

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Келісілді

Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасының басшысы

28 07 2025



Бекітемін

Басқарма төрағасы-Ректор
С.Куанышбаев

28.05.2025 ж.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

7M01101 Педагогика және психология /

7M01101 Педагогика и психология /

7M01101 Pedagogy and psychology

Деңгейі/Уровень/Level: магистратура (ғылыми-педагогикалық)/
магистратура(научно-педагогическая)/ Scientific- Pedagogical master's degree

Қостанай, 2025

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Калимжанова Р.Л., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының м.а. қауымдастырылған профессор, PhD доктор, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі м. а.

Калимжанова Р.Л., и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования, доктор PhD, и.о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Kalimzhanova R.L., Acting Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, PhD, Acting Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education of the National Academy of Sciences "KRU named after A.Baitursynuly"

Демисенова Ш.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Демисенова Ш.С., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Demisenova Sh.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly"

Смаглий Т.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Smagliy T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly"

Утегенова Б.М., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры

Утегенова Б.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Utegenova B.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly"

Назмутдинов Р.А., психология ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры

Назмутдинов Р.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Nazmutdinov R.A., Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly"

Дуйсеков А.Х., педагогика ғылымдарының магистрі, 7М01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының түлегі, Қостанай облысы Жастар ресурстық орталығының

Дуйсеков А.Х., магистр педагогических наук, выпускник образовательной программы 7М01101-Педагогика и психология, директор Молодежного ресурсного центра Костанайской области директоры

Duysakov A.Kh., Master, graduate of the educational program 7M01101-Pedagogy and Psychology, director of the Youth Resource Center in Kostanay region.

Нагайцев Т.О., Қостанай облыстық психикалық денсаулық орталығының психологы, Қазақстан Республикасы Әділет министрлігі Қостанай облысы бойынша сот сараптамасы институтының аға сарапшы-психологы, Қостанай облысы әкімдігінің денсаулық сақтау басқармасының бас штаттан тыс психологы

Нагайцев Т.О., психолог Костанайского областного центра психического здоровья, старший эксперт психолог института судебных экспертиз по Костанайской области министерства юстиций РК, главный внештатный психолог Управления здравоохранения акимата Костанайской области

Nagaitsev T.O., psychologist of the Kostanay Regional Center for Mental Health, senior expert psychologist of the Institute of Forensic Expertise in the Kostanay Region of the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan, chief freelance psychologist of the Health Department of the Akimat of the Kostanay Region

Мирманова И.М., педагог-психолог Қостанай облыстық психикалық денсаулық орталығының психологы, Қазақстан Республикасы Әділет министрлігі Қостанай облысы бойынша сот сараптамасы институтының аға сарапшы-психологы, Қостанай облысы әкімдігінің денсаулық сақтау басқармасының бас штаттан тыс психологы

Мирманова И.М., педагог-психолог Қостанай қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің филиалы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ;

Mirmanova I.M., Branch of the Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Kostanay, AEO Nazarbayev Intellectual Schools;

Ғалымғазы А., Қостанай қаласы білім бөлімінің практикалық психология және әлеуметтік әріптестік бөлімінің әдіскері

Ғалымғазы А., методист отдела практической психологии и социального партнерства отдела образования города Костаная

Galymgazy A., Methodologist of the Department of Practical Psychology and Social Partnership of the Education Department of the city of Kostanay

Мустафинов Д.Б., ғылыми-педагогикалық бағыттағы 7М01101-Педагогика және психология ББ 1 оқу жылы магистранты

Мустафинов Д.Б., магистрант 1 года обучения научно-педагогического направления ОП 7М01101-Педагогика и психология

Mustafinov D.B., Master student of the 1st year of study in the scientific and pedagogical direction of EP 7M01101-Pedagogy and Psychology

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2025 ж. 13.01. № 1 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования, протокол № 1 от 13.01. 2025 г.

Considered at a meeting of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, protocol No.1 dated 13.01. 2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. № 6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығымен бекітілген);
- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы N 31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591);
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers (faculty) of organizations of higher and (or) postgraduate education (approved by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023 No. 591);
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

| | |
|--|---|
| БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name | 7M01101 Педагогика және психология/ 7M01101 Педагогика и психология/ 7M01101 Pedagogy and psychology |
| Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education | 7M01 Педагогикалық ғылымдар/ 7M01 Педагогические науки/ 7M01 Pedagogical sciences |
| Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/ | 7M011 Педагогика және психология/ 7M011 Педагогика и психология/ 7M011 Pedagogy and psychology |
| Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ /Group of educational programs | M001 Педагогика және психология/ M001 Педагогика и психология/ M001 Pedagogy and psychology |
| Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type | Қолданыстағы/Действующая/Acting; |
| ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level | ББХСШ /МСКО/ISCED 7 |
| ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level | ҰБШ /НРК/NQF 7 |
| СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level | СБШ/ОРК/ORK 7 |
| БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features | - |
| Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs | Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью |

| | |
|---|---|
| | <p>сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП».</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p> |
| Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study | Күндізгі/Очное /Full time |
| Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period | 2 жыл/ 2 года/ 2 years |
| Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction | қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian |
| Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume | Академиялық кредит/ Академических кредитов 120 Academic credits 120 ECTS |

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

| |
|--|
| Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program |
| Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырып, жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды тарататын практикалық психология мен педагогика дағдыларына ие педагог-психолог дайындау |
| Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи |
| The main purpose of the educational program - the training of a psychologist with the skills of practical psychology and pedagogy, able to organize and conduct psycho-pedagogical studies in the education system, to transmit innovative pedagogical ideas |
| Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree |
| «7М01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі |
| Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01101 Педагогика и психология» |
| Master of Pedagogical Sciences in the educational programme «7М01101 Pedagogy and psychology» |
| Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP |
| Білім саласындағы оқытушы, ассистент, ЖЖОКБҰ; Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының педагог-психологі (психологі); Педагог-психолог, білім беру ұйымдарының психологі; Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған. білім беру ұйымының педагог-психологі (психологі); Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру психологі, педагог-психологі. |
| Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО; Педагог-психолог, психолог организации дошкольного воспитания и обучения; Педагог-психолог, психолог организаций образования; Психолог, педагог-психолог организации образования для детей – сирот и детей; оставшихся без попечения родителей; Психолог, педагог-психолог технического и профессионального, послесреднего образования. |
| Teacher, assistant in the field of education, OVPO; Educational psychologist, psychologist of preschool education and training organization; Educational psychologist, psychologist of educational organizations; Psychologist, educational psychologist of educational organization for children - orphans and children left without parental care; Psychologist, educational psychologist of technical and vocational, post-secondary education. |
| Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity |
| - жоғары оқу орындарында, колледждерде және басқада арнаулы орта оқу орындарында оқытушылық қызмет. - зерттеу институттарындағы ғылыми-зерттеу қызметі, білім беру және көпдеңгейлі ғылыми мекемелердегі зерттеулерге ғылыми жетекшілік (зертханалар, эксперименттік алаңдар, ғылыми – зерттеу институттары және т.б.). |
| - преподавательская деятельность в ВУЗах, колледжах и других средне-специальных учебных заведениях. - научно-исследовательская деятельность в исследовательских институтах, научное руководство исследованиями в образовательных и многоуровневых научных учреждениях (лаборатории, экспериментальные площадки, научно-исследовательские институты и т.д.). |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Teaching activities in universities, colleges and other secondary special educational institutions. - research activities in research institutes, scientific management of research in educational and multilevel scientific institutions (laboratories, experimental sites, research institutes, etc.). |
| Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities |
| <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық қызмет; - ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік қызметі; - әлеуметтік-тәрбиелік қызмет; - ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет; - коммуникативтік қызмет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность; - научно-исследовательская и научно-методическая деятельность; - социально-воспитательная деятельность; - организационно-управленческая деятельность; - коммуникативная (взаимодействующая) деятельность; |
| <ul style="list-style-type: none"> - teaching activities; - research and scientific-methodological activities; - social and educational activities; - organisational and managerial activities; - communicative (interactive) activities; |
| Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity |
| <p>Міндетті еңбек функциялары (Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіби стандарты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оқыту; 2. ғылыми зерттеулер жүргізу; 3. ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру; 4. білім алушы жастарды әлеуметтендіру. <p>Қосымша еңбек функциялары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЖЖОКБҰ кооперативтік басқару жүйесіне қатысу; 2. ЖЖОКБҰ стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл. <p>Міндетті еңбек функциялары (Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу; 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; 3. Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; 4. Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру; 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру. |
| <p>Обязательные трудовые функции (Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение; 2. проведение научных исследований; 3. осуществление научно-методической работы; 4. социализация обучающейся молодежи. <p>Дополнительные трудовые функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО. <p>Обязательные трудовые функции (Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования):</p> |

1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.
2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.
3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.
4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.
5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.

Mandatory work functions (Professional standard for teachers (faculty) of organizations of higher and (or) postgraduate education):

1. training;
2. conducting scientific research;
3. implementation of scientific and methodological work;
4. socialization of studying youth.

Additional job functions:

1. participation in the corporate governance system of OVPO;
2. interaction with OVPO stakeholders

Mandatory work functions (Professional standard for teachers of educational organizations):

1. Conducting diagnostics of the psychological and pedagogical profile and purpose.
2. Providing psychological and pedagogical assistance to participants in the educational process.
3. Conducting psychological and pedagogical monitoring of the conditions of the educational environment.
4. Implementation of educational and methodological work in planning and developing developmental and correctional programs of educational activities.
5. Creation of applied scientific and practical technologies of psychological and pedagogical assistance.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ОН1 Жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚБҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер

ОН2 Тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие; білім алушы жастардың әлеуметтенуіне ықпал етеді;

ОН3 Білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық психоконсультативтік, әдістемелік, әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана отырып жоспарлау және жүзеге асыра алу

ОН4 Шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өңдейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру

ОН5 Ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытады;

ОН6 Академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды

ОН7 Кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады

ОН8 Жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие

PO1 – Знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня

PO2 – Понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; способствует социализации обучающейся молодежи;

PO3 – Умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, просветительскую, психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспетчерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий

PO4 – Разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся

PO5 – Умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований; развивает у обучающихся исследовательские навыки;

PO6 – Принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности

PO7 – Осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров

PO8 – Владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития

LO 1- Knows the world trends in the development of higher professional education; pedagogical concepts and educational strategies of international organizations (UN, OSCE, etc.); theoretical and methodological foundations of research in psychology and pedagogy; languages that function in the educational environment, for academic and professional purposes, not lower than the required level;

LO 2- Understands the psychology of development of individuals and social groups; knows the techniques of psychological and pedagogical communication; promotes the socialization of young students;

LO 3- Can plan and implement psychodiagnostic, educational, psychoprophylactic, developmental, psychocorrection, psychoconsultational, methodological, social and dispatcher practical activities of a teacher-psychologist in the educational system, including using digital technologies

LO 4- Develops author's courses; scientific and methodological products, educational and methodological complexes in real and virtual educational environments; applies modern technologies of higher education and information resources taking into account the multicultural educational environment; taking into account the special needs of students

LO 5- Is able to plan and implement scientific psychological and pedagogical activities: independently sets and solves research tasks; independently, in collaboration with colleagues, tests and implements research results in practical pedagogical activities; generates new ideas for solving research and practical problems, including in interdisciplinary areas; implements a mechanism for commercialization of research results; develops students' research skills;

LO 6 - Participates in scientific discussions in the academic and professional environment; is aware of responsibility for the results of their own professional activities

LO 7- Carries out international cooperation in the professional sphere; attracts employers, representatives of professional associations, scientific organizations, and foreign partners to the educational process

LO 8- Has techniques for personal and professional self-expression and self-development

**«7М01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына)
арналған кәсіптік стандартымен арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «7М01101 Педагогика и психология»
Профессиональным стандартом для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или)
послевузовского образования**

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Білім саласындағы оқытушы, ассистент, ЖЖОКБҰ», СБШ 7, 7.1 деңгейі – Магистратура
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО», 7, 7.1 уровень ОРК – магистратура**

| ОН / РО | Кәсіби қызметі Трудовая функция | Дағды / Навык | Біліктер / Умения | Білімдер /Знания | Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС) |
|---------------|--|--|--|--|--|
| ОН/ РО 3,4 | Еңбек Функциясы 1: Оқыту / Трудовая функция 1: Обучение | 1-дағды: Білім алушылардың академиялық құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету / Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся | 1. студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын (дәрістерден басқа) ұйымдастыру және өткізу; 2. білім, ғылым және инновациялардың интеграциясын ескере отырып, оқытылатын пәндер бойынша семинар оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3. цифрлық технологияларды пайдалана отырып, бакалавриат білім алушыларымен кері байланыс орнату./ 1. организовывать и проводить учебные занятия (кроме лекций) с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2. разрабатывать учебно- методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; | 1. ЖЖОКБҰ-да білім беру- ғылыми процесі жоспарлау мен ұйымдастырудың негізгі талаптары; 2. студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттары, оқытылатын пәндердің мазмұны. / 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания. | Мейірімділік, қарым- қатынас, эмпатия, стресске төзімділік, эмоционалды тепе- теңдік, кәсіби және элеуметтік жауапкершілік, оқыту және зерттеу дағдыларын дамыту мүмкіндігі / Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | | | 3. устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с использованием цифровых технологий. | |
| ОН/ РО 3, 4 | | 2-дағды Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету / Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся | 1. оқу сабақтарын өткізуде мамандық ерекшелігін (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша) ескеру; 2. мамандықтағы инновацияларды оқу процесіне экстраполяциялау (жоғары білім беру даярлау бағыты бойынша)./ 1. учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования). | 1. практика бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары; 2. кәсіп саласындағы қазіргі тенденциялар (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша)./ 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования). |
| ОН/ РО 1, 5, 6 | Еңбек функциясы 2: Ғылыми зерттеулер жүргізу / Трудовая функция 2: Проведение научных исследований | 1-дағды: Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету / Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда | 1. ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар /шығармашылық жобалар мен жұмыстарды орындауға қатысу; 2. ғылыми нәтижелілік пен жарияланым белсенділігін арттыру 3. ұлттық және халықаралық дерекқорлармен жұмыс істеу./ 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных. | 1. ғылыми зерттеулер әдіснамасы; 2. ғылыми зерттеулер жүргізу кезіндегі этикалық нормалар; 3. ғылым саласындағы нормативтік құқықтық актілер. / 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки. |
| ОН/ РО 1, 5, 6 | | 2-дағды: Білім алушыларда зерттеу дағдыларының талап етілетін деңгейін | 1. бакалавриат білім алушыларының зерттеу дағдыларын диагностикалауды жүргізу, 2. бакалавриат білім алушыларының | 1. білім алушылардың ғылыми зерттеулерінің ерекшелігі; 2. ғылыми зерттеулерде/ шығармашылық жобаларда |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>дамыту / Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p> | <p>ғылыми-зерттеу/ғылыми-шығармашылық қызметі мен жарияланымдық белсенділігін дамыту және қолдау стратегияларын қолдану./</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата; 2. применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата. | <p>бакалавриат білім алушыларының ынтасы мен белсенділігін арттыру стратегиялары./</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специфики научных исследований обучающихся; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/творческих проектов. | |
| ОН/ РО 4 | <p>Еңбек функциясы 3: Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру / Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы</p> | <p>1-дағды: ЖЖОКБҰ макропроцестерін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету / Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. оқу-әдістемелік жұмысты жүргізу және әдістемелік құзыреттілікті дамыту; 2. кәсіби біліктілікті арттыру; 3. бакалавриаттың семинар/практикалық сабақтарын өткізу кезінде пәндік саладағы білім мен психологиялық-педагогикалық білім интеграциясын қамтамасыз ету; 4. оқытудың заманауи және инновациялық (оның ішінде цифрлық) технологияларын қолдану./ <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. повышать профессиональную квалификацию; 3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата; 4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. жоғары білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер (оның ішінде Ұлттық біліктілік жүйесі); 2. психологиялық-педагогикалық және пәндік (арнайы) білімді интеграциялау тетіктері мен қағидаттары; 3. заманауи және инновациялық (оның ішінде цифрлық) оқыту технологиялары./ <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования; 2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения. | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| ОН/ РО 2 | Еңбек функциясы 4: Білім алушы жастарды әлеуметтендіру / Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи | 1-дағды: Студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды ілгерлету / Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде | 1. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасы мен ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту; 2. білім алушылардың азаматтық және кәсіби белсенділігін арттыруға ықпал ету; 3. академиялық адалдық пен парасаттылық қағидаларын сақтау қағидаттарын сақтау. / 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. | 1. педагогикалық менеджмент және жас ерекшелік психологиясы; 2. педагогикалық аксиология; 3. жастар ортасында және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері./ 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. |
| | | 2-дағды: Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарымен таныстыру / Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии | 1. білім алушылардың таңдаған мамандығына тұрақты қызығушылығын қалыптастыру 2. сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет қағидаттарын сақтау./ 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. | 1. педагогикалық деонтология, басқа мамандықтардың деонтологиялық тұжырымдамалары (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша); 2. мамандықтың құндылық белгілерінің ерекшелігі (жоғары білім беруді даярлау бағыты бойынша)./ 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования). |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| ОН/ РО 7,8 | Қосымша еңбек функциясы: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл / Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и | 1-дағды Ішкі стейкхолдерлермен өзара іс-қимыл / Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами | 1. ЖЖОКБҰ білім алушыларымен, әріптестерімен және қызметкерлерімен оңтайлы коммуникациялар құру; 2. ЖЖОКБҰ әріптестерімен және қызметтерімен командада жұмыс істеу. / 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. | 1. білім алушылармен педагогикалық өзара іс-қимыл қағидаттары, 2. академиялық және кәсіби ортадағы коммуникация стратегиялары мен тетіктері. / 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. | |
| ОН/ РО 7,8 | послевузовского образования | 2-дағды: Сыртқы стейкхолдерлермен өзара іс-қимыл / Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами | 1. білім алушыларды қоғамдық жастар қозғалыстары мен ұйымдарына тарту; 2. болашақ мамандарды даярлау процесіне жұмыс берушілерді тарту; 3. дайындық бағыты бойынша сала қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламаларын әзірлеу және енгізу; 4. түрлі деңгейдегі бұқаралық ақпарат құралдарында әлеуметтік желілерде өзекті мақалалар жариялау. / 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях. | 1. шетелдік және қазақстандық жастар қозғалыстарының (волонтерлік, жасыл жасақтар, скауттар) және ұйымдардың саясаты мен стратегиялары; 2. халықаралық және қазақстандық еңбек нарығындағы инновациялық процестер. / 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда. | |

«7М01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттармен арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101 Педагогика и психология" с Профессиональными стандартами для педагогов организаций образования

КӘСІБІНІҢ КАРТОЧКАСЫ: «Педагог-психолог, психолог», СБШ 7, 7.1 біліктілік деңгейі-Магистратура
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог-психолог, психолог», код группы: 7, 7.1 уровень квалификации по ОРК – Магистратура

| ОН/ РО | Еңбек Функциясы / Трудовая функция | Дағды / Навык | Біліктер / Умения | Білімдер /Знания | Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС) |
|----------|--|---|--|--|--|
| ОН/ РО 1 | Кәсіби қызметі 2. Білім беру процесі катысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса | Дағды 1: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы ортасын қамтамасыз ету; Навык 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи | 3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка. | 1. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау; 2. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса. | Педагогикалық интуиция. Бақылау. Проактивтілік. Ұстамдылық. Тіл табысу. / Педагогическая интуиция. Наблюдательность. Проактивность. Уравновешенность. Коммуникабельность. |
| | Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. | Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау. Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды. | 1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері. 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері; 3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары; 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың | 1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу; 2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу; 3. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. | <p>мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету;</p> <p>4. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды. | |
| | <p>Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру.</p> <p>Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и</p> | <p>Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету;</p> <p>Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.</p> | <p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері;</p> <p>2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері;</p> <p>1. Педагогической, возрастной, общей, специ-</p> | <p>1. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру;</p> <p>1. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</p> | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | коррекционных программ образовательной деятельности. | | альной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. | | |
| ОН/ РО 2 | Еңбек функциясы 1: 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу; Трудовая функция 1: Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения | Дағды 1: Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау. Навык 1: Выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся. | 1. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі кедергілер анықталған кездегі био-психо-әлеуметтік себептер; 1. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. | 3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің тиімді әдістері мен әдістемелерін ажырату; 4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу; 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. | |
| | Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу. Трудовая функция 2: | Дағды 1: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; | 1. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері; | 1. Білім беру процесіне қатысушыларды қолайлы оқу ортасын уақытылы құру және қолдау қажеттілігі жөнінде психологиялық-педагогикалық | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.</p> | <p>Навык 1: обеспечение благоприятных условий оказания психологической помощи</p> | <p>1. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.</p> | <p>хабардар етуді қамтамасыз ету; 1. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий.</p> | |
| | | <p>Дағды 2: Психологиялық-педагогикалық ағарту және алдын алады қамтамасыз ету; Навык 2: Обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики.</p> | <p>1. Кәметке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін азайту жолдары. 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін Био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар. 3. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. 3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.</p> | <p>1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру. 2. Әлеуметтік бейімсіздіктің пайда болуының алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру. 3. Студенттердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеретін әріптестердің өз тәжірибелері мен тәжірибесінің өзекті нәтижелерін талдау. 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.</p> | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| | <p>Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру.</p> <p>Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.</p> | <p>Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету;</p> <p>Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.</p> | <p>1. Педагогикалық, жас, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері.</p> <p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары.</p> <p>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> | <p>4. Әлеуметтік бейімделудің белсенді әдістерін қолданыңыз.</p> <p>4. Применять активные методы социальной адаптации.</p> | |
| ОН/ РО 3 | <p>Еңбек функциясы 1: 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу;</p> <p>Трудовая функция 1: Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения</p> | <p>Дағды 1: білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау;</p> <p>Навык 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> | <p>1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістемесі;</p> <p>2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі кедергілер анықталған кездегі био-психо-әлеуметтік себептер;</p> <p>3. Диагностикалық нәтижелерді интерпретациялар тәсілдері;</p> <p>1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося.</p> <p>2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения,</p> | <p>1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау;</p> <p>2. Білім алушылардың жай-күйін психологиялық бақылау дағдыларын қолдану;</p> <p>3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің тиімді әдістері мен әдістемелерін ажырату;</p> <p>4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу;</p> <p>5. Алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау;</p> <p>6. Психологиялық қорытынды жасау және қажет болған</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>развития и воспитания обучающихся.</p> <p>3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.</p> | <p>жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жариялау;</p> <p>7. Ата-аналар мен педагогтерге арналған ұсыныстар әзірлеу;</p> <p>8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы қиындықтарды жеңу үшін ұсынымдарды іске асыру;</p> <p>1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики.</p> <p>2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.</p> <p>3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.</p> <p>5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики.</p> <p>6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.</p> <p>7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.</p> <p>8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | методической деятельности обучающихся. | |
| | Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса | Дағды 1: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; Навык 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи | 1. Психологиялық-педагогикалық ережелер, консультативтік практиканы жүзеге асырудың нысандары мен әдістері. 2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер. 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка. | 1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету; 2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидаттарын сақтау; 3. Білім беру процесіне қатысушыларды қолайлы оқу ортасын уақытылы құру және қолдау қажеттілігі жөнінде психологиялық-педагогикалық хабардар етуді қамтамасыз ету; 4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау; 1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса. | |
| | | Дағды 2: психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдына алу жұмыстарын қамтамасыз ету; Навык 2: | 1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін азайту тәсілдері; 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және | 1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p> | <p>тәрбиелеуге теріс әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар; 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.</p> | <p>2.Әлеуметтік бейімделе алмаудың пайда болуын алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру; 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> | |
| | | <p>Дағды 3: психологиялық-педагогикалық өзара іс-әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық бағытталуын қамтамасыз ету; Навык 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p> | <p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы психологияның негіздері, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мазмұны; 2.Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құру; 3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарламасын жасау үшін жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау; 4. Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсатында тәжірибелік кейстермен қамтамасыз ету; 5. Психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық және математикалық өңдеу әдістері;</p> | <p>Машықтар: 1. Бар қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық бағалау жасау. 2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау. 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасау. 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу. 5. Білім алушыны оқытудағы немесе дамытудағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау. 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, сүйемелдеу процесінде әдістемелік диагностикалық</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------|
| | | | <p>6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін алынған диагностика нәтижелерінің негіздемелерін психологиялық-педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптары;</p> <p>7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>1. Основ теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.</p> <p>2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития.</p> <p>3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося.</p> <p>4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.</p> <p>5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления</p> | <p>және дамытушы құралдарды қолдану.</p> <p>7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту.</p> <p>1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей.</p> <p>2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников.</p> <p>3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.</p> <p>4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.</p> <p>5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося.</p> <p>6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность</p> | <p>в</p> |
|--|--|--|---|---|----------|

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | | <p>обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> | <p>обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.</p> |
| ОН/ РО 4 | <p>Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру;</p> <p>Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.</p> | <p>Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету;</p> <p>Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.</p> | <p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері;</p> <p>2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері;</p> <p>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии.</p> <p>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</p> | <p>1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу;</p> <p>2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу;</p> <p>3. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру;</p> <p>4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру;</p> <p>8. Оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу.</p> <p>11. Түпнұсқа бағдарламаны әзірлеу және ұсыну немесе Ресей ұлттық ғылыми-зерттеу медицина университетінде мақұлданған жарияланған оқу құралдарының, оқу-әдістемелік кешендердің және кешендердің авторы (бірлескен авторы) болыңыз.</p> <p>1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.</p> |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</p> <p>3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</p> <p>4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.</p> <p>8. Разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы.</p> <p>11. Разрабатывать и представлять авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на РУМС.</p> | |
| ОН/ РО 5 | <p>Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.</p> | <p>Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды.</p> | <p>Білім: 1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері. 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері; 3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары; 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың</p> | <p>1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу; 2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу; 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. | <p>средств образовательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. | |
| | <p>Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру; Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ</p> | <p>Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері; 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 10. Тәлімгерлікпен қамтамасыз ету және облыс/республикалық маңызы бар қалалар мен астана деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау. 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы. | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| | образовательной деятельности. | | | | |
| | Еңбек функциясы 5: Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру; Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. | Дағды 1: Ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности. | 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары. 2. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруға және жүргізуге арналған цифрлық құралдар. 3. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 2. Цифровых инструментов для организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. | 1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім беру міндеттерін өздігінен айқындау; 2. Қажетті зерттеу әдістемесін таңдау; 3. Тиімді көмек көрсету ыңғайына қарай стратегиялық шешім қабылдау; 1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи. | |
| ОН/ РО 6 | Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. | Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды. | Білім: 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике | Білік пен дағдылары: 1. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу; 2. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; Умения и навыки: | |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | | | организации образовательного процесса. | 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. |
| | Еңбек функциясы 5: Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру; Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. | Дағды 1: Ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности. | Білім: 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары; Знания: 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. | Білік пен дағдылары: 1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім беру міндеттерін өздігінен айқындау; 2. Қажетті зерттеу әдістемесін таңдау; Умения и навыки: 1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. |
| ОН/ РО 7 | Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу / Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. | Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды. | Білім: 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. | Білік пен дағдылары: 1. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; 2. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау; Умения и навыки: 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | качества условий образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды. | |
| | Еңбек функциясы 5: Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру; Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. | Дағды 1: Ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности. | Білім: 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары; Знания: 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. | Білік пен дағдылары: 1. Тиімді көмек көрсету ыңғайына қарай стратегиялық шешім қабылдау; Умения и навыки: 1. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи. | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| ОН/ РО 8 | <p>Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру.</p> <p>Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.</p> | <p>Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету;</p> <p>Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.</p> | <p>1. Педагогикалық, жас, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері.</p> <p>2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері.</p> <p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары.</p> <p>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии.</p> <p>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> | <p>5. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу.</p> <p>6. Шығармашылық топқа жетекшілік ету, психологиялық-педагогикалық қызметтің өзекті мәселелері бойынша конференциялар мен семинарларға қатысу.</p> <p>5. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</p> <p>6. Руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого–педагогической деятельности.</p> | |
|----------|---|---|---|---|--|

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

| Компонент цикілі (МК, ЖОО,ТК) / Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV) | Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices | Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline | Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits | Қалыптастырылатын оқу нәтижелері/ Формируемые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved |
|---|--|---|--|---|
| БП ЖК БД ВК BD UC | Ғылым тарихы мен философиясы | Пән ғылым феноменінде арнайы философиялық талдау пәні ретінде қаралады, ғылым-негіздері мен теориясы туралы, ғылымның даму заңдылықтары мен ғылыми білімнің құрылымы туралы, мамандық және әлеуметтік институттар ретіндегі Ғылым туралы, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері туралы, қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі туралы білімді қалыптастырады. | 3 | ОН/ РО/ LO 1, 5, 6 |
| | История и философия науки | Дисциплина вводит в проблематику феномена науки как предмета специального философского анализа, формирует знания об истории и теории науки, о закономерностях развития науки и структуре научного знания, о науке как профессии и социальном институте, о методах ведения научных исследований, о роли науки в развитии общества | | |
| | History and Philosophy of science | The discipline introduces into the problematics of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, forms knowledge about the history and theory of science, about the laws of development of science and the structure of scientific knowledge, about science as a profession | | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| | | and a social institution, about methods of conducting scientific research, about the role of science in development society. | | |
| БП ЖК БД ВК ВД УС | Шет тілі (кәсіби) | Осы пәнді оқу кезінде магистранттар зерттелетін лексикалық және грамматикалық тақырыптар шегінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Курс арнайы және ғылыми әдебиеттерді түсіну дағдыларын, кәсіби қызметтің міндеттерін шешу үшін әртүрлі формадағы қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Курс аяқталғаннан кейін магистранттар алған білімдерін қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес оқытылатын тақырып шегінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау үшін қолданатын болады | 5 | ОН/ РО/ЛО 1, 2, 6, 7 |
| | Иностранный язык (профессиональный) | При изучении данной дисциплины магистранты овладевают навыками устного и письменного общения на иностранном языке в пределах изучаемых лексических и грамматических тем. Курс способствует развитию навыков понимания специальной и научной литературы, навыков коммуникации в различных формах для решения задач профессиональной деятельности. По окончании курса магистранты будут применять полученные знания для устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения | | |
| | Foreign Language (professional) | When studying this discipline, undergraduates master the skills of oral and written communication in a foreign language within the studied lexical and grammatical topics. The course promotes the development of skills of understanding special and scientific literature, communication skills in various forms to solve problems in professional activity. By the end of the | | |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------------|--|---|--------------------|
| | | course, master students will apply the acquired knowledge for oral and written communication within the studied topics, in accordance with the sphere and situation of communication | | |
| БП ЖК БД ВК ВД УС | Жоғары мектеп педагогикасы | Пән жоғары мектеп педагогикасы бойынша әдіснамалық және практикалық білімдерін дамытуға, магистранттардың оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және жобалық қызмет құзыреттерін дамытуға бағытталған. Студентке бағытталған оқыту үрдісінде сандық және ЖИ-технологияларына, критериалды бағалауға, академиялық коммуникацияға, сондай-ақ әлеуметтік құндылықтарды ілгерілетуге және университет жағдайында білім беру процесін ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлінеді | 4 | ОН/ PO/ LO 1, 4 |
| | Педагогика высшей школы | Дисциплина направлена на формирование методологических и практических знаний педагогики высшей школы, развитие у магистрантов компетенций преподавания, исследовательской и проектной деятельности. Особое внимание уделяется студентоориентированному обучению, цифровым и ИИ-технологиям, критериальному оцениванию, академической коммуникации, а также продвижению социальных ценностей и организации образовательного процесса в вузовской среде | | |
| | Higher education pedagogy | The discipline is aimed at developing methodological and practical knowledge of higher education pedagogy, developing teaching, research and project activities competencies in master's students. Particular attention is paid to student-oriented learning, digital and AI-technologies, criteria-based assessment, academic communication, as well as promoting | | |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------|--|---|-------------------|
| | | social values and organizing the educational process in the university environment. | | |
| БП ЖК БД ВК ВД УС | Басқару психологиясы | Пән адамдарды басқарудағы негізгі психологиялық білім мен практикалық дағдыларды игеруге, қазіргі тенденцияларды ескере отырып, кәсіби басқару құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған: эмоционалды интеллекті дамыту, тұрақты көшбасшылық, командалық өзара әрекеттесу және коммуникация, бейімделу менеджменті. Бағдарлама сыни және басқарушылық ойлауды, өзіндік талдау және рефлексия дағдыларын дамытуға бағытталған, бұл әсіресе инновациялық технологияларды енгізу, цифрлық трансформация, ЖИ қолдану, инклюзивті білім беру және еңбек нарығының тұрақты дамуы жағдайында маңызды. | 4 | ОН/ РО/ЛО 2, 3 |
| | Психология управления | Дисциплина нацелена на освоение базовых психологических знаний и практических умений в управлении и руководстве людьми, на формирование профессиональных управленческих компетенций с учетом современных тенденций: развития эмоционального интеллекта, устойчивого лидерства, командного взаимодействия и коммуникаций, адаптивного менеджмента. Программа ориентирована на развитие критического и управленческого мышления, навыков самоанализа и рефлексии, что особенно важно в условиях внедрения инновационных технологий, цифровой трансформации, использования ИИ, инклюзивного образования и устойчивого развития рынка труда. | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|-----------------------|
| | Psychology of management | The course is aimed at mastering basic psychological knowledge and practical skills in managing and leading people, developing professional management competencies taking into account modern trends: development of emotional intelligence, sustainable leadership, team interaction and communications, adaptive management. The program is focused on developing critical and managerial thinking, self-analysis and reflection skills, which is especially important in the context of the introduction of innovative technologies, digital transformation, the use of AI, inclusive education and sustainable development of the labor market. | | |
| БП ТК БД КВ ВД ЕС | Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі | Пән жоғары оқу орындарының педагогикасы курсы оқығаннан кейін жүргізіледі және жоғары оқу орнында оқытудың әдістемелік білімін тереңдетуге бағытталған. Курста университеттегі инновациялық үдерістерді басқару саласындағы кешенді білімдер қарастырылады. Бірінші модульде магистранттарға педагогикалық инновация және жоғары оқу орындарындағы инновация құралдары мен технологиялары бойынша негізгі түсініктер беріледі. Инновациялық процесті ұйымдастыру әдістемесін түсіну магистранттарға университетте тиімді инновациялық үдерісті құру құралдарын меңгеруге мүмкіндік береді. Екінші модульде курстың мазмұны инновациялық даму стратегиясын әзірлеу, технологиялық тұрғыда құрастырылған инновацияларды дайындау және инновациялық қызметті ұйымдастыруға және инновациялық жобаларды әзірлеуге топтық, командалық технологияларды тарту құралдарын талқылайды | 5 | ОН/ РО/ LO 1, 4, 5, 6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Методология инновационных форм учебной деятельности</p> | <p>Дисциплина ведется после изучения курса Педагогика высшей школы и направлена на углубление методических знаний по преподаванию в высшей школе. В курсе рассматриваются комплексные знания в области управления инновационными процессами в вузе. В первом модуле магистрантам будут даны ключевые понятия по педагогической инноватике и инструментах и технологиях инновационной деятельности в высшей школе. Понимание методологии организации процесса нововведений позволит магистрантам освоить инструменты построения эффективного инновационного процесса в вузе. В содержании второго модуля курса рассматриваются инструменты разработки стратегии инновационного развития, подготовки технологически выстроенных инноваций и привлечение групповых, командных технологий в организации инновационной деятельности и разработке инновационных проектов</p> | | |
| | <p>Methodology of Innovative Forms of Educational Activity</p> | <p>The discipline is conducted after studying the course Pedagogy of Higher Education and is aimed at extending the methodological knowledge of teaching in higher education. Comprehensive knowledge in the field of managing innovative processes at the university is seen in this course. In the first module, master students will be given key concepts on pedagogical innovation and instruments and technologies for innovative activities in higher education. The methodology understanding for organizing the innovative process will allow undergraduates to develop the instruments for building an effective innovation process at the university. The second module content of the course discusses the ways for developing</p> | | |

| | | | | |
|--------|------------------------------|--|---|-------------------|
| | | a strategy for innovative development, preparing technologically built innovations and attracting group, team technologies in organizing innovative activities and developing innovative projects | | |
| | Сандық педагогика | Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің оңтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту. | | ОН/ РО/ЛО 1, 4 |
| | Цифровая педагогика | Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности. | | |
| | Digital Pedagogy | Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities. | | |
| Беп ЖК | Педагогикалық зерттеулер мен | Пән магистранттардың метакомпетенциясын қалыптастыруға бағытталған және екі модульді қамтиды. Бірінші модуль магистранттарға зерттеуді жобалаудың | 5 | ОН/ РО/ЛО |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|------------|
| ПД ВК PD UC | өлшемдердің әдістемесі | әдіснамалық негіздерін, оның құрылымы мен логикасындағы теорияның рөлін түсінуді, сондай-ақ диссертацияның зерттеу дизайнын сыни талдау және бағалау дағдыларын, белгілі бір зерттеу мәселесіне сәйкес дизайн түрін дұрыс таңдау, жобалау және негіздеу қабілетін дамытуды қамтамасыз етеді. Екінші модульде математикалық статистика әдістері мен компьютерлік бағдарламаларды қолдана отырып, деректерді жинауды, өңдеуді ұйымдастырудың заманауи технологиялары, оларды түсіндіру зерттеледі | | 1, 3, 5, 6 |
| | Методология педагогических исследований и измерений | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов метакомпетенций и включает два модуля. Первый модуль обеспечивает магистрантам понимание методологических основ проектирования исследования, роли теории в его структуре и логике, а также развитие навыков критического анализа и оценки исследовательского дизайна диссертации, умения правильно выбирать, конструировать и обосновывать вид дизайна под конкретную исследовательскую проблему. Во втором модуле изучаются современные технологии организации сбора, обработки данных с применением методов математической статистики и компьютерных программ, их интерпретации. | | |
| | Methodology of pedagogical research and measurement | The discipline is aimed at developing meta-competencies among undergraduates and includes two modules. The first module provides an understanding of the methodological foundations of research design and of the role of theory in its structure and logic, as well as the development of skills in critical analysis and evaluation of the research design of a | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--------------------------|
| | | dissertation, the ability to correctly select, construct and justify the type of design for a specific research problem. The second module studies modern technologies for organizing the collection and processing of data using methods of mathematical statistics and computer programs, and their interpretation. | | |
| БП ТК БД КВ ВД ЕС | Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару | Бұл пән дарынды оқушылардың дамуын басқару саласындағы педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Онда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар, зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары көрсетілген | 5 | ОН/ PO/ LO 1, 2, 3, 4 |
| | Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся | Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области управления развитием одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции в сфере образования одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуальной одаренных обучающихся, технологии разработки программы психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы ее реализации | | |
| | Managing the Development of | This discipline is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of managing the development of gifted students. It reflects modern trends in the field of education for gifted students, | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | Intellectually Gifted Learners | content and instrumental aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation | | |
| | Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу | Бұл пән деструктивті мінез-құлқы бар оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу. | | ОН/ PO/ LO 1, 2, 3, 4 |
| | Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде | Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога в работе с обучающимися с деструктивным поведением. Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Ранее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения. Профилактика проявлений деструктивного поведения в образовательной среде | | |
| | Prevention of destructive behavior in the educational environment | The aim of this discipline is to develop the professional competencies of a teacher in working with destructive behavior students. Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior and prevention of destructive behavior in the educational environment are considered in this discipline | | |
| БП ЖК | Педагогикалық практика | Педагогикалық практиканың мақсаты — жоғары білім беру ұйымдарында оқытушылық қызмет дағдыларын қалыптастыру және дамыту. Студенттер оқу сабақтарын | 4 | ОН/ PO/ LO 4, 5, 8 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|----------------------------------|
| <p>БД ВК BD UC</p> | | <p>әзірлеп өткізеді, әдістемелік материалдарды дайындайды, қазіргі білім беру технологияларын қолданады. Практика педагогикалық рефлексияны, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға және жоғары білім беру ерекшелігін түсінуге бағытталған.</p> | | |
| | <p>Педагогическая практика</p> | <p>Цель педагогической практики — формирование и развитие умений преподавательской деятельности в организациях высшего образования. Обучающиеся разрабатывают и проводят учебные занятия, участвуют в подготовке методических материалов, применяют современные образовательные технологии. Практика направлена на формирование педагогической рефлексии, коммуникативной культуры и понимание специфики высшего образования.</p> | | |
| | <p>Pedagogical practice</p> | <p>The purpose of teaching practice is to form and develop skills of teaching activity in higher education organisations. The students develop and conduct training sessions, participate in the preparation of methodological materials, apply modern educational technologies. The practice is aimed at the formation of pedagogical reflection, communicative culture and understanding of the specifics of higher education.</p> | | |
| <p>БөП ТК ПД КВ PD EC</p> | <p>Психологиялық-педагогикалық диагностика: болжау және әлеуметтену проблемаларын</p> | <p>Пән студенттердің жеке психологиялық ерекшеліктерін анықтауға және оқу-тәрбие процесін оңтайландыруға, магистранттардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Баланың мектепке дайындық дәрежесін бағалауға, бастауыш мектепте оқудағы және бейімделудегі проблемаларды болжауға; бастауыш мектептен орта мектепке ауысу кезінде балалардың оқу іс-әрекетіндегі қиындықтардың ықтималдығын бағалауға</p> | <p>5</p> | <p>ОН/ PO/ LO 3, 4, 5, 8</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | оқыту және алдын алу | және себептерін анықтауға ерекше назар аударылады; жоғары сынып оқушыларының интеллектуалды, тұлғалық және нейродинамикалық ерекшеліктерін, олардың шығармашылық әлеуетін, кәсіби өзін-өзі анықтауын терең жеке сипаттайды. | | |
| | Психолого-педагогическая диагностика: прогноз и профилактика проблем обучения и социализации | Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций магистрантов направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся и оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделено оценке степени готовности ребенка к школе, прогнозированию проблем в обучении и адаптации в начальной школе; оценке вероятности и выявления причин затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю; углубленной индивидуальной характеристике интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей старшеклассников, их творческого потенциала, профессионального самоопределения. | | |
| | Psychological and Pedagogical Diagnostics: Forecasting and Preventing Learning and Socialization Difficulties | The course aims to develop the professional competencies of master's students in identifying the individual psychological characteristics of learners and in optimizing the teaching and educational process. Special attention is given to assessing a child's readiness for school, forecasting potential difficulties in learning and adaptation during primary education, assessing the likelihood and identifying the causes of academic difficulties encountered during the transition from primary to secondary school, and providing in-depth individual characterizations of the intellectual, personality-related, and neurodynamic | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------|
| | | characteristics of high school students, including their creative potential and professional self-determination. | | |
| | Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері | Пән дамытушылық білім беру жүйесі туралы тұтас түсініктерді, дамытушылық оқыту технологияларын пайдалана отырып, оқу сабақтарының әртүрлі түрлерін құрастыру және өткізу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны оқытудың әртүрлі модельдерінің даму мүмкіндіктерін зерделеуді, дамыта оқыту тұжырымдамаларының әдіснамасы мен ерекшелігін түсінуді, магистранттардың қазіргі заманғы тәжірибелерде дамыта оқыту технологияларын іске асыру дағдылары мен дағдыларын дамытуды, дағдыларды меңгеруді қамтамасыз етеді дамушы білім беру ортасын жобалау | | ОН/ PO/LO 3, 4 |
| | Психолого-педагогические основы развивающего обучения | Дисциплина направлена на формирование целостного представления о системе развивающего образования, навыков конструирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием технологий развивающего обучения. Содержание дисциплины обеспечивает изучение развивающих возможностей различных моделей обучения, понимание методологии и специфики концепций развивающего обучения, развитие у магистрантов умений и навыков реализации технологий развивающего обучения в современных практиках, владение умениями проектирования развивающей образовательной среды | | |
| | Psychological and Pedagogical Foundations of | The discipline is aimed at creating a holistic idea of the educational development system, design skills and conducting different types of training using educational technologies. The content of the discipline provides for the developing | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---------------------------|
| | Developmental Education | capabilities of various training models study, understanding the methodology and developmental training concepts specifics, the development of master's skills and skills in the implementation of developmental learning technologies in modern practices, and knowledge of designing a developmental educational environment skills | | |
| БП ТК БД КВ ВД ЕС | Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы | Пән магистранттардың әлеуметтену және тұлғаны әлеуметтік-мәдени ортаға интеграциялау процестерін психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Әлеуметтенудің тұжырымдамалары мен модельдері, әлеуметтенудің кезеңдері мен тетіктері, әлеуметтенудегі әлеуметтік институттардың рөлі, әлеуметтенудің сәттілігіне жеке тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерінің әсері, әлеуметтену процесіне цифрлық ортаның әсері қарастырылады. Жеке тұлғаны әлеуметтендірудің қиындықтарын талдауға, білім беру мекемелерінде әлеуметтену бағдарламаларын жобалау тәжірибесіне ерекше назар аударылады. | 5 | ОН/ PO/ LO 1, 2, 4 |
| | Педагогика и психология социализации личности | Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и интеграции личности в социокультурную среду. Рассматриваются концепции и модели социализации, этапы и механизмы социализации, роль социальных институтов в социализации, влияние индивидуально-психологических особенностей личности на успешность социализации, влияние цифровой среды на процесс социализации. Особое внимание уделяется | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| | | анализу затруднений социализации личности, практике проектирования программ социализации в образовательных учреждениях. | | |
| | Pedagogy and Psychology of Personality Socialization | The course is aimed at developing professional competencies in master's students in the field of psychological and pedagogical support for the processes of socialization and integration of the individual into the sociocultural environment. The curriculum examines key concepts and models of socialization, its stages and mechanisms, the role of social institutions in the socialization process, and the impact of individual psychological characteristics on the success of social adaptation. Particular attention is given to the influence of the digital environment on socialization dynamics. Special emphasis is placed on analyzing difficulties in the socialization of the individual and on the practical development and implementation of socialization programs tailored to educational settings. | | |
| | Сандық медиа сауаттылығы | Пән магистранттарда заманауи ақпараттық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде медиа сауаттылықты дамытуға бағытталған. Курстың мазмұнында ақпараттық қоғам жағдайындағы медианың рөлі, медиа сауаттылықтың негізгі тұжырымдамалары, оны әр түрлі жас кезеңдерінде қалыптастыру ерекшеліктері, цифрлық медиа сауаттылықты дамытудың тиімді тәжірибелері және оны бағалау әдістері қарастырылады. Қазіргі медиа ортаның тәуекелдерін зерттеуге, әлеуметтік желілердегі мінез-құлықтың негізгі ережелеріне, кибермоббинг құбылысына және оның алдын алуға ерекше назар аударылады. | | ОН/ PO/ LO 3, 4 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|-------------------------------|
| | <p>Медиаграмотность цифровой эпохи</p> | <p>Дисциплина направлена на развитие у магистрантов медиаграмотности как компонента современной информационной культуры. В содержании курса рассматриваются роль медиа в условиях информационного общества, основные концепции медиаграмотности, особенности ее формирования в разные возрастные периоды, эффективные практики развития цифровой медиаграмотности и способы ее оценивания. Особое внимание уделяется изучению рисков современной медиасреды, основным правилам поведения в социальных сетях, феномена кибермоббинга и его профилактики.</p> | | |
| | <p>Digital Media Literacy</p> | <p>This course is aimed at fostering media literacy in master's students as an essential component of contemporary information culture. The curriculum addresses the role of media in the context of the information society, core concepts of media literacy, and the specific features of its development across different age periods. It also explores effective practices for enhancing digital media literacy and methods for its assessment. Special attention is given to analyzing the risks of the modern media environment, key principles of responsible behavior in social networks, the phenomenon of cyberbullying, and strategies for its prevention.</p> | | |
| <p>БөП ТК ПД ВК PD UC</p> | <p>Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті</p> | <p>Ұсынылған курс білім алушылардың субъективтік, тұлғалық бағыт-бағдар алған көзқарасты жүзеге асыру үшін қажетті рефлексиялық құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Курста рефлексияның педагогикалық іс-әрекет түрі, педагогтің рефлексиялық мәдениетінің феномені ретіндегі негізгі ұғымдарының теориялық және әдіснамалық негіздері жүйеленген.</p> | <p>5</p> | <p>ОН/ PO/ LO 4, 5, 8</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>Курстың мазмұны екі модульде берілген. Бірінші модуль рефлексиялық мәдениеттің мәнін, рефлексия түрлері мен өзгешеліктері, педагогтың рефлексиялық іс-әрекетінің инновациялық сипатын, педагогтың рефлексиялық ойлау ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Екінші модульде педагогтың рефлексиялық мәдениетін қалыптастырудың технологиялық аспектілері, мұғалімнің тұлғалық және кәсіби өзін-өзі дамытуы, рефлексиялық әрекеттердің функционалдығы, рефлексиялық әрекеттердің технологиясы, рефлексиялық технологиялардың әдіс-тәсілдері қарастырылды. Болашақ мұғалімнің рефлексиялық құзыреттілігін қалыптастыру үдерісін технологиялық қамтамасыз ету. Педагогикалық рефлексияны қалыптастыру процесін педагогикалық қамтамасыз ету технологиясы. Мұғалімнің рефлексиялық мәдениетіндегі өзара оқу және өздігінен білім алу стратегиялары сипатталған</p> | | |
| | <p>Рефлексивная культура педагога-психолога</p> | <p>Курс направлен на формирование рефлексивных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления субъектного, личностно-ориентированного подхода. Курс систематизирует теоретико-методологические основания базовых понятий о рефлексии как виде педагогической деятельности, как феномене рефлексивной культуры педагога. Содержание курса представлено двумя модулями. Первый модуль посвящен изучению сущности рефлексивной культуры, типам и видам рефлексии, инновационный характер рефлексивной деятельности педагога, особенности рефлексивного мышления педагога. Во втором модуле</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>технологические аспекты формирования рефлексивной культуры педагога, личностно-профессионального саморазвития педагога, функционал рефлексивных действий, технология рефлексивных действий, приемы и методы рефлексивных технологий. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции будущего педагога. Технология педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии. Стратегии взаимообучение и самообучение в рефлексивной культуре педагога</p> | | |
| | <p>Reflective Culture of Teacher-Psychologist</p> | <p>The course is aimed at the reflexive competencies formation of students necessary for the subject and personality-oriented approach implementation. The course systematizes the theoretical and methodological foundations of basic concepts about reflection as a type of pedagogical activity, as a phenomenon of the reflective culture of a teacher. The content of the course is represented by two modules. The first module is devoted to the study of the reflexive culture essence, types and kinds of reflection, innovative characteristic of the teacher reflexive activity, features of the teacher reflexive thinking. In the second module, the technological aspects of the teacher reflexive culture formation, the teacher personal and professional self-development, the functionality of reflexive actions, the technology of reflexive actions, techniques and methods of reflexive technologies. Technological support of the future teacher reflective competence formation process. Pedagogical support technology of the pedagogical reflection formation process. Strategies for mutual learning and self-study in the reflective culture of the teacher</p> | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|----------------------------------|
| <p>БеП ТК ПД ВК PD UC</p> | <p>Психологиялық-педагогикалық кеңес беру және түзету-дамыту жұмысының заманауи тәжірибелері</p> | <p>Пән магистранттардың психологиялық-педагогикалық кеңес беру саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға, түзету-дамыту жұмысының қазіргі заманғы теорияларын, әдістері мен практикаларын меңгеруге бағытталған. Пәннің мазмұны білім берудегі психологиялық-педагогикалық кеңес берудің модельдері мен тәсілдерін зерделеуді, кеңес берудің әдістері мен технологияларын, сондай-ақ білім беру субъектілерімен түзету-дамыту жұмысының заманауи тәжірибелерін, аралас мамандармен өзара әрекеттесу ерекшеліктерін, қадағалауды қамтиды. Оқыту мен әлеуметтенудегі қиындықтарды жеңу үшін кеңес беру тәжірибесіне және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеуге ерекше назар аударылады.</p> | <p>5</p> | <p>ОН/ РО/ LO 3, 4, 5, 8</p> |
| | <p>Психолого-педагогическое консультирование и современные практики коррекционно-развивающей работы</p> | <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического консультирования, овладение современными теориями, методами и практиками коррекционно-развивающей работы. Содержание дисциплины включает изучение моделей и подходов психолого-педагогического консультирования в образовании, овладение методами и технологиями консультирования, а также современными практиками коррекционно-развивающей работы с субъектами образования, особенностями взаимодействия со смежными специалистами, супервизия. Особое внимание уделяется практике консультирования и разработке коррекционно-развивающих программ для преодоления осложнений в обучении и социализации.</p> | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|-----------------------|
| | Psychological and Pedagogical Counseling and Contemporary Practices of Corrective and Developmental Intervention | The course aims to develop the professional competencies of master's students in the field of psychological and pedagogical counseling, including the mastery of modern theories, methods, and practices of corrective and developmental work. The course content includes the study of models and approaches to psychological and pedagogical counseling in education; the acquisition of counseling methods and technologies; current practices of corrective and developmental work with participants in the educational process; specific features of collaboration with related professionals; and supervision. Special emphasis is placed on counseling practice and the development of corrective and developmental programs aimed at overcoming learning and socialization difficulties. | | |
| БеП ТК ПД КВ PD EC | Білім беру жүйесіндегі практикалық психология | Пән психологиялық диагностика, кеңес беру, түзету, алдын алу, ағартушылық сияқты педагог-психолог қызметінің негізгі бағыттарын жоспарлау және іске асыру бойынша магистранттардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Білім беру процесін психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету, оқушының жеке басын оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға байланысты мәселелерді шешу мәселелері қарастырылады. Мұғалімдерге, оқушылар мен ата-аналарға психологиялық қолдау көрсетуге, сондай-ақ білім берудегі практикалық психолог қызметінің этикалық және құқықтық негіздеріне назар аударылады. | 5 | ОН/ РО/ LO 2, 3, 6, 8 |
| | Практическая психология в | Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов по планированию и реализации основных направлений деятельности педагога-психолога, таких как | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| | <p>системе образования</p> | <p>психологическая диагностика, консультирование, коррекция, профилактика, просвещение. Рассматриваются проблемы обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса, решения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности учащегося. Уделяется внимание осуществлению психологической поддержки педагогов, учащихся и родителей, а также этическим и правовым основам деятельности практического психолога в образовании.</p> | | |
| | <p>Practical Psychology in Education System</p> | <p>This course is aimed at developing professional competencies in master's students for planning and implementing the core areas of activity of an educational psychologist, including psychological assessment, counseling, psychological intervention, prevention, and psychoeducation. The curriculum addresses the challenges of providing psychological support within the educational process and solving tasks related to teaching, upbringing, and the personal development of students. Particular attention is paid to the provision of psychological assistance to teachers, students, and parents, as well as to the ethical and legal foundations of professional psychological practice in educational settings.</p> | | |
| | <p>Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері</p> | <p>Бұл курста адамдар мен топтардың ұйымда әрекет етуіне және әрекет етуіне әсер ететін әртүрлі факторларға назар аударылады. Осы тұрғыда, курс ұйымдардағы және айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық тұжырымдарын қолданудан тұрады. Бұл курстың негізгі бағыты өндірістік және ұйымдастырушылық психологияға, атап айтқанда</p> | | <p>ОН/ PO/ LO 3, 5, 6, 7</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|-----------------------|
| | | жұмысты талдау, сипаттау және бағалауға; кадрларды іріктеу; өнімділігін бағалау; ынталандыру; жұмысқа қанағаттану; көшбасшылық; сонымен қатар топтар мен командаларды дамыту | | |
| | Основы организационного поведения | Этот курс фокусируется на различных факторах, влияющих на то, как отдельные люди и группы реагируют и действуют в организациях. В этом контексте курс состоит из применения концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в этом курсе будет уделено промышленной и организационной психологии, в частности анализу, описанию и оценке работы; отбору сотрудников; оценке эффективности работы; мотивации; удовлетворенности работой; лидерству; а также развитию групп и команд | | |
| | Fundamentals of Organizational Behavior | This course focuses on various factors that affect how individuals and groups react and act in organizations. In this context, the course consists of applying the concepts, theories, and empirical results of behavioral and social Sciences to the study of behavior in and around organizations. This course will focus on industrial and organizational psychology, in particular job analysis, description, and evaluation; employee selection; performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership; and group and team development | | |
| БеП ТК ПД КВ | Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық- | Пән магистранттардың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тәсілдерін, әдістері мен технологияларын қолдану, кәсіби мансапты құру және іске асыру процесінде жеке тұлғаны қолдау бойынша кәсіби құзыреттерін | 5 | ОН/ РО/ LO 2, 3, 5, 8 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| PD EC | педагогикалық қолдау | қалыптастыруға бағытталған. Кәсіптік бағдар беруде, кәсіптік іріктеуде, кәсіптік іріктеуде психологиялық диагностиканың әлеуеті; мансап мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру; кәсіптік дамудағы мотивациямен және құндылық бағдарларымен түзету-дамыту жұмысының әлеуеті қарастырылады. Мансапты басқару және персоналды дамыту тәжірибесіне назар аударылады. | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры | Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов по применению подходов, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, поддержки личности в процессе построения и реализации профессиональной карьеры. Рассматривается потенциал психологической диагностики в профориентации, профотборе, профподборе; психологического консультирования по вопросам карьеры; коррекционно-развивающей работы с мотивацией и ценностными ориентирами в профессиональном развитии. Уделяется внимание практике управления карьерой и развитием персонала. | | |
| | Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career | This course is aimed at developing professional competencies in master's students related to the application of approaches, methods, and technologies of psychological and pedagogical support for individuals in the process of constructing and pursuing a professional career. The curriculum explores the potential of psychological assessment in vocational guidance, professional selection, and recruitment; psychological counseling on career-related issues; and developmental interventions and motivational guidance focused on motivation | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | and value orientations in professional growth. Particular attention is given to practical aspects of career management and personnel development. | |
| | Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны | Пән интегративті сипатқа ие және магистранттардың сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайнын жобалау, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану ерекшеліктері және оларды нақты жағдайға таңдау критерийлері бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Пәннің мазмұны магистранттарға педагогикалық жобалаудың заманауи тәсілдерін, принциптерін, ұйымдастыру схемалары мен сценарийлерін оқуды; электрондық білім беру курстарын, әдістемелік және дидактикалық цифрлық материалдарды әзірлеу алгоритмдерін түсіну; виртуалды ортада педагогикалық жобалау құралдарын иелену; қашықтағы мазмұнмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту қамтамасыз етеді | ОН/ РО/ LO 1, 4 |
| | Педагогический дизайн цифровой образовательной среды | Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов по проектированию педагогического дизайна цифровой образовательной среды, об особенностях использования различных цифровых ресурсов, о критериях их выбора под конкретную ситуацию. Содержание дисциплины обеспечивает магистрантам изучение современных подходов, принципов, организационных схем и сценариев педагогического дизайна; понимание алгоритмов разработки электронных образовательных курсов, методических и дидактических цифровых материалов; | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--------------------|
| | | владение инструментами педагогического дизайна в виртуальной среде; развитие навыков работы с дистанционным контентом | | |
| | Pedagogical Design of a Digital Educational Environment | The discipline has integrative feature and is aimed at the undergraduates' professional competencies formation in the project of pedagogical design of the digital educational environment, on the peculiarities of using various digital resources, on the criteria for their choice for a specific situation. The content of the discipline provides undergraduates with the study of modern approaches, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design; understanding of algorithms for the electronic educational courses development, methodological and didactic digital materials; mastery of pedagogical design tools in a virtual environment; Developing remote content skills | | |
| БөП ТК ПД КВ PD EC | Мектеп және отбасылық медиация | Пән жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру бойынша магистранттардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға; білім беру ортасындағы және отбасылық қатынастардағы жанжалдарды анықтау және реттеу бойынша бағытталған. Медиатордың рөлі және оны кәсіби даярлауға қойылатын талаптар, медиация әдістері мен технологияларын пайдалану, медиацияның құқықтық және этикалық негіздері қарастырылады. Мектеп және отбасылық медиацияны жүзеге асыру, әділет және әлеуметтік қорғау мекемелерімен өзара іс-қимыл жасау тәжірибесіне назар аударылады. | 5 | ОН/ PO/ LO 2, 3 |
| | Школьная и семейная медиация | Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов посозданию благоприятной среды для развития личности; | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | <p>по выявлению и урегулированию конфликтов в образовательной среде и семейных отношениях. Рассматривается роль медиатора и требованиям к его профессиональной подготовке, использование методов и технологий медиации, правовые и этические основы медиационной деятельности. Уделяется внимание практике осуществления школьной и семейной медиации, взаимодействия с учреждениями юстиции и социальной защиты.</p> | | |
| | <p>School and Family Mediation</p> | <p>This course is aimed at developing professional competencies in master's students related to creating a supportive environment for personal development, as well as identifying and resolving conflicts within educational settings and family relationships. The curriculum examines the role of the mediator and the requirements for their professional training, the application of mediation methods and technologies, and the legal and ethical foundations of mediation practice. Special attention is given to the practical implementation of school and family mediation, and to cooperation with judicial and social welfare institutions.</p> | | |
| | <p>Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері</p> | <p>Пән интегративті сипатқа ие және магистранттар арасында кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған, оларға кәсіби желілік дискурсты сауатты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оның мазмұны екі модульде берілген. Бірінші модульде коммуникативті әрекеттің психологиялық негіздері, дискурсивтік теориялар мен модельдер, желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың және оның жанрларының ерекшеліктері мен олардың тиімді тәжірибелері қарастырылады. Екінші</p> | | <p>ОН/ РО/ LO 2, 4, 6</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | модульді зерделеу педагог-психологтардың онлайн блогтарын, интернет-сайттарды және кәсіби форумдарды талдау дағдыларын, психологиялық-педагогикалық зерттеулерде онлайн дискурс әлеуетін және білім беру жүйесіндегі психологтың практикалық қызметін тиімді пайдалана білу дағдыларын қамтамасыз етеді. | | |
| | Коммуникативные особенности сетевого дискурса | Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно осуществлять профессиональный сетевой дискурс. Ее содержание представлено двумя модулями. В первом модуле рассматриваются психологические основы коммуникативной деятельности, дискурсивные теории и модели, особенности сетевого психолого-педагогического дискурса и его жанры, их эффективные практики. Изучение второго модуля обеспечивает навыки анализа сетевых блогов педагогов-психологов, интернет-сайтов и профессиональных форумов, умения эффективного использования потенциала сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях и практической деятельности психолога системы образования | | |
| | Communicative Features of Network Discourser | The discipline has integrative feature and is aimed at forming professional competencies among undergraduates that allow competently carrying out professional network discourse. Its content is represented by two modules. The first module discusses the psychological foundations of communicative activity, discursive theories and models, features of the network psychological and pedagogical discourse and its genres, their effective practices. The study of the second module provides | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------------------------------|
| | | skills in analyzing the network blogs of psychologists, Internet sites and professional forums, the ability to effectively use the potential of network discourse in psychological and pedagogical research and the practical activities of a psychologist of the education system. | | |
| БеП ТК ПД КВ PD EC | Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері | Пән магистранттарда этникалық әлеуметтенудің механизмі мен психологиялық әсерлері туралы, адамның этносқа тән ақпаратты: нормаларды, құндылықтарды, көзқарастарды игеру үдерісі туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу барысында магистранттар этникалық топтардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы, тұлғаның этникалық бірегейлігінің дамуы, этнопсихологиялық құбылыстардың қызметі туралы білім алады, сондай-ақ көпмәдениетті білім беру ортасында толерантты өзара іс-қимыл дағдыларын игереді. Оқыту нәтижесінде педагог-психологтың практикалық қызметінде этнопсихологиялық-педагогикалық зерттеулерді жинаудың, өңдеудің психологиялық, педагогикалық әдістері мен құралдарын қолдану дағдылары қалыптасады | 4 | ОН/ PO/ LO 1, 2, 3, 4 |
| | Психолого-педагогические аспекты этнической социализации | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов целостного представления о механизме и психологических эффектах этнической социализации, о процессе усвоения личностью этноспецифической информации: норм, ценностей, установок. В процессе изучения курса магистранты приобретают знания о психолого-педагогических особенностях этнических групп, о развитии этнической идентичности личности, о функционировании этнопсихологических феноменов, а | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------|
| | | также приобретают навыки толерантного взаимодействия в поликультурной образовательной среде. В результате обучения формируются умения использования психологических, педагогических методик и инструментов сбора, обработки этнопсихолого-педагогических исследований в практической деятельности педагога-психолога | | |
| | Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization | The relevance of ethno-psychological education in The discipline is aimed at forming a holistic idea among undergraduates about the mechanism and psychological effects of ethnic socialization, about the process of ethnospecific information assimilation by the person: norms, values, attitudes. In the process of studying the course, undergraduates acquire knowledge about the psychological and pedagogical characteristics of ethnic groups, about the development of individual ethnic identity, about the functioning of ethnopsychological phenomena, and also acquire skills of tolerant interaction in a multicultural educational environment. As a result of training, the skills of using psychological, pedagogical methods and tools for collecting, processing ethnopsychological and pedagogical research in the practical activities of a teacher-psychologist are formed | | |
| | Жайлы білім беру ортасын жобалау және мониторингілеу | Пән білім беру жүйелерін жобалау және мониторингтеу теориясы мен практикасын меңгеру негізінде магистранттардың кәсіби (немесе басқарушылық) құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Курстың мазмұны жайлы білім беру ортасының негізгі тұжырымдамалары мен модельдерін, жобалаудың ғылыми негіздері мен мониторингін, білім берудегі мониторингтік | | ОН/ РО/ LO 4, 6, 7 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | зерттеулердің ерекшеліктерін және оларды жүргізу рәсімін, жайлы білім беру ортасын бағалау критерийлерін, білім беру қызметінің ресурстары мен жағдайларын, оқу және тәрбие қызметінің нәтижелерін мониторингілеуді қарастырады. | | |
| | Проектирование и мониторинг комфортной образовательной среды | Дисциплина направлена на формирование профессиональных (или управленческих) компетенций магистрантов на основе овладения теорией и практикой проектирования и мониторинга образовательных систем. В содержании курса рассматриваются основные концепции и модели комфортной образовательной среды, научные основы ее проектирования и мониторинг, специфика мониторинговых исследований в образовании и процедура их проведения, критерии оценки комфортной образовательной среды, мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности, результатов учебной и воспитательной деятельности. | | |
| | Design and Monitoring of a Supportive Educational Environment | The course aims to develop professional, including managerial, competencies of master's students by mastering theoretical and practical approaches to designing and monitoring educational systems. The course content covers the main concepts and models of a comfortable educational environment, the scientific foundations for its design and monitoring, the specifics of educational monitoring studies and the procedures for their implementation, the criteria for evaluating the comfort level of the educational environment, as well as the monitoring of resources, conditions of educational activity, and the outcomes of both instructional and developmental processes. | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|----|-----------------------------|
| БeП ЖК ПД ВК PD UC | Зерттеу практикасы | Зерттеу практикасы өзіндік ғылыми жұмыс дағдыларын дамытуға және жетілдіруге бағытталған. Білім алушылар ғылыми ақпаратты жинауды, талдауды және түсіндіруді жүзеге асырады, ғылыми жобаларға қатысады, Жарияланымдар дайындайды және диссертация тақырыбына байланысты зерттеу кезеңдерін орындайды. Практика ғылыми қызметке терең дайындықты қамтамасыз етеді және академиялық мәдениетті қалыптастырады. | 14 | ОН/ PO/ LO 5, 6, 7, 8 |
| | Исследовательская практика | Исследовательская практика направлена на развитие и совершенствование навыков самостоятельной научной работы. Обучающиеся осуществляют сбор, анализ и интерпретацию научной информации, участвуют в научных проектах, готовят публикации и выполняют этапы исследований, связанных с темой диссертации. Практика обеспечивает углублённую подготовку к научной деятельности и формирует академическую культуру. | | |
| | Research practice | Research practice is aimed at developing and improving the skills of independent scientific work. Students collect, analyse and interpret scientific information, participate in research projects, prepare publications and perform stages of research related to the thesis topic. The practice provides in-depth preparation for scientific activity and forms academic culture. | | |
| МҒЗЖ/ НИРМ/ RWMS | Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын | МҒЗЖ мазмұнын зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасын негіздеу, болжамды, диагностикалық құралдарды, зерттеу іс-шараларын жүргізу әдістемесін тұжырымдау мақсатында бекітілген зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу бойынша теориялық жұмыс | 24 | ОН/ PO/ LO 1, 3, 4, 5, 6, 7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p> | <p>кұрайды. МҒЗЖ-ның практикалық аспектілері тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және олардың дұрыстығын тексеру болып табылады. МҒЗЖ алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіруді және қорытуды, ғылыми-зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын талаптарға сәйкес теориялық және эмпирикалық материалдарды ресімдеуді қамтиды.</p> | | |
| | <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации</p> | <p>Содержание НИРМ составляет теоретическая работа по изучению научной литературы по утвержденной теме исследования с целью обоснования актуальности и методологии исследования, формулирования гипотезы, диагностического инструментария, методики проведения исследовательских мероприятий. Практические аспекты НИРМ заключаются в организации и проведении экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, обработке и проверке их достоверности. НИРМ включает научную интерпретацию и обобщение полученных результатов, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о научно-исследовательской работе.</p> | | |
| | <p>Research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis</p> | <p>The content of the scientific research work of a master's student is a theoretical work on the study of scientific literature on the approved research topic in order to substantiate the relevance and methodology of the study, formulate a hypothesis, diagnostic tools, methods of conducting research activities. The practical aspects of NIRM are the organization and conduct of experimental work, collection of empirical data, processing and</p> | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-----|-----------------------------|
| | | verification of their reliability. Scientific research work of a master's student includes the scientific interpretation and generalization of the results obtained, the design of theoretical and empirical materials in accordance with the requirements for the report on research work. | | |
| МДРҚ/ ОиЗМД / WDMT | Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау | | 8 | OH/ PO/ LO 1, 3, 5, 6, 7 |
| | Оформление и защита магистерской диссертации | | | |
| | Writing and defending Master's thesis | | | |
| | | | 120 | |