

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

7M01101 Педагогика және психология /

Педагогика и психология/Pedagogy and Psychology

Деңгейі/Уровень/Level: магистратура/magistracy

Қостанай, 2021

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Демисенова Ш.С., педагогика ғылымының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Смаглий Т.И., педагогика ғылымының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Ташетов А.А., PhD доктор, қауымдастырылған профессор
Абдиркенова А.К., PhD доктор, аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі
Байменова З. А., Қостанай облысы білім басқармасының басшысы
Сейткенова М. Т., «7М01101-Педагогика және психология» мамандығының ғылыми-педагогикалық бағыты бойынша магистранты

Демисенова Ш.С., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Ташетов А.А., доктор PhD, ассоциированный профессор
Абдиркенова А.К., доктор PhD, старший преподаватель
Байменова З. А., руководитель Управления образования Костанайской области
Сейткенова М. Т., магистрант по научно-педагогическому направлению по ОП «7М01101-Педагогика и психология»

Demisenova Sh.S., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Smagliy T.I., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ташетов А.А., Dr. PhD, Associate Professor
Abdirkenova A. K., Dr. PhD, Senior Lecturer
Baumenova Z. A., Head of the Department of Education of Kostanay region
Seitkenova M. T., undergraduate in scientific and pedagogical direction in the EP "7M01101-Pedagogy and Psychology"

ҰСЫНЫЛДЫ / РЕКОМЕНДОВАНО / RECOMMENDED:

Педагогика және психология кафедрa отырысында қарастырылды, 2021 ж. 25.02 № 2 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 2 от 25.02. 2021 г.
Considered at a meeting of the department, protocol No. 2 dated 25. 02. 2021y.

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2021 ж. 30. 03. № 3 хаттама
Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У.Султангазина протокол № 3 от 30. 03. 2021 г.
Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, protocol No. 3 dated 30.03. 2021y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2021 ж. 20.04. № 4 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 4 от 20.04.2021 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,
Protocol No.4 dated 20.04.2021y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген
- «Педагогтың кәсіби стандартына» (8 шілде 2017 жылы № 133 ҚР «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасының басқару төрағасының бұйрығымен бекітілген)

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки.
- Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года)

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations in the sphere of education and science.
- Professional standard "Teacher (approved by the order of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017)

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

Қостанай облысы
білім басқармасының басшысы
Аты-жөні
(кәсіпорынның мері)



Байменова З. А.

Руководитель Управления
образования Костанайской области
ФИО
(печать предприятия)



Байменова З. А.

Head of the Department
of Education of Kostanay region



Baymenova Z. A.



**Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program**

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	7M01101-Педагогика және психология / Педагогика и психология / Pedagogy and Psychology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	7M01 Педагогикалық ғылымдар / Педагогические науки / Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/Білім беру бағдарламаларының тобы Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	7M011 Педагогика және психология / Педагогика и психология / Pedagogy and Psychology 7M011 Педагогика және психология / Педагогика и психология / Pedagogy and Psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Жаңа/Новая/New;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ/МСКО /ISCED 7
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 7
СБШ бойынша деңгейі/ Уро- вень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 7 (7.1)
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срокобучения/Training period	2 жыл/ 2 года/ 2 years
Оқыту тілі/Языкобучения/Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 120/Academic credits 120 ECTS

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырып, жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды тарататын практикалық психология мен педагогика дағдыларына ие педагог-психолог дайындау.
Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи.
The main purpose of the educational program - the training of a psychologist with the skills of practical psychology and pedagogy, able to organize and conduct psycho-pedagogical studies in the education system, to transmit innovative pedagogical ideas.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree
7M01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01101 - Педагогика и психология
Bachelor of Education in the educational program "7M01101 Pedagogy and Psychology"
Маман лауазымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positions on OP
"Білім беру мекемесіндегі педагог-психолог, колледждердегі, ЖОО психология және педагогика оқытушысы".
«Педагог-психолог в образовательном учреждении, преподаватель психологии и педагогики в колледжах, в вузах».
"Teacher-psychologist in an educational institution, teacher of psychology and pedagogy in colleges and universities."
Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
<ul style="list-style-type: none"> - барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер; - жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар, ерекше білім беру қажеттілігі бар); - бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер); - орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер); - жоғары оқу орындарына.
<ul style="list-style-type: none"> - дошкольные организации всех типов; - общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями); - учебные заведения начального профессионального образования (лицей); - средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища); - высшие учебные заведения.
<ul style="list-style-type: none"> - preschool organizations of all types; - comprehensive schools, including schools-lyceums, schools-gymnasiums, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages; - special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs); - educational institutions of primary vocational education (lyceums); - secondary vocational schools (colleges); - higher education institutions.

Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities
<ul style="list-style-type: none"> - білім беру (педагогикалық); - оқу-тәрбие; - оқу-технологиялық; - әлеуметтік-педагогикалық; - зерттеу жұмысы; - ұйымдастыру-басқарушылық; - ақпараттық-коммуникациялық
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовательная (педагогическая); <input type="checkbox"/> учебно-воспитательная; <input type="checkbox"/> учебно-технологическая; <input type="checkbox"/> социально-педагогическая; <input type="checkbox"/> исследовательская; <input type="checkbox"/> организационно-управленческая; <input type="checkbox"/> информационно-коммуникационная.
<ul style="list-style-type: none"> - educational (pedagogical); - teaching-educational; - educational and technological; - socio-pedagogical; - research; - organizational and managerial; - information-communication.
Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
<ol style="list-style-type: none"> 1) оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді; 2) тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады; 3) әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады; 4) зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді; 5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.
<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания; 2) воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей; 3) методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса; 4) исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду; 5) социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.
<ol style="list-style-type: none"> 1) educational: broadcasts educational information, teaches self-knowledge; 2) educative: introduces students to the system of social values; 3) methodical: provides methodological support for the educational process; 4) research: studies the level of assimilation of educational content by students, explores the educational environment; 5) social and communicative: carries out interaction with the professional community and with all stakeholders of education.
БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes
<p>Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті:</p> <p>ОН1 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер;</p>

ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие;

ОН3 білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық психоконсультативтік, әдістемелік, әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана отырып жоспарлау және жүзеге асыра алу;

ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өндейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру;

ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді;

ОН6 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды;

ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады;

ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие.

После успешного завершения этой программы обучающийся будет:

PO1 – знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;

PO2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;

PO3 – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, популяризаторскую психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспешерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий;

PO4 – разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся;

PO5 – умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;

PO6 – принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;

PO7 – осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

PO8 – владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.

Upon successful completion of this program, the student will:

LO 1-knows the world trends in the development of higher professional education; pedagogical concepts and educational strategies of international organizations (UN, OSCE, etc.); theoretical and

methodological foundations of research in psychology and pedagogy; languages that function in the educational environment, for academic and professional purposes, not lower than the required level;

LO 2-understands the psychology of development of individuals and social groups; knows the techniques of psychological and pedagogical communication;

LO 3-can plan and implement psychodiagnostic, educational, psychoprophylactic, developmental, psychocorrection, psychoconsultational, methodological, social and dispatcher practical activities of a teacher-psychologist in the educational system, including using digital technologies;

LO 4-develops author's courses; scientific and methodological products, educational and methodological complexes in real and virtual educational environments; applies modern technologies of higher education and information resources taking into account the multicultural educational environment; taking into account the special needs of students;

LO 5-is able to plan and implement scientific psychological and pedagogical activities: independently sets and solves research tasks; independently, in collaboration with colleagues, tests and implements research results in practical pedagogical activities; generates new ideas for solving research and practical problems, including in interdisciplinary areas; implements a mechanism for commercialization of research results;

LO 6 - participates in scientific discussions in the academic and professional environment; is aware of responsibility for the results of their own professional activities;

LO 7-carries out international cooperation in the professional sphere; attracts employers, representatives of professional associations, scientific organizations, and foreign partners to the educational process;

LO 8-has techniques for personal and professional self-expression and self-development.

**«7M01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасындағы оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Жоо оқытушысы»
Педагог. Жоо оқытушысы - ОРК бойынша біліктіліктің 7 деңгейі**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7M01101-Педагогика и психология"
с Профессиональным стандартом "Педагог"**

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Преподаватель вуза»
Педагог. Преподаватель вуза – 7 уровни квалификации по ОРК**

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН1 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер; / PO1 - знает мировые тенденции в развитии высшего</p>	<p>Еңбек қызметі 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді / Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания /</p>	<p>7.1, 7.2 • әзірленген және бекітілген нұсқаулықтардың талаптарын ескере отырып, дәрістер, семинарлар, практикалық, зертханалық сабақтарды дербес жүргізеді; Мақсатты тілдің практикасында сабақ жүргізеді (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін); • тәлімгердің жетекшілігімен курстың мақсатына сәйкес мазмұнын, оқытудың формаларын, әдістерін және құралдарын анықтайды (дәріс, семинар, практикалық, зертханалық) таңдайды;</p>	<p>бакалавриаттың педагогикалық мамандықтарының бағдарламаларын игергендерге: • арнайы теориялық тұжырымдамамен интеграцияланған жоғары білім дидактикасының классикалық бағыттары (академиялық пәндер; білім беру бағыттары, оқу модульдері, білім беру бағдарламалары); Кәсіптік білім берудің теориялары мен әдістері; • көптілді кадрларды даярлау тұрғысынан жоғары білім дидактикасы; • оқытылатын курстың (пәннің) оқу жоспарының</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студенттерді, оқытушыларды құрметтейді • Көшбасшылықтың демократиялық стилін құрметтейді • әлеуметтік, кәсіби этика ережелерін сақтайды • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижелері үшін жеке жауапкершілікті сезіну қабілеттілігін көрсетеді • Мемлекеттік және басқа тілдердегі іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік пен үнемі ұмтылысты көрсетеді. • Әдептілік, толеранттылық, шешендік, заңға бағынады /

<p>профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгердің жетекшілігімен студенттердің өзіндік жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады / 7.1, 7.2 •самостоятельно проводит лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; •самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (лекционные, семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; • под руководством наставника планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся 	<p>мазмұны; Жоғары білім берудегі заманауи оқыту технологиялары, студенттік психология, арнайы саладағы соңғы жетістіктер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес академиялық және кәсіби мақсаттарда жұмыс істейтін тілдер. <p>бакалавриаттық емес педагогикалық мамандықтардың бағдарламаларын игергендерге қосымша: Жалпы педагогика және жалпы психология; Жас физиологиясы және жас психологиясы / для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> •классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); •теории и методики профессионального образования; •дидактики высшей школы в 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к обучающимся, педагогам • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникативность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность
---	--	---	--	--

			<p>аспекте подготовки полиязычных кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); • современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня. <p>дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики и общей психологии; • возрастной физиологии и возрастной психологии 	
<p>ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие; /</p> <p>РО2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;</p>	<p>Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады /</p> <p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; <p>Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; 	<p>Жоғары білім педагогикасы;</p> <p>Студенттік психология;</p> <p>Жоо оқу үрдісінің ерекшеліктері;</p> <p>Болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды ықпалдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студенттердің жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді 	

		<p>Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру үрдісін Қазақстанның ұлттық ба-сымдықтарын ескере отырып құрады; • кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді; Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді / <p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом нацио- 	<p>үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру тәсілдері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Көп мәдениетті және көптілді ортадағы әлеуметтік өзара әрекеттесудің теориялары мен тәжірибелері; / педагогикалық высшей школы; • психологии студенчества; • особенностей воспитательного процесса в вузе; • принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде; 	
--	--	--	---	--

		<p>нальных приоритетов Казахстана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых по потребностей обучающихся 		
<p>ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өңдейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру; /</p> <p>РО4 – разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образова-</p>	<p>Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді /</p> <p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>тәлімгердің жетекшілігімен оқылатын пәндердің оқу-әдістемелік материалдарын дайындайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тәлімгердің басшылығымен білім беру ұйымының міндеттері мен мақсаттарына сәйкес авторлық курстар / • под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин; • под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования 	<p>Жоғары кәсіптік білімнің әлемдік тенденциясы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.) <p>Ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық құқық курстарын дамыту әдістері;</p> <p>Ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, көптілді кадрларды даярлау аясында авторлық курстарды әзірлеу әдіснамалары /</p> <ul style="list-style-type: none"> • мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования; • педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) • методов разработки науч- 	

<p>тельной среды; с учетом особых потребностей обучающихся</p>			<p>но-методических комплексов, авторских курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров 	
<p>ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді; /</p> <p>PO5 - умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с</p>	<p>Еңбек қызметі 4 Зерттеу: білім мазмұнын студенттердің игеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді /</p> <p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зерттеу міндеттерін қалыптастыру және шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін өз бетінше қолданады; • ғылыми-зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке дербес енгізеді; • Өз бетінше және әріптестерімен бірлесе отырып, алынған зерттеу нәтижелерін бекітеді; <p>Әріптестермен бірлесе отырып, білім беру практикасын жетілдіру мақсатында психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді; әріптестерімен бірлесе отырып, арнайы салада, соның ішінде нәтижелерді коммерциялау мақсатында зерттеулер жүргізуді жоспарлайды және жүргізеді /</p>	<p>Педагогика және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістері; • көп мәдениетті және көптілді білім беру саласындағы зерттеу әдістемелері; <p>Зерттеу нәтижелерін коммерциализациялау тетіктері /</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; • методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; • методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; 	

<p>коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;</p>		<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; •самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; •самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований; • во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> •механизмов коммерциализации результатов исследований 	
<p>ОНБ академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды; / РОБ - принимает участие в научных дискуссиях в ака-</p>	<p>Еңбек қызметі 5 Әлеуметтік және коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық білімге мүдделі адамдармен өзара әрекеттеседі / Трудовая функция 5 Социально- коммуникативная:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады / • развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық менеджмент негіздері / • основ педагогического менеджмента; 	

<p>демической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>			
<p>ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады; / РО7 - осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</p>	<p>Еңбек қызметі 5 Әлеуметтік және коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық білімге мүдделі адамдармен өзара әрекеттеседі / Трудовая функция 5 Социально- коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді оқу-тәрбиелік үрдісіне тартады; Студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады / • привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; • развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</p>	<p>• педагогикалық менеджмент негіздері; Кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормалары, ережелері, формалары, әдістері мен құралдары / • основ педагогического менеджмента; • норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере</p>	

**«7М01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
КӘСІБИ КАРТА: «Білім саласындағы менеджер»
Педагог. Білім беру менеджері - ОРК бойынша біліктіліктің 7 деңгейі**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101-Педагогика и психология"
с Профессиональным стандартом "Педагог"**

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»
Педагог. Менеджер в образовании – 7 уровни квалификации по ОРК**

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін</p>	<p>Еңбек қызметі 1 басқарушылық / Трудовая функция 1 управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • білім беру ұйымдарының (жоо басқа), құрылымдық бөлімшелердің (жоо қоса) қызметін ұйымдастырады Оқу бағдарламаларының орындалуын, оқу үрдісінің барлық бағыттарының тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз етеді • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлім шеңберіндегі педагогтардың, әдістемелік бірлестіктердің қызметін үйлестіреді • білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің педагогикалық жұмыскерлердің оқу жүкте- 	<ul style="list-style-type: none"> •ҚР Конституциясы •ҚР Азаматтық кодексі • ҚР Заңдары: "Білім беру туралы", "Ғылым туралы", "Жемқорлықпен күрес туралы", "Қазақстан республикасының тілдері туралы", "Жалпы әскери міндет және әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатып алулар туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы" • ҚР ҒБДМБ және басқа НҚА, білім беру ұйымдарының (жоо басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің (жоо қоса) қызметін реттейтін басқа заңды 	<ul style="list-style-type: none"> • Студенттерді, оқытушыларды құрметтейді • Көшбасшылықтың демократиялық стилін құрметтейді • әлеуметтік, кәсіби этика ережелерін сақтайды • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижелері үшін жеке жауапкершілікті сезіну қабілеттілігін көрсетеді • Мемлекеттік және басқа тілдердегі іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік пен үнемі ұмтылысты көрсетеді. • Әдептілік, толеранттылық, шешендік, заңға бағынады / • Проявляет уважение к обуча-

<p>енгізеді; / PO5 - умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;</p>		<p>месін бақылайды және реттейді</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру ұйымын немесе құрылымдық бөлімшені білікті кадрлармен қамтамасыз ету мәселелерін шешеді • Педагогтардың үздіксіз білім беру жұмысын үйлестіреді • Көшбасшылықтың экономикалық және әкімшілік әдістерінің дұрыс үйлесуін, қызметкерлердің тиімділігін жоғарылату үшін материалдық және моральдық ынталандыру принциптерін қолдануды қамтамасыз етеді • білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің тиімділігі үшін инновациялық технологияларды енгізуді және тартуды қамтамасыз етеді <p>Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса • Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках орга- 	<p>тұлғалар.</p> <p>Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары</p> <p>Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мемлекеттік жастар саясаты • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы • еңбек заңнамасы, еңбекті қорғаудың ережелері мен нормалары <p>Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдіснамасы /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституции РК • Гражданского кодекса РК • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" • ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образо- 	<p>ющимся, педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность
--	--	--	---	---

		<p>низации образования или структурного подразделения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения •Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами •Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников •Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников •Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий етеді / • для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения 	<p>вания (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования •Молодежной политики государства •Национальной идеологии воспитания детей и молодежи •Трудового законодательства, правил и норм охраны труда •Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления 	
<p>ОНБ академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауап-</p>	<p>Еңбек қызметі 1 басқарушылық Трудовая функция 1 управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби білімді қолдану және дамыту, тәжірибе алмасу, қолайлы және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау, еңбекті қорғау және 	<ul style="list-style-type: none"> • ҚР Заңы: "Білім беру туралы", "Ғылым туралы", "Жемқорлықпен күрес туралы", "Қазақстан республикасының тілдері туралы", 	

<p>кершілікті мойындайды; / РОБ - принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;</p>		<p>қауіпсіздік талаптарын сақтау бойынша шараларды қамтамасыз етеді /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности 	<p>"Жалпы әскери міндет және әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатып алулар туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ҚР ҒБДМБ және басқа НҚА, білім беру ұйымдарының (жоо басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің (жоо қоса) қызметін реттейтін басқа заңды тұлғалар. <p>Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары</p> <p>Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мемлекеттік жастар саясаты • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы • еңбек заңнамасы, еңбекті қорғаудың ережелері мен нормалары <p>Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдіснамасы /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в 	
---	--	---	---	--

			<p>Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе"</p> <ul style="list-style-type: none"> •ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) •Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования •Молодежной политики государства •Национальной идеологии воспитания детей и молодежи •Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления 	
<p>ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие. / PO8 - владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.</p>	<p>Жеке және кәсіби құзыреттіліктер / Личностные и профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студенттерді, оқытушыларды құрметтейді • Көшбасшылықтың демократиялық стилін құрметтейді • әлеуметтік, кәсіби этика ережелерін сақтайды • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижелері үшін жеке жауапкершілікті сезіну қабілеттілігін көрсетеді • Мемлекеттік және басқа тілдердегі іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік пен үнемі ұмтылысты көрсетеді. • Әдептілік, толеранттылық, шешендік, заңға бағынады / • Проявляет уважение к обучающимся, педагогов 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность 	
--	--	--	--

"7M01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің "Психологиялық және әлеуметтік жұмыс" кәсіптік стандартымен арақатынасы

"Мектеп психологы" КӘСІБІНІҢ КАРТОЧКАСЫ Мектеп психологы – СБШ бойынша біліктілік деңгейі

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7M01101-Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом "Психологическая и социальная работа"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Школьный психолог"

Школьный психолог – 7 уровни квалификации по ОРК

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық,	1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену туындауының алдын алу / Трудовая функция 1:	1. Мектептің әлеуметтік саласын үйлестіруге жағдай жасау, әлеуметтік бейімсізденудің туындауына	1. Ұжымдағы қолайлы әлеуметтік-психологиялық климатты қалыптастыру мен камтудың заманауи	Жұмысты ұйымдастыру, коммуникациялар дағдылары, стресске төзімділік, командада

<p>педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие; / PO2 - понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>жол бермейтін алдын алу іс-шараларын жүзеге асыру. 3. Оқушыларға бейімделу, дағдарысқа дейінгі және дағдарыс кезеңдерінде көмек көрсету бойынша мұғалімдерге, ата-аналарға (заңды өкілдеріне), тәрбиелеушілер мен білім беру ұйымдардың басқа қызметкерлеріне ұсыныстарды әзірлеу. 4. Оқушылардың (тәрбиеленушілердің) дамуындағы ауытқулар деңгейін, сондай-ақ әлеуметтік дамуындағы әртүрлі бұзылыстар деңгейін анықтау және оларға психикалық-педагогикалық түзетуді жасау. / 1. Способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и иным работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адап-</p>	<p>теориялары, қауіпсіз және ыңғайлы білім ортасын жобалау технологиялары мен тәсілдері. 2. Жас психологиясы. 3. Педагогика психологиясы. / 1. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. •2. Возрастную психологию. •3. Педагогическую психологию.</p>	<p>жұмыс істеу, жауаптылық, нәтижеге бағдарлық. / Организация работы, навыки коммуникации, стрессоустойчивость, работа в команде, ответственность, нацеленность на результат Организация работы, навыки коммуникации, стрессоустойчивость, работа в команде, ответственность, нацеленность на результат</p>
--	---	---	---	---

		тационный, предкризисный и кризисный периоды.		
<p>ОНЗ білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық психоконсультативтік, әдістемелік, әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана отырып жоспарлау және жүзеге асыра алу; / РОЗ – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, посветительскую психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспечерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий;</p>	<p>1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену туындауының алдын алу</p> <p>1-міндет: Әлеуметтік бейімсізденудің туындау себептерінің алдын алу / Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задача 1: Предупреждение причин возникновения социальной дезадаптации обучающегося.</p>	<p>1. Әлеуметтік және психологиялық қарым-қатынас тренингтерін өткізу.</p> <p>2. Рефлексия, оқушылардың қиындықтарын анықтау және қызметін түзету әдістері мен амалдарын қолдану.</p> <p>3. Оқушылардың психикалық және тұлғалық дамудағы, оның ішінде әлеуметтік тұрғыдан осал және қиын өмірлік жағдайға тап болуы ықтимал сәтсіздіктің алдын алу жұмысты жоспарлау және ұйымдастыру. / • Проводить социально-психологические тренинги общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся. • Владеть приемами работы с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. 	<p>4. Психологиялық кеңес беру әдістері.</p> <p>5. Психологиялық диагностика мен психологиялық түзету.</p> <p>6. Балармен, ата-аналармен, мұғалімдермен топтық жұмыс нысандары.</p> <p>7. Кәсіптік қызметті ұйымдастыру мен іске асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілер. / 4. Методы индивидуального психологического консультирования.</p> <p>5. Психодиагностику и психокоррекцию.</p> <p>6. Групповые формы работы с детьми, родителями, преподавателями</p> <p>7. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p>	
		1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену	1. Әлеуметтік және психологиялық қарым-	

		<p>туындауының алдын алу</p> <p>2-міндет: Әлеуметтік бейімсіздену, аддикциялар мен мінез-құлықтың девиациялары туындауының алдын алу іс-шараларын жоспарлау және жүзеге асыру / Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задача 2: Планирование и реализация мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>қатынас тренингтерін өткізу.</p> <p>2. Рефлексия, оқушылардың қиындықтарын анықтау және қызметін түзету әдістері мен амалдарын қолдану.</p> <p>3. Оқушылардың психикалық және тұлғалық дамуындағы, оның ішінде әлеуметтік тұрғыдан осал және қиын өмірлік жағдайға тап болуы ықтимал сәтсіздіктің алдын алу жұмысты жоспарлау және ұйымдастыру. / 1. Проводить социально-психологические тренинги общения.</p> <p>2. Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</p> <p>3. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	
ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өңдейді; ғылыми-	2-еңбек функциясы: Ағарту қызметі 1-міндет: Негізгі жалпы білім	1. Қойылған мақсаттарға және / немесе нұсқаулар мен талаптарға сәйкес психологиялық	1. Қосымша білім алу қабілеттігін өзіндік анықтау әдістері. 2. Психологиялық ағарту	

<p>әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру; /</p> <p>PO4 – умеет проектировать развивающую образовательную среду в реальном и виртуальном формате, применять современные технологии обучения и оценивания результатов образовательного процесса;</p>	<p>бағдарламаларын игеруде, элеуметтік бейімдеуде және дамуда қиындықтарға тап болған адамдарды психологиялық ағарту және қолдау /</p> <p>Трудовая функция 2: Просветительская деятельность.</p> <p>Задача 1: Психологическое просвещение и поддержка лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>материалдарды әзірлеу.</p> <p>2. Оқушыларды оқыту үшін қолайлы ортаны құру.</p> <p>3. Психологиялық ағартуды жүзеге асыру. /</p> <p>1. Разрабатывать психологические материалы в соответствии с заданными целями и/или в соответствии с инструкциями и требованиями.</p> <p>2. Создавать благоприятную среду для обучения учащихся.</p> <p>3. Осуществлять психологическое просвещение.</p>	<p>нысандары мен бағыттары, амалдары мен әдістері.</p> <p>3. Жағдайыттық, педагогикалық міндеттерді құрастыру қағидаттары және әдістері. /</p> <p>1. Методы самоопределения к освоению дополнительных знаний.</p> <p>2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>3. Принципы и методы конструирования ситуационных, педагогических задач.</p>	
<p>ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие. /</p> <p>PO8 - владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.</p>	<p>Жеке құзыреттеріне қойылатын талаптар /</p> <p>Требования к личностным компетенциям</p>	<p>Жұмысты ұйымдастыру, коммуникациялар дағдылары, стресске төзімділік, командада жұмыс істеу, жауаптылық, нәтижеге бағдарлық. /</p> <p>Организация работы, навыки коммуникации, стрессоустойчивость, работа в команде, ответственность, нацеленность на результат</p>		

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (ОК, ВК, КВ)	Пәндер коды /Код дисциплины/ The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Семестр/ Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
Жалпы ғылыми модуль Общенаучный модуль General Scientific	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: РО 1, РО 2, РО 3, РО 4, РО 5, РО 6, РО 7 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7</p>	БП ЖООК БД ВК BD UC	GTF IFN HPhS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and Philosophy of science	<p>Ғылымның дүние танымдық негіздері. Ғылымның пайда болуы мен қалыптасуы. Ғылым мамандық ретінде. Ғылымның идеалдары мен нормалары. Ғылымның философиялық негіздері және дүниенің ғылыми көрінісі. Жаратылыстану және техникалық ғылымдардың тарихы мен философиясы. Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдардың тарихы мен философиясы. Заманауи жаһандық өркениеттің дамуының философиялық мәселелері.</p> <p>Мировоззренческие основания науки. Структура и уровни научного познания. Наука как профессия. Идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научная картина мира. Научные традиции и научные революции. История и философия естественных и технических наук.</p>	3	1	ОН/ РО/ LO 1, 5, 6

					<p>История и философия социальных и гуманитарных наук. Философские проблемы развития современной глобальной цивилизации.</p> <p>Philosophical foundations of science. Structure and levels of scientific knowledge. Science as a profession. Ideals and norms of science. Philosophical foundations of science and the scientific picture of the world. Scientific traditions and scientific revolutions. History and philosophy of natural and technical Sciences. History and philosophy of social Sciences and Humanities. Philosophical problems of the development of modern global civilization.</p>			
		БП/ ЖООК БД/БК BD/UC	ShT / IYa / FL 5202	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	<p>Магистратурада шет тілін білу деңгейіне қойылатын талаптар білім беру мекемелерінің барлық түрлеріне тілдік дағдылар деңгейіне қойылатын талаптарды біріктіретін еуропалық құзыреттік стандарттарына негізделген. Магистрлерді меңгеру деңгейі B2, C1-ке сәйкес болуы керек.</p> <p>В основу требований к уровню владения иностранным языком в магистратуре положен стандарт общеевропейской компетенции, унифицирующий требования к уровню обученности языкам для всех типов образовательных учреждений. Уровень обученности магистров должен соот-</p>	5	1	OH/ PO/ LO 1, 2, 6, 7

					<p>ветствовать B2, C1.</p> <p>The requirements for the level of proficiency in a foreign language in the master's program are based on the standard of European competence, unifying the requirements for the level of language skills for all types of educational institutions. The level of masters' mastering should correspond to B2, C1.</p>			
		<p>БП/ ЖООК БД/БК BD /UC</p>	<p>ZhMP/ PVSh/P VE 5203</p>	<p>Жоғары мектептің педагогикасы / Педагогика высшей школы / Pedagogy of higher education</p>	<p>Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Қазақстандағы жоғары кәсіби білім беру жүйесі. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі. Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде. Жоо-дағы тәрбие жұмысының маңызы мен негізгі бағыттары. Жоғары білім беру жүйесіндегі куратор. Жоғары білім берудегі менеджмент.</p> <p>Современная парадигма высшего образования. Система высшего профессионального образования в Казахстане. Профессиональная компетеность преподавателя высшей школы. Новые образовательные технологии в высшей школе. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Сущность и основные направления</p>	4	1	OH/ PO/ LO 1; 4

					<p>воспитательной работы в вузе. Менеджмент в образовании</p> <p>The modern paradigm of higher education. The system of higher professional education in Kazakhstan. Professional competence of a high school teacher. New educational technologies in higher education. Higher school as a social institution of education and formation of a specialist's personality. The essence and main directions of educational work at the University. Management in education</p>			
		БП/ ЖООК БД/БК BD /UC	BP / PU/ PM 5204	Басқару психологиясы Психология управле- ния Psychology of management	<p>Адам ресурстарын басқару теориясы, персоналды басқару және персоналды басқару жүйесін қалыптастыру әдістемесі, стратегиялық адам ресурстарын басқару және жоспарлау кадрлық ұйымда жұмыс істейді, оның дамуына кадрлық менеджмент және технология, сондай-ақ оның қызметін ұйымдастыру және бағалау мінез-құлқын басқару қызметкерлерінің мәселелері.</p> <p>Теория управления человеческими ресурсами, методология управления персоналом и формирования системы управления персоналом организации, стратегическое управление персоналом и планирование кадровой работы в организации, технология управления персоналом и его развитием, а также вопросы управления поведени-</p>	4	1	ОН/ РО/ LO 1, 2, 3

					<p>ем персонала организации и оценки результатов его деятельности.</p> <p>Management science human resources methodology human resources management and the formation of the system of personnel management, strategic HR management and planning of personnel work in the organization, technology personnel management and its development, as well as control the behavior of the organization's workforce and assess the results of its activities.</p>			
<p>Әдіснама және басқару модулі Модуль методологии и управления Methodology and Management Module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН6 , ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1, PO2,PO3, PO4, PO5, PO6, PO8 / Upon successful completion of the module, the student will: LO1, LO2, LO 3, LO4, LO4, LO6, LO8</p>	<p>БП/ТК БД/КВ ВД/ЕС</p>	<p>GZUZh /OPNI /OPSR 5205</p>	<p>Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование научных исследований/ Organization and Planning of Scientific Researches</p>	<p>Ғылыми зерттеулердің әртүрлі әдістерін салыстыру; олардың негізгі принциптері және басымдықтары мен кемшіліктерінің категорияларын. Зерттеу процесі кезеңдерінің құрылымы және мазмұны. Ғылыми мәтіндерді құру әдістемесі. Ғылыми жұмысты дайындау бойынша жалпы ұсыныстар.</p> <p>Сравнение различных методов научного исследования: их основных принципов и категорий преимуществ и недостатков. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Методика составления научных текстов. Общие рекомендации по подготовке научной работы.</p> <p>Comparison of various research methods: their main principles and categories of advantages and disadvantages. Struc-</p>	5	1	ОН/ ПО/ LO 1, 3, 4, 5

					ture and content of the stages of the research process. Methods of writing scientific texts. General recommendations for the preparation of scientific work.			
		БП/ТК БД/КВ ВД/ЕС	BBZhZ K/ PIDO/D RAE 5205	Білім берудегі жобалау және зерттеу қызметі / Проектная и исследовательская деятельность в образовании / Design and Research Activities in Education	<p>Жобалау әдісі жобалаудың әдіснамалық негізі ретінде. Педагогикалық жобалаудың негізгі түсініктері мен түрлері. ЖОО және мектепте оқу сабақтарын жобалау. Оқу әдебиетін жобалау. Мектептегі және ЖОО оқытушының оқу әрекетін жобалау. Оқу үрдісі субъектілерінің өзара әрекеттесуін жобалау.</p> <p>Проектный подход как методологическая основа проектирования. Основные понятия и виды педагогического проектирования. Проектирование учебных занятий в вузе и в школе. Проектирование учебной литературы. Проектирование воспитательной деятельности педагога в школе и в вузе. Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Project approach as a methodological basis for design. Basic concepts and types of pedagogical design. Design of training sessions at the University and at school. Design of educational literature. Design of educational activity of a teacher in school and in higher edu-</p>		1	ОН/ ПО/ LO 4, 5, 6

					<p>cation.Designing interaction between subjects of the educational process.</p>			
		<p>БП/ТК БД/КВ ВД/ЕС</p>	<p>ОИФА 5206 MIFUD 5206 MIFEА 5206</p>	<p>Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity</p>	<p>Инновациялық оқыту әдістемесі. Білім берудегі инновация негізі ретінде педагогиканың әдіснамалық тәсілдері. Қазіргі білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістері. Мұғалімнің жаңашыл мәдениеті. Оқу іс-әрекеті, оның құрылымы, іске қосылу шарттары, тиімділігі мен жетістіктері. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формалары. Белсенді оқыту: түсінігі, ерекшеліктері, принциптері, технологиялары. Шешімдерді визуализациялау және құрылымдық логикалық схемалардың құрылысы. Оқытудың ойын формалары.</p> <p>Методология инновационного обучения. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие, особенности, принципы, технологии.</p>	5	2	<p>ОН/ РО/ LO 1, 4, 5, 6</p>

				<p>Визуализация решений и построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения.</p> <p>Methodology of innovative learning. Methodo-logical approaches of pedagogy as the basis of innovation in education. The processes of differentiation and integration in modern education. The innovative culture of the teacher. Educa-tional activity, its structure, conditions for activa-tion, effectiveness and success. Innovative forms of educational activity. Active learning: concept, features, principles, technologies. Visu-alization of solutions and the construction of structural logic circuits. Game forms of training.</p>		
			<p>SP/ ZP/ DP 5206</p> <p>Сандық педагогика/ Цифровая педагогика / Digital Pedagogy</p>	<p>Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің оңтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту.</p> <p>Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов</p>	2	OH/ PO/ LO 1, 4

					<p>профессиональном образовании.Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения.Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности.</p> <p>Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities.</p>			
		БП/ТК БД/КВ ВД/ЕС	IDBAD В / URIOO / MDIGL 5207	Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару/ Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся/ Managing the Development of Intellectually Gifted Learners	Бұл пән дарынды оқушылардың дамуын басқару саласындағы педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Онда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар, зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары	5	2	ОН/ ПО/ LO 1 2, 4, 6, 8

					<p>көрсетілген.</p> <p>Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области управления развитием одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции в сфере образования одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуальной одаренных обучающихся, технологии разработки программы психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы ее реализации.</p> <p>This discipline is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of managing the development of gifted students. It reflects modern trends in the field of education for gifted students, content and instrumental aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>BODM A / PDPOS / PDBEE 5207</p>	<p>Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу / Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде / Prevention of destructive behavior in the educational environment</p>	<p>Бұл пән деструктивті мінез-құлқы бар оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу.</p> <p>Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога в работе с обучающимися с деструктивным поведением. Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Ранее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения. Профилактика проявлений деструктивного поведения в образовательной среде.</p> <p>The aim of this discipline is to develop the professional competencies of a teacher in working with destructive behavior students. Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior and prevention of destructive behavior in the educational</p>	2	OH/ PO/ LO 1, 2, 3,4
--	--	--	--	---	---	---	-------------------------

					environment are considered in this discipline.			
		КП/ТК ПД/КВ PD/EC	DBBPsi PN/ PsiPOR O / PsyPFD E 5303	Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Психолого-педагогические основы развивающего обучения / Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education	Білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық принциптері.Тәрбие түсінігі және олардың психологиялық негіздері. Дамытушылық білімнің әдіснамалық негізі. Оқу модельдері және тәжірибені игеруді сипаттау. Әртүрлі оқыту модельдерінің мүмкіндіктерін дамыту. ық-педагогикалық шарттары. Дарынды балалармен, ерекше білім қажеттіліктері бар балалармен, девиантты мінезқұлықты балалармен жұмыстың ерекшеліктері. Кибернетикалық оқытудың моделі, оқушылардың ақыл-ой әрекетін басқару. қашықтықтан оқыту заманауи оқыту үлгісі ретінде. Оқытудың танымдық моделі және оқытудың проблемалық әдістері. Психолого-педагогические принципы развивающего обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Методологическая основа развивающего обучения. Модели научения и характеристика присвоения опыта. Развивающие возможности различных моделей обучения. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одаренными детьми, детьми	5	2	OH/ PO/ LO 3, 4

					<p>с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Кибернетическая модель обучения, управление умственной деятельностью обучающихся. Дистанционное обучение как современная модель обучения. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения.</p> <p>Psychological and pedagogical principles of de-veloping learning .. The concept of learning and their psychological basis. The methodological basis of developmental education. Learning models and characterization of appropriation of experience. Developing capabilities of various learning models. Psychological and pedagogical conditions for preventing and correcting social and school maladaptation. Features of working with gifted children, children with special educational needs, and deviant behavior. Cybernetic model of learning, management of students' mental activity. distance learning as a modern learning model. Cog-nitive model of teaching and problem teaching techniques.</p>		
		КП/ТК ПД/КВ PD/EC	PsiTAN TMOPsi TMFPsy 5303	<p>Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері Теоретические и методологические основы психологии Theoretical and Methodological</p>	<p>Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және</p>		OH/ PO/ LO 1, 5, 6

				<p>Foundations of Psychology</p> <p>әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары.</p> <p>Общее представление о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии.</p> <p>General idea of the methodology of science; formation of historical types of scientific knowledge; modern ideas about scientific knowledge; psychological knowledge as an activity, various styles and images of psychological knowledge; methodology of psychology, theory, method and methodology; paradigm; classical and post-classical paradigm of science;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					specificity of psychological knowledge; scientific and non-scientific psychological knowledge; the problem of objectivity; categories of psychology.			
Кәсіби-педагогикалық модуль Профессионально-педагогический модуль Professional and Pedagogical Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2 , PO3, PO4, PO5, PO 6, PO 7, PO 8 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO8	КП/ТК ПД/КВ PD/EC	TAPPsi/ PPsiSL /PPsyPS 5304	Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы/ Педагогика и психология социализации личности / Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары. Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Әлеуметтенудің ерекше аспектілері. Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности социализации. Psychological and pedagogical	5	1	ОН/ PO/ LO 1, 2, 3, 4

					<p>approaches to socialization Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization.</p>			
		<p>КП/ТК ПД/КВ РД/ЕС</p>	<p>SMS / MZE/ DML 5304</p>	<p>Сандық медиа сауат-тылығы Медиаграмотность цифровой эпохи Digital Media Literacy</p>	<p>Қазақстан Республикасының медиабілім тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгі түсініктері, әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді, графикалық дизайнды, суреттер мен дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, сонымен қатар білім беру жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі.</p> <p>Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает</p>			<p>ОН/ РО/ LO 3, 4</p>

				<p>развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.</p> <p>The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.</p>				
		КП/ ЖООК ПД/БК HD/UC	PPSiRM / RKPPsi / RCTPsy 6301	Педагог-психологтың рефлексиялық мәдени- еті/ Рефлексивная культу- ра педагога-психолога/ Reflective Culture of Teacher-Psychologist	Рефлексия педагог-психологтың әдістемелік мәдениетін жүйелік құраушы компонент ретінде; Рефлексивті мәдениеттің деңгейлерін, түрлерін, компоненттерін білу; Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениетінің құрылымы мен ерекшеліктерін білу; Педагог- психологтың рефлексиялық қызметіне арналған әдістемелік құралдар; Мұғалімнің рефлексивті іс- әрекеттері, сабаққа рефлексияға педагог-психологтарды тарту әдістері; Мұғалімнің рефлексивті іс- әрекетін аспаппен өлшеу.	5	3	ОН/ РО/ LO 4, 5, 8

					<p>Рефлексия как системообразующий компонент методологической культуры педагога-психолога; Знания об уровнях, видах, компонентах рефлексивной культуры; Знания о структуре и специфике рефлексивной культуры педагога-психолога; Методологический инструментарий рефлексивной деятельности педагога-психолога; Практика рефлексивных действий педагога, способов вовлечения педагогов-психологов к рефлексии на учебных занятиях; Инструментарий рефлексивной деятельности учителя.</p> <p>Reflection as a system-forming component of the methodological culture of a teacher-psychologist. Knowledge about the levels, types, components of reflexive culture. Knowledge about the structure and specifics of reflexive culture of a teacher-psychologist. Methodological tools for reflexive activity of a teacher-psychologist. Practice of reflexive actions of a teacher, ways to involve teachers-psychologists in reflection in training sessions. Tools for reflexive activity of a teacher.</p>			
		КП/ ЖООК ПД/ВК	РА / РА/ РА 6302	Педагогикалық акмеология / Педагогическая	Педагогикалық акмеология – ғылыми зерттеулердің бір саласы ретінде. Акмеологиялық ғылымның негізгі	5	3	ОН/ РО/ LO 1, 5, 6, 8

		HD/UC		акмеология/ Pedagogical Acmeology	<p>міндеттері және зерттеу әдістері. Акмеологиялық идеялардың дамуының тарихи аспектісі. Акмеологиялық қойманың ерекшеліктерін қалыптастыру шарттары. Ғылыми педагогикалық өзара әрекеттесу үрдісіндегі акмеологиялық қабылдау механизмдері.</p> <p>Педагогическая акмеология как отрасль научных исследований. Основные задачи акмеологической науки и методы исследования. Исторический аспект развития акмеологических идей. Условия формирования особенностей акмеологического склада. Механизмы акмеологического восприятия в процессе научного и педагогического взаимодействия.</p> <p>Pedagogical acmeology as a branch of scientific research. The main tasks of acmeological science and research methods. The historical aspect of the development of acmeological ideas. Conditions for the formation of features of the acmeological warehouse. The mechanisms of acmeological perception in the process of scientific and pedagogical interaction.</p>			
		КП/ТК ПД/КВ PD/EC	BPPsi / PPsiO/ PPsyE	Білім беру жүйесіндегі практикалық психология /	Білім беру психологиясына кіріспе. Білім беру үдерісіндегі педагогтың психологиялық мүмкіндіктері. Білім	5	2	OH/ PO/ LO 2, 3, 6, 8

			5305	<p>Практическая психология в системе образования / Practical Psychology in Education System</p>	<p>берудегі психолог қызметінің негізгі бағыттары. Білім берудегі психолог іс-әрекеті принциптері мен жұмыс мазмұны. Әртүрлі жас ерекшелік топтардағы білім беру іс-әрекеті. Мектеп жасына дейінгі балалармен психолог жұмысының негізгі бағыттары. Бастауыш сынып жасындағы балалармен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» кіші мектеп оқушыларымен жұмыс. Жеткіншектермен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» жеткіншектерімен жұмыс. Ерте жасөспірімдік кезеңдегі психолог жұмысы.</p> <p>Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы психолога в образовании. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа с младшими школьниками «группы риска». Работа психолога с подростками. Работа с подростками «группы риска». Работа психолога в период</p>			
--	--	--	------	--	--	--	--	--

					<p>ранней юности.</p> <p>Introduction to the psychology of education. Psychological abilities of the teacher in the educational process. The main activities of the psychologist in education. Principles of activity and content of the work of a psychologist in education. Educational activity in different age groups. The main directions of the work of a psychologist with children of preschool age. The work of a psychologist with children of primary school age. Work with junior high school students "at risk". The work of a psychologist with teenagers. Work with adolescents "at-risk". The work of a psychologist in the period early adolescence.</p>			
		КП/ТК ПД/КВ PD/EC	UMN/ OOP/ FOB 5305	<p>Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері Основы организаци-онного поведения Fundamentals of Organizational Behavior</p>	<p>Осы тұрғыда, курс ұйымдардағы және айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық тұжырымдарын қолданудан тұрады. Бұл курстың негізгі бағыты өндірістік және ұйымдастырушылық психологияға, атап айтқанда жұмысты талдау, сипаттау және бағалауға; кадрларды іріктеу; өнімділігін бағалау; ынталандыру; жұмысқа қанағаттану; көшбасшылық.</p> <p>В этом контексте курс состоит из применения концепций, теорий и эм-</p>			ОН/ РО/ LO 3, 5, 6, 7

					<p>психических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в этом курсе будет уделено промышленной и организационной психологии, в частности анализу, описанию и оценке работы; отбору сотрудников; оценке эффективности работы; мотивации; удовлетворенности работой; лидерству.</p> <p>In this context, the course consists of applying the concepts, theories, and empirical results of behavioral and social Sciences to the study of behavior in and around organizations. This course will focus on industrial and organizational psychology, in particular job analysis, description, and evaluation; employee selection; performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership.</p>			
<p>Кәсіби және технологиялық модуль Профессионально-технологический модуль Professional and Technological module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4 ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: РО 1, РО 2 , РО3, РО 4, РО 5, РО6, РО</p>	<p>КП/ТК ПД/КВ PD/EC</p>	<p>КМДРР siK/ PPsiSR PK / PsyPSD PC 6306</p>	<p>Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау / Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры / Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career</p>	<p>Психологиялық ғылым аясында мансаптық жоспарлау туралы ғылыми білімді дамыту. Мансап теориялары. Мансапты жоспарлау туралы ғылыми білімді зерттеу әдістері. Мансапты жоспарлаудағы психология әдістері. Мансаптың құрылымдық және динамикалық сипаттамалары. Мансап типологиясы. Мамандық пен мансапты таңдау. Мүмкін мансаптық бағыттар. Мансапты құру негіздері. Мансапты психотехнологиялық қолдау.</p>	5	3	ОН/ РО/ LO 2, 3, 5, 8

	<p>7, PO 8 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO8</p>				<p>Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры. Выбор профессии и карьера. Возможные области карьеры. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера.</p> <p>Development of scientific knowledge about planning careers in psychological science. Career theories. Research methods of scientific knowledge about career planning. Methods of psychology in planning careers. Structural and dynamic career characteristics. A typology of career. Choosing a profession and career. Possible career areas. The basics of building a career. Psychotechnological career support.</p>			
		<p>КП/ТК ПД/КВ PD/EC</p>	<p>SBBOP D/ PDZOS/ PDDEE 6306</p>	<p>Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны Педагогический дизайн цифровой образовательной среды Pedagogical Design of a Digital Educational</p>	<p>Педагогикалық дизайн оқыту ортасын жобалау үрдісі ретінде және ғылыми білім саласы ретінде. Компьютерлік графиканың жалпы мәселелері. Сандық білім беру ресурстарын жобалау. Педагогикалық дизайн негіздерін, принциптерін, ұйымдастырушылық сызбалары мен</p>			<p>OH/ PO/ LO 1, 4</p>

				Environment	<p>сценарийлерін, педагогикалық дизайнның үлгілерін бейнелеу үшін мәтіндік және көрнекі тілдерді қолдануды зерттейміз. Дизайн мен метадизайнның көптеген жағдайлары қарастырылады.</p> <p>Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Общие вопросы компьютерной графики. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Изучаются основания, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстовых и визуальных языков представления схем педагогического дизайна. Рассматриваются многочисленные кейсы дизайн и метадизайна.</p> <p>Pedagogical design as a field of scientific knowledge and as a process of designing the learning environment. General issues of computer graphics. Designing digital educational resources. We study the foundations, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design, the use of text and visual languages for representing pedagogical design schemes. Numerous design and meta-design cases are considered.</p>			
--	--	--	--	-------------	---	--	--	--

		КП/ТК ПД/КВ PD/EC	MOM/ SchSM/ SchFM 6307	Мектеп және отбасы- лық медиация Школьная и семейная медиация School and Family Mediation	<p>Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.</p> <p>Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности.</p> <p>Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. The mediation tools. Techniques used in mediation activities.</p>	4	3	OH/ PO/ LO 2, 3
		КП/ТК ПД/КВ PD/EC	ZhDKE/ KOSD / CFND 6307	Желілік дискурстың коммуникативті ерек- шеліктері Коммуникативные особенности сетевого	Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады.			OH/ PO/ LO 2, 4, 6

				<p>дискурса Communicative Features of Network Discourse</p>	<p>Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар.</p> <p>Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.</p> <p>The potential of network discourse is considered from the linguistic point of view. The lexicon of network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief language characteristic of one of the most interesting types of interpersonal professional network dis-course is given.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					Special attention is paid to the main genres of interpersonal network discourse: psychological blogs of psychologists, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums.			
		КП/ТК ПД/КВ РД/ЕС	ЕАРsiP А/ PsiPAE S/ PsiPAE S 6308	Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері / Психолого-педагогические аспекты этнической социализации / Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization	<p>Қазіргі Қазақстандағы этнопсихологиялық білімнің өзектілігі. Қазақстан Республикасының этнопсихологиялық білім беру қағидасы, оның негізгі идеялары. Этнопсихологиялық білім беру әдіснамасы: этнопсихологиялық білімнің базалық қағидалары және оны жүзеге асыру жолдары. Қазіргі жағдайда адамның этникалық әлеуметтенуінің психологиялық әсерлері мен заңдылықтарына шолу. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық әсерлері мен заңдылықтары. ЭС нұсқалары: сәтті, яқталмаған және этникалық десоциализация.</p> <p>Актуальность этнопсихологического образования в современном Казахстане. Концепция этнопсихологического образования Республики Казахстан, ее основные идеи. Методология этнопсихологического образования: базовые концепции этнопсихологического образования и пути его реализации. Обзор</p>	5	3	ОН/ РО/ LO 1, 2, 3, 4

				<p>психологических эффектов и закономерностей этнической социализации личности в современных условиях. Психологические эффекты и закономерности этнической социализации. Варианты ЭС: успешная, незавершенная и этническая десоциализация.</p> <p>The relevance of ethno-psychological education in modern Kazakhstan. The concept of ethno-psychological education of the Republic of Kazakhstan, its main ideas. Methodology of ethnopsychological education: basic concepts of ethnopsychological education and ways of its implementation. Review of psychological effects and patterns of ethnic socialization of the individual in modern conditions. Psychological effects and patterns of ethnic socialization. ES options: successful, incomplete, and ethnic socialization.</p>		
		КП/ТК ПД/КВ PD/EC	ООZhB KZh/ POSPN P/ DEENG A 6308	Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау/ Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения / Designing Educational Environments and New Generation Aids	Білім беру ортасын жобалаудың теориялық негізі. Білім беру ортасын жобалау деңгейлері. Нормативтік және заңнамалық құжаттарды ескере отырып, білім беру ортасын жобалау. Педагог оқу-жаттығу ортасының дизайнері және ұйымдастырушысы ретінде. Әртүрлі сыныптарға арналған білім беру орталарын практикалық жобалау. Жаңа буынның	ОН/ PO/ LO 4, 6, 7

				<p>білім беру ресурстарын дамыту. Жаңа ұрпақтың оқу-әдістемелік кешені. Оқу ортасын сараптау: кезеңдері, параметрлері. Білім беру ортасының ашықтығы мен қол жетімділігін қамтамасыз ету.</p> <p>Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия. Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий. Разработка образовательных ресурсов нового поколения. Учебно-методические комплексы нового поколения. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры. Обеспечение открытости и доступности образовательной среды.</p> <p>The theoretical basis for the design of the educational environment. Levels of designing the educational environment. Designing the educational environment, taking into account regulatory documents. The teacher as a designer and organizer of the educational</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					environment of the training session. Practical design of educational environments for various classes. Development of educational resources of a new generation. Examination of the educational environment: stages, parameters. Educational-methodical complexes of a new generation. Ensuring openness and accessibility of the educational environment.			
Кәсіби практикалар / Профессиональные практики / Professional practices	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8</p> <p>/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8</p> <p>/ Upon successful completion of the module, the student will: LO 1 LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO8</p>	БП/ЖОО К БД/БК BD/ UC	PP / PP/ PP 5208	Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice	<p>Практика психологиялық, педагогикалық білімін адамның тіршілігіндегі әртүрлі салаларында қолдануға және ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер өткізуге дайын педагогты әзірлеуге бағытталған. Практика негізімен педагог-психолог жұмысымен танысуды, диагностикалық жұмысты, жеке түзету жұмысын, психологиялық кеңес беруді, лекциялар мен ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізуді қамтиды.</p> <p>Практика направлена на подготовку педагога, готового применять психологические, педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности человека и проводить научные психолого-педагогические исследования. Включает в себя ознакомление с базой практики, с работой педагога-психолога, проведение диагностической работы, индивидуальной коррекционной работы, психологического консультирования, лекций и науч-</p>	4	2	ОН/ PO/ LO 1-5, 8

					<p>но-исследовательской работы.</p> <p>The practice is aimed at training a teacher who is ready to apply psychological and pedagogical knowledge in various spheres of human life and conduct scientific psychological and pedagogical research. It includes familiarization with the practice base, with the work of a teacher-psychologist, conducting diagnostic work, individual correctional work, psychological counseling, lectures and research work.</p>			
		КП/ЖОО К ПД/БК HD/UC	ZP /IP /RP / 5309	Зерттеу практикасы / Исследовательская практика / Research practice	<p>Магистранттардың жұмысы магистрлік диссертациямен жұмысты жалғастыру логикасына сай ұйымдастырылады: тақырып тандау мәселені анықтау, объектісін, пәнін, мақсатын, зерттеудің міндеттерін; зерттеу мәселесі бойынша әдебиеттерге талдау жасау; зерттеудің библиографиялық және тезариуын құру; жұмыс болжамын құрастыру; зерттеу базасын тандау; зерттеу әдістерінің кешені анықтау. Ғылыми жетекші мен кафедра оқытушыларымен кеңеседі.</p> <p>Работа организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта, предмета, целей, задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезариуса исследования;</p>	10	4	OH/ PO/ LO 5, 6, 7, 8

					<p>формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования. Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры.</p> <p>The work is organized in accordance with the logic of work on a master's thesis: choosing a topic, defining the problem, object, subject, goals, and objectives of the research; theoretical analysis of literature and research on the problem; compiling a bibliography and thesaurus of the research; formulating a working hypothesis; selecting the research base; determining a set of research methods. Consultations with the scientific supervisor and teachers of the Department.</p>			
<p>Ғылыми-зерттеу жұмысы /Научно-исследовательская работа /Research work</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 3, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7 / Upon successful completion of the</p>	<p>МҒЗЖ НИРМ SRWM</p>	<p>МҒЗЖ НИРМ SRWM</p>	<p>Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации / Research work of a master student,</p>	<p>Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p> <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации</p> <p>Research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis</p>	<p>24</p>	<p>1,2, 3,4</p>	<p>ОН/ PO/ LO 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>

	module, the student will: LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7			including internship and writing of Master's thesis				
Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация/ Final examination	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 6, ОН 7 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: РО 1, РО 3, РО 5, РО 6, РО 7 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 2, LO 3, LO 5, LO 6, LO 7	ҚА ИА ФА	МДРҚ ОиЗМД SDMT	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау / Оформление и защита магистерской диссертации / Writing and defending Master's thesis	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Оформление и защита магистерской диссертации Writing and defending Master's thesis	12	4	ОН/ РО/ LO 1, 3, 5, 6, 7
		Барлығы/ Итого/Total				120		

