

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**Костанайский государственный педагогический университет**  
**имени Умирзака Султангазина**

Утверждено  
Ученым советом  
от «28» 05 2020 г.  
Протокол № 12  
Председатель Ученого совета  
  
Г. Мусабекова

**Область образования: 7М01 Педагогические науки**

**Направление подготовки в послевузовском образовании - магистратуре:**  
**7М015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«7М01519 ГЕОГРАФИЯ»**

**Присуждаемая степень: магистр образования по образовательной программе**  
**«7М01519 География»**

**Костанай, 2020**

## **РАЗРАБОТЧИКИ**

Баубекова Г.К.

и.о. заведующей кафедрой естественных наук, магистр педагогического образования

Омарова К.И.

магистр географии, старший преподаватель

Ахметова Э.Б.

магистр географии, старший преподаватель

Уразамбетова Г.У.

Директор КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, к.п.н.

## **ЭКСПЕРТЫ**

Даумова Б. Б.

Директор Костанайского индустриально-педагогического колледжа

Юнусова Г.Б.

Заведующая кафедрой экологии, к.т.н., КГУ им. А. Байтурсынова

## **РАССМОТРЕНО**

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры естественных наук с привлечением экспертов.

Протокол № 3 от 21 ноября 2019 г.

## **ОДОБРЕНО**

Образовательная программа одобрена решением Совета Естественно-математического факультета

Протокол № 3 от 25 ноября 2019 г.

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета

Протокол № 4 от 24 марта 2020г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Образовательная программа согласована с представителями работодателей КГКП "Костанайский индустриально-педагогический колледж"

Протокол № 3 от 21 ноября 2019 г.

### Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области Образования	7М01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	7М015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
3	Группа образовательных Программ	М015 Подготовка педагогов географии
4	Наименование образовательной Программы	7М01519 География
5	Вид ОП	Новая ОП
6	Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных педагогов-географов, востребованных на рынке труда; обладающих систематизированными знаниями, умениями и навыками в области теоретической, практической, экспериментальной географии, через применение инновационных технологий обучения.
7	Уровень по МСКО	МСКО 7
8	Уровень по НРК	НРК 7
9	Уровень по ОРК	ОРК 7 (7.1)
10	Форма обучения	Очное (full time)
11	Срок обучения	1 год
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	60 академических кредитов / 60ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01519 География»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	
16	Наличие аккредитации ОП	
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1 Область применения

**Образовательная программа «7М01519 География»** представляет систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «7М01519 География» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями по состоянию на 14.07.2016 г.). В магистратуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. Поступающий должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01519 География»

### **Основные потребители образовательной программы**

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «7М01519 География»

### **2 Модель выпускника:**

1. Профессионал в своей предметной области;
2. Критическое мышление и высокоразвитый интеллект
3. Лидерские качества: предпринимательские навыки, умение принимать решения
4. Высокий уровень личной сознательности и академической честности
5. Глобальная гражданственность, оставаясь при этом гражданином и патриотом своей страны.

### **3 Цели и задачи образовательной программы**

- Основная цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных педагогов-географов, востребованных на рынке труда; обладающих систематизированными знаниями, умениями и навыками в области теоретической, практической, экспериментальной географии, через применение инновационных технологий обучения.

**Основные задачи образовательной программы подготовки магистра по образовательной программе «7М01519 География»** стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций – интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;

- обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;
- приобретение навыков организации и проведение научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре;

- формирование методологической культуры магистрантов;
- обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура);
- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества;
- формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе приоритетности и диалогичности;
- получение полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, углубления теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в области психологии;
- выработка у обучающихся способностей к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- освоение фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;
- приобретение научных исследовательских навыков, участие в научных мероприятиях различного уровня, продолжение научной подготовки в докторантуре;
- получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе.

#### **4 Результаты обучения по образовательной программе:**

PO1 Знает мировые тенденции и концепции в области географии, в частности в области геологии, геоморфологии, картографии, геоинформационных систем, геоэкологии и т.д.; теоретико - методологические основы научных исследований в географии; состояние развития географической науки на современном этапе, о естественно-научных школах Казахстана;

PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области географии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения.

PO3 Знает дидактику высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня; современные технологии обучения в высшей школе, методы внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; механизмы коммерциализации результатов исследований;

PO4 Знает закономерности естественно-научных явлений и процессов в природе. Знает концептуальные и теоретические основы географии, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Имеет навыки сопоставления разнообразных современных эволюционных теории и способен использовать их в процессе выполнения научно- исследовательских работ.

PO5 Владеет технологиями проведения естественно-научных исследований и публикаций результатов научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

PO6 Владеет методами разработки авторских курсов по разным разделам географических наук; методологией разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов. Самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в

практическую деятельность;

РО7 Способен участвовать в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; нести ответственность за результаты профессиональной деятельности; демонстрировать навыки управления (ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде); проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения.

РО8 Способен осуществлять международное сотрудничество в профессиональной сфере; развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества; умеет привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01519 География "**  
**с Профессиональным стандартом "Педагог"**

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Преподаватель вуза»**  
**Педагог. Преподаватель вуза – 7 уровни квалификации по ОРК**

<b>РО</b>	<b>Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА</b>	<b>Умения, навыки</b>	<b>Знания</b>
<p>РО1 - Знает мировые тенденции и концепции в области географии, в частности в области геологии, геоморфологии, картографии, геоинформационных систем, геоэкологии и т.д.; теоретико - методологические основы научных исследований в географии; состояние развития географической науки на современном этапе, о естественно-научных школах Казахстана;</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>7.1, 7.2 самостоятельно проводит лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (лекционные, семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; под руководством наставника планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся</p>	<p><i>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</i> классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); теории и методики профессионального образования; дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня. <i>дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:</i> общей педагогики и общей психологии; возрастной физиологии и возрастной психологии</p>

<p>PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области географии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения.</p>	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся</p>	<p>педагогики высшей школы; психологии студенчества; особенностей воспитательного процесса в вузе; принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;</p>
<p>PO3 – Знает дидактику высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня; современные технологии</p>	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин; под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования</p>	<p>мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования; педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; методологии разработки научно-</p>



<p>обучения в высшей школе, методы внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; механизмы коммерциализации результатов исследований;</p>			<p>методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров</p>
<p>РО4 - Знает закономерности естественно-научных явлений и процессов в природе. Знает концептуальные и теоретические основы географии, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Имеет навыки сопоставления разнообразных современных эволюционных теории и способен использовать их в процессе выполнения научно-исследовательских работ.</p>	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов</p>	<p>теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; механизмов коммерциализации результатов исследований</p>
<p>РО5 - Владеет технологиями проведения естественно-научных исследований и публикаций</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с</p>	<p>развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</p>	<p>основ педагогического менеджмента;</p>

<p>результатов научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>		
<p>РО6 - Владеет методами разработки авторских курсов по разным разделам географических наук; методологией разработки научно-методической продукции, учебно- методических комплексов, авторских курсов. Самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую деятельность;</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</p>	<p>основ педагогического менеджмента; норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере</p>

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01519 География " с Профессиональным стандартом "Педагог"**

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»  
Педагог. Менеджер в образовании – 7 уровни квалификации по ОРК**

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
<p>РО5 - Владеет технологиями проведения естественно-научных исследований и публикаций результатов научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Трудовая функция 1 управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза)</li> <li>•Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса</li> <li>•Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения</li> <li>•Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения</li> <li>•Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами</li> <li>•Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Конституции РК</li> <li>•Гражданского кодекса РК</li> <li>• Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе"</li> <li>•ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза)</li> <li>•Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования</li> <li>•Молодежной политики государства</li> <li>•Национальной идеологии воспитания детей и молодежи                         <ul style="list-style-type: none"> <li>•Трудового законодательства, правил и норм охраны труда</li> </ul> </li> <li>•Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников</li> <li>•Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения</li> </ul>	
<p>PO7 Способен участвовать в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; нести ответственность за результаты профессиональной деятельности; демонстрировать навыки управления (ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде); проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения</p>	<p>Трудовая функция 1 управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе"</li> <li>•ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза)</li> <li>•Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования</li> <li>•Молодежной политики государства</li> <li>•Национальной идеологии воспитания детей и молодежи</li> <li>•Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления</li> </ul>
<p>PO8 Способен осуществлять международное сотрудничество в</p>	<p>Личностные и профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к обучающимся, педагогов</li> <li>• Соблюдает демократический стиль руководства коллективом</li> </ul>	

<p>профессиональной сфере; развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества; умет привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики</li><li>• Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения</li><li>• Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li><li>• Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность</li></ul>
---	--	--

**5 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе  
с моделью выпускника**

	<b>PO1</b>	<b>PO2</b>	<b>PO3</b>	<b>PO4</b>	<b>PO5</b>	<b>PO6</b>	<b>PO7</b>	<b>PO8</b>
<b>1</b>	+	+	+	+	+	+		
<b>2</b>	+	+	+	+	+	+	+	
<b>3</b>			+	+		+	+	+
<b>4</b>		+		+	+	+	+	+
<b>5</b>	+	+					+	+

## 6. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

### Сокращения:

БД	Базовая дисциплина
ПД	Профилирующая дисциплина
ВК	Вузовский компонент
КВ	Компонент по выбору

КОД модули	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Общенаучный модуль	<p>PO1 знает и понимает историю и международный и отечественный опыт развития биологии; сущность современных образовательных технологий; методологию естественно-научного исследования; знает принципы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; состояние развития биологической науки на современном этапе, научных школах Казахстана в области биологии.</p> <p>PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области биологии, для</p>	6	БД ВК	IYa 5201	Иностранный язык (профессиональный)	2	1	экзамен
				БД ВК	Men 5202	Менеджмент	2	1	экзамен

		<p>осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения. Знает историю развития природы, движущих сил эволюции, владение основами эволюционной биологии для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации эволюционной концепции в образовании; РО3 владеет технологиями проведения научных биологических исследований и публикации материалов по результатам научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы; интегрирует знания, справляется со сложностями и выносит суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно формулировать свои выводы и их обоснование специалистам биологам;</p> <p>РО4 Способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей применения биологических знаний; реализовать непрерывное системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов по циклу естественных дисциплин; организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; противостоять любым видам дискриминации, экстремизма; содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации</p>		БД ВК	PU 5203	Психология управления	2	1	экзамен
--	--	---	--	-------	------------	-----------------------	---	---	---------



		<p>культурных и языковых потребностей обучающихся.</p> <p>РО5 способен диагностировать естественно-научные проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения соответствующих проблем; организовывать индивидуальную и командную работу над естественно-научными проблемами; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам естественно-научного цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий.</p> <p>РО6 владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, обучаемыми; способен свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; Способность демонстрировать навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление. Способность проявлять инициативу и находить организационно- управленческие решения психолого- педагогических проблем;</p> <p>РО7 способен критически осмыслить результаты своей деятельности; проектировать и организовывать образовательный процесс зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; постоянно обновляет знания, расширяет профессиональные навыки и умения. Способен свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме. Способен к построению конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, к психолого-педагогическому сотрудничеству;</p> <p>РО8 владеет методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умеет прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль физической географии</b>	<p>РО1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>РО2 - алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов</p>	14	БД КВ	<p>GLK 5205</p> <p>MLI 5205</p>	<p>Геоэкология ландшафтов Казахстана</p> <p>Методы ландшафтных исследований</p>	4	1	экзамен

		<p>исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; знает биологические; закономерности и механизмы эволюции биосферы и применяет полученные знания в образовательном процессе. Понимает значение биологических компетенций для развития личности в системе образования;</p> <p>PO3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах</p> <p>Социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах биологии, генерировать естественно- научные знания, презентовать их, корректно выражать и</p>	БД КВ	TSPMER 5205  Geo 5205	Теории и современные проблемы мирового экономического развития  Геополитика	5	1	экзамен
			ПД ВК	KGACHT 6302	Картография с основами геодезии	5	1	экзамен

		аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим значимость.							
<b>Модуль 3</b>	<b>Профессионально-педагогический модуль</b>	<p>PO1 Знает и понимает формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением;</p> <p>PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка.</p> <p>Владеет тремя (казахским, русским, английским) и более языками, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему; PO3 планирует и</p>	15	ПД ВК	MPGVUZ 5302	Методика преподавания географии в высшем учебном заведении	5	1	экзамен

		<p>осуществляет учебно- воспитательную работу в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;</p> <p>РО4 планирует внеаудиторную воспитательную работу, выбирает и использует разнообразные формы, средства и методы воспитания школьников во внеаудиторной деятельности; применяет инклюзивный и дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями РО6 создает благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся, оказания им педагогической поддержки;</p> <p>РО7 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;</p> <p>РО8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико- грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.</p>		<p>ПД КВ</p> <p>GSKTG 5303</p> <p>TMG 5303</p>	<p>Геоинформационные системы и компьютерные технологии в географии</p> <p>Теория и методология географии</p>	5	1	экзамен
				<p>ПД ВК</p> <p>PP 5304</p>	<p>Производственная практика</p>	5	2	отчет

Модуль 4	Модуль научно-исследовательской работы магистранта	<p>PO1 способен к познанию сути и технологии ведущих методов исследования; способен к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования;</p> <p>PO2 умеет выделять и осознает проблему исследования; формулирует цель исследования и обосновывает задачи ее достижения, выдвигает научные гипотезы;</p> <p>PO3 способен к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы;</p> <p>PO4 применяет научно- исследовательские методы в решении поставленной проблемы, осуществляет выбор рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования;</p> <p>PO5 умеет формулировать выводы и умозаключения, дает объяснения, доказывает и защищает собственные идеи;</p> <p>PO6 способен публиковать исходные результаты исследований в академических зданиях разного уровня;</p> <p>PO7 способен к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию;</p> <p>PO8 применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.</p>	25	ЭИР	ЭИРМ	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)	13	2	отчёт
				ИА	ОЗМД	Оформление и защита магистерского проекта	12	2	
				ЭИР	ЭИРМ	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)	13	3	отчет
				ИА	ОиЗМП	Оформление и защита магистерского проекта(ОиЗМП)/	12	3	

## 7. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8.
		<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>									
1	Иностранный язык (профессиональный)	<p>В основу требований к уровню владения иностранным языком в магистратуре положен стандарт общеевропейской компетенции по иностранным языкам, унифицирующий требования к уровню обученности языкам для всех типов образовательных учреждений. Согласно международным стандартам владения иностранным языком уровень обученности магистров должен соответствовать B2, C1. Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Ключевым фактором в достижении определенного уровня того или иного вида деятельности является требование прагма-профессиональной направленности для овладения иностранным языком.</p> <p><i>Чтение.</i> Совершенствование навыков чтения предполагает овладение основными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания. Чтение, соответствующее уровню магистратуры, предполагает формирование умения вычленять опорные смысловые блоки в предлагаемом материале, определять логические связи между ними, критически осмысливать и анализировать те или иные фрагменты текста в зависимости от его конкретных характеристик и целевой установки.</p> <p><i>Письмо.</i> Развитие навыков подготовки письменных сообщений на научные темы по специальности: научный доклад (характеристика структурных и грамматических особенностей), тезисы по теме научного исследования, постерный доклад как один из видов современного представления научного материала, реферирование оригинальных источников на иностранном языке, аннотирование научного текста, резюме. Основные принципы делового письма, оформление письменной документации для международного научного сотрудничества.</p> <p><i>Аудирование.</i> Прослушивание аутентичных профессионально-ориентированных материала монологического и диалогического характера с речью носителей иностранного языка в аудио- и видеозаписи. Понимание общего содержания аутентичных записей. Восприятие на слух лекций, сообщений, содержащих профессиональную информацию.</p>	2		+			+		+	+

		<i>Говорение.</i> Развитие навыков устной коммуникации по специальности в монологической форме: выступление с научным докладом, выступление с научным сообщением, презентация научного исследования. Развитие навыков профессиональной устной коммуникации в форме диалога / полилога: научная дискуссия, научные дебаты, научные прения, научные беседы за "круглым столом", использование ситуационных игр ("casestudies").									
2	Менеджмент	Введение в менеджмент. Характеристика менеджмента в современных условиях. Эволюция управления мышления. Внешняя среда менеджмента. Внешняя среда и корпоративная культура. Менеджмент в глобальном масштабе. Управление созданием предприятий малого бизнеса. Планирование. Постановка целей и организационное проектирование. Формирование и реализация стратегии. Принятие управленческих решений. Коммуникации. Организация. Проектирование адаптивных организаций. Управление изменениями и инновациями. Управление человеческими ресурсами. Лидерство и контроль. Динамика организационного поведения. Лидерство в современных условиях. Мотивация. Управленческий контроль и контроль качества	2			+		+	+	+	
3	Психология управления	Введение в психологию управления. Теоретические основы психологии управления. Психологическое влияние в управленческой деятельности. Личность в управленческих взаимодействиях. Психологические особенности личности руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Личность подчиненного как объект управления. Психология управления групповыми явлениями и процессами. Психология делового общения. Психология управления конфликтными ситуациями.	2			+				+	+
		<b>Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору</b>									
1	Геоэкология ландшафтов Казахстана	Динамика, тенденции изменения и устойчивое состояния природных комплексов и их компонентов; закономерности устойчивости, восстанавливаемости (возобновимости) природных комплексов в районах, подверженных продолжительному техногенному воздействию. Эколого-географическое районирование территории. Особенности изменения природных комплексов под влиянием различных антропогенных факторов.	4	+	+		+	+			+



2	Методы ландшафтных исследований	Происхождение, структура и динамика ландшафтов, законы их развития, размещения и преобразования в результате природной деятельности и хозяйственной деятельности человека. Составные части ландшафта — геосистемы низшего уровня, урочища, фации, их взаимное расположение, типы образуемых ими пространственных структур и их преобразований с течением времени (морфология ландшафта). Общие законов территориальной дифференциации географической оболочки.	4	+	+		+	+			+
3	Теории и современные проблемы мирового экономического развития	Модели экономического развития стран мира. Регионализация мирового развития. Соотношение показателей качества жизни и стандартных экономических показателей. Проблема глобализации и региональной экономической интеграции. Проблемы развития разных типов стран: экономически развитых, стран с переходной экономикой, опыт выхода из плановой экономики в рыночную. Кризисы мирового развития. Демографический взрыв и продовольственная проблема и т.д.	5	+	+	+	+	+			
4	Геополитика	География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы и экономическое развитие. Проблемы демографических процессов стран мира и пути решения. География промышленного сектора экономики, и специализация стран мира в международном географическом разделении труда. Агропромышленный комплекс мира. Глобальные проблемы человечества, пути решения на международном уровне.	5	+	+			+	+		
		<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>									
1	Картография с основами геодезии	Определение положения точек земной поверхности Системы координат и высот, применяемые в геодезии. Методика определения географических и прямоугольных координат точек на карте. Виды масштабов. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Элементы содержания топографических планов и карт. Нивелирование и построение гипсометрического профиля. Теодолитная съемка местности и т.д.	5	+	+	+	+			+	
3	Методика преподавания географии в высшем учебном заведении	Особое место в методической подготовке преподавателя географии занимает лекционный курс. Лекция, даже теперь, при использовании новых технологий, остается основным методом, с помощью которого студентам преподносятся основы каждой биологической дисциплины. Основные дидактические принципы в методике обучения географии. Воспитание в процессе обучения географии. Методы обучения географии. Средства обучения географии. Формирование умений и навыков. Развитие географических понятий. Технологические основы географического образования. Внедрение инновационных технологий в процесс обучения географии.	5	+	+		+	+		+	+
4	Производственная	Практика направлена на подготовку педагога, готового применять	5	+	+	+	+	+			+

	практика	психологические, педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности человека и проводить научные психолого-педагогические исследования. Включает в себя ознакомление с базой практики, с работой педагога-психолога, проведение диагностической работы, индивидуальной коррекционной работы, психологического консультирования, лекций и научно-исследовательской работы.									
		<b>Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору</b>									
1	Геоинформационные системы и компьютерные технологии в географии	Современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. Методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей.	5	+	+			+		+	+
2	Теория и методология географии	Эволюция взглядов на предмет и содержание географии. Античный этап. Значение эпохи Великих географических открытий. Классический этап. Новый этап и Современный этап. Методологические основы географии. Систематизация и классификация объектов географических исследований. География как система наук и объекты географического изучения. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.	5	+	+			+		+	+

### 8. Сводная таблица по объему образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS				Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Производственная	Экспериментально-исследовательская	Итоговая аттестация		Экз	Отчет
1	1	-	5	3	30				900	8	
	2	-	-		30	5	13	12	900		2
<b>Итого</b>		<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1800</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке магистра педагогических наук образования по образовательной программе «7М01519 География» образовательная программа предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации).

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэс)**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	