

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі  
Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Костанайский региональный  
университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»  
педагогический институт им. У.Султангазина



Есиркепова К.К.  
2025 г.

Кафедра педагогики, психологии и специального образования

**ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В01903 «Специальная педагогика» IP**

на 2025–2029 годы

Костанай, 2025 г.

## 1 Характеристика образовательной программы.

Современная система образования ориентирована на развитие инклюзивной среды и обеспечение равного доступа к качественному обучению для детей с особыми образовательными потребностями. В этих условиях возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах в области специальной педагогики, способных осуществлять коррекционно-развивающую, диагностическую и консультативную деятельность.

Актуальность профессии специального педагога обусловлена следующими факторами:

1. Развитие инклюзивного образования и внедрение современных коррекционных технологий.
2. Ранняя диагностика и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
3. Междисциплинарное взаимодействие со специалистами различных служб.
4. Использование цифровых технологий в образовательном процессе.
5. Социальная значимость профессии и содействие интеграции обучающихся в общество.

**Цель образовательной программы:** подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.

Основным критерием завершенности обучения по программе бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента. По окончании программы выпускникам присваивается степень бакалавр образования по образовательной программе 6В01903 «Специальная педагогика».

Выпускники данной образовательной программы могут занимать должности учитель-логопед, логопед – 6 уровень по ОРК.

Образовательная программа формирует у студентов необходимые навыки и компетенции. По завершении программы выпускник сможет:

1. Оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и общих дисциплин, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания с учетом глубокого понимания и анализа основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана;
2. Развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, зная и понимая основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрируя личную и профессиональную ответственность и конкурентоспособность;
3. Оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках, используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации, с применением искусственного интеллекта;

4. Ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
5. Осуществлять выбор методологии и анализа, используя научные методы и приемы исследования, для синтеза нового знания в том числе;
6. Конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;
7. Владеть базовыми знаниями и пониманием обучения, оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы;
8. Ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структурах общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;
9. Применяя стандартизированные методики комплексной диагностики и оценки, способны определять особые образовательные потребности обучающихся и их поддержку в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан;
10. Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития;
11. Реализовывать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития, осуществляя динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях;
12. Организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок - педагог - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.

Содержание образовательной программы высшего образования состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательные дисциплины (далее – ООД), базовые дисциплины (далее – БД) и профилирующие дисциплины (далее – ПД). Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (далее – ВК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ. Цикл БД и ПД включает изучение учебных дисциплин, виды педагогических практик и составляет не менее 172 академических кредитов. Образовательная

программа предусматривает прохождение следующих видов педагогических практик: на 1 курсе – Введение в профессию педагога (Учебная практика), на 2 курсе – Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика), на 3 курсе – Педагогические подходы (Педагогическая практика); на 4 курсе - Исследования и инновации в образовании (Производственная практика).

Выпускники программы могут продолжать обучение в магистратуре, что позволяет им углубить знания и повысить квалификацию, открывая дополнительные карьерные возможности в области науки и образования.

Образовательная программа разработана с участием экспертов университета ХАМК (Финляндия), Казахского Национального педагогического университета имени Абая, представителей региональных педагогических вузов РК, осуществляющих подготовку по данному направлению.

## 2. Анализ текущего состояния.

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающихся по гранту	Обучающиеся на платной основе
2024 - 2025	Очная 4 года	23	18	5
2025 - 2026	Очная, очная сокращенная	129	35	94

ОП 6В01903 «Специальная педагогика» (IP) обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, обладающими достаточным потенциалом, полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса:

1. Лиходедова Л. Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и специального образования;
2. Казакова О.В. – магистр психологии, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования;
3. Алипбаева Г.А - магистр биологии, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования;
4. Нурова А.К. - магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования;
5. Лемехова В.К. - магистр специального образования, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования;
6. Григорова Ю.Б.- магистр социальных наук, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования;

7. Капарова М.К. – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования.

Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП 6В01903 «Специальная педагогика» (IP)

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
1	Недостаточная остротененность ППС, реализующих данную ОП	Использование возможностей академической мобильности ППС, обучение ППС в магистратуре, докторантуре.
2	Низкий уровень академической мобильности ППС и студентов	Заключение договоров о сотрудничестве, активизация, привлечение координаторов на уровне института, университета, развитие внутренней и онлайн мобильности
3	Низкая результативность НИР	Участие в научно-исследовательских проектах республиканского, международного уровней.
4	Недостаточный контингент обучающихся	Проведение рекламных кампаний и мероприятий

3. План развития ОП

№	Мероприятие	Индикаторы и сроки исполнения					Ответственные
		2025–26	2026–27	2027–28	2028–29	2029–30	
<i>1. Совершенствование содержания ОП</i>							
1.1	Во исполнении Концепции развития педагогического образования разработать и внедрить в дисциплины ОП задания, связанные с ИИ	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой
1.2	Обновление дисциплин согласно изменениям рынка труда, запросам работодателей и т.д.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, академический комитет

2. Кадровый потенциал							
2.1	Повышение квалификации ППС, в том числе по направлениям STEAM и CLIL.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
2.2	Привлечение в учебный процесс отечественных и зарубежных научно-педагогических кадров для проведения мастер-классов.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
2.3	Активация связей с зарубежными партнерами с целью реализации совместных мероприятий, издания учебно-методической литературы.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
3. Информационное обеспечение учебного процесса и активное использование инновационных образовательных технологий							
3.1	Внедрение цифровых технологий и ИИ. Разработка и внедрение онлайн-курсов и/или записи видео-лекций по элективным дисциплинам с размещением на платформе университета.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой
3.2	Использование платформ для цифрового мониторинга и оценки успеваемости студентов.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой
3.3	Оценка и совершенствование педагогической практики.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой
4. Совершенствование материально-технической базы							
4.1	Увеличение и обновление книжного фонда.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав. кафедрой, библиотека
4.2	Открытие специализированных кабинетов для проведения учебных занятий.				+		Зав. кафедрой

4.3	Выделение финансовых средств для прохождения ППС курсов повышения квалификации.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, финансовый отдел
<i>5. Повышение качества и результативности научных исследований</i>							
5.1	Участие ППС в научных конкурсах и проектах	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
5.2	Участие студентов в конкурсе научных работ, олимпиадах, проектах, конференциях.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
5.3	Подготовка ППС статей в изданиях КОКСОН и других рейтинговых журналов.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
5.4	Доля обучающихся вуза, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе по реализации ЦУР (%).	-	5	10	10	20	
<i>6. Формирование контингента</i>							
6.1	Проведение профориентационной работы, выступление в СМИ, ТВ, популяризация профессии в соцсетях.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС, отдел маркетинга и коммуникаций
6.2	Организация и проведение Дня открытых дверей	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
6.3	Создание современных рекламных материалов о программе и размещение в открытом доступе.	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, Отдел маркетинга и коммуникаций
<i>7. Трудоустройство выпускников</i>							
7.1	Постоянный мониторинг трудоустройства выпускников	Нет выпуска	Нет выпуска	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС, Центр карьеры и трудоустройства
7.2	Расширение баз практик	+	+	+	+	+	Зав. кафедрой, ППС
<i>8. Мониторинг образовательной программы</i>							

8.1	Анкетирование выпускников об оценке образовательной программы	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав. кафедрой, отдел образовательных программ
8.2	Анкстирование студентов о качестве преподавания дисциплин по завершении ссеместра	Дважды в год	Зав. кафедрой, отдел образовательных программ				
8.3	Анкетирование руководителей баз практики	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав. кафедрой. ППС, Центр карьеры и трудоустройства
8.4	Анкетирование работодатслей о качестве подготовки выпускников университета	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав. кафедрой. ППС, Центр карьеры и трудоустройства

Рассмотрен на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования, протокол № 7 от «29» августа 2025 г.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой ППиСО  
Ст.преподаватель кафедры ППиСО



Калимжанова Р.Л.  
Казакова О.В.

**Работодатели:**

директор «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями»



Данияров С.И.

заведующая «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация»

Жигайло А.В.