

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

<p>НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова» Педагогический институт имени У.Султангазина</p>		<p>«Утверждаю» Директор <i>Утегенова Б.М.</i> Утегенова Б.М. 29 сентября 2021 г.</p> 
--	--	--

Кафедра педагогики и психологии
**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01101 «Педагогика и психология»
на 2021-2026 годы**

Костанай, 2021

Введение

Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова является ведущим высшим учебным заведением Костанайской области, осуществляющим подготовку компетентных, полиязычных, знающих и владеющих механизмами и инструментами реализации современной модели образования, педагогических кадров, способных к высоким личностным и профессиональным достижениям, с ярко выраженной гражданской позицией для приумножения образовательного, научно-педагогического, социально-культурного развития страны.

ОП «Педагогика и психология» готовит бакалавров образования по образовательной программе 6В01101 - «Педагогика и психология». ОП осуществляет деятельность, связанную с воспитанием молодого поколения, которая возложена на преподавателей, имеющих многолетний практический опыт.

Учебный процесс по ОП осуществляется на основе применения современных, инновационных технологий обучения, принятых в отечественной высшей школе и с учетом передового опыта в мировой практике.

Сведения об образовательной программе

Цель образовательной программы: подготовка педагога-психолога, обладающего качественными знаниями в психолого-педагогической области, специальными, аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками, а также способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами, инновационным мышлением, системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью.

Задачи ОП:

- определение содержания, форм, средств и методов управления образовательным процессом для формирования общекультурных, профессиональных, предметных компетентностей будущего педагога-психолога;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- обеспечение условий для качественного овладения профессиональными навыками в области педагогики и психологии;
- формирование конкурентоспособности выпускников на рынке труда, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического диагностирования; психолого-педагогического просвещения и пропаганды, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции.

Общие цели ОП по направлению подготовки 6В01101 «Педагогика и психология» в области обучения и воспитания личности:

- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, уважения к межэтническим культурам, традициям и обычаям;
- ✓ формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- ✓ формирование конкурентоспособности выпускника для трудоустройства и профессионального роста в целях обеспечения преемственности образовательных программ трехуровневой модели высшего и послевузовского образования;

- ✓ удовлетворение запросов государства, общества в обеспечении образовательных учреждений педагогическими кадрами;
- ✓ расширение внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в соответствии с Дублинскими дескрипторами и пожеланиями работодателей;
- ✓ формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности;
- ✓ подготовка разносторонне развитого бакалавра педагогики и психологии.

Цель цикла общеобразовательных дисциплин (ООД):

– обеспечение социально-гуманитарного образования на основе знания законов социально-экономического развития общества, современной истории Казахстана, современных ИКТ, государственного языка, русского языка как средства межнационального общения и иностранного языка.

Цель цикла базовых дисциплин (БД):

– обеспечение базовых психолого-педагогических и специальных знаний как фундамента профессионального образования.

Дисциплины базового цикла обеспечивают овладение теоретическими знаниями по педагогике, методам научного познания мира, формирование системы знаний о физиологических особенностях обучающихся, понимание места дисциплины в профессиональной подготовке и деятельности будущего педагога.

Ценности:

- Казахстанский патриотизм
- Добропорядочность
- Открытость
- Академическая свобода
- Профессионализм
- Глобальная гражданственность.

Основными показателями, характеризующими эффективность и высокую конкурентоспособность ОП «Педагогика и психология» при подготовке бакалавров являются следующие достижения:

- ✓ ориентированность ОП на подготовку педагогических кадров, обладающих системными знаниями и компетенциями в области психолого-педагогической поддержки и вмешательства, образования и просвещения, современных образовательных технологий, а также возможность построения обучающимися индивидуальных траекторий обучения в разрезе элективных курсов;
- ✓ подготовка конкурентоспособных кадров с высшим образованием, удовлетворяющих потребностям современного развития РК, запросам внутреннего и внешнего рынка труда;
- ✓ в разработке образовательных программ и их компонентов принимают участие стейкхолдеры и все заинтересованные лица;
- ✓ наличие развитой инфраструктуры, информационной поддержки обучающихся, сотрудников и общественности, отражающей процессы планирования, статистические данные и оценки эффективности реализации ОП;
- ✓ формирование элективных курсов с учетом интересов студентов и работодателей;
- ✓ сотрудничество с казахстанскими вузами и вузами дальнего и ближнего зарубежья;

✓ привлечение ведущих ученых для чтения лекций в рамках академической мобильности.

Результаты обучения по ОП:

PO1. Владеет профессиональной терминологией в области педагогики и психологии, способен осуществлять эффективную коммуникацию на казахском, русском и иностранном языках, вести конструктивный диалог и аргументированно излагать свое мнение;

PO2. Использует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания о современных педагогических концепциях и психологических теориях при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;

PO3. Умеет применять методы сбора и интерпретации информации результатов психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса; планировать и проводить психолого-педагогические исследования;

PO4. Умеет разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения с учетом этнокультурных, социальных, семейных, индивидуальных и возрастных особенностей субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования;

PO5. Владеет навыками проведения занятий по педагогике и психологии, психологическому просвещению, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов для обучающихся, педагогов и родителей с использованием инновационных технологий и форматов обучения и воспитания; создания цифровых образовательных ресурсов;

PO6. Владеет навыками оценочной деятельности, умеет разрабатывать критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений обучающихся;

PO7. Умеет определять методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, способен работать в команде, толерантно воспринимает социальные, этнокультурные и личностные различия субъектов образовательного процесса;

PO8. Понимает высокую социальную значимость профессии педагога-психолога, значение принципов и культуры академической честности;

PO9. Владеет знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, определяемых спецификой профессиональной деятельности, умеет составлять планирующую и отчетную документацию;

PO10. Умеет прогнозировать результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, осуществлять рефлекссию, самооценку, саморазвитие, способен переоценивать накопленный опыт, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "6B01101-Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом - "Педагог".

Образовательная программа сформирована с участием требований работодателей, обучающихся, выпускников, рекомендаций экспертов, требований рынка труда и ориентирована на конечный результат. В разработке ОП 6B01101-Педагогика и психология ежегодно обсуждается и привлекаются педагоги-психологи образовательных учреждений Костанайской области (<https://ksu.edu.kz/newslst/education/bolasha-pedagog-psihologtardy-dayarlauda-y-belsend-integraciya/>), работодатели (Руководитель управления образования Костанайской области Ибраева А.Е.), выпускники (педагог-психолог лицея-интерната "Білім-Інновация" г. Костанай), обучающиеся по направлению 6B01101-Педагогика и психология обучающиеся (Туякбай Д. С.), педагоги-психологи из числа практиков

инновационных школ (Исиргепова А.Б., Мирманова И.М. педагоги-психологи Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления г.Костанай; Галымказы Ә. Ғ. педагог-психолог, педагог-эксперт высшего уровня квалификации, КГУ «Общеобразовательная школа №20 имени М. Хакимжановой отдела образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области), отечественные ученые-эксперты (Нагымжановой К.М., доктора педагогических наук, профессора, заведующий кафедрой педагогики и психологии Университета Туран-Астана) и зарубежными ученые-эксперты (Лоренц В.В., кандидат педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»); Е.Сметанова доктор педагогических наук (PaedDr.), магистр гуманитарных наук (Mgr.), доктор философии (PhD), Университет Дубчика в Тренчине, Словакия), также ОП 6B01101-Педагогика и психология согласна с медицинским вузом в рамках актуализации ОП (Каражанова А.С., заведующая кафедрой клинической психологии НАО «Медицинский Университет Астана», доктор медицинских наук, врач психиатр-нарколог, психотерапевт) (<https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/bakalavriat/>).

По согласованию с предприятиями, организациями, являющимися филиалами кафедры, базами практик, проведена верификация целей ОП, которые отражены в Каталоге элективных дисциплин.

Руководство и менеджмент

Деятельность ОП «Педагогика и психология» осуществляется в соответствии с требованиями Закона РК «Об образовании», Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» 2021-2025», Программой развития КРУ им. А. Байтурсынова на 2020-2025 гг., Политики в области качества КРУ им. А. Байтурсынова (от 24.12.2021 г.), 015-2021 Положения. Образовательные программы, профессиональным стандартом «Педагог», а также и других концептуальных документах МОН РК, Уставом Университета, внутренними нормативными документами (Правила, Положения, Инструкции).

Менеджмент образовательной деятельности ОП, эффективность ее функционирования основана на создании высокоэффективной организационной структуры, обеспечивающей осуществление учебной, научной, методической, воспитательной деятельности, необходимой для достижения целей, указанных в «Программе развития КРУ им. А. Байтурсынова на 2020-2025 гг.».

Основные цели организационной структуры управления ОП:

- функционирование ОП как образовательного, научного и культурного академического структурного подразделения, осуществляющего подготовку педагогических кадров по ОП «Педагогика и психология»;
- углубление интеграции науки и образования;
- совершенствование системы обеспечения качества обучения по образовательной программе;
- содействие формированию конкурентоспособной, гармонично развитой личности педагога-психолога;
- развитие потенциала ППС ОП «Педагогика и психология».

Планирование и эффективность

В плане развития ОП на 2021-2026 годы определены цели и перспективные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса, меры по внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения, учитывающих достижения педагогической науки и отвечающих требованиям современного общества, организационно-контрольного и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Стратегия взаимовыгодного партнерства и сотрудничества ОП с местными исполнительными органами области, участие в разработке плана ОП является одним из возможных механизмов взаимодействия с работодателями. Заключение договоров ложится в основу разработки стратегического планирования.

В кадровой политике ОП первоочередной стратегической целью является повышение научно-педагогической квалификации кадров за счет создания максимально благоприятных условий для написания и защиты докторских диссертаций (творческий отпуск, сокращение учебной нагрузки и т.д.).

Поэтому при планировании, управлении и совершенствовании деятельности ОП приоритетными являются процессы обеспечения человеческими ресурсами, в том числе высококвалифицированным научно-педагогическим персоналом.

В разработке стратегических документов находят отражение взаимодействие с предприятиями и организациями по вопросам организации учебных и производственных практик студентов, трудоустройству студентов, проведение исследовательских и хозяйственных работ.

2. Анализ текущего состояния.

Политика ОП направлена на:

- увеличение контингента студентов по ОП «Педагогика и психология»;
- повышение качества образовательной деятельности;
- укрепление кадрового потенциала оstepененными научно-педагогическими кадрами;
- обеспечение интеграции науки и образования;
- воспитание компетентной личности будущего педагога-психолога;
- развитие материально-технической базы;
- социальную поддержку преподавателей и студентов;
- совершенствование структуры, стиля и методов управленческой работы.

Образовательная деятельность

Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения ОП, РУП, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках.

Ежегодно разрабатываются рабочие учебные планы на каждый учебный год, отдельно по формам обучения (очной, очно-сокращенной), срокам (полным и сокращенным), технологиям (дистанционная), языкам обучения (казахский, русский).

Для развития профессиональной компетенции обучающихся в структуре образовательных программ бакалавриата предусмотрены такие виды деятельности, как учебная работа (лекции, семинары, лабораторные, СРО, эссе, проектная работа, устные презентации, видеоконференции и т.д.), проведение профессиональных практик, итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена по ОП, защита дипломной работы), что способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

Образовательная программа «Педагогика и психология» обеспечена базами практик. На сегодняшний день составлены договора с организациями, предприятиями, учреждениями, определенными в качестве баз практики и соответствующих профилю ОП.

Сотрудничество ОП с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению круга потенциальных работодателей. С целью удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводится анкетирование.

В целом, потребность рынка труда и запросы общества в педагогах – психологах на протяжении последних лет высокие. Это связано с тем, что общество нуждается в высококвалифицированных кадрах, которые могут проводить психолого-педагогическую диагностику личности; поддерживать и сопровождать все аспекты индивидуального развития; организовывать процесс обучения и воспитания на основе педагогических технологий; моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении, школе и колледже; поддерживать и сопровождать управленческо-педагогическое взаимодействие в системе менеджмента образования; в научно-исследовательской деятельности, в изучении педагогического опыта, в поиске решений проблем образования.

Ведущая роль в разработке и управлении академическими образовательными программами, в обеспечении их качества принадлежит ППС ОП. Привлекательность и конкурентоспособность специальности повышает широкий выбор элективных курсов, читаемых преподавателями ОП в области педагогики и психологии, социальных дисциплин, отражающие стратегию развития ОП.

Анализ кадрового потенциала.

Кадровая политика направлена на обеспечение качества образовательного процесса в вузе. В связи с этим отбор и прием на работу сотрудников осуществляется с учетом базового образования, наличия ученой степени, опыта практической работы. На кафедре работают 15 преподавателей, из них 4 кандидата педагогических наук, 1 кандидат психологических наук, 2 доктора философии (PhD) по спец. 6D010300-Педагогика и психология, 1 доктор философии (PhD) по спец. 6D012300-Социальная педагогика и самопознание, 6 магистров педагогических наук, 2 магистр социальных наук, 1 магистр психологии. Учебно-вспомогательный персонал: заведующий кабинетом педагогики им. Б.Алтынсарина – 1, лаборант – 1.

Научно-исследовательская работа и международное сотрудничество. Научно-исследовательская нагрузка преподавателей включает подготовку и публикацию статей, монографий; участие в работе Совета молодых учёных, конференциях; в разработке и реализации научных проектов; научное руководство дипломными работами. Результаты научно-исследовательской работы преподавателей внедряются в учебный процесс в рамках элективных курсов, подготовки дипломных работ, написания учебных пособий, научных статей, учебно-методических комплексов. Стратегия в научно-исследовательской деятельности определяется способностью ППС ОП успешно решать актуальные и комплексные/междисциплинарные для науки задачи, получать инновационные результаты, востребованные современным обществом. Информационная стратегия ОП предусматривает выпуск учебных и учебно-методических пособий, монографий, подготовленных преподавателями ОП, публикацию статей ППС в научных журналах, индексируемых международными БД Web of Science или Scopus; журналах, входящих в перечень рекомендуемых КОКСОН МНВО РК.

Научно-исследовательская работа на кафедре имеет методическую направленность, ППС принимает активное участие в работах конференций различного уровня.

Материально-техническая база.

При реализации ОП бакалавриата 6B01101 - «Педагогика и психология» используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным

правилам и нормам. Материально-техническая база обеспечивается наличием учебного корпуса с поточными аудиториями, оборудованными кабинетами и лабораториями, компьютерными классами для проведения занятий по специальности.

Специальные кабинеты:

- учебная лаборатория сенсорно-динамического развития;
- учебная лаборатория психологической разгрузки и арт-терапии;
- лаборатория психолого-педагогической диагностики;
- кабинет арт-терапии и тренинговых технологий;
- кабинет трансляции инновационного педагогического опыта и взаимодействия с образовательными учреждениями;
- методический кабинет и учебная лаборатория психолого-педагогических исследований в образовании;
- компьютерно-методический кабинет по педагогике им. Ы. Алтынсарина;

Филалы кафедр и специальные базы практик:

- психологический центр «Эмпатия»;
- КГУ "Молодежный ресурсный центр Костанайской области" управления общественного развития АКИМАТА Костанайской области";
- КГУ "Школа-лицей № 1 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области;
- ОО "Ассоциация практикующих психологов РК".

3. Таблица SWOT – анализа текущего состояния кафедры

S (strenght) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -подготовка по ОП бакалавриата 6B01101-«Педагогика и психология», востребованной на рынке труда; - обеспечение возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся; - обеспечение обучающихся местами практики, содействие трудоустройству выпускников, поддержание с ними обратной связи, в том числе, в процессе деятельности Ассоциации выпускников; - стимулирование внеучебной деятельности обучающихся через внедрение профессиональной сертификации, участие в общественных мероприятиях, членство в студенческих организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточный набор студентов в группы с государственным языком обучения -небольшой контингент обучающихся в группах с казахским языком обучения; -малоэффективная система работы с одаренными обучающимися по формированию индивидуальной образовательной траектории.

<ul style="list-style-type: none"> - специализированная аккредитация образовательной программы сроком на 5 лет - хороший психологический климат 	
О (opportunities) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания ОП; -обеспечение условий для гармоничного развития студентов, для их интеллектуального развития с учетом их личностных особенностей; -возможность совершенствования профессиональной компетенции во время прохождения профессиональных практик; -создание условий для поступления в докторантуру ППС - создание условий для академической мобильности ППС и студентов; - сотрудничество с вузами ближнего и дальнего зарубежья; - повышение качества обучения за счет современных технологий - возможность получения знаний в условиях трехязычия; - возможность привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение требований МНВО РК к вузам для поступающих в вузы и выпускников вузов; -отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик; - снижение уровня платежеспособности обучающихся и их родителей.

План развития ОП

№	Мероприятия	Индикаторы и сроки исполнения					Ответственные
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1. Совершенствование содержания ОП							
1.1	Совершенствование содержания ОП в рамках обновляющего содержания образования	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав.кафедрой, ППС
1.2	Пересмотр целей и компетенций ОП	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Комитет по УПиП

3.2	Внедрения новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав.каф., ППС
3.3	Анализ и обобщение результатов промежуточных аттестаций, экзаменационных сессий	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Эдвайзер, ППС
3.4	Анализ итогов АК по отчетам председателей	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС
4. Совершенствование материально-технической базы							
4.1	Расширение материально-технических возможностей для повышения эффективности учебного процесса	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав.каф.,
4.2	Увеличение книжного фонда	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав.каф., ППС, директор библиотеки
4.3	Оснащение новым оборудованием имеющихся лабораторий и кабинетов	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Зав.каф., директор института
5. Повышение качества и результативности научных исследований							
5.1	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах	0	1	1	1	1	Зав.каф., ППС

5.2	Увеличение количества публикаций в научных изданиях (журналы с ненулевым импакт фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus, ККСОН)	2	2	2	2	2	Зав.каф., ППС
5.3	Вовлечение обучающихся к проведению научных исследований	2	2	2	2	2	Зав.каф., ППС
5.4	Увеличение количества ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области	4	4	4	4	4	Зав.каф., ППС
5.5	Академическая мобильность обучающихся (в том числе виртуальная) и ППС. Привлечение ученых вузов всех профилей с дальнего и ближнего зарубежья для преподавания	4	-	4	-	4	Зав.каф., ППС, отдел международного сотрудничества
5.6	Публикаций в трудах научных конференций (в т.ч. с обучающимися): в международных, республиканских, региональных, городских	Не менее 8 в год	Не менее 8 в год	Не менее 8 в год	Не менее 8 в год	Не менее 8 в год	Заведующий кафедрой, ППС

	"Байтурсыновские чтения", «Алтынсаринские чтения» и Другие под эгидой ректора КРУ.	Не менее 8 в год	Не менее 8 в год	Не менее 8 в год	Не менее 8 в год	Не менее 8 в год	Заведующий кафедрой, ППС
6. Формирование контингента							
6.1	Формирование плана приема на ОП с учетом прогноза потребности в специалистах	41	14	14	14	14	Зав.каф., ППС
7. Трудоустройство выпускников							
7.1	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)	100%	100%	100%	100%	100%	Зав.каф., ЦКиТ
7.2	Ежегодное проведение ярмарки вакансий приглашением представителей крупных предприятий	Не менее 1 р.в год	Не менее 1 р.в год	Не менее 1 р.в год	Не менее 1 р.в год	Не менее 1 р.в год	Заведующий кафедрой, отв.по практикам
7.3	Круглый стол с работающими выпускниками ОП	Не менее 1 р.в год	Не менее 1 р.в год	Не менее 1 р.в год	Не менее 1 р.в год	Не менее 1 р.в год	Заведующий кафедрой, отв.по практикам
8. Мониторинг образовательной программы							
8.1	Анкетирование студентов о качестве преподавания дисциплин по завершении семестра	Дважды в год. Охватне менее 50% студентов	Дважды в год. Охватне менее 50% студентов	Дважды в год. Охватне менее 50% студентов	Дважды в год. Охватне менее 50% студентов	Дважды в год. Охват не менее 50% студентов ов	Заведующий кафедрой, эдвайзеры
8.2	Анкетирование руководителей практик от производства	Ежегодно. Охват не менее 50% руководит елей	Ежегодно. Охват не менее 50% руководит елей	Ежегодно. Охват не менее 50% руководит елей	Ежегодно. Охват не менее 50% руководит елей	Ежегодно . Охватне менее50% руководи телей	Заведующий кафедрой, ответственный за практику

8.3	Анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников университета	-	-	-	-	Ежегодно Охват работодателей для не менее, чем 50% выпускников	Заведующий кафедрой, эдвайзеры
-----	--	---	---	---	---	---	--------------------------------

Рассмотрен на заседании кафедры педагогики, психологии протокол № 9 от «29» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии:



Ш.С. Демисенова