

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**  
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**Білім беру бағдарламасы**  
**Образовательная программа**  
**Educational program**

**7M01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық**

**7M01105 Менеджмент и лидерство в образовании**

**7M01105 Education Management and Leadership**

Деңгейі/Уровень/Level: магистратура

Қостанай, 2024

## ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

**Калимжанова Р.Л.**, педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының м.а. қауымдастырылған профессор, PhD доктор, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі м. а.

**Демисенова Ш.С.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры

**Смаглий Т.И.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры

**Утегенова Б.М.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры

**Назмутдинов Р.А.**, психология ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры

**Ибраева А.Е.**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ басшысы

**Калимжанова Р.Л.**, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования, доктор PhD, и.о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

**Демисенова Ш.С.**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

**Смаглий Т.И.**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

**Утегенова Б.М.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

**Назмутдинов Р.А.**, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

**Ибраева А.Е.**, руководитель ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

**Kalimzhanova R.L.**, Acting Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, PhD, Acting Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education of the National Academy of Sciences "KRU named after A.Baitursynuly"

**Demisenova Sh.S.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly"

**Smagliy T.I.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly"

**Utegenova B.M.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly"

**Nazmutdinov R.A.**, Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly"

**Ibraeva A.E.**, Head of the Department of "Education Department of the Akimat of Kostanay region"

### **САРАПШЫЛАР / ЭКСПЕРТЫ / EXPERTS:**

**Ева Сметанова**, білім беру ғылымдарының докторы (PedDr.), өнер магистрі (магистр), философия докторы (PhD), Тренчин қаласындағы Дубчик университеті, Словакия

**Лоренц В.В.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті» ФМБ ЖБМ педагогика кафедрасының доценті

**Ева Сметанова**, доктор педагогических наук (PaedDr.), магистр гуманитарных наук (Mgr.), доктор философии (PhD), Университет Дубчика в Тренчине, Словакия

**Лоренц В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФНБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

**Eva Smetanova**, Doctor of Education (PaedDr.), Master of Arts (Mgr.), Doctor of Philosophy (PhD), University of Dubčık in Trencin, Slovakia

**Lorenz V.V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Federal National Educational Institution of Higher Education "Omsk State Pedagogical University"

### **ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2024 ж. 19.04. № 4 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования, протокол № 4 от 19.04. 2024г.

Considered at a meeting of the department Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, protocol No.4 dated 19.04. 2024y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,

Protocol No. 3 of May 29, 2024 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 6 of May 29, 2024 y.

### **Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығымен бекітілген);
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

### **Разработана на основании следующих документов:**

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591);
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

### **Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- The National Qualifications Framework, approved by the Protocol of March 16, 2016 by the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers (faculty) of organizations of higher and (or) postgraduate education (approved by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023 No. 591);
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы  
Қостанай өңірлік университеті

**КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:**

«Қостанай облысы әкімдігінің  
білім басқармасы» ММ басшысы

Ибраева А.Е.

Руководитель ГУ «Управление образования  
Костанайской области»

Ибраева А.Е.

Head of the Department of  
«Education Department  
of the Akimat of Kostanay region»

Ibraeva A.E.

15.05. 2024 г.



**Білім беру бағдарламасының паспорты**  
**Паспорт образовательной программы**  
**Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name</b>	7M01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық 7M01105 Менеджмент и лидерство в образовании 7M01105 Education Management and Leadership
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education</b>	7M01 Педагогикалық ғылымдар / 7M01 Педагогические науки / 7M01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/</b>	7M011 Педагогика және психология / 7M011 Педагогика и психология / 7M011 Pedagogy and Psychology
<b>Білім беру бағдарламалары тобы/Группа образовательных программ /Group of educational programs</b>	M001 Педагогика және психология / M001 Педагогика и психология / M001 Pedagogy and Psychology
<b>Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type</b>	Инновациялық БББ/Инновационная ОП/Innovative EP
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level</b>	ББХСШ/МСКО /ISCED 7
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level</b>	ҰБШ /НРК/NQF7
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level</b>	СБШ/ОРК//ORK7
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и

	<p>ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study</b>	Күндізгі/Очное /Fulltime
<b>Оқу мерзімі/ Срок обучения/Training period</b>	1 жыл/1 год/1 year
<b>Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of instruction</b>	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
<b>Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume</b>	Академиялық кредит/ Академических кредитов 60/Academic credits 60 ECTS

## ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
<p>Білім беру жүйесінің менеджменті мен көшбасшылығы саласында терең білімі мен практикалық дағдылары бар, білім беру саласындағы басқарушы басшының кәсіби құзыреттілігі бар, қызметкерлерді тиімді басқаруға қабілетті, ресурстары мен процестерін тиімді басқара алатын, сондай-ақ білім беру саясаты мен практикасындағы қазіргі заманғы сын-көтерлер мен өзгерістер жағдайында негізделген стратегиялық шешімдер қабылдай алатын магистрлерді даярлау</p> <p>Подготовка магистров, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками в области менеджмента и лидерства системы образования, профессиональными компетенциями руководителя, способных эффективно управлять персоналом, ресурсами и процессами организации образования, а также принимать обоснованные стратегические решения в условиях современных вызовов и изменений в образовательной политике и практике</p> <p>Training of masters with deep knowledge and practical skills in the field of management and leadership of the education system, professional competencies of a manager, capable of effectively managing personnel, resources and processes of organizing education, as well as making informed strategic decisions in the context of modern challenges and changes in educational policy and practice</p>
<b>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree</b>
<p>«7M01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» Білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі</p> <p>Магистр образования по образовательной программе «7M01105 Менеджмент и лидерство в образовании»</p> <p>Master of Education in the educational program «7M01105 Education Management and Leadership»</p>
<b>Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP</b>
<p>Білім беру саласындағы Педагог, Білім беру ұйымының басшысы, білім беру саласындағы Менеджер/Педагог в области образования, Руководитель организации образования, Менеджер в сфере образования /Educator in education, Head of educational organisation, Manager in education</p>
<b>Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер;</li> <li>- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері;</li> <li>- арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар);</li> <li>- орта кәсіптік оқу орындары (колледждер).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольные организации всех типов;</li> <li>- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома;</li> <li>- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- средние профессиональные учебные заведения (колледжи).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- preschool organizations of all types;</li> <li>- general education schools, including lyceums, grammar schools, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages;</li> <li>- special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs);</li> <li>- secondary vocational educational institutions (colleges).</li> </ul>
<b>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities</b>
<p>1) оқыту</p> <p>2) тәрбиелеуші</p>



<p>3) әдістемелік 4) зерттеу 5) әлеуметтік-коммуникативтік</p>
<p>1) обучающая 2) воспитывающая 3) методическая 4) исследовательская 5) социально-коммуникативная</p>
<p>1) educational 2) educative 3) methodical 4) research 5) social and communicative</p>
<p><b>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– білім беру ұйымын басқару,</li> <li>– ұйымдастыру мәдениетін, сондай-ақ адами және физикалық ресурстарды басқару.</li> <li>– білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;</li> <li>– білім беру іс-әрекетінің дамушы түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру;</li> <li>– оқу процесін жүзеге асыру;</li> <li>– білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;</li> <li>– оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</li> <li>– Қосымша кәсіби қызмет:</li> <li>– білім беру ұйымының оқу-тәрбие процесін басқару және басқару;</li> <li>– тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу мен іске асыруға басшылық жасау.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– управление образовательной организацией,</li> <li>– управление организационной культурой, а также человеческими и физическими ресурсами.</li> <li>– проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды;</li> <li>– осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих коррекционных программ образовательной деятельности;</li> <li>– осуществление учебного процесса;</li> <li>– проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– осуществление учебно-методической деятельности</li> <li>– Дополнительная профессиональная деятельность:</li> <li>– руководство и управление учебно-воспитательным процессом организации образования;</li> <li>– руководство разработкой и реализацией воспитательных планов и программ.</li> </ul>
<p>management of an educational organisation, management of organisational culture, as well as human and physical resources. carrying out psychological and pedagogical monitoring of the conditions of the educational environment; carrying out educational and methodological work in planning and developing developmental remedial programmes of educational activities; implementation of the educational process; carrying out monitoring of educational achievements of students; carrying out teaching and methodological activities Additional professional activities: leadership and management of the educational process of the educational organisation; managing the development and implementation of educational plans and programmes</p>
<p><b>БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes</b></p>
<p>ON1 білім беру жүйесінің ұйымдастырушылық процестерін тиімді басқару үшін</p>

менеджменттің негізгі теориялары мен модельдерін, басқару стратегияларын, жоспарлау әдістерін, ұйымдастыруды, басшылықты, бағалауды және бақылауды қолдана отырып, ұйымдастырушылық-басқарушылық іс-әрекеті жүзеге асырады;

ON2 кәсіби деңгейде, шет тілінде мәдениетаралық білім беру кеңістігінде өзара іс-әрекет, ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасайды;

ON3 педагогикалық көшбасшылыққа байланысты негізгі ұғымдар мен анықтамаларды, білімді этикалық шешімдер қабылдау қабілетін дамыта отырып, білім берудегі көшбасшылық тәжірибеге қатысты этикалық және кәсіби стандарттарды түсінуді көрсетеді;

ON4 ұйымдық құрылымдағы өзгерістерге анықталған қажеттіліктер негізінде өзгерістерді енгізу стратегиялары мен жоспарларын әзірлейді;

ON5 ұйымдық құрылымдағы өзгерістерге анықталған қажеттіліктер негізінде өзгерістерді енгізу стратегиялары мен жоспарларын әзірлейді;

ON6 қолдау және қауіпсіз білім беру ортасын құруға ықпал ететін этикалық стандарттарды енгізу арқылы құндылықтарды, нормалар мен дәстүрлерді әзірледі, іс-шаралар жоспарларын және мектеп ортасын дамыту бағдарламаларын құруды қоса алғанда, мектеп мәдениетін жобалайды және басқарады;

ON7 білім беру саласындағы кәсіби іс-әрекетке қажетті кешенді білім мен дағдыларды, сондай-ақ білім беру саясатының қазіргі заманғы талаптарына сәйкес білім беру бағдарламалары мен жобаларын талдауға, әзірлеуге және іске асыруға дайындығын көрсетеді;

ON8 халықаралық және/немесе қазақстандық нормаларға сәйкес ұйымдастырушылық мәдениетті қалыптастырады

PO1 осуществляет организационно-управленческую деятельность, применяя основные теории и модели менеджмента, стратегии управления, методы планирования, организации, руководства, оценки и контроля, для эффективного управления организационными процессами системы образования;

PO2 взаимодействует устно и письменно на профессиональном уровне, на иностранном языке в межкультурном образовательном пространстве;

PO3 управляет поведением обучающихся в соответствии с этическими и профессиональными стандартами, касающимися педагогического лидерства и лучших лидерских практик в образовании;

PO4 оценивает основные критерии качества образования, применяя оценочные процедуры сбора и анализа данных, интерпретации результатов и выработки рекомендаций для улучшения качества образовательных процессов;

PO5 разрабатывает стратегии и планы внедрения изменений на основе выявленных потребностей в изменениях организационной структуры;

PO6 проектирует воспитательную работу, включая разработку культуры переживаний и ценностные ориентации обучающихся, создание программ развития школьной, поддерживающей и безопасной образовательной среды;

PO7 демонстрирует комплексные знания и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в сфере образования, а также готовность к анализу, разработке и реализации образовательных программ и проектов в соответствии с современными требованиями образовательной политики;

PO8 формирует организационную культуру в соответствии с международными и/или казахстанскими нормами.

LO1 carries out organizational and management activities, applying basic theories and models of management, management strategies, methods of planning, organization, management, evaluation and control, for the effective management of organizational processes of the education system;

LO2 interacts orally and in writing at a professional level, in a foreign language in an intercultural educational space;

LO3 manages student behavior in accordance with ethical and professional standards related to instructional leadership and best leadership practices in education;

LO4 evaluates the main criteria of quality of education, applying evaluation procedures for collecting and analyzing data, interpreting results and developing recommendations for improving the quality of

educational processes;

LO5 develops strategies and plans for implementing changes based on identified needs for organizational change;

RO6 designs educational work, including the development of a culture of experiences and value orientations of students, the creation of programs for the development of a school, supportive and safe educational environment;

LO7 demonstrates comprehensive knowledge and skills necessary for professional activities in the field of education, as well as readiness to analyze, develop and implement educational programs and projects in accordance with modern requirements of educational policy;

LO8 forms an organizational culture in accordance with international and/or Kazakh standards

**Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program**

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ON/ PO по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисципли ны/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во кредит ов/Num ber of credits	Семе стр/S emest er	Қалыптасат ын компетенци ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци и (коды)/Form ed competencie s (codes)
Жалпы білім/ Общее образование/ General education	<p><b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b></p> <p>ON1, ON 2</p> <p><b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b></p> <p>PO1, PO 2</p> <p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b></p> <p>LO 1, LO 2</p>	БП ЖООК БД ВК BD UC	ShT 201 IYa 201 FL 201	Шет тілі (кәсіби)	Курс барысында магистранттар кәсіби шет тілінде сөйлеу дағдыларын дамытады, бұл оларға оқытушы ретінде шетел тілінде кәсіби қызметінің әртүрлі тұстарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді.	2	1	ON 2
				Иностранный язык (профессиональный)	Во время курса магистранты развивают свои навыки разговорной речи на профессиональном иностранном языке, что позволяет им реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке в качестве преподавателей			
				Foreign Language (professional)	During the course, Master students develop their spoken language skills in professional foreign language allowing them to implement various aspects of the professional activities in foreign language as teachers.			

		БП ЖООК БД ВК ВД UC	Men 202 Men 202 Man 202	<p>Менеджмент</p> <p>Менеджмент</p> <p>Management</p>	<p>Пән магистранттарға қазіргі заманғы ұйымдарды басқарудың теориялық қағидаларын, әдіснамалық негіздері мен әдістерін меңгертеді. Пән менеджмент саласындағы соңғы ғылыми және практикалық жетістіктер, заманауи көзқарастармен таныстырады. Магистранттар әлемдік және шағын бизнестегі басқару мәселелерін, ұйымдастырушылық мінез-құлық пен көшбасшылық стилін зерттейді</p> <p>Дисциплина дает осмысление и понимание магистрантами теоретических положений, методических основ и овладение методами управления деятельностью современных организаций. Дисциплина знакомит с новейшими научными и практическими достижениями в области менеджмента и современных взглядов на менеджмент, магистранты изучат проблемы менеджмента в глобальном масштабе и малом бизнесе, динамику организационного поведения и стилей лидерства</p> <p>The discipline provides comprehension and understanding by undergraduates of theoretical positions, methodological foundations and mastering methods of managing the activities of modern organizations. The discipline introduces the latest scientific and practical achievements in the field of management and modern views on management, undergraduates will study the problems of management on a global scale and small business, the dynamics of organizational behavior and leadership styles</p>	2	1	ON 1
--	--	---------------------------	-------------------------------	---	--	---	---	------

		БП ЖООК БД ВК ВД UC	BP 203 PU 203 PM 203	Басқару психологиясы	Пәннің мақсаты басқарушылық қызметтің психологиялық мазмұны мен құрылымы, басшы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, басшының психологиялық басқару мәдениетін ұйымдастырудағы және қалыптастырудағы адамдардың өзара әрекеттесу мәселелері туралы білімді игеру. Оқу курсы оқу барысында магистранттар психологиялық талдау, басқару шешімдерін бағалау және болжау, бірлескен қызмет процесінде өкілеттіктерді бөлу тәсілдері, мотивацияның тиімді әдістерін қолдану дағдыларын игереді	2	1	ON 1
				Психология управления	Целью дисциплины является усвоение знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя, проблематики взаимодействия людей в организации и формирования психологической управленческой культуры руководителя. В процессе изучения учебного курса магистранты приобретают навыки психологического анализа, оценки и прогнозирования управленческих решений, способов делегирования полномочий в процессе совместной деятельности, использования эффективных приемов мотивации			
				Psychology of management	The aim of the discipline is the assimilation of knowledge about psychological content and structure of administrative activity, psychological characteristics of leader's personality, interaction problems in organization and formation of the psychological administrative culture of a leader. In the process of studying this training course, masters acquire the skills of psychological analysis, evaluation and forecasting of administrative decisions, methods of delegation of authority in the			

					process of cooperative activities, and the use of effective methods of motivation			
Педагогикалық этика және құндылықтар/ Педагогическая этика и ценности/ Pedagogical ethics and values	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ON 3, ON 4  <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> PO 3, PO 4  <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> LO 3, LO 4	БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ОКК 301 VPL 301 III 301	Оқытудағы көшбасшылыққа кіріспе/	Магистранттар педагогикалық көшбасшылықты білім беруді басқарудың бір бөлігі ретінде көрсетеді және тұжырымдамалайды. Олар өздерінің педагогикалық көшбасшылығының оқыту мен оқу үдерісіне қалай қызмет ететінін және білім беру мақсаттарына жету үшін мектептің физикалық және адами ресурстарды қалай пайдалана алатынын түсінеді. Олар сондай-ақ білім берудің үнемі өзгеріп отыратын жағдайында жеке адамдар мен қауымдастықтар үшін педагогикалық көшбасшылықтың маңыздылығын түсінеді. Магистранттар мектеп ішінде жаңа оқу қауымдастықтары мен топтарын құру және жаңа оқу орталарын, құралдарын және жаңартылған оқыту әдістерін пайдалану арқылы өздерінің және әріптестерінің педагогикалық құзыреттіліктерін дамыта алады. Олар педагогикалық жетекшілік пен мектептің негізгі білім беру бағдарламасының байланысын терең түсінеді	5	1	ON 3
				Введение в педагогическое лидерство	Магистранты позиционируют и концептуализируют педагогическое лидерство как часть управления образованием. Они понимают, как их педагогическое руководство служит процессам преподавания и обучения, и как они могут использовать физические и людские ресурсы школы для достижения образовательных целей. Они также понимают важность педагогического лидерства для отдельных лиц и сообществ в постоянно меняющемся контексте образования. Магистранты могут развивать свои собственные педагогические			

					компетенции и компетенции своих коллег, создавая новые учебные сообщества и команды внутри школы и используя новые учебные среды, инструменты и обновленные методы преподавания. Они глубоко понимают связь между педагогическим руководством и основной образовательной программой школы			
				Introduction to Instructional Leadership	Master students position and conceptualize pedagogical leadership as part of education management. They understand how their pedagogical leadership serves teaching and learning processes and how they can use physical and human resources of the school to achieve educational goals. They also understand the importance of pedagogical leadership for individuals and communities in the constantly changing context of education and learning. Master students are able to develop their own and their colleagues pedagogical competences by creating new learning communities and teams within the school and by using new learning environments, tools, and updated teaching methods. They deeply understand the connection between pedagogical leadership and the main curriculum of the school			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BSB 302 OKO 302 EQA 302	Білім сапасын бағалау/	Магистранттар мектептің сапаны қамтамасыз ету бағдарламасының және мектеп стратегиясы мен жылдық жоспарына байланысты ішкі бағалау жүйесінің тұстарын зерттейді. Олар мектеп бағдарламасын әзірлеу және күнделікті сабақ беру үшін ішкі және сыртқы бағалау деректерін пайдаланады. Олар сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық, педагогикалық және әлеуметтік шеңберлер сияқты әртүрлі көзқарастардан деректерді талдайды. Магистранттар жетілдіру салаларын таниды және мектеп негізінен дамуы қажет тұстарда	5	1	ON 4



					ресурстарды пайдаланады. Олар осы дамуға ықпал ететін мұғалімдерді дайындаудың мақсаттарын анықтайды. Олар сондай-ақ бүкіл мектеп қауымдастығынан оң және теріс пікірлер жинаудың сындарлы тәсілдерін орнатады			
				Оценка качества образования	Магистранты изучают аспекты школьной программы обеспечения качества и внутренней системы оценки, связанной со стратегией школы и годовым планом. Они используют данные внутренней и внешней оценки для разработки школьной программы и ежедневного осуществления преподавания. Они также анализируют данные с различных точек зрения, таких как социально-экономические, педагогические и социальные рамки. Магистранты распознают области совершенствования и используют ресурсы там, где школа должна развиваться в основном. Они определяют цели подготовки учителей, которые будут способствовать этому развитию. Они также устанавливают конструктивные способы сбора положительных и отрицательных отзывов от всего школьного сообщества			
				Education quality assessment	Masters students study aspects of the school's quality assurance program and internal assessment system linked to the school's strategy and annual plan. They use internal and external assessment data to develop the school program and the day-today implementation of teaching. They also analyze data from multiple perspectives such as socioeconomic, pedagogical, and social frameworks. Master teachers recognize areas of improvement and use resources where the school needs to develop most. They identify teacher preparation goals that will contribute to this development. They also establish constructive ways of gathering			

					positive and negative feedback from the whole school community			
Тұрақты көшбасшылық және ұйымдық басқару/ Устойчивое лидерство и организационный менеджмент/ Sustainable Leadership and Organizational Management	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ON 1, ON 3, ON 5, ON 7, ON 8  <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> PO 1, PO 3, PO 5, PO 7, PO 8  <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> LO1, LO3, LO 5, LO 7, LO 8	БП ТК БД КВ ВД ЕС	UKOZhA 204 VIOS 204 ICOS 204	Ұйымдық құрылымдағы өзгерістерді жүзеге асыру/	Магистранттар мектептің ұйымдастыру мәдениетінің ерекшелігін және оның педагогикалық көшбасшылықпен байланысы жайлы түсініктерін тереңдете түседі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетке өзгерістер енгізу үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар мұғалімдердің мектеп басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады	4	1	ON 5 ON 8
				Внедрение изменений в организационную структуру/	Магистранты углубляют свое понимание уникальности организационной культуры школы и ее взаимосвязи с педагогическим лидерством. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности учителей руководить изменениями вместе со школьным руководителем			
				Implementation of changes in the organizational structure	Master students deepen their understanding of the uniqueness of schools organizational culture and its interrelation with pedagogical leadership. Master students collect and use reliable data to make changes in organizational structures and culture. They develop teachers abilities to lead change together with the school leader			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	AKBBUB 204 USPOO 204 MSPEO 204	Арнайы және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы басқару	Магистранттар арнайы және кәсіби ұйымдарда басқару және көшбасшылық туралы білімдерін кеңейтеді. Магистранттар ғылыми зерттеулерді озық әлемдік тәжірибемен талдай алады. Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру ұйымдары құрылымының ерекшеліктерін біледі, оларды өзгерту және жетілдіру бойынша мүмкін болатын ұсыныстар жасай алады	4	1	ON 1 ON 3 ON 7

				<p>Управление в специальных и профессиональных организациях образования</p>	<p>Магистранты расширяют свои знания о управлении и лидерстве в специальных и профессиональных организациях. Магистранты умеют анализировать научные исследования с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности структуры специальных и профессиональных организаций образования, способны вносить выполнимые предложения по их изменению и улучшению</p>			
				<p>Management in special and professional educational organizations</p>	<p>Master students expand their knowledge of management and leadership in special and professional organizations. They analyze scientific research with best international practices. Master students investigate the structural features of the special and professional educational institutions and make feasible proposals for their change and improvement</p>			
<p>Мектептің дамуы/ Развитие школы/ School development</p>	<p><b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ON 6, ON 7, ON 8</p> <p><b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> PO 6, PO 7, PO 8</p> <p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> LO6, LO7, LO 8</p>	<p>БейП ТК ПД KB PD EC</p>	<p>ММККК D 304</p> <p>FShCRPO 304</p> <p>FSCDPC 304</p>	<p>Мектеп мәдениетін қалыптастыру және кәсіби қауымдастықтарды дамыту/</p>	<p>Магистранттар мектеп мәдениетін үнемі қолдау мен дамуды қажет ететін, өзгертуге және жақсартуға қабілетті орта деп түсінеді. Олар зерттеу негізінде мектеп мәдениетін қалыптастыру жолдарын зерттейді, инновация енгізуден кейін мектеп мәдениетіндегі өзгерістерді бақылау әдістерін қолданады және оларға ұтымды, жағдайға сәйкес жауап береді. Магистранттар әлеуметтік және білім беру ортасының, сондай-ақ адамдар топтары, жеке адамдар мен ұйымдар арасындағы өзара әрекеттесу жолдарын және олардың бір-біріне әсерін талдайды және бағалайды. Олар ортақ әл-ауқат құндылықтарына негізделген өзара әрекеттесудің жаңа әдістерін құрады немесе ескілерін жетілдіреді</p>	5	1	ON 6
				<p>Формирование школьной культуры и</p>	<p>Магистранты понимают школьную культуру как среду, которая постоянно нуждается в</p>			

				<p>развитие профессиональных сообществ/</p>	<p>поддержке и развитии, способную к изменениям и совершенствованию. Они исследуют способы формирования школьной культуры на основе исследований, применяют методы мониторинга изменений в школьной культуре после внедрения инноваций и реагируют на них рациональным, соответствующим контексту образом. Магистранты анализируют и оценивают способы взаимодействия между социальной и образовательной средой, а также между группами людей, отдельными лицами и организациями и их влияние друг на друга. Они создают новые или совершенствуют старые способы взаимодействия, основанные на ценностях всеобщего благополучия</p>			
				<p>Formation of school culture and development of professional communities</p>	<p>Master students understand school culture as an environment that is constantly in need for support and development, capable of change and improvement. They explore the ways of forming school culture based on research, apply methods of monitoring changes in school culture after the introduction of innovations, and respond to them in a rational, contextually appropriate way. Master students analyze and evaluate the ways of interaction between social and educational environment, and between groups of people, individuals and organizations, and their influence on each other. They create new or improve old ways of interaction based on the values of universal well-being</p>			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	MTADHT 304  MOPERSh 304	Мектеп тімділігін арттыру және дамытудың халықаралық тәжірибесі/	Магистранттар лайықты әлемдік тәжірибені нақты білім беру ұйымына ұсынып, бейімдей алуға көмектесетін тиісті әдебиет пен басқа материалдарды зерттеу арқылы мектептің тиімділігін арттыру және дамуының әлемдік тәжірибесін сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды. Олар білім беру ұйымындағы	5	1	ON 6 ON 8

			IEISED 304		өзгерістерді басқару дағдыларын дамытуға да қабілетті. Магистранттар сыртқы және ішкі бағалау негізінде мектеп қызметінің көрсеткіштерін анықтайды және жіктейді және білім беру ұйымының тиімділігін бағалаудың мемлекеттік стандарттарын зерделейді			
				Международный опыт повышения эффективности и развития школы/	Магистранты критически анализируют и оценивают мировую практику повышения эффективности и развития школы, изучая соответствующую литературу и другие материалы, с помощью которых они могут рекомендовать и адаптировать подходящие мировые практики для конкретной образовательной организации. Они также способны развивать навыки управления изменениями в образовательной организации. Магистранты определяют и классифицируют параметры успеваемости в школе на основе внешних и внутренних оценок и исследуют государственные стандарты оценки эффективности образовательной организации			
				International experience in improving school efficiency and development	Master students critically analyze and evaluate world practices in improving the efficiency and development of the school by studying relevant literature and other materials through which they are able to recommend and adapt suitable world practices for a specific educational organization. They are also able to develop the change management skills within an educational organization. Master students identify and classify school performance parameters based on external and internal assessments and investigate the state standards for evaluating the effectiveness of an educational organization			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	BBSSP 304 PPOO 304 EPP	Білім беру саласындағы саясат	Магистранттар білім беру саясатын нормативтік-құқықтық актілердің қолданыстағы жүктелімінің түрлері және	5	1	ON 7

			304	және практика/  Политика и практика в области образования/  Educational Policy and Practice	<p>болашақта стандарттар, әдістемелік нұсқаулар мен практикалар жіктелімінің түрлері арқылы зерттейді. Олар білім беру саясатын құру үдерісін және олардың құрылымын қарастырады, сондай-ақ әртүрлі саясаттарды енгізуге әкелген өзгерістерді талдайды</p> <p>Магистранты изучают политику в области образования через типы существующих классификаций нормативных правовых актов и типы будущих классификаций стандартов, руководящих принципов и практик. Они рассматривают процесс создания образовательных политик и их структуру, а также анализируют изменения, которые привели к внедрению различных политик</p> <p>Master students explore educational policies through the types of existing classifications of normative legal acts and the types of future classifications of standards, guidelines, and practices. They consider the process of creating educational policies and their structure, and analyze the changes that led to the introduction of various policies</p>			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	AKBBSSP 304 PPOSPO 304 SVEPP 304	Арнайы және кәсіби білім беру саласындағы саясат және практика/	<p>Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру мекемелерінің жұмысын мемлекеттік реттеу тетіктері бойынша білімдерін тереңдетіп, озық әлемдік тәжірибемен танысады. Магистранттар ресми және бейресми білім берудің ерекшеліктері мен айырмашылықтарын, оларды тағайындау және қайта есептеу әдістерін біледі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетті өзгерту үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар оқытушылардың ұйым басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады</p>			ON 7

				<p>Политика и практика в области специального и профессионального образования/</p>	<p>Магистранты углубляют знания в механизмах государственной регуляции работы специальных и профессиональных учреждений образования и знакомятся с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности и отличия формального и неформального образования, методы их присуждения и перезачета. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности преподавателей руководить изменениями вместе с руководителем организации</p>			
				<p>Special and Vocational Education Policy and Practice</p>	<p>Master students deepen their knowledge in the mechanisms of state regulation of the work of special and professional educational institutions and get acquainted with the best international practices. They investigate the features and differences of formal and non-formal education, as well as methods of their award and transfer . Master students collect and use reliable data to drive the change in organizational structures and culture. They develop the abilities of teachers to lead the change together with the management of the organization</p>			
		<p>БейП ЖООК ПД ВК PD EC</p>	<p>OP 303 PP 303 AP 303</p>	<p>Өндірістік практика</p>	<p>Магистранттарға арналған өндірістік практика магистранттардың кәсіби және практикалық дайындығына тікелей бағытталған оқу қызметінің түрі болып табылады және «Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасының міндетті бөлімі болып табылады. Магистранттар үшін өндірістік практиканың мақсаты білім беру ұйымдарында, коммерциялық және коммерциялық емес білім беру ұйымдарында лауазымды тұлғалармен практикалық іс-</p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>ON 1 ON 3</p>

					әрекеттер арқылы мемлекеттік нормативтік талаптарда белгіленген олардың жалпы мәдени және кәсіптік құзыреттерін одан әрі дамыту болып табылады.			
				Производственная практика	Производственная практика магистрантов представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов и является обязательным разделом образовательной программы «Менеджмент и лидерство в образовании». Цель производственной практики магистрантов заключается в дальнейшем развитии у них общекультурных и профессиональных компетенций, установленных государственными нормативными требованиями, путем осуществления практической деятельности в организациях образования, у должностных лиц в коммерческих и некоммерческих организациях образования.			
				Apprenticeship practice	Industrial practice of master's students is a type of training directly focused on the professional and practical training of master's students and is a mandatory section of the educational program "Management and Leadership in Education". The purpose of industrial practice of master's students is to further develop their general cultural and professional competencies established by state regulatory requirements, through the implementation of practical activities in educational organizations, with officials in commercial and non-profit educational organizations.			
<b>Ғылыми-зерттеу</b>		МЭЗЖ		Тағылымдамадан өту	Бұл курстың мақсаты – зерттеу	13	2	ON 4



<p>жұмысы/  <b>Научно-исследовательская работа/</b>  <b>Research work</b></p>		<p>ЭИРМ  ERWMS</p>		<p>мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы/</p>	<p>құзыреттілігінің келесі салаларын жақсарту: Зерттеу үшін құзыреттіліктер саласы  Курс барысында магистранттар магистратура деңгейіне тән академиялық зерттеулер саласындағы дағдыларын дамытады. Олар деректерді этикалық түрде талдайды және талдау негізінде қорытынды жасайды. Сондай-ақ олар ғылыми пікірталас жүргізу және зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша қызметтің әртүрлі нысандарында ғылыми қоғамдастыққа, сондай-ақ қалың көпшілікке ұсыну қабілеттерін дамытады.</p>			
				<p>Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта</p>	<p>Цель данного курса - улучшить следующие области исследовательской компетентности: Область компетенции для исследования  Во время курса магистранты целостно понимают процесс исследования. Благодаря исследовательской деятельности они решают проблемы в новых условиях в междисциплинарном контексте и справляются с трудностями в меняющихся условиях. Они также собирают и обрабатывают количественные и качественные данные для своих диссертационных целей. Они также развивают свое понимание этики проведения исследований.</p>			
				<p>Experimental research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis</p>	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of research competence: Competence area for research  During the course, Master students develop their skills in academic research specific to the level of the master's degree. They analyze the data in an ethical manner and draw conclusions based on the analysis. They also develop their abilities to conduct scientific discussion as well as to present the research results in various forms of oral and written activities to the scientific</p>			

				community as well as to general public.			
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification		МЖРҚ ОиЗМП WDMP	Магистрлік жобаны расімдеу және қорғау	Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.	8	2	ON 4
			Оформление и защита магистерского проекта	Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.			
			Writing and defending of master's project	Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.			
		<b>Барлығы/ Итого/Total</b>			<b>60</b>		