

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы  
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің  
шешімімен бекітілге  
№ 12 хаттама  
« 26 » 06 2020 ж.  
Ғылыми кеңес төрағасы



Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 7М01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім - магистратурада даярлау бағыты:  
7М016 Гуманитарлық пәндер бойынша педагогтарды даярлау

«7М01603 ТАРИХ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Берілетін дәреже: «7М01603 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі

Қостанай, 2020

## **ӘЗІРЛЕУШІЛЕР**

Байдалы Р.Ж.  
Күзембайұлы А.  
Шахаман З.Б.  
Наурызбаева З.Б.

Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі  
тарих ғылымдарының докторы, профессор  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент  
тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған  
профессор  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент

Бекмағамбетова М.Ж.

## **САРАПШЫ**

Смадияров Садық  
Акунович

тарих ғылымдарының кандидаты, доцент Ош  
мемлекеттік университеті тарих факультетінің деканы  
(Қырғыстан Республикасы Ош қаласы)

Алпысбес Мақсат

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің  
профессоры, тарих ғылымдарының докторы

## **ҚАРАЛДЫ**

Білім беру бағдарламасы Қазақстан тарихы кафедрасының кеңейтілген отырысында  
сарапшылардың қатысуымен қаралды.

№ 2 хаттама 2019 ж. 03 қазан

## **МАҚҰЛДАНҒАН**

Білім беру бағдарламасы әлеуметтік-гуманитарлық факультеті Кеңесінің шешімімен  
мақұлданды

№ 2 хаттама 2019 ж. 22 қазан

## **ҰСЫНЫЛДЫ**

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңестің қаулысымен ұсынылған

№ 4 хаттама 2020 ж. 24 наурыз

## **КЕСІЛДІ**

Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілген

ҚР ҒА Ш.Уәлиханов атындағы тарих және этнология институты

Қостанай облысының білім беру басқармасы «Қостанай педагогикалық колледжі»

ММ

№ 2 хаттама 2019 ж. 03 қазан

### Білім беру бағдарламасының паспорты

-		
1	Білім беру саласының коды және жіктелуі	7M01 Педагогикалық ғылымдар
2	Дайындық бағыттарының коды мен жіктелуі	7M016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	M016 Тарих педагогтерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	7M01603 Тарих
5	ББ Түрі	Жаңа ББ
6	ББ Мақсаты	Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары оқу орындарында тарихи пәндерді оқытудың теориялық және әдіснамалық дайындығына ие іргелі ғылыми зерттеулер жүргізе алатын жоғары білікті тарихшы-педагогтерді дайындау.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 7
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 7
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 7 (7.1)
10	Оқу түрі	күндізгі (full time)
11	Оқу мерзімі	1 жыл
12	Оқыту тілі	Қазақ және орыс тілдерінде
13	Кредит көлемі	60 академиялық кредиттер / 60 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«7M01603 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі
15	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	
16	ББ аккредиттеудің болуы	
	Аккредиттеу органының атауы	
	Аккредиттеу мерзімі	

## 1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

### 1.1 Қолдану саласы

**Білім беру бағдарламасы «7M01603 Тарих» ҚР БҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып құжаттар жүйесін ұсынады.**

«7M01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы «7M016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау» жоғары оқу орнына кейінгі – магистратурада даярлау бағытының «7M01603 Тарих» білім беру бағдарламасы Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), Педагогтің кәсіби стандартына («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберінде келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Магистратураға жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын меңгерген тұлғалар қабылданады. Оқуға түсушінің магистратураның тиісті кәсіптік оқу бағдарламасын меңгеру үшін қажетті барлық пререквизиттері болуы тиіс.

**МИССИЯ:** ҚМПУ – тәуекелге бару рухымен, білімінің жоғары деңгейімен ерекшеленетін және білім беру бағдарламаларының әр бағытында көшбасшы болып табылатын ЖОО.

Магистрлік бағдарлама тиімді оқыту үшін ақпараттық білім ортасын дамытудың заманауи тенденцияларын бейнелейді.

Бұл профильді енгізудің өзектілігі сандық ортаның адамға, оның әлеуметтенуіне, білім беру деңгейлерінің артуына байланысты. Осыған байланысты заманауи оқытуды жүзеге асыратын мамандар медиа сауаттылық, сандық сауаттылық, сандық қауіпсіздік сияқты құзыреттерді қажет етеді.

Берілетін дәреже: «7M01603 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі.

### 1.2 Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары «7M01603 Тарих» білім беру саласында кадрлар даярлауды жүзеге асыратын Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарындағы білім алушылар болып табылады.

### 2. Түлек моделі:

1. білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде ғылыми (педагогикалық және тарихи) зерттеулер мен тарихты оқыту саласында, сондай-ақ ТжКБ мекемелері мен ЖОО-да машықтарға ие педагог-тарихшы;

2. инновациялық ойлауды көрсетеді, кәсіби қызмет барысында проблемаларды сәйкестендіруге және шешуге қабілетті;

3. ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруда көшбасшы, білім беру жүйесінде тарихи-педагогикалық білім мен іскерлікті қолданудың кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді;

4. дамыған эмоционалдық интеллект, жоғары бейімделген тұлға.

### 3. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

**Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты:** еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары оқу орындарында тарихи пәндерді оқытудың теориялық және әдіснамалық дайындығына ие іргелі ғылыми зерттеулер жүргізе алатын жоғары білікті тарихшы-педагогтерді дайындау.

**Білім беру бағдарламасы бойынша магистрді дайындау білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері** «7M01603 Тарих» магистранттардың әлеуетті мүмкіндіктерін ашуға стратегиялық бағдар беру, құзыреттілікті қалыптастыру – магистранттардың өзгермелі жағдайларда кәсіби міндеттерін белгілі бір сыныбын шешуге

интегралды қабілеттерін қалыптастыру;

- шектес білім салалары, іргелі және гуманитарлық пәндер бойынша кәсіби дайындық бағыты бойынша терең білімді меңгеруді қамтамасыз ету;
- ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын меңгеру, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасын меңгеру, докторантурада ғылыми жұмысты жалғастыру үшін қажетті білім алу;
- магистранттардың әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру;
- кәсіптік білім беру жүйесінің келесі сатысында білім алуды жалғастыруды қамтамасыз ету (докторантура);
- өз мүддесін де, қоғам мүддесін де жүзеге асыруға дайын, серпінді дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, білімді тұлғаны қалыптастыру және дамыту;
- толық және сапалы ғылыми-педагогикалық білім, кәсіби құзыреттілік, магистранттардың психология саласындағы теориялық және практикалық жеке дайындығын тереңдету;
- білім алушылардың өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қабілеттерін, олардың белсенді өмір сүру барысында жаңа білімдерді өз бетінше шығармашылық игеру қажеттіліктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- кәсіби мәдениет деңгейі жоғары, оның ішінде азаматтық ұстанымы бар, қазіргі ғылыми және практикалық мәселелерді тұжырымдауға және шешуге, жоғары оқу орындарында сабақ беруге, зерттеу және басқару қызметін табысты жүзеге асыруға қабілетті кәсіби қарым-қатынас мәдениеті бар мамандарды даярлау;
- кәсіптік ұтқырлыққа кепілдік беретін, ғылым түйіскенде іргелі курстарды игеру;
- ғылыми зерттеу дағдыларын алу, түрлі деңгейдегі ғылыми іс-шараларға қатысу, докторантурада ғылыми дайындықты жалғастыру;
- ЖОО педагогикасы мен психологиясы саласында қажетті білім минимумын алу және ЖОО-да оқыту тәжірибесін меңгеру.

#### **Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері:**

ОН1 Тарих саласындағы әлемдік үрдістер мен тұжырымдамаларды; тарихтағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздерін; қазіргі кезеңдегі тарих ғылымының даму жағдайын анықтайды және түсінеді;

ОН2 Кәсіби міндеттерді шешу кезінде гуманитарлық саладағы мәселелерді жаңа жағдайларда шешу қабілетінде, түсінігін және білімін қолданады;

ОН3 Оқу, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени салаларында коммуникацияны жүзеге асыру үшін тарих ғылымындағы кәсіби халықаралық қарым-қатынастың қалыптасқан мамандандырылған терминологиясы шеңберінде коммуникация құралы ретінде мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін меңгереді;

ОН4 Магистратура бағдарламасының іргелі және қолданбалы пәндерін пайдалана отырып, ғылыми - зерттеу жұмыстарын дайындауға және өткізуге қабілетті;

ОН5 Қазіргі пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдауға және қорытуға қабілетті;

ОН6 Тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдерін меңгерген;

ОН7 Тарихи зерттеулерде тақырыптық желілік ресурстарды, деректер базасын, ақпараттық - іздеу жүйелерін пайдалануға қабілетті;

ОН8 Қоғаммен, ұжыммен әлеуметтік-коммуникативтік өзара іс-қимыл жасау дағдысы мен командада жұмыс істеу дағдысы бар.

**«7M01603-Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің «Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы**  
**КӘСІБИ КАРТА: «Білім менеджері»**  
**Білім менеджері - ОРК бойынша біліктіліктің 7 деңгейі**

<b>ОН</b>	<b>КӘСІБИ СТАНДАРТТЫҢ еңбек қызметтері</b>	<b>Білік, дағдылар</b>	<b>Білім</b>
<p>ОН2 Кәсіби міндеттерді шешу кезінде гуманитарлық саладағы мәселелерді жаңа жағдайларда шешу қабілетінде, түсінігін және білімін қолданады;</p>	<p>Еңбек қызметі 1 басқарушылық</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• білім беру ұйымдарының (жоо басқа), құрылымдық бөлімшелердің (жоо қоса) қызметін ұйымдастырады</li> <li>Оқу бағдарламаларының орындалуын, оқу үрдісінің барлық бағыттарының тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз етеді</li> <li>• білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлім шеңберіндегі педагогтардың, әдістемелік бірлестіктердің қызметін үйлестіреді</li> <li>• білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің педагогикалық жұмыскерлердің оқу жүктемесін бақылайды және реттейді</li> <li>• білім беру ұйымын немесе құрылымдық бөлімшені білікті кадрлармен қамтамасыз ету мәселелерін шешеді</li> <li>• Педагогтардың үздіксіз білім беру жұмысын үйлестіреді</li> <li>• Көшбасшылықтың экономикалық және әкімшілік әдістерінің дұрыс үйлесуін,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ҚР Конституциясы</li> <li>•ҚР Азаматтық кодексі</li> <li>• ҚР Заңдары: "Білім беру туралы", "Ғылым туралы", "Жемқорлықпен күрес туралы", "Қазақстан республикасының тілдері туралы", "Жалпы әскери міндет және әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатып алулар туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы"</li> <li>• ҚР ҒБДМБ және басқа НҚА, білім беру ұйымдарының (жоо басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің қызметін реттейтін басқа заңды тұлғалар. Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары</li> <li>Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары</li> <li>• Мемлекеттік жастар саясаты</li> <li>• Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы</li> <li>• еңбек заңнамасы, еңбекті</li> </ul>

		<p>қызметкерлердің тиімділігін жоғарылату үшін материалдық және моральдық ынталандыру принциптерін қолдануды қамтамасыз етеді</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің тиімділігі үшін инновациялық технологияларды енгізуді және тартуды қамтамасыз етеді</li> </ul>	<p>қорғаудың ережелері мен нормалары Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдіснамасы</p>
<p>ОН8 Қоғаммен, ұжыммен әлеуметтік-коммуникативтік өзара іс-қимыл жасау дағдысы мен командада жұмыс істеу дағдысы бар.</p>	<p>Тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенттерді, оқытушыларды құрметтейді</li> <li>• Көшбасшылықтың демократиялық стилін құрметтейді</li> <li>• әлеуметтік, кәсіби этика ережелерін сақтайды</li> <li>• білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижелері үшін жеке жауапкершілікті сезіну қабілеттілігін көрсетеді</li> <li>• Мемлекеттік және басқа тілдердегі іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік пен үнемі ұмтылысты көрсетеді.</li> <li>• Әдептілік, толеранттылық, шешендік, заңға бағынады</li> </ul>	

## 5. Оқыту нәтижелерінің түлектер моделімен сәйкестік матрицасы

Түлектер моделі	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	НО8
1	+			+	+	+	+	
2		+	+					+
3	+			+	+	+	+	
4		+	+					+



**6 Модульдердің, пәндердің сипаттамасы, білім беру бағдарламасының көлемі**

**6.1 7M01603 Тарих білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы**

Қысқартулар:

БП           Базалық пәндер  
БейП       Бейндеуші пәндер  
ЖООК      Жоғары оқу орны компоненті  
ТК           Таңдау компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Оқытудың күтілетін нәтижелері	Академ. және ECTS кредиттер	Цикл атауы	Пәндер коды	Пән атауы	Академ. және ECTS кредиттер	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Жалпы ғылыми модуль	<p>ОН1 өз ойларын еркін және дұрыс баяндауға, сондай-ақ ғылыми мақалаларды, техникалық мәтіндер мен құжаттаманы аударуға қабілетті. Тіл білімін біріктіріп, оларды дұрыс, логикалық байланысқан ауызша және жазбаша нысанда білдіреді;</p> <p>ОН2 қарым-қатынастың оқу, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени салаларында коммуникацияны жүзеге асыру үшін қалыптасқан мамандандырылған кәсіби халықаралық қарым-қатынас терминологиясы шеңберінде коммуникация құралы ретінде тілдерді меңгерген;</p> <p>ОН3 келіссөздер жүргізу, коммуникативтік қабілеттер, жобаларды басқару,</p>	6	БП ЖООК	ShT 5201	Шетел тілі (кәсіби)	2	1	емтихан
				БП ЖООК	M 5202	Менеджмент	2	1	емтихан
				БП ЖООК	BPsi 5203	Басқару психологиясы	2	1	емтихан

	<p>проблемаларды шешу және командада жұмыс істей білу, ұжымның шығармашылық қабілеттерін белсендіру әдістері, сондай-ақ абстрактілі және жүйелі ойлау сияқты басқару дағдылары мен қабілеттерін көрсетеді; командада жұмыс істей алады: басқа адамдармен тез және оңай байланыс орнату, өз ойлары мен сезімдерін дәл беру, өз әрекеттерін ұжым мүшелерімен келісу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, ұжымдық шешім қабылдау, қойылған мақсаттар мен міндеттерді шешудің жаңа нұсқалары мен тәсілдерін ұсыну;</p> <p>ОН4 педагогикалық үдерісте ақпаратты оқытудың вербальды әдісі ретінде сөйлей алады: шешендік шеберлікті меңгерген; әртүрлі тілдік құралдарды қолдана отырып, өз ойын жеткізе алады; белгілі бір мақсаттарға қол жеткізу үшін бірлескен қызметті ұйымдастыру мақсатында білім алушылармен өзара белсенді іс-қимыл жасау техникасы мен тактикасын, өзін-өзі таныстыру әдістерін меңгерген, педагогикалық үдерістегі өзара іс-қимылдың тиімділігін болжай және негіздей біледі.</p> <p>ОН5 кәсіби қызметке қажетті жаңа білімді біледі және өз бетінше алуға дайын</p> <p>ОН6 арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді; оқу-тәрбие процесін моделдей алады және оқу практикасында жүзеге асырады</p> <p>ОН7 оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, оның ішінде online, E-learning режиміндегі, сараланған және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мен</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		ерекшеліктерін; инклюзивті білім берудің құндылықтары мен нанымдарын біледі, түсінеді және мысалдайды; ОН8 Жоғары мектеп дидактикасын; жоғары мектепте оқытудың заманауи технологияларын, практикалық педагогикалық қызметке ғылыми зерттеу нәтижелерін енгізу әдістерін; ғылыми зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру механизмдерін меңгерген.							
<b>Модуль 2</b>	<b>Қазіргі тарих ғылымының өзекті мәселелерінің модулі</b>	ОН1 кәсіби салада коммуникативтік актілерді жүзеге асыру кезінде ақпаратты алу, сақтау, өңдеу, түсіндіру және трансляциялау, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жұмыс істеу дағдысының болуы; ақпаратты қабылдау және әдістемелік қорыту, мақсатқа қою және оған қол жеткізу жолдарын таңдау қабілеті; ғылыми ақпаратты өңдеу және интерпретациялаудың қазіргі заманғы әдістерін қолдана алады; ОН2 кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолданады. Акт-құзыреттіліктің жалпы педагогикалық деңгейін меңгерген ОН3 өз бетінше жұмыс істеуге және оқуға, анық білімдерді формаландыруға, өз бетінше білім алу дағдыларын меңгеруге, басқалардан үйренуге, нәтижеге жетуге қабілетті, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі сынауға қабілетті; ОН4 зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде рәсімдейді және ұсынады, өзін-өзі сынауға қабілетті; ОН5 олар жүзеге асырылатын жағдайларға қарамастан әр түрлі қызмет түрлерінде жауапкершілік пен белсенділік танытады;	29	БП ТК	GZAA 5204  AZh 5204	1.1 Ғылыми зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі 1.2 Академиялық жазу	4	1	емтихан
			БейП ЖООК	ShTB 5201	1.1 Шетелдік тарихнаманың жаңа бағыттары	5	1	емтихан	
			БейП ТК	TS 5303  TZhUB 5303	1.1 Тарихи синергетика  1.2 2.2 Тарихи жады және ұлттық бірегейлік/	5	1	емтихан	
			БейП ТК	КККК КТ 5304	1.1 Кеңес кезіндегі Қазақстан қоғамының күнделікті тарихы	5	2	емтихан	

		ОН6 тарих саласындағы әлемдік үрдістерді, тарихтың концептуалды және теориялық негіздерін, тарихи ғылыми білімнің қалыптасу және даму заңдылықтарын мәдениет феномені ретінде біледі; ОН7 тарихи танымда дәстүрлі және қазіргі заманғы әдіснамалық теорияларды, сондай-ақ гуманитарлық ғылымның өзекті әдіснамалық және философиялық мәселелерін біледі. ОН 8 әртүрлі қызмет салаларында тарихи білімді қолдану. Тарих курсы оқытуда алынған білімді практикалық пайдалану дағдысын меңгерген.			ST 5304	1.2 Сандық тарих			
				БейП ТК	TU 5305  VA 5305	1.1 Тарихи урбанистика  1.2 Визуальді антропология	5	2	Емтихан
				БейП ЖООК	ОР 5302	Өндірістік практика	5	2	есеп
<b>Модуль 3</b>	<b>Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысының модулі</b>	ОН1 зерттеудің жетекші әдістерінің мәні мен технологиясын тануға қабілетті; зерттеу барысында деректерді бағдарлауға, проблематизациялауға, мақсат қоюға, жоспарлауға, іздеуге және интерпретациялауға қабілетті; ОН2 зерттеу проблемасын табыды және анықтай алады, зерттеу мақсатын тұжырымдайды және оған қол жеткізу міндеттерін негіздейді, ғылыми гипотезалар ұсынады; ОН3 теориялық білімді меңгеруге және жаңғыртуға, ғылыми әдебиетті талдауға, қорытуға және пайдалануға қабілетті; ОН4 қойылған проблеманы шешуде ғылыми-зерттеу әдістерін қолданады, ұтымды және барабар зерттеу құралдарын таңдауды, зерттеуді өз бетінше жүргізуді, зерттеу	13	ЭЗЖ	МЭЗЖ	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы (МЭЗЖ)	13	2	есеп
			12	ҚА	МЖРҚ	Магистрлік жобаны ресімдеу және қорғау (МЖРҚ)	12	2	есеп

		<p>нәтижелерін ресімдеуді, зерттеу проблемасын шешудің дұрыстығын дәлелдеуді жүзеге асырады;</p> <p>ОН5 тұжырымдар мен ой-пікірлерді тұжырымдай алады, түсініктеме береді, өз идеяларын дәлелдейді және қорғайды;</p> <p>ОН6 зерттеудің бастапқы нәтижелерін әртүрлі деңгейдегі академиялық басылымдарда жариялауға қабілетті;</p> <p>ОН7 аналитикалық, жоспарлы қызметке, болжауға, модельдеуді жүзеге асыруға, эксперименталдауға қабілетті, жеке және ұжымдық ғылыми зерттеулерді жүргізу дағдыларын меңгеру және олардың нәтижелерін тәжірибеде қолдана білу, ақпаратты жаңарту және өзектілендіруге бейімделген;</p> <p>ОН8 кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолданады.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

7. Оқу пәндері арқылы білім беру бағдарламалары бойынша оқыту нәтижелерін қалыптастырылатын қолжетімділік матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтары)							
				ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>											
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Таңдау компоненті</b>											
<b>Базалық пәндер циклі</b>											
<b>Жоғары оқу орны компоненті</b>											
1	Шетел тілі (кәсіби)	Шетел тілін меңгерудің халықаралық стандарттарына сәйкес магистрлердің оқу деңгейі B2, C1 сәйкес болуы тиіс. Сөйлеу қызметінің әртүрлі түрлерін оқыту олардың әрқайсысының ерекшелігін ескере отырып, олардың жиынтығында және өзара байланыста жүзеге асырылуы тиіс. Шет тілін меңгеру үшін прагма - кәсіби бағыттылық талабы қызметтің белгілі бір деңгейіне жетудегі негізгі фактор болып табылады.	2		+	+					+
2	Менеджмент	Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогикалық ғылымның әдіснамасы. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық аппараты. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі. Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативтік құзыреттілігі. Жоғары мектептегі оқыту теориясы (дидактика). Жоғары мектепте оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері. Жоғары білім мазмұны.	2		+	+		+			+
2	Басқару психологиясы	Басқару психологиясы. Басқару психологиясына кіріспе. Басқару психологиясының теориялық негіздері.	2		+		+	+			+

		Басқару қызметіндегі психологиялық әсері. Басқарушылық өзара әрекеттестіктегі тұлға. Басшы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері. Басқарудың жеке стилінің психологиясы. Бағыныштының жеке тұлғасы басқару объектісі ретінде. Топтық құбылыстар мен процестерді басқару психологиясы. Іскерлік қарым-қатынас психологиясы. Жанжалды жағдайларды басқару психологиясы.									
<b>Базалық пәндер циклы</b>											
<b>Таңдау компоненті</b>											
1	Ғылыми зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі	Ғылым жүйесіндегі және тарихи білім құрылымындағы тарих методологиясының орны. «Әдіс» танымдық іс-әрекеттің теориялық негізделген құралы ретінде және «әдіс» зерттеу іс-әрекетінің құралы ретінде. Ғылыми зерттеудегі әдістің рөлі және оның ғылымның даму перспективасы, танымдық үрдісті тереңдету үшін маңызы. Ғылыми зерттеу әдістері ғылымның даму деңгейінің көрсеткіші ретінде. Тарихи ғылымда қолданылатын ғылыми әдістердің жіктелуі.	4	+	+		+	+	+	+	
	Академиялық жазу	Ауызша және жазбаша академиялық дискурстың неғұрлым кең тараған жанрларын оқу; олардың мақсаттары, құрылымы, стилистикалық ерекшеліктері, жанрлық айырмашылықтары туралы түсінік негізінде жазбаша және ауызша академиялық мәтіндерді жасау дағдыларын қалыптастыру; академиялық ортада коммуникацияның базалық	4		+	+	+	+			

		принциптерін меңгеру. Курс аясында келесі жанрлардың ерекшеліктері талқыланады: эссе, ғылыми мақала, реферат, курстық жұмыс, ғылыми баяндама, баяндамаға презентация.									
<b>Бейіндеуші пәндер циклі</b>											
<b>Жоғары оқу орны компоненті/ Таңдау компоненті</b>											
1	Шетелдік тарихнаманың жаңа бағыттары	Батыс Еуропа мен АҚШ-тың жетекші тарихнамалық бағыттары мен мектептерінің қызметі, бірқатар ірі батыс ғалымдарының шығармашылығы, аса маңызды тарихи зерттеулер, мақалалар мен монографиялар. Дәстүрлі теориялық-әдіснамалық тәсілдерді дамыту. «Жаңа» саяси тарихты қалыптастыру және дамыту. Әлеуметтік-мәдени тарихтың қалыптасу және даму ерекшеліктері. Гендерлік тарихтың өзіне тән ерекшеліктері. Тарихнамадағы жаңа бағыттар. Визуалды тарих. Микротарих.	5	+		+		+	+	+	
5	Тарихи синергетика	Синергетика-ұйым теориясының бағыты. Г. Хаакен. Тарихи ғылымда синергетика концепцияларын қолдану мәселесі бойынша пікірталастар. Бейсызық ойлаудың жақтастарының аргументациясы (Л. Бородкин). Тарихтағы синергетиканың қарсыластарының позициясы (Е. Топольский). Сызықтық және синергетикалық парадигмалардың (К. Хвостова, И. Ионов) ымыраға келу мүмкіндіктері туралы заманауи тарихшылар. Қазақстан тарихы ғылымындағы синергетикалық әдістер (Е.Әбіл).	5	+	+		+	+	+		
	Тарихи жады және ұлттық	Ұлттық бірегейлікті қалыптастырудағы тарихи жадының рөлі. Ұлттық-	5	+	+			+	+	+	



	бірегейлік	мемлекеттік бірегейлікті қалыптастыру үдерісіндегі тарихи жады орнын талдау. Талдаудың теориялық негізі бір мезгілде әлеуметтік-мәдени феномен және мақсатты конструкциялаудың өнімі болып табылатын бірегейлікті түсінуге мәдени-тарихи көзқарас болып табылады. Ұлттық бірегейліктің деңгейлері.									
6	Өндірістік практика	Магистранттарда магистрлік жобаны дайындаумен байланысты ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру кезеңінде ғылыми зерттеулермен айналысу және ғылыми-зерттеу, білім беру және мәдени-ағартушылық мекемелер мен ұйымдарда жұмыс істеу үшін қажетті дағдылар мен іскерлікті қалыптастыру.	5	+	+		+	+	+		
7	Кеңес кезіндегі қазақстан қоғамының күнделікті тарихы	Күнделікті тарих бойынша зерттеулердің теориялық негіздері. студенттерді кеңес күнделікті феноменімен және оның отандық және шетелдік тарихнамадағы зерттеулерімен, сондай-ақ кеңес күнделікті тарихын зерделеу жөніндегі деректермен таныстыру. Қазақстан қоғамының күнделікті тарихы (XXғ.). XX ғ. Қазақстанның қала халқының күнделікті өмірінің негізгі сипаттамалары (тұрмыстық өмір құрылысы, азық-түлікпен қамтамасыз ету, демалыс ерекшеліктері және т. б.).		+	+		+		+	+	
	Сандық тарих	Курс цифрлық тарихтың қалыптасуы мен даму тенденцияларын, цифрлық гуманитарлық және қоғамдық тарих сияқты басқа пәнаралық салалармен байланысын қарастырады. Сандық тарихтың белгілі бір салаларын зерттеу -		+	+		+		+	+	

		мәтіндер мен кескіндерді талдау, желілік және кеңістіктік талдау, тарихи-мәдени мұраны үш өлшемді модельдеу, виртуалды мұражайлар мен сандық коллекциялар, тарихи дереккөздердің цифрлық басылымдары.									
8	Тарихи урбанистика	Тарихи урбанистика пәнаралық зерттеу бағыты ретінде. Қала өндіріс орны және тарихтағы білімін тарату орны ретінде. Модерн дәуіріндегі қалалардың өсуі мен дамуы: әлеуметтік мәселелер және оларды шешу жолдары. Тарихтағы урбанизация және көші-қон процестері. Қалалардағы өмір және тәуекелдер: жаппай эпидемия, санитарлық бақылау мәселелері, медициналық білім мен денсаулық сақтауды дамыту. Тарихтағы қала мен табиғат. Қала, қалалық кеңістік және қиял: бейнелер, оларды қабылдау және циркуляция, ұжымдық жады.	5	+	+		+		+	+	
	Визуальді антропология	Визуалды антропологияның негізгі тәсілдері. Визуалды зерттеулер. Визуалды деректер және оның түрлері. Әлеуметтік мәселелерді визуальді құрастыру. Партисипаторлық және акционистік визуальды зерттеулер. Фото-сұхбат. Партисипаторлық бейне. Визуалды методология және әлеуметтік өзгерістер. Moving Walls Жобасы. Эмпаэрмент және рефрейминг: жоба мысалдары. Студиялық және репортаждық, кәсіби әуесқойлық фотосурет. Фотосурет әлеуметтік тәжірибе ретінде.	5	+	+		+		+	+	+

### 8.1 Білім беру бағдарламасының көлемі бойынша жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқылатын пәндер саны			Кредиттер саны ECTS				Сағат бойынша барлығы	Саны	
		МП	ЖОО К	ТК	Теориялық оқыту	Өндірістік	Эксперименттік-зерттеу	Қорытынды бақылау		Емтихан	Есеп
1	1	-	4	4	30				900	5	
	2	-	-	-	30	5	13	12	900	3	2
<b>Барлығы</b>		<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1800</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## 9. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

«7M01603 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрлерін дайындау кезінде білім беру бағдарламасы оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі түрлерінің кең ауқымын қарастырады: ағымдағы және аралық бақылау (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, және т.б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (магистрлік жобаны қорғау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі, оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS (иситиэс) ауыстыру

Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	