

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**Костанайский государственный педагогический университет**  
**имени Умирзака Султангазина**

Утверждено  
Ученым советом  
от «26» 05 2020 г.

Протокол № 12  
Председатель Ученого совета



Г. Мусабекова

**Область образования:** 7М01 Педагогические науки

**Направление подготовки в послевузовском образовании - магистратуре:**  
7М016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«7М01603 ИСТОРИЯ»**

**Присуждаемая степень:** магистр образования по образовательной программе  
«7М01603 История»

**Костанай, 2020**

## **РАЗРАБОТЧИКИ**

Байдалы Р.Ж.  
Кузембайулы А.  
Шахаман З.Б.  
Наурызбаева З.Б.

заведующий кафедрой истории Казахстана  
доктор исторических наук, профессор  
кандидат исторических наук, доцент  
кандидат исторических наук, ассоциированный  
профессор  
кандидат исторических наук, доцент

## **ЭКСПЕРТЫ**

Смадияров Садык  
Акунович

кандидат исторических наук, доцент, декан  
исторического факультета Ошского государственного  
университета (г. Ош, Кыргызская Республика)

Алпысбес Максат

доктор исторических наук, профессор Евразийского  
национального университета им. Гумилева

## **РАССМОТРЕНО**

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры Истории Казахстана с привлечением экспертов.

Протокол № 2 от 03 октября 2019 г.

## **ОДОБРЕНО**

Образовательная программа одобрена решением Совета Социально-гуманитарного факультета

Протокол № 2 от 22 октября 2019 г.

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета

Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Образовательная программа согласована с представителями работодателей

Институт истории и этнологии им.Ч.Валиханова АН РК

ГУ «Костанайский педагогический колледж» Управления образования Костанайской области

Протокол № 2 от 03 октября 2019 г.

## Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	7М016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
3	Группа образовательных программ	М016 Подготовка педагогов истории
4	Наименование образовательной программы	7М01603 История
5	Вид ОП	Новая ОП
6	Цель ОП	Подготовка специалистов, способных осуществлять исследовательскую, образовательную, культурно-просветительскую организационно-управленческую и экспертно-аналитическую работу
7	Уровень по МСКО	МСКО 7
8	Уровень по НРК	НРК 7
9	Уровень по ОРК	ОРК 7 (7.1)
10	Форма обучения	Очное (full time)
11	Срок обучения	1 год
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	60 академических кредитов / 60 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	магистр образования по образовательной программе «7М01603 История»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	
16	Наличие аккредитации ОП	
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## **Область применения**

**Образовательная программа «7М01603 История»** представляет систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «7М01603 История» по направлению подготовки в послевузовском образовании – в области образования «7М01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями по состоянию на 14.07.2016 г.). В магистратуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. Поступающий должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры.

**МИССИЯ:** КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ.

Магистерская программа отражает современные тенденции развития информационной образовательной среды для эффективного обучения.

Актуальность введение данного профиля обусловлена возрастающим влиянием цифровой среды на человека, на его социализацию, на образование. В связи с этим специалистам, реализующим современное обучение, нужны такие компетенции, как медиаграмотность, цифровая грамотность, цифровая безопасность.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01603 История».

## **Основные потребители образовательной программы**

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «7М01603 История»

## **2. Модель выпускника:**

1. педагог-историк, обладающий навыками в области научных (педагогических и исторических) исследований и преподавания истории в рамках обновленного содержания образования, а также учреждениях ТиПО и в ВУЗе;

2. демонстрирует инновационное мышление, способен идентифицировать и решать проблемы в ходе профессиональной деятельности;

3. лидер в организации научных исследований, демонстрирует предпринимательские навыки применения историко-педагогических знаний и умений в системе образования;

4. имеет развитый эмоциональный интеллект, высокоадаптированная личность.

## **3. Цели и задачи образовательной программы**

**Основная цель образовательной программы:** обеспечение условий для подготовки качественных специалистов послевузовского образования, с универсальными и профессиональными компетенциями, способных осуществлять исследовательскую,

образовательную, культурно-просветительскую организационно-управленческую и экспертно-аналитическую работу.

**Основные задачи образовательной программы подготовки магистра по образовательной программе «7М01603 История»:**

- стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций – интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;
- приобретение навыков организации и проведение научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре;
- формирование методологической культуры магистрантов;
- обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура);
- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества;
- формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе приоритетности и диалогичности;
- получение полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, углубления теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в области психологии;
- выработка у обучающихся способностей к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- освоение фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;
- приобретение научных исследовательских навыков, участие в научных мероприятиях различного уровня, продолжение научной подготовки в докторантуре;
- получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе.

**Результаты обучения по образовательной программе:**

PO1 – Выявляет и понимает мировые тенденции и концепции в области истории; теоретико-методологические основы научных исследований в истории; состояние развития исторической науки на современном этапе;

PO2 – применяет знания, понимание и способность решать проблемы в новых условиях в гуманитарной сфере при решении профессиональных задач;

PO3 – владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в исторической науке, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;

PO4 – способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

PO5 – способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

PO6 – владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

PO7 – способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно - поисковые системы;

PO8 – обладает умениями и навыками социально-коммуникативного взаимодействия с обществом, коллективом, навыки работы в команде.

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «7М01603-История» с Профессиональным стандартом «Педагог»  
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»  
Педагог. Менеджер в образовании – 7 уровни квалификации по ОРК**

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
<p>РО2 – применяет знания, понимание и способность решать проблемы в новых условиях в гуманитарной сфере при решении профессиональных задач;</p>	<p>Трудовая функция 1 управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза)</li> <li>•Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса</li> <li>•Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения</li> <li>•Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения</li> <li>•Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами</li> <li>•Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников</li> <li>•Обеспечивает правильное сочетание экономических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Конституции РК</li> <li>•Гражданского кодекса РК</li> <li>• Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе"</li> <li>•ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза)</li> <li>•Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования</li> <li>•Молодежной политики государства</li> <li>•Национальной идеологии воспитания детей и молодежи</li> <li>•Трудового законодательства, правил и норм охраны труда</li> <li>•Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления</li> </ul>

		<p>административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников</p> <p>• Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения</p>	
<p>РО8 – обладает умениями и навыками социально-коммуникативного взаимодействия с обществом, коллективом, навыки работы в команде.</p>	<p>Личностные и профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к обучающимся, педагогов</li> <li>• Соблюдает демократический стиль руководства коллективом</li> <li>• Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики</li> <li>• Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения</li> <li>• Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>• Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность</li> </ul>	



**5. Матрица соотнесения  
модели выпускника и результатов обучения**

<b>Модель выпускника</b>	<b>PO1</b>	<b>PO2</b>	<b>PO3</b>	<b>PO4</b>	<b>PO5</b>	<b>PO6</b>	<b>PO7</b>	<b>PO8</b>
<b>1</b>	+			+	+	+	+	
<b>2</b>		+	+					+
<b>3</b>	+			+	+	+	+	
<b>4</b>		+	+					+

## 7 Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

### 7.1 Характеристика модулей образовательной программы 7М01603 История

Сокращения:

БД	Базовая дисциплина
ПД	Профилирующая дисциплина
ВК	Вузовский компонент
КВ	Компонент по выбору

КОД модули	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ. ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Общенаучный модуль	PO1 способен свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрирует знания языков и выразить их в корректной, логически связанной устной и письменной форме; PO2 владеет языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;	6	БД ВК	IYa 5201	Иностранный язык (профессиональный)	2	1	экзамен
				БД ВК	Men 5202	Менеджмент	2	1	экзамен
				БД ВК	PU 5203	Психология управления	2	1	экзамен

	<p>РО3 демонстрирует навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление; способен работать в команде: быстро и легко устанавливать контакты с другими людьми, точно передавать свои мысли и чувства, согласовывать свои действия с членами коллектива, корректно отстаивать свою точку зрения, коллективно принимать решения, предлагать новые варианты и способы решения поставленных целей и задач;</p> <p>РО4 владеет речью, как вербальным методом преподнесения информации в педагогическом процессе: владеет ораторским мастерством; выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; владеет методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умение прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе</p> <p>РО5 знает и готов самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>РО6 проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; способен моделировать учебно-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения</p> <p>PO7 знает, понимает и примеряет новые методы, формы и средства обучения и воспитания, в том числе в режиме online, E-learning, педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>PO8 Владеет дидактикой высшей школы; современными технологиями обучения в высшей школе, методами внедрения результатов научных исследований в практическую педагогическую деятельность; механизмами коммерциализации результатов научных исследований.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль актуальной проблематик и современной исторической науки</b>	<p>PO1 владеет основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации и трансляции информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере, наличие навыка</p>	29	БД КВ	MMN I 5204  AP 5204	<p>1.1 Методология и методика научных исследований</p> <p>1.2 Академическое письмо</p>	4	1	экзамен

	<p>работы с информационно-коммуникационными технологиями; способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способен использовать современные методы обработки и интерпретации научной информации;</p> <p>PO2 использует информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности. Владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности</p> <p>PO3 способен к самостоятельной работе и обучению, формализации неявных знаний, владение навыками самообразования, способен учиться у других, добиваться результата, способность к адекватной самооценке и самокритичности;</p> <p>PO4 профессионально оформляет и представляет результаты исследований, способен к самокритике;</p> <p>PO5 проявляет ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются;</p> <p>PO6 Знает мировые тенденции в области истории; концептуальные и теоретические основы истории, закономерности становления и развития исторического</p>	ПД ВК	NNZI 5201	Новые направления зарубежной историографии	5	1	экзамен
		ПД КВ	IS 5303	2.1 Историческая синергетика	5	1	экзамен
			IPNI 5303	2.2 Историческая память и национальная идентичность			
		ПД КВ	IPKO SP 5304	3.1 История повседневности казахстанского общества советского периода	5	1	экзамен
			TsI 5304	3.2 Цифровая история			

		<p>научного знания как феномена культуры;</p> <p>PO7 Знает традиционные и современные методологические теории в историческом познании, а так же об актуальных методологических и философских проблемах гуманитарных наук.</p> <p>PO8 Применять исторические знания в различных областях деятельности. Владеть навыками практического использования полученных знаний в преподавании курса истории.</p>		<p>ПД КВ</p>	<p>IУ 5305</p> <p>VA 5305</p>	<p>4.1 Историческая урбанистика</p> <p>4.2 Визуальная антропология</p>	5	1	экзамен
				<p>ПД ВК</p>	<p>PP 5302</p>	<p>Производственная практика</p>	5	2	зачет
<b>Модуль 3</b>	<b>Модуль экспериментальной исследовательской работы магистранта</b>	<p>PO1 способен к познанию сути и технологии ведущих методов исследования; способен к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования;</p> <p>PO2 умеет выделять и осознает проблему исследования, формулирует цель исследования и обосновывает задачи ее достижения, выдвигает научные гипотезы;</p> <p>PO3 способен к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы;</p> <p>PO4 применяет научно-исследовательские методы в решении поставленной проблемы, осуществляет выбор рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования;</p> <p>PO5 умеет формулировать выводы и умозаключения, дает объяснения,</p>	13	ЭИР	ЭИР М	<p>Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)</p>	13	2	зачет
			12	ИА	ОиЗ МП	<p>Оформление и защита магистерского проекта</p>	12	2	зачет

		<p>доказывает и защищает собственные идеи; PO6 способен публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня; PO7 способен к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию; PO8 применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 8. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	ON	ON	ON	ON	ON	ON	ON	ON
				1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>											
1	Иностранный язык (профессиональный)	Согласно международным стандартам владения иностранным языком уровень обученности магистров должен соответствовать B2, C1. Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Ключевым фактором в достижении определенного уровня того или иного вида деятельности является требование профессиональной направленности для овладения иностранным языком	2		+	+					+
2	Менеджмент	Современная парадигма высшего образования. Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Методологический аппарат педагогического исследования. Профессиональная компетенция преподавателя высшей школы. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Теория обучения в высшей школе (дидактика). Движущие силы и принципы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования.	2		+	+		+			+
3	Психология управления	Введение в психологию управления. Теоретические основы психологии управления. Психологическое влияние в управленческой деятельности. Личность в управленческих взаимодействиях. Психологические особенности личности руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Личность подчиненного как объект управления. Психология управления групповыми явлениями и процессами. Психология делового общения. Психология управления конфликтными ситуациями.	2		+		+	+			+



<b>Цикл базовых дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
1	Методология и методика научных исследований	Место истории в системе наук и в структуре исторического знания. «Метод» как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности и «метод» как инструмент исследовательской деятельности. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов.	4	+	+		+	+	+	+		
	Академическое письмо	Изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса; формирование навыков создания письменных и устных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.	4		+	+	+	+				
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>												
<b>Вузовский компонент/ Компонент по выбору</b>												
1	Новые направления зарубежной историографии	Деятельность ведущих историографических направлений и школ Западной Европы и США, творчество ряда крупнейших западных ученых, наиболее важные исторические исследования, статьи и монографии. Развитие традиционных теоретико-методологических подходов. Формирование и развитие «новой» политической истории. Особенности становления и развития социокультурной истории. Характерные черты гендерной истории. Новые направления в историографии. Визуальная история. История чтения. Микроистория.	5	+		+		+	+	+		
2	Историческая синергетика	Синергетика – направление теории организации. Г.Хаакен. Дискуссии по проблеме применения концепций синергетики в исторической науке. Аргументация сторонников нелинейного мышления (Л.Бородкин). Позиция противников синергетики в	5	+	+		+	+	+			

		истории (Е.Топольский). Современные историки о возможностях компромисса линейной и синергетических парадигм (К.Хвостова, И.Ионов). Синергетические методы в казахстанской исторической науке (Е.Абиль)									
	Историческая память и национальная идентичность	Роль исторической памяти в формировании национальной идентичности. Анализ места исторической памяти в процессе формирования национально-государственной идентичности. Теоретическим основанием для анализа служит культурно-исторический подход к пониманию идентичности, представляющей собой одновременно социокультурный феномен и продукт целенаправленного конструирования. Уровни национальной идентичности.	5	+	+			+	+	+	
3	История повседневности казахстанского общества советского периода	Теоретические основы исследований по повседневной истории. ознакомление студентов с феноменом советской повседневности и с его исследованиями в отечественной и зарубежной историографии, а также со спецификой источников по изучению советской повседневности. Характеристика источников по истории повседневности казахстанского общества (XX вв). Основные характеристики повседневной жизни городского населения Казахстана в XX вв. (устройство бытовой жизни, снабжение продуктами питания, особенности досуга и др.)	5	+	+		+		+	+	
	Цифровая история	Курс рассматривает становление и тренды развития цифровой истории, ее связь с другими междисциплинарными направлениями, такими как digital humanities и public history. Изучение отдельных направлений цифровой истории – анализе текстов и изображений, сетевом и пространственном анализе, трехмерном моделировании историко-культурного наследия, виртуальных музеев и цифровых коллекциях, цифровых изданиях исторических источников.	5	+	+		+		+	+	
4	Историческая	Историческая урбанистика как междисциплинарное	5	+	+		+		+	+	

	урбанистика	направление исследований. Города как места производства и распространения знания в истории. Рост и развитие городов в эпоху модерна: социальные проблемы и пути их решения. Процессы урбанизации и миграции в истории. Жизнь в городах и риски: массовые эпидемии, проблемы санитарного контроля, развитие медицинского знания и здравоохранения. Город и природа в истории.									
	Визуальная антропология	Основные подходы визуальной антропологии. Визуальные исследования. Визуальные источники и виды данных. Визуальное конструирование социальных проблем. Партисипаторные и акционистские визуальные исследования. Фото- интервью. Партисипаторное видео. Визуальные методологии и социальные изменения. Проект Moving Walls. Эмпауэрмент и рефрейминг: примеры проектов. Студийная и репортажная, профессиональная любительская фотография. Фотография как социальная практика.	5	+	+		+		+	+	+
5	Производственная практика	Формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой магистерского проекта, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях.	5	+	+		+	+	+		

### 8.1 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы 7М01603 – История

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS					Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая	Производственная	Экспериментально-исследовательская	Итоговая аттестация		Экз	Зачет
1	1	-	4	4	30					900	5	
	2	-	-	-	30		5	13	12	900	3	2
<b>Итого</b>		<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1800</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке магистра педагогических наук по образовательной программе «7М01603 История» образовательная программа предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации).

Методы оценивания: эссе, групповая работа, беседа, презентации, ролевые игры, мозговой штурм, проблемное обучение и др.

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэ)**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент</b>	<b>Баллы (%-ное содержание)</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	