

НАО «Костанайский
региональный
университет
имени А.Байтурсынова»



Утверждаю
Председатель Правления-
Ректор

С. Куанышбаев

«23» 11 2023 г.



Программа развития докторантуры КРУ имени А.Байтурсынова на 2023-2027г.г.

Костанай, 2023 г.

Разработчики

Айтжанова Индира Нурлановна – доктор PhD, специалист управления науки коммерциализации, и.о.ассоциированного профессора кафедры технологии производства продуктов животноводства, координатор проекта SAGRIS

Селеуова Ляззат Амангельдиевна - доктор PhD, старший преподаватель кафедры технологии производства продуктов животноводства, член рабочей группы проекта SAGRIS

Бенюх Олег Анатольевич – кандидат технических наук, и.о.профессора кафедры машин, тракторов и автомобилей, член рабочей группы проекта SAGRIS

Эксперт

Ангелика Томас – доктор сельскохозяйственных наук, профессор университета Нюртингена-Гайслингена, Германия

Программа развития докторантуры КРУ имени А.Байтурсынова на 2023-2027г.г.- Костанай: КРУ имени А.Байтурсынова, 2023. – 8 с.

Утверждено Ученым Советом университета, протокол № 2 от 25.01. 2023г.

Информация о докторантуре в Костанайском региональном университете имени А. Байтурсынова и дальнейшем сетевом сотрудничестве в рамках проекта

Общая информация. В настоящее время общее количество ГОП докторантуры в университете составляет 15, в том числе имеющее связь с сельским хозяйством 5. Общее количество докторантов на 1 июня 2022 года составляет 43 человек (табл.1,2).

Таблица 1 - Перечень групп образовательных программ

№	Наименование группы образовательных программ
1	D053 История и археология
2	D060 Филология
3	D059 Иностранная филология
4	D067 Журналистика и репортерское дело
5	D070 Экономика
6	D072 Менеджмент и управление
7	D078 Право
8	D080 Биология
9	D094 Информационные технологии
10	D099 Энергетика и электротехника
11	D103 Механика и металлообработка
12	D131 Растениеводство
13	D132 Животноводство
14	D136 Автотранспортные средства
15	D138 Ветеринария

Таблица 2 – Контингент докторантов за период с 2015 по 2022 годы

Years	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Quantity	4	4	4	23	39	4	18	21	8

Мы попытались отразить это в нашем небольшом анализе, который разделили на два аспекта – взгляд с позиции докторанта и противоположный взгляд с позиции научного руководителя докторанта (таблица 3,4).

Таблица 3 – SWOT-анализ с позиции докторанта

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • погружение в аграрное научное сообщество • публикации через ВУЗ • участие в научных проектах вуза (региональных, международных) 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор неудачной темы • самоустранение научного руководителя (или слабого научного руководителя) • отсутствие финансирования для

<ul style="list-style-type: none"> • совмещение учебы в докторантуре с трудоустройством в вузе (должности лаборанта, инженера, ассистента) • обучение на основе бюджетного финансирования. Выплата стипендии. • При заключении соглашения с государством – есть обязательства по трудоустройству после окончания докторантуры 	<p>исследовательских проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • неудачные научные эксперименты (производственные эксперименты) • отсутствие научных публикаций в рейтинговых журналах (WoS/Scopus) для защиты диссертации • невыполнение индивидуального плана докторанта
--	---

Есть очень хорошие перспективы и возможности для докторанта очной формы обучения в программе PhD, которые можно разделить на материальные и организационные аспекты. Что касается материальной стороны, университеты стараются поддержать докторанта, и в дополнение к получению стипендии он или она устраивается на работу ассистентом или лаборантом. При заключении соглашения с соответствующим министерством Республики Казахстан докторанты имеют гарантию трудоустройства в университете. Докторанты нашего университета являются членами исследовательских коллективов для реализации грантовых, научно-исследовательских, научно-технических проектов по инициативным темам, участвуют в межрегиональных и международных научно-образовательных проектах.

В Костанайском региональном университете имени А.Байтурсынова существует периодический научный журнал "3i: – интеллект, идея, инновации", входящий в перечень рекомендуемым Комитетом, где обучающиеся (магистранты, докторанты) имеют возможность публиковать свои статьи.

1. Несвоевременный выход на защиту является одной из основных проблем подготовки кадров в докторантуре. Как показывает анализ, большинство докторантов защищают диссертации не сразу, а через 1-3 года после окончания докторантуры. Причиной являются отсутствие статей в журналах с ненулевым импакт-фактором либо незавершенность диссертационных исследований.

2. В настоящее время в вузах РК отмечается низкая доля научных консультантов докторантов, соответствующих требованиям МОН РК, что также влияет на качество подготовки. В соответствии ГОСО научное руководство осуществляется преподавателями, у которых имеются публикации:

– по направлениям подготовки 8D05 «Естественные науки, математика и статистика», 8D06 «Информационные и коммуникационные технологии», 8D07 «Инженерия, производство и строительство», 8D08 «Сельское хозяйство и биоресурсы», 8D09 «Ветеринария», 8D10 «Здравоохранение и социальные услуги (медицина)» 2 статьи в международных рецензируемых изданиях-рецензируемые научные журналы, которые находятся в 1-м, 2-м, 3-м квартиле в соответствии с JCR (JSR) в базовой коллекции Web of Science (Web of Science Core Collection) или имеют оценку CiteScore не менее 35, или индекс Хирша 2 или более;

– по другим направлениям подготовки, являющийся автором 5 научных статей в изданиях по профилю, которые включены в список изданий, рекомендованных к публикации результатов научной деятельности, и 1

научной статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по JCR (JCR) или индексируется в одной из баз данных Science Citation Index Expanded, Индекс цитирования по социальным наукам или Индекс цитирования по искусству и гуманитарным наукам в базовой коллекции Web of Science (Web of Science Core Collection) или имеющий процентильный индекс CiteScore (SiteScore) не менее 35 в базе данных Scopus (Скопус);

– по направлению подготовки 8D12 «Национальная безопасность и военное дело» не менее 7 статей в журналах, включенных в список изданий, рекомендованных для публикации результатов научной деятельности.

Таблица 4 – SWOT-анализ с позиции научного руководителя

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • обучение по государственному образовательному заказу, получение достаточно высокой стипендии; • проведение научных исследований в лабораториях, исследовательских центрах; • углубленное изучение агросистем региона; • значимые публикации в области исследования; • участие в исследовательских проектах; • совмещение докторантуры с работой в университете, исследовательских центрах и лабораториях; • научная стажировка в национальных исследовательских центрах, в университетах-партнерах, как отечественных, так и зарубежных. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие опыта работы с докторантами (неопытность в подготовке кандидатов наук) • консерватизм и стереотипы научного руководителя • отсутствие рейтинговых научных публикаций и результатов научной деятельности • отсутствие финансирования научных проектов • неудачные научные эксперименты (производственные эксперименты) • невыполнение индивидуального плана докторанта • исключение докторанта из докторантуры • отсутствие своевременного доступа к защите из-за отсутствия статей в журналах с ненулевым коэффициентом или незавершенного диссертационного исследования; • низкая доля участия в исследовательских проектах; • низкая доля научных консультантов докторантов, которые соответствуют требованиям Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Анализ показывает, что угрозы одинаковы как для докторантов, так и для научного руководителя. Для предотвращения угроз необходима совместная работа докторанта и научного руководителя.

Опыт научного руководителя в подготовке докторантов важен, и его отсутствие может повлиять на своевременность защиты докторанта. Бывают также случаи, когда научный руководитель недостаточно активен в исследовательской и публикационной деятельности, ограниченные финансовые ресурсы, неудачи в экспериментах по теме исследовательской работы замедляют процесс завершения докторской диссертации.

Способы решения проблемы с помощью сетевого взаимодействия.

1. Согласно ГОСО научное руководство докторантами на соискание степени доктора философии (PhD) осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, один из которых – ученый из зарубежного

вуза (за исключением группы направлений подготовки "Национальное безопасность и военное дело"). В связи с чем в рамках сетевого сотрудничества предлагаем начать работу по привлечению в качестве научных консультантов ученых вузов-партнеров, соответствующих указанным требованиям.

2. Это соответственно повлечет активизацию работы по организации научных стажировок докторантов и повысит качество подготовки кадров. Необходимо разработать вузам-партнерам план организации стажировок в соответствии с направлением подготовки.

3. С целью повышения публикационной активности организовать совместную работу (консультации, обучающие семинары и т.д.) для докторантов и научных руководителей по публикации статей в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR или индексируемым в одной из баз Science Citation Index Expanded, Social Science Citation Index или Arts and Humanities Citation Index в Web of Science Core Collection либо имеющем в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore.

В целях повышения активности докторантов необходимо проводить встречи, круглые столы с учеными, профессорами и консультантами университетов-партнеров.

Количество публикаций в базах данных Scopus и Web of Science показано в таблице 5.

Таблица 5 – Количество публикаций в базах данных Scopus и Web of Science

Publications for the entire Scopus period – 279		Number of journals in Scopus in 3 years, with and without % (percentile)			Publications for the whole period WoS - 149		Number of journals in WoS over 3 years, with and without Q		
Publications by years Scopus - 96		Number of journals	Number of journals with %	Number of journals without %	Publications by year WoS - 51		Number of magazines	Number of magazines	Number of journals without Q
2021	26	19	19	0	2021	15	12	12	0
2020	27	26	25	1	2020	16	16	11	5
2019	43	30	28	2	2019	20	18	13	5
Total:	96	75	72	3	Total:	51	46	36	10
		147							
		121							
		108							
		13							

Давайте сравним рост количества статей в базе данных Scopus за последние три года:

В период 2019-2020 годов наблюдается снижение публикационной активности на 16,6% в 2020 году;

В период с 2020 по 2021 год наблюдается снижение публикационной активности на 1,04% в 2021 году.

Сравнительный анализ роста количества статей в базе данных Web of Science (WoS) за последние три года:

В период с 2019 по 2020 год наблюдается снижение публикационной активности на 7,8% в 2020 году;

В период с 2020 по 2021 год наблюдается снижение публикационной активности на 1,9% в 2021 году.

Из таблицы публикационной активности мы видим, что с 2019 по 2021 год в базе данных Scopus было опубликовано 96 статей в 75 журналах, из которых 72 журнала имеют процентильный процент от 1 до 100 и 3 журнала не имеют процентильного процента.

Согласно базе данных Web of Science, количество публикаций за трехлетний период составляет 51 статью в 46 журналах, 36 из них имеют квартиль Q 1-4 и 10 журналов не имеют квартиля Q.

Это означает, что за трехлетний период в 121 журнале было опубликовано в общей сложности 147 статей, из которых 108 являются значимыми журналами, а 13 журналов не имеют Q-квартиля.

Одной из главных причин снижения публикационной активности в период 2019-2021 следует признать пандемию Covid и связанные с ней ограничения нормальной жизни.

В современных условиях, в сфере высшего образования, большую популярность набирает система образовательных программ обучения с равными возможностями для обучающихся, в том числе и для докторантов. Для повышения эффективности процесса обучения в университете постоянно апробируются и внедряются различные педагогические и методические технологии, основанные на формировании компетенций обучающихся. Основной причиной растущего интереса к данному подходу, является то, что образование в высших учебных заведениях не всегда удовлетворяет потребностям человека и общества с точки зрения профессиональной гибкости и требований современного быстро изменяющегося рынка труда.

В рамках проекта Erasmus+ "Совершенствование послевузовского образования в области устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего" (SAGRIS) разработаны 4 модуля как совместная акция высших учебных заведений Российской Федерации, Республики Казахстан, Польши, Чешской Республики и Германии и при поддержке национальных органов в области научных исследований и образования. Цель модулей - стимулировать докторантов на изучение и исследование вопросов устойчивого сельского хозяйства по важным дисциплинам, отражающими вызовы 21 века как в соответствующих предметных областях, так и в исследованиях.

Модуль 1: Умное сельское хозяйство и цифровизация

Модуль 2: Системы растениеводства и животноводства в условиях изменения климата

Модуль 3: Современные методы научной работы

Модуль 4: Трансдисциплинарные методы исследований в интересах устойчивого сельского хозяйства

В связи с чем, в текущем учебном году в образовательные программы докторантуры по сельскохозяйственным направлениям - Животноводство, Агрономия, Машиностроение, Аграрная техника и технология, Биология были внедрены различные дисциплины разработанных модулей в рамках международного проекта SAGRIS – Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего.

Ожидается, что использование материалов, разработанных интернациональной командой повысит качество учебных программ для докторантов, в том числе за счет информации о конкретных примерах внедрения технологий умного сельского хозяйства в странах-участниках Проекта.

Кроме того, приобретенные за время проекта SAGRIS личные и официальные контакты между университетами также могут влиять на дальнейшее развитие таких аспектов учебного процесса как стажировки, совместные статьи докторантов, а также привлечение зарубежных научных консультантов.

Приобретенное в рамках Проекта оборудование позволит расширить и качественно повысить тематику докторантских исследований.

Основной концептуальной идеей модульной системы обучения является фокусирование обучающихся не на учебной программе, а на «результатах обучения» – ожидаемой эффективности, складывающейся из совокупности того, что обучающийся должен знать, понимать и быть в состоянии выполнить в ходе своей профессиональной и социальной деятельности в конце учебного курса – для удовлетворения требований к занятости.

Заключение: из приведенного выше анализа следует, что публикационная активность профессорско-преподавательского состава и докторантов КРУ А. Байтурсынова в базах данных Scopus и Web of Science за последние три года идет на спад, положительным моментом является акцент на качестве публикаций.

Таким образом, мы считаем, что с помощью развития сетевого сотрудничества в указанных направлениях повысится уровень интернационализации и качество научных исследований.