

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «Костанайский
Региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»
Педагогический институт имени У. Султангазина



Кафедра дошкольного и начального образования

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6B01202 «Дошкольное образование (IP)»
на 2023-2028 годы**

Костанай, 2023

Характеристика образовательной программы

Современное общество требует высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования, способных развивать, воспитывать и обучать в соответствии с современными подходами и достижениями педагогической науки. Программа по подготовке воспитателей дошкольных организаций отвечает этим требованиям, обеспечивая качественное образование, ориентированное на современные реалии.

Актуальность профессии воспитателя обусловлена несколькими факторами:

- 1. Роль в раннем развитии:** Воспитатели играют важную роль в формировании личности ребенка, закладывая основы когнитивного, социального и эмоционального развития с раннего детства, которое является важнейшим периодом развития личности в целом.
- 2. Спрос на качественное образование:** Современное общество требует высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить детям условия для всестороннего воспитания и развития. Воспитатели отвечают за реализацию образовательных программ, направленных на подготовку детей к школе и жизни в социуме.
- 3. Социальные изменения:** Современные семьи сталкиваются с увеличением нагрузки на родителей, многие из которых работают полный день. Это усиливает потребность в профессиональных воспитателях, которые могут обеспечить не только уход, но и развитие детей в дошкольном возрасте.
- 4. Развитие инновационных методик:** С увеличением числа исследований в области психологии, педагогики и нейронауки, воспитателям необходимо осваивать инновационные методики и подходы к обучению, что делает их профессию динамичной и востребованной.
- 5. Государственная поддержка:** В последние годы наблюдается усиленное внимание к раннему детскому развитию со стороны государственных программ, что приводит к развитию системы дошкольного образования.
- 6. Инклюзия и разнообразие:** Воспитатели играют ключевую роль в обеспечении инклюзивного образования, что становится все более актуальным в свете усиливающихся инициатив по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.

Цель ОП«6B01202 Дошкольное образование (IP)»: Подготовка высококвалифицированного педагога, воспитателя дошкольной организации образования, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность

Основным критерием завершения обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента. По окончании программы выпускникам присваивается степень бакалавр образования по образовательной программе 6B01202 - Дошкольное образование»:

Выпускники ОП «6B01202 Дошкольное образование (IP)» могут занимать должности воспитатель, преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования – 6 уровень по ОРК

Образовательная программа формирует у студентов необходимые навыки и компетенции. По завершении программы выпускник сможет:

1. Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества

2. Конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.
3. Организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством.
4. Стремиться к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
5. Применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.
6. Проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.
7. Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования.
8. Проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.
9. Осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования.
10. Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент.
11. Самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности.
12. Развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.

Содержание образовательной программы высшего образования состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательные дисциплины (далее – ООД), базовые дисциплины (далее – БД) и профилирующие дисциплины (далее – ПД). Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (далее – ВК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ. Цикл БД и ПД включает изучение учебных дисциплин, виды профессиональных практик и составляет не менее 172 академических кредитов. Образовательная программа предусматривает прохождение следующих видов профессиональной практики: на 1 курсе – педагогическая «Введение в профессию учителя», на 2 курсе – педагогическая «Психолого-педагогическое оценивание», на 3 курсе – педагогическая «Педагогические подходы»; на 4 курсе педагогическая «Исследования и инновации в образовании»

Выпускники программы могут продолжать обучение в магистратуре, что позволяет им углубить знания и повысить квалификацию, открывая дополнительные карьерные возможности в области науки и образования.

Анализ текущего состояния

ОП 6B01202(IP) – Дошкольное образование обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, обладающими достаточным потенциалом, полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса.

На 2023 год контингент обучающихся по ОП 6B01202 «Дошкольное образование (IP)» составляет 2 человек

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающихся по гранту	Обучающиеся на платной основе
2023-2024	Очная 4 года	2	1	1

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, обладающими достаточным потенциалом, полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса.

Кадровый состав ППС, реализующий образовательный процесс по 6B01202 – Дошкольное образование (IP):

1. Ли Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук
2. Байжанова Сауле Аскарбековна, кандидат педагогических наук
3. Данильченко Галина Ивановна, кандидат педагогических наук
4. Евдокимова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук
5. Айдналиева Назгуль Аманжоловна, кандидат педагогических наук
6. Бисембаева Жанат Кумаровна, магистр педагогического образования
7. Султанбекова Жадыра Хамитбековна, магистр педагогического образования
8. Капитанец Ульяна Валерьевна, магистр педагогических наук
9. Касаболат Айгуль Жапарбекқызы, доктор PhD
10. Агеева Анастасия Анатольевна, магистр педагогических наук

Образовательные программы сформированы с участием экспертов университета ХАМК (Финляндия), Назарбаев Университета, представителей региональных педагогических вузов РК, осуществляющих подготовку по данному направлению №

Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП 6В01202 (IP) – Дошкольное образование

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
1.	Недостаточная острепенность ППС, реализующих данную ОП	Использование возможностей академической мобильности ППС, обучение ППС в магистратуре, докторантуре
2.	Низкая результативность НИР	Активизировать публикации ППС в журналах, рекомендуемых ККСОН, участие в научно-исследовательских проектах республиканского, международного уровней;
3.	Недостаточный контингент обучающихся	Проведение рекламных кампаний и мероприятий Предоставление стипендий и грантов для студентов с особыми достижениями или из социально незащищенных групп. Сотрудничество с образовательными учреждениями в других регионах и создание партнерских программ. Привлечение иностранных студентов из соседних стран СНГ.

План развития ОП

№	Мероприятия	Индикаторы и сроки исполнения				2027-2028	Ответственные
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		
1. Совершенствование содержания ОП							
1.1	Внесение ОП в Реестр. Набор на инновационную ОП «Дошкольное образование»	+					Зав. кафедрой
1.2	Обеспечение междисциплинарного и инклюзивного подходов при разработке syllabus.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
2. Кадровый потенциал							
2.1	Повышение квалификации ППС, в том числе по STEAM и CLIL		+		+		Зав. кафедрой, ППС

2.2	Привлечение новых кадров и освоение целевых грантов на поступление в докторантуру		+		+		Зав. кафедрой, ППС
2.3	Создание сетевого взаимодействия с отечественными и зарубежными партнерами с целью обмена опытом, примерами, ресурсами, издания учебно-методической литературы			+		+	Зав. кафедрой, ППС
3. Информационное обеспечение учебного процесса и активное использование инновационных образовательных технологий							
3.1	Количество дисциплин КВ ОП (или результатов обучения), с учетом внедрения современных трендов в учебный процесс					+	Зав. кафедрой, ППС
3.2	Внедрение цифровых технологий и ИИ. Разработка и внедрение онлайн-курсов. Использование платформ для цифрового мониторинга и оценки успеваемости студентов.			+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
3.3	Оценка и совершенствование педагогической практики: Улучшение педагогической практики через развитие системы менторства. Проведение семинаров для студентов по практике управления дошкольными учреждениями, включая инновационные подходы в менеджменте.		+	+	+	+	Зав. кафедрой, руководители практики
3.4	Анализ и обобщение результатов внедрения ОП					+	Эдвайзеры групп, зав. кафедрой, директорат
3.5	Развитие академической			+	+		Зав. кафедрой,

	мобильности студентов и ППС						Управление интернационализации и академической мобильности
4. Совершенствование материально-технической базы							
4.1	Оснащение учебного кабинета дошкольного образования (824) в соответствии с требованиями			+			Зав. кафедрой Отдел госзакупок
4.2	Увеличение и обновление книжного фонда			Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав. кафедрой, библиотека
4.3	Выделение финансовых средств для технического оборудования			+		+	Зав. кафедрой, финансовый отдел
5. Повышение качества и результативности научных исследований							
5.1	Поддержка научной активности преподавателей: Обеспечение преподавателей ресурсами для проведения исследований и публикации научных статей.			+	+	+	Отдел науки
5.2	Участие в республиканских международных конференциях и семинарах по дошкольному образованию.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав. кафедрой, ППС,
5.3	Развитие исследовательских навыков у студентов. Обеспечение доступа студентов к разным ресурсам к веб-базам данных, в том числе международным. Участие студентов в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах.		Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав. кафедрой, ППС

6. Формирование контингента							
6.1	Проведение профориентационной работы, выступление в СМИ, ТВ, популяризация профессии в соцсетях, участие в работе в педагогических классах	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
6.2	Организация и проведение Дня открытых дверей для страшекласников	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
6.3	Создание современных рекламных материалов о программе и размещение в открытом доступе				+	+	
7.Трудоустройство выпускников							
7.1	Развитие дуального обучения					+	Зав. кафедрой, ППС, Центр карьеры и трудоустройства
7.2	Расширение баз практик, проведение ярмарки вакансий, сотрудничество с работодателями				+	+	Заведующий кафедрой, Центр карьеры и трудоустройства
8.Мониторинг образовательной программы							
8.1	Организация ежегодных встреч с выпускниками для оценки их опыта и влияния программы на карьерное развитие, включение выпускников в состав разработчиков и экспертов ОП	Ежегодно.	Ежегодно.	Ежегодно.	Ежегодно.	Ежегодно.	Заведующий кафедрой, отдел образовательных программ

8.2	Анкетирование студентов удовлетворенностью качеством ОП по завершении семестра		Дважды в год	Дважды в год	Дважды в год	Дважды в год	Заведующий кафедрой, отдел образовательных программ
8.3	Взаимодействие с базами практик, участие в методических советах, привлечение работодателей к обсуждению и сбор обратной связи		Ежегодно.	Ежегодно.	Ежегодно.	Ежегодно.	Заведующий кафедрой, ответственный за практику
8.4	Анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников университета				+	Ежегодно.	Заведующий кафедрой, Центр карьеры и трудоустройства https://practice.ksu.edu.kz/survey/

Рассмотрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования протокол № 1 от «27» сентября 2023 г.

Зав.кафедрой ДиНО

Председатель Академического комитета

Ли Е.Д.

Байжанова С.А.