

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Келісілді

Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасының басшысы
А. Ибраева

28 07 2025 г.



Бекітемін

Басқарма төрағасы-Ректор
С. Куанышбаев

28.05.2025 ж.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

7M01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

7M01105 Менеджмент и лидерство в образовании /

7M01105 Education Management and Leadership

Деңгейі/Уровень/Level:

бейінді магистратура/магистратура профильная/ specialized master's degree

Қостанай, 2025

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Калимжанова Р.Л., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының м.а. қауымдастырылған профессор, PhD доктор, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі м. а.

Калимжанова Р.Л., и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования, доктор PhD, и.о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Kalimzhanova R.L., Acting Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, PhD, Acting Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education of the National Academy of Sciences "KRU named after A.Baitursynuly"

Кифик Н.Ю., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының ассистент профессор

Кифик Н.Ю., кандидат педагогических наук, ассистент профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Kifik N.Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly "

Смаглий Т.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Smagliy T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly "

Утегенова Б.М., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры

Утегенова Б.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Utegenova B.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly "

Назмутдинов Р.А., психология ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры

Назмутдинов Р.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Nazmutdinov R.A., Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly "

Мирманова И.М., педагог-психолог Қостанай облыстық психикалық денсаулық орталығының психологы, Қазақстан Республикасы Әділет министрлігі Қостанай облысы бойынша сот сараптамасы институтының аға сарапшы-психологы, Қостанай облысы әкімдігінің денсаулық сақтау басқармасының бас штаттан тыс психологы

Мирманова И.М., педагог-психолог Қостанай қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің филиалы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ;

Mirmanova I.M., Branch of the Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Kostanay, AEO Nazarbayev Intellectual Schools;

Ғалымғазы А., Қостанай қаласы білім бөлімінің практикалық психология және әлеуметтік әріптестік бөлімінің әдіскері

Ғалымғазы А., методист отдела практической психологии и социального партнерства
отдела образования города Костаная

Galymgazy A., Methodologist of the Department of Practical Psychology and Social Partnership of
the Education Department of the city of Kostanay

Мустафинов Д.Б., ғылыми-педагогикалық бағыттағы 7М01101-Педагогика және психология
ББ 1 оқу жылы магистранты

Мустафинов Д.Б., магистрант 1 года обучения научно-педагогического направления ОП
7М01101-Педагогика и психология

Mustafinov D.B., Master student of the 1st year of study in the scientific and pedagogical direction
of EP 7M01101-Pedagogy and Psychology

Исмагулова А., бейіндік бағыттағы 7М01103-Педагогика және психология ББ 1 оқу жылы
магистранты

Исмагулова А., магистрант 1 года обучения профильного направления ОП 7М01103-
Педагогика и психология

Ismagulova A., Master student of the 1st year of the profile direction of EP 7M01103-Pedagogy
and Psychology

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2025 ж.
13.01. № 1 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования,
протокол № 1 от 13.01. 2025 г.

Considered at a meeting of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education,
protocol No.1 dated 13.01. 2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,
protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттары (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығымен бекітілген);
- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығымен бекітілген)

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31);
- Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591)

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31);
- Professional standard for teachers (faculty) of organizations of higher and (or) postgraduate education (approved by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023 No. 591)

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	7M01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық 7M01105 Менеджмент и лидерство в образовании 7M01105 Education Management and Leadership
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	7M01 Педагогикалық ғылымдар / 7M01 Педагогические науки / 7M01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	7M011 Педагогика және психология / 7M011 Педагогика и психология / 7M011 Pedagogy and Psychology
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ /Group of educational programs	M001 Педагогика және психология/ M001 Педагогика и психология/ M001 Pedagogy and psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Инновациялық/Инновационная/Innovative
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 7
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 7
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК/ORK 7
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с

	<p>Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП».</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	1 жыл/ 1 год/ 1 year
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 60 Academic credits 60 ECTS

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Білім беру жүйесінің менеджменті мен көшбасшылығы саласында терең білімі мен практикалық дағдылары бар, білім беру саласындағы басқарушы басшының кәсіби құзыреттілігі бар, қызметкерлерді тиімді басқаруға қабілетті, ресурстары мен процестерін тиімді басқара алатын, сондай-ақ білім беру саясаты мен практикасындағы қазіргі заманғы сын-қатерлер мен өзгерістер жағдайында негізделген стратегиялық шешімдер қабылдай алатын магистрлерді даярлау
Подготовка магистров, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками в области менеджмента и лидерства системы образования, профессиональными компетенциями руководителя, способных эффективно управлять персоналом, ресурсами и процессами организации образования, а также принимать обоснованные стратегические решения в условиях современных вызовов и изменений в образовательной политике и практике
Training of masters with deep knowledge and practical skills in the field of management and leadership of the education system, professional competencies of a manager, capable of effectively managing personnel, resources and processes of organizing education, as well as making informed strategic decisions in the context of modern challenges and changes in educational policy and practice
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
7М01105 «Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі
Магистр образования по образовательной программе «7М01105 Менеджмент и лидерство в образовании»
Master of Pedagogical Sciences in the educational programme «7М01105 Education Management and Leadership»
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Білім саласындағы оқытушы, ассистент, ЖЖОКБҰ, білім беру ұйымының басшысы
Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО, руководитель организации образования
Teacher, assistant in the field of education, OVPO, Head of an educational organization
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
білім беру ұйымдарының барлық деңгейлері мен түрлерінде, сондай-ақ білім беру жүйесінің басшылық органдары мен құрылымдарында басқарушылық қызмет.
- управленческая деятельность в образовательных организациях всех уровней и типов, а также в руководящих органах и структурах системы образования
- - managerial activity in educational organizations of all levels and types, as well as in the governing bodies and structures of the education system.
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
- педагогикалық қызмет;
- ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік қызметі;
- әлеуметтік-тәрбиелік қызмет;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет;
- коммуникативтік қызмет.
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность;
- социально-воспитательная деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;

- коммуникативная (взаимодействующая) деятельность;
- teaching activities; - research and scientific-methodological activities; - social and educational activities; - organisational and managerial activities; - communicative (interactive) activities;
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
1. оқыту; 2. ғылыми зерттеулер жүргізу; 3. ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру; 4. білім алушы жастарды әлеуметтендіру. Қосымша еңбек функциялары: 1. ЖЖОКБҰ кооперативтік басқару жүйесіне қатысу; 2. ЖЖОКБҰ стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл.
1. обучение; 2. проведение научных исследований; 3. осуществление научно-методической работы; 4. социализация обучающейся молодежи. Дополнительные трудовые функции: 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
1. training; 2. conducting scientific research; 3. implementation of scientific and methodological work; 4. socialization of studying youth. Additional job functions: 1. participation in the corporate governance system of OVPO; 2. interaction with OVPO stakeholders
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ОН1 білім беру жүйесінің ұйымдастырушылық процестерін тиімді басқару үшін менеджменттің негізгі теориялары мен модельдерін, басқару стратегияларын, жоспарлау әдістерін, ұйымдастыруды, басшылықты, бағалауды және бақылауды қолдана отырып, ұйымдастырушылық-басқарушылық іс-әрекеті жүзеге асырады; ОН2 кәсіби деңгейде, шет тілінде мәдениетаралық білім беру кеңістігінде өзара іс-әрекет, ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасайды; ОН3 педагогикалық көшбасшылыққа байланысты негізгі ұғымдар мен анықтамаларды, білімді этикалық шешімдер қабылдау қабілетін дамыта отырып, білім берудегі көшбасшылық тәжірибеге қатысты этикалық және кәсіби стандарттарды түсінуді көрсетеді; ОН4 білім беру тәжірибесінде бағалау іс-шараларын қолдана отырып, білім беру сапасының негізгі критерийлерін талдайды және бағалайды, соның ішінде деректерді жинау және талдау, нәтижелерді түсіндіру және білім беру процестерінің сапасын жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу ОН 5 ұйымдық құрылымдағы өзгерістерге анықталған қажеттіліктер негізінде өзгерістерді енгізу стратегиялары мен жоспарларын әзірлейді; ОН6 мектепті қолдау және қауіпсіз білім беру ортасын дамыту бағдарламаларын құруды ескере отырып, жасанды интеллектті пайдалана отырып, білім беру жұмысын жобалайды; ОН7 білім беру саласындағы кәсіби іс-әрекетке қажетті кешенді білім мен дағдыларды, сондай-ақ білім беру саясатының қазіргі заманғы талаптарына сәйкес білім беру бағдарламалары мен жобаларын талдауға, әзірлеуге және іске асыруға дайындығын көрсетеді; ОН8 халықаралық және/немесе қазақстандық нормаларға сәйкес ұйымдастырушылық

мәдениетті қалыптастырады

PO1 осуществляет организационно-управленческую деятельность, применяя основные теории и модели менеджмента, стратегии управления, методы планирования, организации, руководства, оценки и контроля, для эффективного управления организационными процессами системы образования;

PO2 взаимодействует устно и письменно на профессиональном уровне, на иностранном языке в межкультурном образовательном пространстве;

PO3 управляет поведением обучающихся в соответствии с этическими и профессиональными стандартами, касающихся педагогического лидерства и лучших лидерских практик в образовании;

PO4 оценивает основные критерии качества образования, применяя оценочные процедуры сбора и анализа данных, интерпретации результатов и выработки рекомендаций для улучшения качества образовательных процессов;

PO5 разрабатывает стратегии и планы внедрения изменений на основе выявленных потребностей в изменениях организационной структуры;

PO6 проектирует образовательную работу, с использованием искусственного интеллекта, учитывая создание программ развития школьной, поддерживающей и безопасной образовательной среды;

PO7 демонстрирует комплексные знания и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в сфере образования, а также готовность к анализу, разработке и реализации образовательных программ и проектов в соответствии с современными требованиями образовательной политики;

PO8 формирует организационную культуру в соответствии с международными и/или казахстанскими нормами

LO1 carries out organizational and management activities, applying basic theories and models of management, management strategies, methods of planning, organization, management, evaluation and control, for the effective management of organizational processes of the education system;

LO2 interacts orally and in writing at a professional level, in a foreign language in an intercultural educational space;

LO3 manages student behavior in accordance with ethical and professional standards related to instructional leadership and best leadership practices in education;

LO4 evaluates the main criteria of quality of education, applying evaluation procedures for collecting and analyzing data, interpreting results and developing recommendations for improving the quality of educational processes;

LO5 develops strategies and plans for implementing changes based on identified needs for organizational change;

LO6 designs educational work, using artificial intelligence, taking into account the creation of programmes for the development of a school, supportive and safe educational environment;

LO7 demonstrates comprehensive knowledge and skills necessary for professional activities in the field of education, as well as readiness to analyze, develop and implement educational programs and projects in accordance with modern requirements of educational policy;

LO8 forms an organizational culture in accordance with international and/or Kazakh standards

«7М01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандартымен арақатынасы

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «7М01105 Менеджмент и лидерство в образовании» Профессиональным стандартом для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Білім саласындағы оқытушы, ассистент, ЖЖОКБҰ», СБШ 7, 7.1 деңгейі – Магистратура
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО», 7, 7.1 уровень ОРК – магистратура**

ОН /РО	Кәсіби қызметі Трудовая функция	Дағды / Навык	Біліктер / Умения	Білімдер /Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН /РО 1,4,7	Еңбек Функциясы 1: Оқыту / Трудовая функция 1: Обучение	1-дағды: Білім алушылардың академиялық құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету / Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	1. студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын (дәрістерден басқа) ұйымдастыру және өткізу; 2. білім, ғылым және инновациялардың интеграциясын ескере отырып, оқытылатын пәндер бойынша семинар оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3. цифрлық технологияларды пайдалана отырып, бакалавриат білім алушыларымен кері байланыс орнату./ 1. организовывать и проводить учебные занятия (кроме лекций) с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с	1. ЖЖОКБҰ-да білім беру-ғылыми процесті жоспарлау мен ұйымдастырудың негізгі талаптары; 2. студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттары, оқытылатын пәндердің мазмұны. / 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания.	Мейірімділік, қарым-қатынас, эмпатия, стресске төзімділік, эмоционалды тепе-теңдік, кәсіби және әлеуметтік жауапкершілік, оқыту және зерттеу дағдыларын дамыту мүмкіндігі / Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков

			использованием цифровых технологий.	
ОН /РО 1,4,7		2-дағды Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету / Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	1. оқу сабақтарын өткізуде мамандық ерекшелігін (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша) ескеру; 2. мамандықтағы инновацияларды оқу процесіне экстраполяциялау (жоғары білім беру даярлау бағыты бойынша)./ 1. учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).	1. практика бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары; 2. кәсіп саласындағы қазіргі тенденциялар (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша)./ 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).
ОН /РО 2,7	Еңбек функциясы 2: Ғылыми зерттеулер жүргізу / Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	1-дағды: Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету / Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	1. ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар /шығармашылық жобалар мен жұмыстарды орындауға қатысу; 2. ғылыми нәтижелілік пен жарияланым белсенділігін арттыру 3. ұлттық және халықаралық дерекқорлармен жұмыс істеу./ 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных.	1. ғылыми зерттеулер әдіснамасы; 2. ғылыми зерттеулер жүргізу кезіндегі этикалық нормалар; 3. ғылым саласындағы нормативтік құқықтық актілер. / 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки.
ОН /РО 2,7		2-дағды: Білім алушыларда зерттеу дағдыларының талап етілетін деңгейін дамыту / Навык 2: Развитие у обучающихся	1. бакалавриат білім алушыларының зерттеу дағдыларын диагностикалауды жүргізу, 2. бакалавриат білім алушыларының ғылыми-зерттеу/ғылыми-шығармашылық қызметі мен жарияланымдық белсенділігін дамыту	1. білім алушылардың ғылыми зерттеулерінің ерекшелігі; 2. ғылыми зерттеулерде/ шығармашылық жобаларда бакалавриат білім алушыларының ынтасы мен белсенділігін арттыру стратегиялары./

		требуемого уровня исследовательских навыков	және қолдау стратегияларын қолдану./ 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата; 2. применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата.	1. специфики научных исследований обучающихся; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/ творческих проектов.
ОН/РО 1,5	Еңбек функциясы 3: Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру / Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы	1-дағды: ЖЖОКБҰ макропроцестерін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету / Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО	1. оқу-әдістемелік жұмысты жүргізу және әдістемелік құзыреттілікті дамыту; 2. кәсіби біліктілікті арттыру; 3. бакалавриаттың семинар/практикалық сабақтарын өткізу кезінде пәндік саладағы білім мен психологиялық-педагогикалық білім интеграциясын қамтамасыз ету; 4. оқытудың заманауи және инновациялық (оның ішінде цифрлық) технологияларын қолдану./ 1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. повышать профессиональную квалификацию; 3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата; 4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения.	1. жоғары білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер (оның ішінде Ұлттық біліктілік жүйесі); 2. психологиялық-педагогикалық және пәндік (арнайы) білімді интеграциялау тетіктері мен қағидаттары; 3. заманауи және инновациялық (оның ішінде цифрлық) оқыту технологиялары./ 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования; 2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения.

ОН /РО 3,6	Еңбек функциясы 4: Білім алушы жастарды әлеуметтендіру / Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи	1-дағды: Студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды ілгерлету / Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде	1. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасы мен ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту; 2. білім алушылардың азаматтық және кәсіби белсенділігін арттыруға ықпал ету; 3. академиялық адалдық пен парасаттылық қағидаларын сақтау қағидаттарын сақтау. / 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.	1. педагогикалық менеджмент және жас ерекшелік психологиясы; 2. педагогикалық аксиология; 3. жастар ортасында және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері./ 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме.	
ОН /РО 3,6		2-дағды: Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарымен таныстыру / Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	1. білім алушылардың таңдаған мамандығына тұрақты қызығушылығын қалыптастыру 2. сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет қағидаттарын сақтау./ 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.	1. педагогикалық деонтология, басқа мамандықтардың деонтологиялық тұжырымдамалары (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша); 2. мамандықтың құндылық белгілерінің ерекшелігі (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша)./ 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования).	
ОН	Қосымша еңбек	1-дағды	1. ЖЖОКБҰ білім алушыларымен,	1. білім алушылармен	

/PO2	<p>функциясы: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл /</p> <p>Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования</p>	<p>Ішкі стейкхолдерлермен өзара іс-қимыл /</p> <p>Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами</p>	<p>әріптестерімен және қызметкерлерімен онтайлы коммуникациялар құру;</p> <p>2. ЖЖОҚБҰ әріптестерімен және қызметтерімен командада жұмыс істеу. /</p> <p>1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО;</p> <p>2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО.</p>	<p>педагогикалық өзара іс-қимыл қағидаттары,</p> <p>2. академиялық және кәсіби ортадағы коммуникация стратегиялары мен тетіктері./</p> <p>1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися;</p> <p>2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.</p>	
		<p>2-дағды: Сыртқы стейкхолдерлермен өзара іс-қимыл /</p> <p>Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами</p>	<p>1. білім алушыларды қоғамдық жастар қозғалыстары мен ұйымдарына тарту;</p> <p>2. болашақ мамандарды даярлау процесіне жұмыс берушілерді тарту;</p> <p>3. дайындық бағыты бойынша сала қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;</p> <p>4. түрлі деңгейдегі бұқаралық ақпарат құралдарында әлеуметтік желілерде өзекті мақалалар жариялау. /</p> <p>1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации;</p> <p>2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов;</p> <p>3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки;</p> <p>4. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях.</p>	<p>1. шетелдік және қазақстандық жастар қозғалыстарының (волонтерлік, жасыл жасақтар, скауттар) және ұйымдардың саясаты мен стратегиялары;</p> <p>2. халықаралық және қазақстандық еңбек нарығындағы инновациялық процестер./</p> <p>1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций;</p> <p>2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда.</p>	

7M01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің

Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы

Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «7M01105 Менеджмент и лидерство в образовании»
с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24
февраля 2025 года № 31)**

ОН	КС еңбек функциялары / Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН6 ОН7	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау Навык 1: Планирование учебного процесса.	1. Диагностика нәтижелері бойынша оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау 2. Білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, пәнаралық тәсілді, оқытудың тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 2. 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания по результатам диагностики 2. Использовать межпредметный подход, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді. 2. Оқу пәнінің мазмұнын, оқыту және бағалау әдістемесін. 3. Педагогиканы, жалпы және жас психологиясын, инклюзивті білім беруді 4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін. 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Жауапкершілік Күйзеліске тұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность

			<p>обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p>		Цифровая грамотность
ОН 4	<p>Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау</p> <p>Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау.</p> <p>Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.</p>	<p>1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу.</p> <p>3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру.</p> <p>4. Бағалау құралдарын әзірлеу.</p> <p>5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.</p> <p>6. Диагностика нәтижелері бойынша бағалау әдіснамасын жетілдіру.</p> <p>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность.</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания.</p> <p>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p> <p>6. Совершенствовать методологию оценивания по результатам диагностики.</p>	<p>1. Бағалау жүйесінің әдістемелері.</p> <p>2. Критериалды бағалау әдістері</p> <p>3. Сабақты зерттеу әдістері</p> <p>4. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары.</p> <p>1. Методологии системы оценивания.</p> <p>2. Методики критериального оценивания</p> <p>3. Методов исследования урока.</p> <p>4. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.</p>	
ОН 8	<p>Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к</p>	<p>Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру</p> <p>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности</p>	<p>1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның елеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету.</p> <p>2. Білім алушыларды педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу, іскерлік қарым-қатынас стилін және сөйлеу этикетін сақтауға үйрету.</p> <p>3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру.</p>	<p>1. Педагогикалық этика нормалары.</p> <p>2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.</p> <p>3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері.</p> <p>4. Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері.</p>	

	<p>системе ценностей.</p>		<p>4. Жеке даму траекториясын жасау арқылы білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету.</p> <p>5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану.</p> <p>6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру.</p> <p>7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу.</p> <p>8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтермен ынтымақтасу.</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.</p> <p>2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>1. Норм педагогической этики.</p> <p>2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.</p> <p>3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.</p> <p>4. Теории и практики создания безопасной</p>	
--	---------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОН 1 ОН 5	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	<p>1. Авторлық бағдарламалар, оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламалар әзірлеу.</p> <p>2. Сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысында бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу.</p> <p>3. Бағдарламалауды қолдана отырып сандық мазмұнды жасау.</p> <p>4. Кәсіби қызмет нәтижелерін трансляциялау.</p> <p>1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методических пособия, в том числе программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент с использованием программирования.</p> <p>4. Транслировать результаты профессиональной деятельности</p>	<p>1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу.</p> <p>2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар.</p> <p>3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі.</p> <p>1. Проектирования, программирования и разработки учебных материалов.</p> <p>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Перечня документов, обязательных</p>	
		Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру. Навык 2: Осуществление профессионального развития.	<p>1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру.</p> <p>2. Республика деңгейінде тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау.</p> <p>3. Республика деңгейіндегі өзінің және әріптестерінің кәсіби даму басымдықтарын айқындау.</p> <p>4. Тест тапсырмаларына, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендерге және оқу-әдістемелік құралдарға сараптама жүргізу.</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер.</p> <p>2. Оқу материалдарын әзірлеу және сараптау бойынша әдістемелік ұсынымдар.</p> <p>3. Педагогикалық этика нормалары.</p> <p>4. Кәсіби даму қажеттіліктерін талдау әдістері.</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение</p>	

			<p>5. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу.</p> <p>6. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау.</p> <p>7. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.</p> <p>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей.</p> <p>2. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне республики.</p> <p>3. Определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне республики.</p> <p>4. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.</p> <p>5. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов.</p> <p>6. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>7. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p>	<p>квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.</p> <p>2. Методических рекомендаций по разработке и экспертизе учебных материалов.</p> <p>3. Норм педагогической этики.</p> <p>4. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.</p>	
		<p>Дағды 3: Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия</p> <p>Навык 3:</p>	<p>1. Педагогикалық тәжірибенің үздік тәжірибесін тарату.</p> <p>2. Кәсіби дамуды стратегиялық жоспарлау үшін әріптестердің тәжірибесі мен өз тәжірибесін талдау.</p> <p>3. Өз тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жобалау.</p> <p>4. Республика деңгейінде педагогикалық</p>	<p>1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары</p> <p>2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу.</p> <p>3. Өз тәжірибесін талдау әдістері.</p> <p>1. Принципов активизации</p>	

		<p>Рефлексия собственной практики и практики коллег.</p>	<p>тәжірибені жинақтау және тарату. 5. Педагогикалық тәжірибені (бейне-, телесабақтар, мастер-кластар) таратуды жүзеге асыру.</p> <p>1. Транслировать лучший опыт педагогических практики. 2. Анализировать собственную практику и практику коллег для стратегического планирования профессионального развития 3. Проектировать непрерывное улучшение собственной практики. 4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне республики. 5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).</p>	<p>познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики</p>	
		<p>Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу.</p> <p>Навык 4: Исследование образовательного процесса</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 2. Сабақты зерттеуді жүзеге асыру және оқыту тәжірибесін жақсарту үшін ұсыныстар әзірлеу 3. Білім алушылардың жобалық қызметіне басшылықты жүзеге асыру. 4. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту бойынша тәжірибені тарату.</p> <p>1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока и разрабатывать рекомендации для улучшения практики преподавания. 3. Осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся. 4. Транслировать опыт по развитию исследовательских навыков обучающихся.</p>	<p>1. Зерттеу әдіснамасы. 2. Оқу процесін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары. 3. Жобалау қызметінің негіздері. 4. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесі.</p> <p>1. Методологии проведения исследования. 2. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 3. Основ проектной деятельности. 4. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.</p>	

<p>ОН 3</p>	<p>Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру.</p> <p>Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.</p>	<p>Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу</p> <p>Навык 1: Работать с классным коллективом.</p>	<p>3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру.</p> <p>4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p>	<p>1. Жас ерекшелігі психологиясы мен педагогикалық әдеп негіздерін.</p> <p>3. Педагогикалық шеберлік негіздерін және тәрбие жұмысының әдістемесін.</p> <p>1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.</p> <p>3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.</p>	
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Қалыптастырылатын оқу нәтижелері/ Формируемые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved
БП ЖК БД ВК ВД УС	Шет тілі (кәсіби)	Курс барысында магистранттар кәсіби шет тілінде сөйлеу дағдыларын дамытады, бұл оларға оқытушы ретінде шетел тілінде кәсіби қызметінің әртүрлі тұстарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді	2	ОН/РО/ LO 2
	Иностранный язык (профессиональный)	Во время курса магистранты развивают свои навыки разговорной речи на профессиональном иностранном языке, что позволяет им реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке в качестве преподавателей.		
	Foreign Language (professional)	During the course, Master students develop their spoken language skills in professional foreign language allowing them to implement various aspects of the professional activities in foreign language as teachers.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Менеджмент және резиленттік көшбасшылық	Пән магистранттарда жоғары белгісіздік, өзгерістер мен дағдарыстар жағдайында ұйымдардың тиімді жұмыс істеуіне ықпал ететін басқару және көшбасшылық құзыреттер кешенін қалыптастыруға бағытталған. Стресс, турбуленттілік және тұрақсыз сыртқы орта жағдайында тиімділікті сақтауға және команданы қолдауға қабілетті заманауи көшбасшының негізгі сапасы ретінде қарсылықты (тұрақтылық пен бейімделуді) басқаруға және дамытуға ерекше назар	4	ОН/РО/ LO 1, 3

		аударылады. Білім беру процесі кейс-әдістерді, "Хамель пирамидасы" моделін, пәнаралық талдауды және өзекті басқару міндеттерін шешуге бағытталған тәжірибеге бағытталған жобаларды пайдалана отырып құрылады.		
	Менеджмент и резилентное лидерство	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов комплекса управленческих и лидерских компетенций, способствующих эффективному функционированию организаций в условиях высокой неопределённости, изменений и кризисов. Особое внимание уделяется управлению и развитию резилентности (устойчивости и адаптивности) как ключевого качества современного лидера, способного сохранять эффективность и поддерживать команду в условиях стресса, турбулентности и нестабильной внешней среды. Образовательный процесс строится с использованием кейс-методов, модели "пирамида Хэмела", междисциплинарного анализа и практико-ориентированных проектов, направленных на решение актуальных управленческих задач.		
	Management and Resilient Leadership	The discipline is aimed at the formation of a set of managerial and leadership competencies for undergraduates, contributing to the effective functioning of organizations in conditions of high uncertainty, change and crisis. Special attention is paid to the management and development of resistance (stability and adaptability) as a key quality of a modern leader who is able to maintain effectiveness and support the team under conditions of stress, turbulence and unstable external environment. The educational process is built using case methods, Hamel's pyramid model, interdisciplinary analysis and practice-oriented projects aimed at solving actual management problems.		

<p>Беп ЖК ПД ВК PD UC</p>	<p>Оқытудағы көшбасшылыққа кіріспе</p>	<p>Магистранттар педагогикалық көшбасшылықты білім беруді басқарудың бір бөлігі ретінде көрсетеді және тұжырымдамалайды. Олар өздерінің педагогикалық көшбасшылығының оқыту мен оқу үдерісіне қалай қызмет ететінін және білім беру мақсаттарына жету үшін мектептің физикалық және адами ресурстарды қалай пайдалана алатынын түсінеді. Олар сондай-ақ білім берудің үнемі өзгеріп отыратын жағдайында жеке адамдар мен қауымдастықтар үшін педагогикалық көшбасшылықтың маңыздылығын түсінеді. Магистранттар мектеп ішінде жаңа оқу қауымдастықтары мен топтарын құру және жаңа оқу орталарын, құралдарын және жаңартылған оқыту әдістерін пайдалану арқылы өздерінің және әріптестерінің педагогикалық құзыреттіліктерін дамыта алады. Олар педагогикалық жетекшілік пен мектептің негізгі білім беру бағдарламасының байланысын терең түсінеді.</p>	<p>5</p>	<p>ОН/РО/ LO 3</p>
	<p>Введение в педагогическое лидерство</p>	<p>Магистранты позиционируют и концептуализируют педагогическое лидерство как часть управления образованием. Они понимают, как их педагогическое руководство служит процессам преподавания и обучения, и как они могут использовать физические и людские ресурсы школы для достижения образовательных целей. Они также понимают важность педагогического лидерства для отдельных лиц и сообществ в постоянно меняющемся контексте образования. Магистранты могут развивать свои собственные педагогические компетенции и компетенции своих коллег, создавая новые учебные сообщества и команды внутри школы и используя новые учебные среды, инструменты и обновленные методы преподавания. Они глубоко понимают связь между</p>		

		педагогическим руководством и основной образовательной программой школы.		
	Introduction to Instructional Leadership	Master students position and conceptualize pedagogical leadership as part of education management. They understand how their pedagogical leadership serves teaching and learning processes and how they can use physical and human resources of the school to achieve educational goals. They also understand the importance of pedagogical leadership for individuals and communities in the constantly changing context of education and learning. Master students are able to develop their own and their colleagues pedagogical competences by creating new learning communities and teams within the school and by using new learning environments, tools, and updated teaching methods. They deeply understand the connection between pedagogical leadership and the main curriculum of the school.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Білім сапасын бағалау	Магистранттар мектептің сапаны қамтамасыз ету бағдарламасының және мектеп стратегиясы мен жылдық жоспарына байланысты ішкі бағалау жүйесінің тұстарын зерттейді. Олар мектеп бағдарламасын әзірлеу және күнделікті сабақ беру үшін ішкі және сыртқы бағалау деректерін пайдаланады. Олар сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық, педагогикалық және әлеуметтік шеңберлер сияқты әртүрлі көзқарастардан деректерді талдайды. Магистранттар жетілдіру салаларын таниды және мектеп негізінен дамуы қажет тұстарда ресурстарды пайдаланады. Олар осы дамуға ықпал ететін мұғалімдерді дайындаудың мақсаттарын анықтайды. Олар сондай-ақ бүкіл мектеп қауымдастығынан оң және теріс пікірлер жинаудың сындарлы тәсілдерін орнатады.	5	ОН/РО/ LO 4

	Оценка качества образования	<p>Магистранты изучают аспекты школьной программы обеспечения качества и внутренней системы оценки, связанной со стратегией школы и годовым планом. Они используют данные внутренней и внешней оценки для разработки школьной программы и ежедневного осуществления преподавания. Они также анализируют данные с различных точек зрения, таких как социально-экономические, педагогические и социальные рамки. Магистранты распознают области совершенствования и используют ресурсы там, где школа должна развиваться в основном. Они определяют цели подготовки учителей, которые будут способствовать этому развитию. Они также устанавливают конструктивные способы сбора положительных и отрицательных отзывов от всего школьного сообщества.</p>		
	Education quality assessment	<p>Masters students study aspects of the school's quality assurance program and internal assessment system linked to the school's strategy and annual plan. They use internal and external assessment data to develop the school program and the day-today implementation of teaching. They also analyze data from multiple perspectives such as socioeconomic, pedagogical, and social frameworks. Master teachers recognize areas of improvement and use resources where the school needs to develop most. They identify teacher preparation goals that will contribute to this development. They also establish constructive ways of gathering positive and negative feedback from the whole school community.</p>		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Ұйымдық құрылымдағы өзгерістерді жүзеге асыру/	<p>Магистранттар мектептің ұйымдастыру мәдениетінің ерекшелігін және оның педагогикалық көшбасшылықпен байланысы жайлы түсініктерін терендете түседі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетке өзгерістер енгізу үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар</p>	4	ОН/РО/ LO 5, 8

		мұғалімдердің мектеп басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады		
	Внедрение изменений в организационную структуру/	Магистранты углубляют свое понимание уникальности организационной культуры школы и ее взаимосвязи с педагогическим лидерством. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности учителей руководить изменениями вместе со школьным руководителем		
	Implementation of changes in the organizational structure	Master students deepen their understanding of the uniqueness of schools organizational culture and its interrelation with pedagogical leadership. Master students collect and use reliable data to make changes in organizational structures and culture. They develop teachers abilities to lead change together with the school leader		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Арнайы және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы басқару/	Магистранттар арнайы және кәсіби ұйымдарда басқару және көшбасшылық туралы білімдерін кеңейтеді. Магистранттар ғылыми зерттеулерді озық әлемдік тәжірибемен талдай алады. Магистранттар арнай және кәсіби білім беру ұйымдары құрылымының ерекшеліктерін біледі, оларды өзгерту және жетілдіру бойынша мүмкін болатын ұсыныстар жасай алады	4	ОН/РО/ LO 1,3,7
	Управление в специальных и профессиональных организациях образования/	Магистранты расширяют свои знания о управлении и лидерстве в специальных и профессиональных организациях. Магистранты умеют анализировать научные исследования с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности структуры специальных и профессиональных организаций образования, способны вносить выполнимые предложения по их изменению и улучшению		
	Management in special and professional educational organizations/	Master students expand their knowledge of management and leadership in special and professional organizations. They analyze scientific research with best international practices.		

		Master students investigate the structural features of the special and professional educational institutions and make feasible proposals for their change and improvement		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Мектеп мәдениетін қалыптастыру және кәсіби қауымдастықтарды дамыту/	Магистранттар мектеп мәдениетін үнемі қолдау мен дамуды қажет ететін, өзгертуге және жақсартуға қабілетті орта деп түсінеді. Олар зерттеу негізінде мектеп мәдениетін қалыптастыру жолдарын зерттейді, инновация енгізуден кейін мектеп мәдениетіндегі өзгерістерді бақылау әдістерін қолданады және оларға ұтымды, жағдайға сәйкес жауап береді. Магистранттар әлеуметтік және білім беру ортасының, сондай-ақ адамдар топтары, жеке адамдар мен ұйымдар арасындағы өзара әрекеттесу жолдарын және олардың бір-біріне әсерін талдайды және бағалайды. Олар ортақ әл-ауқат құндылықтарына негізделген өзара әрекеттесудің жаңа әдістерін құрады немесе ескілерін жетілдіреді.	5	OH/PO/ LO 6
	Формирование школьной культуры и развитие профессиональных сообществ/	Магистранты понимают школьную культуру как среду, которая постоянно нуждается в поддержке и развитии, способную к изменениям и совершенствованию. Они исследуют способы формирования школьной культуры на основе исследований, применяют методы мониторинга изменений в школьной культуре после внедрения инноваций и реагируют на них рациональным, соответствующим контексту образом. Магистранты анализируют и оценивают способы взаимодействия между социальной и образовательной средой, а также между группами людей, отдельными лицами и организациями и их влияние друг на друга. Они создают новые или совершенствуют старые способы взаимодействия, основанные на ценностях всеобщего благополучия.		
	Formation of school culture and	Master students understand school culture as an environment		

	development of professional communities	that is constantly in need for support and development, capable of change and improvement. They explore the ways of forming school culture based on research, apply methods of monitoring changes in school culture after the introduction of innovations, and respond to them in a rational, contextually appropriate way. Master students analyze and evaluate the ways of interaction between social and educational environment, and between groups of people, individuals and organizations, and their influence on each other. They create new or improve old ways of interaction based on the values of universal well-being.		
Беп ТК ПД КВ PD EC	Мектеп тиімділігін арттыру және дамытудың халықаралық тәжірибесі	Магистранттар лайықты әлемдік тәжірибені нақты білім беру ұйымына ұсынып, бейімдей алуға көмектесетін тиісті әдебиет пен басқа материалдарды зерттеу арқылы мектептің тиімділігін арттыру және дамуының әлемдік тәжірибесін сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды. Олар білім беру ұйымындағы өзгерістерді басқару дағдыларын дамытуға да қабілетті. Магистранттар сыртқы және ішкі бағалау негізінде мектеп қызметінің көрсеткіштерін анықтайды және жіктейді және білім беру ұйымының тиімділігін бағалаудың мемлекеттік стандарттарын зерделейді.	5	ОН/ПО/ LO 6,8
	Международный опыт повышения эффективности и развития школы	Магистранты критически анализируют и оценивают мировую практику повышения эффективности и развития школы, изучая соответствующую литературу и другие материалы, с помощью которых они могут рекомендовать и адаптировать подходящие мировые практики для конкретной образовательной организации. Они также способны развивать навыки управления изменениями в образовательной организации. Магистранты определяют и классифицируют параметры успеваемости в школе на основе внешних и внутренних оценок и исследуют государственные стандарты оценки		

		эффективности образовательной организации		
	International practices in improving the efficiency and development of the school	Master students critically analyze and evaluate world practices in improving the efficiency and development of the school by studying relevant literature and other materials through which they are able to recommend and adapt suitable world practices for a specific educational organization. They are also able to develop the change management skills within an educational organization. Master students identify and classify school performance parameters based on external and internal assessments and investigate the state standards for evaluating the effectiveness of an educational organization.		
Беп ТК ПД КВ PD EC	Білім беру саласындағы саясат және практика	Магистранттар білім беру саясатын нормативтік-құқықтық актілердің қолданыстағы жүктелімінің түрлері және болашақта стандарттар, әдістемелік нұсқаулар мен практикалар жіктелімінің түрлері арқылы зерттейді. Олар білім беру саясатын құру үдерісін және олардың құрылымын қарастырады, сондай-ақ әртүрлі саясаттарды енгізуге әкелген өзгерістерді талдайды. Мектептегі білім беруде жасанды интеллектті қолдану мысалдарын қарастырыңыз. AI технологияларының оқытуды жақсарту, оны жекелендірілген және тиімді ету жолдарын зерттеңіз	5	ОН/РО/ LO 6,7
	Политики и практики в области образования	Магистранты изучают политику в области образования через типы существующих классификаций нормативных правовых актов и типы будущих классификаций стандартов, руководящих принципов и практик. Они рассматривают процесс создания образовательных политик и их структуру, а также анализируют изменения, которые привели к внедрению различных политик. Рассматривают примеры использования искусственного интеллекта в школьном образовании. Изучают способы, благодаря которым технологии		

		искусственного интеллекта улучшают качество обучения, делают его более персонализированным и эффективным.		
	Educational policies and practice	Master students explore educational policies through the types of existing classifications of normative legal acts and the types of future classifications of standards, guidelines, and practices. They consider the process of creating educational policies and their structure, and analyze the changes that led to the introduction of various policies. Examine examples of the use of artificial intelligence in school education. Explore ways in which artificial intelligence technology improves the quality of learning, making it more personalised and effective.		
Беп ТК ПД КВ PD EC	Арнайы және кәсіби білім беру саласындағы саясат және практика	Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру мекемелерінің жұмысын мемлекеттік реттеу тетіктері бойынша білімдерін тереңдетіп, озық әлемдік тәжірибемен танысады. Магистранттар ресми және бейресми білім берудің ерекшеліктері мен айырмашылықтарын, оларды тағайындау және қайта есептеу әдістерін біледі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетті өзгерту үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар оқытушылардың ұйым басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады.	5	ОН/РО/ LO 6,7
	Политики и практики в области специального и профессионального образования	Магистранты углубляют знания в механизмах государственной регуляции работы специальных и профессиональных учреждений образования и знакомятся с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности и отличия формального и неформального образования, методы их присуждения и перезачета. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают		

		<p>способности преподавателей руководить изменениями вместе с руководителем организации.</p>		
	Special and Vocational Education Policy and Practice	<p>Master students deepen their knowledge in the mechanisms of state regulation of the work of special and professional educational institutions and get acquainted with the best international practices. They investigate the features and differences of formal and non-formal education, as well as methods of their award and transfer. Master students collect and use reliable data to drive the change in organizational structures and culture. They develop the abilities of teachers to lead the change together with the management of the organization.</p>		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Өндірістік практика	<p>Магистранттардың өндірістік практикасы магистранттарды кәсіби-практикалық даярлауға тікелей бағдарланған оқу сабақтарының түрі болып табылады және "білім берудегі Менеджмент және көшбасшылық"білім беру бағдарламасының міндетті бөлімі болып табылады. Магистранттардың өндірістік практикасының мақсаты білім беру ұйымдарында, лауазымды тұлғаларда коммерциялық және коммерциялық емес білім беру ұйымдарында практикалық қызметті жүзеге асыру жолымен оларда мемлекеттік нормативтік талаптармен белгіленген жалпы мәдени және кәсіптік құзыреттерді одан әрі дамыту болып табылады..</p>	9	ОН/РО/ LO 1,3,7
	Производственная практика	<p>Производственная практика магистрантов представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов и является обязательным разделом образовательной программы «Менеджмент и лидерство в образовании». Цель производственной практики магистрантов заключается в дальнейшем развитии у них общекультурных и профессиональных</p>		

		компетенций, установленных государственными нормативными требованиями, путем осуществления практической деятельности в организациях образования, у должностных лиц в коммерческих и некоммерческих организациях образования..		
	Apprenticeship practice	Industrial practice of master's students is a type of training directly focused on the professional and practical training of master's students and is a mandatory section of the educational program "Management and Leadership in Education". The purpose of industrial practice of master's students is to further develop their general cultural and professional competencies established by state regulatory requirements, through the implementation of practical activities in educational organizations, with officials in commercial and non-profit educational organizations.		
МЭЗЖ ЭИРМ ERWMS	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	МЭЗЖ мазмұнын зерттеудің өзектілігі негіздеу, болжамды, диагностикалық құралдарды, зерттеу іс-шараларын жүргізу әдістемесін тұжырымдау мақсатында бекітілген зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу бойынша теориялық жұмыс құрайды. МЭЗЖ-ның практикалық аспектілері тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және олардың дұрыстығын тексеру болып табылады. МЭЗЖ алынған нәтижелерді түсіндіруді және қорытуды, эксперименттік-зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын талаптарға сәйкес теориялық және эмпирикалық материалдарды ресімдеуді қамтиды. Тағылымдама қарастырылған.	13	ОН/РО/ LO 2,4
	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и	Содержание ЭИРМ составляет теоретическая работа по изучению научной литературы по утвержденной теме исследования с целью обоснования актуальности исследования, формулирования гипотезы,		

	<p>выполнение магистерского проекта</p>	<p>диагностического инструментария, методики проведения экспериментально-исследовательских мероприятий. Практические аспекты ЭИРМ заключаются в организации и проведении экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, обработке и проверке их достоверности. ЭИРМ включает интерпретацию и обобщение полученных результатов, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о экспериментально-исследовательской работе. Предусматривается прохождение стажировки.</p>		
	<p>Experimental research work of a master's student, including internship and implementation of a master's project</p>	<p>The content of the experimental research work of a master's student is a theoretical work on the study of scientific literature on the approved research topic in order to substantiate the relevance of the study, formulate a hypothesis, diagnostic tools, methods of conducting research activities. The practical aspects of ERWMS are the organization and conduct of experimental work, collection of empirical data, processing and verification of their reliability. Experimental research work of a master's student includes the scientific interpretation and generalization of the results obtained, the design of theoretical and empirical materials in accordance with the requirements for the report on experimental research work. An internship is provided.</p>		
<p>МЖРҚ ОиЗМП WDMP"</p>	<p>Магістрлік жобаны рәсімдеу және қорғау</p>		<p>8</p>	<p>ОН/РО/ LO 2,7</p>
	<p>Оформление и защита магистерского проекта</p>			

	Writing and defending of master's project			
			60	