**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**
**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**

BU
BAITURSYNULY
UNIVERSITY

**Келісілді**
Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы
_____ А. Бегатаров
_____ 2026 ж.

**Бекітемін**
Басқарма төрағасы-Ректор
_____ С.Куанышбаев
_____ 2026 ж.

# Білім беру бағдарламасы
# Образовательная программа
# Educational program

## 7М01101 Педагогика және психология /
## 7М01101 Педагогика и психология /
## 7М01101 Pedagogy and Psychology

Деңгейі/Уровень/Level: магистратура (ғылыми-педагогикалық)/ магистратура(научно-педагогическая)/ Scientific- Pedagogical master’s degree

Қостанай, 2026

**ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:**

**Калимжанова Р.Л.,** педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі, PhD докторы/ заведующий кафедрой педагогики, психологии и специального образования, доктор PhD/ Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, PhD;

**Демисенова Ш.С.,** педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты/ ассоциированный профессор (доцент) кафедры педагогики, психологии и специального образования, кандидат педагогических наук/ Associate Professor (Senior Lecturer) in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Смаглий Т.И.,** педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты/ ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования, кандидат педагогических наук/ Associate Professor in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, ,Candidate of Pedagogical Sciences;

**Утегенова Б.М.,** педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты/ профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования, кандидат педагогических наук / Professor in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Назмутдинов Р.А.,** педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), психология ғылымдарының кандидаты/ профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования кандидат психологических наук/ Professor in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education; Candidate of Psychological Sciences;
”

**Нагайцев Т.О.,** Қостанай облыстық психикалық денсаулық орталығының психологы, Қазақстан Республикасы Әділет министрлігі Қостанай облысы бойынша сот сараптамасы институтының аға сарапшы-психологы, Қостанай облысы әкімдігінің денсаулық сақтау басқармасының бас штаттан тыс психологы/ психолог Костанайского областного центра психического здоровья, старший эксперт психолог института судебных экспертиз по Костанайской области министерства юстиций РК, главный внештатный психолог Управления здравоохранения акимата Костанайской области/ psychologist of the Kostanay Regional Center for Mental Health, senior expert psychologist of the Institute of Forensic Expertise in the Kostanay Region of the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan, chief freelance psychologist of the Health Department of the Akimat of the Kostanay Region

**Мирманова И.М.,** «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік Мектебі» филиалының педагог-психологы/ педагог-психолог, Филиал «Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления» города Костанай АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»/ Educational psychologist, ‘Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics’ branch in Kostanay, part of Nazarbayev Intellectual Schools JSC;

**Мустафинов Д.Б.** 7М01101 Педагогика және психология ББ 2 курс магистранты/ магистрант 2 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология/ Second-year Master’s student on the 7M01101 programme in Pedagogy and Psychology

**ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2026 ж.  30.04. № 4 хаттама

Рассмотрена на заседании  кафедры педагогики, психологии и  специального образования, протокол № 4 от 30.04. 2026 г.

Considered at a meeting of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, protocol No.4 dated 30.04. 2026 y.

Оқу-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 3 хаттама.
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No. 3 dated 26.05. 2026 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 11 хаттама.
Рекомендована решением Учёного совета, протокол № 11 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 11 dated 26.05. 2026 y.

**Келесі құжаттар негізінде жасалды:**
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығымен бекітілген);
- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы N 31 бұйрығымен бекітілген).

**Разработана на основании следующих документов:**
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591);
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

**Developed on the basis of the following documents:**
- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers (faculty) of organizations of higher and (or) postgraduate educa-tion (approved by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Ka-zakhstan dated November 20, 2023 No. 591);
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

**Білім беру бағдарламасының паспорты**
**Паспорт образовательной программы**
**Passport of the educational program**

| | |
|---|---|
| **БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name** | 7М01101 Педагогика және психология/ 7М01101 Педагогика и психология/ 7М01101 Pedagogy and Psychology |
| **Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education** | 7М01 Педагогикалық ғылымдар/ 7М01 Педагогические науки/ 7М01 Pedagogical sciences |
| **Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/** | 7М011 Педагогика және психология/ 7М011 Педагогика и психология/ 7М011 Pedagogy and psychology |
| **Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ /Group of educational programs** | М001 Педагогика және психология/ М001 Педагогика и психология/ М001 Pedagogy and psychology |
| **Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type** | Қолданыстағы/Действующая/Acting; |
| **ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level** | ББХСШ /МСКО/ISCED 7 |
| **ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level** | ҰБШ /НРК/NQF 7 |
| **СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level** | СБШ/ОРК/ORK 7 |
| **БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features** | - |
| **Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs** | Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью |

| | |
|---|---|
| | сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответсвии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП».<br>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs"). |
| **Оқыту нысаны/<br>Форма обучения/<br>Formofstudy** | Күндізгі/Очное /Full time |
| **Оқу мерзімі/<br>Срок обучения/<br>Training period** | 2 жыл/ 2 года/ 2 years |
| **Оқыту тілі/<br>Язык обучения/<br>Language of instruction** | қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian |
| **Кредит көлемі/<br>Объем кредитов/<br>Loan volume** | Академиялық кредит/ Академических кредитов 120<br>Academic credits 120 ECTS |

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/**
**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/**
**GRADUATE MODEL**

| **Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program** |
|---|
| Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырып, жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды таратын практикалық психология мен педагогика дағдыларына ие педагог-психолог дайындау. |
| Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи. |
| The main purpose of the educational program is the training of an educational psychologist with the skills of practical psychology and pedagogy, able to organize and conduct psychological and pedagogical research in the education system, and to disseminate and implement innovative psychological and pedagogical ideas and practices. |
| **Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree** |
| «7М01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі |
| Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01101 Педагогика и психология» |
| Master of Pedagogical Sciences in the educational programme «7M01101 Pedagogy and Psychology» |
| **Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP** |
| Білім саласындағы оқытушы, ассистент, ЖЖОКБҰ;Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының педагог-психологі (психологі);Педагог-психолог, білім беру ұйымдарының психологі;Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған. білім беру ұйымының педагог-психологі (психологі);Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру психологі, педагог-психологі. |
| Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО;Педагог-психолог, психолог организации дошкольного воспитания и обучения;Педагог-психолог, психолог организаций образования;Психолог, педагог-психолог организации образования для детей – сирот и детей;оставшихся без попечения родителей;Психолог, педагог-психолог технического и профессионального, послесреднего образования. |
| Teacher, assistant in the field of education, OHPE;Educational psychologist, psychologist of preschool education and training organization;Educational psychologist, psychologist of educational organizations;Psychologist, educational psychologist of educational organization for children - orphans and children left without parental care;Psychologist, educational psychologist of technical and vocational, post-secondary education. |
| **Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity** |
| - жоғары оқу орындарында, колледждерде және басқада арнаулы орта оқу орындарында оқытушылық қызмет.<br>- зерттеу институттарындағы ғылыми-зерттеу қызметі, білім беру және көпдеңгейлі ғылыми мекемелердегі зерттеулерге ғылыми жетекшілік (зертханалар, эксперименттік алаңдар, ғылыми – зерттеу институттары және т.б.). |
| - преподавательская деятельность в ВУЗах, колледжах и других средне-специальных учебных заведениях.<br>- научно-исследовательская деятельность в исследовательских институтах, научное руководство исследованиями в образовательных и многоуровневых научных учреждениях |

| |
|---|
| (лаборатории, экспериментальные площадки, научно-исследовательские институты и т.д.). |
| - Teaching activities in universities, colleges and other secondary special educational institutions.<br>- research activities in research institutes, scientific management of research in educational and multilevel scientific institutions (laboratories, experimental sites, research institutes, etc.). |
| **Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities** |
| - педагогикалық қызмет;<br>- ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік қызметі;<br>- әлеуметтік-тәрбиелік қызмет;<br>- ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет;<br>- коммуникативтік қызмет. |
| - педагогическая деятельность;<br>- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность;<br>- социально-воспитательная деятельность;<br>- организационно-управленческая деятельность;<br>- коммуникативная (взаимодействующая) деятельность; |
| - teaching activities;<br>- research and scientific-methodological activities;<br>- social and educational activities;<br>- organisational and managerial activities;<br>- communicative (interactive) activities; |
| **Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity** |
| 1. оқыту;<br>2. ғылыми зерттеулер жүргізу;<br>3. ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру;<br>4. білім алушы жастарды әлеуметтендіру.<br>5. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл.<br>Міндетті еңбек функциялары (Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты):<br>1 . Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу;<br>2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету;<br>3. Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;<br>4. Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру;<br>5 . Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру. |
| 1. обучение;<br>2. проведение научных исследований;<br>3. осуществление научно-методической работы;<br>4. социализация обучающейся молодежи.<br>5. взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.<br>Обязательные трудовые функции (Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования):<br>1. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения.<br>2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.<br>3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.<br>4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.<br>5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. |
| 1. training; |

2. conducting scientific research;
3. implementation of scientific and methodological work;
4. socialization of studying youth.
5. interaction with OHPE stakeholders
Mandatory work functions (Professional standard for teachers of educational organizations):
1. Conducting diagnostics of the psychological and pedagogical profile and purpose.
2. Providing psychological and pedagogical assistance to participants in the educational process.
3. Conducting psychological and pedagogical monitoring of the conditions of the educational environment.
4. Implementation of educational and methodological work in planning and developing developmental and correctional programs of educational activities.
5. Creation of applied scientific and practical technologies of psychological and pedagogical assistance.

**ББП бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes**

ОН 1 Жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер.

ОН 2 Тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие; білім алушы жастардың әлеуметтенуіне ықпал етеді.

ОН 3 Білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, психологиялық ағартушылық, психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық, психоконсультациялық және әдістемелік қызметін, білім беру ортасына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізуді, оның жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалауды, оның ішінде цифрлық технологияларды пайдалана отырып жоспарлай және жүзеге асыра алады.

ОН 4 Шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды әзірлейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру.

ОН 5 Ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытады.

ОН 6 Академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды.

ОН 7 Кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады.

ОН 8 Жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие.

РО 1 Знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня.

РО 2 Понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; способствует социализации обучающейся молодежи.

| |
|---|
| РО 3 Умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, просветительскую, психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную и методическую деятельность педагога-психолога в системе образования, осуществлять психолого-педагогический мониторинг образовательной среды, включая оценку ее комфортности и психологической безопасности, в том числе с использованием цифровых технологий.<br>РО 4 Разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся.<br>РО 5 Умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований; развивает у обучающихся исследовательские навыки.<br>РО 6 Принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности.<br>РО 7 Осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров.<br>РО 8 Владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития. |
| LO 1 Knows the world trends in the development of higher professional education; pedagogical concepts and educational strategies of international organizations (UN, OSCE, etc.); theoretical and methodological foundations of research in psychology and pedagogy; languages that function in the educational environment, for academic and professional purposes, not lower than the required level.<br>LO 2 Understands the psychology of development of individuals and social groups; knows the techniques of psychological and pedagogical communication; promotes the socialization of young students.<br>LO3 Is able to plan and implement psychodiagnostic, educational, psychoprophylactic, developmental, psychocorrectional, psychoconsultative, and methodological activities of an educational psychologist in the education system; conduct psychological and pedagogical monitoring of the educational environment, including the assessment of its comfort and psychological safety, including through the use of digital technologies.<br>LO 4 Develops original courses; scientific and methodological products, teaching and learning materials in real and virtual educational environments; applies modern technologies of higher education and information resources taking into account the multicultural educational environment; taking into account the special needs of students.<br>LO 5 Is able to plan and implement scientific psychological and pedagogical activities: independently sets and solves research tasks; independently, in collaboration with colleagues, tests and implements research results in practical pedagogical activities; generates new ideas for solving research and practical problems, including in interdisciplinary areas; implements a mechanism for commercialization of research results; develops students' research skills.<br>LO 6 Participates in scientific discussions in the academic and professional environment; is aware of responsibility for the results of their own professional activities.<br>LO 7 Carries out international cooperation in the professional sphere; attracts employers, representatives of professional associations, scientific organizations, and foreign partners to the educational process.<br>LO 8 Has techniques for personal and professional self-expression and self-development. |

**«7М01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандартымен арақатынасы**
**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «7М01101 Педагогика и психология» Профессиональным стандартом для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования**

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Білім саласындағы оқытушы, ассистент, ЖЖОКБҰ», СБШ 7, 7.1 деңгейі – Магистратура**
**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО», 7, 7.1 уровень ОРК – магистратура**

| ОН / РО | Кәсіби қызметі<br>Трудовая функция | Дағды / Навык | Машықтар /<br>Умения | Білімдер /Знания | Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС) |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН 1<br>ОН 3<br>ОН 4<br><br><br><br><br>4 | Еңбек Функциясы 1: Оқыту /<br>Трудовая функция 1: Обучение | 1-дағды:<br>Білім алушылардың академиялық құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету /<br>Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся | 1. студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын (дәрістерден басқа) ұйымдастыру және өткізу;<br>2. білім, ғылым және инновациялардың интеграциясын ескере отырып, оқытылатын пәндер бойынша семинар оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу;<br>3. цифрлық технологияларды пайдалана отырып, бакалавриат білім алушыларымен кері байланыс орнату./<br>1. организовывать и проводить учебные занятия (кроме лекций) с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;<br>2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, | 1. ЖЖОКБҰ-да білім беру-ғылыми процесті жоспарлау мен ұйымдастырудың негізгі талаптары;<br>2. студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттары, оқытылатын пәндердің мазмұны. /<br>1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО;<br>2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания. | Мейірімділік, қарым-қатынас, эмпатия, стресске төзімділік, эмоционалды тепе-теңдік, кәсіби және әлеуметтік жауапкершілік, оқыту және зерттеу дағдыларын дамыту мүмкіндігі<br><br>Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | науки и инноваций;<br>3. устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с использованием цифровых технологий. | | преподавательских и исследовательских навыков |
| | | 2-дағды<br>Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету /<br>Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся | 1. оқу сабақтарын өткізуде мамандық ерекшелігін (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша) ескеру;<br>2. мамандықтағы инновацияларды оқу процесіне экстраполяциялау (жоғары білім беру даярлау бағыты бойынша)./<br>1. учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования);<br>2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования). | 1. практика бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары;<br>2. кәсіп саласындағы қазіргі тенденциялар (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша)./<br>1. практико-ориентированных методов и технологий обучения;<br>2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования). | |
| ОН 1<br>ОН 5<br>ОН 6 | Еңбек функциясы 2:<br>Ғылыми зерттеулер жүргізу /<br>Трудовая функция 2: Проведение научных исследований | 1-дағды:<br>Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету /<br>Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда | 1. ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар /шығармашылық жобалар мен жұмыстарды орындауға қатысу;<br>2. ғылыми нәтижелілік пен жарияланым белсенділігін арттыру<br>3. ұлттық және халықаралық дерекқорлармен жұмыс істеу./<br>1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов;<br>2. повышать научную результативность и публикационную активность;<br>3. работать с национальными и международными базами данных. | 1. ғылыми зерттеулер әдіснамасы;<br>2. ғылыми зерттеулер жүргізу кезіндегі этикалық нормалар;<br>3. ғылым саласындағы нормативтік құқықтық актілер. /<br>1. методологии научных исследований;<br>2. этических норм при проведении научных исследований;<br>3. нормативных правовых актов в области науки. | |
| | | 2-дағды:<br>Білім алушыларда зерттеу дағдыларының | 1. бакалавриат білім алушыларының зерттеу дағдыларын диагностикалауды жүргізу, | 1. білім алушылардың ғылыми зерттеулерінің ерекшелігі; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | талап етілетін деңгейін дамыту /<br>Навык 2:<br>Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков | 2. бакалавриат білім алушыларының ғылыми-зерттеу/ғылыми-шығармашылық қызметі мен жарияланымдық белсенділігін дамыту және қолдау стратегияларын қолдану./<br>1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата;<br>2. применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата. | 2. ғылыми зерттеулерде/ шығармашылық жобаларда бакалавриат білім алушыларының ынтасы мен белсенділігін арттыру стратегиялары./<br>1. специфики научных исследований обучающихся;<br>2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/ творческих проектов. | |
| ОН 4<br>ОН 8 | Еңбек функциясы 3: Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру / Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы | 1-дағды:<br>ЖЖОКБҰ макропроцестерін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету /<br>Навык 1:<br>Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО | 1. оқу-әдістемелік жұмысты жүргізу және әдістемелік құзыреттілікті дамыту;<br>2. кәсіби біліктілікті арттыру;<br>3. бакалавриаттың семинар/ практикалық сабақтарын өткізу кезінде пәндік саладағы білім мен психологиялық-педагогикалық білім интеграциясын қамтамасыз ету;<br>4. оқытудың заманауи және инновациялық (оның ішінде цифрлық) технологияларын қолдану./<br>1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность;<br>2. повышать профессиональную квалификацию;<br>3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата;<br>4. применять современные и инновационные (в том числе | 1. жоғары білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер (оның ішінде Ұлттық біліктілік жүйесі);<br>2. психологиялық-педагогикалық және пәндік (арнайы) білімді интеграциялау тетіктері мен қағидаттары;<br>3. заманауи және инновациялық (оның ішінде цифрлық) оқыту технологиялары./<br>1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования;<br>2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний;<br>3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | цифровые) технологии обучения. | | |
| ОН 2<br>ОН 8 | Еңбек функциясы 4:<br>Білім алушы жастарды әлеуметтендіру /<br>Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи | 1-дағды:<br>Студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды ілгерлету /<br>Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде | 1. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасы мен ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту;<br>2. білім алушылардың азаматтық және кәсіби белсенділігін арттыруға ықпал ету;<br>3. академиялық адалдық пен парасаттылық қағидаларын сақтау қағидаттарын сақтау. /<br>1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО;<br>2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся;<br>3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. | 1. педагогикалық менеджмент және жас ерекшелік психологиясы;<br>2. педагогикалық аксиология;<br>3. жастар ортасында және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері./<br>1. педагогического менеджмента и возрастной психологии;<br>2. педагогической аксиологии;<br>3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. | |
| | | 2-дағды:<br>Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарымен таныстыру /<br>Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии | 1. білім алушылардың таңдаған мамандығына тұрақты қызығушылығын қалыптастыру<br>2. сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет қағидаттарын сақтау./<br>1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии;<br>2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. | 1. педагогикалық деонтология, басқа мамандықтардың деонтологиялық тұжырымдамалары (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша);<br>2. мамандықтың құндылық белгілерінің ерекшелігі (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша)./<br>1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования);<br>2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН 6<br>ОН 7 | Қосымша еңбек функциясы 1: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл /<br>Дополнительная трудовая функция 1: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования | 1-дағды<br>Ішкі стейкхолдерлермен өзара іс-қимыл /<br>Навык 1:<br>Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами | 1. ЖЖОКБҰ білім алушыларымен, әріптестерімен және қызметкерлерімен оңтайлы коммуникациялар құру;<br>2. ЖЖОКБҰ әріптестерімен және қызметтерімен командада жұмыс істеу. /<br>1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО;<br>2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. | 1. білім алушылармен педагогикалық өзара іс-қимыл қағидаттары,<br>2. академиялық және кәсіби ортадағы коммуникация стратегиялары мен тетіктері./<br>1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися;<br>2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. | |
| | | 2-дағды: Сыртқы стейкхолдерлермен өзара іс-қимыл /<br>Навык 2:<br>Взаимодействие с внешними стейкхолдерами | 1. білім алушыларды қоғамдық жастар қозғалыстары мен ұйымдарына тарту;<br>2. болашақ мамандарды даярлау процесіне жұмыс берушілерді тарту;<br>3. дайындық бағыты бойынша сала қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;<br>4. түрлі деңгейдегі бұқаралық ақпарат құралдарында әлеуметтік желілерде өзекті мақалалар жариялау. /<br>1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации;<br>2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов;<br>3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки;<br>4. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях. | 1. шетелдік және қазақстандық жастар қозғалыстарының (волонтерлік, жасыл жасақтар, скауттар) және ұйымдардың саясаты мен стратегиялары;<br>2. халықаралық және қазақстандық еңбек нарығындағы инновациялық процестер./<br>1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций;<br>2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда. | |

**«7М01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттармен арақатынасы**
**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101 Педагогика и психология" с Профессиональными стандартами для педагогов организаций образования**

**КӘСІБІНІҢ КАРТОЧКАСЫ: «Педагог-психолог, психолог», СБШ 7 біліктілік деңгейі-Магистратура**
**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог-психолог, психолог», код группы: 7 уровень квалификации по ОРК – Магистратура**

| ОН / РО | Еңбек функциясы / Трудовая функция | Дағды / Навык | Машықтар / Умения | Білімдер / Знания | Жеке құзыреттіліктер / Личностные компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН 3 | Еңбек функциясы 1.Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу / Трудовая функция 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения. | Дағды /Навык 1. Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау / Выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся. | 1.Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау.<br>2.Білім алушылардың жағдайын психологиялық бақылау дағдыларын қолдану.<br>3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін ажырату.<br>4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (көздерін) ажырата білу. | 1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістері.<br>2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі қиындықтар анықталған кезде био-психо-әлеуметтік себептер.<br>3. Алынған диагностикалық нәтижелерді түсіндіру әдістері. / 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики | Күйзеліске тұрақтылық<br>Шыдамдылық<br>Аналитикалық ойлау<br>Сыни ойлау<br>педагогикалық интуиция<br>байқағыштық<br>кәсібилік<br><br>Стрессоустойчивость<br>Терпеливость<br>Аналитическое мышление<br>Критическое мышление<br>Педагогическая интуиция<br>Наблюдательность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5. Алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау.<br>6. Психологиялық қорытынды жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жалпылау.<br>7. Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстар әзірлеу.<br>8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы қиындықтарды жеңу үшін ұсынымдарды іске асыру. /<br>1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики.<br>2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.<br>3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся.<br>4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении | способностей обучающегося.<br>2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.<br>3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | общеобразовательных программ.<br>5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики.<br>6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.<br>7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.<br>8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся. | | |
| ОН 2<br>ОН 3 | Еңбек функциясы 2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; / Трудовая функция 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. | Дағды /Навык 1. психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету; / Обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи. | 1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету.<br>2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен принциптерін сақтау.<br>3. Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ақпараттандыруды қамтамасыз ету.<br>4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз | 1. Психологиялық-педагогикалық ережелер, консультативтік практиканы жүзеге асырудың нысандары мен әдістері.<br>2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері.<br>3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | білім беру ортасының талаптарын сақтау /<br>1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся.<br>2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи.<br>3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса<br>4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса. | реттейтін нормативтік-құқықтық актілер. / 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики.<br>2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.<br>3. Нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка. | |
| | | Дағды /Навык 2: Психологиялық педагогикалық ағарту және алдын алуды қамтамасыз ету / Обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики. | 1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру.<br>2. Әлеуметтік бейімсіздіктің пайда болуының алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру.<br>3. Студенттердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін | 1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін азайту жолдары.<br>2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін Био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ескеретін әріптестердің өз тәжірибелері мен тәжірибесінің өзекті нәтижелерін талдау. / 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания.<br>2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.<br>3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся. | 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары./<br>1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса.<br>2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.<br>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. | |
| | | Дағды /Навык 3. Психологиялық педагогикалық өзара іс қимылды жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім | 1. Бар қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық педагогикалық бағалау жасау.<br>2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау. | 1. Бар қиындықтарды ескере отырып, білім алушының<br>жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық педагогикалық бағалау жасау.<br>2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету / Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия. | 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасау.<br>4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу.<br>5. Білім алушыны оқытудағы немесе дамытудағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау.<br>6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, сүйемелдеу процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушы құралдарды қолдану.<br>7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту. / 1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных | уәждемесінің деңгейін анықтау.<br>3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасау.<br>4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу.<br>5. Білім алушыны оқытудағы немесе дамытудағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау.<br>6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, сүйемелдеу процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушы құралдарды қолдану.<br>7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей.<br>2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников.<br>3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.<br>4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.<br>5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося.<br>6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.<br>7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования | қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту. /<br>1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.<br>2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития.<br>3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося.<br>4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.<br>5. Методов статистической и математической обработки результатов | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников. | психологической диагностики.<br>6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.<br>7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности. | |
| ОН 3<br>ОН 5 | Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық педагогикалық мониторинг жүргізу / Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий | Дағды /Навык 1. Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау / Выявление проблем и преимуществ образовательной среды. | 1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу.<br>2. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасы жағдайларының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету.<br>3. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы | 1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері.<br>2. Білім беру ұйымының білім беру ортасының тиімділік критерийлері.<br>3. Деструктивті қауымдастықтардың критерийлері мен формалары. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной среды. | | сараптамалық қорытынды жасау.<br>1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности.<br>2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.<br>3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды. | 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық практикасындағы педагогикалық және жас психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері. /<br>1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.<br>2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования.<br>3. Критериев и форм деструктивных сообществ.<br>4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. | |
| ОН 3<br>ОН 4<br>ОН 7<br>ОН 8 | Еңбек функциясы 4. Білім беру қызметін дамыту<br>және түзету бағдарламаларын | Дағды /Навык 1. Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты | 1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу.<br>2. Білім беру процесіне қатысушылардың | 1. Педагогикалық, жас, жалпы, арнайы, отбасылық | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру / Трудовая функция 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. | қамтамасыз ету / Обеспечение методической работы в организации образования | психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін арттыру.<br>3. Қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру және білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру мақсатында әдістемелік материалдарды ұйымдастыру.<br>Алдыңғы талаптарға қосымша, 7.1 кіші деңгейі үшін:<br>4. Әлеуметтік бейімделудің белсенді әдістерін қолдану.<br>5. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оларға қатысу.<br>1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.<br>2. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.<br>3. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения | психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері.<br>2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері.<br>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары.<br><br>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии.<br>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.<br>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | психолого-педагогической культуры организации образования.<br>В дополнение к предыдущему для подуровня 7.1:<br>4. Применять активные методы социальной адаптации.<br>5. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. | | |
| ОН 1<br>ОН 5<br>ОН 6 | Еңбек функциясы 5. Психологиялық педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми практикалық технологияларын құру / Трудовая функция 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи | Дағды /Навык 1. Ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу / Организация и проведение научно-методической деятельности | 1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын өткізу үшін білім беру<br>міндеттерін айқындау.<br>2. Қажетті зерттеу әдістерін таңдау.<br>3. Тиімді көмек көрсетудің пайдасына стратегиялық шешімдер қабылдау. /<br>1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий.<br>2. Выбирать необходимых исследовательских методик.<br>3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи. | 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу<br>әдістері мен технологиялары.<br>2. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруға және<br>жүргізуге арналған цифрлық құралдар.<br>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары.<br>1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.<br>2. Цифровых инструментов для организации и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проведения научно-исследовательской деятельности.<br>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. | |

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program**

| Компонент циклы (МК, ЖОО,ТК) / Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV) | Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices | Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline | Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits | Қалыптастырылатын оқу нәтижелері/ Формируемые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved |
|---|---|---|---|---|
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Ғылым тарихы мен философиясы | Пән ғылым феноменінде арнайы философиялық талдау пәні ретінде қаралады, ғылым негіздері мен теориясы туралы, ғылымның даму заңдылықтары мен ғылыми білімнің құрылымы туралы, мамандық және әлеуметтік институттар ретіндегі Ғылым туралы, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері туралы, қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі туралы білімді қалыптастырады | 3 | ОН/ РО/ LO<br>1, 5, 6 |
| | История и философия науки | Дисциплина вводит в проблематику феномена науки как предмета специального философского анализа, формирует знания об истории и теории науки, о закономерностях развития науки и структуре научного знания, о науке как профессии и социальном институте, о методах ведения научных исследований, о роли науки в развитии общества | | |
| | History and Philosophy of Science | The discipline introduces into the problematics of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, forms knowledge about the history and theory of science, about the laws of development of science and the structure of scientific knowledge, about science as a profession | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | and a social institution, about methods of conducting scientific research, about the role of science in development society. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Шет тілі (кәсіби) | Пән шет тілінде ғылыми-кәсіби салада коммуникативтік дағдыларды қалыптастырады. Магистранттар академиялық оқу, профильді әдебиетті талдау және аннотациялау дағдыларын меңгереді, тезистер мен ғылыми мақалалар дайындауға қажетті академиялық жазу құзыреттіліктерін дамытады. Курс ғылыми баяндама дайындау және ұсыну, дәлелді кәсіби пікірталас жүргізу, сондай-ақ ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерді шешу үшін шет тілін қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған | 5 | ОН/ РО/LO<br><br>1, 6 |
| | Иностранный язык (профессиональный) | Дисциплина формирует навыки иноязычной коммуникации в научно-профессиональной сфере. Магистранты осваивают академическое чтение, анализ и аннотирование профильной литературы, развивают компетенции академического письма по подготовке тезисов и научных статей. Курс направлен на развитие навыков подготовки и представления научного доклада, ведения аргументированной профессиональной дискуссии и использования иностранного языка для решения научно-исследовательских и профессиональных задач | | |
| | Foreign Language (Professional) | The discipline develops foreign language communication skills in the academic and professional domain. Graduate students acquire competencies in academic reading, analysis, and annotation of subject-specific literature, as well as in academic writing for the preparation of abstracts and research articles. The course is aimed at developing skills in preparing and delivering academic presentations, conducting reasoned professional discourse, and applying a foreign language to address research and professional tasks | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Жоғары мектеп педагогикасы | Пән жоғары мектеп педагогикасы бойынша әдіснамалық және практикалық білімдерін дамытуға, магистранттардың оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және жобалық қызмет құзыреттерін дамытуға бағытталған. Студентке бағытталған оқыту үрдісінде цифрлық және ЖИ-технологияларына, критериалды бағалауға, академиялық коммуникацияға, сондай-ақ, әлеуметтік құндылықтарды ілгерілетуге және университет жағдайында білім беру процесін ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлінеді. | 4 | ОН/ РО/ LO<br><br>1, 4, 6 |
| | Педагогика высшей школы | Дисциплина направлена на формирование методологических и практических знаний педагогики высшей школы, развитие у магистрантов компетенций преподавания, исследовательской и проектной деятельности. Особое внимание уделяется студентоцентрированному обучению, цифровым и ИИ-технологиям, критериальному оцениванию, академической коммуникации, а также продвижению социальных ценностей и организации образовательного процесса в вузовской среде | | |
| | Higher Education Pedagogy | The discipline is aimed at developing methodological and practical knowledge of higher education pedagogy, developing teaching, research and project activities competencies in master's students. Particular attention is paid to student-centered learning, digital and AI-technologies, criteria-based assessment, academic communication, as well as promoting social values and organizing the educational process in the university environment | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Басқару психологиясы | Пән адамдарды басқарудағы негізгі психологиялық білім мен практикалық дағдыларды игеруге, қазіргі тенденцияларды ескере отырып, кәсіби басқару құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған: эмоционалды интеллекті дамыту, тұрақты | 4 | ОН/ РО/LO<br><br>2, 6, 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | көшбасшылық, командалық өзара әрекеттесу және коммуникация, бейімделу менеджменті. Бағдарлама сыни және басқарушылық ойлауды, өзіндік талдау және рефлексия дағдыларын дамытуға бағытталған, бұл әсіресе инновациялық технологияларды енгізу, цифрлық трансформация, ЖИ қолдану, инклюзивті білім беру және еңбек нарығының тұрақты дамуы жағдайында маңызды. | | |
| | Психология управления | Дисциплина нацелена на освоение базовых психологических знаний и практических умений в управлении и руководстве людьми, на формирование профессиональных управленческих компетенций с учетом современных тенденций: развития эмоционального интеллекта, устойчивого лидерства, командного взаимодействия и коммуникаций, адаптивного менеджмента. Программа ориентирована на развитие критического и управленческого мышления, навыков самоанализа и рефлексии, что особенно важно в условиях внедрения инновационных технологий, цифровой трансформации, использования ИИ, инклюзивного образования и устойчивого | | |
| | Psychology of Management | The course is aimed at mastering basic psychological knowledge and practical skills in managing and leading people, developing professional management competencies taking into account modern trends: development of emotional intelligence, sustainable leadership, team interaction and communications, adaptive management. The program is focused on developing critical and managerial thinking, self-analysis and reflection skills, which is especially important in the context of the introduction of innovative technologies, digital transformation, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | the use of AI, inclusive education and sustainable development of the labor market. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі | Пән магистранттарда жоғары оқу орнының білім беру үдерісінде оқу қызметінің инновациялық нысандарын сауатты пайдалануға мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Курстың мазмұнында инновациялық білім берудің әдіснамасы және оны іске асыру нысандары, инновациялық дамудың стратегиясын әзірлеу құралдары, оқу мазмұнын ұсыну мен бейнелеудің иммерсивті білім беру технологиялары, инновациялық қызметті ұйымдастыруда командалық технологияларды қолданудың тиімді тәжірибелері қарастырылады. Білім беру технологиялары мен жасанды интеллектті пайдалана отырып, оқу материалын түсіндірудің инновациялық тәсілдерін жобалауға ерекше назар аударылады | 5 | ОН/ РО/ LO<br><br>1, 4, 5, 6 |
| | Методология инновационных форм учебной деятельности | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно использовать инновационные формы учебной деятельности в образовательном процессе вуза. В содержании курса рассматриваются методология инновационного образования и формы его реализации, инструменты разработки стратегии инновационного развития, иммерсивные образовательные технологии отображения и подачи учебного контента, эффективные практики применения командных технологий в организации инновационной деятельности. Особое внимание уделяется проектированию инновационных способов объяснения учебного материала с использованием образовательных технологий и искусственного интеллекта | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Methodology of Innovative Forms of Learning Activity | The discipline is aimed at developing professional competencies in master's students that enable them to effectively apply innovative forms of learning activities in the higher education process. The course content covers the methodology of innovative education and its implementation formats, tools for developing innovation strategies, immersive educational technologies for presenting and delivering learning content, and effective practices for the use of team-based technologies in organizing innovative activities. Particular attention is paid to the design of innovative approaches to explaining educational content through the use of educational technologies and artificial intelligence | | |
| | Цифрлық педагогика | Пән магистранттарда педагогикалық міндеттерді шешу үшін цифрлық құралдарды сауатты пайдалануға мүмкіндік беретін цифрлық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Курстың мазмұнында білім беруді цифрлық трансформациялаудың тұжырымдамалары мен модельдері, қашықтықтан және аралас оқытудың әртүрлі нысандары, оқу үдерісіндегі виртуалды зертханалар, цифрлық сервистер мен құралдарды қолдануға негізделген білім беру жобалары қарастырылады. Оқытуды дараландыру мен дербестендірудің цифрлық құралдарын зерделеуге, сондай-ақ білім алушылардың оқу жетістіктерін цифрлық талдауға ерекше назар аударылады | | ОН/ РО/LO<br>1, 4 |
| | Цифровая педагогика | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов цифровых компетенций, позволяющих грамотно использовать цифровые инструменты для решения педагогических задач. В содержании курса рассматриваются концепции и модели цифровой трансформации образования, различные формы дистанционного и смешанного обучения, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | виртуальные лаборатории в учебном процессе, образовательные проекты с применением цифровых сервисов и инструментов. Особое внимание уделяется изучению цифровых инструментов индивидуализации и персонализации обучения, а также цифровой аналитике учебных достижений обучающихся | | |
| | Digital Pedagogy | The discipline is aimed at developing digital competencies in master's students, enabling them to effectively use digital tools to address pedagogical tasks. The course content covers the concepts and models of digital transformation in education, various forms of distance and blended learning, virtual laboratories in the educational process, and educational projects based on the use of digital services and tools. Special emphasis is placed on the study of digital tools for the individualization and personalization of learning, as well as on the digital analysis of students' learning achievements | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Педагогикалық зерттеулер мен өлшемдердің әдістемесі | Пән магистранттардың метақұзыреттерін қалыптастыруға бағытталған және екі модульден тұрады. Бірінші модуль магистранттарға зерттеуді жобалаудың әдіснамалық негіздерін, теорияның оның құрылымы мен логикасындағы рөлін түсінуді қамтамасыз етеді, сондай-ақ диссертациялық зерттеудің зерттеу дизайнын сыни талдау және бағалау дағдыларын дамытады, нақты зерттеу мәселесіне сәйкес дизайн түрін дұрыс таңдау, құрастыру және негіздеу біліктерін қалыптастырады. Екінші модульде математикалық статистика әдістері мен компьютерлік бағдарламаларды қолдана отырып, деректерді жинау мен өңдеуді ұйымдастырудың заманауи тәсілдері, оларды интерпретациялау, сондай-ақ зерттеу нәтижелерін білім беру | 5 | ОН/ РО/LO<br><br>1, 3, 5, 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практикасына енгізу мәселелері және қолданбалы психологиялық-педагогикалық зерттеулер нәтижелерін коммерцияландыру тетіктерін іске асыру негіздері қарастырылады | | |
| | Методология педагогических исследований и измерений | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов метакомпетенций и включает два модуля. Первый модуль обеспечивает магистрантам понимание методологических основ проектирования исследования, роли теории в его структуре и логике, а также развитие навыков критического анализа и оценки исследовательского дизайна диссертации, умения правильно выбирать, конструировать и обосновывать вид дизайна под конкретную исследовательскую проблему. Во втором модуле изучаются современные подходы к организации сбора и обработки данных с применением методов математической статистики и компьютерных программ, их интерпретации, а также вопросы внедрения результатов исследований в образовательную практику и основы реализации механизма коммерциализации результатов прикладных психолого-педагогических исследований | | |
| | Methodology of Pedagogical Research and Measurement | The discipline is aimed at developing the meta-competencies of master’s students and consists of two modules. The first module provides master’s students with an understanding of the methodological foundations of research design, the role of theory in its structure and logic, and develops skills in the critical analysis and evaluation of dissertation research designs, as well as the ability to appropriately select, construct, and justify a research design for a specific research problem. The second module examines contemporary approaches to organizing data | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | collection and processing using methods of mathematical statistics and computer software, the interpretation of research data, as well as the implementation of research findings in educational practice and the fundamentals of the commercialization mechanism for the results of applied psychological and pedagogical research | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару | Бұл пән дарынды оқушылардың дамуын басқару саласындағы педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Онда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар, зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары көрсетілген. | 5 | ОН/ РО/ LO<br><br>2, 3, 4 |
| | Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся | Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области управления развитием одаренных обучающихся. В содержании дисциплины рассматриваются современные тенденции в сфере образования одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуально одаренных обучающихся, технологии разработки программ психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы их реализации. | | |
| | Managing the Development of | This discipline is aimed at developing the professional competencies of a educational psychologist in the field of managing the development of gifted students. It reflects modern trends in the field of education for gifted students, content and | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Intellectually Gifted Learners | instrumental aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation. | | |
| | Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу | Бұл пән деструктивті мінез-құлқы бар білім алушылармен жұмыс жасауда педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу | | ОН/ РО/ LO<br>2, 3 |
| | Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде | Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в работе с обучающимися с деструктивным поведением. Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Раннее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения. Профилактика проявлений деструктивного поведения в образовательной среде | | |
| | Prevention of Destructive Behavior in the Educational Environment | The aim of this discipline is to develop the professional competencies of an educational psychologist in working with students exhibiting destructive behavior. Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior, and the prevention of destructive behavior in the educational environment are considered in this discipline. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Педагогикалық практика | Педагогикалық практиканың мақсаты — жоғары білім беру ұйымдарында оқытушылық қызмет дағдыларын қалыптастыру және дамыту. Магистранттар оқу сабақтарын әзірлеп өткізеді, әдістемелік материалдарды дайындайды, | 4 | ОН/ РО/ LO<br>3,4, 5, 6, 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | қазіргі білім беру технологияларын қолданады. Практика педагогикалық рефлексияны, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға және жоғары білім беру ерекшелігін түсінуге бағытталған. | | |
| | Педагогическая практика | Цель педагогической практики — формирование и развитие умений преподавательской деятельности в организациях высшего образования. Магистранты разрабатывают и проводят учебные занятия, участвуют в подготовке методических материалов, применяют современные образовательные технологии. Практика направлена на формирование педагогической рефлексии, коммуникативной культуры и понимание специфики высшего образования. | | |
| | Pedagogical Practice | The purpose of teaching practice is to form and develop skills of teaching activity in higher education organisations. Master's students develop and conduct training sessions, participate in the preparation of methodological materials, apply modern educational technologies. The practice is aimed at the formation of pedagogical reflection, communicative culture and understanding of the specifics of higher education. | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Психологиялық-педагогикалық диагностика: оқыту және әлеуметтену проблемаларын болжау және алдын алу | Пән білім алушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін анықтауға және оқу-тәрбие үдерісін оңтайландыруға бағытталған магистранттардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Баланың мектепке даярлық деңгейін бағалауға, бастауыш мектеп жағдайында оқу мен бейімделу қиындықтарын болжауға, бастауыш буыннан негізгі мектепке көшу кезеңінде туындайтын оқу қиындықтарының ықтималдығын бағалау мен себептерін анықтауға ерекше назар аударылады. Сондай-ақ жоғары | 5 | ОН/ РО/ LO<br>2, 3, 5 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сынып оқушыларының зияткерлік, тұлғалық және нейродинамикалық ерекшеліктеріне, олардың шығармашылық әлеуеті мен кәсіби өзін-өзі анықтауына терең психологиялық-педагогикалық сипаттама беру мәселелері қарастырылады. Пән мазмұнында білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып диагностикалық әдістемелерді таңдау, диагностика нәтижелерін талдау және интерпретациялау, педагогтер мен ата-аналарға психологиялық-педагогикалық ұсынымдар әзірлеу мәселелері қамтылады | | |
| | Психолого-педагогическая диагностика: прогноз и профилактика проблем обучения и социализации | Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций магистрантов, направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся и оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделено оценке степени готовности ребенка к школе, прогнозированию проблем в обучении и адаптации в начальной школе; оценке вероятности и выявлению причин затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю; углубленной индивидуальной характеристике интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей старшеклассников, их творческого потенциала и профессионального самоопределения. Рассматриваются вопросы выбора диагностических методик с учетом возрастных особенностей обучающихся, анализа и интерпретации результатов диагностики, подготовки психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Psychological and Pedagogical Diagnostics: Forecasting and Preventing Learning and Socialization Difficulties | The course aims to develop the professional competencies of master's students in identifying the individual psychological characteristics of learners and in optimizing the teaching and educational process. Special attention is given to assessing a child's readiness for school, forecasting potential difficulties in learning and adaptation during primary education, assessing the likelihood and identifying the causes of academic difficulties encountered during the transition from primary to secondary school, and providing in-depth individual characterizations of the intellectual, personality-related, and neurodynamic characteristics of high school students, including their creative potential and professional self-determination. The course also addresses the selection of diagnostic methods with consideration of learners' age-related characteristics, the analysis and interpretation of assessment results, and the development of psychological and pedagogical recommendations for teachers and parents | | |
| | Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері | Пән магистранттарда дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық механизмдері туралы жүйелі түсінік қалыптастыруға және білім беру тәжірибелерін жобалау, сараптау және бағалаудың заманауи тәсілдерін меңгеруге бағытталған. Курста дамыта оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, психикалық және тұлғалық дамудың заңдылықтары, дамытушы білім беру ортасының модельдері қарастырылады. Білім беру ортасы мен бағдарламаларын жобалауға, дамытушы әсерлерді диагностикалауға, нәтижелерді мониторингтеуге және дамытушы технологияларды енгізу барысында педагогтерді сүйемелдеуге ерекше назар аударылады. Пәнді меңгеру | | ОН/ РО/LO<br>3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нәтижесінде магистранттар дамыта оқытудың шарттарын, үдерістерін және нәтижелерін сараптамалық бағалау құзыреттерін меңгереді | | |
| | Психолого-педагогические основы развивающего обучения | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов системного понимания психолого-педагогических механизмов развивающего обучения и освоение современных подходов к проектированию, экспертизе и оценке образовательных практик. Изучаются теоретико-методологические основания развивающего обучения, закономерности психического и личностного развития, модели развивающей образовательной среды. Особое внимание уделяется проектированию образовательной среды и программ, диагностике развивающих эффектов, мониторингу результатов и сопровождению педагогов при внедрении развивающих технологий. В результате освоения дисциплины магистранты приобретают компетенции по экспертной оценке условий, процессов и результатов развивающего обучения | | |
| | Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education | The discipline is aimed at developing a systematic understanding of the psychological and pedagogical mechanisms of developmental learning among master’s students and mastering contemporary approaches to the design, expert evaluation, and assessment of educational practices. The course examines the theoretical and methodological foundations of developmental learning, the patterns of psychological and personal development, and models of a developmental educational environment. Particular attention is paid to the design of educational environments and programs, the assessment of developmental effects, the monitoring of outcomes, and the support of teachers | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | in the implementation of developmental learning technologies. Upon completion of the course, master's students acquire competencies in the expert evaluation of the conditions, processes, and outcomes of developmental learning | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы | Пән магистранттардың әлеуметтену және тұлғаны әлеуметтік-мәдени ортаға интеграциялау процестерін психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Әлеуметтенудің тұжырымдамалары мен модельдері, әлеуметтенудің кезеңдері мен тетіктері, әлеуметтенудегі әлеуметтік институттардың рөлі, әлеуметтенудің сәттілігіне жеке тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерінің әсері, әлеуметтену процесіне цифрлық ортаның әсері қарастырылады. Жеке тұлғаны әлеуметтендірудің қиындықтарын талдауға, білім беру мекемелерінде әлеуметтену бағдарламаларын жобалау тәжірибесіне ерекше назар аударылады. | 5 | ОН/ РО/ LO<br>2, 3, 4 |
| | Педагогика и психология социализации личности | Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и интеграции личности в социокультурную среду. Рассматриваются концепции и модели социализации, этапы и механизмы социализации, роль социальных институтов в социализации, влияние индивидуально-психологических особенностей личности на успешность социализации, влияние цифровой среды на процесс социализации. Особое внимание уделяется анализу затруднений социализации личности, практике | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проектирования программ социализации в образовательных учреждениях. | | |
| | Pedagogy and Psychology of Personality Socialization | The course is aimed at developing professional competencies in master's students in the field of psychological and pedagogical support for the processes of socialization and integration of the individual into the sociocultural environment. The curriculum examines key concepts and models of socialization, its stages and mechanisms, the role of social institutions in the socialization process, and the impact of individual psychological characteristics on the success of social adaptation. Particular attention is given to the influence of the digital environment on socialization dynamics. Special emphasis is placed on analyzing difficulties in the socialization of the individual and on the practical development and implementation of socialization programs tailored to educational settings. | | |
| | Цифрлық дәуірдің медиасауаттылығы | Пән магистранттарда заманауи ақпараттық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде медиа сауаттылықты дамытуға бағытталған. Курстың мазмұнында ақпараттық қоғам жағдайындағы медианың рөлі, медиа сауаттылықтың негізгі тұжырымдамалары, оны әр түрлі жас кезеңдерінде қалыптастыру ерекшеліктері, цифрлық медиа сауаттылықты дамытудың тиімді тәжірибелері және оны бағалау әдістері қарастырылады. Қазіргі медиа ортаның тәуекелдерін зерттеуге, әлеуметтік желілердегі мінез-құлықтың негізгі ережелеріне, кибермоббинг құбылысына және оның алдын алуға ерекше назар аударылады. | | ОН/ РО/ LO<br>1, 3, 4 |
| | Медиаграмотность цифровой эпохи | Дисциплина направлена на развитие у магистрантов медиаграмотности как компонента современной информационной культуры. В содержании курса | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | рассматриваются роль медиа в условиях информационного общества, основные концепции медиаграмотности, особенности ее формирования в разные возрастные периоды, эффективные практики развития цифровой медиаграмотности и способы ее оценивания. Особое внимание уделяется изучению рисков современной медиасреды, основным правилам поведения в социальных сетях, феномена кибермоббинга и его профилактике. | | |
| | Media Literacy in the Digital Age | This course is aimed at fostering media literacy in master's students as an essential component of contemporary information culture. The curriculum addresses the role of media in the context of the information society, core concepts of media literacy, and the specific features of its development across different age periods. It also explores effective practices for enhancing digital media literacy and methods for its assessment. Special attention is given to analyzing the risks of the modern media environment, key principles of responsible behavior in social networks, the phenomenon of cyberbullying, and strategies for its prevention. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті | Ұсынылған курс білім алушылардың кәсіби қызметте субъектілік және тұлғалық-бағдарланған тәсілдерді жүзеге асыру үшін қажетті рефлексиялық құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Курс рефлексияның педагогикалық қызмет түрі және педагог-психологтың рефлексиялық мәдениетінің феномені ретіндегі теориялық-әдіснамалық негіздерін жүйелейді. Курстың мазмұны екі модульден тұрады. Бірінші модуль рефлексиялық мәдениеттің мәнін, рефлексияның түрлері мен деңгейлерін, педагог-психологтың рефлексиялық қызметінің инновациялық сипатын, сондай-ақ оның рефлексиялық | 5 | ОН/ РО/ LO<br>6, 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ойлауының ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Екінші модульде педагог-психологтың рефлексиялық мәдениетін қалыптастырудың технологиялық аспектілері, тұлғалық және кәсіби өзін-өзі дамыту мәселелері, рефлексиялық әрекеттердің функциялары, рефлексиялық қызметтің технологиялары, әдістері мен тәсілдері қарастырылады. Болашақ педагог-психологтың рефлексиялық құзыреттілігін қалыптастыру үдерісін технологиялық қамтамасыз етуге, педагогикалық рефлексияны дамытуға педагогикалық қолдау көрсету технологияларына, сондай-ақ педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті құрылымындағы өзара оқыту және өзін-өзі оқыту стратегияларына ерекше назар аударылады. | | |
| | Рефлексивная культура педагога-психолога | Курс направлен на формирование у обучающихся рефлексивных компетенций, необходимых для реализации субъектного и личностно-ориентированного подходов в профессиональной деятельности. В рамках курса систематизируются теоретико-методологические основы рефлексии как вида педагогической деятельности и как феномена рефлексивной культуры педагога-психолога. Содержание курса представлено двумя модулями. Первый модуль посвящен изучению сущности рефлексивной культуры, типов и видов рефлексии, инновационного характера рефлексивной деятельности педагога-психолога, а также особенностей его рефлексивного мышления. Во втором модуле рассматриваются технологические аспекты формирования рефлексивной культуры педагога-психолога, вопросы личностного и профессионального саморазвития, функции рефлексивных действий, технологии, методы и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | приемы рефлексивной деятельности. Особое внимание уделяется технологическому обеспечению процесса формирования рефлексивной компетентности будущего педагога-психолога, технологиям педагогического сопровождения развития педагогической рефлексии, а также стратегиям взаимообучения и самообучения в структуре рефлексивной культуры педагога-психолога. | | |
| | Reflective Culture of a Educational Psychologist | The course is aimed at developing students' reflective competencies necessary for implementing subject-centered and personality-oriented approaches in professional practice. The course systematizes the theoretical and methodological foundations of reflection as a type of pedagogical activity and as a phenomenon of the reflective culture of an educational psychologist. The course consists of two modules. The first module is devoted to the study of the essence of reflective culture, the types and forms of reflection, the innovative nature of the reflective activity of an educational psychologist, as well as the characteristics of reflective thinking. The second module examines the technological aspects of developing the reflective culture of an educational psychologist, issues of personal and professional self-development, the functions of reflective actions, and the technologies, methods, and techniques of reflective practice. Particular attention is paid to the technological support of the process of developing the reflective competence of a future educational psychologist, technologies for pedagogical support of the development of pedagogical reflection, as well as strategies for mutual learning and self-directed learning within the reflective culture of an educational psychologist. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Психологиялық-педагогикалық кеңес беру және түзету-дамыту жұмысының заманауи тәжірибелері | Пән магистранттардың психологиялық-педагогикалық кеңес беру саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға, түзету-дамыту жұмысының қазіргі заманғы теорияларын, әдістері мен практикаларын меңгеруге бағытталған. Пәннің мазмұны білім берудегі психологиялық-педагогикалық кеңес берудің модельдері мен тәсілдерін зерделеуді, кеңес берудің әдістері мен технологияларын, сондай-ақ білім беру субъектілерімен түзету-дамыту жұмысының заманауи тәжірибелерін, аралас мамандармен өзара әрекеттесу ерекшеліктерін, қадағалауды қамтиды. Оқыту мен әлеуметтенудегі қиындықтарды жеңу үшін кеңес беру тәжірибесіне және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеуге ерекше назар аударылады. | 5 | ОН/ РО/ LO<br><br>2, 3, 8 |
| | Психолого-педагогическое консультирование и современные практики коррекционно-развивающей работы | Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического консультирования, овладение современными теориями, методами и практиками коррекционно-развивающей работы. Содержание дисциплины включает изучение моделей и подходов психолого-педагогического консультирования в образовании, овладение методами и технологиями консультирования, а также современными практиками коррекционно-развивающей работы с субъектами образования, особенностями взаимодействия со смежными специалистами, супервизия. Особое внимание уделяется практике консультирования и разработке коррекционно-развивающих программ для преодоления затруднений в обучении и социализации. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Psychological and Pedagogical Counseling and Contemporary Practices of Corrective and Developmental Intervention | The course aims to develop the professional competencies of master's students in the field of psychological and pedagogical counseling, including the mastery of modern theories, methods, and practices of corrective and developmental work. The course content includes the study of models and approaches to psychological and pedagogical counseling in education; the acquisition of counseling methods and technologies; current practices of corrective and developmental work with participants in the educational process; specific features of collaboration with related professionals; and supervision. Special emphasis is placed on counseling practice and the development of corrective and developmental programs aimed at overcoming learning and socialization difficulties. | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Білім беру жүйесіндегі практикалық психология | Пән психологиялық диагностика, кеңес беру, түзету, алдын алу, ағартушылық сияқты педагог-психолог қызметінің негізгі бағыттарын жоспарлау және іске асыру бойынша магистранттардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Білім беру процесін психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету, оқушының жеке басын оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға байланысты мәселелерді шешу мәселелері қарастырылады. Мұғалімдерге, оқушылар мен ата-аналарға психологиялық қолдау көрсетуге, сондай-ақ білім берудегі практикалық психолог қызметінің этикалық және құқықтық негіздеріне назар аударылады. | 5 | ОН/ РО/ LO<br><br>2, 3, 6, 8 |
| | Практическая психология в | Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов по планированию и реализации основных направлений деятельности педагога-психолога, таких как | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системе образования | психологическая диагностика, консультирование, коррекция, профилактика, просвещение. Рассматриваются проблемы обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса, решения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности учащегося. Уделяется внимание осуществлению психологической поддержки педагогов, учащихся и родителей, а также этическим и правовым основам деятельности практического психолога в образовании. | | |
| | Practical Psychology in the Education System | This course is aimed at developing professional competencies in master's students for planning and implementing the core areas of activity of an educational psychologist, including psychological assessment, counseling, psychological intervention, prevention, and psychoeducation. The curriculum addresses the challenges of providing psychological support within the educational process and solving tasks related to teaching, upbringing, and the personal development of students. Particular attention is paid to the provision of psychological assistance to teachers, students, and parents, as well as to the ethical and legal foundations of professional psychological practice in educational settings. | | |
| | Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері | Бұл курс жеке тұлғалар мен топтардың ұйымдардағы мінез-құлқы мен іс-әрекетіне әсер ететін әртүрлі факторларды зерттеуге арналған. Осы тұрғыда курс ұйымдардағы және оларды қоршаған ортадағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық нәтижелерін қолдануға негізделген. Курста қызметті талдау, сипаттау және бағалау; персоналды іріктеу және қызмет тиімділігін бағалау; мотивация; қызметке қанағаттану; | | ОН/ РО/ LO<br>2, 6, 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | көшбасшылық; топтар мен командаларды дамыту мәселелеріне ерекше назар аударылады. Білім беру ортасындағы ұйымдастырушылық мінез-құлықтың ерекшеліктері, оның ішінде педагогикалық командалардың қызметі, қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыру және кәсіби күйзелістің (эмоционалдық қажудың) алдын алу қарастырылады. | | |
| | Основы организационного поведения | Данный курс посвящен изучению различных факторов, влияющих на то, как отдельные люди и группы реагируют и действуют в организациях. В этом контексте курс основан на применении концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в данном курсе уделяется анализу, описанию и оценке деятельности; вопросам отбора и оценки эффективности деятельности; мотивации; удовлетворенности деятельностью; лидерству; развитию групп и команд. Рассматриваются особенности организационного поведения в образовательной среде, включая функционирование педагогических команд, формирование благоприятного психологического климата и профилактику профессионального выгорания | | |
| | Fundamentals of Organizational Behavior | This course focuses on various factors that influence how individuals and groups behave and act within organizations. In this context, the course is based on the application of concepts, theories, and empirical findings from the behavioral and social sciences to the study of behavior in and around organizations. The course focuses on the analysis, description, and evaluation of work activities; employee selection and performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership; and the development of | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | groups and teams. The course also examines the specific features of organizational behavior in educational environments, including the functioning of teaching teams, the development of a positive psychological climate, and the prevention of professional burnout | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау | Пән магистранттардың кәсіби мансапты құру және жүзеге асыру үдерісінде тұлғаны психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің және қолдаудың тәсілдерін, әдістерін және технологияларын қолдану бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Курста кәсіптік бағдар беру, кәсіптік іріктеу және кәсіптік іріктеп орналастыру үдерісіндегі психологиялық диагностиканың әлеуеті, мансап мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру, сондай-ақ кәсіби дамудағы мотивация мен құндылық бағдарларымен жүргізілетін түзету-дамыту жұмысының әлеуеті қарастырылады. Мансапты басқару және персоналды дамыту тәжірибесіне назар аударылады | 5 | ОН/ РО/ LO<br><br>2, 3, 8 |
| | Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры | Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов по применению подходов, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, поддержки личности в процессе построения и реализации профессиональной карьеры. Рассматривается потенциал психологической диагностики в профориентации, профотборе, профподборе; психологического консультирования по вопросам карьеры; коррекционно-развивающей работы с мотивацией и ценностными ориентирами в профессиональном развитии. Уделяется внимание практике управления карьерой и развитием персонала. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Psychological and Pedagogical Support for Career Development | This course is aimed at developing professional competencies in master's students in applying approaches, methods, and technologies of psychological and pedagogical support for individuals throughout the process of building and pursuing a professional career. The course examines the potential of psychological assessment in vocational guidance, professional selection, and personnel recruitment; psychological counseling on career-related issues; and the potential of corrective and developmental interventions focused on motivation and value orientations in professional development. Particular attention is paid to the practice of career management and personnel development | | |
| | Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны | Пән интегративті сипатқа ие және магистранттардың цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайнын жобалау, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану және оларды нақты білім беру жағдайына сәйкес іріктеу бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны магистранттарға педагогикалық жобалаудың заманауи тәсілдерін, принциптерін, ұйымдастыру схемалары мен сценарийлерін оқуды; электрондық білім беру курстарын, әдістемелік және дидактикалық цифрлық материалдарды әзірлеу алгоритмдерін түсінуді; виртуалды ортада педагогикалық жобалау құралдарын меңгеруді; қашықтан оқыту контентімен жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз етеді | | ОН/ РО/ LO 1, 4 |
| | Педагогический дизайн цифровой | Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области проектирования педагогического дизайна цифровой образовательной среды, использования | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательной среды | различных цифровых ресурсов и выбора критериев их применения в зависимости от конкретной образовательной ситуации. Содержание дисциплины обеспечивает магистрантам изучение современных подходов, принципов, организационных схем и сценариев педагогического дизайна; понимание алгоритмов разработки электронных образовательных курсов, методических и дидактических цифровых материалов; владение инструментами педагогического дизайна в виртуальной среде; развитие навыков работы с дистанционным контентом | | |
| | Pedagogical Design of a Digital Educational Environment | The discipline has an integrative character and is aimed at developing master's students' professional competencies in the pedagogical design of the digital educational environment, the use of various digital resources, and their selection for specific educational contexts. The course covers contemporary approaches, principles, organizational models, and scenarios of pedagogical design. It enables master's students to understand the algorithms for developing electronic courses, methodological and didactic digital materials, master pedagogical design tools in virtual environments, and develop skills in working with online learning content | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Білім беру ортасындағы медиация және қақтығыстарды басқару | Пән магистранттарда білім беру ұйымындағы жанжалдардың алдын алу, диагностикалау, реттеу және шешу саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыруға бағытталған. Курс шеңберінде жанжалдардың пайда болуының психологиялық тетіктері, мектеп медиациясына заманауи тәсілдер, қалпына келтіру тәсілінің технологиялары, білім беру процесіне қатысушылар арасындағы жанжалды өзара іс-қимылды | 5 | ОН/ РО/ LO<br><br>2, 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | басқару әдістері қарастырылады. Педагог-психологтың жанжалды жағдайларды шешуде, қауіпсіз білім беру ортасын ұйымдастыру және білім алушылар мен педагогтардың коммуникативтік мәдениетін дамыту жөніндегі кәсіби қызметіне ерекше назар аударылады. | | |
| | Медиация и управление конфликтами в образовательной среде | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических навыков в области предупреждения, диагностики, регулирования и конструктивного разрешения конфликтов в образовательной организации. В рамках курса рассматриваются психологические механизмы возникновения конфликтов, современные подходы к школьной медиации, технологии восстановительного подхода, методы управления конфликтным взаимодействием между участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется профессиональной деятельности педагога-психолога по сопровождению конфликтных ситуаций, организации безопасной образовательной среды и развитию коммуникативной культуры обучающихся и педагогов. | | |
| | Mediation and Conflict Management in Educational Settings | This course examines approaches to the prevention, diagnosis, management, and constructive resolution of conflicts in educational settings while developing master's students' practical mediation and conflict-management skills. The course explores the psychological mechanisms underlying conflict situations, contemporary approaches to school mediation, restorative practices, and methods of managing conflict interaction among participants in the educational process. Particular attention is paid to the role of the educational psychologist in addressing conflict | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | situations, ensuring a safe educational environment, and fostering the communicative culture of both students and teaching staff. | | |
| | Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері | Пән интегративті сипатқа ие және магистранттар арасында кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған, оларға кәсіби желілік дискурсты сауатты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оның мазмұны екі модульде берілген. Бірінші модульде коммуникативті әрекеттің психологиялық негіздері, дискурсивтік теориялар мен модельдер, желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың және оның жанрларының ерекшеліктері мен олардың тиімді тәжірибелері қарастырылады. Екінші модульді зерделеу педагог-психологтардың желілік блогтарын, интернет-ресурстарын және кәсіби форумдарын талдау дағдыларын, желілік дискурстың әлеуетін психологиялық-педагогикалық зерттеулерде және білім беру жүйесі психологының практикалық қызметінде тиімді пайдалану, сондай-ақ цифрлық білім беру ортасында ғылыми ұйымдармен, кәсіби қауымдастықтармен және шетелдік серіктестермен кәсіби өзара іс-қимыл жасау дағдыларын қалыптастырады. | | ОН/ РО/ LO<br>2, 5, 6, 7 |
| | Коммуникативные особенности сетевого дискурса | Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно осуществлять профессиональный сетевой дискурс. Ее содержание представлено двумя модулями. В первом модуле рассматриваются психологические основы коммуникативной деятельности, дискурсивные теории и модели, особенности сетевого психолого-педагогического дискурса и его жанры, их эффективные практики. Изучение второго модуля обеспечивает навыки анализа сетевых блогов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогов-психологов, интернет-сайтов и профессиональных форумов, эффективного использования потенциала сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях и практической деятельности психолога системы образования, а также профессионального взаимодействия с научными организациями, профессиональными сообществами и зарубежными партнерами в цифровой образовательной среде. | | |
| | Communicative Features of Network Discourse | The discipline has integrative feature and is aimed at forming professional competencies among master's students that allow competently carrying out professional network discourse. Its content is represented by two modules. The first module discusses the psychological foundations of communicative activity, discursive theories and models, features of the network psychological and pedagogical discourse and its genres, their effective practices. The study of the second module provides skills in analyzing the network blogs of psychologists, Internet sites and professional forums, the ability to effectively use the potential of network discourse in psychological and pedagogical research and the practical activities of a psychologist of the education system, as well as professional interaction with scientific organizations, professional communities and foreign partners in the digital educational environment. | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері | Пән магистранттарда этникалық әлеуметтенудің механизмдері мен психологиялық әсерлері, сондай-ақ тұлғаның этносқа тән ақпаратты: нормаларды, құндылықтар мен ұстанымдарды меңгеру үдерісі туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу барысында магистранттар этникалық топтардың психологиялық- | 4 | ОН/ РО/ LO<br><br>2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогикалық ерекшеліктері, тұлғаның этникалық бірегейлігінің дамуы, этнопсихологиялық құбылыстардың қызмет етуі туралы білім алады, сондай-ақ көпмәдениетті білім беру ортасында толерантты өзара іс-қимыл жасау дағдыларын меңгереді. Оқыту нәтижесінде педагог-психологтың практикалық қызметінде этнопсихологиялық-педагогикалық зерттеулердің деректерін жинау, өңдеу және интерпретациялау әдістері мен құралдарын қолдану біліктері қалыптасады | | |
| | Психолого-педагогические аспекты этнической социализации | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов целостного представления о механизмах и психологических эффектах этнической социализации, процессе усвоения личностью этноспецифической информации: норм, ценностей и установок. В процессе изучения курса магистранты приобретают знания о психолого-педагогических особенностях этнических групп, развитии этнической идентичности личности, функционировании этнопсихологических феноменов, а также навыки толерантного взаимодействия в поликультурной образовательной среде. В результате обучения формируются умения применения методов и инструментов сбора, обработки и интерпретации данных этнопсихолого-педагогических исследований в практической деятельности педагога-психолога | | |
| | Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization | The discipline is aimed at developing a holistic understanding among master’s students of the mechanisms and psychological effects of ethnic socialization, as well as the process of acquiring ethnospecific information, including norms, values, and attitudes. During the course, master’s students gain knowledge of the | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | psychological and pedagogical characteristics of ethnic groups, the development of ethnic identity, and the functioning of ethnopsychological phenomena. They also develop skills for tolerant interaction in a multicultural educational environment. As a result of the course, master's students acquire the ability to apply methods and tools for collecting, processing, and interpreting data from ethnopsychological and pedagogical research in the professional practice of an educational psychologist | | |
| | Жайлы білім беру ортасын жобалау және мониторингілеу | Пән білім беру жүйелерін жобалау және мониторингтеу теориясы мен практикасын меңгеру негізінде магистранттардың кәсіби (немесе басқарушылық) құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Курстың мазмұнында жайлы білім беру ортасының негізгі тұжырымдамалары мен модельдері, оны жобалау мен мониторингтеудің ғылыми негіздері, білім берудегі мониторингтік зерттеулердің ерекшеліктері мен оларды жүргізу рәсімдері, жайлы білім беру ортасын бағалау критерийлері, білім беру қызметінің ресурстары мен жағдайларын, оқу және тәрбие қызметінің нәтижелерін мониторингтеу мәселелері қарастырылады | | ОН/ РО/ LO<br>3, 4 |
| | Проектирование и мониторинг комфортной образовательной среды | Дисциплина направлена на формирование профессиональных (или управленческих) компетенций магистрантов на основе овладения теорией и практикой проектирования и мониторинга образовательных систем. В содержании курса рассматриваются основные концепции и модели комфортной образовательной среды, научные основы ее проектирования и мониторинга, специфика мониторинговых исследований в образовании и процедура | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | их проведения, критерии оценки комфортной образовательной среды, мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности, результатов учебной и воспитательной деятельности | | |
| | Design and Monitoring of a Supportive Educational Environment | The course aims to develop professional, including managerial, competencies of master's students by mastering theoretical and practical approaches to designing and monitoring educational systems. The course content covers the main concepts and models of a comfortable educational environment, the scientific foundations for its design and monitoring, the specifics of educational monitoring studies and the procedures for their implementation, the criteria for evaluating the comfort level of the educational environment, as well as the monitoring of resources, conditions of educational activity, and the outcomes of both instructional and developmental processes. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Зерттеу практикасы | Зерттеу практикасы өзіндік ғылыми жұмыс дағдыларын дамытуға және жетілдіруге бағытталған. Магистранттар ғылыми ақпаратты жинауды, талдауды және түсіндіруді жүзеге асырады, ғылыми жобаларға қатысады, Жарияланымдар дайындайды және диссертация тақырыбына байланысты зерттеу кезеңдерін орындайды. Практика ғылыми қызметке терең дайындықты қамтамасыз етеді және академиялық мәдениетті қалыптастырады. | 14 | ОН/ РО/ LO<br><br>1, 5, 6, 7, 8 |
| | Исследовательская практика | Исследовательская практика направлена на развитие и совершенствование навыков самостоятельной научной работы. Магистранты осуществляют сбор, анализ и интерпретацию научной информации, участвуют в научных проектах, готовят публикации и выполняют этапы исследований, связанных с темой диссертации. Практика | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обеспечивает углублённую подготовку к научной деятельности и формирует академическую культуру. | | |
| | Research Practice | Research practice is aimed at developing and improving the skills of independent scientific work. Master's students collect, analyse and interpret scientific information, participate in research projects, prepare publications and perform stages of research related to the thesis topic. The practice provides in-depth preparation for scientific activity and forms academic culture. | | |
| МҒЗЖ/<br>НИРМ/<br>RWMS | Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы | МҒЗЖ мазмұнын зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасын негіздеу, болжамды, диагностикалық құралдарды, зерттеу іс-шараларын жүргізу әдістемесін тұжырымдау мақсатында бекітілген зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу бойынша теориялық жұмыс құрайды. МҒЗЖ-ның практикалық аспектілері тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және олардың дұрыстығын тексеру болып табылады. МҒЗЖ алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіруді және қорытуды, ғылыми-зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын талаптарға сәйкес теориялық және эмпирикалық материалдарды ресімдеуді қамтиды. | 24 | ОН/ РО/ LO<br>1, 3, 4, 5, 6, 7 |
| | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение | Содержание НИРМ составляет теоретическая работа по изучению научной литературы по утвержденной теме исследования с целью обоснования актуальности и методологии исследования, формулирования гипотезы, диагностического инструментария, методики проведения исследовательских мероприятий. Практические аспекты НИРМ заключаются в организации и проведении экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, обработке и проверке их достоверности. НИРМ включает | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | магистерской диссертации | научную интерпретацию и обобщение полученных результатов, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о научно-исследовательской работе. | | |
| | Research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis | The content of the scientific research work of a master's student is a theoretical work on the study of scientific literature on the approved research topic in order to substantiate the relevance and methodology of the study, formulate a hypothesis, diagnostic tools, methods of conducting research activities. The practical aspects of NIRM are the organization and conduct of experimental work, collection of empirical data, processing and verification of their reliability. Scientific research work of a master's student includes the scientific interpretation and generalization of the results obtained, the design of theoretical and empirical materials in accordance with the requirements for the report on research work. | | |
| МДРҚ/ ОиЗМД / WDMT | Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау | | 8 | ОН/ РО/ LO 1, 5, 6, 7, 8 |
| | Оформление и защита магистерской диссертации | | | |
| | Writing and Defending Master's Thesis | | | |
| | | | 120 | |