

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный педагогический университет
имени Умирзака Султангазина

Утверждено
Ученым советом
от «26» 05 2020 г.

Протокол № 12
Председатель Ученого совета



 Г. Мусабекова

Область образования: 7М01 Педагогические науки

Направление подготовки в послевузовском образовании – магистратуре:
7М011 Педагогика и психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе
«7М01101 Педагогика и психология»

Костанай, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ		
Демисенова Ш.С.	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	
Смаглий Т.И.	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	
Ташетов А.А.	доктор философии (PhD), ассоциированный профессор	
Петренко Е.А.	директор «Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области	
Хакимова В.	магистрант по научно-педагогическому направлению по ОП «7М01101-Педагогика и психология»	
ЭКСПЕРТЫ		
Даумова Б.Б.	директор Костанайского индустриально-педагогического колледжа, доктор PhD	
Ислямова Г.А.	заведующая психологической службой ГУ «Костанайская психиатрическая больница»	
РАССМОТРЕНО		
Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры психологии и дефектологии с привлечением представителей сообщества обучающихся (магистрантов)		
Протокол № 2 от 31 октября 2019 г.		
ОДОБРЕНО		
Образовательная программа одобрена решением Совета психолого-педагогического факультета		
Протокол № 01 от 25 сентября 2019 г.		
РЕКОМЕНДОВАНО		
Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета		
Протокол №4 от 24 марта 2020 г.		
СОГЛАСОВАНО		
Образовательная программа согласована с представителями работодателей		
КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области		
Протокол № 1 от 10 сентября 2019 г.		

Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	7М011 Педагогика и психология
3	Группа образовательных программ	Педагогика и психология
4	Наименование образовательной программы	7М01101 Педагогика и психология
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи.
7	Уровень по МСКО	МСКО 7
8	Уровень по НРК	НРК 7
9	Уровень по ОРК	ОРК 7 (7.1)
10	Форма обучения	Очное (full time)
11	Срок обучения	2 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	120 академических кредитов / 120 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101 - Педагогика и психология
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Нет
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Область применения

Образовательная программа 7M01101 Педагогика и психология согласована с нормативными документами МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «**7M01101 Педагогика и психология**» по направлению подготовки в послевузовском образовании - магистратуре «7M011 Педагогика и психология», области образования «7M01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями по состоянию на 14.07.2016 г.). В магистратуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. Поступающий должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры.

МИССИЯ: КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ

Миссия магистерской программы состоит в профессиональной подготовке педагогов-психологов, обладающих глубокими знаниями в области современной педагогической психологии, в области дидактики современной цифровой педагогики, способных к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения человека в современной цифровой образовательной среде, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Магистерская программа отражает современные тенденции развития информационной образовательной среды для эффективного обучения.

Актуальность введение данного профиля обусловлена возрастающим влиянием цифровой среды на человека, на его социализацию, на образование. В связи с этим специалистам, реализующим современное обучение, нужны такие компетенции, как медиаграмотность, цифровая грамотность, цифровая безопасность.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01101 - Педагогика и психология.

Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «7M01 Педагогические науки».

2. Модель выпускника:

педагог-психолог, обладающий навыками в области практической психологии и педагогики, способный к исследовательской деятельности в области образования;

демонстрирует инновационное мышление, транслирует инновационные психолого-педагогические идеи;

лидер в организации психолого-педагогических исследований, демонстрирует предпринимательские навыки применения психолого-педагогических знаний и умений в

системе образования;

имеет развитый социальный интеллект, высокоадаптированная личность.

Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы согласована с миссией, видением и стратегическими целями университета.

Основная цель образовательной программы - подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи.

- **Основные задачи образовательной программы подготовки магистра по образовательной программе 7М01101 Педагогика и психология:**
- стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций – интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;
- приобретение навыков организации и проведение научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре;
- формирование методологической культуры магистрантов;
- обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура);
- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества;
- формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе приоритетности и диалогичности;
- получение полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, углубления теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в области психологии;
- выработка у обучающихся способностей к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- освоение фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;
- приобретение научных исследовательских навыков, участие в научных мероприятиях различного уровня, продолжение научной подготовки в докторантуре;
- получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе.

Результаты обучения по образовательной программе:

PO1 – знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; теоретико-методологические основы психологии и педагогики; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;

PO2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации и медиации;

PO3 – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, с учетом поликультурной среды и особых образовательных потребностей субъектов образования;

PO4 – умеет проектировать развивающую образовательную среду в реальном и виртуальном формате, применять современные технологии обучения и оценивания результатов образовательного процесса;

PO5 – умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;

PO6 – принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;

PO7 – осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

PO8 – владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101- Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом "Педагог"
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Преподаватель вуза»
Педагог. Преподаватель вуза – 7 уровни квалификации по ОРК**

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
<p>РО1 - знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; теоретико-методологические основы психологии и педагогики; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>7.1, 7.2 •самостоятельно проводит лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; •самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (лекционные, семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; • под руководством наставника планирует и организует самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата: •классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); •теории и методики профессионального образования; •дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; •содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); •современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; •языков, функционирующих в учебной среде, для</p>

			<p>академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня.</p> <p><i>дополнительно для освоивших программы непедagogических специальностей бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •общей педагогики и общей психологии; •возрастной физиологии и возрастной психологии
<p>PO2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации и медиации;</p>	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявляет уважение к личности обучающихся; •придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; •проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; •проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; •строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; •проявляет способность противостояния 	<p>педагогики высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •психологии студенчества; •особенностей воспитательного процесса в вузе; •принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; •способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; •теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;

		любым видам дискриминации, экстремизма; •содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся	
PO4 – умеет проектировать развивающую образовательную среду в реальном и виртуальном формате, применять современные технологии обучения и оценивания результатов образовательного процесса;	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин; • под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования 	<ul style="list-style-type: none"> • мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования; • педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) • методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; • методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров
PO5 - умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; •самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; • методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;

<p>осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;</p>		<p>педагогическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; механизмов коммерциализации результатов исследований
<p>РО6 - принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> основ педагогического менеджмента;
<p>РО7 - осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со</p>	<ul style="list-style-type: none"> привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, 	<ul style="list-style-type: none"> основ педагогического менеджмента; норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в

работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;	всеми заинтересованными сторонами образования	научных организаций, зарубежных партнеров; • развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества	профессиональной сфере
--	---	--	------------------------

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101- Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом "Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»

Педагог. Менеджер в образовании – 7 уровни квалификации по ОРК

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
РО5 - умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;	Трудовая функция 1 управленческая	<ul style="list-style-type: none"> •Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза) •Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса •Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения •Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения •Решает вопросы кадрового обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> •Конституции РК •Гражданского кодекса РК • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" •ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) •Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования

		<p>организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами</p> <ul style="list-style-type: none"> •Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников •Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников •Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения 	<ul style="list-style-type: none"> •Молодежной политики государства •Национальной идеологии воспитания детей и молодежи •Трудового законодательства, правил и норм охраны труда •Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления
<p>РОб - принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>Трудовая функция 1 управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" •ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих

			<p>деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования • Молодежной политики государства • Национальной идеологии воспитания детей и молодежи • Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления
<p>РО8 - владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.</p>	<p>Личностные и профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к обучающимся, педагогов • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность 	

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101- Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом "Психологическая и социальная работа"

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Школьный психолог"
Школьный психолог – 7 уровни квалификации по ОРК**

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
РО2 - понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации и медиации;	Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и иным работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	1. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. • 2. Возрастную психологию. • 3. Педагогическую психологию.
РО3 – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, с учетом поликультурной среды и особых образовательных потребностей субъектов образования;	Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Задача 1: Предупреждение причин	• Проводить социально-психологические тренинги общения. • Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.	4. Методы индивидуального психологического консультирования. 5. Психодиагностику и психокоррекцию. 6. Групповые формы работы с детьми, родителями, преподавателями

	возникновения социальной дезадаптации обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами работы с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. 	7. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задача 2: Планирование и реализация мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>1. Проводить социально-психологические тренинги общения.</p> <p>2. Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</p> <p>3. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>1. Методы и средства получения обратной связи.</p> <p>2. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p>
РО4 – умеет проектировать развивающую образовательную среду в реальном и виртуальном формате, применять современные технологии обучения и оценивания результатов образовательного процесса;	<p>Трудовая функция 2: Просветительская деятельность.</p> <p>Задача 1: Психологическое просвещение и поддержка лиц, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>1. Разрабатывать психологические материалы в соответствии с заданными целями и/или в соответствии с инструкциями и требованиями.</p> <p>2. Создавать благоприятную</p>	<p>1. Методы самоопределения к освоению дополнительных знаний.</p> <p>2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p>

6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы 7М01101 Педагогика и психология

.1. Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101 - Педагогика и психология осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

Сферой профессиональной деятельности магистра по образовательной программе 7М01101 - Педагогика и психология является:

- проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников;
- разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

.2 Объекты профессиональной деятельности

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.

Объектами профессиональной деятельности магистра по специальности 7М01101 - Педагогика и психология являются:

- научно-исследовательская деятельность в исследовательских институтах,
- процесс обучения и воспитания, индивидуально-личностное развитие учащихся, студентов, социализация личности, инновационные технологии обучения в ВУЗах, организациях образования;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в организациях образования различного типа и вида;
- педагогические колледжи, начальные и средне специализированные объекты.
- специальные коррекционные объекты (школы-интернаты, классы для детей и подростков с ограниченными возможностями).

.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности магистра по образовательной программе 7М01101 - Педагогика и психология являются:

- цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты;
- пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан;
- изучение личностной и когнитивной сфер психики с целью развития потенциальных возможностей;
- индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.

На основе объекта и предмета деятельности педагога определены ценности педагогической профессии:

- уважение к личности обучающегося, его правам и свободам;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты.

4 Виды профессиональной деятельности

Магистры педагогических наук по образовательной программе 7М01101 - Педагогика и психология могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская и научно-исследовательская;

учебно-воспитательная и образовательная;

- организационно-управленческая;
- экспертно-аналитическая.

5 Функции профессиональной деятельности

Магистры педагогических наук по образовательной программе 7М01101 - Педагогика и психология должен быть подготовлен к выполнению следующих функциональных обязанностей:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организационно-управленческая функция в образовательных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность в школах, педагогических колледжах, ВУЗах, в организациях дополнительного образования государственного и негосударственного профиля, имеющие отношение к выпускникам данного направления.

Согласно карточке профессии магистры должны обладать следующими умениями и навыками:

1.в рамках обучающей трудовой функции 1:

- самостоятельно проводит лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;
- самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
- под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса, с учетом современных концепций профессионального образования;
- самостоятельно или под руководством наставника планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся.

2.в рамках воспитывающей трудовой функции 2:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.

3.в рамках методической трудовой функции 3:

- под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;
- под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования.

4.в рамках исследовательской трудовой функции 4:

- самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;
- самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;

- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов.

5. в рамках социально-коммуникативной трудовой функции 5:

- привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
- развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества.

6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 7М01101 - Педагогика и психология

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовой психолого-педагогической технологией и внедрение ее в практическую деятельность;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;
- решение стандартных научных и профессиональных задач;
- научный анализ и решение практических проблем в организации и управлении деятельностью организаций и предприятий;
- обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом ценностных ориентиров программы «Рухани жанғыру».

✓ в области учебно-воспитательной деятельности:

- формирование интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;

- планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;

- планирование внеклассной воспитательной работы, выбор и использование разнообразных форм, средств и методов воспитания школьников во внеклассной деятельности;

- применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

✓ в области учебно-технологической деятельности:

- использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов.

- оценивание учебных достижений учащихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности.

- владение основами планирования краткосрочного уроков;

- применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей;

- эффективное использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

- организация учебно-технологической среды в образовательном и воспитательном процессе;

✓ в области социально-педагогической деятельности:

- создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся, оказание

им педагогической поддержки;

– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;

✓ **в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- использование методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности, ориентированность на развитие исследовательских навыков обучающихся;

– изучение современной научно-методической литературы;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении.

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- проявление инициативы и нахождение организационно-управленческих решений проблем;

- постановка и достижение цели;

- самостоятельное выдвижение и разработка различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом;

- организация совместных действий, проявление инициативы и ответственность за результат;

- порождение и реализация идей на основе использования знаний и умений, приобретенных в разных сферах жизни и деятельности.

✓ **в области информационно-коммуникационной деятельности:**

– использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникативных технологий;

– создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

– организация процесса поиска и обработки научной информации с использованием информационно-коммуникативных средств и технологий.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов и Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной академической палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 08.06.2017г., магистр педагогических наук по специальности 7М01101 - Педагогика и психология должен:

Знать и понимать (Дескриптор А):

демонстрирует концептуальные знания и понимание

– содержания нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.);

– приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом;

– теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях;

– основы управления целостным педагогическим процессом;

– перспективы развития образования;

– классические положения дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);

– теории и методики профессионального образования;

– дидактики в аспекте подготовки полиязычных кадров;

– содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);

– современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;

– языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня дополнительно для освоивших программы

непедагогических специальностей бакалавриата:

- общей педагогики и общей психологии;
 - возрастной физиологии и возрастной психологии;
 - психологии студенчества;
- особенностей воспитательного процесса в колледже;
- принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;
 - способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
 - теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;
 - теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании;
 - сущность современных образовательных технологий, международный и отечественный опыт организации профессионального образования;
 - достижения мировой системы высшего образования;
 - мировых тенденций в развитии ТиПО;
 - педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);
 - методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;
 - методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров;
 - психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;
 - закономерности педагогических явлений и процессов;
 - методологию научного и педагогического исследования;
 - основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;
 - теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;
 - методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;
 - методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;
 - механизмов коммерциализации результатов исследований;
 - состояния развития педагогической и психологической науки на современном этапе;
 - о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии;
 - об управленческой компетенции, о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога школы, организации дополнительного образования и высшего учебного образования;
 - основ педагогического менеджмента;
 - норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере.

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

- применяет знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- реализует непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования;

- умеет организовывать реализацию учебно-воспитательных программ;
- применяет механизмы толерантного общения в этно и поликультурной среде;
- умеет осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- имеет творческий использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль;
- умеет использовать в качестве средства образования языки (речь, аудирование, чтение, письмо) устной и письменной форм реализации.
- владеет навыками использования современных информационных технологий.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- умеет проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов;
- способен организовать и планировать исследовательскую работу;
- владеет теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;
- умеет вовлечь студентов в научную работу;
- принимает решения связанные с разрешением педагогических задач: в разработке программ деятельности и поведения;
- поддерживает широкие, активные, творческие контакты по вопросам научной и педагогической деятельности.
- владеет технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы;
- умеет грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения;
- обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы;
- способен к оценке текущих и итоговых результатов деятельности;
- интегрирует знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;
- умеет четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- владеет способами педагогической и социальной коммуникации;
- свободно владеет государственным языком, русским языком –языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков;
- устанавливает и поддерживает необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми;
- активно слушает, устанавливает контакт, заинтересован в получении обратной связи и адекватно реагирует на нее;
- способен критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы);
- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- постоянно обновляет знания, расширяет профессиональные навыки и умения.

Умения в области обучения (Дескриптор E):

- диагностирует педагогические проблемы;
- осуществляет сбор анализа, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем;
- организовывает индивидуальную и командную работу над педагогической проблемой;
- планирует и отчетность по педагогической деятельности.

- разрабатывает учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата;
- организует и проводит лекции, СРС, СРСП, воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.

7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

7.1 Характеристика модулей образовательной программы 7М01101 Педагогика и психология

Сокращения:

ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS единицы	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS единицы	Семестр	Форма контроля
								8	9
Модуль 1	Общенаучный модуль	РО1 знает и понимает международный и отечественный опыт организации психолого-педагогической деятельности в системе образования; сущность современных образовательных технологий; методологию научного педагогического и психологического исследования; знает принципы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; состояние развития педагогической и психологической науки на современном этапе, о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии; об управленческой компетенции. Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся		БД ВК		История и философия науки			емтихан экзамен
				БД ВК		Иностранный язык (профессиональный)			емтихан экзамен
				БД ВК		Педагогика высшей школы			емтихан экзамен
				БД КВ	OPNI 5204	Организация и планирование научных исследований			емтихан экзамен

		<p>специализированной терминологии профессионального международного общения в области педагогики и психологии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения. Знание психологии личности и особенностей учебно-воспитательного процесса, педагогического общения, владение основами психодиагностики для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации личностно-ориентированного образования;</p> <p>РО 2 Знает психолого-педагогические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в поликультурной и полилингвальной образовательной среде. Понимает процесс психолого-педагогического сопровождения развития личности в системе образования;</p> <p>РО 3 Владеет технологиями проведения научных психолого-педагогических исследований и публикации материалов результатов научной работы. Обработывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы; интегрирует знания, справляется со сложностями и выносит суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам педагогам-психологов и неспециалистам;</p> <p>РО 4 Способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей применения психолого-педагогических знаний; реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов по циклу педагогических и психологических дисциплин; организовывать реализацию учебно-воспитательных программ;</p>				<p>Проектная и исследовательская деятельность в образовании</p>		<p>сметихан экзамен</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------

		<p>осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</p> <p>РО5 способен диагностировать психолого-педагогические проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организация индивидуальной и командной работы над педагогической или психологической проблемой; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам психолого-педагогического цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий. Способен диагностировать психолого-педагогические проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организация индивидуальной и командной работы над педагогической или психологической проблемой; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам психолого-педагогического цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий. Способен диагностировать психолого-педагогические проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организация индивидуальной и командной</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>работы над педагогической или психологической проблемой; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам психолого-педагогического цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий;</p> <p>РО6 владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, учащимися; способен свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; Способность демонстрировать навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление. Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения психолого-педагогических проблем;</p> <p>РО7 способен критически осмыслить результаты своей деятельности; способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; постоянно обновляет знания, расширяет профессиональные навыки и умения. Способность свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме. Способен к построению конструктивного диалога, общения в</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, к психолого-педагогическому сотрудничеству;</p> <p>PO8 владеет методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умеет прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.</p>							
Модуль 2	Модуль методологии и управления	<p>PO1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO2 - алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>PO3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p>		БД ВК		Психология управления			емтихан экзамен
				БД КВ	MIFUD 5206	Методология инновационных форм учебной деятельности			емтихан экзамен
				БД КВ	ZP 5206	Цифровая педагогика			емтихан экзамен
				БД КВ		Теоретические и методологические основы психологии			емтихан экзамен
				БД КВ		Психолого-педагогические основы развивающего обучения			емтихан экзамен
				БД ВК		Педагогическая практика			есеп/ зачет
				ПД ВК		Исследовательская практика			есеп/ зачет

		<p>PO6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позицией или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>							
Модуль 3	Профессионально-педагогический модуль	<p>PO1 Знает и понимает формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением;</p> <p>PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка. Владеет тремя (казахским, русским, английским) и более языками, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;</p> <p>PO3 планирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;</p> <p>PO4 планирует внеаудиторную воспитательную работу, выбирает и использует разнообразные формы, средства и методы воспитания школьников во внеаудиторной деятельности; применяет инклюзивный и</p>		ПД ВК		Педагогика и психология социализации личности			емтихан экзамен exam
				ПД ВК		Медиаграмотность цифровой эпохи			емтихан экзамен exam
				ПД ВК		Рефлексивная культура педагога-психолога			емтихан экзамен exam
				ПД ВК		Педагогическая акмеология			емтихан экзамен exam
				ПД КВ	PPsiSO 5305	Практическая психология в системе образования			емтихан экзамен exam
				ПД КВ	OOP 5305	Основы организационного поведения			емтихан экзамен exam

		<p>дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями РО создает благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся, оказания им педагогической поддержки;</p> <p>РО7 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;</p> <p>РО8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.</p>						
Модуль 4	Модуль профессионально-технологический	<p>РО 1 знает и понимает: теоретико-методологические основы инновационной педагогики;</p> <p>РО 2 знает и понимает: сущность и отличительные особенности инноваций;</p> <p>РО 3 знает и понимает: условия осуществления и критерии оценивания инноваций;</p> <p>РО 4 умеет оценивать, проектировать инновации;</p> <p>РО 5 демонстрирует инновационное мышление;</p> <p>РО 6 готов анализировать инновационные процессы;</p> <p>РО 7 владеть навыками педагогического взаимодействия в ходе проектирования и реализации инновационной деятельности;</p> <p>РО 8 владеть навыками самообразовательной, инновационной и творческой педагогической деятельности.</p>		ПД КВ		Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры		емтихан экзамен exam
				ПД КВ		Педагогический дизайн цифровой образовательной среды		емтихан экзамен exam
				ПД КВ		Школьная и семейная медиация		емтихан экзамен exam
				ПД КВ		Коммуникативные особенности сетевого дискурса		емтихан экзамен exam
				ПД КВ	ТРЕPsiO 6308	Психолого-педагогические аспекты этнической социализации		емтихан экзамен exam
				ПД КВ	POSPNP 6308	Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения		емтихан экзамен exam

				ПД ВК		Исследовательская практика			есеп о ч е
Модуль 5	Модуль научно-исследовательской работы магистранта	<p>РО 1 способен к познанию сути и технологии ведущих методов исследования; способен к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования;</p> <p>РО 2 умеет выделять и осознает проблему исследования, формулирует цель исследования и обосновывает задачи ее достижения, выдвигает научные гипотезы;</p> <p>РО 3 способен к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы;</p> <p>РО 4 применяет научно-исследовательские методы в решении поставленной проблемы, осуществляет выбор рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования;</p> <p>РО 5 умеет формулировать выводы и умозаключения, дает объяснения, доказывает и защищает собственные идеи;</p> <p>РО 6 способен публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня;</p> <p>РО 7 способен к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию;</p> <p>РО 8 применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.</p>		НИРМ	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ) 1			есеп отчет
				НИРМ	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ) 2			есеп отчет
				НИРМ	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ) 3			есеп о ч е т
				НИРМ	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки (НИРМ)			есеп отчет
				ОиЗМД БД КВ	ОиЗМД	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)			МДРК ОЗМД РРМВ

	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры	Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры. Выбор профессии и карьера. Возможные области карьеры. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера.									
	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Общие вопросы компьютерной графики. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Изучаются основания, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстовых и визуальных языков представления схем педагогического дизайна. Рассматриваются многочисленные кейсы дизайн и метадизайна.									
	Школьная и семейная медиация	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности.									
	Коммуникативные особенности сетевого дискурса	Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.									
	Психолого-педагогические аспекты этнической социализации	Актуальность этнопсихологического образования в современном Казахстане. Концепция этнопсихологического образования Республики Казахстан, ее основные идеи. Методология этнопсихологического образования: базовые концепции этнопсихологического образования и пути его реализации. Обзор психологических эффектов и закономерностей этнической социализации личности в современных условиях. Психологические эффекты и закономерности этнической социализации. Варианты ЭС: успешная, незавершенная и этническая десоциализация.									
	Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения	Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия. Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий. Разработка образовательных ресурсов нового поколения. Учебно-методические комплексы нового поколения. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры. Обеспечение открытости и доступности образовательной среды.									

8.1 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы 7М011 – Педагогика и психология

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS					Всего в часах	Количество	
		ОК	БК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая	Исследовательская	Научно-исследовательская	Итоговая аттестация		Экз	Диф. зачет
					30							
					30							
					30							
					30							
Итого									1			

9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе **7M011 – Педагогика и психология** образовательная программа предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации).

Методы оценивания: эссе, групповая работа, беседа, презентации, ролевые игры, мозговой штурм, проблемное обучение и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A			Отлично
A-			
B+			
B			Хорошо
B-			
C+			
C			Удовлетворительно
C-			
			Неудовлетворительно