

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**Костанайский государственный педагогический университет**  
**имени Умирзак Сұлтангазина**

Утверждено  
Ученым советом  
от «21» 05 2020 г.  
Протокол № 12  
Председатель Ученого совета  
  
Г. Мусабекова



**Область образования:** 6B01 Педагогические науки

**Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:**  
6B015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«7M01515 ХИМИЯ»**

**Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе  
**«7M01515 Химия»**

**Костанай, 2020**

## **РАЗРАБОТЧИКИ**

Баубекова Г.К.	и.о.заведующей кафедрой естественных наук, магистр педагогического образования
Таурбаева Г.У.	кандидат химических наук, ассоциированный профессор
Важева Н.В.	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Чернявская О.М.	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Чашков В.Н.	главный метролог ТОО «Сарыаркаавтопром», магистр химии
Нурушева А.Б.	учитель химии Филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», магистр химии

## **ЭКСПЕРТЫ**

Бикболатов Р.Р.	учитель химии, Филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»
Жумагулова К.Ж.	учитель химии, КГУ «Школа – интернат для одаренных детей имени И.Алтынсарина»

## **РАССМОТРЕНО**

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры естественных наук с привлечением экспертов.  
Протокол № 3 от 21 ноября 2019 г.

## **ОДОБРЕНО**

Образовательная программа одобрена решением Совета естественно-математического факультета  
Протокол № 3 от 25 ноября 2019 г.

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета  
Протокол №4 от 24 марта 2020г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Образовательная программа согласована с представителями работодателей Филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», магистр химии

Протокол № 3 от 21 ноября 2019 г.

### Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области Образования	7М01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	7М015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
3	Группа образовательных Программ	М014 Подготовка педагогов химии
4	Наименование образовательной Программы	7М01515 Химия
5	Вид ОП	Новая ОП
6	Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных педагогов-химиков, востребованных на рынке труда; обладающих систематизированными знаниями, умениями и навыками в области теоретической и экспериментальной химии, посредством применения инновационных технологий обучения.
7	Уровень по МСКО	МСКО 7
8	Уровень по НРК	НРК 7
9	Уровень по ОРК	ОРК 7 (7.1)
10	Форма обучения	Очное (fulltime)
11	Срок обучения	1 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	120 академических кредитов / 120 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01515 Химия»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	
16	Наличие аккредитации ОП	
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1 Область применения

**Образовательная программа «7М01515 Химия»** представляет систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «7М01515 Химия» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями по состоянию на 14.07.2016 г.). В магистратуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. Поступающий должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01515 Химия»

### **Основные потребители образовательной программы**

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «7М01515 Химия»

### **2 Модель выпускника:**

1. Профессионал в своей предметной области
2. Критическое мышление и эмоциональный интеллект
3. Лидерские качества: умение принимать решения, предпринимательские навыки
4. Высокий уровень личной сознательности и академической честности
5. Глобальная гражданственность, оставаясь при этом гражданином и патриотом своей страны.

### **3 Цели и задачи образовательной программы**

Основная цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных педагогов-химиков, востребованных на рынке труда; обладающих систематизированными знаниями, умениями и навыками в области теоретической и экспериментальной химии, посредством применения инновационных технологий обучения.

### **Основные задачи образовательной программы подготовки магистра по образовательной программе «7М01515 Химия»:**

- стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций – интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;
- приобретение навыков организации и проведения научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований;
- формирование методологической культуры магистрантов;
- обеспечение готовности к продолжению образования на следующей ступени системы

профессионального образования (докторантура);

- формирование и развитие образованной личности, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества, и способной жить в динамично развивающейся среде;
- получение полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки в области психологии;
- выработка у обучающихся потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию для самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- освоение фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих профессиональную мобильность;
- приобретение научных исследовательских навыков, участие в научных мероприятиях различного уровня, продолжение научной подготовки в докторантуре;
- получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе.

#### **4 Результаты обучения по образовательной программе:**

PO1 Знает основные этапы и закономерности развития химии, актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной химии, систему фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, форм и методов научного познания; знает мировые тенденции развития химии и достижения казахстанской школы химиков.

PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области химии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения.

PO3 Знает дидактику высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня; современные технологии обучения в высшей школе, методы внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; механизмы коммерциализации результатов исследований;

PO4 Знает закономерности природных и техногенных процессов, роль химии и других естественных наук в их исследовании; интегрирует естественно-научные знания для изучения и объяснения явлений и процессов, использует их в процессе выполнения научно-исследовательских работ.

PO5 Владеет технологиями проведения естественно-научных исследований на современном уровне, обработки и оценки их результатов, подготовки научных публикаций; способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умеет генерировать новые идеи при решении практических задач естественно-научного характера.;

PO6 Владеет методами разработки авторских курсов по разделам химии и прикладных наук; методологией разработки научно-методической и учебно-методической продукции с учетом подготовки полиязычных кадров; осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую деятельность;

PO7 Способен участвовать в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; нести ответственность за результаты профессиональной деятельности; демонстрировать навыки управления (ведение переговоров, коммуникативные

способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде); проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения.

Р08 Способен осуществлять международное сотрудничество в профессиональной сфере; развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества; умеет привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

**5. Соотнесения результатов обучения по образовательной программе «7М01515 Химия» с ПС  
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Магистратура**

РО	Трудовые функции ПС	Умения, навыки	Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)
РО1 Знает основные этапы и закономерности развития химии, актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной химии, систему фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, форм и методов научного познания; знает мировые тенденции развития химии и достижения казахстанской школы химиков.	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	- самостоятельно проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; - под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; - под руководством наставника планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся	- классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); - теории и методики профессионально-го образования; - дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; - содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); - современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; - языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня	Проявляет уважение к личности студента и вносит позитивный вклад в образовательные достижения студентов; Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания; Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег; Знает методологию педагогических исследований; Проявляет способность к
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит	педагогики высшей школы; психологии студенчества; особенностей воспитательного процесса в вузе; принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения	исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег; Знает методологию педагогических исследований; Проявляет способность к

		воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;	языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;	успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; <i>самостоятельно и во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет апробацию полученных результатов исследований; <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов	теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования	
PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	- самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);	дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; языков, функционирующих в учебной среде на уровне	Умеет работать в условиях педагогической академической и сообщества вуза; Сотрудничает с коллегами в целях профессионального



<p>терминологии профессионального международного общения в области химии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения</p>	<p>Трудовая функция 5 Социальнокоммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>– привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; - развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</p>	<p>норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной среде</p>	<p>роста; Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках</p>
<p>РОЗ Знает дидактику высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня; современные технологии обучения в высшей школе, методы внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; механизмы коммерциализации результатов исследований</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов</p>	<p>дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня</p>	<p>Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения студентов; Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения;</p>
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся</p>	<p>способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;</p>	<p>Исследует и оценивает инновационную вузовскую практику и использует результаты исследований и другие внешние</p>
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>под руководством наставника</i> разрабатывает УМК читаемых дисциплин; <i>под руководством наставника</i> авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования</p>	<p>методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров</p>	<p>доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег; Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</p>

<p>PO4</p> <p>Знает закономерности природных и техногенных процессов, роль химии и других естественных наук в их исследовании; интегрирует естественно-научные знания для изучения и объяснения явлений и процессов, использует их в процессе выполнения научно-исследовательских работ</p>	<p>Трудовая функция 4</p> <p>Исследовательская: изучает обучающимися содержания образования, исследует уровень усвоения образовательную среду</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов</p>	<p>теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; механизмов коммерциализации результатов исследований</p>	<p>Проявляет уважение к личности студента и вносит позитивный вклад в образовательные достижения студентов; Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</p>
	<p>Трудовая функция 5</p> <p>Социальнокоммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><i>самостоятельно</i> и <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет апробацию полученных результатов исследований;</p>	<p>норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной среде</p>	
<p>PO5</p> <p>Владеет технологиями проведения естественнонаучных исследований на современном уровне, обработки и оценки их результатов, подготовки научных публикаций; способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умеет генерировать новые идеи при решении практических задач естественнонаучного характера.</p>	<p>Трудовая функция 4</p> <p>Исследовательская: изучает обучающимися содержания образования, исследует уровень усвоения образовательную среду</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов</p>	<p>теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; механизмов коммерциализации результатов исследований</p>	<p>Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Знает методологию педагогических исследований; Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой; Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной</p>
	<p>Трудовая функция 5</p> <p>Социальнокоммуникативная: осуществляет взаимодействие с</p>	<p><i>самостоятельно</i> и <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет апробацию полученных результатов исследований;</p>	<p>норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной среде</p>	

	профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования			школьной практики.
РО6 Владеет методами разработки авторских курсов по разделам химии и прикладных наук; методологией разработки научно-методической и учебно-методической продукции с учетом подготовки полиязычных кадров; осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую деятельность	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>под руководством наставника</i> разрабатывает УМК читаемых дисциплин; <i>под руководством наставника</i> авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования	методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров	Проявляет уважение к личности студента и вносит позитивный вклад в образовательные достижения студентов; Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания; Умеет работать в условиях педагогического сообщества вуза; Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации; Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста; Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает обучающимся содержания образования, исследует уровень усвоения образовательную среду	<i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;	теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; механизмов коммерциализации результатов исследований	
РО7 Способен участвовать в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде;	Трудовая функция 5 Социальнокоммуникативная: осуществляет взаимодействие с	привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных	Основ педагогического менеджмента	Проявляет уважение к личности студента и вносит позитивный вклад в образовательные

<p>нести ответственность за результаты профессиональной деятельности; демонстрировать навыки управления (ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде); проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения.</p>	<p>профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>партнеров; развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</p>		<p>достижения студентов.</p>
<p>РО8 Способен осуществлять международное сотрудничество в профессиональной сфере; развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества; умеет привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров</p>	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает обучающимися содержания образования, исследует уровень усвоения образовательную среду</p> <p>Трудовая функция 5 Социальнокоммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;</p> <p>привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</p>	<p>теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; механизмов коммерциализации результатов исследований</p> <p>Основ педагогического менеджмента</p>	<p>Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.</p>

## 6. Матрица соотнесения модели выпускника и результатов обучения

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
<b>1</b>	+	+	+	+	+	+		
<b>2</b>	+	+	+	+	+	+	+	
<b>3</b>			+	+		+	+	+
<b>4</b>		+		+	+	+	+	+
<b>5</b>	+	+					+	+

**7 Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы**  
**7.1 Характеристика модулей образовательной программы 7М01515 Химия**

**Сокращения:**

БД Базовая дисциплина  
 ПД Профилирующая дисциплина  
 ВК Вузовский компонент  
 КВ Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Общенаучный модуль	<p>PO1 знает и понимает историю и международный и отечественный опыт развития химии; сущность современных образовательных технологий; методологию естественно-научного исследования; знает принципы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; состояние развития химической науки на современном этапе, научных школах Казахстана в области химии.</p> <p>PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области химии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения.</p> <p>PO3 владеет технологиями проведения научных химических исследований и публикации материалов по результатам научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы; интегрирует знания, справляется со сложностями и выносит суждения на основе неполной или ограниченной информации с</p>	6	БД ВК	IYa 5201	Иностранный язык (профессиональный)	2	1	Экзамен
				БД ВК	Men 5202	Менеджмент	2	1	Экзамен
				БД ВК	PU 5203	Психология управления	2	1	Экзамен

		<p>учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно формулирует свои выводы и их обоснование специалистам химикам;</p> <p>РО4 Способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей применения химических знаний; реализовать непрерывное системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов по циклу естественных дисциплин; организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; противостоять любым видам дискриминации, экстремизма; содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</p> <p>РО5 способен диагностировать естественнонаучные проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения соответствующих проблем; организовывать индивидуальную и командную работу над естественно-научными проблемами; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам естественно-научного цикла для бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий</p> <p>РО6 владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; применяет цифровую педагогику; способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, обучаемыми; свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; демонстрирует коммуникативные способности, навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, использует методы активизации творческих способностей коллектива, демонстрирует абстрактное и систематическое мышление. Проявляет инициативу и находит организационно-управленческие решения психолого-педагогических проблем;</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>PO7 критически осмысливает результаты своей деятельности; проектирует и организывает образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; постоянно обновляет знания, расширяет профессиональные навыки и умения. Свободно и корректно излагает свои мысли, а также переводит научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрирует знания языков и выражает их в корректной, логически связанной устной и письменной форме. Выстраивает конструктивный диалог, общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, готов к психолого-педагогическому сотрудничеству;</p> <p>PO8 владеет методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умеет прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.</p>							
Модуль 2	Модуль фундаментальной подготовки	<p>PO1 - объясняет и интерпретирует предметное знание (понятия, идеи, теории), знает мировые тенденции развития химии и достижения химической науки Казахстана;</p> <p>PO2 - алгоритмизированно представляет использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; знает химические закономерности и механизмы химических явлений и применяет полученные знания в образовательном процессе. Понимает значение химических компетенций для развития личности в системе образования;</p> <p>PO3 - объясняет природу ситуаций в различных сферах технологий и производств на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представляет информацию о различных причинно-следственных связях;</p> <p>PO4 - анализирует особенности технологий современного производства в контексте их роли в</p>	14	БД КВ	<p>TOSNH 5204</p> <p>SOH 5204</p>	<p>1.1 Теоретические основы современной неорганической химии</p> <p>1.2 Современная общая химия</p>	4	1	Эк
				ПД ВК	SPFH 5301	Современные проблемы физической химии	5	1	Экзамен
				ПД КВ	<p>IGOH 5302</p> <p>MOR 5302</p>	<p>2.1 Избранные главы органической химии</p> <p>2.2 Механизмы органических реакций</p>	5	1	Экзамен



		<p>модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 – анализирует различные ситуации в разных сферах и направлениях развития химической науки;</p> <p>PO6 - разрабатывает стратегии разных типов исследований химических объектов и обосновывает выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - оценивает конкретную химическую проблему, способен проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществляет исследовательскую проектную деятельность в разных сферах химии, способен генерировать естественно-научные знания, презентовать их, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим значимость.</p>							
<b>Модуль 3</b>	<b>Профессионал-но – педагогический модуль</b>	<p>PO1 Знает и понимает формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением;</p> <p>PO2 Знает и применяет методологию и современные технологии обучения разделов химии;</p> <p>PO3 планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также механизмами и современным дидактическим инструментарием педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования;</p> <p>PO4 планирует внеаудиторную учебную работу по предмету, выбирает и использует разнообразные формы, средства и методы компьютерных технологий в образовании и научных исследованиях;</p> <p>PO6 формирует навыки поиска и структурирования химической информации обучающимися, оказывает им педагогическую поддержку в когнитивной и исследовательских областях;</p> <p>PO7 осуществляет на основе методологии обновленного содержания образования и современных технологий педагогическое сопровождение обучения химии в организациях образования;</p> <p>PO8 Реализует личные потребности самообразования в предметной, научной, профессионально-педагогической областях</p>	15	ПД КВ	<p>ІГАН 5303</p> <p>ТОАН 5303</p>	<p>3.1 Избранные главы аналитической химии/</p> <p>3.2 Теоретические основы аналитической химии/</p>	5	1	Экзамен
				ПД ВК	КТОНІ 5304	Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях	5	1	Экзамен
				ПД ВК	РР 5305	Производственная практика	5	2	отчет

<b>Модуль 4</b>	<b>Модуль научно-исследовательской работы магистранта</b>	<p>PO1 способен к познанию сути и технологии современных методов исследования; способен к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования;</p> <p>PO2 умеет выделять и осознает проблему исследования, формулирует цель исследования и обосновывает задачи ее достижения, выдвигает научные гипотезы;</p> <p>PO3 способен к усвоению и воспроизведению усложненных теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы;</p> <p>PO4 применяет научно-исследовательские методы в решении поставленной\ проблемы, осуществляет выбор рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования;</p> <p>PO5 умеет формулировать выводы и умозаключения, дает объяснения, доказывает и защищает собственные идеи;</p> <p>PO6 способен публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня;</p> <p>PO7 способен к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владеет навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и использования их результатов на практике, обновляет и актуализирует информацию;</p> <p>PO8 применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.</p>	25	ЭИР	ЭИРМ	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта ( ЭИРМ)	13	2	отчет
				ИА	ОиЗМП	Оформление и защита магистерского проекта(ОиЗМП)	12	2	

## 8. Характеристика дисциплин образовательной программ

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8.
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>											
1	Иностранный язык (профессиональный)	<p>В основу требований к уровню владения иностранным языком в магистратуре положен стандарт общеевропейской компетенции по иностранным языкам, унифицирующий требования к уровню обученности языкам для всех типов образовательных учреждений. Согласно международным стандартам владения иностранным языком уровень обученности магистров должен соответствовать B2, C1. Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Ключевым фактором в достижении определенного уровня того или иного вида деятельности является требование прагма-профессиональной направленности для овладения иностранным языком.</p> <p><i>Чтение.</i> Совершенствование навыков чтения предполагает овладение основными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания. Чтение, соответствующее уровню магистратуры, предполагает формирование умения вычленять опорные смысловые блоки в предлагаемом материале, определять логические связи между ними, критически осмысливать и анализировать те или иные фрагменты текста в зависимости от его конкретных характеристик и целевой установки.</p> <p><i>Письмо.</i> Развитие навыков подготовки письменных сообщений на научные темы по специальности: научный доклад (характеристика структурных и грамматических особенностей), тезисы по теме научного исследования, постерный доклад как один из видов современного представления</p>	2		+			+		+	+

		<p>научного материала, реферирование оригинальных источников на иностранном языке, аннотирование научного текста, резюме. Основные принципы делового письма, оформление письменной документации для международного научного сотрудничества.</p> <p><i>Аудирование.</i> Прослушивание аутентичных профессионально-ориентированных материала монологического и диалогического характера с речью носителей иностранного языка в аудио- и видеозаписи. Понимание общего содержания аутентичных записей. Восприятие на слух лекций, сообщений, содержащих профессиональную информацию.</p> <p><i>Говорение.</i> Развитие навыков устной коммуникации по специальности в монологической форме: выступление с научным докладом, выступление с научным сообщением, презентация научного исследования. Развитие навыков профессиональной устной коммуникации в форме диалога / полилога: научная дискуссия, научные дебаты, научные прения, научные беседы за "круглым столом", использование ситуационных игр ("casestudies").</p>								
2	Менеджмент	<p>Современная парадигма высшего образования. Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Методологический аппарат педагогического исследования. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Теория обучения в высшей школе (дидактика). Движущие силы и принципы обучения в высшей школ. Содержание высшего образования. Организация процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе. Традиционные методы и формы организации обучения. Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Новые образовательные технологии в высшей школе. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-</p>	2			+		+	+	+

		регистратора в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС. Технология составления учебно-методических материалов. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Куратор в системе высшего образования. Менеджмент в образовании									
3	Психология управления	Введение в психологию управления. Теоретические основы психологии управления. Психологическое влияние в управленческой деятельности. Личность в управленческих взаимодействиях. Психологические особенности личности руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Личность подчиненного как объект управления. Психология управления групповыми явлениями и процессами. Психология делового общения. Психология управления конфликтными ситуациями.	2			+				+	+
<b>Цикл базовых дисциплин</b>											
<b>Компонент по выбору</b>											
1	1.1 Теоретические основы современной неорганической химии	Современные проблемы неорганической химии. Теоретические концепции, лежащие в основе неорганической химии, в том числе квантово-механический подход к описанию строения атомов и молекул, различные модели химической связи, теория кислот и оснований, окислительно-восстановительные процессы. Систематическая химия элементов. Механизмы реакций комплексных соединений, каталитические реакции. Электронные спектры соединений. Механизмы реакций комплексных соединений. Металлоорганические соединения элементов. Катализ. Газообразное, жидкое состояние вещества. Структура и свойства твердых тел. Бионеорганическая химия.	4	+		+	+	+			
2	1.2 Современная общая химия	Современный научный уровень учений о строении атома, химической связи и строении молекул. Реакционная способность веществ в кислотно-основных и окислительно-восстановительных процессах, современная интерпретация	4	+		+	+	+			

		периодичности свойств элементов и их соединений.										
<b>Цикл базовых дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
1	2.1 Избранные главы органической химии	Систематизация основных понятий, концепций и теорий органической химии. Обобщенное представление классических наиболее важных синтетических реакций органической химии. Биологическая роль органических соединений, их участие в образовании и функционировании биологических структур. Значение органической химии в связи с широким применением продукции органического синтеза и возрастающими потребностями в новых органических материалах технического, бытового и медицинского назначения, а также определяющей ролью органических реакций в жизнедеятельности организмов животного и растительного происхождения. Обобщенные, построенные на единых принципах, представления о классических, наиболее важных реакциях синтетической органической химии.	5	+		+	+	+				
2	2.2 Механизмы органических реакций	Основные электронные эффекты: индуктивный, эффект поля, сопряжение, сверхсопряжение. Количественная оценка эффектов заместителей и прогнозирование реакционной способности. Нуклеофильное замещение в алифатическом ряду. Механизмы SN1 и SN2. Механизмы гетеролитического элиминирования: E1, E2 и E1cb. Нуклеофильное замещение в ароматическом ряду. Электрофильное замещение в ароматических системах. Электрофильное присоединение по кратным связям. Нуклеофильное присоединение к C=O кратной связи. Механизм реакции этерификации. Реакции свободно-радикального замещения.	5	+		+	+	+				
3	3.1 Избранные главы аналитической химии	Теоретические расчеты полноты протекания химико-аналитических реакций в заданных условиях. Гомогенные реакции в водных растворах. Гидролиз с точки зрения теории Бренстеда-Лоури. Равновесия в растворах малорастворимых соединений; равновесия в растворах координационных	5	+		+	+	+				



		<p>физико-химических свойств и параметров биологической активности химических соединений. Классификаторы химических соединений. CAS registry number. SMILES, SMART, IUPAC International Chemical Identifier. Программы для визуализации структур молекул ChemOffice, HyperChem, ChemSketh. Математический аппарат компьютерной химии и статистическая обработка данных</p>								
3	Производственная практика	<p>Работа магистрантов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта, предмета, целей, задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезауруса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования. Магистранты работают с информационными ресурсами: научными статьями издательств Elsevier, Springer и др., монографиями, авторефератами, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.</p>	5							



**9. Сводная таблица по объему образовательной программы**

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS					Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая	Производственная	Экспериментально-исследовательская	Итоговая аттестация		Экз	Зачет
1	1	-	5	3	30					900	8	
	2	-	-	-	30		5	13	12	900		2
<b>Итого</b>		<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1800</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## 10. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке магистра педагогических наук образования по образовательной программе «7М01515 Химия» образовательная программа предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации).

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	