отырып, іс-әрекеттегі зерттеуге қатысады.

Үрдістің іске асырылуы:

- сипаты бойынша сыныпты басқаруға мүмкіндік туғызатын, тәжірибенің белгілі аспектілеріне бағытталған басқыншылық зерттеу болып табылады;
- тәжірибенің оң өзгерістерінің динамикасын көрсететін және мәселе қоюдан басталатын үдеріс болып табылады;
- ойлау мен талқылауға негізделген тәжірибені көрсетеді.

Мақсаты:

- тәжірибенің тиімділігіне кері әсер ететін себепті анықтауға және оны жою жолдарын іздеуге бағытталады;
- іс-әрекеттегі зерттеу оқыту ұйымдары желісіне таратылып, нәтижесі мектепте жинақталады.

Зерттеу сабағы оқытудың табысты стратегияларын қарастыратын сабақ жоспарларын жасақтау мен ынтымақтасу әдістерін ұсынады және мұғалімдердің жеке оқушыларға байланысты өз оқыту сапасы туралы ойлануына көмектеседі [3].

Оқу жылының қыркүйек айында бірлестік құрамындағы әріптестерімізбен кәсіби әңгіме барысында оқушыларымыздың продуктивті дағдыларын (айтылым, жазылым) жетілдіру мәселесі айқындалды. Бұл мәселе жыл сайын оқу жылының басында және оқу жылының аяғында 7-8 сыныптарда өткізілетін мониторинг нәтижесі де төп басып көрсетті. Сондықтан оқушыларымыздың айтылым дағдыларын жетілдіру, оларды еркін және сенімді жауап беруге ынталандыру қажеттілігі туындады.

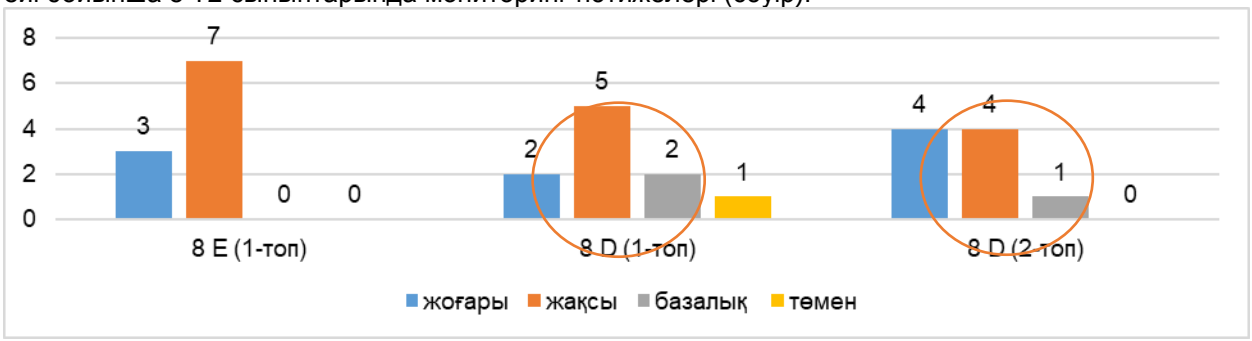
Зерттелетін мәселе: «Оқушыларды сенімді және еркін жауап беруге LS тәсілі арқылы қалай ынталандыруға болады?».



Зерттелетін мәселе мен команда мүшелері анықталғаннан кейін әріптестерімізбен бірлесе Lesson Study жоспарын құрып, әкімшілік тарапынан бекітіп, жұмысқа кірістік.

Бірінші қадамымыз бақыланатын сыныпты және оқушыларды белгілеу. Ол үшін өткен жылы өткізілген мониторинг нәтижелері, бөлім бойынша бағалау жұмыстары мен тоқсандық бағалау жұмыстарының нәтижелері сарапталды. 8-сыныптарда 8 D сыныбының 1-топ оқушыларының орташа есеппен алғанда айтылым тапсырмаларын орындау балы басқа сыныптарға қарағанда сәл төмендеу болып шықты. Кестеде әр топтан жоғары, жақсы, базалық, төмен деңгейде орындаған оқушылар саны көрсетілген.

B1 деңгейі бойынша 8 Т2 сыныптарында мониторинг нәтижелері (сәуір):



Қиындықтар әсіресе тақырыпқа қатысты сөз алуандылығы, ауыспалы мағынадағы сөздердің орынды қолданылуы, ауызша және жазбаша жұмыстарды орындауда грамматикалық тұлғаларды қолдануда қате жібергендері байқалды. Сонымен қатар жіберген қателері түсінуге кедергі келтірмейтінін атап айту керек. Осы топта А, В, С деңгейлеріне сәйкес оқушылар анықталды. Бейнетаспаға түсірілген сабағымды әріптестеріме көрсетіп, бөлім бойынша жиынтық бағалау, тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстарының қорытындылары талқыланып, тағы да бақылауға таңдалған оқушылар А, В, С деңгейлеріне сай екені расталып, бекітілді.

Екінші қадамымыз өткізілетін сабақты жоспарлау болды. Біз сабақты жоспарлауда «кері дизайн» (BackwardDesign) әдісін негізге алдық [2]. М.В.Осиповтың «Проектирование образовательного процесса в идеологии «Обратного дизайна» деп аталатын жұмысында тереңірек талдау жасалатын әдісті негізге алдық. Сабақты жоспарлауда осы тәсілді таңдауымыздың себебі, бұл

әдіс оқу үдерісін нәтижеге бағыттайды және ол жоспарлауда белгілі бір алгоритмге негізделген (оқу мақсатынан мазмұнға қарай). «Кері дизайн» әдісі төмендегідей іске асырылады:

1-қадам: білім беру бағдарламасындағы талаптарға сүйеніп, оқыту нәтижесін анықтау;
2-қадам: оқыту нәтижесіне қол жеткізгенімізді анықтайтын бағалау құралдарын әзірлеу:
3-қадам: оқыту әдістерін, оқыту мазмұнын анықтау.



Аталған тәсілге сүйеніп, сабақты жоспарлауда алдымен оқыту нәтижесін анықтаудан, яғни сабақта күтілетін нәтижені анықтаудан бастадық. Ал күтілетін нәтиже оқу мақсатынан шығатыны белгілі, сондықтан оқу бағдарламасында ұсынылған, осы сабақта жүзеге асатын оқу мақсаттарын іріктеп алдық, бағалау критерийлері мен дискрипторлар құрастырылды. 1-ші сабақта оқылым мақсаты, 2-ші сабақта айтылым мақсатымен жұмыс жасау жоспарланды.

О3. Көркем шығармаларды оқу.

Бағалау критерийі	Тапсырма	Дескриптор Оқушы
Кейіпкердің іс-әрекетін ажыратады, образдық талдау жасайды.	2	-мәтіндегі кейіпкерлерге қатысты іс-әрекеттерді жазады; -іс-әрекеті негізінде кейіпкердің образына 2-3 сөйлеммен сипаттама береді;
	3	-әңгіме үзіндісі бойынша қорытынды шығарады

А5. Сенімді және еркін жауап беру.

Оқу мақсаты:
8.А5. Диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру.

Бағадау критерийі: берілген тақырып төңірегінде пікір білдіріп, сұрақтар қояды.

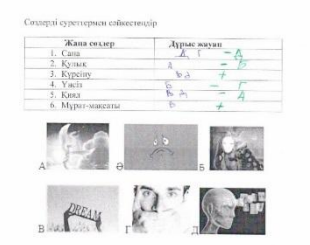
Дескрипторлар:
- сурет бойынша мәтінді 2-3 сөйлеммен жалғастырады;
- тірек сөздерді орынды қолданып, жарнама дайындайды.

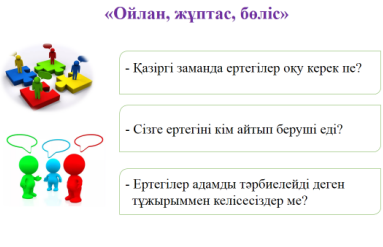
Ал нақты сабақ кезінде әріптестеріммен оқушыларды бақылау кезінде сөз саптау шеберліктерін бағалау мақсатында «Айтылым дағдыны бағалау картасы» құрастырылды. Картаға жеті саты енді, оларды «приоритет» деп белгіледік, олар сыныптың оқу бағдарламасындағы оқу мақсаттар мен оқушылардың білім жетістіктеріне деген талаптар жан-жақты қарастырылғаннан кейін анықталды. Бақылау мен бағалау аспектілерін нақтылау маңызды процесс. Оқыту нәтижесі мен бағалау құралдары анықталғаннан кейін оқыту әдіс-тәсілдері мен мазмұнын жоспарлауға кірістік. Сыныпта оқушылардың қабілеттері әртүрлі болғандықтан тапсырмаларды саралау қажеттілгі туындады. Әсіресе «қауіп-қатер аймағындағы» (зона риска) оқушының білім деңгейінің ілгері жылжуына ықпал ететіндей тапсырма мазмұнын құрастыру жұмысы әріптестер арасында талқыға түсті. 1-ші сабақтың тапсырмалары мен әдіс-тәсілдері келесідей жоспарланды. Қызығушылықты ояту – «Челлендж. 20 сөз» әдісі.





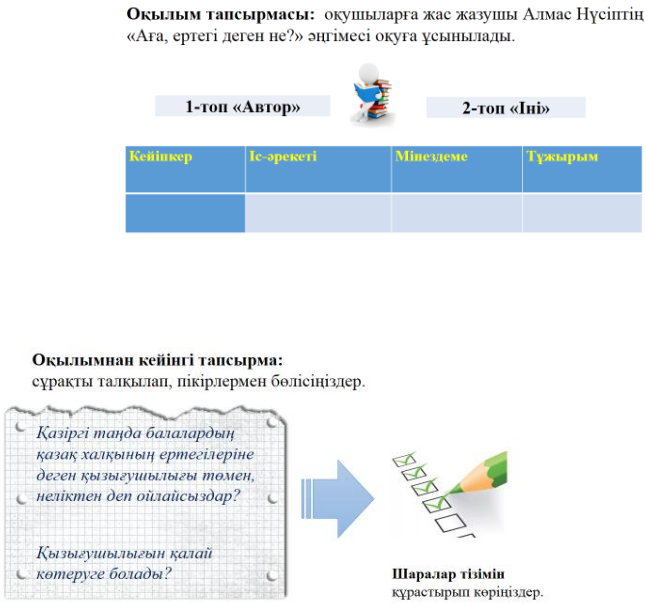








Ой шақыру мақсатында оқушыларға тақырып бойынша «қарапайымнан күрделіге» оқыту принципі негізге алынып, үш сұрақ құрастырылды.



Оқылым тапсырмасы: оқушыларға жас жазушы Алмас Нүсіптің «Аға, ертегі деген не?» әңгімесі оқуға ұсынылады.Әңгіме мазмұнын дидактикалық бейімдеуден өткізуге тура келді, себебі оқушылар тілді екінші тіл ретінде меңгеруде. Әңгіменің тақырыбы мен идеясын түсінетіндей қылып, қысқартылды.Топта автор және інісінің іс-әрекеттерін, кейіпкерлердің мінезін сипаттайтын сөздер, сөз тіркестер, сөйлемдерді кестеге толтырып, тұжырым жазады деп белгіледік. «Посланник» әдісінегізінде өзара жұмыс нәтижелерімен танысады (әр топ өкілі кестесімен екінші топта, кейіпкердің образы бойынша жинақтаған мәліметімен бөліседі, бірін-бірі бағалайды).

Оқылымнан кейінгі тапсырма: оқушылар топта ұсынылған ашық сұрақты талқылап, пікірлерімен бөліседі. «Шеңбер» әдісі қолданылады. Шаралар тізімін құрастырып, ой бөліседі (таныстырылым, бірін-бірі бағалау, рефлексия, кері байланыс).

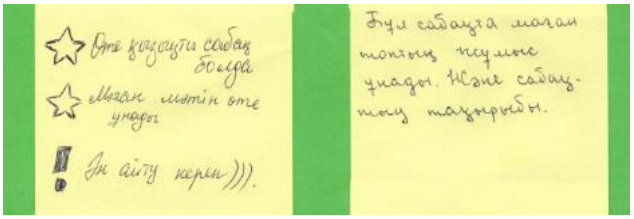
2-ші сабақта оқушылар айтылым оқу мақсаты бойынша құрастырылған тапсырмалармен жұмыс істеді. Кіріспе тапсырма – «домино» әдісі (сөздік жұмыс), негізгі тапсырма – сюжетті сурет бойынша мәтін құру (топтық жұмыс); қорытынды тапсырма – ертегіні жарнамалау.



Сабақ аяқталысымен А, В, С деңгейіндегі оқушылармен сұхбат жүргізілді. Оқушылардың ойынша сәтті орындап шыққан жұмыстары туралы пікірлері сұралды, жалпы сабақта өздерін қалай сезінгендері және қай кезеңде қиындық туғандары сұралды. «С» төмен деңгейдегі оқушы оқылым тапсырмасын орындау қиынға соққанын айтты. А, В деңгейіндегі оқушылар сабақтағы тапсырмалар қызықты әрі орындауда қиындық туғызбағандарын айтты. Осыдан негізгі тапсырманы құрастыру барысында саралау жағын әлі де күшейту керектігі, ойластыру қажеттілігі айқындалды. Сондықтан келесі сабақта кіріспе және негізгі тапсырманы жалпыға ортақ құрып, оқылым/ тыңдалымнан кейінгі, яғни бекіту тапсырмаларын А, В, С деңгейлеріне сәйкестендіріп саралауды ұйғардық. Бұл шешімді келесі циклда ескеріп, жоспарлауда іске асыру көзделді.



Оқушылардың сұхбатымен танысқаннан кейін әріптестерімізбен бірге талқылауға кірістік. Мақсатымыз оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту болғандықтан, әріптестерім оқушыларды сабақ барысында бағалап отырды. Сабақ барысында әріптестерім бағалау парақтары негізінде үш оқушыны бақылады. Бақылау нәтижелері. Әріптестерімнің оқушылардың айтылым дағдыларын бағалау картасын толтыру нәтижелері келесідей:



№	Приоритет	A	B	C
1	орыс тілінде сөздер қатарын қоспайды	*	*	-
2	қазақ тіліне тән әріптерді анық, дұрыс айтады	*	*	*
3	қосымшаларды дұрыс қатесіз жалғайды	*	-	-
4	тақырыпқа сай сөздерді орынды қолданады	*	*	*
5	ойын құрмалас сөйлеммен жеткізеді	*	*	-
6	«сөйлеуші», «тыңдаушы» позициясын сақтайды	*	*	*
7	сөздерді синонимдерімен қатар қолданады	*	-	-

Мониторинг нәтижелері: жыл басы/жыл аяғы (айтылым дағдысынан)		
Білім деңгейі	**Жыл басы**	**Жыл соңы**
А оқушысы	жоғары	жоғары
В оқушысы	жақсы	жақсы
С оқушысы	бастапқы	жақсы

Мониторинг нәтижелерінің қорытындысы мен сараптамасы С деңгейіндегі оқушының айтылым тапсырмаларын орындауда ілгерілеуін көрсетіп отыр. Сол себептен сабақты зерттеу жобасы аясындағы сабақ тәжірибесіне енгізілген өзгерістер оң нәтижесін берді деген қорытынды шығаруға болады. Алайда орташа деңгейлі оқушының жағымды динамика көрсетпегені алаңдаты, сондықтан келесі оқу жылына осы сұрақты әріптестер ортасында жан-жақты талқылап, сабақ тәжірибесінде тағы нені күшейту керек, қандай өзгерістер енгізу керектігін белгілеп, іс-жүзіне асырып, шешімін табуға іс-әрекет жасалады деп жоспарлап қойдық.

Мұғалімнің өз кәсіби тәжірибесін ой елегінен өткізуде рефлексия маңызды рөл атқарады. Сабақты талқылау, талдау барысында жоспардың өзгеріссіз өткізілгені бағаланды. Оқушылардың сабақ бойы не оқу керектігін, қалай оқу керектігін білгендері туралы жағымды пікірлер айтылды. Сұрақтардың қарапайымнан күрделіге қарай сараланып берілуі, оқушылардың түсініп жауап берулеріне мол мүмкіндік берілгені туралы айтылды. Алайда С деңгейіндегі оқушының айтылым дағдысын қалыптастыру, жұмысын белсендету үшін қосымша сабақтарда жеке жұмыс жүргізу ұсынылды және топта, жұпта В немесе А деңгейіндегі оқушымен жиі жұмыс ұйымдастыру ұсынылды.



Әдістемелік бірлестік жетекшісі және практик мұғалім ретінде келесідей қорытындылар жасадым:

1. Тәжірибені талдау мен бағалау, болашақтағы тәжірибені жоспарлауға көмектеседі, оқытудың тиімді тәсілдерін іздеуге, үнемі кәсіби құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді, оқыту сапасын жақсартады. Ал мұғалімнің оқыту сапасы оқушылардың оқуына көп әсерін тигізеді.
2. Педагогикалық қызметті зерттеу қабілеті мұғалімнің кәсіби деңгейін анықтау критерийі қызметін атқарады.
3. Мұғалімнің теориялық білімі мен практикалық тәжірибесінің рефлексиялық біріктірілуі Lesson Study зерттеу қатысушыларына өз кәсіби шеберліктерін шыңдауға, сапалы білім беруіне жетелейді.
4. Мұғалімдер қауымдастығында кәсіби жауапкершілік пайда болады: оқытуға рефлексия жасау, жазбалар жүргізу, оқушылардың отбасыларымен қарым-қатынас, мектептің дамуына үлес қосу, кәсіби өсу және даму.
5. Lesson study – тәжірибені жетілдірудің демократиялық әдісі.

Сабақты зерттеу іс-әрекеті мұғалімдер бойында келесідей дағдылар мен қасиеттерді дамытады:

іс-әрекетті жүйелі жоспарлау	рефлексиялық дағдылар	белсенді тыңдау
сын дос ретінде әділ бағалау	тәлімгерлік	корпоративтік мәдениеттілік
шығармашылық қабілеттер	кәсіби жауапкершілік	өзара әрекеттестік

Оқыту мен оқу үдерісін жақсарту мақсатында сабақты зерттеу әдісін қолдану мұғалімдерге өзара тәжірибе алмасуға, бірігіп жұмыс істеуге берер мүмкіндігі мол екеніне көзім жетті. Кәсіби даму мақсаты бойынша әріптестермен әлі де шешуді қажет ететін сабақ тұстарын қалай жетілдіруге болатынын талқылау, пікір алмасу өз нәтижесен береді. Тәжірибені жетілдіру ретінде Lesson Studyді қолдану әріптестер ұжымында ынтымақтастық, ашықтық орнатады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Lesson Study: нұсқаулық, Пит Дадли;
2. Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2015. – № 3 (Осипов Н.В.)
3. «Lesson Study» оқыту тәжірибесін жетілдіру құралы ретінде. Әдістемелік құрал, Астана, Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 48 б.

УДК 711.7

БОЛАШАҒЫ ЖАРҚЫН «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Койтбаева Зоя Абдигаппаровна
директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, көркем еңбек пәні мұғалімі
zoya.ka.76@mail.ru
Айткужиева Рысгуль Азаматовна
директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, ағылшын тілі пәні мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №10 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Қазіргі ғылым мен техниканың қарыштап дамыған заманында өскелең ұрпақтың рухани жан дүниесінің тоқырауға ұшырап бара жатқандығын айтып, көпшілік қауым үлкен мәселе көтеріп жатыр. Осындай келеңсіздіктің алдын алу, тек білім мен тәрбие алу жолында ғана техниканың көмегіне жүгіну, бала тәрбиесі мен денсаулығына едәуір қолайсыздық тудыратын тұстарын ескеру бағытында нәтижелі жұмыстар атқарылу керектігі сезіледі. Бұл бағыттағы жұмыстардың негізгі мақсаты – «Мәңгілік ел» – патриоттық актісіндегі Мәңгілік елдің Мызғымас жеті тұғырын білім мен тәрбие беру үрдісінде кең насихаттау, халқымыздың өміршең тәжірибесіне толы бай мұрасын, ұлттық құндылықтарын шәкірт бойына сіңіру болып табылады. Бұл мақалада жалпы білім беру мекемелерінде «Мәңгілік ел» жалпыұлттық патриоттық идеясы мен Патриоттық Актісін жүзеге асырудың тиімді жолдары қарастырылып, жас ұрпақтың бойына басты құндылықтарды сіңірудің маңыздылығы ашып көрсетіледі.

Түйінді сөздер: *«Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру», тәуелсіздік, тәрбие, құндылық.*

Аннотация

Актуальность и цель: В современных условиях интенсивного развития науки и техники проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретают чрезвычайную значимость. В данных условиях становится очевидной необходимость эффективной работы в целях предупреждения духовного кризиса нашего общества, необходимость усиления внимания к вопросам образования, воспитания и здоровьесбережения подрастающего поколения.

Основная цель работы в этом направлении – укреплять, хранить и передавать от поколения к поколению Семь незыблемых основ Мәңгілік ел, формировать у подрастающего поколения целостную и многогранную картину мира и человека в нем, включая представления о национальных и общечеловеческих ценностях, воспитывать чувство гражданственности и ответственности за все происходящее.

В данной статье рассмотрены эффективные пути реализации национально-патриотической идеи и Патриотического акта «Мәңгілік Ел» в общеобразовательных учреждениях, раскрыта важность привития основных национальных ценностей подрастающему поколению, содействияформированию национальной культуры, приобщения к богатому наследию предков.

Ключевые слова: *«Мәңгілік ел», «духовное обновление», независимость, воспитание, ценность.*

Abstract

Relevance Goal: At the time of the rapid development of modern science and technology, the spiritual world of the younger generation is stagnating, and many people raise a big problem. It is felt that effective work should be done to prevent such a problem, to resort to the help of technology only on the way to education and upbringing, to take into account aspects that cause significant discomfort to the upbringing and health of children. The main purpose of the work in this direction is to popularize the seven unshakable foundations of the patriotic act "Mangilik El" in the process of education and upbringing, to instill in students the rich heritage and national values of our people, full of vital experience.This article examines effective ways to implement the national patriotic idea and the Patriotic Act “Mangilik El” in general education institutions, and also reveals the importance of instilling basic values to the younger generation.

Key words: *“Mangilik El”, «spiritual renewal», independence, upbringing, value*

Жалпы білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысының басты міндеттерінің бірі – еліміздің болашағының біртұтас іргетасын және жалпыазаматтық біріктіруші мақсат жүйесінің негізін құратын жаңа идеологиялық тұжырымдама «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясы мен Патриоттық Актісін және «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру болып табылады. [1]

Тәрбие жұмысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін басшылыққа ала отырып, мектебімізде тәрбие жұмыстары жүргізіледі. [2]

Біз ұстаздар, ой елегінен өткізіп, ақыл таразысына салып ел келешегі үшін дұрыс шешім, түзу жол таңдауда қателеспеуіміз керек. Ұрпағымызға әлем терезесімен теңестірердей білімді ұлттық құндылықтармен тиімді ұштастыра отырып берер болсақ, Отаны, халқы үшін барын аянбайтын өз елінің патриоты өсіп жетілетіні белгілі. Осы орайда білім беру саласының қызметкерлері ретінде «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының жалпы білім беру мекемелерінде жүзеге асырылу жолдарын қарастырып жүрміз.

Мұғалім оқу-тәрбие процесінің белсенді субьектісі болып табылады. Өскелең ұрпақтың келешегі мұғалімдер қолында болғандықтан өмір бойы үйрену ұстанымын қолдаймыз. Қазіргі оқу-тәрбие процесінде мұғалімнің іс-әрекетін қажеттілікке орай өзгерту қажет. Себебі қазіргі бейбітшілік заманда өмір сүріп жатқан жас өрендеріміздің кейбірі осындай кемелденген елдігіміздің тарихын, еркіндіктің, тоқшылықтың, рухани тоқшылықтың, мәдени мұрамыздың қадір-қасиетін түсіне бермейді. Қазіргі ғылым мен техниканың қарыштап дамыған заманында өскелең ұрпақтың рухани жан дүниесінің тоқырауға ұшырап бара жатқандығын айтып, көпшілік қауым үлкен мәселе көтеріп жатыр. Осындай келеңсіздіктің алдын алу, тек білім мен тәрбие алу жолында ғана техниканың көмегіне жүгіну, бала тәрбиесі мен денсаулығына едәуір қолайсыздық тудыратын тұстарын ескеру бағытында нәтижелі жұмыстар атқарылу керектігі сезіледі. Бұл бағыттағы жұмыстардың негізгі мақсаты – «Мәңгілік ел» – патриоттық актісіндегі Мәңгілік елдің Мызғымас жеті тұғырын білім мен тәрбие беру үрдісінде кең насихаттау, халқымыздың өміршең тәжірибесіне толы бай мұрасын, ұлттық құндылықтарын шәкірт бойына сіңіру болып табылады.[3] Қазақ жерін мекендеген арғы тегіміз, ата-бабаларымыз ұрпақтарының ертеңінің жарқын болуы үшін өзімізге тиесілі жерді қиын-қыстау кезеңдерде мойымай тығырықтан шығар жол тауып, асқан ерлікпен, батылдықпен және бірлікпен қорғап қалды. Тәуелсіз ел болу жолында қаншама қиындық пен ауыртпалықтарды бастан кешкен халық екенімізді тарихтың «алтын жалатқан» беттерінен білуге болады. Кіндік қанымыз тамған туған жерімізбен бірге ешбір теңдессіз қасиетті ұлттық құндылықтарымызды да мұраға қалдырған текті бабаларымыздың кең пейілділігінен айналып кетпеймісің!

Ұлттық құндылығымызды ұмытпай ұрпақтан-ұрпаққа аманат етіп тапсыру – баршамыздың міндетіміз. Осы орайда Ұлы Дала елі мұратын мәңгілік ету жолында жалпы білім беретін мектептердің де жұмыстары оңтайлы, нәтижелі болуы керектігін тілге тиек етеміз. Мектеп – білім берумен қатар, тағылымды тәлім – тәрбие түрлерін ұйымдастыратын өнеге ордасы. Сәби ең алдымен жерге шыр етіп түскен кезден бастап мектеп табалдырығын аттағанға дейін отбасыдан алған тәрбиесін мектепте мұғалімдер мен тәрбиешілердің ата-аналардың қолдауымен әрі қарай сабақтайды. Қазіргі таңда ұлттық болмыс пен халықтық ұғымдарды шәкірт бойына дарытуда отбасы мен ұстаздар қауымының тәлім-тәрбиелік шараларына қойылар талап жоғарылады. Ұлттық болмыс пен халықтық ұғымдар дегеніміз қазақ халқының ұрпағына қалдырған бай мұрасы – тұнған ғибрат өнеге, ұрпақ жалғастығын байланыстырып тұрған халықтың өміршең тәжірибесі. Сондықтан оқушыларға білім берудегі инновациялық технологияларды халықтық педагогика элеметтерімен ұштастыра отырып тиімді қолданса кейінгі ұрпақтың бойына патриоттық сезім орнатып, ұлттық құндылықтарымызды сіңіру жолындағы ұлттық идеяларымыз бен мақсат-міндеттерімізді орындауға көмегін тигізеді деген ойдамыз. Оқушыларға білім және тәрбие беру үрдісінде дәстүрлі емес сабақ түрлерін, оқушылардың ойлау логикасын арттыратын инновациялық технологияларды қолдану, сонымен қатар Мәңгілік елдің Мызғымас жеті тұғырын білім алушыларға насихаттау мақсатында ұлттық педагогика элементтерін тиімді қолдану арқылы халық қолөнерін насихаттап, жас ұрпақты ұлттық тәрбие негізінде оқытып, тәрбиелеуде қай пәннің болса да мүмкіншілігі зор. Осы орайда мектеп мұғалімдерінің оқу үрдісінде, сыныптан тыс әрекеттерінде халықтық педагогиканы қолдану дәрежесін үнемі бақылай отырып, ұдайы ұсыныстар білдіріп, ойымызды ашық айтуға тырысамыз. Ұстаздарымыз да «сын түзелмей, мін түзелмейді» дегендей, білдірілген ұсыныстарды оң қабылдап, сабақ кезеңдерін ұлттық тәрбиемен ұштастыра отырып қолданады. Биология пәні мұғалімінің тамақты өрмек тоқылуындағы арқауға теңеуі, математика пәні мұғалімінің қазақы өлшемдерді сабағына кіріктіруі, дене шынықтыру мұғалімдерінің ұлттық ойындарды оқу-тәрбие үрдісінде қолдануы, музыка пәні мұғалімінің «Қара жорға» биін оқушыларды сергіту мақсатында сабағына енгізуі, оқу-тәрбие бойынша мектепішілік түрлі іс-шараларды барынша ұлттық педагогикамен байланыстыра ұйымдастырылуы – жас ұрпаққа заман талабына сай тәрбие мен білім беруді ұлттық құндылықтарымыз арқылы жүзеге асыру мәселесі дұрыс жолға қойылғандығының айғағы.

Қазақстан халқы өз алдына дербес мемлекет болғалы 30 жылдан асқан уақыт ішінде, соның ішінде тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында көптеген қиындықтарға кездесті. Осы жылдардан бері Қазақстан халқының аспанында туы, төрінде елтаңбасы, көңілінде әнұраны бірге жасасып келеді. ««Басы қатты болса, аяғы тәтті болады» деген атам қазақ, бәрі оңалады, көш жүре түзеледі, барлық қиындық артта қалады,» – деп үлкен кісілер айтып отырушы еді.

Қазіргі таңда барлық қиындықтар артта қалып, енді әлем елдерімен терезесі теңесіп, дамыған мемлекеттер қатарынан орын алуға бет алды. Әр жылы ел Президенті халқына жолдау арнап, еліміздің көркейюіне қосылған үлестер туралы мәлімет беріп және экономикамыздың өсуіне байланысты жоспарларымен таныстырып отырады. Жолдауда аталған мәселелерге байланысты түрлі бағдарламалар мен жоспарлар құрылып, халқымыздың, еліміздің игілігіне қаншама жұмыстар атқарылып жатыр. Қазіргі таңда бірлік, береке сыйған ортақ үйіміз шаңырағы астында елімізде тұратын барлық халықтар бейбітшілікте және өзара келісімде өмір сүруде. Тәуелсіздік жылдарында қолымыз жеткен жетістіктеріміз де баршылық.

Тіліміз, дініміз, рухани дәстүр –әдет-ғұрыптарымыз, мәдени мұра – ұлттық өнеріміз, ежелден халықпен бірге біте қайнасып келе жатқан ұлттық тәлім-тәрбие мектебін әрбір қазақ баласы ұлттық құндылықтарымыз ретінде қабылдайды. Бүгінгі күнге дейін біздің осынау дархан жерімізге көз тігіп, тұтқиылдан шабуылдаған жауларымызға қарсы төтеп беріп, қасық қаны қалғанша қорғап қалған еліміздің тәуелсіздігінің мәңгілік болуы үшін бір ел, бір халық болып атсалысуымыз керек. Енді алдағы мақсат – әлемдегі дамыған 30 елдің қатарына кіру. Бұл мақсатқа жету үшін барша қазақстандықтар бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарып, бірлесіп жұмыс атқару керек.

Осы орайда мектебімізде «Ұлттық мұра» жобасын енгіздік. «Ұлттық мұра» жобасына аптасына бір күнді, яғни жұма күнін таңдап алдық. «Ұлттық мұра» күнінің мақсаты: ата-бабаларымыздың аманаты, асыл мұрамыз-ұлттық құндылықтарымызды жоғалтып алмау, ұлттық құндылықтарымызды сақтау, оны болашақ ұрпаққа кірлетпей, кемшіліксіз жеткізу.

Міндеттері:

1. Мемлекеттік тіліміздің дәріптеу;
2. Ұлттық салт-дәстүрлерімізді жаңғырту;
3. Ұлттық ойындарымызды ұлықтау.

Мерзімі: әр жұма сайын.

Қойылатын талаптар:

1. Әр жұма күні «Мәңгілік елдің» мызғымас жеті тұғырын дәріптеу, сондай-ақ тек «Қазақша сөйлесейік» ұстанымын қолдану, ұстану.
2. Ұлттық киім элементін қолдану (қысқа қамзол, тақия, оюлы диадема және т.б.)
3. Ұлттық ойындар мен салт-дәстүрлер туралы ақпараттармен танысу, іс-шаралар өткізу. Осы жоба аясында мектеп оқушылары еліміздің болашағы үшін «не істейміз, не істеп жатырмыз?» деген сияқты сұрақтарға жауап іздеп, түрлі пікірталас, дөңгелек үстелдерде бас қосып, өз ойларын ортаға салады. Қазіргі мектеп оқушысы жан-жақты, бәсекеге қабілетті болу үшін ең бастысы сабақты жақсы оқып, үлгілі болуға тырысу керек. Оқушылардың бойына отансүйгіштік, адалдық, парасаттылық, мейірімділік секілді жақсы қасиеттерді бойларына сіңіру және қарым-қатынас мәдениетін, ақпараттық мәдениетті, зерттей білу дағдыларын, іс-әрекет жасай білу, интеллектуалдық жұмыс істей білу мәдениеттерін дамыту мақсатында мектеп мұғалімдері қыруар жұмыс атқаруда. Түрлі формада түрлендіріп қызықты іс-шаралар ұйымдастырады. Аталмыш іс-шаралар арқылы оқушылар өз ойларын саралап, ашық білдіре отырып, пікірталасқа түседі, білмегендерін үйренеді.

«Мәңгілік Ел, бұл -Тарихтың, Мәдениет пен Тілдің ортақтығы. Біз ортақ тарихи мұрамызды мұқият сақтайтын боламыз. Біз Қазақстан халқының мәдени әралуандығын арттыра түсеміз. Біз мемлекеттік тілді қоғамды біріктірудің негізі, үштілділікті Елдің бәсекеге қабілеттілігінің басты шарты ретінде дамыту қағидатын ұстанатын боламыз». Бұл қазіргі таңдағы шешуін күттірмейтін өзекті мәселе. Мектебімізде оқушылар мемлекеттік тіл – қазақ тілінде оқытылады. Тіл мәселесіне келгенде қынжылтатын сәттер аз емес. Күрмеуі шешілмеген бұл сұраққа жауап іздеп көрдік. Жоғарыда атап өткендей, бала тәрбие, тіл, дін, салт-дәстүрлерді сәби шағында отбасыдан алады. Ал ата-аналардың басым бөлігі баламен үйде орыс тілінде сөйлеседі. Бала мектепте қазақ тілінде білім алады. Бұл оқушылардың қабылдау түйсіктерінің алуан түрлілігіне байланысты әсер етеді. Кейбір балалар екі тілді де қатар меңгеріп, тиісті білім алуына айтарлықтай қиындық туындамаса, кейбірі не орыс тілінде, не қазақ тілінде сабақты толық ұғына алмай, сабақ материалдарын толық меңгере алмайды. Сондықтан сынып жетекшілері ата-аналармен кері байланыс орнатып, ана тілінің құндылығы жөнінде және үштілділіктің қоғамдық қажеттілігі жөнінде түсінік жұмыстарын жүргізді. Қазіргі ұлттық идеяға байланысты «ҚР халықтарының тілдері күніне» арналған «Тіл мәселесі – ақын көзқарасымен» кездесу болып өтті және оқушылардың тәлім сәтінде қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде өлең шумақтары оқылды. Ал, бастауыш сынып оқушылары өздері білетін өлең шумақтары мен мақал-мәтелдерін жарыса айтып, көпшілік ортаға салды. 5, 6-сынып оқушылары арасында «Тіл білгірі» тақырыбында

зияткерлік ойыны өткізілді. Мұнда көп ұлтты еліміздегі әрбір халықтың өз тілін, мәдениетін және дәстүрін дамыту жолындағы құқықтарын белгілейтін «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы заңымен» таныстырылып, мемлекеттік тіл – қазақ тіліне деген қызығушылығын арттыру, елін, жерін, өз тілін құрметтеуге тәрбиелеу мақсаты көзделді. Мұндай жұмыстар арқылы тарихы мен мәдениеті біте қайнасып кеткен қазақстандықтардың тілінің де біріктіруші, дамыған елдердің қатарынан көрінуге септігін тигізетін ортақтығын, біртұтастығын сақтап қалу міндеттері орындалады.

Сондай-ақ «100 кітап», «Оқуға құштар мектеп», «Жанұямен оқыту» инновациялық жобасы аясында іс-шаралар оқушылар мен ата-аналар арасында қарқынды түрде жүргізілді.Мектеп кітапханаларын компьютерлік техникамен және электронды бағдарламалармен қамтамасыз ету арқылы модернизацияланған. Былтырғы оқу жылының екінші жартысында «Оқуға құштар мектеп» жобасының жоспарына ұлы ағартушы Ы.Алтынсарин шығармалары енгізіліп, көпшілікке таныстырылды. Ал биыл А.Байтұрсыновтың шығармалары кеңінен насихатталды. Мектепте «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы және басты құндылықтарының оқу пәндерінде жүзеге асырылу жағдайы да үнемі бақыланады. Мысалы, 3 сыныптарда әдебиеттік оқу пәніндегі «Мақтанышым – Астанам» тақырыбындағы сабақта «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы және басты құндылықтарының орындалуына және «Рухани жаңғыру» бағдарламасының жүзеге асырылуына байланыстырып тәрбиелік мәнін ашуға тырысты. 4 сыныптардағы әдебиеттік оқу сабақтарында да топтық, жұптық жұмыстар арқылы үлестірмелі кеспе, шығармашылық тапсырмалар бере отырып, «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы және патриоттық Актісі мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында жүзеге асып жатқан жұмыстар таныстырылды және осы сабақтарда оқушылардың бойында еліне, кіші Отанына, отбасына деген сүйіспеншіліктері оянып, өз ұлтының тарихы мен мәдениеті сияқты құндылықтарды бойларына сіңірді.

Соңғы жылдары елдегі туындаған жағдайға байланысты өзгерістерді, қазіргі заманғы сын-тегеуріндерді ескере отырып, мектепте тәрбиелік іс-шаралар жаңа форматта қашықтықтан ұйымдастырылды. Қашықтықтан өткізілген барлық іс-шараларға қатысуда мектеп оқушылары, ата-аналар мен ұстаздар белсенділік танытты. Пандемияға байланысты қашықтықтан өткізілген спорттық іс-шараларға да оқушылардың қатысу деңгейі жақсы болды. Оқушыларымыз қалалық, облыстық, республикалық деңгейдегі сурет, қолөнер, өнер, эссе, шығарма байқауларына, сондай-ақ домбыра, ән, би байқауларына өздерінің үздік жұмыстарын ұсынып, Бас жүлде, 1, 2, 3 орын жүлдегерлері атанып, мектебіміздің шоқтығын биіктетті.

Сонымен, «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын мектепте жүзеге асыру үшін жалпы ұжым болып сабақ және сабақтан тыс кезеңдерде де оқушылар санасына сіңетіндей етіп тиімді қолданудың оң нәтиже беретіндігіне көзіміз жетті. Ең алдымен тәрбие жұмысын жүйелі жоспарлап, Мәңгілік елдің Мызғымас жеті тұғырындағы ұлттық құндылықтарымыздың мән-мағынасын оқушыларға ұқтырудың маңыздылығы анықталды. «Мәңгілік тіл» – қазақ тілінің мәртебесін көтеру, экономика мен инновацияны дамыту мақсатындағы «үш тұғырлы» тіл саясатын тиімді жүргізудің оқушыларға Қазақстан халықтарының тарихы, мәдениеті, тілінің байланыстылығы мен әлемдегі дамыған мемлекеттердің қатарынан орын алудағы ролі ашып көрсетілді. Келешек тізгінін ұстар өрендерімізге тағылымды тәрбие берер ата – аналарымызды да заманауи жаңалықтармен, серпінді жобалармен таныстыра отырып, мектептің қоғамдық жұмыстарына тартудың ата-ана мен мектеп бірлігін нығайтып, оқушыларға рухани тәрбие берудегі ұстаздардың жұмысына оңтайлы әсерін тигізетіні анықталды.

Елімізде әлемдік ғылыми – білім беру кеңістігіне енуге жол ашылды. Еліміздің педагогтерінің біліктілігін арттыру жүйесінде де едәуір өзгерістер енді.[4] Жоғарыда айтылғандай, Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының I-II-III деңгейлік курсынан өткен мектебіміздің мұғалімдері оқу мазмұнын жаңарту мақсатында жаңа сапалы білім беру деңгейін өз тәжірибелерінде қолданып, зерттеп келеді. Мұндай өзгерістерді оң қабылдап жатқан оқушыларымыз үшін ескі жүйе бойынша өтілетін дәстүрлі сабақтар қажеттіліктерін толық қамтымай отырғандығы айтпаса да түсінікті. Сондықтан мектеп ұстаздары жаңашыл әріптестердің тәжірибесін негізге ала отырып, толықтай көшірмей, өз пәндеріне икемдеп, тың идеялардан туындаған жаңалықтарды сабақ барысында тиімді қолданады. Бұл ұстаздар үшін біріншіден, ғылым жаңалығын түрлендіруде қосқан үлестері болса, екіншіден, өзіндік іс-әрекеттері арқылы айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізудің бірден бір жолы болып табылады. Жоғарыда атап өткендей, қазіргі оқу-тәрбие процесінде мұғалімнің іс-әрекеті үнемі өзгеріске ұшырап отырады. Себебі жаңа технологиялар дамып жетілуде. Соның ішінде цифрлық білім беру ортасында педагогикалық қызмет те айтарлықтай өзгерді. Педагогтер қашықтықтан оқытуға көшкенде жаңа білім беру платформаларында қашықтықтан оқыту технологияларын меңгерді, оқыту тәсілдерін игеріп, бейімделгендіктерін көрсетті. Қашықтықтан оқытудың кемшіліктері де кездесті:техникалық ақаулардың болуы, ғаламтордың жылдамдығының төмендігі. Оқушының академиялық адалдығын көтеру жолдарын жетілдіру бойынша түсінік жұмыстары жүргізілді және ата-аналармен түсіндіру жұмыстары жетілдірілді. Сонымен қатар цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану бойынша тәжірибе алмасу семинарлары көптеп өткізілуде.

Жоғарыда аталған өзгерістердің барлығы оқу-тәрбие жүйесінде кері әсерін тигізбеуі қажет. Сондықтан кез-келген инновациялық технологияларды, цифрлық технологияларды қолданғанда ұлттық идеяларымыз бен мақсат-міндеттерімізді көздейтін халықтық педагогикамен ұштастыруды естен шығармаған жөн.

Қорыта келе, бәсекелестікке төтеп бере алатын, ой-өрісі жоғары дамыған, білімді, зерделі, жан-жақты парасатты, мәдениетті, ғылыми-ізденіс қабілеттері қалыптасқан XXI ғасыр азаматын тәрбиелеу – біліктілікті үздіксіз жүйелі арттыру барысында педагог қызметін жетілдіре отырып, әр түрлі озық жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануда ұлттық құндылықтарымызды ескеріп, мазмұнды да мәнді өткізген сабақтарымызға, сыныптан тыс іс-шараларымызға байланысты екендігін атап өткіміз келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы.ҚР Тұңғыш Президенті Н.Назарбаев. – Астана. – 2017. – 12сәуір.
2. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығы.
3. «Мәңгілік Ел». Патриоттық актісі. Қазақстан Республикасының ТұңғышПрезиденті
Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқы Ассамблеясының «Тәуелсіздік. Келісім. Болашағы біртұтас ұлт» атты XXIV сессиясында сөйлеген сөзі. – Астана қ., 2016.- 26 сәуір.
4. Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы.-Алматы, 2014, №6, 8,9 б.

ӘОЖ 711.7

БІЛІМ САПАСЫН КӨТЕРУ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Конарбаева Бактыгул Кыстауовна
konarbayeva85@mail.ru
Конарбаев Нурбол Сакенович
арнайы пәндер оқытушылары
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай құрылыс колледжі» КҚМК
Қостанай қ, Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада заманауи оқыту әдістерін, білім сапасын арттыру қарастырылады. Мұғалім мен оқушылар арасындағы тиімді коммуникация білім беруде сапалы нәтижелерге қол жеткізуге ықпал ететін фактор ретінде негізделеді.

Түйінді сөздер: *білім сапасы, оқушылар, шығармашылық, мұғалім, технология, әдіс-тәсіл.*

Аннотация

В статье рассматриваются современные методы обучения и повышения качества образования. Обосновывается эффективная коммуникация между педагогом с студентам как фактор, способствующий достижению качественных результатов в оброзований.

Ключевые слова: *качество образования, студенты, творчество, учитель, технология, метод.*

Abstract

The article deals with modern methods of teaching and improving the quality of education. Substantiates effective communication between the teacher and students as a factor contributing to the achievement of quality results in education

Key words:*quality of education, students, creativity, teacher, technology, method.*

Сапалы білім беру дегеніміз – ғылымға негізделген жүйелі бағдарлама бойынша теориялық, практикалық іске қабілетті, еңбекке баулу, дүниетанымын кеңейту және баланың бойындағы бар қабілетін кемеліне келтіріп жан-жақты тұлға тәрбиелеу болып табылады. Қазірге кезде білім берудегі басты мақсат жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, өзіндік ойы – талғамы бар, адамгершілігі жоғары, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Ертеңгі бәсекеге қабілетті тұлға – бүгінгі болашақ маманның студенттері. Олар – еліміздің ертеңі, дамыған елдермен иық тіресіп, тереземізді тең ұстап, әлемдік бәсекеде үкілі үмітімізді ақтайтын ұрпақ. Сол ұрпаққа сапалы білім беру – әрбір ұстаздың парызы. Ал, білім беру жүйесі – қай

кезеңде болмасын қызығы мен қиындығы мол күрделі сала. Оқушыларға жүйелі білім беріп, білікті маман етіп шығару ұстаздар тарапынан үлкен ізденіс пен қажырлылықты талап етеді. Шәкірттерге сапалы білім беру үшін оқу орындарында барлық жағдай жасалған. Әдістемелік орталық арқылы мұғалімдердің шығармашылық ізденістерін дамыту, кәсіби біліктіліктерін жетілдіру, өзара тәжірибе алмасу бағытында кәсіби байқаулар, конференциялар, педагогикалық оқулар және дарынды оқушылармен жұмыстар ұйымдастыру, оларды анықтау, танымдық деңгейлерін көтеру, шығармашылық жұмыстарға баулу бағытында танымдық шаралар өткізіліп, дайындықты жетілдіру мақсатында әдістемелік көмектер ұйымдастырылуда. Осындай жүйелі жұмыстардың арқасында колледждегі білім сапасы жылдан жылға көтеріле түсуде.

Тәуелсіз мемлекет екенін бүкіл әлемге дәлелдеген Қазақстан Республикасының басты міндеті – осы мемлекеттің өсіп-өркендеуі, халықтың әлеуметтік, экономикалық жағынан кемелденуі болып табылады. Еліміздің толыққанды әлеуметтік, экономикалық өсіп-өркендеуінің түпқазығы – білім мен ғылым. Дамыған ел ретіндегі болашақтағы өсіп-өркендеуі, дамуы, әлемдік кеңістіктегі орны білімнің бағыт-бағдарына, оның тиімділігіне байланысты анықталады. Бұл өз кезегінде білім беру саласына жоғары жауапкершілік жүктейтіні түсінікті. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің мақсатты реформалануы–қоғамның демократикалық бағытта дамуға бет алғанының дәлелі. Мемлекеттің алдындағы күрделі мәселелердің ішінде жас ұрпаққа білім беруді әлемдік деңгейге жеткізу маңызды орынға шықты. Осыған орай, білімге деген көзқарас түбегейлі өзгеріп, оқытудың жаңа түрлері, жаңа бағыттағы оқу орындары пайда болып, білім мазмұнының толығымен жаңаруына алып келді.

Білім сапасын арттыру жолындағы мақсат: пән бойынша ғылыми – әдістемелік зерттеулер жүргізу, оның нәтижесін талдау, ғылыми методикалық жұмыстарды дамытуды оқытудың тиімді әдістерін табу, дамыта оқыту: анализ, синтез, болжау әдістерін сабақ беруде жиі қолдану.

Білім сапасын арттырудың басты шарты: оқыту теориясының дамытылуы мен тәжірибеде орынды қолданылуы, оқыту бағдарламасы мен оқулықтардың, оқу құралдарының сапасын қамтамасыз ету, колледждің оқу-материалдық базасын жақсарту, қажетті көрнекі және техникалық оқу құралдарымен толық жабдықтау, мұғалімнің әдістемелік шеберлігі, колледж басшыларының іс шара ісін дұрыс ұйымдастыра білуі, ата-аналардың және басқа да қоғамдық ұйымдардың осы мақсатта жүйелі жұмыс жүргізе білуі.

Оқушылардың білім сапасын арттыру, ең алдымен мұғалімнің кәсіби шеберлігіне, оқушылардың оқу іс-әрекетін педагогикалық сауатты ұйымдастыра білуіне байланысты. Оқыту теориясы қаншалықты дамытылғанымен, оқу бағдарламасы жетілдіргенімен, оқулық пен оқу құралдарының сапасы барынша жақсартылғанымен, колледж керекті оқу құралдарымен керегінше жабдықталғанымен, оқу процессінде осының баршасына жан бітіріп, іске қосатын, оларды оқушылардың бақылау, байқау, зерттеу, оқу, үйрету тағы сол сияқты іс-әрекеттер нысанына айналдыратын кілт- мұғалімде [1,б.10].

Оқыту үдерісі сапасы мен тиімділігін көтеруде оқытудың әдіс-тәсілдері өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңартылып, жаңаша ой-пікір пайда болды. Осыған байланысты мұғалімдер алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және жаңа технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім мазмұнының жанаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Көрнекті неміс педагогі Адольф Дистервег 19-ғасырдың өзінде–ақ: «Жас мұғалімнің негізгі кемшілігі – өзіне белгілі материалды балаларға тегіс айтып беруге тырысуы». Ол нашар мұғалім шындықты (білімді) өзі айтып, хабарлайды, жариялайды, ал жақсы мұғалім шәкірттерді оны табуға үйретеді – деп есептеді. Сондықтан мұғалім бүкіл сабақ барысында, оның әрбір кезеңінде оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыра, белсендіре отырып, олардың көпшілігінің қалып қалмауын талап етіп, ұстаз оқыту мазмұнының нәтижесі болуын шәкіттердің білім сапасының жоғары болуын-олардың өз іс- әрекетерінің сипатына тікелей тәуелді екенін үнемі басшылыққа алуында.

Оқыту үрдісінде балаларға сапалы білім беру үшін олардың танымдық іс-әрекетінің мақсатқа жеткізетіндей әдіс-тәсілдерімен қаруландыру қажет. Оқушылар танымдық іс-әрекеттің әдіс-тәсілдерін меңгергенде ғана құбылыстың мәнін анықтау жолында, өздігінен білім сапасын арттыру мақсатында белсенді де, батыл әрекет ете алады.

Оқыту үдерісінде сапа мен тиімділікті арттыруда біздің назар аударатын ең негізгі мәселелеріміз мыналар:

Оқушылардың алдына бүгінгі тақырып бойынша меңгеретін негізгі мәселені мақсат етіп қою. Алдағы уақытта не істеу, қалай жасау қажеттігі жөнінде жалпылама бағыт беру.

Оқушылар белгіленген бағыт бойынша материалдармен жұмыс істейді. Яғни олар кестемен, сұлбамен, графикалық сызбалармен айналысады.

Мұғалімнің сұрақтарына сүйене отырып сұлба, кесте және тағы басқа материалдар көмегімен өздері бақылап, байқап, жұмыс істеп көргендерінің ішінен ізделінді қасиетті бөліп шығаруға тырысады. Шығарылған есептің шығарылу жолын, оған нақты қандай дайын формулаларды пайдаланды, сол формуланың көмегімен қандай нәтижеге жеткенін пайымдайды.

Оқушылар мұғалімнің көмегімен орындаған жұмыстарын тағы бір рет тексеруден өткізеді: анықтаған қасиеттердің дұрыстығына көз жеткізеді.

Ойлау әрекетін осы ретпен қалыптастыру барысында материалды игеруге оқушылардың мақсаты, қабылдауы, елестетуі, ұғынуы, есте сақтауы барлық психикалық әрекеттері түгел қатысады. Сондықтан сабақты меңгеру нәтижесі білім беріктігін қамтамасыз етеді [2, б.8]

Оқушының өз мамандығына деген қызығушылығын арттыруда тағы бір ескеретін жайт, оқушының пәнге деген қызығушылығын арттыру, өздігінен шығармашылық жұмыс істеуге бағыттау. Ол үшін әрбір оқушының даярлығы мен мүмкіндіктерін, қабілеттері мен білімдеріне сүйене отырып, сабақтың өту құрылымына талдау жасап, білімнің тиянақты түрде оқушыға түсінікті болуын, нақты дәрежеде игерілуін қадағалау қажет. Өтілген материалды үнемі жиі қайталап отыру, деңгейлік сұрақтарды қою игерілген білімнің терең және тиянақты болу мүмкіндігін ұлғайтады. Пәнге деген қызығушылықты дамыту үшін дидактикалық ойындарды пайдаланып оқушының логикалық ойлауын, өз бетімен жұмыс істеуін жандандыру қажеттігі шығады.

Оқушының біліміндегі олқылықты анықтау үшін тестік бақылау жұмысының орны ерекше. Ол біріншіден оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу әрекеттерін арттырады, оқытудың тиімділігіне қол жеткізеді, ойлау қабілетін, шығармашылық белсенділігін арттырады, егер мұғалім дұрыс бағыт бере білсе. Сабақта тек материалды игеріп қана қоймай, игерілетін материал төңірегінде мәселелер туғызып, оқушының тереңірек ойлануына, шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашу керек.

Есептерді шешуді үйрету үшін олардың түрлерін, қалай құрылғанын, қандай құрамдас бөліктерден тұратынын анықтаған жөн. Қандай да болмасын есепті шешуге кіріскенде оны мұқият талдап, талаптарын шарттарын анықтау қажет, яғни анализ жасау керек. Бірақ қайсібір оқушылар есепті шешуге біршама машықтанып қалады да, сол жолмен шешуге дағдыланады, яғни басқа жолмен шешуге талаптанбайды. Оларды есептерді шешу жолы басқаша да құруға болатынын проблемалық сұрақтар қою арқылы жетелеп, ой салдырып, өз беттерімен ізденіп, шешу жолдарына зер салып, оларды шешудің тәсілдерімен әдісі ерекшеліктерін түсінуге бағыттау керек. Осы бағытта жұмыс істеу үшін оқушының бойына алдымен оның ынтасын, шыдамдылығын, қажырлығын және білімділігін қалыптастыру керек. Содан кейін есептерді шешудің негізгі кезеңдерін ұқтыру керек.

«Ел боламын десең бесігіңді түзе» деп ұлы жазушы, ғұлама ғалым Мұхтар Әуезов айтқан. Бұл сөзде мәні терең мағына жатыр. Еліңнің ертеңі – жас ұрпақты жақсылап өсір деген сөз. Сондықтан, бүгінгі жас ұрпаққа жан-жақты білім беру және сапасы мен тиімділігін көтеру, тәрбиелеу әр ұстаздың міндеті.

Қазіргі таңда білімге, ғылымға деген қызығуы жоғары, интеллектуалды жастар сомдау өзекті мәселе. Оны шешуге орта мектептен бастап пәнді оқытуда ең алғашқы күннен бастап-ақ оқушылардың пәнге қызығушылығын, ынтасын арттыру керек және де білім беруде сабақты күнделікті өмірмен байланыстыру өту тиімді.

Сапалы білім беруде мұғалім міндеті – білім технологиясын бүгінгі күн талабына сай жетілдіру. Бағдарлама бойынша дифференциалдап оқыту, сабақ барысына проблемалы әдісті қолдана білу, сабақтың әр бойында барлық оқушылардың толық жұмыс істеуін қамтамасыз ету, қайталау жұмыстарын шебер ұйымдастыра білу, сабақ барысында әрбір оқушының ерекшеліктерін ескере отыру, олардың белсенді әрекеттерін, әсіресе, ұйымшылдық пен еңбексүйгіштік қасиетін әрі қарай дамыту – әрбір мұғалімнің биік міндеті.

Оқушылардың білімін жүйелі тексеріп, бақылап отыру, жауапкершілікке, үнемі жұмыс істеуге баулып және оқушы білімінің тиянақтылығын, тереңдігін арттырады.

Сондықтан біз өз тәжірибемізде оқушыға сапалы, тиянақты білім беріп, білімділік дағдыларын қалыптастыруды, оңайдан қиынға, қарапайымнан күрделіге қарай оқытудың жүйелілік ұстанымын басшылыққа аламыз, білім тексерудің сан алуан түрлерін қолданамыз. Үлкен бір тарау өткенде білімді жүйеге келтіру, есепке алу өрісін жетілдіру – басты мақсатымыз.

Оқушылардың білім сапасын көтеру үшін төмендегі негізгі ұстанымдарды еске сақтау қажет.

- Оқу тәрбие жұмысын педагогикалық диагностикалық нәтижелеріне байланысты ұйымдастыру әр баланың іс-қабілетін анықтау, сұранысын білу;
- Басты мақсат – балалардың бойындағы дарындылықты дамыту, шеберлігін арттыру, жеке шығармашылығын қалыптастыру;
- Оқытудың мазмұны мен жетістігіне ғылыми талдау жасау.
- Педагогикалық ізденіс барысында баланың ойлау жүйесінің дамуына болжау жасау, білім берудің өзгеше әдіс-тәсілдерін енгізу.

- Оқушылардың жеке шығармашылығын дамыту үшін ұстаз өз шығармашылығын көтеру, іздену керек. [3, б.7]

Қазақстан Республикасының білім саласына енген жаңартылған білім беру бағдарламасы – заманауи талаптарға сай болашақ ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын жаңа бағдарлама. Қазақстан 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен және Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңістігімен байланыстыру арқылы сипатталады. Қазіргі таңда қазақ тілі – мемлекеттік тіл, қарым – қатынас тілі – орыс тілі және ағылшын тілі – ғаламдық кеңістікті тану тілін оқытуда жаңашылдықтарды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану – заман талабы болып отыр.

Барлық дамыған елдер өзінің бірегей жоғары сапалы білім беру жүйесіне ие. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АКТ – ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерін (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) қолдану. Бүгінгі күні барлық елдер жоғары сапалы білім жүйесімен жұмыс істеуде. Өйткені қазіргі заманда елдің бәсекеге қабілеттілігі оның азаматтарының парасаттылығымен анықталады, сондықтан білім беру жүйесі болашақтың талабына сәйкес дамуы тиіс. Оқушыларды заманауи әдіс – тәсілдермен оқытып, ой – өрісі кең, саналы, еркін азамат етіп тәрбиелеу қажеттілігі де осы себептен туындап отыр. Оның үстіне білім берудің жүйесін қарқынды дамытқан бұл үрдістің білім беретін колледждерде де енгізіле бастауы көңілді қуантады.

Қорыта айтқанда, оқыту сапасы мен тиімділігін көтеру жаңартылған білім беру бағдарламасының мәні, оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің колледж қабырғасында алған білімін шынайы өмірлік қажеттіліктерге асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Үйренгеніміз де, үйренеріміз де көп. Үнді халқының тарихи тұлғасы Махатма Гандидің «Егер сен болашақтағы өзгерісті байқағың келсе, сол өзгерісті уақытында жаса» деген ілімін негізге ала отырып, оқушы бойындағы қабілетті жетілдіріп, оқушыларды болашаққа жетелейміз.

Өзіміз жұмыс істейтін оқу орнында оқыту мен білімді меңгеруге деген сұраныстың артып келе жатқандығын байқаймын. Оның дәлелі: сапалы білімді меңгеріп қана қоймай, дұрыс еңбек жолын таңдай білу. Сонымен қатар біз білім берген оқушы, яғни болашақ маман мынау толқыны мықты заманның сұранысына төтеп бере алатындай болса, өз мамандығының кәсіби шебері боларына кәміл сенімді.

Білім мен шеберлігі артып тұрған маман әрқашан да сұранысқа ие болатыны айтпаса да түсінікті. Көпшіліктің жоғары білім мен жоғары біліктілік ұғымдарын ажырата білмейтіні өкінішті. Жоғары білім алып шыққан азаматтардың барлығы жоғары білікті дей алмаймыз. Білім мен білікті болашақ мамандардың мәртебесін көтерсе, оған қол жеткізу тек оқу-әдістемелік бірлестіктердің жаңа технологиялары арқылы жүреді.

Мұғалім үшін кәсіби шеберлікке жету, өз мамандығының данышпаны болу бір күнде пайда болатын дүние еместігін біз жақсы түсінуіміз керек және өмір бойы іздеушілікті, зерттеушілікті талап ететін мамандық екенін анық аңғарғанда ғана толық нәтижеге жете аламыз. Мұғалімнің әрбір сөзі ісі, қимылы, аяқ алысы, жүрісі, көзқарасы психологиялық және ізгілік тұрғысынан шәкірт жүрегінен үлкен орын алады. Сондықтан әрбір ұстаз үшін оқу мен тәрбие үрдісін ұйымдастыруда мол білімділікті, ақылдылықты, дұрыс іскерліктер мен дағдыларды қолдану қажет етеді.

Халқымыздың ғасырлар бойы армандап, екі ғасыр тоғысында қол жеткізген бақыты – ол біздің тәуелсіздігіміз. Оның ірге тасының мықты болып қалануы ұрпаққа берілетін білім мен тәлімді тәрбиеде. Ал ол ұстазға жүктелетін ауыр міндет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2022 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» Жолдауы.
3.«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасы.
4. «Ұстаздық ізденістер» Ү. Бөлекбаева алматы 2007ж – б 10.
5. Нағымжанова Қ.М. Оқу процесінде инновациялық іс-әрекеті. Өскемен: МедиаАльянс, 2004- б.8

6. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. –А.: Білім, 2008- б.7
7. Рухани жаңғыру және білім

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Копейкина Любовь Николаевна
педагог-исследователь, учитель английского языка
КГУ «Школа-гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района»
Управления образованияакимата Костанайской области
г. Тобыл Костанайской области
love-kopeikina@mail.ru

Андапта

Автор мектептегі білім беру жүйесін цифрландыру заманында ағылшын тілін оқытудың ерекшеліктерін қарастырады. Автор технологиялық прогрес дәуіріндегі мұғалімнің кәсіби ойлауының түрленуі туралы өзінің әдістемелік тәжірибесі мен ой толғауларын сиппаттайды.

Түін сөздер: *білім берудегі цифландыру, ағылшын тілін оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, педагогикалық құзыреттіліктер.*

Аннотация

Автор рассматривает специфику обучения английскому языку в условиях цифровизации системы школьного образования. Описан собственный методический опыт и размышления о трансформации профессионального мышления педагога в эпоху технологического прогресса.

Ключевые слова: *цифровизация образования, обучение английскому языку, информационно-коммуникационные технологии, педагогические компетенции.*

Abstract

The author considers the peculiarities of teaching English in the context of digitalization of the school education system. Methodological experience and reflections on the transformation of the teacher's professional thinking in the era of technological progress are described.

Key words: *digitalization of education, teaching English, information and communication technologies, pedagogical competence.*

В настоящее время происходит переоценка глобальных профессионально-педагогических ценностей. Изменилась структура педагогической деятельности. Эти изменения неизбежны, обусловлены естественными переменами в гуманитарно-социальной сфере, трансформирующейся, в свою очередь, благодаря технологическому прогрессу и развитию общества. Современный образовательный процесс за последние десятилетия претерпел значительные изменения, которые влияют на всех его участников и дальнейшее развитие педагогической науки и педагогической деятельности:

- повышенное внимание к воспитанию творческих способностей и когнитивных умений учащихся;
- интенсивное внедрение цифровых образовательных технологий непосредственно в учебный процесс;
- цифровая основа в системе управления образованием;
- увеличение доли самообразования;
- необходимость регулярного совершенствования материально-технической базы, методических принципов и приемов обучения;
- высокие требования к цифровой компетенции педагога.

Спецификой образования нынешнего поколения молодежи является не передача суммы накопленных знаний и умений, а обучение привычке самостоятельно мыслить и творчески подходить к поиску и обработке информации. При изучении иностранного языка в данном аспекте важно

перестроиться прежде всего педагогу. Педагогический стиль вырабатывался годами, и учителям с большим стажем нередко приходится не только обучаться новым технологиям, но и менять профессиональный образ мышления, корректировать привычную систему работы. Исследователи педагогической деятельности (Л.А. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко) считают, что в нынешнее время происходит колоссальная переоценка понимания сущности педагогической профессии [1].

Творческие эксперименты в педагогической практике – неотъемлемая часть нынешней реальности. Работа с устным и письменным словом на иностранном языке уже подразумевает творчество. Построение высказывания, перевод, составление эссе – индивидуальный творческий опыт для каждого учащегося. Креативность мышления развивается при взаимодействии с нестандартными заданиями, подразумевающими неограниченное количество способов их выполнения. Тонкость момента состоит в принятии и одобрении различных вариантов, предложенных учащимися, например, при творческом переводе стихотворения. Инсценировки литературных сюжетов, дискуссии, составление синквейнов, оформление видеожурналов и презентаций, мозговой штурм, решение абсурдных, нелогичных на первый взгляд задач – далеко не полный список креативных заданий. Поощряя творческую свободу учащихся при изучении английского языка, мы воспитываем понимание многообразия и богатства языка, широту мышления.

Информатизация учебного процесса является трендом современной школы. В системе менеджмента образования компьютеризация, использование онлайн-технологий существенно облегчает процесс коммуникации между всеми участниками. Онлайн-документация отвечает требованиям прозрачности, доступности, динамичности. Учителя, родители учащихся, администрация школы получили возможность в сжатые сроки получать информацию о текущем состоянии учебного процесса, обратную связь. На проблеме применения информационных технологий на уроках хотелось бы остановиться подробнее.

Компьютер и связанные с ним возможности помогают учителю визуализировать учебный контент, открывает доступ к большому объему информации, помогает в реализации активных методов обучения. Представляя такой громадный потенциал, нередко хочется применять средства информационно-коммуникационных технологий в обучении как можно чаще. В такой момент педагогу необходимо ответить себе на несколько вопросов: действительно ли данное информационно-техническое средство раскрывает дополнительные возможности в достижении поставленной учебной задачи? Насколько оправдано применение какой-либо информационно-коммуникационной технологии на конкретном этапе урока? Учитель должен не только вооружиться техникой применения информационных, компьютерных ресурсов на уроке. Но и овладеть культурой их использования, основанной на понимании возрастных психологических особенностей ребенка, знании гигиенических норм и режима работы с технологичными учебными инструментами для школьников. Экологичность при дозировании информационно-коммуникационных технологий занимает важное место в актуальной педагогической культуре. Чрезмерная информационная загруженность утомляет не меньше, чем однообразная работа с учебником. Для современных детей информационная перегрузка – реальность. В силу возраста, отсутствия опыта и недостаточного уровня развития критического мышления, учащимся младших классов (а нередко и старшеклассникам) труднее лавировать в информационном потоке, отделять зерна от плевел. Дети 21 века живут в постоянном информационном шуме: компьютер, телевизор, планшет, смартфон, другие гаджеты. По данным исследования Н.О. Березиной, М.И. Степановой более 55% современных подростков проводят ежедневно около 4 часов в день за планшетом или смартфоном [2, с.21]. Более 70% учащихся предъявляют жалобы на проблемы со зрением, на втором месте – усталость костно-мышечного аппарата из-за продолжительной статической позы [3, с.8]. Природа человека, несмотря на бурный технологический прогресс, существенно не изменилась, как и принципы работы нервной системы. Именно поэтому важной компетенцией педагога в современных условиях является умение выбрать из широкого арсенала информационно-коммуникационных приемов и средств только те, которые на данном этапе урока действительно необходимы, целесообразны и эффективны. Следует помнить и об опасности продолжительного электромагнитного излучения, исходящего от компьютера и аналогичных приборов, о нагрузке на зрение, опорно-двигательный аппарат при длительном сидячем положении.

Направленность современного образования на активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность отвечает требованиям нашего времени. Парадигма непрерывного образования подразумевает необходимость постоянно развиваться вслед за изменением окружающего мира.

Роль самостоятельного обучения очень высока в изучении иностранного языка. Чем эффективнее и разнообразнее методическое сопровождение для самостоятельной работы обучающихся, тем больших успехов удастся достичь в освоении иностранного языка.

Электронные средства дают возможность разнообразить самостоятельную работу над словарем, письменной и устной речью. Главной проблемой остается мотивация. Учащимся, привыкшим работать под непосредственным контролем педагога, самостоятельная работа по изучению иностранного языка дается труднее, в отличие от мотивированных, целеустремленных учеников. По мнению Е. С. Полат задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество [4, с.32]. Готовые игры и приложения для совершенствования знаний о какой-либо грамматической категории (Digital Dialects, English Media Lab, Knoword и др.), онлайн-тесты и викторины, помогают заинтересовать ребят, испытывающих проблемы с иностранным языком. Здесь учителю важно научиться корректировать свою деятельность, организуя самостоятельную работу школьников. Необходимо не только учитывать индивидуальные потребности и предпочтения каждого учащегося, но и самому отойти от привычного стиля педагога-наставника. Иногда стоит попробовать довериться ученику, дать ему больше полномочий в решении учебной задачи, возможно даже, позволить совершить больше ошибок. Далее указать на пробелы без менторского тона и направить на решение возникших проблем. Таким образом школьники становятся свободнее, смелее, учатся искать нетривиальное решение, что в конечном счете улучшает навык самостоятельного обучения.

Говоря о значимости самообразования в новой реальности, нельзя не упомянуть вопрос самообразования педагога. Традиционно самообразование для учителя включало чтение книг и статей, знакомство с опытом коллег на тематических форумах и семинарах. Сегодня виртуальная среда предоставляет педагогам возможность осуществлять данную деятельность аналогичным образом, работая за компьютером. Профессиональные педагогические сообщества в сети Интернет позволяют решать педагогические ситуации, получать рецензии на статьи и разработки, принимать участие в международных конкурсах, интернет-семинарах и мастер-классах, создать собственную методическую копилку, получить доступ к интересному опыту коллег, находящимся даже за рубежом. При условии технической подготовки, организованной на базе непосредственного места работы, каждый учитель способен влиться в глобальное педагогическое сообщество и совершенствоваться без необходимости отрыва от учебного процесса. В сети можно получить и консультации по вопросам внедрения новых информационных ресурсов в собственную педагогическую практику, обсудить особенности работы новых сервисов. Педагог, который с удовольствием открывает для себя и учащихся новинки в области информационно-коммуникационных технологий, гораздо легче находит общий язык с воспитанниками, располагает к диалогу, взаимопониманию.

В ежедневной педагогической практике учителя сталкиваются со множеством проблем, которые необходимо решить в условиях ограниченного времени. Педагоги старшего поколения нуждаются в постоянной технической подготовке в связи с быстрой сменой образовательных инструментов, применяющихся в современной школе (поиск и освоение новых программ, ресурсов, ведение онлайн-документации, дистанционное обучение и мн. др.). Молодые педагоги, которым довелось жить и учиться в условиях глобализации и информатизации, лучше справляются с освоением и применением новых технологичных образовательных средств. Но им требуется более глубокая методическая подготовка, поскольку обучение языку – сложный и многогранный процесс, где ловкость манипулирования онлайн-тестами и приложениями для изучения языка на смартфоне не позволяет достигать высоких образовательных результатов. Длительный период дистанционного обучения в период пандемии коронавируса показал, что онлайн-методы достаточно эффективны, позволяют сохранить интерес к изучению иностранного языка, за счет всеобщего увлечения гаджетами, погруженностью общества в цифровую среду (массовое использование мессенджеров, онлайн-сервисов обмена информацией). Тем не менее, при отсутствии практики речи в естественных условиях, качество коммуникативной компетентности обучающихся существенно снижается. Рассмотрим данный вопрос на примере использования викторин в сервисе Kahoot!.

По правилам работы сервиса, учащиеся могут одновременно отвечать на вопросы викторины. Побеждает тот, кто быстрее выбирает наибольшее количество верных ответов. Потенциальной погрешностью в оценивании знаний учащихся таким методом является выборка только учеников с высокой степенью реакции. Те же учащиеся, которые хорошо подготовлены, имеют большой словарный запас и грамотность, но медлительны, показывают результаты более низкие. Также, особенности работы сервиса требуют стабильного интернет-соединения. Учащиеся, которых подвела техническая сторона, также остаются в числе проигравших. Это не повод отказываться от данного учебного средства. Но применять его следует в качестве дополнительного, оценивать учащихся с учетом всех нюансов работы сервиса. Длительное отсутствие реальной речевой практики сказывается на функции мышления, восприятия. Учащиеся затрудняются формулировать свои мысли даже на родном языке, еще тяжелее им это дается на иностранном. В этой связи традиционная активная устная практика всегда эффективнее онлайн-тестов или викторин. Живое диалогическое

общение, перемежаемое информационно-коммуникационными учебными средствами в качестве вспомогательного инструмента или средства психологической разгрузки – наиболее результативный метод для освоения практики говорения на иностранном языке.

Несомненно, цифровые средства (ресурсы сети Интернет, вики, блоги, презентации (Google Slides, Flowboard), виртуальные доски (Miro, Scribblar, Jamboard), платформы и сервисы (Kahoot!, LMSMoodle, Quizizz, Mentimeter и мн. др.) являются мощным инструментом при необходимости визуализации учебного материала, стимуляции познавательного интереса, активизации работы на занятии и самостоятельной деятельности. Но особенно хотелось бы подчеркнуть, что цифровизация не является самостоятельным методическим подходом, а остается инструментом для реализации традиционных методов обучения иностранному языку в цифровом формате.

На наш взгляд, основные направления развития педагогических компетенций в связи с обозначенными проблемами следующие:

- мотивирование учителей к оперативному обновлению знаний об актуальных информационно-коммуникационных технологиях;
- обеспечение качественной методической поддержкой молодых педагогов, студентов педагогических учебных заведений в контексте цифровизации;
- преодоление инертности мышления у педагогов, предпочитающих традиционные репродуктивные формы обучения;
- научно-обоснованный подход к выбору цифровых технологий, внедряемых в учебный процесс;
- совершенствование навыков рефлексии отрицательного опыта применения информационно-коммуникационных технологий;
- вооружение педагогов методами и приемами формирования эмоционального и социального интеллекта учащихся в условиях чрезмерной информационной загруженности;
- интенсификация применения здоровьесберегающих технологий;
- овладение методами психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом их психологических особенностей и механизмами воздействия цифровой среды на школьников на всех этапах обучения.

Список литературы:

1. Нугуманова Л. А., Шайхутдинова Г. А., Яковенко Т. В. Готовность педагога работать в цифровой образовательной среде: результаты мониторинга // Информационные технологии в образовании: мат. XI Всерос.науч.-практ. конф. с междунар. участием «ИТО-Саратов-2019» (г. Саратов, 1-2 ноября 2019 г.). М.: Перо, 2019 г.
2. Березина Н.О., Степанова М.И. Влияние цифровых средств обучения на самочувствие обучающихся средних классов // Здоровье населения и среда обитания. 2020. № 8 (329). С. 20–25.
3. Вятлева О.А. Влияние использования смартфонов на самочувствие, когнитивные функции и морфофункциональное состояние центральной нервной системы у детей и подростков (обзор литературы) // Вопросы школьной и университетской медицины. 2020. № 1. С.4–11.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. 4-е изд. – Изд. «Академия». – 2008 г.

УДК 377.5

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Косолапова Венера Габляхатовна
магистр, педагог-модератор,преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Рудненский политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
venera_kosolapov@mail.ru

Андапта

Политехникалық колледж студенттерін кәсіби даярлау шеңберінде әлеуметтік әріптестікті дамыту тәжірибесі ұсынылды. Студенттердің кәсіби дайындығын дамыту үшін әлеуметтік серіктестердің өндірістік кәсіпорындарының шеберлерін тарта отырып, кәсіби тәжірибені дамыту бағдарламасы қажет.

Түйінді сөздер: *Кәсіби дайындық, политехникалық колледж студенттері, әлеуметтік серіктестік.*

Аннотация

Представлен опыт развития социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов политехнического колледжа. Отмечается, что для развития профессиональной подготовки студентов необходима программа развития профессионального опыта с привлечением мастеров производственных предприятий социальных партнеров.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, студенты политехнического колледжа, социальное партнерство.*

Abstract

The experience of the development of social partnership in the framework of vocational training of students of the Polytechnic College is presented. It is noted that for the development of professional training of students, a program for the development of professional experience with the involvement of masters of production enterprises of social partners is necessary.

Key words: *professional training, students of the Polytechnic college, social partnership.*

Актуальность данной темы обусловлена в обновлении содержания профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста, выпускника колледжа, усиления его практик ориентированной составляющей. В современных условиях социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки специалистов, качество которых удовлетворяло бы требованиям потребителей. Именно профессиональные колледжи играют важную роль в формировании профессиональных навыков, учащихся в учебной и внеучебной деятельности и мотивации к саморазвитию в рамках выбранной специальности

Возникновение рынка труда, появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников колледжей на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования. Социальное партнерство в профессиональном образовании – это «особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса» [1]. Вопросам изучения различных аспектов социального партнерства посвящены работы современных исследователей. Так, особенности становления социального партнерства, перспективы использования его ресурсов раскрываются В.В. Комаровским, Н.С. Игнатьевым и др.; региональные аспекты деятельности институтов социального партнерства отражены в публикациях Т.Г. Деревягиной, О.Е. Подвербных, Г.Ю. Семигина и др. Социальное партнерство понимается нами, вслед за другими исследователями (И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко и др.), как «особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса».

Проблема социального партнерства в системе профессионального образования затрагивается в той или иной мере в исследованиях многих авторов. Применительно к системе начального профессионального образования она рассмотрена в работах И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и др. В рамках деятельности средних специальных учебных заведений данная проблема отражена в трудах П.Ф. Анисимова, Л.А. Гайнуловой, Г. И. Ибрагимова, Е.А. Корчагина О.Н. Олейниковой, Т.М. Трегубовой, Ю.Ф. Шуберта и др. Относительно высшей профессиональной школы эти вопросы затронуты в исследованиях Л.М. Аболина, Г.В. Мухаметзяновой, Ф.Г. Мухаметзяновой и др.

Анализ опубликованных работ позволяет констатировать, что проблема социального партнерства в профессиональной педагогике находится пока еще на начальной стадии осмысления и обобщения. Публикации касаются, главным образом, одного субъекта социального партнерства учебного заведения-работодателя, сводя по существу этот вопрос к взаимодействию учебного заведения и предприятия. Данное исследование посвящено вопросам реализации социального партнерства в колледже с целью усиления профессиональной направленности в обучении студентов.

Исследование практики социального партнерства в системе профессионального образования свидетельствует, что успешно развивающиеся техникумы и колледжи добиваются этого не только за счет оптимального включения в процесс подготовки специалиста внутренних ресурсов учебного заведения, но и использования возможностей субъектов рынков труда и образовательных услуг, а

также государственных и общественных структур, заинтересованных лиц (органы власти, предприятия и учреждения, школы, родители, студенты, преподаватели и др.) [2].

Проблема заключается в том, что социальное партнерство зачастую существует формально, на практике реализуется минимальными ресурсами, поскольку недостаточно отработаны механизмы взаимодействия и обратной связи. Требования модернизации Казахстанского образования актуализировали многие противоречия, копившиеся в системе профессионального образования и обусловили появление новых противоречий.

Анализ проблемного поля позволил выделить следующие противоречия между:

- требованием обеспечить практико-ориентированное опережающее развитие всей системы профессионального образования и отсутствием четких механизмов его реализации;
- требованием широкого внедрения в учебный процесс новых востребованных профессионально-ориентированных практик и формальным подходом к осуществлению социального партнерства для реализации данной задачи;
- необходимостью использования социального партнерства в колледже для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Таким образом, в современных условиях развития колледжей социальное партнерство становится объективно необходимым условием повышения качества подготовки специалиста. Поэтому важно разработать новые условия осуществления социального партнерства как условия повышения качества подготовки специалистов.

Выделенные противоречия позволили сформулировать исследовательскую задачу: определить, при каких условиях социальное партнерство будет способствовать профессиональной подготовке студентов в политехническом колледже.

Объект исследования: образовательный процесс в политехническом колледже.

Предмет исследования: развитие социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов в политехническом колледже.

Цель исследования: обосновать, разработать и апробировать условия развития социального партнерства, которые будут способствовать профессиональной подготовке студентов политехнического колледжа.

Гипотеза исследования: развитие социального партнерства будет способствовать профессиональной подготовке студентов в политехническом колледже, если:

- определены направления социального партнерства, значимые для профессиональной подготовки специалистов в данном регионе;
- разработана и реализуется программа социального партнерства, предполагающая систематическое взаимодействие с предприятиями-партнерами, привлечение мастеров производственных предприятий для проведения производственной практики обучающихся, а также обмен научно-методическим опытом на уровне преподавателей и специалистов практиков на совместных семинарах и конференциях.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить значимость социального партнерства в подготовке профессиональных кадров на базе политехнического колледжа;
2. Рассмотреть сущность понятия «социальное партнерство» и его особенности в условиях политехнического колледжа.
3. Обосновать условия развития социального партнерства в политехническом колледже, способствующие профессиональной подготовке студентов колледжа.
4. Провести опытную работу и анализ ее результатов.

Методологической основой исследования являются:

- положения системного подхода к исследованию общественных явлений (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.);
- положения личностно-деятельного подхода (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Теоретическая основа исследования:

- идеи компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, В.Болотов, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов, А.М. Новиков, В.В. Сериков и др.);
- исследования, раскрывающие роль и место социального партнерства в системе профессионального образования (Г.В. Мухаметзянова, О.Н. Олейникова, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, Т.М. Трегубова и др.);
- теории деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Р.Х. Шакуров);
- теоретические подходы к изучению проблемы взаимодействия личности и общества (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.);

- теория педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин и др.);

- концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее самореализации и профессионализации (Б.С. Гершунский, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др.).

Практическая значимость исследования:

- разработка и апробация условий организационно-педагогического обеспечения социально-педагогического партнерства в Рудненском политехническом колледже по следующим направлениям:

- создание системы социального партнерства через программу «Старт в будущее», производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве».

Для решения поставленных задач использовалась методы:

- теоретические: анализ научно психолого-педагогической, а также методической литературы по теме исследования, системный анализ, изучение и обобщение имеющегося педагогического опыта осуществления социального партнерства в системе профессионального образования, в том числе на основе бесед с руководителями предприятий, директорами филиалов колледжа, родителями, с целью выяснения их мнений по проблемам социального партнерства и его роли в формировании компетентного специалиста;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок;

- статистические: графическое представление результатов диагностических исследований.

База исследования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Рудненский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Профессиональной подготовкой специалистов и рабочих среднего звена занимаются профессиональные образовательные организации.

Учреждения технического и профессионального образования (далее - ТиПО) целенаправленно разрабатывают условия для профессиональной подготовки студентов. При этом каждый участник образовательного процесса должен знать свою роль в деле достижения конечного результата, уметь выбирать способы, время, технологии и ресурсы. И в этом огромную роль играет социальное партнерство, а именно «колледж-социальный партнер». Стандарты образования регламентируют, что для организации и проведения производственной учебной и производственной профессиональной практики на базе промышленных предприятий необходимо принимать участие в социальном партнерстве с будущими работодателями студентов, которыми и являются предприятия различных промышленных и производственных отраслей. [3]. Социальные партнеры могут принимать непосредственное участие в практик ориентированной подготовке профессиональных кадров по всем заявленным специальностям, востребованным на производстве, организуя на собственной базе производственное обучение и прохождение профессиональной практики для студентов колледжа. Следовательно, необходимо обеспечивать прямое взаимодействие между колледжами и другими социальными и экономическими объектами, которые могут оказать помощь в процессе формирования более точного заказа на будущего специалиста.

Реализация системы социального партнерства позволяет вносить изменения, разрабатывать и утверждать ключевые и обоюдно выгодные функции образовательного процесса как сто стороны учреждений ТиПО, так и со стороны предприятий различных видов отрасли.

По мнению И.Н. Гавриловой, «что многие острые проблемы невозможно решить без взаимных солидарных действий, без социального партнерства, и особенно в крупных городах». Задачи социального партнёрства в образовании:

1. Привлекать дополнительные ресурсы общества для развития сферы образования.

2. Направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации, в том числе на развитие самоуправления.

3. Накапливать и систематизировать опыт образовательного сообщества и его партнеров.

4. Эффективно координировать деятельность каждого партнера.

5. Оказывать помощь и поддержку нуждающимся членам сообщества.

В результате выполненного исследования нами выявлено, что организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства колледжа должно включать в себя мероприятия по корректировке содержания и организационных форм профессионально-образовательного процесса. Эти мероприятия должны быть основаны на рефлексии согласованной деятельности социальных партнеров, на сопряжении требований, предъявляемых работодателем, государством, колледжем и студентами, с учетом динамики этих требований.

В результате анализа литературы научных трудов были сделаны следующие выводы: социальное партнерство – это особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, который характеризуется доверием, едиными целями и ценностями,

добровольным вступлением в отношения, их прочностью и долговременностью, а также признанием взаимной ответственности сторон за продукт их сотрудничества и развития. Партнерские отношения могут различаться по форме (договорная, организационная); по уровню (макроуровень, мезо уровень, микроуровень); по видам взаимодействия (благотворительность, спонсорство, кооперация, инвестиции). Главным условием их установления являются добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон.

«Социальное партнеры» принимают непосредственное участие в практико-ориентированной подготовке профессиональных кадров по всем заявленным специальностям, востребованным на производстве, организуя на собственной базе производственное обучение и прохождение профессиональной практики для студентов колледжа. [4]. Именно они заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы.

Благодаря развитию социального партнерства в колледже происходит активное обновление практико-ориентированной составляющей процесса подготовки будущих специалистов. Непосредственно на реальном рабочем месте учащиеся и преподаватели имеют возможность познакомиться со структурой предприятия, современным промышленным оборудованием и системой автоматизации, с новыми технологическими процессами, применяемой технической документацией. Обучающиеся постигают важность и значимость выбранной профессии, а преподаватели определяют направления и содержание, требующие обновления и коррекции.

В результате выполненного исследования нами выявлено, что организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства колледжа должно включать в себя мероприятия по корректировке содержания и организационных форм профессионально-образовательного процесса. Эти мероприятия должны быть основаны на рефлексии согласованной деятельности социальных партнеров, на сопряжении требований, предъявляемых работодателем, государством, колледжем и студентами, с учетом динамики этих требований.

Опытная работа по развитию социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов колледжапроводилась на базе Рудненского политехнического колледжа. Общее количество рассмотренных лет, для проведения опытной работы составило 3 года.

Опытная работа по развитию социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов колледжасостояла из 3 этапов: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить компоненты профессиональных компетенций студентов политехнического колледжа: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Для каждого из компонентов были подобраны и адаптированы методики. Каждая из диагностических методик была проведена в соответствии с требованиями и инструкцией их проведения.

Диагностирование проводилось при помощи комплекса методов диагностического исследования, а также методов статистической обработки данных. Повторная диагностика уровней профессионального развития студентов показала, что уровни когнитивного, мотивационного и деятельностного критерия профессиональной подготовленности студентов значительно повысился.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что развитие профессиональной подготовки студентов в политехническом колледже будет эффективно, если: разработаны и апробированы условия организационно-педагогического обеспечения социально-педагогического партнерства в Рудненском политехническом колледже и создана система социального партнерства через программу «Старт в будущее», организованы производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве» с привлечением мастеров -социальных партнеров, нашла своё подтверждение.

В ходе проведенного теоретического исследования и опытной работы удалось сделать выводы, подтверждающие, в целом, его теоретическую, практическую значимость и выдвинутую гипотезу.

В результате анализа были сформулированы основные выводы:

1. Профессиональная подготовка рассматривается как комплекс специальных знаний, умений и навыков, который способствует эффективной деятельности в определенной сфере. Окончательным этапом профессиональной подготовки считается работа студента в рамках производственной практики чтобы у колледжа была возможность осуществлять полноценную профессиональную подготовку студентов, необходимо наладить теснейшую взаимосвязь с производственными и промышленными предприятиями, то есть организовать социальное партнерство.

2.Социальное партнерство – это особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, который характеризуется доверием, едиными целями и ценностями,

добровольным вступлением в отношения, их прочностью и долговременностью, а также признанием взаимной ответственности сторон за продукт их сотрудничества и развития. Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства колледжа для развития профессиональной подготовки студентов должно включать в себя мероприятия по корректировке содержания и организационных форм профессионально-образовательного процесса. Эти мероприятия должны быть основаны на рефлексии согласованной деятельности социальных партнеров, на сопряжении требований, предъявляемых работодателем, государством, колледжем и студентами, с учетом динамики этих требований.

3. Опыт работы по развитию социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов колледжа проводилось на базе Рудненского политехнического колледжа. Анализ показал, что для осуществления профессиональной подготовки у политехнического колледжа имеются все внутренние и внешние условия. В соответствии с имеющимися отзывами руководителей практики от предприятия был сделан вывод, что у студентов не хватает практических навыков, опыта работы на производстве, коммуникабельности, а значит и недостаточно качеств присущих какой-либо профессии (специальности), норм поведения в коллективе. По данным первичной диагностики критериев профессиональной подготовки студентов был сделан вывод о том, что: не все студенты обладают хорошей (достаточной) теоретической (средний балл 3,82) и практической подготовкой, а именно проявляются недостаточность знаний, умений и навыков; у большинства студентов недостаточно трудового опыта для работы по их профессии (специальности) – 48% опрошенных; представители основного социального партнера оставляют отзывы о недостатках в профессиональной подготовке студентов, которые говорят о недостаточности практических навыков, опыта работы на производстве, коммуникабельности, а значит и недостаточно качеств присущих какой-либо профессии (специальности), норм поведения в коллективе. Для того, чтобы социальное партнерство между Рудненским политехническим колледжем и предприятиями обеспечило эффективный процесс профессиональной подготовки студентов было предложено разработать и апробировать систему социального партнерства через программу «Старт в будущее», спецпроект «Гид в будущее», производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве». Цель программы социального партнерства «Старт в будущее» заключается в повышении уровня профессиональной подготовки студентов Рудненского политехнического колледжа на основе социального партнерства [5].

Содержание программы социального партнерства «Старт в будущее» предполагает параллельное проведение комплекса мероприятий между предприятиями АОССГПО, ТОО «Жасканат», ТОО «Злак плюс», ТОО «Лидер» и Рудненским политехническим колледжем, представлено в виде 6 блоков – «Организационно-правовые мероприятия», «Кадровое обеспечение», «Коррекция и внесение изменений в содержание основных рабочих программ Рудненского политехнического колледжа с использованием профессиональных стандартов предприятий-партнеров», «Модернизация учебной базы Рудненского политехнического колледжа», «Участие предприятий-партнеров в процессе профессиональной подготовки студентов Рудненского политехнического колледжа», «Профориентация».

На базе колледжа была организована и проведена ежегодная традиционная практическая конференция «Моя профессия. Мой опыт на производстве». Целями проведения практической конференции стали: определение уровня профессиональных компетенций, а также знаний, умений и практического опыта студентов Рудненского политехнического колледжа; выявление спорных моментов во время прохождения производственной практики; активизация профессиональной и практической деятельности студентов колледжа. Повторная диагностика критериев профессиональной подготовки студентов Рудненского политехнического колледжа после проведения формирующего этапа опытной работы показала, что уровни когнитивного, мотивационного и деятельностного критерия профессиональной подготовленности студентов значительно повысился. Степень обученности студентов в 21-22 учебном году составил 99,8%, в группе в 20-21 учебном году – 99,2%, в группе 19-20 учебном году – 99,5%. Процент успеваемости в разрезе рассмотренных лет: в группе 21-22 учебного года – 0,68%, в группе 20-21 учебного года – 0,70%, в группе 19-20 учебного года – 0,72%. Все студенты обладают хорошей (достаточной) теоретической и практической подготовкой. У большинства студентов наблюдается достаточность трудового опыта для работы по их профессии (специальности) – 68% опрошенных.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что развитие профессиональной подготовки студентов в политехническом колледже будет эффективно, если: разработаны и апробированы условия организационно-педагогического обеспечения социально-педагогического партнерства в Рудненском политехническом колледже и создана система социального партнерства через программу «Старт в будущее», организованы производственные конференции «Моя профессия. Мой

опыт на производстве» с привлечением мастеров -социальных партнеров, нашла своё подтверждение.

Список литературы

1. Васина Е.В. Социальное партнерство и содержание профессионального образования. // Инновации в российском образовании. – М.: МГУП, 2000. – С. 40-42.
2. Зинченко Г. П. Социальное партнёрство [Текст] / Г. П. Зинченко, Ш. И. Рогов. – М: Академ.: «Центр», 2019. – 224 с.
3. Морозова Д.А., Морданова С.М Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. –178 с.
4. Мухаметзянова Г.В. Методология проектирования и развития системы среднего профессионального образования в регионе. – Казань: ИСПО РАО, 1998. – 128с.
5. Рудненский политехнический колледж – Официальный сайт. URL: http://rptk.kz/

УДК 371.39

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА

Кузьмина Инга Валерьевна
учитель физики и математики,
КГУ «Новосёловская основная средняя школа
отдела образования Карасуского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Новосёловка, Казахстан
kuzm-inga@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается понятие «функциональная грамотность» в методологическом аспекте. Акцентируется внимание на применение кейс-метода, как средство развития функциональной грамотности учащихся на уроках физики. Раскрыта сущность метода и его эффективность в учебно-воспитательном процессе. Показан пример применения кейс-метода на уроке физики. Сделан вывод, что кейс – метод – это эффективный метод развития функциональной грамотности учащихся, позволяющий развить креативное мышление, навыки саморегуляции и эффективной коммуникации.

Ключевые слова: *обучение, кейс-метод, функциональная грамотность.*

Аңдатпа

Мақалада әдістемелік аспектідегі "функционалдық сауаттылық" ұғымы қарастырылады. Физика сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту құралы ретінде кейс-әдісті қолдануға баса назар аударылады. Әдістің мәні және оның оқу-тәрбие үдерісіндегі тиімділігі ашылды. Физика сабағында кейс-әдісті қолдану мысалы көрсетілген. Кейс – әдіс – бұл шығармашылық ойлауды, өзін-өзі реттеу дағдыларын және тиімді қарым-қатынасты дамытуға мүмкіндік беретін оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың тиімді әдісі деген қорытындыға келді.

Түйінді сөздер: *оқыту, кейс-әдіс, функционалдық сауаттылық.*

Abstract

The article discusses the concept of "functional literacy" in the methodological aspect. Attention is focused on the use of the case method as a means of developing functional literacy of students in physics lessons. The essence of the method and its effectiveness in the educational process are revealed. An example of the use of the case method in a physics lesson is shown. It is concluded that the case method is an effective method of developing functional literacy of students, allowing them to develop creative thinking, self–regulation skills and effective communication.

Key words: *training, case method, functional literacy.*

Современное образование столкнулось с проблемой, что успех ученика в школе не всегда является его успехом в жизни, то есть «успех в школе» не синоним «успех в жизни». Поэтому

предметная модель содержания образования, ориентированная на знания не эффективна. А значит ориентиры совершенствования качественного, эффективного образования нужно пересмотреть. И одним из важных таких ориентиров должен стать план действий по развитию функциональной грамотности современного ученика. Почему по развитию функциональной грамотности? Потому, что именно уровень функциональной грамотности, а не уровень академических знаний замеряет международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – PISA. Данное исследование позволяет измерить насколько школьники могут применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, логически мыслить, делать обоснованные выводы, интерпретировать информационные графики и диаграммы.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, это человек, который обладает навыками саморегуляции, постоянно приобретающий в течении жизни знания, который имеет широкий диапазон жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [1, с.23].

А как развить функциональную грамотность ученика? С чего начинать? Ответы на эти вопросы должен найти каждый современный педагог. Ведь педагог сам должен обладать комплексом компетенций, которые составляют функциональную грамотность. Ведь только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания. Сегодня владение функциональной грамотностью— это не просто норма для современного педагога, это его обязанность, так как все нормативные показатели выстроены с учетом данной компетенции.

Как педагогу трансформировать свою деятельность в современном образовательном процессе, чтобы совершенствовать предметные и методические компетенции в области формирования собственной функциональнойграмотности? Для этого необходимо:

- мыслить критично: ставить под сомнение всю информацию, факты, непроверенные источники, суждения; задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли доказательства ее правдивости, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл;

- развивать коммуникативные навыки: уметь формулировать главную мысль представленной информации, создавать текст, с учетом разных позиций; не бояться выступать публично, представлять результаты своей работы, делиться своими идеями, вносить коррективы и выносить их на обсуждение;

- участвовать в дискуссиях; обсуждать, рассматривать свою точку зрения с нескольких сторон, выражать правильно свои мысли, уметь принимать критику от других собеседников, изучить методы убеждения; уметь вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми; участвовать в конференциях и форумах, тем самым меняя себя;

- расширять кругозор: необходимо разбираться не только в преподаваемой области, но и развиваться в других областях, так как при составлении заданий контекст задач может быть интегрирован с экологией, архитектурой, искусством, спортом и т.д.; необходимо заниматься своим самообразованием, знакомиться с трудами своих коллег, международным опытом; постоянно проверять свои знания, быть активным участником различных профессиональных конкурсов, олимпиад, игр;

- организовывать процесс познания: необходимо перед собой ставить цель, задачи, разработать план и идти к достижению поставленной цели, искать нестандартные решения, анализировать полученные данные и делать вывод.

И только такой педагог, который имеет способность к саморазвитию, продуктивному самообразованию, поиску новой информации, проверкой ее достоверности, изучением новых видов деятельности сможет развить функциональную грамотность обучающихся.

Еще один важный показатель функциональной грамотности педагога – умение активизировать учеников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость, заставлять их думать на уроке, использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения. Одним из таких методов является кейс-метод, посредством которого обучающимся предлагается проблемная ситуация на основе фактов из реальной жизни. Кейс – метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций.

Если остановиться на истории происхождения кейс – метода, то впервые этот метод – метод реальных ситуаций обучения, появился в начале XX века в школе бизнеса Гарвардского университета США. Термин «подход к тематическим исследованиям" впервые был использован в работах американского ученого Коупленда. Коупленд опубликовал сборник реальных ситуаций

обучения в 1921 году, показав способы применения кейс-стадиального подхода. С тех пор этот метод не утратил своего значения и по сей день. Метод тематических исследований как форма интерактивного метода считается очень эффективным методом для учащихся [2, с.61].

Применение на уроках физики кейс-метода позволяет:

- решать проблемные задачи на основе фактов реальной жизни с применением «кейса», содержащего различные информационные материалы (текст, ссылки на информацию в сеть Интернет, картинки, фото, графики, диаграммы, таблицы и т.д.);
- осмыслить жизненную ситуацию в задаче, выполнить выборку данных из материалов кейса и актуализировать комплекс знаний для самостоятельного решения проблемной задачи [3, с.84].;
- формировать и развивать информационную компетентность обучающегося;
- развить логическое, критическое мышления всех участников учебного процесса;
- развивать навыки структурированного мышления, ориентированного на умение работы с информацией;
- формировать культуру сотрудничества, обмена мнениями;
- определить ученику трудности в выполнении заданий, наметить пути их преодоления, скоординировав свою деятельность по повторению;
- определить дальнейшую деятельность учителя для выбора АМ, способствующих коррекции знаний, учащихся на следующих уроках;
- создать уникальное содержания урока, способствующее развитию функциональной грамотности и расширению творческих возможностей.

Кейс – это единый информационный комплекс, состоящий из трех частей: 1) вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; 2) описание конкретной ситуации; 3) задачи, входящие в кейс [4, с.354].

Есть несколько видов кейса по способу представления материалов:

- печатный кейс: текст, изображения, схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
-мультимедийный кейс: виртуальный метод, включающий компьютерную графику;
- видео кейс: художественный фильм, аудио и видео материалы, клип и т.д.

Кейс-метод применяется при работе в группах, парах, индивидуальной деятельности. Участникам учебного процесса выдается кейс (задание на развитие ФГ) с ресурсами и инструкцией, учитель осуществляет поддержку через комментарий к заданиям и указание ошибок.

При применении в обучении кейс-метода используется план:

- подготовка материала кейса;
- знакомство учащегося с его содержанием;
- вступительное слово учителя, постановка основных вопросов по кейсу;
- тимбилдинг;
- выполнение заданий кейса учащимися, обсуждение проблем, анализ ситуации, концепция.
- представление результатов, подведение итогов дискуссии.

Данный метод многофункциональный, его можно применять на различных этапах урока физики. Приведу пример применения кейс-метода на уроке физики в 8 классе, тема урока: «Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества». Цель урока: раскрыть физический смысл понятий: «количество теплоты», «удельная теплоемкость вещества» и применить формулу расчета количества теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи при решении задач.

На этапе «Закрепление изученного материала» каждая группа получает кейс (задание на развитие ФГ) с ресурсами и инструкцией. После получения указаний учителя, ребята приступают изучать инструкцию кейса и выполнять задания. Учитель на протяжении всего времени осуществляет поддержку через комментарий к заданиям и указание ошибок.

Содержание кейса:

Таблица 1 – Инструкция к выполнению заданий

Инструкция:	
	Внимательно прочитать условие задачи.
	Записать краткое условие задачи.
	Изучить ресурсы.
	Проанализировать условие каждого задания.
	Выполнить задания, выполняя алгоритм оформления задач.
	Подать сигнал учителю о выполненном задании.
	Если вы справились с решением всех заданий, приступите к решению задания «Эврика».

Таблица 2 – Задания для выполнения

Раздел	Тепловые явления
Цель обучения	8.3.2.5 – определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи; 8.3.2.6 – объяснить физический смысл удельной теплоемкости
Критерии оценивания	Обучающийся: - Описывает физический смысл удельной теплоемкости вещества и применяет при решении качественных задач. - Использует формулу расчета количества теплоты при нагревании и охлаждении тела при решении расчетных задач.
Уровень МН	применение
Задача: Одной из целей аппарата акимата Костанайской области был охват спортом 45% населения данной области к 2025 году. Для достижения поставленной цели были запущены проекты для построения спортивных комплексов, площадок, объектов в нашей области. И уже 11 марта 2022 года в торжественной обстановке был открыт бассейн олимпийского резерва в г.Костанай. Длина бассейна 50 м и он разделен на 10 дорожек, что соответствует олимпийским стандартам.	
Задания:	
	Удельная теплоемкость пресной воды равна 4200 Дж/кг·^{0}С. Что это означает?
	Сравни значения удельных теплоёмкостей пресной и морской воды.
	Определите объем воды в резервуаре бассейна, если его глубина составляет два метра.
	Определите, какое количество теплоты потребуется для нагрева воды в бассейне на 10^{0}С, если вода в бассейне пресная.
	Как изменится значение количества теплоты, необходимого для нагревания воды в бассейне, если заменить пресную воду на морскую не изменяя массу жидкости? Аргументируй ответ.
Дескрипторы:	
Объясняет значение удельной теплоемкости пресной воды. Сравнивает удельные теплоёмкости пресной и морской воды. Определяет ширину бассейна. Вычисляет объем воды в бассейне. Вычисляет массу пресной воды. Правильно записывает формулу для расчета количества теплоты необходимой для нагревания. Вычисляет количество теплоты, необходимой для нагревания пресной воды в бассейне. Вычисляет количество теплоты, необходимой для нагревания морской воды в бассейне. Определяет на какое числовое значение изменяется количество теплоты после замены воды. Правильно объясняет причину изменения значения количества теплоты.	

Таблица 3 – Удельная теплоемкость некоторых жидкостей, $\frac{Дж}{кг \cdot {}^0C}$

Подсолнечное масло	1700
Спирт	2500
Вода питьевая	4200
Морская вода	3780
Молоко	3940

Таблица 4 – Плотность жидкостей, $\frac{кг}{м^3}$

Подсолнечное масло	925
Спирт	790
Вода питьевая	1000
Морская вода	1024
Молоко	1030

Таблица 5 – Дополнительное задание «Эврика»

	Определи изменение температуры пресной воды в бассейне после передачи ей количества теплоты равного $1{,}6 \cdot 10^{11}$Дж?



Рисунок 1. Бассейн олимпийского резерва в г.Костанай

Используя кейс-метод на данном уроке учащиеся, следуя инструкции, выполняют задания, формируя следующие умения:

Умение 1 – нахождение и извлечение необходимой информации (грамотность чтения). При работе с текстом у учащихся формируется умение работать с информацией, умение извлекать из текста необходимые знания, формируются навыки преобразования информации. После работы с текстом учащиеся, используя полученную информацию, выполняют задания.

Умение 2 – интегрирование и интерпретирование информации (естественно-научная грамотность). Учащиеся интерпретируют задачу из реального мира в физическую, решают ее и получает ответ на поставленный вопрос.

Умение 3 – выявление и установление физической закономерность (естественно-научная грамотность). В задаче есть задание на нахождение изменения значения количества теплоты, необходимого для нагревания воды в бассейне, если заменить пресную воду на морскую не изменяя массу жидкости? Данная задача и работает на данное умение.

Умение 4 – развитие математической грамотности. Решение заданий требует математического расчета, а значит это интерпретация математики в контекст данной задачи.

Предложенные задания, выполняемые при использовании кейс-метода дифференцированы и предполагают, что каждый ученик сможет выполнить его, так как учитываются его индивидуальные и особые образовательные потребности. Например, учащимся с высокими и средними образовательными потребностями предоставляется дополнительное задание «Эврика!» К заданию разработаны дескрипторы, которые позволяют пошагово выполнить задание и обеспечить учащихся конструктивной обратной связью, учитывая их индивидуальные и образовательные потребности.

Представленный пример указывает на важную особенность кейс-метода в системе методов организации обучения и доказывает его эффективное сочетание с другими различными методами обучения.

Педагог на уроках физики с помощью кейс – метода не только повышает функциональную грамотность обучающихся, но и создает условия для самостоятельной деятельности с представленными материалами, освоения теории, актуализации определенного комплекса знаний, который необходим им при разрешении данной проблемы, приобретения как практических навыков, так и возможности реализовать свою игру. Педагог способствует тому, что ученик формируется как будущий специалист путем анализа ситуации, выполнения поставленной задачи и является активным участником учебного процесса [5, с.286].

Подводя итог, можно сказать, что развитие функциональной грамотности обучающихся стало ключевым ориентиром обновления содержания не только образовательного процесса, но и в развитии профессиональной компетенции педагога. Таким образом**,** повышение уровня профессиональной компетентности педагога прямо пропорционально формированию функциональной грамотности, вследствие чего выполняется условие повышения качества образования.

Список литературы:

1. Лузин Л.М. Словарь педагогического обихода; под ред. Лузина Л.М. – Псков: ПГПИ, 2003. – 235 с.
2. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей //Директор школы. 2010. №4. – 61 – 69 с.
3. Мухаметжанова А.О., Айдарбекова К.А., Мухаметжанова Б.О. Интерактивные методы обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2-1. – 84-88 с. URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8432 (дата обращения: 24.01.2023).
4. Планкин, К. А. Обучающие возможности кейс-метода в профессиональном образовании / К. А. Планкин, В. А. Ченобытов // Молодой ученый. – 2013. – № 1 (48). – С. 354-355. URL: https://moluch.ru/archive/48/6005/ (дата обращения: 24.01.2023).
5. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с. ISBN 966–7345–43–2.

УДК 711.7, 378

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Курбеко Юлия Леонидовна
учитель начальных классов
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования
акимата города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
kurbeko73@bk.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается изменение деятельности учителя начальных классов в современном образовательном процессе. Описываются приемы и методы педагогической деятельности в условиях цифровизации образования за счет внедрения инновационных технологий. Раскрывается необходимость квалификации педагога для повышения эффективности учебного процесса и активации познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, профессиональное становление, инновационные технологии, познавательная активность, познавательная мотивация.*

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі білім беру процесінде бастауыш сынып мұғалімінің қызметін өзгерту қарастырылады. Инновациялық технологияларды енгізу негізінде білім беруді цифрландыру жағдайында педагогикалық қызметтің тәсілдері мен әдістері сипатталады. Оқу процесінің тиімділігін арттыру және оқушылардың оқу іс-әрекетін белсендіру үшін мұғалімнің өзгерту қажеттілігі ашылады.

Түйінді сөздер: *педагогикалық қызмет, кәсіби қалыптасу, инновациялық технологиялар, оқу белсенділігі, оқу мотивациясы.*

Abstract

This article examines the change in the activity of primary school teachers in the modern educational process. The techniques and methods of pedagogical activity in the conditions of digitalization of education through the introduction of innovative technologies are described. The necessity of transformation of the teacher to increase the effectiveness of the educational process and the activation of cognitive activity of schoolchilds is revealed.

Key words: *teaching, professional development, innovative technologies, cognitive activity, cognitive motivation.*

Ключевые слова: Педагогическая деятельность, современное образование, роль и функции учителя.

Введение.Современая система образования в связи с переходом общества к цифровой экономике, развития и повсеместного использования в жизни человека информационных, технологий, модернизируется и реформируется. В результате данных изменений требуется повышение уровня профессиональной грамотности педагога. Таким образом, под трансформацией можно понимать изменение требований к педагогу,содержания,методов и приемов обучения младших школьников.

Инновационная деятельность учителя начальных классов направлена на повышение уровня мотивации познавательной деятельности, формирования личностных особенностей школьников, повышения уровня и качества образования. Следовательно, инновационная деятельность педагога – это многоаспектный, комплексный вид педагогической деятельности, направленный на повышения качества образования, изучение нововведений, вводимых в образовательный процесс, воспитание и развитие личностных компетенций преподавателя.

Изложение основного материала.Смена образовательных технологий играет ключевую роль в получении новых образовательных результатов. Речь идет о технологиях коллективной и индивидуальной работы со знаниями (н-р: активные, интерактивные и проектные методы работы), а также масштабное внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс[1].

Государственный образовательный стандарт начального образования выделяют следующие навыки, которыми должен овладеть обучающийся:

1) функционального и творческого применения знаний;

2) критического мышления;
3) проведения исследовательских работ;
4) использования информационно-коммуникационных технологий;
5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
6) умения работать в группе и индивидуально.

Исходя из вышеперечисленных навыков можно выделить технологии, используемые при обучении младших школьников:

- Развивающее обучение. Данная технология во время учебного процесса ориентируется на потенциальные возможности обучаемого и основано на формировании механизмов мышления. К примерам развивающего обучения можно отнести различные творческие задания.
- Проблемное обучение. При использовании этой технологии ученики самостоятельно формируют знания, а не получают готовый материал. Благодаря применению проблемного обучения происходит развитие творческих способностей, улучается умение поиска информации.
- Проектные технологии. Основана на личностной ориентации и направленна на формирование у школьников самостоятельности, развитию познавательной мотивации, использование проектных технологий в образовательном процессе предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира.
- Информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс позволяет повысить наглядность обучения, облегает контроль деятельности учащихся, повышает интерес к предмету, обеспечивает дифференциацию.
- Личностно-ориентированные технологии. В основу такого обучение ставится обучающийся: его мотивы, цели, психологические особенности. Это позволяет приспособить учебный процесс к особенностям школьника и сделать его более комфортным для восприятия.
- Технология развития критического мышления(ТРКМ). Представляет собой целую систему формирования у ученика знаний, умений и навыков, направленных на активизацию творческих и исследовательских способностей, к данной технологии можно отнести такие формы работы как: дебаты, дискуссии.
- Технология исследовательской деятельности. Активно используется для индивидуализации процесса обучения, дает возможно ученикам самостоятельно заниматься поиском информации, глубже рассмотреть поставленную проблему и найти пути ее решения.
- Технология дифференцированного обучения. Предполагает разделение целого на части, используется для благоприятных условий обучения учащихся в группах.
- Здоровьсберегающие технологии. Позволяют верно распланировать структуру занятий, чередовать мыслительную деятельность, грамотно распределить учебную нагрузку. Занятия с использование данной технологии, строится основываясь на динамичности и работоспособности учащихся.
- Игровые технологии. Форма обучения, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Активно используются в образовательном процессе младших школьников, так как повышает легкость восприятия информации.
- Портфолио. Комплекс действий, самостоятельно выполняемый учениками и организованный и контролируемый учителем, направленный на накопление и развитие универсальных учебных действий младших школьников.

Современный учитель в нынешних условиях должен уметь использовать в образовательном процессе новые методики и технологии, в последние годы в связи с пандемией, повлекшей за собой дистанционное обучение, обострился вопрос компетентности педагогов и обучающихся в сфере ИКТ, в целях повышения эффективности процесса обучения развитие личностных качеств педагога и внедрения инновационных технологий в учебный процесс необходимое решение.

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2, с.119].

Данный вид обучение основан на использовании средств передачи информации с помощью интернет ресурсов таких как: почта, мессенджеры, приложения. Быстрый темп развития технологий способствует росту инструментов, используемых учителем в современном образовательном процессе. К таким инструментам относятся видеоматериалы, которые ограничено используются в процессе обучения.

Сильной стороной видеоматериалов считается способность общаться со зрителями как на эмоциональном, так и на познавательном уровне. Благодаря данной способности видео оказывает положительное влияние на мотивацию, которая играет важную роль в создании условий, благодаря

которым происходит более глубокое когнитивное обучение. Визуальные сообщения мультимедиа обрабатываются в другой части мозга, и лимбическая система реагирует на эти картинки, вызывая инстинкт, эмоцию и импульс. На память, в свою очередь, сильно влияют эмоции, в результате чего образовательное видео обладает мощной способностью передавать опыт и влиять на когнитивное обучение [3].

Использование видеоматериалов при дистанционном обучении и в образовательном процессе в целом дает возможность сделать учебный процесс интересней, приятней и более захватывающим, так же использование данного инструмента развивает критическое мышление, навыки работы с информацией, умение находить необходимый материал, грамотное использование видеоматериалов повышает уровень мотивации познавательно деятельности младших школьников.

Вместе с ростом использования компьютерных технологий в образовании увеличивается количество приемов и способов развития критического мышления, к инновациям в развитии ТРКМ относят: создание субъект субъектным отношений в образовательном процессе, реализация индивидуального подхода при планировании занятий. Использование перечисленного благоприятно сказывается на уровне образования младших школьников.

Развитие и рост цифровой сферы модернизирует и другие инновационные технологии. Суть проектного метода заключается в постановке проблемы и поиска путей решения, что позволяет активизировать исследовательский потенциал младших школьников, возможность проявить творческий потенциал, улучшает способности к анализу информации. Благодаря внедрению компьютерных технологий в проектный метод обучения увеличился объем информации и уменьшилось время, затраченное на ее предоставление. Это связанно с появление различных программ и устройств, позволяющих обрабатывать редактировать и преподносить информацию. На данный момент в процессе обучения активно используется образовательная онлайн платформа Kundelik.kz. Платформа предоставляет доступ к цифровым онлайн журналом и дневникам, с помощью которой организуется удаленный образовательный процесс. Kundelik.kz в онлайн режиме позволяет отслеживать оценки ребенка, узнавать домашние задания и поддерживать связь с учителем. Благодаря данной платформе открывается возможность проводить анализ деятельности учащихся и педагогов, уменьшает количество письменной работы учителей.

В период перехода на дистанционное образование в педагогический процесс внедрилась платформа OnlineMektep. Создана для организации дистанционного обучения, открывает возможность просмотра видеоуроков, возвращения к изученным темам, отправке домашних заданий с прикреплением файлов разного формата. Процесс обучения на данном сайте разделяется на два типа: синхронное (обучение в режиме реального времени) и асинхронное (обучение в собственно заданном темпе). Одно из преимуществ платформы, мониторинг успеваемости ученика, сервис дает возможность проверить работу учащихся, посмотреть количество попыток, которое потребовалось на выполнение задания, приступил ли ученик к просмотру видеоурока.

Инновационная деятельность преподавателя обуславливается преобразованием педагогического опыта для создания новых систем, открытием неизвестных закономерностей, поиском новых идей, методов, средств педагогической деятельности. Следовательно, инновационная деятельность педагога – это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки [4, с.69].

Для содержания инновационной деятельности педагога крайне важно непрерывное преобразование образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств. Инновационная деятельность учителя – это главный аспект качественного изменения системы педагогического образования. В его основе лежит отказ от стереотипов в профессии, креатив, выход за рамки существующих механизмов, поиск и нахождение новых творческих подходов к решению профессиональных задач[4].

Использование инновационных технологий существенно повышает уровень образования школьников: увеличивает эффективность процесса подачи информации, способствует более лёгкому её усвоению материала учащимися, помогает структурировать урок, увеличивает объем используемых учителем методов и приемов. Обязательным условием успешной реализации инновационной деятельности педагога является умение принимать верные решение, разрешать конфликтные ситуации, успешное освоение необходимых знаний и умений, устранение ошибок и анализ проделанной работы. Профессиональное становление педагога также подразумевает под собой формирование необходимых для этой деятельности личностных и особых качеств. Использование инновационных технологий демонстрирует современное движение профессионала, уровень развитости его цифровых навыков, демонстрирует личностные качества.

В работе педагога нужно уметь подстраиваться и развиваться в соответствии с новыми образовательными стандартами и быстрым ростом цифровых технологий. Интеграция

инновационных технологий в учебный процесс, а также личностное и профессиональное развитие педагогов – необходимое решение.

В условиях современного мира возросли и изменились социальные требования и запросы общества к системе образования. Современному преподавателю необходимо соответствовать всем требованиям, использовать в своей деятельности эффективные средства обучения. При обучении педагогическому мастерству необходимо использовать личностно-ориентированные и инновационные технологии.

Овладение педагогом и использование инновационных технологий в образовательный процесс младших школьников, демонстрирует профессионализм учителя повышает качество образования, способствует повышению интеллектуального развития детей, повышает мотивацию образовательной деятельности школьников.

Список используемых источников

1. Ефимов Е. С., Лаптева А.В., Дадашева В.А. Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 3 (79). С. 13-48.

2. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 1998. – 1534 с

3. Канаво В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс] // curator.ru: [сайт]. URL: http://www.curator.ru/method.html. (дата обращения: 29.01.2023)

4. Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3071 (дата обращения: 29.01.2023)

5. Ашанина, О. Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина, О. С. Гладкая. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 145-148.

УДК 37.01

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА КАРАСУСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)

Қаби Гаухар Арғынқазықызы
директор
КГУ «Карасуская общеобразовательная школа
отдела образования Карасуского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Карасуский р., Костанайская о., Казахстан

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: мақалада ауыл орта мектептегі мұражай ұйымдастыру арқылы тәрбиелеу педагогикасының дамуы. Мұражайлық педагогиканы білім беру үдерісінің жаңадан кіріктірілген және сапалы білім беру қызметі саласы ретінде қарастыруы. Инновациялық технология ретінде мұражай қызметінің қалыптасуы – оқушылардың патриоттық және азаматтық қасиеттерін белсенді қатыстыру арқылы тәрбиелеу.

***Түйінді сөздер**: мұражай, мектеп мұражайы, мұражай педагогикасы, мұражай педагогикасының педагогикалық технологиялары.*

Аннотация

Актуальность и цель: Статья посвящена становлению и развитию музейной педагогики в рамках сельской общеобразовательной школы. Музейная педагогика рассматривается как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности и как инновационная педагогическая технология воспитания патриотических и гражданских качеств учащихся, вовлеченных в работу школьного музея в сельской школе.

***Ключевые слова**: музей, школьный музей, музейная педагогика, педагогические технологии в музейной педагогике.*

Abstract

Relevance, Goal: The article is devoted to the formation and development of museum pedagogy within the framework of a rural general education school. Museum pedagogy is considered as an integrative

and qualitatively new area of educational activity and as an innovative pedagogical technology for educating patriotic and civic qualities of students involved in the work of a school museum in a rural school.

Key words: *museum, school museum, museum pedagogy, pedagogical technologies in museum pedagogy.*

Актуальность музея в духовно-патриотическом воспитании подрастающего поколения представляет собой область научно-культурного, социально-педагогического и практического сопровождения учебно-воспиательного процесса в школе. В условиях сельской школы значимость таких ценностей, как традиции, преемственность духовного богатства края, история села, региона в лицах, памятники и артефакты, как духовное наследие, имеют важное значение для формирования гражданских качеств школьников. В программных стратегичесих задачах социального развития казахстанского общества прописано значение сохранение культуры и собственного национального культурно-генетического кода нашего общества. Национальный код народа формируется через особое отношение к родной земле, культуре, языку, обычаям, традициям своего народа.

В педагогически осмысленной деятельности школьного музея складывается определенная система работы с информацией, средствами коммуникации, поисково-исследовательской деятельности учащихся, использование художественно-информационных средства оформления экспонатов музея в патриотическом и активно-гражданском воспитании молодого поколения.

Любви к Родине нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Сегодня никого не надо убеждать в том, что школьное краеведение имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения, являясь одним из важнейших средств организации воспитательной работы.

В настоящее время в Карасуской общеобразовательной школе сложилась устойчивая система музейно- краеведческой работы. Важной составляющей гражданско-патриотического воспитания является деятельность школьного научного общества «Эврика». НОУ функционирует на протяжении многих лет, что дает право говорить об определенных наработках и результатах.

Результатом исследовательской деятельности ребят является не только удовольствие от проделанной ими работы, но и общественное признание. За последние годы воспитанники НОУ неоднократно принимали участие в различных конкурсах и акциях, проводимых в республике. С каждым годом возрастает уровень выполненных учащимися работ.

Особое место занимают школьные музеи, которые являются не только «хранителями» исторической памяти, но и воспитывают подрастающее поколение. Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка, а каждая экспозиция представляет программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств. К числу таких музеев можно отнести и наш краеведческий школьный музей, который занимает центральное место в патриотическом воспитании учащихся нашего учреждения образования. Одним из важнейших направлений работы музея является музейная педагогика. Воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должно стать основными составляющими в воспитательной работе в школе. Основным направлением в деятельности музея является сохранение и развитие системы патриотического воспитания, которая позволит воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию нашей страны и малой Родины. Приобщение учащихся к работе в музейных фондах призвано привлекать к различным направлениям работы музея, способствующим сохранению исторической памяти. Музейная деятельность направлена на развитие творческой самостоятельности учащихся в освоении исторического прошлого нашей страны, ее героических свершений, развитие исторической памяти молодого поколения в процессе приобщения к прошлому своей страны. Сущность работы музея состоит в том, чтобы повысить уровень гражданско-патриотического воспитания учащихся, привить любовь к героическим подвигам участников Великой Отечественной войны и труженикам тыла, дать образцы для подражания в защите Отечества, связать нисходящее и восходящее поколения, выработать ответственность за судьбу своей страны, в целом способствовать поднятию уровня нравственного воспитания.

Школьный музей представляет собой синтетическую форму, являясь одновременно музеем, школой, игровой площадкой, творческой мастерской, клубом. Музей существует как самостоятельная структура в школе, в нее входят отделы («музей в музее») – «музей на стене», «музей в чемоданчике», «этномузей» , что является частью общей музейной педагогики, культуры и образования для детей.

Свою работу музей начал 12 апреля 2018 г, спонсором и идейным вдохновителем которого является руководство ТОО ТПК (торгово-промышленная компания) «Карасу», в лице Турсунова Алмата Жанабильевича, выпускника Карасуской средней школы.

Базовые музейные экспонаты, связанные с краеведением, были собраны ранее. С началом реализации программы «Руханижаңғыру» тема музейной педагогики стала актуальной, поэтому данный музей решено было передать под патронат местной школы. В основной работе музея принимают участие учащиеся 7-10 классов. Школьники вместе с родителями находят, описывают и собирают в дар музею семейные реликвии. На этой основе в текущем учебном году начал работу краеведческий кружок «Бастау», в количестве 25 человек. Было предложено учащимся расширить работу кружка на 3-х языках, чтобы у детей сформировалось открытое сознание, а казахстанская культура стала доступна всему миру. Также эта работа будет способствовать постижению профессии музейного экскурсовода.

В музейно-педагогической деятельности можно выделить следующие направления: информирование, обучение, развитие творчества, общение, оформление экспонатами рекреаций школы.

Все вовлеченные в музейную работу ученики могли заниматься тем, что их интересует, создать условия для самореализации. Так, учащиеся посетили археологические раскопки на Каратомарском водохранилище у г.Рудного Костанайской области. Вместе с археологами Костанайского педагогического института они изучили предметы древнего поселения эпохи бронзы, а наконечники копий и другие предметы быта древних поселений они привезли в музей.

В рамках музейной педагогики начал работу этнокультурный кружок «Евразия», администрация школы оказывала непосредственную помощь и поддержку в развитии данного направления, которая включала совместную работу учащихся и родителей. На основе данного направления создан подпроект фотоальмбом «Современность и традиционность». Он подразумевает проектно-исследовательскую деятельность учащихся по воссозданию национальных костюмов народов, проживающих на территории Казахстана в контексте современной моды. Первые экспонаты учащихся были представлены и презентованы на открытии музея. В будущем планируется силами родительской общественности и в первую очередь, людей неравнодушных, создать костюмированный театр моды. На сегодня действует драматический кружок «Алтын алқа» в рамках данного подпроекта.

Также в рамках музейной педагогики реализуется подпрограмма «Музей из чемоданчика», который ориентирован на школьников начальных классов. Занятия краеведения в музее школы во внеурочное время, сочетаются с практическими занятиями, как лепка, аппликации, роспись и резьба по дереву. Все экспонаты представляются на выставках декоративно-прикладного искусства.

Особо хотелось бы отметить следующее: школьный музей является и воспринимается нами не как «созерцательное пространство», где ученик выступает в роли наблюдателя, пассивного посетителя музея, а как пространство для развития творческих способностей, раскрытие потенциала, формирование настоящего патриота своего края. Музей в школе, как «живой организм», раскрывающий перед учащимися нравственные, духовныеценности наследия прошлых исторических страниц жизни края, села, которое может оказать сильное информационное и эмоциональное воздействие на молодое поколение.

Музей в школе – это хранитель социальной памяти, он дает нам возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. Музей сегодня все более становится не только культурным, но и образовательным пространством.

Музейная педагогика имеет междисциплинарный характер, она тесно связана с такими дисциплинами, как музееведение, искусствоведение, история, психология, краеведение, предлагая качественно новый уровень освоения культуры и искусства на основе музейного собрания. Музейная педагогика как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности, может быть рассмотрена как инновационная педагогическая технология.

Список литературы:

1. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М.: Высшая школа, 2004.-216 с.
2. Баркибаева Р.Р., Кунапияева К.С., Байгушикова А.М. Виртуальная музейная медиатека как информационный ресурс. //ж. Вестник. Серия филологическая. №1 (179). 2019. – С. 219-225.
3. Ванслова Е.Г. Музейная педагогика // Воспитание школьников. – 2000. – №5. – С. 27–42.
4. Ахметова С. Ш. Краеведение для казахов. – Алматы: Ғылым, -2000. – 168 с.
5. Кыдыралина А. Ж. Музееведение. – Тараз: 2003. – 168 с.

УДК 377.031

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИКОВ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Қайырбек Алия Кумаровна
87016878710@mail.ru
Бородина Наталья Сергеевна
бакалавры исторических наук, учителя истории,
КГУ «Общеобразовательная школа № 23
им. М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образованияакиматаКостанайской области
natali_ch23@mail.ru

Аннотация

Қазіргі тарих сабағын тарихи дереккөздерді пайдаланбай өту мүмкін емес. Оқу-тәрбие үрдісінде тарихи дереккөздерді пайдалану негізінде зерттеушілік әрекет дағдылары қалыптасады. Зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру, өз іс-әрекетінің мақсаты мен міндеттерін өз бетінше қоя білуге үйрету бүгінгі таңда тарихи білім берудің басым бағыттарының бірі болып саналады. Студенттердің өзіндік ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру тарихи білім беру үдерісін табысты етеді.

***Түйін сөздер**: орта мектеп, тарихи дерек көздері, тарихи ойлау, зерттеушілік іс-әрекет, өзіндік жұмыс, мұғалімнің рөлі, тапсырма деңгейлері.*

Аннотация

Современный урок истории невозможен без использования исторических источников. На основе использования в образовательном процессе исторических источников происходит формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование навыков исследовательской работы, обучение самостоятельной постановке целей и задач своей деятельности считается одним из приоритетных направлений исторического образования в наши дни. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся делает процесс исторического образования более успешным.

***Ключевые слова:** средняя школа, исторические источники, историческое мышление, исследовательская деятельность, самостоятельная работа, роль учителя, уровни заданий.*

Abstract

A modern history lesson is impossible without the use of historical sources. Based on the use of historical sources in the educational process, the skills of research activity are formed. The formation of research work skills, learning to independently set goals and objectives of one's activity is considered one of the priority areas of historical education today. The organization of independent research work of students makes the process of historical education more successful.

***Key words:** secondary school, historical sources, historical thinking, research activities, independent work, teacher's role, task levels.*

Еще вчера учитель вместе со стабильным учеником и дополнительной литературой были главными источниками знаний. Их слово, словно неотвратимый закон, было истиной в последней инстанции. Большинство учителей советской школы были ориентированы на обучение детей основам научных знаний с помощью репродуктивного метода, в основу которого было положено воспроизведение текста учебника [1].Сегодня мы живем в условиях, когда общество предъявляет новые требования к профессиональной компетенции педагога. Инновационные процессы выявили необходимость воспитания динамичного человека, стремящегося жить в новых, непрерывно меняющихся условиях. Естественно, что роль учителя по-разному определялась в каждую конкретно-историческую эпоху в соответствии с принятыми в то время педагогическими концепциями.

Перед современным учителем истории вот уже целое десятилетие стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета: альтернативные подходы к оценке событий прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные этические оценки исторических личностей и хода событий. Само собой разумеется, что обсуждение этих вопросов на уроке невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога и дискуссии, приобщения к творческой деятельности, коммуникативных умений и способности к моделированию ситуаций. Отсюда следует, что: «…арсенал форм современного учителя истории должен не только обновляться под влиянием

усиливающейся роли личности учащегося в обучении, но и трансформироваться в сторону необычных, игровых форм преподнесения учебного материала».

В наше время в преподавании истории одним из главных направлений считается использование исторических источников. Они приближают обучаемых к реальным событиям, их участникам, показывают их на фоне социальных, духовных, нравственных проблем, характерных для той или иной исторической эпохи.

Использование источников способствует формированию основ исторического мышления. Известно, что мышление – это высший познавательный процесс, который порождает новое знание, оно всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую надо решить [2]. Под историческим мышлением подразумевают, умения обучаемых выбирать факты и явления, способность характеризовать их используя различные исторические источники [3].

Невозможно представить выполнение целей курса истории в средней школе без использования разнообразных источников. Источники исторические – все объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое человеческого общества, т. е. все созданное человеком, а также результаты его взаимодействия с окружающей средой; предметы материальной культуры, памятники письменности, обычаи, обряды и др. Количество исторических источников безгранично, но число сохранившихся от различных исторических периодов неодинаково [4].

В современном уроке трудно достичь цели без наличия источниковедческой базы, ее анализа. Главным становится не подача готовых знаний учащимся, а обучение разнообразным видам деятельности, которые помогут школьникам научиться самостоятельно выстраивать свою траекторию получения знаний, адаптации к социуму. Именно обучение основам исследовательской деятельности способствует личностному развитию обучающегося. Формирование навыков исследовательской работы, обучение самостоятельной постановке целей и задач своей деятельности считается одним из приоритетных направлений исторического образования в наши дни. Формирование этих навыков у обучаемых на уроках истории возможно через практическую деятельность с историческими источниками.

Документы, применяемые в обучении через исследование, делятся на три вида:

1)Актовые документы – это юридические, хозяйственные, политические источники, такие как грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, договоры, статистические данные).

2)Повествовательно-описательные документы – летописи, хроники, мемуары, хождения.

3)Памятники художественного слова – это фольклор (мифы, сказки, заговоры, пословицы и поговорки).

При использовании исторических источников на уроках истории в школе к ним предъявляются определенные требования:

- ✓ отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи;
- ✓ быть органически связанным с программным материалом, содействовать актуализации исторических знаний, чтобы можно было бы предложить учащимся познавательные вопросы и задания
- ✓ соответствовать целям задачам обучения истории;
- ✓ быть доступным ученикам по содержанию и объему, интересным;
- ✓ содержать бытовые и сюжетные подробности, позволяющие дифференцировать обучение, конкретизировать представления учащихся о тех или иных событиях, явлениях, процессах, оказывать на них
- ✓ определенное эмоциональное воздействие; обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и заинтересованности, совершенствования приемов умственного труда [5].

В ходе обучения истории учитель вправе использовать различные приемы работы с историческими источниками:

- ✓ чтение, комментирование, анализ;
- ✓ цитирование определений, положений;
- ✓ вычленение основной мысли;
- ✓ постановка вопросов к документу;
- ✓ обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- ✓ анализирование авторских аргументов;
- ✓ выявление причинно-следственных связей;
- ✓ поиск способов решения вопроса с привлечением нескольких источников;
- ✓ определение вариативности подходов к историческому процессу;
- ✓ формулировка выводов и предложений;

- ✓ составление таблиц, схем, планов, тезисов, опорного конспекта;
- ✓ подготовка докладов, рефератов и т.д.
- ✓ подготовка проекта.

Эти приемы использования исторических источников делают образовательный процесс более интересным и содержательным. Кроме того, применение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся принесет больший успех при использовании определенного алгоритма действий с использованием различных дидактических средств, которые учитывают образовательные цели и подготовленность учащегося к работе с документами. Мы считаем, что продуктивны будут задания, учитывающие уровни познавательной деятельности. Их определение обуславливается способностями учащегося и целями обучения.

1) Воспроизводящий уровень, предлагаются задания:

– выписать основные (ключевые) понятия, определения, выводы;

– ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста;

– заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа, ориентированного на понимание текста; – составить простой план;

– тестовые задания.

2) Преобразующий уровень, используются задания

– составить рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста

– выделить в тексте документа основную мысль, сделать вывод;

– составить развернутый план, тезисы, конспект, текстовую таблицу, схему;

– самостоятельно подготовить вопросы к документу, реферат, доклад;

3) творческо-поисковый уровень, применяются познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения, положений нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; посильной поисковой деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определенной теме, подготовке творческих сочинений, эссе и др.

В процессе преподавания истории источники могут использоваться как преподавателями, так и учащимися. Обычно учитель использует документы повествовательно-описательного характера. Работа учащихся с источниками, поэтапно усложняется с учетом их возраста, возможностей познания, уровня подготовки. В 5-6 классах преобладает воспроизводящий уровень заданий. Источники состоят из 10-20 предложений; в 7-9 классах преобладает преобразующий уровень с использованием хозяйственных и юридических документов; в 10-11 классах используются задания творческо-поискового уровня. На данном этапе у учащихся развиваются способности анализа, сопоставления, синтеза, документов. Старшеклассники формируют у себя навыки аргументации своих суждений используя чтение и пересказ документа, составление плана; объяснительное чтение; самостоятельный разбор документа; сравнительный анализ источников, характеризующих одно и то же событие; критическую оценку документа. Кроме того, старшеклассники вычленяют логическую структуру источника, основные мысли, необходимые аргументы. Им предлагаются более трудные сложные: определите главное и второстепенное в тексте источника; обоснуйте свою точку зрения; выявите причину явления, его историческое место; дайте характеристику и сравните исторические условия на фоне которых развивались события, явления, реформы; составьте тезисы по источнику; дайте политический портрет на фоне эпохи тех или иных исторических деятелей; подготовьте по первоисточнику сообщение.

Прежде чем обратиться к источнику, преподавателю необходимо дать его краткую характеристику; указать автора, время составления, цели составления документа. Начиная знакомиться с “Повестью временных лет”, необходимо сообщить, что такое летопись, дать характеристику летописи как историческому источнику. Сообщить в каких условиях составлялась летопись и на протяжении какого времени, кто начал и где писать этот летописный свод. После этого обратить внимание учащихся на текст документа, предложив те фрагменты, которые необходимы для изучения темы. Предложить другие исторические источники, характеризующие эпоху. Сравнить их, провести анализ.

С успехом можно применять мемуары исторических деятелей в процессе обучения истории. Изучая тему "Начало Великой отечественной войны" можно включить в ход урока мемуары военачальников Жукова, Василевского, Рокоссовского и других. Для учеников необходимо подготовить вопросы для изучения:

1.Какие причины поражений Красной армии видят военачальники?

2.Выделите общие причины, а потом частные. Далее вынести эти вопросы на обсуждение.

Самостоятельная исследовательская работа учащихся с источником предполагает:

1.Работу с одним или несколькими источниками. Анализ документов, восстановление хода исторического события.

2.Работу с несколькими источниками, объединенными одной проблемой:

а) сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов;

б) проанализировать мотивы поступков, действий участников событий;

в) оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет;

г) дать оценку документам как источникам исторических знаний;

д) высказать свое мнение относительно значения исторического события.

Таким образом, организация исследовательской деятельности учащихся на основе исторических источников включает следующие этапы: 1) преподавателем предлагается образец работы с источником; 2) совместная деятельность учителя и учащихся по разбору и анализу источника; 3) самостоятельная работа учащихся с документом. Учитель координирует их деятельность; 4) самостоятельная исследовательская работа с источником на уроке или дома. Учитель проводит инструктаж. Дома ученики готовят сообщения, аналитические и творческие эссе, разрабатывают краткосрочные и долгосрочные проекты.

В ходе работы нам удалось определить, что исторические источники играют важную роль в процессе преподавания истории в средней школе. Современный урок истории немыслим без, исторических источников. Процесс исторического образования приобретает форму исследовательской деятельности. Роль учителя меняется, он начинает выступать как тьютор, организатор и координатор исследовательской деятельности учащихся. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся делает процесс исторического образования более успешным. Успех определяется наличием алгоритма деятельности учащегося, подбором источников, уровнем подготовленности класса. Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. В ходе формирования навыков исследовательской деятельности на основании исторических источников необходимо использовать задания, ориентированные на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Работа с источниками приближает учащихся к изучаемому событию, позволяет создать свое собственное отношение к изучаемому вопросу.

Список литературы:

1.Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530.

2.Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. Колоскова А.Г., М.: Просвещение. 1984. 272 с.

3.Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей [Текст] / И.Я. Лернер. М.: Просвещение, 1982. 191 с.

4.Санжаревский. И.П. Политическая наука: словарь-справочник [Электронный ресурс] /Авт. и сост.: Санжаревский И.И., Изд.6-е, испр. и доп. Тамбов., 2014. – Режим доступа: http: // glos.virmk.ru/http: // www.glos.virmk.ru/

5.Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2004. 89 с.

6.Ваганов, В.Ю. Памятки для учащихся на уроках истории [Текст] / В.Ю. Ваганов // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 4. С. 126.

7.Вагин, А. А. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах [Текст] / А.А. Вагин. М.: Просвещение, 1959. 276 с.

8.Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.

9.Гора, П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе [Текст] / П.В. Гора. М.: Просвещение, 1988. 208 с.

10.Лисова К.И. Использование документов на уроках истории и народоведения [Текст] / К. Лисова // Народное образование. 2001. № 5. С. 141-149.

11.Румянцев, В.Я. Работа с историческими источниками [Текст] / В.Я. Румянцев // Преподавание истории в школе. 2003. № 3. С. 38-41.

ӘОЖ 528.942

ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМЫТУ

Қара Әсел Бейсенбайқызы
магистр, аға оқытушы
asel_kara@mail.ru
Дуйсекова Асель Аманжоловна
магистр, аға оқытушы
Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
Арқалық қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақаланың мазмұнында «таным», «белсенділік», «танымдық белсенділік» ұғымдары қарастырылды. Жобалау технологиясы арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту мәселелері талданды. Сондай-ақ, оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуда жобалау технологиясының тиімділігі айқындалды.

Түйінді сөздер: *таным, белсенділік, танымдық белсенділік, жоба, жобалау.*

Аннотация

В данной статье рассмотрены содержания понятий «познание», «деятельность», «познавательная деятельность». Проанализированы проблемы развития познавательной активности учащихся через технологии проектирования. Также определена эффективность технологии проектирования в развитии познавательной активности учащихся.

Ключевые слова:*познание, активность, познавательная активность, проект, проектирование*

Abstract

In this article the contents of the concepts "cognition", "activity", "cognitive activity" are considered. The problems of the development of cognitive activity of students through design technologies are analyzed. The effectiveness of the design technology in the development of cognitive activity of students is also determined.

Key words: *cognition, activity, cognitive activity, project, designing*

XXI ғасырда оқытудың тиімділігі оқу үрдісінде бастауыш сынып оқушысының танымдық белсенділік деңгейіне тікелей байланысты екендігі айқын бола бастады. Осы орайда, Т.Д.Марцинковскаяның ең алдымен «белсенділік» терминін қарастырып, содан кейін «танымдық белсенділік» ұғымын нақтылауға жүгіну керек дегенін қолдаймыз. «Белсенділік» ұғымы психологиялық-педагогикалық теория мен практикада кеңінен қолданылғанымен, зерттеушілер түрліше анықтама береді. Бірі белсенділікті іс-әрекеттің нәтижесі деп санайды, ал кейбірі белсенділікті іс-әрекетпен анықтайды, ал басқалары белсенділік іс-әрекетке қарағанда кеңірек ұғым деп санайды.

Орыс тілі сөздігінде белсендіұғымының іс-әрекет, жігерлі, дамып келе жатқан деген мағыналары бар [1, б.115]. Әдебиетте және күнделікті сөйлеуде «белсенділік» ұғымы көбінесе «іс-әрекет» ұғымының синонимі ретінде қолданылады. Дәстүрлі түрде физиологиялық мағынада «белсенділік» ұғымы тірі заттардың жалпы сипаттамасы ретінде қарастырылады. Тіршілік иелерінде белсенділік дамудың эволюциялық процестеріне сәйкес өзгереді. Жеке тұлғаның маңызды сапасы ретінде адамның белсенділігі қоршаған шындықты өз қажеттіліктеріне, көзқарастарына, мақсаттарына сәйкес өзгерту мүмкіндігі ретінде ерекше мәнге ие болады.

А.Н.Леонтьев атап өткендей, белсенділік – тіршілік иелерінің сыртқы және ішкі ынталандыру – тітіркену әсерінен өздігінен қозғалыс жасап, өзгеру қабілетін көрсететін ұғым [2, б.135].

Психолог Н.Н.Поддъяков «Балалар іс-әрекетінің екі түрі бар: баланың өзіндік белсенділігі және ересектер ынталандыратын белсенділігі» дейді [2, б.137].

Белсенділікті анықтау нұсқаларын зерттей отырып, енді танымдық белсенділік ұғымын қарастырған жөн.«Танымдық белсенділік» категориясы «ойлау әрекеті», «шығармашылық белсенділігі», «танымдық өзінділігі» категорияларымен астарласып жатады. «Танымдық белсенділік» түсінігін жете түсіну үшін танымдық және ойлау әрекеттерінің айырмашылылығын ашып алу керек.

М.Н.Скаткиннің ойынша олардың айырмашылығы мынада: танымдық белсенділікте тек ойлау әрекеті емес, бақылау, ес, ерлік процестері де орын алып, онда адамның қоршаған ортаға

көзқарасы айқындалады. Ойшыл ешнәрсені танымауы мүмкін, ал тану ойлаусыз мүмкін емес [2, б.213].

Танымдық белсенділік ертеде пайда болды және бүгінгі күні ол оқушылардың жеке басының негізгі маңызды қасиеттерінің бірі болып табылады. Өйткені, бастауыш сыныпта оқушылар оқытудың «дәмін» оның барлық көріністерінен сезіне алады. Ал, оқушының танымдық іс-әрекеті дамып, жақсара ма, ол бастауыш сынып мұғаліміне байланысты. Оқыту үрдісінде танымдық белсенділік үлкен рөл атқарады, өйткені оқушы өзінің танымдық белсенділігін көрсеткенде, оқу үрдісі тезірек және тиімдірек болады. Танымдық белсенділік дегеніміз – оқушының оқуға, білімге деген ынта-ықыласының, қызығушылығының, құштарлығының ерекше көрінісі.

Таным – ол адамға бірден келмейді, ол өмір көріністерін топшылау, салыстыру, тәжірибе жинақтау, оны қорыту арқылы терең де тиянақты білім негізінде пайда болады. Танымдық іс-әрекетте баланың ақыл-ойын өсіру үшін олардың елестетулерін дамытуға көбірек зер салу керек. Егер бала ойын, оқу әрекеттері арқылы айналасындағы дүниемен тығыз байланыста болса, заттарды қабылдауға әрекет етсе, оның танымы артады.

Оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуда әртүрлі әдістер қолданылуда. Осындай жаңа технологиялардың бірі – жобалап оқыту технологиясы. Жобалау – «proicere» деген латын сөзі. Бұл сөз «жоспарлау, дайындау» сияқты мағынаны немесе жоспардың жүзеге асырылуын білдіреді.

Жобалау технологиясы XIX ғасырдың II жартысында АҚШ ауылшаруашылығы мектептерінде пайда болған. Оның негізін қалаған психолог, педагог, философ Джон Дьюи. Д.Дьюидің ілімін жалғастырушы профессор Уильям Херд Килпатриктің ойынша, оқушыларды өз жұмысының жемісін көруге ынталандыру арқылы үлкен өмірге дайындау – бұл технологияның негізі.

Сонымен қатар танымдық прагматизм философиясының өкілі Дьюи жобалық жұмыстың ғылыми және саяси концепциясының іргетасын қаласа, оның әріптесі У.Х.Килпатрик жобалау әдісін ауқымды мағынасына қарай тәрбиеге қатысты философия ретінде бағалады. Осыған байланысты У.Х.Килпатрак жобаны «әлеуметтік ортада өткізілетін жүректен шыққан мақсатты әрекет» ретінде қарастырады [3, б.111].

Рейхвейн (1951) теория мен тәжірибенің байланысын жоба десе, Б.Отто жалпы сабақтардың концепциясында басты рөлді сұхбат алады дегенді айтады. Кершенштайнер (1968) еңбек мектебінен жобалау идеяларын немесе осы бағытта дамуды байқауға болатынын тұжырымдады [3, б.115].

1965 жылдан бері қарай жобалау әдісі халықаралық деңгейде қолданыла бастады. Бұл әдіске қайта оралудың басты себебін ғалымдар «мәселені оның дамуында қарастыруға мүмкіндік беретіндігімен» байланыстырады, яғни білім алушылар нақты мәселені шешу үшін әрекет үстінде бірнеше рет теорияға үңіледі, соның нәтижесінде өз ісінің қалай орындалғанын бағалай алады, өз қолдарымен жасалған іс оларға қанағаттанарлық, өзіне сенімділік әкеледі. Ғалымдар бұл технологияның осы артықшылықтарына үлкен мән берген. В.Килпатриктің ойынша, оқу әрекеттері оқытушының қатысуынсыз орындалуы тиіс. Сонда оқушы өз әрекетінің нәтижесін көріп, өзінің қабілетін бағалай алады десе, ал Д.Дьюи оқушының әрекеті мұғаліммен бірлескен әрекет болуын талап етті. Өйткені оқушының әрекетті аяғына дейін орындауына толық білімі жетпеуі мүмкін, ол үшін мұғалім әрекетті орындаудың алдында оқушының барлық ойлау әрекеті сатысынан өтуін қамтамасыз етуі тиіс деген пікір айтады [3, б.123].

Жоба әдісі жобалық әрекеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде Джон Дьюи жасаған философия мен білім берудегі гуманистік бағыт идеяларымен байланысты, ол оқушының жеке мүдделеріне сәйкес тиісті іс-әрекеті арқылы белсенді негізде оқытуды ұсынды.

Жобалау әрекеті көптеген ұғымдарды қамтиды: жоба, жоба әдісі, жоба құрылымы, жобалау, жобалау технологиясы, жобалық әрекет технологиясы, жобалық педагогикалық технология, болжау, құрастыру, модельдеу, зерттеу, жоспарлау; рефлексия; жобаның тиімділігін бағалау рәсімдері және т.б.

Жоба – «алға лақтырылған тас» – дербес және ұжымдық шығармашылық аяқталған жұмыс немесе ересектер арнайы ұйымдастырған және оқушылар орындаған, әлеуметтік мәні бар нәтижесі бар, шығармашылық жұмыстарды жасаумен аяқталатын іс-шаралар кешені.

Жобада білімнің әртүрлі салаларынан білім мазмұнын біріктіруге болады, бұл оқушылардың, педагогтардың және ата-аналардың бірлескен танымдық-іздестіру әрекетін ұйымдастыруда үлкен мүмкіндіктер ашады.

Қазіргі заманғы мектептегі білім берудің негізгі міндеттері бар – бұл, ең алдымен, оқуда бастамашылық пен белсенді дербестікті қалыптастыру, сондай-ақ жалпы білім беру біліктері мен дағдыларын қалыптастыру (зерттеу, рефлексиялық, өзін-өзі бағалау).

Жобалық оқыту арқылы жоғарыда аталған міндеттерді жүзеге асыруға болады. Оқытудағы жоба, ең алдымен, белгілі бір нәтижеге жету жолдарын іздеуді көздейтін мәселе. Бұл оқушыларға сабақтарда білім, білік, дағдыларын дәстүрлі деңгейде емес, іздену деңгейінде қолдануға көмектесетін, оқушылардың шығармашылық дамуына ықпал ететін әдіс.

Сабақта жоба әдісін қолданған кезде мұғалім мен оқушының іс-әрекетінің құрылымы келесідей: оқушының өзі іс-әрекеттің мақсатын қояды, мұғалім көмекші рөлін атқарады, егер оқушыға қиын болса, іс-әрекеттің мақсатын қоюға көмектеседі, бірақ ешқандай жағдайда мақсатты өзі анықтамайды. Іс-әрекет барысында оқушы өзіне жаңа білім ашады, ал мұғалім оқушы нақты ақпарат ала алатын дереккөздерді ұсынады. Оқушы эксперимент жасаудан, қателесуден және қателіктерін түзету үшін және болашақта алдын-алу үшін бәрін жасаудан қорықпайды. Оқушы жұмыс барысында мәселені шешудің жолдарын өзі таңдайды, ол бастамашыл тұлғаны тәрбиелеуге ықпал ететін оқыту субъектісі ретінде әрекет етеді. Мұғалім жұмыс нәтижесін бағалауға, кемшіліктер мен артықшылықтарды анықтауға көмектеседі.

Бастауыш мектептегі жоба әдісі бірқатар ерекше белгілері бар педагогикалық үрдісті ұйымдастырудың тәсілі ретінде қарастырылады:

- қойылған мақсатқа қол жеткізу және бірлескен іс-әрекет өнімін алу бойынша біртіндеп күрделене түсетін практикалық тапсырмаларды жоспарлау және кезең-кезеңмен орындау үрдісінде педагогтің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының іс-әрекетін болжайды;
- білім беру үрдісінің әртүрлі тараптарының бірлігі мен сабақтастығын, білім, білік және дағдылардың пәнаралық интеграциясын қамтамасыз етеді;
-оқушылардың жоғары дербестік деңгейін, бастамашылдығын және олардың танымдық ынтасын, оқушылардың зерттеу-шығармашылық іс-әрекет тәжірибесін қарастырады;
-шығармашылық белсенділікті, ойлауды, жағдайды талдауға бейімділікті дамыту, проблеманы шешу міндеттері мен дағдыларын қалыптастыру, мақсаттылық, тапқырлық, табандылық сияқты жеке қасиеттерді тәрбиелеу құралы ретінде қызмет етеді;
- оқушыларда жұмыс кеңістігі мен уақытын ұйымдастыру және пайдалану дағдыларын, өз мүмкіндіктерін бағалау, өз мүдделерін түсіну және саналы таңдау жасау дағдыларын қалыптастыруды қамтиды;
- топтық өзара іс-әрекет үрдісінде оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталады.

Танымдық белсенділік көп түрлі тұлғалық қатынастардың қалыптасуымен тығыз байланысты. Шындықтың мәнді жақтарын бейнелеуге бағытталған танымдық белсенділік адамзатпен табылған танымның мөлшерін ашып, ғылыми ақиқатқа ену мүмкіндігімен тұжырымдалады. Танымдық іс-әрекеттің белгілі бір ғылым саласымен таңдаулы қатынасы, танымдық іс-әрекеті, оларға қатысу және қатысушылармен танымдық қарым-қатынасы маңызды келеді. Адамның барлық таным үрдістерін өз даму деңгейінен белсендендіруде танымдық белсенділік тұлғаның шындықты қайта құру іс-әрекеті нәтижесінде ұдайы ізденіске жетелейді.

Сонымен, танымдық белсенділік – оқушының дербестігін, әрбір баланың даралығын, оның одан әрі білім алудың жеке алғышарттарын дамытуды көздейтін маңызды тұлғалық қасиеті. Танымдық іс-әрекет, ең алдымен, баланың оқуға деген белсенді көзқарасын қалыптастыруға қабілетті пәндерді таңдауын қамтиды.

Педагогикалық құбылыс ретінде танымдық белсенділік екі жақты әрекет ете алады: бір жағынан бала өз іс-әрекетін өзі ұйымдастырады, ал екінші жағынан оқушының танымдық іс-әрекетін белсендіретін және ұйымдастыратын мұғалім, нәтижесінде мұғалімнің күш-жігерінің арқасында оқушының өзіндік танымдық белсенділігіне айналады. Танымдық белсенділіктің бұл екі түрі педагогикалық үрдісте бір-бірімен тығыз байланысты.

Жобалау әдісі оқу үрдісінде өте тиімді. Бұл әдісті қолданған кезде оқушылар қызығушылық танытып, өз қабілеттерін дамытып, іске асырғысы келетіні байқалады. Дұрыс ұйымдастырылған жобалау іс-әрекеті танымдық белсенділікті қалыптастыра алады және сол арқылы оқу процесін арттырады. Мұндай жұмыс қызықты, тиімді және нәтижелі.

Сонымен, жобаның тиімділігі – көзбен көріп, құлақпен естіп, есте сақтай отырып, оқушыны ізденіске, іскерлік пен танымдық белсенділікке, шығармашылық қабілетті жетілдіру арқылы түрлі мәселелерді шеше білуге, тапқырлыққа, жаңа ғылыми ізденіске жетелеуде. Міне, бұдан шығатын қорытынды: жобалық оқыту технологиясы оқушыларға терең де сапалы білім алуға кепіл бола алады.

Оқушылардың танымдық белсенділігі оқу үрдісінің тиімділігі мен нәтижелігінің маңызды көрсеткіші болып табылады, өйткені ол оқушының даралығы мен дербестігін, оның белсенді позициясын дамытуға бағытталады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тоқсанбаева Н.Қ. Оқыту процесі жүйесіндегі танымдық іс-әрекеттің құрылымы. – А., 2001.
2. Педагогика және психология: қазақша-орысша орысша-қазақша терминолгиялық сөздік. – А., 2000.
3. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: оқулық. – А., 2011.

ӘОЖ 37

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН АРТТЫРУ

Құсайын Орынбасар Талғатқызы
пед. ғыл. маг., математика пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы
№9 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан.

Андатпа

Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру маңызды болып табылады. Ақпараттандыру жағдайында оқушылар меңгеруге тиісті білім, білік, дағдының көлемі күннен күнге артып, мазмұны өзгеріп отыр. Білім беру саласында ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін модернизациялаудың тиімді тәсілдері пайдаланылуда және одан әрі жетілдірілуде. Білім – болашақ бағдары, кез-келген маман даярлайтын оқу орынның басты міндеттерінің бірі – жеке тұлғаның құзіреттілігін дамыту. Математика сабағында ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың ақпараттық құзіреттілігін қалыптастыру, қазіргі заман талабына сай ақпараттық технологияларды, электрондық оқулықтарды және интернет ресурстарды пайдалану оқушының білім беру үрдісінде шығармашылық қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *ақпараттандыру, ақпараттық технологиялар, интерактивті оқыту технологиялары, АКТ-ны математика сабақтарында қолдану*

Аннотация

В настоящее время в стране в числе новшеств в системе образования важным является создание информационного пространства. В условиях информатизации объем знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть учащиеся, увеличивается день ото дня, меняется содержание. В сфере образования используются и совершенствуются эффективные подходы к повышению качества образования, модернизации образовательного процесса посредством использования информационно – коммуникационных технологий. Образование – это ориентация на будущее, одна из главных задач любого подготовительного учебного заведения – развитие компетенций личности. Формирование информационной компетентности учащихся с использованием информационных технологий на уроках математики, использование современных информационных технологий, электронных учебников и интернет ресурсов позволяет развивать творческие способности учащихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: *информатизация, информационные технологии, технологии интерактивного обучения, использование ИКТ на уроках математики*

Abstract

Currently, among the innovations in the education system in the country, the creation of an information space is important. In the conditions of informatization, the amount of knowledge, skills, skills that students must master increases day by day, the content changes. Effective approaches to improving the quality of education, modernization of the educational process through the use of information and communication technologies are being used and improved in the field of education. Education is a focus on the future, one of the main tasks of any preparatory educational institution is the development of personal competencies. The formation of students' information competence using information technologies in mathematics lessons, the use of modern information technologies, electronic textbooks and Internet resources allows students to develop creative abilities in the educational process.

Key words: *informatization, information technologies, interactive learning technologies*

Қазіргі заман талабына сай адамдардың мәлімет алмасуына, қарым-қатынасына ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың кеңінен қолданысқа еніп, жылдам дамып келе жатқан кезеңінде ақпараттық қоғамды қалыптастыру қажетті шартқа айналып отыр. Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық ойлау-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру және оқушы әлеуметінің

ақпараттық сауатты болып өсуі мен ғасыр ағымына бейімделе білуге тәрбиелеу, яғни ақпараттық қоғамға бейімдеу.

Ақпараттық технология – қазіргі компьютерлік техника негізінде ақпаратты жинау, сақтау, өндеу және тасымалдау істерін қамтамасыз ететін математикалық және кибернетикалық тәсілдер мен қазіргі техникалық құралдар жиыны. Коммуникация – ақпаратты тасымалдап жеткізу әдістері мен механизмдерін және оларды жазып жинақтап жеткізу құрылғыларын қамтитын жалпы ұғым. Ақпараттық-коммуникативтік технология жағдайындағы жалпы оқыту үрдісінің функциялары: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, ақпараттық болжамдау және шығармашылық қабілеттерін дамытумен анықталады.

Оқытудың ақпараттық-коммуникативтік және интерактивтік технологиялары бағыттары:

а) электронды оқулықтар ;

ә) телекоммуникациялық технологиялар;

б)мультимедиалық және гипермәтіндік технологиялар;

в) қашықтықтан оқыту (басқару)

Ақпараттық-коммуникативтік технологияны оқу-тәрбие үрдісіне енгізуде мұғалім алдына жаңа бағыттағы мақсаттар қойылады:

- Өз пәні бойынша оқу-әдістемелік электронды кешендер құру, әдістемелік пәндік Web – сайттар ашу;

– Жалпы компьютерлік желілерді пайдалану;

- Бағдарламалау ортасында инновациялық әдістерді пайдаланып, бағдарламалық сайттар, құралдар жасау. (мультимедиалық және гипермәтіндік технологиялар).

- Қашықтықтан оқыту (Internet желісі) барысында өздігінен қосымша білім алуды қамтамасыз ету.

Интерактивтік оқыту технологиясы – бұл коллективтік, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген, оқу процесіне оқушының қатыспай қалуы мүмкін болмайтын оқыту процесін ұйымдастыру. Интерактивтік оқыту – бұл, ең алдымен оқушы мен мұғалімнің қарым қатынасы тікелей жүзеге асатын сұхбаттасып оқыту болып табылады. Сабақтағы интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, қатысушының әрқайсысына қажет есепті бірлесіп шешуге алып келетін – ұйымдастыру және сұқбаттасып қарым-қатынас жасауды дамытуды ұсынады.

Оқытудың ақпараттық-коммуникациялық және интерактивтік технологияларын пайдалану – педагогикалық іс-әрекеттердің мазмұны мен формасын толықтыру негізінде оқыту үрдісін жетілдірудің бірден бір жолы. Компьютерлік желілерді, интернет жүйесін, электрондық оқулықтарды, мультимедиалық технологияларды, қашықтан оқыту технологиясын пайдалану оқу орындарында ақпаратты-коммуникациялық технологиялар кеңістігін құруға жағдай жасайды.

Соңғы жылдары заман ағымына сай күнделікті сабаққа компьютер, электрондық оқулық, интерактивті тақта қолдану жақсы нәтиже беруде. Білім беру жүйесі электрондық байланыс, ақпарат алмасу, интернет, электрондық пошта, телеконференция, on-line сабақтар арқылы іске асырылуда. Бүгінгі күні инновациялық әдістер мен ақпараттық технологиялар қолдану арқылы оқушының ойлау қабілетін арттырып, ізденушілігін дамытып, қызығушылығын тудыру, белсенділігін арттыру ең негізгі мақсат болып айқындалады.

Әсіресе қашықтан оқыту жүйесі жедел қарқынмен дамуда, бұған бірнеше факторлар, ең бастысы – білім беру мекемелерінің қуатты компьютер техникасымен қамтылуы, оқу пәндерінің барлық бағыттыры бойынша электрондық оқулықтар құрылуы және Интернеттің дамуы мысал бола алады. Бүгінгі таңда білім беруді ақпараттандыру формалары мен құралдары өте көп. Оқу процесінде ақпараттық және телекоммуникациялық құралдар мүмкіндігін комлексті түрде қолдануды жүзеге асыру көп функционалды электрондық оқу құралдарын құру және қолдану кезінде ғана мүмкін болады.

Оқушылардың ақпараттық құзырлылығы мен ақпараттық мәдениетін қалыптастыру қазіргі таңда үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесіндегі ең көкейтесті мәселелердің біріне айналып отыр. Сабақта ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігі:

- оқушының өз бетімен жұмысы;
- аз уақытта көп білім алып, уақытты үнемдеу;
- білім-білік дағдыларын тест тапсырмалары арқылы тексеру;
- шығармашылық есептер шығару;
- қашықтықтан білім алу мүмкіндігінің туындауы;
- қажетті ақпаратты жедел түрде алу мүмкіндігі;
- қарапайым көзбен көріп, қолмен ұстап сезіну немесе құлақ пен есту мүмкіндіктері болмайтын табиғаттың таңғажайып процестерімен әр түрлі тәжірибе нәтижелерін көріп, сезіну мүмкіндігі;

Қазіргі білім беру ісінің басты шарттарының бірі болып оқушының өзіне керекті мәліметті өзі іздеп табуына үйретіп, олардың өз оқу траекторияларын өзінің таңдай білуі есептеледі. Менің

ойымызша, ақпараттық-білім беру ортасын жобалаудағы басты мақсат оқушының өздігінен оқуға талаптандыру, яғни ізденімпаздыққа үйрету болып саналады.

Ақпараттық технологияларды пайдаланудың артықшылықтары мынадай:

1. Олар оқытудағы тақырып шеңберіндегі немесе белгілі бір уақыт аралығында айтылуға тиіс мәліметтер көлемін ұлғайтады.

2. Білімге бір – бірінен үлкен ара қашықтықта орналасқан әр түрлі оқу орнында отырып қол жеткізуге болады:Жоғары сынып оқушыларын емтихандар мен ҰБТ даярлауға арналған жаттықтыру бағдарламаларын пайдалану

3. Оқытудың жүйесінің көп денгейлі жетілдіруі олардың таралымдалуы мен оқу сапасын арттырады.

4. Оқушы өз бетінше немесе өзге оқушылармен топтасып бірге жұмыс істеуге мүмкіндік алады.

5. Оқушының танымдық іс-әрекеттері күшейіп, өзіндік жұмыстарды тез орындау мүмкіндіктері артады. Осылайша оқыту құралдарының бірі – электрондық оқулық. Ол оқушыларды даралай оқытуда жаңа информацияларды жеткізуге, сондай-ақ игерілген білім мен біліктерді тесттік бақылауға арналған программалық құрал. Білім беру жүйесінде электронды оқулықтарды пайдаланып, үлкен табыстарға жетуге болады. Электронды оқулықтарды пайдалану барысында оқушы екі жақты білім алады: *біріншісі -пәндік білім, екіншісі – компьютерлік білім.*

Электронды оқулықтарды пайдалану оқушының өз бетінше шығармашылық жұмыс жасауына, теориялық білімін практикамен ұштастыруына мүмкіндік береді. Электронды оқулық арқылы оқушы көптеген қосымша материал ала алады, осы алған мәліметтерін компьютерден көргендіктен есінде жақсы сақтайды, өз бетінше жұмыс жасау қабілеті қалыптасады. Осылайша жас ұрпақты оқытуда инновацияны пайдаланудың – шығармашылық жетістіктің негізгі көзі.

Мұғалім – сабақтағы негізгі әрекетті тұлға. Сондықтан компьютер мен мультимедиалық құралдарды оқытудың тек инструменті (құрал-сайманы) ретінде қарастыру керек. Бұл инструменттің көмегі өте мәнді.

АКТ-ны қолдану сабақтарында, басқа сабақтардағы сияқты, мұғалімге келесі мәселелерді шешуге тура келеді:

- дидактикалық (сабақтың оқу материалын дайындау, компьютерлік бағдарламаны талдау);
- әдістемелік (тақырыпты беруде АКТ-ны қолдану әдістерін анықтау, сабақтың нәтижесін талдау, келесі оқу мақсатын қою);
- ұйымдастырушылық (оқушының шамадан тыс жүктелуін және уақытты тиімсіз өткізуді болдырмайтындай етіп жұмысты ұйымдастыру);
- оқыту (қарастырылған тақырып бойынша оқушылардың білімдерін және ұсынылған бағдарлама бойынша біліктері мен дағдыларын нығайту және бекіту).

АКТ-ны математика сабақтарында қолдану көрнекіліктің және жұмыстың тез орындалуы (жазбаша жұмыстың болмауы) арқасында материалды игеруге уақыт үнемдеуге мүмкіндік береді. Интерактивті режимде оқушылардың білімдерін тексеру оқытудың тиімділігін арттырып, тұлғаның барлық потенциалын, танымдық, моральды – адамгершілік, шығармашылық, коммуникативтілік және эстетикалық мүмкіндіктерін іске асыруға көмектеседі, оқушылардың зияткерлігін, ақпараттық мәдениетін дамытуға әсер етеді

Оқу үрдісінде электрондық оқыту бағдарламаларын дәстүрлі оқыту әдістерді педагогикалық инновациялармен ұштастыру арқылы жүйелі түрде қолдану дайындық деңгейлері әртүрлі балаларды оқытудың тиімділігін біршама көтереді.

Мұғалім графиктерді, суреттерді, алгоритмдерді көрсету үшін интерактивті тақтаны немесе мультимедиялық презентацияны қолдана отырып, материалды түсіндіреді. Мұндай презентацияларға, әсіресе, геометрия сабақтарында стереометриялық есептерді шешуде ешнәрсе тең келмейді, кез келген геометриялық фигураны интерактивті тақта көмегімен бұруға, қосымша салу жұмыстарын жүргізуге, оны толық көлемді түрде көрсетуге, жазықтықта чертеж салуға, салу есебінің шешуін көрсетуге болады. Алгебрада «Функциялардың графиктері» тақырыптарын түсіндіргенде көрнекі түрде графиктердің абсцисса осі бойымен немесе ордината осі бойымен жылжуын көрсетуге болады.

Сабақтың тиімділігі көпшілік жағдайда оқытудың техникалық құралдарын қолданудағы қауіпсіздікке және оптималды пайдалану тәртібіне тәуелді. Сондықтан техникалық құралдарды қолданудың ұзақтық мерзімін ескеріп отыру керек.

Ақпараттық технологиялар мен инновациялық педагогикалық әдістерді біріктіру білім беру сапасы мен тиімділігін арттырады, білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаларының бірі болып саналатын білім беру жүйесінің білім алушылардың деңгейі мен даму ерекшеліктеріне сәйкестігін күшейтуге мүмкіндік береді.

Ақпараттық коммуникациялық технологияны қолдану

Модульдік технологиямен сабақ өткізгенде бұл жүйені сүйемелдеу үшін:

1. «Презентациялар» технологиясын пайдалану ыңғайлы. Бұл біріншіден оқушыларға жаңа материалдарды көрнекті түрде көрсету құралы болса, екінші жағынан мұғалімдерге матриалды дайындауды және оны қолдану процесін жеңілдетеді. Сабақтың қызықты өтуін қамтамасыз етеді, уақытты қысқартады.

2. Үлгерімді тексеру мен оқушының білімін жетілдіру. Осы мақсатта пайдалану біріншіден мұғалімнің жұмыс өнімділігін арттырып, оқу нәтижелерін тексеруге көбірек уақыт бөлуге көмектеседі, екіншіден қадағалай отырып, балалардың қатесін коррекция жасау үшін басқа қағазға жазылған қосымша тапсырма бере алады.

3. Компьютерді жаңа сабақ өту кезінде де тиімді қолануға болады. Оқушылардың математикаға деген қызығушылығын арттырып белсенді жұмыс істеуін, тез ойлануқабілетін арттыруға дидактикалық ойындар орны ерекше. Ойын сабақтарында берілетін тапсырмалар біртіндеп қиындап оқушылардың танымдық қызметін белсендіруге назар аударылады. Қорытынды. Әртүрлі озық технологияларды оқу мазмұны мен оқушыларды жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес таңдап, тәжірибеде сынаудың маңызы зор. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше, сауатты, жан-жақты маман болу, математиканы қызығырақ, түсініктірек оқыту мүмкін емес.

Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да кәптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруға кәмектеседі. Жаңашыл педагогтар оқушының жеке тұлғалық абыройын барынша құрметтеуге, оның шығармашылық қабілеттері мен бейімділіктерін, өздігімен ойлау қабілетін дамытуға, жағымды эмоционалдық педагогикалық үрдісті қалыптастырады. Жоғарыда аталған технологиялар арқылы педагогтердің мол тәжірибесімен білім берудің ерекше тұжырымдамалары қалыптасқан. Міне осындай әдіс-тәсілдерді – оқыту технологияларын пайдалану оқушының білімге деген құштарлығын арттыруға ықпал ететінін аңғару қиын емес

Әдебиеттер тізімі

1. Педагогтың кәсіби деңгейін өсіруде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жолдары.//Ғылыми-практикалық жинақ. Алматы, 2008 жыл.

2.Искакова Р., Ерназарова З. «Жаңа технологияны пайдалану әдістері». Қызылорда, 2004 жыл.

3 .Жадрина М.Ж. «ҚР-дағы жоғарғы білім беру дамытудың тенденциялары мен мәселелері». Алматы 2002 жыл.

4 .Н.Ахметсадықова, «Ақпараттық коммуникациялық технологияны қолдану». Математика және физика – журналы, 2011ж

5. С.Мусина, Б.Молағалиев, «Оқыту технологияларын енгізу жолдары». Қазақстан мектебі, 2007 ж.

6. Дайрабеков С. Қоғамдық гуманитарлық бағыттағы мектеп оқушыларының математиканы оқыту белсенділігін компьютер арқылы дамыту. – Шымкент, 2004.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Лёвина Кристина Сергеевна
педагог-исследователь, учитель истории
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
burachova@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану ерекшеліктері, «Web Quest» технологиясының мүмкіндіктері ашылып, Wix веб-конструкторы «Веб-квест» құрудың тиімді құралы ретінде қарастырылады. Оқытуда онлайн серверлерді пайдалану мысалдары келтірілген – wizer, quzziz, kahoot, wordart, canva

Түйін сөздер*: цифрлық сауаттылық, цифрлық құзыреттілік, білім беру цифрлық технологиялары, білім беру ортасы.*

Аннотация

В статье раскрываются особенности использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональных компетенций педагогов, возможности технологии «Веб-квест», рассматривается веб-конструктор Wix как эффективное средство создания «Веб-квестов». Приведены примеры использования онлайн серверов в обучении – wizer, quizziz, kahoot, wordart, canva

***Ключевые слова**: цифровая грамотность, цифровая компетентность, образовательные цифровые технологии, образовательная среда.*

Abstract

The article reveals the features of the use of information and communication technologies in the development of professional competencies of teachers, the possibilities of the "Web Quest" technology, considers the Wix web constructor as an effective tool for creating "Web Quests". Examples of using online servers in teaching are given – wizer, quizziz, kahoot, wordart, canva

***Key words**: digital literacy, digital competence, educational digital technologies, educational environment.*

Одним из ведущих профессиональных качеств современного педагога является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Однако у ряда педагогов на первоначальном этапе процесс освоения ИКТ имеет неупорядоченный, неорганизованный и часто спонтанный характер. Это связано с недостаточной подготовкой в области теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий, отсутствием у некоторых педагогов интереса к их использованию и просто боязнью чего-то нового. Между тем именно эти технологии направлены:

– на стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;

– повышение уровня активности и самостоятельности;

– развитие навыков анализа и рефлексии собственной деятельности;

– развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

ИК-технологии в современных условиях могут стать действенным инструментом для педагога в плане организации образовательного пространства с школьниками и родителями. В связи с этим цифровая грамотность становится непременным условием успешности педагога, который сегодня в основном имеет дело с цифровым поколением.

Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции или способность решать разнообразные задачи с помощью ИКТ: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование. Цифровая компетентность должна включать способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению проблем [1, с.8].

Цифровая грамотность также включает личностные, технические и интеллектуальные навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире. Под цифровыми навыками понимаются устоявшиеся, доведённые до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ею. Развивать данные навыки следует постепенно, системно, включая в активную самостоятельную деятельность, например, самообразование. Даже самые сложные современные технологии можно освоить, начиная с доступных, понятных примеров их включения в образовательную деятельность [2, с.3].

Рассмотрим использование технологии «Образовательный веб-квест». Веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды. Образовательный веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Информационный поток в Интернете настолько велик, что в нем не просто ориентироваться, особенно новичку, возможности же при использовании интернет-ресурсов открываются для педагога большие.

Существует программа Power Point – своеобразный навигатор для начинающих, с потенциалом освоения технологии веб-квеста, развития диджитал-компетенций, расширения поля профессиональных интересов и навыков педагогов. С помощью веб-квеста происходит стимулирование собственной активности участника, познавательной активности, коммуникативной активности (желание общаться, делиться своими рассуждениями и впечатлениями с окружающими, и прежде всего с коллегами) и, конечно, творческой активности (творить, выдумывать, пробовать).

Технология веб-квест позволяет реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве. Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео, анимационных эффектов. Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность учащимся в полной мере раскрывать свои способности [3, с.2].

Использование данной технологии в образовательном процессе даёт возможность:

– заинтересовать обучающихся к изучению учебной дисциплины;

– повысить мотивацию к обучению;

– использовать различные виды информации для восприятия (текстовая, графическая, видео и звуковая);

– наглядно представлять разнообразные ситуационные задачи и т. д.

Веб-квест может быть использован в следующих целях:

– для усвоения базовых знаний по дисциплине, разделу или теме урока;

– при систематизации усвоенных знаний;

– при формировании навыков самоконтроля;

– для мотивации к учению в целом.

В качестве инструмента создания веб-квеста можно использовать конструктор Wix. Без особого труда педагоги и ученики смогут создать на Wix одностраничный сайт, который может послужить, как рекламная площадка. Если же вы впервые сталкиваетесь с созданием интернет проектов, тогда на Wix есть пошаговая детальная и простая инструкция, с помощью которой можно найти ответы на всевозможные вопросы.

Wix – это специализированный конструктор сайтов, имеющий специальный онлайн-редактор, который позволяет сверстать любой ресурс даже неопытному пользователю, почти ничего не понимающем в создании веб-ресурсов. Важно отметить, что данный конструктор не только может создавать так называемые «визитки» (блочные страницы сайта), но и создавать полноценные онлайн-ресурсы, которые имеют сложную структуру, такие как интернет-магазины с объёмными каталогами. В целом, можно выделить следующие преимущества онлайн-конструктора Wix. Высокая скорость загрузки. Достаточно просто выбирать необходимые шаблоны, дополняя их тем или иным контентом. В любой момент можно кардинально поменять любую составляющую созданного или создаваемого ресурса. Дизайн, к примеру, меняется одним нажатием кнопки. Можно отдельно изменить фон, а потом – ссылки, ведущие на те или иные разделы сайта. Таким образом, даже начинающий пользователь создаёт собственный игровой (информационный, образовательный) навигатор для педагогов, родителей или школьников. Использование именно таких несложных технологий помогает снять страх педагогов перед неизвестным, помочь им с интересом и желанием включиться в освоение современного педагогического инструментария и успешно его применять в профессиональной деятельности.

Мне как учителю-предметнику – ключевой фигуре процесса передачи знаний современным детям – требуется день за днём перестраивать своё сознание, чтобы быть «на одной волне» с учениками, осуществлять учебное взаимодействие с учётом личностно-ориентированного подхода, использовать современные цифровые помощники в роли творческого генератора своих идей. На своих уроках я использую индивидуальный подход к ученикам, учитывая их личностные, психолого-педагогические и поведенческие характеристики. Для учащихся очень важно поддерживать интерес к предмету, стимулировать их познавательную активность. Я как учитель-предметник использую на уроках истории интерактивные материалы и готовые анимационные задания на цифровой образовательной платформе LearningApps.org. Использование этой цифровой платформы существенно экономит время на подготовку к занятиям, позволяет помогать слабому и уделять внимание сильному ученику, вносит элемент новизны в каждый урок.

Цифровой инструмент LearningApps.org используется мной для проведения первичной проверки и закрепления тем с помощью готовых мультимедийных упражнений, упорядоченных по классам, темам, степени сложности. Игровая форма снижает тревожность учащихся, помогает творчески мыслить, делать аргументированные выводы после проделанной работы. На основе понравившихся образцов заданий я разрабатываю свои викторины и провожу нетрадиционные уроки, например, в формате передачи «Кто хочет стать миллионером?», использую аудио- / видеоконтент и метод проблемных ситуаций. Онлайн-ресурс Quizziz является очень востребованным для создания тестов, опросов с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Для актуализации знаний я предлагаю авторские задания, которые способствует развитию у учеников навыков

командной и индивидуальной работы, умения самостоятельно принимать решения, но при этом учитывать мнения других, критически мыслить и преодолевать трудности.

Некоторые тесты могут быть назначены в качестве домашнего задания с указанием последнего срока сдачи. В разделе «Отчёты» имеется возможность отследить прогресс и пробелы каждого ученика на экране или скачать статистику ответов в виде таблицы Excel и проанализировать, сколько учащихся ответило на вопросы, количество правильных ответов, какие темы вызвали затруднения. В качестве рефлексии предлагаю учащимся оценить предметные результаты, выбрав ответы «Знаю / сомневаюсь / затрудняюсь / не усвоил» для формирования адекватной самооценки.

Бесплатным, простым в использовании, быстрым инструментом создания интерактивных рабочих листов является сервер Wizer (https://app.wizer.me/). Этот сервис был создан специально для образования. И его направленность даёт свои ощутимые результаты. Wizer позволяет создавать и использовать интерактивные рабочие листы для обучения, выполнения учащимися различных заданий как за компьютерами, так и на интерактивной доске. На Wizer можно создавать следующие типы интерактивных заданий:

– вопрос с открытым ответом;
– вопрос с выбором ответа (альтернативный тест);
– комментирование видео, изображения; – тесты на соответствие;
– заполнение таблицы;
– цифровой диктант с пропущенными словами.

Можно разместить видео, изображение и сопроводить их надписями или заданиями для учащихся. Все, что вы создаёте в Wizer, может отправляться ученикам как ссылки. Большим преимуществом сервиса является возможность работы с изображениями и видео, которые могут встраиваться в рабочий лист. Ученик щелкает по метке и оставляет свой комментарий. Автоматически вы можете формировать свой электронный журнал с ответами учеников. Предусмотрена также возможность обмена интерактивными листами с другими учителями.

Полезными цифровыми платформами для обучения, также являются: kahoot, wordart, canva.

Бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста – kahoot (https://kahoot.com). Использование этого инструмента является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в классе. Все, что вам понадобится – это свой компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

Может быть полезен педагогу для визуализации данных, информации, процессов и т.д. https://www.canva.com – онлайновый конструктор для создания баннеров, визиток, иллюстраций и постеров. Если вы думаете, что дизайнерские задачи приходится решать только специально обученным работникам, то вы сильно ошибаетесь. Каждый из нас, рано или поздно, сталкивается с необходимостью сделать визитку, объявление, создать презентацию, инфографику или коллаж. И если одни от рождения имеют дар даже в Paint и Блокноте создавать вполне достойные продукты, то другим очень бы пригодились специальные инструменты, помогающие без долгой подготовки и профессиональных навыков решать поставленные задачи. Веб-сервис Canva именно таковым и является. При работе с ним всего за несколько минут можно создать визитку, объявление, баннер или иллюстрацию, ничем не уступающую профессиональным работам.

Онлайн-генератор облака слов wordart (https://wordart.com). Данный веб-сервис позволяет создать привлекательные словесные облака, которые можно использовать для создания временного текстового наполнения. Многие разработчики используют временное текстовое наполнение при создании сайтов, чтобы наглядно продемонстрировать дизайн во всей его красе.

Растущий объем исследований показывает, что цифровизация образования является важной основой для модернизации системы в перспективе непрерывного образования. Цифровая грамотность – это способность правильно использовать и оценивать цифровые ресурсы, инструменты и услуги, а также применять их в процессе обучения на протяжении всей жизни.

Развитие способности использовать цифровые технологии безопасно, ответственно и эффективно, формирует цифровую креативность, помогает претворить новые идеи в реальность с помощью цифровых инструментов и стать частью цифровой экосистемы. Таким образом необходимо совершенствование личных цифровых навыков, а также поддержка в актуальном состоянии и формирование этих навыков у обучающихся, для личного использования, для того чтобы работать более эффективно. Необходимо постоянно поддерживать обучающихся в развитии и использовании широкого спектра цифровых навыков [4, с.15].

Если подвести итог деятельности любого педагога по вопросу владения цифровыми навыками и способами организации своей деятельности с помощью цифровых образовательных технологий, то можно выделить самые главные, на мой взгляд, составляющие этого процесса умения:

– находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
– создавать визуально интересные и полезные материалы;
– уметь быстро и целенаправленно искать информацию в Сети;
– создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
– использовать эффективные онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевёрнутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение;
– налаживать тесные рабочие связи с другими преподавателями.

Применение образовательных платформ по различным предметам, игровой технологии и технологии развития критического мышления в значительной степени соответствует особенностям восприятия информации, способствует повышению мотивации, даёт возможность ученику испытывать удовольствие от получения знаний, быть успешным.

Будущее школы – за цифровой образовательной средой, которая, сломав стереотипы классно-урочной системы, позволит учителю и ученику сотрудничать между собой, что приведёт к достижению максимально эффективного результата.

Список литературы:

1. Обучение цифровым навыкам: модели цифровых компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye navyki sotrudnika
2. Иваненко С.С. Образовательный веб-квест: интернет-ресурсы успешного педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ppt-online.org/757343
3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/513088/
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарч. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

УДК 37

УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Липинская Евгения Эдуардовна
lipinskaya.e@bk.ru
Чингинина Светлана Сергеевна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
chss67e@mail.ru

Аннотация

В предложенной статье раскрывается понятие профессиональная деятельность педагога, и определяются её особенности на современном этапе развития общества. Указаны приоритеты современного образования и выделены основные требования, предъявляемые для их реализации. Сделан акцент на особенностях применения основных педагогических функций в качестве средства реализации профессиональной деятельности педагога. Выделены положительные и отрицательные стороны внедрения современных тенденций в образовательный процесс, в контексте восприятия их педагогом.

Ключевые слова: *профессиональная деятельность, педагог, профессия, образовательный процесс, профессиональные качества, компетентность, компетенция.*

Аңдатпа

Ұсынылып отырған мақалада педагогтың кәсіби іс-әрекетінің түсінігі ашылып, оның қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі ерекшеліктері айқындалған. Қазіргі білім берудің басымдықтары көрсетіліп, оларды жүзеге асырудың негізгі талаптары атап өтілді. Мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асыру құралы ретінде негізгі педагогикалық функцияларды қолдану ерекшеліктеріне баса назар аударылады. Қазіргі заманғы тенденцияларды оқу-тәрбие үрдісіне енгізудің жағымды және жағымсыз жақтары оларды мұғалімнің қабылдау контекстінде көрсетілген.

Түйінді сөздер*: кәсіби қызмет, педагог, кәсіп, білім беру процесі, кәсіби қасиеттер, құзыреттілік, құзыреттілік.*

Abstract

In the proposed article, the concept of professional activity of a teacher, and defines its features at the current stage of development of society. The priorities of modern education are indicated and the main requirements for their implementation are highlighted. Emphasis is placed on the peculiarities of using the main pedagogical functions as a means of implementing the professional activity of a teacher. The positive and negative aspects of the introduction of modern trends in the educational process, in the context of their perception by the teacher, are highlighted.

Key words: *professional activity, teacher, profession, educational process, professional qualities, competence.*

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить».

В.М. Лизинский

Система образования любой страны должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Именно поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна. От личности педагога зависит и воспитание, и образование детей, и будущее государства. Выдающиеся ученые, деятели просвещения, многие прогрессивные государственные деятели высоко ценили роль учителя, «выше которой ничего не может быть под солнцем». Эти слова великого Яна Амоса Коменского знает каждый образованный человек.

Социальные функции педагога претерпевают изменения вместе с развитием самого общества. Иначе и быть не может: педагог живет в обществе и, следовательно, вместе с ним переживает все те же эволюционные и революционные перемены, которые происходят в этом обществе. Подчеркивая исключительное значение социальной роли педагога, польский социолог-исследователь Ф. Знанецкий писал: “У учителя сегодня более сложные задачи, чем у политика, общественного деятеля, финансиста, промышленника, чем у кого-либо другого в современном обществе. Он является, а точнее, должен быть главным мотором самых радикальных в истории социальных преобразований, вождем мировой культурной революции.

В настоящее время особое значение представляет модернизация общего среднего образования в Республике Казахстан, где осуществляется широкомасштабное реформирование всей системы образования, отвечающее кардинальным преобразованиям во всех сферах экономики и общественной жизни. В решении этой задачи особое место принадлежит системе общего среднего образования, модернизация которого является одной из приоритетных целей реформирования национального образования.

Профессиональная деятельность педагога, представляет собой деятельность субъекта, направленную и ориентированную на воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. «Она основана на овладении исторически накопленным в педагогике научным практическим опытом человеческого общества, его саморазвитием, где опорой являются познанные законы, закономерности и тенденции» [1 с.86] Профессию следует рассматривать, как систему средств и способов выражения сущности человека в условиях разделения труда. «Относительно современных условий, профессиональная деятельность представляет сферу профессиональной жизнедеятельности человека, внутри которой проявляется степень усвоения личностью норм и ценностей общества, в котором живет человек» [2 с. 26].

Современная педагогическая деятельность, направленная на достижение и реализацию образовательных и воспитательных целей и задач, носит комплексный характер, включающий в себя учебно-познавательную, трудовую, общественную, спортивно-оздоровительную и художественно-эстетическую деятельность, главной целью которых является формирование и развитие разнообразных личностных и профессиональных качеств учащихся. В дополнение к этому, сегодняшний уровень развития общества и государства, находящихся в условиях преобразования экономики, социальных и гражданских отношений, а также трансформации технологической сферы, расширяют эти рамки, повышая уровень требований к профессиональной деятельности педагога, в контексте придания ей статуса оказания образовательных услуг [3 с.149].

Учитель – проводник во взрослую жизнь, человек, от деятельности которого во многом зависит будущее человека и страны. В настоящее время от преподавателей в школах требуется много знать и уметь не только донести теоретический материал, но и подать его в интересной

форме, грамотно работать с техническими средствами обучения, наладить конструктивное общение с учениками и их родителями.

Одним из важных приоритетов системы современного образования является достижение такого результата, который отвечал бы сложившимся требованиям общества и приводил к формированию, у обучающихся, ключевых умений и навыков, являющихся залогом самореализации педагога, и выступающих драйвером его компетентностного роста в сфере современных педагогических технологий, профессионального саморазвития, социальной и коммуникативной компетенций. Именно потребность – быть компетентным, в области относительно новых тенденций в педагогике, таких как: образовательный маршрут, ступени и уровни образования, удаленное обучение, является залогом успешной профессиональной деятельности современного педагога.

При повышении уровня своей компетентности, педагог сталкивается с необходимостью, во многом, по-новому формулировать задачи, для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности [4 с.188], которая, во многом, будет зависеть от учёта следующих требований, предъявляемых современным образованием:

-понимания целей, преследуемых обучаемыми в образовательном процессе и оказание посильной помощи ученику при выборе образовательного маршрута в условиях перехода к профильному обучению;

-умения выстраивать образовательный процесс, направленный на конкретную ступень образования, для которой необходимо ставить соответствующие цели, характерные для требуемого уровня образования (базовая программа, углубленное изучение, профильная подготовка);

-владения технологиями и навыками проектирования и моделирования, позволяющими привлекать к образовательному процессу, непосредственно, носителей специфической информации и умений, которые могут быть включены в учебный процесс удаленно;

-обоснованного применения в образовательном процессе современных педагогических технологий;

-проектирования траектории и осуществления собственного профессионального саморазвития.

Современное цифровое общество породило новую образовательную реальность, для которой характерны вовлечение в образовательный процесс новых субъектов, новая конструкция содержания образования и форм его предъявления, возрастание удельного веса компонента «самоорганизация» в учебной деятельности, более высокий уровень индивидуализации и возможностей самореализации, актуализация субъектно-личностных ресурсов ребенка [5 с. 672].Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Учитель и школьник являются партнёрами в учебном процессе, а современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задачей учителя становится создание позитивных условий для образовательного процесса. Интересен следующий факт, целью реализации Государственного общеобязательного стандарта образования является личностный результат. Огромное внимание уделяется личности ребёнка и происходящим с ним в процессе обучения изменениям, а не сумме знаний, накопленных за время обучения в школе. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя.

В настоящее время педагог должен обладать многими профессиональными компетенциями, быть способным трудиться в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи с элементами импровизации и творчества, уметь работать с большим массивом данных, критически мыслить, эффективно взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям и оперативно принимать решения.

Сейчас в основу работы учителя положена «субъективизация, под которой понимается качественно новый уровень осознанной и активной деятельности учащихся на уроках их прямое и непосредственное участие в планировании и осуществлении всех или большинства его структурных этапов». Конечно, это не что-то новое в современной педагогике. Ведь уже в 80-ых годах 20 века существовал такой термин, как «педагогика сотрудничества» [4 с.24]. Но именно сейчас ведущим является личностно-ориентированный подход на уроках. Это обусловлено тем, что за последние годы в стране выросло совсем новое поколение, современные дети не верят бездоказательным утверждениям учителя, им нужно, как утверждал Базаров, «пощупать, потрогать». Ученики уверены в своей правоте и просто объяснения учителя, что это нужно обязательно выучить, не принимают. Современные ученики свободно обращаются с компьютером, непринужденно ведут себя в виртуальном мире, не представляют жизни без Интернета.

Сложная экономическая обстановка последних лет способствовала тому, что происходит социальное расслоение общества. Многие учащиеся, очень часто из социально-неблагополучных семей, не хотят учиться, не видят в этом нужды, перспективы. У таких детей нет мотивации к учению.

Вот поэтому главная задача школы и учителя – способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый школьник почувствовал необходимость обучения. А как же это сделать? Каким же должен быть учитель в нашем стремительно меняющемся мире? Дети чувствуют, какой учитель перед ними. Любит он их или просто «либеральничает», знает он свой предмет или нет, понимает он их детские потребности или нет. Можно бесконечно говорить о реформах, о качестве образования, но если нет учителя, способного на самоотдачу, на внедрение нового в образовательный процесс, если учитель сам не желает перестроиться, а предпочитает работать «по старинке», если он не видит в учениках личность, о каких реформах может идти речь, о каком качестве образования можно говорить? Важно, чтобы учитель был готов к внедрению нового в образовательный процесс. С целью грамотного ведения урока, заинтересованности ученика, учителю важно понять потребности современного школьника. Для этого необходимо, чтобы учитель был влюблен в свой предмет, уважал личность учащегося, воспринимал его точку зрения[7 с.8].

Мы живём в век информационных технологий, стремительно развивающихся с каждым днём. Благодаря новым компьютерным технологиям появилась возможность получить информацию и обогатить содержание образовательного процесса. На сегодняшний день учитель не является единственным источником знаний, как это было прежде. Благодаря современным технологиям появились отличные возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учеников. Для получения информации не существует никаких преград для обучающихся. Но, ни один современный компьютер не сможет научить ребёнка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Эта роль отводится учителю. Именно педагог научит ребёнка мыслительной деятельности, именно педагог участвует в интеллектуальном и нравственном формировании личности школьника.

Нравственное воспитание молодого поколения приобретает в современных условиях особенно большое значение. Одновременно с социальными и экономическими преобразованиями в нашей стране идет активный процесс формирования нового человека.

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Республики Казахстан, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения.

Результаты нравственного воспитания школьников должны стать приоритетными показателями в работе педагога. В школе предстоит воспитать такую личность, чтобы она сумела выстоять в это сложное время, когда все ярче обнаруживается неудовлетворительное состояние нравственной позиции окружающих людей, утрачиваются основные ценности .

В системе образования должны быть заложены наиболее долгосрочные нравственные установки, перспективы развития общества. Ведущим направлением в этом плане должно стать не только постоянное обновление знаний, но прежде всего ориентация на гуманизацию системы образования.

Такое понимание учительской миссии выделяет в качестве важнейших проблем педагогического образования формирование нравственной позиции, включающей прежде всего воспитание любви и внимания к человеку.

Выводы. Таким образом, успешность, как самого современного педагогического процесса в целом, так и педагогической деятельности конкретно взятого педагога в частности, во многом зависит от уровня его профессиональных качеств. К сожалению, без надлежащей сформированности профессиональных педагогических качеств педагога, современные требования, предъявляемые к образовательному процессу, значительно ограничивают его творчество, свободу, профессиональный рост и стремление к самосовершенствованию, что может привести к негативным тенденциям в его личностной сфере, характеризующихся рядом таких деформаций, как стандартность мышления, авторитарный стиль руководства, неумение преподнести материал и т.д. В результате, данные проявления, приводят педагога к закрытости и невосприимчивым к любым новшествам и переменам [5 с.668] и как следствие, создаёт препятствия к реализации его главного назначения, выражающегося в следующих формах: обеспечения условий, для вовлечения учащихся в познавательную деятельность и приведение её в форму самостоятельности; создания положительного эмоционального фона в ходе преподавания учебных предметов и активизация учеников на занятиях; осуществления, совместно с учениками, объективной качественной экспертизы полученного результата и соответствующих выводов. Для качественной реализации профессиональной деятельности педагога в современной школе необходимо учитывать, как положительные, так и отрицательные стороны педагогической деятельности, опираясь на опыт ученых и собственный.

Список литературы:

1. Немчинова Л.С. Профессиональная деятельность как педагогическая категория // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы 6 Международной научнопрактической конференции (г. Новосибирск, 2-4 апреля 2019 г.) Новосибирск, 2019. – С. 84-86.
2. Балакиреева Э.В. Ценности и смыслы профессионального подхода к современному образованию // Человек и образование. – 2018. – №1. – С. 27-32
3. Сергеева М.Г. Методический подход к проблеме трансформации педагогической деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования / М.Г. Сергеева, Л.Ж. Караванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №4. – С. 149-153.
4. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучения математике в 5 классах: учебное пособие / Л.В. Шкерина, М.А. Кейв, О.В. Берсенева, Н.А. Журавлева. – Красноярск, 2018. – 188 с.
5. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития/ А.Г. Бермус, В.В. Сериков, Н.В. Алтыникова. -Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика -2021. -№18. -С. 667-691
6. Гершунский Б.С. Философия образования: 21 в. – М.: Интер-Диалект, 1997.
7. Жернакова, М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе / М. В. Жернакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10.1 (90.1). – С. 8-10.

УДК 37

РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДОМ ACTIONRESEARCH КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ УЛУЧШЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Лукинова Елена Николаевна
магистр педагогики, учитель физики
fizluk68@mail.ru,
Михайленко Владимир Георгиевич
учитель русского языка и литературы
vovik211172@mail.ru
Белякова Светлана Валерьевна
заместитель директора по НМР,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
sh23-beliakova@yandex.ru,

Аннотация

Актуальность статьи заключается в пояснении шагов педагога при рефлексии собственной деятельности для улучшения качества преподавания с помощью метода Action research, который начинает активно использоваться в педагогической образовательной среде. Цель: показать положительные моменты метода, в отличие от других методов рефлексии, обратить внимание на основные моменты при использовании циклических шагов в данном методе, облегчив таким образом рефлексию педагога и прохождение им процедуры аттестации. Статья будет полезна как начинающим, так и опытным педагогам, интересующимся организацией рефлексии собственной педагогической деятельности и заинтересованным в повышении качества преподавания.

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, рефлексия, метод, Action research.*

Аңдапта

Мақаланың өзектілігі педагогикалық білім беру ортасында белсенді қолданыла бастайтын Action research әдісінің көмегімен оқыту сапасын жақсарту үшін өз іс-әрекетін рефлексиялау кезінде мұғалімнің қадамдарын түсіндіруде жатыр. Мақсаты: рефлексияның басқа әдістерінен айырмашылығы, әдістің жағымды жақтарын көрсету, осы әдістегі циклдік қадамдарды қолдану кезінде негізгі ойларға назар аудару, осылайша мұғалімнің рефлексиясын және олардың аттестаттау рәсімінен өтуін жеңілдету. Мақала өзінің педагогикалық іс-әрекетінің

рефлексиясын ұйымдастыруға қызығушылық танытатын және оқыту сапасын арттыруға мүдделі жаңадан бастаушыларға да, тәжірибелі мұғалімдерге де пайдалы болады.

Түйінді сөздер: *педагогикалық қызмет, рефлексия, әдіс, Action research.*

Abstract

The relevance of the article is to explain the steps of the teacher when reflecting on his own activities to improve the quality of teaching using the Action research method, which is beginning to be actively used in the pedagogical educational environment. Purpose: to show the positive aspects of the method, unlike other methods of reflection, to pay attention to the main points when using cyclic steps in this method, thus facilitating the teacher's reflection and passing the certification procedure. The article will be useful for both beginners and experienced teachers interested in organizing the reflection of their own pedagogical activity and interested in improving the quality of teaching.

Key words: *pedagogical activity, reflection, method, Action research.*

Вопрос улучшения качества преподавания был и остаётся актуальным во все времена. Демокрит и Сократ, Платон и Аристотель, Мишель Монтень и Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци и Адольф Дистервег, Константин Дмитриевич Ушинский и Василий Александрович Сухомлинский, Мария Монтессори и Джон Дьюи, Лев Семёнович Выготский и Леонид Владимирович Занков, Софья Николаевна Лысенкова и Виктор Фёдорович Шаталов, Ыбрай Алтынсарин и Темиржан Мусалимов, Кумаш Нургалиевич Нургалиев и Рафика Бекеновна Нуртазина – все они внесли весомый вклад в развитие педагогической теории и практики и по праву занимают достойное место в галерее великих педагогов. А всё потому, что их остро волновали вопросы улучшения качества преподавания, обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Перед современным педагогом, как ни странно, стоят эти же вопросы и проблемы. Но при этом он должен, фигурально выражаясь, «возвысить степь, не унижая горы» [1]. Этому как раз и способствует метод Action Research. И хотя данный термин, буквально означающий «исследование действием», впервые был введен ещё в 1944 году Куртом Левиным [2], на тот момент являвшимся профессором Массачусетского технологического университета, на постсоветском пространстве о нём заговорили едва ли не в последнее десятилетие. И вопрос здесь не в противостоянии социализма капитализму и неприятии всего буржуазного – практическая педагогика, к счастью, надполитична и принимает всё лучшее вне зависимости от «страны происхождения» – вопрос в том, что только в последние десятилетия школьные педагоги-практики пришли, наконец, к тому, что исследованием урока должен заниматься именно учитель-практик, пусть не настолько научно подкованный, как учёный, но находящийся гораздо ближе к реальной педагогике школы и её проблемам, чем пусть и великолепно подкованные, но, как говорили в советское время «страшно далёкие от народа» учёные педагоги-теоретики, видящие школу и её проблемы, не в обиду будет сказано, лишь по мере необходимости из окна собственного кабинета.

Метод, о котором мы говорим, принято считать, «как исследование, проводимое педагогами в своих условиях (сеттингах), чтобы продвинуть (вперед) свою практику и улучшить качество обучения своих учащихся, для изменения и совершенствования учебного-воспитательного процесса» [3, сл.2].

А поскольку целью ActionResearch является обеспечение развития деятельности педагога через анализ его деятельности по определённой теме или проблеме для изменения ситуации в лучшую сторону либо её исправления, поиск выхода из сложившейся проблемной либо неоднозначной ситуации, то при проведении этого исследования следует – и на это необходимо обратить особое внимание, т.к. это важная особенность, – опираться не на интуицию, догадки в свих рассуждениях и умозаключениях, а именно на объективный, осознанный вывод, полученный в результате наблюдений, исследований, выведенный из анализа полученных доказательств. А это есть ни что иное как один из путей повышения профессионального мастерства педагога, его развития через формирование через анализ педагогической ситуации получать такие знания, которые в будущем, в случае повторного возникновения такой же либо подобной ситуации у него самого или у его коллег быть в определённой степени готовым к ним, иметь возможность в большей или меньшей степени, в зависимости от ситуации, контролировать её, управляя возникшей ситуацией в нужном направлении, при этом ещё и контролируя собственную педагогическую деятельность.

При этом следует помнить, что, проводя анализ педагогической деятельности, ситуации методом ActionResearch, нужно учитывать неразрывность его трёх аспектов: улучшение собственной практики преподавания, улучшение понимания практики преподавания, а также улучшение той ситуации, которая возникла и требует разрешения. И акцентирование внимания только на каком-нибудь одном из этих аспектов, попытка найти выход лишь из него, не касаясь остальных и не взаимодействуя с ними, приведёт к тому, что, в итоге, как снежный ком, будут нарастать новые проблемные моменты, ибо, пользуясь аналогией из медицинской практики, оздоровление только

одного какого-либо больного органа не означает оздоровления организма в целом, поскольку организм – это механизм, успешная работа которого складывается из успешной работы взаимодействующих друг с другом органов. А чтобы увидеть, насколько успешными оказались назначенные процедуры и методы лечения, хороший врач посмотрит на динамику всего организма в результате проводимых либо уже проведенных процедур. Так же и в педагогике: нельзя улучшить ситуацию, не рассматривая её в комплексе и не обращая внимания на другие сопутствующие аспекты, и уж – что ещё страшнее – на изменение её динамики, особенно в отрицательную сторону, а тем более не понимания эту динамику и её причины и возможные последствия.

Несмотря на кажущуюся на первый взгляд замудрённость, сложность, положительным моментом метода ActionResearch можно считать то, что им могут заниматься не только непосредственно учителя-практики, предметники, но и все участники учебно-воспитательного процесса.

Если раньше школьный учитель (воспитатель, администратор и т.п.), столкнувшись с проблемой, пытался найти уже готовое решение в научных трудах по педагогике и методике преподавания и воспитания, что не всегда подходило под его конкретную ситуацию и в результате не всегда достигало ожидаемых результатов, то, благодаря исследованию действием, он, воспользовавшись помощью коллег, взглядом «со стороны», совместному обсуждению и поиску возможных причин возникшей проблемы и вариантов выхода из сложившейся ситуации именно в конкретном классе с конкретными учащимися, имеющими именно такой «набор» социально-психологических, возрастных особенностей, уровень знаний, умений и навыков, живущих именно в таком микроклимате класса, школы, населённого пункта, может найти оптимально продуктивный выход из неё именно для себя, а не «подгоняя» под похожую ситуацию. И тогда научно-обоснованные исследования и решения будут помощником, а не «истиной в последней инстанции», что не только значительно повысит самосознание и самооценку столкнувшегося с проблемой человека, но и научит его, как говорил Конфуций, рыбачить, чтобы «накормить его на всю жизнь» [4]. И в этом его преимущество перед традиционными исследованиями.

Современные требования к учителю изменились. Учителю следует проводить исследование своего урока для улучшения педагогической практики. Учитель-практик, это, в первую очередь, рефлексирующий учитель. Можно отметить, что не все учителя могут хорошо провести рефлексию урока и возникших проблем.

Необходимо также отметить, что данный вопрос стал очень актуальным и в связи с изменениями Правил аттестации педагогических работников, утверждённых приказом Министерства Просвещения № 533 от 30 декабря 2022 года. Чтобы данное исследование провести верно, считаем, что следует обучать педагогические коллективы методике проведения исследования урока методом Action Research. Для чего это нужно? У педагога должен быть чёткий инструментарий, алгоритм действий для проведения исследования урока. Во многих школах есть тренеры, обучившиеся по данной программе, но в случае их отсутствия, лучше обратиться в филиалы ЦМП или Орлеу для оказания действенной методической помощи практикующему учителю. Таким образом, педагоги будут качественно подготовлены методически и смогут внедрять данный метод в свою практику и успешно пройти аттестацию на заявленную категорию. Исследовательские навыки – важный аспект деятельности современного учителя.

В связи с этим рассмотрим, как практически должен действовать педагог для улучшения практики своего преподавания, используя циклические шаги в методе Action Research.

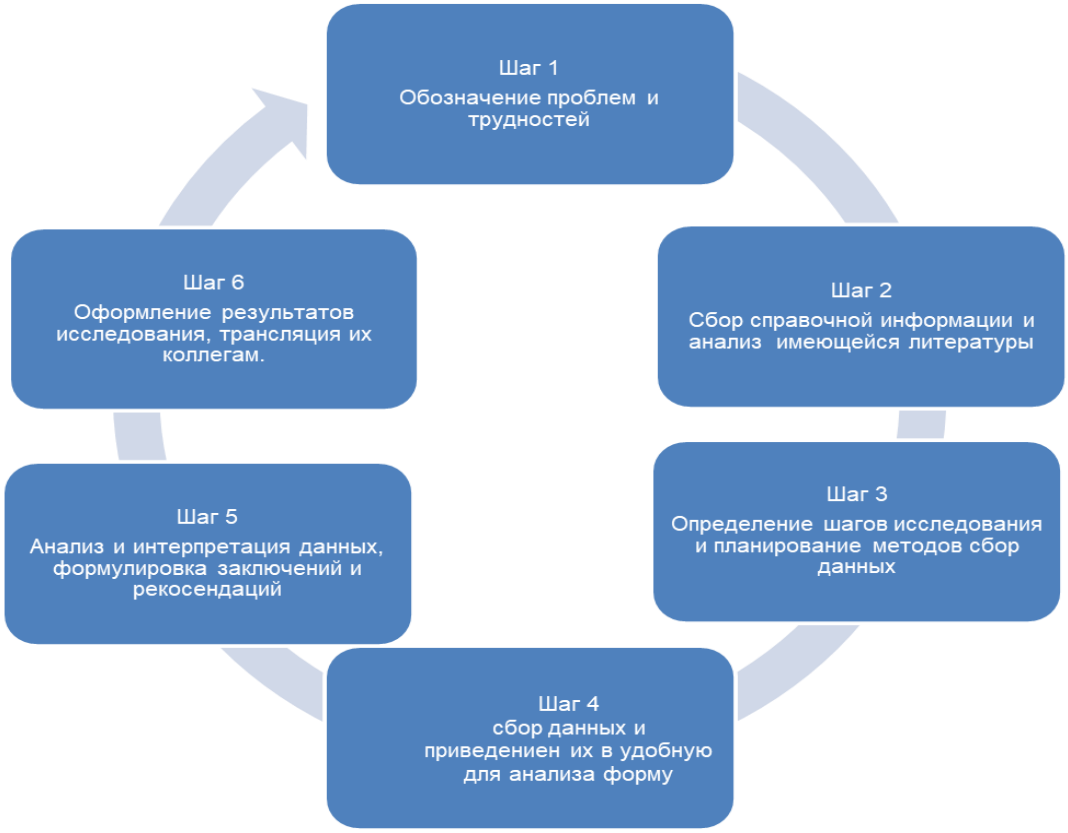


Рисунок 1

Приступая к исследованию методом ActionResearch, не стоит забывать, что оно должно начинаться с глубоких размышлений по определению его темы. Ведь для достижения более-менее объективного результата перед тем, как сформулировать основной вопрос исследования, необходимо как можно более точно, объективно, полно, достоверно ответить на ключевые вопросы, лежащие в основе любого исследования:

- Что в результате исследования Вы хотите изменить в практике преподавания?
- Зачем (для чего, почему) Вы хотите изменить это (тем более сейчас)?

Именно поэтому при ответе на них следует помнить, что исследование методом ActionResearch исследует проблемы, с которыми сталкиваются педагоги ежедневно, так называемые мелкие, злободневные, насущные. Но при этом от их успешного разрешения зачастую зависит эффективность функционирования всей педагогической системы данного педагога или организации образования в целом, ибо мелких, неважных проблем, как известно, не бывает.

Чтобы всё это принесло желаемый положительный эффект и результат, необходимо помнить и строго учитывать следующее:

Во-первых, нужно обозначить возникшие трудности или проблемы, которые необходимо решить. На этом же этапе следует продумать и сформулировать актуальность и цель исследования, определить круг исследовательских вопросов и участников исследования, их роль в исследовании, выдвинуть гипотезу исследования.

От этого будет зависеть успех и качество решения дальнейших шагов.

На основе обозначенной проблемы так же чётко и конкретно сформулировать вопрос, ответ на который нужно будет найти в ходе Вашего исследования.

После чего необходимо собрать справочную информацию по исследуемой проблеме, проанализировать имеющиеся литературу и исследования по этой теме, определить ожидаемый от исследования конечный результат.

Затем продумать шаги исследования и запланировать методы сбора данных, инструменты исследования (анкетирования, интервью, опросы, наблюдение, беседы (с учащимися, их законными представителями, коллегами и т.п.), материалы или результаты практических работ учащихся и т.п.).

С помощью этого собрать данные по проблеме исследования, используя запланированные методы сбора данных и инструменты исследования и привести их в удобную для анализирующего форму (таблицы, схемы, инфографика и т.п.).

После завершения исследования обязательно оценить полученный в его итоге результат.

Опираясь на них, проанализировать полученные в ходе исследования данные, интерпретировать их, сформулировать выводы, заключения, подготовить возможные рекомендации, пути решения возникшей проблемы с указанием возможных рисков.

После оценки полученного результата необходимо всесторонне и объективно проанализировать не только его, но и те действия и трудности, которые предпринимались или возникли в ходе исследования по пути к достижению результата.

И, наконец, оформить результаты исследования, указать рекомендуемую литературу по исследованной проблеме, при необходимости, обменяться ими с коллегами на заседаниях творческих групп, методических объединений, педагогических, научно-методических советов и т.п., внедрять полученные в результате исследования рекомендации с целью исправления возникшей проблемы, корректировки форм и методов преподавания, выявления эффективности применения полученных в ходе исследования рекомендаций для исправления проблемы, побудившей к исследованию. Результаты исследования могут быть оформлены в виде статей, выступлений, рекомендаций, буклетов, памяток и иных методических материалов.

Проводя исследование, помните, что зачастую именно сбор достоверных данных может оказаться самой сложной частью Вашего исследования. И это связано отнюдь не с уровнем Вашей теоретической или практической подготовки по вопросу исследования (предмету преподавания). В первую очередь, на сложность влияет Ваше умение из имеющихся в распоряжении инструментов сбора информации выбрать и использовать в ходе исследования наиболее надёжные, дающие наименьшую погрешность. А такое умение вырабатывается, как известно, через наработку опыта исследовательской деятельности, практику, поэтому этим не стоит пренебрегать, а, тем более, пытаться решить свою проблему, найдя варианты решения похожих, ведь, как уже отмечалось, при исследовании необходимо учитывать комплекс особенностей и факторов, влияющих на ситуацию и её участников, в особенности, индивидуальных.

Не менее сложным в процессе исследования представляется и анализ полученных данных, т.к., объективно, – это одно из слабых мест педагогов. Мало того, что у учителя, воспитателя недостаточно знаний, умений и навыков анализа различных аспектов педагогической деятельности в силу объективных и субъективных причин, так ещё и полученные в ходе исследования данные больше похожи на статистический отчет, а их анализ – на сложный статистический же расчёт. В связи с этим для того, чтобы быть как можно более точным и объективным в проведённом исследовании, педагогу нужно отфильтровать, отсортировать собранные данные, информацию, удалить лишнюю, не относящуюся к проблеме исследования и не влияющую на него и его результат. Только тогда можно будет с достаточной долей объективности ответить на итоговый вопрос исследования: почему я считаю, что выдвинутая мной в начале исследования гипотеза оказалась точной (неточной) и справедливой (несправедливой)?

Честно и объективно отвечая на него, педагог лучше поймёт исследуемую им проблему, в результате чего будет легче и проще дать обоснование того, что было сделано для разрешения возникшей проблемной ситуации и как это на неё повлияло.

В итоге, в комплексе рассмотрев и разрешив все вопросы и проблемные моменты, о которых говорилось выше, педагог с достаточно большой долей объективности сможет найти вариант (варианты) выхода из сложившейся конкретной ситуации.

Обращаем внимание, что педагог в процессе исследования может столкнуться с рядом трудностей, которые не должны его пугать и останавливать.

Наиболее часто встречающаяся трудность – нехватка времени. Чтобы успешно преодолеть её, необходимо помнить, что, во-первых, необходимо четко, объективно определять временные промежутки, во-вторых, строго следовать им, за исключением форс-мажорных ситуаций, и, наконец, Ваше исследование должно быть интересным, результативным, иметь смысл не только для Вас (что прежде всего), но и для остальных участников педагогического процесса, задействованных в данном исследовании, а также, что немаловажно, – чётко ограниченным по времени. Иначе не только у Вас, но и у других участников может возникнуть ощущение потраченного зря времени.

Ещё одной трудностью, особенно для малоопытных педагогов, безусловно, будет проблема валидности проводимого исследования. Не стоит её бояться, ведь для этого зачастую бывает достаточно, чтобы его проводили только действительно заинтересованные, объективные участники педагогического процесса, которые с сбору и анализу полученных в ходе исследования данных будут относиться непредвзято и объективно. В противном случае об объективности результатов исследования не может быть и речи.

И, наконец, возможно, одна из наиболее серьёзных и часто возникающих проблем, – это, к сожалению, незнание педагогом методов исследования, не говоря уже о неумении ранжировать их по степени объективности и надёжности. Итогом этого станет необъективность, ненадежность сбора

данных в ходе исследования и, как следствие, необъективность и ненадёжность полученных результатов и сформулированных на их основе выводов и рекомендаций. Избежать подобной ситуации достаточно легко: прежде всего, сам педагог должен, это в его интересах, глубоко изучить метолы исследования, их недостатки и преимущества, возможные риски и степень объективности полученной с их помощью информации. Кроме того, к подготовке и проведению исследования привлекать опытных специалистов. За неимением таковых в данной организации образования обращаться за помощью к коллегам из других организаций. В крайнем случае, тщательно изучив методику, самостоятельно подбирать и использовать в исследовании отобранные методы. В этом случае риск хоть и остаётся, но он будет минимальным, т.к. Вы сами занимались анализом и отбором методов исследования.

Таким образом, педагог, который может выявить возникшую проблему, сформулировать её ключевую идею, изучить имеющийся материал по выявленной проблеме, обратиться к коллегам за помощью в её решении, в результате совместной работы с ними выберет оптимальные пути решения, ежедневно рефлексируя собственную педагогическую деятельность с целью улучшения практики преподавания, профессионально растёт и повышает качество образования учащихся. Исследование педагогической деятельности с помощью метода ActionResearch является практическим способом, а не теоретическим подходом исследования возникающих у педагога педагогических проблем и трудностей в преподавании, благодаря которому их можно, в случае правильной организации исследования, не только преодолеть, но и улучшить качество преподавания, ведь благодаря исследованиям с помощью этого метода учитель из потребителя уже имеющихся теоретических наработок превращается в автора новых знаний по интересующей именно его проблеме в конкретных условиях и конкретной ситуации, да ещё и на основе собственного опыта. А это куда более ценно и важно, чем просто потребление готовых обобщённых теоретических материалов или знакомство с опытом работы коллег, у которых, даже при кажущейся имеющейся общей проблеме, объективные и субъективные факторы, условия и причины её возникновения могут значительно отличаться от Вашей. Кроме того, если исследование проблемы осуществляется не одним педагогом, а несколькими, это приводит к сплочённости коллектива, выработке умения работать в команде, что, в свою очередь, тоже влияет на повышение качества педагогической деятельности, практики преподавания.

Список литературы:

1. Разлив. Олжас Сулейменов.// URL: https://stihi.ru/2011/09/08/2101 (дата обращения: 28.01.2023).
2. Actionresearch. Исследование действия.// URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.21fb95a5-63d5566f-f530f3ab-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Action_research (дата обращения: 28.01.2023).
3. Введение в ActionResearch.// URL: https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Action-Research-course-Introduction-new-edition-1.pdf (дата обращения: 28.01.2023).
4. Дзен.Ру. Общенациональный благотворительный фонд «Ярдам – помощь».// URL: https://dzen.ru/a/Xt5W7s15ni_T-bqg (дата обращения: 28.01.2023).
5. Шибанов В.А. Action Research: исследовательская деятельность учителя. // URL: https://pandia.ru/text/81/488/17134.php (дата обращения: 05.02.2023).

УДК 377.8

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Лукьянова Светлана Алексеевна
преподаватель
ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»
г. Татарск, Россия
swetlanaluk150374@yandex.ru

Аңдатпа

Өзектілігіжәнемақсаты: мақала "дене шынықтыру"мамандығы бойынша педагогикалық колледж студенттерінің жалпы және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселесіне арналған. Белсенді оқыту әдістерін қолданудың маңыздылығы мен тиімділігіне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер:*құзыреттілік, белсенді оқыту әдістері, интеллектуалды қыздыру, веб-сайт, сандық білім беру ресурстары.*

Аннотация

Актуальность и цель: статья посвящена проблеме формирования общих и профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа по специальности «Физическая культура». Особое внимание обращается на значимость и результативность применения методов активного обучения.

Ключевые слова: *компетенция, методы активные обучения, интеллектуальная разминка, веб-сайт, цифровые образовательные ресурсы.*

Abstract

Relevance. Goal: the article is devoted to the problem of the formation of general and professional competencies among students of the pedagogical college in the specialty "Physical culture". Special attention is paid to the importance and effectiveness of the use of active learning methods.

Key words:*competence, active learning methods, intellectual warm-up, website, digital educational resources.*

Российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и , создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные с жизнедеятельностью самого человека, его здоровьем и образом жизни. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Школа – идеальное место для первичной профилактики, выработки навыков здорового образа жизни. Именно в школьные годы создается база для дальнейшей жизни: умственная, познавательная, психологическая, оздоровительная, где важную роль играет учитель физической культуры. От его профессиональной компетентности зависит многое: состояние здоровья, физическое развитие, двигательная подготовленность, уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, моральное состояние учащихся.

Формирование востребованных современным рынком труда компетентных специалистов подтверждается тем, что новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников.[1,с.4]

Компетентность – своего рода критерий оценивания знаний, умений и опыта лиц социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Именно поэтому ФГОС СПО предусматривает как результат полученного образования не просто сумму знаний, умений и навыков, а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Необходимо создать целостную, открытую и динамичную систему формирования профессиональной самостоятельности, актуализирующую положительную мотивацию и познавательные процессы; рационально организовать самостоятельную познавательную и профессиональную деятельность студентов.

Важную роль в формировании современного специалиста играет и наличие сформированных softskills, таких как: навык эффективного общения, умение работать в команде, решение комплексных педагогическихзадач,критическое мышление,понимание значимости технологий, креативность, способность с легкостью обучатьсяновому.

В современном образовательном процессе личность обучающегося как активного деятеля, его «субъектное отношение к своим действиям и поступкам», характер потребностей и мотивов, лежащих в основе учебной деятельности, определяют направление и содержание активности личности, в частности, увлеченность или отчужденность, удовлетворенность или неудовлетворенность происходящим. Позитивное отношение к учебной деятельности, выраженная внутренняя мотивация студента к учению, способствуют успешному формированию общих и профессиональных компетенций и является основой для дальнейшего его саморазвития и самореализации.[2, с.39]

Исследование адекватности профессионального самоопределения и мотивации обучающихся включает в себя изучение самостоятельности и осознанности выбора студентами специальности, а также их представлений о будущей профессиональной деятельности и проводится методом анкетирования. В качестве основного метода изучения динамики профессиональной мотивации в процессе обучения используется наблюдение за студентами в условиях учебной и внеучебной деятельности, позволяющее получить наиболее достоверную информацию. В качестве вспомогательных методов применяется беседа с обучающимися, анализ результатов их академической успеваемости и посещаемости занятий, анализ ведомостей движения контингента студентов.

Для определения исходного уровня познавательной самостоятельности студентов нами организуется и реализуется ряд диагностических методик, каждая из которых затрагивает несколько показателей сформированности рассматриваемого нами качества личности: методика «Самооценка познавательной позиции студентов» позволяет определить характер стремления к познанию, его выраженности, склонности к деятельности определенного характера; позволяет оценить характер и выраженность волевых усилий студентов в ходе учебного процесса, учебных затруднений, сформированность рефлексивных умений студентов.

Изучение уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов нами используется такое диагностическое средство, как тест-опросник А.А.Карелина. Данная методика позволяет выявить активность, заинтересованность студента при общении, выделить некоторые черты стиля педагогического общения, а также позволяет определить уровень его коммуникативных умений.

Результаты диагностики позволяют определить стратегическое направление профессиональной деятельности – создание дидактических и психологических условий осмысленного учения, включения в него студента на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Теоретический анализ этой проблемы, передовой педагогический опыт А.Н.Леонтьева, А.М.Смолкина, Г.И.Щукиной, А.А.Вербицкого убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание «таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию» [3, с.72]. Поэтому, в своей профессиональной деятельности целенаправленно активизирую мышление студентов, создаю условия для самостоятельной творческой выработки решений и повышения у студентов степени мотивации в процессе постоянного взаимодействия преподавателя и студента посредством прямых и обратных связей. Помимо базовых форм (лекции и практические занятия, практическая подготовка, учебная, производственная и преддипломная практики, дипломное проектирование), указанных в учебных планах, применяются и другие организационные формы и методы активного обучения:

Интеллектуальная разминка. В ходе 5-6 минутного диалога приводятся в состояние «боевой готовности»наличные знания обучаемых, настраиваются на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач, достижение учебных целей, осуществляется оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию, изучается мнение обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события как в области физической культуры и спорта, так и в области современного образования школьников.

Диалог со студентами во время занятия. В педагогической практике наиболее часто применяются следующие приёмы и методы диалога:

− постановка проблемных вопросов перед аудиторией и предоставление возможности высказаться по существу поставленных вопросов;

− приглашение к высказыванию личных мнений по спорным, неоднозначным вопросам;

− тактичная реакция на реплику из аудитории, побуждающая более полно и основательно выразить своё несогласие с позицией лектора или же её конкретизировать, дополнить его суждение;

− побуждение обучаемых к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, событий;

− обращение к жизненной практике, побуждение обучаемых, опираясь на свой опыт, высказать мнение, суждение по поводу рассматриваемых проблем;

− постановка вопросов перед аудиторией или конкретным обучаемым, побуждающих студента сделать обобщения, подвести итоги изложенному.

На наш взгляд, данный метод обучения позволяет установить деловое сотрудничество с обучаемыми, показывает уважение к их знаниям, опыту, ценностное отношение к самостоятельным и зрелым суждениям.

В ходе освоения студентами содержания учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» и междисциплинарного курса 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» активно используется проблемное обучение. Предлагаются студентам учебные задания – «проблемные кейсы», составленные в форме проблемной задачи или проблемного вопроса в целях

постановки обучаемых в проблемную ситуацию и представленные в виде папки: проблемный вопрос (проблемная ситуация) – фото или видео фрагмент – правильный вариант решения. Данный подход позволяет учитывать уровни восприятия информации студентами и индивидуализировать процесс обучения. В работе используются разные типы заданий: или студенты объясняют известные факты (учатся применять теорию к жизни), или испытывают потребность в получении новых знаний (создаётся действенный мотив учебной деятельности – интерес). В последнем случае формулируется возникшая проблема, фиксируется, указываются причины невыполнения задания и происходит объяснение учебного материала, необходимого для его решения. Для развития у студентов поисковых, исследовательских навыков используются проблемные лекции, что позволяет включить студентов не только в переработку информации, но и в поиск и открытие неизвестного для себя знания. Для «включения» мышления студентов на таких лекция создаются проблемные ситуации, которые имеют форму познавательной задачи завершающейся вопросом. С помощью соответствующих методических приёмов, студенты включаются в совместное размышление в диалоговом режиме. Выполнение задания проблемного характера вызывает у студентов потребность в получении недостающего знания, способствует повышению уровня познавательной самостоятельности, глубине и прочности усвоения знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения обеспечивают восприятие студентом информации одновременно несколькими органами чувств. Это способствует лучшему усвоению студентами учебного материала, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективности учебного процесса. Активно применяются работе интерактивные лекции Российской электронной школы при углублении в содержание методики преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Кроме того, применяются видеозаписи лекций с голосовым сопровождением, которые находятся в общем доступе в видеохостинге. При желании студентов весь мультимедийный материал может быть переписан ими на флеш-карты.

Игровое производственное проектирование активно применяется в процессе практической подготовки: обучающиеся делятся на несколько групп: участники, волонтеры, эксперты. Каждая группа решает определенную задачу профессиональной направленности. По итогу выполнения происходит обсуждение результатов, обычно методом дискуссии, в ходе которой участники приходят к компромиссу. Данный метод значительно активизирует изучение дисциплин и МДК, делает его более результативным.

Для осуществления контроля знаний, закрепления активно используются тесты,опросы, кроссворды, комплексные задания в онлайн-формате.

Овладение студентами профессиональной деятельностью невозможно без способностей к самоорганизации и самообразованию. В этой связи при планировании образовательного процесса предусматривается не менее 50% самостоятельного освоения учебных дисциплин и МДК, начиная с первого курса. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, способствует выработке у студентов навыков самостоятельного приобретения и использования знаний, работы с научной и учебной литературой, навыков анализа полученных результатов, творческого подхода к обучению в целом, т.е. того, что необходимо для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов. В процессе работы над печатным текстом студенты учатся конспектировать, рецензировать, делать выписки, составлять план текста, а также тезисы, аннотации, рефераты, научные статьи.

В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагаются творческие задания, обеспечивающие развитие исследовательских умений: разработать веб-сайт, организовать видеосъемку оздоровительного занятия и представить его в онлайн-формате, дополнить конспект иллюстрациями, примерами; заполнить таблицу по предложенной схеме; составить тест; решить кроссворд и др. Использование различных форм самостоятельной работы позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе, влияя, тем самым, на формирование общих и профессиональных компетенций.

При подготовке методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов, изучается методическая, специальная литература и Интернет-ресурсы, которые помогают сделать работу более эффективной. По дисциплинам составлен банк ЦОР: учебных пособий, презентаций, видеороликов. Данные ресурсы используются как при подготовке к урокам, выполнении домашнего задания, так и при организации внеклассной деятельности по предмету. При организации аудиторных самостоятельных работ активно используется технология проблемного обучения, которая формирует позитивную мотивацию к учебной деятельности, способствует развитию у студентов таких состояний, как: интеллектуальная активность, озадаченность, эмоциональная приподнятость, а также ряда общих и профессиональных компетенций будущего специалиста [4, с.113]. Важным показателем сформированности способности презентовать результаты

самостоятельной деятельности является семиотически грамотная речь. Её формирование у обучающихся требует больших затрат времени, осуществляется через защиту исследовательских и проектных работ по различным темам, сообщений на занятиях, выступлений на внеклассных мероприятиях и научно-практических конференциях.

Такая система работы способствует овладению учащимися такими компетенциями, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формированию навыков самостоятельной, творческой выработки управленческих решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышению мотивации и эмоциональности обучающихся.

Система работы по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение активных методов обучения при организации аудиторной и внеаудиторной работ позволяют обучающимся демонстрировать высокий уровень ОК и ПК на разных уровнях: в профессиональных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills, профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: утвержден 27.10.2014 N1355.//Официальный интернет-портал правовой информации: Министерство образования и науки Российской Федерации. – URLhttps://site-siu.ranepa.ru/library/2019/primer_bibl_sp_19.pdf (дата обращения: 21.01.2023).

2. Гумерова, Н.Л. Психолого-педагогические условия развития целеполагания в профессиональном становлении студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №6.-С.34-41.

3. Леонтьев, А.П. Структура деятельности //Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 10.09.2022. – URLhttps://spravochnick.ru/psihologiya/struktura_deyatelnosti_po_a_p_leontevu(дата обращения: 24.01.2023).

4. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования : монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал.гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

УДК 37

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10410300 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ»

Лучина Юлия Васильевна
Садвакасова Маржан Ериковна
преподаватели специальных дисциплин
КГП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области
yulechka.luchina15@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада авторлар әлеуметтік серіктестік пен өмірдің тез өзгеретін шындықтары жағдайында мұғалімнің өзгеруінің маңыздылығын ашады. Олар қызметті жетілдірудің тиімділігін және әлеуметтік серіктестердің бұл өзгерістерді оқу тәжірибесінде жүзеге асыруға қалай көмектесетінін көрсетеді.Педагогтердің, жұмыс берушілердің, оқу орны мен қоғамның өзара іс-қимылының маңыздылығын көрсетеді.

Түйінді сөздер: *трансформация, модульдік оқыту, оқу практикасы, педагог қызметінің міндеттері, бәсекеге қабілеттілік, әлеуметтік әріптестік.*

Аннотация

В данной статье авторы раскрывают значение трансформации педагога в условиях социального партнерства и быстро меняющихся реалий жизни. Показывают результативность совершенствований деятельности и как социальные партнеры помогают реализовать эти изменения на учебной практике. Отражают значение взаимодействия педагогов, работодателей, учебного заведения и общества.

***Ключевые слова**: трансформация, модульное обучение, учебная практика, задачи деятельности педагога, конкурентоспособность, социальное партнерство.*

Abstract

In this article, the authors reveal the significance of the transformation of a teacher in the conditions of social partnership and rapidly changing realities of life. They show the effectiveness of improving activities and how social partners help to implement these changes in educational practice.Reflect the importance of interaction between teachers, employers, educational institutions and society.

***Key words:** transformation, modular training, educational practice, tasks of the teacher's activity, competitiveness, social partnership.*

На современном этапе происходят глобальные перемены во всех сферах, в частности и в образовании, основной целью которого становится ориентация на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей. Экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние несколько лет, в значительной степени изменили стратегию и направление развития профессионального образования, это объясняется характером взаимоотношений между педагогом, студентами и социальными партнерами.

Педагог в традиционной системе образования направлял усилия на обучение в коллективе и через коллектив. По методу Макаренко А.С. во главе лежала групповая дисциплина, где каждый нёс ответственность не только за свои действия и поступки, но и за других участников образовательного процесса, что отрицательно сказывалось на индивидуальности личности обучающегося. Педагог должен был воспитать в студентах чувство коллективизма, ответственности за других, умение контроля и наблюдения за каждым членом коллектива, обязанность участия в социальных соревнованиях и выполнять общественные поручения. Педагог являлся авторитетом и недостижимым идеалом и его роль была наполнить знаниями студентов.

В современном образовательном пространстве педагог ставит задачу развить творческие способности, мотивацию к изучению, стремление к творческому восприятию знаний, учит самостоятельно мыслить и реализовывать свои индивидуальные способности и потребности. Роль педагога быть на ровне, а не выше студента; направлять и поддерживать студента – дать возможность проявить себя. [1] Педагог становится посредником, связующим звеном между работодателями, учебным заведением, студентами, родителями и органами управления образованием, согласующий и учитывающий интересы всех участников этого процесса. Вместе с тем более требовательными становятся и сами потребители образовательных услуг, студенты и их родители. В таких условиях все большую актуальность приобретает социальное партнерство. [2]

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это современный тип взаимоотношений учебных заведений и работодателей, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Внимание уделяться социальному партнерству с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.[3]

Социальное партнерство как особый тип совместной деятельности является главным условием решения большинства задач, поставленных в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан. Выделим главные из них:

1) мисси образованного учреждения,

2) механизм запуска инновационных процессов,

3) специфика управления в образовательном пространстве. [4]

Миссия образованного учреждения ориентирует на личностное развитие студентов на основе модульного подхода и на поддержку индивидуализации и самореализации обучающихся за счет: свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности знании и информации для каждого студента и адаптивности к возникающим изменениям и реалиям жизни.

Обеспечение такой поддержки решает задачи:

- индивидуализации образования, участие в разнообразных социальных проектах, возможность изменений в образовательных программах, возможность выбора себе наставника, социального партнера, способствующих профессиональному самоопределению студентов, реализации личных жизненных замыслов, а также равенства в получении необходимого объема и качества образовательных ресурсов возможностей развития студентов.

Механизм запуска инновационных процессов обусловливается принципом открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала и требующего обновления

содержания профессионального образования через создание моделей инновационных гибких, образовательных программ, разработку содержания образования с учетом новых педагогических технологи, создание моделей программ, направленных на формирование профессиональных компетенций, формирование независимой оценки качества образовательных программ, расширения образовательного пространства за счет: взаимодействия с социально-профессиональными и создания условий для реализации общественных инициатив, проектов, поддержки предпринимательства.

Специфика управления в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан. определяется Установкой на то, что развитие личностно-ориентированной образовательной среды должно стать задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов колледжа.

Решению этой задачи должны служить следующие управленческие механизмы:

− активно проводить совместные действия, направленные на реализацию Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [4].

− партнерство организации образования и бизнеса,

− создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества обучения,

− разработка инструментов оценки достижений студентов, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и организации образования.

Одним из приоритетных направлений трансформации педагога, является формирование устойчивой взаимосвязи с производством, направленной на значительное приближение подготовки специалистов с требованиями отраслей производства и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать. Такое взаимодействие должно быть направлено на разрешение следующих проблем:

- преподаватель осуществляет постоянное совершенствование содержания образовательных программ в целях повышения эффективности использования специалистов, развития их профессиональной компетентности и мобильности;

- значительное усовершенствование переподготовки преподавателей через стажировки, так и работников предприятий за счет внедрения различных форм взаимодействия (встречи, конференции, коучинги, консалтинг);

- педагог внедряет новые виды и технологии обучения (обучение на рабочем месте, нестандартные и интерактивные методы, модульное обучение как совмещение теории и практики). [8]

В рамках модульного обучения основной уклон направлен на то, чтобы каждый достиг целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, в котором объединены теоретические аспекты обучения и практическая деятельность по овладеванию и применению полученных знаний. Костанайский колледж автомобильного транспорта переходя на модульное обучение, отправил преподавателей специальных дисциплин на стажировку по основным базам практик (Костанайский автовокзал, ТОО AllurGroup, ТОО ТуристТрансСервис, ЕНПФ, НПП «Атамекен»), для повышения квалификации и совместного составления с социальными партнерами модульных рабочих программ по учебным практикам.

Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, она показывает студенту какие навыки используют в производственной сфере, каковы обязанности специалистов, дает возможность увидеть трудовой процесс, профильную специфику и другие практические моменты работы. По специальности 10410300 «Организация перевозок и управления движением на автомобильном транспорте» предусмотрено прохождение учебной практики по ПМ 14 «Оформление расчетов с пассажирами за проездные и перевозочные документы» и ПМ 15 «Ведение кассовой отчетности». Данная учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков согласована с работодателями и социальными партнерами, которые участвовали в разработке квалификационных требований по практической подготовке будущих специалистов. Они же и определили шаги, которые будут преобразовать, теоретические знания в приобретённый первичный профессиональный опыт. [2]

В рабочей программе определена конечная цель, которую мы можем определять с помощью результатов обучения. Результатом учебной практики по ПМ 14 является: умение производить расчет, взыскивать плату за перевозку пассажиров и распределять билеты между пассажирами и кассами, а в ПМ 15 по окончании практики студенты будут принимать обоснованные решения по приему, хранению и учету денежных средств, а также составлять и оформлять кассовые документы. Для достижения данных результатов педагоги совместно со студентами активно посещают места практик, предоставленными социальными партнерами, где они, получив конкретные советы и предложения интегрируют свои умения и навыки, под реальный производственный процесс.[5]

Педагоги совершенствуют применяемые методы обучения, изменяя их на нестандартные-интерактивные методы, меняется способы подачи материала, изменяется сама деятельность педагога, трансформируется и он сам. [9]

Результативность и эффективность работы современного педагога определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов и оценивается по умению адаптироваться в реальных жизненных условиях. ККАТ включенный в систему социального партнерства, своевременно реагируют на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации студентов, применяя нестандартные методы обучения и поощряя изменения педагогов в условиях быстро меняющихся реалий, помогая им расти, трансформироваться, идти в ногу со временем.

Список литературы:

1. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293

2. Закон «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 15 мая 2007 года N 252 https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000129

3. Об утверждении Типового положения и порядка деятельности комиссий по социальному партнерству в области профессионального и технического образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 августа 2013 года № 361. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 октября 2013 года № 8761. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008761

4. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы/ Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

5. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6 – С. 80-83 Закон РК «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 18.12.2020 года № 129-2.

6. Коллеги-педагогический журнал Казахстана – Режим доступа: http://collegy.ucoz.ru/publ/67-1-0-7858.

7. Сыздыкова А.И Развитие социального партнерства в профессиональном образовании https://bkokdi.kz/qz/confnis3s/687-confnis.html

8. https://infourok.ru/doklad-transformaciya-roli-i-mesta-uchitelya-v-sovremennom-obrazovanii-5436694.html

9. Гибадуллина Ю.М., Доронина Н.А., Ниязова А.А. «Трансформация ролей педагога в условиях формального, неформального и информального образования» // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. https://science-education.ru/ru/article/view?id=11224

УДК 37.013.32

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Любарская Римма Александровна
учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа
№22 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
lyubo@inbox.ru

Аннотация

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы являются ключом к решению проблемы эффективности урока, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, вызывает большой интерес к истории, культуре региона и страны в целом, делает урок интересным, увлекательным, что способствует в конечном счёте актуализации личностных качеств учащихся, их знаний, умений и навыков, на таком уроке легче достигаются цели обучения и воспитания. Учитель должен уделять большее внимание согласованию регионального материала с программой. Необходимо отобрать материал, отражающий уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладающий общечеловеческой ценностью, прикрепление к которому оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня обучающихся, формирует их патриотические качества.

***Ключевые слова**: национально-региональный компонент, актуализация, согласование, программа, эффективность.*

Аңдатпа

Мектептегі ұлттық-аймақтық компонент және оны басқа пәндермен біріктіру сабақтың нәтижелілігі мәселесін шешудің кілті болып табылады, оқушылардың ақыл-ой белсенділігін белсендіреді, өлке мен еліміздің тарихына, мәдениетіне үлкен қызығушылық тудырады. біртұтас, сабақты қызықты, тартымды етеді, бұл түптеп келгенде оқушылардың жеке қасиеттерін, олардың білімін, іскерліктерін және дағдыларын өзектендіруге ықпал етеді, мұндай сабақта оқыту мен тәрбиелеу мақсаттары оңайырақ орындалады. Мұғалім аймақтық материалды бағдарламамен үйлестіруге көп көңіл бөлуі керек. Өлкенің ерекшелігін, қайталанбас сипатын көрсететін, сонымен бірге жалпыадамзаттық құндылыққа ие материалды іріктеп алу қажет, оған байлану оқушылардың жалпы мәдени деңгейін көтеруге оң әсерін тигізеді, олардың патриоттық қасиеттерін қалыптастырады.

***Түйінді сөздер**: ұлттық-аймақтық компонент, жаңарту, үйлестіру, бағдарлама, тиімділік.*

Abstract

The national-regional component in the school and its integration into other subjects is the key to solving the problem of the effectiveness of the lesson, activates the mental activity of students, arouses great interest in the history, culture of the region and the country as a whole, makes the lesson interesting, exciting, which ultimately contributes to the actualization personal qualities of students, their knowledge, skills and abilities, in such a lesson the goals of training and education are more easily achieved. The teacher should pay more attention to harmonizing the regional material with the program. It is necessary to select material that reflects the uniqueness of the region, its unique character, and at the same time has universal human value, attachment to which has a positive effect on raising the general cultural level of students, forms their patriotic qualities.

***Key words**: national-regional component, updating, harmonization, program, efficiency.*

Закон РК «Об образовании» провозглашает сферу образования приоритетной в системе общественных отношений, в которой существуют и развиваются различные формы общего, среднего и профессионального образования, обеспечивающие реализацию возможностей и потребностей ребёнка. В процессе образования обучаемая личность осваивает многовековой социальный опыт как родной, так и общечеловеческой культуры. В законе «Об образовании» в требованиях к содержанию основного среднего образования прописано, что в качестве базовых ценностей в содержании основного среднего образования определен: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность в качестве первоочередных [1, гл.3, с.11]. Государственный общеобразовательный стандарт обеспечивает единство образовательного пространства на территории РК и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений базовыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой страны и региона.

Размышляя о трансформации деятельности педагога в современном образовательном пространстве, о вызовах, которые необходимо принять, о новых образовательных реалиях с которыми мы сталкиваемся непосредственно каждый день в нашей практической деятельности и перспективах, которые несут образовательные реформы и изменения мира в целом, понимаешь, что учитель включается в этот процесс как носитель определённых смыслов. Этот смысл реализуется педагогом посредством определённых профессиональных практик, путём вовлечения воспитанников в адекватную им деятельность, создание условий для усвоения программного материала при переводе его в деятельностно-коммуникативные формы, то есть в формы совместно с педагогом создания культурного продукта [2, с.669]. Цели педагогической деятельности опосредованы активностью обучающихся, педагог должен актуализировать его действия и переживания, заполнить ценностно-смысловые дефициты в сознании растущего человека. Включение национально-регионального компонента в урочную деятельность способствует развитию познавательной, коммуникативной, функциональной, цифровой грамотности обучающихся, личностно-развивающей среды урока, формирует опыт творческой деятельности.

Без изучения своей культуры и языка невозможно изучение иностранного языка. Осознание общечеловеческих ценностей неотделимо от развития чувства национальной самобытности. Изучая вместе с языком жизнь других стран, школьники сравнивают полученную информацию с жизнью родной страны [3, с.225]. Благодаря такому сравнению, они учатся видеть успехи своей страны и ее проблемы, уважать и ценить традиции и обычаи своего народа. Чувство национальной самобытности

укрепляется в связи с тем, что школьники готовятся рассказать иностранным гостям о своем городе, своей семье, своей стране, своей области, её истории, об интересных географических маршрутах, о научных достижениях, о произведениях искусства, о традициях и обычаях.

Практика показывает, что знания о своей стране и своей малой Родине используются в обучении иностранного языка фрагментально или несистематически. Мною замечена тенденция преобладания страноведческого материала изучаемого языка над тематикой о Казахстане. Однако с обновлением содержания образования и разработкой новых учебных программ, использование национально-регионального компонента содержания уроков иностранного языка становится приоритетным. Это меняет отношение к региональным знаниям и побуждает учителей иностранного языка к поискам возможных путей по интеграции учебного процесса.

Концепция регионального компонента показывает, что если целостный подход и педагогическая практика предполагают изучение природы, культуры, истории по линии – "Мир – Отечество – родной край", то ребенок осваивает мир в обратном порядке: для него опыт знакомства с природой, с хозяйственной деятельностью человека, с памятниками истории и культуры происходит именно там, где он живет. Так возникла проблема в обучении. Переход образовательной политики к потребностям отдельных регионов и их ценностям происходит из освоения ребенком различных сфер жизни, различных ролей, через сознание себя представителем своего города, района, области, страны, человеческой цивилизации в целом [3, с.226]. В связи с этим возникает естественная необходимость введения регионального компонента в образование. Выявление в содержании общественных и гуманитарных предметов фундаментальных мировоззренческих категорий, которые являются основополагающими в формировании патриотического сознания учащихся в целом и таких понятий, как «Родина», «патриотизм», «гордость» в частности. Эмоциональное насыщение этих категорий конкретным жизненным материалом за счет привлечения личного опыта учащихся позволит педагогу создать благоприятную среду для самовоспитания, самоопределения и самореализации личности молодого человека в гражданско-патриотической среде [4, с.43]. Следует отметить, что переход к итоговой аттестации обучающихся по окончании средней школы по иностранному языку также делает востребованными знания по краеведению. Так, на экзамене учащийся должен уметь вести беседу о своем родном городе, его истории, его достопримечательностях, экологии и проблемах молодежи региона.

Учителю необходимо уделять большее внимание согласованию краеведческого материала с программой. Необходимо отбирать материал, который отражает уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладает общечеловеческой ценностью, приобщение к которой оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня учащихся [4, с.45]. К региональным особенностям Костанайской области относятся такие, как: наличие развитой пищевой промышленности, добыча и переработка железной руды, хорошо развитое сельское хозяйство. Костанайская область стала родиной для многих выдающихся учёных, просветителей, писателей, таких как Шокан Уалиханов, Ибрай Алтынсарин, Ахмет Байтурсынов. Традиционно, в рамках недели языков народов Казахстана, учащиеся старших классов на уроках английского языка пишут эссе об этих прославленных деятелях образования и культуры, например, «A. Baytursynovisourhonorandconscience», «Poetryof A.Kunanbaev throughtheeyesofEnglish-speakingpeople», что позволяет учащимся актуализировать свои личностные качества через исследование жизни и творчества наших великих соотечественников. Интересна история города и области в годы Гражданской войны и ВОВ, в годы освоения целины. Надо обучать школьников умению извлекать и применять на уроке иностранного языка информацию, получаемую при изучении географии, истории, литературы, биологии и других предметов. Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя). Возникает потребность в материале по природным и климатическим условиям, экономике, экологии, достопримечательностях Костаная и области, спортсменах, артистах, музыкантах и художниках, прославивших нашу область и страну в целом. Целесообразно интегрировать краеведческий материал в основной курс обучения соответствующим темам. Так, после изучения темы "Earth&ourplaceonit" (9 класс) можно провести урок, посвященный географическому положению Костанайской области, ее водным и природным ресурсам, климату. В рамках темы «Travel&Tourism» (9 класс), обязательно предлагаю учащимся поработать над проектом «Туристический маршруты Костанайской области». На этом уроке обучающиеся составляют «atourguide» с указанием и описанием требуемых мест выполняя работу над общим проектом. Я регулярно на практике применяю метод проектов, поскольку проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, позволяет создать творческую исследовательскую атмосферу, таким образом, актуализировать полученные знания. В настоящее время в практике обучения иностранному языку в школах республики широко используется метод проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение к исследовательской деятельности,

позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся, организовать обучение в сотрудничестве. В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда. Кроме того, данный метод является вполне доступным и привлекательным для большинства современных школьников, и они с удовольствием участвуют в подобной работе, а созданные ими презентации, проекты соответствуют требованиям системно-деятельностного характера обучения [5, с.16]. При изучении темы «Charities&Conflict» (9 класс) интересно организовать групповую дискуссию о волонтёрской деятельности подрастающего поколения нашего города и в качестве логического завершения урока написать письмо-обращение к администрации города по поводу того, в какой поддержке нуждается подобное движение, такой приём позволяет развивает критическое мышление учащихся и позволяет не оставаться в стороне от решения важных проблем, формируя активную жизненную позицию. Воздействие подобного интегрированного и конкретизированного материала на когнитивную и эмоционально-чувственную сферы личности поможет учащимся сделать самостоятельный осознанный выбор ценностно-мировоззренческих ориентиров, собственной модели поведения в гражданско-патриотической сфере. Такая деятельность будет способствовать развитию позитивно-критического мышления, социально-нравственных качеств личности, способной к принятию собственной жизненной позиции, готовой к выполнению своего патриотического долга гражданина Казахстана [6, с.19]. Привитие общечеловеческих ценностей и воспитание патриотизма было и остается одной из главных задач учителей английского языка при работе над такими темами, как "Traditionsandlanguage", "Music& и Film", "ScienceandTechnology" и др. По обновлённой программе эти темы в той или иной степени выносятся на итоговый экзамен в 9-м классе. Анализируя экзаменационный билеты 9 класса, можно сделать вывод, что тенденция к дальнейшему расширению социокультурных знаний учащихся закрепляется в экзаменационных вопросах типа: Собираюсь ли я связать свое будущее с Казахстаном? Что бы я хотел сделать для своего города? Чем может привлечь туристов наша область и т.д.

Формами обучения могут быть уроки-экскурсии, ролевые игры, заочные путешествия по родным местам, урок – конференция, интегрированный урок. Часто бывает, что учащийся уверенно называет достопримечательности Лондона, Великобритании, а затрудняется назвать интересные места своего родного города, области, страны в целом. Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории, культурному наследию республики и делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию, чувство сопричастности к судьбе его народа.

Таким образом, использование регионального национального компонента в обучении иностранному языку, несомненно, повышает эффективность педагогического процесса, однако требует от учителя учета возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовки, разработки программ использования явлений казахстанской культуры при обучении иностранному языку, современных творческих приемов развития личности школьников.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.)

2. Бермус А.Г., Сериков В.В., Алтынникова Н.В. Вестник РУДН. Серия: психология и педагогика.2021 Т.18 №4 с.667-670

3. Демьянова Е.Г. Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания», Ейск, 2005.- 225-226 с.

4. Сафонова Т.В.» Концептуальная модель реализации национально-регионального компонентов образовании», Ижевск, 2006. – 43-45 с.

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностр. языки в школе.-2004.-№6. -16 с.

6. Быков А. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла // Воспитание школьников. 2005. № 10. -19 с.

УДК 711.7

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ СЕМИ МОДУЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Мазуренко Ирина Васильевна
педагог-мастер,учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа
№ 22отдела образования акимата
г. Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
irinamazurenko24@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: қазіргі білім беру процесі бірқатар инновациялық құралдарды, оқыту әдістемелерін және білім беру технологияларын қамтиды. Бұл мақалада жаңартылған білім беру мазмұнын оқытудың жеті модулін қолдану мүмкіндіктері қарастырылады

***Кілт сөздер**: тәсілдер, тәсілдер, жаңартылған оқыту, инновация.*

Аннотация

Актуальность и цель: современный образовательный процесс включает в себя ряд инновационных средств, методик обучения и образовательных технологий. В данной статье рассматриваются возможности использования семи модулей обучения обновлённого содержания образования.

***Ключевые слова**:приёмы, подходы, обновленное обучение, инновация.*

Abstract

Relevance and purpose: the modern educational process includes a number of innovative tools, teaching methods and educational technologies. This article discusses the possibilities of using seven training modules of the updated content of education. Key words: techniques, approaches, updated training, innovation.

***Key words:** techniques, approaches, updated training, innovation.*

Задачи, стоящие перед учительством сегодня, предполагают развитие способностей человека, стремление его к самообразованию, установление связей сотрудничества учителя и ученика с целью создания благоприятного эмоционального фона для решения воспитательных, образовательных задач. Народная мудрость гласит: «Если тебе дали одну рыбку, ты будешь сыт один день, если две, то два дня, а если тебя научат ловить рыбку, ты будешь сыт всю жизнь».

Компетентный учитель, – какой это учитель? Какие четкие границы определяют эту компетентность? Раньше больше придерживалась «авторитарного стиля» преподавания. Теперь понимаю, что зачастую подобное отношение приводит не к тем результатам, которые планируешь.Традиционная система обучения основана на передаче готовых знаний, что не всегда способствует успешному их усвоению, развитию глубокого понимания, взаимодействию с уже имеющимися.

Программа преподавания по семи модулям основана на принципе гуманизации образовательного процесса, содержит творческую направленность. Основой обучения является когнитивное развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

Суть программы «Применение идей семи модулей на уроках», заключается в следующем, учителя, практикующие в школе могут:

– взять инициативу на себя по совершенствованию практики;

– принимать стратегические решения с коллективом для внесения изменений;

– собирать и использовать факты в совместной деятельности;

– вносить вклад в создание и распространение профессиональных знаний.

Давайте рассмотрим некоторые из них. В настоящее время предпочтение отдаю модулю «Обучение критическому мышлению» так как всегда вызывал у меня интерес.Критическое мышление – «система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также

корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам», – такое определение дано в Википедии. Впервые о «критическом мышлении» заговорили в начале прошлого столетия, благодаря Джону Дьюи. По мнению этого удивительного американского философа и педагога, главное, чем должны заниматься образовательные учреждения любого типа, – это «обучать детей думанию». Дьюи доказывал, что не всякое мышление можно назвать продуктивным, созидающим, отражающим взаимосвязи в мире вещей и процессов. Поэтому необходимо развивать в себе и в детях мышление «критическое», которое единственно ценно для воспитания и развития.

В своей практике я использовала стратегии критического мышления. Психологически настроив детей на работу, создав в классе атмосферу сотрудничества, стараясь подвести детей к самостоятельному определению темы урока и её значимости, проводила стратегии «Горячий стул», «Мозговая атака», использовала приёмы «Ассоциации», «Жокей и лошади», «Толстый и тонкий вопросы», «Грамматическое лото». Для осмысления материала использовала приёмы таблицу «ЗХУ», которая заполнялась на протяжении всего урока. Дети в очередной раз имели возможность обратиться к своим знаниям, что-то переосмыслить. В групповой работе присутствовал самостоятельный поиск и обмен идеями. Ученики обсуждали и делились своими мнениями. Диалог в парной работе носил в основном характер кумулятивной беседы: больше присутствовал обмен знаниями, аргументы взаимно оценивались и участники пары приходили к общему решению при работе над заданием. Здесь применяла такие стратегии, как «Чтение с пометками» «Лупа», деформированный текст, написание эссе.

На каждом уроке ребята работали в группе над заданиями, где у каждого была возможность проявить креативность. Это создание групповых кластеров, постеров, диаграмм Венна, над созданием которых ученики работали, руководствуясь инструкцией.

Применение богатейшего арсенала приемов и инструментов стратегии критического мышления гарантирует развитие самосознания учащихся, позволяет им преодолевать когнитивные и аффективные барьеры в процессе работы на уроке, на каждом из его этапов. И. конечно, данный модуль предполагает совершенствование речевой практики учащихся и, как следствие, всей коммуникативной культуры.

Модуль «Новые подходы в преподавании и обучении» тесно связан с модулем «Обучение критическому мышлению». В рамках обучения критическое мышление включает сбор информации, систему доказательств, выводы, применение идей на практике. Основой данного метода является креативность. Креати́вность (созидательный, творческий) – творческая способность индивида, характеризующаяся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящих в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.[2] Согласно идее американского психолога Абрахама Маслоу[5], кретивность – это творческая направленность, врождённо свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.

И тут опять приходит на помощь критическое мышление, которое предлагает беспроигрышную стратегию – организацию работы в группах. Результаты обучения будут выражаться не в баллах, а в самой готовности выйти в мир взрослых, где успех возможен только при умении взаимодействовать, работать в команде, сотрудничать и потому преуспевать! В группах «работает» активное взаимообучение, при котором роль учителя ограничена, в хорошем смысле слова, необходимостью предложить качественные задания и наблюдать за их выполнением. В процессе диалога, возникающего в группах, усваивается не только материал урока, но и чужой положительный опыт. Нет страха перед неправильным ответом: слабым ученикам помогают сильные, чтобы группа смогла справиться с заданием. Это тот самый командный дух, который необходим для создания атмосферы сотрудничества на уроке. В диалоге учащиеся открываются друг другу, учителю и новому для себя содержанию.Ученики становятся активными обучающимися, которые строят свое собственное понимание, исходя из личных исследований и социального взаимодействия.

Именно в этом модуле рассматриваются вопросы «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как учиться». Вопросы немаловажные, потому что обучение, основанное на основе диалога между учеником и учителем, помогает ребенку развивать свое собственное мышление. Для меня, как для учителя, диалоговое обучение наиболее приемлемо, чаще всего уроки-диалоги, призванные «открывать знания вместе с детьми». Диалоговое обучение я практикую на всех своих уроках. Например, на первом этапе урока для определения новой темы я часто задаю вопросы высокого и низкого порядка, если ученик, которому задавался вопрос, затрудняется ответить, то ребята очень быстро приходят к нему на помощь. При объяснении новой темы, ученики тоже принимают участие. Подобный вид работы не только дает возможность ребятам найти ответ, но и заставляет их думать, приводить аргументы в защиту своего мнения, защищать его. Кроме того развивает мышление, монологическую речь учащихся, умение слушать собеседника и дать оценку.

После изучения модуля «Оценивание для обучения и оценивание обучения» я поняла,что оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, может и огорчить, записать в разряд «отстающих», занизить самооценку. Также отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его сосредоточенность на своей личности. Он только сам имеет право оценить, похвалить, исправить ошибки. Ученик не принимает участия в этой деятельности. Это было раньше, сейчас учитель должен формировать у школьников умение оценивать себя, других. Дети должны быть вовлечены в оценивание. На уроках учащиеся само и взаимооценивали себя, оценивали по критериям, используя приёмы «Светофор», «Поднятый палец», смайлы и жетоны. Данный процесс был для учащихся очень увлекательным.

Сейчас я разрабатываю критерии и дескрипторы оценивания, по этим критериям ребята приобретают умения и навыки защищать свою работу, на что обращать внимание, чтобы получить хорошую оценку. В будущем хочу разработать критериальное оценивание для разных видов работы. Моим ученикам очень нравится такая форма работы, они с удовольствием оценивают своих товарищей. Поняла, что нужно вводить различные виды оценивания. На уроках требую работу с листами ответов и листами оценивания. На будущее, чтобы процесс оценивания стал эффективным, я взяла за основу следующие положения: от оценки результата переходить к оценке процесса, от оценивания знаний к оцениванию умений и способностей, от тестирования памяти к оцениванию понимания, применения, анализа.

Стремление к визуальному восприятию нынешних школьников приводит к тому, что зачастую в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения новых информационно – коммуникативных технологий. Применение мультимедийных средств облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным «погрузить» ученика в нужную обстановку. ИКТ позволяет стимулировать познавательный интерес к познанию, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, развивать самостоятельность учащегося. С применением ИКТ уроки стали на порядок ярче и богаче, что обеспечивает новые формы учебной деятельности, такие как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации.Учитель на своем уроке должен чередовать разнообразные методические приемы. Это сделает урок менее скучным, однообразным, более динамичным, интересным и, как следствие, поможет ученикам быстрее и глубже усвоить материал. Однако, учителю, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными.

Перед учителем всегда стоит вопрос: как раскрыть талант ученика? Изучив модуль «Обучение талантливых и одарённых учеников» поняла, что очень важно выявлять таланты и одаренность раскрывать способности учащихся на ранних стадиях и вовлекать их в процессе обучения. Ведь не каждый учащийся раскрывает свои способности. Цель данного модуля вовлечь одарённых и талантливых детей в процесс обучения и создать условия для реализации их возможностей. Обучение талантливых детей происходит через углубление и расширение заданий. Для того, чтобы создать им комфортные условия необходимо применять разноуровневые задания АВС, – где уровнем «С» является задание повышенной сложности. Ученики с интересом выполняют задания, и стараются помогать слабым. Одарённые дети чувствуют себя в роли учителя-консультанта. На уроках это прослеживается, через парную работу, можно проследить и в групповой работе. Каждый ребёнок задействован. Если раньше дети, много задавали вопросы мне по заданиям, то сейчас они работают самостоятельно и являются правой рукой учителя. Обязательным условием развития одаренности является формирование у ребенка чувства успешности.

«Быть отличным учителем – очень тяжелая работа. Выдающиеся педагоги постоянно совершенствуются в своем ремесле и учатся новому. Неважно, насколько вы хороши, – всегда есть возможности для роста», – так жизнеутверждающе говорит в своей книге Дуг Лемов, автор книги «Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей».

Резюмируя все, что было сказано выше, можно сделать вывод о том, что использование различных методов и подходов обновленного содержания обучения – это путь к существенному улучшению качества преподавания. Об этом может свидетельствовать повышение мотивации учащихся к процессу познания на уроке, что выражается в активизации мыслительных процессов, постановке вопросов, поиске доказательств в предлагаемых темой урока параметрах. Учащиеся открыты для новых идей, осознают субъективность собственного опыта и эмоционального восприятия происходящего на уроке в ситуации коллективного поиска решения той или иной проблемы.

Современный учитель должен быть «критически мыслящим» человеком, который готов:

- настойчиво размышлять, планируя каждый урок как самый важный для учеников и самого учителя;

- осознанно наблюдать за собственными действиями при продвижении к цели, проявлять гибкость мышления в поисках эффективной стратегии развития своей педагогической практики;
- исправлять свои ошибки на пути поиска и обретения совершенных способов обучения и воспитания учащихся;
- не бояться нового, не отвергать возможность измениться к лучшему и изменить мир вокруг себя.

В который раз убеждаюсь в том, что «учитель – вечный ученик своей профессии», по словам Д.Дьюи[6]. Учителю необходимо возрождаться, потому что он находится в постоянном взаимодействии с молодежью и должен шагать в ногу со временем. И данные приёмы и методы обучения дают ему возможность намного улучшить педагогическую практику обучения, отойти от стереотипов, стать лидером в педагогическом сообществе.Думаю, что конечный результат уже в скором времени даст о себе знать.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень.www.cpm.kz
2. Креативность, Википедия ru.wikipedia.org/wiki/
3. А.А. Бизяева, Психология думающего учителя», 2001г
4. ХовардГарднер, «Границы мышления: Теория множественного интеллекта», 1989 г
5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
6. Джон Дьюи. Моё педагогическое кредо. 1897 г.
7. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. – Перевод на русский язык, издание на русском языке. ООО «Манн. Иванов и Фербер», 2014
8. Мейерс С. Обучение критическому мышлению: общее руководство для преподавателей всех учебных предметов. Сан-Франциско: Джосси-Басс.

УДК 37.018.43:004

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мегеря Лариса Ивановна
заместитель руководителя по информатизации,
учитель математики
КГУ «Силантьевская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
loramegerya@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются основания изменений в деятельности учителя в условиях вхождения общества в цифровую образовательную среду, предъявляющую новые требования к современному педагогу. Представлен материал о возможностях и преимуществах использования цифровых технологий в образовательном пространстве. Организация педагогической деятельности в условиях пандемии.

Ключевые слова:*трансформации, педагогическая деятельность, цифровизация образования.*

Аңдатпа

Бұл мақалада заманауи мұғалімге жаңа талаптар қоятын цифрлық білім беру ортасына ену қоғам жағдайында мұғалім қызметінің өзгеруінің себептері қарастырылады. Осында білім беру кеңістігінде цифрлық технологияларды қолданудың мүмкіндіктері мен артықшылықтары туралы материал. Пандемия жағдайында педагогикалық қызметті ұйымдастыруы туралы жазылған.

Түйінді сөздер: *өзгерістер, педагогикалық қызмет, білім беруді цифрландыру*

Abstract

This article considers the reasons for changes in teacher's activities in the context of society's entry into a digital educational environment, submitted of new requirements for a modern teacher. The material is

presented about the possibilities and benefits of using digital technologies in the educational area. Organization of pedagogical activity in a pandemic situation.

Key words: *transformations, pedagogical activity, education digitalization*

При переходе общества к цифровой экономике, глобализации, развитию информационных технологий изменяется и современное образование. Меняется его содержание, структура, цели, методы, характер взаимодействия. В результате возникает новая образовательная система, включающая новые технологические платформы, новую роль преподавателя и образовательный дизайн. Происходит переход от классического образования к непрерывному обучению в течение жизни и к смешанному обучению, предполагающему применение дистанционных технологий обучения.

Исходя из качеств «цифрового поколения» («поколение Z»), педагогическая деятельность «цифрового педагога» не должна носить традиционный характер. От «цифрового педагога» требуется владеть такими профессиональными компетенциями, как: управление цифровым учебным процессом на основе педагогического менеджмента, создание различных интерактивных образовательных ресурсов, целевое мотивированное использования эффективных инструментов дистанционного обучения, проведение мониторинга хода и результатов образовательного процесса, использование различных форм контроля учебных достижений учащихся; осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса, установление обратной связи.

В настоящее время осуществляется комплекс мер по внедрению цифровых ресурсов в образовательный процесс по повышению квалификации педагогов. Развитие ИКТ-навыков является одной из задач ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования и учебной программы. Меняется содержание образования, актуализируются типовые учебные планы и вводятся новые программы. В 2019-2020 учебном году введена новая учебная программа по информатике в 4, 9 и 10-х классах, и обучение началось для 1-х классов 1 января 2021 года, для 2-х и 3-х классов – с 1 сентября 2021 года.

Дистанционное образование прочно вошло в мировое образовательное пространство. В условиях пандемии COVID-19 изменилась привычная нам всем модель обучения. Процесс цифровизации стал необратимым для общества и экономики. Педагогическая деятельность в условиях пандемии организовывалась с учетом приемлемого, доступного и удобного формата дистанционного обучения. Учреждениям образования были предложено обучение посредством телеуроков, использование интернет-платформ, передача заданий через Казпочту или лично в руки на бумажных носителях. Были рекомендованы интернет-платформы BilimLand.kz, Kundelik.kz, Daryn.online и цифровые образовательные ресурсы: Mektep.OnLine, QaradomalakStudio, Opiq.kz, Microsoft Teams, Google Classroom.

Были представлены и «Методические рекомендации по проведению суммативных работ в условиях дистанционного обучения», где подробно были расписаны обязанности участников процесса обучения при проведении СОР и СОЧ, количество СОР и СОЧ (по классам и предметам). В связи с введением дистанционного обучения были разработаны методические рекомендации по разработке телевизионных уроков, видеоуроков и по проведению оценивания с использованием дистанционных технологий. Платформа Bilimland.kz содержит различные мультимедийные материалы (видеофильмы, анимированные презентации, интерактивные упражнения и др.), открытые уроки, поурочные планы, разработки уроков в соответствии с требованиями ГОСО РК. Использование ресурсов Bilimland.kz в ежедневной практике в значительной мере способствуют повышению ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 100% школ имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам онлайн-платформы Bilimland.kz. Кроме того, учащимся в открытом доступе предоставляются электронные версии обязательных учебников. [1]

Согласно исследованиям Национальной академий образования им. И.Алтынсарина, в числе проблем дистанционной формы обучения отмечается неготовность педагогов работать в дистанционном режиме, отсутствие опыта работы на образовательных платформах, навыков работы в сети. Имеющиеся трудности обусловливают необходимость усиления технической и методической поддержки технологии дистанционного обучения, а также обеспечения курсовой системной подготовки педагогов по организации дистанционного образовательного процесса. В связи с активным применением ИКТ в учебном процессе педагоги стали активно использовать цифровые технологий в своей профессиональной деятельности. Большую помощь и поддержку в системе повышения квалификации педагогов оказывают Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». В рамках обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработаны образовательные программы

курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам общеобразовательных школ. В рамках данных курсов педагоги знакомятся не только с изменениями в программах по предметам и содержательным отличием обновленных учебных программ, но и повышают свой профессиональный уровень и ИКТ-компетентность. Одной из основных программ повышения квалификации педагогов является образовательная программа «Основы формирования цифровой грамотности педагогических работников». В рамках курса слушатели получают современные навыки обучения «перевернутое обучение», SMART, STEAM обучения, робототехники, цифровой педагогики и геймификации образования. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработал 40-часовой онлайн-курс для педагогов организаций среднего образования «Учусь учить дистанционно», включающий 5 модулей: особенности дистанционного обучения; мотивация и вовлечение учеников в учебный процесс, оценка и организация самостоятельной работы ученика; инструменты и сервисы ИКТ, стриминговые программы и сервисы; профессиональное сотрудничество; эффективная работа с родителями.

В области образования успешно реализуются различные проекты, направленные на автоматизацию государственных услуг, и ежегодно расширяется спектр услуг. В 2020 – 2021 учебном году внесены изменения в правила приема детей в 1-й класс. Все эти процессы полностью автоматизированы и доступны через «Электронное правительство». Для приема в 1-й класс можно подать заявление через портал с 1-го апреля до 1 августа текущего года, находясь у себя дома. [2].

Министерство образования и науки совместно с национальным порталом электронного сервиса Mail.kz улучшают цифровое образование. К примеру, МОН и Национальный портал электронного сервиса разрабатывает образовательные цифровые программы, а также проводит мероприятия по продвижению образовательной платформы и единого механизма авторизации пользователей edu.kz. Процессы цифровизации невозможно осуществить без поддержки со стороны государства. Цифровизация образования является частью государственной программы »Цифровой Казахстан», которая стала одним из важных шагов по созданию условий для перехода к информационному обществу. Программа разработана как один из основополагающих факторов, который позволит нашей республике войти в число 30-ти самых развитых стран мира к 2050 году.

Воспитывая и обучая «поколение Z», современный учитель вынужден обладать цифровой грамотностью на уровне не ниже, а выше, чем его ученики. Возможность публикации (загрузки) своего готового урока поддерживается на образовательном портале BilimLand имеется конструктор разработки онлайн-уроков [3], в приложении «Күнделік»есть возможность подробно описать цель и задачи урока в календарно-тематическом плане, добавить задание на урок, домашнее задание, а также прикрепить ссылку на материалы урока в облачное хранилище данных [4]. Умение учителя работать с современными цифровыми технологиями сегодня подразумевает также и умение работать с образовательными платформами. Образовательная онлайн-платформа – «это информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся» [5]. С переходом к дистанционной форме обучения в условиях карантинных ограничений роль образовательных онлайн-платформ резко возросла. В «Методических рекомендациях по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции» большое внимание уделяется применению интернет-платформ (образовательных онлайн-платформ) [6]. В казахстанских школах был внедрен электронный журнал «Күнделік» [4].В «Методических рекомендациях по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях» (МОН РК, март 2020 года) подробно приведена инструкция по применению электронного дневника «Күнделік» в период ограничительных мер в период карантина в Казахстане [7]. К интегрированным образовательным платформам с поддержкой онлайн-сервисов также относятся онлайн-платформы Yandex.Учебник [8], Microsoft Teams [9], Google Classroom [10]. С переходом на дистанционный формат обучения в условиях карантинных ограничений появляется необходимость в организации онлайн-занятий. В этих условиях особую роль для организации синхронного обучения отводят платформам, позволяющим обеспечить синхронное обучение. Наиболее распространенные стриминговые платформы для организации онлайн-обучения – видеоконференция. Главными приложениями для видеоконференций считают Zoom [11-12], Microsoft Teams [9], Google Meet [13]. Электронные дневники «Күнделік» [4] интегрированы с платформами организации онлайн-обучения в стриминговом режиме Microsoft Teams [9] и Zoom [11-12]. В системе «Күнделік»в режиме видеовстреч [4] загружается интерфейс Microsoft Teams на казахском языке. В образовательных экосистемах Daryn.online [14], OnlineMektep [15] используется Zoom [11-12]. С переходом к дистанционной форме обучения появляется необходимость в организации обратной связи между учителем и учащимися. В этих условиях особую роль для организации взаимодействия и коллективной работы играют

социальные сети. К социальным сетям, которые могут быть использованы учителями, относятся следующие виды социальных сетей: социальные сети для общения: Facebook [16], «ВКонтакте» [17], «Одноклассники» [18], LinkedIn [19]; социальные сети для создания и обмена медиаконтентом (видеохостинги): Instagram [20], YouTube [21].

Применение технологии смешанного обучения в образовательном процессе требует от педагога больших усилий. Педагог должен уметь дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого ученика, создавать собственное учебное содержание и обладать высокой ИКТ-компетентностью. Изменение в методах обучения – один из главных признаков изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приемы, направленные на эффективное использования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами. Таким образом, с внедрением технологичного персонифицированного подхода в обучении учитель перестает быть источником информации или воспитателем, а становится в основном вспомогательным участником образовательного процесса, выступая в некотором смысле «тренером», «гидом», а иногда просто «сборщиком данных» или в качестве «вспомогательной силы». Основной проблемой профессионального развития современного педагога является освоение им обновленного инструментария: форм организации образовательного процесса таких как: дистанционные курсы; микроуроки; «перевернутый класс»; методов, активизирующих взаимодействие: геймификация; проектное таргетирование; «образовательное событие»; цифровых средств организации эффективного образовательного взаимодействия: группы в социальных сетях; видеоматериалы, созданные самостоятельно и существующие в открытом доступе в сети; мобильные электронные образовательные ресурсы; использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей. Учителя должны научиться создавать благоприятную для обучения среду, в которой учащиеся могут успешно осваивать материал учебной программы с помощью ИКТ, определять максимально эффективное сочетание личностно-ориентированного и совместного обучения для освоения учащимися многопредметной образовательной программы. Цифровая трансформация процессов в образовании предполагает использование вариативных педагогических практик, эффективных методик, реализующихся на основе цифровых инструментов. На начальном уровне цифровые технологии могут быть органично интегрированы в традиционные методы преподавания, на последующих уровнях учителям рекомендуется выбрать альтернативные подходы, ориентированные на учащихся – обучение на основе проектной деятельности или методом проблемного обучения, которое подразумевает совместную работу. Учителя должны научиться сочетать различные цифровые инструменты и ресурсы с целью создания интегрированной цифровой учебной среды для развития у учащихся навыков мышления и решения задач. Современный учитель должен уметь оценивать точность и полезность веб-ресурсов и веб-инструментов, разрабатывать авторские материалы для реализации учебной программы с использованием ИКТ, искать и анализировать цифровые инструменты, призванные помочь учащимся с особыми потребностями, мотивировать учащихся на разработку своих собственных цифровых инструментов, которые будут помогать им в учебе. Учителя научатся применять гибкий подход к использованию цифровых инструментов для упрощения процесса совместного обучения, и в результате учреждение образования превратится в обучающуюся организацию, которая поддерживает обучение за пределами класса и даже создает виртуальную учебную среду, дающую возможность использовать «перевернутые классы» и методики всепроникающего образования. Внимание уделяется тому, как учителя внедряют инновации и создают передовые практики, выступая в роли кураторов и наставников для своих коллег. Как специалист современный педагог должен стремиться к постоянному профессиональному росту, изучая и применяя подходы, ставшие возможными благодаря информационным технологиям, активно участвуя в сетевых сообществах. Должен быть лидером, чтобы продвигать цифровые технологии для расширения прав и возможностей учащихся, улучшения преподавания и обучения, способствовать предоставлению широкого доступа к образовательным технологиям, цифровому контенту и разнообразным возможностям обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей всех обучающихся; помогать коллегам в изучении, овладении навыками использования и адаптации новых цифровых ресурсов и инструментов для обучения. Предполагается, что современный педагог умеет использовать сетевое взаимодействие для организации обучения в сотрудничестве, обладает компетентностью в области культуры коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами и взаимодействуют с ними как с равноправными участниками образовательного процесса. Для разработки авторских учебно-методических материалов, отвечающих вызовам реального времени, конструирования инновационной цифровой образовательной среды, которая вовлекает и поддерживает обучение, учитывает вариативность учащихся и позволяет выстраивать

индивидуальные образовательные траектории, учителю требуется уверенное владение принципами педагогического дизайна. Педагог-фасилитатор содействует формированию культуры обучения, при которой обучающиеся принимают на себя ответственность за свое обучение, управляет использованием технологий и стратегий обучения на цифровых платформах, в виртуальных средах и в реальном учебном взаимодействии, создает учебные ситуации, которые стимулируют и мотивируют обучающихся к участию в проектной деятельности, развивает творческий потенциал и творческое самовыражение учащихся. Цифровые инструменты предоставляют возможность педагогу стать аналитиком, использовать технологии при оценке образовательных результатов, комбинируя принципы формирующего и критериального оценивания с целью обеспечения своевременной обратной связи и индивидуализации обучения; использовать результаты оценивания как инструмент коммуникации с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Успешное решение задач по цифровой трансформации процессов в системе образования невозможно без системного профессионального развития педагога, «учителя будущего», трансформации непрерывного педагогического образования в соответствии с современными вызовами. При этом перед учителем встает задача предотвращения рисков цифровизации, таких как: угроза раннего формирования технократического типа мышления и связанные с этим сложности социализации; опасность замещения обычной реальности виртуальной в сознании школьников; когнитивный диссонанс, вызванный необходимостью свободного либо вынужденного погружения в большие объемы информации; неравенство доступа к цифровым ресурсам у различных категорий обучающихся; снижение уровня социального и эмоционального интеллекта; опасность утраты индивидуальности в силу продолжительного общения в социальных сетях; снижение мотивации к отдельным видам деятельности – коммуникативной, учебно-познавательной, физической активности; снижение потребности в самостоятельном овладении знаниями и управлении ими и т.д. свою очередь, новые роли и новые возможности предполагают изменение самовосприятия педагога (учитель, тьютор, ментор, фасилитатор, модератор, цифровой дизайнер и психолог в одном лице), способствуют преодолению функциональности и дробности отдельных психолого-исполнительских действий в пользу процессов профессионально-личностного становления, творческого саморазвития и самоопределения. В этой же связи в цифровой образовательной среде актуализируются отдельные универсальные личностные способности и метакогнитивные функции педагога (саморефлексия, саморегуляция, самообразование), которые включают эмоциональные, содержательные и операционные компоненты, определяющие профессиональную успешность и показатели качества жизни.

Главная задача учителя в цифровом мире – научить учиться. Это означает, что его обобщенная миссия сопровождения заинтересованного в собственном развитии ребенка выводит на первый план все то, что может обеспечить поступательное движение формирующейся личности. Цифровая трансформация образования предполагает постепенный переход на саморегулируемое обучение в онлайн формате, охватывающее все этапы образовательного процесса: целеполагание, планирование, выполнение задания, рефлексию. При этом предполагается, что обучающийся несет ответственность за успех своей учебной деятельности на каждом из этих этапов. Такой порядок должен структурно формировать и поддерживать мотивирующие компоненты на протяжении всего процесса обучения.

Список литературы:

1. ИКТ компетентность казахстанских учителей [Электронный ресурс] URL: http://iac.kz/ (дата обращения 30.01.2023)

2. Национальной академий образования им. И. Алтынсарина [Электронный ресурс] URL: https://nao.kz/ (дата обращения 30.01.2023)

3. BilimLand [Электронный ресурс] URL:https://bilimland.kz/ru/login(дата обращения 31.01.2023)

4. «Күнделік» [Электронный ресурс] URL: https://login.kundelik.kz/?ReturnUrl=https%3a%2f%2fkundelik.kz%2fru%2f(дата обращения 31.01.2023)

5. Образовательная онлайн платформа [Электронный ресурс] URL: https://www.ddplanet.ru/baza-znaniy/p-digital_platform/ (дата обращения: 31.01.2023)

6. Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.) [Электронный ресурс] URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37670209 (дата обращения: 30.01.2023)

7. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях (МОН РК, март 2020 года) [Электронный ресурс] URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37853039 (дата обращения: 30.01.2023)

8. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс] URL: https://education.yandex.ru/main/ (дата обращения: 30.01.2023)

9. Micorosoft Teams [Электронный ресурс] URL: https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software (дата обращения: 30.01.2023)
10. Google Classroom [Электронный ресурс] URL: https://www.google.com/ (дата обращения: 30.01.2023)
11. Zoom, Google Meet и другие. Что нужно знать о главных приложениях для видеоконференций. [Электронный ресурс] URL: https://www.currenttime.tv/a/video-conference-apps-covid19/30534330.html (дата обращения: 30.01.2023)
12. Zoom [Электронный ресурс] URL: https://zoom.us/ (дата обращения: 30.01.2023)
13. Google Meet [Электронный ресурс] URL: https://meet.google.com/ (дата обращения: 31.01.2023)
14. Daryn.online – образовательная экосистема в Казахстане [Электронный ресурс] URL: https://daryn.online/ru (дата обращения: 30.01.2023)
15. OnlineMektep[Электронный ресурс] URL: https://onlinemektep.org/login (дата обращения: 30.01.2023)
16. Facebook [Электронный ресурс] URL:https://www.facebook.com/ (дата обращения 31.01.2023)
17. «ВКонтакте» [Электронный ресурс] URL:https://vk.com/ (дата обращения: 31.01.2023)
18. «Одноклассники» [Электронный ресурс] URL: https://ok.ru/ (дата обращения: 31.01.2023)
19. Linkedin [Электронный ресурс] URL: https://ru.linkedin.com/ (дата обращения 31.01.2023)
20. Instagram [Электронный ресурс] URL: https://www.instagram.com/?hl=ru/ (дата обращения 31.01.2023)
21. YouTube [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/?hl=ru (дата обращения 30.01.2023)

УДК 371

ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Менг Наталья Олеговна
педагог-эксперт, учитель русского языка и литературы
natashameng@mail.ru
Файрушина Алёна Владимировна
педагог-модератор, педагог-психолог
Котова Татьяна Ивановна
педагог-эксперт, учитель музыки
КГУ«Общеобразовательная школа
№19отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению творческого наследия великого сына казахского народа, педагога-просветителя, основоположника женского образования в Казахстане Ибрая Алтынсарина. Целью данной статьи является определение способов отражения педагогической, просветительской, исследовательской деятельности выдающегося педагога – новатора, просветителя казахского народа. В ней показана актуальность его идей в современном образовательном процессе и описано, как его идеи транформируются в системе основного среднего образования.

Ключевые слова: *первый учитель, новатор, дальновидный стратег, проблема просветительства, возрождение.*

Аңдатпа

Мақала қазақ халқының ұлы ұлы, педагог-ағартушы, Қазақстандағы әйелдер білімінің негізін қалаушы Ыбырай Алтынсариннің шығармашылық мұрасын қарауға арналған. Бұл мақаланың мақсаты – көрнекті жаңашыл педагогтың, қазақ халқының ағартушысының педагогикалық, ағартушылық, зерттеу қызметін көрсету тәсілдерін айқындау болып табылады. Онда оның идеяларының қазіргі білім беру үдерісіндегі өзектілігі көрсетілген және оның идеялары негізгі орта білім беру жүйесінде қалай өзгеретіні сипатталған.

Түйінді сөздер: *алғашқы мұғалім, жаңашыл, көреген стратег, ағартушылық мәселесі, қайта өрлеу.*

Abstract

The article deals with the consideration of the creative heritage of the great son of the Kazakh people, educator, a founder of women's education in Kazakhstan Ibrai Altynsarin. The purpose of this article is to identify ways to reflect the pedagogical, educational, research activities of an outstanding teacher – innovator, educator of the Kazakh people. It shows the relevance of his ideas in the modern educational process and describes how his ideas are transformed in the system of basic secondary education.

Key words: *first teacher, innovator, visionary strategist, enlightenment problem, revival.*

Одним из значимых условий, влияющих на формирование успешной нации, по мнению К.Ж. Токаева, является качество среднего образования. Поэтому сейчас перед школой стоит задача – создать благоприятную образовательную среду для гармоничного становления и развития личности обучающихся, которые будут ориентированы на национальные и общечеловеческие ценности, смогут обладать навыками функциональной грамотности и быть конкурентоспособными в условиях окружающей их действительности, в реалиях сложившихся условий жизнедеятельности и тенденции развития казахстанского общества.

Первый учитель – так принято называть сегодня Ибрая Алтынсарина, который сподвигнул к образованию не одну сотню людей, позже продолживших его доброе дело. Его работа за короткий отрезок жизни показывает, чего можно достигнуть, имея в педагогическом арсенале стремление, цель и мечту. В своё непростое время он открыл множество начальных учебных заведений, училищ, а также духовных семинарий. Конечно, не всё было так легко, как мы можем представить сегодня: он встречал на своём пути множество преград, которые делали его сильнее и дальновиднее.

Нельзя, найти человека среди казахстанцев, кому было бы неизвестно имя Ибрая Алтынсарина. Эта выдающаяся для своего времени личность сделала очень много для того, чтобы Казахстан сегодня был таким, какой он есть – прогрессивный, стремительно развивающийся, экономически независимый.

Ибрай Алтынсарин – это настоящий сын своего народа, патриот своей страны, лучший педагог-новатор и дальновидный стратег. Знание, опыт и целенаправленная стратегия совершенствования образования стали ключевыми задачами всей педагогической и исследовательской деятельности жизни видного педагога-просветителя.

В условиях развития современного общества именно его идеи стали надежной платформой для создания своей модели развития казахстанского образования, в которой на многие годы заложились дидактические принципы, ориентированные на потребности личности, общества и государства. «Национальная идея «Мәңгілік Ел» как главный вектор развития современного казахстанского общества» ориентирована на интересы своего народа, которые, безусловно, должны включать не только современные подходы обновления образования, но, прежде всего, примеры собственного наследия педагогических приемов и моделей казахстанского образования.

Ибрай Алтынсарин в этом направлении был первым педагогом, который приложил усилия для масштабного охвата образованием всего народа. Он организовал свою просветительскую деятельность таким образом, что экономическое, культурное и духовное развитие казахского народа помогли сформировать своё собственное национальное самосознание.

Литературное наследие Алтынсарина, которое включает в себя переводы, стихотворения, рассказы, басни, этнографические очерки и казахские сказки, записанные и обработанные им, отражает дидактические проблемы, которыми впоследствии смогли воспользоваться казахстанские ученые для обобщения и внедрения в систему образования интернациональной модели. В этой модели нашли отражение прогрессивные тенденции культуры и русского, и среднеазиатских народов.

Начальное образование, именно то, чем гордился Алтынсарин, давало человеку возможность «увидеть мир таким, каким его видит образованный человек, умеющий читать и писать» [1], что является абсолютной нормой сегодня, а тогда, в XIX веке, для многих считалось невозможным и недосягаемым. Алтынсарин продвигал идею всестороннего образования, образования для всех желающих, бесплатно и повсеместно. Не должно было быть никаких преград и границ. Именно по этому принципу учебные заведения открывались в различных регионах Казахстана, имея очень разнообразную географическую карту. Ему удалось открыть учреждения в Торгае (ныне с. Торгай Костанайской области), Илецком, Иргизском, Николаевском (ныне Костанай) уездах, Карабутаке, Актобе, Троицке, Оренбурге.

Важное место в педагогической просветительской деятельности Ибрая Алтынсарина занимают вопросы воспитания и обучения детей. Он считал, что самую важную роль и значение в процессе воспитания и образования занимает сам учитель, считая того неким двигателем всего процесса в целом. Алтынсарин всегда отмечал, что хороший учитель должен быть горячо любим как самими воспитанниками, так и их родителями. И тогда можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием.

Спустя полтора столетия, мы, педагоги, зачастую встречаемся с такими же первоочередными проблемами, какими их видел тогда Ибрай Алтынсарин. Конечно же, они не столь критичные, но всё же принципы и подходы в образовании остаются неизменными. К нам порой приходят дети, абсолютно не умеющие писать, читать, правильно излагать свои мысли. И нам необходимо пробудить интерес к наукам, научить их правильно произносить слова, писать текст, складывать и

умножать цифры, излагать мысли. Именно это то самое первоочередное и значимое для педагога – умение заинтересовать.

Алтынсарин разрабатывал для школ и учреждений, открытых им, дидактические принципы обучения и воспитания детей, создавал учебные и методические пособия, регулярно осуществлял инспекторский надзор, ежегодно посещая каждую школу.

Особое место в системе преподавания Алтынсарин уделял русскому и казахскому языкам, а также естествознанию. Особенное внимание он просил уделять преподаванию русского языка, так же равнозначно, как и обучению аульных ребятишек их родному казахскому языку. В связи с этим преподавание некоторых других предметов в начальных школах И. Алтынсарин поставил в зависимость от прочного усвоения русского языка и грамматики.

Он был областным школьным инспектором, выпустив в свет пособия под названием «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку». Издание этих двух пособий повлекло немало хлопот и забот, так как в то время в Оренбурге не было достойной полиграфической базы, тем более для издания книг на казахском языке и с новым казахским алфавитом на основе русской графики, введённым Ибраем Алтынсариным. Он привлекал к разработке казахского алфавита, в основу которого легла русская графика, учителей и учеников со всей казахской степи, проводил необходимые творческие испытания, прежде чем запустить первые издания в работу, которые увидели свет только спустя три года упорной борьбы за право существования. Обе книги И. Алтынсарина занимают особое место в истории культуры Казахстана как памятники письменной литературы, а также учебные пособия, построенные по научному принципу.

Немало сделано Алтынсариным по сбору, систематизации и публикации образцов казахского устного творчества. В 60-х годах, будучи учителем в г. Тургае, он, разъезжая по аулам, много времени проводил среди местного населения: часто встречался со стариками, записывал народные предания, легенды, пословицы, поговорки, песни. Немного позднее, в 1879 году, он включил часть собранного материала в свою книгу под названием «Киргизская хрестоматия».

Проблема просветительства народа была актуальной задачей всей педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина. Именно этим обусловлен интерес к личности педагога. Большое количество трудов просветителя стало достойным наследием для формирования самобытной культуры казахского народа, которая складывалась на протяжении веков из произведений героического эпоса, импровизаций народных певцов, из произведений устного народного творчества [2, с.14].

Дидактические принципы обучения и воспитания в учебниках и учебных пособиях И. Алтынсарина подчёркивали особую роль художественной литературы и её огромную воспитательную роль.

Организаторские способности Алтынсарина способствовали формированию прогрессивных педагогических взглядов, в которых нашли отражение интеграция национальных традиций с нравственным развитием личности: светское знание перед религиозным; знания, которые всецело основаны на науке. «Школы – это главные пружины образования казахов» – писал И. Алтынсарин. … на них вся надежда, в них же будущность казахского народа» [3, с.17].

Вера в способности казахского народа у И. Алтынсарина была в нравственном воспитании, которое основывалось на творческом наследии народа, в частности, фольклоре [4, с.282]. В казахских пословицах и поговорках педагог-просветитель отмечает меткость и богатство народного наследия. Главное качество, которое ценил в народе И. Алтынсарин, была отзывчивость. Чтобы претворить в жизнь свои намерения, Алтынсарину пришлось преодолеть огромные трудности.

Собственная идейно-политическая стратегия И. Алтынсарина способствовала закреплению роли учителя в образовательном процессе школы. Взаимосотрудничество между учеником и учителем – фундаментальная база для реализации главных просветительских задач. Сотрудничество с К. Ушинским свидетельствует о том, что он блестяще усвоил основополагающие идеи просвещения и настойчиво стремился внедрить их в жизнь.

Стремление к новым знаниям, о которых говорил И. Алтынсарин, нашло отражение в многочисленных стратегических задачах всей системы казахстанского образования. И поэтому современное образование и профессиональная подготовка, использование новых технологий, идей, методов и подходов, развитие инновационной экономики станут главными механизмами становления современной образовательной модели казахстанского общества, в которой конечной целью будет экономический, социальный и духовный прогресс общества [5, с.3].

Нравственно-духовное возрождение казахстанского народа, о котором говорил в своей просветительско-педагогической деятельности И. Алтынсарин, должно стать основой интеллектуального будущего казахстанской модели образования. Научно-творческий потенциал

нации должен начинаться с творческого наследия предков и иметь главную цель – воспитание достойных граждан Казахстана.

Таким образом, за свою недолгую, по современным меркам, жизнь (неполных 48 лет), Ибрай Алтынсарин сделал огромный вклад в становление и развитие казахстанской модели образования. Алтынсарин-педагог и организатор школьного образования открыл учебные заведения в разных областях Казахстана. В их числе двуклассные русско-казахские, ремесленные, женские училища, волостные школы, училище для детей русских поселян, а также создал систему стипендий для обучающихся в гимназиях, университетах.

Алтынсарин-просветитель является автором учебников и учебных пособий, таких как: «Киргизская хрестоматия», «Начальное руководство обучению киргизов русскому языку». В них формулируются те принципы, которые были актуальны для того времени, и остались актуальными по сей день: необходимо осуществлять обучение на достойном научном и методическом уровне; обучать киргизских детей с русскими; должным образом финансировать народное образование; предоставлять возможность получившим образование достойно применять его в общественной жизни.

Основные педагогические принципы И. Алтынсарина заключают следующее:

- в образовательном процессе нет и не может быть мелочей.
- важно не только получение знаний, но и воспитание.
- важнейшее место в образовательном процессе занимает личность учителя, его моральный облик.
- школа должна быть образцом нравственного влияния на общество, опорой культуры в её подлинном смысле.

Все эти принципы совпадают с задачами подлинно гуманной педагогики, которую формировали в своей деятельности выдающиеся педагоги не только 19 – 20, но и 21 века.

Список литературы:

1. Джумагулов, К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа [Текст]/К.Т. Джумагулов. – Алма-Ата. – 1984. – 204 с.

2. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина [Текст]/А.С. Ситдыков. – 2-е изд. – Алма-Ата : МЕКТЕП, 1968. – 148 с.

3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). – В пяти томах. – Том 3. – Алматы: Атамура, 2000. – 768 с.

4. Сегизбаев, О.А. Казахская философия XV-XX века [Текст]/О.А. Сегизбаев. – Алматы: Гылым, 1996. – 472 с.

5. Стратегия «Казахстан 2030» и её экономический приоритет | Информационный портал ZAKON.KZ./ http://www. zakon.kz/60241-strategija-kazakhstan2030-i-ee.html

УДК 37

ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Морозова Оксана Валентиновна
учитель художественного труда
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

Поскольку требованием современного образования является подготовка обучающегося к жизни в обществе, полагаем необходимым обеспечить нашего облучающегося возможностью комфортного и эффективного существования. Этой цели полностью отвечают уроки художественного труда, которые мы разрабатываем с учетом требований государственных стандартов образования Республики Казахстан к развитию личности.

Одним из основополагающих требований ГОСО РК является ориентация на индивидуальные черты личности каждого обучающегося. С этой целью мы разрабатываем содержание образования на основе личностно-ориентированных технологий, деятельностного подхода и предлагаем рассмотреть наш опыт реализации интеграция и дифференциации средствами уроков художественного труда.

В исследовании рассмотрены понятия дифференциации и интеграции, даны практические рекомендации по разработке уроков на базе дифференцированного подхода и интеграции в образовании.

***Ключевые слова**: дифференциация в образовательном процессе, интеграция, дифференцированное обучение и в рамках дисциплины художественный труд.*

Аңдатпа

Қазіргі білім берудің талабы білім алушыны қоғамдағы өмірге дайындау болып табылатындықтан, біздің сәулеленушімізді жайлы және тиімді өмір сүру мүмкіндігімен қамтамасыз ету қажет деп санаймыз. Бұл мақсатқа Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру стандарттарының жеке тұлғаны дамытуға қойылатын талаптарын ескере отырып әзірлейтін технология сабақтары толық жауап береді.

Стандарттың негізгі талаптарының бірі-әр оқушының жеке ерекшеліктеріне назар аудару. Осы мақсатта біз тұлғаға бағытталған технологиялар, іс-әрекетке негізделген білім беру мазмұнын әзірлейміз және іске асыру тәжірибемізді қарастыруды ұсынамыз.Интеграция және көркем еңбек сабақтары арқылы саралау.

Зерттеу дифференциация және интеграция ұғымдарын қарастырады, дифференциалды тәсіл мен білім берудегі интеграция негізінде сабақтарды дамыту бойынша практикалық ұсыныстар береді.

***Түйінді сөздер**: білім беру үдерісіндегі саралау, интеграция, сараланған оқыту және пән аясында Көркем еңбек.*

Abstract

Since the requirement of modern education is to prepare the student for life in society, we believe it is necessary to provide our student with the possibility of a comfortable and effective existence. This goal is fully met by the technology lessons that we develop taking into account the requirements of the state standards of education of the Republic of Kazakhstan for personal development.

One of the fundamental requirements of the standard is to focus on the individual personality traits of each student. To this end, we develop the content of education based on personality-oriented technologies, an activity-based approach and propose to consider our experience in implementing integration and differentiation by means of art work lessons.

The study examines the concepts of differentiation and integration, provides practical recommendations for the development of lessons based on a differentiated approach and integration in education.

***Key words:** differentiation in the educational process, integration, differentiated learning and within the discipline of artistic work.*

Для решения задач, поставленных перед данным исследованием, рассмотрим понятие дифференциации, его сущность и особенности реализации дифференциации в образовании. Опираясь на понятие дифференциации, что в переводе с латинского означает «разделение целого на различные части, ступени и формы», относительно организации образования в работах исследователей применяется понимание дифференцированного обучения – как формы организации учебного процесса, при котором ориентация образовательного процесса полностью подчинена особенностям обучающихся. Способы решения на практике глобальной задачи дифференциации образовательного процесса многочисленны, важным считаем учитывать направленность на индивидуальность личности обучающегося, что лежит в основе дифференциации обучения.

Работа по дифференциации образовательного процесса на уроке требует колоссальных затрат. Во-первых, учителю необходимо владеть навыками диагностики личностных особенностей обучающихся, во-вторых, вести аналитическую исследовательскую работу с целью разработки эффективных средств реализации образовательного процесса для конкретных групп обучающихся, характеризующихся конкретными (выявленными) личностными особенностями. В-третьих, разрабатывать дифференцированное содержание, а также средства контроля. Несмотря на интеллектуальные и материальные, временные и прочие затраты при разработке дифференцированного обучения, педагогический опыт подтверждает эффективность практического его использования. На наш взгляд диагностическая исследовательская работа учителя позволяет существенно облегчить его работу на следующих этапах организации педагогического процесса. Действительно, диагностика с целью формирования групп учащихся, по разному принципу – имеющих сходные характеристики, либо имеющих характеристики, дополняющие друг друга, либо распределение по принципу партнерских либо с учетом распределения лидерских позиций детей в группе, – позволяет ставить и эффективно решать творческие задачи личностного развития

обучающихся. Именно этот аспект, по мнению ученых, является основным отличием реализации дифференцированного подхода в современном образовании от традиционного дифференцированного подхода к обучающимся (без организации стабильных групп).

Особенностью внутренней дифференциации является создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося, что педагог должен учитывать при организации образовательного процесса (поскольку это является в также и требованием современных государственных образовательных стандартов к уровню развития личности в Республике Казахстан). Анализ методологических аспектов организации дифференциации в рамках классно-урочной системы позволил выявить методы и методики практической реализации дифференциации с опорой на положения дифференцированного подхода.

Полагаем, что эффективность организации образовательного процесса в современной школе может быть достигнута в условиях индивидуально-дифференцированный подход к учащимся. Ведь основной целью школы является создание условий для самореализации каждого ученика и удовлетворения его образовательных потребностей, которые соответствуют его наклонностям, интересам и возможностям. Также школа ставит перед собой цель подготовить ученика к творческому интеллектуальному труду. А для этого необходимо дать школьникам право на выбор уровня обучения по каждому из предметов.

В последнее время все больше внимания уделяется разноуровневому дифференцированному обучению, которое позволяет создать благоприятные условия для каждого ученика в процессе усвоения знаний и их применение на практике. Также происходит изменение в понимании дифференциации, дифференцированного обучения, которое рассматривается следующим образом:

1) как форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) как часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [2 с.21].

В дальнейшем мы придерживаемся определения дифференцированного обучения, данного И.М.Осломовской, как учебного процесса «основанного на всестороннем изучении индивидуально-психологических особенностей учащихся. На этой основе создаются временные типологические группы, обладающие относительно одинаковыми учебными возможностями. Все это делается для того, чтобы организовать работу с этими группами учащихся, сообразуясь с их типологическими отличиями» [3, с. 16].

На основе анализа работ исследователей были выделены основания для уровневой дифференциации по уровню обученности. Рекомендуемые виды разноуровневого дифференцированного задания приводим в таблице 2.

Таблица 2 – Система заданий для дифференцированных по уровню обученности групп учащихся

Вид задания	Группы учащихся, дифференцированные по уровню обученности		
	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем
По сложности	III уровень Проблемные задания	II уровень Репродуктивные задания	I уровень Выполнение заданий на воспроизведение
По интересам	Для имеющих устойчивый интерес к художественному труду – задания практического и теоретического характера; для имеющих устойчивый интерес к иным предметам – задания межпредметного характера		Добровольное задание с элементами занимательности
По характеру помощи	Задания выполняются без помощи учителя	Получают краткую инструкцию	Получают подробный план-памятку

Понимание интеграции в образовании также меняется под воздействием развития общества. Рассмотрим общее понятие интеграция, данное в энциклопедическом словаре: это такая «сторона процесса развития, которая связана с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов» [4, с. 215]. Отсюда становится понятным, что процессы интеграции и дифференциации – противоположны п направленности. Тем не менее, оба эти процесса разрабатываются исследователями и применяются на практике. Полагаем, все дело в сочетании указанных подходов. (Примерами современного понимания интегративны процессов в образовании является и включение

инклюзивной формы образования в образовательный процесс обычного класса средней школы, однако в данной работе инклюзию мы не исследуем, потому как этому должна быть посвящена отдельная работа). В работах исследователей (В.С. Безрукова, Г.М. Добров, И.П. Яковлев и др.) выделены основные уровни интеграции: межпредметный, внутрипредметный, межличностный, внутриличностный [5].

Обратимся к возможностям реализации интегративного подхода в образовании. В частности, на практике, современные педагоги-исследователи опытным путем разрабатывают реализацию межпредметных связей в рамках инновационного образования. Целью реализации межпредметных связей является развитие у обучающихся целостных представлений об изучаемых явлениях, и формировании научной картины мира. В нашей школе педагоги на уровне методического совета разрабатывают программы внедрения интеграции и дифференциации в образовательном процессе, с этой целью группы педагогов-предметников объединяются для совместного планирования, разработки и реализации технологии проведения интегрированных занятий. Инновационная исследовательская деятельность в условиях нашей школы по данному направлению ведется не первый год, и практика реализации свидетельствует об активизации познавательной деятельности обучающихся. Положительным моментом мы считаем результаты эффективного сотрудничества преподавателей, рост мотивации к обучению у обучающихся, повышение качества образования (что подтверждено результатами ЕНТ, и количества школьников, успешно поступивших в вузы).

Предлагаем рассмотреть опыт реализации интеграции и дифференциации в рамках дисциплины Художественный труд. Мы основываемся на идее реализации интеграции Технологии и Изобразительное искусство, поскольку для их организации используются одинаковые или близкие средства и методы.

Результаты работы позволяют констатировать преимущества межпредметного интегрированного урока по следующим параметрам:

- глубины и системности обучения, возможности изучения явления/предмета с разных сторон
- мотивированности обучающихся, уроки данного вида интересны для обучающихся
- большая продуманность, обогащенность нетрадиционным материалом,

И пр.

Выявлены также отрицательные факторы, прежде всего для педагога – это дополнительная нагрузка на стадии разработки и апробации методики, однако отмечено, что в период после апробации наблюдается значительная «разгрузка» учителя в сравнении с нагрузкой того кто, использует средства и методы традиционного обучения.

В данный момент мы разрабатываем систему интегрированных уроков художественного труда, а также преследуем цель одновременно реализовать дифференцированный подход на занятиях. Опишем алгоритм построения занятия и приведем примеры практического использования алгоритма для построения урока.

На этапе 1. планирования деятельности делается выбор областей интегрирования. В частности нами были выбраны области технология, живопись и кулинария/дизайн. Хочется отметить, что технология позволяет реализовать обширные межпредметные связи, в этом видится интегрирующее ее начало. Далее мы переходим к 2. целеполаганию, 3.разработке задач урока. В частности, на данном уроке реализуем задачу более глубокого изучения предмета, знакомства с разными способами изображений и понимание живописи, (что в традиционном уроке требует гораздо большего времени). На этапе 4. реализация мы строим полностью технологическую сетку урока, с описанием всех этапов урока, а также обеспечиваем их реализации. В частности, для данного урока запланировано изложение основных вопросов изучаемой темы с применением интернет-ресурсов, видеосюжетов, проблемных ситуаций, познавательных задач.

Реализация дифференциации запланирована была нами с порой на самостоятельный выбор проектного задания обучающимися. Были предложены задания на выбор, рабочие группы были образованы по желанию школьников. Этот факт решает задачу повышения учебной мотивации школьника, способствует проявлению самостоятельности и инициативности, поддерживает интерес, сотруднические отношения, творческий подход. Сложность для учителя представляется в необходимости использования инновационных методов обучения, отборе тематического материла продумывание воспитательного значения используемых материалов, однако опрос учителей, применяющих данную технологию показывает высокую удовлетворенность результатами собственной профессиональной деятельности. Для примера предлагаем ознакомиться с результатами работы школьников. На занятии реализованы цели знакомства с натюрмортами, стилями художников, изучены инновационные художественные техники и пр. (смотри рисунок 1):

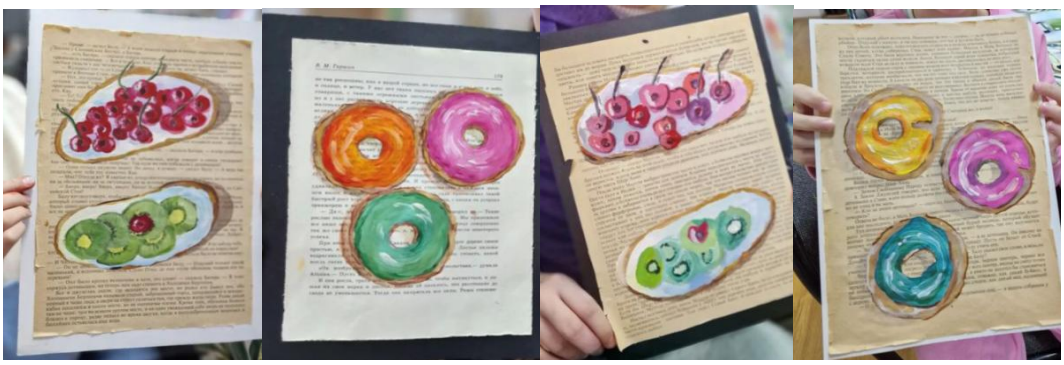


Рисунок 1 – Работы школьников, выполненные в дифференцированных группах

В данном случае для ребят были предложены две группы учебных заданий. В классе разнородный состав обучающихся, имеющих различия в имеющемся уровне развития личности, так и в личностной ориентации и мотивации к обучению. На практике, полагаем, каждый думающий учитель решает задачи ориентации на индивидуально-личностные особенности детей, что требует применения личностно-индивидуального и дифференцированного подхода.

Как показывают результаты нашего исследования, наши педагоги открывают новые возможности для реализации межпредметных связей, интеграции в сознании обучающихся знаний по разным предметам; успешно проводят межпредметные занятия различного уровня (межпредметного, бинарного, интегрированного).

Список литературы:

1. Молева, Г.А. Методика дифференцированного обучения учащихся учебному предмету «Технология» / Г.А. Молева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018.- 20с.
2. Шахмаев Н.М. Дифференциация обучения в средней общеобразовательной школе. В кн.: Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина, – М.: Просвещение. – 2000. – 240 с
3. Осломовская И.М. Школьные проекты: деятельность, направленная на обогащение знаний и духовного мира учащихся // Директор школы. 2003. № 10. С. 10—14
4. Энциклопедический философский словарь / редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энц., 1989. – 815 с.
5. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. ; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857 (дата обращения: 27.12.2022).

УДК 371.315

РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ПОЗНАНИЯ МИРА

Музаева Хеда Сайдаевна
студент
Данильченко Галина Ивановна
канд. пед. н.,и.о. ассоциированного профессора
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан.
gal.danil@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены экскурсионные маршруты, на основе которых можно изучить культурное наследие и в дальнейшем разработать внеклассные мероприятия по предмету познание мира.

Ключевые слова: *памятник,экскурсия, культурное наследие.*

Аңдатпа

Бұл мақалада мәдени мұраны оқып үйренуге, білуге және дүниетану тану п.әні бойынша сыныптан тыс іс-шараны одан әрі талқылауға болатын экскурсиялық маршруттар қарастырылады.

Түйінді сөздер: *ескерткіш, экскурсия, Мәдени мұра.*

Abstract

This article considers excursion routes on the basis of which you can learn cultural heritage and in the future develop an extracurricular event on the subject of knowledge of the world.

Key words: *monument,excursion, cultural heritage.*

Уже довольно давно учёным миром изучается культурное наследие предков. Общественность сошлась во мнении, что мудрость предыдущих поколений необходимо сохранять и беречь. Действительно ли это так необходимо?

Окружающая действительность с каждым годом меняется и трансформируется, она подстраивается под существующие рамки. Естественно предположить, что течению времени подвержены и наши ценности, а также мировоззрение.

Памятники, произведения искусства, достижения литераторов, религиозные познания – всё это можно причислить к культурному наследию. Они являются той самой незримой нитью, которая связывает нас с предыдущими поколениями.

Накопленный годами опыт необходимо всячески использовать в реальности, не стоит игнорировать многолетние достижения. Каждый человек в праве самостоятельно формировать взгляды на мир, общество, государство, природу и так далее, но это не значит, что опыт прошлых поколений следует вычеркнуть из памяти. Можно принять некоторые идеалы или полностью отречься от них – это личное дело каждого, но вот забывать о них, ни в коем случае не стоит.[1]

Практические проблемы обнаруживаются при регулировании не материальных объектов культурного наследия РК(фольклор, обычаи и традиции, другие элементы способа жизни отдельных народов). Именно благодаря культуре и наследию многим народам удавалось сохранить собственную самобытность. Разрушительная сила войн сметала сёла и города, но при этом традиции продолжали жить и помогали людям адаптироваться к новой реальности.

С историческими памятниками связаны многовековые события, они хранят в себе историю и настроения людей того времени. Осознание культурного наследия делает человека более развитым и богатым духовно. Оно подвигает его сердце к поиску истины и обогащению. Очень важно чувствовать связь с предыдущими поколениями. Многие произведения искусства, мысли и достижения актуальны до сих пор, что просто поражает. Уважение к своим корням является истинным проявлением патриотизма.[2]

Одной из форм изучения культурного наследия в учебно-воспитательном вопросе могут выступать экскурсии.

Идею применения экскурсии как активного метода обучения высказал выдающийся русский педагог и ученый К. Д. Ушинский. В начале XX века известные педагоги и методисты Д. Н. Кайгородов, В. В. Половцев, Е. А. Звягинцев, Н. Г. Тарасов, С. П. Аржанов, Н. П. Анциферов, В. А. Герд, И. М. Гревс, Б. Е. Райков стали заниматься систематизацией материала по экскурсионному общению. Ими было положено начало разработки вопросов теории и методики экскурсионного дела на основе обобщения опыта экскурсионной работы с учащимися.

В толковом словаре Ушакова дано такое объяснение этого понятия: экскурсия – это коллективная поездка или прогулка куда-нибудь с научно-образовательной или увеселительной целью. В Большой Советской Энциклопедии дана такая трактовка этого понятия: экскурсия – это посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), форма и метод приобретения знаний.[3]

Современное определение экскурсии рассматривается как «поездка или пешеходная прогулка (коллективная или индивидуальная), посещение чего-нибудь с научной, образовательной, познавательной или другой целью; целенаправленный просмотр экскурсионных объектов для познания окружающего мира, построенный по заведомо подготовленном маршруте; отличается конкретной темой, организуется и проводится специалистами.

Под темой экскурсии понимается предмет, основное содержание экскурсионной информации, что коротко формулирует идею ее создания и раскрывается во время проведения экскурсии. Совокупность тем, разработанных для проведения единичных или экскурсионных циклов, образует тематику экскурсии. Подготовка новой темы экскурсии, прежде всего зависит от наличия памятников историко-культурного наследия, где территориально находится организация.[4]

Существуют одни из важнейших памятников культурного наследия,которые встречаются на различных интернет источниках.Среди них:уникальные историко-культурные ансамбли;памятники архитектуры,которые представляют собой пример традиционного образа жизни народа;монументы,связанные с идеями патриотического воспитания и вероисповедания;уникальные природные объекты,в том числе заповедные территории.Поэтому изучение их духовной,эстетической,информационной ценности с целью использования экскурсий в формировании знаний о культурном наследии достаточно велико.[5]

Для изучения предмета познания мира можно использовать культурно-историческую экскурсию.

Культурно историческая экскурсия– это наглядное ознакомление с вещественными памятниками истории и культуры.

Культурно историческая экскурсия ставит своими целями:

- патриотическое воспитание,
- расширение кругозора,
- привитие уважения к народу, культуре и обычаям.

Кроме того, культурно-историческая экскурсия способствует достижению предметных результатов и формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Организовывая культурно-исторические экскурсии для младших школьников важно учитывать особенности развития и объем социального опыта школьников. В этом возрасте еще не накопили достаточно знаний о культуре, истории и укладе жизни общества, но уже готовы к эмоциональному восприятию объектов искусства. Например, при разработке экскурсий по предмету познания мира в первом классе стоит предлагать экскурсии по родному краю, либо экскурсии по историческому центру города, так же эти экскурсии не должны включать в себя более 5-7 объектов.

При разработке экскурсии для второго класса стоит обратить внимание на то, что дети уже могут прослеживать изменения города в различные исторические эпохи. Поэтому здесь им уже можно в экскурсиях показать объекты, созданные в разное время.Особое внимание стоит уделить историческим памятникам, имеющим наибольшее значение для истории города и страны. Это могут быть памятники героям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Это поможет не только «показать» учащимся историю города, но вызвать у них патриотические чувства.

В третьем классе детей через экскурсии можно познакомить с историей символики Республики Казахстан, с выдающимися личностями страны, а также с искусством, представленном в родном городе. Это могут быть театры, музеи, скульптурные группы и места, связанные с жизнью знаменитых людей города.

У учащихся четвертого класса можно провести культурно-исторические экскурсии, включающие в себя религиозные объекты, так же экскурсии на тему для чего нужны исторические музеи и т.д. Современные образовательные стандарты предполагают использование разнообразных подходов к изучению учебного материала.

При изучении предмета познания мира можно использовать огромное количество видов экскурсий. Для работы с учащимися третьих классов мы использовали традиционные и виртуальные экскурсии.

Экскурсия – это организованная деятельность: она проводится под руководством экскурсовода на определенную тему, которое сопровождается необходимым словесным комментарием и передвижением по заданному маршруту, с целью осмотра экскурсионных объектов с разных сторон, под различным углом зрения, с разного расстояния.[6]

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.Виртуальная экскурсия является одним из самых зрелищных и доступных способов визуализации, существующих на сегодняшний день. Виртуальные экскурсии позволяют совершить увлекательные виртуальные экскурсии, и создаёт у зрителя полную иллюзию присутствия.[7]

Рассмотрим, какие же плюсы и минусы имеются в традиционной экскурсии.

Плюсы:

- слуховое, зрительное и тактильное восприятие
- двигательная активность
- возможность использования разнообразных видов деятельности в процессе экскурсии
- эффективное запоминание материала на основе личного опыта.

Минусы:

- большие затраты времени,
- сложно контролировать дисциплину,
- погодные условия.

Плюсы и минусы виртуальной экскурсии.

Плюсы:

- доступность- возможность осмотра достопримечательностей всего мира,
- возможность осмотра в любое время,
- возможность многоразового просмотра и сбора информации,
- не зависит от погодных условий,
- не нужно покидать класс, школку.
- возможность ведение записей в приемлемом для детей темпе и в удобном положении.

Минусы:

- невозможно задать вопрос в режиме реального времени,
- ограниченность впечатлений,
- нет тактильного взаимодействия.

В каждом виде экскурсий есть свои минусы и плюсы, но каждая из них эффективно влияет на культурное обогащение учащихся.

Для изучения культурного наследия мы проводили экскурсии на такие темы как:

«Почему надо беречь памятники истории и культуры» Были поставлены вопросы, о видах памятников истории и культуры и для чего нужны памятники. По данной теме была составлена и показана виртуальная экскурсия. Там показывали такие памятники как:

- Памятник А. Байтурсынову (1873-1937).
- Мемориал «Погибшим в годы Великой Отечественной войны», который был торжественно открыт в 1968 году в парке Победы в городе Костанай.
- Памятник Казыбекбию (1659-1765).
- Памятник Б.Майлину (1894-1939)
- Памятник «Кустанайцам, погибшим в годы Гражданской войны», который был установлен в начале 1990-х годов в парке Победы.

И еще многих других памятников, монументов и зданий. Помимо Костанайских исторических и культурных памятников были показаны памятники Алматинской области, Уральска и Семея.

После показа экскурсии детям было предложено подготовить памятку «Что я могу сделать? Чтобы на Земле сохранились памятники истории и культуры».

«Символы моей страны»Нами был поставлен вопрос о смысле и значении символов РК. При изучении данной темы была проведена экскурсия, рассмотрены официальные и неофициальные национальные символы Республики Казахстан. Так же проведена беседа о том, в какие годы наша страна стала независимой и свободной, преодолев трудности. Подводя итоги экскурсии детям предложили викторину. Детям было интересно узнать что-то новое, они активно отвечали на вопросы викторины.[8]

После проведенных экскурсий мы прослеживали значительный рост знаний и интерес к предмету у учащихся. Таким образом, мы можем сказать, что экскурсии положительно и даже эффективно влияют на обогащение знаний учащихся о культурном наследии.

Список литературы:

1.https://union-z.ru/articles/dlya-chego-vazhno-sohranyat-kulturnoe-nasledie.html

2. Белугина, Г. К. Проблемы актуализации нематериального культурного наследия [Электронный ресурс] / Г. К. Белугина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – Т. 1. – С. 287-290.

3.http://www.slovari.ru

4. Варин, Ю. Термин и его значение [Электронный ресурс] /Ю. Варин // Museum. – 1985. – № 148.

5.https://studbooks.net/781926/turizm/effektivnost_ispolzovaniya_istoriko_kulturnogo_naslediya_ekskursiyah_raznoy_tematiki

6. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940);

7.https://megaobuchalka.ru/1/8859.html

8. Познание мира Турмашева Б. учебник 3 класса.https://okulyk.kz/poznanie-mira/70/

УДК 37

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мукаева Рсбике Жумашевна
учитель географии
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького
отдела образования акимата города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
mukaeva_67@mail.ru

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена вопросам развития профильного образования через деятельность школьного геологического кружка, а также необходимости пересмотра профориентационной работы в современной школе.

Цель. Представить опыт работы учителя по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии и расширению кругозора в познании наук о природе в условиях внедрения обновленного содержания образования в гимназии.

***Ключевые слова:** профильное образование, геологические олимпиады, геологический кружок.*

Аннотация

Өзектілігі. Мақала кәсіби білім беруді мектеп геологиялық үйірмесі жұмысы арқылы дамыту және қазіргі мектепте кәсіби бағыт беру жұмысының қажеттілігін қайта қарау мәселесіне арналған.

Мақсаты. Гимназияда жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу жағдайында оқушыларды мамандықты саналы түрде таңдауға дайындау жұмысы бойынша және олардың табиғат туралы ғылымдарды оқу барысында таным ой-өрісін кеңейтудегі мұғалімнің тәжірибесін көрсету.

***Түйінді сөздер:**бейінді білім беру , геологиялық олимпиадалар, геологиялық үйірме*

Abstract

Relevance. The article is devoted to the question of specialized education development through the activities of the school geological club, as well as the need to revise career counseling in modern schools.

Objective. To present the experience of a teacher in preparing students for a conscious choice of profession and broadening their horizons in the knowledge of the science of nature in the context of the introduction of the updated content of education in the gymnasium.

***Key words:** subject-based education, geological competitions, geological club.*

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймёт то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. А возможен и другой путь: надо изучить, прежде всего, самого себя – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И только тогда выбор профессии будет верным и удачным.

«Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено. Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это все равно взгляд «со стороны». В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет. Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию

Цель моей работы как учителя географии видение выпускника не только как ученика общеобразовательного учреждения, но и как человека, который выбрал себе профессию по душе,

помочь подростку познать самого себя, свои силы и индивидуальность, формировании мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии

Знакомство с профессиями осуществляется в ходе лекций, бесед, выступлений специалистов, докладов учащихся, диспутов о профессиях, чтения и обсуждения литературы. Важное место в профессиональной ориентации учащихся отводится факультативам и географическим кружкам.

До 2018 года в своей работе по подготовке к олимпиадам, чтобы не потерять их интерес, приходилось много голову ломать над проблемами: Как их удержать? Что предложить интересного. В конце концов случайно узнала о геологической олимпиаде и о движении «ЖАС- геолог».

Совершенно случайно мы познакомились с такими профессионалами. Такую возможность нам подарил «геологический кружок» и геологические олимпиады. На постсоветском пространстве уже давно существует, правильнее сказать возрождается геологическое движение.

Какие же они, юные геологи 21 века? Они умные, амбициозные, говорящие на трех языках, они со скоростью света моют шлихи, назубок знают технику безопасности , кипятят воду за минуту на костре, которую разжигают с одной спички, определяют и описывают минералы и образцы горных пород, отстраивают геологические разрезы по картам родной страны, определяют перспективные участки на нефть и газ, строят карты кровли нефтегазоносного пласта, проводят палеонтологические наблюдения, замеряют глубину и скорость потока в речке, составляют отчет с подробным описанием реки, террас и дна, проводят радиометрические наблюдения в пределах полигона, а в свободное от соревнований время, поют песни у костра и мечтают о геологических маршрутах на других планетах! Учащиеся команды гимназии впервые участвовали в открытой республиканской олимпиаде по геологии, которая проходила в лагере «Балдаурен» с 27.07 по 03.08 2018 года. Мы очутились в другом измерении, интересном, внимательном, щедрым на новые открытия и встречи с интересными людьми! Помимо практических и теоретических навыков и умений ребята погружаются в прекрасный мир геологической профессии

Задача ранней профориентации молодежи и была заложена в организацию олимпиады, отмечает Жанат Исмаилова, директор корпоративного фонда «Жас геолог», созданного в 2014 году при поддержке Комитета геологии и недропользования МИР РК и выступающего главным организатором олимпиады. Кроме того, проводится она и для привлечения школьников от 14 до 17 лет к изучению геологии как науки, популяризации ее прикладного значения, выявления и поддержки одаренных детей, чтобы привлечь внимание к проблемам геоэкологии и охраны недр.

Существовал многолетний пробел в истории геологического движения молодежи, который длился с 90-х годов прошлого века вплоть до «нулевых» нынешнего. Преломить эту тенденцию удалось не так давно, однако, весьма результативно. Тот факт, что с 2010 года олимпиада «Жас геолог» проводится регулярно, говорит о значении, которое стало придаваться геологии в целом. Более того, с каждым годом количество желающих принять участие в соревнованиях увеличивается. Регионам на своем уровне приходится отбирать среди команд сильнейшую на республиканскую олимпиаду.

В 2018 году мы соревновались с ребятами, посещающими кружки при Дворцах пионеров, школьниками из РФМШ, гимназиями и лицеями. В 2022 уже преобладали учащиеся из НИШ, причем сильнейших ЕМН, из Караганды, Астаны и Павлодара. Кроме того, для обмена опытом, проведения совместных семинаров и мастер-классов прибыли юные геологи из Российской Федерации, Кыргызстана, Узбекистана и Белоруссии.

Наставники ребят отмечают, что у сегодняшних школьников заметен огромный интерес к геологии. И в большей степени благодаря тому, что современные компьютерные технологии делают изучение предмета необычайно увлекательным процессом: от возможности моделирования геологической среды в нескольких измерениях до проектов по освоению других планет. Масштабы мышления у этих ребят шире, грандиознее. Но самое главное, многие выходцы этих кружков связывают свою жизнь с профессией геолога.

Это определенный шаг к обновлению отрасли, нуждающейся в новых подходах, инновационных технологиях и технике, профессиональных творческих кадрах. Поэтому возрождается и детско-юношеское геологическое движение, проводятся подобные соревнования, чтобы уже сейчас показать подрастающему поколению жизнь геологов, разбудить и закрепить интерес к профессии, чтобы в будущем максимально эффективно они могли работать над развитием геологии в Казахстане.

Жизнь кружка не ограничивается олимпиадами. Мы много путешествуем по родному краю, знакомимся с добывающими предприятиями области. В 2019 году участвовали в международной геологической экспедиции» Восточные – Саяны», увидели Байкал и Бурятию. Ученые Иркутского университета проводили полевые занятия в районах древнего вулканизма, на современных карьерах, музеях и лабораториях. В 2020 году ученик гимназии Слабунов Артем, член геологического кружка успешно прошел отбор на международную олимпиаду наук о Земле «IESO -2020». И хотя пандемия

помешала участвовать в олимпиаде очно, формат конференции позволил ребятам из разных стран обсудить самые интересные и актуальные проблемы человечества.

Пандемия вывела юных геологов на новою ступень применение своих знаний о Земле. В 2019 и 2020 годах мы решали геологические задачи на Республиканском чемпионате по решению геологических кейсов «CASE – ЮГЕО», проводимым Казанским Федеральным Университетом. Сотрудничество с университетами эта еще одна грань работы кружка юных геологов. С 2018 года стали традиционными наши встречи с преподавателями и студентами Назарбаев Университета. Мы приезжаем к ним на экскурсии в школу геологии, где зачастую лекции нам читают на английском, показывают лаборатории и учат работать на специальных тренажерах, имитирующих добычу нефти. В этом году студенты университета помогают нам готовиться к следующей олимпиаде, которая пройдет летом 2023г. близ Капчагайского водохранилища.

На олимпиаде в 2022 году впервые судейская коллегия была представлена ведущим профессорско-преподавательским составом Satbayev University (КазНИТУ им. К.И. Сатпаева), профессорами Казахстанско-Британского технического университета, преподаватели Геологоразведочного колледжа г. Семей, опытные сотрудники компании ТОО «Kazakhmys Barlau», ТОО «Qazaq Geophysics» и ERG. Надо отметить, геологической олимпиаде бросается в глаза неподдельный интерес и готовность обмениваться своими знаниями практически круглосуточно! Победителям в личном зачете VI Казахстанской открытой полевой олимпиады юных геологов присуждены впервые 3 гранта в Satbayev University (Казахский национальный технический университет им. К.И.Сатпаева) на геологические специальности. Помимо этого, призеры и участники олимпиады получают грамоты, медали и ценные призы. Преподаватели Вузов предлагают свою помощь и при написании научных работ, геологических отчетов, и приглашают на свои полевые практики со студентами. Такое сотрудничество вдохновляет кружковцев в достижении новых вершин.

Необходимо отметить, что в проведении олимпиады вот уже долгие годы спонсорское участие принимают крупные горнодобывающие и геологоразведочные предприятия Казахстана, такие как АО: «НГК«Казгеология», «ПетроКазахстан Кумколь Ресорсиз», ТОО: «Корпорация Казахмыс», «Казцинк», «Eurasian Resources Group», «СП «Хорасан-U», «Байкен-U», «Тенгизшевройл», что свидетельствует о возрождении геологического движения, в котором заинтересованы все стороны экономики отрасли. Одна из крупнейших геологических компаний в нашей области и Казахстана, ТОО «Геобайт», во главе с генеральным директором Исмаиловым О.Ж. помогает и поддерживает наш кружок с 2018 года.

Опытные специалисты геологи не жалеют своего времени занимаясь с гимназистами, организовывая им выезды на предприятия области и на палеонтологические раскопки. Учащиеся, непосредственно общаясь с геологами в камеральных условиях и в походах попадают под влияние специалистов, искренне, любящих свое дело и как следствие получают большей воспитательный эффект, чем от киногероя или заштампованных стереотипов о профессиях! В.П.Едигенова, В.Н.Попков, Т.Л.Иванова, А.В.Андрющенко стали примерами любви к профессии, преданности своим идеалам, обладающими энциклопедическими знаниями. Ранняя ориентация на определение профессии должна происходить в школе целенаправленно и не только теоретически. Движение Жас-геолог и наш скромный кружок не ставит задачу всех превратить в геологов. Пусть специалистами станут единицы, но это будут настоящие специалисты! В умах остальных останутся память о путешествиях, интересных олимпиадах, замечательных людях и целая кладовая представлений о минералогии, петрографии, палеонтологии и многом другом. Мы работаем с только пять лет, но уже три выпускника кружка обучается в геологических вузах! Значит все не зря!

Список литературы:

1. Пищук А.М., Буров М.В. Проектирование и организация профориентационного профильного пространства старшей школы. Нижегородская авторская академическая школа № 186 // Управление школой. – 2003. – № 2.

2. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. http://zhas-geolog.kz/

УДК 378.1

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Муллер Ольга Юрьевна
канд. пед. н.,доцент
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, Россия
muller_ou@surgu.ru

Аңдатпа

Мақалада мұғалімнің кәсіби дамуын даралау моделі: мақсат қою кезеңінен кәсіби білім мен дағдыны меңгеру, тәжірибе жинақтау, педагогикалық шеберлікті дамыту деңгейлері мен салыстырылатын бағалау-тиімді кезеңге дейін қарастырылады. Модельді құру бұл процесті университет тәжірибесінде зерттеу мен енгізуді сапалы талдауға және жоспарлауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *даралау, мұғалім, кәсіби даму, үлгі.*

Аннотация

В статье рассматривается модель индивидуализации профессионального развития педагога: от этапа целеполагания до оценочно-результативного этапа, которая сопоставляются с уровнями овладения профессиональными знаниями и умениями, приобретением опыта, становлением педагогического мастерства. Построение модели позволяет качественно анализировать и планировать исследование и внедрение данного процесса в вузовскую практику.

Ключевые слова: *индивидуализация, педагог, профессиональное развитие, модель.*

Abstract

The article discusses the model of individualization of a teacher's professional development: from the goal-setting stage to the evaluative-effective stage, which is compared with the levels of mastering professional knowledge and skills, gaining experience, and developing pedagogical skills. Building a model allows you to qualitatively analyze and plan the study and implementation of this process in university practice.

Key words: *individualization, teacher, professional development, model.*

Важнейшей задачей образовательного пространства современного времени является построение новой парадигмы, основой которой будут личностно-ориентированный подход, индивидуализация обучения, профессиональное совершенствование специалистов и эффективная переподготовка в соответствии с новыми требованиями и условиями [1].

Особое значение приобретает профессиональная компетентность педагога на этапах повышения его квалификации и профессиональной переподготовки, так как именно на различных ступенях образования закладываются основы развития профессиональной компетентности и формируются особенности педагогической культуры. Формирование педагогического профессионализма осуществляется в процессе учебной деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки [2].

Обосновывая актуальность выбранной темы, необходимо отметить, что динамические изменения в обществе сопровождаются глобальными переменами в образовательной системе. В связи с этим к педагогам выдвигаются новые требования, связанные с необходимостью использования инновационных подходов в обучении. Особое эскалационное значение приобретает исследование индивидуализации профессионального развития педагога.

Профессиональное развитие педагога может быть включено в самые разнообразные виды деятельности и решение различных ситуаций; оно всегда проявляется там, где задача открыта множеству ее решений и вариантов ответов.

Данная проблема рассматривалась такими учеными, как Л.С.Выготский, А.В.Петровский, А.Я.Дудецкий, С.Л.Рубинштейн и др.

Методологические основы исследования заданы концептуальными основаниями личностно-ориентированного подхода, которые требуют признания уникальности становления личности в ее различных проявлениях: биологическом и социальном, физическом и духовном, физиологическом и соматическом, как носителя сущностных сил и способностей и т.д. [3]. Личностный подход сопряжен с использованием целого комплекса понятий и категорий таких разделов, как синергетика, общая теория самоорганизации неустойчивых сложных систем, педагогическая антропология и др.

Использованы принципы самоопределения личности, всесторонности и объективности рассмотрения социальных, культурных, духовных явлений. Исследование было также дополнено аспектами реализации системно-деятельностного подхода в формировании педагогической культуры.

В современной педагогической науке проблема индивидуализации профессионального развития педагога является одной из актуальных [4]. Исследователи стремятся к интеграции различных методов и подходов [5]. В данном интегративном процессе четко обозначился системообразующий фактор – это неповторимая и уникальная личность.

Основной принцип современного высшего образования заключается в личном успехе профессионала. Он обеспечивает экономическую состоятельность, профессиональный рост и продвижение по карьерной лестнице. Этот принцип реализуется при помощи главного условия – индивидуализирования образовательного процесса.

Основные уровни личностно-ориентированных педагогических возможностей включают в себя:

1) адаптивный – отношение преподавателя к новшествам характеризуется как неустойчивое. Давление социальной среды приводит к осваиванию инноваций;

2) репродуктивный – имеет более устойчивое отношение к педагогическим инновациям, копируя готовые методические разработки с незначительными преобразованиями. Преподаватель понимает потребность в самосовершенствовании;

3) эвристический – целеустремленность, устойчивость, осознанность методов введения инноваций. Преподаватель постоянно открыт для нового. Он находит и вводит новейшие методы педагогических решений;

4) креативный – результативность инновационной деятельности имеет высокую степень, высокая чувствительность к проблемам, творческая активность.

Для преподавателя необходим поиск новой информации, создание авторских школ и др. Важным значением в жизни преподавателя и его деятельности можно считать импровизацию, творческое воображение, интуицию.

Так как в современном образовательном пространстве наметились тенденции создания инновационного типа повышения квалификации и переподготовки в условиях поли- и мультикультурной образовательной среды, поэтому в разработанной педагогической модели мы учитывали:

- ✓ данные профессиографических исследований, которые позволяют сформировать представление об условиях профессиональной деятельности, а также требованиях, предъявляемых к компетенциям специалиста предстоящей профессиональной деятельности, к совершенно новым профессионально важным качествам, которыми необходимо обладать специалисту в современных условиях международного «общения», культурного сотрудничества и социокультурной интеграции;
- ✓ данные исследования потребностно-мотивационной сферы специалистов в связи с констатацией в ходе теоретического анализа научной и специальной литературы необходимости исследования мотивации в ходе формирования познавательной культуры обучающихся;
- ✓ цели, содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса и системы управления;
- ✓ особенности системы контроля и оценки качества образования;
- ✓ особенности учебно-методического обеспечения, образовательных программ;
- ✓ реализацию потенциала познавательной культуры в процессе достижения высоких результатов обучения.

Основополагающим механизмом являются модели профессионального развития, которые в значимой степени определяют последующие изменения тех или иных свойств субъекта, что в результате будет реализовано в профессиональном развитии и росте.

Известное рассуждение С.Л.Рубинштейна дало начало теоретическим и педагогическим подходам в изучении моделей профессиональной деятельности, позволяющим более наглядно подойти к изучению рассматриваемого явления, предложить ряд технологий для повышения квалификации педагогов и реализовать их в ходе экспериментального обучения [6].

Модель индивидуализации профессионального развития педагога учитывает расширение спектра его педагогических функций. Именно поэтому необходимы экспертные, проектировочные, исследовательские, инновационные, информационные, образовательные и другие функции в постоянном ходе повышения квалификации педагогов, что дает возможность оценить профессиональное развитие личности, расширить кругозор социально-педагогического решения проблем, преодолеть ограниченности нормативно-функционального подхода [7].

Динамичная социально-педагогическая ситуация модели подготовки педагога в процессе вузовского обучения многогранна, а ориентация моделей варьируется в зависимости от ряда социально-педагогических условий, определяющих формирование таких моделей (например,

профессионально-личностная позиция педагога).

Для формирования компонентов готовности педагога была усовершенствована педагогическая форма, что дает возможность формально улучшить, структурировать существующие сведения и визуализировать понятия о системе исследуемого предмета. По своей системе модель заключается в целевом, содержательном, операционно-деятельностном и оценочно-результативном элементах.

Целевой блок. Цель: повысить качество образовательного процесса через формирование познавательной культуры. Данный компонент рассматривает основные организационные условия образовательного учреждения в развитии познавательной культуры педагога.

Содержательный блок. Цель: организовать и стимулировать процесс формирования познавательной культуры, особенности взаимодействия субъектов в условиях образовательной среды.

Операционно-деятельностный блок представлен в таблице № 1.

Таблица № 1 – Операционно-деятельностный блок

<table>
<tr><th colspan="3">Целевой элемент</th></tr>
<tr><th colspan="2">Цель</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td colspan="2">Повысить профессиональную компетентность педагога</td><td>Конкурентоспособный, мобильный, владеющий системным, методологическим мышлением педагог</td></tr>
<tr><td colspan="3">Основные направления формирования профессионального компетентности</td></tr>
<tr><td colspan="2">✓ культурное сотрудничество;
✓ модульно-блочная система построения образовательных программ;
✓ блок освоения компетенций</td><td>✓ освоение общекультурных компетенций; культурное взаимообогащение, диалог культур; освоение интеркультурной компетенции; культура языкового общения; культура профессионала, включающая физическую культуру и здоровье; корпоративная культура; экологическая и валеологическая культура; корпоративная культура;
✓ вариантность программ; модульно-блочное построение, включающее:
✓ информационный блок,
✓ тестово-информационный блок,
✓ коррекционно-информационный блок,
✓ проблемный блок,
✓ блок коррекции и проверки,
✓ программная платформа как технологическая основа блочного и модульного обучения; система контроля, оценки, аттестации (единая, адаптированная); планирование и прогнозирование учебной деятельности студентов;
✓ освоение общекультурных и профессиональных компетенций.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подходы и принципы образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подходы к образовательной деятельности</td><td>Принципы педагогической деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">✓ компетентностный;
✓ практико-ориентированный;</td><td>✓ естественный переход системы
✓ формирования профессиональной компетентности в ходе процесса
✓ повышения квалификации педагогов до сознательного управляемого и самоуправляемого;
✓ педагогическая оценка, самооценка и рефлексия в процессе развития профессиональной компетентности педагогов;
✓ индивидуальное формирование
✓ профессиональной компетентности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Условия деятельности</td></tr>
<tr><td>Организационные</td><td>Нормативно- методические</td><td>Ресурсные</td></tr>
<tr><td>✓ академические аудиторные занятия</td><td>✓ УИРС, НИРС, повышение</td><td>✓ интегрированная информационная система,</td></tr>
</table>

(лекционные, практические), тестирование, контрольные занятия, консультации, аудиторно-дистанционные формы обучения, автономно-дистанционное обучение, дистанционное обучение, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, онлайн тестирование, обучение в зарубежных вузах; ✓ самостоятельная работа; ✓ индивидуальное обучение.	конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности, выполнение образовательных и научных проектов.	телекоммуникационные средства связи, позволяющие активно адаптировать современные технологии во все сферы деятельности университета и обеспечивающие связь с порталами университетов-партнеров.

Операционно-деятельностный и *оценочно-результативный* блоки содержат в себе контрольные, диагностические и коррекционные мероприятия. Главной составляющей блока считается диагностика: первичная, промежуточная (в ходе осуществления проекта формирования когнитивной культуры) и итоговая.

Оценочно-результативный блок представлен в таблице № 2.

Таблица № 2 – Оценочно-результативный блок

Высокая степень (коэффициент)	**Средняя степень (коэффициент)**	**Низкая степень (коэффициент)**
Мотивационно-ценностный коэффициент		
– стабильное внутреннее мотивирование к педагогической деятельности; – позитивный настрой, для осуществления педагогической деятельности; – стабильный подход с целью осуществления преподавательской помощи обучающихся в ходе адаптации	– внешнее мотивирование к педагогической деятельности; – неустойчивый эмоциональный настрой, для реализации педагогической деятельности; – неустойчивый подход с целью осуществления преподавательской помощи обучающихся в ходе адаптации	– недостаточно проявленное внешнее мотивирование к педагогической деятельности; – отрицательный настрой к реализации педагогической деятельности; – недостаток единого подхода с целью осуществления преподавательской помощи обучающихся в ходе адаптации
Когнитивный коэффициент		
– понимание закономерностей индивидуального, физического, эмоционального формирования; – устойчивая концепция познаний закономерностей протекания адаптационных действий, условий, характеризующие результативность приспособления обучающихся; – понимание абстрактных и научно-технических основ осуществления	– правильное представление закономерностей индивидуального, физического, эмоционального формирования; – достаточное понимание закономерностей протекания адаптационных действий, условий, характеризующие результативность приспособления обучающихся; – достаточное понимание абстрактных и научно-технических основ осуществления преподавательской помощи	– фрагментарное представление закономерностей индивидуального, физического и эмоционального формирования; – поверхностное понимание закономерностей протекания адаптационных действий, условий, характеризующие результативность приспособления обучающихся; – недостаточное понимание абстрактных и научно-технических основ осуществления преподавательской помощи обучающихся в условиях адаптации, а также развития команды среди студентов как сферы адаптации обучающихся

преподавательской помощи обучающихся в условиях адаптации, а также развития команды среди студентов как сферы адаптации обучающихся	обучающихся в условиях адаптации, а также развития команды среди студентов как сферы адаптации обучающихся	
Деятельностно-практический коэффициент		
– выработаны навыки к умению планировать, моделировать, организовывать, реализации преподавательской помощи адаптации обучающихся и проведение анализа его итогов; – профессиональное понимание технологии педагогической помощи обучающихся; – выработаны навыки образования команды среди студентов как начальная сфера адаптации обучающихся	– недостаточно выработаны навыки к умению планировать, моделировать, организовывать, реализации преподавательской помощи адаптации обучающихся и проведение анализа его итогов; – понимание технологии педагогической помощи обучающихся; – недостаточно выработаны навыки образования команды среди студентов как начальная сфера адаптации обучающихся	– не выработаны навыки к умению планировать, моделировать, организовывать, реализации преподавательской помощи адаптации обучающихся и проведение анализа его итогов; – недостаточное понимание технологии педагогической помощи обучающихся; –не выработаны навыки образования команды среди студентов как начальная сфера адаптации обучающихся

Исходя из логики исследования, можно выделить три уровня сформированности профессиональной компетентности: функциональный, профессиональный, креативный (таблица 3).

Таблица № 3 – Уровни сформированности компонентов профессиональной компетентности

Функциональный	**Профессиональный**	**Креативный**
✓ Отсутствие полного понимания профессиональной деятельности; ✓ Степень профессионального навыка минимальный; ✓ Появляются трудности ✓ при использовании приобретенных знаний на практике, вероятность выполнения профессиональных задач согласно методике; ✓ Отсутствие личностной ✓ потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.	✓ Актуализация потребности в получении ✓ профессиональных навыков, без выработанной системы ✓ на профессиональную деятельность, где значение использования приобретенных профессиональных знаний на практике недостаточно; ✓ Владение стандартными технологиями, ✓ умение использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.	✓ Актуализация ✓ потребности в личностном и ✓ профессиональном самосовершенствовании; ✓ Владение инновационными технологиями, обладать экспериментальной практикой, обладать способностью использовать приобретенные познания для решения ✓ творческих нетрадиционных профессиональных задач, ✓ Проводить анализ ✓ Результатов работы, оценивать на их базе формирование ситуации, давать прогноз ее последующему формированию.

Уровень сформированности профессиональной компетентности рассматривался нами как степень интегративной сформированности всех компонентов профессиональной компетентности.

Таким образом, только в случае, когда деятельность будет направлена на овладение основами наук, на развитие личностных качеств, на формирование более высокого уровня педагогической культуры, начинает ясно проявляться самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Из приведенных выше тезисов, можно говорить о системности и многозначности индивидуального и личностного метода, введение и осуществление которого в российскую структуру, в первую очередь, педагогического образования, создают значительное улучшение в методике обучения в целом.

Список литературы:

1. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С.26-31.
2. Матаннанова А.Н. Индивидуализация как условие профессионального развития педагога на курсах повышения квалификации // Материалы Межрегиональной научно-общественной конференции «Культура как национальная идея России». – 2018. – С. 269-274.
3. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография / Н.А. Алексеева. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.
4. Улитко В.В. Индивидуализация профессионального развития педагога // Профессиональное образование. Столица.– 2018. – № 6. – С. 28-30.
5. Ромашина С.Я., Рабаданова Р.С., Майер А.А. Пути и средства индивидуализации развития педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза // Вестник РМАТ. – 2015. – № 4. – С. 64-70.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2009. – 705 с.
7. Ваганова О.И., Абросимова М.А., Бареева Р.З. Индивидуализация образовательной траектории как условие подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2 (60). – С. 44-49.

УДК 1174

LESSON STUDY КАК ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Мурзагалиева Арилана Ермековна
магистр, тренер
филиал «Центр педагогического мастерства»
г.Костанай, Казахстан
arilana1@mail.ru

Аннотация

Для рационального распределения потенциала педагогов школы в вопросе исследования практики и повышения качества преподавания необходимо организовать деятельность педагогов таким образом, чтобы возможно было создать качественные профессиональные связи и взаимодействие, используя возможности и потребности педагогов внутри своего коллектива.

***Ключевые слова**: исследование, команда, взаимодействие, организационная культура.*

Аңдатпа

Тәжірибені зерттеу және оқыту сапасын арттыру мәселесінде мектеп мұғалімдерінің мүмкіндігін рационалды бөлу үшін ұстаздардың қызметін сапалы кәсіби байланысты және өзараәрекеттестікті құруға болатындай өз ұжымының ішіндегі мұғалімдердің мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін қолдана отырып ұйымдастыру керек.

***Түйінді сөздер**: зерттеу, команда, өзараәрекеттесу, ұйымдастырушылық мәдениет.*

Abstract

In order to rationally distribute the potential of school teachers in the issue of researching practice and improving the quality of teaching, it is necessary to organize the activities of teachers in such a way that it is possible to create high-quality professional connections and interaction, using the capabilities and needs of teachers within their team.

***Key words:** research, team, interaction, organizational culture.*

Актуальность вопроса относительно исследовательской деятельности учителя достаточно очевидна, именно поэтому программы курсов повышения квалификации, реализуемые Центром

педагогического мастерства, предполагают формирование исследовательских навыков. Более того, с апреля 2012 года программа и учебный план в рамках уровневых курсов повышения квалификации предполагало реализацию подхода Lesson Study (Исследование урока), с 2018 года началась реализация новой программы «Исследования в практике учителя», которая предполагает наличие в школе школьного тренера, деятельность которого направлена на объединение профессиональных интересов учителей для улучшения их профессионального развития и обучения посредством реализации подходов Исследование урока и Исследование в действии. Как показывает время и практика реализация данного подхода носила стихийный характер. Лишь отдельные школы Костанайской области могут поделиться практическим текущим опытом проведения Lesson Study, который чаще всего бывает представлен на ежегодных конференциях по исследованию урока. Однако, приказ №533 от 30 декабря 2022 года о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников», изменения в котором коснулись и исследовательской практики «Педагоги, претендующие на категорию «педагога», должны соответствовать квалификационным требованиям согласно приказу № 338 или профессиональному стандарту и соответствующие следующим профессиональным компетенциям», в том числе «проводит исследование урока, в том числе лессон стади (Lesson Study), применяет метод экшн рисёрч (Action Research)». Безусловно, интерес к Lesson Study с января 2023 года возрос у учителей, что является признаком внешней мотивации. Вопрос – когда исследовательская деятельность будет определяться внутренней потребностью профессионального интереса и развития, остается открытым. Тогда как, «исследование является ценной формой поисковой деятельности педагогов. Оно ориентировано на улучшение практики и в процесс могут быть вовлечены не только учителя, но администрация школы, школьники и родители. При этом, в ходе рассмотрения проблемы, не всегда есть правильные или неправильные ответы, скорее, есть возможные решения, основанные на нескольких мнениях. В ходе исследования участники критически смотрят на конкретные проблемы и действуют как самокритичные агенты по изменениям, вносят свой вклад и извлекают выгоду из процесса» [1, с.12]

Исследование собственной практики учителем сегодня не предполагает глубокое научное исследование с проведением экспериментов, это не лабораторное исследование, оно не требует глубинных концептуальных идей, научного языка, издание монографий. Она сосредоточена на изучении уровня усвоения обучающимися содержания образования, исследовании реально существующей образовательной среды. Так, если источником исследовательских идей научного исследования являются научные работы, то в исследовании учителя источником исследовательских идей является личная практика учителя, его процесс преподавания и процесс обучения учеников аутентичного класса. Отличается и техника работы с идеями, если в научном исследовании – это адаптация готовой идеи к конкретным условиям, то в практическом исследовании учителя – это самостоятельная разработка идеи. Соответственно, в одном случае процесс исследования направлен на корректировку теории, в другом на корректировку и преобразование практики преподавания и обучения. Безусловно, исследование практики требует высокий уровень профессиональной культуры и разносторонней подготовки. Педагоги-практики отмечают ряд затруднений в реализации исследований собственной практики преподавания и обучения. Так, например, возникают сложности в первичной диагностике и последующем мониторинге, выборе методов сбора данных. Учитель в таком случае ограничивается анкетированием, интервьюированием или общим процентом качества и успеваемости по предмету. Вместе с тем, источниками данных для исследования могут быть работы учащихся, отчеты, планы, фотографии, видеозаписи, зарисовки, рисунки, портфолио, школьный веб-сайт, рефлексивный журнал, листы обратной связи, информационные бюллетени, корреспонденция, неформальная беседа, наблюдение. Способы и методы проведения наблюдения в классе весьма разнообразны: структурированное, полуструктурированное, неструктурированное наблюдение, метод восьми фотографий, timeline, графический метод наблюдений, транскрипты.

Учителя, уже занимающиеся исследованиями собственной практики, отмечают также затруднения в постановке исследовательского вопроса. Здесь можно рекомендовать различные модели постановки исследовательских вопросов. Например, модель PICOT (P – population – аудитория, I – intervention – вмешательство, C – comparison – сравнение, O – outcomes – ожидаемый результат, T – time); критерии FINER (F – выполнимый, I – интересный, N – изученный, E – доказательства, R – отношение); «выход» на вопрос исследования по Терри Ласковски (факт-проблема-категория-тема/вопрос).

Другая часть затруднений лежит в области организационной культуры исследования с этапами, процедурами, инструментами и ресурсами. На формирование этой организационной культуры направлена сегодня практика директоров школ в рамках обучения на курсах для

руководителей организаций образования. При этом, следует заметить, что руководителю недостаточно зафиксировать в документальной форме процесс реализации исследования практики учителями школы, так как есть риски того, что это внешнее воздействие перенесет предполагающиеся естественные, ненавязчивые, добровольные действия учителя в плоскость очередного отчета, только теперь уже по исследованию. Тогда как, сейчас у исследовательской деятельности попытка перенести процесс формирования исследоватеских навыков учителя в плоскость добровольного профессионального интереса, добровольного и постоянного взаимодействия с коллегами своей школы и за её пределами с целью преобразования собственной практики, добровольного и постоянного поиска ресурсов внешней среды, которые сегодня неисчерпаемы. Да, это снова активная лидерская позиция, внутренняя мотивация педагога сделать то, чем он занимается хорошо и качественно. И для этого сегодня недостаточно проходить курсы повышения квалификации, так как их неоднократное прохождение без дальнейшего взаимодействия с коллегами по вопросам адаптации и преобразования идей под потребности своей школы, смысла не имеет. Успешность процесса преподавания и обучения, профессиональное развитие и рост определяют не только знания и технологии, но и в значительной степени общее мнение и ценности. В книге «Менеджмент» Стивен П. Роббинс такие характеристики, как личная инициатива, направленность и согласованность действий, обеспечение свободного взаимодействия, помощи, поддержки относит к организационной культуре. [2] Так, содержание курсов повышения квалификации по программе «Исследование в практике учителя», безусловно обеспечит школьного тренера навыками, необходимые для реализации программы профессионального развития по исследованию, однако уровень и качество исследовательской деятельности в школе зависит от организационной культуры самой школы. В данном случае успешность исследовательской деятельности способен обеспечить не тот руководитель, который издаст приказ о внутришкольном курсе по исследованию, а тот, который создаст среду для взаимодействия коллег в рамках исследований.

Можно сделать вывод, что в современных условиях школы достаточно внутренних ресурсов для взаимообучения. Вопрос теперь в управлении этим взаимодействием с целью развития исследовательских навыков посредством Исследования урока и Исследования в действии. Исследовательская деятельность становится «драйвером» профессионального развития педагога. Успешность этому процессу обеспечит высокий уровень профессионального взаимодействия коллег в школе, слаженность действий методического актива школы, повышение групповой эффективности учителей. Как утверждает, главный редактор российского научно-методического журнала для руководителей учебных заведений «Директор школы» К.М. Ушаков, необходимые сегодня учителю навыки формируются в школе, где есть взаимодействие её членов, по-другому К.М.Ушаков называет это профессиональными связями. [3]

Таким образом, на основе взаимодействия групп Lesson Study возможно «построение» внутришкольной системы повышения квалификации. На схеме показано как могут быть выстроены процессы взаимодействия без создания всё новых и новых структур.

Список литературы:

1. Руководство для учителя «Исследования в практике уичтеля». АОО НИШ.2018.
2. Стивен П.Роббинс. Менеджмент. 2004.- 17 с
3. «Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет». Директор школы. №2, 2015.

ӘОЖ37

ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ МАҢЫЗДЫ САПАЛАРЫНЫҢ НЕГІЗІ – ӘМБЕБАП ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР

Мухамеджанова Гульвира Советовна
педагогика ғылымдарының магистрі,
арнайы пәндердің оқытушысы
Ш.Уәлиханов атындағы КУ жанындағы көпсалалы колледжі
Көкшетау қаласы, Қазақстан
m_gulvira@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер барлық мамандық мұғалімдерінің кәсіби маңызды сапаларының негізі болып табылатынына және оқушы тұлғасының жан-жақты дамуына

ықпал жасайтынына назар бөлінеді. Болашақ мұғалімдерді дайындауда әмбебап педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру қажеттілігі негізделеді. Әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер педагогтың кәсіби маңызды сапаларының негізі ретінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: *әмбебап педагогикалық құзіреттіліктер, кәсіби маңызды сапалар, жалпы педагогикалық, жалпы дидактикалық әмбебап құзіреттіліктер.*

Аннотация

В статье акцентируется внимание, что универсальные педагогические компетенции являются основой профессионально значимых качеств педагогов всех специальностейи способствуют всестороннему развитию личности учащегося.

Обосновывается необходимость формирования универсальных педагогических компетенций при подготовке будущих учителей.Универсальные педагогические компетенции рассматриваются как основа профессионально значимых качеств педагога.

Ключевые слова: *универсальные педагогические компетенции, профессионально важные качества, общепедагогические, общедидактические универсальные компетенции.*

Abstract

The article emphasizes that universal pedagogical competencies are the basis of professionally significant qualities of teachers of all specialties and contribute to the comprehensive development of the student's personality.

The necessity of the formation of universal pedagogical competencies in the preparation of future teachers is substantiated. Universal pedagogical competencies are considered as the basis of professionally significant qualities of a teacher.

Key words:*universal pedagogical competencies, professionally important qualities, general pedagogical, general didactic universal competencies.*

Уақыт ағымына қарай мемлекет, қоғам өзгереді, ал бұл жағдай мемлекет пен қоғамның мұғалімге қоятын талаптарын өзгертеді. Мұғалімнің қандай сапалары немесе құзыреттіліктері уақытқа тәуелді болмай, тұрақты болу керек, ал қандай сапалары жаңа уақыттың талабына сәйкес өзгеріп отыру керек деген сауал күні бүгінге дейін ашық.

Педагогикалық білім беру үдерісінде өзекті сұрақтар: «Оқу орындары қандай мұғалімді даярлау керек?», мектеп директорлары үшін: «Қазіргі мектепте қандай мұғалім жұмыс атқаруы керек?», ал өз баласына оқу орындарын таңдауға мүмкіндігі көп ата-аналар үшін, бірақ ең басты бұл сұрақ оқушылар үшін маңызды: «Қандай мұғалімде олар оқығысы келеді?».

Біздің қоғамымызда адамдық қатынастардың жалпы гуманизациясы, жас ұрпақтың рухани қалыптасуы, білім берудің түбегейлі жаңару бағдарламаларының жүзеге асуы көп жағдайда мұғалім тұлғасымен байланысты болатыны баршаға аян. Мұғалім – болашақ ұрпақты оқыту және тәрбиелеу ісіндегі басты тұлға. Оның кәсіби дайындығынан, құзыреттілік деңгейінен қоғамымыздың әр азамат тұлғасының қалыптасуы, елдің зияткерлік әлуетінің дамуы тәуелді болады.

Педагогикалық үдерістің кілтті тұлғасы ретінде мұғалім тек өз мамандығына қатысты пәндік-арнайы құзыреттіліктерді игеріп қоймай, оқу-тәрбие үдерісінің нәтижесін жоғары сапаға көтеретін, оқушыларды жан-жақты дамыған тұлға ретінде қалыптастыратын әмбебап педагогикалық құзыреттіліктерді игеруі қажет.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі – көпқырлы ұғым. Барлық мұғалімдер үшін ортақ құзыреттіліктер, ал әр мамандық мұғалімі үшін кәсіби құзыреттіліктері болады. Анықтамаларды талдау негізінде әмбебап құзыреттіліктер әр түрлі іс-әрекет саласы маманның кәсіби жетілуіне негіз болып, пән үстілік, полифункционалдық сипаттамасымен ерекшеленетінін байқауға болады. Ал әмбебап құзыреттіліктердің пәндік-арнайы құзыреттіліктерден айырмашылығы – кең ауқымдылығында. Әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер мұғалімдердің педагогикалық іс-әрекетінің сапасын анықтап, тәжірибесін молайтып қана коймай, сонымен қатар оның тұлғалық сапалары болып табылады.

Қазақстанда барлық мұғалімдерге ортақ жалпы педагогикалық ебдейліктер мен дағдылар мәселесін алғашқы көтерген профессор М.Ә.Құдайқұлов. Профессор барлық мамандық мұғалімдеріне ортақ ебдейліктерді жалпы педагогикалық ебдейліктер деп қарастырады [1].

Ғылыми зерттеулерге, профессор М.Ә.Құдайқұловтың зерттеулеріне сүйеніп, әмбебап педагогикалық құзыреттіліктерді – мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің жоғары деңгейі мен нәтижесіне ықпал жасайтын қарым-қатынастың жоғары кәсіби мәдениеті, жалпы педагогикалық, жалпы дидактикалық әмбебап құзыреттіліктер жиынтығы деп түсінемін. Ал қарым-қатынас жасаудың жоғары мәдениеті, жалпы педагогикалық, жалпы дидактикалық әмбебап құзыреттіліктер барлық мамандық мұғалімдеріне ортақ. Сол себептен ондай құзыреттіліктерді әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер деп атаймын.

Әрине, әмбебап педагогикалық құзыреттіліктерге берген анықтамам оның барлық сапаларын толық қамтиды деп талаптанбаймын, ол тек әмбебап педагогикалық құзыреттіліктердің өзіндік ерекшеліктерін сипаттап, болашақ мұғалімдерді дайындау үдерісінде пайдалы болады. Әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындауын жеделдетеді және пәндік-арнайы құзыреттіліктерді қалыптастырудың негізі, өзегі болып табылады.

Әрбір мұғалім құзыретті, бірақ әмбебап педагогикалық құзыреттіліктердің доминантты сапалары болып табылатын мұғалімнің кәсіби маңызды сапаларына барлығы ие болмайды. Сондықтан, әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер кез келген мамандық мұғалімінің кәсіби маңызды сапаларымен бірлікте көрініп, мазмұнын құрайды. Мұндай бірлікті педагогтың тұлғалық сапаларын сипаттайтын гуманистік бағдарынан көреміз. Демек, педагог мамандарды даярлайтын оқу орындарында әмбебап педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру міндеті алғашқы болуы қажет, себебі, әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер педагогтың кәсіби маңызды сапаларының негізін құрайды.

Педагогтың қоғамдағы маңызы туралы философтар, педагогтар, жазушылар, барлық заманның және халықтың көптеген үздік ойшылдары жазды. Олар мұғалімнің ерекше тұлғалық сипатына назар бөліп, онсыз оқу-тәрбие ісінде табыстарға жету мүмкін емес деген пікірді ұстанды.

Барлық заманның озық ойшылдары, ағартушылары және педагогтары Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистерверг, К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев, М.Жұмабаев және т.б. мұғалімдердің кәсіпқойлығын оларды дайындау позициясынан, іс-әрекетін бағалаудан, тұлғалық сапаларынан және шеберлік деңгейінен қарастырған.

Я.А.Коменский бір жағынан, қоғамның мұғалімге құрметпен қарауын, екінші жағынан, мұғалімнің қоғамда қаншалықты маңызды қызмет атақаратынын саналы түсінуін талап етті. Ұлы педагогтың бұл ойлары күні бүгінге дейін аса маңызды [2].

Орыс халық гуманистік педагогикасын негізін қалаушы, ірі теоретик К.Д.Ушинский «Адам – тәрбие пәні» атты еңбегінде адамды жан-жақты танып білу үшін, оны жан-жақты зерттеу керек деген [3]. К.Д.Ушинскийдің тәрбие үдерісіндегі мұғалімнің жеке басының ықпалын жоғары бағалағаны келесі сөздерінен байқауға болады: «...Ешқандай жарғы және бағдарлама, ешқандай оқу орнының жасанды орталығы, қаншалықты жетілдірілгенмен, тәрбие ісінде жеке адамды алмастыра алмақ емес. Тәрбиешінің тәрбиеленушіге тікелей әсерінсіз мінез-құлыққа сіңерліктей шын тәрбие беру мүмкін емес” [4].

Ұстаз тұлғасына мол үміт артып, қазақ педагог-ағартушысы Ы.Алтынсарин: «Халық мектептері үшін ең керектісі – оқытушы. Тамаша жақсы педагогика құралдары да, ең жақсы өкімет бұйрықтары да, әбден мұқият түрде жүргізілген инспекторлар бақылауы да оқытушыға тең келе алмайды. Сондықтан да мен жақсы оқытушыны дүниедегі заттың бәрінен де қымбат көремін» – деген ойы, мұғалімдер мамандығын даярлау ісіне ерекше назар бөлгендігін дәлелдейді [5].

Қазақтың ұлы ойшыл ақыны Абай Құнанбайұлының әр бір шығармасы ғибраттық-тәрбиелік сипатқа ие, ал ең бастысы – оқырманды ойлануға, рефлексияға итермелейді. «Он жетінші ғақлия сөзінде» ұлы Абай үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек, – деп өзінің әйгілі тұжырымын жасайды. Абай осы асыл сипат (ыстық, нұрлы, жылы) үш қасиет (қайрат, ақыл, жүрек) тұтасқанда ғана адам толық нағыз, кемел адам болатынын ескертеді. «Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста, сонда толық боласың елден ерек»- дейді [6].Ғақлия сөздеріндегі ұлы Абайдың жеке ойларын жинақтағанда жас ұрпақты оқытып тәрбиелейтін мұғалім мамандығын дайындау үдерісінде жалпы мәдениеттіліктің биік деңгейіне, талаптылыққа, нұрлы ақылға, жылы жүрекке, үнемі ізденіске даярлыққа, ізгілікке деген сапаларға назар аудару қажет екенін көреміз.

Болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығын жетілдіру жолдары, әр түрлі құзыреттіліктерді қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері туралы Қазақстандық ғалымдар М.Ә.Құдайқұловтың, Н.Д.Хмельдің, А.Е.Әбілқасымованың, К.С.Успановтың, Б.Т.Кенжебековтың, М.Х.Балтабаевтің, Қ.К.Кенжеғалиевтің және т.б. ғалымдардың еңбектері тақырып үшін теориялық маңызы жоғары.

Сонымен, ретроспективті талдау арқылы мұғалімді дайындау мәселесіне ғасырлар бойы үздік педагогикалық ойдың қайраткерлері ерекше назар бөлгендігін көреміз. Мәселеміздің тарихи-педагогикалық талдауы Я.А.Коменскийдің, К.Д.Ушинскийдің, А.С.Макаренконың, В.А.Сухомлинскийдің, Ы.Алтынсариннің, А.Құнанбайұлының, М.Жұмабаевтің және т.б. педагогикалық ойдың әйгілі қайраткерлердің еңбектерінде мұғалімді ең алдымен азамат, гумандық тұлға, балаларды және өз ісін сүйетін, барлық қажетті білімдер, қабілеттер, жоғары рухани-адамгершілік сапаларды игерген адам деп анықтағандарын көрсетті. Олардың кәсіпқой мұғалімге қоятын талаптары қазіргі талаптармен сәйкес келіп тұр деп айтуға болады. Ал дайындық мәні әмбебап педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға түйілетінін анық көріп отырмыз.

Мұғалім мамандығы бір уақытта басқарушы және түрлендіруші болып келеді, оның мәні тек білім беруде ғана емес, тұлғаны жасау миссиясында. Ал тұлғаны дамыту үдерісін басқару үшін

педагог кәсіби маңызды сапаларға ие болуы қажет. Болашақ мұғалімдердің кәсіби маңызды сапаларын қалыптастыру жолдарын зерттеген Отандық ғалым К.С.Успанов өз еңбегінде, педагогикалық үдерісте болашақ мұғалімдерді адамгершілікке, азаматтыққа, ізгілікке тәрбиелеуді кәсіби даярлаудың ажырамас бөлігі ретінде қарастырады [7].

Педагогтың кәсіби маңызды сапалары оқушы тұлғасын құрметтеуі, оқушыларға деген махаббаты, «өз жүрегін сыйлай білу» қабілеті мен қажеттілігі, іске деген сүйіспеншілігі, жоғары мәдениеті және адамгершілігі, педагогикалық ынтамақтастықпен біріккен шығармашылығы, үнемі өздігінен білім алу мен өзіндік жетілдіру қажеттілігі сияқты педагогикалық іс-әрекеттің өсиеттеріне сәйкес болуы керек. Егер мұндай өсиеттер мұғалімнің басым құндылықтары болып табылмаса, онда тіпті өз пәнін керемет білсе де, педагогикалық іс-әрекетінің нәтижесін көре алмайды.

Қазіргі кезде мұғалімдер педагогикалық үдерістің сыртқы жағын, яғни идеяларды, бағдарламаларды, стандарттарды меңгеріп, зерттеп жатады, ал педагогикалық үдерістің субъектісі – бала тұлғасы, оның ішкі жан дүниесі және «педагогикалық ықпал жасау құралы» болып саналатын мұғалімнің өз тұлғасы назардан тыс қалуда. Біздің педагогикалық жоғары оқу орындарында болашақ мұғалімді білім жүйесіне ғана жетелейді, ал мұғалім іс-әрекетіне қажетті әмбебап педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға аз көңіл бөлінеді.Сондықтан бүгінгі күннің зерттеулері теориялық білім беру мен практикалық педагогикалық іс-әрекеттердің арасындағы алшақтықты шешуге бағытталуы керек.

Біз күн сайын қарқынды дамып келе жатқан ақпараттық технологиялар ғасырында өмір сүріп жатырмыз. Жаңа компьютерлік технологиялардың арқасында ақпарат алуға және білім беру үдерісінің мазмұнын байытуға мүмкіндік туды. Бүгінгі таңда мұғалім бұрынғыдай білімнің жалғыз көзі емес. Заманауи технологиялардың арқасында оқушылардың өзіндік шығармашылық және зерттеу қызметі үшін тамаша мүмкіндіктер пайда болды. Білім алушылар үшін ақпарат алуға ешқандай кедергі жоқ.

Бірақ, бірде-бір заманауи компьютер баланы өз бетінше ойлауға, салыстыруға, талдауға және қорытынды жасауға үйрете алмайды. Сандық құралдар тек мұғалімдерге білім беру мақсаттарына жетуге көмектеседі. Ал балаға ақыл-ой әрекетін үйретететін, оқушының жеке басының зияткерлік және адамгершілік сапаларын қалыптасуына қатысатын мұғалім тұлғасы. Мұғалімдер әр түрлі, бірақ олардың барлығын біріктіретін бір қасиет – балаларға деген махаббат. Оқушыға деген махаббат мұғалімнің ерекше кәсіби сезімі, қасиеті. Сондықтан бұл сапа барлық уақытта басты болып табылатыны сөзсіз.

Педагогикалық үдерісте мұғалім өзінің оқушыларға қажеттілігін сездіре білуі керек. Жақсы мұғалім оқушыларға ауадай қажет. Ауа болмаса адам тұншығады, ал жақсы мұғалім болмаса оқушылардың санасы тұншығады. Пәндік ақпараттарды оқушы «механикалық машинадан», яғни компьютерден алуға мүмкіндігі болады, бірақ адам ретінде қалыптасу тәжірибесін басқа адамнан ғана алуға болады. Адамдық қатынастың құндылық мағынасын еш нәрсемен алмастыруға болмайды.

Бүгінгі күні жаңа ақпараттық-коммуникациялық ортада білім берудің гуманитарлық парадигмасын назардан тыс қалдырмайтын, тұлғаның ішкі дамуына, педагогикалық үдерістің субъектелері арасындағы қарым-қатынас динамикасына, білім берудің құндылық мағынасына байланысты мәселелерді шеше білетін педагогты қажет етеді. Қазіргі уақытта мұғалімнің қанша білетіні емес, қалай білетіні, қандай деңгейде ойланатыны, яғни оның әлеуметтік рефлексиясы қандай екені аса маңызды. Мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетіндегі әлеуметтік рефлексия оның кәсіби өсуіне жол ашады. Мақала аясында мұғалімнің әлеуметтік рефлексиясы әр оқушының қабілеттері мен перспективаларын таба білуінде, оқушыларды толық құқылы серіктестер ретінде қабылдай білуінде, оқушылардың қиын жағдайларда мұғалімнен көмекті сұрай алуында, мұғалімнің оқушылардың тәртіптері мен әрекеттерінің себептерін және өз тұлғалық сапаларын талдай білуімен анықталады. Осыдан мұғалімнің әлеуметтік рефлексиясына тұлғааралық мәселелерді шешу және тұлғалық сапаларды талдау ебдейліктері мен дағдыларын жатқызуға болады.

Оқушыларға тұлға ретінде қарау – қиын іс, мұғалім мен оқушылардың қарым-қатынас үдерісінде үлкен-кішілі қайшылықтарды жеңуді талап етеді. Бұл мұғалім ойы мен жүрегінің күрделі жұмысы. Осы шарт орындалмай жақсы мұғалім болмайды. Қазіргі кезде педагогикалық үдерістегі «субъект-субъект» қатынасында мұғалімнің тұлғааралық мәселелерді тиімді шешу үшін өзінің билігіне емес, оқушының мүмкіндігіне, оның әлеуетіне сүйену қажет. Оның ең басты міндеті – шәкірттің тәртіпке әдетін қалыптастырмай, оның барлық құндылығын анықтау, ашу, дамыту және оқушылардың іс-әрекеттерін дұрыс басқаруы қажет.

Педагогикалық іс-әрекетте оқытуды екі жақты үдеріс деп қарастыратын, оқушыларды толық құқылы серіктестер, тұлға ретінде есептейтін мұғалім ғана жоғары жетістіктерге жетіп, соның нәтижесінде оқыту мен тәрбиенің міндеттерін жүзеге асырады. Мінез мінез арқылы тәрбиеленеді, тұлға тұлға арқылы қалыптасады деген педагогикада аксиома бар емес пе?

Әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер құрамында педагогикалық қарым-қатынас ерекше орын алуда. Педагогикалық үдерісте өзара қатынас жасау алғашқы болатынын естен шығармау

қажет, өйткені, қарым-қатынас жасай білу арқылы ғана мұғалім әр оқушы «жүрегіне кілт» таба біледі. Педагогикалық үдерісте мұғалім мен оқушылардың өзара қарым-қатынас жасау негізінде көпсатылы оқыту және тәрбиелеу пирамидасы салынады, олар арқылы педагогтың балаларға үнемі шығуы іске асады, олар баланы өз тұлғасын өзіжаратушы ретінде жасайды, яғни мұғалім мен оқушыларды, оқушы мен мұғалімді көзге көрінбейтін жіп тәрізді байланыстар қосып тұрады. Сондықтан, мұғалім қарым-қатынастың әр сәтінде өзінің әрекеттерін саналы бақылауды естен шығармауы қажет. Оқушылар сыныпқа келгенде мұғалім ең әуелі өз пәнін оқытуға емес, адаммен қарым-қатынасқа түсуге дайын болуы қажет. Тек сондай жағдайда ғана құндылықтардың бірігуі жүзеге асып, жан мен шеберлік, ой мен жүрек бірлескенде мұғалім туады.

Педагогикалық іс-әрекет барысында мұғалім ұрпақтан ұрпаққа басты құндылық ретінде рухани байлықты табыстайды, адамзат мәдениетін жас ұрпақтың бойына тәрбиелеп отырады, яғни мұғалім арқылы мәдени-тарихи үдеріс жүзеге асып, ғасырлардың тірі байланысы сақталады. Мұғалім мәдени-тарихи үдерістің түрлендірушісі болып табылады. Психологиялық тұрғыдан бұл методологияның Л.С.Выготский қалаған мәдени-тарихи тұжырымдамасы. Ал мәдениет ақыл-ойдан басталады. Ойлау Л.С.Выготскийдің жоғары психикалық қызмет теориясы тұрғысанан түсіндіріледі: «Кез келген психикалық қызмет сахнада екі рет, екі бағдарда пайда болады. Алғашқыда – әлеуметтік түрде, кейін – психологиялық түрде, алғашқыда адамдар арасында интерпсихикалық категория ретінде, кейін баланың ішінде интрапсихикалық категория ретінде» [8].

Тәрбие өз бастауын ойлау мәдениетінен алады. Мұғалімнің ойлау мәдениеті – бұл оқушыларды тәрбиелеу мен оқытуда жоғары нәтижелерге қол жеткізетін педагогтың кәсіби маңызды сапасы. Ойлаудың, қарым-қатынастың және жаңа білімді тудырудың құралы – тіл болып табылады. Педагогикалық үдерісте білімнің элементтері ойда қалыптасады, тіл арқылы ажыратылады, жүрекпен жеткізіледі. Сондықтан, оқушыларға білім беру үдерісін жүзеге асырғанда мұғалімнің ойы, тілі, жүрегі бірге жұмыс атқарып, мәдени-тарихи, іс-әрекеттік тәсілдеменің көрінісі болады. Осыдан әмбебап педагогикалық құзыреттіліктерді интрапсихикалық деңгейде қалыптастыру қажеттілігін көріп отырмыз.

Педагогқа қойылатын талаптардың бірі – мұғалім мәдениетті болу қажет. Ал мәдениетті мұғалім дегеніміз қандай мұғалім? Мақала аясында, Л.С.Выготскийдің мәдени-тарихи теориясын басшылыққа алып, мәдениетті мұғалім деген оның ұлы педагогтардың ең ізгі сапаларын игергендігі деп түсінемін.

Заманауи қоғамның цифрлық трансформациясында мұғалімдердің әмбебап педагогикалық құзыреттіліктің мазмұнында алдымен педагогтың тұлғалық қасиеттеріне ерекше назар бөлгенімнің себебі, ең әуелі, мұғалімнің тұлғалық жеке сапалары кәсіби болмыстың бөлігі болады, оқушылармен тікелей қарым-қатынаста айқындалады. Өйткені, ең әуелі біздің тұлғамыз, содан кейін ғана білімдеріміз, тәжірибелеріміз, ебдейліктеріміз, дағдыларымыз педагогикалық фактор болып табылады. Мұғалім мамандығында тұлғалық сапалар кәсіби сапалардан ажыратылмайды. Сол себептен оқушылармен қарым-қатынаста мұғалімнің тұлғалық сапаларының айқындалуы кәсіби маңызды. Бұл жерде «мұғалім», «ата-ана», «шебер», «дана» рөлдерін үйлестіретін педагогтарды дайындау мәселесі туралы сөз қозғалуда. Ал бұл мәселе әмбебап педагогикалық құзыреттіліктердің мазмұнында орын алуда. Осыдан педагог мамандықтарының студенттері үшін әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер өзекті болып отырғаны айқын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Кудайкулов М.А. Совершенствование учебного процесса и профессиональная подготовка учителя. - Алма-Ата:Мектеп, 1975.– 95б.
2. Коменский Я.А. Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.).- М.: Карапуз, 2009. – 288б.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр.соч.- М., 1978.- Т. 8.- 244-337б.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.2.– М., 1984.
5. Алтынсарин Ы. Таңдамалы педагогикалық мұралар. Алматы: Рауан, 1991. – 200б.
6. Абай. Шығармаларының 2 томдық жинағы. – Алматы: Жазушы, 1995. – 335б.
7. Успанов К.С. Теория и практика формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей.– Алматы: Ғылым, 1998.–228б.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций.Собрание сочинений, том 3. – М.: Педагогика, 1983.

УДК 37.012.7

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВОПОВЫШЕНИЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мынбаева Жанар Тасбулатовна
магистр естественных наук, учитель химии,
КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
с.Отрадное, Жаркаинский район Акмолинская область, Казахстан
zhanar_mynbayeva@mail.ru
Алимгазина Асел Балгабаевна
учитель математики и информатики
Болатов Нурбижан Жомартулы
учитель физики
КГУ «Основная средняя школа села Кенское отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
с.Кенское, Жаркаинский район Акмолинская область, Казахстан

Аңдатпа

Бұл жұмыста STEAM -ді мектепте қалай, перспективалар, қалай және қандай нәтижелермен қолдануға болатындығы туралы ақпарат берілген.

Түйінді сөздер: *STEAM, оқушы, мұғалім, жұмыс, тиімді, қолдану, перспективалар.*

Аннотация

В данной работе приведены сведения о том, как, перспективы, каким образом и с какими результатами можно применять STEAM в школе.

Ключевые слова:*STEAM, ученик, учитель, работы, эффективные, применение, перспективы.*

Abstract

This paper provides information about how, prospects, how and with what results STEAM can be used in school.

Key words: *STEAM, student, teacher, work, effective, application, prospects.*

В последние годы система образования нашей страны претерпевает огромные преобразования и основным требованием, является развитие конкурентно способной личности – ученика, ведь ученик это будущее нашей страны и мира в целом. Несомненно, хочется, чтоб в идеальных условиях при оценивании своей деятельности каждый учитель ориентировался на потребности учеников и их родителей, а также на общественный спрос, однако многие коллеги до сих пор не ориентируются на учащихся, а в первую очередь ставят свои потребности во главе всего движения, поэтому учет потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся должен стать частью каждодневной деятельности, поддерживающийся администрацией и что б именно этот критерий служил основанием для внутренних реформ школ, рассматривалась учителями, как непосредственная, прямая, профессиональная обязанность. В нашей стране одновременно с социальными и экономическими преобразованиями идет бурный, активный процесс формирования нового человека. Гражданина, который воспитан на самых лучших традициях национальной и мировой культуры, со здоровыми амбициями, способными к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающими ответственностью за себя и судьбу страны в целом, только ученик с таким «багажом» способен развивать нашу страну. Именно молодое поколение должно быть воспитано в дружбе и Великом единстве нашего многонационального народа, его традициях и обычаях, с нашей уникальной историей и полиэтничной культуре. Обязательным условием при воспитании конкурентно способной молодежи является развитие ученика, как Личности. В работе каждого учителя главным датчиком является ученик и его родители; в работе лидера его подопечные, зачастую учителя не ориентируют обучение на учеников, а оперируют своими личными интересами и возможностями, таким образом, ученик, как Личность отходит на второй план и у них пропадает интерес к учебе, они становятся сжатыми, не хотят взаимодействовать при получении знаний, данная ситуация это то именно на что обязательно обращение всей работы при обучении учащихся.

Для каждого учителя ярким показателем эффективности в режиме ЧС стало индивидуально

работать в каждым учеником, стало делиться внутри школьного чата о как работать с тем или иным учеником, стало беспокоится о другом коллеге, ученики сами начали активно участвовать в разнообразных творческих и предметных конкурсах (тогда как ранее учителя постоянно напоминали о том или ином мероприятии), что учителя стали самостоятельно проходить дистанционные курсы по педагогике и психологии, читать методическую литературу, поставили в своей работе учет индивидуальных особенностей как своих, так и ученик на первое место, что коллеги перестали искать отговорки о том, что не получилось, а стали сразу искать, как сделать, чтоб было лучше, что каждый ученик стал активистом и помощником другому, что индивидуальные формы работы стали мощным «фундаментом» ученикам. Так как только в условиях сотрудничества с коллегами возможна корректировка модели профессиональных убеждений на основе полученного опыта.

Критерием успеха каждого учителя стало, то что, он сам изучил свою конкретную ситуацию, поведение, методы, приемы, действия, эффективность и достижения, отработал свои действия с учениками и каждый раз рефлексируя стал планировать дальнейшую работу.

Главный аспект развития образования – равная, доступная возможность всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям; максимальное удовлетворение всех учащихся в получении образования, которое способствует обеспечению успеху в быстроменяющемся мире; создание всех условии в общеобразовательных системах для формирования интеллектуально-, духовно- и физически развитого гражданина страны [1, стр. 50]. Поэтому, мы, как и любой из наших коллег тщательно планирую каждый урок, и конечно же первым делом согласно методу «обратного дизайна» предполагаем, как наш тот или иной учащийся справится с заданием и что необходимо для этого предпринять.

Как всем известно, что любом класс любой школы имеются ученики с неодинаковой степенью подготовленности и уровнем интеллектуального развития, разными отношениями к учению, разными интересами и мотивацией. И как, правило, индивидуальные различия учащихся не особенно заметны в старших классах. Выбираемый нами учителями средний темп работы на уроках оказывается доступным и работоспособным лишь для одной части учеников, а для другой же он слишком быстрый, а вот для третьей излишне замедленный. Поэтому, при работе мы ставим цели на три категории детей: все, в основном и некоторые. Таким образом, учебная цель, поставленная на уроке для одних детей – слишком сложная, а для других – очень легкий вопрос. Один и тот же учебный материал из учебника учащиеся понимают каждый по своему: одни сразу после первого чтения, другие же после несколько раз повторения, а третьи нуждаются в разъяснении содержания или со стороны учителя или другого учащегося.

Таким образом, наблюдая за познавательными способностями, психологическими особенностями, а также интеллектуальным и умственным развитием учащихся, в основном учителя приходит к выводу, что наиболее оптимальный выбор использовать STEAM – образование в учебной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла.

Для каждого учителя ярким показателем эффективности стало то, что б каждый ученик стал активистом и помощником другому, поэтому личностно-ориентированный, исследовательский и интегрированный подходы, а именно STEAM – обучение стали мощным «фундаментом» ученикам. Так как только в условиях сотрудничества с участниками образовательного подхода возможна корректировка модели профессиональных убеждений на основе полученного опыта.

Критерием успеха каждого учителя стало, то что, он сам изучил свою конкретную ситуацию, поведение, методы, приемы, действия, эффективность и достижения, отработал свои действия с каждым учеником, и каждый раз учитель рефлексируя стал планировать дальнейшую работу, применяя STEAM – обучение. STEAM образование это образование будущего! STEAM – образование, основанное на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения. STEAM: S – science; T – technology; E – engineering; A – art; M – mathematics или: естественные науки, технология, моделирование, искусство, математика [2, С.322-332; 3, С. 19-24]. STEAM – образование предполагает организацию учебной деятельности с учетом интересов и исследовании.

Поэтому, STEAM – образование для каждого учащегося его в учебной деятельности означает действенное внимание к каждому, к его индивидуальности, познавательной активности в условиях обновления системы образования по учебным программам, предполагает сочетание различных форм и методов для повышения качества обученности и развития каждого ученика.

Как всем известно, что любом класс любой школы имеются ученики с неодинаковой степенью подготовленности и уровнем интеллектуального развития, разными отношениями к учению, разными интересами и мотивацией. И как, правило, исследовательский подход и правильно подобранный контекст в STEAM – обучении, помогут учащимся, не особенно заметны в старших классах с помощью личного опыта проработать темы используя личный опыт и полученные ранее знания. Выбираемый нами учителями средний темп работы на уроках оказывается доступным и

работоспособным лишь для одной части учеников, а для другой же он слишком быстрый, а вот для третьей излишне замедленный. Поэтому, при работе мы ставим цели на три категории детей: все, в основном и некоторые. Таким образом, учебная цель, поставленная на уроке для одних детей – слишком сложная, а для других – очень легкий вопрос. Один и тот же учебный материал из учебника учащиеся понимают каждый по своему: одни сразу после первого чтения, другие же после несколько раз повторения, а третьи нуждаются в разъяснении содержания или со стороны учителя или другого учащегося. Таким образом, наблюдая за познавательными способностями, психологическими особенностями, а также интеллектуальным и умственным развитием учащихся, в основном учителя приходит к выводу, что наиболее оптимальный выбор использовать STEAM – обучение в учебной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла.

Таким образом, задачи STEAM – образования:

• разработать инструмент = метод, который бы позволил создать некое единое образовательное пространство, в рамках которого обучающиеся могли бы найти или сгенерировать точки соприкосновения своих темпераментов, менталитетов и умений;

• создать условия, в которых этот инструмент = метод будет работать не ситуативно, здесь и сейчас, а во времени, пролонгировано, да еще в условиях преемственности, то есть в системе, начиная от дошкольного образования и заканчивая профессиональными и высшими учебными заведениями.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Стратегия Казахстан -2050: новый политический курс состоявшегося государства» 14 декабря 2012 года.

2. Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0. *Научный диалог.* 2018;(11):322-332. https://doi.org/10.24224/2227-1295-2018-11-322-332

3. Аниськин В.Н., Аниськин С.В., Замара Е.В., Янкевич О.А. Использование дидактического потенциала STEM- и STEAM-технологий в решении задач цифровизации образования // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: Материалы Четырнадцатой международной научно-практической конференции (Самара, 09-10 октября 2019 г.). Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2019. С. 19-24.

УДК 378.046

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Насырова Эльмира Фанилевна
докт. пед. н.,профессор
elm.n@mail.ru
Петрова Лилия Вячеславовна
аспирант
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, Россия
kosyuk-l@mail.ru

Аннотация

Современное общество предъявляет к выпускнику ряд требований, которые должны быть реализованы во время обучения в высшей школе. В современных условиях массового информационного общества проявляются тенденции, когда к личности человека предъявляются требования соответствия такому социокультурному развитию, которое подразумевает наличие компетенции необходимых и перспективных видов мыслительной деятельности. ФГОС ВО ++ одной из задач выдвигает формирование функциональной грамотности будущих педагогов, так как в международных стандартах данная категория выступает центральным понятием. Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать структурно-функциональную модель развития функциональной грамотности педагогов общеобразовательных учреждений в процессе организации курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, компетенции, педагог, повышение квалификации.*

Аңдатпа

Қазіргі қоғам түлекке жоғары мектепте оқу кезінде жүзеге асырылуы тиіс бірқатар талаптарды қояды. Бұқаралық ақпараттық қоғамның қазіргі жағдайында адамның жеке басына осындай әлеуметтік-мәдени дамуға сәйкестік талаптары қойылатын тенденциялар көрінеді, бұл ақыл-ой қызметінің қажетті және перспективалы түрлерінің құзыреттілігінің болуын білдіреді. ҰБТ-дағы мемлекеттік міндеттердің бірі болашақ мұғалімдердің функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды алға тартады, өйткені халықаралық стандарттарда бұл категория орталық ұғым болып табылады. Зерттеудің мақсаты: біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру процесінде жалпы білім беру мекемелері мұғалімдерінің функционалдық сауаттылығын дамытудың құрылымдық-функционалдық моделін анықтау, теориялық негіздеу және сынақтан өткізу.

Түйінді сөздер: *функционалдық сауаттылық, құзыреттілік, педагог, біліктілікті арттыру.*

Abstract

Modern society imposes a number of requirements on graduates that must be implemented during their studies at higher school. In modern conditions of mass information society, tendencies are manifested when the requirements of conformity to such socio-cultural development are imposed on a person's personality, which implies the presence of competence of necessary and promising types of mental activity. FGOS VO ++ puts forward the formation of functional literacy of future teachers as one of the tasks, since this category acts as a central concept in international standards. The purpose of the study: to identify, theoretically substantiate and test the structural and functional model of the development of functional literacy of teachers of educational institutions in the process of organizing advanced training courses.

Key words: *functional literacy, competencies, teacher, professional development.*

Организацией Объединенных Наций провозгласила начальный этап XXI века «Десятилетием грамотности» (2001-2012 гг.), что еще раз подтверждает признание международным сообществом одного из неотъемлемых прав человека. На сегодняшний день понятие «грамотность» стало рассматриваться не только как физически-ментальное умение читать и писать, в современных исследованиях в сфере образования и науки широко используются такие понятия, как «информационная грамотность», «медийная грамотность», «правовая грамотность», «финансовая грамотность», «медицинская грамотность» и др. [1, с. 137].

При всем многообразии различных определений и сфер применения, центральным понятием выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная». Успешное практическое применение основных функциональных компетенций достигается путем интеграции различных уровней образования в многоплановую человеческую деятельность. В данном понимании функциональная грамотность личности становится социально-культурным феноменом, обеспечивающим функционирование человека в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также готовности обучаться на протяжении всей активной жизни.

Рассмотрим возникновение понятия «функциональная грамотность» в научной среде. Отметим, что «его появление впервые было на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране, который проходил в 1965 году. Изначально данный термин был в неразрывной взаимосвязи с термином «грамотность», который ввел Цицерон». Грамотность была относительной категорией, которая определяла уровень образованности человека, где просто «грамотный» – это «человек с низким уровнем выполнения деятельности, а «высокограмотный» – с высоким уровнем выполнения деятельности» [2, с. 2]. Отметим, что изначально уровень грамотности определялся только умениями читать и писать, можем предположить, что это считалось начальным уровнем грамотности, а чтение серьезной литературы и написание научных текстов относилось к высокому уровню грамотности.

Но на сегодняшний день в «теоретической литературе появляется целый ряд терминов, связанных с понятием «грамотность». Например, функциональная грамотность, математическая грамотность, экономическая грамотность, экологическая грамотность и др.» Таким образом, мы можем утверждать, что любое из этих понятий характеризует уровень знаний личности в определенной области.

В исследованиях П.И. Фроловой выделено пять этапов становления термина, который впоследствии развился до термина «функциональная грамотность» в России [3, с. 179]. Первый этап развития грамотности связан с образованием первых школ в Киеве и Новгороде. Автор отмечает формирование «ценностного отношения к пониманию проблемы грамотности в общественной жизни». Также приводятся в пример упоминания понятия «грамотность» в летописях Древней Руси [4, с.23].

Второй период развития грамотности связан с окончанием Октябрьской революции в 1917 году, после которой «Совет народных комиссаров обязывает обучиться грамоте всему населению

советской республике в возрасте от 8 до 50 лет. Так начинается период массового обучения грамотности детей и взрослых», по мнению Совета, безграмотное население замедляет начавшуюся индустриализацию производства. Для реализации данного указа начинают открываться курсы для учителей, которые будут бороться с безграмотностью населения, «выпускается первый букварь для взрослых, в маленьких населенных пунктах открываются пункты по ликвидации неграмотности, а также вводится система всеобщего начального обучения» [5]. Отметим, что грамотность на этом этапе воспринимается как умение читать и писать. Так, к началу 1950-х годов безграмотность в Советском Союзе была полностью ликвидирована.

Существенные изменения в трактовке понятия «грамотность» произошли «в 1945 году, когда было создано учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Это свидетельствовало о переходе исследований по грамотности и ее областям на международный уровень». Данная организация дает собственное определение термину «грамотность», вводит в него определенные черты, которые раскрывают сущностные характеристики термина. Таким образом, мы видим, что грамотность, по определению ЮНЕСКО, совмещает в себе умения, связанные с чтением и письмом, которые человек демонстрирует в практическом смысле. Отметим, что исследования уровня грамотности населения проходят на международном уровне и рассматриваются с точки зрения практических знаний и умений. Уровень грамотности населения определяется в рамках переписи населения, так выявляют грамотных людей, полуграмотных и совсем не грамотных [5, с. 132].

В 1978 году наступает четвертый этап в развитии термина, так как ЮНЕСКО выводит критерии функциональной грамотности, которые предполагают участие индивида в той «деятельности, в которой грамотность необходима для эффективного функционирования не только его, но и его группы (социального окружения)» [3, с. 180].

В исследованиях С.А. Тангян рассмотрены отдельные аспекты «функциональной грамотности личности, которые должны проявляться в развитии знаний и умений общества, которые необходимы для эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своей страны» [6, с. 4].

Последний этап развития «функциональной грамотности», который мы можем наблюдать сейчас, связан с детальным рассмотрением термина в проблемном поле компетентностного подхода в образовании.

«Современная трактовка функциональной грамотности представлена в декларации «Десятилетие грамотности ООН», в которой разъясняется, что в новых условиях жизнедеятельности концепция грамотности становится крайне сложной, показывается, как влияет грамотность на изменение персонального и национального благосостояния».

«Рассмотрим трактовку термина «функциональная грамотность» в исследовании известных ученых данной области. Так, в работах В.В. Мацкевич и С.А. Крупник, которые представлены во Всемирной энциклопедии, под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Разделяют элементарную и функциональную грамотность, которые отличаются уровнем практических умений и знаний человека. Так, элементарная грамотность предполагает минимальный набор умений и знаний, которыми должен обладать человек. К ним относится умения читать и писать, составлять рассказы на заданную тему, решать примеры простейшего (начального) уровня, осуществлять мыслительную деятельность, а функциональная грамотность предполагает более широкий набор знаний и умений, которые необходимы человеку для взаимодействия в культурной среде. «Грамотность выступает необходимым свойством личности, без которого невозможно существование в обществе, а функциональная грамотность является ситуативной характеристикой. Другими словами, демонстрация и проявление функциональной грамотности зависит от определенных ситуаций и обстоятельств, в которых оказывается личность» [4, с. 56]. Еще одну сторону функциональной грамотности раскрывают С.Г. Вершловский и М.Д. Матюшкина. По их мнению, обладатель функциональной грамотности может в совершенстве решать жизненные задачи и ситуации, относящиеся ко всем сферам жизни, на основе прикладных знаний.

В нашем исследовании используется определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А. и исследовании PISA: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [7, с. 35].

Для развития функциональной грамотности педагогов общеобразовательных учреждений мы разработали структурно-функциональную модель, которая включает в себя четыре ключевых блока, наполненных основными компонентами развития функциональной грамотности педагога в условиях

системы повышения квалификации. Первый блок – целевой. Он предполагает подробное описание целей модели и задач, на решение которых она направлена. Под целью мы понимаем развитие функциональной грамотности педагогов в системе повышения квалификации для осуществления педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности школьников на базе общеобразовательной школы. Принципами создания структурно-функциональной модели в содержательном блоке выступают познавательная активность, ценностное самоопределение, индивидуализация и дифференциация. «Под структурой функциональной грамотности предполагается четыре компонента: мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент».

Для развития функциональной грамотности педагогов в системе повышения квалификации мы предлагаем следующие методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, тестовые работы, контрольные работы. К средствам обучения отнесем мультимедийные презентации с теоретическим и практическим материалом, направленным на отработку и закрепление полученных знаний, а также учебно-методические пособия.

На первом этапе (диагностирующем) формирования функциональной грамотности педагогов необходимо провести диагностическую работу, направленную на проверку начальных знаний в области функциональной грамотности, навыков, раскрывающих данную грамотности в учебном процессе, далее следует мотивирующий, формирующий и итоговый этап.

Таким образом, мы предполагаем, что планомерная и последовательная работа по формированию функциональной грамотности среди педагогов на курсах повышения квалификации будет способствовать повышению уровня грамотности педагогов с критического (начального) до оптимального (высокого).

Список литературы:

1. Калинина С. В., Каширина В. В. История отечественного образования. VIII – начало XX века: учебное пособие: хрестоматия. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 408 с.
2. Авво Б. В., Заир-Бек Е. С. Новое понимание грамотности – планирование улучшений в практике работы школы: методические материалы для руководителей школ // Электронный бюллетень Экспертного совета НМЦ Калининского района Санкт-Петербурга. 2007. № 3. С. 1-19.
3. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1(23). С. 179-185.
4. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/ frrozhdest.pdf (Дата обращения: 25.10.2022).
5. Муштавинская Е.А. От понятия «грамотность» к понятию «функциональная грамотность»: этапы развития // Непрерывное образование, 2020. – №3. – С. 132-135
6. Тангян С. А. «Новая грамотность» в развитых странах // Советская педагогика. 1990. № 1. С. 3-17.
7. Всемирная энциклопедия. Философия. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2001. – 1312 с.

УДК 37

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Натигулова Гульзия Жумагалиевна
магистр образования,учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
natigulova.gulziya@gmail.com

Аңдатпа

Әлемде болып жатқан соңғы оқиғаларға және адам өмірінің барлық салаларында интернет-ресурстарды пайдаланудың белсенді өсуіне, сондай-ақ оны білім беру саласында қолданудың кең ауқымына байланысты желі құралы ретіндегі туралы айту орынды сияқты. болашақ мұғалімдердің біліктілігін арттыру, оны практикада студенттерге көмекші ретінде пайдалану, сонымен қатар жұмыс істейтін мұғалімдер арасында тәжірибе алмасу. Мақаланың мақсаты-болашақ мұғалімдерді

даярлау, тәжірибе алмасу кезінде тиімділікті арттыру құралы ретінде желілік өзара әрекеттесуді насихаттау, сонымен қатар оның білім беру ұйымдары үшін кейбір артықшылықтарын көрсету.

***Түйінді сөздер**: желі, интернет-ресурстар, серіктестік, білім.*

Аннотация

В связи с недавними событиями в мире и активным ростом использования интернет-ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека, а также широким спектром его использования в сфере образования, представляется актуальным говорить о сетевом взаимодействии как средстве повышения квалификации будущих педагогов, использовании его в качестве помощника студентов во время практики, а также обмена опытом среди работающих педагогов. Целью статьи является популяризация сетевого взаимодействия как средства повышения эффективности при подготовке будущих педагогов, обмена опыта, а также показать некоторые его преимущества для организаций образования.

***Ключевые слова**: сеть, сетевое взаимодействие, интернет-ресурсы, партнерство, образование.*

Abstract

In connection with recent events in the world and the active growth in the use of Internet resources in all spheres of human life, as well as a wide range of its use in the field of education, it seems relevant to talk about networking as a means of improving the skills of future teachers, using it as an assistant to students in time of practice, as well as the exchange of experience among working teachers. The purpose of the article is to popularize networking as a means of increasing efficiency in the preparation of future teachers, sharing experience, and also showing some of its benefits for educational organizations.

***Key words**: net, network interaction, Internet resources, partnership, education.*

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Современные исследования Бугровой Н.С., Гончаровой, Н.Ю., Маковеевой В.В., Нетериной Е.А., Панкратовой Т.Б. и др. раскрывают историю появления термина «сетевое взаимодействие» в педагогике, компоненты, условия, формы, результаты и эффекты сетевого взаимодействия. В последние годы в диссертационных исследованиях отражены различные аспекты сетевого взаимодействия: сетевое взаимодействие педагогов в различной форме (в Интернете, повышении квалификации сообществом нескольких учреждений, распространении инновационного опыта) (Гончарова Н.Ю.); сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости (Панкратова Т.Б.); механизмом интеграции бизнеса и образования (Маковеева В.В., Прудников В.В.) [1, pp. 73-77].

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Сетевое взаимодействие позволяет [2, pp. 115-120]:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Причины, по которым говорят о необходимости сетевого взаимодействия, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В.В. Маковеева [3, pp. 3-4] в своем диссертационном исследовании выделяет следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др. Как отмечают Т.В. Глубокова и И.Э.Кондракова [4], при сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций [5].

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов. Первая ступень подобной коммуникации – так называемая «натуральная форма», давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия.

Вторая ступень развития сетевого взаимодействия организаций образования – организация взаимодействия и распространения передового опыта с помощью интернет-возможностей. Это взаимодействие, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт одной или нескольких организаций образования доступен широкому кругу пользователей интернет-сети. Опыт каждого учебного заведения освещается на сайте.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле (см. Таблица 1) [6, pp. 128-133]. Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Таблица 1 – Эффекты, получаемые участниками сетевой структуры.

Возможные виды эффектов	**Характеристика**
Информационные	Непрерывность обмена, улучшение качества информационного обмена, передачи знаний, опыта: - специалисты СПО и ВПО обеспечивают студента, вышедшего на практику методической поддержкой, представленной в виде рекомендаций, возможностью получения консультаций, как в очном так и в дистанционном формате, в том числе через е-портфолио; - специалисты СПО и ВПО обмениваются результатами собственного интеллектуального труда в виде разработок практических, семинарских занятий, лекционных материалов.
Ресурсные	Возможности доступа к разнообразным ресурсам (идеям, знаниям, технологиям, человеческим, финансовым и др. ресурсам), рассредоточенным по всему миру, использование образовательных ресурсов: - электронной библиотечной системы: доступ к учебно-методическим электронным материалам по дисциплинам. - образовательных ресурсов дистанционных технологий Moodle: электронные курсы «Технология е-портфолио», «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя».
Инфраструктурные	Возможности использования объектов инновационной, производственной, информационно-коммуникационной, социальной инфраструктуры участников сетевого взаимодействия: - взаимодействие со школами и педагогическими колледжами при организации и проведении совместных проектов и событий, региональных олимпиад, конференций (в том числе в дистанционном режиме), проведение вебинаров и консультаций; - организация работы школьного куратора и (или) супервизора, который помогает студенту реализовать задачи, поставленные перед ним на период практики, оказывает содействие в написании отчета по практике; - организация методического сопровождения учителей школ в процессе прохождения практик студентами со стороны преподавателей и методистов, курсы повышения квалификации супервизора.
Временные	Ускорение процессов мобилизации и передачи информации, знаний, опыта, технологий, а также обратной связи в процессах коммуникации. Повышение оперативности принятия решений.
Экономические	Финансовое участие бизнес-сообщества как в совместных научных исследованиях и разработках так и в образовательных проектах.

М.М. Чучкевич выделяет пять основных характеристик сетевой организации [7, pp. 100-106]:

1. Независимость членов сети – члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности: перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. Множественность лидеров – понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

3. Объединяющая цель – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологемы сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на

заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне её поля деятельности.

4. Добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

5. Множественность уровней взаимодействия – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.

На сегодняшний день очевидными проблемами при организации сетевого образования на всех уровнях являются: техническое и технологическое обеспечение сетевого взаимодействия; конвертируемость результатов сетевого образования в зачет общего образования, нормативно-правовое обеспечение этого процесса, стандарт сетевых образовательных программ; механизмы интерпретации образовательных результатов, полученных в рамках инновационных образовательных программ, как результатов общего образования; выделение новых педагогических позиций (сетевой педагог, педагог-навигатор и др.) и механизм оплаты их деятельности в рамках подушевого финансирования; поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса; механизм продвижения инновационных образовательных программ, процедуры набора групп, привлекательность такого образования для потребителя; механизмы поддержки сетевых групп и их деятельности со стороны муниципальных и региональных органов власти.

Список литературы

1. Осяк С.А. и Газизова Т.В., «Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании,» Современные проблемы науки и образования, т. 1, № 1, 2015.
2. Бахор Т.А., Зырянова О.Н. и Осяк С.А., «Деятельностный подход в обучении будущих учителей начальных классов (прикладной бакалавриат),» Современные проблемы науки и образования , т. 3, № 5, 2017.
3. Маковеева В.В., Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности, 2018.
4. Глубокова Е.Н., «Сетевое взаимодействие в сфере образования,» 2019.
5. И. Кондракова, «Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике,» 2019.
6. Нетерина Е.А., «Высшее образование в России,» в Сетевое взаимодействие – основа динамического развития вузов, 2021.
7. Чучкевич М.М., «Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название?,» Журнал руководителя управления образованием, т. 7, pp. 100-106, 2014.

УДК 371

ПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ

Новикова Алина Ильинична
магистр естественных наук,педагог,
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
chumachenko.alina98@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления современной педагогики, открытие новых методов и причины информатизации образования. Рассматриваются тенденции развития и определяются особенности реализации педагогических технологий в современном обществе, проектируется образ будущих педагогов.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, педагог, методы преподавания.*

Аңдатпа

Мақалада қазіргі педагогиканың негізгі бағыттары, жаңа әдістердің ашылуы және білім беруді ақпараттандырудың себептері қарастырылады. Даму тенденциялары қарастырылып, педагогикалық технологияларды қазіргі қоғамға енгізу ерекшеліктері айқындалды, болашақ мұғалімдердің имиджі жобаланады.

Негізгі сөздер: *ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, мұғалім, оқыту әдістемесі.*

Abstract

The report is devoted to the main directions of modern pedagogy,the discovery of new methods and the reasons for the informatization of education.The development trends are considered as well as the features of the implementation of pedagogical technologies in modern society, the image of prospective teachers.

Key words: *ICT, educator, methods of teaching*

"Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н. Толстой

Педагогика – это наука, изучающая закономерности образования, воспитания, творческого развития, передачи социального опыта молодому поколению. Рассматривая данную науку в широком смысле, стоит отметить влияние всех внешних факторов социума и естественной среды. Но если посмотреть на педагогику в более узком смысле, то здесь прослеживается плановая и целенаправленная деятельность преподавателя в системе учебно-воспитательных учреждений. Обобщая вышеуказанные определения, можно определить предмет исследования педагогики-целостная система воспитания, образования, процесса обучения, социализации и творческого, нравственного развития человека. В связи с этим, развитие педагогики, как науки не стоит на месте. Регулярно идет процесс совершенствования деятельности педагога [1].

Каждому преподавателю на своем профессиональном поприще необходимо пребывать в постоянном поиске, разработке и открытии новых, инновационных и увлекательных методов работы с детьми.

В настоящее время педагогика, как наука, испытывает переворот, связанный с пересмотром подходов к обучению и трансформацией или вовсе отказа от устоявшихся традиционных форм обучения. Широкое применение получает использование современных информационных технологий в процессе обучения. Компьютеризация образования начала свое развитие в начале нашего столетия и вот уже за 10—15 лет она достигла колоссальных результатов. Как на педагога, так и на учащихся обрушился информационный поток, который необходимо грамотно и тщательно обрабатывать для обеих сторон обучения. В век информатизации, в приоритете стоит овладение технологиями ИКТ. На рынке труда особое внимание уделяется знанию педагогических технологий [1].

Но, несмотря на данные перспективы развития методов педагоги, возможности, многие педагоги отдают предпочтение традиционным формам обучения. Преподаватели продолжают давать

информацию в лекционной форме или применяют групповые и парные виды деятельности без участия ИКТ.

На данный момент актуальность приобретает совместная рефлексивная школьная практика LessonStudy, которая была основана в Японии и на сегодняшний день признана во всем мире. Уроки в данном формате дают команде хорошие возможности для дальнейшего развития. В процессе реализации данной практики, учитель видит плюсы и минусы своей деятельности, получает рекомендации, проводит анализ и сравнительную характеристику при посещении уроков коллег и в итоге вырабатывает свой стиль преподавания, обогащается новыми технологиями преподавания, обретает уверенность и мотивацию к самосовершенствованию. Ведь, как говорил Сократ «Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее» [2].

Многие учителя сталкиваются с проблемой своевременного проведения и неудобством графика работы, который является причиной невозможности присутствовать на показательных уроках. Система проведения совместной. рефлексивной школьной практики LessonStudy плохо налажена, многие сталкиваются с трудностями реализации и потому даже не берутся за это.

Не смотря на стремительное развитие инновационных методов преподавания, неизменным остается применение на уроках традиционных приемов, таких как: словесные методы, лекция, рассказ, беседа, личная консультация, наглядность, дискуссия, лабораторная работа, самостоятельная работа [6].

Информационно-коммуникативные технологии тесно связаны со всеми сферами нашей жизни, особенно плотно они вошли в образовательный процесс. Компьютерные технологии имеют широкое применение на уроках, сейчас каждое школьное мероприятие и урок проводится с применением мультимедийных презентаций.

Если рассматривать методы, которые были сформированы в связи с развитием интернета, то можно выделить следующие приемы:

1. Деловая игра- возможность учащихся примерить на себя роль делового партнера и окунуться в рабочий процесс;

2. Кейс-методика- создание педагогом определенной ситуации, которую он предлагает ученикам для решения;

3. Проектный способ дает школьникам свободу действий, они сами ставят перед собой цели, ищут пути их достижения и информацию по вопросу;

4. Синектика основана на аналогиях и сравнениях;

5. Эвристический подход- целью которого является поиск ответов на перечень вопросов, предоставленных преподавателем. Данный подход основан на коллективном поиске решения, в котором принимают участие учащиеся и учитель;

6. Проблемный и исследовательский подходы заключаются в организации исследования с целью решения проблемы;

7. Модульный способ- разделение тем на подтемы. Переход на следующий информационный блок возможен при усвоении предыдущего;

8. РКМЧП: развитие критического мышления, в основе которого лежит самостоятельная работа на проверку фактов, предоставленных учителем.

Актуальным становится использованием на занятиях большого количества программ, приложений, онлайн- платформ. Процесс обучения акцентирован на самообразовании детей и педагогов. Постепенно отходят от лекционных форм обучения, где готовую информацию преподносит учитель и переходят на методы, направляющие учащихся на самостоятельный поиск информации [3].

Гуманизм как наука, обобщающая комплекс социально-нравственных критериев, свободу, проявление физических и духовных сил, в центре развития и сохранения которых стоит человек— становится комплексом взглядов, убеждений и идеалов учителя XXI века.

Утверждение гуманизма в системе преподавания способствует развитию нового стиля взаимоотношений учителя с учащимися. Наиболее свойственными данному направлению чертами являются:

1.Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;

2.Поступательная смена групповых форм взаимодействия индивидуальными;

3.Применение косвенной формы педагогического обращения к учащимся (рекомендация, просьба, предложение) вместо утвержденных прямых (указ, распоряжение, приказ);

4.Эмоциональный диалог в деловых отношений с учащимися;

5.Осуществление регулярного контроля в процессе деятельности учащихся;

6.Гуманистическое воспитание как способ оказания помощи ученику в его саморазвитии.

Готовясь к профессионально-педагогической деятельности в новом тысячелетии, необходимо опираться на мировой опыт развития образования, учитывая при этом свои национальные особенности.

Помимо стремительного развития педагогики, большого числа положительных аспектов, выделяют ряд проблем методологического характера:

1.Логика и диалектика педагогического мышления;

2.Диалектика становления личности как объекта и как сбъекта;

3.Далектика общего и индивидуального в развитии личности;

4. Существующий порядок обучающего процесса не справляется с нарастающим объемом информации. Информация обновляется регулярно, в связи с чем не все учебники соответствуют обновленной программе предмета.

5.Большинство преподавателей придерживаются традиционных форм обучения, что зачастую становится причиной потери интереса у учащихся [4].

Пока, конечно, очень много вопросов, споров. Проблем, мешающих трезво смотреть в будущее, планомерно к нему готовиться хватает.

Только та технология способна утвердиться, которая соответствует духу времени, отвечает уровню его требований и возможностей. Естественно, в любой технологии сохраняются следы вчерашнего, иногда значительные, но идеология и направленность уже иные.

Какие же тенденции наметились в развитии педагогических технологий. По данным социологического опроса на вопрос «Каким вы хотите видеть будущего специалиста?» поголовное большинство работодателей ответили : «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно».

Какие же тенденции наметились в развитии педагогических технологий. По данным социологического опроса на вопрос «Каким вы хотите видеть будущего специалиста?» поголовное большинство работодателей ответили : «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно».

В «Педагогика 2.0 и конструктивизм в образовании», «Эвтагогика и цифровизация образования: новые подходы в педагогике» приводится описание поколения Next, которое имеет развитие сейчас и большие перспективы в будущем. Анализируя описание Педагогики 2.0, можно сказать, что она берет за основу конструктивистские идеи. Конструктивизм подразумевает под собой активность, развитие и работу сознания учащегося, а также делает его участником в процессе размышления, развивая его мышление. Как было отмечено J.Giesen, конструктивизм – это выстраивание людьми собственного понимания и знания через проживание этого процесса и последующего размышления над этим опытом (Giesen, J., 2009) [5].

Конструктивизм – это теория обучения, в которой: обучение- активный процесс; знание основывается на опыте; обучение – это индивидуальная проекция мира; акцентирует внимание на решение проблем личности; применяет аутентичные задачи, опыт, настройки, оценки; содержание имеет целостную структуру, а не в отдельно взятых частях. Педагог, используя конструктивизм, может построить учебную программу таким образом, что учащиеся, рассмотрев, могут внести предложения. Педагог также может обсудить цели и задачи с учащимися и оказать помощь. Интегрировать тестирование с задачей. Использовать ошибки, чтобы информировать учащихся о прогрессе в понимании и изменениях идей [4].

Современное теория воспитания подразделяется на два разных направления: социальное, психологическое.

Социальное подразумевает под основой воспитания социальную среду человека, второе – биологические и психологические процессы, которые происходят в период взросления и развития индивида.

Современная педагогика оказывает немалое внимание правильному воспитанию личности человека. Выделяют следующие задачи: воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, исповедующих разные религий, придерживающихся разным традициям и культуре; нравственное воспитание; воспитание любви к миру, родине; мирное сотрудничество и разрешение конфликтов.

Немаловажным направлением нынешнего воспитания является формирование у детей морали, которая может противостоять асоциальным действиям ровесников. Актуальной является развитие атмосферы сотрудничества, которая популярна на Западе. Проявляется в свободе мысли, демонстрации индивидуального и творческого развития [5].

Большое внимание уделяется созданию условий для талантливых, одаренных детей, в том числе и детей, для обучения которых используются методы коррекционной педагогики.

Много прогнозов, споров и предположений о будущем педагогики. У каждого поколения свои тенденции, свои особенности, которые соответствуют духу времени. Появление новых методов имеют следы предшествующих, но с новой направленностью и идеологией. Как показало наблюдение, утверждается лишь та технология, которая соответствует требованиям времени.

В перспективе развитие методов с применением ИКТ, освоение и разработка новых образовательных платформ. Немаловажным является продолжение деятельности и развитие взаимовыгодного сотрудничества педагогов, организация конференций, коучингов. Многие

работодатели утверждают в один голос, что имеется необходимость в кадрах, которые способны учиться самостоятельно. Саморазвитие педагога и привитие навыка к самостоятельному поиску и изучению информации- одна из приоритетных и перспективных задач.

Список литературы:

1. Педагогика сегодня: проблемы и решения : V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – СПб. : Свое издательство, 2019. – iv, 54 с.
2. Исследование урока (LessonStudy): от А до Я. Астана, 2017
3. https://engime.org/sovremennie-tendencii-razvitiya-pedagogicheskoj-nauki.html
4. Будущее педагогической профессии. Справочный документ / Специальная конференция ETUCE, Специальная региональная конференция Интернационала Образования Вена, 26-27 ноября 2014г.
5. https://sibac.info/blog/pedagogicheskie-metody-i-priemy-obucheniya
6. Латун В.В., Окунева И.А., Солтовец Е.М., Федотова О.Д. Тематизация зарубежных научных исследований в области информального образования как методологический индикатор альтернативных педагогических тенденций // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – №5 [Электронный ресурс]. URL: https://mir-nauki.com/ PDF/38PDMN517.pdf (дата обращения 20.05.2019).

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нугуманова Карина Ансагановна
магистр естественных наук, магистр педагогики,
педагог-мастер,учитель химии
КГУ «Специализированной школы-лицей-интернат
информационных технологий «Озат»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
karinaximik@mail.ru

Аннотация

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Поэтому создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – это одна из важнейших задач в настоящее время.

Ключевые слова: *одаренность, направленность, креативность, мотивация, оригинальность.*

Аңдатпа

Дарынды оқушылармен жұмыс істеу мәселесі қазіргі қоғам үшін өте өзекті. Сондықтан дарынды балалармен білім беру мекемесінің тиімді жұмыс жүйесін құру қазіргі уақытта маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

Түйінді сөздер: *дарындылық, бағдар, шығармашылық, мотивация, өзіндік ерекшелік.*

Abstract

The problem of working with gifted students is extremely relevant for modern society. Therefore, the creation of an effective system of work of an educational institution with gifted children is one of the most important tasks at present.

Key words: *giftedness, orientation, creativity, motivation, originality.*

Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» существует в любом обществе. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества [1].

В течение учебного года деятельность научного общества учащихся – химиков строилась для достижения цели – создание условий для развития одаренности обучающихся путём оптимального сочетания основного, дополнительного и индивидуального образования. Решались следующие*задачи:*

-помочь учащимся научиться управлять своей исследовательской деятельностью, т.е. перевести его из режима управления в режим самоуправления;

-решение задачи социализации личности, формирование коммуникативных навыков;

-разработка индивидуальных программ для одаренных учащихся, внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта оценивания обучающихся в форме творческого экзамена;

-организация системного целенаправленного сопровождения учащихся по подготовке к творческому экзамену;

- систематизация и активизация деятельности;

- плодотворное сотрудничество с ВУЗами;

- активизация деятельности учащихся по системной подготовке и качественному участию в областных, республиканских и международных соревнованиях научных проектов школьников;

-с целью повышения мотивации учащихся, активизация деятельности школьного самоуправления организовать обучения в НОУ по принципу равный-равному, внедряя технологию тьюторства в работу школьного НОУ.

Ежегодно ученики школы выступают с защитой своих научно- исследовательских проектов. С каждым годом растет не только их число, но и качество. Ученические исследования стали интереснее, содержательнее, более актуальны.

Олимпиады, предметные недели, интеллектуальные, викторины, различные внеклассные мероприятия, предметные международные конкурсы, проводимые в нашей школе, занимают важное место в развитии одаренных детей, помогают одаренным детям проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы.

Согласно плану работы НОУ, проводятся школьные конференции учащимися-исследователями, являющимися призерами республиканских и международных конкурсов, интеллектуальные игры для учащихся, внеклассные мероприятия, Декады циклов предметов ЕМН и ОГН. В рамках Дня науки ежегодно проводится творческий экзамен по общеобразовательным предметам и награждение победителей областных, республиканских и международных этапов олимпиады и НПК.

Активное сотрудничество мы ведем с представителями высших учебных заведений, с преподавателями химии, которые выступают в роли научных консультантов и рецензентов, от них исходит мощная поддержка в развитии научно-исследовательских навыков одаренных учащихся. Мы сотрудничаем с преподавателями химии Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина, благодаря которым ощущается огромная поддержка для меня и моих учащихся. Также сотрудничаем с педагогами КИнЭУ, Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилёва, Института проблем горения в г.Алматы.

Работа *в группах* по распределению этапов в подготовке научного проекта:

Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

Анализ литературы, источников по проблеме

Выдвижение гипотезы.

Определение объекта и предмета исследования.

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Выбор методов и методики проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Механизм создания проекта по химии:

1. Самостоятельный поиск информации и ее сбор.
2. Консультирование учащихся по актуальным направлениям и темам.
3. Написание научного аппарата проекта, постановка целей, задач и т.д.
4. Подбор методики для проведения химического эксперимента.
5. Проведение химического эксперимента согласно методикам по ГОСТу.
6. Обсуждение результатов и постановка новых целей.

Практика показала, что дети, имеющие навыки поисковой деятельности, а также умеющие находить, отбирать, систематизировать и описывать необходимый материал, могут успешно заниматься исследовательской деятельностью, что способствует развитию их творческого мышления. Исследовательская деятельность позволяет учащимся сформировать навыки работы с научно-популярной литературой, умение выступать с докладами, рефератами, сообщениями, включая пропаганду материалов своей научной деятельности.

Диапазон участия моими учащимися представлен, интеллектуальными конкурсами и соревнованиями:

- Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам
- Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени У. Джолдасбекова
- Международные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки» в г. Байконур
- Всероссийский конкурс им. В.И.Вернадского
- Всероссийская олимпиада «Созвездие»научно-исследовательских учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защитыокружающей среды «Человек – Земля –Космос» г. Москва.

За последние 5 лет результативность участия по химии в конкурсах увеличилась. На республиканском уровне 13 призовых мест, 3 места Зерде, 7 класс.

На областном уровне 44 призовых мест. На международном уровне 12 призовых мест и 2 номинации. 1,1 место в конкурсе исследовательских проектов «Созвездие», 2018, 2021 Москва, Гран-При, 1,1,1 места – Всероссийские юношеские чтения им. В. Вернадского, 2017, 2019, 2021, 3 место в Международных соревнованиях по космическим исследованиям «Открываем мир науки» в г. Байконур, 2020 год, 2, 3 места в Международных соревнованиях по космическим исследованиям «Открываем мир науки» в г. Байконур, 2022 год, 1,1 места – Всероссийские юношеские чтения им. В. Вернадского, в 2,3 места конкурсе исследовательских проектов «Созвездие», 1 место Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени У. Джолдасбекова, 2022 и др.

Учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью по химии в школе в дальнейшем связывают свою жизнь с данной наукой.

Например, мои выпускники 2014, 2015 гг., Хамзин Балгат и Ноянов Дархан, связали свою жизнь с химией, Балгат окончил ЕНУ им. Л.Н. Гумилева по специальности «Химия», Дархан окончил Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова по специальности «Инженер-технолог фармацевтической промышленности», он являются призерами Всероссийских юношеских чтений им. В. Вернадского (1 место, Балгат) и конкурса исследовательских проектов «Созвездие» г. Москва (3 место, Дархан).

Также мои учащиеся Эдилова Хадижа, Кирпота Артем, Запасная Ксения и Насибова Милана связали свою профессию с химией (Кирпота Артём- Химия, Запасная Ксения- Медицинская биохимия Насибова Милана, Эдилова Хадижа – медицина). Эдилова Хадижа, 1 место Всероссийские юношеские чтения им. В. Вернадского, 2019 год. Кирпота Артем, Запасная Ксения и Насибова Милана, 2,2,3 места республиканские научные соревнования школьников, 2019. Запасная Ксения – 1 место, 2018 год, конкурс исследовательских проектов «Созвездие» г. Москва.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 8 класса Сулейменова Тэмила и Глоба Анастасия заняли 1 место на областном этапе РНС и 3 место в Международных научных соревнованиях «Открываем мир науки», данный результат является качественно проделанной работой за 2 учебных года, в 7 классе они выступали в конкурсе «Зерде», заняв призовые места на областном этапе, и Тэмила заняла 2 место на республиканском этапе. Данные учащиеся не останавливаются на достигнутом, они уверены, что свою будущую жизнь свяжут с химией и поэтому целенаправленно движутся к своим целям, продолжая работать над проектом.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 и 11 классов Баймухамбетов Назар и Оразбекова Альмира заняли 3,3 места на республиканском конкурсе научных проектов, представив работы по созданию и моделированию биопленки и моделирования процесса выращивания микрозелени на различном субстрате.

Альмира собирается связать свою жизнь с химией, Назар учится в 9 классе, но перспективы также связаны с химией, также занял 3 место в МНПК «Открываем мир науки» в г.Байконур.

Также в 2021-2022 учебном году на международных конкурсах научных проектов: Хамитов Нуржан занял 1 место в конкурсе им. У. Джолдасбекова, 1 место в республиканском конкурсе «Первый шаг к Великому изобретению», 3 место в олимпиаде «Созвездие» в г.Королев Московской области изучая теплотворную способность растительного сырья в качестве альтернативы топливу, как биотоплива.

Узаков Даир занял 2 место в олимпиаде «Созвездие» в г.Королев Московской области создавая уникальный сорбент для сельского хозяйства.

Абдрашев Нуралы занимается разработкой дорожного полотна с включением пластиковых отходов и занял 2 место в МНПК «Открываем мир науки» в г.Байконур.

Таким образом, мы наблюдаем, что проектная деятельность даёт возможность одарённым детям осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, развивает познавательный интерес и

любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками**.** Навыки, полученные в НОУ, помогут выпускникам нашей школы, успешно справляться в дальнейшем в вузах с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться.

В последнее время в общественном сознании укрепилась прочная позиция ценности образования. Все понимают, что образование – это сфера долгосрочных инвестиций в развитие. При этом подчёркивается особая роль интеллекта «как фактора первостепенного значения, определяющего темпы экономического роста современных государств», а также делаются попытки «нормативного закрепления понятия одаренности». Данная позиция позволит сфокусировать интересы всех участников образовательного процесса: выпускникам позволит получить качественное образование, родителям – гарантии того, что их ребенок будет социально защищенным и востребованным на рынке труда; работодателям – универсального, высокообразованного, работника, владеющего профессиональными компетенциями и готового к самореализации в условиях рыночной экономики [2].

В заключение хочется привести замечательное высказывание: «Если в конце исследования не видно начала следующего – значит исследование не доведено до конца», – говорил Д.С. Лихачёв.

Список литературы:

1.Нугуманова К.А. Школьное научное общество учащихся как фактор совершенствования организации выявления иподдержки одаренных детей // Педагогическая наука и практика. 2017. №4 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-nauchnoe-obschestvo-uchaschihsya-kak-faktor-sovershenstvovaniya-organizatsii-vyyavleniya-ipodderzhki-odarennyh-detey (дата обращения: 01.02.2023).

2.Фахрутдинова Резида Ахатовна, Фахрутдинов Рифат Рифович Организация исследовательской деятельности одарённых школьников как ключевое средство их интеллектуального развития // Вестник ТГГПУ. 2014. №3 (37). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatelskoy-deyatelnosti-odaryonnyh-shkolnikov-kak-klyuchevoe-sredstvo-ih-intellektualnogo-razvitiya (дата обращения: 01.02.2023).

ӘОЖ 37

ПЕДАГОГТІҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУІ

Нурсеитова Сауле Багиткалиевна
Игілік Арайлым Досымханқызы
Касенова Айжан Асқарбекқызы
сынып жетекшілер
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Әулиекөл ауданы білім бөлімінің №1
Құсмұрын жалпы білім беретін мектебі» КММ
Әулиекөл ауд., Қостанай о., Қазақстан

Аңдатпа

Өзектілігі. Білім мазмұнын қалыптастырудағы маңызы зор міндеттердің бірі.Білім беру жүйесін дамытудағы өзекті мәселелерді шешу мемлекетіміздің 443 бөлшегі болып табылады. Білім беру жүйесін дамытудағы өзекті мәселелерді шешу дамыған тұлғаның әлемдік өркениетін кеңістігіндегі бәсекеге қабілеттілік кепілі ретінде көрніс табады

Мақсаты. Мұғалімнің кәсіби өзін – өзі жетілдіруі-бұл өзінің кәсіби құзыреттілігін арттырудың, сыртқы әлеуметтік талаптарға, педагогикалық іс-әрекеттің жағдайларына және жеке даму бағдарламасына сәйкес кәсіби маңызды қасиеттерді дамытудың саналы, мақсатты процесі.

Түйінді сөздер*: білім стандарты,бірізділік,жаңа инновация,проблемалық мәселе,Кембридж бағдарламасы.*

Аннотация

Актуальность. Одна из важных задач в формировании содержания образования. Решение проблем развития системы образования является частью нашего государства. Решение проблемы развития системы образования отражает мировую цивилизацию как конкурентоспособность в области развитой личности.

Цель. Профессиональное самосовершенствование педагога – это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития

важных профессиональных качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и программой личностного развития.

***Ключевые слова**: образовательный стандарт, инновации, проблемный вопрос, программа Кембридж.*

Abstract

Relevance One of the important tasks in the formation of the content of education. Solving the problems of the development of the education system is part of our state. Solving the problem of the development of the education system reflects world civilization as competitiveness in the field of a developed personality. Goal: self-knowledge by the teacher and self-analysis of pedagogical experience.The primary basis for a teacher's self-improvement is an understanding of his professional role, understanding of possible pedagogical decisions and their consequences, generalization of professional activity and forecasting, self-control and the ability and readiness for self-development.

***Key words**: educational standard, innovations, innovations, problems, Cambridge program.*

«Жаңа формация мұғалімі – рухани дамыған әрі әлеуметтік тұрғыдан есейген, педагогикалық құралдардың барлық түрлерін шебер меңгерген білікті маман, өзін – өзі әрдайым жетілдіруге ұмтылатын шығармашыл тұлға. Ол жоғары білімді шығармашыл тұлғаны қалыптастырып,дамыту үшін жауапты» Н.Ә.Назарбаев

Батыр бабамыз Бауыржан Момышұлы: «Ұстаздық – ұлы құрмет. Себебі ұрпақтарды ұстаз тәрбиелейді» –дегендей ұстаздық кәсіпті таңдаған адамның бойында өз мамандығына берілген, бар қуатын оқушыға сарқып бере алатын, онымен бірге қуана да, қайғыра да білетін барлық асыл қасиеттер болу қажет. Менің ойымша, ұстаз болу кез келген адамның қолынан келе бермейді.

Тәуелсіз елдің негізгі тірегі – білімді ұрпақ. Бүгінгі жас ұрпақ –ертеңгі мемлекет тұтқасын ұстаушы білікті маман. Қазіргі таңда білімдінің алға түсіп, бәйгеден озып келетін заманы. Мемлекет болашағының кепілі- жастарға білім мен тәрбие беру мәселесінен өткір мәселе жоқ екені белгілі. Қазақтың ұлы ұстазы Ахмет Байтұрсынов: «Елді түзетуді бала оқыту ісін түзетуден бастау керек», - деген. Қазіргі өскелең жастарға білім беру ,оларды жан-жақты дамыту қоғам алдында тұрған басты міндеттердің бірі. Осы орайда білім беру жүйесінің маңызы арта түсті. Қоғамдық қатынастар жүйесіндегі өзгерістер білім беруге сай болуды талап ете отырып әсерін тигізді. Білім беру жүйесін жетілдіру мемлекетте маңызды рөл атқарады. Болашақта өркениетті, дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Тәуелсіз елімізде білім жүйесі сапасын жетілдіру ең негізгі өзекті мәселелердің бірі болып отырғаны белгілі. Осыған орай, білім беру жүйесінде жастарға сапалы білім беріп, олардың үйлесімді дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуында ұстаздың кәсіби шеберлік көрсеткіштерінің бірі – жалпы педагогикалық, ғылымитеориялық, әдістемелік жаңалықтар мен озық тәжірибені жетік меңгерудің маңызы зор. Қазіргі кезде мемлекетімізде білім беру ісін жаңартудың ұстанымдары, мақсаты және білім мен ғылым бойынша атқарылған шаралар ұйымдасып жатқаны белгілі. Жеткен жетістіктерімізде жүйелі дамып,оқыту жүйесіндегі үрдіс,озық тәжірибелерімізде баршылық. Еліміздің білім беру жүйесінде түбірлі өзгерістер мен жаңашылдық Дүниежүзілік білім стандарты кеңістігі деңгейіне жету жолында қадамдар жасалуда. Оған дәлел 2011-2022 жылғы Білім беруді дамыту бағдарламасына сәйкес курстардың өткізілуі т.б. Сонымен қатар кетіп жатқан кемшіліктерде аз емес. Тіпті қоғамның білім беру жүйесін дамытудағы өзекті мәселелерде біршама. 444 Білім беру саласындағы реформалар аясында көптеген сұрақтар орын алып отыр. Олар: жаңартылған білім мазмұны, жоғары сапалы білім беру, педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, жаңаша инновациялық көптілді білім беру моделін құру,бірыңғай оқулықты енгізу, мұғалімдердің жүктемесі, мектептердің есеп беруін азайту, өңірлік деңгейде білім беруді басқарудың біріздендірілген жүйесінің болмауы, білім беру процесінде АКТ-ны қолдану; білім беру бөлімдерінде мамандардың штатт санының жетіспеушілігі білім беруді басқарудың тиімділігіне кері әсер тигізіп отыр. Қазіргі таңдағы білім беру саясатының ең бірінші мәселесі – жоғары сапалы білім беруге қол жеткізіп әрі оны тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті де, өміршең қажеттілігіне сәйкестендіру. Осы орайда жеті модульге негізделген Кембридж Бағдарламасының түйінді идеялары бар. Ұнаған тұсы – Бағдарламаның негізінде оқушылар белсенді іс-әрекет иесі бола отырып, өзінің зерттеулеріне сүйене отырып ой қорыта алуы. Оқушылардың қызығушылығын қанағаттандыратын «жаңа тұрпатты» сабақ қандай болмақ? Сабақ – оқушы мен мұғалім арасындағы білім алуға негізделген үрдіс. Жеті модульді тереңірек түсіну – сабақты жаңаша жоспарлауға мүмкіндік беретінін байқауға болады. Сабақтың мақсатын дұрыс айқындау, «мұғалім – оқушы, оқушы – оқушы» коммуникативті қарым – қатынасын оңтайлы ұйымдастыруға жол ашады. Мұғалімді оқушыға тек қана білім беру ғана емес, сонымен қатар, әрбір оқушының бойында шығармашылық қабілеттерін дамыту жолдары туралы ізденістер толғандырады. Сондықтан, рольдік ойындар, талдау, проблемалық мәселелерді шешу – жаңа форматты сабақтың негізгі құрамдас бөлігі болып табылады. Осы мақсатты алға қойып, Кембридж

Бағдарламасының түйінді идеяларын өз тәжірибемде қазақы менталитетке сай, дәстүрді, салт-сананы оқытуды жаңаша ұйымдастыру. Қазақта бұл білім жүйелері қалыптасқан: сыни ойлау, миға шабуыл т.б. Бірақ қазіргі таңда жаңартылған білім жүйесімен ұштасып жатқан жоқ. Білім сапасын жоғарғы деңгейге көтеріп қана қоймай,ұлттық болмысымызбен білім шыңына қол созуымыз қажет. Бүгінгі таңда Қазақстанның білім беру жүйесіндегі мәселе – жаңаша инновациялық көптілді білім беру моделін құру болып табылады. Заманауи мектеп бітірушілеріне шет тілін сапалы меңгеру – өмірден туындап отырған қажеттілік. Ғылым мен техниканың қарқынды дамуы шет тілін еркін меңгеру сұранысын жоғарылатып, теориялық және практикалық білімді терең де сапалы меңгеру шеберлік пен дағдысын талап етіп отыр. Көп тілді оқыту негізінде бейімдеу – дамыған тұлғаның әлемдік өркениетін кеңістігіндегі бәсекеге қабілеттілік кепілі. Қазірігі жастар өздерінің алдына үлкен мақсат қоя біледі. Олар шетелде білім алуды армандайды. Қазіргі мәліметтерге сүйенсек, шет елде оқуға талапкерлер көбінесе тілдік мәселеде қиналады. Дәлірек айтсақ, нақты саналатын пән терминологиясынан көп қиналады.

Себебі, ол сөздер күнделікті өмірде көп қолдана бермейді. Сол себепті, жекелеген пәндерді ағылшын тілінде оқыту заман талабы. Осы бағытта мектептерде көп тілдік орта қалыптастыруда кешенді әрекеттер ұйымдастырылуда. Жекеленген пәндер ағылшын тілінде оқылады. Бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығының 445 артуына септігін тигізеді. Қазіргі таңдағы білім беру саясатының өзекті мәселесі педагог кадрлардың мәртебесін арттыру. Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2020-2030 алған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстанда оқитындарды сапалы біліммен қамтамасыз етіп, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру үшін, ең алдымен, педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, олардың бүкіл қызметі бойына мансаптық өсуі, оқытылуы және кәсіби біліктілігін дамытуды қамтамасыз ету, сондай- ақ педагогтердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды арттыру мәселелеріне үлкен мән берілген. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сыңдарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлауына, өткені мен бүгіні, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі педагогтердің, зиялылар қауымының деңгейіне байланысты. Мұғалім еңбегінде педагогикалық бағыттылық, кәсіптің маңыздылығын , оның құндылығын түсіну, маман иесі ретінде өзіне позитивті көзқарастың болуы қажет. Қазіргі таңдағы білім беру саясатының мәселесі мектептердің есеп беруін азайту Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің сараптамасы бойынша, мемлекеттік ұйымдар мен жеке тұлғалардың білім басқармаларына жолдайтын өтініштері мен хаттарының саны кей жылдары 9 мыңға дейін жеткен. Олар: есептердің шамадан тыс көп болуы; деректердің қайталануы (әртүрлі есептердегі бірдей деректер); жаңа деректерді жиі сұрату. Сонымен қатар дәстүрлі қағаз құжаттамасынан кезең-кезеңімен бас тарту. Жаңартылған білім жүйесі. Бүгінгі бала-еліміздің ертеңгі маманы ол XXI ғасырда бәсекеге қабілетті әрі табысты болуы үшін еңбек нарығында сұранысқа ие болуы қажет. Біздің қазіргі кезде балаларға үйретіп жүргеніміздің барлығы, атап айтқанда, оқу-жазу дағдылары, математика, қаржы, мәдениет және азаматтық сауаттылық, ақпараттық коммуникациялық технологиялар-бәрі де күнделікті тұрмыстың қарапайым мәселелерін шешеуге ғана мүмкіндік береді. Өзгермелі өмір болса, адамның күрделі тапсырмаларды орындай білуін талап етеді. Мұндай қабілет қалаыптастыру үшін оқушыларға классикалық білім берумен қатар, сыни, шығармашылық ойлауға, топ ішінде жұмыс жасауға үйрету керек. Балалардың бойына білім құмарлық, ынталылық, табандылық, көшбасшылық қасиеттерді, әлеуметтік және мәдени сапаларды сіңіру қажет. Біріңғай оқулықты енгізу. Біріңғай базалық оқулық келесідей мүмкіндіктерге жол ашады: бюджеттік қаржыны үнемдеу, өйткені құқық мемлекетке берілген; оқулықтарды жергілікті жерлерге жеткізу жылдамдығын арттыру; оқулықтардың мазмұнын үнемі жақсарту. Бас – кәсіби түсінік. Оқыту мен оқу, сондай-ақ жеке тұлға ретінде оқушылар туралы тұғырлы теориялық базаға негізделген, жеткілікті білімнің болуын талап етеді. Қол – оқытудың тәжірибелік дағдылары. Бұл оқытуды іске асыру, түзету және бағалау барысында түйінді кәсіби идеяларды түсіндіре білудің техникалық және тәжірибелік дағдыларын, әр түрлі әдістер мен тәсілдерді білуді талап етеді. Жүрек – кәсіби- өнегелілік тұтастық. Мұғалімдер ұстаз мамандығының этикалық және моральдық құндылықтарын ұстанады. Демек, олар шыншыл, оқушыларға мейірім мен құрмет көрсете білетін әділ адамдар. Мұғалімдер- өз мамандығын сүйетін, балаға білім беру құнды қызмет екенін түсініп, осыған қатысты нақты ұстанымдары қалыптасқан жандар. Білім беру жүйесінде мұғалім өзінің кәсіби біліктілігін түрлі сайыстар, конкурстар, семинарлар мен конференциялар арқылы да көтеріп отырады. Мұғалімнің кәсіби біліктілігін көрсететін тұсы – өз сабағын шебер де ұтымды, нәтижелі ұйымдастыра білуі. Сабақ – біртұтас жүйе және педагогикалық шығарма, сондықтан да ол бір тұтастығымен, бөлімдерінің ішкі өзара байланысымен, мұғалім мен оқушының қызметтерін кеңейтудің бірыңғай логикасымен ерешеленуі керек. Педагогикалық тәжірибені бүгнгі даму деңгейінде белгілі болып отырғандай оқытудың озық әдіс тәсілдерінің бәрін еркін игеріп, әрбір нақты жағдайларға

орай ең тиімді әдісін таңдап алу, олардың жиынтығын түрлендіре отырып пайдалану, әрі шығармашылықпен өзіндік білімді жетілдіре отыру негізінде ғана жүзеге асатын іс. Өз білімін көтеру негізінде – оқу-тәрбие үрдісін ұйымшылдықпен жүргізуде мұғалім басты тұлға. Осындай талапқа сай қызмет атқару үшін мұғалім бірінші кезекте өзінің әдістемелік, саяси-экономикалық, экологиялық, психологиялық, дидактикалық білімін үдайы толықтырып үздіксіз іздену үстінде өз мамандығы бойынша білімін жетілдіріп отыруы керек. Сонымен қатар психология мен педагогика ғылымдары жайындағы жаңалықтар мен озық тәжірибелерді үнемі пайдаланып отыруы шарт. Қазіргі жағдайда мұғалімнің рөлі өзгеруде. Мұғалім-кеңесші не дайын шешімді біледі, не ол көрсетілген қызмет тәсілдеріне ие болады деп болжанады мәселені шешу жолы. Мұғалім-модератор. Модерация-оқушының әлеуетін және оның қабілеттерін ашуға бағытталған іс-шаралар. Мұғалім-тьютор. Оқушыны педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады. Осы функцияларды жүзеге асыру үшін болашақ мұғалім педагогикалық университеттерде оқып жүргенде де жұмысқа арналған құралдарды алуы керек. Мұндай құралдар ашық білім беру технологиялары болуы мүмкін. Жаңа тәсілдің негізгі айырмашылықтары оқушыға өзінің дамуының субъектісі ретінде қарау және оның жеке басының дамуы мен өзін өзі дамытуға бағдарлау болып табылады. Қазіргі мектеп мұғалімі әртүрлі функцияларды жүзеге асырады: – сабақ кезінде де, сабақтан тыс уақытта да оқушылар үшін білім көзі болып табылады; – балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз етеді, басқару функциясын орындайды, білім алушылардың білім беру қызметін ұйымдастырады, балаларды табысты оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін педагогикалық жағдайлар жасайды. Мұғалім қоғамның жаңа, ақпараттық түрін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады, сондықтан ол білімді жаңартуға, озық технологияларды игеруге, өзінің шығармашылық, гуманитарлық ойлауын дамытуға үнемі ұмтылуда үлгі болуы керек. Қазақтың зиялыларының ең жақсы өкілдерінің бірі бола отырып, мұғалім оқытылатын пән саласындағы терең білім мен кәсібилікті ғана емес, сонымен бірге адамгершілік тазалықты, жоғары жалпы мәдениетті, әлеуметтік төзімділікті, мінез-құлық пен пайымдаудағы төзімділікті біріктіруі керек Мұғалім жаңа жағдайда жұмысқа дайындалуы керек. Бұл жаңа мазмұнды, жаңа жұмыс әдістерін меңгеру ғана емес, сонымен қатар жаңа оқу процесінде өз орнын білу. Мұғалім қоғамның жаңа, ақпараттық түрін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады, сондықтан ол білімді жаңартуға, озық технологияларды игеруге, өзінің шығармашылық, гуманитарлық ойлауын дамытуға үнемі ұмтылуда үлгі болуы керек. Жүргізілген зерттеу зерттелетін мәселенің барлық аспектілерін аяқтаған жоқ. Біз оны одан әрі дамытудың болашағын қазіргі бастауыш сынып мұғалімінің жұмысында жаңа жолдар, әдістер мен құралдарды іздеуден көреміз. Шындығында, мұғалім осы рөлдердің барлығын әртүрлі жағдайларда және әртүрлі дәрежеде пайдаланады. Осы көктемде біз бәріміз түсіндік, онлайн кеңістіктен қорқудың қажеті жоқ екенін өзімізден өткіздік: машина машинаболып қалады, ал адам адам болып қалады. Компьютерлік бағдарлама оқу процесінде қарапайым алгоритмдерді орындай алады (автоматтандыруға болатын барлық нәрсе біртіндеп автоматтандырылады), бірақ мұғалім шығармашылық және тұлғааралық қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Адамның қарым – қатынасының қуанышы, бірлесіп құру және бірлескен білім алу мүмкіндігі-бұл тірі педагогикалық жұмыстың квинтэссенциясы. Мұғалім оқушыларға жаңа тақырыпты қызықты түрде жеткізіп қана қоймайды (бұл оған интернетті көп күш жұмсамай жасайды), қанша оқушыларды ынталандыруды, олардың арасындағы қарым-қатынасты орнатуды, шығармашылық зерттеу және оқу материалын тағайындау мүмкін болатын білім беру ортасын ұйымдастыруды біледі.

Қорыта келе Білім беру жүйесін дамытудағы өзекті мәселелерді талдай отыра тәуелсіз елдің білімді ұрпақтар санасында осы заман білім деңгейі мен білімдену бағдарламасының талаптарына сәйкес әлем бейнесін қалыптастыру; 446 қоғамның мамандар қорын жаңғырта көбейтіп, әрі қарай дамыту. Білім мазмұнын қалыптастырудағы басты мақсат қазақ ұрпағының ерікті пікір мен наным таңдау құқығын іске асыруға көмектесу, әрқилы дүниетаным көзқарастарды ымырашылдықпен ескеру. Бүгінгі таңдағы Білім беру жүйесін дамытудағы өзекті мәселелер қоғам аймағында өзіндік шешімдері табылса, қалыптасса оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтарға сүйеніп, бірізділенсе білім жүйесіндегі педагогикалық тиімділігі жоғары дәрежеге жетері анық.

Әдебиеттер тізімі:

1.Қазақстан Республикасының Орта білімді дамыту тұжырымдамасы. – А., 1997.

2.ҚазақстанРеспубликасының гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы. А., 2004.

3. Білім беру мекемелеріндегі тәрбие жұмыстарының мазмұны мен негізгі бағыттары. Алматы, 2006. 4. 12-жылдық білім. Журнал. № 8 2006-2007, 18-33 бб

ӘОЖ 37

ЕРТЕҢГІ МЕКТЕП БҮГІННЕН БАСТАЛАДЫ

Нурышова Рузагуль Сатмырзовна
Әулиекөл бастауыш мектебінің
мектепалды даярық сыныбы тәрбиешісі
rnuryshova@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі. Мақсаты. *Бұл мақалада білім беру еліміздің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін кілт ретінде қарастырылады. Әрбір мұғалім өз тәжірибесінде қиындықтармен бетпе-бет кездесті, бірақ мұғалімнің жоғары атағы бар адам мұндай мәселелерді шеше алады.*

Түйінді сөздер*: білім беру, мұғалім, педагогикалық технологиялар, оқыту.*

Аннотация

Актуальность. Цель. *В данной статье рассматривается образование – как ключ, который позволит обеспечить конкурентоспособность нашей страны. Каждый педагог в своей практике сталкивался с множеством проблем, с трудностями, но человек, который носит высокое звание учитель, должен уметь решать такого рода проблемы.*

Ключевые слова*: образование, учитель, педагогические технологии, обучение.*

Abstract

Relevance. Goal.*This article considers education as a key, which will ensure the competitiveness of our country. Each teacher in his practice encountered a lot of problems, with difficulties, but a person who has a high name of the teacher, should be able to solve these kinds of problems.*

Key words: *education, teacher, pedagogical technologies, training.*

Бүгінгі бүлдіршін– ертеңгі елдің тізгінұстары. Сәйкесінше, олардың білімі мен жан-жақтылығы ел көшінің көрікті болуына ықпал етпек. Осы тұста балаларға бүгіннен бастап жол көрсетіп, жөн сілтеу алдыңғы буынның басты міндеті екенін айта кету керек.“Ескіден қол үзбей, жаңаға қол жеткізгендер ғана мұғалім бола алады»,-деген екен Қытайдың ойшылы Конфуций.Сонымен мұғалім өткен тәжірбиесін жаңамен ұштастыра алатын, кәсіби қызуғышылығы жоғары, танымы биік, ойлау өрісі кең, бастаған ісінің нәтижесін көре алатын өз ісінің шебері болу керек. Ол үшін мұғалімге, еркіндік шығрамашылық ізденіс, көп еңбек қажет, ол үшін жағдай керек.Сондықтан мұғалім қазіргі уақытта модернизацияның басты тұлғасына айналуда қазақстандық білім беру, ең алдымен, оның кәсібилігіне және шеберлігіне байланысты. Әлемнің қазіргі елдерінің көпшілігі мойындады жалпы орта білім беруді жаңғырту қажеттілігі, өйткені тиімділік жалпы білім беретін мектеп кез келген мектептің даму дәрежесінің маңызды көрсеткіші болып табылады ел және оның халықаралық беделі. Тікелей білім беру саласындағы артта қалу елдің бәсекеге қабілеттілігіне, ұлттық перспективаларға және мемлекетке қауіпті. Қазіргі мектептің алдында мазмұн мен құрылымды жаңарту міндеттері тұр. Білім беру оқушыларды өз бетінше білім алуға және жетілдіруге үйрету, олар алынған білімнің беріктігінен әлдеқайда маңызды. Сондықтан мұғалімге де қазіргі заманның талаптарына жауап беретін технологияларды қолдану қажет. Кез-келген мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінің мақсаты-оқушыларға көмектесу қазіргі заманда сұранысқа ие болу үшін шығармашылық тұлғаларды қоғамда қолдана білу өте маңызды. Балаларға өз тәжірибесін, білімін, дағдыларын және жеке қасиеттерін пайдалануға үйретунақты мәселелерді шешу, яғни мектеп ақпараттық әдістен өтуі керек белсенді шығармашылық қызметке оқыту үшін. Оқу процесі, әрине, әрқашан қиындықтарға толы, оларды оқушының мектеп өмірінен толығымен орнатуға тырысу педагогикалық қателік болар еді. Оның үстіне, дамудың мәні дәл қиындықтарды жеңуде. Оқытудың табысты болуы үшін оқушының тілегі мен оқу мақсаттарының сәйкес келуі қажет. Бұл жағдайда ол педагогикалық әсерге оңай бейімделеді,мұғаліммен ынтымақтастыққа ықыласпен кіреді және оның көмегін қабылдайды, оның білім беру және тәрбиелеу процесіне белсенді және қызығушылықпен қатысады.

Бала – біртұтас тұлға, ең алдымен, педагогикалық үдеріс оны өзінің барлық өмірлік ұмтылыстарымен және қажеттіліктерімен толығымен баурап алуы қажет. Бұл процесте бала өмірді үнемі байыту, оның өсіп келе жатқан және барған сайын сан алуан танымдық және рухани қажеттіліктерін қанағаттандыру сезімін сезінуі керек. Оқыту баланың дамуға, дербестікке, өзін-өзі бекітуге, адамгершілік дамуына ішкі дайындығын сезініп, өз ұстанымынан басқарса, ол үшін өмірдің мәніне айналады. Баланың санасы аз ғана көру керек есту, содан кейін ұзақ және көп ойлау түсіну.

Біздің міндетіміз – оны өз бетімен үйрету үйренуге, оның бойында оқу-тәрбие үрдісіне белсенді араласу қажеттілігін қалыптастыру, балалардың байыпты жұмысының көңілді, нәтижелі болуына көмектесу. Соңғы жылдары отандық білім беруде айтарлықтай өзгерістер болды. Бастауыш мектепті жаңғырту іс-әрекетте озық педагогикалық дәстүрлерді мұқият сақтаумен қатар инновациялық бағыттарды жалпы білім беру мекемелерінде жүзеге асыруды көздейді. Жалпы білім беретін оқу орындарында бастауыш білім берудің құрылымы мен мазмұнын жаңарту процесі жүріп жатыр, вариативтілік оқу және оқу жинақтары қарқынды дамып келеді. Қазіргі білім берудің мақсаты – тұлғаны дамыту, оның танымдық және шығармашылық қабілеттерін, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын және өзін-өзі жетілдіру. Бастауыш мектеп оқушылар арасында әмбебап білімнің, дағдының, дағдының, сондай-ақ негізгі құзыреттер жиынтығының жаңа жүйесін қалыптастыруы керек.

Қазіргі бастауыш сынып мұғалімінің негізгі қызметі – білім беру, тәрбиелеу, дамыту процестерін басқару. Оқыту үшін емес, оқытуды бағыттау, тәрбиелеуге емес, мұғалімді тәрбие процестеріне жетекшілік етуге шақырылады. Әрбір мұғалім өзінің негізгі қызметін нақты түсініп, балаларға көбірек дербестік, бастамашылық, еркіндік беруі керек. Демек, педагогикалық жұмыстың өзегі тұлғаның қалыптасуымен бірге жүретін барлық процестерді басқару болып табылады. Осыған байланысты мұғалімнен кәсіби құзіреттілікті арттыру үшін үнемі жұмыс жасау талап етіледі. Тәрбие процесінің тұлғалық-бағдарлы сипаты принципті жаңа мәселе емес.

Оқушыларды шын мәнінде қалай белсенді ету керек және білім беру процесін, оқушы үшін оқуды қызықты етіп, оның өзін-өзі тәрбиелеуге деген қажеттілігін қалай дамытуға болады? Бұл сұрақтардың әрбір мұғалім қояды.

Педагогиканың қазіргі кезеңі тәжірибе және ауысуды білдіреді технологияларды басым пайдаланудан,дамытатын әрекеттерге, репродуктивті әдістерге білім беру мен оқытуда тұлғалық қасиеттерді дамытуға үлес қосады. Бұл білімді меңгеру ғана емес, сонымен қатар оқу ақпаратын игеру және өңдеу әдістері,оқушының танымдық күштер мен шығармашылықты дамыту.

Оқушының жеке басын ашу ең алдымен орын алады оның негізгі жетекші қызметінде – оқыту, ал сабақ оны ұйымдастырудың негізгі формасы болып табылады.

Сабақ дегеніміз не? Педагогика ғылымында сабақ деген пікір басым мәселелерді шешу үшін жүйелі түрде қолданылады оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту белгілі бір уақыт аралығында оқытушылар мен оқушылардың тұрақты құрамының қызметін ұйымдастыру формасы. Кез келген сабақтың тууы оның түпкі мақсатын – мұғалімнің қол жеткізгісі келетінін білу және дұрыс, нақты анықтаудан басталады; содан кейін орнату білдіреді – мұғалімге мақсатқа жетуге не көмектеседі, содан кейін ғана жолды анықтайды – мақсатқа жету үшін мұғалім қалай әрекет етеді. Дәстүр бойынша бала сауаттылықты бастауыш мектепте алады, онда ол жазуды, оқуды және санауды үйретеді және бұл сөзсіз шындық. Бірақ қазіргі қоғамға тұлғаның дамуын талап ететін қызметтің жаңа тәсілдері қажет. Дағдылардың тұтас кешені – қажетті ақпаратты іздеу, оны өңдеу, басқа адамдарға ұсыну, жаңа объектілер мен процестерді модельдеу, өз әрекеттерін дербес жоспарлау және құру.

Болашақ мектепте қалыптасады. Бүгінгі біздің оқушылар осы қоғамға табысты түрде енуге дайын болуы керек. Қазіргі сабақ мәселе болып шығады. Мәселе – сабақтың тақырыбын, сабақтың мақсатын анықтау үшін оқушыға берілген уақыт ішінде не қажет екендігі және белгілі бір пәннің білімін игеруді қамтамасыз ету үшін оқулық ұсынған материалдан не алу керек. Бұл мәселелерді шешу жолдарының бірі әртүрлі ақпаратты пайдалану және білім берудің нысандары мен құралдарын әртараптандыруға, оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін оқу процесінде коммуникациялық технологиялар (АКТ).

Білім беруде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері барлық әдістемелік газет-журнал беттерінде айтылып жүр. Сонымен бірге, компьютерді оқытуда пайдаланудың мақсатқа сай екендігі, әрине, әрбір ұстазға аян. Ақпараттық технологиялардың басты білім беру құндылығы – олар мұғалімнің де, оқушының да еркіндікте шексіз мүмкіндіктері бар жарқын интерактивті оқу ортасын құруға мүмкіндік береді. Кәдімгі техникалық оқыту құралдарынан айырмашылығы, ақпараттық технологиялар оқушыны үлкен біліммен қанықтыруға ғана емес, сонымен қатар интеллектуалдық, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, жаңа білімді өз бетінше меңгеруге, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Қорытындылай келе, сабақ тұлғаның дамуы мен қалыптасуында жетекші рөл атқаратынын айтқым келеді. Ал қазіргі сабақты қалай елестетсек те, ол бәрібір, ол біртұтас әдістемелік-психологиялық негізделген және оқушылардың жас ерекшеліктерін мүмкіндігінше ескеретін біртұтас және дәйекті процесс болып табылатын білім беру жүйесінің дидактикалық талаптарына сәйкес болуы керек.

Сондықтан өзгерейік, әлем бізбен бірге өзгереді. Дьюи: «Егер сіз әлемді өзгерткіңіз келсе, мектепке барыңыз және сол жерден бастаңыз!» – деді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Безруков. В.С. Мектептегі заманауи сабақ туралы барлығы: мәселелер мен шешімдер, 3-М шығарылым; 2004 – 127 б.
2. Құсайынов Ә. Әлемдегі және Қазақстандағы білім сапасы. – Алматы, 2013 ж.
3. Қазақстан Республикасы Президентінің халыққа Жолдауы. Қазақстан Республикасының кіру стратегиясы бәсекеге қабілетті 50 елдің саны, 2012 ж
4. Скаткин М.Н. Оқу процесін жетілдіру. М., 1971 ж.

ӘОЖ 378.1

ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІ

Нұрсұланқызы А.,
Джумадельдиинова А.А.
пед. ғыл. маг., оқытушылар
Уразбаева Жайна Бериковна
студент
Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті
Педагогика факультеті
Қарағанды қ., Қазақстан
n.aikerim95@mail.ru

Аңдатпа

Толықтай сөздің тобықтай түйіні: кез-келген істің басы "бисмиллях" болатын болса, кез-келген қасиеттің негізі "тәрбие". Ғұлама – Әль-Фараби бабамыз: "Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы!" – дейді. Білімді де, ғылымды да уақыт өте келе үйренуге, оқуға, жетілдіруге болады. Ал, тәрбиеге бала дүние есігін ашқан мән бермесе, өсе келе түзету қиын болады. Бала да жаңа өскен жас шыбық сияқты. Қазір қисықтығын түземесе, ертең діңгегі қатайғаннан кейін не қисық ағаш болады, не сол қисықтығынан бір күні сынады…

***Түйінді сөздер**: Ұрпақ, тәрбие, қоғам, құндылықтар.*

Аннотация

Суть всего слова: если начало любого дела – «бисмиллах», то основа любой добродетели – «образование». Ученый – наш дед Аль-Фараби: "Образование без образования – злейший враг человечества!" – говорит. И знания, и науку можно изучать, изучать и совершенствовать с течением времени. И если ребенок не уделяет внимания воспитанию, исправить это, когда он вырастет, будет сложно. Ребенок как новый росток. Если кривизну не исправишь сейчас, то завтра, когда ствол затвердеет, будет либо кривое дерево, либо однажды оно от этой кривизны сломается...

***Ключевые слова**: поколение, образование, общество, ценности*

Abstract

The essence of the whole word: if the beginning of any business is "Bismillah", then the basis of any virtue is "education". The scientist is our grandfather Al-Farabi says that: "Education without education is the worst enemy of humanity!".Both knowledge and science can be studied, studied and improved over time. And if a child does not pay attention to education, it will be difficult to fix it when he grows up. The child is like a new sprout. If you don't fix the curvature now, then tomorrow, when the trunk hardens, there will either be a crooked tree, or one day it will break from this curvature...

***Key words:** generation, education, society, values*

Ұрпақ тәрбиесі – болашақ тірегі. Тірегіміздің берік болуы үшін не істеуіміз керек? Жас ұрпақтың бойына қандай құндылықтарды сіңіргеніміз абзал? Осынау өзекті сауалдар хақында мен де өзімнің ішкі толғанысымды қағаз бетіне түсірдім. Тәрбие-тал бесіктен. Бала ананың құрсағын да жатқан кезден ақ тәрбиеленеді ананың әрбір істеген іс қимылы оның ойлаған ойы барлығы дерлік балаға әсер етеді. Бала бойына біткен кезден ананың балаға берген ақ сүтінен бастап ақ тәрбиеленеді. Баланы тәрбиелеу соншалықты күрделі емес егер дұрыс бағыт-бағдар бере алсаң. Тәрбие баламен әңгімелесумен, оған ақыл-кеңес берумен ғана шектелмейді. Тәрбие – тұрмысты дұрыс ұйымдастыра білуде, балаға әркімнің өз жеке басы арқылы үлгі-өнеге көрсетуінде.

Отбасындағы бала тәрбиесі халық өмірімен, қоғамның мақсат-міндеттерімен байланысты болуы керек. Тәрбие адам тағдырын шешетін ұлы-іс. Ұлы істердің бастауының бұлағы, қайнар көзі отбасы[1].

“Тәрбие – тал бесіктен!”. Рас, адам баласы ананың құрсағына біткен кезінен бастап өзінің сезімталдық қабілеті арқылы тәрбиелене бастайды. Сол себепті де ананың жүріс-тұрысы, мінез-құлқы, сөйлеу әдебі дұрыс болуы өте маңызды. Осы тұрғыда ғалымдар мен психолог мамандар әуезді әндер нәрестенің ойлау қабілеті мен қиялының дамуына зор ықпал ететінін айтады. Бүгінгі қоғамда жастар арасындағы тәртіпсіздік пен көргенсіздік, батыс мәдениетіне еліктеушілік көбеюде. Сәйкесінше, қарттар үйлері мен балалар үйінің де саны арту да. Бұның себебі неде? Бұның негізгі себебі дұрыс тәрбиенің болмауы. Әй дейтін әже, қой дейтін қожа жоқ. Әр шаңырақта бала санының азаюына байланысты, ата-ананың баласын шектен тыс еркелетуінен шолжаң, тіл алмайтын, білгенін істейтін жастар өсуде. Қазақ философиясына үңілер болсақ бала тәрбиесі туралы былай дейді: “Балаңды бес жасқа дейін патшаңдай күт, Бес жастан он бес жасқа дейін құлыңдай жұмса, Он бес жастан асқан соң досыңдай сырлас!”. Ал, бүгінгі күні баланы жұмсамақ түгілі, айтқанынан шықпай, “ақ” дегенін – алғыс, “қара” дегенін – қарғыс деп, сөзін екі етпейтін ата-аналар жетіп артылады. Бала тәрбиесінің ең үлкені – оны еңбекке баулу. “Балаңды аясаң, аяма!” – дейтін әдемі сөз бар. Спандияр Көбеевтің: “Еңбекке тәрбиелемей тұрып, балаға дұрыс тәрбие бердім, – деп айту екі талай.” – деген сөзін де сөзге тиек еткенім жөн.

Бірде қоғамдық көлікте екі ата-анының әңгімесін естіп жағамды ұстадым. Сөздерінше балалары мектептің 5-6 сынып оқушылары екен. Бір ата-ана: менің қызым боқ ауыз сөздер айтады, тәртібі нашарлап барады,- десе, екішісі: сенің қызың ғана емес, қазір мұғалім нашар ғой, менің де ұлымның тәртібі нашар, айтпайтынды айтады,- дейді. Балықтың басынан шірігеніне көзім жетті. Қалайша? Сонда ата-аналар бар жауапкершілікті ұстаздарға артып қойып, өздері баласынан қандай үміт күтпек? “Бір әкенің тәрбиесін жүз мектеп те бере алмайды!” – деген мәтелді бұл кісілер естімеген бе? “Тәрбиесі жаманға жақсы ұстаздан пайда жоқ!” – дейді. XIV ғасырдағы Алтын орда дәуірінің көрнекті өкілі Саиф Сараи. Осы кісілерге қарап, “Бала тәрбиесін, үлкендерді тәрбиелеуден бастау керек!” – деп ойладым іштен тынып. Қай ғұлама ғалымның еңбегіне қарасақ та, қай ақын жазушыны оқысақ та барлығының айтатыны “тәрбие”. “Ұл тәрбиелей отырып, халықты, қыз тәрбиелей отырып, ұлтты тәрбиелейміз”. Балаға берілген дұрыс тәрбие – бұл бақытты кәрілік, қате тәрбие біздің келешектегі сорымыз, біздің көз жасымыз. Тәрбие бердім, – деп айту екі талай.” – деген сөзін де сөзге тиек еткенім жөн. Жас ұрпаққа рухани тәлім-тәрбие беру заманымыздың өткір талабы екендігі айқын. Жаһандану уақытында білім беру жүйесінде тәрбие беру ұлттық және рухани негізде үйлестіре жүргізуді қажет етеді. Осыған орай адам тәрбиелеу – адамзаттың ең бірінші аса маңызды қоғамдық қызметі, азаматтық борышы[2].

Ықылым заманда айтылған «Бала тәрбиесі – мемлекеттің маңызды міндеті» деген Платонның сөзі бар. Өйткені ұрпақ тағдыры дегеніміз – қай заманда да ұлт тағдыры. Әрбір қоғамның дамуына байланысты бұл мәселе әрқалай шешілуде. Бүгінгі тәжірибемізде жастарға адамгершілік-рухани құндылықтардың даму жолдарын айқындап беру өзекті мәселе болып отыр.

Білім беру ұйымдарының алдындағы негізгі мақсаты – жастардың бойында жалпы адамзаттық құндылықтарды дамытып, қалыптастыру жолдарын ғылыми және практикалық тұрғыда зерттеу әрі оның әдістемесін жасау. Білім беру жүйесінде тәрбиенің оқытудан басымдылығы және шын мәнісінде, тәрбиені оқытудың құрамдасы ретінде енгізу, адам бойындағы рухани құндылықтарды қалыптастыру, оны тәжірибеде қолдану қағидалары қарастырылады.

Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, өзін-өзі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс-әрекетін анықтайды. Бұл жастардың санасында рухани жаңғырудың басымдықтарын қалыптастырудың өзектілігін айқындады. Мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар қазіргі қоғамдағы білім беру мәселелерінің өзегі болғанда ғана өз шешімін табады. Сондықтан болашақ мұғалім алдымен өзінің жоғары рухани табиғатын жете түсінуі және жалпыадамзаттық құндылықтарды күнделікті өмірде қолданудың үлгісі болуы тиіс. Сонда ғана ол әрбір оқушыға рухани-адамгершілік білімді жеткізе алмақ

Жеке тұлғаны ұлттық тәрбие арқылы дамыта отырып, нақты әрекет арқылы оқытуда төмендегі құндылықтардың болуы қажет:

- белсенді қарым-қатынас: оқушы мен мұғалімнің әрбір мәселеде өз көзқарастарын білдіріп отыруы;
- индивиттік: мұғалімнің әр жеке оқушының ерекшелігін дамыту, қоғам алдындағы жауапкершілігінің болуы;
- өзіндік тәртіп: өзіндік бақылау мен бағалауды шешім қабылдауды үйрену;
- шыдамдылық: әр түрлі пікірлкрді қабылдай алу, бір-бірінің пікірлері мен ерекшеліктерін құрметтеу, қабылдау. Ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығаруға қабілетті тұлға тәрбиелеу үшін:

- оқушылдардың сана-сезімін қалыптастыру;
- жас ұрпақ санасына туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік мақтаныш сезімдерін ұялату, ұлттық рухын дамыту;
- ана тілі мен дінін, оның тарихын, мәден етін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани-мәдени мұраларды қастерлеу;
- жас ұрпақ бойында жанашырлық, сенімділік, намысшылдық тәрізді ұлттық мінездері қалыптыру сияқты міндеттерді орындағанда ғана біз мақсатқа жете аламыз.

Бала бойына ұлттық құндылықтарды дамытудағы негізгі құралдарға мыналарды жатқызуға болады:

- сыныптағы тәрбие сағаттары;
- баспасөз және қабырға газеттері;
- бұқаралық ақпарат құралдары;
- тәрбие шаралары (пікірталас,тәрбие сағаты,кеш, дәріс, таным-өнеге сағаттары, т.б.)
- кітап оқу;
- мектептен тыс және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру;
- шығармашылық жобалар қорғау;
- қоғамдық ұйымдармен байланыс жасау;
- саяхат жасау;
- үйірмелерге қатысу.

Жаңа Қазақстан үшін қазақ өркениетін дамыту, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, тілін, т.б. ұлттық құндылықтар аясында кеңейту – өзекті мәселенің бірі. Сондықтан алдымызда тұрған үлкен мақсат – ұлттық мұра құндылықтарын қазіргі таңның мәдени жетістітерімен үйлестіру. Жас ұрпақ тәрбиесінде үйлесімділік заңы салтанат құруы шарт. Яғни ол өзінің өсу, есею кезінде ақ сүт беріп асыраған ата-анасымен де, көкірек көзін ашқан ұстаздарымен де үйлесім таба білуі тиіс. Сонда ғана тұлға бойында ұлттық рухани қасиеттер бірте-бірте қалыптасары сөзсіз. Тұлға бойындағы рухани құндылықтарды қалыптастырудың көзі, отбасы, әулет, әлеуметтік орта, мемлекет болса, ұлтық құндылық, ұлттық салт-сана, ұлт алдындағы міндет, парыз, намыс, ұлттық рух, ұлттық салт-дәстүр, тұлға бойындағы ұлттық құндылықтың жоғары көрсеткіші. Тәрбиенің негізі болып саналатын адамзаттық құндылықтардың бірі тәрбиенің басқа адамға деген қажеттілігі, басқа адамидарды сүйе білу қажетілі болып табылады[3].

Әдебиеттер тізімі

1. http://edunews.kz/articiles/403-rpa-trbies-bolasha-treg.html
2. https://bilim-all.kz/article/10697-ZHas-urpaqty-ulttyq-qundylyqtar-arqyly-tarbieleu
3. https://www.tarbie.kz/25332

УДК 378

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Омарова К.И.
магистр географии, старший преподаватель
Костанайский региональный университет
имениА.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан,
kunsulu_omarova@mail.ru
Суюндикова Ж.Т.
магистр биологии, старший преподаватель
Казахский агротехнический университет
имени С.Сейфуллина
г. Астана, Казахстан
forwork.zhanar@mail.ru
Баубекова Г.К.
магистр педагогического образования,
старший преподаватель
Костанайский региональный университет
имениА.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
baubekova1973@mail.ru

Аннотация

В статье представлен анализ внедрения критериальной оценочной деятельности на примере самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя. Представлены примеры и результаты выполнения заданий с учетом и без учета критерия обучения. Также рассмотрен процесс формирования умений самостоятельно оценивать свою учебную деятельность и ее результаты.

Ключевые слова: *реформа, оценивание, критериальное оценивание, кейс-задание, проектная деятельность.*

Андатпа

Мақалада оқытушының жетекшілігімен студенттердің өзіндік жұмысының мысалында критериалды бағалауды енгізуге талдау жасалады. Оқу критерийін ескере отырып және ескермей жасалған тапсырмаларды орындаудың мысалдары мен нәтижелері келтірілген. Сондай-ақ, оқу іс-әрекетін және оның нәтижелерін өз бетінше бағалау дағдыларын қалыптастыру процесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: *реформа, бағалау, критериалды бағалау, кейс-тапсырма, жобалық жұмыс.*

Abstract

The article presents an analysis of the implementation of criteria-based assessment activities on the example of students' independent work under the guidance of a teacher. Examples and results of tasks execution with and without the learning criterion are presented. The process of forming skills to independently evaluate their educational activities and its results is also considered.

Key words: *reform, assessment, criteria-based assessment, case-task, project activity.*

Система образования – это один из важных факторов, который лежит в основе устойчивого развития общества и экономики государства. Современные тенденции реформирования системы образования в Республике Казахстан направлены на обеспечение качественных научно-методических, нормативных, финансово-материальных преобразований в данной сфере в условиях активного развития рыночных взаимоотношений с учетом глобализации.В условиях реформирования в вузе требуется переход: от оценивания для контроля к оцениванию для развития, от оценочных процедур контролирующей направленности к таким, которые формируют мотивацию обучающихся и развитие у них потребности и навыков профессионального саморазвития [1].

В образовательном процессе особое место занимает содержание контрольно-измерительной и оценочной деятельности обучающихся. Оценивание – это процесс, который обеспечивает преемственность и согласованность в образовательном процессе обучающихся. В учебном процессе

высших учебных заведений активно используются технологии критериального оценивания. Так, при проектировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин, рабочих программ для студентов (силлабус) реализуется результаты обучения, которые являются основой для разработки критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Термин «критериальное оценивание» впервые был использован в 1963 году американским педагогом-психологом Робертом Глейзером, согласно которого, « …в основе концепции измерения достижений лежит понятие непрерывного процесса приобретения знаний:от полного отсутствия знаний до идеальных результатов ...»[2]. При этом автор данного понятия характеризует «критериальное оценивание» как «… процесс, где деятельность учащегося оценивается посредством фиксированного набора заранее определенных критериев. … оценка относительно критериальных стандартов дает ясную информацию о том, что учащийся может или не может делать ...» [2].

Итак, «критериальное оценивание» это процесс, который основан на сравнении образовательных достижений обучающихся, имеющий определенные, четко выработанные и заранее известные для всех критерии, соответствующими целям и содержанию профессионального образования. Критериальное оценивание направлено не только на оценивание результатов учебной деятельности обучающихся, оно так же стремится задать направление этой деятельности [1].

В системе высшего образования критериальное оценивание используется на различных этапах учебного процесса – текущее оценивание, рубежный, итоговый контроль.

В данной статье рассмотрены вопросы критериального оценивания при самостоятельной работе обучающихся под руководством преподавателя (СРОП). Выполнения СРОП заданий является обязательным, тематика заданий прописывается в рабочей программе студента.

При выполнении заданий СРОП по дисциплинам «Общее землеведение», «География населения», «Анатомия человека», «Физиология человека и животных» и др., обучающиеся выполняют различные формы работы, например – исследовательский проект, кейс-задании, эссе, работа по географической карте и т.п. При выполнении различных форм заданий студентам представляются критерии оценивания. Формирование уровня достижения целей образования строится на основе таксономии Блума, посредством диалога – преподаватель-студент, студент-студент. Технология критериального оценивания позволяет фиксировать динамику индивидуального роста каждого студента и способствует комплексному его развитию.

Чаще всего обучающиеся, выполняющие определенные задания СРОП и СРО без критериев оценивания, и получившие оценку, которая не соответствует их ожиданиям, в последующем обращаются к преподавателю для разъяснения, по какому принципу, способу или критерию оценивалась их работа. Обучающиеся, которые имеют критерии оценивания, лучше справляются с данными заданиями и соответственно получают более высокие оценки.

Приведем пример, где контрольная и экспериментальная группы получили одинаковые задания – задание 1, заключалось в написании эссе объемом не более 500 слов на тему: «Киотский протокол, его роль в решении вопросов глобального изменения климата». Перед обучающимися стояла задача, разумно использовать объем при написании данного эссе, а значить отойти от определенных введений, излишних подробностей, и при этом используя конкретные аргументы, анализировать, синтезировать и четко показать свою позицию. В экспериментальной группе, в которой участвовало 9 студентов, большинство обучающихся справилось с данным заданием (см.рис 1).

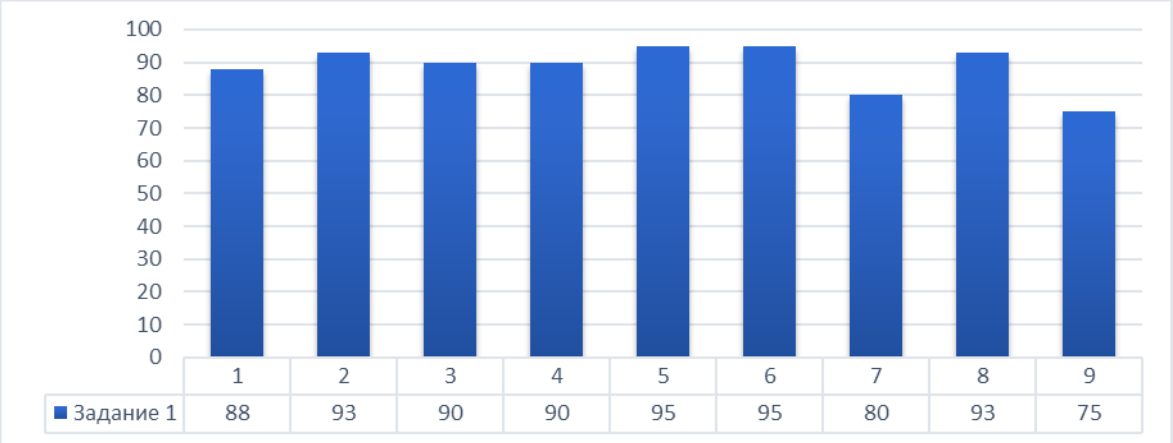


Рисунок 1. Оценивание задания 1, выполненного с использованием критериев оценивания

В контрольной группе, в которую входило 11 студентов, написание эссе не сопровождалось критериями оценивания, в результате ответы учащихся не достигали самой сути вопроса, так как в ответах студентов встречались излишний эмоциональный «диалог», очень большая водная часть к проблеме изменения климата, что не позволило автору выразить своей позиции в данном вопросе (см.рис.2).

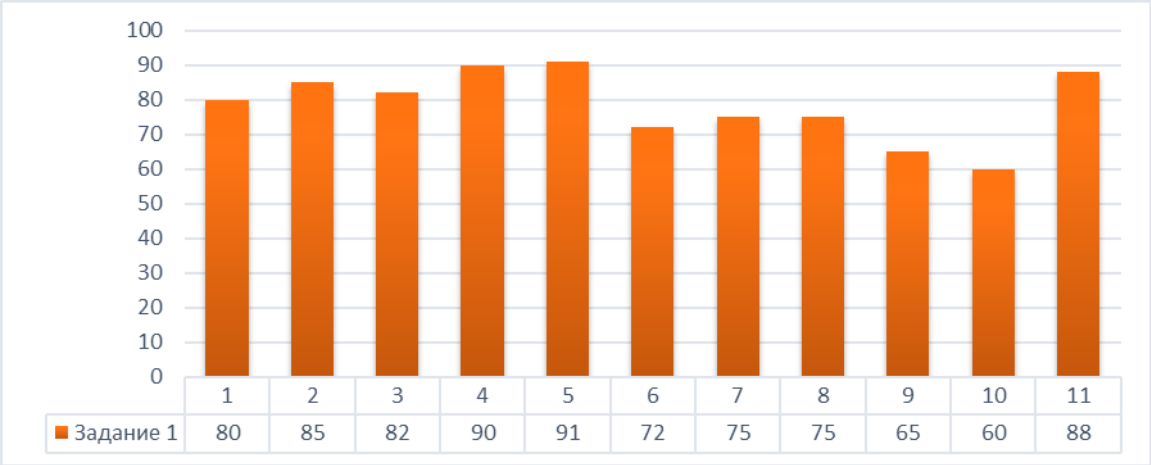


Рисунок 2. Оценивание задания 1, выполненного без критериев оценивания

Выполнение задания 2 по дисциплине «Картография с основами топографии» заключалось в работе с картографическим материалом, а именно в создании легенды (рассказа) по которому в дальнейшем необходимо построить сам маршрут. Задание обязательно требует определенных дополнений, например, сколько географических азимутов, объектов необходимо указать в легенде. Однако, к данному заданию имеются критерии оценивания, которые заключаются в допустимых пределах погрешности при построении маршрута, определении географических азимутов, оформлении легенды (условных обозначений) и т.д.

Анализ выполненных заданий 1 и 2 в контрольной и экспериментальной группах показал, насколько обучающиеся справились с их выполнением, и показал, какова важность критериев оценивания в четком понимании заданий. Так, экспериментальная группа при выполнении заданий справилась более хорошо, средний балл составил 88, а в контрольной группе 80 баллов. Но следует отметить, что в контрольной группе имеются отдельные студенты, которые, несмотря на отсутствие критериев показали хорошие результаты (см.рис.3,4).

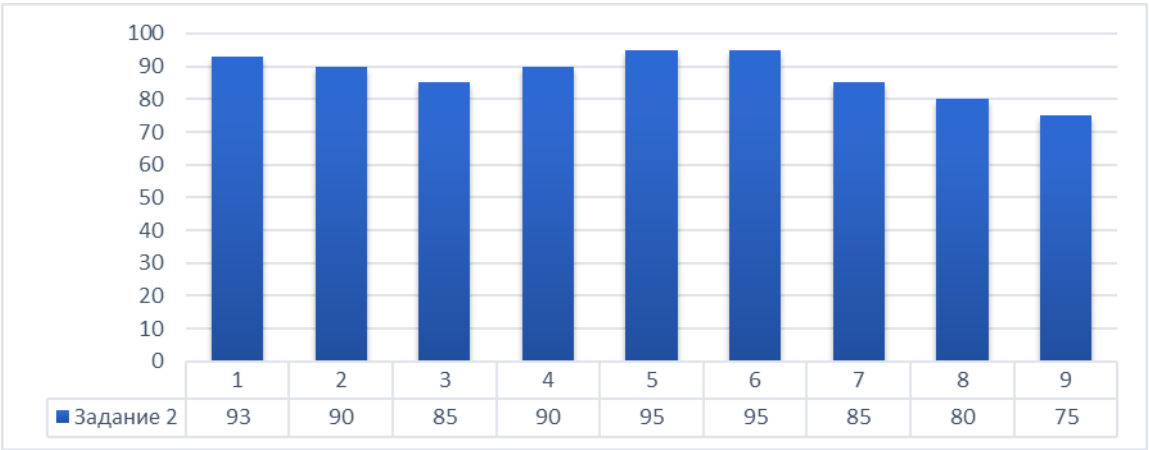


Рисунок 3. Оценивание задания 2, выполненного с использованием критериев оценивания

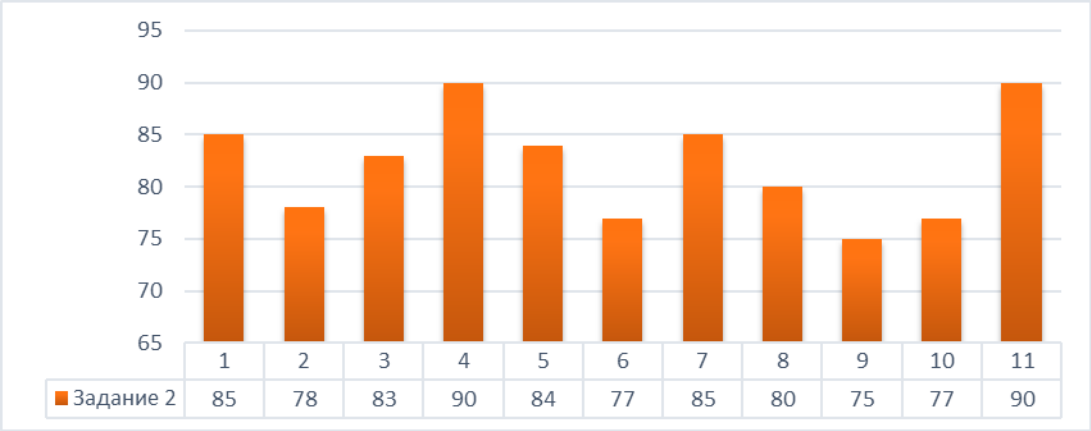


Рисунок 4. Оценивание задания 2, выполненного без критериев оценивания

В учебном процессе при выполнении текущих, рубежных заданий, проводится взаимопроверка, самооценивание. Например, выполнение задания, в таком формате разбивается на ряд этапов. На первом этапе, обучающиеся выполнив определенные задания, обмениваются ими друг с другом; проводится оценивание работ по заранее известным критериям. При оценивании ответов, проверяющий, который также может выступать в качестве эксперта, имеет возможность дать развернутый анализ выполненному заданию, отметив достоинства и недостатки работы, предложить свои рекомендации для улучшения ответа. На втором этапе проверенные работы возвращаются автору, где он знакомится с результатами оценивания его работы, и имеет возможность принять и согласится с замечаниями, рекомендациями относительно выполненного задания, или же не согласиться, но при этом аргументировать свой ответ. Оценивание работ в группах и мини-группах может проходит в формате дискуссии, определении лучших работ, выявлении типичных ошибок и т.д. При этом хотелось бы отметить, что предложенные обучающимся критерии оценивания могут частично изменить свое содержание, так как после активных обсуждений со студентами выполненных заданий, у преподавателя совместно со студентами могут быть разработаны предложения к дополнению критериев оценивания. Необходимо формирование умения самостоятельно оценивать свою учебную деятельность и ее результаты, быть ответственными за получение знаний.

Студенты, которые связывают свою трудовую деятельность с работой в образовательных учреждениях понимают, что освоение опыта разработки критериев оценивания, один из важных составляющих, который в будущей профессии педагога очень важен. Образовательные программы обучающихся педагогического направления содержат цикл педагогических дисциплин, таких как – «Педагогика», «Новые подходы к обучению и оцениванию в школе», «Инклюзивное образование», «Методика преподавания …», в содержании которых одним из важных моментов является оценивание результатов обучения.

В основе разработки критериев оценивания учебно-профессиональных достижений обучающихся находятся планируемые результаты образовательной программы специальности, рабочей программы для студентов. Критерии оценивания должны быть конкретными, доступны в понимании и посильны в их достижении.

Исходя из всего выше сказанного, критериальное оценивание это многоступенчатый, динамичный процесс оценивания, само оценивания учебно-профессиональных достижений обучающихся, способствующий их индивидуальному росту, которое организует самостоятельную работу студентов исходя из их образовательных потребностей.

Список литературы:

1.Шаймуханова С.Д., Кенжебаева З.С. «Модернизация образования Республики Казахстан: состояние и перспективы развития // Успехи современного естествознания. – 2014. – №5 (часть1) – с.174-178

2. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: Учебно-метод. пособие / О.И. Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. – 38 с.

3. Beregovaya E. B., Zemlyanskaya E. N., Larionova I. A., Yakushevskaya K. N., Timirov F. F., Medzhidova K. O., Ignatov S. B. Pedagogical Technologies for Social and Cultural Reflection Formation in Modern Students // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8. № 1. P. 195-211.

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА INSERT НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Подгаецкая Дарья Михайловна
педагог-модератор английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
daryyyyyy9659@gmail.com

Аннотация

Данная статья рассматривает возможности использования приема «insert» в качестве увеличения эффективности чтения и размышления, который включает два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы. В статье описаны основные преимущества работы с текстом при развитии навыка чтения. Актуальность заключается в том, что статья описывает применение приема в качестве средства, позволяющего ученикам отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста.

***Ключевые слова**: чтение, критическое мышление, систематизирование информации, пометки.*

Аңдатпа

Бұл мақалада «insert» қабылдауды оқу және рефлексия тиімділігін арттыру ретінде пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады, оған екі қадам кіреді: белгілермен оқу және кестені толтыру. Мақалада оқу дағдыларын дамытуда мәтінмен жұмыс істеудің негізгі артықшылықтары сипатталған. Өзектілігі мынада: мақала оқушыларға оқылған тапсырма, мәтін туралы түсініктерін бақылауға мүмкіндік беретін құрал ретінде қабылдауды қолдануды сипаттайды.

***Түйінді сөздер**: оқу, сыни тұрғыдан ойлау, ақпаратты жүйелеу, белгілеу.*

Abstract

This article examines the possibilities of using the «insert» technique as an increase in the efficiency of reading and thinking, which includes two steps: reading with notes and filling in the table. The article describes the main advantages of working with text in the development of reading skills. The relevance lies in the fact that the article describes the use of the technique as a means to allow students to track their understanding of the task read, the text.

***Key words:** reading, critical thinking, systematization of information, notes.*

Что значит критическое мышление? Ответ на этот вопрос требует небольшого пояснения.

Суть критического мышления – это понимание действительного положения дел через объективную оценку информации, убеждений и аргументов. А также осмысление самого процесса мышления.

Критическое мышление можно описать как «мышление о мышлении». Это означает, что вы можете понять, как работает ваше восприятие, чтобы выявить недостатки в своих рассуждениях и избежать предубеждений. Такое мышление – противоположность догматическому. Цель критического мышления схожа с целью науки и философии— поиск наиболее точного объяснения реальности, доступного нам на данный момент. Оно включает логическое и проблемное мышление, а временами и творческие элементы мышления.

Термин «insert» описывает данный прием как современный и эффективный инструмент

обработки и присваивания новых знаний, а также оценки уже имеющихся. Он формирует ряд необходимых навыков работы с информацией. Это актуально сейчас и спрос на людей, которые владеют такими навыками будет только расти. Начинать применять его можно уже классах младшей школы, так как он технически прост.

Прием INSERT – это система маркировки текста значками по мере его чтения (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) в дословном переводе означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. [1, с. 15]

Используется он в технологии критического мышления. Технология критического мышления – одна из передовых образовательных технологий. Она была предложена в середине 90-х годов XX

века американскими психологами Д. Стилом, К. Мередитом и Ч. Темплом. Технология критического мышления нацелена на обучение ребенка:

- осмысливать новую информацию
- находить связи с уже имеющимися знаниями
- формировать собственное мнение
-принимать взвешенные решения

Данный прием еще называют технологией эффективного чтения. Почему он дает результаты? Он наглядный.

Название приема INSERT или “пометки на полях” происходит от английского слова “insert” (вставлять/вставка) и расшифровывается следующим образом:

Таблица 1. Аббревиатура.

I interactive	интерактивная
N noting	познавательная
S system	система
E effective	для эффективного
R reading	чтения и
T thinking	размышление

Иными словами, это прием для увеличения эффективности чтения и размышления, который включает два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы.

Этап 1: Учащиеся во время чтения текста следуя инструкциям делают на полях пометки: **“V”** – уже знал; **“+”** – *ново*е; **“–”** – *думал иначе*; **“?”** – *не понял, есть вопросы*. Причем, совсем не обязательно помечать каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся могут вернуться к своим первоначальным записям, изменить их или дополнить. [2]

Этап 2: Заполнение таблицы “ insert ”, количество граф которой соответствует числу значков маркировки. Для заполнения таблицы необходимо вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием “Инсерт” и таблица “Инсерт” сделают зримыми процесс накопления информации, путь от “старого” знания к “новому”.

Для учащихся наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение или заполнение таблицы. Обычно школьники без труда отмечают, что известное им встретилось в прочитанном и с особым удовольствием сообщают, что нового и неожиданного для себя они узнали из того или иного текста. При этом важно, чтобы ученики прямо зачитывали текст, ссылались на него.

Можно объединиться в мини-группы (4-8 человек) и обсудить результаты. Во время проговаривания информация лучше усваивается и дополнительно структурируется. После обсуждения в мини-группах можно вернуться к фронтальной работе.

Предметная область использования: учебные тексты с большим количеством фактов и сведений. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения задания, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения задания, текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Использование этого приема требует от учителя:

- предварительно определить задание или его фрагмент для чтения с пометками;
- объяснить или напомнить ученикам правила расстановки маркировочных знаков;
- четко обозначить время, отведенное на эту работу и следить за регламентом;
- найти форму проверки и оценки проделанной работы.

Весьма интересным в этом приеме является знак «вопрос». Авторы учебников ставят перед учащимися самые разные вопросы, учитель на уроке требует ответов на них, а вот места для вопросов самих детей ни в учебниках, ни на уроках нет. А результат всего этого хорошо известен: школьники не всегда умеют задавать вопросы, а со временем у них вообще появляется боязнь их задавать. А ведь известно, что в заданном вопросе содержится уже половина ответа. Именно поэтому знак «вопрос» весьма важен во всех отношениях. [3]

Вопросы, заданные учениками по той или иной теме, приучают их осознавать, что знания, полученные на уроке, не конечны, что многое остается «за кадром». А это стимулирует учеников к поиску ответа на вопрос, обращению к разным источникам информации:

- спросить у родителей, что они думают по этому поводу,
- поискать ответ в дополнительной литературе,
- получить ответ от учителя на следующем уроке.

Что же формирует и развивает такая работа?

- формируется умение ранжировать информацию по степени новизны;
- развивается умение анализировать и классифицировать информацию, пересказывать информацию;
- учатся обсуждать и текст и доказывать свою точку зрения. [4]

Приведем пример одной из таблиц, составленных обучающимся 9-го класса, после чтения текста об известном футболисте Лионель Месси.

Leonel Messy is an Argentinian football player. He plays for the Spanish club Real Madrid and the Portugal national team. Christiano was born on 5th February, 1985. He started to play football when he was 8 years old. By the age of 17 he became famous and popular around the world. In 2008 he won the FIFA World Player of the Year. Christiano loves shopping. He also likes to buy very expensive cars. He has got nineteen cars among which are BMW 6, Audi Q7, Porsche Cayenne, Phantom Roll-Royce and many others.

"V"	*"+"*	*" – "*	*"?"*
• He is an Argentinian football player. • He plays for Real Madrid. • In 2008 he won the FIFA World Player of the Year	He was born on 5th of February, 1985	• He loves shopping. • He has got nineteen cars.	He started to play football when he was 8 years old (How did it happen? Who taught him to play so well?)

Понять действенность того или иного способа работы на уроке можно, оценив целесообразность его использования на определённом этапе занятия. Что касается *insert,* то он может быть применён на любой стадии работы с учениками:

Специфика обучения требует переработки приёма, направленного на сокращение и упрощение маркированных категорий текста. Методисты предлагают ограничиться всего лишь двумя графами: «знаю» и «не знаю». Постепенно, в зависимости от того, насколько удобно и легко будет детям работать, можно добавлять колонки. При этом сначала вводится графа «непонятные факты», а затем «противоречия с тем, что я уже знал». [5] Использование приёма *insert* может быть эффективным только в том случае, если дети достаточно подготовлены, то есть обладают некоторыми навыками анализа. Поэтому методисты и психологи рекомендуют вводить технологию эффективного чтения не ранее третьей четверти первого года учёбы. И начинать рекомендуется с комплекса картинок на уроках.

Список литературы:

1.Vaughan L. L., Estes T. H. (1986). Reading and Reasoning Beyond the Primary Grades.1997

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.// Москва, АРКТИ 2004.

3. [электронный ресурс] – https://nitforyou.com/insert/?ysclid=ldkgdbe6vs435745029

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

5. [электронный ресурс] – http://paidagogos.com/insert-na-urokah-v-shkole-chto-predstavlyaet-soboy-priyom-i-kak-ego-ispolzovat.html#i-9

УДК 373

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: ВЕЧНОЕ И НОВОЕ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ ТРУДЕ

Попова Ольга Викторовна
докт.пед.н., профессор
pov@bigpi.biysk.ru
Довыдова Марина Викторовна
канд. пед. н.,доцент
marina250165@yandex.ru
Щвец Наталья Алексеевна
канд. пед. н.,доцент
АГГПУ им. В.М. Шукшина,
г. Бийск, Россия
shvets-07@mail.ru

Аннотация

В педагогике XXI века огромное значение имеет универсальность профессионализма, которая помогает личности достигать успешности и конкурентоспособности в социально-профессиональном пространстве. Универсальность необходима в любой профессиональной деятельности, но особенно она нужна учителю как носителю знания, ответственного за формирование навыков, умений и опыта деятельности у обучаемых. В данной статье авторы рассматривают универсальность с позиций неизменяемого и обязательного в педагогическом труде и инновационное, новое необходимое в условиях непрерывных социальных изменений социума в настоящее время

Ключевые слова: *универсальность, гибкие и мягкие навыки, интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности*

Аңдатпа

21 ғасыр педагогикасында тұлғаның әлеуметтік және кәсіби кеңістікте табысқа, бәсекеге қабілеттілікке жетуіне көмектесетін кәсіби шеберліктің әмбебаптығы үлкен мәнге ие. Әмбебаптық кез келген кәіптік қызметте қажет, бірақ ол әсіресе мұғалімге білім таратушысы ретінде, студенттердің дағдыларын және тәжірибесін қалыптастыруға жауапты ретінде қажет. Бұл мақалада авторлар әмбебапты өзгермейтін және міндетті турде педагогикалық енбектерде жана ұстаным ретінде карайды,сонымен катар қазіргі уақытта қоғамдағы үздіксіз әлеуметтік өзгерістер жағдайында қажеттілік тұрғысынан қарастырады.

Түйінді сөздер: *әмбебаптық, икемді және жұмсақ дағдылар, білім, дағдылар мен тәжірибенің интеграциялық тұтастығы*

Abstract

In the pedagogy of the XXI century, the universality of professionalism is of great importance, which helps the individual to achieve success and competitiveness in the social and professional space. Universality is necessary in any professional activity, but it is especially necessary for a teacher as a carrier of knowledge, responsible for the formation of skills, abilities and experience of students. In this article, the authors consider universality from the standpoint of the unchanging and mandatory in pedagogical work and innovative, new, necessary in the context of continuous social changes in society at the present time.

Key words: *universality, flexible and soft skills, integrative integrity of knowledge, skills and experience*

Особенности современного социально-профессионального пространства требуют от конкурентноспособного специалиста любого вида деятельности некой универсальности, многофункциональности и способности перестраиваться под запросы и профессионального поля, и социума.

Педагогика XXI века также направлена на изучение непрерывных изменений образовательно-воспитательного пространства и указывает на необходимость учета в подготовке будущего учителя многофункциональности его деятельности, необходимости выполнения множества задач, адаптивности к быстроизменяющимся социальным, общественным, профессиональным условиям, то есть некой универсальности, проявляемой в различных аспектах педагогической деятельности.

Сегодня много говорится о значимости универсальных компетенций для современного

человека, его жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности. В данной статье универсальная компетенция рассматривается как интегративная целостность знаний, умений, мета-навыков и личностных характеристик, которая является частью профессиональной компетенции и интегрируется в нее через универсальные умения [1, с.102].

Говоря о вечном в педагогическим труде и, учитывая тематику рассматриваемого направления, мы считаем необходимым сослаться на просветительские идеи С. Кубеева и Ы. Алтынсарина. С. Кубаев направлял к универсальности обучения, так он говорил: «Через восемь-девять лет учительствования воочию убедился, что одного обучения детей недостаточно… Человек рождается свободным, бескорыстным, он имеет право на достойную жизнь – никому ни дано насильственно нарушать естественное влечение. Здесь играет роль и знание жизни, и широкая эрудиция, глубокая убежденность и большой личный авторитет» [Жиренчин А.М.]

Не менее важна в формировании универсальных навыков современного учителя роль просветительских идей Ы. Алтынсарина, для которого были очень важны проблемы формирования поликультурной личности. Ы. Алтынсарин более века назад размышлял о необходимости универсального подхода к воспитанию и верил в творческую силу и светлое будущее, а так же утверждал, что найдутся опытные люди, которые со знанием местных условий займутся устройством будущности. [Наурызбай Ж.Ж., с.21].

В понимании вечного и нового в педагогической деятельности мы учитываем, что педагогическая деятельность – это самая вечная и непреходящая сфера человеческой деятельности. Она возникла вместе с потребностями общества в трансляции новым поколениям культуры и заключенного в ней социального опыта, выраженного в накопленной предыдущими поколениями системе знаний, способов деятельности, ценностей и норм [Курасова Т.И., с.9]. Значительное место в структуре социального опыта занимает опыт профессиональной деятельности, освоение которого новыми поколениями обеспечивает сохранение профессиональной культуры общества и воспроизводство его кадрового потенциала, становление личности специалиста: овладение им системой профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных ценностей, развитие общих и профессиональных способностей [Педагогика, с.191].

Замечательные слова разошлись по всему миру в 2022 году через Фонд образовательной и научной деятельности21 века:«Учитель! – нестареющее слово! Свежо всегда и вечно будет ново! Пока земля кружится во Вселенной, профессия учителя нетленна!» [Фонд]

При формировании универсальности будущего учителя необходимо некое вечное и незыблемое: профессионализм и непрерывное профессиональное самосовершенствование, любовь к знаниям, трудолюбие, стремление к инновационному поиску и открытию нового и др. Все эти направления вечного базируется на наборе универсальных компетенций, внесенных в России в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), который является государственным документом для подготовки будущего учителя. К универсальным компетенциям ФГОС ВО относит: системное и критическое мышление, исследовательские и проектные умения, самоорганизацию и саморегуляцию, опыт работы в команде и лидерство, межкультурное взаимодействие и коммуникацию, здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности.

Однако мы прекрасно понимаем, что для универсальности в деятельности учителя необходимо нечто большее, определяемое условиями развития социума, социально-профессионального и образовательного пространства и неопределенностью многих социальных и общественных процессов. И это, конечно же, инновационность и подготовки будущего учителя, и новое и инновационное в его профессиональной деятельности. Мы считаем, что такое новое и инновационно привносимое в профессию учителя требует от него интегративной целостности знаний, умений, навыков и опыта деятельности. При этом интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности, не только обеспечивает эффективность и успешность профессиональной деятельности, но и становиться некой личностной способностью реализовывать будущим учителем свою компетентность на практике взаимодействий с обучаемыми. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы [].

Поэтому интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности включает не только универсальные, общепрофессиональные и конкретно профессиональные компетенции, но и целый спектр дополнительных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, как минимум, в следующих областях:

– функциональная грамотность, необходимая будущему учителю как универсальная способность применять приобретенные знания, умения, навыки, через опыт деятельности для

решения жизненных задач в различных сферах;

– цифровая грамотность, обеспечивающая будущему учителю возможность находить, оценивать и четко передавать информацию с использованием различных цифровых технологий (развития, обучения, воспитания и др.).

– эмпатия как осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию как обучаемых, их родителей, коллег, так и других представителей социума;

– эмоциональный интеллект, который выступает как сумма навыков и способностей будущего учителя распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания обучаемых, родителей, коллег и свои собственные, управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения практических задач;

- лидерские и управленческие компетенции, обеспечивающие способность вести за собой для получения совокупного результата развития обучаемого и управлять процессами обучения и развития как собственного, так и обучаемых;
- предприимчивость, деловая активность, инициативность, которые у будущего учителя должны проявляться как способности к начинанию и осуществлению любого дела, приносящего успех;
- инициативность, выступающая у будущего учителя как свобода в активной деятельности, помогающая достичь определенных целей через находчивость, самостоятельность, ответственность за свои поступки, и не благодаря чьему-то влиянию, а если будущий учитель делает свое дело упорно, осознавая последствия;
- адаптируемость и навыки непрерывного обучения, которые позволяют будущему учителю оставаться полностью функциональным, приспосабливаясь к изменяющимся обстоятельствам (окружающая среда, образовательный процесс, взаимодействия в профессиональной и социальных средах и др.), обеспечивают непрерывность роста образовательного (общего и профессионального) в течение всей жизни;
- наставничество, необходимое при решении проблем обучаемых, предоставлении подопечным поддержки, ободрения, укрепления дружбы и др. с применением личного конструктивного примера;
- управление карьерой необходимое будущему учителю для профессионального и социального развития, которое реализуется через сочетание структурированного планирования и активного управленческого выбора собственной профессиональной карьеры, который охватывает планирование карьеры и развитие карьеры на индивидуальном или организационном уровнях;
- работа под давлением и тайм-менеджмент, являющиеся важными составляющими интегративных умений и навыков, позволяющие успешно работать в условиях ограниченного времени, помогающие будущему учителю демонстрировать решительный настрой, способность ясно мыслить и эффективно работать в ситуации стресса, грамотно распоряжаться своим временем, верно расставлять приоритеты задач и организовывать свою работу.

Это конечно же не исчерпывающий перечень интегративной целостности знаний, умений, навыков и опыта деятельности будущего учителя обеспечивающий универсальность его подготовки к профессиональной деятельности в условиях вызовов и запросов XXI века.

Мы хотели бы еще обратить внимание на необходимость формирования среди универсальных навыков и таких, которые в настоящее время относят к категории мягких или гибких навыков, получивших в международной практике название Soft skills и обозначенные как способности личностного характера и навыки общения, которые требуются для успешного ведения любого вида профессиональной деятельности, в том числе и деятельности учителя [Сорокопуд Ю.В, с.304].

Исследования научной педагогической школы Алтайского государственного университета имени В.М. Шукшина (АГГПУ им. В.М. Шукшина) позволило выделить как наиболее значимые с точки зрения представителей социально-профессионального пространства (работодателей) гибкие навыки, такие как:

1. Коммуникативность, в том числе и в умении вести переговоры. В настоящее время учитель не просто должен быть коммуникабельным, умеющим верно передавать информацию, но и способным достигать полного понимания собеседником, находить эффективный подход к любому человеку, налаживать взаимосвязи, обеспечивать легкость в общении, обладать умением расположить к себе собеседника и даже понравиться ему. Для достижения значимого образовательно-воспитательного результата учитель должен быть, в определенной мере, опытным переговорщиком, который умеет убеждать и оказывать влияние, при этом чутко ища решение, которое принесет пользу не только лично ему, но и обучаемым.
2. Позитивный настрой и мировоззрение, которые обеспечивают устойчивые и непротиворечивые взаимодействия учителя в профессиональной и социальных средах. Это

постоянное сочетание позитивного образа мыслей будущего учителя с положительным эмоциональным настроем. Положительный, позитивный эмоциональный настрой учителя непременно вызывает ответную реакцию у обучаемых, родителей, коллег. Но позитивный настрой должен базироваться на устойчивых мировоззренческих позициях и обеспечивать взгляды, оценки и образные представления поддерживающие идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации не противоречащие общепринятым в государстве и социуме и придающие деятельности учителя организованный, осмысленный и целенаправленный характер.

3. Умение принимать быстрые и эффективные решения связанные со способностями будущего учителя смотреть на все стороны своей образовательно-воспитательной деятельности в перспективе, с учетом удаленных во времени последствий, непременно взвешивать все варианты, которые могут вытекать из принимаемого решения, быстро и качественно оценивать всю актуальную информацию, предвидеть любые последствия, хорошие и плохие и иметь варианты реагирования на разные исходы событий от принимаемого учителем решения.

4. Навыки решения проблем или управление конфликтами очень сильно зависят от развития у будущего учителя навыков межличностного общения и способности установить взаимопонимание как с коллегами, обучаемыми, их родителями, так и с другими представителями социального и профессионального окружения. При этом управление конфликтами в условиях профессиональной деятельности учителя связано с целенаправленным воздействием на процесс конфликта, перевод его в рациональное русло взаимодействий, осмысленное воздействие на конфликтное поведение участников конфликта с целью получения положительного, конструктивного результата.

5. Умение эффективно общаться с разными по характеру людьми также один их наиболее важных гибких навыков современного учителя. Обучаемых учитель не выбирает. На формирование коллектива обучаемых очень большое влияние оказывает способность учителя находить оптимальные способы общения, ведущие к развитию доброжелательных отношений.Именно учитель обеспечивает эффективность общения с учетом характеристики обучаемого и его особенностей при взаимодействиях и с учителем, и с другими обучаемыми.

6. Способность мотивировать самих себя, и мотивировать других в рамках доверенной учителю профессиональной деятельности – это также важный навык, усиливающий интегративное наполнение универсальности будущего учителя. При этом самомотивация направлена и на выполнение тех дел, которые не вызывают в данный момент особого интереса связана со способностью мотивировать себя на профессиональные действия и максимальное использование своих возможностей. Развитие самомотивации помогает контролировать многие аспекты жизни и обеспечивает возможность и способность мотивировать других людей в совместной деятельности. Мотивация других у замотивированного учителя воздействует на душу и чувства других людей, вызывая долгосрочное, стойкое намерение, а не сиюминутный порыв что бы то ни было сделать как важно и для учителя и для обучаемого.

7. Создание и поддерживание позитивных профессиональных отношений, также значимый гибкий и универсальный навык обеспечивающий создание в образовательно-воспитательном пространстве непредвзятых отношений, направленных на достижение общих целей и решение определенных задач, возникающих в процессе педагогической деятельности.

8. Соблюдение требований трудовой этики крайне редко воспринимают как некий универсальный навык. Однако достижения профессиональной педагогики в XXI веке показали, что совокупность моральных норм, определяющих отношение будущего педагога к своему профессиональному долгу и ко всем участникам образовательных отношений необходимо формировать как универсальный навык, обеспечивающий у будущего учителя набор ценностей, сосредоточенных на важности работы и проявляющихся в решимости и желании усердно работать.

9. Обеспечение межкультурной беглости, гибкости и оригинальноститакже, на наш взгляд должно быть включено в формируемые у будущего учителя среди гибких навыков, так как они обеспечивают толерантные отношения между людьми разных этносов, ведут к пониманию, гармонии, и соответственно, дающие способность воспринимать объективно окружающих людей и их взгляды и др.

Таким образом уже на данном этапе исследований научной педагогической школы АГГПУ им. В.М. Шукшина можно сделать следующие выводы:

1. При формировании универсальности будущего учителя необходимо учитывать и применять в подготовке вечное и незыблемое, связанное с профессионализмом и непрерывным профессиональным самосовершенствованием, любовью к знаниям, трудолюбием, стремлением к инновационному поиску и открытию нового и др.

2. В наборе универсальных навыков необходима интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности, без которой невозможна универсальность в формировании будущего педагога.

3. Интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности включает:

– универсальные, общепрофессиональные и конкретно профессиональные компетенции (по ФГОС ВО и запросам социально-профессионального пространства (работодателей);

– дополнительные знания, умения, навыки и их применение в опыте педагогической деятельности (функциональная и цифровая грамотность, адаптируемость, эмоциональный интеллект, эмпатия, непрерывного обучения, инициативность, предприимчивость, деловая активность, лидерство и др.);

– мягкие или гибкие навыки получившие в международной практике название Soft skills и обозначенные как способности личностного характера и навыки общения и др.

Учитывая постоянно изменяющиеся требования к профессиональной педагогической деятельности, а также вызовы социума, которые меняют требования к универсальности подготовки будущего учителя научная педагогическая школа АГГПУ им. В.М. Шукшина продолжает исследования в данном направлении, объединяя научные искания педагогов, научных работников, аспирантов и партнеров по педагогическому сообществу (представителей вузов, колледжей, школ и др.).

Список литературы:

1. Дроботенко Ю.Б., Назарова Н.А. Универсальные умения будущих педагогов: понятие, характеристики и их проявленность в профессиональной деятельности. /Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. С.102-106
2. Курасова Т.И. Школа, которая учит побеждать./Социальная педагогика. 2022. №1. С.7-13
3. Жиренчин А.М. Из истории казахской книги [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elib.skolib.kz/catalog/item42.html (дата обращения 10.01.2023)
4. Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование: теоретический аспект и инновационный опыт. – Жезказган: ЖезУ 2001. – 55 с.
5. Фонд образовательнойи научной деятельности21 века. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fond21veka.ru(дата обращения 09.01.2023)
6. Педагогика профессионального образования XXI века: теория и практика деятельности педагогического вуза / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.А. Швец и др.; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. под общ. ред. проф. О.В. Поповой – Бийск: АГГПУ, 2021. – 323 с
7. Сорокопуд Ю.В., Кондратьева А.В. Формирование «мягких навыков» в процессе подготовки будущих педагогов как современная инновация высшей школы./ Мир науки, культуры, образования. 2021. №4 (89). С. 303 – 305
8. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: Вече 2000, 2003. – 512 с.

УДК 373.1

LESSONSTUDY КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Пращур Марина Валерьевна
магистр педагогических наук, учитель географии,
КГУ «Общеобразовательная школа №2 города
Тобылотдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
marinochkaprachshur@inbox.ru

Аннотация

Учитель XXI века – это активная, творческая, мыслящая личность, чья педагогическая практика строится на основе рефлексии, постоянного совершенствования. LessonStudy как инновационный педагогический подход способствует совместному поиску педагогами оптимальных методов развития образовательных компетенций, усовершенствования навыков учащихся. В настоящее время подход «Lesson study» активно внедряется для развития педагогических знаний учителей и профессиональной практики в ряде стран, в том числе в Республике Казахстан.

Ключевые слова: *совершенствование практики обучения, наблюдение, исследование урока, совместное планирование, сотрудничество.*

Аңдатпа

21 ғасырдың мұғалімі-белсенді, шығармашыл,ойшыл,педагогикалық практикасы үнемі өзін рефлексиянегізіндежетілдіретін тұлға. Lesson Study инновациялық педагогикалық тәсіл ретінде педагогтардың білім беру құзыреттілігін дамытудың, оқушылардың дағдыларын жетілдірудің оңтайлы әдістерін бірлесіп іздеуіне ықпал етеді. Қазіргі уақытта "Lesson study" тәсілі бірқатар елдерде, оның ішінде Қазақстан Республикасында мұғалімдердің педагогикалық білімі мен кәсіби практикасын дамыту үшін белсенді түрде енгізілуде.

Түйінді сөздер: *оқыту тәжірибесін жетілдіру, бақылау, сабақты зерттеу, бірлескен жоспарлау, ынтымақтастық.*

Abstract

The teacher of the XXI century is an active, creative, thinking person whose pedagogical practice is based on reflection, continuous improvement. Lesson Study as an innovative pedagogical approach contributes to the joint search by teachers for optimal methods of developing educational competencies, improving students' skills. Currently, the "Lesson study" approach is being actively implemented to develop teachers' pedagogical knowledge and professional practice in a number of countries, including the Republic of Kazakhstan.

Key words: *improvement of teaching practice, observation, lesson study, joint planning, cooperation.*

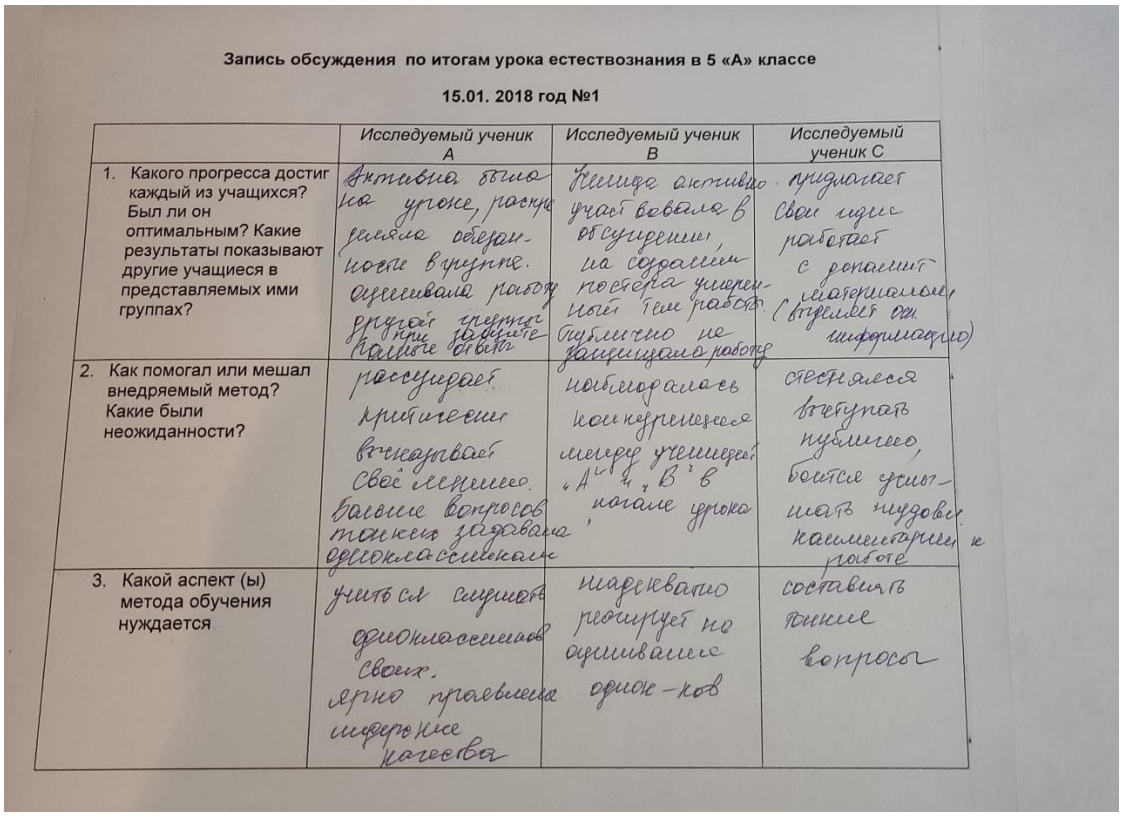
Собраться вместе – есть начало.
Сохраниться вместе – есть прогресс.
Работать вместе – есть успех!
Генри Форд

Современные условия развития казахстанского общества ставят перед системой образования новые цели, поиск педагогами наиболее оптимальных способов организации учебно-воспитательного процесса, создания условий для успешного саморазвития ученика [1].

На протяжении 7 лет я работаю учителем географии, естествознания в 5-10 классах с разным уровнем способностей обучающихся. Постоянно совершенствую, модернизирую на практике свою деятельность посредством критического, творческого осмысления, применения активных методов обучения, инновационных подходов, достижений науки и передового педагогического опыта.

На практике убедилась в эффективности инновационного педагогического подхода Lesson Study для усовершенствования практики, совместного сотрудничества учителей, совместной ответственности за результат, поиска оптимальных приёмов, для детального исследования класса. Впервые Lesson Study исследование урока в действии было проведено мною в 2018 году. Первым этапом было изучение теоретического материала, посещав коучинги Бирюковой Г.А.,руководителя сетевого сообщества учителей, 1 продвинутый уровень, учитель географии, высшей категории, узнавая много информации о новых подходах в обучении.Вторым этапом было формирование творческой группы, в состав которой вошло 5 учителей естественно-математического направления, которые работали все в исследуемом 5 «А» классе: руководитель и координатор сетевого школьного сообщества – Бирюкова Г.А., я, Пращур М.В., учитель географии, наблюдатели за учениками АВС: Герцель Л.Н., заместитель руководителя по УР, учитель информатики, высшей категории, Курова В.В., учитель математики, высшей категории, Жадько Ж.М.-учитель информатики. Члены группы посещали друг у друга уроки согласно графику, участвовали активно все в совместном планировании уроков и последующем их анализе. Я считаю, что данный подход помогает формировать совместное представление об обучении совершенствовать практику и опытным, и молодым специалистам, получая профессиональный опыт. Проанализировав свою деятельность мною и моими коллегами в 5 «А» классе, нами был сделан вывод о недостаточном развитии у учащихся навыков высокого порядка, критически мыслить. Мы поставили перед собой цель проблему «Развитие навыков высокого порядка, коммуникативной компетенции учащихся через использование стратегии критического мышления (КМ)».

Исследуемый класс состоял из 22 человека: 10 мальчиков и 12 девочек. Класс всегда активный на уроках, во внеклассной работе, в классе много лидеров. Учителя – наблюдатели фиксировали информацию об учащихся АВС в листах наблюдениях (рисунок 1).



Запись обсуждения по итогам урока естествознания в 5 «А» классе

15.01. 2018 год №1

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
1. Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?	Активна была на уроке, распределяла обязанности в группе. оценивала работу другой группы при защите. Полные ответы	Ученица активно участвовала в обсуждении, на создании постера умеренной тем работы. Публично не защищала работу	предлагает свои идеи работает с дополнит. материалом (выделяет осн. информацию)
2. Как помогал или мешал внедряемый метод? Какие были неожиданности?	рассуждает критически высказывает своё мнение. больше вопросов тонких задавала одноклассникам	наблюдалась конкуренция между учениц. „А" и „В" в начале урока	стеснялся выступать публично, боится услышать чудовищ. комментарии к работе
3. Какой аспект (ы) метода обучения нуждается	учиться слушать одноклассников своих. ярко проявлены лидерские качества	неадекватно реагирует на оценивание однок-ков	составлять тонкие вопросы

«Рисунок 1» Лист наблюдения за учащимися АВС

Проведены в исследуемом 5 «А» классе 3 серии уроков цикла Lesson Study:1серия (9.01.2018г., 12.01.2018 г., 16.01.2018г.), 2 серия (19.01.2018 г., 23.01.2018 г., 26.01.2018г.) , 3 серия (30.01.2018 г., 2.02.2018г., 6.02.2018 г.)

Сильные стороны 5 А класса:	**Слабые стороны 5 А класса:**
• большинство учащихся – лидеры • высокий уровень обучения • умеют оценивать по критериям свою, работу одноклассника • могут работать с различными информационными источниками • высокая учебная мотивация	• не умеют работать в группе • не умеют распределять обязанности, рационально время при выполнении работы в группе • большинство учащихся не имеют навыки сотрудничества • испытывают затруднения при формулировании вопросов высокого порядка (большинство)

Наша задача помочь ученику «С» подняться на ступень В, ученику «В» – на ступень А. Ученик «А» должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне. Возникла необходимость поработать с индивидуальностью учеников А, В, С (формулирование критериев успеха).

Так как климат в классе имеет большое значение для обучения, в начале урока проводился психологический настрой для создания благоприятной коллаборативной среды (рисунок 2).





«Рисунок 2»

На всех уроках была учтена индивидуальная, фронтальная, групповая форма работы, диалогическое обучение с использованием инструментов критического мышления (рисунок 4,5). При групповой форме работы учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, каждый вовлечен в учебный процесс, а при диалогическом обучении они совместно приобретают знания, учатся задавать друг другу вопросы, отвечать на них, производить взаимопроверку. У них была возможность оценивать идеи других групп. Ученики были вовлечены в процесс оценивания своих одноклассников и самих себя. Такие формы работы помогают ученикам раскрыться, самореализоваться.

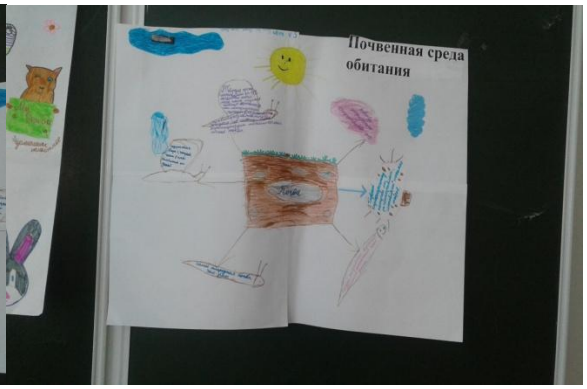



«Рисунок 3» Групповая форма «Рисунок 4» Индивидуальная

Ученики запоминают материал, информацию, расширяют свой кругозор через практическую деятельность, собственный опыт, обмен идеями, диалог между учащимися в условиях социальной коллаборативной среды. В первой серии уроков учащиеся долго распределяли обязанности в группе, почти каждый не слушал своего одноклассника. Постепенно после 2 серии уроков заметны улучшения в быстром распределении обязанностей учащимися в группе, осуществлении взаимоконтроля. Исходя из наблюдений за исследуемыми учащимися, им необходимо развивать самовыражение, общение, поддержку, то есть межличностные навыки. Ребята учатся работать в группе, а не просто сидят, здесь проявляется сотрудничество, взаимопомощь другу.

Основные стратегии критического мышления, которые нравились детям – это стратегия «*Знаем, хотим узнать, узнали» (ЗХУ*), «Фишбоун», «*Верные – неверные утверждения», «Да и Нет», «Что здесь лишнее*?», «Толстые и тонкие вопросы», кластеры, постеры (рисунок 6,7).





«Рисунок 6» «Рисунок 7»

При проведении 3 серии уроков по защите постеров ученики научились друг друга слушать, выдвигать идеи, объективно оценивать выступление своих одноклассников.

Исследование даёт мне возможность переосмыслить свою педагогическую деятельность, внеся определённые коррективы, оказать помощь слабым и сильным учащимся. После проведения трёх серий последовательных уроков отметила, что у большинства учащихся прослеживается прогресс формирования умений, навыков, компетенций учащихся (диаграмма 1,2).

Диаграмма 1

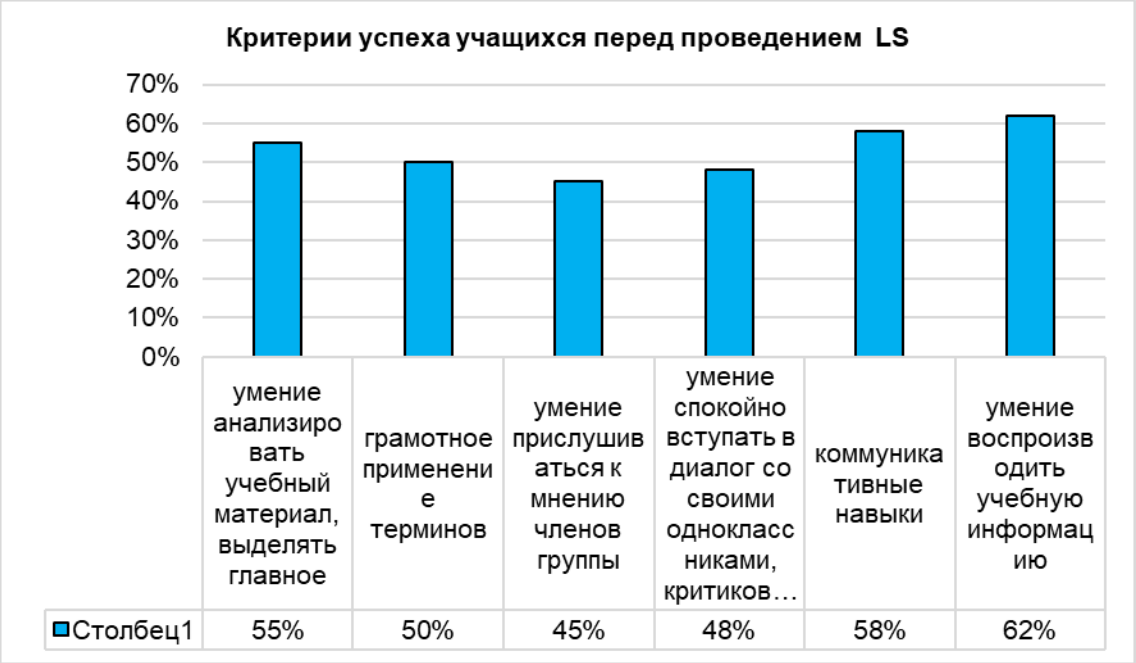
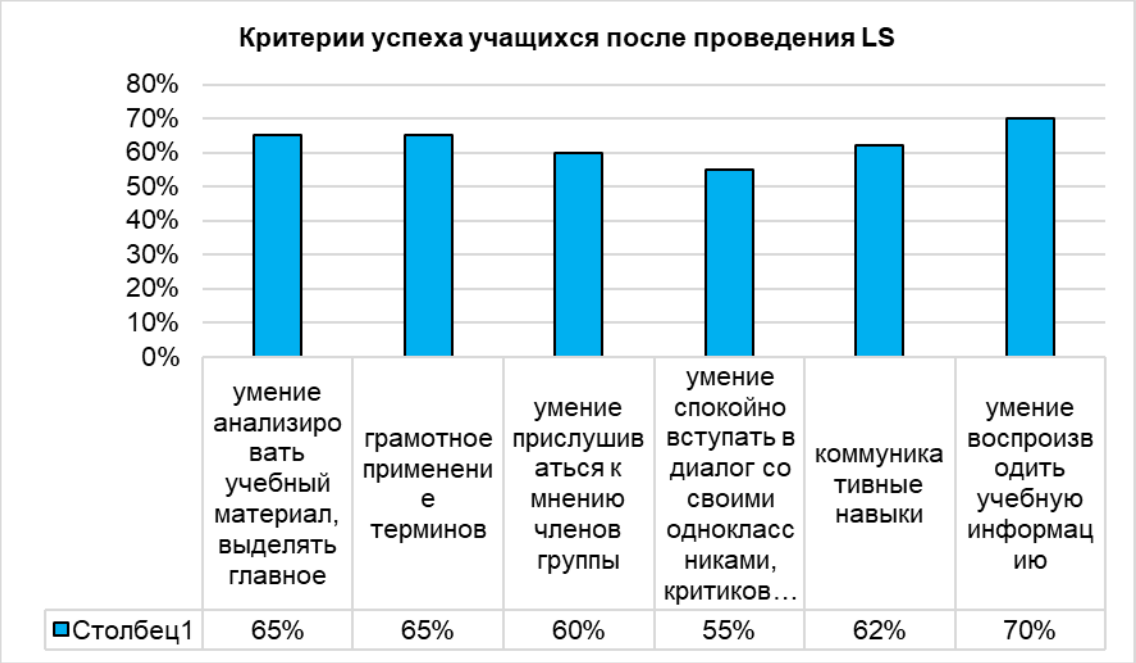


Диаграмма 2



До проведения данных последовательных уроков учащиеся 5 «А» в основном около 70 % могли отвечать на вопросы низкого порядка, остальные 30 %-высокого. Но после проведения 3 серий последовательных уроков LS дети около 60 % начали отвечать на вопросы высокого порядка, правда иногда были затруднения, но не сильные. Усовершенствовались учебные, коммуникативные навыки у исследуемых учащихся (таблица 1).

Таблица 1

До проведения серии уроков	**После проведения уроков**
Ученик А (Ксения) – всесторонне развитая девочка, высокая познавательная деятельность, часто выполняет задания сама, не давая возможность работать другим, перебивает, быстро улавливает мысль, может взять на себя всю ответственность.	Старается организовывать работу в группе, направляет и помогает ребятам, тем самым развивает лидерские качества.
Ученик В (Яна) имеет хорошую успеваемость по всем предметам, но не уверена в своих способностях, высказать свою точку зрения, предпочитает больше работы индивидуальные, письменного вида.	Стала активно участвовать в групповом обсуждении, не чувствуя стеснения, скованности, оказывает помощь однокласснику в парной работе.
Ученик С (Кирилл) со слабой мотивацией, не уверен, постоянно требуется помощь учителя или сильного одноклассника при выполнении заданий. Если есть затруднения – не спрашивает. Самостоятельных полных предложений ответов дать не может.	Вступает в сотрудничество. часто переспрашивает у учителя или у одноклассника, что нужно делать и как. При ответах на вопросы учителя проявляет меньше скованности.

Таким образом, проведя совместное исследование урока в действии Lesson Study на практике, постепенно я и мои коллеги изменили взгляд на свою педагогическую деятельность. Выявлено повышение мотивов к познавательной, оценочной и коммуникативной деятельности у учащихся в 5 А классе. По итогам 3-й четверти качество знаний составило 77,27%.

В 2023 учебном году собираюсь снова провести исследование урока учителями естественного-математического цикла, так как на практике убедились об эффективности подхода Lesson Study. Я считаю, что учитель ведь не должен научить на всю жизнь – учитель должен научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, развивать необходимые в дальнейшем ключевые способности; уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от профессионализма учителя.

В заключение хотелось мне отметить, что использование подхода Lesson Study помогает учителям:

- понять, как совместное планирование урока помогает детально увидеть процесс обучения, максимально удовлетворяя потребностям учащихся;
- выявить наиболее эффективные способы организации учебной деятельности учащихся;
- использовать возможности Lesson Study на практике для совместного сотрудничества педагогов;
- планировать и осуществлять процесс обучения совместно с коллегами в обстановке сотрудничества [2, с.46].

Список литературы:

1.Руководство учителя. Третий (базовый) уровень. Курсы повышения квалификации по Программе Кембриджского Университета, 2012. www.cpm.kz.

2.«Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. -48с.

УДК 371.3

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Пылыпива Алия Жолдыбаевна
учитель математики
КГУ «Октябрьская общеобразовательная школа
отдела образования Карасуского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
aleka.pylypiva@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы создания условий для реализации принципов обучения (креативность, комфортность) на уроках математики через трансформацию деятельности педагога – нестандартный подход в применении методов и приемов проблемного обучения. Цель: организация педагогического пространства на уроках математики посредствам применения системы специфических/творческих приемов проблемного обучения, с целью вызова мотивации и развития креативности в решении практических задач.

***Ключевые слова**:креативное мышление, обучение, математика.*

Аңдатпа

Бұл мақалада проблемалық оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдануда стандартты емес тәсіл арқылы – мұғалімнің іс-әрекетінің трансформациясы, математика сабақтарында оқыту принциптерін (креативтілік, жайлылық) жүзеге асыру үшін жағдай жасау мәселелері қарастырылған. Мақсаты: практикалық есептерді шешуде мотивацияны ояту және шығармашылықты дамыту мақсатында проблемалық оқытудың арнайы/шығармашылық әдістер жүйесін қолдану арқылы математика сабақтарында педагогикалық кеңістікті ұйымдастыру.

***Түйінді сөздер**: креативті ойлау, оқыту, математика.*

Abstract

Annotation: This article discusses the problems of creating conditions for the implementation of the principles of learning (creativity, comfort) in mathematics lessons through the transformation of the teacher's activities – a non-standard approach to the use of methods and techniques of problematic learning. Purpose: organization of pedagogical space in mathematics lessons through the use of a system of specific/creative techniques of problem learning, in order to challenge motivation and development of creativity in solving practical problems.

***Key words:** creative thinking, learning, mathematics..*

Всякое знание остаётся мёртвым, если в учащемся не развивается инициатива и самодеятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению.
Н. А. Умов

В современных условиях социально-экономической ситуации, на первый план выдвигаются, так называемые, гибкие компетенции или навыки XXI века, когда конкурентное преимущество получают те специалисты, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают soft skills – «креативным, плановым, и другими видами мышления».

Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить выход из сложной ситуации. Креативность с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач. В 2019 году Linkedln поставил креативность на первое место среди надпрофессиональных компетенций, которые востребованы крупнейшими работодателями по всему миру.

В современных условиях простого обладания суммой знаний стало недостаточно, необходима постоянная готовность к меняющимся условиям проблемной ситуации и умение рассмотреть её с разных точек зрения, найти наиболее рациональный способ решения. Успешность решения проблемной ситуации зависит от способности по-разному использовать данную информацию в быстром темпе.

Таким образом, в современных реалиях, для образования актуальны слова Льва Николаевича Толстого: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельно приложение этих сведений». Значит, обеспечив школьника внушительным багажом

знаний, и при этом, не научив его создавать, придумывать, находить оригинальные решения задач – не удастсяполучить развитую успешную личность, способную к креативному мышлению, которая не растеряется, столкнувшись с проблемами. [1, с.30]

Именно поэтому, актуальной целью современного математического образования, является развитие в учащемся креативной личности, через включение творческим путем в различные виды деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессиональный и трудовой выбор, личностное саморазвитие. А значит, главное в обучении – не отвечать на вопросы учащегося, а направлять на путь самостоятельных поисков ответов. [2, с.127]

Современные уроки математики, должны иметь возможность не только развивать и поддерживать интерес заниматься математикой, приобретая новые предметные знания, а важнее способствовать развитию личности: её мыслительной деятельности, умению выделять главное в проблеме; формированию высокого уровня элементарных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации), высокого уровня активности мышления, переходящего в творческое, когда есть способность действовать в нестандартной обстановке. Но, если обратиться к современному школьнику, становится понятным, что его сложно мотивировать к самостоятельному поиску пути и решений в сфере образования и коммуникации. Следовательно, главной целью для педагога является дать вызов ученику на мотивацию, в соответствии с реалиями образования, имеющие перспективу на саморазвитие ученика в этом направлении.

Нужно делать ставку на развитие креативного мышления на уроке математики. Умело организовать урок так, чтобы обеспечить всем учащимся класса возможность *продуктивно* участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования*нестандартных и эффективных* решений, воспитывая у них удивление и любопытство. Удивился, проявилось любопытство, нашел ответ, запомнил, почувствовал потребность, продолжил изучение, получил результат – мотивация на успех.

*Для идеи вызова мотивации школьников необходимо стремиться к ряду качественных показателей*современногоурока математики – умению создать благоприятные условия для развития креативного мышления учащихся.

Как учителю развивать креативное мышление на уроках математики?

- Придерживаться главного принципа – взять то, что есть и использовать по – новому;
- Поддерживать и поощрять интерес и стремление детей нестандартно мыслить;
- Использовать грамотно – нужно применять постоянно, только по естественной необходимости;
- Предлагать одну задачу для решения несколькими способами;
- Добавлять в задание пункт «Придумать самостоятельно…»;
- Развивать самому креативное мышление.

Существует пять типов креативности, один из них – это *проблемный подход,* определяющий креативность через ряд процессов решения задач:

- Научить учащихся мыслить в разных направлениях;
- Научить находить решения в нестандартных ситуациях;
- Развить оригинальность мыслительной деятельности;
- Научить анализировать сложившуюся проблемную ситуацию с разных сторон;
- Развить свойства мышления, необходимые для дальнейшей плодотворной жизнедеятельности и адаптации в быстро меняющемся мире. [2, с.139]

Зачастую в математике сложно подать материал в мотивационном ключе, исходя из разделов и тем, но именно трансформация современного образовательного процесса позволяет нам перевоплотить, преобразовать, изменить материал так, чтобы при подаче его ученик не просто понимал, но и имел цель на успех. Данный подход в моей практике стал основополагающим, когда на первый план выходит *креативность именно в подаче информации и учебного материала* на уроке.

Разбудить в себе творческое начало и стимулировать мыслительную активность хорошо помогают *ассоциации*. Еще Стив Джобс говорил о том, что креативность – это «просто создание связей между вещами». Объединяя между собой разные фрагменты из уже имеющегося опыта, человек синтезирует нечто новое. [3, с.110]

Приведу примеры эффективного применения приемов обучения.*«Ассоциативный ряд»: п*редлагаю учащимся визуально рассмотреть, потрогать ряд предметов, для дальнейшего определения темы и цели урока. Например, на уроке математики на тему «Круг. Площадь круга» в 6 классе, учащиеся разбиваются на группы. Одна группа демонстрирует остальным предметы круглой формы: солнце, яблоко, кольцо. Другая группа показывает такие предметы в действии: колесо, хоровод, головокружение. Все остальные учащиеся озвучивают возникшие ассоциации и здесь правильное направление этого ассоциативного ряда, поможет учащимся самостоятельно точно

сформулировать тему урока, цели и задачи к нему. Обратный прием, когда учащимся предлагается новый объект, понятие, а им необходимо придумать название, дать определение. При изучении темы «Центральный угол»,учащиеся выполняют пошагово чертеж новой для них фигуры, а затем, исходя из выполненных построений, дают название. Это дает возможность запомнить и название новой фигуры, и самостоятельно сформулировать ее свойства. Эффективно применение данного приема раздела «Статистика». Урок проходит в форме лабораторно-практической работы, в ходе выполнения которой, учащиеся «придумывают» названия новым терминам (медиана, мода, размах и так далее).

На уроке при изучении темы «Ромб» учащиеся самостоятельно формулируют определение и свойства новой фигуре, на основе уже знакомых видов четырехугольников. Чтобы это задание способствовало развитию креативность, предлагаю его выполнить через создание *«Семейного древа»***.** Ромб, как четырехугольник, «унаследовал» свойства «своих предков»: других видов четырехугольников. Это и должны показать учащиеся, и вместе с этим, подвести к выводу о свойствах новой фигуры и, значит, у них появляется возможность дать определение фигуре. Такое задание развивает у ребят не только воображение, но и помогает развитию навыка установления связей между уже знакомым учебным материалом и совершенно новым, развивает исследовательские навыки в нестандартной форме.

Если в начале урока учащимся предложить задачу, для решения которой необходимы новые знания, то их отсутствие поможет проявиться смекалке или же даст возможность четко сформулировать возникшую проблему, в решении которой поможет изучение новой темы. При таком подходе у учащихся возникает любопытство как аспект креативного мышления, стойкий познавательный интерес к теме.

Настенные часы при изучении темы «Радианная мера угла» дают возможность учащимся проявить креативные навыки на практике, выполняя правильно построения и делая верные выводы. При изучении «*Признака перпендикулярности прямой и плоскости»*, учащиеся устанавливают импровизированную елку (в канун Нового года), при этом елка должна быть установлена перпендикулярно поверхности парты. Разнообразие предлагаемых идей и их реализация, помогает учащимся сформулировать гипотезу, которая, затем, находит свое отражение в формулировке теоремы и далее ее доказательство не вызывает затруднений. Ценно то, что в процессе данного обсуждения и решения, ребята предлагают интересные и креативные решения, проявляя смекалку, и при этом повторяя учебный материал уже известный им на данный момент.

Изучении темы «Геометрическая прогрессия», можно организовать через аналитические и проблемные вопросы типа “Почему? Из чего следует? От чего зависит?”, на основе уже известных определений и формул для арифметической прогрессии, учащиеся самостоятельно определяют понятие геометрической прогрессии и записывают формулы для нее. При таком подходе к изучению учащиеся посредствам сравнения, обучаются анализировать и синтезировать новый и уже знакомый учебный материал, что дает глубину и осознанность усвоения изучаемого материала.

Современного ученика трудно мотивировать к познавательной деятельности и к поиску в современном поле информации и коммуникации. Причина в том, что учащиеся испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала. Среди путей решения сложившейся ситуации – креативная подача учебного материала с опорой на решение практических задач, создание проблемных ситуаций уже на этапе целеполагания и определения темы урока и их разрешение с опорой на практический опыт учащихся, применяя нестандартные способы. Стойкий интерес, глубокое понимание, а также, с течением времени, положительная мотивацию к учению – результат такого подхода к обучению математике. Учитель, трансформируя учебный процесс развивает творческий потенциал школьников и тем самым развивает и свои творческие способности.

Математика начинается не со счета, как многие привыкли думать, что кажется очевидным, а с… загадки, *проблемы*. Если ученика с самого начала его обучения готовят к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения задач, то формирование личности этого ученика будет отличаться от того, как формируется личность обучаемого в рамках стереотипа: повторения сказанного учителем. «Повторение – мать учения» в данном контексте будет иметь противоположное значение. [4, с.92]

В заключении приведу еще одно определение креативности: “Творчество – это: копать глубоко, смотреть в оба, слышать запахи, смотреть сквозь, протягивать руки в завтрашний день, слушать кошку, петь в собственном ключе…” *(Торренс)*

Список использованной литературы:

1. Кочеровская Е. С. Методы развития креативного мышления на уроках математики / Е. С. Кочеровская. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2015. – № 3 (3). – С. 30-31. – URL:

2. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО». – 2013. – 212 с.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений – Издательский центр «Академия». 2008. – 176 с.

УДК:796

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рамазанова Айгуль Доскеновна
aigul87144551045@mail.ru
Сарбасова Айнажан Мырзагалиевна
учителя начальных классов
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
с .Шокай
sarbassova1971@mail.ru

Аннотация

В данной статье говорится о трансформации деятельности педагога в современном образовательном процессе. В системе образования главной фигурой является педагог и ученик, взаимосвязь между ними. Уровень качества образования играет весомую роль в деле общего образования. Учитель в этом случае помогает и способствует уровню качества образования, через ученика помогая ему сформироваться личностью информационной цивилизации.

***Ключевые слова**: учитель, личность, ученик, качество, образование*

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі білім беру процесінде мұғалімнің қызметін өзгерту туралы айтылады. Білім беру жүйесінде басты тұлға-мұғалім мен оқушы, олардың арасындағы байланыс. Білім беру сапасының деңгейі жалпы білім беру ісінде маңызды рөл атқарады. Бұл жағдайда мұғалім оқушы арқылы білім беру сапасының деңгейіне көмектеседі және ықпал етеді, оған ақпараттық өркениеттің тұлғасын қалыптастыруға көмектеседі.

***Түйінді сөздер**: мұғалім, тұлға, оқушы, сапа, білім*

Adstract

This article talks about the transformation of the teacher's activity in the modern educational process. In the education system, the main figure is the teacher and the student, the relationship between them. The level of quality of education plays a significant role in general education. In this case, the teacher helps and contributes to the level of quality of education, through the student helping him to form a personality of information civilization.

***Key words:**teacher, personality, student, quality, education.*

У казахов есть пословица: «У кого сильный учитель – у того крепкий дух». Это доказано историей, и это подтверждают наши исследования и исследования зарубежных ученых.Как понять слово трансформация, это переход учителя в современную модернизацию и реформирование образования.

В современном образовательном процессе, нужен успешный педагог, от которого будет зависеть качество образования? Без лишних слов, педагог – это не просто профессия, это призвание, для учеников является, самым важным то, что бы учитель был понимающим, честным другом, строгим критиком и милосердным учителем. При этом, конечно, важно понимать, что каждодневная работа учителя – это не просто труд, а пожертвование своим терпением, усердием, ради того, чтобы можно было разглядеть в ребенке потенциал. Учитель как профессионал своего дела должен проявить терпение к ученикам. А для этого, как известно, нужно уметь воплощать в реальность идеи,

включать в урок всю свою внутреннюю мотивацию и дарить детям знания, умение побеждать, находить пути решения проблем в учебном процессе.

Мы думаем, учитель сам по себе личность, в нём как в сосуде содержатся знания, которые как воздух нужны ученикам. Каждый педагог несёт большую ответственность за свою работу. В любом учителе должно быть терпение и понимание. Есть ученики, которые обращают внимание на тон учителя, как быть с ними? Как найти особенный подход в этом случае? Чтобы не задеть самолюбие ребенка, не повлиять на знания. Детям достаточно увидеть выражения нашего лица, они сами поймут, что думает и чувствует учитель. Когда мы говорим ученику: «Иди к доске!» для ученика это тысяча мыслей в голове, настроение меняется каждую секунду либо удача, либо провал. Учитель должен вселять в ученика только уверенность, поднимать мотивацию ученика, тем самым поднимая самооценку ребёнка. Ведь от уверенности ученика зависит качество образования, его знания. Можно только предполагать, как по-разному может быть прокомментирована учителем ситуация с неподготовленным домашним заданием, забытой дома тетрадью или опозданием на урок. И что услышит ребенок в свой адрес: гневную речь учителя или твердое обращение-разъяснение о последствиях случившегося – зависит, конечно, от такта и этики самого педагога. Известно, что хорошие знания, полученные в школе необходимы любому образованному человеку, и совсем неважно, где ученик будет применять эти знания. А самая главная роль и главное значение в процессе повышения качества образования остаётся за педагогом – универсалом, педагогом-человеком, который, выпустив в жизнь учеников, ищет новые пути решения повышения мотивации других новых учеников.

И конечно главный факт – это профессионализм педагога. Только качественное преподавание может, может повысить уровень качества образования. Качество образования – это главный показатель престижности учреждения профессионального образования любого уровня.

Качество образования школьников и образовательные достижения ученика определяются последовательной стратегией школы и высоким профессиональным мастерством педагога. Опыт лучших систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль играют трифактора:

1. надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди, которые умели находить общий язык,как с детьми,так и с родителями;
2. следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы в образовательном процессе;
3. необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

Плохой учитель оказывает сильное негативное влияние на результаты обучения, особенно в ранние школьные годы. Во всех школьных системах наблюдается отчетливая взаимосвязь между привлекательностью учительской профессии и тем статусом, который она имеет в обществе. Когда профессия педагога приобретает высокий статус, учителями становятся более талантливые люди, что приводит к дальнейшему повышению статуса этой профессии.

Как можно добиться устойчивых изначительных улучшений в преподавании? В эффективныхсистемах школьного обучения существует понимание, что единственный способ улучшить результаты – это повысить качество преподавания, улучшить методику преподавания, внедрять инновационные технологии.

Чтобы хорошо вести урок, учитель должен овладеть целым спектром довольно сложных умений и навыков. Учитель должен быть способен точно оценить сильные и слабые сторонывкаждого ученика, уметь выбиратьподходящие педагогические методы, чтобы помочь ему овладеть знаниями, и взаимодействовать с ним в эффективной и целесообразной манере. Наиболее успешно функционирующие системы отличаются постоянной нацеленностью на повышение качества преподавания в классах. И все же приходится признать: концентрация внимания на преподавании являетсянеобходимым, но не достаточным условием успеха. Чтобы усовершенствовать преподавание,школьные системы должны найти способы радикальным образом изменить то, что происходит в классах.

На уровне отдельных учителей это означает, что должны произойти три вещи:

1. Отдельные учителя должны осознавать имеющиеся в их работе недостатки. В большинстве случаев это предполагает осознание не только своих методов работы, но и того, что лежит в их основе.
2. Каждый учитель должен овладеть пониманием передовых методик. Этого можно добиться только за счет наблюдения таких методик в действии в реальной обстановке.
3. Каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы. Как правило, этого нельзя достичь только за счет материальных стимулов.

Чтобы добиться реальных изменений, у учителей должны быть высокие ожидания, разделяемое всеми понимание цели и, главное, коллективная вера в их общую способностьулучшить

образование детей,которым они служат. Чтобы помочь учителям повысить качество преподавания, в лучших системах создаются условия, помогающие отдельному учителю осознать специфические недостатки своей работы и получить точные знания о проверенном передовом опыте, а также дающие возможность заинтересовать учителя в улучшениисвоей работы.

В общем плане для достижения этих целей практикуются четыре подхода, приводящие к хорошим результатам независимо от культурного контекста, в котором они применялись. В любой системе образование всегда смотрят на качество проведения урока. Многое, конечно, зависит от учителя. Учитель может быть учителем только тогда, когда он знает что его накопленный опыт, помогает ученикам достичь большего в учебном процессе. Ведь учитель на уроках учит, не только думать он учит размышлять критически, оценивать, созидать. Каждый ребенок по – своему талантлив, каждый ученик может проявить себя в одной из сфер. Если один ребёнок талантлив в сферах общения, то другому ребенку нравится сфера лидерства и наоборот. Применяя множество методик, учитель оказывается в замкнутом круге. Так как, на смену традиционному обучению пришли современные инновационные технологии.

Таким образом, педагог обладает современными качествами, что помогает ему играть ведущую роль в повышение уровня качества образования. С требованиями к педагогу меняется и методическая составляющая, то есть основа его работы – это постоянное самосовершенствование, самокритичность, высокая культура труда. Если раньше учитель пользовался большую часть времени традиционными методами в преподавании, то сейчас на первом месте значение приобрели современные технологии, цель которых состоит на самостоятельный поиск и обработку данных. Для того чтобы стать лучшим во взрослой жизни, каждый ученик должен уже со школы научиться самостоятельно, знать принимать решения и устанавливать свой режим в соответствии с запросами своего времени. Поэтому и педагог теперь не просто современный профессионал, имеющий опыт учителя, наблюдатель в бесконечном мире информации, но и помощник. Какой индивидуальный образовательный план разработать для учеников? Какие задания им подобрать, что бы ему было интересно? Какие приемы работы выбрать для того, чтобы он раскрыл свой внутренний потенциал? Такие вопросы ставит перед собой современный учитель, который знает свою цель. Он не предлагает готовых решений примеров, он определяет путь их поиска и очерчивает общий круг возможных решений, но последнее слово, выбор конкретного пути и конкретного решения, на котором остается за учеником. Прочные знания, фундамент, полученный в школе, необходимы любому культурному и образованному человеку, для которого будущее это ответственный шаг, независимо от того, в какой сфере он будет работать в дальнейшем. Одна из главных задач школьного образования сегодня – подготовить ученика к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, которая будет приносить ему пользу, подготовить его к современным средствам, технологиям и инновационным подходам в любой нерешённой ситуации, сформировать у него информационную, общественную культуру. И это задача каждого педагога. Каждый учитель должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации, повышения качества образования, ведь роль учителя в повышение образования, стоит на первом месте. Учитель должен быть готов использовать средства информатизации и инновационные технологии в обучении, усовершенствовать уроки, найти особенные методы, которые можно применять на уроках, уметь заинтересовывать и поощрять, поднимать мотивацию, ученика. В воспитании и развитии своих учеников. Учитель должен дать своему ученику возможность для дальнейшего роста и развития. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Список литературы:

1.Статья из журнала: Седаева А.П. Роль педагога в обществе: .—2006 .—No7 .С.44-48.
2.Тлеубаев П.Р. Учитель и качественное образование: Изд-во – Алматы, 2018.-487с.
3.Сериков Н.Ш. Качество и образование: Изд-во – Астана, 2013.-287с.
4.Статья из журнала: Ерболов А.А. Педагог и образование: .—2006 .—No 1.С.22-28.

УДК 711.7

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТАКСОНОМИИ БЛУМА НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ратиев Павел Витальевич
преподаватель
КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Денисовка, Костанайская область, Казахстан
ratiev_pavel@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается классификация образовательных целей в рамках познавательной области по таксономии Б.Блума, позволяющая четко сформулировать дидактические цели при разработке разноуровневых заданий на уроках специальных дисциплин.

Ключевые слова: *таксономия Блума, система оценивания, разноуровневые задания.*

Аңдатпа

Мақалада арнайы пәндер сабақтарында көп деңгейлі тапсырмаларды әзірлеу кезінде дидактикалық мақсаттарды нақты тұжырымдауға мүмкіндік беретін Б.Блумның таксономиясы бойынша танымдық сала шеңберіндегі білім беру мақсаттарының жіктелуі қарастырылады.

Түйінді сөздер: *Блум таксономиясы, бағалаужүйесі, деңгейлік тапсырмалар.*

Abstract

The article considers the classification of educational goals within the cognitive field according to the taxonomy of B.Bloom, which allows to formulate clearly formulate didactic goals during development multiple tasks an the lessons of special disciplines.

Key words: *Bloom's taxonomy, assessment system, multi-level tasks.*

В современном обществе изменились требования к современному учебному процессу. Большое значение приобретают вопросы воспитания обучающегося, конкурентоспособного специалиста, который ориентирован на карьеру и успех, на реализацию и построение своего профессионального и жизненного пути.

Поэтому перед преподавателем стоит задача формирования и развития у обучающихся навыков мышления высокого уровня.

Такие навыки необходимо развивать и совершенствовать в рамках всех специальностей профессионально-технического образования, в частности на занятиях специальных дисциплин квалификации «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Одной из самых известных моделей, описывающих процесс становления мышления, является таксономия Бенджамина Блума, представляющая шесть уровней мышления, от самого простого умения к самому сложному.

Вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков в настоящее время являются одними из центральных в практике обучения, а таксономия Б. Блума-это теория, которая поможет проверить глубину знаний, обучающихся по учебным материалам. [4, с.12].

Оценка по таксономии Б. Блума показывает, какие темы даются обучающемуся с трудом и готов ли он применить полученные знания на практике.

В чём польза таксономии Б. Блума? Основная идея заключается в том, что обучение – это последовательный процесс. Состоит он из 6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый из них опирается на предыдущий: без знания невозможно понимание, без понимания – применение и так далее. Например, если обучающийся не знает, что такое молоток, то не поймет, как с его помощью вбить гвоздь. По Блуму, проверка знаний тоже охватывает каждый из этих уровней от простого к сложному: от знания к оценке навыков.

Как использовать таксономию Б. Блума в тестах? Чтобы детально проверить знания обучающихся, Б. Блум предлагает разделить тест на шесть групп вопросов. Каждая группа соответствует конкретному уровню таксономии. Например, сначала мы проверяем, насколько хорошо обучающийся запомнил материал. Затем – что он понял. После – какие знания обучающиеся может применять на практике и так далее. Если обучающийся не допускает ошибок по первой группе

заданий, он получает доступ к вопросам следующего уровня. Если ошибается, идёт на повторное обучение по данной теме, разделу, а потом проходит тест заново.

Как правильно формулировать вопросы для теста? Б. Блум пришёл к выводу, что двоякие и неточные формулировки вопросов вводят в заблуждение: ответ не очевиден, даже если обучающийся вдумчиво изучил материал. В итоге, он путается, отвечает неверно и не справляется с тестом. Чтобы этого не происходило, учёный предложил использовать конкретные глаголы действия в заданиях для каждого из уровней для оценки результатов обучения. Они помогают преподавателю оценить глубину знаний обучающегося, а ему – понять, что от него ожидает услышать преподаватель[3, с.25-43] .

Рассмотрим использование данной методики при разработке тестовых заданий по модулю «Использование сельскохозяйственных машин и оборудования для животноводства».

I уровень- «Знание» таксономии Б. Блума покажет, насколько хорошо обучающиеся запомнили материал. На данном этапе важно проверить, насколько хорошо обучающийся запомнил новую информацию: конкретные факты, даты и термины. Если он прошёл ряд тем, модуль для галочки и ничего не усвоил, тестировать дальше бессмысленно. В практических заданиях обучающийся не покажет достойных результатов, потому что не знает основ.

Как формулировать вопросы для проверки? Используем глаголы: *«определите», «опишите», «назовите», «выберите», «покажите», «дайте определение»* или *«укажите правильный ответ»*. Их сила в том, что они конкретные. Обучающимся не придётся гадать, что от него требуется, чтобы получить заветный балл и ответить на вопрос.

Пример задания на «знание».

1.Выберите тип высевающего аппарата, применяемый на зерновых сеялках

A) тарельчатый

B) дисковый

C) дисково-ложечный

D) пневматический

E) катушечный[1, с.19-22]

Вопрос сформулирован *верно:* он исключает вероятность «двойного дна». Структура вопроса не оставляет места для сомнений: есть только один верный ответ.

На II уровне таксономии- «понимание» тест определяет, кто зазубрил материал, а кто его осмыслил и уловил суть.

Как формулировать вопросы для проверки? Используем глаголы:*«найдите», «повторите», «сравните», «определите», «сравните», «объясните», «перефразируйте»* или *«обобщите»*. Правильно ответить на эти вопросы сможет только тот, кто разобрался в теме.

Пример задания на «понимание».

1. Объясните, за что отвечает полевая доска плуга?

A) полевая доска плуга отвечает за смещение корпуса плуга вправо

B) полевая доска плуга отвечает за предотвращение смещения корпуса под действием боковых усилий

C) полевая доска плуга отвечает за глубину обработки почвы

D) полевая доска плуга отвечает за ширину захвата плуга

E) полевая доска плуга отвечает за смещение корпуса плуга влево

Правильная формулировка вопросов на «понимание» помогает проверить глубину знаний обучающихся. А глаголы из таксономии – объяснить обучающемуся, что от него требуется.

2. Предназначение полевой доски плуга:

A) полевая доска плуга опирается о дно и стенку борозды

B) полевая доска плуга предупреждает смещение корпуса под действием боковых усилий

C) полевая доска плуга отвечает за глубину обработки почвы

D) полевая доска плуга отвечает за ширину захвата плуга

E) полевая доска плуга отвечает за смещение корпуса плуга влево[1, с.30-32].

Вопрос задан не по правилам таксономии Б. Блума. Из-за неправильной постановки вопроса, обучающийся может запутаться и ошибиться. В данном случае в тестовом задании 2 правильных ответа.В вопросе непонятно, какая перед обучающимся стоит задача.Стоит сформулировать вопрос иначе.

III уровень таксономии проверит на практике. Третья группа вопросов в тесте должна базироваться на уровне «применение». Здесь мы проверяем, сможет ли обучающийся использовать полученные знания на практике.

Как формулировать вопросы для проверки? Добавляем глаголы: *«примените», «решите», «рассчитайте», «используйте», «преобразуйте», «измените» или «составьте».* Они помогут

изобразить реальную ситуацию и подтолкнуть обучающегося применить новые знания для решения задачи.

Задание на «применение».

1. Составьте подробное описание порядка проведения работы по восстановлению лемеха

_____

Пример. Лемех перед оттяжкой нагревают участками со стороны лезвия (оранжевый или светло-желтый цвет). Нагревать лемех следует минимальное количество раз, но быстро и равномерно, без перегрева. Поверхность оттянутого лемеха должна быть ровной, без трещин. После оттяжки лемех затачивают с лицевой стороны, затем нагревают и закаливают по всей длине на ширину 20-45мм.

В данном примере глагол «составьте» обозначает конкретное действие, которое должен совершить обучающийся, чтобы набрать баллы.

Данный пример не задание в тестовой форме. Преподаватель проверив его, добавляет балл к общей оценке теста.

IV и V уровни таксономии Б. Блума покажут, кто сможет действовать не по сценарию. В работе не всегда удаётся работать по инструкции. В таких случаях на первый план выходит умение обучающегося собирать и обрабатывать информацию для принятия решения. Этот навык проверяется на уровнях «анализ» и «синтез» в таксономии Б.Блума.

Как формулировать вопросы для проверки? Нам помогут глаголы действия: *«сравните», «сопоставьте», «выделите», «отсортируйте», «найдите», «резюмируйте» и «сгруппируйте».*

Пример заданий на «анализ» и «синтез».

1.Сопоставьте марки тракторов (или класс тяги) для агрегатирования с сельскохозяйственными орудиями:

A) прицепную комбинированную сеялку СЗ-3,6 агрегатируют с трактором ДТ-75 (класс тяги 3)

B) 5 сеялок СЗС-2,1 со сцепкой СЗР-01 агрегатируют с трактором К-700 (класс тяги 5)

C) прицепной дисковый гидрофицированный лущильник ЛДГ-10 агрегатируют с трактором Т-40 (класс тяги 0,9).

D) гидрофицированный культиватор КПС-4 агрегатируют с трактором К-701(класс тяги 5).

E) навесной восьмикорпусной плуг ПН-8-35 агрегатируют с трактором МТЗ-100 [2, с.28-45].

Вопрос сформулирован*верно,* он подталкивает к совершению понятных действий. На уровнях «анализа» и «синтеза» на первое место выходить способность обучающегося извлекать из обучающих материалов нужную информацию и самостоятельно строить логические цепочки.

VI уровень таксономии Б. Блума покажет, кто умеет принимать решения. На уровне «оценки» проверяем, кто погрузился в тему и умеет на основе новой информации принимать взвешенные решения.

Как формулировать вопросы для проверки? Используем глаголы: *«сделайте вывод», «докажите», «обоснуйте», «проанализируйте», «проверьте», «оцените» и порекомендуйте».* Для тестирования подойдут вопросы формата «Эссе». Так у обучающегося перед глазами не будет никаких ориентиров и подсказок – только собственные знания и навыки.

«Эссе» на самом деле не задание в тестовой форме. Оно не проверяется автоматически, если используется онлайн-тест. Преподаватель его проверяет и добавляет балл к общей оценке теста.

1.Сделайте вывод, в чем польза механической обработки почвы? «Эссе» (5-6 предложений)

_____

Вопросы уровня «оценки», как правило, не имеют правильного или неправильного ответа. Однако по рассуждениям обучающихся легко понять, кто усвоил пройденный материал. Задача вопросов на этом уровне подтолкнуть обучающегося к раскрытию своей точки зрения.

Вывод.

Таксономия играет большую роль в теории обучения. Она важна, потому что позволяет:

- ✓ правильно ставить цели в обучении;
- ✓ подбирать оценочные инструменты, адекватные поставленным целям;
- ✓ правильно проводить рефлексию по результатам обучения, т. е. устанавливать, какие трудности испытали обучающиеся при изучении того или иного материала [4, с.5].

Чтобы обеспечить формирование навыков мышления высокого уровня на уроках специальных дисциплин, преподавателю следует придерживаться следующих рекомендаций:

- ✓ вопросы тестирования должны охватывать все 6 уровней таксономии: от знания, понимания и применения до анализа, синтеза и оценки, так вы сможете проверить знания и навыки обучающегося;
- ✓ в формулировке вопросов для каждого уровня используем глаголы-действия, они помогут оценить глубину знаний обучающегося;

✓ если обучающийся не справляется с группой вопросов на одном из уровней, то не стоит продолжать тестирование;

✓ если он не запомнил новую информацию, то он не сможет её использовать на практике, лучше перенаправить обучающегося на повторение материала и попросить пройти тест снова;

✓ обеспечить понимание того, какие мыслительные умения обучающимся необходимы;

✓ научитьискусствуаргументации,научить оценивать результаты своей деятельности.

Таксономия Бенджамина Блума направлена на практическую помощь современному преподавателю, который осознаёт важность мышления высокого уровня в современном образовании.

Список литературы:

1. Гладков Г.И., Петренко А.М.: Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 9-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

2. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

3. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.

4. Тараненко Н. Ф. Разработка тестовых заданий по физике по таксономии мышления Б. Блума. Просвещение-выпуск 3(5), 2017 г. (электронный ресурс).

5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.

УДК 37.013.73

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ON THE BASIS OF INVATIONAL APPROACHES IN STRENGTHENING HUMAN HEALTH

Rahimov Shermat Mirzarahimovich
shermatra8@gmail.com
Xojimurodova Mahliyo Kenjavoy qizi
teachers of Kokan State Pedagogical Institute
Uzbekistan
Maxliyoxonxojimurotova96@gmail.com

Abstract

This article is about strengthening the natural health of the members of our society through physical education and sports

Key words: Sports, health training, mass sports, educational technologies, training, innovative approach, physical knowledge, physical education, immunity, pedagogical observation, loading, Olympic games.

Аннотация

Эта статья об укреплении естественного здоровья членов нашего общества с помощью физкультуры и спорта.

Ключевые слова: Спорт, оздоровительная тренировка, массовый спорт, образовательные технологии, тренировка, инновационный подход, физические знания, физическое воспитание, иммунитет, педагогическое наблюдение, нагрузка, олимпиада.

A number of practical actions have been taken in the field of physical education and sports in Uzbekistan. In addition to physical education and sports education, an innovative approach (far from old views, new methods, innovations) entered all areas of education. It is the honorable duty of each of us to train specialists in the field of physical education and sports, to strengthen their health, and to distance today's youth from foreign ideas.

In accordance with the "National Personnel Training Program" implemented in the country, and as an extremely important condition for the formation of physical and spiritual health of the growing young generation, striving for a healthy lifestyle and instilling love for sports, the development of mass sports for

children is recommended. It is important to form their mental processes, develop their speech, acquire various movement skills and skills, train them, and educate them hygienically.

At a time when fundamental reforms are being implemented in our society, human health is the basis of the priority directions of the activities of our state and government. The ultimate goal of raising a healthy generation is to ensure the nation's all-round harmony. As a result, a healthy nation creates a great state, a perfect, free civil society. The future of our country depends first of all on the well-rounded young people who are loyal to their homeland, selfless and have high moral qualities, who have mastered the achievements of modern science and technology. One of the most important issues in the development of a child's personality is physical health, mental endurance, freshness, deep thought, and thinking. Such issues are formed primarily in the family.

Today, a number of decrees and decisions are aimed at ensuring the birth of a physically and mentally healthy child in every family, as well as the health of mothers and children. It is necessary for our young people to understand how precious a place the family is before starting a family. This, in turn, requires taking into account the uniqueness of age periods in the formation of personality. Adolescence and adolescence can be called the period of physical and mental preparation of a child for building a family in the future. Children's attitudes towards physical education and sports are formed in the family, of course, if parents set a personal example and make physical education a family tradition and follow a healthy lifestyle. This is the main success of physical education in the family.

On the other hand, if the children in the family are engaged in some kind of sport, it is ensured that they stay away from harmful habits. For this, first of all, it is necessary for parents to understand the importance of a healthy lifestyle in the family. Physical education in the family is carried out in the following forms:

- morning hygienic gymnastics;
- morning fitness run;
- walking tours;
- travel and tourist walks;
- various action games;
- exercises (in the open air, in sunlight, in water);
- compliance with the hygiene of physical education in the family;
- doing physical work and so on.

Only a healthy, well-being, optimist, mentally resilient person with mental and physical work capacity, an active person can overcome professional and life difficulties. Establishing a healthy lifestyle is not only in terms of economic security, but health care also requires raising the spiritual, educational and cultural level of people. Therefore, the family is sacred, and today the place and role of the intellectuals of our society in raising a healthy and well-rounded generation is increasing more than ever. Many people today do not live an active enough life. According to the results of the research, children who are less active are prone to diseases, and serious diseases occur in them. It is necessary to get used to playing sports from school days. It helps to maintain health in middle-aged people. Daily morning physical training is the guarantee of health. It should become a habit for everyone, like washing in the morning. Regular walking has a positive effect on the child, improves his condition and increases his ability to work. It is known that the heart is a complex coordinated movement controlled by the nervous system, the entire muscular system of our body participates in its implementation. Thus, being outdoors for 1-1.5 hours every day is important for maintaining human health. Walking especially in the evening, before going to sleep, is very beneficial. It relieves stress during the working day, calms the agitated nervous centers, normalizes breathing.

In protecting and strengthening a person's health, his education about hygienic knowledge takes a big place. Hygienic education is a part of general education, and hygienic skills are an integral part of cultural life. Personal hygiene means that a person takes care of his body and keeps it gentle, the skin protects the human body from various diseases. Dirty skin can harm your health. In addition, people who are lazy and do not take care of themselves leave an unpleasant impression on those around them. All kinds of diseases are transmitted from sick people to healthy people through dirt, so it is necessary to wash hands and face before eating, after leaving the toilet, after performing daily tasks and before going to sleep. At the same time, personal hygiene includes issues such as clean air at home, cleanliness of clothes and bedding, creating comfortable conditions for sleeping and relaxing.

According to the statistics obtained from around the world, every year two and a half million people die among the living. Unfortunately, such a harmful habit as smoking does not spare teenagers. The reasons that encourage teenagers to join the ranks of smokers are the delusions of skill, interest, imitation of adults. Smoking causes frequent diseases of the upper respiratory tract, increased cough, sputum movement, and the occurrence of diseases such as allergic diseases of the respiratory organs. Smoking is also harmful to non-smokers. Even non-smokers can get various diseases when they inhale tobacco smoke. Alcoholism is a harmful and terrible habit. Addiction to alcohol occurs imperceptibly for the drinker and for those around him,

and ends with collective alcoholism, which creates a difficult psychological climate in the family. Such a climate has a strong negative impact on children's education and health. Alcoholism in children and adolescents is characterized by the manifestation of signs of addiction, which is manifested in excitability, irritability, anger, aggression, anger. Due to independence, physical education and sports, like all areas of development of our country, are developing within the priority directions of state policy. Pedagogical-psychological research of the teacher's work has proven that it has a great impact on the effectiveness of the students' educational activities. The scientific knowledge of the teacher, the positive qualities characteristic of his personality are the decisive factors in the formation of the education of students, their conscious activity and the activity of striving for independent creative knowledge.

A teacher's outlook is an important component of his pedagogical culture and skill as an educator. Today, students and young people who dedicate themselves to the profession of pedagogy should know very well that the formation of a scientific worldview in the youth of today, the ability to hold debates on the most urgent and urgent problems of the present time, the ability to convince people, the ability to independently it is very important for them to acquire the ability to make conclusions and generalizations. Resolutions and other conceptual documents related to this field, their gradual implementation, and the Constitution of Uzbekistan "On Education" and "National Program of Personnel Training" The above-mentioned opinion is that special emphasis should be placed on physical education and sports in the Laws on is an expression. To this end, through the tireless research of the female coaches of our Republic, the development of mass sports in local, city, regional, republican and international competitions, as well as the development of the young generation towards the Olympic heights. In addition to teaching the secrets of sports to their students, women are sparing their strength in raising young people to be strong under the protection of our country.

The practical meaning of these documents is that in recent years, Uzbek sports have been glorifying the fame of our country in front of the world community with its high results, the construction of thousands of sports complexes that meet international standards, and the fact that the most prestigious international competitions are held in different regions of our country. is oatmeal. But not to miss high results, training of qualified, competitive athletes is directly related to training of young talented reserves. In the following decades, a process of rejuvenation is taking place in modern sports. Involvement of more young athletes in the training process imposes an innovative approach and great responsibility on the experts in the field of sports. Our female coaches are playing a very important role in the innovative development of women's sports. Currently, due to the lack of female coaches in the regions of our Republic, the development of girls' sports at the faculties and institutes of physical education of the whole Republic, in addition to the admission process, is the reason why the leadership of our government pays more attention to women's sports.

Accelerating the pace of development of women's sports, especially in rural areas, mass involvement of the growing generation in physical education and sports and creating conditions for their regular practice, improvement of the general secondary education system It is not a secret to anyone that it is possible to effectively solve urgent issues such as the consistent implementation of the plan's tasks on a global scale based on the national program of the State. In addition, the proper organization of sports for children, young people and women, and the development of their body is related to the need to take into account the specific sensitive periods of each physical quality and functional capabilities.

It should be noted that the effectiveness of physical education and sports training is determined not only by their continuity and regularity, but it should be based on the size and duration of training and the value of the impact, in which the role of mentors is incomparable. Therefore, determining the importance of female coaches in women's sports and creating conditions for them to regularly engage in physical education and sports and increasing the effectiveness of these conditions, related to material, legal, normative and organizational is important in the case of factors.

It is known that the development of women's sports is not determined only by the material and technical aspects of the issue, but we believe that it is important to attract this generation to physical education and sports on a global scale, to organize training on a national basis, and to make sports skills fundamental for the effective formation of female coaches. leaders paid attention to this, we teachers and coaches consider it our important task to educate the growing young generation into a healthy, dexterous, strong and well-rounded generation.

In those who indulge in alcohol, diseases of vascular respiratory organs, gastrointestinal tract are more common, the liver is severely damaged, and sexual activity decreases. Regular participation in physical education and sports also strengthens feelings such as self-confidence, pride and will in a person. Such a person brings benefits not only to himself, but also to the whole society, the nation, and leads others to a healthy lifestyle and health. Therefore, the development of the population's interest in physical education and sports today provides an opportunity to prevent many developing diseases. The role of physical education in raising the growing young generation to be physically mature is very important. In strengthening the health of

students, active games held in the physical education class of elementary schools of general secondary schools, during the big break and in the extended day group are also important.

References:

1. Arabboyev, Q. T. "SPORTCHILARNI TAYYORLASHDA FUNKSIONAL TAYYORGARLIKNING AHAMIYATI: 10.53885/edinres. 2022.75. 29.012 QT Arabboyev." Научно-практическая конференция. 2022.

2. Xojimurodova M. K. Q. TALABALAR OMMAVIY SOG ‘LOMLASHTIRISH MASHG ‘ULOTLARIDA CHINIQTIRISH ORQALI ULAR SALOMATLIGINI MUSTAHKAMLASH METODIKASI //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 49-51.

3. Abdumalikovich, Umarov Abdusamat. "BIOMECHANICS OF RUNNING STEP TECHNIQUE." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.11 (2022): 87-91.

4. JISMONIY FAOLLIKNING INSON RUHIYATIGA VA SHAXS KOMPETENSIYASIGA TA’SIRI: 10.53885/edinres. 2022.97. 51.132 MK Xojimurodova Qo ‘qon davlat pedagogika instituti Jismoniy madaniyat metodikasi kafedrasi stajyor-o ‘qituvchisi

5. Абдумаликович, Умаров Абдусамат, and Хожимуродова Махлиёхон Кенжавой қизи. 2022. “Феноменологическое Поле Гендерной Идентичности Спортсменок”. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture 3 (12), 15-18.

6. Рахимов, Шермат Мирзарахимович, Икром Акрамжонович Якубжанов, and Ферузахон Исмоиловна Якубжанова. "НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В УЧАСТИИ МЕСТНЫХ ЖЕНЩИН УЗБЕКИСТАНА В СПОРТЕ. " Интернаука 19-2 (2020 19-20.

7. Muratova, G. R. "Introduction of Credit-Module Technology in the Process of Education of Students in the Discipline of “Physical Education”." Middle European Scientific Bulletin 22 (2022): 261-264.

8. Makhmudovich, Gafurov Abdushokir, Gafurov Abduvohid Makhmudovich, and Yuldasheva Jamilakhan Mukhtorovna. "THE ROLE OF GYMNASTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS." Open Access Repository 8.12 (2022): 5-8.

9. Rozmatov, I. E. "BOSQUE THROWERS SPORT MANY YEARS OF WORK PROCEDURE FOR PLANNING.(On the example of athletes aged 14-16)." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.10 (2022): 354-359.

10. qizi, X. M. K., O’rmonjonovich, I. F., & qizi, A. M. A. (2022). Problems of Development of Physical Culture and Sports after Independence. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(12), 58-62.

11. Muhammedovich, Juraev Voxidjon. "THE ROLE OF REACTION IN THE FORMATION OF COMPETITION MOTIVATION IN ATHLETES." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.10 (2022): 28-29.

УДК 5

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Роздольский Андрей Михайлович
магистр пед. наук,педагог-исследователь, учитель математики
andrey.rozdolskiy@gmail.com
Роздольская Дарья Дмитриевна
магистр пед.наук, педагог-эксперт, учитель математики
КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образованияакимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность данной работы заключается в том, что, развивая математическую грамотность в рамках экологических проблем позволяет обратить внимание учащихся на экологические проблемы.

Цель предоставить примеры эффективных практик по развитию математической грамотности в рамках экологических проблем.

Ключевые слова: *математическая грамотность, экология, задачи.*

Аңдатпа

Бұл жұмыстың өзектілігі экологиялық мәселелер шеңберінде математикалық сауаттылықты дамыту арқылы оқушылардың назарын экологиялық мәселелерге аударуға мүмкіндік береді.

Мақсаты экологиялық мәселелер шеңберінде математикалық сауаттылықты дамыту бойынша тиімді тәжірибелердің мысалдарын ұсыну.

Түйінді сөздер: *математикалық сауаттылық, экология, міндеттер.*

Abstract

The relevance of this work lies in the fact that developing mathematical literacy within the framework of environmental problems allows students to pay attention to environmental problems.

The purpose is to provide examples of effective practices for the development of mathematical literacy in the framework of environmental problems.

Key words: *mathematical literacy, ecology, tasks.*

Развитие математической грамотности учащихся необходимо проводить через решение задач связанных с реальными проблемами мира. В свою очередь составление математических задач является довольно сложной работой для многих педагогов, а если нужно составлять в контексте определенной проблемы, то это вызывает еще больше затруднений так как необходимо показывать разнообразие возможных математических направлений в решении задачи. А при перегруженности и насыщенности в работе необходим опыт, пример или алгоритм для создания задач. Выбрав актуальную проблему, можно составить не просто задачи, показанные на отработку определенных алгоритмов, а более глубоко показывающие связь с жизненными ситуациями и тем самым развивая математическую грамотность учащихся.

На примере разработанного проекта «Математическая грамотность в рамках экологических проблем», можно рассмотреть алгоритм работы по созданию задач на развитие математической грамотности.

Для развития грамотности человека в том числе и математической необходим контекст работы, то есть актуальный вопрос в современном мире. Для выбора данного вопроса можно изучать новостные ленты, социальные сети и другие источники информации. Необходимо для себя понять актуальность данной проблемы. К примеру, данный сборник задач был разработан в рамках экологических проблем. Для любого человека волнует состояние окружающей среды, так как от нее зависит его жизнь. Один человек не в состоянии остановить угрозу для города, страны и даже континента, но следить и изучать данный вопрос необходимо каждому. Когда происходит экологическая катастрофа – это не картина некоего фильма отдалённого будущего, а последствия того, что происходит в настоящий момент и с чем мы сталкиваемся ежедневно.

Экологическая проблема – это изменение природной среды, в результате (антропогенных воздействий или стихийных бедствий), ведущее к нарушению структуры и функционирования природы. [1, с.21]

В настоящее время образование находится на этапе модернизации и обновления системы и содержания образования. Экологизация образования – это острая необходимость для формирование нового миропонимания и новых подходов к деятельности, основанный на формировании гуманитарных и экологических ценностей. Математика – это предмет, недостаточно связанный с экологией, а между тем эти науки тесно переплетаются и для развития данной связи есть большой потенциал. Используя текстовые задачи, можно развивать экологизацию математики, в которых можно показать процесс развития человеческих знаний во времени и пространстве. К удивлению и сожалению, в современных учебниках эта связь не наблюдается или встречается довольно-таки редко, что требует от учителей математики самостоятельного решения задачи экологизации учебного процесса.

В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [2, с.65]

На предмете математика развивать математическую грамотность учащихся можно через решение задач на экологические проблемы. Необязательно решать чисто экологические задачи, но включая ежеурочно данный вид задач на уроках мы развиваем не только экологизацию предмета, а также и связь с жизненными ситуациями развивая тем самым математическую грамотность учащихся. Экологизационные задачи хорошо применять в 5-6 классах, так как учащиеся этих классов изучают арифметические действия над рациональными числами. Развивая "экологизационные" нравственные ценности у учащихся 11-13 лет мы формируем позитивное отношения к окружающей среде. Тематика задач может быть самой разнообразной: биоэкологическая, геоэкологическая, социологическая, в том числе решения задач по проблемам природопользования и недропользования, а также нужно не забывать об исторических событиях, произошедших в родном крае, стране, мире.

Выбрав актуальную тему, необходимо определить направление работы в рамках учебной программы. Не стоит в начале работы брать широкий формат работы, а концентрировать на более узких направлениях.

Направления работы при создании задач в рамках учебной программы:

1. Действия над натуральными числами.
2. Задачи на проценты.
3. Действия с дробями.

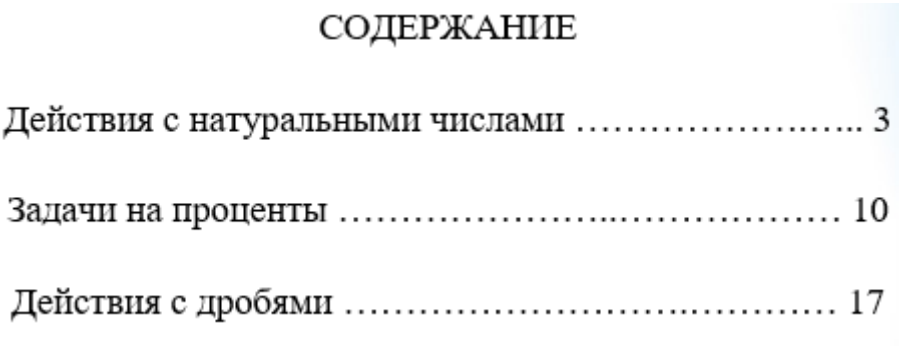
В начале работы было только одно направление, действие с натуральными числами, а в процессе завершив по данному направлению разработку определенного количества задач переходим к следующему направлению тем самым увеличивая разнообразие в рамках учебной программы.

Самый эффективный способ обратить внимание школьников на экологические проблемы – это решать на уроке задачи, напрямую связанные с жизнью развивая математическую грамотность учащегося. При этом не маловажным фактором является стилистическое оформление задачи. Также оно должно быть практичным и удобным, для образца можно ознакомится с оформлением задачи на рисунке 1. Содержит условие задачи, изображение для создания связи с жизненной ситуацией, а также поле для решения, что позволяет повысить удобство выполнения работы.



Рисунок 1

Актуальность данного вопроса заключается в том, что развивая математическую грамотность в рамках экологических проблем позволяет обратить внимание учащихся на актуальную темы для жителей не только республики, но и всей планеты, а также развитие математической грамотности позволяет успешно готовится с младших классов к ЕНТ. С точки зрения педагога разрабатываемые задачи со временем можно собрать в сборник по определенным направлениям образовательной программы, к примеру можно ознакомится с содержанием указанном на рисунке 2.


СОДЕРЖАНИЕ

Действия с натуральными числами ……..... 3

Задачи на проценты ……..…… 10

Действия с дробями ……..…… 17

Рисунок 2

При выполнении работы на составление задач для развития математической грамотности в контексте определенной проблемы, самым важным фактором является содержание задачи. Должно быть не вымышленным опираться на реальные факты. Необходимо изучать разнообразные источники информации, в современном мире это не является проблемой в виду наличия интернета.

Обратите внимание на текст приведенных задач, по направлению образовательной программы – действия над натуральными числами. Он опирается на факты, связанные с реальной жизнью:

1. Один гектар деревьев и кустарников поглощают столько углекислого газа, сколько его выдыхают за это время 200 человек. Сколько гектаров зелёных насаждений должно быть в городе, если население города Костанай составляет 248 000 человек.

2. В санатории «Сосновый бор» за 3 месяца отдохнули 10 000 невоспитанных туристов. За сутки один невоспитанный турист может: 1) сжечь 1 $м^2$ древесины; 2) оставить на дереве автограф площадью 1 $дм^2$; 3) сломать до 10 молодых деревьев. Какой вред нанесли лесу 10 000 невоспитанных туристов.

3. В среднем современный человекпроизводит около 1 килограмма отходоввдень. Подсчитайте, сколько отходов в среднем производят все ученики класса, ученики школы в сутки, в год.

4. Брошенная на землю кожура от банана в нашем климате разлагается около 2 лет. Брошенный окурок сигареты разлагается на два года дольше. Пластиковый пакет разлагается на восемь лет дольше, чем окурок. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет. На сколько лет раньше разложится кожура от банана.

5. Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получают из 3 хвойных деревьев. Сколько хвойных деревьев в год потребуется на вашу семью. На ваш класс.

6.Каждая автомашина выбрасывает в атмосферу в 3 раза больше загрязняющих веществ по сравнению со своей собственной массой. Масса грузовика 3 тонны, какое количество загрязняющих веществ выбрасывает в атмосферу такая машина.

7. На здоровье человека влияет несколько факторов, из которых: на генетику приходится – 5 %, на здравоохранение – 10 %, на образ жизни – 50 %, остальное на экологию. Сколько процентов приходится на экологию.

8. Учащиеся школы собрали за год 15 тонн макулатуры. Сколько деревьев удалось сохранить, если из 1 дерева получают 60 кг бумаги. Сколько тетрадей могли изготовить, если из 1 тонны макулатуры получают 25 000 тетрадей. Сколько воды и электроэнергии можно сэкономить, если 1 тонна макулатуры экономит 200 м3 воды и 1000 кВт/ч электроэнергии.

9. Ежегодно в атмосферу населённых пунктов Костанайской области выбрасывается около 303 тыс. тонн. Из них 22% пришлось на промышленные предприятия, а оставшиеся 78% или 237 тыс. тонн на автотранспорт. Сколько тыс. тонн приходится на промышленные предприятия.

10. На уроке труда мальчики посадили 10 тополей. Один тополь за сезон улавливает из воздуха 150 г сернистого газа. Тополь живёт 120 лет. Сколько сернистого газа уничтожит один тополь за свою жизнь и сколько все тополя, посаженные вашими одноклассниками.

А также в задачах из направления образовательной программы – задачи над проценты, можно увидеть факты, опирающиеся на информацию о родном крае, исторические данные, выдержки из газет:

1. 19 видов птиц Казахстана оказались на грани исчезновения. В общей сложности в Казахстане насчитывается 513 видов птиц, определите, какой процент может исчезнуть. Ответ округлите до целых.

2. Лесистость территории Костанайской области сократилась с 229 тыс. гектаров до 189 тыс. гектаров. Определите, на сколько процентов уменьшилось количество за 20 лет.

3. С 1600 года на Земле вымерло 94 вида птиц. Из них гибель

86 % птиц связана с деятельностью человека. Сколько видов птиц погибло по вине человека.

4. Всего на территории Республики Казахстан каждый год формируется более 5 млн. тонн твердых бытовых отходов (ТБО), из них 15% составляют отходы из пластмассы. Определите, какое количество тонн отходов из пластмассы формируется за один год.

5. Популяция каспийского тюленя в Казахстане сократилась на

30 % с начала 20 века. Сейчас в Каспии обитают около 100 – 170 тысяч особей. Определите количество особей в начале 20 века.

6. Доля выбросов вредных веществ промышленными предприятиями составляет 85%. В 2020 году министр экологии Магзум Мирзагалиев заявил, что суммарно каждый год в воздух выбрасывается 2,5 млн. тонн отходов. Определите количество тонн веществ, выбрасываемых в воздух промышленными предприятиями.

7. С 1949-го по 1989 год на Семипалатинском ядерном полигоне было произведено не менее 468 ядерных испытаний, в которых было взорвано не менее 616 ядерных и термоядерных устройств, в том числе: 125 атмосферных (26 наземных, 91 воздушных, 8 высотных). Найдите, какой процент составляют атмосферные испытания.

8. За один только 2018 год, по информации координатора конвенции ООН по борьбе с опустыниванием в Казахстане, зафиксировано 300 случаев незаконной вырубки саксаула в Казахстане, площадью – 3000 га. В 2019 году произошло на 15 % больше случаев вырубки саксаула и это число из года в год продолжает расти. Найдите, какое количество и какую площадь составила вырубка в 2019 году.

9. В Каспийское море каждый год попадает извне 34 тонны свинца и 304 тонны кадмия. Найдите, на сколько процентов кадмия больше, чем свинца попадает в Каспийское море.

10. Ежегодно со дна Аральского моря ветрами поднимается до 75 миллионов тонн соли. Ядовитые соли Аральского региона обнаружены на ледниках Гренландии, а также в лесах Норвегии, на полях Белоруссии и даже 2 % в крови пингвинов Антарктиды. Найдите, сколько тонн ядовитых солей обнаружено в крови пингвинов.

Развитие математической грамотности исходя из определения, обязано быть тесно связано с контекстами реальной жизни. И чем больше будет фактов, связанных с реальной жизнью, тем насыщенней будет содержание задачи:

1. В Атырау в первых числах декабря 2018 года зарегистрирован факт гибели рыбы на реке Урал, причиной стали два крупных предприятия Атырауский нефтеперерабатывающий завод и Атырауская ТЭЦ. В результате чего погибло 4,2 тонн рыбы, из которых 5/7 осетры. Определите, сколько тонн осетров погибло на реке Урал.

2. На Карагандинскую область приходится 305 тыс. тонн промышленных выбросов, что составляет 1/4 от общего объема промышленных выбросов Казахстана. Определите годовой промышленный выброс республики.

3. Результаты мониторинга качества воздуха показали, что ежегодно в крупных городах Казахстана общее количество загрязняющих веществ в атмосфере составило 190,1 тонн. Из них окись углерода – 145,8 тонн, углеводороды – 23,9 тонн, оксиды азота – 17,9 тонн, оксиды серы – 1,9 тонн, остальное приходится на формальдегиды. Определите, какое количество приходится на формальдегиды.

4. Очистка свалки была закончена за три дня. Всего очистили 36 га. В первый день 1/3 часть, во второй день 4/7 остатка, а остальное в третий день. Определите, сколько гектаров очистили в первый, второй и третий день.

5. Одна тонна металлолома позволяет сэкономить 2 т руды и 1,3 т угля. Ученики школы собрали 8 т металлолома. Сколько руды и угля сэкономили ученики школы.

6. Ель живет в лесу 400 лет, а в городских условиях в 2,5 раза меньше. Связано это с увеличением доли углекислого газа в атмосфере. Определите, сколько лет может прожить ель в городе.

7. Летом 2021 года на территории лесного управления «Пригородное» в Костанайской области случился сильный пожар, в результате чего полностью сгорело 300 га леса, что составляет 1/5 часть от всей площади лесного управления. Определите, сколько гектаров леса уцелело.

8. На берегу реки Тобол отдыхает компания туристов. Первый турист оставил после себя 1,04 кг мусора, второй турист – на 0,6кг меньше, а третий турист насорил столько, сколько 1 – ый и 2 – ой вместе. Сколько кг мусора оставила после себя компания туристов. Сколько кг мусора оставят после себя 100 отдыхающих, если за одного отдыхающего взять туриста, который намусорил меньше всех.

9. Известно, что 1/5 часть урожая в мире теряется из-за болезней и вредителей. По данным Министерства сельского хозяйства, в 2020 году общая посевная площадь сельскохозяйственных культур составила 22,5 млн. га. Определите, какие потери понесли хозяйства в Казахстане.

10. Используя числа: 25,4 0,9 2,04 14,6 100,9

Определите:

1) Сложите первое и четвертое числа, и вы узнаете, какую площадь на планете занимают леса.(40млн км²)

2) От последнего числа отнимите второе число, и вы узнаете, сколько лет разлагается в почве консервная банка.(100лет)

3) Число из пункта 2 умножьте, на 5 и узнаете столько лет, разлагается в почве пластиковая бутылка.(500лет)

4) Найдите сумму всех чисел, умножьте на 0 и узнаете, сколько лет стекло переработается в почве.

Представленные в статье примеры задач могут быть применены учителями при организации самостоятельного составления задач, а также использованы для дополнительных занятий, так и непосредственно на уроках математики для развития математической грамотности учащихся в контексте экологических проблем. Многие задачи, представленные в виде примеров на развитие математической грамотности в рамках экологических проблем рассмотрены в контексте родного края.

В данной статье, рассмотрен очень актуальный вопрос на развитие математической грамотности учащегося в контексте экологических проблем и представлены примеры задач. А выработанный алгоритм позволит каждому педагогу работать самостоятельно над созданием задач:

1. Определить контекст задачи.

2. Выбрать направление в соответствии с образовательной программой, в начале серии разработок достаточно узкого направления.

3. Разработка содержания задачи, в соответствии с достоверными фактами реальной жизни.

4. Выполнить стилистическое оформление задачи, основываясь на принципах доступности и наглядности.

5. При разработке серии задач запланировать создание сборника.

При этом математическая грамотность также развивает межпредметную связь, на примере созданных задач видна связь математики и экологии.

При создании задач каждому учителю нужно проявлять все свои творческие способности опираясь на факты из реальной жизни. Математическая грамотность позволяет развивать связь с глобальными проблемами, что позволяет обращать на них внимание общественности.

Список литературы:

1. Кочуров Б. И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий). – М.: ИГ РАН, 1997. – 156 с.

2. OECD (2017), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition, PISA, OECD Publishing, Paris. c. 65 – 80.

ӘОЖ 37

ҚАЗІРГІ АҚПАРАТТЫҚ КЕҢІСТІКТЕГІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ӨЗГЕРУІ

Сагадиева Кенжегуль Биахметовна,
магистр, тренер, менеджер,
Педагогикалық шеберлік орталығы,
Қостанай қаласы, Қазақстан
biahmetovna@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада «Клиптік ойлау» құбылысы, оның оқу процесіне әсері сипатталған. Классикалық оқыту моделінің мәселелері көрсетілген. Классикалық білім беру әдістері логикалық ойлауға бағытталған, өзектілігі ұрпақтың қабылдау ерекшеліктері оқу процесінің тиімділігіне айтарлықтай әсер етуіне тікелей байланысты. Мақсаты білім беру процесінің өзгеруіне мысалдар келтіріле отырып, өзгерістерден туындаған бірқатар проблемаларды шешудің мүмкін нұсқалары анықталуында.

Түйінді сөздер*: Білім беру жүйесі, классикалық білім беру, білім беруді ізгілендіру, ақпараттық-компьютерлік технологиялар, «клиптік мәдениет», «клиптік ойлау».*

Аннотация

В статье описывается феномен «клипового мышления», его влияние на процесс обучения. Показаны проблемы классической модели обучения. Классические методы воспитания ориентированы на логическое мышление, актуальность которого напрямую связана с тем, что особенности восприятия поколения оказывают существенное влияние на эффективность учебного процесса. Цель состоит в том, чтобы выявить возможные варианты решения ряда проблем, вызванных изменениями, с приведением примеров изменения образовательного процесса.

***Ключевые слова**: система образования, классическое образование, гуманизация образования, информационно-компьютерные технологии, «клиповая культура», «клиповое мышление».*

Abstract

The article describes the phenomenon of «clip thinking», its influence on the learning process. The problems of the classical learning model are shown. Classical methods of education are focused on logical thinking, the relevance of which is directly related to the fact that the peculiarities of the perception of the generation have a significant impact on the effectiveness of the educational process. The aim is to identify possible solutions to a number of problems caused by changes, with examples of changes in the educational process.

***Key words**: education system, classical education, humanization of education, information and computer technologies, «clip culture», «clip thinking».*

Бүгінде жалпыға бірдей компьютерлендіру және ақпараттық технологиялар барлық қоғамдық процестердің әсері ерекше. Әрине, бұл білім беру процесіне де қатысты. Жаһандану біртұтас әлемдік ақпараттық кеңістікті құру процесі ретінде білім беру саласына әсер ете алмады. Ең алдымен, бұл ақпараттық компьютерлік технологияларды пайдалану негізінде оқытудың бірыңғай қағидаттарын пайдалануды, сондай-ақ білім беруді ізгілендіру үрдісіне байланысты білім беру мекемелерімен білім беру қызметтерін тұтынушылар арасындағы үздіксіз өзара іс-қимылды қамтамасыз етуді көздейтін бірыңғай ақпараттық – білім беру кеңістігін құру. Егер бұрын компьютерлік технологиялар білім беру процесінде тек қосымша құрал болса, бүгінде олар оның тиімділігін қамтамасыз ететін ажырамас компонент болып табылады. Білім беру жүйесіндегі модернизация алдымен формасы бойынша, содан кейін мазмұны бойынша оқытудың өзгеруіне әкелді.

Классикалық оқыту жүйесі пәндерді жүйелі түрде зерттеуге негізделген. Оның негізінде адамның жан – жақты дамуы қажеттілігін дәлелдейтін гуманизм идеясы жатыр, сондықтан классикалық білім беру жүйесінде гуманитарлық ғылымдарға маңызды орын беріледі. Классикалық білім әр түрлі пәндерді, ең алдымен тілдерді, тарихты, философияны, географияны, математиканы және бірқатар жаратылыстану пәндерін терең зерттеуді қамтыды. Бұл оқушылардың ой-өрісін кеңейтуге мүмкіндік берді және дүниетанымның қалыптасуына ықпал етті. Классикалық білім кәсіби біліктілікке жету үшін қажет база ретінде ғылыми білім мен синоним деп айтуға болады.

Білім әр қашан қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға тырысады. Ұзақ уақыт бойы білім беру мекемелері тек білім беру функциясын орындауға арналған деп есептелді, сондықтан жүйелі білімге, дағдылар мен дағдыларға баса назар аударылды, ал білім абсолютті құндылық болды. Бұл жағдайда адам есепке алынбайды, оның жеке ерекшеліктерін ескермей, «орташа» оқушыға есеп жасалды. Классикалық оқыту жүйесі білімнің маңыздылығымен қатар адамды негізгі құндылық ретінде көреді. Ол білімді игеруге ғана емес, сонымен бірге шығармашылық ойлауды, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға, руханиятты тәрбиелеуге, яғни жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Мұндай білім беру жүйесі жоғары педагогикалық құзыреттілікті, сондай-ақ мұғалім тарапынан ғана емес, сонымен бірге оқушы тарапынан да үлкен жұмысты талап етеді, демек, уақыт шығындары. Сонымен қатар, нәтижелерді бағалау қиындық тудырады. Жаһандану жағдайында нәтижелерді бағалау әдістері мен критерийлерін біріздендіру қажет, бұл жеке көзқараспен жүзеге асыру өте қиын. Ізгілендірудің қазіргі тенденциясы тек жеке тұлғаға бағытталған тәсілді ғана емес, білім беруді білім беру қызметтерін тұтынушыға бағыттайды. Білім қызметке айналады және нарықтық экономика заңдарына бағынып, формасы мен мазмұны бойынша өзгеруге мәжбүр болады. Білім беру процесінің сәттілігі оның қатысушыларының оң және жеке маңызды нәтижелеріне қызығушылыққа байланысты, бұл тек мұғалімдер мен оқушылар ғана емес, сонымен қатар оқушылардың ата-аналары. Оқытудың заманауи әдістері физикалық және эмоционалдық жағдайды сақтауға бағытталған және оқушылардың қалауымен жек епсихофизикалық ерекшеліктерін ескереді.

Оқытудағы жеке бағдарланған тәсіл ақпаратты қабылдау механизмдеріне әсер етті. Сонымен, К. г. Фрумкин ауызша және жазбаша мәтінді қабылдау және кейіннен көбейту бойынша зерттеулер жүргізіп, қабылдаудың фрагменттік сипаты туралы қорытындыға келді. Батыс әдебиетінде

қабылдаудың бұл түрі шартты түрде «клиптік ойлау» деп аталды. Бұл термин ішінара американдық футуролог Э.Тоффлердің «клип мәдениеті» сияқты ақпараттық қоғамның әлеуметтік-мәдени құбылысы туралы алғаш рет айтқан еңбектерінен туды[1, 557 б.]. «клиптік ойлау және сызықтық мәтіннің тағдыры» жұмысында Фрумкин осындай сананы тудырған бес негізгі факторды келтіреді:

1) өмір қарқынын жеделдету және онымен тікелей байланысты ақпарат ағыны көлемінің ұлғаюы, бұл ақпаратты іріктеу мен қысқарту, Басты бөлектеу және артық сүзгілеу, сөздерді аббревиатуралармен ауыстыру проблемаларын тудырады;

2) ақпараттың неғұрлым өзектілігіне және оның түсу жылдамдығына қажеттілік;

3) келіп түсетін ақпараттың әр түрлілігін арттыру;

4) бір адам бір мезгілде айналысатын істер санын ұлғайту;

5) әлеуметтік жүйенің әр түрлі деңгейлеріндегі демократия мен диалогтың өсуі, риториканың диалектикаға ауысуы және пікірталасқа уағыздау [2].

Автордың пікірінше, жоғарыда келтірілген жағдайлар ол «балама» деп атаған ақпаратты қабылдаудың жаңа формасының пайда болуына әкелді («балама» – «ауысу» сөзінен). Альтернативті мәдениеттің негізгі белгілері: ақпарат ағынының жоғары фрагменттілігі, кіретін ақпараттың алуан түрлілігі және толық гетерогенділігі және фрагменттерді жылдам ауыстыру дағдысы [2]. Дегенмен, көптеген зерттеушілер (Дж. Вольф, Л. Розен, Т. В. Семеновских, А. Б. Фельдман, К. Г. Фрумкин және т.б.) қабылдаудың жаңа формасы оқу процесіне қатысты оң және теріс салдарға ие екенін атап өтті. Қазіргі жағдайда білім беру жүйесіндегі өзгеріс. Ойлаудың жаңа формасының сипаттамасы-зейінді бірден ауыстыра білу, тез және қысқа ойлау қабілеті және мағынаны қысқа, сыйымды сөз тіркестерімен жеткізе білу. Сонымен қатар, бірден бірнеше қабылдау арналарының бір уақытта жұмыс істеуіне қарамастан, негізгі назар визуалды арнаға аударылады. Түсіну үшін үнемі визуализация қажет. Дәрістердің классикалық форматы бүгінгі таңда білім беру қызметтерін қазіргі тұтынушының талаптарына сәйкес келмейді, өйткені оны қабылдау қиын. Кез-келген теориялық материал өте үлкен көлемдегі бейнемен қамтамасыз етілуі керек. Бұл қазіргі жағдайда білім беру процесінің өзгеруін талап етеді. Модернизацияның ең қарапайым, бірақ қаржылық шығынды бөлігі-оқу процесін техникалық жабдықтау. Алайда, мұғалімдерді қайта даярлау сияқты ұйымдастырушылық сәт көптеген мәселелермен бірге жүреді. Қиындықтар, әдетте, оқу процесін цифрлық шындықтың жаңа жағдайларына келтіру қиынға соғатын классикалық мектеп мұғалімдерімен (мәтіндік мәдениет мұғалімдері деп аталады) туындайды. Бұл проблемалар ақпараттық технологияларды оқытудың қысқаша курстарын және оларды оқу процесінде қолдану мүмкіндіктерін ұйымдастыру арқылы жоюға тырысады, бірақ көбінесе жаңа білімді қолдану теориялық материалды слайд форматындағы офлайн бейне сериясымен қайталаумен шектеледі, бұл қазіргі заманғы ұрпақ үшін жеткіліксіз. Бүгінгі студент ақпаратты басқаша қабылдайды және онымenб асқаша жұмыс істейді. Бүгінгі таңда оқу-әдістемелік базаны электронды түрге көшіру жеткіліксіз. Электрондық ресурстар визуалды және аудио ақпаратпен толықтыруды талап етеді және тек ақпараттық іздеу функциясын ғана емес, интерактивті болуды да талап етеді. Бұл жағдайда студенттердің қажеттіліктерін ғана емес, сонымен қатар жеке білім беру мүмкіндіктерін де ескеру қажет, сондықтан материалдар әр түрлі деңгейлерде, формаларда және мазмұн көлемінде болуы керек.

Қазіргі ұрпақтың ақпаратты қабылдау ерекшелігі электронды ресурстар оқу процесінің теориялық бөлігінің әдістемелік қолдауы ғана емес, сонымен қатар материалды бекіту және алынған білімді бағалау үшін қолданылуы керек жағдайларды талап етеді. Бағалау құралдары қиындықтардың ерекше түрін тудырады. Білім беру қазіргі заманғы білім беру қызметтерін тұтынушының барлық жеке ерекшеліктері мен тілектерін ескеруге арналған болсада, бағалау құралдары қарапайым болуы керек, сонымен бірге теориялық және практикалық материалдардың үлкен блоктарын қамтиды және қазіргі жаһандану процестерінің талаптарына жауап беру үшін біртұтас болуы керек. Қазіргі білім беружүйесінде қашықтықтан оқыту әдістері негізінде жүзеге асырылатын ашық білім беру түрі пайда болды. Ашық білім оқушылардың оқу орнын, уақытын және қарқынын еркін таңдауын қамтиды. Ашық білім беруде қолданылатын қашықтықтан оқыту әдістері өте алуан түрлі, бірақ барлығы ақпараттық технологияларды қолдануды талап етеді. Қашықтықтан оқытудың алғашқы әдістерінің бірі теледидарлық дәрістер болды, олардың жетіспеушілігі – кері байланыстың болмауы – бүгінде желілік технологиялар арқылы оңай шешіледі. Бүгінгі таңда сұрақтар қою мүмкіндігі бар бейне дәрістермен онлайн семинарлар, сондай-ақ оқушылар оқу материалын электронды түрде алатын және әр түрлі байланыс арналарын пайдалана отырып, тьютерлерден кеңес ала алатын кейстер кеңінен қолданылады. Осылайша, білім беру қызметтерінің заманауи тұтынушысы білім беру ресурстарына қол жеткізіп қана қоймай, сонымен қатар оқу процесін басқаруға мүмкіндік алады.

Қазіргі оқушының қабылдау ерекшеліктері уақыт тапшылығын сезінетін тұтынушыға бейімделу үшін оқыту жүйесін өзгерту қажеттілігіне әкелді. Бірақ жаңа әдістер этика мен эстетиканы прагматикамен алмастыруды көрсететін ойлаудың альтернативті түрін одан әрі нығайтуға ықпал етеді. «Клиптік ойлау» құбылысының зерттеушілері оны тек жағымды ғана емес, сонымен қатар

жағымсыз салдарлар деп санайды. Жылдам өзгеретін ақпараттың қазіргі әлемінде миды ақпараттың шамадан тыс жүктелуінен қорғау сөзсіз плюс болып табылады. Жылдам ауысу миды қажетсіз ақпаратпен шамадан тыс жүктемеуге мүмкіндік береді. Көп тапсырма бір уақытта қаншалықты тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді, ал жылдам әрекет ету кез келген өзгерістерге бейімделу арқылы оны тиімді орындауға мүмкіндік береді. Дегенмен, ақпаратты қабылдаудың жаңа түрі есте сақтау процестеріне әсер ететін ұзақ мерзімді шоғырлану қабілетінің жоғалуына себеп болды. Қазіргі студенттер материалды өте мұқият қарап, жадында өте қысқа уақытқа созылатын үстірт білімді ғана қалдырады. Зерттеулер көрсеткендей, қазіргі студенттер ұзақ мәтіндерді қабылдай алмайды және нәтижесінде сіңіре алмайды. Мәтіндерді рефераттауда үлкен қиындықтар туындайды, өйткені олар олардың мәнін аша алмайды. Кез-келген уақытта бір рет басу арқылы сіз дайын рефератты таба аласыз немесе кез-келген жұмысты қысқаша жүктей аласыз. Әрине, бұл уақытты үнемдейді, бірақ оқу сапасына теріс әсер етеді, өйткені аналитикалық ойлау қабілеті дамымайды. Ақпаратты фрагментті, бөліктер мен үзінділермен қабылдау, олардың арасында синтетикалық талдау жоқ, өз ойларын білдіру өте қысқа, тезистік презентацияға әкеледі. Сарапшылар мұны» клиптік ойлау « дамудың алғашқы кезеңдерінде балаларда қалыптаса бастайтындығымен түсіндіреді, уақыт тапшылығы жағдайында ата-аналар балалармен нақты, тірі қарым-қатынасты виртуалды түрде алмастырады. Сарапшылар сонымен қатар «клиптік ойлау» қысқа бейнелерді, бір-бірімен байланысты емес телевизиялық жаңалықтар материалдарын жүйелі түрде қарау, тақырыптарды еркін оқу, әлеуметтік желілердегі жаңалықтар лентасын айналдыру және уақыт тапшылығы жағдайында ақпаратты жылдам үстірт тұтынумен байланысты басқа құбылыстар процесінде қалыптасады деп санайды [3]. «Клиптік ойлаумен» күресудің пайдасы жоқ. Мамандар әр түрлі әдістерді ұсынады, атап айтқанда, материалды үзінді түрде беру, ақпаратты суреттер, презентациялар, жарқын және есте қаларлық өрнектер арқылы визуалды бейнелермен байланыстыру. Пікірталас әдісін немесе пікірталас технологияларын қолдану пайдалы, олар тек дәлелді ойлауға ғана емес, сонымен қатар өз көзқарастарын қорғауға және керісінше түсінуге үйретеді, ал дәлелді іздеу логикалық процестерді ынталандырады. Оқушыларды жай ғана ақпаратты өткізіп қана қоймай, ойлануға мәжбүрлеу үшін, біржақты дайын қорытынды болмаған кезде оларға екі бір-бірін жоққа шығаратын мәлімдеме беру арқылы парадокс әдісін қолдануға болады[4,768-772 б.].. Мәтіндерді жинақтау және талқылау талдау дағдыларын дамытуға, құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты табуға ықпал етеді. Бұған кедергі келтірмейді, тек заманауи ақпараттық технологиялар ықпал етеді, бірақ іс-әрекеттің тиімділігі оқу процесінің барлық қатысушыларын белсенді және үнемі қосқанда ғана мүмкін болады. Сарапшылардың пікірінше, клиптік ойлау қазіргі жас ұрпақтың ауруы емес, өмір сүру жағдайына табиғи жауап екенін түсіну маңызды. Клиптік ойлау-бұл қазіргі адамның ойлау қабілеті және оны қоғамның жан-жақты дамыған мүшесін тәрбиелеу үшін білім беру процесінде ескеру қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. ТоффлерЭ. Болашақ Шок. М.: АСТ, 2002. 557 Б.
2. Фрумкин К. г. Клиптік ойлау және сызықтық мәтіннің тағдыры. 2010. Философиялық пор тал. Екі жалғасы туралы түсінік. URL: http://nounivers.narod.ru/ofirs/kf_clip.htm (өтініш берілген күні: 12.01.2023).
3. Клиптік ойлау мектеп оқушысы, мұғалім, ата-ана мәселесі ретінде. Халықтық білім беру инспекторының блогы. URL: http://eduinspector.ru (өтініш берген күні: 13.01.2023).
4. Тайлақов У. Н. мектептің бірыңғай ақпараттық-білім беру кеңістігі білім беру процестерінің сапасын арттыру факторы ретінде / / Жас ғалым. 2013. № 5. 768-772 ББ.

УДК 37.026.6

ИНТЕАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Сагимбаева Жанар Талгатовна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа им. М.Дулатулы
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Рудный,Казахстан
janar_82_27@mail.ru

Аннотация

Учительский труд – это ежедневный кропотливый труд со своими успехами и неудачами, победами и поражениями. В условиях обновленного содержания программы образования, цель современного педагога научить детей самостоятельно мыслить, самому сопоставлять факты и события, искать и находить в огромном информационном потоке необходимую информацию, помочь школьникам раскрыться и развить творческие способности, научить жить в гармонии в конкурентоспособном мире. Применение интерактивных методов и приёмов обучения позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

***Ключевые слова**: урок, методы, приёмы, развитие речи, интерактивное обучение, критическое мышление.*

Аңдатпа

Мұғалімдердің еңбегі – бұл өзінің жетістіктері мен сәтсіздіктері, жеңістерімен күнделікті абыройлы еңбек. Білім беру бағдарламасының жаңартылған мазмұны жағдайында қазіргі мұғалімнің мақсаты-балаларды өз бетінше ойлауға, фактілер мен оқиғаларды салыстыруға, қажетті ақпаратты іздеуге және үлкен ақпарат ағынынан табуға үйрету, оқушыларға шығармашылық қабілеттерін ашуға және дамытуға көмектесу, бәсекеге қабілетті әлемде үйлесімді өмір сүруге үйрету. Оқытудың интерактивті әдістері мен тәсілдерін қолдану, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді.

***Түйінді сөздер**: сабақ, әдістер, әдістер, сөйлеуді дамыту, интерактивті оқыту, сыни ойлау.*

Abstract

Teaching is a daily painstaking work with its successes and failures, victories and defeats. In the context of the updated content of the education program, the goal of a modern teacher is to teach children to think independently, to compare facts and events themselves, to search and find the necessary information in a huge information flow, to help schoolchildren open up and develop creative abilities, to teach them to live in harmony in a competitive world. The use of interactive teaching methods and techniques allows you to activate the cognitive activity of students.

***Key words:** lesson, methods, techniques, speech development, interactive learning, critical thinking.*

Каким должен быть современный урок? Что важно содержание или форма проведения урока? Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?Можно задать ещё много подобных вопросов. Как же быть педагогам?

Последние десятилетия было много реформ в образовании. Я думаю, что нет такого педагога, который бы не озадачился вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Каждый современный педагог мечтает, чтобы на его уроке ребята работали активно, с неподельным интересом и творчески.Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения и развития.

Учительский труд – это ежедневный кропотливый труд со своими успехами и неудачами, победами и поражениями. В условиях обновленного содержания программы образования, цель современного педагога научить детей самостоятельно мыслить, самому сопоставлять факты и события, искать и находить в огромном информационном потоке необходимую информацию, помочь школьникам раскрыться и развить творческие способности, научить жить в гармонии в конкурентоспособном мире.

И в своей педагогической практике я постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в жизненных ситуациях. Поэтому, мной выбрана *методическая тема как «Интерактивные методы и приёмы обучения на уроках русского языка илитературы».*

Каждый день передо мной ученики, имеющие разный уровень подготовки. Как же реализовать в полной мере их учебные возможности? Поэтому первое учебное занятие в учебном году нужно начинать с диагностики учебных возможностей учащихся, проанализировать их индивидуальный интеллектуальный потенциал. Последующим не менее важным шагом является прогнозирование учебного результата (что ученик должен знать и уметь к концу учебного года). Необходимо сделать выборку методов и приёмов работы, способствующих развитию активности мышления, как следствие развития речи. Необходимо определить, какое место в процессе обучения будут занимать групповые, парные и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся.

Актуальность применения интерактивных методов и приёмов обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно – ориентированного подхода в обучении;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- развитие функциональной грамотности учащихся;
- соответствие социокультурной потребности современного общества.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, развитие критического мышлениячерез чтение и письмо, дифференцированный подход к обучению, создание условий для развития саморегуляции учащихся на уроке.

При интерактивном обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы: ассоциативный ряд, виды работы над текстом, опорный конспект, инфографика,ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления),мозговой штурм,групповая дискуссия, чтение с остановками и вопросы Блума, кластеры, синквейн, концепт-карты, письмо по кругу, формулаПОПС,фишбоун, дидактические игры, ролевые игры,постеры, организация проектной деятельности, моделирование.

Несколько подробнее мне хотелось бы остановиться на некоторых приемах, используемых в технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Нередко наши ученики стоят перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть новой информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности предложенной информации. При этом эффективным я считаю прием «чтение с остановками и пометками».

Этот прием требует предварительной подготовки:

1. Учитель выбирает текст для чтения.

Критерии отбора текста:

- он должен быть неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема);

- динамичный, событийный сюжет;

- неожиданная развязка, проблемный финал.

2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение, сделать остановку.

3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.

Педагог дает инструкцию и организовывает процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом. (Описанная стратегия может использоваться не только при самостоятельном чтении, но и при аудировании).

Данный прием я часто использую при подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения, изложения, т.к. эта работа предполагает не только тщательный анализ текста, но и умение «идти» вслед за автором, «видеть», как он создает текст, что хочет «сказать» читателю или слушателю на данном этапе. Для организации данного вида работы хорошо подходят тексты притч, если для изучения программой даны разделы по развитию нравственных ценностей как «Дружба», «Труд», «Родина» и т.д.

При работе с новым материалом или при раскрытии новой темы особую сложность представляет для учащихся умение находить проблематику в тексте. Поможет в этом составление кластера, концепт-карты или инфографика.

Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятнымобразом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. Посредством инфографики создается непринужденная речевая ситуация, яркие образы, символы побуждают говорению, появляется ассоциативное мышление. При этом от содержания рисунка зависит и тип, жанр речи: повествование, описание, рассуждение

Концептуальная карта наглядно показывает основную тему, а также отношения между отдельными идеями, изображениями или словами в ее составе. Причинно-следственные связи, требования и роли различных элементов отображаются при помощи стандартного набора фигур, а также линий, меток и стрелок. Концептуальные карты идеально подходят для развития логического мышления, анализа комплексных систем и обзора отдельных идей в контексте общей картины. Они также позволяют формировать навык отбора нужной информации путем при работе с источником.

При этом, если составные части оформлять по часовой стрелке, то монологическая речь получится связанной и последовательной. Это важно при использовании их в 5-7 классах.

При завершении изучения художественного произведения или раздела эффективно на уроках закрепления, повторения использование Фишбоуна или техники критического мышления «Письмо по кругу» для организации групповой деятельности.

Заполняя части Фишбоуна, учащиеся подытоживают пройденные знания, умения и навыки, выбирая или самостоятельно определяя проблему, анализируя причины её возникновения, подтверждая фактами, примерами из текста, делают самостоятельно выводы как путь решения данной проблемы. «Письмо по кругу» также эффективно при организации групповой работы. Один из членов группы начинает начало письма, другие последовательно должны продолжить, развить начатую мысль и подытожить. Таким образом, идёт развитие не только монологической речи учащихся, но и их критического мышления.

Формула ПОПС, где **П**-позиция, **О**-обьяснение, **П**-примеры, факты, **С**-следствие, вывод. Данный приём позволяет развивать у учащихся индивидуальные навыки построения краткого текста-рассуждения. Учащимся предлагается на выбор тезисы по изученной теме, где они должны выразить своё собственное понимание темы, доказать примерами и сделать вывод. На этапе подведения итогов урока или закрепления данный приём очень актуален.

Все чаще современные учителя на многих предметных дисциплинах используют *синквейн* (приём технологии развития критического мышления, на стадии рефлексии).Синквейн в переводе с французского «пять строк». Синквейн – белый стих, помогающий синтезировать, резюмировать информацию. На первый взгляд эта технология может показаться сложной, но, если разобраться, все просто. Детям очень нравится.Пример синквейна:

Радуга
Семицветная,весёлая
радует, удивляет, восторгает
Радуга-семицветный полукруг!
Радость

Говорить о современном уроке можно много. Как не потеряться в целом океане технологий, методик, приемов? Как это совместить в рамках одного урока? Ответ прост – нужен адаптивный урок.

Адаптивный урок **–** сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока. Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше и лучше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как овладеваем современными методами и приёмами обучения.

Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы позволяет развить:

- навыки аналитического мышления в процессе анализа информации, отбора необходимых материалов,
- ассоциативное мышление в процессе установления ассоциаций нового учебного материала с ранее изученным,
- логическое мышление, умение выстраивать логику доказательств, внутреннюю логику решаемой проблемы,
- умение рассматривать проблему в целостности связей и характеристик, опираться на ранее изученный материал.

Список литературы:

1. Развитие творческих способностей и личности учащихся/ Русский язык в школе. – 2001.-№ 6.с.21-25.
2. Гудилина С. И. Интернет на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды/ С. И. Гудилина.- М: УЦ Перспектива. – 2004- с. 34.
3. Вымятин В. М., Демкин В. П., Можаева Г. В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Научно-методический журнал. 2002 № №(7). С. 34-60
4. Сайт ru.wikipedia.org

УДК 37

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Садвакасова Милаш Мырзагазиновна
Омарова Махаббат Айкановна
воспитатели
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад-школа-интернат»
для детей с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акимата
Костанайской области г.Костанай
milash.sadvakasova@mail.ru

Аннотация

Мақала авторы білім сапасын сақтау үшін қашықтықтан оқыту кезеңінде ата – аналармен жеке жұмыс жасаудың қажеттілігі мен маңыздылығын қарастырды. Онлайн – тренингте жұмыс істеу принциптері мен әдістері зерттелді. Жұмыстың соңында автор қашықтан оқытудағы жұмыс алгоритмін ұсынды, оны әр түрлі ұйымдар мен мекемелерде қолдануға болады.

Түйінді сөздер: *қашықтықтан оқыту, өзара әрекет, принциптер, ынтымақтастық, жеке тәсіл.*

Аннотация

Автор статьи рассмотрел необходимость и важность индивидуальной работы с родителями в период дистанционного обучения для сохранения качества обучения. Были изучены принципы и методы работы при online обучении. В заключении работы автор представил алгоритм работы при дистанционном обучении, которые можно использовать в различных организациях и учреждениях.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, взаимодействие, принципы, сотрудничество, индивидуальный подход.*

Abstract

The author of the article considered the necessity and importance of individual work with parents during the period of distance learning to maintain the quality of education. The principles and methods of work in online training were studied. At the end of the work, the author presented an algorithm of work in distance learning, which can be used in various organizations and institutions.

Key words: *distance learning, interaction, principles, cooperation, individual approach.*

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего-люди.
Из них на первом месте родители и педагоги.
Макаренко А.С.

Работа с семьёй – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьёй.

За последний год формат дистанционного обучения уже стал для нас привычным. Все это время и учителя, и родители интуитивно пытались определить, что в дистанционном обучении работает, а что – нет. И теперь они могут эффективнее учить детей и оказывать им поддержку во время учебы в период пандемии.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео – и аудио.

Дистанционное обучение – систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Во время дистанционного обучения на плечи родителей ложится дополнительная ответственность за успеваемость детей. И родителям в такой ситуации требуется поддержка не меньше, чем детям. Даже профессиональным педагогам сложно обучать дома своих детей, не говоря уже о тех родителях, у которых нет профессиональной подготовки.

Возможно, дети не так часто говорят о пандемии, дистанционном обучении или жалуются на социальную дистанцию. Но они это чувствуют. Родители и учителя должны поддерживать детей и всегда помнить о том, что от этого зависит успех обучения.

Основными задачами взаимодействия с родителями является:

-установить партнёрские отношения с семьёй каждого ученика;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимодействия, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении учителя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Учитель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня, вряд ли, принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности школы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Обратная связь.

Обратная связь – отличный способ снизить тревожность. Договариваемся с родителями проводить видеоконференции раз в неделю-две. Рассказываем, как проходит обучение, какие есть трудности, отвечаем на вопросы. Обязательно хвалим детей, родителей, указываем на ошибки в работах, комментируем, даём рекомендации по их исправлению.

Динамичность.

Школа сегодня должна находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы школы с семьей.

Как и в традиционном учебном процессе, главным звеном обеспечения высокой эффективности образовательного процесса является преподаватель. В идеале преподаватель должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. В условиях дистанционного обучения основной задачей учителя является управление самостоятельной работой обучающихся, что предполагает выполнение им следующих функций: формирование побуждающих мотивов; постановка целей и задач; передача знаний, опыта; организационная деятельность; контроль процесса обучения.

При дистанционном обучении я выработала следующий алгоритм работы с обучающимися и их родителями:

1) Ссылка на урок на платформу ZOOM.

Ссылку отправляю накануне вечером в родительский чат, где отображена небольшая информация: дата, время, расписание уроков.

Если кто-то из обучающихся не может присутствовать на уроке по объективным причинам, то родители информируют классного руководителя.

Время проведения занятий, было заранее оговорено и согласовано с родителями в начале учебного года. Каждый день занятия начинаются в синхронном формате в 12.00 час.

Родители были информированы о том, что для безопасного обучения, при подключении на урок, у учащихся НИК должен быть подписан соответственно его фамилии и имени. Каждая ссылка закрытая.

2) На урок ученики подключаются за пять минут до начала урока, т.к. время ограничено в ZOOM.

3) Время работы составляет 20 минут.

4) Во время урока применяем чаты: доступные открытые сообщения и закрытые сообщения.

Если у кого-то из детей неполадки со звуком, то они отправляют ответы в чат.

Если проходит индивидуальная работа и необходимо проверить ответы обучающихся, то применяем индивидуальные чаты.

Во время работы, если учащийся выполнил задание, то он включает знак «Ладонь». Тем самым помогает мне сориентироваться, кто из учеников справился с заданием.

В рамках организации работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию у обучающихся (за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям);

– ограниченность форм и методов работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и обучающимся ещё нужно научиться).

Положительной стороной качественного дистанционного обучения для учащегося является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично. Проведение дистанционного урока позволяет учителю создать себе гибкий график работы, динамично обновлять урок, изучить ряд педагогических технологий дистанционного обучения. Также учебный процесс при дистанционном обучении позволит учащемуся и учителю наиболее полно использовать ресурсы и сервисы сети Интернет, развить навыки самоорганизации и самоконтроля, сэкономить средства в части уменьшения материальных затрат на транспортные, бытовые расходы.

Однако при всем позитиве и выгоде дистанционного обучения следует помнить о другой стороне медали – тех «подводных камнях», которые ожидают участников образовательного процесса в дистанционном формате. Серьезной проблемой является психологическая адаптация к дистанционному обучению при отсутствии личного контакта обучающегося с педагогом, а также отсутствие навыков самоорганизации. Среди минусов дистанционного обучения стоит отметить ухудшение устной речи у обучающегося и снижение коммуникационной культуры в развитии личности. При наличии особых психологических показателей развития личности (например, одиночество в реальном мире) возможен переход в интернет-зависимость (как у обучающегося, так и у педагога).

Среди проблем при организации дистанционного обучения стоит отметить побочные эффекты, затрудняющие работу. Процесс дистанционного обучения зависим от качества интернет-канала (грозы, аварии на электростанции и т. д.). Также стоит сказать о медицинских проблемах при сидячей работе за компьютером, когда страдает позвоночник, зрение, воспаляются суставы рук. От длительной работы с электроприбором наступает быстрое переутомление из-за сухости воздуха и эффекта песка в глазах. Все эти проблемы решаются правильными гимнастиками, соблюдением мер предосторожности, в некоторых случаях – специальными тренингами.

Вывод:

Подходит к концу период, когда большая часть из нас, хотим мы того или нет, освоила дистанционную учебу и работу. Это время, когда сложности на учителей и их родителей сыпались на голову, как из рога изобилия. Тем не менее, мы многому научились: освоили новые программы, выявили и применили новые способы общения с коллегами и учениками. Самый главный вывод, которые многие для себя вынесли, что дистанционное обучение – это гораздо более сложный процесс, чем передача информации online. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение

невозможно без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части учеников. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

Список литературы:

1. ИМП на 2021-2022 учебный год. Редакция от 14.07.2021
2. ГОСО Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года №372)
3. Пугачев, А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования / А. С. Пугачев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 367-369. – URL: https://moluch.ru/archive/43/5242/ (дата обращения: 23.08.2021).
4. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
5.Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.

УДК 371

АКТУАЛЬНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Садвакасова Нургуль Ажигалиевна
Воспитатель
КГУ «Специализированнаяшкола-гимназия-интернат
имени И.Алтынсарина»
Управления образования Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
nur.sadvakasova@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақала қазіргі мектептегі балалармен жасөспірімдерді гендерлік тәрбиелеу мәселесіне арналған. Білім алушылардың гендерлік тәрбиесін іске асырудың өзектілігі адамзат қоғамының адамгершілік негіздеріне нұқсан келтіретін қазіргі заманның сын-қатерлерімен негізделген. Мақала авторы мұғалімдерге, тәрбиешілерге мектепте гендерлік тәрбиені ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берген.

Түйінді сөздер: *гендерлік тәрбие, гендерлік тәсіл, құндылық бағдарлары, гендерлік тәрбиенің заманауи нысандары.*

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме гендерного воспитания детей и подростков в современной школе. Актуальность реализации гендерного воспитания обучающихся обоснована вызовами современности, подрывающими нравственные устои человеческого общества. Автором статьи даны рекомендации педагогам, воспитателям по организации гендерного воспитания в школе.

Ключевые слова: *гендерное воспитание, гендерный подход, ценностные ориентации, современные формы гендерного воспитания.*

Abstract

This article is devoted to the problem of gender education of children and adolescents in the modern school. The relevance of the implementation of gender education of students is justified by the challenges of our time, which undermine the moral foundations of human society. The author of the article gives recommendations to teachers, educators on the organization of gender education at school.

Key words*: gender education, gender approach, value orientations, modern forms of gender education.*

Одним из серьезнейших вызовов современного мира к системе воспитания стала гендерная революция в странах Запада, поправшая традиционные общечеловеческие ценности в угоду уродливой идеологии.Гендерная идеология провозгласила свободу выбора человеком своего пола, воспитание детей в атмосфере нейтральных полов, отрицание традиционных институтов брака и семьи, поощрение однополых браков и абортов, разрешение усыновления детей однополыми парами. В современных реалиях она стала угрозой для существования человеческой цивилизации, так как исподволь подрывает значение института семьи, ее роли в воспитании детей, отрицает

признание ее как одной из общечеловеческих ценностей. [1]Такая атака на семью – одно из направлений гендерной идеологии, поскольку среди главных своих задач эта концепция гендерного равенства ставит именно уничтожение института семьи. Это легко объяснимо – ведь именно в семье воспитываются и развиваются базовые морально-нравственные устоиличности человека.

Эта агрессивная идеология направлена против нравственных норм человечества и естественного принятия, и уважения биологических характеристик, всех моральных и ценностных ориентаций, которые делают человека человеком. Жизненные ценности, на которых веками, тысячелетиями строились нравственные устои социума, искажаются и рушатся до такой степени, что все, с полным основанием, считавшееся прежде патологией, уродством, абсурдом, теперь объявляется и для части общества действительно становится нормой. По сути – это целенаправленная политика вытравливания человеческого в человеке.

Может ли в этих условиях система образования, воспитания остаться в стороне? Конечно, нет. Ведь для утверждения в сознании людей новых абсолютно противоестественных норм в странах Запада пущена в ход мощная система методов, стратегий, тактик, законодательных инструментов, политической и воспитательной обработки, научных теорий и концепций. Благодаря глобализации эти новые «ценности» могут проникнуть в любое общество, в любое государство, поэтому на повестке дня стоит вопрос – как, какими путями и средствами противостоять распространению антигуманной гендерной идеологии Запада. И здесь большим потенциалом обладает система воспитания. Именно на нее возложены ключевые задачи правильного гендерного воспитания подрастающего поколения. В этих условиях,несомненно, необходима серьезнейшая трансформация педагогической деятельности учителя,воспитателя, выражающаяся в поиске новых смыслов, подходов, методик и тактик гендерного воспитания.

На возникновение проблем воспитания зачастую влияет окружающий мир. То количество информации, которое обрушивается на ребенка, огромно. Вся проблема во времени, в котором приходится жить современному ребенку. Наши дети достаточно уязвимы в этих условиях, ведь из-за влияниянегативного информационного фона у детей провоцируются отрицательные нормы поведения, в том числе в отношениях между мальчиками и девочками. Невнимание к проблеме полоролевой идентификации и социализации в целом обернулось многими проблемами для современного общества. Результаты «бесполой» педагогики и психологии не заставили себя ждать: мальчики оказываются недостаточно эмоционально устойчивыми, решительными, сильными, а у девочек обнаруживается нехватка нежности, скромности, мягкости, терпимости. Это является одним из факторов кризиса современной традиционной семьи. Современные исследователи все чаще обращают свое внимание именно на проблему половой и гендерной идентичности – одной из базовых структур личности. [2]

Гендерное воспитание означает взращивание ребенка в соответствии с принятыми в конкретном обществе представлениями о роли мужчины и женщины. Гендерные установки закладываются в семье: мальчики ассоциируют себя с отцом, а девочки – с матерью. Задачи гендерного воспитания – помочь детям осознать принадлежность к мужскому или женскому полу, адаптироваться в обществе и начать играть по его правилам.

По мнению М.А.Радзивиловой, гендерное воспитаниепонимается как относительно социально контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их гендерной социализации – воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации полоролевого репертуара и овладение умениями и навыками соответствующего поведения. [3] Г.В.Гринскихсчитает, что гендерное воспитание – это целенаправленное формирование специфического набора психологических, биологических и культурных характеристик личности с целью подготовки ее к гармоничным взаимоотношениям с представителями обоих полов. [4]

Важную роль в гендерном воспитании детей играет школа, так как именно в школе дети получают не только знания, но, в первую очередь, социальные навыки. Очень многие установки, в том числе, взаимоотношение полов, вступление в брак и создание семьи, рождение детей, усвоенные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Цель гендерного воспитания в школе – правильная гендерная идентификация (отождествление); формирование нравственных межполовых взаимоотношений; подготовка подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям, воспитание культуры интимных чувств – привязанности, дружбы, любви, верности, долга, заботливости, ответственности, бескорыстия, сострадания; формирование установки на рождение и воспитание детей (репродуктивной установки); формирование научных понятий о биологических и социальных проблемах пола, особенностях развития и поведения мужчины и женщины.

Гендерное воспитание в школе играет важные функции: просветительную, воспитательную, гигиеническую. Просветительная функция направлена на ознакомление обучающихся с культурой взаимоотношений между полами. В ходе обучения, внеклассной работы, свободного общения

школьники узнают о половых отношениях, о любви, о семье, ее месте в жизни отдельного человека и всего общества.Воспитательная функция направлена на перевод знаний в убеждения; на образование навыков и привычек нравственно-эстетического поведения в отношениях между мальчиками и девочками, на совершенствование у них культуры чувств, дружбы, любви, верности, нежности, на укрепление умения управлять эмоциями и поступками. В воспитательной работе большое значение имеет развитие чувств чести и достоинства, гордости и уважения молодых людей друг к другу, умение сохранять и развивать отношения в рамках чистоты и целомудренности. Гигиеническая функция направлена на формирование у молодежи навыков и привычек чистоплотности, брезгливости к половой распущенности, соблюдения половой гигиены. [5]Педагог должен знать, что правильное гендерное воспитание школьников способствует успешной социализации личности и преодолению жизненных противоречий в будущем.

Концептуальными основами гендерного воспитания являются следующие методологические подходы: конструктивистский подход, т.е.создание педагогических условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формирования его собственного нравственного отношения к миру; ценностно-ориентированный (аксиологический) подход, предполагающий формирование нравственной позиции личности путем гармоничногопривития ценностей общечеловеческой культуры в целостной экосистеме воспитания. Ключевыми принципами гендерного воспитания признаны: культурная идентичность, соответствие воспитания особенностям национальной культуры и ментальности; принцип непрерывности, преемственность ценностных ориентиров на всех этапах развития личности; вовлеченность всех институтов воспитания, партнерство между всеми заинтересованными сторонами (ребенок, родитель, опекун, семья, воспитатель, педагог); воспитание нравственным примером, приверженность самих взрослых ценностным ориентирам и общим поведенческим нормам; организация процесса воспитания и развития личности по возрастным особенностям. [6]

Гендерному воспитанию предшествует процесс становления гендерной идентичности. Этот процесс происходит в условиях семьи, так как именно семья является для ребенка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности и в частности на половой идентификации ребенка. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Так же как и наличие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы. Несмотря на доминирование в обществе представления о главенствующей роли мамы в воспитании детей, современными исследователями установлено, что роль отцов в усвоении ребенком половой роли особо значима, так как они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. [7]И это один из новых смыслов семейного воспитания, который должен бытьвзят на вооружение педагогами. Поэтому во взаимодействии педагога, воспитателя с семьей, с родителями надо обратить особое внимание на работу с отцами детей, просвещать их, обучать эффективным практикамотцовского воспитания, привлекать их к совместной работе с детьми.Необходима целостная система работы с отцами, включающая самые разные формы работы. Это могут быть лектории для отцов, психолого-педагогические всеобучи, консультации, ролевые игры, тренинги и т.д. Например, конференция для пап «Быть хорошим отцом – подлинный талант», диспут «В чем суть отцовского воспитания», ролевая игра «Хороший муж – хороший отец», тренинг «Роль отца в семье и обществе», мероприятия с участием папы и ребенка – спортивное состязание «Мой папа и я – большие друзья», конкурс «А ну-ка, папы», «Папа может …» и т.д. Воспитательное воздействие отцовства – это необходимая предпосылка формирования в сознании ребенка идеи гармоничности, правильности мира. Благодаря включению отцов в совместную деятельность со школой, с педагогами будет выстроена эффективная практика отцовского воспитания, что очень важно в рамках гендерного воспитания современных детей и подростков.

В работе с родителями по гендерному воспитанию педагог, исходя из стоящих задач, должен подбирать наиболее приемлемые в том или ином случае формы работы. Это беседы, родительские лектории, занятия по психологическому просвещению родителей, групповые дискуссии, решение ситуационных задач, индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры, «мозговая атака», фокус-групповые исследования, выступления специалистов на встречах с родителями, тренинги.

Гендерное воспитание обучающихся требует иных подходов и методик с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей и подростков. Например, для работы с обучающимися начальных классов эффективны тематические беседы, спортивные и творческие мероприятия, уроки нравственности, уроки здоровья. Для обучающихся среднего и старшего звена оправдано проведение отдельных бесед для мальчиков и девочек, встречи с психологами и медицинскими работниками, посещение тематических выставок, классные часы, уроки нравственности, уроки здоровья,

консультации компетентных специалистов, проекты, внедрение гендерных сюжетов в научную работу обучающихся, консультации, организуемые для детей и родителей в специальных центрах.В «Концептуальных основах воспитания личности в системе непрерывного образования», разработанных Министерством просвещения Республики Казахстан, говорится о необходимости перехода от традиционных мероприятийназидательной направленности к мероприятиям, носящим ярко выраженный деятельностный характер. [6] Еще выдающийся педагог А.С.Макаренко утверждал, что процесс воспитания будет эффективным, если в его основе будет лежать субъектная активность самого ребенка. [8, с.112]Эффективными в плане гендерного воспитания являются современные формы воспитательной работы, интересные как для детей, так и для взрослых. Это могут быть различные проекты, игры, конкурсы, фестивали, челленджи и квесты, требующие совместного участия детей и родителей. Основная тематика – семья и дети, так как это те базовые ценности, которым угрожает такой агрессивный вызов современности как гендерная революция.

Педагогам можно рекомендовать проведение челленджейна темы «Семейные ценности», «Традиции моей семьи», «Три поколения под одной крышей», «Семья – это 7 Я», «Семейные объятия», «Новогодние традиции моей семьи», «В гостях у бабушки», конкурсов эссе «Моя семья», «Счастье человека в семье», «Дорогие мои родители», «В чем залог семейного счастья», «Мои родители – моя опора и поддержка», «Ребенок – главное богатство родителей», «Дети – счастье семьи», дискуссий «Человек без семьи, что дерево без плодов», «Все самое лучшее в человеке – от семьи», проектов «Семейный альбом», «Цифровой музей моей семьи», «Моя родословная», квестов«Поиски семейных ценностей», «Семейное увлечение», «Путешествие всей семьей», «Активный отдых всей семьей», «Семейное приключение», фестивалей семейного творчества «Моя семья – самая креативная», «Семья талантов», «Семья – счастливая планета», «Семейная феерия», конкурсовсемейного кулинарного творчества «Наш дом – самыйгостеприимный», «Кулинарный батл», «Наше любимое семейное блюдо», «Лучшие семейные рецепты», выставки «Говорящая стена» – рисунки, фотографии, плакаты, постеры на различные темы «Я и моя мама», «Я и мой папа», «Я и моя бабушка», «Я и мой дедушка», «Я и мои братья и сестры», «Мы – счастливая семья» и т.д. Мероприятия с участием всех членов семьи формируют и развивают в сознании детей и подростков ценности семьи, любви, родителей, материнства, отцовства, детей, бабушек и дедушек, счастья,добра, которые являются базовыми основами личности человека.

Таким образом, правильно выстроенная система гендерного воспитания обучающихся в школе будет способствовать формированию у современных детей и подростков ценностного отношения к браку, семье, ответственному родительству, осознанию ими своей гендерной идентичности и гендерного равенства.

Список литературы:

1. Гендерный генезис Европы на рубеже XX–XXI веков.URL: https://geopolitikym.org/ideologiya-gendernogo-vymiraniya-evropy/(дата обращения 10.01.2023).

2. URL: https://mama66.ru/child/sovremennoe-vospitanie-detej(дата обращения 12.01.2023).

3. Радзивилова М.А. Гендерные подходы к модернизации содержания воспитания. URL: http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm(дата обращения 11.01.2023).

4. Гринских Г.В. К вопросу о гендерном воспитании // Современная педагогика. 2013. №6. URL: https://pedagogika.snauka.ru/2013/06/1841 (дата обращения: 18.01.2023).

5. Баурова Ю.В. Реализация гендерного подхода в общеобразовательном учреждении. URL:http://edu.tltsu.ru(дата обращения 19.01.2023).

6. Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования https://info@nao.kz(дата обращения 10.01.2023).

7. Горошенкина Е.А., Коробкова В.В., Якина Ю.И. О необходимости внедрения гендерного подхода к работе с родителями в практику образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. URL: http://www.science-education.ru/article/(дата обращения 19.01.2023).

8. Макаренко А.С. Методика организации воспитательной работы / А.С.Макаренко. – Киев: Махаон, 1990. – 366 с.

ӘОЖ 841.42

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАЛПЫ ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚАБІЛЕТТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ӘДІСТЕРІ

Садуакасова Гульжанат Рысбаевна
Дружба жалпы білім беретін мектебі
Бастауыш сынып мұғалімі
E-mail: guljanat.saduakasova@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада қазіргі таңдағы білім берудегі оқушылардың жалпы мәдени, тұлғалық және танымдық дамуы. Отандық мектептің қалыптасу тарихында алғаш рет «мектеп оқушыларына оқуға, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіруге қабілеттілікті қамтамасыз ететін жалпыға бірдей оқу іс-әрекетін қалыптастыру» мемлекеттік деңгейде білім беру жүйесі мектептің ең маңызды міндеті ретінде қарастырылуы мүмкін.

Түйінді сөздер: *зерттеушілік, зерттеушілік дағдылар, зерттеу жұмыстары.*

Аннотация

В статье рассматривается общекультурное, личностно-познавательное развитие учащихся в условиях современного образования. Впервые в истории становления отечественной школы «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам способность к обучению, саморазвитию и самосовершенствованию», можно рассматривать как важнейшую задачу образования. система на государственном уровне.

Ключевые слова: *исследование, исследовательские навыки, исследовательские умения.*

Abstract

In the article, general cultural, personal and cognitive development of students in modern education. For the first time in the history of the formation of the domestic school, "the formation of universal educational activities that provide schoolchildren with the ability to study, self-development and self-improvement" can be considered as the most important task of the education system at the state level.

Keywords: *research, research skills, research work.*

Қазіргі кездегі білім беру ісінің негізгі нысаны-жас ұрпақтың біліктілігін ғана қалыптастырып қоймай, олардың бойында ақпаратты өздері іздеп табатын және талдай алатын, сонымен қатар оны ұтымды пайдалана білетін, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі күнге лайықты өмір сүріп, қызмет етуге қабілетті тұлғаны қалыптастыру болып отыр. Бәсекеге қабілетті жетілген тұлғаны қалыптастыру үшін оқушыны ізденушілікке, өз бетінше жұмыс жасауға, бақылау мен зерттеуге, зерттеу нәтижелерін жинақтап, қорытынды жасай білуге үйрету бастауыш сыныптан басталуы қажет.

Қазіргі кездегі білім беру ісінің негізгі нысаны-жас ұрпақтың біліктілігін ғана қалыптастырып қоймай, олардың бойында ақпаратты өздері іздеп табатын және талдай алатын, сонымен қатар оны ұтымды пайдалана білетін, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі күнге лайықты өмір сүріп, қызмет етуге қабілетті тұлғаны қалыптастыру болып отыр. Бәсекеге қабілетті жетілген тұлғаны қалыптастыру үшін оқушыны ізденушілікке, өз бетінше жұмыс жасауға, бақылау мен зерттеуге, зерттеу нәтижелерін жинақтап, қорытынды жасай білуге үйрету бастауыш сыныптан басталуы қажет.

Оқушының танымдық өзгертушілік әрекеті зерттеушілік деп аталатын әдістің көмегімен жүзеге асырылады. Шығармашылық қабілетті дамытудың құралдары мен түрлі жолдарының арасында оқушының өзіндік зерттеу тәжірибесі өте тиімді болып табылады. Зерттеушілік білігі мен дағдылары бүгінгі күні ғылыммен айналысатын адамдарға ғана тән емес, түрлі саладағы әрбір адамның әрекетіне қажет. Зерттеуші-оқушы өзінің табиғатынан зерттеуге бейім келеді. Білуге құмарлық, бақылау жасауға талпыныс, өзінше эксперимент жүргізуге баланың балалығымен бірге жүретін процесс. Зерттеу, іздеу белсенділігі-баланың жаратылысына тән табиғи құбылыс. Зерттеушілік әдісін қолдану қажеттігі оқушының білім алу процесінде қоршаған ортасына қызығушылығымен, сүйіспеншілікпен қарауымен түсіндіріледі.Оқушының өз бетінше зерттеу жүргізуі оның жеке талабын қанағаттандыруға, көкейінде жүрген сұрақтарға жауап табуға үлкен ықпал етеді. Одан басқа зерттеу жүргізу интеллектуалдық және шығармашылық қабілеті мен ойлау, зерттеу білігінің дамуына мүмкіндік туғызады.

Өйткені бастауыш сынып оқушысының түрлі сөздіктер мен қызықты әдебиеттерді іздеп табуға, оқып танысуға деген құштарлығы басым болады. Баланы ізденушілікке баулу, оған зерттеу дағдысы мен білігін игерту бүгінгі білім беру саласының маңызды міндеті болып саналады.

”Өткенге қарап басымызды иеміз, ертеңге қарап білек сыбанамыз” демекші, бүгінгі бала – ертеңгі азамат. Сондықтан қазіргі мектептің басты мақсаты – баланың табиғи күштері мен мүмкіншіліктерінің ашылуына қолайлы жағдай жасау. Білім беру мазмұнын жаңарту, үздіксіз білім беру жүйесін дамыту – бүгінгі күннің басты талабы.

Оқушының танымдық өзгертушілік әрекеті зерттеушілік деп аталатын әдістің көмегімен жүзеге асырылады. Шығармашылық қабілетті дамытудың құралдары мен түрлі жолдарының арасында оқушының өзіндік зерттеу тәжірибесі өте тиімді болып табылады. Зерттеушілік білігі мен дағдылары бүгінгі күні ғылыммен айналысатын адамдарға ғана тән емес, түрлі саладағы әрбір адамның әрекетіне қажет. Зерттеуші-оқушы өзінің табиғатынан зерттеуге бейім келеді. Білуге құмарлық, бақылау жасауға талпыныс, өзінше эксперимент жүргізуге баланың балалығымен бірге жүретін процесс. Зерттеу, іздеу белсенділігі-баланың жаратылысына тән табиғи құбылыс. Зерттеушілік әдісін қолдану қажеттігі оқушының білім алу процесінде қоршаған ортасына қызығушылығымен, сүйіспеншілікпен қарауымен түсіндіріледі.Оқушының өз бетінше зерттеу жүргізуі оның жеке талабын қанағаттандыруға, көкейінде жүрген сұрақтарға жауап табуға үлкен ықпал етеді. Одан басқа зерттеу жүргізу интеллектуалдық және шығармашылық қабілеті мен ойлау, зерттеу білігінің дамуына мүмкіндік туғызады. Оқушы өз бетінше зерттеу жүргізу арқылы қоршаған ортасын тани алады, жаңа білімді дайын күйінде емес, өзі үшін жаңа білім ашады.

Мәселенің пайда болуы және нақты тұжырымдалуы міндетті түрде зерттеуден бұрын болуы керек деген тұжырым тек ішінара дұрыс. Формальды түрде бұл солай, бірақ шығармашылықтың шынайы процесі әрқашан белгісізге қадам жасау әрекеті болып табылады. Сондықтан, мәселенің тұжырымдалуы көбінесе мәселе шешілген кезде ғана туындайды. Қаншалықты қиян-кескі болып көрінсе де, іздеуді бастаған ересек зерттеуші де өзінің неліктен бұлай істеп жатқанын әрдайым анық біле бермейді, тіпті одан да көп, ол соңында не табатынын білмейді [1.,б 45-55.].

Мәселелерді көре білу - адамның ойлауын сипаттайтын ажырамас қасиет. Ол ұзақ уақыт бойы әртүрлі іс-әрекеттерде дамиды, бірақ оны дамыту үшін осы күрделі педагогикалық мәселені шешуге үлкен көмектесетін арнайы жаттығулар мен әдістерді таңдауға болады. Осы тұста кіші жастағы мектеп оқушыларының зерттеушілік қабілеттері мен дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалардың кейбірін қарастырып көрейік.

«Әлемге басқа біреудің көзімен қараңыз» немесе «Басқа кейіпкердің атынан әңгіме құрастыр» тапсырмасы.

Дүниеге «әр түрлі көздермен» қарау қабілетін дамытудың тамаша міндеті - әртүрлі адамдардың, тірі жандардың, тіпті жансыз заттардың атынан әңгімелер құрастыруға арналған жаттығулар [2. Б, 22.].

«Нысанның қанша мәні бар» тапсырмасы. Балаларда айналасындағы құбылыстарға басқаша қарауға және жаңа мәселелерді көруге мүмкіндік беретін психикалық қозғалыс қабілетінің даму деңгейін тереңдету және бір мезгілде тексеру үшін американдық психолог Дж.П. Гилфорд ұсынған белгілі тапсырмаларды қолдануға болады. Мысалы, балаларға өздеріне жақсы таныс, қасиеттері де белгілі объект ұсынылады. Бұл кірпіш, газет, бор, қарындаш, картон қорап және т.б. болуы мүмкін.Тапсырманың маңызды міндеті - осы элементті дәстүрлі емес, бірақ сонымен бірге нақты пайдаланудың көптеген нұсқаларын табу [3. б. 18].

«Объектінің мүмкіндігінше көп белгілерін атаңыз» тапсырмасы.

Нысан аталды. Мысалы: үстел, үй, ұшақ, кітап, құмыра, т.б. Сонымен, мәселен, кесте болуы мүмкін: әдемі, үлкен, жаңа, ұзын, пластик, жазу, балалық, ыңғайлы және т.б. Кім дәптеріне осы пәннің белгілерін мүмкіндігінше көп таңдап, жазып алса, сол жеңеді. Бұл тапсырманы қызықты командалық жарыс ретінде де орындауға болады.

Бақылау проблемаларды анықтау тәсілі ретінде.

«Айқынды байқау» тапсырмасы. Балаға өзіне жақсы таныс қандай да бір затты қарастырып, сол сәтте оның көзі не көріп тұрғанын айту ұсынылады.

Гипотеза жасау дағдыларын дамыту. Қандай да бір мәселеге тап болған бойда миымыз оны шешу жолдарын жобалай бастайды – гипотеза ойлап табады. Сондықтан ғылыми зерттеулерде мәселе анықталғаннан кейін оның шешімін іздеу жүреді, яғни ойлау процесінің келесі кезеңі – мәселені шешу кезеңі ашылады. Жаңа білімді зерттеуші алдымен гипотеза түрінде жүзеге асырады. Гипотеза – ойлау процесінің қажетті және шарықтау сәті [4].

Сондықтан, зерттеушінің негізгі, негізгі дағдыларының бірі – гипотезаны алға тарта білу, болжам жасай білу. Бұл процесс міндетті түрде ойлаудың өзіндік ерекшелігі мен икемділігін, өнімділікті, тіпті шешімділік пен батылдық сияқты жеке қасиеттерді талап етеді. Гипотеза логикалық пайымдау нәтижесінде де, интуитивтік ойлау нәтижесінде де туады. Гипотеза жасау қабілетін арнайы жаттықтыруға болады.

«Бірге ойланайық» тапсырмасы:

Құстар оңтүстікке баратын жолды қайдан біледі?

Неліктен ағаштар көктемде бүршік жарады?

Неліктен су ағып жатыр? Неліктен жел соғады?

Неліктен металл ұшақтар ұшады?

Неліктен күн мен түн бар? және т.б [5,б. 128].

Мұнда гипотеза мен арандатушы идеяларды дамыту қабілетін жаттықтыруға мүмкіндік беретін жаттығулар берілген. Біріншіден, болжам жасау кезінде біз әдетте келесі сөздерді қолданатынымызды ескеріңіз:

Мүмкін... Айталық... Келейік... Мүмкін... Егер...

Жағдайға байланысты жаттығу. Бұл элементтердің әрқайсысы қандай жағдайларда өте пайдалы болады? «Осы екі немесе одан да көп заттардың пайдалы болатын жағдайларын ойлай аласыз ба?» деген сұрақ қойылады. Үстел; ойыншық қайық; апельсин; ұялы телефон; үй салу жобасы шәйнек; реактивті жазықтық; ромашка гүл шоғы; аңшы ит.

Кері жаттығу. Гипотезаны алға тарта білуге үйрету тұрғысынан өте тиімді. Мысалы: Қандай жағдайларда дәл осы заттар мүлдем пайдасыз және тіпті зиянды болуы мүмкін?

Міне, ұқсас жаттығуларға арналған тағы бірнеше сұрақтар:

Балалар (аюдың күшігі, жолбарыстың күшігі, қасқырдың күшігі, лақтар, т.б.) неліктен ойнағанды ұнатады деп ойлайсыңдар? Неліктен қар көктемде ериді?

«Оқиғаның ықтимал себебін табу» сияқты тапсырмалар да гипотеза жасауды үйренуге көмектеседі.

Қоңыраулар соғылады; Ауладағы шөп сарғайып кетті; Достар ұрысып қалды.

Осы оқиғалардың ең фантастикалық, ең ақылға сыймайтын екі немесе үш түсіндірмелерін атаңыз.

«Егер сиқыршы жер бетіндегі әрбір адамның ең маңызды үш тілегін орындаса не болар еді?» тапсырмасы [6, б, 93-99.].

Сұрақ қою дағдыларын дамыту. Кез келген зерттеуші үшін маңызды дағды – сұрақ қоя білу. Балалар сұрақ қоюды жақсы көреді, егер олар жүйелі түрде бұдан арылмаса, бұл өнерде жоғары деңгейге жетеді.

Зерттеу процесінде кез келген білім сияқты сұрақ негізгі рөлдердің бірін атқарады. Бұл артық айтқандық емес, білім сұрақтан басталады деп айтуға болады. «Мәселе», «сұрақ», «проблемалық жағдай» терминдері бірдей емес, бірақ өте жақын, тығыз байланысты ұғымдарды білдіреді. Сұрақ әдетте мәселені білдіру формасы ретінде қарастырылады, сұрақпен салыстырғанда мәселе күрделі құрылымды, бейнелеп айтқанда, толтыруды қажет ететін бос жерлері көп [7.б, 47-56..].

«Үстел үстінде жатқан зат туралы жаңа нәрселерді білуге қандай сұрақтар көмектеседі?» тапсырмасы.

Сұрақ қоя білуге жаттықтыру үшін «Жасырылған сөзді тап» тапсырмасын жаттығу ретінде ұсынуға болады. Оны әртүрлі тәсілдермен жүзеге асыруға болады. Міне, ең қарапайымы. Балалар бір тақырып бойынша бір-біріне «не», «қалай», «неге», «не үшін» деген сөздерден бастап әртүрлі сұрақтар қояды. Міндетті ереже - сұрақта анық көрінбейтін байланыс болуы керек. Мысалы, апельсинге қатысты сұрақтар «Бұл қандай жеміс?» емес, «Бұл қандай зат?» сияқты естіледі.

«Не сұралғанын тап» ойыны. Тақтаға шыққан оқушыға сұрақтар жазылған бірнеше карточкалар беріледі. Ол сұрақты дауыстап оқымай, картада не жазылғанын көрсетпей, дауыстап жауап береді. Мысалы, картада: «Сіз спортты ұнатасыз ба?» деп жазылған. Бала «Мен спортты жақсы көремін» деп жауап береді. Барлық қалған балалар сұрақтың не екенін болжау керек.

«Бейтаныс адамның сұрақтары» тапсырмасы. Сіз бейтаныс құрдасымен (бейтаныс ересек адаммен, бейтаныс жас баламен және т.б.) сөйлесіп жатқаныңызды елестетіңіз. Ол сізге бірінші кезекте қандай сұрақтар қояды деп ойлайсыз?

Ұғымдарды анықтау дағдыларын дамыту. Ұғым – логикалық ойлаудың бір түрі. Ұғым дегеніміз - объектілерді олардың маңызды және жалпы белгілерінде көрсететін ойлау формасы.

Заттар, құбылыстар, оқиғалар бар және олар туралы біздің түсініктеріміз бар. Ұғымды кейде ойлаудың ең қарапайым ұяшығы деп те атайды. Концепт дегеніміз – шындықтың заттары мен құбылыстарын, олардың арасындағы байланыстарды жалпылама түрде көрсететін ой. Ұғым жалпылау және абстракциялау операциялары арқылы қалыптасады. Сондықтан ұғымда бәрі емес, анықталған объектілердің негізгі, маңызды белгілері ғана көрініс табады [8].

Жіктеу дағдыларын дамыту. Дүниені танып-білу заттар мен құбылыстарды қабылдау, олардың сезімдік бейнелеуімен ғана шектелмейді. Ол заттар мен құбылыстардағы жалпы маңызды белгілерді бөлуді қамтиды.

«Төртінші қосымша» тапсырма.

Жіктеу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар

«Қатарларды жалғастыр» тапсырмасы. Мысалы: пайдалы қазбаларға көмір, мұнай, руда, алмаз, т.б.

«Қателерді тауып, оларға түсініктеме беру» тапсырмасы.

Бақылау қабілеттерін дамыту. Бақылауды көптеген ғылымдарда қолданылатын зерттеудің ең танымал және қол жетімді әдісі ретінде асыра айтусыз квалификациялауға болады. Қарапайым адамның бақылауы күнделікті өмірде үнемі қолданылады. Ол әлем туралы әртүрлі ақпараттың ең құнды және мүлдем алмастырылмайтын көзі ретінде қызмет етеді.

«Бұлақ көрсең, көзін аш» деген ұлағатты сөзге сүйеніп, бар мүмкіндікті пайдаланып, баланың қабілетін, дарынын ашу және әрбір оқушының өз мүмкіндіктерін, қабілет және икемділігін таныта білуіне жағдай жасау – мұғалімнің басты міндеттерінің бірі. Ендеше мектепте оқушыны ізденушілікке баули отырып ғылым мен техниканың жетістігіне сәйкес армандарына жетуге, өз жолдарын дәл табуға, ғылымға жетелеу арқылы өздерінің қабілеттерін ашуларына көмектесудің маңызы зор. Жаңа ғасырға қадам басқан жас жеткіншектердің қазіргі өмірге бейімділігі болу керек. Ол өмірдің әр тетігіне үңіліп, тығырықтан шығар жолға даяр болуы қажет.

Зерттеу әрекеттері бала жаратылысына тән: білуге құмарлық,байқау жасауға талпыныс, өзінше эксперимент жүргізу сияқты табиғи құбылыстарды ынталандыра отырып, олардың жеке қасиеттерін ашуға жағдай жасайды. Алайда, бастауыш сатыда зерттеудің әдістерін қолданудың өзіндік қиындықтары бар.Төменгі жастағы баланы зерттеу тақырыбымен «қинауға» болмайды. Әрине, ол табиғатынан туа біткен зерттеуші, бірақ алғашқыда оған бәрі арнайы түрде үйретіледі: проблеманы қалай анықтауға болады, болжамды калай құрылымдау керек, байқауды, эксперементті қалай жүргізу керек және т.б. қысқасы, оның зерттеушілік табиғаты үнемі педагогикалық қамқорлықты қажет етеді. Баланың айналаны өз бетімен танып білуге деген ұмтылысы негізінде құрылған оқытуда зерттеу тәсілін пайдалану ерекше орын алады. Балаларды оқуда зерттеу тәсілін қолданудың қажеттілігі бола болмысының білмекке құмарлығымен, оны қоршаған дүниені зерделеуге деген қызығушылығымен түсіндіріледі. Оқушылардың өзіндік зерттеулері, олардың жеке қажеттіліктері мен сұраныстарын қанағаттандыруға септігін тигізеді.Сонымен қатар, өзіндік зерттеулер интеллектуалды және зерттеу біліктерін дамытуға мүмкіндік береді. Өзіндік зерттеулердің көмегімен оқушылар қоршаған дүниені тани келе, өздері үшін жаңа білімдерді «дайын күйде» алмай, өз бетімен ашады. Кіші жастағы балалар тәжірибесінде жеке және ұжымдық зерттеулер қолданылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей. Вопросы психологии.-2007. № 4.-С. 45-55.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли: пособие для учителя, под редакцией А.Г.Асмолова.-М.:Просвещение, 2008 г.

3. Развитие исследовательских умений младших школьников. Под Редакцией Н.Б.Шумаковой.Москва, «Просвещение», 20011 г.

4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.

5. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.

6. Пискунова М.В. Психологические сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.

7. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования// Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.47-56.

УДК 373.65

ВОЗРОЖДЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Саенко Галина Александровна
педагог-исследователь,
учитель художественного труда
КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Рудный, Казахстан

Аннотация

В современном обществе возникает необходимость возрождения духовной культуры и национальных ценностей. Уроки художественного труда способствуют развитию творческого отношения к культуре казахского народа. Современные подходы в организации обучения декоративно-прикладному искусству позволяют освоить традиционное плетение и ковроткачество, делая учебный процесс легким, доступным и интересным.

***Ключевые слова**: народные традиции, декоративно-прикладное искусство, плетение, ковроткачество.*

Андапта

Қазіргі қоғамда рухани мәдениет пен ұлттық құндылықтарды жаңғырту қажеттілігі туындайды. Көркем еңбек сабақтары қазақ халқының мәдениетіне шығармашылық көзқарасты дамытуға ықпал етеді. Сәндік-қолданбалы өнерді оқытуды ұйымдастырудағы заманауи тәсілдер дәстүрлі кілем мен тоқыма тоқуды игеруге мүмкіндік береді, бұл оқу процесін жеңіл, қолжетімді және қызықты етеді.

***Түйінді сөздер**: халықтық дәстүрлер, сәндік-қолданбалы өнер, кілем, тоқыма тоқу.*

Abstract

In modern society, there is a need to preserve a spiritual culture and national values. Lessons of Art contribute to the development of creative attitude to the national Kazakh culture. Modern approaches to the organization of teaching arts and crafts allow us to master traditional weaving and carpet weaving, making the learning process easy, accessible and interesting.

***Key words**: folk traditions, arts and crafts, weaving, carpet weaving.*

Тенденции развития современного общества выдвигают необходимость создания нового подхода к обучению и воспитанию, стратегическим ориентиром которого является формирование личности с творческим типом мышления и с развитой мировоззренческой культурой.

В своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Н.А. Назарбаев обозначил важные задачи по модернизации общественного сознания. Говоря о сохранении национальной культуры, он подчеркнул: «Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами» [1].

Уроки художественного труда способствуют развитию духовной культуры и возрождению национальных ценностей. Задача педагога воспитать в молодом поколении любовь к Родине, ее истории, традициям, способствовать сохранению и развитию этнокультуры.

Раздел декоративно-прикладного искусства знакомит учащихся с видами народного творчества. Изучая прикладное искусство казахского народа, учащиеся:

- расширяют свои знания по истории развития декоративно-прикладного искусства;
- проводят исследование и анализ декоративно-прикладного искусства казахского народа;
- знакомятся с особенностями орнаментальной композиции;
- осваивают приемы и техники плетения и ковроткачества;
- реализовывают творческие способности, креативность и оригинальность своих решений;
- на основе изученного материала создают собственные творческие работы;
- самостоятельно определяют, выбирают и комбинируют различные техники и художественные материалы при создании творческих работ;
- используют элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий.

Программа 8 класса направлена на получение знаний и освоение навыков плетения циновок (ши тоқу). Учащиеся знакомятся с традиционным плетением циновок, видами национальных циновок, характерными особенностями их изготовления, на практике осваивают приемы плетения, на основе изученного материала создают собственные творческие работы в технике плетения ши тоқу [2, с. 7].

Программа 9 класса направлена на получение знаний и освоение навыков традиционного ковроткачества и современного ковроделия. Учащиеся знакомятся с традиционным ковроткачеством, видами национальных ковровых изделий, с традиционными особенностями их изготовления, цветового решения и орнаментации, осваивают приемы изготовления мини-гобеленов в технике перекрестного переплетения нитей основы и утка. Изучая современное ковроделие, учащиеся осваивают техники нетканого гобелена: ковровую вышивку ковровой иглой и ковровую вышивку ковровым крючком, технику плетения «тенерифе», на основе изученного материала создают

собственные творческие работы, реализуя творческие способности, креативность и оригинальность своих решений [3, с. 8].

Учебная программа и система целей обучения позволяют объективно оценить возможности по качественному планированию и организации учебной деятельности. Современные подходы в организации обучения декоративно-прикладному искусству позволяют сделать учебный процесс легким, доступным, и интересным. При планировании и организации труда важно обеспечить следующие условия:

- Активное мотивирующее обучение, основанное на самостоятельном выборе;
- Доступное материальное обеспечение для развития самостоятельных практических навыков;
- Самоанализ деятельности и её результатов.

Активное мотивирующее обучение побуждает учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Мотивация, основанная на самостоятельном выборе, стимулирует у учащихся желание заниматься выбранной ими практической деятельностью, задает направленность, организацию, активность и устойчивость труда, ведет к достижению цели.

Правильный выбор зависит от индивидуальных интересов и способностей учащихся. Важно предоставлять учащимся самостоятельность и свободу в выборе практической деятельности. Разнообразие приемов плетения и ковровых техник осложняет выбор. Поэтому, на этапе определения темы и выбора изделия, необходимо проводить пробную практическую работу, предоставляя учащимся возможность опробовать все приемы плетения и ковроткачества, выявить для себя наиболее интересные и доступные. Пробная работа позволяет правильно определиться с выбором изделия, а правильный выбор, в свою очередь, повышает мотивацию и обеспечивает устойчивый интерес к работе.

Уровневая дифференциация предоставляет учащимся возможность выбора практической деятельности по уровню своих творческих способностей. Организация учебного процесса складывается так, что каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом на разном уровне («А», «В», «С»), не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей (Таблица 1).

«Таблица 1». Плетение циновок (ши току) по уровневой дифференциации

Уровень	Описание уровня	Вид практической деятельности	Содержание практической деятельности
Уровень «А»	В группу «А» входят ученики с низким уровнем творческого развития и низким творческим потенциалом	Плетение циновок «оре ши»	Простое сплетение чиевых стеблей, без использования шерсти
Уровень «В»	В группу «В» входят ученики со средним уровнем творческого развития и средним творческим потенциалом	Плетение циновок «шабак ши»	Сплетение чиевых стеблей, предварительно обмотанных в цветную шерсть. В готовом виде представляет чередование сплошных цветных полос
Уровень «С»	В группу «С» входят ученики с высоким уровнем творческого развития и высоким творческим потенциалом, творчески одаренные учащиеся	Плетение циновок «шым ши»	Сплетение чиевых стеблей, предварительно обмотанных в цветную шерсть по заданному рисунку. В готовом виде представляет узорное полотно

Материальное обеспечение играет важную роль в успешной реализации целей обучения и развитии самостоятельных практических навыков учащихся. В зависимости от технического и материального оснащения, допускается заменять средства труда, обеспечивая при этом реализацию целей обучения. При планировании и организации практической деятельности необходимо организовать доступное материальное обеспечение, на этапе подготовки средств и материалов, обеспечить учащихся наличием оборудования, инструментов и приспособлений для работы. При отсутствии традиционных материалов и ткацкого оборудования следует воспользоваться заменой традиционных средств на аналогичные им (Таблица 2).

Доступное материальное обеспечение способствует развитию самостоятельных практических навыков, влияет на организацию и результативность труда учащихся.

«Таблица 2». Традиционные материалы и их заменители

Вид деятельности	Традиционные материалы	Материалы – заменители
Техника плетения ши тоқу	Традиционное устройство: два вкопанных бревна на расстоянии 150 см, соединенных по верху балкой, на которую накидывались от 5 до 10 нитей с грузилами на концах	Любая твердая основа: деревянная доска, пластиковая панель, разделочная доска, книга с твердой обложкой и др.
	Стебли степного тростника чия (ши) или камыша	Лоза, деревянные шпажки
	Крашеная овечья и верблюжья шерсть	Цветная пряжа, нитки «мулине»
Тканый гобелен	Традиционные ткацкие станки горизонтального и вертикального вида	Деревянная доска или рама с набитыми гвоздиками, плотный картон с прорезями (основа станка), вилка или плоская расческа (бердо), линейка (ремизка), гобеленовая игла или ручная игла с большим ушком (направляющая).
	Крашеная пряжа из овечьей или верблюжьей шерсти	Остатки любой цветной пряжи, шнур, веревка, трикотажная пряжа, полоски резаной ткани
Ковровая вышивка ковровой иглой в технике нетканого гобелена	Основа – канва	Основа – ткань с низкой плотностью переплетения и хорошей раздвижкой нитей в швах
	Ковровая игла	Самодельная игла от инфузионной системы или спицы
	Пяльцы	Деревянная рама с кнопками
Ковровая вышивка ковровым крючком в технике нетканого гобелена	Сетчатая основа – страмин	Основа – виниловый коврик из вспененного полимерного материала (поливинилхлорид)
	Ковровый крючок	Вязальный крючок
Техника плетения «тенерифе»	Специальный станок для плетения – лум	Деревянная доска или рама с гвоздиками

Обязательным условием для создания успешной развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Самоанализ деятельности и её результатов способствует развитию оценочных навыков и аналитических способностей учащихся.

В рефлексии каждого отдельного этапа практической деятельности следует обращать внимание учащихся на успешные и неудачные моменты в процессе работы, побуждать к поиску действий по улучшению результата.

На этапе итоговой рефлексии следует проводить опрос. Опросник может включать следующие вопросы:

1. Понравилась ли вам работа в выбранной технике?
2. Что в процессе работы у вас получалось лучше всего?
3. Какие сложности у вас возникали в процессе работы?
4. Довольны ли вы результатом своей работы?
5. Какие преимущества вы находите в своем готовом изделии?
4. Какие недостатки вы находите в своем готовом изделии?

Анализ труда дает объективную оценку, позволяет осмыслить свою деятельность, выявить ее положительные и отрицательные стороны. Анализ готового продукта позволяет оценить качество изделия, выявить его преимущества и недостатки. Анализируя собственную работу, а также работы своих одноклассниц, учащиеся развивают оценочные навыки и аналитические способности.

Общий рейтинг выбранных техник позволяет выявить предпочтения учащихся. А результаты опроса учащихся, в свою очередь, помогают педагогу анализировать весь педагогический процесс, корректировать его, вносить изменения и дополнения.

Творческое отношение к культуре казахского народа – это одновременно и воспитание любви к делу, и стремление к познанию своих способностей. Современное декоративно-прикладное искусство сочетает в себе как традиции, так и инновации. Опираясь на опыт наших предков,

учащиеся осваивают техники плетения и ковроткачества, сохраняя традиции и привнося изменения, находят и создают новые идеи для творчества, получая современный продукт в этностиле.

Декоративно-прикладное искусство является частью многогранной духовной жизни народа, оно прочно лежит в фундаменте, на котором основана вся национальная культура. Предметы народного творчества раскрывают богатство культуры, помогают усвоить обычаи, передаваемые из поколения в поколение, учат понимать и любить прекрасное. Декоративно-прикладное искусство способно перемещать нас во времени, обращаясь к нашему подсознанию в поисках нового подхода к жизни, суть которого в возрождении национальных традиций. Ведь там, где есть традиции, там имеется благодатная почва для расцвета декоративно-прикладного искусства.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А., Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya, 2007.

2. Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», Художественный труд (для девочек). Учебный план, 8 класс, https://smk.edu.kz/

3. Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», Художественный труд (для девочек). Учебный план, 9 класс, https://smk.edu.kz/

ӘОЖ 37

АҚЫЛ-ОЙЫ КЕМ БАЛАЛАРҒА ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ

Сайрамбек Гүлсімай Ержанқызы
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің
«Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп-интернаты» КММ
Қарағанды қ., Қазақстан
gulsimai.sairambek@gmail.com

Аңдатпа

Балалардың өзіндік ерекшеліктері бар. Ақыл-ойында ерекшелігі бар балаларды дамыту, қоғаммен бірге өмір сүруге бейімдеу шаралары мен практикалық тәжірибелер, ғылыми тұрғыдан зерттеу ісіндегі жаңашылдық туралы мақаламда айтылады.

Түйінді сөздер: *клиника, генетика, IQ, Олигофрения, ассоциация, дебил, имбецил, идиотия, сенсорлық қабілет, психика.*

Аннотация

У детей есть свои особенности. О развитии детей с особенностями ума, мерах адаптации к сосуществованию с обществом и практическом опыте, новизне в научно-исследовательской деятельности я расскажу в моей статье.

Ключевые слова: *клиника, генетика, IQ, Олигофрения, ассоциация, дебил, имбецил, идиотия, сенсорные способности, психика.*

Abstract

Children have their own characteristics. I will tell you about the development of children with mental peculiarities, measures of adaptation to coexistence with society and practical experience, novelty in research activities in my article.

Key words: *clinic, genetics, IQ, Oligophrenia, association, moron, imbecile, idiocy, sensory abilities, psyche.*

Балалар мен жасөспірімдер арасында өте жиі кездесетін кемістіктің түрі – жалпы педагогикалық дамудың оның ішінде интеллектінің бұзылуы. Оның кең тараған клиникалық түрі – кемақылдылық немесе ақыл-ой кемістігі. Осы кемістіктің белгілері бар балаларды ел арасында кемақыл, ақыл-есі төмен, ой-өрісі дамымаған, артта қалған балалар деп атайды. Кемақылдылықтың себептері өте көп, ал оларды сапалы анықтау ғылыми зерттеулердің биология, генетика, физиология, психология салаларындағы нәтижелерге байланысты. Кейбір жағдайларда кемақылдылықтың белгісі көрініп тұрса да, оның қайдан пайда болып, қандай себептердің әсері екенін оның қалыптасу

механизмдерінің ерекшеліктерін түсіну қиын[1, 54-55]. Ақыл-ой кемістігінің негізгі көрсеткіші IQ көлемі болып табылады. Осыған орай бала құрдастарынан 20%-ға қалып отырса, оны арнайы сыныптар немесе көмекші мектепте оқыту мүмкін деп есептейді. Егер ол 50%-дан жоғары үлгермесе, онда оны оқытуға келмейтін деп есептейді және әлеуметтік қамтамасыздандыру арқылы арнайы интернаттарға орналастырады[3]. Кемақылдылықтың қалыптасу мерзімдеріне байланысты клиникалық екі түрі бар: олигофрения және деменция.

Олигофрения – гректің сөзі (олиго – аз, кем, френ–ақыл) қазақ тіліндегі мағынасы: ақылы таяз, кемақыл, ақыл-ойы кеміс деген ұғымды білдіреді. Бұл кемістік көбінесе іштен туа қалыптасады да, алғашқы екі жылда клиникалық белгілері байқалады. Олигофрения негізінен баланың орталық жүйке жүйесінің, әсіресе бас миының зақымдануынан пайда болатын кемістік. Олигофрения–ауру емес, ол патологиялық қалыптасқан жағдай, біркездері әсер еткен залалды себептердің салдары. Арнайы клиникалардың тұжырымы бойынша, олигофрения – бас миындағы үлкен жарты шар қыртыс қабығының диффузды немесе тұтас зақымданудың белгісі болып есептеледі. Олигофрениянада динамикалық әрі қарай даму тән емес, ол деменция сияқты асқына дамымайды, керісінше, дер кезінде жүргізілген емдеу және түзету шаралары олигофрен балалардың интеллектуалды дамуын жақсартуы мүмкін (ауыр дәрежедегілерін есептемегенде)[1, 56-58]. Бұл терминді ғылымға немістің психияторы Э.Крепдлин енгізген. Олигофрения ауруының белгілері болып табылатындар:

1. Тұрақтылық;
2. Қайталанбаушылық;
3. Дефектінің органикалық түрде туындауы;
4. Тез дамушылық[2].

Американдық ақыл-ой кемістігі ассоциациясының (1994ж) ережесіне сәйкес олигофрениялық ақыл-ойдың кемтарлығы былай сипатталады:

1. Жалпы интеллектуалды даму деңгейінің айқын төмендеуі.
2. Әлеуметтік бейімделуге қабілетінің жоқтығы.
3. Кемақылдылықтың клинакалық белгілері алғашқы жылдардан 18 жасқа дейінгі аралықта байқалуы.

Олигофренияның ең басты клиникалық белгісі – балалардың интеллектуалды даму коэффициенті 70-тен төмен. Бұл көрсеткіш дұрыс дамымаған балаларда – 100-ге тең.

Жүре келе, 3-4 жастан кейін, қартайғанға дейінгі аралықта біліне бастайтын кемақылдылық – деменция деп аталады. Оның интеллектуалды дамудың зақымдануының басқа клиникалық түрлерінен негізгі ерекшелігі – туғаннан тілі шыққанға дейін, кейде одан да көп уақыт бойы психикалық дамуда ауытқу болмайды, кемақылдылықтың ешбір белгісі білінбейді. Деменцияның негізгі себептері: тұқым қуалайтын гендік және психикалық аурулар, нейроинфекциялық аурулар немесе әртүрлі жарақаттанулар, зақымданулар, зат алмасу немесе қан айналу процестерінің бұзылуынан пайда болған метаболиттердің әсерінен бас мидың, жоғарғы жүйке-жүйесінің құрамының әрекетінің зақымдануы. Көбінесе жас ерекшелігіне байланысты адамның көңіл-күйі күрт төмендейді, еш нәрсеге қызықпайды, енжарлық қалыптасады, есте сақтау қабілеті бірте-бірте төмендеп кемақылдылық өте жоғары дәрежеде қалыптасады. Деменцияның клиникалық түрлерінің бірі, қарт адамдардың кейбіреуінде кездесетін – алжу[1,63-64].

Кемақылдылықтың клиникалық белгілеріне байланысты оның үш дәрежесін ажыратады: дебил (миақы, мешеулік, әлсіз, қауқарсыздық), имбецил (милау, өз бетінше өмір сүре алмайды) және идиотия (мәңгүрт, нақұрыс).

Дебильдік дәреже (миақы, мешеулік, әлсіз, қауқарсыздық) – латын тілінен «debilis» – әлсіз, қуатсыз. Олигофрениянің жеңіл дәрежесі. Дебилдердің интеллектуалдық коэффициенті 50-70-ті құрайды. Дебил балалардың танымдық әрекетінің бұзылуы қиын түсініктерді талдап, қорытуға қабілетсіз екендігі көрсетеді.

Имбецил (милау) латын тілінен «imbecillus» – әлсіз, елеусіз. Бұл психикалық дамудың орташа зақымдануы. Ересек имбецилдың психикалық дамуы салыстырып қарағанда 3-7 жастағы қалыпты дамыған баланың деңгейіне сәйкес. Интеллектуалды коэффициенті 20-50, ауыр имбецилдік кезінде 20-35, ал жеңіл кезінде 35-50. Имбецилдер жұмысқа жарамсыз, тек өздеріне қарапайым қызмет етеді, білім алуға қабілетсіз, бірақ жай сөздерді түсінеді, ал өздерінің сөздік қорлары аз, сөйлеу әрекеті нашар дамыған[1, 60-62]. Іштен туа біткен ақыл-ой кемістігінің имбецил тобына кіретіндері ішіндегі айтарлықтай көр тараған түрі –Даун синдромы деп аталады. Даун сырқатына шалдыққан балалардың дене құрылысында және психикасында жай көзбен қарағанның өзіінде көрініп тұратын бірқатар ерекшеліктері болады. Гидроцефалия деп өте үлкейіп кеткен немесе «қазан бас» деп аталатын ауру түрін айтамыз. Гидроцефалия сырқатына шалдыққан балалардың психикасында өздеріне тән ерекшеліктері бар бірқатар өзгерістерддің орын алатындығы байқалады. Мысалы, олар бірнеше шумақты өлең жолдарын бір естігенде-ақ жаттап алатын болады. Ал кейбіреуінің музыкалық әуенге және көркем өнерге деген ерекше есте сақтау қабілеттері жақсы жетілген. Олардың белгілі бір

мақсатқа талаптанып ұмтылуы нашар, ынталары, қызығушылықтары төмен болып келеді. Микроцефалия гректің «микро» – кішкентай және «цефаль» – бас сөздерінен бірігіп, бас сүйегі мен миы жетілмей қалған деген ұғымды білдіреді. Микроцефалия ақыл-ой кемістіктерінің ішіндегі ең ауыры деп есептеледі[5, 59-61].

Зиятында бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілінің дыбыс айту ақаулықтары жиі таралған. Сөйлеу тілінің дыбыстық жағының кемістіктеріне әсер ететін факторлардың ішінде – сөйлеу тілі кеш дамып басталғалы жатыр. Интеллектісі зақымдалған балалардың дыбыс айту ерекшеліктері болып дыбыстар бұзылысының вариативтілігі табылады. Интеллектісі бұзылған балаларда дыбыс айту кемістіктері, әсіресе дыбыстарды алмастыруы, зияты қалыпты баплаларға қарағанда, жазуында көрініс алады. Интеллектісі бұзылған балалардың сөз қоры сапалық жағынан да, сандық жағынан да жетілмеген – сөз қорының аздығы, сөздерді нақты қолданбай, белсенді сөз қорынан енжар сөз қоры көп, сөздікті актуализациялаудағы қиындықтар, сөз мағынасы құрылымының қалыптаспауы байқалады. Балалар заттардың көбінің атауларын білмейді, заттардың жеке бөліктерін атада қиналады. Интеллектісі бұзылған балалардың сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымы кешігіп қалыптасады да, ерекше өзінің жетілуімен ерекшеленеді, аграмматизмдер, грамматикалық жалпылауды қажет ететін тапсырмаларды орындағандарды қиындықтарымен сипатталды[4, 15-16].

Идиотия (миғұла, мәңгүрт, нақұрыс) – латын тілінен «idiotea» – тұрпайылық. Олигофренияның ең ауыр дәрежесі, оның да ауыр және жеңілдеу түрлері болады. Интеллектуалды коэфициенті 20-дан төмен. Идиотия дәрежесіндегі ересектердің психикалық дамуы 3 жасқа жетпеген баланың деңгейінде қалады, олар қорғансыз, көрсетілген көмекті қабылдай алмайды және үнемі бақылау мен күтімді қажет етеді[1, 60-62].

Қазіргі заманғы педагогикалық тәжірибенің негізгі бір проблемасы – мектепте оқу үлгерімінің тиімділігін арттыру. Ресей ғалымдары Т.А.Власова мен М.С.Певзнер психикалық инфантилизммен ауыратын балаларды негізгі екі топқа жіктейді. Бірінші топқа физикалық және ақыл-ой дамуыны шапшандығы (темпі) бұзылған балаларды жатқызады. Бұл дертке шалдыққан балалар өз құрдастарынан физикалық дамуы жағынан да артта қалып отырады, сонымен бірге танымдық инфантилизмімен ерекшеленеді; оқу қызметіне кірісіп кетулері қиындайды; тез шаршайды, еңбекке қабілеттері төмен болады. Екінші топқа, көбінесе ми жарақаттарының салдары болып табылатын психалық әрекетінде функционалдық ауытқушылықтары бар оқушылар енгізіледі. Бұл топтағы балаларға негізгі жүйке процестерінің әлсіздігі тән[5, 56-57].

Ақыл-ойы кем балаларға арналған мектепке дейінгі мекемелердің негізгі үлгісі балалар бақшасы болып табылады. Түзете оқыту мазмұнына дыбыстарды қою, машықтандыру, сөйлеу тілі әуезділіг бойынша, тыныс алу, екпінділікті дамыту бойынша, сөз қорын молайту, грамматикалық құрылымдарды тәжірибе жүзінде қолдану, байланыстырып сөйлеу тілін қалыптастыру қосылады. Күнделікті тіл дамыту жұмысын арнайы мектепке дейінгі мекеменің барлық ұжымы жүргізеді[6, 20].

Балалармен жүргізілетін әдістер мен жұмыс мазмұны арнайы маманмен анықталады. Ол баланың жекелей ерекшеліктерін және оның жасын міндетті түрде ескереді.

Баланың жоғарғы психикалық функциясын дамыту үшін, келесі түрдегі жұмыстар жүргізілуі қажет.

1. Баланың қимыл-қозғалысын дамыту: қол бұлшық еттерін, қол саусағының моторикасын шынықтыру; резеңке допты қысу, ермексаз бен кыштан жапсырмалар жасау; түйіншектерді шешу; құмыраларды ашып-жабу, қатты қағазды нүктелер және пунктир сызығы арқылы тесу; контур және трафарет үстімен сызу; бояу; қию; қағазды бүктеу; саусақтармен жаттығулар;

2. Кеңістіктегі бағдарлануды дамыту: өзінде, айнадағы бейнесінде және суретте оң және сол жақты анықтау; балаға қатысты заттардың координаталарын анықтау; жазық қағаз бетінде бағыттану (сол жағында, оң жағында, үстінде, астында, ортасында); заттарды симметриялы бояу; таяқшалардан фигураларды, сызықтарды үлгі көмегімен және есінде сақтау арқылы құрау.

3. Есті жақсарту үшін келесідей ойындар пайдаланылады: өрнекті есте сақтауы бойынша салу; сөздерді және сандарды қайталау; алдын-ала есте сақтауды жаттықтыру;

4. Ойлаудың барлық түрін дамыту үшін сурет салу, жапсырмалар жасау, аппликациялар қолданылады.

Бұл жаттығулар баланың сенсорлық қабілетін дамытады және танымдық қабілетін арттырады.Барлық жаттығулар барысында балалардың сөйлеуін коорекциялау қажет. Коррекциялық жұмыс жекелеген психикалық процестерді емес, жеке адамға толық бағытталуы қажет. Коррекциялық жұмыс топтық, жекелей формада болуы мүмкін және келесідей әдістерден тұрады:

- Интеллект дамыту;
- Адекватты темпте дамыту;
- Еңбек әрекетін және дағдыны дамыту;
- Коррекциялық жұмыс өткізілген бағдарламамен дамыту;
- Интеллект дамытатын әр түрлі әрекеттерге қызықтырып, тарту (ойын);

- Құрдастары арасында өздерін жайсыз сезінуді жою;
- Материалдарды қызықты түрде түсіндіру;
- Толық отбасында тәрбиелеу (басқа балалармен);
- Стандартты емес түрдегі оқыту[3].

Қорытыта келгенде, ақыл-ойы кем балалармен түрлі коррекциялық жұмыстар жүргізіледі. Оларды оқыту барысында түрлі әдістер мен жаттығулар қолдану қажет. Бұл жұмыстарды жүргізу кезінде бірлескен ұжымның ынтымақтастығы нық болу тиіс.

Әдебиеттер тізімі:

1. Нұрманбетова Ұ.,Тебенова Қ.С., Омарова Н.Н. Мамандыққа кіріспе (дефектология) оқулық құрал. Қарағанды. ҚарМУ баспасы, 2006, 127б.
2. https://stud.kz/referat/show/60537
3. http://dereksiz.org/korrekciyali-pedagogika-ou-edistemelik-kesheni.html?page=7
4. Ибатова Г.Б. и др. Дамуында түрлі ауытқулары бар балалардың сөйлеу тілі дамуының ерекшеліктері. Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет, 2014. – 48б.
5. Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 160б.
6. Ибатова Г.Б., Оразаева Г.С. Қазақстан Республикасында балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2014. 62б.

ӘОЖ 37

ЖАҢА ФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГЫ – ШЫҒАРМАШЫЛ ТҰЛҒА

Сапарова Айдана Асқарқызы
магистр, биология пәнінің мұғалімі
Saparova_aidana93@mail.ru
Нуркенова Гулмира Дауылбайқызы
магистр, педагогика және психология пәнінің мұғалімі
«Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі КМҚК»
Қостанай облысы Арқалық қаласы
Nurkenova.gulmira.97@mail.ru

Аңдатпа

Мұғалімнің кәсіби шеберлігі оның шығармашылық қызметінің нәтижесі арқылы анықталатындығы, шығармашылық біліктер мен кәсіби шебер мұғалімнің бойында болатын қасиеттер, яғни жаңа формация мұғалімі қандай болу керектігі туралы мағлұмат берілген.

Түйінді сөздер: *білім, жаңашылдық, шығармашылық*

Аннотация

Решается в результате профессионализма и творчества учителя, на творческих навыков преподавателей и профессиональных качеств, то есть, о том, что должен быть учитель новой формации.

Ключивые слова: *образование, инновации, творчество*

Abstract

Solved as a result of the professionalism and creativity of the teacher, the creative skills of teachers and professional qualities, that is, about what should be the teacher of the new formation.

Key words: *education, innovation, creativity*

«Жаңа формация педагогы – рухани дамыған әрі әлеуметтік тұрғыдан есейген, педагогикалық құралдардың барлық түрлерін шебер меңгерген білікті маман, өзін – өзі әрдайым жетілдіруге ұмтылатын шығармашыл тұлға. Ол жоғары білімді шығармашыл тұлғаны қалыптастырып, дамыту үшін жауапты» Н. Назарбаев. Өмірдегі көп мамандықтардың ішінде жан-жақты білімділікті, икемділікті, шеберлікті, ерекше шәкіртжандылықты, мейірімділікті қажет ететін мамандық та – ұстаздық мамандық. Бүгінгі ұстаз шәкіртіне ғылым негіздерінен мәлімет беріп қана қоймай, оны дүниежүзілік білім, ақпарат, экономика кеңістігіне шығуға, яғни қатаң бәсеке жағдайында өмір сүруге тәрбиелеуі керек.

Ұстаз болу – жүректің батырлығы,

Ұстаз болу –сезімнің ақылдығы.

Ұстаз болу – мінездің күн шуағы,

Ұстазболу – адамның асылдығы Ғафу Қайырбеков.

Қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз.

Қазіргі ақпараттық құралдарды меңгермеген мұғалім «ескірген» немесе «ескі көзқарастағы» педагог деп аталды. Сондықтан қазіргі жаңа формация мұғалімі құзырлықтың төрт түрі: арнайы, әлеуметтік, білім беру, ақпараттық құзырлықты игерген болуы шарт. Оның барлығы да негізгі болады. Бірақ, жетекші – ол білім беру құзырлылығы, оның кәсіби шеберлігі.

Қазіргі заманғы жаңа формация мұғалімі қандай болуы керек?

1. Мұғалім білім берудің жаңа құндылықтарына бағытталған, жаңа мектептердің тұжырымдамаларын, тәрбие мен білім берудің балама жүйелерін біледі; білім мазмұнын құрудың жаңа әдістерін айта алады.

2. Дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі.

3. Оқытуды кіріктіру және саралаудың тұжырымдамалық әдістері мен приципте рін, маңыздылығын біледі.

4. Жастық және педагогикалық психология бойынша базалық білімі бар: әр түрлі жас кезеңдеріндегі оқушылардың, ұжымның психологиялық заңдылықтарын және оларды диагностикалауды; педагогикалық өзара әдістер мен тәсілдерді, өздік талдауды ұйымдастыру принциптерін игерген.

5. Құзырлық тұрғысынан ұйымдастыру қарым-қабілеті бар, яғни құрастырушылық, кәсіби, әлеуметтік, жеке тұрмыстық құзырлықтарға ие.

6. Жалпы және кәсіби білім беруді қазіргі модернизациялау арқылы қоғамның талабы мен жеке тұлғаның сұранысын қамтамасыз ете алады.

Мұғалім информатор, бақылаушы, тексеруші, жазалаушы қызметін тастап, керісінше ізденуші, зерттеуші, технолог, өнертапқыш, шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңашыл болуы керек. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын терең меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлғалық құзыреттілігі.Педагогикалық іс-әрекет этика ғылымының бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады.

Педагогикалық іс-әрекет көрсеткіштері балаларды жақсы көру, өзара сыйластық, қолдау көрсету өзін-өзі және баланы құрметтеу мейірімділік.

Педагогикалық іс-әрекеттің нәтижесі үшін атқарылатын кәсіптік жауапкершіліктің көрсеткіштері кәсіпке, қоғамға демеу қарым-қатынас тәртіпті болу, өзіне және балаларға қаталдықпен қарау, эмоцияналдық байсалдылық, әдептілік ұжымдағы әріптестермен жақсы қарым-қатынас.

Қазіргі заман ұстазының кәсіби шеберлігінің негізі мұғалімнің өмірге көзқарасы, оның идеялық нанымы. Пәнді жетік білуі, ойын оқушыларға жеткізу үшін жан жақты, терең дайындықпен баруы, оқушылар бойына әдеп, әдет, дағды сияқты жақсы қасиеттерді сіңіруі, моральдық нормаларды білуі. Оқыту мен тәрбиелеудің әдіс тәсілдерін міндетті түрде меңгеру. Білім берудің ұлттық моделін қолданушы ойшыл, зерттеуші, практикалық қызметте педагогикалық үйлестіруді шебер меңгерген, психолог -педагогтік сын көзбен қарай білетін іскер мұғалім қажет.

Күнделікті іс-тәжірибеде мұғалімнің кәсіптік білімін көтеруіне мектеп қабырғасында жағдай жасау керек. Ол үшін мектепте ғылыми әдістемелік кеңес пен бірлестіктердің және зертханалардың жұмыс істеуі тиіс.

Бүгінгі өмір талабына сай ұстаздардың біліктілігі мен білімділігін шыңдап отыратын жоғарыда атап өткен мәселелермен қатар, әр мектепте заманауи талапқа сай оқу құрал-жабдықтарымен қатар интернет жүйесі тұрақты жұмыс істеуі қажет.

XXI ғасыр ұстазының тұлғасы мен іс әрекетін жүйелі ұғыну үшін оған жаңа теориялық методологиялық негізде талап қойылуға тиіс. Осы жолдағы алғашқы қадам, ауыл мұғалімдерін арнайы әлеуметтік кәсіби топ деп қарай отырып, оларды зерттеу бағытында психологиялық педагогикалық және әлеуметтік ілімдердің біріктірілуі қажет. Міне, осындай жағдайларды ескере келіп, оның кәсіптік мәдениетінің өрістеуіне жан -жақты көмек, көңіл бөлу, жағдай жасалуын ескерген жөн. Жақсы мұғалім – бұл қай кезде де ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол тұлға. Ол оқытудың жаңа технологияларын өмірге ендіруге дайын, оқу-тәрбие ісіне шынайы жанашырлық танытатын қоғамның ең озық бөлігінің бірі деп есептеледі. Ұстаз алдындағы басты міндет XXI ғасырдың есігінен еркін енетін, дүниежүзілік мәдениетті танитын, төл мәдениетін құрметтей білетін, рухани дүниесі бай, интеллектуалдық өрісі кең, білімі жоғары, құқықтық құжаттық мәдениеті,

жан жақты ақпараттандырылған заман талабына сай белсенді ұрпақ тәрбиелеу. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау – әр мұғалімнің борышы.

Педагог – әдіскер. Қазіргі жағдайда педагог қызметінің ауқымы кең және алуан түрлі. Оның негізгі бағыттарының бірі – әдіскерлік мәдениетін өзін- өзі дамытуы, кәсіби шеберлігін үздіксіз арттырып отыруы. Әдіскер – педагог өзінің жұмысын жоғары деңгейде жүргізіп қана қоймай, басқаларға өз тәжірибелерді тауып, танып, тарата білу керек; б) оқу әдіскерлік проблемаларды танып, талдама жасайды; в) алуан түрлі әдіскерлік жұмыстарды тиімді тұтастыра білуі керек; г) жас педагогтардың өзін – өзі дамытуға көмек береді. Өзін – өзі дамытуға бағдарлама құрғанда жалпы – мәдени, философиялық – әдістемелік, тәрбиелік, дидактикалық, педагогикалық, психологиялық, техникалық дайындықтарға назар аударады. Әдістемелік жұмыстың өз мәнінде жүруіне «ашық сабақтардың» рөлі зор. Педагог өз оқу орнының көлемінде шектеліп қалмай, семинарларға, конференцияларда қатысу белсенділік танытады.

Педагог – зерттеуші. Педагог зерттеуші ретінде өзінің педагогикалық қызметінде қайшылықтар мен қиындықтарға кездеседі, оны шешуге деген қажеттілік туындайды. Жұмысқа шығармашылықпен қарау, шабыттану – зерттеушіліктің қозғаушы күші болып табылады. Педагогикалық инновацияның дамуына байланысты, педагогикалық эксперимент жүргізе отырып тіпті жас педагогтар да өзінің зерттеушілік қабілетін дәлелдей алады. Сондықтан педагогикалық негізгі міндеттерінің бірі методикалық мәдениет арқылы өзін – өзі дамыту болып табылады.

Педагог – шығармашылықпен өзін- өзі дамытушы тұлға. Педагог – рухани бай тұлға. Педагог – адамгершілігі мол, мейірімді тұлға. Педагог – бәсекелестікті тұлға.

Ендеше, бүгінгі білім мен білік бәсекелес заманда ұландарымыздың биіктен көрінуіне күнделікті ісіміздегі жаңашылдығымыз бен жанжақты берген тәрбиеміз арқылы қол жеткіземіз. XXI ғасыр білімділер ғасыры.

Рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғадағы ең басты қасиеттердің бірі – тіл байлығы, өз ойын нақты, терең мағыналы әрі көркем жеткізе білетін, шешен де ойлы сөйлей білетін, Абайша сөйлегенде сөзі жүрекке жылы тиетін, сөз құдіретін игерген адамдарда да тұлғалық қасиет болады. Рухани адамгершілікке тәрбиелеудің басты мақсаты білім алушылардың белсенді өмірлік жолын, қоғамдық борышқа саналы көзқарасын, сөз бен істің бірлігін қамтамасыз етіп, адамгершілік нормаларынан ауытқушыларға жол бермеуді қалыптастыру болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық [б. 4- 5.]
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық [б.5 -6]
3. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты // Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы / Ел, 2008. – 12 ақпан[6]
4. http://kk.wikipedia.org/wiki .
5. “Қазақ Ұлттық Энциклопедиясы”, 4 – том «Білімді ұрпақ – ұлт болашағы» 30.12.2011
6. http://bilimsite.kz/

УДК 371.381

РОЛЬ ПОДВИЖНЯХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ.

Сапельникова Анна Анатольевна
anna_54_66@mail.ru
Шевцова Светлана Владимировна
педагог-исследователи
КГУ «Общеобразовательная школа
№23 имени М.Козыбаеваотдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
svetlana1979.08@mail.ru

Аңдатпа

Өсу мен даму, балалардың денсаулық жағдайы қазіргі уақытта біздің еліміздегі әлеуметтік саясаттың басты бағыттарының бірі болып табылады. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығы өзекті мәселе және бірінші кезектегі мәселе болып табылады, өйткені ол елдің

болашағын айқындайды. Баланың өсіп келе жатқан ағзасы метаболизмнің ерекшеліктеріне, өсу мен дамудың маңызды кезеңдерінің болуына байланысты қоршаған орта факторларының әсеріне ерекше сезімтал екендігі белгілі. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуда ашық ойын балалардың денесін сауықтыруға әсер етеді. Ойын барысында әртүрлі ойын қимылдары барлық бұлшықет топтарының жұмысқа қатысуын тудырады, осылайша тірек-қимыл аппаратының бұзылуын қалыптастырады және түзетеді

***Өзектілігі** – бұл мақалада тірек-қимыл аппараты ауруларының алдын алу және тірек-қимыл аппараты бұзылған кезде денені қалпына келтіру үшін қолданылатын ойын мен ойын жаттығуларының рөлі туралы айтылады.*

***Мақсаты**-балалардағы тірек-қимыл аппаратының бұзылуын қалыптастыру және түзету үшін ашық ойындардың рөлі мен функцияларын қарастыру. Тірек-қимыл жүйесінің алдын алу үшін ойындар мен ойын жаттығуларының кешенін таңдаңыз.*

***Түйін сөздер:** ойындар, ойын жаттығулары, денсаулық, тірек-қимыл аппараты, ойын функциялары.*

Аннотация

Рост и развитие, состояние здоровья детей, в настоящее время является одним из главных направлений социальной политики в нашей стране. Здоровье детей и подростков являются актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны. Известно, что растущий организм ребёнка в силу особенностей обмена, наличия критических периодов роста и развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды. В развитии двигательной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата подвижная игра оказывает воздействие на оздоровления организма детей. В процессе игры различные игровые движения вызывают вовлечения всех мышечных групп в работу, тем самым формируют и корректируют нарушение опорно-двигательного аппарата

***Актуальность** -в данной статье рассказывается о роли игры и игровых упражнениях применяемых для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и для восстановления организма при нарушении опорно-двигательного аппарата.*

***Цель** – рассмотреть роль и функции подвижных игр для формирования и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Подобрать комплекс игр и игровых упражнений для профилактики опорно-двигательного аппарата.*

***Ключевые слова**: игры, игровые упражнения, здоровье, опорно-двигательный аппарат, функции игры.*

Abstract

Growth and development, the state of children's health, is currently one of the main directions of social policy in our country. The health of children and adolescents is an urgent problem and a matter of primary importance, as it determines the future of the country. It is known that the growing body of a child, due to the peculiarities of metabolism, the presence of critical periods of growth and development, is particularly sensitive to the effects of environmental factors. In the development of motor activity of children with disorders of the musculoskeletal system, mobile play has an impact on the improvement of the body of children. During the game, various game movements cause the involvement of all muscle groups in the work, thereby forming and correcting a violation of the musculoskeletal system

***Relevance** – this article describes the role of games and game exercises used to prevent diseases of the musculoskeletal system and to restore the body in case of musculoskeletal disorders.*

The aim is to consider the role and functions of outdoor games for the formation and correction of disorders of the musculoskeletal system in children. Choose a set of games and game exercises for the prevention of the musculoskeletal system.

***Key words:** games, game exercises, health, musculoskeletal system, game functions.*

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья детей – одна из актуальных проблем. Говоря о том, что же такое здоровье мы часто используем определение, которое предлагает всемирная организация здравоохранения – «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней…».

Дети с нарушениями опорно -двигательного аппарата составляютширокую и неоднородную группу,основной характеристикой которойявляются задержки формирования,недоразвитие, нарушение или утратадвигательных функций. Нарушенияопорно-двигательного аппарата у детеймогут быть обусловлены врожденными или рано приобретенными заболеваниями и повреждениями.[1, с. 53]

Следует отметить, что среди великого множества болезней не менее серьезное влияние на организм и здоровье ребенка оказывают различные отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, которые не поддаются медикаментозному лечению.

Эти нарушения могут быть мышечного, костного происхождения, а также наблюдаться по причине искажений в центральной нервной системе.

Тем не менее, одним из звеньев формирования и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата – могут стать подвижные игры.

В развитии двигательной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата подвижной игре принадлежит ведущая роль. Она оказывает полное воздействие на физическое, психическое развитие и оздоровление организма детей. В процессе игры детей их двигательная активность вызывает деятельное состояние организма: увеличение всех жизненно важных функций, обменных реакций. Различные игровые движения вызывают вовлечения всех мышечных групп в работу, увеличивают кровообращение, активизируют работу легких, содействуют насыщению организма ребенка кислородом, росту общего жизненного тонуса. [3. с22]

Правильно организованные игры оказывают благоприятное влияние на развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки. Благодаря этому большое значение приобретают игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу, различные крупные и мелкие мышечные группы, игры, увеличивающие подвижность в суставах.

Подвижная игра оказывает, прежде всего, физическое воздействие: она требует, чтобы организм выполнял ряд физиологически важных движений, и таким образом, в значительной степени способствует правильному росту и развитию Игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей. [5, с.204] Эти возможности можно рассмотреть через функции игры:

Социокультурная функция

Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Таким образом, игра является средством социализации ребенке. Игра для ребенка то же, что речь для взрослого. В то же время игра – своеобразная «школа морали», по выражению Д Б. Эльконина . С. Л. Рубинштейн считал, что игру ребенка можно сравнить лишь с очарованием высших форм творчества. Игра способствует самореализации ребенка. Играя, он обретает пространство – физическое, эмоциональное, социальное. У него формируется комплекс «самости» – самовыражения, самоконтроля, самореализации, самоопределения, самореабилитации.

Коммуникативная функция

Игра невозможна без общения, которое является ее основным энергетическим источником. Игра способствует объединению больших и маленьких, помогает им найти общий язык. Она является прообразом коллективной деятельности, так как учит договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища, продолжать его действия или выручать, подчинять свои желания существующим правилам. Ребенок учится понимать и уважать других, справляться с запретами. Он в этом личностно заинтересован, так как не соблюдающего правила в следующий раз уже не позовут в игру. В играх встречаются два рода отношений. Это отношение соревновательного типа – между командами, между партнерами, у которых прямо противоположная цель (если один выигрывает, то другой проигрывает), и отношения подлинного сотрудничества между участниками одной команды. Такое сотрудничество помогает ребенку – выйти» из ситуации и проанализировать ее как бы со стороны. Например, дети играют в «салки». Ребенок убегает, чтобы его не осалили, но в то же время он должен рассалить товарища. Иногда сделать это бывает страшно: ребенка ведь могут осалить самого, но, если взглянуть на ситуацию извне, то оказывается, что если он рассалит товарища, то тот потом сможет рассалить его самого.

Диагностическая функция

Игра способствует определению отклонений в поведении ребенка. Например, играя, ребенок нарушит правила или в ответственный момент выйдет из игры. Это должно насторожить педагога, заставить пристальнее понаблюдать, найти причину возникших отклонений. В игре ребенок может сам диагностировать свои силы, возможности, свои личностные качества, то есть игра побуждает ребенка к самопознанию: могу ли я?

Игротерапевтическая и коррекционная функции

В большинстве случаев игры призваны помочь воспитателю гармонизировать психический рост детей и предотвратить появление отклонений, разрешить неизбежные конфликты детской души до их возможного перерождения в установившиеся комплексы. Игра как палочка-выручалочка, защищает неокрепшую детскую психику от напора ежедневных переживаний. Дети интуитивно прибегают к игре, как психотерапевтическому средству для снятия страхов, стрессовых ситуаций,

эмоциональных и интеллектуальных напряжений. Ребенок не просто играет, он рассказывает окружающим о том, что его радует или беспокоит, какие впечатления или проблемы требуют скорейшего разрешения.

Развлекательная функция

Во многих играх по ходу развития сюжета играющие совершают реальные и символические действия, недопустимые в обычной жизни с точки зрения общественных норм. Когда игра доходит до этих запрещенных норм, веселье.

Двигательная деятельность – естественная потребность, удовлетворение которой является важнейшим условием для формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нём, а также условием всестороннего развития и воспитания детей. В процессе изучения научно-методической литературы мы выяснили, что наиболее эффективны и вариативны игры малой и средней подвижности. Включаясь в сюжет игры, дети не утомляются в процессе выполнения коррекционных упражнений (некомфортных для них). Коррекционное положение заранее оговаривается в правилах игры и позволяет контролировать движения. Практика подтверждает, для здоровых детей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая повседневно, игры и физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством для коррекции и восстановления опорно-двигательного аппарата. Во время игровой деятельности закладываются основы естественных движений, элементарных игровых умений и технико-тактических взаимодействий.

Полноценного развития игра достигает лишь тогда, когда учитель систематически и целенаправленно формирует эту деятельность, отрабатывая все ее основные компоненты, учитель руководит и самостоятельными играми детей, осторожно направляя их в нужное русло с помощью организации игрового пространства и специального подготовительного этапа игры.

В процессе игры учитель иногда может взять себе какую-нибудь роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работ под его руководством. В процессе игры сильные учащиеся помогают слабым. Учитель же управляет процессом: подходит то к одному, то к другому ученику, который нуждается в помощи, вносит необходимые коррективы в выполнении коррекционных упражнений.

Игры можно видоизменять и по необходимости усложнять. Ребенка надо учить играть, тогда он будет не только крепким и здоровым, но и организованным и инициативным. Игра для детей – основная форма учебы, тренинг взаимодействия с окружающими, освоение различных ролей и функций, моделирование разнообразных ситуаций и их разрешения.

Для более эффективной тренировки мышц и связок стоп игровые задания следует выполнять без обуви.

Примеры подвижных игр[6]:

Ловкие ноги.

Дети садятся на пол, опираясь сзади на руки, ноги вытянуты вперед, между стопами – мяч. Обхватив мяч стопами, перекладывать его в сторону, передавая следующему игроку. Можно играть командами. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст мяч.

Барабан.

Дети садятся на стулья (или скамейку). Взрослый сидит напротив и в определенном ритме отбивает такт поочередно носком одной ноги, другой и носками обеих ног одновременно. Дети повторяют движения за ним, пятки остаются плотно прижатыми к полу. Игра повторяется, только такт отбивается пятками, а носки плотно прижаты к полу.

Донеси платочек.

Дети садятся на стулья (скамейку) в одном из концов зала. У каждого ребенка под ногами платочек. Нужно захватить платочек пальцами одной ноги и, ни разу не уронив, донести его любым способом (прыгая на одной ноге, на четвереньках) до противоположного конца зала. То же самое повторить другой ногой. Выигрывает тот, кто быстрее донесет платок, ни разу не уронив его.

Великан и карлик.

«Великаны» ходят, приподнимаясь на носках как можно выше. «Карлики» передвигаются присев на корточки.

Лошадка.

Дети передвигаются по кругу, подражая аллюру лошади: шагом, рысью, галопом.

Пройди – не ошибись.

Дети проходят по линии, начерченной мелом на полу, ставя пятку к носку впереди стоящей ноги. Затем идут обратно спиной вперед, ставя носок к пятке.

Футболисты.

Двое детей становятся друг против друга в 20 шагах. Позади каждого на расстоянии 1 м устанавливаются «ворота» шириной 1,5 м. Один из игроков должен забросить мяч в ворота

противника, ведя его то правой, то левой ногой. Если игроков много их можно разделить на несколько команд.

Ходьба «змейкой»

Установить кегли (мячи, кубики) в ряд на расстоянии 1 м друг от друга. Дети, держась за пояса впереди стоящих и образуя змейку, обходят кегли, стараясь их не задеть.

Резвый мешочек.

Игроки становятся в круг. Водящий стоит посередине. Он вращает веревку с набольшим грузом (мешочком наполненным песком) на конце.

Игры на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса

Цели: совершенствовать навыки правильной осанки в различных исходных положениях, с различными движениями рук; укреплять мышцы спины и брюшного пресса; совершенствовать координацию движений.

«Футбол»

Дети лежат на животе по кругу, лицом в центр круга, руки под подбородком, ноги вместе. Водящий бросает мяч любому игроку, тот отбивает его двумя руками, при этом, прогибаясь, поднимает голову и грудь. Ноги остаются прижатыми к полу.

Игры и упражнения для профилактики плоскостопия

Цель: формировать навыки прав ильной осанки, укреплять мышечную систему; упражнять в правильной постановке стоп при ходьбе; укреплять мышцы и связки стоп с целью предупреждения плоскостопия; воспитывать сознательное отношение к правильной осанке.

Эстафета «Загрузи машину»

Оборудование: машины, палочки, карандаши, фломастеры.

Дети стоят босиком, руки на поясе, спина прямая, пальцами ног поочередно берут палочки и передают их друг другу по цепочке, последний складывает в машину. Усложненный вариант: соревнуются две команды.

«Извилистая дорожка»

На половинку плотной ткани нашивается веревка, которая располагается в виде змейки.

«Массажные валики», «Ребристые доски», «Дорожки с камешками», «Палочки», «Платочки», «Ступни и ладошки»

Игра «Сделай правильно».

Дети свободно располагаются на площадке. По команде дети бегают, танцуют, прыгают или ходят с различным положением стоп или на четвереньках и др., обязательно под музыкальное сопровождение. Выключается музыка и воспитатель называет детям положение, которое они должны принять. Воспитатель отмечает детей, которые допустили ошибки, и поправляет их.

Название положений, которые дети принимают по команде:

- «Оловянный солдатик» (основная стойка);
- «Осанка» (правильная осанка);
- «Фигуристка» (стоя на правой ноге, левую отвести назад, согнуть в колене, удерживая руками стопу, локти выпрямить, прогнуться);
- «Лечь» (лежа на спине, руки за головой, туловище должно лежать ровно);
- «Чиполино» (присед, спина прямая, руки вверх);
- «Носочки» (стойка на носочках, руки на поясе, локти отвести назад);
- «Загораем» (лежа на животе, руки под подбородком, ноги сгибаем и разгибаем в коленях).

Игры в положении разгрузки позвоночника:«Пятнашки с мячом», «Хоккей», «Пятнашки», «Слепая лисица», «Лягушки и цапля», «Прыжок пантеры», «Кошка прячется» и т.д. Например, в игре «Слепая лисица» двое-трое детей стоят на четвереньках или по-пластунски проползают под руками «лисиц». Услышав шорох «лисицы», не открывая глаз, ловят ее на слух. «Запятнанный» заменяет одного из стоящих, а тот, в свою очередь, начинает ползти. Игра развивает внимание, слух, быстроту и координацию.

Игры без разгрузки позвоночника: «Китайские пятнашки», «Мышеловка», «Живая мишень», «Переправа». Например, в игре «Китайские пятнашки» дети убегают от того, кто ловит. При этом надо присесть на носках, с хорошо прогнутой спиной. В этот момент лопатки сближены, руки согнуты в локтях, кисти с отставленным указательным пальцем прижаты к плечам. Голова поставлена прямо. Если игрок не выполняет какое-либо из перечисленных условий, его «пятнают». Условия можно менять. Игра рассчитана на воспитание осанки, укрепление нижних конечностей, координацию, равновесие и быстроту реакции. Можно проводить самые разнообразные игры из раздела подвижных и даже спортивных, модифицированных и направленных на решение специальных задач коррекции. [4, с.16]

Таким образом, подвижные игры учат ребенка решать истинные двигательные задачи, а при необходимости – изменяют неправильно сложившийся стереотип. Игры и игровые упражнения опорно-двигательного аппарата проводить следует для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и для восстановления организма при нарушении опорно-двигательного аппарата. Необходимо, чтобы дети имели представление и отношение к своему здоровью. Заложенные знания и опыт с детских лет в плане профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, преумножились с годами, предупредив многие заболевания в старшем и пожилом возрасте. Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству игры, особенно с элементами соревнования, больше, чем другие формы физического воспитания, адекватны потребностям организма в движении.

Список литературы:

1.Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образованияРеспублики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имениИ. Алтынсарина, 2022. – 320 с.

2.Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Изд-во: Советский спорт, 2010. 488 с.

3. Жуков М. Н. Подвижные игры: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 36 с.

4. Коротков И. М., Былеева Л. В. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 40 с.

5. Курысь В. Н., Баршай В. М., Стрельченко В. Ф. Подвижные игры. М.: Изд-во «Омега – Л», 2012. 352 с.

6.Шапкова Л. В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. 4-е издание. 2009. 464 с.

УДК 377.6

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сейчанова Динара Габитовна
преподаватель специальных дисциплин,
dina_murzalina@mail.ru
Кеклис Александра Васильевна
преподаватель специальных дисциплин,
a.keklis@mail.ru
Мамедова Майя Ивадовна
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
maii69@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты:Мақала техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне академиялық дербестіктің жаңа мүмкіндіктерін енгізуге арналған.Академиялық дербестікті енгізу колледждерге әлемдік стандарттарды ескере отырып, білім беру бағдарламаларына модульдерді енгізуге мүмкіндік береді.

Негізгі сөздер:*құзыреттілік, академиялық дербестік, заманауи, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі, жұмыс берушілер, кәсіби.*

Аннотация

Статья посвящена внедрению новых особенностей академической самостоятельности в систему технического и профессионального образования. Внедрение академической самостоятельности, позволяет колледжам, внедрять в образовательные программы модули с учетом мировых стандартов.

Ключевые слова: *компетенция, академическая самостоятельность, современный, система технического и профессионального образования, работодатели, профессионал.*

Abstract

The article is devoted to the introduction of new features of academic independence in the system of technical and vocational education. The introduction of academic independence allows colleges to introduce modules into educational programs taking into account world standards.

Key words: *competence, academic independence, modern, technical and vocational education system, employers, professional.*

Теме трансформации системы образования посвящены национальные консультации, проведенные в Нур-Султане. Такие консультации проводятся в каждой стране по всему миру.

Национальные консультации в Казахстане организованы Министерством просвещения Республики Казахстан (МП РК) в тесном сотрудничестве с Офисом Постоянного координатора ООН в Республике Казахстан и с технической поддержкой Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане и Кластерного бюро ЮНЕСКО по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану.

Согласно Глобальному отчету о навыках, опубликованному крупнейшим разработчиком образовательных онлайн-программ Coursera Inc., современные тенденции в мире, прежде всего развитие цифровых технологий, а также пандемия оказывают огромное трансформационное влияние на рынок труда. В частности, к 2025 году прогнозируется исчезновения 85 миллионов старых и появление почти 100 миллионов новых рабочих мест. При этом эксперты не могут с уверенностью сказать, какими знаниями и навыками должны будут обладать работники, но уже призывают национальные образовательные системы ориентироваться на три сферы – бизнес, технологии и data science. Форсированное индустриально-инновационное развитие РК предполагает строительство новых промышленных предприятий, имеющих важное народнохозяйственное значение, и ставит перед ее создателями задачу по подготовке новых специалистов, умеющих работать с новейшей техникой. И в этом главная роль отводится молодежи, обучающейся в учебных заведениях ТиПО страны.

Стратегической целью развития системы технического и профессионального образования Казахстана является ее модернизация в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграции в мировое образовательное пространство.

Основой модернизации системы технического и профессионального образования является обновление структуры и содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики, с активным привлечением представителей бизнеса (работодателей).

Для повышения эффективности и активности привлечение представителей бизнеса к управлению системой подготовки кадров ТиПО сформирована принципиально новая модель управления.

Развитие системы технического и профессионального образования предусматривает модель социального партнерства, ориентированную на эффективную деятельность учебных заведений (профессиональных лицеев и колледжей) по подготовке кадров в соответствии с требованиями и приоритетами экономики страны.

Внесенные на законодательном уровне новые положения предусматривают непосредственное участие работодателей не только в обновлении содержания ТиПО, но и в организации учебного процесса (в качестве лекторов по новой технике и технологии производства, в предоставлении мест для прохождения профессиональной практики обучающихся, в работе выпускных квалификационных комиссий).

Почему развитие ТиПО так важно? Во-первых, сокращение молодежной безработицы. В течение ближайших десяти лет в РК ожидается значимый рост численности трудоспособной молодежи в возрасте от 15 до 24 лет.

Привлечение к процессу обучения высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт в соответствующих отраслях экономики, и непосредственное участие работодателей в оценке профессиональной подготовленности выпускников ТиПО являются решающими факторами обеспечения качества подготовки кадров и поднятия ответственности учебных заведений за качество обучения.

Одним из нововведений в развитии системы технического и профессионального образования страны стала активизация внедрения академической самостоятельности. Для обеспечения гибкости в подготовке кадров ТиПО академическая самостоятельность представлена через государственные общеобязательные стандарты технического и профессионального образования (ГОСО). Это предоставляет возможность колледжам совместно с работодателями определять содержание образовательных программ на основе профессиональных стандартов и с учетом региональных особенностей, определять сроки и траекторию обучения. Организация ТиПО наделяется правом

менять объем учебного времени и содержание учебных программ, вводить дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей.[3]

Кроме того, для формирования преемственности между уровнями образования внедряется кредитные технологии обучения в колледжах.

В организациях ТиПО адаптируется европейская кредитная технология для профессионального образования и обучения ECVET.

Содержание образовательных программ обеспечивает преемственность уровней образования и перезачет результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям.

Такой подход дает возможность реализации образовательных программ по выбранной специальности с учетом сочетания квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для подготовки выпускника в соответствии с запросами рынка труда [2].

КГКП Костанайский строительный колледж и его преподаватели, выполняют подготовку кадров по техническим специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с предприятиями и стремится максимально применить возможности совместной разработки содержания обучения и осуществлять его, используя теории, заложенные в образовательном стандарте, при этом нацеленной на реальные проектные работы. При реализации, которых, наиболее существенной позицией оценки является то, что при работе над любым видом проекта учащийся решает личностно значимую для него проблему.

Анализ исследований тезисов ряда кадровых агентств и работодателей позволил определить, что одним из основных требований при приеме на работу является компетенция «готовность к работе в команде». Под компетенцией «готовность к работе в команде» можно понимать способность и готовность применять знания для выполнения совместной работы с целью решения учебной или профессиональной задачи, а также владение способами совместной деятельности. Компетенция «готовность к работе в команде» включает содержательный (знание теоретических основ формирования команды и работы в ней), процессуальный (умение строить работу в команде на основе приобретенных знаний) и психологический (владение навыками избегания конфликтной ситуации, опытом принятия решений в команде) компоненты.[1, с.23]

Данная компетенция необходима современному специалисту, поэтому проблема поиска способов ее формирования на сегодняшний день актуальна. Как председатель цикловой комиссии и преподаватель специальных дисциплин при формировании профессиональных модулей специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» в отношении проектов и проектной формы организации труда мной применяется командная работа студентов, для выработки данной компетенции. Команда создается целевым образом на период осуществления проекта. Примерами, могут служить команды студентов для участия в WorldSkillsKostanay компетенции «Мобильная робототехника», занявшие 1 места в областном этапе.

Обучение, сформированное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, при этом одним из основных принципов обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда и услуг. Подготовка техника-программиста ориентирована на воспитание требуемого уровня образованности, тогда как оценка профессиональной компетентности в производственных условиях осуществляется с точки зрения профессиональных и социальных компетенций и выполнения профессиональных функций.

Студентоцентрированное обучение в колледже реализуется на основе партнерского развития взаимодействия между преподавателями и студентами, создания условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности. Его интересы и образовательные потребности являются основой для формирования образовательных программ.

Студенту предоставляется право формировать индивидуальную траекторию обучения. Колледж обеспечивает студентоцентрированное обучение и преподавание, в целях стимулирования и мотивирования студентов к осознанному обучению и активному участию в учебном процессе, посредством создания благоприятной академической среды и служб поддержки студентов.

Цифровая трансформация процессов и технологий в экономике, обществе и, конечно же, в образовании – факт, который произошел. Новая реальность неумолимо покоряет целые сферы жизни, делает приватность призраком прошлого, полностью разрушает статусы, границы и расстояния между людьми, «сжимает» время, делает доступной практически любую информацию для обучения, работы, отдыха. Цифровизация создает условия для доступа к образованию, оптимизации администрирования и управления, а также для улучшения образовательного контента. Более того, цифровизация все больше становится движущим фактором социально-экономического развития страны. Необходимые компетенции часто приобретаются вне стен учебных заведений, поскольку образовательные программы часто не поспевают за динамикой технологий. Преподаватель

превращается из носителя переведенных знаний и навыков в навигатора, который помогает ориентироваться в определенных базах знаний. Все это требует аналитического подхода к изучению подобного процесса, проведению научно-методического исследования реализации обозначенных изменений.

Профессионализм и развитие личностных компетенций являются первостепенными задачами студентов. Поэтому в распорядок дня студентов входят аудиторные занятия и самостоятельная работа, способствующие повышению образованности и развитию. Студентами и преподавателями нашего колледжа организуются социальные и культурные события, конференции, научно-исследовательские проекты.

Внедрение академической самостоятельности, позволяет колледжам, внедрять в образовательные программы модули с учетом мировых стандартов WorldSkills.

Получение практических навыков студентами ТиПО помогает им найти себя на рынке труда. Демонстрационный экзамен и своеобразный skills –паспорт, являются эффективными инструментами оценки практических навыков. При сдаче демоэкзамена студенты оценивают свой уровень владения навыком и стараются заполнить пробелы в подготовке. А skills-паспорт, т.е. участие во всевозможных конкурсах и олимпиадах, – это весомый бонус, работодатели обращают на него внимание как на серьезный плюс в портфолио и резюме. Умение быстро реагировать, адаптироваться под ситуацию, действовать наперед и прогнозировать – эти качества, которые крайне важны в современной жизни, помогут студентам и на чемпионате. Демонстрационный экзамен сформирован на принципах независимой оценки качества.

Демонстрационный экзамен – это идеальная форма привлечения партнеров, которые прямо на месте «хантят» себе персонал из числа наиболее успешных студентов.

Наши молодые профессионалы принимают участие в чемпионате как в компетенциях «Сухое строительство и штукатурные работы», так и в цифровых специальностях – «Сетевое и системное администрирование», «Графический дизайн», «Веб-дизайн и разработка».

WorldSkills помогает получать те навыки и знания, которые в дальнейшем помогают работать на самого себя и монетизировать свой человеческий капитал.

За последние 20 лет национальные системы образования в странах СНГ и ближнего зарубежья претерпели существенные изменения. В частности, профессионально-техническое образование структурно и содержательно приобрело или приобретает следующие качественные черты:

• появление различных типов учебных заведений (государственных и негосударственных, коммерческих и некоммерческих) и становление негосударственного сектора образования;

• замена унифицированных учебных программ вариативными, включающими в себя общегосударственный и локальный компоненты;

• принципиальное обновление содержания образования и использование новых методов обучения;

• становление и формирование рыночных механизмов финансирования и управления образовательными учреждениями.

В целом можно отметить, что трансформации в национальных системах образования за последние 20 лет стали предпосылками их большей демократичности и способности в той или иной степени учитывать запросы рынка труда, а также возможности образования взрослых, их обучения и переобучения. В этом отношении в национальных системах образования приоритетной политической трансформацией все больше становится формула «от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь» как общекультурная необходимость современной жизни.

Современные реалии и новые глобальные вызовы требует трансформации и адаптации от системы подготовки кадров. Поэтому будущее Казахстана зависит от дальнейшей модернизации профессиональных учебных заведений, способных поднять экономику и осуществить развитие базовой инфраструктуры страны.

Список литературы:

1.КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-komande-prireshenii-keysov-na-inostrannom-yazyke-v-vuze

2.Лысов И. А. ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Проблемы современной экономики, N 1 (29), 2019

3.https://bilimdinews.kz/?p=138396

4.https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000527_

УДК 377.5

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Скобелева Ольга Сергеевна
педагог-модератор,
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Рудненский Политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
sssos_1976@mail.ru

Андатпа

Бұл мақалада Рудный политехникалық колледжінде техникалық және кәсіптік білім беруді ұйымдастыруда білім беруді цифрландыру жағдайында педагогикалық қызметті түрлендіру үшін қолданылатын педагогикалық цифрлық технологиялар талқыланады. Мақсаты – қазіргі заманғы педагогикалық цифрлық технологияларды, әдістемелер мен әдістемелерді зерделеу және оларды оқу үдерісінде апробациялау, құзыреттердің басым бөлігін қалыптастыру.

Түйінді сөздер: *оқыту технологиясы, АКТ, цифрлық технология.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются педагогические цифровые технологии, применяемые для трансформации педагогической деятельности в условиях цифровизации образования в организации технического и профессионального образования «Рудненского политехнического колледжа». Целью является изучение современных педагогических цифровых технологий, техник и приемов и их апробация в учебном процессе для формирования большинства компетенций.

Ключевые слова: *технология обучения, ИКТ, цифровая технология.*

Abstract

This article discusses pedagogical digital technologies used to transform pedagogical activities in the context of the digitalization of education in the organization of technical and vocational education at the Rudny Polytechnic College. The goal is to study modern pedagogical digital technologies, techniques and techniques and their approbation in the educational process to form the majority of competencies.

Key words: *learning technology, ICT, digital technology*

В современном мире основным условием воспитания высококвалифицированного, компетентного специалиста – это профессиональная компетентность преподавателя, соответственно и изменяются требования к профессиональной подготовке преподавателей базовых и профессиональных модулей учебных организаций технического и профессионального образования.

Современный преподаватель, обязан кардинально пересмотреть свои методы, приемы, средства обучения. Современный педагог должен научиться исследовать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать современные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения.

Технология обучения проектируется под конкретную педагогическую концепцию обучения, в основе которой лежит определенная методологическая позиция преподавателя, последовательность педагогических операций, взаимодействий, которые выдержаны в соответствии с намеченными целями и ожидающие конкретного ожидаемого результата обучения.

В современном образовании на первом месте стоит индивидуальность обучающегося, как субъекта образовательного процесса, и его учебная деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют проектную технологию (научно-исследовательская работа), игровые технологии, проблемное обучение, активные и интерактивные технологии, технологии развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

Применение информационно – коммуникационных технологий позволяет преподавателю повысить активность и результативность процесса обучения, а для обучающихся расширить и углубить свои знания, научиться работать с компьютером, научиться применять ИКТ в повседневной жизни.

Изучение профессиональных модулей с помощью ИКТ позволяет обучающимся размышлять и принимать участие в разработке структурных составляющих (этапов) занятия, что способствует повышению интереса обучающихся к изучению данного модуля.

Современные интерактивные уроки с применением презентаций мультимедийных, онлайн тестов, обучающих игр и программ, учебного и наглядного материалов, электронных учебников, каталогов, глоссарий, позволяют обучающимся расширить свои знания, повысить интеллектуальный уровень, сформировать навыки самообразования, упростить решение лабораторно-практических заданий [1, с. 16-19].

Современный преподаватель обязан учитывать в своей работе результаты постоянного и стремительного развития и совершенствования информационных, компьютерных технологий. И в системе образования происходит процесс цифровой трансформации [2].

Цифровая трансформация образования – это не создание компьютерных классов и подключение к сети интернет, а формирование и распространение новых моделей работы образовательной организации. В условиях постоянных изменений, вызванных «Четвёртой промышленной революцией» и «Индустрией 4.0», растет потребность в непрерывном образовании и самообразовании, в мотивированной учебной работе обучающихся, которая необходима для овладения универсальными компетентностями, так называемыми 4К: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Использование различных цифровых ресурсов, программ, приложений непосредственно на учебных занятиях, а также возможность общения преподавателя-обучающегося через электронную почту, messengerусоциальных сетей – это все цифровизация образования.

И соответственно педагогическая деятельность современного преподавателя тоже трансформируется: меняются педагогические методы и технологии обучения, что позволяет уйти от традиционных занятий и разнообразить уроки в аудитории, обновляются технические средства (инструменты) для управления образовательным процессом в группе.

И это заставляет педагога трансформировать свой подход к обучению. Конечно, не все педагоги могут быстро и резко перестроить свою профессиональную деятельность, исследовать, изучать, а главное применять методы, приемы и цифровые технологии в образовательном процессе.

В свою очередь педагогическая технология преподавателя изучения темы, раздела модуля и/или модуля в целом, должна содержать все элементы проектирования обучения в определенной последовательности для достижения необходимого результата.

Цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе КГКП «Рудненский политехнический колледжа», которые использую я на занятиях:

– создание электронных образовательных ресурсов: ментальные карты, интерактивные плакаты и упражнения, облако слов, облако тегов, Kahoot, Quizlet, интерактивные нелинейные презентации Canva, Prezi, с помощью онлайн-программы «Renderforest», Sway Calameo, WordCloud.pro, TEDed, Classtime, QR-коды на занятиях: интересные задания, квесты, кодирование аудиозаписей,

– использование Web-ресурсов в работе преподавателя: технология Web-квест, цифровой сторителлинг, Screencast, Google Forms, Picktochart,

– цифровой учебно-дидактический инструментарий педагога [3].

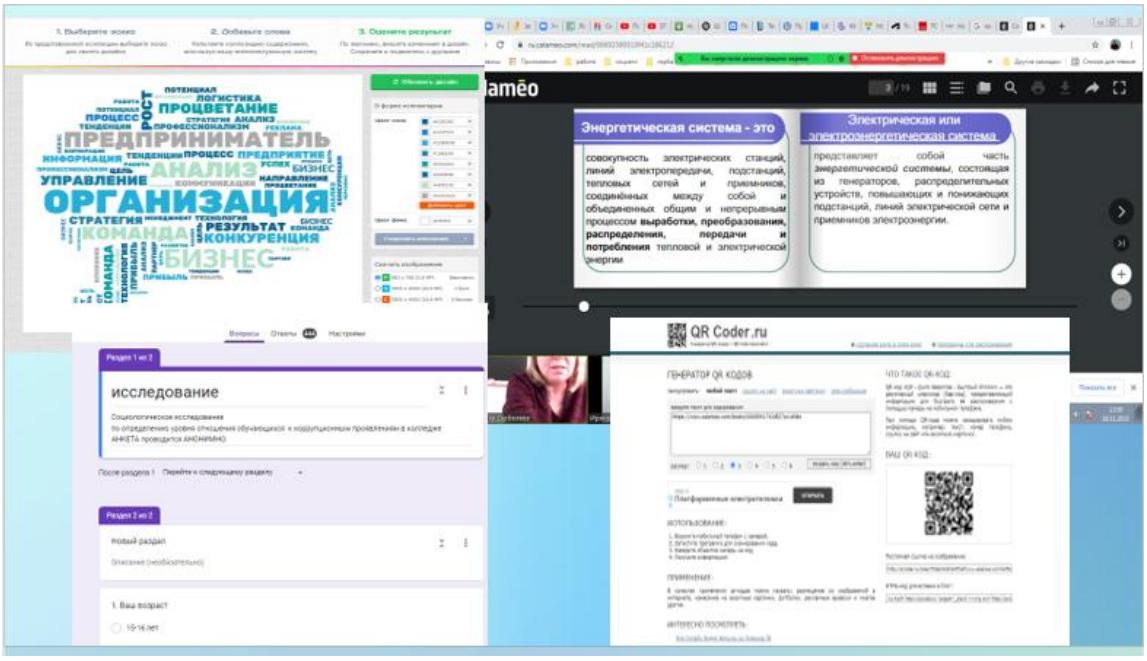


Рисунок 1 – Цифровые технологии

Конечно самый удобный для осуществления постоянной обратной связи онлайн-инструмент – это Google-формы. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, предметные и межпредметные олимпиады, создавать анкеты, тесты. Часто для закрепления изученного материала даю обучающимся задание – составить проверочный тест и отправить одногруппнику, проводя взаимопроверку [4].

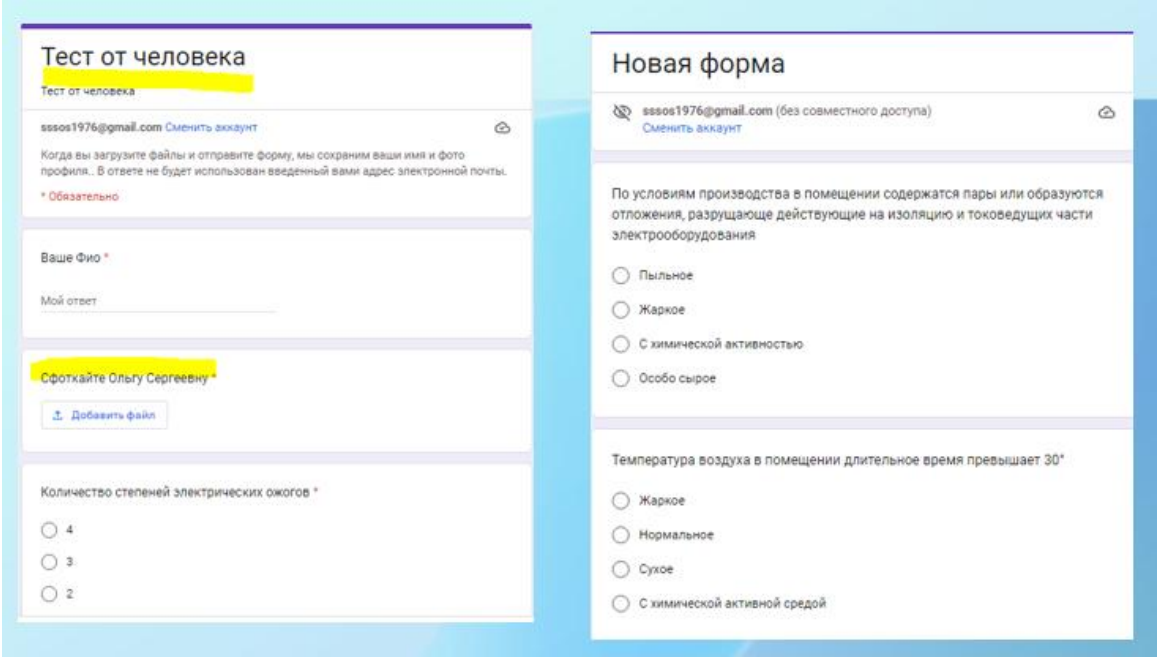


Рисунок 2 – Применение Google-форм

Наряду с Google-формами я использую QR-коды: особенно когда чат переполнен документами, медиафайлами и т.д., и есть необходимость постоянно очищать память телефона.

QR-код – это универсальный инструмент, можно кодировать анкеты и тесты на Google-формах, кодировать ссылки на онлайн калькулятор (при решении практических работ, курсового проекта), ссылки на сайты с техническими характеристиками оборудования

Есть много сервисов для создания QR-кодовon-line, и они почти однотипные и имеет ограниченный ресурс – кодирует текст, ссылку на сайт, визитную карточку.

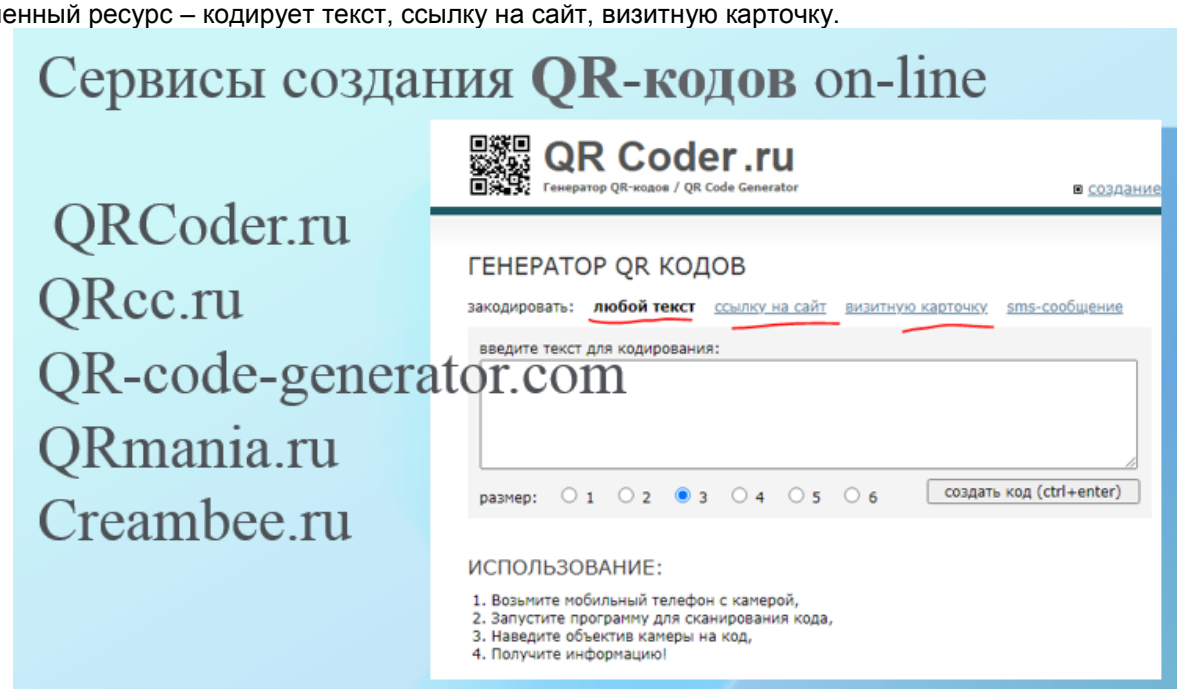


Рисунок 3 – Сервисы для создания QR-кодовon-line

Поэтому мне больше нравится сервис QRTIGER – у него больше функций, он кодирует сами файлы в форматах PDF, JPEG, PNG, MP4, Excel или Word, а не только текст, создать код на Google – форму и т.д.



Рисунок 4 – Сервисы для создания QR-кодовQRTIGER

При использовании данного сервиса надо просто зарегистрироваться, загрузить материал и сгенерировать код.

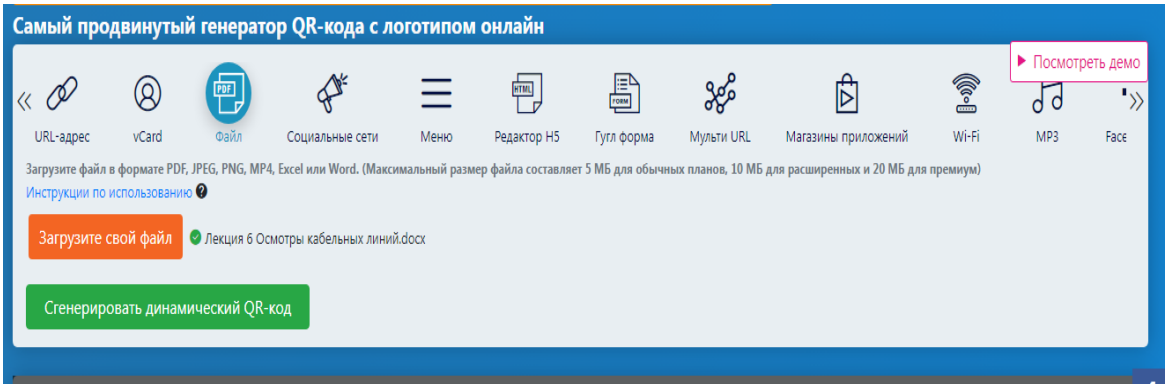




Рисунок 5 – Создание QR-кода на сервисе QRTIGER

Выдать обучающимся или на экране проектора или распечатать.

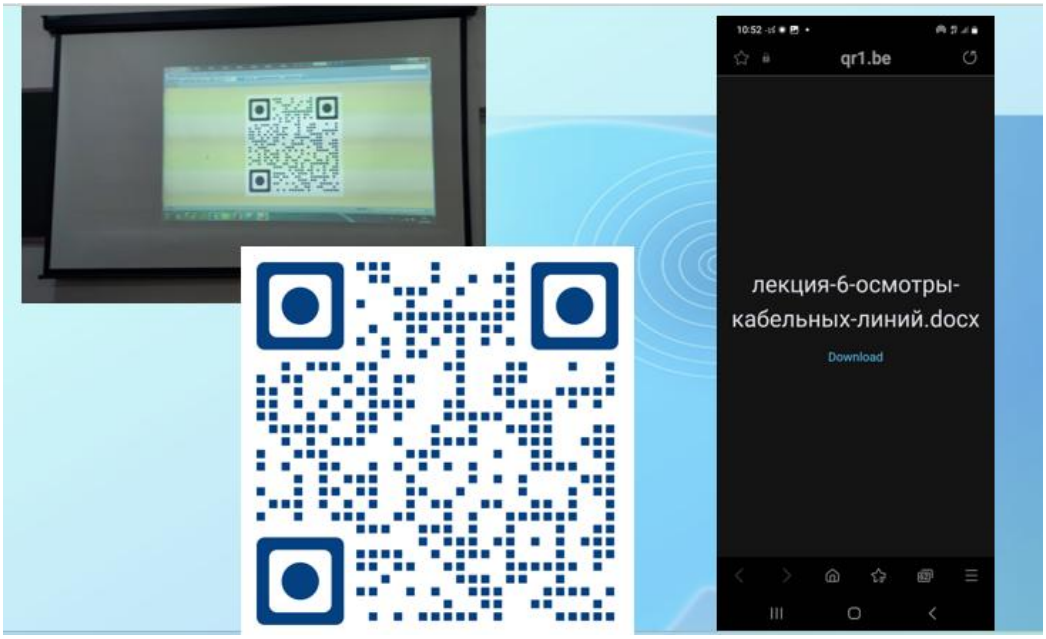


Рисунок 6 – ВыдачаQR-кода для изучения темы

На закрепление изученного материала также можно составить тест или задание на соответствие и проверить правильность по QR-коду.

Современные цифровые технологии помогают вовлекать обучающихся в учебный процесс, делает обучение наглядным и помогает развивать навыки 21 века: работать в команде, мыслить критически и творчески [4].

Для осуществления собственной трансформации педагогической деятельности, я постоянно саморазвиваюсь, самосовершенствуюсь, принимая участия в различных вебинарах, проходя курсы повышения квалификации [4].

Список литературы:

1. Скобелева О.С. Активизация познавательной деятельности обучающихся через использование ИКТ во время обучения профессиональным модулям//Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи: материалы городских педагогических чтений. – Рудный: 2020, с. 16-19

2. Скобелева О.С. Как повысить мотивацию обучающихся при изучении профессиональных модулей//Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире: материалы областной научно-практической конференции. – Рудный, 2022.

3. Скобелева О.С. Современные педагогические технологии, применяемые при изучении профессиональных модулей//Приоритетные направления развития науки и образования: материалы международной научно-практической конференции. – Атырау, 2022

4. Скобелева О.С. Современные педагогические технологии при обучении профессиональным модулям// Научно – педагогические исследования как фактор развития системы образования: материалы международной научно-практической конференции. – Костанай, 2023.

УДК 371.315.6

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ: КЕЙС ОДНОЙ ИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КОСТАНАЙСКОГО РАЙОНА

Смашова Сауле Жаксибековна
маг. пед. н.,педагог-мастер, заместитель руководителя по УР
Кожамбердиев Султан Аблекимович
педагог-модератор, заместитель руководителя по УР
КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Тобыл
отдела образования акимата Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматриваются вызовы, стоящие перед современным педагогом, а также выделяются ключевые тренды в деятельности современного педагога и в обучении детей поколения Z. Рассмотрен положительный опыт внедрения инновационных педагогических практик в контексте общеобразовательной школы.

Ключевые слова: *инновации, эксперименты, поколение Z, цифровые технологии, проекты, образовательные платформы и ресурсы.*

Аңдатпа

Мақалада заманауи мұғалімнің алдында тұрған міндеттер қарастырылып, қазіргі заманғы Z буын балаларын оқытудағы негізгі тенденциялар көрсетілген. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында инновациялық педагогикалық тәжірибені енгізудің оң тәжірибесі қарастырылған.

Түйін сөздер: *инновациялар, эксперименттер, Z буыны, цифрлық технологиялар, жобалар, білім беру платформалары және ресурстар.*

Abstract

The article examines the challenges facing the modern educator and highlights key trends in the activities of the modern educator and in the education of children of Generation Z. Considered the positive experience of implementing innovative pedagogical practices in the context of the general education school.

Key words: *innovation, experiments, generation Z, digital technologies, projects, educational platforms, and resources.*

Сегодня мы живем в глобальном мире, в котором происходит непрерывный технологический прогресс, диджитализация и льется колоссальный поток информации. Соответственно, становление личности детей происходит при прямом и активном участии цифровых технологий и интернета. Технологии сделали молодое поколение казахстанцев независимым от учителей и родителей в получении необходимых им знаний. Ярким примером тому служить получивший популярность чат-бот с применением искусственного интеллекта – ChatGPT. Chat GPT – это мощная языковая модель, созданная Open AI для создания человекоподобного языка. Основываясь на большом количестве обученных данных, он может интерактивно отвечать на вопросы и быстро предоставлять полезную информацию. Проще говоря, он работает в формате диалогового окна и генерирует готовые ответы на любые запросы, к примеру, написать эссе, книгу, спрограммировать приложение и т. д. Интерфейс веб-страницы максимально прост и состоит только из поля для ввода запроса и окна, где будет отображаться ответ нейросети. В связи с этим, нужно срочно менять и ориентиры в системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Для того чтобы эффективно строить образовательный процесс и использовать академические возможности обучающихся, учителя должны учитывать

склонности и потребности своих учащихся. Образование должно стать интерактивным и привлекательным для детей. Современные учащиеся отныне заполняют школьные аудитории и ожидают от нас учебной среды, в которой они смогут взаимодействовать так же, как они это делают в своих виртуальных мирах. Это подразумевает спрос на визуальные формы обучения и геймификацию. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Действительно, перед учителями стоит не простая задача. Они должны вдохновлять детей создавать собственные проекты, учиться на протяжении всей жизни, применять цифровые технологии и быть с ними на одной волне. Однако, несмотря на все задачи, стоящие сегодня перед системой образования, между нынешними учителями и детьми возникает непонимание и неприятие друг друга. По мнению многих ученых, это происходит, потому что сегодня современная молодежь – это представители поколения Z, мировоззрение и модели поведения которых в большинстве случаев значительно отличаются от мировоззрения и моделей поведения их педагогов. Использование современным учителем цифровых ресурсов на уроке закономерно и является реальным вызовом XXI века. Согласно теории поколений, разработанной американскими учеными Уильямом Штраусом, а также Неилом Хоувом: бэби-бумеров сменило поколение X, затем наступило поколение Миллениума, и, соответственно сегодня мы имеем новое поколение молодых людей, которое принято называть Z или Хоумлендеры. [1] [2] [3] [4] Определяющей характеристикой нового поколения является клиповое мышление. Клиповое мышление – это способность воспринимать окружающий мир через краткие, яркие сообщения, воплощенные в таких формах, как музыкальные клипы, выпуски новостей и т.п. Люди с клиповым мышлением способны воспринимать только смыслы фиксированной длины и не способны работать со сложными структурами. Это проявляется в том, что они не могут концентрироваться на какой-либо информации в течение длительного периода времени и имеют сниженные аналитические способности. Конечно, люди не рождаются с таким типом мышления. Он формируется в результате длительного потребления фрагментарной и предвзятой информации через музыкальные каналы, СМИ и Интернет. Как результат, подобные ситуации могут негативно повлиять на учебный процесс учащихся. Педагоги и психологи спорят о том, как учить детей поколения Z. Старый принцип прямого общения учителя с учеником из уст в уста неэффективен. С конца прошлого века знаниевая направленность в педагогике все больше заменяется личностно-ориентированной. Там миссия учителя состоит уже не в том, чтобы передавать знания, а в том, чтобы оказывать педагогическую поддержку индивидуальному развитию. Диалог между субъектами образовательного пространства (учителем и учеником) может включать советы, доверительное общение, совместное обсуждение, акцент на индивидуальных достижениях. Воспитание должно происходить через приобретение «смыслов-целей, смыслов-интересов, смыслов мотивов». Мотивация учащихся находится в прямой зависимости от практической ценности знаний. Это все говорит о том, что возрастает важность инновационной и экспериментальной инициативы педагогов, которые с помощью своего трансформационного лидерского потенциала могут вдохновлять других на реализацию собственного передового педагогического опыта. Данный процесс можно проследить у педагогов КГУ «Общеобразовательная школа №2 г. Тобыл отдела образования акимата Костанайского района». Приведем некоторые примеры.

Одной из успешных инновационных экспериментальных площадок, реализованной на базе школы можно назвать проект по методическому сопровождению педагогов «IT – учитель». Автором данного проекта является Травкина Марина Валерьевна – учитель географии, которая, кстати, недавно стала обладателем гранта на обучение по Международной программе обучения и сертификации STEAM – тренеров от образовательного фонда «Caravan of Knowledge» при поддержки компании «ChevronKazakhstan». Это говорит о том, что педагог постоянно повышает свою квалификацию и создает эффективное пространство для обучения детей поколения Z. Сегодня, мы можем заметить возрастающий интерес педагогического сообщества к использованию различных цифровых ресурсов на уроках. Они обладают широкими функциями: от платформ для проведения викторин до платформ, позволяющих поделить класс на мини-группы. Основной целью экспериментальной площадки, созданной по инициативе педагога, является повышение профессиональной компетентности и культуры педагогов в вопросах IT – технологий, а также создание условий для определения образовательного маршрута педагога в соответствии с современными трендами в образовании. В ходе работы над экспериментом, лучшими педагогами проводились различные мастер-классы и митапы («встреча специалистов для обмена опытом и обсуждения тех или иных проблем в неформальной обстановке») на уровне школы и района по использованию цифровых технологий на уроке. Результаты выходного исследования доказали успешность работы экспериментальной площадки и то, что ее реализация стала эффективной частью системы повышения профессиональной компетентности педагогов. Марина Валерьевна выделяет

ряд современных подходов, способствующих профессиональному становлению педагогов, среди которых:

1. Управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов;

2. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. «Выращивание» и освоение передового педагогического опыта. Инициирование педагогического творчества. Освоение современных образовательных технологий;

3. Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;

4. Планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов;

5. Внедрение экспериментальных площадок и педагогических проектов в УВП школы.

Другой историей успеха экспериментальной и инновационной деятельности школы стал проект «ArtWonderland», который реализовывался при грантовой поддержке международных фондов «ChevronKazakhstan» и «CaravanofKnowledge». Авторами данного проекта стали молодые педагоги Кожамбердиев Султан Аблекимович и Алшимова Жанар Абдрасиловна. Основная идея проекта заключается в том, что через обучение детей рисованию комиксов популяризировались важные темы STEAM-направления и подготовка обучающихся к получению профессии будущего. Педагогами проведены три дня воркшопов (мастерские) и мастер-классов по рисованию комиксов актуального STEAM-направления (наука, технологии, инженерия, искусство и математика), а на четвертый день каждый участник представил свои уникальные работы. Проект стал стимулом для реализации их творческого потенциала. Также, помимо навыков, полученных после мастер-классов, каждый участник бесплатно получил специализированные материалы для рисования. На четвертый день был проведен итоговый конкурс комиксов STEAM-направления, а призами победителям стали денежные сертификаты. Стоит отметить, что участниками этого мероприятия были учащиеся 4 общеобразовательных школ, где 3 из них – сельские. Бенефициары (от англ. «benefit» – польза) научились критическому мышлению, ибо комиксы – это не только про супергероев, но и о разных людях, с различной культурой и взглядами на жизнь. Кроме этого, они научились выражать свои мысли, получили навыки нетворкинга (от англ. «network» – сеть) и продуктивной командной работы, а также мы поспособствовали выбору профессии будущего.

Итогом работы инновационной и экспериментальной работы школы стало проведение районного Workshop-а (Мастерской) по теме «Инновационная и экспериментальная деятельность педагога в школе». Работу сессий воркшопа начал заместитель руководителя по учебной работе Кожамбердиев С.А., где он рассказал о положительном опыте экспериментальной площадки “Art Wonderland” и познакомил с алгоритмом работы над проектом. Учитель географии, финалист проекта по подготовке STEAM-тренеров Травкина М.В. рассказала об эффективных формах методической поддержки педагогов на примере экспериментальной площадки «IT-учитель». После педагог-исследователь, учитель истории Ганиева В.Н. поделилась инновационными формами и методами поддержки учащихся к проектной деятельности на уроке. На своем опыте о работе некоторых платформ, она рассказала на данном мастер-классе. Кроме этого, каждому участнику также была выдана ссылка на уникальный чек-лист с лучшими платформами, позволяющими сделать образовательный процесс для детей поколения Z максимально увлекательным и эффективным.Таким образом, Виталия Николаевна сделала вывод о том, что цифровые технологии при обучении детей поколения Z помогают решить важную образовательную задачу современности – формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. По ее мнению**,** учителя должны вдохновлять детей создавать собственные проекты, учиться на протяжении всей жизни, применять цифровые технологии и быть с ними на одной волне. Уроки с использованием ИКТ повышают учебную мотивацию, а, следовательно, и интерес к предмету.Мероприятие закончилось рефлексией, на которой каждый участник поделился положительными впечатлениями и инсайтами (озарениями) от воркшопа. Мероприятие прошло на высоком методическом уровне, где каждый педагог смог проявить себя и получить возможность создать свою идею будущей экспериментальной площадки.

Помимо этого, педагоги КГУ «Общеобразовательная школа № 2 г. Тобыл» организовали мастер-класс для учителей начальных классов Костанайского района по теме «Исследовательская культура педагога и обучающихся в начальной школе». Селезнева Ольга Викторовна, педагог-исследователь провела мастер-класс на тему «Action Research (Исследование в действии): что? Зачем? Как?», а также Бирюкова Галина Александровна, педагог-модератор с темой «Lesson Study (Исследование урока): инструментарий для учителя». Каждое выступление содержало понятные для учителя руководства по проведению исследования, коррелирующийся с уникальным передовым педагогическим опытом учителей. Следующей частью мастер-класса стало посещение открытых

уроков педагогов школы. Педагоги-исследователи Исаева Елена Васильевна и Абилева Зора Кабдрашевна показали различные подходы и приемы по развитию инновационного потенциала и исследовательских навыков учащихся на уроке. Уроки прошли на отличном уровне, что позволило наглядно показать участникам эффективность, используемых исследовательских приемов на уроке. Мастер-классы завершились рефлексией, которую провела педагог-модератор Акбергенова Гульзана Жомартовна. На ней участники поделились положительными отзывами о проведенном мастер-классе. Каждый учитель взял для себя что-то новое и будет применять это на своей практике.

Ни для кого не секрет, что активная экспериментальная деятельность педагогов позволяет говорить о внедрении инновационных процессов, с помощью которых происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание учебных программ, формы и методы обучения. Это способствует повышению учебной мотивации и интереса современных детей к предмету. Поэтому сегодня необходимо заняться образовательной подготовкой будущих педагогов по инновационной деятельности в образовательном процессе, а также по ее роли и месту в нем.

Список литературы:

1. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: дис. ... канд./д-ра психол. наук. Мос. гос. университет, Москва, 2013.

2. Глотов М.Б. Поколение как категория социологии // Социологические исследования. 2004. № 10.

3. Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 1 (22)).

4. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. №1 (1). С. 94–97

5. http://mpgu.su/postuplenie/proforientatsiya/metodicheskaja-papka-dlja-shkol/novejshie-pedagogicheskie-metody-i-tehnologii

УДК 377.1

УСЛОВИЯ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Соловьева Наталья Анатольевна
канд.пед.н., профессор
solovyovana@mail.ru
Досмухамедова Зарина Казиевна
студент
КРУ им.А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
zarina.d93@mail.ru

Андатпа

Мақалада оқытуды интенсификациялаудың шарттары, тәсілдері мен принциптері, сонымен қатар шет тілі пәні бойынша сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда көрнекі материалды пайдалану қарастырылған. Шетел тілі пәні бойынша сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда көрнекі материалдарды пайдалану әрқашанда оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіруге, ой-өрісін кеңейтуге, тілге деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.

Түйінді сөздер*: оқытуды интенсификациялау, заманауи білім беру ортасы, көрнекі материал.*

Аннотация

В статье рассмотрены условия, подходы и принципы интенсификации обучения, а также использование наглядного материала в классной и внеклассной работе по предмету иностранный язык.Использование наглядного материала в классной и внеклассной работе по предмету иностранный язык всегда будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, расширению их кругозора, повысит интерес к изучаемому языку.

Ключевые слова*: интенсификация обучения, современная образовательная среда, наглядный материал.*

Abstract

The article considers the conditions, approaches and principles of intensify teaching, as well as the use of visual material in classroom and extracurricular work on the subject of a foreign language. The use of visual material in classroom and extracurricular work on the subject of a foreign language will always contribute to the activation of students' cognitive activity, broaden their horizons, and increase their interest.

Key words: *intensify teaching, modern educational environment, visual material.*

В настоящее время в обучении иностранного языка, значительно расширилась область применения наглядности в обучении иностранным языкам и усложнился ее инвентарь: от движений и жестов, от картинок и предметов до видеофильмов и сложных компьютерных программ, с помощью которых учитель на уроке и во внеклассной работе по предмету имеет возможность продемонстрировать фрагменты объективной действительности. Технология интенсификация открывает возможность к повышению эффективности образовательного процесса.

На данный период развития вопроса интенсификации обучения школьников не существует конкретного ряда условий и принципов, применение которых необходимо для понимания эффективности данного метода повышения качества обучения. Система интенсификации является гибкой технологией, ее вариативность обусловлена применением методологических знаний из различных категорий. Большей частью педагогического сообщества определенных единых условий не определено. [1, с. 198]

Еще одна причина отсутствия точного описания характеристик и условий применения данной технологии заключается в отсутствии широкого распространения среди педагогов и учителей школ. Согласно мнению М.Е. Бершадского и И.С. Мельника, те виды авторских педагогических работ, которые получили распространение, не имеют возможности к экспериментальной проверке, а, значит, не воспроизводимы. Образовательная среда предъявляет к учителям школ высокие требования, при условии наличия которых широкое распространение, проверка эффективности и, тем самым, широкое применение в рамках учебно-образовательного процесса школ не возможна с той скоростью, с которой это необходимо согласно общественному запросу.

И последней, однако одной из наиболее важных причиной отсутствия возможности широкого распространения технологии и, тем самым, определения точных условий ее применения, является психико-физиологическая основа, которая заключена в личности преподавателя школы. Согласно мнению В. П. Беспалько, технология повышения интенсивности может быть успешной в реализации только при условии специальной подготовки узким кругом специалистов, состоящих из методического и педагогического состава.

Несмотря на это, существует различных подходы к классификации условий применения технологии интенсификации обучения.

Согласно мнению С.С.Тасмуратова, существуют следующие условия реализации интенсивного обучения [2, с. 5]:

1. Необходимость переработки содержания учебного, учебно-методического материала, содержания учебных предметов в их основе с целью отбора и сортировки наиболее эффективных, емких, актуальных, интегрирующих ЗУН для достижения цели образования;
2. Переработка, внедрение и использование приемов, форм, методов и средств обучения к каждому отдельному предмету школьной программы для создания более эффективной системы дидактических средств обучения;
3. Направленность на самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся.

Ведущими условиями О.П. Околелова [3, с. 24] являются следующие:

1. Активность обучающихся, их осознанность, мотивация, программирование учителем учебной деятельности и оценка достижений обучающихся должна быть совмещена в систему принципов;
2. Пересмотр структуры и содержания учебного материала;
3. Создание структуры и плана процесса обучения;
4. Применение современных методов, приемов и средств обучения;
5. Активизация интегративных факторов педагогической среды.

С другой стороны, М. В. Солодихина (2009) определяет более современных подходы к определению условий интенсификаций. Так, среди условий можно выделить следующие:

1. Комплексные методы обучения являются необходимым фактором успешной реализации процесса интенсификации;
2. Современные методы и активные средства обучения должны быть внедрены в обучающий процесс;

3. Определенную роль в повышении эффективности и интенсивности обучения играет динамика в категории активности во взаимодействии как отдельных обучающихся, так и групп, и учителя с учениками;

4. Учет психологических, психических и физиологических особенностей учебной группы, отдельных обучающихся;

5. Увеличение работоспособности обучающихся через применение компьютеризации учебной среды.

Исходя из анализа работ А.А. Леонтьева [4, с. 18], можно сказать, что он определял следующие подходы к обучению в рамках технологии интенсификации: дидактико-методический подход, основой которого является сопоставление и «адекватность внешних форм их содержанию», индивидуальный подход, основанный на возможностях обучающихся к адекватному восприятию и усвоению материала, и социальный подход, в основе которого лежит организация процесса учения через применения социального, психологического и коллективного подходов.

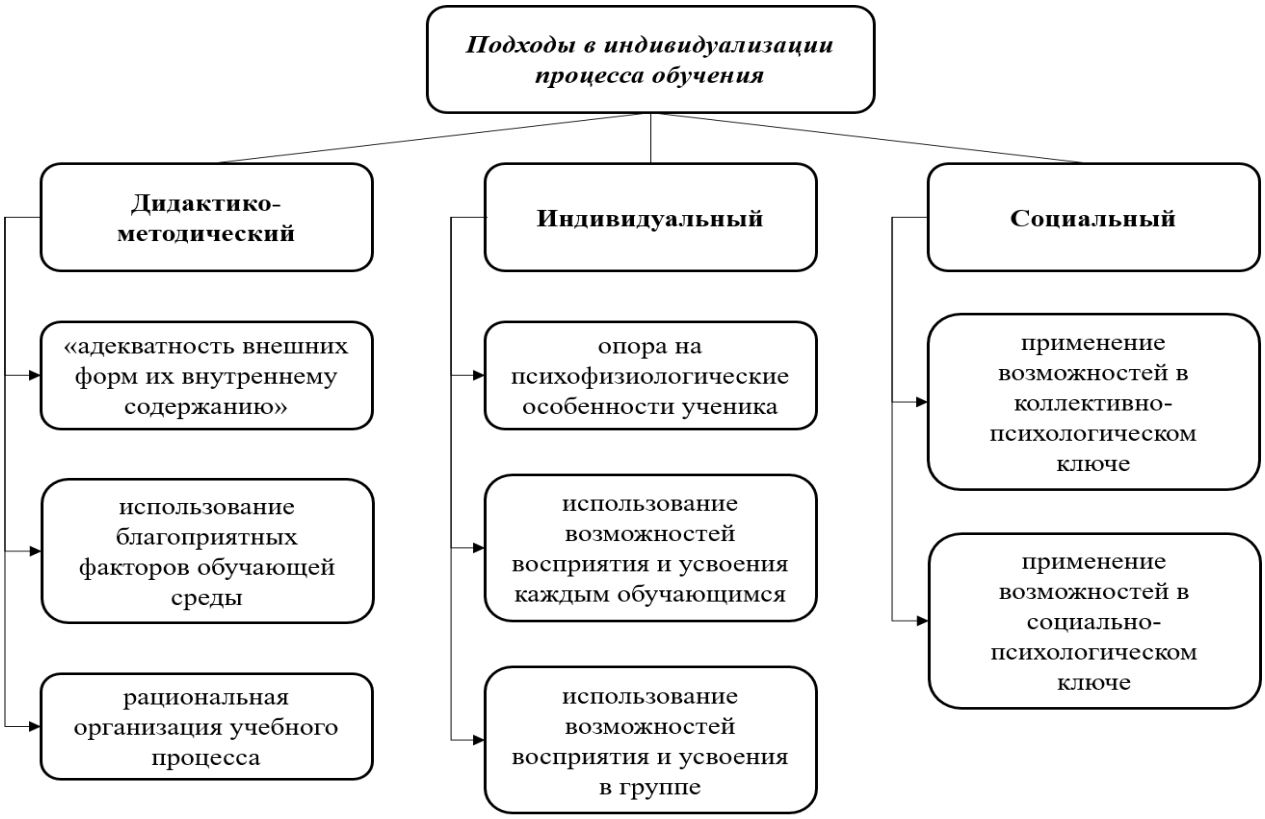


Рис. 1 – Подходы в реализации технологии интенсификации обучения по А.А. Леонтьеву (2016)

Исходя из анализа вышесказанного, мы можем сделать вывод, что на данный момент развития вопроса об интенсификации обучения в школах не существует единого мнения об условиях применения данной технологии. По нашему мнению, существует определенная необходимость систематизации и классификации условий и подходов в организации интенсивной деятельности обучающихся на уроках в школе с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Нами была определена взаимосвязь различных способов классификации условий применения технологии интенсификации. В первую очередь, мы опираемся на мнение В.П. Беспалько [5, с. 89], который отмечает необходимость конкретного целеполагания, не допускающего толкования в широком смысле. Цель обучения в условиях интенсификации должна быть диагностичной, что подразумевает под собой точное описание конечного результата обучения, описание применяемых методов, форм, способов для оценки начального и конечного результата, возможность измерения и контроля результатов на основе определенной шкалы или дескриптора. Ю. С. Бабанский [6] отмечает, что подготовка к проведению мероприятий (занятий) с применением данной технологии должна включать в себя отбор и структуризацию учебного материала по предмету и содержанию необходимых школьных ЗУН на конкретном этапе обучения в целом с учетом возрастных, психологических, физиологических, психических особенностей учеников, «полезности» материала и

уровнем минимальных образовательных стандартов, включая сопоставление материала согласно уровню сложности и его объема для определения их адекватности в рамках учебной группы. Для каждого этапа занятия учитель должен определять следующие учебные категории:

– Минимальный и максимальный объем знаний, умений и навыков;

– Возможности для расширения и углубления знаний и усовершенствования навыков и умений в рамках занятия, среднесрочного планирования и КТП;

– Содержание, структура и объем применяемого учебного материала.

Данные учебные категории объединяются в сумму операционно-деятельностной организации обучения.

Следующее условие, по нашему мнению, должно основываться на реализации и регуляции стимулирующе-мотивационного аспекта через анализ и применение методов активизации когнитивного, эмоционально-мотивационного, практического компонентов обучающихся и их интереса к повышению уровня знаний и интенсивности занятия.

Оценка знаний, умений и навыков также является необходимым условием обучения в условиях технологии интенсификации. Оценка ЗУН должна проходить как со стороны учителя согласно реализации контрольно-регулировочной деятельности, так и со стороны обучающегося через дескрипторы, самооценку по уровням, результатов обучения. Следовательно, учителю необходимо использовать такие приемы и методы работы, которые будут активизировать навыки самостоятельности у обучающегося, а также применять средства обучения и организации деятельности, направленные на формирование навыков оценивания и самооценивания.



Рис. 2. – Условия применения технологии интенсификации обучения в школе

Соблюдение данной логики дает возможность повысить эффективность применяемой технологии интенсификации обучения.

Существуют определенные факторы, которые обеспечивают реализацию процесса интенсификации обучения в школе:

1. Применение средств научно-технического прогресса, такие как:

– информационно-технологические тренажеры;

– компьютерные средства обучения;

– имитационные и проекционные средства обучения;

– аудиовизуальные средства.

2. Повышение уровня информатизации, которая будет обеспечивать общее повышение эффективности процесса обучения через повышение качества информационных процессов, а также увеличения их количества. Повышение уровня информатизации должна происходит в единицу времени без его увеличения и без потери качества обучения.

3. Изменения, связанные с гуманизацией, демократизацией учебного процесса, повышением уровня общечеловеческих ценностей, а также созданием условий для реализации экологичного образования.

4. Обеспечение индивидуализации обучения через реализацию субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимся в школе, что подразумевает под собой формирование предпосылки к развитию у обучающегося навыков самоуправления и самостоятельности. Это в конечном итоге приведет к повышению эффективности применения технологии интенсификации обучения.

Следующей особенностью работы на уроке при интенсификации обучения является изменение роли учителя. Помимо вышесказанного, учителю необходимо соблюдать следующие условия:

1. Учитель должен придерживаться принципу минимальной помощи по отношению к обучающимся, тем самым содействуя повышению уровня самообучения и развития у учеников навыков самостоятельной активности и необходимости поиска и расширения знаний;

2. Учителю необходимо применять такие практико-ориентированные и проблемные методы обучения, которые будут способствовать повышению эффективности на занятии;

3. В классе необходимо создавать гуманную среду обучения, где атмосфера во время занятия не будет отрицательно сказываться на скорости и интенсивности получения знаний, т.е. учитель в ходе занятия и выполнения заданий обучающимися должен давать рекомендации к выполнению, что будет облегчать получение и усвоение ЗУН;

4. При повышении интенсивности занятий учителю необходимо использовать и давать обучающимся применять информацию из различных источников, актуализировать ее и анализировать, применяя метод критического анализа, что позволит обучающимся связать блоки полученной информации воедино;

5. Учителю необходимо заранее объяснить все критерии оценивания знаний, умений и навыков ученика и определить рекомендации для группы учеников или конкретного ученика по его индивидуальному плану обучения.

6. На протяжении всего курса обучения учителю необходимо обеспечивать теоретическую подготовку обучающихся и формирование умений применять приёмы интенсификации обучения самостоятельно;

7. По окончании курса, блока и модуля необходимо проводить оценивание, которое позволит выявить проблемы повышения интенсивности занятий и расширит возможности для более глубокого изучения той или иной темы или предмета в целом.

Тем самым, можно сделать вывод, что, несмотря на малую изученность темы интенсификации обучения в современной образовательной среде, существуют конкретные условия и принципы повышения эффективности и интенсивности занятий. Особенности реализации технологии интенсификации обучения обусловлены необходимостью повышения эффективности на уроках, и обеспечены определенными подходами к организации деятельности, что способствует повышению уровня знаний в рамках как одного занятия, так и всего предмета в целом.

Педагогическая практика показывает, что, если преподаватель применяет элементы структурирования учебного материала в виде схем, таблиц, символов в системе, то обучающиеся успешно овладевают общими компетенциями. Применяя на занятиях элементы данной технологии, педагог создает условия для развития общеучебных и предметных умений учеников, его творческих способностей, познавательного мышления, интереса к своему предмету, а также формирует глубокие и прочные знания и умения без какого-либо принуждения.

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 569 с.

2. Попова О. А. О методах и технологиях интенсивного обучения иностранному языку как средству мотивации и оптимизации учебного процесса // Молодой ученый. 2016. № 15.2 (95.2).

3. Мельник И. С. Особенности структуры аудиовизуальных учебных пособий для интенсивного обучения взрослых (на материале иностранных языков): дисс. ... к. пед. н. Одесса, 1984.

4. Крупина, И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2000. – 44 с.

5. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2018. 213 с.;

6. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М.: Владос, 2020.- режим доступа:https://coollib.com/b438160/read

УДК 37

НАСЛЕДИЕ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА И СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Степанова Александра Анатольевна,
kutyrloaleksandra@mail.ru
Жикеева Шайзара Ахмедьяновна,
Елькина Наталья Михайловна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа
№23 имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан.

Аннотация

В данной статье рассмотрены инновационные педагогические идеи А. Байтурсынова, которые актуальны для современного образования. Также в статье говорится о том, что разработка качественных методических пособий является основой культурного развития, сохранения национального самосознания Казахстана.

Ключевые слова: *обучение, методическое пособие, развитие, опыт.*

Аңдатпа

Мақалада А. Байтұрсыновтың заманауи білім беру үшін өзекті инновациялық педагогикалық идеялары қарастырылған. Сондай-ақ, мақалада сапалы әдістемелік құралдарды әзірлеу мәдени дамудың, Қазақстанның ұлттық санасын сақтаудың негізі болып табылатыны айтылады. Түйінді сөздер: оқыту, әдістемелік құрал, Даму, тәжірибе.

Түйінді сөздер: *оқыту, әдістемелік құрал проблемалар, практика, даму.*

Abstract

This article considers the innovative pedagogical ideas of A. Baitursynov, which are relevant for modern education. The article also says that the development of high-quality methodological aids is the basis for cultural development, preservation of the national identity of Kazakhstan.

Key words: *training, methodical manual, development, experience.*

В современной начальной школе перед учителем стоят задачи: открыть путь к сердцу и уму маленького ребёнка, воспитать полноценную личность, сформировать систему ценностей младших школьников.

Материальные и духовные ценности, созданные человеческим обществом, характеризуют определённый уровень развития общества. Подлинно человеческое общение строится на уважении достоинства другого человека, соблюдении выработанных человечеством норм нравственности. Нравственные ценности, поступки окружающих, отношения между людьми – всё впитывает в себя ребёнок, наблюдая, слушая, читая. В книгах запечатлён весь познавательный опыт народа, его морально – этические, социально – эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Они хранят историю движения народа по пути цивилизации, отражают характер народа, его симпатии и антипатии, связи с соседними народами.

Книги впитали в себя все тонкости оценочного отношения к действительности, её восприятия и отражения. Именно этот аспект языкового сознания фиксируется в широко известном высказывании А. Байтурсынова «И какая польза от искусства твоего и знаний, если применения таковым не было и нет». [1, с. 18]

Первый Комиссар народного просвещения в КазССР Ахмет Байтурсынов считал, что «учитель – душа школы. Какой учитель, такова и школа, т.е. качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от того, насколько подготовлен сам учитель, и насколько он владеет приемами обучения. Следовательно, во-первых, всякая школа нуждается в квалифицированных учителях, имеющих солидную педагогическую и методическую подготовку. Во-вторых, она нуждается во всевозможных средствах обучения, в учебниках и учебных пособиях. Не имея учебников и учебных пособий, нельзя вести речь об обучении; качество преподавания зависит от качества учебников. Чтобы обеспечить успешную работу в деле обучения, учителя должны иметь в своем распоряжении

весь комплекс средств обучения. В-третьих, школе нужна соответствующая программа, в которой бы упорядочились и систематизировались все материалы, подлежащие усвоению».

Вся его педагогическая деятельность была направлена на совершенствование учебного процесса в школе и подготовку квалифицированного педагога, умеющего грамотно организовать педагогический процесс в общеобразовательном учреждении. По – мнению, А. Байтурсынова, успех работы школы зависит от педагогического мастерства учителя, поэтому при профессиональной подготовке учителя в учебных заведениях необходимо особое внимание уделить усвоению учителем педагогической техники, умению на научной основе вести процесс обучения школьников. [2, с.3]

Исключительно важное значение принадлежит А. Байтурсынову в развитии казахского языкознания. Начиная с VIII века в казахской Степи в связи с распространением ислама постепенно прививалась арабская письменность. Казахское письмо существовало на основе арабской графики, несмотря на то, что в арабском алфавите недоставало много букв, необходимых для точного изображения всех звуков казахского языка. Глубоко изучив природу казахского языка, А. Байтурсынов создал новый казахский алфавит, взяв за основу арабский. Он дал своему народу азбуку, заложил основы фонетики, морфологии, синтаксиса казахского языка, написал первые учебники. [3, с. 2-3]

Все мы знаем, что Ахмет Байтурсынов в качестве ученого и педагога писал учебно-методические пособия для педагогических работников: **«**Баяншы. Қазақ мұғалімдері үшін», «Тіл жұмсар. Сөйлеу, оқу, жазу тілін жұмыс тәжірибесі арқылы танытатын І-кітап.», «Қай әдіс жақсы?», «Жалқылау (айырыңқы) әдіс», «Жалқылаулы-жалпылау әдіс», «Дыбыстарды жіктеу туралы» и др. По названиям видно, что А. Байтурсынов много сил, знаний и энергии использовал для совершенствования и повышения квалификации учителей казахских школ. Он верил, что наступит время, когда будут востребованы высококвалифицированные специалисты, в обучении и воспитании которых велика роль педагога. Поэтому часто поднимал вопросы повышения культурного уровня учителей, о необходимости разработки методики обучения и воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности [4, с. 18]. При организации процесса обучения учителями требуется знание современной методической литературы, а также подборка материалов, которые учитель может использовать в своей практике.

В Данной статье мы бы хотели поделиться собственным опытом обучения учащихся основам языкознания, перекликающимся с идеями Ахмета Байтурсынова.

В соавторстве с Астаховой Л. В. Нами было разработано Методическое пособие по обучению грамоте «Знайка»предназначено для занятий с детьми младшего школьного возраста. В нём можно найти систему упражнений, направленных на развитие основных каллиграфических умений и навыков.

Основная цель данного пособия – это создание и обеспечение условий для развития первоначальных навыков грамотного, безошибочного письма; обеспечение формирования в памяти учащихся четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв в течение периода обучения русскому языку.

Актуальность темы и содержания методического пособия по обучению грамоте «Знайка» обусловлена необходимостью формирования у детей младшего школьного возраста основных навыков: письмо, чтение, говорение и слушание через изучение логики написания букв от «А» до «Я». При этом ведущая педагогическая идея заключается в использовании интегрированного подхода к познавательным способностям и возможностям учащихся. Данная идея перекликается с педагогическими замыслами Ахмета Байтурсынова. В статье «Обучение по – казахски» А.Байтурсынов, мечтавший видеть свой народ образованным, пишет: «Каким бы богатством не обладал народ, не стремящийся к образованию, через некоторое время его богатство перейдет в руки более цивилизованных народов» [5, с. 103]. Ахмет Байтурсынов для обучения и развития своего народа создал «Әліппе» («Букварь») и первые учебники на казахском языке. В 1914, 1915, 1925 годах вышли в свет три части его учебника «Тіл-құрал», соответствующие трёхгодичной системе обучения, переиздающиеся и имеющие большую значимость и сегодня. И в то же время, понимая, что время не стоит на месте, что грядут интеграционные процессы в различных сферах общественно – политической, социально – культурной, экономической жизни страны, призывал приобщаться к культурным ценностям европейских народов, брать пример с них, вкладывать деньги в образование, науку, издавать книги. «Народ, впитавший в себя основы науки и практических знаний, будет умным, богатым и сильным», писал А. Байтурсынов в начале 20 века и не потеряли актуальности в настоящее время. Понимание глубокого смысла этого высказывания приводит всю систему среднего и высшего образования всего мира к таким вопросам как: Что необходимо изучать, чтобы быть успешным в 21 веке? Какие методические пособия нужно использовать, чтобы взрастить конкурентноспособных участников мирового рынка? И, следовательно, каким критериям должно соответствовать методическое пособие, чтобы быть интересным для обучающихся, «помощником» для педагога, а также соответствовать требованиям современного образования?

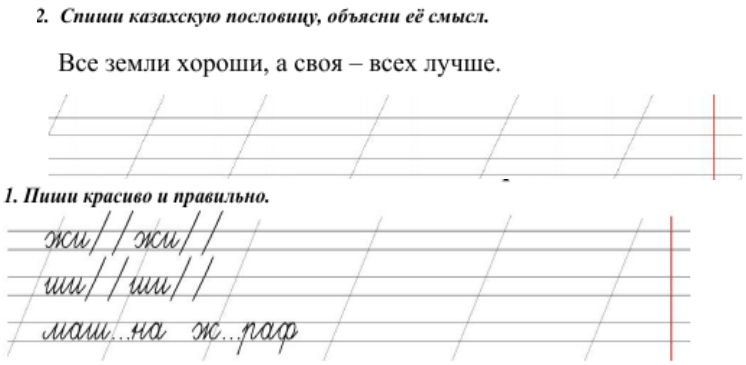
Отвечая на эти вопросы, нами было создано методическое пособие, с помощью которого, ученики в игровой форме будут учиться проводить свои первые наблюдения за словом, у них будет развиваться чуткость и интерес к языку.

В содержание пособия входят задания по овладению тремя основными группами навыков, а именно:

а) техническими – правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил;

б) графическими – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их;

Рисунок 1



Помимо овладения письмом, данный вид работы способствует развитию кругозора, воспитанию патриотизма, знакомству и изучению учащимися национального фольклора. В методическом пособии использован Казахстанский и региональный компоненты.

в) орфографическими – правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их описание;

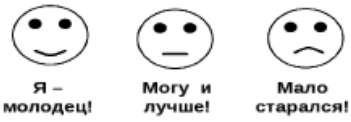
Рисунок 2



Также в данной работе применяется оценивание в соответствии с ГОСО РК. При использовании пособия учителями, для удобства оценивания, прописаны дескрипторы и рефлексия для самооценивания учащегося.

Рисунок 3

№	Дискриптор	Балл
1	Каллиграфически правильно записывает букву и слово. Название реки пишет с заглавной буквы.	1 1
2	Списывает без грамматических ошибок. Соблюдает наклон, ширину и высоту букв.	1 1
3	Списывает слова в алфавитном порядке. Верно, ставит ударение. Подчёркивает безударные гласные.	2 2 2
	Всего	**10**



Сегодня мы видим, какое значение придается учебникам и методическим пособиям в РК. И эти идеи тоже не новы. В своих трудах А. Байтурсынов многократно подчеркивал, что школе нужны высококвалифицированные специалисты, не только отлично знающие свой предмет и обладающие педагогическим мастерством, но и стремящиеся к изучению нового. Это очень важно, потому что только такие педагоги смогут научить новое поколение и воспитать детей, тянущихся к знаниям, а не принимающих их, как нечто нужное, но скучное и бесполезное. При этом особенный упор делался на той мысли, что важно сохранить традиционные и в то же время развивать современные формы обучения [2, с. 4]. Это позволит формировать всесторонне развитую личность, имеющую не только предметные знания, но и широкий культурный и исторический кругозор. Как мы видим сегодня, и это стало своеобразным предсказанием основных тенденций современного образования. И вот идет первая четверть XXI века. Какие изменения происходят в образовании? Большое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, индивидуализации обучения. Учителя регулярно должны повышать свою квалификацию. Высоко ценятся различные методические разработки. Большую роль в образовании играет культурное развитие, сохранение национального самосознания. Перечисляя эти инновации, мы понимаем, что почти о том же говорил Ахмет Байтурсынов почти век назад. Это значит, что высказанные им идеи гениальны, а сам он достоин чести называться «Великим учителем народа». [6, с. 215]

Список литературы:

1. Сыдыков Е. Ахмет Байтурсынов—учитель нации: [к 150-летию со дня рождения] /. – Москва : Художественная литература, 2022.
2. Рахметов Ж. Подвижник просвещения //«Учительская плюс» Выпуск – №9(506) – 02.03.2022
3. Кекильбаев А.Учитель, перед именем твоим: Выступление на торжественном заседании, посвященном 125-летию со дня рождения Ахмета Байтурсынова / А. Кекильбаев // Казахстанская правда.-1998.-15 окт. (№ 193).
4. Нургали Р. Вершины возвращенной казахской литературы. – Алматы: Қазақ университеті,3
5. Байтурсынов А. Об обучении по-казахски // Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 512 с.
6. Юсупов, В. Р. Основы тенденций современного образования Ахмета Байтурсынова / В. Р. Юсупов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 15 (410). – С. 214-216.

УДК 378

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИКОВ

Стрелкова Ольга Сергеевна
канд. филол. н.,преподаватель
strelkovaos@kursksmu.net
Лунёва Марина Константиновна
канд. биол. н., старший преподаватель
Международный медицинский институт КГМУ
г. Курск, Россия
lunevamk@kursksmu.net

Аннотация

В статье рассматривается потенциал междисциплинарных мероприятий в деле формирования предметных компетенций будущих медиков. Опираясь на опыт педвузовской подготовки иностранных обучающихся медицинского вуза, авторы демонстрируют практические подходы к решению проблемы реализации междисциплинарного подхода в высшем медицинском образовании. Приведены примеры междисциплинарных мероприятий, их организационных особенностей, сделаны выводы относительно их эффективности.

Ключевые слова: *предметные компетенции, междисциплинарный подход, медицинское образование, предвузовская подготовка, русский языка как иностранный*

Abstract

The potential of interdisciplinary activities in the formation of the subject competence of future doctors was discussed in the article. Based on the experience of teaching foreign students of a medical university, the authors demonstrate practical approaches to solving the problem of implementing an interdisciplinary approach in higher medical education. Examples of interdisciplinary activities and their organizational features are given; conclusions are drawn regarding their effectiveness.

Key words: *subject competences, interdisciplinary approach, medical education, pre-university training, Russian as a foreign language*

Аңдатпа

Мақалада болашақ дәрігерлердің пәндік құзыреттілігін қалыптастырудағы пәнаралық қызметтің әлеуеті талқыланды.Медициналық университеттің шетелдік студенттерін оқыту тәжірибесіне сүйене отырып, авторлар жоғары медициналық білім беруде пәнаралық тәсілді енгізу мәселесін шешудің практикалық тәсілдерін көрсетеді.Пәнаралық қызметке мысалдар келтіріліп, олардың ұйымдастырушылық ерекшеліктері келтірілді, олардың тиімділігіне қатысты қорытындылар жасалады.

Түйінді сөздер: *пәндік құзыреттер, пәнаралық көзқарас, медициналық білім, ЖОО-ға дейінгі дайындық, шет тілі ретінде орыс тілі*

Использование междисциплинарного подхода в обучении будущих медиков – это не просто одна из возможностей разнообразить образовательный процесс, а реальная необходимость, поскольку только таким образом можно объединить изучение русского языка и специальных предметов в единое образовательное пространство. Понятно, что «обучение даёт наибольший эффект в случае вовлечения студентов в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению материала, применению знаний в ходе решения познавательно-ситуационных задач» [1, с. 437]. Цель данной статьи – продемонстрировать возможности междисциплинарного подхода в формировании предметных компетенций. Под предметной компетенцией принято понимать совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине: приобретается в процессе изучения языка как учебного предмета [2, с. 210], включающая лингвистическую, речевую, коммуникативную, социокультурную, а также профессиональную.

Одной из актуальных проблем современного предвузовского обучения иностранных граждан является реализация эффективного междисциплинарного подхода, который подразумевает сотрудничество преподавателей всех изучаемых дисциплин. «Междисциплинарность позволяет усваивать большие объемы информации за меньший период времени, а также приспосабливаться к постоянным изменениям в мире, которые касаются сферы знаний» [3, с. 260]. Необходимость внедрения междисциплинарного подхода на предвузовском этапе обучения обусловлена рядом

факторов: 1) сложность в изучении языка (учет национальных особенностей жителей стран юго-восточной Азии и Африки, так как в нашем вузе обучаются граждане Малайзии, Мальдив, ЮАР); 2) недостаточный уровень владения русским языком иностранными гражданами (особенно на начальном этапе – освоения элементарного уровня); 3) изучение специальных предметов на начальном этапе на языке-посреднике (английский), 4) относительно короткий срок обучения (10 месяцев), что не позволяет в полном объеме и на высоком научном уровне осуществлять интеграцию специальных предметов и РКИ. Внедрение в образовательный процесс междисциплинарного подхода необходимо уже на начальном этапе обучения, поскольку именно так создаются предпосылки для дальнейшего успешного формирования профессиональных компетенций.

Суммируя опыт междисциплинарного взаимодействия в процессе предвузовской подготовки иностранных граждан, остановимся на конкретных примерах, которые представляются нам наиболее показательными.

Одной из форм междисциплинарного взаимодействия являются такие мероприятия как квесты и соревнования, цель которых – задействовать знания по всем изучаемым дисциплинам. Квест (или обучающая игра) представляет собой альтернативный способ интеграции специальных предметов и РКИ на предвузовском этапе высшего медицинского образования, в результате которого активизируется профессиональная лексика, грамматические конструкции научного стиля речи русского языка как социокультурной, так и в предпрофессиональной сфере в созданной «ситуации напряженной неопределенности» [4, с. 7]. Междисциплинарное взаимодействие нацелено на интеграцию в рамках квеста всех знаний, полученных обучающимися на предвузовском этапе подготовки в Международном медицинском институте КГМУ. Такие мероприятия проводятся регулярно с 2019 года и результаты позволяют говорить о несомненной эффективности примененного подхода. Практическая работа способствует формированию у обучающихся таких важнейших компетенций как социальные (способность работать в группе, проявляя при этом ответственность) и информационные (владение существующими технологиями, способность их использовать, грамотное использование иностранного языка) и развивают навыки комплексного подхода к решению практических задач.

Целью обучающих квестов, регулярно проводимых силами преподавателей различных дисциплин Международного медицинского института КГМУ, является не только формирование предметной компетенции, но и корректировка методической базы преподавания РКИ на основе выявленных ошибок и затруднений у участников при выполнении заданий. Суть квеста – в последовательном прохождении станций командами-участницами, на которых предлагается выполнение разного рода задания, которые строились на основе трех групп многокомпонентной мультимедиа-среды: видеоряда, аудиоряда, ситуативного ряда. Обучающимся предлагается передвигаться по тематическим станциям: «Анатомия», «Химия», «Дом», «Поликлиника», «Русский язык», «Цифры». При оценивании результатов прохождения используется система баллов и штрафов, учитывающая специфику заданий каждой станции. При разработке лингвистической составляющей заданий были использованы исследования и рекомендации таких методистов как Т.В. Губанова, Е.А. Нивина, Н.Б. Битехтина, Е.В. Вайшнорене, Т.Л. Жаркова. Задания также согласуются с дополнительной общеразвивающей программой медико-биологической направленности, которая подразумевает решение следующих задач:

- владеть русским языком в необходимом для обучения в российском вузе объёме, на уровне достаточном для коммуникации в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах;
- владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в медицинском вузе;
- быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях социокультурной среды.

Форма междисциплинарного мероприятия (квеста) позволяет реализовать вышеперечисленные задачи и создать условия, максимально способствующие овладению языковыми и профессиональными компетенциями.

Реализация междисциплинарного подхода на предвузовском этапе подготовки будущих студентов-медиков предполагает реализацию интегрирующей функции. Интеграция является общенаучным понятием и подразумевает обеднение фрагментированных знаний, полученных в рамках различных дисциплин, в единое органичное целое. Рассматривая интеграцию в рамках междисциплинарного подхода, мы стремимся к её реализации через практические образовательные формы. Однако данные мероприятия также могут быть организованной формой внеурочной активности обучающихся, которая направлена на формирование целостности как разрозненных предметных знаний, так и компонентов профессиональных компетенций будущих медиков.

Большое значение в образовательном процессе имеет формирующая функция, которая предполагает развитие кругозора, мировоззрения, культурных взглядов обучающихся, её невозможно осуществить без использования междисциплинарного подхода. Ранее уже было упомянуто, что в

Международном медицинском институте КГМУ обучается большое количество обучающихся из разных стран, преимущественно, Азии и Африки. Каждая страна уникальна в плане культурных традиций, которые проявляются на всех уровнях организации жизни – от религиозных и мировоззренческих установок, до бытового уклада. С целью преодоления культурного барьера, который неизбежно будет возникать в данных условиях, в Международном медицинском институте КГМУ проводится ряд межпредметных внеурочных мероприятий. Так, например, мероприятие, посвящённое особенностям приготовления традиционных национальных блюд в разных странах, культурным особенностям и традициям принятия пищи, а также русской национальной кухне, носит название «Гастрономический этюд» и проводится как минимум один раз в течение учебного года. В мероприятии принимают участие обучающиеся из всех стран, все они имеют возможность представить свои традиционные блюда, а также продемонстрировать свои навыки владения русским языком. Это имеет большое стимулирующее значение для обучения русскому языку как иностранному, потому что, хотя состязательный аспект в данном мероприятии не предусмотрен, обучающиеся имеют возможность услышать, как говорят на русском языке студенты из разных стран. Следует отметить, что взаимодействие на уровне различных культур не всегда происходит естественным образом, т.к. культурные особенности некоторых стран предполагают некоторую культурную закрытость. Важнейшей задачей педагогического воздействия является установление дружественных, товарищеских отношений в мультикультурном сообществе обучающихся Международного медицинского института КГМУ, формирование атмосферы взаимного интереса и уважения, что не должно исключать здоровую конкуренцию и стремление к достижению высоких личных результатов в обучении.

«Гастрономический этюд» является одной их эффективных учебно-организационных форм, способствующих раскрытию культурно-мировоззренческих идей и повышению качества как межкультурного, так и межличностного взаимодействию обучающихся. Основные этапы мероприятия – подготовка и представление результатов. На этапе подготовки обучающиеся получают задания, как правило, задания вариативны и всегда учитывают особенности обучающихся в конкретный период. Данное мероприятие в Международном медицинском институте КГМУ проводится на регулярной основе с 2020 года, и уже можно говорить о его высокой эффективности. Обучающиеся готовят выступления в формате презентаций, видео, докладов и т.п. Как правило, используется два языка: русский и английский, однако это не исключает привлечения национальных языков для пояснения терминов и понятий, эквивалентов которым нет ни в английском, ни в русском. Так, например, популярное в Малайзии блюдо «Nasilemak» по-русски означает «жирный рис», однако название блюда целесообразно использовать в его оригинальном звучании. Этап представления не исчерпывается обменом информации: мероприятие проходит ярко, динамично, с использование мультимедийных средств, наглядных материалов и проведением небольших состязаний на знание русского языка и традиционной русской кухни. В науке существует понятие «культурный шок» – «стрессовое эмоциональное состояние, вызванное непониманием социокультурных особенностей, культурными барьерами при общении с носителями иностранного языка, часто вызывается наличием ложных стереотипов общения» [1, с. 288]. Такие мероприятия как «Гастрономический этюд» помогают обучающимся Международного медицинского института КГМУ успешно адаптироваться в новой для них культурной среде и установить дружественные отношения с представителями других стран, и, как следсвие, свести к минимуму проявления культурного шока. Следует отметить, что для будущих медиков принципиальное значение имеет знание реалий русской жизни, продуктов, которые традиционно употребляются в пищу в России. Это знание должно форматироваться не случайно, не на основе культурных стереотипов, а через планомерно выстроенный, продуманный, методически-грамотный материал.

Рассмотренные примеры внедряемых на этапе предвузовской подготовки будущих студентов-медиков учебно-организационных форм демонстрируют компетентностный подход к образовательному процессу. Такая ориентированность на практический характер знаний и усиление роли самостоятельной работы обучающихся в решении задач, моделирующих учебные, социальные и профессиональные проблемы, позволяет наилучшим образом подготовить будущих студентов к обучению в университете, жизни в России и, в определённом смысле, будущей профессиональной деятельности.

Такой подход обуславливает также необходимость обновления понимания задач, которые традиционно решает преподаватель вуза в своей педагогической деятельности. Во-первых, происходит трансформация ролевой модели «учитель-ученик», и в условиях компетентностного подхода преподаватель становится соратником и помощником обучающегося в прохождении его индивидуального образовательного пути, траектория которого формируется на основе целей, способностей, устремлений обучающегося. Во-вторых, роль педагога как организатора образовательного процесса также принимает новые качества: преподаватель должен согласовывать

содержание и качество материала с целями каждого конкретного образовательного уровня. Так, говоря о предвузовской ступени обучения медицинского университета, особенно важными являются овладение коммуникативными компетенциями в объёме достаточном для дальнейшей адаптации к проживанию и обучению в условиях социокультурной среды. Помимо собственно лингвистической, данная компетенция подразумевает психологическую готовность к эффективной деятельности вне привычного окружения.

В-третьих, важнейшей задачей современного образования является интеграция всех субъектов образовательного процесса в целостную систему, что, в свою очередь, требует чёткого понимания не только качественной и количественной контентной составляющей образовательной программы, но и принципиально нового понимания состава участников образовательного процесса, в который могут входить также различные носители информации. Таким образом, педагог «должен владеть технологиями и навыками проектирования и моделирования, которые привлекаются для формирования единой системы» [5, с. 151]. Компетентностный подход ставит преподавателя в новые условия, не только расширяя его возможности, но и предъявляя новые требования, в связи с чем постоянный поиск эффективных учебно-организационных форм становится неотъемлемой частью работы преподавателя.

Использование альтернативных учебно-организационных форм в рамках междисциплинарного подхода позволяет эффективно формировать базовые и предметные компетенции будущих медиков. Интеграция учебной и исследовательской деятельности, а также использование в образовательном процессе альтернативных форм групповых исследовательских проектов на этапе предвузоской подготовки, способствует формированию профессиональной самостоятельности обучающихся, формирует предпосылки для дальнейшего успешного обучения по программе вуза. В данной статье были предложены для ознакомления лишь отдельные направления межпредметного взаимодействия, рассмотренные мероприятия продолжают совершенствоваться и трансформироваться с учётом реальных потребностей обучающихся, однако результаты, которые мы можем наблюдать в настоящий момент, позволяют говорить высокой эффективности данного подхода.

Список литературы:

1. Минакова О.В. Формирование профессиональной мотивации студентов медицинского вуза на основе компьютерных технологий // Учёные записки ОГУ, 2011. – №6(44) . – С. 436-438
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009., 210 стр.
3. Козловцева Н.А. Реализация междисциплинарного подхода при подготовке иностранных граждан к обучению в российских вузах // Балтийский гуманитарный журнал, 2018. – № 1. – С. 259-262
4. Живая методика для преподавания русского языка как иностранного. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009., 336 стр.
5. Сергеева М.Г. Караванова Л.Ж. Методический подход к проблеме трансформации педагогической деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – №63–3. – С. 149–153.

УДК 371.13

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Стукаленко Нина Михайловна
докт. пед. н, академик АПНК, МАИН, рофессор
nms.nina@mail.ru
Просандеева Ирина Александровна
магистрант
Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Казахстан
happiness.21.12.1.2@gmail.com

Аннотация

Актуальность проблемы формирования психологической культуры у будущих педагогов обусловлена современными инновациями в образовании. В стремительно меняющемся мире меняется понимание, каким должен быть выпускник образовательного учреждения. Особый акцент делается на раскрытие потенциала человека, формирование мотивации достижения успеха, самостоятельности и ответственности. Соответственно увеличиваются требования к подготовке личности и деятельности педагога, как к ведущему источнику социализации и инкультурации. Целью статьи является теоретическое рассмотрение и обоснование важности формирования психологической культуры будущих педагогов.

Ключевые слова: *психологическая культура, студенты педагогического направления, подготовка.*

Аңдатпа

Болашақ мұғалімдер арасында психологиялық мәдениетті қалыптастыру проблемасының өзектілігі білім берудегі заманауи инновацияларға байланысты. Тез өзгеретін әлемде білім беру мекемесінің түлегі қандай болуы керек екендігі туралы түсінік өзгереді. Адамның әлеуетін ашуға, табысқа жету мотивациясын, Тәуелсіздік пен жауапкершілікті қалыптастыруға ерекше назар аударылады. Тиісінше, әлеуметтену мен мәдениеттің жетекші көзі ретінде мұғалімнің жеке басы мен іс-әрекетін дайындауға қойылатын талаптар артады. Мақаланың мақсаты-болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін қалыптастырудың маңыздылығын теориялық тұрғыдан қарастыру және негіздеу.

Түйінді сөздер: *психологиялық мәдениет, педагогикалық бағыттағы студенттер, дайындық.*

Abstract

The relevance of the problem of the formation of psychological culture among future teachers is due to modern innovations in education. In a rapidly changing world, the understanding of what a graduate of an educational institution should be is changing. Special emphasis is placed on the disclosure of a person's potential, the formation of motivation for success, independence and responsibility. Accordingly, the requirements for the preparation of the personality and activity of the teacher, as a leading source of socialization and inculturation, are increasing. The purpose of the article is a theoretical consideration and justification of the importance of forming the psychological culture of future teachers.

Key words: *psychological culture, students of pedagogical direction, training.*

Педагог – это всегда активная, созидательная личность. Он выступает организатором повседневной жизни обучающихся, активизирует их интересы. Вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место. Педагог – это пример для подражания, стимулирующий обучающихся идти за ним, равняться на близкий и доступный для подражания образец.

Требования к современному преподавателю устанавливаются современным обществом, без которых его специальность невозможна. Они базируются на прежде сформированных, но ратифицируются в новейших условиях. Одним из значимых концептуальных положений обновления содержания образовательных стандартов является ориентация на компетентностный подход. Переход к компетентностному подходу и его применение в практике обучения будущих педагогов содействует вытеснению классических знаний об образовательных ориентациях, приводит к новому типу содержания образования, методам его оценки и технологиям. Главным условием нынешней

реформы высшего педагогического образования считается повышение нравственного и интеллектуального уровня развития педагога, его содержательная, методическая подготовка.

Для развития современной молодежи нужна психологическая культура, как основа индивидуальной культуры и здоровья, которая дает возможность совершенствовать «естественные» психические способности, с тем, чтобы оптимизировать свой психологический статус в соответствии с определенными нравственными, философскими и социально-психологическими нормами, принятыми в человеческом обществе [1, с.56].

Необходимо отметить, что в подготовке педагогов особое значение обретает повышение уровня психологической культуры, психологической грамотности. Так как приоритетность антропоцентрического подхода в обучении и воспитании обучающихся и требования к педагогам проектировать психологически комфортную образовательную среду актуализируют роль и значение развития психологической культуры будущих педагогов.

По мнению Семикина В.В. низкий уровень психологической культуры или ее отсутствие приводят к появлению разных трудностей и конфликтов в отношениях людей. По этой причине трудности взаимодействия – это во многом проблемы внутренней психологической культуры. Особое значение психологическая культура имеет для педагогического взаимодействия, которое выступает основой образовательной среды, а также сущностной характеристикой учебно-воспитательного процесса. Трудности педагогического взаимодействия – это, прежде всего, проблемы уровня психологической культуры ее субъектов. Образование, являясь основным механизмом воспроизводства культуры в обществе, призвано порождать культуру межличностных отношений и внутреннюю культуру своих субъектов, что соответствует основным целевым установкам концепции модернизации образования [2, с.3].

Л.Д. Демина определяет психологическую культуру как комплексное понятие, которое включает знания человека об основных факторах и законах развития внутреннего мира, способах и приемах саморегуляции (т. е. управление своими переживаниями, чувствами, активностью), лежащих в основе психического здоровья личности [3, с. 38].

Волков В.В. и Юмкина Е.А. считают, что психологическая культура имеет, прежде всего, онтологический статус, так как изначально встроена в человеческую жизнедеятельность и предполагает свою институционализацию лишь на высших этапах цивилизационного развития. Психологическая культура – это не столько результат, сколько специфический человеческий способ преображения психики человека, а через это и самого человека во всех его культурных ипостасях. Исходя из этого мы можем определить этот феномен, как такую форму культуры, которая обеспечивает ее функционирование и развитие путем психологической интеграции всех форм культуры в целостное единство [4, с.94].

Дементьева Е.В. рассматривает психологическую культуру как высокого уровня обобщенности интегральное образование, которое включает в себя связанные по координационному и субординационному принципам различные психологические свойства и образования человека, такие как: мотивационные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные, регулятивные и др. Выстраивая модель психологической культуры в общепсихологическом плане, выделяется в целостной психике человека психическое образование, которое включает в себя все, что касается субъект-субъектных и самосубъектных взаимосвязей и отношений. Это образование, таким образом, имеет отношение к способам и стилям взаимодействия с другими и с самим собой, а также оно включает содержание отношений к другому человеку и самому себе. В генезисе психологической культуры следует выделять три основных уровня:

- психологическую грамотность как некоторый минимум психологических знаний и умений, которые обеспечивают более или менее адекватное поведение;
- психологическую компетентность, обеспечивающую эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми;
- зрелую психологическую культуру как развитый механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает и эффективное, и безопасное, и гуманное взаимодействие с людьми. Можно полагать, что психологическая культура этого уровня выступает как психологическое новообразование, отражающее высокий уровень зрелости личности [5, с.15].

Повышение уровня психологической культуры позволяет педагогу становиться субъектом самопреобразования, т.е. осуществлять целенаправленное изменение эмоциональных состояний, психических процессов, состояний сознания, включая поведенческие акты. Психологическая культура дает возможность педагогу снимать внутренние противоречия, находить конструктивные способы воздействия на себя и взаимодействия с окружающим миром, отвечать на вызовы современной действительности, сохраняя свою психологическую индивидуальность [6, с.12].

Нынешнее образование ставит в приоритете стимулирование осмысленного учения, саморазвития обучающегося. Поэтому психологическая культура особо важна в профессиональной

деятельности преподавателя. Психологическая культура позволяет применять психологические знания для понимания себя, улучшения продуктивности коммуникации и самосовершенствования. Психологическая культура дает возможность педагогу понимать и уважать уникальность и сложность человека. Психологическая культура преподавателя воздействует на эмоциональную атмосферу в классе, которая воздействует на результативность обучения и воспитания.

Важным компонентом педагогического мастерства, обеспечивающим успешность работы педагога, считается психолого-педагогическая культура, степень его готовности осуществлять свою профессиональную деятельность. Психологическая культура включает в себя достаточно высокую степень обычного делового общения, хорошую психологическую саморегуляцию, рефлексию и т. д.

Данное исследование хочется закончить определением психологической культуры Орловым А.Б. "Подлинная психологическая культура преподавателя предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющуюся в отношении и к самому себе (прежде всего!), и к учащимся [7, с.146].

Список литературы:

1. Бузмакова А.А. Психологическая культура школьника // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 4. – С. 55-62 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-shkolnika/viewer (дата обращения: 20.01.2023)

2. Семикин В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 52 с. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002633676.pdf (дата обращения: 20.01.2023)

3. Демина Л.Д. Психологическая культура личности: проблема становления и развития // Сибирский социологический вестник. – 2003 – №1. – С. 153– 160

4. Волков В.В., Юмкина Е.А. Психологическое измерение культуры // Социально гуманитарные знания. – 2022. – № 1. – С. 92-101 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-izmerenie-kultury (дата обращения: 20.01.2023)

5. Дементьева Е.В. Психологическая культура человека: современное состояние проблемы // ВЕСТНИК мордовского университета. – 2011. – № 2. – С.12-17 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-cheloveka-sovremennoe-sostoyanie-problemy (дата обращения: 20.01.2023)

6. Егорова Т.Е. Становление психологической культуры: теория, эксперимент, практика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Ярославль, 2007. – 47 с. URL: https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-psikhologicheskoi-kultury-teoriya-eksperiment-praktika/read (дата обращения: 20.01.2023)

7. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – Москва: Логос, 1995. – 224 с.

УДК37.01

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сулейменова Динара Кайсаровна
магистр исторических наук, учитель
Quantum STEM school
г. Астана

Аннотация

В статье сделана попытка рассмотреть трансформацию роли учителя в школах в условиях применения новых требований к учебному процессу, соответствующих Болонскому соглашению. Сделаны выводы о том, что преподаватель из «источника знаний» превращается в «проводника» по информационным потокам.

***Ключевыеслова**: Роль преподавателя, педагогическая практика, Болонский процесс*

Аңдатпа

Мақалада Болон келісіміне сәйкес келетін оқу процесіне жаңа талаптарды қолдану жағдайында мектептердегі мұғалімнің рөлін өзгертуді қарастыруға тырысады. «Білім көзінен» оқытушы ақпараттық ағындар бойынша «жолсерікке» айналады деген қорытынды жасалды.

***Түйінді сөздер**: оқытушының рөлі, педагогикалық практика, Болон процесі*

Abstract

The article tries to consider changing the role of the teacher in schools in the context of applying new requirements to the educational process that are consistent with the Bologna agreement. It was concluded that from the» source of knowledge «the teacher becomes a» guide « on information flows.

***Key words**: the role of the teacher, pedagogical practice, the Bologna Process*

Во все времена роль учителя была значительной. Ведь учитель являетсяне только носителям и распространителемзнаний, но и воспитателем ценностно-нравственных ориентиров в жизни человека. Таким образом, можно сказать, что учитель является своегорода «воспитателемдуши»человека.Именнопоэтомупрофессияучителявостребованав любом обществе, так как учитель формирует социальную среду, адаптирует к жизни будущее поколение.

Казахстанская педагогическая традиция имеетсвоиспецифическиеособенности. Историческийпутьнашегогосударстваналожилотпечатокинаразвитиепедагогическойпрактики.

Долгое время образование получали в медресе. И доступность такого образования регламентировалось богатством и гендерными признаками. И только по инициативе Ыбрая Алтынсарина и непосредственном его участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Получив образование, он, конечно, не мог не заметить той колоссальной разницы и тех несомненных преимуществ, которое имеет светское образование перед религиозным, особенно перед ее мусульманским проявлением.

Всоветскийпериод,несмотря на то что статус преподавателябыл очень высок в обществе, однако, преподаватель вынужден был придерживатьсяопределенной ценностной парадигмы, «воспитывать» детей в рамках социалистическойидеологии.

В конце 1970-х – начале 1980-х гг. на арену общественно-педагогической жизни выходит отряд педагогов-новаторов. Это педагоги, начавшие необычную школьную практику. Представителями педагогов-новаторов были Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов. Главными методическими инструментами учителя, по их мнению, являлись чуткость, понимание внутреннего мира ребенка, его переживаний, сомнений и слабостей. Необходимо уходить от авторитаризма, отучаться кричать, наказывать, смотреть на детей сверху вниз. Стараться не ущемлять их чувство собственного достоинства для того, чтобы дети начинали больше доверять учителю, спешили говорить и спорить и ним. Их девиз – «Творчество учителя – творчество ученика». Увлеченность своим предметом, умение построить урок так, чтобы все ученики участвовали в учебном процессе, уважение к личности ребенка с того самого дня, когда он переступил порог школы, – вот что отличает настоящего учителя. Основой школьного успеха и успешности является сотрудничество ребенка и взрослого. Для педагогов-новаторов приоритетными функциями являлись образовательная, коммуникативная и конструктивная [1 с.494]

После распада Советского Союза позиции преподавателя в обществе существенно пошатнулись. Связано это и стем, что учитель преподаватель был частьюи носителем социалистической идеологии,которая потерпела крах,а следовательно, учитель, который должен был «навязывать»эту идеологию, потерял свой авторитет. Сказалось также и то, что профессия учителя стала одной из самых низкооплачиваемых профессий, а поэтому учителя и преподаватели оказались за чертой бедности. В условиях утверждения денег и богатства как основой и главной ценности, все больше в казахстанском обществе формировалось отношение к бедным как к людям «второго сорта» (особенно свойственно это было молодежной среде). Таким образом, авторитет учителя неукоснительно и стремительно падал. Кроме того, существенное влияние нападение авторитета преподавателя оказало и внедрение в образовательный процесс принципа товарно-денежных отношений, тоесть переход на систему платного образования. При отсутствии достаточного уровня культуры обращения с деньгами и культуры рыночных отношений, платные образовательные услуги стали восприниматься, прежде всего, молодежью, как любая другой сферы услуг, где господствует принцип «кто платит – тот и прав». И лишь в начале XXIвека социальный статус преподавателя начал повышаться. То, на каком уровне, будет этот статус в нашем обществе зависит и от политик и от государства, и,прежде всего, от того, каким будет учитель как профессионал, от того, какими профессиональными и личными качествами будет обладать преподаватель, а также каким образом он будет выстраивать отношения с учениками [2 с.192].

С получением независимости произошли изменения колоссальные. За 30 с лишним лет в сфере образования вводились самые разные новшества, что конечно же, повлияло на учителей и их деятельность.

Появились вызовы не только технического, но и исполнительского плана, связанные с изменением ролей и функций педагога в разительно отличающемся образовательном процессе

нового времени. В этом случае педагог становится фасилитатором, внедряющим в процесс обучения лучшие практики самообразования, а обучающийся уже сам выстраивает процесс [3]

Сегодня, когда знаний становится всё больше, наука мчится семимильными шагами, профессия учителя приобретает новое значение для развития общества, мира науки. Современный учитель просто должен соответствовать требованиями современного ученика и времени, в котором он живёт. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперёд. Учитель должен быть творческим, коммуникативным, инициативным, креативным, уметь искать информацию, уметь делать выбор, и активно работать с нею, ответственным, способен к смене позиций и видов деятельности, быть толерантным.

В современных условиях наряду с традиционной ролью появляются новые роли у учителя:

роль модератора – модерирование деятельности на раскрытие потенциальных возможностей ученика, его способностей;

– роль консультанта – знание решения, либо способов деятельности, которые указывают на пути решения проблем;

– роль тьютора – умение осуществлять сопровождение ученика.

Более того, в связи с расширением сферы педагогической деятельности в настоящее время появляются новые, востребованные обществом, педагогические специальности: учитель-дефектолог, социальный педагог, психолог-воспитатель, организатор внеурочной деятельности и др. В современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, там, где его место занимают недостаточно подготовленные люди, в первую очередь страдают дети, причем потери, которые здесь возникают, обычно невосполнимы. Это требует от общества создание таких условий, чтобы среди учителей и воспитателей оказались люди, которые наиболее подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми.

Из этого следует, что педагогам необходимо дополнительное обучение для преподавания в современных условиях через развитие персонифицированных моделей повышения квалификации, организацию сетевых проектов и конкурсов, формирование сети стажёрских площадок, с целью передачи эффективного педагогического опыта, внедрения вебинаров и т.д. Профессиональная подготовка учителей рассматривается не как освоение базового курса с некоторой переподготовкой в последующем, а как непрерывный процесс обучения и совершенствования на протяжении всех лет работы учителя: ему придется «делать две работы» – учить и учиться учить [4].

С присоединением к Болонскому процессу провозглашается создание единого общеевропейского образовательного пространства и общеевропейской системы образования [5]. Это означает, что и к преподавателю теперь должны предъявляться особые требования. В советской образовательной парадигме, преподаватель был, если неединственным, но самым важным источником профессиональной информации, и образовательный процесс стоился, преждевсего, на получении знаний студентом непосредственно от преподавателя. В рамках же Болонской системы, основной акцент в образовательном процессе делается на самостоятельное освоение студентом большого количества профессиональных знаний.

Таким образом,учитель дляученика служитсвоегорода«проводником»в огромном массиве информационных потоков. Профессиональная деятельность учителя, особенно гуманитарных дисциплин, направлена впервую очередь не на то, чтобы быть первоисточником профессиональной информации, а на то, чтобы помогать студенту находить нужную информацию, анализировать ее, адекватно оценивать,формировать собственное мнение и представление. также изменяется подход к тому, как проявляет себя учащийся в образовательном процессе, а именно, насколько деятельностным становится его или её участие в приобретении знаний. Однако, исследования и публикации как зарубежных, так и отечественных педагогов не предлагают детального анализа или спецификации обозначения того, как (и если) меняются ролевые модели обучающегося в результате происходящих изменений в образовательном процессе. К сожалению, авторы педагогических работ говорят, в частности, о персонализации образовательного процесса, в том числе и с помощью цифровых технологий, создании ситуации успеха для каждого ученика или индивидуальном образовательном маршруте, но не анализируют изменения, затрагивающие статус обучающегося в новых условиях. Большей частью вопрос сводится к повышению мотивации ученика [4 с.67].

Специфика гуманитарных наук заключается в том, что один и тот же факт можно оценивать по-разному. Например, студент самостоятельно может найтии изучить информацию о декабрьских событиях 1986 года, он даже может самостоятельно изучить различные точки зрения на эти исторические процессы. Задача же учителя заключается в том, чтобы, во-первых, недать ученику «потонуть» в огромном массиве информации, во-вторых, помочь школьнику взглянутьна факты с разных точек зрения, сформировать комплексное представление о явлении, в-третьих, совместносостудентомпроанализироватьданныйфакт,такчтобыу него выработалось собственноепредставление и мнение, и он мог аргументировано его отстаивать. В данном

случае,личное общение учителя и ученика играет огромную роль. Кроме того, при таком подходе к образовательному процессукрайневажнынетолькопрофессиональные качества преподавателя (знание самогофакта,знаниеразличныхточекзнаниенаданный факт, знание классической и новойлитературы и источников и т. д.), но и личностныекачествапреподавателя.

Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Согласно стандарту, учащихся обучают строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, что является очень актуальным в современном мире. Будущие педагоги учатся общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Это реализуется благодаря различным педагогическим практикам и многоплановым организационным и воспитательным мероприятиям. Для всесторонней развитости и более глубокого усвоения и знания предмета и культуры изучаемой страны применяются программы по обмену студентов с целью повышения языковой компетентности и развития культуры поликультурного общения.

Таким образом, требования, предъявляемые к профессиональным функциям учителя в условиях модернизации образовательного процесса, наиболее востребованной на сегодняшний день является учебно-методическая функция. В ее содержании большую роль играет готовность учителя моделировать, проектировать и конструировать собственный эффективный образовательный процесс в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики и в условиях широкого круга вариативности педагогических ситуаций.

Конечно же учебно-методическая функция неразрывно связана с образовательной, воспитательной, коммуникативной, конструктивной, стимулирующей, организаторской, исследовательской, рефлексивной и коррекционной функциями. Условное выделение учебно-методической функции обусловлено тем, что все больше исследователей связывают качество образовательного процесса, осуществляемого учителем, с уровнем развития именно учебно-методической функции.

Исследование изменений профессиональных функций учителя показало, что роль учителя на разных исторических этапах развития общества определялась в соответствии с принятыми в то время педагогическими концепциями.

Следовательно, эффективность образования напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя. С переходом в новое информационное общество вырастают требования к профессиональному уровню педагога. Ставки делаются на специалистов, способных осваивать новшества, способных принести в школьный класс творческий дух и энергию.

Подводяитог,хочетсяотметить,чторольпреподавателя в обществе в целом, и в образовательном процессе в частности трансформируется.Однодолжнооставатьсянеизменным– этовесомыйстатуспедагогической профессии в обществе, профессионализм и высокие ценностно-нравственныеориентирыпедагога.Достичьэтоможнотолько совместными усилиями государствав целом и каждого отдельного преподавателявчастности.Именноэтоявляетсязалогом успешногоразвитияобществаипроцветаниягосударства.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996. 494 с.

2. Лысенкова С. Н. Метод опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы. М.: Просвещение, 1988. 192 с.

3.Болонская декларация и ее основные аспекты.[Электронный ресурс]. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fenic-kazakhstan.edu.kz%2F%2Fuploads%2Fbologna_files%2F5%2Ffile%2F2_bolonskaya_declaraciya.pdf%3Fcache%3D1552991540&embedded=false (дата обращения 12.01.2022)

4. Билюк, Е.Г., Круглова, Н.С. Создание ситуации успеха для каждого ученика / Е.Г. Билюк, Н.С. Круглова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – No 7–2. – С. 67–68.

5. Dörnyei, Z. Motivational strategies in the language classroom / Z. Dörnyei. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001

УДК 37

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Султанова Амангуль Еркебулановна
sultanova-2019@inbox.ru
Федотова Наталья Сергеевна
natali.natal.fedotova@mail.ru
Цубера Светлана Геннадьевна
педагог-исследователи, учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
vova.cubera.67@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты*: Мақалада әдістемелік тұрғыдан білім беруді жаңғырту мен реформалау жағдайында мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетін түрлендіру категориясы қарастырылады; «Өзгеріс теориясы» тарихи экскурсия жүргізді; мұғалімнің кәсіби педагогикалық қызметін жүзеге асырудағы міндеттері тұжырымдалған; білім беруді цифрландыру жағдайындағы педагогикалық қызметтің функциялары мен түрлері сипатталған.*

Түйінді сөздер: *өзгерістер, педагогикалық қызмет, цифрлық білім беру ортасы, кәсіби өзін-өзі дамыту траекториясы.*

Аннотация

Актуальность и цель: *В статье с методической точки зрения рассматривается категория трансформации педагогической деятельности учителя в условиях модернизации и реформирования образования; осуществлен исторический экскурс «Теории изменений»; сформулированы задачи для учителя при осуществлении своей профессиональной педагогической деятельности; описаны функции и виды педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.*

Ключевые слова: *изменения, педагогическая деятельность, цифровая образовательная среда, траектория профессионального саморазвития.*

Abstract

Actuality and purpose: *In article from the methodical point of view the category of transformation of pedagogical activity of the teacher in the conditions of modernization and reforming of education is considered; historical digression of "The theory of changes" is carried out; tasks for the teacher at implementation of the professional pedagogical activity are formulated; functions and types of pedagogical activity in the conditions of education digitalization are described.*

Key words: *changes, pedagogical activity, digital educational environment, trajectory of professional self-development.*

Современная система непрерывного педагогического образования должна стать мобильным, гибким инструментом профессионального развития педагога, направленным на оперативное и динамичное совершенствование цифровой компетентности и необходимых цифровых навыков каждого педагога в условиях развития цифровых технологий. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникативных технологий, система современных педагогических технологий. Учебный процесс в информационно-образовательной среде по сравнению с традиционным процессом обучения позволяет: увеличить возможность выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей; обеспечить доступ к разнообразной информации; повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счет наглядности, интерактивной формы представления учебного материала; повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления; развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся. Если рассматривать проблему трансформации педагогической деятельности в условиях модернизации казахстанского

образования, необходимо обратиться к сущностной характеристике термина «трансформация». Энциклопедический словарь, выводит понятие трансформация как изменение, а обобщенно, термин «трансформация» трактуется, расширительно: как «.изменение чего-либо, преобразование, смена внешнего вида, внутренней структуры или содержания». Таким образом, категорию трансформаций педагогической деятельности учителя в условиях модернизации и реформирования образования, можно трактовать как совокупность изменений её внешней формы, внутренней структуры и содержания в контексте и под воздействием протекающих процессов модернизации и реформирования образования.[152-159] Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровой образовательной среды. Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики, которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных (бумажных) технологий. Подобная работа уже ведется во многих развитых странах в рамках масштабных государственных программ. Хотя ее не всегда называют цифровой трансформацией образования, она радикальна по существу и связана с изменением организации образовательного процесса. Цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность. Широкое использование мультимедийных учебных материалов, разработанных с учетом требований педагогического дизайна, в значительной мере снимает с педагогов ответственность за «доставку учебного содержания», позволяя сконцентрироваться на педагогической поддержке обучаемых, организационно-педагогической и воспитательной работе. Система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Этот процесс прошел несколько этапов своего развития. Вслед за компьютеризацией и информатизацией образования пришло время его цифровой трансформации. Цифровизация – это внедрение цифровых технологий и цифровых данных в управление, промышленность, экономику, здравоохранение, образование, социальную сферу, культуру, обслуживание и т.д. Отличительная черта – минимизация влияния человеческого фактора, исключение института посредников в различных форматах общения. [13].Осознание содержания и сущности этих понятий позволит целесообразно и конкретно встроить их элементы в традиционные технологии. По мнению Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, А.С. Калюжного, В.В. Серикова и других исследователей, обучение ориентированное на личность, индивидуальные образовательные траектории заведомо обладает свойствами технологичности, поэтому есть смысл говорить о его конструктивной адаптации к цифровой среде. Предметно-ориентированные технологии предназначены для решения задач в конкретной области. Тенденция усиления практической направленности подготовки специалистов, призванных компетентно владеть предметом профессиональной деятельности, совпадает с целями, задачами направлениями реализации национальных проектов по цифровизации экономики и общества. Диагностика и прогнозирование развития методических систем и педагогических технологий по различным образовательным уровням и областям, дисциплинам, предметам и курсам; обоснование роли и места учебных предметов и преподавателя в структуре цифрового образования; разработка методических требований к новому поколению информационного контента по учебным предметам; проектирование цифровой среды образовательных учреждений различного типа; методологические подходы к построению и практическому использованию информационно-аналитических инструментов, систем тестирования и диагностики, методик прогнозирования и выбора образовательных траекторий, всего арсенала компьютерных и цифровых средств обучения и образовательного назначения – это задачи педагогического сообщества сегодняшнего и завтрашнего дня. Вместе с тем, базовые функции целостной системы образования не отменяются. Они так и остаются важными ориентирами в педагогической деятельности. Например, ценностно-ориентирующая функция – закладывает основы формирования профессиональной направленности обучающихся, мобилизации их задатков, способностей, интересов, склонностей на освоение будущей профессии, раскрытии ценностного смысла, личной и социальной значимости; развивающая функция – предполагает всестороннее и целостное развитие личности обучающегося во всех его аспектах: интеллектуальном, психологическом, нравственном, эстетическом и профессиональном; воспитательная – реализуется в процессе активного включения обучающихся в социально-образовательную культурную среду, с целью формирования их взглядов, убеждений, позиций, нравственных качеств. Цифровой формат общественных и экономических отношений, это не дань моде, а востребованность не только новых умений, знаний и компетенций, но и совершенствование структур и процессов функционирования

всех ветвей системы образования. Экспоненциальный рост информации и острая потребность в ее адекватной переработке и анализе, совершенствование техники и технологий является определенным вызовом «вечным ценностям» традиционного образования. Педагогической науке и практики должным образом следует эволюционировать в сторону синергетического объединения содержательного контента и современных технологий, педагогических традиций и цифровых инноваций, наилучшего развития субъект-субъектных отношений в новой технологической среде. Цифровизация объективно необходима современной школе, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире». При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество. Именно поэтому современной школе, педагогу важно знать, как повысить свою цифровую компетентность, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в образовательном процессе и что эти технологии могут привнести в школу. Современному педагогу, как никогда необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии на своем уроке. Повышение профессионального мастерства современного педагога, учителя цифрового будущего, невозможно без развития и трансформации системы непрерывного педагогического образования. Именно поэтому современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания электронных презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и необходимых цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного учителя. Современный учитель должен обладать следующими цифровыми навыками:

► общими цифровыми навыками (например, поиск информации в Интернете, использование офисного программного обеспечения, средств для обработки и анализа данных и т. п.);

► комплементарными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач (например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями);

► специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения образовательного контента).

Ведущая роль в процессе цифровой трансформации профессионального образования отводится педагогу профессионального обучения, выступающему главным субъектом процесса подготовки кадров для цифровой экономики. Успешность профессиональной деятельности педагога зависит от уровня овладения не только специальными знаниями, но и цифровыми современными технологиями. В настоящее время мы видим, как существенно меняются, трансформируются и расширяются роли преподавателя, меняются его функции в образовательном процессе, выдвигается целый ряд требований к навыкам и компетенциям педагога, к его цифровой грамотности, к цифровой компетентности, цифровым навыкам. Преподаватель должен обладать готовностью к использованию постоянно обновляющихся цифровых ресурсов и технологий.

В условиях неограниченного доступа к большим и разнообразным данным, высокой скорости обмена информацией особое значение имеет методическое сопровождение и помощь обучающимся в выборе, оценке достоверности, интерпретации и анализе имеющейся информации [5]. Современный педагог должен уверенно ориентироваться в цифровой среде Интернета, быть «в курсе всего», уметь искать новые знания и формы данных, интерпретации и способы работы с ними.

Для внедрения изменений в функционирование школы, деятельности педагога все более активно входят средства и возможности информационно-коммуникационных технологий и основным процессом становится цифровизация образования. Таким образом, учителя и ученики, должны быть объединены в общую информационную систему, откуда в режиме реального времени можно черпать как общую, так и специальную информацию, обмениваться данными и т.п.

В цифровой образовательной среде ученик является не объектом обучения, а субъектом. Существует разница между традиционным и трансформированным образованием, где особенности цифровой образовательной среды с точки зрения содержания образования, мотивации, позиций ученика и учителя. Сравнение традиционной и трансформированной (цифровой) систем образования позволяет выявить следующее: в традиционном образовании преобладает вертикальная модель обучения с четко распределенными ролями между учителем и обучающимися. Преподаватель является главным источником и носителем знаний. В цифровой образовательной среде (при дистанционном формате обучения) нет прямого контакта между учителем и учеником; доступ к знаниям есть как у учителя, так и у учащегося, обмен знаниями может быть многосторонним: учитель

– ученик; ученик – ученик и пр. Поэтому превалирует горизонтальная модель обучения. Именно совместная работа с применением подхода «равный – равному» приводит к достижению поставленных задач. Роль учителя в этом случае смещается в сторону модератора учебного процесса. Кроме использования инновационных инструментов, на качество образовательного процесса большое влияние оказывает педагогический стиль учителя.

В современных условиях речь идет о цифровой трансформации преподавателя, то есть «комплексном преобразовании профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды» [3]. В соответствии с современными требованиями цифровой педагог (в литературных источниках используется также понятие «киберпедагог») должен владеть такими профессиональными компетенциями, как: управление цифровым учебным процессом на основе педагогического менеджмента, создание различных интерактивных образовательных ресурсов, целевое мотивированное использования эффективных инструментов дистанционного обучения, проведение мониторинга хода и результатов образовательного процесса, использование различных форм контроля учебных достижений учащихся; осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса, установление обратной связи и пр. Весьма важно отметить, что простое использование ИКТ в традиционной модели обучения, а также прямая передача компьютерной технике функционала учителя не могут стать основой цифровой трансформации образования. Необходима методология и практика разработки и оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования. Исследователь И.В. Сергеева отмечает: «суть цифровой педагогики состоит не столько в использовании цифровых технологий в преподавании, сколько в применении этих инструментов с точки зрения критической педагогики» [4, с.118].

Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что цифровая школа – это, на первый взгляд, обычная школа с внедренными информационными и коммуникационными технологиями. Но цифровая школа – это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению. Цифровая трансформация образования базируется на перспективных цифровых технологиях, которые создают новые возможности для решения образовательных задач.

Список литературы:

1. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – №9 (163). – С. 152-158.

2.Щелковникова О.А. Обеспечение метапредметных результатов обучающихся через решение учебно-познавательных задач с использованием ИКТ // Информатика и образование. – 2019. – №3 (282). – С. 59-63.

3. Абдрахманова, Г.И. Цифровые навыки населения / Г.И. Абдрахманова, Г.Г. Ковалева, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: https://issek.hse.ru/

4.Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды института непрерывного профессионального образования. 2018. № 6 (6). С. 117–122.

5. Государственная программа «Информационное общество» [Электронный ресурс] URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/ (дата обращения 5.04.2020)

УДК 711.7

АКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАСТЕР-КЛАССА)

Тарасова Анжелика Анатольевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа №28»
ГУ «Отдел образования города Актобе»
г. Актобе, Казахстан
atarasova72@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада көрсетілген материалдар мәтінмен жұмыс жасау жолдарын қарастырған, бұл сабақ барысында зерттеу тәсілін қолдануға және сыни ойлауды дамытуға мүмкіндік береді.

***Түйінді сөздер**: мәтінмен жұмыс, білім беру, зерттеу, сыни тұрғыдан ойлау, сабақ.*

Аннотация

Материалы, представленные в статье, рассматривают стратегии работы с текстом, которые позволяют реализовать на уроке исследовательский подход и развивают критическое мышление.

***Ключевые слова**: работа с текстом, обучение, исследование, критическое мышление, урок.*

Abstract

The materials presented in the article consider strategies for working with the text that allow you to implement a research approach in the lesson and develop critical thinking.

***Key words:** working with the text, education, research, critical thinking, lesson.*

Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом.
А.А. Леонтьев

Текстоцентрический подход сегодня – это одно из актуальных направлений в современной методике преподавания русского языка и литературы.

Поэтому стратегии работы с текстом позволяют реализовать исследовательский подход и развивать критическое мышление. Использование текста на уроке позволяет реализовать в единстве следующие цели: коммуникативную, образовательную, развивающую и воспитывающую.

Работа с текстом имеет определенные трудности, тем более что продуктивность деятельности и ученика, и учителя во многом зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, справляться с проблемами, ориентироваться и использовать цифровые образовательные ресурсы, искать и использовать недостающие знания для достижения цели. Поэтому текст и стратегии работы с ним должны занять приоритетное положение в обучениих. [1, с18] Именно на это я и опиралась, когда выбирала тему и разрабатывала программу мастер-класса, целью которой было создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом.

Одним из направлений работы мастер-класса было знакомство и апробация разнообразных активных приемов и форм работы с текстом на уроках русского языка и литературы.

Были рассмотрены следующие приемы и формы: формирование текстовой и коммуникативной компетенций учащихся через работу с клоуз-тестом; технологии смыслового чтения; реконструкция текста, комплексный анализ текста, сплошные и несплошные тексты, а также разнообразные приемы критического мышления.

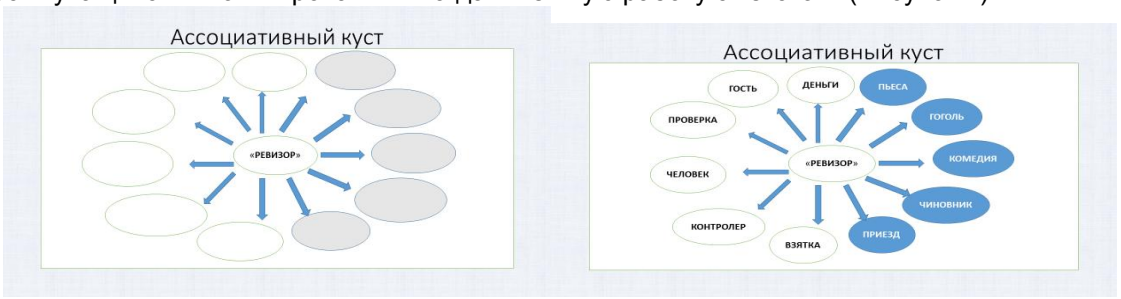
Так, например, одной из стратегий предтекстовой работы является прием антипации – это дин из важнейших приёмов работы с текстом до чтения. [2, с37] Прогнозирование содержания текста по названию, фамилии автора, эпиграфу: восстановление текста с пропущенными элементами; составление до чтения плана текста с опорой на имеющиеся знания, читательский опыт, заголовок, жанр и стиль текста; угадывание хода мысли автора при чтении с остановками: Как вы думаете, что произойдёт дальше? Как будут развиваться события? К какому выводу придёт автор? (Рисунок 1)



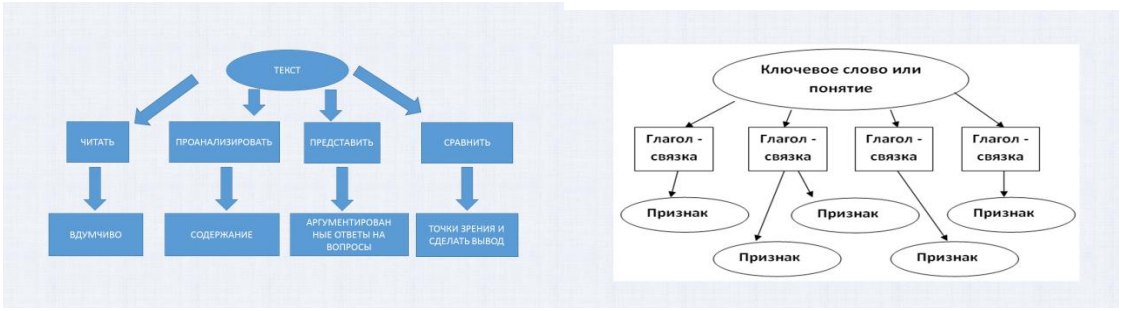
Так, можно предложить учащимся перед чтением комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» рассмотреть и изучить афиши к произведению, подумать, о чем будет эта комедия.

Одним из продуктивных приемов считаю ассоциативный куст. учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом. (Рисунок 2)



Прием «Денотатный граф» позволяет разделить текст на части, установить связь между частями, представить эти связи графически. (Рисунок 3)



Интересной формой работы считаю кроссенс.

Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом получается цепочка завернутая «улиткой».

Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-6, 6-9, 9- 8, 8-7, 7-4, 4-1, а также по центральному кресту между квадратами 2-5, 6-5, 8-5 и 4-5.

Применение кроссенса на уроке:

– при изучении нового материала: выведение темы урока; установка проблемной ситуации;

- при закреплении и обобщении изученного материала;

творческое домашнее задание.

Примеры таких кроссенсов можно использовать при введении в тему.

Пример кроссенса по теме «Семья» (Рисунок 4)





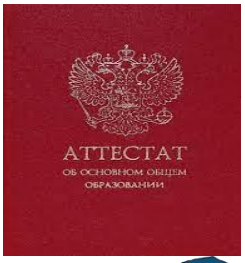




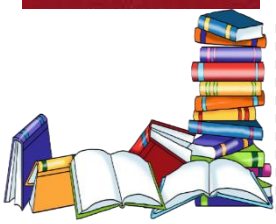


По теме «Знания. Школа» (Рисунок 6)







Кроссенс по теме «ЗОЖ. Здоровое питание» (Рисунок 7)



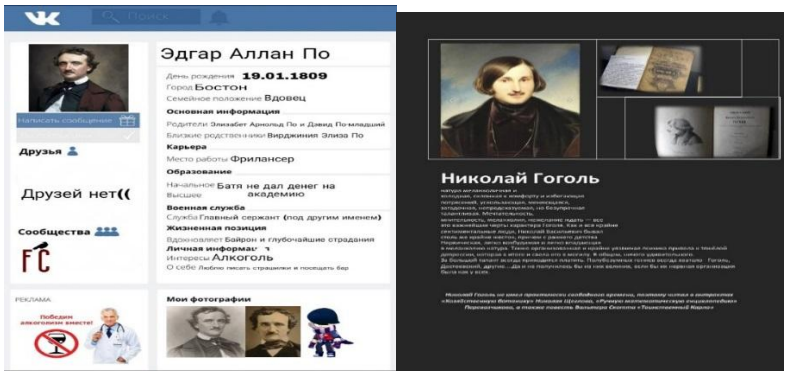




В старших классах можно предложить учащимся создать книжную полку литературного героя. Это дает возможность представить расширенную характеристику героя, опираясь на текст, на авторскую характеристику, ученики прогнозируют, какие книги мог бы читать герой, каковы его литературные предпочтения. Тем самым создается более полная характеристика образов. (Рисунок 8)



Или же создать страничку своего любимого писателя в соцсетях, это позволяет креативно подойти к изучению биографических данных писателя. (Рисунок 9)



Данные приемы, как показывает опыт, способствуют более глубокому проникновению в текст произведения, а также поддерживают живой интерес к урокам литературы и русского языка у учащихся.

Таким образом, классический способ работы с текстом включает стандартные приемы, которые по традиции используются в школе: сначала внимательно прочитать текст, ответить на вопросы по содержанию, выделить основную мысль и тему текста, придумать заголовок, найти и объяснить непонятные слова. Прогрессивный способ проникает в суть проблемы и учит ребенка мыслить логически, обращать внимание на детали в тексте, видеть структуру текста, находить в нем существенную и несущественную информацию, соотносить прочитанное со своим опытом.

Актуальны слова С.Я. Маршака: «Литературе так же нужны талантливые читатели, как и талантливые писатели. Именно на этих талантливых, чутких, обладающих творческим воображением читателей и рассчитывает автор, когда напрягает все свои душевные силы в поисках верного образа, верного поворота действия, верного слова».

Список литературы:

1. Галактионова Е.Г., Казакова Е.И. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-Москва.: Просвещение, 2011.
2. Добротина И.Г. Формирование стратегии смыслового чтения на уроках русского языка.-Москва.: ШБ, 2006.

ӘОЖ 378

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ РУХАНИ МӘДЕНИЕТТІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Темирханова Кымбат Шашубаевна
kimbat.sh@mail.ru
Қара Әсел Бейсенбайқызы,
магистр, аға оқытушылар
Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
Арқалық қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада Мектеп жасына дейінгі балалардың рухани тәрбиелеудің мәні мен маңызы сараланады. Сонымен қатар мәдениет, рухани мәдениет ұғымдарына түсінік беріледі және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі халықтық педагогиканың ролі жайлы қарастырылады.

Түйінді сөздер: *тәрбие, халықтық педагогика, мәдениттілік тәрбиесі, рухани тәрбие, әлеуметтік орта, мектеп жасына дейінгі тәрбие*

Аннотация

В статье проанализированы значение и сущность духовной культуры детей дошкольного возраста. А также рассматривается понятия культура, духовной культуры и характеризуется роль народной педагогики в воспитание детей дошкольного возраста.

Ключевые слова:*воспитание, народная педагогика, культурное воспитание, духовная культура, дошкольное воспитание, социальная среда.*

Abstract

A value and essence of spiritual culture of children of preschool age are analysed in the article. And also examined concepts culture, spiritual culture and the role of folk pedagogics is characterized in education of children of preschool age.

Key words:*education, folk pedagogics, cultural education, spiritual culture, preschool education, social environment.*

Рухани мәдениет дегеніміз халықтың ұлттық тілі, ұлттық мінез-құлқы, ерекше адамгершілік қасиеттері, ұлағатты тәлім тәрбиелік мәні бар даналық өсиеттері, мақал-мәтелдері, әдеби және музыкалық шығармалары, салт-дәстүрлері, діні, ұлттық ойындары, мерекелері және т.б. Яғни, рухани мәдениет адамдық қасиеттің өлшемі, оның жақсылыққа талпынуы, өзге адамға жанашырлық білдіруі, айналадағы адамдарға қайырымдылығы, өмір сүру мәселелері жайында ізденуі, өзін-өзі танып, сол арқылы дүниені, әлемді тануы[1, б.172]. Мектеп жасына дейінгі балалардың рухани мәдениетін тәрбиелеу мәселесіне көңіл бөлуіміздің себебі, бала этномәдениеттік даму кезеңінде рухани байлығымызды осы кезеңде бойларына сіңіріп өсулері қажет. Мектепке дейінгі кезең, адамгершілік мөлшерлер мен ұлттық құндылықтарымызды меңгерудің қарқынды даму кезеңі екендігін кейінгі зерттеулер дәлелдеп отыр.

Мектеп жасына дейінгі балалардың рухани мәдениетін тәрбиелеу мәселесіне көңіл бөлуіміздің себебі, бала этномәдениеттік даму кезеңінде рухани байлығымызды осы кезеңде бойларына сіңіріп өсулері қажет. Мектепке дейінгі кезең, адамгершілік мөлшерлер мен ұлттық құндылықтарымызды меңгерудің қарқынды даму кезеңі екендігін кейінгі зерттеулер дәлелдеп отыр. Баланың рухани дүниеге көтерілуі – дегеніміз баланың дүниеге келген күнінен бастап, оның дүние тануын, ақыл-

ойымен жүрекпен тануын, ең нәзік, ең шынайы, ұғыну, қабылдау, сезіну деп түсіну қажет. Мәселен, балада алғашқы күннен бастап-ақ адамға деген шынай сүйіспеншілік сезімі болатынын М.Жұмабаев өз еңбегінде былай суреттеп берген: «Ананы сүю» сезімі оянады. Анасын сүю, анаға жауыздық тілемей, ізгілік тілеу деген сөз. Бірақ, ес білген соң туысқандық сезімі, яғни араласып айналасында жүрген адамдарды сүю сезімі оянады. Ол елін сүю сезімі жер жүзіндегі барлық азаматты сүю сезіміне алып барады. Бұл сөздерден ізгілік деген сөздерден дұрыс һәм толық мағынасы мынау екен: әр адамның өзін сүюі, яғни яғни жауыздықтан безіп, ізгілікке ұмтылуы, туысқандарын сүю, яғни оларға жауыздық тілемей ізгілік тілеу, өз елін сүюі, пайда келтіріп, зиян келтірмеу, һәм басқаларға да зиян келтірткізбеу, ең негізінде – біткен адамзатты дос һәм бауыр көру екен. Міне, кімде-кім өзін сүйсе, өз елін сүйсе, әсіресе біткен адам баласын бауырым деп білсе, сол адамды ізгі деп атаймын» [2, б.196].

Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін еске алу арқылы нақтыланады. Рухани мәдениетке, адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендерің қолынан келетін жұмысты ұйымдастыру үрдісінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады.

Мектепке дейінгі жастағы баланың рухани мәдениетінің дамуы балалар бақшасы мен жанұя арасындағы қарым-қатынастың тығыздығы артқан сайын ойдағыдай жүзеге асады. Балалардың рухани мәдениетінің дамуының тамаша нәтижелерін көбіне ата-аналары «Балалар бақшасындағы тәрбие бағдарламасын» білетін, тәрбиешілердің ақыл-кеңестерін таңғылықты тыңдайтын жанұялардан байқауға болады, ол тәрбиешілер жанұя тәрбиесінің жақсы тәжірибесін, жанұя өмірі жағдайларын зерттеп біледі.

Ұрпағымыз өнерлі, еңбексүйгіш, үлгілі, абзал азамат болуын қалаған қазақ халқы бұғанасы енді қата бастаған қыз баланы төсек-орнын жинау, ыдыс-аяқ жуу, үй сыпыру, ою, өрнек тігу, кесте, өрмек тоқу; ұл баласын мал бағып, күтуге, шөп шабуға, түрлі бұйымдар жасауға, зергерлікке үйреткен. Ән айтқызып, қобыз бен домбырада күй тартқызуға, өлең-жыр жаттатуға, жаңылтпаш айтқызып, жұмбақ жасыруға, қонақ күтуге, түрлі ұлттық ойындарға баулыған. Адамға дұрыс талап қойылмаса, тапсырылған іс уақытында қадағаланбаса, біртіндеп берекесіздік пайда болады.

Сондықтан баланы кішкентай кезінен бастап, шамасы келетін талаптар қойып, міндеттер жүктеп, олардың орындалуын бақылап отыру, оларды жауапкершілікке, өз борышын дұрыс түсіне білуге машықтандыру қажет. Мектеп жасына дейінгі балалар, өздерінің жас ерекшеліктеріне қатысты айтылатын этноәлеуметтік ролдердің маңызын, мәнін түсінуі керек. Мысалы: «ұл бала», «қыз бала», «немере», «жиен», «аға», «іні», «қарындас». Сонымен қатар олар «ата», «әже», «әке», «шеше», «апа», «жезде» т.б. сөздердің оларға қандай қатысы бар екендігін білулері қажет. Осыған орай қарым-қатынастың қандай нормалары мен тәртібі барын ұғып, оны сақтауы тиіс[3, б.96].

Этноәлеуметтік ролдердің түп негізін кішірек кезінен түсіну, олардың айналасындағы адамдар мен қарым-қатынасын дұрыс құруға көмегін тигізеді, туыстық, жақындық туралы сезімдері қалыптасып, олардың алдындағы парызы, жауапкершілігі артады. Осыған байланысты қазақ халқының «жеті атасын білмеген жетесіз»деп ата тегін тарихын білмейтін ұрпақ болса, кінәлайды, айыптайды. Жас ұрпақты тәрбиелеудегі қазақ дастархан дәстүрлерінің тәрбиелік мүмкіндіктерінің мол екендігіне көз жеткіземіз. Балаларды дастархан дәстүрі арқылы тәрбиелеу: Ата-баба дәстүрлерін қадірлеуге, ата-анасын туыстарын сыйлауға үйретеді; ізеттілік, әдептілігін қалыптастырады; мейірімділікке, қонақжайлылыққа, өзгелерге жақсылық ойлауға баулиды. Дастархан басындағы тәлімдік үлгілер өсиет өнеге, бата, ұрпақтың мұрагерлік міндетін жалғастыруына мүмкіндік береді.

Халқымыздың ұлттық психологиясындағы өзгеге ұқсамас өзіндік бір ерекшелігі кең пейіл дархандығы. Ашық қолды, жомарт, тамағының дәмдісін, көңілінің дәндісін, қонаққа сақтайды. Кеңпейіл, дархандылық мінез көбіне рақымшылдыққа әкеліп саяды. Жатты туыс, бауыр тұтып, жатырқамай көкірегінен итермей бауырына тартып төрінен орын беріп, төбесіне көтереді. «Өле жегенше-бөлеже»-деп тапқанын қызғанышсыз ортаға салып, адамдықтың ала жібін қасиет тұтады. Аққөңіл бала мінездес, өзгеге де өзіндей сенеді. Кеңпейілділіктен, аққөңілділік, адалдық, рақымшылдық, бауырмалдық, сыйластық туылып, батырлық ұштасып жатады[4, б.105].

Қазақ халқының әлеуметтік өмірінде үлкенді сыйлау ұлттық дәстүрге айналған. Отбасында, балабақшада, қоғамдық орындарда үлкенді сыйлау дәстүрін бұзбау және оны қастерлеу әрбір адамнан талап етіледі.

Рухани тәрбие берудің тағы бір негізі мектеп жасына дейінгі балаларды сыпайылыққа тәрбиелеу. Бүлдіршіндерді балабақшаға келгеннен бастап өзін сыпайы ұстауға үйрету, үлкен кісілер мен достары мен қарым-қатынаста әдепті болуға тәрбиелеу керек.

Қонақтағы әдептілікке үйрету бұл да рухани тәрбие берудің бір бөлшегі. Қонақта үлкендер мен құрбылыстарына деген сыпайылық, жалпыға бірдей міндетті ережелерді орындау, өз көшесіндегі, тағы басқа да тәртіпке, тазалық пен әдемілікке деген қамқорлық жасауға үйреткен орынды. Ол үшін «Бізге Айша әжей қонаққа келді», «Қазақ халқы қонақжай», «Менің туған күнімде» т.б.тақырыптарда

әңгімелер өткізіп, балалардың қонақта мәдениетті болуын, басқа адамдармен қарым-қатынаста ұнамсыз әңгімелер айтпауға, қонаққа құрмет көрсетуге тәрбиелеп, әдепті болуға дағдыландыруға болады.

Қоғамдық орындарда тәртіп сақтауға дағдыландыру рухани мәдениеттілікке тәрбиелеудің бастауы. Балаға қоғамдық орындарда өзін қалай ұстау керек екендігін және қоғамдық көліктерде үлкен кісілерге орын беру сияқты мәдениеттіліктің алғашқы негіздеріне үйрету қажет. Егер бала кішкентайынан олай жасамаған күнде, балада үлкендерді құрметтемеу немесе сыйламау сезімі қалыптасады.

Мысалы: зообақта, театрда, музейде. «Телефонмен сөйлесу», «Біз театрға барамыз» т.б. әр түрлі видеотүсірілімдер, кейіптендіру ойындарын жүргізу рухани мәдениеттікке тәрбиелеудің негізі болып табылады.

Рухани мәдениеттілікке тәрбиелеуде алдымен баланы тек жақсылық, қайырымдылық, мейірімділік, ізгілікке тәрбиелеп, соны мақсат тұтса, ұстаздың да, ата-ананың да болашағы зор болмақ. Рухани мәдениеттілікке тәрбиелеу мына қағидаларды сақтағанда ғана нәтиже беріп тұлғаның модулі қалыптасады:

Балабақшадағы оқу-тәрбие үрдісі балалардың рухани қасиеттерін игеруіне бағытталып жүргізілсе;

Балалар әлеуметтік мәні бар рухани қасиеттерді өз іс-әрекетінде, мінез-құлқы мен тіршілік әрекетінде көрсете алса. Рухани мұралар – әдеби көркем әдебиеттерді ұғына тыңдаса, рухани құндылықтарды бойына дарытқан шығармашыл тұлға қалыптасады[5, б.240].

Жас ұрпақтың бойында адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру, оларды бала күнінен соған тәрбиелеу адам шыр етіп жерге түскеннен бастап қолға алынғанда ғана мүмкін болады. Мұны, ең алдымен, шұғыл өзгеріп жатқан тіршілік жағдайларын ескере отырып отбасы, әлеуметтік-мәдени ортасы, мұғалім және тәрбиеші жүзеге асырады. Ол үшін ең алдымен адам баласына тән, өмірге аса қажетті қасиеттер негізгі отбасы мен балабақшадағы үзіліссіз тәрбиеден басталатыны хақ. Баланы жас кезінен неге баулыса, олар өскен соң жемісін солай береді. Тәрбиелі ортада өскен адам қашанда ілтипатқа бөленеді. Олай болса балғындар сусындайтын айдын, нәр алатын бұлағымыз таза болғаны жөн.

Бала тәрбиесіне ең үлкен әсер ететін нәрсе-орта. Әлеуметтік ортаға бейімделу тіршіліктегі таза ізгілікті, адамгершілік қатынастарды жасауға, жеке адамның бойында жақсылықтарға бағытталған жүйе қалыптастыруға байланысты. Бала үлкендердің саналы да мақсатты өмір сүре білуге үйретуінің қажеттілігін өзі түсінетін болса, егер оның белгілі бір дүниетанымдық білімі болса, ол үнемі жаңалыққа ұмтылып отырса, егер ол өзін қоршаған орта мен адамдарды түсінуге қабілетті болса, онда оның әлеуметтік ортаға бейімделуі қалыпты деңгейде жүзеге асатын болады.

Тәрбиенің мақсаты балаларды қиын жағдайда өмір сүруге әлеуметтік ортаға бейімдеу, сондай-ақ әркімнің болашақта рухани, адами, ізгілікті, көркем дамуын жүзеге асыру болып табылады.

Үлкендер тәрбиенің негізіне адамзаттық байлықтың озық үлгілерін ала отырып, балалардың мүддесі үшін олардың осындай байлықтарды сәби күндерінен бастап, отбасында, балабақшасында, қоршаған ортада үйренулеріне көмектесуі керек. Баланың бойындағы әлеуметтік ортаға бейімделудің ерекше психологиялық жағдайын ерте бастан қалыптастыра отырып, үлкендер балалардың қоғам өміріндегі материалдық және рухани саладағы қарама-қайшылықтарға төтеп беруге қабілетті болып өсуін қамтамасыз етуі тиіс.

Мектепке дейінгі жастағы балалар сезімді, бейнелі тәрбиені тез қабылдайды, сондықтан да бұл жастағылардың бойында жаңа дүниетаным қалыптастыруда көркемдік заттардың ықпалы күшті болады. Осындай жағдайда ғана сезімталдық, ізеттілік, қоршаған ортаға ғаламдық өркениеттің бір бөлігі ретіндегі көзқарас қалыптасады.

Ұрпағымыз өнерлі, еңбексүйгіш, үлгілі, абзал азамат болуын қалаған қазақ халқы бұғанасы енді қата бастаған қыз баланы төсек-орнын жинау, ыдыс-аяқ жуу, үй сыпыру, ою, өрнек тігу, кесте, өрмек тоқу; ұл баласын мал бағып, күтуге, шөп шабуға, түрлі бұйымдар жасауға, зергерлікке үйреткен. Ән айтқызып, қобыз бен домбырада күй тартқызуға, өлең-жыр жаттатуға, жаңылтпаш айтқызып, жұмбақ жасыруға, қонақ күтуге, түрлі ұлттық ойындарға баулыған. Бала білуге жаны құмар, көргеніне еліктегіш, түсінбесе, сұрағыш келеді. Сондықтан ата-баба қасиеттерін жалғастыру үшін балаларды рухани мәдениеттілікке тәрбиелеу қажет.

Қорыта келгенде, балалардың рухани мәдениеттілікке тәрбиелеу арқылы толыққанды жетілген адамзат тәрбиелеуге болады. Рухани қасиет пен білім беруде адам дамуының рухани үйлесімділігін түйсінуді қамтамасыз етеді.

Сондықтан келер ұрпақты тәрбиелеу мен білім беру өзегі ұлттық құндылықтар негізінде рухани мәдениеттілігін қалыптастыруда жатыр деп түсінемін және ол кезек күттірмейтін мәселе. Жас ұрпақты рухани-мәдениеттілікке тәрбиелеу қай елдің, қай кезеңнің болмасын маңызды мәселесі болып келгеніне көз жеткізуге болады. Ендеше, балаларға халқымыздың рухани байлығын, мәдениетін,

дәстүрін, терең таныстырып, ойшылдарымыздың ой-пікірлерін оқу-тәрбие ісінің тірегіне айналдыру, яғни рухани тәрбиенің жаңарған жүйесін жасау-бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Нысанбаев Ә. Адам және ашық қоғам. – Алматы: Ғылым,1998.–172 б.
2. Құлсариева А. Мәдениеттану сөздігі. Алматы, 2001. –196 б.
3. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. –М.: 2004.-96 с.
4. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңартудың педагогикалық-әдіснамалық негіздері.-Астана.2010. 105 б.
5. Гогоберидзе А. Г., О. В. Солнцева. Дошкольная педагогика. – Питер. 2013. 240 с.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛИПЧАРТОВ В ХОДЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тобылбаева Диана Дуйсеновна
студент
tobulbaeva.diana@bk.ru
Байжанова Сауле Аскарбековна
канд. пед. н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья знакомит с информационно-коммуникативной технологией – флипчарт. Рассматривается его значение в ходе организованной деятельности дошкольников в детском саду. Целью исследования является изучение эффективности применение флипчарта в ходе организованной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: *флипчарт, ИКТ, дошкольники, организованная деятельность.*

Аңдатпа

Мақала ақпараттық – коммуникативтік технологиямен – флипчартпен таныстырады. Мақалада балабақшадағы мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдасқан қызметі барысындағы флипчарттың мәні қарастырылады. Қазіргі уақытта балабақшадағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қазіргі мектепке дейінгі тәрбиенің өзекті мәселесі болып табылады. Қазіргі таңда ғылыми-техникалық прогресс білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына жаңа талаптарды белгілейді. Осыған байланысты, мақаланың мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдасқан қызметі барысында флипчартты қолданудың тиімділігін зерттеу болып табылады.

Түйінді сөздер: *флипчарт, ИКТ, мектеп жасына дейінгі бала, ұйымдастырылған қызмет.*

Abstract

The article introduces information and communication technology – flipchart. Its significance in the course of organized activities of preschoolers in kindergarten is considered. At the moment, information and communication technologies in kindergarten are an urgent problem of modern preschool education. The current scientific and technological progress dictates new requirements for the content and organization of the educational process. In this regard, the goal is to study the effectiveness of the use of flipchart in the courseof organized activities of preschoolers.

Key words:*flipchart, ICT, preschool children, organized activities.*

В 21 веке в жизни каждого человека преимущественно занимает место цифровые технологии. Можно уверенно заявить, что электронные гаджеты входят в жизнь ребенка с младенчества, и могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его психики. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами.

На фоне цифровизации всех областей жизни человечества приоритетное значение имеет использование информационных технологий в сфере образования. Применение традиционных

методов обучения устарело, и привлечь внимание детей к занятиям с каждым разом становится всетруднее. Современные дети живут в мире электронной культуры. В связи с этим, меняется роль преподавателей и воспитателей в информационной культуре. Они должны стать главным руководителем информационного потока для детей. Следовательно, необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с детьми.Использование ИКТ в ходе организованной деятельности влияет на рост профессиональной компетентности педагога, это способствует значительному повышению качества и эффективность образования, позволяет сделать занятия современным и интересным.

Информатизация дошкольного образования – это целенаправленный процесс, при котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация дошкольной организации.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в организованную деятельность новых методических разработок, приемов и методов работы. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более современным, помогает повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность.

Организованная деятельность в детском саду имеет свои особенности. В соответствии возрастных групп, она должна быть эмоциональной, красочной, и с привлечением большого иллюстративного материала. Все это в организованной деятельности может обеспечить ИКТ с ее мультимедийными возможностями. Важно отметить, ИКТ не должен только помогать воспитателю, но не заменять его [1].

ИКТ применяется на всех формах занятий, в независимости от темы, возрастных групп и ее проведения. Информационно-коммуникативные технологии позволяют воспитателю продемонстрировать весь образовательный процесс в динамике.

В процессе работы по внедрению информационных технологий необходимо отметить преимущества перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

- также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

- использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

- в начале занятия для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

- при объяснении нового материала педагогом (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);

- как информационно-обучающее пособие;

- для контроля усвоения материала детьми.

В настоящее время в литературе существует множество определений ИКТ, каждое из которых, в зависимости от точки зрения имеет разные понятия. В представленной работе под информационно-коммуникационным технологиямпонимается электронная наглядность- флипчарт.

При проведении занятий в последнее время большое внимание уделяется выбору различных приемов, форм и средств подачи материала. Здесь на помощь приходят новые интерактивные средства обучения.Флипчарт относится к числу наиболее современных технических средств.

Однако, могу отметить, что в наши дни применение флипчарта на практике в учебных организациях не популяризирована. Можно предположить о том, что многие преподаватели не в силах использовать его, в связи незнанием о его качествах и функциях.

Флипчарт – электронная версия бумажного, она характеризуется такими свойствами, как интерактивность, мультимедийность. Яркие и красочные картины со сопровождением звука, привлечет внимание дошкольников и сосредоточит их внимание до конца занятий.

Флипчарт (конспект)– это рабочая область, где можно создавать и демонстрировать материалы. Флипчарт представляет из себя книгу со множеством страниц, он может содержать сколько угодно страниц.Их число ограничено только объемом памяти и вычислительными возможностями вашего компьютера.

На странице флипчарта можно добавлять фоновые изображения, писать примечания и вносить пояснительные пометки, создавать рисунки или использовать рисунки из библиотеки ресурсов, импортировать изображения из внешних приложений, добавлять гиперссылки, делать снимки изображения и вставлять их во флипчарт или буфер обмена, отображать географические карты, воспроизводить фильмы и игры. [2]

На странице флипчарта можно выполнять следующие действия:

- добавлять фоновые изображения;
- писать примечания и вносить пояснительные пометки;
- создавать рисунки или использовать рисунки из большой библиотеки ресурсов;
- импортировать изображения из внешних приложений;
- добавлять гиперссылки;
- делать снимки изображения и вставлять их во флипчарт или буфер обмена;
- отображать географические карты;
- воспроизводить фильмы и игры.

Флипчарт – это занятие, сконструированное в программном приложении ActivInspire, без установки программного приложения невозможно создать флипчарт.

Рекомендации для педагога при подготовке электронного конспекта – флипчарт-занятии:

- готовьте и прорабатывайте материал заранее – дома или на работе на своем компьютере. Изучите интерфейс программного обеспечения, его функциональные возможности. Начинайте освоение возможностей программы с простейших функций, переходя к более сложным с большими функциональными возможностями.

- логически выстраивайте и структурируйте материал занятия.

- фантазируйте, подходите творчески к созданию материала. Следите за разнообразием материала – используйте фоны, сетки и изображения, заложенные в «библиотеку» ресурсов, а также взятые из других источников: интернет-источники, отсканированные изображения, цифровые образовательные ресурсы и пр. «Оживите» урок или лекцию видео- и аудио- материалом, применяйте различные эффекты к объектам.

- не перегружайте флипчарт информацией, отображайте на страницах флипчарта только ее часть. Все время оценивайте, смогут ли этот объеминформации усвоить обучающиеся.

- преподносите информацию порциями, разбивая еѐ на тематические блоки, периодически делая перерывы для отдыха и лучшего усвоения материала.

Для увеличения эффективности обучения детей, повышение их интереса к учебному процессу внедрение информативных технологий отличное решение для всех преподавателей, в том числе и воспитателей.Развитие системы образования в нынешних условиях определяется необходимостью непрерывного, самостоятельного, модернизированного и распределенного образования. Это поможет образованию РК выйти на новый уровень качества обучения, только в том случае, если беспрерывно использовать ИКТ в образовательном процессе.

Разница традиционных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий значительно небольшие. Однако мы можем видеть, что информационно-коммуникационные технологии позволяют не только сформировать и закрепить ребенка большим количеством готовых, соответствующим их возрастным особенностям знаний, но также способствуют развитиюинтеллектуальных и творческих способностей.

Дети дошкольного возраста воспринимают информацию через наглядный пример очень эффективно, им необходимо либо потрогать предмет своими руками, либо увидеть собственными глазами. Также их ведущая деятельность является игровой деятельностью, ИКТ вполне может справиться с этой работой. [3]

При проведении флипчарт-занятий и использовании информационных технологий в дошкольных организациях необходимо учитывать возрастные особенности детей, от которых зависитобъем усвоения знаний.

Применение информационных технологий воспитателем в воспитательно- образовательном процессе приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала детьми;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности в ОД;
- повышается производительность труда.

Таким образом, флипчарт является тем средством обучения, которое за счет многообразия своих технологий способствует росту эффективности образовательного процесса. Флипчарт повышает наглядность обучения, учебно-познавательную мотивацию; создает условия для включения визуальность, аудиальной модальностей обучения; обеспечивает организацию интерактивного обучения.

Благодаря богатствувозможностей, преподавателя могут создавать авторские проекты для поддержки образовательного процесса в рамках любой учебной дисциплины.

Список литературы:

1.Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604); с изменениями от 3 августа 2022 года № 348

2.Министерство образования и науки Республики Казахстан, Республиканский центр «Дошкольное детство». Использование флипчарт-занятий на основе интерактивных технологий. Методические рекомендации. – Астана, 2014. – 6-7 с.

3.Педагогика: традиции и инновации (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челя- П24 бинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – 158 с.

4. С.Д.Бороненко, А.В.Кайсина. Профессиональное образование в области информатики. -М., 2018 – 213 с

УДК 37

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Труханова Ольга Ивановна
olga.truhanova.73@mail.ru
Бучина Раиса Александровна
raisa.gribovskay@mail.ru
Богатырёва Елена Васильевна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
bogatyreva_70@bk.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль учителя начальных классов в современном образовательном процессе, которая требует инновационного, творческого подхода. В ней описаны направления и изменения формата деятельности учителя и ученика в начальной школе, принципы работы, которые помогают сделать обучение интересным. В статье представлен опыт работы с образовательной платформойTopiq.kz, для расширения возможностей учебно-методических комплексов обновлённого содержания образования.

Ключевые слова:*образование, начальная школа, роль и функции учителя, новые требования, современный образовательный процесс, ученик.*

Аңдатпа

Мақалада жаңашыл, шығармашылық көзқарасты талап ететін заманауи оқу-тәрбие үрдісіндегі бастауыш сынып мұғалімінің рөлі қарастырылады.Онда бастауыш мектептегі мұғалім мен оқушының іс-әрекетінің бағыттары мен форматындағы өзгерістер, оқуды қызықты етуге көмектесетін жұмыс принциптері сипатталған.Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнының оқу-әдістемелік кешендерінің мүмкіндіктерін кеңейту үшін Topiq.kz білім беру платформасымен жұмыс істеу тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: *білім беру, бастауыш мектеп, мұғалімнің рөлі мен қызметі, жаңа талаптар, қазіргі білім беру процесі, оқушы.*

Abstract

The article discusses the role of a primary school teacher in the modern educational process, which requires an innovative, creative approach.It describes the directions and changes in the format of the activities of a teacher and a student in elementary school, the principles of work that help make learning

interesting.The article presents the experience of working with the educational platform Topiq.kz, to expand the capabilities of educational and methodological complexes of the updated content of education.

Key words: *education, elementary school, role and functions of the teacher, new requirements, modern educational process, student.*

Каким должен быть учитель начальной школы в современном образовательном процессе?

Какие требования сегодня предъявляет общество к профессиональной компетенции педагога?

Задача учителей начальной школы – предоставить детям такую среду, которая будет стимулировать их умственное развитие и оказывать им эмоциональную поддержку. В современном образовательном процессе принято, что каждая секунда и минута – обучающая, будь то обсуждение в малой группе, индивидуальная беседа или работа с целым классом. В начальной школе учителя должны ориентироваться на ребенка, чтобы удовлетворить его потребность в обучении и способствовать его развитию, а это возможно при личностно-ориентированном обучении.

В чём суть личностно-ориентированного обучения?

При таком подходе к обучению не учитель дает ребенку знания, а ученик сам «строит» свои знания и школа является не подготовкой к жизни, а ее частью. Обучение представляется как расширяющаяся все время спираль с содержанием, глубиной и широтой, а ученики активно участвуют в планировании и решении различного рода задач. Развитие функциональной грамотности – умения применять академические знания в жизни – в начальной школе является одним из приоритетных направлений.

Обновление содержания образования заставило педагогическое сообщество измениться и перестроить процесс обучения. Для того, чтобы соответствовать современным требованиям, учителям необходимо начать перестройку с себя. Есть несколько направлений, развивая которые можно достичь эффективного результата педагогической деятельности.

Направление № 1: Непрерывное обучение всю жизнь

Принцип, которому следуют каждый учитель и ученик, – «Век живи – век учись».

Сегодня непрерывное обучение стало необходимостью, новым требованием времени, каждый осознает важность саморазвития. Ежедневно мы получаем поток разной информации, она поступает 24 часа, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Новости, события, тренды – всё это обновляется с огромной скоростью. Поэтому, чтобы поспевать за изменениями, учитель должен всегда обучаться. Посещение различных курсов, обучающих семинаров и тренингов, лекций, участие в педагогических советах, заседаниях методического объединения (МО) необходимы для повышения квалификации. Девиз учителя начальной школы: «Обучаться везде и ни на секунду не останавливаться в своём развитии».

Направление № 2: Цифровизация учебного процесса

Цифровизация в образовании – это внедрение различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для улучшения процесса обучения, использование современных технологий как при дистанционном обучении, так и непосредственно в школе или вузе [1].

Цифровизация образования за последние годы набрала масштабный ход. Переход образовательных учреждений на дистанционную систему обучения во время пандемии COVID-19 является одним из показателей успешности этого процесса. Такие цифровые платформы, как Topiq.kz, Onlinemektep, Kundelik.kz стали ежедневным инструментом при подготовке и проведении уроков. Использование QR-кодов в учебниках обновлённого содержания, таких как «Букварь», «Обучение грамоте», «Русский язык» и «Литературное чтение» 2 класс издательства «Алматыкітап баспасы» тому подтверждение. QR-коды в повседневной жизни ученика «открывают» новые возможности: увидеть «ожившие» картинки, услышать выразительное чтение стихотворения или произведения, просмотреть видео-ряд, отработать беглость чтения или запомнить написание букв. В учебниках нового поколения дается подробная инструкция по использованию QR-кода, что позволяет ученикам и родителям изучать или повторять новый учебный материал дома. Нужно навести камеру смартфона или планшета на QR-код, дождаться ссылки и нажать «ОК» для перехода на соответствующий ресурс.

Topiq.kz – одна из цифровых платформ, которая помогает сделать интересным учебный процесс. На данной платформе размещены электронные версии учебников по всем предметам издательства «Алматыкітап баспасы». Topiq.kz можно использовать как помощника при построении онлайн или офлайн уроков, так как задания на этой платформе интерактивны, разнообразны и познавательны и ученики могут многократно повторять выполнение одного задания, пока не достигнут цели обучения. Во встроенном электронном журнале учитель видит прогресс обучения каждого ребенка [2]. Создание платформ подобного типа и предоставление ученикам открытого

доступа к ним положительно повлияет на процесс обучения, а также степень вовлеченности и заинтересованности школьников.

Направление № 3: Изменение роли педагога в образовательном процессе

При классическом подходе образования учитель занимает роль «главнокомандующего»: он руководит всем учебным процессом, выстраивая его на основе своих желаний, является как бы центром. В обновленной системе образования, напротив, учитель становится наставником, который только помогает ученикам, направляя и корректируя. Он подсказывает пути решения проблем, если у обучающегося возникают затруднения, таким образом выступая в роли советчика. Чем больше опыта работы в классе, ориентированном на ребенка, тем интереснее становится работать учителю, так как у него тоже появляется возможность в полной мере выразить свою индивидуальность и творческий потенциал. Важнее всего то, что результаты такого подхода будут отражены в детях и их вовлеченности в учебный процесс. Таким образом, современное обучение строится на сотрудничестве педагога и ученика.

Функциональный диапазон учителя

В современной школе учитель выполняет различные функции:

- является источником знаний для учащихся не только во время занятий, но и во внеурочной деятельности;
- организует образовательную деятельность обучающихся;
- создает педагогические условия для успешного обучения, развития и воспитания детей;
- выполняет функцию классного руководителя;
- обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- выполняет управленческую функцию;
- осуществляет педагогическое просвещение родителей;
- регулирует и согласовывает воспитательное воздействие семьи и школы.

В этом списке приведены далеко не все функции, он может пополняться и изменяться со временем, но из него видно, что на педагоге лежит большая ответственность за организацию учебного процесса и его ход. Насколько ученики будут заинтересованы предметом, будет ли располагать для этого атмосфера в коллективе, в большей степени зависит от того, как учитель младших классов выполняет представленные выше функции.

«Высшее искусство, которым обладает учитель, – это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний» (Альберт Эйнштейн).

Новизна функций учителя в современном образовательном процессе

В современном образовательном процессе у учителя появилось множество ролей и все они взаимосвязаны [3].

Роль «учитель-тьютор» – осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Роль «учитель-консультант» – помогает ребенку найти пути решения проблемы.

Роль «учитель-психолог» – учитывает в своей работе возрастные и индивидуальные психологические особенности ребенка.

Роль «учитель-модератор» – раскрывает потенциальные творческие возможности ученика и его способностей.

Роль «учитель-наблюдатель» – наблюдает за тем, как дети учатся и оценивает их успехи.

Роль «учитель-координатор» – направляет, координирует деятельность учеников.

Для многих учителей эти роли являются новыми, но со временем они осваивают их, и те становятся привычными.

В современном образовательном процессе учитель начальных классов на каждом уроке выполняет спектр задач:

– организует работу в парах или всем классом, создает малые или средние группы или использует индивидуальные задания;

– обучает детей оценивать свои знания или определять, в чем есть пробелы, получать обратную связь при рефлексии, находить причины затруднений;

– использует разнообразные формы, методы и приемы обучения для повышения познавательной активности учеников;

– поощряет успехи ученика и поддерживает желание быть победителем;

– оценивает продвижение каждого ученика к поставленной цели;

– работает с источниками дополнительной информации, используя цифровые платформы Topiq.kz, Onlinemektep, Kundelik.kz.

– планирует метапредметные и предметные цели и задачи каждого урока;

– учит детей задавать вопросы сверстникам и взрослым, строить диалог или выступление.

Требования, которые общество предъявляет к личности и работе учителя младших и старших классов, становятся понятными, если взглянуть на многообразие его функций и ролей в образовательном процессе. Для эффективного выполнения своей работы учителю важно развивать навыки педагогического общения, создающие атмосферу психологического развития индивидуальности ученика. Педагог, который может создать спокойную, основанную на уважении, рабочую обстановку в коллективе, стимулирующую активное вовлечение ребенка, квалифицированнее учителя, чьи ученики знают весь учебный материал, правила, но неуверенны, загружены, имеют низкую самооценку.

Каков современный учитель начальной школы?

- Учитель, постоянно повышающий свою квалификацию и обучающийся в течении всей жизни.
- Учитель, для которого диплом педагога является ключом в мир образования, возможностью для профессионального роста.
- Учитель, который обучает не только школьников, но и более молодых коллег.
- Учитель, готовый всегда делиться знаниями со всеми не только в своей школе, но и за ее пределами.
- И в завершение самое главное. Учитель – это духовно-нравственный пример для ребенка, способный привить нашим юным гражданам ценности казахстанского общества и желание учиться всю жизнь.

Сегодня, в эпоху цифрового развития, педагогу необходимо владение передовыми технологиями, внедрение их в свою жизнь и преподавание. Учитель должен постоянно стремиться к обновлению знаний, совершенствованию своего творческого мышления, ведь так он подает пример обучающимся и задает тон образовательному процессу.

Список литературы:

1. https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/ (дата обращения: 29.01.2023)
2. https://topiq.kz/ru
3. Тихомиров С.Е. Учитель и его роль в современном образовательном процессе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-i-ego-rol-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 29.01.2023).

УДК 37

HARD SCIENCE TEACHING: THE STUDY OF US EXPERIENCE AND ITS IMPLEMENTATION IN KAZAKHSTAN EDUCATION

Tuktubayeva Saliya
physics teacher NIS Kostanay
tuktubaevasaia@gmail.com

Аңдатпа

Бұл мақалада 2022 жылдың мамырынан қазанына дейін «Болашақ» тағылымдамасы аясында жүргізілген зерттеу нәтижелері талқыланады. Бұл зерттеудің мақсаты АҚШ мектептерінде жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін оқыту тәжірибесін зерттеу және қазақстандық мұғалімдердің тәжірибесіне оң тәжірибені енгізу болды. Бұл зерттеудің өзектілігі ғылым саласындағы әртүрлі елдердің ынтымақтастығы кеңейе отырып, оқыту мен оқытудың біртұтас көзқарасын дамыту қажеттігінде.

Түйінді сөздер*: жаратылыстану-математикалық цикл пәндері, оқыту тәжірибесі, зерттеу, қазақстандық мұғалімдер, оқыту*

Аннотация

В данной статье рассмотрены результаты исследования, проведенного в рамках стажировки по линии Болашак, с мая по октябрь 2022 года. Целью данного исследования было изучить опыт преподавания предметов естественно-математического цикла в школах США и внедрить положительный опыт в практику казахстанских учителей. Актуальность данного исследования заключается в том, что по мере расширения сотрудничества разных стран в области науки, необходимо выработать единый подход к обучению и преподаванию.

Ключевые слова*: предметы естественно-математического цикла, опыт преподавания, исследования, казахстанские учителя, преподавание.*

Abstract

This article discusses the results of a study conducted as part of the Bolashak internship from May to October 2022. The purpose of this study was to study the experience of teaching subjects of the natural and mathematical cycle in US schools and introduce positive experience into the practice of Kazakh teachers. The relevance of this study lies in the fact that with the expansion of cooperation between different countries in the field of science, it is necessary to develop a unified approach to learning and teaching.

Key words: *science-mathematical cycle subjects, teaching experience, research, Kazakh teachers, teaching*

«Education is the most powerful weapon you can use to change the world»
Nelson Mandela

The relevance of the research topic is related to ongoing discussions on reforming of middle and high education in among Kazakh scholars, academics and policymakers. Mainly, the issue of how to improve teaching methods at school to makeour students more competitive in the national and global labor market. The second important issue iswhat can be doneto educate personnel capable of promoting science and technology in Kazakhstan. Following, what actions need to be taken to make better use of our human resources.

Kazakhstan is a large country with huge human and natural resources and to successfully apply the available resources for the benefit of the nation, it is necessary to carefully study the experience of the countries that managed to do this. Nowadays we can see that the countries, which put much input in the development education and science (for example, the USA, China, Singapore, etc.) are making great success and progress in terms of economy advancement. Since education is one of the legacies that previous generations can leave to future generations, as a responsible generation, we must make every effort to improve the quality of school education. This demand of society must be met by following the most advanced education systems.

In tnis regard, the following questions are worth to discuss: what are the shortcomings in Kazakhstani teaching and what needs to be done to eliminate them.

In the modern world, when the tasks that faced the world a hundred years ago have already been solved to one degree or another, new challenges and tasks have appeared that our children will have to solve and the task of school education is to prepare them for this new life. And this means that teaching, school, teachers should be fully aware of this responsibility. The first steps on this path in Kazakhstan is the creation of a network of Nazarbayev Intellectual Schools and we must recognize this experience as successful, which is confirmed by the high assessment of the work of these schools by society and the excellent learning results that we see in the fact that graduates of these schools enter leading Kazakh and foreign universities, successfully graduatethem, and benefit our country in their workplaces. We hear about successful scientific projects, important social initiatives, interesting developments of graduates of Nazarbayev Intellectual Schools, which is the fruit of the efforts invested in the development of this project. In this regard, the next question arises: “What is the difference between teaching in NIS and teaching in public schools?”The first and foremost is, of course, a programthat was developed in cooperation with the International Expert Council of Cambridge, and it is designed in such a way as to find a certain compromise between the national curriculum, which is a part of Soviet education and the world ones, according to which modern schoolchildren study all over the world. As a teacher with 28 years of experience, I went through this transition together with everyone else, which was not easy for all involved in the process and I realized how difficult it was to change the program in school and therefore I came to the conclusion that it was necessary to change the teaching in such a way that the program could be changed in accordance with the demand of the society and labour market.Those process of changing the curriculum should not be time-consuming and unusual for the education system. It is clear that changes in the program entail changes in many other aspects – new textbooks required for new programmes, retraining of teachers, updating of equipments or teaching tools. But as for textbooks, at this time there is no need to use paper textbooks, which really require colossal labor and material costs. Therefore, it is enough if teachers have a list of recommended scientific literature that they can use in the classroom and provide electronic copies for download and unlimited use.

1. Teaching in USA:

a. Comparison of curriculums

While comparing the programs onMath and Science, we have observed significant differences. The first difference is an approach: if in Kazakh schools always subject given in the American school given the courses especially in the high school. In this way in high school reached to diversity, and there student have a choices.

In the same way, the problem with the education of gifted children is solved, if they have the desire and ability to study some subjects in depth, they choose the appropriate course and thus the variability of the educational process is achieved. For example, if in high school geometry is not studied separately, but it is possible to choose it as a course, while in high school this course is presented as a basic one.

If the teaching of mathematics in high schools in Kazakhstan's schools is the same as in secondary school, then in high school education is based on the principle of choosing courses. This allows graduates to be more flexible in choosing a subject and reduce the workload.

Teachers voice

What programs do you use to teach your subject? Who provides them to you?

Answers

The content is provided directly by Virginia Department of Education. See the following link: https://doe.virginia.gov/testing/sol/standards_docs/science/2018/index.shtml

Arlington's Science Central Office provides more details using the following website: https://sites.google.com/apsva.us/apsscience/home/grade-7-life-science

My colleagues and I create the materials we use. We will sometimes use inspiration from platforms like Teachers Pay Teachers, but for the most part, we modify the materials we have used in the past to fit our current curriculum. We sometimes use lessons from the county curriculum documents, but when we do, we modify them to fit the structure of our class. The English 7 CLT plans our lessons together. Before we start a unit, we plan the end of unit project or essay, then fill in the calendar with the lessons that will lead us there. We split responsibilities so that no one person is creating all activities. For example, one person may create the activity, another person will create the instructions, and the other person will make the copies. During our planning, we pay attention to differentiation; how will we support our struggling students and how we will challenge our gifted learners? We like to offer choice, so students get to decide their level of challenge.

b. Methods for learning

We visited several schools, also attended more than 10 lessons at Dorothy Hamm Middle School. The focus of my observation was the teaching methods used by teachers in the classroom. Especially if these methods were used by several teachers, as this is an indirect recognition of their effectiveness. We also attended a two-day workshop on Kagan Cooperative Technology, which the school's teachers, along with Coach Heather Donaldson, plan to introduce this year into teaching practice. Thus, I saw how new learning technologies are being introduced. I was also invited to a weekly lesson planning by teachers of the same parallel. Here I also noted that teachers choose the methods used depending on their own preferences and on the characteristics of the topic.

One of the effective of learning method I want to note it is reading time. And this applies not only in English lessons. I think, it is very important to teach a child thoughtful reading, especially in our time, when children are unable to understand the long text. It is important to create a necessary atmosphere in the lesson, motivate student to immerse themselves in the text, offer questions to test understanding, choose the most relevant text that suits this lesson. I watched the riding time in science lessons, when children could read not only special literature, but also fiction text. This enables student to consciously devote time to reading. Also, the teacher can see what literature the student is interested in, which in its turn helps to get to know the inner world of the student better, gives impetus to finding common interests among children when they discuss the plot or the heroes of the book. I believe that this practice should be introduced everywhere for the new generation to pay more attention to reading.

I would also like to note the special role of the school library in the educational process. In the United States, libraries play a special role in organizing the life of the community. They have a leading role in developing students' reader interests.

In addition to information resources, the library provides convenient places for classes, which is important for example, large families. Also, libraries provide assistance in the preparation of scientific papers or language learning, support foreign students, organize discussion and reading courses.

Also, one of the effective teaching is a group work or its improved version, Kagan cooperative learning technology. We observed the lessons during the implementation of this system and saw that it is quite effective in training and gives good results.As Marzano, Pickering and Pollock said "Of all classroom grouping strategies, cooperative learning may be the most flexible and powerful". Cooperative Learning solves to four crises: 1) the achievement crisis, sohundreds of research studies demonstrate cooperative learning boosts achievement at all grades and in all academic content areas; 2) the achievement gaps crisis – cooperative learning promotes academic gains, especially for minority and low achieving students, lowering the achievement gap and increasing educational equity; 3) the race relations crisis – cooperative learning improves mixed-race interaction, creates more cross-race friendship, and replaces racism with understanding and empathy and 4) the social skills crisis –cooperative learning improves the development of personal and social skills, largely missing in society, yet desperately sought in the 21st Century[1, p.24].Methods such as cooperative learning are an effective tool for solving many problems in education,

which is confirmed by research, so I believe this method, like others, should be introduced into the teaching of exact sciences in Kazakhstan.

Teachers voice

What do you think are the most effective teaching methods? Briefly describe those that you can recommend to colleagues.

Answers

Making engaging lessons is the key. Science uses different ways to engage students: hands-on labs, kahoot, Blooket, Nearpod, videos (Generation Genius, videos from youtube) Stations, working collaborative, animations (from HHMI, from learn.genetics.utah.edu, etc). I also post extensions to each unit, so that students can go deeper if they are done with their work.

My most effective teaching method is centered around connection and routine. At the beginning of the year, I prioritize "getting to know you" activities and procedure review, so students understand expectations from the very start and so they develop a closeness with one another and with me. When students feel safe in their learning environment, they are more likely to take risks, express themselves honestly, and develop friendships that extend outside of the classroom.

c. Motivation as a factor of the successful learning

One of the most important factors of successful learning is the motivation of students. According to recent studies»Motivating students to learn in school" is a topic of great concern for educationist today, and motivating students so that they can succeed in school is one of the greatest challenges of education. Student motivation is an essential element that is necessary for quality education»[2, p.56]Hadre et al. [3, p.34] argued that motivation is among the most powerful determinants of students' success or failure in school. In the learning sphere, spurring students' motivation to engage in academic activities is part of teachers' teaching-learning strategy if the teacher wants to see consistent and quality results. For a learner to make an effort there must be a motive. Motive simply means a desire, need, urge, or drive to achieve a certain goal [4, p.83].

Teachers voice

How do you motivate students to complete assignments and teach your subject?

Answers

By posting grades weekly, leaving them messages in Canvas and in the gradebook. Our team also works during study hall (Phoenix time) in checking students' performance and having them reach out to the teachers to work on missing assignments or to get opportunities to improve their grade.

I motivate my students in a variety of ways. Sometimes, it is as simple as offering them candy or a sticker for completing a task. This strategy is typically reserved for execution of class procedures, so that I enforce class routine throughout the school year. Otherwise, I motivate students by transparently explaining the real life lesson behind our activities. When students understand how the content relates to their lives, they are more likely to engage. They can see how the learning in class impacts personally.

2. Summary: Recommendation for implementation

Changes in the program

It is necessary to revise the learning programs in accordance with world standards, to introduce a large share of the experiment, by reducing the share of theory, to use modern textbooks for teaching, for a start, you can translate the existing ones that teachers use in the United States. We also need more teaching aids, workbooks that teachers can use in the classroom.

Digital support of the learning

In Kazakhstan's education, steps are already being taken in this direction, but if a certain amount is invested in the purchase and software content of tablets, this will be justified, since such support for learning will save a lot of effort and resources for students and teachers. This will allow the use of electronic means of teaching, monitoring and assessment, but it is necessary to organize the operating system on the tablet in such a way that it supports only school applications.

Educational environment

In teaching the hard sciences, it is necessary to use all available visual resources. Thus, my recommendation is that it is necessary to use all four walls of the office, use inspiring inscriptions, board games, zoning of classrooms to create a full-fledged educational environment. It is necessary to provide local lighting, alternative educational places (for example, to lay a carpet on the floor and allow students to sit on it), to use the motives of favorite literary works.

Reading time, role of the libraries

The role of reading in education is invaluable, so allowing time in the classroom to read will play a crucial role in instilling a reading culture. To make this approach more effective, it is necessary to provide reading time in each lesson, try to ensure that students carry their books with them, arrange book clubs or discussions on the books reading. It is also necessary to increase the role of libraries in school and local life. In teaching scientific subjects, the role of scientific literature is also invaluable, it is necessary to read and

discuss scientific articles in the classroom to teach students to use the necessary terminology in the right context.

Group work or Kagan cooperative learning system

Communication is the most important social skill that must be nurtured from early childhood. All the most important discoveries and projects are made in the team. To cultivate this skill, it is necessary to use group and cooperative methods of work. I plan to introduce into my practice and the practice of my colleagues Kagan cooperative learning, which has positive results confirmed by numerous studies. This technique has much in common with the group work that Kazakhstani teachers use, but it also has a number of features that make it more effective.

Use different methods to motivate students

Since motivation in the modern educational process is of particular importance, it is necessary to introduce modern methods of motivating students and give them a place when planning a lesson. As Americanteachers say: «I motivate my students in a variety of ways. Sometimes, it is as simple as offering them candy or a sticker for completing a task. This strategy is typically reserved for completion of class procedures, so that I enforce class routine throughout the school year. Otherwise, I motivate students by transparently explaining the real life lesson behind our activities. When students understand how the content relates to their lives, they are more likely to getengaged. They can see how the learning in class impacts personally».I also want to note that teachers also need motivation for their work, for this it is necessary to reduce the administrative part of the teacher's work and increase the time for working directly with students and parents.

References:

1. S.Kagan, M.Kagan “Kagan Cooperative Learning”, 2021
2. Filgona et al.; AJESS, 10(4): 16-37, 2020; Article no.AJESS.60760
3. Hadre P. Crowson H, Debacker T, White D. Predicting the academic motivation of rural high school students. Journal of Experimental Education. 2007; 75:247-269.
4. Makokha A. Ongwae M. Trainer's handbook – A 14 days teaching methodology course. German Development Service, Kenya (Ded); 1997

УДК 37

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Турганова Ляйла Амангельдыевна
lyalya201697@mail.ru
Мунарбаева Айжан Ахметжановна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №17
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан
munaizhan@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции развития педагогического мастерства в современной образовательной среде. Сейчас понятие педагогической профессионализма достаточно широкое. Обычно термин «профессиональный» применяется при необходимости подчеркнуть достигнутую высоту. Профессионализм педагога может быть раскрыт как взаимодействие в процессах развития профессионального потенциала человека и профессионального потенциала деятельности.На наш взгляд педагогический профессионализм является характеристикой различных взаимосвязанных компонентов, которые отражают определенную учебную ситуацию, соответствующую социальному требованию общества. совершенствование прямо зависит от того, как развивается образовательное пространство, его эффективность в настоящее время во многом зависит от интеграции.

Ключевые слова:*педагог, образование, компетентность, профессионализм, информатизация, познавательная активность.*

Аңдатпа

Мақалада қазіргі білім беру ортасындағы педагогикалық шеберліктің даму тенденциялары қарастырылады. Қазір педагогикалық кәсіпқойлық ұғымы өте кең. Әдетте «кәсіби» термині қажет болған жағдайда қол жеткізілген биіктікке баса назар аудару үшін қолданылады. Мұғалімнің кәсібилігі адамның кәсіби әлеуеті мен қызметтің кәсіби әлеуетін дамыту процестеріндегі өзара іс-қимыл ретінде ашылуы мүмкін. Біздің ойымызша, педагогикалық кәсібилік–бұл қоғамның әлеуметтік талаптарына сәйкес келетін белгілі бір оқу жағдайын көрсететін әр түрлі өзара байланысты компоненттердің сипаттамасы. Жетілдіру білім беру кеңістігінің қалай дамитынына тікелей байланысты, оның тиімділігі қазіргі уақытта интеграцияға байланысты.

Түйіндісөздер: *педагог, білім, құзыреттілік, кәсібилік, ақпараттандыру, танымдық белсенділік.*

Abstract

The article discusses the trends in the development of pedagogical skills in the modern educational environment. Now the concept of pedagogical professionalism is quite broad. Usually the term «professional» is used when it is necessary to emphasize the height achieved. The professionalism of a teacher can be revealed as an interaction in the processes of developing a person's professional potential and professional activity potential. In our opinion, pedagogical professionalism is a characteristic of various interrelated components that reflect a certain educational situation corresponding to the social requirement of society. improvement directly depends on how the educational space develops, its effectiveness currently largely depends on integration.

Key words:*teacher, education, competence, professionalism, informatization, cognitive activity.*

Сейчас понятие педагогической профессионализма достаточно широкое. Обычно термин «профессиональный» применяется при необходимости подчеркнуть достигнутую высоту. Профессионализм педагога может быть раскрыт как взаимодействие в процессах развития профессионального потенциала человека и деятельности.

Мы считаем, что процесс профессионального достижения обусловлен, прежде всего, внутренним желанием человека, который сам определяет уровни, которые он планирует достигнуть, и сам выстраивает план и модель пути к доступной вершине, не статичной формы образования и отличающейся более или менее изменчивой.

Профессионализм означает определенную системную организацию сознания человека и его психики, высшее достижение в любой сфере деятельности. Целость и полнота понятия педагогического профессионализма определяют степень интегрирования концептуальных понятий, формирования профессиональных поведений, результативности и квалификации, профессиональной компетентности педагогов [1].

Это не механическое соединение этих структур, а их взаимодействие, которое дает новый результат для достижения профессиональных высот. Суть этих составляющих профессионального образования мы понимаем следующим образом:

- Квалификация – требования к профессиональной деятельности работника, его соответствие выражается образовательным цензом и другими профессиональными достоинствами, квалификационными характеристиками.
- Компетентность – комплексная характеристика способности педагога стать субъектом своей деятельности, в которой входит совокупность знания, позволяющая квалифицировано судить по вопросам профессиональной сферы.
- Педагогическая культура – образование педагогического наследия, обязательное для понимания и применения в этой общественно-исторической эпохе, т.е. является профессиональной и культурной ценностью и является эталоном надлежащего.
- Концептуальность – педагогическое кредо, это убеждения, мироощущение, понимание и знание системы взглядов о тех или иных явлениях.
- Сформированность профессионального поведения – Соответствие учителю лучшим педагогическим образцам, которые проявляются в творческой деятельности, наличии индивидуальных стилей, педагогических почерков.
- Результативность – наиболее важным показателем педагогического достижения, является достижение учащихся в олимпиаде, конкурсе, соревновании, творческой деятельности школы, результатах экзамена, динамике успеваемости и собственных достижений учителя авторских программ, технологий, публикаций.

На наш взгляд педагогический профессионализм является характеристикой различных взаимосвязанных компонентов, которые отражают определенную учебную ситуацию,

соответствующую социальному требованию общества. Ее совершенствование прямо зависит от того, как развивается образовательное пространство, его эффективность в настоящее время во многом зависит от интеграции. Развитие интеграционных процессов в современных учебных заведениях связана с переходом на профильное обучение.

Данные изменения позволяют говорить об необходимости постепенного образования интеграционного образования, которое является качественно новой системой обучения, новейшим историческим и логичным уровнем организации обучения, особой системой обучения, объединяющей преимущества и возможности образовательных организаций разного вида и типа, чтобы организовать переход на эффективное профильное обучение [2].

Образовательное пространство по своему масштабу является одним из самых крупных и наиболее разветвленных пространств в мире, которое вовлекает огромное число людей в свою орбиточку. Интеграция образования как решающая тенденция ее развития сегодня характерна за счет согласованных образовательных политик взаимосближения, взаимозависимости, взаимодополнения, синхронизирации действий различного элемента образовательной системы.

Для новой образовательной среды требуется точная взаимосвязь профессионалов, связанная с интегрированием профессиональных знаний, единой системной взаимосвязью, выработанной совместно. При реализации профильной подготовки преподаватель-профессионал должен соответственно иметь интеграционные профессиональные качества, знания, умения, навыки.

Каждый преподаватель должен стремиться выйти за рамки формируемого профессионального строя – уметь разработать и реализовать профильный элективный курс, курс внеклассного и проектного поведения. Нужно ориентировать учеников на реалии непрерывного обучения, и образования в высшем образовательном учреждении.

В современном образовательном учреждении становится весьма актуален вопрос о профессиональном составе педагогов, с одной стороны их компетенции, успехе, определенном универсализме и интегрированности, а с другой – высокой специализации в любой области знаний.

Нужно сказать, что современному педагогу-профессионалу нужно не только быть квалифицированным педагогом, но, по возможности, быть компетентным специалистом в любой другой сфере деятельности, внося в обучение особенный колорит, современные научно-практические инновации.

Контактная и открытая для восприятия нового, для общения с растущим поколением является еще одним важным качеством современного образовательного пространства. Как предметник, такой преподаватель готовит учащихся к определенному уровню образования как специалист по своей области, преподаватель профильного и внеурочного курса, помогает выбирать и определять школьников сферу будущего профессионального образования [3].

Педагоги подобного интегрированного уровня, безусловно, способны обогащать социальный опыт детей, что особо важно в современной образовательной ситуации.

Можно сказать, что труд преподавателя-профессионала в интеграционной образовательной среде представляет органическое единство трех элементов:

- учителя, который осуществляет педагогическое овладение ситуацией становления личности воспитанника;
- преподавателя профильного обучения, чьи знания зачастую не имеют прямого аналога в деятельности предметника;
- педагога, обладающего опытом вузовской подготовки школьников.

Интеграция образовательного пространства – это форма образования, которая имеет разнообразие возможных путей движения в этой сфере. Главные факторы достижения педагогической профессиональности в ней являются процессы саморазвития и самообучения.

В изменении социальных условий преподаватель-профессиональн считается не идеалом достижения, а активным творцом, который постоянно усовершенствовается. Такое развитие является следствием интересов человека, его окружения, его коллектива, его общества в целом. Профессионализм – это не константное значение, динамику его определяет специфика труда преподавателя и осознание важности непрерывного повышения профессионального уровня.

Естественно, что ключевое слово, характеризующее сущность профессионального педагога в интеграционной образовательной среде, – это творческий процесс, который определяет основные направления деятельности педагога в его деятельности. Взаимодействие научных и педагогических направлений дает результат профессионального творчества.

Учитель-профессионал постоянно иссякает новые и более совершенствуемые формы образования, связанные с его научной позицией, выраженной в анализе понимания процесса и результатов деятельности.

Сегодняшние реалии свидетельствуют о том, что потребность в творчестве в педагогической сфере диктуется постоянным изменением и развитием содержания, внедрением новых новаторских идей, которые можно назвать введением предпрофильных и профильных тренингов.

Наибольшие результаты в своей работе можно добиться благодаря развитию необходимых знаний, умений, навыков, педагогических способностей и отдельных качеств личности, которые формируют педагогическое мастерство. Для проявления творческого педагогического таланта необходимо врожденное мастерство, совмещенное с профессиональным образованием, так что педагогический талант редкий.

Актуализация, развитие педагогических талантов в значительной степени зависит от социальных условий, связей с жизнью и мировоззрений педагога, мастерства педагога. Становится ясно, что повышение профессионализма является не единовременным актом, а тяжелым процессом, продолжающимся всю жизнь педагога[4-6].

Тенденции современных образовательных технологий, в первую очередь это стремление создать интеграционное образовательное пространство, привносить в него общие ценности, позволили существовать различные подходы к улучшению профессионализма преподавателя. В числе них уже упомянутые творческие подходы, способствующие развитию и совершенствованию творческих компетенций педагогов, оригинальным решениям нестандартных задач педагога, развитию профессионально-исследовательской мышцы.

Для совершенствования профессионализма способствует внедрение аксиологических подходов, которые помогают в системе личностно значимых ценностей, личностных мыслей. Синтезирование знаний многих наук с использованием основных элементов различного подхода к образованию дает более конкретный подход к совершенствованию профессионализма преподавателя [7].

Этот подход не просто способ, он создает условия для того, чтобы внедрить новые интегрированные знания в образовательную практику. Акмеологические подходы являются методологическим направлением науки и практики, предполагающим систему принципиально-закономерностей образования высших достижений, доступных конкретному человеку.

Данный подход будет применяться при проведении подготовки и проведения аттестаций, конкурсов педагогов, кадровых работ, организации учебных и исследовательских работ, развитии системы постдипломной педагогической подготовки. Отметим, что педагогическая профессия по своей сущности отличается многосторонним характером и не предусматривает однозначного ответа «правильно» или «неправильно» и его рассмотрения в зависимости от какой-либо одной философии.

Профессиональное творчество педагога – это многогранная деятельность. Высокие качества отдельных качеств, которые считаются необходимыми педагогической профессией, могут в целом не обеспечить успеха. Учителя, обладающие одинаковым желаемым качеством профессии, получают разные результаты работы. Качества преподавателя-профессионала должны предполагать расширение основной образовательной и культурной базы, общий кругозор, а также реализацию, расширение и расширение личностных возможностей.

Успешность и неудачность связаны не просто с формированием профессионально значимых качеств, но с системой представлений о современной образовательной ситуации, о своей роли в формировании сегодня интеграционного образовательного пространства при переходе на профильное обучение, о степени удовлетворенности, самореализации.

Список литературы

1. Неволина В.В., Гараева Е.А., Брагиров Г.Б. Реализация современной позиции современного педагогв в условиях цифровой трансформациисовременного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1;URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32124 (дата обращения: 27.01.2023).

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018

3. С.Г. Григорьев, В.В Гриншкун. Педагогические аспекты формирования образовательных ресурсов http://mf.mgpu.ru/main/content/vestnik/Vestnik5/06.

4. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021

5. Раимбекова У. К. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения // Молодой ученый. – 2016. – №26.1. – С. 31-34. – URL https://moluch.ru/archive/130/36286 (дата обращения: 27.01.2023).

6. Ю.Н. Столяров Что такое медиатека и как она воюет со школьной библиотекой / Ю.Н. Столяров // Школьная библиотека. – 2019. – № 2. – С. 59–63.

7. Репкина Н.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: «Пеленг», 2020.

ӘОЖ 37.0

ПЕДАГОГ ИМИДЖІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ МАҢЫЗДЫ ПЕРСПЕКТИВАСЫ РЕТІНДЕ

Туребаева Клара Жаманбайқызы
пед.ғыл.докт., профессор
Сабиева Мадина Комекбайқызы
магистрант
Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
Ақтөбе қ., Қазақстан
madina.sabieva@bk.ru

Аңдатпа

Мақалада образ тұлға бейнесінің жалпылама қасиеттерінің тұтас көрінісі ретінде сипатталады. Мұғалім бейнесінің құрамдас бөліктері оның педагогикалық мәдениетін қалыптастыру контекстінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: *имидж, имиджология, педагогикалық имидж, перспектива, стереотип, имидж құрамдас бөліктері, кәсіби құзыреттіліктер.*

Аннотация

В статье характеризован имидж как целостное проявление обобщённых качеств образа личности. Рассмотрены компоненты имиджа учителя в контексте формирования его педагогической культуры.

Ключевые слова: *имидж, имиджология, педагогический имидж, перспектива, стереотип, компоненты имиджа, профессиональные компетенции.*

Abstract

In the article the image as an integral manifestation of generalized qualities of the personality look is characterized. Components of the teacher's look are considered in the context of the formation of pedagogical culture.

Key words: look; *imageology, pedagogic image, perspective, stereotype, image components, professional components.*

Әрбір адам өз өмірінде ішкі және сыртқы құрамдас бөліктерден құралған белгілі бір бейнені – өзі туралы ойды жасайды: сыртқы түрі, әдеттер, ым-ишара, мінез-құлық, коммуникативті белгілер, іс-әрекеттер және т.б. Қазіргі кезде тұлға бейнесінің жалпылама белгілерінің тұтас көрінісі образ ретінде сипатталады.

Имидж (ағылшын тілінен аударғанда image – “image”, “image”, “description”) – қоғамдық пікір негізінде қалыптасқан идеялар жиынтығы. «Образ» термині өткен ғасырдың 30-жылдарында қалыптасқан. 60-жылдардың өзінде Америкада жаңа ғылыми бағыт – имиджология қалыптасты, оның негізін салушы атақты экономист К.Боулдинг [1]. Бұрынғы Кеңес Одағында бұл сала саяси, дипломатиялық, әлеуметтік-мәдени және іскерлік ортада кеңінен қолданыла отырып, 70-жылдары дами бастады.

Имидж – жеке адам өз мәртебесіне сай болу керектігі туралы қоғам идеяларының жиынтығы. Мұғалім тұлғасы оқушы тұлғасының қалыптасуына ықпал ететіндіктен, оның тұлғасы неғұрлым жарқын, соны болса, соғұрлым ықпалы күштірек ұстаз бейнесі ерекше ұғым. Педагогикалық сөздікке сәйкес, мұғалім бейнесі – бұл мұғалім бейнесін оқушылардың, әріптестердің санасында, әлеуметтік ортада, бұқаралық санада қабылдаудың эмоционалды боялған стереотипі. Мұғалімнің бейнесін қалыптастыруда шынайы қасиеттер оған басқалар берген қасиеттермен тығыз байланысты.

Заманауи мұғалім тәрбиешінің (қамқоршылық, тәлімгерлік) және ұстазға тән қасиеттерінде үйлестіре білуі керек. Бұл, әрине, дараланып келе жатқан мұғалімнің кәсіби бейнесінен көрінеді. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, біздің мақаламыздың мақсаты осы тақырып бойынша одан әрі ғылыми жұмыстардың негізгі бағыттарын көрсете отырып, қазіргі заманғы мұғалім бейнесін зерттеу мәселесінің өзектілігін негіздеу болып табылады.

Заманауи мұғалімнің бейнесін қалыптастыру барысында педагогикалық қабілеттердің (білім беру, дидактикалық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, перцептивті, суггестивтік, зерттеушілік, ғылыми-танымдық қабілеттерін, эмоционалдық тұрақтылығын, байқағыштығын, қабілеттерін) үйлесімді дамытуға көңіл бөлу қажет. педагогикалық оптимизм). Олардың даму деңгейі мұғалімнің имиджінің қалыптасуына айтарлықтай әсер етеді.

Педагогика, атап айтқанда кәсіптік педагогика үшін имиджді зерттеуде келесі аспектілер маңызды: осы процестің тиімділігін қамтамасыз ететін педагогикалық шарттарды анықтау; осы құбылысты зерттеу критерийлері мен деңгейлерін анықтау; сонымен қатар мұғалімдерге өздерінің кәсіби имиджін қалыптастыру және дамыту бойынша ұсыныстар беру.

Бейне дегеніміз – басқаларға белгілі бір әсер қалдыру, өзі туралы пікір қалыптастыру, біреуге мақсатты эмоционалды-психологиялық әсер ету, өзіне назар аудару үшін жасалған адамның бейнесі. «Имидж – бұл басқаларға қалдыратын жалпы әсер. Имидж өз ойыңды қалай ұсынатының, қоғамда өзіңді қалай көрсететінің, не туралы сөйлесетінің немесе не істейтінің факторлардан қалыптасады», – деп жазады П.Берг. Ол бейне адамның бойындағы ішкі болмысқа берік негізделуі, оның көрінісі болуы керек екеніне сенімді [2].

Қазіргі заманғы мұғалімнің тұлғалық қалыптасу процесі, оның кәсіби дамуы, педагогикалық қызметтегі табысы көптеген әлеуметтік және мәдени факторларға, сондай-ақ оның жеке белсенді қызметіне байланысты. Жоғары оқу орнына түскен жас адамда отбасы, мектеп, тұрмыс жағдайы және т.б. Олар оның өзіне, әлемге, таңдаған мамандығына қатысты құндылықтары, сенімдері, мүдделері, ұстанымдары, мінез-құлық нормалары жүйесінде көрінеді.

Мұғалім имиджін құру ұзақ және күрделі процесс. Оның тиімділігі тұлға концепциясының қалыптастырудың алғышарттарына, ерекшеліктеріне және технологияларына және басқа да өзара тәуелді және өзара байланысты факторларға байланысты. Мұғалімнің имиджін қалыптастыруда қазіргі мұғалімнің өзіндік концепциясы ерекше маңызға ие.

Тұлғаның ішкі және сыртқы болмысының бірлігі, оның қалыптасу процесіндегі үйлесім бейне мазмұнына бағдар болып табылады.

Имидж жасау – адамның сыртқы және ішкі деректерінің жиынтығы. Бұл тұлғаның өзін-өзі анықтауы, өзін-өзі жүзеге асыруы және әлеуметтенуі кезінде біртұтас болып табылатын, белгілі бір құндылық белгілерімен ерекшеленетін және жеке тұлғаның ішкі және сыртқы белгілерінің жиынтығы ретінде қарым-қатынас процесінде көрінетін мақсатты түрде қалыптасқан бейне. және белсенділік. Бейне мінез ерекшеліктері, психикалық ерекшеліктері, сыртқы деректері, киім-кешектері, мінез-құлықтары, сыртқы келбеті арқылы біртұтас болады.

Н.Н.Власова «имидж» және «стереотип» ұғымдарына сипаттама бергенде келесі айырмашылықтарды көрсетеді:

1. адамның әлеуметтік шындықты қабылдау барысында олар әртүрлі қызмет атқарады,
2. стереотип – құбылыстың тұрақты, шыңдалған көрінісі, ол өзгермейді, кескін икемді, адамға қосымша қасиеттер береді,
3. стереотип негізсіз болжамдарды қажет етпейді, ол көбінесе адамның төмен бейнесін жасайды [3].

Стереотиптен айырмашылығы, кескін неғұрлым жалпыланған ұғым, ол жеке қасиеттерге баса назар аудару – бейнені саналы түрде таңдау арқылы. Жеке тұлғаның бейнесін қалыптастыруда оның қоршаған ортамен қарым-қатынасы маңызды рөл атқарады. Бұдан шығатыны, образ адамда үнемі жетілуге деген қажеттілікті, үйлесімділікке ұмтылуды қалыптастырады. Сонымен бірге үйлесімділік психологиялық және психикалық сипаттамалар, мінез-құлық ерекшеліктері, сыртқы деректер арқылы көрінуі мүмкін. Бейне әлеуметтік ортада, осы қоғамның өмір сүруінің, әлеуметтік факторлардың ықпалының нәтижесінде дамиды [4].

Бейненің қалыптасуы ерте балалық шақта болған қасиеттерге негізделеді, болашақта образ жасауда адам өзінің даралығынан алшақтап кетпеуі үшін оларды ескеру қажет.

Сонымен, тұлғалық бейне – адамның мақсатты түрде қалыптасқан бейнесі, тұқым қуалаушылық белгілерінің, сыртқы және ішкі қасиеттерінің күрделі көрінісі. Ол жеке тұлғаның қажеттіліктерін, оның қабілеттерін, құндылық бағдарларын, өмірлік ұстанымдарын, сенімдерін қамтиды. Тұлғалық имидж табиғатпен және әлеуметтік ортамен үйлесімді әрекеттестіктің жоғары деңгейінің көрінісі ретінде жағымды да, қоршаған ортамен үйлесімсіз әрекеттесу мен тепе-теңдік деңгейі төмен болған жағдайда жағымсыз да болуы мүмкін.

Қазіргі уақытта мұғалімнің имидждік мәселелерін зерттейтін «педагогикалық имиджология» ұғымы кеңінен қолданылады.

Қазіргі мұғалімнің педагогикалық бейнесінің мәселелерін зерттеу нәтижесінде оның қалыптасуы адамның өз өмірінде атқаратын рөлдердің формальды жүйесіне негізделген деген қорытындыға келуге болады. Ол мінез-құлық ерекшеліктерімен, интеллектуалдық ерекшеліктерімен, сыртқы деректермен, киіну тәсілімен және т.б. Осыны ескере отырып, педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің маңызды құрамдас бөлігі ғана емес, сонымен қатар мұғалім бейнесін қалыптастырудың негізі болып табылады.

Педагогикалық техникада өзінің әл-ауқатын реттей білу, мұғалімнің өзінің психофизикалық аппаратын, вербалды және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын оқушыларға тәрбиелік әсер

ету үшін пайдалана білуі көрінеді. Шын мәнінде, осы дағдылардың арқасында мұғалім өзінің кәсіби бейнесін жасайды (тартымдылық, мәдениеттілік, жағымды мінез-құлық т.б.).

В.М.Шепель образ адамның әлемге өзінің «Менін» көрсететін бейне екенін көрсетеді: бұл басқа адамдар алдында өзін-өзі көрсетудің бірден-бір түрі [5].

Мұғалім бейнесі – бұл мұғалімнің студенттердің, олардың әріптестерінің, әлеуметтік ортаның санасындағы мәнерлі боялған стереотипі.

Педагог имиджінің әлеуметтік-психологиялық анықтамасы оның екі жақты – психологиялық және әлеуметтік сипатын есепке алуды көздейді. Белгілі бір әлеуметтік топ үшін субъектінің бейнесі бола отырып, бейне бір мезгілде субъектінің өзі үшін осы топтың бейнесі болып табылады, өйткені образды қалыптастыру субъектінің образ жасалған топтың ерекшеліктері туралы саналы немесе бейсаналық идеяларына сәйкес жүзеге асырылады.

Педагог бейнесі – оқушылардың, әріптестердің, ата-аналардың, оқу-тәрбие үдерісімен байланысты басқа адамдардың қоршаған ортамен үйлесімді қарым-қатынасын көрсету нәтижесінде эмоционалды бояу алған бейнені қабылдауы.

Қазіргі мұғалімнің имиджінің қалыптасуына әсер ететін факторларға мыналар жатады:

- біріншіден, өзі туралы қандай ақпарат беру керектігін мұғалімнің өзі ойлайды;
- екіншіден, имиджді жақсартуда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлі зор;
– үшіншіден, оны қоршаған адамдар – достары, туыстары, әріптестері жасайды

Әр түрлі тарихи және мәдени кезеңдерде мұғалім бейнесі туралы түсініктер өзгерді, бірақ оған тән бірқатар қасиеттер өзгеріссіз қалды: балаларға деген сүйіспеншілік, шынайылық, мейірімділік, бейтараптық, қарым-қатынас мәдениеті, өз ісіне толық берілгендік, мейірімділік. . Мұғалім бейнесі қоғамдық санада мұғалім бейнесіне қатысты қалыптасатын сипаттармен жалпыланады. Өз кезегінде қоғам мұғалімге белгілі талаптар қоя отырып, оның образының мазмұнына әсер етеді. Осыған байланысты А.А. Калюжин мұғалімнің бейнесін қалыптастыру барысында бар сапалар оған басқалар жатқызатын қасиеттермен органикалық түрде тоғысады деп жазады [6].

Педагогика ғылымында имиджді жіктеудің әртүрлі тәсілдері бар. Атап айтқанда, функционалды тәсіл бойынша мұндай кескін түрлері ажыратылады:

- жеке-мұғалімнің ішкі ерекшеліктері мен ерекше жеке ерекшеліктеріне байланысты имиджі;
- кәсіби-мұғалімнің имиджі, кәсіби қасиеттерімен анықталады;
– қалаған-мұғалім ұмтылатын кескін;
- айна-оның өзі туралы идеясына сәйкес келетін сурет;
– корпоративтік-мектептің, ЖОО-ның, факультеттің және т. б. имиджі.

Жеке имидж – мұғалімнің бейнесі, оның кәсіби қасиеттерінің ажырамас белгісі, ол өзара байланысты екі құрамдас бөліктен тұрады: өзегінен – білім, құндылықтар, ұстанымдар, дағдылар шоғырланған салыстырмалы тұрақты құрамдас бөліктер және сыртқы компонент. Сонымен бірге мұғалімнің имиджін қалыптастыру барысында бұрыннан бар жеке қасиеттерді басқалар қабылдайтын және оған жатқызатын қасиеттермен салыстырады. Мұғалім бейнесін қалыптастыру тұрғысынан алғанда, оның мұғалімнің өзін-өзі бағалауы, ой толғауы, педагогикалық мәдениетті меңгеруіне қарай саналы деңгейде қалыптасуы маңызды.

Педагог имиджінің құрамдас бөліктері: кәсіби құзыреттіліктер, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білімдер, тұлғалық-адамгершілік қасиеттер, құндылықтар жүйесі, туа біткен қабілеттер, икемді қарым-қатынас стильдерін меңгеру, педагогикалық талаптарға сәйкес мимика және пантомимикалық экспрессивтілік негіздерін меңгеру. жағдай мен міндет, сондай-ақ көзқарастар, сенімдер, әлеуметтік-перцептивті дағдылар. Сондай-ақ бейненің құрамдас бөліктеріне интуиция, педагогикалық жағдайларда бағдарлау, шешім қабылдау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бақылау, дайындық, ынтымақтастық, өзара түсіністік, шыдамдылық, эстетикалық талғам, оптимизм, педагогикалық қиял, киім үлгісі, икемділік жатады. қимыл-қозғалыс, сөйлеу, сөздік байлығы, басқа да құралдар.

Мұғалімнің кәсіби дамуы – кәсіби құзіреттілігін үнемі жетілдіріп отыруды талап ететін ұзақ процесс. Мұғалім өзінің барлық іс-әрекеті барысында оқу міндеттерін шеше отырып, білім алады, әдістемелік базаны жетілдіреді. Бірақ бейнені қалыптастыру ұзақ және күрделі процесс, өйткені ол эмоционалдық компонентті қамтиды.

Педагог имиджінің маңызды құрамдас бөлігі мұғалімнің оқушыларға әсері мен соңғысының мұғалімге деген көзқарасынан көрінетін бедел. Имиджі биік ұстаз өзінің мінез-құлқы, жүріс-тұрысы, сөзі, жеке өнегесі, бейтарап мінез-құлқы, кәсіби ар-ожданы, жауапкершілігі арқылы оқушыларға әсер етеді.

Бүгінгі таңда мұғалім есеп беріп, ақпарат беріп қана қоймайды: оған жеке тұлғаның құндылық жүйесін қалыптастыруда, оның ақпараттық ортада бағдарлануында эдвайзер, фасилитатор қызметі жүктелген. Осы салмақты да жауапты миссияны жүзеге асыру үшін мұғалім тек кәсіби құзіреттілікке ие болу ғана емес, сонымен қатар парасатты, жан-жақты білімді, қоғамдық және мәдени тұрғыдан жан-

жақты хабардар болуы, жоғары коммуникативті қасиеттерді, педагогикалық техниканы меңгеру, педагогикалық техниканы меңгеру, педагогикалық техниканы меңгеру, ұстаздық іс-әрекетті меңгеру, ұстаздық іс-әрекетті меңгеру қажет. сөйлеу мәдениетін, педагогикалық әсер ету құралдарын меңгерген, рухани байлыққа, сұлулыққа, адамгершілік қасиеттерге ие.

Мұғалім кәсіби іс-әрекет барысында ішкі дүниесінің байлығы, рухани сұлулығы, сүйкімділігі, адамгершілігі, өз ойын эмоционалды, әсерлі және нанымды жеткізе білуі, түйсігі арқасында беделге ие болғанымен, өзіндік бейнесін жасайды: мұның бәрі кепілдік және кәсіптік қызметті өнімді орындау.

Мұғалімнің бейнесі ол өзі туралы тікелей немесе әдейі жасаған көрнекі әсер ретінде анықталады [7].

Педагогика ғылымында бейнені классификациялаудың әртүрлі тәсілдері бар. Атап айтқанда, функционалдық көзқарасқа сәйкес кескіннің келесі түрлері бөлінеді:

- тұлғалық – мұғалімнің ішкі ерекшеліктері мен ерекше даралық қасиеттеріне байланысты бейнесі;
- кәсіби – кәсіби сапаларымен айқындалатын педагог бейнесі;
- қалаулы – мұғалім ұмтылатын бейне;
- айна бейнесі – оған сәйкес келетін кескін
- өзіндік бейнесі;
- корпоративтік – мектеп, университет, факультет имиджі және т.б.

Кескін басқа параметрлер бойынша да жіктеледі. Мысалы, имидждің жоғарыда аталған түрлері (жеке, кәсіби, корпоративтік) жағымды да, жағымсыз да болуы мүмкін.

Мұғалім бейнесін жасау – ұзақ және күрделі процесс. Оның тиімділігі жеке тұлғаның өзіндік түсінігін қалыптастырудың алғы шарттарына, шарттарына, ерекшеліктеріне және технологияларына және өзара тәуелді және өзара байланысты басқа факторларға байланысты. Мұғалімнің имиджін қалыптастыруда қазіргі мұғалімнің өзіндік концепциясы ерекше маңызға ие[8].

Мұғалімнің имиджі үшін педагогикалық технология саласындағы дағдыларды меңгеру ғана емес, сонымен қатар басқа да арнайы дағдылар мен дағдыларды (перцептивті, рефлексиялық, суггестивті, эмпатиялық және т.б.) түсіну маңызды екенін ескеріңіз. Қазіргі заманғы мұғалімнің бейнесі оның нақты мінез-құлқы негізінде де, студенттердің, әріптестердің және педагогикалық процестің басқа қатысушыларының ол туралы құндылық пікірлері мен ойларының әсерінен де жасалатынын атап өтеміз. Бұл тұрғыда, біздің ойымызша, педагогикалық тактінің мәнін, оның құрамдас бөліктерін, принциптері мен көрініу шарттарын және т.б. түсінудің маңыздылығын бағаламау керек.

Оқытушының кәсіби-педагогикалық қызметін ақпараттық технологиялар арқылы өзгерту оның жаңа дизайн бойынша толықтай қайта құрылуына әкеледі, нәтижесінде мұғалімнің мәртебелік рөлі "ментор" позициясынан "фацилитатор" позициясына ауысады, яғни оқу процесінің басқа қатысушыларымен тең, оның негізгі мақсаты ұйымдастыру болып табылады, оның барысында, оның ішінде үнемі жаңартылып отыратын ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануды ескере отырып үйлестіру және көмек көрсету. Алайда, мұғалімнің позициясы, оның рөлдік мәртебесінің "тар" дидактикалық педагогикалықтан "кең" – әлеуметтік-педагогикалық мәртебеге ауысуы тұрғысынан мектептегі оқытуды демократияландыру мен реформалаудың әртүрлі процестеріне қарамастан, жаңашыл мұғалімнің, реформатор мұғалімнің ұстанымы жаңа ақпараттық технологиялар ұсынатын мүмкіндіктердің әсерінен өзгереді.

Бүгінгі таңда жалпы парадигма деңгейінде жаңа технологиялар оқытуды түрлендіруге және оқу мүмкіндіктерін жақсартуға мүмкіндік беретін бірқатар мүмкіндіктер беретіні әдетте түсінікті. Сондай-ақ технологияны дұрыс пайдалану мұғалімдерге оқушылардың оқуының тиімділігін арттыру арқылы кәсіби тұрғыдан табысты болуға көмектесетіні айтылады. Оқыту ортасына АКТ-ны кіріктіру әдістемесіне байланысты, мұғалімнің жұмысына әсер ету және, дәлірек айтсақ, оның кәсіби-педагогикалық қызметіне қойылатын талаптардың өсуі емес, өзгеруіне байланысты кейбір сұрақтар бар. Әрине, әлеуметтік білім беру мекемесі ретінде қазіргі мектепте болып жатқан білім беру үдерістеріне АКТ-ны енгізу мұғалім мен оқушының дәстүрлі мәртебесін өзгерте алады және өзгертеді десек қателеспейміз [9].

Олай болса, қазіргі мұғалімнің кәсіби бейнесі күрделі психологиялық-педагогикалық құбылыс, сондықтан келешекте жеке құбылыс ретінде де, ұжымдық бейнені жасау құбылысы ретінде де жан-жақты зерттеуді қажет етеді. Қазіргі заманғы мұғалімнің имиджін зерттеудің келешегін біз имидждің әлеуметтік сұранысқа ие түрлерін қалыптастырумен және ғылыми-тәжірибелік дамуымен тығыз байланысты тәжірибелер контекстінде имиджді қалыптастыратын нақты қызмет салаларын тереңдетіп зерттеуден көреміз. кескіннің белгілі бір түріне арналған ұсыныстар. Сондай-ақ мұғалімнің өнімді имиджінің педагогикалық шарттарын ерекшелеу алгоритмін құруды, имидждің динамикалық аспектілерін зерттеуді перспективалы деп санаймыз, ол мұғалімге білім беру мен кәсіби іс-әрекеттің әртүрлі кезеңдерінде қажетті құралдармен қамтамасыз етеді.

Демек, қазіргі мұғалімнің кәсіби бейнесі күрделі психологиялық-педагогикалық құбылыс, сондықтан да тұлғалық құбылыс ретінде де, ұжымдық бейнені жасау құбылысы ретінде де келешекте жан-жақты зерттеуді қажет етеді.

Қазіргі заманғы мұғалімнің имиджін зерттеудің келешегін біз имиджді қалыптастыратын қызметтің нақты салаларын тереңдетіп зерттеуде әлеуметтік сұранысқа ие имидж түрлерін қалыптастырумен және ғылыми-тәжірибелік дамуымен тығыз байланысты тәжірибелер контекстінде көреміз. кескіннің белгілі бір түріне арналған ұсыныстар. Сондай-ақ мұғалімнің өнімді имиджінің педагогикалық шарттарын ерекшелеудің, бейненің динамикалық аспектілерін зерттеудің алгоритмін құруды перспективалы деп санаймыз, ол мұғалімге білім беру мен кәсіби іс-әрекеттің әртүрлі кезеңдерінде қажетті құралдармен қамтамасыз етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Боулдинг К. Э. Экономическая наука и социальные системы // Панорама экономической мысли конца XX столетия. Под ред. Д. Гринауэя, М. Блини, И. Стюарта. Пер. с англ, под ред. В. С. Автономова. Том 2. СПб.: Экономическая школа. 2012.
2. Берг П. Подай себя! Эффективная тактика улучшения вашего имиджа / Пер. с англ. Т.А. Сиваковой. – М.: Амалфея, 2017. – 208 с.
3. Власова Н.Н. Проснешься боссом: справочник по психологии управления. – Новосибирск: Фирма «Экор», 2013. – 214 с.
4. Ананьев С.Е. Формирование имиджа руководителя в государственной службе. – М.: Наука, 2016. 180 с.
5. Шепель В.М. Имиджелогия: Секрет личного обаяния. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. –168 с.
6. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с. с.123
7. Гуревич П.С. Приключения имиджа, М.: Искусство, 1991. – 221 с.
8. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – М.; СПб: Питер, 2004. – 316 с.
9. 6. Адольф В.А., Захарова Т.В. Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе освоения геометрии // Сибирский педагогический журнал. 2012. №1. С. 111-118.

УДК 37

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ВЫЗОВЫ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Уразбаева Гульсм Шиндаулетовна
учитель математики
guls_ura@mail.ru
Сакауова Улболсын Жапаргалиевна
учитель истории
sakauovaulbolsyn@mail.ru
Демидова Любовь Викторовна
учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа
имени Б.Майлина отдела образования района Б.Майлина»
Управления образования акимата
Костанайской области
с.Әйет
lubov_18_90@bk.ru

Аңдатпа

Мақала қазіргі мектептегі мұғалімнің миссиясы және қоғам мен жалпы педагогикалық ғылымның дамуымен мұғалімнің жеке басының өзгеруі мәселесіне арналған. Мақалада қазіргі білім берудегі өзгерістердің ерекшеліктері қарастырылады. Цифрландыру кезіндегі білім беру процесінің негізгі сипаттамасы берілген, қазіргі білім беру жағдайында қолданылатын білім беру технологиялары және олардың оқыту мен оқуға әсері сипатталған. Soft skills және hard skills дағдыларын салыстыру жүзеге асырылады. Педагогты трансформациялау қажеттілігі өзектендіріледі, қазіргі педагогтың негізгі құзыреттерінің тізімі ұсынылады.

Білім беру процесіне заманауи ақпараттық-білім беру құралдарын енгізудің жетекші рөлі атап өтілді.

Бұл жұмыс қоғамның қазіргі заманғы талаптарына жауап беретін ұрпақты тәрбиелеу және оқыту мақсатында трансформацияны неден бастау керек және жайлылық аймағынан қалай шығу керек деген сұраққа жауап іздеуге тырысады.

Түйінді сөздер: *«педагог трансформациясы», «кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктер», «ақпараттық-білім беру құралдары», «фасилитатор», «softskils-дағдылар», «hardskils-дағдылар», «қамқорлық шеңбері», «ықпал ету шеңбері».*

Аннотация

Статья посвящена проблеме миссии педагога в современной школе и перемены личности педагога с развитием общества и педагогической науки в целом. В статье рассматриваются особенности изменения современного образования. Дается основная характеристика процесса образования при цифровизации, описываются образовательные технологии, используемые в условиях современного образованияи их влияние на преподавание и обучение. Осуществляется сравнение softskils и hardskils навыками. Актуализируется необходимость трансформации педагога, предлагается перечень основных компетенций современного педагога.

Подчеркнута ведущая роль внедрения современных информационно-образовательных инструментов в процесс образования.

Данная работа представляет собой попытку поиска ответов на вопрос, с чего начать трансформацию и как выйти из зоны комфорта с целью воспитания и обучения поколения, отвечающему современным требованиям общества.

Ключевые слова: *«трансформация педагога», «профессионально-педагогические компетенции», «информационно-образовательные инструменты», «фасилитатор», «softskils-навыки», «hardskils-навыки», «круг заботы», «круг влияния».*

Abstract

The article is devoted to the problem of the teacher's mission in a modern school and the change of the teacher's personality with the development of society and pedagogical science as a whole. The article discusses the peculiarities of the changes in modern education. The main characteristic of the process of education during digitalization is given, educational technologies used in the conditions of modern education and their impact on teaching and learning are described. Softskils and hardskils skills are compared. The necessity of transformation of a teacher is actualized, a list of the main competencies of a modern teacher is proposed. The leading role of the introduction of modern information and educational tools in the education process is emphasized. This work is an attempt to find answers to the question of where to start the transformation and how to get out of the comfort zone in order to educate and train a generation that meets the modern requirements of society.

Key words: *«teacher transformation», «professional and pedagogical competencies», «information and educational tools», «facilitator», «softskils-skills», «hardskils-skills», «circle of care», «circle of influence».*

Во все времена ценились порядочность, честность, доброта, милосердие, гуманность, чувство собственного достоинства, благородство, и, конечно же, знания! Кто может воспитать в молодой и неокрепшей душе все это? Безусловно, родители! А еще тот, кто носит гордое звание Учитель!

В современных условиях перехода к обновленным государственным образовательным стандартам меняется статус педагога**,** его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции**.** Поэтому мы так много слышим о профессиональном саморазвитии личности учителя.

Необходимо обратить внимание, что при определении сущности профессионального развития педагогов мы придерживались одного из основных положений системно-деятельностного подхода – нацеленности на результат профессиональной деятельности педагогов. В частности, на реализацию целей Государственного общеобязательного стандарта общего (ГОСО) среднего образования обновленного содержания, достижение которых невозможно без профессионального развития каждого педагога, принимающего участия в их реализации [6, с.21].

Происходят глобальные изменения не только в образовательной среде, но и во всех сферах жизнедеятельности человека. Эти изменения требуют формирования педагога нового типа – не только выполняющего функции образования и воспитания подрастающего поколения, но и умеющего своевременно отреагировать на изменения рынка труда, требования социума и меняющегося общества [1, с.3].

В Концепции непрерывного педагогического образования вводится понятие «учитель новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, личность,

представленная не как простая сумма свойств и характеристик (как это традиционно излагалось в квалификационных характеристиках по учительским специальностям), а целостное динамическое образование, логическим центром и основанием которого является потребностно-мотивационная сфера, составляющая её социальную и профессиональную позиции» [7, с.33].

Сейчас перед педагогом степень ответственности за будущее страны и мира растет в геометрической прогрессии, а жизнь открывает все новые возможности и перспективы!

Учитель дня сегодняшнего должен шагать в ногу со временем, постоянно развиваться, заниматься самообразованием, периодически сам садиться за ученическую скамью. Ведь «совершенству нет предела».

Какими компетенциями должен обладать сегодня педагог, чтобы соответствовать запросам ребенка, родителей, общества?

Какие компетенции являются базовыми и составляют педагогические «hardskills», а какие компетенции нужно и важно трансформировать?

Как связана позиция педагога с будущностью образования и future-грамотностью (грамотностью будущего)?

Все это – важные вопросы изменений, трансформации содержания и технологий образования.

Технологии прошлого и будущего в образовании сегодня находятся в процессе противоречий. С одной стороны, процесс познания мира невозможен без традиционных способов педагогического взаимодействия с обучающимися, с другой стороны, мир требует от человека навыков, позволяющих решать задачи в ситуации многозадачности и неопределённости, ориентироваться в информации и активно ее использовать в самостоятельном создании готового продукта деятельности и т.п.[2, с.2]

Анализ проблем и точек роста педагогов в контексте современных вызовов времени (табл.1) позволил выделить наиболее типичные характеристики деятельности педагога, требующие определённой трансформации. [4, с.6]

Таблица 1 – **Проблемы и точки роста педагога**

Вызовы времени	Проблемы	Точки роста педагога
Цифровизация образования	Неготовность педагога к применению цифровых инструментов; Недопонимание значимости цифровых технологий в образовании и развитии обучающегося	Интеграция готовых цифровых образовательных ресурсов в содержание деятельности образования; Освоение новых цифровых инструментов образования; Развитие цифровой грамотности педагога
Скорость и неопределенность мира	Консерватизм педагогов по отношению к новым технологиям, к самостоятельному комбинированию имеющихся технологий и инструментов	Развитие новых педагогических ролей педагога: модератора, фасилитатора, наставника; Освоение и применение новых технологий развития креативного мышления обучающегося, steam-технологий
Приоритет softskils перед hardskils навыками	Ориентация педагогов на знаниевый подход (занятие – основадеятельности обучающегося); ориентация на готовые конспекты образовательной деятельности	Создание развивающего и формирующего пространства инициативы обучающегося и самостоятельности через проектную, творческую, игровую и исследовательскую деятельность

Формула трансформации современного педагога

Какие компетенции необходимы педагогу для того, чтобы качественно выполнять свои профессиональные обязанности, соответствовать вызовам и требованиям времени?

ЗУН + Квалификации + Отношение = Компетентность

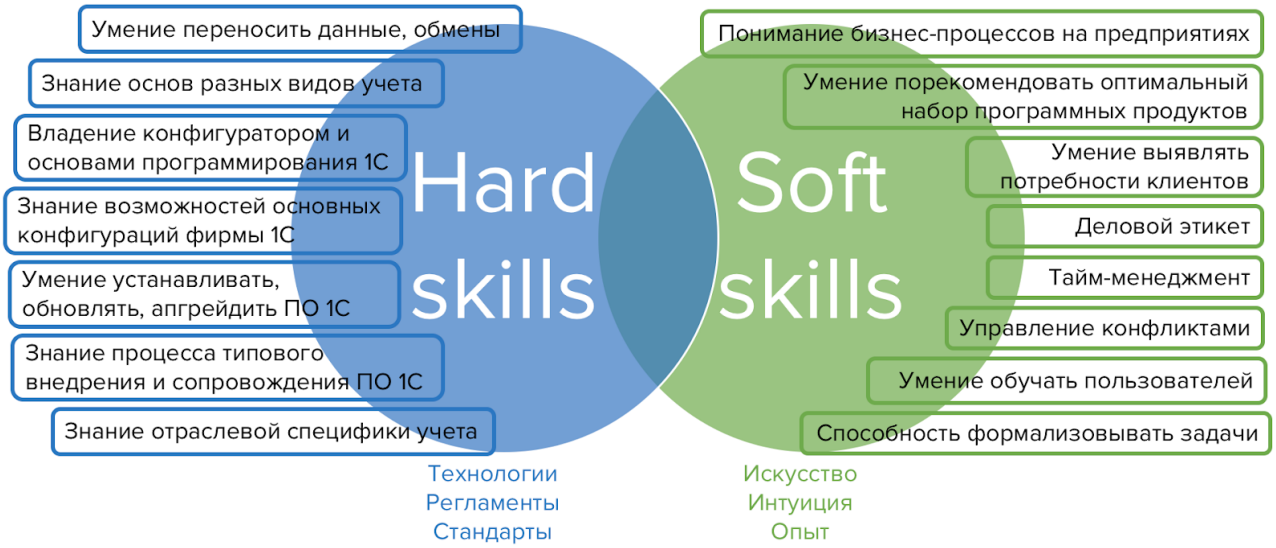
Иерархическая структура компетенции предполагает три ключевых составляющих, вошедших в формулу трансформации современного педагога:

1. Высокоавтоматизированные базовые навыки (hardskills), (репродуктивные методы, прямое обучение). Рассматривая проблему трансформации компетенций педагогов, важно отметить, что основу профессиональной деятельности педагога составляют так называемые педагогические hardskills-навыки, являющиеся основой для изменений. К ним можно отнести: владение алгоритмами педагогической работы, владение формами и методами организации деятельности обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями; владение педагогической культурой общения и

формами взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса и т.п.[3, с.2]

2. Адаптивность и креативность. На педагогические hardskills-навыки надстраиваются над профессиональные навыки, или softskils- компетенции, свидетельствующие о наличии готовности педагога к изменениям (Рис 1.). Самостоятельное действие педагога в определенных обстоятельствах подразумевает способность к принятию решений, а успешность этого действия зависит от его соответствия конкретной ситуации и/или контексту. Так как невозможно иметь наготове алгоритма решения для многообразных ситуаций, с которыми человек сегодня встречается в личной или профессиональной жизни (ситуативное обучение, саморегуляция).

Рисунок 1 – Soft и hard-skills-навыки



3. Нормативный характер действия. Этот аспект касается этики, то есть нормативной стороны действия, его направленности на личное и/или общественное благо. В контексте профессионального образования «этика профессии» приобретает ключевое значение. Ценности как аффективно окрашенные убеждения предполагают активную позицию («вовлеченность») и являются движущим механизмом, который приводит всю конструкцию, то есть общие и профессиональные знания, умения, навыки, «в движение».

Рассмотрев все составляющие структуры компетенций, мы можем определить портрет современного педагога. Этоспециалист с высоким уровнем комбинированных базовых навыков, обладающий softskils – компетенциями, вовлеченный в профессиональную деятельность. Сформированная, таким образом профессиональная самоидентичность дает толчок к активному профессиональному изменению и росту педагога.

С чего же начинать путь изменений?

Любое изменение начинается с принятия ответственности за происходящее. Чтобы понять, готов ли педагог изменить себя, чтобы соответствовать вызовам современности, существует множество диагностических методик. Одной из них является методика «Круг заботы» (С.Кови) (табл.2) [5, с.3-6]

Таблица 2 – **Диагностика Круг заботы или круг влияния (по Стивену Кови)**

Признаки круга забот	Признаки круга влияния
Использование пассивных, не личных грамматических конструкций «мне нужно», «я вынуждена», «нам приходится», «нас заставляют», «принято делать»	Использование активных конструкций, акцент на местоимение «я» или «мы»: мы начали, я решила, я сделаю…
Акцент на негативном, на проблемах, невозможности их решения, ностальгия по прошлому	Акцент на действиях и идеях, которые внедряются или планируются, обсуждение путей решения проблемы
Разговор о проблемах, которые невозможно или почти невозможно решить (например законодательство, действия внешних сил)	Обсуждение того, что может лежать в сфере потенциального контроля (улучшение результатов конкретных учеников, совершенствование воспитательно-образовательных процессов и пр.)

Если в деятельности педагога преобладают пассивные, не личные конструкты (сказали, говорят, заставляют), если он, как правило, акцентируется на негативе, саботирует нововведения или говорит только о проблемах – тогда это признаки круга забот, отсюда очень трудно выйти в точку трансформации личностно-профессиональной позиции и развития компетенций (Рис. 2).

Рисунок 2. – **Круг переживаний и Круг влияния**



Когда педагог понимает, что он командный игрок, акцентируется на тех идеях, которые планируются или внедряются, ежедневно старается что-то внедрять в свою собственную образовательную практику, придерживается идеи японской модели преобразования школы «Ни дня без улучшений» – тогда это признаки круга влияния и оттуда можно легко выйти в трансформацию, изменение и развитие личностно-профессиональной позиции и необходимых сегодня skils-компетенций и к формированию правильного отношения педагога к изменениям.

Изменения – это всегда выход из зоны комфорта, но сегодня мы закладываем фундамент нашего будущего: изменяем себя, чтобы изменить будущее. Образованиев целом, проходит стадию трансформации, и задача педагогов – соответствовать вызовам нового времени.

Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Роль учителя – «стоять не над, а рядом», «я помогу», «я поддержу». Учитель стоит наравне, направляет, правильно организовывает. Сейчас надо свыкнуться с мыслью, что ученик может поспорить с учителем на любую тему. Основная парадигма в работе учителя: «Дать каждому ребёнку возможность проявить себя». «Ученик – это не кувшин, который мы должны заполнить, а искорка, которую мы должны зажечь».

Развивающемуся обществу необходимы образованные, предприимчивые, высоконравственные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к продуктивному взаимодействию, отличающиеся мобильностью, предприимчивостью, коммуникабельностью, обладающие развитым чувством патриотизма и болеющие за будущее страны. Выходит, что сейчас как никогда ранее, путь развития государства зависит от нас, педагогов современности.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI,[Электронный ресурс]
URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293
2. Рязанцева Е. П. Обзор популярных цифровых образовательных инструментов [Электронный ресурс]
URL:https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/02/11/obzor-populyarnyh-tsifrovyh
3. «Тот, кто хорошо владеет молотком, склонен думать, что вокруг него сплошные гвозди…» URL:https://4brain.ru/blog/softskills/4BRAIN
4. Абашкина О. Soft-skills – Ключ к карьере [Электронный ресурс]:
URL:https://dzen.ru/a/W9hu-23hTgCqpmtx
5. Что такое «круги забот» и «круги влияния» по мнению Стива Кови – из книги «Семь навыков высокоэффективных людей» [Электронный ресурс]
URL: https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere
6. Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы.//[ЭР]. Режим доступа: zan.kz
7. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // [ЭР].Режим доступа: adilet.zan.kz.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Устименко Татьяна Петровна
преподаватель
ГАПОУ НСО«Татарский педагогический колледж»
г. Татарск, Российская Федерация
ustimenkoTP@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности инновационных технологий обучения студентов педагогического образования в развитии их читательской грамотности.

***Ключевые слова**: функциональная грамотность; читательская грамотность; студент СПО; инновационные технологии; методы и приёмы обучения.*

Андатпа

Мақалада педагогикалық білім беру студенттерін оқу сауаттылығын дамытуда оқытудың инновациялық технологияларының мүмкіндіктері қарастырылады.

***Түйінді сөздер**: функционалдық сауаттылық; оқу сауаттылығы; орта кәсіптік білім беру студенті; инновациялық технологиялар; оқыту әдістері мен тәсілдері.*

Abstract

The article discusses the possibilities of innovative technologies of teaching students of pedagogical education in the development of their reading literacy.

***Key words:** functional literacy; reader's literacy; student of secondary vocational education; innovative technologies; teaching methods and techniques.*

Функциональная грамотность студента среднего профессионального образования (далее – СПО) – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые помогают принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях. Функциональная грамотность сегодня стала важным показателем качества образования.

В информационном обществе ключевую роль играет доступность информации, результаты извлечения, анализа, обработки и присвоения данных, в связи с чем наблюдается существенное повышение требований к способности осмысления текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения личных и профессиональных целей. Во многом это определяется уровнем развития читательских способностей, сформированностью читательской компетентности.

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение особенно актуально для СПО, так как компетентным специалистом считается тот, кто способен продуктивно усваивать информацию, превращать ее в свое «личное» знание и активно использовать для решения разноплановых задач в профессиональной деятельности.

Распространение новых форм представления информации, появление автоматизированных библиотек с электронными каталогами вызвало объективную необходимость освоения этого нетрадиционного информационного поля в образовательном процессе. Подготовка студентов, способных самостоятельно применять программное обеспечение для обработки текстовой, табличной, графической информации, работать в компьютерных сетях, владеющих навыками работы с гипертекстом и мультимедиа, становится одной из важнейших образовательных задач. Однако раннее приобщение к визуальной массовой культуре и последующей работе с компьютером (в основном, компьютерные игры) формирует такие особенности восприятия, как фрагментарность, поверхностность, неустойчивость. Малый лексический запас приводит к непониманию значений многих слов, а неумение и отсутствие привычки обращаться к словарям делает невозможным решение этой проблемы; слабые знания и умения построения грамматических конструкций мешают восприятию структуры предложений, особенно сложных [1,с.3]. В результате смысл текста ускользает, как только его сложность превышает уровень простейших высказываний, что подтверждают данные тестов PISA , оценивающие показатели читательской грамотности 15-летних школьников и результаты ЕГЭ.

Целью реализации федерального проекта «Современная школа», действующего в рамках нацпроекта «Образование» является внедрение к 2024 во всех образовательных организациях новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, направленных на формирование читательской грамотности.

Поэтому процесс обучения школьников должен организовать профессионально подготовленный педагог, владеющий этими умениями. В связи с этим возникает необходимость в развитии читательской грамотности будущих педагогов и в овладении ими методикой организации этой работы в начальной школе.

Детальное изучение нормативной документации двух уровней образования общего и профессионального делает очевидным противоречие стандартов среднего профессионального образования (далее – СПО) и начального общего образования (далее – НОО). В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне НОО выпускники должны приобрести первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Предполагается, что у обучающихся должны быть развиты такие читательские умения как: поиск информации, выделение нужной информации для решения практических и учебных задач, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Соответственно процесс обучения школьников должен организовать профессионально подготовленный педагог, владеющий умениями в совершенстве. Однако Профессиональный стандарт специальности «Преподавание в начальных классах» не предусматривает в обязательной своей части требований как к формированию читательской грамотности у будущих педагогов, так и овладение ими методикой организации этой работы в начальной школе. В этом и видится противоречие в части Требований к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена (перечень общих и профессиональных компетенций) и к Планируемым результатам освоения ООП НОО. Необходимо отметить недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Проведенная диагностика уровня сформированности читательской грамотности студентов [1,с.4] выявила ряд проблем:

• Осложнен поиск информации и понимание прочитанного: умения находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать информацию, заданную в неявном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять признаки и главную информацию (задания выполнены на 52%).

• Затруднена оценка информации: умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; оценивать утверждения, сделанные в тексте; сопоставлять разные точки зрения (задания выполнены на 43%).

• Затруднено преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подобно или сжато; обнаруживать в тексте подтверждение выдвинутых тезисов; структурировать текст (задания выполнены на 38%).

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что уровень умения работать с текстом у студентов недостаточный и требуется систематическая работа по формированию читательской грамотности.

Таким образом, мы убеждаемся в необходимости повышения уровня читательской грамотности обучающихся колледжа, что в дальнейшем напрямую повлияет на качество подготовки специалиста и что в конечном итоге позволит выполнить требования стандарта ФГОС НОО. Для этого необходимо создать ряд условий, одним из которых является обновление содержания подготовки кадров в педагогических колледжах. Поэтому процесс подготовки высококвалифицированных учителей, обладающих высоким уровнем читательской грамотностью, является значимой педагогической проблемой для преподавателей колледжа, что объясняет научный и практический интерес к данной теме и позволяет выявить следующие противоречия:

− между объективными требованиями формирования читательской грамотности у обучающихся и неразработанностью организационно-педагогических условий, отсутствием методических разработок и достаточной учебно-методической базой (в т.ч. отсутствие данного раздела в учебниках по методике начальной школы);

− между необходимостью обновления содержания в части формирования читательской грамотности будущих педагогов и недостаточной методической готовностью преподавателей для ее системного и целенаправленного формирования.

Для решения выявленных проблем обновлены методики, содержание и технологии обучения по образовательным программам СПО, что позволило качественно улучшить образовательный процесс.

Определён ряд последовательных этапов [2, с.57] и педагогических условий, при соблюдении которых осуществляется формирование читательской грамотности студентов:

• Проведение предварительной диагностики уровня сформированности читательской компетенции студентов (с учетом опыта их читательской деятельности).

• Учебный процесс осуществляется на основе дифференцированного подхода, для которого разрабатывается система разноуровневых заданий. Это позволяет индивидуализировать подбор заданий в зависимости от степени сформированности читательской компетенции и индивидуально-личностных особенностей.

• Организуется предтекстовая работа, которая нацелена на актуализацию имеющихся у студентов знаний для глубокого понимания читаемого текста.

• Для анализа предлагаются тексты разной жанровой направленности: художественные, официально-деловые, обиходные; и разных типов: инструкции, объявления, реклама.

• Рефлексивная позиция студентов по отношению к читательской деятельности обеспечивается системой предлагаемых заданий и ведением читательского дневника. Всё это позволяет студентам разработать траекторию формирования своей читательской компетенции.

• Создаются условия для апробации опыта и применения приемов, форм по читательской грамотности в рамках учебной и производственной практик в школах.

Оценка сформированности читательской компетенции студентов осуществляется по показателям, наличие которых предполагает полное понимание текста: ориентация в содержании текста и понимание его общего смысла, вычленение информации, интерпретация, осмысление содержания текста.

Для формирования и оценки читательской грамотности студентов используем цифровые ресурсы:

• Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

• Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.

• Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач:
http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf.

• Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/.

Выполнение таких заданий позволяет не только повысить уровень подготовки студентов, но и даёт возможность разобраться в принципах конструирования заданий, формирует умение самостоятельно подбирать (составлять) такие задания для обучающихся школы и использовать их в учебной практике.

В качестве механизмов, посредством которых происходит формирование читательской грамотности, выступают инновационные технологии.

В своей профессиональной деятельности определили ряд наиболее эффективных образовательных технологий [3,с.5], направленных на развитие читательской грамотности:

• Ситуационная методика обучения (кейс-метод). Метод конкретных ситуаций – техника обучения посредством анализа конкретных ситуаций. Предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

• Технология «Развитие критического мышления» – технология, обеспечивающая развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умений самостоятельной работы.

• Технология ЛУЧ «Лучшее учение – чтение» (В. А. Бородина). Помогает освоить различные алгоритмы чтения художественной и интеллектуальной литературы, повысить продуктивность чтения.

• Проектное обучение – система обучения, при которой приобретаются знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

• Обучение в сотрудничестве (коллективные способы обучения) – способ обучения, предполагающий объединение для совместного решения конкретной учебной задачи.

• Технологии ТРИЗ-педагогики – формирование у детей творческого мышления, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

• Технология смыслового чтения. Обеспечивает умение истолковывать, читать и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника, автора, умение осознанно читать вслух, извлекать информацию из текста.

При планировании и проведении учебных занятий в начальных классах в рамках учебной и производственной практик мы определили ряд приёмов, способствующих формированию читательской компетенции:

• Прогнозирование с помощью открытых вопросов.Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? и т.д.

• Прием «Ассоциативный куст». Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

• Приём «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

• Приём «Ромашка вопросов» ромашка Блума». Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Задача – с помощью шести вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

• Прием «Зигзаг». Относится к группе приемов развития критического мышления и требует организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи.

• Дневник двойных записей. Для формирования умения задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

• Прием «Цветопись». Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы.

Особое внимание уделяем разработке и использованию продуктивных заданий для оценки читательской грамотности.

Продуктивные задания – это деятельностные задания, которые моделирует практическую, жизненную ситуацию и строятся на актуальном для учащихся материале. Структура этих заданий состоит из элементов:

– стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);

– задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);

– источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания, акцент делается на формирование самостоятельности учебных действий);

– инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Выделяем следующие виды продуктивных заданий (данная классификация заданий предложена В.В. Сафоновой):

• Поисково-игровые (направленные на развитее остроты наблюдения, различных видов мышления, творческого воображения).

• Коммуникативно-поисковые (направленные на развитие навыков работы с информацией определённого содержания, а также с текстами различных жанров с цель развития аналитических умений учащихся; при этом предполагается выход на монолог или полилог).

• Коммуникативно-ориентированные (направленные на формирование готовности решать коммуникативные задачи в различных ситуациях учебного, социально-бытового и культурного общения, т.е. развитие диалогической речи).

• Познавательно-поисковые культуроведческие задания (направленные на формирование умений интерпретировать определённую информацию культуроведческого содержания).

• Лингвистические поисковые задания (направленные на формирование лингвистических и филологических умений, например, догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, определить жанр текста, восстановить логику построения текста и т.д.).

Использование на уроках продуктивных заданий позволяет формировать качества личности, способной в будущем ориентироваться в нестандартной ситуации, самостоятельно решать практические задачи, проявлять гибкость и мобильность в принятии решений, быть успешной в получении дальнейшего образования.

Опыт применения в педагогической деятельности инновационных технологий позволяет выделить некоторые их преимущества:

– помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;

– дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;

– стимулируют творческие способности студентов;

– помогают приблизить обучение к практике повседневной жизни, формируют не только профессиональные компетенции, но и активную жизненную позицию.

Таким образом, трансформация деятельности педагога в части внедрения инновационных образовательных технологий вносит изменения в развитие личности студента, способствует высокому развитию уровня образовательной деятельности.

Успешная работа по формированию читательской компетентности в итоге позволяет студенту при работе с текстом анализировать и усваивать информацию, обобщать знания, полученные не только из содержания текста, но и из собственного опыта [4, с.1163]. Формирование данной компетенции повышает эффективность образовательного процесса, так как направлена на работу с различными источниками информации, которые студенты могут использовать на протяжении не только периода обучения, но и всей будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – Москва. : Дрофа, 2008. – 312 с.

2. Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков. – Тула. : Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2006. – 234 с.

3. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – Москва. : Баласс, 2014. – 43 с.

4. Белькова А.Е., Чубак П. А. Методические способы формирование читательского интереса. – Казань. : Молодой ученый, 2016. – 1842 с.

5. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты. – Москва. : Отечественная и зарубежная педагогика №4 (61), Т.1., 2019. – 263 с.

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. – Москва. : Русский язык №14, 2005. – 109 с.

7. Кокоулина С. В. Технология продуктивного чтения как средство формирования типа правильной читательской деятельности у младших школьников. – Казань.: Образование и воспитание №1, 2017. – 47 с.

8. Орлова Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – Москва. : МЦБС, 2008. – 71 с.

9. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – Москва. : Форум, 2015. – 368 с.

УДК 37.04

НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Утегенова Бибикуль Мазановна
канд. пед. н., профессор
кафедры педагогики и психологии
Педагогического института им. У.Султангазина
НАО «КРУ им. А.Байтурсынова»

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Педагогикалық және әдістемелік жағынан қамтамасыз ету қызметі – инновациялық құрал ретінде кеңес беру түрінде көрінеді. Мақалада білім беру қызметін жүйелі басқару ретінде консалтингтің негізгі ұғымдары қарастырылады.

***Түйінді сөздер**: кәсіптік-педагогикалық білім беру, ғылыми-педагогикалық кеңес беру, ғылыми-педагогикалық қамтамасыз ету мен қолдау мазмұны, кеңес беру түрлері, педагогтарды консалтинг қолданудың нысандары мен әдістері.*

Аннотация

Актуальность и цель: Педагогическое и методическое сопровождение выражается в форме консалтинга, как инновационного инструмента. В статье рассматриваются основные понятие по консалтингу, как системного управления образовательной деятельностью.

***Ключевые слова**: профессионально-педагогическое образование, научно-педагогический консалтинг, содержание научно-педагогического сопровождения и поддержки, виды консалтинга, формы и методы консалтинговой поддержки педагогов.*

Abstract

Relevance, Goal:Pedagogical and methodological support is expressed in the form of consulting as an innovative tool. The article discusses the basic concept of consulting as a system management of educational activities.

***Key words:** professional and pedagogical education, scientific and pedagogical consulting, content of scientific and pedagogical support and support, types of consulting, forms and methods of consulting support for teachers.*

В системе профессионально-педагогического образования важной составляющей является непрерывность образования, призванная удовлетворять потребности личности в самоопределении. Необходима поддержка извне. В качестве такой поддержки могут выступать консалтинг. Сфера профессионального образования в своем развитии стремится использовать в полной мере инновационные инструменты, к которым можно отнести консалтинговые услуги. *Содержание* консалтинговой деятельности в организациях образования – это выстраивание комплиментарности между всеми субъектами и процессами, методологическое согласование которых является организация педагогической, управленческой и социальной подсистем в контексте обеспечения выполнения целей и задач профессионального роста педагогов.

Научно-педагогический консалтинг в системе образования имеет свои особенности, обусловленные спецификой профессионального сопровождения и поддержки педагогов в решении актуальных задач их инновационной деятельности. Необходимо отметить, что сами организации образования организовывают консалтинговые услуги в зависимости от направлений деятельности учителей. А с другой стороны, в качестве «консалта» могут выступать работники из высших учебных заведений, оказывающие помощь педагогам согласно их запросам. Потенциальными потребителями консалтинга в сфере профессионального роста и личностного развития учителей, ресурсного и методического обеспечения учебного процесса и научных исследований, позиционирования своих образовательных достижений могут выступать школы, колледжи и вузы.

Как показывает анализ практики консалтинговой деятельности, к числу образовательных структур, занимающихся консалтингом, можно отнести высшие учебные заведения, научно-образовательные центры, агентства. Они предоставляют следующие виды консалтинговых услуг:

- помощь в разработке программ развития школ, колледжей, вузов посредством корпоративного, группового и индивидуального консультирования и обучения;
- осуществление сопровождения инновационных разработок в области образования педагогами;

- проведение различных видов диагностической работы и иных локальных социально-педагогических исследований для научно-методической деятельности организаций образования, их опытно-экспериментальной деятельности, проектной работы с целью обобщения опыта работы и определения перспективных направлений инновационного развития;

- содействие в обобщении и представлении результатов опытной и экспериментальной работы в школе и других профессиональных учебных заведений, в том числе корпоративного обучения и внедрения ИКТ и дистанционных технологий;

- психолого-педагогический аудит и независимая экспертиза технологий и форм, методов, средств обучения и воспитания;

- информационная поддержка в оформлении творческих продуктов деятельности педагогов при обобщении передового опыта и подготовки их трансляции в широкой образовательной практике;
– помощь обучающимся различного возраста (и при необходимости – их родителям и другим членам семьи) в выборе образовательных маршрутов и решении проблем, связанных с трудностями в обучении, в подготовке к НОУ и предметным олимпиадам;

- реализация различных программ повышения квалификации для сотрудников, в том числе организация индивидуальных и групповых стажировок и подготовка тьюторов;

- научная, методическая и организационная помощь в проведении конференций по проблемам образования;

- консультации в области образовательного процесса.

Педагогический консалтинг включает педагогическое консультирование, которое представляет собой профессиональную помощь в организации и осуществлении процесса обучения и включает в себя:

- понимание консультирование как формы оказания помощи в отношении содержания, процесса, структуры, целей и задач преобразования педагогической деятельности;

- структурно включает целеполагание, мотивированность, предметность консультации;

- наличие у консультанта специальных педагогических знаний, умений, навыков, компетенций;

- осуществление в ходе консультирования профессионального взаимодействия, анализа для решения проблем, проектирование шагов, направленных на изменение ситуации к лучшему;

- опосредованное влияние педагога-консультанта, отсутствие возможности осуществлять изменения самостоятельно.

Мы рассматриваем консалтинг как системно организованную деятельность, в процессе которой создаются организационно-педагогические условия для опережающей подготовки и успешной профессионализации каждого обучающегося в процессе взаимодействия в открытой информационно-образовательной среде профессионального образования.

Научно-методический консалтинг можно рассматривать как диалог, сотрудничество и сотворчество педагогов. Важно, чтобы диалог базировался не на освоении старых образцов педагогической практики, а на создании условий для определения педагогом собственной педагогической стратегии и деятельностного освоения новых способов профессиональной деятельности.

Современная организация образовательной деятельности на всех ступенях образования предполагает использование современных технологий, методик и способов обучения, направленных на активизацию роли обучающегося, и изменение роли педагога на консультанта, фасилитатора, менеджера. Среди множества способов соорганизации обучающихся и обучающего можно выделить метод case-study, который предназначен для приобретения опыта:

- при выявлении и решении профессиональных проблем;

- в работе с информацией (осмысленное чтение текста, анализ и синтез информации и аргументов, работа с предположениями, гипотезами и заключениями, обобщение информации, принятие решений);

- в развитии навыков слушания и понимания других людей;

- в развитии рефлексивных способностей (выявление границ собственного знания, определение направлений образовательного движения, рассмотрение оснований различных точек зрения).

Одним из важных принципов консалтинга является принцип кооперации, предполагающий использование знаний и навыков, компетенций профессионального не только других коллег-консультантов, но и более «узких» специалистов, что в итоге должно привести к более высоким результатам консультирования. При этом, на наш взгляд, педагогическому консультанту не стоит спешить с выводами по ситуации. Как правило, относительно сложные ситуации требуют не немедленного ответа, а более глубокого анализа с привлечением специалистов из других сфер деятельности.

Поддержка и сопровождение самого обучающегося –одна из актуальных проблем современного научно-образовательного консалтинга. Поэтому в рамках такой деятельности можно рекомендовать следующие виды деятельности консалта, как:

– применение инновационных педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ученика;

- проектирование характера образовательного процесса в школе на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- использование на уроках разнообразных форм общения с обучающимися, особенно, конструктивных бесед с элементами открытого диалога, полилога, с расширением возможности для дискуссии и поиска правильного решения и на этой основе – приращение собственного опыта познания вопроса, проблемы, развитие самостоятельного интеллектуального размышления обучающихся;

- создание на учебных занятиях комфортной творческой интеллектуальной среды общения, взаимодействия, командности для всех обучающихся класса через ситуацию успеха;

- проявление учителем доверия и толерантности (терпимости) к обучающимся в учебной и воспитательной работе;

- стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения;

- использование обучающимися следующих речевых оборотов: «Я полагаю, что…», «Мне кажется, что…», «По моему мнению…», «Я думаю, что…»;

- анализ и оценка учителем школы таких аспектов, как проявление обучающимися самостоятельности, инициативы, индивидуальности, творческих способностей;

- анализ и оценка учителем школы не только конечных результатов выполнения обучающимися учебного задания, но и самого процесса работы над ним.

Эффективной формой научно-педагогического консалтинга является супервизия. Супервизия – это, с одной стороны, профессиональное консультирование и сопровождение специалиста более опытным специалистом, исключающее формальный контроль и оценку; и, с другой стороны, способ формирования конструктивных отношений между субъектами профессионального и межличностного взаимодействия, а также создания для них психологически комфортных условий. Субъектом супервизии является супервизор – специалист, обладающий дополнительными квалификациями, которые позволяют ему проводить индивидуальное и групповое консультирование клиентов, обеспечивающее их творческую самореализацию, а также осуществлять консультирование других специалистов с учетом специфики их деятельности.

Наставничество является формой консалтингового взаимодействия, при котором молодому специалисту оказывается системная помощь более опытным работником непосредственно на рабочем месте. Важной особенностью наставнических отношений является то, что они носят более неформальный и личностный характер, позволяющий передавать не только самые актуальные позиции профессионального мастерства, но и решать сложные задачи индивидуально-психологической адаптации начинающего педагога к требованиям новой профессиональной среды. Значительный потенциал наставничества определяется рядом характерных признаков, к числу которых относят гибкость в профессиональном сопровождении молодого педагога.

Итоги педагогического консалтинга, на наш взгляд, намного шире, чем может показаться. Результатом данного процесса является не только получение новых знаний, умений и навыков консультируемым, получение исчерпывающих и профессиональных ответов на сформулированные проблемные ситуации, но и расширение, углубление профессионализма консультирующей стороны.

Таким образом, использование педагогического консалтинга взаимообогащает обе стороны, что несет результативный эффект.

Организации образования имеют широкие возможности для осуществления качественной консалтинговой деятельности. К преимуществам следует отнести наличие высококвалифицированного преподавательского состава, наработанное и проверенное практикой методическое обеспечение, наличие контингента студентов, которых можно привлечь к обеспечению консультационной деятельности в качестве помощников. Все вышесказанное говорит о том, что педагогический институт может оказывать качественные услуги по педагогическому консалтингу.

В педагогической и, особенно, в научно-методической поддержке и сопровождении учителей школы в их стремлении к инновациям и внедрению творческих замыслов в процесс обучения в школе, необходима и специальная консалтинговая деятельность извне. Для этого можно рекомендовать такие формы работы с учителями для обобщения опыта творческой деятельности, как:

- школьные сообщества учителей, объединенных по определенной педагогической идее и фокусу инновационных действий;

- работа постоянно действующего методологического семинара в школе с приглашением опытных педагогов-мастеров, внешних экспертов из числа преподавателей вуза, занимающихся такого вида проблемами в научных исследованиях;

- школьные методические объединения учителей, в которых обсуждаются направления и опыт методической работы учителей, выявляются затруднения и пробелы в работе педагогов, требующие консалтингового вмешательства;

- системная работа по повышению имиджа и перспектив профессионального развития передовых учителей в трансляции их опыта и передаче накопленных достижений другим коллегам;

- внедрение исследовательской практики через внедрение «Исследование урока», «Исследование действий» в широкой школьной практике;

- демонстрация достижений через организацию открытых уроков их анализ и обобщение;

- использование виртуальной площадки для организации и проведения методических семинаров («Советы от профессора», Методический десант, семинар по запросам учителей, онлайн-совет и другие)

- участие в индивидуальной работе с педагогами по сопровождению их инновационных и творческих разработок (авторские программы, УМК, сборники, пособия, рекомендации) в виде консультаций, анализе работы, написании рецензий;

- оказание помощи учителям в публикации статей в сборниках конференций, в научно-методических журналах;

- привлечение педагогов к выступлению перед студентами и магистрантами по актуальным проблемам образовательной практики в школах и колледжах;

- активизация участия учителей в различного рода научно-практикческих конференций (в рамках КРУ имени А. Байтурсынова – это активное участие учителей в Алтынсаринских чтениях, в Байтурсыновских чтениях, в методической конференции ИННОВА, в Султангазинских чтениях);

- организация курсов повышения квалификации учителей по актуальным направлениям, как формирование предметных компетенций обучающихся, организация инклюзивной среды обучения в школах, пути развития функциональной грамотности обучающихся, социально- образовательная среда в школе, использование цифровых технологий в обучении, система современного оценивания учебных достижений обучающихся и другие направления для организации краткосрочных курсов для педагогов школ, организуемых региональным университетом.

В качестве перспективной идеи для организации и развития консалтинговой деятельности может быть создание на базе кафедр педагогического института консалтинговых лабораторий. Данные лаборатории, помимо оказания педагогического консультирования и поддержки, могут стать местом проведения педагогической практики студентов, магистрантов, диалоговой площадкой обмена педагогическими инновациями и образовательными технологиями. Уместно привлечь к данной работе преподавателей и студентов других институтов (правового, технического, сельскохозяйственного профиля) для решения комплексных консалтинговых и консультационных задач.

Таким образом, смысл консалтинговой деятельности сводится к тому, чтобы при необходимости в затруднительных ситуациях можно получить авторитетный профессиональный совет, основанный на глубоких познаниях необходимой педагогической и интегративной тематики. Специфичность и уникальность педагогического консалтинга заключается в том, что он в конечном итоге позволяет вывести современное образование на новый уровень, благодаря совершенствованию учебной и профессиональной деятельности обучающихся, педагогов и профессиональной образовательной организации в целом.

Список литературы:

1. Об утверждении Концепции развития науки РК на 2022-2026 годы.//https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000336

2. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 215 с.

3. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании: учеб. пособие. СПб. : КульИнформПресс, 2017. -274 с.

УДК 711.7

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

(из опыта работы Методического кабинета ТиПО Костанайской области)

Утегенова Гульнара Маратовна
магистр, заместитель руководителяметодического кабинета ТиПО,
Бокаева Марал Мендыбаевна
магистр, руководитель методического кабинета ТиПО
ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада білім беру қызметтерінің сапасын арттыруға, ең бастысы «Жас маман» мемлекеттік жобасы шеңберінде заманауи жабдықтарды тиімді пайдалануға бағытталған ашық білім беру кеңістігі режимінде жұмыс істеу үшін ТжКБ ұйымдары арасында желілік өзара оқыту жүйесін іске асыру бойынша ТжКБ әдістемелік кабинетінің тәжірибесі ұсынылған.

Түйінді сөздер: *жоба, желілік, тәжірибе, «Жас маман», качество*

Аннотация

В статье представлен опыт Методического кабинета ТиПО по реализации системы сетевого взаимообучения между организациями ТиППО для функционирования в режиме открытого образовательного пространства, направленного на повышение качества образовательных услуг, а главное эффективного использования современного оборудования в рамках государственного проекта «Жас маман».

Ключевые слова: *проект, сетевой, опыт, «Жас маман», сапа*

Abstract

The article presents the experience of the Methodical Cabinet of TPE on the implementation of a system of network mutual learning between TiPPO organizations for functioning in an open educational space aimed at improving the quality of educational services, and most importantly, the effective use of modern equipment within the framework of the state project «Zhas Maman».

Key words: *project, network, experience, «Zhas maman», sapa*

Рольтехнического и профессионального, послесреднего образования *(дале ТиППО)* в экономическом и социальном развитии страны в настоящее время осознается государством и обществом.

Модернизационные процессы, происходящие сегодня в ТиППО, способствует трансформации деятельности колледжей, которые ищут новые формы работы с обучающимися, новую модель взаимодействия, позволяющую обеспечить высокое качество подготовки кадров с ТиППО. В этой связи важную роль обретает новая реальность в образовании- взаимодействие сетевых организаций, как современной инновационной технологии, которая позволяет не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких организаций образования, созданная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования. Сетевое взаимодействие – это горизонтальное взаимодействие между организациями ТиППО по распространению функционала и ресурсов.Это такой контакт, в котором каждый участник взаимодействия предъявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается некоторое новое системное качество, которого в принципе не существовало до момента этого взаимодействия.

В опыте Костанайской области имеются актуальные и востребованные сегодня инновационные практики, одна из которых – организация сетевого взаимодействия колледжей.

Так с целью создания взаимовыгодного социального партнерства, системы сетевого взаимообучения между организациями ТиППО для функционирования в режиме открытого образовательного пространства, направленного на повышение качества образовательных услуг, а главное эффективного использования современного оборудования в рамках государственного проекта «Жас маман», методическим кабинетом ТиПО инициирован региональный проект «Серіктістік

алаңы».Благодаря проекту колледжи, имеющие современное инновационное оборудование, приглашают на свои площадки не только мастеров производственного обучения, преподавателей для стажировки, но и студентов для обучения на данном оборудовании. Все это создает предпосылки для инновационной деятельности организаций ТиПО и их привлекательности, а главное-повышает качество образовательных услуг[2].

Проект «Серіктістік алаңы» реализуется с сентября 2021 года, действует в трех направлениях: первое – «Практико-ориентированное сетевое обучение» *(19 колледжей – партнеров),* в рамках которого более 300 педагогов и более 6 тысяч студентов (25%) прошли обучение на данном оборудовании.

Первая площадка «Практико-ориентированное сетевое обучение» направлено на повышение качества образования через внедрение академической самостоятельности, проведение демонстрационных экзаменов; развитие движения WorldSkills; подготовку участников и экспертов в тренировочных лагерях; укрепление партнерских отношений между колледжами региона, использование развитой инфраструктуры, учебных площадей и кадрового потенциала; повышение квалификации педагогов, организации стажировок.

В рамках второй площадки – «Бизнес – школа» студенты колледжей имеют возможность взаимообучения и развития предпринимательских умений *(будущие парикмахеры, швеи, мастера маникюра, повара, кондитеры на базе колледжа-партнера получают навыки бухгалтерской, финансовой отчетности, а студенты экономических специальностей формируют профессиональные навыки специалистов сферы обслуживания).*

Идея третьей площадки «Интеграция и партнерство»– продолжение обучения выпускников по рабочим специальностям в колледжах, ведущих подготовку специалистов среднего уровня с интеграцией рабочих учебных планов и сокращением сроков обучения. К примеру: Костанайский индустриально – педагогический колледж набирает выпускников по рабочим специальностям «Повар» и «Тракторист», интегрирует рабочие учебные планы, сокращает сроки обучения на один год и выпускает специалистов среднего уровня. Т.е вместо 1 года и 10 месяцев колледж подготовит техников-технологов и мастеров производственного обучения за 1 год.

Уже сегодня наш проект дает результаты. К примеру, победы в республиканских конкурсах профессионального мастерства по отраслям среди педагогов: в 2021 году второе место по отрасли транспорта и связи занял мастер производственного обучения Казахстанского агротехнического колледжа Валиев А.Т, в 2022 году победителем этого же республиканского конкурса стал Кичкайло Д.Л., преподаватель Костанайского колледжа автомобильного транспорта; преподаватель данного колледжа Жумагалиев О. Ж., занял в текущем году 2 место по направлению «Интернет вещей»; в 2021 году преподаватель специальных дисциплин Костанайского колледжа автомобильного транспорта Водясов Е.В. стал обладателем Гран-при по направлению «Инженерная отрасль»; в 2022 году по данному направлению команда области в составе Исмурзинова Т. С. (КГКП «Житикаринский политехнический колледж») и Назаренко С.А. (КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»)заняла 2 место; Также участники и эксперты профессионального конкурса Worldskills имеют возможность готовиться в тренировочных лагерях, а потом участвовать в чемпионатах и международного уровня. Так два студента представляли страну на международном чемпионате WorldSkills Competition 2022 SE: Южная Корея -Станислав Горицын, Франция- Иван Александров.

Реализация проекта транслируется и через семинары, круглые столы, деятельность Центров компетенций. Так, согласно Дорожной карты «Жас Маман» и реализации проекта «Серіктестік алаңы» на базе КГКП «Житикаринский политехнический колледж» состоялось открытие кабинета профориентации и карьеры при Центре компетенций горнодобывающего профиля и транспорта. Площадки взаимодействия по компетенциям Центра: генерация новых идей и взращивание специалистов новой формации совместно с социальными партнёрами по различным отраслям. С целью обсуждения актуальных вопросов по созданию взаимовыгодного социального партнерства в рамках реализации проекта «Серіктестік алаңы». на базе КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» организован областной круглый стол по теме «Сетевое взаимодействие колледжей как эффективный фактор развития профессионального образования», где колледжи продемонстрировали промежуточные итоги реализации проекта. В КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж» проведен региональный семинар- практикум на тему: «Практико-ориентированное сетевое обучение», где сельские колледжи поделились опытом организации практико-ориентированного сетевого обучения как основного фактора, обеспечивающего формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Также в регионе реализуется областной проект «Үндестік»,направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей в организациях образования. В проект включены все уровни образования, в том числе и несовершеннолетние студенты колледжей, а это около 10 000 человек. Сегодня взаимодействие между организацией образования и родителями рассматривается с учетом

модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебно-воспитательного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие организации образования и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.

Областной проект «Үндестік» является одной из эффективных форм, направленных на улучшение взаимодействия родителей и организаций образования.

Для успешного функционирования методической службы, как единого механизма, важное место занимаетсетевое взаимодействие методического кабинета с республиканскими и областными учебно – методическими объединениями*(далее УМО).* В Костанайской области 4 колледжа являются республиканскими УМО, также действует 10 областных УМО, которые были созданы по отраслевому признаку с целью обеспечения взаимодействия и повышения уровня учебно-методической работы организаций ТиППО. Председатели ОМО назначены из числа высококвалифицированных инженерно-педагогических работников учебных заведений ТиППО. Организациями образования осуществляется оплата за председательство.

Модернизация системы ТиПО РК, обновление и реформирование всех компонентов и структур образовательного процесса повысили требования и к самим педагогам. Данные требования определяют значимость современного педагога не просто как учителя, который обучает образовательной программе, но и как человека, который может трансформироваться в исследователя, испытателя, психолога и технолога. В связи с чем стали актуальными функционирование двух школ: профессионального роста «БОЛАШАҚ» и педагогического мастерства «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ». К примеру, в рамках августовской конференции была проведена секция по теме: «Инструментарий современного педагога как условие профессионального роста». Педагоги области в форме педагогической студии представили инновационные практики: применение цифровой дидактики в педагогической деятельности, обзоры приложений и использование различных цифровых инструментов для проактивных педагогов, применение вебинаров и инструментария для их построения, использование аутентичных материалов на уроке, компетентностный подход в развитии творческих способностей обучающихся.

Система технического и профессионального образования области нацелена на решение главных задач – создание условий для получения молодыми людьми профессиональных и жизненно необходимых навыков, востребованных на рынке труда, стать инструментом интеграции социально уязвимой молодежи в общество.

Таким образом, проводимая работа в Костанайской области по сетевому взаимодействию способствует созданию новых механизмов управления в системе ТиППО, рождению новых системных качеств образовательных услуг.

Мониторинг и анализ проводимой нами работы в данном направлении помогает при наличии одной проблемы найти различные рациональные пути её решения из разных точек сети. Предоставление качественных образовательных услуг необходимо реализовывать через инновационные эффективные партнерские проекты, через организацию сетевого взаимодействия. Такое сотрудничество позволило нам обновить содержание образовательных программы выпускать кадры под запросы рынка труда, что является условием обеспечения и реализации академической самостоятельности в системе ТиПО.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования.
2. Инструктивно-методические рекомендации по организации учебного процесса в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования к началу 2022-2023 учебного года от 26.08.2022 года.

ӘОЖ 371.321.1

ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕШУ МАҚСАТЫНДА LESSON STUDY ҮДЕРІСІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ МЕХАНИЗМІ

Утина Альмара Кажихановна
учитель информатики, заместитель директора
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №18 мектеп-гимназиясы» КММ,
Қостанай қ.

Аңдатпа

Оқыту тәжірибесін жақсартуда Lesson study пайдалану тиімді. Бұл тәсілдің ерекшелігі – мұғалімнің әріптестерінен әдістемелік көмек алу арқылы жаңа әдістерді үйреніп, сабақ өткізу шеберлігі арта түседі. Сонымен қатар, оқушының оқудағы мәселелерін шешуге бағытталған.

***Түйінді сөздер**: Lesson study, тәжірибе, зерттеу сабағы, портфолио, ұсыныс, үдеріс.*

Аннотация

Использование уроков эффективно для улучшения опыта преподавания. Особенность этого подхода заключается в том, что учитель осваивает новые методы и совершенствует свое педагогическое мастерство, получая методическую помощь от своих коллег. В то же время, направленна решение проблем в обучении учащегося.

***Ключевые слова**: Lesson study, опыт, урок изучения, портфолио, рекомендации, процесс.*

Abstract

Using Lesson study is effective in improving teaching experience. The peculiarity of this method is that the teacher learns new methods and improves his teaching skills by receiving methodological help from his colleagues. At the same time, it is aimed at solving the student's learning problems.

***Key words:** Lesson study, experience, study lesson, portfolio, proposal, process.*

Оқыту тәжірибесін жақсарту барысында әр мұғалім өз алдына: Неліктен қолданыстағы тәсілдер тиімді емес? Бұл мәселені қалай өзгертуге болады? Қазіргі жағдайды өзгерту үшін не істеу керек?- деген сұрақтар қойып, өзін-озі дамыту үшін әр түрлі педагогикалық тұрғыдағы әдебиетпен танысып, оны пайдалануға тырысады, бірақ нәтиже болмауы мүмкін. Бұл мұғалімнің жекеленіп, оқшауланып жұмыс жасауының нәтижесі. Осы орайда, өз тәжірибесіне Lesson study үдерісін енгізген мұғалімдер кез келген пән бойынша, әр сыныпта да оқыту әдістемесінің тиімді екенің пайымдайды.

Lesson study өткізуге арналған сыныпты мұғалімдер өз таңдауын осы сыныптың оқу процесінде бар қарама-қайшылықтарды дәлелдей отырып, өз бетінше анықтайды. Білім беру сапасының тиімділігін арттыру мақсатында мұғалімдер оқу-тәрбие үрдісіне жаңаша көзқарасты дамытып, жетілдіреді. Сондай-ақ, белгілі бір сыныпта немесе қатарлас сыныптарда оқу мектеп әкімшілігінің бастамасымен енгізіліп осы сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдерді педагогикалық мәселені шешуге, зерттеуге және оны жоюдың шешімдерін табуға шақырады.

Lesson study үдерісінде мұғалім зерттеу сабағын өткізуге, зерттеу сабағына дейін шамамен бір айда сабақ жоспарын жазуға ерікті түрде жауапкершілік алады. Ол өзінің сабақ жоспарын осындай сыныптың немесе дәл осындай пән саласында жұмыс істейтін мұғалімдер қатысатын жиналысқа ұсынады. Содан кейін, мұғалім басқа мұғалімдермен талқылауға негізделген сабақ жоспарын қайта жазады. Кейбір жағдайда кездесу циклдары және жоспарды қайта жазу үдерісі бірнеше рет қайталанады. Басқа жағдайда мұғалім мектеп кеңесінің әдіскерінен сабақ жоспарын жақсарту үшін кері байланыс беруін сұрайды. Зерттеу сабағында мұғалім сабақ жоспарын ұстана отырып, өз сыныбында сабақ өткізеді, жоспар құруға қатысқан мұғалімдер зерттеу сабағын бақылайды. Зерттеу сабағанан кейін сабақ өткізуші мұғалім мен сабаққа қатысушы мұғалімдер зерттеу сабағын талдайды. Сабаққа арнайы әдіскерлер мен психолог мамандарын шақырып арнайы кеңес алып, сабақ құрылымында ескеруге болады. Lesson study дәстүрлі ашық сабаққа ұқсайды, бірақ ашық сабақтан айырмашылығы – бақылаушылар мұғалімнің әрекетін талқыламайды, сабақта пайдаланған әдіс-тәсілдердің дұрыс іріктелуі мен олардың оқушының танымдылығы мен ынтасын артуына тигізетін әсері бақыланады. Яғни, мұғалімнің әрекеті бағаланбай, оқушының әрекеті бағаланады.

Мұғалімдер Lesson study арқылы сабақ беруде нақты мақсаттар мен міндеттерді ғана емес, сонымен қатар зерттеудің негізгі идеясын, жаңа көзқарасты анықтай алуы керек, негізгі идея – зерттеу мақсаты. Оның көмегімен оқушылардың оқу іс-әрекетіндегі бар мәселе шешіледі, әдетте ол сұрақ ретінде тұжырымдалады.

Мектеп тәжірибесінде 3 «А» сыныбында Lesson Study «Оқушылардың «Әдебиеттік оқу» сабағында сөздік қорын қалай асыруға болады?» тақырыбында жүзеге асырып, мұғалімдер осы мәселені шешуге арналған әдістер мен тәсілдерді іріктей бастады. Бұл сыныптың таңдалып алыну себебі, өткен оқу жылында төмен нәтиже көрсеткендігі және сынып оқушылары өз ойын еркін қазақ тілінде жеткізе алмауы, тілдік қорының дамымағандығы болды.Lesson Study өткізілу нәтижесінде келесідей болды: 3 «А» сынып оқушыларының жаңашыл әдістері қолдану арқылы қазақ тілінде сөйлеу қоры артады, сабақтарда өтілетін шығармаларды жақсы ұғынады.

Lesson study өткізу барысы 4 кезеңнен тұрды.

1-кезең: Lesson study жүзеге асыратын дайындық. Бұл кезеңде Lesson study жүзеге асыру комиссиясы тағайындалып, өткізілу уақыты бекітілді.[1.,16 б.]

2-кезең: Жоспарлау. Мектеп мұғалімдері отырыс құрып, сабақ жоспарланды. Сабақ жоспарын құруда барысында дискрипторлар жасалды. Оқушылар әрекеті осы дискрипторлар бойынша бағаланды.

3-кезең: Сабақты бақылау.

3 «А» сынып жетекшісі К. бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлесіп жасаған сабақ жоспарын үстана отырып өз сыныбында ашық сабақ өткізді. Қалған мұғалімдер зерттеу сабағын бақылады. Осы орайда, сыныпта дайындық деңгейі әртүрлі оқушылар бар екенін ескере отырып, сабақта ұсынылатын тапсырмалар мен жаттығулардың оқушылардың дайындық деңгейіне қаншалықты сәйкес келетінін ескеріліп отырды. Мұғалімдер тапсырмаларды құрастыру кезінде оқушылардың күтілетін нәтижелерін көрсетуі маңызды болды. Бұл тәсілдің тиімділігін растай отырып, оқушылар сабақ барысында және одан кейін зерттелетін оқушылармен сұхбаттасу кезіндегі оқыту туралы сенімді мәліметтерді жинауда көрінді. Сабақта оқу үлгерімі әр түрлі деңгейдегі оқушылар бақылауға алынды. Мұғалім-бақылаушылар өздерінің бақылау нәтижелерін осы сабақ үшін арнайы әзірленген сабақты бақылау схемасына енгізе отырып, әрбір оқушыны бақылады. Бақылау схемасы ыңғайлы болуы керек, онда сабақтың барлық кезеңдерін бейнелеген жөн. Мұғалім-бақылаушының алдында сабақ жоспары болды, бұл болашақта бақылаушы-мұғалімдерге оқушылардың ауызша жауаптарын ұсынылған тапсырмалардың дұрыс жауаптарымен салыстыруға көмектесті. Жазбаша тапсырмаларды бақылаушы мұғалімдер өздері бақылап отырған оқушы жұмыс істейтін топқа жақындау арқылы бағалай алды. Мұғалімдер бүкіл сыныптың жұмысын да қадағалайды.

Бақылаушы мұғалімдер әр оқушыға арнайы зерттеу картасын толытырады. Зерттеу қартасы осы сыныптағы үш оқушыға жасалды. Мұғалімдер зерттеуге бір оқушыдан алып, сол оқушының сабақтағы әрекетін зерттеді. «А» деңгейіндегі оқушы Б., «Б» деңгейіндегі оқушы К., «С» деңгейіндегі С. оқушысы әр сабақтан соң барлық оқушымен бірдей сауалнама өтіп, сабаққа қатысты ойын жазбаша түрде білдіріп отырды.

4-кезең: Сабақтан кейінгі талқылау. Әр сабақтаң кейін мұғалімдер отырыс ұйымдастырып, сабақты талқылады. Осы сабақты жақсарту үшін нені дұрыстауымыз керек? Сабақта не тиімді болды? Басқа тәсіл қолданса сабақ қалай өтер еді? – деп, мұғалімдер сабақ жайлы өз пікірін айтады. Әр сабақ бойынша жазбаса есеп тапсырды, және сабақ сайын оқушының дамуындағы өзгерістерді бақылады.

5-кезең: Lesson Study туралы есеп жазу. Есеп жазбас бұрын Lesson Study құжаттары жинақталды: Бақылаған мұғалімдер әр оқушының өткізілген сабақтар бойынша табыстылығының өзгерісін бақылау кестесін, сабақтар бойынша оқушымен жүргізілген «Оқушы дауысы» сауалнамасы, мұғалімдердің отырыстарының хаттамалары жинақталды. Зерттеу нәтижесінде «А» деңгейінің оқушының белендділігі артқаны байқалды, бірінші сабақтарда қиыншылдықтары болса, сонғы үшінші сабақта өз ойын еркін білдіріп, көшбасшы бола алды. «С» деңгейінің оқушысы өзіне сенімі артып, соңғы сабақта белсенділігі арта түсті. Ол өзінің «3»-ке емес, «4»-ке де оқи алатынын көрсетті. «В» деңгейінің оқушысының әдебиеттік оқу сабағына қатысу белсенділігінің аз мөлшерде артқаны байқалды. Зерттеу нәтижесінде 3 «А» сыныбының жалпы білім сапасы, сабаққа қызығушылығы артып, қазақ тілінде сөздік қоры артқаны байқалды.

Lesson Study үрдісіне қатысқан мұғалімдер осы әдістін тиімділігін тәжірибе негізінде түсінді және өткізу тәжірибелері арқылы өз рефлексиясын тереңдетті, сабақтың жаңа пішімде әзірледі. Сонымен қатар, болашақта Lesson Study үрдісін өткізуге бет алған мұғалімдерге келесі ұсыныстар жасады:

1. Рефлексия дағдыларын дамытыңыз. «Педагогикалық рефлексия» құзіреттілігін меңгеру үшін сізде көп жұмыс күтіп тұр – бұл мұғалімге жаңа тәсілдер мен педагогикалық әдістерді меңгеруге, оқиғаларды өзіндік талдау дағдыларын дамытуға, әдістемелік арқылы жаңа тәсілдерді қолдану тәжірибесін жалпылауға көмектеседі. әзірлемелер мен бұқаралық ақпарат құралдарындағы жарияланымдар.

2. Lesson study үдерісін, оның принциптерін және практикалық іске асыру қадамдарын мұқият зерттеңіз. Тәсілдің барлық белгіленген кезеңдерін мұғалімдердің дәл сақтауы қажет.

3. Сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту қажет. Мұғалім оппоненттерді тыңдай білуі және өз ойын жеткізе білуі, зерттелетін мәселеге жауапкершілікпен қарай білуі, тәсілді жүзеге асыруға жауапкершілікпен қарай білуі керек.

4. Қолданылатын тәсілдің тиімділігін растайтын оқушылардың оқу деректерін жинауға жауапкершілікпен қарау.

5. Сабақты талқылағанда оқушының өзін емес, оқушылардың іс-әрекетін бағалауды үйреніңіз.

6. Топтық іс-әрекеттің жеке іс-әрекетке қарағанда артықшылығы бар, өйткені ол күрделі мәселелерді шеше алады. Топтық жұмыста топ мүшелерінің қарым-қатынасының ортақ ережелерін әзірлеу маңызды. Топтағы адамдардың саны да мұғалімдердің қол жеткізгісі келетініне байланысты болады. Сонымен, шағын топтар (4-6 оқушы) оқушы іс-әрекетінің көптеген түрлеріне тиімді, бірақ жоғары деңгейдегі бірлескен ақыл-ой тапсырмаларын орындау үшін және жұпта өзара әрекеттесуді ұйымдастыру тиімді. Үлкен топтар (7-10 адам) кез келген мәселені шешуде ыңғайлы, егер көптеген көзқарастар болса.

7. Сабақты жүргізетін мұғалімнің оқушылардың сабаққа жақсы бейімделуіне көмектесуі өте маңызды, әсіресе сабақта басқа мұғалімдер мен бақылаушылар болатындықтан және бейне жазба жүргізіледі. Сабақ барысында мұғалім бақыланатын оқушыларға басқалармен бірдей жауап беруге мүмкіндік береді, оларды бөлектемейді. Мұғалім тапсырмадан кейін талқылауға уақыт белгілеу арқылы оқушылардың жұмысын ұйымдастырады және қолдайды. Сыныптағы барлық жұмыс сабақтағы бірлескен іс-әрекет барысында нені меңгеруге және қол жеткізуге жоспарланғанын талқылауға бағытталуы керек. Мұғалім сабақта оқушылардың өзара қарым-қатынасын дамыта отырып, « фасилитатор », яғни «білім беру» ғана емес, оқу процесіне бағыт-бағдар беруші, қолдаушы қызметін атқаруы керек. Сабақ соңында мұғалім оқушыларды топтық жұмыстың барысы мен нәтижелері туралы ойлануға ынталандыруы керек.

8. «Оқушы дауысы» сауалнамасына арналған сұрақтар нақты және белсенділік рефлексиясы түрінде кері байланыс алуға бағытталған болуы керек. [2, 12 б.]

9. Зерттеу сабағын талқылауды барлық қатысушылардың сабағына терең рефлексия ретінде ұсынуға болады. Мұғалімдер зерттеу сабағын оның нақты құрылымын сақтай отырып талқылайды. Мұғалімдер үшін сабаққа немесе мұғалімнің іс-әрекетіне баға бермеуді үйрену өте маңызды. Алдымен мұғалімдер жоспарлау барысында жасалған алдын ала болжамдармен салыстыру негізінде үш «зерттеуші» оқушының оқуын бақылау нәтижелерін талқылайды, содан кейін орын алған өзгерістердің себептерін белгілейді. Содан кейін жалпы сыныпты оқытуды талқылаңыз. Зерттеу сабағының барысы мен оқыту үдерісін талқылағанда мұғалімдер мұғалім жүргізетін сабақтың барлық кезеңдерінің және оқушылардың іс-әрекетінің жағымды жақтарын атап өтеді, сонымен қатар сабақты жақсарту бойынша өз ұсыныстарын айтады.

10. Сабақты талқылау және зерттеу нәтижелерін түзетуді ескере отырып, келесі сабақтарды жоспарлау мұғалімдерге келесі сабақтардың сапасы мен тиімділігін арттыруға көмектеседі. Келесі сабақтар да сол қалыптасқан құрылымға сәйкес келеді. Оқу үдерісін мұндай ұйымдастырудың тиімділігін педагог-зерттеушілердің ұсынған зерттеу тәсіліне назар аудару арқылы студенттердің үлгеріміндегі өзгерістер динамикасынан байқауға болады.

Lesson study тәсілін қолдану бойынша алынған нәтижелерді танымал ету және жалпылау мұғалімдер қалыптастырған жаңа тұжырымдамалар оларды жалпылау және осы зерттеулерге қызығушылық танытқан мұғалімдерге ұсыну үшін қолжетімді болуы керек. Яғни, олар Lesson Study қолдану нәтижелерін презентация, коучинг,сабақтарды көрсету немесе әріптестерінің кең аудиториясына ұсынуы керек. Және жұмыс нәтижелерін басқа да әріпттестерімен таныстыру мақсатында портфолио құрылады. Lesson study үдерісін мепктепте жүзеге асыруда келесі құрылымда жинақталды:

1. Мектеп _____
2. Сынып: _____
3. Зерттеу тақырыбы _____
4. Мақсаты:

_____
_____

5. Оқу тобының құрамы (мектеп директоры бекітеді)
6. Тәжірибеші мұғалім: _____
7. Бақылаушы мұғалім:

I. _____
II. _____
III. _____

8. Іске асыру жоспары (мектеп директоры бекітеді): Іс-шараның өткізілу күні мен уақытын, Lesson study жүзеге асыруға арналған барлық іс-шараларды көрсетуді ұмытпаңыз

9. Таңдау негіздемесі:
10. Сынып сипаттамасы:
11. Оқушылардың бақылауы:
12. А (қысқаша сипаттама) -_____
13. В (қысқаша сипаттама) -_____
14. В (қысқаша сипаттама) -_____
15. Орта мерзімді жоспарлау

i. 1-сабақ_____
ii. 2-сабақ
iii. 3-сабақ_____

16. Қысқа мерзімді жоспарлау (Фокус-топпен әзірленген)
17. Мұғалімдердің сабақ нәтижесі бойынша пікір жазу, хаттамаға тіркеу
18. (Зерттеуге арналған материал (фотосуреттер, бейнелер, сауалнамалар, жұмыстар) -
19. №1,2,3,сабақтан кейінгі оқушыларға арналған сауалнама
20. Фокус-топта жұмыс (әр сабақ бойынша есеп – 3)
21. «Оқушы дауысы» сабақтың соңында зерттелетін оқушылармен өткізілген сауалнама нәтижелері бойынша (Әр сабақтың соңында оқушылардан алынады. Сұрақтар Lesson study тақырыбына байланысты болады)
22. Бақылау және зерттеу парағы.
23. Зерттелетін студенттің бақылау нәтижелері :
24. Зерттеу есебі
25. Осы сыныпта жұмыс істеуге арналған әдістемелік нұсқаулар.

Әдебиеттер тізімі:

1. Чичибу Т. Lesson Study бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық: ағылш./Т. Чичибу (Жапония), Л. Ду Тоит (Оңтүстік Африка), А.Тулепбаева (ҚР).- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Астана:, 2013.
2. Пит Дадли Lesson study: Нұсқаулық, мұғалімдерге арналған нұсқаулық, 2011

УДК 377.031

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Филипенко Ольга Григорьевна
преподаватель специальных дисциплин
Кислер Ольга Владимировна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Профессионально-технический колледж имени К.Доненбаевой»
Управления образования акимата Костанайской области
Мендыкаринский р., Костанайская о.,Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается роль трансформации деятельности педагога в обучения в профессиональном образовании. Обосновывается необходимость существования информационных технологий в образовательном процессе. Рассматриваются вызовы, реалии и перспективы.

***Ключевые слова**: трансформация, цифровая трансформация, информационные и коммуникационные технологии, компьютерное тестирование, самостоятельной работа, креативный метод, анализ конкретных ситуаций, учебный материал, студент.*

Аңдатпа

Мақалада мұғалімнің қызметін кәсіптік білім берудегі оқытудағы трансформациялаудың рөлі қарастырылады. Білім беру процесінде ақпараттық технологиялардың болуы қажеттілігі негізделеді. Қиындықтар, шындықтар мен перспективалар қарастырылады.

Түйін сөздер: *трансформация, цифрлық трансформация, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, компьютерлік тестілеу, өзіндік жұмыс, шығармашылық әдіс, жағдайды талдау, оқу материалы, студент.*

Abstract

The article examines the role of transformation of the teacher's activity into training in professional education. The necessity of the existence of information technologies in the educational process is substantiated. Challenges, realities and prospects are considered.

Key words*: transformation, digital transformation, information and communication technologies, computer testing, independent work, creative method, case analysis, educational material, student.*

Что такое Трансформация для педагога?

В настоящее время актуальное направление педагогической деятельности – цифровое трансформирование. Недавно информатизацию образования считали внедрением электронного вычислительного оборудования в учебное процесс. Сейчас происходит мгновенно, на то, что тратили годы! На данный момент мы не представляем себя без современных гаджетов.

Информационные технологии плавно переходили в учебный процесс, что привело к индивидуальной ориентации и ориентации на результаты учебных процессов как специальных дисциплин, так и общеобразовательных.

Что это принесло педагогу?

Возникла необходимость освоения новых практик, поэкспериментировать с образовательными формами и оценить их эффективность.

В связи с пандемией в мире и переходом на дистанционные обучения педагогам колледжа была поставлена задача: в небольшой срок передать значительное количество знаний, обучать студентов колледжа эффективным методам самостоятельного труда, помогать им построить систему самостоятельного обучения с использованием новых средств обучения и тренингов.

Вызов современного времени свидетельствует о актуальности теоретической и практической важности трансформации учебного процесса на базе цифровой трансформации. Дистанционная подготовка – адекватный ответ на этот вопрос.

Поэтому преподаватель колледжа специальных и общеобразовательных дисциплин, должен быть способен создать необходимые условия, чтобы развивать навыки самостоятельной работы у студентов колледжа, в связи с этим технология преподавательской деятельности меняется от информационного к организационному. [1 С. 13-48].

Перед каждым педагогом стоит важная задача о пересмотре функций, ценностно-ролевых ориентиров, организационных и образовательных технологий колледжа. Знаменитые ученые высказывают, что нового качества образовательных результатов невозможно добиться без изменения характера образовательного процесса, без педагогического новшества, а именно: «культура усвоения должна замещаться культурой поиска и обновления» [3, с. 4].

Именно смена новых образовательных технологий ведет к получению новых образовательных результатов. Речь идет о технологиях коллективной и индивидуальной работы со знаниями (н-р: активные, интерактивные и проектные методы работы), а также большое внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс [1, с 87]. В то же время, исследователи высказывают опасения, что преимущественное инвестирование в современные технологии обучения и завышенные ожидания в отношении их результативности вместо внимания к качеству преподавательской деятельности могут стать одним из ложных двигателей трансформации системы образования [5, с 56].

В КГКП «Профессионально -технический колледж имени Камшат Доненбаевой» решение по программному обеспечению было найдено. В колледже стали использовать различные программы, ведущей информационной программой, стала программа- Edupage.

В интернете на платформе Edupage были созданы группы, к которым подключались студенты с любых гаджетов. На образовательном сайте педагоги специальных и образовательных дисциплин размещают лекции, задания и видео уроки. При не об ходимости используют видеоконференции на платформе Zoom.

Все материалы уроков доступны для скачивания, так же работать с ними можно в любое удобное время для обучающегося, обучаться в любом месте, в своем темпе.

В файлах, прикрепленных к материалам урока, содержат :

а) материалы для изучения новой темы: файл с теоретическим материалом по теме , а также если это необходимо, файл с наглядным материалом (презентация, видео, аудио, ссылки на др. платформы и т.д.);

б) упражнения, задания позволяющие повысить качество первичного усвоения материала и закрепить полученные знания полученные в колледже (задания могут быть прописаны, либо может быть ссылка на др. ресурсы онлайн);

Несомненным помощником между преподавателем и студентом становится групповое общение в каком-либо сетевом чате. В нашем колледже мы используем возможности Whats App. Через Whats App создаем групповые чаты, где обсуждаем вопросы, ведем беседы и диспуты по учебному материалу.

Современное обучение основывается на самостоятельной деятельности студентов в процессе получения знаний. Выполнение заданий преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Работа педагогов и студентов наполняется новым содержанием.

Роль преподавателя, заключается в организации самостоятельной работы.

У студента формируется способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. При инновационном подходе к обучению преподаватель выступает прежде всего, как менеджер образования [5. С6-17].

В КГКП «Профессионально -технический колледж имени Камшат Доненбаевой» применяются различные методы и приемы обучения при самостоятельной работе, которые используют педагоги нашего колледжа в своей практике при обучении :

Кейсовый метод – основа его предоставление обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);

Исследовательский метод – требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент самостоятельно выбирает выбор средств и методов решения. В основе такого урока – организация практического исследования проблемы, темы или поставленной задачи. Обучающиеся ведут поиск решения проблемы, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения. Цель деятельности обучающихся на исследовательском уроке – получение конкретного результата.

Работа с источником – студенты работают с текстом учебного материала затем делают краткий конспект текста; осуществляют поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; обобщают и систематизируют материал нескольких источников анализируют, сравнивают, обобщают.

Креативный метод – метод обучения, целью которого является освоение обучающимся всех этапов проблемно –поисковой деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и креативных способностей. Все этапы проблемно – поисковой деятельности осуществляет обучающийся.

Анализ конкретных ситуаций (case study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
-работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
-анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
-оценка альтернатив;
-принятие решений;

Метод анализа конкретных ситуаций (case study) занимает особое место в ряду инновационных педагогических технологий, поскольку выступает одним из наиболее эффективных средств установления связи теоретических сведений, освоенных обучающимся, с практикой в рамках данной предметной области и за её пределами.

Компьютерное тестирование –является инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результат тестирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной оценкой об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию об эффективности управления.

Используется информационные технологии в организации вне учебной самостоятельной работы студентов, которые могут использоваться для: поиска информации в сети – автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами. Применение на уроках исследовательского метода и поиск информации в сети интернета ведут к непрерывному самообразованию обучающихся. Важно, что при этом реализуются такие развивающие цели обучения, как: развитие творческого и логического мышления, формирование умений принимать оптимальное решение из возможных вариантов, умение осуществлять самостоятельно

исследовательскую деятельность, формирование информационной культуры, умения осуществлять обработку информации – высвобождается время, а значит, интенсифицируется обучение.

Успех трансформации преподавателей зависит от способности руководство колледжа создать определенную среду в учебном заведении, которое бы постоянно побуждает преподавательский состав постоянно повышать качество самообразования, проходить курсы повышения квалификации, что позволяет идти в ногу со временем.

Взаимоотношения между преподавателями колледжа, носит доброжелательный характер, который является сильным стимулом роста профессионального мастерства, способствует росту профессиональной активности и самоорганизованности преподавателей.

В настоящее время образовательный процесс стал более практико-ориентированным, что соответствует ожиданиям студентов. Роль современного студента состоит в том, что он выступает в роли полноправного субъекта образовательного процесса. Но не все студенты готовы взять на себя полную ответственность за результат своего обучения, поэтому преподаватели соблюдают баланс между традиционными инновационными образовательными технологиями.[1 с.181]

Вызов современного времени свидетельствует о том, что каждый преподаватель должен идти в ногу со временем, преподавательская деятельность не возможна без цифровой трансформации. Преподаватели нашего колледжа активно встраиваются в современную образовательную модель, что отражается на постоянной трансформации профессиональной деятельности.

Цифровая трансформация педагогического образования, является наиболее важной заинтересованной стороной обучения. Она обеспечивает формирование нового и эмпирического моста между преподавателем и студентом, поддерживая обучение независимо от времени и места для профессионалов в институциональной сфере.

Цифровая трансформация педагогов в образовании не должна восприниматься как революция, которая произойдет за короткое время, а должна рассматриваться как долгосрочная эволюция.

Процессом образования должны не только управлять, но и направлять этот процесс профессионалами своего дела.

Преподавательская деятельность в постиндустриальную эпоху характеризуется рядом особенностей, которые необходимо учитывать при анализе специфики профессиональной деятельности в колледже. Казахстанские преподаватели колледжа активно встраиваются в современную образовательную модель.

Список литературы:

1. Ефимов Е. С., Лаптева А.В., Дадашева В.А. Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности // Университетское управление: практика и анализ. 2012. №3 (79). С.13-48.

2. Ким И. Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен // Высшее образование в России. 2014. № 4.С.39-47.

3. Кузьминов Я. И., Реморенко И. М., Рудник Б. Л., Фрумин И. Д., Якобсон Л. И.,Волков А.Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной эконо-мики. Материалы для обсуждения//Вопросы образования.2008.№1.С.32-64.

4. Маркова,Т.Л.Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы Россиии США: сравнительный анализ:дис.…канд.соц.наук. Екатеринбург,2012.181с.

5. Новиков А. М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Муни-ципальное образование: инновации и эксперимент.2009.№.4.С.6-11.

УДК 37

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Чесовская Татьяна Валерьевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа
№ 8 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной работе освещаются ключевые моменты работы современного учителя в условиях обновленного содержания образования. Урок русского языка и литературы сегодня должен быть направлен на формирование метапредметных и личностных результатов, он должен представлять из себя проблемно – диалогический урок. Важна составляющая на уроке – это регулярное проведение обратной связи, которая помогает корректировать учебный процесс, что в свою очередь влияет на повышения качества знаний. Индивидуальный подход к каждому ребенку дает мне возможность, учитывая его способности, помочь ему стать успешным. Основной задачей учителя в современных реалиях является преодолеть инертность педагогического мышления и вместе с учеником учиться самому, заниматься саморазвитием.

Түйінді сөздер*: білім беру кеңістігі, үйлесімді тұлға, метапәндік және тұлғалық нәтижелер, инновация, білім беру процесі.*

Abstract

This work highlights the key moments of the modern teacher's work in the context of the updated curricular. The lesson of Russian language and literature today should be aimed at the formation of meta-subject and personal results; it should be a problem – dialogue lesson. And the teacher should be a mobile person, creative, able to cooperate, predict and analyze the results of their activities and activities of students in this lesson. An important component of the lesson is regular feedback, which helps to adjust the learning process, which in turn affects the improvement of the quality of knowledge. The individual approach to each child gives me the opportunity, to help him to become successful. The main task of the teacher in modern realities is to overcome the inertia of pedagogical thinking and, together with the student, to learn for himself, to engage in self-development.

Key words*: educational space, harmonious personality, meta-subject and personal results, innovation, educational process.*

Аңдатпа

Бұл жұмыста жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында заманауи мұғалімнің жұмысының негізгі сәттері көрсетілген. Бүгінгі таңда орыс тілі мен әдебиеті сабағы мета-пәндік және жеке нәтижелерді қалыптастыруға бағытталуы керек, ол проблемалық-диалогтық сабақ болуы керек. Ал мұндай сабақта мұғалім ұтқыр, шығармашыл, ынтымақтастыққа қабілетті, өз қызметі мен білім алушылардың қызметінің нәтижелерін болжап, талдай алатын адам болуы тиіс. Сабақтағы маңызды компонент-бұл оқу процесін түзетуге көмектесетін үнемі кері байланыс жүргізу, бұл өз кезегінде білім сапасын арттыруға әсер етеді. Әр балаға жеке көзқарас, оның қабілеттерін ескере отырып, оның табысты болуына көмектесуге маған мүмкіндік береді. Қазіргі шындықтағы мұғалімнің негізгі міндеті-педагогикалық ойлаудың инерциясын жеңу және оқушымен бірге оқу, өзін-өзі дамыту.

Ключевые слова*: образовательное пространство, гармоничная личность, метапредметные и личностные результаты, инновация, учебный процесс.*

Работа учителя всегда и везде считалась одной из самых уважаемых и одновременно сложных. Ведь учитель, чтобы стать профессионалом в своем деле, должен не просто обладать знаниями в области педагогики, психологии и отлично знать свой предмет, но и уметь так поделиться своими знаниями и навыками с учениками, чтобы они с радостью впитывали эти знания и нашли им применение в дальнейшей жизни.

В традиционной школе роль учителя чаще всего сводилась к объяснению нового материала и своевременному его закреплению. В современном мире в условиях обновленного содержания

образования функции учителя не просто расширились, но и в корне изменились. Основная задача учителя теперь заключается в создании такого образовательного пространства, которое бы благотворно влияло на формирование гармоничной личности и расширило его представление о жизни. [1, с.126].

Каким же должен быть учитель сегодня и как изменились требования к уроку? Ключевым в современной образовательной концепции является работа по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся. Ведь для того, чтобы стать социально активным в нашем обществе, нужно оставаться Человеком, быть толерантным и воспитанным, патриотом и гражданином. На каждом учителе лежит ответственность за формирование внутреннего мира подростка. Но особенно, на мой взгляд, это касается учителей общественно-гуманитарного направления, в частности, русского языка и литературы. Современный подросток довольно раскрепощен, старается доказать свою точку зрения, парирует различными источниками, не всегда достоверными и этичными. Нужно уметь выслушать ученика и, не обидев его, направить в нужное русло, чтобы в дальнейшем он сам уже, разобравшись в ситуации, смог найти ответ. Очень помогают в этом отношении диспуты, творческие задания. Современный учитель должен обладать навыками ораторского искусства, хорошо ориентироваться в образовательном пространстве, чтобы грамотно построить эту форму работы. Это же касается и уроков русского языка.

Если мы обратимся к календарно-тематическому планированию по русскому языку, то можно заместить, что каждая тема там – это своеобразный творческий толчок: «Миротворческая деятельность», «Книги в нашей жизни», «Энергия будущего», «Молодежная музыкальная культура», «Генетика и этика». Такой урок невозможно дать сухо и без обсуждения, дискуссии. Но встречаются и такие темы: «Ядерный реактор», «Бизнес или предпринимательство», «Развитие цифровой инфраструктуры», «Клонирование и этическая проблема», «Нанотехнологии и медицинская наука». Вы представляете, какими знаниями должен обладать современный учитель русского языка?! Ему постоянно приходится расширять свой кругозор, заниматься саморазвитием, обращаться за помощью даже к научной литературе. И эту информацию нужно не только получить, но и переработать, синтезировать. На помощь учителю приходит учебник, в котором содержатся различные тексты на развитие навыков читательской грамотности, предоставляющие учителю массу возможностей для обучения и развития личности. Также одним из действенных приемов развитие навыков читательской грамотности, с моей точки зрения, является «Внедрение в текст», который можно использовать и на уроке, и на дополнительных занятиях.

Следовательно, урок русского языка и литературы сегодня должен быть направлен на формирование метапредметных и личностных результатов, он должен представлять из себя проблемно – диалогический урок. А учитель на таком уроке должен быть мобильным человеком, творческим, способным к сотрудничеству, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности и деятельности обучающихся. [2, с.15].

Нет такого учителя, который бы в своей практике не задумывался над тем, почему в конце урока результаты у всех обучающихся разные. Конечно, есть дети, которые не способны воспринимать вместе со всеми новую информацию, но есть и те, которые просто не хотят. Они слушают учителя, не слушая, а потом не в состоянии включится в общий процесс. И тут учитель должен быть тревогу. Быть может, методы или формы не те или у него не получилось заинтересовать ученика, потому что сам учитель не смог «переварить» материал, а потом доступно, грамотно и интересно его передать. Сегодня этого быть не должно. Современная система образования представляет для учителя множество стратегий, приемов, форм работы. Раньше мы давали новый материал в готовом виде, у ребенка была только одна задача: впитать и запомнить. Сейчас учитель старается вовлечь обучающегося в процесс объяснения нового материала и сделать этот процесс проблемно-поисковым. То есть ребенок сам определяет цели урока, на основании этого усваивает материал и закрепляет не под руководством учителя, а с его поддержкой, по его руководству. То есть современный учитель не должен «выжимать» из обучающегося знания, а мотивировать обучающихся на их получение и закрепление.

Раньше в календарном планировании не акцентировалось внимание на очень важном аспекте: прогнозируемый результат. А на чем он строится? На мониторинге прошлых результатов учащихся, на дифференциации. Поэтому сейчас учитель вначале, естественно, определяет цель обучения в соответствии со сквозной темой. И далее уже определяет ожидаемые результаты в соответствии с целями обучения и разрабатывает критерии успешности ученика уже в соответствии с ожидаемыми результатами. Да, у современного учителя бумажной работы много. Но в итоге своей деятельности я могу определить, кто усвоил материал, а с кем у меня не сложилась работа, какие формы деятельности можно использовать в дальнейшей работе, а что не срабатывает «на отлично». Также мониторинг позволяет учителю устранять «пробелы» и недочеты в собственной деятельности и делать ее более совершенной.

У всех учителей, и раньше, и сейчас, есть один недостаток в работе – вечное стремление не сбавлять темп и уложиться в рамки. А ведь дети разные и по характеру, и по темпераменту. Кому-то нравится эта гонка, а кто-то любит спокойно поразмышлять, взвесив все за и против. Современный учитель ориентирован на личность и даже может позволить ребятам выбрать не только свой темп работы, но и стиль. Это помогает обучающимся до конца раскрыть свои способности и повысить свою формативную оценку.

Важная составляющая на уроке – это регулярное проведение обратной связи, которая помогает корректировать учебный процесс, что в свою очередь влияет на повышения качества знаний. Индивидуальный подход к каждому ребенку дает мне возможность, учитывая его способности, помочь ему стать успешным. Да, быть может, его формативная оценка окажется не очень высокой, но если учитель скажет ему «хорошо» и улыбнется, то для некоторых это послужит «стартом» для дальнейшей работы. И если у традиционной системы образования была направленность на «среднего» ученика, то современная стремится воспитать успешного ученика, который потом сможет реализовать свои знания на практике, стать участником олимпиады или научно-практической конференции.

Очень большую пользу приносит создание на уроках коллаборативной среды, которая помогает вовлечь всех обучающихся в активную деятельность и создать благоприятные условия для их речевого общения. [3, с.3]. Детям нравится работать в группах и быть частью коллектива. Слабые обучающиеся получают возможность продемонстрировать свои способности и испытать, путь небольшой, но успех, а сильные утвердиться в своих способностях. Современный учитель – это наставник, который не будет просто излагать, заставлять, «монтировать» мозг ребенка. Он показывает и вдохновляет. И ребенку кажется, что он сам нашел решение той или иной задачки, что он сам разобрался в той или иной теме.

Сегодня на помощь учителю приходят и пассивные, и активные, и интерактивные методы и приемы обучения. Во время использования пассивных приемов обучающиеся выступают в роли «объекта». Задача ребенка – усвоить и воспроизвести новый материал. Учитель выступает не просто источником знаний, но и проводником. Вроде бы остаются традиционные формы подачи информации, но современный подросток не хочет воспринимать сухую подачу материала, например, лекцию, или машинально отвечать на вопросы. Он хочет сам думать, сам творить. Учитель сегодня должен учитывать это и строить свое объяснение, используя творческие, креативные подходы, учитывая современные реалии.

Очень большую пользу сегодня приносят активные методы обучения. Вот тут уже обучающиеся имеют возможность проявить себя, продемонстрировать свои мыслительные и практические навыки. Ученик выступает в роли «субъекта» обучения. Эти формы предусматривают диалог учителя и ученика, различные творческие задания. Задача учителя на таком уроке – организовать и поддержать ребенка, дать ему возможность почувствовать себя активным участником урока и полностью раскрыться. Работоспособность обучающегося не снижается до конца учебного процесса, он уже хочет самостоятельно найти решение поставленной задачи. Задача учителя на таком уроке – поймать настрой ученика и сохранить до конца урока. И если это получилось, то можно смело говорить, что учитель смог мотивировать своего ученика, подобрать к нему ключик.

В последнее время в системе образования происходят различные преобразования, внедряются инновации, заставляя учителя адаптироваться к этим изменениям. Современный учитель, получая новую информацию, старается найти ответы на появившиеся вопросы и найти им применение, используя инновационные методы. А это в свою очередь требует от педагога постоянного повышения своей квалификации. Постепенно формируются тренды развития современного образования, которое приобретает новую форму. [4, с.23]. Учитель понимает, что от него требуется не просто любовь к своему предмету, но и эффективность, своевременное обновление тех знаний, которыми он делится с обучающимися. Поэтому современный учитель не только учит, но и учится сам.

Прежде всего, современного учителя отличает инновационная направленность его образовательной деятельности. И вот тут-то, мне хотелось бы здесь выделить личностный подход. Конечно, никто не исключает работу с классом, соревновательный подход в работе с материалом. Но нужно помнить о том, что именно персонализация поможет каждому обучающемуся лучше усвоить программный материал на необходимом уровне и найти ему лучшие пути усвоения материала. Это одно из условий успешности.

Инновационное обучение дарит современному учителю еще одно достоинство – использование новейших технологий. Кто-то может сказать, что в современном обществе учитель уже не является единственным источником получения знаний. Интернет дает возможность обучающимся самостоятельно получать знания, сравнивать источники, находить обширный дополнительный материал. Все это верно. Но ученик может потеряться в океане информации без

проводника. И именно учитель должен взять на себя эту функцию. Современный учитель должен уметь направить своего ученика и так подать анонс нового материала, чтобы ребенку стало интересно, и он сам захотел узнать чуть больше.

Современный подросток иногда лучше взрослых ориентируется в социальных сетях и может запутаться в том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Поэтому современный учитель обязан постоянно совершенствовать свои знания и умения в этом направлении, знать, какие порталы приносят пользу, а от чего лучше предостеречь. Теперь учитель – наставник и консультант. Сегодня казахстанское образование ориентировано на лучшие мировые и европейские стандарты. В их числе – цифровизация и автоматизация учебного процесса. Доступ в интернет и обучение на различных образовательных платформах дает возможность и учителю и ученику развивать творческие способности и исследовательские навыки, пройти тесты и подготовиться к МОДО и ЕНТ. [5, с.155].

И еще одно достижение современной образовательной системы – мультимедиа. А для того чтобы грамотно рассказать обучающимся об этом и показать как это работает, учитель обязан быть профи в этом деле. И это не обязательно касается учителей информатики. Ребята нашей школы имеют возможность не только вести школьный сайт, но и участвовать в работе школьного радио «Восьмая Вселенная», руководителем я являюсь уже несколько лет. Члены кружка имеют возможность попробовать себя и в роли корреспондента, и в роли диктора, и в роли сценариста. И я, учитель русского языка и литературы, прежде чем заняться вплотную этой деятельностью, постаралась прежде всего сама хорошо овладеть этим искусством.

Да, в системе образования Республики Казахстан проведены серьезные реформы. Этот процесс продолжается и, хочется верить, что он будет доведен до логического завершения. Но особенно на чем хочется остановиться, – это возросшая роль педагога. Впервые в истории Казахстана в Госпрограмму был включен специальный раздел «Статус педагога». И это очень своевременно. Сегодня, например, учитель русского языка и литературы является универсалом, то есть он должен обладать в совершенстве знаниями по своему предмету, разбираться в географии, физике, химии, биологии, так как многие темы на уроках русского языка тесно переплетаются с темами этих предметов, владеть различными педагогическими приемами, быть хорошим психологом, чтобы учесть особенности развития и мышления подростка. И все это ложится на плечи одного человека. Молодежь, зная обо всем этом, не торопится идти работать в школу. И главная причина – низкий социальный статус учителя. Раньше в педагогические институты поступали в основном те, кто не смог вовремя определиться с будущей профессией. По зову души шли единицы. В результате в школы приходили молодые учителя с низким качеством подготовки, что, естественно, сказывалось и на качестве обучения детей. Госпрограмма прежде всего предусматривает действия по стимулированию учительского труда, основанного и на повышении миссии учителя, и на материальной поддержке. Сегодня учителям предоставляется возможность пройти переподготовку в соответствии с дальнейшей информатизацией образовательного процесса. Жаль, что пока бюджетных мест на курсы повышения квалификации еще недостаточно.

Современный учитель обладает великой властью – он способен воздействовать на ребенка и формировать его сознание, таланты и даже характер. Но нужно уметь пользоваться этой властью. Основной задачей учителя сегодня является преодолеть инертность педагогического мышления и вместе с учеником учиться самому, заниматься саморазвитием. А таких талантливых и творческих учителей становится в Казахстане все большее, что гарантирует современному ученику успех в обучении и реализации дальнейших жизненных планов.

Выдающийся казахский просветитель Ибрай Алтынсарин так сказал о назначении учителя: «Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен». [6].

Список литературы:

1. Ахмедова, Г. Х. Тенденции формирования гармонично развитой личности в образовательной школе / Г. Х. Ахмедова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1266. – https://moluch.ru/archive/91/19514/

2. Горохова Н. Плюсы и минусы обновленного содержания // Газета Приуралье. – 2017. – №27.

3. Заминова. И.П. О трудностях и задачах обновления содержания образования // Газета Білімді Ел – Образовательная страна (Республиканская образовательная общественно-политическая газета).

4. Калжанова, Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане / Г. М. Калжанова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 55. – https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555/

5. Акулова О., Писарева с., Пискунова Е., Трипицына А. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. /Под общ.ред. Тряпицыной А. Н.-СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005г. https://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-24-13-38-54/29-2010-08-30-11-29-38/2834-2011-09-29-09-43-44

6. Жапышева А. Ыбырай Алтынсарин – первый учитель в степи.

УДК1082

ТЕРРИТОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Шалапина Оксана Борисовна
преподаватель русского языка и литературы
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК»
Г.Костанай, Казахстан
o.schalapina2011@mail.ru

Аннотация

Школа сегодня отстает от уровня развития общества в целом. Эта отсталость приводит к снижению мотивации обучения у детей. Но внедрение технологий не должно носить формальный характер. Необходимо обучать педагогов компьютерным технологиям, а также пиар-технологиям. Только так современный учитель сможет конкурировать с социальными сетями и только так мы возродим интерес к обучению.

***Ключевые слова**: школа, педагог, новые технологии, мотивация.*

Аңдатпа

Бүгінгі таңда мектеп жалпы қоғамның даму деңгейінен артта қалды. Бұл артта қалу балалардың оқу мотивациясының төмендеуіне әкеледі. Бірақ технологияны енгізу ресми болмауы керек. Педагогтарды компьютерлік технологияларға, сондай-ақ пиар-технологияларға оқыту қажет. Тек осылай ғана қазіргі мұғалім әлеуметтік желілермен бәсекеге түсе алады және осылайша ғана біз оқуға деген қызығушылықты жандандырамыз.

***Түйінді сөздер**: мектеп, педагог, жаңа технологиялар, мотивация.*

Abstract

The school today lags behind the level of development of society as a whole. This backwardness leads to a decrease in the motivation of learning in children. But the introduction of technologies should not be formal. It is necessary to train teachers in computer technologies, as well as PR technologies. This is the only way a modern teacher can compete with social networks and the only way we will revive interest in learning.

***Key words:** school, teacher, new technologies, motivation.*

Тема обучения и воспитания существует со времен появления человека. Человечество постоянно вынуждено принимать решение, какой дорогой передачи знаний пойти. Во времена первобытного человека люди передавали социальные навыки не просто рассказывая, как выполнить ту или иную работу, а погружая ребенка в процесс выполнения процесса. То есть система обучения была практической. Со временем круг знаний человека расширялся, однако способы обучения долго оставались прежними: от мастера к ученику. Скоро объем знаний достиг таких размеров, что его вынуждены были разделить на направления. История древнего мира уже предполагает освоение теоретических знаний. Именно с этого момента появилась теоретическая подготовка, а соответственно, и возник вопрос как эффективно передать большой объем информации за короткое время. В этот период трансформировалось само понятие обучения. Теперь это не навыки, необходимые для выполнения конкретных задач, а воспитание гигиены мышления. В эпоху средневековья был сформулирован идеал человека, который сводился к воспитанию в человеке самоотречения, смирения, милосердия, взаимопомощи, духовной независимости от мирской власти и подчинение власти Божьей. Образование стало малодоступным, превратилось в роскошь. Получить достойное образование могли избранные. В XVII В., с которого начинают отсчет Нового времени, педагогика и школа Западной Европы и Северной Америки развивались в экономических и общественных условиях, переломных для общества. Социальные институты, идеология феодализма не позволяли эффективно развиваться воспитанию и образованию. В противоречие со временем вступала традиция, когда жизненный успех обеспечивали не образованность, а принадлежность к привилегированным сословиям. В этот же период возникают предпосылки образования государственных школ. С периода образования казахского ханства, начинает свою историю педагогика нашего государства. История развития педагогической культуры казахского народа уходит в глубь веков. Основываясь на общих закономерностях развития истории Казахстана, условно выделяется три основных периода становления педагогической мысли, соответствующие основным этапам общественного прогресса народов этого региона.

Первый период -- ее истоки, первоначальные этапы зарождения, ведущие отсчет с VI по XV вв. (древнетюркские письменные памятники, наследие аль-Фараби, творения поэтов-мыслителей эпохи распада Золотой Орды). Сюда же входит и казахская народная педагогика.

Второй период -- развитие педагогической мысли -- связан с моментом образования казахского ханства -- государства раннефеодального типа (первая половина XV в.).

Третий период – развитие педагогической мысли Казахстана после свершения Октябрьского переворота в России и до наших дней, периода приобретения суверенитета и независимости Республики Казахстан. [1 стр 227]

В системе образования я с 2010 года. После завершения института пришла работать в школу в качестве учителя русского языка и литературы. В этот год как раз внесли изменения в образование, разработали новые учебники. С нас, молодых педагогов, требовали применения новых форм и методов обучения. Тогда только начинали внедрять активные методы обучения. Работа в группах, самостоятельное изучение материала, снизили критерии оценивания. Теперь на оценку 5 можно было допустить незначительную ошибку. Новая волна изменений, принесла «новые-старые» методы обучения и снова снизился порог оценивания. Теперь на оценку 5 можно было допустить одну ошибку и одну описку, сняты требования, предъявляемые к каллиграфии учащихся. Новая волна изменений принесла полный отказ от оценивания на уроках, оставив оценивание за раздел и за четверть, оценивание переходит на 10 -бальную шкалу. Что мы видим сегодня? Возвращение формативного оценивания, проще говоря, оценки за урок. Появился дескриптор: соблюдение норм каллиграфии. То есть систему пока еще качает из стороны в сторону, но уже все прекрасно понимают, что какие бы методы не использовал педагог – это все вчерашний день.

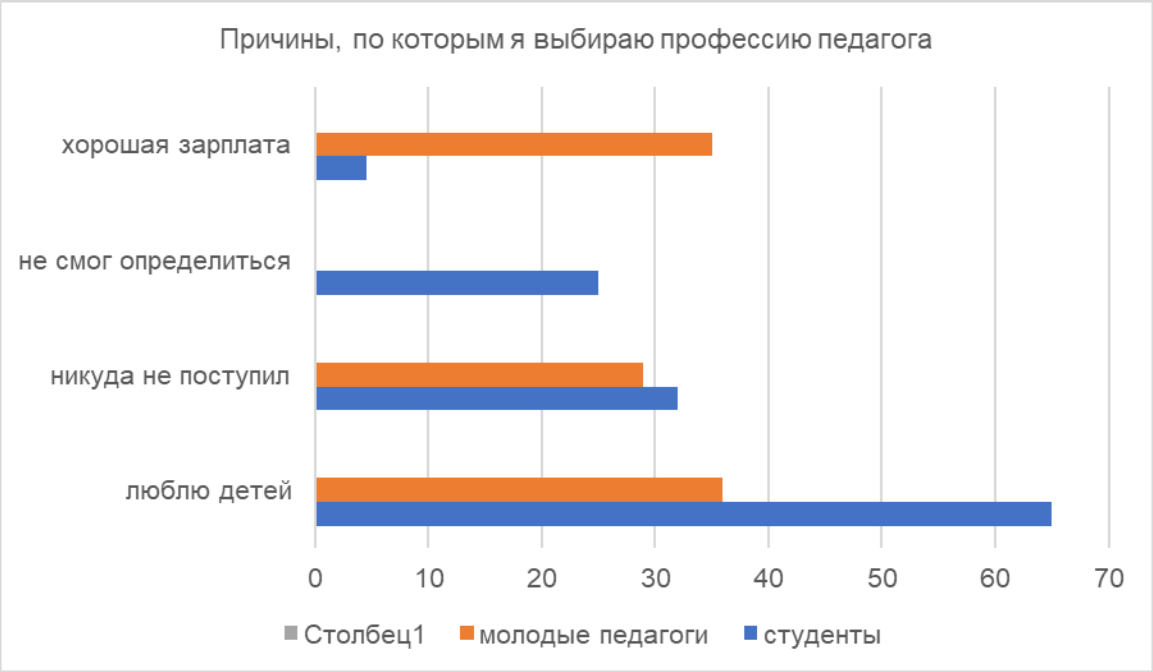
Говорить о том, что перед современным педагогом стоят сложные задачи, или о том, что профессия педагога сложная и многогранная уже не актуально. О личности педагога говорят всегда и везде. В узком семейном кругу обсуждают влияние школы и учителя на ребенка: иногда неспрпведливо осуждая действия педагога, иногда обоснованно восхищаются результатами. В правительственных кругах регулярно вносят правки и изменения, чтобы популяризировать профессию педагога. В педагогических кругах ищут новые решения, способные не только увечь детей процессом обучения, но и вовлечь педагогов, оживить их будни. Но давайте взглянем на само определение образования, которое дает нам закон «Об образовании РК»

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности.[2]

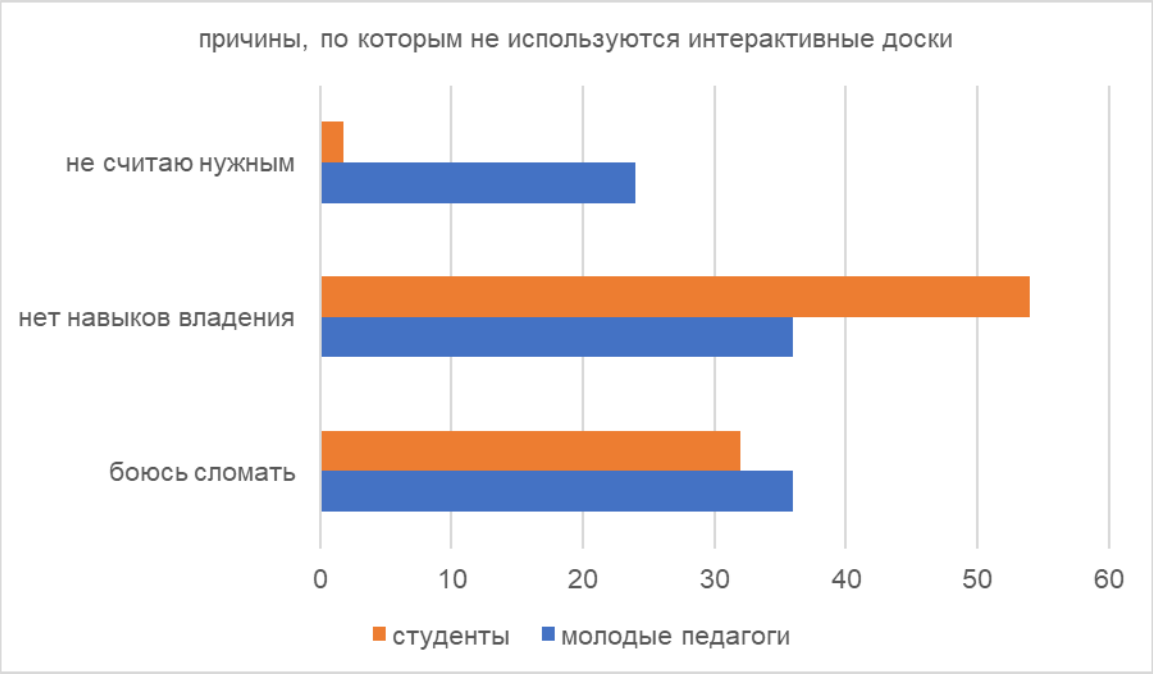
Закон об образовании на первое место в определении понятия образования ставит понятие воспитания, а уже после обучения. То есть, согласно этому определению, главной задачей педагога является воспитание. И ведь это действительно так. Задача современного педагога не нагрузить ребенка грузом невостребованных знаний, а воспитать в нем личность, стремящуюся к познанию, самообразованию. Да, мы по-прежнему изучаем предмет. Но если раньше мы формировали практические навыки, то в наше время мы формируем компетенции. Воспитательная тема вынесена на первый план и уже в процессе ее изучения, мы разбираем орфографические, пунктуационные и орфоэпические нормы. Но какие же методы использовать современному педагогу? Как увлечь детей изучением предмета? Достаточно ли развита система образования и соответствует ли она требованиям, предъявляемым временем?

Обычно рассматривают навыки учащихся или методы, позволяющие учителю эффективно преподавать свой предмет. Меня же заинтересовала другая сторона этого процесса. Это вовлеченность учителя в образовательный процесс. Мне было интересно изучить мотивацию, с которой учащиеся школ идут в педагогические учебные заведения, мотивацию молодых педагогов, работающих в системе образования. А также «больной» вопрос системы образования – это оснащенность учебных заведений необходимым материалом для подготовки и проведения интересных уроков.

Работая в педагогическом колледже решить первый вопрос не составило труда. Провела опрос среди студентов. В опросе приняли участие 65 обучающихся 1 курса. Радует, что первым фактором выбора педагогической профессии большинство обучающихся указали любовь к детям. Однако настораживает тот факт, что 32 человека (а это 49 % от общего числа) вторым фактором указали, что не смогли поступить на другие специальности. То есть до сих пор действует пословица «нет дороги, иди в педагоги». Думаю, что необходимо ужесточать требования к поступающим не только в высшие учебные заведения, но и в педагогические колледжи.



Если анализировать ответы молодых педагогов, то можно сделать вывод, что большинство учителей разочарованы профессией. И большинство отвечают, что больше всего их расстраивает отсутствие достойного оснащения школы. Когда ставится вопрос использования интерактивных досок, то большинство учителей отвечают, что используют ее как проектор, для показа слайдов, либо не используют вовсе, боясь сломать. В большинстве сельских школ (участвовавших в опросе) интерактивных досок либо вовсе нет, либо висят, но не подключены.



Какой вывод можно сделать? Можно сколько угодно внедрять обновления, модернизировать систему образования, но результат будет нулевым, если не создать достойные условия преподавания, не замотивировать учителей на самосовершенствование. В эпоху компьютерных и Виар – технологий мы продолжаем преподавать вчерашними методами, явно проигрывая современным технологиям. Самые современные технологии должны появляться в школах, и школа должна нести новые знания, а иначе мы всегда будем на несколько шагов позади.

Список литературы:

1. Жарикбаев К.Б., Калиев С.К. Антология педагогической мысли Казахстана /Сост.-- Алматы: Рауан, 1995.-- С. 523
2. Закон «Об образовании РК»

ӘОЖ 373.1

ПОСТПАНДЕМИЯЛЫҚ КЕЗЕҢДЕГІ БІЛІМ БЕРУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН СЫН-ҚАТЕРЛЕР

Шамитдинов Азиз Мираминұлы
пед. ғыл. маг., оқытушы
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қостанай қ., Қазақстан
Юлдашев Мирамин Шамитинович
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Юлдашева Мухаббат Сапаевна
орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының
Сауран ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
«Иқан» жалпы орта мектебі» КММ
Сауран ауд., Түркістан облысы, Қазақстан

Аңдатпа

Өзектілігі: COVID-19 пандемиясы білім беру жүйесіндегі бұрын-соңды болмаған қиындықтармен бірге ауқымды өзгерістерді де бастады. Алайда, уақыт өте келе бұл өзгерістер жойылуы мүмкін. Сонымен қатар, өзгерістердің барлығын бүгінгі таңда бізге қажет өзгерістер деп айта алмаймыз. Мақалада біз пандемия COVID-19-ға дейін толық жүзеге асырылмаған білім берудегі іргелі өзгерістерге бірегей мүмкіндік туғызды деген тұжырымды қорытындылаймыз.

Мақсаты: пандемиядан кейін білім беру саласына енгізілген жағдайда жағымды эффектісі болуы мүмкін өзгерістерді бөліп көрсету.

***Түйінді сөздер**: онлайн-оқыту, жекелендірілген бағдарлама, асинхронды білім беру, инновациялар, техникалық мүмкіндіктер.*

Аннотация

Актуальность: Пандемия COVID-19 привела к беспрецедентным вызовам и радикальным изменениям в системе образования. Однако со временем эти изменения могут исчезнуть. В то же время нельзя сказать, что все изменения – это те изменения, которые нужны здесь и сейчас. В статье мы придем к выводу, что пандемия создала уникальную возможность кардинальных изменений в образовании, которые не были реализованы в полной мере до COVID-19.

Цель: выделить изменения, которые могут дать положительный эффект, если их внедрить в сферу образования после пандемии.

***Ключевые слова**: онлайн-обучение, персонализированная программа, асинхронное обучение, инновации, технические возможности.*

Abstract

Relevance: The COVID-19 pandemic has led to unprecedented challenges and radical changes in the education system. However, over time, these changes may disappear. At the same time, it cannot be said that all changes are the changes that are needed here and now. In the article, we will conclude that the pandemic has created a unique opportunity for fundamental changes in education that were not fully realized before COVID-19.

Purpose: to highlight changes that can have a positive effect if introduced in the field of education after the pandemic.

***Key words:** online education, personalized program, asynchronous education, innovation, technical capabilities.*

COVID-19 пандемиясының әсері білім беру тарихында бұрын-соңды болмаған және өте ауқымды, бұл әлемдегі әрбір оқушыға әсер етеді. Пандемияның күтпеген жерден пайда болуы және мектептердің жабылуы бүкіл әлем бойынша педагогтар мен білім беру жүйелерінің инновацияларын

бейімдеу және енгізу бойынша үлкен күш-жігер жұмсауына алып келді. Бұл өзгерістер қазіргі жағдаят талап еткендей өте тез, асығыс енгізілді. Бір сәтте дерлік көптеген мектептер мен білім беру жүйелері қашықтықтан оқытуды ұсына бастады. Теледидардың, Интернеттің немесе әртүрлі платформалардың, соның ішінде мессенджерлердің арқасында олар оқушыларды мүлдем басқаша оқыта бастады. Нәтижелерге қарамастан, іс жүзінде қашықтықтан оқыту әр түрлі кезеңдерге білім берудің негізгі әдісіне айналды. Мұғалімдер белсенді әрекет етіп, сабақ өткізудегі өзгерістерге үлкен қолдау көрсетті. Осылайша, «бұл дағдарыс білім беру секторындағы инновацияларға айрықша серпін берді» [1].

Алайда, COVID-19 басталған алғашқы күндер мен апталарда болған өзгерістер немесе инновациялар COVID-19-дан кейінгі әлемде жаппай әлеуметтік өзгерістер болған кезде білімге енгізілуі керек өзгерістер емес. Жалпы алғанда, өзгерістер оқуды жалғастыру, онлайн оқыту және білім беруді қайта қарастыру үшін осы мүмкіндікті пайдаланудың орнына оқушыларды үйде қамтудың шығармашылық жолдарын табудың өзекті және шұғыл қажеттілігін қанағаттандырумен көбірек байланысты болды. Бұл өзгерістер қысқа мерзімде түсінікті болғанымен, олар ұзақ мерзімді перспективада маңызды емес болып саналады.

COVID-19 пандемиясы бірнеше себептерге байланысты нақты өзгерістер үшін бірегей мүмкіндік болуы мүмкін. Біріншіден, пандемия жаһандық деңгейде болды және барлық дерлік мектептерге әсер етті. Осылайша, бұл педагогтар мен білім алушыларға икемсіз және ескірген модельден айырмашылығы, бізге қажет білімді қайта қарау үшін таптырмас мүмкіндік береді. Екіншіден, бүкіл әлемдегі педагогтар қызметінің жаппай трансформациялануы мүмкін әрі қажет екенін көрсетті. Пандемия мектептерді жабуға мәжбүр етті, нәтижесінде мұғалімдер, балалар мен ересектер әртүрлі жағдайларда білім алуға мәжбүр болды. Үкіметтер, білім беру жүйелері мен мектептер арнайы дайындықсыз, жоспарлаусыз және кейбір жағдайларда цифрлық технологияларды қолданбай қашықтықтан оқу мен оқытуды ұсынды. Үшіншіден, мектептер жабылған кезде олардың жұмысын реттейтін дәстүрлі ережелер мен емтихандардың көпшілігі де алынып тасталды немесе минималды деңгейде жүзеге асырылды. Дәстүрлі есептік емтихандар және басқа да көптеген маңызды сынақтар жойылды. Білім беру жүйесіне қалыптасқан жағдайларға тез бейімделуге мүмкіндік берілді.

Барлық мұғалімдер дағдарыстан туындаған осы мүмкіндікті білім берудің барлық аспектілерінде: не, қалай, қайда, кім және қашан айтарлықтай өзгерістерге қол жеткізуге міндетті. Басқаша айтқанда, білім беру, оқу жоспарынан педагогикаға, мұғалімнен оқушыға, оқытудан бағалауға және бір жерден екінші жерге түбегейлі өзгеруі мүмкін және солай болуы керек. Біз бұл трансформацияның қандай болуы мүмкін екенін болжау үшін дүние жүзіндегі жетекші және отандық мамандардың зерттеулеріне сүйенеміз.

Болашақ жаһанданған әлемде өркендеу үшін дәстүрлі түрде құнды дағдылар мен білімдер азаяды, ал қабілеттердің жаңа жиынтығы басым және қажет болады деген тұжырым біраз уақыт алдын да мойындалып келген. Ерекшеліктер әртүрлі болғанымен, жалпы консенсус – қайталау, үлгіні болжау және тану, есте сақтау немесе ақпаратты жинауға, сақтауға және алуға байланысты кез келген дағдылар ЖИ және онымен байланысты технологияларға байланысты құлдырауда. Шығармашылықты, қызығушылықты, сыни ойлауды, іскерлікті, ынтымақтастықты, қарым-қатынасты, өсуді ойлауды, жаһандық құзыреттілікті және әртүрлі атаулары бар көптеген дағдыларды қамтитын заманауи дағдылар жиынтығы сұранысқа ие болуда.

Ақылды машиналар дәуірінде адамдардың өркендеуі үшін олардың машиналармен бәсекелеспеуі, оның орнына олар адам болып қалуы маңызды. Әлеуметтік-эмоционалды интеллекттің болуы және оның бірегейлігі– бұл машиналарда жоқ ерекше адами қасиеттер [6]. Әлемде және жеке шығармашылық, көркемдік және адамгершілік бізді бір-бірімізден ерекшелендіретін маңызды тауарларға айналады.

Сонымен қатар, біз бастан өткеріп жатқан өзгерістердің жылдамдығын ескере отырып, өмір бойы мансап пен дәстүрлі жұмыс жолдары өткен ұрпақтар үшін болған күйінде болмайтыны анық. Жұмыс орындары мен бизнесті жүргізу тәсілі өзгереді және бұл өзгерістер өте жылдам жүзеге асады. Осылайша, белгісіз, нақты емес және үнемі өзгеріп отыратын болашақтың қажеттіліктерін қанағаттандыруға кепілдік беретін білім немесе дағдылар жоқ. Осы себепті мектептер оқушылар мектепті бітіріп, өз бетінше әлемге шыққанға дейін болашақ үшін қажет нәрсенің бәрін болжай алмайды.

Білім алушыларға негізгі практикалық дағдыларды дамытуға көмектесу әлі де қажет болғанымен, білім беру жергілікті, ұлттық және жаһандық қоғам азаматтарында адамгершілікті дамытуға бағытталуы маңызды. Білім өмір бойы білім алу, қанағаттану, бақыт, әл-ауқат, мүмкіндіктер және адамзаттың дамуына үлес қосу жолы ретінде қарастырылуы керек. Сондықтан мектептер барлық оқушылар саналы таңдау жасап, өздерінің құштарлықтары мен бірегей таланттарын дамыта алуы үшін жылдар бойы оқытудың барлық салаларымен жан-жақты қолжетімділікті және терең тәжірибемен қамтамасыз етуі керек.

Осы қажеттіліктерге жауап беретін жаңа оқу бағдарламасы бірқатар міндеттерді алдына қояды. Біріншіден, білім алушыларға жаңа дәуір үшін жаңа құзыреттіліктерді дамытуға көмектесу. Білім алушыларға ақылды машиналар мен жаһанданған әлем дәуірінде жетістікке жетуге көмектесу үшін білім беру оларды шығармашылық, шытырман оқиғалы және жаһандық ауқымда сауатты болуға үйретуі керек. Оқу бағдарламасы тек «шаблондық» мазмұн мен білімге ғана емес, білім алушылардың қабілеттерін дамытуға көбірек бағытталады. Сондай-ақ олардың әлеуметтік және эмоционалдық әл-ауқатына қамқорлық жасайды. Сонымен қатар, білім алушылардың жаһандық және экологиялық байланыстарға қатысты білім беру тәжірибесін алатынына көз жеткізу керек. Білім мазмұны әлі де маңызды, бірақ ол құзыреттілікке негізделген оқу жоспарына енгізілуі кезде ғана тиімді болады.

Екіншіден, жаңа оқу бағдарламасының білім алушыларға сабақтарын жекелендіруге мүмкіндік беруі. Әдебиеттерде жекелендірілген оқыту өте сирек қолданылғанымен, жекелендірілген оқытудың басым үлгісі білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімделуге бағытталған компьютерлік бағдарламалар болды. Бұл модель перспективалы нәтижелер көрсетті, бірақ нақты жекелендіру білім алушылардың өздерінің бірегей оқу жолдарын дамыту қабілетінен туындайды [2]. Яғни, білім алушылар өздерінің құштарлықтары мен күшті жақтарын ұстана алады. Бұл білім алушылардың оқығысы келетін нәрсені таңдауы үшін оқу бағдарламасының икемді болуын талап етіп қана қоймайды, сонымен қатар олардан алдын ала анықталған оқу бағдарламасымен шектелмей, өздерінің оқу жолын «ойлап табуды» талап етеді. Осылайша, барлық білім алушыларға арналған ұлттық оқу бағдарламасы немесе оқу бағдарламасы барлық білім алушыларға ең негізгі құзыреттіліктерді дамытуға және ең көп таралған нормаларды, зерттеуге мүмкіндік беретін қажетті білім мен дағдылардың минималды жиынтығын білдіруі керек.

Оқушыларға оқу бағдарламасының бір бөлігін бірлесіп әзірлеу мүмкіндігін беру олардың бірегей болуы үшін ғана емес, сонымен қатар оларға барлық адамдар үшін тән өзін-өзі анықтау құқығын жүзеге асыруға мүмкіндік береді деген тұжырымды қазіргі таңда қарастырып көруден бас тартатын кезең өтіп кетті [3]. Бұл білім алушыларға таңдау жасауға, жаңа оқу әдістерін ұсынуға және олардың әрекеттерінің салдары туралы білуге үлкен мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл оларға оқуда тең деңгейлі серіктес болуға, сондай-ақ өмір бойы оқу әдеттері мен дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Үшіншіден, оқу бағдарламасын дамып келе жатқан бағдарлама ретінде қарастыру маңызды. Жүйелік деңгейдегі оқу бағдарламаларының құрылымдары әзірленуі керек болғанымен, олар уақыт пен контекстке байланысты өзгерістерді ескеруі керек. Жүйелік деңгейдегі кез-келген оқу бағдарламасы мектептерге контекстке бейімделуге және қажет болған жағдайда оған өзгерістер енгізуге мүмкіндік беруі керек.

Барған сайын оқушылар өздерінің оқуына белсенді қатысуға шақырады. Оқушылардың өз оқуында маңызды рөл атқаруының себептері өте көп. Біріншіден, білім алушылар әртүрлі және қабілеттері мен қызығушылықтарының әртүрлі деңгейлері бар, олар сыныпта бірге оқуы керек мазмұнға сәйкес келмеуі мүмкін. Мұғалімдер сыныпта саралауға, ал оқушылар мұғалімдермен бірлесе отырып, олардың оқуы мен оқу ортасын анықтауда белсенді рөл ойнауға ынталандырылды. Екіншіден, жекелендірілген оқытуға бағытталған қозғалыс оқушылардың оқу тәсілдерін түсінуде және жоспарлауда белсендірек болуы қажет.

Оқушылардың өзін-өзі анықтайтын, туа біткен құқық және тиімді тереңдетілген оқыту стратегиясы ретінде өзін-өзі анықтауына ықпал ету үшін, біз оқушыларға өздерінің оқу «жолына» қатысты негізделген шешімдер қабылдауға мүмкіндік беруді қарастыруымыз керек. Оқушылардың бұл буыны әлдеқайда белсенді және технологияны жақсы біледі. Олар ақпаратқа бірден қол жеткізеді және оны күнделікті өмірінде жасайды. Олардың әртүрлі күшті және әлсіз жақтары бар. Олардың да хоббиі әртүрлі.

Оқушылар мектеп қауымдастығының мүшелері ретінде өзін-өзі анықтауы керек. Бүкіл мектеп ересектер мен оқушылардан тұрады, бірақ мектептің мәні – оқушылар. Осылайша, мектептер мен мектеп қауымдастығындағы барлық адамдар оқушыларды қамтуы және оларға қызмет етуі керек, бірақ көптеген мектептерде оқушыларға мектеп туралы шешім қабылдауға – қоршаған орта, ережелер, оқу жоспары, бағалау туралы шешім қабылдауға қатысуға мүмкіндік беретін саясат пен үдерістер жоқтың қасы. Посткеңестік елдерде мүлдем жоқ деуге келеді. Мектептер оқушыларға өз жұмысының бір бөлігінде, егер оның толықтығы болмаса, дауыс беру құқығын беру арқылы осы шарттарды жасауы керек. Оқушылардың өзін-өзі анықтау құқығы олардың қандай жағдайда оқығысы келетінін анықтауға құқылы екенін білдіреді. Осылайша, мектептер үшін оқушыларға оқу және өзгерту бойынша серіктес ретінде қарау өте орынды [4].

Сонымен қатар, онлайн ресурстар мен сарапшыларға кеңінен қол жеткізе отырып, оқушыларға оларды үнемі және тікелей оқыту үшін мұғалімдер қажет емес. Оқушылар өз білімдерін меңгеруге және ресурстар мен сарапшыларға қол жеткізуге мүмкіндік алған кезде мұғалімнің рөлі түбегейлі өзгереді [25]. Мұғалімдер енді оқушыларға мазмұн мен дағдыларды үйрену үшін нұсқаушы, жалғыз

ақпарат менеджері ретінде қызмет етпеуі керек. Оның орнына мұғалім оқытуды ұйымдастырушы, оқу ресурстарының кураторы, білім алушылардың кеңесшісі, қоғамдастық ұйымдастырушысы, мотиватор және білім алушыларды оқыту жобасының жетекшісі сияқты басқа да маңызды рөлдерді атқарады. Мұғалімнің негізгі жауапкершілігі тек оқытуда ғана емес, бұл педагогикалық білім беруде де өзгерістерді қажет етеді. Педагогикалық білім беру мұғалімдерді жеке оқушыларға көбірек көңіл бөлетін және оқыту машиналары емес, ресурстардың кеңесшілері мен кураторлары ретінде қызмет ететін тұлға болуға дайындауға көбірек көңіл бөлгені ойға қнымды.

Педагогика да өзгерістер енгізуді талап етеді. Қысқа мерзімді жетістігі ұзақ мерзімді ұнамсыз салдарға алып келіп жатқандығы себепті тікелей оқытудан бас тартуға тура келеді [5]. Оның орнына оқу мен оқытудың жаңа модельделі келуі керек. Жаңа модельдер әртүрлі форматтар мен атауларға ие болуы мүмкін, бірақ олар білім алушыларға бағытталған, сұраныстарға негізделген, шынайы және мақсатты болғаны жөн. Педагогиканың жаңа формалары оқушылардың бастамасымен шынайы және өзекті мәселелердің шешімдерін зерттеуге бағытталуы керек. Олар студенттерге белгілі мәселелердің белгілі шешімдерін есте сақтауды талап етудің орнына белгісіздікпен күресу қабілеттерін дамытуға көмектесуі керек.

Технология мектептерге ұзақ уақыт бойы онлайн оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік берді және онлайн курстарға қатысатын оқушылар саны біршама өсті, бірақ COVID-19 келгеннен кейін ғана білім берудің көп бөлігі осы режимде ұсынылды.

Оқытуды онлайн режимге аудару үлкен маңызға ие. Бұл, сайып келгенде, барлық оқушылар оқудың өтуі үшін бір жерде болуы керек деген ең маңызды жазылмаған мектеп ережелерінің бірін өзгертті. Әдеттегі оқу орны мектептегі сынып болды және оқу уақыты әдетте сыныптармен шектелді. Бұл жаппай онлайн-қозғалыс әдеттегісін өзгертті. Бұл мұғалімдерді оқушыларға жақындықсыз қашықтықтан оқытуды қолдануға мәжбүр етеді. Бұл сонымен қатар көптеген мұғалімдерге оқу және білім алушылармен қарым-қатынас мақсатын қайта қарастыруға мүмкіндік берді.

Оқушылар мектеп ішіндегі сыныптарда оқымаған кезде, олар технология арқылы басқалармен қарым-қатынас жасай алады. Бұл оқу іс-әрекетіне айтарлықтай әсер етуі мүмкін. Егер мұғалім рұқсат етсе немесе қосса, студенттер әлемнің кез келген жеріндегі онлайн ресурстар мен сарапшылардан үйрене алады. Осылайша, оқу орны сыныптан әлемге өзгереді.

Сонымен қатар, оқу уақыты да өзгереді. Оқыту онлайн режиміне ауысқанда және оқушылар мектепке бармаса немесе бармауы керек болса, олардың оқу уақыты дәстүрлі мектеп уақытынан айтарлықтай асып түседі. Олар кез келген уақытта асинхронды түрде үйрене алады. Олардың оқу уақыты бір-бірімен немесе мұғалімнің уақытымен синхронды болуы міндетті емес.

Мектептерде қашықтан оқытудың көптеген мүмкін жолдары бар [6]. Мектептер дәстүрлі кестемен ашық екенін модельдеу оңай, әдепкі модель барлық оқушылар мектепте бір уақытта экрандағы сабақтарға қатысады. Бұл жағдайда оқушылардың сыныптастары мен мұғалімдерімен бір жерде болмауынан басқа ештеңе өзгермейді. Бұл көптеген мектептерде қолданылған ең кең таралған тәсіл болғанымен, бұл тәсіл өте тиімді және сәтті болмады, бұл күйзеліске және дәстүрлі бетпе-бет жағдайларға қарағанда әлдеқайда аз жеке қарым-қатынас пен оқытуға әкелді.

Мектептер онлайн оқытуды жалғастыра отырып, жаңа және тиімдірек модельдер зерттелуде, әзірленуде және тәжірибеде. Интернеттегі оқытудың тиімді модельдерінде синхронды және асинхронды сеанстардың теңдестірілген үйлесімі бар, олар оқудың қажетті тәсілдерін ұсынады. Тұрақты онлайн оқытудың орнына, мысалы, сұраныстарға негізделген оқытуды жүргізуге болады. Оқушылар онлайн ресурстардан немесе синхронды жиналыстардан нұсқаулар алады, сауалнамалар жүргізеді, өнімдерді жеке немесе шағын топтарда жасайды және үлкен сыныптағы синхронды жиналыстарда презентациялар жасайды. Барлық білім алушыларға дәріс оқудың орнына, педагогтар дәрістердің бейнежазбаларын жасай алады немесе басқалар жасаған бейнелерді тауып, оларды білім алушылармен бөлісе алады. Олар сондай-ақ нақты кеңестер мен қолдау үшін адамдардың шағын топтарымен кездеседі.

Бүгінгі күні физикалық «ажырату» виртуалды байланыстың кеңеюіне әкелуі мүмкін. Оқушылар дәстүрлі түрде өз мектептерімен байланысты болды, ал мектептер әдетте жергілікті қауымдастықтарға қызмет етті. Осылайша, олар әдетте шектеулі аймақтардағы құрдастарымен байланысады және араласады. Басқа елдердің адамдарымен жаһандық қарым-қатынас жасау мүмкіндігіне қарамастан, көптеген мектептердің қызметі жергілікті болып табылады. Бүгінгі күні жергілікті байланыстар азырақ сенімді бола бастағанда және оқушыларға әлеуметтік қашықтықты сақтауға шақырылғанда, жаһандық байланыстарды виртуалды түрде ынталандыруға болады. Білім алушылар әр түрлі оқу қауымдастықтарына қосыла алады, олардың құрамына әр түрлі жерлерден қатысушылар кіреді

COVID-19 тәжірибесіне негізделген білім алушыларды ұйымдастырудың тамаша үлгісі онлайн және бетпе-бет оқыту мүмкіндіктерінің үйлесімі болуы мүмкін. Көптеген мектептер қазір ашылды, бірақ мектептер қайта ашылған кезде, COVID-19 кезінде пайда болған онлайн оқыту аспектісін жоюдың

қажеті жоқ. Онлайн оқыту тиімді болуы мүмкін, бірақ жақсы ойластырылған аралас онлайн және бетпе-бет оқыту режимі жалпы оқыту үшін тиімдірек болуы керек, бірақ әсіресе болашақ виртуалды оқыту жағдайлары үшін. Аралас оқыту немесе төңкерілген сыныптар идеясы [7] соңғы жылдары оқытудың өте тиімді моделі ретінде ұсынылып, зерттелуде.

Оқыту онлайн және бетпе-бет жүргізілгенде, білім алушылар белгілі бір уақытта сабаққа қатысу қажеттілігінен босатылады. Мұғалімдерден нұсқаулық алу үшін оларға енді бір жерде болу қажет емес. Олар өз жобаларында жұмыс істей алады және қажет болған жағдайда мұғалімдеріне немесе құрдастарына жүгіне алады. Оқушылар бір уақытта бір жерде сабаққа қатысудың қажеті болмаған кезде, олардың оқуында әлдеқайда көп тәуелсіздік болуы мүмкін. Олардың оқу уақыты мектеп шекерасынан шығады және олардың оқу орындары жаһандық бола алады.

Білім берубірнеше негізгі күштердің жиынтық нәтижесі ретінде келесі онжылдықта үлкен өзгерістерге ұшырайтыны сөзсіз. Бұл өзгерістер білім алушылардың не үйренуі керектігін анықтайтын оқу бағдарламасындағы өзгерістерді қамтиды. Бірегей дағдылар мен қабілеттерді дамытуға баса назар аудара отырып, көбірек оқушылар құзыреттілікке негізделген оқытуға көшуі мүмкін. Оқыту білім алушылардың күшті жақтары және хоббиге негізделіп, жекелендірілуі тиіс. Сонымен қатар, мектептерде COVID-19 және жаһандық байланыстар қажеттілігі нәтижесінде оң және белсенді түрде өзгерудің бірегей мүмкіндігі болады. Оқушылар физикалық орналасуына қарамастан бір уақытта әртүрлі және күрделі оқу мүмкіндіктеріне қатыса алатындай етіп мектептер өздерінің кестелері мен оқу орындарын қалай қайта құратынын көруге болады. Ағымдағы онлайн оқыту өркендей береді және көптеген білім алушылардың күнделікті өмірінің тұрақты бөлігіне айналуы мүмкін.

Әрине, барлық білім алушылар аппараттық және цифрлық құзыреттілік тұрғысынан технологияларға бірдей қол жеткізе алмайтынын ұмытпауымыз керек. Сандық алшақтық мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып қала береді. Біз үшін технология арқылы жақсырақ білім беруді қайта қарастыру және цифрлық алшақтықты жоюды қоса алғанда, білім беруді әділ етудің шығармашылық жолдарын табу маңызды.

Бұл зерттеуде қарастырылған мәселелер, келтірілген тұжырымдар мен жасалған қорытындылардың өте батыл, кей кездері біздің шындыққа сәйкес келмейтіндей көрінуі мүмкін екендігін жоққа шығармаймыз. Алайда, бұлардың бәрі біз мойындамаған күннің өзінде де орын алуы керек өзгерістер – тіпті жоғарыда сөз болған кейбір дүниелер бүгінгі таңда кезең-кезеңімен қолданысқа еніп келеді. Енді интенсивті дамушы қоғам, оның ішінде педагогикалық қауымдастық өкілі бола отырып қажет қорытындыны жасап, дұрыс бағытты ұстанып, ертеңгі күнгі өзгерістерге дайын бола алсақ қана, өзімізді сұранысқа ие маман ретінде сақтап, білім беру саласына қатысы бар субъектілердің талаптарын қанағаттандыруға қадам жасай аламыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. UNICEF, COVID-19 пандемиясы кезінде мектепке қайта оралу қалай болады?. 2020 ж.
2. БҰҰ, «Саясат туралы қысқаша: COVID-19 кезінде және одан кейінгі білім беру». 2020 ж.
3. A.Kamanetz, 'Panic-gogy': COVID-19 пандемиясы кезінде онлайн сабақтарын өткізу. 2020 ж.
4. M.Muro, J.Whiton, R.Maxim, «Жасанды интеллект қандай жұмыс орындарына әсер етеді?». 2019 ж.
5. Y.Zhao, M.Wehmeyer, J.Basham, D.Hansen, Решение порочной проблемы измерения того, что имеет значение: формулирование вопросов. ECNU Review Education 2(3), 262-278. 2019 г.
6. Y.Zhao, Персонализируемое образование для достижения величия. Kappa Delta Pi Record, 54(3), 109-115. 2018 г.
7. Y.Zhao, Ұлылыққа ұмтылу: Барлық балаларға арналған жеке білім беру.Thousand Oaks, CA: Corwin. 2018 ж.

УДК 711.7

ОБНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Шегенова Шарбану Искаковна
методист отдела образования
ГУ «Отдел образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
sharbanu_@mail.ru
Баймагамбетова Айгуль Сапархановна
baimagambetova.aigul@mail.ru
Тимофеева Наталья Владимировна
ГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
timofeeva6627@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада дене шынықтыру мұғалімінің іс-әрекетін жаңарту қажеттілігі қарастырылған. Бұл мәселе отырықшы өмір салты жағдайында және мектеп оқушыларының компьютерлік ойындарға, интернет-қауымдастықтарға деген шамадан тыс ынта-жігері жағдайында өзекті болып табылады.

Цифрлық білім беру кеңістігі жағдайында өздік жұмыс және заманауи технологияларды белсенді қолдану арқылы іс жүзінде оқушыларды баурап алатын, қызықтыра алатын және қызығушылықтарын арттыратын дене шынықтыру сабағын өзгерту мүмкін болды. тақырып.

Түйінді сөздер: *дене шынықтыру, сабақ, мұғалім, жаңарту, технология, цифрландыру, білім беру платформасы, дағдылар.*

Аннотация

В статье рассматривается необходимость обновления деятельности учителя физической культуры. Данная проблема является актуальной в условиях малоподвижного образа жизни и чрезмерного увлечения учащихся школы компьютерными играми, интернет сообществами.

В условиях цифрового образовательного пространства появилась возможность изменить современный урок физической культуры, который на практике, с помощью самообразовательной работы и активного использования современных технологий может увлечь, заинтересовать учащихся, повысить интерес к предмету.

Ключевые слова: *физическая культура, урок, учитель, обновление, технология, цифровизация, образовательная платформа, умения, навыки.*

Abstract

The article discusses the need to update the activities of a physical education teacher. This problem is relevant in the conditions of a sedentary lifestyle and excessive enthusiasm of school students for computer games, Internet communities. In the conditions of digital educational space, it became possible to change the modern lesson of physical culture, which in practice, with the help of self-educational work and the active use of modern technologies, can captivate, interest students, and increase interest in the subject.

Key words: *physical education, lesson, teacher, update, technology, digitalization, educational platform, skills.*

Современный этап развития общества характеризуется сложными социально-экономическими и культурными изменениями. Темпы такого развития предъявляют все более высокие требования к учителю физической культуры, уровню его деятельности и соответствию требованиям современного преподавания. Это требование обосновывается тем, что в процессе занятий физической культурой у подрастающего поколения закладываются основы физического, духовного и эмоционального здоровья, на базе которого строится всестороннее и гармоничное развитие ученика. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Однако в последнее время наблюдается тенденция периодического повторения опасности вирусных заболеваний, ослабления иммунитета, которое является следствием малоподвижного образа жизни и чрезмерного увлечения подростков компьютерными играми, интернет сообществами. В этом отношении роль физической культуры и спорта, несомненно, актуальна.

В последнее время в научно-педагогической литературе значительно расширилась проблематика изменения подходов к преподаванию физической культуры, в условиях цифрового информационно-образовательного пространства.

Так, например, Виноградова Г.П., Ю.А. Джаубаев Ю.А. рассматривают рекреационные аспекты использования электронной доски (экрана), с целью ознакомления учащихся с предстоящими соревнованиями; для рекламирования больших и малых побед начинающих спортсменов школы; для получения информации о физических возможностях своего тела и др. [1, с.46]

Аслаханов С.С., Шамаев Н.К. рассматривают возможности широкого освещения использования на уроках физической культуры, национальных игр, результатов подготовки спортсменов к национальным состязаниям, с видеосюжетами победителей, яркими моментами этапов состязаний, на примере настоящих спортсменов [2, с.96]

Е.Я. Бондаревский Е.Я, Сауткин М.Ф. рассматривают важность использования электронного мониторинга за контролем физической подготовленности учащихся класса, параллели и школы [3, с.67]

В период активного перехода на дистанционное обучения появилось большое количество методических рекомендаций, обучающих вебинаров, видеороликов, курсов повышения квалификации, направленных на модернизацию профессиональных знаний учителей. При этом важно отметить, что современные условия информационного общества, развитие информационной среды школы-гимназии № 3 г. Костаная, позволяли обновить деятельность учителей физической культуры.

Итоги первичного аудита, на основе изучения среднесрочных и перспективных задач Методического объединения учителей физической культуры школы, работы творческих и инновационных групп, анкетирования коллег, позволили выделить причины необходимости внедрения изменений:

1.Стереотипы, которые из-за упрощенного мнения части коллектива, в ходе поверхностного анализа собственной деятельности, не позволяли активно взяться за решительное обновление.

2. Не точный выбор стратегии и тактики внедрения информационных технологий на уроках физической культуры.

Когда были определены причины, то организовали новое педагогическое сообщество, работающее по теме: «Процесс обучения по предмету «физическая культура», согласно таксономии Б. Блума». [4, с.5]

Предполагалось осуществить серию шагов по разработке и конструированию обучающих заданий и их использованию в образовательном процессе школы гимназии № 3 г. Костаная., с целью получения ожидаемого результата, когда педагоги смогут осуществить переход от педагога «знающего», к педагогу, «способному» творчески мыслить и строить свой учебно- воспитательный процесс в духе обновления, согласно требованию времени.

В связи с перечисленными положениями, крайне актуальным становится вопрос – как повысить интерес учащихся к физической культуре? Ответ на данный вопрос, на наш взгляд, включает в себя реализацию четырех ключевых элементов.

Первый элемент – это четкая постановка цели, которую необходимо достигнуть учителю в ходе конкретного урока, с обновленным содержанием.

Второй элемент – мотивация учащихся к участию в достижении поставленной цели, где особое внимание следует уделить использованию цифровой информационно-образовательной базы, в условиях спортивного зала, школы.

Третий элемент – практическая реализация новых подходов, технологий к организации урока, с учетом индивидуальных и возрастных психофизических особенностей учащихся.

Четвёртый элемент – это конечный актуальный для занимающегося результат, который должен быть достигнут, после выполнения определенной тренировочной работы физической направленности [5, с. 119].

Педагогическое сообщество учителей физической культуры на первом этапе, организовало подбор и разработку технологичных шаблонов для конструирования учебных заданий всех 6-ти уровней (по Б.Блуму), которые могли бы позволить ученику максимально развить свои физические, тактические, специальные умения, навыки и способности. Начиная от самого простого, до наиболее высокого, состоящего в выработке собственного суждения о ценности и значимости той или иной учебно-спортивной задачи. С этой целью, педагогическое сообщество на базе платформы «ЗУМ», организовало обмен мнениями по предстоящей работе, целям, задачам. В форме «круглого стола» обсудили тактику действий и делегировали определенный участок работы каждому члену

сообщества.

Вторым этапом работы сообщества учителей физической культуры была очная встреча – практический семинар и организация серии открытых уроков, на которых демонстрировался опыт организации учебных занятий, с использованием методики Б.Блума.

Для проектирования эффективного урока, стали использовать эффективные формы работы на уроке: индивидуальные, групповые и парные. Большинство педагогов- практиков, участвующих в семинаре, достигли запланированной цели серии учебных занятий. Были продемонстрированы интересные виды заданий, на различных этапах уроков. Так, например:

На уровне «Знание», который предполагает запоминание, воспроизведение материала, с целью научить переносить информацию учителя в память ученика, т.е. превращать полученную информацию в знания, ученикам предлагалось задание, примерного типа:

Задание 1: «Посмотри выполненное физическое упражнение. Определи не менее трех ошибок в его выполнении.

*На уровне «Понимание»,*когда процесс характеризуется осознанием и формированием основных понятий, через запоминание действий**,** предложено:

Задание 2: После выполнения физических нагрузок. Проверить пульс» Работа в парах, помогла учителю быстро получить информацию о состоянии учащихся при определенной нагрузке.

*На уровне «Применение»,*должна ставиться цель научить применять знания по определенному примеру или по алгоритму. Этот уровень показывает умение обучающегося применять знания, как в знакомой, так и новой ситуации. Пример:

Задание 3: Ученику предлагалось выбрать состав команды, приблизительно равный по силе, выносливости, физическим способностям (с точки зрения ученика).

На уровне «Анализ» – этот тип заданий развивает умение разбить материал на некие условные части, чтобы ясно выступила его структура. Результаты выполнения такого рода заданий будут соответствовать более высокому интеллектуальному уровню, чем понимание и применение. Применялись задания, имеющие цель научить ученика посредством алгоритма анализа, открыть для себя, что то новое:

Задание 4. Предлагалось после выполнения учебной задачи в паре, проанализировать допущенные ошибки, порекомендовать и пути их исправления, с точки зрения ученика.

На уровне «Синтез»-задания данного типа в таксономии Блума обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получилось что то единое, целое и новое. Пример:

Задание 5.Ученику предлагалось смодифицировать схему атаки (защиты) ворот противника, (ворот своей команды).

На уровне «Оценка»- это самый сложный уровень заданий, так как он предполагает проявление творческого мышления. Для достижения личностного результата обучения, ученик должен оценить, сформулировав личную точку зрения, аргументировать позицию, которая не всегда может совпадать с позицией (оценкой) самого учителя:

В рамках обновления работы учителя, ученику предполагалось оценить работу в паре друг друга, в специальных заданиях по теме урока.

На различных этапах уроков применялись самые разнообразные приемы организации работы коллективной, индивидуальной, парной, групповой. Например:

1) Осуществлялись эвристические виды работ, в ходе которых все учащиеся вовлекаются в учебный процесс – ведется активный процесс взаимообучения.

2) Выполнялись разминки в группах, которые проводят лидеры.

3) Велось индивидуально и в парах оценивание выполненного упражнения.

4) Проводилось эмоциональное оценивание настроения на различных этапах урока.

5) На этапе рефлексии применялся прием «Дорожка успеха», когда большинство учащихся отметили на ней последний пункт:

1) Не знаю-; 2) Знаю-; 3) Понимаю-; 4) Понимаю, могу применить-; 5) Могу научить другого.

6) Осуществлялось Формативное оценивание при выполнении набора заданий.(ФО «Звездочки», «Солнышко и тучки», «Две звезды и одно пожелание» и др.)

А это значит, были достигнуты основные цели нового педагогического сообщества: координация работы, обновление методики обучения при организации урока, подбор заданий, согласно таксономии Б. Блума, обмен опытом, умение «слушать, «слышать» и учиться друг у друга.

Работа педагогического сообщества оказалась результативной, так как большинство уроков учителей физической культуры достигли цели – научить учащегося получать знания самостоятельно, вооружить их нужными инструментами, т.е. техникой учения.

учителей научились конструировать урок, используя технику Б.Блума.

На практических занятиях, в рамках менторинга, проводимых в нем, коучинга, мастер-класса, сумели овладеть секретами инжиниринга по разработке учебных заданий. А значит, процесс

обучения стал осуществляться методически грамотно, технологично, с активным использованием информационных технологий. Так, например, применение интерактивной доски позволило облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол, баскетбол). Учитель физической культуры, работая с доской, имеет возможность, разбить технический прием на слайды, показать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов используем схематичное изображение стрелками направления движения ног, рук, туловища. В ходе учебной игры, при отработке определенных умений и навыков используем фото и видеозапись.

Как результат – возможен разбор ошибок и нарушений правил игры. Стрелками показывается предположительная возможность направления полета мяча, при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится учащимся.

Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

1) абсолютная доступность при любой физической подготовленности;

2) заинтересованность учащихся в изучении техники приемов;

3) применение этих знаний и умений на практике.

Мыслительная деятельность учащихся на занятиях физической культурой с использованием различных образовательных платформ (Кунделик, Онлайн Мектеп, Zoom, LearningApps и др.), стало способствовать быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков стало интенсивнее и многообразнее.

В практике работы используется:

1) информационно-справочный материал: для доступа к необходимой образовательной информации с помощью Интернета.

2) Программы-тренажеры: они формируют и закрепляют умения и навыки, а также применяются для самоподготовки учащихся. Эти программы используются, когда теоретический материал уже усвоен.

3)Учебные программы: используются в основном для объяснения нового материала.

4) Демонстрационные программы: для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, плакаты). Демонстрационные программы помогают учителю наглядно показать в статике то или иное исходное положение. Они же помогают избежать не всегда удобной ситуации, когда учителю приходится одновременно и показывать на себе и рассказывать учебный материал. Физическая культура охватывает безграничное множество движений, положений, упражнений, включая такие, которые не совсем характерны для повседневной жизни человека, поэтому у нее своя специальная терминология. Демонстрационные программы позволяют понять и быстро разобраться в схеме построения и перестроения учащихся в строю, сориентироваться в выборе удобного положения на поле, в случае передачи мяча, обыгрывании команды соперников. [5.,с. 119]

5) Контролирующие программы: для контроля уровня знаний и умений. Эти программы представляют собой разнообразные проверочные задания в тестовой форме. Используются в качестве индивидуального подхода, фиксируют детальную картину успехов и ошибок учащихся.

Используя визуальный материал (презентации, музыкальные физминутки, видеофрагменты учебных фильмов), дает хороший результат в 5-7 классах, когда учащиеся активно просматривают технику двигательных действий спортсменов, лучший учеников, учатся собирать из элементов целостную картинку упражнения, задания, действия. Визуальный материал способствует развитию абстрактного, образного мышления. Формированию умений переносить теоретические знания в практику.

В 8-9 классах учащиеся активно помогают учителю технически, потому что с удовольствием предлагают свои умения работы с техникой. Ученик, у которого не всегда физическая активность легко воспринимается после активной деятельности на уроках математики, физики, химии, выполняет нужную работу с видеоаппаратурой для сьемки элементов игры, объяснения.

Учащиеся 10-11 классов хорошо воспринимают аналитические задачи на уроке, особенно во время подготовки к соревнованиям, тренировочных упражнений. В ходе такой работы у них формируется адекватная самооценка, самоанализ, критика и рефлексия.

контроль и мониторинг знаний, несомненно, привносят в работу учителя физической культуры ряд преимуществ, которые прослеживаются:

а) в индивидуальном подходе к ученику;

б) при учете скорости выполнения задания (упражнения);

в) при дифференциации по степени трудности;

г) при фиксации детальной картины успехов и ошибок;

д) при повышении объективности оценивания.

Обновление деятельности учителя физической культуры, в условиях цифрового информационно-образовательного пространства – это процесс длительный, предполагающий совмещение самообразования с практикой педагогической деятельности. В ходе этого процесса совершенствуется методика конструирования урока, осуществляется внедрение новых педагогических идей, осваиваются и активно используются новые образовательные платформы, в условиях постоянно обновляющейся информации. А учитель непременно добивается поставленной цели, ставя перед собой все новые и новые задачи, шагая в ногу с обновлением и, соответствуя требованиям, предъявляемых обществом к современному уроку.

Список литературы:

1. Терешина Н.С. Методические особенности проведения урока физической культуры. //Вестник науки и образования, г. Москва, 2019. № 5 . С. 46-48.

2.Давыдова С.В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф., г. Краснодар: Новация, 2020. С. 96-104.

3.Калинин Ю.А. Современный учитель физической культуры// Физическая культура в школе, 20018. № 4. С. 67-76.

4.Маторина Е.А.. Инжиниринг процесса обучения, согласно таксономии Б.Блума: методическое пособие.- Астана, АОО «НИШ», 2016г., с.5-15

5.Валик Б.В. Физические нагрузки и возрастные особенности учащихся // Физическая культура в школе, 2018. № 5. С.119 -125.

УДК 377.5

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Шинкевич Светлана Александровна
педагог-исследователь, преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Рудненский Политехнический колледж»
г. Рудный, Казахстан
svetoshin@inbox.ru

Антапта

Мақалада Electronics Workbench виртуалды зертханасының көмегімен техникалық мамандықтардың білім алушылары арасында кәсіби шеберлік конкурстарын ұйымдастыру және өткізу мәселелері қарастырылады. Бағдарламалық аппаратты қолдана отырып, практикалық кезеңнің мәселелері толық ашылды, бұл білім алушының кәсіби құзыреттілігін

Түйінді сөздер: *кәсіби шеберлік байқауы, виртуалды зертхана, құзыреттілік.*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения конкурсов профессионально мастерства среди обучающихся технических специальностей с помощью виртуальной лаборатории Electronics Workbench. Полно раскрыты вопросы практического этапа с применением программного аппарата, что позволяет сформировать профессиональные компетенции обучающегося.

Ключевые слова: *конкурс профессионального мастерства, виртуальная лаборатория, компетенция.*

Abstract

The article deals with the issues of organizing and conducting competitions of professional skills among students of technical specialties using the virtual laboratory Electronics Workbench. The issues of the practical stage with the use of software are fully disclosed, which allows the formation of professional competencies of the student.

Key words: *professional skills competition, virtual laboratory, competence.*

Особое место в ряду цифровых образовательных ресурсов, применяемых сегодня в обучении специалистов технического направления, занимают виртуальные лаборатории. Под этим термином

подразумевают лабораторные работы и эксперименты в рамках изучения профессиональных модулей, выполнять которые можно в виртуальной среде.

Использование студентами информационных технологий повышает эффективность процесса усвоения знаний, формирует информационную и информационно-технологическую грамотность учащихся, развивает и поддерживает на необходимом уровне умения преобразовывать информацию с целью получения нового учебного продукта.

Концепция модернизации образования определила цель профессионального образования, заключающуюся в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного специалиста, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Современные требования, предъявляемые к молодому специалисту, обусловлены социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Учитывая это, ведущими направлениями работы колледжа является создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Любая профессия предоставляет обучающимся возможность реализовать себя в труде, познании, деятельности, в общественной жизни, связанных с выполнением должностных обязанностей. Не менее важно, что при этом происходит проверяемая практикой самооценка психологической и содержательно-технологической подготовленности к данной работе, сложившаяся в процессе профессионального образования и предшествующего опыта. Такая оценка призвана стимулировать профессиональное становление и развитие будущего специалиста, его карьерные и статусные намерения, овладение смежными областями знаний.

Как показывает опыт, накопленный в нашем колледже, профессиональное самосовершенствование студента успешно протекает лишь при наличии внутреннего побуждения, искреннего стремления добиться более высоких результатов. Самостоятельные усилия по совершенствованию самооценочной деятельности, творческого подхода в решении проблемных ситуаций – это те факторы, которые влияют на профессиональный рост и мастерство обучающихся.

Студентам необходимо осознание престижа профессии, опосредованно через престиж выбранной профессии они стремятся удовлетворить желания профессионального признания, и конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся ежегодно в нашем колледже, призваны способствовать повышению престижа выбранной профессии, выявлять и поддерживать наиболее одаренных студентов, оценивать уровень профессиональной подготовленности выпускников как будущих специалистов в своей области.

Конкурсы профессионального мастерства студентов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» являются эффективным средством для формирования общих и профессиональных компетенций. Основные задачи конкурса – повышение профессионального мастерства обучающихся, выявление и поощрение лучших из них; повышение значимости и престижа профессии. Проведение конкурсов повышает у студентов интерес к выбранной профессии, развивает творческие способности.

Профессиональные конкурсы – это еще и своего рода формы включения каждого студента в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта. Благодаря конкурсам профессионального мастерства повышается эффективность освоения профессионально-предметных знаний, формируется творческое и профессиональное мышление обучающихся, отрабатываются вопросы психологии общения, профессиональной этики, формируется культура речи и проводится анализ конкретных ситуаций, связанных с будущей профессией.

Конкурсы профессионального мастерства становятся предметом научных исследований и характеризуются с различных позиций, чрезвычайно важных для развития образования. Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации обучающихся в профессиональной деятельности и позволяют каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами. Само включение в конкурс способствует ещё большему развитию активности студентов в профессии. Цели, потребности, мотивы, интересы являются частью творческой самореализации обучающегося.

В Рудненском политехническом колледже ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства по квалификации электромеханик. При организации и проведении конкурсов обязательным является разработка положения, критерий оценки заданий.

Конкурс состоит из трех заданий: теоретическое, практическое и профессиональное. Первое задание составляется на проверку знаний по профильным модулям. Второе задание – исследование цепи постоянного тока. Третье задание заключалось в сборке схемы пуска двигателя, умение работать со слесарным инструментом.



Рисунок 1- Разработка Положения конкурса профмастерства
«Через тернии к звёздам!»

Отличительной особенностью конкурса профмастерства «Через тернии к звездам!» является внедрение нового этапа- практического с использованием моделирующей программы- виртуальной лаборатории Electronics Workbench.



Рисунок 2- Практический этап конкурса

Виртуальная лаборатория – это совокупность аппаратно-программных средств, добавленных к обычному компьютеру таким образом, что пользователь получает возможность взаимодействовать с компьютером как со специально разработанным для него обычным электронным прибором. Во-вторых, под виртуальным прибором понимается виртуальный тренажер – компьютерная модель, имитирующая работу физического оборудования (приборов, устройств) при различных условиях и создающая иллюзию действий с физической аппаратурой. Основной особенностью является максимально полное воспроизведение внешнего вида физических устройств (передних панелей, шкал, стрелок и других элементов приборов) и элементов управления ими (кнопок, тумблеров, переключателей), а также реакция устройств на воздействия пользователя.

Преимущество технологии виртуальных приборов состоит в возможности программным путем, опираясь на потенциал современной компьютерной техники и ее интегрируемости со средствами

измерений, создавать различные измерительные приборы, измерительные системы и программно-аппаратные комплексы, легко их адаптировать к изменяющимся требованиям, минимизировать экономические и временные затраты на проектирование и разработку.

Под виртуальной лабораторией следует понимать аппаратно-программный инструментарий, используемый в качестве объектно-ориентированной информационной среды для эффективного интерактивного взаимодействия пользователя со средой моделирования.

Современные программные средства и продукты позволяют за счет использования компьютерной техники разрабатывать имитационные модели практически любого технологического оборудования с требуемым набором параметров реальности. С помощью интерфейсных блоков и датчиков физических величин можно выполнять и реальный эксперимент, а также дистанционно управлять реальными объектами, осуществлять автоматизированный контроль, обрабатывать результаты исследований и т.д.

Система схемотехнического моделирования Electronics Workbench предназначена для моделирования и анализа электрических схем. Electronics Workbench может проводить анализ схем на постоянном и переменном токах. При анализе на постоянном токе определяется рабочая точка схемы в установившемся режиме работы. Результаты этого анализа не отражаются на приборах, они используются для дальнейшего анализа схемы. Анализ на переменном токе использует результаты анализа на постоянном токе для получения линеаризованных моделей нелинейных компонентов. Анализ схем в режиме АС может проводиться как во временной, так и в частотной областях.

В Electronics Workbench можно исследовать переходные процессы при воздействии на схемы входных сигналов различной формы. Программа также позволяет производить анализ цифро-аналоговых и цифровых схем большой степени сложности. Имеющиеся в программе библиотеки включают в себя большой набор широко распространенных электронных компонентов. Есть возможность подключения и создания новых библиотек компонентов.

Широкий набор приборов позволяет производить измерения различных величин, задавать входные воздействия, строить графики. Все приборы изображаются в виде, максимально приближенном к реальному, поэтому работать с ними просто и удобно.

Результаты моделирования можно вывести на принтер или импортировать в текстовый или графический редактор для их дальнейшей обработки.

Electronics Workbench позволяет разместить схему таким образом, чтобы были четко видны все соединения элементов и одновременно вся схема целиком.

Программа использует стандартный интерфейс Windows, что значительно облегчает ее использование.

Для установки программы необходимы:

− IBM-совместимый компьютер с модификацией процессора не ниже 486;

− не менее 4 MB свободного пространства на жестком диске;

− операционная система MicrosoftWindows 3.1 или более поздние версии;

− манипулятор типа мышь.

В библиотеки компонентов программы входят пассивные элементы, транзисторы, управляемые источники, управляемые ключи, гибридные элементы, индикаторы, логические элементы, триггерные устройства, цифровые и аналоговые элементы, специальные комбинационные и последовательные схемы. Активные элементы могут быть представлены моделями как идеальных, так и реальных элементов. Возможно также создание своих моделей элементов и добавление их в библиотеки элементов.

В программе используется большой набор приборов для проведения измерений: амперметр, вольтметр, осциллограф, мультиметр, Боде-плоттер (графопостроитель частотных характеристик схем), функциональный генератор, генератор слов, логический анализатор и логический преобразователь.

Electronics Workbench позволяет строить схемы различной степени сложности при помощи следующих операций:

− выбор элементов и приборов из библиотек;

− перемещение элементов и схем в любое место рабочего поля;

− поворот элементов и групп элементов на углы, кратные 90 ;

− копирование, вставка или удаление элементов, групп элементов, фрагментов схем и целых схем;

− изменение цвета проводников;

− выделение цветом контуров схем для более удобного восприятия;

− одновременное подключение нескольких измерительных приборов и наблюдение их показаний на экране монитора;

− присваивание элементу условного обозначения;

− изменение параметров элементов в широком диапазоне.

В практическом задании конкурсантам было предложено исследовать разветвленную электрическую цепь постоянного тока. Необьходимо правильно подключить измерительные приборы, произвести измерения, расчеты, применя основные электротехнческие законы (Ома и Кирхгофа).

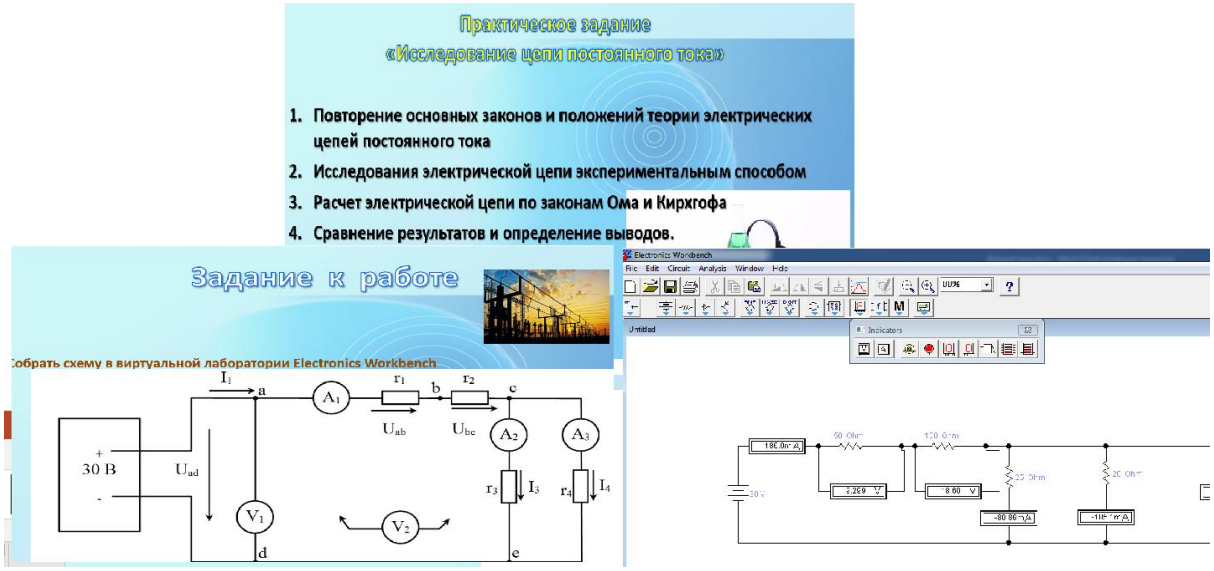


Рисунок 3- Выполнение практического этапа в виртуальной лаборатории Electronics Workbench

С точки зрения профессиональной деятельности и подготовки специалистов, виртуальные лабораторные работы можно рассматривать как метод моделирования деятельности будущего специалиста, в которой формируется его научно-исследовательская компетентность.

Итоги конкурса подводятся как в личном, так и в командном первенстве.



Рисунок 4- Подведение итогов конкурса

Накопленная за последние годы практика организации и проведения конкурсов в процессе обучения обучающихся Руднеского политехнического колледжа доказала эффективность в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Список литературы:

1.Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2003.

2. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н**.** Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 6.

СЕКЦИЯ 4

БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТТАРЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

УДК 159.9 (075.8)

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Абасов Эмиль Абузар оглы
магистрант 1 курса
ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
Смаглий Татьяна Ивановна**,**
научный руководитель
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты развития интеллектуальной одаренности. На основе анализа литературы выявлены различия в подходах к пониманию интеллектуальной одаренности, особенности ее проявления в подростковом возрасте.

Ключевые слова: *интеллектуальная одаренность, подростки, развитие одаренности, способности*

Аннотация

Мақалада интеллектуалдық дарындылықты дамытудың психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылады. Әдебиеттерді талдау негізінде интеллектуалдық дарындылықты түсінудегі көзқарастардың айырмашылығы, оның жасөспірімдік кезеңде көріну ерекшеліктері ашылады.

Түйін сөздер: *интеллектуалдық дарындылық, жасөспірімдер, дарындылықты дамыту, қабілеттер*

Abstract

The article deals with the psychological and pedagogical aspects of the development of intellectual giftedness. Based on the analysis of the literature, differences in approaches to the understanding of intellectual giftedness, the features of its manifestation in adolescence, are revealed.

Key words: *intellectual giftedness, teenagers, development of giftedness, abilities*

Развитие интеллектуальной одаренности у подростков является актуальной и важной проблемой, так как оказывает непосредственное влияние на формирование индивидуального и общественного потенциала молодежи. В условиях стремительного развития мира и общества, а также роста конкуренции на рынке труда развитие интеллектуальной одаренности стало ключевым фактором успеха в жизни и карьере. Одаренные подростки, у которых есть прочная основа критического мышления, решения проблем и творчества, будут лучше подготовлены к успеху на текущем и будущем рынке труда.

В психологии начала XX века, понимание сущности одаренности было заключено в рамки интеллектуальной сферы, однако, появился запрос научного сообщества на пересмотр такого понятия как одаренность. Так, например, некоторые представители психологической науки предложили расширить это понятие до эмоционально-волевой сферы.

В середине XX века, проблемой одаренности занимались советские ученые (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн). Ученые этого периода, рассматривали проблему одаренности через призму способностей.

Особый вклад в развитие изучения одаренности как психолого-педагогической проблемы внес Н.С. Лейтес. Во многом, его научные исследования заложили основу изучения этой проблемы. В своих трудах Н.С. Лейтес особое внимание уделил возрастной одаренности, приводя суждения об определяющей роли сенситивных периодов. Он также пришел к выводу, что подростковому возрасту, присущ особый сенситивный период, который влияет именно на развитие интеллектуальной одаренности и личности в целом [1].

В дальнейшей в истории изучения проблемы развития интеллектуальной одаренности большее внимание уделялось исследованию творческого аспекта и творческого мышления подростков. Этим вопросом занимались такие ученые, как Д.Б. Богоявленская, А.Я. Пономарев, А.М. Матюшкин, О.К. Тихомиров.

Среди ученых, занимающихся исследованием этого вопроса, предлагаются новые концепции, методики и программы. Подходы к определению понятия «интеллектуальная одаренность» и типология одаренности так же периодически затрагивается в научном сообществе. Наиболее известным является определение интеллектуальной одаренности, предложенное М.А. Холодной: «это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.» [2].

Развитие интеллектуальной одаренности подростков,как отдельная проблема, была изучена и проанализирована в работах В.В. Абатуровой, Н.А. Бабиевой, В.В. Заворина, О.В. Звонаревой и др.

О.В. Звонарева определила понятие интеллектуально одаренного подростка, раскрыв его со стороны способностей, которые в совокупности определяют интеллектуальную одаренность в целом. Именно это понятие взято за основу в последующей работе с интеллектуально одаренными подростками. По мнению исследователя, интеллектуально одаренный подросток – это подросток, отличающийся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющий выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружающийся в то или иное занятие, охотно и легко учащийся, выделяющийся умением хорошо излагать свои мысли [3].

Согласно В.В. Заворину, развитие интеллектуальной одаренности обучающихся – это изменение количественных и качественных личностно-значимых способностей учеников (в том числе и подростков), осуществляемое на основе деятельностного, системного, средового подходов. Такой подход к пониманию развития интеллектуальной одаренности позволяет сделать вывод, что эта совокупность способствует удовлетворению «ненасыщенной» познавательной потребности подростков [4].

Более того, помимо определения понятия интеллектуальной одаренности, учеными был представлен ряд требований, то есть условий для осуществления процесса развития одаренности. Так, например, по мнению Н.А. Бабиевой, развитие интеллектуальной одаренности подростков требует учета: достигнутого уровня развития отдельных познавательных функций обучающегося (вербальных и невербальных); способностей субъекта учения комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) компоненты опыта; владения приемами интеллектуальной деятельности; психической активности субъекта [5].

Для каждого возрастного периода характерны особенности развития интеллектуальной одаренности. Для подросткового возраста выделяют следующие: впечатлительность, избирательная эмоциональная чувствительность, активная познавательная потребность, лидерство и самоутверждение, креативность и удовольствие от процесса выполнения интеллектуальной и творческой деятельности, ее результатов.

Основные признаки интеллектуальной одаренности, которые, согласно распространенной концепции большинства исследователей, отличают учащихся, в том числе и подростков сэкстраординарными интеллектуальными достижениями, могут быть представлены на трех основных уровнях, характеризующих разные стороны работы интеллекта:

- уровне интеллектуальных способностей;
- уровне интеллектуального контроля (в виде метакогнитивных способностей, связанных с осознанием собственных интеллектуальных качеств и сформированностью регулятивных процессов);
- уровне интеллектуальных критериев (в виде интеллектуальных интенций субъекта).

В современной психолого-педагогической науке принято считать одаренность динамической характеристикой (А.И. Савенков, Ю.Д. Бабаева). Одаренность, наряду с интеллектуальной одаренностью, существует исключительно в движении и развитии. Такая концепция привела к разработке теоретических моделей одаренности, к факторам этих моделей принято относить не только личностный потенциал, но и факторы среды. Примером такого понимания является, например,

«мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса. В этой модели Ф. Монкс дополняет концепцию другого ученого Дж. Рензули, добавляя к существующим факторам три фактора микросреды: сверстники, школа, семья.

Модель одаренности Дж. Рензулли оказалась очень полезной для процесса выявления одаренности и разработки планов уроков по обучению интеллектуально одаренных детей. Термин «три кольца» относится к трем пересекающимся факторам, из которых состоит экспозиция одаренного человека: интеллектуальное мастерство, стремление и творчество. Сущность одаренности как природного явления довольно подробно раскрывается активным использованием этого понятия в прикладной работе. Согласно теории Дж. Рензулли, одаренность является результатом сочетания трех ключевых качеств: интеллектуального мастерства (выше среднего), креативности и упорства (целенаправленная мотивация). Его теоретическая модель также рассматривает образование (эрудицию) и благоприятную среду.

Существуют и другие модели одаренности. Например, А. Таннебаум предложил пятифакторную модель. В своей модели, он выделяет следующую мысль: «обладание выдающимися интеллектуальными качествами не гарантирует полноценную реализацию личности в деятельности». Более того, А. Таннебаум выделил пять условий, обеспечивающих реализацию личности: общие способности, специальные способности в конкретной деятельности, специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, случайные факторы.

Психологический аспект проблемы развития интеллектуальной одаренности представлен в работах Н.М. Мякишевой, Л.И. Лариновой, О.Н. Жуковой и др. Например, Л.И. Ларионова предлагает авторскую модель интеллектуальной одаренности, включая интеллект, креативность, духовность и другие факторы.

В работах О.Н. Жуковой, представлена следующая формулировка интеллектуальной одаренности: ««системное и динамическое качество, среди компонентов которого можно выделить в первую очередь интеллектуальную, а также творческую, эмоциональную мотивационно-волевую компоненты» [6]. Автор так же представляет свое видение вопроса соотношения интеллектуального уровня и креативности, выделяя этапы психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных подростков.

Рассмотрим особенности и трудности развития интеллектуальной одаренности у подростка. Существует понятие, которое в полной мере раскрывает характеристику подросткового возраста – это «подростковый комплекс». В его проявления входят: чувствительность к оценке посторонних своей внешности и деятельности, внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими, с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами. Причина психологических трудностей связана с половым созреванием, это неравномерное развитие по различным направлениям. Этот возраст характеризуется вспыльчивостью, бурными реакциями, привлечениям внимания. Так же не стоит забывать, одно из главных моментов подросткового периода – это становление личности, ведь именно это свойство психики претерпевает огромные изменения и влияет на развитие интеллектуальной одаренности.

Одной из существенных проблем, подстерегающих интеллектуально одаренного подростка в эти периоды, такие изменения направленности личности, которые приводят к безучастию, потере интереса к творческим стремлениям в интеллектуальной работе. Важно, чтобы интеллектуально одаренный ученик не получил в эту пору тех травм, которые могут тормозить или искажать дальнейшее развитие, чтобы он благополучно проходил каждый поворотный пункт и переходил на новую возрастную ступень. Важно понимать, что быстрый темп умственного развития часто неодинаково затрагивает как разные стороны интеллекта, так и черты личности.

Среди отличительных черт и особенностей подростков с интеллектуальной одаренностью очень заметна их выдающаяся способность к подражанию и усвоению образа мышления и речи старшего поколения. Они «впитывают» большой объем информации, зачастую воспринимая не столько ее содержание, сколько более доступную им «форму», определенные выражения или формулировки. Это может послужить признаком формализма их интеллектуальной деятельности.

Таким образом, интеллектуально одаренные подростки испытывают серьезный психологический кризис, который сопровождается вспыльчивостью, порой отрицанием своих возможностей, а где-то наоборот ждет оценки своей деятельности, однако, ребята в таком возрастном периоде не только встревожены собой и окружающими. Подростки внимательны к интересующим их темам, присваивают огромный объем информации, что говорит об отличной памяти, решают сложные задачи, неординарным способом, быстро улавливают информацию – это все может говорить о степени интеллектуальной одаренности подростка.

В педагогической науке вопрос изучения интеллектуальной одаренности, в том числеодаренности подростков, является одним из приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности. Исходя из педагогических и психологических аспектов работы с интеллектуально одаренными обучающимися, выделяют следующие принципы их обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (в работе с одаренными детьми жизненно важно понимать личностную специфику каждого из учащихся-подростков, у которых эти особенности выражены в уникальной форме);
- принцип учета возрастных возможностей.

Так же в педагогической науке выделены следующие подходы к содержанию учебных программ, применимых к интеллектуально одаренным учащимся:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития интеллектуально одаренного ученика и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к учащимся, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций

Успешность усвоения знаний, а также развитие познавательных способностей и личностных качеств во многом зависят от организации учебной деятельности учащихся. Наиболее эффективными и основными методами обучения интеллектуально одаренных учащихся являются, безусловно, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, а также проблемный, поисковый, эвристический и проектный методы. Эти методики соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся и обладают высоким познавательным и мотивационным потенциалом. Они очень успешно развивают воображение и многие другие важнейшие черты личности (познавательную мотивацию, настойчивость, независимость, уверенность в себе, эмоциональную устойчивость и способность к сотрудничеству и т. д.).

Характер и особенности педагогической работы с интеллектуально одаренными детьми в Российской Федерации и Республике Казахстан сравнили О.С. Щербинина, Д.В. Лепешев, И.Н. Грушецкая [7]. Ученые приходят к выводу, что Казахстан имеет достаточный уровень научно-методической базы и опыта работы с одаренными детьми за период со времени обретения независимости. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ позволил выявить особенности работы с одаренными детьми в рамках различных школьных предметов, определить специфику казахстанских педагогов. Выделяются как традиционные методы работы, так и инновационные.

В заключении, можно сделать вывод о том, что имеющаяся отечественная и зарубежная научно-методическая база, посвященная изучению и работе с интеллектуально одаренными подростками, обладает достаточным количеством теоретического материала. Это позволяет осуществлять научно-исследовательскую работу, направленную на выявление особенностей, психолого-педагогических условий развития интеллектуальной одаренности подростков.

Список литературы:

1 Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. 3-е изд., испр. и доп. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 478 с.

2 Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

3 Звонарева О.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – №54. – С. 373–378.

4 Заворин В.В. Развитие одаренности обучающихся в условиях гимназии: Автореф. …дис. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2008. – 21 с.

5 Бабиева Н.А. Мыследеятельностный подход к развитию интеллектуальной одаренности детей в условиях дополнительного общего образования: Автореф. …дис. канд. пед. наук. – Пятигорск, 2010. – 21 с.

6 Жукова О.Н. Модель развития интеллектуальной одаренности учащихся в процессе смешанного обучения информатике // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. – Красноярск: СФУ, 2018. – С. 98-102

7 Грушецкая И.Н., Щербинина О.С., Лепешёв Д.В. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в Российской Федерации и республике Казахстан // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – №1.– С.29-35.

УДК 766

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

Абдиева Гульжан Курмангалиевна
учитель биологии
КГУ «Карагайлинская ОШ отдела образования
Алтынсаринского района»
г.Костанай
E-mail:gulzhan_0373@mail.ru
Кужагильдина Салтанат Муратовна
учитель начальных классов
КГУ «Школа -гимназия №5 «А» отдела образования
г.Костанай
E-mail:ab.saltanat@inbox.ru

Аннотация

Гуманизация и гуманитаризация школьного образования предъявляют новые требования к процессу обучения школьников. Выявить приемы, при которых логические задачи являются средством развития словесно-логического мышления у школьников на уроках .

***Ключевые слова**: мышление,логика ,речь,познание.*

Аңдатпа

Мектептегі білім беруді ізгілендіру мен ізгілендіру мектеп оқушыларын оқыту үдерісіне жаңа талаптар қояды. Логикалық тапсырмалар мектеп оқушыларының сабақта ауызша және логикалық ойлауын дамыту құралы болып табылатын әдістемелерді анықтау.

***Түйінді сөздер:** ойлау, логика, сөйлеу, білім.*

Abstract

The humanization and humanitarization of school education impose new requirements on the process of teaching schoolchildren. To identify techniques in which logical tasks are a means of developing verbal and logical thinking in schoolchildren in the classroom.

***Key words:** thinking, logic, speech, knowledge.*

Прежде чем рассмотреть развитие логического мышлениюу учащихся, определим, что такое мышление как психофизиологический процесс в целом. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами, и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и

благодаря обобщению, т.е. посредством мышления. Мышление – это психические процессы отражения объективной реальности, составляющие высшую ступень человеческого познания.

Мышление является высшим познавательным психическим процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Мышление как особый психический процесс имеет ряд специфических характеристик и признаков. Первым таким признаком является обобщенное отражение действительности.

Вторым, не менее важным, признаком мышления является опосредованное познание объективной реальности.

Следующей важнейшей характерной особенностью мышления является то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания или в практической деятельности. Мышление всегда начинается с вопроса, ответ на который является целью мышления. Причем ответ на этот вопрос находится не сразу, а с помощью определенных умственных операций.

Исключительно важная особенность мышления – это неразрывная связь с речью. Мы всегда думаем словами, т.е. мы не можем мыслить, не произнося слова. Итак, мышление – это обобщенное отраженное и опосредованное познание действительности.

Вообще, что касается понятия «мышление», то следует отметить несколько взглядов.

Во-первых, как указывает толковый словарь С.И. Ожегова, мышление – это «способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях». Разберем это понятие. [1]

Человек очень мало знал бы об окружающем мире, если бы его познание ограничивалось лишь показаниями его анализаторов. Возможность глубокого и широкого познания мира открывает человеческое мышление. То, что у фигуры четыре угла доказывать не надо, так как мы это видим с помощью анализатора (зрения). А вот, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов, мы не можем ни увидеть, ни услышать, ни почувствовать. Такого рода понятие является опосредованным.

По мнению Е.Г. Ревиной, мышление – высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств – эти единственные каналы связи организма с окружающим миром – поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир. Мышление не только теснейшим образом связано с ощущениями и восприятиями, но оно формируется на основе их. Переход от ощущения к мысли – сложный процесс, который состоит, прежде всего, в выделении и обособлении предмета или признака его, в отвлечении от конкретного, единичного и установлении существенного, общего для многих предметов.[4, с.180]

В работах В.В. Левитеса мышление выступает главным образом как решение задач, вопросов, проблем, которые постоянно выдвигаются перед людьми жизнью. Решение задач всегда должно дать человеку что-то новое, новые знания. Поиски решений иногда бывают очень трудными, поэтому мыслительная деятельность, как правило, – деятельность активная, требующая сосредоточённого внимания, терпения. [3,с.15]

Рогов Е.И. под мышлением понимает процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Отталкиваясь от ощущений и восприятий, мышление, выходя за пределы чувственного данного, расширяет границы нашего познания в силу своего характера, позволяющего опосредственно – умозаключением – раскрыть то, что непосредственно – восприятием – не дано. [5,с.448]

А. В. Петровский определяет мышление как социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. [6, с.512]

Таким образом, мышление – это высший, наиболее обобщающий и опосредованный процесс отражения в человеческом сознании действительности, устанавливающий связи и отношения между познаваемыми и объектами, раскрывающими их свойства и сущность.

В процессе мышления при взаимодействии внешних и внутренних раздражителей в коре головного мозга начинают возбуждаться и функционировать временные нервные связи, которые являются физиологическими механизмами процесса мышления. Главной особенностью человеческого мышления является то, что оно способно выявлять не только случайные, единичные, но и существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, отделив их от случайных совпадений.

Всякое мышление человека совершается в обобщениях, идя от единичного к общему и от общего к единичному, отмечает Л.М. Веккер [2,с.115].

Наиболее полно мышление как процесс выступает при решении человеком любой задачи. Этот путь решения можно разделить на 4 фазы:

– первая – возникновение затруднения, противоречия, вопроса, проблемы;

– вторая – выработка гипотезы, предложения или проекта решения задачи;

– третья – осуществление решения;

– четвертая – проверка решения практикой и последующая оценка.

Успех задачи зависит от того, насколько правильно осуществляются мыслительные операции, как используются различные формы и виды мышления.

Мышление – это особого рода деятельность, имеющая свою структуру и виды.

Чаще всего мышление подразделяют на теоретическое и практическое. При этом в теоретическом мышлении выделяют понятийное и образное мышление, а в практическом наглядно-образное и наглядно-действенное.

Понятийное мышление – это такое мышление, в котором используются определенные понятия.

Образное мышление – это вид мыслительного процесса, в котором используются образы. Эти образы извлекаются непосредственно из памяти или воссоздаются воображением.

Наглядно – образное мышление – это вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может.

Наглядно-действенное мышление – это особый вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

Итак, мышление:

- это высший познавательный процесс;

- это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея;

- это теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно – исследовательского; преобразовательного и познавательного характера;

- это высшая ступень человеческого познания. Позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувствительной ступени познания.

Если задача решается с помощью логических рассуждений, то человек использует логическое мышление.

Артемов А. К. логическим называет мышление, которое протекает в форме рассуждений является последовательным, непротиворечивым, обоснованным.

Логика изучает логические формы мышления – понятие, суждение, умозаключение. Оперирование ими отражает сущность логического мышления.

Понятие есть мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные (специфические) признаки предметов и явлений действительности. Принято различать общие и единичные понятия.

Общими понятиями называют те, которые охватывают целый класс однородных предметов и явлений, носящих одно и то же название. Например, понятия «стул», «здание», «болезнь» и др. В общих понятиях отражаются признаки, свойственные всем предметам, которые объединены соответствующим понятием.

Содержание понятий раскрываются в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме – устной или письменной, вслух или про себя.

Суждение – это отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Суждения бывают:

- общими;

- частными;

- единичными.

Мышление – процесс производства умозаключений с логическими операциями над ними (Веккер М.Л.). [2, с.115]

Умение логически мыслить, по мнению А.В. Петровского, включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д

Таким, образом, логическое мышление – это вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности, когда учитель ставит учащихся в такие условия, когда они должны самостоятельно сделать те или иные выводы и заключения.

Благодаря мышлению, которое является доминирующей функцией, интенсивно развиваются и перестраиваются мыслительные процессы, от которых зависят остальные психические функции: восприятие, память, внимание и, следовательно, воображение, как основа любой творческой деятельности.

Несмотря на то, что в онтогенезе отношения мышления и речи своеобразны и изменчивы, невозможно изучать процесс мышления у школьников вне анализа развития его речи.

Готовность ребенка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований. К ним относятся: общее физическое развитие ребенка, владением достаточным объемом знаний, владение «бытовыми» навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда; владение речью; предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатурой кисти руки); умение сотрудничества, желание учиться. Необходимые для школьника как субъекта учебной деятельности интеллектуальные, личностные, деятельностные качества формируются буквально с момента рождения. От уровня их сформированности в значительной мере зависит вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения, включаемость в учебную деятельность.Деятельность связана с активной работой мышления и находит свое выражение в мыслительных операциях. В психолого-педагогической литературе мыслительные операции принято называть логическими приемами мышления или приемами умственных действий.

Умственные действия – действия человека (от математических преобразований до оценки поведения другого человека), выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

Прием – это отдельные операции, умственные или практические действия педагога или детей, которые дополняют форму усвоения материала.

Приемы умственных действий – сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование – в литературе также называют логическими приемами мышления.

Разработанные упражнения позволят педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с младшими школьниками, развивать у них логическое мышление.

Большие возможности развития операций мышления имеются на уроках естественно-математического направления. Данные задания были подобраны с учетом психологических закономерностей процесса усвоения знаний, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Комплекс заданий, направленный на развитие логического мышления младших школьников:

-Развитие умения классифицировать

В качестве предмета усвоения выступает само действие классификации, когда учащемуся приходится самостоятельно разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

-Развитие умения выделять существенные признаки предметов

Существенные признаки – это такие признаки, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.

-Развитие умения обобщать.

-Развитие операции сравнения

Сравнивать пары понятий – это значит найти в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки каждого понятии, сравнить существенные признаки анализируемой пары понятий.

-Логические задачи

Логические задачи – особый раздел по развитию логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений.

Развивая логическое мышление через решение логических задач, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к

единичному) и традуктивного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.

Логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. Поэтому необходимо создавать такие условия, которые способствовали бы наиболее эффективному развитию логического мышления у детей школьного возраста.

Список литературы:

1 Толковый словарь Ожегова, 1949 г https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com/15252-%D0%9C%D0%AB%D0%A8%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95

2 Веккер М.Л. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. Издательство «Смысл». Москва, 2013г. – 344с. 115с.

3 Левитес, В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника // Начальная школа плюс до и после. – 2011г. – №9. – с. 15-23.

4 Ревина, Е.Г. О возможностях развития логического мышления младших школьников в условиях целенаправленного обучения/ Межвузовский сборник научно-технических статей. – Вольск,2013г. –180с.

5 Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013г. – 448 с.

6 Петровский А.Г., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011г. – 512 с.

УДК 374.31

НАПРАВЛЕНИЕ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Абикенова Гульбану Абдырзаковна
Магистрант 2 курса
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: Gulbanu_69@mail.ru

Аннотация

Педагогическое сопровождение и работе с одаренными обучающимися- приоритетная задача школы-гимназии-интернат. Цель статьи заключается в рассмотрении одного из направлений работы с одаренными детьми «Подготовка к научным работам» в школе-гимназии-интернат. В статье рассмотрен алгоритм создания проекта-исследования, ступени осознанности на проектом и основные подходы в обучении одарённых детей.

Ключевые слова:*одаренность, научно-исследовательская работа, компетентность, подходы в обучении.*

Андатпа

Педагогикалық сүйемелдеу мен дарынды оқушылармен жұмыс – мектеп-гимназия-интернатының басты міндеті. Мақаланың мақсаты мектеп-гимназия-интернатындағы дарынды оқушылармен жұмысының бір бағыттарын қарастыру: "Ғылыми жұмыстарға дайындық". Мақалада ғылыми жобаны құру алгоритмі, жоба бойынша хабардар болу деңгейі және дарынды оқушыларды оқытудағы негізгі тәсілдері қарастырылған.

Түйінді сөздер: *дарындылық, ғылыми-зерттеу жұмысы, құзіреттілік, оқыту тәсілдері.*

Abstract

Pedagogical support of gifted students is a priority task of the boarding school-gymnasium. The goal of the article is to consider one of the areas of working with gifted children "Preparation for scientific works" in a boarding school-gymnasium. The article discusses the algorithm of creating a research project, the levels of awareness on the project and the main approaches of teaching gifted children.

Key words:*giftedness, research work, competence, teaching approaches.*

Переход к инновационной экономике актуализирует задачу формирования инновационного поведения казахстанской молодежи. Молодость не любопытна ко всему, что ассоциируется у нее со вчерашним днем. Поэтому в силу своей восприимчивости ко всему новому, адаптивности к жизненным переменам, творческой интеллектуальной энергии и готовности к социально активной деятельности,

молодежь должна стать проводником и ускорителем внедрения в практику новых идей, инициатив и технологий. С ней должен быть связан прогресс казахстанской науки, особенно естественных, технических наук. «Путь молодежи в науку – это путь в будущее»[1, с. 5].

В связи с этим одной из основных задач школы является формирование у учащихся готовности к осуществлению активных видов самостоятельной деятельности, одной из которых является путь в науку.

В Специализированной школе-гимназии-интернат имени И. Алтынсарина г. Костанай, особое предпочтение при поступлении отдается детям, прибывшим из сельской местности, но проявляющих высокий уровень способностей в различных видах интеллектуальной деятельности или показавшие особую одаренность по отдельным предметам **(**дисциплинам).

Как помочь ребенку войти в мир науки? Как научить его с легкостью ориентироваться в многообразии тем? Как заинтересовать, вовлечь и не потерять жажду новых знаний, потребность в интеллектуальных впечатлениях, которые свойственны каждому нормально развивающемуся ребенку?

С целью выявления и поддержки молодых талантов, прибывших из разных регионов, с разным уровнем обучения; желая увидеть их в будущем интеллектуально развитыми, нестандартно мыслящими, достойными воспитанниками Специализированной школы-гимназии-интернатимени И. Алтынсарина, применение исследовательской деятельности в школе-гимназии-интернат, является одним из важных компонентоввоспитания, социализации и развитияодаренного ребенка.Одаренные дети, оторвавшись от семьи, начинают учиться с новыми друзьями, встречаться с новыми учителями, с новыми требованиями.В этот момент эти дети настолько уязвимы, что у них возникают различного рода проблемы. Поэтому роль учителязаинтересовать, создать такие условия, чтобы ребенок научился самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем.

Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучшеосваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность данного опыта проявляется в нарастающем интересе изучения иностранных языков через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу. Данный вид работы рассматривает два стратегических направления: углубление в изучение иностранного языка и ускорение процесса самореализации через научно-исследовательскую работу.

Одним из направлений педагогического опыта является привлечение детей к научно-исследовательской работе, удовлетворение интеллектуальных потребностей ребенка.

Чтобы помочь ребенку преодолеть возникшую проблемную ситуацию, которая переходит в осознаваемую человеком задачу, былоразработано направление по личностно-ориентированному компоненту «Подготовка к научным работам». Данное направление работынацелено на стимулирование научно-образовательной и познавательной деятельности учащихся;развитие личности, создание возможностей для личностного саморазвития, потому что работая в школе-гимназии-интернат, саморазвитие и личностный рост ребенка одна из первостепенных задач школы-интерната, а исследовательская деятельность является наиболее эффективной образовательной технологией при работе с одаренными детьми.

Направление«Подготовка к научным работам» направлено на реализацию принципа единства воспитания и обучения, ориентированнанаформированиеуучащихсястарших классов представления о научном знании, готовитк творческому применению полученных знаний, умениййинавыковвобычнойжизнии вшколе, развивает упорство в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

Направление«Подготовка к научным работам» состоит из теоретической и практической части, и 5 разделов, каждый раздел сопровождается теоретической частью, а затем в практической, теория отрабатывается на практике.

Данное направление вносит большие положительные изменения как в учительскую работу, так и в развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Во время работы со старшеклассниками по данному направлению используются различныеформы, методы и средства обучения.

Алгоритм создания проекта-исследования:

1. проблема исследования (цели, задачи)
2. тема проекта (актуальность, объект, предмет)
3. основополагающий вопрос (проблемный вопрос)
4. гипотеза решения проблемы исследования
5. цель исследования (составление плана, проведение исследования, выбор методов)
6. оформление результатов

7. защита проекта-исследования

Процесс получения знания в целом происходит спонтанно и может быть контролируем только частично. Рассмотрим категориальный аппарат теории осознанной и неосознанной компетентности.

Неосознанная некомпетентность. Человек (предприятие) никогда не задумывался о том, что определенные вещи могут иметь большое значение, то есть он никогда не фокусировался на подобных вопросах и не задавался такими вопросами.

Осознанная некомпетентность. Человек (предприятие) осознал, что он что-либо не умеет или не может. Но сейчас он хочет это изучить. Для этого ему необходим тренинг.

Осознанная компетентность. Находясь в этой фазе, процесс обучения человек проходит осознанно. Человек (предприятие) изучает необходимые умения и тренируется целенаправленно.

Неосознанная компетентность. Всеновоприобретенные умения проходят неосознанно и автоматически [2, с. 218].



Рисунок 1.

Алгоритм работы с одаренными детьминад проектами состоит также из 4-х ступеней:

1- НЕосознаннаяНЕкомпетентность- ребенок не осознает потребность участия в проектах, исследовательской работе, он некомпетентен;

2- ОСознаннаяНЕкомпетентность- ребенок осознает, хочет участвовать в исследовательской деятельности, но он некомпетентен в данной работе;

3-ОСознаннаяКОмпетентность- ребенок стремится добыть новые знания, развиваться, появляется опыт, новые проекты;

4-НЕосознаннаяКомпетентность- ребенок неосознаёт что это у него это вошло в привычку, он и не замечает, как постепенно он перешел к другой проблеме, к другому проекту

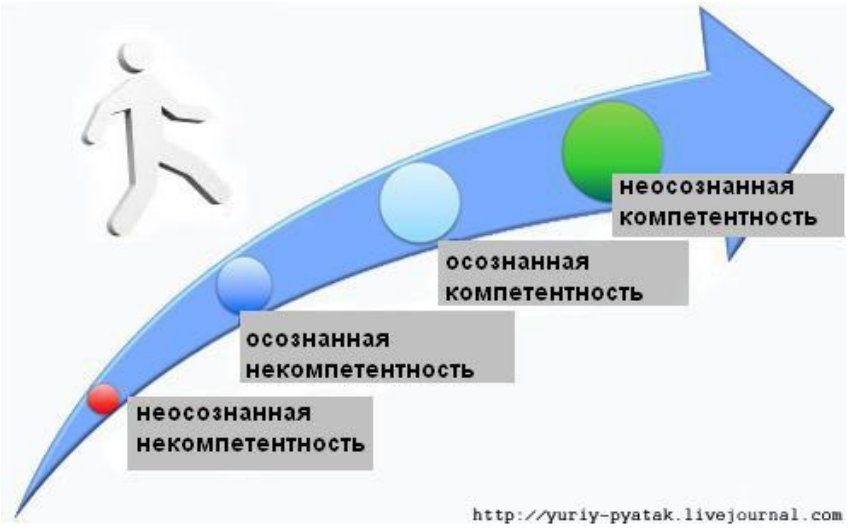


Рисунок 2.

При работе над научным проектом целесообразно опираться четырём основным подходам в обучении одарённых детей:

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.По мнению большинства специалистов, ускорение в каком-либо виде должно входить в любую программу обучения детей с высоким уровнем интеллекта, что способствует их умственному развитию и обычно не наносит вреда в сфере общения.Критерии при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие: ученики должны быть определенно заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использовано ускорение; должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане. На применение этой стратегии необходимо согласие родителей, но при этом не обязательно их активное участие в образовательном процессе. Считается, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и со способностью к иностранным языкам.

Углубление.Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к иностранным языкам и научным проектам.Данная стратегия эффективна по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Практика обучения одаренных детей gказывает ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей[3, с. 52-54].

К вопросу о стимулировании одаренных.Проблема стимулирования является одной из ключевых и наиболее важных проблем в педагогике обучения и воспитания. От эффективности стимулирования очень часто зависит весь успех педагогического процесса. Прямое и непосредственное назначение стимулов – ускорять или, наоборот, тормозить определенные действия. Стимулировать – значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию [4, с. 11].

Главными приемами стимулирования являются:

● Мотивация (победа сулит участие в областном «Параде звезд» (награды акимата), учащимся выпускных классов получение гранта в ВУЗ или скидки на обучение)

● Групповые проекты, которые втягивают в интенсивную работу всех членов группы.

● Контроль, или систематическое наблюдение учителя за ходом проекта, исследовательской работы, который способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащегося, но и учителя.

● Защита проекта подразумевает доведение начатого дела до конца, победу, успех, показ результата деятельности учащихся.

Педагогическая поддержка висследовательской деятельности и сопровождение одаренных детей происходиткак на уроках английского языка, так и через внеурочную, внеклассную работу, т.е. в системе дополнительного образования. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности обучающихся старших классов.

Кроме этого, развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему индивидуальных занятий, через совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика во время исследовательской работы.

Главным преимуществом данного опыта является то, что использование на уроках и вне, исследовательской деятельности позволяет не только повысить интерес к предмету, но и достигнуть

высоких результатов в обучении. Обучающиеся с удовольствием выполняют учебные задания, участвуют в различного рода конкурсах, конференциях, выставках, олимпиадах и занимают призовые места.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Написание научно-исследовательских работ невозможно без целеустремленной и самостоятельной работы обучающихся. При этом, безусловно, нельзя обойтись без живого общения, без консультирования со стороны научного руководителя.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего такие дети вырастают в определенных условиях. Большое значение имеет атмосфера, система ценностей той среды, в которой растет и обучается одаренный ребенок.Очень многое зависит и от семьи, и от школы.Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, ЗАДАЧА ШКОЛЫ – поддержать (сопроводить) ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Конечно, организация научно-исследовательской деятельности выявляет множество проблем, *связанных* с поиском и выбором темы, организацией работы, поиском источников информации, средств и т.д. Но, с другой стороны, достигаемый результат— развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, профессионально ориентированной в жизни, умеющей ставить определенные цели и достигать их- стоит того.

Наши ученики – это наше будущее, которое мы учим, бережем. А одаренный ребенок – это алмаз среди сокровищ. Найдите его и шлифуйте!

Список литературы

1. Концепциягосударственной молодежной политики Республики Казахстандо 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»Әділет//Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191
2. Галич Т.Н., Технологии работы с одарёнными детьми // Содержание образования Елабуга
3. 2017 С. 52-54 / УДК 159.928, ББК 88 И46
4. Моисеев А.М. Стратегии работы школы с одаренными детьмиhttp://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1392
5. Почему учить могут только те, кто сам ещё учится? https://takiemedia.ru/5066/
6. Сроки проработки и путь от "Неосознанная некомпетентность" к "Неосознанная компетентность"https://yuriy-pyatak.livejournal.com/20295.html

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Абишева Алена Юрьевна
магистр педагогики и психологии,
преподаватель специальных дисциплин
Костанайского педагогического колледжа
г.Костанай, Казахстан
E-mail: alenaabisheva28@mail.ru
РыспаевЖалгасАлмасович
магистр педагогики и психологии,
преподаватель специальных дисциплин
Костанайского педагогического колледжа
г.Костанай, Казахстан
E-mail: zhalga1996@mail.ru
РысбековДаниярКобландыкович
преподаватель специальных дисциплин
Костанайского педагогического колледжа
E-mail:don01.90@mail.ru

Аңдатпа

Қазіргі жағдайда жеке тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру мәселесі ерекше өзекті, өйткені көшбасшы (жақсы көшбасшы үшін) позициясын өсірмей кез-келген ұжымның болуы мүмкін емес. Қазіргі қоғамда болып жатқан процестер бүгінде "белсенді азаматтық ұстаным" ұғымын өзінің бастапқы мағынасына қайтарады. Адамның мұндай ұстанымының болуы жеке тұлғаның "көшбасшылық" қасиеттерінің көрінісі болып табылады.

Өзектілігі мен мақсаты: колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру мәселесін теориялық тұрғыдан зерттеу.

Түйінді сөздер: *көшбасшы, көшбасшылық, ұжым, қарым-қатынас, тұлғааралық қатынастар.*

Аннотация

Проблема формирования лидерских качеств личности в современных условиях особо актуальна, так как без воспитания позиции лидера (лидера во благо) невозможно существование любого коллектива. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Актуальность и цель: теоретически изучить проблему формирования лидерских качеств у студентов колледжа

Ключевые слова: *лидер, лидерство, коллектив, общение, межличностные отношения.*

Abstract

The problem of the formation of leadership qualities of a person in modern conditions is particularly relevant, since without the education of the position of a leader (leader for good), the existence of any team is impossible. The processes taking place in modern society return today the concept of "active citizenship" to its original meaning. The presence of such a position in a person is a manifestation of the "leadership" qualities of the individual.

Relevance and purpose: theoretically study the problem of the formation of leadership qualities in college students.

Key words:*leader, leadership, team, communication, interpersonal relations.*

Проблема лидерства традиционно вызывает большой интерес не только научной общественности, но и широких слоев населения. Современная жизнь ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах.

Особое значение лидерство, по мнению Р.Л. Кричевского, приобретает в студенческий период [1,с. 430].

Рассмотрим особенности этого периода и их связи с развитием лидерства.

«Центральными психическими процессами данного возраста являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания у студентов колледжа формируется целенаправленное регулирование его отношений к окружающей среде и к своей деятельности, ведущей же деятельностью данного возрастного периода является учебно-профессиональная деятельность» [2, с. 125].

Важным для студентов колледжа является приобретение навыков общения как со сверстниками, так и совзрослыми, поэтому этот возраст является сенситивным для социального развития, формирования активной гражданской позиции [2, с. 227].

«Студенческий возраст – период в развитии личности, когда возникает актуальная потребность самоутверждения, самореализации, в том числе и в лидерской деятельности. Молодым людям в современных условиях жесткой конкуренции, необходимы знания и умения, с помощью которых они смогут проявлять свою жизненную позицию. Наличие лидерских качеств у человека позволяет ему уверенно себя чувствовать, гармонично расти и развиваться, смело ставить перед собой цели и задачи, а также положительно влияет на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между собой, степень согласованности формальных и неформальных структур в группе, создает возможности разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе» [3, с. 30].

Склонности и способности человека, во многом предопределены генетически. В отличие от них лидерство, с детских лет, в значительной мере, формируется окружающей социальной средой. «Можно назвать следующие направления воспитания детей, где формируется будущий лидер – это семья, школа, учреждения дополнительного образования, СМИ и др. Если рассматривать школу, то там, как правило, назначенный формальный лидер – понятие формальное, неопределенное, не всегда является привлекательным для обучающихся, исключая те случаи, когда, например, староста класса – надежный друг, добросовестный ученик и имеет какие-либо достижения, например, в спорте» [3, с. 32].

Б. Ф. Ломов, изучая взаимоотношения детей, выявил типологию лидеров, разделив их «на ситуативных (лидер – интеллектуал, лидер – организатор, эмоциональный лидер) и постоянных. Он не согласен с тем, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству, – лидером может быть – и бывает в действительности при соответствующих условиях практически каждый ребенок: сейчас один, в следующий момент другой и т.д. Учитывая совокупность подходов к феномену лидерства в различных ситуациях групповой жизни, выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других, по крайней мере, в каком-то одном качестве. Но, поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, им обладающий, становится лидером» [4, с. 149].

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах. Существует две точки зрения. Первая предполагает, что лидером нужно родиться, что обучение и воспитание не играют никакой роли. Вторая точка зрения заключается в том, что и на врожденные способности оказывают влияние условия жизни и характер воспитания. Какими бы природными задатками ни обладал от рождения тот или иной человек, сформировать их на основе определенные способности можно лишь в деятельности. Поэтому чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, прежде необходимо создать ситуацию, в которой ребенок, впервые пережил бы соответствующие данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка.

Роль успеха в развитии личности огромна. В.Н. Панферов полагает, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность» [5, с. 79].

Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности. Б. Ф. Ломов пишет: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает в последствии формирование характера борца, верящего в свои силы» [4, с. 148].

Особое значение лидерство, по мнению С. А. Алифанова, приобретает в студенческом возрасте, когда все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Характерным новообразованием является развитие самосознания и самооценки, интерес к себе как личности, к своим возможностям и особенностям. Для того, чтобы обучающийся по-настоящему «влился» в коллектив, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его самоудовлетворении [6, с. 19].

Учение занимает большое место в жизни студентов. Особенно они готовы к тем видам обучения, которые делает их взрослыми в собственных глазах. Учебная деятельность считается сформированной, если она побуждается прямыми мотивами, а обучающийся может самостоятельно определить учебные задачи, выбрать рациональные приемы и способы решения задач, контролировать и оценивать свою

работу. В этом случае реализуется потребность в самоутверждении. Успешность в обучении влияет на повышение самооценки, развитие уверенности в себе, тем самым формирует качества, необходимые для лидерства.

В подростковом и юношеском возрасте основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность психического развития. Поэтому проблема лидерства становится одной из актуальных в этот период.

Как известно, развитие личности в студенческом возрасте происходит в изменяющихся условиях развития группы (учителя-предметники, совместная трудовая деятельность, дружеские компании и т.д.), Особую роль в формировании личности в, юношеском возрасте по мнению Т. Г. Стефаненко, играют сверстники. «Сверстник, в отличие от взрослого, образец особого рода, как мерка для оценки себя на уровне реальных возможностей:

– сверстник ближе, понятнее, доступнее;

– на него легче ориентироваться, т. к. качества проявляются в близких для него ситуациях;

– легче сравнивать себя со сверстником;

– легче осознавать и оценивать собственные недостатки и успехи» [7, с. 341].

В развитии социально-моральной взрослости в студенческом возрасте большую роль играют отношения с близким товарищем, другом. Они являются предметом особых размышлений. Он старается разобраться в себе и товарище. Сравнивает его отношение к себе и своё к нему, старается понять причины поступков. В результате размышлений возникает активность, направленная на исправление не только собственных недостатков, но и недостатков товарища. Каждый из друзей, предъявляя другому систему определённых требований, воспитывает друг друга. Овладение нормами дружбы составляет важнейшее приобретение в студенческом возрасте. Взаимодействие со сверстниками – важное условие и для формирования лидерских качеств студентов.

При организации учебно-воспитательной работы со студентами колледжа необходимо учитывать, что на их поведение и деятельность существенное влияние оказывает мнение товарищей. Во всех своих действиях и поступках они ориентируются, прежде всего, на это мнение.

Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Как указывает Л. И. Божович, «потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками» [8, с. 184].

Потребностью в самоутверждении можно объяснить и многие факты нарушения норм и правил поведения так называемыми трудными подростками. «Потерять авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство – это самая большая трагедия для подростка. Вот почему подросток бурно реагирует на нетактичные замечания, которые ему делает учитель в присутствии товарищей. Такое замечание он рассматривает как унижение своей личности (аналогичные явления наблюдаются и в реакциях подростков на замечания товарищей и родителей). На этой основе нередко возникают конфликты между подростком и учителем, и подросток становится «трудным». Только тактичное обращение с подростком, только обеспечение его эмоционального благополучия именно в школьном коллективе создают психологически благоприятную почву для эффективного влияния на подростка» [8, с. 186].

Участие в жизнедеятельности коллектива готовит подростков к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из нас обществом в решении общественно значимых задач, помогает в жизненном самоопределении. Одна из функций детского самоуправления – подготовка к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Происходит приобретение подростком ряда знаний, умений и навыков, прежде всего в управленческой деятельности.

По мнению Е. И. Рогова, «при отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы, приводить к неблагоприятным реакциям. В юношеском возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Пробуя себя в этом качестве: выполняют определенные социальные и лидерские роли, пытаясь разобраться в проблеме лидерства, вырабатывают у себя тот или иной лидерский стиль, идентифицируют себя с известными лидерами» [9, с. 135].

Многие девушки и парни стараются в юношеском возрасте заявить о себе, как о лидере в привычной среде и в кругу своих друзей. Но в таком переходном возрасте, естественно, возникают

некоторые вопросы: что такое неформальный и формальный подросток и как можно проявить лидерские задатки среди людей одного возраста? Как известно в любой социальной группе существует яркий лидер, ведь с помощью лидерства или руководства любая группа в обществе организовывает себя, как единое целое.

Без подросткового лидерства в группе в данном социуме, как явлении, никогда не сможет существовать само такое общество. Как правило, среди подростков лидерство это общественный механизм и для жизнедеятельности которого требуются определенные задатки и склонности.

Г. М. Андреева рассматривает «два пути развития качеств лидера у подростка:

1. Познание окружающего.

Познание мира, природы и общества помогают стать человеку уверенным в себе. И самое главное индивидуум желает изменить что- то в окружающем мире.

2. Социализация в обществе.

Отношения в общении с другими подростками занимают одно из центральных мест в жизни каждого подростка. А тем более это оченьвысоко сказывается в проявлении лидерских качеств в этом возрасте» [10, с. 64].

Ноша лидера несет в себе много трудностей и проблем. А тем более лидеры-подростки заслуживают уважения, поддержки и внимания со стороны взрослых. Ведь далеко даже не каждый взрослый согласен принять такое серьезное решение, как стать лидером. Зачастую подростки как дети заблуждаются в своих решениях и действиях и поэтому им нужен совет опытного взрослого человека, который не побоится ответственности. Но мы всегда должны помнить, что подростки и их лидеры нуждаются в советах взрослых.

Позиция подростка в коллективе способствует формированию определенных черт личности через выполнение соответствующей деятельности. Подросток может сознательно выбирать и занимать ту позицию, где наиболее полно будет происходить реализация его возможностей и развитие лидерских качеств [11, с. 125].

Таким образом,лидер – член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы. Главное содержание студенческого возраста составляет его переход от детства к взрослости в рамках освоения профессии. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности студентов, а, следовательно, и специфику работы с ними.

Примеряя на себя роль лидера, подростки проявляют интерес к социально-значимой деятельности не только потому, что они разделяют и осознают цель образовательной деятельности, но и потому, что эта деятельность значима для решения их личностных проблем и задач.

Отметим, что не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит члена группы в определенное отношение к коллективу сверстников. Именно многообразная деятельность, направленная на приобретение лидерского опыта, способствует развитию лидерских качеств. Если же деятельность односторонняя, к примеру, сведена преимущественно к решению интеллектуальных задач, то и возможности развития лидерских качеств будут ограничены. Студент колледжа может сознательно выбирать и занимать ту позицию, где наиболее полно будет происходить реализация его возможностей и развитие лидерских качеств. Выполнение функций лидера формирует или способствует формированию определенных качеств лидера: если человек долго выполняет эту роль, то происходит интериоризация (присваивание) нормативных требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства.

Студенческий возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования лидерских качеств у студента. В процессе включения в совместную деятельность с педагогами и сверстниками, в студенчестве стимулируются развитие лидерских качеств, самосознания, самовоспитания, самооценки. Развитие лидерских качеств – сложный процесс, связанный с личностными новообразованиями и проходящий в условиях общества (коллектива).

Очевидно, что лидерство как явление, основывается на определенных объективных потребностях сложно организованных систем. К ним относятся, прежде всего, потребность в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности. Такая упорядоченность осуществляется через вертикальное (управление-подчинение) и горизонтальное (одноуровневые связи) распределение функций и ролей, и, прежде всего, через выделение управленческой функции и осуществляющих ее структур, которые для своей эффективной работы требуют иерархической, пирамидальной организации.

В студенческом возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Пробуя себя в этом качестве обучающиеся, выполняют определенные социальные и лидерские роли, пытаясь разобраться в проблеме лидерства, вырабатывают у себя тот или иной лидерский стиль, идентифицируют себя с известными лидерами.

Лидерские качества закладываются и первоначально воспитываются в семье и школе. Это актуализирует проблему изучения воспитательногопотенциала семьи и школы в деле формирования личности ребенка – лидера, так как семья и школа являются институтами, заинтересованными в воспитании лидерских качеств у человека и способными это осуществить, именно их действия и роль во многом предопределят личностные качества будущего лидера.

Список литературы:

1 Кричевский Р. Л. Психология лидерства в коллективе. – М.: МГУ, 2010. – 992 с.
2 Кон И. С. Психология ранней юности. – М.: Наука, 2015. – 225 с.
3 3.Бисалиев Р.В., Куц. О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 5. – С. 29-44.
4 Ломов Б. Ф. Общение как проблема общей психологии // Общение и социальная регуляция поведения индивида. 2013. –№ 6. – С. 47-49.
5 Панферов В. Н. Психология общения //Вопросы философии. – М.:Сфера, 2012. – 430 с.
6 Алифанов С. А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. 2017. – №3. – С. 16-21.
7 Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межличностные отношения. – М.:Прогресс, 2019. – 497 с.
8 Божович Л. И. Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
9 Рогов Е. И. Психология общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 336 с.
10 Андреева Г. М. Межличностное восприятие в группе. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 184 с.
11 Андреева О. И. Феномен лидерства. – М.: Освита, 2004. – 312 с.

ӘОЖ373.1

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫ ҚАЛЫПТАСУЫНА ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ФАКТОРЛАРДЫҢ ӘСЕРІ

Айтекова Анар Рапильбековна
Жаратылыстану ғылымдарының магистрі,
Ю. Гагарин мектеп-лицейінің директоры
Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы, Аса ауылы
Бегманова Дәметкен Әбілекқызы
Ю. Гагарин мектеп-лицейінің директоры
Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы, Аса ауылы
Әбдіәлі Ақанай Әбуұлы
әлеуметтік зерттеуші
Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы, Аса ауылы
E-mail: direktor010101@mail.ru

Аңдатпа

Берілген мақалада жаһандану дәуірінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығы қалыптасуына әлеуметтік-экономикалық факторлардың әсері туралы мәселе қарастырылған. Функционалдық сауаттылықтың қалыптасуына отбасы жағдайы, мектептегі оқыту және басқару жүйесі секілді факторлардың әсері көрсетілді. Осындай факторларды есепке ала отырып, ата-аналарды мектеп өміріне белсенді араласуына жағдай жасау жағы қарастырылды.

Кілт сөздер*: функционалдық сауаттылық, әлеуметтік-экономикалық факторлар, білім сапасы*

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о влиянии социально-экономических факторов на формирование функциональной грамотности обучающихся в эпоху глобализации.Показано влияние на формирование функциональной грамотности таких факторов, как семейное положение, система школьного обучения и управления. С учетом таких факторов была рассмотрена сторона создания условий для активного вовлечения родителей в школьную жизнь.

***Ключевые слова**: функциональная грамотность, социально-экономические факторы, качество образования.*

Abstract

This article discusses the impact of socio-economic factors on the formation of functional literacy of students in the era of globalization.The influence of factors such as marital status, school system and management on the formation of functional literacy is shown. Taking into account such factors, the side of creating conditions for the active involvement of parents in school life was considered.

***Key words:**functional literacy, socio-economic factors,quality of education.*

Қазіргі әлемдегі, еліміздегі өріс алып отырған түрлі бағыттағы дамулардың әсерінен қоғамның адамға қоятын талаптары өзгеруде. Қазақстанның әлемдік білім кеңістігіне ықпалдастырудағы негізгі бағдары да адамдықоғамның ең маңызды құндылығы ретіндетанып, оныңруханижан-дүниесінің дамуына, көзқарастары ме шығармашылық әлеуетінің, танымдық біліктілігі мен мәдени құндылықтарыныңжоғары деңгейде дамуына, жеке тұлғасының қалыптасуына жағдай жасау[1. 4 пункт]. Осыған сәйкес елдің білім беру жүйесі терең де сатылы стратегиялық жаңғырту кезеңін бастан өткеруде. Бұл ретте ел президенті Қ.К.Тоқаев білім беру жүйесіндегі олқылықтарға тоқтала келе, бұл саланың сапасын арттырудыңұлт сапасын жақсарту ісінде аса маңызды рөл атқаратындығын атап өтеді.

Қазіргі әлемдегі, еліміздегі өріс алып отырған түрлі бағыттағы дамулардың әсерінен қоғамның адамға қоятын талаптарының өзгеруі нәтижесінде функционалдық сауаттылық ұғымы кең тарала бастады. Сауаттылық ұғымы оны білім берудің әрекеттік аспектісімен бірлікте алғанда ғана кеңейе түседі.

Функционалдық сауаттылық дегеніміз – адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесуі, адамның мамандығын әрдайым жетілдіріп отыруы, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық фактор [2]Переход на 12-летнюю модель образования]. Функционалдық сауаттылық- оқушылардың мектепте алған білімдерін өмірде тиімді қолдануына үйрету.

«Функционалдық сауаттылық» ұғымы алғаш рет өткен ғасырдың 60-жылдарының аяғында ЮНЕСКО құжаттарында пайда болып, кейін зерттеушілердің күнделікті өміріне енді. Функционалдық сауаттылық (ФС) кең анықтамасында білім берудің (ең алдымен жалпы) адамның көп қырлы қызметімен байланысын біріктіретін жеке тұлғаның әлеуметтік бағдарлану тәсілі ретінде көрсетіледі, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін негізгі факторлардың біріне айналуда [3. 2пункт].

Функционалдық сауаттылық – адамның ортаға тез бейімделіп, қарым- қатынасқа түсе алу қабілеті мен қарым-қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Функционалдық сауаттылық тұлғаның бүгінгі еңбек нарығында бәсекеге түсе алуға қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады [4.с.327]. Дегенмен функционалдық сауаттылық білік пен білімділік әлеміне барудың жолы ғана емес, ол – ұлттың, елдің немесе жеке адамдар тобының мәдени және әлеуметтік дамудың өлшемі. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның сапалық сипатын арттыру тұрғысынан қарағанда жеке адамды дамытудың тетігі ретінде қолданылады.

Демек функционалдық сауаттылықты дамыту мәселесінің бүгінгі әлемдік білім кеңістігіндегі халықаралық стандарт талаптарына сай оқыту үдерісінің басты мәселесіболып белгіленуі мәселенің өзектілігінарттырып отыр.

Функционалдық сауаттылық ғылымның әр саласындағы зерттеушілердің назарына іліккен мәселе. Атап айтсақ, Б.С.Гершунский, В.В.Мацкевич, т.б. білім беру философиясы тұрғысынан; С.А.Тангян, И.А.Колесникова т.б. үздіксіз білім беру аясында; А.В.Хуторской, О.Е.Лебедев т.б. құзіреттілік амал тұрғысынан қарастырған. Мәселеге қатысты ғылыми еңбектер қазақстандық ғалымдарының да зерттеулеріне де арқау болған. Мысалы, функционалдық сауаттылықтың теориялық және практикалық жағынан зерттелуі көптеген ғылыми еңбектерге арқау болған. Нақты тоқталатын болсақ, Т.И. Акатов студенттің тілдік фунционалдық сауаттылығын тілдік мәдениетпен байланыста қарастырса, Н.Оразахынова, Г.М.Кенжебаева, А.К.Рауандина сынды отандық ғалымдар қазақ тілі сабақтарында оқушылардың фунционалдық сауаттылығын арттыру мәселесін қарастырған.Сондай-ақ М.Р.Омирбаева

Ж.Н.Табуктинова М.О.Кунусова А.А.Жангабулова сияқты жекелеген авторлардың функционалдық сауаттылықты дамытудың әртүрлі астарларына қатысты еңбектері бар.

Дегенмен, қоғамның функционалдық сауаттылық деңгейі жоғары тұлғаларға деген сұранысының артуы мен мәселені мектеп-лицей жағдайында шешудің кешенді жүйесініңжасалмағандығы;

- оқушылардыңфункционалдық сауаттылығын дамытуда пәндердің мүмкіндіктерін тиімді пайдалану қажеттілігі мен педагогикалық үрдісте оқытудың жаңашылдық әдістері мен технологияларының, оқыту нәтижелерін бағалаудың мониторингтік зерттеулерініңтолық пайдаланылмауы;
- мұғалімдердің оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға кәсіби тұрғыда даяр болуының қажеттілігі мен бұл бағытта мектеп лицейдегі әдістемелік жұмыстардың бұл мәселені шешуге технологиялық, тәжірибелік тұрғыдан жеткіліксіз бағдарлануы мен қамтамасыз етілуі арасындағықарама-қайшылықтар [5. с.26-29];
- ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеуге белсенді қатыспауы;
- ата-аналардың баласының функционалдық сауаттылығын дамытуүшін мұғалімдермен тығыз байланыс жасамауы;
- ата-аналарға арналған әдістемелік семинарлар мен тренингтер өткізілмеуі;
- қосымша білім беру жүйесінің (жас техниктер,музыка мектептері, натуралистер, оқушылар сарайы, балалар мұражайы, ғылыми үйірмелер, т.б.) жұмысының нәтижесіздігі;
- отбасындағы зорлық-зомбылық;
- балалардыңөзгермеліөмірге үйренбегендігі, т.б. бар екендігі анықталды.

Аталған қарама-қайшылықтар оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға әсер ететін жағдайларды айқындау мәселесін туындатып, зерттеу тақырыбын «Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы қалыптасуына әлеуметтік-экономикалық факторлардың әсері» деп таңдауға негіз болды.

Білім алушылардың функционалдық сауаттылығына әсер етуші факторларөте көп. Мысалы, біздің немесе басқа мемлекеттерде кез-келген саласын алып қарасақ, рейтингүшін жұмыс істейді. Мектеп директорлары да мектептің рейтингін ойлап, педагогтарғатүрлі керек емесіс-қағаздарды талап етеді, әртүрлі қажет емес, мақсатсыз іс-шараларға қатыстырып, ұйымдастырғызады. Ал оныңбарлығытек уақытты шығындаушы. Осындай қажет емес дүниелердің орнына педагог сабағына дайындалса, нәтижелермүлдем басқа болар ма еді. Ал оның нәтижесіндебілім сапасы төмендейді.

Педагог пәннен тек терминдермен, фактімен, тірек сөздермен ғанажұмыс жасаса, білім алушыныңфункционалдық сауаттылығы қалыптаспайды. Ондай фактілікбілімді балаөмірдеқолдана алмайды. Сондай-ақбаланың сын тұрғысынан ойлауы емес, логикалықойлауы да төмендеп кетеді. Қазіргі мектептердің бастымақсаты,баланы өмірге емес, тестке дайындауболып өзгерген. Оған кінәлі әрине мектептердің рейтингке жұмыс істеуі. Оқушылар тестке дайындалу барысында көп фактілер мен мәліметтерді жаттап шығады, бірақ ол тек пәндік факті болып табылады.

Білім алушылардыңкітап оқымауы. Қазіргі жастардың бастыпроблемаларыныңбірі кітапоқу. Ресмидеректерге сүйенсек,мектеп жасындағы балалардың40%-ыәдебимәтіндітүсінуге қиналатындығыдәлелденген.Бұлар мектептенбілім алса да,қызмет жасауғакелгенде қарапайым жазуүлгісінбілмейтіндігін көрсеткен.

Кітап-білім бұлағы деп данышпан халқымыз бекер айтпаған. Өмірінде әдеби мәтін таныған адам мәтін жазуда да, логикалықойлауда дажәне ойлаудың нәтижесіндекелген қорытындысында да қателеспейді.

Баланың отбасылық жағдайы, әлеуметтік ахуалы да маңызды факторболып табылады. Баспана, тамақ, киім, одан кейінгі ата-ананың қарым-қатынасы, әке-шешенің ішкілікке салынуы, ажырасу, балаларғазорлық-зомбылық,үнемі көшіп-қону сияқты көптегенотбасындағы жағдайларды атауғаболады. Ал баладаосындай проблемалар болғанда біздің оны рухани тәрбиелеуіміз, біліммен нәрлендіруіміздің оң нәтижесіболуы екіталай.

Бұл аталған факторлардың барлығын болмаса да, кейбірінөзіміздің мектеп-лицей жанында да көріп отырмыз.

Біз жаһандану дәуіріндеәлемнің озық елдеріндегіорта білімберудегібілімнің сапасының жоғарыболуынақандай қадамдар арқылыжетеміз? Халықаралықзерттеулербойыншаалдыңғықатарлы елдердің (Аустралия, Финляндия, Жапония, Жаңа Зеландия, Италия, Оңтүстік Корея т.б.) көрсеткіштерібілім алушылардың функционалдық сауаттылығына мынадай факторлардың әсер ететінін көрсеткен:

1)Білім мазмұны (ұлттық стандарттар, оқу бағдарламалары);

2)Оқытудың түрлері мен әдістемелері;

3)Білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалаужүйесі;

4)Мектептен тыс, қосымша білім беру бағдарламалары;

5)Мектептібасқару моделі (қоғамдық-мемлекеттік нысаны, оқужоспарын реттеуде мектеп автономиясыныңжоғары деңгейі);

6)Барлық қызығушылық танытқандармен әріптестік принциптергенегізделгендостық жағдайдағы білім беру ортасыныңболуы;

7)Балалардыоқытудағыжәне тәрбиелеудегі ата-аналардың белсендірөлі.

Отбасыбаланы ертежасынанрухани құндылықтарға, тиімдіжәне жемістіөмір сүруге баулуы қажет. Халықаралықзерттеулердің талдауыбойыншаоқушылардыңфункционалдық сауаттылығының деңгейіне ата-аналардыңоқыту ментәрбиелеу процесінеараласуының оң әсерететінінкөрсетті. Және тағы бір факторлардың бірі баланыңжанұяресурстарының: ата-ананың білімдеңгейі,олардың кәсіптікқызметтері, үйдегікітапқоры,интернеткекіру мүмкіндігі,балалардыңөз бөлмесініңболуы да әсер етеді. Соныменқатар, балалардың функционалдық сауаттылығына, олардыңдамуы менжетістіктеріне теріс іс-қимылдары әсер етеді[6.с.20].

Баланың функционалдық дамуына әсер тигізуші ата-ана деп есептейтін болсақ, ондаата-аналарды мектептіңөмірінебелсенді араласуын көздейтініс-шаралар ұйымдастырылуықажет.

Ойын еркін айтатын, сын тұрғысынан ойлауға бейім, интелект қабілеті дамыған, өмірдеөз орнын таба алатын тұлғаны қалыптастыру тек мектептің ғана емес, ата-ана, қоғамның да жауапты ісі.

Әдебиеттер тізімі:

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». 14.12.2012.4-пункт

2 Государственная Программа развития образования Республики Казахстана 2011-2020 годы от 7 декабря 2010 года.(Переход на 12-летнюю модель образования)

3 Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы.2 пункт.

4 Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

5 Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)//Педагогика. 1999. – №2. -26-29 с.

6 Перминова Л.М. Функциональная грамотность/ неграмотность как социально-педагогичекое явление. – М., 2003.-8 с.

ӘОЖ 374.7

ҰСТАЗДЫҚ – ҰЛЫҚ ІС»
(«ПЕДАГОГ МӘРТЕБЕСІ ТУРАЛЫ»ЗАҢ НЕГІЗІНДЕ)

Алимбаева Айбала Абдулкаримовна
дене шынықтыру пәнінің мұғалімі
Әулиекөл бастауыш мектебі
Әулиекөл, Қазақстан
Тилеубай Азира Асхатовна
педогог-логопед, педагогикалық ғылымдар магистрі
Әулиекөл бастауыш мектебі
Әулиекөл, Қазақстан
Муканова Гульшат Шариповна
тарбиеші
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
Әулиекөл ауданы білім бөлімінің
«Новонежин «Балдәурен» бөбекжайы» МКҚК
Новонежин, Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада мұғалім мамандығының маңызы, оның қоғамдағы орны мен мәртебесі төңірегіндегі өзекті мәселелер қарастырылған. Мұғалімнің жауапкершілігі мен міндеттері айқындалған. Оқушыға тәлім-тәрбие берумен қатар білімді тоқуды меңгертуде мұғалімнің рөлі маңызды. Жұмыста ойшылдардың еңбектері және «Педагог мәртебесі туралы» заң туралы пайымдаулар жасалған.

Түйін сөздер: *ұстаз, педагогтік әдеп, «толық адам», еңбек, «Үздік педагог», мәртебе*

Аннотция

В статье рассматриваются актуальные проблемы значения профессии учителя, ее места и статуса в обществе, определяются ответственность и обязанности учителя. Наряду с воспитанием, важна роль учителя в овладении знаниями учеников. В работе изложены труды мыслителей и рассуждения основных принципов Закона «О статусе педагога».

Ключевые слова: *учитель, педагогическая этика, «нравственный человек», труд, «Лучший учитель», статус.*

Abstrakt

The article discusses the actual problems of the meaning of the teacher's profession, its place and status in society, defines the responsibility and duties of the teacher. Along with education, the role of the teacher in mastering the knowledge of students is important. The work presents the works of thinkers and the reasoning of the basic principles of the Law "On the status of a teacher".

Key words: *teacher, pedagogical ethics, work, «Best Teacher», status.*

Қазіргі қарыштап дамыған заманда әр мамандықтың маңызы бар. Бірақ, қай заманда болсын жаңашылдық пен үздіксіз дамуды талап ететін бір мамандық ол әрине – Ұстаздық! Иә, шынымен де ұстаздық – бар мамандықтың төресі. Әбу Насыр Әл-Фараби «Ұстаз… жаратылысынан өзіне айтылғанның бәрін жете түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселердің бәрін жадында жақсы сақтайтын, ешнәрсені ұмытпайтын… алғыр да аңғарымпаз ақыл иесі…, мейлінше шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл жаны асқақ және ар-намысын ардақтайтын, жақындарына да, жат адамдарына да әділ…, жұрттың бәріне… жақсылық пен ізгілік көрсетіп…қорқыныш пен жасқану дегенді білмейтін батыл, ержүрек болуы керек» [1,365] – деген еді. Яғни, қай елдің болмасын болашағы – сол елдің ұстаздарының қолында. Ұстаз қаншылықты өз жұмысына жауапты әрі білімді болса, сол елдің болашағы жарқын болмақ. Себебі, елге қызмет етер әр азамат ұстаз алдынан білім алып шығады. Сол білімін тиісті дәрежеде көрсете алады. Осы тұста осы ұлы мамандықтың маңызын түсініп жүрміз бе деген сұрақ туындайды. Себебі ұстаз мамандығы үлкен жауапкершілік пен төзімді талап етеді. Неліктен жауапкершілік деген сұраққа жоғарыда жауап бердік. Ұстаз мамандығына тек қана ақша табу жолы деп қарамау керек. Тұтас бір елдің, жұрттың болашағын тәрбиелеп, қалыптастырып отырмын деп қарау дұрыс деп ойлаймыз.

Ұстаз беделі қоғамның айнасы дегіміз келеді. Қоғам айнасының таза болу үшін ұстаздардың әлеуметтік те, рухани да бай болуы керек. 2019 жылы елімізде «Педагог мәртебесі туралы» заң қабылданды. Заң 19 баптан тұрады. Әр баптың мән-маңызы зор десек қателеспейміз. Себебі, ұстаздардың кәсіби біліктілігін арттыру жолдары, олардың материалдық жағдайы, адал еңбегінің жемісін ынталандыру жағы да қарастырылған.

Мұғалімдер заңда көрсетілген 5-бапты жаттап алса артық етпейтін еді.

5-бап. Педагогтік әдеп

1.Педагогтік әдеп заңдылық, адалдық, жауапкершілік, жеке адамның ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу қағидаттарына негізделеді [2]. Жалпы қазақ ұғымындағы әдеп, адалдық, ар-намыс, қадір-қасиет ұғымдары үлкен мәнге ие екені баршамызға аян. Осы қасиеттерді бойына сіңірген ұстаз, әрине, алдында отырған оқушыларға адамгершіліктің, парасаттылықтың, имандылықтың, даналықтың дәнін бойларына егетіні сөзсіз.

Осы тұста Хакім Абайдың «толық адам» ілімінің мән-маңызын әр пән мұғалімі жетік меңгергені абзал. Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек осы үш ұғымды әр қазақ түсінуі керек.

2.Педагогтік әдепті бұзу тәртіптік теріс қылық болып табылады және педагогті Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасына сәйкес тәртіптік жауаптылыққа алып келеді [2].

Әрине, пенде болғасын кемшіліксіз адам болмайды. «Жаңылмайтын жақ, сүрінбейтін тұяқ жоқ» дегендей белгілі-белгісіз себептермен мұғалімдік жолға адасып келіп қалғандар, ұстаздықтың қадір-қасиетін төмендетіп жүргені анық. Бұл мәселе де заңнан қалыс қалмапты, заңда белгіленген нормалар бойынша жауапкершілікке тартылады.

Иә, жасыратыны жоқ кейде ұстаздардың өздері өз жұмысының маңызын түсінбей жатады. Бұл мамандықтың мәртебесін түсіретіндер де осылар. Мұғалім болған соң ұстаз атынаа сай болуға тырысу керек.

«Адамның адамшылығы – жақсы ұстаздан» деп [3], Абай атамыз айтқандай, жақсы ұстаз алдынан өткен адам, болашақта жақсылығын көрсетері анық. Сондықтан, ұстаздыққа тек жұмыс ретінде қарамай, жақсы ұстаз болуға, ұстаз есіміне сай болға тырысу керек.

Әр еңбек адамының жұмысы, атқарған ісі, жүріп өткен өнегелі ғұмыры бағалануы керек. Осы тұста заңның тоғызыншы бабында нақты көтермелеу жолдары көрсетілген. Атап айтар болсақ, «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы» Қазақстан Республикасының мемлекеттік наградасы, «Үздік педагог», «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы» аталымдар бойынша марапаттар мен қаржылай гранттар көрсетілген.

Осындай нақты істер ұстаз мәртебесінің өсуіне, қоғам алдындағы беделінің жоғарлауына септігін тигізетіні шындық.

Заңның ең ұтымды жері, әрі жаңалығы десек артық айтқандық емес, 13-бапта көрсетілген тәлімгерлерді бекіту туралы. Тәлімгерлерді бекіту тәртібі:

«Орта білім беру ұйымында кәсіптік қызметіне алғаш рет кіріскен педагогке бір оқу жылы кезеңіне тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагог бекітіліп беріледі [2].Тәлімгерлікті жүзеге асырғаны үшін педагогке Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен қосымша ақы төленеді» делінген.

Капиталистік қоғамда әр істеген жұмысын үшін ақы төленуі керек. Бұл нарықтық экономиканың заңдылығы. Осы ретте тәлімгерлікке үстеме ақы төлеу жас маманға, ұстаздықты таңдағанына өкіндірмейтін іс екеніне септігін тигізетін атап айтқанымыз жөн.

Мұғалім мәртебесі – мемлекеттің мәртебесі. Неліктен жас жігіттер мұғалім мамандығына келмейді. Әлеуметтік желіде жер-жердегі мектептегі ұл балалардың төбелесіп жататын бейнелері белең алып кетті. Бұл білім ошақтарындағы ер мұғалімдердің азайғанын аңғартады. Соңғы жылдары педагог мәртесін көтеруге көптеген игі істер атқарылып келетінен көңіліміз толады. Дейтұрғанмен, мұғалімнің жауапкершілігі оның өз мамандығына деген сүйіспеншілігінен, өз мамандығына деген құрметінен деп білемз.

XXI ғасыр білім, ғылымның уақыты. Білімді ұрпақ, білікті ғалым, ақылды адам, тәрбиелі бала т.б. осы сынды тіркестер біз қолданамыз. Ал осы тіркестердің пішінің көреміз де, ішкі мазмұнына бойлап жатырмыз ба, деген сауалға жауап іздеп көрдік пе? Осы тұста ұстаздың атқаратын еңбегінің орасан екені айқын көрінеді.

Мемлекет пен мемлекеттің арасында шекаралар болғанымен, мәдениеттер арасындағы шекаралардың бұзылып бара жатқан тұста, ұлттық болмысымызды сақтап қалу маңызды. Осы тұста да мұғалімнің атқаратын қызметінің салмағы артпаса азаймайды. Сондықтан, әр ұстаз алдында отырған оқушының көңілінен шыға біліп, оның талғамының жөнделуіне, нағыз тұлға дәрежесіне жеткіземін деп жұмыс істесе, оқытушы еңбегінің жанғаны деп білем.

«Жас бала – жас бір шыбық. Жас күнінде қай күйде иіп тастасаң, өскенде сол иілген күйінде қатып қалмақ. Теріс иіліп қалған шыбықты артынан түзейміз десең, сындырып аласың. «Баланы бастан» деген сіздің мәнісі осы. Тәрбие деген – баланы бетке қақпай, бетімен жіберу емес. Яки отырса басқа, тұрса аяққа ұрып, көр бала қылып өсіруде емес. Баланы тәрбие қылу – тұрмыс майданында ақылмен, әдіспен күресе білетін адам шығару деген сөз. Қалса өзін, асса барлық адам баласын әділ жолмен өрге сүйрейтін ер шығару деген сөз. Тұрмыста түйінді мәселелерді тез шеше білетін, тұрмыстың тұңғиық теңізін қалың қайратпен кеше білетін, адалдық жолға құрбан бола білетін, қысқасы, адамзат дүниесінің керек бір мүшесі бола алатын төрт жағы түгел кісі қылып шығару. Баланы мұндай адам қыла алу үшін тәрбиеші бар күшін, бар білімін жұмсап, жалықпай, шаршамай үйрете білуі керек» [4.154], – дейді Мағжан Жұмабайұлы.

Қай заманда да қоғамды жетелейтін, алға қарай дамытатын ұстаздар, ғалымдар. Әр тұлға өзі еліктейтін, өзі ұқсағысы келетін адамдар болады. Бұл үрдіс көне замандардан бері үзілмей келе жатқан табиға заңдылық. Бұған дәлел Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік, Ахмет Йүгнекидің «Ақиқат сыйы», әл-Фарабидің «Қайырымыды қала тұрғындары» т.б. еңбектерінде насихаттайды. Басшы бойында қандай қасиеттер болу керек, ұстаздар нені дәріптеу керек деген секілді сан түрлі сауалдарға жауап алатынымыз рас.

Адам бойына тәрбиені әлбетте ата-анасы дарытады. Уақыт өте келе, жасы өскен сайын өзін қоршаған ортасы яғни, балабақша, мектеп, колледж, ЖОО және тағы да басқа әлеуметтік институттар адамды тәрбиелеуге ықпал жасайды. Ал, сол көптеген жақсылы, жаманды әсер етуші факторлардан дұрысын таңдап бойыңа сіңіруді үйрену үшін, әрине, білімнің алатын орны орасан зор. Алып жатқан білімнің дұрыс-бұрысын анықтап беретін ұстаз.

Ұстаз жайлы Ахмет Йүгнекидің «Ақиқат сыйы» туындысында білім-ғылым жайлы мәселе өте ұтымды қозғалған.

«Уа, дос, өзіңді білімдіге жақын тұт.

Бақыт жолы білім арқылы білінеді.

Білім ал. Бақыт жолын ізде» [4.348].

Бақытқа жетудің жолы білімде деп айтуының себебі, көзі ашық, көкірегі ояу адамның жақсы мен жаманды ажырата білуінде. Бүгінгі біз өмір сүріп жатқан қоғамдағы адамдарды білімсіз деп айтуымыз мүлдем қате болар еді. Өйткені елімізде сауатсыз адамдар жоқтың қасы. Әрине, сауатты мен білімді адамды салыстыруға болмайтын шығар. Сауатын ашқан адам, әрине, білім жолына бет бұратыны да ақиқат. Бұл жердегі мәселе сауат ашуға дейін алған тәрбиесіне байланысты болып тұр. Тәрбиесіз де білімді меңгере беруге болады, бірақ, ол адам бақытқа жете алмайды. Білімсіз де тәлім-тәрбиені бойына сіңіре беруге болады. Ал, бұл жағдайда бақытқа жетуге мүмкіндік бар. Бірінші жағдайда бақытқа жеттім деп өз-өзін алдауы және шын бақытты түсінбеуі мүмкін. Қанша дегенмен де, білім мен тәрбиені егіз деп

қарастырған тұста қоғам ізгіленеді. Бұл екеуінің бір-бірінсіз күні жоқ десе де болады. Жеке тәрбиенің өмір сүруі мүмкін бірақ, тәрбиесіз алған білім құр тәрбиені жұтып жіберері хақ.

«Білім сияқты пайдалы өзге нәрсе бар ма?

Білімнің арқасында ғылым жоғары көтерілді.

Білім жоқ адам төмен құлдырады.

Білім ал, салғыртсынбай үйрен, Алланың елшісі:

«Білім кімде болса – соны ізде», – дейді [4.348].

Барша адамзаттың ұстазы атанған Әбу Насыр әл-Фараби «Қайырымды қала» еңбегінде: «Адамның өмір сүру мақсаты ең жоғарғы бақытқа жету болатын болса, ол адам бақыт дегеннің не екенін білуі қажет, және оны өзінің мақсаты етіп қойып, соған ұмтылуы қажет. Сонан кейін ол бақытқа жету үшін не істеуге тиіс екенін біліп соған әрекет жасауы керек. Әртүрлі индивидтердің түрліше қасиеттерінің айтылғанынан мынадай айқын қорытынды шығады: білуі тиіс болған (нәрселер) мен бақытты кез келген адам біле бермейді. Бұл нәрсе кезкелген адамға бітетін қасиет емес. Ол үшін (екінің бірінде) ақылгөй ұстаз керек. Кейбір кісілер азын-аулақ қана басшылықты керек етеді, басқа бір адамдар – көп басшылықты қажет етеді. Бірақ басшылықтың бұл екі түрі болғанның өзінде ол адам, егер сырттан итермелеуші, немесе талпындырушы болмаса, үйреткен, берілген ақылдың бәрін бірдей орындай бермейді. Бұл жағдай адамдардың көпшілігіне тән нәрсе. Сондықтан ол осының бәрін үйрететін және тиісті амалдарды орындауға итермелейтін адамдарға зәру болады [5.409], – деп жазады. Өмір ағысына қарсы, қалыптасқан қасаң қағидаларды бұзып, өркениеттік жолға жетелеуші тұлғаға қоғам әрқашан зәру.

Адам бақытқа жетелейтін ұстазға мұқтаж. Адам баласы дүние есігін білсем екен, үйренсем екен деп дүние есігін ашады. Оған үйрететін адамның болғаны керек. Алғашында бұл миссияны ата-анасы орындайды, бүгінгі қоғам көзімен айтсақ балабақшадағы тәрбиеші, мектептегі мұғалім, колледж, ЖОО оқутышылар адам баласына ұстаздық қызмет атқарады. Жалпы өмірдің өзі ұстаз десек те болады. Бұл жөнінде ұлы ойшыл балай деп жазады. Адамның өмір сүру мақсаты ең жоғарғы бақытқа жету болатын болса, ол адам бақыт дегеннің не екенін білуі қажет және оны өзінің мақсаты етіп қойып, соған ұмтылуы қажет. Сонан кейін ол бақытқа жету үшін не істеуге тиіс екенін біліп соған әрекет жасауы керек.

Әртүрлі индивиттердің түрліше қасиеттерінің айтылғанынан мынадай қорытынды шығады: білуі тиіс болған нәрселер мен бақытты кез келген адам біле бермейді. Бұл нәрсе кез келген адамға бітетін қасиет емес. Ол үшін ақылгөй ұстаз керек.[5,409]

Ұстаз басқаға үйретіп жол көрсетеді. Басқа адамға ұстаз болу әр адамның қолынан келе бермейді және тиісті әрекетті жасауға итермелеуші болу қабілеті ді әрбір адамда бола бермейді. Осы нәрселердің біріне итермелеуші болуға немесе оны өзге адамға жеткізе білуге мүлдем қабілетсіз адам ешбір жағдайда ұстаз бола алмайды. Мұндай адам тек біреудің басшылығында болады. Ал енді бір жағдайларда ұстаз етіп жетелуші болуға және оны осы ретте пайдалануға қабілетті адам соны өздігімен істей алмайтындарға осы мәселеде ұстаз болады. Осыған өздігімен жете алмайтын адам, егер соның өзіне ұстаз болып, оны осы жолда пайдаланады. Міне, мұндай адам өзі біреулерге басшы болып әрі өзі біреулердің басшылығында болады [6.346].

Итермелеуші немесе белгілі бір мәселе төңірегінде өзге адамға жеткізе білуге қабілетсіз адамдардың бүгінгі таңда билікте отырғаны ақиқат. Ол заманда бүгінгідей жағдай болмауынан немесе ойшыл айтып отырған нәрсе заңдылық күінде қабылданған, яғни солай болу керек деген мағынада. Қабілетсіз адам билікке келсе, қарамағына да қабілетсіздерді жинауы анық дүние. Өйткені қарамағындағылар өзінен асып кетпеуін көздеген басшы, өзінен озғандарды ығыстыратыны да шындық.

Сөз басындағы айтылған ҚР «Педагог мәртебесі туралы» заңында қозғалған мәселлер көне тарих бедерлерінде қатталып қалған ұлы тұлғалардың еңбектерінен көре аламыз.

Ұрпақ сабақтастығы әркез маңызды екенін аңғаруымызға болады. Ұлы Абай «Алдыңғы толқын – ағалар, артқы толқын – інілер, кезекпенен өлінер, баяғыдай көрінер» [3,59] – деп, жырлағандай бір бірінен нәр алып, бір бірінен сабақтасып өріліп жатқан ұстаздықтың беделі, абыройы әркез ерекше назарда болуы шарт. Сондықтан да тұлғаның «толық адам» болуы өзінің еліктеген ұстазына байланысты. Осы жауапкершілікті сезінген мұғалім, нағыз ұстаз.

«Алты алаштың баласы бас қосса, төр – мұғалімдікі» [7,37] деп, ақын Мағжан Жұмабаев айтқандай елімізде қабылдаған «Педагог мәртебесі туралы» заңның қабылдануы ұстаздардың төрдегі орны босамағандығының айғағы деп білеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1.Massaget сайты https://massaget.kz/okushyilarga/mektep_omiri/58936/

2.Педагог мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000 293

3.Абай Қара сөз. Книга слов. – Алматы: Атамұра, 2020. – 200 бет.

4. Әдеби жәдігерлер. Жиырма томдық. 6-т.; Қожа Ахмет Иассауи. Даналық кітабы. Ахмет Йүгнеки. Ақиқат сыйы/ құраст.:А.Әлібекұлы, С.Дәуітұлы, Б.Сағындықұлы. – Алматы: Таймас, 2008. – 488 б.

5. Әл-Фараби. Таңдамалы трактаттары/ Құраст.: Ә.Нысанбаев, Ғ.Құрманғалиев, Ж.Сандыбаев. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2009. 656 бет.

6. Қазақ ахартушыларының философиясы. Жиырма томдық, 10 том – Астана: Аударма, 2007. – 472 б.

7. Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 160 б..

УДК 376.3

АУТИСТІК СПЕКТР БҰЗЫЛЫСЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІНДАМЫТУДА НУМИКОН ҚҰРАЛЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Алипбаева Гульжан Агыбаевна
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің
аға оқытушы, биология магистрі,
Қостанай қаласы, Қазақстан
E-mail:gulzhanalipbaeva@mail.ru
Едрес Салтанат Нурланкызы
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің
«6В01901 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасының
4 курс студенті, Қостанай қаласы, Қазақстан.
E-mail:saltanat.yedres@bk.ru

Аңдатпа

Аутистік спектр бұзылысы барбалалар әлеуметтік қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде қиындықтарға тап болады, сонымен қатар мінез-құлқының, қызығушылықтарының немесе әрекеттерінің шектеулі, қайталанатын үлгілерін көрсетеді. Аутистік спектр бұзылысы бар балалар әдетте бір жастан екі жасқа дейін танылады. Математика күнделікті тұрмыста адам ылғи қолданатын ойлау жүйесі. Арнайы педагогтардың міндеті аутистік спектр бұзылысы бар балаларға күнделікті қарапайым өмірде математикалық есептеулерді қолдана алуға мүмкіндік жасай алуында. Математикалық қарапайым амалдарды үйрену арқылы кез-келген тұрмыстық қарым-қатынастарда еркін өмір сүруге, тәуелсіз болуға жағдай жасайды. Нумикон тәсілі балаға сандардың салыстырмалық мәнін түсіндіруде жиі қолданысқа ие. Екі жүйенің де негізгі ұқсас идеялары бар.

Түйінді сөздер: *Аутистік спектр бұзылысы, арнайы педагог, ойлау қабілеті,нумикон құралы.*

Аннотация

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности в социальном взаимодействии и взаимодействии, а также демонстрируют ограниченные повторяющиеся модели поведения, интересов или действий. Дети с расстройством аутистического спектра обычно распознаются в возрасте от одного до двух лет. Математика-это система мышления, которую человек всегда использует в повседневной жизни. Задача специальных педагогов состоит в том, чтобы дети с расстройствами аутистического спектра могли использовать математические вычисления в обычной повседневной жизни. Изучая простые математические операции, он создает условия для свободной жизни, Независимости в любых бытовых отношениях. Подход нумикона часто используется для объяснения ребенку относительного значения чисел. Обе системы имеют схожие основные идеи.

Ключевые слова:*Расстройство аутистического спектра, специальный педагог, мышление, инструмент Нумикон.*

Abstract

Children with autism spectrum disorder experience difficulties in social interaction and interaction, as well as demonstrate limited repetitive patterns of behavior, interests or actions. Children with autism spectrum disorder are usually recognized at the age of one to two years. Mathematics is a system of thinking that a person always uses in everyday life. The task of special teachers is to enable children with autism spectrum disorders to use mathematical calculations in their normal daily life. By studying simple mathematical operations, he creates conditions for a free life, Independence in any household relations. The numicon approach is often used to explain to a child the relative meaning of numbers. Both systems have similar basic ideas.

Key words: *Autism spectrum disorder, special teacher, thinking, numicon tool*

Аутистік спектр бұзылысы бар балалар әлеуметтік қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде қиындықтарға тап болады, сонымен қатар мінез-құлқының, қызығушылықтарының немесе әрекеттерінің шектеулі, қайталанатын үлгілерін көрсетеді. Аутистік спектр бұзылысы бар балалар әдетте бір жастан екі жасқа дейін танылады. Алайда, көптеген балаларға есейгенге дейін диагноз қойылмайды. «Спектр» термині симптомдардың түрінің және ауырлығының өзгеруін білдіреді. Жұмсақ диапазондағылар дербес жұмыс істей алады, ал орташа және ауыр белгілері бар балалар күнделікті өмірде едәуір қолдауды қажет етуі мүмкін. Ұзақ мерзімді проблемаларға күнделікті тапсырмаларды орындау, қарым-қатынас құру және сақтау, жұмысты қолдау кезіндегі қиындықтар кіруі мүмкін. Себебі экологиялық, әлеуметтік, климаттық жағынан түрліше әсер ететіні анық. [1,11-13б].

Ең маңыздысы бұл балалардың өмірге келуіне, олардың ата-анасының денсаулығы, өмір сүру қалпы, ұлтына, зиянды әдеттеріне мүлдем қатысы жоқ. Аутистік спектр бұзылысы қыз балаларға қарағанда ұл балаларда жиі кездеседі және ата-анада ешқандай ауытқу болмайды. Аутистік спектр бұзылысы бар адамдардың ішінде ғылымның дамуына өз үлестерін қосқан, көптеген ғалымдар мен танымал тұлғалар болғанын айта кеткім келеді. Бүгінгі таңда осындай балалар өз бетінше өмір сүре алатының жоққа шығаруға болмайды. Олар біреудің көмегіне жүгінбей киіне алады, тамақтанады, жүреді, білім жағынан дамып, спортпен айналысып, қызығушылықтарын арттырады, шығармашылық тұрғыдан өздерін көрсете алады. Өміріміздің алғашқы кезеңінде барлығымызға көмек қажет. Соның ішінде ерекше туылған балалар балалық шақта ата-анасының қамқорлығына, айналасының махаббатына ынтық болады. Демек, дамуының алғашқы кездерінен бастап, отбасы мейірімін көріп өскен бала қоғамдық орталарда өзін бәрімен бірдей сезініп, ішкі жан дүниесінде өзін мазалайтын сұрақтар туындамайды. Ерте жастан психологиялық-педагогикалық көмек көрсету ертеңгі күні жарқын болашаққа оң ықпалын тигізеді. [2,48 бет].

Бүгінгі таңда математиканың адам өміріне қаншалықты маңызды екенің айтпасақ та белгілі. Аутистік спектр бұзылысы бар балалардың математикалық ойлау қабілеттерінің қаншалықты мықты екені әлі де болса анықталмаған тұжырым. Десек те жоғарыда айтқандай, мұндай балалардың ішінен белгілі бір салада жаңалық ашатын адамдар жиі кездеседі. Кейде бұл балалар сандармен байланысты кез-келген нәрсені қиындықпен қабылдайды және әр-түрлі математикалық дағдыларды қалыптастыру үшін оларға ұзақ уақыт қажет болады. Бірақ, заманауи әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану арқылы негізгі амалдарды үйретуге әбден болады. Ол үшін ең алдымен аутистік спектр бұзылысына шалдыққан бала қандай қиындықты бастан өткерді, нені қабылдау қиын, қандай амал түсініксіз екенің анықтап алған дұрыс. Олардың игеру қабілетімен қоса жас ерекшеліктерін ескерген жөн [3, 122 б].

Математика күнделікті тұрмыста адам ылғи қолданатын ойлау жүйесі. Арнайы педагогтардың міндеті аутистік спектр бұзылысы бар балаларға күнделікті қарапайым өмірде математикалық есептеулерді қолдана алуға мүмкіндік жасай алуында. Математикалық қарапайым амалдарды үйрену арқылы кез-келген тұрмыстық қарым-қатынастарда еркін өмір сүруге, тәуелсіз болуға жағдай жасайды. Жалпы негізгі математикалық есептеу шегінде жүзге дейінгі амалдардың шығару жолын білсе болғаны. Көптеген елдерде ондық есептеу жүйесі кеңінен үйретіледі. Бұған себеп әр адамның қаржылай сауатты болуына әрі физикалық шамаларды үйренуге негізделген. Аутистік спектр бұзылысына шалдыққан балаларға жүзге дейінгі сандарды үйретіп, оларды қосу мен алуды үйрету негізгі міндет, ал көбейту мен бөлу ойлау қабілетінің шегі мен дамуына байланысты қалыптасады.

Балалар мен ересектердің математикалық дағдыларды қарастыру барысында жеткен жетістіктері мен қабілеттері жайлы ақпараттар сирек кездеседі. Себебі базалық деңгейде меңгеру оңайға түспейді. Ұлыбританияда өткізген сараптамада 46 балаға бақылау жүргізілген болатын. Ғылыми сараптама нәтижесінде жалпы білім беруде біріктірілген балалар яғни инклюзивті оқыған балалар жеке оқытқан балаларға қарағанда даму деңгейі жоғары екені дәлелденген. Сонымен қатар, сынып ішінде аутистік спектр бұзылысына шалдыққан, бірақ математиканы жақсы көретін балалардың меңгеру жүйесі жоғары болғаны байқалған. Сараптама нәтижесі инклюзивті оқытудың тиімділігін алға тартып қана қоймай, тек қызығушылықтың арқасында ештеңеге қарамай барлығын үйренуге болатынын дәлелдеді.

Сараптамада 6 жастан 14 жасқа дейінгі 24 балаға бақылауұйымдастырылды. Олардың дамуы қалыпты балалардан 2 жылға артта қалғаны байқалды. Бірақ реттіліктерді санау үшін, балаларға алты үштен екі есе үлкен екенін, немесе тоғыз бестен үлкен екенін түсіну аса қатты маңызды емес. Арнайы педагог баламен жұмыс жасау барысында баланың ойлау қабілетінің шегін анықтап алған жөн. Әр балаға жеке басының ерекшеліктеріне тән тапсырмалар беріп, қызығушылықтарын арттыратын көрнекі құралдар мен қызықты материалдарды пайдаланса сабақ соғұрлым қызықты өтеді. Мысалы күрделі тапсырмаларды ұсақ бөліктерге бөлу арқылы тақырыпты жеңіл меңгеруге жағдай жасауға болады. Жақында жүргізілген зерттеулерге сәйкес, аутистік спектр бұзылысы бар балаларға оқу процессінде компьютерлік бағдарламаларды қолданған кезде, санау мен сандарды салыстыруды тезірек үйренеді. Бұған себеп бала компьютермен жұмыс жасау барысында өзін басқа қырынан танып, техникамен жұмыс жасау кезінде өзін еркін сезінеді [4, 48 б].

Нумикон тәсілі балаға сандардың салыстырмалық мәнін түсіндіруде жиі қолданысқа ие. Екі жүйенің де негізгі ұқсас идеялары бар. Материалдар сандардың салыстырмалыжүйесін нақты көрсетеді және балаға есептеу мен арифметикалық есептеулерді іс жүзінде игеру үшін көптеген мүмкіндіктер береді. Үлестірмелі нұсқаулыққа толы Стерн жүйесін ең алғаш ойлап тапқан доктор Кэтрин Стернболатын. Оның пайымдауы бойынша «Бұл әдіс балалар өздері қалағандай бөліктер құрауына, сол арқылы сандар әлемімен таныс болуына мүмкіндік жасайды»-делінген болатын. Жиынтықта сандар түрлі түсті ұзындықтағы ағаш блоктармен ұсынылған. Қораптар арқылы онға дейін, жиырмаға дейін, жүзге дейін санауға, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын ажыратуға мүмкіндік көп. Нумикон құралында бүтін сандар Стерн жүйесі сынды фигуралармен ұсынылған. Нумикон құралында көптеген пластинкалар беріледі және олар түрлі түсті болып келеді [4, 55 б].

Пішініне қарай пластинкалардағы шеңбер сандары да әртүрлі болып келеді. Пластинкаларды біріктіру арқылы сандарды қосуға, сонымен қатар дауыстап айтылған сандарды шеңберлер арқылы ойласып келтіруге жағдай жасалған. Сонымен қатар жинаққа тапсырмалар, карталар, бекітуге арналған құрылғылар қосалқы түрде беріледі.Күрделі іс-әрекет процессінде баланы оқыту шығармашылық жұмыспен әспеттесуі тиіс. Балаларды құрастыруға үйрету кезінде жоспарлаудың маңызы ерекше, өйткеніақыл-ой белсенділігі дамиды, бұл оқу іс-әрекетін қалыптастыруда маңызды фактор болып табылады. Түрлі түсті пішіндерді көргенде балалар өздерінің не істейтіндерін ақылмен елестетеді және оларды қалай және қандай ретпен орындайтындарын алдын-ала жоспарлайды. Өздері қалаған, ойдан құрап шығарған белгілі бір затты сипаттауды сұрағанда олар ойланумен қатар, сөздік қорларының қаншалықты екенін көрсетеді. Осылайша, конструктивті іс-әрекет барысында ақыл-ой белсенділігі мен сөйлеу белсенділігі дамиды. Бүгінгі күні елімізде осы құрылғының көмегіне жүгінетін арнайы педагог мамандар айтарлықтай өсіп келе жатыр [5, 6 б].

Математиканың амалдарын оқыту кезеңінде негізгі талаптарды орындаған жөн. Себебі әр амалға өзінің жеке тактикасы мен жеңіл ұғымдарын қарастыруға мүмкіндік көп. Әр амалды түсіндіру барысындағы талаптарды жеке-жеке қарастыратын болсақ: қосудың екі түрі бар: екі түрлі мөлшерді қосқанда және белгілі бір мөлшерге тағы бір нәрсе қосқан кезде қолданамыз.

Азайту кезінде төрт түрлі форманы қолданамыз. Бірінші форма – "жойылу". Мұнда біз бір нәрсенің болмауына негіздейміз. Екінші форма – "азайту". Үшінші форма –"айырмашылық. Төртінші форма – "керісінше қосу" деп аталады. Нумикон жүйесінде жұмыс істей отырып, әр форманы жеке-жеке тиянақты түсіндіре білуі қажет. Сондай-ақ, балалар жаңа формаларды құруды және олардың кеңістіктегі орнын өзгертуді үйренеді. Сонымен қатар, формалармен жұмыс жасай отырып,балалар симметрия мен жұп асимметрияны ажырата бастайды. Нумикон жүйесі оқытудың тоғыз сатысына есептелген. Оның негізі-санау және математикалық ойлау [5, 8 б].

Осы нұсқаулықтың бағалау бөлімінде біз барлық жаттығулар бар кестені таба аламыз әрі бұл құрал ерте жастағы математикалық дамудың стандартты статистикасына сәйкес келеді. Сабақты қалай өткізсеңіз де, негізгі математикалық ұғымдарды ұстаныңыз. Ең алдымен өзініз түсіну арқылы, тапсырмалар мен оқыту әдістерінің мәнін ұғыну арқылы ғана балалардың сізге күтпеген жерден сұрақтар қойып, күтпеген жауаптар бере бастағанда,сіз өзіңізді сенімді сезінесіз және импровизация жасай алатын боласыз. Осындай деңгейге жету үшін арнайы педагог сауатты болуы тиіс. Әр сабақтың соңында балалар жасаған барлық нәрсені талқылап, олардан не істегендерін өздері түсіндіруді сұрау міндетті: осылайшатапсырманың мақсатын бір рет атап өту қажет. Бұл нұсқаулық шынымен санау дағдыларын үйретіп қана қоймай, аутистік спектр бұзылысы бар балаларға шығармашылық жағынан дамуға септігін тигізеді. Бұл даму ерекшеліктері бар балалар үшін жақсы әдістемелік қадам. Нумикон құралын тиімді пайдалану ,қабылдауға күрделі болып көрінген математикалық амалдарды қарапайым әрі ойын ретінде түсіндіруге жағдай жасайды. Ал қалыпты баланы тек осы құралмен оқытатын болсақ оның дамуында керісінше бәсендеу байқалады.Аутистік спектр бұзылысы бар балаларды оқыту ерекше көзқарасты қажет ететіні жасырын емес. Олар үшін математика саласындағы білімді игеру ең қиын жұмыс болып көрінеді.

Бірнеше онжылдықтар бұрын аутистік спектр бұзылысы бар балаларға білім беру мүмкін еместей көрінгенболатын [7].

Уақыт өте келе заманауи технологиялар мен білікті мамандар саны артып кез-келген кемшілікті түзетуге болатынын дәлелдей бастады. Әр адам үшін білімнің маңызы ерекше орын алады. Қоғамдық өмірде бәсекеге қабілетті болу үшін, жоғарғы орындарда білім алудың маңызы зор. Математика адам өмірінің негізгі бөлігін құрайды. Сол сияқты бұзылысыбар балалар да өз бетінше өмір сүріп дағдылануы үшін математикалық қабілеттіктерін арттыруы тиіс. Жоғарыда атап өткендей аутистік спектр бұзылысына шалдыққан балаларға математикада кездесетін қарапайым амалдарды түсіну сонымен қатар оларды меңгеру ұзақ уақытты талап етеді. Жаңа білімді түсіндіру түсіндіре алуға қабілетті болу үшін арнайы педагог жаңашылдыққа жақын болумен қатар түрлі әдіс-тәсілдерді білуі қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Баенская Е.Р. Нарушения аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 11-19.2.Назарова Н.М. Арнайы педагогика – М. 2004 жыл.

3.Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с. – (Коррекционная педагогика).

4.Сладкова Е.А., Терентьева К.Ю. Использование Нумикона на занятиях группы подготовки к школе // Синдром Дауна XXI век. 2011. № 2. С. 48–55.

5.Сладкова Е. А., Терентьева К. Ю. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой // Сделай шаг. 2011. № 3 (44). С. 5–9.

6.URL: https://www.numicon.co.nz/ (дата обращения: 09.11.2022)

7.https://global.oup.com/education/content/primary/series/numicon/?region=international

ӘОЖ 371.59:

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУЫНА ЫҚПАЛЫ

Алисинқызы Бағдагүл
магистрант, Қорқыт Ата атындағы ҚУ
Қызылорда қ., Қазақстан
E-mail: bagda.alisinkyzy@bk.ru

Аңдатпа

Мақала жеткіншектердіңөзін-өзі жүзеге асыруының өзекті мәселесіне және білім беру ұйымындағы мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару қызметін жетілдіруге арналған. С.И. Кудиновтің «Өзін-өзі жүзеге асыру» және В.Т. Кабуштың «өзін-өзі басқару» ұғымының анықтамалары негізінде жеткіншектердіңәртүрлі әрекеттесу салаларында, соның ішінде өзін-өзі басқару қызметінде өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін факторлармен сипатталатын жеткіншектіккезеңнің ерекшеліктеріне назар аударылады.

Сонымен қатар, мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару моделінің сыртқы және ішкі жағдайларын бағалау критерийлері мен көрсеткіштерінің классификациясы ұсынылған. Зерттеудің өзектілігі жеткіншектердіңөзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару моделін одан әрі жетілдіру және басқару қызметін барабар талдауға байланысты екендігі сипатталған.

Түйінді сөздер: *өзін-өзі жүзеге асыру; жеткіншектердіңөзін-өзі басқаруы; критерийлер мен көрсеткіштер; басқарушылық қызмет*

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме самореализации подростков и совершенствованию самоуправления школьников в образовательных организациях. В концепции «Самореализация» С.И.Кудинова и В.Т.Кабуша «Самоуправление» на основе определений понятия внимание уделяется особенностям подросткового возраста, характеризуемым факторами, влияющими на самореализацию в различных сферах взаимодействия подростков, в том числе в самоуправленческой деятельности.

Кроме того, представлена классификация критериев и показателей оценки внешних и внутренних условий модели самоуправления школьников. Описано, что актуальность исследования зависит от дальнейшего совершенствования модели самоуправления школьников и равный анализ управленческой деятельности как условия самореализации подростков.

Ключевые слова: *самореализация; самоуправление подростков; критерии и показатели; управленческая деятельность.*

Abstract*.*

The article is devoted to the actual problem of self-realization of adolescents and the improvement of the activities of school students' self-government in an educational organization. Attention is paid to the adolescent period of the student, characterized by personal neoplasms, which contribute to self-realization in various areas of interaction, including student self-government.

A classification of criteria and indicators for assessing the external and internal conditions of the school students' self-government model is proposed. The relevance of the study is due to an adequate analysis of management activities and the further improvement of the school self-government model as a condition for the self-realization of adolescents.

Key words: *self-realization; adolescents; school student self-government; criterias and indicators; management activity*

Білім беру ұйымындағы басқару процесі – бұл әкімшілік билік пен педагогикалық, оқушылардың және ата-аналардың өзін-өзі басқару органдарының бірлескен қызметі және өскелең ұрпақты оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерін шешудегі мүдделердің бірігуімен сипатталады.

Білім беру ұйымының алдында жас ұрпақтың бойында шығармашылық ойлауға, мемлекеттік және қоғамдық істерге араласуға және айналасындағылармен қарым-қатынасын белсенді құруға қабілетті, бастамашыл, жауапты және дербес субъектінің қасиеттерін дамыту міндеті тұр. Жеткіншектердің өзін-өзі басқаруы мектеп өмірін ұйымдастыруға саналы түрде қосылуға көмектеседі, бұл мектеп жасында өзін-өзі жүзеге асыру процестерін белсендіруге мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруын түсіндірудің әртүрлі тәсілдері бар (В.В. Байлук [1, б.11], Л.А. Коростылев [2, б.8], Г.К. Селевко [9, б.25]). С.И. Кудиновтің өзін-өзі жүзеге асыру арқылы «онтогенез процесінде өмірдің әртүрлі салаларында тұлғаның өзін-өзі көрсетуге дайындығы мен ұмтылысының тұрақтылығын қамтамасыз ететін аспаптық-стильдік және мотивациялық-семантикалық сипаттамалардың жиынтығын» білдіреді деген тұжырым айтады [3, б. 32].

Өзін-өзі жүзеге асырупроцесін сәтті құру үшін адамды белсенділікке итермелейтін тілектерін, ниеттерін және мүдделерін,мүмкіндіктері мен оның әлеуетін, оған деген көзқарасын және өзін-өзі бағалауды шынайы бағалай отырып, сәйкестендіреді [4, б. 57]. Бірақ өзін-өзі жүзеге асыруда пайда болатын төмендегі қиындықтарды ескеру қажет: жеке адам өмірде қол жеткізгісі келетін мақсатын әлі белгілемеген; оның әлеуетін жүзеге асыру жолын көрсетпейді; басқа адамдардың (мұғалімдердің, ата-аналардың, достарының) жоспарларын орындауда бастамашылық көрсетеді. Адам жеткіншек кезінен бастап болашақ кәсіби саласында және жеке өмірінде жоспар құруға, өзінің шынайы тағдырын түсінуге тырысады.

Ерте жастық кезеңдегі мектептің шешуші рөлі оқушының танымдық және әлеуметтік-психологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Жеткіншектік кезең тұлға құрылымындағы жаңа формациялардың дамуымен байланысты, олар өзара әрекеттесудің әртүрлі салаларында (академиялық ұжым, отбасы, жалпы мектептік, бейресми ұжымдар және т.б.) жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етеді. Білім беру ұйымындажеткіншектердің өзін-өзі басқаруы осындай қызмет ретінде әрекет ете алады.

В.Т. Кабуш [5, б. 36] жеткіншектердің өзін-өзі басқаруы дербестіктен, бастамашылықтан, шешім қабылдау қабілетінен және ұжымның мүддесі үшін жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруынан тұрады дейді. Бұл тәуелсіз қозғалыс сынды оқу-танымдық, әлеуметтік-мәдени, мәдени-ағартушылық, қоғамдық және т.б.әр түрлі қызмет түрлерін қамтиды.:

Тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру процесі дамитын өзін-өзі басқару ортасы тек қолдау мен көмек көрсетуді ғана емес, сонымен қатаржеткіншектердің оқу, жетілдіру және мүмкіндіктерін іске асыру үшін белгілі бір құрамдас бөліктерді қамтиды [6, б.14].

Жеткіншектердіңөзін-өзі басқаруының жұмысы түзету және жақсы нәтижелерге жету үшін жүйелі бақылауды қажет етеді. Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқаруын дамыту үшін бағдарламалық-әдістемелік шарттар қатарында заңнамалық базаны жетілдіру қарастырылған. Өзін-өзі басқару бағдарламасы икемді, нұсқалы, мағыналы және өзгерістерге бейім болуы тиіс.

Әлеуметтік-психологиялық шарттар – мектеп оқушыларының әкімшілікпен, педагогикалық және ата-аналар комитеттерімен, қоғамдық ұйымдармен және басқа да әлеуметтік серіктестермен тығыз қарым-қатынасынсыз оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту мүмкін емес. Өзара әрекеттестіктің арқасындажеткіншектердің өзін-өзі басқаруын дамытудың мәселелері мен мүмкіндіктерін әртүрлі қырынан қарастырып, қызметтің негізгі бағыттарын анықтауға болады.Жеткіншектердің өзін-өзі басқаруына қатысушылар тұлғасының жеке ерекшеліктерін есепке алу шарттары субъектілердің жеке тұлғасының дамуына олардың өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін белгілі бір психологиялық-педагогикалық әсер ету шараларын қамтамасыз етуге арналған.

Сыртқы жағдайлардың жоғары нәтижелеріне жету үшін жеке тұлғаның ішкі жағдайларын, оның қажеттіліктерін, қызығушылықтары мен қабілеттерін ескеру қажет. Өзін-өзі жүзеге асырудың құрылымдық моделінің мотивациялық-семантикалық аспектісі А.И. Крупнов [7, б. 33], ол когнитивтік, мотивациялық және өнімділік сипаттамаларымен ұсынылған.

Өзін-өзі жүзеге асырудың негізі – танымдық компоненттің негізін құрайтын білім мен тәрбие процесінде қалыптасатын табиғи алғышарттар (оның темпераменті, табиғи бейімділігі), оқушы тұлғасының қасиеттері. Мектептегі өзін-өзі басқаруға қатысушының белсенділігін ынталандыратын қажеттіліктер, ниеттер, тілектер мен ұмтылыстар жеткіншектік шақта бұлыңғыр болады, сондықтан мұғалімнің міндеті -жеткіншектердің одан әрі өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндіктерін өзін-өзі тану үшін жағдай жасау.

Жеке тұлғаның ішкі жағдайын бағалаудың келесі құрамдас бөлігі мотивациялық болып табылады. Ұмтылу қажеттіліктерді тану және шешім қабылдау процесінде пайда болады. Белсенділік бағытын қамтамасыз ететін және ынталандыруды қабылдауда, ізденіс әрекетінде, нақты мақсатты таңдауда және мақсатқа жету ниетін қалыптастыруда (мотивация және бастама) көрініс табатын мотивациялық күйлер. Бұл компонент өз мүмкіндіктерін өзін-өзі бағалауға және өзін-өзі тануға негізделген. Ниет әрекеттерді тудырады, содан кейін оның мақсаты мен процесі оқушыға тартымды болатын белгілі бір әрекетке бағыттау үшін мотивтер пайда болады.

Өзін-өзі жүзеге асырудың соңғы құрамдас бөлігі мінез-құлықтың үйреншікті тәсілдерін жүзеге асыру, немесе тиімділік болып табылады. Болашақтың қиялдық бейнесін жүзеге асыруға, мақсатқа қарай жылжу кезіндегі әрекеттер позицияларында мағынаның пайда болуына, өмір мен қызметтегі құндылықтардың саналы бейнесіне қарай қозғалыс. Бұл кезеңде өзін-өзі бақылау (өз қызметін бақылау) мен әлеуметтік бақылау (қоғамның талаптары) арасында ымыраға келу маңызды. Осы құрамдастардың біреуінің басым болуы оқушының жеке басына кері әсер етуі мүмкін.

Адамның өз мүмкіндіктері мен қабілеттерін жүзеге асыру процесі жаңа жетістіктерге, өз мүмкіндіктерін одан әрі жетілдіруге деген ұмтылысты шабыттандырады және тудырады. Адам өзінің қабілеттерін жетілдіре отырып, өзін-өзі тәрбиелеуде өз қызметін басқарудың, өмірлік мақсаттарын орындаудың мақсаттары мен құралдарын өз бетінше таңдай бастайды.

Өзін-өзі жүзеге асыру моделінің нәтижесі – мақсат қоюдан мақсатты орындауға, білім алудан тәжірибеге көшу нәтижесі, болашақ мақсаттарды қазіргі уақытқа аудару, іс-әрекет процесінде, алған білімінде бейнеленуі мүмкін [8, б. 76].

Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару моделінің сыртқы жағдайларын бағалау критерийлері мен көрсеткіштерін қарастырайық. Негізгі критерийлердің бірі оқушылардың өзін-өзі басқаруының барлық деңгейлерде: жеке, сынып ұжымында, жалпы мектептік органдарда жұмыс істеуі болып табылады. Неғұрлым тиімді жұмыс істеу үшін келесі көрсеткіштерді сақтау қажет:

1. Өзін-өзі басқару органдарының ерекшеліктерін ескере отырып, қызмет түрлері мен бағыттарының алуан түрлілігі.

2.Жеткіншектердің өзін-өзі басқару қызметінің мазмұнының мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі.

3. Мектеп газетінің, сайтының болуы және қызметі, әлеуметтік желілердегі қызметі.

Келесі критерий мұғалімдердің, мектеп оқушыларының және олардың ата-аналарының өзін-өзі басқару саласындағы тұлғалық өсу мүмкіндігі болып табылады. Бұл критерийді диагностикалау және бағалау үшін сипаттамалық көрсеткіштерді бөліп көрсету қажет, мысалы:

1. Өзін-өзі басқаруды үйлестіретін мұғалімдерге және белсендіжеткіншектергеарналған әдістемелік материалдардың қолжетімділігі мен сапасы.

2. Дайындалған мұғалімдердің болуы және оларды оқыту жүйесі.

3. Мектеп оқушыларының даярланған активінің және оның үздіксіз білім беру жүйесінің болуы.

Нормативтік-құқықтық базаны әзірлеужеткіншектердің өзін-өзі басқару жұмысының маңызды бөлігі болып табылады және модельді бағалау критерийі ретінде әрекет етеді.

Сыртқы жағдайлардың соңғы критерийі жеке тұлғаның жеке ерекшеліктерін ескеру болып табылады. Бұл критерийдің көрсеткіштері келесідей:

1.Өзін-өзі басқаруына қатысатынжеткіншектердің жеке ерекшеліктерін анықтауға арналған диагностикалық құралдардың болуы.

2. Жеткіншектердің өзін-өзі басқару активінің жеке мүмкіндіктерін бақылау.

3. Кейінгі жоспарлау, бағдарламаны құрастыру немесе түзету кезінде диагностикалық мәліметтерді есепке алу.

Сонымен,жеткіншектердің өзін-өзі басқаруы қазіргі заманғы қоғам талабы болып табылады. Білім беру ұйымының міндеті – қажетті жағдай жасау, мектеп оқушыларына өзін-өзі басқару органдарының жұмысын ұйымдастыруға көмектесу жәнежеткіншектердің өзін-өзі басқаруының барлық құрылымдарына қолдау көрсету.

Критерийлер мен көрсеткіштердің жиынтығы басқару қызметін барабар бағалауға және жеткіншектердің өзін-өзі жүзеге асыру шарты ретінде мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару моделін одан әрі жетілдіруге ықпал етеді.

Әдебиеттер тізіі:

1. Байлук В.В. Человекознание. Самореализация личности: общие законы успеха [Текст]: монография / В.В. Байлук. – Екатеринбург, 2011. – 383 с.

2.Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности [Текст]: монография / Л.А. Коростылева. – М: РГБ, 2001. -403 с.

3. Селевко Г.К. Освоение технологии саморазвития личности школьников: Как стать экспериментальной площадкой [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2005. – №1. – С. 181-185.

4. Прутченков А.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.

5. Кудинов С.И. Системная модель самореализации личности [Текст] / С.И. Кудинов, А.И. Крупнов // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика. – 2008. – № 1. – С. 28-36.

6. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика [Текст]: пособие для кл. рук.и педагогов-организаторов / В.Т. Кабуш. – Минск.: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям». 1999. – 187 с.

7. Емельянова И.Е. Профессиональная самореализация воспитания как основа освоения ребенком способов саморазвития [Текст] / И.Е. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №10. -С. 68-74.

8. Жураковская В.М. Технологии самореализации личности учащегося [Текст] / В.М. Жураковская // Преподаватель XXI век. – 2007. – №2. – С. 176-182.

9. Еровикова Д.С., Семеновских Т.В. Школьное ученическое самоуправление как средство самореализации обучающихся в старшем подростковом возрасте // Сб. трудов XIX Всерос. студ. науч.-практич. конф. Нижневартовского гос. ун-та 0405 апреля, 2017. – Нижневартовск: Изд-во: Нижневартовский гос. ун-т, 2017. – С. 74-78.

УДК371:316.624

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аллавердиева Наталья Евгеньевна
Психолог
КГКП «Костанайский строительный колледж»
управления образования Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
E-mail: allaverdieva.1978@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада қазіргі жағдайда жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын-алу мәселелері қарастырылады, суицидтің мәні мен оның пайда болу себептері анықталады, жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқы сипатталады, жанжалдардың сипаттамасы суицидтік мінез-құлықтың себептері ретінде сипатталады, суицидтік мінез-құлықтың жіктелуі мен тұжырымдамалық модельдері келтірілген, жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын-алу және бастапқы алдын-алу жүйесі туралы түсінік беріледі..

Түйінді сөздер:*жасөспірім, суицид, суицидтік мінез-құлық, алдын алу, бастапқы профилактика, жасөспірімдердің психологиялық жағдайы*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профилактики суицидального поведения подростков в современных условиях, дается определение сущности суицида и причин его возникновения, характеризуетсясуицидальное поведение подростков, описывается характеристика конфликтов как мотивов суицидального поведения, приводится классификация и концептуальные модели суицидального поведения, дается понятие о профилактике и системе первичной профилактики суицидального поведения подростков.

Ключевые слова: *подросток, суицид, суицидальное поведение, профилактика, первичная профилактика, психологическое состояние подростков.*

Abstract

The article examines the issues of prevention of suicidal behavior of adolescents in modern conditions, defines the essence of suicide and the causes of its occurrence, characterizes suicidal behavior of adolescents, describes the characteristics of conflicts as motives of suicidal behavior, provides classification and conceptual models of suicidal behavior, gives the concept of prevention and the system of primary prevention of suicidal behavior of adolescents.

Key words:*teenager, suicide, suicidal behavior, prevention, primary prevention, psychological state of adolescents.*

По данным статистики за последние годы увеличилось число попыток к самоубийству и завершенных суицидов среди несовершенолетних. Суицид становится эпидемией и подавляет своей стремительной динамикой. В последнее десятилетие проблема предотвращения суицидов действительно стала настолько актуальной, что вызывает ажиотаж не только на местном, но и на республиканском уровне. В связи с этим данный вопрос рассматривался на уровне министерств РК. Предложено принять меры по активизации и систематизации деятельности всех субъектов, занимающихся профилактикой суицида, от образовательных учреждений до межведомственного взаимодействия.

Наиболее восприимчивым к влияниям подобного рода является подростковый возраст, когда ребенок проходит в своем развитии огромный путь, обретает чувство личности. Возраст подростка является периодом особой концентрации конфликтов, которые зачастую приводят к поведенческим отклонениям, в том числе суициду. Все сказанное выше указывает на значимость проблемы профилактики суицидального поведения школьников, в особой степени – подростков.

По проблеме суицидального поведения подростков существует множество научных разработок, однако, необходимо отметить, что единая концепция суицидального поведения и его профилактики на уровне государства, единая лицензированная программа профилактики суицидального поведения подростков пока не разработаны

В анализе суицида часто смешиваются понятия: причина, ситуация и мотив.

Причина суицидального поведения основана на социо-психиатрическом анализе проблемы. Амбрумова А.Г. считает первопричиной попыток самоубийства социально-психологическую адаптацию личности. Помимо основных причин, могут быть и другие (болезнь, семейные трудности в межличностных отношениях, неуверенность, закомплексованность и т.д.) [1].

Поэтому стоит различать ситуацию и мотивы. Ситуация (условия) – это совокупность явлений, которые хотя и не приводят к определенным последствиям, являются предпосылкой для их формирования и развития. Без определенных условий нет причин и последствий. В разных случаях одни и те же причины приводят к разным последствиям.

Мотив, в отличие от условий, является событием, который действует как прямой импульс к совершению суицидальных действий. Анализ мотивов самоубийства не раскрывает причину, потому что во многих случаях нет прямой связи между причиной и мотивом.

В частности, самоубийство у детей и подростков может быть проявлением психогенных и острых эмоциональных реакций, а также результатом длительных реактивных состояний. В этом случае связь между причиной и следствием может быть не прямой, а опосредованной многими другими факторами: микроклимат в семье и школе, успеваемость в школе, отношения сверстников, индивидуальные особенности и т.д., трудности в прогнозировании суицидальных реакций возникают на фоне ситуаций, когда попытки самоубийства и самоубийства воспринимаются подростком как обычные, на первый взгляд, экстремальные [2].

Суицидальные попытки и намерения (например, истерические реакции) часто возникают у подростков в ответ на систематическое словесное насилие, пренебрежение отношениями с близкими,

независимость, конфликтные ситуации, связанные с алкоголем, наркотиками, с сексуальными проблемами в этом возрасте.

Суицидальная активность человека зависит от ряда факторов. Рассмотрение их в организации повседневной жизни поможет в трудную минуту его жизни приблизиться к этому человеку и оказать ему необходимую помощь.

По мнению Амбрумовой А. Г. главную роль в суицидальном поведении играют конфликты[2].

Таким образом, при анализе факторов риска формирования суицидального поведения у подростков необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1)Особенные условия в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях;

2)Сложность адаптации к учебе и общению со сверстниками;

3)Аддиктивное поведение и сексуальные проблемы;

4)Личностная незрелость и особенности характера;

5) Стресс и депрессия.и др.

Суициды подразделяют на три группы: истинные, демонстративныеи скрытые [3].

Истинный суицид определяется желанием умереть и характеризуетсяпредшествующими размышлениями по поводу смысла жизни, угнетеннымнастроением, депрессивным состоянием, мыслями об уходе из жизни.

Демонстративный суицид не основан на желании умереть, онпредставляет собой способ обратить на себя внимание, попросить помощи,вести диалог.

Скрытым или косвенным суицидом называют вид суицидальногоповедения, характеризующегося действиями с высокой вероятностью смерти,нацеленными на риск, игру со смертью – быстрая езда на, экстремальныевиды спорта, опасный бизнес, поездки в горячие точки, употреблениесильных наркотиков и т.д.

Профилактика (греч. prophilaktikos – предохранительный) – это совокупность мероприятий по предупреждению нежелательных явлений.

В педагогике профилактика определяется как комплекс социально-психологических, медицинских и педагогических мероприятий, направленных на нейтрализацию воздействия негативных факторов социальной среды на человека с целью предупреждения отклонений в поведении.

Профилактика в образовании направлена на предупреждение возможных проблем в социализации и обучении студентов. Профилактические программы направлены на профилактику суицида, но чаще всего специалисты выясняют причины конкретных действий суицида, что не всегда получается.

Профилактика суицидального поведения – это система «государственных, социально-экономических, психологических, медицинских, педагогических и иных мероприятий, направленных на предотвращение развития суицидального поведения» [5]. Работая с детьми и подростками, Всемирная организация здравоохранения рекомендует выделить следующие уровни профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику.

По нашему мнению, усилия должны быть направлены на первичную профилактику. Первичная профилактика суицидального поведения подростков направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также повышение устойчивости человека к воздействию этих факторов. Первичная профилактика должна проводиться среди детей и подростков «группы риска».

На рисунке 1 показаны основные направления этой профилактики.

Для решения этих проблем необходимо организовать работу по повышению психологической компетентности родителей и педагогов.

Основные виды работ:

–просветительская деятельность по медицинеи психологии для учителей и родителей;

–индивидуальное психологическое консультирование.

Ниже приведены важные вопросы для информирования и обсуждения:

–специфические особенности развития в подростковом возрасте;

–кризисные периоды развития;

–симптомы депрессивных и острых приступов у детей и подростков;

– проявление опасных суицидальных тенденций в поведении ребенка (подростка);

–формы девиантного поведения и пограничные психические расстройства у подростков;

–особенности семейных отношений как фактор нормализации эмоционально-психической сферы ребенка (подростка).



Рисунок 1 – Основные направления первичной профилактики суицидального поведения

Кроме того, необходимо провести психодиагностическое исследование для выявления опасных тенденций суицида для подростков «группы риска».

Задачи психолога на этапе первичной профилактики суицида:

1) на основе анализа наблюдений и диагностики следует выделить подростков, относящихся к «группе риска»;

2) проведение дополнительной диагностики, позволяющей оценить особенности характера, уровень тревоги и агрессии, степень дезадаптации, степень суицидального риска;

3) проанализировать диагностические данные и подготовить рекомендации;

4) участие в разработке и внедрении индивидуальных программ поддержки. Необходимо включать подростков из группы риска в индивидуальную и групповую деятельность;

5) проводить работу с семьей подростков;

6) разработать памятки для родителей и воспитателей по распознаванию признаков суицидального поведения ребенка;

7) проводить встречи учителей и родителей с другими специалистами [4].

Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди подростков должно быть:

– создание комфортной психолого-педагогической среды;

– формирование благоприятного климата для обучения в школе;

– на раннем этапе выявление несовершеннолетних, которые попали в трудную жизненную ситуацию;

– оказание своевременной психолого-педагогической помощи;

– включение подростков «группы риска» в профилактическую программу;

– снижение количества детей с суицидальным риском;

– предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Большая роль в этой деятельности отводится работе службы экстренной психологической помощи «Психологическая помощь в круглосуточном режиме телефон доверия 150, WhatsApp +7 708 106 0810», благодаря которой удается предотвратить многие суицидальные попытки среди детей и подростков.

В качестве положительного момента следует отметить согласие на межведомственном уровне и тесное взаимодействие между различными службами при оказании всесторонней поддержки и помощи детям, а также незамедлительное реагирование на сложное социальное и психологическое состояние их семьи, особенно ребенка.

Однако проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается очень актуальной и в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами требует постоянного внимания государства, общества, семьи, повышения квалификации специалистов, эффективных исследований, информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

Список литературы:

1 Амбрумова, А. Г. Возрастные аспекты суицидального поведения / А. Г. Амбрумова. – Текст: непосредственный // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. Труды Московского НИИ психиатрии. – М.: Наука, 1989. – С. 45-56.

2 Амбрумова, А.Г. Социально-психологическая дезадаптация и профилактика суицида / А. Г. Амбрумова. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 1981. – № 4. – С. 91-102.
3 Шнейдер, Б. Л. Девиантное поведение детей и подростков / Б. Л. Шнейдер–М.: Гаудеамус, 2007. – 336 с. –Текст: непосредственный.
4 Зародова, Т. Ю. Научная работа: Профилактика суицида в психосоциальной работе / Т. Ю. Зародова. – Текст: электронный // Студенческий научный форум: [сайт]. – URL: https://www.scienceforum.ru (дата обращения: 22.01.2023).

ОӘЖ 372.851

ОРТА БУЫН МЕКТЕБІНДЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Альмуханова Айнур Қайыржанқызы
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай
өңірлік университетінің
педагогика және психология
кафедрасының 1 курс магистранты
Қостанай қ., Қазақстан.
E-mail:ainurochkaai@mail.ru

Андата

Мақсаты*: Орта буын меткебінде математиканы оқытудағы психологиялық-педагогикалық шарттарды белгілеп атап өту болып табылады. Оқушыларға қазіргі заман талабына сай математикалық білім беру күрделі мәселе, сол үшін мұғалімнің психологиялық-педагогикалық шарттарды ескеруінің және психологиялық-педагогикалық талдай жасай білуінің маңызы ерекше.*

Түйінді сөздер: *Психологиялық-педагогикалық шарттары, функционалды сауаттылық, математикалық білім.*

Аннотация

Цель данной статьи: отметить психолого- педагогическиеусловия обучения математике в среднем звене. Актуальность: современное математическое образование учащихся-сложная проблема, для которой особое значение имеет учет педагогом психолого-педагогических условий и умение проводить психолого-педагогический анализ.

Abstract

The purpose of this article: to highlight the psychological and pedagogical conditions for teaching mathematics at the middle level. Relevance: modern mathematical education of students is a complex problem, for which the teacher's consideration of psychological and pedagogical conditions and the ability to conduct psychological and pedagogical analysis are of particular importance.

Бүгінгі білім жүйесі бүкіл әлем деңгейінде қоғамдық дамудың өлшеміен сол қоғамының негізін құрайтын басты тетіктерінің біріне айналып отыр. Оқушыларды іс-әрекет ете білуге үйрету,функционалды сауаттылығын мақсаты басшылыққа алынуда. Ол үшін нақты әлеуметтік жағдайларда дамитын әрбір оқушының талғам-тілегін, оның табиғи биологиялық-генетикалық негіздерін, қабілетін, денсаулығы мен психологиялық ерекшеліктерін барынша ескерту қажеттілігі Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептер тұжырымдамасында атап көрсетілгені белгілі. [1,13 б].

Жасөспірімдердің жан-жақты дамуына жағдай жасау үшін білім беру үрдісін жаңашыл идеялар жүйесіне айналдыру қажеттігітуындап отыр,сонымен қатар. Мұныңөзі жалпыданжекеге, яғни жеке тұлғаны дамытудың әдіс-тәсілдерін жаңалауды, білім беруде бағыттап оқытуды іс жүзінде асыруды ұсынады. Белгілі бір бағытта, атап айтқанда тереңдете және кіріктіре оқытуды жүзеге асыруда оқушы бойындағы қандай ерекшеліктерді ескеру керек деген орынды сұрақ туындайды. Оқушының жеке бас ерекшеліктерінің психологиялық аспектілері В.А. Крутецкий, Н.А. Менчинская, Б.М.Теплов, Утегенова Б.Мсынды көрнекті педагог -психологтардың еңбектерінде кеңінен қарастырылған. Олардың тұжырымдамаларын ескере отырып, жалпы бір жас шамасындағы оқушылардың дербес-психологиялық ерекшеліктері деп олардың психикалық әрекеттерінде тұрақты түрде байқалатын ерекшеліктерін

түсінеміз. Оқушының танымдық және практикалық іс-әрекеті барысында төмендегідей дербес-психологиялық ерекшеліктері әсер етеді:

— білім мен іскерліктерінің деңгейі (толықтығы, тереңдігі, әрекеттігі, жүйелілігі, беріктігі);

— оқуға қабілеті (белгілі бір оқу әрекетімен ұзақ уақыт айналысу мүмкіндігі);

— белсенділігі мен танымдық ізденімпаздық деңгейі;

— меңгеру жылдамдығы(жылдам, орташа, баяу);

— оқуға деген қарым – қатынасы;

— танымдық қызығушылығының сипаты (аморфты, стереотипті, кең);

— ерік күшінің деңгейі (жоғары, орташа, төмен).

Осы және тағы да басқа көптеген ішкі және сыртқы факторлар оқыту үрдісіне белгілі дәрежеде өз әсерін тигізеді. Бірақ жалпы мектепте оқыту үрдісін сыныптық-сабақтүрінде ұйымдастыру жағдайында әрбір жеке тұлғаның аталған жеке бас ерекшеліктерінің барлығын ескерудің мүмкіндігі жоқ. Сондықтан тереңдете және кіріктіре бағдар бағытында оқытуды жүзеге асыруда оқыту міндеттеріне қарай аталған ерекшеліктердің ішінен, біріншіден, оқыту үрдісінде анықталған және оқу нәтижесіне әсер ететін қасиеттерді, екіншіден, бірдей жастағы оқушылардың арасында көрсеткіш айырмашылықтары едәуір үлкен болатын қасиеттерді таңдап алу керектігін даралап оқытуды жүзеге асыруды кешенді түрде зерттеген И.Унтайтқан. И.Унттың пікірінше, төмендегі аталған қасиеттерді ескеру қажет:

— оқуға қабілеті немесе арнаулы қабілет;

— өз бетінше жұмыс істеу дағдысы;

— алынған білім көлемі;

— танымдық қызығушылығы

Бұл жердегі алынған білім көлемі деп қандай бір сала, пән бойынша алынған бағдарламалық немесе бағдарламадан тыс білімдер жүйесі түсіндіріледі.[2, 15 б].

Білім санаға біртіндеп орнығады. Математика пәнінде білімнің айтлық, математикалық ұғымның санаға жетуі,орнығуы,басқаша айтқанда оқушының білімді меңгеріп, біліп алуы бірден бола қоймайды.Көп жағдайда бұл күрделі процесс.Оқушының түсінігі біртіндеп толысады.Содан кейін біртіндеп барып,кемелденген,толық түрге келеді. [3, 18 б].

Оқыту үрдісін оңтайландырудың бірден-бір жолы саралап оқыту деп есептеген Ю.К. Бабанскийдің айтуымен келісе отырып біз де сынып оқушыларын бірнеше топқа бөлуді ұсынамыз. Оқушылардың оқып-үйрену мүмкіндіктерін анықтаудың және оларды топтарға бөлудің келесі өлшемдерін ұсынуға болады:

— психикалық процестер мен ойлау әрекеті қасиеттерінің даму деңгейі, өзіндік ойлау әрекеті;

— оқу еңбегіндегі іскерлік пен дағдысының қалыптасқандығы, әсіресе оқу әрекетін тиімді жоспарлай алу іскерлігі, оқу әрекетіне бақылау жасай алуы және қажетті қарқынмен жұмыс істей алуы;

— оқуға деген қарым-қатынасы, қызығушылығы мен бейімділігі;

— оқу пәнінің қажеттілігін түсінуі;

— жұмысқа қабілеттігі;

— өтілген материалдар бойынша білім деңгейі.

Белгілі психолог Н.А. Менчинскаяның пікірі бойынша, алғашқы кезекте ескерілетін жеке бас ерекшелігіне оқушының ақыл-ой даму деңгейі жатады.

Оның берген анықтамасы бойынша, ақыл-ой дамуы дегеніміз – жас өзгеруімен және адам тәжірибесінің толығуына байланысты ақыл-ой әрекетінің сандық және сапалық жағынан өзгеру жиынтығы. Ақыл-ой дамуы деңгейіне әсер ететін компоненттердің бірі ретінде психологтар оқуға қабілет ұғымын айтады. Жалпы психологияда қабілет дегеніміз – мақсатқа бағытталған тәлім-тәрбие жұмысына байланысты адамның бір іс-әрекетке ұйымдасқан түрде бейімділігі және оны нәтижелі етіп атқаруы.

Қабілеттің 3 түрлі тобын атай аламыз:

1) интеллектуалдық іс-әрекет барысының жеңілдігі мен өнімділігін қамтамасыз ететін жалпы қабілет;

2) арнайы қабілет (мысалы, математикалық қабілет, музыкаға қабілет және т.б.);

3) тәжірибелік қабілеттер (конструктивті–техникалық, ұйымдастырушылық немесе педагогикалық қабілеттер).

Шығармашылық есептер бірнеше ұғымдардың жүйесі, бұл жүйе бірнеше ақпараттық бірліктердің логикалық байланысын біріктіреді.

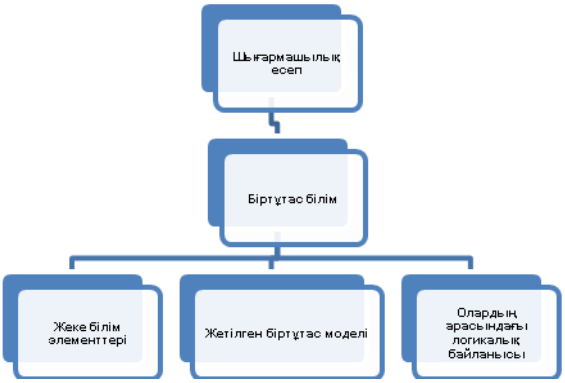
Шығармашылық есептерді шығарудың барысында оқушы:

1. Сараланбаған біртұтас білім меңгеруі;

2. Осы біртұтас біліммен жеке элементтерді білуі және олардың байланысын түсіне білуі;

3. Осы элементтерді және олардың байланысын меңгере отырып жетілген және дәл біртұтас образды алуы керек.

Кесте1.



Бұларине (Кесте 1) түріндегі көрсету. Ал оқушының ойлау үдерісінде мынандай принциптер іске асып жатады:

1. Өзара байланыс принципі;
2. Өзара кері амалдар мен операцияларды бір мезгілде ойша жүргізу;
3. Қарама-қарсы ұғымдарды салыстыру;
4. Ұқсас аналогиялық ұғымдарды қатар қою;
5. Жұмыстың кезеңдерін қатар қоюы.

Шығармашылық есептер көп компонентті, олар бір-бірімен логикалық байланыста, психологиялық бірлікте болуы керек. [4, 25 б].

Функционалдық сауаттылықты дамыту шарттары:

– оқыту белсенді болуы керек (Бастауыш мектепте кез – келген пәнді оқытудың мақсатты функцияларының бірі-оқушылардың өзіндік оқу іс-әрекетін қалыптастыру, сондықтан функционалдық сауаттылық проблемасы іс-әрекет проблемасы, қазіргі әлемде тез бейімделудің тетіктері мен әдістерін іздеу проблемасы ретінде қарастырылады);

- оқу бағдарламасы өлшеніп, оқушылардың жеке мүдделерін және олардың даму қажеттілігін ескеруі керек (жаңа Стандарт осы Шартқа сәйкес келеді);
- оқушылар жаңа материалды зерделеу процесінің белсенді қатысушылары болуы тиіс;
- оқу процесі оқушының өз қызметінің нәтижелері үшін дербестігі мен жауапкершілігін дамытуға бағытталуы керек;
- сабақ қызметінде топтық жұмыстың нәтижелі нысандарын пайдалану;
- мектептер оқушылардың күрделі жаһандық мәселелер саласындағы зерттеулерін белсенді қолдайды.

Жалпы оқушының жұмысы бірнеше біріккен бөліктерден тұрады. Оқушы шығармашылықпен жұмыс істеуге дағды алуы керек.

Кесте 2.



Балаойлауының дамуы сол байланыстарды қамтитын түсініңтер мен ұғымдарды үздіксіз тереңдету және кеңейту болып табылады (Кесте 2).

Логиканыңкейбір өкілдері ұғымдарды ойлауформасы деп қарастырады. Мысалы, М.С.Строгович ұғымды объективті шындықтың заттары мен құбылыстарының ерекше белгілерін қамтитын және белгілейтін ойлау формасы деп анықтайды. Оқушылардың ойлауының дамуы математикалық ұғымдарды дамыту мен үзіліссіз тығыз байланыста болады. Ұғымдар жүйел ідұрыс дамытылған да ғана оқушылардың ойлау деңгейлері жоғары болады, әрбір ұғымдытеориялықұғымдарбиігіненкөрінеді. [5, 27 б].

Ойлаудыңшырқаубиігізаттар мен құбылыстардыңқасиеттерін,олардыңзаңдыбайланыстарынтереңбілу арқылыжүзегеасады.

дебиеттер тізімі:

1 «Қазақстан-2050»Стратегиялық бағдарламасы.http://www.inform.kz/kaz/article/2518877 Назарбаев Н.Ә.Инновациялар мен оқу – білімді жетілдіру арқылы экономикасына. // Егемен Қазақстан, 27 мамыр, 2006 ж. 1б.

2 ҚР Білім туралы заңы. «Егемен Қазақстан» 15 тамыз, 2007ж. №245-246.

3 ҚазақстанРеспубликасындабілімберудідамытудың2011 – 2020 жылдарғаарналғанмемлекеттікбағдарламасы.

4 Ахметов М. Математиканы оқытуда оқушылардың ғылыми-диалектикалық ойлауын қалыптастыру / Әдістемелік оқу құралы/ – Алматы: Респ. баспа каб. 1993.-214б.

5 Әбілқасымова А.Е., т.б. Алгебра және анализ бастамалары: Жалпы білім беретін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 11-сыныбына арналған оқулық. – Алматы: «Мектеп» баспасы, 2007.-208 б.

ӘӨЖ 37.0

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДА ОЙЛАУ ДИЗАЙНЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Аманбайқызы Райхан,
Қорқыт Атаатындағы Қызылорда
университетінің докторанты,
Қызылорда қаласы, Қазақстан
e-mail: raikhan.83@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада ойлау дизайн ұғымына жан-жақты түсінік берілген. Ойлау дизайнының кезеңдері мен артықшылықтарына тоқталған. Болашақ педагогтарда ойлау дизайнын қалыптастырудың маңыздылығын көрсеткен.

Мақала мақсаты: бүгінгі таңда тұлға қажеттіліктеріне бағытталған ойлау дизайнының қажеттілігі айқындау.

***Түйінді сөздер**:ойлау дизайны, эмпатия, креативтілік, инновация, болашақ педагогтар.*

Аннотация

В статье дается всестороннее понимание концепции дизайна мышления. Рассмотрели этапы и преимущества дизайна мышления. Показала важность формирования дизайна мышления у будущих педагогов.

Цель статьи:На сегодняшний день очевидна успешность дизайнмышления ивыявить необходимость дизайна мышлениясориентированного на потребности человека.

***Ключевые** слова:дизайн мышления, эмпатия, креативность, инновации, будущие педагоги.*

Abstract

The article provides a comprehensive understanding of the concept of design thinking. We considered the stages and advantages of design thinking. Showed the importance of the formation of design thinking of future teachers.

Purpose of the article: To date, the success of design thinking is obvious and to identify the need for design thinking focused on human needs.

***Key words:thinking** design, empathy, creativity, innovation, future teachers.*

Қай заманда болмасын адам баласының алдында тұратын ұлы міндеттің бірі – сапалы, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру саясатына қазіргі уақытта кәсіби біліктілігі жоғары,білімді игерген, шығырмашыл және сын тұрғысынан ойлайтын, мәселені шешу мен барлық құзыреттіліктерді білетін, инновацияны түсініп, қолданып, саралай алатын жаңа формация педагогтарын даярлауға бағытталған.

Жаңашылдықты игеру болашақ педагогтың интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік,, азаматтық позицияның қалыптасуына өз әсерін тигізеді. Әлемдік білім беру парадигмасында қазіргі уақытта нәтижеге бағдарланумен қатар студенттің жеке тұлғасына, сонымен бірге оқыту әдістерін тұлғааралық қарым-қатынастарға бейімдеуге назар аударылуда.

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыру және кәсіби шыңдарға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру» – деп, білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделген. Бұл міндеттерді жүзеге асыру үшін, әрбір болашақ педагог ой-өрісін, ізденісін, білімділігі мен біліктілігін дамытып, жаңа тәжірибе, жаңа қарым-қатынасқа өту қажеттілігін туындатады.Осы қажеттіліктердің орнын толтыруүшін және қазіргі кезеңдегі білім беру теориясы мен практикасын талдауға және мәселенің маңыздылығына сүйене отырып, күн тәртібіне жаңа нақты міндет қойылды, яғни «ойлау дизайны» деп атауға болатын ойлаудың ерекше түрін қалыптастыру. Мұндай технологияны педагогикалық процесте қолдану инновацияларды құруға, белгілі процестерді басқа қырынан қарауға, мәселелерді шешудің стандартты емес жолдарын іздеуге мүмкіндік береді.

Педагогикалық тәжірибе көрсеткендей, көптеген білім алушылардың жасырын, байқалмайтындарындылығы бар және дамудың қажетті шарттары мен қолдауы болған кезде олар белгілі-бір салада өзін көрсету үшін ашылуы мүмкін. Креативтіліктің үнемі дамуы тұлға қажеттіліктері мен мүдделерінің байлығымен сипатталатын психологиялық негізде ғана мүмкін болады, оның толық өзін-өзі жүзеге асыруға, қарым-қатынасқа, танымға, интеллектуалдық қабілеттерінің жоғары деңгейіне, икемділікке бағытталған сыни тұрғыдан ойлау, адамның жоғары өнімділігі, физикалық күш пен қуат, психофизикалық мүмкіндіктер деңгейі. Оқытушы міндеті-оқудағы шығармашылық қатынас пен балалардың ішкі мотивациясын, қолдау және ынталандыру. Креативтіліктің үнемі дамуы адамның қажеттіліктері мен мүдделерінің байлығымен сипатталатын психологиялық негізде ғана мүмкін болады, оныңтолық өзін-өзі жүзеге асыруға, қарым-қатынасқа, танымға, интеллектуалдық қабілеттердің жоғары деңгейіне, барлық жаңалықтарғаашықтыққа, икемділікке бағытталғансыни тұрғыдан ойлау, адамның жоғары өнімділігі, физикалық күш пен қуат, психофизикалық мүмкіндіктер деңгейі. Білім алушы үшін мінез-құлық пен қарым-қатынаста шығармашылық негіз құру өте маңызды және оны түрлі әдістерді қолдана отырып жетілдіріп отыруымызға болады [1,93 б.].

Кен Робинсон қазіргі уақытта алдымызда мүлдем жаңа және өте өзекті міндет тұрғанын атап өтті-жастарды жаһандық экономикалық және экологиялық проблемаларды шешуге белсенді қатысуға және оларды планетаның табиғи ресурстарының тұрақты дамуы мен жаңаруына ықпал ететін экономикалық қызмет түрлеріне ынталандыратын оқыту формаларын ұсыну [1,96 б.].

Бұл міндеттерді орындау үшін білім беру мекемелері әртүрлі таланттарды дамытып, кез-келген білім алушының қызығушылығын қанағаттандыруы керек.

Болашақ педагогтарға ойлау дизайнын педагогикалық пәндерді оқыту барысында қолдану 21 ғасырдағы дағдыларды үйретудің ең жақсы құралдарының бірі болып табылады, себебі білім алушылар ақпаратты іздеу және сұрыптау арқылы мәселелерді шешуге мүмкіндік алады. Мұндай мәселелерді шешу барысында білім алушыларда ынтымақтастық пен құрмет сияқты негізгі құндылықтар туралы түсінік қалыптасады, олар өз білімдерін біріктіре бастайды, нақты білімге немесе тәжірибеге негізделген шешімдер ұсына бастайды, сонымен қатар кері байланыс жасауды үйренеді.

Дэвид Келли өзінің «Шығармашылық сенімділік» кітабында ойлау дизайны адамның табиғи (және дамып келе жатқан) қабілетіне сүйенетінін айтады, интуитивті болу, үлгілерді табу және тек қана эмоционалды тартымды идеяларды ойлап табу емес,сонымен қатар ойлау дизайныорта және аға буын білім алушыларында шығармашылық пен ойлауды дамытудың функционалды, тиімді құралы бола алады. [2,84 б.]

Алғаш рет 1969 жылы Гирберт Саймой өзінің «Жасанды ғылымдар» кітабында алғаш рет ойлау дизайны идеясын тұжырымдайды. Кейінірек бұл идея Стэнфорд дизайн институтында дами бастады.

Ойлау дизайнының анықтамасы әртүрлі түсіндіріледі, бірақ негізінен ол айқын емес балама шешімді іздеуге әкелетінпроблеманы қайта қараудың бірнеше процесі дептүсіндіріледі.

Ойлау дизайны(Design Thinking) – белсенді қолданылуы табысты инновациялық өнімді жасау үшін қажетті шарт болып табылатын дүниетанымдық және әдіснамалық көзқарастар кешені [3,26 б.]. Бұл инновациялық өнімдер мен жаңа идея құрудың тиімді құралы. Оны сананың ерекше көзқарасы, бағалау пайымдаулары мен шығармашылық іс-әрекет тәсілдерінің жиынтығы ретінде басшылыққа ала отырып, адам заттар әлеміне эстетикалық қатынасты қалыптастыра алады. Ойлау дизайнының**ң**негізгі элементі-мәселені бақылау және терең түсіну. Ойлау дизайнытәсілдерін білім алушылар өздерін оқуға үйрету (мета-когнитивтік дағдылар) және жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін ғана емес, сонымен қатар оқытушылар өздері оқытатын пәндердің сапасын жақсарту және бүкіл білім беру процесін жетілдіру үшін де қолдана алады. Ойлау дизайны өзінің ерекше құрылымы мен ойластырылған қызмет кезеңдері арқылы кез-келген мәселені шешуде креативті идеялар мен шығармашылықты пайдалана отырып, өзін-өзі даярлау сапасын арттырады [1,97 б.]. Оқыту процесінде білім алушылар дизайн тек білім берудің «сыртқы түрі» ғана емес, оқытудың мәні мен ерекшелігі, білім алушылар мен педагогтар арасындағы

өзара іс – қимыл екенін түсінеді. Ойлау дизайны технологиясы оқу процесінде жаңашыл болуға, мәселелерді шешу тәсілдерін өзгертуге, шығармашылық пен стихиялылықты пайдалануға мүмкіндік береді.

Оқу дағдыларын дамытудың бір түрі ретіндеойлау дизайны әдісін оқытушы мен білім алушылардың бірлескен іс-әрекеті барысында педагогикалық мәселені шешу әдісі ретінде қолдануға болады.

Яғни,ойлау дизайны – бұл білім алушының қызығушылығы мен қажеттіліктеріне бағытталған мәселенің шешімдерін табуға көмектесетін әдіс екенін атап өткен жөн. Жоғарыда сипатталғандай,ойлау дизайны-бұл тұлғаға бағытталған қызметтер мен өнімдерді әзірлеу және алу тәсілі.

Әдіснамалық тұрғыдан алғанда,ойлау дизайны белгісіздік жағдайында проблемаларды шешудің эвристикалық әдістеріне жатады, яғни стандартты емес есептер деп аталады. Олар әдетте шығармашылық ізденіспен байланысты емес міндеттермен салыстырылады. Бұл күрделі көп деңгейлі мәселелерге жауап іздеу процедураларын оңтайландыру тұрғысынан түбегейлі жаңа емес. Сонымен қатар, ойлау дизайны -бұл инновация технологиясы. Бұл көптеген әртүрлі идеяларға қол жеткізуге, жаңа шешім табуға немесе сәтсіз нұсқаны тастауға, әдеттегіден тыс шығуға мүмкіндік беретін шығармашылық тәсіл. Ойлау дизайны адамның интуитивті болу, жаңа идеялар жасау және олардың арасындағы заңдылықтарды табу қабілетіне негізделген. Бұл білім алушылардың шығармашылық қабілеттер мен шығармашылық ойлауын дамытудың өте тиімді құралы.

Ойлау дизайнының негізі антропоцентризм принципіне негізделген. Ойлау дизайнының негізгі идеясы-қалыптасқан стереотиптер мен мәселелерді шешудің шаблондық әдістерінен асып түсу.

Психолог Н.Г. Конышева білім алушыларда дизайнерлік ойлаудың екі түрін көрсетеді, бұл:

1. Стихиялық ойлау дизайны. Ойлаудың бұл түрі жүйесіздікке, жүйелілікке деген ұмтылыстың болмауы, бейсаналықққа және санада болмауы тән.

2. Жүйелік ойлаудизайны. Логикалық операцияларды меңгеру жүйелілікке деген ұмтылыс, жаңашылдықтың, өзіндік ерекшеліктің болуы – бірнеше үйренген нұсқаны қабылдау мүмкіндігі ретінде көрінеді, эстетикалық орындылықты түсіну бағалауфункциясымен шектеледі[4,31 б.].

Ойлау дизайны-бұл белгілі бір тұлғаға бағытталған және бірқатар кезеңдерді қамтитын өнімді құру әдісі. Ойлау дизайнының әр кезеңі жоғары мектептің білім беру процесінде жүзеге асырылуы мүмкін.

Осылайша, негізгі ұғымдарды талдау бізге дизайнерлік ойлаудың маңызды сипаттамаларын анықтауға мүмкіндік берді.

Ойлау дизайнының жұмысын толығырақ қарастырамыз.

Мәселені шешу процесі бес негізгі кезеңнен тұрады: эмпатия, фокус, идеяларды қалыптастыру, прототип, тест.

Эмпатия-бұл басқа адамдардың тәжірибесін сезіну, қазіргі уақытта оларды не қызықтыратынын түсіну қабілетінен тұратын ерекше қасиет. Эмпатия-бұл ойлау дизайнының басты қасиеттерінің бірі, өйткені ол қолданушының көзімен проблемалық жағдайды көруге мүмкіндік бере отырып, өзінің субъективті болжамдары мен сенімдерінен абстракциялауға мүмкіндік береді.

Фокус – бұл эмпатия арқылы алынған ақпаратты жүйелеу кезеңі. Фокустың негізгі мақсаты-негізгі сұрақты тұжырымдау, оны шешуге негізгі ресурсы жұмсалады.

Идеяларды қалыптастыру-бұл "үлгілерден тыс ойлау" уақыты.

Идеяларды қалыптастыру процесінде бізге таныс сыни ойлаудан бас тарту маңызды. Идеяларды сынау мәселені шешудің жаңа идеясының пайда болу процесін толығымен тоқтата алады. Идеяларды қалыптастыру процесінде ең маңыздысы-әрқайсысын, тіпті ең алдамшы ойды бекіту, ал кейінірек, идеялардың оңтайлы саны жиналған кезде, ұсынылған барлық нәрселердің ішіндегі ең өміршеңін таңдауға болады

Прототиптеу-бұл іс жүзінде идеялардың өміршеңдігін бағалау процесі.

Прототиптеу кезеңінде, ең оңтайлы шешім табылған және қабылданған жағдайда, оның барлық кемшіліктерін анықтап, соңғы кезеңге өтуге болады. Егер жоқ болса, шешім-гипотезаны жоққа шығару және мәселені анықтау кезеңіне оралу.

Тестілеу. Бұл дайын қызмет өнімінің өміршеңдігін талдау үшін жүргізілетін соңғы кезең. Тестілеу соңғы процесс болғанына қарамастан, ойлау дизайны -бұл тестілеу нәтижелерін басқа мәселелерді шешу үшін пайдалануға мүмкіндік беретін қайталанатын процесс.

Оқу дағдыларын дамытудың бір түрі ретіндеойлаудизайны әдісін педагог пен білім алушылардың бірлескен іс-әрекеті барысында педагогикалық мәселені шешу тәсілі ретінде қолдануға болады.

Жоғарыда сипатталғандай, ойлау дизайны – бұл тұлғаға бағытталған қызметтер мен өнімдерді әзірлеу және алу тәсілі.

Осындай өнімдердің бірі білім беру ортасындағы оқу және өзара әрекеттесу процесін қарастыруға болады. Педагогтың міндеті-білім беру процесінің жоғары сапасын қамтамасыз ету ғана емес, оны оқушылар, ата-аналар, әріптестер үшін тартымды ету.

Өз қызметін талдау процесінде және өзін тұтынушының (бұл жағдайда оқушының) көзімен қабылдауға бағыттай отырып, ойлау дизайны білім беру процесінің жаңалықтарын қайта құруға мүмкіндік бере отырып,қойылған міндеттерді шешуге ықпал ететін нақты өзгерістерге бағыттайды.

Оқытудың негізгі міндеттерінің бірі-білім алушының тұлғалық дамуы.

Дамудың мүдделері мен нақты сұраныстарына жауап бере отырып, мұғалім білім беру процесін нақты білім мен тәжірибені тарату әр оқушының жеке және жалпы сыныпты қабылдауының жеке ерекшеліктеріне жауап беретіндей етіп қалыптастырады.

Сонымен қатар,ойлау дизайны әдісі жаңа формалар мен әдістерді енгізудегі негізгі қиындықтарды бағалауға және білім беру процесін қайта құруды икемді етуге мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта оқыту білім беру процесі ретінде білімді таратудан дағдылар мен құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға көшкендіктен, біз командада жұмыс істеу, коммуникативті икемділік пен эмоционалды интеллектіні дамыту, дивергентті ойлауды дамыту сияқты дағдыларды қалыптастыру қажеттілігі туралы айтамыз.

Жоғарыда аталған құзыреттерді дамытуға ықпал ете алу үшін болашақ педагогтарда ойлау дизайнын қалыптастыру зерттеу нысаны болып табылады.

Оқыту үрдісінде ойлау дизайнын қолдану мұғалімге оқушылармен бірге проблемалық жағдайды шешуде жаңа, бірлескен, тәжірибе алуға ықпал ететін зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Осылайша, біз мұғалім педагогтер де, білім беру процесіне қатысушылардың өздері де қолданушының қажеттіліктерін ескеріп, бұл жағдайда өзімізді жаңа бағытта дамыта отырып, қызметтің жаңа өнімін жасауға дайын боламыз.

Ойлау дизайн әдісі, сонымен қатар білім алушылардың ұйымдастырушылық мәдениетін қалыптастыру құралдарының бірі ретінде, соның ішінде жаңа тәжірибелер мен оқыту формаларын енгізу үшін де қолданыла алады.

Ойлау дизайн әдісін үнемі қолдану адамның жеке басын өзінің қажеттіліктерімен бірінші орынға шығаруға көмектеседі, бұл өз кезегінде тапсырмаларды қою процесін жеңілдетуге және оларды шешудің жолдарын табуға мүмкіндік береді.

Ойлау дизайны функциялары оқу қызметін белсендірудің маңызды факторы болып табылады. Бірінші функция-бағдарлау, бұл білім алушының интеллектуалды саласына әсер етеді. Екінші функция-ынталандырушы, ерікті салаға әсер етеді, оқу процесін жақсартады. Үшінші, қорытынды, функция – тәрбиелік, бағалаудың білім алушының оқу мотивациясына әсері бар. Ойлау дизайны тиімді пайдалану және қолдану тек оқушыларда ғана емес, сонымен қатар оқу процесін жақсартуға және нәтижелерді жақсартуға тікелей мұғалімдерге көмектеседі.

Барлық шарттардың ішінде ойлау дизайнының кезеңдерін жоғары курстарда оқу процесіне енгізу ұсынылады, өйткені дәл осы кезеңде студенттерде пәндік салаларда қажетті құзыреттіліктер жиынтығы, топтық жұмысқа қатысу тәжірибесі, ақпаратты түсіндіру және визуалды бейнелерді құру мүмкіндігі бар.

Ойлау дизайнының жоғарыда аталған барлық анықтамаларын талдай отырып, біз оларды синтездеуді ұсынамыз: ойлау дизайны, біздің ойымызша, бұл тақырып бойынша ақпаратты анықтауға, жинауға және талдауға, мәселені шешудің жолын іздеуге, мүлдем жаңа, түпнұсқа, инновациялық, эстетикалық әдісті қолдана отырып, оны керемет түрде енгізу және біріктіру.

Ойлау дизайны кезеңдерін жүзеге асыру практикалық бағдарланған дайындық процесін ұйымдастыруға және болашақ педагогтардың кәсіби қызметіне барынша жақын жағдайларды жасауға бағытталған, бұл үнемі өзгеріп отыратын жағдайлар мен тапсырыс берушілердің екіұшты талаптары кезінде стандартты емес ойлауға қабілетті сұранысқа ие мамандарды даярлауға ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1 Альмомани Х. Н., Быстрова Т.Ю. Алгоритмы дизайн-мышления: теория и практика // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2019. № 2 (41). С. 92–97.

2 Шервин Д. Креативная мастерская. 80 творческих задач дизайнера. – СПб.: Питер, 2013 – 240 с.

3 Кемпкенс О. Дизайн-мышление. Все инструменты в одной книге. М.: Бомбора, 2019. 224 с.

4 Быстрова Т. Ю. Философия дизайна: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та,2012 – 80 с.

372.854

ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Арысланбаева Несибели Нокисбайқызы
Студентка 4-курса
Нукусского государственного педагогического
института им Ажинияза
г. Нукус, Республики Узбекистан
Парахатова Лаура Шарапатқызы
Студентка 1-курса
Нукусского государственного педагогического
института им Ажинияза
г. Нукус, Республики Узбекистан
Email:paraxatovalaura1@gmail.com
Аймурзаева Лиза Гулмирзаевна
старший препадаватель,PhD
Нукусский государственный педагогической
институт им Ажинияза,
г. Нукус, Республики Узбекистан
aymurzaevaliza591@gmail.com

Аңдатпа

Жұмыста химия курсында заттың құрылымын зерттеу үшін атомдар мен молекулалардың модельдер комплексин құру және пайдалану теориясы мен тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: *атомдардың құрылысы, заттардың құрылысының теориясы, химиялық байланыс, тотығу дәрежелері.*

Аннотация

В работе приведены теорияипрактикасозданияииспользованиякомплекса моделей атомов и молекул для изучения строения вещества в курсехимии.

Ключевые слова; *строение атомов, теория строения веществ, химической связи, степени окисления.*

Abstract

The paper presents the theory and practice of creating and using a complex of models of atoms and molecules to study the structure of matter in the course of chemistry.

Keywords*; structure of atoms, theory of the structure of substances, chemical bonding, oxidation states*

В современной общеобразовательной школе осознанное понимание химических процессов требует глубокого изучения строения атомов, молекул, кристаллических структур тел и природы химической связи. Курс химии средней школы строится на основе атомно-молекулярной теории, закона Авогадро, законов постоянства состава и сохранения массы вещества, периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории строения веществ. Формирование понятий о строении вещества относится к одной из наиболее важных задач в методике обучения химии

Учебные модели составляют существенный компонент учебно- методического комплекта, центральное место в котором принадлежит учебникам и учебно-методической литературе.

Модели определяются как учебные изобразительные средства, замещающие натуральные объекты и передающие их структуру, существенныесвойства, связи и отношения.

Особенное значение имеет применение моделей при изучении процессов, которые невозможно наблюдать из-за большой разницы временных или пространственных масштабов. Модель оказывается единственным объектом, который является носителем информации о процессе или явлении. В такой ситуации большое значение отводится модельному эксперименту. Модельный эксперимент - это особая форма эксперимента, для которой характерно использование действующих материальных моделей в качестве специальных средств экспериментального исследования. К модельному эксперименту, в котором вместо самого объекта изучается замещающая его модель, прибегают в случаях, когда объект исследования недоступен наглядному созерцанию, как объект микромира. Поэтому проблема моделирования особенно актуальна в естественных науках. В физике и химии - это проблема моделирования микрообъектов, то есть атомов и молекул.

Наибольший объем информации человек получает с помощью зрения,поэтому в первую очередь должны быть представлены «очевидные» модели. Предпочтительнее, чтобы они были ещё и осязаемые, то есть материальные. Опыт многолетнего применения моделей в процессе обучения химии показал их большую роль в процессе обучения, эффективность воздействия с их помощью учителя на ученика. Необходимость использования наглядных моделей, продолжающееся их совершенствование и появление новых моделей обусловлены развитием химии как науки и продолжающимся развитием методики технологий обучения.

Проблемы моделей и моделирования остаются актуальными при изучениипериодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева: необходимо проводить демонстрацию моделей устойчивых электронных оболочек, которые определяют вид таблицы химических элементов. При изучении химических связей также необходимы простые образы взаимодействия атомов с образованием общей молекулярной оболочки. Такое явление должно сопровождаться наглядным образом, а не только символьным обозначением.

Исследуя проблему соотношения основ науки и учебного предмета, С. Г. Шаповаленко выдвинул концептуальные идеи отбора содержания и построения учебного предмета [2]. Структурирование курса опирается на логику науки. Как отмечал Л. А. Цветков, школьный учебный предмет — не микроскопия вузовского курса, а дидактически переработанная система знаний и умений, отобранных из области науки [1, с. 17]. Поэтому для общеобразовательной школы из всей совокупности химических знаний можно отобрать научные факты, теории, наиболее общие и фундаментальные, усвоение которых позволяет понять роль химии в познании мира, развитии материального производства и открывает путь к более углубленному изучению любойхимической дисциплины.

Основное содержание органической и неорганической химии составляют две концептуальные системы знаний: 1) учение о веществах, их составе и строении, о зависимости свойств веществ от состава и строения, позволяющее понять окружающий вещественный мир и проектировать на основе этих знаний построение новых нужных веществ и материалов; 2) учение о химических процессах, их закономерностях, позволяющее понять химические явления в природе и осуществлять химические реакции в целях практического получения мысленно конструируемых веществ и материалов. Эти учения должны, очевидно, составить костяк конструируемого учебного предмета [1, с. 19].

В современной общеобразовательной школе осознанное понимание химических процессов невозможно без глубокого изучения строения атомов, молекул, кристаллических структур тел и природы химической связи. Курс химии средней школы строится на основе атомно-молекулярной теории, закона Авогадро, законов постоянства состава и сохранения массы вещества, периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории строения веществ.

Формирование понятий о строении вещества относится к одной из наиболее важных задач в методике обучения химии. Понятие — средство мысленного воспроизведения какого-либо предмета как целостной системы [4]. Иметь понятие о предмете означает владеть общим способом мысленного построения этого предмета. Понятие — обобщенная форма отражения в мышлении предметов и явлений действительности и связей между ними посредством фиксации общих и специфических существенных признаков и отношений. Процесс формирования систем химических понятий в обучении диалектичен по своей природе, поскольку отражает генезис, динамику и противоречия в развитии этой формы мышления [5].

Раскрывая особенности строения, теория строения веществ становится научной основой, методом познания природы веществ, их превращений. Пронизывая весь школьный курс химии, эта теория обеспечивает систематичность его изложения, а усвоение знаний делает более глубоким и осознанным. Знание строения атомов и периодического закона даёт возможность сформировать систему понятий о химической связи, степени окисления и электроотрицательности элементов.

Осознанному усвоению понятий об электронном строении атомов способствует также элементарное представление о спине. Использование его одновременно с изображением распределения электронов по электронным слоям способствует формированию понятий о строении многоэлектронных атомов, периодах и группах элементов, химической связи, степени окисления [6].

Из-за сложности изложения основ квантовой химии в учебниках для восьмых и девятых классов не даётся необходимого разъяснения причин и закономерностей размещения электронов вокруг ядер, не рассматривается возможность самостоятельного определения числа электронов на энергетическом слое [3]. Это затрудняет формирование устойчивых представлений об электронном строении атомов, молекул, кристаллических тел. А это относится к основным задачам изучения курса химии, начиная с восьмого класса общеобразовательной школы. Кратко они сводятся к следующему:

- изучить периодический закон, обеспечивающий понимание первоначальной классификации веществ и создающий базу для восприятия строения вещества;

- развить представления учащихся, полученные на уроках по физике о структурных элементах атомов, молекул, макроскопических тел;
- показать особую роль электромагнитных взаимодействий в условиях микромира, обеспечивающую понимание химических связей в веществах;
- дать современные представления о строении атомов, молекул и кристаллических структур твёрдых веществ;
- сформировать образные представления о строении атомов, молекул и кристаллических структур твёрдых веществ;
- показать все существенные признаки различных систем частиц, составляющих структуру и пространственное расположение частиц в веществе, а также силы их взаимодействия;
- обеспечить экспериментальное объяснение изучаемых в школе физико-химических свойств веществ на основе их строения [3].

Характеризуя процесс развития химической науки, академик Н. Н. Семенов пришел к выводу, что «химическое превращение, химическая реакция есть главный предмет химии». Однако для первоначального изучения химии курс, построенный на логике изучения химических процессов, мало пригоден. В какой бы связи та или иная химическая реакция не рассматривалась, чтобы понять ее сущность надо иметь представление о строении и свойствах исходных веществ и веществ, образующихся в ходе реакции. В основе формируемых знаний должно лежать понимание, отражение естественных взаимосвязей, существующих в природе. Что касается мира веществ, их взаимосвязь раскрывается через систему химических элементов — периодическую систему. Изучение периодического закона и периодической системы предполагает знание валентности элементов и важнейших классов неорганических соединений [1, с. 20].

Традиционно в методике обучения химии особое внимание уделяется валентности. Как отмечается в [7, с.27], формирование понятия «валентность» осуществляют на примерах водородных соединений неметаллов. За основу берется тот факт, что один атом водорода никогда не присоединяет более одного атома. Свойство атомов присоединять определённое число других атомов называют валентностью и выражают её числом, сравнивая с валентностью водорода, взятой за единицу. Поэтому кислород в воде H_2O двухвалентен, азот в аммиаке NH_3 трехвалентен, углерод в метане CH_4 четырехвалентен. При записи структурных формул черточками обозначают валентности атомов. Число черточек указывает на валентность атома в соединении. Используют также графические формулы. Отличие структурных от графических формул в том, что структурные формулы используют для изображения связей, как например, в H–Cl или H–O–H. А вот графическое изображение соединения Na–Cl не является структурной формулой, так какмежду ионами связи нет [8].

Список литературы:

1.Цветков Л. А. К обоснованию содержания базового химическогообразования // Химия в школе, 1999. – № 5. – С. 17-22.

2. Шаповаленко С.Г. Методика обучения в восьмилетней и средней школе.– М.: Гос. Учебно-Пед. Изд-во мин. Просвещения РСФСР, 1963. – 668с.

3. Шпак А.И. Комплекс пособий при изучении строения вещества в курсе химии восьмого класса общеобразовательной школы: автореферат нак.п.н. (731) –Саратов: СГПИ, 1971. — 26с

4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. –544с.

5. Кузнецова Н. Е. Формирование систем понятий при обучении химии. – М.:Просвещение, 1989. — 144с.

6. Общая методика обучения химии. Пособие для учителей./ Под ред. Л. А. Цветкова. — М.: Просвещение, 1982. — 223с.

7. Обучение химии в 7 классе: Пособие для учителя./ А. С. Корощенко, П. Н. Жуков, М. В. Зуева и др./ Под ред. А. С. Корощенко. – М.: Просвещение, 1988. — 160с.

8. Хомченко Г. П. О графических и структурных формулах // Химия в школе,1983. — № 3. — С. 61-63.

159.92

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬЛИЧНОСТИ

Ахметбекова Зауре Далихатовна
Магистр педагогических наук,
Старший преподаватель КРУ им.А.Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: z-zharkungulova@mail.ru
Савельева Ольга Олеговна
Студентка ОП «Педагогика и психология»,
КРУ им.А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E-mail:olka_save@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению влияния рекламы на психологическую устойчивость личности. Реклама рассматривается как способ воздействия на эмоции, настроение и психику человека с целью создания психологической подготовленности к выбору и приобретению рекламируемого товара или услуги. Описывается эмпирическая часть исследования и приводятся результаты опроса по выявлению степени влияния рекламы на психологическую устойчивость личности.

Ключевые слова: *реклама, психологическая устойчивость, личность.*

Аңдатпа

Мақала жарнаманың тұлғаның психологиялық тұрақтылығына әсерін зерттеуге арналған. Жарнама жарнамаланатын өнімді немесе қызметті таңдауға және сатып алуға психологиялық дайындық жасау мақсатында адамның эмоциясына, көңіл күйіне және психикасына әсер ету тәсілі ретінде қарастырылады. Зерттеудің эмпирикалық бөлігі сипатталған және жарнаманың тұлғаның психологиялық тұрақтылығына әсер ету дәрежесін анықтау үшін өткізілген сауалнаманың нәтижелері келтірілген.

Түйінді сөздер:*жарнама, психологиялық тұрақтылық, тұлға.*

Abstract

The article is devoted to studying of the influence of advertising on resilience of the individual. Advertising is considered as a way of influencing emotions, mood and mentality of a person in order to prepare them psychologically to make choices and purchase the advertised product or service. The paper describes the empirical part of the study as well as cites the results of a survey aimed at identifying the degree of influence of advertising on individual's resilience.

Key words:*advertising, resilience, individual.*

В настоящее время сознание людей каждый день подвергается воздействию мощного информационного потока, который оставляет в нем свои глубинные или поверхностные, долговременные или переходящие«следы». Каждый человек исходя из своих собственных предпочтений, самостоятельно,устанавливает иерархию значимости тех или иных сообщений. Зачастую его выбор в потоке разнообразной информации осуществляется непроизвольно, в силу интенсивности того или иного психологического раздражителя [1].

Реклама направлена на то, чтобы заинтересовать человека, «захватить» его внимание, сделать так, чтобы рекламируемый товар или идея в дальнейшем приобретался и использовался человеком. Однако, в последнее время человек целенаправленно отказывается от просмотра рекламы, т.к. она вызывает у него триггер и раздражение.И тогда на помощь приходит психология рекламы, которая помогает компании информативно икорректно рекламировать свои услуги и товары.

Для того, чтобы рекламное сообщение было воспринято, необходимо привлечь к нему внимание потенциального потребителя.В азбуку рекламы кладутся принципы сочетания мимики, жестикуляции, речевой динамики, словесные компоненты (отсутствие определенных слов типа «не», «нет», создающих отрицательные ассоциации), строгого отбора ключевых слов, конкретности, и образности рекламируемых качеств, цвета и т.д. [2]

Психологической устойчивостью можно назвать процесс сохранения нормального режима работы психики в условиях стрессовой ситуации и постоянно изменяющихся обстоятельств. Так как же это связано с рекламой?

Реклама естественным образом влияет на наш выбор,наши эмоции и настроение, в том числе на нашу психику. Психологическая устойчивость к влиянию телевизионной рекламы и рекламы в интернете – это стабильное функционирование системы психологических качеств, процессов, состояний, личностная сопротивляемость к влиянию рекламы: 1) критическое отношение к рекламе; 2) устойчивость эмоциональных процессов; 3) устойчивость иерархии мотивов в мотивационной сфере[3]. Реклама формирует нашу психологическую устойчивость таким образом, что мы узнаём больше о самых необходимых товарах и услугах, облегчающих нашу жизнь, и доверяем им больше, т.к. они рекламируются по телевизору, на баннерах, в интернете, социальных сетях и,следовательно, они бессознательно крутятся в нашей голове. Даже если взять самую обычную рекламу любых батончиков, то имеет большое значение как она преподносится, с каким посылом. Snickers – Не тормози- Сникерсни! Bounty – райское наслаждение – расслабление, удовлетворение, снятие напряжения. Также и другие примеры.

Зная все тонкости товара при его приобретении, мы успокаиваем себя тем, что в любой жизненной ситуации мы сможем найти выход, взять точно то, что нам поможет. Раньше не было такой возможности. Единственным способом получения конкретной информации было – слово. Сейчас это «громко кричащие» баннеры и реклама. Но, как бы мы критично к ней не относились, она имеет под собой конкретный глобальный смысл, а не только желание «продать как можно больше».

С целью выявления влияние рекламы на психологическую устойчивость человека,нами былпроведен опрос на тему: «Как вы думаете, влияет ли на вас реклама?». Всего в опросе участвовало 20 человек. Респондентами явились студенты и другие категории лиц до 40 лет.

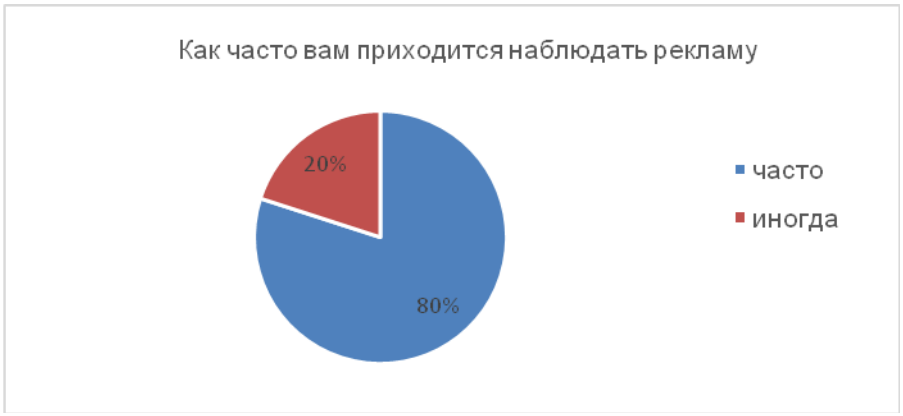


Рисунок 1. Как часто вам приходится наблюдать рекламу?

На вопрос 1 «Как часто вам приходится наблюдать рекламу?» 80% ответили часто, 20% опрашиваемых ответили иногда. Это значит большинство респондентов обращает внимание на рекламу.

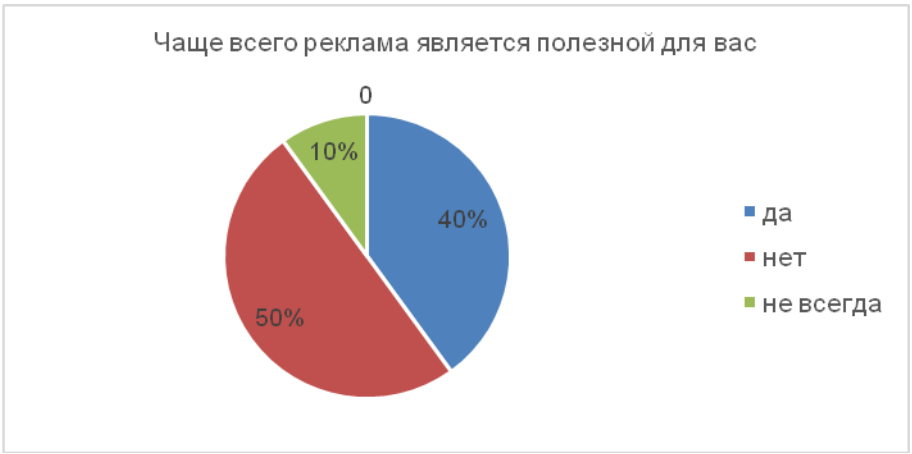


Рисунок 2. Чаще всего реклама является полезной для вас?

На вопрос 2 «Чаще всего реклама является полезной для вас?» 50% респондентов ответили нет, 40% да и 10% не всегда. Это говорит о том, что большинство опрашиваемых смотрит рекламу, но не всесчитают ее полезной и по-разному относятся к ней. Хотя с возрастом критическое отношение к рекламным продуктам усиливается.



Рисунок 3. Часто ли вы приобретаете товар из рекламы?

На вопрос 3 «Часто ли вы приобретаете товар из рекламы?» 60% опрашиваемых ответили нет не часто, 20% – часто и 20% – иногда. Это означает, что большинство респондентов стараются не приобретать товар из рекламы.



Рисунок 4. После просмотра рекламы ваше желание приобрести товар выше или ниже?

На вопрос 4 «После просмотра рекламы ваше желание приобрести товар выше или ниже?» 80% участников ответили, что все зависит от рекламируемого товара, 10% – выше и 10% – ниже. Результаты ответа, демонстрируют то, что реклама зачастую информирует потребителей о товарах, новшествах, скидках, а значит вводит его в определенный курс дела.



Рисунок 5. Товару из рекламы вы доверяете больше?

На вопрос 5 «Товару из рекламы вы доверяете больше?» 60% респондентов ответили отрицательно, 40% – утвердительно. Уровень доверия к рекламе у опрошенных потребителей является низким.



Рисунок 6.Вызывает ли у вас раздражение реклама?

На вопрос 6 «Вызывает ли у вас раздражение реклама?» 70% опрашиваемых ответили, что иногда, 20% – утвердительно и 10% – отрицательно. Результат показывает, что большинство потребителей в основном положительно относятся к рекламе, и возможно это зависит от рекламируемого товара.

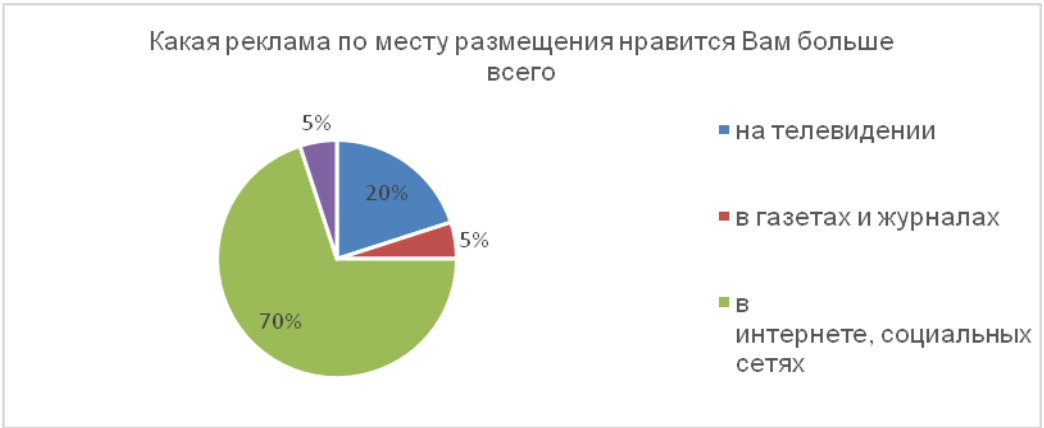


Рисунок 7.Какая реклама по месту размещения нравится Вам больше всего?

На вопрос 7 «Какая реклама по месту размещения нравится Вам больше всего?» 70% опрошенных ответили, что в интернете, социальных сетях, 20% – на телевидении, 5% – в газетах и журналах, 5% – на улице.Большинство респондентов ответили, что в интернете и социальных сетях. Это

связано с тем, что практически вся молодежь и люди до 50 лет являются основными пользователями Интернет-платформ. Небольшой процент опрошенных респондентов, ответили, что им нравится реклама на телевидении, реклама в газетах, журналах и реклама на улице. В основном это категория людей от 30 до 40 лет.

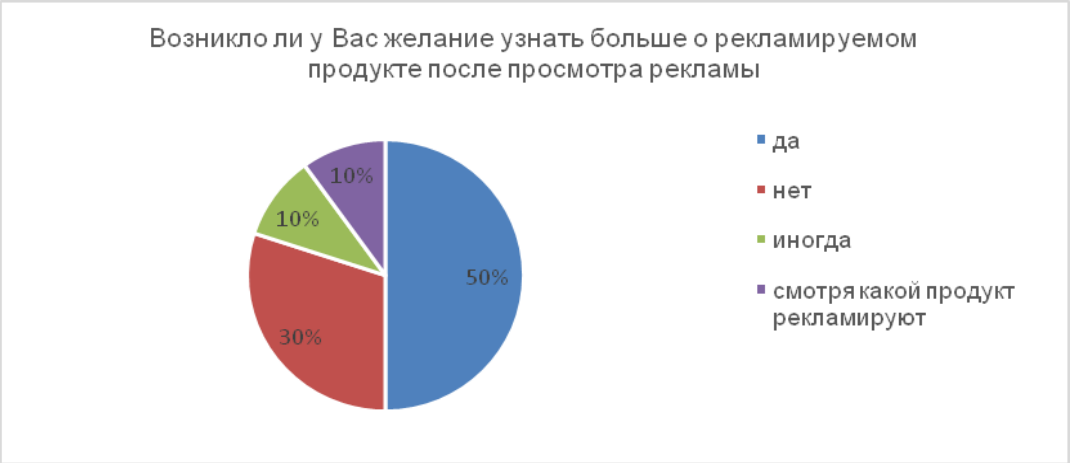


Рисунок 8. Возникло ли у Вас желание узнать больше о рекламируемом продукте после просмотра рекламы?

На вопрос 8 «Возникло ли у Вас желание узнать больше о рекламируемом продукте после просмотра рекламы?» 50% респондентов ответили утвердительно, 30% отрицательно, 10% иногда и 10% смотря какой продукт рекламируют. Большинство опрошенных готовы узнать о рекламируемом продукте или услуге после просмотра рекламы. Возможно реклама имеет яркий дизайн и содержит интересную информацию о товаре, чем заинтересовывает потребителя.

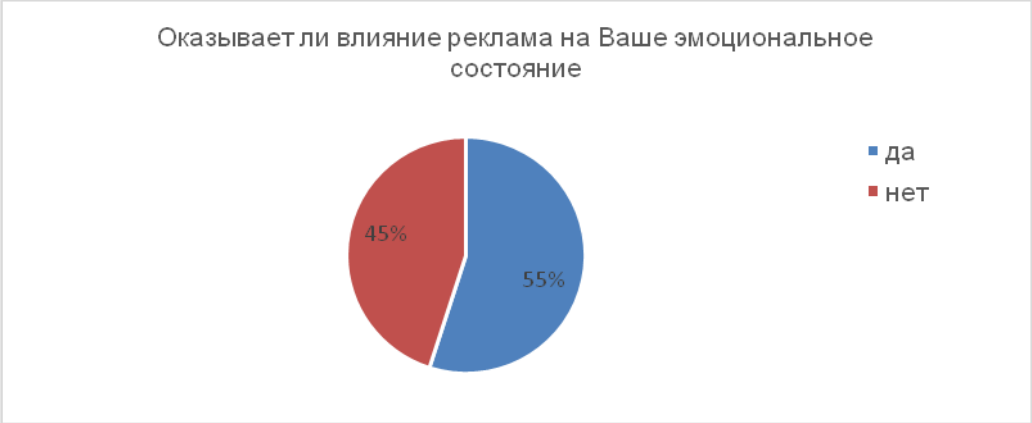


Рисунок 9. Оказывает ли влияние реклама на Ваше эмоциональное состояние?

На вопрос 9 «Оказывает ли влияние реклама на Ваше эмоциональное состояние?». 55 % респондентов ответили утвердительно на данный вопрос, в связи с этим можно полагать, что каждый потребитель хотя бы раз поддавался эмоциональному влиянию рекламы и покупал из-за этого совсем ненужный и незапланированный товар.45 % опрошенных были склоны к тому, что не совершали покупки под эмоциональным влиянием, в связи с этим их можно считать рациональными потребителями, которые не тратят деньги необдуманно.

Проведя анализ результатов опроса, можно сделать вывод, чтов нашей жизни очень много рекламы, судя по результатам первого вопроса. Реклама в социальных сетях более интересна и распространена, чем на телевизоре, и тем более на улице. Потому что вся молодёжь находится в этом пространстве, а на неё легче влиять. Половина опрошенных заявила, что реклама надоедает. Так как её слишком много, она в худшую сторону влияет на настроение и состояние людей. Больше половины опрошенных заявила, что после рекламы желание приобрести товар зависит от рекламируемого товара и сам товар потом приобретают не часто. Это подтверждает их недоверие к рекламным источникам, но

все же существует необходимость в рекламе как возможности узнать о новых товарах или услугах и их характеристиках.

Таким образом, сегодня реклама становится планомерным воздействием на человеческую психику с целью создать психологическую подготовленность к покупке рекламируемого товара или услуги,чтобы внедрить в сознание людей конкретную идею.

Список литературы

1. СеребряковаЮ.А., ДаишцыреноваТ.Г. Воздействие рекламы на целевую аудиторию//Вестник БГУ. 2012. №2.

2. Хромов, Л. Н.Рекламная деятельность: искусство, теория, практика: Настол. кн. делового человека-менеджера и бизнесмена / Л. Н. Хромов. – Петрозаводск: АО «Фолиум», 1994. – 308 с.

3. Лазарева Н. Э. Формирование психологической устойчивости к влиянию телевизионной рекламы на мотивационную сферу младших школьников:авторефератдис. на соискание ученой степени канд.психол. наук. – Екатеринбург, 2008.

УДК 711.7

«ҮНДЕСТІК» ЖОБАСЫ ШЕҢБЕРІНДЕ МЕКТЕПТІҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНЕ ТАРТУ МАҚСАТЫНДА АТА-АНАЛАРДЫҢ МҮДДЕЛЕРІН ЗЕРТТЕУ

Ахметова Молдир Нуртуреевна
Директордың тәрбие -ісі
жөніндегі орынбасары
Қостанай облысы
Әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласыбілім бөлімінің
Ғ.Қайырбеков атындағы
№ 9 жалпы білім беретін мектебі» КММ
E-mail: moldir_pip@mail.ru

Аңдатпа

Бүгінгі таңда білім беру ұйымы мен ата-аналар арасындағы өзара іс-қимыл заманауи білім беру жүйесін жаңғыртуды ескере отырып қарастырылуда. Өзара әрекеттесу ата-аналарға білім беру қызметтерінің «тапсырыс берушілері» ретінде, сонымен бірге олардың сапасын дұрыс бағалай алатын және білім беру қажеттіліктері мен оқу процесін өзін-өзі ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес студенттердің оқу іс-әрекетін оңтайландыруға қатысатын белсенді, адал және жауапты тұтынушыларды бағдарлауды қамтиды.

Түйінді сөздер :*жаңа көзқарас, заманауи, инновация.*

Аннотация

Сегодня взаимодействие образовательной организации и родителей рассматривается с учетом модернизации современной системы образования. Взаимодействие направлено на ориентирование родителей как «заказчиков» образовательных услуг, а также активных, лояльных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и участвовать в оптимизации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к образовательным потребностям и самоорганизации образовательных услуг.

Ключевыеслова:*новыйподход, современность,*

Abstract

Today, the interaction of an educational organization and parents is considered taking into account the modernization of the modern education system. The interaction is aimed at orienting parents as "customers" of educational services, as well as active, loyal and responsible consumers who are able to correctly assess their quality and participate in optimizing the educational activities of students in accordance with modern requirements for educational needs and self-organization of educational services.

Key words: *zhana kozkaras, zamanaui, innovation*

Бала тәрбиесінің негізі-оның отбасы. Осы шағын әлеуметтік топ-бала үшін өмір мектебі. Отбасындағы ата-ана-баланың өмірлік ұстазы және тәрбиешісі. Баланың болашағы, білімі, мәдениеті отбасындағы ата-ананың сіңірген еңбегіне, тәлім-тәрбиесіне байланысты. Әрбір ата-ана өзінің баласын білімді, мәдениетті, жан-жақты етіп тәрбиелеуге міндетті. Қазіргі кезде отбасы тәрбиесі мәселесі әлемдік деңгейде қарастырылуда. Тәрбие дегеніміз-халықтың ғасырлар бойы іріктеп, жинақтап алған озық тәжірибесін, дүниетанымын, өмірге деген көзқарасын жас ұрпақтың бойына сіңіру, соған сай мінез-құлық қалыптастыру.Бала тәрбиесі-баршаға ортақ. Жас ұрпақ бойында жақсы қасиет, адамдық құндылық, талғам мен талантты жетілдіру ата-ана мен мұғалімнің басты міндеті. «Тәрбие-адам тағдырын шешетін ұлы іс»,-деп В.Г.Белинский айтқандай, тәрбиеге, соның ішінде бала тәрбиесіне бейжай қарауға болмайды.

Әрбір ата-ана еліміздің болашағының жарқын болуы үшін, балаларын тәрбиелей отырып ат салысады. Ол үшін баланы тәрбиелеушінің өзі тәрбиелі болуы тиісті. «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің» деген ұлағатты сөз соның айғағы. Саналы тәрбие, сапалы білім баланың ертеңіне даңғыл жол ашады. Адам өмірінің алтын бесігі-мектеп қабырғасында өткен жылдар. Бұнда бала жаңа өмірдің заңдылықтарын үйренеді. Мектеп ұжымына ата- ананы көмегі ауадай қажет. Мектеп пен ата-ана арасындағы сыпайы сыйластық үндесіп жатса, бала тәрбиесі жақсы болары сөзсіз. Мектеп пен отбасының ынтымақтастығы дегеніміз-бала тәрбиесінде отбасы мен мектептің бірін-бірі толықтыруы, өзара хабарласа, келісе әсер етуі, ықпал жасауы. Оқушы – мұғалім,оқушы – ата – ана,мұғалім – ата – анаадамгершілікке бағытталған тұлғааралыққатынастықалыптастыруға күш салатын үштік одақ. Ата-ана мектеппен байланысын күшейтуі арқылы ғана бала тәрбиесінде жақсы жетістікке қол жеткізе алатыны ақиқат. Ата-ана мен ұстаздар арасындағы қарым-қатынасынан біз тамаша нәтиже күтеміз. Бар әдемілік пен әдептілікті бойынажинаған, халықтық тәрбиемен сусындаған, өз отбасына, өз ұстаздарына, өз мектебіне, сыныптас достарына, еліне құрмет сезімі қалыптасқанжеке тұлға қалыптастыра аламыз. Қоғам алдындағы мақсат-өмірдің барлық саласында белсенді шығармашылық іс-әрекетке қабілетті, еркін тұлға тәрбиелеу. Ол үшін бала тәрбиесімен айналысатын отбасы балабақша, мектеп, қоғам және жұртшылықпен тәрбие кіріктіріліп жүзеге асуы тиіс. Өйткені, отбасына мектеп тарапынан білікті көмек қажет. Педагогтар мен ата-аналардың өзара әрекетінің арқасында ғана оқушы тұлғасын дамыту мәселелерін табысты шешуте болады.

Бүгінгі таңда білім беру ұйымы мен ата-аналар арасындағы өзара іс-қимыл заманауи білім беру жүйесін жаңғыртуды ескере отырып қарастырылуда. Өзара әрекеттесу ата-аналарға білім беру қызметтерінің «тапсырыс берушілері» ретінде, сонымен бірге олардың сапасын дұрыс бағалай алатын және білім беру қажеттіліктері мен оқу процесін өзін-өзі ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес оқушылардың оқу іс-әрекетін оңтайландыруға қатысатын белсенді, адал және жауапты тұтынушыларды бағдарлауды қамтиды. Мұның бәрі әлеуметтік серіктестік қағидаттары мен шарттары бойынша ата-аналармен ұзақ мерзімді өзара тиімді қарым-қатынас құру қажеттілігін қарастырады. Білім беру ұйымы мен отбасының өзара іс-қимылы қазіргі білім беру стратегиясында белгіленген ынтымақтастықтың жаңа нысандары іске асыру мақсатында «Үндестік» жобасықұрылады.

«Үндестік» жобасыныңмақсаты да осыотбасы мен мектептің әлеуметтік серіктестік қағидаттары мен шарттары бойынша жүйелі, кешенді, үйлестірілген әлеуметтік -психологиялық -педагогикалық ұзақ мерзімді өзара іс -қимылын қамтамасыз ету, ең жоғары құндылықтар адам өмірінің негізі болып табылатын бірыңғай оқу – тәрбие алаңын, бірыңғай әлеуметтік саланы құруға бағытталған. Ата -аналарды мектеп қызметінің барлық салаларына белсенді тарту.білімін тепе -тең негізде ұйымдастыру: педагогтер -ата -аналар, ата – аналар -ата -аналар; отбасын педагогикалық сүйемелдеу. Өзара іс – қимыл нысандарын жетілдіру білім беру ұйымы -отбасы. Мектептетәрбие процесін ұйымдастырудағы отбасының рөлін күшейту.Балалар мен жасөспірімдердің бейәлеуметтік мінез -құлқының алдын алу, отбасыларда салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру үшін жағдайлар жасау. Білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға, олардың әлеуметтенуіне ықпал ететін жайлы қауіпсіз білім беру ортасын құру.

Жобаның міндеттері:

- Ата-аналарды мектеп қызметінің барлық салаларына белсенді тарту.

-Ата-аналар білімін тепе-тең негізде ұйымдастыру: педагогтер-ата-аналар, ата – аналар-ата-аналар; отбасын педагогикалық сүйемелдеу *(оқыту, консультация беру, тәрбие, ағарту мәселелерінде көмек көрсету және т.б.).*

- Өзара іс – қимыл нысандарын жетілдіру білім беру ұйымы-отбасы. Білім беру ұйымының тәрбие процесін ұйымдастырудағы отбасының рөлін күшейту.

-Балалар мен жасөспірімдердің бейәлеуметтік мінез-құлқының алдын алу, отбасыларда салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру үшін жағдайлар жасау.

- Білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға, олардың әлеуметтенуіне ықпал ететін жайлы қауіпсіз білім беру ортасын құру.

«Бір-бірімен кездесу» жобасы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Ғылыми-әдістемелік бағыт;
- Диагностикалық-аналитикалық бағыт;
-Алдын-алу бағыты;
- Консультативті-ағартушылық бағыты;
- Дамытушы бағыт.

Бізбілім беру ұйымдарынажобаныіскеасырудыңмынадайәдістерінпайдаланудыұсынамыз:

- краудсорсингті қолдану:
- білім беру ұйымы мен отбасының өзара іс-қимыл жүйесіндегі белгілі бір міндеттерді шешу үшін кең аудиторияны (мүмкіндігінше кәсіби мамандарды) тарту;
- акт-технологиялардың көмегімен жүйеленетін педагогтердің білімін, тәжірибесін, дағдыларын жалпылау. Мұғалімдер мен ата-аналар өзекті ақпарат алады;
- өзара байланысты міндеттерді шешу: Ақпаратты жинау және өңдеу, сындарлы идеяларды жинау және өңдеу, ұсыныстар жинау, тәуелсіз сарапшылар тобын қалыптастыру;
- оқыту және тәрбиелеу үдерісіне жәрдемдесу үшін тәлімгерлік.[1, б.80]

2. Білім беру ұйымы мен отбасының өзара іс-қимылының озық тәжірибесін талқылай отырып, ашық диалог алаңдары.Ұжымдық формалар: ашық ата-аналар жиналысы, ата-аналар лекторийі, тәжірибе алмасу бойынша ата-аналар конференциясы, сұрақтар мен жауаптар кеші, тәрбие және оқыту мәселелері бойынша диспут-рефлексия, ата-аналардың педагогикалық ұжыммен «Ашық есік күндері» форматында кездесуі, «TEDx» форматында «Диалог» клубы, ата-аналардың қатысуымен шығармашылық шеберханалар, ата-аналардың өздері бастамашылық еткен іс-шаралар.

Мектептің ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру формалары әртүрлі болуы мүмкін. Жұмыстың осы формалары мен әдістерінің барлығы педагогикалық тұрғыдан негізделіп, ынтымақтастық пен өзара іс-қимылдың бірыңғай жүйесінде бірін-бірі толықтыруы өте маңызды. Сынып жетекші бір жыл ішінде орындалуы керек жұмысты тиімді жоспарлауға, сынып оқушыларының ата-аналарын жан-жақты зерделеуге, олардың педагогикалық білімінің деңгейін, отбасындағы қарым-қатынас деңгейін анықтауына мүмкіндік береді.[2, б.31]

Ғ.Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектептің«Үндестік» облыстық жобасы жұмысын ұйымдастыру барысында кеңес құрылып, аталған жыл барысында жүргізілетін жұмыс жоспары бекітілді. «Үндестік»облыстық жобасын жүзеге асыру аясында мектебімізде 2 сыныптар арасында ата-аналардың қатысуымен «Толағай» атты отбасылық ойыны ұйымдастырылды. 9 сыныптар арасындамамандық таңдауға бағытталған «Менің ата-анаммен өткізгенбір күнім» атты жұмыс орнынасаяхат жүргізілді. «Әкем асқар тауым» атты дөгелек үстел, «Директорменбетпе бет » сұхбат, «Менің үйімдегі тәуелсіздік күні»атты отбасылық сайыс, «Отбасында рухани адамгершілік тәрбие беру» тақырыбындаруханиадамгершілік әлемге қонақ ретінде 1-11 сыныптары ата-аналарыарасында жиналыс ұйымдастырылды.

Осылайша, «Үндестік» облыстық жобасы-ата-аналар мен білім беру мекемесі ұжымының ынтымақтастығы идеясын жүзеге асыру, бірыңғай тәрбие алаңын құру; отбасымен әлеуметтік серіктестік жағдайында білім алушылардың тұлғасын дамытуға бағытталған пәрменді және тиімді жұмыс.

Әдебиеттертізімі:

1 Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік . орталығы 2015 ж.ж

2 Республикалық педагогикалық әдістемелік журнал№1112/2021 г.

УДК 711.7

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОКОЛЛЕДЖА

Аяганова Бакита Займуловна
заведующаяучебно-етодическимкабинетом
КГКПКостанайский политехнический
высшийколледж,
г. Костанай, Казахстан
E-mailayaganova.72@ mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель Государство и общество требуют от современного специалиста не только теоретических знаний, но и умений критически подходить к информации, логически ее перерабатывать и выводить новые нестандартные решения поставленных проблем. В данных условиях преподаватели колледжа уже не только обязаны предоставить необходимый объем теоретических знаний по дисциплине, но и научить студентов проявлять свой творческий потенциал. Критическое мышление является одним из способов обучения высококлассного специалиста, умеющего находить самые рациональные пути решения проблем.

Данная методика является одним из самых действенных методов решения проблемы социального заказа общества и его несоответствия вузовской традиционной системе обучения. В статье анализируются значение критического мышления в процессе обучения, а также технологии развития критического мышления у студентов колледжейна примере Костанайского политехнического высшего колледжа.

***Ключевые слова**: студент, методика, технологии, критическое мышление, социальный заказ, творческий потенциал, качество образования, психолого-педагогическая проблема.*

Аңдатпа

Өзекті және мақсаты: Мемлекет пен қоғам қазіргі заманғы маманнан тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар ақпаратқа сыни тұрғыдан қарау, оны логикалық тұрғыдан өңдеу және қойылған мәселелердің жаңа стандартты емес шешімдерін шығару дағдыларын талап етеді. Бұл жағдайда колледж оқытушылары пән бойынша теориялық білімнің қажетті көлемін ұсынып қана қоймай, студенттерді өздерінің шығармашылық әлеуетін көрсетуге үйретуге міндетті. Сыни тұрғыдан ойлау-проблемаларды шешудің ең ұтымды жолдарын таба алатын жоғары деңгейлі маманды оқытудың бір әдісі.

Бұл әдіс қоғамның әлеуметтік тапсырысы мәселесін шешудің ең тиімді әдістерінің бірі және оның ЖОО-ның дәстүрлі оқыту жүйесіне сәйкес келмеуі болып табылады. Мақалада оқу процесінде сыни ойлаудың маңыздылығы, сондай-ақ колледж студенттеріндегі сыни ойлауды дамыту технологиялары талданады

Түйінді сөздер: студент, әдістеме, технология, сыни тұрғыдан ойлау, әлеуметтік

Abstract

Relevance The State and society require from a modern specialist not only theoretical knowledge,but also the ability to critically approach information, logically processit and deduce new non-standard solutions to problems. In these conditions, University teachers are not only required to provide the necessary amount of theoretical knowledge on the subject, but also to teach students to show their creative potential. Critical thinking is one of the ways to train a highly qualified specialist who is able to find the most rational ways to solve problems.

***Goal** This method is one of the most effective methods for solving the problem of social order of society and its inconsistency with the University's traditional system of education. The article analyzes the importance of critical thinking in the learning process, as well as technologies for developing critical thinking among students of higher education institutions in the country.*

***Key words:** student, methodology, technologies, critical thinking, social order, creative potential, quality of education, psychological and pedagogical problem.*

Многие студенты профессионального колледжа в условиях обучения сталкиваются с трудностями и не у всех студентов получается к началу трудовой деятельности уметь действовать эффективно в ситуациях принятия решения, выбора, формулирования альтернатив и их оценки, осмысления прогнозов,

интерпретации и оценки мнений и точек зрения, ведения переговоров и разрешения конфликтов. Следовательно, необходимы специальные методы и приёмы. К таким методам можно отнести технологии развития навыков критического мышления.

Свобода мышления определяет критическую его направленность, ориентированного на конструктивную и творческую деятельность, поэтому критическое мышление является качественной характеристикой свободной личности.

Определяя актуальность проблемы критического мышления и его использования студентами профессионального колледжа, необходимо отметить, что специальной литературы такого плана немного, в том числе такой, в которой были бы изучены пути развития навыков критического мышления студентов профессионального колледжа.

Владение навыками критического мышления подготавливает студентов профессионального колледжа к практической деятельности и к жизни в целом, к умению прогнозировать и учитывать перемены в экономике, видеть изменения в технологии и управлении производством. Критическое мышление помогает студентам профессионального колледжа менять психологию, адаптироваться к рыночной экономике, развивать их деловые способности и профессиональную квалификацию. Формирование критического мышления является необходимым для выпускника профессионального колледжа, независимо от специальности.

Проведенный анализ научной литературы и опыт работы дает нам возможность под критическим мышлением понимать сложный процесс творческого переосмысления полученной информации, основанный на осознанном восприятии собственной умственной деятельности в интеллектуальной среде. Образовательный процесс, который строится с использованием принципов критического мышления, подразумевает, что на уроке каждый студент может высказать свои мысли, идеи, размышления и оценки независимо от мнений остальных обучающихся; критическим мышлением становится только в том случае, если оно носит характер индивидуальности;-критическоемышление не является синонимом креативности, потому что обучающийся вполне закономерно может принять мысли, идеи, размышления другого человека в качестве собственных.

В ходеанализа психолого-педагогическойлитературы были разработаны условия развития навыков критического мышления у студентов профессионального колледжа.

Первое условиеразвития навыков критического мышления у студентов профессионального колледжа – на занятиях целенаправленно реализуется обучение данному типу мыслительной деятельности, используется технология развития критического мышления для решения профессионально-ориентированных задач.Большое распространение в образовании получила система развития критического мышления, пришедшая из-за рубежа, под названием РКМЧП – Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо, авторами которой являются Дж. Стил и К. Мередит.

В рассматриваемой технологии обозначен алгоритм совместного движения педагога и обучающегося от постановки цели к получению результата: «Вызов – осмысление содержания – рефлексия». На этой технологии строится не только отдельное занятие, но и существует система приемов для плодотворного осуществления каждого из этапов.

Второе условие развития навыков критического мышления у студентов профессионального колледжа – разработаны критерии и показатели, позволяющие своевременно корректировать и направлять данную работу для дальнейшего совершенствования.

Критерии развития навыков критического мышления у студентов профессионального колледжа – это объективные и субъективные показатели, по которым можно судить об уровне развития навыков критического мышления.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, город Костанай, Республика Казахстан.

Общее число участников опытно-экспериментального исследования составили обучающиеся экспериментальной группы ТЗ-25, контрольнойгруппыТЗ-26 специальности «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство»составило 50студентов.

На первом этапе была организована выборка исследования, деление участников на контрольную и экспериментальный группы, проведение первичной диагностики исходного уровня развития критического мышления студентов

Второй этап – формирующий, представлял собой реализацию технологии развития критического мышления в образовательном процессе колледжа осуществлялась на уроках «Русский язык» в экспериментальной группе ТЗ-25, контрольнойгруппеТЗ-26 специальности «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство».

Продолжительность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: 10 уроков, 1 раз в неделю по расписанию. Распределение приемов развития критического мышления на уроках происходило в соответствии с календарно-тематическим планированием и содержанием дисциплины «Русский язык». Приёмы развития критического мышления студентов в рамках изучения дисциплины «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

В целом, все уроки прошли эффективно. Обучающиеся получили возможность раскрыть себя, продемонстрировать свои знания, творческие умения и способности; познакомились со множеством новых способов работы с информацией. Многие обучающиеся стали более раскрепощенные, стали на активно отвечать уроках.

При помощи комплекса подобранных приемов для развития критического мышления на уроках в рамках изучения дисциплины «Русский язык» для 10-11 классов естественно- математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию студенты были ориентированы на самые разные виды работы с информацией, а также помогали увидеть возможности применения данных приемов при работе с любой информацией.

Результаты контрольной диагностики уровня мотивационного критерия развития навыков критического мышления студентов рассмотренывпосле реализации формирующего эксперимента. Полученные данные дают основания утверждать, что уровень мотивационного критерия развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы повысился. Так, наблюдается положительная динамика в показателях высокого уровня до 53,3% и среднего до 40%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 6,7%.

Показатели очень низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы выявлены не были. Показатели студентов контрольной группы остались на том же уровне.

После использования приёмов технологии развития критического мышления в образовательном процессе колледжа рассмотрелипоказатели контрольной диагностики когнитивного критерия развития навыков критического мышления студентов колледжа.

Полученные данные дают основания утверждать, что уровень показателей когнитивного критерия развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы повысился. Так, наблюдается положительная динамика в показателях высокого уровня до 53,3% и среднего до 43,3%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 3,3%.

Показатели студентов контрольной группы остались на том же уровне.

При помощи методики самооценки личности, предложенной Г.Н. Казанцевой, после использования приёмов технологии развития критического мышления в образовательном процессе колледжа рассмотрены показатели контрольного уровня аналитического критерия развития навыков критического мышления студентов при помощи методики самооценки личности. Полученные данные дают основания утверждать, что уровень показателей аналитического критерия развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы повысился. Так, показатели высокого уровня возросли до 60,0% и среднего до 30,0%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 10,0%.Показатели студентов контрольной группы остались на том же уровне.

Далее рассмотренывпоказатели контрольного уровня рефлексивного критерия развития навыков критического мышления. Результатытаковы, что у студентов, входящих в экспериментальную группу, после использования приёмов технологии развития критического мышления в образовательном процессе колледжа в рамках изучения дисциплины «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержаниюнаблюдается повышение:

-включенности в процесс деятельности;

-заинтересованности в успешности;

– числа респондентов, способных к пониманию инструкций и их выполнения.

Результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах после повторной диагностики, были представлены к обработке для сопоставления показателей сформированности компонентов развития навыков критического мышления, полученных на разных этапах исследования и наглядно продемонстрировали увеличение показателей по высокому уровню форсированности критериев.

Таким образом, мы можем утверждать, что описанная и реализованная нами педагогическая технология развития критического мышления в образовательном процессе колледжа, является эффективной, так как после ее реализации произошли качественные изменения показателей критериев развития навыков критического мышления.

Списоклитературы

1.Абросимов, В. Н. Профессиональные качества преподавателя [Текст] / В. Н. Абросимов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 6. – С. 61-64.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2010. – 186 с.

3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.

4. Бикулова Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [Текст] / Биккулова Г. Р.// Инновации в образовании. – 2009. – № 3. – С. 4-17.

5. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка [Текст] / Е.Д. Божович – М.: Знание, 2012. – 277 с.

ӘОЖ 159.9

ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕДЕРГІЛЕР

Багыбаева Майгул Ильясовна
Психология ғылымдарының магистрі,аға оқытушы
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Алматы қ.,Қазақстан
e-mail: m.bagibaeva@mail.ru
Кулымбаева Алмагуль Карибековна
Психология ғылымдарының магистрі,аға оқытушы
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Алматы қ.,Қазақстан
e-mail: kulymbaeva_a84@mail.ru
ЖарылқасынА.Е.
Алмалыбақ ауданындағы орта мектеп гимназиясы.
педагог-психолог
Алматы қ.,Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада қазіргі таңда қарым-қатынас тұлғаның қалыптасуының ең маңызды факторларының бірі болып табыладығы жайлы айтылады. Іскерлік және жеке қатынастарда адамдардың ашық және сенімді қарым-қатынастарға қарсылық құбылысын жиі байқауға болады.Бұл мақаладағы психологиялық кедергілер әртүрлі әрекеттерді орындауға кедергі келтіретін субъектінің пассивті психикалық жағдайы ретінде қарастырылады. Психологиялық кедергі эмоционалдық механизмі жағымсыз қобалжулар мен уаймдарды күшейтуде – уяңдықты, кінәлі сезімді, үрейленуді, өзінің мүмкіншілігін төмен бағалауды, атқаратын міндетпен дұрыс байланыстырмағанда пайда болады.

Түйінді сөздер: *қарым – қатынас, психологиялық кедергілер,қорғау және қорқыныш, эмоциялық күйлер.*

Аннотация

В статье говорится, о том, что на сегодняшний день общение это один из важнейших факторов формирования личности. В деловых и личных отношениях часто можно наблюдть явление сопротивления людей открытым и вызывающим доверие отношениям. Психологические барьеры в данной статье рассматриваются как пассивное психическое состояние субъекта, препятствующее выполнению различных действий. Психологический барьер возникает, когда эмоциональный механизм усиливает негативные тревоги и мысли – чувство стыда, вины, паники, заниженную оценку своих возможностей, неправильную связь с выполняемой задачей.

Ключевые слова: *общение, психологические барьеры, защита и страх, эмоциональны есостояния.*

Abstract

The article says that the most important communication today is one of the most important factors in the formation of personality. In business and personal relationships, people's resistance to open and trusting relationships is often seen. Psychological barriers – a passive mental state of the subject, preventing the implementation of various actions. A psychological barrier occurs when the emotional mechanism reinforces negative anxieties and options – feelings of shame, guilt, panic, underestimation of one's capabilities, incorrect connection with the task being performed.

Key words: *communication, psychologicalbarriers, protectionandfear, emotionalstates.*

Қарым-қатынас – өмірімізде күнделікті кездесетін процесс екенін бәріміз білеміз. Біз сөйлескен кезде, спикер ретінде айтқан сөзіңіз сізбен сөйлесіп жатқан адам қабылдаған оймен бірдей болуы маңызды. Психологиядағы біліміңіздің негізгі қолданылуы әртүрлі адамдардың белгілі бір жағдайларға қалай әрекет ететінін білу. Тұлға аралық коммуникация – бұл екі немесе одан да көп адамның вербалды немесе вербалды емес сигналдар арқылы сөйлесуі. Пихологиялық білім қарым-қатынасқа ықпал етеді. Бұл бізді «менің келесі қадамым қандай болуы керек» деген ойға жетелейді [1 с. 68].

Тиімді қарым-қатынас – XXI ғасырдағы ең маңызды дағдылардың бірі. Күнделікті қаласақ та, қаламасақ та барлық жерде вербалды қарым-қатынас болады. Біз адамның ақыл-ойы мен мінез-құлқын түсінуге үлкен мән бергендіктен, бізге кездесетін әртүрлі адамдармен сөйлесу тәсілін меңгереміз.

Байланыс циклдік болады деп күтілсе де, бүкіл процеске әсер ететін кез келген кедергіні білдіретін кедергі деп аталатын элемент бар. Тиімді қарым-қатынасқа тілдік кедергілер, психологиялық кедергілер, физикалық кедергілер, мәдени кедергілер және т.б. сияқты қарым-қатынас кедергілерінің әртүрлі түрлері кедергі келтіруі мүмкін [2, 65-70 б].

Қарым-қатынастағы психологиялық кедергілер қандай?

Психологиялық қарым-қатынас кедергілері қарым-қатынастың тиімділігіне әсер ететін кез – келген психологиялық жағдайды білдіреді. Бұл қарым-қатынасқа кедергі келтіретін адамдардың әртүрлі ішкі күйлеріне қатысты.

Байқамау, ұйқының болмауы, интоксикация, стресс, психикалық ауру және басқа да көптеген факторлар жақсы қарым-қатынасқа кедергі келтіруі мүмкін. Оларды психологиялық кедергілер деп атайды. Мысалы, Асқар математикадан үлгерімі нашар, өйткені Арнур, Асқарға теңдеулерді үйреткенде, ол шаршап, ұйықысы келіп жатқандықтан, оған не үйретіліп жатқанын түсіну қиынға соқты [3, с.389].

Психологиялық кедергілер тиімді қарым-қатынасқа кедергі келтіретін көптеген әртүрлі психологиялық жағдайларды қамтиды. Олар келесі.

1. Қорғау және қорқыныш.

Қорғаныс мінез-құлқы адамның сынға қарсы тұру немесе жалтару туралы алаңдаушылық жағдайын білдіреді. Адамның мұндай мінез-құлқы өзін қорғауға бағытталған. Олар өздерінің сезінген кемшіліктері мен әлсіз жақтарын жасыру үшін қорғаныс позициясын ұстанады. Олар қатал сөздер, сарказм және агрессия сияқты мінез-құлықтарды көрсетеді және бұл жауаптар қарым-қатынастың тиімділігіне әсер етеді.

Мысалы, Сара, Айжанның болмашы техникалық қатесін түзетпек болғанда, Саманта оған өз ісімен айналысуын өтінді.

2. Анықтамалық жүйе.

«Анықтамалық шеңбер» жасырын немесе негізгі және біршама бақылаушы әсері бар стандарттар мен құндылықтар жүйесі ретінде анықталады.

Адамның өмірде, әсіресе балалық шағында алған тәжірибелері, өскен мәдени ортасы да оның сенім жүйесіне көбірек әсер етеді. Анықтамалық шеңбер адамдарды, оқиғаларды және жағдайларды қабылдауды шектейтін немесе бұрмалайтын шешуші фактор болып табылады. Бұл қабылдауды өзгертетін алдын ала түсініктерге жол ашады.

3. Күдік.

Жіберуші мен қабылдаушы арасында сенім факторы төмен болса, жіберілген мазмұн қорқынышты түрде сәтсіздікке ұшырайды. Мұндай сенімсіздік жіберуші немесе қабылдаушы бір-біріне бейтарап немесе дұшпандық танытқанда пайда болады. Осы күдікке байланысты хабарлама толығымен қате түсіндіріледі немесе кейде еленбейді.

Мысалы, сіз алаяқ деп ойлаған адам үгіт жүргізіп немесе жақсы істі қолдаса. Біз жағдайды, осы тұлғаға байланысты бағалауға тырысамыз.

4. Сүзгі.

Бұл жіберуші жібергісі келетін хабарламаны алушының оған ұнамды болуы үшін басқаратын кезде. Бұл ұйымдық құрылымда бағыныштылар менеджермен байланысқысы келген кезде жиі орын

алады. Олар артық ақпарат пен тітіркенуді болдырмау үшін өздерінің ренжіткен сезімдерін және басқа маңызды ақпаратты сүзеді.

Мысалы, Арнур бастығымен қызметкерлер арасында болып жатқан мәселелерді талқылауға келгенде, бұл оның ашуын келтіреді деп есептеп, егжей-тегжейлерді жіберіп, мәнін айтты.

5. Алаңдау және назар аудару.

Шаршау, күйзеліс, үрей, ұйқышылдық, интоксикация және т.б. сияқты әртүрлі факторларға назар аудармау немесе алаңдаушылық адамның әңгімені саналы түрде бақылауға психикалық қолжетімсіздігіне әкелуі мүмкін. Сонымен қатар, ол айналасын білмейді.

Мысалы, адам клиентпен кездесуге барар алдында үйде ұрысып қалса, оның санасы күйзеліске толы ойлармен айналысып, кездесу барысына назар аудара алмайды.

Ақпарат шамадан тыс жүктелсе, болжамды хабарлама бұрмаланады және сөйлесу сапасы нашарлайды. Сондай-ақ тыңдаушының назарын аударуы мүмкін.

Мысалы, жобаның үлкен көлемін қарастырғаннан кейін Арнур қажетсіз ақпаратты қабылдай алмады, өйткені ол шаршап, депрессияға ұшырады.

6. Ақаулы ұстау.

Бұл адамның миында жинақталған мазмұнды есте сақтау қабілеті. Бұл мазмұн жадта осы мазмұнды шақыру жиілігімен сақталады. Осыған байланысты мазмұнның бір бөлігі кейде уақыт бойынша жоғалып кетеді, ал хабарламаның түсіндірмесі сақталып қалған фрагменттерге қатты тәуелді болады, бұл өз кезегінде хабарламаның декодталуына әсер етеді.

Мысалы, сіз бір ай бұрын клиентпен кездесуіңіз керек еді. Бірақ соңғы сәтте сіз өзіңіздің әріптестеріңіздің бірін барлық егжей-тегжейлерімен жіберуге мәжбүрсіз. Бірақ сіздің есіңізде қалғаны – оның компаниясының атауы және оның бизнесінің сипаты. Сіз оның атын еске түсіре алмайсыз.

7. Таңдамалы қабылдау.

Әдепкі бойынша жіберілетін кез келген мазмұн жіберушінің қабылдауын жүзеге асырады. Алушы әрқашан мазмұнды бірдей сезінбесе де, жіберушінің көзқарасын анықтау әрқашан жақсы идея. Адамдар өз санасында өмір сүреді, өз көзқарастары мен пікірлерімен толтырылады және бұл шеңберге еніп, мазмұнды жеткізу қиынға соғады.

Мысалы, айналасындағы адамдардың көпшілігі назардан тыс қалдырған мәселеге қатысты пікірін білдірген адам дұрыс рухта қабылданбайды. Өзін-өзі түсіндіре бастаса да, басынан бастап қорғаған пікірімен таңбаланады.

8. Алғышарттар мен алдын ала пікірлер.

Кейде адамдар әңгімеге кіріспес бұрын да болжам жасауға бейім. Мұндай жағдайларда олар өздерінің болжамдарын дұрыс деп санайды, тез үкім шығарады және ақырында жағдайда орынсыз болатын шешімдер қабылдайды.

Алушы мәдени, әлеуметтік және экономикалық жағдайсияқты барлық аспектілерді түсінуге тырыспайды. Бұл жіберушінің шынайы ниетін бұзуы мүмкін, сондықтан байланыс тиімділігіне әсер етуі мүмкін.

Мысалы, сауда менеджері талқылау үшін Арнурға жақындаған сайын, ол оны тек оның үстінен шағымдану үшін келді деп есептейді, сөйтіп қорғанысқа ісбетін қояды.

9. Эмоциялық күйлер.

Әртүрлі эмоциялар бізде әртүрлі мінез-құлық пен реакцияларды тудыруы мүмкін. Сондықтан хабарды түсіну қабілеті күткендей, бастан кешкен эмоциялардың сипаты мен қарқындылығына әсер етуі мүмкін. Мазмұнды басқаратын кейбір эмоциялар ашу, қорқыныш, алаңдаушылық, алаңдаушылық, шатасу, сенімсіздік және т.б.

Ашу және қызғаныш сияқты күшті эмоциялар әңгіменің сапасын бұзуы мүмкін, себебі олар ақпаратты ұтымды және логикалық өңдеуге кедергі жасайды.

Мысалы, дүрбелең ұстағанадамды өнер көрсету үшін күтпеген жерден сахнаға сүйреп апарса, олар кекіре бастайды және не айтарын білмей, ақыл-ойы тоқтап қалуы мүмкін.

10. Бағалау.

Алдындағы адамға баға беріп, оның өмір салтына, мінез-құлқына, мінез-құлқына қатыстыпайымдауға асыққан адам табиғаты. Бұлалдын ала пайымдау деп аталады, өйткені біз сөйлеушінің кім екенін және о лқашан немесе не екенін болжауға бейім, сондықтан хабар жіберілгенге дейін қате тұжырымдар жасаймыз. Бұл алушы асыққанда және жіберушіні дұрыстыңдамай ақпаратты өзі толтырған кезде де болады.

Мысалы, сіз пойызға отырғалы жатырсыз, ал сіздің досыңыз әдеттегідей қоңырау шалып, оның келмейтінін ескертеді. Ал сіз асығыссыз, телефонды алып, иә, мен пойызға отырдым деп айтыңыз, сізге де телефонды қоюға болады.

11. Айқайлаңыз немесе шағымданыңыз.

Қатты эмоцияларды сыртқа шығару оларды сіздің басыңыздан шығару үшін жақсы болғанымен, шығару мен жылау арасында үлкен алшақтық бар. Шығару негізінен жеңілдік пен айқындық үшін жасалады және бұл бірнеше реет орыналады. Дегенмен, қыңсылау өте жиі орыналады және ыңылдаған адам шынымен шешім іздемейді, тек сол сөйлесу цикліне қатысады.

Мысалы, Асқар, Анурды кездестірген сайын, ол асханада ұсынылатын тағамның тұрып қалған екенін және көгергениіс сияқты көрінетінін айтабастайды. Ол мұны күн сайын дерлік жасайды; Арнур «айтабермеші», – деп айта алмайды, бірақ оған іштей ашуланады.

12. Өзгерістергеқарсылық.

Өзгерістергеқарсылық дегеніміз адамның өзгерістерге бейімделуге дайын еместігін

білдіреді.Өзгерістерге қарсы тұратын адамдар белгілі бір заттар немесе әлеуметтік әдет-ғұрыптар туралы белгілі бір тұрақты пікірлерге ие және оларды өзгертуді ұнатпайды. Бұл мінез-құлық қаттылығы әдетте қарым-қатынасқа кедергі келтіреді [4, с. 47].

Қарым–қатынаста психологиялық кедергілердің пайда болуының тағы бір себебі-жеке тұлғаны акцентуациясы. Акцентуациялар жағымды және жағымсыз қасиеттерді қамтиды және адамның мінез-құлық стилін анықтайды. Акцентуация адамның мінез–құлық ерекшеліктерінің экстремалды көрінісі болғандықтан, әр түрі қақтығыстар тудыруы мүмкін.

Темперамент, мінез, акцентуация негізінде қалыптасқан мінез-құлық пен қарым-қатынас тәсілі әртүрлі қарым-қатынас тәсілдері бар адамдар арасындағы қарым-қатынасқа психологиялық кедергілер тудыруы мүмкін. Сондықтан әр адам қарым-қатынас субъектілерінің әртүрлі түрлері туралы білуі керек және олармен өзін дұрыс ұстай білуі керек.

Доминантты типтегі субъект әрқашан қарым-қатынастың маңызылығынақарамастан кейде, ойланбастан адамға жүгінеді. Ол үшін бастыс қарым-қатынастың бастамашысы болу, басқаларға әсер етуі, қарым-қатынас процесінің серіктестерінің белсенділігін тежейді. Бұл дауыстың жоғарылауында, үзілісте, бір ақпаратты бірнеше рет қайталауда байқалады. Мұндай адаммен қарым-қатынаста тәуелсіз көзқарасты тыныш ұстану керек.

Қарым-қатынас субъектісінің доминантты емес түрі, доминантты түрге қарама-қарсы, әңгіме бастама көтеруден немесе тіпті өз пікірін айтудан, біліммен бөлісуден қорқады. Доминантты емес түрі тым бағынышты, ол ешқашан серіктесінен асып кетпейді және егер бұл орын алса, өзін кінәлі сезінеді. Осы түрмен қарым-қатынаста сіз мұқият болуыңыз керек, оны ашықтыққа ынталандырыңыз, оған өз ойын білдіруге мүмкіндік беріңіз.

Қарым-қатынас субъектісінің мобильді түрі тікелей байланысқа түседі, зейінін оңай ауыстырады, сөйлеуі асығыс, ол жеке қарым-қатынас қарқынын орнатады, сұхбаттасушыны тоқтатады. Әңгімелесу барысында мұндай адам әңгімелесушінің айтқандары туралы өз пікірін белсенді түрде білдіреді, оның жолдары мен мәлімдемелерін енгізеді. Мобильді түрмен сөйлескенде, онымен ұзақ уақыт бойы маңызды тақырыптарды талқылау өте қиын екенін есте ұстаған жөн.

Қарым-қатынас субъектісінің ригитті түрі оның байланысқа бірден енбеуімен сипатталады. Алдымен ол серіктесті зерттейді, оның ниетін түсінуге тырысады. Ол әрдайым өте мұқият, ойларын егжей-тегжейлі баяндайды, сөйлеуі жайбарақат, өрнектерді мұқият таңдайды. Ол сөзін бөліп немесе асығыс болған кезде шыдамайды. Шыдамсыз адамдарға қатты түрмен сөйлесу өте қиын. Онымен қарым-қатынаста асығыстық пен немқұрайлылықтан аулақ болу керек. Егер бұл адаммен қарым-қатынас шынымен маңызды болса, этикет нормаларын ұстанған жөн.

Субъектінің экстраверттелген түрі өзара әрекеттесуге қарай орналасқан. Көңіл-күйге қарамастан, ол әрқашан қарым-қатынасқа бағытталған. Экстраверттелген түрі өте ізденімпаз, ол әрқашан өзінің сұхбаттасушысына қызығушылық танытады, оған назар аударады және жанашырлық танытады және өз кезегінде жауап күтеді. Экстраверттелген түрмен байланыс өте оңай ұйымдастырылады, өйткені ол өзі қарым-қатынастың жағымды көңіл-күйін орнатады.

Қарым-қатынас субъектісінің интроверттелген түрі сыртқы диалогтың бастамашылдығының болмауымен сипатталады. Мұндай адам ұялшақ, ол үлкен компанияларда сөйлескенді ұнатпайды. Онымен сөйлескен дұрыс, содан кейін оны аздап сөйлесуге болады, бірақ қарқынды қарым-қатынас үшін мұндай адамды әңгімеге біртіндеп енгізген дұрыс.

Тұлғаның эмоционалды жағдайы қарым-қатынас процесінің тиімділігіне де үлкен әсер етеді, өйткені эмоциялар адамның психикалық белсенділігі мен мінез-құлқын реттеуші болып табылады. Эмоциялар жағымды да, жағымсыз да болуы мүмкін. Жағымсыз эмоциялардан туындаған психологиялық кедергілердің әртүрлі түрлері пайда болуы мүмкін.

Қайғылы оқиғалардан, ауырсынудан, өзін-өзі бағалаудың төмендеуінен немесе өзіне қанағаттанбаудан туындайды. Азап шегу тәжірибесіне байланысты адамның қарым-қатынас деңгейі төмендейді. Қарым-қатынас субъектілерінің әртүрлі түрлерінің сипаттамаларына назар аудара отырып

және олардың әрқайсысына көзқарасты біле отырып, адам қарым-қатынаста ықтимал психологиялық кедергілердің пайда болуынан сөзбен қамтамасыз етеді.

Ашудың кедергісі адамның ашулану эмоциясын сезінуінен туындайды. Мұндай адам өзін дұрыс ұстай алмайды, қорлайтын сөздер айта алады немесе агрессивті әрекеттер жасай алады. Әрине, агрессивті адам онымен қарым-қатынастан қорқады немесе аулақ болуға тырысады, өйткені олар одан не күтуге болатынын білмейді.

Жиіркеніш кедергісі адамның этикалық мінез-құлықтың негізгі нормаларын бұзуы немесе адамның сұхбаттасушының сыртқы келбетін қабылдамауы нәтижесінде пайда болады. Жиіркеніш пен жиіркеніш тудыруы мүмкін: лас киім, аяқ киім, немқұрайлы әрекеттер және Серіктестің жест-ишарасы, жағымсыз әрекеттер (саусақтар аузында, мұрнында, құлағында), жеке кеңістіктің бұзылуы, алкогольдің иісі, әңгімелесушінің денесінен жағымсыз иістер және т.б. Егер адамда белгілі бір физикалық ақаулар болса, олар өзгерте алмайды немесе жасыра алмайды, содан кейін адамдар уақыт өте келе оған үйренеді, бірақ дене гигиенасын бұзуды қабылдай алады, адамдар соншалықты тез жасай алмайды, сондықтан олар көбінесе мұндай адаммен араласпайды.

Егер әңгімелесуші өзінің мінез-құлқымен жағымсыз эмоциялар тудырса, менсінбеу кедергісі туындайды. Бұл мінез-құлық-азғындық, алалаушылық, қорқақтық, сатқындық, сараңдық және басқалар.

Қорқыныш кедергісі қорқыныш сезімін тудыратын адаммен қарым-қатынас нәтижесінде пайда болады. Мұндай адам аулақ болады, әсіресе онымен жалғыз қалмауға немесе оның көзіне түспеуге тырысады.

Ұяттың немесе кінәнің тосқауылы не болып жатқанын түсінудің нәтижесінде пайда болады және шамадан тыс мақтауға, сынға, жағымпаздыққа жауап ретінде, өз кінәсін білуден ұялудан қорқу ретінде. Мұндай жағдайларда адамның беті қызарады, дауысы өзгереді, ол көзден және сұхбаттасушының қарым-қатынасынан алыстайды.

Жаман көңіл-күйдің кедергісі әңгімелесушілердің біреуінің көңіл-күйінің болмауынан туындайды. Адамның теріс көзқарасы оның сұхбаттасушысына әсер етеді және онымен қарым-қатынас жасауға тырысады.

Сөйлеу кедергісі адамның сөйлеуде сөйлеу қателіктерін жіберуіне байланысты қалыптасады. Сөздерді үнемі бұрмалау, хабарламаны құруда сөйлеу қателіктерін қабылдау, сөздерді дұрыс таңдамау, айтылғанның әлсіз дәлелі – бұл факторлар сөйлеушінің сөздерінің мағынасын өшіре алады, өйткені әңгімелесуші тек «кедергілерге» назар аударады.

Зигмунд Фрейдтің механизмдерді сипаттағанына дейін де, оның қызы Анна Фрейд қорғаныс механизмдерінің біртұтас теориялық жүйесін құруға тырысты. Оның түсіндіруінде бұл механизмдер тұлғаның психологиялық қақтығыстарын әлсіретуге, оның қоршаған ортаға бейімделуін және өзін-өзі реттеуін арттыруға, адамның ішкі тепе-теңдікті бұзатын стресстік факторлардың әсерінен психологиялық қорғалуын қамтамасыз етуге бағытталған. Олар сондай-ақ травматикалық факторлардың мәнін жеке тұлғаның адекватты қабылдауы мен түсінуіндегі психологиялық кедергілер болып табылады [5, 112 б.].

Қарқындылықпен бірге жүретін өзгерістер жанжалға, бас тартуға және тіпті қарама-қайшылыққа әкелуі мүмкін. Бұл мінез-құлық қарым-қатынастың тиімділігін төмендетеді және осылайша қарым-қатынасқа кедергі болады.

Жоғарыда аталған категориялар қарым-қатынастағы психологиялық кедергілердің негізгі себебі болып табылады. Олар жеке немесе комбинацияда әрекететеді, коммуникация процесін де ауытқуды тудырады. Сондықтан қарым-қатынас процесіне әсер ету деңгейін біртіндеп көтеруге тырысу керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Горянин В.А. Психология общения: учебное пособие для студентов вузов.- 5-е изд.- М.: издательский центр "Академия", 2008.-200 с.
2. Коломинский Я.Л. Психология общения.- М.: Аспект Пресс, 2003. -250с.
3. Творогова Н.Д. Общение: диагностика и управление.- М.: Смысл, 2002.
4. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.- 200с.
5. Тейлор Ш. Социальная психология.- 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004.-240с.

ОӘЖ 37.02

БІЛІМ АЛУ МАҚСАТЫНА ЖЕТУ ҮШІН ОҚУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Базарбай Гүлнұр Айдарқызы
Бастауыш сынып мұғалімі
Қостанай қаласы №11 жалпы білім беретін мектебі
E-mail: gulnur95_95@mail.ru
Сулейменова Карлыгаш Карабаевна
Бастауыш сынып мұғалімі
Қостанай қаласы №11 жалпы білім беретін мектебі
E-mail:karlygash.suleymenova.2020@mail.ru

Аңдатпа

Білім саласындағы түрлі реформаларды жүзеге асыру барысында оқушыларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу өте маңызды. Оқу-тәрбие-үдерісін педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу – оқушының субъективті тәжірибесі мен жеке қажеттіліктерін ескеріледі.Оның жеке-тұлғалық қасиеттерін оңтайлы қалыптастыруға, танымдық дамуын оқу-тәрбие үдерісі арқылы қамтамасыз етуге бағытталған педагогтің және оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың біріккен іс-әрекетінің жүйесі.

Түйінді сөздер: тұлға,сүйемелдеу, қолдау, мүмкіндіктер, тәсіл.

Аннотация

При реализации различных реформ в сфере образования очень важно педагогико-психологическое сопровождение учащихся. Педагогико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса-учитывается субъективный опыт и индивидуальные потребности учащегося.Система объединенной деятельности педагога и участников учебно-воспитательного процесса, направленная на оптимальное формирование его личностно-личностных качеств, обеспечение познавательного развития через учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: личность, сопровождение, поддержка, возможности, подход.

Abstract

When implementing various reforms in the field of education, pedagogical and psychological support of students is very important. Pedagogical and psychological support of the educational process -the subjective experience and individual needs of the student are taken into account.The system of combined activity of the teacher and participants of the educational process, aimed at the optimal formation of his personal and personal qualities, ensuring cognitive development through the educational process.

Key words: personality, accompaniment, support, opportunities, approach.

Бүгінде педагогтерге оқушының психологиялық жас ерекшелігін терең біліп, оқыту мен тәрбие үдерісін жүзеге асыруда басшылыққа алуы маңызды. Жеке-тұлғалық қасиеттеріне оқушының темперамент типі, қабілеті, мінез-құлқы және өзіндік санасы жатады. Темперамент типтері мен мінез-құлық ерекшеліктері, экстроверт пен инстроверт оқушылардың өз-өздерін реттеуде, өз-өздерін бағалауда, оқуға ішкі және сыртқы мотивацияны оятуда ерекшеліктеріне қарай педагог қарым-қатынас стилін айқындап, қолдау, бағыт-бағдар беру мөлшерін қажеттіліктерін ескере отырып жүзеге асыру шарт. Оқушы қабілетін, оның арнайы және жалпы көріну кеңдігіне қарай оқыту-тәрбие үдерісінде дамыту үшін кеңейтілген тапсырмалар, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту, Блум таксономиясына негізделген деңгейлік тапсырмалар мен деңгейлік сұрақтар және т.б. енгізу арқылы дамытуға болады.

Сүйемелдеу мақсаты – оқушының нақты жағдаяттарда максималды тұлғалық дамуы мен оқуына оның нақты объективті мүмкіндіктері аясында әлеуметтік-педагогикалық орта жағдайын жасау.

Сүйемелдеу принциптері: тұлғалық құндылық принципі, баланың қайталанбас жекелігін мойындаудан тұратын тұлғаның бірегейлігі принципі, тұлғалық даму басымдылығы принципі.[1, 4б.]

Тұлғалық құндылық принципі

Сол жасерекшелік сатысында баланың табиғи дамуын ескеру. Баланы сүйемелдеу жасанды мақсаттар мен міндеттерге сүйенбейді, балада нақты бар тұлғалық жетістіктерге негізделеді. Сол себепті,оқушының ішкі әлемінің құндылығы, оның қажеттіліктері, мақсаттары және даму құндылықтары басымдыққа ие.

Деңгейлік бағдарламалар мазмұны мен білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасының түйінді идеялары мен басым ұстанымдары тұлғалық құндылық принципін толық жүзеге асыра алады. Мұғалімнің құндылығы, ұстанымы және іс-әрекеті оқушының жеке тұлға ретінде дамуына бағытталады. Бұл бағдарламалар аясында оқытуды жүзеге асыру келесі оқыту принциптерін басшылыққа алады: ынтымақтастықта оқыту, әр оқушыға жеке тәсіл қолдану, сенім білдіру, болжауға болмаушылық, бірлескен іс-әрекет.

Тұлғаның бірегейлі принципіастарында балалардың қоршаған ортамен және өз-өзімен қатынастар жүйесін өзбетімен шығармашылық тұрғыда меңгеру үшін, сонымен қатар әр баланың тұлғалық маңызы бар шешімдер қабылдауға жағдай жасау. Баланың ішкі әлемі автономды және тәуелсіз. Бұл бірегей әлемнің дамуы мен қалыптасуында ересек адам маңызды рөл атқарады. Дегенмен, мұғалім бала үшін таңдау жасамауы керек, себебі баладан қабылданған шешімнен жауапкершілікті азайтады. Мұғалім сүйемелдеу үдерісі барысында таңдау жағдаятынжасақтау арқылы балаға өзбетімен шешімдерді табуға бағыттайды, өз өміріне жауапкершілікті алуға көмектеседі.

Ал бұл принцип оқу мен оқыту модулдерінде толықтай басшылыққа алынған. Мысалы., сыни тұрғыдан ойлауды дамыту модулінің түйінді идеяларын жүзеге асыру үшін қолданылатын тәсілдер «Блум түймедағы», «Галерея», «Стоп кадр», «Ашығын айтсам», «ББҮ» және т.б. оқушының белгілі бір ақпаратты қабылдай отырып, өз ой-пікірін білдіру, өзі үшін маңыздылығын айқындау, басқаның пікірін қабылдай отырып, рефлексивті ой қорытынды жасауы оқушының өз өмірі үшін жауапкершілікті қалыптастырады. Оқыту үшін бағалауда өзін-өзі бағалау арқылы өзінің оқу жетістіктері мен жетілдіретін тұстарын айқындап, әрі қарай қалай оқу керектігін айқындайды.



«Сурет 1»



«Сурет 2»

Тұлғалық даму басымдылығы принципі, оқу басты мақсат емес, әр баланың дамуына септесетін құрал ретінде қолданылса. Сүйемелдеу идеясында екіншілік принципі бар, ол баланың өмірі мен іс-әрекетінің әлеуметтік және оқу-тәрбие ортасына қатысты оның формалары мен мазмұны арқылы жүзеге асады. Мұғалім арқылы жүзеге асатын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу алдына баланың әлеуметтік жағдайына бағытталмайды, ол үшін ата-анасы таңдаған тәрбие жүйесіне мақсатты бағытталады.

Бұл принцип «Талантты және дарынды балаларға білім беру» және «Оқу үшін және оқыту үшін бағалау» модульдерінде ата-анамен тығыз байланыс жасау, отбасындағы тәрбиелеу мен баланың дамуы үшін жасалған мүмкіндіктер туралы сауалнама өткізу, талантты және дарынды баланың қабілетін анықтау үшін әдістемелер өткізу, оқу үшін және оқыту үшін бағалауда ата-анаға кері байланыс жасау, бағыт-бағдар беру арқылы жүзеге асырылады.

Қорыта келе, әр оқушы қайталанбас жеке тұлға, білім беру ортасы әр оқушының дамуына қолайлы жағдай жасауы, оқу мен тәрбие баланың тұлғалық дамуына септесуі керек, ол үшін жаңарған білім беру мазмұнын жүзеге асыруда педагогтің кәсіби құзіреттілігі мен психологиялық құзіреттілігі де үлкен рөл атқарады. Үздіксіз оқу мен оны тәжірибемен ұштастыру арқылы көздеген мақсатымызға жете аламыз.

Психологиялық-педагогикалық қолдауды бірнеше аспектілермен қарастыруға болады:

- балаға жеке білім беруде көмек пен қолдау көрсетуге қабілетті педагог-психологтың кәсіптік қызметі сияқты;
- білім беру міндеттерін шешу кезінде балаға рухани дербес таңдау жасауға көмектесетін мақсатқа бағытталған педагогикалық әрекеттер кешенін құрайтын үдеріс сияқты;
- жетекші мен жетеленушінің өзара іс-әрекеті сияқты;
- оқушылардың оқу жетістіктерін қамтамасыз етуде педагог, психолог, және т.б. мамандар әрекетінің дәйекті кезеңдерінің қатарын құрайтын технология сияқты;
- мақсатты, мазмұнды, үдерісті және нәтижелі элементтердің өзара қарым-қатынасын мінездейтін жүйе сияқты.

Соңғы жылдарыпсихологиялық-педагогикалық қолдаудыңтеориясы мен практикасының жіті дамуы білім беру мақсаты туралы ұсынымды кеңейтугебайланысты болды. Бұл мақсатқа тәрбиелеу, дамыту мақсаттары, бала денсаулығын физикалық, психологиялық, психикалық, рухани және әлеуметтік қамтамасыз ету енеді. [3,2б.]

Қолдаудың негізі келесі ұстанымдардан болады:

1. *Ізгілендіру* – бала мүмкіндігіне сенуге болжанған.
2. *Жүйелі тәсіл*– біртұтас жүйе ретінде адам түсінігіне негізделген.
3. *Кешенді тәсіл*- бала дамуын қолдауға бағытталған.
4. Баланың жеке мүмкіндігіне, оның даму қарқынына сәйкес қолдаудың мазмұнын, формаларын және тәсілдерін болжайтын *баланың жеке және жас ерекшеліктерінің есебі*.
5. Білім беру үдерісінде баланы *қолдаудың үздіксіздігі*.

Психологиялық-педагогикалық қолдау– бұл мектепалды даярлық үдерісінде әрбір баланың табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметті-психологиялық және педагогикалық жағдайлар құратын толық, жүйелі ұйымдастырылған қызмет.

Психологиялық-педагогикалық қолдау объектісі болып білім беру үдерісі (оқу-тәрбие үдерісі) табылады.

Қызмет пәні – бала қатынасының жүйесі ретінде бала дамуының жағдайы:

- әлеммен;
- айналасындағылармен (ересектер, құрбылар);
- өзімен өзі.

Қазіргі таңда Қазақстан мектептеріндегіең бір өзекті мәселелерінің бірі- оқушылардың білім алуға деген құштарлығының төмендігі немесе оқуға деген мотивацияның жоқтығы. Оқушылардың оқуға деген мотивациясының жоқтығы көптеген себептермен түсіндіріледі. Соның ішінде : білім алуға деген жалқаулық, іш пыстырарлықмектептегі өмір, әлеуметтік –тұрмыстық жағдайы, ата-аналарымен және сыныптастар арасындағы түсінбеушілік т.б.Кейбір оқушылар мектепте білім алуды өздері үшін емесата-анасыныңнұсқауымен немесе өмірінің міндетті бір бөлігі ретінде қарайды .[2. 6 б.]

Бастауыш сыныпта оқушылар бір-бірімен бәсекелесіп ата-аналарының , мұғалімдерінің көзінше үздік болуға тырысса,орта буынға келгенде олардың оқуға деген ынтасы кеміп, мектепке тек ата-аналарының, мұғалімдердің ескертпелерінен қаймыққаннан және достарымен болу үшін келетін тәрізді. Және де қазіргі интернет, әлеуметтік желілер, компьютерлік ойындартағы басқа да жағдайлар оқушының сабаққа деген ынтасын өздеріне аударып жатқаны белігілі. Осындай кезде оқушыға білімнің керек екенін

және маңызы зор екенін жеткізу өте қиын. Ата-аналар балаларының оқуға деген ынтасының жоқтығына қиналу үстінде, әр ұстаздың басына «оқушыларды білім алуға деген қызығушылығын қалай арттыруға, ынталандыруға болады?» – деген сұрақ туады. Бұл мәселенің шешімін оңай табады деп айтуға келмес. Оқушылардың оқуға деген ынтасын,қызығушылығын арттыру үшін бала психологиясын , баланың қоршаған ортасын жақсы білу керек деп ойлаймын

Сонымен бізді мазалап отырған сұрақтардың бірі оқушылардың оқуға деген мотивациясының артуына не істеуге болады?Қарапайым мұғалім білім беру саласындағыкөтеріліп жатқан осы өзекті мәселені өзгертуүшін не істей алады?

Мотивация мәселесі отандық және де шетел психологиясында ең негізгі мәселелердің бірі болып табылады. Х. Хеккаузеннің «психологиялық зерттеу аймағында осы мотивация мәселесі сияқты кең әрі жан-жақты мәселе табылмас» деген Бұл мәселені зерттеп, сырын ашуға адамзат баласының көптеген ғалымдарын толғандырған.Онын бірі американдық психолог Бенджамин Блум.

Осы жерде Блум таксономиясының білім игеруге бағытталған 6 қадамынатап өтсек болады.

Таксономия (грек тілінен аударғанда орналасу, құрылыс, тәртіп және заң) деген мағына береді.

Таксономия – олардың белгілі бір құрылымдағы бірізділігін құрастыру мақсатында берілген нысандарды нақты бір өлшемдер мен қағидалар бойынша жіктеу.[4.12б.]

6.Бағалау
5. Жинақтау
4. Талдау.
3.Қолану
2. Түсіну
1. Білу, тану

Алдымен оқушыны оқуғаталпындыру үшінбілім алуынақолайлы жағдай жасау. Оқушылардыңоқуға дегенмотивациясының жоғарлауына сыныптағы көңіл күйдің жақсы болуы көп әсер ететіні айтпасада түсінікті. Біз әр балаға сабақ беру барысында жеке тұлға ретінде қарап оның ойын, пікірін ескеріп сабақ өткізсек оқушы да өзінің білім алуға деген көзқарасын өзгертері сөзсіз.Мұғалім алдын ала сабақтағы өзінің рөлін нақты белгілеп алу керек. Ол дегеніміз оқушыларды өзбілімініңшекарасын аңықтауға үйрету , оқушылармен сабақтағы өзекті сұрақтар көтеріп сол сұрақтардың шешужолдарын талқылау, оқушыларға өзін-өзі бағалауды және бақылауды сеніп тапсыру. Осындай жолмен білім беру арқылы оқушы өзін жеке тұлға ретінде сезініп алдына мақсат қойып білім алуға және өзекті сұрақтарды шешуге өзінше талпынады , ұжымдық жұмыс істеуге үйренеді. Өзгенің пікірін тыңдап және өзінің пікірініңмаңызды екенің түсінеді. Осындай жағдайлар оқушының оқуға деген мотивациясының жоғарлауына себеп болады.

Білім беру үдерісінің психологияландыру: мұғалімдер, оқушылар, ата – аналадың психологилықмәдениетін жоғарылатуды қамтамасыз ету үшін сіздерге бірнеше психотерапия әдістерімен таныстырып өтейін:

Мұғалім өзінің инновациялық іс-әрекетін қалыптастырып, оны меңгеріп, сол жаңа педагогикалық техналогияларды меңгерген, өз практикасында қолданған әрбір мұғалім өз сабағын нәтижелі даму жағынан көре алады.Мұғалім алғаш жаңа педагогикалық технологияларды оқып үйренеді, меңгереді, тәжірибеде қолданады, оны дамытып нәтижесін тексереді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. edu.gov.kz

2. Мұғалімге арналған нұсқаулық. ҚР ЖББМ педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы. Астана, 2013.

3. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: по-собие для учителя/ А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1977. – 224 с.

4. СтепановЕ.Н.Педагогуосовременныхподходахиконцепциях воспитания/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

ОӘЖ 37.013

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРҮГЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ҚОЛДАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Байгалиева Айнур Аманжоловна
№1 мектеп лицейінің мұғалімі,
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: baygalieva.2016@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақаламда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу ерекшелігі айтылған. Мұнда мектеп мұғалімінің инклюзивтік білім беру іс-әрекетінде кездескен қиындықтары мен жетістіктері және оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімді қолдануы туралы пікірлері айтылған.

Түйінді сөздер: *ерекше білім беру, инклюзив, технология, оқыту, мүдде.*

Аннотация

В этой статье рассказывается о специфике работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Здесь высказываются мнения школьного учителя о трудностях и достижениях, с которыми он столкнулся в инклюзивной образовательной деятельности, и об эффективном использовании методов и приемов обучения.

Ключевые слова:*особые образовательные потребности, инклюзивность, технологии, обучение, интересы.*

Abstract

This article describes the specifics of working with children with special educational needs. Here the opinions of the school teacher are expressed about the difficulties and achievements that he has encountered in inclusive educational activities, and about the effective use of teaching methods and techniques.

Key words: *special educational needs, inclusivity, technology, learning, interests.*

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар дегеніміз – денсаулығына байланысты білім алуда ұдайы және уақытша қиындық көріп жүрген арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын қажет ететін балалар.

Инклюзивті білім беру – барлық тәрбиеленушілердің ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, тәрбие мен оқытуға тең қол жеткізуін қамтамасыз ететін процесс;

Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуда баланың ерекшеліктері ескеріліп, жеке оқу жоспары мен жеке бағдарлама әзірленеді [1. б.2].

Жалпы әлемдік тәжірибеде білім беруге ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жекелей оқыту ұстанымы бар, оны жүзеге асыру бүгінгі таңда жалғасын табуда. Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін және жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, мақсатқа бағытталған, педагогикалық-психологиялық шарттарға сәйкес баланы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттері шешілетін үрдіс. Білім беру ұйымдарындабалалардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз етуге, Сондай-ақ білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен қосымша білім беру қызметтерін алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға қолайлы жағдайлар жасауға міндетті [2. б.4].

Сондай-ақ, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың білімдерін бағалау критерийлерін пайдалану арқылы жүзеге асырылады. Бағалау критерийлері ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін де ескере отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін өлшеу үшін пайдаланылады [2. б.12]. Осыған дейін отандық білім беру жүйесінде көптеген жылдар бойы мүмкіндігі шектеулі балалардың дені сау балалармен оқып, тәрбиелену мүмкіндіктеріне дұрыс назар аударылмады. Мұғалімдерді арнайы оқыту, дайындық жұмыстары болмағаны, біліктілік курстары оқытылмады. Олар арнайы білім беру мекемелерінде ғана оқуы тиіс болды да қалыпты мектептерге қабылданбады.

Президентіміз Қ.К.Тоқаевтың «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» қаулысына сәйкес мұғалімдердің ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды оқытуда түрлі әдіс-тәсілдерді енгізе отырып, жеке оқыту, даму жоспарларын, бағдарламалар, тапсырмалар жинағын құрастыру мәселесіне үлес қосу, мүмкіндігі шектеулі оқушылардың жеке тұлға ретінде қоғамды өз орнын табуға көмек беруді қолға алды [4. б.5].

Әрбір баланы тұлға ретінде қарап, оқи алмайтын бала жоқ, олардың тек қызығушылықтары мен жеке қажеттіліктерін ескеру керек. Сондай балалардың біреуі менің еңбек тәжірибемде есте сақтау қабілеті жеткіліксіз оқушы кездесті. Осындай өзіне ғана тән айрықша қажеттілігі бар оқушыға тіл үйретудің қыр-сырын білу үшін іздену керек болды. Адам баласының ең басты қажеттіліктің бірі оның есте сақтау қабілеті болып табылады. Қазіргі технология дамыған, өркендеген заманда үлкеннің де, жастың да, кәрінің де баланың даеске сақтау қабілетінің нашарлауы байқалады. Жоғарыда аталған оқушының жалпыға бірдей негізгі орта мектепте білім алуы үшін мұғалімнің атқарар еңбегі ұшан-теңіз. Әсіресе, ауылдық жердегі шағын жинақты мектеп мұғалімдеріне психолог қызметін қатар алуып жүруі керек. Балалардың да есте сақтау қабілетінің төмендеп бара жатқанын ғалымдар айтып жатыр, өйткені олардың барлық ынтасы ғаламтор, ұялы телефондар мен планшеттерге ауып отыр. Мысалы, Оңтүстік Кореяда халық жеке гаджеттерді бізден әлдеқайда ертерек қолдана бастады, ғалымдар мен психологтер жастардың мазасыздық белгілерін атап өтті: есте сақтау проблемалары, өзін-өзі бақылаудың төмен деңгейі, зейіннің бұзылуы, депрессия немесе агрессияның өршуі. Бұл да біздің елімізде, әсіресе білім беру саласындағы қызметімде болып жатқан мәселелердің бірде бір дәлелі деуге болады. Менің жеке қызметтік тәжірибемде осындай балалардың денсаулығына байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері туындағаны кездесті. Ол үшін өзімнің пән мұғалімі ретінде басымнан өткен қиындықтар мен кедергілерді қалай жеңгенімді мысал ретінде жаза кетейін. Оқыту қазақ тілінде емес бастауыш мектепте қазақ тілін үйрету әдіс-тәсілдерін толық меңгергеніммен, психикасында ауытқуы бар баланың психологиясын түсіну, оны дені сау балалармен бірге оқыту өте қиынға соқты. Біріншіден, баланың материалды қабылдау деңгейі басқалардан әлдеқайда төмен. Екіншіден, тілді үйренуге деген ынтасы жоқ. Үшіншіден, өзге балалардан ерекшелендіріп, жеңілдетіп берген оңай тапсырманы орындағысы келмейді. Өйткені басқалардан ерекшеленгісі келмейді және өзін төмендетті деп намыстанады. Ашуланып агрессивті мінез көрсетеді. Міне осындай жағдайда ауылдық шағын мектептегі пән мұғаліміне психолог болуға тура келеді. Ол үшін оқушының ата-анасымен жақын танысып, отбасылық жағдайын зерттедім. Сосын өз қатарлы балалармен қарым-қатынасын бақылап, олардың қасында өзін қалай ұстайтынына мән бердім. Сынып жетекшісімен бірлесе отырып, тығыз жұмыс істедік.

Американдық әлеуметтік психолог Д.Майерстің «Адам негативті естеліктерді еске алғаннан шаршап, ал позитивті естеліктерден қуат алады екен. Сондықтан да мектеп оқушыларының есте сақтау қабілеттері артуы үшін, оларға жағымды ойындар ойнатып, жақсы ойлағаны оң әсерін тигізеді» [3, б.9]деген сөзін ескере отырып, сабақта баланың ашуына тимес үшін, сыныптағы әр оқушыға әр түрлі тапсырма бердіп жүрдім. Яғни саралап оқыту технологиясын қолданудың стратегияларын жан-жақты іздендім.Сөйтіп әр оқушының ерекшелігін ескере отырып оқыту, саралап оқыту технологиясын тиімді қолдануды үйрендім. Мысалы, «Апта күндері» деген сабақта сюжетті сурет негізінде сөйлеу деген мақсат берілген. Мұнда оқушылар апта күндерін қолданып, сөйлем құрау керек болатын Сыныптағы оқушылар 2-3 сөйлем құрастырса, ерекше білім беруді қажет ететін, соның ішінде есте сақтау қабілеті төмендеу оқушы сөз тіркестерін құрады. Мысалы, жексенбі деген сөзді «демалыс, орманға барамыз, шаңғы тебеміз» деген сөздерді ассоциациялау арқылы есте сақтады. Ауылдың шынайы өмірімен байланысты ойын ойнадық. Оның өзінде ауылдық жерде адамдар мал шаруашылығымен айналысатын болғандықтан, оның ата-анасында демалыс жоқ. Сондықтан жексенбі күні сыныппен шаңғы тебуге баруды ұйымдастырдық. Сондай-ақ, әр апта күнін түрлі-түсті қағазға сурет салып, бір-біріне беріп отырады да, сол күні не істейтіндерін айтады. Дүйсенбі – қызыл түсті – доп. Сейсенбі – жасыл – кітап.

Сонымен қатар мектепке дейінгі ойнайтын балалардың «Қандай ойыншық жетіспейді» деген ойынын өзгертіп, оның орнына оқу құралдарын несе апта күндерін қойып ойнадық. «Ұқсас суретті тап», «Әр түрлі заттар»,«Аяқталмаған суреттер», т.б. ойын түрлерін түрлендіріп ойын-сабақтар өтізілді. Бұл ойындар білім алушының зейінін қалыптастыруға, тұрақтандыруға тиімді. Есте сақтау қабілеттерін арттырады. Бірақ дені сау балалардың зерігуі кездесті. Олар үшін қызық еместігі байқалды. Әрине үнемі ойын ойнау да жалықтыратыны белгілі. Қалыпты балаларға қарағанда ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалармен кері байланыс орнату өте қиын. Байқағаным, мұндай балаға топпен жұмыс істегеннен гөрі жұппен жұмыс істеген көбірек ұнайды. Өйткені топта қабілеті жоғары деңгейлі балалар материалды тез қабылдап, тез жауап береді. Сондықтан мектеп мұғалімдеріне инклюзивтік білім беру барысында психологиялық тұрғыдан көп көмек керек, тәжірибе алмасу үшін семинарлар мен коучингтер керек. Әсіресе, оқудың қолайлы жағдайларын жасауға бағытталған жеке тәсіл-саралап оқытуды нақтылау тәсіліне көбірек мән беретін тәжірибе керек.

Пән мұғаліміне тіл үйретумен қатар өзінің күнделікті сабақ жоспарында оқушының оқуына қолжетімділігі мен оның жақын даму аймағы ғана емес, мінез-құлқындағы қиындықтарды жеңе білуіне баса назар аударуы керек. Бір сабақ үстінде мұғалімге оқу-тәрбие үдерісіндеоқушылардың жеке ерекшеліктерін қабылдау және есепке алу, барлық оқушылар үшін қолайлы жағдай жасау, ұжымдық және

жеке тепе-теңдікті сақтау, сыныптағы ынтымақтастық, толеранттылық атмосферасын құру сияқты құндылықтарды үнемі ескеріп отыру керек.

Инклюзивті сыныпта кеңістікті ұйымдастыруда сабақта нақты алгоритм болуы керек. Белгілі бір нәрсеге үйрену алгоритмге сәйкес, балалар ұйымшыл бола бастайды. Сабақтың басталуы:

Жұмыстың бірінші нұсқасы – ерекше балалармен жұмыс. Ол балаға алдыңғы тақырыпты бекіту үшін үлестірмелі тапсырма бойынша жұмыс беремін. Оның өзінде барлық балаларға бірдей үлестіремін де басқаларға жаңа тақырыпты түсіндіремін (басқа балаларға оңай тапсырма беремін, олар тыңдай отырып орындайды). Бұл карточкада балаларға кеңестер немесе сөздер беруді жеңілдету үшін жетіспейтін сөздермен сөйлемдер ұғымның анықтамасы болуы мүмкін. Сондай-ақ, ішінде бір бағанға ұғымдар беріледі, екіншісінде – осы ұғымдардың анықтамалары (балалар қай ұғымға сәйкес келетінін көрсетуі керек) бар тапсырмаларды қолдануға болады. Екінші нұсқа – қалыпты оқушылар алдыңғы тақырыпты бекіту (өйткені олар өз бетінше орындай алады) үшін, карточкалар бойынша жұмыс істейді, мұғалім "ерекше" балалармен сөздік немесе алдыңғы сабақтың тақырыбына қатысты негізгі ұғымдарды еске түсіру үшін жұмыс түрлерін жүргізеді. Оқу материалын сәтті игеру үшінолардың қызметін қалыпқа келтіру бойынша педагогикалық-түзету жұмыстары кез келген пән бойынша сабақтарда жүзеге асырылады [3. б.115].

Сабақты бастамас бұрын аталған ерекшелігі бар балалармен әрқашан да алдыңғы материалды қайталауға негіздеу керек. Егер ерекше балаға бүкіл сынып алдында жауап беру қиын болса, онда ол орындаған тапсырманы шағын топта ұсынуға мүмкіндік беріледі. Ол баланың ашылып еркін жұмыс істеуіне көмектеседі. Бірақ бірте-бірте сынып алдында жұмыс істеуге дағдыландыру керек. Мұндай балаға ылғи да көмек беру, жақын даму аймағында жұмыс істей беру де қателік. Оған кейбір жағдайларда тәуелсіз шешім қабылдауға, мақтауға және проблемаларды шешуге, жағдайды шешуге үйренуі керек. Оқылым дағдысын қалыптастыру үдерісінде, мүмкіндігінше, оқулық мәтінінің аудиожазбасын қамтамасыз еткен жөн, бала тыңдай отырып мәтінді оқи алады. Мәтіннің суреттері болғаны жақсы. Мәтіннің жеке бөліктерін маркермен белгілеп, баланы мазмұнмен таныстырып отыру керек. Мәтінді шағын семантикалық бөліктерге бөліп, тек негізгі ой жазылуы керек. Мәтін бойынша тапсырмаларды орындау кезінде мазмұнды пайдалануына оқушының мүмкіндігі болғаны тиімдірек.

Қорыта келе, қостанайлық ғалымдардың (Е.А. Онищенко, Т.И. Смаглий, Б.М.Утегенова) еңбектегінде: «Саралап оқыту әр оқушының бейімділігі мен қабілеттерін анықтауға және оны барынша арттыруға бағытталғандықтан мектептегі білім деңгейі барлығына бірдей болуы шарт. Оқыту мен тәрбиелеуді саралау білім алушының ерекшеліктері мен қабілетінің, қызығушылығы мен бейімділігінің, білім алуға дайындығының айырмашылығына негізделеді. Ол икемді және мобильді болуы керек, мұғалімге оқу процесінде әрбір оқушыға жеке көзқараспен қарауға және сыныпты жалпы белсендіруге ықпал етуге мүмкіндік береді» [5. б.9]. Инклюзивті білім берудің негізгі мақсаттары мен міндеттері әр баланың ерекше қабілеттерін ескере отырып, саралап оқыту, тәрбиелеу немесе ерекше қажеттіліктері мен оқыту тәсілдердегі икемділікті жетік меңгеру болып табылады. Арнайы білім беру үшін пән мұғалімі оқытумен қатар мынадай қағидаларды үнемі есте сақтауы керек. Олар: педагогикалық оптимизм, жүйелілік, үздіксіздік, вариативтілік, моральдық-психологиялық көмек көрсету, баланың мүддесін сақтау, оны қорғау. Инклюзивті білім беру мәселесі бойынша үнемі іздену үстінде болса ғана жұмысы өрге басады. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар баламен жұмыс істеп жүрген педагог ретінде дені сау балалардың ерекше балаларға жақсы көмектесіп, назарларын тыс қалдырмай үнемі қамқоршы болатынын айтып өткім келеді. Осындай ерекше оқушы сыныптағы оқушылар арасындағы шынайы қамқорлық пен достыққа ықпал етеді.

Қазіргі уақыттапедагогтардыңерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың сабақ үрдісіндегі нәтижеге бағытталған іс-әрекетін реттеу үшін біліктілікті арттыру курстарына үлкен сұраныс туындауда. Ол үшін педагогтердің біліктіліктерін арттырып отыруға мемлекет тарапынан үздіксіз жағдау жасау артық болмайды. Педагогикалық қызметтің, әсіресе жас маманның ынтасын арттыруға ықпал ету керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен сабақ материалдарының жинағы /Ибраев М.У. жалпы ред.: авторлары Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә., Искендирова А.А., Федотова В.Ф. «Әрекет» ЖБК – Көкшетау, 2020 ж. – 134 б.
2. Инклюзивтік білім беру жағдайында 8 санат бойынша ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 64 б.
3. Нормативтік-құқықтық базаны және шағын жинақты мектептерде оқыту ерекшеліктерін талдау. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 23 б.
4. Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: әдіс.нұсқаулық/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ТП ҰҒПО, 2019. – 92 б

5. Онищенко Е.А., Смаглий Т.И., Утегенова Б.М. Основы дифференциации преподавания и обучения в современной школе: учебно-методическое пособие – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ. – 2016, 99 с.

ОӘЖ 37.013

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

Байдилдина Асель Кенжахметовна
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай қаласы № 2 мектеп-лицейі
Asel____78@mail.ru
Агитаева Асемгуль Каиржановна
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай қаласы № 2 мектеп-лицейі
agitaeva_1978@mail.ru
Торина Гүлжахан Қуанышқызы
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай қаласы № 2 мектеп-лицейі
guljihan78@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты:Педагогикалық психология – оқыту және тәрбиелеу психологиясы деген екі тараудан тұрады. Оқыту психологиясы жеке пәндерді оқыту әдістемесі негізін басқарады. Ал, тәрбие психологиясы жас ұрпаққа тәрбие беру негізін және ақыл-ойы кем баланы оқыту, тәрбие мәселесімен шұғылданады. Сонымен, педагогикалық психологияның құрылымы: оқыту психологиясы, тәрбие психологиясы, мұғалім психологиясы.

Түйінді сөздер: технология, педагогика, психология, ақпарат,тәрбие

Аннотация

Актуальность и цель:Педагогическая психология –состоит из двух частей, обучение и воспитание. Психология обучения составляет основу методики преподавания дисциплин.А психология воспитания занимается обучением основам воспитанияподрастающего поколения и обучением умственно отсталых детей,проблемами воспитания. Вместе с тем, психолого-педагогический состав: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

Ключевыеслова:*технология, педагогика, психология, информация, воспитание*

Abstract

Relevance and goal: Pedagogical psychology consists of two parts – learning and education. The psychology of learning forms the basis of the methodology of teaching disciplines.And the psychology of education is engaged in teaching the basics of educating the younger generation and teaching mentally retarded children, upbringing problems.At the same time, the psychological and pedagogical structure: the psychology of learning, the psychology of education, the psychology of the teacher.

Key words: *technology, pedagogy, psychology, information, education*

Еліміздің ертеңгі болашағы-бүгінгі мектеп қабырғасынан алған білім нәрімен сусындаған оқушы жастар. Сондықтан, оқушыларға сапалы білім берудің тиімді жолдарын іздестіру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Мысалы қазіргі кезде мектептерде жаңарту жұмыстары жүргізіліп, оқыту, тәрбиелеу, дамытудың жаңа мүмкіндіктері ашылуда.

Республикада оқу орындары, педагогикалық ұжымдары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез-келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алады. Бұл бағытта білім берудің әр түрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар,жаңа технологиялар бар. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік адамгершілік, рухани,азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Бір технологияның өзі атқарушылардың шеберлігіне байланысты әр қилы жүзеге асырылуы мүмкін. Белгілі психолог Выгодский: «Дұрыс ұйымдастырылған оқыту процесі ғана жеке басының дамуын ілестіре алады», – дейді. Жаңа педагогикалық технологиялардың оқу-тәрбие үрдісінде алатын орны ерекше. Қазіргі кезде педагогикалық технология ұғымы біздің педагогикалық лексиконымызға еніп келеді.

Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің теориясы мен тәжірибесін талқылау сұрақтары психологтардың еңбектерінде қарастырылып келеді. Қазақстандағы психологиялық қызмет жайлы зерттеулер республикалық баспасөзде және жеке туындыларда жарияланғанымен, дәл психологиялық кеңес беруді кеңінен қарастыру, әрі оны оқытуға енгізу мәселесі қолға алынбай келеді.

Жас жеткіншектердің бойындағы ерекше қабілеттілікті, дарындылықты тани білу, оның одан әрі дамуына бағыт-бағдар беру, оны сол бағытта жетелеу – ұстаз парызы. Ұлы ойшыл Плутарх кезінде: «Көптеген табиғи талант дарынсыз ұстаздардың кесірінен жойылып кетеді. Сондықтан әрбір ұстаз бұған жол бермеуі керек», – деген екен. XXI ғасыр – білімділер ғасыры. Сол себептен де білім сапасын арттыру, оқушылардың дарындылығын айқындап, біліміне, ойлау қабілетіне сай деңгейлеп оқыту, ғылыми ізденіс қабілеттерін қалыптастыру – әрбір ұстаздың міндеті. XXI ғасырдың жан-жақты зерделі, дарынды, талантты адамды қалыптастыруда білім беру мәселесі мемлекетіміздің басты назарында. Осы тұрғыда мұғалімге білім берудің тиімді жолдарын қарастыру, таңдай білу еркіндігі тиіп отыр.

Сонымен бірге барлық үйренушілер білім беру жүйесінің белгілі бір сатысында бастапқы, жалпы және тек оларға тән ерекшеліктермен, қырлармен сипатталады. Бұл, әр білім беру сатысы, әдетте, адам өмірінің белгілі бір кезеңіментеңестірілуімен түсіндіріледі. Мысалы, дүние жүзінде бастауыш мектепте 10 жасқа дейінгі балалар оқиды (алайда, экстремалды әлеуметтік ситуацияларда, мысалы, сауатсыздықты жоюда бұл сатыға үлкендерде кіреді).

Ал өмірде жолы болмай, тек басы қиыншылықтар мен зардаптардан таусылмайтын жандар қаншама? Осы тұрғыдан да қарасақ, педагог-психологтар оларға күш-жігер, бағыт-бағдар берсе, оларға сүйеніш болып әрдайым қолдап отыратын жан – ол педагог-психолог.

Қазіргі педагог-психологтың алдына: болашақ өркениетті, дәстүрлі демократиялық мемлекетті құратын жас ұрпақтың ең әуелі адамгершілік қасиеттерін қалыптасиырып, содан кейін оның жан сапасын, тән сапасын арттырып, техникалық прогреске сәйкес жан-жақты қолданбалы білім беру міндеттері қойылады. Ол үшін мектептер қаражатпен, техникалық құралдармен, мәдени қажеттіліктермен толық қамтамасыз етілуі тиіс.

Жоғарыда аталып өтілген ақпаратты ескере келе отыра, қарапайым тілмен түсіндірер болсақ, педагогикалық психология – білім беру мен тәрбиелеудің психологиялық негіздерін зерттейді, сонымен қатар жас ерекшелігі психологиясымен де тығыз байланысты. Өйткені, білім берумен тәрбиелеуде оқушылардың жас шамасын және даралық ерекшеліктерін ескермей әрекет ету мүмкін емес. Педагогикалық психология саласындағы зерттеулер білім беру мен тәрбиелеудің мәнін дұрыс түсінуге, оқулықтар мен оқу құралдарына қойылатын әртүрлі талаптарды анықтауға, оқушылардың ақыл-ой әрекеті мен мінез-құлығын басқара отырып, олардың дамуын қамтамасыз ететін білім беру және тәрбиелеудің тиімді тәсілдерін табуға мүмкіндік береді. Бұдан өзге педагогикалық психология педагогтар мен оқушылардың арасындағы өзара қарым-қатынас мәселелерін, педагогтың жеке басына қойылатын талаптарды зерттейді және педагогикалық қабілеттер мазмұны мен қалыптасу үрдісін ашады. Сонымен қатар, оқушылардың өзара қарым-қатынастары мен олардың психологиялық даралық ерекшеліктерімен санасып отырудың мүмкіндіктерін іздестіреді. Оқу-тәрбие жұмыстарын және балалардың психологиялық ерекшеліктерін қарастырып, бірқалыпты даму зандылықтарынан ауытқыған балалармен тәлім-тәрбие жұмысын жүргізу әдіс- тәсілдерінің психологиясын зерттейді.

Қарапайым тілмен айтқанда педагогикалық психология саласында адамды оқыту мен тәрбиелеу мәселесі қаралады. Баланың ойлау принципін дамыту мен оқу мативациясын меңгеруін жүйелі басқарып, баланың ақыл- ой дағдыларын қалыптастыруға жол ашады. [1].

Оқытудың психологиялық мазмұнын қарастыратын теориялардағы басты мәселелерге оқу материалының мазмұнының оқушы психологиясына ықпалы, оқытудың әдіс-тәсілдері мен оқу материалының ерекшеліктері оқушы психологиясына сай болуы, оқытудың тиімділігі, оқытуды ұйымдастыру мен басқару мәселелері, оқытудың құрылымдық ұйымдасуының компоненттері арасындағы өзара байланыстарды қамтамасыз ету (оқу мотивациясы, оқу тапсырмалары, оқу міндеттері, бақылау және өзін-өзі бақылау, бағалау және өзін-өзі бағалау), оқыту арқылы оқушының тұлғалық және дара ерекшеліктерін дамыту, оқыту барысында бірлескен іс-әрекеттің қалыптасуы және тағы басқалар кіреді. Бұл мәселелерді талдау оқытудың құрылымының психологиялық мазмұнын анықтап береді. Мысалы, білім беру жағдайына қатысушылардың мәні мен мақсаттары, оқу пәнінің құрылымдық мазмұны, оқу пәнінің мазмұнын меңгеру үдерісін ұйымдастырушы әрекеттер, оқу іс-әрекетінің жалпы әдістерін меңгерудің бір деңгейінен келесісіне өту. Сонымен қатар, тұлғаның дамуын оқыту үдерісінде әлеуметтік тұрғыдан реттеп отыру формасындағы мұғалім мен оқушылар арасындағы және оқушылардың өзара оқу

әрекетінің жүйесі және осы аталғандардың оқуды меңгеру барысындағы өзгерістері: білімнің пәндік мазмұнын меңгеру үдерісінің деңгейі мен фазаларының, жеке оқу әрекеттерінің өзара байланысын қалыптастыру. Бұл мәселелердің барлығы жүйелі түрде жүзеге асса, оқушының ойлау қабілетін дамыту мен оқу мативациясын меңгеруін жүйелі басқарып отыруға мүмкіндік туады.[2].

Педагогикалық психология – оқыту және тәрбиелеу психологиясы деген екі тараудан тұрады. Оқыту психологиясы жеке пәндерді оқыту әдістемесі негізін басқарады. Ал, тәрбие психологиясы жас ұрпаққа тәрбие беру негізін және ақыл-ойы кем баланы оқыту, тәрбие мәселесімен шұғылданады. Сонымен, педагогикалық психологияның құрылымы: оқыту психологиясы, тәрбие психологиясы, мұғалім психологиясы.

Мұғалім жай қана мұғалім емес, оқушы жанын емдеушісі бола білуі қажет. Сондықтан да психология ғылымының теориясын ғана емес, тәжірибесін де меңгеру қажеттігі туындайды. Мұғалім үшін оқушыларға психологиялық білім берудің әдістері мен тәсілдері, құралдары мен мүмкіндіктері өте мол. Осы әдіс-тәсілдерге мұғалімнің педагогикалық бай тәжірибесі мен тұлғалық сапалары, ізденімпаздық талабы мен шығармашылық қабілеті үйлесіп жататын болса, ондай мұғалім жай мұғалім ғана болып қалмай, психолог маман ретінде де қалыптасып, өзінің жеке әдістемелік іскерлігін дамытуда биік деңгейлерге жете алады.[3].

Мұғалімнің педагогикалық психологияны игерудегі басты мақсаты – оқушылардың психологиялық ойлау икемділіктерін қалыптастырып, мектепте алған психологиялық білімдерін түрлі психикалық жағдайлар мен құбылыстарды ғылыми негізде түсіндіре білуде, сонымен катар, адамның тұлғалық дамуына аса қажетті психикалық өзгерістерге ықпал етуде қолдана білуге үйрету. Сондықтан, педагогикалық психология саласының өзіндік ерекшеліктерін пайдалана отырып, инновациялық мүмкіндіктерді жасаудың жолдары сан алуан.

Мұғалім тек оқытып қана қоймай, әр оқушының қабілетіне, тәлім-тәрбиесіне де ұдайы көңіл бөліп отыруы қажет. Ол үшін мұғалім әр оқушыға берілген тапсырмаларды оқушының тұлғалық сипатына (тұлғалық жетістіктеріне) негіздеп қайта құру арқылы әр оқушының қайталанбас тұлға екендігіне көз жеткізуі, оқушының өзіне-өзінің сенімділігін арттыруы, болашақ өмірге қажетті сапаларды меңгертуі және де басқалармен өзара дұрыс қарым-қатынасты ұйымдастыра білуге, оларды түсінуге, дау-дамайсыз ортақтаса білуге, қарым-қатынас мәдениетіне үйретуі қажет. [4].

Мұғалім –әзірге оқушы өз бетімен жұмыс жасай алмайтындықтан, оқушының қызметін үйлестіруді қамтамасыз етіп, қадағалап және нормативтік функцияларды жүзеге асыратын тұлға.

Тұрақты элементтер бір-бірімен байланысты болады, олардың негізі бөліктері болып табылатындар: мотивациялық, эмоционалдық, танымдық және ақпараттық элементтер. Білім беру қызметінің жалпы бағдары – тәрбиелік, пәндік.

Жоғарыда айтылған барлық элементтер бір-бірімен байланысты, әрі үйлесімді болуы тиіс. Сонда ғана жүйе барынша тиімді жұмыс істейтін болады. Кез келген ақаулық немесе әлдебір құрамдас элементтердің түсіп қалуы деформацияға немесе бүкіл жүйенің құлауына әкеп соғады. Бұндай жағдай орын алғанда аталмыш жүйе негізгі функциясын орындауға, яғни оқытуға қабілетсіз болады.[5].

Оқушыларға сапалы білім мен тәлім-тәрбие беру мұғалімнің басты міндеті. Әр мұғалім өз сабағының – иесі. Соңынан ерген оқушыларды білімге, өмірге дұрыс бағыттай білу ол мұғалімнің шеберлігіне байланысты.

Бұрынғы оқушы мен бүгінгі оқушының арасында зор айырмашылық бар. Бүгінгі оқушы өздігінен білім іздейтін жеке тұлға, дарынды, білімпаз, іздемпаз, талапты. Ұлтты ұлт етіп, оны әлемдік деңгейге көтеретін – дарынды да талантты ұрпақ. Сондықтан да әрбір ұстаздың алдындағы міндет көкірегінде сәуле бар, талантты шәкіртті тани біліп, оқушы дарынын ашып, оған бағыт-бағдар беріп, оны әрі қарай дамыту.[6].

Оқу қызметін түрлі бағытта жүзеге асыру оқушының жеке тұлға етіп қалыптасуына ықпал етеді. Бұл әрекетті орындау үшін, әр мұғалімнің оқытудағы әдіс-тәсілдері үнемі жаңарып, түрленіп, толықтырылып отыруы қажет. Оқушыларды білім алудағы табыстылыққа жетелеуде мұғалім түрлі әдіс-тәсілдерді пайдаланады. Бұл әдіс-тәсілдерді пайдалануда оқушының білімдік қабілетін шыңдау ғана емес, оқушыға психологиялық тәрбие берудегі маңызы да ескерілуі керек.

Мұғалім мамандығы ертеден келе жатқан мамандықтардың бірі. Ол ұрпақтар арасын байланыстырушы. Орыс халқының ұлы педагогі К.Д. Ушинский былай дейді: «Адамның барлық пайдалы, жақсы, рухани,іс-әрекеттергешын жүректен қызығушылықтарын оятыңыз, сонда ғана сіздің жаныңыз жай табады, өйткені, ол әрқашан адамдық қадір-қасиетін сақтап қалады. Оқыту мен тәрбиелеудің басты мақсаты осы болуы тиіс».[7].

Оқушылардың табысты білім алып, өз елінің бір кірпіші болып қалануы үшін білім мен тәрбие қатар берілуі тиіс. Күн санап жаңарып жатқан технологияларға сай мұғалімнің қызметіне де үнемі жаңашылдық қажет. Сондықтан әрбір ұстаз жаңа кезең мұғалімінің қызметіне сай болуы үшін

педагогикалық үрдістің бірізділігін және оқу мен тәрбиенің бір тұтастығын сақтай отырып, оқушының рухани өсуіне жағдай туғыза алатын, жаңалықтарды қабылдауға жаны құмар, өз іс-әрекетіне өзгеріс енгізе алатын өзгермелі өмірге оқушыны да, өзін де даярлай білетін шығармашыл тұлға болуы тиіс. Қорыта айтқанда, мұғалім үшін мектеп оқушыларын білім алудағы табыстылыққа жеткізуде, оқушыларды өмірге, білімге тәрбиелеуде педагогикалық психологияны басты бағдар етіп алуы толағай табысқа жетудің бірегей жолы.

Әдебиеттер тізімі:

1 Педагогикалық психология. Интернет-ресурс: URL:https://kk.wikipedia.org.
2 Жақыпов С.М., Тоқсанбаева Н.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі. Алматы, 2012
3 Интернет-ресурс: http://www.uniface.kz
4 Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова, М., Педагогика 1991, 480 с.
5 Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298.
6 Интернет-ресурс: http://www.studfiles.ru
7 Ушинский К. Д. Цитаты. Интернет-ресурс:URL: http://www.wisdomcode.info/ru

УДК 711.7

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС – МЕТОДАНА УРОКАХ ФИЗИКИ И ИСТОРИИ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Баймухаметова Батила Тургинбаевна**,**
Заместитель руководителя по УВР,
читель физики и химии
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная
школа отдела образования Алтынсаринского района» УОАКО
E-mail: batila65@mail.ru
Утюганова Зауреш Мухамедказиевна**,**
Заместитель руководителя по УВР,
учитель истории
КГУ «Сатайская основная средняя школа отдела
образования Алтынсаринского района» УОАКО
Павлова Елена Михайловна,
учитель историиКГУ «Талдыкольскаяосновная средняя
школа отдела образования
Камыстинского района» УОАКО

Аңдатпа

Мақалада кейс-әдісті қолданудың заманауи әдістемесі қарастырылады, оқушылардың Мета-пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруға, физика және тарих сабақтарында оқушылардың негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастырудағы интерактивті әдіс ретінде оқу процесін даралауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *кейс-әдіс, дербес әрекет, модельдеу, шешімдерді іздеу, бірлесіп құру, дәлелдеу.*

Аннотация

В статье рассматривается современная методика применения кейс – метода ,позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс, как интерактивного метода приформировании ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках физики и истории.

Ключевые слова: *кейс-метод, самостоятельная деятельность, моделирование, поиск решений, сотворчество, аргументация.*

Abstract

The article discusses the modern method of using the case method, which allows students to form meta–subject competencies, individualize the learning process as an interactive method in the formation of key educational competencies of students in physics and history lessons.

Key words: *case method, independent activity, modeling, search for solutions, co-creation, argumentation.*

«Главная цельобученияначучитьдумать,аненаучитьдуматкаким-тоособымобразом.Лучшеразвиватьсвойсобственныйразумиучитьсядумать самим,чемзагружатьвсвоюпамятьмножествомыслейдругихлюдей»
Джон Дьюэй

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования и обновления содержания образования Республики Казахстан. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных технологий.[1, с 12]

Одним из эффективных технологий обучения следует отметитьпроблемно-ситуативное обучение с применениемкейсов, которое показало себя в практической деятельности образовательного процесса наиболее актуальным, так как в организационную основу кейс-методазаложено активное обучение, а содержательная часть решается черезпроблемный подход в обучении.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.[2]

Впервые об элементах данной методики упоминается еще в 1870 году. А в 1920 году в Гарвардской школе бизнеса данный метод был представлен более развернуто. В этот период была создана основа данной методики обучения. В настоящее время у данного метода есть возможность вновь обрести довольно широкое применение за счет сочетания с современным уровнем техники и мультимедийных технологий .[3, с.141]

Процесс обучения с использованием кейс–метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс. Использование кейс–метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию [4, с. 172].

Кейс – технологии – один из механизмов, позволяющих максимально задействовать коммуникативные и творческие способности учеников. Они могут быть успешно построены как на материале учебного материала , так и дополнительных источников. Все это и дает базу для создания кейса [4, С. 174-176].

Цели кейс–метода:

- активизации познавательной деятельности обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умении делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки [4, с.176 – 178].

*Сущность кейс-метода заключается в следующем:*усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей:

- Подбор заданий для возможности использования разных путей решения.
- Блочно–модульное построение изучение нового материала.
- Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к уроку, при работе с кейсом.
- Общение, обмен ответами между учащимися.
- Концентрация всех видов деятельности по этапам работы.[4, с. 178 – 179].

Главным условием использования кейс–метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения учащимися.

Кейсы бывают абсолютно разные: тематические, научные, кейсы-инструкции, видео кейсы. В кейсе должны быть противоречия, которые дадут возможность рассуждать и ставить перед собой вопросы. Рассмотрим основные виды и содержание кейсов:

1. Практические кейсы.Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, которую надо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально – деятельностное пространство реальной жизни.

2. Обучающие кейсы. Основной задачей таких кейсов выступает обучение,отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений.В данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаковых элементов, причин и факторов, возможных последствий.

3. Научно-исследовательские кейсы ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность: разработка тематического проекта локального, регионального типа и пр.

Кейс-метод – это ситуативная методика, которая
позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.Различают несколько методов работы с кейсами:

- метод инцидентов;
- метод разбора деловой или технической документации («баскетметод»);
- игровое проектирование;
- ситуационно-ролевая игра;
- метод дискуссии;
- кейс-обучение.

Рассмотрим применение кейс-метода на уроке физики при изучении темы «Диффузия».

КЕЙС №1

Аделине купили красивую яркую сумку в этническом стиле. Собравшись на прогулку, она одела джинсы, белую футболку и повесила на плечо новую сумочку. Было жарко. Ярко светило солнце. Во второй половине дня начался дождь. «Сезон дождей еще не кончился» – подумала Аделина. Вернувшись домой, девочка обнаружила на футболке разводы. Футболка была испорчена, да и сумочка тоже.Как же расстроилась Аделина.

- Как же так? – воскликнула она.

Вопросы к кейсу:

1 Случалось ли в вашей жизни подобное?
2 Почему полиняло белое бельё? Объясните с точки зрения физики.
3 Почему цветное и белое бельё необходимо стирать отдельно?

КЕЙС №2

Какие же вкусные солёные огурцы консервирует бабушка ПавликаМарина Борисовна.

- Бабушка, а почему твои огурцы такие вкусные? – спросил Павлик.

- Да я в них не только соль, но и сахар, и петрушку, и укроп, и лавровый лист, и смородиновый лист кладу, – ответила бабушка.

- Как же ты всё это внутрь огурцов запихиваешь?- удивился Павлик.

- Так я всё это в рассол кладу, а внутрь огурцоввсё само попадает.

Вопросы к кейсу:

1.Знаете ли вы как консервируют огурцы?
2.Какое физическое явление помогает консервировать овощи?
3. Почему лучше огурцы заливать горячим рассолом?

В качестве кейс-метода на уроках истории Казахстана в 7 классе можно предложить блоки ситуационных заданий: по субъекту анализа – задания, опирающиеся на позицию современника исторических событий, или на позицию современного человека, а также по источнику анализа – задания на основе анализа произведений живописи и задания на основе анализа документа.Обучающиеся так или иначе пользуются примерно одним и тем же набором интеллектуальных операций: они распознают и сравнивают факты и явления, отбирают данные согласно определенным критериям, классифицируют, формулируют обобщения. Именно с такой позиции и рассматриваются ситуационные задачи, так как это

задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Например, задание на основе анализа документа:

«Когда Абулхаир одержал верх над сыновьями своих врагов в областях Дешт-и Кыпчака, некоторые из потомков Джучи-хана, например Керей-хан (так в тексте), и Жаныбек-хан… вышли из круга подчинения и повиновения и предпочли покинуть родину. Отказавшись от унаследованной (от предков) страны, они вступили на дорогу, ведущую на чужбину. С группой людей, достойных признания, они выбрали путь в Могулистан».

Вопросы и задания:

1. Каких исторических деятелей упоминает автор? Поясните, кто они.
2. О каких событиях рассказывается в документе?
3. С какой целью Керей и Жаныбек отправились в Могулистан?
4. Как встретил их правитель Могулистана? Почему?
5. В чем историческое значение предпринятых действий султанов?
6. Можно ли считать данные события закономерным процессом? Почему?

Задания, основывающиеся на позиции субъекта истории (исторического лица, современника событий):

«Представьте встречу хана Берке, правителя Золотой Орды, с султаном Египта Бейбарысом, который стал четвертым султаном Мамлюкского государства. Что общего могло быть между ними? Какие проблемы они могли совместно обсудить? Были ли темы, по которым мнения их не сошлись?»

Задания, опирающиеся на позицию современного человека:

«Эмир Тимур (Тамерлан) – сын своего времени, фигура глубоко противоречивая. В составленных под его непосредственным руководством «Уложениях Тимура» он показал себя мыслящим государственным деятелем, дал смелую и точную оценку социально-общественному положению того времени. О его смелости, храбрости писал сирийский историк Ибн Арабшах. Дайте оценку деятельности эмира Тимура с позиции нашей современности. Используй в своем ответе ПОПС- формулу:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) —я считаю, что...

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – потому что...

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) —например, ...

С – следовательно (вывод: что надо сделать или призыв к признанию вашей позиции) – поэтому следует…

Задания на основе анализа произведений живописи.

Например, учащимся предлагается репродукция картины художника КастееваАбильхана «Джайляу».

Задание: Жайляу – это лугопастбищные угодья, богатые растительностью, располагавшиеся между полынными степями и высокими горами, с источниками чистой воды и прохладным воздухом.

Какие события происходили во время жайляу? Как художник отобразил особенности летнего выпаса?

Метод кейс-технологий может применяться для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится в аспекте конкретного задания: найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ценность кейс-метода на уроках физики и истории Казахстаназаключается в том, что данный метод предполагает не овладение ребенком готовым знанием, а направляет на сотворчество субъектов процесса обучения; способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, находить новые практические приемы для решения поставленной проблемы, развивать системы ценностей, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропонимания; ученик имеет возможность дать собственную оценку рассматриваемому вопросу, аргументировать свою точку зрения. Тем самым кейс – метод позволяетв процессе обучения активизировать каждого школьника и вовлечь его в процесс анализа и принятия решений, разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания; в процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки, крайне необходимые в современном мире.

Список литературы:

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Козырева, Л.Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М.,«Просвещение»,2005, [Электрон.ресурс] – Режим доступа:http://brmtit.ru/sites/default/files/doc/ped_SOUZ_zhurnal/prof/lugovaya.pdfсвободный.
3. Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике. Ролстов: Феникс, 2015 г. 141 с.
4. Шимутина, Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе /Е. В. Шимутина// Народное образование. – 2009. – №2 . – С. 172 – 179
5. Анциферов Л.И., Ездов А.А., Клевицкий В.В. Технологии организации самостоятельной работы учащихся с современными источниками информации.//Физика в школе. – №4. – 2013 – с.12-14
6. Громцева О.И. Сценарии уроков по физике. // Современный урок. – №4. – 2015г. С.23-25
7. https://infourok.ru/primenenie-keysovih-tehnologiy-na-urokah-fiziki-2137909.html
8. Садыков Т. С., Толеубаев А. Т. и др. История древнего Казахстана: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – Алматы, Атамура, 2011.
9. История Казахстана: Хрестоматия. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2004.
10. Кляшторный С. Г., Султанов Т. И. Летопись трех тысячелетий – Алматы, Рауан, 1992.
11. Прошлое Казахстана в источниках и материалах. – Алматы, Рауан, 1997
12. Савинова О.В. Использование кейсовой технологии в практике преподавания. – М.: Новая школа, 2005.Автор Ловчинская Т.З.

УДК: 159.9:378.17

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Баймагамбетова Дина Алматовна
магистрант2 курса
ОП 7М011 – педагогика и психология,
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: dshopagulova@mail.r
Научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна
кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор
КРУ им. А.Байтурсынова»
г. Костанай, Казахстан
E-mail: Smagliy56@mail.ru

Аннотация

Мақала студент жастардың психикалық денсаулығын зерттеуге арналған. Онда психикалық денсаулыққа құндылық қатынасты қалыптастырудың педагогикалық моделі ұсынылған, оның ерекшеліктері ашылған, негізгі принциптері мен компоненттік құрамы сипатталған. Психикалық денсаулыққа құндылық қатынасын сипаттайтын критерийлер мен көрсеткіштер жүйесін сипаттауға ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер*:психикалық денсаулық, құндылық қатынасы, педагогикалық модель, принцип, тәсіл, критерийлер*

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы психического здоровья студенческой молодежи. В ней представлена педагогическая модель формирования ценностного отношения к психическому здоровью, раскрыты ее особенности, описаны основные принципы и компонентный состав.Особое внимание уделено описанию системы критериев и показателей, характеризующих ценностное отношение к психическому здоровью.

Ключевые слова: *психическое здоровье, ценностное отношение, педагогическая модель, принцип, подход, критерии*

Abstract

The article is devoted to the study of mental health problems of students. It presents a pedagogical model for the formation of a value attitude to mental health, reveals its features, basic principles and component composition. Particular attention is paid to the description of the system of indicators and indicators that characterize the value attitude to mental health.

Keywords: *mental health, value attitude, pedagogical model, principle, approach, criteria*

Проблемы формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи в современных условиях принимает особую актуальность. Это обусловлено тем, что статистические данные ВОЗ, обобщенные результаты научных исследований свидетельствуют о стойкой тенденции снижения уровня здоровья студенческой молодежи.Причем, причиной являются не только высокие физические и психические нагрузки, но и то, что студенты, зачастую, не осознают важность своего здоровья для будущегои склонныего недооценивать. В связи с этим поиск оптимальных способов и условий формирования ценностного отношения к психическому здоровью представляет несомненный интерес для исследователя.

Эффективность процесса исследовательской работы зависит от её тщательного планирования и организации. Поскольку одной из задач нашего исследования являлась разработка модели формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи, то ведущим методомна данном этапе являлось моделирование.

Модель – это «искусственно созданный объект в виде схемы, который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [1, с. 13]. Вид моделирования представленный ниже – педагогический. Этот вид профессионально-педагогической деятельности, в структуре которой педагог строит определенный идеальный образец какого-либо явления или процедуры, процесса или механизма, условия или тенденции, ресурса или системы. В данном случае это образец формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студентов (рис. 1).

Рисунок 1 – Модель формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студентов

В нашем исследовании методологической основой для разработки педагогической модели формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи послужили аксиологический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Аксиологический подход (Б.Г. Ананьев, А.В. Кирьякова,И.С. Коган, Д.А. Леонтьев, В.А. Сластенин и другие) позволил в ходе исследования проанализировать категории «ценность» и «отношение», уточнить понятие «ценностное отношениек психическому здоровью». Как отмечал Б.С. Братусь, природа ценностного отношения эмоциональна, поскольку отражает субъективную и личностно переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми [2]. Однако сами ценности существуют независимо от индивидуального, личного отношения к ним человека. По А.Н. Леонтьеву, появление отношения порождает субъективное значение, личностный смысл, объективных значений [3]. Исходя из этого, в нашем исследовании ценностное отношение к психическому здоровью у студенческой молодежи рассматривается как внутренний механизм поведения,направленного на сохранение здоровья, в основе которого лежит высокая субъективная значимость здоровья и его осознание как предпосылки реализации своих жизненных задач.

Деятельностный подход (Л. В. Байбородова, А. Н. Леонтьев, М. И. Рожков, С. Л. Рубинштейн и другие) в нашем исследовании позволяет рассматривать процесс формирования ценностного отношения к психическому здоровью как совокупность многообразных видов деятельности, участие в которых обеспечивает студенту субъектную позицию, способствует преодолению противоречия между осознанием ценности здоровья и реальным поведением.

Личностно-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и другие) позволяет в процессе формирования ценностного отношения к психическому здоровью студентов создать педагогические условия, обеспечивающиеактивизацию внутренних резервов личности, свободу выбора оптимальных методов и форм саморазвития.

На основе аксиологического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов нами были определены принципыформирования ценностного отношения к психическому здоровью студентов. Под принципами в педагогике понимаются «исходные требования к организации педагогического процесса на практическом уровне»[4, с. 266]. Поэтому разработанная нами модель базируется на общих принципах (детерминизма,научности, системности) и специфических принципах (выбора, индивидуальности, субъектности, доверия и поддержки, психологической комфортности), которые отражают особенности формирования ценностного отношения к психическому здоровью студентов.

Принцип научности обеспечивает использование в педагогическом процессе современных достижений педагогической и психологической науки, раскрывающих логику формирования ценностного отношенияк психическому здоровью.

Принцип детерминизма требует учитывать разнонаправленное влияние реальных причин на развитие психических явлений и личности, и саму личность в качестве причины и субъекта деятельности, жизненного пути и т.д.

Принцип системности определяет необходимость формирования у студентов целостной системы ценностей, рассматривать его как поэтапный процесс, реализуемый с опорой на уже имеющиеся знания и опыт.

Принцип выбора позволяет рассматривать ценностное отношение к психическому здоровью как позицию личности, которая возникает в ситуации свободного выбора. Ценностноеотношение позволяет студентам определять пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное, обеспечивает им субъектные полномочия в выборе цели, содержания, форм и способов организации деятельности в процессе образования.

Принцип индивидуальности позволяет не только учитывать индивидуальные особенности каждого студента, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый обучающийся должен не только помогать другим, но и быть самим собой, обрести свой «личностный образ»(Е.В. Бондаревская).

Принцип субъектности дает возможность студентам стать субъектами деятельности, способными её освоить и творчески преобразовать, и субъектами своей жизни, способными оценивать, планировать и выстраивать свои поступки, стратегию, действия и тактику собственной жизни.

Принцип доверия и поддержкипредполагаетрешительный отказ от авторитарных методов воздействияв процессе формирования ценностного отношения к психическому здоровью. Поэтому взаимодействие должно строиться на позитивном отношении к деятельности каждого студента, на готовности содействовать его самореализации.

Принцип психологической комфортностипредполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы.

В педагогической модели выделены три основных компонента формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи: мотивационно-целевой,содержательно-технологический и оценочно-результативный.

Мотивационно-целевой компонент отражает личностное отношение к деятельности, выраженное в целевых установках, интересах, мотивах. Он предполагает наличие у студентов интереса к определенному виду деятельности, в нашем случае это формирование ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи; стремления к приобретению общих и специальных знаний, умений и навыков. Представлен внешней мотивацией, обеспечивающей интерес к предмету, и внутренней мотивацией:

– мотивация по результату, когда студент ориентирован на результаты деятельности;

– мотивация по процессу, когда студент заинтересован самим процессом деятельности;

Способами мотивации выступают правильное целеполагание, убеждение студентов в практической необходимости изучаемого, активизация учебной деятельности.

Содержательно-технологический компонент включает две составляющие. Содержательная составляющая представлена организационно-методическим сопровождением: организация работы со студентами, разработка программы по формированию ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи, диагностические процедуры (анкетирование, опрос, тестирования, наблюдение, беседа),психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студентов (ориентация психолого-педагогического сопровождения на комплексное развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов ценностного отношения к психическому здоровью;использование в качестве технологического инструмента тренинга, направленного на овладение навыками саморегуляции). Технологическая составляющая включает обучающие мероприятия по формированию психического здоровья у студенческой молодежи, оффлайн-форматы взаимодействия и поддержки.

Оценочно-результативный компонентнаправлен на разработку показателей и критериев оценки сформированности ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи, позволяющих увидеть результат эксперимента. Когнитивный критерий отражает полноту и адекватность представлений о психическом здоровье; эмоциональный критерий - понимание своих и чужих эмоций, управление ими; поведенческий критерий включает средства сохранения, восстановления и приумножения своего здоровья.

Таким образом, все вышеизложенные структурно-системные характеристики педагогической модели (цель, реализуемые подходы, теоретически обоснованные принципы, компоненты, критерии и показатели) взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют основу формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи. Указанная педагогическая модель значительно расширяет представления о данном процессе, показывает траекторию ее формирования.

Список литературы

1. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике / А. Н. Дахин // Идеи и идеалы. - 2010. - Т. 2, № 1. - С. 11-20.
2. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. - 1981. - № 2. - С. 46–56.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат,1975.-304с.
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Балжанова Айгуль Магжановна
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается содержание социокультурной компетенции как важного компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены различные трактовки определения социокультурной компетенции, компоненты социокультурной компетенции. Подчеркивается необходимость формирования социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка. В статье представлены некоторые средства и приемы развития социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова:*социокультурная компетенция, культура, образование, иностранный язык.*

Аңдатпа

Мақалада әлеуметтік мәдени құзыреттіліктің мазмұны шет тіліндегі коммуникативті құзыреттіліктің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады. Әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті аңықтаудың әр түрлі түсіндірмелері, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктің компоненттері ұсынылған. Шет тілін үйрену процесінде әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті қалыптастыру қажеттілігі атап өтіледі. Мақалада ағылшын тілі сабақтарында әлеуметтік- мәдени құзыреттілікті дамытудың кейбір құралдары мен әдістері келтірілген.

Түйінді сөздер: *әлеуметтік – мәдени құзыреттілік, мәдениет, білім, шет тілі.*

Abstract

The article reviews the content of sociocultural competence as an important component of foreign language communicative competence. It presents different definitions to the notion “sociocultural competence”, describes its components. The emphasis is given to the necessity of developing sociocultural competence in the process of learning foreign language. The article presents some methods and techniques for developing sociocultural competence at English classes.

Key words: *sociocultural competence, culture, education, foreign language.*

В настоящее время в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан и внедрения инноваций одним из главных приоритетов является развитие человека как личности. В этом контексте важно не только выявить способности каждого человека, но и найти пути личностного становления и развития, тем самым обеспечивая развитие нынешнего и последующего нового поколения согласно современным культурным традициям и ценностям. Особая роль при этом отводится

формированию человека и гражданина в современном обществе, нацеленного на совершенствование этого общества. Тем самым особенно актуальным остается вопрос взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами независимо от их национальной, религиозной и социальной принадлежности, в связи с чем большое значение приобретает формирование и развитие социокультурной компетенции.

Основой социокультурной компетенции является общая культура человека . Под культурой понимаются ценности группы людей , обычаи, правила поведения . Культура – это не врожденная характеристика человека, поскольку культура воспитывается и усваивается с детского возраста в процессе жизнедеятельности и взаимодействия с людьми и передается из поколения в поколение.

Язык и культура взаимосвязаны. Изучение иностранного языка, в свою очередь, является средством развития практических умений взаимодействия с представителями других культур, толерантности, коммуникативных качеств личности, гибкости мышления. Согласно Государственной программе по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы одним из ключевых компонентов лингвистического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средства делового и международного общения. Важным остается вопрос расширения международного сотрудничества в целях взаимодействия с иноязычной культурой [1].

В современных реалиях знание иностранных языков становится необходимостью для современного специалиста. Основной целью обучения иностранным языкам в учебных заведениях выдвигается формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Владение иностранным языком невозможно без развития социокультурной компетенции как важнейшего компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Для успешного и эффективного изучения и свободного владения иностранным языком необходимо иметь представление о культуре и стране изучаемого языка, традициях, особенностях менталитета носителей языка, а также способность и готовность применять эти знания в иноязычном общении. Это обусловливает важность формирования и развития социокультурной компетенции.

Социокультурная компетенция представляет собой сложное понятие, являющееся объектом изучения таких наук, как педагогика, психология, культурология, методика преподавания иностранных языков. Ученые выдвигают различные трактовки понятия социокультурной компетенции и характеристики, что требует дальнейшего изучения и уточнения, так как единого определения понятия «социокультурная компетенция» нет.

По мнению Л.И.Корнеевой, социокультурная компетенция подразумевает способность понимать, ценить и уважать факторы, обусловленные культурой и влияющие на восприятие, мышление, оценку и действия, как свои, так и других людей, и, исходя из этого, умения строить новую схему действия. Это проявляется в межкультурном взаимопонимании, в коммуникативном и поведенческом приспособлении к поведению представителей другой культуры и в построении новых образцов поведения, базирующихся на ценностях и нормах разных культур [2].

В.В.Сафонова считает, что социокультурная компетенция – это наличие знаний в различных социальных и культурных сферах, характеризующих страну, различные общества и социумы страны изучаемого языка и наличие умений адекватно применять эти знания в акте общения [3].

Социокультурная компетенция, по определению Н.Д.Гальсковой, – это способность, позволяющая личности реализовать себя в рамках диалога культур, то есть в условиях социокультурной коммуникации. Ее становление осуществляется во взаимосвязи освоения иноязычного кода и развития культурного опыта человека [4].

Е.Н.Соловова считает, что социокультурная компетенция предполагает усвоение обучающимися социокультурного опыта, традиций (не только страны изучаемого языка, но и своих родных), их учет в процессе взаимодействия [5].

Проанализировав различные определения понятия «социокультурная компетенция» можно сделать вывод, что социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурных, социолингвистических и этнических особенностях страны изучаемого языка, а также готовность и способность обучающихся применять эти знания в иноязычной коммуникации.

П.В.Сысоев выделяет следующие компоненты социокультурной компетенции:

-социокультурные знания, включающие информацию о стране изучаемого языка, культурных традициях, духовных и религиозных ценностях, различных этнических группах и др.;

- опыт коммуникации, включающий умение выбрать стиль общения, способность правильно понять явления иноязычной культуры;

-личностное отношение к фактам иноязычной культуры, характеризующееся способностью решать возникающиесоциокультурные конфликты в ходе коммуникации;

- владение способами применения языка, то есть умение правильно употреблять национально-маркированные языковые единицы в речи в различных сферах межкультурного общения [6, с.42].

В процессе развития социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку учитываются следующие аспекты:

1. познавательный (культурологический) аспект – знакомство с культурой и реалиями страны изучаемого языка и англоязычных стран, сравнение со знаниями о своей стране, регионе, развитие умения обучающихся представлять свою страну и культуру в условиях иноязычной и межкультурной коммуникации;

2. учебный аспект – развитие умения читать, переводить и анализировать аутентичные лингвострановедческие тексты, развитие аудирования, устной и письменной речи на английском языке;

3. развивающий аспект – развитие коммуникабельности, критического мышления, самостоятельности, умения сотрудничать, развитие способности использовать английский язык в качестве инструмента общения;

4. воспитательный аспект – воспитание у обучающихся уважения к другим культурам, народам, воспитание толерантности, чувства патриотизма.

Важно отметить, что процесс формирования и развития социокультурной компетенции достаточно сложен и требует особого внимания со стороны преподавателя иностранного языка. Так как существуют различные средства и приемы формирования и развития социокультурной компетенции, преподавателю необходимо принимать во внимание их аутентичность, актуальность, содержательность, доступность для понимания обучающихся. Впервую очередь, социокультурная компетенция формируется через овладение культурой носителей языка. В настоящее время СМИ и особенно ресурсы сети Интернет по доступности и актуальности очевидно выходят на первый план, предоставляя материалы и произведения иноязычной культуры. Это и тексты электронных СМИ, аудио- и видеоматериалы, художественная литература, научная литература, графические изображения и т.д. При таком разнообразии ресурсов аутентичный материал должен быть подобран преподавателем соответственно этапу обучения и уровню знаний обучающихся.

При обучении английскому языку основными методами и приемами формирования и развития социокультурной компетенции являются разучивание рифмовок, песен, стихов, составление диалогов, драматизация, ролевые и деловые игры, дискуссии, проблемные ситуации, мультимедийные презентации, SWOT-анализ, MindMapping (ментальные карты), метод проектов, кейсовый метод обучения, KWLchart, PMItechnique (plus, minus, interesting) и др.

Тексты страноведческого характера также имеют большое значение для развития социокультурной компетенции, так как знакомят с реалиями, традициями, культурой, образованием страны изучаемого языка. Использование аудиотекстов является одним из эффективных средств развития социокультурной компетенции, поскольку не только представляют английскую речь в оригинале, но и дают возможность ознакомиться со спецификой и манерой общения носителей языка, поведением представителей другой культуры в разных коммуникативных ситуациях, изучить современные иноязычные разговорные речевые нормы. В этом контексте необходимо отметить важность следующего способа развития социокультурной компетенции – использования видеоматериалов, так как учебные аутентичные видеофильмы знакомят с культурой, традициями, достопримечательностями страны изучаемого языка, национально-культурными особенностями англоязычных стран, образцами вербального и невербального поведения носителей языка в жизненных ситуациях. К тому же аудио- и видеоматериалы обеспечивают более прочное усвоение языкового материала. Особое внимание уделяется чтению художественной литературы, газетных статей на иностранном языке, анализу художественных и документальных фильмов, написанию эссе. Все это расширяет лингвистические и страноведческие знания обучающихся, помогает понять особенности и своеобразие другого языка и культуры.

Использование социокультурного компонента при обучении английскому языку также способствует развитию личности, воспитанию патриотизма, толерантности, расширению кругозора и объема знаний обучающихся в различных видах деятельности: чтении, говорении. аудировании, письме. Вместе с этим повышается уровень культуры учащихся и мотивация к изучению иностранного языка.

Овладение социокультурной компетенцией способствует пониманию того, что язык является средством передачи культурного опыта страны, ее истории, а также предполагает знание норм речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, развитие социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку способствует формированию способности и готовности личности к межкультурному диалогу, толерантного восприятия иноязычной культуры, что особенно важно для межкультурного взаимодействия.

Список литературы:

1 Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы. URL: www.adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045

2 Корнеева Л.И. Межкультурная компетенция как условие успешной профессиональной деятельности российских менеджеров// Вестник УГТУ-УПИ. 2004. № 10 – С.54-61.

3 Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения// Иностранные языки в школе. 2014. № 11 – С.2-13.

4 Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – Москва.: Академия, 2006. – 336 с.

5 Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – Москва.: Просвещение, 2005. – 239 с.

6 Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков// Иностранные языки в школе. 2003. № 1 – С.42-47.

ӘОЖ74.200.4

ИНКЛЮЗИВТІ ОҚУ ОРТАСЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

Балтабаева Гульсара Калиакпаровна
директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға қойылатын басты талаптардың бірі, олардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жалпы оқу мақсаттарының орындалуын қамтамасыз ету керектігі қарастырылады.

Түйінді сөздер: *инклюзивті білім беру, оқу мақсаттары.*

Аннотация

В статье рассматривается одно из основных требований к оценке учебных достижений обучающихся в условиях инклюзивного образования необходимость обеспечения выполнения общеобразовательных целей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Ключевыеслова: *инклюзивное образование, цели обучения.*

Abstract

The article discusses one of the main requirements for assessing the educational achievements of students in an inclusive education, the need to ensure the fulfillment of general educational goals, taking into account their individual characteristics and capabilities.

Key words:*inclusive education, learning objectives.*

Ыбырай Алтынсарин өз заманына сай оқу үрдісін бір жүйеге қалыптастырды. Ел тарихында болмаған алғашқы оқулықтарды, оқу құралдары, әдістемелерді жазып, оқыту бағдарламасын, сабақ беру жоспарларын жасады. Ең алғашқы арнайы мектептерді салды. Оған дейін уақытша үй жалдап оқытатын еді. Ы.Алтынсарин арнайы салған мектептерде жеке сыныптар бөлмесі, асхана, кітапхана, аурухана, зертхана, шеберханалар болды. Ол мектептерде химия, физика, астрономия пәндері оқытылды. Сөйтіп сол заманның өзінде жартылай болса да зайырлы мемлекетке сай оқыту жүйесін қалыптастырды. Дін сабағын да қоса жүргізіп, мүлдем қол үзіп кетпеді. Ыбырай Алтынсарин педагогикасының өзегі – адамгершілік, имандылық, баланы барынша тәрбиелеп, оған қолдау білдіру болды. Оны біз Ыбырайдың 1864 жылы Орынбор бекінісінен Н.Ильминскийге жазған хатынан да көре аламыз. Онда ағартушы: «Оқушылар кейін парақор болып шықпаулары үшін оларға адамгершілік жағынан әсер етуге де бар күшімді салып жатырмын»- деген екен. – Менің үнемі ұмтылған тілегім қалай да пайдалы пайдалы адам болып шығу еді. Ал осыған қолым жетіп отырғанын ойласам, көңілім толық жұбаныш табады,- деген екен.

Ы.Алтынсарин балаларға тәрбие беріп, олардың білімге шақырып ғана қоймай, баланың түсініп кетуіне көмектесіп, оларды барынша сүйемелдеп кеткенін оның әңгімелерінен де байқау қиын емес. «Әдеп», «Қанағат», «Әділдік», «Зеректік», «Жамандыққа-жақсылық» әңгімелерінен адам бойындағы

құндылықтарды жеткісгісі келді. «Талпыну пайдасы», «Малды пайдаға жарату», «Білгеннің пайдасы» шығармаларынан балаға тек ақыл-білімді айта бермей, мысалдар, әңгімелермен көркем түрде жеткізе білгенін, балаға ұрысу, жекуден пайда болмайтынын, керісінше оқиғалар арқылы қалай түсінікті жеткізуге болатынын көрсетіп кеткен. Әңгімелері арқылы балаға білім берудің, адам бойындағы қасиеттерді ғана айтып қоймай, нарықтық қатынастағы бәсекелестікті, тиімділікті, де өз заманындағы түсінікпен жеткізе білген. Бұл дүниедегі барлық нәрсенің өлшемі – адам екенін белгілі. Сол себептен ұлы ғұламалардың бірінші кезекте адамның тұлға болып қалыптасуына көп мән берген. Абай Құнанбаев та алдымен адам болуды айтып кетті. Сондықтан әлем танып мойындаған қара сөздерін үңіліп оқуда. «Тірі адамның жүректен аяулы жері бола ма? Біздің қазақтың жүректі кісі дегені – батыр кісі дегені. Онан басқа жүректің қасиеттерін анықтап біле алмайды. Рақымдылық, мейірбандылық , әртүрлі істе адам баласын өз бауырым деп, өзіне ойлағандай оларға да болса игі еді демек, бұлар – жүрек ісі», – дейді ұлы Абай өзінің он төртінші қарасөзінде.

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның , отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай,кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.Көптеген дамыған елдерде жалпы адами құндылықтары мен әлеуметтік талаптарға сай білім беру жүйесінде барлық балалар тең және тосқауылсыз білім алулары қажет деген шешімге келген.Ал адамды адам қылатын, адамнан тұлға қалыптастыратын нәрсе тәрбие екені түсінікті. Мектепте оқушыларды ұлтына, дініне, қабілеті мен денсаулығына бөлмей, тең құқылы оқытуды жүзеге асыру негізгі міндеттердің бірі болып саналады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау – бұл мүмкіндігі шектеулі адамдарды: интеллектуалдық, сенсорлық, физикалық, психикалық, сөйлеу бұзылыстары, мінез-құлық пен қарым-қатынастың бұзылуы бар, сондай-ақ өмір сүру жағдайлары, күнкөрісі төмен, созылмалы аурулардың немесе олардың биологиялық, физиологиялық немесе психологиялық тұтастығына қауіп төндіретін кейбір дегенеративті құбылыстары бар тұлғаларды анықтау, бағалау, оңалту, тәрбиелеу, оқыту, кәсіптік бағдар беру, бейімдеу және әлеуметтік интеграциялау үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сипаттағы шаралар кешені.

Оқушыға жеке бағдарлама бойынша немесе жеке тәсілдерменжалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқытуды ұсынған жағдайда, ал мектепті психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі бақылау нәтижесінде бағдарламаны өзгерту қажеттілігін растайды, ал ұсыныстарға

сүйене отырып, жеке оқу бағдарламасы жасалады. Оқушылардың ерекше қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білім алушылар үшін әзірленген жеке оқу бағдарламалары мектептің педагогикалық кеңесінде бекітіледі. Жеке оқу бағдарламасын іске асыру кезінде мұғалім келесі іс-әрекеттерді жоспарлау үшін әрбір сабақты талдай отырып, рефлексия қызметін үнемі жүргізуі қажет. Мұғалім өзінің педагогикалық қызметінде жаңартылған бағдарламаға сай рефлексивті бағалауды оқушылардың нақты жеке ерекшеліктеріне, олардың даму мүмкіндіктеріне сай жасайды. Бұл мұғалімнің ең маңызды кәсіби біліктерінің бірі әрі міндеті болып табылады.Критериалды бағалау білім алушылардың оқу жетістіктерін оқу процесіне қатысушылардың барлығына алдын ала белгілі бағалау критерийлерімен салыстыру арқылы, білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес жүргізіледі. Критериалды бағалау жүйесіне қойылатын талаптар оқу жоспарында көрсетілген оқу пәндеріндегі әрбір тақырыптың бөлімі бойынша оқу мақсаттарының жүйесіне сәйкес жүзеге асырылады.[1, б. 14]

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – білім алу үшін қажетті арнаулы жағдайларды айқындау.Адамдардың (балалардың) ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін бағалау мектепке дейінгі ұйымдарда және орта білім беру ұйымдарында және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда (бұдан әрі – ПМПК) жүзеге асырылады. Оқушының оқу қиындықтарының сипаты мен дәрежесіне қарай бір немесе бірнеше білім беру қажеттілігі анықталуы мүмкін. Оқушылардың ерекше білімқ ажеттілігі оқытудың кез келген кезеңінде пайда болады. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау– оқу процесі барысында оқушыны қолдаудың түрін, формасын, көлемін анықталған оқу қиындықтары, олардың пайда болу себептері мен механизмдері негізінде белгілеу. Критериалдық бағалау жүйесі қалыптастырушы бағалауды, бөлім бойынша жиынтық бағалауды, тоқсандық жиынтық бағалауды жүзеге асырады. Инклюзивті білім беру жағдайындағы білім алушылардың оқудағы жетістіктерін анықтауға негіз болатын бағалау критерийлері нормативтік құжаттарда көрсетілгендей оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарына сәйкес әзірленуі тиіс [2, б. 4].

Мектепте оқитын ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың басым көпшілігі зерде дамуы қалыпты және зерде дамуының тек жеңіл бұзылыстары бар балалар болғандықтан, дамуында ауытқушылығы жоқ өзінің құрбыластарымен білім мазмұнын бірдей игереді. Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау жүйесін жетілдіріп, оның келесі мүмкіндіктерін беретіндей көп атқарымды және қолданысқа жарамды болуын қарастыру қажет. Білім алушылардың оқу материалдарын қаншалықты табысты меңгергенін МЖМБС талаптарына қаншалықты сай келетінін анықтауға мүмкіндік беруі, танымдық іс-әрекет салаларында оқушылардың жетістік динамикасын қадағалап отыруға, критериалды бағалау жүйесінің талаптарына түзетулер енгізу үшін жеке дамыту жұмыстарының ескерілуі, оқушының жеке қажеттіліктеріне және оқу бағдарламасының мазмұнын игеру қарқынына байланысты бағалау талаптарына енгізілді. Критериалды бағалау жүйесі мектеп бітіруші түлектің тұлғасына қойылатын қазіргі заманғы білім беру парадигмасының талаптары бойынша, балалардың әртүрлі мүмкіндіктерінің, соның ішінде ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балалардың мүмкіндіктерін ескере отырып қалыптастырылады [3, б. 6].

Сондықтан, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі мектептегі құзыретті білім беру шарттарында келесі қағидаттарды ескеру арқылы әзірленеді: критериалды бағалау, бағалаудың объективтілігі, бағалауды дараландыру, бағалауды жариялау. Инклюзивті сыныптарда оқыту адамгершілік тұрғыда, тұлғаға бағытталған негізде, дамытушы, дифференциалды және жеке қажеттіліктерін ескере отырып жүзеге асырылады. Жоғарыда аталған бағалау принциптерін ескере отырып, мектептің құзыретті білім беруге жағдайында қалыптастырылған оқушылардың білім жетістіктерін бағалау жүйесі мектеп практикасындағы жаңа білім парадигмаларының талаптары мен бағалау құралдарының арасындағы қайшылықтарды жоюға көмектеседі. Атап айтқандаоқу материалдарын игеруіне қарай деңгейлеп дифференциялау арқылы қалыптастырылған бағалау жүйесі білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті бағалауға мүмкіндік береді. Бағалаудағы жариялылық көптеген психологиялық тұрғыдағы мәселелерді шешуге көмектеседі, соның ішінде, білім алушылар мен олардың ата-аналарының арасындағы қанағаттанғысыз бағаға қатысты қақтығыстар, білім алушылар мен олардың мұғалімдерінің арасындағы балаға қойылған бағаға келіспеушілік тұрғысындағы даулар, мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы қостарапты түсініспеушіліктер.Зерде дамуының бұзылыстары бар балаларды қоспағанда, дамуында және денсаулығында ауытқушылықтары анықталған, білім алуға арнайы қажеттілігі бар балалардың жалпы мектептегі пәндер бойынша оқу жетістіктерін бағалау, кейбір бұзылыс түрлеріне байланысты шектеулерді ескермегенде (көру, есту, сөйлеу, тірек-қимыл аппараттарының бұзылыстары, әлеуметтік-эмоционалдық бұзылыстар), жалпы сыныпқа арналған критерийлер мен көрсеткіштер арқылы бағаланады. Түзете дамыту пәндері бойынша бағалау критерийлері кез келген тақырыпты игеру барысындағы оқу материалдарымен және қалыптастырылған дағдыларымен тығыз байланысты болуы тиіс. Олар білім алушының әртүрлі іс-әрекеттерінің жиынтығы болып табылады және жұмыс барысында оқу әрекеттерін жүзеге асыра отырып, білім деңгейін шыңдауына көмектеседі. Осылайша белгілі бір білім дағдыларының қалыптасуын жедел бақылап отыру жүзеге асырылады. Түзете дамыту пәндерін қалыптастырушы бағалау критерийлері жаңа сабақты игеру мүмкіндігіне қарай ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылар үшін, олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып әр сабаққа жасалады.

Мектепте білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде жүзеге асырылады [4, б. 9].

Мамандар мен мұғалімдер оқушының қызығушылығы, оқу және тапсырмаларды орындау стилі туралы мүмкіндігінше көбірек білуі керек, оқушының үлгерімінің күтілетін нәтижеге сәйкес болуын/болмауын білуі керек, мүмкін болатын өзгерістерді жоспарлап, қажет болған жағдайда қосымша қолдау көрсетуі керек. Бағалау нәтижесінде алынған ақпарат оқушының нені үйренуі керектігін, сондай-ақ оқытудың әдістері мен тәсілдерін анықтауға негіз ретінде пайдаланылады.

Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қағидалары» №6 бұйрығына сәйкес іске асырылады.

Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету:

1) тәрбиеленушінің/білім алушының ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтауды және бағалауды;

2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар педагогтер мен тәрбиеленушінің/білім алушының отбасына консультативтік-әдістемелік көмек көрсетуді;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) табысты оқыту, дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасауды қамтиды.

Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету адамдардың (балалардың) білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде жүзеге асырылады.

Қорытындылай келе, инклюзивті білім беру ЕБҚ бар оқушылар үшін маңызды және олардың басқа оқушылармен қарым-қатынасына сүйенеді. Мұғалімдер сыныптағы оқушыларға кейбір балалардың

сөйлей алмауының, өзін басқаша ұстауын, қозғалыс қиындықтарының және тағы басқа себептерін түсіндіре алады. Мұғалім оқушылардың бір-бірімен қалай жұмыс істеу керектігін өздері анықтай алатындай оқу жағдаятын туғызады. Ұлтының болашағы ұрпағында тұрғанын бар жан-тәнімен, азаматтық жауапкершілігімен сезінген Ыбырай Алтынсарин бар жақсыны балаға үйретуге мейлінше ықыласты, ынталыболды. Жартылай жаны кеткен жапан даланы ондаған жылдар бойы жаяу аралағандай күйде болған оңды-солды аткөлікпен айналып жүріп мектеп үйін салған, балаға қажеттінің барлығын аянып қалмаған ағартушының идеясын педагог қауымы баланың қандай да жағдайына қарамастан жалғастыруға міндеттіміз

Әдебиеттер тізімі:

1 Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойыншаңұсқаулық, Оқу-әдістемелік құрал, Астана-2017, НЗМ ДББҰ

2 Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылыммининистрінің 2015 жылғы №348 бұйрығымен бекітілген.

3 Инклюзивті білімберу жағдайындақызмет ететінмұғалімдердің кәсіби құзіреттілігіне қойылатын талаптарды дайындау. Әдістемелік ұсынымдар. Астана 2015,Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

4 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі, әдістемелік құрал, Астана-2016 ж

УДК372.851

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Басова Юлия Николаевна
учитель начальных классов
Коммунальное Государственное Учреждение
«Общеобразовательная средняя школа-гимназия №1
имениН. А. Островского»
г.Шемонаиха, Казахстан
E-mail:basova-2471@mail.ru
Колнаузова Надежда Васильевна
учитель начальных классов
Коммунальное Государственное Учреждение
«Общеобразовательная средняя школа-гимназия №1
имениН. А. Островского»
г.Шемонаиха, Казахстан
E-mail:n07061971n@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье раскрываются возможности развития познавательных способностей мышления учащихся через решение нестандартных задач. Применение способов решения нестандартных задач в практической деятельности.

Ключевые слова. *Познавательные способности, нестандартные задачи, логическое мышление, занимательность, приемы и методы, принципы, практическая деятельность.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада стандартты емес тапсырмаларды шешу арқылы оқушылардың танымдық қабылеттерін дамыту мүмкіндігі ашылған. Стандартты емес есептерді шешу әдістерін практикада қолдану.

Түйінді сөздер*. Танымдық қабылеттер, стандартты емес тапсырмалар, логикалық ойлау, ойын – сауық, амалдар мен әдістер, принциптер, практикалық іс – әрекеттер.*

Abstract

Annotation. This article reveals the possibilities of developing the cognitive abilities of studentsthinking through the solution of non-standard tasks. Application of a method for solving non-standard problems and practical activities.

Keywords*.Cognitive abilities, non-standard tasks, logical thinking, entertainment, techniques and methods, principles, practical activities.*

Казахстанская начальная школа предопределяет будущее страны. Именно мы, учителя начальных классов, с первых ступеней обучения ребёнка должны заниматься формированием качеств гражданина Казахстана, которые позволили бы ему комфортно жить и трудиться свободно в демократическом обществе.

Интерес к учению есть там, утверждал В. А. Сухомлинский, где есть вдохновение, рождающееся от успеха. Как же добиться успеха? Как вызвать интерес у нынешних учеников к учебе, побудить ребёнка мыслить, рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения.

Изменение приоритетных направлений развития современной системы образования ставит перед школой задачу формирования творческимыслящих людей, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, владеющих навыками исследовательской работы.

В обучении младших школьников большая роль отводится качеству и результативности преподавания математики в начальных классах. Математика способствует развитию познавательных способностей мышления учащихся.Овладение умением решать задачи является одной из главных целей обучения, важным программным требованием.

Роль математики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина столь исключительной роли в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. В ней высокий уровень абстракции, в ней наиболее естественным способом изложения знанийявляется способ восхождения от абстрактного к конкретному.

Внимание специалистов, занимающихся проблемами модернизациисодержанияшкольного математического образования, привлекают задачи определенного жанра, в специальной литературе обозначенные различными синонимичными терминами: проблемные, творческие, поисковые, эвристические, т. е. задачи, способ решения которых не находится в распоряжении субъекта, – задачи нестандартные объективно или субъективно. Поэтому использование учителем начальной школы различного рода нестандартных задач в учебном процессе является необходимым элементом обучения математике.

Мы предположили, что целенаправленное и систематическое использование нестандартных задач на различных этапах обучения математике окажет положительное влияние на формирование умений учащихся решать текстовые задачи, повысит интерес младших школьников к изучению математики, будет содействовать активизации их познавательной и мыслительной деятельности.

С 2019 года мы совместно работаем над проблемной темой: «Решение нестандартных задач как средство развитие познавательных способностей мышления младших школьников».

Актуальность данной темы определяется следующими обстоятельствами. Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления, одним из способов которого являются нестандартные задачи.

Цель: обосновать эффективность применения нестандартных задач как средство развития познавательных способностей мышления учащихся начальных классов.

Гипотеза: если на различных этапах в процессе обучения математикиэффективно использовать разного вида нестандартные задачи, то это даст возможностьспособствовать формированию активной и самостоятельной позиции в учении, готовности учеников к саморазвитию и самореализации.

Значимость нестандартных задач состоит в том, что они предъявляют настоящий «вызов» интеллекту и способствуют в наибольшей мере его развитию. Однако без умения решать стандартные задачи нельзя научить решать нестандартные.

Формирование логического мышления – составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов.

Чтобылюбой урок был направлен на развитие познавательных способностей учащихся, учителю необходимо при его проведении опираться на следующие принципы:

- использование современных педагогических развивающих технологий, ориентированных на развитие способности учащегося, как субъекта образовательной деятельности;
- принцип «принятиядругого». Согласно данному принципу, учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность, имеющую право быть личностью со своими, уже сложившимися особенностями;
- принцип проектирования образовательной среды, способствующей раскрытию творческих способностей учащихся;
- принцип сотрудничества;
- вводить в процесс обучения задачи в определенной системе с постепенным нарастанием сложности.

Как показывает опыт, каждый учитель начальных классов желает, чтобы его учащиеся учились увлечённо, с интересом, на уроках математики научились не только считать, но и думать, чтобыу детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление. Формировались познавательные интересы средствами занимательности.

Занимательность – это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, всё ясно и понятно. Нестандартные задачи – действенный фактор развития интеллекта и воспитания личности ребёнка, развития познавательных способностей учащихся.

Главное при решении нестандартных задач – это научить детейдумать над задачей, рассуждать, догадываться, делать правильные умозаключения. Формировать различные способы умственной деятельности: умение производить анализ, синтез, делать сравнения, сопоставления, обобщения, классифицировать предметы и явления, формулировать выводы.

Среди обязательныхусловий урока, направленных на развитие познавательных способностей учащихся, можно выделить следующее:

- учительдолжен принимать все ответы и реакции детей;
- необходимо обеспечить независимость выбора и принятия решений учащимися для того, чтобы они могли самостоятельно контролировать собственное продвижение;
- каждой идеей ученикаучитель должен восхищаться;
- ошибка ученика должна использоваться как возможность нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
- положительная поддержка личности каждого ребенка;
- исключение всякой критики личности и деятельности детей;
- поддержка использования ребёнком в учебной деятельности собственного опыта.

В своей практической деятельности, реализуя поставленные задачи, мы, на уроках математики уделяем большое внимание решению нестандартных задач. Это способствует более прочному и сознательному усвоению знаний.

В 1 классе – это занимательные сказочные задачи, задачи-шутки, математические фокусы, задачи «нехватки и избытки». Сказочные задачи наиболее легки для восприятия и понимания закономерностей.

Начиная со 2 класса, детям предлагаются задачи с неожиданным решением, с необычной формулировкой, задачи на взаимно-однозначное соответствие, задачи о переливах, переправах, взвешиваниях, о разъездах.

В 3,4 классе – задачи «множества», комбинаторные задачи, арифметические задачи, а так же задачи различных уровней повышенной сложности.

Целесообразность поуровневого обучения обусловлено стремлением создать более благоприятные условия для гумманизации образования, творческого развития каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей. Уровень сложности задания определяется условно и зависит от того, впервые или повторно учащиеся выполняют задания данного вида.

Нестандартная задача**–** это задача, алгоритм решения которой учащимся неизвестен. Такие задачи не сковывают ученика жесткими рамками одного решения. Необходим поиск решения, что требует творческой работы мышления и способствует его развитию.

При обучении решению нестандартных задач можно и нужно следовать некоторым методическим приёмам.

Во-первых, необходимо вызвать у учащихся интерес к решению той или иной задачи. Для этого надо тщательно отбирать интересные задачи и делать их привлекательными. Структурные характеристики должны быть разноплановы.

Во-вторых, задачи не должны быть ни слишком легкими, ни очень трудными.Соответствовать объему и уровню сложности.Помощь учителя должна быть минимальной.

В-третьих, работу по обучению решению нестандартных задач следует вести систематически, начиная с I класса.

В-четвертых, при работе над задачей применять разные способы решения: алгебраический, арифметический, графический практический, метод предположения, метод подбора.

Нестандартные задачи – это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Поэтому нужно помочь учащимся осознать некоторые способы, приемы решения данных задач.при решении нестандартных задач, каждый раз нужно напомнить ребенку, что все задачи взяты из жизни, и предложить хотя бы мысленно представить ее перед глазами и определить пути и приемы ее решения.

Чтобы решить задачу, бывает полезно построить к ней чертеж. Ученики уже делали выводы при решении задач. Но в данном случае должныбыть выделены некоторые особенности использования графических изображений. Во-первых, ответ может быть получен сразу из чертежа без выполнения арифметических действий. Во-вторых, иногда нужно делать дополнительные построения, т.е. в процессе решения задачи будут выполнены новые чертежи.

Рассмотрим примеры решения нестандартных задач по математике для начальных классов разных видов.

По окончании решения задачи можно и важно проводить коллективное обсуждение решения задачи. Это повышает самооценку у детей.

Анализ опыта работы в школе показывает, что нестандартные задачи находят все более частое и широкое применение в обучении математике.Замечено, что нестандартные задачи вносят эмоциональный момент в умственную работу, позволяют рассматривать ситуацию решения как проблемную, что способствует развитию внутренней мотивации, активизирующей психические процессы (память, внимание, мышление).Выполнение данных заданий формирует у учащихся учебно-познавательные способности,умение анализировать, сравнивать, логически рассуждать и делать выводы.

На начальном этапе работы над проблемной темой, мы отметили преимущества использования на уроках математики нестандартных задач, повышается мотивация к обучению, между учащимися и учителем устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение на уроках.

Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике.Ежегодно наши дети принимают участие вМеждународных, Республиканских, Областных интеллектуально-творческих играх. А так же добиваютсявысоких результатов ив различных творческих интеллектуальных играх по линии «Дарын».

Таким образом, одним из основных мотивов использования нестандартных задач на уроках математики является развитие познавательных способностей мышления младших школьников.

Вывод: введение в урок математики нестандартных задач, включение детей в постоянную поисковую деятельность позволяет учителю создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможности своего интеллекта. В этих условиях у детей развиваются такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются основой его самостоятельности. Такое развитие самостоятельного мышления, творческого, поискового, исследовательского, есть основная задача начального обучения.

Все задания на развитие познавательных способностей детей способствуют расширению их математического кругозора, помогают глубже и прочнее овладевать программными знаниями, что создаёт условия для успешного образования.

Список литературы:

1 Акпаева А.Б. Лебедева Л.А. Занимательная математика. – Алматы, 2013г
2 Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения в начальных классах. – Комсомольск-на-Амуре, 2010г
3 Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. – Москва,2008г.
4 Зайцева С.А. Решение составных задач на уроках математики. М: Чистые пруды, 2006. – 32с.
5 Иванова Л.Л. Суслов В.Н. Комбинированные тесты, Ростов на дону, 2009г..
6 Кукшин В.С. Современные педагогические технологии начальная школа – Ростов на Дону «Феникс», 2004. – 267с.
7 Лазуренко Л.В. Занимательный материал к урокам математики. – Волгоград, 2005г.
8 Петров В.В. Елисеев Е.В. Нестандартные задачи \ Математика в школе – 2001. №8 – 56с.
9 Пономарева А.В. Развивать способности учащихся в школе \ Математика в школе, 2005. №5 – 23с.
10 Хорева Г.В. Комбинаторные задачи для младших школьников. – Хабаровск, 2003г

УДК 711.7

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Батенова Акмарал Бахытжановна
КГУ СШ № 28 г. Актобе
учитель начальных классов
E-mail: batenova1969@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению одного из аспектов наиболее важной проблемы современного образования. Рассматриваются причины стойких ошибок при формировании грамотного письма у младших школьников.

Цели и задачи связаны с формированием правильных и устойчивых орфографических, синтаксических и грамматических навыков письма. Поэтому на уроках необходимо формировать умения каллиграфических навыков грамматического письма самоконтроля и каллиграфической зоркости.

***Ключевые слова**: навыки грамотного письма, орфографическая грамотность, формирование каллиграфичских навыков.*

Аңдатпа

Бұл мақала қазіргі білім берудің маңызды мәселесінің бір аспектісін қарастыруға арналған. Бастауыш сынып оқушыларында сауатты жазуды қалыптастыру кезінде тұрақты қателіктердің себептері қарастырылады.

Мақсаттар мен міндеттер дұрыс және тұрақты орфографиялық, синтаксистік және грамматикалық жазу дағдыларын қалыптастырумен байланысты. Сондықтан сабақтарда өзін-өзі бақылаудың грамматикалық жазуының каллиграфиялық дағдыларын және каллиграфиялық қырағылықты қалыптастыру қажет.

***Түйінді сөздер**: сауатты жазу дағдылары, орфографиялық сауаттылық, каллиграфиялық дағдыларды қалыптастыру.*

Abstract

This article is devoted to the consideration of one of the aspects of the most important problem of modern education. The reasons for persistent errors in the formation of literate writing in younger schoolchildren are considered.

Goals and objectives are related to the formation of correct and stable spelling, syntactic and grammatical writing skills. Therefore, it is necessary to form the skills of calligraphic skills of grammatical writing, self-control and calligraphic vigilance in the lessons.

Key words:*the skills of literate writing, spelling literacy, the formation of calligraphic skills.*

Орфографическое понятие «опознавательный признак орфограммы», введенное в методику преподавания русского языка в середине 60 – х годов нашего столетия, тесно связано с проблемой орфографической зоркости, которая занимала и продолжает занимать методистов. Впервые понятие орфографической зоркости встречается у известного учёного – методиста 2 половины Х!Х века В.Шереметьевского. Под орфографической зоркостью В.П.Шереметьевский понимал пристальное внимание при чтении и списывании к орфографической стороне слова, умение заметить те места в слове, которые могут затруднить пишущего. То же содержание в данное понятие вкладывал и А.Д.Алфёров, усматривавший источник орфографической слабости учащихся в «недостаточно воспитанной зоркости к форме слова». Об орфографической «слепоте» и грамматической «неповоротливости» как причинах безграмотности говорил и А.М.Пешковский.Н.С.Поздняков указывал на то, что для орфографического усвоения слова важно «сосредоточить внимание пишущего на той его части, где заключается какая –нибудь орфографическая трудность». А.В.Текучев, Н.С.Рождественский, Н.Н.Агазина, М.Т.Лриступа, М.М.Разумовская, Д.Н.Богоявленский, С.Ф.Жуйков, В.В.Репкин и многие другие методисты и психологи понимают под орфографической зоркостью умение видеть любую трудность на письме независимо от характера восприятия орфограмм – зрительного или слухового.

В связи с разработкой теоретической основы развития у школьников орфографической зоркости Н.Н.Алгазиной в 1965 г. был введён термин «опознавательные признаки орфограмм» для обозначения

условий выбора конкретной орфограммы. Однако современная школьная практика свидетельствует о том, что теоретические сведения об опознавательных признаках орфограмм и их типах не используется в современном учебном процессе. Резервы развития умения учащихся видеть орфограммы на письме о определять на слух с опорой на опознавательные признаки орфограмм совершенно не реализуется при изучении орфографических тем. Организация такого обучения предлагает введение в существующий курс школьной орфографии уже на начальном этапе работы с орфограммой сведений о слабой и сильной позиции звуков, понятия опознавательный признак орфограммы, классификацию опознавательных признаков орфограмм, связанных с произношением, по видам на основе фонемно – морфологического признака русской орфографии, создание типологий упражнений и разработку ряда алгоритмов распознавания орфограмм буквенного типа по опознавательным признакам в целях формирования соответствующего умения находить точки применения орфографического правила в слове.

Во 2 классе предполагается изучение основных орфографических понятий, а также начало формирования важнейших орфографических умений и навыков. Учащиеся знакомятся с базовыми орфографическими понятиями «орфограмма» и «орфограмма – буква», понятие же «опознавательный признак орфограммы» целесообразно вводить после выяснения сущности понятия «орфограмма» и «орфограмма – буква» при изучении тем «правописание безударных гласных в корне слова».

Вот фрагмент урока с использованием эвристического метода объяснения нового материала, в котором показан возможный вариант ознакомления с вышеназванными понятиями. Вниманию учеников предлагаются слова, записанные на доске: Сосна, река, леса.

Вопросы для беседы: – В каком месте слов, записанных на доске, вы можете допустить ошибку? – По каким приметам вы это определили? – Почему именно это место , на ваш взгляд, является опасным с орфографической точки зрения? – Обозначьте его сверху знаком v.

Дальше учитель уточняет ответы учащихся, обращая внимание на то, что отмеченная ими безударная позиция гласной «о» в слове «сосна» и «е» в слове «река, леса», в которой эти звуки слышатся нечетко, и служит причиной возникновения ошибки , потому что позволяет пишущему предположить несколько вариантов написания. Учитель: – Безударная позиция гласного звука в фонетике называется слабой, т.к. гласные, находящиеся в ней, звучат неясно. Что необходимо сделать для того, чтобы неясно звучащие гласные звучали отчетливо? Ученики говорят о роли ударения для гласных звуков, подбирают к данным словам проверочные, отмечая, что в положении под ударением гласные не дают повода для ошибок. На доске появляется запись: Сосна – сосны, река – реки, леса – лес. Учитель: -Действительно, наиболее отчетливо гласные звучат под ударением, это положение называется сильной позицией гласного звука. Слабая (безударная) позиция гласного звука- это особая примета, сигнализирующая о том, что в данном месте слова всегда существует орфограмма –т гласная буква. Такая примета называется опознавательным признаком орфограммы – гласной буквы. Опознавательный признак есть у каждой орфограммы, их знание поможет свободно найти саму орфограмму и применить нужное орфографическое правило. Трудные места в слове, на которые указывают опознавательные признаки, обозначим сверху знаком v.

Знакомство с опознавательными признаками орфограмм буквенного типа (орфограмм -гласных букв, орфограмм – согласных букв, ь неразделительного, ь и ъ разделительных) по позициям продолжается по мере изучения новых видов орфограмм и орфографических правил. Основным средством усвоения введенных понятий и выработки соответствующих им умений обнаруживать опознавательные признаки орфограмм, определять по ним место применения правила в слове и предвидеть орфограмму или находить её на письме являются специальные орфографические упражнения, такие как неосложнённое списывание и обучающие диктанты типа: 1)найти (зрительно или на слух) по опознавательным признакам те места в слове, в которых вы можете ошибиться; 2) обозначить знаком v опознавательные признаки изученных орфограмм – гласных букв, орфограмм согласных – букв и т.п.) 3) назвать опознавательные признаки «точек» применения правил в конкретной части слова (в приставке, в корне, в суффиксе, окончании). Неосложнённое списывание опирается на зрительный вид орфографической памяти и будет использоваться в целях обучения школьников поиску опознавательных признаков орфограмм типа и их обозначений. Списыванием с пропуском орфограмм (осложнённое списывание) в данном случае представляется не всегда эффективным, потому что в упражнениях этого вида орфограммы как таковые уже определены на месте пропусков букв. Для проведения обучающих диктантов применяется зрительная и зрительно – слуховая форма подготовки. Зрительная подготовка заключается в предварительном чтении либо всего текста, либо отдельных слов из него, в которых орфограммы могут затруднить учащихся. Наибольший обучающий эффект дают при этом словесные объяснения условия выбора орфограмм. Поскольку опознавательные признаки орфограмм являются частью условий выбора, использование зрительной подготовки к диктанту для

формирования умения определять по опознавательным признакам место применения правила, особенно важно. Словесно – слуховая подготовка к диктанту тоже может служить формированию умения школьников находить в словах орфограммы с опорой на опознавательные признаки. Определение на слух опознавательных признаков орфограмм и выявление с учётом самих орфограмм проводится до записи (предупредительный диктант), во время записи (комментированный диктант) и после записи (объяснительный диктант) слов и словосочетаний.

Учителя призваны обеспечивать формирование прочных навыков грамотного письма. И чтобы добиться результатов в этом вопросе, необходима постоянная работа с 1 по 4 класс в определённой системе. Прежде всего необходимо научить детей слышать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах, различать гласные и согласные, ударные и безударные. Эту работу помогут осуществить различные звуковые схемы. Нельзя пренебрегать этой схемой, т.к. впоследствии учащиеся будут писать без пропусков букв.

Очень часто бывает так, что ученик знает правила, а всё же допускает ошибки при письме. Второй этап в этой работе – это выработка орфографической зоркости.Учитель должен научить ученика видеть и узнавать орфограммы. А этот навык формируется в деятельности и является результатом многократных действий. И третье, что необходимо для достижения грамотного письма – это научить детей самоконтролю, т.е. ученик должен уметь контролировать себя во время проверки своей работы. Звуковой анализ, т.е. соотнесение звучащих единиц речи и графических единиц письма, орфографическая зоркость исамоконтроль –вот что необходимо для выработки грамотного письма. Но трудность заключается в том, что эту работу нужно вести не поэтапно, а одновременно. Еще в период обучения грамоте, когда мы говорим о звуках, учим детей распознавать их, обозначать определённой буквой, появляются первые орфограммы, а значит и необходимо формировать орфографическую зоркость и самоконтроль. В основе грамотного письма лежит аналитико – синтетическая работа над слогом и словом, развитие фонематического слуха и умение заменить фонемы соответствующими буквами.



«Рисунок 1»

Упражнения по выработке орфографической зоркости по степени сложности и самостоятельности в зависимости от того, на что обращается внимание, можно расположить в определённой последовательности.

1. Письмо с проговариванием (в основе этого письма – проговаривание по слогам). Результатом письма с проговариваем слогов является грамотное письмо, исключаются столь распространённые ошибки на пропуск и замену букв. У детей вырабатывается единый темп письма, появляются положительные эмоции к трудному занятию письму, воспитывается трудолюбие, культура труда, волевые качества, чувство коллективизма и товарищества.

2. Списывание. Списывание основывается на проговаривание по слогам. Этот вид списывания предполагает большую самостоятельность учащихся. Слово они слышат не от учителя, а находят его сами в книге и читают. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение (соотнесение количества букв в тетради и в книге), воспитывается самостоятельность, самоконтроль, положительные эмоции.

3. Комментированное письмо. Этот вид диктанта также строится на основе проговаривания. Учащиеся не только проговаривают предложенные слова и предложения, но и обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов. Здесь очень важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Только при этом условии предупреждаются ошибки. Этот вид работы развивает внимание к слову, его значению, сообразительность, речь, фонематический слух, мышление. Письмо развивает зрительную память, представления, внимание, интерес. В детях воспитывается организованность, трудолюбие, самоконтроль, ответственность, честность, объективная самооценка.

4. Письмо по памяти. Такой вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается аккуратность, дисциплинированность, самоконтроль**.**

5.Творческие работы. Это самый трудный вид требующий внимания, умение рассредоточить его и на составление предложений, и на запись своих предложений, и на логику изложения. Это составление предложений по опорным словам, по вопросам, по аналогии, по содержанию строчек из стихотворений, восстановление деформированного текста и др.

Орфографическую зоркость позволяют развить некоторые виды диктантов. Диктант «Проверяю себя»: ученики пишут предложения под диктовку, а те слова, в написании которых появляются сомнения пропускают. После диктанта дети спрашивают у учителя, как нужно правильно написать то или иное слово, т.е. слово, в написании которого они сомневались. Диктант с обоснованием. Учитель диктует слова, например, с безударной гласной, проверяемой ударением. Ученик должен записать проверочное слово, а затем то, которое диктует учитель, т.е. обосновать орфограмму. Диктант с постукиванием: во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с какой – либо орфограммой. Это постукивание заставляет ученика думать и вспомнить орфограмму. Диктант «Найди слово»: учитель диктует несколько предложений и даёт задание: подчеркнуть те слова, которые можно проверить. Это могут быть слова с проверяемой безударной гласной и с непроизносимой согласной, и со звонкой или глухой согласной. Все эти диктанты должны быть небольшими по объёму (2 -3 предложения).

Одним из видов работы над развитием орфографической зоркости является проведение словарно – орфографических минуток. Они включают работу над словами, словосочетаниями, предложениями как на изучаемую тему, так и на весь пройденный материал. Цель их способствовать систематическому совершенствованию орфографических умений, которыми овладевают младшие школьники. Словарно – орфографические минутки могут быть проведены в форме слухового диктанта, зрительного диктанта, комментированного письма, письма по памяти и др.

Работая, учитель переходит к изучению всё новых и новых тем. И вот здесь нельзя забывать о том, что учащиеся должны регулярно повторять ранее изученные темы. Для этого ежедневно отводятся 5 – 10 минут на повторение. Каждый день недели посвящён определенной орфограмме. Таким образом, еженедельно повторяются с учащимися основные правила правописания. Раз в неделю обязательно проводится орфографический диктант, что позволяет предупредить ошибки, развивает орфографическую зоркость, самоконтроль. Также для развития орфографической зоркости проводится на уроках такой вид работы как «какография». Это умышленно ошибочное письмо, которое предлагается ученику с целью нахождения и исправления ошибок. Данный приём позволяет в определенной степени изменить манеру общения учителя и учеников – общение становится более живым. В системе практических занятий использование какографии создаёт условия для контроля учителя со стороны ученика: ученик находит и исправляет «ошибки» учителя. Налицо не жёсткий диктант, а педагогика сотрудничества. В чём особенность какографии как приёма, который применяется при обучении детей в современной школе? При проверке письменной работы ученик часто не видит ошибок в словах. Он бегло

и поверхностно смотрит на буквы, по начертаниям первых букв он догадывается, какое слово написано. Ещё менее внимательно ученик всматривается в слова, которые что написал сам. Какография учит более внимательно прочитывать написанное, учит поверять.

Все эти методические приёмы позволяют предупредить ошибки, уменьшить их количество, развивают орфографическую зоркость, навык звуко – буквенного анализа, самоконтроль. Систематически проводя указанные выше виды работ, формируется у учеников орфографическая зоркость.

Список литературы:

1. Пасынок Ю.Ю « Я иду на урок». – М., « Первое сентября», 2005.
2. Сусакова Н.Н. Творческие работы по русскому языку. Ростов – на – Дону. «Феникс», 2010.
3. Тикунова А.И. Сборник диктантов и творческих работ. – М., Просвещение, 1992.
4. Ундзенкова А.С. Русский с увлечением. – Екатеринбург., 1998.

ӘОЖ37.013.43

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – БОЛАШАҚ ҰСТАЗДАРДЫҢ КӘСІБИ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ

Бахтиярова Гульшат Рахметжановна
педагогикалықғылымдар кандидаты,
Қ.Жұбанов атындағы АӨУ профессоры,
Ақтөбе қ., Қазақстан
E-mail: aibol04@mail.ru
Баймаханова Жансая Қайырланқызы
Қ.Жұбанов атындағы АӨУ 2-курс магистранты,
Ақтөбе қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада болашақ мұғалімдердің кәсіби мәдениетін қалыптастыруда ұлттық құндылықтарды негізге алудың маңыздылығыжан-жақты талданып, тұжырымдалады. Сонымен қатар «мәдениет», «кәсіби мәдениет» ұғымдары туралы көзқарастар мен пайымдаулар беріледі. Жоғарғы оқу орнының студенттерінің кәсіби мәдениетін қалыптастыруда ұлттық құндылықтарды пайдаланудың рөлі, танымдық-тәрбиелік мәні сөз етіледі.

Түйінді сөздер: *Мәдениет, кәсіби мәдениет, ұлттық құндылық, ұстаз, халықтық педагогика.*

Аннотация

В статье всесторонне проанализирована и сформулирована важность формирования национальных ценностей в формировании профессиональной культуры будущих учителей. Также приводятся взгляды и суждения о понятиях «культура», «профессиональная культура». Говорится о роли использования национальных ценностей в формировании профессиональной культуры студентов высшего учебного заведенияи ихпознавательно-воспитательном значении.

Ключевые слова: *Культура, профессиональная культура, национальные ценности, педагог, народная педагогика.*

Abstract

The article comprehensively analyzes and summarizes the importance of taking national values as a basis in the formation of the professional culture of future teachers. Also, views and judgments about the concepts of «culture», «professional culture» are given. The authors emphasize the role of the use of national values in the formation of professional values of university students, especially the cognitive and educational value.

Key words:*Culture, professional culture, national value, teacher, ethnopedagogy.*

Қазіргі таңда болашақ мамандардың бойында ұлттық құндылықтар арқылы кәсіби мәдениетті тәрбиелеп, қалыптастыру – заманның басты, әрі маңыздыталабының бірі болып отыр.Осы талап тұрғысынан алғанда, бүгінгі бәсекеге қабілетті, жан-жақты жетілген жеке тұлғаны қалыптастыруда ұлттық құндылықтарымызды құрайтын дәстүрлі тәрбие мәдениетін басты назарға алудың маңызы ерекше деп

білеміз. Қазақстан Республикасының Этномәдени білім беру тұжырымдамасында: « Біз жаны да, қаны да қазақ, халықтың тілі мен дінін, тарихы мен салт-дәстүрін бойына ана сүтімен бірге сіңірген, егеменді еліміздің еңсесін көтеруді азаматтық парызым деп ұғатын ұрпақ тәрбиелеуіміз қажет» – деп атап көрсетілгендей, біздің ата-бабаларымыздың игі тәрбие дәстүрлерін құрметтейтін,ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, еліміздің бірлігін сақтайтын тұлға тәрбиелеу білім берудің барлық салалары мен деңгейлерінің алдындағы негізгі міндеттердің бірі [1]. Сондықтан ғасырлар бойы сұрыпталған ұлттық құндылықтарымыздыбастауыш сыныптардан бастап оқу-тәрбие үрдісіне енгізу арқылы ұлттық рухани байлығымызбен өскелең ұрпақты сусындату – бүгінгі мектеп пен ұстаздардың басты парызы. Осы тұста болашақ маман мұғалім ретінде қалыптасып жатқан, жоғарғы оқу орындарындағыстуденттердің бойында кәсіби мәдениетті ұлттық құндылықтар негізінде қалыптастыру қажеттілігі бұрынғыдан да артып отыр.

Тіл білімі маманы, филолог ғалым, профессор Мұхтар Ғалиұлы Арынның:«ұстаз қандай болу керек дегенде, *бірінші* кезекте ұстаздың соңынан еретін шәкірті болу керек. *Екіншіден,* кез келген уақытта ұстаз ең білімді адам болуы керек. *Үшіншіден,* сыныпта сабақ беріп тұрған адамды мұғалім дейміз. Ұстаз қай жерде болса да, өзінің оқытушылық міндеттерін шын жүректен орындауы керек және өз жұмысында басқаларға үлгі болуы керек. *Төртіншіден,* ұстаз ұлттық сезімдерді,құндылықтарды насихаттауы, білдіруі, түсіндіруі және орындауы керек. Осындай адамдарды «Ұлт ұстазы» деп атайды» [2] деген байламды ойынтолық қолдаймыз. Бұл арқылы ғалымрасымен нағыз ұстаз рухы биік, ұлттық сана сезімді насихаттап, оны ұрпақ тәрбиелеудекәдесіне асыра алатын, дүниетаным аясы кең, жүрегінің жылулығын өз шәкірттерінежеткізе алатын адам болары хақ екенін көрсетеді. Осы аталған адамдық асыл қасиеттер әр ұстаздың кәсіби болмысынан табылуы тиіс.

Жоғары оқу орындарында болашақ мұғалімдердің кәсіби мәдениетін қалыптастыру мәселесінің теориялық негізі ең алдымен бізге*«мәдениет», «кәсіби мәдениет»* ұғымдарының мәні мен мазмұнын анықтап талдауды, түсіндірудіқажет етеді.

Бұл орайда ең алдымен біз, бүгінде көптеген ғылым салаларына ортақ «мәдениет» ұғымына түсінік беруді жөн көрдік. «Мәдениет» ұғымы аясында жүргізілген талдаулар, бұл категорияның тарихы өте тереңде жатқандығын, әрі қазіргі ғылымда осы ұғым аясындабірқатар пікірлер мен көзқарастардың бар екендігін көрсетеді. Сондықтан сол пайымдаулардың кейбіріне қысқаша шолу жасап, тоқталып өтейік.

Бүгінгі отандық «Мәдениеттану» оқулықтарында:«мәдениет – халықтың туған топырағында жинақталған өмірлік тәжірибесінің, тәлімі мен тәрбиесінің, өмір сүру бейнесінің жиынтығы», – деп түсіндіріледі [3, б.89].

«Мәдениет» терминінің мәнін ашуға ағылшын ойшылы Э.Тайлор, австриялық психолог З.Фрейд, неміс философтары С.Пуфендорф, А.Швейцер, И.Г.Фихте, Ресей философтары В.М.Межуев, А.Лосев, А.В.Петровский,отандық ғалымдар М.Шоқайұлы, Д.Кішібеков, Т.Ғабитов, Ә.Нысанбаевжәне т.б. ғалымдардыңеңбектері арналған. Осы және өзге де ғалымдар зерттеулеріне көз жүгіртер болсақ, «мәдениет» терминінің тарихи қалыптасуы ұзақ даму жолынан өткенін байқаймыз [4,б.190].

Алғашқыда 1967 жылы А.Моль өз зерттеулерінде «мәдениет» ұғымына 250-ден астам берілген анықтама бар деп көрсеткен болатын [5, б.65]. Ал бүгінгі таңда бұл ұғымға отандық және шетелдік әдебиеттерде берілген анықтамалар саны шамамен 1000-нан асады деген болжам айтылады. Олардың ішінде философиялық, ғылыми, педагогикалық, психологиялық және әлеуметтанусаласындағы анықтамалар «мәдениет» ұғымының әртүрлі аспектілерін ескере отырып тұжырымдалған көзқарастар бар екендігін көрсетіп отыр.

Олардың негізгілерін шартты түрде келесідей жүйелеп көрсетуге болады:

1.Мәдениет – бұл ерекше тарихи және нақты қоғамды бейнелейтін адамзаттың атрибуты;

2.Іс-әрекет (әдет-ғұрып,салт-дәстүр) үлгілерінің жиынтығы және оларды жүзеге асыру нысаны;

3.Адамның мінез-құлқы мен әлеуметтік іс-әрекетінің нәтижесі;

4.Адам баласының алғашқы өмірінен соңғы күніне дейін жасайтын іс-әрекеті;

5.Адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекеттеріндегі еркіндік мүмкіндігінің өлшемі;

6.Қарым-қатынас жасау тәсілі [5, б.67].

Осы берілген анықтамаларға, түсініктерге зер салып қарасақ, бұл көзқарастардың барлығы «мәдениет» ұғымы мен адам іс-әрекеті арасындағы тығыз байланысты көрсетеді. Сонымен әр түрлі ғылым салаларына ортақ «мәдениет» ұғымына берілген анықталамар негізінде біз, «мәдениет»– қоғамдық-тарихи тәжірибе барысында адамзат жасаған және жасай беретін, адамдардың әр саладағы шығармашылық еңбектерінде қол жеткізген жетістіктері деген тұжырымның дұрыстығын мойындаймыз. Біздің бұл көзқарасымызды өзге де зерттеулер қолдайды.

Осындай мәдениет ұғымына берілген түсініктер негізінде біз, өз зерттеу пәнімізге орай«мәдениет» ұғымынан бастау алатын «кәсіби мәдениет» ұғымының мәнін ашуды жөн көрдік.

Кәсіби мәдениет – болашақ маманның танымдық және зияткерлік әлемін дамытуға ғана емес, сонымен қатар кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Шығармашылық – кәсіпке жеке тұлғаның дамуына, оның рухани тұрғыда жетілуінде маңызы зор [6,б.159].

Бұл орайда ең алдымен еске алатынымыз,кәсіби мәдениет – тиімді қызмет пен оның тиімділігін арттыру үшін ең ұтымды әдістерді қолдануға көмектесетін қажетті кәсіби білімді, дағдыларды және кәсіби тәжірибені қамтиды.Сондықтан ғалымдар кәсіби мәдениет – бұл оны кәсіби қызметте жүзеге асырудың білімі мен тәжірибесінің ерекше жиынтығы деп түсіндіреді. Мұғалімнің кәсіби мәдениетін қалыптастырудың әртүрлі аспектілері көптеген ғалымдардың зерттеу тақырыбына арқау болды. Бұл мәселе отандық *философтар* Ә.Н.Нысанбаев, Д.Кішібеков, Т.Х.Ғабитов, Н.Сәрсенбаев және т.б ғалымдардың зерттеулерінде де қарастырылған. Сол секілді философиялық, социологиялық және психологиялық мәселелер бойыншаМ.М.Бахтин, Б.С.Гершунский, Е.А.Климов, И.Я.Лернер секілді теоретик, педагогтар зерттеулер жүргізген.Болашақ мұғалімнің коммуникативтік мәдениеті оның кәсіби-педагогикалық мәдениетінің түрі ретіндегі мәселелер түрлі аспектіде С.Қозыбаева, А.Бегимова, С.К.Беркимбаева И.Ф.Исаев еңбектерінде зерттеліп, зерделенген.Ал *«мұғалімнің кәсіби мәдениеті»* ұғымының мазмұны және оның даму жолдары тақырыбында И.А.Зимняя, В.М.Монахов, В.А.Сластенин және т.б. ғалым, профессорлар өз зерттеу жұмыстарын жүргізді. Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесіасласынан педагогтар даярлау жүйесінің ерекшеліктері мәселесі А.А.Жученко, Н.М.Жукова, В.В.Кузнецов, В.А.Федоров және т. б. ғалымдар еңбектерінде түрлі қырынансөз етіліп қарастырылған [7,б.94].

Жоғарыдағыталдауларболашақ мұғалімдердің кәсіби мәдениетін қалыптастыру мәселесі шетелдік және отандық ғалымдар тарапынан кеңінен зерттелгендігін айқын аңғартады. Осы кәсіби мәдениетті қалыптастыру мәселелері туралы ғылыми әдебиеттердің, зерттеулердің молдығына қарамастан, біз өз зерттеуімізде болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби-тұлғалық мәдениетін қалыптастыруда, ең алдымен ұлттық құндылықтарымызды негізге алудың маңызын айқындап, тұжырымдауға талпынамыз.

Ұлттық құндылықтар – халқымыздың ұлттық болмысыменерекшелігін көрсететін тілі, мәдениеті, өнері, дәстүрлері. Тәуелсіздіккеқол жеткізгеннен бері ұлттық құндылықтарымызды педагогикалық тәжірбиеде негізге алу, оқу-тәрбие үрдісіне енгізу бойынша бірқатар жұмыстар жүргізіліп келеді.

Қазіргі жаңарған заманда қазақ елі жас ұрпақты тәрбиелеу үшін ел тарихы мен мәдениетін, ұмыт болып жатқан ұлттық құндылықтарымызды қайтадан қалпына келтіруді көздейді. Әрбір халықтың өзінің ұлттық құндылықтары арқылы дамуы,өзге елдерге үлгі болатыны сөзсіз. Сондықтан болашақ мұғалімдердің кәсіби мәдениетін халықтық тәрбиенің баға жетпес мұралары арқылы қалыптастырудың маңызы өте зор екені hақ.

Бүгінгі таңда отандық педагогикада этнопедагогика саласы бойынша ұлттық құндылықтар арқылы жас буынға тәрбие беруді ғылыми негізде педагогикалық тұрғыдан тұжырымдауда педагог ғалымдарС.Қ.Қалиев, С.А.Ұзақбаева,К.Ж.Қожахметова, К.Ж.Төребаева, Г.Р.Бахтиярова және т.бхалық педагогикасының теориясын кеңінен насихаттауға өздерінің үлестерін қосты.

Жоғары білікті маман заман талабына сай кәсіби міндеттерді шешуге қабілетті, педагогикалық технологиялар мен техниканы еркін меңгерген, қоғамның дамуына ілесіп, жаңалыққа құштар болуы керек. Ол тұлға бойында білім беру үрдісінде кәсіби мәдениетті игеру барысында кезең-кезеңімен дамып, қалыптасып отырады.

Бұл орайда, әрине, ең алдымен ЖОО жағдайында студенттердің кәсіби мәдениетін қалыптастыруға ең бір тиімді ықпал ететін педагогикалық шарт университет ішінде ұйымдастырылатын түрлі бағыттағы іс-шаралар жүйесі. Оның ішінде еліміздің мәдениетін, өнерін, дәстүрлерін, ұлттық өнер туындыларын түрлі қырынан насихаттайтын танымдық, тәрбиелік іс-шаралар ерекше орын алады. Яғни, студенттер тобының өз белсенділіктерімен ұйымдастырылған «Қыз сыны»,«Өнер алды қызыл тіл» сияқты, «Жыл басы Наурыз», «Ақындар мүшайрасы» атты студенттер арасында ұлттық салт-дәстүрлерімізді насихаттайтын топ сағаттарын түрлі формада өткізуді атап өтуімізге болады.

Осындай мақсатты, жоспарлы түрде жүйелі жүргізілетін бұл шаралар студенттердің ұлттық мәдениетке, салт-дәстүрімізге деген қызығушылығын оятып қана қоймай, этнопедагогикалықбілім, біліктерін жетілдіріп, ұлттық салт-дәстүрлерді,халықтық педагогика элементтерін болмысымен қабылдауы және жалпы мәдени-ұлттық дүниетаным тұрғысында көрсете білуге ұмтылысын қалыптастырады. Сонымен қатар, тілдік мәдениетін жетілдіріп, кәсіби әдеп пен қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді.

Сонымен тұжырымдай келе, айтылған ұлттық құндылықтарға негізделген ЖОО-ғы оқу-тәрбие үдерісі жан-жақты жетілген кәсіп иесінің тұлғасын қалыптастыруда, жастардың бойында ұлттық рухты оятып,ұлттық сананы тәрбиелеуде, кәсіби мәдениетті, жоғары кәсіби құзыретті мамандар даярлауды жүзеге асыруда нақты нәтижелерге қол жеткізуге мол мүмкіндіктер береді. Бүгінгі студент, ертеңгі кәсіп иесі мамандардың азаматтық тұлғасын қалыптастырып, өмірде әртүрлі жағдаяттардан шығуда өз бетінше шешім қабылдай алатын, жан-жақты, бәсекеге қабілетті етіп тәрбиелейміз десек, ең алдымен ұлттық

құндылықтарымызды жастар санасына барынша жоғарғы оқу орнының білім мен тәрбие беру үрдісінің мүмкіндіктерін пайдалана отырып, мақсатты, жүйелі түрде терең сіңіре білу – басты міндетіміз болып қала бермек.

Әдебиеттер тізімі:

1 Қазақстан Республикасындағы этникалық-мәдени білім тұжырымдамасы. //https://adilet.zan.kz/kaz/docs/N960003058_ (қаралған уақыт 19:45 25.11.2022ж.)
2 Профессор М.Ғ.Арынның 85 жылдығына арналған «Арын оқулары» тақырыбындағы республикалық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары 20 мамыр, 2021 жыл. // file:///C:/Users/Zulka/Downloads/Aryn-20-07-2021.pdf (қаралған уақыт 20:11 26.11.2022 ж.)
3 Нағымұлы Ш. Мәдениеттану: Оқулық. – Астана: Фолиант, 2007. – 312 бет.
4 Бахтиярова Г.Р. Қазақ халқының дәстүрлі педагогикалық мәдениеті. Оқу құралы. «Жұбанов кітапханасы» сериясы. – Ақтөбе: «Жұбанов университеті» баспа бөлімі, 2019.– 354 бет.
5 Шулева Е.И. «Теория гуманитарной культуры в концепции социодинамики культуры А.Моля». ВЕСТНИК Челябинской гос.академии культуры и искусств,2010г. (қаралған уақыт 17:15 24.11.2022 ж.)
6 Жүсіпова Ж.А. «Педагогикалық шеберлік»: Оқулық. – Алматы,2011. – 316 бет.
7 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.:Логос,1999. – 384 с.

ӘОЖ376.1

АҚЫЛ – ОЙКЕМІСТІГІНІҢ ЖЕҢІЛ ДӘРЕЖЕСІ БАР БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КӨРУ АРҚЫЛЫ ҚАБЫЛДАУ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Бегежанова Райхан Карымжановна
педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: raikhan_begezhanova@mail.ru
Исмаилова Зарема Нуржановна
«6В01902 Арнайы педагогика» ББ 3 курс студенті
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: rahimdzhanova.28@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі: Ақыл-ой кемістігі бар бастауыш мектеп жасындағы балалар үшін визуалды қабылдауды зерттеу мәселесі әсіресе өзекті болып табылады, өйткені мұндай балалардың визуалды қабылдауы ерекше сипатта болады. Ақыл-ой кемістігі бар балалар қоршаған әлемді жеткілікті түрде қабылдайды, бірақ бұл әлемді визуалды қабылдау процесінің өзі белсенді емес.

Мақсаты: ақыл – ой кемістігі бар бастауыш сынып оқушыларының көру арқылы қабылдауын ойын арқылы қалыптастыру.

Түйінді сөздер: *ақыл – ой кемістігі, қабылдау қабілеті, визуалды қабылдау, кіші мектеп жасындағы оқушылар, дидактикалық ойын.*

Аннотация

Актуальность: для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью проблема изучения зрительного восприятия особенно актуальна, так как зрительное восприятие таких детей носит особый характер. Дети с умственной отсталостью адекватно воспринимают окружающий мир, но сам процесс визуального восприятия этого мира не активен.

Цель: формирование зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью с помощью игр.

Ключевые слова: *умственная отсталость, восприятие, зрительное восприятие, учащиеся младшего школьного возраста, дидактическая игра.*

Abstract

Relevance: for children of primary school age with intellectual disabilities, the problem of studying visual perception is especially relevant, since the visual perception of such children is of a special nature. Children with intellectual disabilities adequately perceive the world around them, but the process of visual perception of this world itself is not active.

Goal: to develop visual perception of Primary School students with intellectual disabilities through the game.

Key words: *mental retardation, perception, visual perception, students of younger school age, didactic game.*

Адамның бүкіл өмірі мен қызметі қоршаған ортаны қабылдаумен байланысты. Қоршаған ортаны, объектілерді, адамдарды қабылдамай, мағыналы әрекет жасау мүмкін емес. Бұл біздің айналамыздағы әлемді қалай көретінімізге байланысты, сонымен қатар, ол біз үшін бірқатар объектілерді «өшіре» алмайды. Қабылдау байқаусызда да, мақсатты бақылауда да болуы мүмкін, ал мұнда қабылдау «теориялық» әрекетке айналады.

Қабылдау дегеніміз – сезім мүшелері арқылы алынған қорашаған орта туралы ақпаратты түсіндіру. Бұл түсіндіру біздің танымдық үрдістерімізге және қолда бар білімге байланысты.

Қабылдау – бұл заттар мен шындық құбылыстарының олардың қасиеттерінің жиынтығында, яғни бейнелерде, олардың адамның сезім мүшелеріне тікелей әсер етуінің көрінісі [1, б. 5].

Демек, танымдық психикалық процесс ретінде қабылдаудың қасиеттері: 1) заттар мен құбылыстарды түрлерде бейнелеу; 2) бұл бейнелеу тек шағылысатын объектінің немесе құбылсытың тиісті сезім мүшелеріне әсер еткен жағдайда ғана мүмкін болады. Эмоционалды танымның бір үрдісінің байланысы сезіну және қабылдау болып табылады. Олар өздерінің ерекше сипаттамаларына ие болғанына қарамастан бір – бірімен тығыз байланысты.

Көру арқылы қабылдау – визуалды жүйенің көмегімен алынған сенсорлық ақпартан негізінде әлемнің визуалды бейнесін құру процестерінің жиынтығы. Сезімдердің арқасында адам объектінің жеке қасиеттері – түсі, температурасы, дәмі, дыбысы және т.б. туралы білім алады. Сезімнен айырмашылығы, қабылдау кезінде адам заттар мен құбылыстардың жеке қасиеттерін емес, бізді қоршаған әлемнің объектілері мен құбылыстарын біледі. Қабылдау сезімге негізделген, бірақ қабылдау сезімдерінің қосындысына азайтылмайды. Сезімдерден басқа, қабылдау адамның тәжірибесі идеялар мен білім түрінде болады. Ұстап алу арқылы біз өткен тәжірибені қолдана отырып, осы бейнені түсінеміз. Маңызды мағына – сөйлеу, атау, тақырыпты ауызша белгілеу болып табылады.

Қабылдау негізі – анализаторлар жүйесінің күрделі жұмысы. Әрбір объект немесе шындық құбылысы күрделі ынталандыру ретінде әрекет етеді. Қабылдау – ми қыртысының аналитикалық және синтетикалық белсенділігін нәтижесі:жеке қозу, сезім бір – бірімен біріктіріліп, нақты тұтас жүйені құрайды. Мектептің басталуы 7 жасында екінші физиологиялық дағдарыс кезеңімен сәйкес келеді. Әлеуметтік қатынастар жүйесіндегі және баланың іс – әрекетіндегі негізгі өзгеріс дененің барлық жүйелері мен функцияларын қайта құрылымдау кезеңіне түседі, бұл айтарлықтай шиеленісті және оның барлық қорларын тартуды талап етеді.

Алайда, осы кезеңде физиологиялық қайта құрумен қатар жүретін белгілі бір асқынуларға қарамастан, физиологиялық дағдарыс баланың басқа жағдайларға сәтті үйренуіне ықпал етеді. Бұл физиологиялық өзгерістердің жаңа жағдайлардың жоғары жағдайларына сәйкес келетіндігімен түсіндіріледі.Бастауыш мектеп жасында әртүрлі балаларда психофизиологиялық қалыптастырудың біркелкі еместігі байқалады. Ұлдар мен қыздардың даму қарқынындағы айырмашылықтар да сақталады: қыздар ұлдардан алда келеді. Осыған сүйене отырып, көптеген авторлар төменгі сыныптарда «әртүрлі жастағы балаларда бір партада отырады. орташа алғанда, бұл айырмашылық күнтізбелік жаста емес екеніне қарамастан, бір жарым жасқа дейінгі қыздарға қарағандағы жас ұлдар» деген қорытындыға келеді [2, б. 14].

Тұрақты оқытуға көшу балалардың зияткерлік қабілеттеріне жоғары талаптар қояды, бұл жас мектеп оқушыларында әлі де тұрақсыз, шаршау жоғарылайды. Жас кезінде бұл мәліметтер өсіп келе жатқанына қарамастан, тұтастай алғанда, кіші мектеп оқушыларының тиімділігі мен ерекшеліктері орта мектеп оқушыларының тиісті сипаттамаларына қарағанда жартысына жуық.

Мектепте оқудың басталуы баланың дамуындағы әлеуметтік жағдайдың орталық өзгеруіне әкеледі. Ол «қоғамдық» субъектіге айналады және қазір әлеуметтік маңызды міндеттерге ие, оны орындау үшін ол әлеуметтік баға алады. Баланың өмірлік қатынастарының бүкіл жүйесі өзгереді және көбінесе оның жағдайларды қаншалықты сәтті орындағанына байланысты [3, б. 7].

Жетекші қызмет – оқу. Ол осы жас кезеңіндегі балалар психикасының дамуындағы негізгі өзгерістерді анықтайды. Оқу іс – әрекеті аясында балалардың дамуындағы маңызды жетістіктерді

сипаттайтын және келесі жас кезеңінде қалыптасуды қамтамасыз ететін негіз болып табылатын психологиялық ісіктер пайда болады [4, б. 9].

Жүйелі оқытуға көшу балалардың жаңа танымдық қажеттіліктерін, қоршаған шыныдыққа белсенді қызығушылығын, жаңа білім мен дағдыларды игеруге жағдай жасайды.

Кіші мектеп жасы танымдық үрдістердің белсенді қалыптасуы мен сапалы өзгеру кезеңі болып табылады: олар жанама сипатқа ие бола бастайды және саналы және кездейсоқ болады. Уақыт өте келе бала өзінің психикалық үрдістерін игереді, зейінді, есте сақтау, ойлауды бақаруды үйренеді.

Мектептегі оқудың басталуымен ойлау баланың саналы іс – әрекетінің орталағына айналады. Ғылыми игеру үрдісінде орын алатын ауызша – логикалық, ойлауын қалыптастыру барлық танымдық үрдістерді қайта қалыптастырады. Оқу іс – әрекеті үрдісінде теориялық сана мен ойлау негіздерін игеру рефлексия, талдау сияқты жаңа сапалы формациялардың пайда болуына және қалыптасуына әкеледі; ішкі іс – қимыл жоспары [5, б. 27].

Оқу іс – әрекеті бастаусыш сынып оқушысының қабылдау процесттеріне жаңа талаптар қояды. Оқу материалын қабылдау кезінде бастауыш сынып оқушысының перцептивті іс – әрекетінің еректілігі мен хабардарлығы, оқу әрекеттерін орындау кезінде басшылыққа алынуы керек белгілі бір стандарттарды – үлгілерді қабылдау дәлдігі қажет. Қабылдаудың еректілігі мен хабардарлығы бір – бірімен тығыз байланыста оқу – іс әрекетінің әсерінен қарқынды дамиды.

Бастауыш мектеп жасының басында балаларды заттардың өздері және олардың сыртқы, ең жарқын белгілері мен қасиеттері қызықтырады. Балаларға пәндердің барлық ерекшеліктері мен элементтерін мұқият қарау және олардың ішіндегі ең маңызды қасиеттерді бөліп көрсету қиынға соғады, бұл көбінесе оқу іс – әрекетінде көрінеді.

Сондықтан оқу қызметі бастауыш сынып оқушыларын пәндердің қасиеттерін талдауға, салыстыруға, олардың ішіндегі ең маңыздыларын бөліп көрсетуге және оларды сөз арқылы білдіруге үйретуге бағытталған. Балалар сыртқы тартымдылығына қарамастан оқу материалының әртүрлі элементтеріне назар аударады, қабылдауды үйренеді. Осының әсерінен еріктілік, мағыналық және қабылдаудың селективтілігі дамиды [6, б. 17].

Оқудың бірінші жылының соңында бастауыш сынып оқушылары пәндерді өткен тәжірибелеріне сәйкес, оқу мотивтерімен, қажеттіліктерімен және оқу іс – әрекетіне байланысты қызығушылықтарымен қабылдай алады. Оқыту барысында балалар қабылдау техникасын, тексеру мен тыңдаудың перцептивті әдістерін, заттардың қасиеттерін анықтау алгоритмін меңгереді. Мұның бәрі бастауыш сынып оқушыларының одан әрі қарқынды сенсорлық – перцептивті дамуына ықпал етеді.

Бастауыш мектеп жасында көпөлшемді ынталандыру көрсеткіштерін қабылдаудың дәлдігі мен жылдамдығының сипаттамалары жақсарады. Толық емес контурлық кескіндерді қабылдау көрсеткіштері айтарлықтай жақсарады, бұл визуалды қабылдаудың апперцепция және антиципация параметрлерінің жақсарғанын көрсетеді [7, б. 4].

Бастауыш сынып оқушыларының қабылдау жылдамдығы мен дәлдігі визуалды перцептивті өрістегі тітіркендіргіштердің локализациясымен байланысты (қабылдау сипаттамалары тітіркендіргіштердің орталықтан перцептивті өрісінің перифериясына қарай козғалуымен нашарлайды және керісінше).Бастауыш сынып оқушыларында қабылдау әлдеқайда жақсы дамыған. Олар заттардың түсін, пішінін, көлемін және олардың кеңістіктегі орнын ажыратып қана қоймай, ұсынылған пішіндер мен түстерді дұрыс атай алады, заттарды олардың мөлшеріне сәйкес дұрыс байланыстыра алады. Олар қарапайым пішіндерді бейнелеп, оларды белгіленген түске бояй алады. Алайда бірінші және екінші сыныптың басында қабылдау әлі де өте жетілмеген және беткі болып табылады.

Бастауыш сынып оқушыларында қабылдау, ең алдымен, тақырыптың өзіндік ерекшеліктерімен анықталады, сондықтан балалар ең негізгі, маңызды емес, басқа обьектілердің фонында айқын көрінетін нәрсені қабылдайды. Қабылдау процесі көбінесе обьектіні танумен және кейіннен атаумен ғана шектеледі, ал бірінші сынып оқушылары мұқият және ұзақ қарауға, бақылауға жиі қабілетсіз [8, б. 16].

Балалар ұқсас обьектілерді қабылдау кезінде дифференциацияда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді . Кейбір жағдайларда ұқсас әріптер мен сөздерді, ұқсас обьектілердің суреттерін және олардың құрылымы мен айтылуы бойынша ажыратпайды және аралыстырады. Көбінесе кездойсоқ бөлшектер ажырата алады, бірақ маңызды және мәнді қылып қабылдайды. Осылайша, олар обьектілерді әлі де жақсы қарастыра алмайды.

Баланың ақыл – ойының артта қалуы – бұл жалпы бағыттағы психиканың дамымауы, бірақ интеллектуалды салада ақау басым, ерте жаста пайда болады. Бұл сатып алынған құбылыс немесе туа біткен болуы мүмкін. Ауру ересектердің белгілі бір әлеуметтік – экономикалық топтарға жататындығына немесе олардың білім деңгейіне байланысты емес. Ақыл – ойдың артта қалуы психиканың барлық процестерінде, әсіресе танымдық салада көрінеді [9, б. 12].

Қабылдау – қоршаған әлемнің сезімдеріне, заттары мен құбылысытарына тікелей әсер ететін тұтас көрініс. Көрнекі қабылдау – әртүрлі құрылымдық компоненттерді қамтитын кешенді процес: еріктілік, фокус, қол – көз координациясы, визуалды зерттеу дағдылары, визуалды анализатордың аналитикалық – синтетикалық қызметі, қабылдау көлемі, тұрақтылығы. Интеллект патологиясы бар балалара визуалды шағылыстың кез – келген деңгейінің қалыптасуы бұзылған. Осыған байланысты ол келесі айрықша белгілермен сипатталады: қабылданатын нәрсенің сынсыздығы, пассивтілік, сараланбау. Қабылдау процесі айтарлықтай баяулайды.

Ақыл – есі кем балаларда қызығушылақтар мен қажеттіліктердің дамымауы жиі байқалады, қабылдаудың селективтілігі жеткіліксіз. Көрнекі қабылдаудың жеткіліксіздігі интеллектуалды бұзылыстың дәрежесі мен ауырлығына байланысты [1, б. 5].

Ақыл – есі кем балалар обьектіні егжей – тегжейлі зерттеуге тырыспайды. Олар тек кейбір, айтарлықтай ерекшеленетін, сыртқы қасиеттерді көрсетеді және тақырыпыты ең жалпы танумен шектеледі. Балалар кеңістіктегі орнын өзгерткен кезде заттардың суреттерін тану қажет болған жағдайда өте қиын. Бастауыш мектеп жасындағы көрнекі қабылдаудың рөлін асыра бағалау қиын. Көрнекі қабылдаудың маңыздылығы қоршаған шындықты зерттеу, ең алдымен, қоршаған әлемнің сезімдері мен қабылдауларына негізделгенімен анықталады.

Көрнекі қабылдау, бір жағынан, бастауыш сынып оқушыларының жалпы ақыл – ой дамуынның негізі болып табылады, ал екінші жағынан тәуелсіз рөлге ие, өйткені толыққанды қабылдау мектепке және көптеген еңбек түрлерінде бастауыш сынып оқушыларында сәтті оқу үшін қажет.

Көрнекі қабылдау физикалық және зияткерлік жұмыстың барлық түрлерінде қажет. көрнекі қабылдау бастауыш сынып оқушыларының визуалды есте сақтау қабілеті мен ойлауының дамуымен тікелей байланысты.

Ақыл – есі кем балаларда қабылдау жеткіліксіз сараланған. Таныс заттарды қабылдау кезінде ақыл – есі кем оқушылар элементтерді таңдауда қиындықтарға тап болады, заттарды салыстырады, түсті аз ерекшеленетін заттарға ажыратпайды, кішкентай заттарға назар аудармайды.

Қабылдау ерекшеліктері обьектілердің қол жетімді бейнелерін қолдану ерекшелігіне үлкен әсер етеді. Пәндерді тануды қалыптастыру ақыл – есі кем мектеп оқушыларында әдеттегідей үрдіске ие. қате танудың орнына шындық келеді, бірақ бұл өте жалпы тану [10, б. 36].

Содан кейін жалпыланған тану ерекше сипатқа ие болады, онда жеке қасиеттер сипаттамалық белгілер көрсетіледі. Ақыл – есім кем мектеп оқушылары қалыпты дамып келе жатқан құрдастарына қарағанда айтарлықтай қателіктер жібереді. Ақыл – есі кем адамдарда қате тану бұқаралық мектеп оқушыларына ұзағырақ сақталады. ақыл – есі кем оқушыларды тануды қалыптастыруда обектілердің салыстыру, олардың сөйлеуін дамыту (сөздік, грамматикалық құралым) оң рөл атқарады.

А.В. Абрамова, Л.П. Григорьева, А.Г. Московкинаның пікірінше, интеллекті бұзылған балаларда тікелей сенсорлық – перцептивті рефлексияның айтарлықтай жетіспеушілігі байқалады. Сонымен бірге, оқыту және түзету – дамыту жұмыстары барысында олардың сезімдері мен визуалды қабылдауын айтарлықтай қалыптастыруға болатындығын атап өтілді [11, б. 6].

Ақыл – ой кемістігі бар балаларда қабылдаудың тұрақтылығы, оның біркелкі және тұтастылығының бұзылуында байқалады. Нақтырақ айтсақ, бұл ерекшелік жүйке жүйесінің сарқылауы жоғары олигофрендерде кездеседі, бұл айқын қорғаныс, шектен тыс тежелумен түсіндіріледі.

Ақыл – есі кем мектеп оқушыларын қабылдау үшін жеткіліксіз мән беру және жалпылау сияқты қасиет. Сонымен, көмекші мектептің оқушылары қажет болған жағдайда пәннің мағыздылығын атап өту қиынға соғады бұл, мысалы, сюжеттік суреттерді қабылдау кезінде көрінеді. Балалар сюжеттік суреттерді қабылдау кезінде субьектілер мен обьектілер арасындағы нақты қатынастарды нақтыламайды, қажетті байланыстарды ашпайды. Ақыл – есі кем балаларға адамның көңіл – күйін бейнелейтін суреттегі қозғалыстарды түсіну үлкен қиындықтар туғызады.

М.В.Кудрявцеваның және С.Я.Рубенштейннің пікірі бойынша интеллектісі бұзылаған жас оқушылар тақырыпты егжей – тегжейлі зерттеуге тырыспайды. Ақыл – есі кем оқушыларда қабылдаудың жалпылануының бұзылуы байқалады, осыған байланысты олар тек ерекше сыртқы белгілерге назар аударады және тақырыпты жалпы танумен шектеледі, бұл жағдайда олар құрылымның маңызды бөліктерін, элементтерін, пропорцияларын және басқа да ерекшеліктерін ажырата алмайды. Сонымен қатар, көрі өткірлігінің төмендеуі байқалады, бұл обьектінің өзіне тән ерекшелігінен айырады.

Е.М. Кудрявцеваеың пікірінше, интеллектісі бұзылған бастауыш сынып оқушылырында қабылдаудың тән белгілері обьектілердің бар бейнелерін қолдану ерекшелігіне үлкен әсер етеді. Интеллектісі бұзылған бастауыш сынып оқушыларында пәндерді қалыптастыру қалыпты құрдастарымен бірдей үрдіске ие. Жалған танудың орнына дұрыс, бірақ өте жалпы тану келеді. Әрі қарай жалпыланған тану өзіндік сипатқа ие болады, онда тек жеке қасиеттер мен сипаттамалық белгілер көрсетіледі. Интеллектісі бұзылған оқушылар қалыпты дамып келе жатқан құрдастарына қарағанда айтарлықтай

қателіктер жібереді. Қате тану бұқаралық мектепте оқитындарға қарағанда ең ұзақ кезең болып қала береді [11, б. 7].

Осылайша, интеллектісі бұзылған бастауыш сынып оқушыларында визуалды қабылдаудың тән белгілері бар, олар оны бұқаралық мектептің бастауыш сынып оқушыларынң визуалды қабылдауынан ерекшелендіреду. атап айтқанда: қабылаудың шектеулі. Аз жалпылануы, қабылдаудың тұтастығы, обьективтілігі мен тұрақтылығының бұзылуы болып табылады. интеллектісі бұзылған оқушыларда визуалды анализатордың анатомиялық – физиологиялық бұзылыстары жиі кездеседі. Мұның бәрі интеллектісі бұзылған бастауыш сынып оқушыларынң қабылдау функциясына із қалдырады. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, ақыл – есі кем балалардың іс – әрекет түрлерін орындау барысында қоршаған әлемнің обьектілері мен құбыластары туралы сенсорлық танымды дамытудың жасырын қабілеттері бар екенін атап өткен жөн.

Кез-келген дидактикалық ойында дидактикалық тапсырма нақты анықталады. Ойынның бағдарламалық мазмұнына сәйкес әртүрлі әрекеттерді оңай орындауға болатын ойыншықтар таңдалады. Дидактикалық ойындарды ойыншықтармен, суреттермен және заттармен де, көрнекіліксіз де, – ойыншылардың әрекетері мен сөздеріне негізделген сөздік ойындар түрінде өткізуге болады. Дидактикалық ойын көп қырлы және күрделі педагогикалық құбылыс түрінде ұсынылған. Бұл ақыл – ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нысаны, дербес ойын қызметі және баланың көпжақты даму құралы болып табылады. Дидактикалық ойындар оқытудың ойын әдісі ретінде қолданылады. Оның көмегімен мұғалім белілі бір білімді жеткізе алады, идеяларды қалыптасыра алады. Дидактикалық ойын балаларға ана тілін, математиканы үйрету, қоршаған әлеммен танысу, сенсорлық мәдениетті дамыту үшін қолданылады. Онда екі бағыт бар: оқу (танымдық) және ойын (ойын – сауық). Ақыл – ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудің бірінші жылында олар үшін белсенді әрекет құралы ретінде оқыту мүмкіндігі – бұл дидактикалық ойынның ерекшелігі.

Қорыта айтқанда, дидактикалық ойындарды қолдану сабақтың тақырыбымен тығыз байланысты, оқу матереиалымен біріктірілген, сабақтың дидактикалық мақсаттарцына сәйкес болған кезде ұсынылады. Жаңа материалды түсіндіру кезіндезерттелетін тақырыптың маңызды белгілері бар ойындарды қолдану қажет. Сонымен бірге, онда суреттер немесе заттар топтары бар балалардың практикалық әрекеттері болуы керек. Ақыл – ой кемістігі бар кіші мектеп жасындағыбілім алушыларда жалпылаудың қарапайым түрі – белгілі жалпыға қарай қозғалыс, жалпы ережеге сәйкес ерекше жағдайды келтіру байқалады. Мұндай балалардағы абстракция әдеттегі сыныптардаоқитын құрдастарына қарағанда әлдеқайда әлсіз боп көрінеді. Олардың ойлауына маңызды емес белгілер үлкен мән береді. Сондықтан бұл балалармен мұқият және көп жұмыс істеу керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Лях Т.И., Лях М.В. Психология: арнайы психология мамандығы бойынша оқитын студенттерге арналған оқу құралы, 2 – бөлім: Жас психологиясы. – Тула, 2015 ж.
2. Рязанцева И.Е. Ақыл – есі кем бастауыш сынып оқушыларының визуалды қабылдауын түзету және дамыту// заманауи ғылыми зерттеулер мен инновациялар. 2015 №3 4 бөлім [Электрондық ресурс] URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/03/51013 (өтініш берген күн: 19.10.2022)
3. Асеев В.Г. Жас психологиясы, Иркутск, 2012 ж. – 194 б.
4. Гальперин П.Я. «Психология мәселелері» бойынша баланың интеллектуалды дамуын зерттеу, 2008 ж – 138 б.
5. Прокопенко В.Т., Трофимов В.А., Шарок Л.П. Визуалды қабылдау психологиясы / оқу құралы. – Санкт – Петербург: Санкт – Петербург, 2015 ж. – 73 б.
6. Выгосткий Л.С. Жоғары психикалық функцияларды дамыту. М.:Психология, 2011 ж. – 364 б
7. Маллер А.Р. Мүмкіндігі шектеулі бала М., 2012 ж. 112 б.
8. Фридман Л.М. Балалар мен жасөспірімдер психологиясы: тәрбиешілер мен тәрбиешілерге арналған анықтамалық. М.: психотерапияның институтының басылымы, 2009 ж, – 480 б.
9. Мектеп жасындағы балалардың психикалық жағдайын диагностикалау; оқу құралы. Құрастырған: Велиева С.В. Санкт – Петербург, 2014 – 181 б.
10. Давыдов В.В., Драгунов Т.В., Ительсогн Л.Б. ред. Петровский: жас және педагогикалық психология: педагогикалық институттарға арналған оқулық,2011 ж. – 288 б.
11. Рубинштейн С.Я. Ақыл – есі кем мектеп оқушысының психологиясы.- М., Жалпы гуманитарлық зерттеулер институты, 2016 ж. – 224 б.

ӘОЖ 37.042

БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТТАРЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚСҮЙЕМЕЛДЕУ

Безаубекова Алмагул Даненовна
Тіл және әдебиет теориясының кафедрасының
қауымдастырылған профессоры
Ө.Сұлтанғазина атындағы педагогикалық институты
Қостанай қ,Қазақстан
E-mail;adaeva1981@mail.ru
Есенгельды Эльвира Кайраткызы
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай
өңірлік университетінің студенті
Қостанай қ,Қазақстан
E-mail;yesehgeldyelvira02.@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты мектептегі оқу үдерісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тұрғысынанболашақпедагог-психологтарды дайындау мәселесі қарастырылған. Педагогикалық инновацияларды ендіру жағдайларында оқу жұмысын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің маңыздылығына назар аударылады. Еліміздің болашақ педагогтардық дайындаутәжірибесі қазіргі таңда мамандардың мектептегі білім беру жағдайларында оқу үдерісінпсихологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге даярлығын қалыптастыруғажеткілікті мән берілмейтіндігі атап өтілді.

Түйінді сөздер: *психологиялық-педагогикалық, білім беру, педагог-ғалымдар, сүйемелдеу, оқушының, оқу үдерісі, мектепте*.

Аннотация

Рассмотрена актуальность и цель подготовки будущих педагогов-психологов в плане психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе. В случаях внедрения педагогических инноваций обращается внимание на важность психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы. Отмечено, что опыт подготовки будущих учителей страны не придает достаточного значения подготовке специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школьном образовании.

Ключевые слова: *психолого-педагогического, сопровождения, будущих учителей, процесса.*

Abstract

The relevance and purpose of training future psychologists in terms of psychological and pedagogical support of the educational process at school are considered. In cases of introducing pedagogical innovations, attention is drawn to the importance of psychological and pedagogical support of educational work. It is noted that the experience of training future teachers in the country does not attach sufficient importance to the training of specialists in the psychological and pedagogical support of the educational process in school education.

Key words:*psychological and pedagogical, pedagogical innovations, educational process.*

Еліміздің білім беру жүйесін дамыту стратегиясы «Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» айқындалып, оның мазмұны қоғамның дамуы талаптарына сай жастардың бойында білімділік пен бәсекеге қабілеттік қасиеттерді қалыптастыруға бағытталып отыр. Жаңа экономикалық қатынастардың үдемелі инновациялық сипаты адам капиталын дамытуды алға қою туралы көзқарастарды тудыруда**.**

Білім беру жаңа мазмұнымен нәтижелері білім алушының қоғами ортадан өз орнын бағдарлауға, білім мазмұны мен пәндерді өз таңдауына бағытталған. Мектепте балаларды оқытудың жекелік сипаты мен оқушының мүмкіндіктерін дамыта отырып, өз бетімен білім алуын ұйымдастыру талаптары жаңа формациядағы мұғалімдерді , олардың жаңаша ойлау әрекеттері мен зерттеушілік ұстанымдарын қалыптастыруды көздейді. Сонымен қатар, жаңа өзгерістер білім беруді мазмұндық қана емес, әдістемелік және технологиялық қайта құруларды қамтамасыз ететін логикасын айқындап, білім берудің жаңа нәтижелеріне сай оларды тиімді ұйымдастыру қызметін белгілейді.

Білім саласындағы түрлі реформаларды жүзеге асыру барысында оқушылардың педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу өте маңызды. Оқу-тәрбие үдерісін педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу

– оқушының субъективті тәжірибесі мен жеке қажетттіліктерін ескере отырыпоның жеке-тұлғалық қасиеттерін оңтайлы қалыптастыруға, танымдық дамуын оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың бірікккен іс-әрекетінің жүйесі.

Бүгінде педагогтерге оқушының психологиялық жас ерекшелігін терең біліп, оқыту мен тәрбие үдерісін жүзеге асыруда басшылық алуы маңызды. Жеке-тұлғалық қасиеттеріне оқушының темперамент типі, мен мінез-құлық ерекшеліктері, экстроверт пен инстроверт оқушылардың өз-өздерін бағалауда, оқуға ішкі және сыртқы мотивацияны оятуда ерекшеліктеріне қарай педагог қарым-қатынас стилін айқындап, қолдау, бағыт-бағдар беру мөлшерін қажеттіліктерін ескере отырып жүзеге асыруы шарт. Оқушы қабілетін, оның арнайы және жалпы көріну кеңдігіне қарай оқыту-тәрбие үрдісінде дамыту үшін кеңейтілген тапсырмалар, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту, Блум таксономиясына негізделген деңгейлік тапсырмалар мен деңгейлік сұрақтар және т.б.енгізу арқылы дамытуға болады.

Сүйемелдеу мақсаты – оқушының нақты жағдаяттарда максималды тұлғалық дамуы мен оқуына оның нақты объективтімүмкіндіктері аясында әлеуметтік-педагогикалық орта жағдайын жасау. [1]

Бүгінгі оқушылардың психологиясы, әрине кешегі оқушылар емес. Олар ақпараттық сауатылығы жоғары, тілдерді меңгеруге бейім, еркін ойлайтын және сөйлейтін, мұғалімдерден өз құқығын талап ететін балалар. Педагог-ғалымдар қазіргі балаларды «педагогикалық үдерістің объектісі емес, белсенді субъектісі» ретінде, оларға жоғары баға беруде. Оқушыларға «өзін-өзі дамыта алатын», педагогикалық үдерістің толыққанды мүшелері ретінде қарастырады. Бұл мәселеде пікірталастың қажеті жоқ секілді. Өйткені, мұндай көзқарас қазіргі педагогика теоретиктері мен тәжірибешіл педагогтар басшылыққаалатын үлгі, яғни парадигмаға айналды.

Бірақ, педагогикалық жаңалықтарға оқушылар қаншалдықты бейімделіп жатыр?дегенсұрақ жауабын күтеді. Мектеп психологиясы қызметі осы мәселе төңірегі қандай жұмыстар атқарып отыр. Оқушыларды педагогикалық инновациялар жағдайында оқуға бейімдеу, негізінен мектеп психологтарының қызмет міндеттеріне жатады. Болашақ педагог-психологтар жоғары оқу орындарында осы бағыттағы жұмыстарға қажетті құзыреттіліктерді игеруі тиіс. [2, б, 47]

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ұғымына келер болсақ: мысалы ҰБТ кезеңін алатын болсақ, ата-аналармен жұмыс бітірушілерге қолдау жасаудың негізгі аспектілері олардың жақындарын балалармен дұрыс қарым-қатынас жасау, оларға психологиялық қолдау көрсету.

Психологиялық-педагогикалық ғылымда өңделген қызмет принципіне сәйкес (Н.А.Мореева) болашақ педагог-психологтарды мектептегі білім беруде инновациялық жағдайларда оқыту, жеке тұлғалардың шығармашылық қасиеттерінің дамуы тек қоғамдық тәжірибені меңгеру, болашақ педагог-психолог мамандардың өздеріне белсене қызмет ету арқылы жүзеге асатын меңгеру негізінде ғана жүре алады.

Ұрпақ тәрбиесімен айналысатын әлеуметтік, педагогикалық-психологиялық қызметтінің тиімділігін арттыру, оны инновациялық жағдаятарында оқу үдерісін педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуге даярлау. Бұл үшін әрбір оқытушылардың іс-әрекеттінің ғылыми-педагогикалық, психологиялық негіздерін меңгеруі мақсат етіледі.[3,б,48]

Педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуге даярлау, оқыту және тәрбиемен қатар білім берудің үшінші жағы ретінде қарастыруға болады. Мектептегі білім берудің оқу үдерісін педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуге даярлау, білім алушыға оқу жылының түрлі кезеңдерінде білікті көмек беру мен қолдаудың жүйелі технологиясы болып табылады.

Көптеген зерттеушілер психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу деп нетижесі өз бетінше таңдау мен шешім қабылдау арқылы тұлғалық және кәсіби даму болып табылатын білім алушылардың өзекті қажеттіліктерін (білім беру, жас ерекшелік, дербес-тұлғалық) шешу мүмкіндігін қамтамасыз етуге бағытталған психологтың ұйымдастырылған іс-әрекеті болып табылады. Мектептегі білім алу үдерісіндне оқушының тұлғалық-кәсіби дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мәнін анықтағанда бізге ресейлік ғалым

Э.Ф.Зеердің тәсілі неғұрлым жақын. Ғалым «психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу деп тұлғалық кәсіби қалыптасуын зерттеудің, қалыптастырудың, дамыту мен тұзетудің тұтас үрдісі», – деп түсінеді. [4,б, 48]

Білім беру мекемелеріндегі жеке сүйемелдеудің негізгі кезеңдері. Баланың дамуын сүйемелдеудің бірінші кезеңі ретінде бала туралы ақпаратты жинақтау шығады.

Екінші кезең-алған ақпаратты талдау.

Үшінші кезең-бала, педагог, ата-аналар, мамандар үшін ұсыныстарды бірлесе түзу: әрбір «қиын» білім алушы, тәрбиеленуші үшінкешенді көмектің жоспарын түзу.

Төртінші кезең-сүйемелдеуге қатысушылардың барлығына бала қиыншылықтарын шешудегі жолдар мен амалдар туралы кеңес беру.

Бесінші кезең-қиыншылықтарды шешу, яғни сүйемелдеудің әрбір қатысушысымен ұсыныстардың орындалуы.

Алтыншы кезең-орындалған ұсыныстардың сүйемелдеудің барлық қатысушыларымен талдануы (Неге қол жеткізілді? Неге қол жеткізілмеді? Не себептен?)

Жетінші кезең – бала дамуын талдауды жалғастыру (Келешектер не істейміз?)

Бұл шарттың барлығы шартты, өйткені әрбір баланың өз қиыншылықтары бар және оны шешуде жеке бір көзқарас қажет болады.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің барлық кезеңдерінде психологиялық-педагогикалық қызметтің нәтижесімектептегі білім беру тиімді кәсіби қызмет жасауға психологиялық даярлығы болып табылады.

Инклюзивті білім беруді енгізу және дамыту жағдайында заманауи білім берудің тиімді дамыту, әр білім алушының ерекшеліктерін, оның психологиялық-дене дамуының ерекшеліктері мен жеке қажеттіліктерін ескере отырып баланың жеке бағытын және оны кәсіби қолдау жолдарын анықтай білуді талап етеді. Аталған міндет инклюзивті білім беру ортасын құрудың базалық компоненті болып табылуы тиіс, оның орындалуы мамандардың көп пәнаралық өзара байланыстарын ұйымдастырмайынша мүмкін емес.

Психологиялық-педагогикалық қызмет аясында мамандардың ынтымақтастығы барысында, тиімді байланыс жасауының келесі параметрлерін ескеру қажет;

- баланыңерекшеліктерін және даму деңгейін, оның ресурстық мүмкіндіктерін есепке алу;
- «қажетті маманның дер кезінде» баламен жұмыс істеуге «араласуының» қолайлы бірізділігі;
- Ата-аналардың баламен әлеуметтенуі мен білім алуға бейімделуіне қатысуы, олардың мамандармен серіктестік қарым-қатынас

Құрылған бейімді білім ортасы, оқу-тәрбие процесінің барлық мүшелерінің мінез-құлықмәдениеті, толеранттылығы, әр білім алушы үшін білім сапасының жоғары болуы мультипәндік команда күшінің нәтижесі болып табылады.[4,б,14]

Психологиялық-педагогикалық консилум іс-әрекетінің келесі бағыттарын жүзеге асырады:

- ықтимал «қауіп тобын» анықтау мақсатында консилиумның барлықмамандары білім алушылардыңскрининг-диагностикасын жүзеге асыруды ұйымдастырудың іс-шараларын өткізу;
- ықтимал «қауіп тобы» балаларының ішінен психологиялық-физикалық ауытқулары немесе білім беру бағытын таңдау;
- даму ерекшеліктері бар білім алушылар үшін жеке түзете-білім беру бағдарламаларын әзірлеу, білім беру бағытын таңдау;
- қолдаудың жеке бағдарламаларын жүзеге асыру, түзете-дамытушылық іс-шараларын жүзеге асыру, кеңес жұмысының бағыттарын анықтау;
- психологиялық-педагогикалық қолдаудың нәтижелілігін қадағалау.

Аталған бағыттар бойынша әр педагог (сынып жетекші, пән мұғалімдері, логопед мұғалім, педагог-психолог, дефектолог мұғалім, әлеуметтік педагог) өзінің мамандану саласын ескере отырып жұмыс істейді.[4,б,16]

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмысының негізгі қағидаттары: баланың дамуының кез келген проблемасын шешуге кешенді, пәнаралық тәсіл. Білім беру процесінде баланың дамуын сүйемелдеудің үздіксіздігі. Ілесіп жүру процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету. Ілесіп жүру қызметін әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жобалау (болжау). Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жөніндегі іс-шараларға ата-аналарды, педагогикалық және балалар ұжымын белсенді тарту.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мақсаттары мен міндеттері:Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мақсаты оқушылардың барынша дамуы, оларды табысты оқыту және әлеуметтендіру үшін жағдай жасауға бағытталған ағартушылық, диагностикалық және түзету іс-шараларының кешенін іске асыру арқылы білім беру процесінің барлық қатысушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру болып табылады.Бұл ретте сүйемелдеу нысаны білім беру процесі, сүйемелдеу пәні – баланың даму жағдайы болып табылады.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің міндеттері:

- тәрбиеленушінің жеке басының құқықтары мен мүдделерін қорғау, олардың психологиялық және дене дамуы мен оқытудың қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік мәселелерді шешуге қолдау көрсету және жәрдемдесу;
- даму және оқыту проблемаларының туындауының алдын алу үшін баланың даму мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін кешенді диагностикалау;
- оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру, сондай-ақ білім беру бағдарламаларын білім;

- білім беру процесінің барлық субъектілері арасындағы өзара түсіністікті және өзара іс-қимылды нығайтуға жәрдемдесу;

- білім алушылар, педагогикалық қызметкерлер, ата-аналар арасында консультациялық-ағартушылық жұмыс;

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі қызметінің басты бағыттарына мыналар жатады:

- психоәлеуметтік диагностика – оқушылардың бастапқы мүмкіндіктерін, жеке ерекшеліктерін және жеке тұлғаның бейімділігін, оқыту мен тәрбиелеу процесінде оның әлеуетті мүмкіндіктерін анықтау бойынша зерттеулер жүргізу, сондай-ақ оқушылардың дамуындағы ауытқуларды, оқудағы, әлеуметтік бейімделудегі қиындықтардың себептерін анықтау;

- әлеуметтік қауіп-қатердің әлеуетті және нақты топтарын анықтау;

-психокоррекциялық жұмыс-педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, мұғалім-логопедтің, мұғалім-дефектологтың, дәрігердің оқушылармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу және бағдарламаларды әзірлеу бойынша бірлескен қызметі;

- білім беру процесіне қатысушылардың жалпы және арнайы қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналар, педагогикалық ұжым арасында әлеуметтік-психологиялық тренингтер, рөлдік ойындар, топтық пікірталас ұйымдастыру және өткізу;

- әрбір жас кезеңінде білім алушылардың, тәрбиеленушілердің толыққанды тұлғалық дамуы мен өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау мақсатында, сондай-ақ жеке тұлғаның қалыптасуындағы және интеллектінің дамуындағы ықтимал бұзушылықтардың дер кезінде алдын алу үшін білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық – педагогикалық және медициналық-әлеуметтік ағарту;

- әртүрлі психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-медициналық проблемалар бойынша білім беру процесіне қатысушыларға әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық кеңес беру;

- оқушылар мен ата-аналарға өмірлік қиын; оқушыларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде педагогтарға кеңес беру;

- ұйымдастыру – әдістемелік қызмет-ұйымдастырушылық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу (сүйемелдеу нәтижелерін талдау және қорыту, оны жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу, ғылыми зерттеу материалдарын өңдеу); тәрбие және әлеуметтендіру мәселелері бойынша әдістемелік бірлестіктерге, семинар-практикумдарға, конференцияларға қатысу; тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайын ескере отырып, оларды сауықтыру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу;

- білім беру ұйымдарында білім алушыларды; инновациялық әдістерді меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер және консультациялар ұйымдастыру және өткізу; мүмкіндігі шектеулі балалардың деректер банкін қалыптастыру, отандық және шетелдік ғылым мен психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау бойынша практиканың жетістіктерін зерделеу.[5]

Әдебиеттер тізімі

1. Жаңартылған білім беру жағдайында бастауыш сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге аспектілер. Шамуратова Куралай Шамуратовна
2. Қазақстан Республикасында білім беру және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдармаласы. Egov.gov.kz
3. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетіХАБАРШЫ «Педагогикалық ғылымдары» сериясы, №1(57), 2018 ж.
4. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилум туралы ереже. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 38 б.
5. «Павлодар қаласының Кенжекөл ЖОМ» ММ – дегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі туралы ереже.

УДК 373.3

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Бекжанова Мария Арамановна
магистрант ОП 7М01101 – Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E-mail: sweet_d08@mail.ru

Демисенова Шнар Сапаровна,
к.п.н., ассоциированный профессор,
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E–mail:shnar15@mail.ru

Аннотация

Актуальность: В данной статье мы описываем возрастные особенности первоклассника, так как в этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В статье рассматривается процесс адаптации с момента поступления ребенка в школу и изучается, как под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т.д.), приобретаются ими качества, свойственные взрослым людям.

Цель:изучение возрастных особенностей первоклассника, изучение влияния помощи ребенку в адаптации со стороны педагогов

Ключевые слова: *адаптация, возраст, особенности, первоклассник, развитие, педагог.*

Андатпа

Өзектілігі: бұл мақалада біз бірінші сынып оқушысының жас ерекшеліктерін сипаттаймыз, өйткені осы кезеңде ағзаның белсенді анатомиялық-физиологиялық жетілуі жүреді. Жоғары жүйке белсенділігінде айтарлықтай өзгерістер бар. Бастауыш мектеп жасында балалар дамудың айтарлықтай резервтеріне ие. Мақалада бала мектепке түскен сәттен бастап бейімделу процесі қарастырылады және оқытудың әсерінен оның барлық танымдық процестерін (ойлау, зейін, есте сақтау және т.б.) қайта құру қалай басталатыны, олар ересектерге тән қасиеттерге ие болатындығы зерттеледі.

Мақсаты: бірінші сынып оқушысының жас ерекшеліктерін зерттеу, мұғалімдердің бейімделуіне баланың көмегінің әсерін зерттеу

Түйінді сөздер: *бейімделу, жас, ерекшеліктер, бірінші сынып оқушысы, даму, мұғалім.*

Abstract

Relevance: In this article, we describe the age characteristics of a first grader, since during this period active anatomical and physiological maturation of the body occurs. There are significant changes in higher nervous activity. In the lower school age, children have significant development reserves. The article considers the process of adaptation from the moment the child enters school and studies, under the influence of learning, the restructuring of all his cognitive processes (thinking, attention, memory, etc.) begins, they acquire the qualities characteristic of adults.

Goal: to study the age characteristics of a first grader, to study the influence of helping a child in adaptation by teachers

Key words: *adaptation, age, features, first grader, development, teacher.*

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено

школьной программой. В этот период жизни меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Появляется острое желание быть успешным в учебе. Для первоклассника это означает то же, что быть хорошим и любимым. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение [1, с 211 – 215].

Понятие адаптации рассматривается представителями разных областей научного и практического знания как многоуровневое, многофакторное явление, т.е. связанное с воздействием на человека большого числа внешних и внутренних факторов. В процессе адаптации выделяют обычно два уровня – биологический и психологический. Биологический уровень – это приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям физической среды. Психологическая адаптация выступает как один из механизмов развития и саморазвития личности и представляет собой «процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека; это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности и личности и среды» [2, с 301-303].

Независимо от того, в каких условиях начинается учебный год, процесс адаптации у учащихся происходит всегда. Вопрос только в том, сколько времени он займет у ребенка и учителя, и каковы будут его психологические и педагогические последствия. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии. От того, как протекает процесс адаптации, во многом зависит психофизическое состояние будущего ученика. Сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения. Однако установлено, что у 20 – 30% шестилетних детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения.

Оптимальный адаптационный период составляет один-полтора месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным: высоким, нормальным и низким. Психологами доказано, что наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой "острой" адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после "острого" периода адаптации.

Именно в первом полугодии первого года обучения процесс адаптации ребенка проявляется в напряжении всех функциональных систем его организма. В этот период наиболее яркими признаками сложно протекающей адаптации, которые легко заметить и учителю и родителям, являются двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита.

Дети далеко не с одинаковой успешность «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. В исследовании Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе.

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и

побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.Следует выделить факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации: полная семья, высокий уровень образования отца и матери, правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма родителей, положительный стиль отношения учителя к детям, функциональная готовность к обучению в школе, благоприятный статус ребенка до поступления в первый класс, удовлетворенность в общении со взрослыми, адекватное осознание своего положения в группе сверстников. Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе, имеет следующую последовательность: неправильные методы воспитания в семье, функциональная неготовность к обучению в школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования отца и матери, конфликтная ситуация из-за алкоголизма родителей, отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс, отрицательный стиль отношения учителя к детям, неполная семья [6, с.10].

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервамиразвития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т.д.), приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать ихпроизвольность(волевая регуляция), продуктивность и устойчивость.На уроках, например, ребенку с первых дней обучения необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть усидчивым, воспринимать и запоминать всё, о чем говорит учитель.Особую трудность для детей 6-7 лет, начинающих обучение, представляетсаморегуляцияповедения. Многим первоклассникам явно не хватает силы волидля того, чтобы постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой. Напряженная умственная работа в начале обучения детей в школе утомляет их, но часто это происходит не потому, что ребенок устает именно от умственной работы, а по причине его неспособности к физической саморегуляции.Поступление ребенка в школу знаменует собой не только развитие познавательных процессов, но и возникновение новых условий дляличностного роста человека. В этот период времени ведущей для ребенкастановитсяучебная деятельность, наряду с игрой, общением и трудом. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные новообразования младшего школьника – это произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий.Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехав качестве устойчивого личностного свойства человека [5, с 36].

Дуйсенова Ж.К., Нигметова К.Н. в своих трудах говорят о том, что человек является субъектом материальной и духовной культуры земли исторического исторического прогресса, генетически связан с другими формами жизни и сознательным биосоциальным существом, которое может говорить, думать и понимать, отделенное от этих форм способностью производить инструменты. Невозможно представить человеческую жизнь без образования, и даже образование – это передача накопленных знаний и опыта будущим поколениям. Прогресс человечества невозможен без образования. Вот почему воспитание входит в общие гражданские, вечные категории [7, с 132].

С достижением успеха у индивида связаны не один, а два разных мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Если взрослые мало поощряют детей за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходятся на успехи, то складывается мотив достижения успехов. В первом классе рекомендовано не использовать отметок, особенно низких, чтобы не вызывать у детей тревожность и беспокойство, связанные с развитием мотива избегания неудач. Для того, чтобы маленькие ученики стали настоящими школьниками, привыкли к новой обстановке, к новым правилам, к новому общению с педагогом и одноклассниками нужно время. Обретение статуса школьника для многих детей связано с изменениями образа жизни, когда возникает необходимость привыкнуть к новым условиям, коллективу, требованиям, ежедневным обязанностям. Не последнюю роль в процессе адаптации к школе играет первый учитель, который может помочь ребнку приспособиться и принять новые условия жизнедеятельности, но может навсегда испортить отношение к школе. Особенностью детей младшего школьного возраста является безграничноедовериек взрослым, главным образом учителю, подчинение и подражание ему. Авторитет учителя для первоклассника более значим, чем авторитет родителей. Важное личностное новообразование, закрепляющееся в данном возрасте – самооценка.Она непосредственно зависит от того, как оценивает ребенка взрослый (учитель, родители). Важно, чтобы взрослые оценивали ребенка адекватно [3, с 150-151].

О «социализирующей» роли учителя, в определѐнной степени ответственного за адаптацию ребѐнка в школе, также существуют отдельные публикации. Так, М.М. Безруких, С.П. Ефимовой с психолого-педагогических позиций подробно описываются задачи, стоящие перед учителем по отношению к первоклассникам в процессе их адаптации к учебной деятельности, к школе. Именно учитель, по мнению данных авторов, играет важную роль в том, чтобы приспособление детей к школе происходило с учѐтом всех факторов, способствующих адаптации и, наоборот, замедляющих еѐ, мешающих адекватно приспособиться. В случае возникновения сложностей в приспособлении ребѐнка к новым условиям и новой деятельности его организм «платит» высокую цену за достигнутые успехи. «Учитель должен… нести ответственность за здоровье каждого ребѐнка». Участие учителя важно также и в том, чтобы в общении одноклассников присутствовали положительные эмоции, ведь отношение учителя к ребѐнку – это индикатор отношения к нему и других детей. Поскольку учебная деятельность носит коллективный характер, учитель должен поддерживать дружбу первоклассников по интересам и формировать эти интересы. М.М. Безруких, С.П. Ефимова отмечают, что учитель должен демонстрировать образец отзывчивости и доброты, готовности прийти на помощь без упрѐков в лени и нерадивости на собственном примере. От отношения учителя к ученикам на начальном этапе приспособления к школьной среде зависит, как будут складываться взаимоотношения в комплексе «учитель – ученик», определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребѐнка к школе [4, с 76].

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что проблема адаптации младших школьников имеет большое значение для развития личности и является актуальной для всей системы образования. В условиях современности со стороны педагогов, психологов стоит главная задача – помочь детям пройти успешно адаптационный процесс при поступлении в школу, а также сохранить, поддержатьи развить индивидуальность ребенка. И именно эта чуткая, командная работа взрослых будет способствовать успешному становлению первоклассника как личности..

Список литературы:

1. Сластёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001 – 480 с.
2. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлѐв. – М.: Институт психологии РАН, 2007 – 624 с.
3. Реан А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006 – 479 с.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребѐнок идѐт в школу. – М.: Академия, 1998 – 240с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. . —— М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
6. Чуткина Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: Автореф. дис. канд. пед. наук МГПИ им.В.И. Ленина. – М 1987. -19 с.
7. Дуйсенова Ж.К., Нигметова К.Н. Детская психология; Учебник – Алматы 2012 – 333 с.

УДК 37.013.46

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ЕГО РОЛЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Билалова Ксения Петровна
Магистрант 1 курса
Академии психологии и педагогики
Южного Федерального университета
г. Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: bilalovaksu@gmail.com

Аннотация

В современном мире, с развитием сферы образования, дети с ограниченными возможностями здоровья все больше вовлекаются в учебный процесс. Кто же поможет детям с расстройством аутистического спектра? Педагог.Современный, образованный, любящий детей педагог. Какова же его роль в учебном процессе?

Ключевые слова: *современный педагог, современная школа, задачи и роль педагога, дети с расстройством аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья.*

Аннотация

Қазіргі әлемде білім беру саласының дамуымен мүмкіндігі шектеулі балалар оқу процесіне көбірек тартылуда. Аутизм спектрі бұзылған балаларға кім көмектеседі? Педагог. Заманауи, білімді, балаларды сүйетін мұғалім. Оның оқу үдерісіндегі рөлі қандай?

Түйінді сөздер: *Заманауимұғалім, заманауи мектеп, мұғалімнің міндеттері мен рөлі, аутизм спектрі бұзылған балалар, денсаулығының шектеулі мүмкіндіктері.*

Abstract

In the modern world, with the development of education, children with disabilities are increasingly involved in the educational process. Who will help children with autism spectrum disorder? Teacher. A modern, educated, child-loving teacher. What is its role in the educational process?

Key words: *Modern teacher, modern school, tasks and role of a teacher, children with autism spectrum disorder, limited health opportunities.*

Личности учителя и его роли всегда уделялось большое внимание. Кто такой учитель? Давайте посмотрим в Толковом словаре Ожегова С. О."Учитель – это тот, кто преподает какой либо предмет в школе". [1.с. 5]

К профессии педагога всегда предъявлялось и предъявляются высокие требования. Потому что именно благодаря педагогам передаются знания и опыт, полученные и накопленные годами. Педагоги передают свои знания нашим детям, нашему будущему. Педагог – это не просто человек, имеющий диплом о педагогическом образовании. Очень многие выпускники педагогических ВУЗов не остаются работать в школе. Причины могут быть разные: не могут найтиобщий язык с учениками иих родителями; не соответствуют требованиям, которые предъявляет современное общество.

Учитель, педагог – это призвание.

Жизнь не стоит на месте. Время идет, стрелки часов отсчитывают минуты, часы, дни, недели... Люди и события мелькают мимо. Ежедневно меняется мода и продолжает диктовать свои правила. Все изменяется. Изменения касаются и школы. А так как педагог – одна из ключевых фигур образовательного процесса, то и он должен меняться.

С 2013 года вступил в силу федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Согласно этому закону: "Педагог – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или)организации образовательнойдеятельности". В соответствии с этим Законом, педагог – это человек,который организует процесс обучения детей, но и сам не "стоит" на месте, а постоянно повышает уровень своих знаний и компетенций; постоянно развивается. [2. с.5]

По современным ФГОСам (федеральным образовательным стандартам) перед педагогом стоит задача развиватьличность школьника. Если раньше детям в школе передавали знания и опыт, обучали их. То сейчас у учеников пытаются сформировать правильное мышление и мотивировать их на получение знаний.

Современный педагог должен быть высокообразованным, любящим свой предмет, а также должен уметь увлечь учеников своими знаниями и своим предметом. Мы понимаем, что работа педагога будет успешной в том случае, если он сможет своевременно увидеть трудности,возникшие у учеников; сможет направить действия школьников в нужное русло; будет творчески и креативно подходить к своей работе. Успехдеятельности педагога еще зависит от сотрудничества педагога, ученика и его семьи.Что такое современный урок? Это активное взаимодействие учителя с учениками. А взаимодействие педагога с семьей ученика помогает развить то самое взаимопонимание между учителем и учеником, необходимое для получения результата обучения.

В наше время большое внимание уделяется развитию личности ребенка, а не количеству полученных знаний. Именно по этой причине огромное значение придается активной жизненной позиции педагога. [3. с.26]

Все мы знаем, что современные ученики уже не так высоко ценят знания, которые получают в школе, они уже не сидят за уроками дома часами. А зачем? Ведь можно найти любое решение в сети Интернет. Зачем сидеть за книгой и размышлять? В наше время у молодежи преобладает свобода поведения. А еще они уверены, что знания, полученные ими в школе, никак не пригодятся им вжизни. С современными детьми педагогам работать очень трудно. Но, если педагог любит детей, любит свою профессию и свой предмет, творчески подходит к организации образовательного процесса, то у таких

педагогов вырастают ученики, способные оценить свои знания и применить их в жизни. Давайте будем помнить, что педагоги воспитывают наше будущее.

Что же касается роли педагога в работе с детьми с особенными образовательными потребностями, с детьми с расстройством аутистического спектра. Кто такие дети с РАС? Это обычные дети, с одной стороны. С другой стороны, это дети с психическими отклонениями,с проблемами в общении, социализации, с трудностями вкоммуникации. Какова же роль педагога в работе с такими детьми?

Мы знаем, что когда педагог начинает работу с детьми, то первое что ему необходимо сделать – это установить контакт и познакомиться. Также и в ситуации с детьми с расстройством аутистического спектра. Сначалапедагог должен установить контакт, а это очень сложно с таким ребенком. Потому что это дети либо совсем не идут на контакт, либо контактируют только через близкого человека. В работе с ребенком с особыми образовательными потребностями необходимо быть терпеливым, соблюдать постепенность, торопиться нельзя. Спешка в работе с такими детками может стать причиной еще большего отставания, может вызвать бурную реакцию на действия педагога.

Возникает вопрос: кто решает, что ребенку с целым комплексом отклонений можно учиться в школе среди сверстников?

Начнем стого,что по закону(Статья 79 № 273-ФЗ "Об образовании в РоссийскойФедерации") дети имеют право на образование. Согласно статье Закона, дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать образование либо в специализированных учебных учреждениях, либо в общеобразовательной школе, но по адаптивной программе. Для таких детей необходимо создание специальных образовательных условий.

В первую очередь, обучать своего ребенка или нет решают родители . И тут возникают два варианта развития событий: родители наблюдаются со своим ребенком у специалистов и ведут работу по коррекции поведения и социализации своего ребенка; второй вариант – родители умалчивают об отклонениях своего ребенка, соответственно это отсутствиеработы и помощи со стороны узких специалистов. Тут стоит понимать, что работа с ребенком, чьи родители сотрудничают с педагогами и специалистами успешнее и продуктивнее, чем работа с ребенком, чьи родители утверждают, что их ребенок нормально развит и у него врачи не находят никаких отклонений.

Тут целиком и полностью работа ложится на плечи педагога. Именно педагогу необходимо наладить контакт с ребенком, организовать образовательный процесс так, чтобы ребенок воспринимал информацию и шел на контакт. В процессе работы с ребенком с особенностями развития работа педагога заключается в том, чтобы не только дать знания,но и помочь ученику социализироваться, начать делать шаги навстречу, также педагог работает с ребенком в сторону исправления и коррекции нарушений и нежелательных поведенческихреакций.[4, с.133]

Конечно, стоит отметить, что работа педагога с ребенком с расстройством аутистического спектра успешна тогда, когда ему помогают родители. Ведь мы помним, что родители – это первыеучителя для ребенка. В работе с "особеннымии" детьми только сотрудничество семьи и педагогов поможет добиться успеха.

Нельзя также не принять во внимание тот факт, что педагог должен быть готов к работе с такими детьми. А готовы ли педагоги? Они должны быть готовы как психологически, так и профессионально. Ведь все эти факторы (психологические и профессиональные) в первую очередь влияют на успех работы и положительный результат. Педагоги могут быть не готовы к работе с такими учениками потому что у них просто предвзятое отношение именно к детям сособенностями развития, они могут просто не верить в успех обученияатаких детей; у них может быть предвзятое отношение именно к образованию детей с особыми образовательными потребностями, а могут просто быть не достаточно грамотны в области работы с такими детьми, могут просто не знать их особенностей.

Не важно по какому предмету ты учитель. Есть одно качество, которое объединяет всех педагогов. Это любовь к детям. Всегда ученики хотят увидеть в глазах своего учителя эту самую любовь. Чем больше детей любишь, тем больше любви получаешь в ответ. В большей степени это касается детей с РАС. Эти дети не просто "особенные", их мир другой и отношение и чувства других людей они понимают иначе. Поэтому отношение учителя играет важную роль в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Так какова же роль педагога в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра? Без педагога, его помощи и работы, ребенок не сможет социализироваться, не сможет научиться контактировать,не получит знания. Если в работе педагога еще будут участвовать родители, то успех гарантирован.

Педагог это тот человек, который оказывает большое влияние на общество в целом, на его развитие, становясь примером для своих учеников; понимая своих учеников, воспитывая их. А в работе с

ребенком с расстройством аутистического спектра, роль педагога очень велика. Без педагога ребенок не получит знания, не сможет найти контакт с другими детьми. Пока ребенок маленький роль педагога ложится на плечи семьи, а как наступает время получения образования в школе, то тут главная роль у педагога. Именно педагог это некая дверь в окружающий мир для "особенного" ребенка, потому что он должен подходить к образовательному процессу не с позиции, чего ребенок не может, а с позиции, что он может, несмотря на его особенности.

В конце хотелось бы вспомнить такие слова Льва Николаевича Толстого: "Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.Если учитель имеет только любовь к ученику, как мать и отец, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель". Это и является главным залогом успеха работы педагога с детьми с расстройством аутистического спектра.

Список литературы

1 Ожегов С.И. "Толковый словарь русского языка", 28-е издание. Москва.- 2015г. – с. 1263

2 Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации". – Москва. – Проспект – 2015 г. – с. 5

3 Николаев В.А. Формирование технологической культуры учителя современной школы// Сибирский учитель. – №1(40). – 2022 г. – с. 26-33

4 Салькова С.В. Современный учитель. Какой он?// Методика обучения и воспитания. Практика 2017/2018 учебного года. – Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества" (Новосибирск) – 2017 г. – с.133-139

УДК 378.147.88

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Блыщак Татьяна Анатольевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического
и специального образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Россия
E-mail: tanua_yar@mail.ru
Захарова Анастасия Владимировна
специалист по социальной работе, психолог
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Россия
E-mail: zaharova_av@internet.ru

Аннотация

Актуальность и цель: актуальность исследования обоснована противоречием между необходимостью организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и недостаточным развитием системы психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Целью статьи является анализ и обобщение мер психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

В статье представлены результаты социологического опроса студентов по вопросам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Проанализированы формы психолого-педагогического сопровождения. Раскрыты особенности работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: *дистанционные образовательные технологии, психолого-педагогическое сопровождение,студенты с инвалидностью и ОВЗ, онлайн-тьюторинг.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: зерттеудің өзектілігі қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, білім беру процесін ұйымдастыру қажеттілігі мен қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану жағдайында студенттерді психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесінің жеткіліксіз дамуы арасындағы қайшылықпен негізделген. Мақаланың мақсаты-мүгедектігі бар және мүмкіндігі шектеулі студенттерді қашықтықтан оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдау шараларын талдау және жалпылау. Мақалада қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып оқытуды ұйымдастыру мәселелері бойынша студенттердің әлеуметтік сауалнамасының нәтижелері келтірілген. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу формалары талданады. Мүгедектігі бар және мүмкіндігі шектеулі студенттерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмыстың ерекшеліктері ашылды.

Түйінді сөздер: *қашықтықтан білім беру технологиялары, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, мүгедектігі бар және мүмкіндігі шектеулі студенттер, онлайн-тьюторинг.*

Abstract

Relevance, goal: the relevance of the study is justified by the contradiction between the need to organize the educational process using distance learning technologies and the insufficient development of the system of psychological and pedagogical support of students in the context of the use of distance learning technologies. The purpose of the article is to analyze and generalize measures of psychological and pedagogical support for distance learning of students, including those with disabilities and special needs. The article presents the results of a sociological survey of students on the organization of education using distance learning technologies. The forms of psychological and pedagogical support are analyzed. The features of the work on psychological and pedagogical support of students with disabilities and special needs are revealed.

Key words:*psychological and pedagogical support, students with disabilities and special needs, online tutoring.*

Развитие современного общества характеризуется интенсивным процессом информатизации, что предполагает активное применение средств информационных и коммуникативных технологий во многих сферах, в том числе и в образовании. Актуальным направлением применения возможностей информационных технологий в образовательной среде является дистанционное обучение. Учитывая эпидемиологическую ситуацию последних нескольких лет, дистанционные образовательные технологии стали как никогда востребованными.

Анализ исследований в контексте рассматриваемого вопроса показал, что авторы в основном акцентируют внимание на проблемах развития дистанционного обучения в России (О.Н.Ануфриева, Е.Н. Кошкина, Е.Р. Орлова), теоретических основах и методах использования дистанционного обучения (Е.С. Полат, П.И.Пидкасистый, А.В. Хуторской и др.), психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов в условиях цифровой образовательной среды вуза и участников инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения (Т.Н. Мартынова, А.А. Пфетцер, Ю.В. Юрченко), педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов в вузе (Т.Л.Денисова), социально-психологических и педагогических аспектах дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (М.Г. Ковязина, В.В.Андронатий и др.) [1; 2; 3]. Не смотря на многочисленные исследования, вопрос организации целенаправленного психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях применения дистанционных образовательных технологий остается открытым.

Анализ социологического опроса студентов, обучающихся в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», по вопросам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, показал, что:

–десятая часть опрошенных (9,8%) испытывает трудности адаптации к онлайн-формату лекционных занятий;

–четверть студентов (26,6%) считают нагрузку в дистанционном обучении слишком высокой и тратят большое количество времени на выполнение самостоятельных заданий;

–14,4% респондентов удовлетворительно и негативно оценивают лекционную работу преподавательского состава, проводимую в онлайн формате;

–большинство студентов (90,1%) считают лекционные занятия в онлайн формате удобными, оставшиеся (9,9%) пояснили, что неудобство связано прежде всего с отсутствием живого контакта, рассеиванием внимания, техническими неполадками.

Результаты опроса показывают, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий наряду с преимуществами сопряжено с рядом трудностей и проблем, среди которых: отсутствие непосредственного контакта между субъектами взаимодействия, отсутствие у многих

студентов навыков самостоятельной работы, проблема соблюдения норм сетевого этикета, наличие психологических трудностей студентов, их пониженная работоспособность, низкий уровень учебной мотивации и познавательная пассивность. Следует отметить, что студенты с инвалидностью и ОВЗ могут испытывать гораздо большие трудности в процессе дистанционного обучения в силу нозологической специфики и индивидуально-психологических особенностей, вызванных тем или иным заболеванием.

В связи с указанным, возникает необходимость рассмотрения отдельных аспектов организации психолого-педагогического сопровождения студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения определяется как системный процесс взаимодействия субъектов в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание им психолого-педагогической помощи [4].

В данной работе под психолого-педагогическим сопровождением процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий понимается комплексный феномен, включающий в себя информационный, методический, диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий компоненты, которые реализуются специалистами с целью оказания помощи и поддержки участников образовательного процесса.

Анализ литературы и исследований по проблеме показывает, что психолого-педагогическое сопровождение обучения в условиях применения дистанционных образовательных технологий предусматривает:

–диагностику индивидуальных особенностей студентов, уровня и специфики развития психических познавательных процессов, а также выявление индивидуального стиля познавательной деятельности;

–систематический мониторинг учебных материалов на соответствие принципам универсального дизайна, международному стандарту обеспечения доступности web-контента;

–проведение мероприятий, позволяющих повысить грамотность участников обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

–консультирование участников образовательного процесса (преподавательский состав по вопросам взаимодействия с различными группами студентов, индивидуально-психологических особенностей обучающихся разных нозологий, соблюдения норм сетевого этикета; самих студентов, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ по вопросам мотивации, самооценки, самоорганизации и пр.);

–взаимодействие с разработчиками курсов по вопросам конструирования их психологического компонента [5].

Психолого-педагогическое сопровождение обучения с применением дистанционных образовательных технологий целесообразно реализовывать с использованием психологического интернет-тестирования (с целью выявления индивидуальных особенностей студентов, специфики развития познавательных процессов, уровня мотивации и пр.), психологических тренингов со всеми участниками образовательного процесса (с целью формирования необходимых знаний, умений и навыков, развития личностных и профессионально-важных качеств, навыков самоорганизации и пр.), дискуссий (позволяющих обсудить проблемные вопросы, произвести обмен опытом, сформировать необходимые знания и навыки), мастер-классов (с целью передачи профессионального опыта), консультирования (индивидуально или в группах по различным вопросам профессионального, учебного и личного характера в виде телеконференций, чатов для минигрупп, конференций в режиме реального времени).

Учитывая специфику дистанционного обучения, в ходе психолого-педагогического сопровождения особое внимание следует уделять студентам с инвалидностью и ОВЗ. Одной из эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения является онлайн-тьюторинг (закрепление за студентом (инклюзивной группой) онлайн-тьютоинг). Взаимодействие между участниками организовано с использованием любых доступных каналов связи (телефонная связь, электронная почта, мессенджеры, социальный мети, интернет-ресурсы с возможностью видеосвязи и пр.) [6].

Онлайн-тьютор решает следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

–обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников;

–изучение их индивидуальных характеристик, которые могут влиять на результативность обучения, особенностей развития и протекания когнитивных процессов, влияние дистанционной формы обучения на познавательную деятельность обучающихся (т.к. представление информации в дистанционном формате ориентировано преимущественно на визуальное восприятие, что уменьшает

комфортность обучения для студентов с ведущим аудиальным или кинестетическим каналом восприятия);

–выявление особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

–определение условий, повышающих эффективность дистанционного обучения для студентов разных нозологических групп;

–диагностику личностной, интеллектуальной и мотивационной сфер студентов с целью обеспечения индивидуального подхода и определения индивидуальной образовательной траектории;

–консультирование по вопросам мотивации, самоорганизации, самооценки, профессиональной направленности, общения в сети Интернет, разрешения конфликтных ситуаций, связанных с общением в процессе обучения и пр.;

–изучение технической оснащенности рабочего места студента и подбор оптимальных цифровых сервисов и ассистивных технологий для использования в учебной и внеучебной деятельности;

–предоставление помощи в овладении навыками виртуального общения (индивидуальное и групповое обучение и консультирование) [6; 7].

Следует отметить, что спецификой дистанционного обучения является большая диалогичность наряду с дистантностью, поэтому педагогу-психологу важно консультировать преподавательский состав по вопросам взаимодействия со студентами, применения эффективных стилевых характеристик в ходе работы со студентами разных нозологических групп. Помимо этого, преподаватели нуждаются в постоянной методической поддержке, информировании по вопросам психофизических особенностей студентов с инвалидностью, их влияния на процессы восприятия и переработки информации; возможностей и ограничений информационных и телекоммуникационных технологий в обеспечении студентов учебной информацией в доступной форме, что предполагает их ознакомление с разными способами подачи учебного материала (например, в качестве текста, аудиофайла, мультимедийного продукта и пр.).

В процессе сопровождения педагогов в условиях электронного обучения важно оказать им помощь в сохранении мотивации собственной деятельности, профилактике стрессов и профессионального выгорания.

Таким образом, дистанционное обучение наряду с явными преимуществами не лишено трудностей и проблем, частично решитькоторые возможно благодаря организации системы психолого-педагогического сопровождения. Так, среди трудностей можно выделить не только общие для всех участников образовательного процесса, но и специфичные для каждой группы (студентов с инвалидностью и ОВЗ, профессорско-преподавательского состава), поэтому деятельность специалистов должна быть адекватной целям сопровождения каждого конкретного участника процесса дистанционного обучения.

Список литературы:

1.Кошкина Е.Н., Орлова Е.Р. Проблемы развития дистанционного обучения в России [Текст] / Е.Н.Кошкина, Е.Р.Орлова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – № 23 (212). – С. 12-20.

2.Мартынова Т.Н., Пфетцер А.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в условиях цифровой образовательной среды вуза [Текст] / Т.Н.Мартынова, А.А. Пфетцер // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1 (45). – С. 145-151.

3.Юрченко Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения [Текст] / Ю.В. Юрченко // Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2020. – С. 169-173

4.Брызгалов В.С. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения / В.С. Брызгалов – Н. Тагил, 2011. – 68 с.

5.Моисеева М.В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения / М.В. Моисеева // Дистанционное образование. – 2010, № 6. – С. 49-50.

6.Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации от 22.10.2020 № МН-5/4623 // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – 2020

7.Ахметова Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие; Институт экономики, управления и права (г. Казань) / Д.З.Ахметова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 64 с.

711.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Бондарь Рима Рашитовна.
педагог-исследователь русского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа№ 19
отдела образования города Костаная»
Управления образования
акимата Костанайской области,
г.Костанай, Казахстан
E-mail:rima.bondar@mail.ru
т. 8-777-851-37-82
Ахметова Кульбанна Джумабековна
учитель русского языка и литературы высшей категории
КГУ «Общеобразовательная школа№ 19
отдела образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
E-mail: Agd.1960@mai.ru
т. 87056670650

Аннотация

В данный момент процесс перехода нашего образования на новые рельсы требует новых подходов к реализации задач, связанных с образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, ставит новые задачи достижения нового качества специального образования.

Уже давно и всем понятно, что такие «особенные» дети не могут получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому основной проблемой на современном этапе является интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, с последующей интеграцией его в социум.

Ключевые слова: *особенные дети, качественное образование, интеграция, социум*

Аңдатпа

Қазіргі уақытта білім беруіміздің жаңа жолға көшу процесі ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуға байланысты міндеттерді жүзеге асыруға жаңа көзқарастарды талап етеді. Арнайы білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу үшін жаңа міндеттер қойып отыр.

Мұндай «ерекше» балалардың қоғамнан, бүкіл білім беру жүйесінен оқшауланған арнайы білім беру жүйесінде сапалы білім ала алмайтыны бұрыннан баршаға аян. Сондықтан қазіргі кезеңдегі басты мәселе – ерекше білімді қажет ететін баланы кейіннен қоғамға кіріктіре отырып, жалпы білім беру ортасына біріктіру.

Түйін сөздер*: ерекше балалар, сапалы білім, интеграция, қоғам*

Annotation

At the moment, the process of transition of our education to a new track requires new approaches to the implementation of tasks related to the education of children with disabilities, poses new challenges to achieve a new quality of special education.

It has long been clear to everyone that such “special” children cannot receive a quality education in a special education system that is isolated from society, from the entire education system. Therefore, the main problem at the present stage is the integration of a child with disabilities into the general educational environment, with its subsequent integration into society.

Key words: *special children, quality education, integration, society*

…Где бы ни обучался ребенок с
ограниченными возможностями
здоровья – в специальном

учрежденииили в условиях
интеграции – это должно быть
специальное обучение. Только так
можно добиться успешной адаптации
ребенка в школе и получения им
образования, которое будет одним из
условий его адаптации и интеграции
в последующей взрослой жизни
В.И. Лубовский

Успешная организация учебной работы и активизация мотивации учащихся к обучению немыслимы без чуткого отношения к ним и умелого индивидуального подхода. Истина эта считается прописной. Учителя узнают о ней еще будучи студентами, когда слушают лекции по психологии, педагогике и методике. Но на практике многие из нас именно в этом отношении допускают серьезные ошибки, которые отрицательно сказываются на успеваемости и качестве обучения. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Нашипросчеты объясняются тягой кбыстрейшему достижению положительных результатов, и не всегда хватает умения и терпения искать пути для постепенного и поэтапного их получения.

Инклюзивное образование – это обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Совместное обучение способствует социализации детей с ОВЗ, а для нормально развивающихся детей создаёт среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой «единое сообщество людей, включающее людей с ограниченными возможностями здоровья».

Именно с такими детьми нам приходится работать в своейобщеобразовательной школе.В нашей статье, мы хотим поделиться некоторыми моментами из опыта своей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы охват получился более объективным и полным, мы приведемпримеры своих целей и моментов урока, чтобы показать возможности детей, но в разных ситуациях, сопряженных с требованиями и задачами своих уроков. Мы учителя двух предметов, поэтому остановимся на каждом в отдельности.

Предмет «Русская литература»:

Возможныекоррекционные цели уроков, относящиеся к специфике предмета:

- ✓ корректировать восприятие информациидля создания образа через упражнения зрительного ряда с помощью презентации, видео, записей на доске;
- ✓ корректировать аналитико – синтетическую деятельность учащихся на основе выполнения логических заданий, сопоставления эпизодов изучаемых произведений, соотношения дат и событий, описанных в них,запоминаний литературных терминов и умения выполнять комплексный анализ текстов;
- ✓ корректировать кратковременную память на основе заучивания и воспроизведения стихотворений или пересказов текстов;
- ✓ корректировать слуховое и зрительное восприятие учащихся на основе заданий в узнавании и соотнесении определенных героев произведений, иллюстраций, просмотров видеороликов: отрывков фильмов и спектаклей, снятых по произведениям классиков, документальных лент о жизни и творчестве поэтов и писателей и т.д.;
- ✓ корректировать мышление на основе сопоставления фактов и исторических событий, взятых в основу произведений;
- ✓ корректировать мыслительную деятельность, образную память с помощьюпрочтения литературных шедевров;
- ✓ корректироватьзрительное восприятие с помощью заданий на узнавание и различение.
- ✓ корректировать мелкую моторику рук

Приведем более конкретные примеры, с помощью которых решаются поставленные цели.

Все уроки мы начинаем с установления контакта и доверия. Благожелательная поддержкаучащегося, ситуация успеха, выдержка и спокойствие – вот главное кредо наших уроков.

Большой эффект в обучениидетей с ОВЗ дают письменные игровые диалоги как одна из форм развития устной и письменной речи обучающихся. Достоинством такой формы работы является ещё и то, что он развивает способность ребенка к фантазированию, способность слышать другого человека, сотрудничество, развивает коммуникативные навыки.

При изучении стилей речи, типов текста предлагаем несколько текстов, объединенных одной тематикой, жанром, типом: повествование, описание, рассуждение. Ученикам необходимо определить, что объединяет данные тексты, чем различаются. Задания-вопросы в тестах, которые мы делаем, вводят учащихся в ситуации общественной и частной жизни, которые ждут их за порогом школы, и чтение им необходимо для решения общественных и частных задач. Тексты, по которым мы работаем, в основном художественной литературы, обращенной к совести и морали каждого.

Приведем пример: После прочтения произведения К.Паустовского «Телеграмма» ребятам читаем отрывок из рассказа В.Шукшина, напомним: *« В аэропорту Чудик написал телеграмму жене: «Приземлились. Ветка сирени упала на грудь, милая Груша меня не забудь. Васятка».*

Телеграфистка, строгая сухая женщина, прочитав телеграмму, предложила:

- *Составьте иначе. Вы – взрослый человек, не в детсаде.*
- *Почему? – спросил Чудик. – Я ей всегда так пишу в письмах. Это же моя жена!.. Вы, наверно, подумали…*

В письмах можете писать что угодно, а телеграмма – это вид связи. Это открытый текст.

Чудик переписал.

«Приземлились. Все в порядке. Васятка».

Телеграфистка сама исправила два слова: «Приземлились» и «Васятка».

Стало: «Долетели. Василий».

«Приземлились». Вы что, космонавт, что ли?

Ну, ладно, – сказал Чудик. – Пусть так будет.»

Задание детям:

1. Почему так нельзя писать телеграммы?
2. Составьте и запишите несколько собственных вариантов телеграмм разного содержания, но соответствующих норме данного речевого жанра.

Желающие читаютсвои телеграммы мамам к 8 марта,с Новым годом и др.

На уроках литературы более всего учащиеся показывают умения сравнительного анализа поэзии и прозы, литературных персонажей, героев романтизма и реализма, выявить общее и различия.

Объяснение нового материала всегда эффективнее, если подкрепляется наглядностью, что позволяет уравновесить словесную и образную формы мышления. Обучающимся обычно предлагаются схемы-опоры, как модель изученного и изучаемого материала, изображение его устройства, взаимоотношение частей, выделение главного. Это одно из средств обучения, обеспечивающих прочность умений, знаний и навыков. Одним из способов графической организации материала являются кластеры. Они помогают сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную проблему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Данные виды работы можно использовать на любом этапе урока и в качестве домашнего задания.

Публичное выступление, создание диалогов, работа в паре, группе формируют коммуникативную компетенцию

Какие приемы или, как их называют,стратегии мыиспользуем?

1. Созданиепроблемно-поисковые ситуаций, настраивающие всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов.
2. Беседы-дискуссии, которыеучатдетей размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение.
3. Использование приемаустногословесного рисования.
4. Словарная работа, особенно при чтении сложных текстов.
5. Созданиерисованных «диафильмов» по прочитанному произведению.
6. Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ.
7. Использование ИКТ для создания презентаций по творчеству писателей, по основному содержанию произведений.

Уроки читательского мастерства, с поощрением тех, кто много читает в свободное время дома.

Не секрет, что сейчас ученики читают художественную литературу неохотно. Как мы выходим из данной ситуации? Например, задав девятиклассникам на дом прочитать роман «Евгений Онегин», попутно просим посчитать, сколько раз встречается слово «лорнет» с разными эпитетами. При подсчете гарантировано не просто беглое чтение, а более внимательное, т.е.осмысленное. Здесь можно использовать и задания- вопросы:как звали отца Татьяны Лариной, сколько лет было ее матери и т.д. Здесь уже развиваются и внимание и логика.

Перед тем, как дать задание прочитать роман «Господа Головлевы» можно прочитать китайскую притчу«Ладная семья» или попросить ответить на простой вопрос: «Что ты возьмешь из семьи Головлевых в свою будущую семью?»

Заданиями для отработки навыков рефлексии на содержание текста на уроках литературы мы применяем вопросы, требующие формулировки и аргументации собственного мнения. Просим привести доводы в защиту своей точки зрения, доказать свой ответ, обосновать свою точку зрения; ответить на вопросы «Какие ассоциации вызывает у вас фамилия главного героя?», «Выскажите своё отношение к позиции автора / героя», «Как автор относится к своему герою? Какова авторская позиция по отношению к главному герою? Обоснуйте своё мнение», «Что в данном отрывке удивило вас больше всего? Почему?», «Как вы думаете, актуальна ли тема «маленького человека» в наши дни», «Какие недостатки общественной жизни высмеивает автор в произведении», то есть прием критического мышления «Вопросы высокого порядка».

При изучении повести «Судьба человека» мы, кроме чтения и просмотра замечательного фильма режиссера С.Бондарчука, даем разноуровневые задания на основе таксономии Блума.

Уровень1: "Знание"

1. Назовите автора повести "Судьба человека".
2. Расскажите, в какое время происходят события в данной повести?
3. Назовите главного героя повести.
4. Как Андрей Соколов попал в плен?

Уровень 2: "Понимание"

1. Какое влияние оказывает война на судьбу героя?
2. Изложите тему и идею повести.
3.Чем отличается Андрей от других персонажей?
4. Назовите последовательность всех событий в повести.

Уровень 3: "Применение"

1. Что позволяет Андрею быть сильным?
2. Каковы были тяготы войны?
3. Что бы вы чувствовали на месте героя?
4. Сочините историю о войне. Какое бы место вы заняли в этой истории?

Уровень 4: "Анализ"

1. Какие взаимоотношения были у Андрея в семье?
2. Были ли у него друзья?
3. Почему Андрей Соколов стал рассказывать свою историю случайному человеку?
4. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.

Уровень 5: "Синтез"

1. Почему повесть называется "Судьба человека"?
2. Предложите свой вариант концовки повести.
3. Представьте, что Ваня вырос. Как изменится жизнь мальчика?
4. Как вы представляете встречу Соколова ирассказчика через несколько лет?

Уровень 6: "Оценка"

1. Предложите обложку к данной книге.
2. Оправдываете ли вы автора за незаконченность произведения?
3. Составьте аннотациюк произведению.
4. Создайте рекламу для этой повести.
5. Напишите киносценарий по этой повести.

Созданиепроблемно-поисковые ситуаций, настраивающих всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов.Пример: в начале урока о Пьере Безухове можно попросить всех показать свои руки и, обойдя класс, найти самые крупные: «Вот такие руки были у Пьера, в них мог поместиться «задок ребенка». Это уже заинтересует ребят.

Нравятся ребятам беседы-дискуссии, которыеучатих размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение. Урок о А.С. Грибоедове можно начать с показа фотографиизнаменитогоалмаза «Шах» – алмаз индийского происхождения весом в 88,7 карата, который хранится в Алмазном фонде в Москве. Одна из величайших ценностей персидскихшахов. Как он там оказался? (Был передан в числе прочих даров российскому императору Николаю I правителем Персии Фетх Али-шахом после того, как в январе 1829 года в Тегеране произошло убийство русского посольства во главе с А. С. Грибоедовым).

В своей работе мы стараемся найти общий язык с каждым ребёнком и не подавлять в нём инициативу – такова цель нашего общения с детьми.Стараемся достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга. При этом,,не теряя к нему уважения, как к старшему и как к педагогу. Взамен мы получаемулыбки и огоньсияющих глаз.

Детис ООП понимают и ощущают больше, чем кажется нам на первый взгляд. Они заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения; перед ними невозможно замаскироваться, толькоискренность в каждый момент общения и кропотливый труд помогает проложить тропинку к их душам.

УДК: 37.032

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Волкодавова ЗауреДаулетбековна
магистрант 1 курса ОП «Педагогика и психология»
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E- mail: zaure.m.91@mail.ru
Смаглий Татьяна Ивановна
научный руководитель
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена исследованию развития навыков саморегуляции старшеклассников. Описаны теоретические исследования в данном направлении, а также актуальность исследования в процессе обучения в старшей школе. Новая школа требует создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития навыков саморегуляции старшеклассников, так как она помогает научить учащихся к саморазвитию, самоопределению, самодисциплине.

Ключевые слова:*саморегуляция, психолого-педагогическая поддержка, развитие, навыки саморегуляции, старшеклассники.*

Аннотация

Мақала жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуды зерттеуге арналған. Осы бағыттағы теориялық зерттеулер, сондай-ақ орта мектепте оқу процесінде зерттеудің өзектілігі сипатталған. Жаңа мектеп жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту үшін қолайлы психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасауды талап етеді, өйткені ол оқушыларды өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі анықтауға, өзін-өзі тәрбиелеуге үйретуге көмектеседі.

Түйінді сөздер*: өзін-өзі реттеу, психологиялық-педагогикалық қолдау, дамыту, өзін-өзі реттеу дағдылары, жоғары сынып оқушылары.*

Abstract

The article is devoted to the study of the self-regulation skills development of high school students in a mixed learning environment. Earlier theoretical researchesin this direction are described as well as the relevance of research studying in high school. The new school requires the creation of favorable psychological and pedagogical conditions for the self-regulation skills development of high school learners, as it helps to teach learners self-development, self-determination, self-discipline.

Key words:*self-regulation, psychological and pedagogical support, formation of self-regulation skills, high school learners.*

Проблемы дистанционного и смешанного обучения возродили интерес педагогов к психологии саморегулирования, поскольку эффективное развитие онлайн-образования требует сочетание внешнего контроля и свободы самоорганизации. Структуры сознания обеспечивают пути саморегуляции в процессе обучения, а также развитие регуляторных способностей учащихся. В связи с этим исследованиеразвитиянавыков саморегуляции старшеклассников в условиях смешанного обучения приобретает актуальность.

Разрабатывая и систематизируя теоретические положения исследуемой проблемы, с целью определения перспектив ее дальнейшего развития, необходимо рассмотреть ее состояние в педагогической теории и практике.

На основе теоретического анализа научной литературы нами было определено понятийное поле проблемы и уточнены основные понятия, к которым относятся саморегуляция и смешанное обучение.

В процессе уточнения понятия «саморегуляция» мы опирались на исследования в области психологии (К.А.Абульхановой-Славская, О.А.Конопкин, В.И.Моросанова, Д.А. Леонтьев, А.К.Осницкий, И.И.Чеснокова и др.).

К.А. Абульханова-Славская рассматривала саморегуляцию как «механизм, обеспечивающий внутреннюю психическую активность личности психическими средствами, при этом активность и саморегуляция выступают как две взаимодополняющие стороны личности: активность выражает движение и изменчивость, а саморегуляция обеспечивает стабильность и устойчивость этой активности»[1, с. 15].Причем, трактуя саморегуляцию как систему, она выделиладва уровня: личностной саморегуляции деятельности и психической саморегуляции.

Согласно А.О. Прохорову, саморегуляция есть способность человека актуализовать внутренние ресурсы. Основными элементами структуры регуляции представляются актуализация мотивации, личностных смыслов, рефлексия, представление желаемого состояния, использование психорегулирующих средств[2, с.185].

О.А. Конопкинбыло введено понятие «осознанная саморегуляция», которое понимается как системно-организованный процесс интрапсихической деятельности личности, направленный на планирование, контроль, управление и достижение принимаемых человеком целей. Также автором указывается, что «именно внутренняя мыслительная активность и является главным способом реализации важнейших компонентов психического регуляторного процесса»[3, с. 36]. В контексте этой теории выделяется понятие «индивидуального стиля саморегуляции».

В.И. Моросанова, характеризуяданное понятие, подчеркивает, что «активность субъекта по выдвижению и достижению цели опосредствуется целостной системой индивидуальной регуляции, которая по существу является средством, связывающим и интегрирующим динамические и содержательные аспекты личности, осознанные и бессознательные ее структуры для выдвижения и достижения целей»[4, с. 44]. Психологический уровень регулирования поведения, который реализуетиндивидуальные ресурсы психической организации человека, обеспечивают баланс между внутренними возможностями и внешними целями.

Е.А Сергиенко отмечает:«контроль – это единая система, которая включает в себя эмоциональную регуляцию когнитивного иволевого контроля. Их интеграция формирует индивидуальную модель саморегулирования» [5, с. 131].

Модели саморегуляции основаны на идее, что процессы личности являются основными детерминантамиповедения. Эти процессы связаны с самоуважением, вниманием к себе, здоровьем человека и навыками самоконтроля. Активно развивается концепция саморегулируемого обучения. Здесь мотивационные характеристики:постановка целей, выбор стратегии обучения, регулирование поведения выходят на первый план.

Таким образом, анализ научной литературысвидетельствует, что саморегуляция может выступать, как:

- процесс управления состоянием и человеком в целом;
-механизм обеспечения внутренней психической активности личности, психическими средствами;
- системно и последовательно организованный процесс внутренней психической активности личности.

С целью определения состояния исследуемой проблемы на практикебыл проведен опрос среди учащихся одиннадцатых классов школы-лицея №1 города Костаная. В исследовании приняли участие 45 учеников.

По данным результатов опроса были получены следующие результаты: учеников ощущают моральное и/или психологическое давление во время учебы 24,4% (постоянно), 31,1% (иногда), 42, 2% (спокойно справляются с нагрузкой) 2,3% учеников (редко).Школа может быть занятым и загруженным местом. В связи с этим ученикам необходимо научиться определенным навыкам саморегулирования, чтобы добиться успеха в этой среде.

Нужно отметить, что старшеклассникам может потребоваться дополнительная поддержка или больше времени для развития некоторых из этих навыков саморегулирования. Так как подготовка и сдача экзаменов, профессиональное самоопределение могут привести к проблемам с психическим здоровьем, такие как депрессия или тревожные расстройства, также могут способствовать тому, чтобы эти навыки было сложнее овладеть. В связи с этим 13,3% старшеклассников подтвердили

необходимость в психолого-педагогической поддержке, 13,3% отметили ее необходимость в определенных случаях.

Саморегулируемые ученики метакогнитивно, мотивационно и поведенчески активны, участники собственного процесса обучения. Они планируют, организовывают, умеют проводить самоконтроль и могут дать себе адекватную самооценку во время обучения. Они воспринимают себя как компетентный, самоэффективный, автономный субъект процесса обучения выбирают, структурируют и создают среды, оптимизирующие обучение. То есть саморегулируемые учащиеся рассматривают себя как агентов собственного поведения, считают, что обучение является проактивным процессом, мотивированы самостоятельно и используют стратегии для достижения желаемого академического результата.

Необходимо отметить, что 73,3% учащихся одиннадцатого класса отказались от психолого-педагогической поддержки.Данный результат можно посчитать как факт того, что ученики до конца не понимают в чем, заключается данная работа, так как следующий вопрос:«Хотели бы они научиться процессам саморегуляции и самоорганизации, а также справляться с негативными эмоциями, стрессом»-62, 2% выбрали положительный результат.6,3% респондентов ответили, что «было бы интересно, если бы к данному занятию отнеслись серьезно».

Из данного опроса вытекает, что в связи с эмоциональным и возрастным переходом учеников, учебная нагрузка, а также подготовка к экзаменам создает необходимость развития навыков саморегуляции старшеклассников. Человек может научиться навыкам саморегулирования, но он должен регулярно практиковаться, чтобы навыки стали привычкой, а затем чертой характера и поведения. Для старших учеников школа может помочь им развить навыки саморегулирования.

Ученики, которые могут регулировать свое собственное обучение, работают и учатся лучше, чем их сверстники, которым не хватает возможности саморегулирования и с большей вероятностью будут успешными в школе и стать пожизненными учащимися по сравнению с несамоуправляющимися учащимися. Таким образом, развитие навыков саморегулирования у учащихся должно быть одним из основных образовательных целей по всем предметам, включая физкультуру.

Саморегулирование – это способность понимать и управлять своим поведением и реакцией на чувства и вещи, происходящие вокруг вас. Также она включает в себя возможность:

- регулировать реакцию на сильные эмоции, такие как разочарование, волнение, гнев и смущение;
- успокоиться после чего-то волнующего или расстраивающего;
- сосредоточиться на задаче;
- переориентация внимания на новую задачу;
- управляющие импульсы;
- вести себя так, чтобы помочь вам ладить с другими людьми.

В дополнении ко всему развитие саморегуляции помогает воспитывать такие возможности:

- вести себя социально приемлемым образом, потому что саморегуляция дает возможность контролировать импульсы;
- завести друзей, так как саморегуляция дает возможность общаться и разговаривать, делиться и выражать эмоции соответствующими способами;
- стать более независимым, поскольку саморегулирование дает возможность принимать соответствующие решения о поведении и учиться вести себя в новых ситуациях.

Таким образом, рассмотрение состояния проблемы развития навыков саморегуляции старшеклассников в теории и практике позволил сделать следующие выводы:

1. В процессе теоретического анализа нами было также установлено, чтоструктура процесса регулирования включает в себя цель деятельности, принятой субъектом, субъективную модель существенных условий, программа выполнения действий, система вспомогательных критериев достижения цели, мониторинг и оценка реальных результатов, а также решения о корректировке системы регулирования.

2. Основной целью формирования успешного обучения является активизация внутреннего механизма развития саморегулирования учеников и старшеклассников, что достигается за счет анализа их собственной деятельности. Это способствует осознанию старшеклассниками необходимости саморазвития, что приводит к повышение собственной мотивационной деятельности, осознание ближних и отдаленных целей, осознание самого себя как субъекта собственной жизненной деятельности.

3. Старшеклассники находятся в уникальном положении, поскольку они становятся взрослыми. С учетом этого они должны демонстрировать навыки саморегуляции, которые они принесут с собой в здоровую взрослую жизнь.

Список литературы

1.Абульханова К.А. С.Л. Рубинштейн – ретроспектива и перспектива // Проблема субъекта в психологической науке / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина. М.: Изд-во «Академический проект», 2000. – С. 11-26.

2. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 352 с.

3. КонопкинО.А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 2. – 2005. – № 1. – С. 27–42.

4. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2010. – №1 – с.36-45

5. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как основа саморегуляции // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19.-№4.- С. 130-146. DOI: 10.31429/26190567-19-4-130-146

УДК 711.7

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Герасимович Инна Владимировна
учитель физики и информатики
КГУ «Свердловская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринскогорайона»
Управления образования акимата
Костанайской области
КазахстанE-mail: innavg2017@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель в статье обоснована актуальность применения дифференцированного подхода в обучении на уроках физики.Дифференциация и индивидуализация в обучении особенно важны в соответствии с индивидуальными потребностями, личными предпочтениями, уровнем обучения, способностями и психологическими особенностями ученика, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для реализации его потенциала. Использование дифференцированного подхода в обучении делает процесс наиболее эффективным. Дифференциация наиболее важна при изучении физики. Это связано с особенностями предмета, который объективно является одним из самых сложных школьных предметов и вызывает у многих учеников субъективные трудности при решении задач.

Ключевые слова: *дифференциация, виды дифференциации, индиидуализация*

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты мақалада физика сабақтарында оқытуда сараланған тәсілді қолданудың өзектілігі негізделген. Оқытудағы саралау мен даралау оқушының жеке қажеттіліктеріне, жеке қалауына, оқу деңгейіне, қабілеттеріне және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес олардың әлеуетін жүзеге асыру үшін ең қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету үшін өте маңызды. Оқытуда сараланған тәсілді қолдану процесті ең тиімді етеді. Дифференциация физиканы зерттеуде өте маңызды. Бұл объективті түрде мектептегі ең қиын пәндердің бірі болып табылатын және көптеген оқушыларға есептерді шешуде субъективті қиындықтар туғызатын пәннің ерекшеліктеріне байланысты.

Түйінді сөздер: *саралау, саралау түрлері, индиидуализация*

Abstract

Relevance and goal the article substantiates the relevance of the application of a differentiated approach in teaching physics lessons. Differentiation and individualization in teaching are especially important in accordance with individual needs, personal preferences, level of training, abilities and psychological characteristics of the student in order to provide the most favorable conditions for the realization of his potential. The use of a differentiated approach in teaching makes the process the most effective. Differentiation is most important when studying physics. This is due to the peculiarities of the subject, which objectively is one of the most difficult school subjects and causes many students subjective difficulties in solving problems

Keywords:*differentiation, typesofdifferentiation, individualization*

Как учителю сделать урок более результативным, чтобы способные дети не скучали, а учащиеся, которые испытывают затруднения, могли бы без проблем изучить новый материал? Каждый обучающийся обладает определенными способностями, от которых зависит не толькоегопознавательный интерес к предметам, но и дальнейший успех. И здесь на помощь приходит дифференцированный подход на уроке, позволяющий учитывать возможности каждого ученика, выявлять пробелы в его знаниях, проявлять уровень усвоения нового материала и предоставляет возможность всем учащимся углубить свои знания.

Значимость применения данного подхода на уроках физики заключается в том, что данная технология дает возможность соотнести уровень задания, предложенный учащемуся, с его способностями с учетом времени на его выполнение.

Дифференцированный подход на урокахпозволяет:1) Достичь обязательных результатов каждым учеником в соответствии с его реальными возможностями. 2)Совершенствовать творческий, познавательный, коммуникативный потенциал.3) Держать ориентацию на «зону ближайшего развития».

Дифференцированный подход в обучении позволяет учителю использовать различные формы работы: индивидуальные, парные, групповые в зависимости от потребностей каждого ученика.

Один из принципов интегрированной образовательной программы – принцип дифференциации, то есть учет индивидуальных склонностей, типа интеллекта, создание траектории развития каждого учащегося.

Селевко Г.К. рассматривает технологию дифференцированного обучения, как стратегию перехода от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения [1]..

По мнению Селевко Г.К., «дифференцированный подход в обучении – это:создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, которые обеспечат эффективное обучение в гомогенных группах» [1].Селевко Г.К. также выделяет особую дифференциальную группу, «обучение в которой отличается условиями или компонентами учебно-воспитательного процесса» [1]. Выделяют следующие виды дифференцированных групп: 1) « по целям обучения: группы компенсирующего обучения, работа с одаренными детьми; 2) по содержанию обучения: профильные классы, с углублением, с уклоном, раннего изучения предмета, специальных программ; 3) по методам и технологиям: группы развивающего обучения, работающие по авторским методикам; 4) по уровню обучения: группы базового образовательного стандарта, продвинутого уровня; 5) по темпу обучения: группы опережающего, ускоренного и замедленного обучения» [1].

Использование на уроках различных видов дифференциации позволяет «каждому ученику работать в полную силу, чувствовать уверенность в себе, ощущать радость обучения и продвигаться в своем развитии».

Эффективность стратегий дифференциации определяется планированием урока. Основные шаги при планировании урока с дифференцированным подходом: 1) Определите, что вы хотите, чтобы ваши учащиеся узнали на уроке и могли бы выполнить. 2) Подумайте, что вы можете сделать, чтобы помочь учащимся прогрессировать и успешно продолжать обучение. 3) Оцените первоначальные способности и знания учащихся с помощью письменных работ, тестового материала, обсуждения в классе. 4) Учитывайте при работе с учащимися два важных фактора, которые помогают им учиться более эффективно: что они уже знают и как они обрабатывают информацию. 5) Дифференциация требует, чтобы учитель изменил свои подходы, использовал различные стили обучения, учитывал способности и интересы учащихся.

Различают дифференциацию: по целям обучения, по конечному результату или ответу, через диалог, по заданиям.

Дифференциация по целям обучения

Дифференциация по целям обучения заключается в планировании урока, в котором цели обучения соотносятся с учетом того, что к концу урока достигнут, все учащиеся, большинство учащихся, а к каким результатам придут некоторые (одаренные) дети.

Таблица 1- Дифференциация по целям обучения

Предмет: физика	Клас с: 7	Тема урока: Физика – наука о природе

Цель обучения: 7.1.1.1-приводить примеры физических явлений

Все учащиеся будут различать термины и приводить примеры физических явлений	**Задание 1**. Рассмотрите рисунки и определите о каких явлениях идет речь  1 2 3 Рисунок 1 1)_____ 2)_____ 3)_____
Большинство учащихся будут классифицировать физические явления	**Задание 1.** Составьте классификацию физических явлений, используя данные Полет ракеты, свечение лампочки, бег собаки, замерзание воды, притяжение магнитов, пение птиц, радуга, горение пламени, звон колокольчика, таяние льда, разряд молнии, разговор, затмения, гром
Некоторые учащиеся будут определять последовательность явлений в природе и объяснять природные явления	**Задание 1**. Опишите последовательность природных явлений, необходимых для появления радуги на небе. Объясните это явление.

Физические явления	Примеры
Механические	
Звуковые	
Тепловые	
Электромагнитные	
Световые	

Дифференциация по конечному результату или ответу

Дифференциация по результату – это техника, посредством которой все учащиеся выполняют одну и ту же задачу, но ожидается и принимается множество результатов. Для всех обучаемых используется один и тот же материал или стимул, ставятся одинаковые задачи для всех в группе. Дифференциация достигается за счет того, что отвечающие исходя из их собственного уровня способностей совершенно разные результаты/продукты следуют из одинаковой задачи или проводимой работы. Главное преимущество этого вида дифференциации состоит в том, что учеников не обязательно группировать в начале выполнения задания.

Таблица 2 – Дифференциация по конечному результату или ответу

Предмет: физика	Клас с: 7	Тема урока: Плотность вещества и единицы измерения плотности:

Цель обучения:7.2.2.13- объяснять физический смысл плотности

Задание: Задайте вопрос по рисунку и дайте ответ

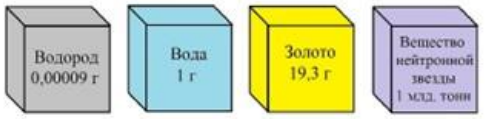


Рисунок 2

Примеры вопросов, которые могут задать учащиеся:

1. От каких величин зависит плотность вещества?
2. Одинаковую ли плотность имеют вещества?

Дифференциация по заданиям

При дифференциации по заданиям предполагается использование различных заданий, покрывающих основное содержание темы. Данная техника включает использование раздаточных материалов, которые постепенно усложняются. Начальные задания легче, чем последующие, хотя это может быть тем уровнем, который для некоторых учеников является максимальным. Последующие задания более трудные и могут быть решены более способными учащимися, которые прошли через предыдущие вопросы. Разноуровневые задания можно использовать на всех этапах урока. На этапе актуализации знаний для определения темы урока и целей обучения учащиеся выполняют задание: «Установи личность», «Установи объект», «Установи явление», «Черный ящик». При выполнении заданий учащийся должен соблюдать правила:1) Нельзя менять уровень задания.2) Учащиеся должны сформулировать правильный ответ или его предположить3) Учащиеся должны уметь аргументировать свой ответ. И поэтому при использовании таких заданий предлагаем учащимся сначала «натренировать мышление» и только потом приступать к заданиям уровня «С».

Таблица 3 – Дифференциация по заданиям

Предмет: физика	Класс: 7	Тема урока: **ПР № 5** «Решение качественных и вычислительных задач»
Цель обучения:	7.3.1.3 – применять формулу давления твердого тела при решении задач	
A	Определите давление, оказываемое на почву катком весом 45 кН, если его площадь опоры равна 1500 см²	
B	Длина стола 1,2 м, ширина 75 см. стол имеет 4 ножки с площадью основания 9 см² каждая. Масса стола 18 кг. Какое давление на пол производит стол? Чему будет равно давление, если перевернуть стол ножками вверх?	
C	Определите давление, оказываемое на почву туристом массой 75 кг, если общая площадь подошв его ботинок составляет 400 см². На сколько изменится его давление на почву, если он наденет рюкзак массой 20 кг?	

Дифференциация через диалог

Самый важный ресурс для любого обучающегося не бумага и не электронный гаджет, а человеческий. Дифференциация через диалог делает акцент на роли учителя и беседы, которая происходит между учителем и учеником. Есть различные аспекты дифференциации через диалог. Сложность используемого языка должна варьироваться для различных учащихся. Для менее способного ученика может потребоваться подробное объяснение на простом языке. Более способный ученик требует словесного диалога на более сложном уровне. Всем учащимся нужна соответствующая обратная связь в рамках диалога. Опытный учитель, управляющий классом, побуждает и поощряет учащихся комментариями, соответствующими способностям и уровню совершенного каждым учеником прогресса.

Таблица 4 – Дифференциация через диалог

Предмет: физика Класс: 8 Тема урока: КПД теплового двигателя

Цель обучения:8.3.2.19 определять КПД теплового двигателя;

A Вопросы для диалога:
- Дайте определение термину КПД
- Какой буквой обозначается КПД машины и единица измерения
- Для какой цели вводят КПД

B Вопросы для диалога:

1. Вставьте пропущенные физические величины:

$? = \frac{? - Q_2}{Q_1}$*100% (1) $? = \frac{T_1 - T_2}{?} * 100\%(2)n = \frac{?}{Q_1} * 100\%$(3)n=? $-\frac{Q_2}{Q_1}$ (4)

2. Используя рисунок, укажите нагреватель, рабочее тело, холодильник

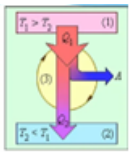


Рисунок 3

C Объясните, как работает тепловая машина. Может ли тепловой двигатель полностью переработать внутреннюю энергию рабочего тела

Планируя урок, учитель должен помнить о том, чтобы каждый ученик работал в меру своих способностей и возможностей, чувствовал уверенность в себе и прочно усваивал учебный материал. Для этого и необходим дифференцированный подход в обучении.

Выбор вида дифференциации зависит, прежде всего, от целей обучения и типа задания. Дифференцированные задания могут разрабатываться не только по уровню сложности, но и количеству времени, отведенному на выполнение одного и того же задания как способным, так и слабым учащимся.

Необходимо учитывать и степень самостоятельности при его выполнении. Учащиеся могут сами выбирать уровень задания, и это будет создавать положительную мотивацию обучения на уроке. И если учащийся не справился с выбранным заданием, то у него должна быть возможность выбора более легкого варианта. Предоставление учащимся возможности выбора, уже само по себе стимулирует возникновение познавательного интереса к предмету, способствует развитию индивидуальных способностей.

Важным моментом является приобретенный навык самостоятельности, который формируется через дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Когда ученикам предлагается больше вариантов того, как они могут изучать новый материал, они берут на себя ответственность за собственное обучение. Исследования показали, когда учащиеся становятся активными участниками обучения, где учителя используют на уроках дифференцированный подход, тогда меньше возникает проблем с изучаемым предметом.

Одним из видов дифференциации – это правильная организация на уроке групповой работы. «Учащиеся, которые нуждаются в поддержке, могут получить ее как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, которые выполняют роль консультантов. Ученик-консультант не только оказывает помощь своему однокласснику, но и закрепляет свои знания и совершенствует коммуникативные навыки» [2].

Рассмотренные в статье виды дифференциации позволяют повысить эффективность образовательного процесса и создают комфортные условия для всех учащихся, раскрывают их индивидуальность, развивают и углубляют интересы. Дифференцированное обучение также сводится к выявлению и к максимальному развитию задаткови способностей каждого учащегося, предупреждает неуспеваемость учащихся и ориентирует их на достижение успеха.

Необходимо знать, что процесс дифференциации должен быть гибким и подвижным, позволит учителю в процессе обучения подходить индивидуально, как к каждому ученику, так и способствовать общей активизации класса. Для успешной реализации принципа дифференциации необходимо чтобы:

1. Учительвладел знаниями об индивидуально-психологических особенностях учащихся[3].
2. Умел правильно организовывать работу всего класса, используя виды дифференциации.

Всегда необходимо помнить, что целью дифференциации является: помогать каждому ученику учиться настолько, насколько он может. Данная технология дает большие возможности для развития познавательной активности, деятельности и интереса к предмету у учащихся.

Список литературы:

1. СелевкоГ.К.Современные образовательные технологии. – М.:«Народное образование», 1998. – 256 с.
2. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М:. «Наука», 1994. – 107 с.Бабанский Ю.К. Педагогика. – М:. «Наука», 1990. – 308 с.

УДК 37.012

ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ

Голубева Алеся Александровна,
преподаватель английского языка
КГКП «Рудненский горно-технологический колледж,
г.Рудный, Казахстан
golubeva.alesya@bk.ru

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил,
рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться»
В.А. Сухомлинский

Аннотация

Цель данной работы заключается в рассмотрении приемов создания ситуации успеха как способа стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке. В статье проанализированы приемы создания ситуации успеха на уроке и эффективность их применения. А также приведены примеры моделирования ситуации успеха на уроке, условия эффективного их применения и правила, которым должен следовать учитель, чтобы помочь ребятам достичь результата. Создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе.

Ключевые слова: *успех, ситуация успеха, прием, стимулировать, эффективный, поощрения, технологии.*

Андатпа

Бұл жұмыстың мақсаты білім алушылардың сабақтағы оқу-танымдық қызметін ынталандыру тәсіліретінде нәтижелі жағдаятты жасау тәсілдерін қарастыру болып табылады.Мақалада сабақта сәттілік жағдайын жасау әдістері және оларды қолданудың тиімділігі талданады Сонымен бірге, сабақтағы сәттілік жағдайын модельдеу мысалдары, оларды тиімді қолдану шарттары және балаларға нәтижеге жетуге көмектесу үшін мұғалімдрдің ұстанатынережелер келтірілген. Сәттіліккежету жағдайын жасау – кез келген мұғалімнің жұмысындағы маңызды бағыт, ол оқушылардың өзін-өзі бағалауын арттыруға, олардың өздеріне деген сенімін дамытуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *табыс, табыс шаруашылығы, қабылдау, ынталандыру, тиімді, көтермелеу, технология.*

Abstract

The purpose of this work is to consider techniques for creating a situation of success as a way to stimulate the educational and cognitive activities of students in the lesson. I analyzed the techniques for creating a success situation in the lesson and the effectiveness of their application. The article provides examples for modeling the situation of success in a lesson, the conditions for effectively creating a situation of success in a lesson and the rules that a teacher must follow to help children achieve results. Creating a situation of success is the most important direction in the work of any teacher, which allows you to increase the self-esteem of students, develop their self-confidence.

Key words: *success, situation of success, reception, stimulation, effective, incentives, technolo*gies.

Главная задача современного образования – это раскрытиеи развитие способностей каждого обучающегося, воспитание всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном, конкурентномобществе.

Обучающийся, посещая учебное заведение, надеется добиться признания и уважение со стороны преподавателей и сверстников. Крушение надежд и ожиданий обучающегося – самая серьезная проблема обучения. Обучающийся приходит в учебное заведение с большим желанием учиться. Но иногда так происходит что обучающийся теряет интерес к учебе. Почему? И как может преподаватель повлиять на формирование интереса у обучающихся к учебному процессу и при помощи чего?

В обновленной системе образования нам нужно строить процесс обучения, ориентируясь на создание наиболее комфортных условий для развития всесторонне развитой личности и способностей обучающегося. Одним из таких условий является создание ситуации успеха. Задача преподавателя – создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных возможностях, получить возможность самореализации, чтобы обучающийся был заинтересован в получении новых умений и знаний, и только в таком случае будет происходить саморазвитие личности.

С точки зрения психологии успех –это переживание состояниярадости, удовлетворения достижения поставленногорезультата

На эффективность применения ситуации успеха на уроке влияет: первое- профессионализм преподавателя, какие методы и приемы он будет применять на своем уроке для определенного коллектива, второе-положительная, благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера и дисциплина в коллективе, и третье это- использование разнообразных современных технологий и средств обучения.[1]

С педагогической точкизрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности личности либо коллектива.

Моделировать ситуации при которых обучающийся достигнет ситуации успеха важно, как для малого учебного возраста, так и для старшего возраста.

В колледж приходят девятиклассники, многие неуверенные в себе, со слабым уровнем знаний, переживающие за неправильное выполненное задание. Я часто слышу фразу: «Я не могу», «У меня не получится», «В школе меня не спрашивали», моя задача как преподавателя пробудить в них уверенность в себе, и стимулировать их активно работать на уроке, для того чтобы они могли уверенно и успешно выполнять работу на уроке.

И первое с чего я начинаю, это снятие страха, похвала и подбадривание. Студентам необходима поддержка, поощрение, стимул и помощь не только со стороны преподавателя, но и других учеников.Тут хорошо подойдет словесная похвала «Умничка!Молодец!!»или такое напутствие как «Мы без тебя не справимся», «У тебя хорошо получается выполнять такие задания»

Использую такие фразы, как “Все хорошо! У тебя получится” «Давай попробуем еще раз". "У вас обязательно получится", "Я знаю, ты сможешь", "Ты молодец помогает достичь успеха в учебной деятельности и дает стимул работать и получить результат.

Развитие коммуникативных навыков это одна из главных задач на уроках английского языка.И прежде всего мне надо снять эмоциональный барьер у студентов и страх говорения. Для этого использую лексические игры: «Taboogame», «snowballgame» или «gofishcards», которые позволяют эмоционально раскрепостить обучающихся, активизировать работу на уроке,способствовать развитию речевой деятельности.Так же игра является важным элементом стимулирования работы обучающихся на уроках. Одним из примеров может служат песни. Благодаря песням мои студенты развивают навыки чтения, говорения и слушанья. Песня стимулирует образное мышление. При этом используя песни на своих уроках, я развиваю грамматические навыки, повторяю лексику, звуки и произношение.

Применение на уроказх английского зяыка метод проектов способствует развитию творческих способнсостей студентов,самостоятельности, инициативности, развитию активной позиции студентовв учебной деятельности, повышениюуверенности обучающихся в себе.

Проекты выполняются студентами как индивидуально, так и группами.

Так же для стимулирования и активизации работы студентов на уроке я использую сайт «Live» в котором я создаю интерактивные карточки для моих студентов. Это могут быть любого вида карточки,начиная от тестов и заканчивая видео с вопросами. Ребята делают их онлайн, после выполнения задания им сразу показывается балл и неправильные ответы и ребята могут ипсправить свои ошибки. Применение этого сайта очень эффективно и интересно для ребят. Задания можно сделать разнообразными и применять на любом этапе урока.

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает вколлективе в течение учебного занятия и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит обучающихся, подводя итоги урока. Используяприем цветовой и словестной рефлексии в конце урока ,я могу какие элементы урока мне удались,а над какими мне надо еще поработать. Именно положительные эмоции помогают обучающимся пережить чувство удовлетворенности своей работой, радости, уверенности в себе и появляется желание опять достигнуть хороших результатов и пережить еще раз эту радость успеха.

Таким образом, ситуация успеха на уроках английского языка помогает студентам общаться на английском языке и эффективновзаимодействовать с педагогоми друг с другом[2].

Достижение успеха в любой деятельности, вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенность в себе и в своих силах и усиливает интерес к деятельности, в которой он достиг успеха.

Создавая ситуацию успеха на уроках важно соблюдать правила:

1.Хвалить и отмечать не только объём и качество знаний, но и развивающие навыки и умения работать самостоятельно в достижении поставленной цели

2. Проявлять радость к достижениям ребят

3.Быть примером для учеников в поведении и как личность

4.Уважать личность ученика и проявлять к нему интерес.

5.Создавать на уроках атмосферу радости, доверия и уважения.

Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого педагога, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуспеваемость.

Список литературы:

1 Билюк Е.Г., Круглова Н.С. Создание ситуации успеха для каждого ученика // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 67-68;

2 Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.

УДК 711.7

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Горяева Ирина Васильевна
воспитатель,
КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан
E-mail: goryaewa.i@yandex.kz
Форикова Татьяна Леонидовна
воспитатель,
КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан
E-mail: forikova71@mail.ru
Сейдалина Алмагуль Бейсембаевна
воспитатель,
КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан
E-mail: sejdalina84@bk.ru

Аннотация

В данной статье речь идет о внеклассной работе. О деятельности, которая преследует цель продолжать и развивать всю дальнейшую работу в области обучения и воспитания, начатую на уроке. Рассмотрены виды и формы внеклассной работы, как способсоциализации, развития индивидуальных интересов и способностей учащихся.

Ключевые слова: *внеклассная работа, внеурочная деятельность, социализация, формы, методы*

Аңдатпа

Бұл мақалада сыныптан тыс жұмыстар түралы сөз қозғалады. Сабақта басталған оқыту мен тәрбиелеудің әрі қарайғы жұмысын жалғастыру және дамыту мақсатын көздейтін қызмет туралы. Сыныптан тыс жұмыстың түрлері мен формалары әлеуметтену, оқушылардың жеке мүдделері мен қабілеттерін дамыту тәсілі ретінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: *сыныптан тыс жұмыстар, сабақтан тыс жұмыстар, әлеуметтену, жұмыс нысандары, әдістері.*

Abstract

This article is about extracurricular activities. About an activity that aims to continue and develop all further work in the field of education and upbringing that was started in the lesson. The types and forms of individual interests and abilities of students are considered.

Key words: *extracurricular work, extracurricular activities, socialization, forms, methods of work.*

Изменения и преобразования в нашей стране, также привели к значимым реформам и новым целям в системе образования. Новые изменения в обществе и его быстрая информатизация и скорость развития, ставят перед областью образования следующие задачи для удовлетворения потребностей общества: повышение качества образования, вхождение в мировой образовательный совет, информатизация системы образования и др. Именношколеотводитсяведущая роль в обеспечении качественного образования, и в формировании необходимых для жизни компетенций.Действительно школа в жизни ребенка играет очень важную роль. Ребенок в учебном заведении проводит большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах и т.д. – все это требует внеучебной разрядки. И этой разрядкой должна статьувлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию и социализации ребенка.Важность роли внеклассных мероприятий в образовании трудно переоценить. Не только организованная форма обучения на уроках, но и регулярные мероприятия вне класса способствуют успешному обучению. Интерес ребенка к определенному предмету или профессии часто проявляется после проведения внеклассных мероприятий – это знает каждый опытный педагог.Занятия в классе обычно являются регулярными, запланированными и обязательными.Во вне учебное время в школе используются различные формы работы, которые являются добровольными для учащихся и предназначены для удовлетворения их различных когнитивных и творческих потребностей. Дети добровольно участвуют во внеурочной деятельности, занятия проводятся вне графика обязательных занятий. К формам внеклассной воспитательной работы относятся: предметные кружки, научные общества, клубы, секции и др.[1, 53с]

Так различные внеклассные занятия способствуют всестороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рассматривать на уроке. Включение во внеклассные мероприятия обогащает личный опыт ребенка, знания о многообразии человеческой деятельности, приобретает необходимые практические навыки и умения. Внеклассная деятельность способствует развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, мотивации к активному участию в общепринятой производственной деятельности. Во внеурочной деятельности учащиеся не только демонстрируют индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о товарищах, ставить себя на место другого человека и т.д. Деятельность – творческая, познавательная, спортивная, трудовая, игровая-обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в целом дает большой воспитательный результат. Внеклассная деятельность направлена на достижение общей цели – усвоение необходимого для жизни социального опыта и формирование системы ценностей, воспринимаемых обществом.[2, 14с]

Итак, внеурочная деятельность проявляется в следующем:

1.Формирование у учащихся позитивной "Я-концепции".

2.Формирование у учащихся навыков сотрудничества, коллективного общения. Для социальной адаптации учащийся должен позитивно относиться не только к себе, но и к другим людям. Работа взрослых будет успешной, если у школьника будет позитивная «Я – концепция», сформирована способность вести переговоры с товарищами, разделять ответственность, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать чужое мнение и т.д. Полностью позитивное "я-понятие" формируется только в коллективном взаимодействии.

3.Формирование потребности учащихся в общественной деятельности путем непосредственного ознакомления учащихся с различными видами деятельности, формирования их интересов в соответствии с особенностями их личности, необходимыми навыками и умениями. Во внеклассной работе учащийся должен уметь усваивать полезные действия, участвовать в деятельности и самостоятельно организовывать их.

4.Формирование нравственного, эмоционального, волевого мировоззрения учащихся. Во внеклассной работе учащиеся изучают моральные нормы поведения, усваивая моральные понятия. Эмоциональная сфера формируется эстетическими идеями в творческой деятельности.

5.Развитие познавательного интереса как направления внеурочной деятельности, «работает» на учебный процесс, с другой стороны, усиливает воспитательное воздействие на ученика.

Во внеклассной деятельности функция обучения выполняет вспомогательную, воспитательную и развивающую функции. Обучающая функция внеурочной деятельности заключается не в формировании системы научных знаний, образовательных навыков и умений, а в развитии у учащихся определенных навыков поведения, коллективной жизни, коммуникативных навыков и т.д. Во внеклассной деятельности большое значение имеет развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов ученика.[3,6с]

Развивающая функция это развитие индивидуальных способностей учащихся путем включения их в соответствующую деятельность. Развивающая функция внеурочной деятельности – выявление скрытых способностей, развитие способностей, интересов учащегося. Специфика содержания внеурочной деятельности характеризуется:

- во-первых, преобладание эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия необходимо обратиться к чувствам ученика, его переживаниям, обратиться не к разуму, а точнее к разуму через эмоции);
- во-вторых, в содержании внеклассной деятельности важна практическая сторона знаний, то есть направленная на совершенствование различных умений.

Познавательная деятельность учащихся во внеурочной деятельности направлена на формирование у них познавательного интереса, положительной мотивации к обучению, совершенствование образовательных навыков. Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов учащихся, раскрытие их творческого потенциала. Творческая активность проявляется на концертах, конкурсах песен, рецензентах, рисовании и т.д., в виде театра, дизайн – клуба.[4, 34с]

Ведущие формы творческой деятельности кружки, практические занятия в творческих объединениях, студиях, элективах, творческих мастерских. К видам творческой деятельности относятся учебные, аудиторные, слушательные конференции, Защита самостоятельных отчетов, массовые литературные, музыкальные, театрализованные мероприятия, выставки детских произведений. В качестве вспомогательных форм используются местное краеведение, фольклорные экспедиции и экскурсии, школьные клубы, конкурсы, олимпиады.

Среди ведущих форм, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей учащихся, – факультативные занятия. Они отличаются от обязательных занятий своей новизной, глубиной содержания и формированием у учащихся психологического отношения к творческому, продуктивному усвоению.

Организационная структура кружков, творческих объединений, студий различна, но все они имеют общие фундаментальные структурные элементы. К ним относятся разделение всех работ на теоретическую, критико – аналитическую и творческо – практическую. Занятия могут быть сложными и проводиться в форме, рассчитанной только на один вид деятельности. На теоретическом занятии материал преподносится педагогом или самими учащимися в результате предварительной самостоятельной подготовки. Учащиеся получают консультации с литературой, справочными материалами, в библиотеках, на производстве, у специалистов. В результате опытдетей обогащаеся новыми фактами, выводами, обобщениями.

Важным элементом факультативной формы является творческо-практическая подготовка. Они служат средством развития творческих, рабочих и профессиональных навыков и способностей. Издесь

основное место отводится творческой деятельности учащихся: дискуссии, практические работы, рисование, рецензирование, импровизация.[5, 21с]

Содержание и виды внеклассной работы в школе очень разнообразны. К основным видам внеклассной работы следует отнести, прежде всего, те, которые предусматривают закрепление, расширение знаний, полученных учащимися на уроках, дополнительное образование по внеурочной деятельности, закрепление мышления детей, предусматривающее их привыкание к самостоятельной работе.

Внеурочная деятельность должна иметь и сильное воспитательное значение.

Во внеклассной деятельности учащиеся добровольно участвуют, добровольно выбирают ее виды. Во внеклассной работе нет ограничений на количестводетей. Количество детей, участвующих во внеклассной работе, по-прежнему намного меньше, чем количество учеников в классе.

Организация внеклассных мероприятий. Чтобы на практике выполнить эти требования, мы предлагаем определенную последовательность организации внеклассных занятий. Её можно использовать как для индивидуальной, так и для массовой работы.

1. Исследование и постановка учебных задач. Этот этап направлен на изучение особенностей учащихся и команды для эффективного воспитательного воздействия и определения образовательных задач, соответствующих современным условиям.

Цель – объективная оценка педагогической действительности, которая заключается в выявлении ее положительных сторон и необходима для коррекции, формирования и выбора важных задач. Исследование проводится с использованием известных методов педагогических исследований, ведущим в настоящее время является наблюдение. Посредством наблюдения педагог собирает информацию об ученике и команде. Информативный метод- это общение не только с учащимися, но и с родителями.

2. Моделирование внеурочной деятельности заключается в том, что педагог создает в своем воображении образ определенной формы. В этом случае цель, общие задачи и функции внеклассной работы должны использоваться в качестве ориентира.

3. Практическая реализация модели направлена на выполнение планируемой воспитательной работы в конкретном педагогическом процессе.

4. Анализ выполненной работы направлен на сравнение модели с фактической реализацией, выявление успешных и проблемных моментов, их причин и последствий. Важным является элемент решения задачи для дальнейшей внеклассной деятельности.

Планируя внеклассную работу, следует обратить внимание на способ ее прохождения и методическую подготовку.[6,19с]

Планируя работу, важно внимательно следить за тем, чтобы не перегружать учащихся.

Внеклассные мероприятия расширяют кругозор, повышают интерес учащихся, а также приводят к интенсивному развитию интеллекта. Учащиесяполучаютдополнительную возможность научиться анализировать текст, свободно и самостоятельно выражать свои мысли. При участии во неклассной работе у детей происходит дальнейшее развтие знаний, полученных ими в классе, и их дальнейшее совершенствование.

Мы видим, что внеклассная деятельность является одним из важнейших компонентов воспитания в активизации деятельности учащихся, формировании их самооценки, совершенствовании знаний и социализации.. Ребенок не только усваивает знания, установленные программой, но и всестороннеразвивает мышление и интеллект. Внеклассная работа преследует цель продолжать и развивать всю работу в области обучения и воспитания. На пути ее реализации педагог должен выбрать самые передовые методы и уметь применять их на практике. Вся эта работа ждёт от педагога много поиска и самообразования. Используя все формы и методы внеклассного работы, мы вносим значительный вклад в воспитание человека.

Список литературы:

1. Деятельность методической службы в системе повышения квалификации педагогических кадров. (Алматы, 2009 – РИПКСО)

2. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст] / авт.-сост. Л. Б. Малыхина [и др.]. – Волгоград: Град, 2016. – 245 с.

3. Лютова К.К., Монина Г.Б. «тренинг эффективного взаимодействия»-СПб: Издательство «Речь», 2005 год.

4. Монина Г., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб. Издательство “Речь”, 2003г – 200 с.

5. Степанов Н. А. Социальные аспекты образовательных процессов в «элитных» школах (по итогам социологических исследований в школах г. Рязани) // Вопросы социологии и социальной педагогики под ред проф. А. Н. Ростовцева. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1999. – 88 с.

УДК 711.7

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Грачёва Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательной школы №23
имени М. Козыбаева отдела образования
города Костаная»
г. Костанай, Казахстан
КунаеваГульмираАскаровна
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательной школы №23
имени М. Козыбаева отдела образования
города Костаная» Управления образования
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Развитие диалогической речи детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно.Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Статья рсстривает развитие диалогической речи как составной части коммуникативной компетенции младших школьников, а такжеметоды и приёмы ее рзвития.

Ключевые слова: *диалогическаяречь, младший школьник, познавательная активность.*

Андатпа

Бастауыш мектеп жасындағы балалардың диалогтық сөйлеуін дамыту әлеуметтік қатынастарды дамытудың қазіргі кезеңінде маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Балалардың жас санаты кездейсоқ таңдалмаған. Бастауыш мектеп жасында коммуникативті мәдениет элементтерін игеру балаларға өз әлеуетін табысты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Мақалада диалогтық сөйлеудің дамуы бастауыш сынып оқушыларының коммуникативті құзыреттілігінің құрамдас бөлігі, сондай-ақ оны дамытудың әдістері мен әдістері қарастырылады.

Түйінді сөздер*: диалогтік сөйлеу, кіші оқушы, танымдық белсенділік.*

Abstract

The development of dialogical speech of primary school children is one of the most important problems at the present stage of the development of social relations. The age category of children was not chosen by chance. Mastering the elements of communicative culture at primary school age will allow children to realize their potential more successfully. The article considers the development of dialogic speech as an integral part of the communicative competence of younger schoolchildren, as well as methods and techniques of its development.

Key words: dialogic speech, junior high school student, cognitive activity

В современном, быстроменяющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению напротяжении всей жизни.

В послании Главы государства Касым-ЖомартаТокаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 г сказано «Люди – главная ценность нашей страны». [1, с.3] Начальная школа занимает особое место в развитии ребенка. Вжизньученика входит учебная деятельность, и она становится главной.

Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлятьдоказательное решение, уметьпризнаватьошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске.

На современном этапе, диалогу на уроке отводится главная роль. Ученик становится не пассивнымслушателем, активнымучастникомучебногопроцесса.

Ученики начальных классов, часто испытывают трудности в общении на уроке, не умеют слушать друг друга, стесняются выражать открыто свои мысли, не умеют тактично поправлять, не умеют задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников. Поэтому диалогическую речь необходимо развивать накаждом уроке будь то русский язык, математика, познание мира, литературное чтение. Для этого учитель в своей работе должениспользовать методы и приемы диалогическогообучения.

В обучении младших школьников мы уже давно отказались от пассивного слушателя, на уроках нам необходим ученик, который говорит, обсуждает и аргументирует. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В данное время умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится одним из основных условий успешности.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, с лёгкостью излагает свои мысли, имеет возможность свободно общаться.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевои деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.Нам, учителям начальной школы необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучая его способами мыслительной деятельности.

В послании Главы государства Касым-ЖомартаТокаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года сказано, что каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития.Именно на это нацелен новый национальный проект «Комфортная школа»[1, с.4]

Совместная беседаучеников приносит большую пользу,а самое главное у школьников развивается и повышается уровень мышления и речевые навыки. Совместное приобретениезнаний или вовлечённость в процесс «обменамыслями».

Независимо от типаурока, структуры, используемых стратегий, необходимо развивать в младших школьниках: организационные умения ,интеллектуальные умения, оценочные умения, коммуникативные умения. Мы учителя, в большинстве своём, учителя – практики, потому что непосредственно работаем с учеником, и все идеи, которые возникают у нас, мы в первую очередь апробируем со своими учениками.При этом, главное для нас это создать условия и получить результат. Разнообразные и увлекательные задания помогут детям освоить достаточно эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное.

Задания должны быть не только реальными, близкими опыту учащихся, но и соответствовать возрасту детей. Они должны быть системными, содержательными, с использованием фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребёнку для её решения, но будут интересны в принципе.

Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь бросается в глаза время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А когда мы, извлекая её, думаем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная информация.

Вот ещё один пример. Туристическая брошюра, в которой есть обычный текст, курсив или жирный шрифт, графики, схемы, таблицы.

Её можно читать внимательно, а можно извлечь конкретную информацию, которая нужна только для себя: цена билета в музей, время посещения его или место расположения.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся.

Итак, урок с точки зрения диалогического обучения –это обязательное присутствие беседы, взаимного процесса, прикотором идеи проходят в двух направлениях и тем самым, продвигают учащихся вперёд.[5, с. 18]

Рекомендуют использовать в начальной школедва типа бесед: этокумулятивная беседа иисследовательская. При вовлечениии учеников в исследовательскую беседу, как правило, используется работа в малыхгруппах.

Вгруппах из четырёхучеников, участники имеют общую проблему, создают совместное понимание, обмениваются идеями, опытом, обсуждают, оценивают друг друга, создают коллективное знание и понимание, думают вместе.

Кумулятивная беседа по уровню качества чуть ниже исследовательской, её возможно проводить наэтапеА (знание +понимание) При такой форме беседышкольникислушают друг друга, соглашаются друг сдругом, обмениваются первичнымизнаниями; идеи повторяются, разрабатываются, но неоцениваются.[4, с. 23] Для того, чтобы состоялась кумулятивная беседа, учащимся ставится вопрос, чаще всего «закрытый», который они обсуждают в паре или в группе.

Например, на уроке познания мира в 3 классе при изучении темы «Горные породы» на этапе вызова ставится вопрос «Что такое горные породы?» Сначала учащиеся его обсуждают в паре, затем в малой группе, приходят к одному общему выводу и выдают его в виде кластера.

Это заставило их анализировать собственные знания, определять их уровень, понимать, что к тому, что ему известно будут добавлены новые знания. Тем самым знание становится прочным. Таким образом, помогая учащимся реконструировать предыдущие знания и представления, старалась заложить основы для того, чтобы достичь долгосрочного понимания новой информации.

На этом же уроке учащиеся самостоятельно определяли тему и цели урока по опорным словам. Самостоятельное определение темы и цели урока способствовало саморегуляции учащихся. Я считаю, что цель, поставленная самостоятельно учащимся, более сильна, чем цель навязанная извне.

Для того, чтобы состоялась исследовательская беседа, учащимся ставится вопрос высокого порядка, предполагающий несколько идей или вариантов, задача учащихся – предложить, доказать и сделать вывод. В малой группе ставится вопрос, ответив на который, нужно провести классификацию, выявить закономерность, представить результат. В большой группе ставится вопрос, ответив на который нужно сравнить, сделать выводы и представить результат.

Существует в большинствесвоём, два типа вопросов: это вопросы «низкого» порядка и вопросы «высокого» порядка. Вопросы «низкого» порядка направлены только на запоминание, и ответы на нихоцениваются, как «правильные» и «неправильные». И вопросы «высокого» порядка направлены на умение ученика применять, расширять, оценивать, анализировать информацию каким-либообразом. Типы задаваемых вопросов меняютсяа уроке, в зависимостиот поставленных целей и задач.

Наблюдая за тем, как проходилиобсуждения в группах на начальном этапесвоей работы, увидели проблему в том, что ученики не могут правильно и логически построитьсвою беседу. Возникает вопрос: как им помочь?

На нашихурокахдиалоговое обучение проходитсквозьиспользование методов и приемов критического мышления. В ходе диалогового обучения учащиесяучатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе соответствующей информации, принимать продуманные решения, общаться.

Благодаря диалогу, на уроке не бывает пассивных, все думают и выражают свои мысли. Диалог приводит к интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами детей позволяет сопоставлять и критически оценивать работу, рождал взаимный интерес к работе друг друга.[3, с. 213]

Есть несколько условий, без соблюдения которых речевая деятельность невозможна, а, следовательно, невозможно и успешное развитие диалогической речи учащихся.

Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками и учителем помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление.

Диалог помог в классе объединить учащихся в группе. Речь учащихся стала приобретать связь. Работая в группе и самостоятельно добывая знания, у детей возрастает глубина понимания учебного материала, повышается познавательная активность и творческая самостоятельность. [6, с.117] Меняется характер взаимоотношений между детьми, укрепляется дружба в классе, сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя, растёт самокритичность, они точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют.[6, с.119]

Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Первое требование **–** это содержательность. Содержание для бесед, для рассказов, письменных сочинений дают книги, картины, экскурсии, специальные наблюдения, собственные размышления, переживания – вся окружающая ребенка жизнь. Мы, учителя, помогаем младшим школьникам подготовить материал, в соответствии с выраженной темой.

Рассказ или сочинение должны быть построены на хорошо известных ученику фактах, на его наблюдениях, жизненном опыте, на сведениях, почерпнутых из книг, интернета. Пользуются успехом в начальных классах также сочинения на основе творческого воображения. В тех случаях, когда учащимся задаётся сочинение без достаточной подготовки его содержания, тексты оказываются недостаточно объёмными, расплывчатыми.

*Вторым требованием*к речи является логика речи: последовательность, обоснованность изложения, отсутствие пропусков и повторений, отсутствие чего-либо лишнего, не относящегося к теме, наличие выводов, вытекающих из содержания. Логически правильная речь предполагает обоснование выводов, умение завершить высказывание.

Третье требование **–** точность речи предполагает умение говорящего или пишущего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели такие слова, словосочетания, предложения, которые передают все признаки.

Точность требует богатства языковых средств, их разнообразие, умение выбрать в разных случаях разные слова, наиболее подходящие к содержанию.

Говорить или писать можно лишь о том, что хорошо знаешь. Тогда рассказ ученика будет хорош, интересен, полезен и ему самому, и другим, когда он построен на знании фактов, на наблюдениях, когда в нем высказываются обдуманные, невыдуманные переживания. Эту, казалось бы, очевидную истину приходится повторять, потому, что нередко в школе детям предлагают рассказывать о том, что они не знают, к чему не готовы. Удивительно ли, что их речь оказывается бедной, расплывчатой? Однако те же дети неплохо рассказывают, накопив необходимый материал в результате наблюдений.

Отсюда вытекает*четвёртое требование* **–** богатство языковых средств, их разнообразие, умение выбрать в разных ситуациях различные синонимы, различные структуры предложения, наилучшим образом передающих содержание.

Пятое требование **–** ясность речи, её доступность слушателю и читателю, её ориентирование на восприятие учащимися. Речи вредит излишняя запутанность, не рекомендуется перегружать речь цитатами. Речь должна быть коммуникативно-целесообразной в зависимости от ситуации.

Шестое требование – речь лишь тогда воздействует на слушателя или читателя, когда она выразительна.[7, с.12]

Выразительность речи – это умение ярко, убедительно, сжато передать мысль, это способность воздействовать на людей интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, общим настроением рассказа. И выразительность, и ясность речи предполагает ее чистоту, отсутствие лишних слов: ну, значит, понимаешь, так сказать; грубых просторечных слов и выражений.

Диалогическая речь воздействует на слушателя интонациями; и устная, и письменная – общим настроением рассказа, отбором фактов, выбором слов, их эмоциональными окрасками, построением фразы.

Правильная речь предполагает обоснованность выводов, умение не только начать, но и закончить, завершить высказывание.

И в современной школе практика подтверждает эффективность применения диалогической речи, с помощью которой четко выражались бы наиболее существенные стороны изучаемого на данном уроке явления, были свободны от излишних деталей, мешающих ученикам сначала вычленить, а затем сгруппировать те же существенные признаки, обобщение которых лежит в основе данного представления или понятия

Без потребности выразить свои стремления, чувства, мысли не заговорили бы ни маленький ребёнок, ни человечество в своём историческом развитии. Следовательно, методическим условием развития речи учащихся является создание ситуаций, вызывающих у школьников потребности высказываний, желание и необходимость что-то высказать устно или письменно.

Завершение обсуждения должно быть связано с подведением итогов, обобщением сказанного. Выводы фиксируются как по ходу, так и по окончании разговора.

Диалог помог нам в классе объединить учащихся в группе. Речь учащихся стала приобретать связь. Работая в группе и самостоятельно добывая знания, у детей возрастает глубина понимания учебного материала, повышается познавательная активность и творческая самостоятельность. Меняется характер взаимоотношений между детьми, укрепляется дружба в классе, сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя, растёт самокритичность, они точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют.

Мы увидели, что учащиеся готовы к переменам в личном обучении, они с интересом принимают участие в разных видах работ, хотят думать и размышлять. Если раньше слабые ученики старались отмолчаться, отсидеться, то теперь с огромным желанием и интересом принялись за учёбу, стали лучше готовиться к урокам, с интересом работают в паре и в группе. Робкие не решительные ответы учеников стали более полными. Сами ученики отметили, что класс стал лучше работать сообща, уроки проходят интересно, живо, знания становятся прочными.

Список литературы:

1. Послание Главы государства Касым-ЖомартаТокаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 г. https://yandex.kz/search/?text
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/ под.ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. – М: Педагогика, – 1989. – 560 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.:Педагогика, 1985. – 367 с.

5. Симонов. Ф.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, 2007. – 233 с.
6. Глухов. В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ,2007. – 223 с.
7. Диалог на уроке в начальной школе / М. П. Воронина. – М., 2004, № 6

УДК 371-13

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Григорова Юлия Борисовна
магистр социальных наук (Психология),
старший преподаватель кафедры специального образования,
Костанайскийрегиональный университет имени А.Байтурсынова
jylia73@mail.ru

Шайхутдинова Ирина Васильевна
студентка 2 курса ОП «Специальная педагогика»
Костанайский региональноый университет имени А.Байтурсынова

Аннотация

Бұл мақалада интеллектісі бұзылған бастауыш мектеп жасындағы балалардың диалогтық сөйлеуін дамыту үшін театрландырылған ойындарды қолдану мүмкіндігі қарастырылады.

***Түйіндісөздер**: бастауыш мектеп жасындағы балалар, ақыл-ойдың бұзылуы, диалогтіксөйлеу, театрландырылғанойындар*

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность использования театрализованных игр для развития диалогической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

***Ключевые слова**: дети младшего школьного возраста, нарушение интеллекта, диалогическая речь, театрализованные игры*

Abstract

This article discusses the possibility of using theatrical games for the development of dialogic speech in children of primary school age with intellectual disabilities.

***Key words:** children of primary school age, intellectual impairment, dialogic speech, theatrical games.*

Речь выполняет множество функций в жизни человека. Ее основная первая функция – быть средством коммуникации, поддерживать социальные контакты и обмениваться информацией.

Именно формирование речевых функций побуждает ребенка овладевать языком, его фонетикой, словарным запасом, грамматическим строем, овладевать основными формами речевого общения – формами диалога и монолога.

Диалогическая речь является особенно ярким проявлением коммуникативной функции языка.

Нарушение диалогической речи у детей с проблемами интеллектуального развития в той или иной мере отрицательно сказывается на психическом развитии в целом, на активности и поведении данной категории детей. Это выражается прежде всего в несформированности у детей средств общения и, как следствие, тормозит их развитие и обучение [6].

Особенность в развитии диалогической речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью выражается в нарушении логического порядка изложения своих мыслей грамматически и фонетически правильно. Что затрудняет изучение программного материала и препятствует личностному развитию и отрицательно сказывается на обучении ребенка в школе.

Театрализованные игры, в которых дети в условных ситуациях воспроизводят ту или иную область общения, развивают навыки формального и неформального общения, способствуют развитию диалогической речи.

Целью исследования является теоретическое основание и экспериментальная проверка эффективности театральных игр для развития диалогической речи у детей младшего возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Педагогическое исследование было организовано на базе специальной школы-интерната № 1 города Кокшетау,в исследовании участвовали дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью, учащиеся 4 «А» класса, которым поставлен диагноз «легкая умственная отсталость», возраст детей 10 лет.

На первом этапе определялся исходный уровень развития диалогической речи у детей младших классов с интеллектуальной недостаточностью. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман [5]), метод изучения умения вести диалог (И.А. Бизикова [1]), «Наблюдение за межличностными отношениями у младших школьников» (О.Е. Смирнова [4]).

Исследование проводилось во второй половине дня,задания предъявлялись одно за другим в соответствии с психолого-педагогическими требованиями к детям с ограниченными интеллектуальными возможностями данной возрастной группы. Работа по методам диагностики проводилась в группах и индивидуально.

На основании полученных данных и их интерпретации можно сделать общие выводы об уровне развития диалогической речи у младших школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями (таблица 1).

Таблица 1 – Сводная таблица по диагностическим методикам на констатирующем этапе исследования

И. ребенка	Диагностические методики			Общий уровень
	Методика «Рукавички»	Методика изучения умений вести диалог	Методика «Наблюдение за межличностными отношениями младших школьников»	
Наби О.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Алан Б.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Алуа Е.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Акмарал Р.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Алихан К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Нина А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Жандос Б.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Бахтиар Т.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Тимофей Т.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Нияз А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Результат уровня развития диалогической речи детей младшего школьного с нарушением интеллекта представлен на рисунке 1

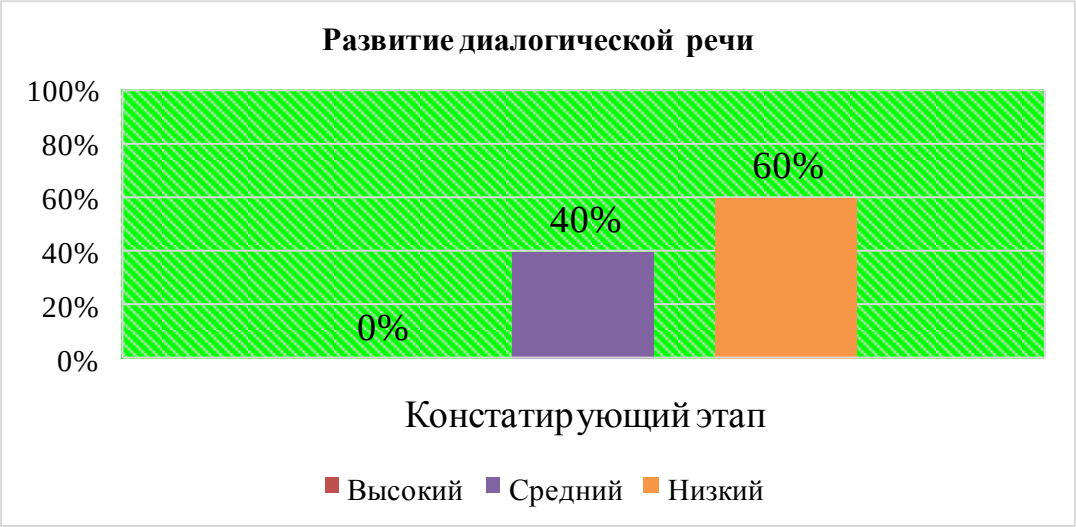


Рисунок 1 – Уровень развития диалогической речи детей младшего школьного с нарушением интеллекта

С высоким уровнем развития диалогической речи детей в группе не выявлено, со средним уровнем развития диалогической речи 4 ребенка (40%), с низким уровнем развития диалогической речи 6 детей (60%).

На втором этапе проводилась целенаправленная работа по развитию диалогической речи детей младшего школьного возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями с использованием театрализованных игр. Театрализованные игры были отобраны по определенным блокам, в соответствии этапов развития диалогической речи, выделенным Р.Е. Левиной [3], табл. 2.

Таблица 2– Театрализованные игры для развития диалогической речи

Содержание	Примеры игр
Блок 1 Инициировать, поддерживать и заканчивать разговор, а также привлекать внимание собеседника и использовать вербальные и невербальные средства общения.	1. Игры на развитие умения вступать в контакт, вести диалог «Нарисуйте вместе» «Опиши друга», «Отражение» «Ласковоеимя» «Разговорпотелефону» «Очёмспроситьпривстрече» 2.Игры на развитие навыков невербального общения «Зоопарк» «Сделайподарок» «Деньнаступает, всёоживает...»
Блок 2 **З**амечать эмоциональное состояние партнера, правильно на него реагировать, проявлять к собеседнику уважение и отзывчивость.	Игры, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы «Мы очень любим» Игры драматизации
Блок 3 Помогать собеседнику, принимать помощь от других уметь разрешать конфликты соответствующим образом	1.Игры на развитие внимания, интереса к партнеру по общению «Кто как говорит?» «Угадай, кто это» 2. Игры-ситуации

В занятия включали театрализованные игры (вторая половина дня по расписанию, постепенно начиная с игрпервого блока).

Ограниченные речевые возможности детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта предъявляют особые требования к организации процесса игровой деятельности.

По результатам диагностики, учащиеся были разделены на подгруппы с учетом их уровня развития диалогической речи для более дифференцированнойкоррекционно-развивающей работы.

В первую группу вошли 4 ребенка (среднийуровень).

Дети этой группы проявляют заинтересованность в общении.

Во вторую группу вошли 6 детей (низкий уровень).

Для детей этой группы характерно отсутствие попытки согласованности совместных действий. Выражено стремление к обособлению и самостоятельности, очень низкая речевая активность. Поэтому вся последующая работа строилась на выявленных нами речевых особенностях и с учетом уровня развития диалогической речи.

На третьем этапе исследования мы провели сравнительный анализ уровней развития диалогической речи детей до и после формирующей части занятий с использованием театрализованных игр.

Методика обследования детей не отличалась от той, что использовалась на первом этапе, это касается как метода и порядка предъявления заданий, так и оценки результатов детей.

Результаты, полученные при обследовании детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста, представлены в сводной таблице 3.

Таблица 3 – Сводная таблица по диагностическим методикам

И. реб.	Диагностические методики			
	Методика «Рукавички»	Методика изучения умений вести диалог	Методика «Наблюдение за межличностными отношениями младших школьников»	Общий уровень
Наби О.	высокий	высокий	высокий	высокий
Алан Б.	высокий	высокий	высокий	высокий
Алуа Е.	средний	средний	средний	средний
Акмарал Р.	средний	средний	средний	средний
Алихан К.	низкий	низкий	средний	низкий
Нина А.	низкий	низкий	низкий	низкий
Жандос Б.	высокий	высокий	высокий	высокий
Бахтиар Т.	высокий	средний	средний	средний
Тимофей Т.	средний	средний	средний	средний
Нияз А.	средний	средний	средний	средний

Далее сопоставим показатели общего уровня развития диалогической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на констатирующем и контрольном этапах исследования, см. рисунок 2.

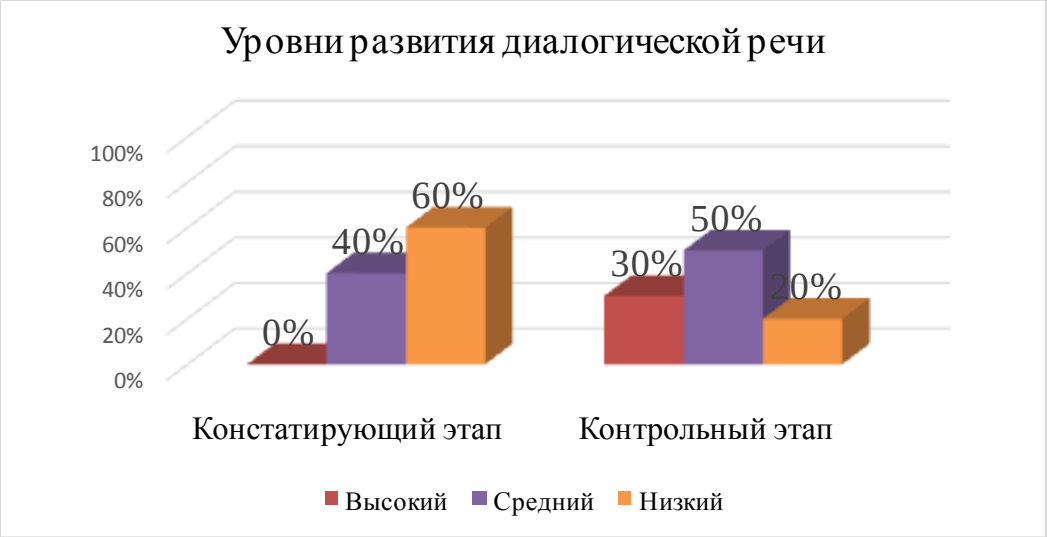


Рисунок 2 – Уровни развития диалогической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на констатирующем и контрольном этапах исследования.

На основании полученных результатов, представленных в сводной таблице можно сделать вывод об общем уровне развития диалогической речи в исследуемой группе детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на контрольном этапе исследования:

Высокий уровень – 30% – 3 ребенка;

Средний уровень – 50% – 4 ребенка;

Низкий уровень – 20% – 3 ребенка;

Выводы: у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта отмечается позитивная динамика в развитии диалогической речи, преобладающим являются средний (50%) уровень развития, что говорит о результативности проведенной педагогической работы по развитию диалогической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта отсталости через применение серии занятий с использованием театрализованных игр.

Список литературы:

1 Бизикова О.А. Развитие диалогической речи школьников в игре / М.: Сфера, 2018. – 64 с.

2 Богуславская Н.Е. Психическое развитие ребенка в специально организованной игровой деятельности. ШТ.: Просвещение, 2017. – 196 с

3 Левина Р.Е. Система специальной работы по развитию диалогической речидетейс нарушением интеллекта/ М.: Педагогика, 2013. – С.303-324

4 Смирнова Е.О. Особенности общения детей младшего школьного возраста: Учебное пособие: Изд. центр «Академия», 2019. -127 с.

5 Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников / М.: Владос, 2011. –160 с.

6 Шаповалова, О.В. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) /М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

УДК 371.7

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Дандыбаев Жангельды Оразалыевич,
Магистрант ФГБОУ ВО ЮуРГГПУ, учитель географии
КГУ«Ключевая общеобразовательная школа отдела образования
Карасуского района» управления образования
акимата Костанайской области, с.Новопавловка, Казахстан
Dandybayev99@bk.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада инклюзивті білім беруді қолдану және оны ауылдық жерлерде қолдану мәселесін талдау қарастырылады. Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті оқыту технологияларын қолданудың ерекшелігі мен бірегейлігі сипатталған.

Түйінсөздер: *инклюзия, ауылдық, білім беру, оқыту, шектеуліденсаулықмүмкіндіктері*

Аннотация

В данной статье рассматривается анализ проблемы применения инклюзивного образования и его использования в сельской местности. Описывается специфика и уникальность применения технологий инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова:*инклюзия, сельская местность, образование, обучение, ограниченные возможности здоровья*

Abstract

This article examines the analysis of the problem of the use of inclusive education and its use in rural areas. The specifics and uniqueness of the use of inclusive education technologies for children with disabilities are described.

Key words: *inclusion, rural area, education, training, limited health opportunities*

Развитие образования в условиях постоянно развивающегося общества должно сопровождаться подготовленностью образовательных учреждений и наличием высококвалифицированных педагогических кадров. Применение инклюзивного образования является одним из приоритетных

направлений для развития общего образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Главное задачей министерства просвещения Республики Казахстан является создание специальных условий для получения образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые будут включать в себя специальные учебные и индивидуальные развивающие программы, наряду с методами обучения и иными средствами обучения, которые будут параллельно сопровождаться педагогическими и медицинскими услугами. Применение в инклюзивном образовании педагогического и медицинского сопровождения позволяет детям с ограниченными возможностями освоить образовательную программу. Последние изменения касательно инклюзивного образования были изданы 26 июня 2021 года в законе «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

В Республике Казахстан в условиях демократизации системы образования, сельских школ, в частности, особую актуальность приобретает создание оптимальных условий для развития ребенка, его самообразования и профессионального самоопределения, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение инклюзивного образования в условиях сельской местности направлена не только на то, чтобы обеспечить ребенка полноценным образованием, но и на воспитание отзывчивости и понимания в обществе, откликающемуся в общении со сверстниками и формировании уверенности в себе.

Необходимость создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривал Л.С. Выготский, который считал, что первостепенной задачей педагога при организации инклюзивного образования является включение ребенка в социум и осуществление компенсаций его недостатков иными путями.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и внедрение технологий инклюзивного обучения в образовательный процесс является острой проблемой, так как ресурсы в сельских местностях довольно ограничены, вследствие чего это приводит к тому, что дети зачастую остаются вне системы образования. В образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья основными проблемами является нехватка мест в специализированных учреждениях или же специальных коррекционных классах.

В условиях сельской местности просто необходимо развивать материально-техническую базу и подготавливать высококвалифицированных специалистов, так как зачастую у родителей и людей, отвечающих за ребенка просто отсутствует финансовая возможность для отправки ребенка в специализированную школу, так как средние доходы в селах довольно низкие. Следующей проблемой для родителей в сельской местности является то, что большинство из них просто не готовы отпускать своего ребенка на длительный срок обучения без возможности принимать участие в образовательном и воспитательном процессе.

В условиях сельской местности вопрос организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями является одной из самый острых проблем. Связано это с тем, что отсутствует зачастую материальное оборудование, необходимое для более качественного освоения детьми данной группы учебного материала. Помимо этого, важной проблемой для инклюзивного образования в сельской местности является низкий уровень подготовки педагогических кадров, что в последствии сказывается на уровне освоения навыков детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Относительно недавно в высших учебных заведениях Республики Казахстан начали внедрять такой предмет как инклюзивное образование, в ходе которого, в идеале, педагог обучает будущих учителей навыкам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ходе обучения будущие педагоги изучают навыки и методики для работы с детьми данной группы. Внедрение инклюзивного образования в образовательный процесс дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья принимать участие в полном объеме в жизни коллектива школы и частично в школьной жизни. Внедрение инклюзивного образования и его использование в сельской местности направлено на стимулирование равноправия у учеников. Многие люди ошибочно признают детей с ограниченными возможностями здоровья необучаемыми, что приводит к элементарному нежеланию работать с детьми данной группы. Многие учителя сельских школ из-за низкого уровня информативности не знают о проблемах инвалидности и зачастую просто не готовы к работе с детьми данной группы и включением их в процесс обучения.

Основными проблемами внедрения и применения инклюзивного образования в сельской школе являются, во-первых, практически полное отсутствие материально-технической базы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здесь отмечается отсутствие пандусов и специализированных комнат для групповых и индивидуальных занятий с детьми данной группы, наличие

специальных туалетов и другого оснащения, которое упростит не только процесс обучения, но и процесс социализации ребенка. Во-вторых, проблема оснащения материально-технической базой не ограничивается лишь теми инструментами, которые помогают ребенку, но и ограничивает учителя или педагога, отвечающего за обучение, так как зачастую у него просто нет необходимых принадлежностей для работы с детьми данной группы.

Следующим недостатком инклюзивного образования в сельской школе является недостаточность или фактически полное отсутствие учебной и методической литературы, направленной на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Недостаток литературы формирует у учителя низкий уровень овладения навыков при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что значительно снижает уровень использования инклюзивного образования в сельских школах. Из-за отсутствия необходимой литературы или же вспомогательных средств помощи, педагоги зачастую имеют недостаточное представление об особенностях психофизического развития детей данной группы.

Помимо частичного или полного отсутствия материально-технического оснащения для инклюзивного образования на базе сельской школы отмечается недостаток квалифицированных педагогических и медицинских кадров, способных работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие в сельских школах квалифицированной медицинской помощи существенно снижает уровень инклюзивного образования и соответственно понижает уровень освоения информации.

Низкий уровень квалифицированной медицинской помощи, или же вовсе его отсутствие, приводит к возникновению сложностей в развитии коммуникационных навыков ребенка. Отсутствие на базе школы квалифицированной медицинской помощи приводит к тому, что у ребенка, и лиц, отвечающих за него, возникают проблемы с тем, что ближайшая помощь может находится на большом расстоянии от населенного пункта, что может также привести и к летальному исходу. Таким образом, можно утверждать тот факт, что сельские школы необходимо снабдить квалифицированными медицинскими кадрами.

В сельской местности, из-за отсутствия высококвалифицированных специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на педагога возлагается двойная нагрузка, и еще больший уровень ответственности, что в последствии приводит к тому, что ребенок иногда недополучает то внимание, которое должно быть ему уделено. Недостаток профессиональных компетенций учителя сказывается на его работе, проявляясь в низком уровне психологической и методической подготовки для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях сельской местности необходимо наладить структуру инклюзивного образования, которая должна включать в себя следующие пункты: разработка необходимой философии работы, которая будет сосредоточена на исполнении и поддержании соответствующей инклюзивной практик, после чего необходимо всесторонне планировать обучение детей данной группы, включая в процессе не только учителей, но и администрацию образовательного учреждения. Наряду с родителями, школа также должна выполнять образовательную и воспитательную роль в формировании личностных навыков ребенка, так как зачастую в сельской местности кругозор ребенка с ограниченными возможностями здоровья является недостаточно объемным.

Для правильного внедрения инклюзивного обучения в образовательный процесс сельской школы необходимо создавать учебный план на каждого ученика данной группы, который будет включать в себя не только план общеобразовательной программы, но и коррекционно-развивающий план. Внедрение данного плана необходимо, так как традиционная методика ведения урока не соответствует психофизиологическим навыкам ученика данной группы, в следствие чего они быстро пресыщаются заданиями, теряя внимание проявляя недовольство их выполнением. Задания для детей данной группы должны сопровождаться привлекательностью и опорой на эмоциональные потребности и двигательную активность.

Внедрение «Сверху» инклюзивного образования в сельские школы, которое учителям навязывают, оказывает отрицательное влияние на сам процесс обучения. Данное отрицательное влияние отмечается в неготовности сельских школ перейти на инклюзивное образование, вследствие чего возникает опасность имитации своих действий, выдавая их за правомерные. При имитации таких действий страдает качество исполнения, вследствие чего обучение и сопровождение детей превращается лишь во временную форму для отчетности.

Необходимыми условиями для внедрения инклюзивного образования в сельской местности требуется считать не только информационную и методическую готовность высококвалифицированных педагогических и медицинских кадров, но и владение ими педагогических технологий, необходимых для работы с детьми данной группы. Для администрации образовательного учреждения в сельской местности важным является обучение и повышение квалификации педагогических кадров знаниям основ психологии и коррекционной педагогики. Педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности

детей, чтобы суметь смоделировать урок и конкретные задачи именно для ребенка с той или иной проблемой.

Ситуация с введением инклюзивного обучения в образовательный процесс сельских школ, к сожалению, оставляет желать лучшего, так как отмечается не только неготовность образовательного учреждения обеспечивать качественное усвоение знаний, что связано как с материально-технической базой, так и с наличием высококвалифицированных педагогических кадров, но и с наличием обратной связи с родителями в процессе обучения ребенка. Вовлечение родителей в образовательный процесс является очень слабым, во многом из-за несформированного организационного описания. Психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с родителями в сельской местности зачастую происходит в негативном русле, так как психология родителей направлена на то, что именно школа должна единолично отвечать за обучение их ребенка. Родители в сельской местности как правило обладают низким уровнем правовых обязанностей государства, вследствие чего это приводит к тому, что они не знают, как отстаивать права своего ребенка на образование и зачастую испытывают страх перед системой образования.

Использование инклюзивного образования в условиях сельской местности может сопровождаться дискриминацией и буллингом, так как зачастую из-за низкого социального строя, многие родители не могут воспитать в детях принцип равноправия, что несет за собой отрицательные последствия. Так как в сельских школах создание коррекционных классов является практически невозможным, дети данной группы проводят занятия со всеми, отличие возникает только лишь в уровне заданий и их количестве.

В ходе анализа теоретической и практической литературы были сформированы следующие условия внедрения инклюзивного образование в сельской местности:

Во-первых, необходимо создать в образовательных учреждениях условия психолого-педагогической поддержки ребенка, что подразумевает наличие в каждой сельской школе педагога-логопеда и педагога-дефектолога наряду с медицинскими работниками, осуществляющими медицинскую реабилитацию.

Во-вторых, недостаточный, или же иногда вовсе отсутствующий объем коррекционно-образовательной литературы и методов ее использования заставляет учителя в сельской школе искать альтернативный источник для более качественного усвоения знаний детьми.

В-третьих, в условиях сельской местности необходимо проводить диагностические исследования, о которых, к сожалению, большинство педагогов сельских школ даже не слышали. Использование диагностических исследований помогает выстраивать коррекционно-образовательную программу для каждого ученика индивидуально, опираясь на его психофизиологические особенности. В условиях сельской местности следует активизировать моторную деятельность детей данной группы, что может проявляться в проведении дополнительных занятий по физической культуре, с применением игровых методик, а также с проведением кружков, направленных на профессионально-трудовое обучение.

В-четвертых, одним из главных условий внедрения инклюзивного образования в процесс обучения является осуществление преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования. В данном случае следует наладить процесс проведения логопедических занятий, опираясь на психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, которое осуществлялось на дошкольном этапе обучения. Таким образом, можно констатировать тот факт, что инклюзивное образование необходимо внедрять с дошкольного периода, тем самым стараясь начать работу с ребенком с ограниченными возможностями ребенка как можно раньше.

Таким образом, можно сформулировать следующий вывод: для правильной интеграции инклюзивного образования в процесс обучения в сельской школе необходимо создать инклюзивную среду обучения: материально-техническую базу, наличие высококвалифицированных педагогических кадров и медицинских работников. Необходимо обеспечить образовательное учреждение кадрами, способными применять индивидуальные и групповые образовательные технологии для инклюзивных детей. Вследствие чего всем участникам инклюзивного образования необходимом проводить анализ и оценку планирования и мониторинга достигнутых результатов с целью привлечения всех субъектов в образовательный процесс и построения более эффективной работы.

Список литературы

1 Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. – С.302

2 Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. – С. 206

3 Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – С. 192

4 Ш. Рамон «Социальная эксклюзия и социальная инклюзия», Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., 2003

УДК 371.7

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Даурбаева Сания Ербулатовна,
учитель биологии КГУ «Гимназия №21
отдела образования города Рудного»
Управления акимата образованияКостанайской области,
г.Рудный
Дущенко Максим Васильевич,
МагистрантФГБОУВО ЮуРГГПУ, учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа
№13 отдела образования города Рудного»
Управления образования Костанайской области,
г. Рудный

Аңдатпа

Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар арасында география және биология сабақтарында педагогикалық технологияларды қолданудың өзекті мәселесіне арналған. Педагогикалық технологиялар мен инклюзивті білім берудің тәуелділігі бойынша зерттеулер жүргізілді. География және биология сабақтарында педагогикалық технологиялармен кешенді инклюзия проблемаларына назар аудару қажеттілігіне баса назар аударылды.

Түйінді сөздер: *инклюзивті білім беру, педагогикалық технологиялар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.*

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме применение педагогических технологий на уроках географии и биологии среди учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведены исследования зависимости педагогических технологий и инклюзивного образования. Сделан акцент на необходимость уделения внимания проблемам инклюзии в комплексе с педагогическими технологиями на уроках географии и биологии.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, педагогические технологии, дети с особыми образовательными потребностями.*

Abstract

The article is devoted to the actual problem of the use of pedagogical technologies in geography and biology lessons among students with special educational needs. Studies of the dependence of pedagogical technologies and inclusive education have been conducted. Emphasis is placed on the need to pay attention to the problems of inclusion in combination with pedagogical technologies in geography and biology lessons.

Key words:*inclusive education, pedagogical technologies, children with special educational needs.*

Все школьники умеют и используют свои знания разными способами.В школах нужно помочь детям, имеющим ограниченное состояние здоровье, но все зависит от потенциала школы, от коллектива педагогов и детей, а конечно же от возможностей ребенка, имеющего особенности развития. Для введения инклюзивной практики школа должна кардинально измениться и изменять не только форму организации обучения, но и способы взаимодействия учеников.

Современное общество ставит перед воспитанием и обучением новые цели и приоритеты для образования. Осуществление традиционных методов обучения и воспитания в традиционных школах без применения новых технологий, модернизации всего структурного и содержательного образования невозможно. Возник вопрос о вовлечении детей с ограниченными возможностями в образовательный

процесс в общеобразовательных школах: А как это сделать?Каков механизм внедрения инклюзивного обучения?

Детям, имеющие особенности развития, сегодня не нужно обучаться в специальных учреждениях, а наоборот, получить качественное образование, лучше приспособиться к жизни смогут в обычных школах. Здоровые дети получат возможность развивать ответственность и толерантность.

Инклюзивное образование является таким процессом воспитания и обучения, в котором каждый ребенок, независимо от его физического, психического, интеллектуального и других особенностей, входит в общеобразовательную систему, и обучается по месту жительства вместе со сверстниками, не имеющими инвалидности, в одном и том же общеобразовательном учреждении, которое учитывает их специальные образовательные требования и предоставляет необходимую особую помощь. Инклюзивное образование предполагает включение детей с разными особенностями в процесс образования, аобразовательные учреждения должны создавать им соответствующие условия для того, чтобы они получили соответствующие условия [1, с.74].

По принципам инклюзии, установленным новым стандартом, педагог должен обладать способностью общаться с ребенком, признавать его достоинства, понимать и принять его; уметь создавать и развивать ситуации, события, которые развивают культуру чувств и ценностей ребенка; уметь развивать воспитательную деятельность, учитывающие культурные различия детей, пола и индивидуальные особенности, поддерживать деловую дружбу в коллективе.

Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно [2, с.36]:

1. Выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание.

2. Использует различные пособия, технические средства для достижения целей.

3. Организует разнообразную деятельность детей, в той частности творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и тому подобное.

В учебных программах педагоги учат дифференцировать различные требования для усвоения содержания учебных материалов: основные и минимальные. Это позволяет индивидуализировать работу с детьми, имеющие особенности образовательного развития.

Осуществлять образовательные цели педагогу помогает тьютор, который представлен к некоторым «особым» детям. Учитель составляет индивидуальные упражнения и задачи для ребенка, то есть некоторую инструкцию, а тьютор, действующий по ней, помогает учителю выполнить задуманное.

Опыт работы в школе показал, что у учащихся наблюдается неравномерное развитие психического аспекта: при выраженных затруднениях в решении словесных и логических задач ученики относительно хорошо справляются с наглядными и образными задачами, с наглядным обобщением. Это означает, что необходимо применять дифференцированный подход с групповым обучением. Для динамичного, продуктивного и интересного урока каждому ребенку важно использовать различные методы подготовки, предусматривать смену видов деятельности на уроке.

Все знают прием: когда объясняют новую тему, класс разделяется на пары или группы. Сильный ученик объясняет тематику слабому ученику. Ученики в качестве контроля выполняют индивидуальные задания, письменные и устные.

На уроках биологии и географии широко применяются игровые методы. Каждый преподаватель испытывал ситуацию, когда на уроках ученики не усидчивы. В таком случае помогают неожиданные изменения деятельности и формата урока (экскурсии, географическое путешествие по картам, кроссворды, игры, викторина).

Ориентироваться на индивидуальное развитие учащихся. В классе, где учатся дети с различными познавательными способностями, стараться проводить мониторинг результатов каждого ребенка.

Приобретение различных дидактических игр позволяет педагогу осуществлять индивидуальную и комплексную работу с обучающимися ООП. Например, в каждом классе раздаются разные картинки, заданием является сложить их и назвать полученные материки, острова, полуострова, страны и т.д. Одним ученикам дается набор картинок, из которого можно сделать несколько географических объектов, другим – картинки, разделенные по 8-10 частям, третьим – по четыре части. Некоторым учащимся дают дополнительно большую карточку, на ней нарисован контур географического объекта. Очень важно, чтобы у школьников создавалось впечатление о том, что полученные задания идентичны.

Игру можно использовать на любом этапе урока, к примеру, в виде ребуса, загадки, шарады может быть дана тема урока. Например: «Отгадав загадку, вы узнаете, что мы будем изучать на уроке».

Я черный страшный великан
Что делать мне – решаю сам
Могу я спать, могу рычать,
Огонь и пепел извергать
А ну, попробуй угадать

Как же меня звать? (Тема урока «Вулкан»).

В подготовке учащихся всегда важна практическая направленность в биологии. Самое достоверное знание у учащихся приобретается при выполнении практических и лабораторных работ. Лабораторные и практические занятия обучают детей самостоятельно работать, самостоятельно выполнять инструкции, обобщать, развивать практические умения и навыки, активизировать работу на занятии с помощью их жизненного опыта. Для детей, имеющих ООП, это основа, фундамент, для дальнейшего обучения.Часто школьники запоминают лишь то, над чем потрудились их руки. Если ученик рисует, чертит, конструирует объекты живой природы, вырезает или закрашивает, то это само по себе является опорой для его памяти. В таких условиях познавательнаядеятельность является самой деятельностью. В результате этой работы новые знания поступают не извне, как информация, а будут внутренним продуктом практической работы самих учащихся [3, с.25].

Для упрощения работы учащихся в ООП используются задачи на основе образца, т.е. задачи репродуктивного характера. Это может быть задание на заполнение схем, написание частей и объектов на рисунке. Это существенно упрощает работу учеников, которым трудно письменно и словесно оформить ответ.

Используются учебные и познавательные тексты в каждом классе по пройденной теме. В пятом классе учащиеся осваивают план ответа на прочитанный материал. При проведении опроса задаются наводящие вопросы, которые помогают последовательно изложить материал.

Использование информационных и коммуникативных технологий позволяет увидеть, слышать и заинтересовать учеников, поэтому обучение с презентациями MicrosoftPowerPoint занимает особое место, которые всегда должны тщательно составляться: подбирать самый важный материал для памяти, использовать разнообразные графические материалы, рисунки, фотографии, видео, звук природы, словом все, что способно привлечь внимание ученика, разбудить интерес к тематике изучаемой темы [4, с.27].

Чтобы укрепить метапредметные умения, используются методы развития критического мышления: когда учащиеся читают определенный текст, они оценивают его знаками: «v»-уже знал, «+»-новое, «-» думал иначе, «?»- есть вопросы. Главный положительный момент – умение читать, понимать, объяснять информацию.

Учащиеся в инклюзивных классах быстро устают и требуют частой смены деятельности. Как бы интересно ни было занятие, после 20-25 минут с начала занятия у детей происходит снижение работоспособности, падение темпа и качества работы, изменение двигательной активности, часто возникает потеря интереса к занятию, отвлечения более выражены. Физкультминутки на занятии обеспечивают активную физическую активность учащихся, переводят внимание от одного вида занятий к другому, помогают устранить застойные процессы в органах, способствуют увеличению внимания, активности на следующей стадии занятия.

Время для проведения физкультминутки определяет сам учитель. Наиболее целесообразным является проведение физкультминутки в момент первых признаков утомления у учеников. Внешние симптомы утомления – увеличение отвлечений, потеря внимания и интереса, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности.

Главные требования к ведению физкультминуток на уроках:

1. Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания.

2. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, аследовательно, и их результативность.

3. Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата.

4. Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц.

5. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой.

На основании требований выделяются виды физкультминуток:

1. Упражнения для снятия общего или локального утомления.

2. Упражнения для кистей рук.

3. Гимнастика для глаз.

4. Гимнастика для слуха.

5. Упражнения, корректирующие осанку.

6. Дыхательная гимнастика

Одним из самых лучших моментов отдыха, считается физкультминутка, имеющая географическую направленность. Например, «Мировой океан» [5, с.17].

А над морем чайки кружат
Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,
А над морем – мы с тобою!
«Ветер»
Осторожно ветер
За калитку вышел,
(руки вверх и махи руками вправо-влево)
Постучал в окошко,
(постучать пальчиками по парте)
Пробежал по крыше,
(перебирать пальчиками по парте)
Покачал тихонько
Ветками черемух,
(руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)
Пожурил за что-то
Воробьев знакомых.

Физкультминутку можно проводить и за партой сидя. Можно предложить для этого задания, чтобы школьники могли похлопать в ладоши, повернуться, поднять вверх руки, потянуться.

Чтобы развить мелкую моторику рук перед письменным занятием, необходимо проводить гимнастику пальчиков.

Профессионализм педагога инклюзивной школы состоит в том, что он умеет слушать, воспринимать и слышать самих детей и умеет взаимодействовать со своими коллегами и работать в коллективе, умеет находиться в ситуации неопределенности, когда на возникающие вопросы нет готового ответа, способен проявлять интерес к предметной сфере знания, где он работает.

В заключении хотелось бы отметить, что педагогические технологии способствуют росту интереса учащихся к учебной деятельности, предусматривают различные формы подачи и овладения программным материалом, представляют собой большой учебно-развивающий и воспитательный потенциал для детей.

Список литературы:

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова. – М.: издательский центр Владос, 2018. – 167 с.

2. Стекленева С.Ю. Преподавание географии в условиях инклюзивного образования / С.Ю. Стекленева // Образование и воспитание. – 2016. – №4 (9). – С.36-38

3. Федотова Н.В. Особенности работы на уроках биологии с учащимися, имеющими особые образовательные потребности / Н.В. Федотова // Современный урок. – 2019. – №7. – С.25-29

4.Бекшаев И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 128с.

5. Притула М.Г. Сборник «Методические рекомендации по применению коррекционно-развивающих упражнений и игр в учебном процессе с детьми с ОВЗ» / М.Г. Притула. – Югорск, 2019. – 122 с.

ӘОЖ 37.022

HOW TO IMPROVE STUDENTS' METACOGNITIVE SKILLS THROUGH WRITING A REFLECTION DIARY?

Дәрібай Перизат Дарханқызы,
магистр, Назарбаев зияткерлік мектебінің
ағылшын тілі мұғалімі,
Қызылорда қаласы
Көлдеев Сұлтан Бауыржанұлы,
магистр, Назарбаев зияткерлік мектебінің
ағылшын тілі мұғалімі,
Қызылорда қаласы

Abstract

The students in our study repeatedly had to reflect on how and what they have learned as the units unfolded, and received continuous feedback from their teachers on their performances. The purposes of the

present study is to evaluate whether reflection journal writing was effective in promoting self-reflection and metacognitive skills, and whether students become better at self-reflection if they engage continuously in reflection journal writing. 12 students of Nazarbayev intellectual school in Kyzylorda(5 female,7 male) were participated on research. Each student has his own reflection notebook (diary)and are keeping notes at the end of each lesson. Data was collected twice, once at the beginning and again towards the end of terms. Outcomes of the textual content analyses revealed that students reflected on both the process and contents of their learning: critical review of past learning experiences, learning strategies and summaries of what was learned and it's positive effect on metacognitive skills and academic performance in general.

Key words: *Self-reflection diary, metacognition, academic performance*

Аңдатпа

Зерттеудеге қатысқан оқушылар бөлімдер мен тоқсан ішінде қалай және не үйренгендері туралы бірнеше рет ойлануға мәжбүр болды және мұғалімдерден өздігінен оқуымен қатар мұғалімнен үнемі кері байланыс алды. Осы зерттеудің мақсаты метакогнитивті дағдыларды дамытуға және оқу үлгерімін жақсартуға арналған өзіндік рефлексиялық күнделік жүргізудің тиімділігін анықтау. Зерттеуге Қызылорда қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің 12 оқушысы (5 қыз бала, 7 ер бала) қатысты. Зерттеуге қатысушы әр оқушының өзіндік рефлексия күнделігі бар және оқушылар әр сабақтың соңында жазбалар алады. Деректер екі рет, басында бір рет және бірінші және екінші тоқсанның соңына қарай тағы бір рет жиналды. Мәтіндік мазмұнды талдау нәтижелері оқушылардың оқу процесі туралы да, мазмұны туралы да ойлағанын көрсетті: өткен оқу тәжірибесіне сыни шолу, оқыту стратегиялары және қысқаша зерттелген және бұл процесс метакогнитивті дағдылар мен оқу үлгерімінің дамуына оң әсер етеді.

Түйін сөздер: *өзін-өзі рефлексия күнделігі, метатану, оқу үлгерімі*

Аннотация

Учащимся в исследовании неоднократно приходилось размышлять о том, как и чему они научились в течение разделов и четверти, и они постоянно получали обратную связь от своих учителей о своей успеваемости. Цель настоящего исследования определить эффективность ведение саморефлексивного дневника на развитие метакогнитивных навыков и улучшение академической успеваемости. В исследовании приняли участие 12 учащихся Назарбаев интеллектуальной школы города Кызылорда (5 учениц, 7 учеников). У каждого ученика есть свой собственный дневник для саморефлексии и ученики делает заметки в конце каждого урока. Данные были собраны дважды, один раз в начале и еще раз ближе к концу первой и второй четверти. Результаты анализа текстового контента показали, что учащиеся размышляли как о процессе, так и о содержании своего обучения: критический обзор прошлого опыта обучения, стратегии обучения и кратце что было изучено и этот процесс влияет положительно на развитие метакогнитивных навыков и успеваемости.

Ключевые слова: *дневник саморефлексии, метапознание, академическая успеваемость*

Most researchers agree with John Flavell's concept of metacognition.He defines metacognition as "the knowledge of a person about his cognitive processes and products or anything related to them" (1976, 232). Flavell (1979, 907) proposes three areas of metacognitive knowledge, namely metacognitive knowledge, metacognitive practice, and metacognitive strategies. In the field of metacognitive knowledge, the knowledge of the individual himself and others as a cognitive processor. This includes knowledge and thoughts about what people think they can and cannot do well. For example, age, gender, intelligence, motivation, personality, and how the educational base affects learning.Metacognitive strategy refers to the conscious use of strategies to determine which strategies are most effective for achieving a goal, to control one's own cognition. Metacognitive experience expresses the awareness and feelings that a person experiences in a problem-solving situation, and it is believed that metacognitive skills play a role in many cognitive activities, such as verbal delivery of information, reading comprehension, attention, and memory. These aspects of metacognition relate to human procedural knowledge, which Brown et al (1983) called "How knowledge" and which can be further subdivided into the functions of control and self-regulation . Flavell claims that metacognitive knowledge usually includes a combination of these three types.

Research in metacognitive science shows that metacognitive knowledge is closely related to success in learning a foreign language. Students with metacognitive strategies have their own training and they know how and when to apply the most appropriate strategies to carry out a given task; they are learning how to perform a particular task in the most effective way. They plan their studies in advance, monitor and evaluate the task during and after completing the task (Zhang & Goh, 2006). In addition, students with a metacognitive approach

to learning appear to be self-regulating students. In recent years, much attention has been paid to improving the level of independent learning and independence of students in all educational institutions. Metacognitive learning is an effective method of development personal orientation and independence of students.

Self-reflection is one of the way to study the learning styles.The definition of reflection by Moon (1999),focuses more on the role of reflection and learning, and embeds reflection into the learning process. She describes reflection as ‘‘a form of mental processing with a purpose and/or anticipated outcome that is applied to relatively complex or unstructured ideas for which there is not an obvious solution’’ (p. 23). All three definitions though focus on different contexts, share similarities in that they emphasize purposeful critical analysis of knowledge and experience so as to achieve deeper meaning and understanding.

Aims of the study

The students in our study repeatedly had to reflect on how and what they have learned as the unitsunfolded, and received continuous feedback from their teachers on their performances. The purposes of the present study were two-fold: first, to evaluate whether reflection journal writing was effective in promoting self-reflection and metacognitive skills, and whether students become better at self-reflection if they engage continuously in reflection journal writing. It was hypothesized that self-reflection, metacognition and academic achievement influenced each other interactively, i.e. students by looking back on how and what they have learned results in them having better self-reflection skills, which subsequently lead them to perform better in the classroom or on knowledge acquisition tests. Second, we were interested to investigate which type of reflection (i.e. self-reflection on how learning took place and/or what was learned) was more effective in promoting learning and thus academic achievement. To that end, students’ reflection journals were compared with their classroom performance and academic task grades for the terms .

Participants

This study was conducted among the 8th grade students at the Nazarbayev Intellectual school. Students study three languages at school, namely Kazakh as their native language, Russian and English in accordance with the National trilingual policy. 12 students (5 females,7 males) were selected from 143 schoolchildren aged 14-15 years. This study was conducted from October 7 2022 to February 1 2023 (continued for 12 weeks). Student were grouped to A,B and C level students by their language abilities.

Procedure

During the research each student has his own reflection notebook (diary) and they kept notes at the end of each lesson. At first, students were given a definition of reflection and introduced with some phrases for reflection. This was because the students had a low degree of self-regulation and reflection. At the initial stage, the teacher asked questions:

1) How did you feel during the lesson? Write down your emotions.

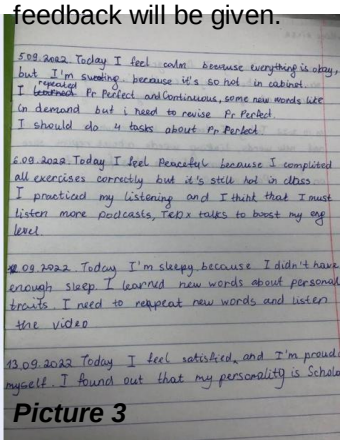
2) What did you learn from the lesson? What do you remember?

3) What were the difficulties in the lesson? What should be revised?

4) What can be done to overcome difficulties? For example, I perform 3 exercises on my own, depending on the grammatical topic, or I need a help of the teacher.

First 3 weeks students were adapting to keep a diary and learning how to answer the questions skipping the last one. The following weeks learners were eager to write some difficulties that they had on the lesson and ways to overcome without the teacher assistance. On this stage teacher should control the process of self-studying by checking the extra exercises or asking some evidence of the task completion.

At the end of each term all the notes in the dairy and completed tasks on reflection will be checked and feedback will be given.

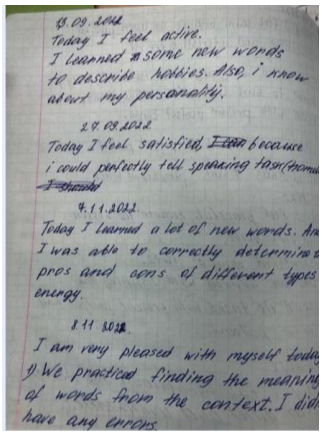

5.09.2022 Today I feel calm because everything is okay, but I'm sweating because it's so hot in cabinet. I repeated Pr Perfect and Continuous, some new words like in demand but i need to revise Pr Perfect I should do 4 tasks about Pr Perfect

6.09.2022 Today I feel Peaceful because I completed all exercises correctly but it's still hot in class. I practiced my listening and I think that I must listen more podcasts, TedEx talks to boost my eng level

12.09.2022 Today I'm sleepy because I didn't have enough sleep I learned new words about personal trouits. I need to repeat new words and listen the video

13.09.2022 Today I feel satisfied, and I'm proud myself. I found out that my personality is Schola

Picture 3


13.09.2022
Today I feel active.
I learned some new words to describe hobbies. Also, I know about my personality.

27.09.2022
Today I feel satisfied, I can because i could perfectly tell speaking task from
I should

4.11.2022
Today I learned a lot of new words. An I was able to correctly determine pros and cons of different types energy.

8.11.2022
I am very pleased with myself today 1) We practiced finding the meaning of words from the context. I did have any errors.

Picture 1

Picture 2

Results

Results of the analysis reveal that students who kept writing reflection diaries were more concerned about their learning process. Learning autonomy is developed among 8th grade students who took part in research. Similar findings were evident on academic performance. As it is illustrated on Tables students show excellent results from receptive skills. However, productive skills are remaining without any positive developments.

Students	Term 1. Unit 2 (listening)	SAT (listening)	Term 2. Unit 1 (listening	SAT Listening
Student 1 (A-level)	4	5	6	5
Student 2 (B-level)	5	4	5	6
Student 3 (C – level)	2	3	3	4

Table 1

Students	Term 1. Unit 1 (Reading)	SAT (Reading)	Term 2. Unit 2 (Reading)	SAT (Reading)
Student 1 (A-level)	5	5	6	6
Student 2 (B-level)	4	4	5	4
Student 3 (C – level)	4	3	4	5

Table 2

Students	Term 1. Unit 2 (Writing)	SAT (Writing)	Term 2. Unit 1 (writing)	SAT Writing
Student 1 (A-level)	5	5	5	5
Student 2 (B-level)	4	4	5	4
Student 3 (C – level)	3	4	3	4

Table 3

Students	Term 1. Unit 1 (Speaking)	SAT (Speaking)	Term 2. Unit 2 (Speaking)	SAT Speaking
Student 1 (A-level)	5	6	6	5
Student 2 (B-level)	5	5	5	5
Student 3 (C – level)	3	3	4	4

Table 4

Conclusion

These deliberations lead us to the conclusion that, generally, students' abilities to self-reflect on how and what they have learned did improved through engaging continuously in reflection journal writing, although this influence was not manifested to a measurable effect which leads to improvements in academic performance. Our study also suggests that self-reflection skill cannot be easily learned through extended experience and the provision of continuous feedback from their tutors. There is an underlying assumption in the literature that students who are better at self-reflection, perform better academically. To date, there is no finding to refute or support this assumption. Such a finding may suggest that curricular interventions to teach self-reflection are futile, and should be abandoned. However, the literature reveals that self-reflection does improve learning in other ways (see Mann et al. 2009; Moon 1999), although it cannot be measured using academic achievement. The findings from the present study are to a large extent, in agreement with what Moon (1999) and Selfe et al. (1986) argue about the positive effect of self-reflection as not necessarily measured by achievement test grades. However, the results from existing studies were more subjective, since they involved manual coding of student journal responses. Further, existing studies did not include comparison of findings over time, casting some doubts over the reliability and validity of their results. The present study has sought ways in arriving at more reliable and valid measurements. We did not rely on single reflection journals of students and had adopted an

automated coding procedure to analyse the responses. As such, the problem of intercoder reliability was absent. Contrary to most studies in journal writing with limitations such as small sample size, non-continuous engagement in the task of writing journals or infrequent feedback given by teachers, we collected data from over 600 first-year applied science students. Furthermore, in this context, students engaged continuously in the task of journal writing and receive timely and regular feedback on their learning from their tutors. Though the provision of such continuous feedback may have created optimal conditions for enhancing students' awareness of how and what they have learned, this is not translated into better achievement on classroom performance and knowledge test grades.

Reference:

1 Alwis, W. A. M. [Pedagogical beliefs and institutional practices at Republic Polytechnic. Paperpresented at the Keynote presentation at the 2nd international symposium on PBL: Reinventing PBL,Singapore, 2007].

2 Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. [Reflection: Turning experience into learning. London: KoganPage, 1985.]

3 Chirema, K. D. [The use of reflective journals in the promotion of reflection and learning in postregistration Education Today, 27(3), 192–202, 2007.]

4 Cohen, J., & Cohen, P. [Applied multiple regression/correlation analysis for the behaviorial sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 1983].

5 Dewey, J. [How we think. Buffalo, NY: Prometheus Books (Originally published: Lexington, MA: D.C. Heath, 1991].

6 Flavell, John H. ["Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry." American Psychologist 34 (10): 906–11, 1979]

7 https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.34.10.906

8 Gleaves, A., Walker, C., & Grey, J. [Using digital and paper diaries for assessment and learning purposes in higher education: A case of critical reflection or constrained compliance? Assessment and Evaluation in Higher Education, 33(3), 219–231, 2008].

ОӘЖ371

ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ.

Досжанова Райхан Сейткалиевна
қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№ 3 мектеп-гимназиясы» КММ;
Қостанай қ. Қазақстан
Досжанов Берик Габбасович
дене шынықтыру пәні мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№ 10 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ. Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі Қазақстан мектебіндегі білім беруге қоятын міндеттердің маңыздыларыныңбірі – жас ұрпақты ұлттық құндылықтарға бағыттау, азаматтық пен патриотизмге, өз Отаны – Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге тәрбиелеу өзекті мәселелердің шешу жолдарықаттылған. Қазақ тілі мен әдебиеті, дене шынықтырусабақтарында ұлттық құндылық бағдар қалыптастырудағы мысалдар келтірілген. Мұғалімдер өздерінің іс – тәжірибесінен «Оқушыларға ұлттық тәрбие берудегі маңыздылығы» тақырыбындағы жүргізілген жұмыстар туралы педагогикалық көзқарастарын, жүргізген жұмыстарын ұсынады.

Түйінді сөздер: *ұлттық құндылықтар, тәрбие, жас ұрпақ, патриотизм.*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросыпатриотического воспитания и формирования чувства гражданственности подрастающего поколения, обосновывается важность воспитания молодого поколения с ориентировкой на национальные ценности, любви к своей Родине – Республики Казахстан, уважение государственных символов и национальной культуры в современных Казахстанских школах. Приведены примеры формирования национальных ценностей на уроках казахского языка и литературы, а также физической культуры. Учителя предоставляют свои педагогические взгляды и опыт работы по теме «Значимость национального воспитания у учеников школ».

Ключевые слова: *национальные ценности, воспитание, молодое покаление, патриотизм.*

Abstract

The article deals with the issues of patriotic education and the formation of a sense of citizenship of the younger generation, substantiates the importance of educating the younger generation with a focus on national values, love for their homeland – the Republic of Kazakhstan, respect for state symbols and national culture in modern Kazakhstani schools. The examples of the formation of national values on the lessons of the Kazakh language and literature, as well as physical culture are given. Teachers provide their pedagogical views and work experience on the topic "The Importance of National Education in School Students".

Key words: *national values, education, young generation, patriotism.*

Қазіргі Қазақстан мектебіндегі білім беруге қоятын міндеттердің маңыздыларының бірі – жас ұрпақты ұлттық құндылықтарға бағыттау, азаматтық пен патриотизмге, өз Отаны – Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге тәрбиелеу.

Тәрбие үрдісі жалпы адамзаттық мәдениеттіңбір бөлігі болғандықтан, мәдениеттану тұрғыдан оқып үйренуге тура келеді. Олай болса, бұл үрдіс балаға ғасырлар бойық алыптасқан мәдени мұраны меңгертіп, сол арқылы осы заманғы мәдениетке енуіне мүмкіндік береді.Тәрбие бір ұрпақтың озық тәжірибесін екінші ұрпаққа жалғастырушы үрдіс, осы арқылы адамның дамуына басшылық жасалады. Нәтижелі жүйелі тәрбие жеке тұлғаны дамытады, адамның қоғамдағы орнын анықтайды. Баланың оны игеруі барынша қысқа мерзімде атқарылуы тиіс, сондықтан тәрбиеісі жалпы адамзаттық гуманистік бағытта жүргізіліп, жеке бастық рухани дамуына бағытталу керек.

Даму дегеніміз – ең алдымен, адам ағзасындағы физиологиялық және психологиялық сапалық өзгерістер. Бұл өзгерістер белгілі бір әлеуметтік орта жағдайында өтеді. Әлеуметтік көзқарастұрғысынан қарағандатәрбие – қоғамбақылайтын және түзету енгізетін, жастарды мемлекеттік және қоғамдық құрылымдар арқылы басқарып, бағыттайтын үрдіс. Қоғамның жаһанданған қазіргі және болашық өміріне қатысуға мақсаттылықпен даярлау ісі тәрбие арқылы жүзеге асырылады.

Мектеп оқушыларының жеке тұлға ретінде дамуына халықтық педагогиканың мұралары, ұлттық тәлім-тәрбие зор үлес қосады. Тәрбие үрдісінде халық педагогикасының тәлімдерін енгізу арқылы қаны да, жаны да таза, елін, жерін, тілін қастерлей алатын азамат дайындауға жол ашылады. Бүгінгі мектептің оқу-тәрбие үрдісіне халықтық педагогиканың тәлімдерін және әлемдік мәдениет құндылықтарын енгізу мәселелері көптеген ғалымдардың еңбектерінен орын алады. Осы құндылықтар жаһандану жағдайында мәдени қарым-қатынас және ұлттық тәлім-тәрбие құралы болмақ.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа – адамгершілік – рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз – өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани – адамгершілік тәрбие – екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата – аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан – тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым – қатынастарынан көрінеді.

Халық ағарту жұмысын ілгері дамытудағы мұғалімдердің релін Ыбырай Алтынсарин былайша бағалады: «Халық ағарту жұмысы бұл арада тек жаңа ғана басталып келеді, сондықтанжаңа салынып жатқан үйдің жақсы болуы оның іргесінің берік және мықты қалануына байланысты болатыны сияқты, біздің қолға алып отырған ісімізде де, қазақ мектептерінің бар келешегі, көбінесе, істің қазіргі басталуына байланысты, сондықтан да мен қазір жақсы оқытушыны дүниедегі заттың бәрінен де қымбат керемін... Халық мектептері үшін ең керектісі – оқытушы [1, 28 б.],– деп жазды.

Өздеріңізге өзіміздің тәжірибеміздеп «Оқушыларға ұлттық тәрбие берудегі маңыздылығы» тақырыбындағы жүргізілген жұмыстар туралы педагогикалық көзқарасымызды, жүргізген жұмыста–рымызды, әрекеттерімізді пайдасы тиер деген мақсатта жазып отырмыз. Ұлттық тәрбие – түйінді мәселелері көп, мұғалімнің кәсіптік шеберлігін, көп ізденуді талап ететін үрдіс деп баға бергіміз келеді. Ұлттық тәрбие беру бағытындағы жүргізілетін жұмыстың түрлерін шығармашылықпен түрлендіріп, дамыта отыра пайдалану өз нәтижесін берді.

Мектеп оқушыларының ұлттық құндылық бағдарын қалыптастыруда төмендегідей міндеттердің жүзеге асыруы тиіс деп ойлаймыз:

- ✓ мектеп оқушыларына қазіргі уақыт талабына сай, қоғамымыздың саяси дамуына жауап беретін ұлттық құндылықтар жөніндегі таным-түсініктерінің жиынтығын меңгерту (білімдік, ақпараттық);
- ✓ оқушылардың өздерінде қалыптасқан дүниетанымдық қағидалар негізіндегі қоғамның әлеуметтік құндылық идеяларына бағытталған, ұлттық құндылық бағалауын қалыптастыру (қатынас, эмоциялық);
- ✓ мектептегі оқу-тәрбие үдерісіндеұлттық құндылықтарды меңгеруінің нәтижесі ретіндегі оқушылардың әлеуметтік құнды біліктіліктерін қалыптастыру (әрекеттік).

Құндылық бағдар қалыптастыру мәселесін қарастыратын педагогикалық, психологиялық әдебиеттерге және мектептің нормативтік құжаттары мен оқулықтарына сүйене келе, мектеп оқушыларының ұлттық құндылық бағдарының төмендегідей мазмұнын белгілейміз:

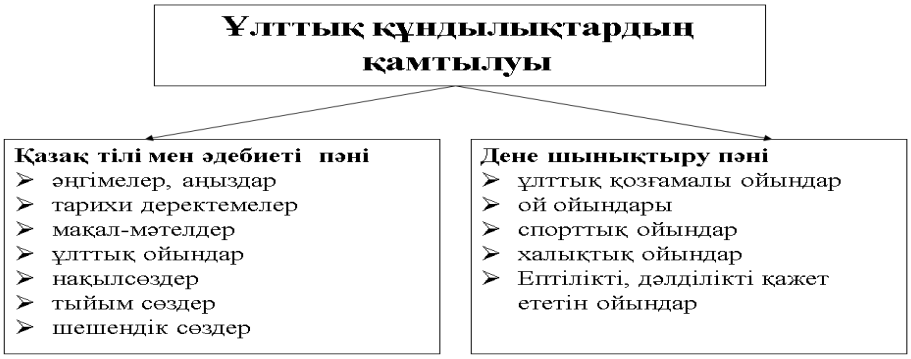
- Отан, Туған жер
- Мемлекеттік тіл
- Отбасы
- Салт, дәстүрлер
- Ел рәміздері
- Тарихи тұлғалар құндылығы.

Сондай-ақ мектепте бұл жұмысты жүзеге асырудың төмендегідей мүмкіндіктері айқындалды:

- ✓ қазақ тілі мен әдебиеті, дене шынықтыру сабақтарындағы ұлттық құндылықтарға бағыттап отыратын әдіс-тәсілдерді таңдап, талғап пайдалану;
- ✓ арнайы факультатив курсын жүргізу;
- ✓ сыныптан тыс жұмыстарды жетілдіру;

Бала белгілі бір заттың немесе құбылыстың құнды қасиеттерін білмеуі және оны пайдаланбауы мүмкін. Мұндай жағдайда ол оған құндылық болып табылмайды. Сондықтан тұлғаны құндылықтарға бағыттауда ақпараттық қызметтің рөлі зор. Құндылық бағдар беру құндылықтардың қасиетін, сипатын ашқан кезде жүзеге асады.Балалардың жасқа байланысты ерекшеліктері олардың барлық іс-әрекетінен – оқу, ойын, қарым-қатынас, еңбек – көрініс тауып отырады. Ал құндылық бағдар іс-әрекеттің құрылымына тікелей байланысты [2, 420 б.]. Біз педагогикалық теориядағы іс-әрекеттік қатынас қағидаларына сүйене отырып, мектеп жасындағы оқушылардың құндылық аясының дамуын ең алдымен осы іс-әрекеттер барысында жүзеге асыруды қарастырамыз.

Біз төменде соның ішінде ұлттық құндылық бағдар беретін ақпараттары ауқымды келетін қазақтілін және дене шынықтыру пәндерін зерделеу арқылы осы пәндердің ұлттық құндылық бағдар қалыптастыру мүмкіндіктерін қарастыруға тырыстық. «Сурет 1»



«Сурет 1»

Білім алумен қатар, ұлттық құндылықтар туралы ақпаратты бойына сіңірген оқушы-тұлға ғана өз елі мен жерін, тілі мен дінін қорғауға жауапты екендігін жан дүниесімен сезіне алады.

Қазіргі жаңа технология заманында оқушыларды қызықтырып, асық, бес тас ойнаңдар деп айту өте қиын іс екені анық. Сондықтан білім берудің жаңа технологиясын пайдаланып, дене тәрбиесі пәнін

жаңа технологиялық әдіспен оқушылардың жас ерекшеліктеріне, денсаулықтарына байланысты, ұлттық ойындарды, спорттық ойын түрлерін, сабақтың мазмұнына қарай іріктеп алып, пайдалануға болады. Қазақтың ұлттық ойындары – атадан балаға, үлкеннен кішіге мұра болып жалғасып келе жатқан асыл қазына. Ата-бабаларымыз ұлттық ойындар арқылы ұрпақтың мықты әрі жігерлі болып өсуіне ықпал етіп, олардың береке-бірлігі мен ынтымағын жарастырып отырған. Қазақтың ұлттық ойындарының түрі өте көп. Ғалым-зерттеушілер мынадай бес түрге бөліп, ұлттық ойын түрлерін әр топқа жіктейді. Олар: аңға байланысты, малға байланысты, түрлі заттармен ойналатын, зеректікті, ептілікті және икемділікті қажет ететін, соңғы кезде қалыптасқан ойындар. «Сурет 2»



«Сурет 2»Ұлттық ойындарды жүйелеу, топтау.

Халқымыз ойындарға тек балаларды алдандыру ойнату әдісі деп қарамағаны анық. Жас ерекшеліктеріне сай, олардың көзқарастарын, мінез-құлықтарын қалыптастыру құралы деп те ерекше бағалаған. Қазақтың ұлттық ойындарын оқыту процесінде қолдану мұғалімнің әдіскерлігіне байланысты. Балаларды демалдыру, сергіту мақсатында ұлттық ойын түрлерін қолдануға да болады. Ойнау, ойнату арқылы баланың ақыл-ойы кеңейеді, тілі дамиды, сөздік қоры байиды, зерек болады және денсаулығы нығаяды. Ойынды сабақта қолдану – оқушының ой-өрісін жетілдірумен бірге, өз халқының асыл мұраларын оқушының бойына сіңіріп, ұлтжандылыққа тәрбиелеудің бірден-бір құралы [4, 29-30 б.].

Мектепте оқыған алғашқы жылдардан бастап балаларға өз елінің тарихынан, ұлы адамдар өмірінен, қазақ батырларының қаһармандық істерінен хабар беріп отыру олардыңотансүйгіштік түсініктерінің негізін салады. Сонымен қатар өнегелі адамдардың өмірі мен шығармашылығын, ел мүддесіне жасаған қызметтерін талдау арқылы болашақ ұрпағымызды елжандылық сезімдерінебаулимыз.

Ыбырай Алтынсарин балаларға арнап, сөзі жатық, мағынасы қызғылықты әңгімелер жазды. Автордың бұл әңгімелерінің балалар үшін, тәрбиелік рөлі ерекше болғандығы күмән туғызбайды.

Қазақ балаларын оқып білім алуға шақырған үндеуін «Кел, балалар, оқылық!», «Өнер білім бар жұрттар» деген өлеңдері арқылы жеткізді. Ыбырай Алтынсарин өзінің белгілі шығармасы «Қазақ хрестоматиясында» (Орынбор,1879 жыл) «Сөзбасы» деген атпен бастырды. Демек, бұл өлеңінде қазақ жастарын автор оқып білім алуға үгіттеді, өткір тілмен, майда сөзбен үндеу ретінде жазды. «Балғожа бидің баласына жазған хаты» сол «Қазақ хрестоматиясының» ішінде «Оқудағы балалардың үйіне жазған хаты» бөлімінде басылған өлеңінде балаларға оқудың маңызын ұғындырды [3, 1т.320б.].

«Шеше мен бала» деген Ы. Алтынсариннің өлеңнің бала тәрбиесіне қатысты педагогикалық, психологиялық маңызы өте зор. Бұл өлеңдері жасөспірім балаларды адамгершілікке, мейірімділікке, өнегелі болуға тәрбиелейді. Орыс классиктерінің де (М.Ю. Лермонтов, Некрасов т.б) шығармаларында да осы сарында жазылған өлеңдер жиі кездесетіндігі жұртшылыққа мәлім. Мәселен, «Бәріміз бір адамның баласымыз», «Араз бол, кедей болсаң ұрлықпенен», «Мақтанба бақыттымын деп бағыңызға», «Жүйрікте болмайды көрік сыналмаған», «Ағайын жат болады алыс болса», «Асылы залымдардың лайланды», «Әй достарым!», «Әй, жігіттер!», «Азған елдің хандары», «Азған елдің қожасы», «Азған елдің молдасы», «Азған елдің билері», «Азған елдің байлары», «Береке кеткен елдерде», «Азған елдің адамына» деген өлеңдері жастарға айтқан өсиеті. Бұл өлеңін Ы. Алтынсарин «Бәріміз бір адамның баласымыз» деп бастағанда, ол қазақ жастарының ынтымақшыл бірлікте болуға шақырғандығын көреміз. Осы өлеңдерінде автор халық әдебиеті мұрасының негізінде ұлттық тәрбие діңгегі ата-бабалардың рухани мұраларының сабақтастығын сақтаудағы тәрбиенің бір жолы қазақтың халық әдебиеті арқылы дамытуды көздегендігі сезіледі.

Ыбырай Алтынсариннің «Әке мен бала», «Асыл шөп», «Бақша ағаштары», «Аурудан аянған күштірек», «Мейірімді бала», «Палкан деген ит», «Қанағат», «Өтіріктің залалы», «Тәкаппаршылық» т.б.

бұл әңгімелері жастарды әдептілікке, сабырлылыққа, салмақтылыққа және әділ, мейірімді, қайырымды болуға тәрбиелейді. Оның басқа әңгімелерінің де түйіні жастарға өнегелі тәрбие беру екендігін көреміз.

Ол өзінің «Сәтемір-хан», «Талаптың пайдасы», «Зиректік», «Білгеннің пайдасы», «Әдеп» тағы басқа әңгімелерінде балаларды білім алуға, зирек болуға үгіттеді. Мысалы, «Талаптың пайдасы» деген әңгімесінде, ынтасымен оқудың, зиректіліктің нәтижесінде осы әңгіменің кейіпкері Матвей деген кісі бүкіл Ресейге белгілі суретші болып шығады. Басқа әңгімелерде де автор білімді дәріптеді. Бірсыпыра әңгімелерінде жастарды еңбек сүйгіш болуға, ұқыптылыққа дағдылануға шақырады. Бұл тақырыпқа арналған әңгімелері: «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш», «Бір уыс мақта», «Дүние қалай етсең табылады» тағы басқа шығармаларынан көруге болады.

Үй салу, егін кәсібімен шұғылдану, т.б. халқымыздың дәстүрлі шаруашылық мәдениетін ұлттық тұрмыс-салтын жастарға дәріптеу ниетінде Ыбырай Алтынсарин бірнеше әңгімелер жазды. Әсіресе, «Қыпшақ Сейітқұл», «Малды пайдаға жарату», «Киіз үй мен ағаш үй» деген әңгімелерінде, автор қазақ жастарына көшпелі өмірден отырықшылық тұрмыспен айналысу, жер кәсібімен шұғылдану заман талабы екендігін сездірдсе, «Бай мен жарлы баласы», «Лұқпан әнін», «Малды пайдаға жарату» деген әңгімелерінде, автор сол кезде қазақ жастарына, тұрмыс тіршілікке бейімделуге шақырған нақты мысалын көреміз [5, 162 б.].

Балаларға арналған шағын әңгімелерін жазуда, ол орыс жазушыларының (Крылов, Толстой т.б.), орыс педагогтерінің (Ушинский. Паульсон) шығармаларын үлгі етті, немесе солардың кейбір қызғылықты әңгімелерін казақ тіліне аударды, аударғанда оны қазақ балаларының мінез-құлқына қазақтың ұлттық тәрбиесіне сәйкестіріп, өзгерте аударды. Ол орыс жазушыларының әңгімелерін сөзбе-сөз аударған жоқ, мағынасына да, сөз құрылысына да өзгерістер енгізіп аударды. Ол өзінің балаларға арнаған әңгімелерінде қазақ балаларының халқының ұлттық мүддесін көздейтін елжанды патриот жастарды тәрбиелеуді көздеді. Оның жазған мысал әңгімелері күні бүгінге дейін өзінің тәрбиелік мәнін жойған жоқ.

Ұлы ағартушының шығармаларына тән нәрсе – еңбекқорлыққа, Отанын сүюге, білімді болуға, шыншыл әділетті болып өсуге баулитын тәрбие мәселесі.

Қорыта келе, мектеп оқушыларының өз халқының ұлттық құндылықтарын саналы түрде түсініп, қабылдауына, салт, дәстүрлерін қадір тұтып, елін сүйетін,рухы жоғары, патриотттық, ұлттық құндылық бағдары анықталғаназамат болып жетілуіне мектептегі ұлттық құндылық бағдар қалыптастыру міндетіне үйлесетін оқыту әдістерін таңдау, мазмұнды сұрыптау әдістемесін жетілдірудің маңызы зор деп есептейміз.

Әдебиеттер тізімі:

1 Ыбырай Алтынсарин. Шығармалар жинағы. – Алматы:1955. – 413 б.

2 Ұзақбаева С. А. Халықтық педагогикадағы эстетикалық тәрбие: пед. ғыл. докт...дисс,- Алматы, 1993. – 420 б.

3 Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. Алматы: Рауан, 1994- 1т.320 б.

4 Құланова Қ.Қ., Алпыспаев Н.С. «Дене шынықтыру сабағында ұлттық ойындарды қолданудың өзекті мәселелері». Астана. 2016.- 29-30 бб.

5 Алтынсарин Ыбырай. Кел, балалар оқылық: өлең, әңгімелер мен мақал, жұмбақтар. Алматы: Атамұра, 2006. – 162 б.

УДК 37.013.46

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дощанова Айгуль Конакбаевна,
педагог-исследователь,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Тобыл, Казахстан

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында білім алушылардың білім беру мақсатына жетуіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету өзекті мәселе болып табылады. Оқушылардың ойдағыдай білім алуы, олардың қабілетін жүзеге асыруы, оқу бағдарламасын жүзеге асыру үшін қажет. Мақалада орыс тілі мұғалімінің іс-тәжірибесі, оның оқу бағдарламасына сәйкес қолданылған оқыту әдістері, оқушыларға сол мезгілде психологиялық-педагогикалық көмек көрсету жолдары ашылған.

***Түйінді сөздер**, сөз тіркестері: психологиялық-педагогикалық қолдау, орыс тілі, бағдарламаның білім беру мақсаттары, мақсатқа жету, оқыту әдістері, сараланған тәсіл, психологиялық қолдау.*

Аннотация

Актуальность и цель В условиях обновленного содержания образования психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении учебных целей – вопрос актуальный. Оно необходимо для успешного обучения учащихся, реализации их способностей, выполнения учебной программы.В статье раскрывается опыт работы учителя русского языка, применяемые им методы обучения согласно учебным целям программы, оказание психолого-педагогической помощиучащимся при этом.

***Ключевые слова**, словосочетания:психолого-педагогическое сопровождение, русский язык, учебные цели программы, достижение целей, методы обучения, дифференцированный подход, психологическая поддержка.*

Abstract

Relevance and purposeIn the conditions of the updated content of education, psychological and pedagogical support for students in achieving educational goals is a topical issue.It is necessary for the successful education of students, the realization of their abilities, the implementation of the curriculum.The article reveals the experience of a Russian language teacher, his teaching methods in accordance with the educational objectives of the program, providing psychological and pedagogical assistance to students at the same time.

***Key words, phrases:** psychological and pedagogical support, Russian language, educational goals of the program, achievement of goals, teaching methods, differentiated approach, psychological support.*

В условиях обновленного содержания образования психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении учебных целей остается вопросом актуальным, насущным. Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде[6]. Оказание психолого-педагогической помощи необходимо для успешного обучения учащихся, реализации их способностей.

Каждый предмет имеет свои особенности, специфику преподавания, не исключение предмет русский язык. Русский язык претерпел изменения в корне, сместив ориентир со знаниецентризмав коммуникативную сторону языка, грамматика отошла на второй план, изучается попутно, в силу необходимости коммуникативных задач, их оформления на письме. Соответственно, претерпели изменения учебные цели. Задача учителя – реализовать их в сочетании с государственным заказом – развитием читательской, функциональной грамотности [1].

В связи с предметом преподавания остановлюсь на учебных целях по русскому языку, методах их достижения из опыта работы, психолого-педагогической помощи учащимся при этом.

Относительно положительно в пятом-шестом классах дело обстоит в работе с текстами. Учащиеся начального звена еще помнят опыт подготовки к МОДО, PIRLS, имеют некоторые умения в этом вопросе, теперь расширяют знания. У учащихся формируетсяумение внимательно читать сплошные/ несплошные тексты, отвечать на вопросы, извлекать главную и второстепенную информацию, понимать ее, определять основную мысль, интерпретировать, трансформировать в другие сплошные (план, реферат, текст другого стиля) и несплошные тексты (схемы, таблицы обычные, сводные, сравнительные, интеллект-карты, двухчастный дневник, другие графические органайзеры, рисунки)[2]. За успешным выполнением работ, конечно, стоит работа учителя, повседневная, кропотливая. Необходимо научить детей правильно работать с такими таблицами, выбирать информацию,изменять ее, располагать согласно требованиям. Так, при составлении Диаграммы Венна учу ребят сопоставлять материал параллельно по заранее выдвинутым либо самостоятельно сформулированным критериям. При формулировании развернутого ответа на вопрос-сравнение также прошу придерживаться данного принципа с разницей в том, что тексты несплошного и сплошного вида. Более того, развернутый ответ требует более ответственного подхода в связи с построением связного, аргументированного ответа, с использованием разных грамматически верно выстроенных структур. Систематическое использование на уроках разных видов таблиц, схем, активных методов обучения позволяет со временем довести умения до автоматизма, способствует развитию творческих способностей обучающихся [7].

Одними из важных в работе с текстом учебных целей является умение определять и различать типы текстов (описание, повествование, рассуждение), распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического, художественного стилей[2]. С типами речи учащиеся знакомы с начальных классов [3], восстанавливают знания через цели, структуру таких текстов; выполняют тренировочные упражнения, определяют тип текста, приводят 2-3 аргумента в защиту своего ответа. Знакомлю с особенностями текстов данных стилей блоком, в таблице, разбираем теорию, учащиеся наблюдают примеры на практике в тексте, анализируют, выполняют упражнения сначала под моим руководством, после самостоятельно. Доказывают принадлежность текстовпублицистическому (художественному) стилям через цель, функцию, стилевые черты, жанровые, языковые особенности. Создают тексты-описание, повествование, рассуждение в публицистическом (интервью, репортаж) художественном (стихотворение, сказка, рассказ) стилях с учетом целевой аудитории[2]. В достижении этих целей использую дифференцированный подход, принципы научности, доступности, связи теории с практикой. Наблюдаются развитие внимания, памяти, творческих способностей, креативного подхода к упражнениям.

При переходе с начального в среднее звено многие учебные цели согласно программе требуют значительного углубления знаний учащихся. Так, ребята с начального звена привыкли подробно излагать тексты [3], и затруднения у них вызывает сжатый, выборочный пересказ, пересказ от 3-го лица [2].Подспорьем в этом случае становится пересказ по плану, иллюстрациям, предварительный выбор ключевых эпизодов, умение связать их, наглядный видеоматериал по лицам глаголов, пересказ одного текста от 1, 2, 3-го лиц в сравнении попеременно [7].

Требует внимания умение составлять вопросы. От привычных простых вопросов ребята переходят к их разным типам: вопросам по таксономии Блума, по Ромашке Блума, вопросам высокого и низкого порядка (толстым и тонким), вопросам, оценивающим текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности, другим вопросам[2]. Учу составлять вопросы согласно требованиям приема, акцентирую внимание на корректности, ясности вопросов,полным, развернутым, грамотно сформулированным ответам. В этом случае важно услышать голос ребенка, быть тактичным, не отрицать, а принимать с доработкой, учить одноклассников слушать и слышать друг друга, относиться доброжелательно, обучая учиться [5].

В ногу со временем идет учебная цель представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий [2]. У ребят обычно не бывает проблем с формированием этой цели, дети своего времени легко усваивают материал, подходят творчески, предлагая свои методы обработки информации, ее представления в виде фотоколлажа, комиксов, рекламного ролика, прочее.

Большой интерес представляет для ребят творческие работы, представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая свои ощущения [2]. Помощью в этом деле являются образцы аудиоматериалов, текстов, методы шести шляп, ПОПС-формулы, ролевые задания – составление интервью, репортажей. Ребята с интересом принимают в них участие.

Найти средства выразительности, стилистические фигуры, понять цель применения их в тексте [2] позволят презентации, видеоматериал, систематические упражнения, метод взаимооценивания, словесная оценка, похвала. Сначала выполняют упражнения под моим руководством, с поддержкой, что обозначено в целях, далее – самостоятельно.

Интересным методом работы в достижении цели корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст [2], является прием «Редактор». При этом требую от учащихся не молчаливого, а аргументированного исправления: названия орфограммы с последующим объяснением правописания слов, названия пунктограммы с последующим объяснением знаков препинания. Несмотря на преимущество коммуникативных задач современного преподавания русского языка, мы не должны забывать о грамматике, развитии орфографической зоркости, пунктуационной грамотности у учащихся.

При выполнении любого вида работ на уроке следует обязательно оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся: учитывать возраст, тип класса (гимназический, простой общеобразовательный), применять дифференцированный, индивидуальный подход, личностно-ориентированное обучение, когда учащимся оказывается педагогико-психологическая поддержка в обучении, теории и практике [4]. Имеют место в моей практике неоднократное объяснение новой трудной темы при необходимости, разбор трудных вопросов, дифференцированные задания уровнейА, В, С, разработка индивидуальной траектории развития учащихся, строение подмостков, индивидуальная работа, похвала, поощрение за учебные достижения, работа негласных пар «сильный-слабый», групп сменного состава «Обучая – учимся», консультации, дополнительные занятия. Особого внимания требует работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, систематическая работа с учетом диагноза, подбор заданий облегченного вида с опорой на имеющиеся знания, умения, прогнозом на развитие, по возможности, сравнение с общими учебными целями [1]. Важно тактично вести себя с такими детьми, вызывать только по желанию, поддерживать педагогически (опорным материалом, работой по образцу, опорным дидактическим материалом, таблицами, схемами), психологически (добрым словом, взглядом, похвалой за любые учебные достижения). Важно создавать здоровую, доброжелательную атмосферу в классе, способствовать тому, чтобы одноклассники относились к таким детям доброжелательно, принимали их, помогали им [5].

Одной из важных задач в развитии функциональной грамотности является умениеприменять знания в решении практических, жизненных задач [1]. Содержание текстов на моих уроках предусматривает возраст учащихся, их интересы, адаптирован, несет актуальный характер. Статьи энциклопедий, тексты учебного стиля чередуются с текстами публицистического стиля, статьями, репортажами, рекламными роликами, постами, отвечающими требованиям информационного века. На основе данной информации учащиеся создают новый продукт – переводят сплошной текст в несплошной, составляют режим школьника, интервью, репортаж, создают рекламный буклет, проект, пр. В потоке информации обучающийся берет для себя нужное, учится учиться, применять знания на практике, чтобы быть конкурентоспособным завтра, найти, занять свое место в жизни [1].

Список литературы

1. Инструктивно-методическоеписьмо«Обособенностяхучебно-воспитательногопроцессаворганизацияхсреднегообразования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.«Об утверждении типовых учебных программ пообщеобразовательным предметам,курсамповыборуифакультативамдляобщеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115)
2. «Обутвержденииитиповыхучебныхплановначального,основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500)Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. М., 2000.
3. СередаЕ.И.Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: речь, 2006. – 224с.
4. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. /Под ред. М.В.Гамезо – М., 2001.
5. ТряпицынаА.П.Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников: Учебное пособие. – Л.: издательство ЛГПИ им. А.И.Герцена, 2001.

УДК *796*

УЧИТЕЛЬ – ДУША ШКОЛЫ

Дуспаева Гульмира Джамбуловна
учитель начальных классов
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа отдела
образования Алтынсаринского района»
Управления образования
АкиматаКостанайской области, с.Шокай
E-mail: duspaiev@mail.ru
Дуспаев Азамат Уралович
педагог-эксперт ,
учитель истории
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа отдела
образования Алтынсаринского района»
Управления образования
Акимата Костанайской области, с.Шокай
E-mail:azamatduspaev@gmail.com

Аңдатпа

Бүгінгі таңда А. Байтұрсыновтың педагогикалық идеясы өзекті болып табылады, өйткені Қазақстанда әлемдік білім беру кеңістігіне бағытталған жаңа білім беру жүйесі дамып келеді. Өз халқының нағыз ұлы бола отырып, Ахмет Байтұрсынов еуропа халықтарының мәдени құндылықтарын ұстану, білім беру саласына капитал салу, оқулықтар шығару қажеттігін айтты. "Ғылым мен практикалық білімнің негіздерін бойына сіңірген халық ақылды, бай және мықты болады" Бүгінде көптеген елдерде орта білім беру жүйесінің сұрақтарына жауап іздеуде, " XXI ғасырда табысты болу үшін балаларға не үйрену керек?"Қазақстан Республикасының жалпы орта білім берудің мемлекеттік стандартында белгіленген білім берудің басым мақсаттары мен міндеттері басты мақсат мектеп оқушыларының жалпы білім деңгейін арттыру, инновациялар мен көшбасшылықты жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды игеру болып табылады, халықаралық тәжірибені ескере отырып, мектептегі оқыту мазмұнының призмасы арқылы ұлттық бірегейлікті дамыту.

Түйінді сөздер: *Мұғалім, тәрбие, түсіну, адамгершілік тәрбиесі, педагогикалық процесс.*

Аннотация

На сегодняшний день актуальными являютсяпедагогическая идея А.Байтурсынова, посколькув Казахстане идет развитиеновой системы образования, направленноена мировое образовательное пространство. Являясь, истинным сыном своего народа, АхметБайтурсынов говорил нужно следоватьк культурным ценностям европейских народов, вкладывать капиталв образовательную сферу, издавать учебники. "Народ, впитавший в себя основы науки и практических знаний, будет умным, богатым и сильным" Сегодня во многих странах ищут ответы на вопросы системы среднего образования, как «что необходимо изучать детям, чтобы быть успешными в XXI веке?» Приоритетные цели и задачи образования, которые, прописаны, в Государственном стандарте общегосреднего образования Республики Казахстан ставит главную цель повышение общего уровня образованности учащихся школ, освоение навыков необходимых для осуществления инноваций и лидерства, развития национальной идентичности сквозь призму содержания школьного обученияс учётом международного опыта.

Ключевые слова: *Учитель, образование, понимание, нравственное воспитание, педагогический процесс.*

Abstract

To date, the pedagogical idea of A.Baitursynov is relevant, since Kazakhstan is developing a new education system aimed at the world educational space. Being a true son of his people, AkhmetBaitursynov said it is necessary to follow the cultural values of European peoples, invest in the educational sphere, publish textbooks. "The people who have absorbed the basics of science and practical knowledge will be smart, rich and strong" Today, many countries are looking for answers to the questions of the secondary education system, such as "what do children need to study to be successful in the XXI century?" Priority goals and objectives of education, which are prescribed in the State Standard of General Secondary Education The main goal of the Republic of Kazakhstan is to increase the general level of education of school students, mastering the skills

necessary for innovation and leadership, the development of national identity through the prism of the content of school education, taking into account international experience.

Key words: *Teacher, education, understanding, moral education, pedagogical process.*

АхметБайтурсынов говорил что « Учитель – душа школы». И это на самом деле так.Сколько бы ни было высококачественных книги методической литературы, как бы ни были устроеныстандарты образования, какой бы ни была материальная база школы, но одно из значимых меств образовательной системе занимает все же учитель . Причем нужно принять за правду тот факт , что далеко не каждый преподавательможет стать профессионалом своего дела. Учителей много, но немногие становятся известными благодаря своим феноменальным грамотным способностям.В чем же секрет? Если говорить откровенно, он весьма несложени состоит из двух особенностей: во-первых, необходимо безграничнолюбить учеников, считать каждого ребенка индивидуальностью, достойной уважения. Во-вторых, нужно быть интеллектуальнымчеловеком, понимающим ценностьморальных нормв воспитании учеников, знающим значение культуры в образовании, то есть иметь такие индивидуальные особенности, которые не дадут потерять человеческое лицо за педагогическимитехнологиями и методиками.

На сегодняшний день актуальными являютсяпедагогическая идея А.Байтурсынова, посколькув Казахстане идет развитиеновой системы образования, направленноена мировое образовательное пространство. Являясьистинным сыном своего народа, АхметБайтурсынов говорил нужно следоватьк культурным ценностям европейских народов, вкладывать капиталв образовательную сферу, издавать учебники. "Народ, впитавший в себя основы науки и практических знаний, будет умным, богатым и сильным" Сегодня во многих странах ищут ответы на вопросы системы среднего образования, как «что необходимо изучать детям, чтобы быть успешными в XXI веке?» Приоритетные цели и задачи образования, которые прописаныв Государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан ставит главную цель повышение общег оуровня образованности учащихся школ, освоение навыков необходимых для осуществления инноваций и лидерства, развития национальной идентичности сквозь призму содержания школьного обученияс учётом международного опыта.

Ахмет Байтурсынов осознавал, что подъём культуры можно воплотить черезобразованиеи усвоение достижений общечеловеческих ценностей. Всвоих статьях, учебных пособиях, научных книгах Ахмет Байтурсынов размышляет, и делится своими выводами имыслями.

Необходимо выделить и полное осознание А.Байтурсынова в содержаниии специфики педагогического процесса. Он говорил :«Самое важное для школы – профессиональная педагогика, методические приемы, учитель, умеющий обучатьдетей» -эти слова ученого -педагога являются главными сегодня. Ведьобновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: преобразованиепедагогической системе преподавателейи внедрение системы критериального оценивания.

Программа обновления содержания образования в начальных классах включает процесс обновленияона помогает ученикам развивать необходимые навыки , которые помогают им при чтении , говорении и письме, решением определенных проблем, исследованиямииизучениемдополнительных материалов.Важно отметить ,чтоу учениковформируютсяпонимание,основываясьнакаждойсфере предметной образовательной программы для начальных классов с тем, чтобы в дальнейшемони могли бы анализироватьи использовать эти познанияв других моментах . Поэтому ученики обязаны учитьсятому, как использоватьсвои познанияк какой – либоситуации и иметь вероятностьрегулировать любые трудные решения, с которыми им, вероятно, придется сталкиватьсяв будущем.

Мы, преподаватели начальных классов, поддерживаем введенные новшества, ведь в них кроется много положительного, как для самих учителей, так и для современных казахстанских учеников. Роль преподавателяв начальных классах содержится в изучении и закрепление успеваемости учеников ,когда он реализовывает задачу «активатора». Для усиления результата обучения педагога предоставляют стимулирующие материалы и частично вовлекают в процесс обучения, способствуяп ознавательным изменениям учеников. В процессе обучения и перехода из класса в класс, ученики должны становиться более самостоятельными для достижения лучшихрезультатов.

Молодёжьявляется надеждой будущегонарода.Поэтомумы должны обратитьособое внимание нато,каконаобучаетсяикаконавоспитывается.

Молодое поколение должно находитьсяврукахобученных по-новомуже молодыхпедагогов .Уних свежие идеи и познания . Новое поколение будет стремиться служить народу, они не будут скрывать от него все свои знания.

Еслине будет трудностей, учащиеся по-настоящему вдохновятся и заинтересуются учёбой. А чем лучше будут постигать науку учащиеся, тем больше заинтересуются обучать их

родители. Следовательно, умелое преподавание педагогов увеличило бы число учащихся, придало бы силу быстрому продвижению обучения вперёд.

Изучая труды Ахмета Байтурсынова, затрагивающие нравственного воспитания и обучения подрастающего поколения, можно прийти к результату, что педагогика обновленного содержания тесно связана с прошлым. Программы, которымипользуются, в настоящее время учителя были разработаны и изучены–учеными предыдущих веков. Главное богатство человека –это его образование, его профессия. Этот бесценный груз делает человека востребованным .

Основная задача преподавательской деятельности Ахмета Байтурсынова–развивать и воспитывать молодое поколение честными и трудолюбивыми, верными народу, готовым постоять за его свободу, продолжить его славные традиции.

Целое столетиепрошло с начала преподавательскойдеятельности Ахмета Байтурсынова, но это не означает, что его мысли стали неактуальными . И сегодня в образовании мы отталкиваемсяот тех же трех принципов.

Первое, педагог- нравственный человек, который знает педагогику и психологию. Второе, Книга – средство обучения, поэтому он должен быть предельноотработанным и полным любви к своему народу и его культуре. И третье , роль цемента ,скрепляющего все элементы воспитательногопроцесса, играет образовательнаятехнология, указывающая правила обучения, которые должны привести к определенномурезультату. Такиетри кита, на которых строится преподавание, а человека , взявшего этих китов в узду, мы называем Учителем – «душашколы». Ахмет Байтурсынов, живший почти сто лет назад, образовалоснову современной педагогики, поэтому мы называемпо праву не только учителем прошлого, но и учителем будущего.

Несомненно,в начальной школе учителя вкладывают в детейотчетливое представлениеи полученные знания , которые они будут использоватьвсю жизнь – это и будет важнейшей миссией первого преподавателя. Учителядолжны осуществлятьи одну из главных целейобновленной программы – «Научить – учиться», учиться на протяжении всей жизни, что содействоватьразвитию новой конкурентоспособной, всестороннее гармонично развитой, функционально грамотной личности.

Список литературы:

1 Калиев С., Аюбай К.. Антология педагогической мысли Казахстана. Алматы: Сөздік-Словарь, 2012.
2 Байтурсынов, А. Букварь – система знаков// Жалын.-1989.
3 Нургалиев, Р. АхметБайтурсынов [о творчестве А.Байтурсынова-1990.
4 Байтурсынов, А. Нужды школы /А. Байтурсынов// Казах. -1914.- № 73
5 Байтурсынов, А. Об обучении. // Казах. -1913.- № 1

УДК 711

ИНКЛЮЗИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ (КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РУДНОГО» УОАКО)

Дущенко Максим Васильевич,
магистрант ФГБОУ ВО ЮуРГГПУ,
учитель географии КГУ «Общеобразовательная школа №13
отдела образования города Рудного», Управления образования
Костанайской области, г. Рудный,
Казахстан
Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна,
заместитель директора по инклюзивному образованию
КГУ «Общеобразовательная школа №13
отдела образования города Рудного», Управления образования
Костанайской области, г. Рудный,
Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается организация сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на примере КГУ «Общеобразовательной школы №13 города Рудного». Представлена системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в зависимости от его возможностей и потребностей.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, коррекционный класс, психолого-педагогическое сопровождение.*

Аңдатпа

Мақалада «Рудный қаласының №13 жалпы білім беретін мектебі» КММ мысалында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды сүйемелдеуді ұйымдастыру қарастырылады. Педагогтар мен мамандардың жүйелі ұйымдастырылған қызметі ұсынылған, оның барысында әр баланы оның мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне қарай табысты оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады.

Түйінді сөздер: *инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, түзету сыныбы, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.*

Annotation

The article discusses the organization of support for students with special educational needs on the example of KSU «Secondary school No. 13 of the city of Rudny». The systemically organized activity of teachers and specialists is presented, during which socio-psychological and pedagogical conditions are created for the successful learning and development of each child, depending on his capabilities and needs.

Key words: *inclusive education, children with special educational needs, correctional class, psychological and pedagogical support.*

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятие – лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей.

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования».

Инклюзивное образование – обучение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательной школе с участием здоровых детей или специально созданного класса.

В основе инклюзивного образования лежит идеология, исключающая любую дискриминацию детей, обеспечивающая равноправие всех людей, а также создающая особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Международная практика ЮНЕСКО изменила термин «интегрированное образование», описывающий этот процесс, на термин «инклюзивное образование» [1].

Для детей с инвалидностью применяются и другие варианты обучения:

- домашнее обучение;
- дистанционное обучение;
- спецшколы и интернаты;
- коррекционные классы общеобразовательных школ.

Адаптация детей с особенными потребностями в общеобразовательных школах проходит лучше, чем в специализированных учреждениях, поскольку дети получают там также и социальный опыт. Кроме того, считается, что здоровые дети, обучаясь вместе с детьми с особыми потребностями, развивают толерантность и ответственность, становятся самостоятельнее.

В Казахстане с каждым годом растет число детей с особыми образовательными потребностями (ООП), которым необходимо инклюзивное образование. Например, в 2018 году в общеобразовательные школы ходили 60007 детей с ООП, в 2019 году – 61337 детей. По данным Национальной образовательной базы данных, условия для инклюзивного образования на сегодняшний день созданы:

- в 21% (1233 из 6160) детских садов;
- в 65% (4209 из 7016 школ) общеобразовательных школ;
- в 32% учебных заведений технического и профессионального образования (в 255 из 822 колледжа).

Если в школе появляется ребенок, имеющий особые образовательные потребности, то школа с управлением образования, предоставляет необходимую мебель и оборудование для его учебного места,

предоставляет учебники и психологическое сопровождение. К тому же каждый такой ребенок должен иметь своего помощника-наставника (тьютора). Это могут быть действующие учителя или специалисты, нанятые управлением образования.

Ребенок с особыми образовательными потребностями, поступая в школу, должен иметь при себе заключение Рудненской психолого-медико-педагогической консультации. В нем отражены рекомендации по построению учебного процесса в школе. В остальном документы не отличаются от тех, которые предоставляются по другим учащимся.

Так, например, КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» положило свое начало инклюзивного сопровождения в 2009 году. На сегодняшний день в школе обучается 1025 учеников, из них 87 обучающихся с особыми образовательными потребностями. На 2022-2023 учебный год имеется три коррекционных класса (1в, 8в, 9в).

В данной школе разработаны специальные правила психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями [2]. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом организации образования, нормативными правовыми актами в области образования и науки, настоящим Правилами, договором между организацией образования и родителями детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги психолого-педагогического сопровождения входят в состав педагогического совета организации образования, участвуют в работе методических объединений. Действует Меморандум о взаимном сотрудничестве от 09.12.2021 года со специальным учреждением КГУ «Рудненская специальная школа – интернат № 1 для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей с особыми образовательными потребностями» Управление образования акимата Костанайской области по которому проводят совместные мероприятия для педагогов школы и для обучающихся, так в 2021 -2022 учебном году стартовала ежегодная Областная олимпиада по основам наук для детей с особыми образовательными потребностями.

Участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются администрация, педагогические кадры (учителя, воспитатели, педагог-психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент), работники организации образования, обучающиеся, в том числе дети с особыми образовательными потребностями и их родители. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации образования, воспитания и командного подхода.

В соответствии с государственными гарантиями в области образования детям с ООП в развитии обеспечиваются специальные условия для получения образования.

Дети с особыми образовательными потребностями:

– обучаются по общеобразовательным учебным программам;

– процесс обучения учащихся осуществляется по ГОСО и учебным программам обновленного содержания образования;

– учебные занятия проводятся с применением индивидуальных подходов к обучению детей с ООП.

– дети с ООП, являются полноправными участниками образовательного процесса, принимают активное участие в таких мероприятиях, как: дебатный клуб «Олимп», театральный кружок «БАЦ», Проект «Читающая школа – читающая нация».

В течение учебного года учителя, работающие в специальных классах размещают методические разработки уроков и внеклассных мероприятий на педагогических сайтах интернет-журналов «Школа», «Коллеги», «Kopilkaurokov», «Продленка» и другие.

На начало 2020-2021 учебного года в школе в специальных классах обучалось 40 обучающихся, в общеобразовательных классах – 47 обучающихся. 4 человека обучались на дому.

На начало 2021-2022 учебного года в школе в специальных классах обучается 30 обучающихся, в общеобразовательных классах – 48 обучающихся. 6 человек обучаются на дому.

Основное место среди спецификации диагнозов у учащихся занимает ЗПР церебрально-органического происхождения (27 человек). Данная аномалия является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму ЗПР. У таких учащихся явно выражены отклонения эмоционально-волевой и познавательной сфер психической деятельности (неустойчивость внимания, недостаточность зрительного и тактильного восприятия, слуха, моторной и сенсорной стороны речи, долговременная и кратковременная память, автоматизация движений и действий, импульсивность поведения, инертность психических процессов, пониженная переключаемость, органический инфантилизм). Также 19 обучающихся имеют нарушение речи и 1 учащийся с нарушением ОДА.

Согласно плану ВШК систематически отслеживается состояние преподавания, уровень знаний учащихся, анализируются данные мониторинга знаний учащихся специальных классов для детей с ЗПР. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

В школе постоянно ведется психологическое обеспечение образовательного процесса.

В коррекционную работу включены: психологическая и социально-педагогическая службы (отслеживают психологическое и эмоциональное состояние учащихся, оказывают различные виды консультативной помощи).

Психолог школы постоянно проводит тестирование среди учащихся специальных классов по выявлению трудностей в обучении и общении, во взаимоотношениях с родителями, учителями, сверстниками, консультацию для учителей по вопросу «Внезапное проявление дезадаптационного состояния».

Педагоги-психологи ведут индивидуальные карты развития учащихся, социальный педагог систематически работает с учащимися группы «риска». Для родителей учащихся постоянно проводятся индивидуальные беседы и консультации, групповые и индивидуальные.

В целях грамотного ведения коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогической поддержки детей с ООП школа взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией и включена в сетевое сообщество организаций образования области по работе с детьми с ООП.

С целью более успешного продвижения учащихся в классах коррекционно-развивающего обучения, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний по следующим предметам, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями

Класс	Предмет	Количество часов
7В	Русский язык Физика Химия	1 ч 1 ч 1 ч
8В	Русский язык Физика Химия	1 ч 1 ч 1 ч
9Б	Русский язык Физика Химия	1 ч 1 ч 1 ч

Основная форма проведения занятий – это подгрупповые и индивидуальные. Группы комплектуются по общности диагноза и с учетом возрастных особенностей. Индивидуальные занятия проводятся по показаниям: коррекция звукопроизношения или затрудненное усвоение материала на групповых занятиях.

Для улучшения получения знаний обучающихся, были разработаны рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями [3, с.2].

Также, к зданию школы обеспечен безбарьерный доступ, в 2019 году, установлен пандус со специальными перилами и поручнями. К сожалению, тип здания не позволяет установить подъемники в соответствии с требованиями, чтобы была возможность проехать в спортивный зал (2 этаж), актовый зал (3 этаж), где проводятся массовые мероприятия. Для данной категории организуются мероприятия на 1 этаже в кабинетах и коридорах, на школьной и спортивной площадке, исходя из его индивидуальных потребностей**.**В 2021 году для адаптации детей с ООП были приобретены тактильные дорожки, таблички Брайля [4, с.11].

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. По анализу качества обученности, несколько дети с ООП учатся на хорошо и отлично. Обучающиеся, которые последовали рекомендациям и успешно выполнили программу, были переведены в общеобразовательные классы.

Список литературы:

1. Батракова Н.А. Инклюзивное образование: как в Казахстане учат детей с особыми потребностями? // Информ бюро. 2019. URL:www.informburo.kz/cards/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-v-kazahstane-uchat-detey-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami.html
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
3. Информационный бюллетень «Создание условий по обучению детей с особыми образовательными потребностями» КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. – Рудный, 2022. – 11 с.
4. Рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. – Рудный, 2022. – 22 с.
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯНА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Евдокимова Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцентКРУим А. Байтурсынова,
города Костанай, Казахстан
Olga-evn@mail.ru
Игизбаева Асемгуль Кашарбековна,
учитель начальных классов КГУ ОШ № 21
города Костанай, Казахстан
asemgul.igizbaeva@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы использования современных активных методовобучения на уроках математики в начальной школе с целью развитияу учеников познавательной активности

Ключевые слова: *познавательная активность, активные методы обучения*

Аңдатпа

Бұл мақалада оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту мақсатында бастауыш сыныптарда математика сабағында оқытудың заманауи белсенді әдістерін қолдану бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері берілген.

Түйінді сөздер:*танымдық белсенділік, белсенді оқыту әдістері*

Abstract

This article presents the results of experimental work on the use of modern active teaching methods in mathematics lessons in elementary school in order to develop cognitive activity among students

Key words:*cognitive activity, active learning methods*

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимостьболее полнореализовать идеюиндивидуализациюобучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуального развитияшкольникаважно длявсех ступенейобучения,но особое значение реализацияэтого принципаимеет на начальной ступени,когда закладывается фундамент успешного обучения в целом.

Упущенияна начальнойступениобученияпроявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно компенсировать.

Недостаточность познавательной активности при обучении проявляется в том, что эти учащиеся не стремятся эффективно использовать время, отведенное на выполнение задания,

высказывают мало предположительных суждений до начала решения задач, нуждаются в специальной работе, направленной на развитие познавательного интереса, стимулирование познавательной активности, активизацию познавательной активности.

Поэтому большое значение приобретает глубокое раскрытие сущности принципа активности в обучении с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей младших школьников с трудностями в обучении и определении путей его реализации в условиях школьного образования.

В ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» сказано, что с целью повышения познавательной активности бучающихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы необходимо использовать дополнительный занимательный материал, тестовые задания, дидактический материал творческого характера, аудиовизуальные средства (графика, аудио, видеоматериалы), презентации, дифференцированные учебные задания [1].

Дополнительный материал развивает познавательную активность ребенка. Это очень важно для младшего школьника, потому что в школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор.

Изучением познавательной активности занимались ученые-педагоги З.А. Абасов, Б.И. Коротяев, Н.А. Томин и другие, раскрывшие содержание и структуру данного понятия.

Психологические аспекты проблемы освещались в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.А. Люблинской и других.

Б.П. Есипов, О.А. Нильсон исследовали вопросы, связанные с проблемой активизации учения, рассмотрев самостоятельную работу как одно из действенных средств активизации познавательной активности.

Разработкой путей активизации и развития познавательной активности учащихся занимались современные ученые и методисты: В.В. Давыдов, А.В. Занков, Д.Б. Эльконин и другие.

Цель нашего исследованиястало желание выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние активных методов обучения на развитие познавательной активности учащихся на уроках математики.

Объектомисследования являетсяпроцесс развития познавательной активности у младших школьников на уроках математики.

Предметомисследования стали активные методы обучения как средстворазвития познавательной активности младших школьников на уроках математики.

По нашему мнению,процесс обучения младших школьников на уроках математики будет более успешным, если использовать активные методы обучения, которые выступают в качестве средства развития познавательной активности младших школьников.

В начале исследования мы рассмотрели сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе. Результаты исследования внесли в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты анализа понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

	Автор	Трактовка понятия «познавательная активность»
	Г.И. Щукина [2]	ценное личностное образование, выражающее отношение человека к активности
	Н.Г. Морозова [3]	в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент
	В.Н. Дружинин [4]	деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой активности.
	Е.В. Проскура [5]	естественное стремление человека к познанию, характеристику активности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.
	Д.С. Яковлев [6]	выделяет адаптивный или продуктивный характер познавательная активность, который, благодаря созданию соответствующих условий, должна влиять на развитие личности, что имеет значение для исследования познавательной активности детей.

Итак, большинство исследователей понятие «познавательная активность» связывают с рассмотрением активности, в которой, познавая окружающий мир, ребенок как активный субъект

стремится показать свою самостоятельность, индивидуальность, направить энергию, волю, действия на достижение положительного результата.

Таким образом, по нашему мнению, под «познавательной активностью» следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к активности взрослых и других детей.

После подробного изучения теоретической и научно-методической литератур по исследуемой проблеме, мы провели опытно-поисковую работу по оценке уровня развития познавательной активности у младших школьников.

Цель экспериментального исследования – выявить уровень развития познавательной активности у младших школьников.

Задачи эксперимента:

– Определение направления проведения диагностики.

– Подбор диагностических методик, требующихся с целью – провести экспериментальное исследование.

– Проведение выборки младших школьников.

– Проведение диагностики уровня развития познавательной активности у младших школьников.

– Анализ данных, которые получены в результате проведения исследования.

Эмпирической базой исследования выступило 25 учащихся 4 «А» класса и 25 учащихся 4 «В» класса ОШ № 21, г. Костанай.

Для организации исследования мы опирались на Методику оценки уровня развития учебно-познавательной активности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Цель данной методики – диагностика уровня развития компонентов познавательной активности. Диагностика выполнялась по инструкции.

Результаты диагностирования по методике. “Оценка уровня развития познавательной активности” представлены на рисунке 1 и 2.в .



Рисунок 1 Уровень развития познавательной активности
4 «А» класса



Рисунок 2 Уровень развития познавательной активности
4 «В» класса

По итогам констатирующего эксперимента видно, что 4 «А» класс имеет средний уровень познавательной активности. 4 «В» класс показывает низкий уровень познавательной активности. Поэтому формирующий эксперимент будет проходить в 4 «В» классе (экспериментальная группа), в 4 «А» классе будет проходить обычная школьная программа (контрольная группа).

Полученные на констатирующем этапе результаты показали необходимость проведения формирующего этапа учащихся экспериментального класса.

Цель формирующего эксперимента: апробировать комплекс активных методов, которые направлены на развитие познавательной активности в процессе обучения математики.

Мы подобрали систему активных методов и приемов, повышающих уровень развития познавательной активности учащихся 4-го класса при обучении математике.

В выборе приемов для развития познавательной активности при обучении математике мы риентировались на активные методы обучения: репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский. В качестве приемов обучения нами были использованы следующие приемы: математические ребусы, загадки, игры и занимательные логические задачи, математическиезагадки, «мозговой штурм», метод проектов, самостоятельная работа с источниками (пользование справочной литературой, игровое проектирование),приемы «Деформированный план», «Шпаргалка», .Кластер, «Мозаика» (или «Пазл»),завершая урок, применяли другие приемы рефлексии: «Интервью», «Закончи предложение»,«Синквейн», и др.

С целью выявления результатов, достигнутых в процессе развития познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, было проведено повторное исследование уровня развития познавательной активности учащихся 4-го класса после реализации разработанных нами активных методов и приемов, повышающих уровень развития познавательной активности при обучении математике. Для более качественного и точного сравнения двух экспериментов, при повторном обследовании младшим школьникам за основу была взята методики оценки уровня развития познавательной активности.

Результаты повторной диагностики после применения активных методов и приемы представлены на рисунках 3 и 4



Рисунок 3 Уровень развития познавательной активности контрольного класса на итоговом этапе эксперимента



Рисунок 4 Уровень развития познавательной активности экспериментального класса

Итак, из диаграммы мы видим, что у детей экспериментального класса сформировался средний и выше среднего уровень познавательной активности. 6 учеников показали высокий уровень (24%), 13 ребят показали средний уровень (52%), 6 учеников остались на низком уровне познавательной активности (24%). После формирующего эксперимента видна положительная динамика.

Таким образом, все поставленные задачи выполнены, следовательно, достигнута цель данного исследования, выдвинутая гипотеза подтверждена. Мы убедились в том, что процесс обучения младших школьников на уроках математики будет более успешным, если будут использованы активные методы обучения для младшего школьного возраста.

Разработанная нами модель развития познавательной деятельности младшего школьника при обучении математике может использоваться учителями начальных классов на уроках математики.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Нур-Султан 2022
2. ШукинаГ.И. Актуальные вопросы развития интереса в обучении. – М.: Просвещение, 2017г
3. Шиян Г.А. Активные методы обучения в школе как инструмент реализации деятельностного подхода // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов X Международной научно-практической конференции. 2022. С. 39-42.
4. Панулина М.Ю. «Интеллектуальные карты и кейс-метод – как современные образовательные технологии системы образования» //Педагогический альманах, 2022. С. 37
5. Е.В. Проскура Развитие познавательных способностей дошкольника, 2017г
6. Яковлева, Д. С. Воспитание гражданской сознательности и активности у старшеклассников средней школы, 2022

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Евдокимова Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцентКРУим А. Байтурсынова,
города Костанай, Казахстан
Olga-evn@mail.ru
Каирбаева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа № 10
отдела образования Житикаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Житикара, Казахстан
k-t-v-82@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы использования игр на уроках математики в начальной школе с целью активизации учебной деятельности в начальной школе

Ключевые слова: *учебная деятельность, активизация учебной деятельности, комплекс игр, процесс обучения матиматики,начальная школа*

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш мектептегі оқу іс-әрекетін арттыру мақсатында математика сабағында ойындарды пайдалану бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері берілген.

Түйінді сөздер:*оқу әрекеті, оқу іс-әрекетін белсендіру, ойын кешені, математиканы оқыту процесі, бастауыш мектеп*

Abstract

This article presents the results of experimental work on the use of games in mathematics lessons in elementary school in order to enhance educational activities in elementary school

Key words:*educational activity, activation of educational activity, complex of games, learning process of mathematics, elementary school*

Основным требованием общества к школе в современных условиях является формирование личности, умеющейсамостоятельно творчески решать задачи. Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллектадетей играет математика. Математические знания позволяют учащимсякритически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения и свои убеждения. Математика позволяет систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Математика необходима людям

различных профессий. В математике заложеныогромные возможности для развития мышления младших школьников.

Учебная деятельность как педагогическая категория была исследована такими учеными, как Краевский В.В. Лернер И.Я., Щукина Г.И. (вопросы совершенствования и оптимизации учебного процесса); Давыдов В.В., Эльконин Д.Б (вопросы развития младших школьников через повышение теоретического уровня содержания образования); Лернер И.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Скаткин М.Н. (вопросы использования проблемного обучения). Особый интерес представляют работы Марковой А.К., Щукиной Г.И., где рассматриваются вопросы отношения учащихся к учебной деятельности.

Целью нашего исследования является выявление эффективности системы игр в активизации учебной деятельности младших школьников на уроках математики.

Объектом исследования стал процесс обучения математики с помощью активизации учебной деятельности.

Предметомисследования мы обозначили игру как способ активизации учебной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.

В начале исследования мы выдвинули гипотезу исследования: активизация учебной деятельности младших школьников будет проходить эффективно, если систематически использовать игровые методы и приемы на уроках математики.

База исследования: КГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, учащиеся 3 класса.

В инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» рекомендуется использование дополнительного занимательного материала, тестовых заданий, дидактического материала творческого характера, аудиовизуальных средств (графика, аудио, видеоматериалы), презентаций, дифференцированных учебных заданий с целью повышения познавательной активности обучающихся. Логические, творческие, ситуационные задания, игровые материалы, ролевые игры, основанные на парной, групповой, индивидуальной работе и подготовленные по разным моделям при обучении предметам начальных классов должны быть основой для формирования системы целеустремленных ценностей у учащихся [1].

Учебная деятельность – один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. Усвоение (учение) является существенной характеристикой учебной деятельности, тем не менее, это различные явления: усвоение – это процесс, осуществляющийся в любой деятельности, Учебная деятельность – это вид деятельности, особая форма социальной активности личности.

Понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно. При расширительном его толковании этим термином подменяются понятия научения и учения.

А.П. Тряпицына дает следующее определение понятия: «учебная деятельность – целенаправленный, мотивированный и педагогически организованный процесс, в результате которого происходит овладение навыками, умениями, а также развитие творческих сил, способностей и мотивационной сферы школьников» [2]. В нашем исследовании мы будем придерживаться именно этого определения понятия «Учебная деятельность».

Идею активизации обучения с помощью наглядности, методом наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале 19 века развивал швейцарский ученый И.Г. Песталоцци [3].

«Активизация учебной деятельности» – это совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности.

В настоящее время мощным средством активизации учебной деятельности считается игра. Игры выделяются чувственностью, вызывают у школьников позитивное отношение к урокам математики; содействуют активизации учебной деятельности; обостряют умственные процессы. Но следует заметить, собственно, что игра как конфигурация классной работы используется достаточно редко, в связи с проблемами организации и проведения. Поэтому образовательные, контролирующие, воспитывающие способности использования игры на уроках математики реализуются мало[4].

Мы провели опытно-экспериментальную работу по проблеме активизации учебной деятельности младших школьников на уроках математики посредством игры. Базой исследования сталоКГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 8-9 лет (3 «А», 3 «Б» классы).

3«А» класс (20 учеников) – контрольный класс, 3 «Б» класс (20 учеников) – экспериментальный класс.

В качестве методик исследования использовали: анкетирование учащихся,методику «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным иН.А. Кудрюковой)и методику . «Определение уровня развития математического мышления в игре»

Результаты, полученные при обработке данных занесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Оценка уровня развития учебной деятельности в игре в экспериментальном и контрольном классах (констатирующий этап)

№ п/п	Класс	Умение предложить новый замысел			Умение быстро адаптироваться в сложных условиях			Умение предложить новое			Умение предложить различные идеи в той или иной ситуации		
		УРОВНИ											
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	ЭК, %	50	32	18	66	14	16	83	17	0	67	33	0
2	КК, %	37	50	13	66	18	16	83	17	0	82	18	0

По данным, представленным в таблице, мы установили следующие факты:

1. 18% учащихся из экспериментального класса находятся на высоком уровне развития математического мышления, т.е. принимают самостоятельные решения, фантазируют, придумывают, комбинируют.

2. 32% учащихся находятся на среднем уровне развития математического мышления, т.е. умеют выбирать тему, но лучше прислушаться к учителю, его рекомендации принять за образец.

3. 50% учащихся находятся на низком уровне развития математического мышления, т.е. затрудняются в продуктивной игровой деятельности, не всегда выражают желание самостоятельно работать.

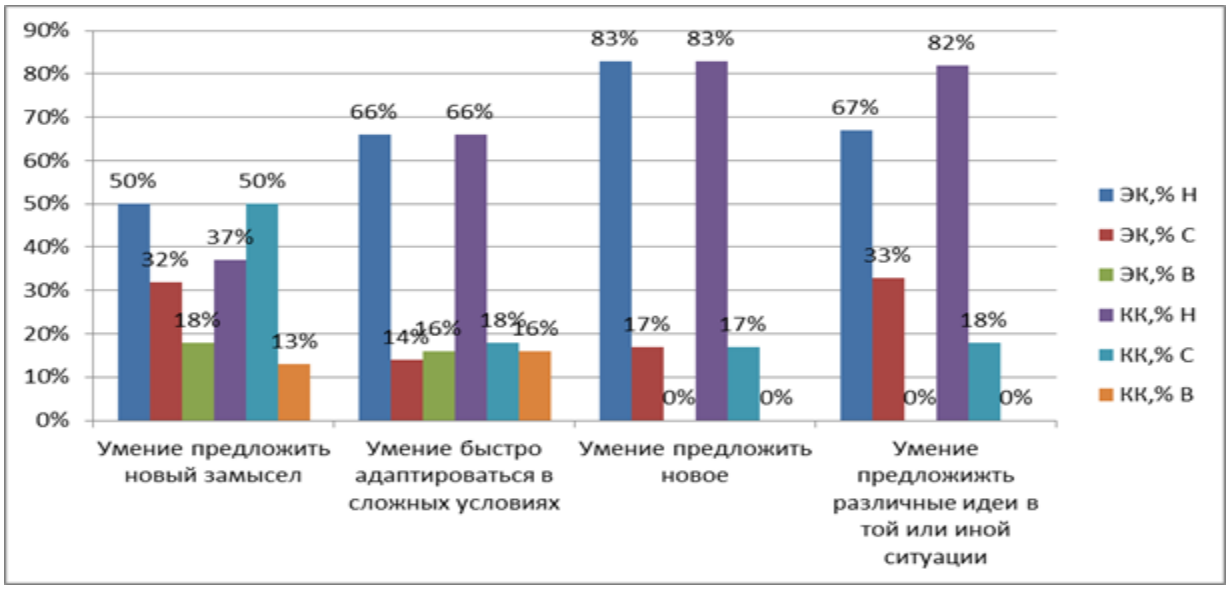


Рисунок 1. Результаты выполнения диагностических заданий на констатирующем этапе

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в группе присутствуют дети с различными уровнями сформированности учебной деятельности. При этом результаты диагностики на начальном этапе опытной работы показали, что активизация учебной деятельности у большинства школьников характеризуется средним уровням ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества. Следовательно, возникает потребность для создания и апробации комплекса игр на уроках математики.

Полученные на констатирующем этапе результаты показали необходимость проведения формирующего этапа учащихся экспериментального класса.

Цель формирующего эксперимента: апробировать комплекс игр, которые направлены на активизацию учебной деятельности в процессе обучения математики.

Мы подобрали сборник игровых методов и приемов, повышающих уровень развития учебной деятельности учащихся 3-го класса при обучении математике.

В контрольной группе учащиеся будут заниматься по школьной программе, в экспериментальной группе мы будем использовать на занятиях игры, на различных этапах урока.

Мы собрали интересный и полезный материал, который можно учителю начальной школы включить в ход уроков: разнообразить его, дать возможность ученикам несколько минут отдохнуть, восстановиться физически и эмоционально. Предлагаемые игры помогут учащимся, с одной стороны, лучше усвоить изучаемый материал, а с другой – снимут напряжение и усталость. Игры подобраны несложные по содержанию, соответствующие умственному развитию детей 3 класса: «Делится – не делится», «Чей ряд лучше?»,«Цепочка»,«Математическое домино»,«Математическое лото»,«Найди пару»,«Помоги белочке собрать грибы»,«Магазин»,«Садовод»,«Математический циферблат»,«Математическое домино», «Меткие стрелки»,

«Молчание»,«Эстафета»,«Лесная школа», «Математическая перекличка»,«Лыжники», «День и ночь», «Кто быстрее, кто вернее?»,«Яблонька», «Поймай рыбку», «Не скажу»,«Помогите Буратино», «Космонавты», «Терем-теремок» и др.

Эти игры вводятся за 1-2 месяца до изучения таблицы умножения. Игры вводятся постепенно, каждая последующая предлагается после того, как усвоена предыдущая.

Раскроем содержание некоторых игр:

1. Игра «Да. Нет»

На доске даны примеры: 4х6, 8х3, 4х5, 7х3, 9х4, 5х6. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да», затем произносят пример 4х6=24. если число не является ответом, говорят "Нет".

2.«Живая математика»

У всех учащихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читаю пример (3х2). Встает или поднимает руку тот ученик, у кого карточка с цифрой 6. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.

Игра требует двигательной активности, поэтому проводить ее можно вместо физминутки в середине урока.

3.«Не скажу»

Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !". Эти числа я записываю на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: 24:6=4, 30:6=5 и т.д.

Эта игра способствует целенаправленному формированию механизмов переключения внимания.

4.«Проверь себя»

Заготавливаю карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например, 18. Я показываю карточку, а ученики записывают пример на умножение с таким ответом.

5.«Делится – не делится»

Преподаватель называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (4, 5) без остатка.

6.«Собери слово»

На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.

В данной игре осуществляется и межпредметная связь, так как могут быть составлены словарные слова или слова на какое-либо правило.

7.«Молчанка»

Примеры на умножение и деление записаны на доске. Показываю пример, дети на карточках – ответы. (У каждого ученика есть числовой набор).

8.«Лучший счетчик»

На доске прикреплён круг с цифрами. Даю задание: увеличить (или уменьшить) эти числа в несколько раз. Дети записывают ответы в тетради.Далее следует проверка (ученик, справившийся с заданием первым, читает ответы и все проверяют свои записи.).

9.«По порядку»

Даны примеры: 8х3 3х2 3х6 7х3 5х3 3х9

Назвать значения выражений в порядке возрастания (или убывания).

10. Игра «Почтальоны»

На листе ватмана выполнен рисунок дома. В каждом окне – номер квартиры. Рядом на отдельных карточках-письмах записаны примеры. К доске выходят две группы почтальонов. Первая группа разносит почту в квартиры под четными номерами, вторая – под нечетными.

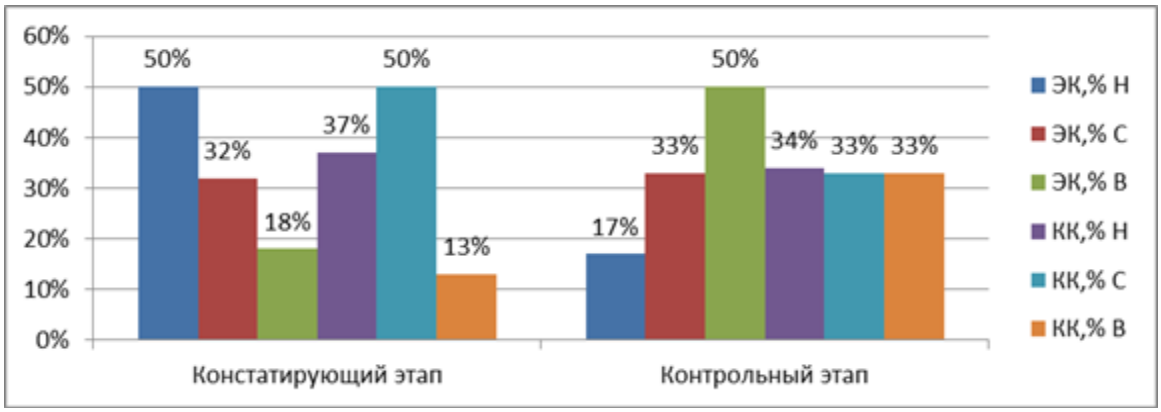
Заключительным этапом опытно-экспериментальной работы стал контрольный этап, цель которого выявить, насколько возрос уровень активизации учебной деятельности после апробации составленной нами системы игр по математике для учащихся третьих классов. Диагностика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего обследования уровня активизации учебной деятельности младших школьников посредством игры. В формирующем этапе эксперимента учащимся были предложены диагностические задания, содержащие игровые элементы. Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего эксперимента. Полученные результаты занесены в таблицу 2.

Таблица 2 –Оценка уровня развития математического мышления в игре в экспериментальном и контрольном классах (контрольный этап)

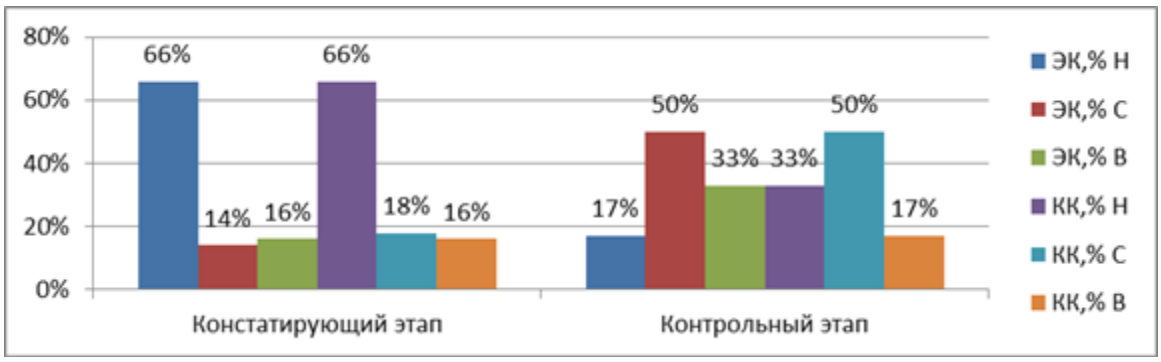
№ п/п	Класс	Умение предложить новый замысел			Умение быстро адаптироваться в сложных условиях			Умение предложить новое			Умение предложить различные идеи в той или иной ситуации		
		УРОВНИ											
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	ЭК, %	17	33	50	17	50	33	17	50	33	17	33	50
2	КК, %	34	33	33	33	50	17	50	33	17	33	50	17

Результаты контрольного этапа по содержательному компоненту представлены на рисунке 2

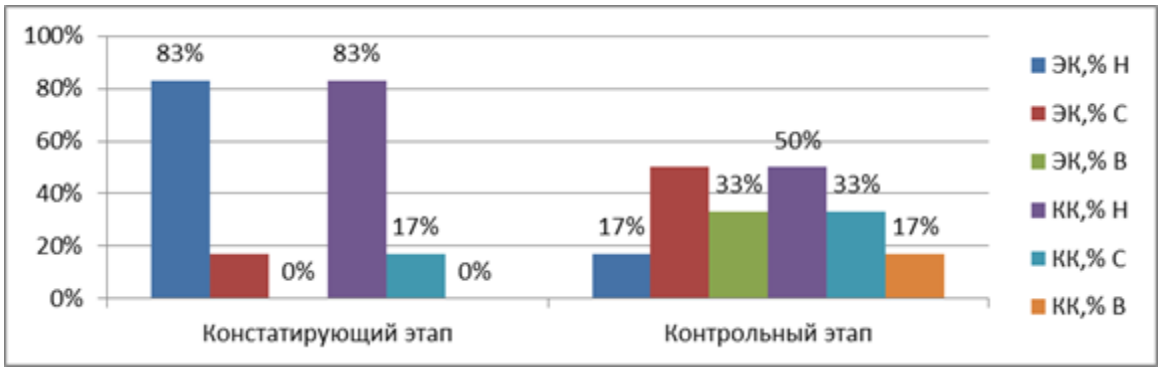
Умение предложить новый замысел



Умение быстро адаптироваться в сложных условиях



Умение предложить новое



Умение предложить различные идеи в той или иной ситуации

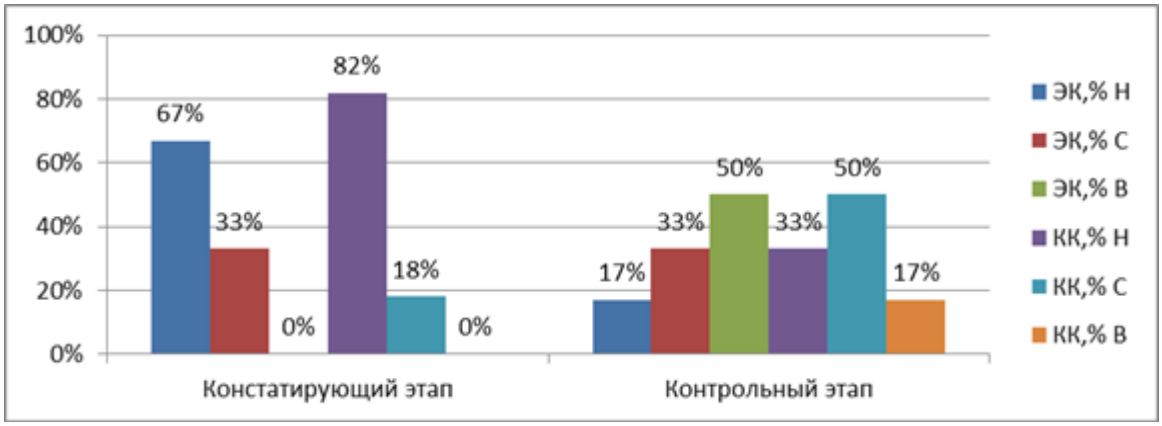


Рисунок 2 .Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и контрольного этапов по каждому умению (содержательный компонент**)**

В результате проведенной работы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было установлено, что в экспериментальной группе 41% детей находится на высоком уровне развития учебной деятельности посредством игры.

К среднему уровню развития учебной деятельности было отнесено 41% детей, задействованных в эксперименте. Эти дети эпизодически могут выбирать тему, продуктивной, игровой деятельности, но чаще принимают тему детей–лидеров, взрослого; действуют репродуктивно (по образцу). В своей самостоятельной деятельности они могут заимствовать сюжеты из пройденных игр.

К низкому уровню отнесли 17 % учеников экспериментальной группы. Эти дети мало общительны, почти все время играют по одному. Они затрудняются в придумывании темы, сюжета продуктивной игровой деятельности, не могут дополнить предложенный вариант, редко изъявляют желание самостоятельно заниматься продуктивной игровой деятельностью. У них отсутствует способность фантазировать, придумывать что-то необычное, оригинальное. Без интереса принимают предложенную тему и часто не доводят ее до конца.

Показатели уровня развития учебной деятельности у третьеклассников, составлявших контрольную группу, составили: на высоком уровне – 21% детей, на среднем уровне – 41% и на низком уровне – 37%. Данные представлены в таблицах и на диаграммах.

В результате проведенного исследования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы нашего исследования установлено, что только от 33% до 50% детей находятся на высоком уровне активизации учебной деятельности после формирующего эксперимента в экспериментальной группе. В контрольной группе показатели следующие: от 17% до 33%.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод, что дети стали более охотно приходить в школу, чтобы получать знания. Видно, что к концу практики у третьеклассников становится ярче выражен внутренний мотив, они начинают понимать ценность процесса обучения для самих себя.

Таким образом, целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была разработка и апробация системы игр, используемых на уроках математики в третьих классах и при этом необходимо было создать психолого-педагогические условия для третьеклассников для активизации учебной деятельности.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что цель, стоящая перед исследованием выполнена, гипотеза – доказана.

Список литературы:

1 Инструктивно-методическое письмо «об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Нур-Султан 2022

2 Гаврилина О.В. Игровая технология: методы и особенности//Педагогический альманах. -2022. – №47. – С. 40

3 Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский.- М.: 1966.- 541 с.

4 Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов пед. учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

УДК 37.02

COLLABORATION BETWEEN FAMILIES AND SCHOOLS TO INSTILL RESPECT FOR ADULTS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Esemuratova Turganbiyke Aytmuratovna
senior lecturer, department of Pedagogy and Psychology
of Primary Education, Faculty of Primary Education
of Nukus state Pedagogical Institute named after Ajiniyaz.
city Nukus, Uzbekistan
Matmuratova Gulistan Kamalatdinovna-
senior lecturer, department of Pedagogy and Psychology
ofPrimary Education, Faculty of Primary Education
of Nukus state Pedagogical Institute named after Ajiniyaz.
city Nukus, Uzbekistan
UtepovaGulxatichaSarsenbaevna
Lecturer at the technical school of information technology
of the Republic of Karakalpakstan
city Nukus, Uzbekistan

Abstract

The article looks at the educational and psychological possibilities of teaching elementary school students to respect adults and how they can try to organize some activities on their own by acting like older family members.

Key words: *family, respect. skills, qualities of adult respect, spirituality, and morality.*

Андата

Мақалада бастауыш сынып оқушыларына ересектерді құрметтеуге үйретудің білім беру және психологиялық мүмкіндіктері және олардың аға отбасы мүшелері ретінде әрекет ете отырып, кейбір іс-шараларды өз бетінше ұйымдастыруға тырысуы қарастырылады.

Кілтті сөздер: *отбасы, құрмет. дағдылар, ересектерді құрметтеу қасиеттері, руханият және адамгершілік.*

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные и психологические возможности обучения учащихся начальной школы уважать взрослых и как они могут попытаться организовать некоторые мероприятия самостоятельно, действуя как пожилые члены семьи.

Ключевые слова: *семья, уважение. навыки, качества уважения взрослых, духовность и мораль.*

Primary school students are more likely to carry out their responsibilities with seriousness and in accordance with the requirements that are currently in place because they possess the traits of adults who respect them. Complete completion of the assigned task contributes to new accomplishments during specific activities. Therefore, in a society where market relations take precedence, it is the responsibility of the continuous education system to educate students to respect adults.

From the beginning of primary education, it is appropriate to pay attention to how students develop respect for adults. After all, the next stages of the continuous education system build on the characteristics that the student developed during this time.

The issues of involving elementary school students in the educational process, as well as pedagogical technologies for the development of elementary school students' creative abilities, didactic factors of formation of cognitive activity in elementary school students, didactic foundations of ensuring elementary school students' communicative literacy, the fundamentals of economic knowledge in elementary education, and the use of modular technologies in learning, were the subjects of research.

Students' respect for adults is greatly influenced by their families. Students spend the majority of their lives in families. Children who have learned from their parents or other family members' actions attempt to organize some activities on their own, imitating them. However, due to a lack of life experience, elementary school students sometimes act without thinking and "not being able to see" their consequences. In many situations, this causes problems.

Therefore, it is especially important for children to develop organizational skills in the family environment, taking into account the behavior of various social activities.

Parents or those in charge of raising children should pay close attention to this issue if they want their children to develop respect for adults in the family. Respect for adults and spiritual and moral values, such as orderliness, taking responsibility for one's actions, and discipline, are taught to children in harmony. This makes it abundantly clear that relationships within a family have a direct bearing on the development of children's respect for adults. As a result, parents ought to be able to make the most of every opportunity, circumstance, and factor that encourages children to develop respect for adults.

Children need to be taught to respect adults on a consistent basis by their parents.

Parents should clearly envision the issues and objectives for resolving them before beginning educational work on the development of this character in children.

In order to instill respect for adults in students, it is desirable to establish a variety of objective and subjective family conditions.

According to the sources, the following are the objective (conditions) that effectively influence students' development of adult respecting traits. It is important to note that while some of the opinions expressed are entirely valid, others are incorrect.

The development of a person's particular traits or abilities is influenced by a variety of factors. Therefore, we believe it is appropriate to mention the following as subjective factors that play a significant role in the development of children's respect for adults:

Parents, other older members of the family, and guardians who are in charge of raising children set a personal example for them by being responsible when it comes to setting up daily life, organizing the house, and participating in professional activities. demonstrate the significance of being responsible for children, their role in establishing a social identity, and the students' strict adherence to the daily routine established by their parents. control and other factors

Parents must be able to understand the root of the issue and possess theoretical and practical pedagogical-psychological knowledge related to the development of adults' respect for adults in order to lead the children's activities in the family. According to the sources, parents should use the following criteria to instill in their children the traits of respect for adults for academic and other activities:

- to inform students about the objectives of their education, as well as their desire to learn more, study, and conduct research on their work;
- spiritual fulfillment from educational tasks;
- the capacity to tolerate others' irresponsibility and train them to act responsibly in their own actions

In many ways, the responsibilities of a family are similar to those of a single person: utilizing the best qualities of each family member—including each individual—for a common cause.

The establishment of family relationships forms the foundation of education. People of different ages, sexes, personalities, levels of knowledge, and specialties can test and strengthen their human relationships in a unique way through family relationships. field". One can observe that this family has a comprehensive, multifaceted, and interesting experience of human relations if human relations are considered consciously and responsibly simultaneously.

It is abundantly clear from the foregoing that parents require the pedagogical knowledge and abilities listed below in order to effectively instill in their children a respect for adults in the family environment:

approaching the development of children's respect for adults as an essential component of family life's organization;

to realize that their children's respect for adults is a prerequisite for personal success;

be an example for children to follow in taking a responsible approach to everyday life (relationships with others, relatives, and social relationships) and professional endeavors;

formation of children's first work skills before they reach school age; instilling in them respect for work and the things that come from it; teaching them that work is the main form of human activity and that it helps people grow into their full potential by forming ideas;

They should be able to use cartoons, a very effective tool for teaching preschool and elementary school students, correctly during this process. As much as possible, parents should watch cartoons with their children and have conversations with them afterward to ensure that the children fully comprehend the cartoon's content and that their requests will increase their influence.

Parents should be able to work with educational institutions during the primary school years to instill respect for adults in their children. Therefore, under the necessary circumstances, school education has the opportunity to provide pedagogical support to families. These opportunities are the formation of moral and moral qualities in students, the prevention of a lack of mastery of educational subjects, and the morale of the student, which is evident in cooperating with families to eliminate the negative situations that manifest themselves in his actions. Additionally, the school's pedagogical team is able to provide the necessary pedagogical support for parents, introducing them to pedagogical achievements and educating them about advanced work experiences.

Students should be held to the same expectations at home and in school, their activities should be continuously and consistently monitored, they should be encouraged to behave when necessary, and they should be given instructions on how to fix their mistakes. And if the student does not want to correct his mistakes, punish him in a variety of ways (reprimand, show dissatisfaction with him, put in moderation), such as going on an organized excursion, watching a cartoon, going to the zoo, or going to the garden and streets with the class team.) is suitable for use in education.

The primary subjects in the formation of respect for adults in students are parents, adult members of the family, and relatively older children, their behavior, their work, and their behavior, primarily adults. It's important to consider the connection between winter and playtime (kids' activities).

Pedagogical demands on children's activities, the examples they show, explanations and instructions about how to organize certain actions or activities, the formation of certain skills in them based on constant actions, their establishing control over their activities, and encouraging or punishing children in necessary situations are effective methods of forming respect for adults in children under the age of school. Using their pedagogical knowledge, parents or adults in charge of children's education can achieve the desired outcome if these techniques are utilized appropriately.

In addition to the educational setting, the family plays a special role in the development of respect for adults in children attending small schools. It is essential to be able to recognize and utilize the family's potential in this regard. The educational establishment must provide pedagogical support for the family to make the most of this opportunity. The following structures can be used to organize pedagogical support:

Consulting with parents on pedagogical and psychological issues. Qualified pedagogues and psychologists must provide theoretical information about influencing factors and ways to eliminate them during the consultations. The parents are informed about the principles of effective child education organization, the correct attitude of parents toward the child and his personality, conflicts that may arise during the education process, and the formation of negative behavior in the child. The fundamental concept of pedagogical-psychological counseling, which is to teach elementary school students behavior skills, such as respect for adults, is the focus of particular attention. It is appropriate to stress the importance of the example set by parents or other older members of the family in instilling respect for adults in children during counseling. In addition to enhancing parents' pedagogical knowledge, pedagogical-psychological counseling fosters cooperation between the family and the educational institution in the development of respect for adults in elementary school students.

Best practices being shared. On the basis of organizing individual or public conversations, roundtable discussions, and meetings with parent participation, best practices gained in the formation of respect for adults in children are disseminated. Parents will have access to valuable information about how children effectively develop respect for adults during interactions. They assess the correctness of the behavior they are organizing, identify their errors, and attempt to eliminate them in this manner. In interviews, roundtables, and meetings, qualified teachers with a lot of pedagogical experience can summarize the opinions of parents, put them into a certain system from a pedagogical perspective, and come to a single conclusion.

Meeting with parents. Parents' meetings are typically held at the end of each quarter or academic year at educational institutions. The following topics are now routinely discussed at parents' meetings:

Parent meetings are held not only to discuss the aforementioned issues but also to establish mutual closeness and cooperation between the educational institution and families, as is known from experience with pedagogy and school practice. was established to provide parents with methodical and pedagogical support and to jointly solve issues that arise in youth education. Today's demand is for this tradition to be revived. As a result, parents are always juggling professional commitments, the global flow of information increasingly "attracts" young people, and the international Internet and television supply a wealth of materials promoting a variety of moral perspectives and ideas. In order for parents to select the most suitable method for their children to learn the information that is acceptable for them, it is necessary for them to have extensive pedagogical knowledge and experience. The educational institution's collaboration with families is more important than ever in this location. As a result, parent meetings are a good place to hold discussions, lectures, and practical trainings on the particulars, conflicts, and prospects of child education.

The educational institution's pedagogical support for families in the form of pedagogical-psychological consultations, dissemination of best practices, and parent meetings to instill respect for adults in young schoolchildren is, first and foremost, beneficial to their knowledge.

References:

1. Jumaev M.E. Educating the pedagogical culture of future elementary school teachers during the educational process: Ped. science name ... diss. autoref. – T.: 1999. – 214 p.

2. Ibodullaeva O.N. Pedagogical bases of formation of humanitarianism in students of junior school age: Ped. science name ... diss. autoref. – T.: 2005. – 19 p.

3. Inomova M. Spiritual and moral upbringing of children in the family. – T.: TDPU named after Nizami, 1999. – 151 p.

4. Musurmonova O. Forming the spiritual culture of students. – T.: Fan, 1993. – 118 p.

5. Najmitdinova T.N. Didactic bases of formation of educational activities of primary school students: Ped. science name ... diss. – T.: 2006. – 159 p.

6.ЕсемуратоваТ.А., МатмуратоваГ.КPractical Conditions For The Formation Of Spiritual Needs In Primary School On The Basis Of Examples Of Folklore. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 8, (2020)

ӘОЖ 159.99

АЛА ДАМУЫНДА АРТ-ТЕРАПИЯНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚМАҢЫЗЫ

Жандилдина Роза Есентаевна
педагогика ғылымдарының магистрі, доцент
Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты ,
Арқалық, Қазақстан
roza.zhandildina@mail.ru
Ақылбекова Луиза Бекетқызы
педагогика ғылымдарының магистрі,
Н.Құлжанова атындағы
Торғай гуманитарлық колледжі
luiz.8989@mail.ru
Оспанбекова Райгул Несипбековна
Ж.Сабыржанұлы атындағы негізгі орта мектебінің
бастауыш сынып мұғалімі
Raigul.Ospanbekova@mail.ru

Аңдатпа

Арт-терапевтік процесте бала да, ересек те оң өзгерістерде құнды тәжірибе жинайды. Бірте-бірте өзін-өзі терең тану, өзін-өзі қабылдау, дамуды үйлестіру, тұлғалық өсу пайда болады. Бұл – өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі танудың, тұлғаны өзін-өзі белсенді етудің әлеуетті жолы.

Кілт сөздер: *Арт-терапевтік процес, бала, ересек, оң өзгерістер, құнды тәжірибе, терең тану, өзін-өзі қабылдау, дамуды үйлестіру, тұлғалық өсу, әлеуетті жол.*

Аннотация

В арт-терапевтическом процессе и ребенок, и взрослый приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно появляется глубокое самоосознание, принятие себя, координация развития, личностный рост. Это потенциальный способ самоопределения, самосознания, самоактивации человека.

Ключевые слова: *Арт-терапевтический процесс, ребенок, взрослый, позитивные изменения, ценный опыт, глубокое осознание, принятие себя, координация развития, личностный рост, потенциальный путь.*

Abstract

In the art-therapeutic process, both the child and the adult gain valuable experience of positive changes. Gradually, there is a deep self-awareness, self-acceptance, coordination of development, personal growth. This is a potential way of self-determination, self-consciousness, self-activation of a person.

Key words: Art therapy process, child, adult, positive changes, valuable experience, deep awareness, self-acceptance, coordination of development, personal growth, potential path.

Баланың психикасы өте осал және мұқият болуды талап етеді, өйткені бала өзін және айналасындағы әлемді енді ғана тани бастайды. Өзінің өмір жолында балалар көбінесе: мысалы, отбасында, балабақшада, мектепте, өзгелермен қарым-қатынаста және өздерімен-өздері жалғыз қалғанда үлкен қиындықтарға тап болады. Ересектер оларға шынымен көмектескісі келеді, бірақ көбінесе қалай көмектесерін білмейді: сендіру мен ақыл айту көмектеспейді, ал баланың өзі ештеңені түсіндіре алмайды. Мұндай жағдайларда арт-терапия көмектеседі.

Арт-терапияны бүгінгі таңдағы практикалық психология мен психотерапияның ең қызықты, тартымды және тіпті жұмбақ салаларының бірі деп атауға болады. Әдістемелерге бай, ол жан мен тәнді тыныштандырудың, түрлі ауру белгілерін жеңілдетудің, болдырмау мен жоюдың тәсілі ретінде қызмет етеді. Көптеген адамдар үшін бұл уақытты тиімді өткізуге, стрестің әсерін азайтуға және күшті қалпына келтіруге мүмкіндік беретін хобби.

Арт-терапия – бұл психологтар мен тәрбиешілердің арсеналындағы ең қолайлы және терең әдістердің бірі. Басыңыздағы проблемаңызды немесе көңіл-күйіңізді сурет салу, ермексазбен жұмыс істеу, жабыстыру, әдеби түрде сипаттау арқылы сіз өзіңіздің түпкі санаңыздан кодталған хабарлама аласыз. Шығармашылығыңыздың өнімдерінің пішіні, түсі, өлшемі және басқа да көптеген сипаттамалары сіздің шынайы, терең тілектеріңізді, қорқыныштарыңызды, үміттеріңізді, біреуге немесе бір нәрсеге деген шынайы көзқарасыңызды аша алады.

Арт-терапия өзіңді-өзің түсінуге мүмкіндік берумен қатар, сіздің өміріңіздегі өзгерістерді үйлестіруге, өзіңе деген сеніміңнің терең болуына, ойлау мен қабылдаудың икемділігін арттыруға көмектеседі.

«Арт-терапия» атауының өзі айтып тұрғандай, егер қарапайым сөзбен айтсақ, арт-терапия өнермен емдеу дегенді білдіреді. Бірақ бұл емнің қалай жүретінін түсіну әлдеқайда маңызды, өйткені мұнда дәрі-дәрмектер, инъекциялар немесе тіпті сылау да жоқ. Мұның бәрі қағаз – қарындаштармен немесе бояулармен, саз немесе құм, ермексаз немесе фотосуреттермен ауыстырылады. Оның үстіне, мұның бәрі емдік әсерге ие екендігі белгілі.

Арт-терапияны адамның сана-сезімі мен түпкі санасының арасындағы байланыстырушы буын, ақыл мен жан арасындағы көпір деп атайды. Мұндағы идея адамның проблемаларының көпшілігі үстірт санасынан емес, терең түпкі санадан туындайтындығында. Өйткені медициналық жолмен емдеу көбінесе олардың алдында қауқарсыз болып қалады.

Арт-терапияның ежелде пайда болған. Белгілі бір мағынада, оның прототипі – қасиетті өнердің әртүрлі түрлері, көбінесе емдік мақсаттарда қолданылады. Соңғы 20 жыл ішінде арт-терапия көптеген психотерапиялық тәсілдердің жетістіктерін синтездей отырып, өзіндік әдістемемен және әртүрлі құралдармен өзіндік дербес әдіспен қалыптаса бастады [1, 57 б].

Арт-терапия біздің ғасырдың 30-жылдарында пайда болды. Арт-терапияны қолданудағы бірінші сабақ Екінші дүниежүзілік соғыс кезінде Германиядан Америка Құрама Штаттарына көшіп келген балалардың эмоционалды және жеке басындағы проблемаларын түзету әрекеттеріне қатысты болды. Арт-терапияны жеке даму қиындықтарын түзету үшін қолданудың алғашқы әрекеттері біздің ғасырдың 30-жылдарында пайда болды, бұл кезде арт-терапия әдістері нацистік лагерьлерде стресті басынан кешкен Америка Құрама Штаттарына әкелінген балалармен жұмыс жасау кезінде қолданылды.

Алғаш рет «арт-терапия» терминін Адриан Хилл 1938 жылы туберкулезбен ауыратын науқастармен жүргізген жұмысын сипаттау үшін қолданды және көп ұзамай ол кеңінен таралды. Қазіргі уақытта олар ауруханаларда және психикалық денсаулық орталықтарында өткізілетін өнер сабақтарының

барлық түрлерін білдіреді, дегенмен бұл саладағы көптеген мамандар бұл анықтаманы тым кең және дәл емес деп санайды.Емдеу контекстінде өнерді қолданудың тиімділігі бұл әдістің сезіммен тәжірибе жасауға, зерттеуге және оларды символдық деңгейде көрсетуге мүмкіндік беретіндігіне негізделген [2, 27 б.].

Арт-терапияның негізгі мақсаты – өзін-өзі айқындау және өзін-өзі тану қабілетін дамыту арқылы жеке тұлғаның дамуын үйлестіру. Арт-терапиялық өзара әрекеттестіктің маңызды әдісі – саналы және бейсаналық тұлғаның проблемамен бетпе-бет келуіне және тиімді өзара әрекеттесу арқылы оларды бір-бірімен татуластыруға бағытталған белсенді қиялдау техникасы. Арт-терапияны негізгі әдіс түрінде де, көмекші әдістердің бірі ретінде де қолдануға болады.

Арт-терапия өнер арқылы әсер ету болғандықтан, оны жүйелеу негізінен өнер түрлерінің ерекшеліктеріне негізделеді (музыка – музыка терапиясы; бейнелеу өнері – бейнелеу өнері терапиясы; театр, бейне – имотерапия; әдебиет, кітап – библиотерапия, би, қимыл – кинезотерапия). Өз кезегінде арт-терапияның әр түрі кіші түрлерге бөлінеді.

Музыкалық терапия – арт-терапияның бір түрі, мұнда музыка емдік немесе түзету мақсатында қолданылады. Қазіргі уақытта музыкалық терапия әсер етудің екі аспектісіне: психосоматикалық (оның барысында дененің функцияларына емдік әсер беріледі) және психотерапиялық (музыканың көмегімен жеке дамудағы, психоэмоционалды күйдегі ауытқуларды түзету жүзеге асырылады) негізделген психо-коррекциялық (медицинада және психологияда) бағыт болып табылады. Нақ осы музыканың катарсистік (тазартушы) әсері оны дамуында проблемалары бар балалармен жүргізілетін түзету жұмыстарында қолдануға мүмкіндік береді.

Қуыршақ терапиясы балалармен жұмыста қолданылады және ол сүйікті кейіпкердің бейнесімен (ертегі, мультфильм, ойыншықтар) сәйкестендіруге негізделген. Бұл әдіс әр түрлі мінез-құлық бұзылыстарында, қорқынышта, коммуникативті саланың дамуындағы қиындықтарда және т.б. қолданылады. Қуыршақ терапиясын жүргізу технологиясы баланың жанына жарақат салған жағдайға байланысты оқиғаны баланың ең қымбат адамымен «режиссерлік ойын» ойнауына келіп тіреледі.

Ойын барысында бұл оқиғаның баланың жанын қозғауына қол жеткізу керек және ол кейіпкерге жанашырлық танытып, онымен бір тұлғаға айналып, оған ұқсауы тиіс. Оқиғаның өріс алуына қарай баланың да эмоционалды ширығуы өсе түсуі керек. Ол үшін сюжет «өсіп отырады», соңында жанжалдың «өріс алуымен» шарықтау шегіне жетіп, күшті эмоционалды реакциялармен (жылау, күлу), стресті жеңілдетуге құрылады. «Спектакль» аяқталғаннан кейін бала өзінің жеңілдегенін сезінуі керек. Театрландырылған іс-әрекеттің басталуының, шарықтау шегінің (кейіпкерге бірдеңе қауіп төндіргенде) және шешімінің (батыр жеңеді) болуы өте маңызды. Соңы әрдайым оң болуы керек.

Арт-терапияның кең таралған түрлерінің бірі – изотерапия (сурет, жапсыру) – емдік әсер, бейнелеу әрекеті арқылы түзету. Ұйымдастыру түріндегі изотерапия жеке және топтық болуы мүмкін. Изотерапия әртүрлі проблемалары бар балалармен жұмыс жасауда – ақыл-ойдың дамуы, сөйлеу қабілеті, есту қабілеті, ақыл-есінің дамуы тежелген, вербалды байланыс қиындық туғызатын аутизмде оң нәтиже береді.

Көптеген жағдайларда сурет терапиясы баланың психологиялық мәселелерін шешуге көмектесетін психотерапиялық функцияны атқарады. Бұл жағдайда сурет салу терапиясы баланың әлемге деген көзқарасының символдық көрінісі ретіндегі жеке басын болжау ретінде қарастырылады.

Арт-терапевтік процесте бала да, ересек те оң өзгерістерде құнды тәжірибе жинайды. Бірте-бірте өзін-өзі терең тану, өзін-өзі қабылдау, дамуды үйлестіру, тұлғалық өсу пайда болады. Бұл – өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі танудың, тұлғаны өзін-өзі белсенді етудің әлеуетті жолы.

Арт-терапиялық жұмыс кішкентай балаларыңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға көмектеседі, оларды жақсы түсінуге және қабылдауға үйретеді, өйткені онда қолданылатын әдістердің барлығы дерлік, бояулармен сурет салу бола ма, түрлі-түсті гномдарды мүсіндеу ме немесе өз жаныңыздан ертегі шығару бола ма, балалар ойындары мен балалардың өзін-өзі айқындау тәсілдеріне ұқсас. Балаңыздан ертегі құрастыруды сұраңыз, сонда сіз балаңыздың осы әлемді қандай сезінетінін, оны не алаңдататынын және не нәрсе оны мүлдем селт еткізбейтінін, неден қорқатынын, неге қуанатынын бірден білесіз. Бала үшін ертегі – бұл ерекше әлем, оның сіздің алдыңыздан ашылуына мүмкіндік беріңіз.

«Махаббат тапшылығы» баланың психикалық дамуындағы ауыр зардаптарға әкеледі. Сонымен қатар, балалар қарым-қатынас әлемін ұсақ көңіл-күйлердің тар шеңберінде қабылдайды: қайғы, реніш, дұшпандық және қорқыныш. Олар адамдар арасындағы нақты қарым-қатынасты бұрмалап көреді [3, 84 б.].

Егер балаға жылу, махаббат жетіспесе, «психикалық ауытқулар» деп аталатын мінез-құлықтағы қиындықтар, тұлғаның жан ауруына дейінгі кемістігі пайда болады,Назар аударудың жеткіліксіздігі ересектер тарапынан оларды мойындау мен сүйіспеншіліктің жетіспеушілігі баланың үлгерімінің нашарлауына, көбінесе баланың бойында агрессивті және асоциалды мінез-құлықтың пайда болуына

алып келеді. Психолог пен бала арасында қарым-қатынас орнату. Көркемдік іс-шараларға бірлесіп қатысу эмпатия мен өзара қабылдауға көмектеседі.

Жасыратыны жоқ, бұл мектепке дейінгі балалық шақ-бала өміріндегі маңызды кезеңдердің бірі. Осы кезеңде бала айналасындағы әлемді белсенді біледі. Балабақшада бала басқа адамдармен өзара әрекеттесудің алғашқы тәжірибесін алады, олардың арасынан өз орнын табуға тырысады, өзімен және басқалармен бірге өмір сүруді үйренеді және алғашқы қарапайым білім алады. Мектепке дейінгі білім беру мамандарының міндеті-баланың тәжірибесі, дағдылары мен білімі оған ыңғайлы психологиялық жағдайда және оған қажет дәрежеде болуы.

Баланың психикасы өте осал және мұқият болуды талап етеді, өйткені нәресте өзін және айналасындағы әлемді енді ғана тани бастайды. Өз жолында балалар көбінесе күрделі қиындықтарға тап болады: отбасында, балабақшада, мектепте, қарым-қатынаста және өздерімен жалғыз. Ересектер оларға көмектескісі келеді, бірақ көбінесе олар қалай білмейді: сенімдер мен моральдар көмектеспейді, ал баланың өзі ештеңені түсіндіре алмайды. Мұндай жағдайларда арт-терапия көмектесе алады.

Балалардың арт-терапиясы-бұл шығармашылық пен ойынға негізделген психологиялық көмектің қарапайым және тиімді әдісі. Басқаша айтқанда, бұл шығармашылықпен емдеу.

Арт-терапия-бұл жұмыстың ең жұмсақ әдісі, қиын мәселелермен байланыс. Бала сөйлемеуі мүмкін немесе өз проблемаларын өздері тани алмайды, бірақ дене қимылдары арқылы мүсіндеу, қозғалу және өзін білдіру. Сондай-ақ, арт-терапия сабақтары психикалық стрессті жеңілдетеді. Өнермен айналысуда баланың осы мәселеде өзінің сәттілігін сезінуі өте маңызды. Егер ол өзінің эмоцияларын білдіру мен бейнелеуде, ерекше қолөнер, суреттер жасауда сәттілік бар екенін көрсе, оған қарым-қатынаста сәттілік келеді және әлеммен өзара әрекеттесу конструктивті болады. Оның психикасындағы шығармашылықтағы жетістік бейсаналық түрде қарапайым өмірге ауысады.

Арт-терапия бұл процесті барлығына қуанышты, қызықты, сәтті, жеке етуге мүмкіндік береді.

Арт-терапия өздігінен сөйлеуге негізделген және белгілі бір дәрежеде оның нәтижелері мен автордың кәсібилігін бағалаудағы эстетикалық өлшемдерді елемейді. Екеуі үшін де, екіншісі үшін де нәтиже емес, шығармашылық процестің өзі маңызды.

Балалар арт-терапиясын жүргізуге арналған көрсеткіштер:

- қыңырлық;
- агрессия;
- қорқыныш; тика, кекіру, обсессия және т. б.;
- көңіл-күйдің жиі өзгеруі;
- сөйлеу және психикалық дамудың кешігуі;
- дағдарыстық жағдайлар;
- мектептегі қиындықтар, құрдастарымен және/немесе ересектермен қарым-қатынас;
- қозғыштық немесе апатизм;
- тұрғылықты жерін өзгерту;
- балабақшаға / мектепке дайындық және бейімделу кезеңі;
- балаға ата-аналық бақылау

Арт-терапия қандай әсер етеді, оның ерекше белгілері қандай?

- Жағымды эмоционалды көңіл – күй қалыптастырады.

– Қандай да бір себептермен ауызша талқылау қиын болатын нақты проблемаларға немесе қиялдарға жүгінуге мүмкіндік береді.

- Бұл символдық деңгейде әртүрлі сезімдермен тәжірибе жасауға, оларды зерттеуге және әлеуметтік қолайлы түрде білдіруге мүмкіндік береді. Суреттер, суреттер, мүсіндер бойынша жұмыс – деструктивті және өзін-өзі бұзатын тенденцияларды жоюдың қауіпсіз әдісі адамға басылатын ойлар мен эмоциялар арқылы жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

- Шығармашылық өзін-өзі көрсетуге, қиялды, эстетикалық тәжірибені, бейнелеу іс-әрекетінің практикалық дағдыларын, жалпы көркемдік қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

- Баланың күнделікті өмірге бейімделу қабілетін арттырады. Шаршауды, жағымсыз эмоционалды жағдайларды және олардың оқумен байланысты көріністерін азайтады.

- Жеке дамудың әртүрлі ауытқулары мен бұзылыстарын түзетуде тиімді. Ол адамның сау әлеуетіне, өзін-өзі реттеу мен емдеудің ішкі механизмдеріне сүйенеді.

Балалармен жұмыс жасауда арт-терапияның көптеген түрлері бар. Сонымен қатар, жаңалары үнемі дамып, тәжірибеге енгізіліп отырады.

Бірақ психологтар өз жұмысында жиі қолданатын негізгі бағыттар:

1 Изотерапия. Бұл бейнелеу өнері мен кескіндеме арқылы емдеу.

2 Мандалотерапия. Суреттің арнайы дизайны көмегімен адамға пайдалы әсер.

3 Музыкалық терапия. Арт-терапияның бұл түрі дыбыстармен емдеуді қамтиды. Адам дайын музыкалық шығарманы тыңдап қана қоймай, өзінің ырғағын жасай алады, сонымен қатар оны орындай алады.

4 Құм терапиясы. Бұл емдеу түрі құмда жатқан потенциалды пайдаланады.

5 Ертегі терапиясы. Бұл жағдайда психолог аңыздар, аңыздар мен ертегілердегі метафораларды қолданады.

6 Тіндік терапия. Терапиялық жұмыс кейде тоқылған материалдармен жүзеге асырылады, одан пациент композициялар жасауға шақырылады.

7 Қуыршақ терапиясы. Осындай медициналық арт-терапияны балалармен жұмыс кезінде жас пациенттер өз ойыншықтарын жасауға шақырылады. Бұл жағдайда материалдар өте алуан түрлі болуы мүмкін.

8 Коллаж. Мұндай сеанстар кезінде емдеу журналдардан қиылған суреттерден қалаған картасын құру арқылы жүзеге асырылады.

9 Тестопластика. Балалармен жұмыс жасаудағы арт-терапияның бұл түрі оларға кез-келген пластикалық материалдармен, соның ішінде пластилинмен, қамырмен және балшықпен жұмыс жасау арқылы емдеу курсын өтуге мүмкіндік береді.

Жоғарыда сипатталған әдістерді қолдану емделудің өздігінен жүруіне негізделген. Алайда, бұл белгілі бір дәрежеде шығармалардың нәтижелері мен олардың кәсібилігін бағалау үшін қолданылатын эстетикалық критерийлерді елемейді. Балалармен жұмыс жасаудағы арт-терапия оның нәтижесіне емес, шығармашылық процестің өзіне бағытталған [4, 93 б.].

Арт-терапия – бұл ең үздік әлеуметтік бейімделудің тиімді әдістерінің бірі. Қазіргі уақытта арт-терапия салауатты және шығармашылық жеке тұлғаны қалыптастыруға және жеке тұлғаны әлеуметтендірудің бірқатар функцияларын тәжірибеде іске асыруға ықпал ететін прогрессивті психологиялық көмек құралы ретінде қарастырылуда.

Осылайша, арт-терапиялық әдістемелердің арсеналы сан алуан. Жоғарыда аталған психокоррекциядағы барлық арт-терапиялық әдістер өзін-өзі айқындау мен өзін-өзі тануды дамыту арқылы проблемалары бар балалардың жеке басын үйлесімді етуге ықпал етеді, өнермен байланыс арқылы олардың психоэмоционалды жағдайын, психофизиологиялық процестерін түзетуді қамтамасыз етеді. Белгілі бір әдісті таңдау жасына және жеке ерекшеліктеріне байланысты, дамудағы ауытқу түріне, оның ауырлық дәрежесіне байланысты болады.

Әдебиеттер тізімі:

1 Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской.М.: Гардарики, 2003. 57б.
2 Комарова Т.С. Дети в мире творчества. 1995. 27 б.
3 Копытин А.И. Основы арттерапии. – СПб.: Лань, 1999.84 б
4 Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1995. 93 б.

ОӘЖ 371.487

БАЛА ТӘРБИЕСІ - БЕСІКТЕН

Жармухамбетова Алтынгуль Алдабергеновна
Қостанай педагогикалық колледжінің оқытушысы,
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: 87770544000@mail.kz

Сейлова Ляззат Алдабергеновна
Қостанай педагогикалық колледжінің оқытушысы,
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: L.seilova@yandex.kz

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты: Ұрпақ тәрбиесі ұлағатты болу үшін, отбасындағы ата-ана берген тәрбие мектепте жалғасын тауып, кішкентай бүлдіршін сапалы азамат болып қалыптасу үшін мектеп, мұғалім және тәрбиеші жауапты зор міндетті атқарады. Ең бастысы – бала ата-ананың оның оқудағы жетістіктеріне қызығушылығын сезінуі керек. Бала тәрбиесі – баршаға ортақ

болғандықтан жас ұрпақты саналы азамат етіп тәрбиелеу – ең негізгі міндетіміз. Тәрбиенің бастапқы әліппесін бала отбасында алып, онда адамгершілік пен ізгіліктің негізі қаланады.

Түйінді сөздер: *тәрбие, үлгілі, қайырымдылық, адамгершілік.*

Аннотация

Актуальность и цель: Воспитание ребенка может оказаться сложной задачей. Но и для детей, и для родителей это этап развития. Для родителей важно заниматься вместе с ребенком веселыми занятиями. Совместная работа поможет вам укрепить доверие и прочную эмоциональную связь с ребенком. Вы должны быть для своего ребенка родителями и в то же время друзьями, на которых он всегда может положиться. Воспитание детей-общая задача, так как воспитание подрастающего поколения сознательным гражданином является основной задачей.

Ключевые слова: *воспитание, образцовое, доброе, гуманное.*

Abstract

Relevanceand the goal: For the older generation, education in the family, parents, education at school, issued in the continuation of the education of young children, because for the formation of the school, the teacher and educator plays a great responsible role. The most important thing is that the child should feel the parents ' interest in his / her educational achievements. Raising children is a common task, since raising the younger generation as a conscious citizen is the main task. The initial Alphabet of education takes in the child's family, which lays the Foundation of morality and humanism.

Keywords: *upbringing, exemplary, kind, humane.*

Қоғамның кішкентай бір бөлігі-отбасы болып табылатындықтан,мәдениеттілік пен өркениетке жету үшін, ең алдымен әрбір отбасындағы өмірді дұрыс ұйымдастырудан басталмақ. Тәрбиенің бастапқы баспалдағы отбасынан басталады.Тамыры терең бақытты отбасынан ғана, өскелең ұрпақ қалыптасады. Заманымыздың заңғар жазушысы М.Әуезовтің «Ел болам десең, бесігінді түзе» деген нақыл сөзінің мәні тереңде жатыр. Яғни, болашақтың көрінісі, елінің ертеңі болар, халқының үмітін ақтай білетін дені сау, білімді де саналы жас ұрпақты өсіру талабынан туындап отырады. Осы мақсаттарға жету жолында міндетті екі түсінік бар.

Бірі, баланың бастапқы тәрбие мектебі алтын бесік – отбасы болса, екіншісі, алтын ұя – мектеп. Бұл екі ортаның мақсат-мүддесі ортақ. Отбасында алғаш тәрбиенің көрінісі қалыптасып, дәні себілсе, адам бойындағы бар игі қасиетті одан әрі дамытып, тірегін қалыптастырар-мектеп [1б.27]. Бұл арада үлкен рөлге ие болатын мұғалім мен ата-анаға артылатын жүк ауыр.Біздің ойымызша бала тәрбиесімен бала туылғаннан бастап аса жауапкершілікпен қарау, және бала денсаулығы мен қызығушылығын арттыру ең алдымен ата –ана мен ұстаздың үлкен бір міндеті болып саналады деп есептесек қателеспейміз.

Ұлы Абай атамыз «Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады» деп көргендікпен ой түйген. Бала өміріне қажетті тәлім-тәрбиенің іргетасы ата-ана арқылы отбасында қаланады. Дана халқымыз «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің» демекші, ата-ананың әрбір іс-әрекеті балаға үлкен сабақ. Әрбір ата-ана өз балаларының тұңғыш тәрбиешілері. Бала – ата-ананың адамгершілік өмірінің айнасы. Баланың жаны мен тәні таза, рухани бай, дені сау етіп өсірумен бірге еңбекке деген сүйіспеншілікке, ұлтжандылыққа, адалдыққа, жинақылыққа, адалдыққа баулып өсіруі шарт. Осы тамаша қасиеттердің бәрін ата-ана бойынан тауып, соған еліктеп өссе және әрбір ата-ана баласының жүрегіне жол тауып, оның өміріндегі шынайы досына айналса, тер төккен еңбегінің жанғаны. Ал мектеп баланы болашаққа дайындап, келешек өмірін қай бағытпен жүрсе дұрыс екенін, өздерінің керекті, бейім мамандық таңдауға жол, бағыт беретін ұя. Мектеп пен отбасы арасында саналы да тәрбиелі бала тәрбиелеу үшін өте тығыз байланыста болуы керек. Бірлік арқылы біз көздеген мақсатымызға жетеміз және де адамға тән жақсы қасиеттерді бойына сіңірген саналы ұрпақ тәрбиелеп шығарамыз.

Бала тәрбиесі – баршаға ортақ болғандықтан жас ұрпақты саналы азамат етіп тәрбиелеу – ең негізгі міндетіміз. Тәрбиенің бастапқы әліппесін бала отбасында алып, онда адамгершілік пен ізгіліктің негізі қаланады. Әрбір отбасы қоғамның кішкентай бір бөлігі болып табылатындықтан, қоғамды өркениеттілікке жеткізу, ең алдымен, әрбір отбасындағы өмірді дұрыс ұйымдастырудан басталмақ. Бала тәрбесінде ең бірінші ата ананың алар орны таудан биік, судан терең себебі бала мектепте немесе қоғам орындарында ата-ана қолдауы арқылы ғана биік белестерден көріне алады.

Бүгінгі отбасыларындағы ата-аналардың бала тәрбиесін заман талабына сай ұйымдастырудағы қабілеттері мен мүмкіндіктері бірдей болмай отыр. Қазақ зиялылыларының бірі – М.Жұмабаевтың «Тәрбиедегі мақсат – баланы тәрбиешінің дәл өзіндей етіп шығару емес, келешек өз заманына лайық

қылып шығару» деп айтуы балалар тәрбиесінде ата-аналар алдында үлкен жауапкершілікте тұрғандығын дәлелдейді. Атақты кеңестік педагог А.С.Макаренко педагогикалық қызметте табысқа жетудің бірінші қолайлы шарты болып табылатын тәрбиенің мақсатын анық та және айқын елестете білу деп түсінді, онсыз ешқандай да тәрбие жұмысы мүмкін емес. Оның айтуынша, қабілетсіз немесе «бұзылған» бала «сәтсіз педагогтардың» ойлап тапқандары, барлық «бұзылғандық, тәртіпсіздік және балалардың қылмескерлігі туа біткен және түзетуге болмайтын сапалар емес». Макаренко бүгінгі "бұзылған бала ертең қабілеті жануы мүмкін, отанының нағыз азаматы, Социалистік Еңбек ері болып шығады",-деп есептеды [2б.13].

Педагогикада жеке тұлғаны қалыптастыру-отбасы мен мектеп интеграциясынан тұратын құбылыс саналады. Қоғамның кез келген жағдайына қарсы тұра алатын, жеке пікірі бар азаматты дайындап шығару-педагогикалық шеберлік пен отбасының негізгі қарым-қатынасы басты әсер етеді. Осы арқылы мектептегі негізгі субъект мақсаттарға бағытталған дидактикалық іс-шараларға, тәрбие жұмыстарына, патриоттық және азаматтық білімді игеру арқылы отбасы мен мектептің бірлескен жұмысының нәтежиесін көрсетеді. Ата-бабамыздан қалған ұлттық тәрбиемізге дақ түсірмеу үшін барлық қажетті жауапкершілікті ата-ана өзіне алғаны жөн, себебі бала ата-ананың өмірінің жалғасы. «Балам дейтін жұрт болмаса, жұртым дейтін бала қайдан болсын» деп өткен ғасырдың ұлы тұлғасы А.Байтұрсынұлы айтқандай, баланың болашағына толғанар ел, ойланар отбасы қалыптасса елдің болашағы зор болмақ.

Ата-аналардың оқу мен тәрбие үдерісіндегі ынтымақтастық пен бірлескен жұмысы жан-жақты болса жемісті болады.

Ұрпақ тәрбиесі ұлағатты болу үшін, отбасындағы ата-ана берген тәрбие мектепте жалғасын тауып, кішкентай бүлдіршін сапалы азамат болып қалыптасу үшін мектеп, мұғалім және тәрбиеші жауапты зор міндетті атқарады. Ең бастысы – бала ата-ананың оның оқудағы жетістіктеріне қызығушылығын сезінуі керек. Кез келген бала үлгілі немесе үлгермейтін болсын, шапшаң немесе сылбыр болсын, ол өзін жақсы көру мен сыйлауды қалайды.

Адамзат тарихына көз салсақ, қай кезеңде, қай қоғамда болмасын, бала тәрбиесінің өзекті болғанын көреміз, білеміз. Әлбетте, бұл тақырып әлі күнге дейін өзекті әрі бұдан кейін де өзектілігін жоғалтпайды да. Құндылықтарының өміршеңдігімен ерекшеленген ислам діні де отбасы институтына, соның ішінде бала тәрбиесіне қатты мән береді. Бала – ата-ана үшін үлкен нығмет, көзінің нұры, жүрегінің қуанышы, өмірінің жұбанышы. Сондықтан да кез келген ата-ана ұрпағының салиқалы, тәрбиелі болғанын қалап, бар мейірімі мен жылуын төгері сөзсіз. Дегенмен, баланың ішіп-жейтін тамағына мән бергеніміз секілді рухани азығына да мән беруіміз қажет. Тамақтануы нашар болған баланың физикалық тұрғыдан әлсіз болатыны сияқты, рухани дүниесі жұтаң тартқан ұрпақтың соңы жақсылыққа апармасы айдан анық.Баланың тәрбиесіне байланысты Пайғамбарымыз (с.ғ.с.) бір өсиетінде былай дейді: «Әр бала (ислам) жаратылысымен туады. Бірақ ата-анасы оны я яһуди қылады немесе христиан немесе отқа табынатын қылады». Балаларына мейірімділік танытпағанның мейірімнен жұрдай екендігін айтқан. Осы орайда, бала тәрбиесіне кіріспес бұрын сәбилік болмыстың қандай екендігін ескерген жөн. Жас бала көргенін бірден қабылдайды. Өйткені ол қолданылмаған дыбыс таспасы секілді. Таспа қалай естіген нәрсесін бірден қабылдайтын болса, бала да дәл солай естіген және көрген нәрсесін бірден қабылдайды. Дұрыс тәрбие бермеген ата-ана ертең баласының бұзықтығы үшін сұралады. Бала тәрбиелеудегі басты өлшем – жақсы үлгі болу. Фотоаппарат алдында не болса соны қатесіз түсіретіні сияқты бала да дәл солай ата-анасының жақсы және жаман әрекеттерін, айтқан сөздерін қағып алады. Қолында темекісі бар әке баласына «темекі шекпе» десе, құмар ойын ойнайтын әке баласына қанша жерден «құмар ойнама» десе де, бұл тек ауада қалықтаған дауыс қана болып қалмақ.

Естеріңізде ұстаңыз: баланы әлсіз деп бағаламай, оның жақсылық жағын да көру керек. Жылы сөзді аямаңыз. Бір нәрсені орындағанда мақтап, орындамағанда сынаңыз. Мақтағанда жеке түрде мақтап, сынағанда елеусіздеу сынауға тырысыңыз. Олардың алдына орындалатын міндеттерді қойыңыз. Бұйырудың орнына өзіңе тең адамша кеңес, көмек сұрауға тырысыңыз. Мүмкіндігіне қарай бір қателік үшін екі рет жазалауға тырыспаңыз. Бала өзін не үшін жазалағанын түсінуі тиіс. Көп жағдайларда баланы мазалау, шектен тыс талап қою нәтиже бермейді, керісінше кері әсерін тигізуі мүмкін. Ата-ана мен бала үйлесімділігі.

Отбасы тәрбиесіндегі басты нысана баламен рухани үндестік пен үйлесімділікке ұмтылу, ата-баба мұрасын сақтауға ұмтылу, ата-баба мұрасын сақтауға көңіл бөлу, халықтың тәлімдік мұрасын сақтауға көңіл бөлу, халықтың тәлімдік мұрасын бүгінгі күнмен сабақтастыру болып табылады. Осыған орай, отбасында еңбексүйгіштікке, баланың жасына сай еңбек түрлеріне және қоғамдық – пайдалы еңбекке баулуды іске асыру қажет. Жасөспірімнің «жауына» айналмас үшін онымен қарым-қатынасыңыз қандай болу керек? Жасөспірім қарым-қатынасында ең маңыздысы, жағдай мен көңіл-күйге байланысты өзгеруге икемділігіңізді көрсетуіңіз керек, баланың пікіріне құлақ асу, оның тұлғасын құрметтеу керек.

Біздің мамандығымызға сай мектепке дейінгі тәрбие және оқыту мамандығы, бала тәрбиесі ұядан деп түсінеді, себебі біздің алғашқы Машықтануда алған тәжірбиеміз, баланың ата-ананың іс әрекетін қайталау, ойын барысында да Ата-ананың рөлінде ойнауы, бұның бәрі үйдегі тәрбиені сыртқа көрсететіні, және баланың тұйық болуы ол үйдегі ата-ананың арасындағы түсініспеушіліктерді, бала өзіне жақын қабылдап, сабақ үстінде соны уайымдап, ешкіммен сөйлескісі келмей отырады,бұл мәселенің бәрі ата-ананың қателікерінен болады. Бала тәрбиесінде баланы дұрыс жолға салатын да, теріс жолға салатын да ата-ана[3б.34]. Біз ұстаз ретінде ата-анаға берер кеңесіміз, балаға тәрбие бермес бұрын алдымен өзіңізден бастаңыз, бала ақ қағаз тәрізді оған дақ түсіретін де, гүлдендіретінде өзіңіз.Егерде балаңыздың көзі ашық, болашағы зор, үлкен азамат болып өскенін қаласаңыз, балаға әрдайым қолдау көрсетіңіз, екіншіден баланы әрдайым мақтаңыз, және мақтан тұтыңыз, бала өзінің өмірге не үшін келгенін білуі тиіс, өзінің қажеттілігін сезінуі керек, сонда ғана бала алдына мақсат қойып, биік шыңдарды бағындыра алады, балаңызға әрдайым тірек болсаңыз,ол сіздің ұмітіңізді ақтайды. Бүгінгі ұрпақ-ертеңгі біздің болашақ.

«Ел болам десең, бесігіңді түзе», «Балаңды өз тәрбиеңмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле», «Ұяда не көрсе, ұшқанда соны алады», «Ұл тәрбиелей отырып, жер иесін тәрбиелейміз, қыз тәрбиелей отырып, ұлтты тәрбиелейміз» деген қазақтың нақыл сөздері бар.

Заманға сай отбасында бала тәрбиелеу аса үлкен жауапкершілік пен білімді талап етеді. Қазақ үшін отбасынан киелі ештеңе жоқ. Өмірге келген нәрестеге ана махаббаты мен кіршіксіз таза көңілі ауадай қажет. Отбасы –сыйластық, жарастық орнаған орта. Отбасы- бала тәрбиесінің ең алғашқы ұжымы. Баланың тәрбиелі болып өсуіне берекелі отбасының әсері мол. Отбасының ең маңызды қызметтерінің бірі – тәрбие беру. Тәрбие тал бесіктен басталады. Баланы бесіктен тәрбиелеу қажет.

Баланы бесікке салу дәстүрі баланың жетіліп, өсуіне септігін тигізеді. Ата- бабамыздан қалған мұраны одан әрі жалғастыру біздің еншімізде. Баланы бесікке саларда ауылдың аса құрметті анасы таңдап алынады. Көп бала өсіріп, тәрбиелеп ардақты анаға жас сәбиді бесікке салу рәсімі сеніп тапсырылады. Осылайша, қазақ халқы жас сәбиге асыл аналардың жолын берсін деген ниетпен ырымдаған.

Тәрбие арқылы адам тағдыры шешілетінін,оның білімді тұлға болып қалыптасатынын, елдің берік тірегі болатынын көрсетеді. Балалар тәрбиесіне, келерболса да, қай елде, қай ұлтта болмасын үлкен мән берілген ғой. Өйткені бала – біздің болашағымыз. Ол үшін балаларды жаман, жақсы деп бөлмей, бірлесіп, аяғынан нық тұруға көмектесу керек. Нашар бала болмайды, нашар қылатын сыртқы факторлар. Бау-бақшаны баптап, күтіп су арсаң ғана жемісін екенелесің, жейсің. Сол сияқты баланың теріс мінездерін үнемі қадағалап, түзету – қоршаған ортаның, яғни ата-ана мен мектептің міндеті. Өмір шындығына жүгінсек, тәрбие бастауы, оның қайна ркөзі, ананың сүтінен нәр алып өскен ортасына тікелей байланысты.

«Тәрбие басы – тал бесік», «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің!» деген қазақтың мағыналы сөздерінде үлкен астар бар сияқты. Алайда, жұмысымызда байқап жүргеніміздей ата-аналарымыздың бала тәрбиесі жайлы көзқарастарында елеулі қателіктер де көрініс беруде. Кейбір ата-аналар: «Баламды киіммен, тамақпен қамтамасыз етем, білім, тәрбие беру – мектептің ісі» деп түсінетін ата-аналар да кездеседі әрине. Бала тәрбиесін тек мектепке ғана аударып қоймай, ата-ана, мектеп, қоғамдық ұйымдар бірлесе отырып жұмыс жасау, ұстаздар үшін де, ата-аналар үшін де тиімді.

Тәртіпті де тәрбиелі ұрпақ тәрбиелеу – отбасы мен мектептен алған үлгі- өнеге жиынтығының жемісі. «Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім жақындарына, туған – туысқандарына деген сүйіспеншіліктен басталады » деп елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтпақшы, еліміздің болашағы бүгінгі балалардың дұрыс азамат болып қалыптасуы отбасындағы тәрбиеге байланысты. Балалардың өздеріңізге бақыт сыйлайтын тұлға болып қалыптасуы, ата – аналар , сіздерге байланысты. Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ сондықтан балаларыңыз елін,Отанын сүйетін азамат болып өсіп, сіздерді бақытқа кенелтсін десеңіздер бала тәрбиелеудегі қателіктерге жол бермейік,! Ендігі ұрпақ – Мәңгілік Қазақтың Перзенті.

Әдебиеттер тізімі:

1 Сухомлинский В.А.. Ата-ана педагогикасы. - Алматы, 1993 ж.
2 Жарықбаев Қ.,.Қалиев С. Қазақтың тәлім-тәрбиесі. - Алматы, 1995 ж.
3 Қожахметова К.Ж.. Сынып жетекшісі. – Алматы: Әлем, 2000 ж.

УДК. 37.026.9

ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ НА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

Жиенбаева Алёна Владимировна,
учитель художественного труда
КГУ «Зуевская общеобразовательная
школа отдела образования Алтынсаринского района»
alena_2204@mail.ru
Данченко Татьяна Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы
ЧУ «Колледж предпринимательства КИнЭУ»
г. Костанай, Республика Казахстан
tanchik_danchik@mail.ru
Колбасина Лидия Витальевна,
методист ГУ «Отдел образования
Алтынсаринского района»
kolbasina66@mail.ru

Аннотация

В данной статье авторы раскрывает главные составляющие доброжелательной обстановки во время урока.Позитивный психологический настрой характеризуется, как оптимистичный подход к каждой ситуации и любой жизненной задаче. Значительное внимание авторами уделяется необходимости применения разнообразных форм в своей работе, оказывающих влияние на творчество обучающихся на уроках.

Ключевые слова: *позитив, психологический настрой, творчество, урок, эмоции.*

Андатпа

Бұл мақалада авторлар сабақ барысында достық ортаның негізгі компоненттерін ашады. Позитивті психикалық қатынас әрбір жағдайға және әрбір өмірлік міндетке оптимистік көзқарас ретінде сипатталады. Авторлар өз жұмыстарында оқушылардың шығармашылық қабілетіне әсер ететін әртүрлі формаларды сабақта қолдану қажеттілігіне көп көңіл бөледі.

Түйінді сөздер: *позитивті, психологиялық көзқарас, шығармашылық, сабақ, эмоциялар.*

Abstact

In this article, the authors reveal the main components of a friendly environment during the lesson. A positive mental attitude is characterized as an optimistic approach to every situation and every life task. Considerable attention is paid by the authors to the need to use a variety of forms in their work, influencing the creativity of students in the classroom.

Key words*: positive, psychological attitude, creativity, lesson, emotions.*

«Учитель на уроке, как
артист на сцене, должен быть
всегда достоин своего места и роли».

Эмоции являются частью повседневной жизни.Эмоции присутствуют с нами с появления на свет.По мере взросления мы испытываем больше эмоций, но мы учимся ощущать свои чувства и реагировать соответствующим образом.Иногда у нас бывают особые моменты в жизни.Эти моменты настолько волнующие, что у нас покрываются мурашки по коже, слезы наполняют наши глаза.

Забота о детях – сложная задача, особенно когда дети все еще мало знают о своих эмоциях. У современных обучающихся много домашних заданий, мероприятий, занятий спортом и многого другого.Довольно быстро им легко застрять в рутине или почувствовать, что у них что-то не получается и это приводит к эмоциональному всплеску.Обучающимся нужна поддержка, в форме позитивного настроя. Это одна из лучших вещей, которые вы можете сделать, чтобы помочь обучающимся повысить уровень их счастья и привнести в их жизнь больше позитива. Положительные эмоциональные состояния обучающихся на уроках могут стимулировать творчество, позволяя генерировать больше идей, хотя и не обязательно более оригинальных. Отношения между эмоциями и творчеством сложны и полны амбивалентности.Творчество должно поощряться в школах, за достижения обучающихся.По этим

причинам эмоциональная креативность относится к познавательной способности, а не только как результат сложения эмоций и творчества. О развитии творческих способностей писали такие отечественные ученые, как: Б.А. Тургунбаева [1], А.С. Амирова [2], С.Н. Жиенбаева [3], Сарсекеева Ж.Е. [4] и др. Ученые Н.Б. Жиенбаева [5], Ж.А. Жусупова [6] в своих исследованиях рассматривали познавательную активность школьников. Зарубежные ученые уделяли огромное внимание психологической комфортности. Психологическую безопасность рассматривалГ.А. Цукерман [7], и создание психологически комфортной образовательной среды рассматривала М. Монтессори. [8].

Одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми, является формирование позитивного настроя, создание психологического комфорта. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Позитивное мышление – это не то же самое, что улыбаться, быть веселым или навязывать позитив.

Позитивный психологический настрой означает оптимистичный подход к каждой ситуации и любой жизненной задаче.Согласно философии позитивного ментального настроя, позитивный настрой является синонимом надежды, оптимизма,мужества и доброты.Это также означает не поддаваться негативу и безысходности даже в сложных ситуациях.Когда дела идут плохо, кто-то с позитивным психологическим настроем справляется со своими эмоциями позитивным конструктивнымобразом.

Педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов [9] утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Важно – создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой «рассол»? Что взять за его основу?

Отсюда следует, что преподавателю необходимо шире применять многообразные формы своей работы, оказывающие влияние на творчество и отношения между одноклассниками. Доброжелательность, внимание, оформление, обстановка, мебель, музыкальные паузы, многообразие интересных форм работы в урочной деятельности и вне урока, элементы природы, речь, пластика и мимика – это те приемы, благодаря которым будет создан положительный эмоциональный настрой коллектива. Позитивный психологический настрой также укрепляет вашу способность преодолевать неопределенность исправляться со стрессом.Делая сознательный выбор в пользу позитивного мировоззрения, вы становитесь более устойчивыми укрепляете свою умственную работоспособность.

Главная составляющая доброжелательной обстановки во время урока – это отношение педагога с обучающимися, как он относится к своей деятельности, манера поведения, радуют ли его достижения детей и как он их воспринимает, как показывает свои эмоции, умеет ли контролировать себя – все это оказывает воздействие на отношение наставника с обучающимися.

Мы считаем, что каждый урок должен начинаться с психологического настроя. Вот несколько моих эффективных способов проведения начала урока:

-*Применение стихов-настроев*(в их основе – настрой детей на работу в рифмованной форме, а варианты могут быть любые). Например:

Прозвенел уже звонок –
Начинаем наш урок.
Открываем все тетрадки,
В книжках нужные закладки.
На вопросы отвечаем, когда нужно – замолкаем…

Настрой на совместную работублагодаря фразам – наша тема, наш урок, наше задание. Объединение с учителем оказывает психологическое воздействие, развивает ответственность и внимание к поставленным задачам.

-Театральное начало с приглашением сказочных героев.

-Музыкальное сопровождение.

-Иллюстрации. Наглядность часто вызывает небывалый интерес.

-Случай из жизни. Зайдя в класс, демонстрирую переполняющие эмоции от увиденного или услышанного эпизода и начинаю рассказывать жизненную историю. На учеников это оказывает ошеломляющее действие и всем хочется рассказать подобные случаи. Затем можно переходить к теме урока.

Прием «Интрига». В начале урока задается интересный, неожиданный вопрос, на который ответить ученики смогут лишь по окончанию занятия.

Методов для создания продуктивного настроя много, и каждый учитель формирует сам свою «копилку». Важно – не применять их часто, видоизменять и понимать, что выбор средств должен зависеть от настроения класса и каждого ребенка в отдельности. Удачное начало урока – это уже половина успеха. И мы об этом знаем!

И еще один очень важный критерий хорошего психологического настроя-похвала. Она нужна всем, вспомните себя. Вас похвалили – и у вас крылья выросли за спиной. Вам хочется работать, вы не чувствуете усталость, а когда ее замечаете, испытываете радость за эту усталость как показатель, что вы хорошо потрудились, хорошо провели этот день.

А теперь представьте иное. Что бы вы ни делали, вас ругают. Это не то, это не так, все срочно переделать. И так изо дня в день. Что вы будете чувствовать? Захочется ли ходить на работу? А ведь мы взрослые люди с устойчивой, сформировавшейся психикой.

А какого это чувствовать маленькому человеку, например первокласснику, если его только ругают, и в школе, и дома?

Поэтому учитель, всегда должен найти повод, за что можно похвалить ребенка. Даже если хвалить особо не за что, заметить хоть малейший успех ребенка. И тогда…за спиной появятся крылья.

Это один из практических способов который поможет выработать положительные эмоции, так же можно предложить ребёнку вестидневник восхищения. Где ребенок будете записывать события или моменты из школьной жизни, которые вы находите красивыми или необычными: добрый поступок, похвала, успехи в обучении и т.д.Обучающиеся могут зафиксировать эти моменты рисунками, описаниями, стихами и т. д.

Это может показаться незначительным, но запись о положительном опыте может оказать большое влияние на позитивное мышление.

Иногда люди, которые*слишком оптимистичны*в отношении достижения своих целей, не воспринимают всерьез возможные неудачи, с которыми они могут столкнуться, и в конечном итоге терпят неудачу в достижении этих целей, что может негативно повлиять на их мировоззрение.

Чтобы помочь вашему ребенку достичь целей и развить более*долгосрочное*позитивное мышление, попробуйте использовать стратегию WOOP**:**

Желание. Помогите обучающимся придумать цель, которую он действительно хотел бы достичь.

Результат. Вовлеките их в визуализацию наилучшего результата, который может возникнуть в результате достижения этой цели.Как будет выглядеть этот результат?На что это похоже?

Препятствие. Сделайте следующий практический шаг, желая и визуализируя, составив список препятствий, которые могут помешать в достижении цели.Эти препятствия могут включать в себя желание сдаться или отвлекаться на что-то, например, проверить мобильный телефон.

Планируйте. Наконец, составьте план действий по устранению этих препятствий, если/когда они возникнут.Пусть дети напишут такие предложения, как если возникнет препятствие*, тогда я буду ……*

Визуализация и планирование препятствий*заранее*повышает вероятность того, что ваш ребенок действительно достигнет своих целей, что приводит к повышению уверенности и более позитивному настрою.

Научите детей делиться позитивом, когда два человека переживают одни и те же эмоции – может иметь даже*большее*влияние на здоровье, чем что-то позитивное, испытанное в одиночку – этот способ можно считать одним из самых действенных способов, научить обучающихся позитивному настрою.

Применяйте практику позитивных аффирмаций

Позитивные утверждения – это системы убеждений, основанные на универсальной истине.Этопозитивные утверждения, которые обучающиеся могут повторять про себя, чтобы повысить самооценку, способствовать позитивному мышлению и изменить негативный внутренний диалог. Аффирмации наиболее эффективны, если вы позволите обучающимся придумать ихсамостоятельно.Это потому, что исцеляющая сила утверждения исходит не от произнесения положительных слов вслух, а отих*усвоения*.

Научите детей придумывать короткие, позитивные утверждения в настоящем времени. Примеры включают:

- Я добрый.
- Я люблю.
- Я хороший друг.
- Я уникальный.

попробуйте использовать их вигровойформе.Исследования показывают, что дети лучше всего учатся в игре, поэтому превратите утверждения обучающихся в игру.

Чем больше дети произносят свои аффирмации, тем больше они будут им искренне верить, что в конечном итоге уменьшит негативные разговоры с самим собой и усилит позитивное мышление.

Данные приемы и методы можно применять и на уроке, и на внеурочных занятиях. Причем именно на внеурочных занятиях у учителя появляется время, просто поговорить с учениками, хотя и на определенную тему. Появляется некая доверительная атмосфера, помогающая лучше узнать друг другаи понять мотивы поведения детей. Данные приемы и методы позитивно сказываются ина обучающихся и у педагогов.

Позитив облегчает достижение ваших целей.Это потому, что когда вы находитесь в позитивном настроении, вы можете принимать более правильные решения.Вы можете смотреть вперед и прокладывать курс, а не просто реагировать на неудачи, с которыми вы сталкиваетесь.

Таким образом, дорогие педагоги в наших руках возможность создать в школе такую позитивную, доброжелательную атмосферу, в которой обучающиеся будут чувствовать себя уютно, успешно и комфортно.

Список литературы

1. Тургунбаева Б. А. Педагогические технологии как условие перехода к компетентностному образованию // Начальная школа Казахстана. – 2006
2. Амирова А.С. Тіл дамыту (әдістемелік нұсқау). – Алматы: Алматыкітап, 2004. – 98 б
3. Жиенбаева С.Н. Кіші мектеп жасындағы балалардың жобалау әрекетінің ерекшелігі // Бастауыш мектеп. – 2008. – №9-10.
4. Сарсекеева Ж.Е. К вопросу о развитии творческой самостоятельности студентов/Сарсекеева Ж.Е., Стоева Л.Н. – 2004 // Международная науч.- практ.конф. "Качество педагогического образования: проблемы и пути повышения". -Алматы: КазНПУ им. Абая, им.- С.18-19
5. Жиенбаева Н.Б. Проблема активности детей младшего школьного возраста: уровни и формы проявления / Жиенбаева Н.Б. // Хабаршы=Вестник. Сер. Психология/Алматинский ун-т им.Абая. – 2002.
6. Жүсіпова Ж.А. Педагогикалық шеберлік: оқулық / Ж. А. Жүсіпова. – Алматы : Экономика баспасы, 2011. – 316 б.
7. Зинатуллина Р.Р. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды // Вестник ВЭГУ. 2008. – №1 (33): Педагогика. Психология. – С. 163 – 169.
8. Монтессори-материал: Шк. для малышей. М., Рос. Монтессори-Центр Verlag Nienhurs Montessori. B.V. Zelhem. – Niederlande: ЧТ «Мастер», 1992.- 80 с.
9. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1989. – 60 с.

ӘОЖ 159.99

МОТИВАЦИЯ– ЖЕКЕ АДАМ БЕЛСЕНДІЛІГІНІҢ ҚОЗҒАУШЫ КҮШІ

Жумагалиева А.С.
Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті
Педагогика және психология мамандығының
2 курс магистранты
Атырау қ, Қазақстан Республикасы
КазиевКарас Оржанович
Х.Досмұхамедов атынадағы Атырау университеті,
Психология және педагогикакафедрасының меңгерушісі
қауым.профессоры, PhD докторы
Атырау қ, Қазақстан Республикасы
kazi_karas@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада жеке адам белсенділігінің қозғаушы күші ретіндемотивация мәселесі қарастырылады. Мотвацияныңмаңызы неде? Бұл ұғым тұлғаның күшті және әлсіз жақтарының не екенін жақсы түсінуге көмектеседі және жеке адамның алға қарай дамуына өзіндік түрткі бола алатын ұғым.Сондай-ақ мақалада мотивацияны зерттеуші ғалымдардың еңбектеріне талдаулар жасалады.

Түйін сөз: *мотив, мотивация, қажеттілік, іс-әрекет.*

Аннотация

В статье рассматривается проблема мотивации как движущей силы активности личности. Какое значение имеет мотвация? Это понятие помогает лучше понять, в чем заключаются сильные и слабые стороны личности, и может служить своего рода стимулом для дальнейшего развития личности. Также в статье будет проведен анализ работ ученых – исследователей мотивации.

Ключевое слово: *мотив, мотивация, потребность, действие.*

Abstract

The article deals with the problem of motivation as a driving force of personality activity. What does motivation matter? This concept helps to better understand what the strengths and weaknesses of the personality are, and can serve as a kind of incentive for further personal development. The article will also analyze the work of motivation researchers.

Keyword: *motive, motivation, need, action.*

Қазіргі уақытта ғылымда мотивацияның тұлғалық және кәсіби қасиеттерді дамытуға әсер ету контекстінде жеткілікті түрде зерттелмегендігі көптеген ғалымдардың, психологтардың еңбектерінде (В.Г.Асеев, Т.О. Гордеева, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Ю.Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон және т.б.) және шетелдік авторлар (А. Маслоу, Г. Олпорт, Б. Скиннер), Л.Фестингер, З. Фрейд, Х.Хекгаузен т.б.) қарастырылған. Әртүрліавторлардың көзқарасы бойынша мотивация – адамның белсенділігін анықтайтын және оның іс-әрекетінің бағытын анықтайтын ынталандырушы факторлардың жиынтығы[1, б.221].

Мотивация ұғымы-адамның нақты бірмақсатқа жетуге бағытталған талаптану жүйесімен түсіндіріледі. Мотивациялық жүріс-тұрыс “Адам нені қалайды? Ол неге ұмтылады?” сұрақтарына жауап береді. Адамның талабы әрқашан басым қажеттіліктердің жүзеге асуымен байланысты болады. Адамдар жүріс-тұрысының негізінде белгілі бір қажеттіліктер болады. Қажеттілік бұл адам бастан кешіретін мұқтаждық қанағаттануы, адам тіршілігі, оның жеке адамдық тұтастығын сақтауүшін өмірлік маңызды болып табылады. Адам өзінің тіршілік етуі, дамуы және жетілдіруі үшін өзінің қажеттіліктерін қанағаттандыруы үшін құралдар мен белсенділіктерді қажет етеді. Адам қажеттіліктері әртүрлі болады [2, б.27-29].

Қазіргі кездеқажеттіліктің материалдық (тамақ, киім, тұрғын үй, жылылық т.б.) және рухани (қоғамдық өмірге, еңбекке, қарым-қатынасқа,білім алуға, творчество т.б.) түрлерін бөліп шығарады. Мұндағы қажеттіліктердің кез-келген жіктелуі де шартты болады. Қажеттіліктер-адамның барлық психологиялық іс-әрекеті, оның ақыл-ойы, сезімі еркі құрылатын ең басты негіз болып табылады.

Адам қажеттіліктерінің негізі оның күші, пайда болу кезеңдері мен қанағаттандырылутәсілдерімен сипатталынады.

Қажеттілік мотивация құрылымында ерекше орын алады. Қажеттілік кез-келген іс-әрекет белсенділігінің бастау көзі болып табылады. Іс-әрекет сәйкес қажеттілікті қанағаттандыру құралы болып табылады. Осылайша, қажеттілік іс-әрекет субъектісінің белсенділігінің жалпы бағыттылығын көрсетеді.

Қажеттіліктің заттану процесі дегеніміздің өзі оның мотивке көшуі (трансформациясы). Субъект белсенділігінің бағыттылығы нәтижеге жетуі және жекелеген әрекеттің қасиеті, оның алдында тұрған мақсатқа қалай тәуелдігіне байланысты, мотив іс-әрекетті толық себептендіреді.

Іс-әрекет субъектісінің осындай тәуелсіздігі, іс-әрекеттің сыртқы себептері субъектіге ылғи әрқашан ішкі шарттар арқылы әсер етуінен көрінеді. (Рубинштейн С.Л.) [3, б.262].

Мотивтер қажеттіліктермен затталына отырып,бұл қажеттіліктер мотивтің бағыттылығын анықтайды. Бір адамның бойында сансыз көп қажеттіліктердің болуы мүмкін емес, бірақ мотивациялық сфераның байлығы олардыңәртүрлілігі және өзара толықтырularданбайқалып отырады. Мотив сферасындағы қажеттіліктердің өзара әрекеттесуі бір-бірін күшейтеді немесе әлсіретеді, ал олардың өзара қарама-қайшылыққа түсуінің нәтижесі-аморальдық жүріс-тұрысқа әкеп соғауымүмкін.

Жеке адамның мотивациясының анықтайтын шешуші фактор-ол өмірлік мақсатқа, мағынасына байланысты танымдық белсенділігі. Мақсат, саналы түрде анықталады, яғни, болашақ нәтижені сөз арқылы алдын-ала мақтау, әрекеттің бейнеленуі, оның мүмкін болар салдарының, жалғасуының, бейнесі, аралық және соңғы нәтижелер бейнесі.Мақсат мотивацияның детерминалы ретінде шығады, адамның тікелей сыртқы әсерден қатысты түрде тәуелсіз бола алу қабілеттілігін көсетеді.

Мотив-бұл адамның белгілі бір әрекет үшін саналы меңгерілген талаптануы. Ол адамның өзінің қоршаған жағдайын және алдына қойған мақсатын бағалау, ақылға салу, есептеу деңгейіне байланысты мазмұны анықталып қалыптасады.

Мотивация механизмінің дамуын талдағанда адам мотивациясының ерекшеліктерін алдын-ала анықтау мәселесінің маңызы зор. Адам мотивациясының төмендегідей бірнеше ерекшеліктері бар:

- адам мотивациясының шығу тегі әлеуметтік сипатта болады. Оның қажеттіліктерінің заттылығы қоғамдық өндірістің нәтижесі болып табылады. (А.Н.Леонтьев,Мильман);
- адам мотивациясының биологиялық мотивациядан айырмашылығы-қоғам қажетіне жауап береді.
- адам мотивациясына онтогенез барысында арнаулы бағытталған негізгі мазмұнын тәрбие процесі белгілейтін қалыптастырушы ықпалдың әсері зор.(Иванчук, Симонов);
- адам мотивациясы-интеллект, сөйлеу, санамен тікелей байланысты. (Ковалев, Хекхаузен);
- адам мотивациясы ерік процестері көмегімен жүзеге асырылады.
- адам мотивациясының тұрақтылығы, ситуациялылығы, функционалдық дербестігі организм қалпына байланысты болады.
- адам мотивациясының өмірлік алыс мақсаттарға бағытталынуы. (Баранидзе, Обуховский);
- іс-әрекеттің полимотивациялық сипаты мотивтердің қажеттіліктерге поливелентті қатынасы (Додонов, Имедадзе);
- икемділігі, өзара ауыспалылығы (Дилитекский)

Сонымен, мотивация–бұл іс-әрекеттің бірнеше түрлерінде жүзеге асатын, адамның қажеттіліктерін анықтайтын мотивтердің жиынтығы ретінде қарастырылатын күрделі психологиялық құбылыс. Адамның іс-әрекетінің әрбір түрі көп мағыналы мотивтерден тұрады. Мотивтердің пайда болуы, өзара қатынасқа түсуі, құрылымдық деңгейі нақты адамның түлғалық ерекшеліктеріне және іс-әрекеттің өзіндік ерекшелігіне байланысты болады.

Мотивті адамның белсенділігінің себептері ретінде түсіндірудің алғашқы талпыныстары антикалық дәуірден басталады. Аристотель өзінің “Жан туралы” трактатындажан функцияларының ішінен “бір нәрсеге” деген немесе “бір нәрседен” адамның ұмтылысын бөліп көрсетеді. Платон мотивтердің шиеленісін жанның ақылды бөлігімен ашкөз бөлігі арасындағы күрес ретінде қарастырады [4, б.14-15].

Мотивация туралы теориялар ежелгі грек философтары мен теологтары ілімдеріндегі рационализм және ирррационализм бағыттарымен бірге дамыды. XIX ғасырдың ортасына дейін ықпалы басым болған рационалистік позициясы бойынша, адам жануарларға еш қатысы жоқ ерекше жаратылыс ретінде қарастырылды. Тек адам ғана сана, ақыл-ой, ерік-жігерге ие бола алады. Бұл бағыт бойынша мотивацияның қозғаушы күші- адамның ақыл-ойы мен санасы және еркіменбайланысты. Иррационализм негізінен жануарлар әлемі туралы ілім болды. Мұнда жануардың адамнан ерекшелігі оның жүріс -тұрысы еріксіз, санасыз, биологиялық жоспарда жүзеге асып, органикалық қажеттіліктерге сүйенеді.

Мотивация туралы психологиялық теориялардың дамуындаXVII-XVIII ғасырда жоғарыдағы аталғанидеялар (рационалистік, иррационалистік) негізінде құрылған екі теорияның маңызы зор болды.

Бірінші, адам іс-әрекеті мен жүріс-тұрысын рационалистік тұрғыда түсіндіруші “Шешім қабылдау” теориясы-экономика саласына математикалық білімдердің енгізілуіне байланысты адамның экономикалық жүріс- тұрыстық шешім қабылдауы. Кейіннен, бұл адам іс-әрекетінің барлық сферасына қатыстырылды.

Екіншісі- адам іс-әрекеті мен жүріс-тұрысын иррационалдық тұрғыда түсіндіруші “Автоматизм” теориясы- осы ғасырдағы механика жетістіктері нәтижесінде пайда болып, кейіннен тірі организмнің сыртқы әсерге тума, автоматты, механикалық жауабын қарастыратын рефлекс идеясымен жалғасты. Бұл теориялардың бірі-адам, екіншісі-жануар жүріс-тұрысын түсіндіруге бағытталған, бір-біріне тәуелсіз, жеке және философиялық ілімдердің екі үлкен лагеріне негізделген, жеке адамның мотивациясының қозғаушы күші туралы бұл теориялар XIX ғ. аяғына дейін өмір сүрді [5, б. 8-11].

З.Фрейд бойынша, мотивация биоэнергетика емес, психоэнергетиканы көрсетеді, бұл жүріс-тұрыстың психикалықсебептілігін бейнелейтін оның динамикалық сипаттамасы. Ол құрастырған мотивацияның бастапқы3 компоненті бар: “Мен”- жеке адамның өзіндік санасы. “Оно”- санадан тыс құмарлық. “Жоғарғы-Мен”өмір әрекеті барысында жеке адам санадан тыс игерген моральдық стандарттары, тыйымдары, ынталандырулары. Жеке адамның бағыттанған белсенділігі болып жоғарыда аталған компоненттердің арасындағы қарама- қайшылықтардың нәтижесі табылады [6, б.222].

Мотивация механизмдерін зерттеу бихевиористік мектепте орталық орын алған. Мотивация мазмұнын анықтау үшін бихевиоризм іліміндe“драйв” деген арнайы түсінік енгізіледі, яғни ол- адамды немесе жануарды белсенді болуға мәжбүр ететін стимул немесеқозғаушы. Өзінің психологиялық мазмұны бойынша, инстинкт түсінігімен сай келеді.

Мотивациялық теориялардың дамуының келесі күрделі кезеңі- XXғ. 30-шы жылдарынан басталды. Бұл тек адам мотивациясының қозғаушы күшін түсіндіруге бағытталған мотивацияның арнайы психологиялық теориялары. Бұлсол кездегі психология ғылымындағынегізгіпсихологиялық бағыттар немесе мектептердің ғылыми зерттеу жұмыстарымен тікелей байланыста дамыды.

К.Левин мотивация динамикасын алғаш индивидуалды жүріс-тұрыста, кейіннен коллективті жүріс-тұрыста қарастырды. Өз теориясындағы “өріс” ұғымын “психологиялық кеңістік” ұғымымен сәйкестендірді. К.Левин концепциясы бойынша;адам жүріс-тұрысының негізгі қозғаушы күші өмірлік психологиялық кеңістіктегі адамдардың мотивтерінің ішкі шиеленісі. К.Левин және Э.Толмен көзқарастары негізінде жүріс-тұрыс екі өзгермеліден: а) бір нәрсені күту; б) мотивтерге айналатын құндылықтар ретінде қарастырылады [7, б.7-8].

Психологиядағы мотивацияға байланысты күрделі теориялардың бірі- американдық психологтар Д.Макклелланд, Д. Аткинсон және неміс психологы Хекхаузен ұсынған іс-әрекет түрлеріндегі“Табысқа жету мотиві”. И.Аткинсон және К.Берчтің- ңаисторическая и афизиологическаяң мотивациялық теориялары.

Үшінші күші ретінде танылған жеке тұлғаны зерттеудің тағы бір бағыты -ңөркендеу теориясың деп аталады. Бұл теорияныгуманистік психология өкілдері А.Маслоу, К.Роджерс және К.Голдштейн ұсынды. Өркендеу теориясы адамның жетілуге талпынуын, өз мүмкіндігін жүзеге асырылуын белгіледі.

А.Маслоу концепциясы бойынша, әрбір адамда өмірге келген сәттен бастап, белгілі бір қажеттіліктер жүйесібірге дамып отырады. Олар өзара иерархиялық деңгейлерге бөлініп орналасқан. Қажеттіліктердің деңгейі неғұрлым төмендеген сайын оның адам өмір сүруі үшін маңызы күрделіленіп, адам жүріс-тұрысының қозғаушы күші ретіндегі маңызы артады. Осы төменгі деңгейдегі қажеттіліктер өтелген кезде ғана одан жоғары орналасқан қажеттіліктері бой көрсете бастайды [8, б. 467].

- Физиологиялық қажеттіліктер; (тамақ, демалу, шөл, жыныстық қатынас)
- Қауіпсіздік қажеттіліктері;(өзін, сәтсіздік, қорқыныш жағдайларынанқауіпсіз сезіну, өз-өзін қорғау қажеттілігі),
- Сүйіспеншілік және өзін қабылдау қажеттілігі; (өзінің белгілі бір ортада қабылдануы, танылуы, ұнатуы сезімдеріне бөлену қажеттілігі),
- Өзін құрмет тұтуға қажеттілік (өзінің қажеттілігін сезіну, біліктілік, табысқа жету, құптау, жетістігін мойындату).
- Өзін жүзеге асыруға немесе жетілдіруге қажеттілік; (өз мақсатын, қабілеттерін жүзеге асыру, жеке тұлғасын дамыту).

Бұл теория бойынша, ең маңыздысы- өз-өзін актуализациялауға деген қажеттілік. Қажеттіліктердің иерархиялық жүйесі бастапқы мотивацияның -өзін-өзі актуализациялауды жүзеге асыруға бағытталған. Өзін-өзі актуализациялау олар арқылы адамның даралылығының қалыптасуы үшін бастапқы мотивациялық негіз ретінде анықталады. Өзін-өзі актуализациялаудағы қажеттілік негізінде, адамда белгілі бір жеке адамдық қасиеттердің жиынтығын дамытуға мүмкіндік беретін мотивацияның ерекше типі қалыптасады. Жүріс-тұрыс қажеттіліктер мен қабілеттерге тәуелді және ішкі, сыртқы мотивтер арқылы анықталады.

ХХғ. 2-ші жартысындаадам жүріс-тұрысының мотивациясын түсіндіруде “әлеуметтік қажеттіліктер” мен “гуманистік” теорияларының маңызы зор болды.Оның өкілдері Д.Аткинсон, Ю.Роттер, Г.Хекхаузен, Г.Маррей Г.Келли, А.Маслоу т.б. мотивация сферасының жан-жақты феномендерін қарастырғанымен олардың келген тұжырымдары мен жасаған қорытындыларының бәріне бірдей ортақ жақтары бар[9, б.173]. Олар:

- Адам және жануар жүріс-тұрысын бірдей түсіндіретін біртұтас, әмбебап мотивациялық теория жасау мүмкін еместігін мойындау;
- Адамның мотивациялық қозғаушы күші тек ішкі шиеленісу деңгейімен сипатталмайтындығына сендіру;
- Адам мотивациясының қозғаушы күші оның белсенділік принципінің негізінде адам психологиясына байланысты екенін бекіту;
- Адам жүріс-тұрысының сана арқылы реттеліп отыратындығы;
- Адам мотивациясына ғана тән ерекшеліктерді (әлеуметтік қажеттіліктер, мотив, өмірлік мақсат, танымдық фактор) бөліп шығару;
- Адамның мотивациялық сферасын зерттеу үшін жануарлардың жүріс-тұрысын зерттеуде қолданылатын әдістерді теріске шығару;
- Адам мотивациясын зерттеуге арналған әдістерді іздеу және оны санамен, тілмен байланыстыра отырып жүргізу.

Мотивацияның адам жүріс-тұрысын түсіндірудегі жаңа психологиялық концепциялары арасында адам білімі мен санасына ерекше маңызды орын беретін мотивацияның когнитивті теориялары жоғары орын алады. Іс-әрекетке ынта адамдарда тек эмоцияның әсерінен ғана емес, сонымен бірге танымның ықпалымен де пайда болуы мүмкін.

Осы кезде дүниеге келгенқазіргі кезге дейін адам жүріс-тұрысын түсіндіруде көп қолданылатын теориялардың бірі-“Мотивацияныңкогнитивті “ теориясы. Бұл теория бойынша, негізгі мәселе адам санасы мен біліміне, оның танымымен байланысты феномендерге тікелей байланысты болып саналады.

А.Н.Леонтьевтің “Адам мотивациясының іс-әрекеттік тегі” теориясының маңызы зор. Бұл теория адамның мотивациялық сферасының өзгеру динамикасы мен шығу тегін түсіндіруге бағытталған. А.Н.Леонтьевтеориясы бойынша, адамның мотивациялық сферасы оның басқа да психологиялық ерекшеліктері сияқты өзінің практикалық іс-әрекетінен басталады. Адам жүріс-тұрысының қозғаушы күші осы іс-әрекет барысында жүзеге асатын қажеттіліктерімен сипатталады. Бұл теория бойынша, іс-әрекет құрылымы мен адамның мотивациялық сферасыизоморфизм қатынасына, яғни өзара сәйкестілікке негізделеді. Адамның мотивациялық сферасында болатын динамикалық өзгерістер өз кезегінде қоғамның объективті заңдарына бағынатын іс-әрекет жүйесінің даму бағытына байланысты [10, б.3-4].

Қорытындылай келе, белгіленген мотивациялық факторлар тұлғаның мотивациялық профилін сипаттауда септігін тигізуі мүмкін. Өз кезегінде, мотивация сәтті бейімделуге әсер етеді, психологиялық ыңғайлылық, жұмыстан моральді қанағаттанушылықпен анықталады және шешуші кезеңде маманның тағдырына оған таңдаулы іс-әрекет аймағында әсер етуі мүмкін.

Әдебиеттер тізімі

1 Ә.М. БолтаеваМотивация психологиясыОқу құралы әл-фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті Алматы «Қазақ университеті» 2020.-221б.

2 Т.С.Тихомирова, Н.В.Кочетков – Мотивация к обучению и личностная рефлексия:особенности и взаимосвязь у студентов вузов, Психологическая наука и образование, 2017, Том 22, № 3 С. 27 – 29.

3 Доронина, И.В. Мотивация и стимулирование персонала: Учебное пособие / И.В. Доронина. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – 262 с.

4 Ильин Е.П Само детерминация и внутренняя мотивация поведения человека//Вопросы психологии. – 1996.-№3. С.14 – 15.

5 Иванов, Ю.В. Соционика и мотивация труда // Управление персоналом.– 2007, №6. – С. 8 – 11.

6 Қ. Жарықбаев. Психология. Оқулық. Алматы, «Білім», 1994.-222б

7 Киселева, Е.А. Гендерный подход к мотивации персонала // Управление персоналом. – 2008, №6. – С.7 – 8

8 Маслоу А. Мотивация и личность. М.: Просвещение, 1998. – 467 бет.

9 Тоқсанбаева Н.Қ. Оқыту процесі жүйесіндегі танымдық іс-әрекетініңқұрылымы: Психол. ғыл. канд. дис. – Алматы, 2001.-173 б.

10 Рогова Дарья Александровна. "Мотивация труда, как один из факторов повышения использования трудовых ресурсов" Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление, no. 1 (24), 2018, С. 3 – 4.

УДК 37.032

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА И ЕЁ АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Жумагалиева Алтынгуль Жанабековна
педагог-исследователь начальных классов,
общеобразовательная школа имени Абая
г.Костанай, Казахстан
E-mail:altusha-zh@mail.ru
Гимельрейх Нажиха Рашитовна
педагог-модератор начальных классов,
общеобразовательная школа имени Абая
г.Костанай, Казахстан
E-mail:nadya_260791@mail.ru

Аннотация

Современная система образования ориентирована на создание условий и поддержку развивающейся личности–субъектов образования. Включение в процесс обучения для первоклассника может быть весьма сложным, связанным с переходом к новому виду деятельности – учебной, активизацией процесса адаптации к обучению в школе. От того насколько успешно будет пройден этап адаптации к обучению в школе зависит дальнейший успех в ведущей учебной деятельности, развитии

личности школьника. Уже на начальных этапах обучения в школе к первоклассник упредъявляются требования к его ролевой позиции ученика, поведению, характеру межличностного взаимодействия в классе и с учителями, умениям учиться, структурировать время и т.д.В этой связи организация и реализация психолого-педагогической поддержки развития личности первоклассника на этапе адаптации к школьному обучению становиться особенно актуальной.

Ключевые слова: *первоклассник, адаптация, поддержка, обучение.*

Аннотация

Қазіргі білім беру жүйесі дамып келе жатқан тұлға–білім беру субъектілеріне жағдай жасауға және қолдауға бағытталған. Бірінші сынып оқушысы үшін оқу процесіне қосылу өте қиын болуы мүмкін, бұл қызметтің жаңа түріне көшумен байланысты – оқу, мектепте оқуға бейімделу процесін жандандыру. Жетекші оқу іс-әрекетіндегі одан әрі жетістік, оқушының жеке басының дамуы мектепте оқуға бейімделу кезеңінің қаншалықты сәтті өтуіне байланысты. Мектептегі оқытудың бастапқы кезеңдерінде бірінші сынып оқушысына оның оқушының рөлдік позициясына, мінез-құлқына, сыныптағы және мұғалімдермен тұлғааралық қарым-қатынас сипатына, оқу қабілетіне, уақытты құрылымдауға және т.б. талаптар қойылады. осыған байланысты мектепте оқуға бейімделу кезеңінде бірінші сынып оқушысының жеке басының дамуына психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және жүзеге асыру ерекше өзекті болады.

Түйінді сөздер*: біріншісыныпоқушысы, бейімделу, қолдау, оқыту.*

Abstract

The modern education system is aimed at helping the student to build a personal trajectory of development.An inclusive environment for a first grader can be very challenging, associated with the transition to new educational activities and adaptation processes.Further success

in leading educational activities and the development of the student's personality depend on how successful adaptation is. Already in the early stages of studying at school, the requirements for the role position of the student, behavior, the nature of interpersonal interaction in the classroom and with teachers, skills study, structure time are presented to the first grader. In this regard, the organization and implementation of psychological pedagogical support for the personality development of a first-grader at the stage of adaptation to school learning becomes especially important.

Key words: *first grader, adaptation, support, training.*

Современная образовательная система направлена на создание и поддержание условий для развития личностей – субъектов образования. Включение в процесс обучения может быть очень сложным, связанным с переходом на новый вид учебной деятельности, который активизирует процесс адаптации к школе. Дальнейший успех в осуществлении образовательной деятельности, развитие личности учащегося зависит от того, насколько успешно завершится период адаптации к школе. Масштаб процесса адаптации к школе и его влияние на личность первоклассника, траекторию дальнейшего развития личности в образовании трудно переоценить. На начальном этапе школьного образования первоклассникам предъявляются требования необходимые для роли учащихся, поведению, характеру и межличностным отношениям в классе и с учителями, во время обучения и структурирования и т.д. В связи с этим организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения развития первоклассника -личность первоклассника в период адаптации к школьному образованию. Ребенок переходит от одного периода жизни к другому, каждый раз приобретая новые возможности. Каждый возрастной период предъявляет ребенку новые специфические требования к его ресурсному состоянию, адаптивным способностям. В связи с этим меры поддержки взрослых являются неотложной помощью в преодолении трудностей перехода к новому этапу жизни ребенка. Особое внимание уделяется переходу ребенка на этап обучения в начальной школе. В этот непростой переходный период, связанный со сменой ведущей деятельности-от игры к учебе необходимо пройти через процессы, чтобы сформироваться в новой социальной роли учащегося, в новых реалиях социального развития, его особом индивидуальном стиле в образовательной деятельности.

Индивидуальные достижения первоклассника обуславливают переход к новому виду деятельности, определяют ход дальнейшей траектории развития обучающегося, его состояние благополучия, психологического комфорта в школе.

Чтобы преуспеть в образовательной деятельности, важную роль играет отношение учащегося начальной школы к учебе, как ведущей деятельности, сформированность мотивации к процессу познания, а также то какие взаимоотношения складываются в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик». От того каков характер направленности на учебную деятельность будет сформирован у ученика,

будет зависеть успешность реализации данной деятельности. Для того чтобы перейти к разработке программ развития личности, ее адаптационных возможностей к обучению, важно исследовать актуальный уровень развития отношений младшего школьника со всеми субъектами образовательного пространства начальной школы.У младшего школьникабыл определенный круг обязанностей, но с поступлением в школу у него появляются новые обязанности, с вязаным переходом к учебе, как ведущей деятельности, построению новой системы взаимоотношений, жизненной ситуации и т.д. Все эти характеристики подробно описаны в трудах А. Н.Леонтьева [1; 2].

Объективно оценивая психологическую готовность к школе первоклассиков, мы не можем не отметитьдостаточный уровень соотношения нормы по уровню психического развития. Однако личностная готовность, проявляющаяся в наличии личностной готовности, положительной установки на обучение к школе и конкретно в данной школе, его возможности к установлениюмежличностных отношений, эффективному взаимодействию и т.д. Важно не только уметь строитьмежличностные отношения, но и дифференцировать их в зависимости от пола субъекта общения, роста, а также его социальной роли (например, педагог).

Младший школьник постоянно испытывает на себе ситуацию оценивания его поведения со стороны отгружающих его взрослых. Оценивая, взрослые вокруг них часто сосредотачиваются на действиях, которые не зависят от взглядов и намерений самого ученика. Эти действия связаны с действиями взрослых, от которых зависит ребенок. Например, ребенок может опоздать на урок, потому что родители не привели его в школу вовремя. Или у ребенка нет цветных карандашей, потому что родители их не приобрели и т. д. Эти неточные оценки поведения младшего ученика взрослыми (педагогами)могут затруднить процесс адаптации к школе, то есть развитие позиции ученика.

Для личностного развития важно эффективное формирование компетенций в области социальных отношений и психологической готовности к изменившейся ситуации развития перехода от игровой деятельности к учебной [3]. Самооценка ребенка развивается в этом возрасте через внешнюю оценку успеваемости учащихся начальной школы. Статус, возникший под влиянием оценки его академических достижений, становится основой для оценки по критериям самого учащегося его социальной средой. То есть родители и сверстники начинают воспринимать его как успешную личность, учитывая отличную успеваемость ребенка. Статус успешного в учебной деятельности или неудачного младшего ученика может повлиять на формирование самооценки, самооценки, опыта субъективного благополучия [4: 5; 6].

В жизни ребенка большую формирующую роль играют два института-семья и школа. Благополучие младшего ученика в учебной деятельности может положительно повлиять и распространиться на весь спектр отношений, включая отношения в семье. Социально-психологический климат в школе и семье определяет формирование адекватной самооценки. Поддерживая успехи ребенка в школе, развивая межличностные отношения между субъектами учебной деятельности, мы тем самым способствуем развитию общего благополучия ребенка, развитию адаптации к школе[7; 8].

Младший ученик не свободен от внешних оценок взрослых, которые выстраиваются педагогами в отношениях. При получении критической обратной связи и отрицательных оценок от окружающих младший школьник испытывает стресс, настроение снижается, что приводит к снижению самооценки. В семье учитываются личностные, психологические особенности ребенка, родители принимают их, понимают и выстраивают отношения с учетом этих особенностей ребенка. Это позволяет ребенку развиваться естественным путем. Однако при поступлении в школу, особенно в общеобразовательную школу, младший ученик сталкивается с ситуацией стандартных условий жизни и образования для всех детей. Требования школы для всех учеников должныстать одинаковыми, правила проживания, распорядок дня, меню в столовых и т. д. Вусловиях стандартизации обучения особенности характера, эмоциональные проявления (например, низкий самоконтроль, эмоциональная чувствительность, непонимание нормативных требований школы и др.) Это часто затрудняет адаптацию к обучению в школе. Изменения в жизни младшего ученика также связаны с включением в коллектив класса. Младший ученик фокусируется не только на мнениях и оценках взрослых (родителей, педагогов), но также на взглядах, высказываниях, оценках одноклассников и других сверстников. У ребенка могут формироваться страхи выглядеть нелепо в глазах сверстников. Чаще это страхи по поводу сохранения социального статуса в классе, потери доверия, любви со стороны взрослых и т.д.

Развитие коммуникативных качеств проходит через систему взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Через социальное взаимодействие, младший школьник изучать различные формы общения. Теперь он фокусируется на своей фамилии и имени, как ценность и это стать нормой жизни. Ориентация на их фамилию и имя, их звучание от других позволяет младшему ученику чувствовать себя признанным, это дает ему уверенность [10].

Главную роль в психическом развитии ребенка школьного возраста играет основная

деятельность – учение. Младшие школьники стремятся к успеху в учебной деятельности. Благодаря учебной деятельности происходит их самоутверждение. Успехи в учебной деятельности обогащают ребенка, создают основу для формирования самооценки. Неудача в учебной деятельности влечет за собой общее неблагополучие ребенка, которое проявляется в капризах, заниженном фоне настроения, развитии зависти и низкой самооценки, уровне притязаний. Происходит также интенсивное развитие моральных и нормативных основ. Об этом свидетельствует ориентация на правильное поведение, терзание сознания. В зависимости от восприятия собственных действий у детей возникают чувство вины или гордости. Все это позволяет развить такие качествавыносливость, усидчивость,

В возрасте шести или семи лет ребенок уже способен отличать свои отличительные черты от окружающих его людей. Дети видят различия между собой и другими с точки зрения внешнего вида, пола, личностных характеристик, этнических особенностей в поведении и т.д. Дети этого возраста стараются соответствовать всем требованиям взрослых и школы. Если ученик младших классов средней школы не может соблюдать все эти нормы, особенно новые нормы ребенка из школы, то это нарушает эмоциональное благополучие первоклассника, и ребенок испытывает чувство тревоги, он волнуется и сомневается в правильности своего поведения. На этом этапе важную роль поддержки могут сыграть учителя, родители и педагогические психологи. Цель поддержки – сформировать позитивное самосознание, развить полноценную оценку самого себя и закрепить социально приемлемые модели поведения в школе. Необходимо определить наилучшую форму поведения для образовательных учреждений у детей младшего школьного возраста. Важно учитывать личностные особенности младших школьников, поскольку они влияют на процесс адаптации к школе. При создании линии поддержки первоклассников на этапе школьной адаптации также необходимо учитывать возрастные особенности и новообразования возраста. В процессе адаптации наиболее важную роль играет внутренний личностный статус учащегося, то есть "я-концепция" как учащегося.

В связи с началом периода школьного обучения меняется вся ситуация социального развития ребенка. Главная причина – смена основного вида деятельности с игры на обучение. Учебная деятельность начинает формировать характерные особенности у ребенка младшего школьного возраста. Ребенок включен в систему общественного оценивания, в первую очередь оценки достижения в учебной деятельности. Новая система отношений между первоклассниками напрямую связана с успешностью учебной деятельности, степенью включенности в основную деятельность и т.д.

В процессе изучения образовательного пространства ученика начальной школы происходит корректировка его мотивационной сферы, включающей цели, потребности, мотивы, взгляды, задачи и т. д. Внешняя мотивация уступает место внутренней мотивации. Если младший школьник изначально соответствует требованиям школы, его усилия определяются новизной образовательной ситуации в школе, то позже, с появлением первых результатов, личных достижений, условий оценки, интереса ученика к содержанию обучения, внутренних мотивов обучения, образования.

Знания систематически усваиваются младшим школьником, что повышает его эрудицию, формирует понятийный аппарат мышления, что стимулирует дальнейшее развитие умственной деятельности. После изменения познавательной деятельности изменяются эмоционально-волевые процессы и общая мотивационная сфера. В результате образовательной деятельности происходят изменения в системе межличностных отношений, социальной среде. Активно формируются личностные качества ребенка, а также некоторые психические процессы. Чтобы понять возникшие трудности, важно проанализировать особенности обучения как ведущей деятельности в этом возрасте.

Прогресс образовательной деятельности связан с осуществлением младшим школьником совместной деятельности посредством сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активизация рефлексивных навыков и активное развитие нравственных качеств младших школьников-основа прогресса. Анализ исследования рефлексивных навыков в этой возрастной группе показывает, что положение других не учитывается. Ребенок не может поставить себя на место другого человека и понять позицию другого человека. Поэтому нравственное развитие как проявление эмпатии не формируется понимание чувств другого человека. Для нравственного развития важно понимать природу социально приемлемого и неблагоприятного поведения, а также понимать смысл хороших и плохих поступков [11].

Важность возраста начальной школы для развития ее познавательной сферы подтверждается многочисленными исследованиями. Рефлексия помогает младшему ученику распознать свои собственные изменения в сознании. Все эти качественные изменения возрастают не одновременно, они постепенно развиваются под влиянием учебной деятельности.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет обычно имеют достаточное сенсорное развитие. Дети могут различать цветовые характеристики предметов, а также их форму, размер и положение в окружающей действительности. Например, рисуя, дети этого возраста правильно выбирают цвет, форму, размер и т.д. Но они пока не могут систематизировать объекты воспринимаемой реальности. Таким образом,

наблюдая и выявляя особенности окружающей действительности, ребенок учится анализировать и дифференцировать [12].

Для ученика начальной школыумение анализировать усложняется и это приводит к развитию воображения. На уроках ребенок наблюдает, пытается сравнивать, сопоставлять и анализировать. Все эти способности делают учебную деятельность целенаправленной. Работая самостоятельно под руководством учителя, ученики учатся внимательно рассматривать, тщательно думать, слушать, продолжат самостоятельно выполнять задания в соответствии с инструкциями, разделяют наиболее важное по определенным характеристикам. Это произвольное поведение, которое соответствует определенной цели.

Таким образом, можно отметить, что в период младшего школьного возраста происходит значительное изменение в сознании, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, мотивационно-потребностной сферах, нравственном развитии. Данное умение в психическом развитии личности младшего школьника является надежной основой для успеха в овладении учебной деятельностью.

На начальном этапе обучения в школе ребенок нуждается в психолого-педагогической поддержке и помощи со стороны взрослых. Своевременно оказанная помощь позволит ускорить процесс адаптации ребенка на этапе вхождения в школьную жизнь. Для оказания психолого-педагогической поддержки важно подготовить самих педагогов, сформировать их психологическую компетентность, проинформировать о возрастных и индивидуальных особенностях развития младшего школьника, а также обучить способам создания благоприятных психологических условий для успешного адаптированияк школе на первых этапах обучения.

Образовательное пространство школы служит областью для реализации взаимоотношения со сверстниками с педагогами. В процессе взаимодействия младший школьник учитьсяп резентовать себя, адаптироваться к требованиям других, учитывать мнение сверстников, самоутверждения и поиска себя в системе взаимоотношений, подготовкой к осуществлению роли школьника и т.д.

Психологическое здоровьея вляется важным показателем для успешности в адаптации к школе, школьной системе обучения и взаимодействия. В этой связи важно развивать и укреплять психическое здоровье школьника, для достижения им психологической готовности к школьной жизни.

Список литературы:

1. ЛеонтьевА.Н.Проблемыразвитияпсихики.М.,1972.
2. ВыготскийЛ.С.Кризис семилет// Собр.соч.В6т.Т.4.М.,1984.
3. Братусь Б.С. Опыт освоения гуманитарной психологии//Вопросыпсихологии,1990,№1.
4. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. Психологическиетруды.В 2 т./Подред.А.А.Бодалеваидр.М.,1980.
5. ЕкимоваВ.И.Синдром «учебной неуспешности» // Журналпрактического психолога. 1998. №3. С.3-9.
6. ДорофееваГ.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассниковпривхождениившкольнуюжизнь: Дисс..канд.псих.наук.Ставрополь,2001.
7. ГиппенрейтерЮ.Б.Общатьсясребенком.Как?М.:МАСС-МЕДИА,1995.
8. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Взаимосвязь отношения к себе и другим //ВестникМосковского университета.Сер.14.Психология.1982.№4.
9. ЛеонтьевА.Н.Деятельность.Сознание.Личность.М.,1977.
10. ВыготскийЛ.С.Избранныепсихологическиепроизведения.М.,1956.
11. РоджерсК.Консультированиепсихотерапия.М.:ЖСМО-Пресс,1999.
12. Пшенцова И.Л. Психолого-педагогические условия успешности обучения первоклассников в адаптационный период:Дисс...канд.пед.наук.Екатеринбург,1996

ОӘЖ 371.13

ЖОО-ДА БОЛАШАҚ БАСТАУЫШСЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИМИДЖІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ФУНКЦИЯЛАРЫ

Жұбанова Шұға Атапкелқызы
Магистрант
Қ.Жұбанов атындағы АӨУ
Адильшинова Зина Усейнгазиевна
ғылыми жетекші п.ғ.к.,
Қ.Жұбанов атындағы АӨУ

Аннотация

Мақалада мұғалімдердің имидж ұғымын түсіндірудің тәсілдері қарастырылған.Имиджді қалыптасырудың функциялары мен педагогикалық кәсіби саласындағы ерекшеліктер және қәзіргі ұстаздың имиджін қалыптастыру жолдары көрсетілді.

***Түйінді сөздер**:имидж функциялары,мұғалім имиджі,педагогикалық имидж.*

Аннотация

В статье рассмотраны основные подходы к трактовке понятия педагогического имиджа.Определены функции имиджа и особенности формирования имиджа в сфере педагогической профессиональной деятельности,определены пути формирования имиджа современного учителя.

***Ключевые слова:** имидж учителя, педагогическая имиджелогия, функции имиджа.*

Abstract

The article discusses the main approaches to the interpretation of the concept of pedagogical image.The functions of the image and the features of image and the features of image formation in the field of pedagogical professional activity are determined, the ways of forming the image of a modern teacher are determined

***Key words:** teacher image, pedagogical imageology, image functions*

Жас ұрпақтардың тәрбиесі болашақ қоғам тәрбиесі екені бәрімізге анық.Солбіздің болашақ қоғам мүшелерінақыл-парасаты мол, жан-жақты дамыған , мәдениеті жоғары етіп тәрбиелеу бүгінді танда әр ұстаздың ,сонымен қатар бұл бала тәрбиелеп отырған ата-ананың басты борышы.Жас өскелең ұрпақтыңбойынаадамгершілік игі қасиеттерді дарыту отбасынан бастау алып, балабақша мен мектеп жүйесінде көрініс табуы қажет.Жас бала жас шыбық демекші ,кішкентай кезіндеқалайисең , өскенде сол бір иілген күйінде қатып қалмақ.Қисық иіліп қалған жас шыбықты кейін түзеймін десең, оны сындырып алуын мүмкін.Міне сол себептіде жас ұрпақ тәриесімен айналысатын ұстаздарға үлкен жауапкершілік артылатыны анық.Бұл тұста әр педагог қандай тұлғаны қалыптастыратынын біліп, кәсіби шеберлігін арттыруы және оны сезінуі аса маңызды.Ұлы ағартушы К.Д.Ушинский өзінің еңбектерінде «өз қызметін айқын мақсатын көрмейтін тәриеші құрылыс материалдарын бір жерге үйіп таста, одан не алғысы келетінін білмейтін архитектормен» салыстырады.Яғни, болашақ педагогтар өздерініңмамандықтарын жан қалауымен таңдауы,оны сезінуі аса маңызды.Бұлай айтуымыздың себебі, ЖОО-да оқу тәжірибесінде болашақ жас ұстаздардың өз жүрек қалауынсыз мамандықты тандауы көңілге қаяу түсіреді.

Мұғалімнің имиджі – бұл объектінің нақты қасиеттерінде негізі жоқ, бірақ осы объектіні қабылдаушы үшін әлеуметтік маңызы бар объектіге қосымша құндылықтар беретін ассоциация әдісі. Мұғалімнің имиджі кәсіби имидж аясында қарастырылады және кәсіби маман ретінде мұғалімнің жеке басының субъектісі анықтайтын әлеуметтік-психологиялық сипатқа ие жеке құбылыс. Ол тұлғаның маңызды ерекшеліктерін, кәсіби қызметі мен қарым-қатынасын, мұғалімнің мінез-құлқы мен сыртқы келбетін көрсетеді. [1, б.50]

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби қалыптасуы олардың бойында адамгершілік мәдениет, интеллектуалды,өзін-өзі ұстай білу мәдениетінің дамуымен қарастыру қажет.Педагогтың кәсіби мәдениетіол мұғалімнің мәдениетінің белгісі ретінде оның қызметін атқару барысында кәсібишығармашылығы негізінде көрініс табады.Адамзат қоғамы рухани дүниесіз өмір сүруі мүмкін емес.Баланың алғашқы ұстазы ,бастауыш мектеп мұғалімінің рухани ішкі дүниесінің көркем болуы оның сыртқы қоршаған ортамен бір арнаға тоғысуын қамтамасыз ететініне ешкімніңкүмәні жоқ.Оқушы бойында білім беру дағдыларын қалыптастыру бастауыш мектептен бастау алады.Сонымен қатар оқытудың барлық деңгейлері білім мазмұның игеруге негіз болады. Қәзіргі уақытта жас ұрпақты рухани

адамгершіліктұрғысында тәрбие беру аса маңызды мәнге ие болуда.Бұндай аса жауапты міндет негізінен білім беру ұйымдарына жүктелген.Бұндағы басты мақсат өскелең ұрпақтың бойына бала кезден мейірімділік,адамгершілік,қайырымдылық тәрізді құндылықтарды дарыта отырып, рухани бай,терең ойлы,жауапкершілікті ала алатын толықанды тұлға қалыптастыру.Адамның рухани дүниесінің бай болуы оның қоршаған ортаны тануына зор мүмкіндік береді.Адамзат баласының өзіндік оқу тәрбиесін қалыптастыру мәселесі жылдар бойы өзектілігін жоғалтқан емес.Осы тұста қоғамның әлеуметтік психологиялық қалпы мен болашақ бастауышсынып мұғалімдерініңрухани адамгершілік мәдениеттерімен тығыз байланысты қарастырылады.

Педагогикалықрухани адамгершілік мәдениеттің негіздерін толық игеру,белгілі бір бейнені – имиджді қалыптастыру болып табылады.Имиджді қалыптастыру арнайы білім ,білік,дағдыны меңгеруімен байланысты жүзеге асады.Осы тұста ғалым А.А.Калюжный«Жоғары мектепте бір тұтас педагогикалықпроцесті ұтымды ұйымдастыру негізінде педагог, оқытушы беделі мен имиджін қалыптастырудың орыны бөлек»- деп ерекше назар аудартқан. [2, б.32]

Имиджтұлғаның сыртқы түріне ғана байланысты емес, сонымен қатар оның писхикасына да тәуелді болады.Осы орайда тұлға туралы пікір оны бағалау кезінде,көрген кезде алғашқы әсерлерден қалыптасуы мүмкін.Сол себепті бұл терминдер, «имидж» және «пікір» мазмұн жағынан жуықтау болғанымен, өзіндік айырмашылықтары бар.Яғни «имидж» тіркесін қолдану түрлері мынадай: педагог имиджі,дәрігер имиджі,т.б.Ал «пікір» тіркесі «адам пікірі» деп қолданылады.

Педагог имиджі оның сыртқы бейнесінен, сөйлеу мәнерінен,өзін өзі ұстауынан,іс-әрекетінен болған жағдайда көрінеді және оны қоршаған әлеуметтік ортаның ой пікірінен құралады. [3, б.18]

Имидж адамгершілік қасиеттерден,кәсіби тәжірибеден, білімділігінен құралады.Тұлғаның имиджін қалыптсыруда ескеретін жағдайлар:

- Тұлғаның әлеуметтік сипаты;
- Қоғам талаптарына сай болуы;
- Символикалық сипаттар;

Педагогтың мәртебесі мен беделі оның жеке имиджіне байланысты.

Жалпы имидждің құрамына төменде көрсетілген элементтерді жатқызуға болады:

- -Қызметтік қарым – қатынас этикеті (корпоративтік ережелерді ұстану)
- -Визуальді белгілер – бойдың, дене бітімің, шаш үлгісінің үйлесімділігі.
- -Өзіне сәйкес стильді анықтайтын элементтер: киім, аяқ киім, аксессуарлар
- -Тіл табысу білу қабілеті ауызша және жазбаша тілдесу, дауыс ерекшілігі.

Сонымен, педагогтың имиджі мынандай құрамнан тұрады:

- Жеке және тұлғалық қасиеттер
- Коммуникативтік қасиеттер
- Кәсіби іс – әрекеттің және мінез – құлықтың ерекшеліктері.

Жаңа қоғам педагогтың имиджіне жаңа талаптар қояды, бірақ замандар бойы ұстаздың бойында өзгермейтін мынандай қасиеттер бар:

- балаларды жақсы көру
- мейірімділік
- шынайылық
- тілдесе алу икемділігі

Қазіргі таңда қалыптасып қалған білім, білік, дағдыға негізделген білімберудің нәтижелері мен жаңа әлеуметтік экономикалық қоғам қажеттіктері деңгейіарасындағы қайшылықтар айқын байқалуда. Өйткені, заман талабы педагогмамандардың құзыреттілік сапаларын қоғамның жаңа құрылымына сәйкесбелгілеп отыр. Мәселен, Болон процесі оқытудағы білім, білік, дағдыға қосақұзыреттілік сапаларының қарастырылуын жаңа парадигма туғызып отырғанқажеттілік деп бағалайды. Білім – қоғамды әлеуметтік, мәдени үрдіспенқамтамасыз ететін жоғары құндылық болса, сол жоғары құндылық сапасынкөтерудің басты шарты – педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамыту болыптабылады.

Педагогтың мәртебесі мен беделі оның жеке имиджіне байланысты. Жалпы имидждің құрамына төменде көрсетілген элементтерді жатқызуға болады: – Қызметтік қарым-қатынас этикеті (корпоративтік ережелерді ұстану) – визуальді белгілер – бойдың, дене бітімің, шаш үлгісінің үйлесімділігі. – Өзіне сәйкес стильді анықтайтын элементтер: киім, аяқ киім, аксессуарлар – тіл табыса білу қабілеті ауызша және жазбаша тілдесу, дауыс ерекшілігі. Сонымен, педагогтың имиджі мынандай құрамнан тұрады: жеке және тұлғалық қасиеттер, коммуникативтік қасиеттер, кәсіби іс-әрекеттің және мінезқұлықтың ерекшеліктері. Жаңа қоғам педагогтың имиджіне жаңа талаптар қояды, бірақ замандар бойы ұстаздың бойында өзгермейтін мынандай қасиеттер бар: балаларды жақсы көру – мейірімділік – шынайылық – тілдесе алу икемділігі . [5, б.32]

Басқа мамандық иелеріне қарағанда педагогтардың мәдениетінің алатын орны ерекше.Өйткені мұғалім әрдайым аудитория ішінде және көпшілік назарында болуы маңызды роль атқарады.Болашақбастауыш сынып мұғалімдерін дайындау барысында олардың ішкі рухани жан дүниесіне, шәкірттерінің арасындағы қарым- қатынасына,қоршаған ортаға, қоғам мен мемлекеттегі өзгерістерге көзқарастары ЖОО- ның оқу процестері барысында болашақ маманның имиджелогиялық қасиетті бойына дарыту маңызды болып табылады. [4, б.46] Бастауыш мектептен білім беру дағдыларынқалыптастырып және оқытудың барлық деңгейлерінде білім мазмұның игереді.

Жақсы педагог-оқытушы қазіргі таңда қоғам үшін аса қымбат қазына болып есептелмек. Бәсекеге қабілетті Қазақстанның қарышты экономикасы десек те, жақсы экономикадан демеу алатын, қуатты әлеуметтік мемлекеттің қабілетті халқы үшін де ең қажеттісі – білімділік.Уақыт талабына сай білім мазмұнын жаңарту – бүгінгі күннің басты міндеті. Сондықтан оқу-ағарту саласында оқытудың жаңа технологияларын меңгерудің қажеттілігі туындайды. Бұл бағытта мектеп мұғалімдеріне әдістемелік көмек қажет-ақ.XXI ғасыр білімнің жаңа философиясын, жаңа ақпараттық және педагогикалық технологияларын талап етеді.

Білім негізі бастауышта,сондықтанда бастауыш сынып оқушыларына білім берудегі мақсат өзбағытында еркін дұрыс шешім қабылдайтын жеке тұлғаны қалыптастыру.

Бастауыш мектеп бұл оқушыны одан әрі оқытуда болашақ жетістіктің негізі және бастауыш сынып мұғаліміне еркеше жауапкершілікті міндеттейді.Қәзіргі білім беру саласында маңызды міндет бұл оқушыларға білім алу,өзін жетілдіру және дамыту қабілеттерін жүзегеге асыратын оқу-әрекеттерін қалыптастыру болып табылады.Бұның барлығы ЖОО-да бастау алады.Әлеуметтік тәжірибені саналы, белсенді игеруі арқылы ғана қол жеткізуге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1 Калюжный А.А. Формирования имиджа учителя. – М: Владос, 2005. – 177 с
2 Калюжный А.А. Педагогическаяимиджелогия. – Алматы, 2004.
3 Рысбеков Т., Рысбекова С. Болашақұстазтұлғасыныңкәсібидамуы // Қазақтарихы. – 2013. № 4(121). 6-7 б.
4 Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығынакіріспе –А Оқу құралы-2005-28б
5 А.К. Мынбаева, Жаманкулова А. Имидж учителя и преподавателя вуза: сравнительный аспект. – KazNUBulletin. «Pedagogicalscience» series. №2 (36). 2012.

UDK 372.857

USING THE METHOD OF "ASSESSMENT" IN TEACHING THE TOPIC OF CARBOHYDRATES

Zaripbayev Kunkhoja Sheripbaevich
Nukus, Republic of Uzbekistan
NSPI named after Ajiniyaz
Master's student
E-mail: zkunxoja@gmail.com
[1]Shurenbaeva Umitay
Nukus, Republic of Uzbekistan
NSPI named after Ajiniyaz
student
E-mail: shurenbaevau@gmail.com
Dzhumanova Zyada Keunimjaevna
Nukus, Republic of Uzbekistan
Docent of KSU named after Berdakh,
Candidate of Chemical Sciences
E-mail: djumanovaziyada@gmail.com

Abstract

Different ways to analyze student learning, provide opportunities for testing and self-assessment, and focus on measuring learning and approximate skills. Cognitive activity of students of different directions (testing, teaching problem situations, comparative analysis, symptomatic diagnosis). Improving the long-term plan (target program), which serves for a comprehensive assessment of the knowledge, enterprise and experience of students, determining their capabilities and their development.

At the same time, this method (technology) was effectively introduced into the education system. With its help, the level of education, skills and experience of students is comprehensively and fairly assessed.

Key words: *assessment of the level of knowledge, practical skills, creative work, signs, carbohydrates, glucose, sucrose, fructose, starch.*

Аңдатпа

Оқушылардың оқуын талдаудың әртүрлі тәсілдері, тестілеу және өзін-өзі бағалау мүмкіндіктерін ұсыну, оқуды өлшеуге және шамамен дағдыларға назар аудару. Әр түрлі бағыттағы оқушылардың танымдық іс-әрекеті (тестілеу, проблемалық жағдайларды оқыту, салыстырмалы талдау, симптоматикалық диагностика). Білім алушылардың білімін, іскерлігі мен тәжірибесін жан-жақты бағалауға, олардың мүмкіндіктерін және олардың дамуын анықтауға қызмет ететін перспективалық жоспарды (нысаналы бағдарламаны) жетілдіру. Сонымен бірге бұл әдіс (технология) білім беру жүйесіне тиімді енгізілді. Оның көмегімен оқушылардың білім деңгейі, дағдылары мен тәжірибесі жан-жақты және әділ бағаланады.

Түйіндісөздер*: білімдеңгейінбағалау, практикалықдағдылар, шығармашылықжұмыс, белгілер, көмірсулар, глюкоза, сахароза, фруктоза, крахмал.*

Аннотация

Различные способы анализа обучения учащихся, предоставление возможностей для тестирования и самооценки, сосредоточение внимания на измерении обучения и приблизительных навыков. Познавательная деятельность учащихся разной направленности (тестирование, обучение проблемным ситуациям, сравнительный анализ, симптоматическая диагностика).

Совершенствование перспективного плана (целевой программы), служащего для всесторонней оценки знаний, предприимчивости и опыта обучающихся, определения их возможностей и их развития.

В то же время этот метод (технология) был эффективно внедрен в систему образования. С его помощью всесторонне и справедливо оценивается уровень образования, навыков и опыта учащихся.

Ключевые слова: *оценка уровня знаний, практических навыков, творческой работы, признаков, углеводов, глюкозы, сахарозы, фруктозы, крахмала.*

The role of chemistry class in the development of modern human society is very important, because in all areas of agriculture: medicaments necessary for medicine, fertilizers necessary for agriculture, pest control of plants, growth accelerators and other drugs is directly related to the development of Chemical Science. Use of teaching methods, teaching in the learning process, introduction of advanced teaching methods to the organization of work individually, in pairs, in small groups, in teams, as well as looking at the pedagogical process from a new perspective.

In the "Methodology of teaching" chapter, the development of knowledge, skills, and abilities aimed at the formation of global thinking, competence, professional skills, theoretical and practical preparation of independent types of education, their effective use in their pedagogical activities.

Teaching methods include various methods and forms of work used in the performance of tasks that must be performed to achieve the goals provided for in a specific pedagogical process. Based on various methods and forms of implementation of these works, many educational methods have been created and this process continues. An activity consisting of a method, a method or a type of activity aimed at achieving a certain educational goal creates a type of educational method that serves to achieve this goal [1].

All opportunities have been created for comprehensive education of teachers, various interactive methods and interesting games are being created to make students interested in lessons.

One of the urgent problems of modern times is to improve the quality of the education system. Providing quality education to students. For this, educators should effectively use interactive methods, make the right choice, and arouse the interest of students. At the same time, it is important for the teacher to work more independently, to find new interactive methods, to get into the heart of the student.

When choosing interactive methods of teaching, the purpose of teaching, the number and capabilities of students, the condition of the material and technical base, and the pedagogical skill of the teacher are taken into account.

The interactive method is a method that increases student activity, encourages independent thinking and puts the student at the center of the educational process.

Method comes from the Greek word "methodos" and means "way, moral method". Understands the act, method, method, or form of movement.

In order to develop systematic, creative work, analytical skills, as well as practical and laboratory exercises, such organizers as cluster, Venn diagram, T-table, subgroups, smart collision, Nilufar flower, SWOT analysis Table, "Problem technology" and "fish skeleton" are widely used. After all, such methods teach students to think freely in acquiring new knowledge, create opportunities to learn the level of activity of teamwork, strengthen students' creative work, and help to bring the learning process closer to everyday life experience. In the lessons, you should use technical devices, express questions, test questions, practical exercises, brainstorming, working in groups, working in small groups and working together, and other interactive educational methods [2].

The advantage of using the "Assessment" method in the teaching of the subject "Carbohydrates" of the organic chemistry class is that it is a set of tasks for determining the possibility of a fair assessment of the level of education and skills of students, and is a reflection of educational achievements. This teaching is individual tasks, debates, includes group work, creative work, presentation, expert assessment and various role-plays [3, p. 511-513].

Based on this method, it serves the following purpose:

- ❖ providing opportunities for students to evaluate, analyze, try and self-assess their knowledge through comprehensive skills;
- ❖ to assess the level of education of students, to check, to guide them to check their mastery and practical knowledge;
- ❖ diagnosis and assessment of signs of cognitive activity of students in various directions (testing, practical training, teaching of problem situations, comparative analysis, identification of symptoms);
- ❖ comprehensive and fair assessment of the level of knowledge, skills and experience of students;
- ❖ identification of the possibility of developing the level of knowledge and experience of students;
- ❖ improving the plan (target program) for the future, which serves to develop the level of knowledge, skills and experience of students.

Currently, this method (technology) has also been effectively implemented in the education system. With the help of it, students' knowledge, skills and experience level are evaluated[4, p. 30-32].

"Assessment" is derived from the English word "assessment" and means "evaluation". The assessment method is a set of assignments that provides an opportunity to comprehensively and objectively assess the level of students' knowledge, skills, and abilities, consists of interview, creative work, test, individual case, presentation, expert observation, role playing and business games.

Application of the method: The "Assessment" method is used to evaluate, repeat and strengthen the mastery of the taught subject in all rounds of educational exercises (at the beginning of the lesson, at the end of the lesson, or at the end of any part of the subject) or for intermediate and final assessment, to check the knowledge of students before starting a new topic, and to check their skills, and directed to determine the initial knowledge.

This method can be supported in the training process or in a part of training and individually. This method can also be used for homework.

The assessment method can be viewed in the form of a table below:

Table1

Testing	**A problematic situation**
2-3 tests will be given on the topic of the subject. 1. How many classes are carbohydrates divided into? A)2B)4 C)3D)5 2. Which scientist studied the chemical properties of glucose? A) E. FisherB) K. Schmidt C) K.S. KirchhoffD) A.M. Butlerov 3.A carbohydrate that gives a silver mirror reaction? A) fructoseB) glucose C) sucrose D) cellulose 4. A disaccharide called milk sugar? A) lactose B) sucrose C) cellulose D) glucose	On the topic covered, a problem related to an obvious household situation is given. 1. Disruption of carbohydrate metabolism in the human body (diabetes). 2. Normal carbohydrate and water metabolism, dysfunction of the pancreas.

Symptom	**Practical knowledge**
Scientific-theoretical opinions and ideas on the topic were given as an incomplete opinion. For example: Glucose..... is called alcohol. Fructose.....called alcohol. In 1811, Russian chemist K.S. Kirchhoff ……glucose was obtained by hydrolysis. A sugar-like substance was first discovered by A.M. Butlerov in 1861.....synthesized.	The task is given to support the content of the previous topic in everyday life.

Thus, the use of the "Assessment" method in the process of teaching the topic "Carbohydrates" has a peculiarity. Deep learning and practical use of each interactive method used in education expands the views of teacher-students and creates a favorable approach to the solution of the problem. The teacher increases creativity and activity of students. Various theoretical and practical problems, when analyzed using interactive methods, contribute to the expansion and deepening of students' knowledge, skills, and scientific experience.

Bibliography

1 O.U. Avlayev, S.N. Jo'rayeva, S.P.Mirzayeva "Ta`lim metodlari" o`quv-uslubiy qo`llanma, "Navro`z" nashriyoti, Toshkent – 2017

2 Ishmuhammedov R. "Innovatsion texnologiyalar yordamida ta`lim samaradorligini oshirish".- T.: O'qituvchi, 2004.

3 Djumanova Z Zaripbayev K.Sh., Jalǵasbaeva B. «Uglevodlar» temasın oqıtıwda «Bilemen. Bilip aldım. Biliwdi qáleymen (B/B/B) usılın qollaw. Tashkent-2022. "Bookmany Print" baspası. 511-513 bet.https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAJ&sortby=title&citation_for_view=P5d9ZEYAAAAJ:aqlVkmm33-oC

4 Zaripbayev K.Sh., DjumanovaZ.K.. Uglevodlar temasın oqıtıwda«Mashqala texnologiyası» usılın qollaw. Нөкис-2022. 30-32 bet.https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAJ&citation_for_view=P5d9ZEYAAAJ:YOwf2qJgpHMC

УДК 371.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Зелепухина Валерия Андреевна
учитель начальных классов,
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай, Казахстан
Домбаулова АсемгульСериковна
учитель начальных классов,
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай, Казахстан
Ведмедева Василина Владимировна
учитель начальных классов,
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай, Казахстан
e-mail: zelepuhinalera@yandex.ru

Аннотация

Актуальность: такая социальная среда как школа создаёт нередко психологические трудности для детей-подростков, так как сегодня здоровье личности является первостепенной задачей, психолого-педагогической сопровождение, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения, является важным процессом в обеспечении нормального развития личности.

Цель: выделить основные методы и способы психолого-педагогического сопровождения межличностного взаимодействия обучающих и обучающихся на разных этапах обучения, определить цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, социальная среда.*

Аңдатпа

Өзектілігі: мектеп сияқты әлеуметтік орта көбінесе жасөспірім балалар үшін психологиялық қиындықтар туғызады, өйткені бүгінгі таңда жеке тұлғаның денсаулығы бірінші кезектегі міндет болып табылады, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, оның барысында әр оқушының оқу процесінде табысты дамуы мен оқуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады, бұл жеке тұлғаның қалыпты дамуын қамтамасыз етудегі маңызды процесс.

Мақсаты: оқытудың әртүрлі кезеңдерінде білім алушылар мен білім алушылардың тұлғааралық өзара іс-қимылын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің негізгі әдістері мен тәсілдерін бөліп көрсету, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мақсатын, міндеттері мен функцияларын айқындау.

Түйінді сөздер:*психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бейімделу, әлеуметтік орта.*

Abstract

Relevance: such a social environment as a school often creates psychological difficulties for adolescent children, since today the health of the individual is a primary task, psychological and pedagogical support, in the course of which socio-psychological and pedagogical conditions are created for the successful development and training of each student in the learning process, is an important process in ensuring the normal development of personality.

Goal: to identify the main methods and methods of psychological and pedagogical support of interpersonal interaction between teachers and students at different stages of training, to determine the purpose, tasks and functions of psychological and pedagogical support.

Key words:*psychological and pedagogical support, adaptation, social environment.*

В современном мире особое внимание уделяется здоровью человека. На протяжении всей жизни он нуждается в тщательном уходе. Когда мы говорим о здоровье человека, мы должны думать не только о его физическом здоровье, о нормальном функционировании всех его органов и систем, мы также должны говорить о его моральном и психическом здоровье. На физиологическом уровне психическим здоровьем считается работа головного мозга, а точнее, высшего отдела нервной системы: коры подкорковых образований головного мозга. Результатом их деятельности являются так называемые психические процессы – поведение, сознание, память, речь, внимание, воля, способность мыслить. Успех школьного образования напрямую зависит от эффективности этих процессов.[1]

Каждый год поднимается вопрос об эффективном усвоении учащимися большого потока знаний, адаптации детского организма к возрастающим стрессовым нагрузкам. И в целом важность сохранения психосоматического здоровья детей возрастает.

Школа – это социальная среда для учащихся, а также место, где часто возникают психологические трудности. Это могут быть проблемы с адаптацией, проблемы с давлением на ученика, оказываемым на него из-за требований, а также наличие элемента конкуренции, который постоянно требует больше усилий для достижения лучших результатов, и тот факт, что с каждым годом образовательная система становится сложнее.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, который приходит в школу и погружается в школьную среду, решает свои конкретные задачи, реализует свои индивидуальные цели умственного и личностного развития, социализации, образования и т.д.[2. с.42-45]

Сопутствующая работа взрослых рядом с ним направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социально-психологического развития. В частности, психолог, который сопровождает ребенка вместе с учителем в процессе школьного образования, может помочь ему, с одной стороны, максимально использовать возможности, предоставляемые для обучения или развития, а с другой стороны, адаптировать индивидуальные особенности к условиям школьной жизни, установленным с самого начала. снаружи.

Согласно словарю С. И. Ожеговой, сопровождение имеет следующие значения: "идти, идти с кем-либо, с чем-либо в качестве спутника, сопровождения или защиты, сопровождать, указывать путь; нечто, сопровождающее какое-либо явление, действие; особая группа, сопровождающая кого-что". Е. И.

Казакова понимает сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для субъекта развития для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

В теории поддержки важным положением является утверждение о том, что носителем проблемы детского развития в любом случае является сам ребенок, его родители, учителя и ближайшее окружение ребенка.

Необходимо различать понятия: процесс технического обслуживания, метод технического обслуживания и сервисное обслуживание. Понятиями, близкими к понятию "поддержка", считаются "предоставление" и "содействие". Если исходить из того, что поддержка – это предоставление, то под поддержкой понимается метод, предусматривающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Если предположить, что поддержка – это содействие, то поддержка понимается как процесс – набор постепенных действий, которые позволяют субъекту определиться с решением и нести ответственность за его выполнение.

Исходя из того факта, что существует определенная взаимосвязь между методом сопровождения и процессом сопровождения, метод сопровождения понимается как способ практической реализации процесса сопровождения.

При проведении соответствующих методов, мероприятий и выполнении задач психолого-педагогического сопровождения ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения будут оправданы.[3.с.160]

успешная адаптация студентов;

● гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

успешная адаптация и социализация выпускников школ;

● установление мониторинга психологического состояния школьников;

повышение образовательного уровня неуспевающих учащихся;

● успешная адаптация одаренных студентов;

способность субъектов к сотрудничеству и конструктивному взаимодействию;

● активность субъектов в различных видах деятельности;

осознание социальной значимости результатов обучения;

● снижение уровня тревожности учащихся, создание дружественной атмосферы в учебном заведении;

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что специалист по поддержке призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с неприятием ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и т.д. Решение подобных ситуаций требует работы с окружением ребенка по преодолению негативных стереотипов среди сверстников, формированию способности к принятию, толерантности, а также с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в собственные силы. Серьезность таких проблем не следует недооценивать. Психолого-педагогическая поддержка также направлена на успешное развитие личности. Невозможно игнорировать проблемы, связанные со здоровьем студентов, с их благоприятной средой развития.[4. с.25]

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение является важной частью образовательного процесса. И она уже не может рассматриваться как "сфера услуг", "сервисное обслуживание", а выступает неотъемлемым элементом образовательной системы, равноправным партнером структур и специалистов другого профиля в решении задач подготовки, воспитания и развития нового поколения.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет нам считать его неотъемлемой частью образовательной системы. Распространение представлений о целях образования, которые включают в себя не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей, определяет интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1 Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации школьников и студентов / Г. В. Безюлева: монография. – М.: Ноу ВПО психолого-социальный институт, 2008. —320 с.

2 Положение о психолого – медико-педагогических комиссиях // Приказ Мин.образования науки России от 24.03.09 № 95/ Вестник образования России. – 2009. – №16. – С. 42– 45.

3 Басюк В. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения // Развитие личности. 2007. № 3. С. 160-165.

4 Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.

УДК 717.7

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА С ПОМОЩЬЮ ПИКТОГРАММ

Иванова Вероника Александровна
студентка 4 курса
кафедры специального образования
КРУ им.Байтурсынова
г.Костанай,Казахстан
Лемехова Вера Константиновна
Старший преподаватель кафедры
кафедры специального образования
КРУ им.Байтурсынова
г.Костанай,Казахстан
E-mail:veronika.kiricen@gmail.com

Аннотация

Мы в статье разобрали методики использования пиктограмм как продуктивное средство при обучении и развитии речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта, выявили особенности методики, условия применение пиктограмм

Ключевые слова: *пиктограмма, метод, средство общения, речемыслительная деятельность.*

Андтпа

Мақалада біз интеллектісі бұзылған бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеуін оқыту мен дамытуда өнімді құрал ретінде пиктограммаларды қолдану әдістерін талдадық , Әдістеменің ерекшеліктерін, пиктограммаларды қолдану шарттарын анықтадық

Түйінді сөздер: *пиктограмма, әдіс, қарым-қатынас құралы, сөйлеуойлау әрекеті*

Abstract

In the article we have analyzed the methods of using pictograms as a productive tool in teaching and developing speech of primary school children with intellectual disabilities, identified the features of the methodology, the conditions for the use of pictograms.

Key words: *pictogram, method, means of communication, speech-thinking activity*

Использование пиктограмм для развития ребёнка используются довольно давно. Впервые метод пиктограмм был разработан Д.Б.Эльконнным. Л.А. Венгером. Н.А. Ветлугиной. Н.Н. Полльяковым. Данный метод использовалн Д.Б Эльконии и Л.Е.Журова для обучения дошкольников грамоте, т.е. использование наглядных моделей для определения звукового состава слова, схемы слова и схемы предложения. Большинство авторов предусматривают использование в своих методиках словесные методы обучения. Однако, словесный метод обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией без опоры на наглядность малоэффективен, что обусловлено возрастными особенностями, а также особенностями вербального внимания у детей данной категории. Пиктограммы к рассказам и сказкам способствуют развитию связной речи у детей. Дети не только слышат свою или обращённую к ним речь, но имеют возможность её видеть.

Для эффективного усвоения грамматического строя, частности словообразования и словоизмения, предлагается применять пиктограммы.

Это поможет детям с нарушениями интеллекта облегчить процесс усвоения навыков словообразования и словоизменения, разнообразить его сделать более интересным для ребенка

Многие авторы, изучавшие особенности формирования грамматического строя речи детей

нарушениями интеллекта отмечают, что процесс овладения речевыми нормами им даётся сложнее, чем детям без речевой патологии. Это обусловлено тем, что грамматические значения носят абстрактный характер, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

• Как средство временного общения, для сохранения у ребёнка мотивации и желания общаться.

• Как средство постоянного общения для ребёнка, неспособного говорить в будущем

• Как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий)

• Как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения)

Приемы работы с применением, метода пиктограмм в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьёва – сенсорно графическими 23 схемами, Т.А. Ткаченко предметно схематическими моделям Т.В.Больщева – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа

Опыт работы Л.Б. Баряевой. Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (2007) позволил им определить направления использования «метода пиктограмм», как невербального средства общения:

-альтернативный вариант временного общения для поддержания у ребёнка мотивации и желания общаться;

-средство постоянного общения для ребёнка, без перспективы вербальной коммуникации;

-средство, облегчающее развитие общения,речи,когнитивных функций;

- подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми проблемами в развитии.

Как считает Т.И. Кудрова, метод пиктограммы относится к невербальным средствам общения и может быть использован как средство, облегчающее развитие речи. Пиктограмма представляет собой знак, который отображает узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Л.Б. Баряеева, С.Г. Савченко, В.П. Яссман подчеркивают важность использования метода пиктограмм не только в диагностики, но и коррекционно-развивающей работе, поскольку пиктограмма позволяет дифференцировать смысловое восприятие знакового содержания и вербального материала и формирует умение воплощать смыслоразличительные признаки данного содержания в знаково-символической форме

А.И. Зюзина и И.И. Сидорова говорили, что с помощью пиктограмм еще развиваются связная и ориентировка в пространстве. Так дети не только слышат обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее «видеть»

И.А. Иценкова и Л.Ш. Абибуллаева утверждают, что использование пиктограмм, представляет собой способ использования наглядных моделей для определения звукового состава слова, ориентируясь на зрительный образ, посчитать, сколько и каких звуков в слове, для выстраивания правильной последовательности слов в предложении и определить их количество, а, следовательно, для построения правильной связной речи

Актуальность использования метода пиктограмм заключается в том, что он помогает:

1.Облегчить общение.

2.Улучшить всестороннее развитие ребёнка.

3.Активизировать речемыслительную деятельность (память, внимание, мышление).

Работа над усвоением форм слова проводится с использованием пиктограмм. В процессе этой работы обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление глаголов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола в прошедшем времени по лицам, числам и родам.

Пример дифференциации единственного и множественного числа существительных.

Вначале ребенку предлагается ряд пиктограмм, на которых изображены один или несколько предметов (слон, столы, слоны, стол, вазы, тазы, ваза, таз, дом). Уточняется семантика этих слов (Покажи, где слон, где столы, где вазы и т.д.). Далее предлагаю выбрать только те картинки, на которых изображено много предметов. Ребенок называет соответствующие пиктограммы. Для закрепления формы множественного числа использую следующие задания:

1) образование формы множественного числа с использованием картинок, на которых изображен один предмет (машина, сосна, гора, береза),

2) использование слов, обозначающих несколько предметов.

При уточнении формы винительного падежа используются следующие виды работы:

1) игра «Кто самый наблюдательный». Дети должны назвать что они видят на пиктограмме (Я вижу стол, стул, окно и т.д.),

2) Ответы на вопросы, требующие постановки существительного в винительном падеже (Что ты любишь? Что ты нарисуешь красным карандашом? Желтым карандашом? и т.д.)

При уточнении формы дательного падежа используются следующие виды работ:

1) игра «Кому нужны эти вещи?» Детям предлагаются пиктограммы на которых маляр без кисти, рыбак без удочки, парикмахер без ножниц продавец без весов, а также изображения предметов. Дети рассматривают картинки и называют кому что нужно (удочка – рыбаку, весы – продавцу и т.д.),

2) ответы на вопросы к пиктограмме «Кто кому что дает?», (Бабушка дает внучке ленту. Мама дает дочке куклу) [48].

При уточнении формы родительного падежа используются следующие виды заданий:

1) «Угадай; чьи это вещи?» – детям предлагаются пиктограммы, на которых изображены: бабушка в платке, мама в халате, девочка в шубе и картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шуба). Называется один из предметов, дети говорят, кому он принадлежит (это плато бабушки, это халат мамы, это дуба девочки),

2) игра «Чьи хвосты?». На одной пиктограмме даны изображения животных без хвостов, на другой изображения хвостов. Показывается хвост и следует вопрос: «Кому принадлежит хвост?» (это хвост лисы, это хвост зайца).

При уточнении формы творительного падежа предлагаются детям следующие задания:

1) ответь на вопрос «Кто чем работает?» пиктограммам (маляр – кистью, парикмахер – ножницами),

2) добавь слово к глаголу (рисовать – карандашом, писать – ручкой, копать – лопатой, пилить – пилой),

3) назови пары предметов по пиктограммам (книжка с картинками, кошка с котятами, корзина с грибами, ваза с цветами).

При уточнении форм предложного падежа предлагают ответить на вопрос по пиктограммам: «Где что лежит?», «Где что хранится?» (посуда, одежда, книги). «Где что покупают?» (лекарства, хлеб, игрушки). «Где что растет?» (грибы, овощи, фрукты) .

С целью развития словоизменения глаголов используются следующие задания:

1) дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов (Мальчик рисует дом. Мальчик нарисовал дом).

2) дифференциация пар с возвратными глаголами (мыть – мыться, причесывать – причесываться, прятать – прятаться, катать – кататься).

Согласование существительного и глагола настоящего и прошедшего времени (Мальчик спал, девочка..., дети... Заяц бежал, лиса..., звери...).

При формировании умений словообразования рекомендуются следующие задания:

1) образовать уменьшительно-ласкательные формы существительного (дом – домик, лиса – лисичка),

2) образовать уменьшительно-ласкательные формы прилагательного (рыжая – рыженькая),

3) образовать прилагательное из существительного (дерево – деревянный, железо – железный),

4) образовать глаголы с различными приставками (налил – вылил, входят – выходят).

Пиктограммы можно использовать на всех этапах коррекционной работы с детьми с различными нарушениями интеллекта. Использование метода пиктограмм развивает высшие психические функции, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

Пиктограмма является продуктивным средством при обучении и развитии речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Этот метод позволяет развивать связную, правильно сформулированную речь, обогатить словарный запас детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и дает возможность ребенку грамотно сформулировать свои мысли.

В процессе коррекционно-развивающей работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. В зависимости от этапа обучения и целей занятий в рамках коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка по формированию лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушениями интеллекта используются пиктограммы.

Список литературы:

1 Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51-54.

2 Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.:ВЛАДОС, 2008.

УДК 37.013.42:37.06

ЭТАПЫ, КОМПОНЕНТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ильина Леся Олеговна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического
и специального образования
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУВО «Крымский федеральный университет»
г. Ялта, Россия
Проботюк Людмила Олеговна
ассистент кафедры психолого-педагогического
и специального образования
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУВО «Крымский федеральный университет»
г. Ялта, Россия

Аннотация

Актуальность и цель. В статье раскрыты практические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся с инвалидностью в условиях университета. Цель статьи – рассмотрение содержательной характеристики основных этапов и компонентов психолого-педагогического сопровождения, соответствующих им задач и форм реализации.

Ключевые слова: *ограниченные возможности здоровья, инвалидность, социализация, социальность, психолого-педагогическое сопровождение.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада университет жағдайында мүгедектігі бар білім алушылардың кәсіби қалыптасуын психологиялық-педагогикалық қолдаудың практикалық аспектілері ашылған. Мақаланың мақсаты-психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі кезеңдері мен компоненттерінің мазмұнды сипаттамаларын, оларға сәйкес келетін міндеттер мен іске асыру формаларын қарастыру.

Түйінді сөздер: *денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері, мүгедектік, әлеуметтену, әлеуметтену, психологиялық-педагогикалық қолдау.*

Abstract

Relevance Goal. The article reveals the practical aspects of psychological and pedagogical support for the professional development of students with disabilities in university conditions. The purpose of the article is to consider the content characteristics of the main stages and components of psychological and pedagogical support, their corresponding tasks and forms of implementation.

Key words: *limited health opportunities, disability, socialization, sociality, psychological and pedagogical support.*

Проблемные аспекты социализации и сопровождения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения ими образования являются актуальным полем изучения в ряде научных работ, а обеспечение равных возможностей и создание в обществе доступных систем образования, обслуживания, трудовой деятельности и информации – приоритетной задачей социальной политики государства.

Реализация указанных задач относительно студенческой молодежи с инвалидностью предполагает создание и учет ряда условий в социальной и образовательной среде. Для получения положительного результата социального становления личности с инвалидностью необходима разработка и внедрение системы целостного взаимодействия образовательного процесса и психолого-педагогической работы на протяжении всех лет обучения.

Отметим, что образовательная среда университета является фактором социализации личности. Оптимально организованные условия этой среды обеспечивают эффективное освоение личностью с инвалидностью знаний, умений, навыков, общественно одобряемых образцов поведения, ценностных

ориентаций и формируют способность включаться в социальную среду, проявлять социальную активность, мобильность и ответственность. В тоже время, для указанной категории молодежи в период обучения необходима организация своевременного комплексного сопровождения, способного нивелировать ряд проблем, возникающих в образовательной среде, влияющих на процесс социализации.

В связи с указанным, необходимым условием эффективной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья является достижение позитивных изменений, связанных с осуществлением комплекса мероприятий просветительско-информационного характера. Так, прежде всего, это работа с ближайшим окружением в образовательной среде – одногруппникам, профессорско-преподавательским составом, кураторами и тьюторами. Реализация этого условия обеспечивается рядом мероприятий: проведением конференций, круглых столов, методических семинаров, освещение проблем инвалидности в средствах массовой информации, применением интерактивных, тренинговых форм работы, разработкой пособий, методических рекомендаций, указаний по организации учебно-воспитательного процесса со студентами с ограниченными возможностями здоровья, что в целом будет способствовать социальному становлению и формированию социальности молодежи с ограниченными возможностями здоровья [1].

Для студентов с инвалидностью важными являются условия их жизнедеятельности в образовательной среде, так как от того, насколько эффективно организован учебно-воспитательный процесс, в значительной степени зависели их психическое состояние и духовные стремления, а следовательно, желание и способность заниматься самосовершенствованием и социальным развитием.

В этом аспекте важную роль играет формирование комфортной психологическоймикросреды, что предусматривает:

- учет социальных и психолого-педагогических особенностей развития личности с ограниченными возможностями здоровья;

- активизацию адаптивных способностей путем проведения тщательно спланированных психолого-педагогических мероприятий на начальном этапе обучения;

- коррекцию отрицательных личностных состояний обусловленных негативным опытом на предыдущих этапах социализации;

- раскрытие скрытых факторов социального давления, их влияния в индивидуальные жизненные позиции и своевременную психолого-педагогическую помощь в решении проблем субъективного и объективного характера;

- создание условий «общества в миниатюре», что позволяет проигрывать реалии внешней среды в искусственно созданном общении с целью обеспечения обратной связи и поддержки;

- нивелирование проблем, возникающих в межличностных отношениях, наличие возможности почувствовать реакцию в отношении себя и своих поступков со стороны одногруппников;

– формирование ощущения равноценности в общении или любом творческом или учебно-производственном взаимодействии;

- поощрение к самораскрытию, самосовершенствованию, развитию уверенности в своих силах путем приобщения к социально-значимой деятельности [2].

Таким образом, опыт работы со студентами с инвалидностью показал, что процесс их социализации может быть эффективным при наличии сопроводительных условий, в этом аспекте эффективно организованная система сопровождения и поддержки является ключевым моментом.

Процесс психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в университете содержит несколько этапов, каждый этап предполагает реализацию отдельных компонентов.

Так, информационно-адаптационный этап, включает три компонента – диагностический, адаптационный, консультативный.

Диагностический компонент предполагает путем сбора первичного анамнеза и проведения диагностического исследования получение достоверных данных о психофизиологическом и социальном статусе студентов с инвалидностью с целью выявления проблем адаптационного периода и корректировки мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

Реализация адаптационного компонента начального этапа предусматривает адаптацию молодежи с инвалидностью к студенческому и педагогическому коллективу, формирование позитивных учебных и социальных мотивов, профилактику психоэмоционального напряжения связанного с вхождением в новую образовательную и социальную среду.

Осуществление консультативного компонента предполагает информирование первокурсников о возможностях научной, творческой, спортивной, общественной сфер университета и активное их вовлечение в активную деятельность в соответствии с возможностями и способностями; помощь в

обустройстве быта в общежитии; выявление на начальном этапе трудностей в усвоении учебного материала с целью профилактики неуспеваемости.

Именно на данном этапе студенты приобретают теоретические и практические социальные знания и умения, получают представление о наиболее типичных социальных ситуациях, в том числе связанных с профессиональной деятельностью, учатся воспроизводить знания, решать некоторые социальные проблемы. В результате у первокурсников формируются социальные навыки использования имеющихся знаний и умений, появляются дополнительные возможности для самореализации личности во внеучебное время.

Следующий этап сопровождения, практико-ориентированный предполагает реализацию трех компонентов: просветительского, коррекционного и деятельностного.

Просветительский компонент предусматривает работу как со студентами с инвалидностью, так и с их здоровыми однокурсниками и профессорско-преподавательским составом.

Данный компонент предполагает, прежде всего, проведение консультирования по вопросам, касающимся доступности высшего образования, выплаты пенсий, компенсаций, помощи на лечение и оздоровление, информирование студентов с ограниченными возможностями о новых возможностях, правах и гарантиях. Зачастую незнание молодежью с инвалидностью своих законодательно закрепленных прав и обязанностей приводит к не реализации желаний, ущемлению свобод. Также, задачами сопровождения данного компонента является повышение коммуникативной культуры студентов с инвалидностью, участие студентов в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности высшего образования для инвалидов.

Работа со студентами с нормой здоровья предусматривает формирование осведомленности по проблемам инвалидности, проявления той или иной болезни, трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обучении, быту, межличностных отношениях, ознакомление с корректной терминологией при общении с одногруппниками, имеющими инвалидность, и правилами поведения и взаимодействия в случае необходимости оказания помощи в процессе учебной деятельности.

Просветительская работа с преподавательским составом предполагает организацию методической работы по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса со студентами с инвалидностью: обучающие семинары, методические совещания, консультации психолога по специфике работы со студентами различных нозологий инвалидности, ознакомление с памятками и методическими рекомендациями по работе со студентами с инвалидностью.

Коррекционный компонент направлен на укрепление и сохранение психического здоровья, оказание студентам с инвалидностью необходимой помощи в адаптации в образовательной среде, развитие устоявшейся положительной самооценки, ответственности за собственную жизнь, навыков партнерского общения и продуктивной деятельности, стремлений к активному поиску и нахождения достойного места в обществе, коррекцию отношения к своей инвалидности, ценностных ориентаций, развитие и коррекцию коммуникативных свойств и качеств, формирование адекватной реакции на психотравмирующие ситуации.

Следующий компонент практико-ориентированного этапа – деятельностный, направлен на формирование активной жизненной позиции студентов, приобщение их к социально-полезной деятельности, что предполагало использование такой формы работы как организация групп самопомощи и реализации метода «социальных проб», цель которых развитие инициативности в решении любых проблем, формирование установки на самостоятельное творческое преобразование действительности.

Заключительным этапом комплексного психолого-педагогического сопровождения является контрольно-аналитический. Данный этап представлен оценочным и результативным компонентами, предполагает исследование динамики сформированности социальности обучающихся с инвалидностью; анализ качественных изменений выражающихся в количественных показателях реальной деятельности обучающихся с инвалидностью; сопровождение карьеры [3].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью является видом специально организованной психолого-педагогической деятельности в высшей школе, которая заключается в выявлении, определении и решении проблем, реализации и защите прав, создании условий для оказания различных видов помощи в процессе социализации, с целью формирования у обучающегося с инвалидностью активной жизненной позиции, способности к саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию, адекватному восприятию профессиональных и социальных ролей и функций, и эффективной социализации и адаптации в образовательной, социальной и профессиональной среде

Рассмотренные этапы и компоненты психолого-педагогического сопровождения нашли свое отражение в программе «Университет равных возможностей», реализованной в Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им В. И. Вернадского».

Список литературы:

1 Глузман Ю.В., Ярая Т.А., Рокотянская Л.О. Развитие инклюзивного высшего образования в крымском регионе: этапы и перспективы. В книге: Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. Сер. «Библиотека журнала «Психологическая наука и образование». – Москва, 2018. – С. 55-60.

2 Бородина А.В., Рокотянская Л.О., Ярая Т.А. Некоторые аспекты сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. В книге: Дни науки КФУ им. В.И.Вернадского. Материалы III научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. Гуманитарно-педагогическая академия. – Симферополь, 2017. – С. 17-18.

3 Рокотянская Л.О. Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы: дис. … канд. пед. наук. – Ялта, 2019. – 186 с.

УДК 37.034

О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Искатова Амина Хауезханкызы
магистрант 2 курса
ОП «Педагогика и психология»
КРУ имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье подробно раскрыто понятие нравственного воспитания, в частности, детей дошкольного возраста. Проанализированы и выделены пути становления нравственной личности. На основе изучения психолого-педагогической литературы приведены примеры класификации методов формирования нравственных установок.

Ключевые слова: *нравственное воспитание, дети дошкольного возраста, нравственные чувства, методы воспитания*

Аннотация

Мақалада адамгершілік тәрбиесі, атап айтқанда, мектеп жасына дейінгі балалар туралы түсінік егжей-тегжейлі көрсетілген. Адамгершілік тұлғаның қалыптасу жолдары талданды және бөлінді. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді зерттеу негізінде адамгершілік көзқарастарды қалыптастыру әдістерін жіктеу мысалдары келтірілген.

Түйіндісөздер:*адамгершіліктәрбие, мектепжасынадейінгібалалар, адамгершіліксезімдер, тәрбиеәдістері*

Annotation

Thearticledescribesindetailtheconceptofmoraleducation, inparticular, ofpreschoolchildren. The ways of formation of a moral personality are analyzed and highlighted. Based on the study of psychological and pedagogical literature, examples of the classification of methods for the formation of moral attitudes are given.

Key words: *moral education, preschool children, moral feelings, methods of education*

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное – как подрастающий ребёнок ведёт себя, как держится на людях, каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка.

Процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. По словам российского педагога И.Ф.Харламова, «формирование нравственности есть не что иное, как

перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение».

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Педагогика, в области нравственного воспитания, выделяет такие педагогические понятия, как нравственное сознание и нравственное поведение. Система исторически сложившихся и непрерывно пополняемых знаний, преломленных через личный опыт человека, составляет содержание сознания человека. Одна из характеристик сознания дана в самом его названии как совокупности знаний об окружающем мире (сознание). Вне знания нет сознания. «Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это – знание» [1, с. 25].

Овладение нравственными представлениями и понятиями – длительный и сложный процесс.

Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием.

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т.п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к окружающим [2, с.89].

В сознании ребенка образ какого-либо явления нравственной жизни может возникнуть не только в тот период, когда это событие происходит. Ребенок может воссоздать, вновь «увидеть» тот или иной поступок своего друга, который когда-то наблюдал. И более того, он может представить его поступок в определенных ситуациях. В этом случае действуют представления. По мнению Спиркина, в представлениях «сознание впервые отрывается от своего непосредственного источника и начинает существовать как относительно самостоятельное субъективное явление» [3, с.154].

Единству воспитания нравственного сознания и поведения А.С. Макаренко придавал большое значение, считая, что детей следует вооружить теорией морали. Вместе с тем он утверждал, что воспитание привычки правильного поведения гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания [4, с. 63].

Воспитание нравственного поведения – это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания, по мнению Б.Т.Лихачева, является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность, только благодаря их чувственному освоению ребенком.

Оценка нравственного чувства как основообразующего начала не означает пренебрежения нравственным сознанием. Развитие нравственного сознания предполагает знание моральных принципов, норм и, одновременно, постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства нравственного сознания – активный процесс отражения ребенка своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов.

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и действенно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – переживание – осмысление ситуации и мотивов – выбор и принятие решения – стимул – поступок.

Дети часто не склонны к глубокому осмыслению ситуации, что приводит их случайным решениям. Выбор, поведения осуществляется ими под влиянием психологии толпы, случайных внешних воздействий, массовых увлечений, импульсивных стимулов. Неустойчивость мотивов обуславливается силой действия сопутствующих ситуации чувств, например, страха, лишающего ребенка возможности сделать сознательный выбор и реализовать волевое действие. Смысл воспитания у детей свободной нравственной воли в том, чтобы научить их владеть собой, помочь обрести внутреннюю свободу, решимость непреклонного действия в соответствии с нравственным чувством и убеждением, утверждения в отношениях с людьми моральных норм. Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению. На протяжении этого пути ребенок находится на разных уровнях управления собственным поведением.

Начальный уровень, практически внутренне бесконтрольный, характеризуется зависимостью поведения от неосознанных импульсов и внешних воздействий. Постепенно, через эмоциональную подсознательную сферу психики, формируются привычки и привычные формы поведения. На этом уровне развития возникает возможность некоторого самоконтроля над поведением благодаря привычкам, укреплению привычных действий. На базе привычного поведения, под влиянием целенаправленного педагогического воздействия у ребенка развивается нравственное мышление. Вместе с ним и с его помощью, на базе нравственных чувств, сознания и воли образуются нравственность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. Эти свойства и качества личности представляют собою психические преобразования, которые возникают в результате активного взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляется ребенком в этих отношениях, сознаются, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и привычных формах поведения. Высшим уровнем нравственного поведения является сознательное владение собой, сохранение твердости, верности нравственным убеждениям, особенно в кризисных и экстремальных ситуациях. Для детей постоянно такие ситуации возникают в процессе жизни.

В преодолении ребенком внешних и внутренних противоречий заключается сама суть нравственного становления личности. В бесконечном потоке нравственных выборов между желанием и долгом, добром и злом, состраданием и жестокостью, любовью и ненавистью, правдой и ложью, эгоизмом и коллективизмом формируются черты характера, нравственные качества.

Нравственное воспитание – не заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Оно – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Оно – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними.

Таким образом, педагогический процесс нравственного воспитания есть организация детей на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, выборов, конфликтов и столкновений. Усилия воспитателя должны сосредотачиваться на умелом разрешении противоречий вместе с детьми и развитии у них в этом процессе нравственного чувства, сознания, привычек, нравственного поведения.

Специфика процесса нравственного воспитания обусловлена также и его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого ребенка. Сложность процесса нравственного воспитания в том, что его организация есть одновременно организация всей жизни детей, всей их деятельности и отношений, оно совершается и углубляется в процессе их нравственного осознанного осуществления.

Процесс нравственного воспитания только тогда эффективен, когда педагог имеет обратную информацию о действенности воспитательных влияний и учитывает эту информацию на каждом новом этапе своей педагогической деятельности. Такую информацию воспитатель получает только из жизни, из повседневного изучения практики отношений и деятельности в среде воспитуемых. Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. В этом случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей [4, с.201].

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

Таким образом, рассматривая теоретические аспекты нравственного воспитания и формирования культуры поведения, мы пришли к выводу, что проблема нравственного становления личности существует очень давно и в этой области сделано немало открытий.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так – это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

По мнению Н.И. Болдырева, в организации нравственного воспитания важна его инструментовка. Воспитатель может влиять на воспитанника непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через детский коллектив [5, с.82]

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. [6, с. 83]

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения. Так, например, по результатам методы воздействия П.И. Подласый делит на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи,

2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно – репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение [7, с.145].7

Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание [7, с.144-149].7

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. Наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическая беседа и метод наглядно-практического воздействия [8, с.48-49].8

Таким образом, образование личности посредством нравственных критериев и оценок управляется взрослыми, которые способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такая сложная форма личности, как самосознание. Б. Г. Ананьев выделял в генезе самосознания формирование самооценки, которое связано с развитием оценочных отношений в семейной и коллективной жизни ребенка.

Процесс нравственного воспитания имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать нравственные представления и культуру поведения.

Список литературы:

1.Аманбеккызы Ж., Ибрагимова У.Б., Мейрбекова Р.Т., Умирзахова Г.А. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1-1. – С. 8-12;

2. КурочкинаИ.К.«Как научить ребенка поступать нравственно». / И. Н. Курочкина – М. «Флинта», 2001. – 124с.

3. Купина, Н.А. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. / Н.А. Купина Н.А., Н.Е. Богуславская. – М.: Издательство Флинта, 2007. – 176 с.

4. Петрова, В.И. Азбука нравственного взросления. / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Н.М. Трофимова. – 2007. – 304с.

5.Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопр. теории. / Н.И. Болдырев. – М.: Педагогика, 2002. – 224с..

6. Кузнецова Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011

7. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. / И.С. Марьенко – М., 1985.
8. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.–М., 2001., с.48-49

УДК 376

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Казакова Ольга Викторовна
магистр психологии,старший преподаватель
кафедры специального образования
КРУ им.А.Байтурсынова;
Амелина Ангелина Романовна,
студент КРУ им. А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
НусанбаеваЛиана.Александровна.
студент КРУ им. А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
E-mail: ov_kazakova@list.ru

Аннотация

Актуальность. В соответствии с Государственной программой развития образования в Казахстане с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. На данном этапе состояние специального образования РК нельзя оценить однозначно, так как имеются как позитивные направления в развитии, так и проблемы, требующие принятия мер для их решения. В статье рассмотреныпроблемы и перспективы развития специального дошкольного и школьного образования; опыт создания специальных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями; современные подходы и требования к оценке, консультированию развития, обучения и воспитания детей (ПМПК, КППК, РЦ, ДО, ШКОЛЫ).Представленный в статье материал позволит сделать выводы о состоянии специального образования на данный момент и вынесет на поверхность проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

Цель: выявить основные проблемы и тенденции развития специального дошкольного и школьного образования.

Ключевые слова: *специальное и инклюзивное образование, сопровождение, дети с ограниченными возможностями развития, специальные организации образования, образовательная среда.*

Аңдапта

Өзектілігі. Қазақстанда білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2011 жылдан бастап инклюзивті білім беру кезең-кезеңімен енгізілуде. Осы кезеңде ҚР арнайы білім беру жағдайын біржақты бағалау мүмкін емес, өйткені дамудың оң бағыттары да, оларды шешу үшін шаралар қабылдауды талап ететін проблемалар да бар. Мақалада арнайы мектепке дейінгі және мектептік білім беруді дамытудың проблемалары мен перспективалары; мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы жағдайлар жасау және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету тәжірибесі; балаларды дамыту, оқыту және тәрбиелеуді бағалауға, кеңес беруге қойылатын заманауи тәсілдер мен талаптар (ПМПК, ППТК, РО, ДО, мектеп) қарастырылған.Мақалада ұсынылған материал қазіргі уақытта арнайы білім берудің жай-күйі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді және инклюзивті білім берудің проблемалары мен даму перспективаларын бетіне шығарады. Мақсаты: арнайы мектепке дейінгі және мектептегі білім берудің негізгі проблемалары мен даму тенденцияларын анықтау.

Түйінді сөздер:*арнайыжәнеинклюзивтібілім беру, сүйемелдеу, даму мүмкіндігішектеулібалалар, арнайыбілім беру ұйымдары, білім беру ортасы.*

Abstract

Relevance. In accordance with the State Program for the Development of Education in Kazakhstan, inclusive education has been gradually introduced since 2011. At this stage, the state of special education in the Republic of Kazakhstan cannot be assessed unambiguously, since there are both positive directions in development and problems that require measures to be taken to solve them. The article discusses the problems and prospects of the development of special preschool and school education; the experience of creating special conditions and psychological and pedagogical support for children with disabilities; modern approaches and requirements for assessment, counseling of development, education and upbringing of children (PMPC, CPPC, RC, PRE-SCHOOL). The material presented in the article will allow us to draw conclusions about the state of special education at the moment and will bring to the surface the problems and prospects for the development of inclusive education.

Goal: to identify the main problems and trends in the development of special preschool and school education.

Key words:*special and inclusive education, support, children with developmental disabilities, special educational organizations, educational environment.*

В настоящее время постулаты «доступность и качество образования для всех» признаны мировым сообществом как особо важные для образования и социализации лиц с ограниченными возможностями и зафиксированы в целом ряде международных деклараций.На данном рубежеположение специального образования РК нельзя оценить однозначно, так как присутствуют как положительные направления в развитии, так и проблемы, требующие принятия мер для их решения.[3, с.54].

Дети с ограниченными возможностями (ОВ) нуждаются в организации специального образования и требуют создания специальных условий для предоставления равного доступа к качественному образованию, что и подтверждается в законодательных документах Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», где гарантированы права ребенка с ОВ в области создания условий в образовательной среде, адекватных потребностям и нуждам детей данной категории [6, с.93].

Сегодня, в системе специального образования действует 106 специальных (коррекционных) школ, в которых обучаются 15тыс детей с ограниченными возможностям развития. Специальные (коррекционные) школы в РК разделяются по принципу основного нарушения в развитии.Выделяют школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями интеллекта, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением слуха, для детей с нарушением зрения и для детей с тяжелыми нарушениями речи, учащиеся с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью).

В связи с тем, что специальные школы неравномерно распространены по республике, возникают проблемы обеспеченности специальными организациями образования детей с ОВ по месту проживания, сбора статистических данных по охвату детей с ОВ по областям РК. Сегодня в Казахстанеоказывают специальную коррекционно-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями специальные организации образования. Это реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, кабинеты коррекции и инклюзивного образования, Здесьдети получают коррекционно-педагогическую помощь, начиная с первого года жизни [8, с.74].

Проведенный анализ сравнения данных о сети специальных организаций образования говорит о положительной динамике в количественных показателях. Такжеможно видеть неравномерность распространенности логопедических пунктов по Казахстану.Вместе с этим в специальном дошкольном образовании РК имеются проблемы, которые связаны с недостаточным количеством дошкольных организаций, нехваткой дефектологических кадров и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности дошкольного возраста и подготовки их школьному обучению в условиях перехода на 12-летнее образование.

Значительные отечественные исследования в области дошкольной коррекционной педагогики базируются на концепции раннего выявления и ранней медико-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии, объединенной с семейно-общественным подходом обучения на базе принципов научности, вариативности, непрерывности и целостности, единства диагностики и коррекции развития.подобная направленность содействует совершенствованию содержательного компонента специального дошкольного образования [5, с.22].

Особого внимания завоевывает проблема качества оказания коррекционно-педагогической помощи в перечисленных специальных организациях образования, обусловленное, первоначально,

нехваткой дефектологических кадров подходящей специализации и недостатком методического инструментария.

Таким образом, следует отметить, что в настоящее время в республике имеются почти все виды организаций образования, которые осуществляют специальное образование, воспитание, коррекцию нарушений у детей с ОВ разного возраста. В таких организацияхведется планомерная работа по усовершенствованию системы специальной коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Вместе с тем, в специальном образовании РК имеются проблемы, которые требуют к себе особого внимания. К таким проблемам можно отнести:

— разработку теоретико-методологических основ (в русле национального компонента) проблемы специального и инклюзивного образования и повышение уровня проводимых исследований;

— разработку национальной концепции инклюзивного образования (уточнение и дифференциация понятийно-терминологического аппарата специального и инклюзивного образования и т.п.);

— разработку интеграционных аспектов содержания специального и инклюзивного образования (внутрипредметных и межпредметных научных знаний);

— расширение сети специальных организаций образования (Южно Казахстанской, Алматинской, Мангистауской областях и др.);

— планомерную подготовку педагогических кадров для специального и инклюзивного образования компетентными организациями высшего образования (университетами, имеющими лицензию).

Таким образом, можно резюмировать, что науке и практике специального образования республики предстоит дальнейший поиск объективных путей решения названных проблем и разработка адекватных перспектив [1, с.44].

Основная цель профессионального образования— подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня ипрофиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового кпостоянному профессиональному росту, социальной ипрофессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности вполучении соответствующего образования. Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это создание новых типов школ, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. В современном Казахстане иной стала не только потребность вспециалистах— изменились итребования ккачеству их подготовки [4,с.28].

Новые требования ккачеству подготовки ориентированы на компетенции, т.е. обеспечение готовности специалистов ксамостоятельному решению профессиональных практических задач испособности ктворческой деятельности на рабочем месте; на формирование потребности повышения уровня знаний, квалификации инепрерывного самообразования; на формирование умений работать ссовременной вычислительной техникой всфере новых информационных технологий. Современный специалист— это активная, творческая, профессионально исоциально зрелая личность, одновременно профессионал и личность. Для формирования такой личности необходима существенная модернизация не только содержания общественной ипрофессиональной подготовки, но ихарактера учебной деятельности сучетом индивидуальных особенностей учащихся, их интеллектуального, творческого потенциала [6, с.65].

Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. Педагогическая культура – совокупность умений учителя проявлять образцы личностно- ценностного отношения к ученикам, преподаваемым дисциплинам, детскому творчеству. Зачастую встает проблема разрывамежду теоретическими знаниями и практическими умениями. Преодолеть этот разрыв можно средствами профессиональной переподготовки, которую принято называть методической культурой. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Методическая работа стимулирует

профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы [6, с.102].

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь [7, с.150].

Для создания специальных условий организации образования приобретают и используют компенсаторные средства и специальные средства передвижения, развивающее оборудование в соответствии приказомМинистра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования". Также для детей с ОВ создаются специальные группы/классы.

Можно определить алгоритм создания и реализации программы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации:

1)Осуществление входной диагностики.

2)Организация психолого-медико-педагогического консилиума.

3)Составление индивидуального образовательного маршрута.

4)Разработка адаптированного учебного плана

5)Проведениеповторной диагностики (динамическая диагностика).

6)Анализ и оценка результатов сопровождения.

7)Разработка стратегии и тактики дальнейшего сопровождения[2,с.10].

Рассматривая вопросы современных подходов и требований к оценке, консультированию развития, обучения и воспитания детей можно подчеркнуть, что в настоящее время экономические и социальные условия жизни в Республике Казахстан поставили задачу воспитания и обучения детей с ОВ здоровья в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях, т. е. осуществление инклюзивного образования [3, с.87].

Стоит отметить, что Г.Я.Трошиным были выдвинуты и обоснованы основополагающие принципы интеграционной работы с детьми с ОВ. Он особо выделял взаимосвязь медико-психологического и педагогических аспектов, межпредметные связи, опору на положительный потенциал ребенка, индивидуализацию обучения, основополагающую роль ручного труда, предоставление творческой самостоятельности ребенку.

Основная цель инклюзивного образования заключается в ликвидации социальной изоляции. Влиянием общества опосредовано социальное поведение детей с ОВЗ. Осуществление главной потребности данной группы детей заключается в том, чтобы соотнестисебя с другими членами общества. Определенный план адаптации, начиная с конформистских установок, заканчивая проактивными адаптивными стратегиями предполагает их потребность в идентификации.[5, с.21].

Анализ литературы по данному аспекту исследования показал, что проблема отношений между обществом и лицами с ОВЗ, приспособлении их к общественной среде или сложность отторженияbылавсегда, но на различных исторических этапах развития социума решалась альтернативными путями.

На наш взгляд, все мероприятия для обеспечения успешной адаптации в обществе детей с ОВ при включении в общеобразовательную среду должны решаться через комплексный подход.

Формирование данной образовательной среды, основано на поиске и реализации, главным образом позитивных моментов и сторон школьной действительности, дающих максимальный простор для творчества и совместной деятельности учителей и учеников с ОВ. На наш взгляд, в настоящее время рамки существующих нормативных документов в сфере образования Республики Казахстан не позволяют достаточно эффективно организовать обучение детей с ОВ с сохранным интеллектом в общеобразовательных школах. На практике для детей с ОВ не во всех организациях образования созданы надлежащие условия, адекватные особенностям их развития; не организована социально-психологическая поддержка на каждом этапе их образования. Образование детей с ОВ призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду [4, с.13].

Таким образом, можносделать вывод, что перед современной школойинклюзивное образование ставит многозадач и сложных вопросов. Для его развития важно не только наличие законодательных и финансовых механизмов, необходимы изменения во всей образовательной системе, в ценностных

установках, в понимании роли учителя, изменение его функций. На первых этапах развития инклюзивного образования уже остро встает проблема неподготовленностипедагогов массовой школык работе с «особыми» детьми. Также заметен недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие психологических препятствий и профессиональных стереотипов учителей.

Список литературы:

1 Байтурсынова А.А. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында (2008 ж. 6 ақпан) Қазақстан халқының әлауқатын көтерудің негізгі бағыттарын жүзеге асыру. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. 4 бөлім. − Алматы: Абай атындағы Қаз.Ұлттық Пед.университеті. − 2008.

2 Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы: Автореф. дисс. канд. пед.наук. − Алматы, 2010. teenagers.

3 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 20112020 годы, − Астана, 2011.

4 Хакимжанова Г.Д., Айдарбекова А.А. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы. − Алматы, 2001. − 30 с.

5 Сулейменова Р.А. История вопроса инклюзивного образования в Республике Казахстан. // Специальное образование в Казахстане − № 2 (23) − 2008.

6 Специальная психология/ Под редакцией В. И. Лубовского. – М.:2007.-118с.

7 Специальная педагогика/ Под редакцией Н.М. Назаровой.-М.:2001.-153с.

8 Загуменнов Ю.Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы//-2009.-№2.- С. 71-77.

УДК 711.7

ОСОБЕННОСТИ ФРОНТАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙС ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА.

Калжанова Алмагуль Умурзаковна
учитель биологии,
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад – школа – интернат»
для детей с особыми
образовательными потребностями»
Управления образования
акимата Костанайской области
E-mail: almakalzhanova1976@mail.ru

Аннотация

Фронтальная организация учебной деятельности предполагает совместную работу учителя и учеников на уроке. В статье раскрыты достоинства и особенности организации фронтальной работы при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: *дети сособыми образовательными потребностями, дети с нарушениями слуха,фронтальная организация учебной деятельности*

Аңдатпа

Сабақта оқу процессін фронталды ұйымдастыру мұғалім мен оқушылардыңбірлескен әрекетін көздейді.Мақалада ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда фронталды жұмысты ұйымдастырудың артықшылығы мен ерекшіліктері ашылды.

Түйін сөздер: *ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, есту қабілеті бұзылған балалар, оқу қызметін фронтальды ұйымдастыру*

Abstract

Frontal organization of educational activity assumes cooperative work a teacher and a student during the lesson. The article reveals the advantages and the main points of frontal work in teaching students with special educational needs.

Key words: *Children with special educational needs. Children with hearing disabilities.Frontal organization of educational activities.*

Право каждого ребенка на образование, требует создания условий, для обучения всех детей включая и детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с нарушениями слуха – этодети, имеющиестойкоенарушение слуховой функции.Ранняя потеря слуха у детей ведёт к существенным отклонениям, как в развитии речи, так и в общем развитии ребенка. Словесная речь у неслышащих детей формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию словесных контактов с окружающимилюдьми, чтооказывает отрицательное влияние на познание неслышащими детьми окружающего мира,формирование мышления и психики, на уровень социальной адаптации. Это предполагает создание специальныхпсихолого-педагогическихусловий, включающих продуктивныеприемы, методыобучения и формы организации учебной деятельности, направленныена формирование учебных компетенций и коммуникативных умений,способствующих успешной социализации и интеграции детей со слуховой депривацией. [1,с. 83] Следовательно, основной задачей специальной школы для детей с нарушениями слуха является развитие связной самостоятельной речи на базе развития и использования остаточного слуха в тесной взаимосвязи с формированиемунеслышащих учащихся научного мировоззрения, основанного на знаниях и жизненном опыте.

В настоящее время вКГУ «Костанайскийспециальный комплекс «детский – сад – школа – интернат» для детейс особыми образовательными потребностями» обучается 114 детей с различныминарушениями слуха.Неслышащие школьники охвачены ступенями дошкольного, начального и основного образования.Структура комплексаопределенаисходя из принципа дифференцированного подхода к процессу обучения, в основе которогопоказатели нарушения слуха и особенности речевого развития неслышащих школьников. Вшколе организованы классынеслышащих и слабослышащих детей.Педагогический коллектив реализует основную задачу: развитие у неслышащих школьников связной самостоятельной речи на базе развития и использования остаточного слуха в тесной взаимосвязи с формированиемунеслышащих учащихся научного мировоззрения, основанного на знаниях и жизненном опыте.

Школьные предметы естественного цикла в частности естествознание ибиология – этоцелостныйучебный курс, направленный на изучение основ современной науки. Школьный курс построен на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности и преемственности. Естественнонаучныезнания неслышащих школьников составляют базу для осознания жизни как величайшей ценности, для решения экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни, обеспечивают информационнуюграмотность школьников. Науроках естественного цикла проводитсяактивная работа, направленная на активизацию устной коммуникации неслышащих школьников. Полноценный процесс обучения неслышащих школьниковне представляется возможным без использования индивидуальной, групповой и фронтальной формыорганизации учебной деятельности.**[**2 с. 124]

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихсяназывается такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Достоинства этой формы состоят в том, что она дает возможность закороткий отрезок времени изучить достаточно большой объем учебного материала, систематизировать и обобщить его одновременно всем школьникам по единой программе. Кроме того, она позволяет активно управлять учебно-воспитательным процессом, способствует умственному, нравственному, эстетическому развитию учащихся, расширению опыта их познавательной деятельности, содействует выработке более четких и ясных научных представлений и понятий, стимулирует учебную деятельность.

Особое значение фронтальная работа приобретает при обучении детей с нарушениями слуха.В решении задач речевого общения при фронтальной форме организации создаются благоприятные условия для формирования и закрепления навыков разговорной речи на основе вопросно-ответной беседы, создающей определенную речевую канву. Вопрос содержит отчасти смысловые элементы ответа, что значительно облегчает неслышащемушкольнику речевую деятельность.[1 с. 98]

Фронтальная форма организации обучения может быть реализована ввиде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями. При этом творческое задание может быть расчленено на ряд относительно простых заданий, что позволит привлечь всех неслышащих учащихся к активной работе. Учителю это

дает возможность соотносить сложность заданий с реальными учебными возможностями каждого ученика, учитывать индивидуальные возможности школьников, создавать на уроке атмосферу дружественных отношений между учителем и учащимися, вызывать у них чувство сопричастности общим достижениям класса.[3 с.26]

Фронтальная работа на разных этапах урокаимеет свои методы и видыдеятельности детей. На этапе актуализации знаний учитель может организовать фронтальную работу с прежними знаниями и умениями. На этапе изучения нового материала эффективнее проводить фронтальную работу по объяснению и осмыслению новыхпонятий и представлений. Они требуют установления причинных отношений, формулирования оценочных, сравнительных и обобщающих суждений, которые лучше возникают в ходе урока как результат коллективной поисковой деятельности учащихся. На этапе закрепления и применения в качестве фронтальных используются виды работ по воспроизведениюзнаний, выполнению заданий.

Фронтальная форма организации учебной работы на уроках биологии в классах неслышащихи слабослышащих школьников имеет свои особенности.Работапроводитсяс учетом уровняразвития речи, ее сформированности как средства общения и орудия мышления у школьников с различными нарушениями слуха.

Темп работы неслышащих школьников, имеющих низкий уровеньслуховых и речевых возможностейпри организации фронтальной работызначительно медленнее, чем у слабослышащих школьников. Неслышащим школьникам требуется больше времени на понимание задания, больше наглядного материала, отводится большевремени для работы над уточнением и объяснением словаря урока. Основные положения предлагаемого материала повторяются несколько раз в течение урока. У детей сложнее формируется умение высказыватьсобственные суждения, в основном неслышащие школьники дублируют мыслиучителя или текста учебника. Практические работы в основном организуются фронтально, с объяснениемэтапов, составлением плана деятельности. Фронтальное выполнение заданий проводитсяпо указанию и под руководством учителя. Выполнение индивидуальных заданий сопровождается обсуждением результатов. Организация фронтальной работы в классах неслышащих школьников требует от учителя максимального использованиянаглядных средств обучения:демонстрации презентаций, учебных фильмов, использования натуральных объектов, их графических изображений,макетов, муляжей,демонстрации действий и создание наглядных ситуаций, раскрывающих содержание учебного материала.[1 с. 322]

Слабослышащие школьники, в процессе организации фронтальной работы, активнее включаются в диалог, при этом с помощью слуха слабослышащие детиконтролируют собственную речь и сравнивают с речью учителя, одноклассников – так ученик усваивает не только правильное произношение, но и лексико-грамматические средства языка. Слабослышащие дети высказывают собственные суждения на основе учебного материала,способны самостоятельно выполнить задания поискового, творческого типа, работа над которыми способствует развитию школьников и усвоению знаний на более высоком уровне.

На уроках естествознания и биологии фронтальная форма организации учебной деятельности используется мною и во время проведения лабораторных, практических работ и уроков моделирования. Так на уроке «Естествознание» ученики 6 класса моделировали процессы,происходящие в неживой природе (Рисунок 1). На организационном этапе был определен ход работы.Во время изготовления макета «Извержение вулкана» ученики помогалидругу другу. Во время презентации работ неслышашие школьники составили простой рассказ о вулкане, используя зрительные речевые опоры.



Рисунок 1

При организациифронтальнойлабораторнойработы онаразбивается на части, к каждой части работы предлагаются задания,которые неслышащие школьникиодновременно выполняют. Фронтальные лабораторные работыценны тем, чторабота выполняется и оканчивается всеми неслышащими школьниками одновременно. В процессе выполнения работы возможно сразуоказать направляющую помощь ученикам.

Фронтальная форма организации учебной деятельности используется на уроках биологии и при составлении концептуальных таблиц, логических опорных схем. *Таблицы и логические схемы*помогаютученикам отделить главное от второстепенного при большом объеме информации, выделить смысловой остов текста, информации.Это способствует систематизации знаний учащихся. [4 с. 26]

При организации фронтальной работы в классах неслышащихшкольниковустная и дактильная формы речи сочетаются и взаимно дополняют друг друга. В свою очередь,при организации фронтальной работы в классах слабослышащих школьниковв качестве основной формы речи выступает устная речь. Использование на уроке дактильной речи направлено на уточнениебиологических терминов и понятий.

Фронтальная форма организации учебной работы требует от учителяпроявления высокого мастерства. Учителюважно реализовать разные способы управления группой школьников, четко планировать их работу, осуществлять оперативный контроль за ходом и темпом работы, качеством усвоения знаний,формированием умений и ценностных отношений. Управляя процессом обучения, учитель должен видеть каждого школьника через призму коллектива,направляя основные усилия на организацию педагогического взаимодействия всех учащихся класса.

Список литературы:

1 Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. – Москва.: Владос,2004 – 655 с.

2 Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии. – Москва.: 1985,280 с.

3 Айдарбеков А.А. и др. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы. – Алматы, 2015

4 Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы – Москва.:Просвещение, 1991 – 192с

.

УДК 37.015.31

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Калинина Ирина Алексеевна
учитель английского языка,
школа-лицей №2,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: irina.kalinina.99@list.ru
Кудряшова Елена Ивановна
учитель информатики,
школа-лицей №2,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: filipchuk.e.2016@gmail.com
Шушпанова Ирина Валерьевна
учитель русского языка и литературы
школа-лицей №2,
г. Костанай, Казахстан
E-mail:irina290769@gmail.com

Аннотация

Стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечения успешности обучения учеников является учитель.Грамотное управление учебно- воспитательным процессом позволяет активизировать резервные возможности обучающегося, развить его творческие способности, понять затруднения и психологические барьеры, которые возникают в процессе совместной деятельности учеников и педагогов. В связи с эти в статье обозначается важность взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Ключевые слова: педагог, обучающийся, воспитательный процесс, сопровождение, совместная деятельность

Андатпа

Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуде мұғалім маңызды рөл атқарады. Оқу процесін сауатты басқару білім алушылардыңрезервтік мүмкіндіктерін белсендіруге, оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға, білім алушылардыңжәне оқытушылардың бірлескен іс-әрекет процесінде туындайтын қиындықтар мен психологиялық кедергілерді түсінуге мүмкіндік береді.

Осыған байланысты мақалада мұғалім мен білім алушылардыңөзара әрекеттесуінің маңыздылығы көрсетілген.

Түйінді сөздер: *мұғалім, білім алушы, тәрбие процесі, сүйемелду, бірлескен іс-әрекет.*

Abstract

Relevance: An important role in the psychological and pedagogical support of students is played by the teacher. Competent management of the educational process allows you to activate the student's reserve capabilities, develop his/her creative abilities, understand the difficulties and psychological barriers that arise in the process of joint activities of students and teachers.

Goal: to indicate the importance of interaction between the teacher and students.

Key words: *teacher, learner, educational process, support, joint activities.*

В настоящее время происходит прежде всего серьезное изменение представлений о целях и конечных продуктах образования. Они гуманизируются и понимаются не просто как качество знаний или умений находить и использовать информацию, а выступают как критерий для выявления уровня развития личности, реализации и самореализации личностного потенциала, готовности к преодолению трудностей, творчеству, к выполнению роли субъекта деятельности и общения. Обучение и воспитание должны обеспечить общее и профессиональное развитие, необходимую для самореализации и продуктивного труда компетентность. Свободная, развитая, конкурентоспособная личность, востребованная обществом и государством, призвана активно участвовать в труде, общественной жизни – таков социальный заказ, который должно выполнитьобразование. Таким образом, в стратегическом плане цели образования следует определить как социально-личностные или личностно-социальные (в

зависимости от акцента на той или иной части формулировки), а продукт развития образования всегда прямо (человек, личность, человеческая общность) или опосредованно (государственные и общественные структуры, средства, технологии и методики, обеспечивающие образование) выходит на человека, отражает гуманистическую направленность образования и тех процессов (обучения, воспитания, развития, управления), которые в него входят или его обеспечивают.Изменение на уровне содержания связано с тремя тенденциями: прорастания и укрепления взаимосвязи личностного и общекультурного содержания образования, появления вариативного образования, расширения и обогащения источников содержания образования. [1, с. 10].

К инвариантной части относятся: первичная среда, необходимая для образовательной деятельности (например, вопросы и проблемы по теме, предпосылки последующей деятельности, необходимая информация); набор фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем; культурно-исторические аналоги решения образовательных проблем, связанных с выделенными фундаментальными образовательными объектами; образовательный стандарт. Кроме тематического компонента в инвариантное содержание образования включены виды и способы образовательной деятельности. Они выступают в качестве особого содержания, которое усваивается учениками [2, с.163].

Вариативная часть содержания образования формируется в сознании учащихся в процессе и в результате интериоризации ими педагогически адаптированного социального опыта на основе познания фундаментальных образовательных объектов, а также в ходе реализации личностно значимых целей, программ, проблем и видов деятельности. В личностный компонент содержания образования входят образовательные продукты учеников, разделяемые на методологические (цели, способы деятельности, программы занятий, рефлексивные результаты), когнитивные (идеи, версии, гипотезы, проблемы, эксперименты, исследования) и креативные (проекты, сочинения, трактаты, конструкции, картины, поделки) [2, с. 175].

Таким образом, в образование приходят новые принципы, которые требуют изменений в личностной структуре педагога. У учителя появляются новые функции: тьютор, фасилитатор, координатор, конструктор, модератор. Прежде всего, это смещение ориентиров образовательных результатов. Они становятся не только связанными непосредственно с преподаваемыми дисциплинами, но выходят на новый качественный уровень – метапредметности знаний и личностного развития ребенка

В новой образовательной парадигме учитель становится скорее инженером-конструктором образовательного пути и консультантом в индивидуальной образовательной траектории учащегося. Становится очевидным, что достижение планируемых целей образования во многом связано с формированием профессионального самосознания учителя, профессиональной компетентностью учителя, способности к саморазвитию и его (ее) личными качествами.

Итак, стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечения успешности обучения учеников является учитель и от современного учителя требуется, чтобы он был сосредоточен на ученике, организовал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у учеников. Важным аспектом деятельности учителя является стремление понять, как отдельными учениками постигается тема, осознать необходимость работы с учениками в целях улучшения или реконструкции их понимания. Независимо от используемого подхода важны две точки зрения для рассмотрения. Первая – перспективы ученика, как личности и социального объекта, вторая – обучение, как результат отношений между учителем и учеником. Почему? [3,с.13]

А потому, что в современном и развитом государстве все составляющие общества должны развиваться на должном уровне в соответствии с определенными меняющимися стандартами, сфера образования не является исключением; как и другие отрасли нашей страны образование претерпевает изменения. Это неизбежный процесс, обусловленный динамикой развития науки и техники, информационного пространства. Человек должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро менять профориентацию, быть готовым к освоению меняющихся технологий. Для чего это нужно?

Рассмотрим вопрос профессионального самоопределения выпускников. Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться под реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и

предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги.

Таким образом, применение новых технологий в обучении предоставляет ученикам возможность размышлять над своими знаниями и убеждениями, задавать соответствующие вопросы, пополнять объём знаний, перестраивать своё понимание определённых тем на стадии изучения. Этот процесс позволяет ученикам подвергать сомнению свои предположения и стремится расширять и углублять представления о мироустройстве. То есть совокупность теоретических предпосылок, которые определяют варианты подходов к построению процесса образования и непосредственно образовательную практику педагогом (разработку педагогических заданий, стилей взаимодействия между участниками) с одной стороны являются частью научной парадигмы, а с другой – отражают непосредственно личную философию педагога, создающего процесс образования и формирования модели гражданина будущего [4,с.163].

Итак, образовательная парадигма ориентирована на решение задач духовно-нравственного развития учащихся, саморазвитие их потенциала в процессе учения, пронизанного образованием, освоением ценностных отношений к жизненным приоритетам. Ее базовым психологическим содержанием является действенное освоение и чувственное восприятие учащимися образовательной среды. Поддейственным освоением среды понимается организация учителем ценностных волевых действий учащихся в режиме преодоления трудностей, стимулирующих эффект саморазвития и рост практических результатов.

Чувственное восприятиеучебной ситуации создаетсяпереживанием каждым без исключения учащимся индивидуальной успешности,стимулирующей более мощные волевые усилия и позитивные эмоциональные реакции в ходе учебных действий. Реализуется данная парадигма винтегрированном учебно-воспитательном процессе,психологическую базу которого составляют природосообразные субъект-субъектные отношения, диалогическое общение, самостоятельные, внутренне свободные, волевые, целенаправленные и ответственные учебные действия учащихся, направляемые и корректируемые педагогом. Процесс обеспечивает углубленное включение учащихся в учение за счет управления внутренним отношенческим пластом действий, яркостью проявления ценностного отношения к учению, учителю, образовательной среде, вызывающей ценностныэмоцииучащихся, духовные волнения, вибрации, вырабатывающие их жизненную энергию. В интегрированном процессе активизируются процессы самообразования и образования, самовоспитания и воспитания, учения и обучения, саморазвития и развития учащихся. Приоритетными становятся процессы рефлексивной саморегуляции,диагностики и самодиагностики,которые обеспечивают самостимуляцию к соблюдению ценностных эмоционально выраженных отношений учащихся к жизненным приоритетам.

Основными результатамиприменения значимой не только для казахстанской, но и для мировой педагогической практики новойобразовательной парадигмы являются следующие:

-развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся, активизирующей их духовные вибрации и саморазвитие;

-осуществление ими самостоятельных, заинтересованных, целеустремленных и ответственных учебных действий, которые производят адекватные изменения в структуре личности подрастающих поколений;

-проявление отношений сотрудничества и сотворчества в обучении, вызывающих проявление и развитие способностей учащихся;

-развитие навыков коммуникативной культуры в ходе учебных диалогов и проблемных дискуссий;

-стабилизация природосообразных нравственных условий и отношений в педагогической среде, которые превращают ее в образовательную среду, активизирующую саморегуляцию и саморазвитие учащихся;

-признание в качестве основания образовательной парадигмы психологической категории «отношение», что позволяет создать надежное технологическое оснащениепроцесса духовно-нравственного развития учащихся и воссоздать новый тип саморазвивающегося молодого казахстанца.

В итоге, сами ученики играют важную роль при использовании учителем предлагаемой им формы преподавания: активно конструируют знания посредством социального взаимодействия со сверстниками. Учитель обеспечивает возможностями для развития собственного понимания предмета. Качественное преподавание не только становится возможным при наличии условий для обучения; более того – оно зависит от них. Компетентный учитель «регулирует» элементы преподавания в соответствии с тем, что наиболее применимо в конкретный момент по отношению к учащимся, окружению и ресурсам.

Таким образом, процесс, реализующий принципы новой образовательной парадигмы, предполагает постоянное увеличение времени на самостоятельную и практическую работу учащихся, что

позволит быть активным в творческом познании на семинарах, лабораторных, участвовать в дискуссиях, овладевать проектными методиками. В целом опыт творческой деятельности разовьет необходимые умения наблюдать, классифицировать, использовать символы, осуществлять обоснованный выбор, определять, измерять. Практическое использование знаний приведет к развитию умений выделять проблему, объяснять ее сущность, выявлять причинно-следственные связи, намечать пути решения, проводить экспериментальную проверку, моделировать, анализировать и выбирать правильное решение. Наряду с этим разовьются коммуникативные умения сотрудничать с другими, планировать и разрабатывать эксперимент, делать обоснованные выводы и адекватно оценивать полученные результаты.

Что касается проблемы управления качеством образования, то необходимо сразу же сказать о недопустимости упрощенного понимания образования как услуги, во-первых, и, во-вторых, переноса на систему образования модели для бизнеса и производства. Поэтому речь идет о критериях, созвучных духу новой образовательной парадигмы и разработке системы менеджмента качества на основе его планирования, достижения, мониторинга и своевременной коррекции процесса [5,с.2]

В этой связи основными положениями новой образовательной парадигмы могут выступать:

-ориентация образовательных планов и программ, содержания обучения на мировоззренческий плюрализм; разнообразие идеалов общественного развития и путей их реализации;

-отказ педагога от позиции носителя абсолютной истины, имеющего право принимать решения за ученика (студента);

-изменение роли педагога в образовательном процессе (от транслятора знаний, умений, навыков к посреднику между учеником (студентом) и учебным предметом как элементом культуры).

Действительно, роль педагога в процессе обучения уже не должна сводиться только к подаче обучающимся системы готовых знаний, умений, навыков.Современный учитель – это Digital¥стаз. Цифровые знания и умения педагога становятся важными показателями эффективности его труда.Педагог выступает посредником между учеником и учебной дисциплиной, наукой как элементами культуры, призванным оказать ему помощь в познании себя, окружающего мира, усвоении и принятии общечеловеческих и культурных ценностей и норм, личностном и профессиональном развитии. При этом учебный предмет, наука рассматриваются как часть культуры, а научные способы познания – одними из форм человеческой жизнедеятельности. Обращение к культуре при обосновании вышеуказанного положения новой образовательной парадигмы предполагает выделение в содержании обучения объема современных научных знаний, соответствующих достижениям в культуре и открытиям в науке; определение общекультурного значения учебных дисциплин и культурологической составляющей в их содержании.

Далее, другими важными положениями новой парадигмы образования являются:

-установка надетоцентризмкак направленность педагогического процесса на утверждение в обществе идеологии самобытности и самоценности детства; при этом отношение к растущему ребенку, обеспечение полноценного детства в обществе выступают критериями культурного развития общества, его интеллектуального, творческого потенциала;

-ориентация образования на развитие у обучающихся мыследеятельностных способностей (понимание, рефлексия, анализ, диалог и самоопределение), составляющих сущность теоретического мышления;

-установка педагогов на формирование у учащихся умений рефлексии, системно-ситуационного анализа.

Действительно, образование должно готовить обучающихся к жизни в разнообразном, динамичном и противоречивом мире. В этих условиях перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений строить и рефлексировать собственные действия, осуществлять выбор и самоопределяться в новой ситуации. При этом деятельность по известному образцу чаще всего не приемлема. Однако в школе не получили широкого распространения способы и технологии анализа и понимания разных ситуаций (исторических и современных, в мире и в стране, в школе и в классе, в семье и на улице и т.д.), а также пути и технологии построения нешаблонного поведения в новых условиях. Вместо этих умений, необходимых человеку в самостоятельной жизни, у учащихся чаще формируются навыки – автоматизмы, связанные с выполнением несложных операций, ограничивающих понимание новых ситуаций и освоение обобщенных способов выполнения различных видов деятельности.

Таким образом, новая образовательная парадигма в качестве приоритета непрерывного образования рассматривает ориентацию на интересы личности, адекватные тенденциям общественного развития.

Список литературы:

1 Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2004.

2 Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2006.

3 Федоров И.Б., Волченко В.Н. Проблемы образования и научные парадигмы XXI века. URL: https://multiurok.ru/index.php/files/novaia-paradighma-v-obrazovanii.html (дата обращения 01.01.2023)

4 Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение. Вопросы теории и практики. – М., 2006. – 163 с.

5 Дудина М.Н. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5. ;URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=513 (дата обращения: 20.01.2023).

УДК 316.6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСАПРИ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ СОЦИУМУ

Капаева Марина Владимировна
магистрантвторого курса
факультет иностранных языков,
преподаватель-стажёр
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами,
Ташкент, Узбекистан

Аннотация

Исследование направлено на изучение проблемы адаптации студентов первого курса к вузовскому социуму. В статье уточняется понятие адаптация; проанализированы формы психолого-педагогического сопровождения студентов в рассматриваемый период. Кроме того, в статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса в условиях вузовского социума.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, социум, кураторство*

Андатпа

Зерттеу бірінші курс студенттерінің университет қоғамына бейімделу мәселесін зерттеуге бағытталған. Мақалада "бейімделу" түсінігі нақтыланады; қарастырылып отырған кезеңде студенттерді психологиялық-педагогикалық қаттамасыз ету формалары талданады. Сонымен қатар, мақалада университет қоғамындағы бірінші курс студенттеріне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: *психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бейімделу, қоғам, тәлімгерлік.*

Abstract

The study aims to examine the problem of adaptation of first year students of the university to society. The paper clarifies the essence of the concept of adaptation, analyzed forms of psychological and pedagogical support for students in the period under review. In addition, the article presents the experience of psycho-pedagogical support first-year students in a society of high school.

Key words:psychological and pedagogical support, adaptation, society, curatorship

Сегодня необычайно актуализируется проблема адаптации и самоадаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности. Проблема адаптации студентов на первом курсе в вузе находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования.

В психолого-педагогической литературе проблема сопровождения процесса адаптации рассматривается как система профессиональной деятельности психолога, педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, самоопределения и психологического развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения.

Однако практический аспект реализации задач адаптации личности первокурсника остается недостаточно раскрытым, поскольку стремительно меняются многие точки зрения, относительно меняется молодое студенческое поколение и, соответственно, должна изменяться технология работы педагогов [1].

Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в институте. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и институте. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения [2].

Цель нашего исследования – изучить формы психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму. Задачи исследования нами выделены следующие.

1. Раскрыть психологическую сущность понятия «адаптация», его критерии и показатели.

2. Рассмотреть формы психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму

Адаптация (лат. adapto – приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [3].

Сама по себе адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Средством социальной адаптации является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, а также характерных для нее форм деятельности [4].

Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения. Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в вузовский социум.

Вузовский социум характеризуется системностью, функциональной определенностью, многогранностью деятельности, относительным социальным единством как сообщество людей, основной задачей которых является подготовка высококвалифицированных специалистов [5]. Говоря о вузовском социуме, можно условно выделить две основные формы деятельности:

– учебную;

– внеучебную (культурную, общественную, досуговую, научно-исследовательскую и др.).

Следует заметить, что учебная деятельность студентов-первокурсников существенно отличается по своему характеру и содержанию от учебной деятельности в школе: расширяется спектр изучаемых дисциплин, значительно увеличивается объем знаний, а также скорость, стиль и способы их презентации, следовательно, требуется определенная профессиональная подготовка для их успешного усвоения [6, с.72]. На основе анализа специфики педагогической профессии можно выделить виды внеучебной деятельности. К профессионально-педагогическим видам внеучебной деятельности в своих исследованиях Л. И. Кобышева относит:

– формирование социальной активности студента (социальные, целенаправленные волевые усилия, направленные на овладение внешнимиобстоятельствами и включает в себя всестороннее развитие личности в студенческом возрасте);

– формирование педагогической направленности студентов (положительные установки на социально-педагогическую деятельность, побуждение к саморазвитию, самопознанию, овладение приемами и методами для решения педагогических задач, стремление к профессиональным инновациям, творчеству) [7].

В связи с этим мы полагаем, что к процессу социальной адаптации к вузовскому социуму необходимо начинать с первого курса, что является залогом дальнейшего развития каждого студента, как личности, так и как будущего специалиста.

Бывшие школьники, поступающие в вуз, – только на пути к самоопределению. При этом следует отметить, что «самоопределение, с одной стороны, – существенная сторона общественного процесса развития личности, а с другой стороны, тесно связано с проблемами развития человека-профессионала» [8, с. 98].

От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в вузовский социум, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии

навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее.

Адаптация личности студента к обучению – это сложный, долгий, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений. Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи студенту-первокурснику в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Цель психолого-педагогического сопровождения – помочь каждому студенту быть успешным. Задачи психолого-педагогического сопровождения: оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого студента-первокурсника в новых социальных условиях, создание атмосферы безопасности и доверия в системе «преподаватель – студент – родитель – сокурсник». Формы психолого-педагогического сопровождения зависят от количества студентов и могут осуществляться коллективно, в малой группе и индивидуально. Адаптационный лагерь – это своеобразная новая форма работы педагогов вуза и психолого-педагогического сопровождения, которая проходит вне стен института [9].

Во многих вузах зарубежных странах поездки первокурсников в лагерь стали хорошей традицией. Программа, проходящая в этих лагерях, помогает начинающим студентам легко и безболезненно влиться в коллектив. Студенты учатся продуктивному взаимодействию с сокурсниками и преподавателями, раскрывают свой личностный и творческий потенциал, учатся понимать себя и других.

Еще одной формой работы с первокурсниками является кураторство. Это одна из форм воспитательной работы, выполняемой работниками профессорско-преподавательского состава в рамках их должностных обязанностей, предусмотренных их индивидуальными планами. Основными направлениями деятельности куратора в вузе являются: вовлечение студентов в социально активную жизнь, формирование у них чувства ответственности, воспитание нравственно и физически здоровой личности [10].

Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение [11].

Для кураторов первых курсов интересен опыт инновационной деятельности общеобразовательных школ по организации тьюторской поддержки обучаемых [12].

Работа кураторов в вузе направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования,ориентации и психологической поддержки студентов. При этом он должен обладатьспособностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и кооперацию в этих целяхучастников образовательного процесса (студент, сокурсники, родители, педагоги).

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия [13].

И. Г. Репьева считает, что для более успешной адаптации первокурсников, необходимо:

– учитывать трудности адаптации первокурсников при построении учебных планов;

– использовать различные методы обучения, ориентированные не на зазубривание изучаемых дисциплин, а, в первую очередь, на обучение студентов умению выявлять главные и второстепенные причины, следствия и другие стороны изучаемых проблем;

– проведение курса «Введение в специальность», в рамках которого студенты первого курса должны получить четкое представление о выбранной специальности, методах и формах обучения, видах, представляемых формах отчетных документов, организации их содержания, периодах сдачи текущего и итогового контроля знаний и др.;

– использовать для студентов первого курса системы адаптационных тренингов; в системе психолого-педагогического сопровождения актуальными становятся тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;

– проведение спецкурса «Психология делового общения» на первом курсе обучения, который может способствовать формированию устойчивых навыков конструктивного обучения, развитию социальной компетентности;

– повышение роли куратора в адаптации студентов к условиям обучения в вузе [14].

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, своевременное предупреждение возможных трудностей адаптации. Для успешного прохождения процесса адаптации от родителей требуется помощь в адаптации и в создании благоприятных условий для общения. На первом родительском собрании, на факультете психологии и социальной педагогики, куратор знакомит родителей первокурсников с дисциплинами, которые заявлены учебным планом на первую экзаменационную сессию. Он осуществляет сбор информации о студентах, составляет социальный паспорт группы, дает рекомендации родителям на адаптационный период (например, отмечать самые незначительные достижения в период адаптации; поддерживать инициативы студента, его попытки преодолевать трудности; интересоваться его отношениями сокурсниками, с преподавателями, его отношением к новым условиям вуза). Л. Я. Жилина описывает опыт психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на факультете социальной педагогики Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова. Традиционными формами работы кураторов с первокурсниками на факультете стали проведение адаптационного лагеря «Родные берега» на базе Детского оздоровительного центра «Солнечная поляна» с привлечением студентов-тьюторов, вовлечение студентовпервокурсников в совместную творческую работу со студентами старших курсов, проведение открытых кураторских часов, организация и проведение мастер-классов. Идея вовлечения студентов первого курса в совместную с выпускниками деятельность отвечает современным требованиям, предъявляемым к преподавателям приорганизации воспитательной работы [15]. Практическому разрешению проблемыадаптации первокурсника к условиям вуза способствует также участие студентов втворческих конкурсах, молодежных форумах разного уровня, работе педагогическихотрядов, социально-педагогических акциях в детских домах, школах-интернатах, социальных учреждениях города и области. Одновременно решается проблема активизации личностно-профессиональной самостоятельности студентов. Автор отмечает, что ростом социальной активности студентов улучшается их успеваемость, развивается профессиональная мотивация [16].

Таким образом, теоретическое исследование позволило нам сделать выводы.

1. Успешная адаптация студента-первокурсника к условиям вузовского социума непосредственным образом влияет на успешность в учебе и развитие его личности и предполагает активную включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений.

2. Адаптационный лагерь и кураторство как формы психолого-педагогическогосопровождения, оказываются эффективными в прохождении трудного этапа в жизнистудента.

Список литературы:

1. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студенческой деятельности: автореф. дис. … канд. психол. наук. – Иркутск, 1995. – 24 с.

2. Лякишева О. В., Казакова С. Б. Эффективная адаптация студентов первого курса – залог успешного обучения и профессионального определения личности. – URL: http://economics.openmechanics.com/articles/393.pdf.

3. Краткий психологический словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского. – М., 1990. – 133 с.

4. Шалова С. Ю. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов // Науковедение. – 2012. – № 3(12). – 0421200136\0086. – URL: http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-44.pdf.

5. Растова Л. М. Вузовский социум как среда воспитания студентов // Проблемы и пути повышенияэффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи. – Барнаул, 2000.

6. Кобышева Л. И. Пути и средства личностной подготовки школьников к вузовскому социуму //
Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. – 2012. – Т. 15, № 3. – С. 71–76.

7. Кобышева Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных качеств социального педагога в условиях вузовского образования // Научное мнение. – 2013. – № 4. С. 142–145.

8. Кобышева Л. И., Кротова А. П. Самоопределение как условие становления профессионализма будущих педагогов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 2. – С. 95–103.

9. Репьева Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. – URL:
http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/275repyeva.pdf.

10. Кашпирева Т. Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф., апрель 2011 г. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 87–89.

11. Жилина Л. Я. Кураторство как форма передачи профессионального опыта // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – 2012. – Специальный выпуск № 1. – С.19–24.

12. Ефремова О. И. Модель тьюторской поддержки учащихся // Воспитание школьников. – 2010. –№ 1. – С. 21–26.

13. Кашпирева Т. Б. Указ.соч.
14. Репьева Н. Г. Указ.соч.
15. Ефремова О. И., Вараксин В. Н., Жилина Л. Я. и др. Становление готовности будущих педагоговпсихологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования. – Таганрог: Изд-воТГПИ, 2011. – 300 с.
16. Жилина Л. Я. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсниковна этапе их адаптации к условиям вуза // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 05. – ART 13543. –URL: http://e-koncept.ru/2013/13543.htm.

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

КаримбаеваАлияАйдархановна
Учитель английского языка
Педагог-эксперт
КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования
города Рудного» УО акиматаКостанайской области
Г.Рудный,Казахстан
E-mail: karimbaeva.07@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная тема – особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Предлагаются методы и приемы ,используемые на уроках английского языкапри обучении данной категории учащихся. Показана эффективность систематичности работы и необходимость трансформации роли учителя.

Ключевые слова: *особые образовательные потребности, систематичность, трансформация*

Аңдатпа

Мақалада өзекті мәселе – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекшеліктері қарастырылған. Осы санаттағы студенттерді оқытуда ағылшын тілі сабағында қолданылатын әдістер мен тәсілдер ұсынылған. Жүйелі жұмыстың тиімділігі мен мұғалім рөлін түрлендіру қажеттілігі көрсетілген.

Түйінді сөздер: *арнайы білім беру қажеттіліктері, жүйелік, трансформация*

Abstract

The article deals with an actual topic – the peculiarities of teaching children with special educational needs. The methods and techniques used in English lessons in teaching this category of learnersare proposed. The effectiveness of systematic work and the need to transform the role of the teacher are shown.

Key words: *special educational needs, systematic, transformation*

В современном образовательном пространстве наметились различные вызовы и реалии. Педагог должен трансформировать свою работу и сам стать частью этого изменчивого процесса , быть гибким, мобильным и многозадачным.

На современном этапе развития общества обозначиласьтенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с особыми образовательными потребностями.Среди них одной из самых многочисленныхгруппявляютсяучащиеся с ЗПР (задержкой психического развития) и ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

В процессе взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, возникает немало проблем, связанных с влиянием на развивающуюся личность огромного количества внешних и внутренних факторов. Чтобы эффективно управлять этим процессом, надо знать их специфику, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении

Мой педагогический опыт ,наряду с общеобразовательными классами , состоит из работы в специальных коррекционных классах,где находятся дети с различным уровнем развития **.**

При подготовке к планированию урока английского языкав коррекционномклассеследует придерживаться следующих методических принципов :

1. Частая смена деятельности.
2. Погружение в языковую среду.
3. Многократноеаудирование вводимых структур.
4. Преемственность и постоянное повторение материала.
5. Развитие всех видов памяти.

Начиная работать в классе с особыми образовательными потребностями я выделила следующие особенности учащихся:

- низкаяработоспособность
- незрелость эмоций.
- скудный запас общих представлений
- обедненный словарь
- нарушение фонематики
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

В процессе обучения таких детей иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с языковым материалом и всеми видами речевой деятельности.

В начальных классах КРО основная деятельность учителя нашей школы состояла в игровых технологиях , демонстрации, применении активных методов. Особенность детей данных классов заключалась в низком уровне мыслительных процессов. Учитель работал в направлении развития образной памяти учащихся и запоминании лексических единиц.

В классах КРО среднего звена наблюдалась низкая работоспособность, избирательность внимания, проблемы с поведением. Для эффективной работы в данных классах учителя использовали дифференцированный подход, создание ситуаций успеха и адаптирование языкового материала.

В таблице вы можете видеть как менялось качество обучения в классах КРО по результатам применяемых методов и приемов.

«Таблица 1»- Качество обучения классов КРО

класс	Качество обучения I четв	Качество обучения IV четв	динамика
2В	37%	42%	+5
4В	25%	33%	+8
7В	20%	40%	+20
7Г	10%	40%	+30
8В	16%	25%	+9
8Г	27%	25%	-2
9В	0%	0%	0

Классы КРО в основном к концу года повысили успеваемость ,что является результатом эффективности применяемых приемов и методов. Отсутствие динамики также является показателем стабильной работы учащихся.

Хочу поделиться своим опытом работы. Я работала в7В классе , в котором обучаются 10 учеников с особенностями развития. В 1 четверти процент качества обучения составлял -20%. В результате применения оптимальных приемов и методов в 4 четверти процент качества обучения составил – 40%.

Для эффективного усвоения и запоминаниялексического материала на каждом этапе урока использовались различные приемы- фонетические разминки, повторение за дикторомили учителем слов, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscrambletheword), нахождение новых слов в змейке (wordsnake), вставить пропущенные слова в предложение (fillintheword), игра «снежный ком» (snowball).

Так как задания в ученике , а именно тексты, лексические и грамматические упражнения, вызывали затруднения у учеников, были адаптированы и подобраны специальные задания и карточки-опоры.

Рассмотрим урок по юниту SpaceandEarth по теме «Planets»

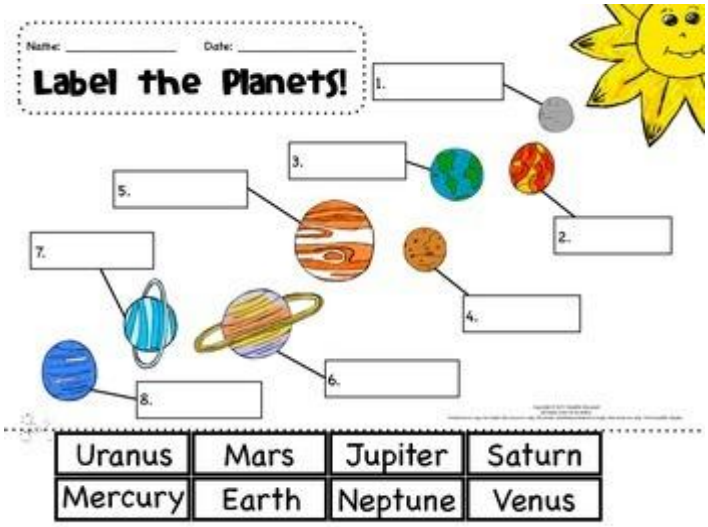
Цельурока: 7.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics

Были подобраны следующие задания:

Прочитать и перевести текст.

Our solar system consists of eight planets which all orbit around our home star: the Sun. These eight planets are:Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus,Neptune. We, humans, live on the Earth. Jupiter is the biggest planet in our solar system. Pluto is the ninth planet. In 2006 Pluto is considered to be a dwarf planet.

1.По картинке определить и записать название планеты.



«Рисунок 1»

2.Составить предложения из слов, прочитать и перевести.

1)live/we/on/ the Earth
2)Mercury/the third/planet/is
3)is/hot/the Sun
4)a dwarf/Pluto/is/planet
5)Mars/a red/is/ planet
6)I /planets/ like

В качестве развития навыков говорения был предложен диалог с опорой по теме.

Roleplay!

-Where do you live?
-I live on the Earth.
-What planets do you know?
-I know Mercury,Venus…….
-What is your favourite planet?
-Ilike …

В конце урока ученики оценивают свою работу по критериям- satisfactory/ good/ excellent , могут назвать планеты, умеют использовать предложенные лексические единицы в речи.

Урок английского языка не обходится без тем страноведческого компонента. Скудный запас общих представлений учащихся с особыми образовательными потребностями вызывает трудности в понимании информации об англо-говорящих странах. Поэтому я адаптирую страноведческий материал ,учитывая особенности своих учеников.

Рассмотрим задания к уроку по юниту HOLIDAYSANDTRAVEL**,** тема ThestrangeandbeautifullandofAustralia

Представлен текст с параллельным переводом. Параллельный перевод помогает учащимся преодолевать страх при виде насыщенного страноведческого текста и является опорой при выполнении дальнейших упражнений.

Australia is the 6thbiggest country in the world. Only Russia, China, Canada, USA, and Brazil are bigger. The first people to live in Australia were aborigines. Canberra is the capital of Australia. Australia is under equator, it means its seasons are different from Europe, when we have summer it is winter in Australia. The coldest month is July, January is the warmest month. Australia's national sport is cricket. Australians speak English. Kangaroos are Australian animals.

Австралия является 6-й по величине страной в мире. Только Россия, Китай, Канада, США и Бразилия больше. Первыми людьми в Австралии стали аборигены. Канберра является столицей Австралии. Австралия находится на экваторе, это означает, что ее сезоны отличаются от европейских, когда у нас лето, в Австралии зима. Самый холодный месяц июль, самый теплый месяц январь. Австралийский национальный спорт – крикет. Австралийцы говорят по-английски. Кенгуру – австралийские животные.

Сопоставление информации по тексту.

1.Match

1)Australia
2)aborigines
3)Canberra
4)cricket
5)Kangaroos
6)equator

A. Первые люди Австралии
B. Линия,разделяющая землю на северное и южное полушарие
C. Страна и материк
D. Столица Австралии
E. Национальный спорт Австралии
F. Австралийские животные

2.Напиши что относится к Новой Зеландии- N, а что к Австралии-A

Kiwi, Canberra, Wellington, rugby,cricket,Maori,aborigines,English, kangaroo, haka.

3.Угадай и запиши англо-говорящие страны

1)The President here is Donald Trump- ….
2)Hockey is the famous sport here -……..
3)Queen is the head of state-……..
4)It is a small island,kiwi is symbol here-……
5)Aboriginesli vedhere-…….

В конце урока для закрепления материала учащиеся могут разделиться на группы и задавать вопросы по теме. Данный урок вызвал интерес и сохранение общих представлений по теме «Австралия».

При проведении суммативного оценивания в классах КРО необходимо придерживаться принципов:

1) упрощение формулировок инструкций- если в суммативных работах общеобразовательных классов даны многосложные инструкции к заданию, то в классах КРО мы распаковываем инструкцию, то есть упрощаем и делаем более конкретной.

2) письменная инструкция к заданию при необходимости может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

3) адаптирование оформления текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

4) Текст аудирования при необходимости может прилагаться. Аудирование в суммативных работах является одним из сложных стрэндов, вызывающих замешательство учеников. Поэтому после прослушивания сложных текстов нужно чтобы на парте перед учащимся был текст аудирования.

5) увеличение времени на выполнение заданий;

6) возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

При проведениисуммативных работ с заданиями по стрэндуговорениея сразу столкнулась с тем, что учащиеся отказалисьили не считали нужным сдавать устную часть. Для решения этой ситуации я приготовила примерные ответы на часть спикин и ученики опираясь, составляли свои и барьер был снят. Позже они привыкли к этой системе работы.

Таким образом, вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающее образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими какие они есть и радоваться успехам каждого.

Урок английского языка для каждого ребенка с ООП – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Главная задача учителя – удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. Обучение английскому языку детей с особыми образовательными потребностямиособенно

актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2018/10/10/individualno-tipicheskie-osobennosti-razvitiya
3. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.
4. Закон РК «Об образовании»

ӘӨЖ 371-315-5

ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ЕНГІЗІЛГЕН ҮШТІЛДІЛІКТІҢ ҚАЗАҚ МӘДЕНИЕТІНЕ ӘСЕРІ

Касенова Гульмира Талгатовна
тарих пәнінің педагог-зерттеушісі
Quantum STEM school мектебі
Астана қ., Қазақстан
Искакова Кыз-Жибек Сериковна
математика пәнінің педагогы
Quantum STEM school мектебі
Астана қ., Қазақстан
e-mail: gulmira.kassenova@quantum.edu.kz

Аңдатпа

Ұсынылған мақалада үштілді бағдарламаның қазақ мәдениеті мен ұлтына тигізер жағымды және жағымсыз әсері зерттеледі. Зерттеу нысаны мен пәні сәйкесінше XXI ғасырдың оқу жүйесіндегі үштілділіктің оң және теріс жақтары мен мәдениетке әсері. Оқу бағдарламасына үш тілділік енгізілуінің басты себептерін және оның қазақ мәдениетіне тигізер оң,теріс әсерін толықтай зерттеу және біздің еліміз, қоғамымыз үшін өзектілігін бағалау. Жаһандану үдерісімен келген білім беру жүйесіндегі өзгерістердің,нақтырақ айтсақ,үштілді бағдарламаның қазақ мәдениеті мен ұлттық тілге тигізер жағымды және жағымсыз әсерін зерттеп, талдау үшін келесі міндеттерді қарастыру керек: білім беру жүйесіндегі өзгерістерді–үштілді бағдарламаны енгізудің басты себептерін талдау; үштілділікке қатысты билік тарапынан жүргізілген реформаларды талдау; оның қоғамдағы қазақ тілінің қолданысына, мәдениетіне тигізетін ықпалынзерттеу мен талдау.

Түйіндіі сөздер*: бағдарлама, мәдениет, үштілділік, жаңа бағыт, сауаттылық.*

Аннотация

В предлагаемой статье рассматриваются положительные и отрицательные последствия трехъязычной программы для казахской культуры и нации. Объектом и предметом исследования являются положительные и отрицательные стороны трехъязычия в системе образования 21 века и влияние на культуру соответственно. Полное изучение основных причин введения трехъязычия в учебную программу и его положительного и отрицательного влияния на казахскую культуру и оценка его актуальности для нашей страны и общества.Для изучения и анализа положительных и отрицательных последствий изменений в системе образования, вызванных процессом глобализации, а именно трехъязычной программы по казахской культуре и национальному языку, следует рассмотреть следующие задачи: анализ изменений в система образования – основные причины введения трехъязычной программы; анализ реформ, проводимых властями в отношении трехъязычия; исследование и анализ его влияния на использование и культуру казахского языка в обществе.

Ключевые слова*: программа, культура, трехъязычие, новое направление, грамотность.*

Abstract

The presented article examines the positive and negative effects of the trilingual program on the Kazakh culture and nation. The object and subject of the research are the positive and negative aspects of trilingualism in the educational system of the 21st century and the impact on culture, respectively. A complete study of the main reasons for the introduction of trilingualism into the curriculum and its positive and negative impact on Kazakh culture and assessment of its relevance for our country and society.In order to study and analyze the positive and negative effects of the changes in the education system brought by the globalization process, more specifically, the trilingual program on the Kazakh culture and national language, the following tasks should be considered: the analysis of the changes in the education system – the main reasons for the introduction of the trilingual program; analysis of the reforms carried out by the authorities regarding trilingualism; research and analysis of its impact on the use and culture of the Kazakh language in society.

Key words*: program, culture, trilingualism, new direction, literacy.*

XXI ғасырдың және жаһандану үдерісінің қарқынды өрбуі мен қоғамсаяси, экономикалық өзгерістерге ұшырады, бұл, әрине, мәдениеттегі және білім беру жүйесіндегі түбегейлію згерістерге әкеп соқты. Қазіргі таңда әлемдік білім беру жүйесіне сәйкес бірнеше тенденциялар бар: ақпараттық-коммуникациялық технологияларды жедел түрде дамытып, оқу үдерісіне енгізу, халықтың оқу сауаттылығы деңгейін көтеру және білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету. Әлемдік оқу стандарттарын асай болу үшін оқу бағдарламасына үштілділік тіенгізіп, ағылшын тілінде тереңдетіп оқыту жүйесін ұйымдастыру. Осы тенденцияларға сәйкес билік білім беру жүйесіне өзгертулер енгізіп, бірқатар реформалар жүргізу үстінде, оның қатарында үштілділікте бар. Үштілділік болашақ ұрпақты қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқытуға бағытталған саясат болып келеді. Қазіргі уақытта ҚР Білім және Ғылым министрлігі үштілді білім берудің жо лкартасын әзірлеу үстінде, «2011-2020 жылдар аралығына арналған білім беру жүйесін дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» мен «Жол картасы» бағдарламаларына сәйкес мемлекеттік тілді меңгерген халық көрсеткіші 95%, орыс тілінде сөйлейтіндер саны 90%, алағылшын тілін жетік білетіндер 20% құрайды деген болжамдар жасалынды. Жастар батыс халықтарының мәдениетіне қызығушылығын танытып, батыс мәдениетімен тенденцияларына еліктейді. Бұл қазақм әдениетіне жағымсыз әсерін тигізіп, ұлттық нысанның жоғалуына әкеп соғады[1, 1 б.].

Үштілділіктің оқу бағдарламасына енгізілуі қазақ мәдениетіне екі жақты әсерінт игізеді. Бір жағынан болашақ ұрпақтың зияткерлілігімен бәсекелестілігін арттырса, екіншіж ағынан, керісінше, халық нақышын жойып, әлемдік мәдениеттің үстемдігі пайда болады. Сол себепті, бұл тақырыптың өзектілігі жылдар бойы сақталып келе жатыр.

Ұсынылған мақаланың басты мақсаты үштілді бағдарламаның қазақ мәдениетімен ұлтына тигізер жағымды және жағымсыз әсерін зерттеп, талдау. Зерттеу нысанымен пәні сәйкесінше XXI ғасырдың оқу жүйесіндегі үштілділіктің оң жәнет еріс жақтарымен мәдениетке әсері. Болжамы – оқу бағдарламасына үштілділік енгізілуінің басты, теріс әсерін толықтайз ерттеу және біздің еліміз, қоғамымыз үшін өзектілігін бағалау. Жаһандану үдерісімен келген білім беру жүйесіндегі өзгерістердің, нақтырақ айтсақ, үштілді бағдарламаның қазақ мәдениетімен ұлттық тілге тигізер жағымды және жағымсыз әсерін зерттеп, талдау үшін келесіміндеттерді қарастыру керек: білім беру жүйесіндегі өзгерістерді–үштілді бағдарламаны енгізудің басты себептерін талдау; үштілділікке қатысты билік тарапынан жүргізілген реформаларды талдау; оның қоғамдағы қазақ тілінің қолданысына, мәдениетіне тигізетін ықпалын зерттеу менталдау. Бүгінгі таңда ағылшын тіліэ кономикалық интеграцияның, жаңа технологиялар ғасырының басты тілі болып саналады. Әлем халқының елеулі бөлігімен ақпарат көздерінің 90%-ы екі жылдың соңында көбінесе ағылшын тіліне аударылып, негізгі қолданыста жүр [2, 68б.].

Одан басқа, халықтар бір ізділігін қолдап, дүниежүзінде жеткілікті, халықаралық концепциясын ұстанып жатқан мемлекетретінде беделді позицияны сақтауда ағылшын тілі маңызды рөл атқарады. Яғни, әлемдік державалардың арасынан бәсекеге қабілеттілігін көрсету үшін үштілділікті енгізу керек. Оны жүзеге асыру үшін халық тұрғындарының арасынан шеттілдегі сауаттылықты арттыру қажетті аспект болып табылады. Назарбаев Зияткерлік мектептерінің үштілді жаңа, инновациялық бағдарламасы білім берудегі сәтті стратегияларының мысалы бола алады. ҚР «Назарбаев Университеті, Назарбаев Зияткерлік мекетептерімен Назарбаев Қорының мәртебесіт уралы» заңына сәйкес Назарбаев Зияткерлік мектептері орта білім беруге арналған заманауи оқу бағдарламасын әзірлеу және енгізу алаңы болып табылады. Инновациялық мектеп моделін құрып құндылықтарды арттыруда үштілділіктің өзара әрекеттесу тәсілдерін қолдану әрине талап етіледі. Білім берубағдарламасы, яғни NIS-Program арқылы қазіргі таңда жаратылыстану-математикалық бағыты бойынша білім беру үдерісі ортасыныптарда қазақша-орысша, ал жоғары класстарда ағылшынша жүзеге асырылады. Қазақстан аймақтарының лингвистикалық дифференциациясы сияқты түрлі факторларға назар аударуда басты мақсаттардың бірі болып келеді.

Үштілді білім беруге көшу бағдарламасының оң жақтарын талдайтын болсақ, жаһандану дәуірінде жастардың және жалпылама қоғамның ағылшын тіліне деген қызығушылықтарының артуы бизнес пен сауданың, экономикалық интеграцияның, озат технологиялардың, ғылымның және толықтай, бүкіл Қазақстанның дамуындағы маңызды кезең екені сөзсіз. Үштілділікке деген қызығушылық әсерінен жасөспірімдер әлемқоғамдастықтарына еліктеп өседі және олардың дүниетанымының кеңеюіне жағымды әсерін тигізеді. Үштілдік бағдарламасы арқылы қазақ мәдениетінде әлемге танымал етуге болады. Оған нақты мысал бұл еліміздің Назарбаев Зияткерлік мектептерінің немесе Білім Инновациялық лицей оқушыларының халықаралық сайыстарға қатысуы арқылы қазақ халқына деген басқа елдердің қызығушылығын арттыруымен шетелдік инвесторларды баулуы болып келеді.

Сонымен қатар, халықтың бірқатар бөлігі ағылшын және орыстілдерін жетік білсе, бұл олардың әлемді кең бекнарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттырып, халықтың ғасырлар бойы сақталған мәдени дәстүрлерін нығайтуға мүмкіндік береді. Осында да міндетті түрде аталып кететін басты мысал Назарбаев Зияткерлік мектептерінің түлектерінің жан-жақты дүние жүзілік компаниялардағы вакансиялары. Жоғарғы сыныптардағы жекелеген жаратылыстану-математикалық пәндерді ағылшын тіліне негізделіп, оқулық пен оқу- әдістемелік кешендерді әзірлеу арқылы, болашақ ұрпақтың әлемдік нарықтағы бәсекеге қабілеттілігін, ағылшын тілін жетікдеңгейде білетін түлектердің еңбекнарығын дағымаңыздылығын арттырып, оқушыларды тілді кортаға ену әдісі арқылы жаһандық перспективаларын көбейтеді.

Үштілді оқубағдарламасының мықты жақтарын дәлелдеу үшін шетелдердің тәжірибесін алып талдауға болады. Мәселен, Орталық Еуропаның тұрақты, әрібей тарапсаясатымен, халықаралық ұйымдардың штаб-пәтері, дүниежүзілік банк қоры ретінде танылған Швейцария мемлекетінде неміс, француз, италиян және романш төрт ресми тілдері тағайындалған. Одан басқа, әлемдік дамудың кілтіретіндеа ғылшын тілі демектеп бағдарламасына маңызы жоғары деңгейде бағаланып енгізілді. Осындай полиглоттық саясатты білім беру жүйесіне енгізу арқасында, қазіргі таңда, Швейцариятоп 30 дамыған мемлекеттердің арасына кірген болатын. Дүниежүзілік банк қорларын сақтап, шоколад, сағат сияқты ұлттық тауарларды әлемдік деңгейге шығарды. Экономикалық дамудан басқа, білікті жоғары оқу орындарымен мықты мемлекет [3, 5б.].

Қорыта айтсақ, осындай артықшылықтарды ерекшелеуге болады: Қазақстанның әлемдегі билігімен мәртебесін арттыру, Басқа халықтар тарапынан қазақ мәдениетіне қызығушылығын арттыру, Қоғамның мәдени жаңғыруын қамтамасыз етіп, толеранттылығын дамыту, Әлемдік еңбекнарығындағы үштілді ортада қазақ азаматтарының жетекшік атар орындарына ие болуы. Үштілділік, әрине, болашағы зор идея, дегенменде ол мұқият жоспарлануы қажет, себебі ол қазақ халқының, әсіресе мәдениеттің, ұлттық құндылықтарымен тұтастығының дамуына үлкен кедергі болуы мүмкін.

Ең біріншіден, үштілділікті қазақстандық оқу бағдарламасына енгізу мәдени бірізділікке қауіп төндіреді. Мәселен, студенттер ағылшын және орыс тілдеріне көп көңіл бөліп, шет тілдермен туған тілдің мағынасын жоққа шығаруы мүмкін. Бұл нәтижесінде ұлттық бірегейлікпен ерекшеліктердің жоғалуына соқтырады. Бұл аспекттің өзектілігін Президент қаулысымен жарияланған «ҚР тілсаясатын іскеасырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасынан» анық көруге болады. Маңызы жоғары айтакететін үзінді өзгетілдің әсеріне қарсы тұру имунитетінің әзергі шетөмендеңгейде болуы [4, 247-265 б.].

Екіншіден, шеттілдеріне қызығушылығын танытқан жасөспірімдердің көзқарастары дүниежүзілік стандарттармен тенденцияларға сәйкес өзгереді. Көбінесе ағылшын мен орыстілдерін оқитын азаматтар олардың мәдениеттеріне бетбұрады. Мысалы, жастардың субмәдениеттерге тиестілігі, шетелкинематографы мен әдебиетіне тартымдылығы дәлел бола алады. Тәуелсіз Қазақстанның бүкіл тарихы барысында тіл мәселесі ұлттық саясаттағы ең қызу талқыланатын сұрақтардың бірі болып саналды. Жылдан жылға қарай шеттілдердің танымалдылығы әсерінен, қазақ тіліне деген болашақ ұрпақтар апынан сұраныс азайып жатыр. Оған нақты дәлел, 2008 жылдың тамызында «Альтернатива» қазіргіз ерттеулер орталығымен «Ашық қоғам» аймақтық институтының қолдауымен жүргізілген социологиялық зерттеу. Осы жобаның нәтижесі бойынша қазақтардың 98,4 пайызы қазақ тілін өз ана тілі ретінде деп санасада, 74,7 пайызы ғана қазақ тілінде еркін сөйлейалады. Оның ішінде 14,4 пайызы қазақ тілінде емін-еркін сөйлеседе, жазу қабілеттері нашар, 2,9 пайызы қазақ тілін түсінсе де сөйлейалмайды және 2 пайызы қазақ тілін мүлдем білмейді. Бұл өкінішке орай өте өзекті жайт. Осы мәселеге түрткі болып келетін нәрсе, әрине, үштілділіктің толық жоспарынсыз жүргізілуімен ағылшын және орыс тілдерінің үстемдігі.

Сонымен қатар, «ҚР тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» әлеуметтік-функционалды параметр бөлімінде аталған бұқаралық ақпарат көздері мәселесенің өршуі. Яғни, әлеуметтік желілердің көбісінде ақпарат, түрлі статистикалық, диаграммалық

мәлімет қазақ тілінді емес, орыс немесе ағылшын тілдерінде беріледі. Бұл әрине, ұлттық тілі-қазақтілінің сұранысының азаю мәселесін тудырады [5, 78б.].

Мақаланың негізгі мақсаты – үштілділікті оқу бағдарламасына енгізудің басты себептерін анықтап, оның қазақ мәдениетіне теріс және оң әсерін бағалап, қоғамның осы мәселеге деген көзқарасын білу болып табылады, сол себепті, мен сандық зерттеу әдісін таңдадым.

«Тілдердің үш тұғырлығы» мәдени бағдарламасы.Оның арқасында Қазақстан бүкіл әлемге халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуғамүмкіндік берді. Бұлар – қазақ тілі – мемлекеттік тілі, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кіру тілі.Қазақ студенттеріне шетелде сапалы жоғары білім алуына үлкен мүмкіндіктіңашылуы. Соңғы статистикалық мәліметтерге сүйінетін болсақ, қазіргі таңда шетелде жүріп, ел мәртебесін көтеріп жатқан қазақ студенттерінің саны 90 мыңға жетті. Сонымен қатар, білім жүйесі туралы айтсақ, Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі және Білім Инновациялық лицейлердің ішіндегі шетел мұғалімдер санының артуыдәлел бола алады. Яғни, шетел мамандардың тарапынан қазақ мәдениетіне, білім жүйесіне деген сұраныстары бар. Әлемдік деңгейде ел мәртебесінің жоғарлауы. Әлемдік стандарттарға сәйкес келіп, тұрақтыдамуы. Назарбаев Зияткерлік мектептері сияқты жобалардың енгізілуі арқылы, бәсекеге қабілетті, зияткер болашақ ұрпақты тәрбиелеу. Жағымды жақтары көп болғанымен, теріс аспектілері де аз емес. Ең біріншіден атап кететін басты мәселе – ана тілі қазақ тілінің қолданысының төмендеуі. Қазіргі таңда, жасөспірімдер тарапынан дүниежүзілік маңызы бар ағылшын тілін үйренейін деп, қазақ тіліне деген сұраныс төмендеп жатыр. Түрлі субмәдениеттердің пайда болуы. Үштілділіктің беретін мүмкіндіктерін қарастырсақ: Жан-жақты дамыған 30 елдің қатарына енуге үлкен мүмкіндіктің ашылуы. Оған дәлел, жоғарыда келтірілген «Тұрақты даму» және «2030-2050 стратегиялары» барысында жүргізілен жобалар. Мысалы, латиницаға көшу бағдарламасы: Әлемдік қауымдастықта беделдің жоғарлауы. Қазақстанның әртүрлі дүниежүзілік ұйымдарға мүше болып кіруі және тілдік барьер әсерінің азаюы. Шет мемлекеттердің тұрғындарының тарапынан қазақ мәдениетіне деген қызығушылығының арттуы. Сонымен үштілділіктің келтіретін қауіп-қатерін талдайтын болсақ: Халық бірізділігінің жойылуы, Қазақ тілі қолданысының мүлдем төмендеп, нәтижесінде жойылуы, Қазақи болмыстың ерекшелінбей,мәдениеттің батысқа еліктеуі [6, 153б.].

Экономикалық тұрғыдан атап кететін басты аспект бұл қазақ мәдениетіне деген шетелдіктердің қызығушылығын арттыру арқылы туристтер саны күрт жоғарлайды. Мәселен, қазіргі таңда көптеген рухани маңыздылығы бар ескерткіштердің құрылу тарихы әлеуметтік желілерде қазақ, орыс және міндетті түрде ағылшын тілінде жарияланады. Ақпараттық ресурстардың үш тілде тең қолжетімділігі, туристер тарапынан қазақ жеріне тартымдылықты қамтамасыз етеді. Әлеуметтік-мәдени аспект – бұл халықаралық интеграция. Оған қарамастан, рухани қауіпсіздіктің зардап шегуіәле де мәселе болып қала береді. Бұл, ең біріншіден, қазақ тілінің ұмытылу қауіпі және екіншіден, қазақ мәдениетінің бірізділігі [7, 99 б.].

Жаһандану дәуірінде жастардың және жалпылама қоғамның ағылшын тіліне деген қызығушылықтарының артуы бизнеспен сауданың, экономикалық интеграцияның,ғылымның және толықтай, бүкіл Қазақстанның дамуында маңызды рөлді атқарады. Сонымен қатар, үштілділік мәдениеттің және жастардың көзқарастарының жан-жақты дамуын қамтамасыз етіп, этникалық қарым-қатынастың өрлеуіне де жағымды әсерін тигізеді. Халық аралық ұйымға кіріп, дамуға үлкен қадам жасасақта, кез-келген халықтың негізі болып табылатын мәдениетіміз жайлы ұмытпауымыз жөн. Оңәсері бар болғанымен, билік тарапынан міндетті түрде теріс ықпалын азайтумақсатында іс-шаралар жүргізілуі қажет. Сонымен: «Рухани жаңғыру», «Қазақжерінің жеті қыры» және тағы басқа ұлттық маңызы бар жобалардың санынарттыру. Жастар арасында мәдениет объектілеріннің популяризациясы жүзеге асады да, ұлттық шежіре сақталып, ұрпақтан ұрпаққа тарала береді. Қазақ тілінің популяризациясын әлеуметтік желілер мен медия арқылы қамтамасызету. Қазақ кинематографын, әдебиетін және театр, музыка өнерін дамыту.

Одан басқа,билік тарапынан іс-шаралар жүзеге асырылса да,қазақ азаматтарының ойнайтын рөлі ерекше. Қазақ тілі мен мәдениетін сүю әрбір адамның өзінен басталады. Осыған орай, жас кезден бастап балалармен жастарға қазақи ерекшеліктерімізге деген сүйіспеншілігін арттыру да қажет. Қорытындылай келе, мақалада құнды мәліметтер пайдаланғандықтан, жоба толығымен сәтті жазылып, жұмыстың алға қойған мақсат – міндеттері толығымен орындалды. Оқу бағдарламасына үштілділік енгізілуінің басты себептерін және оның қазақ мәдениетіне тигізер оң жәнетеріс әсерін толықтай зерттеу және біздің еліміз, қоғамымыз үшін өзектілігін бағалау қолымнан келді деп ойлаймын. Болашақта эксперттердің үштілділік туралы көз-қарастарын анықтау үшін, білім беру жүйесіндегі басты жетекші күш-мұғалімдерден, сонымен қатар филологтар мен ғалымдардан сұхбат жүргізуді жоспарлаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1 «Қазақстан 2050 стратегиясы: Жол картасы»,2010 ж.

2 Хасанұлы Б.Тілдік қатынас негіздері, Алматы, 2008 ж. – 68 б.

3 Назарбаев,Н.Ә.«Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саясибағыты. Егемен Қазақстан. – 2012 ж. – 5 б.

4 Stotz,D.(2006).Breachingthepeace: Struggles around multi lingualismin Switzerland. Language Policy,5 (3), 247 – 265 p.

5 Тер-Минасова С.Г.«Языки межкультурная коммуникация»,М.,Слово/Slovo. – 2008г. – 78 стр.

6 Ибраева Ж. М. «Көптілділікті іске асыру- бүгінгі күннің талабы». Алматы. –2018 ж. – 153 б.

7 Аримбекова А.Г. «Көптілді білім беруде қарастырылатын құзіреттілік мәселелері»., Ерғали Е. «Тіл білудің теңдессіз тиімділіктері». Алматы. – 2019 ж. –99 б.

УДК 159.9

КОПИНГ СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЕТЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Касымов Ербота Ергалий-ұлы
магистрант ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
г.Астана, Казахстан
E-mail: erbotakasymov@mail.ru

Аннотация

Актуальность темы обусловлена возрастающей ролью социальныхсетей в человеческом социуме, а также зависимостью населения земного шара от них. Задачей статьи являетсяисследование проблемыстрессазависимости от социальных сетей, а также её решения путем применения копинг стратегий. Целью статьи является освещение копинг стратегий для преодоления стресса, вызванного у людей с зависимостью от социальных сетей.

Ключевые слова: *копинг, проблема, социальные сети, стресс, стратегии.*

Аңдатпа

Тақырыптың өзектілігі әлеуметтік желілердің адамзат қоғамындағы рөлінің артуына, сондай-ақ әлем халқының оларға тәуелділігіне байланысты. Мақаланың мақсаты әлеуметтік желіге тәуелділік күйзелісі проблемасын, сонымен қатар оны жеңу стратегияларын қолдану арқылы шешуді зерттеу болып табылады. Мақаланың мақсаты – әлеуметтік желіге тәуелді адамдарда туындаған стрессті жеңу стратегияларын көрсету.

Түйінді сөздер:*копинг, мәселе, әлеуметтік желілер, стресс, стратегиялар.*

Abstract

The relevance of the topic is due to the growing role of social networks in human society, as well as the dependence of the world's population on them. The aim of the article is to study the problem of social network addiction stress, as well as its solution through the use of coping strategies. The purpose of the article is to highlight coping strategies for coping with stress caused in people with social media addiction.

Key words:*coping, problem, socialnetwork, stress, strategies.*

Важность выбранной темы определяется постоянно возрастающей ролью социальных сетей в человеческом социуме. Можно сказать, что более 50 процентов населения земного шара периодически пользуется различными социальными сетями. Научно-технический прогресс усилил роль электронных гаджетов в жизни каждого человека. Социальные сети внедряются в отношения между людьми, становятся проводниками человеческой потребности в общении. Тем самым, происходит подмена процесса непосредственного человеческого общения на модель искусственного виртуального контакта между людьми.

Зачастую в компании молодых людей можно увидеть картину, что все присутствующие уткнулись в свои электронные устройства, не обращая внимания на окружающих. В средствах массовой информации (далее – СМИ) приводятся примеры, когда молодые родители, увлеченные виртуальным общением с удаленным собеседником, оставляют без внимания своих малолетних детей, которые нуждаются в вербальном контакте и тактильных ощущениях. В результате эти дети лишены ласки и

элементарного внимания родителей, что порождает в их взрослой жизни проблемы коммуницирования в обществе. Эта проблема стала актуальной также и при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся для достижения образовательных целей во всем мире.

Социальные сети проникают в мозги современного человека, вызывая у него аддикцию, схожую с болезненной зависимостью наркомана от радужной картины, вызываемойупотреблением наркотических средств.

Зависимость от социальных сетей выражается в необходимости постоянного получения положительных комментариев и лайков. Стресс постоянного пользователя социальных сетей может быть вызван отрицательными комментариями или негативным отношением общества к его жизни.

Ради популярности в социальных сетях такие зависимые люди готовы идти на любые поступки, включая преступления. Стрессовые ситуации у людей, зависимых от социальных сетей, могут привести к необратимым последствиям, депрессии, психическим заболеваниям и даже к смерти человека.

Скромной задачей автора данной статьи является исследование вышеуказанной проблемыстрессазависимости взрослых и детей от социальных сетей, а также её решения путем применения копинг стратегий.

Суть заключается в том, что главной вершиной копинга является достижение гармоничного состояния человека в моральном и психологическом плане, а также получения удовлетворения от общения в социуме.

Цель статьи – освещение копинг стратегий для использования специалистами психологами при преодолении стресса, вызванного у людей с зависимостью от социальных сетей.

Немного о истории возникновения понятия – копинг. Как известно, психологическая наука всегда идет вслед за жизнью. В связи с развитием общественной жизни во второй половине XX века в психологической науке появилась теория копинга. Она изучает область взаимодействия людей с их проблемами в жизни.

Первый раз термин «копинг» (по-английски – coping) использован психологом Л. Мэрфи в 1962 году для описания в психологии механизма преодоления детьми кризисов развития.Этот термин произошел от английского словосочетания «to cope with – что переводится как справляться с чем-либо, совладать с чем-то [1. с.10].

Затем в 1966 году данный термин применил американский психолог Р. Лазарус, описывая в книге «Психологический стресс и процесс совладания» используемые людьми методы для преодоления стрессов, которые вызваны событиями, вызывающими у человека тревогу.

Он определял копинг как модели совладания со стрессом в виде постоянно меняющихся способов в когнитивной и поведенческой областях, которые помогают справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, являющимися чрезмерными или превышающие ресурсы человека. [2. с.15-16].

Р. Лазарус и С. Фолкман описывают копинг в виде динамичного процесса, приемов преодоления стрессов, поскольку личность и среда образуют неразрывную, динамическую взаимосвязь и оказывают друг на друга взаимное влияние. Тем самым, были определены сознательно используемые человеком приемы совладания с трудными ситуациями, состояниями и порождающими их условиями. [3. с.11].

Канадский патолог и эндокринолог Ганс Селье считается создателем научного учения о стрессе. Он считает, что стресс – это стимул для стойкого перенесения организмом человекадействия негативных факторов. По мнению Селье различаются два вида стресса: [4. с.9].

Первый вид – это эостресс, который вызывает положительный эффект.

Второй вид – это дистресс, который вызывает отрицательный эффект.

Селье разделил стресс как процесс на три фазы: фазу тревоги, фазу сопротивляемости и фазу истощения.

Селье трактовал стресс как дискомфорт при отсутствии равновесия между требованиями окружавшей человека действительности и его физическими и психическими возможностями, которые не соответствовали данным требованиям. Можно сказать, что стресс появляется в результате собственной неправильной оценки человека сложившегося положения. [4. с.10].

Согласно умозаключениям Р. Лазаруса и С. Фолкман, индивиды оценивают для себя величину потенциального стрессора (источника стресса), сопоставляя требования среды с собственной оценкой имеющихся у них ресурсов для совладания с этими требованиями. [3. с.12].

Затем понятие «копинг» стало включать в себя приемы совладания не только с чрезмерными или превышающими ресурсы человека требованиями, но и с повседневными стрессовыми ситуациями.

Между тем, содержание понятия «копинг» не изменилось и осталось прежним – это поведенческие и когнитивные усилия, применяемые индивидами, чтобы справиться с требованиями в ситуациях взаимодействия человека и среды.

Теория копинг стратегий пересекается с теорией «Я-концепции», эмпатией, условиями среды и локусом контроля. Психолог Абрахам Маслоу указывает, что копинг-поведение человека является противоположным по своей сути экспрессивному поведению людей.[5. с.120].

Переходя к методам исследования копинга, следует обратить внимание на позицию современных психологов.

Копингом обычно называют действия, которые человек предпринимает, чтобы справиться со стрессом. Если человек не может изменить обстоятельства, то он изменяет свое эмоциональное отношение к стрессовой ситуации.

Отсюда следует, что копинг – это линия поведения, отражающая готовность индивида решить свои проблемы и приспособиться к ситуации.

Копинг подразумевает способность человека применять активные действия для преодоления и для устранения воздействия источников стресса на свою жизнь.

Необходимо отметить теорию Василюк Ф.Е. о том, что человек при стрессе может проявить произвольную и непроизвольную реакцию. Непроизвольная реакция проявляется из-за темперамента, или следует после повторения аналогичной ситуации.[6. с.25].

Люди чаще всего применяют какой-то прием из трёх основных видов копинг стратегии. Первый вид направлен на оценку, второй вид направлен на проблему, третий вид направлен на эмоции.

Человек может изменить свое мнение либо отстраниться от проблемы. Если подойти с точки зрения юмора к ситуации, то может произойти изменение цели и обычных ценностей.

Для выяснения причин возникшей проблемы человеком производит поиск информации и нового опыта. Для отвлечения от неприятных эмоций человек их сдерживает, контролирует негативные чувства, и кроме того, может применять тактики расслабления и тому подобное.

Данные виды копинг стратегий могут сочетаться у разных людей в различных ситуациях в том числе и по гендерному и возрастному признаку. К примеру, мужчины предпочтут непосредственное выяснение и решение проблемы, в то время как женщины будут ориентироваться на преодоление негативных эмоций. А вот дети нуждаются в педагогической и психологической помощи для преодоления проблем, возникающих в процессе обучения, для достижения образовательных целей.

Существует точка зрения, что копинг стратегии, направленные на решение проблемы, позволяют человеку эффективнее совладать со стрессом. [7. с.42].

Полагаю, что эффективность копинг стратегии зависит от многих факторов в каждом конкретном случае.

В данной статье речь идет о специфическом виде стресса, который проник в нашу жизнь не так давно, но очень мощно. У людей с зависимостью от социальных сетей стрессы проявляются довольно часто. Поэтому говорят о них сегодня все педагоги и психологи, которые ежедневно сталкиваются с этим непосредственно в процессе обучения.

Стресс – это напряжение физического и психического состояния тела человека.Небольшой стресс полезен организму для оптимального режима работы, но в большом количестве стресс опасен для здоровья человека

В нашем стремительном 21 веке наукой стресс подразделяется на эмоциональный и информационный. Быстрая смена обстановки вокруг человека нарушает его равновесие, отчего его организм работает на износ без отдыха.

Однако организм человека постоянно требует равновесия, независимо от происходящих событий в окружающей его обстановке.Благодаря своей природе и выносливости человек может справиться со стрессами, преодолевая действие негативных факторов.И сейчас на помощь психологам приходят копинг-стратегии. Эта проблема стала актуальной при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся людей для достижения образовательных целей во всем мире. Поэтому так необходимо определить существующие виды преодоления стрессов.

Разными авторами теории копинг стратегий даются различные дефиниции и градации их видов и вариантов.Хотелось бы рассмотреть каждый вариант, предложенный психологом Р. Лазарусом., применительно к теме. [2. с.25].

1. Конфронтация – противостояние сложившейся ситуации.

Это агрессивный ответ. Человек воспринимает проблему враждебно и сразу начинает интенсивно с ней бороться. У этой стратегии есть свои плюсы: если стресс – это конкретная угроза, то таким способом можно быстро изменить ситуацию в лучшую сторону. Человек готов любой ценой отстаивать свою позицию. Однако конфронтация имеет и минусы: если угроза не является серьёзной, можно только усложнить ситуацию или ещё больше навредить себе. Агрессию сложно контролировать, отсюда трудности с планированием своих поступков и действий.

Если рассматривать конфронтацию как метод в преодолении стресса зависимости от социальных сетей, то она, полагаю, в данном случае не принесет хорошего результата. В ответ на агрессию в социальных сетях, как правило, начинается волна негатива. Этот метод не подходит для социальных сетей, где каждое слово и высказывание рассматриваются пристально и дотошно. Поэтому враждебность порождает волну злобы и негатива, что приведет к новому стрессу. Конфронтация в детском возрасте может повлечь очень тяжелые последствия для детской психики.

2. Самоконтроль и стремление к подавлению эмоций.

Здесь главное – это никак не демонстрировать своии эмоции, подавлять любые негативные переживания, не ругаться и никому не противопоставлять себя. У самоконтроля есть и негативная сторона: если возникла ситуация, когда просто необходимо показать свой гнев и эмоции, чтобы справиться с противником, эта копинг-стратегия не даст нужного результата.

Если рассмотреть самоконтроль как стратегию в преодолении стресса зависимости от социальных сетей, то он в данном случае, полагаю, сможет принести положительный результат. Здесь важно контролировать себя именно в русле своего человеческого достоинства, не позволяя никому нарушать свою честь и личные права.

3. Поиск социальной поддержки и единомышленников.

Данный метод предполагает, что в стрессовой ситуации нам срочно надо, чтобы нас спасли, помогли, пожалели, сказали, что мы классные. Копинг уместно использовать для решения проблем личного характера, чтобы не быть одиноким в трудную минуту и быстрее пережить горе. Однако здесь имеется и большой минус, который может привести к тому, что частое использование этой стратегии поставит клеймо слабовольного человека.

Возможно, что данная стратегия поиска социальной поддержки и единомышленников принесет хороший результат в преодолении стресса зависимости от социальных сетей, если «спаситель» избавит от сетевой зависимости, найдет другое хобби или совместное занятие по душе.

4. Бегство от проблемы.

Основные черты данного метода: отрицание и игнорирование проблемы, уход от ответственности, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переедание, алкоголизм. Положительным является снижение эмоций в стрессе. Минус данного метода заключается в том, что происходит накопление проблем и метод имеет незначительный эффект.

Такое бегство от проблемы – как стратегия, полагаю, не сможет принести положительного результата преодоления стресса зависимости от социальных сетей. Социальные сети не прощают игнорирования проблемы и ухода от ответственности. Негативные комментарии будут расти как снежный ком, угрожая более серьезными последствиями, тем самым увеличивая размеры стресса.

5. Планирование решения проблемы.

В стрессовой ситуации человек начинает сразу планомерно готовиться и действовать для решения проблемы в заданных обстоятельствах. Эту копинг-стратегию хорошо использовать при надвигающихся опасных ситуациях.

Полагаю, что стратегия планирования решения проблемы сможет принести положительный результат в преодолении стресса зависимости от социальных сетей. Человек сможет правильно запланировать свои дальнейшие действия и реализовать их в социальных сетях. В результате он справится со своим стрессом и выйдет на новый уровень участия в социальной сети. Либо он найдет другую социальную сеть, которая устраивает его во всех отношениях.

6. Положительная переоценка или стремление увидеть во всём что-то хорошее.

Положительные эмоции в кризисной ситуации способны включить механизм выживания. Положительная переоценка – это модель человека, который всем доволен. Он готов всех успокоить, даже в самые трудные моменты жизни. Этот метод копинга очень хорошо использовать в ситуациях, не зависящих от человека (смерть близких, несчастный случай, болезнь и тому подобные случаи). Попытка найти что-то положительное в серьезной трудной ситуации снижает стресс, но не поможет там, где нужно быстро действовать.

Указанный метод копинг стратегии – стремление увидеть во всём что-то хорошее как стратегия, полагаю, может принести положительный результат в преодолении стресса зависимости от социальных сетей. Зависимый от социальных сетей человек даже в негативных высказываниях найдет потенциал для улучшения своей деятельности, если будет стремиться увидеть во всех комментариях что-то хорошее для себя.

7. Принятие ответственности.

Принятие ответственности трактуется как желание человека принять свои ошибки, исправить недостатки и наработать опыт. Данный метод в основном используется самодостаточными людьми с сильной волей, которые как правило, выходят достойно из любой ситуации.

Указанныйметод – принятие ответственности как копинг стратегия, полагаю, может принести положительный результат в преодолении стресса зависимости от социальных сетей. Такое поведение вызывает уважение со стороны оппонентов и тех людей, которые находятся в данных социальных сетях. Вышеприведенный метод действий показывает, что человек в любом случае работает над повышением своего творческого потенциала и реализацией своих возможностей.

8. Дистанцирование от проблемы.

Стремление решать проблему на расстоянии возможно, когда противник находится в гневе, и лучше с ним не встречаться. Но если дистанцирование использовать при другой обстановке, то человек может сделать хуже себе и окружающим.

Данный метод – дистанцирования как копинг стратегия, полагаю, не сможет принести положительный результат в преодолении стресса зависимости от социальных сетей, поскольку социальные сети сами по себе являются дистанцированными, в этом их особенность и специфика.

Учитывая все вышеизложенное, полагаю, что самыми эффективными копинг-стратегиями преодоления стресса зависимости от социальных сетей являются методы по активному преодолению проблем, по планированию деятельности, по обращению к другим людям за поддержкой, обращение к юмору.

Необходимо решать проблему преодоления стресса зависимости от социальных сетей с оптимизмом, изучая причины неудач и с учетом полученного опыта стараться исправлять ситуацию.

Плохим выходом преодоления стресса зависимости от социальных сетей является поиск виновных или обвинение себя в произошедшем, поскольку это увеличивает тревожность и оставляет проблему нерешенной.

Симптомы стресса зависимости от социальных сетей на время могут быть отодвинуты малоэффективными стратегиями, однако затем усиливают психологическое неблагополучие человека. Такие копинг-стратегии, которые ведут к усилению тревоги и депрессии, в дальнейшем могут привести к возникновению психосоматических заболеваний. Поэтому очень важен правильный выбор копинг стратегии для преодоления стресса зависимости от социальных сетей.

Применение копинга в преодолении стресса зависимости от социальных сетей является необходимым инструментом для избавления человека от нового вида зависимости.

Однако даже краткое знакомство с видами копинга позволяет сделать вывод о том, что эффективны не все стратегии борьбы с таким видом стресса как зависимость от социальных сетей.

Назначение копинг-стратегий – снизить переживания стресса и разрешить проблемную ситуацию. Некоторые из них помогают справиться с этой задачей, а некоторые не решают проблему и даже могут ухудшить психологическое и физическое благополучие как взрослого, так и ребенка.

Выбор стратегии копинга зависит от уровня контроля над ситуацией: если она контролируемая, то возможно активное изменение условий, а если нет – на первый план выходит адаптация и принятие проблемы.

К примеру, при поломке автомобиля у человека имеется преобладающий контроль над возникшей ситуацией, чем у зависимого человека при преодолении стресса от социальных сетей. В первом случае водитель может обратиться в сервисную службу и починить мотор, а во втором случае ситуация зависит от множества факторов. Здесь играет роль причина возникновения стресса. Возможно, стресс вызван негативными высказываниями в адрес зависимого человека либо игнорированием его присутствия в социальных сетях.

В зависимости от факторов, вызвавших стресс зависимого от социальных сетей человека, необходимо подобрать наиболее подходящий вид копинг стратегии для преодоления этого стресса.

Иначе последствия продолжающейся травли или буллинга человека, зависимого от социальных сетей, особенно ребенка, могут вызвать необратимые последствия.

Стресс, возникающий при зависимости человека от социальных сетей, внешне кажется схожим со стрессом, возникающим от других видов зависимости. К примеру, такой зависимости можно отнести игроманию, хотя она имеет свой отличительный характер.

Отдельные виды зависимости в настоящее время считаются болезнью, которую необходимо лечить определенными лекарственными или другими средствами. Особенно в случаях, когда стрессовое воздействие на человека является продолжительным.

Стрессовая ситуация при каждом виде зависимости является специфической, поэтому преобладающие копинг-стратегии в каждой конкретной группе зависимых будут специфическими, характерными именно для них при наличии всего спектра копинг-стратегий.

Задача копинга состоит в том, чтобы лучше адаптировать человека к требованиям ситуации, позволяя ему справиться с ней, ослабить или смягчить эти требования, постараться избежать или привыкнуть к ним и таким образом погасить стрессовое действие ситуации. В конечном счете копинг

направлен на обеспечение и поддержание благополучия человека, физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями.

Проведенный обзор теоретических стратегий копинга позволяет сделать следующие выводы.

Для педагогов и клинических психологов играет огромную роль исследование копинг-стратегий при заболеваниях, связанных с различными видами зависимостей, поскольку оно позволяет планировать методы работы для психопрофилактических и психокоррекционных воздействий, в том числе при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с образовательными целями, учитывая совместное обучение детей с особыми потребностями.

В данной статье освещено только прикладное применение копинга в преодолении стресса зависимости от социальных сетей.Однако понятие «копинг-стратегии» является более широким и включает в себя неограниченный перечень активности человека – от неосознанных приемов психологической защиты до целенаправленного преодоления кризисных ситуаций.

Примерами проблемно-ориентированных копинг-стратегий являются активные шаги человека с целью решения проблемы, планирование в виде тщательного обдумывания этапов преодоления стресса, поиск социальной поддержки или людей, которые помогут преодолеть стресс.

Эмоционально-ориентированными копинг-стратегиями являются акцентирование эмоций человека на своем стрессе, чувство беспомощности, поиск жалости, сочувствия и понимания.

Основной вывод такой, что копинг-стратегии являются важным условием достижения психологического благополучия, здоровья и успешности человека.Копинг позволяет осуществлять самостоятельный контроль над своим поведением в момент стресса.

Список литературы:

1. Murphy, L. The Widening World of Childhood. New York: Basic Books. 1962. -10 с.
2. Lazarus, R. Psychological Stress and the Coping Process. New York: McGrow-Hill. 1966. -15-16 с.
3. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal and coping.NewYork, 1984. -11 с.
4. СельеГ.Стресс без дистресса, Москва. Прогресс, 1982. -9 с.
5. Маслоу А. Копинг в сравнении с экспрессией. СПб.: Питер, 2003. -120 с.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – Москва. Издательство Московского университета, 1984. -25 с.
7. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. – Кострома, 2004. -42 с.

УДК 740

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Кемпф Наталья Александровна
педагог- психолог,
КГКП «Профессионально-технический колледж
имени К. Доненбаевой»
Костанайская область ,
Мендыкаринский район, с.Боровское
Мусабаева Бакытжамал Нурлановна
заведующая отделением,
КГКП «Профессионально-технический колледж
имени К. Доненбаевой»
Костанайская область ,
Мендыкаринский район, с.Боровское
Иванченко Юлия Викторовна
мастер производственного обучения,
КГКП «Профессионально-технический колледж
имени К. Доненбаевой»
Костанайская область , Мендыкаринский район, с.Боровское
E-mail:kempf00@my.com

Андатпа

Мақалада білім беру мақсаттарына жетудегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің орны мен функциялары(диагностикалық, профилактикалық, қолдау, ағартушылық және түзету)

зерттелген.Сондай-ақ, білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі топтарын психологиялық-педагогикалық қолдау функцияларын жүзеге асыруға бағытталған педагог-психолог жұмысының нақты формалары мен әдістері көрсетілген.

Түйінді сөздер: *психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, білім беру мақсаттарына қол жеткізу, дамыту, оқыту.*

Аннотация

В статье представлено исследование функций психолого-педагогического сопровождения (диагностическая, профилактическая, поддерживающая, просветительская и коррекционная), определяющие его место в достижении образовательных целей. Также обозначены конкретные формы и приемы работы педагога-психолога, направленные на реализацию функций психолого-педагогического сопровождения различных групп участников образовательного процесса.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, достижения образовательных целей, развитие, обучение.*

Abstract

The article discusses and explores the goals and objectives on the example of the work of directions and profiles in college. A detailed study of the functions of psychological and pedagogical support (diagnostic, preventive, supportive, educational and correctional), determining its place in achieving educational goals, is presented. The specific forms and methods of work of a teacher-psychologist aimed at the implementation of the functions of psychological and pedagogical support of various groups of participants in the educational process are also outlined.

Key words: *psychological and pedagogical support, achievement of educational goals, development, training.*

Главными задачами профессиональных образовательных учреждений является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, проведение коррекции их развития, обучение профессии, подготовка к трудовой деятельности совместно с другими членами общества. Главные компоненты модели: педагогический, психологический, технологический. Организация системы нами рассматривается через внешние и внутренние факторы [1,с 298]

Внешние факторы – это установленные государственным образовательным стандартом ступени образования (начальное и среднее профессиональное).

Внутренние факторы – выделение уровней внутри образовательного учреждения (уровень учебной группы и уровень учреждения).

На ступениначальногопрофессионального образованияпроцесс психолого-педагогического сопровождения направлен на обеспечение бесконфликтного перехода учащихся из общеобразовательного учреждения в учреждение начального профессионального образования, адаптацию к новым условиям обучения, поддержку в решении задач личностного и ценностносмыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактику девиантного поведения [3,с 416]

Для ступенисреднего профессионального образованияпроцесс психолого-педагогического сопровождения акцентирован на обеспечении перехода на новый образовательный уровень, адаптацию к новым условиям обучения, поддержку в решении проблем, развитие временной перспективы, психосоциальной компетентности, способности к целеполаганию, профилактике девиантного поведения.

На уровне учрежденияпсихолого-педагогическое сопровождение направлено навыявление проблем в развитии учащихся, оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками, реализация профилактических программ, осуществление консультативной, просветительской работы с администрацией и преподавателями. Основными субъектами процесса сопровождения выступают преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Школа, колледж, внешкольные группы – сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. В них его личность правильно развивается, успешно проходит интеграция в образовательный процесс [5,с239-242]

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития.

Педагог, психолог адаптирует индивидуальные особенности и склонности учащегося к условиям, которые чаще всего невозможно скорректировать (или изменения требуют чрезмерных и нерациональных усилий). Это семейное, социальное, школьное окружение, уровень и особенности развития общества.

Подросток приходя в колледж и погружаясь в колледжную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития. Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная работа педагогического коллектива, направленная на взаимодействие взрослых с подростком в обучающейся среде.Это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка. В направлениях работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов используем, во-первых, групповую и индивидуальную диагностику, где выявляем наиболее важные особенности деятельности, поведения и психического состояния студентов, которые непосредственно должны учитываться в сопроводительной деятельности. Например, диагностика адаптации студентов первого курса. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.Работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов [6,с 9-15]

Ко-второму направлению относим коррекционно-развивающую работу, здесь внедряются программы работы со студентами, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в диагностическом исследовании. Хороший результат в работе психоэмоциональной сферы подростков проявляется в арттерапевтических методах, где происходит освобождение эмоционального напряжения.

Третьим направлением для предупреждения возникновения явлений дезадаптации об обучающихся, является профилактика и просвещение. Разрабатываются рекомендации педагогическому коллективу, родителям по разрешению конфликтных ситуаций в воспитании, а также общению с несовершеннолетними студентами. Необходимым в направлении является формирование потребности в психологических знаниях у педагогов, родителей и студентов.Создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе.

Четвертым направлением в сопроводительной работе относим консультирование, важным моментом является оказание помощи и создание условий для развития личности студента, способности выбирать и действовать по своему желанию, обучаться новому поведению в достижении образовательных целей.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает, как комплексная технология, является особой культурой поддержки и помощи студенту в обучение и развитии личности.Специалист по психологическому сопровождению не только должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции и профилактики, но и обладать способностью к анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, программированию, направленной на их разрешение.

Анализ литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач; как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного [8,с 41-47]

Теоретический анализ литературных источников показал, что психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Вывод можно сделать такой, что психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихсярешает следующие задачи:1) для развития личности обучающихся, их

успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; 2) для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе РК.

Список литературы:

1. БитяноваМ.Р.Организация психологической работы в школе М.Р.Битянова. – М.: Совершенство, 2001. – 298с. (Практическая психология в образовании).

2. БьермонК.Л.Социальная компетентность и образовательная среда.Психологическая наука и образование. – 2001. – №4.

3. Ги Лефрансуа Прикладная педагогическая психология. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.

4.ДеркачА.А.Акмеологические основы развития профессионализма. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.

5.Зеленков, С.Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи С.ЗеленковНародное образование. – 2007. – №6. – С. 239-242.

6.КазаковаЕ.И.Сопровождение развития новая образовательная технологияПсихолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. М-лы Российско-фламандской конф. СПб. 2001. С.9-15.

7. Концепция модернизации российского образования до 2010. – М., 2002.

8.ЛукьяноваИ.И.Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков.Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – с.41-47.

9. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современ. слово», 2005. – 720 с.

10. Практическая психология образования. Под ред. И.В.Дубровиной. М., 2000.

11. РоговЕ.И.Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2003.

12.Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. – М., 2005.

13. САпоговаЕ.Е.Психология развития человека. – М., 2001.

14. СередаЕ.И.Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: речь, 2006. – 224с.

15. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. Под ред. М.В.Гамезо – М., 2001.

16.Соловцова, Е.Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность Е.СоловцоваНародное образование. – 2006. – №8. – С.189-192.

17.ТряпицынаА.П.Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников: Учебное пособие. – Л.: издательство ЛГПИ им. А.И.Герцена, 2001.

ОӘЖ 711.7

БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТТАРЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Кенжебаева Балжан Яголеевна
Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
«Алтынсарин ауданы білім бөлімінің М. Хәкімжанова
атындағы Щербаков жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: balzhan-amantai@mail.ru

Андатпа

Бұл мақалада білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу туралы пікір айтылған. Қазіргі заманауи мұғалімнің проблемалық жағдайларды жүйелі талдайтын, бағдарлама жасап, өз қызметін тиімді жоспарлайтын, диагностика мен түзету әдістерін меңгерген, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудегі кеңесі шешімін табатын қабілетті мұғалім болуы абзал. Педагогтердің оқу жұмысын құруға бағытталған әдістемелік жұмысын ұйымдастыру, оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес үрдісін қалыптастыру,оқытудың алғашқы кезеңдерінде оқушыларды диагностикалау және бақылау барысында анықтау.

Кілтті сөздер: *сүйемелдеу субъектісі, білім беру үрдісі, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, қарым-қатынас жүйесі, мектептегі орта, өзін-өзі дамыту, дезадаптация құбылыстары.*

Аннотация

Данная статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в достижении образовательных целей. современный учитель должен быть способным учителем, систематически анализирующим проблемные ситуации, разрабатывающим программы, эффективно планирующим свою деятельность, владеющим методами диагностики и коррекции, умеющим находить решения в психолого-педагогическом сопровождении. Организация методической работы педагогов, направленной на создание учебной работы,формирование у учащихся процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, выявление в ходе диагностики и контроля учащихся на ранних этапах обучения.

Ключевые слова: *субъект сопровождения, образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, система общения, школьная среда, саморазвитие, явления дезадаптации.*

Abstract

This article is devoted to the psychological and pedagogical support of students in achieving educational goals. a modern teacher should be a capable teacher who systematically analyzes problem situations, develops programs, effectively plans his activities, knows the methods of diagnosis and correction, is able to find solutions in psychological and pedagogical support. The organization of methodical work of teachers aimed at creating educational work, the formation of students' process in accordance with their individual characteristics and capabilities, identification during the diagnosis and control of students at the early stages of learning.

Key words: *subject of support, educational process, psychological and pedagogical support, communication system, school environment, self-development, maladaptation phenomena.*

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу дегеніміз кәсіби қызметте,яғни мектеп ортасында баламен қарым-қатынас жасайтын мұғалімнің іс-әрекеті. Оқушы тұлғасы мектеп ортасына келіп, белгілі бір міндеттерін атқарып, оларды шешеді, психикалық және жеке даму, әлеуметтену, білім беру және т. б. жеке мақсаттарын жүзеге асырады. Оқушының жемісті оқуына бағытталған қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдайлар, әлеуметтік және психологиялық даму жұмыстары жалғасын табады. Атап айтқанда, оқушының мұғалімімен психологтың болуы мектептегі оқу процесінде мынадай жағдайларды шешуге жақын болады.

- Білім беру және дамыту мақсаттарында көмек беру;
- Мектептен тыс жағдайлардағы жеке ерекшеліктеріне байланысты тіршілік әрекетіне бейімдеу.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудегі мұғалім жұмыстарының түрлерін мына қатарға бағыттаймыз:

- Білім алудың алдын алудағы оқушылардың дезадаптация құбылыстары пайда болуын бақылау, мұғалімдер мен ата-аналарға байланысты ұсыныстар әзірлеу, жас ерекшелігі мен жеке тұлғаларды санатына қарай ажырату, оқыту, тәрбиелеужәне дамыту мәселесінде көмек көрсету;
- жеке және топтық диагностикасында маңыздысын анықтау, оқушылардың мінез-құлқын, әрекетін және психикалық күйінің ерекшеліктерін анықтау жағдайы сүйемелдеу үрдісінде ескерілуі керек.
- жеке және топтық кеңес беру істері арқылы көмек көрсету, жеке тұлғаны дамытудағы жағдайлар, өз бетінше таңдау жұмыстары және әрекет ету қабілетін ескеретіндей жаңа мінез-құлықты үйрену;
- жеке және топтық дамыту жұмысын қажеттілікке орай қалыптастыру, жаңа білім алу және қызмет, әрі қарым-қатынаста жүзеге асыру мүмкіндігін жасау;
- жеке және топтық түзету жұмыстарынұйымдастыру, алғашқысында оқу, мінез-құлық және жеке даму проблемалары бар оқушылармен диагностика үрдісін анықтау;
- психологиялық білім беру және білім беру үрдісіндегі жұмыстардағы қажеттілікті қалыптастыру, оларды өз дамуының мүддесі үшін пайдалануға деген ұмтылыста қолдану, оқушылардың толыққанды тұлғалық дамуын және өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау, әр жас ерекшелігінде, сондай-ақ, тұлғаның қалыптасуы мен интеллекттің дамуындағы өзгерістерді уақтылы ескеру.

Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу – тек қана оқушылармен түзету және дамыту жұмыстарының әртүрлі әдістерін білу емес, кешенді технологиядан хабары бар, дамыту, оқыту және тәрбиелеп, әлеуметтендіру мәдениетінде ерекше көмек бере отырып, оқушыны қолдау мен мәселелерді шешу істерін атқару дегенді білдіреді. Сондықтан қазіргі заманауи мұғалімнің проблемалық жағдайларды жүйелі талдайтын, бағдарлама жасап, өз қызметін тиімді жоспарлайтын, диагностика мен түзету әдістерін меңгерген, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудегі кеңесі шешімін табатын қабілетті мұғалім болуы абзал. Психологиялық

сүйемелдеу дәстүрлі түрде білім беруде оқушылар, ата-аналар және мұғалімдерді қамтиды.

Мұғалімнің рөлінің нақты және дәйекті бағытта болуы кемуінде оқушының білім беру жолдарындағы интелектуалдық және этикалық қабілеттері қызметімен ерекшеленеді. Сондықтан, мұғалім өз жұмыс әрекетінің фундаментін қалай қалыптастырса, қарым-қатынас стилі, мектеп ортасындағы түрлі параметрлері мен қасиеттерін орнататын тұлға ретінде оқыту және тәрбиелеу тұжырымдамаларын, мінез-құлықты бағалау және оқу нормаларын іске асырып, табысты еңбегінің жемісін көреді. Ата-ана нақты жүйеде тасымалдаушы қызметінде, өз баласына аудармашы рөлін атқаратын жағдайлар да орын алып жатады. Ұлттық құндылықтар – діни көзқарас, этикалық және эстетикалық пікір т. б. және қарсы әсерінде ата-ана кейде оқушының мектеп өмірінің нақты мақсаттары мен міндеттерін таңдауына араласады, қолдауы жағымсыз, зиянды және тіпті даму жолдарын жабуға тырысатын ата-ананың әрекеті оқушы үшін физикалық және құқықтық тұрғыдан да, отбасылық жағынан да қауіпті мәдени, діни, ұлттық дәстүрлері болады [1 б. 128]. Мектеп ортасында түрлі жолдардағы мәселелердің шешілуіне жағдай жасайтын педагогтар мен психологтар құнды әдістер арқылы еріксіз қақтығыстарды сыни тұрғыда шешіп жатады. Күрделі заманның құбылмалы бағытында мектеп оқушыларына саналы тәрбие мен білім беру мақсаттарын мойнына алған ұстаздар ғана, өз ісіне адал, тәжірибесі мол тұлға ретінде қарым-қатынастағы өзгені түсінудің маңызды істерін шеше отырып, саналы өмір таңдауға көмектеседі.

Білім беруді жаңғырту жағдайында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағыттарын былай етіп қарастырсақ:

- оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту;
- денсаулық пен қауіпсіз өмір салтының құндылығын қалыптастыру;
- білім алушылардың мүмкіндіктері мен қабілеттерін мониторингтеу және дамыту;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды анықтау және қолдау;
- дарынды балаларды анықтау және қолдау;
- психологиялық-педагогикалық олимпиада қозғалысына қатысушылар қатарын қолдау;
- оқушылардың саналы және жауаптылықты таңдауын қамтамасыз ету, кәсіби қызмет саласын дамыту;
- жас ерекшеліктеріне байланысты мектеп ортасында қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
- Оқушылардың қабілеттеріне қарай өзін-өзі басқаруын қолдау.

Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеуді қолдаудың негізгі мәселелері:

- оқыту мен дамудағы қиындықтарды анықтау және алдын алу, девиантты мінез-құлық,
- жеке мәселелер, ҰБТні тапсыру,
- функционалдық сауаттылық, оқушыларды қабілеттеріне қарай бейімдеу,
- ғылыми жобалар мен әдеби оқулар байқауына ұмтылдыру,
- білім алушыларға бейіндік оқыту,
- дарынды балалармен жұмысты арттыру мәселелерін ашу.

Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу жұмысының жоспарына мыналарды қояр едім:

I. Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды мектепке қабылдау кезеңінде психологиялық педагогикалық сүйемелдеу.

1. Анықтауға бағытталған психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу, баланың мектепке дайындығы. Әдетте, диагноз екі компоненттен тұрады, біріншіден, деңгейді бағалауға мүмкіндік беретін жалпы жедел диагностика жүзеге асырылып, психологиялық дайындық және кейбір әмбебап оқулықтардың қалыптасуы баланың іс-әрекеті қаралады. Қабілеттеріне қарай бағытталған оқушыларменнәтиже алу мақсатында «диагностикалық тур» ұйымдастырып, себептерді анықтауға бағытталған түзету жұмыстары жүргізіліп, екінші «диагностикалық тур» шешімімен жүзеге асырылады [2 б. 27}

2. Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеуде ата-аналар үшін топтық және жеке консультациялар өткізу.

Ата-аналар жиналысы түріндегі топтық кеңес-бұл әдіс ата-аналардың психологиялық мәдениетін арттыру, ата-аналарға ұйымдастыру бойынша баласының мектепке келген күнінен, соңғы күніне дейінгі уақыттардағы мектеп сабақтарына қатысуына байланысты ұсыныстар қаралады. Жеке тестілеу нәтижелері бойынша ата-аналар үшін консультациялар өткізіліп, әмбебап оқу әрекеттерінің қалыптасу деңгейінің төмендігі және мектепке бейімделудегі қиындықтар жөнінде пікір және кеңестер алады.

II. Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеудегі мектеп ортасындағы оқушыларына кезеңдері бар:

1 кезең . Мысалға алсақ,оқушылардың мектепке алғашқы бейімделуі. Бұл ең жауапты іс біз үшін, оқушылар үшін ең қиын сәт, бірақ берілген білім мақсатын толығымен игертуге міндеттіміз. Ол үшін төмендегі жұмыстар маңызды рөл атқарады:

1. Деңгейді анықтау мақсатында келген оқушылардың бастапқы диагностикасы мен оқушының мектепке психологиялық бейімделуі, жеке түзету жолдарын ашу.

2. Оқушылардың ата-аналарымен кеңестер және оқу ағарту жұмыстарын жүргізу, негізгі міндеттері мен қиындықтарымен таныс болуға бағытталған алғашқы бейімделу, қарым-қатынас тактикасы және балаларға көмектесу.

3. Бірыңғай әзірлеу жұмыстары бойынша мұғалімдердің топтық және жеке кеңестерін өткізу ,оқушылармен жұмыс істейтіндер үшін әр түрлі тараптан жекелеген балаларға және сыныпқа қойылатын талаптардың бірыңғай жүйесіне көзқарасын анықтау.

4. Педагогтердің оқу жұмысын құруға бағытталған әдістемелік жұмысын ұйымдастыру, оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес үрдісін қалыптастыру,оқытудың алғашқы кезеңдерінде оқушыларды диагностикалау және бақылау барысында анықтау.

5. Психологиялық-педагогикалық тұрғыда оқушыларды қолдауды ұйымдастыру.

6. Оқушылармен деңгейін көтеруге бағытталған топтық дамыту жұмыстарын ұйымдастыру, мектепке дайындығы және жаңа жүйеге әлеуметтік-психологиялық бейімделуі қарым-қатынасын анықтау.

7. Педагогтар қызметінің қорытындыларын түсінуге бағытталған, психологтар мен ата-аналар, оқушылардың алғашқы бейімделу кезеңіне талдамалық жұмыс жүргізу.

2 кезең.Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеуде мектеп оқушыларымен мектепке бейімделудегі қиындықтары бойынша психологиялық-педагогикалық жұмыс. Осы бағыттағы жұмыс, мәселен, 1 – сыныптың екінші жартыжылдығы және мыналарды қамтиды:

1. Топтарды анықтауға бағытталған әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыруда қиындықтарға тап болған оқушылармен психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу.

2. Диагностика нәтижелері бойынша ата-аналарға жеке және топтық кеңес беру және білім беру.

3. Педагогтерге оқушылардың ерекшеліктері, жеке және жас мәселелері бойынша білім беру және кеңес беру.

4. Мұғалімдерімен психологиялық сабақтарды жеңу бойынша семинарлар жүргізу.

5. Әр түрлі қиындықтарға тап болған оқушыларға педагогикалық көмек ұйымдастыру. Оқыту және мінез-құлық психодиагностика деректерін ескере отырып, мұғалімдер әдістемелік жұмыста түрлі пәндерді оқытудың мазмұны мен әдістемесін талдауға бағытталғандары жөн. Мұндай талдаудың мақсаты – түрлі мектеп қиындықтарын тудыруы мүмкін оқушылардың қарым-қатынас стилінде оқу процесінде анықтау және түзету жұмыстарын жүргізу.

6. Мектеп оқушыларымен оқу мен мінез-құлықтағы қиындықтар топтық психокоррекциялық жұмысты ұйымдастыру. Білім беруде психологиялық-медициналық-әлеуметтік сүйемелдеуді жүзеге асыру.

7. Жартыжылдық немесежылдық жұмыс жоспарындағы мұғалімнің қызметі, нәтижелерді түсінуге бағытталған аналитикалық жұмыс қорытындысын шығару.

Қорыта келгенде, білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу оқу-тәрбие процесінде ақпараттық-әдістемелік кеңістікті қамтитынын атап өтпекпін:

- жалпы білім беру сатысында білім алушылардың білім деңгейіндегі мектептердегі мұғалімдер білім беру үдерісіндегі өзгерістерді бағалау үшін мониторингті ұйымдастыру және жүргізудің шебері болуға міндетті;
- әдістемелік және психологиялық сүйемелдеу жүйесі педагогтар әзірлеген жобалар мен іске асыру, мемлекеттік білім беру стандарттарының контекстінде, білім беру бағдарламалары сұрақтары бойынша сауатты; лықта болуға міндетті;
- білім беру процесіндегі мұғалімдер мемлекеттік білім беру стандартының ауысуы мен жүзеге асырылуы жағдайында оқыту семинарларын өткізуді көздейтін модульдік курстар жүйесі, барлығының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша консультациялар, тренингтер және т. б.білімдерін толықтырудан өткізуге міндетті.

Білім берудің әртүрлі кезеңдеріндегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың міндеттері әртүрлі. Мысалы, бастауыш мектеп-мектепте оқуға дайындықты анықтау, мектепке бейімделуді қамтамасыз ету, оқушылардың оқу іс-әрекетіне қызығушылығын арттыру, танымдық және оқу мотивациясын дамыту,тәуелсіздік пен өзін-өзі ұйымдастыруды дамыту, тілек пен «оқу қабілетін» қалыптастыруға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға қолдау көрсету. Негізгі мектеп-негізгі мектепке көшуді сүйемелдеу, оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу, жеке және құндылық-семантикалық өзін-өзі анықтау және өзін-

өзі дамыту міндеттерін шешуде қолдау, жеке және әлеуметтену мәселелерін шешуге көмектесу, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, невроздардың алдын алу, ата-аналармен және құрдастарымен сындарлы қарым-қатынас орнатуға көмектесу, девиантты мінез-құлықтың, нашақорлықтың алдын алу [3 б 1278]. Қорытындылай келе, бүгінгі күні психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу балалармен түзету және дамыту жұмыстарының әртүрлі әдістерінің жиынтығы ғана емес, сонымен қатар кешенді технология, баланы дамыту, оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтендіру мәселелерін шешуге қолдау мен көмектесудің ерекше мәдениеті ретінде әрекет етеді деген қорытынды жасауға болады. Осылайша, психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру білім беру процесінің тиімділігін арттыруды қамтамасыз ете алады.

Әдебиеттер тізімі:

1 Александровская Э.М. Оқушыларды психологиялық сүйемелдеу: жоғары педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. – М., 2002.
2 Сулейменова Р.А. «Қазақстандағы МШ балаларға ерте түзету көмек жүйесі; жарыққа шығарудың және дамуының проблемалары» Алматы, 2001ж.
3 Мектеп психологының жұмыс кітабы / ред.И.В. Дубровина. – М., 1991. 7. Ростова Е. С., Тумакова Н. А. ауызша сөйлеудің психологиялық және психолингвистикалық ерекшеліктері (диалогтық форма) // Жас ғалым. – 2015. – № 10. – 1278-1280 ББ.

УДК 37.012

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Китаева Наталья Сергеевна
учитель географии КГУ
«Жамбылская основная средняя школа
ОтделаобразованияКарасуского района» Управленияобразования акимата
Костанайской области
kitaeva45nata.ru@yndex.ru

Аннотация

Мотивы являются структурной составляющей любой деятельности, а в процессе деятельности деятельность стимулируется не одним мотивом, а целым комплексом мотивов-мотивацией. Мотивация-это процесс побуждения к действиям, направленным на достижение определенных целей. Успешность учебной деятельности определяется развитием мотивации учащихся, что, в свою очередь, предполагает знание и учет мотивирующих факторов. В данной статье синтезируются существующие знания о проблемах стимулирования обучения в психолого-педагогической науке, в том числе о факторах, влияющих на его развитие. Представлен авторский анализ выявленных и систематизированных факторов развития учебной мотивации учащихся в школе. Так, автор статьи уделяет особое внимание таким мотивирующим факторам обучения, как имидж преподавателя с его ролью, атмосфера урока, взаимопонимание, уверенность учащихся в себе, личная значимость учебных заданий, заинтересованность и целеполагание.

Ключевые слова: *мотивация обучения, развитость мотивации, устойчивость мотивации, мотивы, мотивирующие факторы обучения.*

Андатпа

Мотивтер кез – келген іс-әрекеттің құрылымдық компоненті болып табылады, ал іс-әрекет процесінде белсенділік бір мотивпен емес, мотивтердің тұтас кешенімен – мотивациямен қозғалады. Мотивация- белгілі бір мақсаттарға жетуге бағытталған іс-әрекетке итермелеу процесі. Оқу іс-әрекетінің сәттілігі оқушылардың мотивациясының дамуымен анықталады, бұл өз кезегінде ынталандырушы факторларды білу мен ескеруді қамтиды. Бұл мақалада психологиялық-педагогикалық ғылымда оқытуды ынталандыру мәселелері, оның ішінде оның дамуына әсер ететін факторлар туралы бар білім синтезделеді. Мектепте оқушылардың оқу мотивациясын дамытудың анықталған және жүйеленген факторларына авторлық талдау ұсынылды. Сонымен, мақала авторы оқытушының рөлімен имиджі, сабақтың атмосферасы, өзара түсіністік, оқушылардың өзіне деген сенімділігі, оқу тапсырмаларының жеке маңыздылығы, қызығушылық пен мақсат қою сияқты оқытудың ынталандырушы факторларына ерекше мән береді.

Түйінді сөздер: *оқытуды ынталандыру, мотивацияның дамуы, мотивацияның тұрақтылығы, мотивтер, оқытудың ынталандырушы факторлары.*

Abstract

Motives are a structural component of any type of activity, while activity in the process of activity is motivated not by one motive, but by a whole complex of motives – motivation. Motivation is the process of inducing activity aimed at achieving certain goals. The success of educational activities is determined by the development of students' motivation, which, in turn, involves knowledge and consideration of motivating factors. This article synthesizes the knowledge available in psychological and pedagogical science about the issues of motivation for learning, including factors affecting its development. The author's analysis of the identified and systematized factors of the development of motivation for teaching students at school is proposed. Thus, the author of the article pays special attention to such motivating factors of learning as the role and image of the teacher, the atmosphere of the lesson, mutual understanding, students' self-confidence, independence, personal significance of educational tasks, interest and goal-setting.

Key words: *motivation of learning, development of motivation, stability of motivation, motives, motivating factors of learning.*

Мотивы являются структурным компонентом любого вида деятельности, при этом активность в процессе деятельности побуждается неодним каким-либо мотивом, а целым комплексом мотивов – мотивацией. Мотивация – процесс побуждения к деятельности, направленный на достижение определенных целей. Успешность в какой-либо деятельности, в том числе учебной, определяется развитостью мотивации обучающихся.

Существуют два способа воздействия на мотивацию обучения: «сверху вниз», который характеризуется тем, что педагог проводит работу по осознанию учащимися мотивов собственной учебной деятельности; и «снизу вверх», который основывается на формировании и развитии учебной мотивации через соответствующую организацию учебной деятельности [5, с. 32]. На наш взгляд, оба пути воздействия на мотивацию обучения в школе оправданы. Более того, умелое использование преподавателем обоих способов–черезосознание учащимися собственных мотивов учения и соответствующую организацию учебной деятельности – способно, на наш взгляд, дать наиболее эффективные результаты.

Впсихолого-педагогическойлитературесуществуетзначительноеколичество классификаций условий и факторов, влияющих на процесс развития учебной мотивации. Например, выделяются следующие причины, снижающие мотивацию учения [3, с. 113-114]:

Неумениеучитьсяипреодолеватьтрудности впроцессе познавательной деятельности. Учение – это деятельность, требующаяспециальных умений и навыков, например, умения анализировать полученную информацию, навыка запоминания и др., а также таких качеств, как усидчивость, внимательность, терпение, настойчивость, целеустремленность и др. Несформированность специальных умений и навыков, отдельных качеств характера не позволяет преодолевать учебные трудности.

Большой объем учебного материала, требующий своего осмысления и запоминания. Попытка передать учащимся все знания, накопленные человечеством, утопична и ведет к их усталости, рассеянности и сопротивлению.

Наличие отвлекающих от обучения факторов. Обучение требует от учащихся интенсивной самостоятельной работы, однако такие отвлекающие факторы, как просмотр телепередач ,компьютерные игры, общение со сверстниками могут негативно сказываться на результатах обучения.

Однообразие учебного процесса. Учебная жизнь, наполненная монотонными, однообразными занятиями и действиями педагогов, оказывается «бледной» по сравнению с окружающей действительностью.

Устаревшие методы организации учебного процесса. Рутинные методы организации учебного процесса, их однообразие снижают мотивацию обучающихся.Авторитарная позиция преподавателя, которую дети воспринимают как неправильную и несправедливую, вызывает внутренний протест и нежелание учиться.

И. Ф. Демидова, Н. В. Клюева и А. К. Маркова выделяют следующие условия, необходимые для успешного процесса развития учебной мотивации [6, с. 150]:

Создание благоприятного психологического климата в ходе учебного занятия, реализация демократического стиля общения преподавателя и учащихся.Продуманный отбор учебного материала, соответствующий актуальным потребностям детей. Соответствующая организация самой учебной деятельности: формирование основных учебных задач, использование активных методов обучения, создание учебных проблемных ситуаций, стимулирование самоконтроля и самооценки, включение

каждого ученика в рефлексивные процессы, предъявление разумных педагогических требований и др. Организация коллективных форм совместной учебной деятельности. Грамотное использование оценки и обеспечение эффективной обратной связи в процессе обучения. Повышение уровня обучаемости через развитие общих интеллектуальных способностей ученика, создание условий успешности. Совершенствование общеучебных умений и навыков.

Наиболее универсальной и практико-ориентированной мы считаем общую стратегию развития мотивации британского ученого, профессора психолингвистики Ноттингемского университета Золтана Дорнея [13, с. 54-55]. В своей классификации З. Дорней выделяет десять ключевых факторов, являющихся, по своей сути, мотивами-стимулами, играющих значительную роль в формировании внешних мотивов и способствующих их дальнейшему преобразованию во внутреннюю мотивацию. Так, З. Дорней выделяет следующие мотивирующие факторы:

Преподаватель (Teacher)
Атмосферазанятия (Atmosphere of the Lesson)
Задание (Task)
Взаимопонимание (Contact)
Уверенность в себе (Self-Confidence)
Интерес (Interest)
Самостоятельность (Independence)
Личная значимость (PersonalAttitude)
Цель (Aim)
Культура (CultureofCommunication)

Играя равнозначную роль в формировании и развитии учебной мотивации, данные мотивирующие факторы, на наш взгляд, могут быть представлены в разном порядке или графически. Очевидно, что необходим подробный анализ каждого фактора. Важную роль при разработке моделимотивирующей учебной среды и создания эффективного педагогического сценария занятий, ориентированногона развитие учебной мотивации, играет рефлексия преподавателя, которая в данном случае заключается в постановке внутренних вопросов, таких как: какой образ, стиль поведения и общения позволит мне как преподавателю повысить уровень мотивации каждого ученика? Каким образом я могу создать доброжелательную, комфортную, рабочую атмосферу на занятии? Как установить взаимный контакт? Каким образом я могу способствовать формированию уверенности в себе каждого ребенка? Каким образом я могу способствовать развитию их самостоятельности? Какие задания помогут сформировать стойкий интерес и личное положительное отношение детей к дисциплине? Какова основная цель обучения на занятии? Каковы сопутствующие цели? Сформулировали ли сами учащиеся цели обучения для себя? Как я могу им в этом помочь? и др. [4, с. 69].

Очевидно, что ответы на поставленные вопросы крайне индивидуальны и разнообразны, хотя, несомненно, можно сформулировать универсальные правила создания педагогического сценария в рамках мотивированной и мотивирующей учебной среды. Сам автор З. Дорней дает следующие краткие пояснения к своей классификации факторов учебной мотивации, которые могут быть приняты нами в качествеуниверсальныхправилсозданиямотивирующегопедагогического сценария:

Преподаватель: Будьте преданы идее и мотивированы сами. Будьте естественны и восприимчивы.

Атмосфера занятия: Создайте спокойную и дисциплинированную атмосферу, а также привнесите юмор и смех в аудиторию.

Взаимопонимание: Относитесь к каждому ученику как к личности. Хвалите, когда это необходимо и заслуженно.

Уверенность в себе: Предлагайте положительную обратную связь обучающимся. Дарите им уверенность в своих силах. Принимайте их ошибки спокойно.

Самостоятельность: Поощряйте вопросы и креативные идеи детей. Делите с ними ответственность за процесс обучения.

Личная значимость: Предлагайте значимые для учеников задания. Индивидуализируйте работу.

Культура: Познакомьте учащихся с правилами поведения и общения (в т.ч. других стран).

Учебное задание: Подчеркивайте цель и нужность заданий. Четко формулируйте задания.

Интерес: Выбирайте интересные задания. Предлагайте разные виды деятельности.

Цель: Поставьте конкретные цели перед учащимися и / или побудите их к тому, чтобы они сами поставили перед собой цель / цели. Проанализируйте их желания и цели.

Итак, ориентируясь на представленные факторы учебной мотивации, необходимо отметить важность личностного влияния преподавателя на становление мотивационной сферы учащихся. С. Кови

пишет: «Каждый наделен чудесной силой – невидимой, неслышимой и неосознаваемой – влиять на других людей самой своей жизнью» [7, с. 26-27]. Преподаватель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности. Это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности, науке, отличающаяся высоким профессионализмом, уверенностью в своих силах, самоуважением, эрудированностью [3, с. 140]. Доброжелательный стиль поведения, жизнелюбие и энтузиазм преподавателя способны воодушевлять.

Так, учащимся школы было предложено ответить на вопрос: «Каков, по Вашему мнению, хороший преподаватель?». В подтверждение выше сказанного, ученики отмечают такие значимые для них качества преподавателя, как, с одной стороны, уравновешенность и сдержанность, терпеливость, готовность оказать поддержку и помощь, с другой стороны, общительность и способность находить общий язык со всеми, бодрость и чувство юмора, а также знание предмета и любовь к профессии.

Продолжаяанализфакторов,влияющихнаформированиеиразвитие мотивации учения, следует подчеркнуть необходимость создания на занятиях атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Создание благоприятной учебной атмосферы возможно с учетом потребностей участников образовательного процесса:

-физиологических потребностей (обучающиеся должны чувствовать себя комфортно, иметь возможность вставать, выходить, если это необходимо и т.п.);

-потребности в безопасности (в частности, безопасности общения: иметь возможность свободно высказывать свои мысли, принимать или не принимать чужую точку зрения и т.п.);

- социальных потребностей (иметь возможность общаться с другими учениками, преподавателем);

- потребности в уважении и самореализации. Для создания доброжелательной атмосферы на занятии также важно использовать персонифицированные обращения к детям, невербальные средства общения (мимику и жесты), улыбаться и шутить. Необходимо вести занятие динамично, начиная с разминки (двигательной, эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, на концентрацию внимания, с использованием эпиграфа и др.) и постепенно наращивая темп занятия.

Какфактор, влияющий на формирование и развитие мотивации учения, взаимопонимание предполагает установление доброжелательного контакта с учащимися, понимание роли участников образовательного процесса.

Уверенность в себе – это важный мотивирующий фактор, который требует от преподавателя применения технологий создания ситуаций успеха в учебном процессе. О необходимости ориентации на успех в учебной деятельности пишет Х. Хекхаузен [10,с.200], согласно которому, «надежда на успех» или, напротив, «боязньнеудачи» способны закрепиться в мотивационной сфере. Ориентированные на успех ученикидемонстрируют более адекватные способы решения учебных задач, быстрее выделяют существенные признаки, воспринимают большее количество вербальной информации и лучше ее запоминают.

Учебная деятельность внутренне противоречива. С одной стороны, она внутренне привлекательна тем, что обеспечивает чувство собственной значимости, а с другой стороны, она несет в себе опасность неуспеха, зависимости от педагога, чувство несвободы. Взависимости от того, какая сторона учебной деятельности доминирует, у детей формируется установка либо на активность, творчество и самостоятельность, либо на пассивность, закомплексованность и безынициативность [3, с. 21]. Задача преподавателя заключается в том, чтобы способствовать развитию ответственности учащихся (поиску причин в себе), поддерживатьуверенностьвсвоихсилах(выработкупозитивной самооценки).

Необходимо помнить, что оценка, получаемая в результате выполнения задания, способна формировать чувство уверенности в своих силах и стимулировать учебно-познавательную деятельность детей. Процедура оценивания требует наличия определенных эталонов, выполняющих функцию критериев оценки и обладающих ясностью, точностью и полнотой. По мере усвоения студентами эталонов и способов оценивания происходит формирование внутренней содержательной самооценки [1, с. 163].

В процессе обучения, начиная с момента объяснения нового материала и заканчивая процедурой контроля, учащиеся должны занимать активную позицию, находясь в такой учебной атмосфере, которая позволяет развивать их самостоятельность. Мы считаем, оправдано использовать в процессе обучения упражнения,самостоятельноразработанныесамимиучащимися.Позволяя им создавать обучающий материал, исправлять собственные ошибки, преподаватель поощряет их независимость, уверенность и самостоятельность [3, с. 147].

Использование современных технологий, методов и средств обучения, совершенствование методики проведения учебных занятий – неотъемлемая часть педагогической деятельности

преподавателя-профессионала. В этом постоянно совершенствуемом процессе важную роль играют учебные задания. Выбор тех или иных учебных заданий должен осуществляться преподавателем с учетом познавательных интересов и учебных способностей обучающихся. Так, если учебное задание оценивается как трудное, ученикипереживают состояние страха и тревоги. Если задание оценивается как легкое, не требующее усилий, отмечается снижение познавательного интереса. Наибольший комфорт и привлекательность вызывают у учащихся задания, которые субъективно оцениваются как задания средней трудности. В таких заданиях есть возможность реализовать себя, поэтому они вызывают интерес. Выявлено, если у учеников сформирована потребность достижений, то они будут ориентированы на выбор более сложных учебных заданий, и наоборот [3, с. 21].

Одними из эффективных видов учебных заданий в аспекте формирования и развития учебной мотивации являются интерактивные задания и интерактивное обучение в целом. Интерактивное обучение строится на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации, когда процесс научения происходит в групповой совместной деятельности, при этом активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для проявления и реализации их образовательной инициативы. Интерактивное обучение предполагает формирование нового опыта с последующим теоретическим осмыслением через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниямии опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию учения и способствует большей продуктивности обучения.

Основными признаками интерактивного образовательного процесса являются межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель – ученик» и «ученик – ученик», работа в малых группах, активная ролевая, игровая и тренинговая организация обучения, информационно-насыщенная учебнаясреда [3, с. 173-174]. К интерактивным заданиям относятся задания, выполняемые:в диалоге, в процессе групповой дискуссии, разбора жизненных и профессиональных ситуаций, «мозгового штурма», «круглого стола», «кейс-стади» и др., а также учебные задания, в основу которых положены игровые методы: ролевые игры, деловые и творческие игры и др.

Важность пробуждения интереса к учению, к конкретной дисциплине подчеркивают в своих работах С. М. Бондаренко, И. А. Зимняя, А. К. Маркова и др. Учебныйинтересопределяетсявпсихолого-педагогическойнаукекак эмоциональное переживание познавательной потребности и рассматривается как сложное неоднородное явление [11, с. 180]. Познавательный интерес – интегральное образование, побуждающее личность кпостоянному поиску путей преобразования действительности посредством деятельности [5, с. 224]. Интерес является энергетическим активатором, стимулятором познавательной деятельности [2, с. 234]. Интересы различаются по таким параметрам, как содержательность, широта, результативность, активность; познавательные интересы различаются по уровню сформированности [9, с. 340].

Познавательный интерес имеет ряд преимуществ: в процессе учебной деятельности интерес рано осознается, точно выражает эмоции и чувства, связанные с процессом обучения; доступен для наблюдения и управления. Интерес в своем развитии проходит такие стадии, как любопытство, любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. В процессе развития интерес все более смещается во внутренний мир учащихся, все более дифференцируется, приобретает стабильность и углубляется [3, с. 92]. О необходимости использовать любопытство в качестве мотива пишет К. Фриз: «Задавайте детям вопросы и создавайте проблемные ситуации вместо констатации фактов»[12, с. 1-12].Выявить у учащихся уровень их заинтересованности, удовлетворенности организацией обучения можно с помощью самооценочных шкал, которые полезно предлагать через некоторые промежутки времени. Рефлексивные оценки удовлетворенности учебным процессом, выявляемые таким образом, представляют ценность в управлении развитием мотивации учения.

Говоряо таком факторе, влияющем на формирование и развитиемотивации, как корректная постановка учебных целей, стоит отметить, что существует два вида целей: широкие образовательные цели, служащие общим ориентиром образования, и узкие практико-ориентированные цели, направляющие учебную деятельностьна каждом отдельном занятии, при выполнении того или иного задания и т.п.

МысогласнысС.Кови,которыйпишет:«Безвовлеченностинет приверженности. Выделите эту фразу, поставьте звездочку, обведитеее, подчеркните. Без вовлеченности нет приверженности. Поначалу – когда человек еще является новичком … – вы, конечно, можете наметить ему цель, и он примет ее, особенно если у вас хорошие отношения, общее видение, а также если вы его хорошо обучили. Но когда ученики становятся старше и их жизнь обретает самостоятельный смысл, они хотят быть вовлеченными, хотят участвовать в постановке целей и принятии решений. И если их не вовлекают, они просто не принимают чужие цели и решения» [7, с. 149].

Формулируя учебные цели и прилагая усилия к тому, чтобы вовлечь учащихся в процесс целеполагания, преподавателю необходимо формироватьправильные представления об изучаемой дисциплине и ее необходимости раскрывать привлекательные стороны выполняемой учебной деятельности, ее личную и общественную значимость, стимулировать при этом творчество и созидательность, позитивные переживания учащихся.

Итак, формирование и развитие мотивации – сложный, многокомпонентный процесс, заключающийся в побуждении учеников к деятельности и направленный на достижение определенных учебных целей. Успешность учебной деятельности определяется развитостью мотивацииобучающихся. Формирование и развитие положительных учебных мотивов возможно только с учетом мотивирующих факторов обучения. Интерес к содержанию и процессу обучения зарождается и развивается в том случае, если учащиеся могут проявить в учебной деятельности самостоятельность и инициативу в условиях активных методов обучения, постановки проблемных вопросов, проблемных ситуаций, выполнения заданий, носящихпосильныйипреодолимыйхарактер.Мотивацияобучения,ее развитость и устойчивость также зависят от разнообразия методов и приемов учебной работы, организации процесса обучения, разнообразия учебного материала, использования различных приемов наглядности и технических средств обучения. Новизна учебного материала также считается важнейшей предпосылкой возникновения интереса. Формируя и развивая мотивацию обучения, преподаватель тем самым обеспечивает постоянный побудительный механизм познания.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход. М.: Институт практической психологии. Воронеж: МОДЭК, 1998. 200 с.
2. Бархаев Б. П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007. 320 с.
3. Вавилова Л. Н., Дочкин С. А., Костюк Н. В., Кузина В. М., Сахарова В. И. Мотивация обучения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие: монография / под науч. ред. В. И. Сахаровой. Москва-Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2007. 208 с.
4. Гнездилова Л. Б. Учебная мотивация как важный компонент формирования общепрофессиональных компетенций студентов при обучении иностранному языку //
5. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учеб.пособие. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. 300 с.
6. КлюеваН.В.Педагогическаяпсихология:учеб.длястуд.высш.учеб.заведений.М.:Владос- Пресс, 2003. 400 с.
7. Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови; Пер. с англ. 9-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2014. 240 с.
8. ЛеонтьевА.Н.Потребности,мотивы,сознание:XVIIIМеждународныйконгресспсихологов. Симпозиум 13. М., 1966. С. 9.
9. Профессиональноеобразование:теоретическиеиприкладныеаспектылингводидактики: монография / под ред. Л. С. Зникиной. Кемерово: КузГТУ, 2016. 208 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006. 712 с.
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.; М.: Смысл, 2003. 860 с.
12. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1998. 208 с.
13. Frith C. Motivation to Learn. Educational Communication and Technology. University of Saskatchewan. 80 p.
14. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 100 p.

УДК 372.879.6

НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯУЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫКАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Климбей Николай Николаевич
учитель физической культуры
КГУ «ОШ №2 г. Тобыл»
E-mail: klim74co@mail.ru

Кузембаев Азамат Берикович
учитель физической культуры
КГУ «ОШ №2 г. Тобыл»
E-mail: azsmat.89-89@mail.ru

Аннотация

В данной статье предлагается опыт работы по применению сопряженного психофизического воздействия в начальных классах, применение АМО (активных методов обучения), приемов саморегуляции эмоционального и физического состояния учащихся на уроках физической культуры как важного условия успешной учебной деятельности.

Ключевые слова: *Здоровье, саморегуляция, успешность, сопряжённое психическое воздействие, эмоциональное напряжение, визуализация, настроение.*

Андатпа

Бұл мақалада бастауыш сыныптарда біріктірілген психофизикалық әсерді қолдану, ОБӘ (оқытудың белсенді әдістері), дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың эмоционалды және физикалық жағдайын өзін-өзі реттеу әдістерін табысты оқу іс-әрекетінің маңызды шарты ретінде қолдану бойынша жұмыс тәжірибесі ұсынылады.

Түйінді сөздер*:Денсаулық, өзін-өзі реттеу, сәттілік, психикалық әсер ету, эмоционалды стресс, визуализация, көңіл-күй.*

Abstract

This article offers work experience on the use of coupled psychophysical effects in primary school, the use of AMO (active teaching methods), methods of self-regulation of the emotional and physical state of students in physical education lessons as an important condition for successful educational activities.

Key words:*Health, self-regulation, success, associated mental impact, emotional stress, visualization, mood.*

«Здоровье – это ещё не все, но все без здоровья – ничто», – гласит известный афоризм. [1, Ишмухаметов, 2009] Проблема развития и сохранения здоровья учащихся все больше приобретает статус приоритетного направления. Данная идея отражена в национальной инициативе «Наша новая школа». В настоящее время основным нормативным документом, на котором строятся и проектируются результаты обучения, является, Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования (далее ГОСО) предполагающий реализацию личностного становления ребенка.

ГОСО определил основной подход в современном образовании как системно-деятельностный. Именно вовлечение учащихся в различные виды деятельности, а не просто освоение неких знаний, определяется Стандартом как главная ценность обучения. Практическая направленность уроков позволяет учителям создавать условия для формирования у детей самостоятельности выбора действия, способа добывания информации, самоконтроля, саморегуляции, адекватной самооценки, умения сотрудничать.предъявляет следующие требования к результатам обучения: личностные, предметные и метапредметные. Для того, чтобы обеспечить эти результаты, в Фундаментальном ядре содержания общего образования предусмотрено формирование: личностных результатов – через развитие базовых национальных ценностей; предметных – через освоение основных элементов научного знания, метапредметных – через овладение универсальных учебных действий (далее УУД).Универсальные учебные действия – это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Овладение учащимися УУД – залог успешной социализации, реализации жизненных проектов учащихся. Одним из существенных показателей эффективности обучения признается формирование таких регулятивных действий, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию по преодолению препятствий.

Важным регулятивным действием является саморегуляция эмоционального и физического состояний учащихся. Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управление мышечным тонусом и дыханием.

Важным условием успешной учебной деятельности является саморегуляция эмоциональных состояний тревожности, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками (контрольные работы, экзамены, ответы у доски, сдача контрольных нормативов и т.д.).

Успешность саморегуляции личности определяется личностным потенциалом, который может быть определен как системная организация личностных особенностей, представляющих основу или «стержень» личности (Д.А.Леонтьев). Уровень академической успешности и самоэффективности в значительной степени связан с конструктивностью стратегий совладания (копинг-стратегия), используемых при столкновении с трудностями.

Уроки физической культуры являются предметным полем для развития и отслеживания уровня саморегуляции эмоциональных состояний учащихся. В процессе сопряженного (взаимосвязанное применение средств двигательной активности и психорегулирующих воздействий в процессе обучения) психофизического воздействия двигательная активность включает в себя не только освоение того или иного движения (комплекса движений) и навыка, но и познавательный, и личностный аспекты, а психологическая атмосфера занятий способствует развитию уверенности в себе, ощущению «чувства локтя», оптимизма и т.д. Двигательная активность способствует формированию здоровых привычек, самоконтроля за стрессовыми ситуациями, отказа от агрессивности. В процессе занятий вырабатывается образ Я-субъекта.

Таким образом, как отмечает В.А.Родионов,суть принципа сопряженного психофизического воздействия заключается в том, что применяемые средства позволяют добиваться конкретных изменений в физической сфере (физическое качество быстроты), которые, в свою очередь, способствуют направленным изменениям в психической сфере (например, быстрота восприятия информации и принятия решения) [.2, Родионов, 2006] При этом сопряженное воздействие используется как последовательно (физические упражнения создают предпосылки для последующего развития физических качеств), так и параллельно (упражнения одновременно воздействуют на физическую и психическую сферы). При проведении урока уже в начальной школе необходимо, чтобы дети знали о механизмах физического и психического воздействия на человека и приёмах саморегуляции.

Так на уроке физической культуры в первом классе, целью которого является – освоение приёмов саморегуляции эмоционального и физического состояния учащихся, обращается внимание, на то, что напряженные эмоциональные состояния меняют мимику, повышают тонус скелетной мускулатуры, темп речи, дыхание, пульс, цвет лица, приводящие к ошибкам ориентировки в пространстве, подавленному настроению. Поэтому во вводной части целесообразно введение элементов активных методов обучения (далее АМО), например, игра «Физкульт-привет!». Учитель, вытягивая руки в стороны, произносит: «Физкульт…». Все ребята подбегают, каждый кладёт свою руку на руку учителя и одновременно поизносят: «Привет!». И быстро возвращаются на свои места. (Соревнуются, кто быстрее построится.Мальчики или девочки?). Цель данного упражнения – эмоциональный настрой на урок, тактильное общение, развитие доверия друг к другу (открытые ладони), быстроты как физического качества и быстроты реакции – как психического.

При сообщении цели и задач урока актуализируется внимание на ощущениях, связанных с настроением (раздраженность, плохое самочувствие, хорошее настроение и т.д.), проводится краткая беседа о роли мимических мышц в создании настроения человека, дается установка на создание собственного положительного настроения с помощью мимики, например: «Придайте лицу выражение радости, грусти. Что изменилось в ваших ощущениях? А сейчас попробуйте догадаться, какое настроение у учителя (учитель показывает различные выражения настроения или показывает картинки). По каким признакам вам удалось это сделать? А как вы узнаёте, когда учитель огорчается? Как вы думаете, влияет ли настроение на выполнение физических упражнений и наоборот, можно ли с помощью физических упражнений поднять настроение?»

В практической части урока предлагаются ходьба, бег с выполнением имитации движений зверей или людей с соответствующим настроением. Дети выполняют статичные, динамичные и ролевые

задания. Статичные (поза, мимика, взгляд):передать вид сердитого человека, удивленного, застенчивого, веселого и др. Динамичные : изобразить движения усталого, хромого, жизнерадостного; больного человека, ходьбу по горячему песку, по камням, кочкам. Ролевые: показать как движется пингвин (на внутренней стороне стопы), мишка (на внешней стороне стопы), лисичка (скрестным шагом) , гномы (в приседе), великаны и карлики, Чарли –Чаплин (стопы врозь, колени не сгибаются). Во время упражнений необходимо следить за осанкой, соответствием мимики и движений выбранному настроению.

Для восстановления дыхания можно дать упражнение «Вверх по радуге»(дыхательная гимнастика). Предлагается закрыть глаза, представить радугу. На вдохе -подняться по радуге, на выдохе – скатываться. [7, «АМО»] Повторить несколько раз. Спросить, какие ощущения испытывали? Кому легко удалось подняться по радуге? Какое чувство испытывали при спуске?В каких жизненных ситуациях возможно применение данного упражнения?

При выполнении общеразвивающих упражнений целесообразно применение технологии ритмопластики, например, упражнение «Полёт»: «Друзья! Давайте представим, что у нас выросли крылья! Мы можем летать. Как же мы это сделаем?». Вместе с учителем дети произносят:

У меня есть крылья за спиной (руки – за спину)
Я летать умею над землёй (руки – вверх)
Я взмываю ввысь и мир – Эгей! (Руки – высоко вверх, делаем взмахи)
На ладошке умещается моей.
Покружу немного в облаках (машем руками, кружимся вокруг себя)
Устремлюсь стрелою вниз и – Ах! (Приседаем)
Оседлаю кучевую тучу
Поскачу на ней к небесной круче! (Делаем короткие приседания – скачем!).
С кручи я вприпрыжку вниз сбегу (бег на месте)
Крылышки почищу, отдохну (руки опускаем вниз)
Пальчики, как перышки, расправлю (встряхиваем кисти рук)
Распрямлюсь, встряхну себя немножко (распрямляем спину, раздвигаем лопатки, вытягиваем шею).
Вам на память перышко оставлю
Мягкое, пушистое в ладошке (сдуваем с ладошки воображаемое пёрышко, делаем глубокий вдох и выдох) [6, "Шутки-минутки"

Примечание: при выполнении ОРУ обратить внимание детей на выразительность, соответствие движений, артистичность.

В основной части урока возможно использование подвижных игр с применением «сюжетной визуализации», так как ведущим средством физического воспитания в программе начальной школы является игра. Игра включает в себя имитационные ситуации, ролевые, соревновательно-игровые моменты упражнений. В процессе игровой деятельности значительно развивается способность учащихся к произвольному регулированию своего поведения.Сопряженным воздействием на психическую и физическую сферы отличаются многие известные подвижные игры. Описание некоторых из них приводится ниже.

Игра «Осторожные звери». В этой игре участвуют осторожные звери и охотник, который стоит спиной к ним. Осторожные звери могут двигаться (изображать животных, птиц, насекомых) только тогда, когда на них не смотрит охотник. Как только охотник оборачивается, звери застывают на месте, а охотник должен угадать, кого из зверей изображает тот или иной участник.

«Журавли и лягушки» (развивает скоростно-силовые качества и координационные способности, быстроту реакции, сосредоточенность и внимание). Часть детей (меньшая по количеству) изображают журавлей, стоя на одной ноге. Остальные изображают лягушек, прыгая на четвереньках. По команде – «журавли», прыгая на одной ноге, ловят «лягушек», прыгающих в «болото» (очерченный заранее круг). В «болоте» «лягушки» в безопасности. Затем участники меняются ролями.

«Стрелок» (развивает скоростно-силовые качества и координационные способности, быстроту реакции и мышления, сосредоточенность внимания). Проводятся две параллельные линии на расстоянии 10–15 м одна от другой. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один игрок (стрелок) стоит с мячом в кругу. Играющие перебегают от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный стрелком, это не считается попаданием. В качестве первого стрелка выбирается тот, кто по команде «Сесть!» выполнил ее последним [.2, Родионов, 2006]

«Через тернии к здоровью» (ходьба по дорожке здоровья, состоящей из резиновых и пластмассовых ковриков, палок, камней, каната, поролоновых кубиков). После прохождения дорожки

можно опросить учащихся: какие эмоции вызвал у них пластмассовый коврик, что они чувствовали, заметили ли разницу между поролоновыми кубиками и пластмассовыми ковриками и т.д.?

В заключительной части урока предлагаются игры на восстановление дыхания, анализ проведенных игр, рефлексия учащихся по результатам урока. Можно предложить игру

«Волшебный кувшинчик». Учащимся предлагается представить свою голову расписным кувшинчиком с ручками, в котором накопилось зло, боль, обиды. Медленно наклоняя голову к полу, ребята, как бы, выливают все плохое, что там накопилось. А затем выливают грязную воду, чтобы налить чистую. Дыхательные упражнения: «Кошка показывает когти» – вдох, на выдохе – полуприсед, вытягивая руки вперед, учащиеся изображают сердитую кошку.

Рефлексия: Учащиеся рисуют фломастером соответствующего цвета свое настроение на плакате. Подводится итог урока, обращается внимание на смайлики, нарисованные детьми, возможен опрос учащихся о том, как менялось их настроение в зависимости от позы и мимики. Закончить урок можно аплодисментами и благодарностью своему телу за проделанную работу.

Результатом подобных уроков является не только освоение приемов саморегуляции, выражения мимики, действующих на настроение человека, но и развитие представлений о возможности влиять на внутренний мир человека, его «Я» через движение. Интеграция средств физической подготовки и психического совершенствования позволяет по-новому формировать деятельное отношение ребенка к действительности, повышая эффективность его развития как личности.

Таким образом, негативные эмоции можно преодолеть с помощью двигательных действий, которые способствуют снятию стресса, помогают приобрести уверенность, снять нервное напряжение, применяя самые несложные упражнения: занять непринужденную позу, установить медленное и глубокое дыхание, расслабить мышцы тела и лица (мимические упражнения, дыхательные упражнения, визуализация). К мимическим упражнениям, как самому простому, но достаточно эффективный способу эмоциональной саморегуляции – расслабление мимической мускулатуры. Научившись расслаблять лицевые мышцы, а также произвольно и сознательно контролировать их состояние, можно управлять и соответствующими эмоциями. Эмоциональное напряжение, скорее всего пойдет на убыль, если внимание человека переключится от причины гнева, печали или радости на их внешние проявления – выражение лица, слезы или смех. Так в гневе сжимаются зубы, меняется выражение лица. Возникает это автоматически, рефлекторно. Однако стоит «запустить» вопросы самоконтроля («Не сжаты ли зубы?», «Как выглядит мое лицо?»), и мимические мышцы начинают расслабляться. Только необходима предварительная тренировка в расслаблении определенных мышечных групп на основе словесных самоприказов. Эмоциональное состояние возможно восстановить дыхательными упражнениями. Когда человек рассержен, гневен, испуган, у него нарушается ритм дыхания. Научившись управлять дыханием, можно приобрести еще один из способов эмоциональной саморегуляции. Визуализация также способствует саморегуляции. Например, при выполнении общеразвивающих упражнений целесообразнопременение техники ритмопластики, ролевых упражнений, дыхательного упражнения «Радуга». Визуализация помогает человеку активизировать его эмоциональную память, воссоздать те ощущения, которые он испытал когда-то. Воспроизведя в сознании образы внешнего мира, можно быстро отвлечься от напряженной ситуации, восстановить эмоциональное равновесие. [5, способы саморегуляции эмоционального состояния]

Бесспорно, что отрицательные эмоции, принесенные ребенком на урок из внешней среды, являются причиной дезорганизации, плохого усвоения материала. Но переключить эмоциональное состояние ученика возможно, используя описанные выше приемы саморегуляции. В результате саморегуляции возникает три основных эффекта: эффект успокоения, эффект восстановления, эффект активизации. Своевременная саморегуляция выступает своеобразным психогигиеническим средством, предотвращающим накопление остаточных явлений перенапряжения. Ее регулярное применение способствует полноте восстановления сил, нормализует фон деятельности, а также усиливает мобилизацию ресурсов организма, что не может не отразиться на повышении качества обучения. [4, Профилактика эмоционального выгорания у педагогов] Таким образом, негативные эмоции можно преодолеть с помощью физических и дыхательных упражнений, ролевой, игровой деятельности, снижающих стресс, помогающих приобрести уверенность, снять нервное напряжение.Освоение учащимися на уроках физической культуры приемов саморегуляции эмоционального и физического состояния способствует повышению академической успеваемости и в других образовательных областях, и в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Ишмухаметов М.Г. Философия здорового образа жизни в мудрых мыслях, афоризмах, поэтических строках, пословицах, поговорках – Пермь, 29009

2. Родионов В.А. Сопряженное психофизическое развитие младших школьников на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие, М.: Педагогический университет «1 сентября», 2006
3. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования
4. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов
http://sites.google.com/site/psiholog21/home/ucitelam/profilaktika-emocionalnogo-vygorania-u-pedagogov
5. Способы саморегуляции эмоционального состояния
http://cerebro999.ru/publ/vse_o_biznese/samosovershenstvovanie/sposoby_samoreguljacii_ehmocionalnogo_sostojanija/30-1-0-569
6 "Шутки-минутки" (использование на уроках экспресс-приёмов по снятию психо-эмоциональной нагрузки) http://www.uchportal.ru/publ/
7. Электронная книга«Копилочка активных методов обучения»
http://sozvezdieoriona.ru/publ/aktivnye_metody_obuchenija/5-1-0-37

УДК 159.9

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Кожевина Шамиля Шамилевна
педагог-психолог
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
г.Костанай, Казахстан,
E-mail: mama_psih@mail.ru

Сейлханова Аида Ерикбаевна
педагог-организатор, магистр педагогических наук
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
г.Костанай, Казахстан,
E-mail: seylaaida@bk.ru

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что конкурентоспособность выступает важнейшим качеством личности, которая позволяет быть человеку успешным и востребованным в своей области знаний, как следствие обеспечивать себе максимально высокий уровень жизни. При этом уровень стресса в современном мире ежедневно возрастает в связи с ростом потока информации, требований, необходимости постоянного совершенствования собственных знаний и умений, а также темпом жизни современного общества. Ввиду этого остро стоит необходимость постоянного поддержания уровня стрессоустойчивости в столь сложном в социальных отношениях мире.

Цель исследования – изучить особенности, а также обобщить факторы и методы влияния стрессоустойчивости на процесс формирования конкурентоспособности личности в современных условиях развития общества.

Ключевые слова: *стресс, стрессоустойчивость, конкурентоспособность*

Аңдатпа

Зерттеудің өзектілігі бәсекеге қабілеттілік адамның өз саласында табысты және сұранысқа ие болуына, соның салдарынан өмірдің ең жоғары деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін тұлғаның маңызды сапасы болып табылатындығына байланысты. Сонымен қатар, қазіргі әлемдегі стресс деңгейі ақпарат ағынының, талаптардың, өз білімі мен дағдыларын үнемі жетілдіру қажеттілігінің, сондай-ақ қазіргі қоғамның өмір сүру қарқынының өсуіне байланысты күн сайын артып келеді. Осыған байланысты әлеуметтік қатынастардағы осындай күрделі әлемде стресске төзімділік деңгейін үнемі ұстап тұру қажеттілігі өткір тұр.

Зерттеудің мақсаты-ерекшеліктерді зерттеу, сонымен қатар Қоғамның қазіргі даму жағдайында тұлғаның бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру процесіне стресске төзімділіктің әсер ету факторлары мен әдістерін жалпылау.

Түйінді сөздер: *стресс, стресске төзімділік, бәсекеге қабілеттілік.*

Abstract

The relevance of the study is due to the fact that competitiveness is the most important quality of a person, which allows a person to be successful and in demand in his field of knowledge, as a result, to ensure the highest possible standard of living.At the same time, the level of stress in the modern world is increasing daily due to the growing flow of information, requirements, the need to constantly improve one's own knowledge and skills, as well as the pace of life in modern society.In view of this, there is an urgent need to constantly maintain the level of stress resistance in such a complex world in social relations.

The purpose of the study is to study the features, as well as to generalize the factors and methods of influence of stress resistance on the process of forming the competitiveness of an individual in modern conditions of the development of society.

Keywords:*stress, stressresistance, competitiveness*

В нашу эпоху небывало повышенной общественной активности чрезвычайно насущным для каждого является вопросотом, насколько человек благодаря личным качествам может достигнуть известного успеха в общественной жизни. Это зависит от различных свойств человека. Одним из таких свойств личности является конкурентоспособность, ядром которой выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей, высокая стрессоустойчивость. Феномен «конкуренто–способности» привлекает внимание педагогов и психологов уже не один десяток лет. Рост интереса к данной проблеме был вызван тем, что в последнее десятилетие исследования конкурентоспособности стали носить междисциплинарный характер, и распространились на экономику, политику и другие сферы жизни человека, гдеважную роль играет вероятностное прогнозирование. Всвязи с этим вопросы формирования конкурентоспособности в большей степени исследовался в рамках проблемы принятия решения.

Современные требования общества требуют от специалиста проявление энергичности, предприимчивости, конкурентности и эмоциональной стабильности. Но учитывая нестабильные условия наших дней, невсегда человеку удается соответствовать вышеперечисленным требованиям. Одним из главных заболеваний являетсястресс, поэтому пребывание организма в постоянном психическом напряжении может оказать сильное негативное влияние на формирование его личности, вплоть до появления физиологических нарушений и нерегулярности жизнедеятельности субъекта.[1]

В условиях нашего общества, стрессоустойчивость, как черта личности, имеет большое значение в человеческой жизни, особенно, когда необходимо проявлять гибкость и способность адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды, своего рода проявлять конкурентоспособной личности.

Как свойство личности, стрессоустойчивость, имеет огромнейшее значение в жизни человека, особенно в условиях нашего активного общества, в котором возникает необходимость быть гибкими уметь приспосабливаться к меняющимся условиям среды.

Стрессоустойчивость, это явление (качество, черта, черта) рассматривается в основном с функциональных позиций, как характеристика, влияющая на продуктивность (успешность) деятельности, на проявление конкурентоспособности.[2]

Стоит отметить, что конкурентоспособность выступает важнейшим качеством личности, которая позволяет быть человеку успешными востребованным в своей области знаний, как следствие обеспечиватьсебемаксимальновысокийуровеньжизни.Приэтомуровеньстрессавсовременномммиреежедне вновозрастает всвязи с ростом потока информации, требований, необходимости постоянного совершенствования собственных знаний и умений, а также темпом жизни современного общества. Ввиду этого остро стоит необходимость постоянно поддержания уровня стрессоустойчивости в столь сложном в социальных отношениях мире.[3

Современная система образования переживает очень важный период своего развития. Именно образование выполняет важную социальную функцию-формирует самосознание человека. Качество трудовых ресурсов и, следовательно, состояние экономики зависят в первую очередь от уровня образования. Образование-фактор воспроизводства социальной и профессиональной структуры общества. Система образования обучает гражданина, оказывая влияние на политическую и экономическую сферы общественной жизни.

С педагогической точки зрения проблема конкурентоспособной личности как самостоятельная область знаний неполучила достаточного развития.

Конкурентоспособность-это социально ориентированная система навыков, особенностей и характеристик личности, характеризующаяся ее потенциалом достижения успеха (в учебе, профессиональной ин епрофессиональной жизни), которая определяет адекватное поведение личности в динамично меняющихся условиях, давая внутренние уверенность в себе, гармонию с собойи окружающим миром... Для формирования таких социально ориентированных качествличности необходимыновые, по сути, инновационные условия, которые невозможно создать в традиционно функционирующей системе образования.

УВ.И.Андреева автора учебного курса «Педагогика», среди стратегических задач в «Основных положениях концепции следующего этапа реформирования системы образования» стоит задача формирования конкурентоспособности личности, на мировых рынках труда и цивилизованная конкурентоспособность его населения в структурах формирующегося мирового порядка. [4]

Конкурентоспособная личность –это не черта характера, а неотъемлемая черта, которая включает в себя следующие черты и черты личности:

1)высокий уровень работоспособности;
2)стремление к качественному конечному результату;
3)стрессоустойчивость, умение преодолевать трудности;
4)творческий подход к делу, работе;
5)стремление к профессиональному самосовершенствованию;
6)умение принимать ответственные, иногда рискованные решения;
7)коммуникабельность, умение сотрудничать, сотворчество;
8)умение быстро освоить новое дело;
9)способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Вопреки определению конкурентоспособности в экономических и психологических дисциплинах (понимание конкурентоспособности как соперничества, приоритета, успеха, занятия лидерской позиции т.д.) Современные исследователи образования (Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавыринаидр.) предложили понимать конкурентоспособность как «способности максимизировать свои возможности реализовать себя лично, профессионально, социально и морально».[5]

Так, вышеперечисленные авторы считают, что, формируя конкурентоспособность личности необходимым формировать:

- Систему устойчивых личностных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности;
- Профессиональную направленность личности;
- Систему целеполагания;
- Самосознание личности как представителя определенной профессиональной общности.

По мнению Д.В.Чернилевского, [6] главное условие успешной деятельности в любой области—это уверенность в своих силах. Основные направления, по которым вырабатывается уверенность в себе:

1.Освоение и повышение профессиональных навыков;
2.Соответствующее поведение в различных ситуациях межличностного общения;
3.Поддержка и укрепление здоровье и работоспособности;
4.Создание благоприятного внешнего облика, собственного «имиджа».

Термин «студент» в переводе с латинского на русский язык означает упорный труд, учебу, то есть овладение знаниями.

Студента как человека определенного возраста и как индивида необходимо характеризовать с трех сторон:

- психологической-единства психологических процессов, состояний и свойств личности;
- социальной, в которой воплощаются социальные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента ко пределенной социальной группе;
- биологической, включающей вид высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица и т.д.[7]

Изучение этих сторон раскрывает особенности и возможности студента, его возрасти личностные особенности. Если подходить к студенту какк человеку определенного возраста, он будет характеризоваться наименьшими значениями периода реакции на простые, сложные и вербальные сигналы, оптимальной абсолютной идифференциальной чувствительностью анализаторов, наибольшей пластичностью в формировании сложных психомоторных и других навыков.

Успешное достижение цели социально-профессионального самоопределения студентов в основном реализуется за счет обеспечения единства образования ,воспитания и социально-профессионального становления личности студентов, предполагает повседневное решение таких задач, как:

- целенаправленная диагностика уровня готовности студента к реализации приобретенных компетенций;
- создание условий, способствующих эффективности проявления качеств конкурентоспособной личности;
- контроль за успеваемостью и результатами формирования конкурентоспособности студента.

Педагогический процесс формирования конкурентоспособной личности должено существляться по ряду направлений, в том числе:

- духовность (воспитание чести, совести, ответственности, так таит.д.,
- формирование целостности личности в контексте единства слова и дела, развитие осознанного интереса к профессиональной деятельности, умения оптимально взаимодействовать с окружающими, умения понимать людей);
- профессиональная компетентность (воспитание способности прогнозировать, умения планировать свою деятельность в конкурентной среде, формирование осведомленности о своей деятельности, понимание мотивации других людей, воспитание умения правильно определять стратегии, тактику и оперативную задачи принимать оптимальные решения);
- подготовкак профессиональной деятельности (использование различных форм, методов и приемов работы в условиях соревновательной деятельности, умение оценивать степень своевременности своих действий, организаторские способности общее развитие речи учащегося)
- творческая активность (умение создавать предметную направленность, творческий подход, желание самостоятельно искать решения проблем, проявление познавательных интересовидр.);
- способность к адаптации (способность адаптироваться к условиям новой социальной среды с учетом саморегуляции и адекватного реагирования на новые реалии конкуренции).

Зная основы конкурентоспособности с учетом направлений ее подготовки, обозначенных педагогическим коллективом, будет способствовать профессиональному успеху и самореализации студентов на рынке труда. [8]

На современном этапе развития национальной системы высшего образования основной задачей является обеспечение его качества, формирование активной, здоровой и конкурентоспособной личности профессионала и гражданина. Однако полное решение этой проблемы представляется трудным без организации целенаправленных усилий по развитию ряда индивидуально-психологических характеристик человека, среди которых стрессоустойчивостьз анимает особое место.

«Стрессоустойчивость—этои ндивидуальная психологическая характеристика, которая состоит из определенной взаимосвязи между свойствами разных уровней целостной индивидуальности, которая обеспечивает биологический, физиологический и психологический гомеостаз системы и приводит к оптимальному взаимодействию субъекта с окружающей средойву словиях различные условия жизни деятельности».[9]

Сегодняшние студенты, испытывающие высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения, могут отметить негативную динамику отношения к учебной деятельности. Одна из причин такой ситуации-снижение уровня их стрессоустойчивости в учебной деятельности, что выражается в нарушении когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер личностис тудента.[10]

Выделяют основные элементы модели конкурентоспособности будущего специалиста. Структура базовой модели следуетследующей логике: объекты разработки в стадии подготовки; требования, касающиеся личностных качеств будущего специалиста; требования, касающиеся навыков, компетенций и методов деятельности специалиста. Поскольку детальная разработка модели требует больше времени, этот вариант следует рассматривать как концепцию модели конкурентоспособности, которую должны использовать конкурентоспособные педагоги на курсах, которые они преподают.

1.Объекты освоения в процессе подготовки (структура культуры специалиста):

- Мышление-способы выполнения мысленных операций и умение использовать их в различных условиях (стандартных и нестандартных).
- Эмоционально-волевые проявления-эмоции, чувства, волевые действия, способы их выражения и реализации, характерные для данной деятельности и конкретного сообщества.
- Способы деятельности и поведения-навыки, умения, приемы, стиль поведения в жизни, оптимальные и значимые для реализации и личных и социальных целей в этом обществе и в данный момент.

- Ценности и ценностные ориентации, принятые, доминирующие и возникающие на определенном историческом этапе (наиболее значимыми являются отношения к работе, людям, себе и т.д.).
- Знания-факты, модели, законы в общих гуманитарных, естественных и профессиональных науках, обеспечивающие принятие оптимальных решений (различные науки и научные дисциплины).
- Опыт решения универсальных ип рофессиональных задач-внутренних, зарубежных, современных, исторических.
- Традиции, нормы, связанные систорическим образом жизни человека, семьи, общества, государства.

2. Требования к личностным качествам будущего специалиста:

- Психологические-эмпатия (способность к сочувствию), эмоциональность (в пределах нормы для данного сообщества ип рофессии), аутентичность, открытость (по отношению к другим и новому), терпимость, развитая интуиция, устойчивость к стрессу, оптимизм как философия жизни, развитие восприятия.
- Мыслительные-аналитическое, рефлексивное, быстрое реагирование, креативность, наблюдательность, критическое мышление, целостностьмысли.
- Поведенческие-общительность, инициативность, находчивость, способность импровизировать, способность расслабляться, способность идти на риск, способность вести и подчиняться, ответственность.

Таким образом, стрессоустойчивость личности должна соответствовать критериям конкурентоспособности индивида. Это многогранная сторона личности, сочетающая в себе нетолько индивидуально-психологические особенности, но и умение креативно, творчески мыслить, стремление быть и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами».

Списоклитературы:

1 Лысенко С.В. Факторы психологической устойчивости личности в стрессовых ситуациях // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы IV Всерос. науч. студ. конф./отв.ред. В.Н.Косырев. ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. С.196.

2 Баранов А.А. Стрессоустойчивость в структуре личности деятельности учителей высокого инизкого ВЕСТНИКВГМУ, 2011, ТОМ 10, №118 профессионального мастерства: дис....канд. психол.наук: 19.00.07 /А.А.Баранов.-Ижевск, 2015.-185с.

3 Лаврентьев С.Ю.Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе /С.Ю.Лаврентьев, Д.А.Крылов //Современ. Проблемы науки и образования.– 2015.–№1.–С.38-42.

4 Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев,-3-еизд.-Казань: Центр инновационных технологий 2012.-608с.

5 Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. – 400 с.

6 Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

7 Акбаева, А.М. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.М. Акбаева. – Карачаевск, 2014. – 194 с.

8 Андеев В.И. Саморазвитие творческой конкурентноспособной личности менеджера/ В.И. Андреев. Казань: СКАМ, 2002. – 207.

9 Лозгачева, О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. – Екатеринбург, 2014. – 189 с.

10 Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Под ред.Л.И. Анциферовой. – М: Наука,2018.

УДК 316.6

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИХ УСПЕШНОСТЬ В УЧЕБЕ

Кожемякина Анастасия Анатольевна
бакалавр педагогических наук,
учитель начальных классов,
КГУ «Школа-лицей № 2
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
e-mail: n_a_s_t_y_a-95@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается психологическое здоровье обучающихся и его влияние на успеваемость учеников. Актуальность этой проблемы всегда была и будет значима, как для учеников, учителей, а также и для родителей. Среди множества причин неуспеваемости школьников наиболее значимых являются заболевания как физические, так и психические, стрессы, получаемые детьми из-за неподготовленности к школе, учебные перегрузки.

Ключевые слова: *обучающиеся, психологическое здоровье, успешность в учебе.*

Аңдатпа

Бұл мақалада оқушылардың психологиялық денсаулығы және оның оқушылардың үлгеріміне әсері қарастырылады. Бұл мәселенің өзектілігі оқушылар, мұғалімдер, сондай-ақ ата-аналар үшін әрқашан маңызды болды және болады. Оқушылардың үлгермеуінің көптеген себептерінің ішінде ең маңыздысы-физикалық және психикалық аурулар, балалардың мектепке дайын болмауынан алған стресстері, оқу жүктемелері.

Түйінді сөздер: *білім алушылар, психологиялық денсаулық, оқудағы жетістік.*

Abstract

This article examines the psychological health of students and its impact on student performance. The urgency of this problem has always been and will always be significant, both for students, teachers, as well as for parents. Among the many reasons for the failure of schoolchildren, the most significant are diseases, both physical and mental, stresses received by children due to unpreparedness for school, educational overload.

Key words: *students, psychological health, academic success.*

Здоровье– это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, гласит Устав Всемирной организации здравоохранения.

За прошедшие годы жизнь в мире изменилась. Поменялась скорость жизни, ценности, возникло больше амбиций и ко всему добавились проблемы. По данным современной медицины, в основе 30-40% хронических заболеваний лежат психогенные предпосылки. Для других сама ситуация пробуждает заранее скрытые ресурсы, духовное совершенствование и самообновление успеха. Поэтому с особой необходимостью возникает вопрос о том, в каком состоянии нынешние люди не только сохраняют здоровье и душевный комфорт, но и остаются энергичными в творческой работе.

Психологическое здоровье – это благополучие личности, как с самим собой, так и с другими людьми. Степень также свойство психологического самочувствия людей описывается признаками общественного, общественно-психологического, персонально-психологического приспособления человека. Психическое состояние здоровья определяет в центр персональные психические характерные черты лица, средства его нервной системы, удерживающие состояние здоровья при присутствии неминуемом влиянии болезнетворных условий окружающей среды.

Особое внимание анализу понятия психологическое здоровье уделил В.А. Ананьев. По мнению автора, одни исследователи рассматривают психологическое здоровье как процесс жизни личности, в котором сбалансированы рефлексивные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие аспекты (Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова), другие, как баланс между различными аспектами личности человека (Р. Ассаджиоли), между потребностями индивида и общества, который

поддерживается постоянными усилиями (С. Фрайберг), третьи акцентируют внимание на функциях психологического здоровья.

В нынешней школе одной с важных вопросов никак не только лишь специалиста по психологии, а также группы преподавателей и родителей ребенка считается вопрос психологического самочувствия обучающихся. С этапа прихода детей в среднее учебное заведение, вплоть до выпуска учебного заведения деятельность согласно сохранениюпсихологического самочувствия детей считается одной из основных задач.

Известно, что работоспособность детей и подростков тесно связана с состоянием их здоровья. Об этом свидетельствует ряд фактов. Например, учащиеся, страдающие ревматизмом, в межприступном периоде имеют пониженную работоспособность и быстрее устают при умственной работе и труде. Дети, имеющие функциональные и особенно органические отклонения в состоянии центральной нервной системы, имеют крайне низкую работоспособность по сравнению со своими сверстниками – здоровыми школьниками. Учащиеся, страдающиехроническим тонзиллитом**,**имеют низкую работоспособность. Они быстро утомляются на уроках, у них плохая память и как следствие всего этого плохая успеваемость. У школьников, перенесших кратковременные заболевания (катары верхних дыхательных путейиангины), еще в течение одной-полутора недель после клинического выздоровления наблюдалась пониженная работоспособность.Это выражалось в том, что в процессе учебных занятий у них наблюдалось более раннее и более значительное по сравнению с другими ослабление физиологических функций [1].

Психологическое здоровье – адекватное отражение, восприятие окружающего мира, людей и уровня сформированности познавательных психических процессов (внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение, воля.)

От состояния психологического здоровья зависит успешность в учебной деятельности, благополучие ребёнка в детском коллективе, отношения со взрослыми, в первую очередь с педагогами. Уровень психологического здоровья оказывает влияние насостояние и благополучие физического, физиологического и соматического здоровья ребёнка.Первыми признаками психологического нездоровьяучащегося можно считать нарушенияв поведенческих реакциях, невнимательность, несформированность произвольных психических процессов. Слабая память, воля, скорость протекания мыслительных операций снижается, повышенная тревожность, низкая самооценка или нереально завышенная, у некоторых детей повышенная агрессивность, гиперактивность или заторможенность. Повышенная утомляемость, эмоциональная неустойчивость, низкая работоспособность и, как следствие, невысокая мотивация в учебной деятельности. Содержание понятия «психологическое здоровье не исчерпывается медицинскими и психологическими признаками и критериями. В нём всегда отражены общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека [2].

Представление психическое состояние здоровья предполагает подобное важное качество личности как стрессоустойчивость – то есть умение преодолевать напряженные обстановки, актуальных проблем в отсутствии вреда для единого здоровья [9].

В науке понятие «психологическое здоровье» и «психическое здоровье» имеют разницу:

- психологическое здоровье принадлежит к человеку в целом, располагается во взаимосвязи в проявлении психики целом;

- психическое здоровье состояние психологических процессов, механизмов и т.д. [3].

Согласно В.Н. Мясищеву, психологическое состояние здоровья человека устанавливают подобные характерные черты:

- степень также сущность энергичности;
- степень формирования также вид возможностей, самомнения;
- преобладающие взаимоотношения, круг интересов также привязанность к обществу;
- моральное формирование, проявляющееся в возможности подчинять индивидуальное требуемой ситуации;
- вид взглядов;
- целостность персоны (соответствие принципов также действий);
- умение к усилию также силе воли и в чем она проявляется;
- стабильность человека и в чем она проявляется;
- стойкость к трудностям также противодействие внешнему принуждению [4].

Психологическое состояние здоровья создается в следующих условиях:

-адекватное отношение к себе;
- помощь ребенку от отца с матерью;
- благополучные общественные требования семьи;
- способности подбора условий обучения в соответствии с возможностямии нуждами детей;
- адекватная возможностям степень притязаний ребенка;

- присутствие перспективы развития ребенка;
-способность самореализации также раскрытия ресурсов ребенка;
- способность компенсации слабоватых сторон ребенка за счет ресурсов – благодаря их родителям, но кроме того корректировка нарушений устойчивости, энергичности и успешной адаптации в обществе [3].

Определяютнесколько понятий, характеризующих психически здорового человека:
-человечность;
- уверенность в себе;
-самообладание;
- нужда в знаниях
-желание самоактуализироваться(самоактуализация– процесс, включающий в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать, а значит жить осмысленно и совершенно) [5].

Психическое состояние здоровья содержит в себе различные элементы жизнедеятельности личности:
- состояние психологического формирования детей, его внутреннего комфорта;
- соответственное общественное поведение;
- способность понимать себя и других людей;
- наиболее полная реализация своих способностей в различных типах работы;
- способность совершать выбор и нести ответственность [5].

Формирование обстоятельств с целью адаптационной также творческой степени, хранящих психическое состояние здоровья человека в образовании, допустимо, в случае если «взрослые могут помочь подрастающему человеку обнаруживать достойное, и с его точки зрения, удовлетворяющее место впознаваемом, переживаемом им обществе, взаимоотношения с которыми при присутствие подходящих обстоятельствах все наиболее гармонизируются на каждом возрастном уровне. Уровни психологического здоровья(рисунок 1) [6].

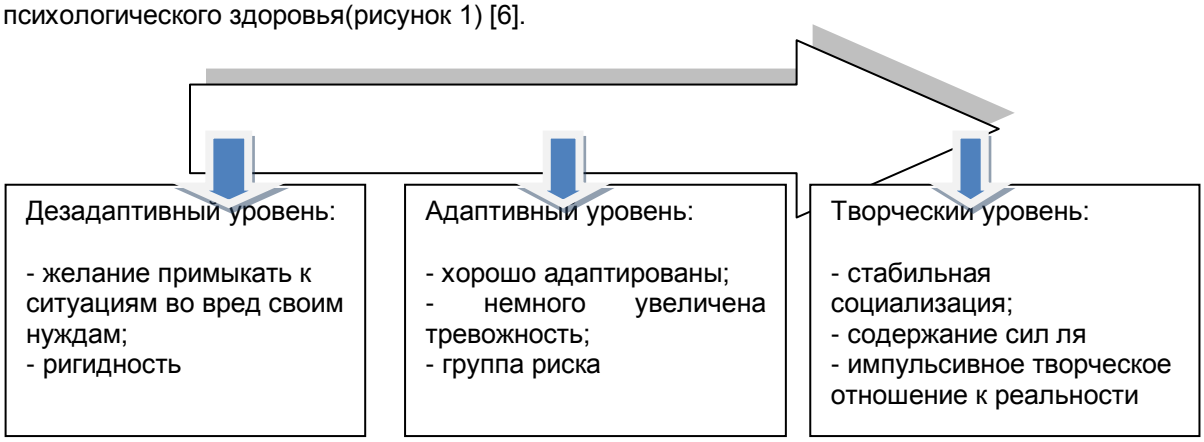


Рисунок 1 – Уровни психологического здоровья

Многочисленные современные исследования посвящены изучению социальной психологии здоровья, духовно-нравственного оздоровления личности, разрешению внутриличностных конфликтов, развитию межличностных отношений как условию личностного роста. Важнейшим вопросом, связанным со здоровье-формирующими, здоровьесберегающими технологиями в настоящее время становится изучение сознательного ценностного отношения к здоровью, мотивации, готовности к собственному здоровьесбережению. Ядром психологического здоровья в процессе социализации является:
- мировоззрение;
- система ценностных ориентаций;
- идентичность [7, с. 27].

Психологическое здоровье представляет собой комплексную характеристику состояния и поведения человека, в которую входит ряд элементов, которые определяют его свойства. Компонентная структура понятия "психологическое здоровье" указывает на то, что все аспекты развития человека, психики и организма взаимосвязаны и влияют друг на друга

На критерии психологического самочувствия эксперты акцентируют внимание на:
- представление себе;
- положительное ощущение;

- положительное самовосприятие окружающей среды;
- умение к самоуправлению;
- большой степень формирования рефлексии;
- присутствие желания совершенствовать свойство ключевых разновидностей работы;
- удачное преодоление возрастных кризисов;
- включенность в чувственно-конфиденциальное взаимодействие с ровесниками;
- умение к сопереживанию также принятию иных людей;
- желание к гуманистическим ценностям;
- адаптированность к обществу, способность осуществлять главные общественные также домашние значимости [8].

Ученые обнаружили, что ученики, показывающие взаимозависимость среди значительной психологической регуляции также общественными, теоретическими возможностями, демонстрируют усиленную степень психологического благосостояния. Большая часть изучений демонстрируют,что подход самоэффективности к психическому благосостоянию считается односторонним. Иными текстами ощущение самоэффективности оказывает большое влияние в степень благосостояния.

Свойства психологически здравого человека:

- творческий процесс;
- оптимизм;
- рефлексия также понимание других людей;
- принятие себя и окружающих их оригинальности и значимости;
- ответственность за собственную жизнедеятельность;
- насыщенность жизни значимостью, несмотря на то индивид не постоянно определяет смысл своей жизни;
- умение социализироваться и приспособиться к меняющимся условиям;
- умение прибывать в ощущениях неопределенности и т.д. [9].

Влияние образовательной среды на здоровье школьников неоспоримо. Это утверждение верно как в отношении физического, так и в отношении психологического здоровья, но остановимся мы на психологическом здоровье, которое теснейшим образом связано с эмоциональным состоянием детей, ощущением благополучия и успешности.

Самыми значимыми факторами, оказывающими влияние на учебные успехи школьников и их психологическое здоровье, можно считать самого ученика; семью; школьную среду, включая школьную культуру и уклад школы; учителя.

Наибольший вклад в успешность обучения и состояние психологического здоровья осуществляют собственные усилия школьника, определяемые его мотивацией и получением обратной связи от учителя с четкой оценкой уровня его достижений.

Большое значение для психологического здоровья имеют родительские ожидания, эмоциональная поддержка в семье и вера в ребенка.

Общешкольные факторы (степень финансирования, тип школы, структура школы, руководство, школьный уклад и культура) не оказывают серьезного влияния на успешность обучения школьников.

Уровень и качество преподавания, а главное – отношения учителя с учениками – имеют значительный размер эффекта.

Список литературы

1. Состояние здоровья школьников как фактор снижения успеваемости URL: https://infourok.ru/sostoyanie-zdorovya-shkolnikov-kak-faktor-snizheniya-uspevaemosti-956065.html (дата обращения: 08.01.2022).

2. Психологическое здоровье учащихся, его роль и значение в учебном воспитательном процессе URL: школы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/28/psikhologicheskoe-zdorove-uchashchikhsya-ego-rol (дата обращения: 08.01.2022)3. Понятие о психологическом здоровье [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/ponyatie-o-psihologicheskom-zdorove-3595098.html (дата обращения: 08.01.2022).

4. Психическое здоровье URL: https://studme.org/88113/psihologiya/psihicheskoe_zdorove (дата обращения: 08.01.2022).

5. Мясищев В. Н.Психология отношений. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. 2003. С. 151.
URL: https://www.studmed.ru/myasischev-vn-psihologiya-otnosheniy_7211364d3d5.html (дата обращения: 08.01.2022).

6. Психологическое здоровье – основа благополучия школьника
URL: https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/11/psihologicheskoe-zdorove-osnova-blagopoluchiya-shkolnika (дата обращения: 08.01.2022).

7. Ходаковская О.В., Голянич В.М., Бондарук А.Ф. Психологическое здоровье: ценности и самоидентификация школьников подросткового возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – № 2. – С. 24-31

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-tsennosti-i-samoidentifikatsiya-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta (дата обращения: 09.01.2022).

8. Психологическое здоровье детей и школьников URL:https://studme.org/170243/psihologiya/psihicheskoe_zdorove_detey_shkolnikov (дата обращения: 09.01.2022).

9. Психологическое здоровье школьников URL: https://multiurok.ru/files/psikhologhichieskoie-zdorov-ie-shkolnikov.html (дата обращения: 08.01.2022).

УДК376.42

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ФУНКЦИИ, МОДЕЛИ

Комарова Нина Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
первой квалификационной категории,
педагог- исследователь, педагог- психолог;
«педагог- мастер», учитель музыки;

Таранухина Оксана Игоревна,
начальник лечебно- оздоровительного летнего лагеря
«Лесная сказка»,
«педагог-модератор», учитель английского языка;

Зиберт Вероника Олеговна,
«педагог- модератор», учитель- дефектолог,
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акиматаКостанайской области,
г.Рудный, Костанайская область, Республика Казахстан,
komarovann65@mail.ru.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, описаны принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения, представлен опыт работы КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.

Ключевые слова: *сопровождение, дети с особыми образовательными потребностями, специальные организации образования, психолого-педагогическое сопровождение.*

Аңдатпа

Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселелері қаралды, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің принциптері мен тәсілдері сипатталды, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Жетім балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған №1 Рудный арнайы мектеп-интернаты" КММ жұмыс тәжірибесі ұсынылды.

Түйіндісөздер:*сүйемелдеу, ерекшебілімберілуінеқажеттілігі бар балалар, арнайыбілім беру ұйымдары, психологиялық-педагогикалықсүйемелдеу.*

Abstract

The article discusses the issues of psychological and pedagogical support of students with special educational needs, describes the principles and approaches of psychological and pedagogical support, presents the experience of the MSI "Special boarding school No. 1 of Rudny for orphans and children left without parental care with special educational needs" of the Education Department of the Akimat of Kostanay region.

Key words: *support, children with special educational needs, special educational organizations, psychological and pedagogical support.*

Одной из ведущих современных тенденций в образовании Казахстана, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава школьников с задержкой психического развития, обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с особыми образовательными потребностямик периоду поступления в школу, достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. На этом основании часть детей с особыми образовательными потребностями «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное, где продолжает обучение в инклюзивных классах[1,с.33].

Однако, на фоне перемещения части наиболее «благополучных» детей с особыми образовательными потребностямив общеобразовательные организации образования, в специальных организациях образования растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, которые особенно нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи. Также, достаточно проблемным остается вопрос об обучении детей, а именно, уровня освоение Типовых учебных программ, включения специальных учебных программ в общеобразовательное учебное пространство, критериальное оценивание учащихся с особыми образовательными потребностями. Все это, подчеркивает важность решения вопроса о системе психолого- педагогического сопровождения, которое бы обеспечивало освоение учебных программ учащимися и облегчало бы понимание сложного учебного материала, создавала бы ситуацию успеха учащимся с особыми образовательными потребностями наравне с другими учащимися общеобразовательного класса.Отдельно, следует остановиться на проблеме обучения учащихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательном классе по индивидуальной программе. Поэтому, тема психолого- педагогического сопровождения, с одной стороны, не нова, с другой- приобретает многоаспектность и разно плановость при внедрении современного видения.

Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого- педагогическим сопровождением ребенка с **особыми** образовательными потребностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и поддержка.

Целью психолого – педагогического сопровождения в организации образования является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, обществе и т.п.).

Мы понимаем психолого- педагогическое сопровождение, как систему деятельности специалистов служб сопровождения: психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, учителей, врачей, социальных педагогов, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, успешной адаптации и интеграции в общество [2, с.113-116].

Основными функциями: информационной, направляющей и развивающей являются:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психолого-педагогического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождениеобеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становитсязаместитель директора по УВР специальной (коррекционной) школы, школы – интерната [3,с.5].

Коррекционно – развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Коррекционно- развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-

психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога , педагогических работников специальной школы, школы- интернат; при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы современные здоровьесберегающиетехнологии обучения и воспитания, а учителя и педагоги-психологи – индивидуальные и групповыезанятия с учащимися.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возрастана основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональностилежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Дифференциация ииндивидуализация обучения.
- Сохранение иукрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности [4,с.12].

В законодательной базе Республики Казахстан, касающейся психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями решаются два основных вопроса:

1 Оценка особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;

2 Психолого- педагогическое сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

Также следует отметить, чтос нашей точки зрения интересным в практической деятельности как специальных так и инклюзивных организаций образования является методическое пособие «Психолого-педагогическоесопровождениедетей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» Авторы данного методического пособия: Елисеева Ирина Геннадьевна кандидат педагогических наук, доцент, зав. лабораторией специального и инклюзивного школьного

образования Национального научно-практической центра развития специального и инклюзивного образования и ЕрсаринаАлияКасымхановнакандидат психологических наук, заведующая лабораторией комплексной диагностики и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями Национального научно- практического центр коррекционной педагогики. Они разработали систему психолого-педагогического сопровождения и ИППС, которая включает следующие разделы: Общие сведения об ученике, сводная характеристика ученика, Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения, рекомендации учителю, рекомендации воспитателю или родителям, индивидуальный учебный план, сокращенная программа по учебному предмету, программа индивидуальных занятий логопеда (психолога, специального педагога).

В данном методическом пособии авторы описали систему работы педагогов и специалистов системы психолого-педагогического сопровождения по заполнению и мониторингу ИПППС.

Для того чтобы можно было отследить эффективностьпсихолого-педагогического и медико – социального сопровожденияианализировать динамику развития каждого обучающегося нами была разработана карта развития ученика специальнойшколы -интернат, в которойфиксируются качественные характеристики обучающегося,где в отличие от существующих карт развития, ориентированных, как правило,на характеристики развития ребенка: например- моторика, учебная деятельность, сформированность познавательной и эмоционально- волевой деятельности, поведение и т.д., нами акцентироваласьработа всех педагогов, специалистов, сотрудников задействованных в обучении, воспитании, коррекции и развитии, обслуживании ребенка данной категории в части оказания услуг. Следовательно, были определены необходимые виды, объем, сроки, специалисты, необходимые для коррекции отклонений в развитии ребенка: бытовые, медицинские, психологические, педагогические, экономические, правовые.

Для того, чтобы составить программу коррекционно – развивающихмероприятий, соответствующих данным услугам, необходимо провести комплексное интегративное диагностическое обследование ребенка, результаты котороговпоследствии будут положеныв основу индивидуальнойпрограммы сопровождения. Оно включает: сведения социального характера, сформированность учебных навыков (по выбранным учебным предметам), состояние физического и психического здоровья учащихся, общая характеристикавозрастного развития, уровень воспитанности, уровень развития индивидуально – психических особенностей познавательной сферы, уровень развития эмоционально – волевой сферы и психических свойств, уровень коммуникативного развития, уровень развития и саморазвития. Это является неотъемлемой частью социальной адаптации ребенка. Именно эти результаты позволяют в дальнейшем всем специалистам (учителям, психологу, логопеду, социальному педагогу, врачу-педиатру, врачу – психиатру, воспитателям) «от ребенка» спланировать индивидуальную и групповую работу с ним, а значит сместить приоритеты в образовательной средев сторону преодоления многих негативных тенденций, осложняющих в дальнейшем жизнь общества.

Актуальностьвнедрения программ развития была продиктована необходимостью создания единой документации, отражающейдинамику развития ребенка, эффективность используемых форм и методов работы, возможность вести оперативно необходимые мероприятия,выстроить соответствующую систему работы всех специалистов школы – интерната, объединить и скоординировать усилия медицинских и педагогических работников, узких специалистов, других сотрудников (работники питания, техперсонал), обеспечить единые *целевые установки*по обеспечению физического и духовно-нравственного становления личности каждого ребенка, реализации его потенциала, формировании. неповторимой индивидуальности. С учетом вышеназванных целей Индивидуальная программа сопровождения позволяет реализовывать следующие *принципы*: единство диагностики и вытекающей из этого коррекционной помощи, представленияо структурно- динамической целостности развития, профессиональной компетентности, приоритетность учебно- воспитательных задач; проводить работу по следующим направлениям: осуществлениемониторинга за состоянием физического, психического и духовно- нравственного развития детей, формирование позитивных отношений к неповторимой индивидуальности личности ребенка, реализация потенциала каждого ребенка; оказание психологической, социально – педагогической помощив решении жизненно важных и трудноразрешимых вопросов; проведение учебно – воспитательных мероприятий коррекционно – развивающего и компенсирующего характера, использование индивидуальных и групповых форм работы с детьми. Особенностью составления и заполнения индивидуальной программы развития является обязательное утверждение директором, персональная ответственность каждого специалиста, определениесроков выполнения. Это позволяет детально проанализировать правильность объема услуг, качество выполнения их, причины невыполнения (объективные инеобъективные, ситуационные).В свою очередь, именно данная система работы позволяет, далее сопоставив две Индивидуальные карты развития на одного ребенка, составить мониторинг, выделив положительное и отрицательное, на основе анализа

внести необходимые коррективыУсловия реализации включают заполнение каждого раздела специалистом, ответственнымза данное направление, индивидуализируя соответствующий раздел индивидуальной программы сопровождения. Так, «бытовые услуги» заполняются заместителем директора по хозяйственной части, «медицинские»- врачом- педиатром, «психологические»- педагогом-психологом (психологом), «педагогические» – учителями- предметниками, «экономические» и «правовые»- социальным педагогом [5,с.160].

Также, необходимо обратить внимание на следующие моменты работы над определением необходимого группового и индивидуального объема услуг для каждого ребенка:

- «бытовые»: необходимость создания индивидуального интерьера комнат для того, чтобы свести к минимуму коммунальную организацию быта, создать «домашнюю» обстановку.

-«медицинские»: оформление всех необходимых лечебно – оздоровительных мероприятий на определенный период.

-«психологические»: ориентация на конкретный коррекционно – развивающий план (индивидуальной и групповой работы) с учетом развития личностной и эмоционально – волевой сферы, уровня развития познавательных процессов; психологических проблем, существующих у ребенка.

-«педагогические»: ориентация на существующие проблемы в знаниях и воспитании ребенка, реализуемых на уроках и на индивидуально – коррекционных занятиях, воспитательных мероприятиях;

-«экономические», «правовые»: акцент должен быть сделан на планирование конкретных мероприятий, связанных с социализацией ребенка (оформление необходимых документов;осуществление контроля за начислениемпособий, компенсаций, алиментов и пенсий; передача в семью и др.).

Периодичность составленияиндивидуальных программ развитияможет быть различна (в нашем случае – одинраз в четверть), результаты могут быть рассмотрены на педагогических советах (результаты проведенной коррекционно- развивающей и реабилитационной работы), совещаниях при директоре (качество выполнения должностных обязанностей работников школы – интерната), заседаниях научно – методическогосовета (внедрение и эффективность коррекционно – развивающих программ), заседаниях методических объединений (здоровьесберегающее пространство, развитие личности ребенка, динамика обученности и воспитанности, социализация и адаптация учащихся).

Важной составляющей системы психолого- педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями является Портфолио учащихся. Оно является одним из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося. Благодаря ему, можно судить обучебных, творческих, коммуникативных результатах школьника, т.е. иметь представление об уровне развития. Следовательно, можно целенаправленно осуществлять психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения. Это своеобразный отчет по процессу обучения и воспитания, коррекции и развития учащегося, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения [6,с.25-34].

Нами разработано Портфолио ученика, включающего следующие Папки:

- «Интересы к разным видам деятельности».
- «Соматический статус».
-«Психический статус».
- «ИПС. Индивидуальная программа сопровождения».
- «Мониторинг».
- «Карты развития».

Заполняют данную документацию зам. директора по АХЧ, учителя – предметники, воспитатели, классные руководители, психологи, социальный педагог, врач. Режим заполнения 1 раз в четверть (ИПС, мониторинг), 3 раза в год (Карты развития, в начале – середине- по окончанию года), 2 раза в год (Психический, соматический статус), по мере поступления материала (Интересы к различным видам деятельности).

Список литературы:

1.Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе.//Нур – Султан, – 2019 г.

2. Сардарова Ж. И., Жумашева Н. С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113–116. – URL: http://e-koncept.ru/2017/771194.htm.

3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.

4.Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2001. – №3, стр. 12

5.Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 160с.

6.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № б. С. 25 – 34.

УДК 373.1

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГОСОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Куатканова АйгульТемербековна
Заместитель руководителя по учебной работе
КГУ"Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района"
Управления акимата образования
Костанайской области
kuatkanova71@mail.ru

Султангиреева Нургул Серикбаевна
Заместители руководителя по учебнойработе
КГУ"Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района"
Управления акимата образования
Костанайской области

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности психолого – педагогического сопровождения одаренных детей. Приведены определения понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Рассмотрены основные формы работы педагогов с одаренными учащимися. Перечислены личностные качества одаренных детей. Обозначена роль семьи в развитии личности одаренного ребенка.

Ключевые слова: *одаренные дети, одаренность, обучение, воспитание, сопровождение.*

Андатпа

Бұл мақалада дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері қарастырылған. «Дарындылық» және «дарынды бала» ұғымдарының анықтамалары келтірілген. Педагогтердің дарынды оқушылармен жұмысының негізгі нысандары қарастырылған. Дарынды балалардың жеке қасиеттері келтірілген. Дарынды баланың жеке басының дамуындағы отбасының рөлі көрсетілген.

Түйінді сөздер*: дарынды балалар, дарындылық, оқыту, тәрбиелеу, сүйемелдеу.*

Abstract

This article discusses the features of psychological and pedagogical support of gifted children. Definitions of the concepts of "giftedness" and "gifted child" are given. The main forms of teachers' work with gifted students are considered. The personal qualities of gifted children are listed. The role of the family in the development of the personality of a gifted child is indicated.

Key words: *gifted children, giftedness, education, upbringing, support*.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Развитие и воспитание одаренных детей является важнейшей задачей современного образования.Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества. На протяжении многих лет ученые пытаются дать ответ на вопрос: «Что такое одаренность?»

Одним из первых, кто подошел к проблеме изучения одаренности, был английский исследователь, психологФ.Гальтон, который хотел доказать, что одаренность – результат

наследственных факторов. Его книга «Наследственность таланта – его законы и последствия».Атакже изучением особо одаренных детей занимался Ж.Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»). Проблемы одаренности изучали психологи: Матюшкин А.М., в работе «Концепция творческой одаренности»,Афанасьева Т.А. «Нестандартные дети. Воспитание школьников» 2001 №8

Д.Б.Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И.Савенков считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности.[1, с 90].

Э.Ф.Зеер отмечает, что психологическая поддержка – это движение с изменением личности, своевременным представлением возможных способов, помощи и поддержки [2, с.416].

Сопровождение – это способ включения личности в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития и самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

В словаре В.Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать» [3, с.272].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей представляет собой систему мероприятий, направленных на создание социально – психологической среды для успешного воспитания и развития ребенка. Это особенно актуально в случае со школой, так ка является гарантом ее высокого качества.[4, с 89.].

Еще на школьной скамье ребенок жаждет познания и открытия чего-то нового. Очень важно именно в школе выявить всех тех, кто интересуется различными областями науки и техники.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в различных видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Эти учащиеся, которые проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых.

Развитие одаренности школьников возможно при реализации ряда условий:

1)своевременная диагностика потребностей и возможностей ребенка;

2)содержание обучения, соответствующее возможностям и возрастным особенностям;

3)психолого-педагогическое сопровождение учащегося;

4)побудительная роль педагога.

Со стороны нас учителей важны мотивация, заинтересованность, компетентность, открытость по отношению к творческой личности школьника и вера в возможность достижения высоких результатов его деятельности.

У одаренных детей чрезвычайный интерес к познанию, повышенная любознательность, исключительная сообразительность, полное погружение в умственную деятельность. В классе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они много читают,развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, у них яркое воображение, склонность к активному исследованию окружающего. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления, доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, испытывает радость от выполнения того или иного задания. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрировать способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, продолжительный период концентрации внимания. Поэтому одаренные дети достаточно требовательны к себе, ставят перед собой недостижимые в данный момент цели, чтоприводит к эмоциональному напряжениюи дестабилизации поведения. У таких детей отсутствует терпимость к сверстникам, отстающих от них по уровню развития способностей. В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции, и прежде всего это связано с подготовкой самих педагогов для работы с одаренными детьми [5, с.56].

Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление информации,иконцентрации внимания и легкость усвоения материала.Познавательная мотивацияученика находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Разглядеть одаренного ребенка не просто.Очень часто допускаемой ошибкой среди нас педагогов являются сведения одаренности к простой успеваемости наших учащихся. Однако даже при

использовании научно обоснованного подхода при выявлении одаренных детей многие из нас задаются вопросом – а что с ними делать, какие методы, способы, формы работы использовать для развития личностного потенциала? Очень важно выработать творческую траекторию развития талантливого ребенка.

К базовым мероприятиям по выявлению одаренных детей является школьные, городские, международные олимпиады по предметам, конкурсы для детей разного возраста, кружки, факультативы, различных организаций дополнительного образования.

Участие одаренного ребенка в олимпиаде необходимо. Это подталкивает его к знаниям расширенной информации, которая выходит за рамки школьной программы. Многие ученые (например, Селиванова Э. А., Андрева Н. Ю., Ильясов Д. Ф.) отмечают, что эта форма работы является одной из самых популярных. Олимпиады могут способствовать более глубокому развитию школьника. Участвуя в различных конкурсах и олимпиадах одаренные дети работают не только с методологической литературой, но также доказывают практическую значимость.В то же время отмечается, что ребенок должен быть готов участвовать в олимпиаде и конкурсах не только с точки зрения предмета, но и психологически. Для успешного участия детей в олимпиадах и конкурсах необходима психолого – педагогическая поддержка одаренных детей.

Психолого – педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходит в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои конкретные задачи, осознает свои индивидуальные цели психического и личного развития, социализации, образования и т. д. Сопутствующая работа взрослых направлена на создание благоприятного социально -психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.[6, с. 115-117].

Специально созданная система работы позволит создать специальную образовательную среду, в которой учащиеся в психологически комфортных условиях могут подготовиться к участию в олимпиадах различных уровней.

Цель психолого – педагогической поддержки для одаренных детей – создать эффективную систему работы, которая разрабатывает и поддерживает одаренных детей и обеспечивает их личное саморазвитие, самореализацию, самоопределение и социализацию.

Начиная изучать эту проблему, мы использовали следующие методы: анализ теоретического материала, метод анкетирования, метод обработки информации, метод проектирования. Обучение одаренных детей в нашейшколе осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации: от выбора групп учащихся в зависимости от типа их одаренности, организации индивидуального учебного плана,обучение в соответствии с отдельными программами,по отдельным учебным предметам и т. д.

Работа в соответствии с индивидуальным планом и подготовка индивидуальных учебных программ построена с использованием современных информационных технологий (включая дистанционное обучение), в рамках которого одаренный ребенок получает адресную информационную поддержку от наставника в зависимости от его потребностей. Наставник играет важную роль в индивидуализации обучениядетей. Основная задача наставника состоит в том, чтобы помочь ребенку разработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, основанную на развитии его способностей к самоопределению и самоорганизации. Факультативные занятия, занятия в небольших группах позволяют реализовать дифференциацию обучения, что включает использование различных методов работы. Это помогает учитывать различные потребности и способности одаренных детей.[7, с.124].Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми в качестве организации исследований или ассоциаций, которые предоставляют учащимся возможность выбрать не только направление исследовательской работы, но и индивидуальный темп испособа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень систематических знаний, что исключает его формализм. Данная работа позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность учителей и учащихся. Одаренные ученики участвуют учителями в качестве лидеров исследований в классе.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является метод проекта. Принимая во внимание интересы и уровень готовности конкретных учащихся, им предлагается выполнить тот или иной проект. Учащиеся анализируют, находят решение практической проблемы, создают свои работы в режиме исследования и завершают его публичным докладом, отстаивая свою позицию.Такая форма обученияпозволяет одаренному ребенку учиться вместе со сверстниками и оставаться включенным в привычные социальные отношения и в то же время качественно улучшать свои знания, раскрывая свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты бывают индивидуальными и групповыми.Групповая форма работы и социально значимая гражданская

направленность проектов имеют большое значение для воспитания детей. Таким образом, проектная деятельность является контекстуальной деятельностью всего образовательного процесса, в котором участвуют учителя, учащиеся, родители и представители социума. В этом тандеме разрабатываются проекты разных уровней и содержания.

В школе организованы кружки, которые позволяет перевести массовые образовательные и воспитательные технологии на уровень индивидуальной переориентации на каждого ученика, в центре внимания оказываются его личные качества, способности и устремления. И это позволяет ребенку идти по собственному пути развития.

Таким образом, своевременное выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей является важнейшим условием для формирования интеллектуального потенциала современного общества.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности», М., 2003. – 90 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

3.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М: «Русский язык», 1980. – С.272.

4. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С.86-89.

5.Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. «Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие», – Казань: ТГГПУ, 2010. -56 с.

6.Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». – С.115-117

7. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б.Новичкова. – М.: Перспектива, 2002.с.124

ОӘЖ 37.088

ПЕДАГОГ ҰЖЫМЫНЫҢ КӘСІБИ ШЫҢДАЛУЫНЫҢПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Кубекова Индира Кенжетаевна
мектеп басшысы
«Әулиекөл ауданы білім бөлімінің№1
Құсмұрын жалпы білім беру мектебі» КММ
E-mail: indira_0809@mail.ru

Аңдатпа

Бұл жұмыста мектепбасшысыныңпедагогұжымымен эмоционалдық интеллектіні және 4К жүйесін дамыту бойынша жүргізілетінжобасы көрсетілген. Аталмыш жоба, білім беру ұйымдарында жаңа жоба болып келеді. Берілген жұмыста педагогикалық ұжыммен жүргізілген және әлі де жүргізілудегі бағдарлама мақсатына қатысты өзекті міндеттер ашық сипатталған. Мақсатқа жету жолында автор жаңа жобаның күтілетін нәтижесін белгілеп, оған жету бойынша жұмыстарын ұйымдастырған. Өткізу жолын дәлелдер мен ұсыным.

Түйінді сөздер: *эмоция, интеллект, стресс, төзімділік.*

Аннотация

В данной работе описывается проект директора общеобразовательной школы по развитию эмоционального интеллекта и системы 4К у педагогического коллектива. Проект является инновационным и был согласован с отделом образования. В работе открыто описываются актуальные вопросы и задачи соответствующие целям проекта.Проект ещё на стадии проведения, этапы автор подкрепил доказательствами.

Ключевые слова: *эмоция, интеллект, стресс, выносливость.*

Abstract

This paper describes the project of the director of a comprehensive school for the development of emotional intelligence and the 4K system among the teaching staff. The project is innovative and has been

approved by the Department of Education. The work openly describes topical issues and tasks corresponding to the goals of the project. The project is still at the stage of implementation, the author supported the stages with evidence.

Key words: *emotion, intelligence, stress, endurance.*

Жалпы білім саласында педагогика және психология аспектілері қатар жүреді. Себебі қазіргі таңда білім берумен қатар, оқушылардың тұлғалық қалыптасуы мен дамуын, олардың рухани-адамгершілік тәрбиесін мектеп басты назарға алу керек. Өкінішке орай, педагогтердің барлығы бұндай жұмысты жүргізуге дайын емес. Көбісіне, өздері жаңа білімді қабылдауға құлықсыз, ынтасыз болып шықты.[1,28 б] Осыған орай мұғалімнің ішкі әлемін реттеуге, яғни қайта баламалауына (переоринтация) назар аударуымыз керек деп ойлаймын. Бұл ашық мәселе, себебі «қолында алмаларын болмаса, онымен бөлісу мүмкін емес» дегендей, қалай біз оқушыларда сын тұрғысынан ойлау, ынтымақсатықта және бір командада жұмыс жасай алу дағдыларын қалыптастыра аламыз, егер де ол дағдылар өзімізде жеткілікті деңгейде қалыптаспаған болса. Егер өз-өзімізді ұстай, эмоцияларымызды айқындай және бағындыра алмасақ, жаңа білім алуға өздерімізді уәждендіре алмасақ?!

2021 жылдың қыркүйегінен №1 Құсмұрын жалпы орта мектебінде«4К жүйесін қалыптастыру құралы ретінде эмоционалды интеллектіні дамыту» тақырыбында аудан білім бөлімімен келісілген инновациялық жоба өз жұмысын бастады. Бұған негізгі себеп болғанұжымның соңғы үш жылда 38% жаңаруы, жаңа келген мұғалімдердің өз жұмысына немқұрайлықпен қарауы,жалпы ұжымның бір-бірімен коммуникация құра алмауына байланысты болып тұратын кикілжің жағдайлар. Басшы ретінде бұндай мәселенің ары қарай таралуына жол бермеу керектігін және шешу жолдарын қарастыру керектігін түсіндім. [2, 58 б.]

Интернет кеңістігінде Мұғалім мен оқушы, өзара мұғалімдер арасында,не ата-анаға қатысты кикілжің жағдайлар көрсететін көптеген видео жазбаларды көре аламыз.

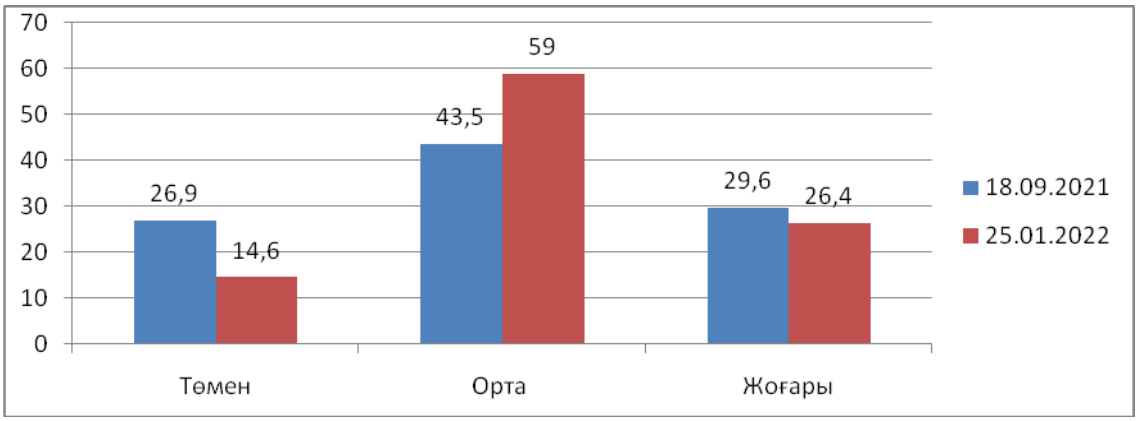
Педагогқызметінің стрессогендік екенін есепке ала отырып, байқағаным, өз ұжымымның мұғалімдерінің мектеп ішіндегі стресске төзімділігі төмен болып келетіні.

Ең бастысы мен өз алдыма мынадай сұрақ қойдым: Неліктен мұғалім стресске жақын болады? Неге өзара қарым-қатынас жасау оларға қиын? Психологиялық тұрғыдан бұған не әсер етеді?

Әзірленген кешенді бағдарлама эмоционалды интеллектінің ішкітұлғалық және тұлғааралық аспектілерінің дамуына жағымды әсер етуде, сонымен қатар оқу мен оқыту процессінде 4К жүйесіндегі дағдыларды қалыптастыруға арналған. Өйткені, эмоционалдық интеллектісі дамыған адам өзінің бойында келесі икемді дағдыларды аксиома ретінде көре алады: сыни ойлау, бір командада жұмыс жасай білу, бір-бірімен қарым- қатынас жасау және шығармашылық түрде ойлай алу.

Зерттеу жұмысы кезінде Дмитрий Васильевич Люсиннің эмоционалдық интеллект моделіне сүйеніп отырдым.Зерттеуге өз еркімен 23 мұғалім қатысты. Д.В. Люсиннің сауалнамасының нәтижесі көрсеткендей мұғалімдердің эмоционалдық интеллектің төменгі деңгейі – 26,9%, орташа деңгейі – 43,5% көрсетті.Тұлғааралық ЭИ тұлғаішілік ЭИ қарағанда жоғары болып келеді. Яғни, педагогтер негізінен өзгелердің эмоционалдық көріністеріне зейін қойған және өзінің ішкі әлемін елемеуге бейімделген екен. Осыдан мұғалімдердің ойы негізінен өзгелердің көңіл-күйіне, өзгелердің ой-толғауына бағытталған. [3 124 б.] Жеке өздерінің эмоционалдық жайы туралы ойламайды. Мүмкін бұл біздің менталитетімізге байланысты болар.Ал өзін тани алмаған адам, өзгені де тани алмайды.

Д. В. Люсиннің эмоционалдық интеллект моделі бойынша тестілеу қорытындысы



Эмоционалды интеллект деңгейлері:

Төменгі деңгей – эмоцияны басу

Орташа деңгей – эмоцияны бағындыра алу

Жоғары деңгей– эмоцияны бақылай алу

Сонымен қатар, мұғалімдермен жеке әңгімелесулер өткізу кезінде және жалпы ұжымда болып жатқан жағдаяттарды саралай келе мынадай мәселе анықталды: негізінен ұжымның дерлік 80% «ішкі бала» және «ішкі ата-ана» рөлдерінде екені (Э. Берн психологиялық рөлдеріне сәйкес. Родитель, ребенок, взрослый), яғни «ішкі Ересек позициясын» жиі жоғалтып алады, не болмаса ол мүлдем қалыптаспаған. Ал «ішкі бала» және «ішкі ата-ана» позициясында жүрген адамға өзімен, өзгемен және жалпы әлеммен қарым-қатынасқа түсу өте қиын болып келеді. Себебі, ол өзінің ішкі мотивтерін түсінбейді, өз эмоциялырының барлық спектірін ажырата алмайды, сезімдерін бақылай алмайды. Осыдан қарым-қатынас жасау, командада жұмыс жасай алуда мәселелер туындайды. Өзіне деген сенімділік болмайды, жеке шекаралары (личные границы) қалыптаспаған. Оның қаруы тек қана ренжу, күнә тағу, манипуляция, жауапкерсіздік, және т.б. Жауапкершіліктің болмауы ерте ме, кеш пе педагогтың созылмалы шаршауына, не депрессияға алып келуі мүмкін. Мұғалімдерден эмоционалды шаршау және депрессия мүмкіндігін анықтауүшін «Бектің депрессия шкаласы» бойынша тест алынып, 42%-да жеңіл депрессия бар екені анықталды.

Ал ішкі ересек позициясында жүрген адам қандай болады сонда?

Ең бастысы бұндай адамның өз сөзіне, өз ісіне деген жауапкершілігі жақсы қалыптасқан болады. Себеп–салдар мотивін түсінетін, компромисске келе алатын, сындарлы ойлайтын, өзгемен субъкт-субъект кеңістігінде қарым-қатынас жасай алатын адам.[4 184б.]

Осының барлығын фокусқа алып, мұғалімдерге әлеуметтік психология саласынан алғашқы түсініктемелерді беруді және жалпы эмоционалдық интеллектіні қалыптастыруды жөн көрдім. Себебі, мұғалімнің стресске төзімділігі, эмоционалды шаршау синдромының алдын алу және өмірлік қанағаттандырылуының ұтымды деңгейінің болуы өз «ішкі ересек» позициясының, өзінтани алумен тікелей байланысты. Бірақ жоғарыда айтылғандарға жету, үшін мұғалім жағымсыз эмоцияларымен жұмыс жасай отырып, өз эмоцияларын психоқорғаныш (психозащита) жағдайынан ОҚУ – білімге ашық жағдайына дейін қайта баламалай алу керек. Осының барлығын жүзеге асыруға көмектесетін психологиялық инструмент бар, ол – эмоционалдық интеллект.

Жобаның мақсаты анықталды: 2021-2022 оқу жылы аралығында педагогикалық үрдіс қатысушыларының (мұғалімдер) 65%-да эмоционалды интеллектіні дамыту арқылы 4К (сын тұрғысынан ойлау, командалық жұмыс, қарым-қатынас құра алуы, шығармашылық) жүйесін қалыптастыру.

Міндеттері:

1 Педагогикалық ұжымның тұлғалық даму үрдісіне, өзара қарым-қатынас мәдениетін құруына, шығармашылық потенциалының жүзеге асырылуына,ынтымақтастықта жұмыс жасай алуына бағыт беру;

2 Педагогтердің эмоционалды шаршау синдромының алдын алу және өмірлік қанағаттандырылуының ұтымды деңгейіне жетуіне ықпал ету;

3 Оқушыларда икемді дағдыларды қалыптастыру үшін эмоционалды аймақты дамытуға ықпал ету

4 Мұғалім мен оқушылардың «ішкі ересек» рөлінің қалыптасуына жағдай жасау

Зерттеу әдістері:диагностика, түзету-дамыту қызметі, тренинг, кеңес, педагогикалық кеңес, семинар-практикум.

Жобаға қатысушылар:өз қалауымен қатысып жүрген 23 педагог

Мектеп басшысы және психолог-практик есебінде менжобадан келесі нәтижелерді күтемін:

1.Педагогтардің65%-даөзінің эмоционалды жағдайын басқару дағдысы бар;

2. Педагогтар 4К жүйесі аясында кәсіби қызметінде, жаңашыл белсенділіктерін (мақалалар, сөз сөйлеу баяндамалары, конкурстарға қатысу және т.б.) шығармашыл түрде жүзеге асыруға ие; Өзіне деген сенімділігі бар,ішкі ресурстарын дұрыс арнаға бұра алады. Бастаған ісін соңына дейін аяқтай алады.

3. Каскадты әдіс арқылы білім мен дағдылардың берілуін ескере отырып: Білім алушылардаэмоция және сезім базалары туралы түсінік қалыптасады. 4К жүйесі аясында жұмсақ дағдыларға ие табысты тұлға ширатылады.

4. Баланың эмоционалды аймағын қалыптастыруда педагогсаналы түрде үлес қосады.

Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны 4 бөлімнен тұрады:

I бөлім – "Эмоционалды сауаттылық"

Бөлімнің мақсаты: өз эмоциясын және өзгелердің эмоцияларын саналы түсінуге және қабылдауға ықпал ету.

II бөлім – "Эмоционалдыөзін-өзі реттеу"

Бөлімнің мақсаты: өз қылықтарын ерікті түрде басқара білу, эмоционалды жағдайды реттеу дағдыларын дамыту.

III бөлім – "Эмпатия"

Бөлімнің мақсаты: эмпатияға, өзге де адамдардың уайымына, жағдайына түсіністікпен қарау қабілеттерін дамыту.

IV бөлім – "Әлеуметтік дағдылар"

Бөлімнің мақсаты: өзгелермен қарым-қатынас жасауда қылықты дұрыс ұстауға, қарым-қатынас орнату мен оны ұстап тұруға, коммуникация, әрекеттесу дағдыларына, командада жұмыс жасау және конфликті жағдайлардан алшақ болуға үйрету.

Аталмыш жобаның жоспарына сәйкес 1жылдабіршама жұмыс жүргізілді:

1 Ұжымныңэмоционалдық интеллектінің орташа деңгеңі43,5%-дан59% га дейін өсті;

2 Педагогтермен 18 тренинг өткізілді. Қарастырылған тақырыптар жоспар бойынша болды: «Эмоционалдық интеллект дегеніміз не?», «4К жүйесінде икемді дағдылар дегеніміз не?», «Эмоционалды сауаттылық», «Жағымды және жағымсыз сезімдер әлемі», «Өзін –өзі реттеу әдістері (инструменты переориентации)» және т.б.

3 Мұғалімдер эмоционалдық интеллектің 40 инструментімен танысып, оны өз өмірлеріне кіріктіре бастады;

4 Тұлғааралық қатынастың жақсаруына байланысты мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынасқа түсуі жеңіл бола бастады, себебі ол қандай да бір жағдай болса оған адекватты баға беруді және кикілжің жағдайларды тудырмауды үйренді;

5 Мұғалімдердің күйзеліске төзімділігі артты;

6 Өздігінен реттелу, өзін-өзі уәждендіре алу, өзін-өзі сыйлау көрсеткіштері 1-ші тестілеумен салыстырғанда біршама артты. Осының салдарынан өзінің ойын экологиялық тұрғыдан ашық айтуға үйренді;

7 Педагогикалық ұжымның тұлғалық даму үрдісіне, шығармашылық потенциалының жүзеге асырылуына ықпал етілді, себебі өзіне деген сенімділік қалыптаса бастады. Өз алдарына мақсат қойып,қателесу арқылы болса да соған жету жолдарын қарастыра бастады. Түрлі конкурстарға қорықпай қатысуы көбейді;

8 Жеке тұлғалық өсудегі өзіндік рефлексия жасау дағдысы қалыптасты.

Менің ойымша, әр адамның мақсаты өзөміріне сапалы өзгерістер еңгізу болу керек. Оны тек өзімізбен жұмыс жасау арқылы жүзеге асыра аламыз.

Ойымды Абай атамыздың сөзімен түйіндегім келеді: ортаға білімділігіңмен емес, көркем мінезіңмен сиясын. Мінезге бай болсаңыз, мінезің көркем болса ғана, әрбір ақыл өзіңізге пайда береді. Пайда берер ақылды, көркем мінезге ие, жұртқа жақын тұлға бола білейік.

Әдебиеттер тізімі:

1 Гоулман, Д.Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ.А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ,2009 – 478, |2] с.

2 Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов, Алена Алешина: Манн,Иванов и Фербер; Москва; 2014URL:ttp://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6370989

3 Кови Стивен Р.Семь навыков высоко эффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. ; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009 —374 с.

4 Бредберри, ТревисЭмоциональный интеллект 2 / Тревис Бредберри, Джин Гривз ;
пер. сангл. Павла Миронова. – 3-е изд. – М. : Манн, Иванови Фербер, 2017. – 208 с.

УДК 711.7

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Кузовлева Наталья Валерьевна
Преподаватель ГАПОУ Новосибирской области
"Татарскийпедагогическийколледж",
г. Татарск, Россия
E-mail: kuzovleva-nata@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема формирования навыков самостоятельной работы обучающихся педагогического колледжа, как ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности человека, подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Автор статьираскрывает основополагающие направления, способствующие развитию самостоятельной деятельности студентов, представляет виды самостоятельной работы студентов по целевому признаку и описывает формы самостоятельной работы, которые он практикует при изучении анатомиии физиологии.

Данная статья является актуальной и предназначена как для учителей основной и средней общеобразовательной школ, так и для педагогов колледжей. Материал, представленный в статье, может быть использован для знакомства, изучения и применения на практике.

Ключевые слова: *формирование, профессиональные компетенции, самостоятельная работа, методика профессионального обучения.*

Аңдатпа

Мақалада педагогикалық колледж білім алушыларының өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастырудың өзекті мәселесі адамның практикалық іс-әрекеті, білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау үшін қажетті негізгі құзыреттер ретінде қарастырылады. Мақаланың авторы студенттердің өзіндік іс-әрекетін дамытуға ықпал ететін негізгі бағыттарды ашады, студенттердің өзіндік жұмыс түрлерін мақсатты түрде ұсынады және анатомия мен физиологияны зерттеуде қолданатын өзіндік жұмыс формаларын сипаттайды.

Бұл мақала негізгі және орта жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне де, колледж мұғалімдеріне де қатысты. Мақалада келтірілген материалды талдау, зерттеу және тәжірибеде қолдану үшін пайдалануға болады.

Түйінді сөздер*: қалыптастыру, кәсіби құзыреттіліктер, өзіндік жұмыс, кәсіптік оқыту әдістемесі.*

Abstract

The article deals with the actual problem of the formation of independent work skills of students of the pedagogical college, as key competencies necessary for the practical activity of a person, the training of qualified and competitive specialists. The author of the article reveals the fundamental directions that contribute to the development of independent activity of students, presents the types of independent work of students on a target basis and describes the forms of independent work that he practices in the study of anatomy and physiology.

This article is relevant and is intended both for teachers of primary and secondary schools, and for college teachers. The material presented in the article can be used for acquaintance, study and application in practice.

Key words:*formation, professional competencies, independent work, methods of professional training.*

Самостоятельность является профессионально значимым качеством личности и проявляется в способности и потребности принимать и осуществлять решения на основе социально полезных убеждений. В процессе профессиональной подготовки данное качество формируется при следующих условиях:

-направленность содержания и способов решения учебных задач;

-принятие самостоятельных решений;

-активное участие обучающегося в коллективной оценке и самооценке процесса деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует для выпускников овладение общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов необходимо способствовать выработке у студентов навыков самостоятельного приобретения и использования знаний, работы с научной и учебной литературой, навыков анализа полученных результатов, творческого подхода к обучению в целом, т.е.навыков самостоятельной работы.[1, с. 20]

Считаю, что самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Особенно она актуальна на современном этапе в связи с развитием разных форм дистанционного обучения.

Самостоятельная работа в моей практике является эффективным средством формирования общих и профессиональных компетенций студента. Деятельность студентов направляю на развитие их мышления,в разных видах занятий создаю условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. В широком смысле под самостоятельной работой понимаю совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте со мной, преподавателем, и в моё отсутствие.

Несмотря на разнообразие форм самостоятельной работы, которые я применяю в практике, и имеющиеся базовые знания, умения и навыки, полученные студентами ранее в школе, более трети (из моего опыта) студентов испытывают трудности в выполнении заданий. Проведя анализ ситуации, я выделила следующие причины этого:

-отсутствие умений работать с литературными источниками, выделять главное;

- несформированность навыка четко излагать свои мысли;

- нежелание выполнять задания самостоятельно.

Поэтому с первых занятий я строю образовательный процесс так, чтобы он способствовал обучению студентов основам самостоятельной работы, умению работать с текстом и четко ставить познавательные задачи и тд.

Самостоятельную работу студентов организую непосредственно в процессе аудиторных занятий(на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.).[2, с. 18] Самостоятельная работа без непосредственного контакта со мной осуществляется студентом в библиотеке, дома при выполнении учебных и творческих задач.

По целевому признаку виды самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько групп:

–для овладения знаниями:

различные виды работ с текстом; работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи; работа с ресурсами Интернета;

–для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, писем, размышлений, сочинений; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме ; работа с компьютерными программами; подготовка к сдаче экзамена;

–для формирования умений:

решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных задач; подготовка к деловым играм; участие в научных и практических конференциях; выпуск газеты, организация выставки; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; создание проспектов, проектов, моделей; составление памяток, рекомендаций, советов; экспериментальная работа, участие в научно-исследовательской работе; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, компьютерных расчетных программ и электронных практикумов; подготовка курсовых и дипломных работ;

–для самопроверки:

подготовка информационного сообщения; написание реферата, конспекта первоисточника, эссе, рецензии, аннотации; составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, графологической структуры, тестов и эталонов ответов к ним; составление и решение ситуационных

задач (кейсов) ; составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм, кроссвордов по теме и ответов к ним; создание материалов презентаций.

При внедрении в учебный процесс самостоятельной работы основополагающими направлениями считаю следующие :

-мотивация самостоятельной работы;

-формирование и развитие знаний, умений и навыков ведения исследовательской деятельности с упором на творчество и самостоятельность;

-возможность применить полученные знания для практически значимых задач современного общества.

При изучении анатомиии физиологии практикую следующие формы самостоятельной работы:

1) Зарисовки втетради органов или их частей.

Процесс зарисовки способствует развитию наблюдательности, умению видеть и осознавать увиденное, развивает логическое мышление. Особое внимание уделяется правильности выполнения рисунка (размеры, форма, пропорции и т.д.), а художественные возможности отходят на второй план.

2) Дорисовка рисунка и выделение частей органов.

Рисунки развивают зрительную память, передают характер анатомического строения объектов.

3) Обозначение на контуре тела человека топографии органов, систем органов.

Данное задание позволяет видеть целостную структуру организма. Находить взаимосвязи органов, расположенных в непосредственной близости друг от друга.

4) Составление словаря анатомических и клинических терминов.

При этом необходимо найти характеристикуслова, выбрать самую суть. Эта работа способствует развитию мыслительных навыков.

5) Создание компьютерных презентацийпо темам курса.

Данная работа способствует формированию ОК 5 (использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности). На данном этапе осуществляются межпредметные связи с информатикой. Студенты учатся находить главное в теоретическом материале, самостоятельно разрабатывают цели для самопознания и дают оценку своему творчеству.[3 с.34]

6) Подготовка к конкурсам по предмету.

При подготовке к конкурсу студенты самостоятельно обобщают изученный материал, находят ответы на поставленные вопросы, выпускают стенгазеты, где содержатся необычные данныеоб органах. Яркие формы проведения, загадочные вопросы, требуют знания анатомических и физиологических понятий. Все это вызывает у студентов поисковый интерес и способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине.

Самое главное – заинтересовать студентов в проведении внеклассногомероприятия. В процессе неформального общениявозникает взаимопонимание, расширяется круг друзей. Совместная деятельность способствует развитию у студентов позитивных качеств, расширяет творческие способности, создает условия для самовыражения. Внеклассные мероприятия способствуют непроизвольному запоминанию новой и полезной информации, которая может быть использована для подготовки к экзамену.

7) Выступление с докладами на занятиях.

Тематика докладов может быть разнообразна и охватывать как биографии ученых- анатомов, так и содержать углубленные факты по разделам анатомии.

Например:

-биографии И.П.Павлова, И.М.Сеченова и других ученых;

-сон: мифы и реальность;

-головной мозг – самое великое чудо природы;

-загадочный эпифиз;

-витамины – невидимые помощники организма и другие темы.

Студенты самостоятельно подбирают материал, тренируются находить в тексе главное, делать выводы по прочитанному материалу.

При изучении анатомии и физиологии большая роль принадлежит самонаблюдению. К этим формамотносятся:

-топография главных отделов скелета, органов;

-наблюдение за изменением пульса при различных условиях работы и отдыха, за числом дыхательных движений во время отдыха и работы и др;

Любая работа студента должна быть оценена. Оцениваниерезультатов самостоятельной работы провожу с учётом следующих критериев:

-уровень освоения теоретического материала;

-умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий;

-умение грамотно оформить и представить результаты своей работы в соответствии с общепринятыми требованиями;

-умения использовать электронные образовательные источники, находитьи выделять необходимую информацию в большом разнообразии источников.[4 с. 27]

В заключении следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций. Это предполагает:

ориентацию на активные методы овладения знаниями,

развитие творческих способностей студентов,

переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это своеобразнаякомпетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности. Самостоятельная работа, проводимая систематически,способствует профессиональному становлению и творческому саморазвитию личности будущего специалиста.

Список литературы:

1. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России. – 2003. – № 6.

2. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками -эффективное средство самообразования / Л.Д. Воеводин //Вестник Московского университета. Сер. II, Право. 2006. -№ 4.

3. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента//Высшее образование в России, 2006. №1.

4. Росина Н. Организация самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения // Высшее образование в России. – 2006. – № 7.

УДК 711.7

CREATION OF A PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS

Курманаева Айгерим Маратовна
Магистр филологических наук,
г.Костанай, Казахстан
E-mail: shayakhmetova95@list.ru

Возных Елена Игоревна
Магистр филологических наук,
Г.Костанай, Казахстан
E-mail:yelenavoznykh@mail.ru

Сакауова Юлия Александровна
Бакалавр иностранных языков
E-mail: yulia16.22@mail.ru

Abstract

The relevance of the study lies in the fact that in connection with the ongoing social changes and modernization of Russian education, the problem of creating a safe learning environment for children, as well as ensuring psychological safety in the interaction of participants in the relationship formed in the educational environment, is becoming quite relevant.

The aim of the study was the selection, substantiation, and disclosure of the psychological factors of the educational environment that influence the psychological well-being of pupils.

Thus, the solution of the problems of psychological safety in the educational environment, in particular the psychological distress of children and adolescents, should be carried out through programs and methods for

diagnosing the personality and building individual corrective and preventive work in accordance with personal characteristics.

Key words: *safety, education, environment.*

Аңдатпа

Зерттеудің өзектілігі мынада: болып жатқан әлеуметтік өзгерістерге және ресейлік білім беруде жүргізіліп жатқан модернизацияға байланысты балаларды оқыту үшін қауіпсіз орта құру, сондай-ақ білім беру ортасында қалыптасқан қатынастарға қатысушылардың өзара әрекеттесу процесінде психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселесі өзекті болып отыр.

Зерттеудің мақсаты-оқушылардың психологиялық әл-ауқатына әсер ететін білім беру ортасының психологиялық факторларын анықтау, негіздеу және ашу.

Осылайша, білім беру ортасындағы психологиялық қауіпсіздік мәселелерін, атап айтқанда балалар мен жасөспірімдердің психологиялық проблемаларын шешу жеке тұлғаны диагностикалаудың және жеке ерекшеліктеріне сәйкес жеке түзету-алдын алу жұмыстарын құрудың бағдарламалары мен әдістері арқылы жүзеге асырылуы керек.

Түйінді сөздер: *қауіпсіздік, білім, қоршаған орта.*

Аннотация

Актуальность исследования заключается в том, что в связи с происходящими социальными изменениями и проводимой в российском образовании модернизацией, проблема создания безопасной для обучения детей среды, а также обеспечении психологической безопасности в процессе взаимодействия участников отношений, сформировавшихся в образовательной среде, становится довольно актуальной.

Цель исследования – выделение, обоснование и раскрытие психологических факторов образовательной среды, влияющих на психологическое благополучие учащихся.

Таким образом, решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, в частности психологического неблагополучия детей и подростков, должно осуществляться через программы и методы диагностики личности и построения индивидуальной коррекционно-профилактической работы в соответствии с личностными особенностями.

Ключевые слова: *безопасность, образование, среда.*

Increasing the level of psychological competence of participants in the educational process, maintaining and strengthening the health of its participants, creating conditions in an educational institution under which the educational environment will be psychologically the safest for personality formation.The problem of psychological safety of the educational environment in recent years has become increasingly significant and relevant. The psychological safety of the educational environment is one of the most important conditions for a successful educational process, for the formation of personality.

Within the framework of the concept of national security of the country, the psychological security of teachers (teachers), students and their parents can be considered as the protection of their lives, health, rights and freedoms, honor and dignity; psychological safety of the educational environment – as a direct continuation of the psychological safety of the personality of teachers, students and their parents, as well as the protection of public order and peace, spiritual values, rights and freedoms of educational institutions and their normal activities.

The concept of psychological safety is used in connection with professional activities of people in the subject area. The role of the human factor is being investigated, which implies a detailed analysis of the actions of people employed at high-risk facilities.The second direction in security theory is the science of risk. Third direction is represented by safety culture. I. A. Baeva, V. V. Semikin consider it possible to apply the series noted approaches and problems of psychological safety of the educational environment of the school [1, p. 288].

The elements that make up psychological safety are both psychological comfort created in the educational environment and the ability to provide protection to the participants of the relationships that have arisen in the educational institution [2, p.15].

The process of modernization of the domestic educational system is focused on creating a favorable atmosphere that contributes to the formation of the personality of preschool children in an environment of security and psychological comfort. In this regard, the creation of such an environment in education is the main requirement imposed by FSES.

The main goal of this activity is to create the necessary, favorable conditions that will allow participants of the educational process to successfully overcome emotional stress and psychological discomfort in different life situations, which negatively affect personal development, as well as to minimize them.

Security is a phenomenon that ensures the normal development of the individual. The need for security is basic in the hierarchy of human needs by A. Maslow, without partial satisfaction of which the harmonious development of the individual, the achievement of self-realization is impossible [3, p. 478].

After considering the concept of the educational environment, it is necessary to consider alternative environmental conditions for normal development and growth of personality. So, scientists believe that the causes of psychological violence in the educational environment can be both environmental conditions and interpersonal relationships of teachers, students and their parents. In order for the educational environment to have a developing effect, it should be able to provide a set of opportunities for self-development of all subjects of the educational process (students and teachers).

This complex, according to V.A. Yasvin, includes three structural components:

- spatial – the premises for classes and auxiliary services, the building as a whole, the surrounding area, etc;
- social – the nature of the relationship between all subjects of educational activity (students, teachers, parents, administrators, etc.);
- Psychoeducational – the content and methods of teaching, conditioned by the psychological goals of the educational process.

According to many foreign and domestic authors (E. Erickson, I. A. Baeva, G. V. Gracheva, etc.), the psychological security of children is a condition for ensuring adaptation, development of social competence and formation in the child focus on positive relationships in society, expectations of social acceptance, support, development of a sense of personality and inner positions in relation to oneself. It is security that is an important condition for the development of the child. Arising from the moment of birth, it leads to the formation of attachment, a feeling of deep trust, which E. Erickson considered as a fundamental psychological prerequisite for all life. Psychologicalsecurity, as a state of mental health, involves maintaining a certain balance between negative influenceson a person of his environment and his stability, the ability to overcome such impacts with his own resources or withusing protective environmental factors [4, p.416].

Psychological safety of the educational environment is ensured if psychological risks and threats in the short, medium and long term are neutralized as much as possible in this environment:

-short-term – exclusively violence and formed the skill to neutralize daily conflicts;

-In the medium term – deferred risks are minimized;

-In the long-term – all conditions for the full development of the personality are provided.

The educational environment is the foundation of any society, it is in it that the upbringing and formation of the personality of the younger generation takes place, so it is important that all its participants feel protected. Creation and maintenance of psychological safety in the educational environment should contribute to the harmonious development of the personality of its participants [3, p. 324].

The modern school should become not only a place where children are taught, but also the space of their full communication, the environment for the formation of successful and happy people, and this is possible only in an atmosphere of spiritual comfort and favorable socio-economic climate in the educational institution. But for this it must become an unconditional territory of psychological safety. Despite the fact that by definition "psychological safety" it seems that this work is within the competence of the educational psychologist and social pedagogue, we must understand that this is a joint work of the entire pedagogical team.

Many teachers are often left wondering whether they have wasted their time when, at the end of the lessons, “any questions?” is met with a room of blank faces.However, it may not be that students haven’t engaged with the teacher’s lesson. Sometimes, it can be that raising their hand and admitting that they don’t understand breaks the social norm or is too great an act of courage – as it may cause others to view them as ‘stupid’. If we are going to create more positive learning experiences, this is fear of humiliation is something that teachers need to help their students overcome.

Psychological safetycan be defined as having the belief that you will not be humiliated or teased for the ideas you offer, for asking questions and admitting to one’s mistakes. When adopted in the classroom, students don’t worry about looking stupid, as the whole class knows that asking questions and making mistakes is crucial to learning.

Researches have demonstrated the importance of creating a psychologically safe classroom environment. If a student is humiliated for asking a question or making a mistake, the brain interprets this as a threat, and a region known as the amygdala is activated. The amygdala is responsible for the fight-or-flight response, which encourages students to act quickly without thinking, meaning that they might lack perspective.

In order to develop psychological safety in the classroom, educators should teach the skill of active listening. This is where students use certain body language and summarise the speaker’s main points to demonstrate that they were listening, hence making the speaker feel as though their contributions are valued. Good listeners also involve others, when one person is always the one to introduce new topics to the

conversation, they can be seen as domineering and controlling, which can discourage others from expressing themselves freely and putting forward useful ideas. A growing body of evidence has demonstrated that there are a number of techniques people can use to develop their listening skills. For example, they can sustain eye contact, ensure they pause for thought before replying and be open minded throughout a conversation.

Elite athletes often use the phrase 'Minor Setback. Major Comeback.' – and it is this mindset that teachers should be looking to encourage within their students to create psychologically safe classroom environments. Students need to understand how to reflect on theirown mistakesand those made by others so that they can learn from them, so that they know what to do when they encounter a similar situation again.

Teachers also need to enforce the ideathat feedbackis not a criticism or a judgment of a student's personality or future ability. This ensures that they do not come tofear of failureor ignore feedback in order to protect their own self-image. Instead, teachers need to install the belief that getting feedback is a positive experience, as it offers an opportunity for new ideas and knowledge to be gained.

A psychologically safe classroom is one in which students feel comfortable in asking questions. Teachers need to install a belief thatasking for helpis a positive thing and not a sign of weakness. In fact,a recent study showed thatpeople perceive others admitting to their vulnerabilities as a positive character trait.

A final way in which teachers can create a psychologically safe classroom environment is to maximise students' sense of belonging. Creating a sense of belonging involves identifying common aspects or goals that the class share, hence initiating the development of a team environment where all students are equal.Research has shown thateven the most trivial suggestion of shared identity can lead to beneficial outcomes; when students were told they shared the same birthday, they showed enhanced levels of motivation and persistence.The fear of humiliating themselves or making a mistake often stops students from contributing to class discussions or asking questions. Psychological safety may be key to overcoming this. This can be developed by ensuring every students feels valued, listened to, respected and part of the group.

References:

1 Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: Практическое руководство / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, Н. Г. Рассоха; под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

2 Баева И.А. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие; под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб.: Лидер, 2017. – 185 с.

3 Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 2001. – 478 с.

4 Эриксон Э. Детство и общество / пер. и науч. ред. А. А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2000. – 416 с.

УДК371.485

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИНРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Лебедева Людмила Николаевна,
учительначальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа № 2
г. Тобыл отдела образования Костанайского района»
Управления образования акиматаКостанайской области
E-mail:lebedeva_lyudmila69@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. Нравственная воспитанность подрастающего поколения должна стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для учащегося- это та адаптивная среда, нравственная атмосфера которая служит для формирования его ценностной ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, дополнительным образованием, пронизывала всю жизнь школьника нравственным содержанием.Ключевые слова: нравственность личности, взаимоотношения семьи и школы, образовательная политика.

Аңдапта

Өзектілігі мен мақсаты. Өскелең ұрпақтың адамгершілік тәрбиесі білім беру процесінің міндетті компоненттерінің біріне айналуы тиіс. Оқушыға арналған мектеп-бұл оның құндылық бағдарын қалыптастыруға қызмет ететін бейімделгіш орта, моральдық атмосфера. Сондықтан адамгершілік тәрбие жүйесінің мектеп өмірінің барлық компоненттерімен өзара әрекеттесуі маңызды: сабақ, өзгеріс, қосымша білім, оқушының бүкіл өміріне адамгершілік мазмұнымен енуі.Түйінді сөздер: адамның адамгершілігі, отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынас, білім беру саясаты.

***Түйінді сөздер**: тұлғаның адамгершілігі, отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынас, білім беру саясаты.*

Abstract

Relevance and purpose. Moral upbringing of the rising generation should become one of the mandatory components of the educational process. School for the student is that adaptive environment, a moral atmosphere that serves to form his/her value orientation. That is why it is important that the moral education system should cooperate with all the components of the school life: lessons, recess, and additional education, and should permeate all the moral content of the student's life.

Key words:personal morality, family-school relationship, education policy.

«Детство – важнейшийпериодчеловеческойжизни, неподготовкакбудущейжизни, анастоящая, яркая, самобытная, неповторимаяжизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира,- от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

(Сухомлинский В.А.)

От интеграции отечественного опыта, а так же мировой практики зависит развитие системы образования и воспитания в любой стране мира.Именно в период обновлённого содержания образования в Республике Казахстан особый интерес представляют собой компаративные исследования, происходящих во всех направлениях воспитания и образования, смены парадигмы, видения новых задач в современном обществе.

Обеспечение нравственнной воспитанности личности гражданина Казахстана является первостепенной задачей современнойгосударственной политики республики.

В современном обществе Казахстана идетмодернизация образования, которая сопровождается переоценкой и утверждением новых ценностей, их переосмыслением.

Особый интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую важность в современном мире. Сегодняшняя ситуация требует от каждого гражданина Казахстана принятия ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций.

Для объяснения многих процессов в методической наукестановится обязательным аксиологический подход. Так в русле аксиологизации образования чрезвычайно важнымвопросом является формирования ценностных ориентиров у учащихся младшегозвена, как компонента содержания образования.

Нравственность личности формируетсяв соответствии с базовыми национальными ценностямии приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- искусство и литература;
- религия;
- природа;
- человечество.

Носителями базовых национальныхисточников нравственности являются социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Казахстана. Нравственное воспитание подростающего поколения – важнейшая задача школы поставленная в государственном общеобязательонм стандарте.В государственном общеобязательном

стандарте иначального образования отмечено, что необходимо акцентировать внимание на «формирование чувчтва гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе; на понимание ценностей казахстанского общества и общечеловеческих ценностей; на развитие уважительного отношения к культуре своего и других народов» (1 п. 20)

Одна из задач поставленных в школе– это формирование готовности обучающихся к нравственному выбору, ответственности за свои слова, мысли и поступки с точки зрения норм нравственного поведения, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя. На сегодняшний день это одна из важнейших проблем не только в нашей школе, но и всего современного общества. Не редко не только дети, но и их родители в повседневной жизни сталкиваются с рядом проблем, таких как: – отсутствие информации о положительных идеалах для подрастающего поколения;

- малый объём культурной и досуговой работы с детьми;
- слабые механизмы формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения;
- низкая культура поведения и речи в материалах демонстрирующих в СМИ;
- наличие и доступность негативной информации в СМИ (агрессия, жестокость, порнография и т.д.);

Все эти факторы оказывают отрицательное влияние на развитие личности учащихся, и мешает усвоению и принятию истинных ценностей, только осознав их, ребёнок с твёрдой уверенностью и надеждой стремиться в будущее. Определить и применить самостоятельно правильные жизненные ориентиры юная душа ещё не способна. И мы, педагоги и родители можем и должны показать возможные пути к добру и созиданию.

Воспитание – это двусторонний процесс. В котором принимают участие две стороны: с одной стороны воздействие учителя, а с другой ответ ученика на его воздействие. В процессе уроков дети учатся самостоятельно выполнять задания, понимать друг друга,отстаивать свое мнение, понимать и выполнять свои обязанности.Обучаясь школьники получают опыт неудач и ошибок, а так же радость побед, открытийи новых знаний. И всё это и есть начало нравственной воспитанности обучающихся. И современный педагог строит учебный процесс таким образом, чтобы применением современных идоступных методов прививать учащимся нравственные качества.

Так же не мало важную роль в воспитании нравственной культуры уучащихся является внеурочная деятельность. Поэтому при организации внеклассных мероприятий,продумываю возможности для продуктивного влияния на развитие учащихся в мотивационном, интеллектуальном и эмоциональном плане с помощью использования различных приёмов морально-нравственного воспитания.

Классныйруководитель является основной фигурой в процессе воспитания нравственной личности учащихся. Ведь для того чтобы вестивоспитательный процесс в этом направлении успешно, необходимо иметь особые личностные качества, позволяющие создать продуктивную педагогическую среду.И организовывая процесс воспитания нравственных качеств учащихся,использую самые разнообразные формы работы: классные часы, экскурсии,акции и конкурсы, уроки –беседы,коллективно-творческие дела и т.д. Применениеметода «моделирования ситуаций» производит хороший педагогический эффект. Учащемуся предлагается поразмышлять, найти самостоятельно выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. Всё это даёт возможность вырабатывать способность к правильному оцениванию жизни и себя в ней.

Нравственность в человеке определяетсяпотребностьюобщества сознательно влиять на процесс, которые является индивидуализированным и в целом протекает стихийно. Так, Бабанский Ю.К. отмечает, что «задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство» (2,79) Из чего можно сделать вывод, что в следствии диктуемых культурных формах поведения человека,учащийсяведёт себяв различных ситуациях – от поведения на уроках, перемене в школе до взаимоотношений в семье, ближайшем окружении.На классном часе «Культура поведения в школе, общественных местах», уроке-беседе «Правила поведения в школе и дома» проводимых в форме путешествия, игры,учащиеся учились строить понятные и логические высказывания, развивали: умение высказывать свою точку зрения,умение слушать, умение учитывать позицию собеседника, умение взаимодействовать со сверстниками, учителем, взрослыми. Таким образом у чащихсяформируетсяпредставление о правилах поведения в школе (на перемене, уроке, столовой), дома, общественых местах.

Вусловиях обновленного содержания образования уже недостаточнопросто познакомить учащихся с нормами нравственного поведения. Детям необходимо понять, что любой их поступок, слово

не безразлично для окружающих его людей, так или иначе каждый их шаг, действия – это испытание изатрагивает чувства близких и родных. Подрастая дети будут замечать, что внутри себя происходит борьба добра со сзлом, у них начнет «говорить совесть». Когда человек поступает хорошо, то он испытываает мир и спокойствие на душе, или после совершения плохого поступка чувствует смятение, беспокойство, угрызения совести. Именно в сеѣмье начинается формирование нравственности ребёнка. Чешский педагог М.Климова-Фюгнерова отмечает: «Родительский дом в становлении и культивировании чувств занимает первоочередное место. Заменить его не может ничто. Дом для ребёнка – школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям..., но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание чувств, включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого чувства требует со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему...» (3,38)

Находясь в семье, в прцессе воспитания ребёнок обязан выполнять действия и вести себя согласно принятым в этой среде правилаи и нормам, при этом родителям необходимо обсуждать с ребёнком эти правила и нормы, их смысл и значение, в результате чего он вырабатывает к ним собственное отношение.

На родительских собраниях: «Роль семьи в нравственной воспитанности младших школьников», «Современные родители и современные дети» проводимых с целью привлечения внимания родительской общественностик проблеме осмысления нравственных ценностей, приобщить родителей к развитию нравственности в условиях семьи. Проводимое анкетирование родителей на собрании показало, что отвечая на вопрос «Как считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей- школа или родители?» ответили 76% родители, 24% родители и школа, 0% родители и общество. На вопрос «Какие средства и методы нравственного воспитания по Вашему мнению, наиболее эффективны?» Родители отвечали: личный пример, чтение книг, поощрения, наказания, беседы. Таким образом, родители в основном осознанно относятся к актуальности нравственной воспитанности ребенка, верно, понимают свою роль в этом вопросе, и стараются создать соответсвующие условия для этого. Взаимодействие семьи и школы является необходимым условием для полноценной работы организации образования по любому направлению его деятельности, и работа по нравственному воспитанию не является исключением, ведь наилучших результатов в деятельности можно достичь, только если педагоги и родители будут действовать согласованно и слаженно.

Таким образом, педагогический смысл нравственной воспитанность младших школьников заключается в том, чтобы оказать учащемуся помощь в процессе продвижения от примитивных навыков поведения к наиболее высокому уровню, где ребёнку будет необходимо самостоятельно приниматьрешения и выбирать моральную сторону.

Список литературы:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

2. Ю.К.Бабанский. Педагогика. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 280 стр.

3. М.Климова-Фюгнерова. Эмоциональное воспитание в семье: рожителям о детях. Минск: Народная асвета, 1981. – 174 стр.

УДК 37.015.33

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Литвинцев Дмитрий Павлович
магистрант ОП 7М01101 – Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E – mail :Dimon_28_98@bk.ru

Демисенова Шнар Сапаровна,
к.п.н., ассоциированный профессор,
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E – mail :shnar15@mail.ru

Демисенов Даниал Берикович
Software Engineering Astana ITUniversity Казахстан
E - mail:demisenovdanial@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профилактики Интернет зависимого поведения. Рассмотрен ряд психологических симптомов, свидетельствующих об интернет аддикции. Представлен анализ данных по количеству активных интернет пользователей как в мире, так и по Республике Казахстан.Дан анализ того какая возрастная группа является более подверженной возникновению интернет зависимости. Приведены и проанализированы работы авторов занимавшихся этой проблемой. На основе теоретического анализа составлены рекомендации по профилактике интернет зависимого поведения.

***Ключевые слова**: Зависимость, зависимое поведение, профилактика, интернет, интернет зависимость, подросток.*

Аңдатпа

Мақалада Интернетке тәуелді мінез-құлықтың алдын-алу мәселелері талқыланады. Интернетке тәуелділікті көрсететін бірқатар психологиялық белгілер қарастырылады. Интернет пайдаланушыларының белсенді пайдаланушыларының саны туралы мәліметтерді талдау әлемде де, Қазақстан Республикасында да ұсынылған. Интернетке тәуелділігінің пайда болуына байланысты қай жас тобына талдау қажет. Осы проблемамен айналысқан авторлардың жұмыстары беріліп, талданды. Теориялық талдау негізінде тәуелді мінез-құлықтың алдын-алу бойынша ұсыныстар жасалады.

***Түйінді сөздер**: тәуелділік, тәуелді іс-әрекет, алдын-алу, Интернет, Интернетке тәуелділік, жасөспірім.*

Abstract

The article deals with the prevention of Internet addictive behavior. Measurement of a number of mental symptoms indicative of Internet addiction. Analysis of data on the number of active Internet users, both in the world and in the Republic of Kazakhstan. Analysis of which age group is most preferred for Internet addiction. The works of authors dealing with this problem are presented and analyzed. Based on the theoretical analysis, recommendations are made on the frequency of Internet addictive behavior.

***Key words:** Addiction, addictive behavior, prevention, internet, internet addiction, teenager.*

Вычислительные системы и комплексы, информационно – компьютерные технологии, развитая спутниковая связь и интернет в практически любом населённом пункте стали одним из основных факторов ускорения научно – технического прогресса. Но с другой стороны, наличие и повсеместная доступность вышеназванных технологий, актуализируют вопрос о возможных опасностях и негативных последствиях для ментального и физического здоровья человека, связанных с их применением.

Современные педагоги, психологи и работники медицинской сферы проявляют крайнюю озабоченность вопросом того влияния что оказывают современные технологии на развитие и

формирование личности человека. Особо остро дела с этим вопросом обстоят в школах, нецелесообразное использование сети Internet и смартфонов на уроках, вынуждает преподавателей принимать крайне авторитарные меры по отношению к учащимся.

Создание иллюзии общения, доступность и практически непрерывный поток любой информации, приводят к перевозбуждению центральной нервной системы, которая не справляется с поступающей информацией.

Обратимся к исследованию вопроса и тем данным что имеются на данный момент по проблеме интернет зависимого поведения. Для начала стоит определить, что же являет собой само понятие интернет зависимости. Интернет зависимость – компульсивное желание войти в Интернет, находясь в offline, и невозможность выйти из Интернета, находясь в online [1, с.189 -193]. Интернет зависимость является нехимической зависимостью, которая сопровождается социальной дезадаптацией и рядом психологических симптомов, таких как:

- эйфория за компьютером или смартфоном;
- ощущение раздражения и пустоты находясь вне сети интернет;
- увеличение времени, проводимого в сети интернет;
- сужение круга общения;
- страх перед очными встречами;
- механическое и бесцельное посещение сайтов и мессенджеров;
- частое обновление новостной ленты.

По состоянию на 2021 год, 59.5% от всего населения планеты являлись пользователями сети Интернет, это приблизительно 4 660 000 000 человек [2]. Для сравнения, на момент 2017 года пользователями сети интернет являлось 48% от населения планеты, в 2010 году – 30%, а в 2005 году – 16% [2]. Лидирующие места по количеству интернет пользователей занимают Китай (1 011 000 000), Индия (687 660 000) и США (285 519 020), Казахстан в приведённой статистике занимает 44 место (14 789 448 пользователей) что составляет 78,9 % от населения страны [3].

Наибольшему риску возникновения интернет зависимости подвержены люди имеющие трудности в межличностном общении и проблемы с социальной адаптацией. Связанно это с тем, что в сети Интернет, такие характеристики как возраст, пол, внешний вид, социальный статус и др. по поводу которых могут возникать различные комплексы в реальном общении, отходят на второй план. Анонимность, легкодоступность и возникающее чувство безопасности, позволяют интернет пользователям, формировать доверительные отношения с незнакомцами, не опасаясь негативных последствий.

По большему счету, интернет позволяет человеку создавать свой собственный идеальный образ, в своем же собственно сформированном мире. Эта выстроенная идеальная картина виртуальной жизни, на фоне неудач в жизни реальной, со временем сказывается на ограничении социальных контактов, возникновении замкнутости, апатии, потери собственного «Я» и возникновении тех симптомов что были озвучены выше.

В этом случае наиболее уязвимыми для возникновения интернет зависимости являются подростки. По данным исследования WebIndexMobile Казахстан 100 000+ проводимым в Феврале – Апреле 2022 года, практически половину, а именно 48,6% от общего числа пользователей интернета в Казахстане составляют люди в возрасте от 15 до 34 лет [4].Наиболее активными и частыми пользователями интернета является студенческая и школьная молодежь. Связанно это в немалой степени с тем, что в современном мире интернет является неотъемлемой частью жизни, он используется в учебных целях, он позволяет получить более быстрый доступ к необходимым данным, закрывает потребность подростков в общении, является площадкой для развлечений и т. д.

Наиболее подверженными к возникновению интернет зависимости являются замкнутые подростки с интровертированными чертами характера такими как – сосредоточенность и ориентация на собственный внутренний мир, трудности в социализации и установлении социальных контактов [5, с.17 - 20]. Не мало важным является и то, что для подросткового возраста характерны такие психолого – педагогические особенности, как вопрос выбора жизненных ценностей и ориентиров, размышления на тему смысла жизни, составление планов на жизнь, формирование, развитие и присвоение социально значимых качеств современной личности, развитие саморефлексии и эмпатии[6, с.464 -465].

В связи с тем, что разрешение проблемы интернет зависимости становится все актуальней с каждым годом, появляется запрос на создание программ и проведение мероприятий по предотвращению и профилактике интернет зависимого поведения среди подростков.

Проблема зависимого поведения среди лиц подросткового возраста, в современной литературе, изучена достаточно широко. Изучением зависимого поведения занимались такие ученые как: Иванов М.С., Буранов С.Н., Овчинников О.М., Баринова А. Н., Юговая Е.А., Чернышова В.Н. и многие другие.

Несмотря на это, работы, посвящённые исследованию именно интернет зависимости, встречаются значительно реже. Так же, на наш взгляд, не достаточно рассмотрена и проблема педагогической профилактики интернет зависимого поведения.

Из современных работ, связанных или посвященных интернет зависимости, можно выделить работу Жичкиной А. Е. которая посвящена исследованию взаимосвязи социальной идентичности и поведения подростков в сети интернет. В работе Жичкиной отдельно рассмотрен и феномен интернет зависимости, понятие и критерии по которым можно определить наличие интернет зависимости, причины, приводящие к возникновению интернет аддикции [7, с.109 -119].

Работами, посвящёнными интернет зависимости, занималась Белинская Е.П. Ею были рассмотрены социальные корни возникновения интернет зависимого поведения и социально психологические особенности интернет коммуникаций [8, с. 20 -24].

В диссертации Фролова В. А. исследованы педагогические условия профилактики виртуальной зависимости среди старших школьников. В качестве виртуальной зависимости рассматриваются компьютерная и интернет зависимости. Фролов говорит о необходимости создания альтернатив аддитивному поведению в школьной среде и утверждает, что эффективность профилактики виртуальной зависимости,в немалой степени, опирается на своевременное повышение квалификации и подготовку специалистов в сфере зависимого поведения. Так же он говорит о том, что профилактика виртуальной зависимости должна быть комплексной, способной охватить и проработать все многообразие причин ее вызывающих [9, с.33].

В статье «Влияние интернет-зависимости на психологическое здоровье ученической молодежи в современных условиях» за авторством Кунанбаевой М. Н. Токсандаевой Н.К. рассматривается сам феномен интернет зависимости, обзор состояния этой проблемы в Республике Казахстан, и описываются негативные последствия со стороны медицины, психологии и физиологии[10, с.27 -33].

Из совокупного анализа имеющейся информации, можно сказать что в качестве педагогических условий профилактики интернет зависимого поведения, стоит рассматривать ситуации целенаправленного взаимодействия субъектов причастных к процессу профилактики и подготовку к освоению подростками средств преодоления сложившихся сложных жизненных ситуаций.Необходимо создание таких педагогических условий как: развитие волонтерского движения на базе исследования, формирование ценностного отношения к жизни, использовать потенциал влияния кумиров подростков, интегрировать и реализовывать профилактические программы.

Следует раскрывать потенциал интеллектуальных, личностных, физических и духовно – нравственных ресурсов подростков, а так же навыки достижения поставленных целей, развивать активную жизненную позицию и чувство ответственности за свое бедующее, развивать стрессоустойчивость, обучать стратегиям высокофункционального поведения, формировать положительное отношение к своей личности, формировать такие психологические качества как коммуникативность, эмпатия, ответственность, готовность к взаимопомощи, критичность мышления, осознанность, саморефлексию. Информирование студентов о негативных последствиях долго пребывания в Интернете и его воздействия на физиологическое и психологическое состояние личности, а также тех последствиях что несет интернет зависимость и методах ее выявления, так же является важной частью организации профилактики интернет зависимого поведения у подростков.

На основании всего вышесказанного, можно сказать, что проблема интернет зависимости становится актуальней с каждым днем. В условиях разработки новых социальных сетей, увеличения мощности и доступности технических средств, доступности интернета и увеличения темпа жизни, именно грамотная и систематическая работа по профилактике интернет зависимого поведения, на наш взгляд, будет являть собой главное условие прекращения ее прогрессирования.

Список литературы:

1 Дрепа М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 2. – P. 189—193.

2 Список стран по числу пользователей Интернета // https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_числу_пользователей_Интернета

3 The world factbook archive // country comparison:internet users //https://web.archive.org/web/20201001003504/https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/204rank.html#AQ

4 Тестовое Измерение Аудитории Мобильного Интернета, Казахстан 100 000 + // https://kantar.kz/news/testovoe-izmerenie-auditorii-mobilnogo-interneta-kazahstan-100-000

5 МАРЬИНА О. В. Профилактика интернет-зависимости молодежи – путь преодоления виртуальных девиаций // Педагогика : традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф. Челябинск : Два комсомольца, 2011. Т. 1. С. 17—20.

6 МУХИНА В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. пособие. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2006.С. 464 -465.
7 Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете//Социальная психология и общество 2015. Том 6. № 3. С. 109–119
8 Белинская Е.П. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции: проблемы и перспективы// Журнал Психологического общества им. Л.С.Выготского// Том: 3 // Номер: 5 // 2010 С. 20—24.
9 Фролов, В.А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: автореф. дис. … канд. пед. наук / В.А. Фролов. – Москва, 2010. – 33 с.
10 Кунанбаева М. Н. Токсандаева Н.К. Влияние интернет-зависимости на психологическое здоровье ученической молодежи в современных условиях. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии Том 52 № 1 (2015). С. 27—33.

УДК 79-053.8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Лукомский Максим Геннадьевич
преподаватель физического воспитания
ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»
г.Татарск, Россия

Аннотация

в статье раскрыты новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. Приведены примеры здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: *здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникативная технология, физическая культура, спорт.*

Аңдатпа

Мақалада студенттерді қызықтыру үшін сабақтарды өткізудің жаңа әдістері мен технологиялары ашылды. Денсаулық сақтау, тұлғаға бағытталған, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: *Денсаулықсақтаутехнологиясы, ақпараттық-коммуникативтік технология, денешынықтыру, спорт.*

Abstract

The article reveals new methods and technologies of conducting classes in order to interest students. Examples of health-saving, personality-oriented, information and communication technologies are given.

Key words: *health-saving technology, information and communication technology, physical culture, sports.*

Тема инноваций в деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент.

К сожалению, увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой, со школы отсутствует мотивация к занятиям физической культурой, у студентов преобладает такое качество как лень, нет достаточных знаний о ведении здорового образа жизни, ну и конечно чрезмерное увлечение социальными сетями.

Поэтому для преподавателей становится актуальным, вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. Главное место в своей деятельности я отвожуздоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одну из самых перспективных систем XXI века. Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приемов, форм и методов организации обучения, без ущерба для их здоровья.

Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

В эту систему входит:

1.Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся

2.Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3.Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4.Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

В ходе использования здоровьесберегающих технологий решаются следующие задачи: пропаганда здорового образа жизни; помощь каждому обучающемуся в осознании своих способностей, создание условий для их развития; разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни студентов. Здоровьесберегающие образовательные технологии направлены на физическое развитие и пропаганду здорового образа жизни, сознательного отношения студентов к занятиям спортом, формирование умений четко организовывать труд и отдых, а также внутренней готовности личности к физическому самосовершенствованию. Еще одной из важных технологий, которые я использую, является личностно-ориентированная технология обучения, которая помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов. Для того, чтобы достичь эффективности занятия, необходимо ориентироваться на личный подход к студентам, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен па творческий поиск и самоопределение. Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой, пишут реферат и делают доклады на различные темы.

Другая немало важная технология – информационно-коммуникативная технология, которая позволяет организовать учебный процесс на новом, более современном уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Это помогает в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют мне выделить три основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий

Правило 1. Правильная организация занятия

Правило 2. Использование каналов восприятия

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся.

Все вышеописанные технологии в основном реализуются через учебные занятия по физической культуре. Также большое внимание физкультурно-оздоровительной работе уделяется во внеурочное время. Традиционными для колледжа стали следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия: Кросс нации, соревнования приуроченные к дню народного единства, дня победы, соревнования среди ССУЗОВ.

В колледже работают секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, лыжных гонок, легкой атлетики, гиревого спорта, бокса в которых студенты повышают уровень своего спортивного мастерства. Занятия в секциях помогают студентам не только укреплять свое здоровье, но и предполагают их участие в соревнованиях, проводимых в колледже, городе и районе, области. Регулярно команды и отдельные студенты становятся победителями и призерами этих соревнований.

К перспективным направлениями развития физкультурно-оздоровительной работы в колледже следует отнести:

– участие в спортивных соревнованиях на уровне колледжа, города, района;

– внеурочные занятия для поддержания тонуса;

- участие в профессиональных конкурсах;

Возрождение комплекса ГТО несомненно оказывает положительное влияние на физическую и функциональную подготовленность студентов, а также создает дополнительную мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом и в конечном счёте способствует укреплению здоровья, повышению производительности труда и активному долголетию. Нормативная база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в данном случае оказывает положительное влияние на формирование у студентов осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни. За последние несколько лет многие студенты были награждены значками отличия ГТО.

Все вышесказанные технологии я использую в своих занятиях и считаю, что они помогают мне
- повысить заинтересованность студентов и увлеченность предметом;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить студентов использовать полученные знания в повседневной жизни, и в будущей специальности.

Список литературы:

1 Акишин Б.А. Формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре у студентов. // Теория и практика физической культуры». – 2012 г. – №12,- С. 77-79.

2 Васенков Н.В., Миниибаев Э.Ш. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: готовность студентов к выполнению норм и требований. Наука и спорт: современные тенденции Казань, ПАФК,СиТ, №2, том 11.2016. с.65-69

3 Васепков Н.В., Фазлеева Е.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе. Теория и практика физической культуры. -№ 6, 2014 г. С. 83-85

УДК 159.964

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маканова Анар Жарулловна,
магистр социальных наук,
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный
университетим. А.Байтурсынова,
г.Костанай

Аннотация

В практической деятельности педагог-психолог общеобразовательной школы использует арт-терапевтические методы в три важныхнаправлениях работы: психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работе. Значение использования арт-терапевтических методов в образовательной среде современной школы подтверждается многими психолого-педагогическим исследованиями. В школе применять методы арт-терапии можно в работе со школьниками для развития коммуникативных навыков, коррекции тревожности, агрессивности и эмоциональной напряженности и т.д.

Ключевые слова: *арттерапевтические методы, педагог-психолог, психокоррекция.*

Андата

Практикалық іс-әрекетінде жалпы білім беретін мектептің педагог-психолог үш маңызды жұмыс саласында арт-терапевтикалық әдістерді қолданады: психодиагностикалық, психопрофилактикалық және психокоррекциялық жұмыс. Қазіргі мектептің білім беру жағдайында арт-терапия әдістерін қолданудың маңыздылығы көптеген психологиялық-педагогикалық зерттеулермен дәлелденген. Мектепте арт-терапия әдістерін мектеп оқушыларымен жұмыс істеу барысында қарым-қатынас дағдыларын дамыту, алаңдаушылықты, агрессивтілік пен эмоционалдық шиеленісті түзету т.б.

Түйінді сөздер: *арт-терапия әдістері, педагог- психолог, психокоррекция.*

Abstract

In practical activities, a teacher-psychologist of a general education school uses art-therapeutic methods in three important areas of work: psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work. The importance of using art therapy methods in the educational environment of the modern school is confirmed by many psychological and pedagogical studies. At school, art therapy methods can be used in working with schoolchildren to develop communication skills, correct anxiety, aggressiveness and emotional tension, etc.

Key words: *art therapy methods, pedagogue-psychologist, psycho-correction.*

Арт –терапия как психологический метод терапии и коррекции основан на использовании техник изобразительной деятельности.[1, с. 5]

Арт-терапевтические методы позволяют педагогам-психологам общеобразовательной школы изучать «бессознательные процессы», «вытесненные или слабовыраженные формы социальных ролей и форм поведения», так как предоставляют ребенку свободу «самовыражения». [1, с. 9]

Истоки зарождения арт-терапии как метода терапии можно найти в трудах древнегреческих философов и врачевателей. Но сам термин «арт-терапия» появился в начале XX века и связан с именем художника Адриана Хилла, который использовал «искусство как метод терапии с туберкулезными больными».[2, с. 7]

Т.Колошина выделяет следующие функции арт-терапии:

1. «Диагностическая функция»;
2. «Терапевтическая функция»;
3. «Развивающая функция». [2, с. 7]

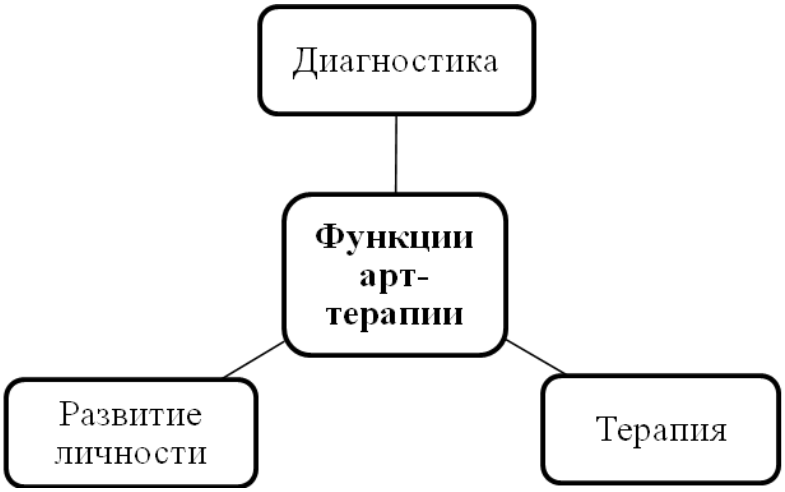


Рисунок 1. Функции арт-терапии.

На сегодняшний день в практической психологии имеется ряд арт-терапевтических методов, которые представлены в рисунке 2.

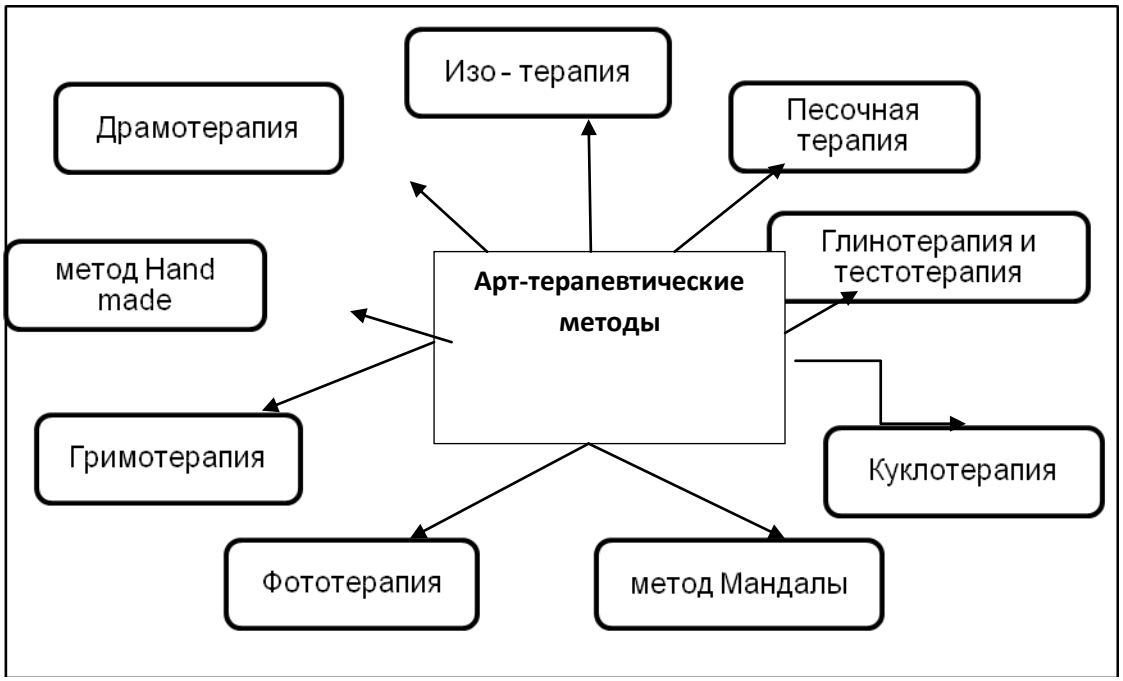


Рисунок 2. Арт-терапевтические методы

В изотерапии используются изобразительные средства и возможности для личностного развития, а также применяются направления деятельности: рисование, цветотерапия, рисуночная проективная диагностика. [3, с. 28]

«Песочная терапия» как один из арт-терапевтических методов используется в следующих направлениях работы педагога-психолога общеобразовательной школы: психокоррекционная работа, развивающая работа, психодиагностическая работа. «Пескотерапия» – эффективный метод для работы с детьми как младшего, так и старшего школьного возраста, во время применения данного метода происходит проекция «внутреннего мира», подсознания личности, работа с «чувствами». [2, с.54]

Для работы в направлении развития «эмоционального интеллекта» школьников, педагог-психолог может применять глинотерапию и тестотерапию. Данные виды арт-терапевтических методов хорошо себя зарекомендовали в области работы с эмоциональными состояниями, чувствами детей. [3, с. 31]

Педагог-психолог общеобразовательной школы может использовать куклотерапию для психокоррекции страхов, психологических травм, эмоциональных состояний: тревожности, напряженности. Куклотерапия дает возможность личности проработать «образ Я», способствует развитию личностного потенциала, самооценки и улучшению адаптивных способностей. [2, с. 62]

Одним из эффективных арт-терапевтических методов, направленных на работу с «тревожными состояниями», страхами, неврозами является гримотерапия. Школьникам нравится применять на себя разные образы и роли через «грим». Данная техника помогает личности школьника «раскрепощению». [4, с.230]

Сейчас среди школьников набирает популярность «handmade». Данный арт-терапевтический метод широко используется для развития творческих способностей, креативности, творческого мышления школьников. [2, с.76]

Педагог-психолог общеобразовательной школы, для проведения психокоррекционной работы с использованием арт-терапевтических методов может использовать сочетание ее различных видов: танцетерапию, лепку, коллажирование, фототерапию и многие другие разновидности. Использование в сочетании нескольких видов арт-терапевтических методов будетспособствовать эффективности работы педагога-психолога.

Сегодня арт-терапия – это пластичное, активно развивающееся направление, которое постоянно расширяет сферу своего применения. Методы арт-терапии связывают воедино интеллект человека и его чувства, потребность в самоанализе и жажду действия, мир телесный и мир духовный. Многообразны возможности её применения в образовании и внешкольной работе с детьми и подростками. Такие занятия – одна из инновационных и весьма перспективных форм работы. [1, с.159]

«Арт-терапевтические методы предоставляют уникальную возможность человеку исследовать и осознать многомерность своей личности, выразить творчески не проявленные, подчас скрытые формы поведения или качества, которые по тем или иным причинам были заблокированы и не задействованы в человеке». Кроме предоставления «возможности понять самого себя, арт-терапия в силах помочь изменить что-то в жизни в сторону гармонизации, развития глубинной уверенности в себе, повышения гибкости мышления и восприятия». [4, с. 12]

Список литературы:

1 Копытин А. И. Арт-терапия: Теория и практика. Учебное пособие – М.: Лань – 2022. – 252 с.
2 Айтбаева А.Б., Қасен Г.А. Арт-методы в образовании. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті. – 2016 – 100 с.
3 Киселева М.В Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – М.: Речь. – 2018. – 160 с.
4 Копытин А.И., Берегулина Л.Н., Лебедев А.И. Клиническая и социальная арт-терапия. – М.: Городец. – 2020. – 436 с.

УДК159.9

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Манарбекова Малика Манарбековна
магистрант 1 курса ОП «Педагогика и психология»
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Смаглий Татьяна Ивановна
научный руководитель
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Предметом настоящей статьи было определено рассмотрение вопросов развития эмоционального интеллекта в научной литературе. Автором сделан анализ трудов зарубежных исследователей по вопросам изучения и развития эмоционального интеллекта, дано описание эмоционального интеллекта и обоснована необходимость его развития в свете стремления человечества к успеху в различных сферах деятельности, так как выявлена его прямая связь с эмоциональным интеллектом.

Ключевые слова: *эмоции, интеллект,эмоциональный интеллект, модель, структура, ресурс.*

Аннотация

Бұл мақаланың тақырыбы ғылыми мәдениетте эмоционалдық интеллекттің дамуын қарастыру болды. Автор эмоционалдық интеллектті зерттеу және дамыту жөніндегі шетелдік зерттеушілердің еңбектеріне өзіндік талдау жасады, эмоционалдық интеллектке сипаттама берді және адамзаттың қызметтің әртүрлі салаларында табысқа жетуге деген ұмтылысын ескере отырып, оны дамыту қажеттілігін негіздеді. эмоционалды интеллектпен тікелей байланысы дәлелденді.

Түйін сөздер:*эмоциялар, интеллект, эмоционалды интеллект, модель, құрылым, ресурс.*

Annotation

The subject of this article was the consideration of the development of emotional intelligence in scientific culture. The author made his own analysis of the works of foreign researchers on the study and development of emotional intelligence, gave a description of emotional intelligence and substantiated the need for its development in the light of humanity's desire for success in various fields of activity, since a direct connection with emotional intelligence has been proved.

Key words:*emotions, intelligence, emotional intelligence, model, structure, resource.*

В настоящее время наблюдается прогресс во многих сферах жизнедеятельности общества, в том числе в социокультурной среде, в которой наряду с позитивными тенденциями можно отметить наличие определенных факторов, которые так или иначе приводят к негативным изменениям в эмоциональной сфере человека (повышенный уровень тревожности, неприятие эмоциональных переживаний, искаже ние эмоций и т.д.). Все это ведет к личностным деструкциям, а также к нереализованности личности в целом.

Представление о том, что люди находятся на пути к созданию успеха, подразумевает, что они четко понимают, что такое успех лично для них. Для некоторых из людей успех -это создание карьеры мечты. Для других это значимые отношения. Может быть, так, что успех для одних людей – это достижение цели финансового благополучия.

В прошлом психологи верили, что успех в жизни можно предсказать на основе показателя IQ, то есть оценки «коэффициента интеллекта». Считалось, что если у человека высокий IQ, то он будет очень успешен в жизни. Однако не все люди с высоким интеллектом достигают своих целей.Наоборот, люди, которые порой даже не имеют высшего образования, каким-то образом добиваются поразительных успехов. В настоящее время ученые считают, что это не обязательно так, посколькупсихологические исследованиявыявили еще один критерий успеха: эмоциональный интеллект или EQ, который тесно связан с личными и профессиональными достижениями. Согласно психологическим и социальным исследованиям, эмоциональный интеллект является краеугольным камнем успеха. То есть люди, которые успешны в личном и профессиональном плане, действительно хорошо делают три вещи: они управляют собой, они мотивируют себя и они управляют другими людьми.

В 1996 году Д. Гоулман, психолог и журналист, опубликовал книгу по науке о мозге под названием «Эмоциональный разум». В книгеотмечалось, что человек обладает широким спектром важных в жизни эмоциональных способностей, что является лучшим средством для достижения эмоционального осознания, счастья и социальных достижений. Автор стремился раскрыть в своей работе, как можно достичь своих целей, построить свою жизнь и добиться успеха в личной жизни, исследуя эмоциональный интеллект, как следствие возможности достичь более высокого уровня общения и лучшей адаптации к новым ситуациям.

По мнению исследователя, «эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции и понимать намерения и желания других людей, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения практических проблем»[1, с. 25].Несомненной заслугой Д. Гоулмана является стимулирование людей к развитию личностных качеств, способствующих достижению успехов в тех или иных сферах деятельности. Причем, он вывел теорию эмоционального интеллекта на эмпирический уровень, наглядно продемонстрировал, как она может быть полезна в управленческих структурах, и разработал тест ECI, замеряющий эмоциональный интеллект руководителей.

В 1997 году П. Сэловеем, Дж. Мэйером и Д. Карузо была предложена иерархичная модель эмоционального интеллекта. Причем, «эмоциональный интеллект» понимался исследователями, как «способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений» [2, с. 507].Анализ модели свидетельствует, что вней сделан акцент на когнитивной составляющей эмоционального интеллекта, связанной с переработкой информации об эмоциях. Также в этой модели появился компонент, связанный с личностным и эмоциональным ростом. По мнению авторов, эмоции, содержат информацию о связях человека с другими людьми или предметами и «информируют» человека о характере этих связей. Изменение связей с другими людьми и предметами приводит к изменению эмоций, переживаемых по этому поводу. То есть эмоции становятся верными проводниками и отражением социальной информации в мир сознания, где эта информация осмысливается и перерабатывается.Анализ способностей, связанных с переработкой эмоциональной информации, позволил исследователям в дальнейшем выделить четыре компонента эмоционального интеллекта: ассимиляцию эмоций в мышлении; различение и выражение эмоций; осознанную регуляцию эмоций; понимание (осмысление) эмоций.Несомненным достоинством данной модели является то, что на ее основе учеными создан тест на измерение эмоционального интеллекта – MSCEIT 2.0., который представляет собой наиболее разработанный и надежный метод измерения эмоционального интеллекта на сегодняшний день.

Оригинальную модель эмоционального интеллекта предложил Р. Бар-Он, определяя его как «все некогнитивные способности, знания и компетентность, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями». Ученый выделил пять сфер компетентности, которые можно отождествить с пятью компонентами эмоционального интеллекта: познание себя, навыки межличностного общения, способность к адаптации, управление стрессовыми ситуациями,

преобладающее настроение. На их основе Р. Бар-Он разработал опросник для измерения эмоционального интеллекта, называющийся EQ-i (Emotional Quotient Inventory)[3, с. 387].

В российской научной литературе активная разработка теорий эмоционального интеллекта началась в позднее (И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, М.А.Манойлова и др.). Так, в 2000 году Д.В. Люсиным была предложенаоригинальная модель эмоционального интеллекта, которыйпонимался как «способность к пониманию своих и чужих эмоций и к управлениюими» [4, с. 35]. В свою очередь способность к пониманию своих и чужих эмоций включала в себя распознавание эмоций, идентификацию эмоций и пониманиепричин возникновения тех или иных эмоций. Способность к управлению эмоциями означала контроль за интенсивностью эмоций, за внешнее их выражение, а также возможность произвольно вызывать ту или иную эмоцию. Выделенные способности могут быть направлены как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей. Говоря о понимании и управлении как своими, так и чужими эмоциями, ученый, вслед за Г.Гарднером, вводит понятие внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта, которые предполагают актуализацию разных когнитивных процессов и навыков, но должны быть связаны друг с другом. Именно вследствие этих представлений теорию Д.В. Люсина принято называть двухкомпонентной.В 2009 году исследователем была предложена методика измерения эмоционального интеллекта «Опросник на эмоциональный интеллект ЭмИн»[5].

Несомненный интерес в этом отношении представляет работа И.Н. Андреевой [6], в которой предпринята попыткапреодолеть противоречия в существующих моделях эмоционального интеллекта, и предложена оригинальнаяинтегративная модель данного феномена.Эмоциональный интеллект трактуется автором как часть социально-практического интеллекта, который проявляется в непосредственномвзаимодействии с другими людьми в конкретной ситуации. Исходя из этого, исследователь рассматривает эмоциональныйинтеллект как системноепроявление способностей к анализу, обработке, использованию эмоциональной информации и выделяет в его структуре эмоциональный интеллект индивида, эмоциональныйинтеллект субъекта деятельности, эмоциональный интеллект личности. Помнению автора, это иерархическая система, представленная тремя уровнями:

1) *эмоциональный интеллект индивида* представляет собойприродные возможности когнитивных процессов человека, обеспечивающихобработку эмоциональной информации.

2) *эмоциональный интеллект субъекта деятельности* включает в себя способности к пониманию эмоций и управлению ими, а также эмоциональные знания, умения, навыки, которые формируются в течение всей жизни человека.

3) *эмоциональный интеллект личности*показывает прижизненностьразвития и укрепление взаимосвязей эмоционального интеллектас такимипросоциальными характеристиками, как: общийинтеллект, адаптивность, креативность, принятием себя и других и т.д.[6]

Российским ученым М.А.Манойловой была разработана авторская программа развития эмоциального интеллекта (ЭИ) на основе акмеологической теории профессионального становления личности. В основе ее программы – развитие четырех структурных компонента эмоционального интеллекта: эмпатия, толерантность, активность, ассертивность. Программа развития ЭИ Манойловой состоит из 8 занятий продолжительность по 2 часа каждое занятие, периодичность проведения – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на такую целевую аудиторию, как студенты вузов. Автор сделал вывод о том, что после завершения обучения по программе развития эмоционального интеллекта у студентов был повышена осведомленность касательно основных эмоицональных качеств, повысилась оценка их значимости в работе преподавателя. Студенты, прошедшие обучение по программе смогли эмоциональной определять внутренни мир собеседника, другого человека в целом значительно был повышено уровень эмпатии толерантности – то есть терпимости и умении принимать другого человека не оценивая его личностные качества. Также студенты, прошедшие обучение по программе стали более уверенными в себе, стали более ассертивными в поведении – то есть повысилась способность отстаивать свою точку зрения, взгляды, позиции, добиваться определенных целей без принижения себя и своих достоинств, но в то же время и без проявлдения авторитарности в обращении с другими людьми. В свою очередь умение понимать других и распознавать их эмоции стали способст вовать тому, что у студентов стали развиваться навыки самопринятия и формироваться высокие реалистичные притязания[7].

В исследованиях казахстанских ученых на сегодняшний день не предлагаются оригинальные теории эмоционального интеллекта, однако проводятся многочисленные исследования применения данных теорий на практике, публикуются статьи, в которых на эмпирическом уровнедоказано, что эмоциальный интеллект можно развивать посредством целенаправленного обучения[8, 9, 10,11,12].

Так,в статье Ж. К.Айдосовой, А. М. Ким и Н.Н. Хон исследуется взаимосвязь эмоционального интеллекта и совладания с проблемами здоровья. Авторы подчеркивают, что люди, которые лучше понимают свои и чужие эмоции, умеют ими управлять в ситуациистресса,чащеиспользуютпроблемно

ориентированныйкопингименееподвержены негативнымпоследствиямстресса. Респонденты снизкимипоказателямипо шкалам эмоционального интеллекта более подвержены депрессии и соматизации, так как встрессовыхситуацияхпредпочитаютничего не делать или же занимаются самоуспокоением, хотя источник стресса остается актуальным. Учеными предлагается программа развития уровняэмоционального интеллекта и самосовладания. В эту программу были включены «упражнениянаразвитиепониманиясвоихэмоций (осознаниесвоихэмоций),распознаваниеэмоций у других людей, развитие управления своими эмоциями (дыхательные упражнения, методы позитивного мышления, двигательные упражнения)»[9, с. 12].

В статье группы ученых (Д.Г. Наурзалина,О. Х. Аймаганбетова, А. А. Толегенова, С. А. Аманкелды, Ш. Ганиева)представлены результаты эмпирического исследованияпсихологических особенностей эмоционального интеллекта сотрудников ЧС. Использование математического анализа позволилоисследователям установить следующее: во-первых, показатели эмоционального интеллекта, как правило, связаны прямой связью с выбором продуктивных копинг-стратегий («положительная переоценка», «самоконтроль», «планирование решения проблемы»), и обратной связью связаны с рядом непродуктивных копинг-стратегий («конфронтация», «бегство-избегание»); во-вторых, обратной связью многие показатели эмоционального интеллекта и его интегральный показатель связаны с копинг-стратегией «поиск социальной поддержки», так как эта стратегия отражает индивидуальную пассивность в решении проблемы. Таким образом, авторами доказано, что выраженность показателей эмоционального интеллекта не просто связана с выбором продуктивных копинг-стратегий, но и таких стратегий, в которых предполагается личностная активность в разрешении проблемной ситуации[10, с. 29].

Статья А.Б. Борантай и А.М.Ким посвящена проблеме эмоционального интеллекта переводчика как фактора эффективности его работы. Результаты исследования показали, что: во-первых, процесс перевода осуществляется не только на интеллектуальном, но и на эмоциональном уровне; во-вторых, высокий уровень развития эмоционального интеллекта связан с управлением своими эмоциями, уверенностью в себе и адекватной самооценкой[11, с. 338].

Подводя итоги проведенного теоретического анализа научной литературы по проблеме развития эмоционального интеллекта, мы пришли к следующим выводам:

1) в настоящее время назрела необходимость в исследовании вопросов развития эмоционального интеллекта – как внутреннего ресурса в регуляции жизни человека как способа контроля стрессовых ситуаций и достижения субъективного экономического благополучия.

2) эмоциональный интеллект – это личностное образование с наиболее выраженным когнитивным компонентом, как совокупность умственных способностей к пониманию эмоций и управлению ими, а также знаний, умений, навыков, операций и стратегий интеллектуальной деятельности, связанных с обработкой и преобразованием эмоциональной информации.

3) отечественной и зарубежной практике есть примеры эффективно проведенных исследования, которые подтверждают возможность развития эмоционального интеллекта через целенаправленное обучение, при этом еще нет достоверных сведений о том, останутся ли стабильными полученные в ходе обучения результаты.

Список литературы:

1. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект в бизнесе = Working with Emotional Intelligence / Д. Гоулман; пер. с англ. А. Исаевой. – М.: Манн, ИвановиФербер, 2013. – 496 с.

2. Emotional Intelligence. New ability or eclectic traits? / J.D. Mayer,P. Salovey, D. Caruso //American Psychologist. – 2008. – September. – P. 503–517.

3. Bar-On R., Parker J. Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory // Handbook of emotional intelligence. – San Francisco: Jossey-Bass, 2000. – P. 363–388.

4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте[Текст]// Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова.– М.: Ин-т психол. РАН,2004. – С. 29–36.

5. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн[Текст]// Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.

6. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современнойпсихологии / Полоцк. гос. ун-т. – Новополоцк, 2011. – 388 с.

7. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. – Псков: ПГПИ, 2004.- 60 с.

8.Ким А.М. Методологические вопросы психологического исследования эмоционального интеллекта, компетенций и стратегий преподавания в высшей школе[Текст]/ А. М. Ким // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия гуманитарных наук. – 2014. – № 3 (100). – Ч. 1 – С. 287-290.

9. Айдосова Ж. К.Эмоциональный интеллекти совладание с проблемами здоровья [Текст] / Ж. К. Айдосова, А. М. Ким, Н. Н. Хон [и др.] // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2018. – № 2 (65). – С. 4-13.

10. Наурзалина Д.Г. Психологические особенности эмоционального интеллекта сотрудников ЧС [Текст] / Д. Г. Наурзалина, О. Х. Аймаганбетова , А. А. Толегенова , С. А. Аманкелды , Ш. Ганиева // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2014. – № 4 (51). – С. 22-30.

11. Борантай А.Б., Ким А.М. Эмоциональный интеллект и эффективность работы переводчика[Текст] // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология. – 2022.- No 2(139). – С.330-340.

12. Адилова В.Х.Эмоциональный интеллектказ составной компонент технологии формирования культуры интеллектуального труда [Текст] / В. Х. Адилова // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалықғылымдар сериясы. – 2016. – № 2. – С. 33-37.

УДК 711.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Манаубаева Майсара Омоновна
учитель казахского языка и литературы
Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 1 отдела
образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
E-mail:ms.manaubaeva@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель: В наш век научно-технических революций, бурного и стремительного развития информационных технологий трудно представить себе жизнь без компьютера, интернета, телефона и иных электронных девайсов. Следствием научно-технической революции явилось порождение новой социокультурной среды.

Проблема компьютерной зависимости является актуальной, относительно молодой и требующей дополнительного изучения областью научного познания. От того как подросток проводит свое время зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей и мотивов, мировоззренческих установок и ценностных ориентаций. Поэтому очень важно вовремя распознать признаки зависимости и предотвратить ее наступление. Таким образом, очевидно, что решение проблемы кроется в грамотно организованной, комплексной, научно обоснованной профилактике аддиктивного поведения, включающей совместную работу всего педагогического сообщества. Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Ключевые слова: *информационные технологии, новая социокультурная среда, проблема, зависимость, совместная работа.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Біздің ғылыми-техникалық революциялар, ақпараттық технологияның қарқынды дамуы заманында өмірді компьютерсіз, интернетсіз, телефонсыз және басқа да электронды құрылғыларсыз елестету қиын. Ғылыми-техникалық революцияның нәтижесінде жаңа әлеуметтік-мәдени ортаның қалыптасуы болғаны мәлім.

Компьютерге тәуелділік мәселесі – бұл қосымша зерттеуді қажет ететін ғылыми білімнің өзекті, салыстырмалы түрде жас саласы. Оның жеке қасиеттерінің, қажеттіліктері мен мотивтерінің, дүниетанымдық көзқарастары мен құндылық бағдарларының одан әрі қалыптасуы жасөспірімнің уақытын қалай өткізуіне байланысты. Сондықтан нашақорлық белгілерін уақытында тану және оның пайда болуына жол бермеу өте маңызды. Олай болса, мәселенің шешімі дұрыс ұйымдастырылған, жан-жақты, дәлелді түрде тәуелділік мінез-құлқының алдын алуда, оның ішінде бүкіл педагогикалық қауымның бірлескен жұмысында екені анық.

Мақсаты: жоғары сынып оқушыларының виртуалды тәуелділігін алдын алудың психологиялық-педагогикалық жағдайларының тиімділігін теориялық және эксперименталды түрде тексеру.

Түйінді сөздер*: ақпараттық технология, жаңа әлеуметтік-мәдени орта, мәселе, тәуелділік, бірге жасайтын жұмыс.*

Abstract

Relevance In our age of scientific and technological revolutions, the rapid and rapid development of information technology, it is difficult to imagine life without a computer, Internet, telephone and other electronic devices. The result of the scientific and technological revolution was the generation of a new socio-cultural environment.

The problem of computer addiction is an actual, relatively young area of scientific knowledge that requires additional study. The further formation of his personal qualities, needs and motives, worldview attitudes and value orientations depends on how a teenager spends his time. Therefore, it is very important to recognize signs of addiction in time and prevent its onset. Thus, it is obvious that the solution to the problem lies in a well-organized, comprehensive, evidence-based prevention of addictive behavior, including the joint work of the entire pedagogical community.

Purpose: to substantiate theoretically and experimentally test the effectiveness of psychological and pedagogical conditions for the prevention of virtual addiction in older students.

Key words: *information technologies, new socio-cultural environment, problem, addiction, teamwork*.

В наш век научно-технических революций, бурного и стремительного развития информационных технологий трудно представить себе жизнь без компьютера, интернета, телефона и иных электронных девайсов. Следствием научно-технической революции явилось порождение новой социокультурной среды.

Проблема компьютерной зависимости является актуальной, относительно молодой и требующей дополнительного изучения областью научного познания. От того как подросток проводит свое время зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей и мотивов, мировоззренческих установок и ценностных ориентаций. Поэтому очень важно вовремя распознать признаки зависимости и предотвратить ее наступление. Таким образом, очевидно, что решение проблемы кроется в грамотно организованной, комплексной, научно обоснованной профилактике аддиктивного поведения, включающей совместную работу всего педагогического сообщества. [1,с.88-89]

Проблема зависимого поведения учащихся достаточно широко освещена в современной научной литературе – это труды А.Н. Баринова, С.Н. Буранова, А.Е. Войскунского, Л.А. Журавлевой, М.С. Иванова, О.М. Овчинникова, А. Фернхейма, Л.К. Фортовой, Т.В. Христидиса, В.Н. Чернышовой, К. Янга и др.

Личностные особенности школьников-аддиктов анализируют в своих работах такие российские и зарубежные исследователи, как В.С. Битенский, Д.Н. Гринфилд, М. Гриффите, В.Ю. Завьялов, А. Котляров, А.Е. Личко, С. Перегожин, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, К. Янг и др. Авторы изучают основные признаки, отличающие здоровых людей от зависимых, и факторы, способствующие развитию аддикции.

Сущность профилактики проблемной адаптации излагаются также в трудах отечественных и зарубежных исследователей: Э. Бернса, С.В. Березина, О.В. Журавлевой, А.Г. Макеевой, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского и др.

Несмотря на это, специальных научных исследований, посвященных проблемам изучения психолого-педагогических условий профилактики виртуальной аддикции старших школьников, проводилось немного.

В этой связи нами выявлено противоречие: между значимостью проблемы профилактики виртуальной зависимости старших школьников и отсутствием достаточного количества исследований, освещающих данную проблему в контексте психолого-педагогического дискурса.

Проблема исследования состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании психолого-педагогических условий, способствующих успешной профилактике виртуальной аддикции старших школьников.

Учитывая актуальность и недостаточную разработанность проблемы исследования, нами была определена тема исследования: «Психолого-педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Объект исследования: процесс профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

В качестве гипотезы исследования выступает предположение о том, что профилактика виртуальной аддикции старших школьников будет более успешной, если в образовательной деятельности соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

– проводится регулярный мониторинг предрасположенности старших школьников к виртуальным аддикциям с выявлением групп риска;

– разработана и реализована профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1 Провести анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

2 Рассмотреть объективные и субъективные факторы возникновения виртуальнойаддикции старших школьников;

3 Обосновать психолого-педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников;

4 Провести экспериментальную работу по профилактике виртуальной аддикции старших школьников и проанализировать полученные результаты.

Теоретико-методологическую базу исследования составили исследования

- базовые положения психологической теории деятельности и личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов);
- исследования закономерностей формирования личности и характера в старших школьников ом возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдщтейн, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин и др.);
- теоретические работы, посвященные изучению психологических особенностей девиантного поведения у старших школьников (Б.С. Братусь, И.С. Кон, В.В. Ковалев, Ц.П. Короленко, А.Е. Личко);
- исследования, посвященные педагогической профилактике зависимого поведения школьников, в которых исследователи раскрывают основные механизмы педагогической профилактики различных форм аддиктивного поведения (Е.В. Аверина, А.Н. Баринова, С. А. Беличева, С.Н. Буранов, М.Бредихина, О.М. Овчинников, И.А. Орлова, Д.В. Семенов, Л.К. Фортовой).

Для решения поставленных задач были выбраны следующие методы исследования: анализ социально-философской, психолого- педагогической и научно-методической литературы, научной периодики по тематике исследования; педагогический эксперимент; экспериментальные методы: опрос (анкетирование, беседа, тестирование); педагогическое наблюдение; анализ продуктов педагогической и учебной деятельности учителей.

База исследования: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акиматаКостанайской области. В исследовании приняли участие учащиеся старших классов.

Положения, выносимые на исследование:

1. Виртуальная зависимость понимается, как нарушение поведения, заключающееся в стремлении к уходу от действительности посредством изменения психического состояния, осуществляемое с помощью создаваемой компьютером реальности.

2. Профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции оказывает положительное влияние на формирование виртуальной зависимости у старших школьников и способствует снижению ее уровня.

Научная новизна заключается в следующем:

1. Конкретизировано понятие «виртуальная аддикция», которое понимается автором статьи как нарушение поведения, заключающееся в стремлении к уходу от действительности посредством изменения психического состояния, осуществляемое с помощью создаваемой компьютером реальности; определены сущность, содержание виртуальной аддикции учащихся;

2. Выявлены педагогические условия успешной профилактики виртуальной аддикции школьников: сотрудничество педагогов, родителей, психологов; подбор наиболее эффективных форм и методов (лекции, семинары, тренинги, консультирование специалистами и т.д.); создание альтернатив (включение школьников в различные виды социальной деятельности и т.д.);

3. Разработана профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции.

Теоретическая значимость исследованиязаключается в том, что систематизировано и конкретизировано понятие «виртуальная аддикция», которое понимается автором диссертации как нарушение поведения, заключающееся в стремлении к уходу от действительности посредством изменения психического состояния, осуществляемое с помощью создаваемой компьютером реальности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, проверенной экспериментальным путем профилактической программы работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции. Данная программа успешно реализована в практике и подтвердила свою эффективность в снижении у учащихся уровня виртуальной зависимости старших школьников.

Основные этапы исследования:

Первый этап – поисково-теоретический. В ходе данного этапа анализировалась и обобщалась информация по проблеме исследования, представленная в философской, психологической и педагогической литературе. Изучались проблемы профилактики по проблеме виртуальной зависимости старших школьников. Была определена тема исследования.

Второй этап – экспериментальный. Проведение экспериментальной работы в КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Изучение возможностей отдельных педагогических средств.

Третий этап – обобщающий. Анализ, систематизация, обобщение результатов исследования, формулировка основных выводов и рекомендаций, оформление результатов исследования.

В вопросе «Теоретические аспекты проблемы профилактики виртуальной аддикции старших школьников» в психологической литературе, определяются, особенности виртуальной зависимости в старшем школьном возрасте, разрабатывается система профилактической работы с виртуальной зависимостью.

Взгляды российского научного сообщества к проблеме техногенной зависимости обратились лишь с начала 2000-х годов. Психологические и социальные аспекты проблемы исследовались в работах А. Е. Войскунского, А. Е. Жичкиной, Н. В. Корытниковой, Ц. П. Короленко и др. На сегодняшний день проблемам взаимодействия человека с компьютером посвящено множество работ отечественных и зарубежных авторов (M.D. Griffiths, S. E. Caplan, K. Young, M. Cole, J. Jacobson, Е. П. Белинская, А. Е. Войскунский, С. И. Ворошилин, Е. А. Репринцева, Е. В. Змановская, А. Ю. Егоров и др.), в которых выделены различные дефиниции, социально-психологические факторы формирования, симптомы и стадии, клинические аспекты, классификации и типологии, освещены вопросы взаимодействия детей с компьютером, поведение пользователей в «сети» и т.п.

В психологии до сегодняшнего дня нет единого определения того, как именно классифицировать поведение, которое характеризуется многими часами, проведенными в нерабочей деятельности, связанной с компьютерными технологиями / Интернетом / видеоиграми, которое сопровождается изменениями настроения, увлеченностью Интернетом и цифровыми медиа, неспособностью контролировать количество времени, затрачиваемого на взаимодействие с цифровыми технологиями, потребностью в большем количестве времени или новой игре для достижения желаемого настроения, симптомами отмены, когда они не задействованы, и продолжением поведения, несмотря на семейный конфликт, уменьшение времени социальной жизни и неблагоприятные последствия для работы или учебы.[4,с. 138-141]

Мы, вслед за Е.С. Набойченко, под вирутальной зависимостью будем понимать вид девиантного поведения, связанный с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями при помощи этих программ.

Компьютерные игры классифицируются по степени погружения игрока в виртуальную реальность на ролевые компьютерные игры, в которых погружение в киберсреду наиболее велико, поскольку игрок принимает роль персонажа, примеряя виртуальную личность и неролевые, в которых потребность в игре обусловлена азартом и желанием набора очков экспириенса. Наибольшую опасность из всех видов компьютерных игр представляет жанр ролевых игр, поскольку требуют от игрока полного погружения в игру и в наибольшей степени способствуют уходу от реальности.[5,с.383]

Специфическая ситуация развития старших школьников ого возраста, является сложным этапом в жизни ребенка, характеризуясь неравномерным физиологическим развитием, половым созреванием, противоречивостью характера и поведения, изменением социальной ситуации развития, сменой ведущей деятельности, появлением чувства взрослости, открытием и утверждением своего «Я», выступает сензитивным периодом для формирования аддиктивных паттернов поведения.

Сегодня выделяется огромное количество причин возникновения виртуальной аддикции. Однако среди всего многообразия факторов, способствующих формированию виртуальной аддикции у старших школьников, особенно следует выделить влияние семьи и ближайшего окружения, а также личностные и психологические особенности старших школьников ого возраста, запускающие механизмы формирования зависимости, частично основанные на неосознаваемых потребностях: стремлении к эскапизму и принятии роли игрового персонажа, способствующих удовлетворению фрустрируемого желания, которое не может реализоваться в реальности.

На современном этапе отечественными и зарубежными учеными были выделены различные принципы, формы и модели профилактики, разработаны и апробированы основные подходы превентивной деятельности. В психологии под профилактикой аддиктивного поведения понимают ряд социально-просветительских и психокоррекционных мероприятий, направленных на недопущение распространения зависимости, а также пресечение развития и преодоления негативных физиологических, личностных и социальных последствий зависимости.

Во втором вопросе «Экспериментальная работа по профилактике виртуальной аддикции старших школьников» рассматривалась экспериментальная работа по профилактике виртуальной аддикции старших школьников. Экспериментальная работа была организована на базена базе была проведена на базе КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Выборка представлена старшими школьниками в возрасте 13-14 лет в количестве 40 человек. По результатам констатирующего этапа экспериментального исследования, мы выяснили, что более половины старших школьников (55 % испытуемых по методике К. Янг и 50 % испытуемых по методике А. Е. Жичкиной) абсолютно не склонны к интернет-зависимости. Чрезмерное увлечение интернетом выявлено у 32,5% испытуемых по методике К. Янг и 37,5% испытуемых по методике А.Е. Жичкиной. Высокий уровень виртуальной зависимости выявлены у 12,5 % старших школьников по обеим методикам. Полученные данные обусловили необходимость разработки и апробации программы профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Исходя из результатов исследования нами была разработана и апробирована профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции.

Программа была составлена с учетом социально-психологических особенностей современного подростка, выстроена по принципу постепенного, но все более интенсивного продвижения в освоении ряда интегративных умений, навыков, таких как умение справляться со стрессом, адекватно выходить из конфликтных ситуаций, умение отстаивать свою позицию и др., которые будут являться эффективным инструментом в профилактики интернет-зависимого поведения у старших школьников.

По результатам контрольного этапа экспериментальной работы наблюдается положительная динамика развития старших школьников: при первичном исследовании испытуемых, не склонных к виртуальной зависимости было выявлено 50 % испытуемых (20 старших школьников), при повторной диагностике выявлены 70 % испытуемых (28 старших школьников); чрезмерное увлечение интернетом при первичном исследовании выявлено у 37,5 % испытуемых (15 старших школьников), при повторном исследовании у 25 % испытуемых (10 старших школьников); при первичном исследовании интернет-зависимость диагностирована у 12,5 % испытуемых (5 старших школьников), при повторном исследовании выявлено 5% испытуемых (2 интернет-зависимых подростка).

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы.

Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от интернета считаются клинический психолог К. Янг и психиатр А. Гольдберг. В широком смысле под интернет-зависимостью понимается нехимическая зависимость от пользования интернетом, характеризующаяся стремлением ухода от реальности путем достижения особого эмоционального состояния удовлетворенности, уверенности в себе, которого иным путем человек достичь, в силу различных причин, не может. В основе виртуальной зависимости- навязчивая потребность личности в использовании интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

Виртуальная зависимость является одной из современных проблем, угрожающих нервно-психическому здоровью человека. Сегодня интернет-зависимость превратилась в серьезную общественную проблему, требующую специального изучения. Наибольшая предрасположенность к возникновению виртуальной зависимости наблюдается у людей, имеющих трудности в межличностном общении. Старших школьный возраст относят к одним из критических периодов психического развития. В связи с этим, именно подростки предрасположены к возникновению различных видов зависимости, в том числе интернет-зависимости. Увлеченность миром виртуального пространства и не способность

противостоять заманчивости глобальной сети интернет провоцирует формирование зависимого (аддиктивного) поведения у старших школьников.[6,с.482]

Было организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение виртуальной зависимости старших школьников, на базе КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акиматаКостанайской области. В качестве диагностического инструментария были использованы методики: тест Кимберли Янг на интернет зависимость (в адаптации В.А. Лоскутовой) и опросник «Поведение в интернете» А.Е. Жичкиной.

Анализируя результаты проведенного нами экспериментального исследования, выяснилось, что более половины старших школьников (55% испытуемых по методике К. Янг и 50 % испытуемых по методике А.Е. Жичкиной) абсолютно не склонны к интернет-зависимости. Эти подростки оптимистичны, социально активны и позитивно настроены к другим людям, имеют друзей, в том числе противоположного пола. Компьютер для них – нечто вроде хобби: они могут интересоваться поиском в удаленных базах данных для получения информации, учебы, в познавательных целях, или, к примеру, играть в ролевые групповые игры.

Чрезмерное увлечение интернетом выявлено у 32,5 % испытуемых по методике К. Янг и у 37,5 % испытуемых по методике А.Е. Жичкиной. Подростки, склонные к виртуальной зависимости, используют интернет для общения, знакомства с другими людьми, отдыха. Социальные сети дают подростку возможность почувствовать, что у него много друзей, что он может ощущать себя частью группы, рассказывать о том, что задевает его за живое, т.е. может проявлять себя так, как в жизни для него пока еще сложно. В мире интернета нет строго определенных норм и правил, здесь каждый может казаться тем, кем хочет, и это позволяет подростку чувствовать себя абсолютно свободным, раскрепощенным, безнаказанным и даже всемогущим.

Высокий уровень виртуальной зависимости выявлен у 12,5 % старших школьников по обеим методикам. Это выражается в каждодневном посещении большинством опрошенных глобальной сети интернет, превышении запланированного времени посещения интернета (в среднем 10-20 часов в неделю), пренебрежении личными делами в связи с пребыванием в интернете. У старших школьников с виртуальной зависимостью отмечаются неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от интернета, а уж тем более прекратить работу в сети. При вынужденных отвлечениях от интернета у старших школьников возникают досада и раздражение, навязчивые размышления об Интернете в такие периоды. Старшие школьники с виртуальной зависимостью стремятся проводить за работой в интернете все увеличивающиеся отрезки времени и неспособность спланировать время окончания конкретного интернет-сеанса.

Старшие школьники с виртуальной зависимостью готовы лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность и частоту посещения интернета. Они способны и склонны забывать при посещении интернета о домашних делах, учебе, обязанностях, важных встречах, пренебрегая занятиями. Старшие школьники с виртуальной зависимостью не желают принимать критику подобного образа жизни со стороны родных, педагогов. Они готовы мириться с потерей друзей и круга общения, из-за поглощенности сетью интернет.[2,с.238]

Исходя из результатов исследования была разработана и апробирована профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции. Цель программы: профилактика виртуальной аддикции старших школьников.

Для оценки результатов эффективности программы по первичной профилактике интернет-зависимого поведения старших школьников мы провели сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего эксперимента, оценили эффективность разработанной нами программы профилактики виртуальной зависимости старших школьников. Проанализировав результаты повторной диагностики склонности к виртуальной зависимости мы отмечаем, что произошли положительные изменения: увеличилось количество старших школьников, не имеющих склонности к интернет-зависимости, уменьшилось число старших школьников, страдающих интернет-зависимостью, имеющих склонность к ее формированию.

Таким образом, в ходе реализации программы произошло сдерживание

нарастающей увлеченности старших школьников интернетом и ослабление тенденции формированию у них интернет-зависимости. Обнаружено сдерживание негативного воздействия интернета на личность подростка за счет включения его в социально-ориентированные виды деятельности, способствующие его саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, коммуникации с окружающими в реальном, а не виртуальном пространстве. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что программа, направленная на профилактику интернет-зависимого поведения старших школьников, дала положительные результаты.

На основе вышесказанного, можно констатировать, что систематическая работа по профилактике виртуальной зависимости служит условием прекращения ее прогрессирования, так как способствует формированию у старших школьниковосознанного отношения к использованию интернета, уменьшению количества времени, проводимого ими в сети, снижению уровня зависимости, приобретению эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, конструктивных навыков межличностного общения и решения стрессовых ситуаций, повышению уровня коммуникабельности, самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости. Задачи, поставленные, успешно реализованы в ходе эксперимeтального исследования.[3,с.224]

Список литературы:

1. Бабанин, Л.Н. Психологическая методика как предмет общепсихологического анализа // Уч. зап. кафедры общей психологии МГУ. –2019. – №7. – С.88-89.

2. Демирчоглян Г. Г. Человек у компьютера: как сохранить здоровье – М, 2001. – 238 с.

3. Дубровина О. В. Психическая саморегуляция как средство гармонизации Я-концепции личности с виртуальной аддикцией: на материале лиц юношеского возраста: Дис. . канд. психологических наук. Новосибирск, 2009. – 224с.

4. Матасова И.Л. Проблема компьютерной зависимости и ее актуальность в современной социокультурной ситуации // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Информатика и информатизация образования.- 2016. № 6. – С. 138-141.

5. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека.– М.: Школа-Пресс, 2015. – 383 с.

6. Чудов, Г.С. Современная форма виртуальной реальности // Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. – М.: Просвещение, 2016. – 482 с.

УДК 711.7

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ К КРИЗИСНЫМ СИТУАЦИЯМ
(Из опыта работы)

Марченко Ирина Сергеевна
магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология
КРУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

Смаглий Татьяна Ивановна
к.п.н., ассоциированный профессор
кафедры педагогика и психологии
КРУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E – mail: vbc3@yandex.ru

Аннотация

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей поведения и переживаний подростков в кризисных ситуациях, чтобы предотвратить саморазрушающее развитие личности. Особую значимость приобретает исследование данного феномена для организации целенаправленной психологической помощи подросткам в трудных ситуациях.

Подростки, как особая возрастная и социальная группа, оказываются в наибольшей мере восприимчивыми к деструктивным внешним влияниям.

Анализ психологических исследований особенностей поведения и переживаний подростков в кризисных ситуациях показал малый удельный вес использования подростками конструктивных приемов совладания с трудностями, а также отсутствие навыков внутренней психологической работы с собственными эмоциональными переживаниями.

Ключевые слова: *кризисных ситуациях саморазрушающее развитие личности, эмоциональные переживания*

Аңдатпа

Таңдалған зерттеу тақырыбының өзектілігі жеке тұлғаның өзін-өзі бұзатын дамуын болдырмау үшін дағдарыс жағдайындағы жасөспірімдердің мінез-құлқы мен тәжірибесінің ерекшеліктерін зерттеу қажеттілігіне байланысты. Қиын жағдайларда жасөспірімдерге бағытталған психологиялық көмекті ұйымдастыру үшін осы құбылысты зерттеу ерекше маңызға ие.

Жасөспірімдер ерекше жас және әлеуметтік топ ретінде деструктивті сыртқы әсерлерге барынша сезімтал.

Дағдарыс жағдайындағы жасөспірімдердің мінез-құлқы мен тәжірибесінің ерекшеліктері туралы психологиялық зерттеулерді талдау жасөспірімдердің қиындықтармен күресудің сындарлы әдістерін қолданудың аз үлесін, сондай-ақ өздерінің эмоционалды тәжірибелерімен ішкі психологиялық жұмыс дағдыларының жоқтығын көрсетті.

Түйінді сөздер: *өзін-өзі бұзатын дамуын, тәжірибесінің ерекшеліктерін зерттеу, эмоционалды тәжірибелерімен.*

Abstract:

The relevance of the chosen research topic is due to the need to study the characteristics of behavior and experiences of adolescents in crisis situations in order to prevent self-destructive personality development. Of particular importance is the study of this phenomenon for the organization of targeted psychological assistance to adolescents in difficult situations.

Teenagers, as a special age and social group, are most susceptible to destructive external influences.

The analysis of psychological studies of the peculiarities of behavior and experiences of adolescents in crisis situations showed a small proportion of the use of constructive coping techniques by adolescents, as well as the lack of skills of internal psychological work with their own emotional experiences.

Kaywords:*adolescents in crisis situations, self-destructive personality development, emotional experiences*

В организацииэкспериментального исследования были представлены сравнительныеданные диагностического исследованияподростков, различающихся по уровню психологической устойчивости, жизнестойкости, тревожности и уровня субъективного контроля.Полученные результаты исследования, позволили разработать программу социально-психологического тренинга поформированию психологической устойчивостиподростков.

Экспериментальная группа – в качестве испытуемых выступили подростки девятых классов в возрасте 14-15 лет КГУ «Школа – лицей № 2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области в количестве 50 человек.Для проведения социально-психологического тренинга была создана группа подростков (ЭГ) в количестве 30 человек, показавших по результатам диагностики низкий уровень психологической устойчивости и жизнестойкости.

Исследование проводилось в четыре этапа.

1. Подготовительный этап. На данном этапе былиопределены цели и задачи исследования,проводилсяанализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Констатирующий этап. На данном этапе проведена первичнаядиагностика направленная на определение типов кризисных ситуаций, наиболее часто встречающихся в жизни и деятельности подростков; определены особенности переживаний подростков в кризисных ситуациях; выявлены подростки, психологически неустойчивые к кризисным ситуациям.Данная диагностикапозволила сформировать экспериментальную и контрольную группы. ЭГ группу составили подростки в количестве 30 человек, КГ – 20 человек.

3. Формирующий этап.На данном этапеэкспериментального исследованиядля подростков ЭГ (30 человек)была разработана и реализованапрограмма социально – психологического тренинга сподростками, направленной на формирование психологической устойчивости к кризисным ситуациям.

4. Заключительный этап.На данном этапе осуществлено контрольное диагностическоеисследованиеподростков ЭГдо и после проведения тренинга и КГ.Результаты исследования проанализированы.

Методы исследования. Система методов, применяемых в исследовании, была определена исходными методическими предпосылками, а также целями и задачами как всего исследования, так и отдельных его этапов и включали в себяанкетирование,наблюдение,психодиагностику.

1. Для изучения спектра кризисных ситуаций в жизни и деятельности современных подростков использовалась анкета о критических ситуациях подростковразработанная Л.Б. Шнейдером. Анкетирование позволило нам выявитьвидыкризисных ситуацийв жизни и деятельности подростков, особенности эмоциональных переживаний и поведенияподростков в кризисных ситуациях.

Второй этап констатирующей части нашей работы был направлен на исследование параметровпсихологической устойчивости подростков. Наформирование и развитие психологическойустойчивости оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы и параметры. В своей работе с подростками мы исследовали следующие:

1. Тревожность
2. Доминирующие состояния психологической устойчивости
3. Рефлексивность
4. Жизнестойкость

Мы остановились на данных параметрах, потому что они, по нашему мнению, больше всего важны для определения психологической устойчивости/неустойчивости к кризисным ситуациям и позволяют анализировать особенности переживаний и поведения подростков в данных ситуациях.

2.Дляизучения параметров психологической устойчивости подростков мы использовалитест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова. Он предназначен для первоначального выявления признаков психологической устойчивости, позволяет выявить отдельные личностные нарушения, а также оценить вероятность их развития и проявления в поведении и деятельности человека.

3. Для исследования тревожности использовалась личностная шкала проявления тревоги, адаптированная Т.Я. Немчиным.

Опросник состоит из 50 утверждений, на которые испытуемому нужно было ответить «да», если он согласен с утверждением, и «нет», если не согласен. Оценка результатов включала подсчет количества ответов испытуемого, свидетельствуют о его тревожности. Количество баллов суммировалось.

Показатель в 40 – 50 баллов рассматривался как показатель очень высокого уровня тревожности, 25 – 40 баллов свидетельствовал о высоком уровне тревоги, 1 5 – 2 5 баллов – о среднем (с тенденцией к высокому) уровне, 5-15 баллов – о низком уровне тревожности.

4. Опросник для определения рефлексивности, разработанный А.В. Карповым. Рефлексивность, характеризует людей, которые, прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся им малоправдоподобными, принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения "задачи".

5.Методика «Жизнестойкость» разработанная С. Мадди,в адаптации Д.А. Леонтьева, позволили нам изучитьтакиекомпонентыжизнестойкости как: вовлеченность, контроль, принятие риска, а так же общийуровень жизнестойкости подростков. Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий со стрессами и восприятия их как менее значимых. Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. [5] В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Контрольпредставляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. Принятие риска – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. [2]Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. [4].

Анализ данных, полученных в результате применения описанных выше методик, позволил разделить испытуемых подростков на две группы: контрольную и экспериментальную. В контрольную группу вошли подростки, обладающие достаточно высокой психологической устойчивостью к кризисным ситуациям, а в экспериментальную группу – с низкой психологической устойчивостью к кризисным ситуациям.

Подростки экспериментальной группы стали участниками формирующего эксперимента, предназначенного для использования программы социально-психологического тренинга по развитию психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям.

Статистическая обработка полученных данных производилась с использованием компьютерной техники по программе «Статистика-5».

Достоверность полученных результатов подтверждается в ходе вычисления эмпирического

значения χ^2 (хи-квадрат), позволяющего определить, насколько сходны между собой распределения частот: эмпирического и теоретического. χ^2 (хи-квадрат), вычисляется по следующей формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{n} \frac{\left(n_{эмпир} - n_{теор}\right)^2}{n_{теор}}$$

Доверительные границы для критерия χ^2 со степенью свободы v = 3 – 1 =2 для уровней значимости 0,05 и 0,01

Выводы экспериментального исследования:

Проведенное экспериментальное исследование с целью проверки гипотезы о том, что социально-психологичсекий тренинг является одним из эффективных средств развития психологической устойчивости подростков к кризисным позволяет сделать ряд выводов и заключений.[1]

1. Результатов первого этапа исследования позволил определить спектр критических ситуаций в жизни и деятельности подростков и показал, что чаще всего кризисные ситуации возникают в семье, в общении со сверстниками, в школьном коллективе, связаны с внутренним миром подростка.
2. Типичными эмоциональными переживаниями подростков в кризисных ситуациях являются эмоции печали, гнева, страха, а типичными стратегиями поведения подростков в кризисных ситуациях – дистанционирующие и фиксирующие на стрессе. [3]
3. Поведенческие стратегии подростков в кризисных ситуациях носят неконструктивный характер, так как направлены не на решение проблемы, а на уход, дистанцирование от нее.
4. Подростки с высоким уровнем психологической устойчивости характеризуются низким уровнем тревожности, активным отношением к жизненной ситуации, эмоциональной устойчивостью, удовлетворенностью жизнью, высоким уровнем рефлексивности и жизнестойкости.
5. Подросткам с низким уровнем психологической устойчивости характерно проявление высокого уровня тревожности, эмоциональной неустойчивости,низкий уровень жизнестойкости и рефлексивности.

Проведенный формирующий эксперимент с группой психологически неустойчивых подростков позволил сделать следуюшие выводы:

1. Подростки экспериментальной группы стали терпимее относиться к различным жизненным событиям, что проявилось как в снижении негативных эмоциональных переживаний, так и в изменении стратегий поведения подростков в критических жизненных ситуациях, а именно: стремление уйти, дистанцироваться от проблемы сменилось поиском конструктивных путей решения проблемы и преодолением негативных эмоциональных переживаний.
2. Средние показатели изучаемьх параметров экспериментальной группы подростков после эксперимента приблизились к данным устойчивой группы подростков (значимые различия обнаружены на уровне $p< 0,001$), а именно:

а) существенно выросли показатели рефлексивности;

б)повысился показатель общей удовлетворенностижизнью;

г) повысился показатель жизнестойкости подростков;

д) снизился показатель тревожности;

е) общий показатель психологической устойчивости стал выше.

3. Подростки экспериментальной группы стали терпимее относиться к различным жизненным событиям, что проявилось как в снижении негативных эмоциональных переживаний (злости, обиды, безысходности), так и в изменении стратегий поведения подростка в критических жизненных ситуациях; а именно: стремление уйти, дистанцироваться от проблемы сменилось поиском конструктивных путей решения проблемы и преодоления негативных эмоциональных переживаний.
6. Элементы арттерапиии психодрамы позволяют вырабатывать у участников группы конструктивные стратегии преодоления кризисных ситуаций и развивают умение контролировать собственные эмоциональные переживания.
7. Данные повторного обследования демонстрируют эффективность проведенной групповой работы с подростками. Программа тренинга способствовала развитию у подростков психологической устойчивости к кризисным ситуациям, запускает механизм внутренней психологической работы подростков с собственными эмоциональными переживаниями, выработку конструктивных стратегий поведения подростков в критических жизненных условиях
8. Так же в ходе беседы, подростки отмечают, что участие в тренинговой программе помогло им «обрести уверенность в себе» и «ориентироваться в окружающей действительности без страха и отчаяния».

Все сказанное позволяет заключить, что разработанная на основе исходных теоретических положений программа социально-психологического тренинга направленная на развитие психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям показала высокую продуктивность. Исходя из этого, она может быть рекомендована для использования в осуществлении такой работы с подростками и старшеклассниками.

Таким образом, результаты экспериментального исследования подтвердили выдвинутую для проверки гипотезу.

Список литературы.

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997. – 192 с.

2. Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся.// Адаптация и выживание.-1995.- N10.

3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: изд-во “Институт практической психологии”, – Воронеж, 1995г. С. 352

4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя. – М.: Просвещение,1994.

5. Ефимова В.М., Гавриленко Ю.М. Психофизиологические особенности подростка.//Симферополь: АнтиквА, 2006. – 48 с.

УДК 378.14

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯПРОБЛЕМА

Мастрюкова Наталья Владимировна
магистрант 1 курса ОП «Педагогика и психология»
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова,
E-mail: natalie.mastryukova@gmail.com

Смаглий Татьяна Ивановна
научный руководитель:
к.п.н., ассоциированный профессор
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы временной компетентности в современном обществе. В ней уточняется определение понятия временной компетентности, а также рассматриваются проблемы рационального распределения времени в быстроменяющемся мире. В статье представлена информация о видении трудностей, с которым сталкивается современный человек в парадигме нерационального распределении временного ресурса, последствия неорганизованных действий по планированию своего времени, а также причины, почему это происходит и как важно научиться грамотно использовать свое время.

***Ключевые слова**: время, компетентность, временная компетентность*

Андатпа

Мақалада қазіргі заманғы адам уақыт ресурстарын ұтымсыз қолдану парадигмасында кездесетін қиындықтар туралы, уақытты жоспарлаудағы ұйымдастырылмаған әрекеттердің салдары, сондай-ақ оның себептері және уақытты дұрыс пайдалануды үйрену қаншалықты маңызды екендігі туралы ақпарат берілген.

***Түйінді сөздер:** уақыт, құзыреттілік, уақытша құзыреттілік*

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of temporal competence in modern society. It clarifies the definition of the concept of temporal competence, and also considers the problems of rational time allocation in a rapidly changing world. The article provides information about the vision of the difficulties that a modern person faces in the paradigm of the irrational distribution of time resources, the consequences of unorganized

actions to plan their time, as well as the reasons why this happens and how important it is to learn how to use your time wisely.

Key words: *time, competence, time competence*

Характеризуя состояние современного мира, специалисты из разных областей всё чаще употребляют недавно вошедший в наш обиход термин – VUCA. Это акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность), который, по сути, означает, чтолюдей почти не осталось никаких ориентиров, нет ничего стабильного, всё вокруг стремительно меняется [1].Поэтому естественными являются следующие вопросы: как быть эффективным в VUCA мире,какими компетенциями необходимо владеть, чтобы соответствовать требованиям нового мира?В связи с этим современных условиях особую значимостьприобретаетпроблема эффективного использования времени, так как, по мнению ряда исследователей (Г.А. Архангельский, А.Т. Жаппар,О.В. Кузьмина, С. Прентис,Б. Трейси и др.), высокий уровень временной компетентности выступает одним из ключевых факторов успешности деятельности. Поэтому в исследовании нами была поставлена задача: рассмотреть психолого-педагогические аспекты проблемы развития временной компетентности, определить ее состояние в теории и практике.

Необходимо отметить, что идея управления или организации времени существует достаточно давно. Вопросы временной организации деятельности человека освещались в работах Б.Г. Ананьева, Б.И. Цуканова, Д.Г. Элькина, в которых основное внимание уделялось изучению фактора времени.

Однако как особый компонент управленческой деятельности она выделилась в научной организации труда, когда появился термин «timemanagement» (управление временем). В тайм-менеджменте делается акцент, в первую очередь, на ценность времени. Время воспринимается как уникальный и невосполнимый ресурс. Так, проблемы, с которыми сталкивается человек в современном обществе, непосредственно связанные со временем и неумением грамотно управлять тайм-менджментом, включают:

1. Технологическая перегрузка. С ростом использования технологий и постоянного доступа к информации людям становится все труднее эффективно управлять своим временем.

2. Отвлечения: изобилие отвлекающих факторов в современном обществе, таких как социальные сети, развлечения и мгновенное удовлетворение, может мешать людям оставаться сосредоточенными и выполнять задачу.

3. Занятый образ жизни: люди, как правило, ведут более динамичный и беспокойный образ жизни, что может привести к проблемам с тайм-менеджментом.

4. Баланс между работой и личной жизнью. Стремление сбалансировать работу и личную жизнь может быть сложной задачей, приводящей к стрессу и выгоранию.

5. Многозадачность: желание делать много дел одновременно может привести к снижению производительности и неэффективному управлению временем.

6. Плохое планирование и организация. Многим людям трудно эффективно планировать и организовывать свое время, что приводит к срыву сроков и упущенным возможностям.

С другой стороны, времени достаточно, чтобы сделать то, что человек хочет, поэтому ценность времени определяется результатами, которых человек может достигнуть в отведенное ему время. Поэтому, как подчеркивает Г.А. Архангельский, «основной совет тайм-менеджмента: не ждать благоприятного стечения обстоятельств, чтобы получить желаемые результаты, а контролировать и управлять своим временем осознанно и целенаправленно» [2, с.78].

Для обозначения способности к организации времени, наряду с понятием «тайм-менеджмент», в научной литературе используется термин «временная компетентность».

Современное состояние данной проблемы характеризуется появлением разнообразных подходов к понятию временной компетентности, а также расширением сферы его применения. Если в первой половине XX века о данной категории можно было говорить только применительно к руководителям, менеджерам разных уровней, бизнесменам и т.д., то в начале XXI века временную компетентность стали рассматривать применительно к педагогам, социальным работникам, а также ученикам старших классов и студентам вузов. При этом уделялось большое внимание не только тем способностям, которые уже присутствуют у людей, а подчеркивалась необходимость формирования данных качеств у представителей определенных специальностей [3].

Временная компетентность в современном обществе относится к способности эффективно управлять временем, расставлять приоритеты задач и соблюдать сроки. Он считается важнейшим навыком в личной и профессиональной жизни и может влиять на такие факторы, как продуктивность, производительность труда и общее самочувствие.

Временная компетентность – это умение человека понимать и эффективно использовать время. Он играет важную роль в повседневной жизни и оказывает значительное влияние на способность человека планировать, расставлять приоритеты и управлять задачами. В современном обществе временная компетентность ценится и считается необходимой для личного и профессионального успеха. Кроме того, временная компетентность также имеет решающее значение для психического и эмоционального благополучия, поскольку помогает людям справляться со стрессом и избегать эмоционального выгорания [4].

Теперь обратимся к анализу понятия «временная компетентность» в педагогике и психологии.Впсихологии понятие «временная компетентность» было введеноЭ. Шостром в шестидесятых годах XX века, который включил шкалу компетентности во времени (timecompetence) в «Опросник личностной ориентации» (PersonalOrientationInventory) как один из двух основных параметров самоактуализации. В его трактовке, компетентность во временипредставляетособый механизм саморегуляции, личностную черту, определяющуюся по наличию высокого уровня самосознания, критической рефлексии и целенаправленного планирования будущего [5].

В дальнейшем этот феномен достаточно подробно описал Р. Мэй, по мнению которого временная компетентность подразумевает наличие психического здоровья, ее присутствие означает отсутствие обид, сожалений, чувства вины о прошлом. Настоящее время при этом выражено в желаниях, гибко и реалистично связанных с будущим [5].

Продолжая данную линию рассуждения, ряд психологов использует наряду с понятием «временная компетентность» понятие «темпоральная компетентность» (К. А.Абульханова, В.И. Волохова,Е. И.Головаха, А. А.Кроник, А.Ю. Прокопенко и др.).«Темпоральная компетентность – владение навыками планирования времени и самоорганизации, ощущение неразрывности прошлого и будущего, расставление приоритетов в выборе деятельности, пластичность временных рамок общения, рациональное распределение режима дня и способность его корректировать в зависимости от условий» [6, с. 21]. Как подчеркивает В.И. Волошина, темпоральная компетентность понятие более широкое, поскольку ееструктуруобразуют следующие элементы: 1) временная ориентация, временная установка и временная перспектива, образующие временную компетентность личности; 2) субъективная или личностная окраска переживаемого времени; 3) умение справляться с дезорганизаторами времени.

В литературе по организационной психологии и психологии управления (С.С. Бехтерев, О.В. Кузьмина, Т.А. Нестик, М.А. Реунова, Д. Ягер и др.) временная компетентность понимается как совокупность умений и навыков рационально планировать и использовать рабочее время. Онавключает адекватную оценку временных затрат, умение конструировать программу достижения цели во временном пространстве.

Некоторые исследователи (А.К. Болотова, Л.В. Шкерина, И.А. Яксина и др.) рассматривают временную компетентность как одну из составляющих коммуникативной компетентности. Поэтому они выделяют такие компонентывременной компетентности, как адекватность временных восприятий (чувство времени) и навыкипланирования времени, способность рационально перераспределять временные приоритеты и лимиты межличностного общения, не пренебрегать временем другого в межличностных отношениях, соблюдать принципы и правила временного менеджмента, включая умение делегировать полномочия в социальных коммуникациях [7].

В.И. Дендерина [8] трактует временную компетентность как компонент профессиональной компетентности, которыйвключает планирование и учет производительности, скорости работы, периодичности интервалов в работе. Исследователь отмечает, что временная компетентность предполагает не только организацию временных параметров своего труда, но и временную организацию личных занятий. Л.П. Енькова [9] относитвременную компетентность к категории метакомпетентности и рассматривает ее как универсальное образование.

О. В. Кузьминой [10] предлагается структурный подход к проблеме развития временнойкомпетентности, которая выступает в качестве ведущего элемента регуляционных возможностей человека, определяющих его успешную социализацию и включенность в деятельность. Согласно этому подходу, структура временной компетентности включает ценностно-смысловой, мотивационный, познавательный, рефлексивный, операционально-технический компоненты. Эти составляющие проявляются на двух уровнях: уровне осознания и уровне практической организации. Временная компетентность рассматривается как динамическое явление, которое развивается в процессе приобретаемого опыта, присваивается в ходе активной деятельности и взаимодействия с социумом и вскрывает потенциальную активность личности.

В статьях казахстанских исследователей(С.Г. Двуреченская,А.Ю.Петрушка, Т.И.Смаглий) временная компетентностьтрактуется как профессионально значимое качество личности, необходимое представителям разных профессий. Вместе с тем, по их мнению, она является одной из важнейших

составляющих регуляционных возможностей личности, которые оказывают влияние на успешность карьеры и включенность в деятельность. Это обусловлено тем, что в любой сфере деятельности имеют место понятия сроков, скорости, которые носят субъективно-объективный характер. Поэтому временная компетентность проявляется в точности определения затрат времени на выполнение конкретного вида деятельности, в способности контролироватьграфик выполнения работ, а также в умении оптимального построения во временном пространстве программы достижения цели [11]. Рассматривая временную компетентность менеджеров (С.Г. Двуреченская), будущих учителей (А.Ю.Петрушка), исследователи выделяли в ее структуре ценностно-смысловой, мотивационный, познавательный, операционально-технологический и рефлексивно-оценочныйкомпоненты.*Ценностно-смысловой компонент* раскрывается через осознание социальной значимости эффективной организации времени и упорядочивания своей деятельности, через принятие времени в качестве ресурса. Ценностные ориентации выступают регуляторами активности индивида и являются потенциальной возможностью социальной активности. Мера осознанности времени жизни как жизненной проблемы весьма различна у разных людей.*Мотивационный компонент* временной компетентности проявляется в стремлении к своевременности и определяет силу побуждения к организации времени жизни и деятельности. Потребность во временной организации проявляется в желании ощущать самого себя источником собственной активности, желании быть организованным.*Познавательный компонент* отражает степень интереса к проблеме временной организации, включает знания о приемах организации времени, отношение к этому знанию, уверенность и убежденность в его правильности и необходимости.*Операционально-технологический компонент* определяет процессуальную сторону и отражает применение различных приемов организации деятельности во времени на практике.*Рефлексивно-оценочныйкомпонент* временной компетентности раскрывает возможности человека осуществлять контроль временных показателей в процессе деятельности [12].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что педагоги и психологи не только исследуют содержание, структуру и признаки временной компетентности, но и методы ее развития.Так, С.И. Калинин предлагает различные технологии формирования временной компетентности, которые можно представить в виде трех групп:

- инвентаризация и анализ времени;
- целеполагание, планирование, исполнение;
- принятие решений и контроль.

Однако основным методом в его работах выступают тренинги по управлению временем как тренировки и закрепления, базирующихся на знаниях, практических умений, техник, навыков и приемов [13]. Эффективность тренинга в развитии временной компетентности подтверждается так же другими исследованиями педагогов и психологов(Г.А. Архангельский,А.Т. Жаппар,О.В. Кузьмина, А.Ю. Прокопенко и др.).

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. В современном мире человек сталкивается с проблемой нехватки времени, и разрешить эту проблему сможет повышениеуровня временной компетенции.

2. Компетентность во времени выступает в качестве ведущей составляющей регуляционных возможностей человека, определяющих успешность, как в его профессиональной деятельности, так и личной сфере.

3. Временная компетентностьпредставляет собой динамическое явление, которое формируется и проявляется в деятельности

Список литературы

1. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента / Пер. с англ. – М.: Контроллинг, 1991. – 104 с.

2. Архангельский Г.А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы. 2-е изд. – СПб.: Питер,2005. – 448 с.

3. Зайверт, Л. Если спешишь – не торопись: новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире. Семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени. – М.: АСТ, 2007. – 255 с.

4. Кузьмина О.В. Механизмы развития временной компетентности как условия социальной активности молодых специалистов // Образование в современном мире: проблемы миграции, управления и экономики, социального партнерства. − Екатеринбург, 2009. − С. 190-193.

5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

6. Волохова В.И. взаимодействие психологических границ и темпоральной компетентности личности: Автореф. … дис. канд. психол. наук. – СПб., 2021. – 26 с.

7. Болотова А.К. Психология организации времени. − М.: Аспект Пресс, 2006. − 254 с.

8. Дендерина В. И. Основы временного режима развития осознанной готовности студентов к новой компетентности [Электронный ресурс] // Ставропольский гос. ун-т : [сайт]. – Ставрополь, 2012.

9. Енькова Л.П. Временная компетентность у студентов вуза // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 2(5).- С. 85-87.

10. Кузьмина О.В. Персональный тайм-менеджмент: развитие временной компетентности личности [Текст] / О.В. Кузьмина / УрГИ, ИСЭР. – Екатеринбург: УрГИ, 2012. – 240 с.
11. Танаева З.Р., Смаглий Т.И., Двуреченская С.Г. Временная компетентность как условие карьерного успеха специалиста// ҚМПИ Жаршысы. – 2018. – №4 (51). – С. 7-14.
12. Танаева З.Р., Смаглий Т.И., Петрушка А.Ю. Разработка модели формирования временной компетентности будущих учителей// ҚМПИ Жаршысы – 2020. – №2 (58). – С.86-93.
13. Калинин С. И. Тайм–менеджмент: Практикум по управлению временем / С. И. Калинин. – СПб.: Речь, 2006. – 371с.

ОӘЖ 378.1

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МАМАНДАРЫН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНЕ ДАЯРЛАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Маханбетәбдиева Айнұр Маханбетәбдиқызы
Ысқақова Айгерім Нұрланқызы
«Педагогика және психология» ғылымдарының магистрлері
М.Мәметова атындағы Қызылорда
педагогикалық жоғары колледжі оқытушысы
ainur_0395@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблемаподготовки будущих педагогов-психологов в системе инлюзивного образовния. Особое внимание уделятся понятию "комппетнтность", ее развитию как одному из педагогических условий эффтивной подготови будущих сецилистов.

***Ключевые слова**: компетенция, компетнтность, подготовка, инлюзивная среда.*

Андатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жүйесінде болашақ педагог-психологтарды даярлау мәселесі қарастырылады. "Құзыреттілік" ұғымына, оны болашақ сецилистерді тиімді дайындаудың педагогикалық шарттарының бірі ретінде дамытуға ерекше назар аударылады.

***Түйінді сөздер:** құзыреті,құзыреттілік, дайындық, инклюзивті орта.*

Abstract

The article deals with the problem of training future teachers-psychologists in the system of inclusive education. Special attention is paid to the concept of "competence", its development as one of the pedagogical conditions for the effective preparation of future specialists.

Key words: *competence, competence, training, inclusive environment*.

«Құзыреттілік» ұғымы дәстүрлі педагогикалық зерттеулерде кәсіби құзыреттілік немесе маман құзырлылығы ұғымдарымен қатар қолданылып келді.Ал қазіргі зерттеу жұмыстарында«құзыреттілік» тек маман біліктілігімен мамандыққа ғана қатысты емес, сонымен бірге ақпараттық, әлеуметтік, мәселені шешу,коммуникативтік құзыреттіліктері зерттеу пәніне айналуда.

«Құзыреттілік» ұғымының тағы бір маңызды жағына тоқталар болсақ, ол тек өз кәсібін жетік білетіндерге немесе үлкен адамдарға ғана қолданылатын мінездеме емес, сонымен қатар мектеп оқушыларына, студенттерге, тіпті мектепке дейінгі жастағы балаларға да берілетін мінез-құлық сапасы болып табылады. Әлемдік педагогика ғылымында құзыреттілік білім сапасының өлшемі ретінде алынған.

«Құзыреттілік» ұғымы педагогика ғылымында, соңғы уақыттасан түрлі түсіндіріліп келеді. С.Е.Шишовтың ғылымиз ерттеулерінде

«Құзыреттілік» ұғымдары жеке тұлғаның білімі мен тәжірибесі, іс-әрекетке даярлығы және жалпы қабілеттілігі, тұлғаның оқу-танымдық үдеріске өздігімен қатысуы және оның еңбек әрекетінің нәтижеге бағытталуы ретінде анықталса [1], А.В.Хуторскойдің пікірінше, құзыреттілік жеке тұлғаның өзара байланысты сапаларының үйлесімін құрайды [2]. В.Н.Шамовтың айтуынша, құзыреттілік ақиқаттың аясындағы білім, білік, тәжірибе, саналы бағдар жиынтығы [3]. Бірқатар еңбектерде оны кәсіби еңбек нәтижелігін анықтайтын біліммен біліктіліктің жиынтығы, кәсіби және жалпы мәдени көрсеткіштердің бірлігі тұрғысынан қарастырған. И.А.Зимняяның көрсетуінше, білім алу нәтижесінде тұрақталған, білім

мен тәжірибеге негізделген жеке тұлғаның әрекет жасауға дайындығы және осыған орай, жалпы қабілеттері–оның құзыреттілігі [4].

М.А.Ғалымжанованың пікірінше [5], құзыреттілік бұл арнайы қабілеттілікті білдіреді, белгілібір пән бойынша білімі, пәндік дағдыларымен ерекше ойлау қабілеттерінің болуы және өз іс-әрекетіне деген жауапкершілігі. Құзыреттілік Автордар ат ұлғаның өзіндік қабілеттерімен мәртебесі аясында қоғамда ойдағыдай жұмыс істеуге мүмкіндік беретін белсенділіктің әлеуметтік және жеке – дара формасын үйрету деңгейі деген анықтамасынан адам білімі, білігі, дағдысы және тәжірибесі құзыреттіліктің негізі екендігі анық байқалып отыр.

Елімізде М.А.Ғалымжанова болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзыреттілігін дамытудың педагогикалық шарттарын жүйелей келе, құзыреттілік–бұл күнделікті өмірдің нақты жағдайларында пайда болатын проблемалармен міндеттердіт иімді түрде шешуге мүмкіндік беретін қабілеттілік деп тұжырымдаған. Бұл еңбекте өзінің зерттеу жұмысын 12 жылдық мектепке өту мәселесінің педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін анықтауға арнай отырып, оның нәтижесі ретінде құзыреттілікті оқыту нәтижесін өзгермелі жағдайда меңгерген білім, дағдыны тәжірибеде қолдана алу, мәселені шеше білу, оқушылар дайындығы сапасының құрылымдық сипатын анықтайтын жаңа сапа деп бағалады.

Сондықтан 12 жылдық оқыту мерзімімен бекітілген мемлекеттік жалпыға міндетті жалпы орта білім беру стандартының мазмұны бастауыш білім беру деңгейінде оқушының жеке ерекшелігіне қарай білім нәтижесі ретінде проблеманың шешімін табу, ақпараттық және коммуникативтік деп аталатын құзыреттер түрінде белгіленген. Жоғарыдағы ғылыми тұжырымдарды талдаудан, «құзыреттілік» ұғымын екі жақтықар астыруға болады: бірінші, тұлғалық сапа ретінде, екінші, білім, дағды, тәжірибе және қабілеттің өзарабайланысы тұлғаның білімділік деңгейін білдіреді. Құзыреттіліктің негізі білім,білік, дағды болып табылып, практикалық іс-әрекет нәтижесінде тұлғалық сапақалыптасады. Сол себепті педагогикалық еңбектерді талдай отырып мынадайқорытындылар шығаруғаболады:

1) Құзыреттіліктің түрлерін өте көп деп жорамалдауға болады, бірақ нақтытүрлері әлі жүйеленбеген. Адамның іс-әрекеті қанша болса, құзыреттіліктің детүрлері соншалық көп болары сөзсіз. Көп жағдайда кәсіби құзыреттілік және кәсіби емес құзыреттілік деп бөлінуі мүмкін (ақпараттық, коммуникативтік, әлеуметтік т.б.).

2) Құзыреттіліктің жасерекшелігі шегін анықтауда қиындықтар туындайды. Қазіргі зерттеушілер маман ретінде құзыреттілікті мектепке дейінгі балалармен бастауыш сынып жасындағы балалардың маңызды мәселесі ретінде қарастыруда. Қазіргі таңда құзыреттілікті тұлғаның күрделі мәдени жиынты қіс-әрекеті түрлерін жүзеге асырудағы қабілеттілігі деп түсінуге болады.

3) Тұлғаның қойылған мақсаттарға жету үшін ішкі және сыртқы ресурс-тарды тиімді іске асыруға дайындығы. Сыртқы ресурстарға білім, білік, дағды, құндылықтар жатады.

Сонымен, құзыреттілік – тек білім мен біліктің жай ғанажиынтығы емес,керісінше субъектініңөмірде кездесетін түрлі проблемалық жағдаятта қандай әрекет қолдану керектігін анықтай алуы және оны іске асыру жолында меңгерген білімімен білігін ұштастыра алу қабілеті. Құзыреттілікті меңгерудің қайнар көзі–тұлғаның мәдениет, тілдік қарым-қатынас тәжірибесі, тұлға аралық тәжірибесі, өнерді қабылдау тәжірибесі. Олай болса, құзыреттілік баланың өзінің түрлі өмір жағдайларында сөйлеу дағдыларын ұтымды қолдануының нәтижесі деп саналып, әрекеттен тыс құзыреттіліктің қалыптасуымүмкін емес. Бұл нәтижелер жиынтығы оқушының оқу-танымдық әрекетіндегі өзіндік қызметін анықтауына, өзінің бағдарымен өзіс-әрекетіне баға беруіне, іс-әрекет нәтижесін өзгемен салыстыруға мүмкіндік туғызады.

Енді осылардың ішінен біз кәсіби құзыреттілікті қарастыруды жөн көріп отырмыз.

XX ғасырдың 50-60–шы жылдарында жоғары кәсіптік білім беру жүйесінде түбірлі өзгерістер болды. Бұл кезеңді тек ғылыми-техникалық прогреске сай ғана емес, сонымен қатар ең бастысы әлеуметтік сұранысқа сай дайындалатын маманның үлгісін қалыптастырудың зерттеушілік және практикалық жұмыстарының бастамасы деуге болады.Осыған байланысты ғылыми әдебиеттерде жоғары білімді маман дайындау мәселесінде модельдеу қажеттігі туралы мақалалар шыға бастады. Мұның өзі ғылымның көптеген салаларында модельдеудің тиімді тәсіл ретінде қолдануға жол ашты және зерттеулердің әртүрлілігі бір үлгідегі нормативтік құжат ретіндегі маманның біліктілік сипатамасын жасауға әкелді. Өткен ғасырдың 70-жылдарында қысқа мерзімде жүзге жуық маманның кәсіби – біліктілік сипаттамасы жасалды. Жоғары білім беру жүйесінде мұндай қозғалыс

1979 жылдан басталып, министрліктің нұсқау хатымен кәсіби-біліктілік сипаттамасын жасауға нұсқауберілді.

Егеменді калғаннан кейін әр республика жоғары кәсіптік білім беруді дамытудың тұжырымдамасын жасау қажет болды. Қазақстан Республикасы Лиссабон Конвенциясының ұстанымдарымен критерийлеріне сәйке сөзінің тұжырымдамасын анықтады. Тұжырымдаманың негізі Халықаралық білім берудің біліктілік стандартының ұсыныстарына сүйенді. Жоғары кәсіптік білімді

дамытудың қабылданған тұжырымдамасына сәйкес бакалавриат, магистратура стандарттары жасалды. Оларда алғаш рет«маман моделі» термині қолданылып*, түйінді құзыреттіліктеріне* және *кәсіби құзыреттілігіне* қойылатын талаптар» белгіленген.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім берудіңҚР МЖМБС 3.08.252-2006 мемлекеттік стандартында 5В010300 – «Педагогикажәне психология» – мамандығы бойынша бітірген түлекке «Педагогика және психология бакалаврі» академиялық дәрежесі беріледі. Қазіргі кезде психология, педагогика ғылымдарында болашақ маманның кәсіби құзыреттілігінің қалыптасуы мен дамуы үдерісіндегі мазмұны мен құрылымын зерттеудің профессиографиялық, деңгейлік және міндеттік сияқты бірнеше тәсілдері бар екені байқалады.

Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев профессиограмманы түрліше жетілдіріп, маманның кәсіби сапаларына нықтауда бірнеше нұсқаларын ұсынды. В.А.Сластенин педагогтың профессиограммасында оның жеке тұлғасының инвариантты, мұрат етілген параметрлері болу керек деп есептейді [6]. Ол мұғалімге қойылатын талаптарды бір-бірімен байланысты және бірін-бірі толықтыратын жалпы азаматтық сапалар, мұғалім кәсібінің өзіндік ерекшелігін көрсететін сапалар және мамандық бойынша арнайы білім, икемділік және дағдылар түріндегі үш негізгі компонентке біріктіреді.

Студент өзінің психологиялық-физиологиялық сапаларыме нпедагогтық қызметке дайын болуы мүмкін, бірақ теориялық немесе практикалық жағынан әлід айын емес. Мұғалімнің кәсіби дайындығы ұғымын құрайтын тұлғалық және кәсіби сапаларды профессиограммат үрінде көрсетуге болады. Профессиограмма – мұғалімнің тұлғалық сапасының, қажетті педагогикалық және арнайы білімдерімен біліктерінің жиынтығы. Педагогтарды кәсіби даярлау жөніндегі зерттеулерді бірнеше топқа бөлуге болады. Профессиограммаға арнаулы орта білім беру мазмұны нәтижесінде құрылатын, сондай-ақ маманның кәсіби сапасы үшін қажетті кәсіби білімнің, білікпен дағдылардың жиынтығы енеді. Оны жасау барысында біз педагогты кәсіби даярлау проблемасы бойынша зерттеулерде баяндалатын әртүрлі көзқарастарды есепке алдық. Басқа бір бағыт педагогикалық қызметтің құрылымын ашумен сипатталады. Онда негізгі компоненттер ретінде мотивациялық, мазмұндық, үдерістік, бағалаушылық болып жіктеледі. Үшінші бағытта мұғалім қызметінің жекелеген түрлері бойынша білім қалыптастырудың мазмұны, түрлері қарастырылады.

Алғашқы профессиограммалық зерттеуге СмирновС.А., И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, Т.И.Бабаевалардың ғылыми зерттеулерін жатқызуға болады [7]. Ғалым педагогиканың әдістемелік негіздерін, категорияларымен заңдылықтарын, тұлғаның даму жолдарымен әлеуметтік қалыптасуын, балалардың барлық жастағы даму кезеңдерінде болатын анатомиялық-физиологиялық, жастық және дербестік ерекшеліктерді білуді қарастыратын жоғары психологиялық-педагогикалық даярлықты мұғалім кәсібилігінің шешуші белгісі деп есептейді. Сонымен қатар ол педагогтың бағыттылығын дабір көрсеткішретіндесанайды.

К.Н.Дурай-Новакова мұғалім даярлау бағытында жүзеге асырылған жұмыстарды барлық қырларының әзірлік аспектілері бойынша топтастыра келіп, оларды негізгі екі топқа бөледі: оның алғашқысына ерекше ұзақ немесе қысқа мерзімді кжағдайға байланысты айқындалатын даярлаудың психологиялық аспектілеріне жасалған зерттеулер жинақталса, екіншісіне даярлаудың алуан түрлііс-әрекет түріне жасалған зерттеулері енеді.

Мұғалім біржағынан өмір сүріп отырған кезеңнің қажеттіліне, әлеуметтік жағдайына, қоғамның нақты сұранысына қарай оқытып тәрбиелесе, екінші жағынан, мәдениетті сақтаушы, жеткізуші, тұлғаны адамзат мәдениетінің барлық байлығы негізінде қалыптастырушы ретінде болашақ қақызмет етеді.

Сондықтан психолог-педагог қызметінің құрылымының ішінде өзара тығыз байланысты құрастыру, ұйымдастырушылық және коммуникативтік әрекеттер басымдық мәнге ие. Құрастыру қызметі мұғалімнің құрастыру–мазмұндық (оқыту үдерісін жоспарлау, құру мен материалдарды іріктеу) жәнекұрастыру – әрекетті көзінің және оқушының іс-әрекетін жоспарлау) қызметтерінен тұрады. Коммуникативтік қызметі мұғалімнің оқушылармен, өзге де педагогтармен, ата – аналармен, қоғаммен мақсаттты қарым – қатынас орната білуімен айқындалады кесте- 2.

1 кесте – Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет етуге болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың әдіснамалық тұғырлары

Тұғырдың атауы	**Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет етуге болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттіліктерін ясындағы мазмұны**
Тұлғалық (В.В.Сериков, В.А.Сластенин, И.С.Якиманская)	Мүмкүндігі шектеулі тұлғаға субъект ретінде қарау.Тұлғаның өзіндік ерекшелігіне бағыттай отырып, оның әлеуетін, өзіндік сапаларына шабілуге және дамытуға бағдарлау (бұндай балалардың көбі өзіне сенімсіз болғандықтан тұйықтау келеді).
Әрекеттік (Н.В.Кузьмина, Т.Г.Браже,Л.С.Рубинштейн, Л.Ф.Спирин)	Тұлғаның өздігінен мақсат қоя білуі, іс-әрекетін жоспарлауы, орындауы, нәтижеге жете білу (өз тарапынан аманның қолдау көрсетуі).
Құзыреттілік (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Дж.Равен)	Тұлғаның нақты әрекет пен үдерістерде тиімді, өнімді әрекеттер жасай алу қабілетін, дара тұлға сапаларын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды.
Мәдениетнамалық (Е.В.Бондаревская, И.Ф., Исаев, Б.С.Гершунский)	Тұлғаның мәдени қалыптасқандығы, дамығандығы, білімділігі, адамдар арасындағы қатынастағы мәдениеттілік нәтижесі (мүмкүндігі шектеулі балалар шығармашылыққа жақын келеді).
Ақпараттық (Т.О.Балықбаев, Е.Ы.Бидайбеков, Б.Д.Сыдықов)	Тұлғаның ақпараттық сауаттылығы, ақпараттық телекоммуникативтік технологияларды қандай да болсын істе қолданабілуі.

Ұйымдастырушылық қызметі–мұғалімнің оқушыларды әрекеттің әртүрінет арта білуімен, ұйымшыл ұжым қалыптастыру және оқушыларды ұжымда жұмыс жасай алуға үйрете білуімен анықталады. Зерттеу жұмысында инклюзивті білім беру жағдайында болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды біз, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі теориясыдеректемелерінесүйеніпнегіздедік.

Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет етуге болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттіліктерін бірнеше кезеңнен тұратын үдеріс. Ол студенттің педагогикалық оқу орнына түспестен бұрынбасталғанмен, оныб ітіруімен бір мезгілде аяқталмайды. Оның педагогикалық мамандыққа қажетті сапалық сипаты кәсіби тұлға ретінде қалыптасуының әр кезеңінде түрліше дамып отырады: педагогикалық мамандыққа түскенге дейін, кәсіби-педагогикалық дайындық кезінде және маман ретінде өзбетінше жұмыс жасауы кезінде. Бірақ осы кезеңдердің арасында адамды кәсіби педагог тұлғасына дейін дамытатын өзарасабақтастық болуы шарт.

Мұғалім бір жағынан өмір сүріп отырған кезеңнің қажет тіліне, әлеуметтік жағдайына, қоғамның нақты сұранысына қарай оқытыпт әрбиелесе, екінші жағы нан мәдениетті сақтаушы, жеткізуші тұлғаны адамзат мәдениетінің барлық байлығы негізінде қалыптастырушы ретінде болашаққа қызмет етеді. Әсіресе, қазіргі ақпаратағыны толассыз құйылған, өзгермелі заманда жасұрпаққа біліммен тәрбиеберетін мұғалімнің қызметік үрделене түскені белгілі.

Сондықтан педагог-психологтар қызметінің құрылымының ішінде өзара тығыз байланысты құрастыру, ұйымдастырушылық жәнек оммуникативтік әрекеттер басымдық мәнге ие. Құрастыру қызметі мұғалімнің құрастыру-мазмұндық (оқыту үдерісін жоспарлау, құру мен материалдарды іріктеу) жәнеқұрастыру-әрекеттік (өзінің және оқушыныңіс-әрекетін жоспарлау) қызметтерінен тұрады. Ұйымдастырушылық қызметі – мұғалімнің оқушыларды әрекеттің әртүріне тарта білуімен, ұйымшыл ұжым қалыптастыру жәнео қушыларды ұжымда жұмыс істей алуға үйрете білуімен анықталады. Коммуникативтік қызметі мұғалімнің оқушылармен, өзгеде педагогтармен, ата-аналармен, қоғаммен мақсатты қарым-қатынас орната білуімен айқындалады.

Жоғарыдағы ғалымдардың пікіріне сүйене келе, *«болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігі - педагогтың жеке бас сапалары меноның психологиялық – педагогикалық және теориялық білімінің, кәсіби және дидактикалық құзыреттілігінің үйлесімділігі, тұлғалық кәсіби сапаларын үздіксіз дамыта білу қабілеті»* деп анықтадық.

Аталған дайындық сапалары болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мазмұны арқылы жүзегеасады.

Осы айтылғандарды негізге ала отырып, біз болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру жүйесінің негізін құрайтын ұстанымдарды былайша белгіледік: маманды

даярлауға саралау көзқарас негізінде жүзеге асатын *педагогикалық үдерістің мақсаттылығы* ұстанымы; мамандарды терең әдіснамалық және теориялық тұрғыда даярлау қажеттілігімен осы даярлықтың практикалық-қолданбалық бағыттылығын күшейту арасындағы қайшылықты шешуге бағытталған *теорияның практикамен өзара оңтайлы байланысы* ұстанымы; болаша қпедагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың үздіксіздігін сипаттайтын *үздіксіздік және сабақтасты қ*ұстанымы және мамандықтаңдаудың баламасы ретінде барлық білім жүйесінде (жалпы білім беретін мектептер, шағын комплектілі мектептер, гимназиялар, лицейлер) басқарушылық, психологиялық-педагогикалық, дидактикалық және әдістемеліксипаттағы шаралар жүйесін жүзеге асыру негізінде жетілетін *жасмаманның кәсібибейімделуі* ұстанымы.

Зерттеу барысында болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыруды әдіснамалық, теориялық, оқу-әдістемелік және ақпараттық технологиялық тұрғыда қамтамасыз етуге бағытталған ғылыми-әдістемелік жүйесі жасалды. Жүйеде аталған сапаны қамтамасыз етудің әр бағытының мәнімен мазмұны анықталды.

Жоғары педагогикалық оқу орындарында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін алыптастырудың психологиялық дайындығында кіші жастағы оқушылардың пәндерді қызығып оқуға ынтасын арттыра білуге дайындығы, болашақ мұғалімнің кәсіби тұлғалық қасиеттері, педагогикалық мәселелерді шеше білу, бастауы шта оқыту әдістерімен технологияларын меңгеруі қалыптасады.

Әдебиеттертізімі:

1 Шишов С.Е.Агапов И.Т. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образования в мире (Сб.науч.тр). – Москва, 2017. – С. 8-9.
2 Хуторской А.В. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования. – Москва, 2017. – С. 36-38.
3 Шамов В.Н. Процесс обучения и его закономерности. – Москва, 2017. – 323 с.
4 Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании. – Москва, 2017. – С. 34-38.
5 Ғалымжанова М.А. Болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзыреттілігін дамыту. – Алматы, 2018. – Б. 56-58.
6 Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование: теория и практика. – Монография.- Алматы, 2021.-117 с.
7 Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. Алматы., 2020. – Б. 52-57.

УДК 371.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫС УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ, КАК ФАКТОР В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Миллер Татьяна Борисовна
учитель начальных классов
бакалавр педагогики и психологии
КГУ "Костряковская общеобразовательная школа»
Отдела образования Федоровского района"
Управлениеобразованияакимата Костанайской области"
Казахстан
millertad@mail.ru

АбдуалиеваАнета Евгеньевна
музыкальный руководитель, бакалавр музыкального образования
КГКП«Ясли-сад № 3» отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области)
Казахстан

Аннотация

Данная статья предназначена для педагогов-психологов и учителей начальных классов, в которой говорится о применении психологических игр на уроках и внеурочное время с младыми школьниками. Акцентируется внимание на оказаниепсихологической поддержки ребенкучерез игру. Ребенок, ощущающий уважение к себе и уверенность в своих силах, более благополучен эмоционально, чем ребенок, которогопросто любят и заботятся.

Ключевые слова: *психологические игры, образовательные цели, особые образовательные способности.*

Андатпа

Бұл мақала педагог-психологтарға және бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған, сабақтарда психологиялық ойындарды және бастауыш сынып оқушыларымен сабақтан тыс уақытты қолдану туралы айтылады. Ойын арқылы балаға психологиялық қолдау көрсетуге баса назар аударылады. Өзіне деген құрмет пен өзіне деген сенімділікті сезінетін бала жай ғана жақсы көргенжәне қамқордаболатын балаға қарағанда эмоционалды жағынан көбірек дамыған болады .

Түйінді сөздер: *психологиялық ойындар, білім беру мақсаттары, ерекше білім беру қабілеттері.*

Abstract

This article is intended for teachers-psychologists and primary school teachers, which talks about the use of psychological games in the classroom and extracurricular time with younger students. Attention is focused on providing psychological support to the child through the game. A child who feels self-respect and self-confidence is more emotionally prosperous than a child who is simply loved and cared for.

Key words: *psychological games, educational goals, special educational abilities.*

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А.Сухомлинский

Каждый период детства имеет свои особые, неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Более того, в отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития психики в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. В младшем школьном возрасте, по определению ведущих психологов Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, формируются характерологические особенности личности, и возникаютпервые представления о себе самом и отношениях с окружающими людьми. [1].

Возрастные особенности психики формируются и развиваются в самом процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром. Это говорит о том, как важно обеспечить своевременное формирование тех или иных психологических качеств.

В современной школе есть педагоги –психологи, в компетенции которого непосредственно входит коррекционная работа с учащимися всех возрастов. В работу коррекции непосредственно включенытренинговые упражнения, арт-терапия, муз-терапия, психологические игры и другое. А значит, учителю знакомы приемы и методы коррекционной работы, где самый распространённый метод игра. В чем суть? Что такое психологическая игра и какнепосредственно через психологические игрыдостигать образовательные цели.

Урок – часть жизни ученика, поэтому главное на уроке – воспитание любознательности, которое формируется всей системой учебно – воспитательной работы. Но монотонный, из урока в урок повторяющийся, алгоритм проведения занятий приводит к снижению познавательного интереса у детей. И поэтому одна из основных задач учителя – поиск новых методов, приёмов обучения. Один из методов – это игра. Игра – зеркало жизни ребенка. В жизни детского коллектива игра и труд настолько тесно переплетаются, что грани их почти неразличимы, и трудно сказать, когда игра перестают быть забавой и становится делом. Многие учёные, в том числе Пиаже, Левин, Выготский, Ушинский, Макаренко, Сухомлинский, полагали, что игра возникает в свете духовности и служит источником духовного развития ребёнка. Ж. Шато считает, что игры детей возникли из их вечного стремления подражать взрослым. Из вышесказанного ясно, что игра имеет развивающий эффект. [5] Игра создаёт основу для дальнейшего перехода к сложным формам творческой деятельности. Большое влияние оказывает игра на развитие у детей способности взаимодействия с другими людьми. Как психологическое явление, игра влияет на все психологические процессы младших школьников. Психотехнические игры, в частности, развивает воображение. Игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность. [1]

В школе, в дошкольныхорганизациях, каждый учитель, воспитатель ищет такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышающие авторитет знаний и

индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда, с учетом того, что вовсех школах внедрено инклюзивное образование. Эти задачи очень хорошо решаются через различные педагогические технологии, в том числе игровые. Применение различных игровых технологий способствует развитию у обучающихся логического мышления, познавательных интересов; школьники учатся обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывают выдержку, терпениев достижении цели. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности обучающая, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.[4]

На начальном этапе обучения в средней школе закладываются основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в достижении образовательных целей.Это значит, что они должны учиться понимать речь на слух (аудирование); выражать свои мысли средствамиязыка (говорение), читать, то есть понимать текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографиейязыка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли. Если апробировать психологические игры, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир обучения. Важно научить ребенка и говорить, и мыслить.Хотелось бы отметить, существует проблематика «язык и мышление». Даже при самом сжатом рассмотрении этой проблемы, возникает вопрос, насколько тесна, насколько нерасторжима связь между языком и мышлением.

Психологами и педагогами установлено, что, прежде всего, в психологической игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Именно поэтому игра, является самым простым и близким человеку способом познания окружающей действительности. В игре ребёнок стремится воссоздать широкие сферы окружающей действительности, выходящие за пределы его собственной практической деятельности. [2]

Психологическая игра является также интересным видом работы для учащегося и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельность. До последнего момента целью школьного обучения была выработка навыков и умений, теперь же востребован новый тип личность, обладающий 5 компетенциями: социальной, толерантностью, коммуникативной, информационной, компенсаторной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь. В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приёмов можно приспосабливать к разным целям и задачам. Используя психологические игровые приёмы выполняют множество функций в процессе развития младшего школьника, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. [2].

Дети, к которым относятся с уважением и помогают овладевать новыми навыками, охотнее учатся самостоятельности. Ребенок, ощущающий уважение к себе и уверенность в своих силах, более благополучен эмоционально, чем тот, кого просто любят и о ком заботятся.

Успех в школе напрямую связан с тем, насколько способным и независимым ощущает себя ребенок. Когда дети достаточно независимы, у них формируются хорошие устойчивые навыки работы, самодисциплина и чувство ответственности.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Из своей практики, педагогической деятельности, могу поделиться опытом работы с применением психологических игр.Какие психологические игры я использую на уроках и внеурочное время, как фактор в достижении образовательных целей в начальной школе. На каких этапах урока. Как можно модифицироватьпсихологическую игру.

Психологическая игра «Кто во что горазд».Эта игра предназначена для детей младшего школьного возраста. Она научит серьезно и ответственно относиться, как к роли лидера, так и в умении формулировать своивысказывания, желание владеть предметными знаниями. Таким образом, например, на уроке математики, всем участникам предлагается приказать ведущему, написать на карточке пример для устного счета. После того как все приказания произнесены вслух, игрокам сообщают правила игры. Они заключаются в том, что каждый играющий сам должен выполнить свое приказание. Если ребенок, придумывая задание, не позаботился о том, легко ли его выполнить, в следующий раз он будет серьезнее. Учащиеся готовят ответ на записанный ими пример.

На уроке русского языка игра «Кто во что горазд»,каждый из детей готовит задание, например, по теме: «Повторение частей речи». Учащиеся прописывают вопрос, но педагог модифицирует игру и

собирает карточки, далее дети вслепую выбирают карточку и отвечают на поставленный вопрос. Что формируется у учащихся по предмету через такой подход? Учащиеся стараются вспомнить пройденный материал по теме «Части речи», учатся ставить вопрос, задействован весь класс. Использовать можно на этапах урока попроверке домашнего задания, а также по изучению нового материала.

Эта же игра «Кто во что горазд» на уроках естествознания. По любой теме урока, подобрать разные картинки по количеству учащихся. Если в классе есть ученики с особыми образовательными способностями, они должны получить картинку, которая будет у ученика с достаточно хорошими способностями в обучении. Дается задание: «В течении урока, нужно сформулировать вопрос к картинке по теме урока, для работы на этапе рефлексии»

Психологическая игра «Пресс-конференция»Цели: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. Содержание игры: участвуют все дети группы. Можно использовать на уроках естествознания и познание мира.Например,темы: «Режим дня», «Животные», «Космос».Один из участников пресс-конференции – «гость» – садится в центре класса и отвечает на любые вопросы участников.

Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками?За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями?По теме«Космос»примерные вопросы: Ты наблюдал за звездами? Что особенно привлекает тебя, в звездном небе? Какие приборы помогают в исследовании космоса?

Психологическая игра «Ролевая гимнастика», которуюможно применять на начало урока.

Цели: учить раскованному поведению, развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого человека.Содержание игры: подобрать короткие и хорошо известные детям стихотворения. Предложить рассказать стихотворение: 1. Очень быстро, «с пулемётной скоростью». 2. Как иностранец. 3. Шепотом. 4. Очень медленно, «со скоростью черепахи». Привлекать каждого реьенка, давать возможность быть успешным.

Еще одна психологическая игра «Десять секунд»Класс становится в круг. Педагог называет какой-либо существительное, которое относится к теме урока. После этого дети по очереди называют свои ассоциации связанные с предметом.Каждому на ответ отводится десять секунд, по истечении которых ведущий передает слово следующему по часовой стрелке участнику.После того, как круг заканчивается, педагог ставит задачу, придумать предложение с этими словами.

Игры для работы во внеурочное время, когда необходимо заинтересовать учащихся, сплотить, достичь наибольшего удовлетворения в общении и получении знаний.

«Секрет» психологическая игра, цель: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.

Содержание игры: всем участникам ведущий раздаёт небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку… Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет».Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть, …)

«Мои хорошие качества» цели: учить преодолению застенчивости; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку.Содержание игры: каждый ребёнок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе. (Дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)

«Я лучше всех умею…» цели: учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.Содержание игры: дети садятся в круг, ведущий даёт задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнение, …). Затем дети по очереди показывают это действие жестами, и мн.др

В психологической игре "Лепешка" игроки сами лепят из пластилина свои игровые фишки. Тем самым они дают понять, как они относятся к другим игрокам, какие у них желания и намерения. В ходе игры между ее участниками постоянно возникают самые разные отношения, иногда и такие, когда кого-то превращают в "лепешку". В игре отрабатывается также опыт взаимных обвинений, вежливых извинений и просьбы о помощи. Игроки учатся справляться с агрессией социально приемлемым образом, а неприемлемое поведение наказывается.Цель игры – первым прийти к конечному пункту – «домик»Ипопасть туда можно только при помощи неповрежденной целой фигурки-фишки человека. Сам же процесс игры часто затягивает настолько, что забывается формальная цель, а подлинной целью игры становятся живые отношения участников друг с другом.

Подведя итоги, психологические игры – это не только новый тренд и новое эффективное направление работы, это серьезная экономия времени и финансов, действенный инструмент поиска продуктивных решений и инструмент личностного роста и саморазвития.

У человека, прожившего позитивный опыт получения результата в игре, на бессознательном уровне формируется этот отпечаток успеха. И при реализации выбранной стратегии для него открываются возможности создания нужных связей и ситуаций для решения своего вопроса. И в этом нет никакой магии и эзотерических веяний, чистая психология – чем человек наполнен, то он и притягивает в свою жизнь.

Список литературы:

1 Мухина В.С. Детская психология. М., Просвещение, 1985.-240с.

2 Явисенко, Н. И. Сущность игры как психологического явления в учебном процессе / Н. И. Явисенко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 13 (72). – С. 291-294. – URL: https://moluch.ru/archive/72/12109/ (дата обращения: 29.01.2023).

3 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М., Просвещение,1991. – 93 с

4 Сиволапов С.К. Особенности образной сферы у школьников с ЗПР//Дефектология,1988.- №2 – с 3

5 Немов Р.С. Психология: Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. –688 с.

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Миргород Светлана Александровна
кандидат педагогических наук
Колледж педагогического образования, информатики и права
ИНПО ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф.Катанова», г.Абакан, Россия

Аннотация

В статье раскрывается важность психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников с целью их успешной адаптации. Рассматриваются основные направления данной работы, описывается созданная в колледже программа адаптации студентов к новым условиям обучения, даются рекомендации классному руководителю по оптимизации психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: а*даптация, социально-психологическая адаптация, социализация.*

Аңдатпа

Мақалада бірінші курс студенттеріне сәтті бейімделу мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің маңыздылығы ашылған. Бұл жұмыстың негізгі бағыттары қарастырылып, колледжде құрылған студенттерді жаңа оқу жағдайларына бейімдеу бағдарламасы сипатталған, психологиялық-педагогикалық қолдауды оңтайландыру бойынша сынып жетекшісіне ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер*: бейімделу, әлеуметтік-психологиялық бейімделу, әлеуметтену.*

Abstract

The article reveals the importance of psychological and pedagogical support of first-year students in order to successfully adapt them. The main directions of this work are considered, the program of adaptation of students to new learning conditions created at the college is described, recommendations are given to the class teacher on optimization of psychological and pedagogical support.

Key words: *adaptation, socio-psychological adaptation, socialization.*

В настоящее время педагогическая и психологическая науки все большее внимание уделяют созданию комфортных условий жизнеятельности учащихся. И в первую очередь, это касается рассмотрения такого процесса как адаптация. Что же понимается под названным процессом в психолого-педагогической литературе?

Нас, конечно же, интересует социальная адаптация, которая рассматривается как приспособление личности к новой социальной среде. Психологи отмечают, что данный вид адаптации основывается не только на пассивно-приспособительных, но и на активно-преобразующих связях человека с окружающей средой, представляя собой неразрывное единство тех и других форм связи. Важно, что под социальной адаптацией понимается как соответствующий процесс, так и его конечный результат, выраженный в состоянии адаптированности человека к новым факторам [1, с.15].

И совершенно обоснованно, на наш взгляд, данный процесс занимает большое место в практике работы колледжа педагогического образования, информатики и права, где непосредственно и занимаются обучением и воспитанием будущих педагогов и психологов.

Наряду с понятием адаптации важно и понимание сущности социализации как двух неразрывно связанных феноменов. Понятие "социализация" в социально-психологической науке широко применяется только в последние годы. Социализация – это процесс интеграции личности в общество, в различные типы общностей людей (группа, организация, объединение), процесс усвоения ею культуры, ценностей, норм той среды, в которой она живет [2, с.33].

Философы "социализацию" рассматривают через широкие социальные отношения личности, а психологи и педагоги – с позиций развития собственного "Я" (развитие отношений "Я" и общество, "Я" в обществе) в процессе присвоения социального опыта, принятия ценностей, норм, установок среды и самоутверждения в этой среде. Для психолога социализация – это процесс социально-психологической адаптации индивида к своей роли при вхождении в новую социальную среду, для педагога – это воспитание личности, ее гражданских (социальных) отношений к себе, к различным сторонам окружающей жизни. Социальное отношение к себе связано с главной установкой личности к собственному "Я", которая, как правило, имеет больше позитивной окраски и оптимистической проекции.

В связи с вышеизложенным, считаем необходимым ввести понятие «социально-психологическая адаптация», включающее в себя сущность и понимание и социальной адаптации и социализации. Социально-психологическая адаптациякак конкретный аспект процесса социализации требует целенаправленного управления и координации воздействия среды на всех стадиях развития и формирования личности.

Именно поэтому в процессе социально-психологической адаптации студента-первокурсника какчасти овладения новой ролью студента можно выделить три стадии:

а) ознакомительную;

б) ролевую ориентацию;

в) самоутверждение [3, с.54].

Длительность и успешность прохождения стадий адаптации зависят от личностных особенностей. Анализ результатов проводимых в течение нескольких лет на базе колледжа социологических исследований показывает, что большая часть студентов нового набора испытывают дискомфорт в первые дни обучения (54%), у части студентов (38%) такие трудности возникают и в дальнейшем. И связано это, прежде всего, с неумением строить отношения, малым коммуникативным опытом, заниженной самооценкой и многими другими причинами. Именно поэтому важно уже на первом этапе выявить причины, вызывающие проблемы адаптации студентов с тем, чтобы помочь первокурснику справиться с ними.

Программа адаптации студентов к новым условиям обучения разработана с таким расчетом, чтобы, во-первых, изучить личностные и психологические особенности студента, выявить его потенциальные возможности, во-вторых, включить в разнообразные виды деятельности, способствуя тем самым созданию таких ситуаций, в которых юноша или девушка будут успешны, а, следовательно, поверят в свои силы (так называемая «ситуация успеха»), в-третьих, выявить основные трудности в адаптации студента, найти причины этих трудностей и помочь первокурснику их устранить, в-четвертых, подключить к процессу адаптации как можно больше заинтересованных людей (родителей, классныхруководителей и кураторов групп, преподавателей, работающих в данных группах).

Одним из важнейших условий успешности процесса адаптации является его непрерывность. Нельзя работать над созданием приемлемых для обучения условий только первый месяц обучения или только первый семестр или год. Совершенно очевидно, что мы не можем точно назвать сроки окончания данного процесса. Кто-то из студентов очень быстро приспосабливается к новым условиям, легко усваивает новые требования и принимает их, у кого-то этот процесс идет дольше, однако, и те и другие так или иначе в течение всего обучения в колледже постоянно сталкивается с чем-то новым, неизвестным до этого, и вновь вынуждены адаптироваться. Так, например, устоявшийся, казалось бы, в течение первого семестра обучения в колледже стиль жизнедеятельности нарушается уже в апреле во время промежуточной сессии, когда студенты не просто посещают занятия, но и сдают первые экзамены, то есть сталкиваются с новыми трудностями. Таким же образом происходит перестройка жизни студентов и в последующие года обучения, когда они впервые выходят на практику, начинают изучать

новые предметы, а, следовательно, встречаются с новыми преподавателями, которые предъявляют свои новые требования.

Кроме того, процесс адаптации, как и любой другой педагогический процесс, должен подчиняться общепедагогическим принципам, в том числе, целенаправленности, последовательности, доступности и пр.

Каким же образом лучше осуществлять процесс отслеживания изменений в психологической характеристике студента? Важно уже с первых дней работы классного руководителя познакомиться с личными делами первокурсников с тем, чтобы составить социальный портрет группы. Почему это важно? Совершенно очевидно, что уровень интеллектуального развития у детей, обучавшихся в городских и сельских школах, будет различен. И связано это, прежде всего, не с тем, что дети из сельской местности глупее или менее развиты, а с тем, что они имеют меньше возможности для получения информации, обмена ее. Да и ни для кого не секрет, что уровень преподавания в сельской и городской школе зачастую существенно отличается.

Кроме того, важно для процесса адаптации наличие у студента коммуникативных умений, навыков общения в группе, а у детей, посещавших в свое время различные кружки, секции, участвовавших в различных конкурсах художественной самодеятельности, соревнованиях, таких навыков, как правило, бывает больше по сравнению с детьми «домашними».

Важно также знать, как обучался первокурсник в школе, какие отметки преобладают в его свидетельстве. Это позволит составить первоначальный прогноз, где можно отразить те дисциплины, на которых у студента могут возникнуть проблемы.

Немаловажную информацию несут и сведения о составе семьи. Например, по результатам наших наблюдений более 60% студентов, поступающих ежегодно в колледж, воспитываются в неполной семье (чаще всего только матерью). Налицо некая однобокость воспитания, и, как следствие, наличие определенных проблем в общении с лицами другого пола. Так, девушкам из неполных семей, по их же собственным оценкам, сложнее найти контакт с юношами. Кроме того, часто матери в таких семьях, обиженные на свою судьбу, программируют своих детей, заставляя их переживать те же отрицательные эмоции.

Таким образом, мы должны понимать, насколько социальная среда оказала воздействие на формирование личности первокурсника, какие ее негативные образования нам необходимо будет корректировать. Социальная среда, какая бы она ни была, всегда воспитывает, но другое дело – в каком направлении или в каком духе. Формирование негативных, антиобщественных форм поведения и черт характера ребенка под воздействием неблагоприятной среды («дурной компании») – это тоже воспитание, но отрицательно направленное. Именно поэтому основная нагрузка по сопровождению процесса адаптации студента-первокурсника ложится на плечи классного руководителя.

Совершенно очевидно, что деятельность и педагогические подходы к воспитанию классного руководителя, работавшего еще 10 лет назад, и направления деятельности педагога в соответствии с современными требованиями (в том числе компетентностного подхода) буду существенно отличаться. Поэтому, организуя работу в группе, классному руководителю необходимо ответить самому себе на ряд вопросов: 1) что это такое – «благоприятная для воспитания среда»; *2)* в чем заключается цель воспитания, которую среда должна (или в состоянии) реализовать; 3) кем в этой среде выступает воспитуемый; 4) входит ли сам педагог в эту среду или стоит над ней как организатор; 5) что нужно делать, чтобы организовать эту среду как благоприятную для воспитания: создавать заново на «чистом месте», «переделывать» существующую, но пока неблагоприятную, или же ее, какая бы она ни была неблагоприятная, использовать в интересах воспитания; 6) каким образом студент должен будет приобретать «собственный опыт», который только и может его воспитать; 7) как оценивать результаты воспитания или, точнее, каковы критерии и показатели адекватной оценки: удалось или не удалось достичь воспитательной цели и в какой мере?

И в связи с этим совершенно меняютсятребования к психолого-педагогической подготовке и к личностным особенностям классного руководителя. Во-первых, педагог должен успешно решать свои собственные жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность, ведь именно от этого зависит насколько он сможет заинтересовать первокурсников уже в первые дни их пребывания в колледже. Важно не просто требовать от них быть инициативны ми, ответственными и самостоятельными, но и самому демонстрировать такое поведение. Студент – очень внимательный обучающийся, и в силу своего возраста (подростковый или ранний юношеский) часто замечает малейшие ошибки и недочеты взрослых, находящихся рядом с ним. При этом, правда, он не всегда адекватно оценивает свое поведение. Но научить его это делать – и есть наша задача.

Во-вторых, важно классному руководителю нового поколения ориентироваться в ситуации на рынке труда. Не секрет, что в последнее время предложение на рынке труда среди выпускников большинства средних и высших профессиональных учебных заведений значительно превышает

спрос. Поэтому необходимо научить самому и научить студента отстаивать свои интересы, быть более креативным, мобильным.

В-третьих, часто за большим количеством собственных проблем мы не видим студента: его личностных особенностей, жизненных интересов, привязанностей, а ведь именно эта информация, полученная классным руководителем в доверительной беседе со студентом или его близкими, в результате наблюдений за первокурсником на учебных занятиях и во внеаудиторной деятельности, во время посещения иногородних студентов в общежитии, может многое рассказать о студенте, помочь педагогу его понять, а, следовательно, поддержать в нужную минуту. И это, в свою очередь, положительно скажется на всем процессе социальной адаптации.

Кроме перечисленных выше, существует, на наш взгляд, еще ряд условий, соблюдение которых классным руководителем будет способствовать успешной адаптации первокурсников. Необходимо проявлять уважение к суждениям и мнениям студентов, стараться отвечать честно даже на самые трудные, а иногда и провокационные, вопросы. Коль скоро мы хотим, чтобы наш студент перешел в третью стадию процесса адаптации (самоутверждение), важно всем педагогам, работающим с ним, и особенно классному руководителю правильно оценивать достижения студентов. На первых порах главная роль в определении правильности совершенных действий будет принадлежать педагогу, затем эта роль должна перейти к самим студентам. Часто именно необъективность, предвзятость в оценивании студента (его личностных качеств или способностей) приводит к конфликту, неумению и нежеланию найти свое место в новом коллективе. Некомфортность первокурсника уже вызвана тем, что он попал в новые для него и непривычные условия, многие из них вынуждены учиться жить самостоятельно без опеки родителей, и нетактичность, равнодушие педагога еще более усугубляют данную ситуацию. Хороший классный руководитель не только заметит положительные стороны своего подопечного, но и создаст так называемую ситуацию успеха, которая будет способствовать успешной адаптации.

Очень много проблем на первом этапе адаптации связано и, как это ни странно, с наличием у педагогов большого опыта работы. Ведь в такой ситуации классному руководителю самому бывает трудно перестроиться и найти правильное решение какой-либо проблемы в соответствии с реалиями современной действительности. Именно поэтому мы считаем возможным дать классному руководителю следующие рекомендации: чтобы реализуемый педагогом подходбыл действенным, он должен остерегаться:

•по привычке считать себя главным и единственным источником знаний для студентов;

•передавать студентам свой опыт жизни и воспитывать их исходя из того, как был воспитан он сам;

• представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем;

•мелочных правил и инструкций;

•бездоказательно-нормативных высказываний «надо», «должен», «так принято», которые не сопровождаются дальнейшими пояснениями.

При этом важно помнить, что далеко не всегда постоянный контроль так уж необходим. Часть функций классного руководителя можно передать студентам, и они справятся с этими функциями, если поймут, что это полезно и выгодно им самим.

Список литературы:

1. Посохова С. Т.Психология адаптирующейся личности: субъективный подход: Автореф. дис. канд. психол. наук. – СПб., 2001.

2. Мудрик А.В. Социализация человек: учеб. Пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений – 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.

УДК711.**7**

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТАС ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Мирошниченко Анастасия Алексеевна
студентка 4 курса
кафедры специального образования
КРУим.А.Байтурсынова,
г.Костанай,Казахстан

Лемехова Вера Константиновна
Старший преподаватель кафедры кафедры специального образования
КРУим.А.Байтурсынова,
г.Костанай,Казахстан
E-mail:nastyusha.001r@gmail.com

Аннотация

Признавая навык чтения одним из первостепенных и, несомненно, важных умений младшего школьника, автор статьи обращает внимание на сложность и обязательность этого процесса. Основная часть публикации отведена характеристике метода глобального чтения при работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Автор не только обосновывает достоинства этого метода, но и анализирует способы его использования.

При написании статьи автор преследовал цель обосновать сложности, возникающие у младшего школьника с нарушениями интеллекта в процессе развития у него навыка чтения, определить целесообразность применения метода глобального чтения в работе с детьми с особенностями в развитии.

Ключевыеслова:*навыки чтения, метод глобального чтения, младший школьник с нарушением интеллекта.*

Аңдатпа

Мақалаавторыоқудағдысын кіші оқушының негізгі және, әрине, маңызды дағдыларының бірі деп тани отырып, бұл процестің күрделілігі мен міндеттілігіне назар аударады. Басылымның негізгі бөлігі ақыл-ойы бұзылған балалармен жұмыс істеу кезіндегі жаһандық оқу әдісінің ерекшеліктеріне арналған. Автор бұл әдістің артықшылықтарын негіздеп қанақоймай, оныққолжолдарындаталдайды.

Мақаланыжазубарысындаавтор ақыл-ойы кем оқушының оқу дағдысын дамыту барысында туындайтын қиындықтарды негіздеу, дамуында ауытқуы бар балалармен жұмыс істеуде ғаламдық оқуәдісінқолданудыңорындылығынанықтаумақсатынкөздеді.

Түйіндісөздер:*оқудағдылары, ғаламдықоқуәдісі, ақыл-ойкемістігібаркішісыныпоқушы.*

Abstract

Recognizing the skill of reading as one of the primary and, undoubtedly, important skills of a younger student, the author of the article draws attention to the complexity and obligation of this process. The main part of the publication is devoted to the characteristics of the global reading method when working with children with intellectual disabilities. The author not only substantiates the advantages of this method, but also analyzes the ways of its use.

When writing the article, the author pursued the goal of substantiating the difficulties that arise in a younger student with intellectual disabilities in the process of developing his reading skill, to determine the feasibility of using the global reading method in working with children with developmental disabilities.

Key words:*reading skills, global reading method, junior student with intellectual disability.*

Чтение, как вид деятельности, включает в себя отдельные умственные действия: рекодирование, декодирование, реконструкция высказываний, семантический анализ пропозиций в тексте и их интеграция. Каждое из умственных действий определяется по конечному продукту. Рекодирование состоит из операций актуализации фонем, соответствующих каждой очередной букве в слове, т. е. в

преобразовании ряда букв в ряд звуков речи, чему и соответствует конечный продукт – ряд звуков, составляющих слово.

Дети с интеллектуальными нарушениями традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Проблемами этиологии, клиники и классификации детей данной категории занимались такие ученые, как: В.М. Астапов, В. В. Ковалев, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, Г. Е. Сухарева и другие.

Дети рассматриваемой категории имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа [1, с. 55].

Все психические процессы у ребенка – внимание, память, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. Огромную роль при обучении чтению будут играть речевой слух, память и прогнозирование – мыслительное опережение в процессе чтения.

Исходя из всего вышесказанного, следует понимать, что ребенок, имеющий то или иное речевое нарушение, будет испытывать трудности в формировании всех высших психических функций, и эти трудности прямо пропорциональны степени выраженности речевого нарушения.

Ребенок не может как следует воспринимать читаемый текст, если у него не развиты процессы восприятия, если он не умеет видеть и слышать окружающее. Ребенок не в состоянии успешно и качественно обучиться чтению, если у него недостаточно развита речь, если за предметами, чувствами и действиями у него не закреплены определенные названия, обозначения, понятия, образы, если объем словарного запаса значительно ниже возрастной нормы.

Графически изображенное слово для ребенка представляет четкий, постоянный, конкретный образ. Письмо вырабатывает совершенно новые психофизические механизмы речи. Написанные слова воспринимаются глазом, а воспроизводятся рукой, в то время как устная речь функционирует благодаря слухо-кинестетическим связям. Восприятие письменной речи обязательно предполагает работу воображения, вживание читателя в текст. Все это осуществляется при помощи «Глобального чтения» [3].

Суть метода глобального чтения состоит в том, что ребенок воспринимает зрительно и на слух, написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. Идет накопление в речевой памяти, запоминание живых акустических образов в соотношении их с графической формой, письменным, зримым образом слова. В результате обработанной мозгом информации, ребенком самостоятельно выводится технология чтения любых слов, текстов [3].

Метод, по которому мы все учились читать, и по которому в большинстве случаев начинают обучаться все современные дети, – это фонематический метод – от буквы к слогу, от слога к слову. При обучении детей «глобальным методом» мы подходим к этому процессу с другой стороны, с более естественной. Обучение чтению целыми словами более естественный и физиологичный процесс, потому что люди мыслят не буквами, не слогами, а целыми словами. Мышление неразрывно связано с речью. В «глобальном чтении» предпочтение отдается пониманию прочитанного. Именно смысл имеет первичное значение и является, собственно, целью чтения. Глобальное чтение реализует принцип: читаем, чтобы понять смысл, а не научиться складывать буквы в слоги, слоги в слова, а слова в предложения. Глобальное чтение учит видеть, воспринимать слово целиком, а не по частям.

Кроме того, метод «глобального чтения» позволяет устранить и предотвратить ошибки (замены и смешения звуков, нарушение понимания прочитанного, нарушение слияния звуков в слоги и слова, перестановка, пропуски слогов и т.п.) при чтении, что особо актуально для многих детей с нарушениями речи и интеллектуального развития [5].

Так же данный метод активизирует работу обоих полушарий головного мозга, синхронизируя их, что способствует устранению признаков дислексии. А, как известно большинство детей, имеющих или имевших интеллектуальные нарушения, в дальнейшем имеют проблемы с письмом и чтением в школе, даже при условии полного устранения нарушения.

Обучая детей с интеллектуальными нарушениями методом «глобального чтения», можно решить сразу несколько острых и проблемных моментов, возникающих при стандартном подходе к обучению чтению:

- обучать «глобальному чтению» можно детей с разной степенью тяжести речевого нарушения. (Это удобно в логопедической группе, где у детей разная степень тяжести речевого нарушения, а иногда и сочетанные нарушения);
- обучать «глобальному чтению» можно детей с раннего возраста. (В логопедической группе, по разным причинам и обстоятельствам, могут оказаться дети разных возрастов);
- обучение «глобальному чтению» осуществляется без какого-либо давления на психику ребенка, абсолютно спокойно и ненавязчиво;
- обучение «глобальному чтению» может осуществляться как в группах, так и индивидуально;
- при обучении «глобальному чтению» задействованы компенсаторные органы;
- нет необходимости ждать, когда «подтянется» речь, а за ней и все высшие психические функции [4].

Тем самым «глобальное чтение» становится помощником в коррекции речевого и интеллектуального нарушения. Обучая читать, используя данный метод, мы совершенствуем и облегчаем ребенку с интеллектуальными нарушениями процесс обучения, расширяем его словарь, формируем внимание, мышление, «подтягиваем» речь, а не наоборот; при обучении «глобальному чтению» активизируется работа обоих полушарий головного мозга, что позволяет в дальнейшем, избежать многих проблем с чтением и письмом в школе и т.п. Метод глобального чтения уже используют многие родители, обучая и развивая детей, не имеющих ни речевых, ни каких-либо других проблем, не смотря на то, что метод «глобального чтения» изначально предполагался к использованию при работе с «особенными» детьми.

Обучение «глобальному чтению» развивает импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением, т.е. таким методом можно научить неговорящего ребенка воспринимать написанную информацию, расширяя его словарный запас, формируя его внимание, мышление, «подстегивая» речевое развитие.

Автором метода «Глобальное чтение» считают американского нейрофизиолога ГленаДомана [2]. Он разработал этот метод для детей с тяжелыми органическими повреждениями головного мозга.За единицу глобального чтения принимается слово. Для работы используются красочные картинки с изображением предметов и действий и соответствующие таблички с надписями. Также таблички рекомендуют наклеивать на окружающие ребенка предметы [5].

Метод глобального чтения применяется в работе с разными группами детей с ОВЗ. Также он может применяться для обучения чтению и развития речи здоровых детей. Сильной стороной детей с «особенностями развития» является зрительная и слуховая память. Она компенсирует им отсутствие или притупленность других органов восприятия. У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально), как на фотоснимке. Это особенность лежит в основе метода глобального чтения.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать, во-первых, постепенность и последовательность. Слова, которым хотим обучить ребенка должны обозначать известные ему предметы действия, и явления. Сначала учим подбирать парные предметы, соотносить предмет с изображением, подбиратьпарные картинки. Во-вторых, мы соблюдаем принцип: от простого к сложному. Постепенно увеличиваем количество слогов в словах и количество картинок, используемых на занятии. Сначала задание демонстрирует логопед. Затем повторяет ребенок. Работа по методике «глобального чтения», ведется поэтапно.

Первый этап. Чтение автоматизированных энграмм.Начинать следует сместоимения «Я». Удобно использовать семейный альбом с фотографиями ребенка, членов и домашних питомцев.

Второй этап. Чтение слов. После того как накопили достаточный объем словаря, объединяем слова в лексические группы. Начинать рекомендуют с лексической темы «Игрушки».

Обучая детей по методу глобального чтения можно использовать следующие приемы:

1. Положить табличку на такую же табличку под картинкой.
2. Табличка под картинкой закрывается, и слово кладется под закрытую табличку. Затем открываем и проверяем правильность выполнения.
3. Положить табличку на картинку.
4. Положить картинку под табличку.

На этом этапе ребенок не только учится соотносить слово с предметом. Он произносит слова разной слоговой структуры. Таким образом, работа ведется над четкостью и понятностью речи.

Третий этап. Чтение простых фраз.Работа с простой фразой из двух слов, где одно и то же лицо выполняет разные действия. Сначала это сам ребенок. Чтение фразы из трех слов. Добавлять следует

карточки со словами «ХОЧУ» и «ЛЮБЛЮ». Используем картинки с изображением предметов еды и игрушек знакомые и любимые ребенку.

На этом этапе работа ведется над связной речью. Ребенок учится грамотно выстраивать предложение по схеме. Постепенно задания усложняются. Вводятся слова – признаки, предложно-падежные конструкции. Задания подбираются, с учетом уровня речевого развития ребенка, какие-то этапы можно пропустить.

Таким образом, метод глобального чтения, используется в работе по развитию навыка чтения и дает положительные результаты.Он улучшает понимание речи, так как формирует связь предмета со словом, развивает импрессивную речь, увеличивает пассивный словарь.

Преимущества метода, во-первых, в широте его использования, во-вторых в простоте и доступности для детей с интеллектуальными нарушениями и других детей с ОВЗ, в-третьих, он не дает негативных реакций у таких детей. И самое главное, что он открывает для ребенка возможности пути его дальнейшего развития.

Списоклитературы:

1 Абрамова, Н.А. Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие / Н.А. Абрамова, Н.Н. Иванова, Н.Э. Куликовская. – Прага, 2013. – С. 54 – 74.

2 Доман Г. Как научить ребенка читать. Ласковая революция. – М.: АСТ; Астрель, – 2004.

3 Редозубов, С.П. Методика обучения чтению и письму в нач. школе / С.П. Редозубов . – М. Акад. Пед. Наук РСФСР, 1991. – 61 с.

4 Светловская, Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? / Н.Н. Светловская// Начальная школа. – 2015. – №2.

УДК371.3

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ

Молдабаева Гульсум Саиновна
Учитель ОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан

Нурмагамбетова Бибигуль Сартаевна
Учитель ОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан

Салмагамбетова Савле Сапарбаевна
учительОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан.

Аннотация

В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед преподаватедямианглийского языка, русского языка и математики через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

***Ключевые слова**: инклюзивное образование, особые образовательные потребности,образовательные технологии, социальная адаптация.*

Андатпа

Бұл мақала оқытуға ерекше қажеттіліктері бар адамдарды оқытуға, оқыту проблемаларына ағылшын тілі, орыс тілі және математика мұғалімдерінің міндеттеріне, студенттердің түзету тобындағы жұмыс тәсілдері мен әдістеріне қатысты.

***Түйінді сөздер**: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, әлеуметтік бейімделу, білім беру технологиялары, әлеуметтік бейімделу.*

Abstract

This article refers to the training of students with special educational needs for training, learning problems, the challenges facing teachers of English language, Russian language and Mathematics ways and methods of work in the correctional group of students.

Key words: *inclusive education, special educational needs, educational technologies, social adaptation.*

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями – в приоритете государственных задач. Это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых – обновление содержания образования на всех его уровнях. Первым условием в решении данной задачи является формирование особого типа сознания, основанного на духовности, культуре и традициях народа Казахстана. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества[1, с.25].

Уже много лет, в ОШ им.Ә.Бөкейхан г.Костаная ведется обучение лиц с особыми образовательными потребностями и созданы все условия для получения образования.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважение прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Для них закрыты многие возможности в учебе, развитии, занятиях спортом. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является

• вовлечение учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;

• социализация учащихся в современном обществе;

• создание активной поведенческой установки у обучающихся на уверенное позиционирование себя в современном обществе;

• умение превращать свои недостатки в достоинства [2, с.24].

Дети с ООП имеют свои психологические и педагогические особенности:

1 Низкий уровень развития восприятия.

2 Отсутствие у детей пространственных представлений.

3 У них рассеянное, неустойчивое внимание, им трудно переключаться с одного вида деятельности на другой.

4 У них слабое развитие интеллектуальной активности,

5 Отсутствие навыков самоконтроля,

6 Мотивация к процессу обучения зачастую низкая.

7 Кратковременная, наглядная память преобладает над словесной.

8 Познавательная активность снижена.

9 Есть отставание в развитии мышления.

10 Низкая мотивация в игровой деятельности.

11 Речь зачастую не сформирована.

12 У них низкая работоспособность.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированы психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности. У детей с ООП возникают трудности формирования учебных умений.

Как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического или социально-педагогического нарушения выступает коррекционное обучение. Мы уверены в том, что творчество лиц с особыми образовательными потребностями – это индивидуальная, психологическая особенность, которая не зависит от умственных способностей и физических ограничений.Занятия языкам, математике благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность. Вся учебная деятельность организуется нами с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня сформированности тех или иных умений и нацелена на поддержание у них оптимизма и уверенности в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учатся

общению, состраданию, оказанию помощи. В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве. В этой связи появляются новые образовательные технологии обучения языкам, математики для лиц с особыми образовательными потребностями [3, с.50-59].

Положительной динамики в обучении позволяют правильно подобранные учителем коррекционные и развивающие педагогические технологии позволяют добиваться. Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, повышения мотивации в учебно-воспитательном процессе обеспечивает грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий.

Обычно мы используем следующие *практические методы и приемы обучения*:

- постановка практических и познавательных задач;
- алгоритм выполнения упражнений;
- дидактические игры;

Одним из разновидностей практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Огромное значение играют использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями. Недостаточность психических функций, недостаток жизненного и практического опыта, значимых для развития воображения, фантазии, соответствующих речевых паттернов игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения детей с ООП игре и постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

К *наглядным методам* относятся*:*

- зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное исследование изучаемого предмета;
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- презентации.

К словесным методам относим:

- речевой инструктаж выполнения задания, беседа;
- голосовая и речевая подача материала для прослушивания;
- репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие вопросы;
- оценка хода выполнения деятельности и результата.

Речь должна быть лаконичной, четкой, эмоциональной и выразительной. Сформулированные вопросы в беседе должны быть понятны ребенку.

Важны учебные методики, помогающим точно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде.

К активным двигательным методам относятся:

- динамические паузы и релаксация, лепка, рисование, аппликация video-audiopause;
- *метод групповой работыgroupwork;*
- *методы и приемы технологии критического мышления CLIL;*
- *true-false* – верное-неверное утверждение;
- кластер, crosswords;
- метод активного чтения activereading;
- метод Синквейн poem structuring.
- Коррекционные приемы по развитию мыслительных действий на уроках английского языка, русского языка и математики.
- Назвать одним словом Namewithoneword
- Исключить лишнее eliminate unnecessary word
- Продолжи предложение: Мы представляем нашего героя, потому что…ContinuethesentenceWepresentourherobecause…

-Составление рассказов по наблюдениям и по сюжетным картинам Compilationbyobservationandbyplot, pictures.

-Составлениепланатекста Draftingatextpla

ОписаниепредметапокартинномуплануDescription of the object according to the picture plan

Важная задача изучения детьми с ООП предмета русский язык – открыть школьникам язык как

предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать мысли и чувства. К примеру, зима, снегопад, стужа, падает снег. 1. Подобрать к данным словам однокоренные слова. 2. Составить с каждым из слов предложение. 3. Составьте диалог, используя полученные предложения. 4. Составьте текст и придумайте ему название, определив таким образом сегодняшнюю тему урока.

Комбинацияразличных методов и приемов, соответствующих коррекционно-развивающим задачам урока используется на уроке литературы, например, «Главный герой Мцыри и обстоятельства» по творчеству М. Лермонтова. Этот урок начался с дыхательной гимнастики, ребята были немного взволнованы в начале урока. Были вставлены недостающие слова в тему урока, сформулированы и поставлены цели урока. Большое внимание было обращено на проблемный вопрос. Кластер помог систематизировать и обобщить сказанное. Итог урока дети подвели при помощи метода Синквейна. Ребята получили творческое домашнее задание. Важным этапом является правильная организация работы с учебником, справочной литературой. Активно применяются задания, в которых необходимо вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания в готовом тексте, нахождение лишнего слова, исправление ошибок.

Формируются культура речии коррекция речемыслительной деятельности в процессе изучения предмета.Формируются основы языковых умений и систем знаний, обеспечивающих овладение письменной речью. Приёмы формирования культуры речи: а). Рассказ по демонстрируемым действиям. б). Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин в). Составление рассказа по одной сюжетной картине. Конкретно-наглядная основа помогает сделать его ярким и запоминающимся. Ознакомление с портретами, фотографиями, альбомами, просмотр отрывков из фильмов, прослушивание аудиозаписей при изучении стихотворений как на уроках английского языка, так и русского языка.И на уроках математики часто используются занимательные формы работы, например, загадки, шутки, математические диктанты, скороговорки, пословицы и поговорки, кроссворды.В целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.практически всегда используется сочетание нескольких методов и приемов работы. Комбинирование таких сочетаний и их адекватность педагогической ситуации определяют специфичность процесса специального образования. Для качественного подхода при оценивании результатов следует ежедневно оценивать обучающихся, предоставлять меньшее количество заданий для получения оценки, уделять внимание на понимание прочитанного, оценивать правописание отдельно от содержания работы [4, с. 59].Важнейшим приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления через чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, яркого дидактического материала и средств наглядности.
3. Применение методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь, а также формирующих необходимые учебные навыки.
4. Обязательное соблюдение педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в свои силы и возможности.

Убольшинства учеников с ООП отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Считаем, что поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителей.

Активность ученика на уроке является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Необходимо учитывать принцип доступности и недопущение излишнего упрощения материала при подборе содержания занятий для учащихся с ООП. Учебный процесс ведет к активизации учебной деятельности в том случае, если он соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Учитель в ходе урока может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Хочется отметить, что значение мотивации для успешной учебы детей с ООП выше, чем значение интеллекта обучающегося. Достаточно позитивная мотивация может играть роль компенсирующего факта в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. Необходимо

находить повод для того, чтобы похвалить ребенка. Школьнику должно быть ясно, какие конкретные действия, дела, поступки в учебной работе вызвали одобрение, и что у него не получается, чему он должен научиться.

Что нужно для повышения мотивации учеников необходимо:

-дать ученикам ощущение успеха в деятельности, при этом необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности.

- делать все возможное для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление.

- взаимное сотрудничество учащихся на уроке, взаимопомощь,позитивное отношение к английскому языку, русскому языку и математике.

Списоклитературы:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании, от 27 июля 2007 года № 319-II-3, 25 с.
2. Брешенкова Е.Н., Кардашина А.И., Школа, открытая для всех/ ТОСБС, Т., 2016, 24 с.
3. Банч Г.С., 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ М., 2010. С. 50-56.
4. Грузинова Т.А., Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность/ М., 1999, 59с.

ОӘЖ 159.99

МЕТАФОРАЛЫҚ АССОЦИАТИВТІ КАРТАЛАР – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ЖЕТКІНШЕКТЕРМЕН ТИІМДІ ЖҰМЫС ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Молдахметова Гаухар Молдабековна
психолог, педагогикалық ғылымдар магистрі
А.Байтұрсынов ат. ҚӨУ
Қостанай қ-сы, Қазақстан
E-mail:gauhar.nurba@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада жеткіншектер девиациясы мәселесімен тиімді жұмыс жасауға мүмкіндік беретін метафоралық ассоциативті карталарға қысқаша шолу жасалған. Сонымен қатар, метафоралық карталар, оның артықшылықтары, түрлері және олармен жұмыс тәсілдері сипатталған. Карталардың психодиагностикалық және психокоррекциялық құрал ретіндегі мүмкіндіктері де баяндалған.

Қазіргі қоғамда жеткіншектерде девиантты мінез-құлық көріністерінің артуы – болашақ үшін үлкен қауіп. Мақсат – жеткіншектік жастағы девиантты мінез-құлықтың көріністері, белгілері туралы ақпараттарды жалпылап, оны түзетудің тиімді, заманауи әдістердің бірі – метафоралық ассоциативті карталардың мүмкіндіктерін көрсету.

Түйінді сөздер*: метафоралық ассоциативті карталар, девиантты мінез-құлық, жеткіншектер, метафора, ассоциация.*

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор колод МАК, на основе которых педагогу-психологу можно достаточно эффективно работать с девиантными подростками. Приведены достоинства ассоциативных карт как психодиагностического и психокоррекционного (психотерапевтического) инструментария.

В современном обществе возрастание проявлений девиантного поведения у подростков-большая угроза для будущего. Цель-обобщить информацию о проявлениях, признаках девиантного поведения в подростковом возрасте и показать возможности метафорических ассоциативных карт – одного из эффективных, современных методов его коррекции.

Ключевые слова: *метафорические ассоциативные карты, девиантное поведение, подростки, метафора, ассоциации.*

Abstract

This article provides a brief overview of MAC decks, on the basis of which a teacher-psychologist can work quite effectively with deviant adolescents. The advantages of associative maps as psychodiagnostic and psychocorrective (psychotherapeutic) tools are given.

In modern society, the increasing manifestations of deviant behavior in adolescents is a great threat to the future. The purpose is to summarize information about the manifestations, signs of deviant behavior in adolescence and to show the possibilities of metaphorical associative maps – one of the effective, modern methods of its correction.

Key words: *metaphorical associative cards, deviant behavior, teenagers, metaphor, associations*

Қазіргі таңда жеткіншектермен жұмыс жасайтын педагог-психологтардың аса күрделі, өзектімәселелерінің бірі – девиантты мінез-құлық.

Девиантты мінез-құлықты түсінуде басты ұғым әлеуметтік норма болып табылады, әлеуметтік норма – әлеуметтік жүйені сақтауды қамтамасыз ететін адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің шегі, өлшемі. Әлеуметтік нормадан ауытқулар:

- позитивті (әлеуметтік жүйеде сапалы өзгерістерге мүмкіндік беретін әлеуметтік шығармашылықпен байланысты ескірген нормалар мен стандарттарды жеңуге бағытталған);
- негативті – әлеуметтік жүйені бұзады, девиантты мінез-құлыққа әкеледі.

Барлық жағдайда девиация адамның қоғамға және оның талаптарына бейімделе алмау немесе бейімделгісі келмеу.

Балалар мен жеткіншектердің девиантты әрекеттері:

- маңызды мақсатқа қол жеткізу құралы ретінде көрінеді;
- тыйым салынған қажеттіліктерінің орнын толтыру ретінде көрінеді;
- өзін-өзі таныту, өзін көрсету қажеттіліктерін қанағаттандыратын қара бастың қамы ретінде көрінеді.

Ауытқушы мінез-құлықтың келесі түрлерін бөледі: антиәлеуметтік (делинквентті), асоциалды (аморальды) және аутодеструктивті (өзін-өзі құлдырату).

Кесте – 1

Балалық және жеткіншектік жаста девиантты мінез-құлықтың көріністері

Девиантты мінез-құлық формалары	Балалық және жеткіншектік жаста көріну ерекшеліктері
Асоциалды (аморальды) мінез-құлық – қоғамда қабылданған моральды-адамгершілік нормаларды орындаудан жалтару.	Балаларда үйден қашу жиі кездеседі, мектептен жүйелі қалады, ұрлық, агрессивті мінез-құлық, өтірік айту, бопсалау, күшпен тартып алу. Жеткіншектерге үйден кету, әдепсіз жыныстық байланыстар, қабырғаға сурет салу, ұятсыз, ерсі сөздер жазу тән.
Антиәлеуметтік (делинквентті) мінез-құлық – әлеуметтік тәртіпке қауіп төндіретін құқықтық нормаларға қарсы шығу.	Балаларға құрбы-құрдастарға немесе өзіне кішілерге, әлсіздерге зорлық-зомбылық көрсету, жануарлармен қатал қарау, ұрлық жасау, ұсақ бұзақылықтар, біреудің мүлігін бүлдіру. Жеткіншектерде бұзақылық, ұрлық, тонау, вандализм, ұру, есірткі сату т.б. басым.
Аутодеструктивті (өзін-өзі құлдырату) – тұлғаның дамуына үлкен қатері бар медициналық және психологиялық нормалардан ауытқу.	Балалар шылым шегуге, токсикоманияға бейім болып келеді, алайда бұл жаста аутодеструкция ықтималдығы аз. Жеткіншектерде бұл мінез-құлық түрі ішімдіктер, есірткілер қолданудан, ойын, компьютерлік тәуелділіктен, өзін-өзі кесуден, сонымен қатар, суицидалды мінез-құлықтан және өзіне-өзі қол жұмсаудан көрінеді.

Мінез-құлқы ауытқушы жеткіншектерде келесі эмоционалды бұзылыстар айтарлықтай жиі байқалады:

- аса мазасыздық;
- мақсат, өмірдің мәні тұрғысында құндылықтар кемістігі;
- шамадан тыс ашушаңдық, ызақорлық;
- агрессивтілік, дауласу.

Девиантты мінез-құлықта сан түрлі эмоционалды бұзылыстар көрінеді:

- тым мазасыздану;
- ашушаңдық, ызалану;
- дау-дамайға бейімділік;
- агрессивтілік т.б.

Педагог-психологтың девиантты жеткіншектермен жұмысында метафоралық ассоциативті карталар (МАК)таптырмайтын, тиімді құрал болып табылады.

Метафоралық ассоциативті карталардың әмбебаптылығы мен бірегейлігі – оның жеткіншектердің түпсана деңгейіне тікелей ықпал ететін метафоралылығы болып табылады.

Метафоралық карталарда ситуативті, портреттік, абстрактілік картиналар бейнеленген, кейбір карталар жинағында мәтіндер мазмұндалған, Карталар әртүрлі бейнелердің, сөздердің, сөйлемдердің көмегімен ішкі ассоциацияларды оятады. Карталардың алдын ала бекітілген мән-мазмұны болмайды. Карталармен жұмыс жасайтын әрбір жеткіншек картадан көрген бейнелердің мән-мағынасын өзі сипаттап, тұжырымдайды. Картадағы бейнелерді сипаттай отырып, жеткіншек әртүрлі естеліктерге еніп, сананың әртүрлі деңгейін актуализациялайды. Картина бойынша әңгіме құрастыра отырып, ішкі әлеміне тереңдеп, оның мазмұнын ашады. Әдетте, метафоралық карталар екі жинақтан тұрады: біріншісі – бейнелерден, екіншісі – сөздерден, мәтіндерден тұрады. Жеткіншектермен жұмыс барысында оларды метафоралық ассоциативті карталарға енгізу – карталар бейнелерінде немесе сөздерінде жасырынған метафоралар жайында ой толғауды талап етеді. Жеткіншектерге, тіпті үлкендерге өзінің эмоционалды күйін, өзінің қиындықтарын сөзбен жеткізу қиынға соғады, осытұрғыда карталаржеткіншектер үшін эмоцияларын білдіруді жеңілдетіп, белсенді жұмыс жасауға итермелейді.

Картина метафорасы адамға шынымен де өзін толғандыратын өзектіпроблемаларды көруге мүмкіндік береді, балалардың жай-күйін жақсы жеткізеді, балаларды шындығында не мазалайтынын көруге, естуге көмектеседі.

Ассоциативті карталар әрқашан да адамның, оның ситуациясы туралы ақпаратты жеткізеді, себебі, картаны адам өз тәжірибесіне, сезімдеріне, жай-күйіне сүйене отырып, түсіндіреді, сипаттайды.

Карталарда бейнеленген бейнелер адамның сенім, құндылықтарының, әртүрлі сезімдерінің, қорқынышының, ішкі қалауының, қажеттіліктерінің метафорасын көрсетеді. Карталар адамның ішкі тәжірибесімен ассоциативті үндеседі.

Метафоралық карталардың артықшылықтары:

- ✓ Карталар түпсанаға, интуицияға сүйенеді.
- ✓ Карталар әрбір адамның жеке ерекшелігіне қарай жұмыс жасайды, карталар көмегімен түпсананың терең қатпарларына ығыстырылып, жатып қалған сезімдердің, жай-күйлердің бейнесін көріп, онымен тиімді жұмыс жасауға болады.
- ✓ Карта – сана деңгейіндегі кедергілерді айналып өтіп, ситуация себебін анықтап, зерделеп, шешімге келуге көмектеседі.
- ✓ Карталар – адамға өзін-өзі терең тануға, өзінің елемей жүрген жаңа қырларын ашуға, іште жатқан жасырын ресурстарды табуға, проблеманың қайнар көзін анықтап, нәтижелі шешімге келуге көмектеседі.
- ✓ МАК жұмыс жасағанда оң және сол жақ жарты шарлар біруақытта қызмет етеді. Оң жақ жарты шар бейнелерді, сол жақ жарты шар сөздерді, сандарды қабылдайды. Кездейсоқ таңдалған бейне, кездейсоқ сөзбен байланысқан кезде клиент мәселесінің (сауалының) әлдебір жаңа көрінісі пайда болады. Яғни, осы әлдебір көрініс клиент проблемасының белгілі бір шешіміне ой салады, хабар береді.

Метафоралық карталар:

- ✓ Жеке кеңесте балалардың ашылуына жағдай жасайды, қорғанысын төмендетеді, қауіпсіз жағдай жасауға көмектеседі.
- ✓ Өзінің өмірін талдауға, тереңде жатқан сезімдердің, толғаныстардың қалқыпбетке шығуына мүмкіндік береді.
- ✓ *МАК жаттығуларыж*еткіншектердің проблемалық жағдаятын жеңілдетуге, оларды саралап, зерделеп, егжей-тегжейлі талқылауға, алдағы жұмыс жоспарын құруға мол мүмкіндік береді.
- ✓ МАК көмегімен жеткіншектердің әртүрлі тақырыптағы мәселелерімен (қорқыныш, реніш, қарым-қатынас, таңдау жасау, мотивация, т.б.) жұмыс жасауға болады.
- ✓ МАК көмегімен клиентке мәселені (сауалды) шешу жолдарын ұсына аласыз.
- ✓ МАК көмегімен тоқтамға келудің, шешім қабылдаудың жаңа тәсілдерін көресіз; ситуациядан шығу жолдарымен жұмыс жасап, альтернативті жолдарын көресіз [1; 2; 3].

Қазіргі таңда метафоралық ассоциативті карталардың сан алуан түрлері бар. Оларды келесі категорияларға бөлуге болады: әртүрлі сипаттағы сұранымдармен (мәселелермен) қолдануға болатын универсалды МАК жинағы «ОН», «Эмоции судьбы», «Я и все все все», «Emotions» (Эмоции), «Имаго», «Инсайт», «Аллегории», «Диксит» т.б. Портретті карталар жиынтығы – «Personita» (неміс колодасы), «Портреты», «Характер и личность», «Лица» т.б. жеткіншектердің қиын жағдаяттардан шығуына, қиын жағдаяттарға сырттай қарауға, «Мен бейнесімен» жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Әдетте, карталармен жұмыс жасауда өзі туралы айтқаннан бейтаныс картиналар туралы айту әлдеқайда оңай, демек сыртқы образға өзінің қасиеттерін, сезімдерін, мінез-құлқын аудару, яғни проекциялау механизмі жүреді.

Ресурсты карталар жинақтары – Мои ресурсы», «Удивляйся чаще», «Места силы», «Ресурсы» т.б.жеткіншектердің өзіне деген сенімін ұялатуға, ұнамды эмоциялар сыйлауға, әрекет етуге мотивация беруге бағытталған.

Девиантты жеткіншектермен жұмыс жасауда ең қолайлы карталар жинақтары – «Бала жаны» (Г. Молдахметова, Р. Жангалиева), «Роботы» (Т.О. Ушакова), «Personita» (неміс колодасы), «Спектрокарты» (Улла Халкола, Александр Копытин) т.б.

Қазіргі таңда метафоралық карталар пратикалық психологияда аса белсенді, қолданысаясы кең психолог құралы, осыған байланысты МАК-ң сан алуан жинақтары да күн санап артуда. Ерекше ескертетін жайт – кейбір карталарда ұлтымызға, салт-дәстүр, дінімізге, ділімізге, жалпы мәдениетімізге қайшы суреттер бейнеленген карталар жинағы жиі кездесетіндіктен, осы қажеттілікті ескере отырып, «Бала жаны»(Г.Молдахметова, Р. Жангалиева)атты авторлық метафоралық ассоциативті карталар жинағын жасауды жөн көрдік.

«Бала жаны» ассоциативті карталар жинағы – бұл 5 жастан 16 жасқа дейінгі балаларға, сонымен қатар үлкендерге, ата-аналарға психологиялық көмек көрсетуге арналған метафоралық суреттер жинағы.

«Бала жаны» жинағын диагностикалық материалдар алу, коррекциялық, психотерапиялық және дамыту жұмыстарын жүргізу құралы ретінде қолдануға болады.

«Бала жаны» метафоралық ассоциативті карталар жинағы:

- балалардың, үлкендердің жан дүниесін, ішкі эмоционалды жай-күйін түсінуге;
- диагностика, психотүзету және психотерапия жүргізуге;
- жан жарақатын зерттеуге, проблемалық жағдаятқа ықпал етуші факторлардың, оқиғалардың әсерін түсінуге;
- бала-ата-аналық қатынастарды, отбасындағы психологиялық атмосфераны зерттеуге;
- бала кезде санаға сіңірілген негативті бағдарларды анықтауға;
- әлеуметтік-психологиялық бейімделуде қиындықтарды жеңуге;
- қиын жағдаяттардан шығудың конструктивті жолдарын қарастыруға;
- терапиялық үрдісте бала үшін маңызды ішкі және сыртқы ресурстарды, арман-мақсатты, болашаққа жоспарды, құндылықтарды анықтауға көмектеседі.

«Бала жаны» жинағын жеке және топтық жұмыста балалармен ғана емес, үлкендермен де қолдануға болады.

Педагог-психолог жоғарыда аталған карталар жинақтарын қолдана отырып, жеткіншектермен сенімді қарым-қатынас орнатуға, жеткіншектердің ашылуына, өзін-өзі көрсетуге, жан дүниесін білдіруге, рефлексияғамүмкіндік беретін қауіпсіздік жағдайын қамтамасыз ете алады.

Метафоралық ассоциативті карталардың артықшылықтары:

- Сана цензурасын төмендету арқылы ішкі қарсыласуды жеңуге көмектеседі.
- Жеткіншектің ішкі қысымын және оның қарсыласуын түсіреді.
- Қауіпсіздік және сенім атмосферасын жасайды.
- Жеткіншектермен сапалы жұмыс жасау үшін қажетті ақпаратты тез әрі көрнекі алуға және оның проблемасына терең диагностика жүргізуге мүмкіндік береді.
- Кез келген адамдар арасындағы қатынастар көрінісін көрнекі түрде көруге көмектеседі.
- Сыртқы және ішкі әлем арасында диалог орната отырып, адамның сыртқы және ішкі дүниесіндегі кез келген идеялар мен образдарды көрсетеді.
- Жеткіншектің өзекті ой-толғаныстары мен қажеттіліктерін айқындауға және түсінуге мүмкіндік береді.
- Өткенді және болашақты талқылауға, уақыт желісімен жұмыс жасауға көмектеседі.
- Балалардың психожарақаттаушы жағдайымен метафора арқылы жұмыс жасауға мүмкіндік береді.
- Жеткіншектің өзінің сезімдері мен толғаныстары туралы айтып, оны түсінуіне мүмкіндік жасайды, мұның да өзіндік терапиялық әсері бар (проблема вербализациясы).
- Терапия жылдамдығымен әрі тиімділігімен таңқалдырады.
- Клиент үшін шешімге келудің қауіпсіз жағдайын жасайды.
- Клиенттің өзін-өзі емдеу процестерін іске қосады.
- Дағдарыстан шығудың жолдарын іздеуге итермелейді.
- Психиканың ұғынылмайтын ресурстарын іске қосады.
- Шығармашылық қабілеттерді дамытады.
- Қолдану ережелері икемді.
- Бар техникаларды өзекті ситуацияға бейімдеу мүмкіндігі бар.
- Жеткіншектер үшін тартымды: көз жауын түрлі-түсті карталар жеткіншектерді баурап, бірден ұнамды эмоциялар тудырады.

Метафоралық ассоциативті карталарды қолданудың негізгі тәсілдері:

1) Карталарды ашып қолдану –жеткіншектер карталарды жинақтан ашып таңдайды. Бұл тәсіл жеткіншектер үшін қауіпсіз болып табылады, себебі мазасыздық деңгейін төмендетеді. Карталар үстел үстінежайылады, жеткіншек карталарға қарап, назары тартқан картинаны таңдацды.

2) Карталарды ашпай (жабық тәсілмен) таңдау – карталардың бейнесі төмен қаратылып, жайылады. Жеткіншек олардың кез келгенін таңдайды. Алдын ала (қалауынша) мәселесіне және оның шешіміне қатысты өзіне сұрақ қойып, таңдайды. Карта бейнесін (суретін) ашып, өз мәселесімен байланысты жауапты іздестіруге тырысады.

3) Аралас – бастапқыда карталар ашып таңдалады (өз мәселесіне саналы қатынас) содан соң бірнеше картаны ашпай таңдайды.

4) Карта-сөздермен және карта-бейнелермен (фотографиялар, суреттер) жұмыс.

Педагог-психолог метафоралық ассоциативті карталарды жеке және топтық жұмыстарда қолдана алады.

Ассоциативті карталарды жеткіншектермен топтық жұмыста қолдану артықшылықтары:

- әлеуметтік дағдыларды дамытады;
- жеткіншектерді өзара қолдау көрсетуге үйретеді;
- топ мүшелерін бір-біріне жақындастырады;
- ортақ мәселелердің анағұрлым тиімді шешімін табуға көмектеседі;
- өз әрекеттерінің нәтижелерін көруге және оған айналасындағылардың ықпалын көруге мүмкіндік береді;
- өзіндік бағалауды жоғарылатады;
- шешім қабылдау дағдыларын дамытады;
- ассертивті мінез-құлықты қалыптастырады т.б. [4; 5; 6].

Қорытындылай келгенде, метафоралық ассоциативті карталар жеткіншектер девиациясымен жұмыс жасауда табысты қолданылып жүрген тиімді құрал. Метафоралық карталардыпроективті диагностика, консультативті және коррекциялық практикада қолдануға болады. сонымен қатар, жеке және топтық жұмыстарда тиімді әрі нәтижелі жұмыс жасайды.

МАК жеткіншектермен жұмыста қолдану педагог-психологқа жайлы жағдай жасауға мүмкіндік береді, жеткіншек мәселелерін зерттеуге арналған, жеткіншекті жарақаттаушы оқиғаларды анықтаумен байланысты қауіпсіз жаттығуларды ұсынуға болады. Себебі, карталар жеткіншектердің девиантты мінез-құлқы себептерін айқындауға, соның ішінде түпсананың терең қабаттарында жасырын жатқан психикалық материалдарды табуға мол мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1 Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты. М.: Генезис, 2020. – 160 с.

2 Чурсинова О.В. Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент педагога-психолога в работе с девиантными подростками // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol.8-1, 2019

3 Казанцева Е. В. Метафорические ассоциативные карты как «магическая» психотерапевтическая практика // Концепт. – 2017. – №1. – С. 163–170.

4 Чайковская И.А., Аргунеев Э.П. Возможности метафорических ассоциативных карт в работе с личностным ресурсом клиента (на примере комплекта «Мой жизненный сценарий») // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – №2 (214). – С. 91-96.

5 Гордина О. Крылья для воображения: практика работы с метафорическими картами. – М: Издательские решения, 2019. – 134 с.

6 Мартынова М.А. Метафорические карты и возможности их применения в работе практического психолога // Материалы V Международной научной конференции «Современная психология». – Казань: Бук, 2017. – С. 65-78.

УДК 711.7

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ К НЕГАТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Мукашева Гульмира Казбековна
магистрант 1 курса ОП 7М01101
«Педагогика и психология»

Смаглий Татьяна Ивановна
кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор,
КРУ им.А.Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай

Аннотация

Статья посвящена исследованию психологической устойчивости студентов колледжа к негативному информационному воздействию. Авторами представлены теоретические подходы к понятию психологическая устойчивость, уточнено его определение и структура. Выявлены признаки негативного информационного воздействия, особенности устойчивости студентов к нему.

Ключевые слова:*.устойчивость, психологическая устойчивость, негативное информационное воздействие.*

Андатпа

Мақала колледж студенттерінің теріс ақпараттық әсерге психологиялық тұрақтылығын зерттеуге арналған. Авторлар психологиялық тұрақтылық ұғымына теориялық көзқарастарды ұсынады, оның анықтамасы мен құрылымы нақтыланған. Теріс ақпараттық әсердің белгілері, студенттердің оған төзімділігінің ерекшеліктері анықталды

Түйінді сөздер: *тұрақтылық, психологиялық тұрақтылық, теріс ақпараттың әсері.*

Abstract

The article is devoted to the study of psychological resistance of college students to negative information impact. The authors present theoretical approaches to the concept of psychological stability, clarified its definition and structure. The signs of negative information impact, features of students' resistance to it are revealed.

Key words: *stability, psychological stability, negative informational impact.*

Все население, особенно молодежь, находится под влиянием глобального информационного пространства, которое выступает в качестве источника больших возможностей и одновременно угрожающего фактора. В результате люди оказываются в условиях неограниченного доступа к информации, часто носящей противоречивый, агрессивный и негативный характер, а также влияющей на социально-нравственные ориентиры общественной жизни.

На сегодняшний день не до конца изученным остается такой фактор как влияние экранных продуктов на жизнедеятельность человека, не исследован вопрос о психологических условиях и механизмах формирования психологической устойчивости личности, в том числе к негативному влиянию современных информационных технологий. Это обусловило актуальность темы нашего исследования.

На основе теоретического анализа научной литературы мы определили понятийное поле проблемы и уточнили основные понятия, к которым относятся психологическая устойчивость и негативное информационное воздействие.

В процессе уточнения понятия «психологическая устойчивость» мы опирались на основные положения теории психологической устойчивости (И.В. Андреев, В.И. Медведев, В.Д. Небылицын, Е.В. Распопин, В.Э. Чудновскийи др.); концепции информационного воздействия (С.А. Зелинский, Г.А. Ковалев, А.В. Манойло, А.Я. Фарина, Д.Р. Шишкина и др.); возрастной психологии об особенностях юношеского возраста (А.С. Белкин, В.С. Мухина и др.) Не останавливаясь на подробной характеристике данных работ, отметим, что их анализ позволил выявить несколько подходов к пониманию психологической устойчивости.

Согласно первому подходу психологическая устойчивость рассматривается какдинамическая характеристика в структуре темперамента и в целом интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, В.М.

Русалов, В.Э. Чудновский и др.). Так, В.С. Мерлин, рассматривая систему «человек – общество» как большую иерархическую систему, предлагал для различения каждой подсистемы в интегральной характеристике индивидуальности использовать аппарат многозначной зависимости. Он считал, что если рассматривать в определенном отношении одно и то же свойство, то оно может быть одновременно как типичным, так и индивидуальным. В основе индивидуальности лежит принцип системности, а также общая теория живых саморегулирующихся и самоактуализирующихся систем [1].

Представители второго подхода (Е.В. Распопин, П.Б. Зильберман, К.К. Платонов, В.А. Пономаренко, А.П. Рудик и др.) рассматривали психологическую устойчивость в условиях эмоциогенной спортивной деятельности, а также «опасных» профессиях. П.А. Рудик отмечал, что в условиях соревнований у спортсменов имеет место состояние некого «психологического барьера» [2]. Под данным барьером понималось эмоциональное состояние, которое мешает эффективному выполнению спортивной деятельности. Это состояние по своему происхождению тесно взаимосвязано с тревожностью и образом предстоящих трудностей во время борьбы.

По мнению ученых (С.И. Кудинов, Т.В. Рогачева, С.М. Хаммад и др.), сторонников третьего подхода, психологическая устойчивость трактовалась как результат филогенетического и онтогенетического развития индивида В частности, С.И. Кудинов и С.М. Хаммад [3].рассматривали психологическую устойчивость личности как основу самореализации субъекта. Под самореализацией понимается психологическое образование, которое обособлено рядом внешних и внутренних факторов, которые обеспечивают эффективность самовыражения личности в различных сферах жизнедеятельности. Т.В. Рогачева [4] относила психологическую устойчивость к предпосылке психологического здоровья. Человек в процессе развития самореализации может владеть и руководить ситуацией с помощью своих особенностей и возможностей. Устойчивость такой личности и успешность результата напрямую зависит от использования своих сильных сторон посредством нейтрализации слабых, что в итоге приведет к благополучному сохранению психического и соматического здоровья

Психологическая устойчивость как профилактика и преодоление зависимости рассматривалась И.В.Андреевым [5],Л.И. Вассерман [6]и другими. Зависимостью сегодня принято считать любое избыточное, занимающее все свободное время использование самых различных объектов или совершение действий с целью получения определенных состояний (радости, удовольствия, спокойствия и тд). Зависимость подразделяется на несколько видов: химическую (употребление психоактивных веществ – алкоголь, никотин), медикаментозную (препараты), пищевую, игровую, виртуальную, зависимость общения, физическую (спортивную) и т.д. Она возникает в процессе любой деятельности человека, приводит к саморазрушению, отрыву от реальности, угрозе жизни. Для предупреждения зависимости применяют профилактические мероприятия. Устойчивость к зависимости обеспечивается посредством трех составляющих: стойкости и лабильности, уравновешенности и соразмерности, сопротивляемости.Адаптация и психологическая устойчивость находятся в тесной взаимосвязи, поскольку успешная адаптация невозможна без достаточной психологической устойчивости и наоборот.

Таким образом, в процессе анализа нами было установлено, что:

-независимо от трактовки психологическая устойчивость всегда рассматривается в контексте трудных жизненных ситуаций и как состояние личности она может успешно корректироваться с помощью психотерапевтических методов и приемов;

-психологическая устойчивость классифицируется на: психическую, нервно-психическую, волевую,эмоциональную, эмоционально-волевую, психологическую, социально-психологическую и морально-психологическую.

Рассматривая структуру психологической устойчивости, Л.В. Куликов [7] отмечал, что стойкость – это способность поддерживать достаточно высокий уровень настроения, противостоять трудностям, сохранять и поддерживать веру в себя в ситуациях фрустрации. Стойкость может проявляется в виде способности адаптироваться и развиваться.

Уравновешенность Л.В. Куликов понимает как соразмерность, равновесие постоянства и изменчивости личности; способность адекватно оценивать ресурсы своей психики и организма и соизмерять их с уровнем напряжения, который обусловлен не только стрессорами и внешними обстоятельствами, но и их субъективной интерпретацией, оценкой. Иными словами, уравновешенность – это способность избегать крайностей в силе отклика на происходящие события. Она проявляется в способности удерживать напряжение и уровень реакций в приемлемых пределах, минимизировать их негативное влияние. Уравновешенность позволяет человеку быть, с одной стороны, тонко, отзывчиво воспринимать различные аспекты жизни, а с другой стороны – не реагировать на происходящее чрезмерно сильно.

Следующим аспектом психологической устойчивости является сопротивляемость. Сопротивляемость, по мнению Л.В. Куликова, определяет способность сопротивляться тому, что ограничивает свободу выбора. В качестве важнейшей основы сопротивляемости выделяется отсутствие зависимостей (химической, интеракционной, акцентированной однонаправленной поведенческой активности).

Г.З. Ефимова и Е.В. Зюбан [8], рассматривая влияние социальных сетей на личность человека, утверждали, что большой поток информации отрицательно отражается на формировании и развитии психики человека. Так было установлено, что самой незащищенной категорией пользователей сети на сегодняшний день являются представители молодежи, которые присоединяясь к разным субкультурам и группам, знакомятся с незнакомыми и подозрительными людьми, подвергая себя и свою психику большой опасности. Чрезмерное инеконтролируемое, зависимое нахождение пользователя в сети ведет к тому, что Интернет оказывает мощное воздействие на сознание, мотивы, поведение, ценности, стиль жизни и процесс социализации человека. Основной отличительной особенностью интернета является способность захватывать разум человека целиком. Через некоторое время у человека возникает зависимость которая в науке называется как «(нарко)зависимость от Интернета» или «Интернет – аддикция». Особенностью данной аддикции является мгновенное протекание и привыкание в отличие от других видов зависимости(курением, алкоголизмоми т.д.).

По мере развития и усовершенствования Интернета, зависимость подвергается постоянному видоизменению и с каждым разом имеет все большую тенденцию к увеличению своей силы над объектом влияния.Люди, которые относятся к данной категории, нуждаются в качественной помощи психотерапевтическихспециалистов. Поэтому формирование психологической устойчивости к его воздействию является важнейшим условием благополучия молодежи.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

1) проблема психологической устойчивости с каждым годом приобретает все большую актуальность. Она является сложным качеством личности, которое складывается из совокупности интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности.

2) психологическая устойчивость объединяет собой целый комплекс разноуровневых явлений, обусловленных как свойствами нервной системы, так и качествами личности и экзистенциально-философскими взглядами человека, системой его ценностей и установок.

Список литературы

1. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избр. психологические труды. – М.: изд. МПСИ, 2005.- 544с. – (Психологи России)

2.Рудик П.А.Психология: учебник для институтов физической культуры// Вопросы психологии: электрон. журн. Режим доступа,URL: http://www.voppsy.ru/issues/1990/901/901106.htm (дата обращения 28.01.2023)

3. Кудинов С.И., Хаммад С.М. Психологическая устойчивость личности как основа самореализации субъекта// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика .— 2015 .— №1 .— С. 26-29.

4. Рогачева Т.В. Представления о психологической устойчивости как предпосылке психологического здоровья // Медицинская психология в России: электрон.науч. журн. – 2014.–№4(27). – С.11-18.– URL: http://mprj.ru (дата обращения: 28.01.2023).

5. Андреев И.В. Формирование психологической устойчивости студентов к негативному влиянию интернет-технологий: автореф.дисс.канд. псих. наук:.- Нижний Новгород, 2008. – 25 с.

6. Вассерман .Л.И. Психологические механизмы совладания со стрессом профессиональной деятельности //Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. – 2018.- №4.- С. 364-374.

7. Куликов Л.В. Психогигиена личности // Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. – СПб.: Питер, 2004. – С. 88-97.

8. Ефимова Г.З., Зюбан Е.В. Влияние социальных сетей на личность // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – № 5 http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN516.pdf (доступ свободный)

УДК 37.018.15

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СЕМЬЕ

Мукенова Адина Думановна,
магистрант ОП Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова,
учитель английского языка,
КГУ «Общеобразовательная школа № 23 имени М. Козыбаева
отдела образования города Костаная»
г. Костанай, Казахстан
E – mail: adina_isakova_1995@mail.ru

Даумова Батима Бексултановна
доктор (PhD) по специальности педагогика и психология
ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова
E – mail: bdaumova@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития толерантности в семье. Авторы отмечают, что актуальность выбранной темы исследования обусловлена современными социальными событиями в мире, а также состоянием казахстанского общества, в котором совершенствование духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения выходит на первый план. В статье приставлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы с целью определения понятийно терминологического аппарата понятия «толерантность», а также рассматривается содержание процесса развития толерантности в семье. В заключении авторами предложены разные способы помощи взрослым в формировании толерантности ребенка.

Ключевые слова: *толерантность, развитие толерантности, развитие толерантности в семье, толерантное отношение, признание, принятие.*

Аңдатпа

Мақалада отбасындағы толеранттылықтың даму ерекшеліктері қарастырылады. Авторлар таңдалған зерттеу тақырыбының өзектілігі әлемдегі заманауи әлеуметтік оқиғаларға, сондай-ақ өскелең ұрпақтың рухани-адамгершілік тәрбиесін жетілдіру бірінші орынға шығатын қазақстандық қоғамның жағдайына байланысты екенін атап өтті. Мақалада "толеранттылық" ұғымының терминологиялық аппаратын анықтау мақсатында психологиялық-педагогикалық әдебиеттерге теориялық талдау жасалады, сонымен қатар отбасындағы толеранттылықты дамыту процесінің мазмұны қарастырылады. Қорытындылай келе, авторлар ересектерге баланың төзімділігін қалыптастыруға көмектесудің әртүрлі тәсілдерін ұсынады.

Түйінді сөздер: *толеранттылық, толеранттылықты дамыту, отбасындағы толеранттылықты дамыту, толерантты көзқарас, тану, қабылдау.*

Abstract

Relevance and goal: *The article discusses the peculiarities of the development of tolerance in the family. The authors notes that the relevance of the chosen research topic is due to modern social events in the world, as well as the state of Kazakh society, in which the improvement of the spiritual and moral education of the younger generation comes to the fore. The article presents a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature in order to define the conceptual and terminological apparatus of the concept of "tolerance", and examines the content of the process of tolerance development in the family. In conclusion, the authors suggest various ways to help adults in the formation of child tolerance.*

Key words:*tolerance, development of tolerance, development of tolerance in the family, tolerant attitude, recognition, acceptance.*

Проблемаразвития толерантности становится особенно актуальной в наши дни, так как в результате происходящих в мире военно-политическихсобытий резко возросла напряженность в человеческих отношениях. Силовые методы борьбы с происходящим при всей необходимости их использования носят сугубо тактический характер. Стратегически же не обойтись без тщательного анализа причиннесовместимости человеческих сообществ.

Только на этой основе могут быть найдены эффективные средства предупреждения конфронтационных процессов, в том числе и с использованием возможностей сферы образования, одним из высших ценностно-целевых приоритетов которой должно стать воспитание толерантности. В каждом человеке самой природой изначально заложены и добрые и злые начала. Их проявление в решающей мере зависит от той среды, в которой ему предстоит жить, от менталитета социума, который значительно влияет на его индивидуальность, мировоззренческие приоритеты, стереотипы поведения.

Современное состояние казахстанского общества таково, что в условиях экономического и политического реформирования оказались отодвинутыми на задний план такие важнейшие проблемы, как воспитание молодежи, развитие ее творческих способностей и духовно-нравственное совершенствование.

Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей развития толерантности в семье. Для решения цели были использованы следующие методы – теоретический анализ психолого-педагогической литературы с целью определения понятийно терминологического аппарата, синтез, систематизация и обобщение.

Согласно Декларации принципов толерантности, утвержденных ЮНЕСКО толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижения мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Это утверждение и признание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Это способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни». Под процессом воспитания он подразумевает создание пространства взаимодействия с другими по взглядам или поведению людьми, их сообществами.

Современная педагогика подчеркивает, что в настоящее время объективная реальность заставляет больше внимания уделять развитию культуры межнациональных отношений у школьников, следовательно, необходима этническая толерантность, то есть принятие внутренней установки личности относительно ценностей, культурных особенностей других этнических групп, готовность к межэтническим контактам. Этническая толерантность считается доминантой культуры межнациональных отношений. Развивать ее как направленность личности следует в процессе образования, создавая условия для конструктивного взаимодействия с представителями иных этносов [1].

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе [2].

Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в «Декларации принципов толерантности UNESCO, 2009». Основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы).

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы развитие толерантности.

1. Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.
2. Принятие – это положительное отношение к таким отличиям.
3. Понимание –это умение видеть другого из нутрии, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

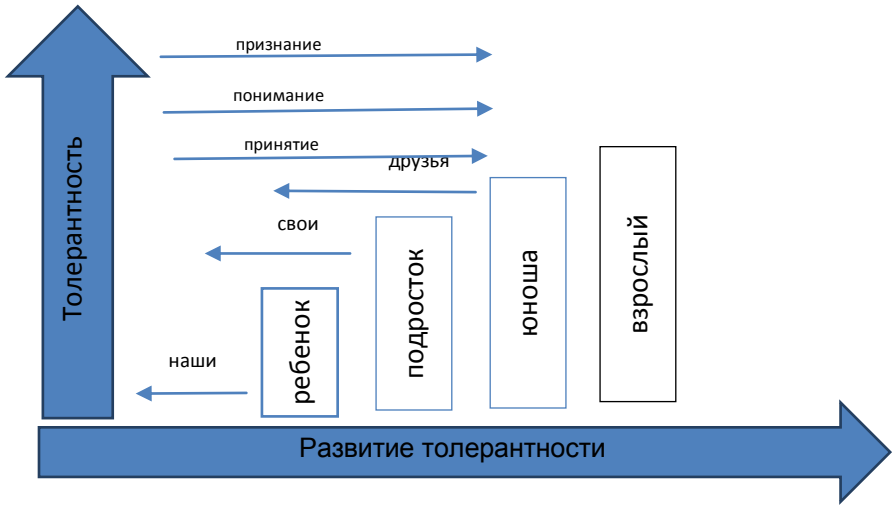


Рисунок 1 – Развитие толерантности

Исходя из рисунка, видим, что развитие толерантности происходит в раннем детстве под влияние понимания, признания и принятия у ребенка формируется представление «наши» – наша семья (мама и папа), наши родственники и т.д. Становясь старше, в подростковом возрасте, включается формулировка «свои». Здесь развитие толерантности связано с возрастными подростковыми особенностями, в именно включением в группу. Начиная с юношеского возраста формируется понятие друг. Исходя из понимания того, что толерантность декларирует, что человек человеку друг, она выражает эмпатию, принятие, уважение, признание, которые будут привиты человеку в детстве.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе [3, с.87].

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. Свое начало развитие толерантности берет в семье.Семья – это первичная ячейка общества, которая формирует личность человека. Качество семейного воспитания зависит от многих факторов: от педагогической образованности родителей, от стиля общения в семье, от традиций семьи, от применяемых методов воспитания и др. Семейное воспитание продуцирует у ребенка развитие определенных ценностей, в том числе и толерантности.

В идеале традиционные ценности, это: любовь, доброта, верность, взаимоподдержка, взаимопомощь и др. Однако, так бывает не всегда. Постоянная занятость родителей, тяжелые социально-экономические условия жизнедеятельности семьи, недостаточная педагогическая грамотность родителей зачастую становятся препятствием для формирования традиционных семейных ценностей у младших школьников. Наличие таких стрессовых условий не может отразиться положительным образом ни на семье, ни на самом ребенке. Внутрисемейные проблемы затрудняют процесс семейного воспитания и мешают становлению крепких эмоционально теплых межличностных отношений между родственниками.

В современных исследованиях справедливо отмечается, что в условиях устойчивого бескризисного общества рост преобразования системы семьи квалифицируется как высокий инерционный потенциал, который связан с консервативностью мышления старшего поколения и их внутренним сопротивлением в принятии новых жизненных ценностей[4, с.74].

Как следствие не теряет своей значимости, озвученный еще в далеком 2001 году академиком С.В. Дармодехиным вывод касательно того, что множество семье во время проведения реформ так и не смогли натренировать адекватные стратегии и механизмы [5, с.143]. При указанной социальной схеме, когда среднестатистическая российская семья подвергается воздействию рассмотренных кризисных и переходных факторов, ее возможности являться инструментом нормальной адаптации ребенка в социуме пока не в полной мере раскрыты, и семья в частности, и всеобъемлющее современное понятие родительства испытывают необходимость в разносторонней психолого-педагогической, а также социально-экономической помощи.

В связи с этим актуальность профессиональной психолого-педагогической помощи нынешней семье и институту родительства, взаимодействия на равных с ними в первую очередь с позиции главенства интересов детей закрепляется текстах современных федеральных государственных стандартов.

В границах толкования Закона РК «Об образовании»: применения принципов второго поколения как общего соглашения трех сторон семьи, общества и государства касательно воспитания. В текстах стандартов общего среднего образования отражены важнейшие принципы и векторы привития культуры семьи, моральных устоев, адаптации в социуме в рамках ведущих ролей в семье, тесного взаимодействия на принципах равного партнерства организации среднего общего образования с родителями и семьей [6].

Реализация задачи психолого-педагогической помощи семье и увеличения уровня подготовленности родителей (представителей) учеников в области развития толерантности, заключается в том числе:

1) в предоставлении поддержки родителям (представителям) в воспитании детей,

2) в заботе о физическом и психическом здоровье и укреплении их состояния,

3) в работе над развитием индивидуальных талантов и своевременной корректировки отклонений развития.

Касаясь вопроса воспитания ребенка в семье, следует понимать, что родители проводят с ребенком больше всех времени – начиная с пробуждения ребенка и заканчивая сном. Воспитательный процесс в семье непрерывен, он может протекать как активно (решение конфликтной ситуации родителями, наказание, поощрение), так и пассивно, когда ребенок наблюдает за поведением родителей и других родственников, слышит их речь. Получается, что развитие толерантности в семье имеет больший «масштаб» во времени и пространстве, чем педагогическое.

Говоря о развитии толерантности в семье, необходимо рассматривать две основных стороны этого процесса:

-развитие толерантности у ребенка в отношении к окружающим. Именно в семье у ребёнка формируется толерантность к тому, что его окружает – это и природа, и животные, и люди, которые его окружают;

- проявление принятия и признания к самому ребенку. В данном случае, возникает и действует «закон бумеранга», который проявляется следующим образом – чем толерантнее отношение к ребенку, тем выше его уровень развития толерантности.

Ребенок в семье копирует поведение своих родителей, он подражает не только хорошим, но и плохим поступкам. Так, например, можно очень долго и красиво объяснять, что такое толерантное отношение к другому человеку, но одно единственное слово «понаехали» к человеку другой национальности способны разрушить все. Но также, может быть и наоборот, – можно быть толерантным и показывать свое толерантное отношение к окружающим и ничего про нее не говорить, и вырастить настоящего толерантного взрослого.

Сегодня время обсуждаются разные способы помощи взрослым в формировании толерантности ребенка. Мы выделили те, которые, на наш взгляд, являются пригодными и приемлемыми для исполнения следующие предложения в развитии толерантности в семье:

-говорить с ребенком о толерантности;

- в форме диалога донести до него мысль о том, что не все люди одинаковы, что нет каких-то привилегированных групп;

- в процессе взаимодействия с ребенком оказывать ему поддержку и понимание (ребенок должен осознать, что важно быть терпимым к другим, стараться понимать и прощать людей, проявлять благожелательность и альтруизм), не избегать обсуждения с ребенком социально острых вопросов и дать понять, что нет запрещенных для обсуждения тем;

- специально создавать ситуации, способствующие расширению его взаимодействия с людьми (например, посещать детские площадки, где играют дети из разных культур, наций и т.д.), а дома родители с детьми могут смотреть фильмы, покупать и читать книги, пропагандирующие значимость толерантности;

- если ребенок испытывает на себе признаки интолерантного отношения то, в первую очередь, нужно показать ему поддержку и совместными усилиями разработать способы противостояния издевательствам и унижению.

Таким образом, можно сказать, что особенности развития толерантности в семье – это совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных родителями на протяжении всего периода жизни и изменяющаяся в зависимости от пола, возраста и личностных особенностей каждого ребенка по

привитию ему эмпатии, принятии, рефлексии, признания и уважения. Эффективность семейного воспитания выступает одним из факторов развитиятолерантности у ребенка в дальнейшем.

Список литературы:

1. Храпченкова, Н. И. Особенности формирования этнической толерантности и национальной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в Казахстане / Н.И. Храпченкова, Н.А. Коростелева, С. А. Леонова // Образование и воспитание. – 2015. – № 1 (1). – С. 20-26.
2. Бархота М.П. Мотивы толерантности или идея человеколюбия // Начальная школа. – 2015. – №5. – С.58-90
3. Воспитание толерантности у школьников: / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Акад. развития : Акад. Холдинг, 2003. – 191 с.
4. Асмолов АГ. О смыслах понятия «Толерантность» // Всероссийский конкурс семейного плаката «Школа толерантности». – 2015. – №7. – с.98-120
5. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика в современной России: автореферат дис. ... доктора социологических наук : 22.00.04 / НИИ семьи. – Москва, 1997. – 39 с.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А.Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2013. – 2018 с.

УДК 37.032

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Мусин ЕрланМаратулы
магистрант ОП 7М01101 – Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E – mail: ymussin@gmail.com

Демисенова Шнар Сапаровна,
к.п.н., ассоциированный профессор,
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E – mail: shnar15@mail.ru

Аннотация

В статье даётся обзор на теоретические основы при изучении социального интеллекта, а так же на актуальность проблемы развития социального интеллекта у будущих педагогов. Обозначаются основные положения выдвинутые в рамках изучении социального интеллекта как предмета исследования. Даётся обоснование о социальном интеллекте как одного из важных характеристик для профессиональной деятельности будущих педагогов.

Ключевые слова:*социальный интеллект, будущие педагоги, студенты, развитие.*

Андатпа

Мақалада әлеуметтік интеллектті зерттеудегі теориялық негіздерге, сондай-ақ болашақ мұғалімдерде әлеуметтік интеллектті дамыту проблемасының өзектілігіне шолу жасалады. Әлеуметтік интеллектті зерттеу пәні ретінде зерттеу аясында ұсынылған негізгі ережелер көрсетілген. Болашақ мұғалімдердің кәсіби қызметі үшін маңызды сипаттамалардың бірі ретінде әлеуметтік интеллект туралы негіздеме беріледі.

Түйінді сөздер*: әлеуметтік интеллект, болашақ мұғалім, студент, даму.*

Abstract

The article provides an overview of the theoretical foundations in the study of social intelligence, as well as the relevance of the problem of developing social intelligence among future teachers. Outlines the main provisions put forward in the study of social intelligence as a subject of study. Justification provided on social intelligence as an important characteristic for the professional activity of future teachers.

Key words:*social intelligence, future teachers, students, development.*

Социальный интеллект – понятие появившийся в психологии в начале 20 века. В 1920 г. Э. Торндайк отметил понятие “социальный интеллект” как «способность понимать людей <…> и управлять ими, поступать мудро в человеческих отношениях». Однако на данный момент исследования социального интеллекта и разработка теоретических моделей являются проблемной областью. С другой стороны проблема социального интеллекта для исследователей психологов имеет не последнее место в изучении. Причиной тому является то что социальный интеллект важен практическим качеством, а именно выступает компонентом творчества в современном обществе [1].

Изучение социального интеллекта развивает идеи о процессе межличностного взаимодействия. Выступая индивидуально-психологической особенностью социальный интеллект является одним из показателей эффективности личности в межличностных взаимодействиях. Именно социальный интеллект определяет успешность включения личности в социальную жизнь, профессиональную среду, функционирование в современных интеракциях. Человеку на данный момент нужно быстро воспринимать информацию, это нынешний запрос. Социальный интеллект как раз проявляет себя как практически значимая характеристика в этом плане.

Г. Оллпорт дал такое понятие социального интеллекта – особый “социальный дар”, обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания [2]. По мнению Г. Оллпорта личностные качества отражают взаимодействия определенных социальных способностей для лучшего понимания. Для социального интеллекта основой является общий интеллект, потому что это есть в свою очередь мышление, и социальный интеллект адекватная оценка поведения себя и окружающих и адаптация в этих межличностных отношениях.

По мнению Г. Айзенка интеллект формирующиеся в ходе социализации с воздействием социокультурных условий и есть социальный интеллект. Айзенкподчеркивает связь общего и социального интеллектов, однако признает особую специфику последнего и не пытается свести его к общему интеллекту или же вообще подвергнуть сомнению его онтологический статус. Важным моментом теории является внимание, уделенное социокультурному аспекту познавательного развития, который не был учтен психометрической традицией [3].

В целом ранние исследования социального интеллекта как способности было в двух линиях его измерения. Первая связана с тестом Ф. Мосса, она имела размытое теоретическое обоснование, однако был первой попыткой к измерению социального интеллекта. Вторая связано с тестом Дж. Гилфорда, теория которого основывается на поведении. Тесты были сконструированы для двух типов интеллектуальных операций, это познание и дивергентная продуктивность. По Дж. Гилфорду социальный интеллект является система интеллектуальных способностей, независимого от фактора общего интеллекта. Выделив операцию – познание, он сосредоточил исследование на познании поведения. Способность включала шесть факторов:

1. познание элементов поведения – способность выделять из контекставербальную и невербальную экспрессию поведения (способность, близкаяк выделению «фигуры из фона» в гештальт-психологии);

2. познание классов поведения – способность распознавать общие свойствав некотором потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;

3. познание отношений поведения – способность понимать отношения,существующие между единицами информации о поведении;

4. познание систем поведения – способность понимать логику развитияцелостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этихситуациях;

5. познание преобразований поведения – способность понимать измененииезначения сходного поведения (вербального или невербального) в разныхситуационных контекстах;

6. познание результатов поведения – способность предвидеть последствияповедения, исходя из имеющейся информации [4].

В целом, данные два направления в измерении социального интеллекта в своё время дали скромные эмпирические данные. Однако они играют не маловажную роль в измерении социального интеллекта, потому что в данных подходах было высказано что социальный интеллект – многомерный.

В дальнейшем, во второй половине 20 века для изучения социального интеллекта уже начали использовать методики, предполагающие оценку реального социального поведения. Результаты эффективности поведения в интервью соотносились с критериями, которые не были отождествлены с общим интеллектом. Однако тезис о том что поведение является ядром в социальном интеллекта было под вопросом.

В вопросе социального интеллекта открытым оставалась его сущность, поведенческая или когнитивная. Но в независимости от этого социальный интеллект всё еще был важен для людей, обосновывалось важность как профессионального качества в работе субъектно-субъектного взаимодействия.

Как профессиональная способность впервые социальный интеллект был исследован Н. А. Аминовым и М. В. Молокановым. А к изучение социального интеллекта у практического психолога приложили руки такие исследователи как: Э. Ф. Баширова, Е. С. Саутиной, В. Ф. Жуковой, А. В. Берклунд [5].

В советской и российской психологии также сложилось мнение, что социально-перцептивная компетентность, социальный интеллект связаны с решением определенного класса задач в сфере общения. Так, социальная проницательность раскрывается в быстром и адекватном познании людей и отношений, складывающихся между ними, в способности прогнозировать поведение партнеров. Социальный интеллект проявляется в способности усматривать и улавливать сложные отношения и зависимости в социальной сфере, в умении человека адекватно воспринимать и интерпретировать личность и поступки другого или какую-либо жизненную ситуацию. Социально-психологическая наблюдательность также заявляет о себе в ситуации решения задач о взаимоотношениях людей [6].

Согласно В.Н.Куницыной социальный интеллект проявляется в активности жизнедеятельности, гибкости в социальных отношениях, люди с развитым социальным интеллектом хорошо интегрированы в социальную среду[7]. Предполагается что социальный интеллект поддерживает накопление личного опыта и овладение социальным навыками социализации. В работах, посвященных социальной компетентности и социальному интеллекту, В.Н. Куницынапровела четкое разделение между этими понятиями. По ее мнению, социальный интеллектвыступает как средство познания социальной реальности, а социальная компетентность – как продуктэтого познания.

Социальный интеллект и социальная компетентность имеют следующие общие черты:

-возможность адекватно адаптироваться в контексте социальных изменений;

- обеспечивают адекватную оценку ситуации, принятие безошибочных решений и приведение их в действие;

– имеют количественные характеристики, уровни и могут быть измерены.

Разница заключается в функциях, механизмах, существенных характеристиках и средствах совершенствования.

Один из подходов представленный российским доктором психологии Д. В. Ушаков представляет современный подход к изучению социального интеллекта, он основывается на структурно-динамической теории интеллекта. В рамках этой теории пересмотру подвергаются традиционные факторные теории структуры интеллекта, предполагающиеобщий фактор и набор специальных.Основная идея структурнодинамической теории заключаетсяв том, что структура интеллекта человека не представляет собой инварианта, а является результатом сил, действующих на формирование интеллекта на протяжении всего жизненного пути человека [1, стр. 22].

Для педагога развитие социального интеллекта как профессиональной способности либо компетенции может являться одним из характеристик для профессиональной деятельности.Проблемасоциального интеллекта совместно с коммуникативной компетентностистановится все более актуальной в профессиональном становлении современного педагога-психолога. Это связана с современными тенденциями и динамикой общества, и характеризуется выходом профессионального взаимодействия на новый уровень. Педагогу важно своевременно и быстро определять эффективные способы взаимодействия с учебным коллективом. Прогнозирование поведения обучающихся поможет в учебной и воспитательной работе, вместе с прогнозированием на совместный план выходит – адекватный анализ ситуации профессионального взаимодействия.Чем выше уровень социального интеллекта, тем более развита саморегуляция, уверенность в себе и способность влиять. Рассматривая социальный интеллект как со стороны “поведения”, так и с “общего интеллекта”, когнитивного аспекта, социальный интеллект будет одним из важных показателей развития личности, вне зависимости его разграничения на подходы.А как индивидуальное, личностное свойство человека, мы можем отметить, что в содержании функций отражается двойная обусловленность социального интеллекта, т.е. внутренний мир и внешний[8]. По структурно-динамической теории Ушакова развитие социального интеллекта возможно, автор отмечает

что развитие социального интеллекта происходит имплицитно, оно происходит бессознательно в большей мере, на уровне межличностных отношений и общении в целом. Нужно отметить что в настоящее время исследованию социального интеллекта посвящены работы казахстанских исследователей. Например, Кенжебаева К.С рассматривает роль социального интеллекта у будущих педагогов в развитии их социально-перцептивной способности в общении, склонностью к профессиональной деятельности[9].

В целом подводя итог, изучение социального интеллекта как предмет исследования является достаточно актуальным, при этом имеются затруднения в его изучении. Разнообразие подходов к определению социального интеллекта показывает неоднозначность его структуры. К содержанию социального интеллекта приписывают разные характеристики, так на данный момент это социальный интеллект – поведение либо общий интеллект, еще раньше социальный интеллект – сензитивность, социальная перцепция, память и т.д. Но при этом четко выделено его практическая значимость для личности и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования /Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова.—М.: Изд-во «Институтпсихологии РАН», 2004.– 176 с.

2. Allport, G. W. Pattern and growth in personaliti. / G. W. AHport. – New York: Holt Rinehart and Winston. -1961.

3. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: Новыйвзгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопросыпсихологии.- 1995.-№1. – С. 111-131.

4.Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления.-М.,1965. – 456 с.

5. Саутина Е. С. Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта студентов-психологов: автореф. дис. … канд. психол. наук. Тамбов, 208. 24 с.

6. Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика / В. А. Лабунская и др. – М.: Академия, 2001.-288 с.

7. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношения // Теоретические и прикладныевопросы психологии. СПб., 1995.

8. Хлебодарова, О. Б. Научные подходы к изучению социального интеллекта в психологии / О. Б. Хлебодарова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 11 (34).– Т. 2. – С. 139-140. – URL: https://moluch.ru/archive/34/3856/

9. KENZHEBAYEVA, K. S.. Профиль высокого уровня социальногоинтеллекта у будущихпедагогов. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии, [S.l.], v. 56, n. 1, may 2016. ISSN 2617-7552.

УДК 37.042

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Мухаметжанова Гүлім Ғалымқызы
учитель-дефектолог
КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек»,
г. Семей, Казахстан

Исанова ВалентинаРаифовнаучитель-дефектолог
КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек»,
г. Семей, Казахстан
E-mail: guleket66@gmail.com

Аннотация

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе разработана в соответсвий с Государственным общеобразовательным стандартом. В программе раскрывается тема обеспечение педагогом постепенного включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, в коллектив группы. Программа включает поэтапную работу специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Цель программы обеспечение системы средств и условии для создания своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия и социализации детей посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях общеобразовательной группы детского сада.

Статья рекомендована логопедам, дефектологам, психологам, воспитателям, методистам детских садов и студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: *программа инклюзивного образования, инклюзия, коррекционная работа*

Андатпа

Жалпы білім беру тобындағы мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету жұмысының бағдарламасы Мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес әзірленді. Бағдарламада педагогтың мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру үрдісіне, топ ұжымына біртіндеп енгізуін қамтамасыз ету тақырыбы ашылады. Бағдарлама мамандардың кезең-кезеңімен жұмыс істеуін қамтиды (логопед-мұғалім, дефектолог-мұғалім, педагог-психолог).

Бағдарламаның мақсаты білім беру мазмұнын интеграциялау және балабақшаның жалпы білім беру тобы жағдайында білім беру процесінің субъектілерінің өзара іс-қимылын ұйымдастыру арқылы балалардың эмоционалды әл-ауқаты мен әлеуметтенуін қамтамасыз ету, жеке тұлғаның уақтылы және толыққанды дамуын құру үшін құралдар жүйесін және жағдайларды қамтамасыз ету.

Мақала логопедтерге, дефектологтарға, психологтарға, тәрбиешілерге, балабақша әдіскерлеріне және педагогикалық университеттердің студенттеріне ұсынылады.

Кілт сөздер: *инклюзивті білім беру бағдарламасы, инклюзия, түзету жұмыстары*

Abstract

The program of correctional work with children with disabilities in the general education group has been developed in accordance with the State General Education Standard. The program reveals the provision by the teacher of the gradual inclusion of children with disabilities in the educational process, in the team of the group. The program includes step-by-step work of specialists (speech therapist teacher, speech pathologist teacher, teacher psychologist).

The purpose of the program is to provide a system of means and conditions for creating timely and full-fledged personal development, ensuring emotional well-being and socialization of children through the integration of the content of education and the organization of interaction of subjects of the educational process in the conditions of the kindergarten general education group.

The article is recommended to speech therapists, speech pathologists, psychologists, educators, methodologists of kindergartens and students of pedagogical universities.

Key words:*inclusive education program, inclusion, correctional work*

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В «Ясли-саду №9 «Айгөлек»разрабатывается «Программакоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностямив общеобразовательной группе» на учебный год.

Даннаяпрограмма – этопрограмма деятельности педагогов.Она предусматривает определениеспециалистомцели, основных задач, этапов работы, форм организации учебно-воспитательной деятельности. [1 с. 120]

В программе отражается обеспечение педагогом постепенного включения всех участников образовательного процесса(детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность, создания единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения имиГосударственного общеобразовательного стандарта, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирование дружного коллектива детей и коллектива родителей. (Схема 1)

Схема 1 – Программа деятельности педагогов



Ведущая роль в разработке и реализации программы выполняться не только специалистами группы, которые должны организовать учебно-коррекционныйпроцесс с детьми, но и родителями, а также объединить усилия и других специалистов детскогосада (воспитателя, медицинских работников, учителя ИЗО, учителя музыки) на изучение особенностей детей инклюзивной группы и участие в сплочении, индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, оказание им коррекционно-развивающей помощи.[2 с, 24]

Содержание программы следующее:

1.Пояснительная записка

2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Цель и задачи реализации каждого из специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

3. Организация коррекционно-развивающей работы специалистов;

4. Содержание коррекционно-развивающей работы каждого из специалистов;

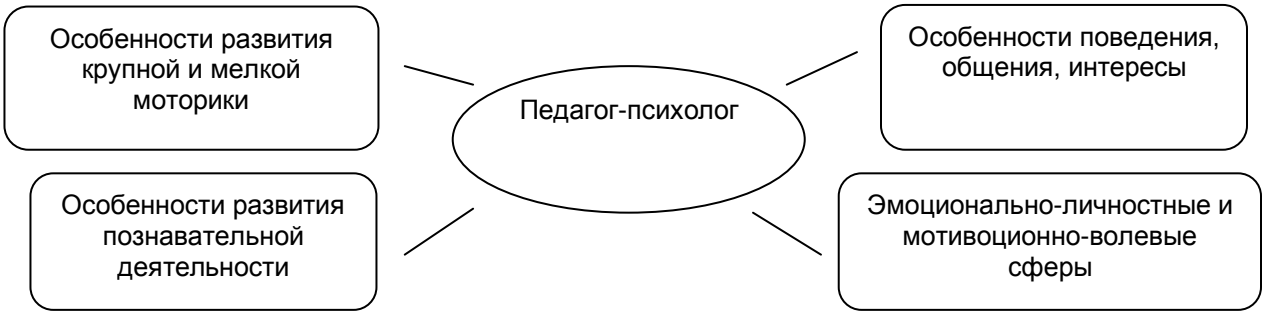
9. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы каждого специалиста.

В пояснительной записке пишется, для кого составлена программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы, какого года рождения ребенок, и какую группу он посещает (например, посещающий группу предшкольной подготовки «», или старшую группу «»). А так же то, что программа составлена на основе Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения с учётомособых образовательных потребностейи индивидуальных особенностей ребёнка, и с учетом рекомендаций ПМПК. Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № ____ от _____ года.

Каждый педагог определяет при диагностике зону актуального и ближайшего развития ребенка.

В разделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» *педагог-психолог* пишет об особенностях поведения, общения, интересы; развития крупной и мелкой моторики; развития познавательной деятельности (памяти, качественная характеристика речи, характеристика интелектуального развития, внимания, развитие восприятия); Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности.(Схема 2)

Схема 2 – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики педагога-психолога



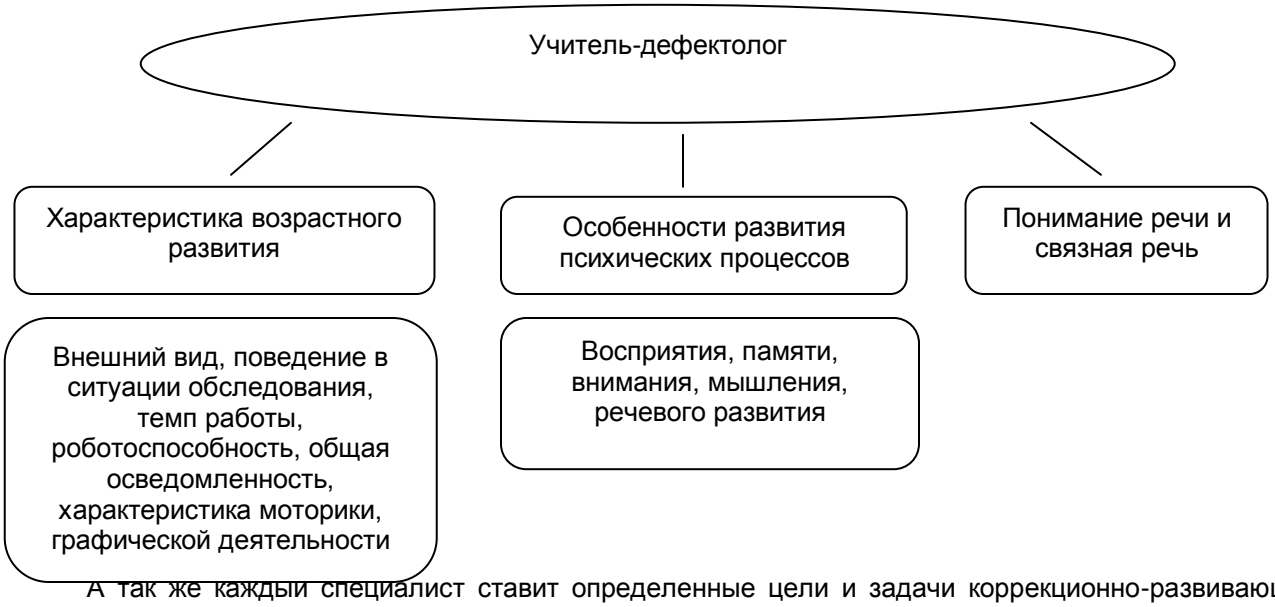
Учитель-логопед указывает на каком уровне у ребенка звуковая сторона речи, состояние фонематических процесов, словарный запас (пассивный, активный), грамматический строй, понимание речи и связная речь. (Схема 3)

Схема 3 – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики учителя-логопеда



Учитель-дефектолог пишет общую характеристику возрастного развития (внешний вид и поведение в ситуации обследования, темп работы и роботоспособность, общая осведомленность, характеристика моторики, графической деятельности); особенности развития психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и речевого развития); эмоционально-волевая сфера и особенности личности. (Схема 4)

Схема 4 – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики учителя-дефектолога



А так же каждый специалист ставит определенные цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Следующий раздел программы – это *Организация коррекционно-развивающей работы*. Указывается количество индивидуальных занятий на весь период сопровождения, количество индивидуальных занятий в неделю, длительность и форма занятий (например: учитель-дефектолог – 30 занятий на весь период, 1 занятие в неделю, 20/25мин, индивидуально). (Таблица 1)

Таблица 1 -Организация коррекционно-развивающей работы

Специалисты	Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия
Учитель-дефектолог	30	1	20/25 мин	индивидуальная
Учитель-логопед	30	1	20/25 мин	индивидуальная
Педагог-психолог	30	1	20/25 мин	индивидуальная

Содержание коррекционно-развивающей работы каждый специалист разрабатывает самостоятельно. В таблице указывается направление, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. (Таблица 2)

Таблица 2 – пример содержания коррекционно-развивающей работы

Направление	**Задачи**	**Содержание коррекционно-развивающей работы**
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Не пропусти слово»; - «Назови пары слов»; - «Слушай и выполняй». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развиватьпространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», ит. д.»

Следующим этапом команды специалистов является планирование результатов коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Возможные достижения ребенка:

- имеет желание общаться с окружающими его людьми с помощью слова и жеста;
- понимает название предметов, действий, встречающихся в повседневной жизни;
- понимает и выполняет элементарные одноступенчатые словесные инструкции;
- может заниматься не отвлекаясь в течении 8 – 10 минут;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;
- составляет схематическое изображение из двух частей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать основные цвета;

- умеет ориентироваться в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». [3]

Реализуя программу коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе, специалисты обеспечивают более эфективную психолого-педагогическую работу в развитии ребенка.

Список литературы

1 Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана: АО ИАЦ, 2017. – 185 с.

2 Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практ. пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред. Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

3 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // [Электронный ресурс] -- Режим доступа URL.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мухтарова Айгуль Дузеновна
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с особыми образовательными потребностями»
г.Рудный Казахстан

Аннотация

В данной статье автор раскрывает особенности развития познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивает актуальность поднятой темы. На основании своей педагогической деятельности автор выделяет необходимые условия и приемы, позволяющие повысить эффективность учебного процесса. Так же в ходе данной статьи автор обозначил наличие множества методов и приемов обучения, направленных на развитие познавательной активности детей на уроках казахского языка.

Ключевые слова: *активность, познавательная активность, казахский язык, дети с ОВЗ, образование*

Аңдатпа

Бұл мақалада автор мүмкіндігі шектеулі балалардың танымдық белсенділігінің даму ерекшеліктерін ашып, көтерілген тақырыптың өзектілігін атап көрсетеді. Өзінің педагогикалық іс-әрекетінің негізінде автор оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін қажетті жағдайлар мен әдістерді анықтайды. Сондай-ақ, осы мақалада автор қазақ тілі сабақтарында балалардың танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған көптеген оқыту әдістері мен әдістерінің болуын атап өтті.

Түйінді сөздер*: белсенділік, танымдық белсенділік, қазақ тілі, мүмкіндігі шектеулі балалар, білім*

Abstract

In this article, the author reveals the features of the development of cognitive activity of children with disabilities, emphasizes the relevance of the topic raised. Based on his pedagogical activity, the author identifies the necessary conditions and techniques to improve the effectiveness of the educational process. Also in the course of this article, the author identified the presence of a variety of teaching methods and techniques aimed at developing children's cognitive activity in Kazakh language lessons.

Key words: *activity, cognitive activity, Kazakh language, children with disabilities, education*

Дети с ограниченными возможностями здоровья и процесс их обученияявляются одной из актуальныхпроблем нашего общества. Исследователи стараются решить вопросы, которые связаны непосредственно с формированием и обеспечением условий, позволяющих детям с ОВЗ включаться в полноценный процесс образования. Для этой цели необходимо создание некоторых оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми изучаемой категории общеобразовательных программ, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, а так же недостатков как

эмоционального, так и личностного развития. Для того чтобы процесс обучения был наиболее эффективным, необходимо выполнение условия наличие мотивации к обучению, сформированная познавательная активность.

Таким образом, для формирования эффективного учебного процесса необходимо воспитание познавательного интереса детей с ОВЗ, развитие у них желания и привычки думать, формирование тяги и стремления узнать что-то новое. Следовательно, можно выделить основные задачи развития познавательной деятельности детей с ОВЗ:

– формирование учебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий);

– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

– формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение);

– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;

– развитие памяти и внимания [1].

Необходимо отметить, что сам процесс активизации познавательной активности детей с ОВЗ зависит от множества факторов. Один из наиболее важных факторов – наглядность и удобство учебного материала.

В практической деятельности я весьма успешно внедряю информационно-коммуникативные технологии, которые дают мне отличную возможность повысить качество обучения, увеличить мотивацию к получению новых знаний у детей с ОВЗ. Проблема заключается в том, что у детей с ОВЗ помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Использование наглядности и игр в младших классах помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного интереса.

Появление интереса к обучению у школьников в значительной степени повышает прочность знаний, умений, навыков, соответствует коррекции внимания, мышления и других психических процессов.

Применение ИКТ позволяет оживить учебный процесс за счет использования, каких либо изображений, анимации, игровых элементов и т.д. Возможности ИКТ в этом отношении не ограничены. И, как показывает практика, полученные результаты и повышение мотивации детей с ОВЗ к обучению лишний раз убеждает в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе. ИКТ на уроках позволяет мне сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счётвнедрения мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения, делая его более понятным и доступным.

Вариантов использования ИКТ для развития познавательной активности учащихся много. Например, на уроках казахского языка я активно использую презентации. Из опыта работы я отметила, что дети с ОВЗ проявляют повышенный интерес к изучаемой теме, в случае применения презентаций, в которые добавляются эффекты анимации, народные песни или музыка. Так же в презентацию можно вносить фрагменты видео, фотографии.

Таким образом, уроки казахского языка с применением ИКТ вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваиваются. Это объясняет то, что решающую роль в формировании мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, то есть интерес к собственным познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями [2].

Выделим одни из наиболее важных условий, направленных на развитие познавательной активности детей с ОВЗ на уроках казахского языка:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала [3].

Как указывают многие исследователи, если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации

деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно для школьников с ОВЗ.

В качестве методов и приемов обучения, направленных на развитие познавательной активности детей на уроках казахского языка можно использовать следующие:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу урока.

5. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Таким образом, необходимо отметить, что существует много различных способов и приемов, с помощью которых можно способствовать развитию познавательной активности детей с ОВЗ не только на уроках казахского языка, но и на любых других уроках. Необходимо искреннее желание педагога повысить качество учебного процесса, любовь к детям и обязательное понимание их особенностей. Привитие интереса к учебному предмету напрямую связано с развитием познавательной активности детей, их тяги к новым знаниям. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Большую роль в формировании навыков правильного произношения у детей с ОВЗ играют песни и выразительное чтение стихов на казахском языке, которые успешно применяются мною в практике.

Разучивание песен, стихов, считалок призвано поддержать интерес детей с ОВЗ к изучению языка и способствует развитию познавательной активности. Обучение детей с ОВЗ казахскому языку проводится в форме увлекательных игр, с использованием игрового, песенного материала, видео и аудио оборудования, наглядных пособий.

Весь процесс обучения казахскому языку выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и сверстниками. Поэтому коммуникативная направленность в обучении казахскому языку реализуется в системе сюжетных игр, игровых ситуаций и драматизаций. В процессе игровой деятельности и драматизацииучащиеся получают новые знания, применяют имеющиеся, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ способствует так же ознакомление детей с обычаями и традициями казахского народа.

Вся работа коллектива КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» направлена на воспитание в детях патриотизма, любви к Родине, к родному городу.

Средства активизации и развития познавательной активности необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности удетей с ОВЗ.

Познавательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно скорректировать с помощью специально подобранных дидактических игр, методов и приемов, включенных в образовательно-воспитательную работу образовательного учреждения.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться,

проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

В качестве игрового материала могут использоваться:

- пословицы, поговорки, скороговорки;
- задачи – шутки;
- загадки, ребусы;
- нахождение сходств и отличий между несколькими предметами;
- игры «Рассыпанные буквы и слоги», «Буквы заблудились», «Полубуковка», «Живые буквы» и др.

Развивая познавательную деятельность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. Вопросы развития познавательной активности младшего школьника, а особенно школьника с ОВЗ актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

Таким образом, с целью повышения уровня познавательной активности детей с ОВЗ в образовательном процессе педагог реализует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, где применяются методы проблемного обучения (постановка проблемы и нахождение путей ее решения), а также методы воспитания –соревнование и стимулирование. Данные составляющие, используются в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволяет стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ. Следовательно, познавательная активность играет большую роль в дальнейшем становлении личности. Применение активных методов и приемов обучения и воспитания повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Жалмухамедова А.К. Тенденции развития ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан // https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11931
2. Инклюзивное образование: теория и практика /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016 – 955 с.
3. Нургалиева У.С. Проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2014. – 296 с. // http://logopedy.ru/portal/logoped-literature/logoped-article/162-naviki-chteniya.html
4. Харламова В.Г. Развитие и коррекция познавательной активности младших школьников с ОВЗ // Молодой ученый. –2020. –№ 7 (297). –С. 256-257.

ОӘЖ 37.0

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТРЕНИНГ – БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢТАНЫМДЫҚҮРДІСТЕРІНІҢ ЖЕТІЛУІ

Насрединова Акжаркын Есеметовна
Н.Құлжанова атындағы Торғайгуманитарлыққолледжінің
«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығыныңоқытушысы педагогика ғылымдарының магистрі

Білісбекова Динара Білісбекқызы
Н.Құлжанова атындағы Торғайгуманитарлық колледжінің
«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығыныңоқытушысы

Сейполинова Айгерим Жанабергеновна
Н.Құлжанова атындағы Торғайгуманитарлыққолледжінің
«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығыныңоқытушысы
Педагогика ғылымдарының магистрі
Арқалық қ., Қостанай облысы
esemetovna71@mail.ru

Аңдапта

Психологиялық тренингтің еңманызды мәселесі – өзінің жеке даралыққасиеттері арқылытұлғаның өзін-өзі ашуына көмек береді. Ал, ол үшін ең бастапқы жағдайда адам өзін жеке тұлға ретінде қабылдап және түсінебілуге үйренуі қажет.

Түйінді сөздер:*Тренинг,тұлға,рефлексия, танымдық үрдіс*

Аннотация

Важнейшим вопросом психологической подготовки является помощь человеку в раскрытии себя через его индивидуальные качества. А для этого, в первую очередь, человеку необходимо научиться принимать и понимать себя как личность.

Ключевые слова*:тренинг, индивид, рефлексия, познавательный процесс*

Abstract

The most important issue of phychological preparation is helping a person to reveal himself through his individual qualities. And for this, first of all, a person needs to learn to accept and understand himself as a person.

Key words: *Training, individual, reflection, cognitive process*

Тренинг – білімді дамыту немесе адамды оқытуда жоспарланған жағдайға жүйелі күш салу арқылы орындау. Жұмыс жағдайында тренинг адамның бір немесе бірнеше әрекет түрлерін нәтижелі орындауынан білім мен дағдыны меңгеру мүмкіншілігіне бағытталады. Тренингтік жаттығулар кейбір жағдайларда тұлғалық өзгеруге түрткі қызметін атқарады. Өзіндік сана тұлғаның даму процесін жанама түрде және мазмұндау арқылықарым-қатынас үйлесімділігін орнатып және қарым-қатынастағы қиындықтардың себебін ұғыну динамикасына ықпал жасайды. Тренинг барысында мынандай жағдайларға да дайын болуы тиіс, олар: ыза, қатты дауыс, дөрекілік, өзімшілдік, қатыспаушылық, қажетсіз күлкі, ынтасыздық, шыдамсыздық немесе «сөзге керісу», қажетсіз сөзге араласу; тыныштық, селсоқтық; қылжақтық және т.б.[1,18 б].

Баланы дамытатын, өсіретін әрі тәрбиелейтін негізгі іс-әрекет-ойын. Ойын арқылы бала өзінің қоршаған ортамен, табиғатпен қоғамдық құбылыстармен,адамдардың еңбегімен, қарым-қатынастарымен, тренингтермен танысады [2,10 б].

Жетекші, жаттықтырушы, ұйымдастырушы немесе жүргізуші мына төмендегі мақсаттарды негіз етіп алуы жүктелінді:

– жеке тұлғаны дамыту;
– қатысушылардың әлеуметтік – психологиялық компетентілігін, білімін көтеру;
–қатысушылардың белсенді әлеуметтік позициясын көтеру, қалыптастыру;
– өзінің және қоршаған адамдардың өмірінде маңызды өзгерістер жасау мүмкіндіктерін дамыту;
– өзін-өзі және басқаларды толық тану;
– жеке тұлға құндылықтарын ашу, білімдерін көтеру, бәсекелестікті жоюға әсер ету.

Ата-ананың Зерттеу жұмысының нәтижелілігі тренингке қатысқаннан кейін тұлғалардың қарым-қатынас барысында өздерін ұстауы, жүріс-тұрысының өзгергендігін, сөйлеу мәнері мен мәдениетінің жоғарылағандығын аңғартады.

Психологиялық тренингті ұйымдастыру ерекшеліктері туралы тоқталып өтейік. Кез-келген практик психолог өз қызмет жолында психологиялық тренингтерді өткізуге міндетті. Бұл тренингтер әр түрлі тақырыптарды қамтиды. Психологиялық тренинг қалай ұйымдастырылады және жүргізілу барысы туралы сөз алдында, «тренинг» ұғымын толық ашып алу қажет. Тренингтің үйрену, білім беру және дамыту ұғымдарына сәйкестігін анықтау.[3,18 б].

Үйрену – зерттеу немесе нұсқаушының білім, дағды және тәжірибе жинау үрдісі.

Білім беру немесе оқыту тар көлемді әрекеттегі мәселені талдап, кең мағынада шешуде білім жәнеқұндылықтарды жүйелі меңгеру үрдісі.

Дамыту – жеке адамда саналы және бейсаналы үйрену мүмкіндіктерін кеңейту және икемдіктерінің өсуі.

Психологиялық тренингтің еңмаңызды мәселесі – өзінің жеке даралыққасиеттері арқылытұлғаның өзін-өзі ашуына көмек береді. Ал, ол үшін ең бастапқы жағдайда адам өзін жеке тұлға ретінде қабылдап және түсінебілуге үйренуі қажет. Тренингтердің жағымды нәтижелі болуынажаттықтырушығабірнеше талаптар қойылады:

- қоршаған жағдай туралы мағлұмат;
- қатысушылар саны қаншалықты үлкен;
- бөлме көлемі қандай;
- бөлме жаңғырығы, акустикасы қатысушыларғатүгелдей естіледі ме;
- жаттығудың негізгі құрылымы қандай;
- қандай оқу құралдары қолданылмайды;
- жаттықтырушы бөлменің қай бұрышында тұрады;
- плакат, тезис, резюмелер қолданылады ма;
- орындықтар қалай орналасқан;
- бөлмеде сағат бөлу қажет пе;

Психологтың қолайлы нәтиже алу мен ықпал ету қабілетін орнату үшін жүргізілетін тренингтің жалпы мақсаты төмендегі міндеттерді шешеді:

- білімдерді толық меңгеру;
- жаңаны үйрену мен тапсырманы орындау барысында және топтық қарым-қатынас өрісінде ептілік пен дағдыны қалыптастыру;
- табысты бірлескен іс-әрекет орнатуды дамыту;
- өзін-өзі және басқа адамдарды танудың толық және тепе-теңдік мүмкіндіктерін дамыту.

Әрбір бөлімнің құрылымында біз материалды зерттейтін ортақ игеру логикасын және тұлғалардың өзіндік бақылауы мен бағалауын қалыптастыруда төменгі аспектілері жүзеге асырылды:

- Мен қандаймын?
- Мен не істей аламын және осыны қалай қолдану керек?
- Менде жоқ қасиеттерді мен қалай дамытуым және икемдеуін керек?

Әрбір сабақтың құрылымында біз жұмыстың негізгі кезеңдерін ерекшелейміз. Яғни, білім алушы колледж білімгерлерімен түзетіп-дамытатын формалардың дәстүрлі түрлері:

- Сәлем беру рәсімі;
- Жаттығу тапсырмалары;
- Үй жұмысы, өткен сабақтың рефлекциясы;
- Тапсырманың негізгі құрылымы
- Өткен сабақтың рефлекциясы
- Қоштасу рәсімі

Бұл жастағы тұлғалармен осы тектес жұмыстар аптасына 1-2 рет өтеді. Тренинг ұзақтығы – 1 сағаттан 3 сағатқа дейін.

Қасытушылармен жүргізілетін дамыту-түзету жұмыстарының құрылымында келесі бөлімдер ерекшеленеді:

Кіріспе бөлімі. Оның басты мақсаты қатысушыларды тапсырмалармен жұмыс түрімен, топтың бірігуіммен, ондағы жағымды атмосферамен, жеке анализдың алғашқы түрін қалыптастыру және өзін-өзі оқу барысында субъект ретінде тануын қалыптастыру.

«Танымдық үрдісі» бөлімі. Оның мақсаты есте сақтау, зейін, ойлау, қабылдау процестерінің ерекшеліктерін дамыту. Сонымен психологиялық тапсырмалар арқылы осы танымдық белсенділіктің дамуына, шығармашылық қабілеттің қалыптасуына ықпал етутүрлерін анықтауға көмектеседі.

«Назар аудару» бөлімі. Бұл бөлімде қатысушылардың назарын ортақ мәселені бірге шешуге, бірін бірі қабылдау мен тыңдау ерекшеліктерін қалыптастыруға бағыттайтын түрді игеру.

«Нейропсихологиялық ерекшеліктер» бөлімі мидың доминанттық бөлімімен тығыз байланыстың танымдық аспектілері қарастырылады.

Білім беру орындарындағы оқыту ісінде теориялық даярлық,қоғамдық,педагогикалық және арнайы ғылымдардағы меңгеру психолог мамандарының қызметімен үйлестіре жүргізіледі, ал оны ұйымдастырудың негізгі формасы – тренинг екені дәлел. Тұлғаның жаңа ортаға енуі, құрбыларымен дұрыс қарым-қатынас жасай алуы дұрысұйымдастырылған топтық жұмыстарға байланысты.[4, 25 б],

Тренинг мақсаты – адамды нақты тапсырманы орындауға қажетті білім, шеберлік және бағытпен қамтамасыз ету. Тренингте өзгеріс, нәтиже бірден көрінеді. Осы міндеттерді шешу кезінде ұйымдастырылатын тренинг теңдігі түрлері де ерекшеленеді. Рольдік тренинг, видеотренинг, қарым-қатынас тренингі, іскерлік қарым-қатынас тренингі, мәдениетаралық өзара әрекет және т.б. Тренингтер белгілі бір ортадағы мәселелер мен қиындықтарды түзету, өзін-өзі шығармашылық тұрғыда дамытуға, тұлғаның әлеуметтік ортада өзіндік реттелуіне мүмкіндік болатын қажетті жағдайды туғызуға көмектеседі. Треиниг принципіне жататындар:

1 Белсенділік принципі.
2 Зерттеу және шығармашылық қатынасындағы принцип.
3 Мінез құлық обьективтілік принципі.
4 Қарым-қатынаста субьект, субьектілік принципі.
5 Шындық принципі.
6 Қазір, осы жерде принципі.

«Адам табиғаттың қызық қасиеттерінің бірі оның айналадағы адамдар көзқарасындағы өз бейнесін ойлауға ұмтылғандығы. Кейбіреулер қиналса да соңына дейін ойнап шығады» – деп Ф. Искандер тұжырымдағанындай әлеуметтік – психологиялық тренингтің басты жоспары – ұйымдастырылған іс-әрекетті соңына дейін жеткізу болып табылатынында. Тренинг барысында жеке бастың дамуы туралы мәселелер нәтижелі шешіледі және коммуникативті дағдылар жемісті қалыптастырылады. Сабақ, оқу процесінде ұйымдастырылған әлеуметтік – психологиялық тренингтер білімгерлердің қарым-қатынастары жақсарады, өздерін белсенді қатысушы және басқаларға әсер етуші жағдайда сезінеді, топтың толық сеніміне кіреді. Әр бір бастаған іс-әрекеттінің толық аяқталуын қадағалайды. Ең бастысы – басқаларғаөзінің ойы мен сезімін, уайымы мен күдіктенуін сенуге қорықпайды. Кейбір тренингтерді арнайы жоспарланған адамдарға ғана емес, отбасы мүшелеріне, достары және жолдастарға да жүргізуге болады. Тренинг арқылы жақын адамдардың адамдық қасиеттерін ашып, бағалауға көмек беріледі, сөйлеу мәдениетін, тұлғаның қоғамда өзін ұстау іскерлігін және әдептілік ережелерін сақтауды енгізеді. Дұрыс ұйымдастырылып, жүргізген тренинг жеке тұлға қалыптасуының жетекші құралы екендігіне толық сенімдеміз.

Әлеуметтікпсихологиялық тренинг арнайы ұйымдастырылған қарым-қатынас формасы. Тренингтің бұл түрін тек психология маманының қызметкерлері ғана емес арнайы психологиялық білімі жоқ мұғалімдер де сабақ беру барысында қолдана алады. Оқу және тәрбие жұмысына жағымды өзгерістер енгізуге, оқу процесін белсендіруге тренингтердің ықпалы жоғары. А.С. Прутченков «Мектептегі әлеуметтік – психологиялық тренинг» еңбегінде, дұрыс ұйымдастырылған тренингтің оқушыларға жағымды әсері, ұйымдастырушының шеберлігі, педагогикалық қақтығысты реттеуші құрал екендігін атапкөрсеткен.[5,19 б].

Кез келген тұлғаның жаңа ортаға бейімделуі, құрбылар арасында үйлесімді қарым-қатынас орнатуы, өзін дұрыс таныстыра білуі және т.б. жағдайларыкейде айналасындағылар тарапынан ұйымдастырылған әрекеттерге да байланысты әсер етеді. Сондықтан ең алғашқы кездесуде «Танысу» тренингін жүргізуге болады. Бұл тренингтерде қолданылатын ең бастапқы жаттығу болғандықтан қатысушыларды жұмысқа жауаптылықпен қарым-қатынас жасауға жұмылдыру қажет. Кейде жай ғана танысумен кездесу адамды түсінуге үлкен маңыз береді. Адам туралы ақпаратты тек сыртқы келбетінен ғана емес, сөзі арқылы да есте сақтауға болады.

«Шеңбер бойынша сөз тізбегі” ойыны тренингке қатысушылардың сөздік мағыналы ойлауын, топтық қатынасын, сөйлеу мәнерін дамытуға ықпал етеді.

Ойынның ережесі: Қандай да бір қарапайым сөйлем таңдап, қатысушылар сол сөйлемді түрлі дауыс ырғағымен жалғастырулары қажет. Мысалы “Біз компетентті, кәсіби білімді маманбыз”.Енді оң жақтағыойыншыдан бастапосы сөйлемді кезекпен айтамыз. Ойынның әр қатысушысы сөйлемді жаңа интонацияменайтуы тиіс (сұраулы, қуанышты, таңқалушы, немқұрайлы және т.б). Егер қатысушы жаңа дауысқа сала алмай айтылғанда қайталаса ойынан шығарылады. Осылайша ойын бірнеше рет ойналады. Басқа адамның интоннациясын қайталауға болмайды.

«Комплимент» ойыны.

Жаттығудың тапсырмасы – қатысушылардың бірін бірі түсінісуі арқылы эмпатия деңгейін көтеру, тіл табыса алу қасиетін, бірі бірін толық тануын дамыту. Тренингке қатысушылар шеңбер бойымен орналасады. Кез келген қатысушы жағымды комплимент айтады. Ал қалғандары ол кімге арналғанын табады. Комплимент алған қатысушы ойынды әрі қарай жалғастырады. Барлығы түгелдей жағымды эмоция алмайынша ойын аяқталмайды.

Осы жаттығу тренингке қатысушылардың қаншалықты қызығушылықпен тапсырмаларды орындағандарын дәлелдеді.

Тренинг аяқталғаннан кейін қортынды ширингте «Тренинг саған не берді?» деген сұраққа қатысушылар өздерінің ойларын ортаға салды.

Осыдан тренинг нәтижесінде бірлескен іс-әрекет қарым-қатынас қабілетін арттырып қана қоймай, сонымен қатар тұлғаның дамуы мен өзгеруіне тікелей ықпал етеді.

Іскерлік ойын «Жағымсыз қасиеттер жәрмеңкесі».

Ойын ережесі: Шеңберде қатысушылар өздеріне жағымсыз деген қасиеттерін атайды. Олардың тізімі тақтаға жазылады. Осылайша жағымсыз қасиеттер тізімі құрылды. (жалқаулық, асығыстық, артық сөйлеу және т.б.). Топтың міндеті осы жағымсыз қасиеттерді қайта қарап, оның тиімді және жағымды жақтарын табу мен оны жағымсыз қабылдау себептерін анықтау болып табылады. Ал жағымды сипаттама жасап, сол қасиетті қорғап алған қатысушы оны өзіне алады.

Жоғарыдағы жаттығудан кейін эмоциялық қысымды шығару үшін «Жағымсыз эмоциялық күйді шығару» арт терапиялық тапсырма орындалды.

Тапсырма ережесі: Қатысушыларға А4және А1/4 қағаз беріледі. Олар А1/4 қағазға жағымсыз көңіл күйін түсіреді.Сол қағазды үлкеннің үстіне жапсырып өзінің қалауы бойынша суретті жалғастырады. Кішкентай қағазды жапсырар алдында мына сөздерді айту маңызды «Өмірді ашық, жарық, көңілдіжағдайлар өте көп». Сурет қатысушының қалауы бойынша, өзі қалай өзгергерткісі келгенше салынады, боялады.

- Тапсырманы қорытындылау үшін талқылау сұрақтары берілді:
- Суретте ненің бейнесі салынған?
- Осы суретті салғанда қандай сезімде болдыңыз?
- Бұл сурет сізге нені көруге әсер етті? т.б.

«Әрекет».ойыны

Ойын ережесі: Қатысушыларға келесі тапсырмалар берілді. Олар жылдам жауап қайтарулары тиіс:

Қандай жағдайда үстелде тамақ жеуге, ал стөлде отыруға болады……

- Астроном айға телескоппенқарап тұр, ал егер оған айдан біреу қарап тұрса ше?
- Полмен патолокты аударыңыз……
- Картинаны аяғынан басына төңкеріңіз……
- Кеме мен балықтың ауада ұшып жүргенін елестетіңіз……

Жоғарыда сипатталған жаттығуларды орындау тиімді. Бұл жаттығуда тапсырма немесе құрал – жабдықтар нақты берілмейді, оның орнына тұлғаның басқалармен бірлескен іс–әрекеттегі қарым–қатынас кезіндегі күйзелісіне, қайтар бағдар беру мүмкіндігін жасайды. Көптеген адамдар қарым қатынас кезінде қиындықтарды басынан кешіруінің бір нұсқасы болуы мүмкін. Өзіңніңкөңіл – күйің дұрысталғаннан кейін өзіңе ғана емес, өзгелерге де көмек жасауға болады.Ал қайта бағдар берудің екінші нұсқасы негізсіз тәжірибелердің құндылықтары жөніндегіөңгіме. Осы арқылы адам қоршаған әлем турасында тану дәрежесіне жетеді.

Сонымен танымдық белсенділік адамның өмірлік іс-әрекетінің, әсіресе білім, ғылым, өнер салаларында бөлінбейтін біртұтас бөлшегі. Топта үйлесімді қарым-қатынас орнауы үшінадамның, оқушының, маманның және тб. іс-әркетін сапалы ұйымдастыру, ақпаратты жүйелеу, оны қабылдауға жағдай жасай отырып, бағыт, бағдар беру болып табылады. Оның дәлелі ретінде психологиялық тренингтер жүргізу арқылы тұлғаның танымдық белсенділігін дамытуға тиімді қол жеткізуге болады.

Қарым – қатынасты нығайтуға арналған тренинг – жаттығулар.

1. Сәлемдесу

2 «Өрмекші торы» жаттығуы

3. «Ақ парақ» жаттығуы т.б.

1. Сәлемдесу

Нұсқау: Оқушылар өздерін таныстыру барысында, өздерінің жеке қасиеттерімен таныстырып өту. Мысалы: Менің атым – Шыңғыс. Мен сурет салуды, күреске қатысқанды жақсы көрем.

2.«Өрмекші торы» оқушылармен еркін қарым – қатынас жасау мақсатында жүргізіледі.

Нұсқау: Қатысушылар шеңбер бойымен тұрады.. Ойынға барлығы қатысуы тиіс. Жіп кімнен ілініп басталса, сонымен аяқталып өрмек жиналу керек.

Жаттығу шарты: Топта бір – біріне әр кім 1 – ші өзінің айтар тілегін, қошеметін, жағымды қылықтарын білдіріп жіпті саусағына іледі, өрмек тоқылды. 2 – ші кері бағытта, бірақ сол ізбен достарының, адам бойына керек емес қажет емес қасиеттерін, қылықтарын айту. Өрмекті жиып шығады.

Рефлексия: Айтылған тілектер мен сынды қабылдаймыз ба? Сын орынды айтылды ма? Бұл жаттығудың мақсаты да сол, сын түзелмей, мін түзелмейді – дегендей, айтылған ескертпе, сындарды түзете білейік.

3.«Ақ парақ» жаттығуы

Мақсаты: ұжымда ауызбірлікпен жұмыс істеуге бағыттау.

Оқушыларды екі топқа бөліп, тапсырма беру. 1 – ші топқа қағазды жырту, ал 2 – ші топқа қағазды бірнеше жерінен тесу беріледі.

Нұсқау: берілген ақ парақтар бойынша, қандай жағдаяттарды немесе аңыздарды айтуға болады. Айтылатн ойды дәлелдеп беру керек.

Кері байланыс: Қағазды жыртқан және шұрқ тескен кезде қандай ойда болдыңыз?

Әдебиеттер тізімі:

1 Бакли Р., Кейпл Д. Теория и практика тренинга.- Питер, 2002 г.
2 Әлеуметтік және өзін-өзі тану педагогика. Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал №2-3 2020 г.
3 Көмекбаева Л.К. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметті ұйымдастыру. – А.-2002 ж.
4 Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- эксимо-пресс, 2001 г.
5 Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг – Р; 2000 г.

УДК 377

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Насырова Эльмира Фанилевна
доктор педагогических наук,
профессор кафедрыпедагогики
профессионального и дополнительного образования
БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, Россия
E-mail: elm.n@mail.ru

Казанчева Анна Николаевна
аспирант кафедры педагогики профессионального и
дополнительного образования БУ ВО
«Сургутский государственный университет», г. Сургут, Россия
E-mail: an.kazan4ewa@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема адаптации студентов среднего профессионального образования, обучающихся по нефтегазовому направлению. Выделены основные приоритетные условия развития высококвалифицированных кадров для нефтегазодобывающей отрасли. В работе производится анализ научной литературы, определяющей понятие «практико-ориентированное сопровождение», дается авторское уточнение данного термина, адаптированное к одному из направлений нефтегазодобывающей промышленности.

Ключевые слова: *практико-ориентированное сопровождение, студент, среднее профессиональное образование, нефтегазовое направление.*

Аңдатпа

Бұл мақалада мұнай-газ саласында оқитын орта кәсіптік білім беру студенттерін бейімдеудің өзекті мәселесі қарастырылады. Мұнай-газ өндіру саласы үшін жоғары білікті кадрларды дамытудың негізгі басым шарттары бөлінді. Жұмыста "тәжірибеге бағытталған сүйемелдеу" ұғымын анықтайтын ғылыми әдебиеттерге талдау жасалады, мұнай-газ өндіру өнеркәсібінің бір бағытына

бейімделген осы терминнің авторлық түсіндірмесі беріледі. Түйінді сөздер: тәжірибеге бағдарланған сүйемелдеу, студент, орта кәсіптік білім, Мұнай-газ бағыты.

Түйінді сөздер: *тәжірибеге бағдарланған сүйемелдеу, студент, орта кәсіптік білім, Мұнай-газ бағыты.*

Abstract

This article discusses the actual problem of adaptation of students of secondary vocational education studying in the oil and gas field. The main priority conditions for the development of highly qualified personnel for the oil and gas industry are highlighted. The paper analyzes the scientific literature defining the concept of "practice-oriented support", gives the author's clarification of this term, adapted to one of the directions of the oil and gas industry.

Key words: *practice-oriented support, student, secondary vocational education, oil and gas direction.*

Одним из приоритетных условий развития нефтегазодобывающей промышленности является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, которые будут владеть высокой степенью мобильности и адаптированности к постоянно меняющимся условиям производства, а также способностью к принятию ответственных решений и умению решать производственные задачи.

Практико-ориентированное сопровождение студентов нефтегазового направления подготовки становится особенно важным в системе среднего профессионального образования (СПО), поскольку оно узко ориентировано на подготовку студентов к определенной профессиональной деятельности, в ходе которой практические формы обучения представлены как первичные, а программы разрабатываются и реализуются при участии представителей нефтегазовой отрасли.

Нефтегазовая отрасль многогранна и особенность работы, требует сознательного подхода при исполнении определенного вида трудовых обязанностей. На уровне среднего профессионального образования учащиеся приобретают базовые знания по работе оборудования, проведению технологических процессов и технологии производства.

В работе И. В. Крыжановской под педагогическим сопровождением подразумевается специально созданный и личностно направленный процесс поддержки студентов, ориентированный на решение задач своего профессионального роста и социализации на основе поддержки формирования способности к проектированию карьеры [1].

Педагогическое сопровождение высокого квалифицированного развития студентов технических колледжей И. А. Щербакова рассматривает как динамично развивающийся процесс взаимодействия преподавателя и студента, направленный на осознанное решение студентом трудностей и профессиональных задач в соответствии с индивидуальной траекторией с регулярным оказанием дозированной помощи преподавателем и обеспечением постепенного перехода студентов на более высокий уровень профессионального развития [2].

По мнению Н. Л. Морозовой профессиональное самоопределение – это раскрытие и утверждение личностной позиции человека при выборе сферы профессиональной деятельности, в сочетании с этическими, личностными ценностями, социальными нуждами и запросами современного рынка труда [3].

М.Л. Коцуба понимает практико-ориентированные умения в виде комплексных, поочередных и практических действия на основе педагогического проектирования, направленные на решение педагогических задач и ситуаций в педагогическом процессе [4].

В работе И. В. Петровой практико-ориентированное обучение рассматривается как освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и профильно-специализированных) за счет решения ими реальных практических задач в учебное время в ведущих строительных организациях [5].

И.Ю. Калугина видит практико-ориентированное обучение как своеобразный специфичный подход к обучению учащихся, основанного на взаимном дополнении эмоционально-образного и логического компонента содержания, усвоение новых познаний. А также получение практического опыта путём выполнения учащимися творческих заданий [6].

Л. Х.-М. Гайтова находит практико-ориентированное обучение студентов как деятельность, основанную на синтезе фундаментального образования, профессиональной и прикладной подготовки. Проявляется в самостоятельном приобретении новый знаний, закрепляя тем самым теоретический материал, получаемый в процессе обучения. Важнейшим в дальнейшей деятельности студентов является формирование их профессиональной компетентности. Так же взаимодействие между

наставниками (преподавателями и юристами) и учащимися помогает повысить психологический климат их личности [7].

Согласно определению Е.В. Стахиевой, практико-ориентированный подход специалиста по связям с общественностью осуществляется посредством системы определенных мер, форм и методов в результате объединения которых создается процесс по активизации деятельности учебно-познавательного характера для учащихся с целью формирования их подготовки и адаптации к профессиональным требованиям и развитию навыков коммуникативных в период обучения [8].

Педагогический потенциал полезного труда практико-ориентированного обучения учащихся колледжа в определении М. А. Рябовой представляет собой некоторую совокупность взаимозависимых и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей труда, оказывающих образовательные и воспитательные воздействия на студентов колледжа [9].

Н.В. Хлебникова говорит, что практико-ориентированная адаптация студентов в виде процесса вхождения в профессиональную среду в ходе взаимодействия участников системы «вуз – работодатель», включающий исследование и освоение профессиональных знаний и практического опыта, получение навыков в производственной деятельности и направленный на формирование профессиональных качеств и готовности к работе на основе современных требований рынка труда [10].

Исследование научных публикаций показывает, что практико-ориентированное сопровождение студентов в системе СПО недостаточно изучено. В основном представлены работы по направлениям, не рассматривающим нефтегазовые дисциплины. Что касается нефтегазовых дисциплин, то работы в данном направлении рассматриваются на уровнях бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В результате проделанного нами анализа понятий разных исследователей, и опираясь на свой экспериментальный опыт, мы можем уточнить понятие «практико-ориентированное сопровождение» и выявить его основные характеристики для студентов нефтегазового направления.

Практико-ориентированное сопровождение студентов нефтегазового направления представляет собой динамично развивающийся процесс вхождения в профессиональную среду в ходе взаимодействия преподавателя-производственника и студента среднего профессионального образования, направленный на изучение и освоение производственных знаний и решении профессиональных задач при регулярном оказании преподавателем-производственником поддержки и квалифицированной помощи, обеспечивающей профессиональное становление обучающихся.

Данный процесс характеризуется нами, как:

- Последовательный, то есть процесс начинается с постановки целей и завершается достижением установленной цели.
- Креативный, требующий специфических подходов в решении ситуационных задач.
- Целеполагающий, приводящий к запланированной цели.
- Ориентированный, имеющий обусловленный вектор производственной направленности, соответствующий траектории развития студентов нефтегазового направления среднего профессионального образования.
- Управляемый и коррелируемый двумя сторонами учебного процесса – как преподавателем-производственником и студентом.
- Практический, обусловленный исследованием теоретического материала с целью его последующего применения на практике.

Для формирования у студентов нефтегазового направления профессиональных интересов, мотивации к обучению и получение профессиональных навыков в учебном процессе необходимо применять такие формы обучения, которые подходят современным потребностям и реальным ценностным ориентациям будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли. Именно практико-ориентированное сопровождение студентов позволит организовать подготовку перспективных, самостоятельных и квалифицированных выпускников по завершению обучения. В свою очередь преподаватель с опытом работы на производстве обязан использовать все возможные формы, эффективные для занятий в образовательном процессе, чтобы создать для обучающихся универсальную среду обучения. Она в свою очередь дает возможность им самовыражаться, а также создает условия для самостоятельного выбора способов решения ситуационных задач. Педагог должен обладать дружеским настроем по отношению к обучаемым, независимо от их успеха и достижений, и поддерживать их стремление к процессу обучения.

Список литературы:

1. Крыжановская И.В., Бахтигулова И.В. Педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения студентов технических вузов // Нижегородское образование. – 2017. № 2. -С.117 -125.

2. Щербакова И.А. Особенности педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов колледжа // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : матер. II Всерос. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. – С. 35–38

3. Морозова Н.Л. Профессионально направленная педагогическая технология – условие формирования практических навыков специалистов II Среднее профессиональное образование. – 2005. – № 8 – С.20-24

4. Коцуба М. Л., Богомаз З. А. Проектирование образовательной деятельности и процесса развития профессионально-педагогической позиции мастеров производственного обучения как фактор повышения качества профессионального образования: практический опыт реализации дополнительных профессиональных программ. Качество профессионального образования – основа новой экономики: сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции (11–13 октября 2017 г., город Ярославль) / под. ред. В. Н. Акишина. – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2018. – С. 123-130

5. Петрова И. В. Деятельностно-компетентностный подход в повышении качества подготовки специалистов строительного профиля // Образование и наука производству: сб. трудов международной научно-технической и образовательной конференции. Часть 2. Книга 1 – Набережные Челны: изд-во Камская государственная инженерно-экономическая академия, 2010. – С. 123-125.

6. Калугина И.Ю. Практико-ориентированное обучение химии как методический принцип // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий; Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф., 24-28 нояб. 1997 г.: В 3 ч. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1998. – Ч. 3. – С. 7-8

7. Гайтова Л.Х.-М. Психолого-педагогические условия эффективности межличностного взаимодействия наставников и студентов в юридической клинике // Образование и общество. – 2014.- № 2 (85). – С. 85-87

8. Стахиева Е. В. Готовность студента к освоению практико-ориентированного подхода в обучении (на примере специальности «Связи с общественностью») // Вестник МГУКИ. – 2008.-№1.-С. 155-158.

9. Рябова М.А. Педагогический потенциал учебно-производственной деятельности для совершенствования производственного обучения в колледже: теоретические основания // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 4. – С. 9-11

10. Хлебникова Н.В., Маури А.А.Модель взаимодействия вуза и институтов рынка труда в рамках повышения адаптации студентов // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч.5. – С. 229-236

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ СРЕДЕ

Насырова Эльмира Фанилевна,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования
БУВО «Сургутский государственный университет», г.Сургут, Россия
E-mail: elm.n@mail.ru

Рыбальченко ЮлияСергеевна
аспирант кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУВО
«Сургутский государственный университет», г.Сургут, Россия
E-mail: vus_83@mail.ru

Аннотация

Статья рассматриваетособенности профессионально-личностногостановлениястудентов университета во внеучебной среде. Выделяются и описываются характерные особенности профессионального самосознания, а также направления личностно-профессионального развития студентов. Дана характеристика деятельностному и личностно-ориентированномуподходам развития студентов во внеучебном пространстве вуза, а также предложены методики для оценкисубъективной уникальности учащихся.

Ключевые слова:*профессионально-личностное развитие, внеучебная среда, студенты, деятельностный подход, личностно-ориентированныйподход.*

Аңдатпа

Мақала университет студенттерінің сабақтан тыс ортадағы кәсіби және жеке басының ерекшеліктерін қарастырады. Кәсіби өзін-өзі танудың тән белгілері, сондай-ақ студенттердің жеке және кәсіби даму бағыттары ерекшеленеді және сипатталады. Университеттің оқу орнынан тыс

кеңістігінде студенттерді дамытудың іс-әрекетке және тұлғаға бағытталған тәсілдеріне сипаттама берілген, сондай-ақ оқушылардың субъективті бірегейлігін бағалау әдістері ұсынылған.

Түйіндісөздер:*кәсіби-тұлғалық даму, оқудантыс орта, студенттер, іс-әрекеттәсілі, тұлғағабағытталғантәсіл.*

Abstract

The article considers the peculiarities of professional and personal development of university students in extracurricular environment. The characteristic features of professional self-consciousness, as well as directions of personal-professional development of students are highlighted and described. The article characterizes activity-based and personality-oriented approaches to student development in extracurricular space of the university, as well as suggests methods for assessing the subjective uniqueness of students.

Key words:*professional and personal development, extracurricular environment, students, activity-based approach, person-centered approach.*

В современных требованиях преобразования парадигмы образования первоочередной задачей профессиональной подготовленности студентов становится формирование значимых качеств профессионально-личностного развития, а овладение совокупностью социокультурных и профессиональных компетенций – итоговым результатом. Именно поэтомусоздание в образовательной среде современных условий, отвечающим запросамдинамично меняющегося рынка трудаопределяетличностное и профессиональное развитие специалиста будущего. Сегодня выпускник вуза обязан быть мобильным, владеть основополагающими знаниями и для достижения высокой профессиональной эффективности, аимеющиеся навыки продуктивно применять на практике. Комплексная, системная и организованно-слаженная деятельность всех структур образовательной организации формирует благоприятные условия социально-психологической адаптивности и интеграции.Для успешного освоения не только основной программы, но и программы индивидуального профессионально-личностного развития, в образовательной среде вузанеобходимо создатьусловия в виде психолого-педагогического сопровождения обучающихся[1]. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной среде вуза сложный и очень трудоемкий процесс [2]. Данный факт, в своих исследованиях, подчеркивают исследователи Е.М. Семёнова и Н.Н Ворошилина, утверждая, что студенчество является одним из сложныхрезультатовстановления личности специалиста будущего, где значимыми элементом, непременно является интерескпрофессии[3].

Отечественные исследователи: М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, О.Н. Нургатина, Е.И. Пономарева, С.В. Чермянин, В.В. Хитрюк, Т.В. Христидис, Л.М. Шипицына и др. теорию и практикусопровождения студентов рассматривают с позицииразнообразных научных методов и подходов. Они утверждают, что образовательная организациянепременно должна учитывать содержание и этапы профессионально-личностного развития, поскольку каждый имеет свою определенную специфику.

Первый этап адаптация, заключается в оказании студентам первого года обучения социально-психологической помощи в адаптивности к совершенно новым условиям образовательной среды. Особыйвопрос, который требует детального изучения, на данном этапе, заключается в обработке анализа причин дезадаптациинобучающихся, а также оптимизации возможныхпутей адаптационного процесса в университете [4].

Второй этап представляет собой индивидуализацию, это второй-третий курс, который связан с объективными проблемами, такими как, неудовлетворенность выбором направления подготовки в вузе, профессиональным и жизненным самоопределением, хотя именно в этот период наблюдается повышенная активность во всех видах деятельности образовательного учреждения.

На выпускных курсах, на третьем этапе интеграции студенты сталкиваются с проблемой определения дальнейшего пути в профессии, профессионально-личностной идентификации для последующей реализация себя в профильной деятельности.

Для оценки динамики профессионально-личностного становления используется комплекссистемы мониторинга, поскольку именно он, по функциональной направленности, близок к таким общенаучным психологическим ипедагогическим определениям, как обратная связь, рефлексия, наблюдение, контроль, диагностика, несмотря на то, что эти процессы являются отдельными элементами мониторинга или частными случаями.

К примеру, система мониторингана основе концепции функциональной и динамической структуры личности К.К.Платоновадает возможностьвыявить всеобъемлющую картину по всем направлениям и учебной ивнеучебной среды.Инструментарий контроля в виде данного мониторинга дает возможность объективно рассмотреть динамику профессионально личностного развития. Она позволяет оценитьуниверсальныйподход в механизмедеятельности,помогаетопределитьпоказатель знаний и

навыков, обеспечивающих интеграцию творческого подхода в постановкецелей, оцениваетуровень подготовки навыков стратегического и концептуальноговосприятия в аспекте профессионального и личностногоформирования учащегося как субъекта процесса образования.

Проведенный мониторингсреди обучающихся первого-четвертого курса обучения указывает, что к настоящему времени в науке недостаточно рассмотрены вопросы профессионально-личностного развития студентов во внеучебной среде вузе. Внашемисследовании основное внимание уделяется именно данному аспекту. Предлагаем рассмотреть данную проблему в рамкахдеятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Деятельностныйподход – этоединое, системно-организованное направление, при воплощении которого, для продуктивного обучения и саморазвития формируются специальные социально-психологические и педагогические условия.

Деятельностный подходобъединяет имеющихся в образовательной организациитехнологии и приемы,позволяющиерешатьреальные жизненные задачи.Деятельностный подход во внеучебной среде позволяет осваиватьокружающую действительность через научные и культурные возможности, формирует и доводит до совершенства личные качества.

Во внеучебной среде студент, как субъект разнообразной деятельности, способен активно познавать не только социум, себя и свое место в социуме, но и свои персональные, психофизиологические и личностные возможности.

Подготовка студента во внеучебной среде придеятельностном подходе создается на основе познавательных, ценностно-ориентировочных, коммуникативных видов деятельности. Духовно-информационные взаимосвязи, отношения в социуме, взаимодействия обучающимися в образовательной организации между собой являются процессом всесторонней социальной интеграции, благодаря этому происходит осмысление собственной значимости, усиливается ответственность за результаты жизнедеятельности, особое значение обретают субъективныеособенности личности.

Профессионально-личностное развитие студентов вовнеучебной среде образовательной организации благодарядеятельностномуподходу открываетопределенный спектр возможностей для обоснованного выбора.Внеучебнаясфера помогает самостоятельно выбрать путь и средство для разрешения намеченной цели, генерируетнавыки контроля, самоконтроля и самооценки, содействуетсвободномувыбору для определения подходящихприемовдля решения любой задачи, проще говоря процесс профессиональной подготовки становится мотивированным.

Личностно-ориентированныйаспект связан с увеличением степени личностного развития, самостоятельности, консолидации и самовыражения [5]. Личностно-ориентированныйподходво внеучебной среде делает акцент на субъективные особенностиучащегося в процессе обучения, планомерно прорабатывая собственное индивидуальноенаправление для самообразования и поиска себя. Такое проектирование и выбор преференций в виде модулей и интересов во внеучебном пространстве продуктивно сказывается на оценке персональных достижений и прогресса.

Основу развивающей работы во внеучебной средесоставляет раскрытие потенциальных способностей обучающихся. Психологическая коррекционно-развивающаядеятельность во внеучебной среде вуза влияет наформированиеуверенности в признании и успехе, осуществление намеченных целей, чувства значимости и защищённости; развитие способов взаимодействия посредствам разнообразных форм и навыков коммуникации;осваивание способов управленияэмоциональным поведением; владение коммуникативными основами; уменьшениечувства тревожности; выработка объективной самооценки; освоение релаксационных и визуализированных методов.

Во внеучебной среде вуза направления профессионально-личностного развитияпредставлены в виде групповых и индивидуальныхзанятий; это могут быть групповые тренинги, направленные на освоение способов самоанализа и самоконтроля, самопрезентациии организации труда, коммуникации иэффективного планирования и т.д.

Для реализации профессионально-личностного развития студентов, особое внимание уделяется когнитивным, эмоциональными мотивационным характеристикам. Такие комбинации, как углубление, ускорениеи обогащение сегодня просто необходимы для становления профессионально-личностного развития студентов университета во внеучебной среде, именно они ложатся в основу когнитивных и поведенческих, эмоциональных и мотивационных векторов развития личности. Федеральные образовательные стандарты высшего образования по образовательным программамРоссийской Федерации предлагают организацию внеучебнойдеятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальноеи спортивно-оздоровительное. Для справедливыхрезультатов,связанныхс профессионально-личностным развитием студентов университета во внеучебной средеважна эффективность. Она является мерилом любой инициативы человека или сообщества в основе ее два критерия: продуктивность деятельности и удовлетворение участников

организацией и результатами. Для выявления эффективности профессионально-личностного развития студентов вовнеучебной среде,может послужить диагностическая-аналитика, позволяющая изучить и оценить состояние эффективности действующей в университете системы внеучебной деятельности.

Оценка профессионально-личностного развития студентав Сургутском государственном университетепроводится каждый годдлявыявления причин, которые затрудняют процесс адаптациии дезадаптируют студентов, а так жедля углубленной работы с ними в бедующем, в том числе работу скураторами студенческих групп, сотрудниками подразделений университета. Оценка профессионально-личностного развития студентов вовнеучебной деятельности ведетсяпо определенным параметрам, комплексно, в том числе через систему мониторинга, которая проводится в виде смешанного опроса, анкетирования и наблюдения.Анкетирование обучающихся по итогу года для раскрытия степени удовлетворения организуемыми мероприятиями.

Показатели критериев эффективности внеучебной деятельности замеряется увеличением числа социально-активных студентов, мотивацией к внеучебной деятельности, степеньюраскрытия рефлексивных навыков коммуникации и исследования, способностей организационных и креативных.

Объектами мониторинга становится рейтинг востребованности количества мероприятий, сохранность контингента всех направлений внеучебной среды, эффективность участия в программах и проектах разнообразного уровня, сопричастность обучающихся во внеучебном процессе.

Анализ положения внеучебной деятельности оценивается вовлеченностью студентов вовнеучебныйпроцесс, в то же времяодним из важнейших факторовявляетсяобеспеченность результата жизнедеятельности внеучебной среды ресурсами.

Продуктивность внеучебной деятельности прослеживается через уровень достижения результатов, в том числе личные в направлениях внеучебной среды,а также удовлетворение обучающимися самой организацией и итогамивнеучебнойдеятельности.

В своей практике, для характеристикисубъективнойуникальностиучащихся во внеучебной среде университета нами, к примеру, применяются такиеметодики, как:

- «бланковый тест», А.И. Крупнова позволяющий проанализировать социально-психологические и индивидуально-личностные особенности взаимоотношений во внеучебном пространстве вуза(к примеру: мотивационно-поведенческие, когнитивные, эмоциональные, рефлексивно-оценочные, нейрональные, конструктивные);
- методика внутриличностныхвзаимоотношений Т. Лири–позволяет отследить общие характеристики взаимодействия (агрессивность, дружелюбность, подчиненность, доминантностьи т.п.);
- методика фрустрационных реакций С. Розенцвейга рассматриваетуровень адаптивности;
- методика ценностных ориентаций Е. Фанталовой (структура ценностей, умениепротивостоять и объединяться).

В Сургутском государственном университете проведенная по предложенным методикам диагностика выявила увеличение показателейпрофессионально-личностного развития студентов во внеучебной среде. Значительными оказались организационно-волевые качества, ориентационные свойства личности, поведенческие и творческие характеристики, показатели мотивации.

Выводы

Внеучебная деятельность расширяет возможности профессионально-личностного развития студентов.

Профессионально-личностноеформирование во внеучебной среде вузаявляется целенаправленным процессом, на этапе постижения которогоформируется готовность обучающихся к профессионально-производственнойжизнедеятельности.

Значимость проведенного исследования заключается в том, что:

- подобраныметодики оценки, позволяющие выявить особенности профессионально-личностного становления студентов во внеучебном пространстве высшей школы;
- результаты исследования могут быть использованы в диагностике внеучебного процесса высших учебных заведений, в практической работе профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза, работа которых направленна на обеспечение профессионально-личностного становлениестудентов во внеучебном пространстве университета.

Список литературы:

1. Направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза / Е.В. Кривцова, К.М. Грабчук, Т.Н. Мартынова, А.Е. Каргина // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы: сб. ст. Всеросс. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2017. – С. 182-190.

2. Кузнецова Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностной зрелости студентов в условиях ВУЗа // Педагогическая психология / Мир педагогики и психологии. – №02(43) – 2020.

3. Семёнова Е.М., Ворошилина Н.Н. Психологическое сопровождение личности студента в образовательной среде вуза // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: https://psychology.snauka.ru/2015/06/5083(дата обращения: 05.12.2022).
4. Яницкий М. С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – Кемерово, 1998. – С. 58-67.
5. Шерихова И. Е. Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения студентов вуза / Шерихова И. Е., Никитинская Е. Б. // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. – С. 215-218.

УДК 373.2

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Николаева Виктория Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова
E-mail: nww.88@mail.ru

Ахметова Айнур Ермековна
магистр педагогических наук, старший преподаватель
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова
E-mail: ainyr4ik_baikenova@mail.ru

Ившина Надежда Васильевна
студент 3 курса
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова
E-mail: n-ivshina7@mail.ru

Аннотация

Актуальность. Проблема формирования у детей дошкольного возраста самостоятельности была и остаётся в настоящее время одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей её, обозначена в ряде исследований и нормативно-правовых документах.

Цель: рассмотреть научные подходы к развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста, как важного средства развития личности, направленные на необходимость решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

Ключевые слова: *дошкольноеобразование, самостоятельность, инициатива.*

Аңдатпа

Өзектілігі. *Қазіргі уақытта мектепке дейінгі жастағы балалардың дербестігін қалыптастыру мәселесі ең өзекті мәселелердің бірі болып қала береді. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде тұлғаны әрқилы қалыптастыру, шындықты пассивті түрде ойлауға мүмкіндік бермейтіндігі, оны белсенді түрде өзгертетін бірқатар зерттеулер мен нормативтік-құқықтық құжаттарда белгіленген.*

Мақсаты: *Өскелең ұрпақты қазіргі қоғамда өмір сүру жағдайларына дайындау мәселесін шешу қажеттілігіне бағытталған жеке тұлғаны дамытудың ең маңызды құралы ретінде мектеп жасына дейінгі балалардың дербестігін дамытуға ғылыми тұрғыдан тәсілдерді қарастыру.*

Түйінді сөздер: *мектепке дейінгі білім, дербестік, белсенділік*

Abstract

Relevance. *The problem of the formation of self-dependence in preschool children has been and remains one of the most relevance at the present time. The expediency of forming a personality at the stage of preschool childhood, not passively contemplating reality, but actively transforming it, it is indicated in a number of studies and regulatory documents.*

Goal: *To consider scientific approaches to the development of self-dependence in preschool children as an important means of personal development, it is aimed at the need to solve the problem of preparing the younger generation for living conditions in modern society.*

Key words:*preschool education, self-dependence, initiative.*

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, что обуславливает определённые требования к деятельности дошкольных организаций. На первый план выдвинута развивающая функция образования, ориентирующая воспитателя на установление равновесия между свободным развитием ребёнка как подрастающего субъекта деятельности и педагогическим руководством этим развитием.

Акцентирование внимания педагогов и родителей на воспитании у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности. Уровнем сформированности интеллектуальных способностей в дошкольном и школьном возрасте в дальнейшем во многом определяется возможность человека ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать встающие перед ним задачи.

Дошкольный возраст является самым продуктивным периодом для развития инициативы и самостоятельности детей. И одна из важнейших задач дошкольной организации – создание благоприятной образовательной среды, оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческой активности дошкольников [1].

Становление самостоятельности в старшем дошкольном возрасте связано с освоением ребёнком разных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой), в которых он постепенно приобретает возможность проявлять свою субъективную позицию. Становление детской самостоятельности в последнее время всё чаще становится объектом повышенного внимания учёных, которые ведут изучение самостоятельности в разных аспектах:

- сущность самостоятельности, её природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова);
- структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова);
- этапы, условия и методы развития самостоятельности (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова);
- взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун);
- значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Т.Н. Филютина) [2], [3].

Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом, к организации воспитательно-образовательного процесса.

В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду, должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать её условия, формулировать проблемы и гипотезы, вносить предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата [4].

Необходимость становления самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит своё отражение в процессе становления самостоятельности, которая позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения [5].

Самостоятельность, как важнейшая характеристика личности, касающаяся почти всех сторон её жизни и деятельности, изучалась многими педагогами и психологами (А.А. Люблинская, Г.Н. Година, Ф.В. Изотова, О.В. Зимонина, В.С. Мухина и другие).

Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительностью [6]. Такое определение даёт «Толковый словарь русского языка». В педагогике самостоятельность – это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений [7].

В психологии самостоятельность – это обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [8].

В определении А.К. Осницкого, самостоятельность представляет собой также умение действовать без посторонней помощи.Он выделяет разные виды саморегуляции: деятельностная, личностная. Личностная саморегуляция оказывает влияние на развитие самостоятельности во взаимодействии, а также в деятельности, наряду с деятельностной саморегуляцией. Важность навыков

саморегуляции, способствующих доведению начатого дела до конца, достижению поставленных целей, возрастает в условиях постоянной деятельности [8, с.88-90].

Самостоятельность проявляется в преодолении собственной ограниченности не только в области конкретных знаний, навыков, но и в любой деятельности человеческих отношений.

Формирование самостоятельности связано с такими изменениями в структуре личности, которые обусловливают превращение личности в субъект деятельности, требует способности предвосхищать результаты своей работы, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до конца, критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня за счёт мобилизации собственных усилий, а также предполагает способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, пишет М.Е. Хисматуллина [9].

Значение самостоятельности И.С. Кон видит в том, что это важнейшее свойство человека, которое является основой для самореализации личности, её творческих возможностей. От развития самостоятельности зависит эффективность познавательной активности, эффективность деятельности в целом [10].

Необходимо отметить, что в научной литературе часто понятия «самостоятельность» и «саморегуляция» используются, как синонимичные. В частности, это прослеживается в подходе А.К. Осницкого [8].

Успешность становления самостоятельности в дошкольном возрасте во многом определяет направленность личности и её развитие в дальнейшем, так как самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других качеств личности (произвольности, воли, целеустремлённости), без самостоятельности личность не становится полноценной [11].

Исследования психологов (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн и другие) доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества. Ими установлено, что основы самостоятельности как качества личности закладываются именно в дошкольном детстве.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, а дальнейшее развитие дошкольников связано с развитием основных видов деятельности:

- игры (А.К. Бондаренко, А.И. Матусик, Н.Я. Михайлова, Д.Б. Эльконин и другие);
- бытового труда (Е.Н. Герасимова, Г.Н. Година, В.И. Логинова и другие);
- конструирования (А.Н. Давидчук, Ф.В. Изотова, О.А. Сафонова);
- художественной (Н.А. Ветлугина, Д.И. Воробьёва, Т.С. Комарова и другие) и учебной деятельности (Р.С. Буре, А.П. Усова и другие).

По мнению С. Теплюк, истоки самостоятельности детей зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребёнка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении [12].

У детей дошкольного возраста, по мнению З.И. Власовой, процесс становления самостоятельности проявляется в наличии умений применять адекватные усилия, преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Дети начинают помогать друг другу, опекают тех, кто не умеет работать, учат их. Выявлено, что формирование самостоятельности более эффективно при условии заинтересованности ребёнка предложенным заданием. При этом один и тот же ребёнок может быть беспомощен и не уверен в себе, если предстоящая деятельности или задание не представляет для него интереса [13].

Н.В. Клюева пишет, что для высокого уровня самостоятельности дошкольника характерно:

- стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности);
- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, по инструкции);
-умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции цели и требований;
- умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач [14].

Создание оптимальных условий для формирования самостоятельности у ребёнка 5-6 лет предполагает, по мнению М.И. Маханёвой, использование развивающих технология, включающих

активные формы и методы обучения. Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону происхождения ребёнка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия [15].

М.И. Маханёвой также выявлены условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста:

- давать простые задания (снимать страх «Я не справлюсь»);
- давать задания интересные или где у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных);
- условия развития детской инициативы и творческого самовыражения;
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребёнок, у тебя всё получится!»
- поддержка инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи); научить грамотно реагировать на собственные ошибки «Смотри, ошибочка»! [15, с. 4-6].

В исследовании Т. Алиевой и Г. Урадовских описываются следующие способы поддержки детской инициативы:

- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- игры, игровые приёмы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- совместное (дети и родители) сюжетосложение с элементами режиссуры;
- коллекционирование со смыслом и действием (интересные предметы, игровые возможности, впечатления, способы создания предметов);
- организация среды, задающей структуру партнёрских действий;
- проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома [16].

Источником развития самостоятельности личности является опыт. Опыт самостоятельной творческой деятельности снижает у ребёнка тревожность, развивает уверенность в своих силах, отмечает Т.И. Бабаева [17].

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют различные методы и приёмы. К таким методам можно отнести:

1. Дидактическая игра.

Так, А.В. Белошистая, О.Г. Жукова отмечают, дидактические игры могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также в самостоятельной деятельности [18, с.148-158].

2. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребёнок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Дети реализуют свои замыслы и это ведёт к становлению их самостоятельности, к такому выводу приходят А.В. Белошистая, О.Г. Жукова [18].

3. Самоорганизованная деятельность.

Самоорганизация – это деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей, считает Е.Г. Бехтерева [19].

Е.О. Смирнова, М.В. Соколова отмечают, что воспитатель должен создать разнообразную предметно-развивающую среду в дошкольной организации, которая должна обеспечивать ребёнку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности [20].

4. Трудовая деятельность.

Исследование Д.Б. Эльконина доказывают, что старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно

относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы [21].

Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребёнком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.Так, Е.А. Акулова подчеркивает, что в детском саду дети имеют возможность участвовать в дежурстве, они наводят порядок в игровом уголке, убирают за собой посуду, стирают кукольную одежду и другое. В процессе выполнения трудовых умений иногда бывают непредсказуемые ситуации. И тогда ребёнок имеет возможность принять собственное решение и выполнить что-то самостоятельно. Иногда кто-то может нечаянно уронить какие-то игрушки. В этой ситуации появляется необходимость собрать игрушки и расставить на места. Ребёнок может не помнить, как стояли игрушки до этого, и ставит их в таком порядке, как ему кажется красиво. Самостоятельно принимая решение расставить игрушки, ребёнок учится быть самостоятельным в бытовом труде. Постоянно выполняя трудовые задания, дети учатся проявлять самостоятельность и инициативу в быту [4, с.52-58].

5. «Метод проектов».

Применение «метода проектов» способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу; умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что при проблемном обучении ребёнок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на становление самостоятельности ребёнка [22].

6. Развитие коммуникативных качеств.

Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх блоков:

- развиваем умение сотрудничать;
- развиваем умение активно слушать;
- развиваем умение самостоятельно высказываться;
- развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

7. Развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

А.В. Белошистая, О.Г. Жукова, рассматривая вопросы организации самостоятельной деятельности детей пишут, что на организованной деятельности порисованию, лепке, аппликации детям предоставляется выбор сюжета, оформления, цветовой гаммы по желанию. Воспитатели учитывают темперамент, способности, особенности стиля воспитания в семье, которые существенно влияют на темп становления самостоятельности [18, с.148-158].

С. Теплюк отмечает, что для инициативной личности характерны: произвольность поведения;самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности;стремление к самореализации; общительность;творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность. С помощью взрослого самостоятельные умения ребёнка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. Важна также и роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объём самостоятельных действий ребёнка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребёнка является результативность его действий. Это показатель нельзя подменить контролем взрослого [12, с.67-71].

В становлении самостоятельности могут быть намечены три ступени, к такому выводу пришла Р.С. Буре:

- Первая ступень – когда ребёнок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идёт мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когдапросит о чём-то или благодарит за помощь).

- Вторая ступень – ребёнок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.

- На третьей ступени возможен уже более далёкий перенос. Освоенное правило приобретает обобщённый характер и становится критерием для определения ребёнком своего поведения в любых условиях [23].

Формирование самостоятельности – сложный процесс. Недостаточно добиваться, чтобы дети усвоили некоторые необходимые сведения и умения, научились совместно играть, оказывать помощь друг другу. Необходимо ещё сформировать у них стремление активно действовать в соответствии с накопленными сведениями и умениями, отмечаетР.С. Буре [23].

Исследованиями обоснована необходимость педагогического руководства самостоятельной деятельностью детей. Так, Н.А. Ветлугина пишет: «Признавая, что самостоятельная деятельность начинается по инициативе детей и в основном проходит без непосредственной помощи взрослого, мы считаем этот процесс не спонтанным, а педагогически обусловленным» [24].

Р.С. Буре в свою очередь также подтверждает, что «педагог всегда остаётся организатором, руководителем детской жизнедеятельности, только методы его влияния на детей значительно изменяются в период, когда каждый из них самостоятелен в определении своих занятий и игр» [23, с.42].

Таким образом, во всех видах деятельности и в разных жизненных ситуациях проявляется и формируется детская самостоятельность – как важное и сложное качество личности.

Список литературы:

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. URL: https://gos24.kz/uploads/documents/2022-10. (дата обращения: 12.01.2023).

2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М.: Сфера, 2008. -115 с.

3. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова. – М.: Знание, 2000. – 246с.

4. Акулова Е.А. Формируем у детей самостоятельность и ответственность //Дошкольное воспитание. – 2013. – №9.- С.52-58.

5. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений. М.: Педагогика, 1992. -111с.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

7. Толковый словарь русского языка / Под ред. Дмитриева Д.В. – М.: Астрель, 2003, 280с.

8. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. – Москва-Нальчик.: Изд. Центр «Эльфа», 2000. – С. 88-90. – 205 с.

9. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольноо возраста путём сюжетно-ролевых игр // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – 2015. № 1 (3). – С. 47-49.

10. Кон И.С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. – М., 2007. – 287 с.

11. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.

12. Теплюк С. Истоки самостоятельности (дошкольника) // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7. – С.67-71.

13. Власова З.И. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте // Актуальные проблемы современности: научный поиск и пути решения. Материалы докладов и выступлений. – Кишинев, 2012. Выпуск 7.- С.150-156.

14. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль.: «Академия развития», 2001. – С.63.

15. Маханёва М.И. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка // Дошкольное воспитание. – 1992. – №2. – С.4-6.

16. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С.113-119.

17. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе. // Воспитываем дошкольником самостоятельными: сб. статей. – Спб.: Детство-пресс, 2000.

18. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома // Детский сад от А до Я. – 2014. №1.- С.148-158.

19. Бехтерева Е.Г. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С.36- 38.

20. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика отношения в онтогенезе ребёнка // Вопросы психологии – 2007. – №2. – С.28 – 31.

21. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2004. – 384с.

22. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. – М.: Дрофа, 2014. – С.43-44.

23. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Издательство «Ювета», 2001. – 176 с.

24. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. – М., 2014. – 131 с.

УДК 711.7

МУЗЫКАЛЫҚ-ЫРҒАҚТЫҚ ӘРЕКЕТ АРҚЫЛЫ АҚЫЛ-ОЙ КЕМІСТІГІ БАР ОҚУШЫЛАРЫН ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ

Нурова Асемгуль Кожихановна
А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ
педагогика ғылымдарының магистрі,
E-mail: nurova.asemgul@mail.ru

Капарова Мадина Канатовна
«Арнайы педагогика» ББББ, 4 курс
Қазақстан, Қостанай қ

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты:Қазіргі кезде ақыл-есі кем балаларды эстетикалық тәрбиелеу тәрбие жұмысының бағыттарының бірі ғана емес, сонымен бірге бірыңғай білім беру процесінің ажырамас бөлігі болып табылады және қолайлы педагогикалық жағдайлар жасау кезінде ақыл-есі кем балалар өздерінің эстетикалық дамуында айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізе алады.Музыка – балаларды эстетикалық тәрбиелеудің күшті құралдарының бірі, ол бізді қоршаған шындықты дыбыстық бейнелерде жаңғыртады. Музыканың әсері балалардың эмоционалды жағдайына жағымды әсер етеді, оларға жалпы моральдық, физикалық және ең бастысы – эстетикалық дамуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *эстетика, музыкалық терапия, музыкалық аспаптар, эстетикалық тәрбие.*

Аннотация

Актуальность и цельВ настоящее время эстетическое воспитание умственно отсталых детей является не только одним из направлений воспитательной работы, но и неотъемлемой частью единого образовательного процесса, и при создании благоприятных педагогических условий умственно отсталые дети могут достичь значительных результатов в своем эстетическом развитии. Музыка-один из мощных инструментов эстетического воспитания детей, он воспроизводит окружающую нас реальность в звуковых образах. Воздействие музыки благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии детей, позволяет им развиваться в целом морально, физически и, главное, эстетически.

Ключевые слова: *эстетика, музыкальная терапия, музыкальные инструменты, эстатическое воспитание.*

Abstract

Relevance Goal Currently, the aesthetic education of mentally retarded children is not only one of the directions of educational work, but also an integral part of the unified educational process, and when creating favorable pedagogical conditions, mentally retarded children can achieve significant results in their aesthetic development. Music is one of the powerful means of aesthetic education of children, it reproduces the reality around us in sound images. The influence of music has a positive effect on the emotional state of children, gives them the opportunity to develop in general moral, physical and most importantly – aesthetic.

Key words:*aesthetics, music therapy, musical instruments, estatic education.*

Қазіргі кезде ақыл-есі кем балаларды эстетикалық тәрбиелеу тәрбие жұмысының бағыттарының бірі ғана емес, сонымен бірге бірыңғай білім беру процесінің ажырамас бөлігі болып табылады және қолайлы педагогикалық жағдайлар жасау кезінде ақыл-есі кем балалар өздерінің эстетикалық дамуында айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізе алады. Эстетикалық тәрбиенің ерекшелігі – оқушылардың психикалық ерекшеліктерін ескеру, балалардағы ауытқуларды жеңуге бағытталған психокоррекциялық технологияларды жүзеге асыру.

Кеңестің ұлы психолог ғалымдарының бірі Л.С Выготскийдің анықтамасы бойынша: «Ақыл – есі кем бала – бұл мидың органикалық зақымдануына байланысты танымдық белсенділігі және басқа да жоғары психикалық функциялары тұрақты түрде бұзылған бала». Анықтамаға сәйкес ақыл-есі кем балалардың психикалық функциялары, яғни түсік пен қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау операциялары бұзылғандықтан балалардың аталған функциялары кешеуілдеп қалыптасады және тежеліп дамиды[1, 7б].

Ақыл-есі кем балаларда қабылдауының тежелгендігі және шектелгендігі, зейіндерінің тұрақсыздығы, бөлінгіштігі және енжарлығы, есте сақтауының көлемінің аздығы мен баяулылығы, сыни ойлауының нашарлығы немесе мүлдем болмауы, қимыл-қозғалыстарының икемсіздігі, жалпы моторикасының нашар дамуы байқалады.

Ақыл-есі кем балаларды эстетикалық тәрбиелеудің және аталған кемшіліктерді түзете-дамытудың негізгі құралы – музыкалық-ырғақ сабағы.

Музыка – балаларды эстетикалық тәрбиелеудің күшті құралдарының бірі, ол бізді қоршаған шындықты дыбыстық бейнелерде жаңғыртады. Музыканың әсері балалардың эмоционалды жағдайына жағымды әсер етеді, оларға жалпы моральдық, физикалық және ең бастысы – эстетикалық дамуға мүмкіндік береді.Эстетикалық тәрбие мыналарды қамтиды: 1) балаларды сұлулықты қабылдауға, сезінуге және түсінуге үйретеді; 2) жақсы мен жаманды айыра алуға көмектеседі; 3) шығармашылықпен өз бетінше әрекет етуге мүмкіндік береді[2, 10б].

Әуенді қабылдау, ән айту, музыкалық ырғақ бойынша билеу, музыкалық аспаптарда ойнау– оқушыларды музыкалық-эстетикалық тәрбиелеудің негізгі бағыттары мен құралдары. Алайда ақыл-ой кемісітігі бар бала үшін музыкалық-ырғақ сабағы тек тұлға тәрбиесінің бір түрі ғана емес, сонымен қатар сол балаға қатысты емдік маңызы бар профилактикалық түзете-дамытушылық сабақ түрі.

Музыкалық терапия – бұл арт-терапияның бір түрі, мұнда музыка емдік және түзету мақсатында қолданылады. Бұл сабақтарда бала ән айту (вокалотерапия) немесе қозғалыс (кинезитерапия – би терапиясы, хореотерапия) және музыкалық аспаптарда ойнау (аспаптық музыка терапиясы) арқылы музыкалық терапия процесіне белсенді қосылады.

Музыкалық-ырғақ сабағының негізгі міндеттері: 1) музыкалық сабақтарға және олардың мазмұнына оң көзқарасты қалыптастыру; 2) музыкаға эмоционалды жауаптылықты тәрбиелеу, биіктігі, күші, ұзақтығы, тембрі бойынша ажырату; 3) ырғақ сезімін қалыптастыру; 4) музыкалық есте сақтауды дамыту; 5) балалардың қоршаған шындық туралы түсініктерін байыту және жаңа музыкалық идеяларды қалыптастыру; 6) балалардың музыка мен ырғаққа сай және мәнерлі қозғалу, қозғалыстарды музыканың қарқыны мен ырғағымен үйлестіру қабілетін дамыту; 7) ептілікті, тепе-теңдік сезімін, кеңістіктегі бағдарлауды, қимылдарды үйлестіруді қалыптастыру; 8)би қимылдарын үйрету[3, 3б].

Әр сабақтың мазмұнына әуенді тыңдау(қабылдау) кіреді.Ән айту мен әуенді тыңдау бір-бірімен байланысты. Бір жағынан, әуенді тыңдау дұрыс ән айтуды үйретуге көмектеседі, балалардың жалпы музыкалық деңгейін көтереді, ал екінші жағынан ән айту есту қабілетін дамытуға көмектеседі. Көркем сөз немесе кескіндеме ретінде музыка балаларға өз сезімдерін, көңіл-күйлерін, ойларын білдірудің қол жетімді құралына айналады. Әуендерді тыңдау қызығушылықты, музыкалық туындыларға деген сүйіспеншілікті дамытады, музыкалық ой-өрісті кеңейтеді, музыкалық сезімталдықты, эмоционалдылықты арттырады, музыкалық талғамды тәрбиелейді. Психиканың дамуында есту арқылы қабылдау ерекше маңызға ие, ал оның тежелуі баланың сөйлеу тілінің қалыптасуының тежелуіне, бұл өз кезегінде бала ой-өрісінің, яғни танымының дамуының тежелуіне және айналада бағдарлай алмауына әкеледі.

Ақыл-ой кемістігі бар балаларға тез шаршау, алаңдаушылық, ұзақ уақыт зейінді тұрақты сақтай алмау тән, сондықтан әр шығарманы тыңдау 5 минуттан аспайды, ал ұзын музыкалық шығармаларды бөліктерге бөліп тыңдатқан жөн. Балалармен сабақ барысында жалпы педагогикада қолданылатын қайталау әдісін пайдаланған тиімді. Оқушыларға тек сабақта ғана емес, сабақтан тыс уақытта да музыка тыңдауға мүмкіндік беру керек. Музыканы жүйелі тыңдау нәтижесінде балаларда музыкалық талғамды қалыптастыру негіздері қаланады. Бірте-бірте оқушылар қабылданған музыкалық шығармалардың сипатына барабар жауап береді. Олар үшін белгілі музыкалық шығармаларды тізімдеу, олардың кейбірін орындау кезінде білу, музыкаға деген көзқарасын білдіру мүмкіндігі пайда болады.

Ән айту – ақыл-есі кем балаларға музыкалық іс-әрекеттің ең қолжетімді және түсінікті түрі. Ән айтуға деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті ояту ерекше қиындық тудырмайды. Әндерді орындай отырып, олар музыканы тереңірек қабылдайды, өз тәжірибелері мен сезімдерін белсенді түрде білдіреді. Ән айту процесінде балалар музыкалық қабілеттерін дамытады: музыкалық есту, есте сақтау, ырғақ сезімі. Ән айту сөйлеудің дамуына ықпал етеді. Әуен мен сөз ұйымшылдық сезімін тудырады. Көбінесе хорда ән айту жағымды ықпал етеді. Бала тек ән айтып қана қоймай, сонымен қатар ұжымдық қарым-қатынасқа тартылады. Ән мәтіндері мен әуендердің әсемдігі қызығушылықты оятып, олардың эмоционалды тәжірибесін байытуыға көмектеседі. Бұл психологиялық жағдайда теріс, жағымсыз эмоциялық күйлерді азайтады, соның арқасында сөйлеу қиындықтарынан оңайырақ өтеді. Ән айту өкпенің және бүкіл дауыс аппаратының дамуына және нығаюына ықпал етеді. Балалардың көпшілігі ауызша сөздерді толық білмейді және әуенді дәл интонацияламайды, бірақ бұл олардың әндерді орындау кезінде қуаныш пен қанағат сезімін сезінуіне кедергі болмайды.

Ақыл-ой кемістігі бар балалардың жалпы ой-өрісін дамытуда кинестетикалық қабылдау үлкен рөл атқарады. И. П. Павлов кинестетикалық немесе проприоцептивтік қабылдауларды қиыл-қозғалыс

анализаторының жұмысы деп атаған. Ақыл-ойы кем баланың проприоцептивтік сезінулердің дәл болмауынан, қимыл-қозғалыстың тепе-теңдігі және нәзіктігі мен үйлесімділігі бұзылады. Музыкалық-ырғақ бойынша қозғалыстар музыкаға арналған жалпы дамыту жаттығуларын қамтиды. Ақыл-ой кемістігі бар балалар қимылдар тізбегін нашар есте сақтайды, бір тапсырманы екіншісімен шатастырады. Сондықтан, бастапқыда оқушылар еліктеу жаттығуларын орындайды, ал жаттығулар игерілген сайын балалар өз қимылдарын музыкалық сүйемелдеудің қарқыны мен сипатымен байланыстыра отырып, өз бетінше әрекет ете бастайды.

Музыкалық-ырғақтық жаттығулар процесінде оқушылар бағанға бір-бірден және жұппен тұра білуге; музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ажырата және дербес орындай білуге; музыканың сипатымен ұсынылған бейнелі қозғалыстарды анықтай және орындай білуге; бір-бірінің арақашықтығын сақтай отырып, бағанда қозғала білуге және т. б. орындауға үйренеді.

Түзету ырғағы музыкалық ойындар, би қимылдары, музыкалық аспаптарда ойнау арқылы ырғақ сезімнің мақсатты, дәйекті қалыптасуын қамтиды.Балалар музыкаға әрдайым дерлік қозғалыстармен жауап беретіні белгілі, кейбір жағдайларда – еріксіз, ал басқаларында – саналы, айқын сипатта. Ырғақты есту арқылы қабылдау іс жүзінде барлық балаларда, соның ішінде ақыл – ой кемістігі бар балаларда да жақсы дамыған, ал оған дәл жауап беру қабілеті нашар.Сондықтан музыкалық-ырғақ сезімін тәрбиелеуге ерекше рөл беріледі. Оқу міндеттеріне келесілерді жатқызады: 1) музыканың айқын сипатына сәйкес қозғалуға үйрету; 2) музыкалық шығармаларда метрикалық үлес пульсациясының сипатын байқау; 3) музыкадағы күшті және әлсіз үлестердің ауысуын қозғалыстарда белсенді және айқын білдіру.

Алғашқы сабақтардан бастап балаларды музыкалық шығарманың метрикалық үлестерінің пульсациясын тыңдауға және оның негізгі қарқыны мен сипатын тиісті дене қимылдарында білдіруге үйрету керек: шеру музыкасына нақты және батыл қадам жасау; бесік жырын шырқай отырып, тегіс, жұмсақ қимылдармен қуыршақты шайқау; би музыкасын жандандыру үшін жалынды шапалақтау. Музыканы орындауға балаларды осылай қатыстыру музыкалық-ырғақтың терең қабылдауын қамтамасыз етеді.

Тыңдалған шығармаларға, әсіресе билер мен шерулерге ырғақтық сүйемелдеу жасалады. Жұмыстышу әсерімен ойнау мақсатқа айналмайтындай етіп ұйымдастырылады. Мұндай жұмыстың міндеті – балалар әдемі, мәнерлі нәрсе жасауға тырысады, музыканы тыңдайды және олардың күш-жігерінің нәтижелерін бағалауды үйренеді.

Музыкалық-ырғақты тәрбиелеу кезінде балаларда саусақтарды бір-бірімен ұрыстыру, алақандарымен шапалақтау,аяқпен жерді таптау, қолдарымен аяқтарын ұру сияқты қозғалыстар пайда болады – бұл экспрессияны білдірудің ең табиғи құралы. Бала осы табиғи қозғалыстарды ырғақпен ұйымдастыра отырып, олардың моторлық үйлестіруін жақсартады.

Балалардың «табиғи соқпалы аспаптары» әртүрлі шу әсерлерін қолдануға мүмкіндік береді – шапалақтау, қағу, ұру, шерту, таптау. Ырғақтық сүйемелдеу жасай отырып, мұғалім әрқашан мақсатты анық көруі керек: шығарманың негізгі сипатын, құрылымын, оның бейнелерінің ықтимал қарама-қайшылықтарын анықтау және атап өту.

Ақыл-есі кем балаларды биге үйрету алдында жеке қимылдар мен би элементтерін нақты және мәнерлі орындау дағдыларын қалыптастыру жұмыстары жүргізіледі.Әр жаттығуға қозғалыс ерекшеліктері көрсетілген әуен таңдалады. Мысалы, дөңгеленіп жүре билейтін би қадамын игеру тыныш орыс хылқының әуенімен, ал таптау-жалынды бимен байланысты. Заттармен жаттығулар кескінді сезінуге көмектеседі. Қолында жалаушалармен жүру кеңірек жүруге мәжбүр етеді. Бұл балалардың кеңістікте бағдарлау әрекеттерін дамытады. Қозғалыстардың тегістігі мен үйлесімді нәзіктігін пысықтауға қазақ билерін үйрену ықпал етеді.Бұл бөлімнің тапсырмалары тек дамытушылық қана емес, сонымен қатар танымдық сипатта болады. Биді үйрене отырып, оқушылар би атауларымен (полка, гопак, дөңгеленіп жүре билейтін би, квадриль, вальс), сондай-ақ осы билердің негізгі қимылдарымен (притоп, галоп, қадам, полька, ауыспалы қадам, отыру, қазақ билерінің ұлттық қимылдары) танысады. Әр түрлі халықтардың билерін орындау балаларды халықтық мәдениетке, қозғалыстарда әр түрлі ұлттардың билерінің сипаттамалық ерекшеліктерін таба білуге, интернационализм сезімін тәрбиелеуге баулиды [4, 25б].

Музыкалық-ырғақ сабақтарында балалар музыкалық аспаптарында ойнау бөлімі де бар.Музыкалық ойыншықтар мен балаларға арналған ұрмалы аспаптар ерекше рөл атқарады, өйткені олар баланы музыка саласына тартады, оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға және музыкалық сауаттылықтың жеке элементтерімен таныстыруға көмектеседі. Музыкалық аспаптар көбінесе күрделі және дидактикалық ойындарда қолданылады.

Сабақтарда әртүрлі музыкалық аспаптар қолданылады – металлофондар, аккордеон, фортепиано және мүмкіндігінше синтезатор.Сонымен қатар, ұрмалы және шулы аспаптар – сылдырмақ, дабыл, үшбұрыш, ағаш қасықтар, таяқша, пандейра, маракас, тамбурин. Бұл кіші сыныптарда перкуссиялық оркестрмен сабақ өткізуге, ал жоғары сыныптарда-вокалды-аспаптық ансамбль, оркестр құруға мүмкіндік

береді. Қарапайым музыка – бұл көп қырлы ойнауға мүмкіндік беретін оқыту түрі: аспаптарда ойнау, музыка элементтерімен ойнау: ырғақ, тембр, динамика,текстура және т. б., бір-бірімен ойнау, әндердің сюжеттерін ойнау және бірге ойнау, барлығына ыңғайлы және қуанышты болатын ерекше қарым-қатынас атмосферасын құру [5, 18б].

Балалардың шулы және ұрмалы аспаптар оркестрі музыкалық қабылдау мен естуді, музыкалық-ырғақты қабілеттерді, есте сақтауды дамытудың тиімді құралы болып табылады. Мұндай оркестрлерді құру – бұл балада метроритмикалық есту қабілетін дамытудың керемет құралы. Балалардың шулы және ұрмалы аспаптар оркестрінің болуы оқушының музыкалық іс-әрекетінің аясын кеңейтеді және оның музыкаға деген қызығушылығын арттырады.

Шығармашылық қиял, ойынға деген құштарлық сияқты, әр балаға тән, сондықтан осы табиғи бейімділікті музыкалық-ырғақ сабағында үлкен жетістікпен дамытуға болады. Осы мақсатта музыкалық сабақтарға музыкалық импровизациялар енгізіледі.Музыкалық импровизацияның құндылығы өте зор: олар балалардың шығармашылығын, соның ішінде орындаушылық дағдыларын, сондай-ақ олардың музыкаға бейімділігін дамытады. Балаларды өздері жаттығулар жасай алатынын, олардыңырғақтармен, интонациялармен қалай «ойнауға» болатындығын көрсетіп, бейнелі көріністермен байланыстыра ойлай алатынына сендіру қажет. Бұл ойындардың негізінде бейнелі немесе сюжеттік мағына болуы керек. Олар ұжымдық импровизацияларды орындаған сайынмузыкалық-ырғақты есту арқылы қабылдауды жаттықтырады.

Ашық ойындар, ән айту ойындары, драматизация ойындары, музыкалық ертегілер, билер, дөңгеленіп жүребилейтін билер, әртүрлі ұлттардың билері мерекелік концерттер, шығармашылық байқаулар-конкурстар және т. б. өткізуде қолданылады.

Осылайша, музыкалық-ырғақты құралдардың бүкіл жүйесі сабақтарда физикалық бұзылуларға, баланың қозғалыс саласының жағдайына, музыкалық-педагогикалық жұмыстың әр кезеңінің түзету міндеттеріне, музыкалық сабақтардың мақсаттары мен міндеттеріне байланысты өзгереді. Музыкалық-ырғақты құралдардың барлық алуан түрін әртүрлі комбинацияларда қолдану ақыл-ой кемістігі бар балаларды әлеуметтік оңалтудың түпкі мақсаттарымен байланысты.

Музыкалық-ырғақ сабағында ақыл-ой кемістігі бар балалардың әуенді есту барысында музыкалық естіп қабылдауы қалыптасады, ән айту барысында дұрыс тыныс алу мен дауыс аппаратын жаттықтырады, сонымен қатар өзінің сөздік қорын байытады, әуенге сай би билеуде қимыл-қозғалысы және жалпы моторикасы дамиды, музыкалық аспаптарда ойнау барысында ұсақ қол моторикасы, ырғаққа сай әуен шығару және ұжымдық іс-әрекет жасауға үйренеді. Бұның бәрі өз кезегінде ақыл-ой кемістігі бар баланы эстетикалық тәрбиелейді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования : Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.
3. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. М.: Гном-Пресс, 2000.
4. Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы. М.: Екатеринбург РГППУ 2010.
5. Кондакова О.Г. Роль ритмики в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников. Диссертация, 2014.

УДК 371.3

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОТИВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Олексюк Тамила Владимирова
педагог-эксперт, учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
E-mail:tamila.oleksyuk@bk.ru

Ищенко Юлия Александровна
педагог-эксперт, учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
E-mail:yulchik9614@mail.ru

ЖанабековаАйнагульКасымкановна
педагог-исследователь, учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
E-mail:kasymkanovna70@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается потенциал современных игровых технологий и приёмовобучения как составляющая мотивационно- образовательного процесса. Приведены примеры использования разнообразных дидактических игр как наиболее эффективного средства обучения. Показывается, что они помогают решать задачи обучения и социализации школьников, если правильно определён характер и форма их применения.

***Ключевые слова**. образование, игровые технологии, обучение, жеребьёвка, зигзаг, автобусная остановка.*

Андатпа

Мақалада мотивациялық – білім беру процесінің құрамдас бөлігі ретінде заманауи ойын технологиялары мен оқыту әдістерінің әлеуеті ашылады. Оқытудың ең тиімді құралы ретінде әртүрлі дидактикалық ойындарды қолдану мысалдары келтірілген. Егер оларды қолданудың сипаты мен формасы дұрыс анықталса, олар оқушыларды оқыту және әлеуметтендіру мәселелерін шешуге көмектеседі.

***Түйіндісөздер**. білім, ойын технологиясы, оқыту, жеребе, зигзаг, аялдама.*

Abstract

The article reveals the potential of modern gaming technologies and teaching methods as a component of the motivational and educational process. Examples of the use of various didactic games as the most effective means of teaching are given. It is shown that they help to solve the problems of teaching and socialization of schoolchildren, if the nature and form of their application are correctly determined.

***Keywords.** education, gaming technology, training, drawing lots, zigzag, bus stop.*

Динамичность происходящих в современном мире перемен обусловила необходимость переосмысления функционирующих мировых систем образования. Актуальной проблемой современного образования является создание условий для качественного обучения. Образование выступает здесь как «матрица возможностей», поле выбора человеком того или иного направления, стимул к

самосовершенствованию и саморазвитию. Проблематика рассматриваемых вопросов в области инклюзивного образования достаточно широка и получает отражение в трудах разных авторов как в Республике Казахстан, так и за рубежом. Однако, условия использования дидактического инструментария в ходе учебного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями рассмотрены недостаточно. Для практической педагогической деятельности обоснованный и оптимальный выбор методов и технологий имеет принципиальное значение, так как от него зависит результативность процесса обучения. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть потенциал технологий и методов обучения игровой направленности, с точки зрения продуктивного их использования на уроках как составляющая мотивационно- образовательного процесса.

Для этого сначала необходимо рассмотреть критерии состоятельности игровых технологий через призму структуры урока, установить условия выбора технологий и методического инструментария. Критериями должны быть степень вовлеченности в общую работу, стимулирование на активную деятельность, наличие элементов дифференциации и индивидуализации [1, с.25].Наибольшую сложность, по нашему мнению, представляет рациональная организация учебного времени на уроке таким образом, чтобы ни один обучающийся не оставался без внимания педагога. Согласно современным требованиям к его организации требуется использовать нетрадиционный вход и мотивирующую актуализацию. Выбор методов на этом этапе состоит в том, чтобы увлечь всех обучающихся класса, настроить на дальнейший ход учебного занятия. Поэтому целесообразнее использовать предварительную продуманную жеребьёвку по разным основаниям, в зависимости от того, как в дальнейшем будут работать обучающиеся. Случайный выбор может оказаться не совсем уместен. Если педагог хочет объединить учащихся по уровню развития, то нужно продумать ход жребия, чтобы в группы попали именно запланированные учащиеся. Для этого может быть использован жребий-раздача, завуалированная случайность в виде разрезного пазла, цветных картинок, номеров. Например, для дальнейшего использования приёмов технологии развития критического мышления, таких как зигзаг, автобусная остановка и т.п. перед началом занятия или в процессе организационного момента раздаются карточки картинки или карточки номера, с помощью которых обучающиеся объединяются группы, необходимые по замыслу педагога. Педагог, чтобы дифференцировать учащихся по уровню развития, раздаёт их, как бы не глядя, вверх рубашкой, но карты уже расположены в том порядке, в котором в дальнейшем соединятся группы. Обучающимся кажется, что выбор случаен, на самом деле обусловлен целями обучения. Тем самым у педагога появляется возможность раздать заранее заготовленные задания разного уровня. Подготовив почву для работы обучающихся, в дальнейшем следует обратиться к тем методам, которые позволят продолжить дифференциацию на этапе освоения знаний, их детального осмысления. В этом отношении преимущество автобусной остановки будет состоять в том, что каждая группа имеет возможность согласно уровню своего задания проявить творчество, увлекательно представить результат. Например, при работе с текстом детям с нарушениями интеллекта вполне по силам отследить хронологию событий, отобразить в иллюстративной форме, найти и отобразить героев и т.п. Другие же дети могут получить задания по составлению интеллект карт, портретов героев. В то время как в зигзаге гораздо больший потенциал может быть использован педагогом. Когда обучающиеся сначала работают в группах с одинаковыми номерами, они могут выполнять посильные задания. Но потом происходит смешивание. В задачу педагога выстроить содержание задания таким образом, чтобы оно представляло единое целое и каждый кусочек каждого номера был важен. Зигзаг, тем самым, позволяет педагогу решить задачу социализации школьников, развития навыков самопрезентации, взаимного контроля и регулирования. Обучающие с особыми образовательными потребностями могут представить свои хронологические ленты, описания героев, картин событий и т.д. Их выполненные задания должны стоять первыми при представлении результатов работы групп и выступать основой для дальнейших развёрнутых выступлений.

Вполне применимы ромашка Б.Блума и кубик Б.Блума. Здесь также целесообразно использовать приём завуалированного самостоятельного выбора. Предварительно дифференцировав обучающихся каждой группы, можно дать или ромашку, или кубик, с заданиями на гранях или лепестках. Уровень сложности безусловно будет разный. Ромашку можно использовать и в ходе фронтальной работы, незаметно для учащихся подбирая уровневые задания. Лепестки выполняются разным цветом, поэтому педагог будет знать, какие вопросы под каким лепестками находятся. Задав выбор лепестков по часовой стрелке, педагог сможет их раздавать тем ученикам и в том порядке, в котором необходимо согласно достижению задач урока. Сложнее с кубиком, так как определить, какой гранью он упадёт проблематично. Но на гранях можно написать общие задания (перечислить, охарактеризовать, изобразить, найти доказательство и т.п.), либо просто цифры на каждую из которых заранее изготовить задания разного уровня. В результате, когда обучающиеся будут бросать кубик, задания у них окажутся предварительно дифференцированные.

Особый интерес представляют настольные игры. Их характер зависит от фантазии педагога, его творческого потенциала. Традиционными играми являются лото, карточки и бродилки. Карточки и лото можно сделать в виде символов, связанных с темой. Несколько комплектов карточек позволят по-разному комбинировать и компоновать задания: соотносить, выстраивать в последовательности, составлять инфографические плакаты, создавать, дополняя ими, интеллект карты и т.д. К лото можно сделать большие карты, на которых будут размещаться лотокарточки. Это могут быть схемы с изображениями, интеллект карты, смысловые картинки и т.д. Ученикам они раздаются дифференцированно, то есть задания снова выполняются в индивидуальном режиме.

Можно использовать Мемо игру, аналог этой игры называется «Найди пару», т.к. целью игры является найти две карточки, совпадающие по какому –то признаку. Играть в эту игру можно как одному ученику, так и небольшой группой. Группой, конечно, играть веселее, так начинает присутствовать элемент соревнования и соперничества. Эта игра не только позволяет учителю повторить с учащимся определённую тему, но и развить их память и внимание. Здесь учащимся предлагается открывать карточки и находить парные за определённый промежуток времени. «Мемо» игра, развивает память, логику учеников. Ведь используемые пары карточек могут быть не только идентичными, полностью одинаковыми, но и просто совпадающими только по какому –то одному признаку. Данную игру можно сделать интерактивной (я создаю такие игры в программе SmartNotebook для интерактивной доски, в которой уже есть заготовка такой игры) либо распечатать обычные карточки.

Очень интересно проходят уроки с использованием игры-ходилки, когда учащиеся бросают кубик, ходят на нужное количество клеток и выполняют задания, чтобы иметь возможность сделать следующий ход. Этот приём очень хорошо использовать, когда нужно закрепить полученный материал или подготовиться к самостоятельной работе. Доходя до финиша, дети не только решают разные виды задания, но и собирают какое-то слово, правило или пословицу, которая помогает им сделать вывод по уроку, или отвечает на вопрос, поставленный учителем в начале занятия. Таким образом, учитель решает сразу несколько ключевых задач: мотивирует учащихся, направляет их работу в нужное русло, ведёт их от простого к сложному, обобщает полученные знания и подводит к выводу по уроку (занятию). Данную заготовку игры можно создать практически в любой программе (PowerPoint, SmartNotebook и др.) и использовать на любом уроке и по любой теме. Кроме того, настольные игры помогают активизировать все группы учащихся, как сильных, так и слабоуспевающих. Именно во время игры в малых группах учащиеся имеют возможность раскрыться как члены коллектива, нередко определяются и новые лидеры. И если в обычном учебном процессе ребёнок часто неактивен, апатичен, то в игре легко включается в работу и работает наравне со всеми.

Хотелось бы отметить, что настольные игры могут оказать неоценимую помощь в интеллектуальном развитии обучающихся. Обучение в игровой форме носит непринуждённый характер, школьники не боятся ошибок, становятся раскованными и быстрее усваивают нужный материал.

Для привлечения интереса школьников и повышения мотивации на уроке можно усложнять игровые задания современными средствами дополненной реальности. Например, QR кодированием, используя генератор QR-кода http://qrcoder.ru/. С помощью кодирования можно завуалировать задания, дополнять обратную сторону карточек лото или обычных игровых карточек закодированными текстами, иллюстрациями, видео и т.п. Пошагово выстроенные закодированные задания удобно использовать для квестов, в которые смогут играть все учащиеся класса. Необходимо отметить, что QR-код не является каким-то, как принято сейчас говорить, «трендом», а применяется уже довольно длинный промежуток времени. Он прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, как уже говорилось, всё зависит только от фантазии человека. Что касается образования, то это очень эффективный метод привлечений детей к учебно-познавательной деятельности, ведь XXI век – это век высоких информационных технологий и большинство людей имеют какие-либо средства, которые позволяют считать данный код в считанные секунды и получить подробную информацию либо о товаре, либо о какой-то учебно-познавательной задаче.

Для организации лучших своих уроков, учитель должен владеть не только предметными и педагогическими знаниями, которые представляют собой углублённое знание предмета и методов преподавания и обучения, а также современными технологическими знаниями, которые в свою очередь позволяют использовать новые технологии на уроках. Как утверждают Мишра и Кёлер, учитель, который способен к реализации взаимосвязи между всеми тремя областями знаний, является профессионалом высокого уровня [1, с.30].

ИКТ технологии становятся необходимым и важным компонентом урока в современной школе. Так как именно они являются наиболее важным инструментом, помогающим учителям в преподавании, помогая им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимся научных понятий. Современный, успешный учитель – это, конечно учитель, умеющий организовать работу учащихся посредством

внедрения ИКТ в учебный процесс, не просто научить их пользоваться, а создать необходимые условия для самостоятельного творческого поиска. Обучение с помощью ИКТ является более эффективным, быстрым и информационно – насыщенным, так как поток информации доступный пользователю обширен и понятен. Практика показывает, что достижение предметных результатов не вызывает затруднений у обучающихся при обучении, организованном синхронном и асинхронном формате.

Для меня, ИКТ – это важнейший помощник в достижении учебной цели. Нам, учителям, нужно вовремя направить и привить необходимые для учащихся пути развития посредством использования ИКТ, чтобы не в коем разе не навредить ребёнку, а наоборот, развить в нём интерес к дальнейшему внедрению этих технологий в жизнь. Именно через ИКТ технологию можно применять игровой метод. В этом помогают серверы, с помощью которых создаём дидактические игры по разным предметам, такие как LearningApps.org, onlinetestpad и другие.

Завершающим шагом современного урока выступает рефлексия. Виды рефлексии от графической до словесной позволят педагогу не менее продуктивно провести подведение итога. Для учащихся с особыми образовательными потребностями могут быть использованы образные виды рефлексии (смайлы с разными настроениями, театральные маски и т.п.), в арсенале учащихся с расстройствами аутистического спектра символы, графические детали для отображения сущности явлений, словесно-логические и иные виды рефлексии для других обучающихся [2, с.2]. Объединение выполненных обучающимися рефлексивных работ позволит решить и задачи обучения, и социализации школьников, установления отношений сотрудничества, положительного настроя в классном коллективе.

От прогресса не уйти, нужно это должным образом понимать. Учитель должен не давать готовые знания, а научить учащихся добывать эти знания, уметь их применять и адаптировать с учётомконкретных условий. Учитель обязан грамотно сочетать в своём преподавании инновационные методы и формы обучения. Именно такой расширенный комплекс, будет как составляющая мотивационно- образовательного процесса, и даст самый качественный и плодотворный результат получения знаний обучающимся. Современное образование строится исходя из постоянного творческого подхода от каждого субъекта образовательной системы школы: педагогов, родителей, учеников, администрации.

Таким образом, использование технологий и методов игровой направленности на уроках показывает, что они применимы и эффективны и являются как составляющая мотивационно-образовательного процесса.Все зависит от характера и формы их применения.

Список литературы:

1.Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии образования. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

3. Черевичная Н.Н. Использование игровых технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования. – Открытый урок. 1 сентября. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/659613/

УДК37;159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

Петренко Александра Александровна,
магистр педагогических наук,
учитель начальных классов
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования
города Костаная» УОАКО,
E-mail: aleksandra-06-09-94@mail.ru

Бондарь Татьяна Вальдемаровна,
учитель начальных классов
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования
города Костаная» УОАКО,
E-mail: tatyana.bondar.69@mail.ru

Солодкая Ирина Ивановна,
учитель начальных классов
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования
города Костаная» УОАКО,
E-mail: irinka.1978@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются вопросы об возрастных и психологических особенностях детей младшего подросткового возраста. Уточняются особенности развития в рамках возрастного и условно-педагогического кризисов.

Ключевые слова: *младший подростковый возраст, кризисный возраст, особенности развития, новообразования, личность ребенка.*

Аңдатпа

Мақалада жасөспірімдік жастағы балалардың жасы мен психологиялық ерекшеліктері туралы сұрақтар ашылады. Жас және шартты педагогикалық дағдарыстар шеңберіндегі даму ерекшеліктері көрсетілген.

Түйінді сөздер: *жас жеткіншек, дағдарыс жасы, даму ерекшеліктері, ісіктері, баланың жеке басы.*

Abstract

The article reveals questions about the age and psychological characteristics of children of younger adolescence. The features of development within the framework of age and conditionally pedagogical crises are specified.

Key words:*younger adolescence, crisis age, developmental features, neoplasms, child's personality.*

Содействие развитию личности и сохранение психологического здоровья учащихся является приоритетной целью организаций образования на сегодняшний день. Одно из важнейших условий этого является организация качественного сопровождения детей в период адаптации к новым условиям обучения. Адаптация детей начинается с момента поступления в школу и продолжается до окончания школы, так как сам образовательный процесс содержит в себе постоянные изменения. Однако, в процессе обучения существуют наиболее сложные этапы с точки зрения адаптации детей. Одним из таких этапов является переход младших школьников в среднее звено, который затрагивает все стороны психики ребенка. Это является причиной возросшего интереса исследователей к проблеме адаптациии психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено [1, с. 114].

В ходе практических исследований было выявлено, что учащиеся при переходе в среднее звено наиболее подвержены снижению школьной мотивации, успеваемости, памяти, внимания, становятся недисциплинированными, повышается тревожность.

До недавнего времени число научных работ, посвященных изучению особенностей учащихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю было невелико. Такими исследованиями в свое время занимались Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, А.М. Прихожан, Т.И. и другие. В конце 90-х начале 2000- х тысячных годов исследованиями в этой области занимались Г.А. Цукерман, О.А. Сизова, Л.А. Ясюкова. Педагоги-психологи по сей день в своей работе по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в среднюю опираются наразработанные программы таких авторов как М.Р. Битянова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева, Е.А. Осипова, Е.Г. Коблик [2, с. 74].

К основным задачам педагога-психолога на этапе перехода учащихся в среднее звено школы относятся:

- диагностика психолого-педагогической готовности школьников к переходу из начальной школы в среднюю;
- организация коррекционной работы по формированию психолого-педагогической готовности учащихся, которые по результатам диагностики имеют низкий уровень;
- создание условий для успешной адаптации в среднем звене и дальнейшего развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации учащихся.

Выполнение всех поставленных задач можно осуществить только при совместной работе всех членов педагогического коллектива [3, с. 48].

Для того чтобы правильно подобрать методический инструментарий педагогу-психологу необходимо знать развитие каких компонентов психологической готовности обеспечат успешную адаптацию школьника к новым условиям обучения в среднем звене. К таким компонентам относят:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение программного материала;
- сформированность у ребенка новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия;
- качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками;
- эмоциональная готовность, выражающаяся в адекватности переживаний ученика и предупреждающая его повышенную тревожность;
- личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе [4, с. 2078].

Главнейшим новообразованием детей на этапе перехода в среднюю школу является введенное Д.Б. Элькониным понятие «чувство взрослости».ученые связывают личностную готовность к переходу в среднее звено с появлением этого новообразования, которое проявляется через следующие качества:

- новая личностная позиция ребенка к школе, которая выражается в становлении школьника субъектом учебной деятельности, в понимании учения для себя;
- новая личностная позиция по отношению к педагогам, которая выражается в становлении ребенка субъектом внутришкольных отношений и в переходе от ролевых отношений к межличнсостным;
- новая личностная позиция по отношению к сверстникам: ребенок должен выстроить взаимоотношения с одноклассниками так, чтобы занять комфортное для него положение в классе и наладить устойчивые эмоциональные связи [5, с. 31].

Недостаточная психологическая готовность учащихся к переходу в среднее звено является фактором риска их дезадаптации в дальнейшем.На основе системного изучения проблемы Н.Г. Лускановой предложена схема возникновения школьной дезадаптации см. рисунок 1 [6, с. 112].

Существуют и другие причины трудностей адаптации ребенка к условиям обучения при переходе в пятый класс, которые могут возникнуть задолго до этого перехода. О.А. Сизовой выделены три группы учащихся начальной школы, которые можно считать группами риска по отношению к возможной дездаптации в средней школе:

- учащиеся, испытывающие негативные психические состояния в школе;
-учащиеся, имеющие неблагоприятный социометрический статус;
- учащиеся с интровертным, тревожным и доминирующим типом формирования личности.

С.А. Беличева выделяет социальную, психосоциальную и патогенную дезадаптацию. Социальнаядезадаптация выражается в нарушениях норм морали и права, асоциальном поведении. Происходит деформация системы внутренней регуляции, искажаются жизненные и ценностные ориентации, социальные установки. Психосоциальнаядезадаптация выражается в нестандартности и трудновоспитуемости ребенка, которые обусловлены половозрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Патогенная дезадаптация представляет собой отклонения и патологии

психического развития и нервно-психические заболевания, связанные с функционально-органическими поражениями центральной нервной системы [7, с. 188].

Для того чтобы предупредить возможные трудности у учащихся, необходимо проведение профилактических мероприятий еще на этапе обучения в начальной школе. В технологии оптимизации обучения и развития школьников Л.А. Ясюковой приоритетными направлениями являются прогноз и профилактика неуспеваемости и дезадаптации младших школьников. Использование ТООР в практической деятельности педагога-психолога помогает значительно снизить процент неуспевающих и дезадаптивных детей к концу обучения в начальной школе. Излагая систему работы по ТООР, Л.А. Ясюкова подчеркивает, что традиции гуманистической психологии, на которых чаще всего основываются психологи при работе с детьми, не всегда позволяют работать на предупреждение проблем в развитии и обучении. Проведенные автором сравнительные лонгитюдные исследования нормального и осложненного развития детей позволили выделить предпосылки, наличие которых выступает в дальнейшем причиной появления проблем в обучении, поведении и общении. Изучение закономерностей возникновения проблем дало возможность найти оптимальные методы своевременного вмешательства, не требующего специальной коррекционной работы психолога с ребенком. Обычно оказывается достаточно дать соответствующие рекомендации родителям и педагогам по частичной реорганизации процесса обучения ребенка. Л.А. Ясюкова считает, что социально-психологическаядезадаптация вторична по отношению к нарушениям учебной деятельности, поэтому основное внимание уделяется своевременной диагностике и выявлению причин возможных трудностей в обучении как основе профилактической работы.

Таким образом, для обеспечения успешной адаптации учащихся в пятом классе необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение на завершающем этапе обучения в начальной школе, направленное на профилактику возможной дезадаптации школьников в будущем.

Список литературы:

1. Дмитриева С.В. Особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу: дис. …кан.психол.наук: 19.00.07. – Москва, 2005. – 206 с.

2. К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 101 с. 3.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская [и др.]. – Оренбург.: Оренбургский государственный университет, ЭБСАСВ, 2015. – 124 с.

4. Лысенко Р. И. Педагогические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 2076–2080. URL: http://e-koncept.ru/2015/85416.htm.

5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психол. тр. М.:, 1989

6. Лусканова Н.Г., Коробейников И.А. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста / Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. Под ред. Беличевой С.А., Коробейникова И.А., Кумариной Г.Ф. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1995. 126 с

7. Дмитриева С.В. Особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу: дис. …кан.психол.наук: 19.00.07. – Москва, 2005. – 206 с.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Плугина Мария Ивановна,
доктор психологических наук,
профессор,заведующий кафедрой педагогики,
психологиии специальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
г. Ставрополь, Россия
E-mail: mplugina@yandex.ru

Аннотация

Необходимость совершенствования уровня профессионализма личности и деятельности будущих специалистов на этапе обучения требует поиска условий, обеспечивающих этот процесс. Сегодня в качестве такого условия можно рассматривать систему психологического сопровождения. Главное назначение психологического сопровождения заключается в содействии образовательным учреждениям в решении задач, связанных с подготовкой конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Ключевые слова: *профессионализм психологическое сопровождение, профессионализация, самореализация.*

Аңдатпа.

Жеке тұлғаның кәсіби шеберлік деңгейін және болашақ мамандардың іс-әрекетін дайындау сатысында жоғарылату қажеттілігі осы процесті қамтамасыз ететін жағдайларды іздеуді талап етеді.Бүгінгі күні психологиялық қолдау жүйесін осындай жағдай деп санауға болады. Психологиялық қолдаудың негізгі мақсаты – болашақ маманның бәсекеге қабілетті тұлғасын дайындаумен байланысты мәселелерді шешуде оқу орындарына көмек көрсету.

Түйінді сөздер: *кәсібилік,психологиялық сүйемелдеу, кәсібилендіру, өзін-өзі жүзеге асыру*

Abstract

The need to improve the level of professionalism of the individual and the activities of future specialists at the training stage requires a search for conditions that ensure this process.Today, the system of psychological support can be considered as such a condition.The main purpose of psychological support is to assist educational institutions in solving problems related to the preparation of a competitive personality of a future specialist.

Key words: *professionalism, psychological support, professionalization, self-realization.*

Современное высшее образование, как и все образовательные системы, сегодня претерпевает значительные изменения, обусловленные тенденциями общественного развития, экономическими и политическими преобразованиями, наличием ситуации неопределенности, характерной для большинства стран мира. Однако, несмотря на это, по-прежнему, в качестве ведущей цели высшего образования сегодня рассматривается подготовка конкурентоспособного выпускника, готового на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков «найти себя» на рынке труда, а также начать самостоятельно решать задачи профессиональной самореализации на всех этапах профессионального становления.

Феномен «самореализация» связан с именем Ш. Бюлера, который при анализе жизненного пути человека акцентировал внимание на процессе выявления и реализации наиболее значимых целей личности. И в этом процессе стремление к осуществлению себя, реализации своего «Я» является движущей силой и конечной целью развития личности. Осуществляется самореализация, по утверждению Коростылевой Л.А., благодаря наличию у личности высокого уровня активности, обеспечивающей возможность успешного освоения различных видов деятельности [1]. А, как известно, проявление пика активности у человека наступает на этапах поздней юности, связанного с подготовкой к

будущей профессиональной деятельности, и взрослости, когда человек рассматривается как субъект профессиональной деятельности.

Безусловно, наличие только такой характеристики как активность не может стать залогом успеха в освоении учебной или других видов деятельности. Не менее важными являются и такие качества, свойства личности как ответственность, самостоятельность, творчество, а также наличие потребности и готовности субъекта на высоком уровне компетентности осуществлять ту или иную деятельность.

Если говорить о подготовке студентов к будущей профессии, о необходимости формирования у них соответствующих знаний, готовности и потребностей, названных выше, а также других профессионально значимых личностных качествах, то важно учитывать определенные моменты.А именно, процесс обучения, как и последующие этапы освоения профессиональной деятельности, требуют от специалиста не только основательной теоретической подготовки, но и наличия ряда профессионально значимых формируемых личностных характеристик, потребностей, мотивов, готовности и пр. В частности, практика показывает, что многие выпускники, имеющие высокий уровень академических знаний, не могут успешно справляться с задачами, которые стоят перед ними на каждом этапе самостоятельного освоения профессии. При этом наиболее сложным считается первый этап – этап профессиональной адаптации. Неумение справляться с возникающими трудностями приводит к потере кадров, т.е. следствием «неразрешенных» проблем и противоречий может стать «уход» молодого специалиста из профессии.

В связи с этим ряд исследователей указывает на то, что на первом этапе профессионального самоосуществления – этапе вхождения в профессию, молодые специалисты должны быть готовы не только применять на практике полученные знания, сформированные умения и навыки, обеспечивающие возможность решения профессиональных задач. И здесь весьма важным является следующее:

- потребность, готовность и способность начинающих специалистов преодолевать специфические проблемы и трудности первого этапа профессионального становления (адаптироваться новым условиям деятельности, осваивать новые роли, опосредованные спецификой профессиональной деятельности, принимать требования профессии, решать новые профессиональные задачи, выполнять предписанные функции и пр.);
- умение выстраивать стратегию личностно-профессионального развития с учетом адекватной оценки своих возможностей;
- способность осознанно определять значимые личностные цели и способы их достижения;
- желание и умение выстраивать конструктивные отношения с другими субъектами профессионального взаимодействия и т.д. [2; 3; 4].

Успешное разрешение возникающих проблем и противоречий, факторов риска первого этапа профессионального становления позволяет молодому специалисту приобрести опыт, необходимый для прохождения последующих этапов профессионального самоосуществления. При этом необходимо отметить, что и последующие этапы имеют свою специфику, включая сложно разрешимые противоречия, факторы, негативно влияющие на личность и ее деятельность.

Так ведущие педагоги и психологи, изучающие процессы профессионального становления личности, в качестве основных проблем, возникающих после вполне успешного прохождения адаптационного этапа, называют следующее:

- на этапе профессионализации диагностируется недостаточная развитость умений определять барьеры, препятствующие личностно-профессиональному развитию, отсутствие объективных научных знаний, обеспечивающих проектирование успешной жизненной стратегии, выбор путей и способов повышения квалификации и др.;
- на этапе профессионального мастерства проявляется низкий уровень (отсутствие) навыков и технологий предупреждения синдрома эмоционального выгорания и профессиональных деформаций, готовности и способности быть коучем, наставником, что связано с передачей приобретенного опыта молодежи, индивидуального стиля деятельности и взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. [5, с. 95].

Перечисленные проблемы, возникающие у большинства людей в процессе прохождения тех или иных этапов профессионализации, позволяют сделать вывод о том, что «успешность» или «неуспешность» профессионального становления, начиная с этапа адаптации, зависит не только от уровня теоретической подготовки студента – будущего специалиста. В процессе подготовки к профессии в структуре формируемой профессиональной компетентности будущего специалиста необходимо четко выделять и формировать определенный «набор» специальных компетенций, соответствующий не только высокому уровню профессионализма деятельности, но профессионализма личности. Только такой подход к обучению и воспитанию будущих специалистов сможет обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда. И это подтверждается многими исследованиями. Так Мышкина В.Т.заявляет, что

достижение «любого профессионализма» является следствием профессиональной подготовки [6]. Иначе говоря, формирование профессионализма личности и деятельности может происходить под влиянием качественного обучения и воспитания в образовательных учреждениях, когда кроме приобретения теоретических знаний, осуществляется и развитие самой личности. И в этом процессе, по утверждению исследователя, профессионализм представляет собой «произвольную самонастраивающуюся психологическую организацию деятельности человека» [6, с. 141]. К этому следует добавить, что на последующих этапах профессионального самоосуществления, профессионализм, как «самонастраивающая психологическая организация деятельности», приобретает совершенно другой, более качественный уровень.

В общем виде «профессионализм», являясь психолого-педагогическим феноменом,понимается как особое свойство людей систематически, надежно и эффективно выполнять деятельность любой сложности независимо от внешних условий; высокий уровень профессионального мастерства; знание всех тонкостей своей профессии и постоянный к ней интерес; особое строение структуры личности субъекта труда и др. [7,с. 325]. При анализе данного феномена многие исследователи выделяют в его структуре две составляющие: «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности». Считаем необходимым более подробно рассмотреть эти близкие, но не тождественные понятия.

Существующие исследования показывают, что профессионализм деятельности определяется как:

- интегральная характеристика субъекта трудовой деятельности, которая представлена высоким уровнем профессионального общения, зрелости личности как специалиста;
- профессиональная компетентность, проявляющая в эффективности деятельности, владении современным содержанием и средствами решения профессиональных задач;
- способность владеть всем разнообразием эффективных профессиональных навыков и умений;
- качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность специалиста[8, с. 37].

Показателями профессионализма деятельности, как правило, выступают: стабильная продуктивность и эффективность деятельности; оптимальная интенсивность и напряжённость труда; низкая зависимость от внешних факторов; высокая мотивация и направленность на достижение положительных общественно значимых целей и пр.

Профессионализм личности также рассматривается как качественная характеристика субъекта труда, но при анализе этого феномена на первый план выдвигаются профессионально значимые личностные качества, адекватный уровень притязаний, характеристики мотивационной сферы, ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста и пр. [8, с. 91].

В тех случаях, когда речь идет о профессионализме деятельности, то здесь очевидно, что в процессе подготовки к будущей профессии важно сформировать у студентов высокий уровень академических знаний, соответствующий содержанию профессии и тому функционалу, который предписан ее субъектам. Но, когда рассматривается понятие «профессионализм личности», определяются способы его формирования у будущих специалистов или у субъектов деятельности на этапах самостоятельного освоения профессии, то возникает целый ряд вопросов. В частности, необходимо дать четкие ответы на следующие вопросы:

- на каких этапах обучения в вузе необходимо актуализировать проблему формирования у студентов требуемых личностных качеств, ценностных ориентаций, соответствующих установок на будущую профессию и т.д.;
- при каких условиях возможно решение поставленных задач, обеспечивающих формирование профессионализма личности;
- кто должен отвечать за выявление исходного уровня и формирование требуемых характеристик, качеств, установок, мотивации, описываемых в содержании феномена «профессионализм личности» и др.

Очевидным является только ответ на первый вопрос. А именно, формирование требуемых со стороны самой профессии личностных качеств, свойств, потребностей, готовности, установок и т.д. у студентов – будущих специалистов необходимо осуществлять в процессе всего обучения.

Практика показывает, что, если в профессию приходит молодой специалист, обладающий необходимыми теоретическими знаниями, личностными качествами, характеристиками, которые соответствуют требованиям профессии, адекватным уровнем притязаний, социально одобряемыми ценностями и мотивами, готовностью проявлять активность и самостоятельность при выполнении предписанных функций и решении поставленных задач, то его шансы на успех в профессии значительно возрастают.

Два вторых вопрос, безусловно, требуют более глубокого осмысления.

В частности, отвечая на вопрос об условиях, обеспечивающих формирование профессионализма личности, можно обратиться к исследованиям Мышкиной В.Т., которая отмечала, что профессионализм (и деятельности, и личности) формируется в результате профессиональной подготовки. Поэтому, по утверждению автора, его правомерно рассматривать как произвольную самонастраивающуюся психологическую организацию деятельности человека. Следовательно, его формирование будет обусловлено, с одной стороны, содержанием самой личности, с другой стороны – внешними средовыми воздействиями: качество обучения; уровень подготовки педагогического коллектива; материальная база образовательного учреждения; психологическая атмосфера в образовательной среде; наличие методических и специальных служб, способных сформировать соответствующие установки, мотивы, направленности и т.д.

Такое понимание процесса формирование профессионализма у будущих специалистов находит свое подтверждение и в других исследованиях. По мнению Цай А.В.: профессионализм, представляющий собой результат профессионального развития личности, обусловлен задатками, приобретенными знаниями, умениями и навыками, активностью личности, ориентацией на непрерывное саморазвитие, эффективную самореализацию в профессии и т.д. [9, с. 118-124].

Исходя из этих размышлений, правомерно утверждать, что основные подходы и условия, обеспечивающие формирование профессионализма личности и деятельности в процессе подготовки будущего специалиста, достаточно близки по своему содержанию. В частности, и в первом и во втором случае особое значение имеет следующее:

- высокий уровень качества обучения, обеспечивающий получения требуемых в профессии академических знаний;
- оптимизация процесса профессионального общения субъектов образовательной среды;
- личностная зрелость субъектов общения, познания и деятельности;
- ориентация на совершенствование профессионально значимых личностных качеств обучаемых, формирование социально одобряемых профессиональных позиций и т.д.

Но все ли из перечисленного находится в компетенции представителей профессорско-преподавательского состава? Безусловно, качество обучения, создание мотивации к обучению, формирование профессиональной позиции – первостепенные задачи, которые должен решать каждый преподаватель.

Но ряд личностных профессионально значимых качеств, тех или иных свойств в структуре личности, которые потенциально определяют успешность формирования профессионализма личности и деятельности будущего специалиста – не всегда могут изменяться и развиваться только под влиянием самой личности педагога. Также следует учитывать и тот факт, что после окончания высшего учебного заведения, бывшие студенты должны быть готовы не только к выполнению предписанных функций, решению профессиональных задач, но и к разрешению проблем, противоречий каждого этапа профессионального становления, реализации общего жизненного замысла через реализацию себя в профессии. А эти и многие другие, не менее актуальные вопросы, чаще всего, остаются за кругом тех задач, решение которые находятся вне выполняемых функций, компетенций преподавателей.

И в этом случае необходим поиск потенциалов образовательной среды, способных удовлетворить существующие потребности, разрешить имеющиеся противоречия и обеспечить успешное достижение ведущей цели высшего образования – подготовка конкурентоспособного выпускника.

Представляется, что в качестве реального потенциала любого образовательного учреждения сегодня могут рассматриваться психологические службы. Именно их деятельность способна обеспечить преодоление многих факторов риска, имеющих место в образовательном процессе. Действительно, сегодня в образовательную практику активно внедряются и достаточно эффективно функционируют службы, ориентированные на оказание социально-психологической, педагогической помощи, поддержки, сопровождения личностно-профессионального становления всех субъектов образовательной среды: педагогов, руководителей образовательных организаций, студентов.

О том, какую значимость психологическое обеспечениеимеет в личностно-профессиональном становлениии развитии субъекта трудовой деятельности, неоднократно заявляли в своих работах Деркач А.А., Дубовская Е.М., Бережнова Л.Н., БитяноваМ.Р., КопеинаН.С., Митина Л.М., Никифоров Г.С., Обухова Н.Н., Овчинникова И.В. и др.

В работах этих и других исследователей подчеркивается, что именно психологическое обеспечение профессионального становления, в том числе и на этапе подготовки личности к будущей профессии, является важным условием:

- определения стратегий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- решения проблем субъекта посредством преобразования ориентационного поля его развития;

- формирования мотивации достижения вершин профессионализма и т.д. (Богословский В.И., Григорьева Л.А., Деркач А.А., Дьяконов И.Ф., Казакова В.И., Коссов Б.Б., Семикин В.В. и др.).

В научных публикациях подчеркивается, что при интерпретации понятия «психологическое обеспечение» внимание акцентируется на интеграции науки психологии с деятельностью психологов-практиков. Такое объединение создает возможность для эффективного решения задача повышения качества деятельности человека (образовательной, профессиональной), а также для ее оптимизации.

Следует отметить, что «психологическое обеспечение» понимается достаточно широко, т.к. включает в себя и психологическую подготовку, и психологическую помощь, и психолого-педагогическую поддержку, и более длительный процесс психологического сопровождения.

Если вести речь о деятельности психологической службы в образовательном учреждении и, в частности, в системе высшего профессионального образования, то здесь необходимо ставить вопрос об организации психологического сопровождения всех субъектов образовательной среды. Такой подход к пониманию проблемы не является случайным. Так с точки зрения большинства исследователей (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, А.Б. Кулакова, В.В. Семикин и др.), основой сопровождения определяется ориентация на минимизацию негативных и усиление позитивных факторов, что, в целом, позволит соотнести сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития.

В научных источниках можно встретить различныетолкования феномена «психологическое сопровождение» и понимание его роли в личностно-профессиональном развитии. Например, еще в конце XX-го столетия А.Г. Асмолов (1996) отмечал, что процесс сопровождения, в первую очередь, оказывает влияние на проявление индивидуализации через поддержку проявления у личности самостоятельности, оказание ей помощи в осуществлении самоконтроля и самоорганизации поведения.

Аналогичное представление о сущностном содержании психологического сопровождения личности существует и в трудахпсихологов начала XXI-го века. Так, по мнению Берулавы Г.А., психологическое сопровождение ориентировано, прежде всего, на создание условий, благоприятных для формирования знаний, умений и навыков личности, обеспечивающих ее саморазвитие [10].А это указывает на то, что в процессе профессионального обучения психологическое сопровождение позволяет, не только более эффективно усваивать академические знания, но и знания, позволяющие человеку познать себя как личность (аутопсихологическая компетентность), как субъекта взаимодействия (социальная компетентность), что, в общем виде, способствует выбору оптимальных стратегий личностно-профессионального развития и саморазвития.

Идею о том, что именно психологическое сопровождение является реальным потенциалом в оптимизации подготовки будущих специалистов, можно встретить и у других современных исследователей. В выводах, которые сделаны рядом исследователей, говорится о том, что сегодня психологическое сопровождение призвано обеспечить условия для:

- принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;

- обеспечения свободного и гармоничного развития личности на всех этапах ее становления и самореализации;

- сохранения психологического благополучия участников образовательного процесса, поддержания их психоэмоционального и социального здоровья [11, 12, с. 124].

Анализ содержания представленных определений позволяет согласиться с утверждением исследователей о выборе главногов психологическом сопровождении принципе – принципе ценности личного выбора субъекта жизнедеятельности и его самоопределения в значимых жизненных ситуациях [13, с.1-8].

Учет этого принципа, условий, опосредованных психологическим сопровождением, позволит образовательным учреждениям сформировать у будущих выпускников установки на развитие и саморазвитие собственной личности, на повышение общей и профессиональной культуры и пр. Все это, по мнению Хромовой И.А., существенно облегчит процесс профессиональной адаптации и последующей профессиональной самореализации [14, с141-143].

Поведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что создание в образовательных учреждениях психологических служб, организация психологического сопровождения процесса становления и формирования профессионализма личности и деятельности студентов,позволяет более успешно решать задачи, ориентированные на достижение главной цели высшего образования: подготовка конкурентоспособной личности будущего специалиста. Именно такие люди сегодня востребованы на рынке труда. И поэтому каждое образовательное учреждение, учитывая запросы общества,должно выбирать эффективные пути, способы, условия достижения поставленной цели. А, в тех случая, когда аналогичные службыфункционируют и в сферах производства,то выпускники вузов,

используя уже имеющийся опыт, смогут успешно взаимодействовать с их специалистами с целью преодоления факторов риска каждого этапа личностно-профессионального становления и достижения вершин профессионализма.

Список литературы:

1. Коростылева, Л.А. Самореализация личности в профессиональной сфере: генезис затруднений / Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности/Под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. Выпуск 5. СПБ.: Изд-во С.-Петербургского университета,2001. С.3-24.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. 240 с.
3. Кузнецова Л. Э., Юшина И. С. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студентов в условиях психологической службы вуза. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017, № 8 (142). С. 289-291.
4. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе. Научно-методическое пособие /Отв. ред. Л. Н. Бережнова, В.И. Богословский, В.В. Семикин. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. 158 с.
5. Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А. Введение в акмеологию. – Иваново: Ивановский филиал РАНХиГС; ОАО Издательство «Иваново», 2013. 256 с.
6. Мышкина В. Т. Психология профессионализма. – М.: АО «Московские учебники и Картолитография», 2001. – 200 с.
7. Акмеология:Учебник. Изд.2-е, перераб. /Под общ.ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2006. 424с.
8. Акмеологический словарь / Под общ.ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. 161 с
9. Цай А.В. Психологические особенности развития профессионализма //Профессиональная ориентация. 2017., №2. С.118-124.
10. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии. Учебное пособие. – М. – Воронеж, 2004. 192с.
11. Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: практический опыт работы // Социальное пространство. 2017. № 5 (12). URL: http://socialarea-journal.ru/article/2442.
12. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб: «Речь», 2003. 240 с.
13. Долгова В.И., Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 1–8.
14. Хромова И.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования /Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной конференции. – СПб, 2015. С.141-143.

УДК 371

КОУЧИНГ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Просандеева Ирина Александровна,
магистрант кафедры педагогики и психологии,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Казахстан
Email: happiness.21.12.1.2@gmail.com

Стукаленко Нина Михайловна,
доктор педагогических наук, академик АПН РК, МАИН,
профессор кафедры педагогики и психологии,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Казахстан
E-mail: nms.nina@mail.ru

МолдабековаСандугашКайрхановна
докторPhD, ассоциированный профессор
кафедры педагогики и психологии,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Республика Казахстан
E-mail: SMoldabekova@shokan.edu.kz

Аннотация

В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день тема коучинга как здоровьесберегающая технология и описывается его значение в образовательной среде. Раскрывается сущность коучинга, описываются его принципы. Исследуется тема здоровья и как коучинг может повлиять на здоровье субъектов образовательного процесса. Обосновывается идея о том, что коучинг может улучшить образовательный процесс, положительно воздействовать на обучающихся и педагогов, позволяя им развиваться и приобретать новые необходимые в современном мире навыки.

Ключевые слова: *коучинг, здоровье, здоровьесберегающая образовательная технология, обучающиеся, образование.*

Аңдатпа

Мақалада коучингтің бүгінгі күнге дейінгі өзекті тақырыбы Денсаулық сақтау технологиясы ретінде қарастырылады және оның білім беру ортасындағы маңызы сипатталады. Коучингтің мәні ашылады, оның принциптері сипатталады. Денсаулық тақырыбы және коучинг оқу процесінің субъектілерінің денсаулығына қалай әсер етуі мүмкін екендігі зерттеледі. Коучинг білім беру процесін жақсарта алады, білім алушылар мен педагогтарға оң әсер етеді, олардың қазіргі әлемде қажетті жаңа дағдыларды дамытуға және игеруге мүмкіндік береді деген идея негізделеді.

Түйінді сөздер:*коучинг, денсаулық, денсаулық сақтау білім беру технологиясы, білім алушылар, білім беру.*

Abstract

The article touches upon the current topic of coaching as a health-saving technology and describes its importance in the educational environment. The essence of coaching is revealed, its principles are described. The topic of health is investigated and how coaching can affect the health of subjects of the educational process. The idea is substantiated that coaching can improve the educational process, positively affect students and teachers, allowing them to develop and acquire new skills necessary in the modern world.

Key words: *coaching, health, health-saving educational technology, students, education.*

Состояние здоровьясчитается преобладающейзначимостью для всех людей во все времена. Посмотрим, как трактуется здоровьеВсемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), где написано, что «здоровье – это состояние полного психофизиологического и общественногоудовлетворения, а не лишь отсутствие заболевания или физических повреждений»[1].Можно заметить из этой трактовки, что здоровье есть категория многоаспектная, где психологическое здоровье считается значимойсоставляющей единого здоровья. На основе этого,можно сказать о том, что психологическое здоровье предполагает собой изменчивую совокупность психических свойств персоны, дающихравновесие между нуждами человека и социума, являющихся предпосылкой ориентировки человека на исполнение своей жизненной цели. В случае если попробоватьизложить психологическое здоровье одним «ключевым» словом, то таким словом является «гармония». По этой причине, в качестве главного свойства психологически здоровойличности можно назвать саморегулируемость,т. е. способность адекватно адаптироваться как к благоприятным, так и к неблагоприятным обстоятельствам, воздействиям [2].

Здоровьесберегающая образовательная технология – функциональная концепция организационных способов управления учебной и практической деятельностью обучающихся, позволяющая сохранять и улучшать здоровье ученикови педагогов. Данная технология соединяет в себе все сферы деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплениюздоровья[3].

Цельюздоровьесберегающих образовательных технологий считается предоставление субъектам образовательного процесса возможности сохранить здоровье за период обучения, развитьу них желательныекомпетенции по здоровому образу жизни, научить применять приобретенные знания каждый день[4].

Состояние здоровья трактуется как:

-возможность организма приспосабливаться к изменениям окружающей действительности;

- степень функциональных возможностей организма, диапазон его компенсаторно–приспособительных реагирований в предельных условиях;

- каксостояние гармоничной саморегуляции и динамичного равновесия со средой, как комплекс психосоматических состояний организма, гарантирующих возможность нормального функционирования человека в разных областях жизни;

- как психофизическое состояние человека, которое не имеет патологических изменений и функциональных резервов, достаточных для полноценной биосоциальной адаптации и сохранения физической и психической выносливости в условиях естественной среды пребывания[5].

Сейчас имеется ряд дефиниций термина здоровье, включающих пять главных критериев, определяющихсостояние здоровьяиндивида:

1) абсолютное физическое, умственное, духовное и общественное благополучие;

2) отсутствие заболеваний;

3) умение хорошовыполнятьнужные общественные функции;

4) нормальное функционирование организма человека в окружающей среде;

5) умение адаптироваться вчастоизменяющихся условиях жизни и деятельности[6].

Обычно выделяют следующие виды здоровья:

1) физическое здоровье – естественное состояние организма человека, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем;

2) психическое здоровье – степеньи качество мышления, уровень развития внимания и памяти, степень психологической стабильности и развития волевых качеств, которые находятся в зависимости от того, в каком состоянии головной мозг;

3) нравственное (общественное) здоровье – моральные взглядысчитаютсябазой общественного существованиячеловека в конкретном социальном обществе [5].

Образование сейчас направлено в первую очередь на создание условий для выражения и развития персоны как субъекта своей жизнедеятельности, которая может самостоятельно ставить цель, сохранять внутреннюю стабильность и стремится к развитию своих способностей. Обновление образовательного процесса осуществляется на основе инновационных технологий. Поэтому можно обратить внимание на технологию коучинга[2].

Коучинг – это вид помощи человеку, позволяющий емудостигнуть профессиональные и личностные цели. При этомкоучосуществляет работу таким образом, чтобы человек сам выражалважные для него желания, выбрал ход движения к ним и по путиобнаруживал ответы в самом себе [7].

Основателемкоучинга считается Джон Уитмор, который в 1992 г. издал книгу «Коучинг высокой эффективности» (Уитмор, 2005). Уитморизначально занимался спортом, потом бизнесом, но в 1970 г. продал бизнес и начал увлекаться психологией. Поначалу изучал психологию спорта, а затем и психологию бизнеса. Уитмор развил идеи Тима Гэллвея, создателя теории «Внутренней игры» (InnerGames), о психологических тренировках спортсменов. Гэллвей писал в своих книгах о внутреннемсамочувствии спортсмена, и важную задачу тренера видел в помощи преодоления внутренних переживаний и тревог. Джон Уитмор совместно с Тимом Гэллвеем основали компанию InnerGamesLtd, которая занималась разработкой новых подходов к обучению в спорте, а затем и в бизнесе. В начале 1980-х гг. Джон Уитмор с партнерами создал консалтинговое агентство PerfomanceConsultant, специализирующееся на коучинге в бизнесе [8].

Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки) -способ консультирования и тренинга, отличается от традиционного тренинга и традиционного консультирования тем, что коуч не даёт советов и конкретных рекомендаций, а ищет решения вместе с человеком. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучемподразумевает достижение конкретного желания, новейшихположительно составленных результатов в жизни и деятельности[9, с. 1].

Определение Международной Федерации Коучинга:«коучинг – это постоянная совместная работа, которая помогает людям достигатьнастоящих результатов в своей личной и профессиональной жизни. С помощьюкоучингалюди углубляют собственную осмысленность, увеличивают личную продуктивность и уровень своей жизни» [10].

Основными принципами коучинга являются:

1) каждый человек хороший;

2) мудрость, необходимая для изменений, уже присутствует в системе и может быть обнаружена и высвобождена;

3) падения отсутствуют,имеется только обратная связь;

4) Р=П-в (Результативность равно Потенциал минус вмешательство);

5) личная зрелость – ключевая компетенция коуча[11].

Виды коучинга для образования и воспитания:

1) индивидуальный -осуществляется сторонним консультантом;

2) управленческий -направлен на развитие организации, увеличение продуктивности исполнителей;

3) групповой – нацелен на группу лиц без строгих функциональных взаимосвязей;

4) для отдельно взятого проекта;

5) системный –работа осуществляется слюдьми, между которыми имеются прочные системные связи, чтобы упорядочить их взаимодействие, учесть потребности в целом и иметь свою специфику на каждой иерархической ступеньке [12, с. 168].

Коучинг можно расценивать также как метод развития личности, поскольку он пробуждает развитие осознанности по отношению не только к целям, но и ко всем средствам и методамисполнения работы, помогаетраскрыть и более полноиспользовать уникальные личностныесвойства каждого обучающегося[10].

При этом основная отличительная черта коучингасостоит в том, что он имеет в себе преимущества различных технологий психолого-педагогического сопровождения: психотерапии, психологического консультирования, наставничества и социально-психологического тренинга. Все это делает коучингабсолютноуникальной, продуктивной психотехнологией. Главнойцельюкоучинга считается осознание субъектами образовательного процесса своих целей и ценностей, своего личностного и профессионального потенциала, нахождение новых горизонтов профессионально-личностного развития, а также формирование уверенности в том, что запланированное осуществится, мобилизация внутренних ресурсов, и как следствие существенные изменения в жизни, выражаемые в конкретных результатах [13, с.42].

В нынешнем представлениикоучинга люди приобретают профессиональное сопровождение и помощь специально подготовленного коуча, впоследствии чего формируютсясаморефлексия, саморегуляция и восприятие своих поступков, а внимание уделяется на достижение целей и увеличение продуктивности. В рамках личностного, структурированного и контекстуального взаимодействия ученик приобретает возможность лично делать выбор и определять собственные миссии или видение, в чем и заключается потенциал развития. Наряду с этим он берет ответственность за собственное развитие, но сопровождается на пути к достижению своих целей и реализации внутреннего потенциала тренером, который действует гибко,внимательно и одновременно формируетнезависимость обучающегося (самопомощь) [14].

В процессекоучингаособозначимо развитие ученика, в то время как достигнутые цели требуют непрерывного подтверждения. В рамках коучинг-процессов на повестке дня появляются вопросы из сферыдеятельности, ролей, функций и профессионального развития.Коучинграссматривается как «профессиональная форма личностного консультирования в профессиональном контексте», открывающая пространство с целью обучения, «внутри которого может осуществляться развитие», и определяющаяся интерактивностью [14].

Таким образом, проведя всесторонний анализ изучения здоровья и коучинга, можно сделать вывод, что коучинг может быть здоровьесберегающей образовательной технологией, которая ориентирована на профессионально-личностноеразвитие субъектов образовательного процесса, позволяющая осознавать свои истинные цели, повысить эффективность обучения и преподавания.

Список литературы

1 Всемирная организация здравоохранения URL: https://www.who.int/ru (дата обращения: 12.10.2022)

2 Приказчикова О.А. Возможности технологии коучинга по сохранению психологического здоровья обучающихсяURL:https: https://multiurok.ru/files/kouchingh-kak-zdorov-iesbierieghaiushchaia-tiekhnologhiia.html (дата обращения: 12.10.2022)

3 Здоровьесберегающие технологии в образовании URL: https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-2544768.html (дата обращения: 12.10.2022)

4 Тема коуч-сессии: «Важность здоровьесберегающего фактора на уроках» URL:https://infourok.ru/tema-kouch-sessii-vazhnost-zdorovesberegayuschego-faktora-na-urokah-1026239.html (дата обращения: 12.10.2022)

5 Здоровый человек и его окружение URL:https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2020/09/11/lektsiya-2-kontseptsii-zdorovya (дата обращения: 12.10.2022)

6 Психологическое здоровье и его особенности в студенческом возрасте URL:https://vkr.pspu.ru/uploads/7627/vkr.pdf (дата обращения: 12.10.2022)

7 Научи меня: три главных мифа о коучинге URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/5dd659e89a794772394d6dc9 (дата обращения: 12.10.2022)

8 Коучинг как вид психологической помощи URL: https://studme.org/175082/psihologiya/kouching_psihologicheskoy_pomoschi (дата обращения: 12.10.2022)

9 Воробьева Т.В. Коучинг – сессия «Физическое развитие детей» URL: https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15762 (дата обращения: 12.10.2022)

10 ICF Международная Федерация КоучингаURL: https://erickson.ru/coaching/icf.php (дата обращения: 12.10.2022)

11 Самохвалова О.В. Применение коучингового подхода к управлению воспитательно-образовательным процессом в условиях модернизации образования URL:http://ijm1.ru/files/Samokhvalova_2.pdf (дата обращения: 13.10.2022)

12 Никулина Н.Н., Березина С.В., Ушаков И.И. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании // Педагогические науки. – 2019. – № 3. – С. 165-169URL:https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-rol-kouchinga-v-obrazovanii-i-vospitanii/viewer (дата обращения: 13.10.2022)

13 Архангельская К.В. Коучинг-технология в профессионально–личностном развитии современной молодежи. 37.04.01 Выпускная квалификационная работа. – Екатеринбург, 2019. – С. 152
URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13131/2/Arhangelskaya.pdf (дата обращения: 13.10.2022)

14 Понятие «коуч-технологии» в образованииURL: https://www.b17.ru/article/couch_in_education/ (дата обращения: 13.10.2022)

УДК 372.878

МУЗЫКА И ЛОГОПЕДИЯ. ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Руденко Олеся Николаевна,
учитель музыки, педагог-психолог
КГУ «школа – лицей №4
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области.

Аннотация

В статье автором рассматривается вопрос использования логоритмических методов, приемов на уроках музыки в общеобразовательной школе. История развития логоритмики и использование музыкально-ритмических заданий для коррекции и профилактики речевых нарушений. Рассматривается система приемов, методов музыки и логопедии, а так же ее особенности для использования на уроках музыки в массовой школе.

Ключевые слова:*музыкальное восприятие, логоритмика, развитие, ритмопластика.*

Андатпа

Мақалада автор жалпы білім беретін мектепте музыка сабақтарында логоритмикалық әдістерді, қолдану мәселесі қарастырады. Логоритмиканың даму тарихы және сөйлеу бұзылыстарын түзету және алдын алу үшін музыкалық-ритикалық тапсырмаларды қолдану. Музыка әдістері, әдістеріжәне логопедия жүйесі, сондай-ақ бұқаралық мектепте музыка сабақтарында қолдану ерекшеліктері қарастырылады.

Түйінді сөздер:*музыкалыққабылдау,логоритмика, даму, ритмопластика.*

Abstract

In the article, the author considers the use of logorhythmic methods, techniques in music lessons at a secondary school.The history of the development of logorhythmics and the use of musical-rhythmic tasks for the correction and prevention of speech disorders.The system of techniques, methods of music and speech therapy, as well as its features for use in music lessons in a mass school are considered.

Key words:*musicalperception, logaritmics, development , rhythmoplasty.*

Актуальность статьи на наш взгляд состоит в том, что вот уже несколько последних десятилетий специалисты разных направлений педагогики и психологии сталкиваются с проблемами, связанными с расстройством речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагоги, врачи, психологи на основе изучения этого вопроса все больше сходятся во мнении, что эти расстройства приводят к отставанию и недоразвитию психических, физических и умственных процессов, которые приводят к проблеме отставания в развитии личностного роста ребенка. Что в свою очередь является препятствиемреализации основной цели образования в Республике Казахстан, а именно воспитания конкурентоспособной личности.

Количество таких детей увеличивается с каждым годом. Можно наблюдать не только речевые трудности, но и двигательные расстройства артикуляционного аппарата, мимической, ручной и общей

моторики. Это выражается в быстрой утомляемости, напряженности, проблемах с письмом и запоминанием необходимого материала, координацией движения и ориентации в пространстве, трудностями в адаптации и социализации.

Процесс коррекции и развития речи, по мнению специалистов, должен быть завершен в 6-7 лет. Учебная программа РК предусматривает обучение детей с 6 лет.Таким образом, появляется прекрасная возможность продолжать работу по коррекции расстройства речи в общеобразовательной школе на уроках музыки. Использование на уроках музыки логоритмических приемов, методов делает само музыкальное занятие увлекательным, познавательным, способным заинтересовать ребенка и помочь ему в формировании правильной и грамотной речи.

Изучив опыт ученых, работающих в области нейропсихологии и логопедии А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Е.М. Мастюковой, М.М. Кольцовой пришли к мнению, что уроки музыки, проводимые в формате использования логоритмики в процессе музыкального развития содействуют преодолению речевых дефектов через тренировку и развитие чувства ритма, общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Для себя мы определились в том, что в процессе проведения музыкальных занятий в развитии, воспитании и коррекции речевых и неречевых нарушений, необходимо использовать несколько направлений:

- развитие слухового, зрительного и двигательного внимания и памяти;
- воспитание чувства ритма, темпа в движении и исполнении.

Основываясь на возрастные особенности первоклассников, используем*элементы логоритмики– это специальное музыкально-педагогическое направление*. Оно полезно не только для детей испытывающих речевые трудности, и в работе с заикающимися детьми, но и учениками, чья речь находится в возрастной норме.

Формируя благоприятную среду для психолого-педагогического сопровождения учащихся, используем урок «Музыка» для профилактики и коррекции нарушений речи. Объясняя это тем, что музыка, восприятие и речь – это единая анализаторная система. Поэтому при нарушении или недостаточном развитии одной (речевой), мы можем компенсировать с помощью элементов другой (музыкальной).

Всем хорошо известно, что музыка и пение, способствуют развитию слухового восприятия неречевых звуков, предоставляют возможность развитию просодической стороны речи (динамика, сила голоса, выразительное исполнение, темп, дыхание). Пение, требует особо тщательной работы артикуляционного аппарата и помогает развить и откорректировать имеющиеся трудности. Ритм является залогом четкой артикуляции, что позволяет значительно облегчитьработу со слоговой структурой слова, запоминанию стихотворений и текстов, развитие четкой дикции, пополнением словарного запаса, развитию памяти, а также формирует эмоционально-эстетическое развитиеи овладение качественными формами коммуникации.

Приобретенные навыки в начальной школе способствуют развитию речи и формированию музыкальности, поэтому очень важно уделять внимание педагогу именно в этот период.

История этого направления берет начало в странах Европы.

Идея принадлежит швейцарскому музыканту и педагогу Эмилю Жак-Далькрозу. Считавшего, что именно музыка имеет идеальный образец организационного движения. Он использует в своей работе упражнения, направленные на развитие у детей музыкального слуха, памяти, внимания, ритмичности, пластичности через ритм, считая, что именно движения дают четкое представление о соотношении между временем и пространством, так как все в нашем мире подвержено ритмическому действию: стук сердца, смена времен года и др. [1].

Продолжателем этой идеи стал немецкий педагог и музыкант Карл Орф, его музыкальная концепция заключалась в максимальном развитии активности детей через музыку и танец. Он считал необходимостью, раскрытие творческих возможностей и эмоциональное удовлетворение на занятиях музыкой. На своих занятия он использовал синтез слов и музыки, песни, движения, игры на простых музыкальных инструментах [2].

Другим исследователем этой идеи стала Э.Килинска–Эверстовстка, сделавшая вывод на основе своих исследований, что логоритмикаможет формировать у детей чувство ритма и музыкальности, поэтому может быть использована в работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

Польский логоритмистАурелия Розенталь в 60-е годы предпринимает попытку ввести в логопедическую работу ритмопластику. Он отмечал эффективность использования упражнений при соблюдении условий контроля над осанкой, дикцией, интонацией, правильностью речи и лексическими основами.

Дальнейшее развитие коррекционно-ритмической основы, получили в работах его учеников и последователей В.А. Гринера, Н.П. Збруевой, Е.В. Коноровой, М.А. Румер, Е.П. Шепулиным, разработавших систему музыкально-ритмического воспитания.

Н.Г.Александрова подчеркивает важность работ Далькроза в воспитании детей и отмечает необходимость во включении этой методики в работу дошкольных учреждений. Которые основываются на единении педагогики, психофизиологии, физической культуры и музыки.

Первым, кто ввел логопедическую ритмику в коррекционных целях, был профессор В.А. Гиляровский, вначале работа проводилась только с заикающимися детьми, а в последующем и со всеми, кто нуждался в коррекции и профилактике.

Актуальность использования логоритмических технологий на уроках «Музыка» это одно из новых и эффективных средств, для развития и коррекции речевых нарушений и профилактики просодических трудностей учащихся 1-х классов.

Вся работа основывается на игровой технологии. Ведь в силу возрастных особенностей игра имеет основное значение в обучении, воспитании и развитии детей в этот период. У детей с логопедическими нарушениями отмечаются особые трудности: сложности в пропевании даже простых попевок, трудности в запоминании текстов песен и скороговорок, недостаточность согласованных действий с музыкой, пением и движением, а также затруднения с ритмом и плохой артикуляцией.

Поэтому очень важно включать все эти задачи в урок. Основываясь на принципах педагогики: индивидуальности, систематичности и последовательности от простого к сложному, постепенно увеличивая нагрузки и объем выполняемых упражнений, с учетом темы урока (выполняя программный материал).

Для достижения поставленных задач требуются определенные методы и приёмы.

Дыхание. Это всевозможные дыхательные упражнения: направление, продолжительность, сила воздушной струи. Дифференциация ротового и носового дыхания, выработка нижнедиафрагмального дыхания, распевки которые направленны на развитие:

– качественного звукопроизношения;
- координацию речи и движения;
- длительности речевого выдоха;
– мелкой моторики.

Ритм. Это всевозможные музыкально-дидактические игры с использованием наглядности. Слухового восприятия ритмических загадок, а такжеповторение по образцу, развитие внимания, четкой артикуляции. Игра на ритмических музыкальных инструментах

Темп. Динамика. Лад. Это просодическая сторона речи, без нее невозможно выразительная речь с ее многообразием интонаций. Эта работа проводится через фонетическую ритмику (чистоговорки), пение песен со звукоподражанием, попевки, разучивание текстов песен с координацией речи под музыку.

Движение. Если хорошо развита двигательная активность ребенка, то прекрасно развита его речь. Речь – это один из пространственных элементов двигательно-пространственных упражнений.Ритм поговорок, пословиц, стихотворений и скороговорок способствует развитию:

- координации движений;
- общей и тонкой моторики;
- речевой памяти и слух.

Развитие связной речи и фонематического слуха это пополнение словарного запаса на основе использования музыкальных терминов по предмету «Музыка», разучивание текстов песен, самостоятельное рифмование слов, фраз. Использование попевок, хоровое и сольное пение, ритмические движения, узнавание жанров музыки.

Организация логопедических музыкально-двигательных элементов в уроке музыки способствует развитию двигательной сферы, музыкально сенсорных способностей, адаптации к условиям внешней и внутренней среды.

На чем основывается подбор упражнение на уроке музыки для коррекции речевых нарушений?

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Работа над артикуляцией позволит отработать артикуляционные уклады, развить подвижность органов артикуляционного аппарата (язык, губы, челюсти). Работа над голосом –расширяет возможности просодики речи и воспитывает основные качества голоса: сила, высотность. Дыхательные упражнение позволят отработать распределение воздуха при работе голосового аппарата. Упражнение «Свечка», «Ветерок», «Лесенка»[3].

Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения подбираются с учетом, что ребенок начинает осознанно управлять своим телом, а затем отрабатывается и координация движений, расслаблять или напрягать определённую группу мышц. (под громкую музыку ударить по левой ноге

правой ладошкой, а под тихую щелкать пальцами; под быструю музыку – подпрыгивать, а под медленную делать полуприсед и т.д.)

Упражнения на активизацию внимания и памяти. Эти упражнения могут развить слуховую, зрительную и моторную память, что позволяеткорректировать речевые нарушения и сложностей в слуховом внимании и слуховой памяти. Упражнение «Угадай что звучит»? «Угадай кто зовет»?Упражнение «Собери термин» (д,и,н,а,м,и,к,а), «Услышь звук» (исполняя попевку, услышишь звук С – нужно щелкнуть пальцами) и.т.д. [4].

Развитие чувства ритма и темпа. Совершенствование этих умений позволит не только определять темп музыки, но и контролировать нормальный темп речи. Особенно хороши упражнения для детей, которые заикаются. Прохлопать ритм, который прохлопал учитель, проиграл учитель, показал ученик. Ритм по очереди, по рядам п.т.д.

Пение. Эта работа на уроке позволяет формировать чувство ритма и темпа, улучшать дикцию, координацию и внимание. Необходимо учитывать возможный диапазон учащихся. Обязательно следить за посадкой и положением тела при исполнении, следить за качеством вдоха – глубокий, бесшумный и выдоха – медленный. Четкая и ясная дикция, звукообразование [5].

Игра на музыкальных инструментах. Формируется чувство ритма, темпа, способствует улучшению памяти, внимания, и других психических процессов сопровождающих игру на музыкальных инструментах.

Пальчиковые игры способствуют развитию подвижности пальцев и напрямую связано с развитием речи. По утверждению специалистов: речь находится на кончиках пальцев. Поэтому развивая мелкую моторику: проговаривая тексты, пропевая стишки, с использованием доступных предметов (карандаши, счетные палочки и др.), мы развиваем и корректируем речь.

Все виды музыкальных работ основываются на тесном взаимодействии *социального стимулирования и психолого-педагогической работы*, но при этом имеют различные источники: песни, игры, танцы, распевки, пальчиковые и артикуляционные упражнения.

Урок музыки – это урок творчества, поэтому очень важно предоставлять возможность развития творческой инициативы. Это могут быть двигательно-импровизационные движения под музыку, инсценировка песни и дирижирование произведением.

В заключении следует сказать следующее: Включение элементов логоритмики в уроки музыки способствует музыкальному развитию, коррекции речевых и двигательных нарушений.

Сегодня целью государства является включение детей с нарушениями в здоровье в общественную жизнь и обучение в общеобразовательных школах для успешной социализации и адаптации к жизни. Для этого мы создаем условия на уроках музыки для коррекции и профилактики возникших речевых трудностей.

Многое меняется в нашей жизни, но хочется верить, что один из принципов гуманистической педагогики (М. Монтель): «Где для детей польза, там же для них должно быть и удовольствие», поможет решить поставленные перед педагогами задачи: выйти в мир музыки, ощущать и переживать её чувственно, создать предпосылки к формированию творческого мышления, способствовать практическому усвоению музыкальных знаний и становлению грамотной речи.

Список литературы:

1.Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта /Ю.Б. Алиев. – М. : ВЛАДОС. 2000. – 336 с.

2.Александр Лурия Язык и сознание.- СПб.: Питер.2019 – 336с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

3.Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движения: Пособия для логопедов и учителей. СПб.: Дельта, 1997. – 256с., ил.

4. Бекена С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение (упражнения для детей 6-7 лет): из опыта работы музыкального руководителя. – Просвещение 1984. 288с., ил.., нот.

5. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО издательство «Детство – пресс»,2020. – 48 с.

УДК 711.7

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКАОБУЧАЮЩИХСЯВ ВУЗЕ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденко Ирина Викторовна
доктор педагогических наук,
профессор ТГУ
г. Тольятти, Россия
ivrudenko@rambler.ru

Аннотация

Статья рассматривает актуальные вопросы содержания и роли практической подготовки в профессиональном образовании будущих педагогов. Автор определяет перспективные направления совершенствования практической подготовки в вузе, к которым относит развитие социального партнерства высшего учебного заведения, формирование среды для проектной деятельности студентов, использование потенциала разнообразных форм и видов внеучебной деятельности студентов. На примере Тольяттинского государственного университета в статье описана практика реализации этих видов деятельности, направленных на формирование практических умений и профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова:*педагогическое образование, практическая подготовка, проектная деятельность, социальное партнерство, внеурочная деятельность.*

Аңдатпа

Мақалада болашақ мұғалімдерді кәсіби тәрбиелеудегі практикалық сабақтардың мазмұны мен рөлінің өзекті мәселелері қарастырылған. Автор жоғары оқу орнының әлеуметтік серіктестігін дамытуды, студенттердің жобалық іс-әрекеті үшін ортаны қалыптастыруды, мектептен тыс жұмыстардың әртүрлі нысандары мен түрлерінің әлеуетін пайдалануды қамтитын университеттегі тәжірибелік дайындықты жетілдірудің перспективалық бағыттарын анықтайды. студенттердің. Тольятти мемлекеттік университетінің мысалында мақалада болашақ мұғалімдердің практикалық дағдылары мен кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған іс-әрекеттің осы түрлерін жүзеге асыру тәжірибесі сипатталған.

Түйінді сөздер: *педагогикалық білім беру, практикалық оқыту, жобалық іс-әрекет, әлеуметтік серіктестік, сыныптан тысжұмыстар*

Abstract

The article considers topical issues of the content and role of practical training in the professional education of future teachers. The author defines promising areas for improving practical training at the university, which include the development of social partnership of a higher educational institution, the formation of an environment for project activities of students, the use of the potential of various forms and types of extracurricular activities of students. On the example of Togliatti State University, the article describes the practice of implementing these types of activities aimed at the formation of practical skills and professional competencies of future teachers.

Key words:*pedagogical education, practical training, project activities, social partnership, extracurricular activities*

В Докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО «Learning: TheTreasureWithin»обучение человека на протяжении всей жизни названо одним из ключей крешению проблем XXI века [1]. В современном понимании «образование» – жизненная реальность всей трудовой деятельности человека, которыйдолжен быть готов к адаптации в быстро меняющихся новых социально-экономических условиях. От педагога,его компетентности и гражданской позиции зависит качество подготовки кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы. Именно поэтому профессиональная подготовка педагогических кадров находится в поле зрения государственных структур, что проявляется через разработку новых национальных долгосрочных программ и проектов, укрепления законодательной базы, обновления государственных образовательных стандартов. Высшая школа в подготовке будущих педагогов ориентируется на рост «инноваций в образовательных учреждениях всех уровней, новые потребности детей и молодежи, запрос жизненных реалий «Детства» в

его современной дифференциации, внешний запрос «окружающего социума»[2, с.72]. В Федеральном законе РФ «Об образовании» закреплено понятие «практическая подготовка», которая рассматривается как как социальная задача в деятельности образовательных организаций и других учреждений, ведущих деятельность по профессиональной образовательной программе.Практическая подготовка – «это не «учебная, профессиональная практика», ограниченная во времени и пространстве, а особый вид деятельности обучающихся в учебной и внеучебной образовательной и общественно значимой деятельности, придающий ей социальный характер, направленность на формирование комплекса практических умений, навыков, необходимых для становленияактивной субъектной позиции гражданина-профессионала» [3, с11].Практическая подготовка будущих педагогов является одним из трендов современного образования на всех уровнях, в том числе и в высшей школе.

Подтверждением актуальности обозначенной проблемы можно считать оценки и выводы студентов, работодателей[3, с.9]. Оценки студентов педагогических вузов: «формализованные» учебные профессиональные знания, оторванные от реальной школьной практики и социально-экономических реалий; «узкий» подход к специальности педагога как учителя»; «ограниченный опыт человеческого общения» и т.д.Оценки работодателей о подготовке молодых специалистов: «отсутствие индивидуального трудового опыта, навыков; «теоретические знания отстают от современного производства, технологий» и т.д. По мнению 65% работодателей, качество теоретической подготовки выпускников находится на высоком уровне, однако практическими навыками молодых специалистов удовлетворены лишь 29% работодателей, а более половины респондентов указывают на необходимость дополнительной подготовки и переобучения молодых специалистов, поскольку выпускники выходят из университета без реальных навыков или их просто учат «неправильным вещам». Обозначенная проблема напрямую касается и выпускников педагогических вузов, многие из которых, оканчивая университет с желанием работать по специальности, оказываются абсолютно беспомощными перед профессиональной реальностью. Вузы дают прочные теоретические знания, однако будущим педагогам, несмотря на различные учебные практики, не хватает, к примеру, умения применять теоретически освоенные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Результаты опроса, проведенного нами в Тольяттинском государственном университете в 2020г., указывают (68% студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Психолого-педагогическое образование»), что в ходе учебных и производственных практик студенты испытывают те или иные затруднения практического характера[3, с.11]. На первом месте среди выявленных групп трудностей – это затруднения деятельностно-организационного характера. Так, 39% будущих педагогов говорят о существенных сложностях в решении проблем нарушения учебной дисциплины, разрешении конфликтных ситуаций и отмечают отсутствие конкретных знаний, опыта разрешения противоречий.На втором месте по частоте возникновения заявлены индивидуально-личностные затруднения: для 25% студентов непросто установить контакт «учитель-ученик» (отмечено, что часто возникает ситуация непринятия учениками студентов-практикантов как учителя), трудности возникают между студентами-практикантами и педагогами образовательной организации, в которой проходит практика. При этом на наличие информационных (знаниевых) затруднений указали лишь 4% опрошенных студентов. То есть, основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты (в том числе и студенты выпускного курса) – это проблемы конкретизации обобщенных теоретических знаний в разворачивающейся ситуации реальной, непосредственной практической деятельности.

Слабость конструктивной, личностно-ориентированной практической подготовки будущего специалиста в системе высшего образования стала общепризнанной причиной явно ослабленной социализации молодого поколения, в целом, его недостаточно активного и результативного включения в жизнь страны, ее преобразования.Пристальное изучение и анализ современного опыта профессиональной подготовки студентов вузов (в том числе и педагогических) позволяет выявить позитивные и перспективные тенденции совершенствования системы практической подготовки студентов, среди которых особо выделяются: развитие социального партнерства высшего учебного заведения, формирование среды для проектной деятельности студентов, организация разнообразных форм и видов внеучебной деятельности студентов.Эти процессы должны быть педагогически управляемыми и сопровождаемыми со стороны профессорско-преподавательского коллектива вуза. Остановимся подробнее на механизмах сопровождения.

Развитая система социального партнерства вуза является серьезным конкурентным преимуществом для будущих профессионалов, позволяя студентам начать применять полученные прикладные знания на практике еще в период обучения. Основной целью социального партнерства вуза является взаимодействие с государством, обществом и бизнесом для последующего успешного трудоустройства и построения карьеры выпускников. При этом значимой возможностью для студентов

проявить себя в работе и шанс для заказчиков реализовать свои задачи силами студентов вуза выступает проектная деятельность. Высшее учебное заведение и внешние заказчики могут поручить студентам выполнение различных проектов: научно-исследовательских, прикладных (ориентированных на достижение практического результата), событийных (связанных с проведением или организацией какого-либо мероприятия) и т.д. С помощью проектов заказчик может привлекать талантливых студентов для выполнения профессиональных задач и мотивировать будущих специалистов к работе в своей сфере, развивать их профессиональную культуру. В Тольяттинском государственном университете студенты являются разработчиками и участниками более 500 проектов.Одной из активно разрабатываемых идей сегодня является интеграция школьников в проектную деятельность студентов.Так, например,команда студентов по заказу ПАО «Тольяттиазот» занималась разработкой проекта по разделению и переработке отходов строительства и производства на территории строительной площадки 3-го агрегата карбамида.К работе подключились учащиеся выпускных инженерно-технических классов школ города.Спустя два месяца после старта проекта молодёжь поделилась итогами своей работы с представителями предприятия. Проект производственников заинтересовал. Есть все шансы внедрения инициативы в реальное производство.На базе Центра машиностроения реализуются проекты по 3Д моделированию, в которых участвуют студенты и школьники.Сначала ребята учатся пользоваться программами для 3д-моделирования (КОМПАС 3Д), делая модели по чертежам, изучают принципы работы принтеров для 3д-печати, затем самостоятельно проектируют конструкции. Продуктом проекта являются распечатанные на 3д-принтере модели, спроектированные участниками проекта.

Действующая в университете студенческая команда проекта «Школа для НАСтавника», целью которого является добровольческая социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях города Тольятти, способствует совершенствованию у будущих педагогов компетенций в области проектной; методической; организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. Студенты являются наставниками проектов обучающихся в педагогических классах, а те в свою очередь – организаторами проектной деятельности в начальной школе. Научно-исследовательская деятельность студентов этой команды выполняется в рамках курсовых работ; результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, находят отражение в публикациях, выступлениях на научных студенческих конференциях. Таким образом, участие в проектной деятельности дает возможность студентам осуществить свой личностный и профессиональный рост.

Формирование универсальных компетенций, напрямую не относящихся к профессии, но необходимые будущему специалисту (командная работа и лидерство; коммуникация; самоорганизация и саморазвитие; и др.), происходит во внеучебной деятельности студентов. Данная деятельность является формой взаимодействия участников образовательного процесса во внеучебное время и нацелена на личностное и профессиональное развитиеучащихся в рамках студенческих объединений, творческих коллективов, научных кружков и т.д.В Тольяттинском государственном университете создано более 30 студенческих объединений различной направленности. Свои результаты, достигнутые во внеучебной деятельности, студенты ежегодно успешно демонстрируют на всероссийских, областных, городских профессиональных конкурсах и соревнованиях, представляют в международных программах и проектах.

Позитивный современный опыт практической подготовки, потенциал вуза и социальных партнеров позволяют определить перспективы сопровождения процесса совершенствованиясодержания и организации практической подготовки с учетом специфики высшего образовательного учреждения, возраста обучающихся, профессионализма педагогов. К ним относятся:

1)максимальное использование возможностей окружающей среды и социума (опыт образовательных организаций, социальных партнеров, современных предприятий, бизнес-структур, фирм, СМИ, культурных центров, научных) в практической подготовке студентов (удовлетворение и развитие индивидуальных запросов, потребностей обучающихся в практическихреальных делах,расширениепредставлений о сферах профессиональной социально-педагогической деятельности, приобретение начального профессиональногопрактического опыта);

2) кураторство проектной деятельности студентов, направленной на создание конкретных продуктов (подготовка новых наглядных современных пособий на базе полученных технических умений, оснащение образовательных организаций сайтами; разработка медийныхконтентов и т.д.);

3) расширение взаимодействия образовательных учреждений с общественными организациями, движениями в практическом социальном воспитании детей и молодежи («Российским движением школьников», волонтерским движением и др.).

Система практической подготовки (многообразная и многозначная) позволяет выявить каждому студенту свои индивидуальные природные данные, жизненные притязания; апробировать их в посильных многообразных видах практической человеческой деятельности. Сопровождение современной

практической подготовки студентов как инновационного блока образовательного процесса в вузе позволяет использовать потенциал данной реальности в совершенствовании системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

Список литературы:

1. Learning: TheTreasureWithin.Образование: сокрытое сокровище. Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века /https://www.ifap.ru/library/book201.pdf (дата обращения 11 декабря 2023г)

2. Алиева Л.В.Профессиональное самообразование – приоритет и ресурс становления личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя // Педагогическое искусство, 2020 №2.С.72-76

3. Теоретико-методологические основы построения апостериорных моделей образовательной деятельности вуза: научный доклад/под ред. И.В. Руденко, Т.: Наукополис, 2020. 77с.

УДК 376

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Рябошапка Анастасия Александровна
студентка КРУ им. А Байтурсынова
Казахстан, г.Костанай

Казакова Ольга Викторовна
Научный руководитель
магистр психологии, старший преподаватель
E-mail: slastina.nastenka@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи, дается комплекс методических приемов и упражнений на формирование осознанности, выразительности, правильности и беглости чтения.

Ключевые слова: *навык чтения, общее недоразвитие речи, речевое нарушение, воспитание, обучение.*

Андатпа

Мақалада жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын зерттеу нәтижелері келтірілген, зейінді, мәнерлілікті, дұрыс және еркін оқуды қалыптастыруға арналған әдістемелік әдістер мен жаттығулар жиынтығы берілген.

Түйінді сөздер: *оқу дағдысы, сөйлеудің жалпы дамымауы, сөйлеудің бұзылуы, тәрбие, оқыту.*

Abstract

The article presents the results of a study of reading skills in younger schoolchildren with general speech underdevelopment, gives a set of methodological techniques and exercises for the formation of awareness, expressiveness, correctness and fluency of reading.

Key words:*reading skill, general underdevelopment of speech, speech disorder, education, training, etc.*

Понятие и уровни общего недоразвития речи

Традиционно принято считать, что общее недоразвитие речи, это такой вид речевого нарушения, при котором у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой стороны речи (фонетики) а также смысловой (лексики и грамматики).

В качестве причин возникновения ОНР у детей можно назвать: различные инфекции, интоксикации (токсикоз) матери в период беременности, несовместимость резус-фактора крови или групповой принадлежности матери и ребёнка, травмы при родах и патология в родах, различные заболевания ЦНС, травмы головного мозга в начале жизни.

Кроме этого общее недоразвитие речи у детей может быть вызвано неподобающими условиями воспитания и обучения, психической депривацией (невозможность удовлетворения жизненно

необходимых потребностей) в наиболее подходящие для этого стадии развития речи. Очень часто ОНР возникает вследствие комплексного влияния разнообразных факторов, например, таких как наследственная предрасположенность, органическая недостаточность центральной нервной системы, неблагоприятная социальная среда[1].

ОНР у детей имеет разную степень выраженности: от полной неспособности группировать слова в целые фразы до отдельных изъянов фонетико-фонематического и лексико-грамматического плана.

Рассмотрим основные уровни ОНР:

Речь детей с ОНР на 1 уровне подразумевает практически полное отсутствие речи (такие дети получили название «безречевые дети»).

Детьми используются лепетные слова, звукоподражательные комплексы, некоторые существительные и глаголы бытового характера, неполные лепетные предложения, звуковая форма которых имеет смазанную и непостоянную структуру. В большинстве случаев ребёнок «помогает» себе мимикой, жестами. У детей с первого уровня речевого недоразвития отмечается превышение объёма пассивного словаря (набор слов, которые дети знают и понимают) над активным (слова, которые ребёнок употребляет в своей речи). Также они используют дифференцированные жесты и довольно выразительную мимику при выражении собственных мыслей. Об ограниченности активного словарного запаса у детей с ОНР говорит замена нескольких понятий каким-либо одним лепетным словом («бобо» – больно, делать укол, врач; «биби» – самолёт, машина, ехать) [2].

Характерно также преобладание однословных предложений в течение очень долгого времени. Предложение может расшириться в объёме до двух-четырёх слов, но при этом его конструкция имеет полностью неправильное оформление (Матиктиде туя – Мальчик сидит на стуле).

Бедность опыта и плохо систематизированные знания об окружающей жизни также затрудняют речевое развитие ребёнка.

У детей с ОНР наблюдается сокращение количества слогов при воспроизведении сложных слов («ават» – кроватка, «бака» – собака, «обус» – автобус). Дети данного уровня не понимают задания по звуковому анализу, т.е. не различают звуки входящие в состав слова.

2 уровень речевого недоразвития отмечается прибавлением к жестам и лепетным словам неверных, но имеющих постоянный характер общеупотребительных слов.

Вместе с тем дети со вторым уровнем ОНР начинают различать некоторые грамматические формы слов, имеющих ударные окончания. Тем не менее, данный процесс ещё очень неустойчив и недоразвитие речи у таких детей имеет выраженный характер. Речевые высказывания отличаются бедностью. Ребёнок просто перечисляет те предметы и действия, которые непосредственно им воспринимаются.

Такие дети не обращают особого внимания на число, род и падеж употребляемых слов и изменяют их довольно хаотично, бессистемно («Гуяю папа» – Гуляю с папой).

Одним словом, называется множество предметов, объединённых по форме, назначению и т.д. Словарный запас имеет ограниченный объём в связи с тем, что дети не знают многих слов.

Союзные слова и частицы редко употребляются в речи. Дети переставляют местами звуки, слоги, слова, укорачивают слова при стечении согласных.

На 3 уровне речевого недоразвития появляется развёрнутая речь, где ребёнок уже использует целые фразы, но наблюдаются нарушения лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

В присутствии знакомых взрослых дети могут общаться с окружающими, поясняющими речь детей. Происходящее общение нельзя назвать свободным. Даже те звуки, которые правильно произносятся детьми изолированно, в спонтанной речи могут не приобретать чёткую форму.

Дети на третьем уровне ОНР могут заменять несколько звуков одной фонетической группы одним звуком («сярф» – шарф) [3].

Но, несмотря на вышеперечисленные сложности, дети используют в общении все части речи, правильно применяют несложные грамматические формы, строят сложносочинённые и сложноподчинённые речевые конструкции.

Повышается уровень произносительных умений. Дети свободно называют те предметы, признаки, свойства и качества, которые им знакомы. Они способны составить короткий рассказ о себе, своей семье, событиях в жизни.

Но, несмотря на явные улучшения, речевое недоразвитие у этих детей всё ещё выражено в лексике, грамматике, фонетике.

Общаясь с таким ребёнком можно заметить, что он старается обойти все трудные для него слова, но если всё же произносит их, ошибки видны очень чётко.

Словарный запас быстро увеличивается в объёме, но дети совсем не знают значений некоторых слов, неправильно понимают и употребляют часть слов.

Звуковое оформление всё ещё не доходит до нормы, наблюдаются ошибки в звуконаполняемости слов.

У таких детей недостаточно развит фонематический слух, в связи с этим возникают проблемы со звуковым анализом и синтезом. Это значительно понижает уровень подготовки к школе, так как без помощи логопеда овладеть грамотой они не могут.

Для того чтобы предотвратить любые вариации общего недоразвития речи, необходимо как можно раньше выявить отклонения в речевом развитии ребёнка и вовремя начать работу с логопедом.

Логопедическая работа должна быть построена комплексно, т.е. должна включать:

- лечение лекарственными препаратами;
- занятия с логопедом;
- работу с психологом;
- активное участие родителей[4].

Всегда нужно помнить, что нормальное развитие возможно в том случае, если занятия с детьми ОНР будут как общеразвивающие, так и логопедические. Так как развитие детей с речевыми нарушениями должно происходить и на обычных занятиях, где дети получают знания об окружающем их мире, приобретают разнообразные умения и навыки, что, несомненно, способствует наиболее успешному преодолению речевых расстройств.

Таким образом, общее недоразвитие речи, это такой вид речевого нарушения, при котором у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой стороны речи (фонетики) а также смысловой (лексики и грамматики).

Основные причины нарушения навыка чтения

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Это в первую очередь овладение навыком чтения, как следствие, медленное письмо, и неусвоение правил орфографии, ошибки в правописании при знании орфографических и грамматических правил, фонетический тип письма, отсутствие «чутья» на орфограммы. Проблема нарушения чтения (дислексия) – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Поэтому сегодня перед логопедией ставятся вопросы: как уменьшить количество детей, имеющих трудности в овладении чтением? Связаны ли предрасположенность к левшеству или левшество с овладением чтением? Можно ли осуществлять профилактику возможных нарушений чтения в дошкольном возрасте?

Анализ исследования на выявление предпосылок дислексии у дошкольников 6-7 летнего возраста, проведенного Л.Г. Парамоновой, показал, что более половины (55,5%) детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость. Логопедическая практика подтверждает – профилактику трудностей овладения чтением необходимо осуществлять в дошкольном возрасте.

Психологи выделяют несколько основных причин нарушения навыка чтения у детей.

Во-первых, слабое развитие у учащихся функции самоконтроля. Ребенок не умеет самостоятельно сопоставлять результат своих действий с образцом, вычленять ошибки и устранять несоответствие между образцом и реальным достижением.

Во-вторых, многие первоклассники и даже второклассники плохо знают буквы алфавита. Если ребенок 7-8 лет не всегда может правильно назвать предъявляемую ему букву или тратит на ее опознание до 10-15 секунд, то это также неизменно приводит к нарушению навыка чтения.

В-третьих, частыми причинами ошибок чтения может быть и недостаточное развитие концентрации внимания: при чтении текста глаз ребенка совершает хаотичные движения, происходит считывание случайно попадающих в поле зрения ребенка букв. Впоследствии у детей, делающих подобные ошибки, с трудом формируется навык следования направлению чтения – слева направо.

В-четвертых, плохо читающие дети часто успевают забыть значение даже правильно прочитанного слова, поэтому они не понимают смысла прочитанного и не могут рассказать, о чем читали. Это свидетельствует о недостаточном умении ребенка удерживать в памяти значение прочитанного. Мучительно пытаясь правильно и быстро прочитать текст, ребенок совершенно не понимает и не запоминает прочитанного, а большинство заданий к урокам дается в письменном виде[5].

Нарушения речевого развития в дошкольном возрасте разнообразны и имеют различную этиологию. Существует две классификации речевых нарушений? клиническая и психолого-

педагогическая. Первая формировалась в рамках дисциплин медико-биологического цикла (М. Е. Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина, С. С. Ляпидевский, Б. М. Гриншпун и др.), поэтому в ее основу положены этиология и патогенез речевой недостаточности[6].

Более распространенной классификацией в отечественной логопедии является психолого-педагогическая классификация, разработанная Р.Е. Левиной и основанная на выделении тех признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода в коррекционной работе.

Все дефекты речи делятся на две группы на основе психолингвистических критериев: а) нарушение языковых средств общения и б) нарушение в применении средств общения в процессе речевой деятельности (коммуникации).

К первой группе относятся следующие нарушения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи.

Ко второй группе относится заикание, при котором основой дефекта является нарушение коммуникативной функции речи при сохранении языковых средств общения.

Таким образом**,** на сегодняшний момент психологи выделяют несколько основных причин нарушения навыка чтения у детей. Нарушения речевого развития в дошкольном возрасте разнообразны и имеют различную этиологию.

Проблемы обучения чтению детей с нарушениями речи

Понимание взаимосвязи между нарушением чтения и общим недоразвитием речи открывает пути к его предупреждению до того, как ребёнок поступает в школу.

Как показывают данные ряда авторов? А.Н. Корнева (1995 г.), В.И. Гордиловой, М.З. Кудрявцевой (1995 г.), Г.А. Глинки (1996 г.), Т.А. Ткаченко (1999 г.), в среднем у дошкольников с общим недоразвитием речи готовность к звуковому анализу почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей. Общее недоразвитие речи проявляется в значительном отклонении от нормы в формировании фонематических представлений, лежащих в основе звукового анализа.

Проблемы в обучении чтению возникают преимущественно у детей, страдающих дефектами речи первой группы, поскольку именно недостаточное развитие языковых средств, в первую очередь фонетической стороны речи и фонематического восприятия, становятся препятствием для овладения грамотой не только в дошкольном, но и в младшем школьном возрасте.

Нарушения речи у дошкольника в дальнейшем, при обучении чтению и письму, приводят к возникновению и развитию дислексии ? расстройства речи, при котором возникают трудности в восприятии письменной речи. При дислексии чтение замедленное, угадывающее, с фонетическими искажениями и непониманием смысла прочитанного.

Распознавание дислексии в дошкольном возрасте затруднено, поскольку связано именно с восприятием письменной речи. Однако другие нарушения речи, например, общее недоразвитие речи или, особенно, фонетико-фонематическое недоразвитие являются одним из факторов, которые определяют развитие дислексии при обучении чтению и письму.

При нарушениях речевого развития в большинстве случаев страдает именно фонетико-фонематический компонент речевой системы. У детей отмечаются:

- дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп; преобладают замены и смешения, часто искажения звуков;

- недостаточная сформированность фонематических процессов, которая влечет за собой недоразвитие предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова и предпосылок к успешному овладению грамотой;

- трудности овладения письмом и чтением.

При общем недоразвитии речи страдает и лексико-грамматический компонент речи. Лексический запас детей ограничен бытовой тематикой, качественно неполноценен, т.е. наблюдается неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении, смешение слов по смыслу и акустическим свойствам. Грамматический строй речи у детей также сформирован недостаточно: в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, отмечаются множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях.

Затруднения и ошибки, которые встречаются у детей с нарушениями речи при обучении чтению, в первую очередь связаны с недостаточным овладением звуковым составом слова, смешением акустических сходных звуков, неполноценностью звукового анализа и синтеза. Это влечёт за собой неумение воссоздать правильную и точную звуковую форму слова в условиях зрительно воспринимаемых графических знаков.

Специальные исследования Р.Е. Левиной (1968 г.), Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелёвой, Г.Н. Чиркиной (1989 г.) показали, что существует связь между различием звуков и запоминанием их

графического обозначения. Недостаточное различение акустически сходных звуков приводит к трудностям при запоминании начертания букв, усвоении их как графем.

Если на первых порах обучения решающую роль играет узнавание буквы и связанного с ней звука, то в дальнейшем навык чтения превращается в зрительное узнавание звукового анализа образа слогов, целых слов, а иногда и фраз. Ребёнок соотносит буквы с этими образами и благодаря этому понимает читаемый тест.

Если у ребёнка нет чётких представлений о том, из каких звукобуквенных элементов состоит слово, то у него с трудом формируются обобщённые звуко-слоговые образцы. Вследствие этого он не может объединять звуки в слоги по аналогии с уже усвоенными более лёгкими слогами и узнавать их.

Чем более бедны представления детей о звуковом составе слова, тем сильнее обнаруживаются недостатки чтения, так как проявляется зависимость между узнаванием слога или слова и различением звуков, входящих в их состав. Отсутствие чёткого звукового образа слова затрудняет формирование зрительного образа этого слова в процессе чтения. Для правильного зрительного восприятия и узнавания слога или слова при чтении необходимо, чтобы звуковой состав был достаточно чёток и ребёнок умел их правильно произносить.

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то у них наблюдается неконтекстное восприятие фразы. Сущность его заключается в том, что дети при чтении воспринимают слова во фразе изолированно. Они не учитывают характерных лексико-граматических связей слов, а если и учитывают, то не всегда имеют достаточную речевую подготовленность к их восприятию. Они часто не могут сгруппировать слова по принципу лексической и грамматической сочетаемости. Это приводит к тому, что чтение нередко превращается в угадывание, что способствует замене суффиксов, окончаний, приставок. Недостатки в овладении техникой чтения влияют на понимание прочитанного. Эти две стороны процесса чтения неразрывно связаны между собой и взаимно обуславливают друг друга[6].

Таким образом, у дошкольников с нарушениями речи отмечаются трудности в овладении грамотой, что определяется недостаточным развитием фонетико-фонематического анализа и синтеза и лексико-грамматических связей. Коррекция речевого развития до начала обучения грамоте во многих случаях предупреждает развитие дислексии и дисграфии у детей в младшем школьном возрасте.

Анализ существующих методик обучению чтению дошкольников

В основу методики экспериментального исследования предпосылок обучения чтению у детей старшего дошкольного возраста положены следующие теоретические положения:

Современные представления о готовности ребенка к обучению чтению (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Корнев и др.), которые выделяют в качестве обязательных предпосылок для успешного обучения чтению следующие качества.

Во-первых, ребенок должен иметь нормально развитую устную речь, что проявляется во владении им к старшему дошкольному возрасту всеми сторонами родной речи: фонетической, лексико-грамматической и коммуникативной (т.е. навыками связной речи) сторонами.

Во-вторых, к началу обучения чтению у ребенка должно быть достаточно сформировано фонематическое восприятие, т.е. способность различать на слух звуки речи, как чужой, так и собственной, по дифференциальным признакам. К старшему дошкольному возрасту ребенок должен уметь не только выделять ошибки произношения в чужой речи, но и контролировать на слух свою собственную устную речь.

Третьей важной предпосылкой обучения чтению является умение фонетического анализа и синтеза звучащей речи, т.е. выделение звука в потоке речи, и ориентировка в фонетической стороне языка, которое формируется в старшем школьном возрасте в результате обучения в дошкольном учреждении или в младшем школьном возрасте в связи с началом обучения в школе грамоте.

Четвертой предпосылкой обучения чтению в дошкольном возрасте является достаточное развитие символической и сукцессивной функций, которые обеспечивают образование связи «звук и буква» и сохранение заданной последовательности графических символов, т.е. букв, в процессе чтения.

Важную роль в овладении чтением имеет словарный запас старшего дошкольника, который должен обогащаться не только за счет устной речи, но и путем восприятия литературных текстов.

Психологи указывают также важность мотивации чтения, которая формируется в результате общения взрослого и ребенка, когда родители или воспитатели читают детям интересные книги. Это способствует возникновению интереса к чтению и мотивирует овладение навыками самостоятельного чтения.

Современные исследования нарушений чтения у детей, страдающих дефектами речи (А.П.Воронова, А.Н.Корнев, Н.В.Новоторцева И.Н. Садовникова, Т.Б.Филичева и др.) показывают, что одним из существенных факторов, который негативно влияет на процесс обучения чтению и правильность самостоятельного чтения, является дефект фонетико-фонематического развития ребенка

с нарушениями речи даже при нормальном интеллектуальном и общем развитии. Однако следует заметить, что проблема обучения чтению детей с нарушениями речи в современной российской педагогике разрабатывается в рамках практического подхода: существует необходимость в разработке методик и программ для речевого развития, и коррекционно-логопедической работы с дошкольниками в специализированных группах ДОУ и логопедических детских садах.

Нарушения чтения наиболее изучены в плане диагностики, коррекции дислексии у школьников и профилактики дислексии у дошкольников, имеющих нарушения в речевом развитии. Исходя из структуры речевого дефекта, логопед подбирает методику коррекционной работы со старшим дошкольником в период подготовки его к обучению в школе.

Процесс обучения чтению дошкольников сопряжен с рядом психолого-педагогических сложностей. В исследованиях (М.М.Безруких, С.П.Ефимова, Р.И. Лалаева, J. Townend и др.) показано, что процент детей, недостаточно овладевших первоначальными навыками чтения к первому классу, неуклонно растет. В качестве причин трудностей выработки навыков чтения выделяются: недостаточная подготовленность детей к необходимым для чтения операциям звукобуквенного анализа и синтеза, к усвоению понятий «гласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «буква», «слог», «точка», «ударение», «схема слова, предложения», к принятию лингвистической условности дифтонгов, совмещающих два звука в одном графическом знаке, и т.д.

Все перечисленные языковые единицы носят абстрактно-символический характер и требуют соответствующего уровня развития понятийного и дискретно-логического мышления. У части детей, которые овладевают к школе механизмом чтения, к концу 1-го класса выявляется его недостаточная полнота и нестойкость. В результате этого примерно у 10% учащихся начальной школы обнаруживаются нарушения письменной речи. Следовательно, традиционный (буквенно-слоговой) метод обучения грамоте в детском саду в полном объеме не доступен всем детям, а, значит, не удовлетворяет в нужной мере требованиям современной школы. Становится ясным, что необходимо введение и других методов, которые более соответствовали бы психофизиологическим особенностям детей. Еще более острая необходимость модификации систем обучения чтению отмечается применительно к дошкольникам с общим недоразвитием речи.

На важность проблемы подготовки дошкольников с ОНР к обучению грамоте указывает целый ряд авторов (Т.Б. Филичева, Л.Е. Журова, Г.А. Каше, М.И. Кузнецова, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.). В истории педагогики и логопедии давно рекомендуется применять обучение чтению для коррекции речевых нарушений (Л.П.Голубева, В.К. Орфинская, Б.Ф.Васютина, Л.А.Гаранина, А.В.Лагутина, Н.Е. Старосельская, Т.С.Резниченко и др.). Л.П. Голубева (1951) предлагает распространить идею глобального чтения на работу с детьми с алалией. Однако широко распространенными в практике ДОУ остаются программы, предусматривающие только подготовку к обучению грамоте детей с ОНР (Г.А.Каше (1985), Т.Б. Филичева и Г.В.Чиркина (2008)).

Анализируя разнообразные методы и подходы обучения чтению детей с ОНР, существует метод комбинированного чтения, где минимальной единицей выступает склад (СГ), применяемый в обучении детей еще в 19 веке.

Также следует отметить метод глобального чтения (Е.Бодер, Т.Г.Визель, Т.С.Резниченко, М.Монтессори и др.) и метод традиционного аналитического чтения[7].

Классическим примером обучения чтению складовым методом является методика, разработанная Н.А.Зайцевым. Автором предложена определенная система расположения складов, отраженная в таблицах и изображенная на полых разноцветных кубиках с разным наполнителем внутри и разных по величине. Благодаря высокой игровой составляющей методики, а также условию реализации мотивационной и двигательной активности она используется в работе с детьми с нормальной речью от 2 лет.

Следует отметить методику, разработанную Р.И. Лалаевой.

Р.И. Лалаева считает, что при проведении логопедической работы, но развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики и онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование лексики по мнению Р.И. Лалаевой должно проводиться по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и словообразования, данная методика включает и задания на словообразование, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

При разработке данной методики были использованы в модифицированном виде некоторые приемы и методы, описанные Л. С. Выготским, С. Н. Карповой, И. Н. Колобовой, Л. В. Сахарным, Н. В. Уфимцевой, Г. А. Черемухиной, А. М. Шахнаровичем и др.

Таким образом, необходимыми предпосылками обучения чтению старших дошкольников являются развитость фонетико-фонематической стороны речи (восприятие чужой речи и собственная речь ребенка) и умения звукового анализа и синтеза, сформированность лексико-грамматической стороны речи и развитие произвольности действий.

Список использованных источников

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 147 с.

2. Воеводина, Е.С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) / Е.С. Воеводина // Школьный логопед. – 2012. – № 6 (15). – С. 20-26.

3. Дуванова, С.П. Взаимосвязь уровня развития мелкой дифференцированной моторики пальцев рук и речи у детей старшего дошкольного возраста / С.П. Дуванова, Е.Ю. Тебелева // Школьный логопед. – 2012. – № 6 (15), – С. 27-32.

4. Елецкая, О.В. Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская // Логопед. – 2014. – № 2. – С.5-12.

5. Жукова, О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 14-22.

6. Журова, Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста / Л.Е. Жукова // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С.10-14.

7. Коноваленко, В.В. Оосбенности логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко // Логопед. – 2014. – № 2. – С.13-20.

УДК 711.7

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕ ГЕОГРАФИЯ САБАҚТАРЫ БОЙЫНША 11-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ГЕОЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Сагинов Қайрат Мырзабаевич
Доктор Ph D, физикалық және экономикалық
география кафедрасының аға оқытушысы

Сағынғали Арнұр Нұрлығалиұлы
7М01524 мамандығының 1 курс магистранты
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
e-mail:sagyngali.0209@gmail.com

Аңдатпа

Адамзаттын тұрақты даму мүддесіндегі экологиялық білім берудің қазіргі кезеңінің мақсаты тұлғаның геоэкологиялық мәдениетін қалыптастыру болып табылады. Осыған байланысты геоэкологиялық мәдениеттің негізінде жатқан оқушылардың геоэкологиялық құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі өзекті болып отыр.

Геоэкологиялық білім берудің теориясы мен практикасында геоэкологиялық құзыреттілікті қалыптастырудың әртүрлі жолдары негізделген, бірақ бұл процесте экологиялық білім мазмұны мен дағдыларымен жұмыс ерекше маңызды.

Мақалада 11-сынып оқушыларының геоэкологиялық құзыреттілін қалыптастыруға мүмкіндік беретін теориялық тәсілдемелер мен тұжырымдамалар, оқу формалары мен әдіс-тәсілдері қарасытырылған және география пәні мұғалімдеріне әдістемелік ұсыныстар анықталған.

Түйінді сөздер: *білім беру, географиялық білім, геоэкология, геоэкологиялық сауаттылық, геоэкологиялық ойлау, геоэкологиялық құзыреттілік, геоэкологиялық мәдениет.*

Аннотация

Целью современного этапа экологического образования в интересах устойчивого развития человечества является формирование геоэкологической культуры личности. В этой связи актуальной становится проблема формирования геоэкологической компетентности учащихся, лежащая в основе геоэкологической культуры.

В теории и практике геоэкологического образования обоснованы различные пути формирования геоэкологической компетентности, но особое значение в этом процессе имеет работа с содержанием и навыками экологического образования.

В статье рассмотрены теоретические подходы и концепции, формы и методы обучения, позволяющие формировать геоэкологические компетенции учащихся 11 класса, определены методические рекомендации для учителей географии.

Ключевые слова:*образование, географическое образование, геоэкология, геоэкологическая грамотность, геоэкологическое мышление, геоэкологическая компетентность, геоэкологическая культура.*

Abstract

The purpose of the current stage of environmental education in the interests of sustainable human development is the formation of a geoecological culture of the individual. In this regard, the problem of the formation of geoecological competence of students, which underlies geoecological culture, becomes relevant.

In the theory and practice of geoecological education, various ways of forming geoecological competence are justified, but in this process, work with the content and skills of environmental education is especially important.

The article discusses theoretical approaches and concepts, forms and methods of education that allow the formation of geoecological competence of students in Grade 11, and defines methodological recommendations for geography teachers.

Key words: *Education, geographical knowledge, geoecology, geoecological literacy, geoecological thinking, geoecological competence, geoecological culture.*

Қазіргі таңда әлемдік деңгейде орта білім беру аясындағы жоғары сынып оқушыларын құзыреттілік тәсілдеме негізінде оқытудың тиімділігі дәлелденді, себебі, бұл білім беру процесінің барлық буындарының мазмұнына сәйкес, оқушылардың білім деңгейіне, функционалдық сауттылығына, іскерлік дағдыларына, дербес зерттеу жұмыстарына қол жеткізуге және оқуға деген ынтасын күшейтуге, жеке қасиеттерін дамытуға ықпал етіп үздіксіз білім алуына мүмкіндік береді.Осыған байланысты жоғары сыныптарда барлық мектеп пәндері бойынша оқушылардың жас ерекшеліктері мен оқу қажеттіліктеріне сәйкес құзіреттілік оқыту үдерісін жүзеге асыру мәселесі өзекті болып келеді. Мәселен, жоғары сыныптарда географияны оқыту мазмұны мен әдістемесінде келесі құрылымдау қағидаттары ескеріліп отыр: құрамдастыру, экологияландыру, ізгілендіру, саясаттандыру, экономикаландыру, іс-тәжірибеге бағытталуы. Біздің зерттеу тақырыбымызға сәйкес экологияландыру мәселесін кеңірек қарастырсақ экологияландыру бұл ресурстану, тірі және өлі табиғатты сақтау, қоршаған ортаны қорғау мәселелері мен мазмұнын күшейтумен байланысты географиялық білім беру үдерсімен байланысты географиялық білім беру мазмұны. Сонымен қатар, 11 сыныпта географияны оқыту барысында геоэкологиялық мазмұн мен оқыту әдістемесінжаңартуға, жаңа педагогикалық технологияларды енгізуге, оқушылардың геоэкологиялық құзіреттілігін қалыптастыру бағытында зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік береді.

Сондай-ақ, Қазақстан Республикасының (ҚР) Жалпы білім беретін мектептерінде географиялық білім беру бағдарламалары оқушылардың геоэкологиялық құзыретілігін қалыптастырудың басты проблемаларының бірі білім беру бағдарламаларының мазмұнында геоэкологияға қатысты арнайыпәндердің болмауы және оның басқа пәндермен кіріктірілген мазмұнды толық қанды ашылмауы.Оқушылардың геоэкологияға деген оң көзқарасын көрсететін халықаралық зерттеулерге қарамастан, ҚР жалпы орта білім беретін мектептеріндегі оқыту жүйесінде геоэкологияның орны әлсіреп, мәртебесі құлдырауда.Білім беру бағдарламаларында көптеген өзгерістер болсада,бірақ геоэкология бағытына басымдылық аз болып тұрғаны байқалады.

Осы мәселені жан-жақты зерделеу барысында біз қазіргі мектеп географиясы курстары 7-11 сынып оқу бағдарламалына геоэкологиялық құзіреттілікті қалыптастыру бойынша оқу мазмұның анықтау үшін контент-талдау жасауды мақсат қойдық. Ең алдымен оқу бағдарламасының негізгі міндеттерінің ішінде геоэкологиялық бағыт айқындалғаны көрінеді – оқушылардың бойында табиғат пен қоғам арасындағы өзара байланыстарға, осы байланыстардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды қалыптастыру;табиғатты қорғау мен табиғатты тиімді пайдаланудың ғылыми-жаратылыстану, әлеуметтік-экономикалық негіздерін ашу; географиялық-экологиялық білімді күнделікті өмірде, өз іс-тәжірибесінде пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

7-9 сынып «География» пәні оқу бағдарламасының мазмұны 6 бөлімді қамтиды:

1) Географиялық зерттеу әдістері; 2) Картография және географиялық деректер базасы; 3) Физикалық география; 4) Әлеуметтік география; 5) Экономикалық география;6) Елтану және саяси география негіздері. Жоғарыда көрсетілген бөлімшелердің ішінде геоэкологиялық білім мазмұны арнайы бөлімді қамтымайды, бірақ кіріктірілу арқылы қосымша қарастырылады. Ол ең алдымен мұғалімнің шеберлігі мен әдістемелік құзіреттілігіне байланысты болып келеді. Мысалы, 7-сыныпқа арналған базалық білім мазмұнында геоэкологиялық мазмұн келесі бөлімшедерінде қарастырылған: «Географиялық тәжірибелер. Далалық зерттеу әдістері». Сонымен қатар, 7-сынып оқу бағдарламасында қолайсыз атмосфералық құбылыстар тақырыбы бойынша,жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде қолайсыз атмосфералық құбылыстарды талдай отырып, сақтану шараларын ұсынылған.

8-сынып оқу бағдарламасында жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде климаттың адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсеріне баға берген. Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде құрлық суларының экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынылған.

9-сыныпқа арналған базалық білім мазмұнында келесі геоэкологиялық оқу материалдары көрсетілген:География ғылымы зерттеулерінің қазіргі заманғы өзекті проблемалары. Географиялық нысандар мен құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері. Қазақтың халықтық географиялық терминдері. Географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды картадан көрсету тәсілдері. Қазақстанның минералды ресурстарына баға беру. Минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемалар. Қазақстанда қолайсыз және қауіпті атмосфералық құбылыстар. Қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері. Қазақ гидронимдері. Қазақстанның су ресурстарына экономикалық баға беру. Су ресурстарының экологиялық проблемалары. Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулері.

Жоғарыда көрсетілген7-9 сынып оқу бағдарламаларында көптеген географиялық дағдылар қарастырылған,бірақ геоэкология бағытына басымдылық жеткіліксіз, геоэкологиялық білім мен іскерліктер мен дағдылар жүйелі түрде берілмеген. Әрине геоэкологиялық дағдыларды қалыптастыру үшін жоғарыда көрсетілген білімдерді меңгеру қажет, алайда геоэкология бағытына басымдылық беру өзекті болып есептеледі.Сондықтан, 7-9 сыныптарының оқу бағдарламалардан бөлек қосымша пропедевтикалық геоэкология факультативті сабақтарын ұйымдастыру қажеттілігі туындап тұр деп ойлаймыз.

Жоғары мектептегі, яғни 10-11 сыныптаргеография курстарында арнайы геоэкологиялық тараулары қамтылған. Осыған байланысты 10-11 сыныптарындағы «География» пәнінің оқу мақсаты ретінде оқушылардың қоғам мен географиялық кеңістіктің барлық деңгейлерінде туындаған геоэкологиялық, геоэкономикалық, әлеуметтік, геосаяси және ғаламдық проблемаларды шешуге бағытталған географиялық білімдерін, біліктері мен дағдыларын қолдану үшін жағдай жасау болып табылады. Оқу міндеттері ішінде – геоэкологиялық үдерістер мен құбылыстарды зерттеу үшін ғаламдық, аймақтық және жергілікті ұстанымдардың түсінуін дамыту; геоэкологияны,адамзаттың ғаламдық проблемаларын зерттеу барысында геокеңістіктік деректерді өңдеудің заманауи әдістерін қолдану үшін жағдай жасау;оқушының бойында қазіргі дүниенің географиялық көрінісін геоэкологиялық іс-әрекеттер арқылы зерттеп-тану барысында құндылықтар жүйесін қалыптастыру;геокеңістіктік және геоэкологиялық әдістер және деректермен жұмыс істейтін мамандық пен кәсіп иелері атқаратын әрекеттерді орындату арқылы оқушыларға кәсіби бағдар беру.

11-сынып географиясы мазмұнында «Табиғатты пайдалану және геоэкология» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:1) табиғатты пайдалану; 2) геоэкологиялық зерттеу негіздері. «Табиғатты пайдалану және геоэкология». Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалануды реттеу, табиғатты қорғау шаралары; табиғатты қорғауда жеке тұлғаның рөлі; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі; қоршаған ортаның сапасы; геоэкологиялық жобалау [1,б.3-12].

Жоғарыда көрсетілгендей 7-9 сынып оқу бағдарламаларында геоэкологиялық білім жоқтың қасы десекте болады.Оқушылардың геоэкологиялық құзіреттілігі болуы үшін,алдымен экология ғылымын терең түсінуі керек.Сондықтан да геоэкология курсын қосымша пән ретінде енгізуге болады. Бұл жердегі пәнді оқытудағы мақсат **–** оқушылардың табиғи-антропогендік ландшафтардың дамуы, құрылымы, өмір сүру және динамикасын, қоршаған орта аясындағы өзара әрекеттесуді және байланыстарды саралай алу үшін

жаңа оқу жоспарын құрастыру және бейімдік оқытуәдіс-тәсілдерімен теориялық білім мен тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.

10-11 сынып география курстары білім беру мазмұнын тереңдетілген талдау нәтижесінде геоэкология ұғымы, геоэкологиялық процесстер мен зандылықтары қарастырылғаны көрінеді,бірақ басымдылық аз байқалады.11 сынып оқу бағдарламасының екінші тарауында геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын графикалық түрде ұсыну;геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру; геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу;дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру;табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну;табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну секілді тақырыптар берілген.

География курсытарынның оқу бағдарламаларына контент-талдау нәтижесінде мектеп географиясын экологизациялау үдерісі аясында жүйелі жұмысты жүзеге асыру үшін 7-10 сыныптардың оқу бағдарламалына геокологиялық тақырыптарды еңгізілуі қажет екендігі байқалады. Сонымен қатар, арнайы қосымша факультативтік сабақты және сабақтан тыс геоэкологиялық оқу-тәрбие іс-шараларын енгізу қажеттілігі бар деп ойлаймыз. Осы бағытта әлемдік тәжірибені зерделей отырып ең тиімді тәсілдеме ретінде құзіреттілік тәсілдемені қарастыруға болады.

Бүгінгі таңда білім беруде құзыреттілік тәсіл басым болып отыр. Жаңғырту тұжырымдамасына сәйкес жалпы білім беретін мектеп білім алушылардың әмбебап білімінің, іскерлігінің, дағдыларының, дербес іс-әрекет тәжірибесі мен жеке жауапкершілігінің, басқаша айтқанда, білім берудің қазіргі мазмұнын айқындайтын құзыреттердің тұтас жүйесін қалыптастыруға тиіс. Қазақстан Республикасының Жалпыға міндетті білім беру стандарттарына «құзыреттілік»ұғымы да енгізілді. «Құзыреттілік» терминдерінің айырмашылығы келесідей: «құзыреттілік» – «хабардарлық», белгілі бір саладағы бедел; «құзыреттілік»-біреу жақсы білетін мәселелер шеңбері.Яғни біздің көтеріп отырған мәселеміз бойынша, оқушылардың қоршаған ортаны пайдалану және сақтауда қандай құзіреттіліктерге ие болуы екендігі айтылады.Құзыреттілік ұғымдарын көптеген ғалымдар мен педагогтар қарастырған: И.Г. Агапов, А. С. Гаязов, А.В.Хуторской, В. В. Гузеев, В. А. Демин, Джон Ревен, Л. И. Гурье, В. Ландшер, Г. С. Трофимова, М. А. Холодная, В. М. Шепель, С. Е. Шишов, Б. Д. Эльконин,А.Н. Дахин, Г. Г. Скоробогатова, В. В. Гузеев және т. б.Орта білім беру мектептеріндегі оқу-тәрбие процесін талдау кезінде көрсеткендей, оқушылардың геоэкологиялық құзыреттілігін қалыптастыру көбінесе мұғалімдер шешетін оқу-тәрбиелік міндеттерден тыс қалады.

Ш.Таубаева көзқарасы бойынша: «Құзыреттілік – ол тұлғаның оқыту мен әлеуметтену процестері барысында меңгерген білім мен т әжірибеге негізделген, оның жалпы қабілеті мен іс-әрекетке даярлы ғы ретіндеайқындалатын, тұлғаның кіріктірілген қасиеті».

К.Құдайбергенова көзқарасы бойынша: «Құзыреттілік» ұғымы – соңғы жылдары педагогика саласында тұлғаның субьектілік тәжірибесіне ерекше көңіл аудару нәтижесінде ендіріліп отырған ұғым [2, б.30-32].

Біздің зерттеумізде құзіреттілік ұғымының келесі анықмасысы қолданылады: білім, білік ұғымдары арқылы анықталатын тұлғаның жеке қасиеті. Нақты білімдері мен дағдылары арқылы кейбір міндеттерді шешуге атсалыса алатын немесе мәселені өз бетінше шеше алатын жеке тұлға мүмкіншіліктері.

Құзіреттіліктердің көптеген жіктемелері мен түрлері бар, А.В.Хуторской келесі негізгі құзіреттіліктерді бөліп көрсетеді: жалпы мәдени құзыреттілік; құндылық-мағыналық құзыреттілік; ақпараттық құзыреттілік; оқу-танымдық құзыреттілік; коммуникативтік құзыреттілік; әлеуметтік-еңбек құзыреттілігі; тұлғалық өзін-өзі жетілдіру құзыреттілігі.

Жоғарыда қарастырылған құзіреттіліктер ішінде геоэкологиялық құзіреттілік бөлек қөрсетілмеген, бірақ А.В.Хуторской жіктемесіндегі тұлғалық өзін-өзі жетілдіру құзіреттілігінің анықтамасында экологиялық мәдениеттің рөлі туралы айтылған. Орта білімді экологияландыру мен ізгілендіру бағытында әрбір пәннің мазмұны маңызды болып келеді, бірақ сонын ішінде, жаратылыстану пәндерінің рөлі ерекше, әсересе география пәнінің. Географиялық білімді экологияландыру барысында ғалымдар геоэкологиялық мәдениетті қалыптастыру оның негізгі мақсаты ретінде қарастырып келеді. Геоэкологиялық мәдениет дегеніміз бұл – жалпы дүние-жүзілік мәдениеттің дамуының бір кезеңі және құрамдас бөлімі; адамзатгың өмірі мен болашақтағы дамуында экологиялық проблемалардыңөзекті маңыздылығын баршаның тереңінен кәміл ұғынушылығымен сипатталады [3, б.58-65].

Геоэкологиялық мәдениеттің маңызды компоненті – жас ұрпақтың геоэкологиялық құзыреттілігін тиімді қалыптастыруға мүмкіндік бермейтін бірқатар маңызды қайшылықтарды бөліп көрсету керек. Оларға арасындағы қайшылықтар жатады:

- қоғамның жоғары геоэкологиялық мәдениеті бар, өз қызметі мен мінез-құлқын геоэкологиялық императивтің талаптарына сәйкес құратын және педагогика ғылымында осы мәселенің жеткіліксіз дамығанына деген қажеттілігі;

– оқушылардың геоэкологиялық білімінің дәстүрлі мазмұны және оның іс-әрекеттік құрамдас бөлігін өзектендіру қажеттілігі;

-оқушылардың геоэкологиялық құзыреттілігін дамытуды ынталандыратын инновациялық педагогикалық технологияларға және оларды әзірлеу мен білім беру процесіне енгізудің жеткіліксіз деңгейіне сұраныс.

Геоэкология қоршаған орта мен адам денсаулығы, сонымен қатар ел болашағы ұшін өте өзекті болмақ.Ал еліміздің геоэкологиясымен әрбір болашақ маманның хабардар болуы одан да өзекті.Бірінші мәселе оқушылардың геоэкологиялық құзіретін арттыру,оны мектеп оқу бағдарламасына еңгізу,оқушыларға арнап әртүрлі геоэкология тақырыбындасабақ жоспарларын әзірлеу.Оғансыныптан тыс факультативтік сабақтарды кірістіре аламыз, сонымен қатар географиялық электронды оқулықтар, цифрлық білім беру ресурстары, приложениялар, программалар, геоэкологиялық соқпақтар, экскурсиялар, походтар, ғылыми жобалар өткізуге болады.

Адамның экологиялық санасы мен ойлау заңдылықтарын зерттеуге, тұлғаның экологиялық мәдениетінің қалыптасуы мен дамуына, мектеп түлегінің тұрақты даму, геоэкологиялық құзыреттілік саласындағы құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер бүгінде маңызды рөлге ие болуда. Мұның дәлелі, барған сайын шиеленісіп келе жатқан экологиялық дағдарыс – адамға сыртқы әлеммен қарым-қатынастың дұрыс емес стратегиясы туралы, осындай көзқарасты жалғастырудың ықтимал салдары туралы сигнал беретін "өту нүктесі" (мысалы, жаһандық техногендік апаттар түрінде: Минамата шығанағы, Чернобыль АЭС, Семей ядролық полигоны, Мексика шығанағы, Фукусима атом электр станциясы...). Геоэкологиялық құзіреттілік болшақ әрбір маман иеснің білім алу дағдысының маңызды бөлшегі болып саналу керектігіөте өзектіболмақ.

Геоэкологиялық білім берудің әлемдік озық педагогикалық теориясы мен тәжірибесінде геоэкологиялық құзыреттілікті қалыптастырудың әртүрлі тәсілдемелері мен әдіс-тәсілдері негізделген, бірақ бұл процесте экологиялық мазмұн ерекше маңызды.Геоэкологиялық білім берудегі шетелдік және отандық тәжірибеде құзіреттілік, мәдени-экологиялық, тұжырымдамалық, орта-ландшафтылық, кеңістік-уақыттық тәсілдемелер бөлінеді.

Мәдени-экологиялық және тұжырымдамалық тәсілдерді іске асыру кезінде географиялық және экологиялық тұжырымдамалар(масштаб, орын, кеңістік, қоршаған орта, геоэкологиялық жағдай, себептері мен салдары, жаһандану, билік, мәдениет, басқару және енгізу, теңдік пен айырмашылықтар, қауымдастықтар, байланыстар, әртүрлілік, тенденциялар, тұрақтылық, ландшафттың экологиялық әлеуеті, Денсаулық) негізінде білім алушылардың геоэкологиялық мәдениеті мен геоэкологиялық құзыреттілігі қалыптастырылады.

Ландшафттық-экологиялық тәсіл адамның ландшафтпен үйлесімді бірлігін, "адамның ландшафттан тыс, ландшафттан тыс болуы мүмкін емес" фактісінің өзектілігін көрсетеді (М. Хайдеггер).

Кеңістіктік-уақыттық тәсіл геоэкологиялық процестер мен проблемаларды әртүрлі масштабта қарастырады: жаһандық, аймақтық, жергілікті, жеке-жеке [4, б.15-17].

Ресейлік ғалым-эколог Н.М. Чернованың еңбектерінде 10-11 сынып оқушыларында геоэкологиялық құзіреттілікті қалыптастыру мәселелері бойынша жүйелі әдістемелік жұмыс жүргізілген. Автор «Геоэкология негіздері 10-11 сынып»факультативтік курсты орта мектептерде еңгізіп жүзеге асырған. Геоэкологиялық құзыреттілікті қалыптастыру үш кезеңде жүргізілген: мотивациялық-мақсатты, ақпараттық-танымдық, проблемалық-бағдарланған.Геоэкологиялық құзіреттіліктітабиғатты саналы мақсатқа сай пайдалану, қоршаған ортаға іс-әрекеттік құндылық қатынасының негізін қалаушы іс-әрекет ретінде қарасытрылады.

Мектеп түлектері геоэкологиялық құзіреттілік арқылы өмірге дайын болып оның әр түрлі, тез өзгеретін қоршаған географиялық шындыққа және әр-түрлі геоэкологиялық жағдайаттарға тиісті геоэкологиялық сауттылықпен, геоэкологиялық біліммен,геоэкологиялық ойлаумен, геоэкологиялық мінез-құлық пен геоэкологиялық мәдениетпен қарап оң шешімін тауып өмір сүре алады [5, б.302].

11 сыныпта географияны оқыту барысында геоэкологиялыққұзыреттілікті қалыптастыру үшін келесі екі бағыттарын жүзеге асыруға болады:

1) қарапайым метеорологиялық, геологиялық, гидрологиялық, ландшафттық, геоэкологиялық модельдеу және болжау;

2) күнделікті өмірде және болашақ кәсіби қызметке дайындықта әртүрлі геоэкологиялық білім мен дағдыларды пайдалану; жеке қауіпсіздікті, тіршілік әрекетін қамтамасыз ету және қоршаған орта жағдайларына бейімделу.

Геоэкологиялық құзіреттілікті дамыту жұмыстары бойынша келесі әдістемелік ұсыныстарды атап өтуге болады:

- Оқушыларды экологиялық тәрбиелеуде кәсіпорындарға экскурсиялар, іскерлік ойындар өткізу, экологиялық мәселелер бойынша пікірталастар.

- Геоэкологиялық проблемаларын шешу бағытындағы зерттеужұмыстарына тартуға көмектеседі.
- Қоршаған ортаны қорғау мәселесін зерттеу бойынша сыныптық және сабақтан тыс тәрбие жұмыстардың бірлігі болып табылады.

Аталған оқу-тәрбие формалары оқушылардың қызығушылығы мен көркемөнерпаздығы негізінде құрылған, мектеп оқушыларын қоршаған ортаның жай-күйін зерттеу бойынша сабақтан тыс жұмыс олардың шығармашылық қабілеттері мен ғылыми-зерттеу жұмыстарына деген қызығушылығының дамуына ықпал етеді.

Қорыта келгенде, мектеп оқушыларындағы геоэкологиялық құзыреттілік, ең алдымен, жеке тұлғаның өзін-өзі жетілдірудің жоғары деңгейіне және жеке іс-әрекет түріне тікелей байланысты іс-әрекет ретінде мектепте жүйелі түрде қалыптасу керек. Себебі, қазіргі таңда, Қазақстан Республикасында геоэкологияны оқытуда оқытушылардың тақырыптар мен ақпараттарды жеткізу жеткіліксіз деңгейде. Сонымен қатар, педагогикалық кадрларды даярлау жүйесінде шешілмеген мәселелер көп екенін атап, оқу процесін қайта құруға бағытталған аспектілер болашақ маманның кәсіби дайындығына және құзыреттерді қалыптастыруға мүмкіндік екенін айтады. Сондықтан, біз, оқу бағдарламаларын талдап, геоэкологиялық құзыреттілікті қалыптастыратын білім беру мазмұның енгізу және қалыптастырудың әдістемелікжүйесін тиімді құру мәселенің оң шешімін табу жолдарын зерттеп қарастырудамыз.

Әдебиеттер тізімі:

1 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 205-қосымша. 2-тарау 3-5б, 3-тарау 6-12б.

2 Құдайбергенова К.А.. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий / «білім сапасын бағалаудың мәселелері:әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі » атты халықаралық ғылыми – практикалық конференцияның материалдары.2008. 30- 32б.

3 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // На- родное образование. – 2003. – No 2. – 58-65 б.

4 Vinokurova N. F. Geoecological education: continuity and innovation // Geography at school. 2012. No. 5. pp. 15-17б.

5 Основы экологии: учеб. для 10(11) кл. общеобразоват. учреждении / Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М.Черновой. – 10-е изд., стереотип. – М.Дрофа, 2006. – 302б.

УДК 37.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Сактаганова Камилла Маратовна
учитель художественного труда
КГУ "Общеобразовательная школа №5
имени «Бауыржана Момышулы» УОАКО,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: kamila_99s@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада көркем еңбек сабақтарында шығармашылық қабілеттердің дамуы қарастырылады. Жаңартылған білім беру мазмұны кезінде осы мақаланың өзектілігі туралы негіздеме беріледі. "Шығармашылық даму", "өзін-өзі дамыту" ұғымдары, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептерде осы қабілеттерді дамыту мәселелері ашылады. Баланы сабақта ынталандыру, сондай-ақ сабақта дарынды балаларды анықтау мәселелері қарастырылады.

Түйіндісөздер: *шығармашылық, көркем еңбек*

Аннотация

В статье рассматривается развитие творческих способностей на уроках художественного труда. Дается обоснование актуальности данной статьи во время обновленного содержания образования. Раскрывается само понятие «творческое развитие», «саморазвитие» а также проблемы развития способностей в общеобразовательных школах. Затронута проблема мотивирования ребенка на уроках, а также выявление на уроках одаренных детей.

***Ключевые слова**: творческие способности, художественный труд.*

Abstract

Relevance and purpose. The article discusses the development of creative abilities in the lessons of "Artistic work". The substantiation of the relevance of this article in our time of the updated content of education is given. The very concept of "creative development", "self-development" as well as the problems of developing these abilities in secondary schools are revealed. The problem of motivating a child in the classroom, as well as identifying gifted children in the classroom, is touched upon.

***Key words:** creative abilities, artistic work*

В течение долгого времени проблема становления творческих возможностей обучающихся притягивает к себе интерес педагогов, ученых, профессоров из разных областей научного познания. Данная взаимосвязь обусловлена потребностью в современном мире самостоятельной, активной и сформированной личности. В современной реальности одним из основных требований является творческое развитие личности. С каждым годом образование не стоит на месте, количество информации увеличивается, а, соответственно, и запросы. Для этого нужно идти в ногу со временем и быть постоянно готовым к любым изменениям, сохраняя свою индивидуальность. Творческое развитие является, основной задачей современного общества. Основная цель представляет собой подготовку обучающегося к данному современному обществу.

Творческое развитие – это курс, который с полной отдачей может подготовить подрастающее поколение и реализовать данную цель [1, с. 7].

Основную актуальность данная тема обретает в последние десятилетия в связи с социально-экономическими преобразованиями, нововведениями обновленного содержания образования на подготовку обучающихся в условиях общеобразовательных школ. В данное время внимание педагогов устремлено на поиски коэффициента полезной деятельности путей для развития творческого возможностей школьника. На сегодняшний день актуален метод "мозгового штурма" для развития интеллектуальных способностей детей. Современному обществу необходимы активные личности, умеющие быстро реагировать и находить подходящие решения в любой проблемной ситуации.

Саморазвитие творческих талантов обучающихся изучалось – философами, психологами, педагогами: Андреев В.И., Альтшуллер Г.С., Матушкин А.Н., Махмутов М.И. и другими [2, с.9]. Они акцентируют свое внимание на повышение познавательной деятельности, групповой творческой деятельности детей. Таким образом, задачей исследования и ее проблемой является выделить эффективные способы формирования самостоятельной личности с творческими способностями и направить в правильное русло. Статья посвящена развитию творческих способностей обучающихся в условиях общеобразовательных школ на уроках художественного труда, так как дети являются единственным источником материального и интеллектуального процесса. Творчество человека является особым свойством, зарождается с раннего возраста и формируется в процессе становления и исследовательской деятельности ребенка.

Значимой проблемой в каждой общеобразовательной школе является развитие у обучающихся творческих способностей, особенно это важно на уроках. Независимое стремление к развитию каких-либо способностей зарождается в процессе исследования человеком какой либо деятельности, которая проявляется с момента рождения. Каждый ребенок, исследуя окружающий мир, всегда старается постигнуть его изнутри. В практических наблюдениях замечено, что любое творческое развитие радует не только детей, но и взрослых. Эффективность творческих способностей зависит от личностных качеств таких как: тянуться к самообразованию, наблюдательность, внимательность, воображение, память, настойчивость, любознательность и т.п. Важным условием формирования творческих способностей является сила воли, которая помогает преодолевать какие-либо препятствия на пути к цели, побеждая свою лень, помогая достичь поставленную цель. Самой удивительной способностью человека является любознательность, как бескорыстное стремление к познанию, побуждаемое исключительно собственной научной памятью.

Творчество невозможно без знаний. Поэтому путь к творчеству в любой области лежит через постижение этапов многовекового опыта человечества, которые принято называть знаниями, умениями и навыками. Основное средство творческого роста учащихся – самостоятельная работа. Вспомним в связи с этимафоризм выдающегося немецкого ученого и писателя Г. Лихтенберга: «Человека ничему нельзя научить. Он всему должен научиться сам» [3, с.23].

Одна из удивительных способностей человеческого разума – любознательность, как бескорыстное стремление к знаниям, побуждаемое исключительно собственными научными интересами. Наблюдательность – это внимательное отношение ко всему в окружающем мире. Только наблюдение за

эмоциями человека определяет степень активности психических процессов головного мозга и его работоспособность. Память, в свою очередь, является самым необходимым условием творчества как хранилища знаний. Воображение – является способностью догадываться, неся недостающую информацию, связывая разрозненные звенья мышления с гипотезой, предполагать, как это может быть. Ошибаются лишь те, кто считает, что творческое развитие зависит только от воображения. Чайковский П.И. писал, что «вдохновение» – гостья, которая не любит посещать ленивых.

Творческое развитие не может существовать без физического здоровья индивидуума, важно чтоб его здоровье обеспечивало необходимый минимум работоспособности. Творческая деятельность дает ребенку взаимодействовать с искусством, данный опыт неоценим для психологического здоровья человека, в процессе всей его жизни, вне зависимости от выбора будущей профессии. Сама по себе «способность» – психологическое свойство личности, которое является специальной физической системой головного мозга, особо важны благоприятные условия для усвоения тех или иных знаний. Творческие способности, а также их развитие являются составной частью воспитания для обучающихся. Сегодня данная проблема особа актуальна, так как целью школы на данный момент является не только улучшения знаний, но и развития творческого потенциала индивидуальных возможностей и способностей. [4, с.212].

Формирование творческих способностей и её основой является понимание педагога проблемы творчества, как формы или способа бытия жизнедеятельности человека. Развитие личности как проблема, всегда вызывала интерес философов, ученых и педагогов. Целью школы является сформировать личность обучающегося с индивидуальным подходом для развития его творческой деятельности. Одним из сложных психологических процессов является творчество, который связан с характером, интересами и способностями личности. В творчестве ребенку нужно давать свободу, она будет способствовать развитию воображения, самостоятельности и развитию фантазии. Давая такую психологическую свободу детям – свободу самовыражения, выбора или принятия самостоятельных решений, будет подчеркивать индивидуальную личность ученика. А самовыражение, в свою очередь, является стремлением, показать свои достоинства, положительные качества и в будущем достижения. Чтобы понять сущность «творческих способностей», нужно разделить данное словосочетание на «творчество» и «способность» [5, с.85].

Творчество – это процесс деятельности, в результате которого получается качественное, новое, имеющее духовную ценность знание, уникальная работа.Способность – особые возможности человека в какой-либо сфере, то есть возможность иметь определенный «SKILL». Есть творческая способность индивидуума, которая характеризуется как готовность к созданию и принятию новых идей, отклоняющихся от общепризнанных или же классических схем мышлений и которые входят в структуру таланта в качестве независящего фактора, а например способность решать любые возникающие проблемы изнутри статичных систем, то есть креативность [6, с.55].

Леви В. охарактеризовал ступени творчества таким образом: «В собственных трудах, в себе он раскрыл новейший чудесный мир. А в дальнейшем необходимо отыскать себя в сообществе, себя в человеке, себя в мире»

Творческий процесс делится на 4 фазы:

1-я фаза предполагает намеренную работу (подготовка) – особенное деятельное положение, которое считается предпосылкой для интуитивного проблеска свежих идей.

2-а фаза предполагает (созревание) – осмысление какой либо проблемы и инкубации направляющей идеей.

3-я фаза (вдохновение) предполагает – в сферу сознания поступает мысль заключение в начале в облике догадки, принципа, замысла.

4-я фаза – ответственная работа – становление идеи, и ее окончательная оформление и реализация. По мнению Андерсона Д. творческая личность является типом характеризующим стойкость, мотивационно – творческую активность, направленность на творчество и высокий уровень способностей, который помогает достигнуть прогресса.

Я являюсь студентом ЮУрГГПУ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». В процессе обучения в магистратуре меня заинтересовала тема развития творческих способностей в общеобразовательной школе. Так как я являюсь учителем художественного труда, развитие творческих способностей на данном уроке особо важно. Сам предмет «Художественный труд» появился в результате соединения двух немаловажных и предметов, связанных с творчеством, – технологии и изобразительного искусства.

Технология – один из предметов профессионально трудовой подготовки, в общеобразовательной школе.

Изобразительное искусство – комплекс пластических форм, связанный с созданием статических

и динамических изображений, а также материальных форм.

Основной структурой предмета «Художественный труд» является изучение разного вида искусств, что способствует разностороннему развитию творческих способностей обучающихся на уроках художественного труда. Занятия по данному предмету проводила в восьмых, седьмых и девятых.К примеру, возьмем 7, 8 «В» класс,7 «В» класс (девочки). В течении всего учебного года изучены разделы: Визуальное искусство, Декоративно-прикладное искусство, Дизайн и технология, Культура питания

Пройдены такие темы как:

1. Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы, Современные направления в изобразительном искусстве (поп- арт, инсталляция). Самостоятельное исследование, Современные художники Казахстана,Практическая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D), презентация работ и организация выставки

2. Художественная роспись (батик, гжель, хохлома). Виды росписи. Приемы и техники росписи. Материалы и оборудование; Разработка эскиза изделия; презентация работ и организация выставки

3. Преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия), Разработка идей. Эскиз, Подготовка материалов и оборудования Создание комплекта, Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий, Декорирование изделий и организация выставки

4. Казахские национальные блюда Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже) Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой Растение как украшение, как элемент интерьера.

8 «В» класс (мальчики). В течении всего учебного года изучены разделы: Декоративно-прикладное искусство, Дизайн и технология, Культура дома.

Пройдены такие темы как:

1. Декорирование. Оформление и презентация работ и организация выставки

2. Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа;Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол); Обсуждение идеи и разработка эскиза; Планирование работы; Обработка материалов; Изготовление изделия; Презентация работ

3. Концепция настольной игры, Разработка настольной игры, Графическая документация, Изготовление деталей настольной игры, Художественное оформление, Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации и организация выставки

4. Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование), Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники, материалы, оборудование и инструменты для ремонта помещений.

Учебная программа схожа как в 7 классе, так и 8 классе тем, что в начале раздела идет искусство, позже декоративно-прикладное искусство и Культура питания или дома. Основой обучения является развитие творческих способностей на уроках художественного труда,. Чаще всего, в школе уделяется мало внимания одаренным детям, часто недооценивают их творческие способности, их желание и умение работать самостоятельно.

Предмет «Художественный труд» дает необходимы знания для жизни и в тоже время развивает творческие способности детей. Чтобы работать с детьми, одного желания мало, важно терпение, индивидуальный подход, предвидеть всевозможные затруднения и естественно знать свой предмет. Нужно знать, что любая деятельность ребенка нуждается в формативном оценивании, награде, поощрении. Очень принципиально разбудить у детей желание узнавать, что-то новое, а также побудить к действиям и научить доводить до поставленной цели. Какие-либо достижения мотивируют узнавать еще больше и переходить к выполнению более сложной работы.Притянуть и закрепить знания могут помочь только советы педагога, мотивируя, следует обратить внимание на количество выполняемой работы. Перспектива быстрого выполнения работы, желание обучающегося как можно скорее получить желаемый результат, что больше воодушевит обучающегося. Чаще всего, на уроках художественного труда записывают все в тетрадь, в альбоме разрабатывают эскиз или чертеж будущего изделия. Но, большую часть урока занимает практическая (разработка изделия).

Мои уроки отличительны тем, что на уроках детям предлагается задание не только учебного характера, занятия принимают форму игровой деятельности, где ученик занимается в процессе самооцениванием своих успехи, что положительно влияет на его: раскованность, интерес, желание научиться чему-то новому, выполнять предлагаемые задания. Игры необходимо включать в педагогический процесс, они помогают развивать личность ребенка. Учитель, взаимодействуя в игре, может выявлять психологическое и эмоциональное напряжение в классе, дифференцировать задачи уроков, выявить творческие способности детей, их понимание окружающей среды, тем самым развив творческие и способности школьников.

Чтобы поддерживать продуктивность и работоспособность обучающихся, во время урока нужно моделировать разный исход событий, при проведении игровых занятий мы получаем углубленный интерес в процессе обучения. Важно всегда проводить анализ усвоения, в конце урока. Подключение игровых методов в процессе обучения будет позволять скорректировать психо-эмоциональное состояние обучающегося. Данные приемы обучения увлекают детей в педагогический процесс. Все уроки проходят в непринуждённой обстановке, именно это и помогает развитию их способностей, создавая взаимодействия ученик-учитель, их взаимодействие и создает творческий процесс.

Важно на уроках:

– мыслительную и поисковую деятельность самих обучающихся стимулировать различными методами и приемами;

– использовать метод исследователя, а также не мало важна творческая деятельность;

– обучающийся стремится найти решение проблемы самостоятельно;

- обучающийся нормально реагирует на любые сложившиеся исходы;

– в результате у всех появляется желание работать, закрепляется момент сотворчества.

Любая практическая работа обучающегося, уникальна, каждый проявляет характер по своему. Важен индивидуальный подход ко всем, для нормального обучения и обстановки. Раскрывая индивидуальность на уроках, вы создаете подходящие условия для раскрытия талантов.

Я стараюсь направлять ребенка на какую-либо творческую работу, а не давать готовое. Обучающийся в свою очередь строит план действий, для выполнения той или иной поставленной задачи. Все используемые мной методы, принципы, приемы направлены и благотворно влияют на развитие у ребенка интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески и нестандартно. В заключение предоставленной статьи, хотелось бы обозначить, собственно, что главным компонентом обучения является творчество для становления личности в современном обществе. Нынешние задания по предмету «Художественный труд» отмечаются широтой целей изучения. Задача работы – разработка технологического и методического обеспечения занятий по данному предмету, достигнута с поддержкой заключения надлежащих задач:

1. Сделан анализ истории возникновений видов ДПИ;
2. Рассмотрена конструкция творческого процесса во время уроков;
3. Дана характеристика главным основам учения;
4. Проанализирована воспитательная работа в процессе исследования темы

В заключение установленных задач исследований удалось проанализировать литературу советских авторов, а также были изучены различные статьи, диссертации и сделать вывод о том, собственно что творческий потенциал – определенно является индивидуально – психологической особенностью, отличающие 1-го человека от иного, имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний, обуславливают легкость и быстроту их приобретения (Теплов Б.М). Особо важно развивать творческие способности (потенциал), а также любознательность, постоянство, стремление к независимости, уверенность к себе, зрительная и слуховая память.В школьном возрасте важно проводить занятия, используя средства и методы для развития творческого потенциала, в том числе использовать ИКТ технологии.

Один из советских писателей Василий Белов писал: «Каждый ребенок хочет играть, то есть жить творчески. Почему же с годами творчество понемногу исчезает из нашей жизни, почему творческое начало сохраняется и развивается не в каждом?»

Для сохранения и развития творческих способностей обучающихся, важно пробуждать в каждом из детей творческое мышление, учить трудиться, помогать им найти себя, направлять в творчесве,в поиске их ниши. Для развития творческого начала:

а) применять в учебном процессе методы, для развития логических, творческих, мыслительных способностей самостоятельности.

б) обязательно включать элементы исследования в учебном процессе;

в) мотивировать обучающегося к сообразительности не только на уроках, но и в каких-либо жизненных ситуациях;

Задачами современных школ – обучить ребенка мыслить не стандартно, делая правильный выбор.

Список литературы:

1. Андреев Д.А. Развитие творческих способностей учащихся национальной гимназии. // Метод, пособие для учителей, воспитателей 20 инновационных учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2003. – 76 с.

2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 3-е изд. – 608 с.

3. Лихтенберг, Г. Афоризмы, высказывания, цитаты Великих людей(Текст) / Г. Лихтенберг. – М., 2011.

4. Андреев Д.А. Педагогические условия развития творческих способностей учащихся национальной гимназии. // Сб.: Модернизация образования в современной школе. – Казань, в надзаг.: АПСН, Мин-во образ. РТ, ИПКРО РТ, 2003. – С. 212-217

5. Голикова Т.В. Роль научной школы В.И. Андреева в формировании педагогаисследователя [Текст] /Т.В.Голикова // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.- практ. конф. с междунар. участием, 25 марта 2016 г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – С. 83-88.

6. Андреев Д.А. Опытно-экспериментальное изучение эффективности педагогических условий развития творческих способностей учащихся. // Метод, пособие для учителей, воспитателей, руководителей школ, гимназий, лицеев. " Казань: РИЦ «Школа», 2003. – 56 с

УДК 374.3

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Саламатова АлмагульБахитовна
магистр педагогических наук
КРУ им. А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан
E-mail: salamatova.almagul@mail.ru

Иващенко Юлия Олеговна
студентка 2 курса очной формы обучения
КРУ им. А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан
E-mail: ivashhenko8510@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования навыков чтения у младших школьников, пути совершенствования данных навыков.Автором представленпонятийно-терминологический анализ понятия «навык чтения», выделены ирассмотрены ведущие концепции обучения чтению зарубежных и отечественныхученых-педагогов. Обеспечение работы по совершенствованию навыков чтения у учащихся начальных классов в условиях образовательного учреждения позволяет повысить эффективность обучения и показатели успеваемости не только по литературному чтению, но и по смежным дисциплинам.

Ключевые слова*:навык чтения, совершенствование навыков чтения, осознанное чтение, техника чтения.*

Аңдатпа

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын қалыптастыру процесі, осы дағдыларды жетілдіру жолдары қарастырылады. Автор "оқу дағдысы" ұғымының тұжырымдамалық және терминологиялық талдауын ұсынады, шетелдік және отандық ғалымдар мен педагогтарды оқуды оқытудың жетекші тұжырымдамаларын бөліп көрсетеді және қарастырады. Білім беру мекемесінде бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын жетілдіру бойынша жұмысты қаттамасыз ету тек әдеби оқуда ғана емес, сонымен қатар сабақтас пәндер бойынша да оқытудың тиімділігі мен үлгерім көрсеткіштерін арттыруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер*:оқу дағдысы, оқу дағдысын жетілдіру, саналы оқу, оқу техникасы.*

Abstract

The article discusses the process of formation of reading skills in younger schoolchildren, ways to improve these skills. The author presents a conceptual and terminological analysis of the concept of "reading skill", identifies and examines the leading concepts of teaching reading to foreign and domestic scientists and teachers. Providing work to improve the reading skills of primary school students in an educational institution makes it possible to increase the effectiveness of teaching and academic performance not only in literary reading, but also in related disciplines.

Key words: *reading skill, improvement of reading skills, conscious reading, reading technique.*

Последние десятилетия в образовании характеризуются значительными изменениями, появлением вариативных, инновационных систем обучения, организацией опытно-экспериментальных площадок, проектной деятельности, направленной на модернизацию процесса школьного обучения, совершенствование содержания и структуры образования. На современном этапе развития общества в целом и образования в частности, каждый учитель начальных классов стремиться к новаторству и обновлению процесса обучения, за счет включения в урочную систему элементов новых технологий. Этого требуют современные ученики, общество, мировые тенденции.

Век научно-технического прогресса, знаменующийся изобилием информации электронного формата, развитием телевидения и массовой компьютеризации привел к потере интереса к чтению, который свойственен не только детям, но и взрослым. Низкий показатель чтения всей нации негативно сказывается и на мышлении, человек, который не читает, значительно меньше думает. Социальные и экологические изменения, происходящие в мире и непосредственно в нашей стране, приводят к частым проявлениям педагогической запущенности среди детей и появлению больших групп детей группы риска. Данная категория школьников испытывает значительные трудности в овладении учебными навыками. Соответственно, школьник, не освоивший вовремя навык чтения, не сможет полноценно освоить языковую и математическую грамотность.

Современным школьникам сегодня доступны различные средства получения информации, но основная часть воспринимаемых данных базируется на владении навыком чтения. Одной из важных задач образования остается – научить школьника начального звена осознанному, беглому, уверенному чтению, как навыку необходимому для получения полноценного школьного образования. Главой государства Касым-Жомартом Токаевым в ходе 4-го заседания Национального совета общественного доверия от 21 октября 2020 г. отмечено значительное отставание школьников Казахстана по читательской грамотности от их сверстников из стран ОЭСР, по результатам исследования PISA, им поручено принять меры по привитию высокой культуры чтения и формированию читающей нации. В настоящее время действительно актуальной проблемойстановится то, как прививать любовь к книге, вызывать интерес к чтению с дошкольного возраста, учить думать и размышлять над прочитанным. Осмысленное чтение способствует формированию личности человека, расширению его кругозора и мировоззрения. Вопросу формирования навыка чтения посвящено множество научных трудов и статей, в то время как проблема совершенствования навыка чтения по-прежнему остается малоизученной. [1]

Сложность процесса чтения, обусловлена участием в нем мышления, речи, восприятия и воображения одновременно. Пользу чтения сложно переоценить. Чтение обогащает кругозор, расширяет активный словарь, помогает быстрее устанавливать причинно-следственные связи событий. Чтение наиболее важное условие качественного формирования мыслительный операций. Научные эксперименты, проводимые учеными педагогами, показали, что беглое и осмысленное чтение является двигателем мыслительных процессов и средством совершенствования всего учебного процесса на всех уровнях обучения. В период освоения и развития чтения, формируется и личность человека. Не менее важным плюсом чтения, является возможность получения новых знаний из энциклопедической, учебной и художественной литературы. Не случайно период обучения чтению сопряжен с периодом начальной школы – временем формирования личности учащегося и его самостоятельности. [2]

Умение читать, как навык включает в себя широкий спектр действий, предполагая умение сочетать слоги в слова, читать текст, понимать его, эмоционально откликаться на проявления и поступки героев, проявляя сопереживание. Как считал В.А. Сухомлинский, умение читать – значит быть чутким к красоте слова и открытым к его оттенкам. [3]

Так, перед педагогом практиком стоит ряд важных задач школьного обучения, необходимость формирования учебных навыков по всем направлениям знания и одной из первостепенных задач остается развитие, укрепление и совершенствование навыка чтения, как основы успешного обучения. Научить детей чтению, значит направить их на самостоятельный путь в работе с текстовым материалом, привить любовь к процессу чтения, помочь правильно воспринять и познать окружающий его мир, понять собственное место в мире.

Современному учителю известно из практики, что для некоторых школьников младших классов становится сложной задачей прочтение условия к математической задаче, задания по русскому языку, выделение главных моментов из прочитанного материала. Данные трудности резко негативно влияют на весь процесс обучения, отнимают время урока, задерживают класс и отрицательно воздействуют на самооценку учащегося. Необходимость беглого и осознанного чтения очевидна уже в начальной школе. Так, появляется вопрос – к каким способам обучения обратиться учителю для совершенствования навыка чтения, для повышения общей успеваемости каждого ученика и класса в целом. [4]

Учитель начинает самостоятельно бороться с проблемой, разрабатывать уроки с учетом возможностей учащихся, прибегать к анализу литературы советского времени и адаптировать

эффективные методики под восприятие современных школьников, чередуя это с использованием информационно-коммуникационных технологий. Однако, не все методы оказываются одинаково эффективными и по-разному влияют на восприятие школьников, оказываясь для некоторых совершенно бесполезными. Многие учителя, прививая любовь к литературе, стараются вызвать положительный эмоциональный отклик в сознании школьников, тщательно подбирают литературу для чтения, но это практически не влияет на технику, беглость и качество самостоятельного чтения. Более пристальное внимание к технике чтения, можно сделать второстепенной осознанность, что тоже не очень положительно скажется на развитии навыка в целом. Таким образом, мы понимаем, что необходимо учитывать все компоненты навыка чтения, работать над совершенствованием всех его сторон, не акцентируя внимание на какой-то одной. В соответствии с нормами учебного плана, к моменту окончания 2 класса, ученик должен владеть техникой чтения в пределах 40 слов в минуту. Такие нормативы требуют больших усилий и умений со стороны ученика, которые не могут сформироваться самостоятельно, без помощи учителя. Идеальной скоростью чтения человека можно считать ту, которая приближена к скорости его устной речи. Следовательно, каждому человеку свойствен индивидуальный темп чтения, что необходимо учитывать при обучении чтению. [5]

Этап становления навыка чтения, включающий формирование всех его компонентов, приходится на период обучения в 1 классе. В дальнейшем работа учителя направлена на совершенствование навыка, что подразумевает постоянный поиск эффективных методов, способов и приемов воздействия и их практическое закрепление. Говоря непосредственно о способах совершенствования навыка чтения, можно выделить следующие: упражнения, направленные на развитие произносительной стороны речи; упражнения, формирующие внимание к слову как основе правильного, грамотного чтения; упражнения, нацеленные на расширение оперативного поля и развитие угла зрения с целью угадывания окончания читаемого и следующего слов; упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти; упражнения для развития гибкости, плавности, скорости чтения вслух и про себя. Каждое из перечисленных упражнений, включает в себя различные задания, направленные на развитие того или иного умения, их комплексное применение оказывает положительное воздействие на общую динамику навыка чтения. [6]

Современная методика обучения понимает навык чтения как умение, доведенное до автоматизма, направленное на озвучивание печатного текста, прогнозирующее осознание идеи читаемого произведения и проявление собственного отношения читателя к содержанию текста. Следовательно, хорошо развитый навык чтения является залогом успешного освоения всех предметов школьной программы на всех ступенях обучения. Чем выше качество навыка чтения, тем успешнее и быстрее школьник может воспринять и обработать большое количество информации и выделить суть из масштабного объема прочитанного материала.

Важными критериями навыка чтения, выступают следующие качества:

1.Правильность – чтение в соответствии с текстом, без ошибок и искажений, влияющих на смысл читаемого материала.

2.Беглость – техническая составляющая, определяющая скорость чтения за определенный промежуток времени (обычно за 1 минуту), при этом важно понимание прочитанного.

3.Сознательность – определяется пониманием, осознанием авторского замысла в произведении, правильное восприятие художественных средств, формирование собственного отношения к прочитанному.

4.Выразительность – умение в устной форме передать прочитанную информацию слушателям, учитывая главную авторскую мысль произведения и отметив личное отношение к произведению.

Неоспорима взаимосвязь и взаимозависимость данных признаков навыка чтения. Правильное озвучивание графических символов напрямую влияет на понимание текста. Правильное чтение и понимание смысла текста становятся базовыми для выразительности чтения. Беглость чтения, в свою очередь становится условием выразительности. Таким образом, качество чтения, должно строится на основе всех перечисленных показателей, формирование которых необходимо освоить еще в период обучения грамоте. Также, важно учитывать данную систему построения навыка при чтении художественных текстов на уроках литературного чтения. [7]

Таким образом, успешность школьного обучения во многом зависит от качества усвоения навыка чтения, сформированный навык чтения необходимо совершенствовать в течение всего периода начальной школы. Учителю начальной школы важно строить уроки таким образом, чтобы применение традиционных методов перекликалось с современными способами обучения, что сделает процесс познания более интересным и качественным. Работа по совершенствованию навыка чтения, должна включать все необходимые компоненты:развитие правильности, беглости, сознательности, выразительности чтения. Важно проводить работу регулярно, систематически и целенаправленно, отслеживая динамику в течение учебного года, что поможет учителю и учащимся достичь успешного

обучения по всем школьным дисциплинам. В работе по совершенствованию навыка чтения важна динамичность, формат соревнований или игры с целью избегания утомления и снижения мотивации к самостоятельному чтению.

Список литературы

1. Официльный сйт рзиднт Р К. Выступление. URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_sittings/prezident-kasym-zhomart-tokaev-prinyal-uchastie-v-chetvertom-zasedanii-nacionalnogo-soveta-obshchestvennogo-doveriya

2. Грибова О.Е, Бесонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: АРКТИ, 2000 (библиотека практикующего логопеда).

3.Пути решения орфографических проблем у младших школьников [Текст] // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XL студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2016. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11(39).pdf (дата обращения: 15.10.2018).

4.МаматисаковаФ.М. Формированиенавыковвыразительногочтениявначальныхклассах / Ф.М. Маматисакова // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education: collection of scientific articles LVII International correspondence scientific and practical conference (Boston, USA, 22-23 апр. 2019 г.) – Бостон, 2019.– С. 72-73.

5.Типовые учебные программы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 г. № 496. [Электронный ресурс]. URL: https://www.nao.kz/loader/fromorg/2/25 (дата обращения: 24.01.2022).

6.ОмороковаМ.И.Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.

7.Цукерман, Г.А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая [Текст]/ Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2015. – №1. – С. 284-300.

ӘОЖ 379.81

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ

Салиева Индира Есимбеткызы
магистрант
Бейсенбекова Гульмира Бекиновна
педагогика ғылымдарының кандидаты
қауымдастырылған профессор
Е.А.Бөкетов атындағы ҚарУ
Қарағанды қ., Қазақстан
E-mail: ilya.sali@bk.ru

Аңдатпа

Мақалада білім беру жүйесіндегі педагог - психологтің алатын орны қарастырылған. Авторлар педагог-психологтің атақаратын қызметінің ерекшеліктерін, бүгінгі күні білім беру жүйесіндегі оқу - тәрбие үдерісін психологиялық - педагогикалық қолдауда көмекші маман иесі ретінде ашып көрсетеді. Оларға тән тұлғалық қасиеттерін сипаттайды.

Түйінді сөздер: *педагог – психолог, педагог-психологтің маңызды тұлғалық сипаттамалары, педагог-психолог көмекші маман иесі.*

Аннотация

статье рассматривается место педагога - психолога в системе образования. Авторы раскрывают особенности деятельности педагога-психолога, как специалиста помогающих профессий в психолого-педагогической поддержке учебно - воспитательного процесса в системе образования на сегодняшний день. Характеризует характерные для них черты личности.

Ключевые слова: *педагог-психолог, важнейшие личностные характеристики педагога-психолога, педагог-психолог как специалист помогающих профессий.*

Abstract

The article examines the place of a pedagogue-psychologist in the education system. The authors reveal the features of the activity of a pedagogue-psychologist a specialist of helping professions in the

psychological and pedagogical support of the educational process in the education system today. Characterizes their characteristic personality traits.

Keywords: *a teacher-psychologist, the most important personal characteristics of a teacher-psychologist, a teacher-psychologist as a specialist in helping professions.*

Заманауи білім беру көп қырлы, ол процесс, нәтиже және жүйе ретінде ғана емес, сонымен қатар құндылық ретінде де түсіндіріледі. Құндылық жеке, мемлекеттік және қоғамдық десек, онда қоғам өзінің ішкі жүйесі ретінде білім беруді прогрессивті дамытуға мүдделі. Қоғам өзгереді – білімде өзгереді. Бүгінгі күні техника мен басқарудағы жаңалықтар педагогикалық теория мен практикаға енді. Дәстүрлі білім беру парадигмасының ізгілікті, тұлғалық-бағдарланған білім беруге көшіп отыр. Осыған орай, білім беру жүйесінде психологиялық қызметті ұйымдастыру қажеттігі заңдылық. Оны ұйымдастыратын педагог-психолог мамандары қызмет етуде. Педагог-психолог – оқушылардың соматикалық, психикалық, денсаулығын сақтау мен дамуын және де олардың әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз ететін маман. 2022 жылы № 18 бұйрығымен Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі "Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидалары" бекіттілді десек, онда педагог-психолог өз қызметін диагностикалық, консультациялық, дамытушылық (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар бойынша жүзеге асырады [1].

Педагог-психологтың міндеттері, стратегиялары мен бағыттары білім беру жүйесінің ерекшеліктерін, маманның ғылыми және практикалық мүдделерін және оның клиенттерінің сұраныстарын ескере отырып нақтыланады. Білім беру жүйесіндегі әрбір мамандық үшін нормативтік, заңды пәрменді лауазымдық міндеттер мен өкілеттіктер әзірленді, қызметтік құжаттаманы ресімдеу нұсқалары көзделді, жұмыс уақытын бөлуге қойылатын талаптар қалыптастырылды, еңбекақы төлеу нормативтері белгіленді. Жас маман үшін кәсібиліктің жоғары деңгейі кәсіби құзыреттілікті де, белгіленген нормативтік талаптарды сақтауы.

Педагог-психолог қабілеттілік пен білім мен дағдыларының тұтас кешенін игерген жағдайда ғана жақсы маман бола алады. Тәрбие мен оқыту барлық педагогикалық құралдар өзара байланысты болған кезде немесе педагогикалық процесс тұтастық пен жүйелі сипатталса ғана тиімділігін көрсетеді. Педагогикалық процестің алғашқы белгісі, ортаның стихиялық және бақыланбайтын тәрбиелік әсерінен айырмашылығы, маманның жұмыс мақсаты мен әдістемесі туралы нақты хабардар болуында.

Педагог-психолог, кез-келген педагог сияқты, оқыту кезінде бірнеше іс-әрекеттерді орындауы тиіс. Олардың әрқайсысы оқушылардың толыққанды дамуы үшін маңызды. Ең маңыздысы - оқу процесін және әрбір нақты сабақты модельдеу, оқушылардың білімі мен дағдыларын меңгерту және дамыту, рефлексия, зерттеу.

Педагог-психологтың оқытушылық жұмысы педагогикалық принциптерге негізделуі керек: білім беру үдерісіндегі оқушылардың белсенділігі: - оқушылардың зерттелетін материалға деген қызығушылығын дамыту, қарым-қатынас диалогы (оқушылармен тең құқылы ынтымақтастық);
- диагностика (педагог-психологтың іс-әрекетінің негізінде оқушылардың оқу іс-әрекетін бақылау нәтижелері жатыр);
- оқу материалын бөлу оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес ұйымдастырушылық-мазмұнды оқу бірліктері;
- оқытуда оқушыларды қабылдау ерекшеліктерін есепке алу: оқушылардың танымдық стилі мен ақыл-ой даму деңгейін ескере отырып оқыту, топтық және жеке жұмыстың әртүрлі нысандарын қолдану, - оқу процесінде оқушылардың белсенділігі мен жауапкершілігін, оқушылардың өзін-өзі бағалауын, жеке және мәдени бірегейлігін дамыта отырып оқыту.

Сонымен қатар педагог-психолог білім беру жүйелерінде психологиялық қызметтің құрамына кіреді, онда үйлесімді әлеуметтік атмосфераны құруға және оқушылардың әлеуметтік дезадаптациясының пайда болуын алдын-алу бойынша іс-шаралар қабылдауға ықпал етеді.

Педагог-психолог оқушыларға оңалту көмегі мен психологиялық түзетуді және олардың ата-аналарына консультациялық көмек беруді көрсетеді. Педагог-психолог психофизикалық дамуы бұзылған, қолайсыз отбасы мен ата-ана қамқорлығынан айырылған балалар мен мұқтаж балаларға қолдау көрсету үшін қажет маман иесі. Педагог-психолог психологиялық-педагогикалық білімдерді практикалық қолдану сұрақтарын қаңағаттандыру үшін мектеп педагогтарына консультациялар жүргізеді.

Педагог-психологтің тұлғалық ерекшеліктеріне орай, білім берудегі педагог-психологті - ғажайып адам деп тани отырып, оның кәсіби түрде ерекшелейтін жақтары төмендегідей:
- мүдделерінің кеңдігі мен тәуелсіз көзқарастары;
- қарым - қатынас орнатуға дайындығы мен оларды қолдауы;
- өзіне адамдарды эмоционалды тарту қабілетінің болуы;
- өзін және басқаларды тануға ұмтылуы.

Педагог-психологтің тұлғасына қойылатын талаптарға келсек, әрбір адам адамдармен жұмыс істеуге қабілетті емес. «Көмектесуші», адам тану мамандықтарының бірі ретінде педагог-психолог ақиқатқа ие. И.В.Вачков өз жұмысында "психологиялық көмек" ұғымы әлеуметтену, бейімделу кезінде қиындықтарды басынан өткергендерге, психологтың көрсететін көмегі деп берілген.

Педагог-психологтың маман ретіндегі кәсіби дағдылары көмекші гуманитарлық мамандықтарға тән кәсіпке мыналарды қамтиды:

- коммуникативті дағдылар (қарым-қатынас мәдениетін, өзарабайланысты оңтайландыру дағдысын меңгеруі және т. б.);
- қызметтік-рөлдік дағдылар (серіктестік қатынастарды орнату, рөлдік позицияларды өзгерту);
- ұйымдастырушылық дағдылар (әр түрлі әлеуметтік күш-жігерді үйлестіру клиенттің проблемаларын шешу жөніндегі қызметтер);
- жобалау дағдылары (басқа адамдарды тануға эмоционалды және когнитивті қабілеті);
- эмпатикалық дағдылар және басқаларға әсер ету құралдарын меңгеру адамдар.

Алайда, педагог-психологтың көмекші мамандықтардың маманы ретіндегі жетістігі бұл білім мен дағдылардың үйренген жүйесіне ғана емес, сонымен бірге жеке сапаларымен анықталады. Оларға эмоционалды сияқты сапаларына тұрақтылық, түйсігі, эмпатия, қарым-қатынас, ізгі ниет, шығармашылық, ұзақ уақыт бойы бір шешіммен айналысу мүмкіндігі проблемалар, әлеуметтік талаптардың жоғары деңгейі және т. б. жатады [2].

Іс жүзінде бұл педагог-психологтің кез келген клиенті оған өзінің жеке қасиеттерімен әсер ете алады және де өз мәселелерін орбитаға тарта алады (контрперенос). Бірақ психологиялық шындыққа ие бола отырып, көмек көрсететін маман да, көбінесе, жұмыс барысында осы шындықтың әр түрлі жақтарын қоса (тасмалдау) отырып әсер етуі тиіс. Бұндай өзара әсерлер оң және теріс болуы мүмкін.

Маманның міндеті, біріншіден, теріс әсер ету жағдайларында қарсылық көрсету қабілетін сақтау, өзінің психологиялық мәртебесін сақтау; екіншіден, позитивті әсер ету жағдайларында мәдени эмпатияны жүзеге асыру болып табылады. Бір тұлғаның екіншісіне әсері – бұл санаға, ерік-жігерге, эмоцияларға, олар арқылы - жалпы адамның мінез-құлқына және іс-әрекетіне әсер етеді. Ол түрлі психологиялық механизмдердің көмегімен жүзеге асырылады: сендіру, иландыру, еліктеу [3].

Сендіру – логикаға, дәлелдерге негізделген интеллектуалды-эмоционалдық әсер ету. Оның мәні-адамның санасымен санасу. Демек, сендірудің табыстылығы ол сана дамуының (жалпы, жас, жеке) заңдарына сәйкес болуына байланысты. Сендіру сөздері түсінікті болуы тиіс, сендіру әсері – жеке тәжірибеге бағытталған, жаңа ақпараттың оптимизмділігі, проблеманы шешудегі баламалылығы, бастысы сендіру идеясын қайталау мен күшейту, сондай-ақ, клиентке деген сенімді көрсету.

Иландыру – бұл ақпаратты сыни емес қабылдауға және оған сәйкес көңіл-күйді, түсінуді және мінез-құлықты өзгертуге негізделген әсер ету. Иландырудың тиімділігі адамның жеке күшіне және басқа адамның иландыру дәрежесіне, сондай-ақ олардың арасындағы қарым-қатынастардың сипатына байланысты.

Еліктеу – эмоционалды көңіл-күйді (сезімдерді, эмоцияларды) тікелей беру арқылы сөзбе-сөз, тілдік емес (дауыс, интонация, екпін, ритм, тембр, ым-ишара, қимыл) құралдары арқылы беріледі.

Педагог-психологтің кәсіби жарамдылығын анықтайтын негізгі факторы, оның тұлғасының гуманистік бағыты. Іс жүзінде бұл әрбір адам өмірінің абсолюттік құндылығы туралы түсінік, жеке және әлеуметтік жауапкершілік, мейірімділік пен әлеуметтік-әділеттілік сезімі, жеке қадір-қасиетінің сезімі ретінде көрінеді. Басқа адамның қадір-қасиетін құрметтеу, шыдамдылық, сыпайылық, әдептілік, басқаларды түсінуге және оларға көмекке келуге дайын болуы. Педагог-психологтің маңызды тұлғалық сипаттамаларына «Мен» концепциясының үйлесімдігі, эмоциялық тұрақтылық, әлеуметтік бейімделуі жатады.

Кәсіби тұлғаның құрылымында интегралды сипаттамаларды атап өтуге болады (А.К. Маркова):

а) маманның кәсіби өзін-өзі тануы, яғни кәсіпқой ретінде өзін көрсете білуі;

б) іс-әрекет пен қарым-қатынастың жекеленген стилі – осы маманға тән кәсіби іс-әрекет пен қарым-қатынастың міндеттері, құралдары мен тәсілдерінің тұрақты үйлесімі;

в) шығармашылық әлеует, яғни кәсіби міндеттерді стандартты емес деңгейде шешуге мүмкіндік беретін жеке тұлғаның бірегей, оның ішінде креативті қабілеттер кешенінің болуы.

Әртүрлі амалдарды салыстыра отырып, педагог-психолог мамандығына адамның осы кәсіби іс-әрекетті меңгеру мүмкіндігін куәландыратын кәсіби жарамдылықтың психологиялық критерийлерін бөліп көрсетуге болады:

- ойының ұшқырлығы мен ойының жылдамдығы;
- өзін-өзі реттей және өзін-өзі ұстай алуы;
- жұмыс істей алу қабілеттілігі, үлкен физикалық төзімділігі;
- қиын жағдайларда адамдарға көмектесе алу қабілетілігі;
- адам мен оның проблемаларын сезімталдықпен сезіне алуы;

- балаларға деген махаббаты мен эмпатиясының болуы;
- оптимистік тұрғыдан болжай алуы;
- креативтілік-шығармашылыққа деген қабілеттілігі.

Қорыта келе, білім берудегі психологиялық қызмет педагог-психологтың әрқилы жастағы балалармен, олардың тәрбиешілерімен, мұғаліммен және ата-анасымен қарым-қатынасқа түседі, олардың барлығының назарында оқушының жеке басын қалыптастыру мәселесі басты орында тұрады.

Педагог-психолог ұғымы бойынша көмекші мамандықтардың маманы ретінде түсініледі - интегралды кәсіби және жеке қасиетімен маманның әлеуметтік белсенділігімен сипатталатын және анықталатын оның дайындығы мен кәсіби шеберлігін орындау қабілеті міндеттері және кәсіби құзыреттерге негізделген. Педагог-психолог педагогтерді алмастыра алмайды. Олардың бір-біріне деген сенімі, дұрыс қарым-қатынасы жұмысты табысты етеді. Баланы оқыту және тәрбиелеу міндетін шешу білім беру ұйымдарындағы барлық педагогикалық ұжымның әрекеті осыған байланысты әр педагогтан кәсіби шеберлікті, терең ақыл-ой мәдениетін талап етеді.

Педагог-психолог пен педагогтің бала тәрбиесіне келудегі бірлестік психологиялық қызметті ұйымдастырудың басты шарты ретінде қарастырылады. Өзара әрекеттің сәттілігі көбіне педагог-психологтің позициясына байланысты.

Әдебиеттер тізімі:

1 https://adilet.zan.kz/kaz/ _Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидалары. - Астана 2022

2 Сапаргалиева А.Ж. Совершенствование профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий. 6D010300 – педагогика и психология. Диссер. на соискание ученой степени доктора PhD. - ТалдыКорган, 2015

4 Бейсенбекова Г.Б., Карманова Ж.А. Жалпы орта білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет. - Қарағанды: Medet- Group, 2022. - 195 б.

ӘОЖ378.1

SOFT SKILLS ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖАҒДАЙЫНДА ӨЗЕКТІЛІГІ

Санатбай Перизат Айбекқызы
«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» ББ-нің
1 курс PhD докторанты,
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Астана қ., Қазақстан

Шалғынбаева Қадиша Қадыровна
Ғылыми жетекші п.ғ.д., профессор,
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Астана қ., Қазақстан

ТауекеловаАнар Еламанова
аға оқытушы,Ы.Алтынсарин атындағы
Арқалық педагогикалық институты,
Арқалық, Қазақстан

Андатпа

Мақалада ұйым қызметкерлерінің жұмсақ, икемді soft skills дағдыларын дамытудың өзектілігі мәселесі қарастырылады. Авторлар қызметкерлердің softskillsy дағдыларын дамытуға арналған халықаралық компаниялардың, шетелдік ғалымдардың зерттеулерін талдап, деректерді жинақтап, мамандардың осы дағдыларды дамытудың ең тиімді шарттары туралы тұжырымдар жасады. Шетелдік жоғары оқу орындарының тәжірибесін талдау нәтижелері және өз тәжірибесінің негізінде авторлар өз жұмыстарында softskills дағдыларын дамытудың үлгі моделін сипаттайды.

Түйінді сөздер*: заманауи қоғам,* soft skills дағдылары, hard skills дағдылары, коммуникация.

Аннотация

В статье рассматривается проблема актуальности развития мягких, гибких навыков softskills сотрудников организаций. Авторы проанализировали исследования международных компаний, зарубежных ученых посвященных развитию у сотрудников навыков softskillsy, обобщили данные и сформулировали выводы о наиболее эффективных условиях развития данных навыков у специалистов. Результаты анализа опыта зарубежных вузови н основе собственного опыта авторы в своей работе описывают разработанную имипримерную модель развития навыков softskills.

***Ключевые слова**: современное общество,* soft skills навыки, hard skills навыки, коммуникация.

Abstract

The article deals with the problem of the relevance of the development of soft, flexible skills of soft skills of employees of organizations. The authors analyzed studies of international companies and foreign scientists devoted to the development of softskills skills among employees, summarized the data and formulated conclusions about the most effective conditions for the development of these skills among specialists. The results of the analysis of the experience of foreign universities and on the basis of their own experience, the authors describe in their work an approximate model of softskills skills development developed by them.

***Key words:**modern society, soft skills skills, hard skills skills, communication.*

McKinsey Global Institutежүргізген зерттеулерінің нәтижесінде соңғы 5 жылдың ішінде әртүрлі саладағы ұйымдардың 80% цифрлық трансформацияға тап болды [1]. Бұл зерттеу ұйымының болжамы бойынша 2055 жылда қазіргі таңдағы қызметтердің жартысынан көбіне деген қажеттілік туындамайды. Дегенмен цифрлендіру білім беру саласындағы мекемелерге де белсенді түрде енгізілгенімен, «адам-адам» саласындағы мамандарға қажеттілік әрдайым жоғары, бірақ оларға қойылатын талаптар да көбеюде.

Соңғы жылдары жоғары оқу орындарында мамандарды даярлау үдерісіндеhard skills дағдыларына қарағанда,soft skills дағдыларын дамыту мәселесіне ғалымдар өз назарын көбірек аударуда. Оған бірден бір себеп, қазіргі таңда қаншалықты жасанды интеллект дамып, көптеген үдерістер автоматтандырылғанымен олар мамандарға басқа адамдармен тиімді және үйлесімді әрекеттесуді қамтамасыз ете алмайды. Өйткені ол техникалық емес дағдыларды қажет етеді. Осы орайда soft skills дағдылары мамандарға қойылатын талаптар және жұмыс берушілер тарапынан басымдылыққа ие болу керек.

Еңбек нарығында soft skills дағдыларына сұраныс, hard skills пен soft skills дағдылары мамандарда бір деңгейде бағалануы мәселелерін зерттеу мақсатында McKinsey Company 2017-2019 жылдары 10,2 миллионға жуық жұмысқа қатысты хабарламаларға талдау жасады. Зерттеушілердің пайымдауынша, кез келген жұмыс беруші ұйым өзінің қызметкерлері тарапынан жаңа дағдыларға (hard skills, soft skills) ие болуды мадақтау және еңбек нарығында тиісінше бағалау аса маңызды. Осы идеяға сәйкес зерттеушілер еңбек нарығында бағдарламалашылар жиі қолданатын екі бағдарламалау тілі (Phyton және C++) мен барлық мамандықтарға маңызды екі soft skills дағдыларын (қарым-қатынас және топтық жұмыс) негізге алды. Осы дағдылардың негізінде еңбек нарығында тиесілі жалақы диапазонын талдау арқылы 3 маңызды паттерн анықтады:

1)hard skills дағдылары бойынша нәтижелер soft skills дағдыларына қарағанда тұрақты;

2)soft skills дағдыларына қарағанда, hard skills дағдыларынан орта есеппен алғанда қайтарым 2 есе жоғары (39 661$ мен 79 183$)

3) негізге алған екі бағдарламалау тілін қажет ететін мамандардың жалақысы бір жыл ішінде 12% көбейсе, қарым-қатынас пен топта жұмыс жасауды талап ететін мамандықтарда біршама өзгеріссіз [1].

Бұл нәтижелер soft skills дағдыларын дамытуда көптеген мәселелердің бетін ашты. Біріншіден, soft skills дағдыларын дамыту өзекті болғанымен оның еңбек нарығында мазмұны, маңыздылығы әлі де зерттеулерді қажет етеді. Мәселен, шетел ғалымдарының зерттеулеріне сәйкес қазіргі әлемде soft skills дағдыларының 87-ден астам түрлері бар. Әлемдік экономикалық форумда soft skills дағдыларына шолу жасау барысында тұлғаралық дағдылар, креативтілік, эмоционалды интеллект қазіргі таңда үдемелі дамып келе жатқаның анықтады. Ал, McKinsey Company soft skills дағдыларының келесі категорияларын ұсынады:

1. Дамыған коммуникативті және келіссөз жүргізудағдылары.
2. Тұлғааралық қарым-қатынас дағдылары мен эмпатия.
3. Лидерлік және басқарушылық дағдылары.
4. Әрекетшілдік және бастамашылдық.
5. Бейімделушілік және үздіксіз оқу дағдылары.
6. Оқыту және машықтану дағдылары [2].

Дегенменде, біздің пайымдауымызша soft skills дағдыларының құрылымы мамандықтың ерекшелігінен туындау қажет. Екіншіден, soft skills дағдыларын бағалау мәселесі:

- soft skills дағдылары hard skills дағдылары сияқты нақты математикалық өлшемдерге сәйкес келмейді, себебі гуманитарлық қырларына байланысты оларды бақылау және өлшеу қиын;

- soft skills дағдылары олардың құндылығына сай бағаланбағандықтан, мамандардың көпшілігі сол дағдыларды дамытуға қызығушылық танытпай, оның орнына қосымша уақыттыhard skills дағдыларын игеруге жұмсайды. Яғни, кез келген маманның қызметі барысында soft skills дағдыларын: эмпатия, коммуникативтік қабілетте, лидерлік, жаңашырлық таныту және т.б. қолдану үшін, ең алдымен бұл дағдылар олардың құндылығына сәйкес бағалануы керек. Себебі, қазіргі таңда soft skills дағдылары қаншалықты маңызды және өзекті деп танылғанымен, шын мәнісінде тек бағаланатын дағдыларға мамандар баса назар аударады.

Бұл мәселелердің шешімі мамандарды жұмысқа қабылдау немесе қызметтерін іске асыру үдерісі барысында анықталмауы керек, ғалымдардың пайымдауынша бұл дағдыларды дамытуды ертерек бастау қажет. Дегенмен, біз жоғарыда пайымдағанымыздай әр маман иесіне тиесілі soft skills дағдылары айқындалуы тиіс, сол себепті де бұл дағдыларды дамыту болашақ мамандарды кәсіби даярлау үдерісінде іске асырылуы дұрыс және оңтайлы шешім. Бұған дәлел ретінде McKinsey Company жүргізген сауалнамасының қортындысын келтіруге болады: барлық әлемде жоғары буындағы басшылардың 80% үшін мамандарды қайта даярлау үлкен мәселе:

- қажетті soft skills дағдыларын дамыту және қамтамасыз ету мамандардың жетістікке жетуіне мүмкіндік туғызады, дегенмен бұл оңай емес, себебі тек оқыту бейнебаяның көру жеткіліксіз;

- мекемелер, ұйымдар өз мамандарында soft skills дағдыларын дамыту үшін өздерінің үдерістерін және олардың мінез-қылықтарын өзгерту керек, ал бұл өте күрделі міндет.

Осы мақсатқа жету үшін мекеме, ұйымдар тарапынан бірнеше қадамдар іске асырылу керек:

- бағалау аса маңызды және алғашқы қадам. Soft skills дағдыларын бағалау аса күрделі міндет, себебі оның белгілі бір жүйелі бағалау және сетификациялау тетіктері жоқ. Ол үшін кадр бөлімінде soft skills дағдыларын кодификациялау және сәйкесінше бағалау критерийлерді анықтайтын құрылымға ие болу керек.

- аралас оқыту (дәстүрлі оқыту: оқыту, цифрлық курстар, қосымша материалдар мен дәстүрлі емес әдістермен: өзара оқыту үйлестіру) қайта даярлаудың тиімділігін қамтамасыз етеді.

Бұл қадамдарды іске асыру көптеген ресурстар мен уақытты қажет етеді. Тәжірибе көрсеткендей қазіргі таңда және болашақта soft skills дағдыларына қажеттілік жұмыс берушілерді болашақ қызметкерлердің бойынан бірінші күннен бастап осы дағдылар болуын талап етуді тудыртып отыр.Осы позиция тұрғысынан жоғары оқу орындарында болашақ мамандардың бойындақажетті және маңызды soft skills дағдыларын дамыту қажеттігі туындайды.

Қазіргі таңда жоғары оқу орындарында soft skills дағдыларын дамытудың шетелдерде тәжірибе қалыптасқан. Жоғары оқу орындарында soft skills дағдыларын дамыту мәселесі нормативті-құқықтық құжаттарда кездеседі. Мәселен, Еуропалық университеттердің Ұлы Хартиясына жүгінетін болсақ, қазіргі таңда мамандарды кәсіби даярлау тек hard skills дағдыларымен ғана шектелмеу керек, себебі қоғамға белсенді, позитивті азаматтарды қалыптастыру soft skills дағдыларын дамытумен тығыз байланысты. Себебі, soft skills дағдылары тек болашақ кәсіби қызмет үшін ғана емес, сонымен бірге күнделікті өмірінде де маңызды техникалық емес дағдылар болып табылады.

Soft skills дағдыларының маңыздылығы ЭЫДҰ-ның «Әлеуметтік прогреске арналған дағдылар» баяндамасында өзгермелі қоғам жағдайында «тұтас» қалыптасқан тұлға үшін когнитивті, әлеуметтік және эмоционалдық дағдылардың теңдестірілген жиынтығы XXI ғасырда қиындықтарға қарсы тұру үшін қажет [3].

Soft skills дағдыларын дамыту шетелдердің барлық жоғары оқу орындарынан туындайтынміндет деп қарастырылмайды. Мәселен, Польша елінде soft skills дағдыларын дамыту шаралары студенттер тарапынан ұсынылады, яғни студенттердің қызығушылығы, сұраныстары бойынша қосымша сабақтар, дамыту курстар, іс-шаралар ұйымдастырылады. Шетелдегі тәжірибені саралай келе, soft skills дағдылары hard skills дағдыларымен кіріктіріледі, сол себепті де белгілі бір пән немесе курс аясында дамытылады, кей кездері мамандыққа бағдарланған іс-шаралар аясында іске асырылуы мүмкін. Әрине бұл soft skills дағдыларын дамытуға бағдарланған тәжірибелі мамандардың (сарапшылар, коучтер, репетиторлар) қолдауын қажет етеді.

«Жоғары оқу орындарында soft skills дағдыларын жанамалау» еуропалық жобасы бакалавриат деңгейіндеsoft skills дағдыларды оқытудың бірыңғай әдістемесін ұсынады. Бұл жобаның практикалық маңыздылығы soft skills дағдыларын дамытудың нұсқаулығы мен оқыту ойынының прототипі. Ұсынылған оқыту ойыны студенттерге өз бойындағы дағдыларды анықтауға және өздігінен оларды дамытуға мүмкіндік береді, яғни өзін-өзі бағалаудың, бағдарлаудың тиімді құралы болып табылады [4].

«Тюнинг» жобасы өз кезегінде soft skills дағдыларын дамытудың бірнеше жолдарын ұсынады:
- пәнге кіріктіру;
- бағдарланған семинарлар өткізу;
- дамыту тренингтерін жүргізу;
- арнайы пәндер өткізу;
- нақты дамытатын 4-5 дағдыны анықтау.

Шетел ғалымдарының пайымдауынша soft skills дағдыларын дамытуды белгілі бір пәнге кіріктіру жолы басқа ұсынылған жолдарға қарағанда тиімді болып саналады, себебі ол hard skills дағдыларымен қатар іске асырылады. Пәнге soft skills дағдыларын кіріктіру ең алдымен осы дағдылардың пәнмен өзара академиялық, кәсіби байланысын айқындап, пән бағдарламасына терең талдау жасалғаннан кейін мүмкін. Soft skills дағдыларын кіріктірубағдарламаны бақылау және қолдау үшін тұрақты топ құруды қажет етеді.

Осыған орай soft skills дағдыларын дамытудың сұлбасын ұсынуға болады (сурет 1).



Сурет 1. Soft skills дағдыларын дамыту сұлбасы

Ұсынылған сұлбаны кәсіби мамандарды даярлау үдерісіне енгізу, тиімді дамыту жолдарын

іздестіру толығымен жоғары оқу орнының жауапкершілігінде болуы тиіс. Мамандыққа тиесілі маңызды soft skills дағдыларын анықтау үдерісіне тек профессор-оқытушылардың шектеулі құрамы ғана емес, сонымен бірге жоғары оқу орынның әкімшілігі де қатысу маңызды. Оған бірнеше себеп бар:
- іріктелген soft skills дағдылары жоғары оқу орынның мақсаттары мен құныдылықтарына қарсы болмауы қажет;
- жоғары оқу орынның стратегиясына кіріктірілу керек;
- жоғары оқу орынның ресми құжаттарынжа сипатталуы тиіс.

Шетел тәжірибесін талдау көрсеткендей қазіргі таңда soft skills дағдыларының көп болуы, оның мамандыққа қатысты маңыздыларын айқындауда, 4-5 дағдымен шектеген тиімді болып келеді. Италия университетінде жүргізілген ауқымды сауалнаманың нәтижесінде аса маңызды soft skills дағдыларын анықтады:
1) мәселелерді шешу;
2) ақпаратты талдау және синтездеу;
3) өзіндік сын;
4) тиімді байланыс;
5) өмір бойы оқыту;
6) топтық жұмыс;
7) бастамашылдық;
8) ұйымдастыру және жоспарлау.

Осы soft skills дағдыларына талдау жасайтын болсақ, бастамашылық, ұйымдастыру және жоспарлауға қабілеттіліктерді қалыптастыру қиын, ал ақпаратты талдау және синтездеу жоғары оқу орындарының оқыту үдерісі барысында дамыту оңай болып саналады. Бұл аталған дағдылар барлық мамандықтар үшін маңызды болып саналмайды. Мәселен, топтық жұмыс педагогикалық мамандық үшін маңызды болғанымен, бағдарламашы үшін маңыздылығы төмен. Жоғарыда берілген soft skills дағдыларын дамыту жобалау жұмыстары, модельдеу, жағдаятты талдау және т.б. арқылы іске асырылады. Сонымен бірге инновациялық әдістерді қолдануға болады:коммуникациялық материалдарды құру, тұлғааралық кәсіби даму бағдарламалары, әлеуметтік дағдылар мен көшбасшылыққа бағытталған академиялық пәндер, soft skills дағдыларды дамыту бағдарламалары және т.б.

Қортындылай келе, soft skills дағдылары мамандарды кәсіби даярлау үдерісінде маңыздылығы мен өзектілігінің жоғарылығы көптеген зерттеулер нәтижелері дәлелдеді. Осы зерттеулерге контент-

талдау жүргізу арқылы soft skills ұғымы білім беру саласындағы әдебиеттерден гөрі, іскерлік бағыттағы әдебиеттерде жиірек кездеседі. Яғни педагогикалық мамандықтардағы студенттерде soft skills дағдыларын дамыту мәселесін зерттеу қажеттілігі туындайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Avrane-Chopard J., Potter J., Muhlmann D. How to develop soft skills [Электронды ресурс] // URL: https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/the-organization-blog/how-to-develop-soft-skills#0

2.Avrane-Chopard J., Potter J. Are hard and soft skills rewarded equally? [Электронды ресурс] // URL: https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/the-organization-blog/are-hard-and-soft-skills-rewarded-equally

3. OECD Skills Studies. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. – Paris, 2015. [Электронды ресурс] // URL:https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1

4. Tang K.N. Beyond Employability: Embedding Soft Skills in Higher Education. – The Turkish Online Journal of Educational Technology – April 2019, volume 18 issue 2. [Электронды ресурс] // URL:https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1211098.pdf

УДК 796

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Саринова Амина Онгаровна
педагог-эксперт музыки,педагог-модератор логопед
КГУ «Силантьевскаяобщеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акиматаКостанайской области, с.Силантьевка
E-mail:sarinova0924@mail.ru

Бачкарева Кристина Николаевна
Педагог дошкольного образования и воспитания,
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акиматаКостанайской области, с.Шокай
E-mail:bkn-iad@mail.ru

Калиев Самат Каратаевич
педагог-исследователь, учитель физической культуры
«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 15 жалпы білім беретін мектебі» КММ г.Костанай
E-mail:samat.kaliev.86@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты:СӨС квест-технологияларын педагогикалық практикаға енгізудің мақсаты: оқушылардың өз денсаулығына ұқыпты қарауға тұрақты қажеттілігін қалыптастыру, өзінің функционалдық физикалық және психологиялық жай-күйін сақтаудың құндылығы мен маңыздылығын түсіну ;өмірлік маңызды моторикалар мен дағдыларды дамыту, жалпы білім беретін дене жаттығулары мен белсенді демалыс кешендерін уақтылы игеру; оқушылардың денсаулығын сақтауда танымдық белсенділікті дамыту үшін жағдай жасау. білім беру ортасы

Түйінді сөздер:*педагог, квест, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, педагогикалық құзыреттіліктер*

Аннотация

Актуальность и цель:Целью внедренияквест-технологий ЗОЖ в педагогическую практику определяются как: формирование устойчивой потребностиучащихся к бережному отношению к своему здоровью, осознание ценности и важности поддержания своего функционального физического и психологического состояния;развития жизненно важных двигательных умений и навыков,

своевременное овладение комплексами общеобразовательных физических упражнений и активного отдыха; создание условийдля развития познавательной активности в образовательной среде

Ключевые слова: *педагог,квест,инновационный подход, система образования, педагогические компетентности*

Abstract

Relevance:The purpose of introducing quest technologies of healthy lifestyle into pedagogical practice is defined as: the formation of a stable need for students to take care of their health, awareness of the value and importance of maintaining their functional physical and psychological state; the development of vital motor skills and abilities, timely mastery of complexes of general physical exercises and active recreation; creating conditions for the development of cognitive activity in educational environment

Goal :The purpose of the introduction of quest games for the formation of a healthy lifestyle for students of grades 1-4 of secondary schools is: strengthening the health of students, the formation of healthy lifestyle norms in children, the development of practical healthy lifestyle skills

Key words:*Teacher, quest, innovative approach, education system, pedagogical competencies*

Современный образовательный процесс в общеобразовательных школах в условиях внедрения обновленных программ обучения можно определить как процесс модульного обучения с применением инновационных здоровьесберегающих технологий и характеризуется как процесс,в котором происходит постоянный поиск наиболее эффективных форм обучения и развития практических навыков и интеллектуального развития, способностей учащихся с самого раннего возраста на уровне начального звена.Методквест-технологий в формировании здорового образа жизни основан на последовательном выполнении обучаемымиобразовательных задач в игровом виде с продвижением обучения или формирования навыковпо игровым сюжетам. «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest – поиски, Adventure – приключение) – это игровой жанр образовательной программы, который формирует уучастников игрырешать умственные задачи для продвижения по сюжету квеста. Сюжет может быть предопределённым или же давать выбор исходов, которые зависят от действий игроков.

Понятие «квест-технологий» в педагогической науке можно определить как организацию исследовательской деятельности, для выполнения которой учащийся осуществляет поиск информации по указанному адресу в реальном времени.Квест-технология является такой формой взаимодействия педагогов и детей, которая формирует умение решать определенную образовательную задачу в ходе реализации определенного сюжета.Целью внедрения игр-квестов для формирования здорового образа жизни учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ является: укрепление здоровья обучающихся, формирование у детей норм здорового образа жизни,развития практических навыков здорового образа жизни.Задачи внедрения в педагогическую практику определяются как: формирование устойчивой потребностиучащихся к бережному отношению к своему здоровью,осознание ценности и важности поддержания своего функционального физического и психологического состояния;развития жизненно важных двигательных умений и навыков,своевременное овладение комплексами общеобразовательных физических упражнений и активного отдыха;создание условийдля развития познавательной активности в образовательной среде. Игровые образовательные квесты подразделяются на линейные, штурмовые или кольцевые. Образовательные задачиквест-технологийрешают вопросы вовлечения каждого ученика в активные познавательные процессы при организации групповой обучающей деятельности; развивающие – активизацию интереса к предмету обучения здоровому образу жизни, развития творческой способности участника квестов; формирования навыка исследовательской деятельности и умения самостоятельной работы. Воспитательная задача квест-технологии– воспитание ответственности при выполнении задания. По доминирующей деятельности учащихсяквест-технология обучения ЗОЖ подразделяется на исследовательские, информационные квесты, творческие квесты, поисковые квесты, игровые квесты и ролевые квесты. По формам работы квесты могут быть групповыми или же индивидуальными, по предметному содержаниюквесты делятся на моно-квестыимежпредметныеквесты. Особое внимание при внедрении необходимо уделять делению квест-технологии по информационной образовательной среде,в которойони в свою очередь делятся на реализуемые в традиционной и виртуальной образовательной среде. Разрабатывая мероприятия ЗОЖ, реализуемые с помощью квест-технологий, педагогу необходимо четкое определение количества обучаемых для которых они предназначаются, измеряемые цели, задачи и прогнозируемые результаты. Квест- технологии по формированию здорового образа жизни, являясь инновационной методикой, имеет преимущества среди традиционных педагогическихтехнологий в том, что данный вид педагогической технологииможет выполнять множество задач – от образовательной до воспитательной через игровые формы, благодаря которым дети активно мотивируются к поддержанию интереса к темеЗОЖ на протяжении всего времени

реализации квеста.Квест-технология для формирования здорового образа жизни учащихся рассматривает проблему активизации познавательной деятельности учащихся в контексте современной педагогической практики и отвечает на проблему внедрения в процесс обучения общеобразовательных школ нестандартных подходов, которыерассматривают в качестве основной цели активизацию мыслительной и двигательной деятельностиучащихся, интерес в учебе и поискуэффективных путей развития у учащихся познавательных сил и способностей, что является одним из путей совершенствования процесса обучения.

Определение здорового образа жизни включает в себяне только физическую составляющую, но и духовную.Приобщение к здоровому образу жизни в современном образовательном процессе общеобразовательной школыпроисходит посредством предоставления знаний и полученного опыта путем проведения анализа, определенных познавательных и практических действий, направленных на сохранение здоровья учащихся. Образовательные квест-технологии формирующие ЗОЖ, представляют большой интерес для педагогов обучающих учащихся младшей школы и характеризуются рядом факторов:приобщение к здоровому образу жизни у детей младшего возраста происходит непроизвольно,ребенок этого возраста с охотой выполняет задания квестов, так как у него появляется мотив.Квест помогает закреплять практические навыки в ненавязчивой игровой форме, что снимает психологическую нагрузку в отличии от традиционных методов обучения.При возникновении затрудненийв создании игр-квестов, когда педагог, реализующий программу ЗОЖ, на этапе планирования не продумал, зачем он собирается проводить квест, решает ли его квест-технологияобразовательную проблему или же просто предлагает учащимся младших классов готовые решения, вопрос повышения уровня профессиональной подготовленности к овладению инновационной технологией послужит мотивацией для учителя в самосовершенствовании.

Планирование квест-технологииЗОЖ нужно представить в виде цепи последовательных действий учителя-ученика: постановка проблемыраспределение ролей в группе;решение задачи, загадок, головоломок – прохождение испытания;подготовка итогового продукта и рефлексия. При этом педагог должен понимать, что сама квест-технология по ЗОЖ может отличаться в зависимости от задачи начального периода, которую ставит перед собой учитель, разрабатывающий квест для учеников. Квест может быть реализованв рамках одного урока, и в рамках внеурочной деятельности, при этом в отличии от традиционной методики обучения помочь ученику младшего школьного возраста самому увидеть новый способ применения знаний и навыков на практике. Квест ЗОЖ в этом плане, имеет инвариантную часть с четкими требованиями к содержательному наполнению, вариативность же реализуется в самом творчествеучителя, который разработает легенду, сюжет с учетом личного педагогического мастерства, специфики контингента обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Практическими результатами первого уровня (приобретение обучаемыми социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) будут определены как: приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о правилах коммуникации групповой работы. Сформируютсяосновные понятия о здоровом образе жизни, способностью договариваться и приходить к общему решению в совместной игровойдеятельности.Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества) определяется*:* целевая направленность на здоровый образ жизни, ценностное отношение ребенкак своему здоровью и здоровью окружающих его людей.

В ходе внедрения квест-технологийкак элемента новой образовательной игровой деятельности, определяющейпрактически всю систему отношений ребенка с обществом будет достигнута цельсоздания оптимального процесса в формировании здорового образа жизни младших школьников с последовательным планированием комплексных оздоровительных мероприятий (оптимально организованный режим дня, систематические занятия физическими упражнениями, рациональное питание, медико-профилактические мероприятия), которые направлены на укрепление здоровья и повышение работоспособности детей младшего школьного возраста. Кроме того внедрение квест-технологийв образовательную деятельностьобладает значительным образовательным потенциалом для развития познавательной сферы деятельности у детей этого возраста. Последовательное внедрение квест-технологий во внеурочной деятельности способно эффективно формировать основы культуры здорового образа жизни у младших школьников через серию квестов спортивно-оздоровительного характера, а также активного привлечения к сотрудничеству родителей с целью формирования основ культуры здорового образа жизни у младших школьников.

Внедрение игр-квестов в повседневную педагогическую практику по формированию и совершенствованию здорового образа жизни будет определять качество комфорта и качество жизниучащихся с перспективой подготовки ученика способного самостоятельно находить решения и

принимать осознанные и эффективные инструменты для развития своих творческих и интеллектуальных потребностей.

Список литературы:

1. Анисимов О.С., Глазачев О.С. Сущность понятия "здоровье" в рамках логико- методологического подхода [Текст] //Вестник Международной академии наук -)2012. № 2. с. 006-012.
2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании-99. – Режим доступа: http://ito.edu. ru/1999/III/1/30015.html
3. Воробьева М.А., Кузнецова И.Н., Фомичева Е.А.Образовательныйквест – современная интерактивная технология [Текст] // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения Материалы Всероссийской научно-практической конференции/2017. С. 93-96.
4. Гайдук Е.Ю., Харитонов М.Г. Формирование здорового образа жизни у учащихся начальных классов сельской школы[Текст]/Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2012. № 1-1 (73). С. 24-29.
5. Дик, Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников: здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальных классах [Текст] – Феникс,2009. – 357 с.
6. Додонова, Л. П., К вопросу определения сущности понятия «здоровый образ жизни» [Текст] / Л. П. Додонова // Формирование здорового образа жизни населения:Сб. материалов IY Всеросс. научн. – практ. конф. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2006. С. 21-23
7. Дупленский С.В., Иванова М.Е. Образовательный квест как способ развития творческого мышления учащихся [Текст] //Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 132.
8. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517
9. Кононыхина Л.Н., Матвеева Д.А., Трухачева Л.В., Калашникова Н.И. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями [Текст] // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.–2017. С. 54-57.
10. Леонтьева, С.С. Квесты для младших школьников. Методическая разработка [Текст] / Ленинградская областная детская библиотека; сост. С.С. Леонтьева. – Санкт-Петербург, 2017. –44 с
11. Осяк, С.А., Султанбекова, С.С. Образовательный квест– современная интерактивная технология. [Текст] /Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 2)
12. Щелина Т. Т., Чудакова А. О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 146-— URLhttps://moluch.ru/archive/80/13817/(датаобращения:30.09.2018).

ӘОЖ 373

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ «ӘЛІППЕ» ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫНДАҒЫ ОРНЫ

Сарсенбаева Гүлназ Хамидоллаевна
Абай ат.ҚазҰПУ PhD докторанты
Алматы қ., Қазақстан
E-mail: gulnazsarsenbayeva09@gmail.com

Жумабаева Азия Елеупановна
Абай ат.ҚазҰПУ Бастауыш білім беру
кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор,
Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада Ахмет Байтұрсынұлының әдістемесі негізінде құрастырылған «Әліппе» оқулығы туралы қарастырылады. Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлының әдістемелік ой-пікірлерінің «Әліппенің» құрылымы мен мазмұнындағы орны туралы сипатталады. Әліппеде оқу материалдарын сұрыптау мен орналастыруда Ахмет Байтұрсынұлының сөздегі дыбыспен жаттығу; әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу; оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту; білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу ұстанымдары басшылыққа алынғандығы сөз болады. Ұлы ағартушы ұсынған дыбыстық жалқылаулы-жалпылаулы әдісі, оның ішінде «Шағын сөзді», «Жазу-оқу», «Дыбысты әдіс» түрлерінің

тиімділігі жайында айтылады. Ахмет Байтұрсын ұлының «Әліппе» оқу бағдарламасында басшылыққа алынған әдістемелік ой-пікірлерінің түпнұсқаларымен қазіргі оқулықтағы және оқу бағдарламасындағы қамтылуына салыстырмалы талдау жасалады.

Түйін сөздер: *Ахмет Байтұрсынұлы, «Әліппе» оқулығы, дыбыстық жалқылаулы-жалпылаулы әдісі.*

Аннотация

В статье рассматривается об учебнике «Әліппе», который составлен на основе методики Ахмета Байтурсынулы. Описаны методические идеи учителя нации Ахмета Байтурсынулы и их место в структуре и содержании «Әліппе». Речь идёт о руководстве принципов Ахмета Байтурсынулы при отборе и размещении учебных материалов в учебнике «Әліппе» таких как: упражнения со звуком в слове; учитывать роль каждого звука в словообразовании; переход от простого к сложному; самостоятельное приобретение знаний на практике. Говорится об эффективности предложенного великим педагогом звукового частно-обобщающего метода, включающего в себе приемы «Маленькие слова», «Письмо и чтение», «Звуковой метод». Проведён сравнительный анализ между оригиналами методических идей Ахмета Байтурсынулы и содержанием действующего учебника «Әліппе» и учебной программы.

Ключевые слова: *Ахмет Байтурсынулы, учебник «Әліппе», звуковой частно-обобщающий метод.*

Abstract

The article discusses the textbook "Alippe", which is based on the methodology of Ahmet Baitursynuly.The methodological ideas of the great teacher of the nation Akhmet Baitursynuly and their place in the structure and content of "Alippe" are described. We are talking about guiding the principles of Akhmet Baitursynuly in the selection and placement of educational materials in the textbook "Alippe" such as: exercises with sound in a word; take into account the role of each sound in word formation; transition from simple to complex; independent acquisition of knowledge in practice. Opinions were expressed about the effectiveness of the sound private-generalizing method proposed by the great teacher, including the types "Small words", "Writing and reading", "Sound method". A comparative analysis was carried out between the originals of the methodological ideas of Akhmet Baitursynuly and the content of the current textbook "Alippe" and the curriculum.

Key words: Akhmet Baitursynuly, textbook "Alippe", sound private-generalized method.

Бастауыш білім беру оқытудың барлық деңгейлеріне ортақ болып табылатын және оқушы тұлғасының мінез-құлқы мен қызметін ынталандыратын өмірлік тұрақты бағдарлары болуға арналған ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған [1]. Мектеп табалдырығын аттаған бүлдіршіннің бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруде «Әліппенің» рөлі өте зор. «Әліппе» баланың сауатын ашып, оқуға, жазуға, сөйлеуге үйрететіндігі, ішіндегі сурет, өлең, мәтіндердің жадыңа мызғымай жатталып қалатындығы балалық шағымыздан белгілі.

2020 жылы ҚР Білім және ғылым министрінің тапсырмасымен «Әліппе» оқулығы құрастырылды, 2021 жылы қолданысқа енгізілді. «Әліппе» оқулығын құрастыру Ахмет Байтұрсынұлының әдістемесіне негізделді. «Әліппе» пәнінің мақсаты – әріп таныту, оқу мен жазуға үйрету, негізгі тілдік ұғымдар мен сөйлеу әрекетінің түрлерін ұлттық рухани құндылықтар негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру. Әліппеде оқу материалдарын сұрыптау мен орналастыруда Ахмет Байтұрсынұлының сөздегі дыбыспен жаттығу; әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу; оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту; білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу ұстанымдары басшылыққа алынған [2, 3 б].

Әліппені оқыту мәселесінің тарихи қалыптасуын зерделеу арқылы Ы .Алтынсарин,А. Байтұрсынұлы, Е. Омарұлы, С.Кеңесбаев, Ә. Садуақасов, Ғ. Бегалиев, М. Жұбанова, С. Рахметова, Ә. Жұмабаевалардың зор еңбек сіңіргендігін көруге болады. Аталған ғалымдардың еңбектері бірінші сыныпта «Әліппені» оқытуда елеулі орыналды. Сонымен қатар, С.Рахметова, Т.Әбдікәрімова, Ә.Жұмабаева, Н. Молдабекова және т.б. ғалымдар Ахмет Байтұрсынұлының әдістемелік ой-пікірлерін өз ғылыми еңбектерінде қарастырып, бірқатар әдістерін тәжірибеде қолданған.

Ұлы ағартушы Ыбырай Алтынсариннің ізбасары, қазақ тіл білімі мен әдебиеттану ғылымдарының негізін салушы ғалым, ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлы бастауыш мектеп оқушыларының сауатын ашу мәселесінде қазақ даласына ерекше жаңалық әкелді. Ол араб графикасына негізделген сол кезеңдегі жаңа қазақ алфавиті мен емлесін жазып, балалардың сауатын ашуға арналған «Әліп-би» оқулығын жазды. Бұл орайдаАхмет Байтұрсынұлы былай дейді: «Әліп-би деген – тілдің негізгі дыбыстарына арналған таңбалардың жұмағы. Неғұрлым тіл дыбыстарына мол жетсе, арнаған дыбысқа дәл келсе, оқуға, жазуға жеңіл болса, үйретуге оңай болса, соғұрлым әліпби жақсы болмақшы. Олай болса, әліпби

сынға түсіп, жақсы, жаман жағы тексерілуге әбден келетін нәрсе болып шығады. Қазақ әлдақашан тілінде қандай дыбыстар бар екенін айырған, әр дыбысқа арнап таңба арнаған. Оқуымызға онымыз жақсы, үйрету жағынан орыстікінен, немістікінен, француздікінен, ағылшындікінен оңай... мұны ешкім бекер деп айта алмайды» [3, 17 б.].

Ахмет Байтұрсынұлының қазақ балаларының ана тілінде сауат ашуына көп күш жұмсаған тұлға болғандығын оның қаламынан шыққан қыруар еңбектері дәлел болады. Мәселен, «Оқу құралы» (Қазақша әліппе) атты кітабы алғаш рет 1912 жылы Орынборда жарыққа шықты. Бұл еңбегі 1912-1925 жылдар аралығында 9 рет қайта басылып, қазақ қоғамында ұзақ қолданыста болды. Сондай-ақ, «Оқу құралының» (Әліппеге жалғасы) 2 кітабы 1913 жылы жарық көріп, 1924 жылға дейін 4 рет басылып шығады. Одан кейінгі «Оқу құралының» (Әліппеге баяншы) 3 кітабы 1913-1921 жылдар аралығында 2 рет жарық көреді. Сонымен қатар, АхметБайтұрсынұлыныңбастауышмектепкеқатысты «Қайәдісжақсы?», «Жалқылауәдіс», «Жалқылаулы-жалпылаулыәдіс» жәнет.б. мақалаларымен «Баяншы», «Тіл жұмсар» атты әдістемелік құралдары күні бүгінге дейін өзінің маңызын жойған жоқ.

Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлының «Оқу құралы», «Әліп-би», «Жаңа әліппе», «Баяншы», «Тіл жұмсар», «Тіл тағылымы» еңбектерін зерделеу нәтижесінде пайда болған ойларымызды тұжырымдап, келесі әдістерін сипаттамақшымыз: дыбыстық жалқылаулы-жалпылаулы әдісі, оның ішінде «Шағын сөзді», «Жазу – оқу», «Дыбысты әдісі».

Ұлы ағартушы Ахмет Байтұрсынұлы балалардың сауатын ашу жұмыстарын жетілдіруде негізгі жаңалығы дыбыстық жалқылаулы – жалпылаулы әдісті қазақ топырағында қолдану жолдарына нықтаған. Ғалымсалат ашуда қазақ халқының тілінің төл табиғатына, қазақ балаларының ұлттық сана-сезіміне сай келетін ұтымды әдістерді саралап, олардың пайдалану жолдарын көрсеткен: «Әдіс – керектіліктен шығатын нәрсе. Әдістің жақсы, жаман болмағы жұмсалатын орнының керек қылуына қарай. Мәселен, сауаттау әдісіналсақ, бір жұрттың сауаттау ісіне қолайлы болван әдіс, екінші жұрттың да сауаттану ісіне қолайлы болуға тиіс деп. Айтуға болмайды. Екеуінің тілінің заңы, емлесінің жүйесі бурдей болса, біріне қолайлы болван әдісекіншісіне де қолайлы болуы мүмкін. Егертілінің заңы, емлесінің немесе әрпінің жүйесі басқа болса, онда біріне жақсы болван сауаттау әдісіекіншісіне де жақсыболады деп. Ешкім айта алмайды» [3, 357 б.].

Ахмет Байтұрсынұлы сауат ашуда дыбыстық жалқылаулы – жалпылаулы әдісті қолданып, осы әдістің артықшылықтары жөнінде терең талдау жасап, он іштей үшкебөледі: шағын сөзді, жазу-оқу, дыбысты әдіс [3, 368 б.].

Ғалымшағын сөзді әдісте оқушыларға суреттер бойынша әңгіме құрастыртып, мақалдар айтқызып және жұмбақтар шешкізіп, оқушылардың сөйлеу тіліне көңіл бөлген. Тақтаға салынған суреттерді оқушыларға дәптерлеріне салғызып, қолдарына қалам ұстауға машықтандырған. Мұғалім тақтаға сөз жазып, сол сөзді оқушылар дәптерлеріне көшіріп, әріптерге бөлген. Мұның барлығы оқушыларды салат ашудың екінші кезеңіне дайындық есебінде іске асты.

Ахмет Байтұрсынұлы шағын сөзді әдісті сабақта қалай қолдану жөнінде мұғалімдерге мынадай кеңес береді: Шағын сөзді әдісте алдыңғы әдістерше не әріпжаттатып, не сөзжаттатып, балалардың басон қатырыпжалықтыружоқ. Жұмыстың бір ұшыоқытушыда,бір ұшыбалалардаболып, бұлардыңбасы білім құятын тек ыдыс есебінде болмай немесе бір жағыадамша, бір жағы машинаша істемей, екіжағы да зерсалып істейтін болады» [3, 369 б.]. Әдіскер ғалымның саралаған әдісін бүгінгі күні бастауыш мектепте салат ашу кезеңіне дейінгі сатысында қолдануға болады. Бұл кезеңде Ахмет Байтұрсынұлы көрсеткендей, оқушылардыс өйлеуге үйрету, сыныптағы, айналасындағы заттармен құбылыстар жөнінде әңгіме айтқызу, оқушылардың қолдарын қаламды дұрыс ұстауға дағдыландыру және т.с.с.

«Жазу-оқу» әдісі арқылы ғалым оқушыларға оқуды жазу арқылы үйретуге баса назараударған. Ғалым бұл жөнінде былай пайымдаған: «Былай деп. Біреулер жазумен оқу қабат үйретуді айтады, біреулер оқуды жазу арқылы үйретуді айтады. Әдістің затына соңғы мағынада айтулары дұрыс келеді. Өйткені бұл әдісті қолданушылар оқу үйретуді оқудан бастау дұрыс емес, жазудан бастау дұрыс» [3, 369 б.].

Жалқылаулы – жалпылаулы әдісінің соңғы үшіншісі – дыбысты әдісті қолдану барысында оқушылармен әңгімелесу, оқу-үйретуге даярлайтын жұмыстарды жүргізу, сөзден дыбыстарды айырып шығару, әріптермен таныстыру, білген әріптерінен сөз құрау, он оқу реттілігі қамтылады.

Ахмет Байтұрсынұлы оқушылардың сауатын ашуда түрлі жұмыстарды белгілі бір жүйемен жүргізген. «Әліппе» оқулығында алдымен оқушыларға а, р, з әріптерін үйрете отырып, сол әріптер кездесетінс өздерді береді. Мұның мәнісін ғалымның өзі былайша түсіндіреді: «... Әр жаңа харіп үшін дуелі сол жаңа харіп келетін қысқа – қысқа сөздерді айтып, дыбысын айырту. Екінші, үйретететін дыбыстың хәріпін кеспе әліппеден алып, яғни тақтайға жазып көрсету, үшінші, ішінде сол хәріп бар сөздерді оқыту, жазғызу, төртінші, жазғандағы қаталарын балалардың көзінше түзету» [3, 333 б.]. Мысалы, алғашқы

сабақта оқушыларға а, р, з әріптерін үйретіп, сонан кейін «ар», «ара», «араз», «аз», «аза», «азар», «зар» сөздерін жаздыруға болады.

Қазіргі «Әліппеде» Ахмет Байтұрсынұлының «Әліппелеріндегі» озықүлгілер: тез сөз құрауға бағытталған әріптерж үйесі, дыбыспен жаттығу, сөзден сөздер тудыру әдісі, орны ауыстырылып берілген сөйлемдерден мәтін құрау (Байтұрсынұлынша «Қайсысын қайда қою») жаңа «Әліппе» оқулығы тұжырымдамасыныңн егізіне алынып, қазіргі балалардың қызығушылығымен дүниетанымынаи кемделіп қолданылды. Еш қиындықсыз, яғни баланың дыбыспен әріпті танып, түсіні поқу, сауатты жазу дәрежесіне жетуіне арналған тапсырмалармен сұрақтар жүйесі қолданылды. Әліппедегі 9-12-сабақтар материалдары Ахмет Байтұрсынұлының сөздегі дыбыспен жаттығу ұстанымы негізінде құрастырылып, сабан мақсаттары дыбыспен жаттығу әдісі негізінде анықталған. Дыбыспен жаттығудың сабан мақсаттарымен тапсырмалары әдіскер ғалымның «Дыбыспен жаттығу» еңбегінде көрсетілген «дуелі балаларға әртүрлі дыбыс бар екенін білдіру», «балаларға таныс сөздерді алып, олардың ішіндегі қандай дыбыстар барын айырту», «бөлек-бөлек дыбыстарды тіздіріп, сөз айтуды білдіру», «сөз ішіндегі дыбыстарды, екі, үш буынды сөздің, тұтас сөздің ішіндегі дыбыстарды айырту», «дыбыстарды қосып, сөз айтуды үйрету» әдістемелік талаптарының негізінде құрастырылған [2, 3 б.]. Және де, «Әліппені» оқытуда талдау тәсілі бойынша сөйлеуден сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөліп алуға, жеке дыбыстарды әріптермен таңбалауға мүмкіндік жасалып, оқуға негіз қаланады. Жинақтау тәсілі бойынша дыбыстардан буын, буындардан сөз, сөздерден сөйлем, сөйлемдерден сөйлеу құрастырылып, оқу дағдысы қалыптасырылады; оқушылар сөзді алдымен буындап, соңынан тұтас оқуға үйренеді, сол сияқты алдымен, жеке жазу элементтеріненә ріптердіш ығарып, одан тұтас сөздерді жаза білуге дағдыланады, соның нәтижесінде сөйлемді, мәтінді оқуға, көшіріп не тыңдап жазуға, сондай-ақ өз ойын байланыстырып сөйлеуге, жазуға біртіндеп төселеді.

Кесте 1

«Әліппе» оқу бағдарламасында басшылыққа алынған Ахмет Байтұрсынұлының әдістемелік ой-пікірлері

	АхметБайтұрсынұлыныңәдістемелік ой-пікірі	Қазіргі «Әліппе» оқубағдарламасындағыорны
	«Әліп-би кітабының 1-бетінде тұрғансүгіреттіоқытушытақтайға салады да, солнәрсеніңжайынанәңгімеқозғайды. Әңгімебалалардықозғайды. Балалар мен оқытушыәңгімелесе-әңгімелесебарып, солнәрсетурасындағыжұмбақтар, өлеңдерсияқтынәрселердіайтқызадынемесеөзіайтады. Бұләңгіменіңпайдасы: сөйлесугебойын да, тілін де үйретеді. Салынғансүгіреттібалалардәптерінекөшіреді. Бұлкөшірубалалардысүгіретсалуғаүйретуемес, ...қарындашұстауғақолдарыүйренеді»	*«Шағынсөзді» әдісібойынша:* Сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыстуралықарапайымтүсінікқалыптастыру.
	«... дуелі балаларғаәртүрлідыбыс бар екенінбілдіру, екіншібалаларғатаныссөздердіалып, олардыңішіндеқандайдыбыстарбарынайырту. Мұнансоңекібуындысөздіңішіндегідыбыстардыайырудыүйрету, бұларадабалалардысөздіңбуынынентаныстырукерек. Олүшінекібуынды, үшбуындысөздердіалып, созыпайту. Созыпайтқанда, сөзбуын-буыннанбөлініпестіледі. Сөзішіндеңешебуын бар екенін білу балаларғақиынболмайды.Үшінші, бөлек-бөлекдыбыстардытіздіріп, сөзайтудыбілдіру.	*Дыбыспенжаттығуәдісібойынша:* Дыбыспенжаттығу. Тіліміздеәртүрлідыбыс бар екенінбілдіру, балағатаныссөзішіндегідыбыстардыайыру, сөздісозыпайтуарқылынешебуын бар екенінанықтау, сөздердібуынғабөлугедағдыландыру, екі, үшбуындысөзішіндегідыбыстардыайыру, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыажырату, дыбыстарды, буындардықосып, сөзайтуғадағдыландыру.
	Балалар дыбыспен оқып жүрген уақытта оларға хәріптердің сүгіреттерін жаздырып үйрету керек. Мысалы: .(ноқат), ..(қатар ноқат), :(қабат ноқат), (үш ноқат), (жоғарғы), (төмендегі), (таяқ), (тұтқа), (ілгекті тұтқа), (қармақ), (шеңбер), (ілгекті шеңбер), (тұяқ), (шанабас), (шақша), (шоқпар), (ирек), (құстұмсық), (таға), (ашық ауыз), (шәйнек иін), (ожау), (шығыршық), *бұларды хәріп деп жаздыру емес,* жазылған әрқайсысының атымен жаздыру *яғни суретін салдыру.* Мысалы:ноқат, қармақ, тұтқа, басқа да.	*Жазуғадаярлау:* Бояу, сурет салу, түрлібағыттасызықтаржүргізу, сұлбасызу, әріпэлементтерінжазу.
	1.Балаларменәңгімелесу.	*«Дыбыстыәдісі» мен «жалқылаулы-*

	2. Оқуүйретугедаярлайтынжұмыстар. Оқу-үйретугедаярлайтынжұмыстар. 3. Сөздендыбыстардыайырыпшығару. Сөздендыбыстардыайырыпшығару. 4. Әріптерментаныстыру. Әріптерментаныстыру. 5. Білгенәріптеріненсөзқұрау, соныоқу («Тіл тағылымы», 370 б.). Білгенәріптеріненсөзқұрау, соныоқу» [5, 370 б.]. «... Әржаңахаріпүшін дуелі солжаңахаріпкелетінқысқа-қысқасөздердіайтып, дыбысынайырту. Екінші, үйретіндыбыстыңхаріпінкеспеәліппеденалып, яғнитақтайғажазыпкөрсету; үшінші, ішіндесолхаріп бар сөздердіоқыту, жазғызу; төртінші, жазғандағықаталарынбалалардыңкөзіншетүзету»(«Тіл тағылымы», [6 б.333]	*жалпылаулыәдісі»бойынша:* 1) дыбыстыәдісарқылыжаңадыбыспенәріптітаны ту; 2) дыбыстықталдаудағдыларындамыту: мәтіннен/сөйлеуденсөйлемді, сөйлемненжаңаүйретілетіндыбысы бар сөзді, сөзденбуынды, буыннандыбыстыбөліпалу; 3) дыбыстыдұрысайтуғажаттықтыру; 4) естілгендыбыстардыңтиптерін, яғнифонемалардыажыратабілугеүйрету; 5) жекедыбыстардыәріптерментаңбалау: әріптердіңбаспажәне жаба түрлерінүйрету; 6) дыбыстықжинақтаудағдыларындамыту: дыбыстарданбуын, буындардансөз, сөздерденсөйлемқұрапоқуға, жазуғаүйрету.

Сонымен қатар, Ахмет Байтұрсынұлы оқушылардың сөйлеу тілдерін дамытуға, олардың сөздік қорларын молайту жұмыстарына ерекше мән берген. Оқушыларға мақал-мәтелдер жаттатқызып, жаңылтпаштар оқыта отырып, сөздерді өзара байланыстыру жолдарын меңгерткен. Ғалымның еңбектерінде оқушылардың тілін дамытуда түрлі мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар берілген. Ахмет Байтұрсынұлының: «Бала білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу керек. Мұғалімнің қызметі оның білімінің, шеберлігінің керек орны, өздігінен алатын тәжірибе лібілімінің ұзақ жолын қысқарту үшін, сол жолдан балалар қиналмай өту үшін, балаға жұмысты әліне шағындап беруінен бетін белгілеген мақсатқа түзеп отыру» [3, 336 б.] деген пікірі бір інші сыныпта салат ашу жүйесін жетілдіру әдістемесінің негізгі тұжырымы болып саналады. Ғалым «Тілжұмсарда» оқушылардың сауатын ашу ісі балалардың өздері бұрыннан меңгерген сөз мағыналары туралы түсініктеріне сүйене жүргізілуі қажеттігін айтады.

Сонымен, бірінші сынып оқушыларына арналған қолданыстағы «Әліппе» оқулығында Ахмет Байтұрсынұлы негізін салған дыбыстық жалқылаулы-жалпылаулы әдісі, оның ішінде «Шағын сөзді», «Жазу-оқу», «Дыбысты әдісін» қолдану ұстанымы басшылыққа алынғандығын, ал бұл әдістерді қолданушы қауымның, яғни педагог тер мен студенттердің терең білуі өте маңызды екендігін айтқымыз келеді.

Қорытындылай келе, «Әліппенің» құрылымы мен мазмұнында оқу материалдарын іріктеу және орналастыруда Ахмет Байтұрсынұлының сөздегі дыбыспен жаттығу; әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу; жеңілден күрделіге өту; білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу ұстанымдары басшылыққа алынғандығын, оның ішінде «дыбысты» және «жалқылаулы» әдістерін қолдану арқылы мәтін құрамындағы сөйлем, сөз, буын, жаңа дыбыспен оның таңбасы әріп танытылатындығын, «жалпылаулы» әдісі арқылы дыбыстардан буын, буындардан сөз, сөздерден сөйлем, сөйлемдерден мәтін құрастырылатындығын, «Әліппеде» бұл үдеріс жаңа сөздерді оқу, сөз құрау, сөйлем құрау, орны ауыстырылып берілген сөйлемдерден мәтін құрастыру тапсырмалары арқылы жүзеге асатындығын еске саламыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы.

2. Әліппе: Оқыту әдістемесі. Жалпы білім беретін мектептің 1-сынып мұғалімдеріне арналған/Жұмабаева Ә.Е., Сабденова Б.А., Жұмабаева Ж.А., Жамалова І.К. – Алматы: Атамұра, 2021. – 272 б.

3. Байтұрсынұлы Ахмет. Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 448 б.

4. Байтұрсынұлы Ахмет. Әліб-бій. Балаларға арналған оқулық. – Қызыл-Орда, 1926. – 116 б.

5.Байтұрсынұлы Ахмет. Баяншы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік оқу құралы. – Қызыл-Орда, 1928.

6. Байтұрсынұлы Ахмет. Тілжұмсар. Мұғалімдерге арналған әдістемелік оқу құралы. – Қызыл-Орда, 1928.

УДК 371.39:

БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТЫНА ЖЕТУДЕ ОҚУШЫЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ

Сарсенова Акнур Жалгасбеккызы
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№22 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан

Калиева Батима Улыжбаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№22 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан

Акмагамбетова Ляззат Аманболгановна
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№22 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
Spanova_a@inbox.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру мақсатына жетуде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету туралы жолдары, педагогикалық қолдаудың формулалары, ұйымдастыру жолдары және нәтижелері көрсетілген. Оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуде, пайда болатын сұрақтар қарастырылған .

Кілтті сөздер*: білім, оқу, психология, педагогика, қолдау, формулалар, көңіл-күй, проблемалар, сенім, қамқорлық.*

Аннотация

В данной статье описаны способы оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся в достижении образовательных целей, формулы педагогической поддержки, методы организации и их результаты. Освещаются вопросы оказания психолого-педагогическую поддержки учащихся в достижении цели воспитания.

Ключевые слова: *воспитание, обучение, психология, педагогика, поддержка, формулы, настроение, проблемы, доверие, забота.*

Abstract

This article describes the method of providing psychological and pedagogical support to students in achieving educational goals, the formula of pedagogical support, methods of organization and results.

The purpose of the work: to provide psychological and pedagogical support to students in achieving the goal of education, using formulas and their implementation.

Key words: *education, training, psychology, pedagogy, support, formulas, mood, problems, trust, care.*

Тәрбие процесінің нәтижелігі көбіне оған болған педагогикалық қолдаудың дұрыс ұйымдастырылуына тәуелді.Мұндай қолдау бүгінгі таңда төмендегідей қарастырылады:

- нақты адамға оның денсаулығымен психикалық қалпына, оқуына, тұрмыстық әрі кәсіби бой тіктеуіне кедергілердің алдын алу және нақты іс-әрекеттік көмек көрсету;
- адамның жеке басы ерекшеліктерінің орнығу процесін қамтамасыз етуге бағытталған педагогикалық қызметтер;
- ауытқуға бейім қылық-әрекет қиыншылықтарын жеңуге бағытталған ықпалдасты әрекеттердің ерекеше түрі;
- келеңсіз мінез әрекеттеріне бейім жас өспірімге нақты жекеленген жәрдем беру;
- баланы басшылықты жетекке алу;

- тәлім-тәрбие мекемесінің педагогикалық қолдау проблемасын өзінің өмірлік принципіне айналдыруы;

- балалардың өзін-өзі тану шартына айналып, оқу мен тәрбие шеңберін үйлестіруге бағытталған мұғалім мен оқушы ықпалдастығын күшейте түсу. [1, 187 б]

Педагогикалық қолдау –бұл : а)тәрбиеленуші сенімімен шығу:

б) көбіне педагогикалық қолдау қажеттілігін өзі сезбейді, бірақ оған мұқтаж болған тәрбиеленушілерге қол ұшы жәрдемін беріп, қолдап – қуаттау.[1, 188 б]

Педагогикалық қолдау мәні: жайма-шуақ психологиялық жағдай жасау; тұлғаның өз бойындағы мүмкіндіктерін өзінше іске асыруына шарт-жағдайлар түзу ; өз қадір-қасиеті мен ар-намысын сақтап қалуға және ұтымды нәтижеге жету жолындағы кедергілерді бірлікті жеңіп бару; «жәрдем бер» деп алақаның ашық жайып отырғанға ғана емес, достық ықылас-ниетке мұқтаж болғанның бәріне көмек көрсету; әр қандай тәрбиешінінің өмірдегі өз орнын табуға құштарлық білдірген тәрбиеленуші проблемарын өз назарында ұстай білуі;тәрбиешінің кәсіби деңгейінің жоғары болуы.

Педагогикалық қолдаудың көрініс формалары-жылы лебіз; құлақ сала білу, қажет болса-кеңес беру; тәрбиеленушіге сенім ; оның құқығын қорғау; тәрбиешінің балаға болған қамқорлық қатынасы ; шәкірттің қандай да табысын көре танып, оған ұнамды баға беруден жалықпау және т.б.

Педагогикалық қолдау 1) тәрбиеленушілердің баршасына бағытталып, оларға деген қамқорлық пен сенім қатынасында көрінумен өзара сыйластық, түсіністік, қызметтестік көңіл-күй жағдайын түзуге көмегін тигізеді;

2) жеке тұлғаға бағытталып, оның дамуына, білім игеруіне, тәрбиелілігіне , өз басы проблемаларын шешуге жәрдем көрсетіп, азаматтың өзгерістерін диагностикалап баруға мүмкіндік береді.

Жеке тұлғаға арналған педагогикалық қолдаудың мазмұны –адамды алда көздеген нәтижелерден алшақтататын кедергілерді жеңу жолдарын қамтиды.Мұндай кедергілердің бірі субьектив (тұлғалық) «Мен» -кедергілер : өз бетінше дербес шешім қабылдауға қажет ақпараттың болмауы (ақпарат толықса, кедергі сол бойда жойылады); адамның қосымша еңбектенуінің қажеттілігі (қол ұшы жәрдем беріп, ыңтасын көтеру); тұлғаны күйзеліске келтіретін кемшіліктер (тән –денелік, психикалық, ара-қатынастық); білім жіне тәжірибе жетіспеуі; [1, 194 б]

- обьектив (әлеуметтік) «Олар» – кедергілер: (әлеуметтік орта –мұғалімдер, әкімшілік, дос-жараңдар, құрбы-қатарлар, отбасы және басқалар).

- материалдық кедергілер (отбасының қаржылық жағдайы және т.б.)

Қазіргі кезде заман талабына сай оқытудың сапасы мен тиімділігін арттырудың психологиялық құрамдары мен әдістері.

Оқыту мен дамудың өзара қарым – қатынасы барлық уақытта педагогиканың өзекті мәселесі болып отыр. Я.А.Каменскийдің еңбегінен бастап, оқытудың гылыми негізін іздестіру басталған, соның негізінде әрбір оқушының жеке мүмкіндіктері мен олардың жасының даму үдерісіндегі өзгерістерін ескере отырып дамыта оқытудың ғылыми негізін іздестіру басталған.

Тәрбиеленетін да, оқытылытын да адам абстрактілі емес. Ол барлықуақытта, әдетте, ұлттық сана мен өзіндік санасының, ұлттық танымының, сезімінің және еркінің ерекшелігін адамдардың басқа бір адамдармен өзара қарым-қатынастарындағы ұлттық келбетінің идеялық ерекшеліктері тәнболатына қандайда бір ұлттың өкілі болып табылады.

Оқытудың барлық қатары оқушыларда түрлі деңгейделерде толықтырылған оқу жұмысының тәсілдерін қалыптастыру идеясына сәйкестендірілуі керек. [2, 200 б]

Психологияда тұлғалардың өзара түсінісуі, бірін-бірі қабылдауы перцепция деп аталады. Әр адам өзін тұлғаааралық перцепциямеханизмдері арқылы басқа адамдардың көмегімен ғана біле алады. Мұндай психологиялық механизмдерге проекциялау,идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, децентрация, стереотипизация,каузальді атрибуция, ореол әсері жатады.

Білімберу жүйесінің барлық буынында педагогикалық іс-әрекетінің тиімділігі оқытушы мен ибілім алушыларды өзара әрекеттесуі мен өзара қатынасжасау деңгейлерімен анықталады. Сондықтан, оқытушының қарам-қатынасты тиімді ұйымдастыра алуы жоғары мектептегі де оқу-тәрбие іс-әрекетін жасампаздықпен жетілдіруге шарт болып табылады. [2, 201 б]

Жалпы білім беретін мектептің негізгі бағыттарының бірі дарынды балаларға оңтайлы дамытуға жағдай жасау, оның ішінде дарындылығыәлі байқалмаған балалармен, сондай-ақ дарындыдылық қабілеттерін тағы бір сатыға көтеруге мүмкіндіктері бар балалармен жұмыс.Әрине, психологиялық-педагогикалық қолдау дарынды балалармен тиімді жқмыс жасаудың алғышарты болып табылады. Әлбетте, бқл педагогтің терең психологиялық білімі мен дағдыларына негізделуі керек. Сондықтан педагогикалық-психологиялыққолдауы педагог құзыреттілінің құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады:

- өзін-өзі бағалауды нығайту үшін тұлғаның жағымды аспектілеріне және баланың артықшылықтарына бағытталған іс-шаралар:

- сүйіспеншілікке негізделген тұлғааралық қарам-қатынас,өзара ттүсінік таныту, өзінің күшіне жәнеөз-өзіне деген сенімділікті арттыруға көмектесу.

Педагогтар үнемі оқушылармен өзара әрекеттесу жағдайында балалардың мәселелерін байқап оларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсете алады. Эмоционалды және эмоционалды тұрақтылықты сезіну, эмоциялық сезімталдық,ұтқырлықты сезінудің интеграцияланған мүмкіндігі ретінде эмпатия,толеранттылық, жоғары эмоционалдық осының бәрі педагогтың оқушаларға тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қамтамасыз ету.[2, 205 б]

Педагогтың балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудегі кедергілері:

- балаларға деген сүйіспеншілік пен құрметті болмауы немесе оларға қызығушылық танытпау;
- олардың психологиялық, жасжәне жеке ерекшеліктерін түсінбеуі;
- змоционалды салқындық,сезімталдық пен ашықтықтың төмендеңгейде болуы;
- педагогикалық қызмет тиімділігінің төмендігі;
- кәсіби шарлау,демек эмоционалды шеттету. [3, 112 б]

Орта мектепте баланы психологиялық-педагогикалық қолдау, негізінен,келесі кезеңдерді қамтиді:

1. Диагностикалық (жеке және топтық тестілеу арқылы оқушының дарындылығын анықтау,педагог-психолог баланыңнейропсихологиялық мәртебесінің шығармашылық мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін бағалайды).

2. Ақпараттық (балалар оқитын мектептіңата-аналарына ,пән мұғалімдеріне кеңес беру).

3. Дайындық(балаларды оқытубағдарламасын жасау,жеке сабақтар өткізу,кеңес беру және т.б.).

4.Дамытушы (анықталған дарындылықты қалыптастыру, жәнетереңдету, баламен және ата – анасымен қосымша сабақ жүргізу).[3, 125 б]

Стестікжағдайларды жеңуге бағытталғанпсихологиялық-педагогикалық қолдау төзімділікке, яғни объективті (немесе субъективті түрде қабылданған) қиындылықтарға қарсы тұруға,сәтсіздіктібастан кешіруге, нәтижесінде адамның ішкі әлеуетін арттыруға ықпал етеді. [4, 15 б]

Балалармен жұмыс істейтін педагогтар келесі психологиялық-педагогикалық қолдау стратегияларынмеңгеруі қажет:

- эмпатиялық есту;
- ілгері жылжу (жетекші мадақтау);
- қателерді қалыпты және қажетті құбылыс ретінде қабылдау;
- кез келген жетістіктерді атап отыру;
- баланың жеке қасиеттеріне назар аудару;
- бұрыңғы жетістіктеріне назар аудару;
- жылы сезімдерді білдіру;
- басқаларға көмек көрсету.

Қолдау көрсетуге болатын әрекеттер:

- жеке сөздер арқылы («әдемі», «ұқыпты», «керемет», «тамаша», «алға», «жал.астыр»);
- пікір білдіру арқылы («Мен сені мақтан етемін», «Сенің қалай жұмыс жасауың маған ұнайды», «Бұл шынымен прогресс», «Мен сенің көмегің үшін қуаныштымын» т.б.).
- жанасу (иығынан қағу,қолынан ұстау,ақырын баланыңиегін көтеру, құшақтау);
- бірлескен іс-әрекеттер (отыру, баланың қасына тқру, жетектеу,онымен ойнау,бірге шәй ішу);
- бет-әлбет келбеті (күлімсіреу,көз қысу,басты изеу).

Бірақ «жалған қолдау көрсету» деп аталатын жалған әдәстер де бар .

- гиперопека;
- нақты емес стандарттарды енгізу;
- бәсекелестікті ынталандыру.

Бұл әдісбаланың қалыпты дамуына кедергі келтіреді.[4, 18 б]

Педагог, педагог-психологтыңбалаларға қолдаукөрсетуде жиі кездесетін қиыедықтары:

1. Психикалық даму салаларының бірі (көбінесе интеллектуалдық) озық қарқынмен дами алатын дамудың диссинхрониясы, басқа салалартіпті орта жас ерекшілігінен де арта қалуы мүмкін.

Көптеген балалар аффективтікнемесе моторлықсаладанартта қалып жатады. Жоғары интеллектуалдық қабілетттері бар бала дене шынықтырусабақтарында жаттығуларды әрең,епсіз,өте баяу орындауы мүмкін.Құрдастарының мазақ етуінен қорқып, олқозғалмалы ойындарға қатысудан қашады.[5, 42 б]

Көптеген балалар ерте жаста, яғни мектепке дейінгі жаста оқуды меңгеріп алады, алайда хат жазу кезінде елеулі қиындықтарғатап болады. Олар баяау жазады,әріптерді жазу кезінде қолдарының қозғалысы ыңғайсыз , ал қолжазбасы ретсізжәне түсініксіз. Оқушылардытиімдіпсихологиялық-

педагогикалыққолдаубақылау, бағалау және туындағанмәселелік жағдайды адекватты қабылдау көрсететін педагог баланың өзімен сөйлесіп қана қоймай, оғанқұлақасуы да маңызды. Оқушы бақылап, онымен сөйлескенде, оны қандай оқиғалар көбірек қобалжытатынын немесе мазалайтынын түсінуге тырысу керек.[1, 55 б]

Сондықтан қазіргі қиын жағдайға негізделген себептерді талдай білу және түсіну қабілеті балаларға арналғанпедагог жұмысы үшін өте маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

1 Бабаев С.Б, Оңалбек Ж.ЮЖалпы педагогика-Алматы: «Заң әдебиеті»,2006 – 228 б.
2 Жұмабаев М. Педагогика-Туркестанское Государственное Издательство-1993 г.
3 Мұқашева А.Б, Жұмабекова Қ.БДарынды балалар педагогикасы: оқу құралы-Алматы: Қазақ университеті, 2019-130 б.
4 Айкинбаева Г.К Жоғары мектеп психологиясы: -Алматы: ЖШС «Лантар Трейд», 2018 ж, 220 б.
5 Айқынбаева Г.Қ12 жылдық мектептегі бастауыш сынып оқушысының педагогикалық –психолиялық ерекшеліктері мен оқуға даярлық деңгейін анықтау әдіс-тісілдері: -Алматы:ТОО «Лантар Трейд», 2018 -116 б.

УДК 37.01

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сарханов ВладимирВасильевич
учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени М.Козыбаева
отдела образования города Костаная»
E-mail: volodya05.96@mail.ru

Жолдыбек Марат Ануарович
учитель географии
КГУ «Школа-гимназия №3
отдела образования города Костаная»
E-mail: jol_marat777@bk.ru

Шершень Жанна Леонидовна
учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени М.Козыбаева
отдела образования города Костаная»
E-mail: janna.shershen@yandex.kz

Андатпа

Мақалада дарынды балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық жүйесінің ерекшеліктері қарастырылған. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың факторлары мен шығармашыл және дарынды оқушыларды оқытудың принциптері талданады. Оқу орны аясында дарынды оқушылардың интеллектуалдық, ғылыми-зерттеу және тұлғалық әлеуетін ашу және жетілдіру шарттары сипатталған.

Түйінді сөздер: *дарынды оқушылар, дарындылық, мектеп-отбасы әрекеті, даму диагностикасы.*

Аннотация

В статье обсуждаются особенности психолого-педагогической системы развития одаренных детей. Анализируются факторы организации учебного процесса и принципы обучения творческих и одаренных учащихся. Описаны условия для раскрытия и повышения интеллектуального, научно-исследовательского и личностного потенциала одаренных учащихся в рамках образовательного учреждения.

Ключевые слова: *одаренные учащиеся, одаренность, взаимодействие школы и семьи, диагностика развития.*

Abstract

The article discusses the features of the psychological and pedagogical system for the development of gifted children. Analysis of the factors of the organization of the educational process and the study of creative and gifted students. The conditions for the coverage and receipt of the intellectual, research and personal sections of gifted students within the framework of an educational institution are described.

Key words: *gifted students, giftedness, school-family interaction, developmental diagnostics.*

Одной из главных особенностей современной системы образования остается стандартизация многих аспектов обучения в школе по времени. Единое время освоения программы, единая учебная нагрузка, единые темы уроков, не учитывающие индивидуальные особенности учащихся, слабый учет и развитие индивидуальных способностей и интересов школьников приводит к ряду негативных явлений в образовательном процессе, такие как: слабая учебная мотивация учеников, обучение ниже своих возможностей, пассивность и беспомощность учеников, трудности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Это положение осложняется еще и тем, что существующие концепции работы с одаренными и талантливыми учащимися в большинстве своем сводятся либо к созданию специальных учебных заведений (лицеев, гимназий, спецшкол) для данной категории учащихся, либо к организации внеучебной работы с одаренными и талантливыми учащимися. учащихся в среднем общеобразовательном учреждении. Мало внимания уделяется развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся на занятиях.

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся осложняется тем, что на сегодняшний день нет четкого определения одаренности. Наиболее популярной среди педагогов концепцией одаренности является теория Дж. Ренцулли, согласно которой поведение одаренного человека отражает взаимодействие трех групп качеств: общих или специальных способностей выше среднего; высокий уровень вовлеченности в работу; высокий уровень творчества [1, с. 320]. Согласно этой концепции, одаренность считается многогранным понятием и характеризуется высокой вариативностью форм выражения. Такая технология оценки одаренности позволяет педагогическому коллективу образовательного учреждения самостоятельно определять приоритетные направления работы с одаренными учащимися, при этом чаще всего выделяют следующие виды одаренности: общая интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, конкретно-предметная одаренность, высокий уровень развития организаторские и лидерские способности [2, с. 204].

Для создания в образовательном учреждении среды, способствующей развитию и усилению интеллектуального, исследовательского и личностного потенциала одаренных учащихся, необходимо решить следующие задачи:

1. Разработка системы психолого-педагогической поддержки одаренных и талантливых учащихся в образовательном учреждении.
2. Внедрение новых образовательных технологий, направленных на развитие интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.
3. Расширение возможностей одаренных и талантливых учащихся для участия в республиканских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д.
4. Повышение квалификации педагогов как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися [3, с. 40].

Анализ накопленного педагогического опыта позволил выявить ряд факторов, способствующих адаптации школьной среды к образовательным потребностям одаренных учащихся. К ним относятся как общие факторы, способствующие общей эффективности образовательного процесса вуза независимо от категории обучающихся, так и специфические факторы. Важнейшими общими факторами эффективности развивающей работы с одаренными учащимися являются:

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и их родителям.
3. Предоставление обучающимся права выбора уровня образования и вида творческой деятельности.
4. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.
5. Интеграция диагностических, коррекционных и развивающих методов в работе со школьниками.
6. Систематическое и наглядное отслеживание динамики развития учащихся.
7. Организация обучения и участия одаренных и талантливых учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и выставках различного уровня.
8. Предоставление возможностей для индивидуального развития, самореализации одаренных учащихся и создание условий для развития творческих способностей [4, с. 124].

Конкретные факторы, связанные с работой с одаренными учащимися, включают:

1. Оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования как условие социально значимой реализации индивидуальных образовательных стратегий одаренных детей;
2. Высокая значимость для учащихся ценностей самореализации.
3. Индивидуально дифференцированная система оценки достижений обучающихся, позволяющая отслеживать динамику развития обучающегося и корректировать дальнейшую учебную нагрузку.
4. Необходимость более строгого учета здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего компонентов образовательной среды при работе с одаренными и способными учащимися.
5. Стимулирование творческой активности педагогического коллектива по проблеме одаренности, создание условий для перехода системы педагогического сопровождения развития одаренности из режима управления в режим самоуправления.

В сложившейся ситуации особенно важно разработать систему выявления одаренных учащихся в образовательных организациях с целью создания условий для их роста и развития. Система выявления одаренных учащихся должна основываться на следующих принципах: комплексность, систематизация, длительное отслеживание психолого-педагогического статуса одаренных учащихся, вариативность психодиагностических средств при сохранении общности целей и задач работы, единство диагностики и коррекции. (см. рис. 1). [5, с. 383].

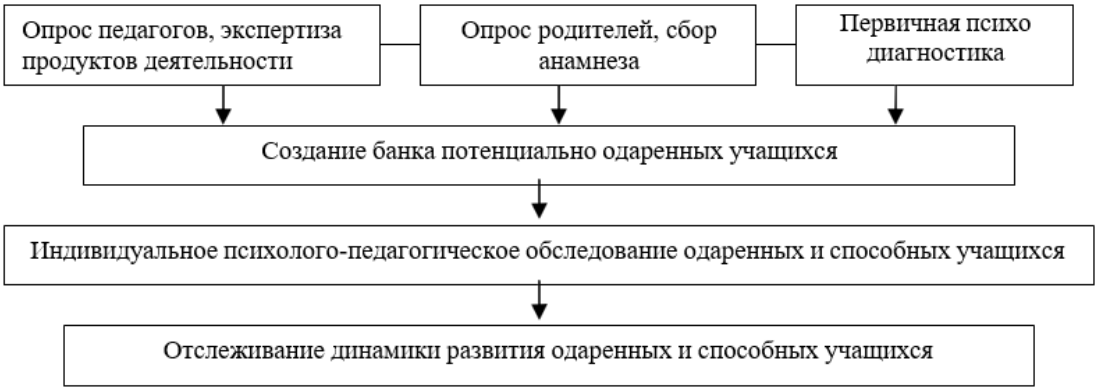


Рисунок 1. Алгоритм выявления одаренных и способных учащихся

Ключевым принципом системы идентификации одаренных учащихся является принцип «диагностики развития», так как он позволяет отслеживать как текущее психолого-педагогическое состояние учащихся, так и прогнозировать зоны их ближайшего и потенциального развития, а также определять наиболее эффективные формы взаимодействия ученика и учителя. Основными принципами работы учителя с одаренными и способными учащимися в этом случае являются:

1. Оптимальное сочетание основных стратегий ускорения обучения: вертикальное и горизонтальное обогащение, в том числе углубленное изучение проблем и тем, выбранных самими учащимися.
2. Насыщение учебного материала заданиями открытого типа и включение исследовательских заданий как в обычную, так и во внеучебную деятельность.
3. Формирование самооценки в познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.
4. Поощрение движения к самопознанию и формированию гуманитарного мировоззрения;
5. Поощрение использования различных форм подачи и внедрения результатов труда в жизнь.
6. Поощрение развития творческих способностей и талантов [6, с. 80–83].

К основным формам и методам работы с одаренными и способными учащимися относятся индивидуальные задания, групповая работа, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, выставки и конкурсы научных и творческих работ, индивидуальные и групповые занятия с одаренными учащимися, организация творческих кружков и кружков, школ. для молодых исследователей и так далее.

Важно организовать взаимодействие с родителями, не ограничиваясь родительскими собраниями и индивидуальными и групповыми консультациями. При создании развивающей и поддерживающей среды для одаренных и способных учащихся особенно важно привлечение родителей к организации,

проведению и участию в интеллектуальных играх, конкурсах и выставках научных и творческих работ учащихся, а также к принятию решений, которые позволяет повысить степень вовлеченности родителей и учащихся в деятельность образовательного учреждения [7, с. 34–43].

Создание системы работы с одаренными и способными учащимися в образовательном учреждении требует учета не только проблем диагностики и воспитания одаренного ребенка, но и требований к личности педагога, призванного поддерживать одаренность ребенка. Профессионально-личностная готовность учителя к работе с одаренными учащимися включает в себя мотивационную готовность, владение методами выявления одаренности, развивающими и личностно-ориентированными технологиями обучения, методами научного исследования, психолого-педагогической компетентностью по проблеме одаренности, широтой и гибкостью кругозора. мышление, зрелость педагогического самосознания.

Актуальным является проведение практических занятий, совещаний, направленных на формирование мотивации педагогов к работе с потенциально одаренными учащимися, расширение взглядов педагогов на специфику психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. Являясь одним из приоритетных направлений работы администрации образовательного учреждения, повышение уровня компетентности педагогов, таким образом, позволяет адаптировать массовое образование к индивидуальным особенностям каждого школьника.

Список литературы:

1 Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
2 Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н. И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.
3 Грязева В. Г., Петровский В. А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
4 Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт.-сост. Г.П. Попова, Г. А. Размерова, И. Б. Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 124 с.
5 Одаренные дети / пер. с англ.; под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 383 с.
6 Азарова Л. Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Журнал практического психолога. – 1998. – № 4. – С. 80–83.
7 Шумакова Н. Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 34–43.

ОӘЖ 378

СТУДЕНТТЕРДІҢ МЕДИА ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Сәкен Жазира Наурызқанқызы
А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ
Педагогика және психология ББ 1 курс магистранты
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: nauryzkhankyzy98@mail.ru

Абдиркенова Акбидаш Капановна
педагогика және псиология кафедрасының
қауымдастырылған профессоры, PhDдокторы
А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ
E-mail: akbidashabdirkenova@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада заманауи білім беру кеңістігінде пайда болып отырған сын-қатерлер жағдайында тиімді бағдарлануға мүмкіндік беретін білім алушы – болашақ маманның медиақұзыреттілігін қалыптастыру мәселесін теориялық тұрғыданегіздеу.

Түйінді сөздер: *медиақұзыреттілік, құзырет, медиабілім беру, бұқаралық ақпарат құралдары*

Аннотация

В статье рассматриваются вызовы, возникающие в современном образовательном пространстве теоретическое обоснование проблемы формирования медиапредприятия обучающегося – будущего специалиста, позволяющего эффективно ориентироваться в условиях.

Ключевые слова:*медиакомпетентность, компетентность, медиаобразование, средства массовой информации.*

Abstract

The article discusses the challenges arising in the modern educational space theoretical justification of the problem of forming a media enterprise of a student – a future specialist, allowing to effectively navigate in the conditions.

Key words:*media competence, competence, media education, mass media.*

XXIғ. адамзаттың индустриалдық қоғамнан ақпараттық қоғамға өтуімен ерекшеленді. Осыған байланысты ақпаратты ала білу, оны өңдеу және күнделікті пайдалану өркениетті дамудың қажеттілігі болып табылады. Ақпараттық технологиялардың дамуы,жаһандық бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникациялық тетіктердің жер жүзіндегі рөлі мен ықпалының басты күшті иеленуі қазіргі заманның негізгі мәселесіне айналды.

Бүгінде бұқаралық ақпарат құралдары жан-жақты дамыған тұлға қалыптастырудың басты құралдарының бірі. Заманауи бұқаралық ақпарат құралдары адамның өзін-өзі танытуына, оның қоғамдық өмірге қатысуына, барлық мүмкін әлеуметтік рөлдерді игеруіне және т.б. ықпал етеді. Ақпараттық технологиялардың қазіргі кездегі өнімдері әртүрлі әлеуметтік топтардың ақылойына, эмоцияларына, өз бетімен шығармашылық және сыни ойлануына, құндылық бағдарлары мен нанымдарына да әсер етеді. Дегенмен, ақпараттардың жағымды және жағымсыз типтері болатындығын ескерсек, зияндылығынан қорғана алуға қабілетті тұлға қалыптастыру міндеті туындайды [1,б. 40].

Б.Т. Кенжебеков әдебиеттерді теориялық тұрғыдан талдау барысында «құзіреттілік» ұғымының мәніне әр түрлі анықтама беріліп, әр қилы көрініс тапқандығын анықтады. Бірақ соған қарамастан, бұл терминнің антикалық заманда туғанын көруге болады. Мысалы, Платонның оқытудың жоғары деңгейін анықтауы, Аристотельдің жалпы кең білім беру мен кәсіп үйретуді байланыстыру негізінде жоғары білімнің реалистік принципін дамытуы, XYIII-XIX ғасырларда зиялы кәсіби мектептерді жоғары оқу орындары етіп қайта құруы, қазіргі көпсатылы жоғары білім берудің қалыптасуы – осы аталған ғылыми ілгерілемелі өзгерістер жоғары оқу орындарының кәсіби құзіретті, бәсекеге қабілетті маман даярлау жолындағы ізденістердің дәлелі екендігін көрсетті [2,б. 114].

Қазіргі кәсіптік-психологиялық қызмет білімді маманды ғана емес, сол мамандыққаішкі жан дүниесімен сәйкес келетін тұлғаны тәрбиелейді. Психологлық маман өз саласында кәсіпқой болуы мүмкін, алайда кәсіби мәселелердің бәрін бірдей шешуге құзыреті жете бермейді.

Педагог-психолог маманның кәсібилігінің құрамдас бөліктеріне: кәсіби (объективті қажетті) педагогикалық-психологиялық білімдер; кәсіби педагогикалық-психологиялық іскерліктер; кәсіптік психологиялық позиция, педагогтың ұстанымдары; педагогпсихологқа кәсіптік білім мен іскерлікті меңгеруге мүмкіндік беретін тұлғалықерекшеліктер кіреді [1,б. 49].

Студенттік кезең білім алу жолында талмай ақпарат іздеу, оқып үйрену, зерттеу әрекетімен айналысатын уақыт. Студенттік өмірдің психологиялық ерекшеліктерін зерттеген ғалымдар (А.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, И.А.Зимняя т.б.) олар ақпаратты ең белсенді қолданатын топ болғандықтан, БАҚ-тың сананы билегіштік әсеріне ұшырағыш келеді – деген пікір білдіреді.

Тұлғаның дамуына қатысты философиялық ойлар Гегель, Аристотель, Б.Рассель, Г.Лейбниц, Дж.Локк, шығыс ғұламалары әл-Фараби, Ибн-Сина, Ж.Баласағұн және қазақ ойшылдары А.Құнанбаев, Ы.Алтынсарин еңбектерінен бастау алған.

ТМД елдерінде медиақұзыреттілікті қалыптастыру мәселесін зерттеумен О.П.Кутькина, Е.В. Мурюкина, А.А. Новикова, В.В. Протопопова, А.В. Федоров, Н.Ф. Хилько, ал шетелде С.Дж. Берэн, В. Вебер, Л. Мастерман және басқа да көптеген зерттеушілер айналысқан.

Алдымен біз медиақұзыреттілік ұғымын және осы ұғымға жақын түсініктерді анықтаймыз.

-медиақұзырет – бұл оқу қызметінде және болашақ кәсіби қызметінде медиа саласындағы білім мен іскерлікті пайдалану қабілеті (В.Н.Стрельников); жаңа технологияларды меңгеру, оларды қолдану шарттарын, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін түсіну, бұқаралық ақпарат құралдары арналары бойынша таратылатын ақпарат пен жарнамаға сыни тұрғыдан қарау қабілеті (Н.И.Гендина).

-тұлғаның медиақұзыреттілігі – әр түрлі, жанрлар мен формаларда медиамәтіндерді таңдау, пайдалану, бағалау, сыни талдау, құрастыру (мотивациялық, ақпараттық,перцептивті, интерпретациялық,

бағалау, байланыс, практикалық-операциялық және белсенділік, шығармашылық) дағдыларының жиынтығы (А.В.Федоров)[4,б. 65].

ЮНЕСКО медиабілім беруге (media education) педагогикалық теория мен практикадағы жеке саланың бөлігі ретінде қарастырылатын қазіргі заманғы бұқаралық ақпарат құралдарын меңгеру үшін теория мен практикалық дағдыларды оқыту деген анықтама береді.

Европа Одағының құжаттарында «медиабілім» алынған ақпарат негізінде өздерінің ой-пікірлерін айтуға қабілетті,ақпарат құралдарына сыни және өзіндік көзқарасы бар отандық азаматтарды тәрбиелеу мақсатында медиақұзыреттілікті дамытуға бағытталған оқу ретінде айқындалады.Бұл оларға қажетті ақпаратты пайдалануға,оны талдауға,сондай-ақ ақпаратқа қатысты экономикалық,саяси,әлеуметтік немесе мәдени мүдделерді үйлестіруге мүмкіндік береді.Медиабілім адамдарды хабарламаларды жасауға,коммуникацияға мейлінше тиімді ақпарат құралын таңдауға оқытады.Медиабілім адамдарға өздерінің ойларын және ақпаратты еркін білдіру құқығын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Бұл олардың жеке дамуына ғана әсер етіп қоймай,сондай-ақ,олардың әлеуметтік тұрғыда белсенді атсалысуын және интербелсенділігін күшейтеді. Бұл тұрғыдан алғанда медиабілім демократиялық азаматтыққа және саяси түсіністікке дайындайды.Демек,адам өмірінің барлық ағымында оқыту тұжырымдамасының бір бөлігі ретінде медибілімді дамытқан тиімді болып табылады. Ең беделді медиапедагогтардың және медиатеоретиктердің бірегейі Л.Мастерманқазіргі әлемдегі медиабілімнің маңыздылығы мен басымдығын айқындайтын жеті себебін негіздеп берді:

1 Медианы тұтынудың жоғары деңгейі және қазіргі қоғамда бұқаралық ақпарат құралдарының шектен тыс көптігі.

2 Медианың идеологиялық маңыздылығы, өнеркәсіптің саласы ретінде олардың аудиторияның санасына ықпалы.

3 Медиаақпарат санының жылдам өсуі, оны басқару және тарату тетіктерінің күшеюі.

4 Негізгі демократиялық процестерге медианың ену интенсивтілігі.

5 Барлық салада визуалды коммуникация мен ақпарат маңыздылығының артуы.

6 Болашақ талаптарға сәйкес бағдарланған оқушыларды, студенттерді оқытудың қажеттілігі.

7 Ақпаратты жекешелендіруде ұлттық және халықаралық процестердің ұлғаюы. [6,б. 69].

Ю.Н. Усов медиабілім беруді медиақұралдар мен медиаөнімдер материалдары арқылы жеке тұлғаны дамыту үдерісі ретінде анықтайды.

Осы анықтамаға сәйкес медиабілім беру оқу үдерісінің сапасын жақсарту және медиаөнім материалдары арқылы және оның негізінде жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру, сондай-ақ медиақұзыреттілікті қалыптастыру үшін қолданылатын оқыту және тәрбиелеу құралы ретінде әрекет ете алады.

Л.С. Зазнобина«медиабілім беруді» оқушылардың бұқаралық ақпарат құралдары туралы білім алуына, үшін ақпарат құралдарын пайдалану арқылы әртүрлі білім алу және шығармашылық өзін-өзі көрсетуге, сыни ойлауды дамытуға, ақпараттық үдерісті дұрыс ұйымдастыра білуге, ақпараттық қауіпсіздікті бағалау және қамтамасыз етуге бағытталған білім беру ретінде анықтайды.

А.В. Федоров медиабілім беру үдерісінде медиақұзыреттілік пен сыни шығармашылық ойлауды дамыту технологиясын жасады, ол келесідей көрінеді:

1) диагностикалық (анықтаушы) компонент: дайындықтың бастапқы кезеңінде берілген студенттік аудиториядағы медиақұзыреттілік және бұқаралық ақпарат құралдарына және медиамәтіндерге қатысты сыни ойлауды дамуы деңгейлерін көрсету;

2) мазмұндық-мақсаттық компонент:

– теориялық компонент (медиамәдениеттің тарихы мен теориясын зерттеуге арналған блок, медиабілім беру мотивациясы мен технологиясын дамыту блогы, яғни аудиторияны медиатәрбиелеудің формалары мен әдістерін оқып үйрену) және практикалық компонент (медиаөндіріс негізінде шығармашылық қызмет блогы, яғни медиатехнологияны қолдана отырып, білім алушылардың өз ойын жеткізуге шығармашылық қабілеттерін дамыту:

– әр түрлі жанрдағы және типтегі медиамәтіндерді құрастыру;

– алынған практикалық медиабілімі мен дағдыларын оқыту практикасы үдерісінде шығармашылықпен қолдану;

– қабылдау-талдау қызметінің блогы: білім алушылардың әртүрлі жанрдағы және типтегі медиамәтіндерді сыни қабылдау және талдау дағдыларын дамыту);

3. нәтижелік компонент (қорытынды сауалнамалар блогы, білім алушылардың тестілеу және шығармашылық жұмыстары және оқытудың соңғы кезеңінде жоғары оқу орны білім алушыларының сыни ойлау қабілетін және медиақұзыреттілігінің даму деңгейлерін анықтауға арналған талдау блогы).

М.В. Кузьмина медиақұзыреттіліктің қалыптасуы мен дамуы бірқатар компоненттерге негізделген деп жазады. Біріншісі – медиаматериалдарды қолдану тәжірибесі. Медиамен және нақты әлеммен жұмыс

істеу тәжірибесі қаншалықты көп болса, медиақұзыреттің жоғары деңгейіне өту мүмкіндігі соғұрлым көп болады. Екіншісі – медиа саласындағы дағдыларды белсенді түрде қолдану. Үшіншісі – бұл бағытта өздігінен білім алуға дайын болу және өздігінен білім алу.

Интернеттегі зорлық-зомбылықты көрсететін өнімдер, түрлі бейәдеп материалдар, тура жолдан тайдыратын сайттар мен жаранамалар мазмұны жастардың өз тамырынан ажырауына әкелуде. Осыған байланысты оларда ақпарат тасқынының кері ықпалынан сақтандыру, антигумандық ақпараттар ағынынан өзін-өзі қорғай алу дағдыларын қалыптастырудың қажеттілігі артады. Аталған мәселені шешу жастардың медиақұзыреттілігінің қалыптасуын қамтамасыз ететін медиабілім беруді тиісті жолдарын қарастырылуда.[4,б. 98].

Нәтижеге бағытталған білім беру парадигмалық идеясы аясында «құзыреттілік» ұғымы кең қолданысқа еніп, зерттеушілермен әртүрлі түсіндірмелер берілді. Атап айтсақ:

- «құзыреттілік», «құзырет» ұғымдарының педагогикалық және психологиялық астарларын Дж.Равен, К.Роджерс, И.В.Роберт, А.В.Хуторской, Қ.Г.Құдайбергенова, М.А.Абсатова, т.б. қарастырған;

- болашақ мамандардың ақпараттық технологиялар негізінде түйінді құзыреттілігін дамыту мәселелесін отандық ғалымдар: К.У.Қунакова, М.З.Джанбубекова, Қ.М.Нағымжанова т.б еңбектерінде көрініс тапқан;

- ақпараттық технологияны пайдалану арқылы студенттер мен оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру мәселелері Г.Қ.Нұргалиева, Т.О.Балықбаев, Ж.А.Қараев, Ж.У.Кобдикова, К.З.Халықова, Б.Абықанов.т.б.;

- болашақ мамандардың ақпараттық технологияларды қолдануға даярлығын қалыптастыруды Е.Ы.Бидайбеков, Д.М.Жүсіпалиева, К.М.Беркімбаев, А.Сағымбаева, Б.Т.Кенжебеков, Б.А.Досжанов, Г.У.Сыздықбаева, А.Т.Чакликова және т.б. әрқырынан қарастырған;

- жастардың ақпаратқа қатысты сыни ойлауын дамыту мәселесі шет елдік К.Поппер, Д.Халперн, Р.У.Поль, Р.Энис, С.Норрис, ресейлік ғалымдар: В.А.Попков, А.В.Коржуев, Е.А.Ходос, А.В.Бутенко, С.И.Заир–Бек т.б. және отандық С.С.Мирсеитова, Б.А.Тұрғынбаеваның т.б. еңбектерінде көтеріліп келеді;

- ақпараттың сананы билеушілік (манипуляция) феноменін зерттелуіне психология, әлеуметтану, саясаттану, философия салаларында батыс зерттеушілер: А.Моль, А.У.Хараш, В.М.Бехтерев, Г.Лебон, Г.Маркузе, З.Фрейд, М.Маклюен, М.А.Хевеши, У.Липпман арнаған еңбектер бар;

- ақпаратпен жұмыстың психологиялық тетіктерін тәжірибелік тұрғыда зерттеген: А.Бандура, С.Милграм және тағы басқалар есімдерін атауға болады.

- заманауи өмірде сананы билеу мәселесінің зерттелу жағдайын: А.С.Миронов, А.Ю.Горчева, В.Г.Крысько, В.П.Пугачев, Г.В.Грачев, И.К.Мельник, К.Х.Каландаров, М.В.Жижина, О.Н.Быкова, О.П.Березкина, П.Бергер, С.А.Зелинский, Т.З.Адамъянц, Т.М.Харламова, Т.С.Кабаченко, Б.Баукин тәрізді ғалымдар еңбектерінде қарастырылғанын талдау көрсетті.

- БАҚ-тың сананы билеуіштік әсерін алдын алу мәселелеріне арналған: педагогикалық зерттеулер А.А.Журин, А.В.Федоров, А.В.Шариков, В.В.Гура, Д.Е.Григорова, Е.А.Столбников, И.В.Жилавская, Л.Мастерман, О.А.Баранов, Р.В.Сальный, В.А.Возчиков, Е.В.Мурюкина, И.А.Фатеева, К.Бэзэлгет және т.б. ғалым жұмыстарымен толығады;

- медианың жаһандық, мәдени, этносаяси, тілдік қызметтері, медиабілім, медиа өнімдері арқылы жастарды тәрбиелеу мәселелеріне: А.М.Ержанова; Ж.Ж.Молдабеков, Б.М.Таңатарова; Л.С.Ахметова, Т.Ю.Веревкин; А.Ш.Баймультдинова; А.Э.Баймухамбетов; Қ.Ө.Есенова; Д.З.Маханова; Е.Ж.Масанов; П.Б.Сейтказы; А.А.Ташетов сынды қазақ ғалымдары өз зерттеулерін арнады. [3,б. 145].

Дегенмен, зерттеу мәселесі бойынша жазылған философиялық, әлеуметтанушылық, психологиялық және ғылыми-педагогикалық еңбектерді талдау:

- қоғамның барлық саласының ақпараттануына орай медиабілімге деген сұраныстың артуы мен білім беру жүйесін реттейтін құжаттарда, білім беру стандарттары мен оқу бағдарламаларында мәселенің қажетті деңгейде көрініс таппауы арасындағы;

- болашақ педагогика саласы мамандарына медиабілім беріп, БАҚ өнімдерін сауатты тұтынуға деген құзыреттіліктерін қалыптастыруға, оларды мектеп оқушыларын да осы бағытта тәрбиелеуге даярлауға деген әлеуметтік және кәсіби қажеттілік пен оның тәжірибеде жүзеге асырудың мазмұны мен әдістемесінің жеткіліксіздігі арасындағы қарама-қайшылықтардың бар екендігін көрсетеді. [5,б. 67].

Қазіргі заманғы адам үшін ақпаратты қабылдау дағдыларына, аудиовизуалды кескіндердің мағыналарын дұрыс интерпретациялауға деген қажеттілік ақпараттық ағындармен еркін жұмыс істеу және оларды навигациялау үшін қажет. Медиабілім беру әдістерін және медиабілім беру элементтерін күнделікті тәжірибеде қолдану білім алушылардың медиақұзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Қорыта келгенде, оқу үдерісінде студенттердің медиақұзыреттілігін қалыптастыру үшін ауызша, визуалды, практикалық, түсіндірмелі және иллюстрациялық, репродуктивті, проблемалық тағы да басқа

әдістерді тиімді қолданып, студенттердің медиабілімін арттыруға болады.Медиақұзыреттілігін дамытуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1 Кенжебеков Б.Т. Болашақ педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері. – Алматы: ТОО «Стандарт», 2006. – 260 б.

2 Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы. Астана: Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттық университеті, 2001 ж. – 275 б.

3 Рыжих Н.П. Развитие медиакомпетентности студентов педагогического вуза на материале экранных искусств. − Таганрог: Центр развития личности, 2008. − 298 с.

4 Масанов Е.Ж. Медиамәдениеттегі адам мәселесі: философия докт... диссертация. – Алматы, 2012. – 151 б.

5 Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. − М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. − 616 с.

6 Протопопова В.В. Қазіргі заманғы педагогтың медиақұзыреттілігі / Протопопова В.В.// XXI ғасырдағы жоғары гуманитарлық білім беру: мәселелері мен болашағы: 2 т., 1-т. Педагогика. Психология. – Самара: ПГСГА, 2009. – 285-288 б.

7 И.А. Фатеева Медиабілім беру: теориялық негіздері және іске асыру тәжірибесі: монография / И.А. Фатеева. – Челябинск: Челяб. мем. ун-т, 2007. – 270 б.

УДК 372.881.1

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Сегизбаева Кенжегуль Кунусбаевна
кандидат филологических наук
ассоциированный профессор КРУ им. А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан
E-mail:kenzheguldzama@mail.ru

Пастарнак Елена Анатольевна
студентка 4 курса КРУ им. А.Байтурсынова

Аннотация

В данной статье освещается проблема овладения речевыми нормами в целях успешной коммуникации, отрицательного влияния современного интернет-общения на общую тенденцию грамотности в обществе. Особое внимание уделяется вопросу значимости овладения учениками речевыми нормами в период школьного этапа. Автором проанализирована типовая учебная программа и базовый учебник русского языка для 7 класса.

Ключевые слова: *речевое поведение, речевой этикет, культура общения, нормы речевого этикета, образовательная программа, типовая учебная программа.*

Аңдатпа

Бұл мақалада табысты қарым-қатынас үшін сөйлеу нормаларын меңгеру мәселесі, қазіргі интернет-коммуникацияның қоғамдағы сауаттылықтың жалпы үрдісіне кері әсері көрсетілген. Мектеп кезеңінде оқушылардың сөйлеу нормаларын меңгеруінің маңыздылығына ерекше көңіл бөлінеді. Автор 7-сыныпқа арналған типтік оқу бағдарламасы мен орыс тілінің негізгі оқулығын талдаған.

Түйінді сөздер:*сөйлеу тәртібі, сөйлеу этикеті, қарым-қатынас мәдениеті, сөйлеу этикеті нормалары, оқу бағдарламасы, типтік оқу жоспары.*

Abstract

This article highlights the problem of mastering speech norms for successful communication, the negative impact of modern Internet communication on the general trend of literacy in society. Particular attention is paid to the importance of the students' mastery of speech norms during the school stage. The author analyzed the standard curriculum and the basic textbook of the Russian language for the 7th grade.

Key words:*speech behavior, speech etiquette, culture of communication, norms of speech etiquette, educational program, Standard curriculum.*

В современном обществе одним из ключевых показателей развития культурной составляющей человека является речь, которая позволяет не только выражать мысли, эмоции и чувства через языковые средства, но и служит для организации процесса коммуникации. Речь играет важную роль для личностного и профессионального роста человека, его успешной деятельности в социуме.

Важной составляющей культуры речи, без которой невозможно представить полноценное и гармоничное общение в современном мире, является речевой этикет, выступающий регулятором коммуникативных процессов.

Сегодня под понятием «речевой этикет» понимается «разработанная система правил речевого поведения и речевых формул, используемых в определенных коммуникативных ситуациях» [1, с 108].

Речевой этикет регулирует общение в конкретных ситуациях, определяя уместные языковые средства в тех или иных обстоятельствах, например, в деловом общении или телефонном разговоре.

Процесс коммуникации нельзя назвать эффективным, если коммуниканты пренебрегают правилами речевого этикета. Подобные ситуации могут привести к возникновению конфликта между говорящими, предотвратить который возможно только соблюдением этических условий общения.

Находясь в обществе, соблюдение общепринятых норм, в том числе и речевых, является ключевым аспектом, способствующим успешной коммуникации и жизнедеятельности личности. Поэтому большую роль играет развитие речевого этикета у каждого члена общества.

Важность данного явления подтверждается повышенным вниманием к нему со стороны различных гуманитарных областей, в частности – лингвистики. Речевой этикет, который впервые был подробно описан советским лингвистом В. Г. Костомаровым [2, с. 56], исследуется как лингвистическое и социальное явление, а также является сферой научного интереса различных ученых-лингвистов: Н. И. Формановской, А. А. Акишиной, В. Е. Гольдиной и др.Так, например, Л. А. Введенская определила факторы, влияющие на формирование речевого этикета [3, с. 54].

Таблица 1 – Факторы, определяющие формирование речевого этикета

Факторы	Возможные критерии
Учет особенностей коммуникантов	Социальные статусы участников коммуникации, их места в служебной иерархии, их профессии, вероисповедание, возраст, пол, характер.
Ситуация общения	Деловая встреча, конференция, совещание, семейная обстановка, дружеское общение и другое.
Национальная специфика	Индивидуальные особенности определенного народа, отличающие их речевую культуру.

Особую значимость овладение речевым этикетом приобретает в период школьного этапа, когда ребенок входит в социум и учится взаимодействовать с коллективом. Успех данных процессов зависит во многом и от способности учитывать вышеуказанные факторы при построении коммуникации, и от умения придерживаться общепринятых правил общения в определенных ситуациях.

Как отмечалось, особенностью речевого этикета является его национальная специфика. Для каждой культуры характерен свой речевой этикет при сохранении некоторых универсальных принципов. Поэтому, согласно исследованиям, при изучении правил речевого этикета, учащийся не только формирует навыки общения, но также наследует речевой опыт народа и знакомится с речевыми эталонами определенной нации.

Целью научной статьи является рассмотрение особенностей усвоения норм речевого этикета учащимися школ на уроках русского языка.

Необходимо отметить, что в настоящее время существуют факторы, оказавшие влияние на снижение уровня культуры речевого поведения, в особенности – школьников. Отсутствие такта, деликатности, неумение корректно строить свое речевое поведение и соблюдать речевой этикет все чаще становятся актуальными проблемами.

Одной их основных причин, способствующей нарушению речевого этикета, является распространение виртуального общения в различных социальных сетях. Сегодня цифровые технологии занимают особое место в жизни каждого человека, потому нельзя обойти стороной речевой этикет, распространенный на платформах интернета.

Специфика речи в Интернете имеет преимущественно разговорный характер, что обусловлено отсутствием личного контакта между коммуникантами. Орфографические и пунктуационные нормы перестают носить обязательное требование, а коммуникация в онлайн-режиме приобретает свойства спонтанной разговорной речи. В процессе online-общения коммуниканты стремятся сократить время написания текстового сообщения, что приводит к таким распространенным языковым процессам, как:

- фонетизация слов, сопряженная с языковой игрой *(«фтему», «пруцца»* и др.);

- различного вида аббревиация (типичная: *«инфа»-«информация, «прога»-«программа»* и нетипичная: «*спс» – спасибо, «нез» – «не за что», «чд» – что делаешь и др.*»;

- активное использование нелитературной и разговорной лексики (жаргонизмы, диалектизмы, просторечные формы, нецензурная лексика);

- несоблюдение языковых норм, в связи с чем распространяются различные грамматические, лексические, стилистические и пунктуационные ошибки;

- игнорирование использования необходимых в ситуации общения формул речевого этикета.

Кроме того, общение в интернете характеризуется сниженным уровнем уважения к собеседнику, проявляющегося в нарушение принципа вежливости. Распространенным является обращение к своему собеседнику в неуважительной форме. Например, использование вместо местоимения «Вы» обращение «Ты».

Тенденция нарушения речевого этикета в Интернете привело к появлению неологизма «сетикет», под которым понимается набор специальных правил, регулирующих коммуникацию в Сети.

Исходя из вышеперечисленных отклонений речевого поведения, огромное значение на современном этапе развития общества приобретает специальное обучение школьников речевому этикету на уроках русского языка.

Стоит отметить, что данное обучение способствует не только развитию культуры речи школьников, но и тесно связано с воспитанием таких качеств, как доброжелательность, отзывчивость, вежливость, учтивость со сверстниками и взрослыми – качествами, составляющими основу и морально-нравственного воспитания.

Формирование у учащихся этических норм речевого поведения и знания речевого этикета посредством уроков русского языка является одной из главных целей современного лингвистического образования.

В качестве материала для анализа был использован документ, на основе которого строится обучение в Республики Казахстан – Типовая учебная программа, разработанная в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования.

Согласно новой Типовой учебной программе, целью обучения предмету «Русский язык» является формирование навыков *аудирования, слушания, говорения, чтения и письма* в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения [4].

Если обратиться к анализу раздела «Слушание и говорение», более других предполагающий личное применение учеником норм речевого этикета, можно выделить следующие его подразделы:

1. понимание содержания текста;
2. определение основной мысли;
3. пересказ прослушанного материала;
4. прогнозирование событий;
5. участие в диалоге;
6. оценивание прослушанного материала;
7. построение монологического высказывания.

Из данных пунктов отметим те подразделы, которые связаны в первую очередь с культурой речи языка: пересказ материала, участие в диалоге, оценивание прослушанного материала, построение монологического высказывания.

Обратимся теперь к базовому содержанию для 7 класса. Ключевые моменты, которыми должен владеть учащийся из раздела «слушание и говорение»: способность рассуждать на новые или уже известные темы, определять основную мысль, делать подробный/выборочный пересказ фрагментов текста, участвовать в диалоге, использовать языковые средства в целях привлечения внимания, уметь составлять монолог на основе плана, иллюстраций, аудио и видео материалов.

Настоящая учебная программа создавалась на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса [4]. В нем расписаны изучаемые разделы, в которых значимую часть занимают лексические темы. Они, как таковые, и направлены на развитие речевых навыков учащихся, увеличению словарного запаса и активизации этико-речевых норм. Для систематизации материала составлен анализ долгосрочного плана за 7 класс, в котором расписаны темы и разделы, цели которого ориентированы на развитие речевых навыков учащихся. Таблица 2 – «Анализ долгосрочного плана»

Тема. Раздел	Четверть	Цели обучения
Обычаи и традиции. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	1	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица
Знания: мир и изучение иностранных языков. Морфология и орфография	2	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	3	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
Проблемы социальной защиты бездомных граждан. Морфология		7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
Здоровое питание. Морфология и орфография		7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.16.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала
День Победы. Синтаксис и пунктуация	4	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.5.1участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
Если бы я правил миром… Синтаксис и пунктуация		7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала

Проанализировав полученные материалы, можно сделать вывод, что спектр лексических тем, изучаемых на уроках русского языка по обновленной программе, весьма обширен и затрагивает самые разные сферы человеческой деятельности. Данный вывод можно сделать, изучив цели обучения различных разделов, например, «участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения», «строить аргументированный монолог (рассуждение)» [4]. Реализация данных целей непосредственно связана с организацией речи в соответствии с принципами речевого этикета. Например, одним из важных моментов является способность учащегося участвовать в диалоге, что предполагает умение грамотно преподнести свою точку зрения, аргументировав ее, и проявить уважение и тактичность к позиции собеседника. Эффективность данного процесса, в свою очередь, невозможна без знания и соблюдения речевой этики.

При оценивании учитывается навык владения нормами литературного языка, а также способность использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации. Данная способность формируется через предоставление учащемуся различных вариантов ситуаций общения, где он может развить собственные умения и навыки речевого поведения, самостоятельно учитывая различные факторы.

Также обновленная программа по русскому языку предполагает обязательное использование учебников, как одного из основных средств обучения. В качестве примера для анализа используем учебник по русскому языку для седьмых классов.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» [5], седьмые классы с русским языком обучения работают с учебником «Русский язык» Сабитовой З.К., Скляренко К.С., выпущенный издательством «Мектеп» в 2018 году [6]. Именно данный учебник послужил материалом для анализа заданий, способствующие развитию речевой этики учащихся.

Задания, направленные на речевое взаимодействие, в учебнике обозначены так:

- «Говорим»;
- «Работаем в группе, в паре».

Задания под обозначением «Работаем в группе, в паре» очень разнообразны по своему содержанию. В них представлены различного рода ситуации, связанные с основной темой урока, к решению которых учащиеся приходят с помощью различных приемов («Коллективная запись», «Корзина идей», «Интервью у слова», «Дебаты», «2,4 и вместе» и другие). Все эти задания направлены на речевое взаимодействие учащихся, где культурное, вежливое общение играет ключевую роль.

Эффективными являются представленные в учебнике задания групповой и коллективной форм организации, где ученикам непосредственно необходимо общаться между собой, при этом соблюдая речевые нормы и правила вежливого взаимодействия к группе.

Также в учебнике представлены упражнения, связанные с речевой этикой в Интернете, что показывает ориентированность образовательной программы на современные тенденции. Так, изучаются актуальные темы, такие как «телефонный этикет», «актуальность форм прощания в будущем». В представленных заданиях учащимся необходимо ответить на ряд проблемных вопросов, ответ на которые требует анализа современного состояния речевого этикета и попытки предугадать его дальнейшее развитие. Такие задания способствуют осознанию учащимися важности изучения принципов культуры речи, и побудит их лично придерживаться ее норм.

Особенностью является использование заданий, связанных с межкультурным общением. Рассматриваются речевые различия стран в форме сопоставления, где учащимся необходимо определить характерные особенности речевой культуры своей страны и сравнить их с особенностями другой страны. Такие задания показывают роль речевой культуры во всем мире и необходимость изучения данной темы для организации общения высокого уровня.

Изучение речевого этикета на уроках русского языка предельно важно. Соблюдение правил и норм речевого общения обеспечивает успешность коммуникации, порождает доверие и уважение среди собеседников. Знание правил речевого этикета дает человеку возможность построить эффективное общение с собеседником, в процессе которого он сможет достигнуть необходимых целей, а также сформирует образ культурного и образованного человека.

В результате проведенного анализа заданий, представленных в учебнике «Русский язык» Сабитовой З.К., Скляренко К.С., можно сделать вывод, что одним из самых распространенных способов развития речевой этики учащихся является решение проблемных вопросов в форме коллективного рассуждения, диалога, способствующие развитию навыков эффективного общения школьников. Задания имеют связь с современными тенденциями общения, благодаря чему являются актуальными для обучающихся.

Анализ современной образовательной программы по русскому языку показал, что сегодня уроки русского языка также ориентированы и на развитие речевой этики учащихся, нарушение которой сегодня является актуальной проблемой. Одной из основных целей данной программы является освоение принципов правильной речи и успешное соблюдение этических норм в конкретных ситуациях общения.

Список литературы:

1. Арутюнова Н. Д. Функции языка. // Русский язык. Энциклопедия. – М.: 1997. – с. 108
2. Костомаров В.Г. Русский речевой этикет // Русский язык за рубежом. – М., 1967. № 1. с.56–62
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380 с. – URL: http://les-collegelik.ru/DistObuch2020/ZAOCHNIKI/AM-11/RodnYaz/uchebnik_vvedenskaja_russkij_jazyk_i_kultura_rechi.pdf (дата обращения: 03.01.2023)
4. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). – 2013. – URL: file:///C:/Users/User/Downloads/1%20Учебные%20программы_Русский%20язык%20(3).pdf (дата обращения: 04.01.2023)
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» – 2020. – URL: http://www.zkocontrol.kz/images/1ruk/1/v2000020708.22-05-2020.rus.pdf (дата обращения: 04.01.2023)

6. Сабитова З.К. , Скляренко К. Русский язык учебник для 7 класса –Алматы: «Мектеп», 2018 – URL: https://www.okulyk.kz/russkij-jazyk/260/ (дата обращения: 04.01.2023)

ӘОЖ 159.9

ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ СТУДЕНТЖАСТАРДЫҢ АТА-АНА БЕЙНЕСІ ТУРАЛЫ ПІКІРЛЕРІ

Серікбай Нұрбөбек Мерекеқызы
2 курс магистранты
А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ
Қостанай қ., Қазақстан
Байжуманова Бибианар Шаймерденовна
ғылыми жетекші:
псих. ғыл. канд., доцент
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ
Астана қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада ата-ана бейнесі туралы пікірлерді зерттеудің заманауи тәсілдері талданады. Ата-ана болу құбылысының құрамдас бөлігі ретінде әке болу мен ана болу жеке, жыныстық және әлеуметтік-мәдени ата-ана рөлдерін жүзеге асырудың әртүрлі тәсілдерін білдіретіні көрсетілген. Астана қаласындағы жоғары оқу орындарының студенттері арасында жүргізілген эмпирикалық зерттеу деректері ұсынылған. Ата-ана бейнесі туралыпікірлерді зерттеу үшін ассоциативті эксперимент қолданылды (субъектілерге «ата-ана» ұғымымен байланысты алғашқы ойға келген он сөзді жазу ұсынылды); ассоциативті эксперименттің деректерін нақтылау үшін әңгіме қолданылды. Эмпирикалық зерттеу деректерінің интерпретациясы жасалады.

Түйінді сөздер:*ата-ана бейнесі, студент жастар, ата-ана болу, психологиялық дайындық.*

Аннотация

В статье анализируются современные подходы к изучению представлений об образе родителей. Было показано, что отцовство и материнство как составная часть феномена родительства представляют собой различные способы реализации личных, половых и социокультурных родительских ролей. Представлены данные эмпирического исследования, проведенного среди студентов вузов города Астаны. Ассоциативный эксперимент использовался для изучения мнений об образе родителей (испытуемым было предложено записать десять первых слов, которые пришли на ум, связанных с понятием «родитель»); для уточнения данных ассоциативного эксперимента использовалась беседа. Делается интерпретация данных эмпирического исследования.

Ключевые слова: *образ родителей, студенческая молодежь, родительство, психологическая готовность.*

Absract

The article analyzes modern approaches to the study of ideas about the image of parents. It has been shown that fatherhood and motherhood as an integral part of the phenomenon of parenthood are different ways of realizing personal, sexual and socio-cultural parental roles. The data of an empirical study conducted among students of Astana universities are presented. The associative experiment was used to study opinions about the image of parents (the subjects were asked to write down the first ten words that came to mind related to the concept of «parent»); a conversation was used to clarify the data of the associative experiment. The interpretation of empirical research data is made.

Key words: image of parents, student youth, parenting, psychological readiness.

Отбасы – адамның ең маңызды қажеттіліктерін қанағаттандыратын орта: басқа адаммен тығыз қарым-қатынас қажеттілігі және ата-ана болу қажеттілігі. Кез келген қажеттілік оны орындаушы азды-көпті тиімді түрде құрастырған қызметте қанағаттандырылады. Іс-әрекет құрылымы өзінің ең жалпы түрінде санада бейнеленетін немесе көрсетілмейтін мотивтерді, мақсаттарды және әрекеттерді қамтиды. Жоғарыда аталған құрамдас бөліктердің хабардарлық деңгейін және жүйелілігін арттыру іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға әкеледі.

Құбылыс ретінде ата-ана адам әрекетінің кез келген басқа түрлеріне қолданылатын жалпы заңдарға сәйкес жүзеге асырылатын күрделі қызмет. Жастық дамудың әртүрлі кезеңдерінде адам өзінің қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әлеммен қарым-қатынас жасаудың белгілі бір тәсілдерін меңгереді. Ата-ана болу қажеттілігі адам өмірінің белгілі бір кезеңінде табиғи түрде туындайды және жиі осы кезеңдердің ішіндегі ең қиыны болып шығады, оған «дайындықсыз»келген ата-аналарда психологиялық мәселелердің тұтас кешені шыға келеді.

Адамның көптеген іс-әрекеттерінің сәтті аяқталуы үшін мұқият стратегиялық жоспар қажет: оның жоспарынсыз, қажетті материалдардың қасиеттерін зерттемей және оның кестесін жазбай, әдемі және функционалды үй құру мүмкін емес.

Ата-ана болу да оны жүзеге асыруға саналы және жауапкершілікпен қарауды қажет ететін әрекет болып табылады. Дегенмен, білім берудің заманауи жүйесінде бозбалалар мен бойжеткендерді жақын болашақта олар «ойнайтын» маңызды өмірлік рөлдердің біріне дайындауға жеткілікті деңгейде көңіл бөлінбей келеді. Олардың қандай ата-ана болатыны, олардың ата-аналық рөліне және балаларын тәрбиелеудегі қызметінің нәтижелеріне қаншалықты риза және қанағаттанатындығы бәрімізді қандай болашақ күтіп тұрғанына байланысты.

Ата-ана болу – «әке болу» және «ана болу» сияқты құбылыстарды қамтитын күрделі құрылым, бірақ бұл саладағы зерттеушілер –Э.Р.Алексеева, Т.А.Гурко, М.О.Ермихина, И.С.Кон, Р.В.Овчарова, В.А.Рамих және т.б., атап өткендей, олардың қарапайым жинағымен шектелмейді [1].

Көпшілік психологтардың жалпы отбасы және оның ішінде ата-ана бейнесі феноменін зерттеуге деген қызығушылығы біршама уақыт бұрын пайда болғанына қарамастан, қазіргі уақытта «ата-ана» феноменінің бірыңғай анықтамасы әлі жасалмаған.

Ана мен әке болу проблемасының қазіргі дағдарыстық жағдайы бойжеткендер мен бозбалалардың болашақ отбасы туралы пікірлерін, оның ішінде ата-ана мәселесін зерттеудің өзектілігін анықтайды. «Ата-ана болу» ұғымы әр түрлі ғылыми саланың зерттеушілерін өзінің айналасында біріктіреді: мысалы, философия қоғам үшін балалар мен отбасының құндылығын зерттейді; әлеуметтану ата-ананы әлеуметтану категориясы ретінде анықтайды, ол нақты немесе әлеуетті ата-аналардың балалардың тууы мен тәрбиесімен байланысты тұрақты эмоционалды бай өзара әрекеттесуі және еркек пен әйелдің сәйкес мінез-құлқымен сипатталады; педагогика отбасында балаларды тәрбиелеу мәселесіне көңіл бөледі; психология ата-ана болуды күрделі әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретінде қарастырады.

Ата-ана мәселесін зерттеудегі заманауи тәсілдер

Психологиялық көзқарасқа көшейік. Ата-ана болу, М.О.Ермихина, Т.А.Гурко, Р.В.Овчарова бойынша, әкелік пен аналықты қамтитын күрделі формация, бірақ анықтаудың жоғары трансперсоналды деңгейде орналасқан. Әке мен ана құбылысында жеке адам болмысының сапалық белгілері алдыңғы орынға шығады. Р.В.Овчарованың пікірінше, «ата-ана болу – бұл екі деңгейде қарастырылатын көп қырлы құбылыс: күрделі кешенді субъективті-тұлғалық білім ретінде және әдетте жиынтық болып табылатын тұлға ретінде, яғни екі адамды – әке мен ананы қамтиды» [2].

Қазіргі әлеуметтік-психологиялық әдебиеттерде ана мәселесі жан-жақты қарастырылған (Р.В.Овчарова, А.Р.Михеева, Т.В.Скрицкая және т.б. зерттеулері) және әке болу мәселесі жеке құбылыстар ретінде азырақ (Е.В.Кричевская, И.С.Кон және т.б. еңбектері) қарастырылған.

Соңғы онжылдықта Н.В.Богачева, О.В.Гнезденева, А.В.Гумницкая, С.Ю.Девятих, М.О.Ермихина, Н.П.Мальтинникова, Е.А.Нестерованың еңбектерінде, Р.В.Овчарова, Е.Г.Смирнова және т.б. әке болумен ана болуды зерттеуге тұтас көзқарасты белсенді түрде дамытуда. Оны жақтаушылар әке болу мен ана болу құбылыстардың жеке, жыныстық және әлеуметтік жағдайын атап өтеді. Әке мен ананың балаға деген қатынасының гендерлік эмоционалды-мінез-құлық сипаттамаларын И.С.Кон, Е.П.Ильин зерттеген. Э.Фромм жыныстық-рөлдік айырмашылықтар туралы айтып, аналық махаббаттың (баланы абсолютті қабылдау) және әкелік махаббаттың шартты сипатын (оны лайық немесе уақытша жоғалтуы мүмкін) атап көрсетті [3].

Р.В.Овчарова жеке психологиялық (тұлғаның ерекшеліктері, құндылықтары, көзқарастары және т.б.) және әлеуметтік (қазіргі қоғамның әлеуметтік-мәдени дамуы, ата-ана тұлғасының әлеуметтік және өмірлік тәжірибесі, адамның осы үдерісте алған ата-ана махаббатының тәжірибесіне) назар аударады. өз ата-анасымен өзара әрекеттесу) әкелік және аналық аспектілері. Басқа зерттеушілер де ата-ана болудың әлеуметтік детерминизмін атап өтеді (Т.В.Скрицкая, Е.В.Шамарина). Ана болу құбылысының мәдени-тарихи сипатына тоқталған Э.Бадинтер ананың балаға деген көзқарасы қоғамның өзінің ана құбылысына қатынасына тікелей байланысты деп есептейді. И.С.Кон пікірінше, әке болу ана болумен салыстырғанда одан да әлеуметтік шартты құбылыс, сондықтан әке болудың ерекше стилі көптеген әлеуметтік-мәдени жағдайларға байланысты және бір мәдениеттен екіншісіне айтарлықтай өзгереді.

Ата-ана болу мәселесін теориялық талдау мынадай алдын ала қорытындыға әкеледі: ата-ана феноменінің құрамдас бөліктері ретінде әке және ана ата-ананың жеке, жыныстық және әлеуметтік-мәдени рөлдерін жүзеге асырудың әртүрлі тәсілдері болып табылады [4].

Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде ата-аналық кеңістіктің деформациясы болмаса да, модификациясыбайқалады. Отбасы дағдарысы бірте-бірте ата-ана дағдарысына ұласты. Сандық жағынан нашарлау тенденциясы бар («ата-ана махаббатының тапшылығы») [5] және ата-ана мен бала қарым-қатынасының сапалық (әлеуметтік, жыныстық және жеке стереотиптердің ана мен әкенің трансформациясы) сипаттамалары. Көрсетілген үрдіс аясында көптеген ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетінің төмендігі, өз балаларын тәрбиелеуге қызығушылықтың жоқтығы ерекше алаңдатады. Жыныстық рөлдердің көмескіленуі, олардың қазіргі қоғамда араласуы ана мен әке болудың әлеуметтік маңызының төмендеуіне әкелді (Р.В.Овчарова, В.А.Рамих, И.С.Кон).

Кей ғалымдар тұжырымы бойынша қазіргі ата-ананың құндылық-нормативтік трансформациясы мынадай әлеуметтік факторлармен анықталады: қоғамдық өмірді жалпы либерализация және демократизациясы, отбасының қатаң белгіленген стандарттары бар әлеуметтік институттан өзгеруі. шағын психологиялық топқа өмір сүру, отбасындағы билікті бөлудегі өзгерістер, ата-ана мен бала қарым-қатынасы мен өмірдің әлеуметтік-экономикалық жағдайлары өзгереді.

Тәрбиенің әлеуметтік формаларынан бас тарту және негізінен отбасылық тәрбиеге көшу ата-ананың бала тұлғасын дамытудағы жауапкершілігі мен маңыздылығын арттырады. Бірнеше онжылдықтар бұрын жақсы ата-ана болу үшін шашыраңқы педагогикалық білім жеткілікті болды. Заманауи ата-аналар отбасының тиімді жұмыс істеуіне кедергі келтіретін көптеген қолайсыз экономикалық, әлеуметтік, экологиялық, саяси және басқа факторлардың әсерімен байланысты олардың тәрбиелік тәжірибесін сапалы түрде көрсетуді қажет етеді.

Р.В.Овчарованың, Г.Г.Филиппованың зерттеулері отбасылық құндылықтар мен бала тәрбиесі туралы көзқарастардың ата-ана болу сәтінен бұрын қалыптасқанын дәлелдейді. Жоғарыда айтылғандардың барлығына байланысты біз жоғары оқу орындары студенттерінің ата-ана мәселесі туралы ой-пікірлеріне зерттеу жүргіздік. Зерттеудің негізгі мақсаты – жастардың ата-ана туралы түсініктерінің ерекшеліктерін анықтау. Эмпирикалық зерттеу студенттер арасында жүргізілді (n=50; көпшілігі қыздар, 17-25 жаста; 12% некеде).

Тағы бір диссертациялық зерттеуіде [6] ата-ананың психологиялық-педагогикалық құзіреттілігі түсінігін береді, сонымен қатар оның өзара байланысты және өзара тәуелді компоненттерін атап көрсетіледі: танымдық-рефлексиялық, құндылық-семантикалық, әлеуметтік-мәдени, тұлғалық және эмоционалды-реттеушілік. Автордың анықтамасы бойынша ата-ананың психологиялық-педагогикалық құзіреттілігі – бұл орындалатын ата-ана міндеттерінің мәнін ұғынудан, олардың ата-ана рөлін сындарлы жүзеге асыруға тұлғаның дайындығы түріндегі қалыптасқан тұлғалық тәрбие. әлеуметтік маңыздылығы, отбасы саласында жинақталған тәжірибені сындарлы меңгеру, өз баласына субъективті қатынас, ата-ана мен бала қарым-қатынасы саласындағы отандық және әлемдік мәдениеттегі психологиялық-педагогикалық жетістіктерге негізделген білім беру стилін үздіксіз жетілдіру. Автор ЖОО студенттері арасында ата-ананың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің құрамдас бөліктерінің қалыптасу деңгейіне талдау жүргізіп, қалыптастырушы бағдарлама ұсынды, оның нәтижелері бойынша зерттелетін параметрлерді қалыптастырудағы оң динамикасын көрсетті.

Жоғарыда айтылған және басқа зерттеулерге сүйене отырып, біз келесі тұжырымға келеміз: «ата-ана болуға психологиялық дайындық» тұлғаның ажырамас қасиеті болып табылады, оның деңгейі келесі компоненттердің қалыптасуы арқылы анықталады:

- психологиялық және әлеуметтік құбылыс ретінде «ата-ана болу» туралы білім;
- өздерінің болашақ функционалды ата-аналық рөлдерінің бейнесі;
- болашақта жақсы ата-ана болуға ықпал ететін жеке қасиеттер;
- рефлексия және өзін-өзі реттеу;
- әлі өмірге келмеген балаға оң көзқарас;
- өзін-өзі жүзеге асыратын, өзін-өзі растайтын және өзін-өзі дамытатын тұлға ретінде болашақ ата-ана ретінде өзін оң бағалау.

Ата-ана болуға психологиялық дайындық, зерттеу көрсеткендей, келесі компоненттерді қамтиды: танымдық-рефлексивті, тұлғалық және эмоционалды-реттеушілік [7].

Ата-ана болу туралы пікірлерді зерттеу үшін ассоциативті эксперимент қолданылды (респонденттерге «ата-ана болу» ұғымына байланысты ойға келген алғашқы он сөзді жазу ұсынылды); Ассоциативті эксперименттің деректерін нақтылау үшін осы мәселе бойынша қажетті ақпаратты алуға мүмкіндік беретін сұхбат пайдаланылды.

Сұхбат нәтижелері бойынша отбасылық құндылықтар жетекші болып шықты (респонденттердің 50% -ында), екінші орында – материалдық әл-ауқат (субъектілердің 36%), үшінші орында – мансап (14% респондент).

Алынған эмпирикалық материал мазмұндық талдаудан өтті, бұл қыздардың ата-ана болуға дайындығын өзіндік бағалауды анықтауға мүмкіндік берді. Алынған нәтижелерге сәйкес, респонденттердің тек 12% ғана ата-ана рөлін ойнауға дайын деп атады. Ата-аналық функцияны орындауға дайын екендігінің дәлелі ретінде оқушылар: балаларға деген сүйіспеншілік (5%), бала тәрбиелеу қабілеті (2,5%), іні-қарындастарымен қарым-қатынас тәжірибесі (5,5%) айтылды. Респонденттердің 50%-ы өзін ата-ана болуға мүлдем дайын емес деп санап, пікірлерін жасымен (12%), жас балалармен қарым-қатынас жасау тәжірибесінің жоқтығымен (10%), психологиялық дайындықтың жоқтығымен (15%), тұрақты табыстың болмауымен (18%), мансап жасауға ұмтылумен (10%) түсіндіреді. Респонденттердің 38%-ы бұл сұраққа жауап беруге қиналған. Айта кету керек, субъектілердің көпшілігі болашақ ата-ана болуға қатысты өз ұстанымдарын нақты және толық дәлелдей алмады. Сауалнамаға қатысқандардың тек 5%-ы (сауалнама кезінде баласы болған) бала тәрбиелеу мәселелері бойынша білімінің жоқтығын көрсетті.

Ата-ана болуды баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз етудің қажетті шарты ретінде және адамның тұлғалық дамуының бір бөлігі ретінде түсіне отырып, сұхбаттың бірнеше сұрақтары ата-ананың негізгі функциялары мен болашақ ата-ана болуға дайындалу қажеттілігі туралы пікірлерді нақтылауға бағытталды.

Алынған мәліметтерді талдау респонденттердің 80%-ы болашақта балалы болуды жоспарлайтынын, 15%-ы жауап беруге қиналатынын, ал 5%-ы өзін ата-ана ретінде көрмейтінін (бірақ олар балаларды жақсы көретінін айтады) анықтады.

Теориялық және эмпирикалық зерттеулердің нәтижелерін қорытындылай келе, мынадай келесі түйін жасауға болады: ата-ана мәселесін әлеуметтік-психологиялық талдау қазіргі заманғы ата-ана мен бала қарым-қатынасы елеулі өзгерістерге ұшырап жатқаны анық байқалады, бұл тек жалпы мағынада ғана «ата-аналық дағдарысы» терминімен өрнектеледі.

Респонденттердің сауалнамасының нәтижелері олардың алдағы жақсы ата-ана болуға психологиялық дайындығы жоқтығын көрсетеді, тіпті психологиялық-педагогикалық бағыттағы студенттер арасында. Ата-ана болу тәжірибесі көптеген факторлардан тұратындығын ескере отырып, олардың ішіндегі ең маңыздысы-ата-ананың өз рөлі туралы прагматикалық көзқарастарры, сондай-ақ қазіргі ата-ананың бұрын болған балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас тәжірибесі, отбасының балалар мен ата-аналар дағдарысынан шығуы үшін ата-аналардың болашақ ұрпақтарының психологиялық дайындығын оларда балалар пайда болғанға дейін қалыптастыру қажет.

Уақыт кеңістігіндегі алдынғы ұрпақ пен қазіргі жастардың жалпы құндылықтар иерархиясы мен ондағы отбасы компонентіне салыстырмалы талдау жүргізер болсақ, орташа есеппен ағанда, 20-30 жастағылар осыдан ширек ғасыр, немесе тіпті 10 жыл алдынғы аталған жас кезеңіндегілерге қарағанда әлдеқайда өзгеше. Ұлттық психология призмасымен қараған күннің өзінде, «Отызыңда орда бұбасаң, қырқыңда қамал алмайсың» деген халық арасындағы сөзде «орда бұзу» ұғымы өз ішіне адам өмірінің отбасылық саласында елеулі жетістікке жеткендігінің көрсеткіші ретінде анықталатын болған. Локалды деңгейдегі зертетудің өзінде қазіргідей нәтижелердің алынуы алаңдатарлық дейтін болсақ, перспективада бұл тенденцияның сақталуы мүлдем дабыл қағарлық құбылыс.

Енді жағдаятты өзгертудің кешенді жолы ғана нәтиже беретінін ескерсек, күн сайын өзгерістерге толы болған, көпфакторлы қоғамдық сала тарапынан мәселенің шешімін табу бойынша жұмыс жасалған күннің өзінде біз қалаған өзгеріс өте көп уақытты талап етері анық. Сол себепті әлеуметтік институттар арасында білім беру саласын қоғамдық сана мен азаматтық қатынастарды реттеудегі қауқарлы құрал ретіндегі әлеуетін осы жолда пайдалану – біздің пікірімізше, ойға қонымды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Т.А.Гурко, Трансформация института родительства в постсоветской России,әлеум.ғыл.докт.дис.автореф. М., 2008. 48 б.
2. Е.В.Шамарина, Культурный смысл материнства в западноевропейской и отечественной философской мысли,филос.ғыл.канд.дис.автореф. Барнаул, 2008. 24 б.
3. Т.В.Скрицкая, Материнство как социально обусловленный феномен, https://hpsy.ru/public
4. Е.В.Кричевская, Историко-культурные представления о роли отца в российской семейной традиции,пед.ғыл.канд.дис.автореф. СПб., 2009. 24 б.
5. О.В.Гнезденева, Модели родительства и факторы их формирования в современной России, социологический анализ. әлеум.ғыл.канд.дис.автореф. М., 2007. 24 б.
6. Р.В.Овчарова, Родительство как психологический феномен. М., 2006. 496 б.
7. Б.К.Каирова, Д.С.Тойымбетова, Отбасылық өмір психологиясы: оқу құралы, Қостанай: ҚМПИ, 2016. 144 б.

УДК 373.51

АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Станогина Наталья Владимировна,
магистр педагогики,
учитель математики КГУ «Общеобразовательная школа
№22 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
Республика Казахстан
e-mail: stnv1972@mail.ru

Аңдатпа

Оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту тұрғысынан оқу үрдісін қалай ұйымдастыруға болады? Осы бағытта нақты нәтижелерге жету үшін педагогтар қандай стратегиялар мен тәсілдерді қолдануы керек? Мақала авторы осы және басқа да көптеген сұрақтарға өзінің жұмыс тәжірибесінен жауап береді.

Түйінді сөздер: *математикалық сауаттылық, тапсырмалар, контекст, қолдану.*

Аннотация

Как организовать учебный процесс с точки зрения развития математической грамотности учащихся? Какие стратегии и подходы должны применять педагоги, чтобы добиться ощутимых результатов в этом направлении? На эти и многие другие вопросы автор статьи предлагает ответы из своего опыт работы.

Ключевые слова: *математическая грамотность, задачи, контекст, применение.*

Abstract

How to organize the educational process in terms of the development of mathematical literacy of students? What strategies and approaches should educators use to achieve tangible results in this direction? The author of the article offers answers to these and many other questions from his work experience.

Key words: *mathematical literacy, tasks, context, application.*

В современной школе процесс обучения должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Уже давно установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Одним из компонентов функциональной грамотности является математическая грамотность.

Так, в рамках исследования PISA-2021 использовалось следующее определение: *«Математическая грамотность – это способность человека рассуждать математически и формулировать, использовать и интерпретировать математику для решения задач в различных реальных контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Она помогает людям понять ту роль, которую математика играет в мире, и принимать обоснованные суждения и решения, необходимые конструктивным, вовлеченным и рефлексирующим гражданам XXI века»* [1, с. 3].

Для того чтобы учащиеся были математически грамотными, они должны уметь, во-первых, использовать свои знания о содержании математики, чтобы распознать математическую природу ситуации (проблемы), особенно тех ситуаций, которые встречаются в реальном мире, а затем сформулировать ее в математических терминах. Эта трансформация от неоднозначной, запутанной, реальной ситуации к четко определенной математической задаче требует математических рассуждений. После успешного преобразования полученная математическая задача должна быть решена с использованием математических понятий, алгоритмов и процедур, преподаваемых в школах [1, с. 3].

Министерство просвещения Республики Казахстан в ходе изменения подходов к методам оценки образовательных достижений обучающихся с 2022 года переходит от контроля ЗУН в рамках привычного формата ВОУД к мониторингу развития функциональной грамотности в новом формате МОДО, элементом которого является тестирование математической грамотности.

Перед педагогами встает вопрос: как организовать учебный процесс с точки зрения развития математической грамотности учащихся? Какие стратегии и подходы должны применять педагоги, чтобы добиться ощутимых результатов в этом направлении? Ведь не секрет, что изменения, коснувшиеся мониторинга достижений обучающихся, пока еще мало отражены в учебных программах и школьных учебниках.

Очевидно, для решения этих вопросов надо работать в трех направлениях:

- использовать имеющийся задачный материал, дополняя его практическими сюжетами;
- решать задачи пробных тестирований PISA, МОДО, ЕНТ (математическая грамотность), опираясь на конкретный предметный материал;
- наполнять уроки практическим содержанием, даже вне контекста подготовки к МОДО, ЕНТ и т.д.

Подход 1.

Очевидно, что материал урока должен «создавать повод» для организации деятельности и постановки учебно-деятельностных заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся. Для этого даже обычную задачу из учебника можно переформулировать, добавить к ней «сюжет», «контекст».

Таблица 1 – Сопоставление задач из учебника и сюжетов практических задач по соответствующим темам

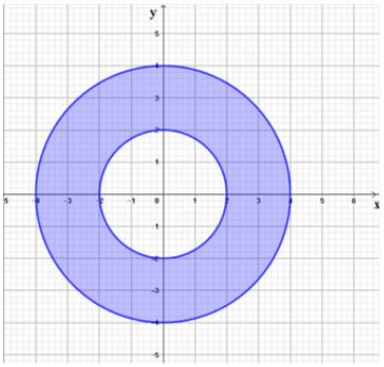
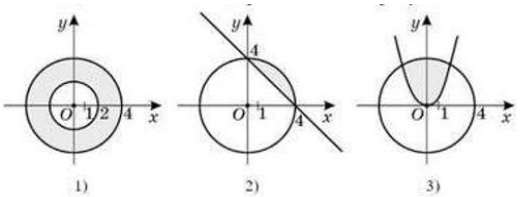
Задачи из учебника	***Сюжет для практической задачи***
Алгебра, 8 класс **Тема «Квадратичная функция»** **14.10** Постройте график функции $f(x) = -x^2 - 6x + 5$ и, используя график, найдите: 1) значение аргумента x, при котором $f(x) = 5; 2; -1$; 2) нули функции, промежутки знакопостоянства функции; 3) вершину параболы и ось симметрии; 4) наибольшее значение функции[2, с. 121].	**Задача.** Мотоциклист, движущийся по городу со скоростью v_0 = 57 км/ч, выезжает из него и сразу начинает разгоняться с ускорением 12 км/ч^2.Расстояние от мотоциклиста до города определяется выражением $$S(t) = v_0 t + \frac{gt^2}{2}$$ а) составьте формулу зависимости расстояния отвремени; б) определите время, в течение которого мотоциклист будет находиться в зоне функционирования сотовой связи, если оператор гарантирует покрытие на расстоянии, не более 30 км от города.
Геометрия, 8 класс **Тема «Площади четырёхугольников и треугольников»** **4.** Площадь треугольника равна 30. Одна из его сторон равна 10. Найдите высоту, опущенную на эту сторону [3, с. 98]..	**Задача.** Определите высоту здания, изображенного на рисунке 1, если его фасад имеет форму треугольника со сторонами 17 м, 65 м, 80 м.  *Рисунок 1*
Алгебра, 9 класс **Тема «Арифметическая и геометрическая прогрессии»** **16.1** В геометрической прогрессии (b_n)найдите n и S_n, если: 1) $b_1 = 0{,}5, b_n = 256, q = 2$; 2) $b_1 = 80, b_n = 5, q = 0{,}5$;	**Задача.** На первый счет положили 100000 тг. под 30% в год, на второй счет – 300000 тг. под 10% в год. На каком из счетов через 50 лет будет сумма больше?

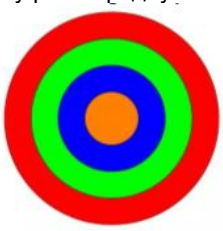
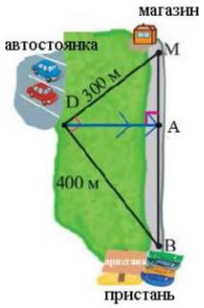
3) $b_1 = 3, b_n = 243, q = 3$; 4) $b_1 = 1{,}5, b_n = 240, q = 2$ [4, с. 145].	
Геометрия, 9 класс **Тема «Движение и его свойства»** **5.** Существует ли параллельный перенос, при котором: а) одна сторона треугольника переходит в другую сторону; б) одна сторона квадрата переходит в другую сторону? [5, с. 46].	**Задача.** В компьютерной игретраектория движения персонажа при нажатии на клавишу «Пробел» подчиняется закону: $\begin{cases} x = x_0 + 5 \\ y = y_0 - 8 \end{cases}$ Определите координаты персонажа после пяти нажатий на клавишу «Пробел».

Подход 2.

Работа с пробными вариантами PISA, МОДО, ЕНТ не должна быть оторвана от предметного материала, важна связь с предметом, со сформированными ЗУНами. Поэтому в рамках урока решение задач на развитие математической грамотности должно идти параллельно с изучением программного материала, являться его частью, органично вплетаться в структуру основного урока.

Таблица 2 – Сопоставление задач на развитие математической грамотности и задач из учебника

Задание из сборника пробных тестов	***Задачи из учебника***
1. Заготовки из бумаги для аппликации (Рисунок 2) запрограммированы в виде функции в специальной программе. Выберите из предложенных вариантов тот, который подходит к заготовке для аппликации.  *Рисунок 2* A) $4 \le x^2 + y^2 \le 16$ B) $2 \le x^2 + y^2 \le 4$ C) $2 \le x^2 + y^2 \le 16$ D) $2 < x^2 + y^2 > 16$ E) $4 < x^2 + y^2 < 4$	**Алгебра, 9 класс** **Тема «Системы нелинейных неравенств с двумя переменными»** **6.16.** Запишите систему неравенств, задающих на плоскости множество точек, показанных штриховкой на рисунке 3 [4, с. 65]. .  *Рисунок 3*
2. Арсен пишет программу и по заданию ему необходимо составить все различные варианты слов (не обязательно осмысленных) из слова «Фортуна». Найдите количество вариантов.	**Алгебра, 9 класс** **Тема «Решение задач с использованием формул комбинаторики»** **10.2.**Найдите число нечетных четырехзначных чисел, которые можно составить из цифр 2, 1, 8, 6, при условии, что ни одна цифра не повторяется дважды [4, с. 92]. .
	Геометрия, 7 класс **Тема «Окружность, круг, их элементы и части.**

	Центральный угол»
3. На занятиях в детском саду воспитатель приготовил шаблоны для аппликации детской конфеты. Она представляет из себя композицию четырех концентрических кругов разного цвета (Рисунок 4). Известно, что диаметр меньшего круга равен 4 см, а диаметры каждого последующего круга на 2 см больше предыдущего. Чему равен радиус большего круга?  *Рисунок 4* A) 2 см B) 6 см C) 8 см D) 5 см E) 4 см	**20.5.** Чему равно расстояние между центрами двух окружностей, радиусы которых равны 4 см и 6 см, если окружности: а) касаются внешним образом; б) касаются внутренним образом [6, с. 116].
4. Турист начал ждвижение от автостоянки D до точки A, как показано на рисунке 5 (угол D – прямой). Найдите расстояние от магазина до точки A.  *Рисунок 5* A) 120 м B) 108 м C) 180 м D) 90 м E) 160 м	**Геометрия, 9 класс** **Тема «Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников»** **26.** В треугольнике ABC проведены высоты AD и BE. Докажите, что треугольники ACD и BCE подобны [5, с. 81]..
5. По данным рисунка 6 найдите длину дуги GHM, учитывая, что на схематичном плане города диаметр карусели равен 2 см.	**Геометрия, 9 класс** **Тема «Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента»** **7.** Длина окружности равна 60 см. Найдите длину дуги этой окружности, содержащую 18^0 [5, с. 133].

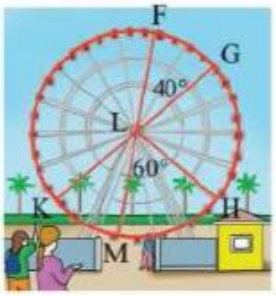


Рисунок 6

A) $\frac{7\pi}{9}$
B) $\frac{3\pi}{7}$
C) $\frac{3\pi}{2}$
D) $\frac{2\pi}{5}$
E) $\frac{2\pi}{3}$

6. Иллюминация подключена к источнику, расположенному на расстоянии 7 мот здания (Рисунок 7).

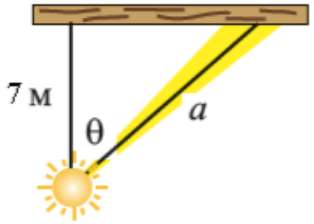


Рисунок 7

Функция зависимости расстояния αот угла Θ имеет вид

A) $a = 7\ cos\theta$
B) $a = \frac{sin\theta}{7}$
C) $a = 7\ tg\theta$
D) $a = 7\ sin\theta$
E) $a = \frac{7}{cos\theta}$

Геометрия, 8 класс
Тема «Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»

5. В треугольнике ABC угол C равен 90^0, угодл A равен 30^0, AC = 2. Найдите BC [3, с. 76]..

13. Логотип иллюминации фирмы в вечернее время загорается волнообразно по определенной закономерности (Рисунок 8). Найдите количество лампочек на 25 волне.



Рисунок 8

Алгебра, 9 класс
Тема «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

13.4Найдите a_nи n-ый член геометрической прогрессии:
1) 0,5; -1; -2,5; …;
2) 13; 7; 1; …;
3) -3,3; -1,2; 0,9; …;
4) 2; 14; 26; … [4, с. 118].

A) 72 B) 52 C) 32 D) 42 E) 62	

Подход 3.

Приведем примеры уроков, наполненных практическим содержанием.

Урок геометрии в 10 классе по теме «Расстояния в пространстве».

Основная идея урока – вовлечь учащихся в самостоятельное исследование измерения расстояний в пространстве. Чтобы ответить на вопрос «Как измерить расстояние в пространстве?», учащиеся измеряют расстояние в реальной ситуации, изображают результат на постере.

1. Между точками (две точки в классе, без прямой видимости на одну из другой)
2. От точки до прямой (от точки в классе до линии на столе)
3. От точки до плоскости (от точки в классе до пола)
4. Между параллельными прямыми (модель из физики)
5. Между скрещивающимися прямыми (между двумя ребрами модели куба)
6. От параллельной прямой до плоскости(от прямой, содержащей край парты, до пола)
7. Между двумя плоскостями (от пола до потолка)

Оригинальные задания на измерения расстояний позволили ученикам сделать правильные выводы о том, как происходят эти процессы в геометрии и в реальном мире.

Урок геометрии в 9 классепо теме «Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников».

Урок построен в формате исследования, учащиеся самостоятельно рассматривали подобные фигуры из окружающего мира (предмет и его фото, как для уменьшенных изображений, так и для увеличенных).В ходе исследования были определены связь преобразования подобия и движения, выяснены свойства преобразования подобия, найдены коэффициенты подобия, сделаны важные выводы (Рисунок 9, рисунок 10). Такое построение урока позволило учащимся самостоятельно прийти к новым знаниям, а прочность их усвоения существенно повысилась.



Рисунок 9



Рисунок 10

Вывод.

Реализация данных подходов позволяет продвигаться по пути развития функциональной грамотности учащихся, создавая благоприятные условия для дальнейшего обучения. На этом пути немало сложностей, но тем интереснее их преодолевать, получая в результате заинтересованность детей и бесконечные возможности для творчества.

Список литературы:

1. Курсы «Математическая грамотность» – URL: https://bilimcenter.kz/catalog/my-courses/6/2(дата обращения: 24.01.2023).

2. Абылкасымова А.Е., Кучер Т., Корчевский В., Жумагулова З. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных школ. –Алматы: Мектеп, 2018. – 202 с.

3. Смирнов В.А., Туяков Е. Геометрия. Учебник для 8 класса общеобразовательных школ. –Алматы: Мектеп, 2018. – 151 с.

4. Абылкасымова А.Е., Кучер Т., Корчевский В., Жумагулова З. Алгебра. Часть 1. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. –Алматы: Мектеп, 2019. – 184 с.

5. Смирнов В.А., Туяков Е. Геометрия. Учебник для 7 класса общеобразовательных школ. –Алматы: Мектеп, 2019. – 177 с.

6. Смирнов В.А., Туяков Е. Геометрия. Учебник для 7 класса общеобразовательных школ. –Алматы: Мектеп, 2017. – 145 с.

УДК 711.7

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Стержанова Надежда Николаевна
учитель английского и немецкого языков,
КГУ «Общеобразовательная школа № 17
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области,
г. Рудный, Казахстан
E-mail: sterganova@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются вопросы реализации инклюзивного обучения в общеобразовательном классе, рассматриваются вопросы о том, как обучать детей с задержкой психического развития, необходимость применения индивидуального и дифференцированного подхода.

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Создание условий для обучения в общеобразовательных классах для детей с ЗПР.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, общеобразовательные классы, ЗПР (задержка психического развития), индивидуальный и дифференцированный подход.*

Андатпа

Мақалада жалпы білім беретін сыныпта инклюзивті білім беруді іске асыру мәселелері ашылады, психикалық дамуы бөгелген балаларды қалай оқыту қажет, жеке және сараланымдық ыңғайды қолдану қажеттілігі жөнінде мәселелер қарастырылады.

Жыл сайын ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар саны өсуде, және қоғамның сұраныстарына сай болу үшін инклюзивті білім беру мәдениетін қолдау, инклюзивті тәжірибені іске асыру қажет.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жалпы білім беру сыныптарында білім алулары үшін жағдай жасау.

Түйінді сөздер*: инклюзивті білім беру, жалпы білім беретін сыныптар, ПДТ (психикалық дамуы тежелген), жеке және сараланымдықтәсіл.*

Abstract

The article reveals the issues of the implementation of inclusive education in the general education class, discusses the issues of how to teach children with mental retardation, the need for an individual and differentiated approach.

Every year the number of children with special educational needs increases, and in order to meet the needs of society, it is necessary to maintain a culture of inclusive education, to implement inclusive practice.

Creating conditions for teaching in general education classes for children with retarded mental development.

Key words: *inclusive education, general education classes, PSA (mental retardation), individual and differentiated approach.*

Дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) на сегодняшний день есть если не в каждом классе, то точно в каждой школе. Но с ростом числа таких учеников у педагогов возникает один и тот же вопрос: «Как их учить?». Ведь детям не всегда, а зачастую практически не удается справиться с программой обучения. Попробуем разобраться в этом вопросе.

Рассмотрим вначале ключевые в данном вопросе понятия – ЗПР (задержка психического развития) и умственная отсталость. Это совершенно разные явления! Слово «задержка» говорит само за

себя: при ней ребёнок лишь задержался в освоении отдельных школьных дисциплин, в развитии каких-либо психических функций. Дети с ЗПР отличаются от умственно отсталых тем, что при хорошей педагогической, медицинской, психологической (а при необходимости и других видах) помощи они могут «догнать» своих сверстников и учиться дальше «как все». Теоретически, нарушения должны исчезнуть уже к 5 классу, но в последнее время это происходит намного позже, и довольно-таки часто они остаются и до 9 класса.

Поэтому первостепенная задача каждого преподавателя, работящего с учеником с задержкой – создать для него такие условия, которые помогут ему «догнать» то, что по каким-то причинам упустил. Какие же нужны условия и что конкретно нужно для этого делать?

Нужно изучить информацию об особенностях детей с ЗПР и сделать это основательно. Зачем это нужно? Для того, чтобы знать, что стоит требовать от ребёнка, а что нет. Чтобы создавать для него ситуации успеха, которые повысят его дальнейшую мотивацию на учёбу, а также справиться с трудностями.

Перед тем как узнать, что за проблемы имеются у ребёнка, учителю необходимо наладить тесное сотрудничество с классным руководителем и педагогом-психологом школы. После диагностики и установления пробелов в знаниях, причин этих пробелов, необходимо также выявить «западающие» психические функции.

Содержание учебной программы одинаково для всех детей.Дети учатся по одной и той же программе, поэтому на учителя ложится большая ответственность – довести её до всех обучающихся без исключения. В первую очередь необходимо акцентировать внимание на восполнение упущенного, на создание «базы» для освоения последующих знаний, умений и навыков, ведь без этого ребёнок просто не сможет двигаться дальше. Иногда необходимо на какое-то время приостановить изучение данным учеником текущих тем, и вернуться с ним к тому, что не было усвоено на более ранних этапах. Например, если он ещё не понял тему «Простое настоящее время», не стоит пока учить его «Простое прошедшее время» – он с этими правилами не справится, т.к. этим знаниям в его мышлении и памяти не на что «опереться». Или, если ребенок не разобрался, что такое звуки и чем звук отличается от буквы, если у него не развиты фонематические процессы, объяснять ему, как делается фонетический разбор слова бессмысленно: ему это пока не осилить. Лучше поработать над фонематическим восприятием и произношением, и тогда дело сдвинется с «мёртвой точки».

Важно отметить, что это – очень кропотливая, серьёзная и длительная работа, но помощь ребёнку с ЗПР заключается именно в этом. Стоит также отметить, что в процесс этот должны быть вовлечены все специалисты учебного заведения, в том числе и учителя-предметники. Зачастую ребята с ЗПР приходят на комиссию с теми же знаниями и умениями, что и несколько лет назад именно по причине несвоевременной либо не всеобщей педагогической поддержки. Поэтому на своих уроках, в планах, на коррекционных занятиях учителю нужно отразить все подобные нюансы и постараться просчитать время, необходимое для восполнения пробелов в изучении школьных предметов [1].

Как учить ребёнка с задержкой в условиях класса? Ответ и прост, и сложен одновременно: применение индивидуального и дифференцированного подхода. Что это означает? Учителю необходимо уделять ему отдельное время и особое внимание на уроке. Например, объяснить упражнение или тему ещё раз, когда остальные обучающиеся уже приступили к выполнению задания и работают самостоятельно. Объяснять ему непонятный материал или новую тему несколько раз, иначе говоря, с большим количеством примеров, более подробно, используя наглядные материалы. Давать несколько другие задания, которые он в данный момент может выполнить (например, на карточках). Спрашивать в классе ответы сильных учеников, чтобы у него была возможность увидеть и услышать образец ответа. Разрешать ему при выполнении заданий пользоваться вспомогательными материалами: таблицами, памятками, алгоритмами, схемами, планами и пр. Для педагога это большая предварительная, подготовительная работа, но это единственный способ получить результата в обучении детей с подобными проблемами [2].

Опираясь на собственный опыт, приведем несколько особенностей работы с учащимися на уроке английского языка. Так, например, важным навыком является учебный тайм-менеджмент – то есть умение планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. На начальных этапах обучения это достигается путем ответов учащихся на поставленные учителем вопросы. Кроме учебных навыков важно также работать над развитием памяти, внимания, логического мышления, используя разные задания. Рассмотрим их подробнее.

1. Всему классу предлагается подобрать подходящее слово, наиболее точно выражающее свойство или действие предмета.

2. Проходя тему *Food and drinks*, назвать несколько свойств, качеств, характерных для какого-либо предмета или продукта. Задача учащегося – назвать этот предмет. Например, ассоциацией к словам *orange*, *tasty*, *round* будет слово *anorange*.

3. При изучении темы *Weather* или *Seasons* можно давать следующее задание. Выбрать из списка слов те, которые наиболее точно выражают то или иное время года (можно использовать при этом картинки), например: *snow*, *cold*, *windy*, *snowflakes*. Ребёнок называет *winter*.

4. Для всего класса дать задание составить рассказ на тему *Winter* и дать начало рассказа, все дети его заканчивают, а детям с ЗПР можно дать рассказ с пропущенными словами (ниже дать опорные слова).

5. Предложить учащимся внимательно посмотреть на слова того или иного уже выполненного упражнения, среди этих слов зашифровано то или иное тематическое слово. Если ребёнок найдет его и прочитает, то можно назвать его самым лучшим читателем (*thebestreader*).

6. Изучая те или иные звуки, можно поиграть в игру «Сколько «А» в тексте?» Задача: Кто быстрее посчитает сколько букв «А» в этом тексте. Таким образом создаются условия для развития внимания у этих детей.

7. Предложить учащемуся изучить изображение чего-либо, относщегося к теме (например, изображение платья при изучении темы Clothes), а также множество других картинок по разнообразным темам. Учащиеся прикрепляют рядом с этим изображением картинки – предметы одежды, называют их.

8. Задание «Опиши картинку». Задача детям: Вы смотрите на картинку несколько секунд, запоминаете рисунок, а затем, когда рисунок исчезает, вы рассказываете, что видели. Детям с ЗПР достаточно назвать слова или словосочетания (но заострять на этом внимание не нужно).

К ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца. Даже в неполных и неточных ответах нужно найти что-то положительное и дать ребенку почувствовать, что его усилия не были напрасны. Такое отношение стимулирует у детей дальнейшую активность и уверенность в себе. При выборе заданий обязательно необходимо использовать индивидуальный подход с учетом уровня речевой подготовки учащихся.

Значительное время должно быть отведено на обучение учащихся выполнять инструкции с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Кроме того, важно обучать детей с ЗПР проверять качество своей работы, как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках отвожу специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ЗПР (особенно на раннем этапе обучения) важно соблюдать систему четких требований к выполняемой работе.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал преподносится также частями по заданному плану. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, но обязательно разбирать совместно с учеником.

Очень частый вопрос, который волнует учителя, обучающего детей с ЗПР, касается их оценивания: какими критериями пользоваться при выставлении отметки? С чем или с кем сравнивать их уровень знаний и умений? Можно ли ставить положительные оценки «за работу», «за старание» или «чтобы не отбить желание учиться»? Обучающиеся с задержкой психического развития вполне могут усваивать общеобразовательную программу (если им оказывается соответствующая помощь), поэтому не надо им ставить повышенные отметки «из жалости». Оценивать их нужно в соответствии с программой [3].

Первое – нужно опираться на то содержание учебного материала, которое в данный момент осваивает данный ученик, и на его возможности. Например, весь класс уже учится читать, а этот ребёнок ещё только начал изучать буквосочетания; естественно, ему учитель будет ставить отметки по результатам освоения именно этой темы.Или весь класс за урок сделал несколько упражнений, а ученик с ЗПР успел справиться с одним – ему учитель ставит отметку за качество выполнения, а не за количество.

Второе – не нужно требовать и ждать от учащегося повышенного уровня знаний: пусть он успеет понять и запомнить хотя бы обязательный минимум или так называемый «средний уровень».

Третье – нужно сравнивать достижения такого ребёнка с его же успехами некоторое время назад («*В прошлый раз в словарном диктанте было 5 ошибок, я тебе поставила «2», а в этот раз – только 4 ошибки и в очень трудных словах – поэтому сегодня могу поставить уже «3»*.).

Четвёртое – если хочется всё же с помощью отметки «поддержать» ребёнка, стоит делать это редко, иначе он будет считать, что можно учиться без старания, не прикладывая особых усилий (а в этом случае положительных результатов ему не достичь!). Не нужно «натягивать» оценки – смысл помощи детям с ЗПР совсем не в этом! Необходимо научить их получать заслуженные хорошие отметки!

Что же делать учителю при составлении заданий суммативного оценивания (далее – СО)? При написании СОРов и СОЧей таким детям нужно уделять больше внимания. После объяснения заданий, даю поэтапную инструкцию к каждому заданию, а также увеличить время для выполнения СО. Если в СО даётся работа с текстом, то можно разрешить ребёнку работать со словарём. Выполняя задание с грамматическими темами, можно разрешить консультироваться со справочником.При выполнении заданий на говорение можно дать ребёнку наводящие вопросы или план рассказа.

Трудности в учебе у детей ЗПР в общеобразовательном классе возникают из-за того, что дети с ЗПР не могут представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. Они могут неправильно понимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом. При этом они обычно не просят разъяснений, так как им все целиком непонятно и скучно. Поэтому наша задача сделать процесс обучения для таких детей доступным и интересным.

Список литературы

1. Ратнер, Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. https://www.phantastike.com/pedagogics/integrated_education/html/?page=2
2. Дандибаев, А.Т. Инклюзивное образование в системе ТиПО. – н.д. http://zkoipk.kz/ru/c1/805-conf.html (дата обращения: 01.06.2016 г.).
3. Ахметова, Д.З., Педагогика и психология инклюзивного образования, Казань, Познание, 2013

УДК 373.5

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Стриканова Мария Евгеньевна
магистрант
НАО «КРУ имени А. Байтурсынова»,
Костанай, Казахстан
E-mail: Maria167@inbox.ru

Калжанов Марат Умирбекович
к. ф-м. н, и..о. ассоциированного профессора
кафедры физики, математики и
цифровых технологий,
НАО «КРУ имени А. Байтурсынова»
г, Костанай

Аннотация

В содержании статьи выделены и описаны компоненты математической грамотности: когнитивный, деятельностный, прогностический и рефлексивный. Сформированность каждого компонента рассматривается как определенный уровень сформированности математической грамотности: критический, репродуктивно-алгоритмический, конструктивно-технологический, продуктивный. Статья предназначена педагогам высшей школы, преподавателям учреждений среднего профессионального образования, педагогам и учителям школ.

Ключевые слова: *математическая грамотность; компоненты математической грамотности; уровни сформированности; математика; этапы формирования.*

Аңдатпа

Мақаланың мазмұны математикалық сауаттылықтың когнитивті, белсенді, болжамды және рефлексивті компоненттерін бөліп көрсетеді және сипаттайды. Әрбір компоненттің қалыптасуы

математикалық сауаттылықтың сыни, репродуктивті-алгоритмдік, сындарлы-технологиялық, өнімді қалыптасуының белгілі бір деңгейі ретінде қарастырылады:. Мақала жоғары мектеп мұғалімдеріне, орта кәсіптік білім беру мекемелерінің оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мұғалімдеріне арналған.

Түйінді сөздер: *математикалық сауаттылық; математикалық сауаттылық компоненттері; қалыптасу деңгейлері; математика; қалыптасу кезеңдері.*

Abstract

The content of the article highlights and describes the components of mathematical literacy: cognitive, activity, predictive and reflexive. The formation of each component is considered as a certain level of mathematical literacy: critical, reproductive-algorithmic, constructive-technological, productive. The article is intended for teachers of higher education, teachers of secondary vocational education institutions, teachers and school teachers.

Key words: *mathematical literacy; components of mathematical literacy; levels of formation; mathematics; stages of formation.*

Высочайшие темпы развития современного общества предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его развитию. В связи с этим одним из стратегических направлений образования выделяется задача не только приобщить субъекта к культурным и научным ценностям, сформировать у него знания, умения, но и научить обучающегося использовать их при реализации своих жизненных планов, а также в своей будущей профессиональной деятельности.Если профессиональная деятельностьчеловека не связана с математикой, тобольшинство математических фактов, которые он изучал в школе и в вузе, остаютсяневостребованными, ненужными, поэтомубыстро забываются. В реальной взрослойжизнинеобходимовладетьматематическим языком, терминами, фактами, универсальнымиспособамирешения,которыепозволятнайти,понять,преобразовать,адаптировать разнообразную, в том числе иматематическую, информацию в соответствии с профессиональными и жизненнымизадачами. Эти умения с полученной в процессе обучения системой математических знаний составляют математическую грамотность, которая является частью математической культуры.

Функциональная грамотность трактуется как способность человека использоватьпостоянно приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задачв окружающей обстановке, различных сферах человеческой деятельности, общения исоциальных отношений. [1] Математическая грамотность – второйпо значимости компонент функциональнойграмотности, после читательской грамотности. В рамках международного исследованияPISA-2023, которое направлено на исследование уровня математической грамотности учащихся в различных странах мира, подматематической грамотностью понимаетсяспособность человека в разнообразных практических ситуациях интерпретировать, формулировать математические знания и применять их для решения задач, умение мыслить математически. В математическую грамотность входят факты, понятия, инструменты, необходимые для описания, объяснения и прогнозирования явлений и событий профессиональной и окружающей жизни. Математические знания, умения и навыки позволяют субъекту принимать решения,аргументировать свои суждения и умозаключения, понять роль математики в мире.

Компоненты математической грамотности:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений
- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции

Исследование PISA, в котором приоритетным направлением было исследование математической грамотности, показывают, что учащиеся имеют невысокие результаты.[2]

Это говорит о том, что наша система обучения не формирует у учащихся умения выходить за пределы учебных ситуаций, она лишь дает определенную базу знаний. Поэтому важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой. Поэтому процесс обучения математике должен строиться не только из изучения основной программы курса, но и из овладения приложениями математики. Необходимо изменить приоритеты в школьном образовании, переориентироваться на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями, умение сотрудничать и работать в группах и др.

Прочное усвоение материала достигается посредством учебного процесса, в центре которого находится ученик, поэтому на протяжении всех уроков необходимо:

• Создание той среды, которая позволяет личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения.

• Формирование саморегулирования, что обеспечивает само направленность, самостоятельное определение проблемы и цели, самостоятельный выбор стратегий для достижения целей.

• Развитие критического мышления, что способствует осмыслению, оценки, анализу и синтезу информации, которые послужат основанием к действию.

• Оценивание обучения, развития собственного понимания и определения обучения, для дальнейшего совершенствования.

Формирование математической грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные технологии.[3, с. 1054-1068]

Использование технологии критического мышления очень эффективно на уроках математики. Оно развивает умение работать с информацией, логически мыслить, решать проблемы, аргументировать свое мнение, самообучаться, сотрудничать и работать в группе. Учитель и ученик меняются ролями, главная роль принадлежит ученику, а учитель – консультант, помощник. Ученикам очень нравится составлять кластер по разным темам, задание на возвращение к "известной информации", прием "мозаика, инструкции, памятки", вопросы верно или не верно, прием "корзина идей" для отработки навыка решения задач.Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов:

1 этап – "Вызов", на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап – "Осмысление": ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап – "Рефлексия", предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала. Функции обучающихся – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельных предметов. Эффективными проблемными методами являются диалогические методы: побуждающий и подводящий диалоги.

Проектная технология это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности. Роль учителя – это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала. Игра – это частица детской жизни. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.Цель игры – сделать напряженный, серьезный труд занимательным и интересным для учащихся. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации познавательной деятельности. Информационные технологии помогают отправиться в различные "путешествия", в которых ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к современной, свежей информации, осуществления "диалога" с источником знаний, к новой форме оценки

знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности. Успешность, как один из основных мотивов, обеспечивается тем, что компьютерные программы позволяют сделать обучение интересным и разнообразным по форме.

Информационно-коммуникационная технология. В рамках работы по формированию математической грамотности эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации. Но здесь важно не увлекаться. Презентация не самоцель, она должна выделять основные моменты темы.

Здоровьесберегающая технология. Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Здесь наряду с учетом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроем, включением оздоровительных моментов, хочу отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

Обучение математике, способствующееформированию математической грамотности, целесообразно разделить на четыревзаимосвязанных этапа. Каждый этап обусловлен соответствующим уровнем образования. Формирование математической грамотностиосуществляетсяциклически–внутри каждого этапа сначала изучаются тезнания, которые составляют когнитивныйкомпонент. На каждом следующем этаперасширяется множество объектов, на котором вводится понятие, увеличивается уровень строгости при изучении математических понятий.[4, с. 234-239]

Затем у обучаемых формируются умения применять полученные знания в различных практических ситуациях, обговаривается ориентировочная основа действий,необходимая для использования математических понятий, фактов и теорем при решении проблем окружающей жизни и смежныхдисциплин. Расширяются области приложения математических знаний при переходе ккаждому следующему этапу. Так, на первомэтапе формирования математической грамотности основными областями применения математических понятий являются измерение различных величин реальных объектов окружающей жизни (длин, площадей,объемов, масс), изучаемые знания в рамкахсодержательно-методической линии «Числа» целесообразно использовать при моделировании ситуаций простейших покупок.

На втором этапе основной областьюприменения геометрических понятий и темявляется измерение на местности недоступных объектов, основываясь на свойствах подобных фигур. Для решения жизненныхпроблем, а также в смежных областях – вхимии – возможно осуществить применениепонятий и формул, изучаемых в рамках содержательно-методической линии «Проценты». В предметных результатах при усвоении содержательно-методическойлинии«Уравнения и неравенства» на данном этапенеобходимовыделить умениявыбиратьуравнения, неравенства или их системы для составления математической модели рассматриваемой реальной ситуации или прикладной задачи из профессиональной области, например, задачи о вкладах и кредитах вбанковской сфере; умения осуществлять выбор графика реальной зависимости, моделиили процесса по его характеристикам.

На третьем этапе происходит усложнение задач, которые применялись для описания и решения жизненных и профессиональных проблем и при изучении смежныхдисциплин. Например, иллюстрация применения производной при нахождении экстремальных значений при расчете кредитови вкладов в банковской сфере, при рассмотрении равномерных процессов, равнопеременных, непрерывных, но с постоянно меняющейся скоростью в физике и химии.Также на данном этапе используются знания, изучаемые в содержательно-методической линии «Производная» и при построении графиком функций, описывающих реальные ситуации окружающей жизни. Понятия и формулы, изучаемые в содержательнометодической линии «Определенный интеграл», используются для нахождения площади фигуры.

На четвертом этапе формирования математической грамотностипроисходитприменение усвоенных знаний и умений напредыдущих этапах в конкретной выбранной профессиональной области.

На каждом этапе нужно формировать уобучающихся положительную мотивацию кизучению математики и применению полученных знаний и умений, ценностное отношение к математической деятельности черезпридание личностного смысла математическим заданиям. Математические

упражнения, проблемы, возникающие в ходе решения математических задач, должны бытьсвязаны со сферой интересов и потребностейобучаемых,необходимоиллюстрироватьценность математических знаний и умений вучебной и внеучебной деятельности.[5, с125-129]

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Создание структурно-логическая модель позволит разработатьметодику обучения математике на каждомуровне образования, применение которойобеспечит поэтапное формирование математической грамотности и позволит выстраиватьиндивидуальныеобразовательные маршруты при целевом формированиу обучающихся функциональной математической грамотности на каждом этапе.

Список литературы:

1 Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев ; сост., предисл., комм. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2016 – 528 с.

2 Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021. – URL:https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978

3 Рослова, Л. О. Содержание математического образования в контексте формирования функциональной математической грамотности / Л. О. Рослова, М. А. Бачурина // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 июня 2019 года / под редакцией С. В. Ивановой. – М. : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019 – С. 1054-1068.

4 Нахман, А. Д. Индикаторы математической грамотности обучающихся / А. Д. Нахман // Вопросы педагогики. – 2021 – № 4-1. – С. 234-239.

5 Иванова, Т. А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т. А. Иванова, О. В. Симонова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009 – № 1-1. – С. 125-129.

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Султанова Динара Акилбековна,
магистр русского языка и литературы,
учитель русского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа
имени Ә.Бөкейхана
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области,
Казахстан
E-mail:dinara1804@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотреныособенности инклюзивного обучения на уроках русского языка в современной школе. Автором показаны задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.Цель статьи – помочь педагогу организовать целенаправленную дифференцированную работу с детьми с индивидуальными потребностями, способностями и возможностями.

Ключевые слова: *инклюзивное обучение, методы, русский язык.*

Аңдатпа

Мақалада заманауи мектептегі орыс тілі сабақтарында инклюзивті білім берудің ерекшеліктері қарастырылады. Автор ерекше білім беру қажеттіліктері бар және оқуда қиындылықтарға тап болған оқушыларға арналған тапсырмаларды көрсетеді. Мақаланың мақсаты – мұғалімге жеке қажеттіліктері, қабілеттері мен мүмкіндіктері бар балалрмен мақсатты сараланған жұмысты ұйымдастыруға көмектесу.

Түйінді сөздер: *инклюзивті білім беру, әдістер, орыс тілі.*

Abstract

The features of inclusive education in Russian language lessons in a modern school discussed in the article. The author shows tasks for students with special educational needs and students experiencing learning difficulties. The purpose of the article is to help the teacher organize purposeful differentiated work with children with individual needs, abilities and opportunities.

Key words: *inclusive education, methods, Russian language.*

Великий Иван Петрович Павлов говорил, что в педагогике, как и в лечении, главное – постепенность и тренировка. Постепенно, последовательно, от самого простого к сложному, абстрактному до выработка прочного навыка – такова логика построения урока закрепления знаний.

Цель этапа применения и закрепления знаний в знакомой ситуации – организация деятельности учащихся по применению и закреплению знаний при выполнении типовых заданий. [1, с.32].

Разделение типов заданий для учащихся и для учащихся с особыми образовательными потребностями происходит на этапах актуализации знанийи этапах применения и закрепления знаний.Именно на этих этапах необходимо дифференцировать задания для всех учащихся и учащихся с ООП. [2, с.68].

Итак, какие формы, методы и приёмы наиболее эффективны, приемлемы, результативны?

Поделюсь опытом работы по применению форм, методов и приёмов на этапах применения и закрепления знаний. Это выполнение типовых, конструктивных и творческих заданий.

На данном этапе обучающиеся выполняют типовые задания на закрепление изученной темы, работают у доски, в то время как учащиеся с ООП выполняют типовые задания самостоятельно или в парах, используя алгоритм, словари, материал учебника, проверяют выполненные задания по эталону, осуществляют взаимопроверку. Учитель обращает внимание на правильное решение, указывает на наглядную опору, помогает составить план действий.

Опорные схемы, таблицы, алгоритмы, комплекты карточек разного уровня сложности и разного объёма дают возможность проводить многократное повторение материала.

У детей с особыми образовательными потребностями практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению. Сегодня решать эту проблему помогают информационные технологии. Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным. [3, с.104].

Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного яркого занимательного материала. Например, такой приём, как «цветной» диктант.

Таблица 1 – Прием «Цветной диктант»

Обучающиеся	Обучающиеся с ООП
«Цветной» диктант **Записывают слова под диктовку** Найдите поле для «цветного» диктанта. Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным. *Ледяная фигура* *Былинный герой* *Деревянный дом* *Ржаной хлеб* *Румяное лицо* *Авиационный перелёт* *Мужественный человек* *Кожаная куртка*	**«Цветной» диктант** **Учащиеся с ООП получают карточки. Слова с пропущенными буквами.** Найдите поле для «цветного» диктанта. Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным. *Ледя…ая фигура* *Былин…ый герой* *Деревян…ый дом* *Ржа…ой хлеб* *Румя…ое лицо* *Авиацион…ый перелёт* *Мужествен…ый человек* *Кожа…ая куртка*

Комплексная работа с текстом является важной работой на каждом уроке. Учащиеся работают самостоятельно, выполняют задания к тексту, осуществляют взаимопроверку. Обучающиеся с ООП получают упрощённый вариант (задания меньшего объёма), работают в парах, фиксируют затруднения, получают консультации учителя или одноклассников. [4, с.125].

Таблица 2 –«Работа с текстом»

<table>
<tr><th>Обучающиеся</th><th>Обучающиеся с ООП</th></tr>
<tr>
<td>1. Прочитай текст, делая на полях пометки (Стратегия Чтение с пометками).
2. Раздели текст на абзацы (смысловые части), озаглавь каждую часть.
3. Найди ключевые слова и фразы, определяющие основную мысль текста.
4. Составь по 1 вопросу «низкого» и «высокого» порядка.
5. Подбери антонимы к выделенным словам.
Как появились каникулы?
Наверное, нет на свете школьника, который бы не любил каникулы. А вот происхождение этого слова знают не все. Слово это имеет латинские корни, означающее в буквальном переводе «собачьи дни»! Это слово связано с главной звездой созвездия Большого Пса, ярчайшей звездой неба блестящим Сириусом.
Сириус, возглавляющий созвездие Большого Пса, издавна называли также Песьей звездой. По легенде в созвездие Большого Пса была превращена Мера (собака пастуха Икария). Но по-латыни слово «собака» звучит как «канис». Каникула-Сириус ежегодно появлялась на небосводе в июле, в самый разгар лета по нашему календарю. Считалось, что именно Сириус насылает жар на Землю. Отсюда период летнего зноя и связанный с этим отдых от повседневной работы у древних римлян получил название «каникул» – «собачьих дней».
В самое жаркое время учащиеся и студенты освобождаются от занятий. В честь звезды эти дни прозвали каникулярными, каникулами. Сейчас каникулами называют не только летний отдых, а вообще перерыв в учении.</td>
<td>1. Прочитай текст, делая на полях пометки (Стратегия Чтение с пометками).
2. Установи соответствие абзацев (смысловых частей)
<table>
<tr><td>1</td><td>Каникула-Сириус ежегодно появлялась на небосводе в июле</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В честь звезды летние дни прозвали каникулярными, каникулами.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Слово каникулы связано со звездой Сириусом</td></tr>
</table>
3. Выбери вариант, в котором указана основная мысль текста.
А) Слово каникулы имеет латинские корни;
Б) В честь звезды Сириус летние дни прозвали каникулярными, каникулами;
В) Собака пастуха Икария Мера превращена в созвездие Большого Пса.
4. Используя памятку, составь по 1 вопросу «низкого» и «высокого» порядка.


5. Подбери антонимы к словам свет, день , большой, жар, работа.
Слова для справок: маленький, отдых, тьма, мороз, ночь.
Как появились каникулы?
Наверное, нет на свете школьника, который бы не любил каникулы. А вот происхождение этого слова знают не все. Слово это имеет латинские корни, означающее в буквальном переводе «собачьи дни»! Это слово связано с главной звездой созвездия Большого Пса, ярчайшей звездой неба блестящим Сириусом.Сириус, возглавляющий созвездие Большого Пса, издавна называли также Песьей звездой. По легенде в созвездие Большого Пса была превращена Мера (собака пастуха Икария). Но по-латыни слово «собака» звучит как «канис». Каникула-Сириус ежегодно появлялась на небосводе в июле, в самый разгар лета по нашему календарю. Считалось, что именно Сириус насылает жар на Землю. Отсюда период летнего зноя и связанный с этим отдых от повседневной работы у древних римлян получил название «каникул» – «собачьих дней».
В самое жаркое время учащиеся и студенты освобождаются от занятий. В честь звезды эти дни прозвали каникулярными, каникулами. Сейчас каникулами называют не только летний отдых, а вообще перерыв в учении.</td>
</tr>
</table>

При работе с текстом применяю приёмы визуальной организации материала. Например, для выделения основной мысли текста, ключевых слов используется приём «Маркировка текста». Выполнение таких заданий формируют внимательность, наблюдательность, усидчивость.

Следующий этап – это этап применения и закрепления знаний в новой (проблемной) ситуации (выполнение творческих заданий).

При организации познавательной деятельности на этом этапе наиболее приемлемой является групповая форма.Учащиеся выполняют задания творческого, проблемного характера в группе.Демонстрируют результат публично, осуществляют самооценку собственной деятельности,

оценку деятельности группы. Обучающиеся с ООП включаются в работу группы, выполняют задания руководителя группы.

Групповая форма организации познавательной деятельности способствует формированию коммуникативных умений, развитию социальной активности, толерантного отношения детей друг к другу. В таблице представлены разные типовые задания с выбором ответа. [5, с.48].

Таблица 3 – «Проблемные задания с выбором ответа»

Обучающиеся	Обучающиеся с ООП
Проблемные задания с выбором ответа Отметьте строку, в которой все прилагательные имеют суффикс –ЕНН. а) песенный, безветренный, бритвенный; б) болезненный, клюквенный, фирменный; в) именной, производственный, тыквенный.	**Проблемные задания с выбором ответа** Вставьте пропущенные буквы, найдите «четвёртое лишнее». а) ржа..ой, волося..ой, зелё..ый, тыкве..ый; б) обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, безветре..ый; в) пчели..ый, муравьи..ый, со..ый, лебеди..ый.

Проблемные задания с выбором ответа формируют умение анализировать информацию; применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию, развивают словесно-логического мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Работа по развитию речи должна быть составной частью любого урока, так как ограниченный словарный запас и недостаточно развитая устная и письменная речь учащихся с особыми образовательными потребностями являются причиной возникающих трудностей при создании собственных текстов.[5, с.59].

Обязательными являются следующие задания:

- дописать предложения, начальные слова которых даны;
- выполнить задания, где требуется из ряда данных слов найти наиболее точное и вставить его в текст;
- подобрать синонимы (к отдельным словам текста);
- найти слова, обозначающие действия (цвет, форму и так далее);
- найти предложения, в которых заключен основной смысл;
- придумать заглавие к данному тексту (отрывку);

Пример творческого задания «Восстанови текст».

Продолжи предложения. Сравни свой вариант с авторским. Составь схему одного предложения с однородными членами.

Вокруг каждого дома росли цветы: _____

Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями: _____

Забравшись куда-нибудь в укромное место, Незнайка и Кнопочка начинали мечтать о разных чудесах: _____

Самые дальние холмы были как бы покрыты полосками ситца в мелкую крапинку: _____

Известно, что окна обычных домов могут быть обращены на все четыре стороны света: _____

Авторский вариант.

Вокруг каждого дома росли цветы:маргаритки, ромашки, одуванчики.

Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями: Знайкой, Торопыжкой, Растеряйкой, механиками Винтиком и Шпунтиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими.

Забравшись куда-нибудь в укромное место, Незнайка и Кнопочка начинали мечтать о разных чудесах:о шапках-невидимках, коврах-самолетах, сапогах-скороходах, серебряных блюдечках и наливных яблочках, волшебных палочках, о ведьмах и колдунах, о добрых и злых волшебниках и волшебницах.

Самые дальние холмы были как бы покрыты полосками ситца в мелкую крапинку: черную, белую, желтую, зеленую, красную.

Известно, что окна обычных домов могут быть обращены на все четыре стороны света: на север, юг, восток и запад.

Создание собственных письменных текстов (изложений или сочинений) является самым сложным заданием. Но только систематическая, кропотливая, целенаправленная совместная работа учителя и ученика принесёт результаты.

И закончить хотелось бы словами британского политика ДэвидаБланкета: «Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач для страны. Мы обязаны дать ребёнку возможность полностью реализовать свой потенциал».

Список литературы:

1 Руководство для учителя образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык» и «Русская литература». – Алматы, 2017. – 63 с.

2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. – Алматы, 2019. – 114 с.

3 Туйгунова Н. Р. Использование технологии критического мышления при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. //Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей. /под общ. Ред. Л.М.Беткер и др. Ханты-мансийск: Институт развития образования, 2015. – С. 104–107.

4 МынбаеваА.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, Или как интересно преподавать. – Алматы, 2012. – 357 с.

5 Сборник заданийформативногооценивания по предмету «Русский язык» для 5 класса. – Нур-Султан, 2019. – 70 с.

УДК 711.7

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМЕФИКАЦИИ НА УРОКАХ ХИМИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ,КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тансыкбаева Жамиля Тургинбаевна**,**
Педагог исследователь, учитель химии,
КГУ «ОСШ №3 им.М.Ломоносова»УОАТО
E-mail: batila65@mail.ru

Аушамина Гульсара Ашимовна
Педагог модератор, учитель начальных классов
КГУ «ОШ № 21 г. Костаная» УОАКО
E-mail:dosgul_90@mail.ru

Павлова Елена Михайловна**,**
учитель историиКГУ «Талдыкольскаяосновная средняя
школа отдела образования Камыстинского района» УОАКО
E-mail: elena-pavlova29861@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается применение геймификации в образовательном процессе, приводятся примеры использования различных приемов в игровом формате, которыеявляются перспективным способомразвитиятворческого потенциала обучающихся в урочнойдеятельности. Описаны способы внедрения геймефикации, как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии и естествознания в начальной школе.

Ключевыеслова:*геймификация, игра, урок, творчество,образовательныйпроцесс.*

Аңдатпа

Мақалада оқу процесінде геймификацияны қолдану қарастырылады, оқу іс-әрекетінде оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытудың перспективалық тәсілі болып табылатын ойын форматында әртүрлі әдістерді қолдану мысалдары келтірілген. Бастауыш мектепте химия және жаратылыстану сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру құралы ретінде геймификацияны енгізу әдістері сипатталған

Түйінді сөздер:*геймификация, ойын, сабақ, шығармашылық, білім беру процесі.*

Abstract:

The article discusses the use of gamification in the educational process, provides examples of the use of various techniques in the game format, which are a promising way to develop the creative potential of students in the classroom. The ways of introducing gamification as a means of activating the cognitive activity of students in chemistry and natural science lessons in elementary school are described.

Key words:*gamification, game, lesson, creativity, educational process.*

Игра – это огромное светлое окно, через которое
в духовный мир ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий об окружающем мире.
Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.
Сухомлинский В. А.

Реформа системы образования Республики Казахстан врамкахобновления содержания образования (ОСО), предусматривает оптимальное использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе при преподавании предмета химии и естествознания в начальной школе, что, соответственно, должно перевести организацию учебногопроцессана более качественный уровень.При этом необходимо добиваться повышенияинтереса обучающихсяк самому процессу обучения, сделать его адаптированным к условиям обучения в рамках ОСО, который предполагает развитиеуобучающихсяпознавательной активности,самостоятельности,инициативы,творческихспособностей.Одним из самых эффективных методов включения обучающегося в образовательный процесс, с целью поддержания его интереса является геймификация. Что такое геймификация? Геймификация – это применение принципов игры в неигровой среде. От других игровых форматов она отличается фокусировкой на достижении конкретной цели, а не на игре как таковой. Игровоеобучение, которое появилось в 2008 , до сих пор покоряет мир. Почему геймифицированное обучение так любят и дети, и взрослые? Потому что естественное влечение к игре и дух соревнования помогают разнообразить и облегчить изучение сложных предметов и тем. На геймифицированных уроках ученики- игроки получают не только оценки , но очки опыта, значки , продвижение в общем рейтинге и т.д. это их вдохновляет на новые свершения[1].

Естественные науки, в первую очередь математика, физика, химия, биология отличаются «сухостью» изложения учебного материала, изобилием правил, законов, формул, требующих точного запоминания и воспроизведения, поэтому наиболее трудны для детей, часто не вызывают у них интереса, вследствие чего эффективность обучения гораздо ниже, чем для дисциплин гуманитарного направления (история, литература, иностранный язык). Именно поэтому в методику преподавания таких предметов в школе следует внедрять игровые технологии, создающие атмосферу увлеченности, коммуникации в коллективе, мотивации к лучшему результату через глубокие и прочные знания [2, с.23].

В ходе учебного процесса игровые технологии выступают как главное средство совершенствования обучения обучающихся.

Требования предъявляемыек подбору игр:

1.Соответствие учебно-воспитательным целям, согласованность требованиям программного материала, методике преподавания и организации обучающихся.

2.Соответствие изучения материала темы, подготовленности класса.

3.Подготовка дидактического материала, с определением методики использования его в урочной деятельности.

Разновидности игр, применяемых в учебном процессе, весьма разнообразны и могут быть классифицированы по цели, содержанию, сущности игрового процесса и другим критериям.

По цели проведения различают следующие наиболее важные виды игр, организованных на уроке [3, с. 27]:

- информационные – введение новых знаний при изучениии отдельных тем школьного курса;
- тренировочные – формирование предметных умений; закрепляющие – закрепление полученных знаний;
- контрольные – проверка знаний, полученных за определенный период обучения.

Общим характеристикам указанных видов игр следует отнести небольшую продолжительность (10-15 минут) и проведение в форме составления и разгадывания заданий (ребусы, кроссворды, анаграммы и др.). Такие игры являются эффективным инструментом для закрепления изученного

материала, осмысления его учениками,формирования ассоциативных связей и развития сообразительности, мышления, памяти, логики.

Ввиду ограниченности количества учебных часов, отводимых на изучение школьных предметов, игровая форма обучения применяется на основных уроках, как правило, только при закреплении и контрольной проверке знаний учеников.

Более широкие возможности для внедрения игровых технологий в учебный процесс предоставляет система внеурочной работы в школе, которая может быть организована в виде факультативных занятий, работы кружков и др. В этом случае применяются ролевые и интеллектуально-творческие игры, составленные, как правило, по мотивам популярных фильмов, телепередач и шоу, но в контексте учебного предмета и изучаемых тем школьного курса [4, с. 72].

Внедрение игровых технологий в практику обучения школьному предмету следует начинать с легких, несложных игровых заданий, доступных для понимания и выполнения большинством учеников. В дальнейшем, при систематическом использовании, нужно постепенно усложнять задания, предусматривать их решения в несколько этапов и различными способами, чтобы не только закреплять знания учеников, но и развивать творческие подходы к их применению для решения конкретных задач, пусть даже игровых. Целесообразно в содержание игры включать учебный материал, изученный ранее (в прошлой четверти, в прошлом учебном году), что будет способствовать проверке знаний по предмету, полученных в более отдаленной перспективе [5].

С целью оптимизации образовательного процесса рекомендуется учителю иметь в своем арсенале набор обучающих игр по преподаваемому предмету, так как применение решит следующие задачи: развитие коммуникативных навыков, абстрактного логического мышления, умение работать с текстовым материалом, а главное решение надлежащих учебно-воспитательных задач.

Приизучении больших разделов курса химии возникает необходимость работать с дополнительной литературой, то можно предложить использовать деловые игры. Например, при изучении следующих тем: «Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами», «Экологическое воздействие оксидов азота и нитратов на окружающую среду», «Научные принципы химических производств». Применение деловых игр направлены для снятия утомляемости, сплоченности коллективизма, усиление значимости решаемой проблемы.

С целью привития интереса к предмету химия и естествознание, а также активизации мыслительной деятельностиу обучающихся,помогут учителю проведение уроков и внеклассных занятийв форме познавательной игры – «Своя игра», КВН, «Счастливый случай», «Звёздный час», «Поле чудес», «Битва титанов».

Хорошо себя зарекомендовали ролевые игры, так как направлены на развитие творческих способностей учащихся. К примеру можно распределить роли при проведении пресс-конференциина тему: «Минеральныеудобренияи их роль в жизни растений».

В качестве домашних заданий можно предложить детям составить кроссворды, ребусы,химические сказки и сказки по предмету естествознания и т.д.

Вигровойформеможнооценитьтакжеэмоциональноесостояниеучастников игры при помощи методики «Цветопись», основанной на опытепсихологаипедагогаА.Н.Лутошкина.Сутьметодики:школьникиспомощью карточек различных цветов характеризуют свое состояние в ходеигры,системывпечатленийиощущений,сложившеесяврезультатееёпроведения.[6]

Дидактическая игра позволит решить следующие функции: образовательную, воспитывающую и развивающую.

Например, в девятом классе при изучении темы «Галогены»можнопредложитьучащимсязаполнитьтаблицусравнительнойхарактеристикиэлементовипростых веществгалогенов,кудавходят:

1) Строениеэлектронныхоболочекатомов.
2) Радиусыатомов.
3) Электроотрицательность,исходяизстроенияатомов.
4) Эмпирические,электронные,структурныеформулымолекул.
5) Прочностьхимическойсвязивмолекулах.
6) Физические свойства простых веществ галогенов:агрегатноесостояние, цвет, растворимость в воде и органических растворителях.
7) Химическиесвойства:отношениекметаллам,водороду,сложнымвеществам.

Класс делится на команды, каждой команде предлагается заполнить определенные колонки в таблице.

Оценивание осуществляетсяпо пятибалльной системе за ответ, дополнение, внесение коррективов.В конце работы определяется команда – победитель по числу набравших очков. Так им же способом можно проверить знания обучающихся по теме «Химические свойства углерода. Соединения углерода», «Обобщение сведений обуглеводородах».

Отличительными особенностями предложенных игр являются:

- возможность привлечения к игровой деятельности всех учеников класса;
- отсутствие необходимости в дополнительных атрибутах для игры, кроме карточек с заданиями;
- небольшое по объему содержание игр, обуславливающее ихнепродолжительность, что позволяет применять их на любом из этапов урока: при повторении ранее изученного и закреплении нового материала, проверке знаний, на разминке-отдыхе;
- тематический охват ключевых тем школьного курса согласно учебной программе по химии для учащихся восьмых классов.

Ниже представлено описание некоторых из используемых игр, предложенных к проведению на уроках химии в восьмом классе:

- Игра «Руки вверх»

Цель: закрепить понятия «чистое вещество», «смесь».

Ход игры: учитель перечисляет различные вещества и смеси, делая непродолжительную паузу (2-3 секунды) между отдельными названиями. При названии чистого вещества ученики должны поднять руки вверх, а в случае смеси – руки лежат на парте. Ученику, совершившему ошибку, предлагается встать из-за парты и привести примеры 2-3 чистых веществ и смесей [7, с. 112].

Пример ряда названий: кислород, воздух, силикат натрия, стекло, железо, сталь, азот.

– Игра «Простое/сложное»

Цель: закрепить понятия «простое вещество», «сложное вещество».

Ход игры: ученикам предлагается разделиться на три команды (по числу рядов парт в классе). Учитель выдает каждой команде по карточке с пятью строками названий простых и сложных веществ. Задача учеников каждой команды – распределить вещества на простые и сложные. Выиграет та команда, которая первой выполнит задание или наберет максимальное количество правильных ответов. Количество строк в карточке должно соответствовать числу учеников в команде. Карточки для каждой команды могут быть одинаковыми по содержанию или различными. Пример карточки [8, с. 16]:

1-й ряд: кислород, оксид кальция, медь, сульфат меди, азот, гидроксид натрия;
2-й ряд: магний, диоксид углерода, железо, хлорид серебра, кальций, оксид кремния;
3-й ряд: водород, оксид азота, нитрат калия, аммиак, мышьяк, золото;
4-й ряд: гидроксид меди, сера, хлор, хлорид натрия, сероводород, литий;
5-й ряд: кобальт, марганец, хлороводород, вода, титан, фторид натрия.

На уроках естествознания в начальной школенаиболее приемлемы игры с решением различных ребусов, кроссвордов, шарад, путешествий по карте. Такие игры менее трудоемки, их можно использовать систематически. Разнообразя процесс обучения в начальной школе, игры побуждают детей к активной деятельности.

Для младших школьников больше подходят ролевые игры или игры с определенными правилами, выполнение которых позволяет достигнуть определенных результатов, решить поставленную задачу. Сценарий игры должен содержать описание структуры и назначения объекта, положения, обстановки. В процессе игры создается обучающая ситуация, поощряется поиск ответа на поставленные вопросы.

Особенно эффективны игры по экологии и охране природы, которые не только представляют учащимся возможность получить определенные знания, но и воспитывают в них экологическую грамотность, активизируют их интерес к проблемам защиты окружающей среды, формируют нравственные качества личности.

Хорошо себя зарекомендовали игры-соревнованияэкологического содержания, которые основаны на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний и умений. К этому типу относятся конкурсы: кроссвордов, проектов, загадок, путешествий и т.д.

В последние годы педагоги школы стали применять*метод проектов.*Метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка. Метод проектов включает этапы – выдвижение цели, осознанной и принятой детьми; разработку плана действий, практические действия, шаги к намеченной цели, подведение итогов выполнения проектов. Проекты могут быть кратковременными и длительными. Например, проект «Добрая зима». Его цель – проведение ярмарки, которая предлагает «покупателям» кормушки для птиц, изготовленные детьми. Итог проекта, о котором должны сказать дети,— сколько

людей имеют теперь кормушки и могут вывесить их. Метод проектов используется на уроке и во внеурочное время.

К внеурочным формам экологического образования относят *праздники* – совокупность разнообразных развлекательных мероприятий. Они могут проводиться в соответствии с традициями школы, с пожеланиями учащихся или родителей, приурочены к какой-либо дате. Поэтому тематика их разнообразна, например «День леса», «Праздник цветов», «В гости к весне». Так, «День птиц» традиционно проводится в школах во время весенних каникул. Подготовка к нему начинается задолго до срока проведения и включает: разработку сценария, выбор жюри, организацию выставки детских рисунков и фотографий, конкурс стенгазет «Птицы – наши друзья» (оценивается достоверность и актуальность материалов, эстетика оформления); проведение викторины «Что ты знаешь о птицах?» (ответы оформляются в виде красочных альбомов); подборка книг о птицах, демонстрация коллекции марок и др. В день праздника все экспонаты подготовленного материала выставляются и экскурсоводы-школьники рассказывают о них. Во время праздника проводится «лекторий». В нем с краткими интересными сообщениями выступают приглашенные специалисты. Кульминацией праздника является проведение КВН.

Таким образом, применение геймификациив образовательном процессе выступиткак эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся,поможет учителю сделать учебный процесснасыщенным, интересным, а главное повыситвовлеченностьвсехучастников в образовательный процесс.

Список литературы:

1.https://buki.com.ua/ru/news/chto-takoe-geimifikatsiia.

2.Заграничная Н.А. О содержании базового химического образования в современном социуме // Химия в школе. – 2010. – № 1. – С. 20–23.

3.Ахметов М.А. Стратегии успешного изучения химии в школе. – М.: Дрофа, 2010. – с.96.

4.Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения. 10-11 класс / О.С. Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2006. – 143 с.

5.https://science-education.ru/en/article/view?id=27770

6.Лутошкин А. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.:Педагогика,1988. –128с. 7. Ахметов М.А. Стратегии успешного изучения химии в школе. – М.: Дрофа, 2010. –95 с.

8. Бобылева В.А. Химическая сказка «Царевна Несмеяна» / В.А. Бобылева, В.И. Бобылева // Химия в школе. – 2012. – № 3. – С. 70.

9.Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.

10.Ишутинова Л.М. Рыбы. Занимательный материал для уроков экологии и природоведения. – // Начальная школа. – 2002. – №5.

11. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: «Академия», 1999.

УДК 373.1

НОВЫЕ РОЛИ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тарасенко Татьяна Федоровна
Учитель биологии,
КГУ «Гимназия имени А.М. Горького
отдела образования г Костаная»
УО акиматаКостанайской области»,
г.Костанай, Казахстан
E-mail: tarasenko_tatyana@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрено понимание трансформации деятельности современного казахстанского педагога, с учетом анализа вызовов современного времени. Автором обосновано утверждение необходимости внедрения инноваций в образовательный процесс, что и обусловлено вызовами современности. Показано роль образования в развитии государства и общества, отмечена новейшая законодательная база Республики Казахстан в образовании, и требования главы государства к эффективному развитию качества образования. Потому актуальность исследования

не вызывает сомнений. Целью статьи является определение направлений развития профессиональной деятельности современного казахстанского педагога в школе.

***Ключевые слова**: интеграция, интеграционные процессы в образовании, трансформация деятельности педагога.*

Аңдатпа

Мақалада қазіргі заманның сын-тегеуріндерін талдауды ескере отырып, қазіргі қазақстандық педагог қызметінің трансформациясын түсіну қарастырылған. Автор білім беру процесіне инновацияларды енгізу қажеттілігін бекітуді негіздейді, бұл қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне байланысты. Мемлекет пен қоғамның дамуындағы білім берудің рөлі көрсетілді, Білім берудегі Қазақстан Республикасының жаңа заңнамалық базасы және Мемлекет басшысының білім беру сапасын тиімді дамытуға қойылатын талаптары атап өтілді. Сондықтан зерттеудің өзектілігі күмән тудырмайды. Мақаланың мақсаты қазіргі қазақстандық педагогтың мектептегі кәсіби қызметін дамыту бағыттарын анықтау болып табылады.

***Түйіндісөздер**: интеграция, білім берудегі интеграциялы қпроцестер, педагог қызметінің трансформациясы.*

Annotation

ThearticleconsiderstheunderstandingofthetransformationoftheactivityofamodernKazakhteacher, takingintoaccounttheanalysisofthechallengesofmoderntimes. The author substantiates the statement of the need to introduce innovations in the educational process, which is due to the challenges of modernity. The role of education in the development of the state and society is shown, the newest legislative base of the Republic of Kazakhstan in education and the requirements of the head of state for the effective development of the quality of education are noted. Therefore, the relevance of the study is beyond doubt. The purpose of the article is to determine the directions of development of professional activity of a modern Kazakh teacher at school.

***Key words:** integration, integration processes in education, transformation of teacher activity.*

В современных условиях развития Республики Казахстан, на высшем уровне управления развитием нашей страны принято важное решение о развитии образования на уровне всей нации. Разработка национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» определила своей целью «повышение качества образования обучающихся всех уровней образования». Данный проект является стратегическим, разработанным поэтапно на ближайшие пять лет развития нашей страны.Собственно такой масштабный проект в области образования за все годы независимости Республики Казахстан представлен впервые. Постановка образовательных целей на уровень первостепенной важности развития государства соответствует современному пониманию векторов развития государства и общества в мире.

В частности, разработано понятие статуса педагога, разработаны и внесены поправки в закон «Об образовании», разработан и принят проект Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», а также сформулированы положения и поручения, озвучены направления развития образования в Республике Казахстан в послании президента страны [1],[2],[3]. Приведём важные слова президента страны, характеризующие актуальность развития сферы образования: «Состояние системы образования, которая играет решающую роль в повышении потенциала нации» [3]. «Движущей силой прогресса в образовании являются преданные своему делу педагоги» [там же].

Последние годы кризиса в сфере образования – обусловленные особенностями пандемии, подчеркнули и предоставили для осознания общественности такой складывающийся вектор, как интеграция образовательного пространства. Интеграционные процессы в образовании Казахстана идут одновременно в нескольких направлениях. Далее мы опишем некоторые направления интеграции, реализуемые в настоящий момент, однако хотим призвать читателя в это же время помнить о том, как это может и должно отразиться на деятельности современного педагога:

- Интеграция в международное сообщество. Целями этого процесса является предоставление возможностей современному молодому поколению казахстанцев выходить на мировой экономический рынок, возможности использования инновационных научных достижений для развития и саморазвития, для получения образования мирового уровня разработок.

Опираясь на понимание направленности данного вектора в развитии образования, полагаем: у нашей страны есть все шансы достижения глобальной цели развития государства – войти в тридцатку самых развитых стран мира в ближайшее время.

- Интеграция всех детей Республики Казахстан в образовательных процесс. Данный вектор обозначим как направление развития инклюзии в образовании Казахстана.

- Интеграция на уровне предметно-знаниевых областей в образовательном процессе школы.

- Интеграция инновационного и научного знания в образование
- Интеграция менеджмента и образования и прочие.

Среди перечисленных областей интеграции выделяются как межпредметный уровень, так и внутрипредметный, а также хорошо прослеживается уровень межличностной интеграции ивнутриличностный. Таким образом, все уровни интеграции, выявленные в работах исследователей представлены, как отражение тенденций развития в жизни общества на уровне образования.

Зададимся вопросом, как отражается проблематика развития тенденций в современном общественном сознании на деятельности педагога в современном образовательном процессе? Полагаем, что качественное образование напрямую связано с пониманием компетентностных (профессиональных и личностных) критериев качества всех участников образовательного процесса, от педагога до обучающегося. В самом деле, разработанные модельные критерии развития личности современного выпускника школы требуют организации соответствующих условий образования, а также наделяют высокими требованиями педагога.

Это умозаключение подтверждается растущими требованиями к педагогу, к образовательному процессу, к школьнику, устанавливаемые в образовательных стандартах на уровне государства. Так государство реализует управленческие функции в развитии качества в сфере образования.

Для нас важным является рассмотрение обоснования внедряемых инноваций, поскольку на этом базируется понимание требований к деятельности педагога в современном образовательном процессе школы.

Предлагаем рассмотрению основные направления интеграции в образовательном процессе, и характеристику деятельности педагога при реализации указанных направлений интеграции. Данный материал получен при анализе работ исследователей, и представлен в виде таблицы ниже (см. таблица 1):

Таблица 1 – Обеспечение интеграционных процессов в образовании в деятельности педагога

Интеграционный процесс	Цели интеграционного процесса	Задачи, реализуемые в деятельности педагога
Интеграция ступеней образования	осуществление комплексной образовательной деятельности; удовлетворенность школьника	Обеспечение адаптации школьников к образовательному процессу на каждой ступени образования
Интеграция общего и специального образования	Включение инклюзивных детей в общий образовательный процесс; Гуманизация общества, формирование умений нормального восприятия детей с ОВЗ	Разработка и реализация интеграционных программ образования; Реализация инновационных технологий в образовательном процессе; Обеспечение психологической поддержки обучающихся
Интеграция предметных областей в образовательном процессе школы	Решение проблемы современности: неуспеваемости школьников вследствие усложнения и возрастания потока информации Решение проблемы мотивации школьников к обучению	Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (ИКТ, я-успешный, проектное обучение, личностно-ориентированный подход и пр.)
Интеграция инновационного и научного знания в образование	Решение проблемы образования одаренных и талантливых детей в общеобразовательной школе; Развитие научно-исследовательской компетентности обучающихся	Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (ИКТ, я-успешный, проектное обучение, личностно-ориентированный подход и пр.)
Интеграция менеджмента и образования	Решение проблемы качественного образования	Развитие управленческих умений у педагогов и обучающихся, Формирование умений самоуправления и саморазвития

Как видно из таблицы, требования к педагогу в современное время очень выросли, это отразилось на выявленной тенденции трансформации деятельности современного педагога.

Требования к трансформации относительно деятельности педагога в работах современных исследователей опираются на анализ результатов практики реализации образовательного процесса в развитых стана мира. Полагаем, возможным использовать наработки ученых-исследователей и практиков для разработки и внедрения эффективных инновационных технологий в условиях

казахстанской школы. По результатам анализа предлагаем модель трансформации деятельности современного педагога, разработанную в работах О. Г. Красношлыковой, Т. С. Комаровой[4] (см. рисунок 1)



Рисунок 1 – Модель трансформации деятельности современного педагога

Исследователями обоснованы организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога, которые реализуются в таких основных направленияхработы школы, как:

- мотивация всех участников образовательного процесса
- методическое обеспечение инновационного образовательного процесса
- технологическое обеспечение инновационного образовательного процесса
- менеджмент/управление развитием инновационного образовательного процесса.

Следовательно, трансформационная деятельность педагога будет обеспечивать развитие образовательного процесса в школе.

Стратегическим моментом, позволяющим вывести уровень казахстанского образования на международную площадку мы считаем изучение эффективного зарубежного опыта реализации образования, исследовательская деятельность по ее изучению, анализу, моделированию к условиям Казахстанской школы, с целью моделирования трансформационной деятельности современного педагога в условиях современности.

Список литературы:

1.Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=6;-100#pos=6;-100.

2.Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»

3.Послание Главы государства Касым-ЖомартаТокаева народу Казахстана https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130

4. Красношлыкова О.Г., Комарова Т.С. Экстраполяция продуктивных практик зарубежных стран в условиях стандартизации профессиональной деятельности педагога // Педагогический ИМИДЖ. 2021. №4 (53). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstrapolyatsiya-produktivnyh-praktik-zarubezhnyh-stran-v-usloviyah-standartizatsii-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 37.012

DIFFERENTIATION IN TEACHING ENGLISH AS A MEANS OF SUPPORTING STUDENTS AND IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF CLASSES

Tatagulova Zhanar Kairatovna
English teacher
of the Lyceum-School № 2 of Kostanay,
first-year master's degree student
in the specialty of foreign philology of
Kostanay Regional University
named after A. Baitursynov.
Kostanay, Kazakhstan.
E-mail: zhanar_super7@mail.ru

Abstract

There are no two identical students in the world. Students demonstrate a variety of learning abilities, academic levels, learning styles and learning preferences and need an individual approach to learning to meet their unique needs. The relevance of the topic is expressed in the need to support students of different levels of abilities and abilities to carry out the educational process at a single pace. This article discusses the possibilities of individualization of learning by differentiating tasks in English lessons on the example of grade 7, and also provides examples of differentiated tasks.

Key words: *support students, differentiation, individualization, English lessons.*

Аңдатпа

Әлемде екі оқушы бірдей емес. Оқушылар әртүрлі оқу қабілеттерін, академиялық деңгейлерді, оқу стильдерін және оқу қалауларын көрсетеді және олардың бірегей қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жеке оқыту тәсілін қажет етеді. Тақырыптың өзектілігі оқу процесін бірыңғай қарқынмен жүзеге асыру үшін қабілеттер мен дағдылардың әртүрлі деңгейлеріндегі оқушыларды қолдау қажеттілігінде көрінеді.Бұл мақалада 7-сынып мысалында ағылшын тілі сабақтарындағы тапсырмаларды саралау арқылы оқытуды даралау мүмкіндіктері қарастырылады, сонымен қатар сараланған тапсырмалардың мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: *оқушыларды қолдау, саралау, даралау, ағылшынтілі.*

Аннотация

В мире нет двух одинаковых учеников. Учащиеся демонстрируют разнообразные способности к обучению, академические уровни, стили обучения и предпочтения в обучении и нуждаются в индивидуальном подходе к обучению для удовлетворения своих уникальных потребностей. Актуальность темы выражена в необходимости поддержки учащихся разного уровня способностей и умений для осуществления учебного процесса в едином темпе.В данной статьерассматриваются возможности индивидуализации обучения путем дифференциации заданий на уроках английского языка на примере 7 класса, а также приведены примеры дифференцированных заданий.

Ключевые слова: *поддержка учащихся, дифференциация, индивидуализация, уроки английского языка.*

Currently, the most noticeable fact is that modern children are individualists. Someone is less obedient, someone is more demanding. Some students study with tutors and are much ahead of the program, while others have difficulty reading in high school. A teacher is expected to teach both. Teachers must find an individual approach to each child, support everyone. To do this, it is necessary to implement a differentiated approach to teaching.

So, what is a differentiation? Differentiation is the adaptation of educational instructions in the classroom according to the needs of individual students with different abilities. Differentiation in teaching is an important part of providing students with the best possible education. The goal is to teach children with mixed abilities in the same class, honing their strengths and weaknesses. By doing this, the teacher can still teach in the classroom as a whole, while at the same time meeting the individual needs of small groups within the classroom. [1]

Differentiated organization of educational activities on the one hand takes into account the level of mental development, psychological characteristics of students, abstract-logical type of thinking. On the other hand, individual needs of students, their capabilities and interests in a specific educational field are taken into account. With the differentiated organization of educational activities, these two sides intersect.

Differentiation goals:

• from a psychological and pedagogical point of view: individualization of learning based on the creation of optimal conditions for the identification of inclinations, the development of interests and abilities of each student;

• from a social point of view: purposeful impact on the formation of the creative, intellectual, professional potential of society in order to make rational use of the opportunities of each member of society;

• from a didactic point of view: solving urgent problems of the school by creating a new methodological system of differentiated teaching of students based on a fundamentally new motivational basis. [2]

Thus, the technology of differentiated learning is such a construction of a learning system in which students, based on any features, are grouped into small groups within the classroom. This approach guarantees the assimilation of basic knowledge by all students and at the same time provides opportunities for each student to realize their inclinations and abilities.

There are quite a lot of types of differentiation:

• differentiation by the level of creativity (some students can work with information already given to them, for example, retell the text; and some need to show their creativity and work with additional background information, for example, presenting it as a mind map),

• differentiation by the level of complexity of tasks (here students can be divided into groups and teacher should give each group tasks from easier to more complex);

• differentiation by the volume of educational material (here, more capable students who quickly cope with the tasks can be given additional tasks);

• differentiation according to the degree of independence of students (some students may work in pairs or mini-groups; more capable students work independently);

• differentiation by the nature of assistance to students (less capable students can be given instructions, memos for completing tasks; more capable students perform tasks independently without outside help).

The implementation of differentiation involves the following stages:

1) Pedagogical diagnostics of students

2) Organization of groups of students in accordance with the results obtained.

3) Development of differentiated tasks

4) The use of differentiated tasks in training.

5) Control of students' knowledge, skills and abilities.

At the beginning of the academic year, you can conduct an entrance test. Especially if this is the class you are meeting for the first time. This test will help to get a general idea of the knowledge of the class, especially it can help to identify students with low academic performance. During the first period of study, it is necessary to monitor the progress and abilities of students.

In the course of observation, various groups of students can be formed, in our practice, a class can often be divided into three groups:

• group-A: students with low academic performance in all skills;

• group-B: students with the necessary knowledge base with gaps in some specific skills (speaking, grammar);

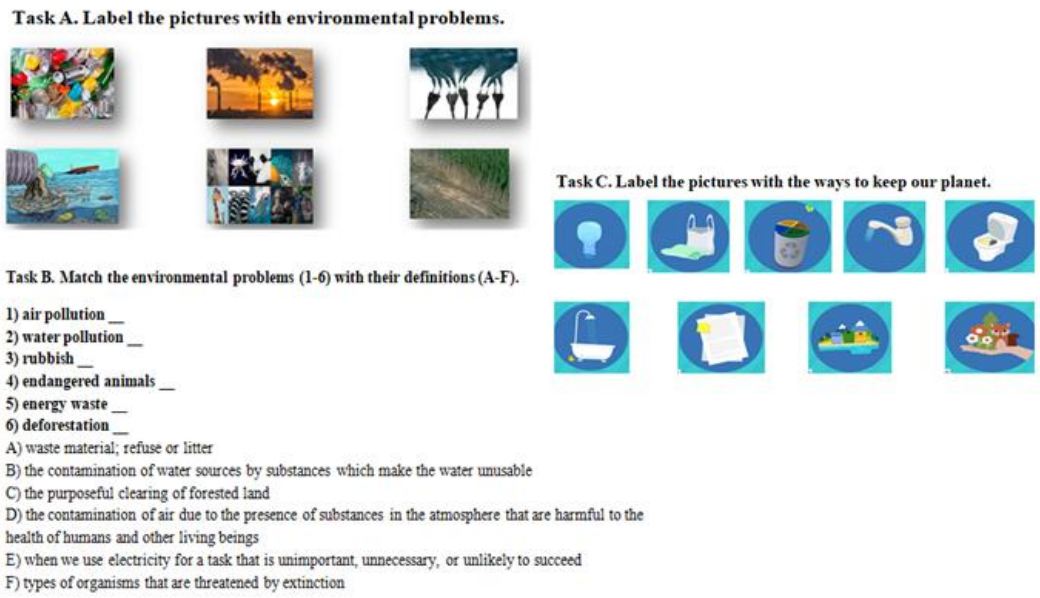
• group C: there are students with a high level of knowledge, skills and abilities, advancing in programs (engaged in the study of English additionally).

At the next stage, you need to choose your preferred types and methods of differentiation. A method that is well suited for formative assessment is differentiation by the level of complexity of the task. But during the lesson itself, differentiation can also be applied according to the degree of independence (students of group C can work independently, students of group B and A can be divided into pairs (but the teacher may combine them himself so that each pair has a student of group A and B, so that the more capable learners can help the less capable); differentiation by the degree of assistance to students (students of group A can be given memos and clear instructions for completing tasks, students of group B are given only instructions, students of group C are given only the task itself); differentiation by the level of creativity (it can be carried out both in the classroom and when completing homework: here students of group A only need to work with the information received, for example, to answer questions on the text; students of group B should compose questions, a quiz or present it in the form of a cluster based on the information already received; students of group C should find additional or background information, retell it or present it in the form of tables, diagrams, graphs).

This article discusses the level differentiation by the degree of complexity of tasks on the example of English lessons in the 7th grade of a lyceum school.

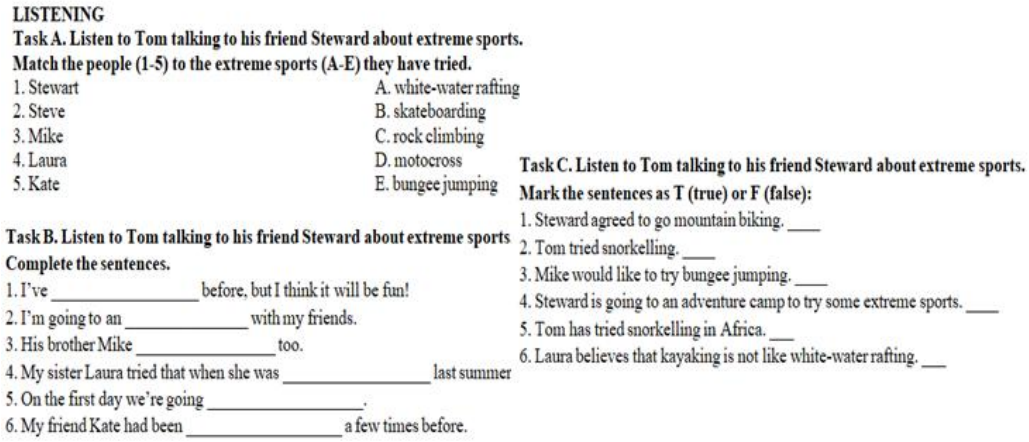
To check the necessary vocabulary of students on a topic, you can use level differentiation by degree of complexity. So, Picture 1 shows that the students of group A simply sign the pictures with the words they have already studied on the topic, group B should correlate the words they have studied with their definitions, group C needs to offer their options for unfamiliar pictures for them. (Picture 1)

Picture 1 – Differentiated vocabulary tasks



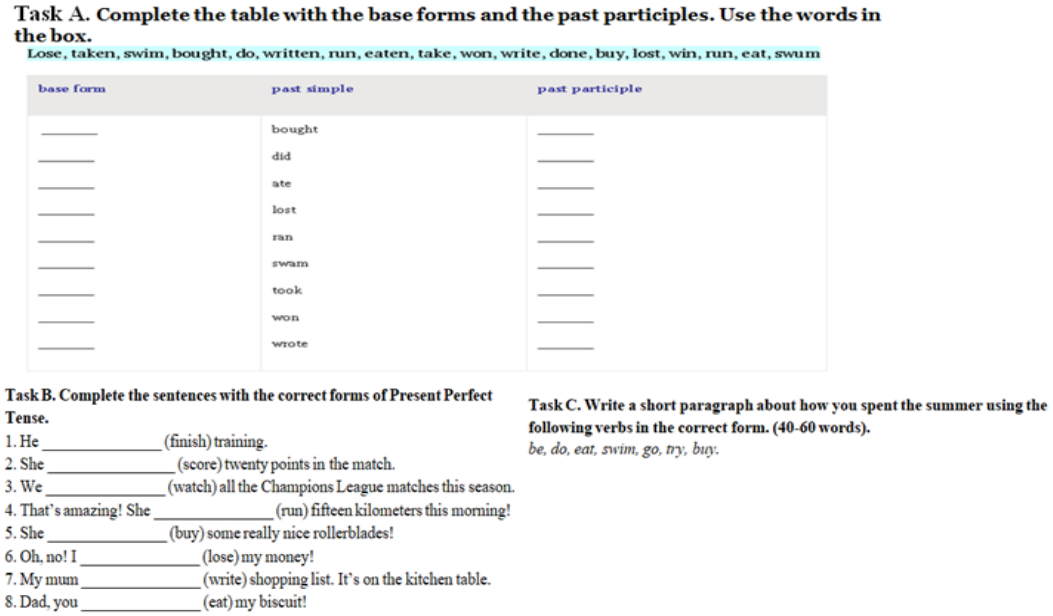
Level differentiation can also be used for formative assessment in listening tasks. Picture 2 shows that A-students should listen to an audio recording and match people to their extreme sports. This task is easy because the learners have options. Students-B should fill in the gaps, they just need to hear the right word. And for more capable students, the task is complicated by the fact that they need to listen to the conversation, analyze it and think whether the statements are true or false. (Picture 2)

Picture 2 – Differentiated listening tasks



Differentiation can also be used in grammar assignments. Picture 3 shows the tasks for working out Present Perfect Tense. Less able students fill out the table with basic forms and past participles. Middle-level students fill in the gaps with the correct form of Present Perfect Tense. More capable students make up their sentences about how they spent their time using the given verbs in Present Perfect Tense. (Picture 3)

Picture 3 – Differentiated grammar tasks



Task A. Complete the table with the base forms and the past participles. Use the words in the box.

Lose, taken, swim, bought, do, written, run, eaten, take, won, write, done, buy, lost, win, run, eat, swum

base form	past simple	past participle
_____	bought	_____
_____	did	_____
_____	ate	_____
_____	lost	_____
_____	ran	_____
_____	swam	_____
_____	took	_____
_____	won	_____
_____	wrote	_____

Task B. Complete the sentences with the correct forms of Present Perfect Tense.

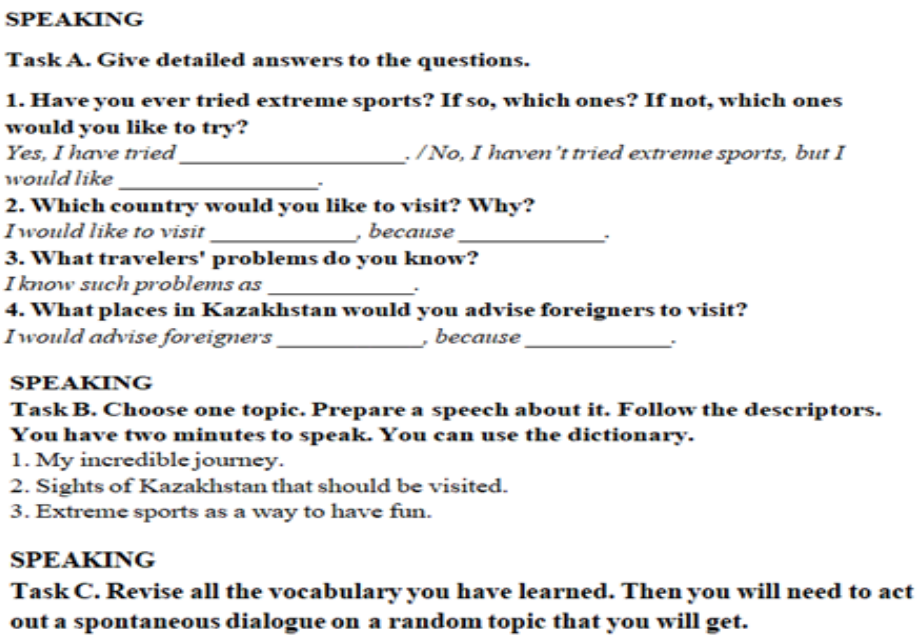
1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!

Task C. Write a short paragraph about how you spent the summer using the following verbs in the correct form. (40-60 words).

be, do, eat, swim, go, try, buy.

Picture 4 shows differentiated tasks for the 7th grade for practicing the speaking skill. In these tasks, A-students should answer the questions. The ease of their task is that the questions for speaking have already been asked for them, they also have sample sentences on how to answer questions correctly. Most of the students will be able to complete task B. In this task, it is necessary to prepare a short speech on the topic they have chosen. The advantage of this assignment is that students have time to prepare and there are also descriptors that need to be followed. And the most capable students answer on a random topic familiar to them without preparation and without descriptors, such a task is given to students who excel in speaking skills who know how speech should be constructed. (Picture 4)

Picture 4 – Differentiated speaking tasks



SPEAKING

Task A. Give detailed answers to the questions.

1. Have you ever tried extreme sports? If so, which ones? If not, which ones would you like to try?

Yes, I have tried _____. /No, I haven't tried extreme sports, but I would like _____.

2. Which country would you like to visit? Why?

I would like to visit _____, because _____.

3. What travelers' problems do you know?

I know such problems as _____.

4. What places in Kazakhstan would you advise foreigners to visit?

I would advise foreigners _____, because _____.

SPEAKING

Task B. Choose one topic. Prepare a speech about it. Follow the descriptors. You have two minutes to speak. You can use the dictionary.

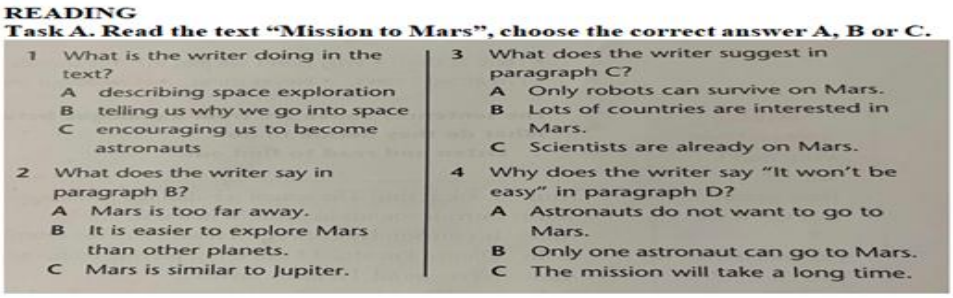
1. My incredible journey.
2. Sights of Kazakhstan that should be visited.
3. Extreme sports as a way to have fun.

SPEAKING

Task C. Revise all the vocabulary you have learned. Then you will need to act out a spontaneous dialogue on a random topic that you will get.

Picture 5 shows how students can be given differentiated assignments based on the text they read in the 7th grade. A-students can perform an easy text test. Students-B can write out three things from the text that impressed them. Students-C can fill out a table with definitions of terms that need to be formulated from the text. (Picture 5)

Picture 5 – Differentiated reading tasks



READING
Task A. Read the text "Mission to Mars", choose the correct answer A, B or C.

1 What is the writer doing in the text?
A describing space exploration
B telling us why we go into space
C encouraging us to become astronauts

2 What does the writer say in paragraph B?
A Mars is too far away.
B It is easier to explore Mars than other planets.
C Mars is similar to Jupiter.

3 What does the writer suggest in paragraph C?
A Only robots can survive on Mars.
B Lots of countries are interested in Mars.
C Scientists are already on Mars.

4 Why does the writer say "It won't be easy" in paragraph D?
A Astronauts do not want to go to Mars.
B Only one astronaut can go to Mars.
C The mission will take a long time.

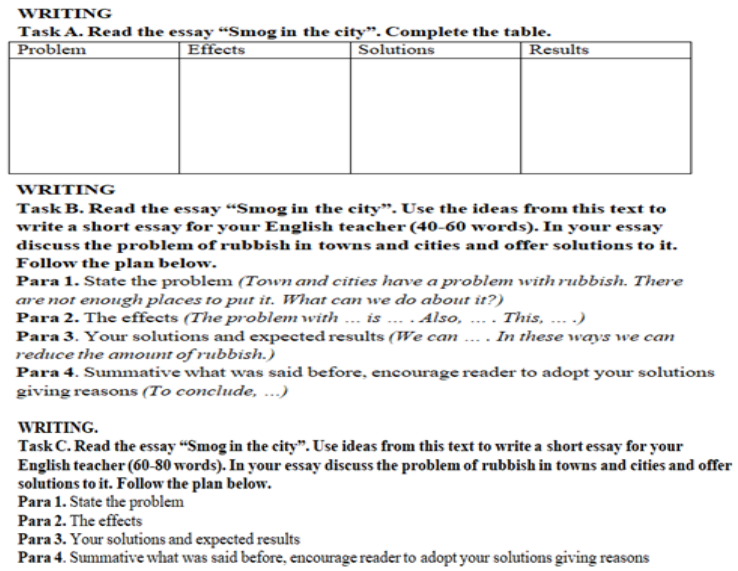
READING
Task B. Read the text "Mission to Mars". Which things in the text impressed you? Write a few sentences. Read your sentences to the class.

READING
Task C. Read the text "Mission to Mars". Complete the table with the definitions.

Yuri Gagarin	
Vostok 1	
Baikonur Cosmodrome	
Neil Armstrong	
Mars	
Venus	
Opportunity and Curiosity	
NASA	

Picture 6 shows how you can work out the writing skill in the 7th grade with the help of level differentiation. Less able students who are unable to write an essay can complete a preparatory task by analyzing the structure of an already prepared essay, filling out the table in detail. The majority of students will be able to write their essay on task-B, they may have a ready-made plan-memo on how to write an essay with example sentences correctly. More capable students who can write quickly and correctly can be asked to write an essay for more words than the rest of the class, and it is also possible not to give them example sentences – such children can make their own more detailed sentences. (Picture 6)

Picture 6 – Differentiated writing tasks



WRITING
Task A. Read the essay "Smog in the city". Complete the table.

Problem	Effects	Solutions	Results

WRITING
Task B. Read the essay "Smog in the city". Use the ideas from this text to write a short essay for your English teacher (40-60 words). In your essay discuss the problem of rubbish in towns and cities and offer solutions to it. Follow the plan below.
Para 1. State the problem *(Town and cities have a problem with rubbish. There are not enough places to put it. What can we do about it?)*
Para 2. The effects *(The problem with … is … . Also, … . This, … .)*
Para 3. Your solutions and expected results *(We can … . In these ways we can reduce the amount of rubbish.)*
Para 4. Summative what was said before, encourage reader to adopt your solutions giving reasons *(To conclude, …)*

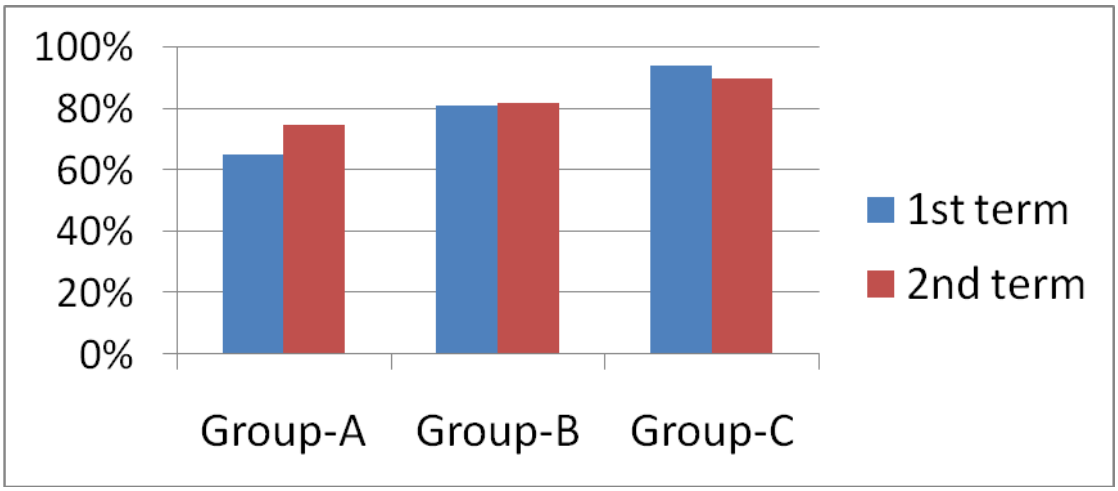
WRITING.
Task C. Read the essay "Smog in the city". Use ideas from this text to write a short essay for your English teacher (60-80 words). In your essay discuss the problem of rubbish in towns and cities and offer solutions to it. Follow the plan below.
Para 1. State the problem
Para 2. The effects
Para 3. Your solutions and expected results
Para 4. Summative what was said before, encourage reader to adopt your solutions giving reasons

After the introduction of differentiation in the learning process, it is necessary to check its effectiveness. You can distribute a questionnaire to students in order to understand what result differentiation gives them, why

they need it, and what kind of differentiation is most interesting and useful for them, in this way you can understand the interests and needs of each student, give them the necessary support.

In addition to the questionnaire, it is possible to conduct a comparative analysis of their assessments before the introduction of differentiation in the classroom and after its active use. Graph 1 shows how marks of the 7th grade have changed in the first term, when differentiation was not used in lessons or was rarely used, and in the second term, when each lesson assumed the presence of level differentiation. Thus, it can be concluded that the grades of the students of group A have increased, which means that they were able to learn the necessary minimum; the grades of group B have hardly changed, they continue to assimilate information in the volume required for the entire class; but the grades of Group C students have become slightly lower, as they began to perform the most challenging tasks, but as practice has shown, their interest in tasks has only increased and now they can work at the same pace as the whole class. (Graph 1)

Graph 1 – Comparative analysis of the percentage of students' academic performance for the first and second terms



Thus, it can be concluded that one of the problems of professional teacher training in modern conditions is its orientation to the development of the student's personality; and only by using an individual approach and differentiation, we can achieve an equal level of academic performance and student satisfaction with learning outcomes.

References

1. Tomlinson, C. A. Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.– August, 2000.

2. Жунисбекова Ж.А. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11-5. – С. 748-751; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7877 (дата обращения: 29.01.2023).

3. Virginia Evans – Jenny Dooley, Bob Obee Express Publishing. Excel for Kazakhstan Grade 7. – 2017.

ӘОЖ 37.032

ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТІЛДІК ӨСУІНІҢ ТҮСІНІГІ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ

Таткенова Гульбану Хайдаровна
«Қостанай қаласы
білім бөлімінің № 2 мектеп-лицейі» КММ
қазақ тілі мұғалімі,магистр
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: gulbanu.tatkenova@mail.ru

Андатпа

Оқушылардың қабілеттілігін дамыту мәселелері, соның ішінде лингвистика бір фактор ретінде, оқытудың табыстылығы практикалық мәні жағынан арта түсуде. Мақала мектеп оқушыларының лингвистикалық дарындылығын дамыту деген – өзекті тақырыпқа арналған. Бұл мақалада «Дарындылық» деген сөздің түсінігі мен оның түрлері ашылады. «Оқушылардың лингвистикалық дарындылығы» туралы түсініктің анықтамасы берілген және оның құрылымы сипатталған. Мақалада лингвистикалық дарындылық өзіне қандй қабілеттерді қамтиды деген сұрққа жауап беріледі.

***Түйінді сөздер**: Дарындылық, қабілет, лингвистикалық қабілеттер, шығармашылық.*

Аннотация

Разработка проблемы способностей учащихся, в том числе лингвистических как одного из факторов, влияющих на успешность обучения, приобретает все большее практическое значение. Статья посвящена актуальной теме – развитию лингвистической одаренности у школьников. Раскрываются подходы к понятию «одаренность», ее виды. Дано определение понятия «лингвистическая одаренность учащегося», описаны ее составные компоненты. Лингвистическая одаренность включает в себя некоторые специфические способности, такие как способность к иностранным языкам, языковая догадка, языковая интуиция, коммуникативные способности и лингвистическая креативность.

***Ключевые слова**:Одаренность, способности, лингвистические способности, творчество.*

Abstract

Development of a problem of abilities of students, including linguistic as one of the factors influencing the success of training, is becoming of great importance. The article is devoted to a topical theme of the development of linguistic giftedness of schoolchildren. The analysis of the concept of giftedness from different points of view is provided, its types are listed. The definition of "linguistic giftedness of schoolchildren" is given; its components are described. Linguistic giftedness includes some specific abilities such as foreign language aptitude, language guessing, linguistic intuition, communication skills, and linguistic creativity.

***Key words:**Talent, ability, linguistic abilities, creativity.*

Дарынды балаларды анықтау мен дамытуды, олардың мүмкіндіктерін іске асыруды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау қазіргі қоғамның басым міндеттерінің бірі болып табылады. Әлеуметтік тапсырыстың болуы осы саладағы жұмыстың қарқынды өсуіне ықпал етеді. Дарындылық мәселесі қазіргі кезде өзекті бола түсуде.

Дарынды бала – бұл қызметтің сол немесе басқа түрінде жарқын, айқын, кейде көрнекті жетістіктерімен (немесе мұндай жетістіктерге ішкі алғышарттары бар) ерекшеленетін бала.

Біз дарындылық үш фактордың суперпозициясының нәтижесі болып табылатындығынан шығамыз:

- орташадан жоғары қабілеттер;

– мәселені шешуге қатысудың жоғары деңгейі;

– шығармашылықтың жоғары деңгейі, біз оны «шығармашылық қабілеті» деп қарастырамыз, ол ең жалпы түрде «проблемалық мәселелерді шешудің дәстүрлі емес стратегиялары мен әдістерін генерациялау қабілеті» ретінде анықталады (Бурменская және Слуцкий, 1991).

Дарынды бала – бұл үш параметр бойынша да өз құрбыларынан озып шыққан бала ғана емес, ең болмағанда біреуінде де жоғары деңгейге ие болған бала. Мектепте дарынды оқушыларды қолдаудың адекватты моделін іздеу келесі мәселелерге байланысты:

а) дарындылық туралы жалпы түсініктің болмауы;

б) дарынды балаларды тәрбиелеу процесінде оларды сүйемелдеу процесінің тиімділігінің нақты критерийлері мен көрсеткіштерінің болмауы.

«Дарындылық» ұғымын талдау бүгінгі таңда дарындылықты анықтауға әртүрлі көзқарастардың бар екенін көрсетті:

– дарындылық ұғымы қалыпты жағдайға дейін төмендейді, осыдан барлық балалар дарынды деген миф (В.Е.Чудновский, В.С. Юркевич, т.б.);

– дарындылық пен қабілеттілік ұғымдары ажыратылады (С.Л.Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Н.С.Лейтес, т.б.):

– дарындылықтың теориялық зерттелуі тұқым қуалаушылық, тәрбие және қоршаған орта теориясына байланысты кеңейіп, тереңдей түсуде (Р.Декарт, Дж.Локк, К.Гельвеций, В.П.Эфроимсон, т.б.);

– дарындылық шығармашылық даму ретінде қарастырылады, яғни. дарындылықтың психологиялық құрылымы шығармашылық дамудың құрылымдық элементтерімен үйлеседі (А.М. Матюшкин, П. Торренс және т.б.);

– дарындылық бастапқыда қабілеттер мен бейімділіктерден қалыптасқан деп қарастырылады (Б.М.Теплов, Дж.Гилфорд, т.б.).

С.Л. еңбектерінде. Рубинштейн (Рубинштейн, 1989), және Б.М. Теплов (Теплов, 1971) қабілет, дарындылық және дарындылық ұғымын қызметтің табыстылығының бірыңғай негізіне қарай жіктеуге әрекет жасалды:

– бейімділік негізінде қызметте қалыптасатын қабілеттер (адамның анатомиялық және физиологиялық қабілеттері);

-бір адамды екіншісінен ерекшелендіретін және іс-әрекеттің табыстылығын анықтайтын жеке психологиялық сипаттамалар;

-ерекше дарындылық – қызметте табысқа жету мүмкіндігін тудыратын қабілеттердің сапалы бірегей үйлесімі;

-жалпы дарындылық – кең ауқымды іс-әрекетке қабілеттілік.

Бұл тәсіл В.Д. Шадриков дарындылықты іс-әрекеттегі қабілеттердің біртұтас көрінісі ретінде, әрекетте біріктірілген қабілеттер жиынтығының жалпы қасиеті ретінде сипаттайды (Шадриков, 1992).

Студенттердің тілдік дарындылығы – бұл «шетел тілінде жеделдетілген ойлау процестеріне, тіл теориясы мен тарихы саласындағы белсенді танымдық әрекетке, шет тілінде қарым-қатынас жасау тәсілдерін таңдаудағы шығармашылыққа, сабақта тұрақты мотивацияға қабілеттілік деңгейінің жоғарылауы. тіл үйрену» (Румянцева, 2006).

Бұл анықтамада біз ана тілдерін де, шет тілдерін де үйрену және меңгеру туралы айтып отырмыз. Әрине, біз ана тіліміздің туғаннан бастап оқимыз және оны мектепте оқып үйрену туралы айтқанда, әдетте, бұрыннан қалыптасқан тілдік дағдыларды жетілдіруді айтамыз. Сондықтан біздің зерттеу мақсатымыз – ағылшын және қазақ тілдерін шет тілі ретінде меңгеру аспектісінде лингвистикалық дарындылық. Студенттердің тілдік дарындылығының даму деңгейін толық көрсете алатын шет тілін меңгеру деңгейі деген қорытындыға келдік. Сонымен қатар, егер оқушы бірнеше тілде (яғни, ана тілінен басқа кем дегенде бір тілде) сөйлеген жағдайда ғана тілдік дарындылықты дамыту туралы айтуға болады.

Тілдік дарындылық – күрделі күрделі формация, оның құрамына мынадай құрамдас бөліктер кіреді: тіл сезімі, тілдік қабілеттер, қарым-қатынас дағдылары, шет тілінің қабілеттері, тілдік болжам, тілдік интуиция, тілдік шығармашылық (1-кестені қараңыз).

Тіл сезімі (Е.Г. Әзімов, А.Н. Щукин)	«Сөйлеуді тудыру және қабылдау үдерісімен бірге жүретін тілдегі үйлесімділік/үйлесімділіктің эмоционалдық сезімі, тілдің жүйелік қасиеттерін түсіну. Көптеген сөйлеу әрекеттерін санадан тыс жалпылау нәтижесінде туындайды»
Тіл сезімі («Психологиялық сөздік»)	«Тілді оқытуда мақсатты түрде меңгеруден бұрын да идиоматикалық, лексикалық, стильдік, т.б. конструкцияларды түсіну мен қолдануда көрінетін тілді интуитивті меңгеру құбылысы. Бұл осы жалпылауға кіретін элементтерді алдын ала саналы түрде оқшауламай, бастапқы жалпылау деңгейіндегі жалпылау. Ол сөйлеуді және негізгі танымдық операцияларды өздігінен меңгеру нәтижесінде қалыптасады. Тілдік құрылымдардың дұрыстығы мен таныстығын бақылау мен бағалауды қамтамасыз етеді»
Тілдік болжам (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин)	«Контекст арқылы бейтаныс сөздің (фразаның) мағынасын аша білу; сөзжасам саласындағы білімді пайдалануға, бұрыннан белгілі полисемантикалық сөздерді жаңа мағынада түсінуге, ана және оқытылатын тілдердің халықаралық сөздерін білуге негізделген »
Тілдік болжам немесе түйсігі (В. А. Пасхалова, Т. И. Қара)	«Алушының сөйлеу тәжірибесінде әлі кездеспеген сөздер мен сөйлеу құрылымдарын тікелей түсіну. Ұзақ мерзімді жадта кездесетін бірлікті белгілі бір стандарттар жиынтығымен салыстыру бар »
Тілдік қабілеттер (М.Қ. Кабаров)	«Тілдік білімді меңгерудің жылдамдығы мен жеңілдігінде, сөйлем құрауға және талдауға, коммуникативті мәселелерді шешуде тілдік жүйені пайдалануға мүмкіндік беретін тілдік бірліктерді талдау және синтездеу ережелерінде көрінетін жеке психологиялық сипаттамалар».
Тілдік қабілеттер (Е.В. Дёмина)	«Сөйлеушінің сөйлеуді түсіну және шығаруға дайындығының жолын анықтайтын тұрақты, жеке-дара спецификалық психодинамикалық және мазмұндық-белсенділік сипаттамаларының жиынтығы»
Шетел тілін білу қабілеттері (И.В. Барынкина)	«Қарым-қатынас қызметін атқаратын символдық формалардың әртүрлі жүйелерін пайдалана білу»
Қарым-қатынас дағдылары (Е.Г. Әзімов, А.Н. Щукин)	«Оның коммуникативті әрекетінің тиімділігін, ең алдымен басқа тұлғалармен қарым-қатынасын және іс-әрекеттегі психологиялық үйлесімділігін қамтамасыз ететін қабілеттер, тұлғалық қасиеттер».
Лингвистикалық шығармашылық (Т.В. Тюленева, В.М. Панфилова, А.Н. Панфилов)	«Ана және/немесе шет тілінің құралдарын пайдалана отырып, объективті және субъективті жаңа идеалды өнімдерді жасау, студенттердің шығармашылық сөйлеу әрекетіне ұмтылуымен байланысты дивергентті ойлауға негізделген ауызша және жазбаша мәлімдемелер жасау қабілеттерінің кешені».

Кесте 1. Тілдік дарындылықтың құрамдас бөліктері

Тілдік дарындылықтың бұл құрамдас бөліктері пәнаралық байланыста және педагогика, психология, лингводидактика, психолингвистикада қарастырылады. Дегенмен, дарындылықты дамытудағы жетекші рөл педагогикаға жүктеледі: «Дарындылықты қалыптастыру пәнаралық процесс, бірақ ол педагогикалық сипаттағы әмбебап константаға негізделген» (Дмитриенко және Кулемзина, 2005, 64 б.).).

Тілдік дарындылық мәселесі бойынша әдебиеттерді талдау тілдік дарындылық белгілері бар оқушыны келесі жеке психологиялық ерекшеліктері бар оқушы ретінде анықтауға мүмкіндік береді:

– шет тілін үйренуге тұрақты мотивациясы бар;

– интеллектуалдық, коммуникативті, тілдік қабілеттерінің жоғары деңгейі бар;

- тілді меңгеру жылдамдығын, тілдік білімді меңгерудің жеңілдігі мен жылдамдығын көрсетеді;

- шет тілінде қарым-қатынас жасау тәсілдерін таңдауда шығармашылықпен сипатталады;

- шет тілдік қатынас процесінде тілді қолданудың тиімділігін көрсетеді (Панфилова & Панфилов).

Осылайша, лингвистикалық дарынды оқушылар аздаған қателіктерге жол бере отырып, тез қарқынмен ойларын шет тілі арқылы тұжырымдайды. Олар өз тілінің элементтерін бұрыннан белгілі болғандарға ұқсас етіп оңай енгізе алады. Мәтінді оқу барысында оқуға деген ынтасының артуына сүйене отырып, олар тек өз білімдері мен тілдік болжамды пайдалана отырып, жазылғанның мағынасын бірден түсінуге тырысады. Тілдік дарынды балалар бір ғана емес, бірнеше тілді үйренуге қызық болуы мүмкін.

Жалпы, тілдік қабілеттер мен тілдік дарындылықты анықтаудың әдіс-тәсілдері, әдістері, тәсілдеріне қатысты әлі де ортақ ұстанымдар жоқ. Мамандар (мұғалімдер, шет тілі мұғалімдері) мұндай қабілеттер санаулы студенттерде ғана бар дейді. Олар тілді меңгеру барысында, сөйлеу әрекетінде

кездеседі. Сонымен қатар, әрқайсысы үшін бұл қабілеттерді жеке, нақты және асимметриялық түрде көрсетуге болады (біреуінің сөздік қоры ерекше, екіншісінде мінсіз айтылу бар, үшіншісі тамаша аударылады).

Шетел тілін оқыту саласындағы практиктер студенттің тілдік дарындылығын тікелей немесе жанама түрде айғақтайтын факторларды атайды: математикадан, орыс тілі мен әдебиетінен бір мезгілде табысқа жету; ән айту қабілеті; музыкаға құлақ; пародия жасау қабілеті; жақсы есте сақтау (өлеңдерді, әндерді тез жаттау; сандарды, фактілерді есте сақтау); жақсы сөйлеу қарқыны; өз ана тілінде еркін оқуы; сөйлеудің жалпы дамуы (жақсы дикция, айту, қайталау, ұзақ созылған сөйлемдермен сөйлеу, сұрақтарға тез сөйлеу). Дегенмен, тілдік дарындылықтың жетекші көрсеткіші – көптілділік.

Әдебиеттер тізімі

1 Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Дарынды балалар. – М.: Прогресс, 1991. – 376 б.

2 Дмитриенко В.А., Кулемзина А.В. Балалардың дарындылығының феномені оның теориялық және педагогикалық түсінігінде // Томск мемлекеттік университетінің хабаршысы. пед. Университет (Томск мемлекеттік педагогикалық университетінің хабаршысы). – 2005.- Шығарылым. 2 (46).- С. 56–64.

3 Рубинштейн С.Л. Жалпы психология негіздері. Т.2. – М., 1989 ж

4 Румянцева М.В. Тілдік дарынды мектеп оқушыларын қосымша білім беру жағдайында шет тілін оқыту: дис. … ашық. пед. Ғылымдар. – Петербург, 2006. – 188 б.

5 Теплов Б.М. Таңдамалы жұмыстар. Т.1. – М., 1971 ж

6 Шадриков В.Д. Іс-әрекеттер мен қабілеттер. – М., 1992 ж

7 Панфилова В.М., Панфилов А.Н., Мерзон Е.Е. Студенттерде тілдік дарындылық ерекшеліктерімен шетел құзыреттілігін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары [Электрондық ресурс]. – Қатынас режимі: http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/44768/24392 (қолданылған: 20.02.16

УДК 159.9

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тетерина Екатерина Александровна
Студентка 3 курса, профиля «Психология образования»
Филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
г. Тара, Россия
E-mail: teterina2000e@yandex.ru

Пузеп Любовь Геннадьевна
Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент,

Аннотация

Актуальность и цель. В работе автор акцентирует внимание на использовании интерактивных форм в деятельности педагога-психолога, раскрывая основные характеристики интенсива. Обобщает практический опыт применения интерактивных форм работы (психологическая игра на примере студенческой мафии, использование сервиса LearningApps.org).

Ключевые слова: *интерактивные формы работы, психологическая игра, направления деятельности педагога-психолога, сервис LearningApps.org.*

Андатпа

Өзектілігі мен мақсаты. Жұмыста автор интенсивтің негізгі сипаттамаларын аша отырып, педагог-психологтың қызметінде интерактивті формаларды қолдануға баса назар аударады. Интерактивті жұмыс түрлерін қолданудың практикалық тәжірибесін жинақтайды (студенттік мафия мысалындағы психологиялық ойын, қызметті пайдалану LearningApps.org).

Түйінді сөздер: *жұмыстың интерактивті формалары, психологиялық ойын, педагог-психолог қызметінің бағыттары, сервис LearningApps.org.*

Annotation

Relevance and purpose. In the work, the author focuses on the use of interactive forms in the activities of a teacher-psychologist, revealing the main characteristics of the intensive. Summarizes the practical experience of using interactive forms of work (psychological game on the example of the student mafia, the use of the service LearningApps.org).

Key words: *interactive forms of work, psychological game, areas of activity of a teacher-psychologist, service LearningApps.org .*

Современное состояние общества, связанное с ускорением темпа жизни, увеличением количества информации, природными, социальными и семейными кризисами, указывает на острую необходимость психологической помощи людям на всех этапах жизненного пути. Развитие детей, подростков и молодых людей отличается высокой динамикой, поэтому актуальным в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях является включение молодёжи в различные формы взаимодействия.

Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении состоит из следующих направлений: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

При организации психологического просвещения для субъектов образовательного процесса эффективны традиционные методы и каналы передачи информации, такие как беседы, лекции, размещение информации на стендах. Однако наибольший интерес для подростков и молодежи сегодня представляют доступ к информации через Интернет ресурсы (например, сервис LearningApps.org), интерактивные формы обучения, в которых задействованы различные формы коммуникации (психологическая игра, тренинги, акции, флешмобы, проекты). Задача педагога-психолога – активно использовать современные образовательные инструменты.

Использование интерактивных форм работы позволяет молодежи моделировать жизненные ситуации, проигрывать упражнения, участвовать в психологических играх, тем самым, способствуя решению возможных проблем, характерных для этой возрастной категории.

Термин «интерактивный» означает способность взаимодействовать, разговаривать, находиться в режиме диалога. То есть, интерактив – это прежде всего, диалог, в котором происходит взаимодействие [1, 3].

Рассмотрим основные характеристики «интерактива», которые были выделены американским профессором Розмари Смидом представлены в таблице 1 [2].

Таблица 1. Основные характеристики «интерактива»

Основные характеристики «интерактива»	Это особая форма организации, с комфортными условиями, при которых педагог чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.
	Процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения.
	Диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.
	Исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.
	Формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств.
	Формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы.
	Участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.
	Участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться.
	Каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег.

Цели «интерактива» могут быть различными: обмен опытом, выработка общего мнения; формирование знаний, умений, навыков; создание условия для диалога; группового сплочения; изменения психологической атмосферы.

Специфика работы педагога-психолога требует умения владеть множеством современных технологий, методов и приемов, а также комбинировать или модифицировать их.

С целью создания психологически комфортной образовательной среды в Филиале ОмГПУ в г. Таре студенты профиля «Психология образования» под руководством преподавателей используют различные интерактивные формы работы при проведении психологических мероприятий: психологические игры, сервис LearningApps.org и другие.

«Мафия» – это известная психологическая, интеллектуальная игра, объединяющая поколения. В процессе игры студенты и преподаватели развивают коммуникативность, ораторское мастерство, логическое мышление, память, проводят в уме математические расчёты, проверяют свою интуицию.

Студенческая мафия, это аналог всем известной игры мафия с заменой привычных персанажей на участников образовательного процесса (студент(тка), заведующий кафедрой, декан, доктор, охранник) с модифицированными ролями.

Мафия (отчисление) – отрицательный персонаж в игре, который хочет отчислить студентов из вуза, т.е. истребить всех мирных жителей.

Декан (комиссар) – это активная положительная роль в игре. Хочет вычислить мафию и спасти своих студентов. Ночью может проверить любого человека, мафия он или нет. Если ему удаётся это сделать, он должен убедить всех проголосовать против нее.

Заведующий кафедрой – это активная положительная роль в игре. Каждую ночь выбирает студента для сдачи долгов и тем самым делает ему алиби. Против выбранного человека голосовать нельзя.

Доктор – активная положительная роль в игре. Может спасти любого человека от смерти. Себя спасти за игру может один раз.

Охранник – черный персонаж в игре, играет сам за себя. Не имеет права спать и голосовать против злодеев.

Студент(ка) – положительная роль в игре. Мирный житель, который хочет получать стипендию и вкусно кушать.

Перед поведением игры студентам и преподавателям выдается бедж с их игровым номером (зависит от количества участников) это необходимо для избегания неловких ситуаций (обращения на ты / вы, уменьшения движений во время игры и удобности голосования, так как игроки могут не быть знакомы). Так же заранее оговариваются правила игры и тактика поведения.

При участии необходимо сохранять спокойствие, говорить уверенно и ровным голосом. Важно избегать слов паразитов, а также сомнительных выражений: «не знаю», «как бы», «видимо», «скорее всего». Необходимо проявлять доброжелательность ко всем игрокам.

Распределение ролей происходит следующим образом, каждый участник игры из шляпы тянет листок с выпавшей ему ролью. Следовательно, деление происходит случайным образом на простых жителей (студент(ка), декан, заведующий кафедрой, доктор) и преступников (мафия, охранник) и пытаетесь выяснить, в ходе игры кто есть, кто.

Один раунд – один игровой день. Днём простые жители пытаются вычислить преступников, а ночью преступники выбирают свою жертву.

Игра происходит следующим образом. После жеребьёвки, город засыпает и ведущий знакомится с игроками, фиксируя в своем игровом листе какой игрок, кем является. Затем начинается первый игровой день просыпается мафия и охранник, они выбираю кто сегодня будет отчислен, затем засыпают. Следом просыпается комиссар он проверяет любого игрока, мафия (отчисление) ли он, если да ведущий ему кивает, если нет, то показывает крестик. Если комиссар проверил и узнал, что данный игрок мафия, то после того, как просыпается город ему необходимо будет всех убедить голосовать против этого участника. Следующим просыпается доктор, он лечит любого игрока, себя за игру может вылечить только один раз. Затем просыпается заведующий кафедрой он выбирает студента для сдачи долгов, тем самым делает ему или себе алиби. Важна в данной игре роль охранника, он знает все игровые роли (потому что права спать у него нет), он не должен раскрывать себя другим игрокам кроме мафии, потому что они могут голосовать против него, тем самым если охранник правильно соберёт информацию, то выиграть преступникам будет очень просто.

После того, как наступает день, оглашаются итоги ночи, кого отчислили, вылечили, у кого алиби. Каждый игрок по кругу высказывает своё мнение о данной ночи, кто что слышал, как поменялось поведение игроков, кто против кого будет голосовать и почему.

При голосовании, каждый игрок может отдать своей голос против одного игрока (охранник против мафии не имеет права голосовать). Если 2 и более игроков набирают одинаковое количество голосов, в следующем круге они будут аргументировать, почему они не мафия, если одинаковое количество

повторяется снова, то город решает, либо уходить в ночь снова без потерь, либо отчислить данных игроков. Далее игра проходит аналогичным образом.

По окончанию игры, выбирается лучший мафиозии, лучший аналитик, и самый живучий студент(ка).

В процессе такой игры меняются ведущие функции преподавателей и студентов. Участники выполняют функции организаторов и помощников, при этом одновременно стараясь определить вербальную и невербальную коммуникацию участников. Вербальная коммуникация предполагает словесную передачу информации. В этом процессе кто-то говорит, а кто-то слушает. Невербальная коммуникация происходит за счет осуществления оптико-кинетической системы знаков. Здесь уместны жесты, мимика, пантомимика, особое внимание уделяется тону и интонации. Таким образом, коллективное обучение в малых группах становится основной формой организации обучения.

При использовании интерактивной доски, при проведении мероприятий, тренингов или конкурсов очень использовать сервис LearningApps.org[4], так как он позволяет использовать готовые и/или создавать интерактивные учебно-методические приложения по разным учебным предметам. Платформа также позволяет выбирать упражнения по сложности (ступени образования).

Особенностью этой платформы является то, что любой желающий может воспользоваться готовыми заданиями.

В своей работе на разных этапах проведения мероприятий психологического характера мы используем как готовые задание, так и разработанные на платформе LearningApps.org.

Приведём примеры некоторых из них:

«Соотнеси картинку с эмоцией».

Перед Вами картинки с изображениями эмоций и понятия, которые обозначают эмоции котенка и мальчика (Рисунок 1).

Ваша задача – правильно сопоставить картинку и понятие. Если Вы сделаете это правильно – они сразу исчезнут!

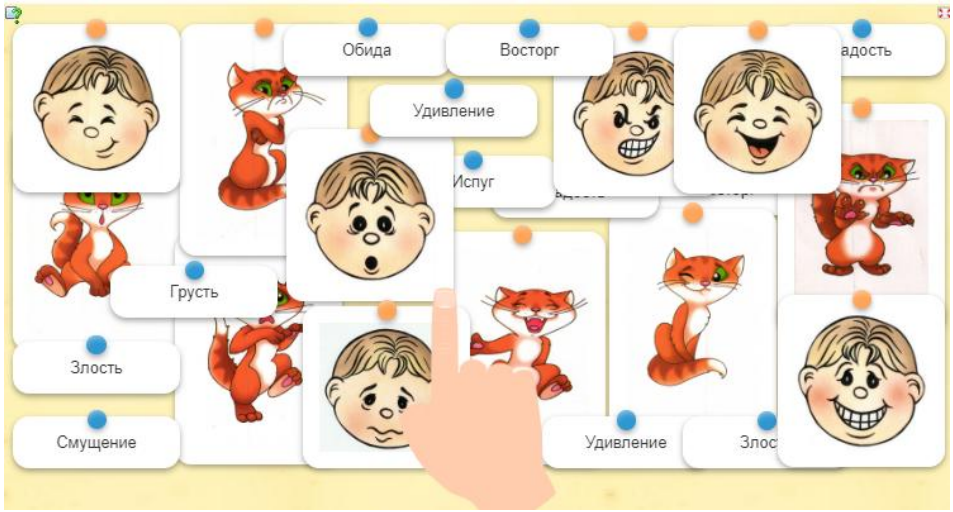


Рисунок 1. «Соотнеси картинку с эмоцией».

«Теории лидерства».

Вам необходимо расположить в хронологическом порядке основные теории лидерства (укажите то десятилетие, в котором эта теория развивалась наиболее интенсивно). Если Вы сделаете это правильно – рамка станет зелёной, если нет красной (Рисунок 2)!



Рисунок 2. «Теории лидерства».

Таким образом, при проведении данных упражнений, студенты вступают в «живой» (интерактивный) устный диалог с реальным партнером, а также делают возможным «активный» обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Интерактивные формы работы мы применяем в деятельности не только с обучающимися, но и со всеми участниками образовательного процесса (деканами, заведующими кафедр, преподавателями).

При использовании на практике обозначенных форм работы, мы отметили, что психологические мероприятия с использованием интерактивных форм работы становятся более содержательными и повышают развивающий эффект занятий, создают атмосферу напряженного поиска и вызывают массу положительных эмоций и переживаний, способствуют развитию навыков совместной работы.

Таким образом, полноценное осуществление педагогом-психологом профессиональной деятельности сегодня невозможно без использования интерактивных форм работы. От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы педагога-психолога.

Список литературы:

1 Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2018. – 97 с.

2 Групповая работа с детьми и подростками [Текст]: / Смид Р. Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000. – 272 с. ISBN 5-85297-025-5.

3 Интерактивные формы работы с кадрами в ДОУ (методические материалы): / Н.Б. Ромаева. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 93 с.

4 Learningapps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений. https://learningapps.org/createApp.php (дата обращения: 16.01.2023).

УДК316.6

ПОДХОДЫ КПОНЯТИЮКОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

ТойымбетоваДинараСерибаевна
магистр педагогических наук,
старший преподаватель КРУ им.А.Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: d.dosaea@list.ru

Ермекбаева Элеонора Еркасымовна
Студентка ОП «Педагогика и психология»,
КРУ им.А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E-mail: erkasymkyzy0022@gmail.com

Аннотация

В статье автор несмотря на различия в трактовке понятий "конкурентноспособность" попытался систематизировать и привести к одному знаменателю характеристики отличающие конкурентноспособную личность. Особое внимание в статье уделено психологическим теориям,объясняющим интегральность структурыконкурентноспособности.

Ключевые слова: *конкурентноспособность,личностный рост,развитие, успешность.*

Аңдатпа

Мақалада автор "бәсекеге қабілеттілік" ұғымдарын түсіндірудегі айырмашылықтарға қарамастан, бәсекеге қабілетті тұлғаны ерекшелейтін сипаттамаларды жүйелеуге және бір бөлгішке келтіруге тырысты. Мақалада бәсекеге қабілеттілік құрылымының интегралдылығын түсіндіретін психологиялық теорияларға ерекше назар аударылады.

*.**Түйінді сөздер:** бәсекеге қабілеттілік, тұлғалықөсу, даму, табыстылық.*

Abstract

In the article, the author, despite the differences in the interpretation of the concepts of "competitiveness", tried to systematize and bring to one denominator the characteristics that distinguish a competitive personality. Special attention is paid in the article to psychological theories explaining the integrality of the structure of competitiveness.

Key words: *competitiveness, personal growth, development, success.*

Стремление к совершенствованию самого себя, к работе над собой – есть верное средство создания цивилизованного общества. И эта идея не нова. Еще древнекитайский философ Конфуций писал, что самововершенствование это верный путь к благополучию, здоровью и счастью.Принцип саморазвития, интегрирующий систему фундаментальных принципов развития личности является психологической основой образовательных проектов и программ развития конкурентноспособной личности. Данная идея нашла свое отражение в культурно-исторической концепции происхождения и формировании психики и сознания Л,С. Выготского, психологической теории личности и деятельности П.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, теории развития личности ребенка Л. И. Божович, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. [1, с.3]. Особенно актуально звучит тема конкурентноспособности личности в современных реалиях, когда перед человеком стоит задача быть успешным в профессии, в каком то деле, в сфере общения. И в первую очередь, проблема развития личностных и профессиональных качеств, составляющих конкурентноспособность личности стоит перед системой образования, в первую очередь, перед высшей школой.

Понятие конкурентноспособность появилось впервые в экономической сфере и понималось прежде всего, какантогонистическая борьба между частными производителями за более выгодные условия производства и сбыта товаров, за получение наивысшей прибыли.

Кроме экономической существует и биологическая конкуренция – взаимоотношения активного соревнования между особями одного или разных видов за средства существования или условия размножения. По И.И. Шмальгаузену конкуренция – одна из форм борьбы за существование.

Специалисты США считают, что конкурентноспособность состоит из двух частей:

1. Поддержание повышающихся жизненных стандартов;

2. Сохранение лидирующих позиций в мировой экономике.

Таким образом,в промышленности это*способность производить товары и услуги, которые реализуются на международных рынках, при одновременном поддержании или повышении жизненных стандартов, равных или более высоких,чем у конкурентов*. То есть можно сказать, что это способность предвидеть, обновляться и использовать все возможности для развития. В таком аспекте мы можем говорить и о конкурентноспособности личности.[1, с.9].

Считают, что термин «конкуренция» (от латинского concurrere «сталкиваться», «соперничать») в науку был введен шотландским экономистом XVIII века А. Смитом в книге «Исследования о природе и причинах богатства народов». Он рассматривал конкуренцию как «процесс по достижению богатства или удовлетворению личного интереса». Возможность конкурировать граждане получают только при наличии трех условий: неприкосновенности собственности граждан, их обязательности и свободы в действиях. «Каждому человеку пока он не нарушает законов справедливости, предоставляется совершенно свободно преследовать по собственному разумению свои интересы и конкурировать своим трудом и капиталом с трудом и капиталом любого другого лица и целого класса». А. Смит считал, что конкуренция – процесс создания общественного блага, через преобразование эгоистичного начала в человеке, т.е. имеетв своем начале социальную природу.

О таком свойстве человека как конкурентоспособность встранах постсоветского пространства стали говорить совсем недавно. В СССР к явлению конкуренции и к способности конкурировать относились предвзято, как к порождению чуждой капиталистической морали. «Большая советская энциклопедия» сообщает: «Конкуренция... – антагонистическая борьба между частными производителями за более выгодные условия производства и сбыта товаров; при капитализме – борьба между капиталистами за получение наивысшей прибыли… В социалистическом обществе... конкуренции нет. Отношения товарищеского сотрудничества и братской взаимопомощи порождают социалистическое соревнование, являющееся прямой противоположностью капиталистической конкуренции» [2, с. 215]. Т.е. термину «конкуренция» в советском варианте противопоставлялся термин «социалистическое соревнование». Его смысл состоял в том, чтобы на основе творческой инициативы трудящихся равняться на передовиков, помогать отстающим и таким образом добиваться всеобщего подъема экономики, роста и совершенствования производства. Не смотря на отрицательное восприятие конкурентоспособности в СССР, как недостойное образу жизни советского человека, психологи и педагоги, тем не менее, изучали те качества личности, которые являются составными частями этого понятия.

В научных работах рассматривалась способность быстро приспосабливаться к изменяющейся действительности (В.М. Зуев, С.В. Кульневич, П.М.Новиков и др.), социализация (Г.М. Андреева и др.), мотивация (Л.И. Божович, А.К. Маркова и др.), активность, настойчивость, целеустремленность, воля (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский и др.), профессиональное самоопределение (В.П. Зинченко, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.). Но не было предпринято попыток объединить эти качества личности в контексте категории конкурентоспособности, т.к. не существовало социального заказа на человека с такими качествами.

Анализ современной психолого-педагогической литературы, посвященной теории конкурентоспособности, выявил, что однозначного общепризнанного понятия конкурентоспособности нет. Чаще всего, она ассоциируется с успешностью человека в профессиональной и личностной сферах. Это понятие перекликается в работах психологов с таким понятием, как компетентность : социальная, профессиональная и личностная. [2, с.236] *Социальная компетентность* здесь понимается как интегральное качество личности, включающее в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в процессе социализации и позволяющие человеку адаптироваться в социальной среде, успешно взаимодействовать с людьми, выполнять различные социальные роли. *Профессиональная компетентность*в большинстве своем определяется как совокупности знаний, умений и навыков, до практической синонимичности с понятием «профессионализм». А *личностная компетентность* – это способность что-либо выполнять хорошо, с максимальным уровнем эффективности, с высокой степенью саморегулирования, высоким уровнем самооценки, с быстротой, гибкостью и адаптивностью на изменение соответствующих обстоятельств и внешней среды. Под ними понимают приспособляемость работника к условиям, ситуациям и прочим факторам.

Австрийский психолог З. Фрейд. Он утверждал, что изначально природа человека носит агрессивный характер. От этой агрессивности З. Фрейд переходит к другой человеческой черте – врожденной склонности к соперничеству (конкуренции). Т.о. противопоставляя природную базу конкуренции социальной, основоположник психоанализа, тем не менее, соглашается с мнением А. Смита о том, что изначально в человеке заложено злое начало. Французский мыслитель Ж.Ж. Руссо наоборот полагал, что изначально человек был добр, но цивилизация сделала его злым и эгоистичным. Вместо

термина «конкуренция» он предпочитал использовать термин «соревнование» и считал, что для того, «чтобы возбудить среди людей настоящее соревнование в труде следует показывать, что труд – это не средство избежать голода, а способ достигнуть благосостояния». Большинство же авторов исходят из того положения, что в человеке изначально присутствует как начало «зла», так и начало «добра», вследствие чего конкуренция приносит не только вред, но и несомненную пользу. Так австрийский социолог Ф. Хайек считал, что хотя результаты конкуренции и приводят к разочарованию и расстройству чьих-то ожиданий, тем не менее ее последствия благотворны как для общества, так и для индивида в целом. Ф. Хайек рассматривает конкуренцию как процесс продвижения вперед, или процедуру «открытия», «обнаружения» нового – новых возможностей и предпочтений, а также способов их удовлетворения. В каком-то смысле конкуренция – это суть механизма координации, распространения и освоения знания». Конкуренция, по мнению Ф. Хайека, имеет две стороны – субъектную, выраженную в конкурентных преимуществах, и объектную, описываемую конкурентоспособностью. При этом конкуренция дуальна, т.е. имеет как биологические, так и социальные основы своего возникновения. Он считал, что помимо явного профессионального знания (социальная составляющая), человек наделен знаниями и умениями, переданными ему генетически (природная составляющая), о которых он может и не подозревать до возникновения каких-то особых обстоятельств в условиях реальной конкуренции. Следовательно, конкуренция как одна из форм успешного существования личности может быть рассмотрена в психологии и педагогике в контексте самореализации, самосовершенствования и становления личности в процессе социализации. Подведя итог вышесказанному, можно характеризовать конкуренцию с философской точки зрения – как движущую силу общества; с экономической – как основу существования государства; с биологической – как борьбу за выживание, с социальной – как основное условие профессиональной и социальной успешности человека; с психологической – как самореализацию в социуме.

Термин «конкурентоспособность», широко представленный сегодня в научной психолого-педагогической литературе, появился изначально в экономических теориях. Поэтому конкурентоспособности личности человека на рынке труда можно дать определение, основываясь на общеэкономические понятия конкурентоспособности товара, т.к. на профессиональном рынке выпускники высшей школы, по сути, являются «продавцами» своих знаний, умений и навыков, вступают в конкурентную борьбу между собой за рабочие места. Конкурентоспособный человек обладает более развитой системой знаний, по сравнению со своими конкурентами, необходимыми данному работодателю, профессиональными навыками и способностями, более высокой квалификацией, высокой способностью достигать поставленных целей при умении решать широкий спектр профессиональных задач. Анализ современной психолого-педагогической литературы, посвященной теории конкурентоспособности, выявил, что однозначного общепризнанного понятия конкурентоспособности нет. Чаще всего, она ассоциируется с успешностью человека в профессиональной и личностной сферах. Это понятие перекликается в работах психологов с таким понятием, как компетентность: социальная, профессиональная и личностная.

Л.М. Митина рассматривает конкурентоспособность личности как интегральное свойство, состоящее из таких личностных качеств, которые позволяют специалисту быть более успешным на профессиональном рынке по сравнению с другими, имеющими такую же подготовку и образование.Принципы концепции Л.М. Митиной рассматриваются в различных исследованиях по педагогике и психологии, где конкурентоспособность представляет собой свойство, рассматриваемое в физиологическом (возраст, внешность, психическое и физическое здоровье, энергичность и т.п.), психологическом (уровень интеллекта, коммуникативные особенности, развитые способности и т.п.) и нравственном аспекте (жизненные ценности, система верований, убеждений и т.п.). [2, с.237]

«Конкурентоспособность является высшим уровнем проявления способностей как возможностей человека (более широко – потенциала личности), а в современном понимании –конкурентных преимуществ человека» (Р.А. Фатхутдинов) [3, с.5].

Д.С. Котикова под конкурентоспособностью подразумевает «способность личности достигать поставленной цели вне зависимости от видов деятельности в условиях существующего соперничества, благодаря комплексу внепрофессиональных качеств личности». Эти качества для будущего специалиста Д.С. Котикова подразделяет на внешние (успеваемость, востребованность, коммуникабельность) и внутренние (психологические особенности личности: рефлексия, мотивация, трудолюбие и пр. [4, с.12].

Наиболее емкое понятие конкурентоспособности, по нашему мнению, дал В.И. Шаповалов. Он утверждает, что «конкурентоспособность – это социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное

индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром» [5, с. 2].

На основании литературного анализа теории и практики исследований проблем конкурентоспособности личности в различных странах И.В. Терелянская, И.В. Курышева дают этому феномену следующее определение: конкурентоспособность личности – это социальная способность индивидуума, позволяющая ему быть востребованным в различных сферах деятельности (общественной, личной, профессиональной) на основании его психо-физиологических и личностных качеств и умения презентовать их в условиях ограниченного спроса.

Главная задача, стоящая сегодня перед вузом, – формирование благоприятной среды, обеспечивающей непрерывный интенсивный рост и развитие молодых специалистов, повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Учитывая, что базовой основой качеств, определяющих конкурентоспособность личности, является ее способность к творческому саморазвитию и самореализации, приоритетом образования в XXI в. должна стать парадигма: гарантированное качество образования через творческое саморазвитие и творческую самореализацию. Другими словами, образование будет способствовать становлению человека как конкурентной личности только в том случае, если образование переходит в самообразование, воспитание – в саморазвитие, а развитие – в творческое саморазвитие и творческую самореализацию личности.

Список литературы:

1 Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. Библиотека психолога

2 Терелянская И.В.Психологические подходы к понятию конкурентоспособности личности. //Мир науки, культуры, образования. № 2 (33) 2012г.

3 Сафиуллин Н.З., Сафиуллин Л.Н.Управление конкурентоспособностью предприятий / Монография. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2008 – 189 с.

4 Котикова, Г.П. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие. – Кемерово, 2001.

5 Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 4.

ОӘЖ74.92

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГТІҢ РӨЛІ

Токаева Назгуль Муратбековна
Жоғары санатты педагог-зерттеуші
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
"Қостанай қаласы білім бөлімінің
С.Мәуленов атындағы гимназиясы" КММ

Аңдатпа

Берілген мақалада инклюзивті білім берудің оқушының ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің әртүрлілігін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ететіні, инклюзивті білім берудің негізіне барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын балалардың кез келген кемсітуін болдырмайтын идеология салынғандығы туралы айтылған. Ол әрбір оқушыға өзінің қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеруге және бағалауға мүмкіндік береді.

Аннотация

В данной статье говорится о том, что инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащегося, в основу инклюзивного образования заложена идеология, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но исключающая любую дискриминацию детей, создающих особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Это позволяет каждому ученику учитывать и оценивать свои способности и потребности.

Abstract

This article says that inclusive education provides equal access to education for all students, taking into account the diversity of special educational needs and individual capabilities of the student, the basis of inclusive education is an ideology that ensures equal treatment of all people, but excludes any discrimination of children who create special conditions for children with special educational needs. This allows each student to take into account and evaluate their abilities and needs.

Отбасының аса құнды ықпалы мен әсерін өмірдегі ешнәрсенің күшімен салыстыруға болмайды. Балаға ата – ана тәрбиесінің орнын ешнәрсе алмастыра алмайды.Отбасы—өмірге сәби әкеліп, оны тәрбиелеп, қалыптастыруда және ұрпақ жалғастыруда теңдесі жоқ орын. Тәрбиенің ең алғашқы негізі отбасында қаланып, балабақшамен байланыс арқылы одан әрі жалғасады. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» дегендей бала тәрбиелеуде осындай міндеттерді іске асырушылар – балабақша мен отбасы. Осы екі арнада жүргізілген тәлім – тәрбие сабақтаса, ұштаса жүргізілгенде ғана мақсатымыз нәтижелі болмақ.

Отбасының тұрмыстық жағдайы, отбасы мүшелерінің саны, психологиялық жағдайы, мәдени білім деңгейі, ата- ана өнегесі зерттеледі.

Жыл бойы жүргізілетін жұмыс жоспарын ата – аналармен бірлесе отырып жасаған тиімді. Себебі заманауи талаптарға сай өзекті мәселелерді, отбасы тәрбиесіне байланысты тақырыптарды өздері ұсына алады. Міне, осыдан кейін ата – аналарға арналған лекциялар, сұрақ – жауап кештері, тәрбие жұмысын алмасу жөніндегі конференциялар, ата – аналарды педагогикалық оқулықтар, әдебиеттермен таныстыру әдіс – тәсілдері қарастырылады. [3, 36 б]

Инклюзивті білім беру-ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің әртүрлілігін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету. Инклюзивті білім берудің негізіне барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын балалардың кез келген кемсітуін болдырмайтын идеология салынған. Ол әрбір оқушыға өзінің қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеруге және бағалауға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім берудің негізгі міндеті қоғамда дені сау тұлғааралық қарым-қатынас орнату болып табылады. Инклюзивтік білім беру әр түрлі әлеуметтік азшылық топтарға жататын балаларға білім беруге кемсітушілік көзқарасқа қарсы тұрады, сол себепті кемсітушілікке қарсы халықаралық құқық актілерін орындаудың мүмкін болатын жалғыз нормасы болып табылады. Осыған байланысты инклюзивтік білім берудің сегіз қағидасын еске түсіріп кету дұрыс болады:

1.Адамның құндылығы оның қабілеті мен жетістігіне тәуелді емес.

2. Әрбір адам сезінуге және ойлауға қабілетті.

3. Әрбір адамның қарым-қатынасқа және естілуге құқығы бар.

4. Барлық адам бір-біріне мұқтаж.

5. Нағыз білім беру өзара шынайы қатынастар контексінде ғана жүзеге асырылады.

6. Барлық адамдар құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж.

7. Барлық оқушылар үшін ілгерілеу нені істей алмайтынында емес, нені істей алатынында болуы мүмкін.

8. Сан алуан түрлілік адам өмірін жан-жақты күшейтеді

Мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеу үшін міндетті түрде психологиялық-педагогикалық қызмет қажет, олардың міндеттері шеңберіне балалармен дамыту немесе түзету жұмыстары ғана емес, сонымен қатар педагогтармен және ата-аналармен жалпы тәсілдерді, баламен жұмыстың бірыңғай стратегиясын әзірлеу бойынша тұрақты ынтымақтастық кіреді. [4,67 б]

Даму мүмкіндігі шектеулі баланы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (бұдан әрі-ПМПК) қорытындысы мен ұсынымдары негізінде ұйымдастырылады және білім беру ұйымының ішінде штаттық мамандар (арнайы педагог, психолог, мұғалім-логопед, әлеуметтік педагог және басқалар) негізінде жүзеге асырады.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тобының әрбір мүшесі кәсіби этиканы сақтауы, егер бұл балаға немесе оның отбасына зиян келтіруі мүмкін болса, психологиялық-педагогикалық тексеру, консультациялық жұмыс немесе басқа да қызмет түрлері нәтижесінде алынған мәліметтерді таратпауы тиіс.

Оқу-тәрбие процесіне инклюзивті білім беруді енгізу мектеп психологына тікелей әсер етеді. Оның бұл үдерістегі рөлі-жекелеген балалар мен педагогтарды, тұтас сыныптар мен жергілікті қоғамдастықты біріктіретін, балалардың шектеулеріне емес, мүмкіндіктерге назар аударатын тұтас қолдау жүйесін құру. Басқаша айтқанда, мектеп психологы мектептің корпоративтік мәдениетін өзгертіп, мұғалімдерге кәсіптің жаңа қырына бейімделуге көмектеседі.[7, 3 б]

Оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу білім беру процесінің барлық кезеңдерінде жүзеге асырылады.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы:

1. Балаларда қабылдау дамуының төмен деңгейі байқалады.
2. Кеңістіктікті бағдарлау көріністері жеткіліксіз қалыптасқан.
3. Назар тұрақсыз, шашыраңқы, балалар бір қызметтен екіншісіне әрең ауысады.
4.Есте сақтау процестерінің бұзылуы.
5. Танымдық белсенділік төмен.
6.Құрдастарымен, сондай-ақ ересектермен қарым-қатынас қажеттілігі төмендеді.
7. Ауызша және жазбаша сөйлеудің бұзылуы.
8. Төмен жұмыс қабілеттілігі байқалады.

Осының салдарынан балаларда оқу қызметінің толыққанды дағдыларын меңгеруге психологиялық алғышарттардың жеткіліксіз қалыптасуы байқалады. Оқу іскерліктерін қалыптастыру қиындықтары пайда болады (алдағы жұмысты жоспарлау, оқу мақсатына жету жолдары мен құралдарын анықтау; қызметті бақылау, белгілі бір қарқынмен жұмыс істей білу) .

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу баланың білім беру – тәрбие процесі жағдайында дамуын қамтамасыз ететін көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады және әрбір баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік – психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасайтын мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметін білдіреді.[9, 4 б]

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің екі бағытын бөліп көрсету керек:

- балада туындаған қиындықтарды шешуге бағытталған өзекті;
-оқыту мен дамытудағы ауытқулардың алдын алуға бағытталған, перспективалы.

Екі бағыт тек барлық сүйемелдеу қызметі мамандарының бірлескен күш-жігерімен іске асырылуы мүмкін. Сүйемелдеу қызметінің қызметінде бір-бірімен өзара байланысты үш міндетті компонент бар:

* баланың дамуының диагностикасы (психикалық, тұлғалық, әлеуметтік):
* түзету-дамыту бағытындағы жеке және топтық сабақтар бағдарламаларын іске асыру:
* оқыту және дамыту үшін мүмкіндіктері мен баланың даму деңгейіне қойылатын талаптар тұрғысынан білім беру ортасын талдау.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің негізгі міндеттері:

1) балалардың даму бұзылыстарын ерте түзетуді ұйымдастыру (анықталған сәттен бастап);
2) бала мен оның отбасына дамудың, оқытудың, әлеуметтендірудің өзекті міндеттерін шешуде көмек (жәрдемдесу)
3) білім беру және тәрбие бағдарламаларын психологиялық қамтамасыз ету;
4) педагогтардың, ерекше білім беруді қажет ететін оқушының, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) дамыту;
5) түзету-дамыту, тәрбие жұмысы және баланы оқыту нәтижелілігінің мониторингі (Психологиялық-педагогикалық мониторинг).[10, 5 б]

Осылайша, сүйемелдеудің негізгі принциптері:

1) баланың дамуының кез келген проблемасын шешудің кешенді, пәнаралық тәсілі;
2) білім беру процесінде баланың дамуын сүйемелдеудің үздіксіздігі;
3) сүйемелдеу процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету;
4) ілесіп жүретін қызметті әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жобалау (болжау)
5) Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жөніндегі іс-шараларға ата-аналарды, педагогикалық және балалар ұжымын белсенді тарту.[11, 4 б]

Инклюзивті білім берудегі психологиялық жұмыстың мәні жүйке-психикалық шиеленісті алып тастаудан; өзін – өзі бағалауды түзетуден; психикалық функцияларды-жадыны, ойлауды, қиялды, зейінді дамытудан; пассивтілікті жеңуден; дербестікті, жауапкершілікті және белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастырудан; оқшаулауды жеңуден және коммуникативтік дағдыларды қалыптастырудан тұрады.

Педагог-психолог өз жұмысында психологиялық оңалтудың мынадай әдістерін қолданады: әңгімелесу, жеке психологиялық консультациялар, психологиялық көмек, рөлдік ойындар, тренингтік жаттығулар. Даму мүмкіндігі шектеулі баланы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ететін білім беру ұйымының мамандары мүмкіндіктері шектеулі баланы оқыту мен тәрбиелеуде отбасының кең әлеуетті мүмкіндіктерін іске асыру мақсатында ата-аналармен жұмысты ұйымдастырады.

Инклюзивті білім берудегі психолог жұмысында кездесетін үлкен проблема-балалардың мінез-құлқы мен психикалық денсаулығына әсер ететін отбасылық психологиялық тетіктерді анықтау, сондықтан ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімі туралы өте маңызды. Тәжірибе көрсеткендей, біздің мектепте ата-аналармен жұмыс жасаудың ең тиімді түрі мұғалімдердің қатысуымен белсенді түрде өткізілетін ата-аналар жиналысы болып табылады. Осындай тренинг-жиналыстарда ата-аналар баланың дамуының психофизикалық заңдылықтары туралы ойлануға мәжбүр. Мұнда олар

проблеманы жан-жақты зерделеуді, баланың мінез-құлқын түсінуді үйренеді, баламен өзара әрекет ету құралдарының жеке арсеналын кеңейтеді; тәрбиелеудің тиімді тәсілдерін іздеуде кәсіби психологиялық-педагогикалық қолдау алады. Ата-аналарда балалар мүмкіндіктері мен қажеттіліктері туралытүсінік қалыптасады, жаңа ресурстар ашылады.[12, 5 б]

Психолог түзету-дамыту жұмыстарын кезең-кезеңмен, негізінен "ерекше" балалар бар сыныптарда ұжымдық ойын түрінде жүргізеді. Бұл жеке жұмыс үшін жеке шақыра отырып, сыныптастар арасында оларды бөлмеу үшін байланысты.Ойын барысында, әрине, оларға көп көңіл бөлінеді, бірақ бұл өзгелер үшін байқалмайды.

"Ерекше" баламен психологиялық жұмыстың мәні жүйке-психикалық шиеленісті алып тастау; өзін – өзі бағалауды түзету; психикалық функцияларды-есте сақтау, ойлау, қиял, зейін дамыту; пассивтілікті жеңу; дербестікті, жауапкершілікті және белсенді өмірлік позицияны қалыптастыру; коммуникативтік дағдыларды иеліктен айыру және қалыптастыру.

Педагог-психолог өз жұмысында психологиялық оңалтудың мынадай әдістерін қолданады: әңгімелесу, жеке және топтық психологиялық консультациялар, психологиялық көмек, рөлдік ойындар, тренингтік жаттығулар, өзара психологиялық көмек және өзара қолдау тобы (қосымшаны қараңыз).

Мүгедек баланың психикалық және физикалық денсаулығы оның көңіл-күйіне және жан жағдайына байланысты. Мұндай балаларды әлеуметтік бейімдеу мақсатында мектепте мүмкіндігі шектеулі адамдарға толеранттық қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған жаппай іс-шараларға белсенді түрде тарту жүзеге асырылады: сынып сағаттары, әңгімелесулер, кеңестер, стендтік ақпарат, суреттер конкурстары, фестивальдарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, олимпиадаларға, спорттық іс-шараларға және т. б.[13, 7 б]

Инклюзивті білім беру педагог-психологының негізгі бағыттары:

1.Психодиагностика.

2. Психологиялық кеңес беру.

3. Психологиялық ағарту.

4. Дамытушылық және психокоррекциялық жұмыс.

Инклюзивті білім берудегі психологтардың міндеттерінің бірі – бұл айналасындағыларды (отбасы мүшелерін, басқа балалардың ата-аналарын, мектеп қызметкерлерін, барлық әлеуметтік ортаны) "ерекше" балаларды қабылдауға, құрметтеуге, оларға тұрмыста мейірімділікпен қарауға, оларға тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге және осы адамдардың қабілетін бағалауға, оларға қолдау жүйесін құруға үйрету.

Насихаттау мақсатында мүгедек адамдармен қарым-қатынаста қолданылатын К. Мейер (АҚШ-тың Ұлттық қол жетімділік орталығы) жасаған әдептіліктің 10 жалпы ережелерін атап өткім келеді.

1. «Ерекше балалармен» сөйлескеніңізде, әңгімелесу кезінде бірге болатын баланы алып жүрушіге немесе сурдо аудармашыға емес, тікелей өзімен сөйлесіңіз.

2. Сізді «ерекше баламен\адаммен» таныстырғанда, оның қолын қысу табиғи жағдай. Қолын қозғауға қиналғандар немесе жасанды мүшені пайдаланатын адам өзіне қолжетімді қолмен – оң қолымен немесе сол қолымен қол алыса алады.

3. Нашар көретін немесе мүлдем көрмейтін «ерекше баламен» кезескенде, өзіңізді және өзіңізбен бірге келген адамдарды атаңыз. Егер топта ортақ тақырыпта әңгіме жүріп жатса, онда сол сәтте кімге сөйлегеніңізді және өзіңізді атауды ұмытпаңыз.

4. Егер сіз көмек ұсынсаңыз, онда оны қабылдағанша күтіңіз, содан кейін нені және қалай істеу керектігін сұраңыз. Егер сіз түсінбесеңіз, онда ұялмай, қайтадан сұраңыз.

5. «Ерекше балаларды» есімдері бойынша атаңыз, ал жасөспірімдер мен одан ерсектерге үлкен адамдарға қарағандай қараңыз.

6. Біреудің мүгедектік арбасына сүйену немесе асылу, оның иесіне сүйену мен асылу дегенмен бірдей. Мүгедектік арба – бұл адам пайдаланатын оның өзіндік жеке кеңістігінің бөлігі. (Педагогтар үшін де және балалар үшін де).

7. Қарым-қатынасқа түсуге қиналатын «ерекше баламен» сөйлескенде, оның сөзін мұқият тыңдаңыз. Сөйлегенін өзі аяқтағанша, шыдамды болыңыз, күтіңіз. Оны жөндемеңіз және ол үшін оның сөзін аяқтамаңыз. Егер оның айтқан сөзін ұқпасаңыз, қайтадан сұрауға ұялмаңыз.

8. Мүгедектік арбаны немесе балдақты пайдаланатын «ерекше баламен» сөйлескенде, сіздің көзіңіз бен оның көзінің бір деңгейде болатындай етіп орналасыңыз. Сізге сөйлесуге жеңіл болады, ал сөйлесіп тұрған адамға басын шалқайтудың керегі болмайды.

9. Нашар еститін «ерекше баланың» көңілін өзіңізге аудару үшін қол бұлғаңыз немесе иығынан қағыңыз. Көзіне тура қараңыз, анық сөйлеңіз, алайда нашар еститін балалардың барлығы еріннен оқи бермейді. Еріннен оқи білетіндермен сөйлескенде, сізге жарық түсетіндей, сіз жақсы көрінеіндей жерге орналасыңыз, сізге ештеңенің бөгет болмауын және жауып тұрмауын қадағалаңыз.

10. Егер көрмейтін немесе естімейтін «ерекше балаға» қапысызда «көрісерміз» немесе «ол туралы естідің бе?» деп айтып қалсаңыз, қысылмаңыз. Қорытындылай келе, «әдеттегі балаларда» «ерекше балалармен» қарымқатынас мәдениетін дамытудың, олармен дұрыс емес қатынас жасау қорқынышын төмендетудің маңыздылығын атап өту керек.[14, 33 б]

Инклюзивті білім беру, егер тиісті түрде іске асырылса, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға білімді меңгеруді, әлеуметтік дамуды және өзін-өзі бағалауды арттыруды қамтамасыз етеді. Қалған оқушылар да білімді жақсы меңгереді, сондай-ақ қоғамның әралуандығын, әлеуметтік әділеттілікті, теңдікті түсіну мен бағалауға үйренеді және бір-біріне жақсы қарауға үйренеді.

Қоғамның өмірлік ұстанымының негізі төзімділік болуы тиіс. Инклюзия дені сау балаларда құрдастарының кемшіліктеріне төзімділікті, өзара көмек сезімін және ынтымақтастыққа ұмтылысты, ал ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларда – құрдастарына оң қарым-қатынасты және оған тән әлеуметтік мінез-құлықты дамытуға көмектеседі.

Осы санаттағы балалар үшін әлеуметтендірудің маңызы зор – баланы құрдастары ортасына, топ өміріне қосу, ұжымда оң тұлғааралық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог-психолог мамандығы мұнда ерекше маңызға ие. Жалпы білім беретін кеңістікте «ерекше балаларды» тәрбиелеу мен оқыту проблемасы нәзік және икемді тәсілді талап етеді, өйткені дамуында бұзылыстары бар барлық балалар дені сау құрдастары ортасына табысты бейімделе алмайды. Психолог түзету педагогикасы мен арнайы психология шеңберінде жеткілікті білім қоры, жақсы дамыған коммуникативтік дағдылар болуы қажет.

Педагог-психолог жалпы білім беретін мектепте осындай баланың болуы үшін қолайлы жағдай жасауға, баланың нақты мүмкіндіктеріне сәйкес психологиялық қолайлы білім беру ортасын ұйымдастыруға көмек көрсетеді, педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен жұмыс жүргізеді. Жеке білім беру бағыттарын әзірлеуге қатысады. Бұл бағыт осындай балаларды ересектердің көмегімен құрдастарының ұжымына біртіндеп енгізуді көздейді, бұл педагогтан бірыңғай балалар ұжымында өзара іс-қимыл жасай білу қабілеті бұзылған балалардың қалыптасуына жаңа психологиялық талаптарды талап етеді.[15, 5 б]

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты, 14 желтоқсан 2012ж.
3. Бондаренко И. М., Ковешникова А. М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, – 2012. – 36 с.
4. Афонькина Ю.А, Усанова И. И., Филатова О. В. Технология комплексного. психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010. – 67 с.
5. Қазақстан Республикасы Президентінің № 1118 Жарлығы «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» – Астана, 2010 .- 7 желтоқсан.
6. «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования».- Париж: ЮНЕСКО, 2009.http://www.ikprao.ru.
7. Материалывсемирнойконференций«Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере -образования лиц с особыми потребностями». – Испания, Саламанка,1994.- 7-10 июня
8. Қазақстандағы инклюзивті білім // egov.kz мемлекеттік порталы.
9. Р.Б. Каримова «Основные проблемы и задачи инклюзивного образования в РК» // Журнал «Открытая школа».
10. Мухина В. С. Детская психология. – М., 1985. 8. Ахмедалиева, Д. У. Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмысты ұйымдастыру // Әлеуметтік педагог. – 2010.-№1
11. Дефектология – 2008- №3. 10. Г.Б.Алипкалиева «Инклюзивтік білім беру жағдайында мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру».
12. Инклюзивті білім беру жағдайында даму мүмкіндігі шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдастырылуы // «Открытая школа» журналы. № 7(128) 09. 2013ж
13. Ермағамбет Ә. «Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы», Дефектология, 2008, №4.
14. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін түзету және дамыту жаттығулары» әдістемелік құрал, Шымкент., 2012.
15. Л.В.Артемова «Дидактикалық ойындар», М., 1992.

ОӘЖ 376

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ АСПЕКТІЛЕРІ

Туретаева Жазира Сардарқызы**,**
бірінші санат,қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
М.Қозыбаев атындағы жалпы білім беру мектебі,
Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы

Қараулова Қорлан Мизамқызы**,**
педагог-зерттеуші,қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
М.Қозыбаев атындағы жалпы білім беру мектебі,
Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы

Нұрахметова Айгүл Баязитқызы**,**
педагог-зерттеуші,қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
М.Қозыбаев атындағы жалпы білім беру мектебі,
Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы

Андатпа

Мақалада балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау мәселесі қарастырылады. Жалпы білім беру ортасында сәтті бейімделу мен оқытудың маңызды шарттарының бірі психологиялық-педагогикалық қолдау болып табылады. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметі болып табылатын білім беру және тәрбие процесінде балаға көмектің (немесе қолдаудың) ерекше түрі ретінде талданады. Оның барысында баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалды.

Түйінді сөздер: *білім беру, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия, әлеуметтік-экономикалық, әлеуметтік-психологиялық.*

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Одной из важнейших условий успешной адаптации и обученияобучающихсяв общеобразовательной среде определено психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение анализируется как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательном воспитательном процессе, представляющий единую, системно организованную деятельность специалистов. В ходе нее созданы социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Ключевые слова: *образование, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-медико-педагогическая комиссия**,** социально-экономические, социально-психологические.*

Abstract

Relevance.The article deals with the problem of psychological and pedagogical support of children. One of the most important conditions for successful adaptation and training in a general education environment is psychological and pedagogical support. Psychological and pedagogical support is analyzed as a special type of assistance (or support) to a child in the educational process, which is a holistic, systematically organized activity of specialists. In the course of it, socio-psychological and pedagogical conditions have been developed for the successful learning and development of the child in accordance with his capabilities and needs.

Key words: *education, psychological and pedagogical support, psychological, medical and pedagogical commission, socio-economic, socio-psychological.*

Білім берудің жаңа мазмұны мен нәтижелері білім алушыны қоғамдағы өз орнына бағдарлауға, білім беру мазмұны мен пәндерді өз бетінше таңдауға бағытталған. Оқушылардың жеке мінезі мен мүмкіндіктерін дамыта отырып, балаларды мектепте дербес оқытуды ұйымдастыруға қойылатын талаптар жаңа формациядағы мұғалімдерді, олардың жаңа ойлау әрекеттері мен зерттеу ұстанымдарын қалыптастыруды көздейді. Сонымен қатар, жаңа өзгерістерің білім беруде мазмұндық қана емес,

әдістемелік және технологиялық қайта құруларды қамтамасыз ететін логикасын айқындап, білімберудіңжаңа нәтижелерінесай оларды тиімдіұйымдастыру қызметін белгілейді.

Білім беру саласындағы түрлі реформаларды жүзеге асыру кезінде оқушыларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу өте маңызды. Оқу-тәрбие үдерісін педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу – педагог пен оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың бірлескен қызметінің жүйесі, оның субъективті тәжірибесі мен жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқушының жеке-тұлғалық қасиеттерін оңтайлы қалыптастыруға, оқу-тәрбие үдерісі арқылы танымдық дамуды қамтамасыз етуге бағытталған.Бүгінгі таңда мұғалімдерге оқушының психологиялық жас ерекшеліктерін терең білу және оқыту мен тәрбиелеу процесін жүзеге асыруды басшылыққа алу маңызды. Жеке-тұлғалық қасиеттерге оқушының темперамент түрі, қабілеті, мінез-құлқы және өзін-өзі тануы жатады. Темперамент түрлері мен мінез-құлық ерекшеліктері, экстраверт және инстроверт оқушылардың өзін-өзі реттеудегі, өзін-өзі бағалаудағы, оқуға деген ішкі және сыртқы мотивацияны оятудағы ерекшеліктеріне байланысты мұғалімнің қарым-қатынас стилін анықтайды, қажеттілік мөлшерін ескереді. Оқушының қабілеттерін оқу-тәрбие процесінде дамуға арналған кеңейтілген тапсырмаларды, сыни ойлау дағдыларын дамытуды, Блум таксономиясына негізделген деңгей тапсырмалары мен деңгей сұрақтарын және т. б. енгізу арқылы дамытуға болады.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу-бұл оқу процесінде әр баланың табысты дамуы мен оқуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын біртұтас жүйе. Тиісінше, баланы оқыту мен тәрбиелеу процесіне қатысатын балалар, олардың ата-аналары, мекеменің тәрбиешілері сүйемелдеу субъектісі болып табылады. Сүйемелдеуді келесі мамандар жүзеге асырады: әлеуметтік педагогтар; дефектолог-мұғалімдер; логопедтер; психологтар; педагогтар.логопед; психолог; педагог.

Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты-баланың қалыпты және сәтті дамуы үшін психологиялық жағдайлар жасау, яғни оқыту.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің міндеттері: ерекше күтімге мұқтаж, арнайы білім беру бағдарламаларына мұқтаж балаларға көмек көрсету; педагогикалық құрамда және балалар ұжымында эмоционалды қолайлы климат құру; дамудың бұзылуын түзету және қазіргі заманғы диагностика; баланы оқыту мен тәрбиелеуге байланысты мәселелер бойынша ата-аналар мен педагогтардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру; жеке ерекшеліктерін зерттеу. [1 с.22]

Сүйемелдеу принциптері: жеке құндылық принципі, баланың бірегей даралығын танудан тұратын жеке тұлғаның бірегейлігі принципі, жеке дамудың басымдылығы принципі

Тұлғалық құндылық принципі

Баланың сол жас кезеңіндегі табиғи дамуын есепке алу. Баланы сүйемелдеу жасанды мақсаттар мен міндеттерге сүйенбейді, баланың нақты жеке жетістіктеріне негізделген. Осы себепті оқушының ішкі әлемінің құндылығы, оның қажеттіліктері, мақсаттары мен даму құндылықтары өте маңызды

Деңгейлік бағдарламалардың мазмұнын және білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасының негізгі идеялары мен басым ұстанымдары жеке құндылық қағидатын толық көлемде іске асыра алады. Мұғалімнің құндылығы, ұстанымы мен қызметі оқушының тұлға ретінде дамуына бағытталған. Осы бағдарламалар шеңберінде оқытуды іске асыру оқытудың мынадай қағидаттарын басшылыққа алады: ынтымақтастықта оқыту, әрбір оқушыға жеке көзқарас, сенім білдіру, болжауға болмаушылық, бірлескен іс-әрекет.

Тұлғаның бірегейлі принципібалалардың қоршаған ортамен және өзімен қарым-қатынас жүйесін өз бетінше шығармашылық игеруіне жағдай жасау, сондай-ақ әр бала үшін жеке маңызы бар шешімдер қабылдау. Баланың ішкі әлемі автономды және тәуелсіз.Бұл бірегей әлемнің дамуы мен қалыптасуында ересек адам маңызды рөл атқарады. Ересек адам осы бірегей әлемнің дамуы мен қалыптасуында маңызды рөл атқарады. Дегенмен, мұғалім балаға таңдау жасамауы керек, өйткені бұл баланың қабылдаған шешімінен жауапкершілікті азайтады. Мұғалім сүйемелдеу барысында таңдау жағдайын қалыптастыра отырып, баланы шешімдерді өз бетінше іздеуге бағыттайды, өз өмірі үшін жауапкершілікті алуға көмектеседі

Ал бұл қағида оқу және оқу модульдерінде толығымен басшылыққа алынады. Мысалы, сыни ойлауды дамыту модулінің негізгі идеяларын жүзеге асыру үшін қолданылатын тәсілдер "Блум түймедақ", "Галерея", "Стоп кадр","Ашығын айтсам", " ББҮ " және т.б. қорытындыларды қабылдаумен рефлексивті ой оқушының өз өмірі үшін жауапкершілігін қалыптастырады. Өзін-өзі бағалау арқылы оқытуды бағалауда ол өзінің оқу жетістіктері мен жетілдірулерін анықтайды және әрі қарай қалай оқу керектігін анықтайды.

Тұлғалық даму басымдылығы принципі, оқу басты мақсат ретінде емес, әр баланың дамуына ықпал ететін құрал ретінде қолданылатын жеке дамудың басымдығы принципі. Сүйемелдеу идеясы баланың өмірі мен іс-әрекетінің әлеуметтік және оқу-тәрбие ортасына қатысты оның формалары мен мазмұны арқылы жүзеге асырылатын қайталама принципке ие. Мұғалім арқылы жүзеге асырылатын

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу баланың әлеуметтік жағдайына бағытталмайды, ол үшін ата-аналар таңдаған тәрбие жүйесіне бағытталған.

Бұл принцип " Талантты және дарынды балаларға білім беру" және " Оқу үшін және оқыту үшін бағалау" модульдерінде ата-аналармен тығыз байланыста болу, отбасында баланы тәрбиелеу мен дамыту үшін құрылған мүмкіндіктер туралы сауалнама жүргізу, талантты және дарынды баланың қабілеттерін анықтау әдістемелерін жүргізу, оқу мен оқыту үшін бағалауда ата-аналармен кері байланыс жасау болып табылады.

Сонымен, баланы білім беру процесіне қосу үшін жеке көзқарас пен оқыту қажет деп айтуға болады, өйткені оны әр баланың өз қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастыру керек. Ю. А. Афонкина, и. И. Усанова, О. в. Филатова психологиялық-педагогикалыққолдаудың 5 кезеңінқарастырды[3 с.343]:

Диагностикалық кезең.Бұл кезеңде бала туралы қажетті мәліметтер жиналады. Ол психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияда (ПМПК) баланың дамуының бастапқы диагностикасын қамтиды. Алғашқы консультация кезінде комиссия сарапшылары қорытынды түрінде баланың проблемаларын анықтайды және оны оқыту мен тәрбиелеудің мамандандырылған шарттарын белгілейді. Бұл ретте тестілеу, бақылау, әңгімелесу, бала қызметінің өнімдерін талдау, құжаттама, ата-аналарға сауалнама жүргізу сияқты әдістер қолданылады;

Іздеу кезеңі.Ол баланың психикалық дамуы және оның әлеуметтік даму жағдайы туралы алынған ақпаратты талдауға бағытталған. Бұл кезеңде мәселені шешу жолдары талқыланады және оқыту мен тәрбиелеудің ерекше шарттары анықталады.

Консультативтік-жобалық кезең. Бұл кезенде ата-аналары мен психология-педагогикалық оңалту және түзету орталығы арасынды келісім жасалады және ата-ана арнайы білім беру нысаны таңдануға келісім жазады. Мамандар баланың медициналық картасын алдын-ата зерттейдіі. Әр маман түзету және даму жұмыстарының бағытары бойынша терең диагностикасы жүргіздері: даму, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, жеке сала, қызмет дағдылары. Мамандар қолдау стратегиясын бірлесіп анықтайды: жеке білім беру бағыты түрінде түзету-дамыту процесінің кешенді жоспары жасалады.

Әрекеттік кезең. Бұл кезең мамандардың, ата-аналар мен балалардың өзара әрекеттесуін жүзеге асыратын мақсатты психологиялық-педагогикалық процесті қамтиды. Оның негізі баланы жеке психологиялық-педагогикалық қолдаудың кешенді түзету-дамыту бағдарламасын әзірлеу және жүзеге асыру болып табылады.Сонымен бірге, қолдау бағдарламасын құру және іске асыру кезінде мынадай факторларды ескеру қажет: баланың жеке ерекшеліктері, яғни оның даму ерекшеліктері, ақаулы құрылымы, дамудың күшті және әлсіз жақтары; коммуникация және әлеуметтік дағдылар деңгейі; баланың жасы; еңқалыптасқан дағдылары мен оны бейімдеу мүмкіндіктері; оған қатысты отбасының жағдайы, оның даму ерекшеліктері, ата-анамен маман арасындағы қарым-қатынас сипаты, баланың әлеуметтік мінез-құлқы және т.б.; сүйемелдеуді жүзеге асыратын білім беру мекемесінің мүмкіндіктері, түзету сабақтарының көлемі, әртүрлі мамандардың өзара әрекеттесуі, мамандар әзірлеген бағдарламалардың, әдістемелік ұсыныстардың және дидактикалық материалдардың шарттары, деңгейі.

Рефлексивті кезең.Мұнда сүйемелдеу міндеттерін іске асыру, сүйемелдеудің барлық қатысушыларының ұсыныстарын орындау мүмкіндіктеріне талдау жасалады. Авторлар бұл кезең жеке қолдау бағдарламасын жүзеге асыруда қорытынды болуы мүмкін екенін айтады[2, с.16].Нәтижесінде, әртүрлі мамандардың қорытынды диагнозындаалынған мәліметтерге сүйене отырып, іс-әрекеттің тиімділігі туралы қорытынды жасалады, мүмкіндігі шекеулі баланының толыққанды дамуы үшін білім беру мекемесінің мамандары жағдай жасайды. Сүйемелдеу мамандарға баланың проблемалық жағдайларын шешу үшін керек, ол әр түрлі стереотиптерге байланысты оны қоғамның қабылдамауымен байланысты, оларды балалардың толыққанды қарым-қатынасын кедергі келтіретін "кедергілер" деп атауға болады. Мұндай жагдайларды шешу мүмкіндігішектеулі балаларғадеген теріс көзқарасты жеңу үшін балалармен де, баланның өзімен де өзін-өзі қабылдауды дамыту, оныңөз күшіне деген сенімін қолдау үшін жұмыс істеуге шақырады.

Бұл өте маңызды, өйткені балалар тобы бала үшін күшті ресурс болып табылады. Ақыр соңында, оның құрдастары оған қалай қарайтыны оның психикалық жағдайына және оқуға деген ынтасына байланысты болады.Осылайша, бұл мәселені талдау мүмкіндігі шектеулі баланы білім беру процесіне толық қосу үшін жеке көзқарас, яғни оқыту маңызды рөл атқаратынын және ұйым әр баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қажет екенін көрсетеді. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын құру жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектеседі.Өйткені, кез-келген баланың толыққанды дамуы-іздеуді қажет ететін, яғни осы мақсатқа жетудің тиімді жолдарын қажет ететін қазіргі даму кезеңіндегі қоғамның маңызды міндеттерінің бірі. Баланың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес даму құқығын қорғау ата-аналар, медицина қызметкерлері, педагогтар мен психологтар тығыз қарым-қатынас жасайтын қызмет саласына айналады. [4, с. 28]

Қорыта келе, әр оқушы бірегей тұлғаны, әр оқушының дамуы үшін қолайлы ортаны құруы керек, оқыту мен тәрбиелеу баланың жеке дамуына ықпал етуі керек, ол үшін жаңартылған білім беру мазмұнын жүзеге асыруда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен психологиялық құзыреттілігі үлкен рөл атқарады. Үздіксіз оқыту және оны тәжірибемен біріктіру арқылы біз мақсатымызға жете аламыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Афонькина Ю.А, Усанова И. И., Филатова О. В.Технология комплексного. психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста / Афонькина Ю.А, Усанова И. И., Филатова О. В.// методические разработки для специалистов дошкольного образования. – Волгоград:Учитель, 2010. – 67 с. .

2. Абилкасимова, Гульзам. Мүмкіндігішектеулібалалардыңпсихологиялық-педагогикалықсүйемелдеу / ГульзамАбилкасимова, Д. С. Туткушева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 14 (409). – С. 342-344.

3. Бондаренко И. М., Ковешникова А. М.Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:/ Бондаренко И. М., Ковешникова А. М.// методические рекомендации. – Вологда: «Центр информатизации и оценки качества образования»,2012. – 67 с. .

4.Мұғалімге арналған нұсқаулық./ ҚР ЖББМ педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы. . – Астана: «Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ, 2013.

УДК 711.7

ГЕОГРАФИЯ ПӘНІНДЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ

Тусупбекова Алтынай Бауыржановна
7М01524 мамандығының 1 курс магистранты
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
e-mail: tusupbekova98@inbox.ru

Сагинов Қайрат Мырзабаевич
Доктор Ph D, физикалық және экономикалық
география кафедрасының аға оқытушысы
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Андатпа

Бұл мақалада автор қазіргі білім беру жүйесіндегі инклюзивті білім беру тәжірибесін қарастырады. Мақала инклюзивті білім беру жағдайында даму мүмкіндігі артта қалған оқушылардыңбейімделу, танымдық қабілеттерін қалыптастыру мәселелеріне арналған. Оқушылардыңоқу жағдайларына бейімделу танымдық қабілеттерін дамыту өте күрделі процесс болып табылады, оған ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардыңбейімделу, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту кіреді. Бейімделу оқыту мен тәрбиелеудегі негізгі мәселелерді шешуді қамтиды.

Түйінді сөздер: *интеграция,ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылар, танымдық қабілеттер, адаптивті оқыту, географиялық әдістер, ақыл-ойы тежелген оқушылар.*

Аннотация

В данной статье автор рассматривает опыт инклюзивного образования в современной системе образования. Статья посвящена вопросам формирования адаптивных познавательных способностей учащихся с задержкой развития в условиях инклюзивного образования. Адаптивность учеников к обучению и развитие их познавательных навыков является сложным процессом, к нему входит развитие у детей с особыми образовательными потребностями таких навыков, как: адаптивность, мышление, принятие. Адаптивность включает в себя решение основных проблем в обучении и воспитании.

Ключевые слова: *интеграция, учащиеся с особыми образовательными потребностями, познавательные способности, адаптивное обучение, географические методы, умственно отсталые учащиеся.*

Abstract

This article, the author examines the experience of inclusive education in the modern education system. The article is devoted to the problems of the formation of adaptive cognitive abilities of students with lagging development opportunities in the conditions of inclusive education. The development of cognitive abilities of students to adapt to learning conditions is a very complex process, which includes the development of adaptive, thinking, and perceptual abilities of students with special educational needs. Adaptation involves solving the main problems in training and education.

Key words: *integration, students with special educational needs, cognitive abilities, adaptive learning, geographical methods, students with mental retardation, special pedagogy, special psychology.*

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарының бірі-білім беруге жалпыға бірдей қол жетімділіктің гуманистік принципі, яғни білім беру жүйесі оқушылардың дамуы мен дайындығының деңгейі мен ерекшеліктеріне бейімделуі керек**.**Барлық балаларға білім беру мүмкіндіктерін беру идеясы, қабілеттер мен мүмкіндіктердің, мәдениеттің немесе әлеуметтік мәртебенің айырмашылығына қарамастан, адам санасына көбірек енеді. Осындай балалар оқу тәрбие үдерісіне толық қанды мүше ретінде қатыстыру міндеті гуманистік педагогиканың және инклюзивті білім берудің басты миссиясы болып келеді.

Инклюзивті білім адамның айрықша құндылығына, оның бірегейлігіне, лайықты өмір сүру құқығына, физикалық немесе психикалық жағдайына қарамастан қазіргі өркениеттің барлық құндылықтарына ие болуға негізделген гуманистік идеялардың дамуының нәтижесі болып табылады. Алайда, қазіргі жағдай мемлекетке әлеуметтік қорғалмаған және ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардыңсапалы білім алу үшін тең қатысуға және тең мүмкіндіктер беруге мүмкіндік бермейді.

Шет елдерде ерекше білім беруді қажеттілігі барбалаларға білім беруді жүзеге асырудың кең таралған тәсілдерінің қатарына мыналар жатады: білімге қол жетімділікті кеңейту, негізгі ағым, интеграция, инклюзия. Оқытудың бұл тәсілі коммуникативті мотивацияны арттыруға және ізгілендіруді дамытуға ықпал етеді. Интеграция білім беру процесінің сәйкес келмейтін жағдайларын ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуға қажетті білім алуға ықпал етеді.

АҚШ-та ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың көпшілігі жалпы мектептерде білім алады. 2000-2018 жылдар аралығында дені сау балалармен бос уақытын өткізетін ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың пайызы 47% – дан 63% – ға дейін өсті. Ал оқушылардың 71%-ы толық орта білім туралы әдеттегі аттестат алды[3, б.18].АҚШ-тағы инклюзивті білім беру жүйесі келесідей дамиды: ерекше білім беру қажеттілігі бар баланы жалпы білім беру мекемесіне қабылдау кезінде психологтар, педагогтар және әлеуметтік қызметкерлер оқу жылының мақсаттары мен міндеттерін, білім беру нәтижелеріне қол жеткізу әдістерін анықтайды. Сонымен қатар, Финляндияда 2010 жылдан бастап ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қолдаудың үш деңгейлі жүйесі нормативті түрде бекітілген. Бірінші деңгейде мұғалім жүзеге асыратын мүмкіндігі шектеулі балаларға жалпы қолдау көрсетіледі. Әсер ететін проблемаларды жою жеткіліксіз болған жағдайда білім беру процесінің тиімділігі, баланы қарқынды қолдау жүзеге асырылады.

Кең ауқымды деңгейде Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру 2011 жылдың басы және бүгінгі таңда айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізілді. Біздің елімізде әдіснамалық негіздер әзірленіп, ресурстық орталықтар құрылып, жалпы орта білім беру практикасына енгізілді. Инклюзивті білім беруді дамытудың теориялық-әдіснамалық жәнеұйымдастырушылық-технологиялық негіздерінің қалыптасуы мен дамуына қазақстандық ғалымдар: А.М. Ерсарина, З. А. Мовкебаева, И. Г. Елисеева, Р. А. Сүлейменова және т. б. елеулі үлес қосты [4, б.12-17]. Ғалымдар өз еңбектерінде Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді жүзеге асырудың ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздері мен тұжырымдамалық тәсілдерін ашады. Біздің зерттеу аясында арнайы педагогика бойынша ресейлік ғалымдардың ғылыми зерттеулері ерекше қызығушылық тудырады К. А. Семенова, И. А. Камаев, Г.В.Никулина, В. П. Соломин,М. А. Позднякова,П. В.Романов,Е.С.Слюсарева Ю.В.Шумиловская [4, б.54-57]. Бұл бағытта қазақстандық ғалымдардың еңбектері де аса құнды: Б.С. Халыкова, В. В. Бобров, И. А. Каткенов А. К Жалмухамедова. және т. б.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді жүзеге асырудың психологиялық аспектілері қазақстандық психологтардың – М.С.Искакова, А.Н. Алмагамбетова, Ж.И. Намазбаева және т. б. жұмыстарында қарастырылды. [2, б. 280]. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды медициналық-әлеуметтік қолдау мәселелері мынадай ғалымдардың жұмыстарында қаралды: А. Баранов, Ю. Н. Барашнев, Е. С. Бондаренко, У. И. Ауталипова, Э. А. Баженова, В. Ю. Альбицкий, С. Х. Галиева, В. Н. Бондарь, В. Н. Гудонис, В. Навицкиене, В. А. Доскин, Л. А. Ермолина, Л. З. Казанцева,Е. А. Стребелева,Ю. Н. Баранов,Р. Б. Кенжегулова,Г. И. Бондаренко, Р. Ж. Мұхамедрахимов,П. В.Новиков,Г. М.Касымова, З. Б. Ракишева, Л. О. Сәулебекова, Д. Р. Качурина,Б.Д. Тастанбеков, А.А.Катаева,

Ш.Н.Хусаинова және басқалар. Онда әртүрлі пәндік сала мамандарының инклюзивті білім беру проблемаларын шешудің кешенді тәсілі арқылы медициналық-психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-педагогикалық көмек мәселелері ашылады. Алайда жалпы білім беретін мектептерде ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқытудың көптеген проблемалары теориялық тұрғыдан да шешімін таппаған. Сонымен қатар қазіргі таңда жалпы білім беретін мектептерде ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқытудың қажеттілігі мен оның педагогикалық ерекшеліктерін айқындамағандығы, халықаралық тәжірбиеге шолу мен талдау жасалмағандығы қарама-қайшылықты туындатады. Бұл қарама-қайшылық жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті оқытудың педагогикалық ерекшеліктері неде деген проблеманы тұжырымдауға мүмкіндік жасайды. Қазақстандақазіргі заманғы арнайы білім беру жүйесі жаңару мен модернизацияның күрделі кезеңін бастан өткеруде, бұл жаңа идеяларды іздеу, дамуында ауытқулары бар адамдарды оқыту мен тәрбиелеудегі принциптер мен тәсілдерді қайта қарау мәселелерін өзектендіреді. Бұл мәселелерді шешу арнайы білім беру жүйесінің барлық мамандарын біріктіруді талап етеді.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы арнайы пелагогикасының перспективалық бағыттарының бірі инклюзивті оқыту мәселелерін әзірлеу және жүзеге асыру болып табылады. ресми статискалық деректерге қарағанда, елемізде ерекше білім беру қажеттілігі бар 139 887 жан бар. Олардың 95 % (яғни 133 467- сі) – мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарындағы балалар. Ал 2 900-і колледждерде, 3520-сы жоғары оқу орындарында оқиды. Осыған байланысты, жалпы білім беретін мектептердің оқушыларына ерекше білім еру қажеттілігі, арнайы кадрлармен қамтамасыз етілуі, түзету-педагогикалық қолдау сапасы, қалалық аудандық мектептердің салыстырмалығы туралы деректер толық зерделенбеген және тиісті шеішмдерді талап етеді [5, б.7-10].

А. К. Құсайынов, А. Х. Арғынов, Р. А. Жұмақанова бүгінгі таңда мүмкіндігі шектеулі балалардың Қазақстандағы жалпы білім беретін мектептерге интеграциясы мүлтіксіз орындалады, яғни бірқатар объективті факторлармен байланысты деп есептейді [5, б.120]:

- мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беру ұйымдарының болмауы немесе болмауы (әдетте шағын қалалар мен ауылдық жерлерде);

- ата-аналардың балалармен мектепке барудан бас тартуы. Бұл арнайы білім беру мекемесінің отбасының тұрғылықты жерінен қашықтығы, балаларды оларға апарудың қиындығы; баланы арнайы мектеп-интернаттарға жібергісі келмеуі және оны отбасынан тыс қалдырғысы келмеуі; [5, б.64]

Ғалымдарының еңбектерінде психологиялық-педагогикалық қолдау идеялары, атап айтқанда Л.В. Байбородова, Н.Г. Битянова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, С. В. Дудчик, Е. И. Казакова, Н. В. Клюева және т. б. жалпы мағынада сүйемелдеу балаға туындаған қиындықтарды жеңуге, білім беру процесін ұйымдастыруда кездесетін өзекті қайшылықтарды шешудің жолдарын іздеуде, әр түрлі профильдегі мамандардың командалық жұмысымен қамтамасыз етілген өмірлік таңдаудың әр түрлі жағдайларында субъектінің оңтайлы шешімдер қабылдауы үшін үздіксіз зерттеу, қалыптастыру және жағдай жасау процесі ретінде сипатталады.

Мәскеу қалалық психологиялық-педагогикалық университетінің интегративті (инклюзивті) білім беру институтының директоры С. В. Алехина жүргізген зерттеулерде қазіргі уақытта Ресейде мүмкіндігі шектеулі балаларға білім берудің үш тәсіліқолданылатындығы атап өтілді [6, б.92]:

1. Сараланған білім беру мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту үшін жекелеген білім беру ұйымдарында сөйлеу, есту, көру, тірек-қимыл аппараты, интеллект, психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу үшін ұйымдастырылады.

2. Интеграцияланған білім беру-бұл жалпы білім беру ұйымдарының жекелеген сыныптарында (топтарында) мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру.

3. Мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім беру дамуында кемістігі жоқ балалармен бірге жалпы білім беру ұйымының сыныбында (тобында) жүзеге асырылады. [6, б. 65]

Қазіргі уақытта Қазақстанда ерекше білм беру қажеттілігі бар балаларға жалпы инклюзивті білім берудің үш негізгі моделі қолданылады:

1) Ерекшебілім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың сараланған тәсіліне негізделген медициналық модель (сегрегация). Осы модель шеңберінде білім беру мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту үшін жекелеген білім беру ұйымдарында денсаулық ерекшеліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу үшін ұйымдастырылады.

2) Ерекше білім беру қажеттіліктерін ескеретін арнайы педагогикалық әдістер арқылы жалпы ағымға тарту мақсатында балаларды ерекшебілім беру қажеттіліктері мен интеграциялау және оларды жалпы білім беру жүйесіне бейімдеу негізінде қалыпқа келтіру моделі.

3) Білім беру ортасының өзін инклюзиялау және бейімдеу және білім беру бағдарламасы мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қажеттіліктері бойынша оқыту әдістемесін түзету арқылы әлеуметтік модель.

Әрбір мектеп мемлекеттік нормативтік құқықтық актілер мен ерекше білім беру қажеттіліктерібар балалардың қажеттіліктері негізінде оқытудың әртүрлі модельдерінің өзгермелі арақатынасын пайдалана отырып, жалпы инклюзивті білім берудің өзіндік моделін әзірлейді:

- сүйемелдеу негізінде толық нысанда интеграцияланған оқытудың оқу моделі;
- сүйемелдеу негізінде біріктіру бойынша оқытудың оқу моделі;
- ерекше білім беру қажеттіліктерібар балаларды үздіксіз интеграциялауды оқытудың оқу моделі.
- ерекшебілім беру қажеттіліктерібар балалардың эпизодтық немесе ішінара интеграциясына негізделген уақытша интеграция жүйесінің оқу моделі.

Шетелдік және қазақстандық тәжірибені талдау нәтижесінде біз жоғарыда қарастырылған модельдерден басқа қазақтандық мектептерде ерекше білімді беру қажеттілігі бар балаларға арналған бейімдеумоделін ұсынамыз. Осы моделдің пайдалану өзектілігі ерекше білім білімді қажет ететін баларды бейімдік оқыту теориясы аясында тұлғалық бағдарлы, құндылық бағдарлы және құзыреттілің тәсілдемелер негізінде жүзеге асырылуын қарастырдық.

Бейімдік оқыту жүйесін жүзеге асыру барысында мұғалім мен оқушылардың білім беру процесінің жаңа заманауи талаптарына бейімделу мәселесін зерттеуді мақсат еттік. Бейімдік оқыту жүйесі білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімделуді қамтамасыз ететін және оқушыларды білім алудың дербес процесіне қосу кезінде заманауи талаптарға жауап беретін, яғни оқу іскерлігі мен ойлау дағдыларын дамыту үшін оқу іс- әрекетін ұйымдастыруды көздейтін оқыту тәсілі ретінде қарастырылады.

Қазақстанның жалпы білім беретін мектептеріндедамуында ауытқулары бар баларды оқытуда, мәселен,жеңіл деңгейдегі дебильдік диагнозы бар баларды оқытудыңең тиімді модель ретінде «Ерекше білім беру қажеттіліктерін ескеретін арнайы педагогикалық әдістер арқылы жалпы ағымға тарту мақсатында балаларды ерекше білім беру қажеттіліктерімен интеграциялау және оларды жалпы білім беру жүйесіне бейімдеу негізінде қалыпқа келтіру моделі» және «Білім беру ортасына оқушыны бейімдеу және білім беру бағдарламасы мен ерекшебілім беру қажеттіліктері бар балалардың қажеттіліктері бойынша оқыту әдістемесін түзету арқылы әлеуметтік моделін» бейімдеп оқыту теориясымен интеграциялау негізінде біз ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды бейімдік оқыту моделін ұсынып отырмыз.

Бейімдік оқыту моделіерекше білімді қажет ететін, сонын ішінде, ерекше білм беру қажеттілігі бар балалардың дене және (немесе) психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзетуді қамтамасыз етуге және осы санаттағы, балаларға негізгі жалпы білім берудің білім беру бағдарламасын меңгеруге көмектесуге бағытталған кешенді бейімделінген оқу бағдарламаларын жүзеге асыруда психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету үдерісі ретінде қарастырылады.

Модельді жүзеге асыру барысында ең басты рөлдерді мұғалім мен оқушы атқарады, сонымен қатар басқа да білім беру субъектілері қатысады: ата-аналар, тьютор, әлеуметтік, педагог, логопед, медик, психолог және т.б.

Бейімдік оқыту моделі психологиялық-педагогикалық қолдау аясында келесі үш кезең және компонент арқылы жүзеге асырылады:

- бала дамуының диагностикасы (психикалық, тұлғалық, әлеуметтік);
- түзету-дамыту бағыттылығының жеке және топтық сабақтарының бағдарламаларын бейімдеу және іске асыру;
- білім беру ортасын баланы оқыту мен дамыту және бағалау жүйесі арқылы оның даму деңгейін бағалауға қоятын талаптары көзқарасы тұрғысынан талдау *(Сурет 1).*



Сурет 1–«Бейімдік оқыту моделі»

Бірінші кезеңінде оқушылардың жалпы білім беру дағдыларын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы бағалау арқылы жүргізіледі. Біздің зерттеу нысаны бойынша 7 сыныпта оқитын жеңіл деңгейдегі дебильдік диагнозы бар балаларды ПМПК диагностикасы негізінде жалпы білім беретін мектептерге қабылданады. Жалпы білім беретін мектептерде аталған оқушыларға инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдау маңызды рөл атқарады. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандардың жүйелі ұйымдасқан, бір тұтас әрекеттерінің барысында әрбір баланың білім беру-тәрбие үдерісінде өз мүмкіндігі мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін қажетті әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық қолдау балаға көмек (немесе қолдау) көрсетудің ерекше түрі ретінде қарастырылады. Бағалау қызметінде психологиялық және педагогикалық қолдау көрсетудің екі бағытын көрсетуге болады: өзекті – балада осыған дейін пайда болған қиындықтарды шешуге бағытталған; перспективалы – оқуда болуы мүмкін ауытқуларды ескеру және алдын алуға бағытталған.

Екінші кезеңде балаларға түзету-дамыту бағыттылығының жеке және топтық сабақтарының бағдарламалары бейімделеді және іске асырылады. 7 сынып география пәнінің оқу бағдарламасын жеңіл деңгейдегі дебильдік диагнозы бар балалаға бейімдеу негізінде инклюзивті оқыту процесі жүзеге асырылады. Инклюзия кез-келген баланың білім алу қажеттіліктеріне бейімделген моральдық, материалдық, педагогикалық ортаны қалыптастыра отырып, мектептің барлық әлеуметтік процестерін қамтиды. Мұндай қолайлы жағдайлар тек ата-аналар мен тығыз ынтымақтастықта, білім берупроцесінің барлық қатысушыларының бірлескен командалық өзара әрекеттестігінде ғана жасалуы мүмкін. Бұл жағдайда барлық балалар оларға табысты болуға, осы қоғамда қауіпсіздікті және өз орнын сезінуге мүмкіндік беретін қолдаумен қамтамасыз етіледі.

Оқыту процесін жүзеге асыру барысында психологиялық-педагогикалық қолдау ерекше шығармашылық ахуал құруды және балаларға таңдау жағдайын ұсынуды білдіреді. Мұндай жағдайлар ерекше білімді қажет ететін оқушылардан білімді, икемділікті ғана емес, сондай-ақ, рефлексия тәжірибесін, шешімді өздігінен қабылдауды, ерік пен мінезін байқатуды талап етеді.

Дамуында тежелу бар оқушыларды оқыту үдерісінде психологиялық-педагогикалық қолдаудың келесі қағидаларын ескердік:

1) бала дамуындағы кез келген мәселені шешудің кешенді, пәнаралық тәсілдері.
2) білім беру үдеріндегі баланың дамуын қолдаудың үзіліссіздігі.
3) қолдау үдерісін ақпараттық-әдістемелік қамсыздандыру.
4) қолдау әрекетін әлеуметтік-педагогикалық және психологиялықжобалау.

5)даму мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды психологиялық- педагогикалық қолдау шараларына ата-аналарды, педагогикалық жәнебалалар ұжымын белсенді тарту болып табылады.

География пәні мұғалімі мектеп психологі, тьютор мен басқа да мамандармен бірлесіп бала дамуының ерекшеліктеріне, сондай-ақ ПМПК ұсынымдарына сәйкес оқушыны қолдаудың бағыттылығы, қарқыны және ұзақтығын анықтады. Бұл қолдау қысқа мерзімді, орташа мерзімді және ұзақ мерзімді уақытқа жоспарланды. Қысқа мерзімді қолдау оқуда шамалы және уақытша қиындықтары бар, логопедпен, психологпен түзету сабақтарының қысқа мерзімді кезеңін көрсетіледі (жарты жылға дейін). Орташа мерзімді қолдау арнайы дайындалған педагогтар мен мамандардың қарқынды қолдауын қажет ететін және дамуындағы ерекшеліктерге байланысты оқуда тұрақты қиындықтарға кездесетін оқу іс-әрекеті ұйымдастырылды. Оқушының дамуындағы проблемалар бастауыш сатыда жойылмаған кезде олар білім алуды сынып жағдайында және оқытудың келесі сатыларында жалғастырулары жоспарланып жеке оқу маршруты анықталып ұзақ мерзімді қолдау іске асырылады.

Бейімділік оқыту әдістемесі негізінде тізбектелген география сабақтарын жоспарлап жеңіл деңгейдегі дебильдік диагнозы бар балалардың таным процестерін дамытуға бағытталды. Ақыл-есі кем мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін арттыружалпы және арнайы педагогика теориясы мен практикасының әрдайым өзекті және сонымен бірге ерекше күрделі мәселесі болып қала береді. Бұл мәселенің үлкен танымдық және практикалық маңыздылығы оның оң шешімі аномальды баланы әлеуметтендіру мен еңбекке бейімдеу тиімділігін одан әрі арттыруға тікелей жол ашатындығымен анықталады. Бұл мұғалімдер мен дефектолог – психологтардың зерттеулерінде қарастырылып отырған мәселеге байланысты мәселелер әрқашан ерекше назар аударатындығын түсіндіреді. Көптеген ғалымдардың ғылыми ізденістерінің нәтижесінде ақыл-есі кем баланың танымдық іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктері анықталды. Осылайша, оқушылардың танымдық іс-әрекетін қалыптастыру мәселесін зерттеудің теориялық алғышарттары жасалды. Көптеген авторлардың зерттеулерінде белгілі бір жағдайларда ақыл-есі кем балалардың кемшіліктері белгілі бір дәрежеде түзетіліп, өтелетіні анықталды. Сонымен қатар, бұл жерде шешуші рөл баланы практикалық іс-әрекетке тарту болып табылады. Атап айтқанда, бірқатар авторлар ойын әрекетінің үлкен түзету мәнін көрсетеді. Мамандардың пікірінше, баланың ойынында, мінез-құлық қиялдағы жағдайға бағынатын кезде, іс-әрекеттің әртүрлі белгілері ерекше айқын көрінеді, бұл олардың одан әрі дамуы психикалық қызметтің басқа, күрделі түрлеріне көшуге негіз болады.

Жеңіл формадағы дебильдік диагнозы бар 7 сынып оқушыларын географияны оқыту барысында әр түрлі әдістер мен әдістерді қолдану арқылы, оқушылардың танымдық белсенділігін, оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастырып оқыту сапасының деңгейі арттыру мақсатында бейімдік оқыту әдістемесі жүзеге асырылды.География оқу пәні ретінде оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру үшін шексіз мүмкіндіктер береді.

7 сынып география сабақтарында оқушылардың танымдық үдерісін дамытудың негізгі дидактикалық және әдістемелік шарттары ретінде келесі шарттарды ұсынамыз:

- Оқушылар меңгерген білім мен дағдылардың сапасын тексерудің әртүрлі формаларын қолдану.
- Сабақтарда түзету және дамыту жаттығуларын қолдану.
- География сабақтарында алынған білім мен дағдылардың теориялық маңыздылығы мен практикалық маңыздылығына оқушылардың назарын аудару.
- Мұғалімнің мектеп оқушыларына деген достық қарым-қатынасы, олармен сенімді қарым-қатынас, диалогқа бейімдеу.

География сабақтарындағы оқушылардың ақыл-ой белсенділігі көбінесе мұғалімнің оқуматериалын қалай ұсынатынына және оқушылардың оқу іс-әрекетін қалай ұйымдастыратынына байланысты. Оқу іс-әрекетіне деген көзқарасты қалыптастыруда зерттелетін материалдың мазмұны, оның жаңашылдық дәрежесі маңызды.Танымдық белсенділікті белсендірудің тиімді әдісі-оқушылардың зерттелетін құбылыс пен ғылыми тұжырымдама туралы идеялары арасында қайшылықтар тудыру. Әңгімелесу кезінде мұғалім оқушының ой-өрісін оятып, оның танымдық іс-әрекетін дамытатын сұрақтар қоюы керек.

Ақыл-ойы тежелген ерекше білімді қажет ететін оқушыларды оқыту барысында география сабақтарында экскурсия, табиғаттағы объектілерді бақылау мен зертханалық тәжірибелер елестету және қиялдау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Бұл әдістер оқушылардың өткен тәжірибесін жандандырады, балалардың күнделікті бақылаулары мен ұсыныстарын нақтылайды, бұл олардың танымдық қызығушылығын қалыптастыруға және ойлауды дамытуға ықпал етеді. Бірақ табиғатқа нақты экскурсия ұйымдастырып, балаларға белгілі бір алыс объектілерді бақылауды қамтамасыз ету әрдайым мүмкін емес. Пәндік-бейнелік көрнекілік (нақты объектілер, олардың макеттері, иллюстрациялардағы суреттер) ақыл-есі кем оқушылардың географиялық көріністерін қалыптастыруда таптырмас нәрсе. Ең

түрлі-түсті және бейнелі әңгіме, объектінің сипаттамасы бірнеше рет визуалды қабылдаусыз түзету мекемелерінің оқушыларында бұл туралы дұрыс түсінік бермейді. Компьютерлік технологиялар мұғалімге планетаның кез-келген жеріне, тіпті ғарышқа сырттай экскурсия ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Олар көрнекіліктің жетіспеушілігін керемет түрде өтейді: кітапта немесе журналда табылған ең кішкентай сурет үлкен, түрлі-түсті және ақпараттық сипатқа ие болады, ал анимация эффектілері оқушылардың назарын сабақ материалына аударады,оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады,визуалды бейнелерінің көріністерін қалыптастыруға, олардың айрықша ерекшеліктерін нақтылауға ықпал етеді.

7 сынып география сабақтарында дидактикалық ойындар қарапайым (бұл жұмбақтар, жұмбақтар, кроссвордтар, чинвордтар және т.б.) және күрделі (географиялық лото, сандық диктант, биологиялық және экологиялық міндеттер, сұрақ-жауап және т. б.) болып екіге бөлінеді. Ойындар сынып оқушыларының назарын жаңа материалға аудару үшін немесе сабақтың ортасында қайталау ретінде сабақтың басында өткізілуі мүмкін. Бірақ мен көбінесе сабақтың соңында өткен материалды бекіту үшін ойындарды қолданамын. Осылайша, ойын оқушылардың танымдық белсенділігіне, олардың эмоционалды саласына белсенді әсер етеді, орындалатын жұмысқа оң көзқарас тудырады, жалпы өнімділікті жақсартады, бір материалды монотондылық пен зеріктірусіз қайталауға мүмкіндік береді. Әр түрлі ойын сәттері есте сақтау, ойлау, зейін, сөйлеу, ерік-жігерді дамытуға көмектеседі.

Сонымен, қорыта келе, мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға негізгі жалпы білім берудің бейімделген базалық білім беру бағдарламасы олардың жалпы мәдениетін дамытуға бағытталған, бұл олардың жеке тұлғасының (адамгершілік, эстетикалық, әлеуметтік-тұлғалық, интеллектуалдық, физикалық) адамгершілік және әлеуметтік-тұрмыстық талаптарға сәйкес жан-жақты дамуын қамтамасыз етеді. 7 сыныпта оқитын жеңіл формадағы дебильдік диагнозыбар оқушыларды бейімдік оқыту моделін жүзеге асыру нәтижесінде баланың табысқа жету жағдайын жасаумен ұштастыра отырып, әртүрлі оқу іс-әрекет түрлеріне қосылуы негізінде оқушылардың танымдық қабілеттері дамиды.Әрине,бұл мұғалімнен осындай баланың ерекшеліктерін білуді,мықты жақтарын табуды және оның білімберілуінеқажеттіліктерін жүзеге асыру мүмкіндігін талап етеді. Географиялық білім беру барысында ақыл-ойы кем балаларға таныту, үйрету машақаттың машақаты, оған шыдамды төзім, оқушыларға деген махаббат, азаматтық парыз, имандылық, парасаттылық қалыптастырылады. Олардың түсіну, ұғыну, есінде сақтау, ойлау қабілетінің және тілінің бұзылғандығы оларды ақыл-ойы жетілген балалардан айырып тұрады. Жетістікке қол жеткізу үшін мұғалім алдында отырған шәкірттерінің мінез-құлқын, сана сезімін, жетілу дәрежесін, танымдық процестерінің (қабылдау, зейін, қиял, ес, ойлау) дұрыс қалыптасқандығын қадағалап отыру керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.
2. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А. и др. Основы инклюзивного образования: Учеб. пособие. – Алматы, 2013. -280 б.
3. Лиходедова Л.Н. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы(«Білім» мамандықтары тобына арналған оқу құралы). – Қарағанды, 2020. 27 б.
4. Сулейменова Р.А. Методологические подходы к развитию инклюзивного образования Республики Казахстан// Открытая школа. – №7. – сентябрь, 2017 Доскин В.А. Основы ранней реабилитации детей с отклонениями в развитии //Российский Вестник 1998. – Т.43. -№4. -б.54-57. 47.
5. Кусаинов А.К., Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Профессиональная подготовка взрослого населения в области инклюзивного образования: методическое пособие. – Алматы: ROND&A, 2018. 64 – 120 б.
6. Алехина С.В./ Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. Авт. Самсонова Е.В. – М.: МГППУ, 2012. 65 – 92 б.
7. Г.Д. Хакимжанова, А.А. Айдарбекова, «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы», Алматы, 2001ж. 8-10бет
8. https://bilimger.kz/14014/

УДК 711.7

АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уразов Дулат Болатович
преподаватель физического воспитания
КГКП Костанайский политехнический
высший колледж, г. Костанай, Казахстан
E-maildulat_urazov@bk.ru

Аннотация

Актуальная и цель в статье рассматривается необходимость разработки новых способов адаптации к учебному процессу в колледже средствами физической культуры и внедрения новых вариативных форм проведения занятий физической культурой, способных к адаптации. Данная система работы является одним из наиболее эффективных способов решения проблемы успешной адаптации к новой системе обучения, новым социальным отношениям, овладения новой ролью студента. Ключевые слова: студент, методика, адаптация, физическая культура, дифференцированный подход

***Ключевые слова**: студент, методика, адаптация, физическая культура, дифференцированный подход*

Аңдатпа

Өзекті және мақсаты Мақалада дене шынықтыру құралдарымен колледждегі оқу процесіне бейімделудің жаңа тәсілдерін әзірлеу және бейімделуге қабілетті дене шынықтыру сабақтарын өткізудің жаңа вариативті түрлерін енгізу қажеттілігі қарастырылған. Бұл жұмыс жүйесі жаңа оқыту жүйесіне, жаңа әлеуметтік қатынастарға сәтті бейімделу мәселесін шешудің, студенттің жаңа рөлін игерудің ең тиімді әдістерінің бірі болып табылады. Түйінді сөздер: студент, әдістеме, бейімделу, дене шынықтыру, сараланған тәсіл

***Түйінді сөздер**: студент, әдістеме, технология, сыни тұрғыдан ойлау, әлеуметтік*

Abstract

Relevance and purpose The article considers the development of new ways of adaptation to the college learning process by means of physical culture and the need to introduce new variable forms of physical culture classes that facilitate adaptation. This system of work is one of the most effective methods of solving the problem of successful adaptation to a new learning system, to new social relations, mastering a new role of a student.

***Key words:** student, methodology, adaptation, physical culture, differentiated approach*

Образование как социальное явление ориентировано на формирование личности. Важнейшие функции образования на современном этане – профессионализация и социализация человека. Поэтому система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности- одним из тек социальных институтов, значимость которых неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса (В.Т.Лисовский,,А.А.Козлов,,Е.М.Захаров)

Развитие педагогической науки в современной обстановке предполагав развертывание и углубление исследований, ориентированных на определенные исторические изменения в обществе. В настоящее время возникла острая необходимость выработки новой стратегии и определения на ее основе главных направлений деятельности педагогов. Они проявляются во всех областях жизнедеятельности людей и ставят огромное число проблем, вызывая интеллектуальное, духовное, эмоциональное, физическое напряжение человека. Во-вторых, это обусловливается теми изменениями, которые произошли в социальной, культурной сферах собственно российского общества. И, в-третьих, обусловливается зримо фиксируемыми изменениями самого современного человека, ею жизненных ритмов, пространства деятельности и отношений между людьми (А.В. Мудрик).

Это проявляетсяв разных сферах и на разных уровнях существования человека – физиологическом, психологическом, социальном, объективно приводя к повышению активности людей, их более глубокой рефлексии на окружающих и на себя. Это отражаетсяв смене целей, ценностей и ориентации индивидов.

Одним из связующих компонентов личностного развития индивида является физическая культура (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, В.С. Родиченко и др.). Данное обстоятельство повышает ответственность педагогов за качество образования, и настоятельно требует разработки новых теоретических концепций, расширения основой профессиональной гибкости, требуемой постоянно изменяющимися условиями современного рынка. Фундаментальный характер образования – один из приоритетов Болонского процесса, и по этой проблеме необходимы активные международные консультации. Вопреки необоснованным опасениям, вхождение в европейское образовательное пространство будет лишь способствовать поддержанию фундаментального характера высшего образования и ни в коей мере не способноемувоспрепятствовать.

Общеизвестно, что однойиз важнейшихпедагогическихзадачлюбого колледжаявляетсяработасо студентамипервого курса, направленныенаболее быструю адаптациюи успешнуюихадаптациюк новойсистемеобучения,к новойсистемесоциальныхотношений,на освоениеиминовойролистудентов.

Задачами колледжав этот сложныйдлямолодогочеловека периодпомочь емукак можнобыстреи успешнееадаптироватьсяк новым условиям обучения, влитьсяв ряды студенчества.

Таким образом, анализпроблемыадаптациистудентов 1 курсатехническогои профессионального образованияобнаружил следующие противоречия:

- между объективной необходимостью создания оптимальных условий для адаптации студентов первых курсов, с одной стороны, и недостаточной готовностью образовательных учреждений на теоретическоми практическом уровне осуществлять педагогическую деятельность в данном направлении с учетом индивидуальных возможностейстудентов,с другой:

- между отсутствиему студентов первых курсовумения адаптироватьсяк новым условиям образования и недостаточной разработанностью методик педагогического взаимодействия, обеспечивающих успешностьих адаптациик условиям обученияв колледже;

- между сложившимися традиционными формами организациио бразовательного процесса в области физической культурыв колледжеи необходимостью внедренияновых, вариативных формпроведения занятийпо физическойкультуре, способствующихадаптации.

Разрешению вышеуказанных противоречийтребует выявления оптимальных форм организациии проведения занятийпо физической культуре в системе технического и профессионального образования.

Таким образом, актуальность научной статьи исследования определяется необходимостью разработкиновых способов адаптациик процессу обучения в Костанайском политехническом высшем колледже средствами физической культуры.

Цель исследования:определитьиобосноватьформы, средства и методыпроведения занятийпо физическойкультуре, обеспечивающие эффективнуюадаптациюстудентовпервого курсакобучению в новых условияхКостанайского политехнического высшего колледжа.

При разработке программною материала по физической культуре мы опирались на концептуальные требования к процессу обучения:

1. Оптимизация, интенсификация и ритмизация процесса обучения.
2. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
3. Адекватность в постановке задач, определении средств и методики занятий физическими упражнениями.
4. Индивидуализация занятий.
5. Психологическое обеспечение занятий физической культурой.

Особенность проведения физической культуры со студентами первого курса технического и профессионального образования (колледжа), состоит в том, чтов процессезанятий ставится цель выработки новых поведенческих реакций, отсутствующих в поведенческом репертуаре студента. При разработке программного материала учитывались следующие факты: доступность в практическом применении; адекватноеособенностям деятельности будущих специалистов; наличие критерия цели, характеризующейся открытостью, прямой направленностью на студентов, целенаправленным содержанием физических упражнений в зависимости от задач предстоящей деятельности; учет индивидуальных потребностей и психологических возможностей студентов первого курса.

Целью экспериментальной системы занятий физической культурой явилось создание развивающей среды, способствующей личностному развитию студентов и обеспечивающей эффективность адаптации студентов к обучениюв колледже.

Мы определили следующие задачи занятий по физическойкультуре , способствующие адаптации первого курса:

1.Направить физическую культуруна подготовку студентовк активной жизнедеятельностии на самообразование.

2.Вооружить студентов навыкам ис амопознанияи самореализации.

3.Обеспечить разностороннее физическое развитие.

4.Способствовать развитию адекватного пониманиясебя.

5.Способность формированию мотивациии потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, творческому взаимодействиюс преподавателями и сокурсниками.

6. Формировать свойстваличности, содействующие адаптации студентовк условиям обученияв колледже.

7. Воспитывать потребностьв познаниидругих людей, гуманистическогоотношенияк ним.

8. Развиватьэмоциональную устойчивостьв сложных жизненныхситуациях.

9. Развиватьумениянреодолеватьжизненныетрудности.

В процессе физического воспитания студентов первокурсников определяющим в оценке их умений был дифференцированный подход. Дифференцированный подходтребует знания задач каждого возраста и особенностей развития человека на том или ином этапе его жизни; влияния возраста и пола на поведение имироощущение, интересы и предпочтения человека [1, с 137]. В работе со студентами дифференцированный подход позволил нам определить правильную дозировку психологических и физических нагрузок на занятиях физической культурой.

В группах в каждом семестре система практических занятий учебно-тренировочной направленности строилась как законченный модуль, который разделяется на этапы, соответствующие прохождению различных разделов программы.

Каждый этап заканчивается тестированием студентов для определения степени усвоения учебного материала. По каждому из трех разделов программы (теоретическому, практическому, методическому) студенту выставлялась оценка попятибалльной системе. Практические зачетные требования и тесты выполнялись в учебное время на контрольных соревнованиях, к которым допускались студенты, регулярные посещающие учебные занятия и имеющие необходимую подготовку. Оценки определяются на основе прироста показателей в контрольных упражнениях (тестах). Обязательными тестами практического раздела были: бег 100 метров, бег2000 метров – девушки и 3000 метров- юноши, челночный бег- 3 х 10 метров,прыжок в длину с места, подтягивание на низкой перекладине – девушки и на высокой перекладине-юноши, тест на гибкость, поднимание туловища из исходного положения – лежа – девушки и поднимание ног к перекладине – юноши. Методический раздел предусматривал: проведение строевых упражнений (построение, перестроение, размыкание, смыкание, передвижение); составление комплекса общеразвивающих упражнений и его проведение; составление конспекта двадцати подвижных игр для детей дошкольного, младшего школьного возраста иих проведение.

У большинства студентов экспериментальной группы ПО-3 (45%) причиной тревоги является затруднение в реализации своих планов, у студентов контрольной группы ЭС-19 (50%) причиной тревоги чаще всего является эмоциональный стресс, т.е. невозможность реализовать свои потребности.

У студентов экспериментальной группы наиболее частой причиной возникновения эмоционального стресса являются противоречивые и неопределенные требования состороны преподавателей (38%). У студентов контрольной группы причиной стрессаявляется недостаточность учебной информации (32%). На втором месте у студентовэкспериментальной группы причиной стресса является монотонность работы (30%), ау студентов контрольной группы – противоречивые и неопределенные требования со стороны преподавателей (25%). В обеих группах невызывает стресса противоречивость информации чрезмерное разнообразие информации.

У студентов экспериментальной группы практически никогда не бывает эмоционального напряжения (65%), а у студентов контрольной группы 30% респондентов испытывают эмоциональное напряжение при конфликте с однокурсниками и друзьями и 30%-при конфликте с преподавателями.

Мы поинтересовались у студентов, насколько быстро они привыкли к обучению вколледже. Согласно опросу, большинство студентов привыкли в течение месяца,15% студентов контрольной группы до сих пор не привыкли и 10% респондентовдумают,чтоне привыкнутникогда.

Реализация разработанной модели программы подготовки студентов к самостоятельным занятиям физической культурой повысила ответственность студентов экспериментальной группы к своим физическим кондициям, пониманиетого, что уровень их развития является одним из важнейших показателей здоровья, работоспособности и адаптации к обучению в вузе. Значительный прирост по всем тестируемым показателям развития уровня здоровья, функциональных возможностей, физических качеств у студентов экспериментальной группы говорит об эффективности разработанной модели программы.

Список литературы:

1 *Холодов Ж.К.* Теория и методика физического воспитания и спорта Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. М.: Издательский центр «Академия», 2001.480с.

2 Корнилова В.Н., Прокопенко Л.А. адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе через средства физической культуры и спорта // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-1. – С. 50-51;URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5451 (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 37.03

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Утегенов Адилет Булатович
магистрант КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
Научный руководитель: Смаглий Т.И.
кандидат педагогических наук
E-mail: uu.adlet@gmail.com

Аннотация

В статье раскрывается содержание понятия ценностно-смысловые ориентации личности, выявляется личностно-развивающий потенциал ценностно-смысловых ориентаций. Актуальность проблемы исследования ценностно-смысловых ориентаций личности обусловлена необходимостью гуманизации современного образования, сутью которого должно стать осуществление социализации через приобщение человека к ценностям. Ценностный подход позволяет раскрыть содержание универсальных гуманистических ценностей и соответствующих им культурно-гуманистических функций образования, которые проявляются прежде всего в создании условий для гармоничного раскрытия личностного потенциала каждого воспитанника, в обеспечении становления его ценностносмысловой сферы.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, ценностно-смысловые ориентации личности, ценность, смысл.*

Аңдатпа

Мақалада тұлғаның құндылық-семантикалық бағдарлары ұғымының мазмұны ашылады, құндылық-семантикалық бағдарлардың жеке даму әлеуеті анықталады. Тұлғаның құндылық-семантикалық бағдарларын зерттеу проблемасының өзектілігі қазіргі білім беруді ізгілендіру қажеттілігімен байланысты, оның мәні адамды құндылықтармен таныстыру арқылы әлеуметтенуді жүзеге асыру болуы керек. Құндылық тәсілі әмбебап гуманистік құндылықтардың мазмұнын және оларға сәйкес келетін білім берудің мәдени-гуманистік функцияларын ашуға мүмкіндік береді, бұл ең алдымен әр оқушының жеке әлеуетін үйлесімді ашуға жағдай жасауда, оның құндылық-мағыналық саласының қалыптасуын қамтамасыз етуде көрінеді.

Түйіндісөздер: *құндылықбағдарлары, тұлғаның құндылық-семантикалық бағдарлары, құндылығы, мағынасы.*

Abstract

The article reveals the content of the concept of value-semantic orientations of personality, reveals the personality-developing potential of value-semantic orientations. The relevance of the problem of the study of value-semantic orientations of personality is due to the need for the humanization of modern education, the essence of which should be the implementation of socialization through the introduction of a person to values. The value approach allows us to reveal the content of universal humanistic values and the corresponding cultural and humanistic functions of education, which are manifested primarily in creating conditions for the harmonious disclosure of the personal potential of each pupil, in ensuring the formation of his value-semantic sphere.

Key words:*value orientations, value-semantic orientations of personality, value, essence.*

Проблема ценностно-смысловых ориентаций в психологической литературе относится к различным взглядам и убеждениям людей относительно того, что важно в жизни и что придает их жизни цель и смысл. Это может включать в себя такие вещи, как отношения, работа, личные достижения, духовность или помощь другим. Эти ориентации могут влиять на поведение и психическое здоровье индивида и, следовательно, представляют интерес для психологов.Данная проблема относится к

дискуссии среди психологов о влиянии ценностей и убеждений индивида на его поведение, мысли и эмоции. Это важная область изучения, поскольку ценности и убеждения людей могут оказывать значительное влияние на их благополучие и психическое здоровье. Задача заключается в том, чтобы найти способ понять и измерить эти ценностно-смысловые ориентации, а также определить их роль в различных психологических процессах.Проблема ценностей вызывает большой интерес в таких гуманитарных науках, как философия, психология и педагогика. Так, ценность в современных педагогических словарях определяется как «значимость» (П.В. Степанов) [1, с. 13]; «жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя этноса)» (Е.С. Рапацевич) [2, с. 869].Философ М.С. Каган характеризует ценность как специфическое отношение, связывающее объект-носитель ценности с оценивающим его субъектом. Ценностное отношениеприсуще только человеку и является одним из видов его духовной деятельности, наряду с познанием, преобразованием, общением и художественным творчеством [3, с. 66-67].С.Л. Рубинштейн понимает ценности как производные от соотношения мира и человека, «наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [4, с. 383].Исследователи обнаруживают связь между ценностями и потребностями личности. Так, Д.А. Леонтьев полагает их разновидностями устойчивых мотивационных образований. При этом потребности переживаются как непосредственное чувство связи с миром, как нужда во взаимодействии с ним, их реализация приводит к временному насыщению и дезактуализации потребности. Ценности же носят отпечаток обобщенного и переработанного социального опыта, воспринимаются как что-то внешнее, переживаются как «идеалы – конечные ориентиры желательного состояния дел», причем желательного объективно, «не только для меня одного» [5, с. 227]. Чем более преобладает потребностный компонент в структуре мотивации, тем сильнее проявляется в человеке животное начало. А. Маслоу в качестве ценностей рассматривает сами потребности, особенно те, которые носят духовный характер – потребности в защите и безопасности; в принадлежности к социальной общности; в дружбе и любви; в уважении, достоинстве, одобрении, самоуважении [6, с. 127].

К функциям ценностно-смысловых ориентаций можно отнести: направляющее поведение (ориентации формируют цели индивидов, процесс принятия решений и действия), обеспечение смысла(ориентации помогают людям понять значимость и цель их опыта и обстоятельств), формирование идентичности(ориентации влияют на самоощущение индивидов и их личную идентичность), определение стратегий преодоления(ориентации могут влиять на то, как люди реагируют на стресс и невзгоды), влияние на отношения (ориентации могут влиять на то, как люди взаимодействуют с другими и формируют отношения). Многие ученые подчеркивают мотивообразующую функцию ценностей. Так, Н.О. Лосский определяет ценность как то, что является неотъемлемой частью любого деяния, которое и «предпринимается не иначе, как на основе каких-либо ценностных моментов и ради них» [10, с. 7]. В этом смысле нередко говорят о «ценностных ориентациях личности».

Понятие «ценностные ориентации» были введены в гуманитарные науки социологом М. Вебером, полагавшим, что ценности выражают направленность интересов различных социальных слоев в различные исторические периоды [3, с. 18].ценностные ориентации близки понятию «направленности личности» как долговременной мотивационной установки, формирующей стержневую линию жизни и проявляющейся в системе отношений к другим людям, к обществу, к самому себе. Наибольшей ценностью отличается гуманистическая направленность личности, выражающая положительное отношение как к себе, так и к обществу [11, с. 174-175].

Также актуальна проблема изучения ценностных ориентаций молодежи в современном казахстанском обществе. Формирование ценностей молодежи во многом связано с объективными процессами, происходящими в современном мире. Молодежь проходит свое становление в условиях еще существующих старых ценностей и формирования новых социальных отношений.[12, с. 1]Позитивная направленность изменений количественных и качественных характеристик молодежи в ходе ее становления как субъекта общественного воспроизводства свидетельствует о социальном развитии данной социально-демографической группы. Его критерием является приобретение и изменение молодыми людьми собственного социального статуса и формирование гражданских идентичностей в процессе достижения молодыми людьми социальной зрелости и социальной субъективности [7, с. 81]. В материальном плане молодежь находится на более низких позициях. Тем не менее лишь незначительное число молодых людей в своих жизненных планах ориентированы на то, чтобы жить за счет родителей. Стремление жить самостоятельно вступает в противоречие с реальностями занятости молодежи. Отсюда ориентация на подработки, предпринимательскую деятельность. Проблемы молодежи и формирование ценностных ориентаций молодежи освещаются в работах казахстанских ученых С.Т. Сейдуманова. Ю.В. Кучинской [8]. Г.К. Жусуповой [9]. В ценностных ориентациях современной казахстанской молодежи можно выделить крайне противоречивые

проявления. От наличия традиционных ценностей (отношение к семье, браку, уважение к старшим) до проявления крайнего индивидуализма.

Обобщая вышеизложенное, определим ценностно-смысловые ориентации как отражение в сознании субъекта системы значимых для него и иерархически взаимосвязанных идеальных и материальных объектов, направляющее его деятельность и поведение в сторону согласования личных иобщественно значимых потребностей. Ценностно-смысловые ориентации имеют одновременно социализирующее и личностно-развивающее значение, выполняя мировоззренческую, саморегулирующую, мотивообразующую функции в структуре личности.Результаты гуманитарных исследований ценностно-смысловых ориентаций личности способны обогатить педагогику как на концептуальном,так и на прикладном уровнях, помогая воспитывать личность, способную совершать свой уникальный нравственный выбор в конкретной ситуации, утверждать себя через сотворение культурных ценностей.В целом, ценностно-смысловые ориентации играют решающую роль в формировании опыта, поведения и перспектив индивидов, а также играют фундаментальную роль в психологическом благополучии и функционировании. В ценностях резюмируется весь жизненный опыт личности. Этот компонент структуры личности, представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы. Исследования ученых-психологов также устанавливают взаимосвязь понятий «смысл» и «ценность», хотя и различно это трактуют.Однако исследователи едины в признании личностно-развивающего потенциала ценностно-смысловых ориентаций.Категория «смысл» характеризует чисто человеческую способность глубоко постигать Бытие, выстраивать целостную картину мира, искать и находить свое место в нем, регулировать свое поведение в соответствии с высшими, над-ситуативными целями.Ценностные ориентации – это отношения, субъективно переживаемые как значимые, действующие на индивидном, социальном и личностном уровнях задающие иерархию индивидуальных предпочтений, определяющие общую направленность интересам, устремлениям, а также меру готовности и решимости к реализации собственного жизненного пути.

Список литературы:

1. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. Сост. П.В. Степанов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 32 с.
2. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.
3. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПБ.: Питер, 2003. – С. 282–405.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
6. Маслоу А. Религиозные ценности и пикпереживания // По направлению к психологии бытия. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – С. 191–269.
7. Маратова А. Ценностные ориентации молодежи (по результатам социологического исследования) // Саясат- Policy. – 2003. – № 4. – С. 80-83.
8. Сейдуманов С.Т., Кучинская Ю.В. Молодежная политика: тенденции и особенности города Алматы // Элеуметтану-Sociology. – 2010. – №1(2). – С. 61-63.
9. Жусупова Г.К. Религиозный фактор толерантности среди молодежи в современном казахстанском обществе: социологический анализ // Религия и право. – 2010. – № . – С. 110-116.
10. Лосский Н.О. Ценность и Бытие: Бог и Царство Божие как основа ценностей // Лосский Н.О. Ценность и Бытие: Бог и Царство Божие как основа ценностей. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – С. 7–102.
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
12. Ткачева Н. А., Баймухаметова Р. С. Ценностные ориентации казахстанской молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 8 №6/2, 2016

УДК 159.922.1

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ

Феклюнина Анастасия Александровна
магистрант ОП 7М01101 – Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E-mail: grossmansoul@yandex.ru

Саркисян Шушаник Вагановна
кандидат психологических наук
профессор кафедры психологии
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье проводится изучение психолого-педагогической готовности студенческой молодёжи к браку и созданию семьи. Автор указывает на возможность целенаправленного развития позитивного образа будущей семьи, как одной из наиболее значимых ценностей для взрослеющей личности. На сегодняшний день тема вступления в брак и создания семьи среди молодёжи является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина

Ключевые слова: *индивидуально-психологические особенности, психологическая готовность, прочность брака, брачные отношение, взаимодействие партнёров*

Аңдатпа

Бұл мақалада студент жастардың некеге және отбасын құруға психологиялық-педагогикалық дайындығы зерттеледі. Автор болашақ отбасының позитивті имиджін ересек адам үшін маңызды құндылықтардың бірі ретінде мақсатты түрде дамыту мүмкіндігін көрсетеді. Бүгінгі таңда жастар арасында некеге тұру және отбасын құру тақырыбы өте өзекті, өйткені ол әр азаматқа қатысты.

Түйіндісөздер: *жеке психологиялық ерекшеліктері, психологиялық дайындығы, некенің беріктігі, неке қатынасы, серіктестердің өзара әрекеті.*

Abstract

This article examines the psychological and pedagogical readiness of students for marriage and family creation. The author points out the possibility of purposeful development of a positive image of the future family as one of the most significant values for an adult personality. Today, the topic of getting married and starting a family among young people is very relevant, as it concerns every citizen

Key words: *individual psychological characteristics, psychological readiness, strength of marriage, marital relationship, interaction of partners*

В нестабильных условиях современности людям необходимы ценности, на которые можно надеяться и которые не разрушаются ни при каких политических и социально – экономических переломных моментах. Такие вечные ценности, безусловно, в личных отношениях – дружба, любовь, и особенно семьи. Семейная жизнь для человека открывает возможности для личностного роста, счастья, но в, то, же время представляет для него много требований.

Психолого-педагогическая готовность молодых людей вступать в брак является одним из важнейших факторов, определяющих стабильность молодой семьи.

Сегодня тема вступления в брак и создания семьи среди молодежи является очень актуальной, поскольку она касается каждого гражданина. Семья является одним из важнейших социальных институтов, поэтому общество должно быть заинтересовано в подготовке подрастающего поколения к созданию семьи.

Семейная жизнь предъявляет к человеку немало требований. Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют именно готовность молодежи к браку. Еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижению определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако культурно-историческая динамика общественных отношений не только не

исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовки подрастающих поколений к жизни в семье.

Современная семья претерпела большое количество психологических изменений и приобрела новые тенденции в развитии. Современная семья всё больше сосредотачивается на своей внутренней жизни, возрастает роль супружеских отношений в обеспечении её стабильности. Ослабление контроля со стороны общественного мнения, а также экономических, правовых и религиозных уз, скреплявших семьи предыдущего поколения, резко увеличило нагрузку на морально-нравственную сферу, что позволяет сделать вывод о том, что подготовка молодежи к семейной жизни, формирование адекватных представлений о семье является серьёзной проблемой для современного общества. Вместе с тем, молодые люди недооценивают степень важности подготовки к семейной жизни, так как в современном обществе этому вопросу не уделяется особое внимание.

К примеру, в современном обществе для того, чтобы выполнять какую-либо профессиональную роль необходимо получить должное образование и документ, позволяющий занимать определенную должность, а для освоения новой семейной роли не требуется обучения и подтверждения о способности и готовности выполнения соответствующих функций.

Но, от какой из этих ситуации негативное воздействие будет оказано сильнее, вопрос спорный.Подготовка к браку и будущей семейной жизни является важной частью общей системы воспитания подрастающего поколения. Ведь полноценная и стабильная семья может быть создана только при определенной готовности молодых людей к семейной жизни.

Брак определяется как свободный, моногамный, равноправный союз мужчины и женщины, заключенный в соответствии с требованиями закона, который непосредственно порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов.

Брак, или брачный союз, супружество – это союз регулируемых обществом и зарегистрированных в соответствующих государственных органах семейных отношений между людьми, достигшими брачного возраста, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Отмечается относительная скудность новых научных разработок по проблеме готовности к браку в современных социально-культурных условиях. А также многие положения, накопленные советской педагогикой в идеологической системе воспитания семьянина, оказываются сегодня невостребованными. Анализ научной литературы в отношении готовности юношей и девушек к браку показывает, что чаще всего она рассматривается в общем круге вопросов о самоопределении современной молодёжи, где в большей степени внимание уделяется профессиональной готовности

Готовность вступить в брак – это отношение, направленное на удовлетворениеопределенных действий, которые ведут к созданию семьи и установлению супружескихи родственных отношений. Такое отношение предполагает, что молодой человек осознаетпоследствия после вступления в брак, придавая им личную значимость этому событию; также у него есть набор определенных знаний, навыков и готовность преодолевать препятствия, возникающие в ходе реализации новой социальной роли.

Семья, как социальный институт, обеспечивает стабильное развитие общества, оказывает регулирующее воздействие на многие явления и процессы социальной жизни и выполняет ряд других важных функций, способствующих полноценному развитию нашего общества.

По словам Дониной О.И. психологическая готовность к семейной жизни – это интегративное, личностное и социально-психологическое образование, с развивающимися внешними и внутренними связями, которое определяет готовность в этой сфере человеческой жизни и представляет собой единство ценностного отношения к браку и семье, а также определенных знаний и умений.[1,с.102]

Семейные и супружеские ценности личности связывают ее внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную иерархическую систему, занимающую множество уровней, а также пограничное положение между системой личностных смыслов и мотивационной сферой.

Соответственно, ценностные ориентации индивида выполняют две функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает высшим контрольным органом для регулирования всех мотиваторов человеческой деятельности, определения приемлемых способов их реализации.

С другой стороны, как внутренний источник жизненных целей человека. Система ценностных ориентаций, таким образом, является важнейшим психологическим фактором саморазвития и личностного роста, определяющим одновременно его направление и способы реализации.

Изучение ценностного отношения студентов к семье и браку является базой для изучения условий, необходимых и достаточных для формирования социально значимых ценностей материнства и отцовства, которое определяет ориентацию личности на реализацию индивидуальных потребностей в браке, в семье, в родительстве. [3, с.52

Изучение условий формирования ценностей материнства и отцовства у студентов вызвано усилением негативных отклонений в молодежной среде, в сфере сексуального и репродуктивного поведения, что приводит к социальному дистрессу, нарушению жизнедеятельности индивида, его неспособности самостоятельно преодолевать трудности, связанные с выполнением родительских обязанностей.

По многим объективным и субъективным причинам ценности родительства в современном обществе размыты или заменены престижными ценностями и потребностями, которые носят оппортунистический характер, то есть адаптированы к политической, экономической и социальной ситуации.

Брак и семья – это форма выражения объективно существующих ценностей материнства и отцовства в общественном сознании.

Диагностика готовности студенческой молодежи к социальному самоопределению в семье и браке позволяет выявить и зафиксировать реальные ценности и антиценностные тенденции в молодежной среде по отношению к родительству.

Аксиологический анализ системы ценностей молодежи в области брака и семейных отношений основывается на:

- определение место семейных и брачных ценностей в общей структуре идеалов и ценностей личности;
- характеристики ценностного отношения индивида к семье и браку;
- в выборе критериев и показателей готовности индивида к браку и родительству;
- оценка этической и психологической готовности индивида к браку и родительству.

Рассматривая психологическую готовность через призму условий нормального супружества и прочной семьи, Харчев А.Г., Мацковский М.С. отмечают, что такими условиями являются: взаимное желание для понимания, которое человек развивает в детстве и для улучшения интересов любимого; акцент на другого человека и психологической готовности, чтобы понять его, как самого себя, проявляется в способности и желании видеть, наблюдать, понимать, уважать особенности, привычки, предпочтения любимого человека; открытость как готовность раскрыть свои мысли и чувства, чтобы обсудить трудности и ошибки; способность не перекладывать ответственность за свое поведение, с другой, определенный уровень критичности; внутренняя установка на совместный характер потенциала по созданию уюта дома; установка на овладение домоводческими умениями и навыками; способность проектировать оптимальную и реалистичную модель своей будущей семьи;

Общее представление о морально-психологическом климате в семье; моральные качества, такие как ответственность, верность, честность, смирение, доброта, человечность и чувство долга перед своей женой (мужем), семьи, детьми.

Связывая успешность брака с готовностью к нему, и в первую очередь со стилем жизни человека и с его прототипом, Шнейдер Л.Б. считал, что, прежде всего, необходимо иметь чувство общности и быть социально адаптированным.

Он также утверждал, что все способности и наклонности неспособности к любви и браку заложены в прототипе, который формируется впервые годы жизни. Зная качество прототипа, может указывать на трудности, которые возникают в последующей взрослой жизни.

Помимо обычных качеств социальной адаптации, отношения любви и брака требуют от партнера исключительного чувства симпатии, способность идентифицировать с другим человеком и сопереживать с ним. Такими предпосылками являются: переживание присутствия в себе силы собственного «Я», наличие возможности воздействовать на собственное «Я», действовать не только спонтанно, но и по принятому в отношении себя и других обязательству; креативность, семейная жизнь – это "творчество друг друга и работать вместе сообщество – общий дом для двух разных, но общих душ»; ощущение создателя в себе как переживание своих интегративных возможностей, наличия интеллектуального потенциала как возможность дифференцировать различные проявления жизни, свободно испытывать и выражать свои чувства, управлять отношениями с целью создания, наличие концепции жизни, переживание цели и смысла жизни, уникальности жизни (собственной и другого человека); [3, с.54]

В контексте концепции идентичности Рубинштейн С.Л. рассматривает психологические условия строить долгосрочные отношения с другим человеком. По его словам, на стадии несовершеннолетних (от 12 до 19 лет) человек находит эго идентичности как чувство внутренней идентичности и целостности, что обеспечивает верным, как способность быть верным своим обещаниям и привязанностям, несмотря на неизбежные противоречия в системе ценностей, способность принимать и соблюдать мораль, этику.

На следующем этапе – в начале взрослой жизни (от 20 до 25 лет) развивает способность к новым межличностным отношениям, на одном полюсе которой является близость, и в противоположность – изоляция, которая обеспечивает способность любить. Достижение идентичности

как определенного уровня личностной зрелости Рубинштейн С.Л. рассматривает как необходимое условие для прочного брака. Очень опасным для брака является недостигнутая идентичность личности. В этом случае, желание выйти замуж может быть продиктовано необходимостью, чтобы проверить или найти свою собственную идентичность в другом человеке или благодаря этому человеку.

В рамках изучения других проблем Силяева Е.Г., основанной на исследованиях условиях сохранения молодых пар, предлагает рассматривать через призму психологических навыков готовности и отношения. По своему положению, психологической готовности к браку – это система, которая определяет эмоциональное и позитивное отношение к семейной жизни. Способность изменить свой образ жизни, способность к браку, как наличие определенных личностных черт – понимание, забота, активного доброты, сочувствия, творчества в отношениях, способность к сотрудничеству, навыки общения, высокой этической культуры, предполагающая толерантность, принятие другого человека таким, какой он есть, умение подавлять собственный эгоизм; восприятие и усвоение целого комплекса требований, обязанностей и стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь.

В контексте социальной психологии Сысенко В.А. подходит к определению психологической готовности к семейной жизни через понимание социально- психологических характеристик брака и семьи как микрообщности и социально- психологических факторов в формировании и стабильности брака. По мнению Сысенко В.А., с одной стороны, брак и семья у человека связано самый высокий уровень ожидания тепла, взаимного внимания, глубины понимания, полноты эмоционального контакта и радости взаимной любви. С другой стороны, институт брака не влечет за собой жесткое разделение обязанностей. Основными факторами в формировании брака и его стабильности являются психологическая содержательность, полнота и гармония отношений, которые складываются между супругами. [4, 185 с.]

Психологи С. А. Янкова, Е. Ф. Ачильпедиева, О. К. Лосева в рамках проблемы подготовки молодежи к браку исследовали такие моменты, как: влияние родительской семьи на представление о семье и браке у юношей и девушек, представление юношей и девушек о своей будущей семейной роли, установки на желаемое число детей.

Важность перечисленных исследований и публикаций была подтверждения статистикой, согласно которой незрелой психологически личности довольно сложно удержаться в браке продолжительное время. Нередки случаи, когда в брак вступают школьники в возрасте 16-17 лет. И часто причиной вступления в брак является ранняя половая жизнь. Многие молодые люди начинают половую жизнь, еще учась в школе. Однако в возрасте 16-17 лет готовность к браку и семье в единстве всех ее компонентов еще не достигнута.

Она формируется в процессе подготовки к брачно-семейным взаимоотношениям и является ее результатом. Особенно сложные проблемы проявляются в бытовой сфере, поскольку современное молодое поколение почти не получает практических навыков по ведению домашнего хозяйства и организации быта и не имеет постоянных бытовых обязанностей в родительской семье.

Указанную тенденцию подтверждают и исследования психолога Е. И. Зритневой. Согласно проведённым ею наблюдениям, только треть подростков и молодых людей из анализируемой ею выборки, имели представление о семейном бюджете и могли сравнивать свои запросы с возможностями семьи. Как раз бытовой фактор является одной из причин, по которым рекомендуется вступать в брак в более позднем возрасте. Е. И. Зритнева особенно внимательно изучала готовность браку студентов, поскольку данный возраст сенситивен периоду вступления в брак. Зритнева нашла зависимости между психологической готовностью студентов к браку и созданию семьи и их психическим здоровьем. Психическиздоровые студенты были морально готовы к созданию крепких семейных отношений. Перед молодыми людьми, готовыми построить семью, стоит ряд задач. К ним относятся естественно-культурные задачи, которые связаны с достижением определенного уровня физического и сексуального развития, готовностью к репродуктивной функции.

На каждом возрастном этапе человеку необходимо достичь определенной степени познания телесного канона, свойственного его культуре, усвоить элементы семейного этикета, символики, обычаев, связанных с телом и полом и ролевым поведением, развить и (или) реализовать физические и сексуальные задатки, приблизиться к здоровому образу жизни, адекватному состоянию и возрасту.

Формирование готовности личности к созданию семьи также идет через освоение:

- социально-культурных задач;
- познавательных задач;
- морально-этических задач;
- ценностно-смысловых.

В ходе решения, которых личность приобщается к определенному уровню брачно-семейной культуры, овладевая определенной суммой знаний, умений и навыков, формирует систему брачно-семейных ценностей.

Список литературы:

1 Донина, О. И. Социальные аспекты формирования семейных ценностей молодежи в условиях трансформации современного общества : монография / О. И. Донина, О. В. Шабанова, А. А. Салихова ; под редакцией О. И. Дониной. – Ульяновск :УлГУ, 2021. – 170 с.

2 Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире : материалы конференции / ответственный редактор В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 956 с.

3 Шулева, Е. И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении : учебное пособие / Е. И. Шулева. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 79 с.

4 Нестик, Т. А. Социальная и экономическая психология : сборник научных трудов / Т. А. Нестик, Ю. В. Ковалева. – Москва : Институт психологии РАН, 2018 – Часть 2 : Новые научные направления – 2018. – 523 с.

5 Исследование современных проблем общества в контексте задач социальной работы и социальной безопасности: сборник научных статей студентов и преподавателей. Вып.6 : сборник научных трудов / составитель Н. В. Цихончик. – Архангельск : САФУ, 2018. – 650 с.

УДК 37.013.77

К ВОПРОСУ ОБ АЛГОРИТМИТИЗАЦИИТЕМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-АССОЦИАТИВНОГО ПОДХОДА

Фролова Вероника Вадимовна
андидат экономических наук,
педагог
г. Краснодар, Российская Федерация
E-mail: nikelia@mail.ru

Аннотация

Практика применения элементов методологии исторической науки в рамках преподавания отдельных дисциплин направлена на повышение уровня самоидентификации студента в иерархической структуре профессионального развития, а также на осознание им значимости и роли будущей профессии в системе социокультурных общественных отношений. Систематизировать процесс и сделать порядок достижения вышеуказанных результатов обозримо понятным поможет алгоритмитизация тематических образовательных процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода, что определяет актуальность научной статьи.

Ключевые слова: *когнитивный подход, методология исторической науки, педагогический процесс.*

Андатпа

Жеке пәндерді оқыту шеңберінде тарихи ғылым әдістемесінің элементтерін қолдану тәжірибесі кәсіби дамудың иерархиялық құрылымында студенттің өзін-өзі анықтау деңгейін арттыруға, сондай-ақ әлеуметтік-мәдени қоғамдық қатынастар жүйесіндегі болашақ кәсіптің маңызы мен рөлін түсінуге бағытталған. Когнитивті-ассоциативті тәсілге негізделген тақырыптық білім беру процедураларын алгоритмдеу процесті жүйелеуге және жоғарыда көрсетілген нәтижелерге қол жеткізу процедурасын бақылайтындай түсінікті етуге көмектеседі, бұл мақаланың ғылыми сипатының өзектілігін анықтайды.

Түйінді сөздер: *когнитивтіккөзқарас, тарих ғылымыныңәдіснамасы, педагогикалық процесс.*

Abstract

The practice of applying the elements of the methodology of historical science in the framework of teaching individual disciplines is aimed at increasing the level of student self-identification in the hierarchical structure of professional development, as well as at understanding the significance and role of the future profession in the system of socio-cultural social relations. On a global scale, it contributes to the formation of national identity and patriotism. The algorithmization of thematic educational procedures based on the cognitive-

associative approach will help to systematize the process and make the procedure for achieving the above results observably understandable, which determines the relevance of the scientific nature of the article.

Key words:*cognitive approach, methodology of historical science, pedagogical process.*

Современная система образования в высших учебных заведениях базируется на методологии материалистической диалектической педагогики, в качестве идеи которой выступают такие принципы, как наличие взаимосвязей и взаимозависимостей отдельных элементов системы и принцип развития.

Вместе с тем, актуализируется и практика применения элементов методологии исторической науки в рамках преподавания отдельных дисциплин, что способствует, во-первых, самоидентификации студентов и рефлексии о своем положении в иерархической структуре профессионального развития (уровень преподавания отдельных дисциплин), во-вторых, осознанию значимости и роли будущей профессии в системе социокультурных общественных отношений.

В широком понимании, элементы методологии исторической науки, задействованные в педагогическом процессе, оказывают опосредованное, но глобальное, в своем масштабе, воздействие на формирование национального самосознания и патриотизма.

Следовательно, можно говорить как об адаптивном влиянии элементов на обучающихся в рамках профессионального социума, так и о патриотическом – в глобальном масштабе.

В описанных условиях когнитивный подход к организации педагогического процесса в высшей школе, в рамках которого особое значение придается феноменам, связанным с сознанием и знаниями студента, повлияет на формирование глубоких исторических знаний в предметной области и патриотически ориентированного мировоззрения. Именно поэтому тематика научной статьи обладает определенной степенью актуальности на сегодняшний день.

Объектом исследования являются отношения между профессорско-преподавательским составом и сообществом студентов в высшей школе, обусловленные совершенствованием педагогического процесса в контексте алгоритмитизации тематических образовательных процедур.

Предметом исследования являются элементы методологии исторической науки с позиции их применения в педагогическом процессе.

Теоретическую базу для написания статьи составили научные труды по педагогике, а также патенты в области технического инструментария в педагогике.

Обзор научной литературы по педагогике профессионального образования [работы Ю.В. Васильева, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой и др.] и по теории профессионального образования [работы В.Д. Шадрикова, В.П. Симонова, Г.Г. Горелова и др.] позволяет сделать вывод о широкой освещенности проблем адаптации, социализации и воспитания студентов в высшей школе. Тем не менее, теоретико-методологической и практической проработке вопросов воздействия исторической науки на педагогический процесс в рамках концепции личностно-ориентированного профессионального развития – не уделено достаточного внимания.

Направление решения проблемы может быть положено путем алгоритмитизации тематических образовательных процедур, основанной на когнитивно-ассоциативномвоздействии исторических фактов на характер, мировоззрение и профессиональную самоидентификацию студентов.

В качестве научной гипотезы автор обозначил предположение о том, что освещение исторических фактов и событий из жизни известных отечественных ученых и профессионалов в предметной области, дополненное материалами исторического содержания, формирует патриотико-ориентированное мировоззрение студентов и повышает уровень их профессиональной самоидентификации.

Целями алгоритмитизации тематических образовательных процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода являются:

–во-первых, структурирование и систематизация тематических образовательных процедур и мероприятий (как в рамках учебного плана, так и вне плана), направленных на формирование патриотико-ориентированного и профессионального мышления;

–во-вторых,совершенствование методических материалов исторического характера по результатам практической апробации предлагаемых мероприятий.

Для достижения поставленных целей представляется необходимым решить задачи:

– во-первых, осуществить отбор элементов методологии исторической науки с точки зрения их воздействия на когнитивные процессы: образование устойчивого субъективного образа, его восприятие и закрепление в памяти, активизация воображения, консолидация информации и др.;

– во-вторых, установить логическую последовательность проведения мероприятий исторической направленности в рамках учебного плана и вне плана;

– в-третьих, осуществить рациональный выбор системы технических средств, усиливающих ощущение реалистичности восприятия студентами методического материала исторического характера;

– в-четвертых, на основе патентного обзора выбрать способ, максимально отвечающий требованиям объективной оценки психоэмоционального состояния студентов для формирования однородных учебных групп с точки зрения потенциального уровня запоминания и усвоения методического материала.

Таким образом, алгоритмитизациятематических обучающих процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода конкретизируется в выделении базовых этапов (блок-схема на рисунке 1):

1 этап – ознакомление студентов однородной группы, с точки зрения психоэмоционального состояния участников, со значимыми историческими событиями в сфере будущей профессиональной деятельности, с подробным описанием их влияния на развитие предметной научной области; задействование рецепторов слуховой и зрительной модальности; использование современных методов управления вниманием как психическим процессом выборочной концентрации на одном объекте (одном историческом событии);



Рисунок 1. Вариант алгоритмитизации тематических образовательных процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода

2 этап – дополнение лекции историческими примерами и/или пересказом биографий исторически значимых личностей; задействование эмоционального и словестно-логического каналов запоминания

при помощи создания особой атмосферы реалистичности (акустические эффекты, визуализация, изменение тембра голоса и др.);

3 этап – стимулирование формирования, посредством использования семантических приемов улучшения запоминания, мнемотехник, структурирования информации и рационального повторения и укрепление у студентов когнитивно-ассоциативных связей между этапами развитиянауки и важными историческими событиями в области будущей профессиональной деятельности;

4 этап – стимулирование формирования патриотико-ориентированного мышления и повышение уровня самоидентификации студентов в иерархической системе профессионального развития посредством обсуждения изученного материала в диалоговом режиме с применением технического инструментария.

Оценка психоэмоционального состояния студентов может быть осуществлена способом, описанным в формуле патента 2598050 «Способ видео-компьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и разработки решений на рациональное деление групп» [2].

В теории и практике педагогики и психологии под познавательными (когнитивными) процессами понимаются психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В таблице 1 представлено описание когнитивных процессов, которые, по предположению автора, проявляются устудентов на отдельных этапахалгоритмитизации тематических образовательных процедур в максимальной степени.

Таблица 1 – Описание когнитивных процессов в рамках алгоритмитизации тематических образовательных процедур

№ п/п	*Этапы алгоритмитизации тематических образовательных процедур*	*Активизация когнитивных процессов (научное предположение автора)*
1 этап	**Ознакомление** со значимыми историческими событиями в сфере будущей профессиональной деятельности, с описанием их влияния на развитие предметной научной области (задействование рецепторов слуховой и зрительной модальности)с применением технического инструментария*(патент № 2733086)**	***Ощущение*** – психический процесс обнаружения простейших внешних и внутренних стимулов, воздействующих на рецепторы органов чувств; ***Внимание*** – психический процесс и психическое состояние выборочной концентрации наопределенных объектах окружения при игнорировании других
2 этап	**Дополнение лекции** историческими примерамии/или пересказом биографий исторически значимых личностей (задействование рецепторов слуховой и зрительной модальности) с применением технического инструментария (*патент № 2733086)*** Задействование эмоционального и словестно-логического каналов запоминания	***Восприятие*** – психический процесс организации, идентификации и интерпретации сенсорной информации в целях представления и понимания окружения. В отличие от ощущения, выделяющего раздражитель из среды посредством биохимических и психофизических реакций, восприятие является психическим процессом более высокого уровня и связывает, синтезирует различные ощущения
3 этап	**Стимулирование формирования** и укрепление когнитивно-ассоциативных связей между этапами развитиянауки и важными историческими событиями в области будущей профессиональной деятельности посредством использования **приемов улучшения запоминания:** 1) мнемотехник; 2) семантических приемов; 3) структурирования информации; 4) рационального повторения	***Представление*** – процесс репрезентации образов восприятия, т.е. когнитивный процесс отражения объектов, которые в данный момент времени не воспринимаются органами чувств, а воссоздаются на основе предшествующего опыта (результатов ощущений и восприятий)
4 этап	**Стимулирование формирования** патриотико-ориентированного мышления и повышения уровня самоидентификации студентов в профессиональной иерархической структуре посредством обсуждения изученного материала в диалоговом режиме	***Воображение*** – психический процесс удерживания в сознании и мысленного манипулирования представлениями, отражающими реальную действительность, и построения на этой основе новых представлений об объектах, которые отсутствуют в данный момент времени или реально не существуют
** Патент № 2598050 от 20.09.2016 «Способ видео-компьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и выработки решений на рациональное деление учебных групп»* [1] *** Патент № 2733086 от 29.09.2020 «Система технических средств обучения для совмещения визуального и акустического канала восприятия обучающего контента»* [2]		

Научное подтверждение или опровержение сделанного предположения возможно исключительно посредством апробации рекомендуемых мероприятий, на базе результатов которой можно будет сделать

выводы о ее эффективности и практической значимости, а также дополнить комплексный методический материал исторического характера с последующим его внедрением в образовательный процесс.

Подводя общий итог, следует отметить, что предложенная в статье процедура алгоритмитизации характеризуется такими отличительными чертами, как:

–во-первых, оценка психоэмоционального состояния студентов;

– во-вторых, формирование однородных учебных групп с точки зрения потенциального уровня запоминания и усвоения студентами методического материала исторического характера;

– в-третьих, подготовка методического материала исторического характера специализированно для каждой учебной группы студентов в зависимости от предельного уровня сложности его усвоения в группе;

– в-четвертых, использование системы технических средств, усиливающих ощущение реалистичности восприятия методического материала исторического характера.

В продолжение исследования планируется оценить синергетические связи в процессе взаимодействия профессорско-преподавательского состава и сообщества студентов при освещении тем исторической направленности. Планируется установить условия усиления синергетического эффекта от совместного действия факторов, формирующих личность и уровень ее социализации, и факторов, влияющих на психологический микроклимат в студенческом сообществе, для увеличения глубины внимания студентов к проблемам социокультурного и экономического развития страны.

Список литературы:

1.Способ видео-компьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и разработки решений на рациональное деление групп: пат. 2598050. Рос. Федерация. № 2015131642/14; заявл. 29.07.15; опубл. 20.09.16, Бюл. № 26.

2.Система технических средств обучения для совмещения визуального и акустического канала восприятия обучающего контента: пат. 2733086 Рос. Федерация. № 2020113715; заявл. 17.04.20; опубл. 29.09.20, Бюл. № 28 (II ч.).

УДК 711.7

БИЛИНГВИЗМ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДВУЯЗЫЧИЮ

Хасенова Жанат Омаровна
магистрпедагогических наук
КРУ им. А. Байтурсынова ,
г.Костанай, Казахстан
E-mail:Zhanat.0573@mail.ru

Дмитриенко Яна Владимировна
КРУ им. А. Байтурсынова,
Студент 4 курсаспециальности
«Дошкольное обучение и воспитание»
г. Костанай, Казахстан

Туркенова Карина Еркеновна
КРУ им. А. Байтурсынова,
Студент 4 курсаспециальности
«Дошкольное обучение и воспитание»
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақала екі тілді білім берудің ерекшеліктерін зерттеуге арналған.Екі тілділіктің теориялық негіздері мен түрлері қарастырылады. Мақалада өскелең ұрпақты қалыптастырудағы екітілді білімнің маңызы анықталады. Балаларды қос тілділікке тартудың негізгі құрамдас бөлігі ретінде мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесіне қос тілділікті енгізу мәселесіне басты назар аударылады.

Түйінді сөздер*: қостілділік, қостілділікті орта, көпұлтты орта, қостілдікеңістік.*

Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей билингвального образования.Рассмотрены теоретические основы и виды билингвизма.В статье определяется значение билингвального образования в формировании подрастающего поколения. Основное внимание уделяется вопросу внедрения билингвизма в образовательный процесс дошкольной организации, какосновного компонента приобщения детей к двуязычию.

Ключевые слова: *билингвизм, двуязычие, языковая среда, полиэтническая среда, билингвальное пространство, билингвология.*

Abstract

The article is devoted to the study of the features of bilingual education. Theoretical foundations and types of bilingualism are considered. The article defines the importance of bilingual education in the formation of the younger generation. The main attention is paid to the issue of introducing bilingualism into the educational process of a preschool organization, as the main component of introducing children to bilingualism.

Key words:*bilingualism, bilingualism, language environment, multi-ethnic environment, bilingual space, bilingualism.*

Президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев в своем послании народу Казахстана от 1 сентября 2022 года отметил что, каждый гражданин, связывающий свое будущее с нашей страной, должен приложить все усилия к изучению государственного языка, ведь это и есть одно из проявлений настоящего патриотизма. [1, с.5]

Билингвизм (двуязычие) – это способность коммуницировать с окружающими, применяя два языка одновременно. На сегодняшний день наиболее актуальным является изучение нескольких языков детьми дошкольного возраста. Предпосылками такого обучения служит, создаваемая языковая среда и погружение в неё, оптимизация мотивации к изучению нескольких языков, систематичность, использование в организованной деятельности и вне её разнообразных приёмов обучения.

Государственные образовательные организации с русским языком обучения перешли на билингвальное обучение, которое предусматривает изучение уже в начальной школе 50%-70% интегрированного содержания учебного материала на казахском языке. В данных условиях дети начали испытывать естественный дискомфорт, который вызывался чужой языковой средой, и перед педагогом возникла новая проблема: неустойчивое поведение детей. Сохранившаяся у детей тенденция перевода и конструкции слов с одного языка на другой, препятствовала полноценному восприятию нового языка и учебного материала. В рамках теории речевой деятельности при рассмотрении проблемы билингвизма были отмечены важность и значение создания специальной мотивации в момент овладении вторым языком в сензитивные периоды. Сензитивным периодом развития речи является дошкольный возраст, т.е. дети от рождения до шести лет. Если ребенок растет в билингвистической среде и слышит на двух языках одновременно и постоянно, то он овладевает двумя языками естественным образом. Следует вывод, что билингвальный компонент необходимо вводить в дошкольной организации, и уделять этому должное внимание.

Так согласно «Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения» одним из главных направлений в дошкольном образовании является «Развитие коммуникативных навыков», которая в свою очередь ставит перед собой задачу обогащать словарный запас детей, развивать речевую деятельность, приобщать детей к культуре казахского народа, обучая тем самым казахскому языку.Исходя из этого, в процесс обучения и воспитания детей входит билингвальный компонент, который своего рода является фундаментом билингвального образования.Изучение нескольких языков в дошкольном возрасте должно происходить с учётом индивидуальных особенностей детей.Необходимо подчеркнуть и то, что период дошкольного возраста отмечается какнаиболее благоприятный период развития речи в целом. Из этого следует, что процесс усвоения второго (иностранного) языка протекает результативно, с успехами. [2, с.7]

Постигая билингвизм, ребенок развивается всесторонне. Так во время обучения казахскому языку дети знакомятся с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой нашего народа, а также осваивают разговорный стиль коммуницирования, который имеет связь с бытовой (повседневной) деятельностью. Непосредственное участие каждого ребенка в утреннике, посвященном празднику, дает возможность детям соприкоснуться с культурой своего народа. Через творчество, драматизацию, искусство ребенок учиться взаимодействовать со сверстниками, используя второй (изучаемый) язык, тем самым активно развивая его. В качестве основных средств обучения двуязычию выступает: мнемотехника, метод сказкотерапии, а в языковом погружении: технология «Говорящей стены», ТРИЗ-технологии,информационно-коммуникационные технологии (аудиосказки, видеофильмы, дидактические игры), здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, ритмические разминки) и всё это преподносится в форме билингвального компонента. Применение всех средств должно происходить в игровом виде. Общеизвестно, что изучение нескольких языков способствует развитию психических процессов:

-восприятие;
-память;
-мышление;
-внимание;
-воображение.

Более того активизируются левое и правое полушарие мозга. Ребенок учится анализировать, сопоставлять, мыслить творчески. Также формируется целостное восприятие объекта, логическое мышление.

В пределах дошкольной организации изучение нескольких языков происходит в качестве билингвального компонента. Каждый возрастной отрезок включает в себя определенные задачи и степень усвоения, которые строятся по принципу от самого простого к более сложному.Целью педагога при работе с детьми младшего дошкольного возрастаявляетсянаучить их понимать наименования объектов повседневной деятельности, различных игрушек и немногих животных на казахском языке.

Помимо этого, задача состоит и в том, чтобы ребенок понимал элементарные вопросы и сумел дать ответ в форме небольших высказываний. В старшем дошкольном возрасте дети учатся строить связные высказывания, используя ранее изученные слова и тем самым постигая новые. За исключением формирования грамматического строя речи, обогащения словарного запаса в процессе билингвального образования, прогрессирует и звуковая культура речи. Поскольку работа над правильным произношением специфических звуков, слов иностранного языка выступает существенным компонентом билингвизма. Без верного звукопроизношения,познание второго языка детьми дошкольного возраста будет не эффективным, так как в билингвальном образовании важен процесс коммуницирования с носителями данного языка, иными словами погружение в языковую среду должно осуществляться при соблюдении всех норм орфоэпии, формирование способности не просто слышать речь на определенном языке, но и уметь понимать, а также ответить на поставленный вопрос.

По характеру условий овладения вторым языком можно выделить естественный и искусственный билингвизм.

С условиями естественного погружения через коммуникацию связано понятие естественного билингвизма. Естественный билингвизм представляет собой тип билингвизма, который выделяется на основе способа овладения вторым языком. Отличие естественного от искусственного заключается в способе усвоения второго языка, искусственный – выученный, естественный – освоенный.Естественный билингвизм наблюдается в двуязычных семьях, а также малых социальных группах, где освоение второго языка происходит непосредственно в общении со сверстниками с раннего возраста.

А.А. Залевская утверждает, что естественный билингвизм происходит при наличии определенных условий: объемная речевая практика в самых различных ситуациях, наличие языковой среды и естественные ситуации общения. [3, с.29]

В билингвологии и лингводидактике искусственным билингвизмом называется язык, специально освоенный в учебных условиях, который создает основу для формирования двуязычия. В отличие от естественного билингвизма, искусственный билингвизм формируется на базе учебных ситуаций, при ограниченной речевой практики, при ограниченном времени общения, в условиях отсутствия языковой среды, но зато при наличии своевременной презентации языковых явлений, запланированного обучения, педагога-профессионала, который осуществляет целенаправленный педагогический процесс, ведет коррекционную работу над ошибками, на основе специальных методов обучения. Главное же состоит в том, что далеко не всегда в данных условиях присутствует мотивация.

Из этого можно сказать, что билингвальное образовательное пространство – это среда, в которую должны быть включены внешние и внутренние соглашения, с целью реализации успешного развития двуязычного ребенка, ориентированного на изучение социально-культурного опыта.

Ребенок, родители и педагоги выступают субъектами билингвального образовательного пространства, где необходимо сформировать навыки взаимодействия на двух языках между его участниками. Перед педагогами, занимающимися воспитанием и обучением детей дошкольного возраста в билингвальной среде, стоит сложная задача: подготовить детей к жизни в полиэтнической среде; обучить умению вести диалог с людьми разных национальностей и развить умения сотрудничества с ними. Семья является важным общественным институтом, где определяется система, регулирующая важность употребления двух языков, происходит формирование мотивации к обучению второго языка, осуществляется приобщение ребенка к национальным традициям и обычаям другого народа.

Становление билингвальной личности зависит от результата обучения родному языку, в процессе которого закладывается основа речевых компетенций и навыков результативного билингвизма.

Важно,чтобы обучение второму языку происходило на основе живого общения и являлось средством коммуникации. Дети, которые растут в билингвальной среде, имеют уникальную возможность освоить глубину обеих культур и могут стать компетентно лингвистическими людьми.

Для вхождения ребенка в социокультурную среду, в билингвальном детском саду должны быть созданы специальныеусловия. В большей мере социализацию личности ребенка и становления его познавательных и речевых способностей устанавливает образовательная среда детского сада. В связи с этим образовательная билингвальная среда детского сада должна учитывать бытовые, историко-культурные, региональные, природно-географические условия билингвизма.

Средством развития у детей уважения, интереса к истории и культуре разных народов, выступает ознакомление дошкольников с культурами казахского и русского народа и является важнейшим условием речевого развития в условиях билингвизма. Эффективным билингвальное обучение будет только в том случае, если реализовывать его не только в процессе развития речи, но и в течение дня, во время всех режимных моментах.

Список литературы:

1 Послание Главы государства Касым-ЖомартаТокаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.

2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

3 Верещагин, Е.М. Психология и методологическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 160 с.

ОӘЖ711.7

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚОС ТІЛДІК МӘСЕЛЕСІ

Хасенова Жанат Омаровна
педагогика ғылымдарының магистрі
А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: Zhanat.0573@mail.ru

Әуезхан Гүлдаурен Жақанқызы
А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,
«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
мамандығының 4 курс студенті»

Аңдатпа

Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды қос тілде оқыту мен тәрбиелеу және балалардың дұрыс ауызша сөйлеуін қалыптастыру, ауызша сөйлеудің қарапайым формаларын игерту өзекті болып табылады.

Тірек сөздер:*Қос тілді оқыту, оқыту әдісі, әдіс-тәсілдер,билингвалды компонент.*

Аннотация

В данной статье актуальны обучение и воспитание детей дошкольного возраста на двуязычии и формирование у детей правильной устной речи, овладение простейшими формами устной речи.

Ключевые слова: *Двуязычное обучение, метод обучения, методы, двуязычный компонент.*

Abstract

In this article, the teaching and upbringing of preschool children in bilingualism and the formation of correct oral speech in children, mastering the simplest forms of oral speech are relevant.

Key words: Bilingual education, teaching method, methods, bilingual component.

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасында балаларды мектеп жасына дейінгі екі (үш) тілде оқыту мектепке дейінгі білім беру саласында талқыланатын өзекті мәселелердің бірі екені баршамызға мәлім. Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ және орыс тілдерінде оқытудың негізгі мақсаты-тілдік қабілетін дамыту, қазақ және орыс тілдерімен қарым-қатынас құралы ретінде және қазақ және орыс халқының мәдениетімен таныстыру болып табылады.

Тілді оқыту бұл – балалардың танымдық қабілеттерін дамытудың, олардың қоршаған орта мен тиісті сөздік туралы қарапайым білім жүйесін игерудің, сөйлеу дағдылары мен мәдениетін қалыптастырудың жүйелі, мақсатты процесі. Оқыту әдісі – балалардың танымдық іс-әрекетін, тәрбиеші мен тәрбиеленушілердің өзара әрекеттесуін ұйымдастырудың әдістері мен әдістемелерінің жиынтығы. Тілді оқыту әдісі тәрбиеші мен балалардың мақсатты іс-әрекеттерінің бірлігінде, білімді игеруге, оқу мазмұнында қарастырылған тиісті сөйлеу дағдылары мен мәдениетін игеруге бағытталған қозғалыста жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі мекемелерде екі тілді оқытудың негізгі формалары: күнделікті өмірде және тікелей білім беру қызметінде оқыту. Тиімді нысаны -мектепке дейінгі балалық шақта, тілді меңгерудің ең қолайлы кезеңінде сөйлеуді дамытудың белгілі бір міндеттері шешілетін кезінде оқыту. [1, 17 б]

Қос тілді оқытудың негізгі мақсаты-балалардың дұрыс ауызша сөйлеуін қалыптастыру. Ауызша сөйлеуді дамыту, ауызекі сөйлеудің қарапайым формаларын игеру, сөйлеу дағдылары мен мәдениетін қалыптастыру өздігінен емес, тәрбиешінің басшылығымен жүреді.

Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балаларды қос тілде оқытуда әдістерді іріктеу және жас ерекшелігін анықтау маңызды екені белгілі. Осы орайда А.А. Леонтьев, П. Я. Галперин, Д. Б. Эльконин сияқтыпедагогтардың пікіріне мән беріп қарасақ, қос тілді үйренудің бірыңғай бастапқы жас шеңбері анықталмағанымен, қос тілді меңгеруді бастау үшін ең қолайлы аймақ-төрт жастан басталады. Нәрестелерде психологиялық кедергі жоқ және екінші тілді үйрену кезінде қателіктер жіберуден қорықпайды. Сондай-ақ алты-жеті жастан кейін сөйлеу механизмінің икемділігі белгілі бір дәрежеде жоғалады және бұл мектеп жасына дейінгі балалардың шет тілін оқытудың орындылығы мен уақтылығы туралы айтуға құқық береді, әрине, жас ерекшеліктеріне байланысты төрт-бес жасында алфавит пен грамматиканы үйренудің қажеті жоқ. Алдымен нәресте тыңдайды, қос тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін есте сақтайды, содан кейін ғана сөйлей бастайды. Қос тілді ерте үйрену бір сәттік міндеттерді шешуге ұмтылмайды. Екінші тілді меңгеру міндеті келешекке қойылады. Балабақша жағдайында қалыптасатын билингвизм ана тілінің басымдығын білдіреді. Ең бастысы, екінші тілді үйрену қозғалысы сақталады. Екінші тілмен және онда көрсетілген мәдениетпен ерте танысу баланың одан әрі әл-ауқатына "инвестиция" ретінде қарастырылады.

Осы орайда, балабақшада тәрбиешілер білім беру жүйесін топтық түрде жүргізуі тиіс деп санау қажет.Топтық оқыту көңілді және тиімді, өйткені тілдік жағдайлар диалогтарда, ойындарда пысықталады және осылайша тілдік кедергі бұзылады. Тәрбиеші топта кездейсоқ қарым-қатынас жағдайын жасайды және балалар қазақ және орыс тілдерінде сөйлейді, басқалардың сөйлеуін тыңдайды және сөйлеудің бір-біріне өзара әсері жүзеге асырылады. [2, 128-160 б]

Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі әр баланың ақпаратты қабылдаудың жеке жылдамдығы бар екені белгілі, сондықтан кейбіреулер материалды игеруге көп уақыт пен күш жұмсайды. Оқытудың маңызды түрлерінің бірі-ойын. Ойын мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті болып табылады. Ол сонымен қатар екі тілді оқыту әдісі ретінде де қарастырылады. Ойын барысында балалар өздері байқамай, белгілі бір лексиканы игереді, тілдік дағдыларды, сөйлеу дағдыларын игереді және осылайша балаларда коммуникативті құзыреттіліктің негіздері дамиды. Олар сөздердің дұрыс айтылуын, үйлесімді сөз құруды үйренеді, қазақ және орыс лексикасын бекітеді және белсендіреді. Сана мен іс-әрекеттің бірлігі принципіне сәйкес психика тек іс-әрекетке қатысып қана қоймай, онда қалыптасады. Баланың психикасының қалыптасуы өз іс-әрекетінде жүреді. Ал мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет-ойын. Ойын баланы қоршаған әлемнің элементтерімен байланыстырады, олар оның психикалық

дамуының элементтері болып табылады, онда бала мен ересектердің қарым-қатынасы және сол арқылы баланың шындыққа қатынасы көрінеді. Ойында бала өзінің танымдық және коммуникативті қажеттіліктерін қанағаттандыра алады. Ойын бала ересектердің өмірін бақылайтындықтан пайда болады, оларға еліктегісі келеді. Бірақ оның жасына байланысты бұл мүмкін емес, сондықтан ойын пайда болады. Онда бала әрқашан өзінен гөрі ақылды, үлкен және жауапкершілікті сезінеді, өйткені ол "ересек"болуы керек. Ойын әрекеті шығармашылық және иллюзиялық. Ойнап жүрген бала нақты өмірден айырмашылығы, ол ойдан шығарылған жағдайлардың шеңберіне қойылғанын түсінеді. Ойында баланың жеке басының психикалық, психологиялық ғана емес, моральдық қасиеттері де қалыптасады. Сондықтан ойын балаларға шет тілін үйретудің негізгі құралы болып табылады. [3, 128 б]

Сондай-ақ, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру процесінде жеке орын компьютерлік дидактикалық ойындарға беріледі. Компьютерлік ойындарды қолданатын білім беру қызметі мектеп жасына дейінгі балалар үшін өте қызықты. Интерактивті дидактикалық ойындар баланың шығармашылық тұлғасының жан-жақты дамуына ықпал етеді. Бала дамиды: қабылдау, қол-көзді үйлестіру, бейнелі ойлау; танымдық мотивация, ерікті есте сақтау және зейін; іс-қимыл жоспарын құру, тапсырманы қабылдау және орындау мүмкіндігі.

Оқытудың тиімді әдістерінің бірі-ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану, яғни компьютерді, интернетті, теледидарды, бейнені, мультимедиа, аудиовизуалды жабдықты пайдалану, яғни коммуникацияның кең мүмкіндіктерін ұсына алатын барлық нәрсе. Бұл әдісті қазақ және орыс тілдерін оқытуда қолдану оқытуды дараландыруға және сөйлеу әрекетінің мотивациясына ықпал етеді. Балалар ақпараттық технологияларда қолданатын материалға қызығушылық танытады. Орыс тілін оқыту бойыншабіз балаларға осы тілдегі мультфильмдерді, анимациялық сюжеттерді көрсетеміз және аудиожазбаларды тыңдатамыз. Осылайша, олар тілдің семантикалық негізін тез түсініп, тез сөйлей бастайды. Ана тілінің болуы материалды сәтті игеруге ықпал етеді. Сондай-ақ, балалар кейбір сөз тіркестерін жаттайды. Орыс тілін оқыту үшін ақпараттық технологиялар "шикізат" ретінде қызмет етеді, оның негізінде презентацияларды, слайд-фильмдерді жасай отырып, білім беру жобаларын жүзеге асыруға өте қолайлы. Осылайша, білім беру қызметін әртараптандыруға және жетілдіруге көмектесетін көптеген нұсқалар мен жұмыс әдістерін жасай білу қажет болып табылады. [4, 17 б]

Баланы қос тілді оқытуда тәрбиешінің балаға қоятын сұрақтары үлкен маңызға ие, бірақ бұл әдіс тәжірибемен бағаланбайды. Тәрбиеші сұрақ қойғанда, бала ойланады, ойлайды және сөздік қорынан сәйкес сөзді таңдайды. Осылайша, біз баланы тілді меңгеруге үйретеміз. Шебер және уақтылы қойылған сұрақтар баланың тілін жақсы жаққа өзгертеді: дұрыс сөзді таңдау, сөйлеу логикасы. Баланың белгілі бір әрекетке сәйкес орындалуына себеп болатын тапсырмалар сонымен қатар көптеген бағдарламалық мәселелерді шешудің тамаша әдісі болып табылады, атап айтқанда баланың сөздік қорын нақтылау, белсендіру. Әңгімелесу-баланың тілін дамытудың көптеген аспектілеріне қолданылатын бай әдіс. Балаларды әңгімелеу, атап айтқанда қайталау, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздікті белсендіру үшін сәтті қолданылады. [5, 190-191б]

Жалпытілді оқыту әдістері әртүрлі. Тәрбиеші балаға тапсырмаларды шешу арқылы ең қол жетімді және қызықты болу үшін олардың әртүрлілігін пайдалануы керек. Әдістерді таңдау балалардың жасына және шешуге қойылған міндеттерге байланысты. Қазақ және орыс тілдерін оқытуда балаларды сөйлеу дағдылары мен мәдениетіне үйретететіндейетіп құру керек, олардың айналасындағылар туралы алғашқы қарапайым білімдерін қалыптастыру керек.

Балабақшаларда екі тілді білім беруді ұйымдастырудың әртүрлі модельдері бар екені белгілі. Тілді меңгеру баланың күнделікті іс-әрекеті барысында жүреді (сурет салу, ән айту, ойнау, Құрылыс және т.б.). Француз фонетиика зерттеушісі Граммон ұсынған «Бір адам – бір тіл» қағидасына сәйкес бір тәрбиеші қазақ тілінде, ал екіншісі орыс тілде сөйлейді, бұл баланың санасында тіл мен осы тілде сөйлейтін адамның арақатынасын қамтамасыз етеді. .[6, 63 б]

Сонымен қатар, табиғи жағдайда екі тілді баланы тәрбиелеу үшін неміс педагогтары Б. Кильхефер мен С. Йонекайт келесі принциптерін назарға алып қарастыруға болады. Ол принциптерде мына тұжырымдарды жүзеге асыру маңызды болады. Және сол арқылы қос тілді білім беру дами түседі. Нақты мына тұжырымдар: тілдің функционалды қолданылуы: тіл бала мен тәрбиешінің бірлескен іс-әрекеті процесінде қолданылуы керек (ойын, сурет салу, серуендеу және т. б.); тілдерді бөлу: білім беру процесінің барлық қатысушылары тәрбиешіні өзі сөйлейтін тілмен нақты және дәйекті түрде байланыстыруы керек; балаға эмоционалды және лингвистикалық назар аудару: эмоционалды және лингвистикалық рефлексияны үнемі жүзеге асыру қажет; позитивті тілдік көзқарас; тілдерді меңгеру балада жағымды эмоциялармен байланысты болуы керек .

Балалардағы қос тілділік мәселесі балалардың жас ерекшеліктерін ескеру шет тілін оқытудың оңтайлы жасын анықтау үшін өте маңызды.Сондықтан кез-келген оқуды бастау үшін баланың ерекшеліктері мен қасиеттері белгілі бір дәрежеде жетілуі қажет. Қос тілді ерте жастан үйрену мидың

сөйлеу жылдамдығына жауап беретін бөлігінің дамуына оң әсер ететінін анықтады. Егер баланы бес жасқа дейін екінші тілді үйрете бастасақ, қос тілді толық игеруде соғұрлым қарқынды дамиды. [7, 128-160 б]

Мектеп жасынадейінгібалаларды орыс тіліне үйретудің негізгі көздеген мақсаты – белгілібірорыс тілі бойынша оңай білімділіктерге, яғниқарапайым әңгімені түсінуге және орыс тілінде сөйлеуге, айтуға үйрету болып табылады. Тілді балаларға үйрету көп жағдайда мұғалімнің қандай технологияны қалай пайдаланғанына байланысты. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды, жас ұрпаққа саналы, мән-мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру – бүгінгікүннің талабы. Қазақстан Республикасының тәуелсізелге айналып, әлемдік өркениеттің даму жолына түсуі орыс тілін меңгеруді жолға қоюмақсатындаерте жастаноқыту алға серпіліс беретін қатынас тілі.

Ғылыми әдебиеттерде екі тілділіктің баланың сөйлеу дамуына оң немесе теріс әсері туралы қарама-қайшы көзқарастар келтірілген. Л. С. Выготскийдің пікірінше, еш жерде тәрбие мен оқытудың бағыттаушы рөлі баланың дамуы үшін екі тілділік жағдайындағыдай шешуші мәнге ие болмайды. Баланың сөйлеуін дамытуда қиындық туындауы мүмкін, егер тәрбие шарттары әр тілді қолданудың азды-көпті тәуелсіз саласының қалыптасуына кепілдік бермесе, бала тілдік жүйелердің кездейсоқ қоспасының күшіне енген кезде,балалардың билингвизмі өздігінен дамиды.

Қос тілді немесе екі тілді адам өмірде екі тілді азды-көпті үнемі қолданатын адам болып саналады. Егер адам кем дегенде бір тілде кез-келген ойды жеткілікті түрде білдіре алатын болса, қос тілділік шынымен қалыпты түрде дамиды деп саналады. Егер сөйлеу кез-келген тілде толық қалыптаспаса, онда ой құрылымы бұзылады және өзін-өзі көрсету әрекеттері сәтсіздікке ұшырайды. Бұл психологиялық күйзеліске ғана емес, қарым-қатынас ретінде терең шығындарға әкеледі. Екі тілді балаларда ана тілін, оның дыбыстық жүйесін, грамматикалық құрылымын, лексикалық құрамын және екінші тілді меңгеруде көмегі болады. [8, 261-263 б]

Қорытындылай келе, ерте жастан қазақ тілімен қатар орыс тілін меңгеру балалардың коммуникативті даму біліктілігін, балалардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Орыс тілінің балабақшадағы басқа пәндерден ерекшелігі сол, ол тек тілдік білім жүйесін оқытумен шектелмейді, ең бастысы орыс тіліндегі сөз әрекетін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде меңгеріп, нәтижесінде көптілділік және көптүрлі мәдениетті түсінетін тұлғаны қалыптастырудағы рөлімен ерекшеленеді. Ерте жастан орыс тілін оқыту балалардың коммуникативті даму біліктілігін, балалардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Выготский Л. С. оқу процесінде балалардың психикалық дамуы. – Л., 1935.

2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің жалпы дамымауын түзету (лексика мен грамматикалық жүйені қалыптастыру). —- Санкт-Петербург.: Одақ, 1999. – 160 Б. балабақшадағы Екі Тілді Балалар. Әдістемелік құрал. [Мәтін] – М.: сұраныс бойынша кітап, 2011. – 128с.

3. Микляева, Н.В., Давидович, Л.Р., Микляева, Ю. В. балабақшадағы Екі Тілді Балалар. Әдістемелік құрал. [Мәтін] / Н. В. Микляева, Л. Р. Давидович, Ю. В. Микляева. – М.: Сфера, 2016. – 128 б.

4. Овчинников А. В., ПРОТАСОВА Е. Ю. Билингвизм және ерекше тілдік дамымаған балалар // Логопед. – 2011, № 5. – Б. 6-17.

5. Таллер, А.А. мектепке дейінгі білім берудегі билингвизм мәселесі / А. А. Таллер. – Мәтін: тікелей / / Жас ғалым. – 2018. – № 5 (191). – 190-191 ББ. – URL: https://moluch.ru/archive/191/48176 / (өтініш берген күні: 23.01.2021).

6. Яцыкевичюс А. И. көптілділікті қалыптастыру психологиясы: реферат. дис. дәрігер. психол. ғылымдар. Вильнюс, 1970.

7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің жалпы дамымауын түзету (лексика мен грамматикалық жүйені қалыптастыру). —- Санкт-Петербург.: Одақ, 1999. – 160 Б. балабақшадағы Екі Тілді Балалар. Әдістемелік құрал. [Мәтін] – М.: сұраныс бойынша кітап, 2011. – 128 с. Микляева, Н. В., Давидович, Л. Р., Микляева, Ю. В. балабақшадағы Екі Тілді Балалар. Әдістемелік құрал. [Мәтін] / Н. В. Микляева, Л. Р. Давидович, Ю. В. Микляева. – М.: Сфера, 2016. – 128 б.

8. Шахлович, С.И. мектепке дейінгі екінші тілді оқыту жүйесіндегі заманауи тәсіл / С. И. Шахлович. – Мәтін: тікелей / / Жас ғалым. – 2016. – № 7.6 (111.6). – 261-263 ББ. – URL: https://moluch.ru/archive/111/27738 / (өтініш берген күні: 01.12.2022).

УДК 37.013.46

EFFECTIVE ASPECTS OF APPLYING METACOGNITIVE METHODS TO UNIVERSITY STUDENTS

Khushnazarova Mamura Nodirovna
Kokand State Pedagogical Institute,
head of the department of interfaculty pedagogy and psychology,
(Phd), associate professor

Rasulov Erkin Madraimovich
Kokand State Pedagogical Institute,
doctoral student
E-mail:erkinrasulov1807@gmail.com
Kokand city, Uzbekistan

Absact

The article presents a look at the reforms that are being carried out to further improve and develop the higher education system in our country, and the effective aspects of using metacognitive methods in higher education institutions.

***Key words**: higher education system, metacognitive, skill, method, reflection.*

Андатпа

Мақалада еліміздегі жоғары білім беру жүйесін одан әрі жетілдіру және дамыту үшін жүргізіліп жатқан реформаларға және жоғары оқу орындарында метакогнитивтік әдістерді қолданудың тиімді аспектілеріне көзқарас ұсынылған.

***Түйінді сөздер**:жоғары білім беру жүйесі, метакогнитивтік, дағды, әдіс, рефлексия.*

Аннотация

В статье представлен взгляд на реформы, которые проводятся для дальнейшего совершенствования и развития системы высшего образования в нашей стране, и эффективные аспекты использования метакогнитивных методов в высших учебных заведениях.

***Ключевые слова:** система высшего образования, метакогнитивный, навык, метод, рефлексия.*

Extensive work is being carried out on reforming the continuous education system of New Uzbekistan, which is boldly marching on the path of independent development, increasing the efficiency of education, bringing the quality of education to the level of world standards. In modern conditions, various pedagogical-psychological and innovative methods of educational activities of students are used to organize the educational process.

In our country, the necessary conditions and opportunities have been created for our citizens to receive education and upbringing at the level of world standards, to acquire a profession, and to realize their creative potential. Based on the new conditions, the laws of the Republic of Uzbekistan require ensuring the continuity and consistency of the educational stages, creating a modern methodology of education, improving and implementing the state education standards according to the competency approach.[1] President Sh.M. Mirziyoyev says about this as follows: "Barchamiz yaxshi tushunamiz, ta'lim-tarbiya har qaysi davlat va jamiyatning nafaqat bugungi, balki ertangi kunini ham hal qiladigan eng muhim ustuvor masaladir. Shuning uchun mamlakatimizda bu masalaga jiddiy e'tibor qaratilmoqda".[2]

The current conditions in our country serve to implement measures aimed at improving the higher education system. It is considered the most important condition for raising the spiritual, moral and intellectual development of students to a new level in terms of quality in higher educational institutions, and also helps to use innovative forms and methods of education in the educational process.

The use of metacognitive methods in the didactic process and the rational organization of the pedagogical system are of great importance in the training of students as worthy personnel in the educational process of higher education institutions.

The concept of "metacognition" was first introduced to science by John Flaywell in 1976. According to him, the field of knowledge that encourages the control of a set of general knowledge about human cognitive processes is called the field of metacognition. Dj. Flaywell distinguishes 4 components of metacognition: metacognitive knowledge, metacognitive experience, metacognitive goal, metacognitive strategy.[3]

The English scientist A. Brown stated that metacognition is the knowledge acquired by a person about his own knowledge. The scientist recommends learning metacognition based on two categories:

1. Knowledge of cognition is a set of activities, a reflexive process that controls conscious cognitive behavior and abilities;

2. Regulation of knowledge is a set of actions and activities that coordinate the feeling of striving for knowledge in didactic processes.

Similarly, A. Brown[4] states that metacognitive processes coordinate and control educational processes and organize activities consisting of several systems:

The process of activity planning (formulating a plan, seeing the result, analyzing the shortcomings);

Activity control process;

Control of the effectiveness of cognitive activity.

The English scientist R. Kluwe also distinguishes two systems that coordinate and control cognitive activity in metacognitive processes.

In particular:

The control process is a guiding process that encourages the identification of assigned tasks, evaluates one's own activities, plans future activities, and ensures effectiveness;

The management (regulation) process is a process that helps to allocate resources for the execution of the given task, and determines the algorithm of task execution.[5]

D. Wrigley, P. Shetts, R. Glanz and S. Weinstein in their research describe metacognition as the process of using reflection to consciously study one's knowledge, to determine the strategy of one's thinking activity. recognize as a set of behaviors.[6] According to scientists, planning, strategy of determining behavior, monitoring of cognitive processes occupy an important place in the conscious learning activity of a person.

S. Tobiasi, H. T. Everson proposed a hierarchical model of metacognition, and showed that it is important to evaluate knowledge, evaluate the quality of teaching, plan future educational activities, and determine the educational strategy.[7] According to scientists, the monitoring of knowledge is an important step in the formation of metacognitive skills, which determines what a person knows well and what he needs to learn.

The Russian scientist M. A. Kholodnaya, like other authors, emphasizes that the processes of metacognition are not limited to the ideas that knowledge can be determined only by conscious control. M.A. Kholodnaya distinguishes three stages in the formation of mental abilities: [8].

- Cognitive knowledge (experience) – mental content, that is, the stage of systematizing, interpreting and perceiving received information;
- Metacognitive knowledge – reception, management (regulation) of information received directly and indirectly in the management of intellectual activity. Metacognitive knowledge provides intellectual control over directly received information and serves to develop metacognitive knowledge.
- Intentional knowledge (experience) is a mental content that directs intellectual tendencies.

Research shows that children with metacognitive skills have higher intellectual abilities when they are admitted to school. Metacognitive skills increase the child's level of thinking, develop metacognitive processes. During the execution of the tasks, the child learns to concentrate, can sort the information, evaluates his activity.[9]

Manifestations of human metacognitive activity J. Piaget's operational theory, [10] Dj. Bruner's cognitive concept A. Nioell, Dj. Shaw, P. Lindsey, G.A. Simon[11] and other theories of thinking, P.Ya. Galperin, N.F. Talizina[12] and others' concepts of activation of mental processes also explain the state of being able to control cognitive processes.

From the analysis of the above scientific views, theories and concepts, it is worth emphasizing the importance of forming metacognitive skills in students of higher education.

One of the important components of metacognition is metacognitive strategies. Dj. According to Flaywell, these strategies serve to control and monitor the goals of a person's learning [13].

Researches of scientists show that the formation of metacognitive skills in students is the main process that guarantees them to become qualified specialists.

Metacognitive strategies are a certain structure of thinking that directs thinking strategies, controls dialectical mental actions.

Metacognitive strategies coordinate cognitive processes and encourage them to perform the following mental behaviors:

1) the realization that the current mental strategy is unreasonable and the need to develop a new structure for it, the dialectic of developing an alternative, alternative strategy;

2) transformation of the current strategy, i.e

a) by developing a new one instead of the previous outdated strategy;

b) combining two or more strategies through mental generalizations, etc.

Based on the above-mentioned points, it can be noted that the pedagogy of higher education should take into account the organization of metacognitive education in modern higher education institutions, which continues the continuity of education. In higher education, on the basis of diversity, it creates the situation of cultivating opinionated individuals by forming students' skills in the socio-economic spheres of life. On the other hand, the provision of flexible education aimed at the formation of metacognitive knowledge in higher education is measured by the determination of the level of independent, humanitarian subjectivity of students during their working life after completing higher education.

In higher education, it is important to train specialists on the basis of methods that form students' metacognitive skills (self-control, observation, reflection).[14]

Using metacognitive methods in higher education can be divided into certain criteria for training specialists:

In higher education, the training of specialists based on the application of methods that form students' metacognitive skills (self-control, observation, reflection) is of great importance.

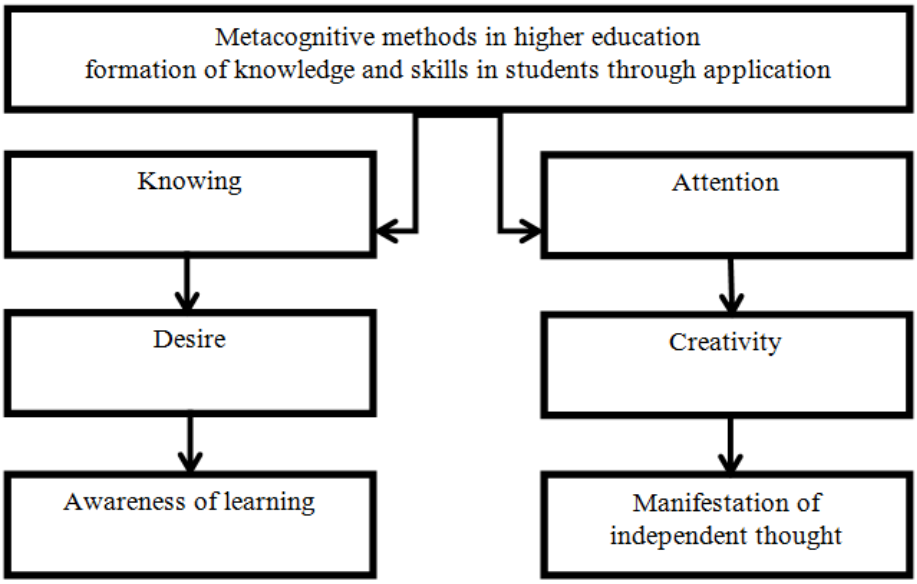
Using metacognitive methods in higher education can be divided into certain criteria for training specialists:

Table 1

Criteria for increasing students' knowledge potential by using metacognitive methods in higher education

T/r	Criteria for forming metacognitive skills	Metacognitive methods	The result
1	Extracting the most important concepts from the explained information. Ability to analyze data in information	Classification	understanding of educational materials; being able to consistently develop students' interests and aspirations based on dialogue;
2	Being able to compare one's existing ideas with those of others	Classification	to be able to present educational materials in the learning process in harmony with students' personal experiences and knowledge;
3	Be able to compare data with each other	Comparison	as an indicator of cognitive activity, moderation, enthusiasm, awareness of learning, creative expression
4	Being able to express an independent opinion	Reflection	behavior in non-standard educational situations, independence in solving educational tasks, etc
5	To be able to justify one's views	begins to solve the problem	each child in the group should cooperate with each other to complete the task set before them
6	Being able to express one's reaction to the events in the topic		awareness of learning, creative manifestation

As shown in the table, the components of the criteria for increasing the knowledge potential of students by using metacognitive methods in higher education: the object and subject of knowledge, the methods and tools of knowledge, the result in the form of knowledge and the knowledge that reflects its evaluation. to reveal the nature of the cognitive process based on an active, relational, valuable approach, which is considered as a type of activity. So, in this process, reflection is manifested in the form of reflection directed at the analysis of the student's personal thoughts and experiences. Due to reflection, the student becomes the original subject of knowledge and activity.



Picture 1

In conclusion, the scientific research carried out in recent years improved the development strategy of the higher education system of our country and the teaching quality monitoring model that determines its effectiveness, identified the system of educational quality indicators and put it into practice. showed the need for research. In addition, organizing classes for students using metacognitive methods in higher education and comparing the results with the achievements of students in developed countries of the world guarantees the effective functioning of educational institutions and the system. It shows that the development and implementation of state programs, educational-methodical complexes, multimedia applications based on the competence approach as a principled new methodology of training specialists using metacognitive methods in higher education has become one of today's urgent problems.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Soatov Oybek Erkin o‘g‘li, "O’qitishda ta’limiy metodlarni muvofiqlashtirishning ilmiy-nazariy asoslari" Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, may 2022, VOLUME 2 | ISSUE 5

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2018-yil 28-sentabrdagi 1-Oktabr “Ustoz va murabbiylar” kuni bayrami tabrigidan.

3. Flavell, J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. Inl. Resnick (Ed). The nature of intelligence.WWlsdRlQ^Hi: Erlbaum, 238 p

4. Brown, A.L (1987). Knowing when, where and how to remember: A problem of metacognition. In R. Glaser (Ed) Advances in instructional psychology. Hillsdale , NJ: Erlboum, 390p.

5. Kluwe R. (1987). Executive Decisions and Regulation of Problem Solving Behavior // Metacognition, Motivation and Understanding / ed. by F. Weinert & R. Kluwe. New Jersey, 170-p.

6. Ridley D., Schuts P., Glanz R., (1992). Weinstein C. Self-regulated Learning: the Interactive Inuence of Metacognitive Awareness and Goal-setting // J. of Experimental Education. 60

7. S. Tobias, H.T Everson (2002). Knowing what you know and what you don't: further research on metacognitive knowledge monitoring College Board Research Report 2002-3

8. Холодная М.А. (1997). Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск; М., 19с.

9. Xushnazarova Mamura Nodirovna, Rasulov Erkin Madraimovich —Moderntrendsandprospectsfortheintroductionofdigitaltechnologiesin lifelong educationǁ proceedings of the republican scientific-practical conference (Jizzakh, December 20, 2022, Uzbekistan). 45-51 p

10.Ж. Пиаже (1994). Речь и мышление ребёнка. М., 1994.

11. Ньюэлл Л., Шоу Дж.С., Саймон Г.А.(1981). Моделирование мышления человека с помощью электронно-вычислительной машины // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., С. 305-318.

12. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (1979). Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий. // Вестник МГУ. Серия: психология. № 4, С. 54-63.

13. Flavell J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. // The nature of intelligence. Hillsdale / Edited by L.B. Resnick N.Y.: Erlbaum, 1976.- p. 231-235.

14. Rasulov, E. M. (2022). The role of independent education in improving the quality of higher education. ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (109), 390-392.

ОӘЖ 711.7

ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ РЕФЛЕКСИВТІ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Чандыбаева Гулнур Даутовна
Педагогика және психология кафедрасы,
Х.Досмұхамедоват. 7М01101 магистрі,
Атырау қ., Қазақстан
E-mail: Gul-22.10@bk.ru

Аңдатпа

Мақалада оқу процесі кезінде оқушылардың рефлексивті дағдыларын дамыту және психо-педагогикалық түрде қолдау көрсету мәселесі қарастырылады.Зерттеудің өзектілігі оқу іс-әрекетіндегі психологиялық-педагогикалық маңыздылығына байланысты қиындықтардың алдын алуға мүмкіндік беруге сонымен қатар оқушыларды рефлексивті дамытуда қолдау көрсетуғетиісті жеке қасиеттерді дамыту арқылы бейімделу әлеуетін арттыру. Рефлексивті дамытуоқушының күшті және әлсіз жақтарының не екенін жақсы түсінуге көмектеседі.

Түйінді сөздер: *рефлексия, өзіндік бағалау, рефлексивті оқыту, жаңартылған білім мазмұны, рефлексивті дағды, педагогика-психологиялық қолдау*.

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития рефлексивных навыков и психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения. Актуальность исследования заключается в том, что позволяет предотвратить трудности, связанные с психолого-педагогической значимостью в учебной деятельности, а также повысить адаптивный потенциал за счет развития личностных качеств, которые должны способствовать рефлексивному развитию учащихся.

Ключевые слова: *рефлексия, самооцена, рефлексивное обучение, обновленное содержание образования, рефлексивный навык, педагогико-психологическая поддержка.*

Abstract

The article considers the problem of development of reflexive skills and psychological and pedagogical support of students in the learning process. The relevance of the research lies in the fact that it allows preventing difficulties associated with psychological and pedagogical significance in learning activities, as well as increasing the adaptive potential through the development of personal qualities, which should contribute to the reflexive development of students.

Key words: *Reflection, self-appraisal, reflection educating,the content of the updated education, reflexive skill, pedagogical and psychological support.*

Қазіргі жаңартылған білім мазмұны аясында білім беру жүйесі кәсіби маман алдына тұлғалық және рефлексивті ойлау дағдыларын дамытуды бірінші орынға қойып отыр. Рефлексия-дамудағы көп қырлы, кіріккен тұлғалық сапаға негізделген әрекет. Сабақтағы рефлексия мұғалім мен оқушы арасындағы оқу үдерісін жақсартуға, әрбір оқушының жеке тұлғалық қасиетін дамытуға бағытталған бірлескенсаралау және бағалаушылық әрекеті. Бұл әрекет психологияда адамның жан дүниесінің өзгеруіне ықпал етсе, ал педагогикада мұғалімнің кәсіби әрекетін және оқушының оқу әрекетін жоғары шығармашылық деңгейде жүргізуіне негіз болады. Сондықтан оқыту процесінде оқушылардың рефлексивті дағдыларды дамыту маңызды және әр мұғалім оқу процесінде орындалуы тиіс әрекет.

Мұғалім – шебер маман иесі. Неге олай дейтін себебім, ол өз сабағын құрастырушы, көркемдеуші және оны өз талабына сай өзгертіп қолданушы, бастысы, өткізілген әр сабағынарефлексивті есеп беруші. Осының өзі шеберлікке жатады.Рефлексивті дағдылар мұғалімнің қажетті және маңызды сапасы ретінде қарастырылады, ол өзін-өзі талдау және дұрыс қабылдау, мінез-құлқының себептерін, сондай-ақ оның тиімділігі мен қателіктерінің параметрлерін анықтау және талдау, салыстыру кезінде олардың қасиеттерін түсіну қабілеті арқылы көрінеді. Көптеген авторлар өз еңбектерінде рефлексивті дағдыларды білім беру бағдарламалары арқылы, сондай-ақ келесі педагогикалық жағдайларды жасау арқылы дамытуды ұсынады:білім беру бағдарламасы шеңберінде, оқу процесінде білім беру диалогы (оқушы-мұғалім), білім беру өзара әрекеті арқылы субъект-субъектілік қатынастар және педагогикалық қызметті әр түрлі тұрғыдан талдауға үйрету. Осы негізде оқушыға рефлексивті дағдыны дарыту педагогтың орындауы тиіс әрекеті болуы керек.[1, б.15]

Рефлексия оқушыға не береді? Бұл оқушыларды өзін-өзі бағалауға, өз мінез-құлқына түзетулер енгізуге және дамуына әсер ететін іс-әрекет түрі екені белгілі.Рефлексия ол сонымен қатар жетістік пен сәтсіздік, жеке «менді» түсіну үшін маңызды механизм ретінде түсініледі. Қиындықтар туындаған кезде оқушыға өз әрекеттерін қайта құруға мүмкіндік береді өзгерістерін болжау арқылы жеке тәжірибені қайта қарастыруға жол ашады. Рефлексия оқушыларды оқу үшін жауапкершілікті өзіне алуға итермелейді және бұл олардың мүмкіндіктерін кеңейтеді. Рефлексия есте сақтауды және өзіне сенімділік деңгейін жақсарта алады. Бұл сыныптастармен өзара әрекеттесу және мұғалімдермен тиімді қарым-қатынасты дамыту стратегиясының бөлігіболуы мүмкін.Сондықтан да оқу процесінде оқушыдағы рефлексивті дағдыны қалыптастыру маңызды.[2, б.48]

Зерттеулер негізінде, оқушы бойында рефлексивті құзыреттіліктің қалыптасу деңгейін сипаттайтын көрсеткіштер негізі ретінде біз мыналарды қабылдадық:

1) рефлексивті әрекетке қабілеттілік;
2) рефлексивті әрекетке ынтаның болуы;
3) рефлексивті қызметті жүзеге асыру процесі;
4) рефлексивті іскерліктер, оған біз мыналарды жатқызамыз:

-дербес мақсат қою;
-жеке жоспарлау.
-іс-әрекет;
- өзін-өзі басқару, яғни өз жоспарының орындалу кезеңдерін бақылау мүмкіндігі;
-қызмет нәтижелерін бағалау;
-қызмет нәтижелерін талдау;
- мақсатқа жету;
- мақсат пен жоспарды түзету;
- жаңа мақсаттар қою.[3, б.79-80]

Осындай реттіліктегі көрсеткіштерді оқушы бойына қалыптастыруоң нәтижеберері анық.

Маңыздысы, рефлексияоқушыға оқу сапасын арттыруға және жаңа ғылыми тәжірибелерді игеруге көмектеседі. Зерттеулер мен тәжірибе негізінде, төмендегідей рефлексиялық әрекетті мектеп оқушыларына көрсету тиімді оң нәтижесін берді:

1 Ойлан да , әрекет ет. Оқушы бастапқы нүкте ретінде не істегенін және не болғанын, не жақсы болғанын және келесі жолы не істегісі келетіні туралы ойланады. Бұл оқушыға не болып жатқанын үнемі қадағалап отыруға көмектеседі және бұл ақпаратты оқушы оқу үдерісінде тапсырманы өзгерту немесе жоспарлау үшін пайдалана алады. Топтағы әр тәжірибеден немесе лекциядан кейін мен мұғалім сабақ туралы өз ойларын жазуға бір минут жұмсауды сұраймын, олар келесі жолы не істегісі келетінін атап өтеді. Осы жазбаларға қарап, оқушы уақыт өте келе өз тәжірибелерін қалай дамығаны туралы таңқаларлық түсінік ала алады.

2 Рефлексивті шеңбер- оқушы ойлауының құрылымын қамтамасыз ету үшін қолдануға болатын бірқатар құрылымдар бар.Сипаттама – бағалау – талдау – қорытынды-іс-қимылжоспары. Әр кезеңде оқушы бірнеше сұрақтарға жауап береді. Мысалы, сипаттау кезеңінде не болғанын сипаттайды. Содан кейін оқушы бағалауға көшеді, тәжірибеде неболғандығына баға береді. Содан кейін талдау кезеңінде мүмкін болатын болжамдарға және идеялар бар екеніне назар аударуды сұрайды. Қорытынды және іс-шаралар жоспары үшін келесі жолы басқаша не істейтіндігін бағалай отырып оған жету үшін қандай ресурстар қажет немесе қандай қадамдар жасау керектігін белгілейді.[4, б.37]

3 Бас бағдар сауалнамасы (тұлғаның бағыттылығын бағалау) үш негізгі мінез-құлық шкаласының негізі: өзіне бағытталу; қарым-қатынас, іске назар аудару;[5, б.192]

4 «Қандай да болмасын бір пікірді не білімнің ықтимал көрінісін олардың негіздерін ескере отырып, белсенді түрдетолассыз және мұқият қарастыру, осының салдарынан туындаған қорытындаларды талдау»Дж.Дьюи. Оқыту үшін алынған рефлексияның мұғалімге берері көп. Рефлексияны талдай отырып, оқытудың тиімді және тиімсіздігі туралы және оқушылардың ұсыныс-тілектерін, «Не істеп жатырмын? Осы әрекеттерімнің мақсаты қандай? Мен қалай әрекеттенудемін? Бұл маған не береді?» сұрақтарының жауаптарын аламыз. Бұл сауалдарға ол өз алдында бүкпесіз шындық тұрғысынан адал түрде жауап береді, басқа да сұрақтарды туындатып, оларға да жауап іздейді.

Педагогикалық үдерісте рефлексия белгілі бір қызмет атқарады: біріншіден, рефлексия адамға өз әрекетін жоспарлауға, түзетуге, өзінің ойын бақылауға мүмкіндік береді; екінші жағынан ойдың шынайылығын бағалап қана қоймайды, оның логикалық дұрыстығын бақылайды; үшіншіден, рефлексия белгілі бір міндеттерді шешуде нәтижеге жетуді жақсартып қана қоймайды, сонымен бірге онсыз оңайлықпен шешілмейтін мәселелерді шешуге көмектеседі. [6, б.13]

К.Д.Ушинскийдің сөзімен айтқанда «Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады» сондықтан, мектеп жұмысы мен оқушы

жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға болып табылатын мұғалімнің қазіргі таңдағы ұстанымы орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген сындарлы теориялық оқытуға негізделген болуы қажет деп санаймын.

Педагогтың оқыту процесінде үздіксіз жүргізілуі тиіс педагогикалық рефлексиясы жайынд мынадай қорытындылар жасауға болады:

1. Педагог мұғалім өзіне талдау жүргізіп, кері байланыс жасай алуы оның кәсіби шыңдалуына, кәсіби тұрғыда жетілуіне мүмкіндік беретін тұлғалық сапалардың бірі болып табылады.

2.Рефлексия арқылы педагог оқушының білімді жақсырақ түсінуін дамыту үшін, сабақтарды жоспарлау, талдау және алдыңғы сабақтарын жақсартуды қамтамасыз етеді.Себебі, рефлексия оқушының оқу процесіндегі жетістікпен және сабақ мақсатына жетуімен тығыз байланысты

3. Мұғалім рефлексия арқылы әр сабақ сайын оқушылардың нені түсініп-түсінбегенін бақылайды, олай болса оқытушы өзінің кәсіби әрекетін жоспарлауды үйренеді.

4. Рефлексия педагогикалық мәселелерді шешу кезінде оқытушының зерттеушілік қабілетін дамытуға, мәселені шешуге ықпал етеді.

5.Оқытушы педагог оқу процесінде жүргізілген тиімді рефлексия арқылы әр оқушыға өзіне деген сенімділік орнатып, сыныпты одан әрі белсендендіру үшін рефлексивті оқытудың кейбір стратегияларын енгізе алады.

6. Рефлексия жасауды ойлау үдерісінің жоғары деңгейіне көтерілу деп түсінуге болады, себебі рефлексия арқылы педагог өзінің ойын жүйелеп, бақылауды және басқаруды үйренеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Хмель, Н.Д Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс / Н.Д Хмель.-М.: «Ғылым»,2002.-15б.

2. Давыдов, В.ВУровень планирования как условие рефлексии.Проблемы рефлексии/ В.В Давыдов, А.З Зак.-М.:Новосибирск, 1987.- 48с.

3. Вульфов, Б,З Педагогика рефлексии / Б.З Вульфов, В.И.Харькин- М.: Наука»,1997.-79-80с.

4. Джилли БолтонРефлексиялық практика: жазу және кәсіби даму (3-ші басылым)/ Джилли Болтон. -М.; Лос-Анджелес. (2010).-37с.

5. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Howwethink – Как мы мыслим.) М.: “Лабиринт”, 1999.-192с.

6. Алексеев Н. ГНаправления изучения рефлексии / Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов., Ладепко И.С.// Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. -Новосибирск,1987.-13с.

УДК 373.1

БЛАГОПОЛУЧИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Черданцева Наталия Викторовна
магистрант ФГБОУ ВО«АГГПУ
им. В.М. Шукшина»,
город Бийс, Россия

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «благополучие». Обсуждаются вопросы благополучия детей в школьном возрасте. Рассматривается, что благополучие школьников является необходимым условием формирования учебной деятельности, а также становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования. В статье говорится, что благополучие является неотъемлемой стороной процесса формирования мотивации личности и важным результатом образовательного процесса.

Ключевые слова*: благополучие, образование, мотивация, Well-being подход.*

Андатпа

Бұл мақалада "әл-ауқат"ұғымы қарастырылады. Мектеп жасындағы балалардың әл-ауқаты мәселелері талқыланады. Оқушылардың әл-ауқаты білім беру қызметін қалыптастырудың қажетті шарты болып саналады, сонымен қатар әр білім беру мекемесінің жұмысындағы міндетті мақсатқа, білім берудің заманауи сапасына қол жеткізудің көрсеткішіне айналады. Мақалада әл-ауқат жеке мотивацияны қалыптастыру процесінің ажырамас бөлігі және білім беру процесінің маңызды нәтижесі екендігі айтылған.

Түйінді сөздер:*салауаттылық, білім беру, мотивация, салауаттылық тәсілі.*

Abstract

This article discusses the concept of "well-being". The issues of the well-being of children at school age are discussed. It is considered that the well-being of schoolchildren is a necessary condition for the formation of educational activities, and also becomes an obligatory target in the work of each educational institution, an indicator of the achievement of modern quality of education. The article says that well-being is an integral part of the process of formation of personal motivation and an important result of the educational process.

Key words: *well-being, education, motivation, well-being approach.*

Последние десятилетия появляется все больше публикаций, в которых обсуждается термин «благополучие» (well-being) применительно к детям, а также применительно к системе образования и тому, как ученик чувствует себя в ней. Понятие «Well-being» пришло к нам из английского языка и чаще всего в переводе на русский используется слово «благополучие». В 2019 г. опубликовано более 440 тысяч статей со словом «благополучие» в названии, из них 162 тысячи – со словами «благополучие детей». Растет и число журналов, специально посвященных теме благополучия или субъективной удовлетворенности жизнью, счастья и т.д., в их числе «Journal of Happiness Studies» или «Applied Research in Quality of Life (Springer)»; проводятся международные конференции, например, в Швейцарии в 2017 и 2019 гг.

Понятие благополучия представляется интуитивно очевидным, а его определения встречаются скорее в популярных, чем в научных словарях. Рассмотрим термин «субъективное благополучие» различных ученых, чтобы разобраться в структуре определения. Самое распространенное определение, которым пользуются все молодые ученые, интересующиеся данной темой, является определение Р.М. Шамионова. Он высказывает такую мысль, что это представление, которое выражает в буквальном смысле слова собственное отношение индивида к своей личности, а также к процессам, носящим главное для него значение с точки зрения приобретенных нормативных знаний о внешней и внутренней среде, при этом должно присутствовать состояние внутренней удовлетворенности [7].

Diener, американский психолог, придерживался такой позиции, что благополучие субъекта представляет неразрывно связанное социально-психологическое образование, включающее оценку и мироощущение каждого человека к своей собственной жизни [8].

Л.В. Куликов трактует этот термин, как обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности, выстраивающееся на отношении человека к себе и окружающему миру и связанное с состоянием удовлетворенности. Автор отмечал следующие составляющие благополучия личности: духовное, социальное, материальное, физическое и психологическое [5].

В.А. Погорская делает вывод, что благополучие – категория субъектности человека, в которой едины восприятие, оценка, соотнесение и т.д.; обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности. Оно является значимой составляющей частью доминирующего психического состояния [5].

Становится очевидно, что благополучие тесно связано с психологическим и социальным здоровьем человека, его религией, мечтами, жизнелюбием и, конечно, уверенностью в завтрашнем дне. Оно оказывает питательную среду, которая обеспечивает человека внутренними силами и положительным настроем, что необходимо для полноценной личности. Как правило, набор индикаторов, определяющих благополучие, задается исследовательскими вопросами и гипотезами [1, с.28].

Неотъемлемыми составляющими благополучия детей в школьном возрасте являются общение с ровесниками, родителями, хорошее самочувствие, эмоциональный комфорт, а также окружающий мир. В современной литературе выделяются три типа благополучия школьников – личное благополучие, благополучие отношений и школьное благополучие [5]. В поддержание школьного благополучия вносят вклад как внешние, педагогические (отношения с учителем, система обучения, климат в классе), так и собственно психологические факторы, такие как внутренняя мотивация и непродуктивные типы внешней мотивации школьников.

Рассмотрев каждый компонент благополучия, мы выявили несколько особенностей:

- факторы, влияющие на благополучие личности, определяются возрастными и социальными особенностями.Нередко благополучие ребенка складывается под влияниемѿ оценок окружающих и результатов его собственной деятельности, т.е. фактором благополучия является оценка окружающих, уровень психологической комфортности среды, в которой ребенок живет и учится;

- при поступлении в школу у обучающихся возникают специфические эмоциональные переживания, так как свободная атмосфера дошкольного возраста сменяется особым школьным правилам и нормам поведения;

- принятие отрицательных высказываний и суждений влияет на самочувствие ребенка, может привести к изменению благополучия [2].

По мнению Е.В. Бородкиной, благополучие может стать своеобразным барометром, который показывает, насколько среда образовательной организации способствует развитию учащихся и помогает им реализовать свой потенциал. Социальное благополучие школьника – вызов современности и особый результат образования [1].

Традиционно, говоря об образовании, всегда обсуждают вопросы качества образования в терминах академических достижений,на первый план выходят темы самого процесса обучения и результатаобучения. При этом процесс, как правило, описывается в терминах организации, а результат – как индивидуальное качество обучаемого [3, с.30].

Благополучие школьников определяется как совокупность «частных» благополучий:

- психологического (представления о собственной жизни, о своем будущем, включенность в школьную жизнь и др.);
- когнитивного (знания и навыки, обеспечивающие эффективное участие в современной жизни), социального (качество социальных связей);
- физического (здоровье, физическая активность, здоровые пищевые привычки);
- материального (материальные возможности семьи обеспечить нужды подростка и возможности системы образования поддержать обучение и развитие).

Благополучие же в целом квалифицируется как то, что необходимо школьникам, чтобы жить счастливой и полноценной жизнью, то есть благополучие, в первую очередь, определяется как качество жизни школьников и теперь не связывается напрямую с будущими успехами или достижениями. Утверждается, что значимой связи между удовлетворенностью жизнью и академическими достижениями нет. Таким образом, становится очевидным признание необходимости обращать внимание на благополучие школьников как таковое, далеко не только потому, что оно связано с будущим.

Школьное благополучие создается системой обучения, в частности, ему благоприятствует система развивающего обучения, использование методов проблемного обучения, особая система оценивания и контроля знаний и т.п.

В настоящее время встранах США, Англии, Финляндии, Канады получил распространение и активно развивается Well-being подход и в целом вектор на благополучие обучающихся. Анализ различных источников показал, что Well-being подход уже довольно распространен в сфере бизнеса, но в образовательной сфере в России данная концепция благополучия не распространена.

Программа Well-being – это движение, которое помогает подсвечивать важные потребности школьников и делать жизнь счастливее. Концепция Well-being направлена на развитие образовательной средыза счет созданияблагоприятных условий для обучающихся не только в учебной, но и в других сферах деятельности. Данная модель направлена формирование открытых и доверительных межличностных отношений между всеми агентами школьной среды.

Основными компонентами Well-being являются

- оздоровительные программы, включающие организацию здорового питания в школе, транслирование ценностей здорового образа жизни, совместные путешествия, выездные мероприятия, мастер-классы и многое другое;

- психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов, Ещё в качестве психологической помощи – доступ к библиотеке на тему психологии, внимание к состояниям школьника, улавливание негативных эмоций и совместные виды деятельности, которые укрепляют командный дух;

- комфортная образовательная среда;

- мониторинг состояния обучающихся [6].

Концепция Well-being нуждается в систематическом и пошаговом подходе – здесь большая роль в ее обеспечении ложится на плечи администрации школы. К сожалению или счастью, нельзя реализовывать только один аспект благосостояния – например, обеспечить занятия спортом необходимым инвентарем и считать, что дело сделано. Well-being также направлен на развитие

социального благополучия вне школы, участие в благотворительности, волонтерстве или еще чем-то подобном [6].

В заключении можно утверждать, что благополучие школьников является необходимым условием формирования учебной деятельности, а также на сегодняшний день становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования. Современная школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей; благополучие является неотъемлемой стороной процесса формирования мотивации личности и важным результатом образовательного процесса.

Список литературы:

1. Бородкина, Е.В. К вопросу изучения субъективного благополучия в профессионально-педагогической деятельности / Е.В. Бородина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 28. С. 31–34

2. Вегеш М. Веллбин. Управление организационным благополучием и стрессом / Вегеш М. Веллбин. – М.: Мария Вегеш, 2018 – 284 с.

3. Гордеева, Т.О. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, М.В. Лункина// Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 32–42.

4. Куликов, Л.В. Здоровье и субъективное благополучие/ Л.В. Куликов // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 405-408.

5. Погорская, В.А. Взаимосвязь субъективного благополучия и ценностно-смысловой сферы личности у студентов педагогических профессий/ В. А. Погорская // Вектор науки ТГУ. 2011.№ 3(6).С. 52 -54.

6. Чукланова О.Л., Булгакова С.А. Ортобиотические компетенции и well-being компетенции персонала организации в структуре softskills персонала в цифровой экономике / О.Л. Чукланова, С.А. Булгакова// Материалы Ивановских чтений. 2018. № 4 (22). С. 193-201.

7. Шамионов, Р.М. Методика диагностики субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова // Психологические исследования. 2018. Т. 11. № 60. С. 8. [Электронный ресурс] URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 23.01.2023).

8. Diener, E. Wealth and happiness across the world: Material prosperity predicts life evaluation, whereas psychosocial prosperity predicts positive feeling // Journal of Personality and Social Psychology. – 2010. – № 99(1). – P. 52–61.

УДК378.1

ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Шапошникова Наталья Юрьевна
Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры англистики
и межкультурной коммуникации,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Россия
E-mail: nataly_353@mail.ru

Аннотация

Актуальность статьи заключается в изучении современных практик психолого-педагогического сопровождения студентов в университетах Великобритании. В основном на примере Университета Лидса и Эдинбургского университетарассмотрена реализация практик сопровождения различных категорий студентов.Индивидуализация образования актуальна для российских вузов, однако, присутствует фрагментарность в её реализации. Университеты Великобритании имеют более богатый опыт индивидуализации образовательного процесса студентов.В этой связи анализ и учёт опыта сопровождения студентов в университетах Великобритании может позволить расширить практики сопровождения студентов в вузах России.

Ключевые слова: *университеты Великобритании, индивидуализация образования, тьютор, психолого-педагогическое сопровождение студента.*

Андатпа

Мақаланың өзектілігі Ұлыбритания университеттерінде студенттерді психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи тәжірибелерін зерттеу болып табылады. Негізінен Лидс университеті мен Эдинбург университетінің мысалында студенттердің әртүрлі санаттарын сүйемелдеу тәжірибелерін жүзеге асыру қарастырылған.Білім беруді даралау ресейлік университеттер үшін өзекті, алайда оны жүзеге асыруда фрагментация бар. Ұлыбритания университеттерінде студенттердің білім беру процесін дараландыру тәжірибесі мол.Осыған байланысты Ұлыбританияның университеттерінде студенттерді сүйемелдеу тәжірибесін талдау және есепке алу Ресейдің жоғары оқу орындарында студенттерді сүйемелдеу тәжірибесін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер:*Ұлыбритания университеттері, білім беруді даралау, тьютор, студентті психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.*

Abstract

The relevance of the article is to study the modern practices of psychological and pedagogical student support in UK universities.Using mainly the examples of the University of Leeds and the University of Edinburgh the realization of the practicesof different student categories support is examined. Individualization of the learning process is a relevant issue for Russian higher education institutions. However, its realization up to now has been fragmentary. UK universities have a greater experience of the individualization of students' learning process. Therefore, the analysis and taking into consideration the student support experience in UK universities may make it possible to expand the student support practices in Russian higher education institutions.

Key words:*UK universities, individualization of the learning process, tutor, psychological and pedagogicalstudent support.*

Е. В. Бережнова в своей статье «Нужна ли субъектная позиция студенту в образовании?» [1], изучив произошедшие изменения в мире и обществе, которые нашли отражение в образовательном процессе, сделала вывод, что «…многие исследователи отмечают антропологический поворот, обусловивший необходимость наращивания человеческого потенциала, возможность самоопределения личности в сложных условиях неопределённости будущего» [1, с. 58]. Отмечается также, что гуманизация образования актуализировала индивидуализацию образовательного процесса. При этом позиция преподавателя трансформируется – он выступает как педагог-наставник (тьютор) студента, оказывающий ему помощь и поддержку при выстраивании индивидуальной образовательной траектории. Необходимость реализации принципа индивидуализации образования закреплена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г., Статья 34)[2], а также а также ФГОС ВО. Тем не менее, результаты исследований свидетельствуют о фрагментарности в реализации опыта индивидуализации образования в российской высшей школе [3, с. 3]; [1, с. 59].Университеты Великобритании имеют намного более богатый опыт индивидуализации образовательного процесса студентов. В этой связи обращение к этому опыту, его анализ и поиск способов интеграции в российское образовательное пространство представляются нам значимыми. Рассмотрим, как реализуется практика психолого-педагогического сопровождения студентов в высших учебных заведениях Великобритании, в частности, в Университете Лидса и Эдинбургском университете.

На сайте Университета Лидса отмечается, что обеспечение студентов необходимой для них помощью и сопровождением, вне зависимости от того, происходит ли это в связи с нарушениями здоровья, индивидуальным тьюторским сопровождением, чрезвычайными ситуациями или наставничеством, помогает обеспечивать для обучающихся использование возможностей обучения в полной мере [4]. Утверждается, что университет имеет в своём распоряжении множество средств поддержки студентов, а также систему установившихся практик, позволяющих направлять сотрудников вуза при обеспечении ими поддержки студентов.Изучим их.

Университет предоставляет студентам психолого-педагогическую поддержку в случае чрезвычайных ситуаций, посредством специализированных служб поддержки, в случае изменяющихся личных обстоятельств (например, при беременности, тяжёлойутрате, временном ограничении дееспособности), ограничении физических или умственных способностей. Утверждается, что практически 12% обучающихся вуза имеют какие-либо ограничения по здоровью, и университет ставит своей задачей обеспечить таких студентов необходимым уровнем поддержки, чтобы максимально раскрыть их потенциал и устранить препятствия на пути получения образования. Что касается иностранных студентов, то существует широкий спектр доступной поддержки для них, начиная с этапа подготовки к приезду в университет, и далее самого приезда, устройства по приезду, а также в дальнейшем для максимального использования возможностей их образовательного опыта в Университете Лидс.

Следует отметить, что за последнее десятилетие существенно увеличилось количество иностранных студентов, обучающихся в университетах Великобритании, и в настоящее время они составляют значительную часть численности обучающихся. Это привело к различным языковым и образовательным трудностям для высших учебных заведений Великобритании [5,с. 4]. Одним из результатов такого рода трудностей стала возросшая значимость Английского языка для академических целей (*EnglishforAcademicPurposes – EAP*) – языка и связанных с ним практик, которые необходимы людям, чтобы проходить обучение или работать в сфере высшего образования, происходящего на английском языке. В свою очередь, это означает, что повысилась потребность в работе тьюторов по английскому языку для академических целей в университетах. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь иностранным студентам освоить лингвистические, культурные и институциональные традиции, знание которых требуется для того, чтобы успешно проходить обучение [5, с. 4].

В Университете Лидса существует также Отдел предоставления студентам информационных услуг (*StudentInformationService*), который, как отмечается, является первым источником информации для студентов по любого рода вопросам, относящимся к обучению в вузе [4].Индивидуальное тьюторское сопровождение по учебным вопросам (*academicpersonaltutoring*) (уточним, что существует также термин «*pastoral tutor*», что означает «пасторальный тьютор», то есть дающий советы по личным вопросам) играет важную роль на протяжении всей студенческой жизни, как на территории университета, так и за его пределами.Основными задачами индивидуального тьюторского сопровождения по учебным вопросам являются следующие:

- Содействие максимальному повышению успехов студента.
- Помощь студентам в том, чтобы они почувствовали себя частью образовательного сообщества посредством развития чувства общности. Это происходит через регулярные встречи и развитие профессиональных взаимоотношений, в которых студенту оказывается поддержка.
- Оказание помощи студентам посредством анализа их успехов в обучении, которое происходит на регулярной основе. Это включает в себя поддержку и стимулирование развития у обучающихся навыков самостоятельного обучения.
- Стимулирование студентов к тому, чтобы они совершали рефлексию над своим процессом образования, как в рамках официальной программы образования, так и за её пределами, а также над тем, как он способствует их будущему развитию и построению карьеры. Это включает в себя задание ориентиров и осуществление поддержки, чтобы обеспечить вовлечение студентов в возможности получения дополнительного образования.
- Поддержка личностного и профессионального развития студентов посредством ознакомительного консультирования и задания ориентиров относительно требуемой профессиональной ориентации и связанных с ней возможностей и служб.
- Обеспечение изначальной «пасторальной» помощи для тьюторантов (подопечных) и направление их к службам поддержки соответствующей Школы, факультета или университета. При этом некоторая пасторальная поддержка может продолжаться и дальше в Школе, если такая практика применяется [4].Каждая Школа имеет главного тьютора по учебным вопросам, который курирует эту деятельность (*AcademicPersonalTutorLead*).

Теперь рассмотрим главные цели (они будут выполняться каждым педагогом, выступающим в роли тьютора) и основные обязанности (здесь возможна определённая вариативность, учитывая условия того или иного места работы и/или педагогические требования) индивидуального тьютора, представленные на сайте Эдинбургского университета[6].

Главными целями индивидуального тьютора являются:

- Помощь студентам в регулярном анализе их академической успеваемости и образовательных результатах.
- Стимулирование студентов к тому, чтобы они осуществляли рефлексию над своим процессом образования, как в рамках официальной программы образования, так и за её пределами, а также над тем, как он способствует их будущему развитию и построению карьеры.
- Помощь студентам в том, чтобы они почувствовали себя частью сообщества обучающихся.
- Обеспечение пасторальной помощи тьюторантам, согласующейся с допустимыми рамками в разделе 4 Документа, регламентирующего Учебное и Пасторальное сопровождение обучающихся [7], а также направление студентов к другим работникам Школы и её службами поддержки по мере необходимости[6].

Основными обязанностями индивидуального тьютора являются:

- встреча тьюторантов;

- сопровождение тьюторантов в выборе курса обучения, подтверждение выбора курса обучения, а также, при необходимости, запись студентов на курсы;
- консультирование и сопровождение подопечных во время их процесса образования, в частности, например, при возникновении особых обстоятельств, дисциплинарныхи апелляционных вопросов;
- отслеживание прогресса тьюторантов;
- обеспечение взаимодействия с Группами Поддержки Студентов и Преподавательскими Организациями;
- встречи с тьюторантами в соответствии с Положением Школы, регулирующим индивидуальное тьюторское сопровождение;
- быстрый ответ/реагирование на запрос о предоставлении контактных сведений или помощи от тьюторанта и предоставление данных другого контактного лица в случае, когда тьютор в настоящий момент недоступен для связи.
- содействие тому, чтобы документация велась надлежащим образом;
- предоставление рекомендаций тьюторантам;
- прохождение обучения и повышения квалификации, необходимых для выполнения обязанностей индивидуального тьютора [6].

На сайте Университета Лидса также указано, что в вузе реализуетсянаставничество студентов, осуществляемое другимиобучающимися этого университета (*PeerMentoring*) [4]. Целями этой модели наставничества, осуществляемого студентами, являются:

- Содействие в осуществлении плавного перехода к различным этапам процесса образования в университете через предоставление студентам возможности встреч с обучающимися в данном университете студентами, которые ранее проходили через схожие этапы.
- Предоставление возможностей для обучающихся, выступающих в роли наставников для других студентов, развить различные требуемые от выпускника вуза навыки (например, применение знаний, профессионализм, уверенность в своих силах, гибкость, организаторские способности, умение работать в команде [8, с. 7]) и знания, которые они применят для помощи другим обучающимся в этом вузе, чтобы помочь совершить переход к жизни в университете и пройти её различные этапы.
- Помощь первокурсникам в том, чтобы как можно раньше почувствовать принадлежность к группе их сверстников, Школе и университету.
- Осуществление взаимосвязи с индивидуальным тьюторским сопровождением через предоставление дополнительного источника поддержки для студентов, куда они могут обратиться за информацией и необходимым сопровождением.
- Признание значимости тех, кто недавно совершил переход к этапу полученияевысшего образования, через содействие развитию благоприятной среды, в которой студенту оказывается необходимая поддержка [8, с. 5].

При этом отмечается, что студенты проходят тщательный отбор, чтобы стать наставниками для других обучающихся, получают соответствующую подготовку и подробное разъяснение своих обязанностей, что нам кажется очень важным для качественного выполнения этой деятельности.

Таким образом, университетами Великобритании осуществляется всестороннее психолого-педагогические сопровождение студентов.Особая поддержка оказывается обучающимся с ограничениями по здоровью и иностранным студентам. Важную роль играет индивидуальное тьюторское сопровождение студентов как по учебным вопросам, так и по личным вопросам. Тьюторы стремятся развить у своих подопечных рефлексию, навыки самостоятельного обучения, максимально раскрыть их потенциал. В некоторых университетах, помимо тьюторов-педагогов, обучающиеся этого университета также выступают в роли наставников студентов. Анализ и учёт опыта сопровождения студентов в университетах Великобритании может позволитьсоздать условия для расширения практики сопровождения студентов в вузах России.

Список литературы:

1. Бережнова Е.В. Нужна ли субъектная позиция студенту в образовании?// Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2020. № 40 (59). С. 58-65.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации». URL: https://www.informio.ru/files/main/documents/2021/05/273_FZ_ot_01_05.2021.pdf (дата обращения 30.01.2023).
3. Бережнова Е.В., ЖелудоваН.Ф. Индивидуализация образования: продолжение дискуссии// Современные векторы в образовании: теория и практика : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Коломна, 24 декабря 2020 года / Под общей редакцией С.А. Ермолаевой. – Коломна: Государственное

образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. С. 3-7.

4. Student Support: University of Leeds. URL:https://ses.leeds.ac.uk/info/21800/student_support(дата обращения 25.01.2023).

5. Jones C. The Position and Professional Status of theTutor of English for Academic Purposes in Higher Education. URL: https://orca.cardiff.ac.uk/id/eprint/135123/1/1105576%20Catrin%20Jones%20-%20thesis.pdf(дата обращения: 20.01.2023).

6. Understanding your role and responsibilities: The University of Edinburgh. URL: https://www.ed.ac.uk/staff/supporting-students/roles (дата обращения: 27.01.2023)

7. Academic and PastoralSupport Policy: The University of Edinburgh. URL: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/academic_pastoral_support.pdf(дата обращения: 01.02.2023)

8. Peer Mentoring Policy: The University of Leeds. URL: https://ses.leeds.ac.uk/info/22149/a-z_of_policies_and_key_documents/1072/peer_monitoring_policy(дата обращения: 31.01.2023)

УДК: 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМИРУЮЩИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Шахназарова Наира Владимировна
доктор философии PhD по педагогическим наукам,
старший преподаватель кафедры
«Экономика труда и управления»
РЭУ им. Г.В. Плеханова в городе Ташкенте
E-mail: naira_shah@rambler.ru

Аннотация

Образовательная среда вуза, построенная на принципах диалога, позволяет формировать у студентов такие качества и способности, как успешная коммуникация и адаптация. В статье рассматриваются педагогические технологии в рамках гуманитарных дисциплин помогающая в интеграциинавыков общения и успешной коммуникации.

Ключевые слова: *коммуникация, научно-педагогическое знание, учение, культура, совершенствование педагогического процесса, эмпатия, тренинг, игра, диалог.*

Аңдатпа

Диалог қағидаттарына негізделген университеттің білім беру ортасы студенттердің бойында сәтті қарым-қатынаспен бейімделу сияқты қасиеттермен қабілеттерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мақалада гуманитарлық пәндер шеңберіндегі педагогикалық технологиялар қарастырылады, бұл қарым-қатынас дағдыларымен табысты қарым-қатынасты біріктіруге көмектеседі.

Түйінді сөздер: *қарым-қатынас, ғылыми-педагогикалық білім, ілім, мәдениет, педагогикалық процесті жетілдіру, эмпатия, тренинг, ойын, диалог.*

Abstract

The educational environment of the university, built on the principles of dialogue, allows students to form such qualities and abilities as successful communication and adaptation. The article discusses pedagogical technologies within the framework of humanities that help in the integration of communication skills and successful communication..

Key words: *communication, scientific and pedagogical knowledge, teaching, culture, improvement of the pedagogical process, empathy, training, game, dialogue.*

Проблемы коммуникации не только с каждым годом вызывают значимый интерес у людей разного возраста, разных профессий и образования, но, прежде всего, являются необходимой составляющей профессиональных компетенций специалистов во всех областях их деятельности. Современному специалисту необходимы знания в области деловых коммуникаций для умения разбираться в партнерах по коммуникации, устанавливать с ними контакты, вести деловые беседы, переговоры, владеть основами публичной речи.

В рамках изучения гуманитарных дисциплин существует огромный потенциал для использования совершенствование методов обучения, таких как дебаты, тренинги, игры и т.д.Особенно важно включать в работу студентов деятельность в малых группах. Такое взаимодействие положительно влияет на формирование коммуникативных навыков студентов, их диалогических умений.

Среди преимуществ групповой работы перед индивидуальной ученые выделяют:

1) установление социальных связей между участниками коммуникативного процесса; 2) формирование ответственности за принимаемые решения не только личные, но и групповые; 3) апробация различных навыков общения и взаимодействия между студентами; 4) помимо академического результата деятельности при оценивания работы в малых группах важно определить вклад каждого участника этих отношений и навыки совместной работы. Таким образом, работа в малых группах позволяет перейти от соревновательной составляющей обучения к сотрудничеству и сформировать толерантное отношение у студентов к другим людям.

Так в рамках статьи будут рассмотрены три группы активных групповых методов обучения студентов:

1).Методы дебатов направлены на обучение студентов принципам диалогического общения, дискуссии и аргументации. Такие приемы работы как проектирование, ролевые игры не только обеспечивают оригинальную форму проведения самостоятельной работы студентов, но и гарантируют формирование у них необходимых аспектов толерантности и группового взаимодействия. Так обучающиеся приобретают навыки решения проблемных вопросов, организации продуктивной деятельности, поиска компромиссов в области принятия решений.

В ходе проведения дебатов прочих форм дискуссионной работы студентов обеспечивается формирование у них различных коммуникативных навыков, в том числе активного и эмпатийного слушания, аргументации, конструктивного диалога, логичного выстраивания процесса общения. В случае обнаружения ошибочных суждений студенты учатся признавать их и отказываться в пользу достоверных.

Применительно к профессиональной деятельности навыки делового общения и коммуникации с партнерами становятся одними из важнейших в современных социокультурных условиях. Будущие выпускники вузов должны обладать сформированной профессиональной компетенцией, что ставит в качестве одной из задач нашего исследования формирование у них навыков конструктивного взаимодействия, бесконфликтного функционирования, толерантности. В случае отсутствия у них указанных компетенций, их в профессиональной деятельности могут ожидать определенные трудности. Поэтому для нас представляется очень важным развитие у студентатакже сенситивности как ощущения значимости получаемых знаний и навыков.

2).Сенситивные тренинги— это одним из методов и приемов обучения, направленный на закрепление поведенческих паттернов путем моделирования ситуаций бытовой и профессиональной деятельности в учебных условиях. Тренинг отличается интенсивностью и целенаправленностью и позволяет корректировать поведение студентов, направлять его в необходимое русло без агрессивных методов воздействия и авторитарности. Функционал сенситивных тренингов обусловлен присущими ему характерными свойствами: содержательными, которые сводятся с ориентацией на содержание курса преподаваемой дисциплины; анимационными, предполагающими организацию процесса таким образом, чтобы повысить мотивационную составляющую и усилить заинтересованность студентов в получении личностно значимых результатов обучения. Последняя группа характеристик связана с групповым характером проведения занятий, ценностно-нравственной составляющей и наличием обратной связи и рефлексии. Основными составляющими сенситивного тренинга становятся – направленность на развитие лидерских качеств, формирование эмпатии, развитие коммуникативных навыков и принятия точки зрения оппонента. Понимание как одна из составляющих процесса тренингового обучения рассматривается как способность видеть мир с определенной точки зрения и принимать те взгляды, которые не соответствуют собственным. Такой навык позволяет лучше понимать окружающих и уважать их мнение.

Вместе с тем тренинг позволяет сформировать навыки рефлексии как неотъемлемый компонент толерантности студентов. Умение эмоционального реагирования, восприятия действительности через призму собственных убеждений, но с учетом плюрализма мнений позволяет достигать целей коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности. В результате применения такой формы работы со студентами формируются личности, умеющие думать, анализировать, сопереживать, запоминать. Все указанные свойства являются

составляющими толерантности как качества личности. Технология тренинга позволяет преодолеть факторы, ограничивающие общение, и раскрыть внутренний потенциал личности [7].

3).Игровые методы работы основаны на принципах моделирования. Под ними понимается включение элементов игры в образовательный процесс, с помощью которых осуществляется поиск путей коммуникации, взаимодействия и познания окружающей среды. Традиционно игра рассматривается как наиболее эффективный способ моделирования реальности и проигрывания различных методик реагирования на факторы окружающей реальности. В западной литературе, посвященной игровым технологиям, используется три основных понятия: 1) game или игра используется непосредственно для обозначения игровых действий; 2) simulation или симуляция – это общее понятие, включающее в себя создание условий для отработки каких-либо действий; 3) role-play или ролевая игра, как способ проигрывания определенных поведенческих паттернов [4]. Игра направлена на создание альтернативной реальности, которая позволяет смоделировать реальные механизмы и отношения. Симуляция недетерминирована, предполагает свободу в решении проблем, высказываниях, поведении, реакциях в связи с поставленной учебной задачей. Ролевая игра предполагает наличие уже обозначенных ролей, предписанных характеров, развития ситуации и делает акцент на содержательной и эмоциональной стороне поставленной задачи.

Моделирование представляет собой построение обобщенной модели процесса или явления с целью изучения его свойств и закономерностей. Однако данное явление можно также рассматривать как метод наглядного представления специфики функционирования определенных явлений и процессов через фиксацию алгоритмов действий и составление понятий и принципов осуществления исследуемых процессов.

Любая игра есть моделирование, поскольку она отражает определенные жизненные ситуации и процессы в упрощенной форме. В учебной деятельности данная методика используется для наглядного представления позитивных и негативных ситуаций профессионального и повседневного взаимодействия, а также отработки действий, которые позволят их преодолеть. Отработка навыков коммуникации и поведения в игровой форме предостерегает студентов от совершения фатальных действий в условиях реальных профессиональных действий. Вместе с тем формируется эмпатия и чувственное отношение к данным ситуациям, что позволяет при их возникновении выбрать вариант действий для успешного преодоления данного кризиса.

Достоинством игровых методов обучения становится их индивидуальная направленность. В рамках ролевых игр каждый студент имеет возможность проявить себя и выработать личностно значимый опыт. Повышается мотивации к учебе, происходит осознание значимости выбранной профессии.

На занятиях с применением игровых методов обучения повышается эффективность подачи материала, а также степень его усвоения студентами. Творческая направленность формы обучения позволяет более глубоко погружаться в процесс изучения и формирования профессионально значимых компетенций, а также получать важный социальный и коммуникативный опыт.

Следует отметить, что педагогические задачи, решаемые в рамках игрового моделирования, могут быть самыми разнообразными и определяются исключительно конкретным педагогом. Так в качестве целей могут обозначаться знакомство с темой занятия; определение проблемных вопросов и поиск их решения; отработка практических действий и навыков, необходимых для решения проблемы; закрепление изученного материала и применение изученных механизмов решения задач.

Значение методов игрового моделирования в наиболее общем виде может быть сформулировано в виде следующих тезисов:

- повышается мотивационная составляющая обучения за счет активности студентов и их вовлеченности в процесс;
- интерактивная форма проведения занятий стимулирует активность студентов и их участие в предлагаемых педагогом формах коллективной и коммуникативной деятельности;
- развитие навыков партнерства и взаимодействия между студентами и педагогом;
- обучение общению, ведению диалога и коммуникации в целом.

Каждая из указанных выше составляющих нашла свое выражение в соответствующем принципе построения игровых методов обучения.

1. Партнерство предполагает к признанию прав и мнений коллег по работе как равнозначных и требующих внимания. Вне зависимости от выбранной роли, участники игры должны действовать сообща и признавая право каждого на высказывание собственной точки зрения. Однако для эффективной

реализации данного принципа важно наделение преподавателя качества и навыками осуществления партнерских взаимоотношений. Только через уважение к студентам формируется данное качество.

2. Равенство как принцип построения игрового моделирования представляет собой понимание участниками игры степени ответственности за эффективность принимаемых ими решений, а также равные права в области самовыражения и самоопределения в рамках игровой деятельности. Равенство не исключает требования ответственности, поскольку предполагает осознание каждым участником отношений ответственности за благополучный исход игры.

3. Общение – это принцип, ориентированный на коммуникацию между участниками игры как единственно возможный механизм ее осуществления. Игровые методики позволяют снять барьеры в общении, раскрыть потенциал каждого игрока, отказаться от стереотипов и убеждений, обеспечить такие составляющие, как поддержка, помощь и обратная связь от других участников процесса. Игра уравнивает студентов и преподавателей. Каждый получает возможность проявить собственные коммуникативные и личностные качества, отработать модели общения и скорректировать их, оценить собственные навыки ведения переговоров. У студентов в ходе такой организации учебных занятий формируется особый сценарий общения по отношению к разным субъектам, навык определения особенностей партнера по коммуникации, а также соучастие как принцип ведения общения.

4. Группообразование как принцип игровой деятельности направлен на формирование межличностных отношений в рамках мини-групп, создаваемых для игрового моделирования. В данном случае важно умение преподавателя определять адекватные и необходимые в конкретной ситуации техники создания малых групп. Это позволит достичь поставленных целей и гарантировать максимально качественный результат педагогического процесса. Группы могут формироваться спонтанно, запланировано, путем разделения по принципу соседства, на усмотрение самих студентов, перемешивания с определенными целями, по гендерному признаку, по поведенческому и психоэмоциональному принципу и пр.

Таким образом, игровые методы обучения представляют собой универсальные способы организации учебного процесса, направленные на достижение педагогических целей обучения и формирования творческих и индивидуальных навыков каждого обучающегося.

Педагогические технологии формирования у студентов навыков общения и коммуникациив рамках изучения гуманитарных дисциплин предполагают интеграцию у них особого качества личности, связанную с умением объективно оценивать собственные коммуникативные навыки и деятельность, а также принимать взгляды собеседников и партнеров через призму эмпатии, уважения и соучастия.

Коммуникация выступала и выступает как способ формирования человеческой личности, необходимое условие нормального развития человека как члена общества, условие его духовного и физического здоровья, способом познания других людей и самого себя. Вне общения человек как личность сформироваться не может.

Для формирования у студентов навыкакоммуникациии успешной адаптации к будущей профессии педагогам требуется интегрировать предлагаемые выше педагогические технологии в образовательный процесс.

Список литературы:

1 Антология педагогической мысли/ Под ред. К.К. Хашимова, С.Р. Раджапова. – М.: Педагогика, 1986.– 320 с.

2 Кривокора, Е.И. Деловые коммуникации: учебное пособие. – М.: ИФРАМ, 2013. – 190 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

3 Олпорг Г. Становление личности: Избрлр./Под общ. ред. Д.А.Леонтьева – М: Смысл, 2002. -462с.,

4 Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М., 2006

5 Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:

6 Бейсембаева, А. К. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании / А. К. Бейсембаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). – С. 273-275. – URL: https://moluch.ru/archive/234/54247/ (дата обращения: 11.01.2023).

7 Шахназарова Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. 31 окт.–3 нояб. 2017 г./Челяб. гос. ин-т культуры; сост. ЕВ Швачко.–Челябинск: ЧГИК, 2017.–394 с. ISBN 978-5-94839-629-3. – 2017.

8 Шахназарова Н. В. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КОНСЕНСУС //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY. – 2019. – С. 37-41.

9 Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации: Избранные психологии, труды.-М.: Институт практической психологии, 2008.-304с.

УДК371.315.5

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шилинг Галина Сергеевна
кандидат физико-математических наук,
доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
г. Бийск, Россия
E-mail:shilinggs@mail.ru
Сутормина Ирина Николаевна
студентка 4 курса АГГПУ им. В.М. Шукшина,
г. Бийск, Россия
E-mail:irasutormina27082001@gmail.com

Аннотация

В статье описывается разработка методических материалов по развитию у школьников естественнонаучной грамотности на уроках физики в общеобразовательной школе. Естествознание – важный фактор формирования научного мировоззрения, предпосылка развития общества. Одной из ключевых характеристик личности современной кризисной эпохи является естественнонаучная грамотность, которая связана с умениями критически осмысливать естественнонаучные вопросы.

Ключевые слова:*естественнонаучная грамотность, задачи, обучение школьников, общеобразовательная школа.*

Андатпа

Мақалада жалпы білім беретін мектепте физика сабақтарында оқушылардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту бойынша әдістемелік материалдарды әзірлеуі сипатталған. Жаратылыстану-ғылыми дүниетанымды қалыптастырудың маңызды факторы, қоғам дамуының алғышарты. Қазірғі дағдарыс дәуіріндегі тұлғаның негізгі сипаттамаларының бірі – жаратылыстану сауаттылығы, ол жаратылыстану мәселелерін сыни тұрғыдан түсіну қабілетімен байланысты.

Түйінді сөздер: *жаратылыстану сауаттылығы, міндеттері, оқушыларды оқыту, жалпы білім беретін мектеп.*

Absact

The article describes the development of methodological materials for the development of natural science literacy among schoolchildren in physics lessons at a secondary school. Natural science is an important factor in the formation of a scientific worldview, a prerequisite for the development of society. One of the key characteristics of the personality of the modern crisis era is natural science literacy, which is associated with the ability to critically comprehend natural science issues.

Key words:*natural science literacy, tasks, teaching schoolchildren, general education school.*

Данные задания нацелены на формирование у учащихся естественнонаучной грамотности в области физики, то есть возможности испособности учащихся использовать свои знания, умения и навыки в жизненных ситуациях, возможность объяснять жизненные явления с точки зрения физики.

Умения, которые учащиеся получат в ходе работы, позволят им научиться видеть проблемы, которые можно решить с помощью естественнонаучных методов. Также это поможет в получении выводов, которые в будущем будут необходимы им для понимания всего окружающего мира и тех изменений, которые вноситв окружающий мир деятельность человека.

Результаты PISA-2018 свидетельствуют о низком уровне естественнонаучной грамотности учащихся в общеобразовательных школах. Но не столь большая проблема в том, что Россия показывает низкиерезультаты, основная проблема заключается в том, что на протяжении 18 лет нет никакого заметного прогресса в этой области. В России в целом растет доля учащихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности. Эксперты единодушны в том, что таким подросткам в будущем будет сложно приспособиться к жизни в современном мире. В 2018 году почти треть всех учащихся не достигли минимального порога хотя бы по одному из видов грамотности:

читательской, математической или естественнонаучной. Неграмотных по всем трем предметным областям стало 12%.

Чем же обусловлено снижение результатов PISA в 2018 году? Есть два подхода к объяснению этого феномена.Первый можно назвать «стеклянным потолком». Он исходит из вероятности того, что та динамика в системе образования, которую отражала PISA в течение последних 15 лет, исчерпала себя, и рост показателей России достиг некоторого невидимого барьера, преодоление которого невозможно без радикальных инноваций. На основе этого подхода можно работать с теми навыками, которые развивались недостаточно хорошо и могли оказывать негативное влияние на показатели. Это требует более тщательного анализа всех данных как в России в целом, так и в региональном разрезе, выделения таких навыков и проектирования специальных мер их развития.Второй подход исходит из того, что за время после 2015 года возникли какие-то факторы, которые не способствуют или даже препятствуют формированию навыков, оцениваемых в исследовании PISA.Для подтверждения этой гипотезы надо проанализировать, что изменилось в образовании в период с 2014 по 2017 год (более поздние изменения вряд ли успели повлиять), и оценить связь этих изменений с навыками, проверяемыми PISA. Для более точного ответа на вопрос о факторах нужны не просто гипотезы, а доказательные исследования, и лучше всего – эксперименты. Используя этот подход, можно предположить, что негативным фактором стали изменения в системе образования последних лет, которые стимулируют учащихся, скорее, запоминать и действовать по образцу, а не мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать [1].

Значит перед нами, перед всем российским образованием стоит огромная задача, необходимость в повышении уровня естественнонаучной грамотности учащихся.

Естественнонаучная грамотность – способность использования знаний, полученных на уроках физики, астрономии и т. д. Для понимания процессов, которые происходят в окружающем нас мире, принятия решений, с которыми человек может столкнуться в жизни [2].

Из приведенного выше определения вытекают требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности. Они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях.

Один из основных выводов, который можно сделать по результатам международных исследований, состоит в том, что не имеет смысла противопоставлять богатые традиции российского образования и современные тенденции в зарубежномо бразовании, так же как противопоставлять фундаментальныеи прикладные знания.

Учащимся необходимо:

- сравнивать и классифицировать объекты и материалы по их физическим свойствам;
- знать свойства металлов и связывать эти свойства с использованием металлов;
- приводить примеры смесей и объяснять, как их можно разделять физическими методами;
- знать способы увеличения скорости растворения веществав данном количестве воды и сравнивать концентрации двух растворов с разным количеством растворителя или растворяемого вещества;
- узнавать наблюдаемые превращения веществ, в результате которых образуются новые вещества с другими свойствами;
- соотносить знакомые физические явления со свойствамисвета;
- знать,чтоколеблющиесяобъектымогутсоздаватьзвук;
- знать, что магниты имеют северный и южный полюсы и чтоодноименные полюсы отталкиваются, а разноименные притягиваются;
- знать, что электрическая энергия в электрической цепи может быть преобразована в другие формы энергии, напримерсветизвук;
- объяснять, что для работы простых электрических систем,например ручного фонарика, необходима замкнутая электрическая цепь;
- знать, что действие сил может изменятьдвижение объекта, и сравнивать действие сил разной величины, когда они направлены в одном и том же или противоположных направлениях [3].

Примеры заданий на формирование естественнонаучной грамотности:

Задача 1.

Для того, чтобы напечь булочек маме, необходимо завести тесто, для этого она смешивает муку, воду, дрожжи. После смешивания ингредиентов мама помещает тесто в теплое место для того, чтобыоно поднялось. В теплом месте как раз и организуется процесс брожения. В процессе брожения дрожжи помогают трансформировать крахмал и сахар в муке в углекислый газ и алкоголь.

Вопрос:Почему тесто поднимается?

Ответ: Тесто поднимается, потому что в нем вырабатывается углекислый газ.

Задача 2.

Когда поднятое тесто помещают в духовку для выпекания, скопления газов и паров в тесте увеличиваются в размере.

Вопрос:Почему скопления газов и паров увеличиваются при нагревании?

Ответ: Их молекулы двигаются быстрее.

Задача 3**.**

Гуляя на улице, тебя охватила жажда, ты попросил маму вынести тебе стакан воды. Ты попил, а стакан с остатками воды ты оставил на улице. Ночью температура достигла отметки -12°С. Утром ты занес стакан и поставил на горячую печь.

Вопрос: Что произойдет со льдом в кружке?

Ответ: Пока стакан полностью не нагреется, лед не начнет таять, так как стакан будет служить преградой.

Задача 4.

Бывает, случается так, что вы купили пересоленную сельдь.

Вопрос:Что же можно сделать в таком случае?

Ответ:Ее необходимо положить в жидкость на некоторое время, чтобы часть соли передалась жидкости.

Задача 5.

Представьте, что вы захотели приготовить себе пельмени. Для начала нам нужно вскипятить воды.

Вопрос: А есть ли разница накрывать кастрюльку крышкой или нет, при кипячении воды?

Ответ:Если крышка открыта – некоторое количество тепла уносит пар. Если закрыть кастрюлю крышкой – количество уходящего тепла будет меньше, температура будет повышаться быстрее и закипит вода тоже быстрее.

Задача 6.

Цокольные этажи обычно на половину погружены под землю. Они служат для размещения различного оборудования.

Вопрос:Почему говорят, что в таких помещениях«пахнет сыростью»?

Ответ:Таккак цокольные этажи находятсяпод землейих стены, естественно, соприкасаются с ней. В земле располагаются капилляры по которым двигается вода. Следовательно, стены отсыревают,и поэтому в цокольных этажахпахнет сыростью.

Задача 7.

Весной Витя впервые отправился в поход на несколько суток. Отец объяснил ему, как правильно складывать вещи в рюкзак. Он сказал, что тяжелые вещи лучше складывать ближе к спине.

Вопрос:Как естественнонаучно можно объяснить это правило?

Ответ:Сила тяжести создает момент силы, который стремится повернуть рюкзак в противоположную сторону от спины.Противодействует этому рюкзаку сила, которая должна тянуть рюкзак по направлению к спине.

Данные задачинаправлены на развитие естественнонаучной грамотности, они помогут систематизироватьзнания, приобретенные ими за время обучения в школе в 7 классе, и научат применять их в реальной жизни.Это необходимо и длярешения других разнообразных задач практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обученияи успешной социализации в обществе. Использование представленных задач в школьном курсе физике позволит учащимся применить полученные знания, а учителям – оценить уровень сформированных у учащихся компетенций.

Список литературы:

1. Основные результаты международного исследования PISA-2018 // Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html(Дата обращения – 20.12.22).

2. Абдулаева, О.А. Естественнонаучная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцева ; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М.: Просвещение, 2020. – URL: https://fictionbook.ru/author/a_v_lyapcev/estestvenno_nauchnaya_gramotnost_fiziche/ (Дата обращения – 20.12.22).

3. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / А.Ю. Пентин, Г.С. Ковалева, Е.И.Давыдова, Е.С. Смирнова // Вопросы образования. 2018. №1. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-estestvennonauchnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-shkole-po-rezultatam-mezhdunarodnyh-issledovaniy-timss-i-pisa(Дата обращения – 20.12.22).

УДК 376.42

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВОСПИТАТЕЛЕМ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шмидт Виктория Валерьевна
учитель – логопед
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек» г. Семей

Кухарева Марина Викторовна
учитель – дефектолог
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек» г. Семей

Неумывако ЮлияАлександровна-
воспитатель
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек» г. Семей
E-mail:vika.88v@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития детей с задержкой психического развития. На основе результатов практического опыта авторы раскрываютвопросы, взаимодействия специалистов с воспитателями дошкольной организации обеспечивающих гармоничное развитие детей с задержкой психического развития.Акцентируют особое внимание на важности обеспечения единства в работе мультидисциплинарной команды, включающей педагога-психолога,учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, учителя по изобразительной деятельности. Так как данные специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Ключевые слова:*задержка психического развития, взаимодействие, психокоррекция, мультидисциплинарная команда.*

Андатпа

Мақала психикалық дамуы тежелген балалардың даму проблемасына арналған. Практикалық тәжірибе нәтижелері негізінде авторлар психикалық дамуы тежелген балалардың үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін мамандардың мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешілерімен өзара әрекеттесу мәселелерін ашады. Педагог-психолог, дефектолог-мұғалім, логопед-мұғалім, тәрбиешілер, музыкалық жетекші, бейнелеу қызметі бойынша мұғалімдерден тұратын көпсалалы топтың жұмысында бірлікті қамтамасыз етудің маңыздылығына ерекше назар аударылады. Бұл мамандар балаларды жан-жақты тәрбиелейтіндіктен, тығыз өзара әрекеттесу кезінде түзету нәтижелі әсерін анықтайды.

Түйінді сөздер: психикалық дамудың кешігуі, өзара әрекеттесу, психокоррекция, көпсалалы команда.

Abstract

The article is devoted to the problem of the development of children with mental retardation. Based on the results of practical experience, the authors reveal the issues of interaction of specialists with preschool teachers ensuring the harmonious development of children with mental retardation. They emphasize the importance of ensuring unity in the work of a multidisciplinary team, including a teacher-psychologist, a teacher-defectologist, a speech therapist, educators, a music director, a teacher of visual activities. Since these specialists carry out a versatile upbringing of children, in close cooperation they practically determine the effect of corrective action.

Key words: *mental retardation, interaction, psychocorrection, multidisciplinary team.*

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Эта ситуация весьма актуальна и обусловлена увеличением количества детей с проблемами в развитии, а диагностирование задержки на ранних стадиях развития представляется довольно проблематичным [1, 12].

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики, парциальное (частичное) недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте [2, 58].

В нашем ясли – саду работа с детьми с задержкой психического развитияведется не первый год.

Основной целью работы специалистовс детьми с ЗПРявляетсяизучение ипрофилактика всех сторон психики познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие.

Дети, посещающие коррекционную группу, нашего ясли-сада, проходят всестороннее обследование, необходимое для уточнения структуры нарушения, определения коррекционной программы, прогнозирования развития. Полученные результаты заносятся в речевую карту, карту дефектологического обследования ребенка.

Учитель-дефектологи учитель-логопед выявляют объемпсихических, речевых навыков, сопоставляют их с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

Результаты комплексного обследования обобщаются в виде логопедического, дефектологического заключения, где указывается уровень познавательного, речевого, эмоционального развития ребенка и нацеливает на преодоление специфических трудностей. Это необходимо для правильной организации индивидуальныхзанятий.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

На основе проведенного обследования планируется коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Специалисты КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек» делают все, чтобы дети с ЗПР не чувствовали себя ущемленными, обиженными или обделенными.

Для успешного решения задач воспитания и развития детей с задержкой психического развитияважно обеспечить единство в работе мультидисциплинарной команды, включающей педагога-психолога,учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, учителя по изобразительной деятельности. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Совместная работа мультидисциплинарной команды (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей) начинается уже на этапе первичного обследования ребенка с задержкой психического развития. Целью первичного обследования является изучение особенностейречевого,физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка.

Специалистами совместно с воспитателем коррекционной группы для детей с ЗПР подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных, операций, воображения.

Взаимодействие в работе педогогов и воспитателей особенно тесно проявляется в анализе обучающих программ и осуществлении перспективного и ежедневного планирования. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы,что облегчает усвоение детьми с ЗПР материала в разных видах деятельности, и обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими.

Важным этапом работы учителя-логопеда и воспитателей является создание благоприятной среды для речевого развития детей. Это предполагает постоянное мотивированное общение с детьми,

предъявление единых требований к использованию различных форм речи, осуществление контроля за их устной речью. Все это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Учитель-логопед рекомендует воспитателям формы контроля за произношением, дает консультации по подбору речевого материала, который будет использоватьсяв свободных играх, при организации режимных моментов и ОД.

В ежедневной работе связь учителя-логопеда,учителя – дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведенных коррекционных мероприятий и организации свободной деятельности, комплексных и интегрированных занятий, взаимопосещениях.

Основными задачами совместной работы музыкального руководителя и учителя-логопеда являются:

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса;
- развитие слухового и фонематического восприятия, музыкального слуха;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодичной стороны;
- обогащение музыкальных впечатлений детей посредством различных музыкальных произведений;
-обогащение словаря детей с ЗПР по лексическим темам;
- развитие навыков прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмических движений.

Музыкальный руководитель формирует и развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух и память, речевое дыхание, чувство ритма) тем самым, продолжая работу учителя-логопеда, проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия. Для этой цели используются традиционные музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевки.

Важным моментом в совместной коррекционной работе является формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации – с этой целью используются скороговорки, попевки, пропевание на гласных или слогах.

Еще одно направление совместной коррекционной работы заключается в совместной разработке и организации праздников и развлечений. Таких как утренники, театрализованные игры, драматизация сказок. Проведение утренников требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и учителя – логопеда. Совместно обсуждается сценарий, с учетом индивидуальных способностей детей. Задачей учителя – логопеда является подбор речевого материала с учетом речевых возможностей каждого ребенка: загадки, стихи и т.д. Учитель-логопед заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Музыкальный руководитель совместно с воспитателем готовит подвижные игры, разучивает танцы и песенки.

В задачи учителя-дефектолога, в свою очередь, входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению полученных детьми на занятиях знаний. Сочетая в своей работе различные виды деятельности, учитель-дефектолог фактически ставит перед собой непосредственные задачи взаимодействия с воспитателями [3, 24]:

- ознакомить воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей и ЗПР;
- разработать совместно с воспитателями индивидуальную программу развития детей с ЗПР;

сформулировать психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;

обеспечить воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения детей с ЗПР, их личностного роста;

принимать участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей с ЗПР;

разработать индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучить им воспитателей;

формировать у воспитателей высокий уровень их компетентности в осуществлении коррекционно – образовательного процесса в детском саду.

Таким образом, тесное взаимодействие специалистов позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития.

Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ЗПР, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Список литературы:

1. Подготовка к школе детей с ЗПР под редакцией Шевченко С. Г. М., 2005.

2. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996. – 240с.
3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006 г – 240 с.

УДК: 159.92

РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Шмит Виктория Руслановна
магистрант II курса, специальности Педагогика и психология
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: viktoriya_kostanay98@mail.ru

:
Мамбеталина Алия Сактагановна
научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан
E-mail: mambetalina@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению самоконтроля учебной деятельности студентов. Цель статьи: представить результаты проведенного исследования самоконтроля учебной деятельности студентов, которые доказывают эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: *профессиональное образование,самоконтроль**,** психолого-педагогическое сопровождение.*

Аңдатпа

Мақала студенттердің оқу әрекетін өзін-өзі бақылауды зерттеуге арналған. Мақаланың мақсаты: әзірленген психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасының тиімділігін дәлелдейтін студенттердің оқу әрекетін өзін-өзі бақылауды зерттеу нәтижелерін көрсету.

Түйінді сөздер:*кәсіби білім беру, өзін-өзі бақылау, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.*

Abstract

The article is devoted to the study of self-control of educational activity of students. The purpose of the article: to present the results of the study of self-control of educational activities of students, which prove the effectiveness of the developed program of psychological and pedagogical support.

Key words: *professional education, self-control, psychological and pedagogical support.*

В современных условиях развития общества возрастают требования к качеству профессионального образования. Перед высшей школой ставятся задачи по подготовке мобильных специалистов с высоким уровнем ответственности, способных самостоятельно добывать знания, самостоятельно управлять собой, своей деятельностью. [1, с.31]Сущность обучения основана на создании условий, при которых в процессе обучения студент становится её субъектом. В связи с этим особую значимость приобретает такой личностный ресурс студентов, как самоконтроль.

Под самоконтролем понимают сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями, чувствами, регулирование и планирование своей деятельности. [2, с.244]Самоконтроль позволяет студентам эффективно распределять учебное время, систематически готовиться к занятиям, самостоятельно изучать учебную литературу, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение оценивать полученные результаты. Поэтому качество учебного процесса в вузе и самосовершенствование личности во многом зависит от уровня сформированности самоконтроля студентов. Это обуславливает актуальность исследований по проблеме самоконтроля студентов.

Целью нашего исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие самоконтроля учебной деятельности студентов.

В ходе экспериментальной работы мы использовали следующие методики:

- Методика определения силы воли Р.С. Немова;
- Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой;
- Методика «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахова;
- Опросник рефлексивности В.Н. Карандашева.

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью t-критерия Стьюдента.

Также в ходе эксперимента мы использовали методы беседы и наблюдения для уточнения некоторых вопросов и получения более полного и целостного представления о ходе реализации программы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова. Выборка составила 50 студентов 2 курса.

На констатирующем этапе с помощью методики определения силы воли, мы установили, что у 34% студентов из нашей выборки (17 человек) низкий уровень волевой регуляции, у 58% студентов (29 человек) – средний уровень, у 8% студентов (4 человека) – высокий уровень.

Результаты диагностики с помощью опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» показали, что 8% студентов (4 человека) имеют низкий уровень самоорганизации, 32% студентов (16 человек) – уровень ниже среднего, 44% (22 человека) – средний, 12% студентов (6 человек) – выше среднего, 4% студентов (2 человека) – высокий уровень.

По результатам диагностики способности самоуправления у 2% студентов из нашей выборки (1 человек) низкий уровень, у 20% студентов (10 человек) уровень ниже среднего, у 52% (26 человек) средний уровень, у 20% студентов (10 человек) уровень выше среднего, у 6% (3 человека) высокий уровень.

По результатам диагностики рефлексивности у 42% студентов (21 человек) низкий уровень, у 48% студентов (24 человека) – средний, у 10% (5 человек) – высокий.

Наглядно результаты психодиагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

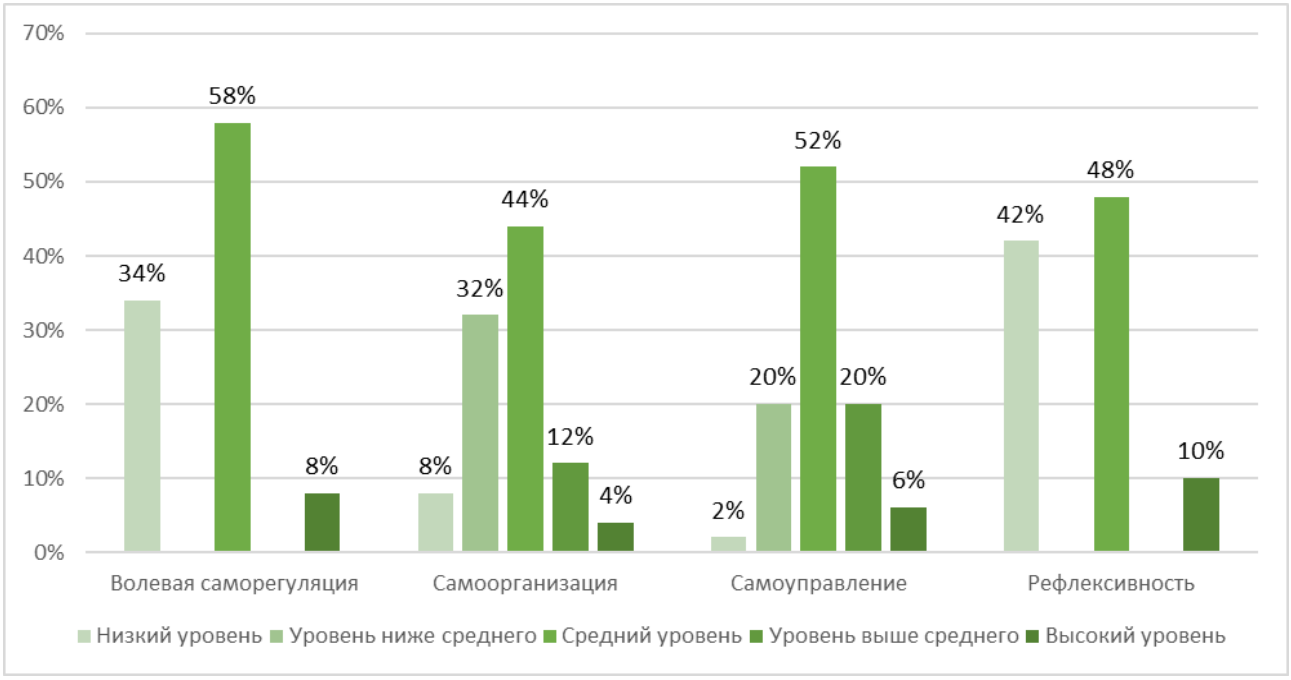


Рисунок 1 – Результаты психодиагностики самоконтроля учебной деятельности студентов на констатирующем этапе эксперимента

По результатам проведенной психодиагностики мы поделили выборку с помощью попарного отбора на 2 эквивалентные группы: контрольную (25 студентов) и экспериментальную (25 студентов).

На этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе реализовывалась разработанная программа психолого-педагогического сопровождения. Основная цель данной программы заключается в повышении у студентов уровня самоконтроля учебной деятельности. Данная программа включает в себя 10 занятий, поделенных на следующие блоки: самоконтроль, планирование, волевая регуляция, самоуправление, рефлексия. Занятия проводились 2 раза в неделю по 1,5 часа. Каждый блок включает в себя лекционное занятие и практическое (тренинг). Помимо этого, студентам предлагались домашние задания для того, чтобы закрепить полученные знания, приемы и применить их в повседневной жизни.

После завершения реализации формирующего эксперимента мы повторно провели психодиагностику самоконтроля учебной деятельности студентов в контрольной и экспериментальной группах. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

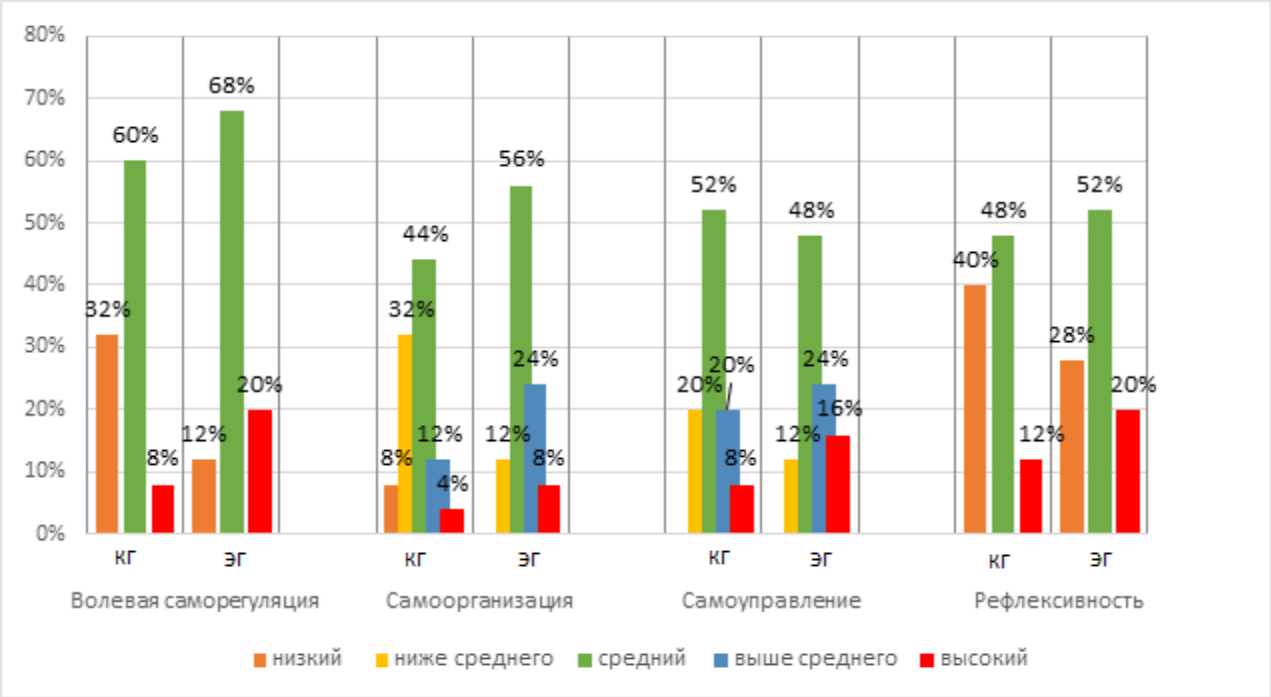


Рисунок 2 – Результаты повторной психодиагностики самоконтроля учебной деятельности студентов

По рисунку 2 видно, что после проведения формирующего эксперимента результаты психодиагностики в контрольной и экспериментальной группах отличаются. Уменьшение количества студентов экспериментальной группы, характеризующихся уровнями развития «низкий», «ниже среднего», а также увеличение количества студентов, для которых характерны такие уровни развития, как «средний», «выше среднего» и «высокий», свидетельствуют об эффективности нашей программы психолого-педагогического сопровождения.

Для того, чтобы определить статистическую значимость различий полученных данных психодиагностики в контрольной и экспериментальной группах мы использовали t-критерий Стьюдента. Эмпирические значения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели эмпирических значений t-критерия Стьюдента для результатов психодиагностики самоконтроля учебной деятельности студентов

Показатель	Эмпирической значение
Волевая саморегуляция	3
Самоорганизация	3.3
Самоуправление	3.1
Рефлексивность	2.9

Полученные значения t-критерия Стьюдента по всем показателям находятся в зоне значимости. Это подтверждает то, что различия между результатами итогового исследования самоконтроля учебной деятельности у студентов контрольной и экспериментальной групп достоверны.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования мы подтвердили эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие самоконтроля учебной деятельности студентов.

Список литературы:

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2008. – 31 с.
2. Истомина Ч. И., Истомин В. С. Роль самоконтроля в образовательном процессе // Лингвистика и методика в высш. шк. 2012. Вып. 4. С. 243–247.

УДК 377.131.11

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Щербакова Ирина Альбертовна,
к.п.н., заместитель директора по учебной работе,
Политехнического высшего колледжа,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: irinka__03@mail.ru

Аксёнова Ирина Игоревна,
заместитель директора по учебной работе,
Политехнического колледжа,
г. Житикара, Казахстан
iraksenova.76@mail.ru

Аннотация

В статье раскрытасуществующая потребность в разработке индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов технического колледжа. Особое внимание уделено повышению уровня самостоятельности студента при выполнении различных видов практических работ, что влияет на степень сформированности у студента таких качеств, как способность к самообучению, самосовершенствованию, мобильности и быстрой адаптации к изменяющимся условиям труда. Взаимодействие педагога и студента, совместно разрабатывающих индивидуальную траекторию профессиональной подготовки последнего, оказывает прямое влияние на качество разработки, своевременность устранения возникающих затруднений в продвижении обучающегося.

Ключевые слова: *профессиональное становление, индивидуальная траектория, педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка.*

Аңдатпа

Мақалада техникалық колледж студенттерін кәсіби даярлаудың жеке траекториясын әзірлеу қажеттіліктері анықталған. Әр түрлі практикалық жұмыстарды орындау кезінде студенттің дербестік деңгейін арттыруға ерекше назар аударылды, бұл студенттің өзін-өзі оқыту, өзін-өзі жетілдіру, ұтқырлық және өзгеретін еңбек жағдайларына тез бейімделу қабілеті сияқты қасиеттердің қалыптасу дәрежесіне әсер етеді. Студенттің кәсіптік даярлығының жеке траекториясын бірлесіп әзірлейтін педагог пен студенттің өзара іс-қимылы даму сапасына, білім алушының алға жылжуында туындайтын қиындықтарды уақытылы жоюға тікелей әсер етеді.

Түйінді сөздер: *кәсіби қалыптасу, жеке траектория, педагогикалық сүйемелдеу, кәсіби дайындық.*

Abstract

The article reveals the existing need for the development of an individual trajectory of professional training for students of a technical college.Particular attention is paid to increasing the level of student independence when performing various types of practical work, which affects the degree of student's formation of such qualities as the ability for self-learning, self-improvement, mobility and rapid adaptation to changing working conditions.The interaction of a teacher and a student, who jointly develop an individual trajectory of the latter's professional training, has a direct impact on the quality of development, the timeliness of eliminating the difficulties that arise in the advancement of the student.

Key words: *professional development, individual trajectory, pedagogical support, professional training.*

Во всем мире в современном образовательном пространстве просматривается ясная тенденция к повышению качества подготовки выпускников учебных учреждений. На сегодняшний день, в связи с усовершенствованием технологических процессов на производстве, возросла потребность в специалистах высокого уровня квалификации, способных оперативно разрешать производственные вопросы, быстро перестраиваться и адаптироваться к новым требованиям и готовых к дальнейшему самостоятельному профессиональному совершенствованию.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что в основе среднего профессионального образования лежит интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека, подготовка которого необходима для формирования конкурентоспособного специалиста. Требования к качеству подготовки специалистов среднего звена (рабочих) в соответствии с потребностями общества и государства повышают требования к осуществлению данной подготовки в профессионально-технических учебных учреждениях. Это же отмечено и в законе «Об образовании» Республики Казахстан, где заостряется внимание на формировании востребованного специалиста, качестве его профессиональной подготовки, оказывающей прямое влияние на профессиональное становление студента, как будущего специалиста.

В основе профессиональной подготовки лежит приобретение студентами новых или модифицированных профессиональных умений и навыков, которые необходимы для качественного выполнения того или иного вида деятельности. Ускоренное приобретение и отработка обучающимися профессиональных умений и навыков ориентирует педагогов и мастеров производственного обучения на систематизацию деятельности по отработке практических приемов работы со студентами в соответствии с квалификацией, обеспечивающих поэтапное профессиональное становление студентов. Оптимизации осуществления данных видов деятельности актуализирует построение индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов в процессе их профессионального становления.

В научной литературе существуют различные подходы к определению и трактовке «индивидуальной образовательной траектории» (индивидуальной траектории профессиональной подготовки). Разными терминами обозначается (описывается) одинаковое по своей сущности и содержанию явление.

Проблему расширения возможностей повышения качества профессиональной подготовки при определении индивидуальной траектории для студентов рассматривают И.Ф. Бережная[3, с. 263], Ю.Н. Логинова [10, с. 6], Н.И. Рыжова [12, с. 204] и др.

И.Ф. Бережная считает, что индивидуальная траектория профессиональной подготовки – это персональная стратегия профессионального роста студента, способствующая совершенствованию его личностных качеств и направленная на формирование у него профессиональных компетенций, при этом происходит:

– субъективация профессиональных целей, ценностей, норм;

– признание уникальности личности студента;

– создание условий для реализации его потенциала.

Н.Ю. Логинова рассматривает индивидуальную траекторию как персональный путь ученика, позволяющую реализовать личностный потенциал ученика.

Н.И. Рыжова утверждает, что это индивидуальный путь профессиональной подготовки, способствующий формированию у студентов необходимых знаний, умений и навыков, в процессе самостоятельного выполнения требуемых заданий.

Итак, на основе анализа и сопоставления признаков данного понятия, нами уточнено, что индивидуальная траектория – это индивидуальный путь студента, обеспечивающий ему выбор оптимального темпа обучения, определение уровня сложности выполняемых заданий в соответствии с индивидуальными возможностями, форм организации деятельности, в ходе которой реализуется имеющийся личностный потенциал.

Построение индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов, по мнению Савва Л.И., требует системного взаимодействия педагогов и студентов [15, с. 101]. В связи с чем, у участников педагогического процесса возросла потребность во внедрении педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, ориентированного на профессиональное становление студентов посредством организации системы взаимосвязанных действий педагогов и студентов, направленных на овладение последними профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками при продвижении по индивидуальной траектории профессиональной подготовки.

Авторы научных трудов сходятся во мнении, что существенный обстоятельством при продвижении студентов по индивидуальной траектории является создание условий для перехода студента от помощи к самопомощи, так как в зависимости от занятой студентом позиции он может быть как обучаемым, так и обучающимся. Соответственно, в позиции обучаемого, студент будет являться объектом профессиональной подготовки, а в позиции обучающегося – субъектом. Поэтому педагогу следует оказывать не избыточную, а дозировано необходимую для осуществления студентом самостоятельных действий помощь и создавать условия поддерживающие переход студента от позиции «Я не могу» к позиции «Я самостоятельно могу», соответственно студент займет не объектную, а субъектную позицию.

Принимая во внимание признаки и особенности проявления индивидуальной траектории профессионального становления студентов (таблица), понятие «Формирование индивидуальной траектории профессионального становления» следует рассматривать как целенаправленную деятельность педагогов и студентов, предоставляющую каждому из последних возможность осуществлять выбор оптимального темпа обучения, определение уровня сложности выполняемых заданий в соответствии с индивидуальными возможностями (но не ниже базового), форм организации деятельности, в ходе которой реализуется имеющийся личностный потенциал.

Таблица 1 – Признаки и проявление индивидуальной траектории студентов в деятельности субъектов процесса профессиональной подготовки

Признаки индивидуальной траектории профессионального становления	Проявление педагогического сопровождения в деятельности субъектов		
	Деятельность студента	Деятельность педагога	Совместная деятельность
Определение индивидуальных возможностей студента	Обеспечение свободы выбора заданий каждому студенту: – по объему; – уровню сложнос-ти	Использование дифференцирован-ных заданий по объему.	Совместное выявление и анализ возникающих затруднений. Оказание педагогом помощи студенту в соответствии с его потребностью в ней
		Использование дифференцирован-ных заданий по уровню сложности	
Мотивирование студентов к осмысленным самостоятельным действиям в ходе профессиональной подготовки	Определение индивидуальных целевых ориентиров в ходе профессиональной подготовки	Заострение внимания на успехах студента при осуществлении учебно-профессио-нальной деятель-ности	Совместное сравнение результатов выполнения заданий студентом с его же результатами
	Самооценка достижения результатов	Создание ситуации успеха, например, при использовании опережающих заданий	Содействие в обеспечении успешности студента
Реализация личностного	Определение цели и видов	Координациядеятельности	Осуществление

потенциала студента	деятельности, способствующих раскрытию индивидуальных возможностей каждого студента при достижении поставленной цели	студента и отслеживание ее результативности	совместного с педагогом анализа достижений студента, определение новых ориентиров
Развитие самостоятельности студентов в процессе продуктивно организованного взаимодействия	Апробирование форм самостоятельной работы в ходе профессиональной подготовки	Наблюдение за самостоятельно выполняемой деятельностью студента, определение степени его самоорганизации и ответственности	Консультирование студентов в процессе самостоятельно выполняемой деятельности
Осуществление контрольно-оценочной деятельности	Самооценка собственных достижений	Использование различных форм контроля (практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций и т.д.)	Самоанализ и анализ результативности профессиональной подготовки

Продвижение студентов по индивидуальной траектории профессиональной подготовки должно сопровождаться мотивированием студентов в процессе субъектного взаимодействия педагога и студента к осмысленным действиям. Теория мотивации раскрыта ведущими педагогами и психологами Е.Е. Акулиной [2, с. 74], О.В. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев [5, с. 96], Е.П. Ильиным [7, с. 165].

По мнению авторов мотивированные к достижению результатов студенты более успешны в овладении профессионально-значимыми умениями и навыками, исходя из чего следует, что при достижении поставленных целей у данных студентов возникает меньше трудностей. Не смотря на успешность данной категории студентов, они также, как и слабо мотивированные студенты требуют особого внимания со стороны педагогов. При этом основной задачей, стоящей перед каждым педагогом является оказание помощи студентам необходимой для их самостоятельного продвижения ими к поставленным целям и достижения требуемых результатов в процессе профессионального становления. Этому способствует привлечение педагогов к осуществлению педагогического сопровождения.

Понятие «педагогическое сопровождение», также, как и понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет различные трактовки.

Авторское видение педагогического сопровождения студентов раскрыто в трудах ведущих педагогов Е.И. Казаковой [8, с. 59], Ю.К. Копейкина [11, с. 71], З.Р. Максимовой [13, с. 65] и др.

Таблица 2 – Педагогическое сопровождение

ФИО ученого	Родовое определение понятия	Видовое определение понятия
Е.И Козакова.	─ помощь субъекту при формировании его ориентационного поля развития	─ субъект развития несет ответственность за все действия и проявляет самостоятельность, педагог при этом выполняет координирующую роль
Ю.К. Копейкин	─ системный инструментарий педагогической деятельности	─ сотрудничество педагога и студентов ─ содействие и оказание помощи студенту
З.Р. Максимова	─ особая сфера деятельности педагога	─ продуктивное взаимодействие педагога и студента

Педагогическое сопровождение, по мнению авторов, является системно осуществляемой педагогами деятельностью, видами которой являются взаимодействие, содействие, сотрудничество. Анализ и сравнение основных признаков таблицы 2, позволили нам уточнить данное понятие. Педагогическое сопровождение определяется нами как динамично развивающийся процесс взаимодействия педагога и студента, обеспечивающий развитие самостоятельности студентов, достижение ими поставленных целей, выявление разного рода затруднения, мешающие продвижению к результату, осуществляют поиск путей для устранения данных затруднений. Педагогическое сопровождение направлено на развитие самостоятельности студентов в процессе продуктивно организованного взаимодействия, в ходе которого он совместно с педагогом анализирует достижение поставленных целей выявляет разного рода затруднения, мешающие продвижению к результату,

осуществляют поиск путей для устранения данных затруднений. К затруднениям можно отнести применение теоретических знаний в практической деятельности; сложность выполняемых практико-ориентированных заданий; собственная невнимательность при выполнении последовательности действий; непонимание значимости выполняемых практико-ориентированных заданий для последующей трудовой деятельности и др.

Определение трудностей является первоначальным звеном в общей системе работы по профессиональному становлению студентов. При этом предполагается, что студенту отводится большая степень самостоятельности при выполнении заданий, приобретении необходимых знаний, отработке умений и навыков в процессе устранения выявленных затруднений. Устранение затруднений возникающих в процессе профессиональной подготовки является важным аспектом при совместно осуществляемой деятельности педагога и студента. При этом педагогу отводится роль координатора, оказывающего дозирующую помощь, помогающего определить студенту корректирующие задания, виды деятельности, упражнения, в соответствии с возрастными особенностями и степенью готовности студентов к профессиональному становлению.

Профессиональное становление рассматривается ведущими педагогами В. Г. Ивановым [6, с. 174],Т. Ф. Бурухиной [4, с. 76], Н. Я Сайгушевым [16, с. 172] как процесс поэтапного формирования профессиональной готовности студентов колледжа к выполнению трудовой деятельности в соответствии с получаемой профессией. Как будущему специалисту, студенту необходимо обладать высоким уровнем знаний, умений и навыков по выбранной квалификации. Но, не смотря на то, что знания – это результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств, отношений, в основе успеха профессионального становления студента лежат овладение профессиональными умениями и навыками, сформированность умений действовать самостоятельно, быстро ориентироваться в измененных условиях, принимать решения и нести ответственность за них.

Каждый студент должен обладать высокой готовностью к правильному использованию своих умений и навыков при выполнении практических задач, как в процессе профессиональной подготовки осуществляемой в колледже, так и в дальнейшей профессиональной деятельности на производстве. Для оценки сформированности у студентов знаний, умений и навыков педагогами в процессе контрольно-оценочной деятельности используются различные формы контроля, которые описаны в трудах С.Ю. Адливанкина [1, с.8], Ю.А. Конаржевского [9, с. 44], Н.Ю. Конасовой [10,с. 87] и приемы рефлексии, проанализированные в работах Гневэк О.В., Савва Л.И., Сайгушева Н.Я. [17 с. 197] и др.

Авторы, раскрывая суть контрольно-оценочной деятельности, заостряют внимание на необходимости не только оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов в процессе профессионального становления со стороны педагога, но и на развитии умения осуществлять студентом самооценку выполненной деятельности. Следует учитывать, что на повышение уровня профессионального становления студента может оказывать влияние степень удовлетворения его запросов в отношении таких критериев, как темп, объем получаемых знаний, умений и навыков, их новизна и актуальность.

В процессе педагогического сопровождения педагогу и студенту следует совместно определить направления индивидуальной траектории профессиональной подготовки для поэтапного осуществления деятельности, направленной на повышение уровня профессионального становления студентов.

Заключение:

Основополагающим результатом учебного процесса протекающего в колледже выступает профессиональное становление студентов, их готовность к дальнейшей трудовой деятельности по выбранной профессии. Повышению эффективности процесса профессионального становления способствует продвижение студентов по индивидуальной траектории в процессе профессиональной подготовки позволяющей учитывать индивидуальные потребности, способности и возможности каждого студента. При построении индивидуальной траектории необходима системно осуществляемая совместная деятельность педагога и студента. Данное взаимодействие осуществляется более эффективно при организации педагогического сопровождения, позволяющего формировать у студента умение действовать самостоятельно, активно включаясь в процесс собственного профессионального становления.

Сисок литературы:

1. АдливанкинС. Ю.Контроль за учебной работой студентов как средство ее интенсификации // Вопросы педагогики высшей школы. –Пермь, 1995. – Выпуск 3. – С. 6-9.

2. Акулина Е. Е. Мотивация как результат взаимодействия личности преподавателя социальных дисциплин и его профессиональной деятельности // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н .А. Некрасова. – 2010. – №1. – С. 72–75.

3. Бережная И. Ф Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : дисс. ...докт. пед. наук / И. Ф. Бережная. – М., 2012. – 445 с.

4. Бурухина Т. Ф. Развитие творческих способностей как фактор профессионального становления личности / Т. Ф. Бурухина, Е. Ю. Напеденина // Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования». – М. : ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С.73–78.

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства: уч. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорский Дом печати, 2015. – 122с.

6. Иванов В. Г. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в ВУЗе. – Вестник Казанского технологического университета. 2010. –№ 12 – С. 173–178

7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 281с.

8. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение : опыт международного сотрудничества. – СПб., 2005. – 186 с.

9. Конаржевский Ю. А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса: для директоров и заместителей директоров школ: В 2-х ч. Ч.2. – М.: Новая школа, 1997. – 78 с

10. Конасова Н. Ю. Оценивание образовательных результатов учащихся. – СПб. : КАРО, 2016. – 111 с

11. Копейкин Ю. К. Педагогическое сопровождение профессиональной самореализации студентов колледжа : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. К. Копейкин. – М., 2007. – 183 с

12. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования// Библиотека журнала «Методист». – 2006. – №9. – С.4-7

13. Максимова З. Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений : на примере специальности «Графический дизайн» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / З. Р. Максимова. – М., 2008. –154 с.

14. Рыжова Н. И. Теоретические основы структурно-функциональной модели индивидуальной траектории обучения :монография / под. ред. Н. И.Рыжовой. – М.: Раритет, 2007. – 305 с.

15**.** Савва Л.И. Межличностное познание, общение и понимание: учеб. пособие. Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 204с.

16. Сайгушев Н. Я. Профессиональное становление будущего учителя: монография. – СПб: Стратегия будущего, – 2008. – 220 с.

17.GnevekO.V., SavvaL.I., SaigushevN.Ya., VedeneevaO.A., ShepilovaN.A.The role of the reflexive orientation of training in the formation of a positive attitude toward learning of trade by future marketers // Man in India. 2017. Vol. 97.№21. P. 195-217.

18. Gnevek O.V., Saigushev N.Ya., Savva L.I .Reflexive management of the professional formation of would-be teachers. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol 11. № 18. P. 13033-13041.

УДК 376.3

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Щербакова О.С.,
учитель русского языка и литературы, дефектолог,
педагог-исследователь
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с особыми образовательными потребностями»
Республика Казахстан, г.Рудный

Таранухина О.И.,
учитель английского языка, дефектолог,
педагог-модератор, начальник ЛОЛ «Лесная сказка»,
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с особыми образовательными потребностями»
Республика Казахстан, г.Рудный

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования функциональной грамотности у детей с особыми образовательными потребностями. Приводятся основные понятия, входящие в состав функциональной грамотности и представлены примеры разработанных авторами заданий и упражнений, направленные на повышение и развитие функциональной грамотности учащихся, успешно применяемые в ходе практико-педагогической деятельности.

***Ключевые слова**: Функциональная грамотность, особые образовательные потребности, русский язык, английский язык.*

Андатпа

Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру ерекшеліктері ашылады. Функционалдық сауаттылықтың құрамына кіретін негізгі ұғымдар келтірілген және практикалық-педагогикалық қызмет барысында сәтті қолданылатын оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға және дамытуға бағытталған авторлар әзірлеген тапсырмалар мен жаттығулардың мысалдары келтірілген.

***Түйінді сөздер:** функционалдық сауаттылық, ерекше білім беру қажеттіліктері, орыс тілі, ағылшын тілі.*

Abstract

The article reveals the features of the formation of functional literacy in children with special educational needs. The basic concepts that are part of functional literacy are given and examples of tasks and exercises developed by the authors aimed at improving and developing the functional literacy of students, successfully applied in the course of practical and pedagogical activities, are presented.

***Key words:**Functional literacy, special educational needs, Russian, English.*

На сегодняшний день понятие функциональной грамотности и особенности ее формирования являются одной из главных тем для обсуждения как в методике и педагогике, в том числе и в коррекционной. Связано это с изменениями в современном мире, оказывающими влияние на всю педагогическую систему. Появление новых профессий, информационных технологий, экономических сфер и социально-психологическое изменение самого человека обуславливают изменения в современной педагогике и ее подходах.

Современный окружающий мир не является теперь аналогово-текстологическим, так как на смену ему пришел визуально-цифровой мир, следовательно, требуется расширение и само переосмысление понятия «Функциональная грамотность».

Впервые понятие «Функциональная грамотность» было употреблено в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения (в 1965 году), где под данным термином скрывалось следующее определение: функциональная грамотность – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем [1]. В последствии ЮНЕСКО (в 1978 году) дополняет данное определение и теперь под функционально грамотным человеком понимается тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общества (социального окружения)» [2].

Функциональная грамотность подразумевает под собой, помимо прочего, и развитие коммуникативных навыков учащихся, именно поэтому, задания на группу или пару являются весьма частыми. Учащимся на уроках часто предлагается в задание в виде игры, например, примерить на себя роль журналиста и взять интервью у товарища, дав ему задание представить себя в иной роли, например, в роли жителя Древней Спарты, Древней Греции и т.д. Интерес учащихся к выполнению посильных для их уровня образовательных потребностей хорошо «подогревается» заданиями творческого характера, например, написать мини-статью о хобби, или создать совместный проект по защите животных и т.п.

Отметим, что многие исследователи на сегодняшний день имеют свое определение и понимание сущности понятия «функциональная грамотность», стараясь в своих авторских определениях дать наиболее полное описание. Таким образом, проведя исследование авторских определений, будем считать под функциональной грамотностью такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Понимание сущности функциональной грамотности необходимо для эффективного управления ее формированием у учащихся, в том числе и у детей с особыми образовательными потребностями, к которым, согласно их специфике, требуется определенно иной подход.

Как показывает практический опыт, развивать функциональную грамотность у учащихся можно на любом уроке русского языка. Исходя из проведённых исследований, для формирования функциональной грамотности у учащихся необходимо использовать разнообразный спектр средств, методов и различные типы заданий.

Дети с особыми образовательными потребностями, как показывает наблюдение, очень легко идут на контакт на уроках, на которых используются информационные технологии (презентации, видеосюжеты, интерактивные задания, компьютерные тренажеры и т.д.) [3]. Следовательно, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо использовать информационные технологии из вышеперечисленных. Игровая форма заданий и упражнений так же повышает интерес учащихся к уроку и содействует, тем самым, формированию функциональной грамотности, так как если урок интересен для учащегося, то он будет гораздо более внимательным и, как следствие, это приведет к лучшему усвоению изучаемого материала.

Изучая средства, способствующие повышению функциональной грамотности, стоит отметить компьютерные тренажеры. Такие тренажеры, при их правильной организации, в игровой форме тренирует функции внимания и моментального восприятия. За счёт намеренного и осознанного переноса внимания с одного объекта на другой происходит ускорение переключения внимания и увеличение скорости реакции.

Например, онлайн-тренажер «Скорость чтения» в игровой форме тренирует функции внимания и моментального восприятия. «За счёт намеренного и осознанного переноса внимания с одного объекта на другой происходит ускорение переключения внимания и увеличение скорости реакции. Решение игровой задачи активизирует рабочую память, что способствует развитию подвижного интеллекта».

Онлайн-тренажер «Мозаика» помогает сформировать сознательное и осмысленное произвольное внимание. «За счёт механики поиска и выделения нужного объекта повышается концентрация и сосредоточенность внимания, устойчивость и скорость перевода фокуса с одного объекта на другой. В результате это развивает избирательность внимания. Кроме того, упражнение активизирует периферическое зрение, динамические свойства внимания, отдельные свойства восприятия». Данные способности полезны в повседневной и профессиональной деятельности, когда необходимо решать сложные проблемные задачи и оперативно реагировать на ситуацию.

В практической деятельности мы активно используем компьютерные тренажеры, разработанные ведущими специалистами в области дефектологии и коррекционной педагогики.

В процессе исследования были использованы компьютерные тренажеры, направленные на формирование навыков чтения на уроках русского языка у детей с умственной отсталостью.

Например, тренажер «Чтение предложений». Задача: прочитай предложение и логическим путем пойми, какая картинка больше всего относится к прочитанному (Рис. 1)

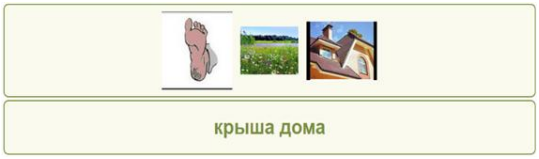


Рисунок 1 – Пример работы компьютерного тренажера «Чтение предложений».

Задания в данном компьютерном тренажере «Чтение предложений» строятся от простых к сложным.

Тренажер «Слоги – Звуки». Он тренирует «русский» слух. В нем требуется прослушать, как звучит слог и выбрать правильный вариант из предложенных.

Тренажер «Найди пару», в котором несколько уровней сложности – игра начинается с гласных, а заканчивается шипящими буквами русского алфавита (Рис. 2).



Рисунок 2 – Меню тренажера «Найди пару (буквы)»

В данном тренажере буквы постепенно затемняются, то есть ребенку необходимо запоминать расположение букв.

Тренажер «Подставь слог в слово». В нем имеется несколько уровней сложности. Тренировка начинается с распространенных букв, а заканчивается шипящими (Рис. 3)



Рисунок 3 – «Подставь слог в слово»

С помощью компьютерных тренажеров, обучающиеся с особыми образовательными потребностями учатся логике, распознаванию образов, пробуют прочитать слово с разных позиций и в разных направлениях, и в результате получают мгновенную вспышку с пониманием задания.

Внедрение компьютерных тренажеров на уроках русского языка позволяет повысить функциональную грамотность учащихся, развивает навыки чтения, сознательность, выразительность.

В результате коррекционной работы навык послогового чтения у обучающихся вырос. Обучающиеся стали допускают меньше ошибок, связанных с пропусками и заменой окончаний. Заметны положительные изменения в установлении причинно-следственных связей. Динамика заметна и в оперативных единицах чтения, почти все обучающиеся смогли повысить свой навык в чтении слогов.

Таким образом, необходимо отметить, что опыт использования средств информационных технологий, в данном случае компьютерных тренажеров на уроках русского языка показывает их преимущество в обеспечении качества образования и повышении функциональной грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Во-первых, компьютерные тренажеры вызывают интерес у учащихся, «очарование» новизны, эмоциональный всплеск.

Во-вторых, при помощи компьютерных тренажеров создаются условия для индивидуализации.

В-третьих, учащиеся получают дополнительный опыт общения, получения информации, возможность проявить себя.

Исходя из опыта работы, КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» Управления

образования Костанайской области, для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка, можно использовать следующие примеры заданий:

1) разнообразные материалы сети Интернет, для составления небольшой по объему характеристики личности известного человека. С указанием в ней важной информации о его жизни и ярких особенностей его характера;

2) самостоятельно сформулированные задания к тексту и их выполнение в классе с одноклассниками, соседями по парте;

3) примеры, доказывающие правильность утверждения в изучаемом нами тексте и др.

В методических разработках сейчас предлагается множество различных приемов по формированию функциональной грамотности у детей любого возраста и на любом предмете. Но тем не менее, существует недостаточное количество научных трудов, посвященных исследованию особенностей формирования функциональной грамотности у детей с особыми образовательными потребностями, которые имеют практическое значение в работе. Сложность состоит в том, что каждый учащийся уже обладает особыми образовательными потребностями и, следовательно, требует к себе особого, индивидуального отношения и подбора приемов и методов формирования функциональной грамотности. Уроки русского языка в этом отношении являются неисчерпаемым источником для подбора различных вариаций заданий, упражнений и т.д. Текст – как основной источник заданий представляет собой то самое универсальное сочетание, которое можно рассматривать с различных сторон, под разным градусом. Применимо к урокам, при работе с текстом, для развития функциональной грамотности у детей с особыми образовательными потребностями можно использовать следующие приемы: «Синквейн», «Белое пятно», «Инсерт», «Толстые и тонкие вопросы» и др. Очень хорошо повышает уровень функциональной грамотности и приемы «Верные и неверные утверждения», а также приём «Кластер».

Исходя из опыта работы, КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» Управления образования Костанайской области можно сделать вывод, что именно интересный урок становится для детей с особыми образовательными потребностями тем фактором, который способствует формированию функциональной грамотности.

Специфика детей с особыми образовательными потребностями диктует необходимость составления заданий в трех последовательных уровнях (репродуктивный, рефлексивный и функциональный). Все три уровня необходимо использовать на уроке русского языка, так как их последовательное достижение позволяет достигнуть искомого уровня функциональной грамотности, уровень которой подразумевает под собой некоторое компетентное действие, ориентированность на поле границы возможностей способа действия учащегося.

Значимую роль в формировании развития функциональной грамотной личности в школе для учащихся с особыми образовательными потребностями играют уроки русского языка, так как уже само содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций, и, при правильной организации учебного процесса, является весьма эффективным средством развития мышления учащихся, воображения, интеллекта, творческих способностей. Задача любого современного педагога состоит в содействии формирования функциональной грамотности у любого учащегося, в том числе и у детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность». – Текст: непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 30. – С. 43–46. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost.

2. Resolution adopted by the General Assembly [on the report of the Third Committee (A/56/572)]. – URL / http://www.un-documents.net/a56r116.htm.

3. Кемельбекова, Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/

УДК 377.1

МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ювченко Николай Михайлович
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Казахстан, Костанайская область, п.Сарыколь
e-mail: yuvchenko61@inbox.ru

Косолапов Сергей Викторович
мастер производственного обучения
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Казахстан, Костанайская область, п.Сарыколь
e-mail: serg.kosolapov1988@mail.ru

Кушнарёв Юрий Анатольевич
мастер производственного обучения
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Казахстан, Костанайская область, п.Сарыколь
e-mail: kushnarevuri.@gmail.com

Аннотация

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от наличия у студента стимула к данному виду деятельности.Усвоения учебного материалапротекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у студентаимеются сильные, яркие и глубокие стимулы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Цель исследования – выявление наиболее эффективныхметодов стимулирования учебно-познавательной деятельности,повышающих интерес и активность студентов.

Ключевые слова:*мотивация, технология, обучение,навыки.*

Аңдатпа

Тақырыпты таңдаудың өзектілігі оқуматериалын игерудің тиімділігі көбінесе студенттің осы қызмет түріне ынталандырудың болуына байланысты. Оқу материалын игеру тиімдірек жүреді және егер студенттің белсенді әрекететуге, сөзсіз қиындықтарды жеңуге, белгіленген мақсатқа табандылықпен жетуге деген ұмтылысын тудыратын күшті, жарқын және терең ынталандырулары болса, жақсы нәтиже береді.

Зерттеудің мақсаты-студенттердің қызығушылығымен белсенділігін арттыратын оқу-танымдық іс-әрекетті ынталандырудың тиімді әдістерін анықтау.

Түйінді сөздер: *мотивация, технология, оқыту, дағдылар.*

Abstract

The relevance of the choice of the topic is due to the fact that the effectiveness of the assimilation of educational material largely depends on the student's incentive to this type of activity. The assimilation of educational material proceeds more efficiently and gives better results if the student has strong, vivid and deep incentives that cause a desire to act actively, overcome inevitable difficulties, persistently moving towards the intended goal.

The purpose of the study is to identify the most effective methods of stimulating educational and cognitive activity that increase the interest and activity of students.

Key words: *motivation, technology, training, skills.*

Динамика современных условий жизни выставляет высокие требования к специалистам различных сфер деятельности и требует активной реализации новых технологий. Конечно, эти тенденции не обошли и образовательную сферу.Очень важным является качественная подготовка

специалистов в профессиональной сфере. Важнейшей задачей подготовки и повышения квалификации специалистов является информационная культура, информационная компетенция. На сегодняшний день понятие педагогической технологии основательно вошло в лексикон педагогов. Но есть большие различия в его смысле и использовании.

Педагогика современного мира переживает период перехода к переосмыслению подходов и отказа отустоявшихся стереотипов и традиций. Она вплотную подошла к пониманию, что образовательнаядеятельность отличается в своем общем виде от других видов общественно-полезного труда только спецификой, имеет свой продукт, свои технологии и их рыночную стоимость. Технологии становятся важным и приоритетным звеном при освоении педагогической профессии. Знаниепедагогическихтехнологий и высокий профессиональный уровень – это то, что современные педагоги выставляют на рынок труда. Технология определяет успех педагога в большинстве случаев. Одним из факторов стимулирования учебно – познавательнойдеятельности студентов и их повышения качества образования является освоение педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения современных педагогических технологий, а затем внедрение их в учебный процесс. Организация образовательного процессапозволяет не просто удовлетворить образовательные потребности каждого студента, но и создать условия для самостоятельности, самореализации студентовколледжа, формирования у них компетентностей, необходимых для полноценной жизни в современном обществе.

Не каждая технология может применяться преподавателем и мастером производственного обучения, на ее выбор влияет его опыт,педагогическое мастерство, методическое и материальное обеспечение учебного процесса. Важно уделять внимание таким свойствам технологии как ее эффективность и результативность.

Педагогическая поддержка студентов в нашем колледже в плане стимулирования учебно-познавательной деятельности характеризуется следующими признаками:

- искреннее проявление профессионального интереса педагога и мастера производственного обучения к учебным проблемам студента;
- эмоционально-волевое переживание проблемы, как конструктивной задачи, требующей эффективного решения в сложившейся ситуации;
- осознание того, что стимулирование учебно-познавательной деятельности возможно только в процессе общения и тесного сотрудничества со студентами;
- позитивный настрой педагога и мастера производственного обучения в работе со студентами, испытывающими проблемы при усвоении учебного материала.

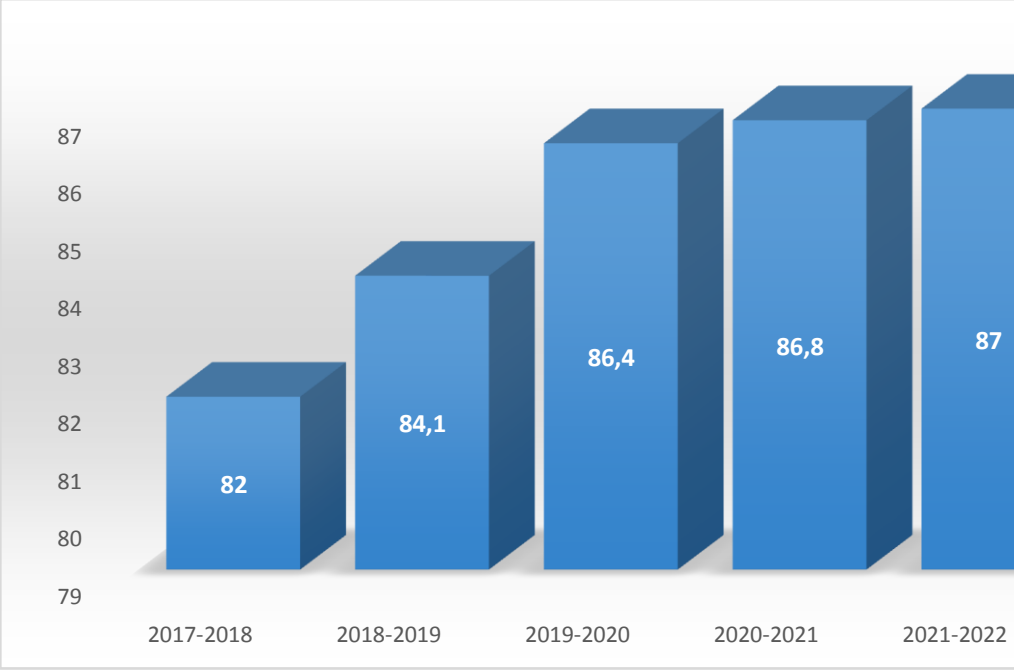


Рисунок 1 График роста качества знаний студентов.

Из графика видно, что наблюдается положительная динамика роста качества знаний студентов, которые на протяжении пяти лет обучались по специальности «Механизация сельского хозяйства»

Деятельность преподавателя специальных дисциплин (его цели, потребности и мотивы, действия, средства и условия их применения) должна соотноситьсяи соответствовать деятельности студента. Только на такой основе преподаватель специальных дисциплинвыбирает и применяет средства педагогического воздействия. Во многих случаях преподаватель специальных дисциплин учитывает различные требования, рекомендации ине всегда понимает интересы и потребности студентов. В подобных случаях никакая технология не сможет достичь своей цели. В таких ситуациях мы применяемметоды технологии NLP (нейролингвистическое программирование), в которых преподаватель, основываясь на репрезентативной системе студента, переходит к так называемым ключам доступа. Для того, чтобы взаимодействие преподавателя со студентом состоялось, нужно совпадение и соответствие вербальных каналов общения. Основой NLP-коммуникаций является понятие репрезентативных систем. Вы, наверное, согласитесь с тем, что для того чтобы ваши отношения и взаимодействия состоялись и были успешными, необходимо, прежде всего, понимать партнера, быть ему понятным хотя бы в том, что вы хотитедонести или сообщить, а также говорить на языке вашего партнера.

В процессе грамотного сочетания методики преподавания специальных дисциплин с практической подготовкой, социально-профессиональные компетентности, включающие умения и действия, развиваются особенно быстро. Этомуспособствует ряд факторов:

- прежде всего, исходя из сформированных навыков самостоятельной работы, обучаемые самостоятельно выполняют практические задания и ответственно относятсяк ним;

- сам технологический (производственный) процесс ставит студентов в условия, в которых им приходится работать на уровне продуктивного «эвристического», напряженного мышления, в новой «реальной» обстановке, использовать имеющиеся навыки и знания для решения поставленной задачи, проблемы.

- совершенствуются мотивы деятельности.

Организация учебного процесса осуществляется на основекомпетентностного подхода. К компетентности относят следующее:

- углубленное знание предмета;

- предполагает непрерывное обновление знаний для успешного решения профессиональных задач;

- включает в себя содержательные, процессуальные и личностные компоненты.

Компетентный специалистне только понимает суть проблемы, но и умеет ее решатьпрактически.

Компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности-знаний, умений, навыков и способов деятельности, заданных в отношении определенного круга предметов, процессов, необходимых для качественного, продуктивного действия по отношению к ним. Компетенция характеризуется способностью действовать на основе полученных знаний.

Практическая подготовка ориентирована на формирование компетентного специалиста, который владееткомпетенциями, необходимыми для решения типовых задач в определенной сфере профессиональной деятельности после окончания образовательной организации. Наиболее важные из них:

- предметно-практическая компетенция является совокупностью профессиональных знаний, отражающих в сознании обучающихся систему понятий, норм, закономерностей, принципов, теорий, которые обеспечивают теоретические основы для выполнения профессиональных действий.

- деятельностно-практическая компетенция является комплексом профессиональных навыков, отражающих степень владениясистемой интеллектуальных и практических действий.

- социально- практическая компетенция – разнообразие профессиональных и личностных качеств и навыков, которые способствуют качественной реализации профессиональной деятельности индивидуального и коллективного характера.

Качество практического обучения студентов значительно зависит от того, насколько качественно работает тандем преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения для выполнениязадач профессионального обучения. На сегодняшний день к преподаванию специальных дисциплин выдвигаются особые требования по развитию творческого потенциала обучающихся, использованию полученных знаний в практических работах, развитию самостоятельности.

Изучение специальных дисциплин наиболее эффективно при использовании активных методов обучения, поскольку активные методы обучения могут быть использованы на любых стадиях занятия: при первичном овладении знаниями; при закреплении и совершенствовании знаний; при формировании профессиональных компетенций. При использовании различных приемов активизации познавательной

деятельности, преподаватель и мастер производственного обучения достигают повышения познавательной активности обучающихся.

Наиболее высокие результаты усвоения материала лабораторных и практических занятий по специальным техническим дисциплинам показывают обучающиеся, работающие в группе. Работа в группе позволяет «подтянуть» наиболее слабую аудиторию и дополнительно подтолкнуть сильного обучающегося к пониманию многогранности и значимости изучаемого блока информации для дальнейшей практической профессиональной деятельности. В результате обучения в группе: обучающиеся осознают свою связь с другими членами группы и чувствуют личную ответственность за достижение целей группы; обучающиеся в процессе взаимодействия помогают друг другу учиться, приобретают навыкиработы в коллективе.

При выбореметода обучения следует проанализировать содержание учебного материала, использовать активные методы в тех случаях, прикоторыхмогут проявляться творческие мысли ипознавательные способности обучающихся, опирающихся на свой жизненный опыт. Суть активных методов, направленных на формирование профессиональных компетенций, как раз состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых они овладевают тем или иным способом деятельности. Казалось бы, умения и навыки проще формировать в процессе производственной практики, но опыт показывает, что это не совсем так. В период производственной практики обучающиеся выполняют работу, которая необходима в данное время предприятию (организации). В этом отношении обучение на практических занятиях может быть более целенаправленным и комплексным, охватывающим все стороны практической деятельности будущего специалиста. Однако оно связано с обучением на конкретных учебных дисциплинах, большинство же умений носит межпредметный характер, поэтому нужны четкие межпредметные связи.

На наш взгляд, личностно-ориентированный подход наряду с вышеизложенными технологиями более адаптирован кобучению в нашем колледже. Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания,самореализации личности, развития неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый;
- индивидуальный;
-дифференцированный;
-субъективно-личностный.

Технологический и методический арсенал преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обученияв ходе применения личностно- ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

-диалогичность;

-направленность на поддержку индивидуального развития студента;

-предоставление студенту необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений и творчества.

Одним из видов производственного обучения студентов нашего колледжа для специальности «Механизация сельского хозяйства» является вождение тракторов и автомобилей. На этих занятиях мастером производственного обучения применяются технологии контраварийного вождения транспортного средства на основе личностно-ориентированного подхода. С учетом индивидуального стиля вождения каждого учащегосямастером производственного обучения подбираются методы и приемы данной технологии. Ключевым методом, по вышеуказанной технологии, является «обучение через ошибку». Применяя данный метод, мастер производственного обучения, находясь в кабине трактора или автомобиля, провоцирует возникновение критической ситуации и совместно с обучающимся, выходит из неё. При этом, обучающийся, испытав стрессовую ситуацию, выходит самостоятельно из критической ситуации под контролем мастера производственного обучения. Отрабатывая, таким образом, навыки вождения обучающиеся более грамотно и профессионально преодолевают критические ситуации на дороге, обеспечивая тем самым, безопасность дорожного движения.

Для закрепления знаний, полученных на теоретических занятиях,разработаны тесты, имеющие разноуровневую степень сложности.Применяя данные тесты по темам при изучении дисциплин «Тракторы и автомобили», «Техническое обслуживание и ремонт машин», «Технология ремонта машин и оборудования»,преподавательимею возможностьпроводить мониторинг степени усвоения знаний студентами и корректировать индивидуальные занятия для более качественной подготовки студентови получения профессиональных компетенций.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что здесь рассмотрены лишь общие принципы методики преподавания специальных дисциплин. Пользуясь ими, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов.

Списоклитературы:

1. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход.– М.: Национальный книжный центр, 2015. – 232 с.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2013.-176 с.
3.Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций. Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

.

УДК 372.8

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Ясменко Руслан Александрович
учитель физической культуры
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай,
Рожков Максим Михайлович
учитель физической культуры
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай

Аннотация

Актуальность и цель:Наша задача, как учителей, стремимся организовать такое психолого-педагогическое сопровождение, которое могло бы обеспечить развитие личностных качеств, учащихсяи положительно влияло бы на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, развитие, мотивация, физическое воспитание.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты:Біздің ұстаздар ретіндегі міндетіміз – оқушылардың жеке қасиеттерін дамытуды қамтамасыз ететін және дене шынықтыру мен спортқа ынтасын арттыруға оң әсер ететін психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру.

Түйінді сөздер:*психологиялық-педагогикалық қолдау, дамыту, ынталандыру, дене тәрбиесі.*

Abstract

Relevance Goal:Our task, as teachers, is to organize such psychological and pedagogical support that could ensure the development of personal qualities of students and would have a positive effect on increasing motivation for physical education and sports.

Key words:*psychological and pedagogical support, development, motivation, physical education.*

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема сохраненияздоровья подрастающего поколения. По данным статистики 40 % обучающихся занимаются в спортивных секциях. Из них менее 10 % занимаются в общеобразовательных учреждениях. Большинство учащихся не занимаются физкультурой и спортом. Многие из них не посещают уроки физической культуры. Тысячи учащихся не могут посещать уроки ФК, так как они отнесены к специальной медицинской группе и, как правило, освобождены от занятий ФК. Хотя именно эти дети в первую очередь должны активно заниматься специальными формами физической культуры, и тем самым укреплять и улучшать свое здоровье, физическое развитие и физическуюподготовку. К этому следует добавить то обстоятельство, что физическое воспитание во многих школьных и иных образовательных учреждениях не соответствует современным требованиям и интересам детей [1].

Возникновение отрицательных тенденций в состоянии здоровьядетей изучали такие ученые, какГ. Л. Апанасенко, М. В. Артюхов, Р. Н., В. К. Бальсевич, Н.Г., Н. А. Литвинова, Т. С. Панина, С. И. Петухов и др.

В работах этих ученых констатируется чрезмерность учебной нагрузки учащихся на уроках и повышенный объем домашних заданий, низкая двигательная активность детей, неупорядоченность режима труда и отдыха, психическая и статическая напряженность и, как следствие, прогрессирующее снижение уровня здоровья учащихся. Несмотря на огромный исследовательский интерес к вопросу организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, следует отметить, что ученые, предлагая модели, структуру, системы здоровьесберегающей деятельности, не уделяют должного внимания некоторым ее компонентам, в частности, организации физкультурно-оздоровительной работы в структуре здоровьесберегающей деятельности [4]. Данное положение фактов указывает на недостаточность внимания к двигательной активности, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья детей школьного возраста.

В связи с вышеизложенным, возрастающее значение приобретает процессорганизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях [1]. Вместе с тем, анализ литературных источников и собственные наблюдения свидетельствуют о многих недостатках в организации данного процесса во многих образовательных учреждениях, к основным из которых следует отнести:

- нежелание педагогов образовательного учрежденияв поиске новых путей организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и психолого-педагогических;
- недостаточные объемы работы по оздоровлению учащихся;
- отсутствие мотивации родителей учащихся, на оптимизацию усилий психолога, медицинского работника, направленных на оздоровление детей и подростков [4].

Система занятий в физическом воспитании полностью соответствуя дидактическим принципам организации педагогического процесса, имеет свои специфические особенности.

Во-первых, это непрерывный многолетний процесс, распространяющийся на все периоды жизни каждого человека.

Во-вторых, это процесс, содержание и формы которого всегда находятся в зависимости от особенностей и закономерностей, свойственных возрастной периодизации развития человека.

Учитывая, что психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности, можно сделать вывод, что основное предназначение психологии физического воспитания – это оптимизация воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в формах физической культуры, используя знания закономерностей психического развития человека и формирования его личности как социального существа.

Таким образом, психология физического воспитания обусловлена педагогической направленностью, а ее содержание составляет круг вопросов, связанных с рассмотрением психологических особенностей обучающихся, учителя физической культуры и организации педагогического процесса [3].

В настоящее время среди тренеров и преподавателей физической культуры, а также спортсменов высокой квалификации заметно увеличение интереса к психологическому знанию. Каждый квалифицированный специалист понимает, что, не имея четкого представления о индивидуальных и личностных особенностях учеников, не обладая данными о закономерности динамики их психических процессов и состояний, невозможно с успехом планировать процесс физического воспитания, обучать учащихся самоконтролю и саморегуляции.

Особое место в регуляции психических состояний учащегося занимает саморегуляция. Она предлагает воздействие человека на самого себя с помощью слов, мысленных представлений и их сочетания. Различают убеждение и самовнушение.

Самоубеждение – это воздействие на самого себя с помощью логически обоснованных доводов, на основе познания законов природы и общества.

Самовнушение – это способ воздействия, основанный на вере, на доверии, когда истина принимается в готовом виде, без доказательств, но от этого она не становится менее значительной, чем познанная истина.

И так, рассмотримнекоторые методы психической саморегуляции, не забывая говорить о том, что некоторые из методов, к сожалению, подходят далеко не всем. Есть люди, которые не могут последовательно использовать предлагаемые формулы самовнушения. При определенных недугах у них возникает неверие в данный способ самовнушения. Поэтому из большого числа методов саморегуляции надо выбирать те, которые наиболее близки индивидуально, более импонируют учащемуся и помогают ему в конечном итоге найти, что называется «ключ к себе» [5].

Методы психической саморегуляции можно разделитьследующим образом:

1. по природе применения. Это методы гетерорегуляции (применяются из вне) и методы саморегуляции (аутогенные);

2. по содержанию. Это словесные методы (вербальные) и бессловесные (невербальные);

3. по технике оснащения. Это аппаратные и без аппаратные методы;

4. по мере использования. Это контактные и без контактные методы.

В спорте чаще всего используют четыре разновидности психической саморегуляции. Это аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка, психологическая тренировка и идеомоторная тренировка. Они являются методами психической саморегуляции.

Аутогенная тренировка– состоит из двух ступеней: низшей и высшей. Низшая ориентирована на снятие психического напряжения, успокоения. Высшая предполагает переход человека в особое состояние – надежды, доверия, веры в безграничные возможности организма по преодолению болезней и различных недостатков характера, по формированию желательных психологических качеств.

Психорегулирующая тренировка– есть вариант аутогенной тренировки, адаптированной к условиям занятий спортом. Она направлена людям, хорошо владеющим релаксацией мышц, практически здоровым, уделяющим большое внимание развитию координации движений.

Психомышечная тренировка– метод психического самовнушения, при котором работа мозга сосредоточена в основном на «тренировке представлений». Психологическая тренировка направлена на совершенствование двигательных представлений, за счет сосредоточения внимания и обеспечения сознательного контроля движений.

Идеомоторная тренировка– состоит в сознательном активном представлении техники движений. В идеомоторной тренировке принято выделять три основных функции представлений: программирующую, тренирующую и регуляторную. Первая базируется на представлении идеального движения, вторая на представлениях, облегчающих освоения навыка, третья – на представлениях о возможной коррекции, контроля движений и связях отдельных элементов.

С помощью средств саморегуляции можно управлять процессами, которые в обычных условиях регуляции не поддаются.

Мы рассматриваем готовность обучающихся к саморегуляции, как интегральное личностное качество, проявляющееся в способности прогнозировать и регулировать эмоциональное состояние, деятельность и поведение в соответствии с внешней инструкцией и внутренней самоорганизацией [5].

Подобная информация может быть получена только путем систематического использования разработанных и апробированныхметодов психологии, сопоставление полученных данных с результатами наблюдения.Вот основные *методы* психолого-педагогического сопровождения:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание благоприятного психологического климата на уроке;
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии развивающего обучения.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения, объединила усилия педагогов и психологов в процессе психологической подготовки юных спортсменов в различных видах спорта на этапах начальной подготовки.

Цель программы: развитие личностных качеств, обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях.

Программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие направления деятельности:

- диагностика личностных качеств,
- развитие личностных качеств,
- оценка эмоционального профиля,
- оценка мотивации на занятия ФК и спортом.

Такой набор определяется тем, что каждый вид спорта имеет определенный«психологический портрет личности спортсмена», характеризующийся доминированием определенных личностных качеств. Выявление этих доминирующих качеств у детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, позволяет определить спортивную пригодность ребенка к тому или иному виду спорта и в дальнейшем направить его в соответствующую учебно-тренировочную группу [1].

Использование методов саморегуляции позволяет не только создать позитивный настрой в отношении своего здоровья, но и сознательно относится к учебе и выбору будущей профессии, воспитывать морально-волевые качества для преодоления трудностей.

Психологическая устойчивость к стрессам различного рода очень важна при занятиях спортом. Для учителя физической культуры она станет незаменимым средством при изучении двигательных навыков во время прохождении учебного материала, поскольку дети и уровень их здоровья у них разные. В любом случае, ученик сможет найдет «ключ к себе», что поможет ему в успешной адаптации в жизни.

Методы психической саморегуляции становятся средством по решению задач физического воспитания школьников и формирования здорового подрастающего поколения.

Таким образом, психология физического воспитания и спортивной деятельности, стремится организовать такое психолого-педагогическое сопровождение, которое могло бы обеспечить комплексность подхода к воспитанию и развитию личностных качеств учащихся, и, тем самым, положительно влиять на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы:

1. Говорушена, Т. К. Особенности формирования здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: дис... канд. пед. наук / Т. К. Говорушена – Великий Новгород, 2005. 208 с.

2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст] / Б. А. Ашмарин —М.: «Физкультура и спорт», 1978-223 с.

3. Асмолов, А. Г. Психология личности; Принципы общепсихологическогоанализа [Текст] / А. Г. Асмолов-М.: Издательский центр «Академия», 2002-416 с.

4. Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст] /Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

5. Инкина, С. Г. Формирование саморегуляции обучающихся в структуре здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

6. Левина, И. Л. Педагогическая психология [Текст] / И. Л. Левина – Новокузнецк: КузГПА, 2005. – 120 с.

РЕЗОЛЮЦИЯСЫ

РЕЗОЛЮЦИЯ

Алтынсарин оқулары
«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»
Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның
РЕЗОЛЮЦИЯСЫ

17 ақпан 2023 жыл
Қостанай қаласы

«Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай Өңірлік университеті» КЕАҚ, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты Алтынсарин оқулары **«Инновация, білім, тәжірибе - білім беру жолының векторлары»** тақырыбында Халықаралық ғылыми-практикалық конференция өткізді.

Конференцияның негізгі идеясы - қазіргі қоғамға тән және білімге трансформациялық әсер ететін жаһандық қиындықтар мен тәуекелдерге негізделген педагогикалық теория мен практиканың өзекті мәселелерін талқылау. Уақыттың негізгі белгілері болып табылатын ғылыми-техникалық прогресс, жүйелі цифрландыру білім берудің алдында орасан зор мүмкіндіктерді ашады, алайда гуманистік идеялардың этикалық ұстанымдарының бұлыңғырлығымен қатар жүретін, адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге жеткіліксіз көңіл бөлу қоғамға белгілі бір қауіптер мен қиындықтар әкеледі.

Конференция кәсіби халықаралық қоғамдастықтың заманауи білім беруді дамытуды жаңғырту жолдарын, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдалануды, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу және енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін талқылау, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтау, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау мақсатында өткізілді.

Конференцияға қатысушылар келесі бағыттар бойынша өзекті мәселелерді қарастырды:

1. Ы.Алтынсарин мен С.Кубеевтің білім берудің заманауи бағытындағы ағартушылық идеяларының үндестігі
2. Білім беру практикасындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: инновациялар мен тәжірибе
3. Қазіргі білім беру үдерісіндегі педагог қызметінің трансформациясы: қиындықтар, шындықтар, перспективалар
4. Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу

Конференция заманауи форматта өткізілді:

- *пленарлық отырыс* кәсіптік даярлық жағдайында студенттердің МЕН-тұжырымдамасын дамытудың ғылыми негіздерін, жоғары мектеп оқытушыларының тьюторлық ұстанымының құндылық негіздерін, мектеп пен ЖОО-ның білім беру кеңістігінде педагогты кәсіби қолдаудың перспективалары мен тәжірибесін талқылайтын;
- *дөңгелек үстел форматындағы секциялардың жұмысы* Ы.Алтынсарин және С.Кубеевтің гуманистік идеялары қазіргі білім беру контекстінде, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, білім беру мақсаттарына қол жеткізу кезінде білім алушыларды инновациялық және тиімді психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру арқылы педагогикалық процесті байыту педагогикалық мұраның өзектілігі мәселелерін талқылауды көздейтін;
- *шеберлік сыныптарын* мұғалімдердің зерттеу дағдыларын жетілдіруге, балалармен және ата-аналармен жұмыс жасауда метафоралық ассоциативті карталардың психодиагностикалық және психокоррекциялық мүмкіндіктерін зерттеуге және оларды қолдану тәжірибесін жалпылайтын бағытта өткізу.

Конференция жұмысына 1000-нан астам адам - бастауыш, орта және жоғары кәсіптік білім беру мекемелерінің, қосымша білім беру мекемелерінің педагог қызметкерлері, магистранттар, студенттер, сондай-ақ Қазақстан, Ресей және Өзбекстанның білім беру саласының басқа да мамандары қатысты.

Конференцияға қатысушылар, Алтынсарин оқулары Заманауи білім беру трендтерін және білім беру процесінің сапасын арттыру мәселелерін анықтауға мүмкіндік беретін зерттеу, педагогикалық, эксперименттік қоғамдық-пікірталас алаңы ретінде қызмет ете алатынын атап өтті.

Білім беру жүйесінің тиімді жұмыс істеуі және оны жетілдіру үшін алдыңғы ұрпақтар қазіргі білім беруде осы бағытта жинақтаған нәрсені ұқыпты сақтау, Ы.Алтынсарин, С.Кубеевтің педагогикалық мұраларының рөлін неғұрлым нақты айқындау аса маңызды болып табылады. (***Секция1. «Ы.Алтынсарин мен С.Кубеевтің білім берудің заманауи бағытындағы ағартушылық идеяларының үндестігі»***, модераторлар: Абдиркенова А.К., PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры; Усембаева А.Х., пед.ғыл.магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы).

РЕЗОЛЮЦИЯСЫ

РЕЗОЛЮЦИЯ

Қазіргі заманғы білім беру үшін мынадай проблемалар маңызды болып табылады: цифрлық трансформация жағдайында оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану, ақпараттық білім беру ортасының ресурстарын пайдалана отырып оқыту әдістері, тұлғаның ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру және бағалау әдістемесі. Ақпараттық кеңістіктің қарқынды дамуына, оқу процесін ақпараттық білім беру ортасына батыруға байланысты мектептерде, колледждерде және жоғары оқу орындарында педагогикалық процесті жобалау тәсілдерін жаңартудың маңыздылығы атап өтілді. Секция қатысушылары ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дидактикалық және әдістемелік негізделген пайдалануға назар аударуды ұсынады. (***Секция 2. «Білім беру практикасындағы ақпараттық–коммуникациялық технологиялар: инновациялар мен тәжірибе»***, модераторлар: Смаглий Т.И., пед.ғыл.канд., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры м.а.; Хамзина К.Б., пед.ғыл.магистрі,А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы).

Қазіргі қоғамда педагогикалық білім беруді жетілдіру педагог қызметінің мазмұны мен функцияларын өзгерту, цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру жағдайында өтеді. Педагогикалық білім берудің ғылыми әлеуетін жетілдіру тетіктері жаңартылуда, педагог дамуын кәсіби сүйемелдеу құралы ретінде ғылыми-педагогикалық консалтинг енгізілуде, педагог-зерттеушінің дамуына назар артып келеді. (***Секция 3. «Қазіргі білім беру үдерісіндегі педагог қызметінің трансформациясы: қиындықтар, шындықтар, перспективалар»***, модераторлар: Ташетов А.А., доктор PhD А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры м.а.; Шамитдинов А.М., магистр, аға оқытушы).

Педагогикалық теория мен практикада білім беру процесінің субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін арттыру, үздіксіз білім беру жүйесінде инклюзияны ұйымдастыру, Қоршаған орта жағдайларының әлеуметтік бейімделген және құзыретті тұлғаны қалыптастыруға әсерін зерттеу мәселелері белсенді талқыланады. (***Секция 4. «Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу»***, модераторлар: Назмутдинов Р.А., психол. ғыл.канд., А.Байтұрсынов ат. Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры м.а.; Тойымбетова Д.С., магистр,аға оқытушы).

Алтынсарин оқуларына қатысушылар педагогтардың, зерттеушілер мен білім беру жүйесін ұйымдастырушылардың халықаралық ынтымақтастығын кеңейту аспектісінде оң нәтижелерді атап өтті.

Баяндамалар мен жарыс сөздерді тыңдап, талқылағаннан кейін конференцияға қатысушылар келесі ұсыныстарды қабылдады:

1) Қазақстан Республикасындағы заманауи білім берудің рухани-адамгершілік бағдарлары мен басымдықтарын қалыптастырудағы рөлі, Ы.Алтынсарин мен С.Кубеевтің педагогикалық мұрасын зерделеуді жалғастыру;

2) білім беру процесінің білім алушылардың дербес оқу қызметін қалыптастыруға бағдарлануын күшейту, пәндік білімді жаңа жағдайларда пайдалану қажеттілігімен байланысты когнитивтік тәртіп проблемаларын зерттеуге ерекше назар аудару;

3) білім беру үдерісі субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің қашықтық форматы мен инновациялық технологияларын қолдануды кеңейту;

4) білім беру жүйелерін дамытудың басымдықтарымен бағалау жүйесінің, бағалау рәсімдерін келісу және әзірлеу жөніндегі жұмысты жалғастыру;

5) бейімделген, тәжірибеге бағдарланған және икемді білім беру бағдарламаларын енгізу арқылы кәсіптік педагогикалық білім беруді жетілдіру жөніндегі жұмысты жалғастыруға міндетті;

6) педагогтің сапалы кәсіби дамуы, жаңа цифрлық дағдыларды игеруге ынталандыру, үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесін, оның ішінде виртуалды, толықтырылған шындық әдістерін трансформациялау арқылы цифрлық білім беру контентін пайдалану үшін жағдайларды қамтамасыз етуге міндетті.

Алтынсарин оқуларының халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының ұйымдастыру комитеті

РЕЗОЛЮЦИЯ
международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»

17 февраля 2023 года
город Костанай

Педагогический институт имени Умирзака Султангазина НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова» провел Алтынсаринские чтения международной научно-практической конференции «**Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков**».

Основная идея конференции – обсуждение актуальных проблем педагогической теории и практики, обусловленных глобальными вызовами и рисками, присущими современному обществу и оказывающими трансформирующее влияние на образование. Научно-технический прогресс, системная цифровизация, являющиеся основными приметами времени, раскрывают перед образованием колоссальные возможности, однако сопровождающие их размытость этических позицийи гуманистических идеалов,недостаточное внимание к воспитанию нравственных качествнесет в себе определенные угрозы и вызовы обществу.

Конференция проведена с целью обсуждения профессиональным международным сообществом векторов модернизациии развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространствав информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Участники конференции рассмотрели актуальные вопросы по следующим направлениям:

1. Созвучие просветительских идей Ы.Алтынсаринаи С.Кубеева современным трендам образования.

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной практике: инновации и опыт.

3. Трансформация деятельности педагога в современном образовательном процессе: вызовы, реалии, перспективы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся вдостижении образовательных целей.

Конференция проводилась в современных форматах:

– *пленарное заседание* по обсуждению научных основ развития Я-концепции студентов в условиях профессиональной подготовки, ценностных оснований тьюторской позиции преподавателей высшей школы, перспектив и опыта профессиональной поддержки педагога в образовательном пространстве школы и вуза;

– *работа секций в формате круглого стола,* предусматривающих обсуждение вопросов актуальности педагогического наследия Ы.Алтынсарина и гуманистических идей С.Кубеева в контексте современного образования, обогащения педагогического процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий, реализации инноваций и эффективных практик психолого–педагогического сопровождения обучающихся при достижении образовательных целей;

– *проведение мастер–классов,* направленных на совершенствование исследовательских навыков педагогов, изучение психодиагностических и психокоррекционных возможностей метафорических ассоциативных карт в работе с детьми и родителямии обобщение опыта их применения.

В работе конференции приняли участие более 1000 человек – педагогические работники учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, магистранты, студенты, а также другие специалисты сферы образования Казахстана, России и Узбекистана.

Участники конференции отмечают, что Алтынсаринские чтения могут служить исследовательской, педагогической, экспериментальной общественно-дискуссионной площадкой, позволяющей определить тренды современного образования и проблемы повышения качества образовательного процесса.

Для эффективного функционирования системы образования и ее совершенствования важнейшее значение имеет бережное сохранение того, что было накоплено предыдущими поколениями в этом направлении, более чёткое определения роли педагогического наследия Ы.Алтынсаринаи С.Кубеевав современном образовании. (***Секция 1. «Созвучие просветительских идей Ы.Алтынсарина и С.Кубеева современным трендам образования»***, модераторы: Абдиркенова А.К., доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики и психологии КРУ им. А.Байтурсынова; Усембаева А.Х., магистр, старший преподаватель).

Для современного образования значимыми являются следующие проблемы:использование инновационных технологий обучения в условиях цифровой трансформации, методы обучения с использованием ресурсов информационной образовательной среды, обеспечение информационной безопасности личности, формирование и методика оценки информационной компетентности обучающихся. Отмечается важность обновления подходов к проектированию педагогического процесса в школах, колледжах и вузах, обусловленное интенсивным развитием информационного пространства, погружением процесса обучения в информационную образовательную среду. Участники секции предлагают обратить внимание на дидактически и методически обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий. (***Секция 2. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной практике: инновации и опыт»***, модераторы: Смаглий Т.И., канд.пед.наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики и психологии КРУ им. А.Байтурсынова; Хамзина Г.Б., магистр, старший преподаватель).

Совершенствование педагогического образования в современном обществе проходит в условиях трансформации содержания и функций деятельности педагога, формирования цифровой образовательной среды. Обновляются механизмы совершенствования научного потенциала педагогического образования, внедряется научно-педагогический консалтинг как инструмент профессионального сопровождения развития педагога, возрастает внимание к развитию педагога-исследователя. (***Секция 3. «Трансформация деятельности педагога в современном образовательном процессе: вызовы, реалии, перспективы»***, модераторы: Ташетов А.А., доктор PhD,, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики и психологии КРУ им. А.Байтурсынова; Шамитдинов А.М., магистр, старший преподаватель).

В педагогической теории и практике активно обсуждаются проблемы повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, организации инклюзии в системе непрерывного образования, изучения влияния средовых условий на формированиесоциально адаптированной и компетентной личности. (***Секция 4. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении образовательных целей»***, модераторы: Назмутдинов Р.А., канд. психол.наук, и.о. профессора кафедры педагогики и психологии КРУ им. А.Байтурсынова; Тойымбетова Д.С. , магистр, старший преподаватель).

Участники Алтынсаринских чтений отметили положительные результаты в аспекте расширения международного сотрудничества педагогов, исследователей и организаторов системы образования.

Заслушав и обсудив доклады и выступления, участники конференции приняли следующие рекомендации:

1) продолжать изучение педагогического наследия Ы.Алтынсарина и С.Кубеева, их роли в формировании духовно–нравственных ориентиров и приоритетов современного образования в Республике Казахстан;

2) усилить ориентацию образовательного процесса на формирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся, особое внимание уделять исследованию проблемам когнитивного порядка, связанным с необходимостью использовать предметные знания в новых ситуациях;

3) расширять применение дистанционного формата и инновационных технологий психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса;

4) продолжить работу по согласованию целевых установок системы оценивания, оценочных процедур и разработки инструментария с приоритетами развития систем образования;

5) продолжать работу по совершенствованию профессионального педагогического образования путем внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

6) обеспечить условия для качественного профессионального развития педагога, мотивации к освоению новых цифровых навыков, использованию цифрового образовательного контента посредством трансформации системы непрерывного педагогического образования,том числе методы виртуальной, дополненной реальности.

Оргкомитет Международной научно-практической конференции Алтынсаринских чтений

СЕКЦИЯ 3
ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: ҚИЫНДЫҚТАР, ШЫНДЫҚТАР, ПЕРСПЕКТИВАЛАР

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:ВЫЗОВЫ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Абишев А.Э., Абишева Б.Д Қазіргі білім беру кеңістігіндегі педагогикалық кәсіпқойлықты жетілдіру тенденциялары 3
Абуталипова А.Б., Нұрғожина А.С. Әдебиет және тарих сабақтарында графикалық органайзерлерді пайдалану тиімділігі 7
Айтенова Л Ш., Раймбекова М. К., «Мәңгілік ел» как базовая идея формирования казахстанского патриотизма в учебно-воспитательном процессе учителей гуманитарного цикла 10
Айтпаганбетова Ш. К.,Тілек А. Ғ., Бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салтын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің рөлі 14
Аманова Ж. С., Использование технологии критического мышления на уроках химии 18

*Амзеева Г. А.,Майгельдиева Ш.М.,*Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруды құзыреттілік тұғыр тұрғысынан қарастыру 21
*Андреева С.Н.,*Концепция развития школьников средствами фитнеса в реалиях современной школы 27
*Арбузова О.А.Гордиев А.Н.*Проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений и предприятий 30
Арсаева З. Т., Байжанова С. А., Уголок природы как основное средство формирования природоведческих знаний 33
Арсаева С.Б., Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы 36

Арысланбаева Н.Н.,Парахатова Л.Ш.,Аймурзаева Л. Г., Изучения строения вещества в школьном курсехимии 39
Астраханцева Е. В., Оценка читательской грамотности в исследовании PISA: методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы 42
Ахметбекова А. Ж.,Агайсина А.А., Білім беру үдерісіндегі жаңашыл мұғалім 45

Байкадамова А.С., Жаңа бағдарлама – жаңа көзқарас 49

*Байменова Б.Ж., Бельская Н.А.,Нурманова А.Р.,*Роль изучения опыта исторического прошлого в современный период развития системы народного образования 53
Баймолдина А.Б., Ильясова Ж.А., Жалпы білім беретін мектептерде білім берудің жағдайын жақсарту 57
Байтулесова А.А., Афанасенко И. В., Интеграция при изучении химии в условиях физико-математических школ 61
Бармина А.Ю., Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка через анализ инфографики 64
Бейсенова С.А., Білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру мақсатында «кері дизайн» әдісін қолдану жүйесі 69
Бекбаева Ж.С., Готовность педагога к развитию критического мышления студентов в вузе 73
Бектурганова З.К., Ерекеева А.С., Изменения профессионально-педагогической деятельности преподавателя средствами поэтапного формирования экспериментальных навыков учащихся по химии на основе информационных технологий 77
Белгибаева А.Ж., Бердник В.В., Жигитова С.М., Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся 82
Белгибаева А.Ж., Войтышина Е.С., Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования функциональной грамотности на уроках физики и химии 88
Белгибаева А.Ж., Телегина О.С., Решение проблемных задач по физике как один из способов развития критического мышления обучающихся 95

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Белоусова А.Л.,Саурбаева Д.Т., Трансформация деятельности педагога в условиях модернизации образования 100

Бердник В.В., Утемисова А.А, Метод проектов в системе педагогического образования 104

*Беркенова Г.С.,*Организация воспитательной работы со студенческой молодежью в условиях трансформации образовательного процесса 107

*Биманов Д.,Биман Ж., Биманова Қ.,*Құзыреттілікті түсіну және дамыту жолдары 110

*Богданова Т.И., И*сследовательская деятельность с учащимися по предмету «Математика» как фактор профориентационной деятельности учителя 114

Брагина Т.М.,Бекмағамбет М.С., Использование цифровых платформ для проведения тестирования учащихся 117

Брагина Т.М., Соколовская Т.Н, Активные методы обучения в курсе биологии при изучении однодольных растений на примере пшеницы (TriticumSp., l.) 121

Брагина Т.М, Шван Л.В, Оценка знаний учащихся общеобразовательных школ о разнообразии и особенностях хвойных насаждений на территории Костанайской области 126

Бублий К.Г., STEM технологии при проведении уроков художественного труда 130

Бурага О.В., Гуменюк Л. А., Трансформация деятельности педагога через исследование 134

*Важницына А.С., Циммерман Д.Е.,*Creating and using video content based on parables of YbyraiAltynsarin as a means of achieving educational purpose. 137

Волкова Е.О., Проблема группового взаимодействия студентов в колледже 140

Грудупс К.Я., Шарипова С.С., Тенденции совершенствования педагогического профессионализма в современном образовательном пространстве 143

*Данильченко Г.И., И*спользование проектной технологии в подготовке учителя начальных классов 148

Дарибаева С.А., Алиасқар Т.Ж.,Байдильдина Л.Ж., «Фитохимия» пәнін оқу барысында студенттердің практикалық дағдыларының дамыту 151

Демисенов Б.Н., Альмухамбетова А.А., Цепочка групп автоморфизмов групп вычетов Z_5, Z_6 155

Джано Д., Альтернативы развития образовательной сферы в свете четвертой промышленной революции 158

Джуманова Д.М., Особенности образовательной деятельности, влияющие на повышение качества подготовки кадров 162

Довгодько В.А., Демисенов Б.Н., Теория многочленов в школьном курсе математики с точки зрения высшей математики 166

Донская Ю.С., Условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности учащихся путем развития креативного потенциала педагогических кадров гимназии 170

Доровских Д.Ю., Развитие читательской грамотности на уроках английского языка на основе сплошных и не сплошных текстов 177

Доспанова С.М., Шаяхметова Б.Е,Кенжегарина К.А., Специфика подготовки будущих руководителей хореографических коллективов в рамках чемпионата WorldSkills 180

Едревская Л.В., Обобщение педагогического опыта разработки и внедрения авторской учебной программы для 5 классов «функциональный анализ текста» 183

Дроженко Г.Г., Евтушенко В.В.,Скороходова Д.С., Юмор как современная педагогическая технология эмоционального стимулирования 188

Ерёменко И.Ю., Интерактивные технологии как условие формирования профессиональных компетенций студентов 191

Еслямгалиева З.С. Роль методологии «Actionresearch» в профессиональном развитии педагога, 195

Жарылгатаева А.А., Дидактическая игра для развития речи младших школьников 199

ЖигитоваС.М., Майер Ф.Ф., Роль межпредметных связей математики и экономики в обучении математике учащихся старших классов 203

Жуванышева А.А., Ұлы ұстазымыздың ағартушылық идеяларының білім беру жүйесіндегі заманауи тенденцияларға үндестігі 206

Жумагулова Р.Д., Калимарданова Г.Д., Эффективные методы обучения на уроках русского языка в рамках обновления содержания образования 210

Жусупова А.У., Роль классного руководителя в образовательном процессе 214

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Жусупова Д.Ж., Талипов Е.С., Домбра как наследие предков 220

Жутова Е.М., Таскенова А.Б., Жаңартылған білім беруде педагогтерге қойылатын негізгі кәсіби талаптар 223

Замалетдинова З.И, Ахметшина Г.Х., Проектирование современного учебного занятия в условиях реализации обновленного ФГОС 226

Заречнева О.И., Михайличенко И. А., Инклюзия = современное образование? 231

Zaripbayev K.Sh.,Shurenbaeva U.,Dzhumanova Z.K., Using the method of «assessment» in teaching the topic of carbohydrates 233

ИвышеваЭ.К., АлғожинаА.Б., Денешынықтыру сабағында инновациялық технологияларды қолдану 237

Иминова Н.З., Абдиманапов Б.Ш., Личностно-ориентированное обучение в процессе образования 240

Исергепова С.Д., Аманова С.С., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында белсенді оқыту әдістерін қолданудың тиімділігі 246

Исмаилова А.С., Методы интенсификации умений и навыков обучения говорению на уроках иностранного языка 249

Испулова Ж. К., Стешенко С.К., Видеркер Е.В., Роль учителя начальных классов в условиях трансформации современного образовательного процесса 253

Кабдулинова А.А.,Бузмакова И.А., Методы проблемного обучения как условие развития познавательной самостоятельности школьников 257

Калиев К.А.,Конуспаев А.С., Особенности методики обучения групп начальной подготовки по гиревому спорту в формате внедрения здоровьесберегающих технологий 260

*КалиеваС.А.,*Система дидактических игр на уроках русского языка и литературы в контексте внедрения обновленных программ обучения 264

Калимжанова Р.Л., Эмоциональный интеллект (EQ) – ключевой навык педагога 269

Капитанец У.В, Дмитриенко Я.В, Организация экспериментального выращивания в детском саду как эффективный метод экологического воспитания 273

Каппасова Ш.Е., Жаңартылған білім беру жүйесінің басты сипаты 277

Капышева Г.С., Жаңартылған мазмұндағы оқу әдебиеттерінің білім саласына тиімділігі мен ерекшеліктері 280

Карабаев С.Д., Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе 283

*Карабаева Г.Ш.,*Трансформация педагога и инновации в современном образовании 287

Караичев Д.И., Организация педагогом исследовательской деятельности на уроках истории как условие успешной самореализации учащихся 290

Карамысов Н.К., Формирование основ информационной безопасности младших школьников на внеурочных занятиях 294

Каримбаева А.А., Современный урок английского языка в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями 298

Карпыкова Г.У., Ценностный потенциал духовного наследия Абая в воспитании современной молодежи 302

*Катешова Н.Т.,*Білім беру үрдісіндегі педагог қызметініңтрансформациясы: қиындықтар, шындықтар,перспективалар 306

*Кафизова Г.М., Мурзахметова А.А., Бабич С.И.,*Алгоритм әдісін қолдану арқылы зертханалық жұмыстың нәтижелерін графикалық өңдеу 309

Кащеева Н.В., Интеллектуальное развитие учеников и их результативность через диалоговое обучение 315

Кебиспаева А.С., Оқушылардың құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту жолдары 319

Кирик В.С., Формирование читательской компетентности обучающихся средствами урочной деятельности 323

Коваленко Е.А,Земцова Н.А., Основные принципы инклюзивного образования в работе учителя 327

КожахметовА.Б., КудрицкаяМ.И., ПодавецО.Д., To the question of allusions in the novel “A Canticle for Leibowitz” by Walter Miller Jr. 331

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Козганбаева М.Т., LessonStudyтәсілі - оқытусапасы мен тәжірибені жақсартудың кепілі 336

Койтбаева З.А., Айткужиева Р.А., Болашағы жарқын «Мәңгілік ел» 343

Конарбаева Б.К.,Конарбаев Н.С., Білім сапасын көтеру және оны шешу жолдары 347

Копейкина Л.Н., Обучение английскому языку в эпоху цифровизации образования: опыт и проблемы 351
Косолапова В.Г., Развитие профессиональной подготовки студентов колледжа в рамках социального партнерства 354
Кузьмина И.В., Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках физики с использованием кейс-метода 360
Курбеко Ю.Л., Инновационная деятельность педагога в современном образовательном процессе 365
Қаби Г.А., Музейная педагогика в патриотическом воспитании учащихся (из опытакарасуской средней школы) 368
Қайырбек А.К.,Бородина Н.С. , Исторический источников и его роль в формировании навыков исследовательской деятельности в средней школе 371
Қара Ә.Б.,Дуйсекова А.А., Жобалау технологиясы арқылы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін дамыту 375
Құсайын О.Т., Математика сабағында жаңа технологияны пайдалана отырып оқушылардың қызығушылықтарын арттыру 378
Лёвина К.С., Современный педагог в цифровом мире 381
Липинская Е.Э.,Чингинина С.С., Учитель в современной системе образования 385

Лукинова Е.Н., Михайленко В.Г., Белякова С.В., Рефлексия педагогической деятельности методом ActionResearch как один из способов улучшения практики преподавания в условиях общеобразовательной школы 389
Лукьянова С.А., Методы активного обучения как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа 394
Лучина Ю.В, Садвакасова М.Е., Трансформация деятельности педагога в условиях социального партнерства на примере учебной практики по специальности 10410300 «организация перевозок и управления движением на автомобильном транспорте» 398
Любарская Р.А., Национально-региональный компонент на уроках английского языка как средство актуализации учебного материала 401
Мазуренко И.В., Применение идей семи модулей обучения обновлённого содержания образования на уроках в начальных классах 405
Мегеря Л.И., Трансформация деятельности учителя в условиях цифровизации образования 408
Менг Н.О., Файрушина А.В., Котова Т.И., Отражение деятельности И.Алтынсарина в современном образовательном процессе 413
Морозова О.В., Интеграция и дифференциация средствами уроков художественного труда 416
Музаева Х.С., Данильченко Г.И., Разработка экскурсионных маршрутов как средство изучения культурного наследия по предмету познание мира 420
Мукаева Р.Ж., Геологический кружок как средство реализации профильного образования 424
Муллер О.Ю, Индивидуализация профессионального развития педагога 427
Мурзагалиева А.Е., LessonStudy как внутришкольная система повышения квалификации 432
Мухамеджанова Г.С., Педагогтың кәсіби маңызды сапаларының негізі – әмбебап педагогикалық құзыреттіліктер 434
Мынбаева Ж.Т., Алимгазина А.Б., Болатов Н.Ж., STEAM-образование, как эффективное средство повышения обученности учащихся 439
Насырова Э.Ф., Петрова Л.В., Формирование функциональной грамотности среди педагогов образовательной организации 441
Натигулова Г.Ж., Возможности использования сетевого взаимодействия в научно-исследовательской работе студентов 444
Новикова А.И., Педагогика сегодня и ее перспективы развития в будущем 449

Нугуманова К.А., Развитие исследовательской деятельности по химии в реалиях современного образования 452
Нурсеитова С.Б., Игілік А.Д., Касенова А.А., Педагогтің кәсіби өзін-өзі жетілдіруі 455

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Нурышова Р.С., Ертеңгі мектеп бүгіннен басталады 459

Нұрсұланқызы А., Джумадельдинова А.А., Уразбаева Ж.Б., Ұрпақ тәрбиесіндегі құндылықтар негізі 461
Омарова К.И., Баубекова Г.К., Суюндикова Ж.Т., Критериальное оценивание самостоятельной работы обучающегося с преподавателем 464
Подгаецкая Д.М., Использование метода INSERT на уроках английского языка как одного из приемов технологии развития критического мышления 468
Попова О.В., Довыдова М.В., Щвец Н.А., Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде 471
Пращур М.В., LessonStudy как инструмент развития профессиональных компетенций педагогов, формирования у обучающихся ключевых компетенций 475
Пылыпива А.Ж., Развитие креативного мышления школьника через проблемное обучение на уроках математики 481
Рамазанова А.Д., Сарбасова А.М., Трансформация деятельности педагога в современном образовательном процессе 484
Ратиев П.В., Разработка тестовых заданий по таксономии Блума на уроках специальных дисциплин 487
РахимовШ.М., ХожимуродоваМ.К., The role of physical education and sports on the basis of innovational approaches in strengthening human health 490
Роздольский А.М., Роздольская Д.Д., Математическая грамотность в рамках экологических проблем 493
Сагадиева К.Б., Қазіргі ақпараттық кеңістіктегі білім беру процесінің өзгеруі 498

Сагимбаева Ж.Т., Интеактивные методы и приёмы в развитии речи учащихся 501

Садвакасова М.М., Омарова М.А., Интеграция урочной деятельности и работы с родителями, как один из аспектов качества знаний при дистанционном образовании 505
Садвакасова Н.А., Актуальность гендерного воспитания обучающихся в современной школе 508
Садуакасова Г.Р., Бастауыш сынып оқушыларының жалпы зерттеушілік қабілеттері мен дағдыларын дамыту әдістері 512
Саенко Г.А., Возрождение народных традиций. Современные подходы в организации обучения декоративно-прикладному искусству 515
Сайрамбек Г.Е., Ақыл-ойы кем балаларға жалпы білім беру 519

Сапарова А.А., Нуркенова Г.Д., Жаңа формация педагогы – шығармашыл тұлға 522

Сапельникова А.А., Шевцова С.В., Роль подвижнях игр в формировании и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей 524
Сейчанова Д.Г., Кеклис А.В., Мамедова М.И., Трансформация системы ТиПО, новые возможности 529
Скобелева О.С., Трансформация педагогической деятельности преподавателя профессиональных модулей в условиях цифровизации 533
Смашова С.Ж., Кожамбердиев С.А., Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов: кейс одной из общеобразовательных школ Костанайского района 538
Соловьева Н.А., Досмухамедова З.К., Условия, подходы и принципы интенсификации обучения 541
Степанова А.А., Жикеева Ш.А., Елькина Н.М., Наследие Ахмета Байтурсынова и создание современного методического пособия для учителя 546
Стрелкова О.С.,Лунёва М.К., Междисциплинарные мероприятия как средство формирования предметных компетенций будущих медиков 550
Стукаленко Н.М., Просандеева И.А., Роль психологической культуры в подготовке студентов педагогического направления 554
Сулейменова Д.К., Роль учителя в современном мире 556

Султанова А.Е., Федотова Н.С., Цубера С.Г., Методический подход к проблеме трансформации педагогической деятельности учителя в условиях цифровизации образования 560
Тарасова А.А., Активные приемы и формы работы с текстом на уроках русского языка и литературы (из опыта работы мастер-класса) 564

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Темирханова К.Ш., Қара Ә.Б., Мектеп жасына дейінгі балаларды рухани мәдениеттілікке тәрбиелеу 568

Тобылбаева Д.Д., Байжанова С.А., Использование флипчартов в ходе организованной деятельности как условие повышения эффективности усвоения знаний дошкольников 571

Труханова О.И., Бучина Р.А., Богатырёва Е.В., Учитель начальной школы в современном образовательном процессе 574

ТуктубаеваС.А., Hard science teaching: The study of US experience and its implementation in Kazakhstan education 577

Турганова Л.А., Мунарбаева А.А., Трансформация деятельности педагогического профессионализма в современном образовательном процессе 581

Туребаева К.Ж., Сабиева М.К., Педагог имиджі педагогикалық мәдениеттің маңызды перспективасы ретінде 585

УразбаеваГ.Ш., СакауоваУ.Ж., Демидова Л.В., Трансформация деятельности педагога в современном образовательном процессе: вызовы, реалии, перспективы 589

Устименко Т.П., Формирование читательской грамотности студентов СПО 594

Утегенова Б.М., Научно- педагогический консалтинг как инструмент сопровождения профессионального развития педагогов: опыт, проблемы и направления 599

Утегенова Г.М., Бокаева М.М., Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных услуг (из опыта работы Методического кабинета ТиПОКостанайской области) 603

Утина А.К., Оқыту мәселелерін шешу мақсатында LessonStudy үдерісін жүзеге асыру механизмі 606

Филипенко О.Г., Кислер О.В., Трансформация современного педагога в процессе специальных и общеобразовательных дисциплин 609

Чесовская Т.В., Учитель русского языка и литературы в современном образовательном пространстве 613

Шалапина О.Б., Территория эксперимента. Проблемы образования 617

Шамитдинов А.М., Юлдашев М.Ш., Юлдашева М.С., Постпандемиялық кезеңдегі білім беру: сын-қатерлер мен мүмкіндіктер 620

Шегенова Ш.И., Баймагамбетова А.С., Тимофеева Н.В., Обновление деятельности учителя физической культуры в условиях цифрового информационно-образовательного пространства 625

Шинкевич С.А., Технология использования виртуальной лаборатории при проведении конкурса профессионального мастерства 629

СЕКЦИЯ 4

БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТТАРЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Абасов Э.А., Смаглий Т.И. Развитие интеллектуальной одаренности подростков как психолого-педагогическая проблема 634
Абдиева Г.К., Кужагильдина С.М. Развитие словесно-логического мышления школьников на уроках 638
Абикенова Г.А. Направление: исследовательская деятельности в работе с одаренными детьми 642
Абишева А.Ю., Рыспаев Ж.А., Рысбеков Д.К. Особенности формирования лидерских качеств у студентов колледжа 647
Айтекова А.Р., Бегманова Д.Ә., Әбдіәлі А.Ә. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы қалыптасуына әлеуметтік-экономикалық факторлардың әсері 651
Алимбаева А.А., Тилеубай А.А., Муканова Г.Ш. «Ұстаздық – ұлық іс» («педагог мәртебесі туралы» заң негізінде) 654
Алипбаева Г.А., Едрес С.Н. Аутистік спектр бұзылысы бар балалардың математикалық ойлау қабілетін дамытуда нумикон құралының тиімділігі 658
Алисинқызы Б. Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару қызметінің жеткіншектердің өзін-өзі жүзеге асыруына ықпалы 661
Аллавердиева Н.Е., Теоретические аспекты профилактики суицидального поведения подростков 664
*Альмуханова А.Қ.*Орта буын мектебінде математиканы оқытудағы педагогикалық-психологиялық шарттары 668
*Аманбайқызы Р.*Болашақ педагогтарда ойлау дизайнын қалыптастыру маңыздылығы 671
Арысланбаева Н.Н., Парахатова Л.Ш., Аймурзаева Л.Г. Изучения строения вещества в школьном курсе химии 675
Ахметбекова З.Д, Савельева О.О. Влияние рекламы на психологическую устойчивость личности 678
Ахметова М.Н. «Үндестік» жобасы шеңберінде мектептің оқу-тәрбие процесіне Тарту мақсатында ата-аналардың мүдделерін зерттеу 683
Аяганова Б.З., Развитие критического мышления у студентов профессионального колледжа 686
*Багыбаева М.И., Кулымбаева А.К., Жарылқасын А.Е.*Қарым-қатынаста психологиялық кедергілер 689
Базарбай Г.А., Сулейменова К.К. Білім алу мақсатына жету үшін оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу 694
Байгалиева А.А., Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың педагогикалық-психологиялық шарттары 698
Байдилдина А.К., Агитаева А.К., Торина Г.Қ. Білім беру жүйесіндегі психологиялық-педагогикалық қызмет 701
Баймухаметова Б.Т., Утюганова З.М.,Павлова Е.М., Применение кейс - метода на уроках физики и истории, как один из способов повышения мотивации обучающихся 704
Баймагамбетова Д.А., Смаглий Т.И., Разработка модели формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи 708
Балжанова А.М., Развитие социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку 711
Балтабаева Г.К., Инклюзивті оқу ортасындағы педагогикалық қолдау 714
Басова Ю.Н., Колнаузова Н.В., Развитие познавательных способностей на уроках математики через решение нестандартных задач 717
Батенова А.Б., Развитие навыков грамотного письма учащихся начальных классов 721

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Бахтиярова Г.Р., Баймаханова Ж.Қ., Ұлттық құндылықтар – болашақ ұстаздардың кәсіби мәдениетін қалыптастырудың негізі 725

Бегежанова Р.К., Исмаилова З.Н., Ақыл – ой кемістігінің жеңіл дәрежесі бар бастауыш сынып оқушыларының көру арқылы қабылдау қабілетін қалыптастыру 728

Безаубекова А.Д., Есенгельды Э.К., Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушылардыпсихологиялық- педагогикалық сүйемелдеу 733

Бекжанова М.А.,Демисенова Ш.С., Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе 737

Билалова К.П., Современный педагог и его роль в работе с детьми с расстройством аутистического спектра 740

БлыщакТ.А., ЗахароваА.В., Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях применения дистанционных образовательных технологий: современное состояние 743

Бондарь Р.Р., АхметоваК.Д., Психолого–педагогическое сопровождение детей школьного возраста в условиях инклюзии 747

Волкодавова З.Д., Смаглий Т.И., Развитие навыков саморегуляции старшеклассников как психолого-педагогическая проблема 751

Герасимович И.В., Дифференцированный подход в обучении на уроках физики 754

Голубева А.А., Достижение образовательных целей через создание ситуации успеха на уроке 759

Горяева И.В., Форикова Т.Л., Сейдалина А.Б., Внеклассная деятельность, как продолжение дальнейшей работы в области обучения и воспитания 761

Грачёва И.В., Кунаева Г.А., Формирование функциональной грамотности через развитие диалогической речи младших школьников 765

Григорова Ю.Б., Шайхутдинова И.В., Развитие диалогической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта 769

Дандыбаев Ж.О., Инклюзивное образование в сельской местности 773

Даурбаева С.Е., Дущенко М.В., Современные педагогические технологии в помощь инклюзивному образованию на уроках биологии и географии 777

Дәрібай П.Д., Көлдеев С.Б., How to improve students' metacognitive skills through writing a reflection diary? 780

Досжанова Р.С., Досжанов Б.Г., Ұлттық тәрбие құндылықтары негізінде оқушыларға патриоттық тәрбие беру 784

Дощанова А.К., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении учебных целей по русскому языку 789

Дуспаева Г.Д., Дуспаев А.У., Учитель – душа школы 792

Дущенко М.В., Тойгамбаева Ж.С., Инклюзивное сопровождение детей в общеобразовательной школе на примере (КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» УОАКО) 794

*Евдокимова О.Н.,Игизбаева А.К.,*Использование активных методов обучения на уроках математики как средство развития познавательной активности у учащихся начальных классов 798

Евдокимова О.Н.,Каирбаева Т.В., Использование игры для активизации учебной деятельности на уроках математики в начальной школе 802

ЕсемуратоваТ.А., МатмуратоваГ.К., УтеповаГ.С., Collaboration between families and schools to instill respect for adults in primary school students 809

Жандилдина Р.Е., Ақылбекова Л.Б., Оспанбекова Р.Н., Бала дамуында арт-терапияның психологиялық маңызы 812

Жармухамбетова А..А., Сейлова Л.А. Бала тәрбиесі - бесіктен 816

ЖиенбаеваА.В.,Данченко Т.В., Колбасина Л.В., Влияние положительных эмоций и психологического настроя на формирования творчества у обучающихся на уроках 820

Жумагалиева А.С.Казиев К.О., Мотивация - жеке адам белсенділігінің қозғаушы күші 823

Жумагалиева А.Ж., Гимельрейх Н.Р., Развитие личности первоклассника и её адаптация к обучению в школе 827

Жұбанова Ш.А., Адильшинова З.У., Жоо-да болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық имиджін қалыптастыру функциялары 832

Зарипбаев К.Ш., Шуренбаева У.Т., Джуманова З.К., Using the method of «Assessment» in teaching the topic of carbohydrates 834
Зелепухина В.А., Домбаулова А.С., Ведмедева В.В., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении образовательных целей 837
Иванова В.А., Лемехова В.К., Развитие лексико-грамматического строя речи у младших школьниковс нарушениями интеллекта с помощью пиктограмм. 840
Ильина Л.О., ПроботюкЛ.О., Этапы, компоненты и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в университете 843
Искатова А.Х., О нравственном воспитании детей дошкольного возраста 846

Казакова О.В., Амелина А.Р., Нусанбаева Л.А., Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в достижении образовательных целей: история, проблемы и перспективы развития 850
Калжанова А.У., Особенности фронтальной формы организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями на уроках естественного цикла 854
Калинина И.А., Кудряшева Е.И.,Шушпанова И.В., Новая образовательная парадигма как неотъемлемая часть работы педагога 858

Капаева М.В., Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса при адаптации к вузовскому социуму 862

Каримбаева А.А., Современный урок английского языка в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями 866

Касенова Г.Т., Искакова К.С., Оқу бағдарламасына енгізілген үштілділіктің қазақ мәдениетіне әсері 870
Касымов Е.Е., Копинг стратегии психолого-педагогической практики преодоления сетевой зависимости 874
Кемпф Н.А., Мусабаева Б.Н., Иванченко Ю.В., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении образовательных целей 879
Кенжебаева Б.Я., Беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу 882
Китаева Н.С., Формирование учебной мотивации как фактор создания успешной образовательной среды 886
Климбей Н.Н., КузембаевА.Б., Некоторые приёмы саморегуляции эмоционального и физического состоянияучащихся на уроках физической культуры как способ повышения академической успеваемости 892
Кожевина Ш.Ш., Сейлханова А.Е., Стрессоустойчивость как необходимое качество для формирования конкурентоспособной личности студента 896
Кожемякина А.А., Влияние психологического здоровья обучающихся на их успешность в учёбе 901

Комарова Н.Н., Таранухина О.И., Зиберт В.О., Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями: нормативно-правовое обеспечение, принципы и подходы, функции, модели 905
Куатканова А.Т., СултангиреевaН.С., Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательном процессе 910
Кубекова И.К., Педагог ұжымының кәсіби шыңдалуының психологиялық аспектілері 913

Кузовлева Н.В., Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной компетенции обучающихся колледжа 917
Курманаева А.М., Возных Е.И., Сакауова Ю.А., Creation of a psychological safe educational environment for students 920
Лебедева Л.Н., Современные особенности нравственной воспитанности младших школьников в условиях обновления содержания образования 923
Литвинцев Д.П., Демисенова Ш.С., Демисенов Д.Б., К проблеме организации профилактики интернет зависимого поведения у подростков 927
Лукомский М.Г., Современные подходы в организации физкультурно-оздоровительной работы в колледже 930
Маканова А.Ж., Применение арттерапевтических методов в работе педагога-психолога общеобразовательной школы 932
Манарбекова М.М., Смаглий Т.И., Проблема развития эмоционального интеллекта в научной литературе 935

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Манаубаева М.О., Психолого-педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников 939

Марченко И.С., Смаглий Т.И., Экспериментальное изучение эффективности социально – психологического тренинга направленного на развитие психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям.(Из опыта работы) 945

Мастрюкова Н.В., Смаглий Т.И., Развитие временной компетентности как психолого-педагогическая проблема 949

Маханбетәбдиева А.М., Ысқақова А.Н., Болашақ педагог-психолог мамандарын инклюзивті білім беру жүйесіне даярлаудың педагогикалық шарттары 953

Миллер Т.Б., Абдуалиева А.Е., Психологические игры с учащимися младших классов на уроках и внеурочное время, как фактор в достижении образовательных целей 957

Миргород С.А., Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из направлений работы колледжа 961

Мирошниченко А.А., Лемехова В.К., Развитие навыка чтения у младших школьников с нарушениями интеллектас помощью метода глобального чтения 965

Молдабаева Г.С., Нурмагамбетова Б.С., Салмагамбетова С.С., Методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках английского языка, русского языка и математики 968

Молдахметова Г.М., Метафоралық ассоциативті карталар – педагог-психологтың жеткіншектермен тиімді жұмыс құралы ретінде 972

Мукашева Г.К., Смаглий Т.И., Формирование психологической устойчивости студентов к негативному информационному воздействию как психолого-педагогическая проблема 977

Мукенова А.Д., Даумова Б.Б., Особенности развития толерантности в семье 980

Мусин Е.М., Демисенова Ш.С., Теоретические основы исследования социального интеллекта будущих педагогов 984

Мухаметжанова Г.Ғ., Исанова В.Р., Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе 987

Мухтарова А.Д., Развитие познавательной активности на уроках казахского языка у детей с ограниченными возможностями здоровья 992

Насрединова А.Е., Білісбекова Д.Б., Сейполинова А.Ж., Психологиялық тренинг-білім алушылардың танымдық үрдістерінің жетілуі 996

Насырова Э.Ф., Казанчева А.Н., Практико-ориентированное сопровождение студентов нефтегазового направления среднего профессионального образования 1000

Насырова Э.Ф., Рыбальченко Ю.С., Профессионально-личностное развитие студентов университета во внеучебной среде 1003

Николаева В.В., Ахметова А.Е., Ившина Н.В., К вопросу развития самостоятельности у детей дошкольного возраста 1007

Нурова А.К., Капарова М.К., Музыкалық-ырғақтық әрекет арқылы ақыл-ой кемістігі бар оқушыларын эстетикалық тәрбиелеу 1013

Олексюк Т.В., Ищенко Ю.А., ЖанабековаА.К., Технологии и методы обучения игровой направленности как составляющая мотивационно-образовательного процесса 1017

Петренко А.А., Бондарь Т.В., Солодкая И.И., Психологическая готовность как главный критерий успешной адаптации младших школьников к обучению в среднем звене 1021

Плугина М.И., Психологическое сопровождение как условие подготовки конкурентоспособного будущего специалиста 1024

Просандеева И.А.,Стукаленко Н.М., Молдабекова С.К., Коучинг как здоровьесберегающая технология 1029

Руденко О.Н., Музыка илогопедия. Приемы итехники эффективного взаимодействия 1033

Руденко И.В., Практическая подготовка обучающихся в вузекак тренд современного педагогического образования 1037

Рябошапка А.А., Игровые приемы как средство развития навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи 1040

Сагинов Қ.М., Сағынғали А.Н., Жалпы білім беретін мектептерде география сабақтары бойынша 11-сынып оқушыларының геоэкологиялық құзыретін қалыптастыру мәселелері 1046

Сактаганова К.М., Развитие творческих способностей в общеобразовательной школе на уроках художественного труда 1051

Саламатова А.Б., Иващенко Ю.О., Пути совершенствования навыков чтения у младших школьников 1056

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Салиева И.Е., Бейсенбекова Г.Б., Білім беру жүйесіндегі педагог- психолог 1059

Санатбай П.А., Шалғынбаева Қ.Қ., Тауекелова А.Е., SOFT SKILLS дағдыларының заманауи қоғам жағдайында өзектілігі 1062

Саринова А.О., Бачкарева К.Н., Калиев С.К., Квест-технологии как элемент формирования здорового образа жизни у учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ 1066

Сарсенбаева Г.Х., Жумабаева А.Е., Ахмет Байтұрсынұлының әдістемелік ой-пікірлерінің «Әліппе» құрылымы мен мазмұнындағы орны 1069

Сарсенова А.Ж., Калиева Б.У., Акмагамбетова Л.А., Білім беру мақсатына жетуде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету 1074

Сарханов В.В., Шершень Ж.Л., Жолдыбек М.А., Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых учащихся в общеобразовательной организации 1077

Сәкен Ж.Н., Абдиркенова А.К., Студенттердің медиақұзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздері 1080

Сегизбаева К.К., Пастарнак Е.А., Речевой этикет в контексте языкового образования в школе 1084

Серікбай Н.М., Байжуманова Б.Ш., Қазіргі таңдағы студент жастардың ата-ана бейнесі туралы пікірлері 1089

Станогина Н.В., Актуальные стратегии и подходы развития математической грамотности обучающихся 1093

Стержанова Н.Н., Реализация инклюзивного обучения в общеобразовательном классе 1099

Стриканова М.Е., Калжанов М.У., Тенденции развития и практическая реализация психолого-педагогических аспектов при подготовке по математической грамотности 1102

Султанова Д.А., Инклюзивное обучение на уроках русского языка в современной школе 1106

Тансыкбаева Ж.Т., Аушамина Г.А., Павлова Е.М., Применение геймефикации на уроках химии и естествознания в начальной школе, как способ активизации познавательной деятельности учащихся 1110

Тарасенко Т.Ф., Новые роли и функции педагога в современном образовательном процессе 1114

Татагулова Ж.К., Differentiation in teaching english as a means of supporting students and improving the effectiveness of classes 1118

Таткенова Г.Х., Дарынды оқушыларының тілдік өсуінің түсінігі мен құрылымы педагогикалық мәселе ретінде 1124

Тетерина Е.А., Пузеп Л.Г., Интерактивные формы работы в деятельности педагога-психолога 1127

Тойымбетова Д.С., Ермекбаева Э.Е., Подходы к понятию конкурентноспособности личности 1132

Токаева Н.М., Инклюзивті білім беруде педагог- психологтің рөлі 1135

Туретаева Ж.С., Қараулова Қ.М., Нұрахметова А.Б., Мектеп оқушыларының психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу аспектілері 1140

Тусупбекова А.Б., Сагинов Қ.М., География пәнінде ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту 1143

Уразов Д.Б., Адаптация к обучению студентов первого курса колледжа средствами физической культуры 1150

Утегенов А.Б., Проблема ценностно-смысловых ориентаций в психологической литературе 1153

Феклюнина А.А., Саркисян Ш.В., К проблеме развития психолого-педагогической готовности студенческой молодежи к браку 1156

Фролова В.В., К проблеме развития психолого-педагогической готовности студенческой молодежи к браку К вопросу об алгоритмитизации тематических образовательных процедур в высшей школе на основе когнитивно-ассоциативного подхода 1160

Хасенова Ж.О., Дмитриенко Я.В., Туркенова К.Е., Билингвизм как средство приобщения детей дошкольного возраста к двуязычию 1164

Хасенова Ж.О., Әуезхан Г.Ж, Мектепке дейінгі білім берудегі қос тілдік мәселесі 1167

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Хушназарова М.Н., Расулов Э.М., Effective aspects of applying metacognitive methods to university students 1171

Чандыбаева Г.Д., Оқыту процесінде оқушылардың рефлексивті дағдыларын қалыптастыру 1175

Черданцева Н.В., Благополучие школьников 1177

Шапошникова Н.Ю., Практики психолого-педагогического сопровождения студентов в университетах Великобритании 1180

Шахназарова Н.В., Педагогические технологии, формирующие у студентов навыки коммуникации и адаптации 1184

Шилинг Г.С., Сутормина И.Н., Методика формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики в общеобразовательной школе 1188

Шмидт В.В., Кухарева М.В., Неумывако Ю.А., Взаимодействие специалистов с воспитателем коррекционной группы для детей с задержкой психического развития 1191

Шмит В.Р., Мамбеталина А.С., Развитие самоконтроля учебной деятельности студентов вуза 1194

Щербакова И.А., Аксёнова И.И., Построение индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов в процессе Педагогического сопровождения 1197

Щербакова О.С., Таранухина О.И., Формирование функциональной грамотности у учащихся с особыми образовательными потребностями 1203

Ювченко Н.М., Косолапов С.В., Кушнарёв Ю.А., Методический арсенал преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов 1207

Ясменко Р.А., Рожков М.М. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных учреждениях на уроках физической культуры 1211

Резолюциясы / Резолюция 1215

Мазмұны / Содержание 1219

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ–БІЛІМ БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ» АТТЫ АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ, ОПЫТ – ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

Материалдар жинағын
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика және психология кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 258).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 77 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
Сәуір, 2023 жыл

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой педагогики и психологии Педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.258)

Формат 60*84/18.
Обьем 77 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
апрель 2023 год