

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО
«Костанайский
региональный
университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»
педагогический институт
им. У.Султангазина



УТВЕРЖАЮ

Директор педагогического института

Бесиркепова К.К.
2026 г.



Кафедра педагогики, психологии и специального образования

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01102 «ПСИХОЛОГИЯ» (IP)
на 2026-2029 годы**

Костанай, 2026

1 Характеристика образовательной программы

1. Анализ текущего состояния

Современное общество характеризуется ростом запросов на психологическое сопровождение личности в образовательной, социальной и профессиональной среде. Подготовка специалистов-психологов нового поколения требует интеграции цифровых технологий, международных стандартов и практико-ориентированного обучения.

Особенности актуальности профессии психолога в системе образования обусловлены следующими факторами:

1. **Фундаментальное психологическое сопровождение образовательного процесса.** Психолог в системе образования обеспечивает научно обоснованную поддержку познавательного и личностного развития обучающихся. Он способствует формированию учебной мотивации, саморегуляции, критического мышления, ответственности и устойчивых познавательных интересов, что является основой успешного освоения образовательных программ и гармоничного развития личности.

2. **Социальная адаптация обучающихся.** Период обучения в образовательной организации связан с активным развитием коммуникативных навыков и социальных ролей. Психолог помогает обучающимся адаптироваться к школьной и студенческой среде, развивать навыки общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и формировать эмоциональный интеллект.

3. **Развитие инклюзивного образования.** Современная образовательная система ориентирована на обучение детей с различными образовательными потребностями. Психолог в системе образования участвует в диагностике, консультировании и сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогает педагогам выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и обеспечивает психологически комфортную среду.

4. **Технологические изменения и цифровая образовательная среда.** Цифровизация образования и внедрение технологий искусственного интеллекта требуют от психолога владения современными инструментами диагностики, мониторинга и консультирования. Специалист участвует в формировании психологически безопасной цифровой среды, профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга.

5. **Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.** Рост стрессовых нагрузок, тревожности и эмоционального напряжения у обучающихся и педагогов усиливает необходимость профессиональной психологической помощи. Психолог обеспечивает консультирование, профилактику эмоционального выгорания, коррекционно-развивающую работу и поддержку психологического благополучия.

6. **Социальная значимость профессии.** Психолог в системе образования является ключевым специалистом по обеспечению психологической безопасности и благоприятного климата в образовательной организации. Его деятельность способствует успешной социализации обучающихся, развитию личности и повышению качества образования, что напрямую влияет на устойчивость и развитие общества.

Цель ОП 6В01102 «Психология (IP)»: подготовка психолога организации образования для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Основным критерием завершения обучения по образовательной программе «Психология (IP)» является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента. По окончании программы выпускникам присваивается степень бакалавр образования по образовательной программе 6В01102 «Психология (IP)»: выпускники данной

образовательной программы могут занимать должности педагог-психолог, психолог; педагоги колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения) – 6 уровень по ОРК - бакалавриат.

Образовательная программа формирует у студентов необходимые навыки и компетенции. По завершении программы выпускник сможет:

1. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательной организации;
2. Проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей, трудностей обучения и развития обучающихся;
3. Разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки, профилактики, коррекции и развития;
4. Организовывать и проводить мониторинг психологического климата и безопасности образовательной среды;
5. Применять современные методы консультирования, сопровождения и поддержки детей и семей;
6. Использовать цифровые технологии и инструменты анализа данных в психологической практике;
7. Учитывать возрастные, индивидуальные и социокультурные особенности обучающихся при планировании работы;
8. Работать в условиях инклюзивного образования, обеспечивая поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
9. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса;
10. Соблюдать профессиональные и этические стандарты деятельности психолога в системе образования;
11. Проводить прикладные исследования, анализировать и интерпретировать результаты диагностики и мониторинга;
12. Взаимодействовать в междисциплинарной команде специалистов образовательной организации;
13. Разрабатывать методические материалы и участвовать в совершенствовании образовательной среды;
14. Осуществлять профессиональную рефлексию и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Содержание образовательной программы высшего образования состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательные дисциплины (далее ООД), базовые дисциплины (далее – БД) и профилирующие дисциплины (далее – ПД). Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (далее – ВК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ. Цикл БД и ПД включает изучение учебных дисциплин, виды педагогических практик и составляет не менее 172 академических кредитов. Образовательная программа предусматривает прохождение следующих видов педагогических практик: на 1 курсе – педагогическая «Введение в профессию учителя», на 2 курсе – педагогическая «Психолого-педагогическое оценивание», на 3 курсе – педагогическая «Педагогические подходы»; на 4 курсе педагогическая «Исследования и инновации в образовании».

Выпускники программы могут продолжать обучение в магистратуре, что позволяет им углубить знания и повысить квалификацию, открывая дополнительные карьерные возможности в области науки и образования.

Образовательная программа разработана с участием экспертов университета ХАМК (Финляндия), Назарбаев Университета, представителей региональных педагогических вузов РК, осуществляющих подготовку по данному направлению.

1. Анализ текущего состояния

Прием	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающихся по гранту	Обучающихся по платной основе
2025	Очная 4 года	11	10	1

Образовательная программа 6В01102 «Психология (IP)» реализуется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обладающим необходимым научно-педагогическим потенциалом, глубокими профессиональными знаниями и пониманием специфики преподаваемых дисциплин. Преподаватели имеют соответствующие компетенции, практический опыт и методические навыки, обеспечивающие качественную организацию учебного процесса и эффективную передачу знаний обучающимся.

1. Калимжанова Роза Лаиковна – доктор PhD
2. Смаглий Татьяна Ивановна - кандидат педагогических наук
3. Утегенова Бибикуль Мазановна - кандидат педагогических наук
4. Демисенова Шнар Сапаровна - кандидат педагогических наук
5. Абдиркенова Акбидаш Капановна - доктор PhD
6. Даумова Батима Бексултановна - доктор PhD
7. Назмутдинов Ризабек Агзамович - кандидат психологических наук
8. Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна - кандидат педагогических наук
9. Каратаева Татьяна Олеговна - доктор PhD
10. Кифик Наталья Юрьевна - кандидат педагогических наук
11. Маканова Анар Жарулловна - магистр социальных наук
12. Тойымбетова Динара Серикбаевна - магистр педагогических наук
13. Хамзина Кулшат Бакытжановна - магистр педагогических наук
14. Калининченко Оксана Викторовна - магистр психологии
15. Ахметбекова Зауре Далихатовна - магистр педагогических наук

Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП 6В01102 «Психология (IP)»

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
1.	Недостаточный уровень набора контингента обучающихся	Проведение системной профориентационной и рекламной кампании, направленной на популяризацию ОП; Расширение контингента за счёт привлечения иностранных студентов; Предоставление академических и социальных стипендий, грантов и иных форм поддержки для абитуриентов с высокими достижениями и обучающихся из

		социально уязвимых категорий; Развитие сотрудничества с образовательными организациями регионов через договора о сотрудничестве
2.	Низкая публикационная активность ППС	Активизировать публикационную активность профессорско-преподавательского состава в научных изданиях, рекомендованных КОКСОН, а также в рецензируемых журналах, индексируемых в международных базах данных Scopus; Расширить участие ППС в научно-исследовательских проектах республиканского и международного уровня, грантовых программах.
3.	Недостаточная вовлечённость ППС и обучающихся в программы академической мобильности.	Расширение договорной базы с отечественными и зарубежными вузами-партнёрами; Активизация участия ППС и студентов в программах внешней и внутренней академической мобильности; Развитие онлайн-мобильности, совместных курсов, стажировок.

2. План развития ОП «Психология (IP)»

№	Мероприятия	Индикаторы и сроки исполнения			Ответственные
		2026-2027	2027-2028	2028-2029	
1. Совершенствование содержания ОП					
1.1	Разработка и интеграция в содержание дисциплин образовательной программы учебных заданий и практики, ориентированных на использование технологий искусственного интеллекта	1	2	2	Заведующий кафедрой
1.2	Актуализация содержания дисциплин образовательной программы в соответствии с изменениями на рынке труда, требованиями профессиональных стандартов и запросами работодателей.	+	+	+	Заведующий кафедрой, академический комитет
1.3	Обеспечение реализации междисциплинарного и инклюзивного подходов в образовательном процессе, включая их отражение при разработке и обновлении силлабусов учебных дисциплин.	+	+	+	Заведующий кафедрой, ППС, Центр инклюзивного образования и

					психологической поддержки
2. Кадровый потенциал					
2.1	Повышение квалификации ППС, включая применение технологий ИИ в психолого-педагогических исследованиях и образовательной практике, а также освоение инновационных педагогических методов обучения, в том числе метода анализа кейсов (case-study).	3	3	4	Заведующий кафедрой
2.2	Публикационная активность, исследовательская деятельность ППС	30%	40%	60%	Заведующий кафедрой
2.3	Привлечение практикующих специалистов (педагогов-психологов, консультантов, тренеров и экспертов образовательных организаций) к реализации образовательной программы для проведения практических занятий	10%	10%	10%	Заведующий кафедрой
3. Информационное обеспечение учебного процесса и активное использование инновационных образовательных технологий					
3.1	Внедрение цифровых образовательных технологий и инструментов ИИ в учебный процесс; разработка и реализация онлайн-курсов, а также запись видеолекций	2 дисц.	3 дисц.	4 дисц.	Заведующий кафедрой
3.2	Использование цифровых образовательных платформ и аналитических инструментов для мониторинга учебных достижений обучающихся.	+	+	+	Заведующий кафедрой
3.3	Оценка качества и дальнейшее совершенствование педагогической практики обучающихся посредством развития системы наставничества (менторства), а также организации обучающих семинаров и методических встреч	+	+	+	Заведующий кафедрой
4. Совершенствование материально-технической базы					
4.1	Пополнение и актуализация библиотечного фонда новыми изданиями и собственными изданиями (учебно-методическая литература согласно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Заведующий кафедрой, библиотек

	перспективного плана)				
4.2	Модернизация и обновление компьютерного парка (моноблоки, интерактивные панели, мультимедийные проекторы, ноутбуки и др)	211; 607 ауд	617 ауд.	801 ауд	Заведующий кафедрой
4.3	Обновление и модернизация мебельного фонда учебных аудиторий	211; 607 ауд.	617 ауд	801 ауд	Заведующий кафедрой
5. Повышение качества и результативности научных исследований					
5.1	Подготовка и публикация научных статей ППС в рецензируемых изданиях, рекомендованных КОКСОН, а также в международных научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus.	3	4	4	Заведующий кафедрой, ППС
5.2	Расширение участия профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательских проектах, грантовых конкурсах и научных инициативах республиканского и международного уровня.	2	3	3	Заведующий кафедрой, ППС
5.3	Активизация участия обучающихся в конкурсах научных работ, предметных олимпиадах, исследовательских проектах, научно-практических конференциях	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС
6. Формирование контингента					
6.1	Разработка современных информационно-рекламных материалов об образовательной программе (видеопрезентаций, буклетов) с последующим размещением в открытом доступе на официальных интернет-ресурсах университета	+	+	+	Заведующий кафедрой, ППС, отдел маркетинга и коммуникаций
6.2	Организация системной профориентационной деятельности, включающей выступления в СМИ, а также участие в профориентационных мероприятиях для школьников.	+	+	+	Заведующий кафедрой, ППС, отдел маркетинга и коммуникаций
6.3	Организация и участия в работе МПА (малой педагогической академии), проведение факультативного курса «Введение в профессию	+	+	+	Заведующий кафедрой, ППС

	педагога» для учащихся 11 классов общеобразовательных школ региона, проведение традиционной международной конференции по ранней профилизации обучающихся.				
6.4	Организация и проведение Дней открытых дверей для старшеклассников с целью ознакомления с образовательной программой и условиями обучения	+	+	+	Заведующий кафедрой, ППС
7. Трудоустройство выпускников					
7.1	Развитие взаимодействия с работодателями, стейкхолдеров включая их привлечение к разработке, обновлению и экспертизе образовательной программы	2	3	3	Заведующий кафедрой
7.2	Увеличение доли выпускников, успешно прошедших процедуру оценки профессиональной квалификации (ОЗП)	Нет выпуска	Нет выпуска	70%	Заведующий кафедрой
7.3	Расширение сети баз практики и партнёрских организаций для реализации элементов дуального обучения	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Заведующий кафедрой
8. Мониторинг образовательной программы					
8.1	Подготовка и прохождение процедуры внешней первичной аккредитации образовательной программы	+			ООАК, Заведующий кафедрой
8.2	Системное взаимодействие с базами практик и работодателями, включая участие их представителей в методических советах, экспертных встречах и сбор обратной связи.	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Заведующий кафедрой, ответственный за практику
8.3	Организация ежегодных встреч с выпускниками для анализа их профессионального опыта и оценки влияния образовательной программы на карьерное развитие, а также привлечение выпускников к участию в обновлении и экспертизе ОП	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС
8.4	Проведение регулярного анкетирования обучающихся для оценки уровня удовлетворённости качеством образовательной программы	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Заведующий кафедрой, отдел образовательных

8.5	Проведение регулярного анкетирования работодателей для оценки качества профессиональной подготовки выпускников	ежегодно	ежегодно	ежегодно	программ Заведующий кафедрой, центр карьеры и трудоустройства
-----	--	----------	----------	----------	--

Рассмотрено на заседании кафедры ППиСО протокол № 1 от «30» января 2026 г.

Разработчики:

Заведующий кафедрой ППиСО



Р.Л. Калимжанова

Ассоциированный профессор кафедры ППиСО



Т.О.Каратаева

Работодатели:

Педагог - психолог КГУ «Общеобразовательная школа № 6
отдела образования города Костаная» УОАКО,
педагог-эксперт, магистр



Б.К. Кульмуратова

Заместитель директора по воспитательной работе КГУ
«Школа -лицей 1 отдела образования города Костанай»
УОАКО, педагог - психолог



Л.Р. Ботталова