

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный педагогический университет
имени Умирзака Сұлтангазина

Утверждено
Ученым советом
от « 26 » 05 2020 г.
Протокол № 12
Председатель Ученого совета



 Г. Мусабекова

Область образования: 7М01 Педагогические науки

Направление подготовки в послевузовском образовании – магистратуре:
7М011 Педагогика и психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М01103 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Присуждаемая степень: магистр образования по образовательной программе
«7М01103 Педагогика и психология»

Костанай, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ

Демисенова Ш.С.

Смаглий Т.И.

Ташетов А.А.

Петренко Е.А.

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
доктор PhD, ассоциированный профессор
директор «Регионального центра психологической поддержки
и дополнительного образования» Управления образования
акимата Костанайской области

Мукашева Г.К.

магистрант по научно-педагогическому направлению по ОП
«7М01101-Педагогика и психология»

ЭКСПЕРТЫ

Даумова Б.Б.

директор Костанайского индустриально-педагогического
колледжа, доктор PhD

Ислямова Г.А.

заведующая психологической службой ГУ «Костанайская
психиатрическая больница»

РАССМОТРЕНО

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры психологии и дефектологии с привлечением представителей сообщества обучающихся (магистрантов)
Протокол № 2 от 31 октября 2019 г.

ОДОБРЕНО

Образовательная программа одобрена решением Совета психолого-педагогического факультета
Протокол № 01 от 25 сентября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета
Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная программа согласована с представителями работодателей
КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата
Костанайской области
Протокол № 1 от 10 сентября 2019 г.

Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	7М011 Педагогика и психология
3	Группа образовательных программ	Педагогика и психология
4	Наименование образовательной программы	Педагогика и психология (1)
5	Вид ОП	Новая ОП
6	Цель ОП	Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи.
7	Уровень по МСКО	МСКО 7
8	Уровень по НРК	НРК 7
9	Уровень по ОРК	ОРК 7 (7.1)
10	Форма обучения	Очное (full time)
11	Срок обучения	1 год
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	60 академических кредитов / 60 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	магистр педагогических наук по образовательной п
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Нет
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Область применения

Образовательная программа 7М01103 Педагогика и психология (1) согласована с нормативными документами МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «**7М01103 Педагогика и психология (1)**» по направлению подготовки в послевузовском образовании - магистратуре «7М011 Педагогика и психология», области образования «7М01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями по состоянию на 14.07.2016 г.). В магистратуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. Поступающий должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры.

МИССИЯ: КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ

Миссия магистерской программы состоит в профессиональной подготовке педагогов-психологов, обладающих глубокими знаниями в области современной педагогической психологии, в области дидактики современной цифровой педагогики, способных к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения человека в современной цифровой образовательной среде, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Магистерская программа отражает современные тенденции развития информационной образовательной среды для эффективного обучения.

Актуальность введение данного профиля обусловлена возрастающим влиянием цифровой среды на человека, на его социализацию, на образование. В связи с этим специалистам, реализующим современное обучение, нужны такие компетенции, как медиаграмотность, цифровая грамотность, цифровая безопасность.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01103 - Педагогика и психология (1).

Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «7М01 Педагогические науки».

2. Модель выпускника:

педагог-психолог, обладающий навыками в области практической психологии и педагогики, способный к исследовательской деятельности в области образования;
демонстрирует инновационное мышление, транслирует инновационные психолого-педагогические идеи;

лидер в организации психолого-педагогических исследований, демонстрирует предпринимательские навыки применения психолого-педагогических знаний и умений в системе образования;

имеет развитый социальный интеллект, высокоадаптированная личность.

Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы согласована с миссией, видением и стратегическими целями университета.

Основная цель образовательной программы - подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи.

- Основные задачи образовательной программы подготовки магистра по образовательной программе 7М01103 Педагогика и психология (1):

- стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций – интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;
- приобретение навыков организации и проведение научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре;
- формирование методологической культуры магистрантов;
- обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура);
- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества;
- формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе приоритетности и диалогичности;
- получение полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, углубления теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в области психологии;
- выработка у обучающихся способностей к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- освоение фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;
- приобретение научных исследовательских навыков, участие в научных мероприятиях различного уровня, продолжение научной подготовки в докторантуре;
- получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии, и опыта преподавания в вузе.

Результаты обучения по образовательной программе:

PO1 – знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;

PO2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;

PO3 – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, попутительскую, психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную,

методическую, социально-диспетчерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий;

PO4 – разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся;

PO5 – умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;

PO6 – принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;

PO7 – осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

PO8 – владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01103- Педагогика и психология (1)" с Профессиональным стандартом "Педагог"
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Преподаватель колледжа»
Педагог. Преподаватель колледжа – 7 уровни квалификации по ОРК**

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
<p>РО1 - знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>7.1, 7.2 •самостоятельно проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; •самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (лекционные, семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; • под руководством наставника планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата: •классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); •теории и методики профессионального образования; •дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; •содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); •современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; •языков, функционирующих в учебной среде, для</p>

			<p>академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня.</p> <p><i>дополнительно для освоивших программы непедagogических специальностей бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •общей педагогики и общей психологии; •возрастной физиологии и возрастной психологии
<p>PO2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;</p>	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявляет уважение к личности обучающихся; •придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; •проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; •проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; •строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; •проявляет способность противостояния 	<ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики; •психологии студенчества; •особенностей воспитательного процесса в колледже; •принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; •способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; •теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;

		любым видам дискриминации, экстремизма; •содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся	
<p>PO4 – разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся;</p>	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин; • под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования 	<ul style="list-style-type: none"> • мировых тенденций в развитии Типо; • педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) • методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; • методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров
<p>PO5 - умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и</p>	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; •самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; • методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; •методологии научных

<p>внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;</p>		<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований; • во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов 	<p>исследований в области поликультурного и многоязычного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> •механизмов коммерциализации результатов исследований
<p>РО6 - принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического менеджмента;
<p>РО7 - осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического менеджмента; • норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере

профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;	сторонами образования	зарубежных партнеров; • развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества	
РО8 - владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития; способен проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности. • Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня. • Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности. • Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство. • Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания • способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; • способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках; • коммуникабельность, толерантность 	

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01103- Педагогика и психология (1)" с Профессиональным стандартом "Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»

Педагог. Менеджер в образовании – 7 уровни квалификации по ОРК

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
РО5 - умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские	Трудовая функция 1 управленческая	<ul style="list-style-type: none"> •Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза) •Обеспечивает выполнение учебных 	<ul style="list-style-type: none"> •Конституции РК •Гражданского кодекса РК • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике

<p>задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;</p>		<p>программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> •Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения •Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения •Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами •Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников •Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников •Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных 	<p>Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе"</p> <ul style="list-style-type: none"> •ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений •Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования •Молодежной политики государства •Национальной идеологии воспитания детей и молодежи •Трудового законодательства, правил и норм охраны труда •Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления
--	--	--	--

		технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения	
<p>РОб - принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>Трудовая функция 1 управленческая</p>	<p>•Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности</p>	<p>• Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" •ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений •Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования •Молодежной политики государства •Национальной идеологии воспитания детей и молодежи •Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления</p>

<p>PO8 - владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.</p>	<p>Личностные и профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к обучающимся, педагогов • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность
--	--	---

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01103- Педагогика и психология (1)" с Профессиональным стандартом "Психологическая и социальная работа" КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Школьный психолог"
Школьный психолог – 7 уровни квалификации по ОРК**

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
<p>PO2 - понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>1. Способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и иным работникам образовательных организаций по оказанию помощи</p>	<p>1. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. • 2. Возрастную психологию. • 3. Педагогическую психологию.</p>

		обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	
<p>РОЗ – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, просветительскую, психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспетчерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задача 1: Предупреждение причин возникновения социальной дезадаптации обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить социально-психологические тренинги общения. • Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся. • Владеть приемами работы с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. 	<p>4. Методы индивидуального психологического консультирования.</p> <p>5. Психодиагностику и психокоррекцию.</p> <p>6. Групповые формы работы с детьми, родителями, преподавателями</p> <p>7. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задача 2: Планирование и реализация мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>1. Проводить социально-психологические тренинги общения.</p> <p>2. Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</p> <p>3. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в</p>	<p>1. Методы и средства получения обратной связи.</p> <p>2. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p>

6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

.1. Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01103 - Педагогика и психология (1) осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

Сферой профессиональной деятельности магистра по образовательной программе 7М01103 - Педагогика и психология (1) является:

- проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников;
- разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

.2 Объекты профессиональной деятельности

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.

Объектами профессиональной деятельности магистра по специальности 7М01103 - Педагогика и психология (1) являются:

- научно-исследовательская деятельность в исследовательских институтах,
- процесс обучения и воспитания, индивидуально-личностное развитие учащихся, студентов, социализация личности, инновационные технологии обучения в ВУЗах, организациях образования;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в организациях образования различного типа и вида;
- педагогические колледжи, начальные и средне специализированные объекты.
- специальные коррекционные объекты (школы-интернаты, классы для детей и подростков с ограниченными возможностями).

.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности магистра по образовательной программе 7М01103 - Педагогика и психология (1) являются:

- цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты;
- пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан;
- изучение личностной и когнитивной сфер психики с целью развития потенциальных возможностей;
- индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.

На основе объекта и предмета деятельности педагога определены ценности педагогической профессии:

- уважение к личности обучающегося, его правам и свободам;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты.

4 Виды профессиональной деятельности

Магистры педагогических наук по образовательной программе 7М01103 - Педагогика и психология (1) могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская и научно-исследовательская;

- учебно-воспитательная и образовательная;
- организационно-управленческая;
- экспертно-аналитическая.

5 Функции профессиональной деятельности

Магистры педагогических наук по образовательной программе 7М01103 - Педагогика и психология (1) должен быть подготовлен к выполнению следующих функциональных обязанностей:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организационно-управленческая функция в образовательных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность в школах, педагогических колледжах, ВУЗах, в организациях дополнительного образования государственного и негосударственного профиля, имеющие отношение к выпускникам данного направления.

Согласно карточке профессии магистры должны обладать следующими умениями и навыками:

1.в рамках обучающей трудовой функции 1:

- самостоятельно проводит лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;
- самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
- под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса, с учетом современных концепций профессионального образования;
- самостоятельно или под руководством наставника планирует и организует самостоятельную работу обучающихся.

2.в рамках воспитывающей трудовой функции 2:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.

3.в рамках методической трудовой функции 3:

- под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;
- под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования.

4.в рамках исследовательской трудовой функции 4:

- самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;
- самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;

- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов.

5. в рамках социально-коммуникативной трудовой функции 5:

- привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
- развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества.

6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 7М01103 - Педагогика и психология (1)

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовой психолого-педагогической технологией и внедрение ее в практическую деятельность;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;
- решение стандартных научных и профессиональных задач;
- научный анализ и решение практических проблем в организации и управлении деятельностью организаций и предприятий;
- обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом ценностных ориентиров программы «Рухани жанғыру».

✓ в области учебно-воспитательной деятельности:

- формирование интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;

- планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;

- планирование внеклассной воспитательной работы, выбор и использование разнообразных форм, средств и методов воспитания школьников во внеклассной деятельности;

- применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

✓ в области учебно-технологической деятельности:

- использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов.

- оценивание учебных достижений учащихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности.

- владение основами планирования краткосрочного урока;

- применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей;

- эффективное использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

- организация учебно-технологической среды в образовательном и воспитательном процессе;

✓ в области социально-педагогической деятельности:

- создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся, оказание

им педагогической поддержки;

– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;

✓ **в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- использование методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности, ориентированность на развитие исследовательских навыков обучающихся;

– изучение современной научно-методической литературы;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении.

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- проявление инициативы и нахождение организационно-управленческих решений проблем;

- постановка и достижение цели;

- самостоятельное выдвижение и разработка различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом;

- организация совместных действий, проявление инициативы и ответственность за результат;

- порождение и реализация идей на основе использования знаний и умений, приобретенных в разных сферах жизни и деятельности.

✓ **в области информационно-коммуникационной деятельности:**

– использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникативных технологий;

– создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

– организация процесса поиска и обработки научной информации с использованием информационно-коммуникативных средств и технологий.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов и Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной академической палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 08.06.2017г., Профессионального стандарта «Психологическая и социальная работа», утвержденного приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан №292 от 30.05.2019г., магистр педагогических наук по специальности 7М01103 - Педагогика и психология (1) должен:

Знать и понимать (Дескриптор А):

демонстрирует концептуальные знания и понимание

– содержания нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.);

– приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом;

– теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях;

– основы управления целостным педагогическим процессом;

– перспективы развития образования;

– классические положения дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);

– теории и методики профессионального образования;

– дидактики в аспекте подготовки полиязычных кадров;

– содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);

– современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;

– языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня дополнительно для освоивших программы непедagogических специальностей бакалавриата:

- общей педагогики и общей психологии;
- возрастной физиологии и возрастной психологии;
- психологии студенчества;

особенностей воспитательного процесса в колледже;

– принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;

– способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;

– теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;

– теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании;

– сущность современных образовательных технологий, международный и отечественный опыт организации профессионального образования;

– достижения мировой системы высшего образования;

– мировых тенденций в развитии ТиПО;

– педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)

– методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;

– методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров;

– психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;

– закономерности педагогических явлений и процессов;

– методологию научного и педагогического исследования;

– основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;

– теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;

– методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;

– методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;

– механизмов коммерциализации результатов исследований;

– состояния развития педагогической и психологической науки на современном этапе;

– о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии;

– об управленческой компетенции, о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога школы, организации дополнительного образования и высшего учебного образования;

– основ педагогического менеджмента;

– норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере.

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

– применяет знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;

– реализовывает непрерывное, системное образование, использовать методологию и

методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования;

- умеет организовывать реализацию учебно-воспитательных программ;
- применяет механизмы толерантного общения в этно и поликультурной среде;
- умеет осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- имеет творческий использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль;
- умеет использовать в качестве средства образования языки (речь, аудирование, чтение, письмо) устной и письменной форм реализации.
- владеет навыками использования современных информационных технологий.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- умеет проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов;
- способен организовать и планировать исследовательскую работу;
- владеет теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;
- умеет вовлечь студентов в научную работу;
- принимает решения связанные с разрешением педагогических задач: в разработке программ деятельности и поведения;
- поддерживает широкие, активные, творческие контакты по вопросам научной и педагогической деятельности.
- владеет технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы;
- умеет грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения;
- обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы;
- способен к оценке текущих и итоговых результатов деятельности;
- интегрирует знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;
- умеет четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- владеет способами педагогической и социальной коммуникации;
- свободно владеет государственным языком, русским языком – языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков;
- устанавливает и поддерживает необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми;
- активно слушает, устанавливает контакт, заинтересован в получении обратной связи и адекватно реагирует на нее;
- способен критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и наметить возможные пути дальнейшей работы);
- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- постоянно обновляет знания, расширяет профессиональные навыки и умения.

Умения в области обучения (Дескриптор E):

- диагностирует педагогические проблемы;
- осуществляет сбор анализа, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем;

- организовывает индивидуальную и командную работу над педагогической проблемой;
- планирует и отчетность по педагогической деятельности.
- разрабатывает учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата;
- организует и проводит лекции, СРС, СРСП, воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.

7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

7.1 Характеристика модулей образовательной программы 7М01103 Педагогика и психология (1)

Сокращения:

ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS единицы	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS единицы	Семестр	Форма контроля
								8	9
Модуль 1	Модуль методологии и управления	РО1 знает и понимает международный и отечественный опыт организации психолого-педагогической деятельности в системе образования; сущность современных образовательных технологий; методологию научного педагогического и психологического исследования; знает принципы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; состояние развития педагогической и психологической науки на современном этапе, о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии; об управленческой компетенции. Владеет государственным, русским и английским языками как средством		БД ВК		Иностранный язык (профессиональный)			экзамен
				БД ВК		Менеджмент			экзамен
				БД ВК		Психология управления			экзамен
				БД КВ	MIFUD 5204	Методология инновационных форм учебной деятельности			экзамен

	<p>коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области педагогики и психологии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения. Знание психологии личности и особенностей учебно-воспитательного процесса, педагогического общения, владение основами психодиагностики для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации личностно-ориентированного образования;</p> <p>РО 2 Знает психолого-педагогические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в поликультурной и полилингвальной образовательной среде. Понимает процесс психолого-педагогического сопровождения развития личности в системе образования;</p> <p>РО 3 Владеет технологиями проведения научных психолого-педагогических исследований и публикации материалов результатов научной работы. Обработывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы; интегрирует знания, справляется со сложностями и выносит суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам педагогам-психологам и неспециалистам;</p> <p>РО 4 Способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей применяя психолого-педагогических знаний; реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов по циклу педагогических и психологических дисциплин; организовывать реализацию учебно-</p>		БД КВ	ЗР 5204	Цифровая педагогика			экзамен
--	--	--	-------	---------	---------------------	--	--	---------

		<p>воспитательных программ; осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</p> <p>РО5 способен диагностировать психолого-педагогические проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организация индивидуальной и командной работы над педагогической или психологической проблемой; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам психолого-педагогического цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий. Способен диагностировать психолого-педагогические проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организация индивидуальной и командной работы над педагогической или психологической проблемой; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам психолого-педагогического цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий. Способен диагностировать психолого-педагогические проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем;</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>организация индивидуальной и командной работы над педагогической или психологической проблемой; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам психолого-педагогического цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий;</p> <p>РО6 владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, учащимися; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; Способность демонстрировать навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление. Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения психолого-педагогических проблем;</p> <p>РО7 способен критически осмыслить результаты своей деятельности; способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; постоянно обновляет знания, расширяет профессиональные навыки и умения. Способность свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме. Способен к построению</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, к психолого-педагогическому сотрудничеству;</p> <p>РО8 владеет методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умеет прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.</p>						
Модуль 2	Профессионально-педагогический модуль	<p>РО1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>РО2 - алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>РО3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>РО4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>РО5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими</p>	ПД ВК		Рефлексивная культура педагога-психолога			экзамен
			ПД ВК		Педагогика и психология социализации личности			экзамен
			ПД ВК		Медиаграмотность цифровой эпохи			экзамен
			ПД КВ	PPsiSO 5303	Практическая психология в системе образования			экзамен
			ПД КВ	ООР 5303	Основы организационного поведения			экзамен

		<p>нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позицией или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>						
Модуль 3	Модуль профессионально-технологический	<p>PO1 Знает и понимает формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением;</p> <p>PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка. Владеет тремя (казахским, русским, английским) и более языками, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;</p> <p>PO3 планирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;</p> <p>PO4 планирует внеаудиторную воспитательную работу, выбирает и использует разнообразные формы, средства и методы воспитания школьников во внеаудиторной деятельности;</p>		ПД КВ		Школьная и семейная медиация		экзамен
				ПД КВ		Коммуникативные особенности сетевого дискурса		экзамен
				ПД ВК		Производственная практика		отчет

		<p>применяет инклюзивный и дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями РО</p> <p>создает благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся, оказания им педагогической поддержки;</p> <p>РО7 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;</p> <p>РО8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.</p>						
Модуль 4	Модуль экспериментальной исследовательской работы магистранта	<p>РО 1 способен к познанию сути и технологии ведущих методов исследования; способен к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования;</p> <p>РО 2 умеет выделять и осознает проблему исследования, формулирует цель исследования и обосновывает задачи ее достижения, выдвигает научные гипотезы;</p> <p>РО 3 способен к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы;</p> <p>РО 4 применяет научно-исследовательские методы в решении поставленной проблемы, осуществляет выбор рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельно проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования;</p> <p>РО 5 умеет формулировать выводы и умозаключения, дает объяснения, доказывает и защищает собственные идеи;</p>		НИРМ	ЭИРМ	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерского проекта (ЭИРМ) 1		отчет
				НИРМ	ЭИРМ	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерского проекта (ЭИРМ) 2		отчет
				ОиЗМД БД КВ	ОиЗМД	Оформление и защита магистерского проекта (ОиЗМП)		ОЗМД

		<p>РО 6 способен публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня;</p> <p>РО 7 способен к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию;</p> <p>РО 8 применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

8. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов										
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент													
	Иностранный язык (профессиональный)	Согласно международным стандартам владения иностранным языком уровень обученности магистров должен соответствовать B2, C1. Ключевым фактором в достижении определенного уровня того или иного вида деятельности является требование прагма- профессиональной направленности для овладения иностранным языком. <i>Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение.</i>											
	Менеджмент	Теоретические основы психологии менеджмента. Психология управления поведением людей в организациях. Психология управленческого общения и командообразование. Управленческие конфликты и их разрешение. Тайм-менеджмент. Психология принятия решения и контроль. Управленческая деятельность в стрессовых ситуациях.											
	Психология управления	Теория управления человеческими ресурсами, методология управления персоналом и формирования системы управления персоналом организации, стратегическое управление персоналом и планирование кадровой работы в организации, технология управления персоналом и его развитием, а также вопросы управления поведением персонала организации и оценки результатов его деятельности.											
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору													

9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе **7М01103 – Педагогика и психология (1)** образовательная программа предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации).

Методы оценивания: эссе, групповая работа, беседа, презентации, ролевые игры, мозговой штурм, проблемное обучение и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A			Отлично
A-			
B+			Хорошо
B			
B-			
C+			Удовлетворительно
C			
C-			
			Неудовлетворительно