

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

7M01101 Педагогика және психология /

7M01101 Педагогика и психология /

7M01101 Pedagogy and Psychology

Деңгейі/Уровень/ Level: магистратура /магистратура/ master's degree program

Қостанай, 2022

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ / DEVELOPERS:

Демисенова Ш.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

Смаглий Т.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Утегенова Б.М., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының профессоры

Назмутдинов Р.А., психология ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының профессоры

Ташетов А.А., Педагогика және психология мамандығы бойынша философия докторы (PhD), «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ ғылым және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаменті директорының м.а.

Байменова З.А., «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ басшысы

Шамитдинов А.М., педагогика ғылымдарының магистрі, 7М01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының түлегі, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ Педагогика және психология кафедрасының оқытушысы

Дүйсеков А.Х., ғылыми-педагогикалық бағыттағы 7М01101-Педагогика және психология ББ 1 оқу жылы магистранты, Қостанай облысы Жастар ресурстық орталығының директоры

Демисенова Ш.С., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Утегенова Б.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Назмутдинов Р.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»,

Ташетов А.А., доктор философии (PhD) по спец. Педагогика и психология, и.о.директора департамента по науке и послевузовского образования НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Байменова З. А., руководитель ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

Шамитдинов А.М., магистр педагогических наук, выпускник образовательной программы 7М01101-Педагогика и психология, преподаватель кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ имени А.Байтурсынова»

Дүйсеков А.Х., магистрант 1 года обучения научно-педагогического направления ОП 7М01101-Педагогика и психология, директор Молодежного ресурсного центра Костанайской области

Demisenova Sh.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Smagliy T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Utegenova B.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Nazmutdinov R.A., Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Tashetov A.A., Doctor of Philosophy (PhD) in speciality “Pedagogy and Psychology”, Acting Director of the Department of Science and Postgraduate Education of NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Baymenova Z. A., Head of the Department of "Education Department of the Akimat of Kostanay region"

Shamitdinov A.M., Master, graduate of the educational program 7M01101-Pedagogy and Psychology, teacher of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC "Kostanay Regional University named after A. Baitursynov"

Duysekov A.Kh., Master student of the 1st year of study in the scientific and pedagogical direction of EP 7M01101-Pedagogy and Psychology, director of the Youth Resource Center in Kostanay region.

САРАПШЫЛАР / ЭКСПЕРТЫ / EXPERTS:

Лоренц В.В., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті» ФМБ ЖБМ педагогика кафедрасының доценті

Лоренц В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФНБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Lorenz V.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Federal National Educational Institution of Higher Education "Omsk State Pedagogical University"

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/ RECOMMENDED:

Педагогика және психология кафедрa отырысында қарастырылды, 2022 ж. 25.03. № 3 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 3 от 25.03. 2022 г.
Considered at a meeting of the department Department of Pedagogy and Psychology, protocol No. 3 dated 25.03. 2022 y.

У. Султангазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2022 ж. 27.04 № 4 хаттама

Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У. Султангазина протокол № 4 от 27.04.2022 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Institute named after ,protocol No. 4 dated 27.04. 2022 y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2022 ж. 29.04 № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29.04.2022 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No 3 dated 29.04.2022y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген
- «Педагогтың кәсіби стандартына» (8 шілде 2017 жылы № 133 ҚР «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасының басқару төрағасының бұйрығымен бекітілген)

- "Психологиялық және әлеуметтік жұмыс" кәсіптік стандартына (Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2019 жылғы 30 мамырдағы № 292 бұйрығы)

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года)
- Профессиональный стандарт «Психологическая и социальная работа» (утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292)

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations in the sphere of education and science.
- Professional standard «Teacher» (approved by the order of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017)
- Professional standard «Psychological and social work» (Order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated May 30, 2019 No. 292)

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:

Қостанай облысы
білім басқармасының басшысы /
Руководитель Управления
образования Костанайской области /
Head of the Department
of Education of Kostanay region



Байменова З. А. /

Байменова З. А. /

Baymenova Z. A.

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	7M01101-Педагогика және психология / 7M01101-Педагогика и психология / 7M01101-Pedagogy and Psychology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	7M01 Педагогикалық ғылымдар / 7M01 Педагогические науки / 7M01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	7M011 Педагогика және психология / 7M011 Педагогика и психология / 7M011 Pedagogy and Psychology
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ / Group of educational programs	M001 Педагогика және психология / M001 Педагогика и психология / M001 Pedagogy and Psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	ББХСШ /МСКО/ ISCED 7
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/ NQF level	ҰБШ /НРК/ NQF 7
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ ORK level	СБШ /ОРК// ORK 7
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/Срок обучения/ Training period	2 жыл/ 2 года/2 years
Оқыту тілі/Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский / kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	Академиялық кредит 120 / Академических кредитов 120/ Academic credits 120 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырып, жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды тарататын практикалық психология мен педагогика дағдыларына ие педагог-психолог дайындау / Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи / The main purpose of the educational program - the training of a psychologist with the skills of practical psychology and pedagogy, able to organize and conduct psycho-pedagogical studies in the education system, to transmit innovative pedagogical ideas.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
7M01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі / магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01101 - Педагогика и психология/ Master of Pedagogical Sciences in educational programme 7M01101 - Pedagogy and Psychology
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
"Білім беру мекемесіндегі педагог-психолог, колледждердегі, ЖОО психология және педагогика оқытушысы"/ «Педагог-психолог в образовательном учреждении, преподаватель психологии и педагогики в колледжах, в вузах» / "Teacher-psychologist in an educational institution, teacher of psychology and pedagogy in colleges and universities."
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
- барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер; - жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар, ерекше білім беру қажеттілігі бар); - бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер); - орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер); - жоғары оқу орындарына.
-дошкольные организации всех типов; -общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; -специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями); -учебные заведения начального профессионального образования (лицеи); -средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища); - высшие учебные заведения.
- preschool organizations of all types; - comprehensive schools, including schools-lyceums, schools-gymnasiums, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages; - special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs); - educational institutions of primary vocational education (lyceums); - secondary vocational schools (colleges); - higher education institutions.
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
- білім беру (педагогикалық); - оқу-тәрбие;

- оқу-технологиялық; - әлеуметтік-педагогикалық; - зерттеу жұмысы; - ұйымдастыру-басқарушылық; - ақпараттық-коммуникациялық
- образовательная (педагогическая); - учебно-воспитательная; - учебно-технологическая; - социально-педагогическая; - исследовательская; - организационно-управленческая; - информационно-коммуникационная.
- educational (pedagogical); - teaching-educational; - educational and technological; - socio-pedagogical; - research; - organizational and managerial; - information-communication.
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
1) оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді; 2) тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады; 3) әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады; 4) зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді; 5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.
1) обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания; 2) воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей; 3) методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса; 4) исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду; 5) социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.
1) educational: broadcasts educational information, teaches self-knowledge; 2) educative: introduces students to the system of social values; 3) methodical: provides methodological support for the educational process; 4) research: studies the level of assimilation of educational content by students, explores the educational environment; 5) social and communicative: carries out interaction with the professional community and with all stakeholders of education.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ОН1 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер; ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие; ОН3 білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық психоконсультативтік, әдістемелік,

әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана отырып жоспарлау және жүзеге асыра алу; ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өңдейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру; ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді; ОН6 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды; ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады; ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие.	PO1 – знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня; PO2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; PO3 – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, популяризаторскую, психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспетчерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий; PO4 – разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся; PO5 – умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований; PO6 –принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности; PO7 –осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; PO8 –владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.
LO 1-knows the world trends in the development of higher professional education; pedagogical concepts and educational strategies of international organizations (UN, OSCE, etc.); theoretical and methodological foundations of research in psychology and pedagogy; languages that function in the educational environment, for academic and professional purposes, not lower than the required level; LO 2-understands the psychology of development of individuals and social groups; knows the techniques of psychological and pedagogical communication; LO 3-can plan and implement psychodiagnostic, educational, psychoprophylactic, developmental, psychocorrection, psychoconsultational, methodological, social and dispatcher practical activities of a	

teacher-psychologist in the educational system, including using digital technologies;

LO 4-develops author's courses; scientific and methodological products, educational and methodological complexes in real and virtual educational environments; applies modern technologies of higher education and information resources taking into account the multicultural educational environment; taking into account the special needs of students;

LO 5-is able to plan and implement scientific psychological and pedagogical activities: independently sets and solves research tasks; independently, in collaboration with colleagues, tests and implements research results in practical pedagogical activities; generates new ideas for solving research and practical problems, including in interdisciplinary areas; implements a mechanism for commercialization of research results;

LO 6 - participates in scientific discussions in the academic and professional environment; is aware of responsibility for the results of their own professional activities;

LO 7-carries out international cooperation in the professional sphere; attracts employers, representatives of professional associations, scientific organizations, and foreign partners to the educational process;

LO 8-has techniques for personal and professional self-expression and self-development.

«7М01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасындағы оқыту нәтижелерінің «Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Жоо оқытушысы»

Педагог. Жоо оқытушысы - ОРК бойынша біліктіліктің 7 деңгейі

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101-Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом "Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Преподаватель вуза»

Педагог. Преподаватель вуза – 7 уровни квалификации по ОРК – Магистратура

ОН/ РО	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ОН1 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер; / РО1 - знает мировые тенденции в развитии	Еңбек қызметі 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді / Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания /	7.1, 7.2 • әзірленген және бекітілген нұсқаулықтардың талаптарын ескере отырып, дәрістер, семинарлар, практикалық, зертханалық сабақтарды дербес жүргізеді; Мақсатты тілдің практикасында сабақ жүргізеді (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін); • тәлімгердің жетекшілігімен курстың мақсатына сәйкес мазмұнын, оқытудың формаларын, әдістерін және құралдарын анықтайды (дәріс, семинар,	бакалавриаттың педагогикалық мамандықтарының бағдарламаларын игергендерге: • арнайы теориялық тұжырымдамамен интеграцияланған жоғары білім дидактикасының классикалық бағыттары (академиялық пәндер; білім беру бағыттары, оқу модульдері, білім беру бағдарламалары); Кәсіптік білім берудің теориялары мен әдістері; • көптілді кадрларды даярлау тұрғысынан жоғары білім дидактикасы;	• Студенттерді, оқытушыларды құрметтейді • Көшбасшылықтың демократиялық стилін құрметтейді • әлеуметтік, кәсіби этика ережелерін сақтайды • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижелері үшін жеке жауапкершілікті сезіну қабілеттілігін көрсетеді • Мемлекеттік және басқа тілдердегі іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік пен үнемі ұмтылысты көрсетеді. • Өдептілік, толеранттылық, шешендік, заңға бағынады /

высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;		практикалық, зертханалық) таңдайды; • тәлімгердің жетекшілігімен студенттердің өзіндік жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады / 7.1, 7.2 •самостоятельно проводит лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; •самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (лекционные, семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; • под руководством наставника планирует и организует самостоятельную работу обучающихся	• оқытылатын курстың (пәннің) оқу жоспарының мазмұны; Жоғары білім берудегі заманауи оқыту технологиялары, студенттік психология, арнайы саладағы соңғы жетістіктер; • білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес академиялық және кәсіби мақсаттарда жұмыс істейтін тілдер. бакалавриаттық емес педагогикалық мамандықтардың бағдарламаларын игергендерге қосымша: Жалпы педагогика және жалпы психология; Жас физиологиясы және жас психологиясы / для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата: •классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные	• Проявляет уважение к обучающимся, педагогам • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность
---	--	--	--	---

			программы); •теории и методики профессионального образования; •дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; •содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); •современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; •языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня. дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата: •общей педагогики и общей психологии; •возрастной физиологии и возрастной психологии	
ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие; / PO2 – понимает психологию	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады / Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе	• педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық	Жоғары білім педагогикасы; Студенттік психология; Жоо оқу үрдісінің ерекшеліктері; Болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік	

развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;	социальных ценностей	стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады; • білім беру үрдісін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады; • кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді; Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	құндылықтарды ықпалдастырудың принциптері мен әдістері; • студенттердің жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру тәсілдері; • Көп мәдениетті және көптілді ортадағы әлеуметтік өзара әрекеттесудің теориялары мен тәжірибелері; / педагогики высшей школы; • психологии студенчества; • особенностей воспитательного процесса в вузе; • принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и	
--	-----------------------------	---	---	--

		•проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; •строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; •проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; •содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых по потребностей обучающихся	полилингвальной среде;	
ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өңдейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру; / РО4 – разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию,	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді / Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	тәлімгердің жетекшілігімен оқылатын пәндердің оқу-әдістемелік материалдарын дайындайды; • тәлімгердің басшылығымен білім беру ұйымының міндеттері мен мақсаттарына сәйкес авторлық курстар / • под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин; • под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования	Жоғары кәсіптік білімнің әлемдік тенденциясы; • халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.) Ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық құқық курстарын дамыту әдістері; Ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, көптілді кадрларды даярлау аясында авторлық курстарды әзірлеу әдіснамалары / • мировых тенденций в развитии высшего	

учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся			профессионального образования; • педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) • методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; • методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров	
ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін	Еңбек қызметі 4 Зерттеу: білім мазмұнын студенттердің игеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	• зерттеу міндеттерін қалыптастыру және шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін өз бетінше қолданады; • ғылыми-зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке дербес енгізеді; • Өз бетінше және әріптестерімен бірлесе отырып, алынған зерттеу нәтижелерін бекітеді; Әріптестермен бірлесе отырып, білім беру практикасын жетілдіру мақсатында психологиялық-педагогикалық ғылымдар	Педагогика және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; • зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістері; • көп мәдениетті және көптілді білім беру саласындағы зерттеу әдістемелері; Зерттеу нәтижелерін коммерциализациялау тетіктері / • теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной	

енгізеді; / PO5 - умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность; самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;		саласындағы зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді; әріптестерімен бірлесе отырып, арнайы салада, соның ішінде нәтижелерді коммерциялау мақсатында зерттеулер жүргізуді жоспарлайды және жүргізеді / •самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; •самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; •самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований; • во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том	области; • методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; •методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; •механизмов коммерциализации результатов исследований	
---	--	---	--	--

		числе в целях коммерциализации полученных результатов	
ОН6 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды; / РО6 - принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;	Еңбек қызметі 5 Әлеуметтік және коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық білімге мүдделі адамдармен өзара әрекеттеседі / Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	- Студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады / - развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества	- педагогикалық менеджмент негіздері / - основ педагогического менеджмента;
ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады; / РО7 - осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; развивает у обучающихся навыки международного	Еңбек қызметі 5 Әлеуметтік және коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық білімге мүдделі адамдармен өзара әрекеттеседі / Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді оқу-тәрбиелік үрдісіне тартады; Студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады / - привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; - развивает у обучающихся навыки международного	- педагогикалық менеджмент негіздері; Кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормалары, ережелері, формалары, әдістері мен құралдары / - основ педагогического менеджмента; - норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере

объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;		сотрудничества		
---	--	----------------	--	--

«7M01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің «Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы

КӘСІБИ КАРТА: «Білім саласындағы менеджер»

Педагог. Білім беру менеджері - ОРК бойынша біліктіліктің 7 деңгейі

/

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7M01101-Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом "Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»

Педагог. Менеджер в образовании – 7 уровни квалификации по ОРК - Магистратура

ОН/ РО	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке	Еңбек қызметі 1 басқарушылық / Трудовая функция 1 управленческая	• білім беру ұйымдарының (жоо басқа), құрылымдық бөлімшелердің (жоо қоса) қызметін ұйымдастырады - Оқу бағдарламаларының орындалуын, оқу үрдісінің барлық бағыттарының тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз етеді • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлім	•ҚР Конституциясы •ҚР Азаматтық кодексі • ҚР Заңдары: "Білім беру туралы", "Ғылым туралы", "Жемқорлықпен күрес туралы", "Қазақстан республикасының тілдері туралы", "Жалпы әскери міндет және әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатып алулар туралы",	• Студенттерді, оқытушыларды құрметтейді • Көшбасшылықтың демократиялық стилін құрметтейді • әлеуметтік, кәсіби этика ережелерін сақтайды • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижелері үшін жеке жауапкершілікті сезіну

енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді; / PO5 - умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;		шеңберіндегі педагогтардың, әдістемелік бірлестіктердің қызметін үйлестіреді • білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің педагогикалық жұмыскерлердің оқу жүктемесін бақылайды және реттейді • білім беру ұйымын немесе құрылымдық бөлімшені білікті кадрлармен қамтамасыз ету мәселелерін шешеді • Педагогтардың үздіксіз білім беру жұмысын үйлестіреді • Көшбасшылықтың экономикалық және әкімшілік әдістерінің дұрыс үйлесуін, қызметкерлердің тиімділігін жоғарылату үшін материалдық және моральдық ынталандыру принциптерін қолдануды қамтамасыз етеді • білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің тиімділігі үшін инновациялық технологияларды енгізуді және тартуды қамтамасыз Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного	"Мемлекеттік мүлік туралы" • ҚР ҒБДМБ және басқа НҚА, білім беру ұйымдарының (жоо басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің (жоо қоса) қызметін реттейтін басқа заңды тұлғалар. Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары • Мемлекеттік жастар саясаты • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы • еңбек заңнамасы, еңбекті қорғаудың ережелері мен нормалары Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдіснамасы / • Конституции РК • Гражданского кодекса РК • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и	кабілеттілігін көрсетеді • Мемлекеттік және басқа тілдердегі іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік пен үнемі ұмтылысты көрсетеді. • Әдептілік, толеранттылық, шешендік, заңға бағынады / • Проявляет уважение к обучающимся, педагогам • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность
--	--	---	--	---

		подразделения (в том числе вуза) • Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса • Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения • Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения • Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами • Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников • Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности	военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" • ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) • Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования • Молодежной политики государства • Национальной идеологии воспитания детей и молодежи • Трудового законодательства, правил и норм охраны труда • Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления	
--	--	---	--	--

		работы сотрудников • Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий етеді / • для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения		
ОН6 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды; / РО6 - принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;	Еңбек қызметі 1 басқарушылық Трудовая функция 1 управленческая	• Кәсіби білімді қолдану және дамыту, тәжірибе алмасу, қолайлы және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау, еңбекті қорғау және қауіпсіздік талаптарын сақтау бойынша шараларды қамтамасыз етеді / • Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности	• ҚР Заңы: "Білім беру туралы", "Ғылым туралы", "Жемқорлықпен күрес туралы", "Қазақстан республикасының тілдері туралы", "Жалпы әскери міндет және әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатып алулар туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы" • ҚР ҒБДМБ және басқа НҚА, білім беру ұйымдарының (жоо басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің (жоо қоса) қызметін реттейтін басқа заңды тұлғалар. Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары • Мемлекеттік жастар	

			саясаты • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы • еңбек заңнамасы, еңбекті қорғаудың ережелері мен нормалары Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдіснамасы / • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" • ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) • Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования • Молодежной политики государства • Национальной идеологии воспитания детей и	
--	--	--	---	--

			молодежи •Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления
ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие. / РО8 - владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.	Жеке және кәсіби құзыреттіліктер / Личностные и профессиональные компетенции	• Студенттерді, оқытушыларды құрметтейді • Көшбасшылықтың демократиялық стилін құрметтейді • әлеуметтік, кәсіби этика ережелерін сақтайды • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижелері үшін жеке жауапкершілікті сезіну қабілеттілігін көрсетеді • Мемлекеттік және басқа тілдердегі іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік пен үнемі ұмтылысты көрсетеді. • Әдептілік, толеранттылық, шешендік, заңға бағынады / • Проявляет уважение к обучающимся, педагогов • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность	

"7М01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің "Психологиялық және әлеуметтік жұмыс" кәсіптік стандартымен арақатынасы

"Мектеп психологы" КӘСІБІНІҢ КАРТОЧКАСЫ

Мектеп психологы – СБШ бойынша біліктілік деңгейі

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101-Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом "Психологическая и социальная работа"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Школьный психолог"

Школьный психолог – 7 уровни квалификации по ОРК - Магистратура

ОН/ РО	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие; / РО2 - понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;	1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену туындауының алдын алу / Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Мектептің әлеуметтік саласын үйлестіруге жағдай жасау, әлеуметтік бейімсізденудің туындауына жол бермейтін алдын алу іс-шараларын жүзеге асыру. 3. Оқушыларға бейімделу, дағдарысқа дейінгі және дағдарыс кезеңдерінде көмек көрсету бойынша мұғалімдерге, ата-аналарға (занды өкілдеріне), тәрбиелеушілер мен білім беру ұйымдардың басқа қызметкерлеріне ұсыныстарды әзірлеу. 4. Оқушылардың (тәрбиеленушілердің) дамуындағы ауытқулар деңгейін, сондай-ақ әлеуметтік дамуындағы әртүрлі бұзылыстар деңгейін	1. Ұжымдағы қолайлы әлеуметтік-психологиялық климатты қалыптастыру мен қамтудың заманауи теориялары, қауіпсіз және ыңғайлы білім ортасын жобалау технологиялары мен тәсілдері. 2. Жас психологиясы. 3. Педагогика психологиясы. / 1. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. • 2. Возрастную психологию.	Жұмысты ұйымдастыру, коммуникациялар дағдылары, стресске төзімділік, командада жұмыс істеу, жауаптылық, нәтижеге бағдарлық. / Организация работы, навыки коммуникации, стрессоустойчивость, работа в команде, ответственность, нацеленность на результат Организация работы, навыки коммуникации, стрессоустойчивость, работа в команде, ответственность, нацеленность на результат

		анықтау және оларға психикалық-педагогикалық түзетуді жасау. / 1. Способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и иным работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	• 3. Педагогическую психологию.	
ОНЗ білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық психоконсультативтік, әдістемелік, әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана отырып жоспарлау және	1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену туындауының алдын алу 1-міндет: Әлеуметтік бейімсізденудің туындау себептерінің алдын алу / Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Әлеуметтік және психологиялық қарым-қатынас тренингтерін өткізу. 2. Рефлексия, оқушылардың қиындықтарын анықтау және қызметін түзету әдістері мен амалдарын қолдану. 3. Оқушылардың психикалық және тұлғалық дамудағы, оның ішінде әлеуметтік тұрғыдан осал және қиын өмірлік жағдайға	4. Психологиялық кеңес беру әдістері. 5. Психологиялық диагностика мен психологиялық түзету. 6. Балармен, ата-аналармен, мұғалімдермен топтық жұмыс нысандары. 7. Кәсіптік қызметті ұйымдастыру мен іске асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілер. / 4. Методы	

жүзеге асыра алу; / РОЗ – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, посветительскую, психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспечерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий;	Задача 1: Предупреждение причин возникновения социальной дезадаптации обучающегося.	тап болуы ықтимал сәтсіздіктің алдын алу жұмысты жоспарлау және ұйымдастыру. / • Проводить социально-психологические тренинги общения. • Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся. • Владеть приемами работы с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	индивидуального психологического консультирования. 5. Психодиагностику и психокоррекцию. 6. Групповые формы работы с детьми, родителями, преподавателями 7. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	
		1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену туындауының алдын алу 2-міндет: Әлеуметтік бейімсіздену, аддикциялар мен мінез-құлықтың девиациялары туындауының алдын алу іс-шараларын жоспарлау және жүзеге асыру / Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Әлеуметтік және психологиялық қарым-қатынас тренингтерін өткізу. 2. Рефлексия, оқушылардың қиындықтарын анықтау және қызметін түзету әдістері мен амалдарын қолдану. 3. Оқушылардың психикалық және тұлғалық дамуындағы, оның ішінде әлеуметтік тұрғыдан осал және қиын өмірлік жағдайға тап болуы ықтимал сәтсіздіктің алдын алу жұмысты жоспарлау және ұйымдастыру. / 1.	

		Задача 2: Планирование и реализация мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Проводить социально-психологические тренинги общения. 2. Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся. 3. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	
ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өңдейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру; / РО4 – умеет проектировать развивающую образовательную среду в	2-еңбек функциясы: Ағарту қызметі 1-міндет: Негізгі жалпы білім бағдарламаларын игеруде, әлеуметтік бейімдеуде және дамуда қиындықтарға тап болған адамдарды психологиялық ағарту және қолдау / Трудовая функция 2: Просветительская деятельность. Задача 1: Психологическое просвещение и поддержка лиц, испытывающих трудности в освоении	1. Қойылған мақсаттарға және / немесе нұсқаулар мен талаптарға сәйкес психологиялық материалдарды әзірлеу. 2. Оқушыларды оқыту үшін қолайлы ортаны құру. 3. Психологиялық ағартуды жүзеге асыру. / 1. Разрабатывать психологические материалы в соответствии с заданными целями и/или в соответствии с инструкциями и требованиями. 2. Создавать благоприятную среду для обучения учащихся.	1. Қосымша білім алу қабілеттігін өзіндік анықтау әдістері. 2. Психологиялық ағарту нысандары мен бағыттары, амалдары мен әдістері. 3. Жағдайаттық, педагогикалық міндеттерді құрастыру қағидаттары және әдістері. / 1. Методы самоопределения к освоению дополнительных знаний. 2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. 3. Принципы и методы	

реальном и виртуальном формате, применять современные технологии обучения и оценивания результатов образовательного процесса;	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	3. Осуществлять психологическое просвещение.	конструирования ситуационных, педагогических задач.	
ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие. / PO8 - владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.	Жеке құзыреттеріне қойылатын талаптар / Требования к личностным компетенциям	Жұмысты ұйымдастыру, коммуникациялар дағдылары, стресске төзімділік, командада жұмыс істеу, жауаптылық, нәтижеге бағдарлық. / Организация работы, навыки коммуникации, стрессоустойчивость, работа в команде, ответственность, нацеленность на результат		

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/ Module name	Модуль бойынша ОН/ PO по модулю/ Module learning outcomes	Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплин ы/ The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во кредит ов/ Numbe r of credits	Семе стр/ Seme ster	Қалыптасат ын компетенци ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци и (коды)/
---	---	--	--	--	---	---	------------------------------	--

								Formed competencies (codes)
Жалпы ғылыми модуль/ Общенаучный модуль/ General Scientific	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO3, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7	БП ЖООК БД ВК BD UC	GTF/ IFN HPhS 201	Ғылым тарихы мен философиясы	Пән арнайы философиялық талдаудың пәні ретінде Ғылым феноменінің мәселелерін қарастырады, ғылымның тарихы мен теориясы, ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы, ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде, ғылыми зерттеулерді жүргізу әдістері, ғылымның қоғам дамуындағы рөлі туралы білімді қалыптастырады	3	1	ОН/ PO/ LO 1, 5, 6
				История и философия науки	Дисциплина вводит в проблематику феномена науки как предмета специального философского анализа, формирует знания об истории и теории науки, о закономерностях развития науки и структуре научного знания, о науке как профессии и социальном институте, о методах ведения научных исследований, о роли науки в развитии общества			
				History and Philosophy of science	The discipline introduces the problems of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, forms knowledge about the history and theory of science, about the laws of the development of science and the structure of scientific knowledge, about science as a profession and social institution, about the methods of conducting scientific research, about the role of science in the development of society			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ShT IYa FL 202	Шет тілі (кәсіби)	Осы пәнді оқу кезінде магистранттар зерттелетін лексикалық және грамматикалық тақырыптар шегінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Кәсіби қызмет саласында арнайы және ғылыми әдебиеттерді түсіну дағдыларын дамытуға көп көңіл бөлінеді.	5	1	ОН/ PO/ LO 1, 2, 6, 7
				Иностранный язык (профессиональный)	При изучении данной дисциплины магистранты овладевают навыками устного и письменного общения на иностранном языке в пределах изучаемых лексических и грамматических тем.			

					Большое внимание уделяется развитию навыков понимания специальной и научной литературы в сфере профессиональной деятельности.	4	1	ОН/ PO/ LO 1; 4
				Foreign Language (professional)	When studying this discipline, undergraduates master the skills of oral and written communication in a foreign language within the studied lexical and grammatical topics. Much attention is paid to the development of skills of understanding special and scientific literature in the field of professional activity.			
				Жоғары мектептің педагогикасы	Магистранттарды жоғары білім беру педагогикасының әдіснамалық тұжырымдамалық негіздерімен таныстыру. Оқытушының кәсіби және педагогикалық құзыреттілігі туралы білімді қалыптастыру. Жоғары оқу орнындағы дидактикалық негіздері, оқыту үдерісін ұйымдастырудың технологиялары, әдіс-тәсілдер ерекшеліктерін меңгеру. Жоғары мектепте инновациялық және АКТ пайдалану. Инновациялық және қашықтықтан оқыту технологияларының педагогикалық негіздерін зерттеу. Болашақ маманды тәрбиелеу негізін білу			
				Педагогика высшей школы	Познакомить магистрантов с методологическими и теоретико-концептуальными основами педагогики высшей школы. Сформировать знания по профессионально-педагогическим компетенциям преподавателя. Освоить дидактические основания образовательного процесса в высшей школе, особенности технологий проектирования, методов и форм организации учебного процесса. инновационных и ИКТ в вузе. Изучить педагогические основы инновационных и дистанционных технологий обучения в вузе. Знать основы воспитания будущего специалиста			
				Pedagogy of higher education	To acquaint postgraduates with the methodological and theoretical-conceptual foundations of higher education pedagogy. To form the knowledge on the			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ZhMP/ PVSh PVE 203					

					professional and pedagogical competencies of a teacher. To master the didactic foundations of the educational process in higher education, the features of design technologies, methods and forms of the educational process's organization, innovation and information and communication technologies in higher education. To study the pedagogical foundations of innovative and distance learning technologies at the university. To know the basics of educating a future specialist			
		БП ЖООК БД ВК БД UC	BP/PU PM 204	Басқару психологиясы	Адам ресурстарын басқару теориясы, персоналды басқару әдістемесі және ұйымдағы персоналды басқару жүйесін қалыптастыру, ұйымдағы кадыр жұмысын жоспарлау және персоналды басқару стратегиясы, персоналды басқару технологиясы және оның дамуы, сонымен қатар ұйымдағы персоналдың мінез құлқын басқару мәселелері мен іс әрекетінің нәтижелерін бағалау	4	1	ОН/ PO/ LO 1, 2, 3
				Психология управления	Теория управления человеческими ресурсами, методология управления персоналом и формирования системы управления персоналом организации, стратегическое управление персоналом и планирование кадровой работы в организации, технология управления персоналом и его развитием, а также вопросы управления поведением персонала организации и оценки результатов его деятельности			
				Psychology of management	Theory of human resource management, methodology of personnel management and formation of the organization's personnel management system, strategic personnel management and planning of personnel work in the organization, technology of personnel management and its development, as well as issues of management of the behavior of the organization's personnel and evaluation of the results of its activities.			
Әдіснама және басқару модулі	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін	БП ТК БД КВ	ОПФА 206 MIFUD 206	Оқу іс- әрекетінің	Инновациялық оқыту әдістемесі. Білім берудегі инновация негізі ретінде педагогиканың	5	1	ОН/ PO/ LO 1, 4, 5, 6

Модуль методологии и управления Methodology and Management Module	білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2 , PO3, PO4, PO5, PO 6, PO 8 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 4, LO 6, LO8	BD EC	MIFEА 206	инновациялық формаларының әдістемесі	әдіснамалық тәсілдері. Қазіргі білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістері. Мұғалімнің жаңашыл мәдениеті. Оқу іс-әрекеті, оның құрылымы, іске қосылу шарттары, тиімділігі мен жетістіктері. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формалары. Белсенді оқыту: түсінігі, ерекшеліктері, принциптері, технологиялары. Шешімдерді визуализациялау және құрылымдық логикалық схемалардың құрылысы. Оқытудың ойын формалары.			
				Методология инновационных форм учебной деятельности	Методология инновационного обучения. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие, особенности, принципы, технологии. Визуализация решений и построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения.			
				Methodology of Innovative Forms of Educational Activity	Methodology of innovative learning. Methodological approaches of pedagogy as the basis of innovation in education. The processes of differentiation and integration in modern education. The innovative culture of the teacher. Educational activity, its structure, conditions for activation, effectiveness and success. Innovative forms of educational activity. Active learning: concept, features, principles, technologies. Visualization of solutions and the construction of structural logic circuits. Game forms of training.			
			SP 206 ZP 206 DP 206	Сандық педагогика	Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің онтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен			ОН/ PO/ LO 1, 4

					ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту.			
				Цифровая педагогика	Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности.			
				Digital Pedagogy	Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	PO 301 PI 301 PM 301	Педагогикалық өлшемдері	Пән интегративті сипатқа ие және ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізумен байланысты міндеттерді іске асыру кезінде педагогикалық өлшеулерді сауатты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін магистранттардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Оның мазмұны екі модульмен ұсынылған. Бірінші модуль ғылыми зерттеулер әдіснамасы саласындағы іргелі және қолданбалы проблемаларды зерделеуді, қазіргі заманғы қоғамның дамуындағы ғылымның мәні мен рөлін түсінуді тереңдетуді, магистранттардың тиімді ғылыми-зерттеу жұмысының, оны жоспарлау мен өткізудің біліктері мен дағдыларын дамытуды қамтамасыз етеді. Екінші модульде педагогикалық өлшеулер теориясының негізгі ережелері, математикалық статистика мен компьютерлік бағдарламалар әдістерін қолдана отырып, деректерді жинау, өңдеуді	5	1	ОН/ PO/ LO 1, 3, 5, 6

					ұйымдастырудың заманауи технологиялары, оларды түсіндіру қарастырылған.			
				Педагогические измерения	Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с организацией и проведением научно-педагогических исследований. Ее содержание представлено двумя модулями. Первый модуль обеспечивает изучение фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований, углубление понимания значения и роли науки в развитии современного общества, развитие у магистрантов умений и навыков эффективной научно-исследовательской работы, ее планирования и проведения. Во втором модуле рассматриваются основные положения теории педагогических измерений, современные технологии организации сбора, обработки данных с применением методов математической статистики и компьютерных программ, их интерпретации.			
				Pedagogical measures	The discipline is integrative in nature and it aims to develop professional competencies allowing implementation of pedagogical measurements in pursuing objectives connected with the organization and conducting scientific and pedagogical research. Its content presents in two modules. The first module provides the study of fundamental and applied problems in the field of scientific research methodology, enhanced understanding of the meaning and role of science in the development of modern society, developing undergraduates' skills and competence in effective research work, its planning, and implementation. In the second module under consideration are fundamentals of the theory of pedagogical measurements, modern technologies for organizing the collection and			

					processing of data methods of mathematical statistics and computer programs, and their interpretation.			
		БП ТК БД КВ БД ЕС	IDBADB 207 URIOO 207 MDIGL 207	Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару	Бұл пән дарынды оқушылардың дамуын басқару саласындағы педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Онда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар, зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары көрсетілген.	5	2	ОН/ PO/ LO 1, 2, 3, 4
				Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся	Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области управления развитием одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции в сфере образования одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуальной одаренных обучающихся, технологии разработки программы психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы ее реализации.			
				Managing the Development of Intellectually Gifted Learners	This discipline is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of managing the development of gifted students. It reflects modern trends in the field of education for gifted students, content and instrumental aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation.			
			BODMA 207 PDPOS 207	Білім беру ортасындағы деструктивті	Бұл пән деструктивті мінез-құлық бар оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім			ОН/ PO/ LO 1, 2, 3, 4

			PDBEE 207	мінез-құлықтың алдын алу	беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу.			
				Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде	Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога в работе с обучающимися с деструктивным поведением. Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Ранее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения. Профилактика проявлений деструктивного поведения в образовательной среде.			
				Prevention of destructive behavior in the educational environment	The aim of this discipline is to develop the professional competencies of a teacher in working with destructive behavior students. Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior and prevention of destructive behavior in the educational environment are considered in this discipline.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	PP 205 PP 205 PP 205	Педагогикалық практикасы	Практика психологиялық, педагогикалық білімін адамның тіршілігіндегі әртүрлі салаларында қолдануға және ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер өткізуге дайын педагогты әзірлеуге бағытталған. Практика негізімен педагог-психолог жұмысымен танысуды, диагностикалық жұмысты, жеке түзету жұмысын, психологиялық кеңес беруді, лекциялар мен ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізуді қамтиды.	4	2	ОН/ PO/ LO 4, 5, 8
				Педагогическая практика	Практика направлена на подготовку педагога, готового применять психологические, педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности человека и проводить			

					научные психолого-педагогические исследования. Включает в себя ознакомление с базой практики, с работой педагога-психолога, проведение диагностической работы, индивидуальной коррекционной работы, психологического консультирования, лекций и научно-исследовательской работы.			
				Pedagogical practice	The practice is aimed at training a teacher who is ready to apply psychological and pedagogical knowledge in various spheres of human life and conduct scientific psychological and pedagogical research. It includes familiarization with the practice base, with the work of a teacher-psychologist, conducting diagnostic work, individual correctional work, psychological counseling, lectures and research work.			
				Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары.			
				Психолого-педагогические основы развивающего обучения	Общее представление о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии.			
		БейП ТК ПД KB PD EC	DBBPsPN 302 5PsPORO 305 PsPFDE 305		Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары.	5	2	ОН/ РО/ LO 3, 4

				Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education	General idea of the methodology of science; formation of historical types of scientific knowledge; modern ideas about scientific knowledge; psychological knowledge as an activity, various styles and images of psychological knowledge; methodology of psychology, theory, method and methodology; paradigm; classical and post-classical paradigm of science; specificity of psychological knowledge; scientific and non-scientific psychological knowledge; the problem of objectivity; categories of psychology.			
			PsiTAN 305 TMOPsi 305 TMFPsy 305	Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері	Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары.			ОН/ ПО/ LO 1, 5, 6
				Теоретические и методологические основы психологии	Общее представление о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического познания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии.			
				Theoretical and Methodological Foundations of Psychology	General idea of the methodology of science; formation of historical types of scientific knowledge; modern ideas about scientific knowledge; psychological knowledge as an activity, various styles and images of psychological			

					knowledge; methodology of psychology, theory, method and methodology; paradigm; classical and post-classical paradigm of science; specificity of psychological knowledge; scientific and non-scientific psychological knowledge; the problem of objectivity; categories of psychology.			
Кәсіби-педагогикалық модуль Профессионально-педагогический модуль Professional and Pedagogical Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4 ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO3, PO 4, PO 5, PO6, PO 7, PO 8 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO7, LO8	БП ТК БД КВ БД ЕС	TAPPs 208 PPsSL 208 PPsPS	Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы	Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары. Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Әлеуметтенудің ерекше аспектілері.	5	2	ОН/ PO/ LO 1, 2, 4
				Педагогика и психология социализации личности	Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности аспекты социализации.			
				Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	Psychological and pedagogical approaches to socialization Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization.			
			SMS 208	Сандық медиа	Қазақстан Республикасының медиабілім			ОН/ PO/ LO

			MZE 208 DML 208	сауаттылығы	тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгі түсініктері, әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді, графикалық дизайнды, суреттер мен дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, сонымен қатар білім беру жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі.			3, 4
				Медиаграмотность цифровой эпохи	Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.			
				Digital Media Literacy	The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	PPsRM 302 RKPPs 302 RCTPs 302	Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті	Рефлексия педагог-психологтың әдістемелік мәдениетін жүйелік құраушы компонент ретінде. Рефлексивті мәдениеттің деңгейлерін, түрлерін, компоненттерін білу. Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениетінің құрылымы мен ерекшеліктерін білу. Педагог-психологтың рефлексиялық қызметіне арналған әдістемелік құралдар. Мұғалімнің рефлексивті іс-әрекеттері, сабаққа рефлексияға педагог-психологтарды тарту әдістері. Мұғалімнің	5	3	ОН/ РО/ LO 4, 5, 8

					рефлексивті іс-әрекетін аспаппен өлшеу.			
				Рефлексивная культура педагога-психолога	Рефлексия как системообразующий компонент методологической культуры педагога-психолога. Знания об уровнях, видах, компонентах рефлексивной культуры. Знания о структуре и специфике рефлексивной культуры педагога-психолога. Методологический инструментарий рефлексивной деятельности педагога-психолога. Практика рефлексивных действий педагога, способов вовлечения педагогов-психологов к рефлексии на учебных занятиях. Инструментарии рефлексивной деятельности учителя.			
				Reflective Culture of Teacher-Psychologist	Reflection as a system-forming component of the methodological culture of a teacher-psychologist. Knowledge about the levels, types, components of reflexive culture. Knowledge about the structure and specifics of reflexive culture of a teacher-psychologist. Methodological tools for reflexive activity of a teacher-psychologist. Practice of reflexive actions of a teacher, ways to involve teachers-psychologists in reflection in training sessions. Tools for reflexive activity of a teacher.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	РА 303 РА 303 РА 303	Педагогикалық акмеология	Педагогикалық акмеология – ғылыми зерттеулердің бір саласы ретінде. Акмеологиялық ғылымның негізгі міндеттері және зерттеу әдістері. Акмеологиялық идеялардың дамуының тарихи аспектісі. Акмеологиялық қойманың ерекшеліктерін қалыптастыру шарттары. Ғылыми педагогикалық өзара әрекеттесу үрдісіндегі акмеологиялық қабылдау механизмдері.	5	3	ОН/ РО/ LO 1, 5, 6, 8
				Педагогическая акмеология	Педагогическая акмеология как отрасль научных исследований. Основные задачи акмеологической науки и методы исследования. Исторический аспект развития акмеологических идей. Условия формирования особенностей акмеологического склада. Механизмы акмеологического восприятия в процессе научного и педагогического			

					взаимодействия.	4	2	ОН/ ПО/ LO 2, 3, 6, 8
				Pedagogical Acmeology	Pedagogical acmeology as a branch of scientific research. The main tasks of acmeological science and research methods. The historical aspect of the development of acmeological ideas. Conditions for the formation of features of the acmeological warehouse. The mechanisms of acmeological perception in the process of scientific and pedagogical interaction.			
				Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	Білім беру психологиясына кіріспе. Білім беру үдерісіндегі педагогтың психологиялық мүмкіндіктері. Білім берудегі психолог қызметінің негізгі бағыттары. Білім берудегі психолог іс-әрекеті принциптері мен жұмыс мазмұны. Өртүрлі жас ерекшелік топтардағы білім беру іс-әрекеті. Мектеп жасына дейінгі балалармен психолог жұмысының негізгі бағыттары. Бастауыш сынып жасындағы балалармен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» кіші мектеп оқушыларымен жұмыс. Жеткіншектермен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» жеткіншектерімен жұмыс. Ерте жасөспірімдік кезеңдегі психолог жұмысы.			
				Практическая психология в системе образования	Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы психолога в образовании. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа с младшими школьниками «группы риска». Работа психолога с подростками. Работа с подростками «группы риска». Работа психолога в период ранней юности.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	BPPs 306 PPsO 306 PPsE 306	Practical Psychology in	Introduction to the psychology of education. Psychological abilities of the teacher in the			

				Education System	educational process. The main activities of the psychologist in education. Principles of activity and content of the work of a psychologist in education. Educational activity in different age groups. The main directions of the work of a psychologist with children of preschool age. The work of a psychologist with children of primary school age. Work with junior high school students "at risk". The work of a psychologist with teenagers. Work with adolescents "at-risk". The work of a psychologist in the period early adolescence.			
			UMN 306 OOP 306 FOB 306	Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері	Бұл курста адамдар мен топтардың ұйымда әрекет етуіне және әрекет етуіне әсер ететін әртүрлі факторларға назар аударылады. Осы тұрғыда, курс ұйымдардағы және айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық тұжырымдарын қолданудан тұрады. Бұл курстың негізгі бағыты өндірістік және ұйымдастырушылық психологияға, атап айтқанда жұмысты талдау, сипаттау және бағалауға; кадрларды іріктеу; өнімділігін бағалау; ынталандыру; жұмысқа қанағаттану; көшбасшылық; сонымен қатар топтар мен командаларды дамыту.	4	2	ОН/ PO/ LO 3, 5, 6, 7
				Основы организационно го поведения	Этот курс фокусируется на различных факторах, влияющих на то, как отдельные люди и группы реагируют и действуют в организациях. В этом контексте курс состоит из применения концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в этом курсе будет уделено промышленной и организационной психологии, в частности анализу, описанию и оценке работы; отбору сотрудников; оценке эффективности работы; мотивации; удовлетворенности работой; лидерству; а также развитию групп и команд.			

				Fundamentals of Organizational Behavior	This course focuses on various factors that affect how individuals and groups react and act in organizations. In this context, the course consists of applying the concepts, theories, and empirical results of behavioral and social Sciences to the study of behavior in and around organizations. This course will focus on industrial and organizational psychology, in particular job analysis, description, and evaluation; employee selection; performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership; and group and team development.			
Кәсіби және технологиялық модуль / Профессионально-технологический модуль / Professional and Technological module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1 , PO2, PO3, PO4, PO 5, PO 6, PO 7, PO 8 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO7, LO 8	БейП ТК ПД KB PD EC	KMDPPsK 307 PPsSRPK 307 PsPSDPC 307	Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау	Психологиялық ғылым аясында мансаптық жоспарлау туралы ғылыми білімді дамыту. Мансап теориялары. Мансапты жоспарлау туралы ғылыми білімді зерттеу әдістері. Мансапты жоспарлаудағы психология әдістері. Мансаптың құрылымдық және динамикалық сипаттамалары. Мансап типологиясы. Мамандық пен мансапты таңдау. Мүмкін мансаптық бағыттар. Мансапты құру негіздері. Мансапты психотехнологиялық қолдау	5	3	ОН/ PO/ LO 2, 3, 5, 8
				Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры	Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры. Выбор профессии и карьера. Возможные области карьеры. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера			
				Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career	Development of scientific knowledge about planning careers in psychological science. Career theories. Research methods of scientific knowledge about career planning. Methods of psychology in planning careers. Structural and dynamic career characteristics. A typology of career. Choosing a profession			

					and career. Possible career areas. The basics of building a career. Psychotechnological career support			
			SBBOPD 307 PDZOS 307 PDDEE 307	Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны	Педагогикалық дизайн оқыту ортасын жобалау үрдісі ретінде және ғылыми білім саласы ретінде. Компьютерлік графиканың жалпы мәселелері. Сандық білім беру ресурстарын жобалау. Педагогикалық дизайн негіздерін, принциптерін, ұйымдастырушылық сызбалары мен сценарийлерін, педагогикалық дизайнның үлгілерін бейнелеу үшін мәтіндік және көрнекі тілдерді қолдануды зерттейміз. Дизайн мен метадизайнның көптеген жағдайлары қарастырылады.			ОН/ PO/ LO 1, 4
				Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Общие вопросы компьютерной графики. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Изучаются основания, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстовых и визуальных языков представления схем педагогического дизайна. Рассматриваются многочисленные кейсы дизайн и метадизайна.			
				Pedagogical Design of a Digital Educational Environment	Pedagogical design as a field of scientific knowledge and as a process of designing the learning environment. General issues of computer graphics. Designing digital educational resources. We study the foundations, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design, the use of text and visual languages for representing pedagogical design schemes. Numerous design and meta-design cases are considered.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	MOM 308 SchSM 308 SchFM 308	Мектеп және отбасылық медиация	Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның	5	3	ОН/ PO/ LO 2, 3

					ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.			
				Школьная и семейная медиация	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности.			
				School and Family Mediation	Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. The mediation tools. Techniques used in meditation activities.			
			ZhDKE 308 KOSD 308 CFND 308	Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері	Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады. Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар.			
				Коммуникативные особенности сетевого дискурса	Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.			
								ОН/ РО/ LO 2, 4, 6

				Communicative Features of Network Discourser	The potential of network discourse is considered from the linguistic point of view. The lexicon of network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief language characteristic of one of the most interesting types of interpersonal professional network dis-course is given. Special attention is paid to the main genres of interpersonal network discourse: psychological blogs of psychologists, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	EAPsPA 309 PsPAES 309 PsPAES 309	Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері	Қазіргі Қазақстандағы этнопсихологиялық білімнің өзектілігі. Қазақстан Республикасының этнопсихологиялық білім беру қағидасы, оның негізгі идеялары. Этнопсихологиялық білім беру әдіснамасы: этнопсихологиялық білімнің базалық қағидалары және оны жүзеге асыру жолдары. Қазіргі жағдайда адамның этникалық әлеуметтенуінің психологиялық әсерлері мен заңдылықтарына шолу. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық әсерлері мен заңдылықтары. ЭС нұсқалары: сәтті, яқталмаған және этникалық десоциализация.	5	3	ОН/ PO/ LO 1, 2, 3, 4
				Психолого-педагогические аспекты этнической социализации	Актуальность этнопсихологического образования в современном Казахстане. Концепция этнопсихологического образования Республики Казахстан, ее основные идеи. Методология этнопсихологического образования: базовые концепции этнопсихологического образования и пути его реализации. Обзор психологических эффектов и закономерностей этнической социализации личности в современных условиях. Психологические эффекты и закономерности этнической социализации. Варианты ЭС: успешная, незавершенная и этническая десоциализация.			
				Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization	The relevance of ethno-psychological education in modern Kazakhstan. The concept of ethno-psychological education of the Republic of Kazakhstan, its main ideas. Methodology of			

					ethnopsychological education: basic concepts of ethnopsychological education and ways of its implementation. Review of psychological effects and patterns of ethnic socialization of the individual in modern conditions. Psychological effects and patterns of ethnic socialization. ES options: successful, incomplete, and ethnic socialization.			
			OOZBKZ 309 POSPNP 309 DEENGA 309	Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау	Білім беру ортасын жобалаудың теориялық негізі. Білім беру ортасын жобалау деңгейлері. Нормативтік және заңнамалық құжаттарды ескере отырып, білім беру ортасын жобалау. Педагог оқу-жаттығу ортасының дизайнері және ұйымдастырушысы ретінде. Әртүрлі сыныптарға арналған білім беру орталарын практикалық жобалау. Жаңа буынның білім беру ресурстарын дамыту. Жаңа ұрпақтың оқу-әдістемелік кешені. Оқу ортасын сараптау: кезеңдері, параметрлері. Білім беру ортасының ашықтығы мен қол жетімділігін қамтамасыз ету.			ОН/ PO/ LO 4, 6, 7
				Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения	Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия. Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий. Разработка образовательных ресурсов нового поколения. Учебно-методические комплексы нового поколения. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры. Обеспечение открытости и доступности образовательной среды.			
				Designing Educational Environments and New Generation Aids	The theoretical basis for the design of the educational environment. Levels of designing the educational environment. Designing the educational environment, taking into account regulatory documents. The teacher as a designer and organizer of the educational environment of the training session. Practical design of educational envi-			

					ronments for various classes. Development of educational resources of a new generation. Examination of the educational environment: stages, parameters. Educational-methodical complexes of a new generation. Ensuring openness and accessibility of the educational environment.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ZP 304 IP 304 RP 304	Зерттеу практикасы	Магистранттардың жұмысы магистрлік диссертациямен жұмысты жалғастыру логикасына сай ұйымдастырылады: тақырып тандау мәселені анықтау, объектісін, пәнін, мақсатын, зерттеудің міндеттерін; зерттеу мәселесі бойынша әдебиеттерге талдау жасау; зерттеудің библиографиялық және тезариуын құру; жұмыс болжамын құрастыру; зерттеу базасын таңдау; зерттеу әдістерінің кешенін анықтау. Ғылыми жетекші мен кафедра оқытушыларымен кеңеседі.	10	4	ОН/ PO/ LO 5, 6, 7, 8
				Исследовательская практика	Работа организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта, предмета, целей, задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезариуса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования. Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры.			
				Research practice	The work is organized in accordance with the logic of work on a master's thesis: choosing a topic, defining the problem, object, subject, goals, and objectives of the research; theoretical analysis of literature and research on the problem; compiling a bibliography and thesaurus of the research; formulating a working hypothesis; selecting the research base; determining a set of research methods. Consultations with the scientific supervisor and teachers of the Department.			
Ғылыми-зерттеу	Модульді сәтті	ҒЗЖ	МҒЗЖ	Тағылымдамада	МҒЗЖ мазмұнын зерттеудің өзектілігі мен	24	1,2,	ОН/ PO/ LO

жұмысы/ Научно-исследовательская работа/ Research work	аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 3, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7	НИР RWM	НИРМ SRWM	н өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	әдіснамасын негіздеу, болжамды, диагностикалық құралдарды, зерттеу іс-шараларын жүргізу әдістемесін тұжырымдау мақсатында бекітілген зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу бойынша теориялық жұмыс құрайды. МҒЗЖ-ның практикалық аспектілері тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және олардың дұрыстығын тексеру болып табылады. МҒЗЖ алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіруді және қорытуды, ғылыми-зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын талаптарға сәйкес теориялық және эмпирикалық материалдарды ресімдеуді қамтиды.		3,4	1, 3, 4, 5, 6, 7
				Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Содержание НИРМ составляет теоретическая работа по изучению научной литературы по утвержденной теме исследования с целью обоснования актуальности и методологии исследования, формулирования гипотезы, диагностического инструментария, методики проведения исследовательских мероприятий. Практические аспекты НИРМ заключаются в организации и проведении экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, обработке и проверке их достоверности. НИРМ включает научную интерпретацию и обобщение полученных результатов, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о научно-исследовательской работе.			
				Research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis	The content of the scientific research work of a master's student is a theoretical work on the study of scientific literature on the approved research topic in order to substantiate the relevance and methodology of the study, formulate a hypothesis, diagnostic tools, methods of conducting research activities. The practical aspects of NIRM are the organization and conduct of experimental work, collection of empirical data, processing and			

					verification of their reliability. Scientific research work of a master's student includes the scientific interpretation and generalization of the results obtained, the design of theoretical and empirical materials in accordance with the requirements for the report on research work.			
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 6, ОН 7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 3, PO 5, PO 6, PO 7 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 3, LO 5, LO 6, LO 7	ҚА ИА FC	МДРҚ ОиЗМД WDMT	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Бұл модульдің мазмұны тақырып бойынша зерттеуді аяқталған теориялық және практикалық нәтижелерге дейін жеткізу болып табылады. Магистрлік диссертацияны талаптарға сәйкес рәсімдеу. Зерттеу нәтижелерін конференцияларда, семинарларда және мақалаларды жариялау арқылы апробациялау. Ғылыми зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу. Магистрлік диссертацияны қорғауға баяндама және презентация дайындау.	12	4	ОН/ PO/ LO 1, 3, 5, 6, 7
				Оформление и защита магистерской диссертации	Содержание этого модуля составляет доведение исследования по теме до законченных теоретических и практических результатов. Оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями. Апробация результатов исследования на конференциях, семинарах и путем публикации статей. Внедрение результатов научного исследования в практику. Подготовка доклада и презентации к защите магистерской диссертации.			
				Preparation and defense of the master's thesis	The purpose: to test the theoretical and practical readiness of a master's student to perform professional tasks in the direction of the master's program, which is based on the results of independent scientific research on a specific topic and reflects the research skills acquired by him. The content of this module is to bring the research on the topic to complete theoretical and practical results. Preparation of a master's thesis in accordance with the requirements. Approbation of research results at conferences, seminars and by publishing articles. Implementation of the results of scientific research into practice. Preparation of a report and presentation for the defense of a master's			

