

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01903 Арнайы педагогика (ІР)/

Специальная педагогика (ІР)/ Special pedagogy (ІР)

Деңгейі/Уровень/Level: бакалаврит/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2024

6B01903 Арнайы педагогика(IP) білім беру бағдарламасы жобалық ББ негізінде әзірленді/Образовательная программа 6B01903 Специальная педагогика(IP) разработана на основании проектной ОП/The educational program 6B01903 Special Pedagogy(IP) was developed on the basis of the project documentation

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/ DEVELOPERS:

Жетекші университет/Ведущий университет/ Leader university:

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті \ Казахский Национальный педагогический университет имени Абая/ Abai Kazakh National Pedagogical University

Қатысушы университеттер/Университеты-участники/ Member universities:

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті/ Казахский национальный женский педагогический университет/ Kazakh National Women's Teacher Training University

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті \ Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы/ Akhmet Baitursynuly Kostanay regional university

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті \ Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков/ South Kazakhstan Pedagogical University named after Ozbekali Zhanbekov

Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті \ Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан/ Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan

.Х. Дулати атындағы Тараз университеті \ Таразский университет имени М.Х. Дулати/ M.H. Dulati Taraz University

Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті \ Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова/ Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University

Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті \ Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова/ Ilyas Zhansugurov Zhetysu University

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г.

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 6 of May 29, 2024 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B01903 Арнайы педагогика (IP)/ 6B01903 Специальная педагогика (IP)/ 6B01903 Special pedagogy (IP)
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical Sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6B019 Арнайы педагогика / 6B019 Специальная педагогика / 6B019 Special pedagogy
Білім беру бағдарламалары тобы/Группа образовательных программ /Group of educational programs	B020 Арнайы педагогика / B020 Специальная педагогика / B020 Special pedagogy
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Инновациялық БББ/ Инновационная ОП/ Innovative EP
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады/ Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой

	<p>университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»)/</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/Форма обучения/Form of study	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срок обучения/Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/Язык обучения/Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/Объем кредитов/Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Қазіргі заманғы пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттіліктері, инклюзивті білім беруді іске асыру дағдылары бар, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және білім беру процесін ұйымдастыруға қабілетті еңбек нарығында сұранысқа ие және бәсекеге қабілетті кәсіби педагогты даярлау.
Подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.
Training of a professional teacher, in demand and competitive in the labor market, possessing modern subject, communicative, digital, entrepreneurial competencies, skills in implementing inclusive education, capable of creating high-quality educational content and organizing the educational process.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
«БВ01903 Арнайы педагогика (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01903 Специальная педагогика (IP)»
Bachelor of Education in the educational program "БВ01903 Special Pedagogy (IP)"
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Дефектолог, мұғалім-дефектолог, логопед, мұғалім-логопед, әдіскер, арнайы білім беру ұйымдарының басшысы
Дефектолог, Учитель - дефектолог, логопед, учитель-логопед, методист, руководитель организаций специального образования
Defectologist, Teacher - defectologist, speech therapist, teacher-speech therapist, methodologist, head of a special education organization
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
Меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары, Оналту орталықтары, түзету кабинеттері, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар, ерте араласу кабинеттері, әлеуметтік бағыттағы мекемелер (әлеуметтік қамсыздандыру, жұмыссыздарды, табысы аз адамдарды, еңбекке қабілетсіздерді, шектеулі еңбекке қабілеттілерді қолдау және көмек көрсету органдары), өсіп келе жатқан ұрпақты дамытуда проблемалары бар тәрбиелеуге және дамытуға байланысты мекемелер, денсаулық сақтау мекемелері.
Организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, реабилитационные центры, кабинеты коррекции, психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты раннего вмешательства, учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением), учреждения, связанные с воспитанием и развитием подрастающего поколения с проблемами в развитии, учреждения здравоохранения.
Educational organizations of all types and types, regardless of the form of ownership and departmental subordination, rehabilitation centers, correction rooms, psychological, medical and pedagogical consultations, early intervention rooms, social institutions (bodies of social security, support and assistance for the unemployed, low-income, disabled, able-bodied with restriction), institutions related to the upbringing and development of the younger generation with developmental problems, health care institutions.
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
- ұйымдастыру-технологиялық; - өндірістік-басқарушылық; - жобалық;

<ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу; - педагогикалық; - консультативтік-диагностикалық.
<ul style="list-style-type: none"> - организационно-технологическая; - производственно-управленческая; - проектная; - научно-исследовательская; - педагогическая; - консультативно-диагностическая
<ul style="list-style-type: none"> - organizational and technological; - production and management; - design; - research;- pedagogical; - consultative and diagnostic.
<p>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</p>
<p>Негізгі кәсіби қызмет :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады. 2. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады, жеке, кіші топтық/ топтық сабақтар өткізеді. 3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша мамандарға, тұлғалардың (балалардың) ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне кеңес береді. 4. Әдістемелік қызметті жүзеге асырады. <p>Қосымша кәсіби қызмет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өз және әріптестерінің тәжірибесіне кері байланыс жасайды 2. Өзін-өзі дамыту сапасын басқарады
<p>Основная профессиональная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия. 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществляет методическую деятельность. <p>Дополнительная профессиональная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег. 2. Управляет качеством саморазвития
<p>Main professional activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducts a special pedagogical examination of children with disabilities and assesses the special educational needs of children with disabilities and their families. 2. Develops and implements individual educational, individual-developing, correctional-developing programs and conducts individual, subgroup / group classes. 3. Advises specialists, parents of persons (children) and other legal representatives on the use of special methods and techniques for teaching and educating children with disabilities. 4. Carries out methodological activities. <p>Additional professional activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflects on his own practice and the practice of colleagues.

<p>2. Manages the quality of self-development</p>
<p align="center">Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences</p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;</p> <p>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;</p> <p>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</p> <p>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;</p> <p>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;</p> <p>ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p> <p>ЖК13 Әдіснама мен талдауды тандауды жүзеге асырады;</p> <p>ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;</p> <p>ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;</p> <p>ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;</p> <p>ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;</p> <p>ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;</p> <p>ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;</p> <p>ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;</p> <p>ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;</p> <p>ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;</p> <p>ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.</p>
<p>ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной</p>

сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Опирирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ON1 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсіну мен талдауды ескере отырып, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерімен ғылыми түсінуді және зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздері мен жалпы пәндерді білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау.

ON2 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете отырып, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімнің негіздерін біліп әрі түсініп, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете отырып, өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту;

ON3 Тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау, жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет ресурстары, бұлттық және мобильді ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату қызметтерін қолдану;

ON4 Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби белсенділікті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағытталу. ;

ON 5 Жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асыру;

ON6 Сындалры жеке педагогикалық және қоғамдық қызмет үшін қажетті осы қызмет түрінің алдына қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн және онлайн режимінде әртүрлі интерактивті көпмәдениетті кәсіби қарым-қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде, сындарлы қарым-қатынас жасау;

ON7 Білімгерлердің әртүрлілігін, білім беру ортасының әртүрлі типтерінде олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдауды, сонымен бірге педагогтың әртүрлі сандық ресурстарды пайдалану қабілетін ескере отырып, оқыту, бағалау және білім беру үдерісін дамыту туралы негізгі білімдері

мен түсінігінің болуы;

ON 8 Халықаралық және ұлттық құжаттарды, қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарын, ұйымның қызметіне және өз жұмысына әсер ететін ұлттық білім беру жүйесінің қағидаттары, заңдары мен ережелерін шарлау, олардың құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалау; сондай-ақ өзінің педагогикалық дамуына, ұйымшылдық пен кәсіби әл-ауқатының дамуына жана мақсаттар қоя білу;

ON 9 Кешенді диагностика мен бағалаудың стандартталған әдістерін қолдана отырып, Қазақстан Республикасында қабылданған стандарттарға сәйкес оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін және оларды қолдауды анықтай алады;

ON 10 Мүмкіндігі шектеулі оқушыларды (бірінші топтағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды) дамытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін түсіну, білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, арнайы және инклюзивті білім беру процесінде кәсіби функцияларды орындау, мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру ортасына қосу және олардың дамуы мен өзін-өзі дамытуға жағдай жасау мүмкіндігі;

ON 11 Әртүрлі білім беру жағдайларында олардың тиімділігін бағалау мақсатында динамикалық мониторингті жүзеге асыра отырып, дамудың шектеулі мүмкіндіктері салдарынан ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыру;

ON 12 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларға және инклюзия жағдайында жұмыс істейтін педагогтарға (бала-педагог - ата-ана) консультациялық көмек көрсету барысында субъектілік қатынастар кешенінде педагогикалық ынтымақтастықты және оң қоғамдық пікірді қалыптастыру және халық арасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім беру саласындағы идеялары мен білімдерін танымал ету жөніндегі қызметті ұйымдастыру.

PO1 оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и общих дисциплин, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания с учетом глубокого понимания и анализа основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана;

PO2 развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, зная и понимая основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрируя личную и профессиональную ответственность и конкурентоспособность;

PO3 оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках, используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации;

PO4 ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

PO5 осуществлять выбор методологии и анализа, используя научные методы и приемы исследования, для синтезирования нового знания в том числе;

PO6 конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;

PO7 владеть базовыми знаниями и пониманием обучения, оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы;

PO8 ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структурах общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также

способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

РО 9 применяя стандартизированные методики комплексной диагностики и оценки, способны определять особые образовательные потребности обучающихся и их поддержку в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан;

РО10 понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития;

РО11 реализовывать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития, осуществляя динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях;

РО12 организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок -педагоги - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.

LO 1 to evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by knowledge of the fundamentals of philosophy and general disciplines that provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical cognition, taking into account a deep understanding and analysis of the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan;

LO 2 to evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by knowledge of the fundamentals of philosophy and general disciplines that provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical cognition, taking into account a deep understanding and analysis of the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan;

LO 3 to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication, entering into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages, using various types of information and communication technologies in their personal activities: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, processing, protection and dissemination of information;

LO 4 focus on a healthy lifestyle to ensure full-fledged social and professional activity through the methods and means of Physical Culture;

LO 5 to carry out the choice of methodology and analysis, using scientific methods and research techniques, for the synthesis of new knowledge, including;

LO 6 communicate constructively within the framework of various interactive multicultural professional relationships and communities both offline and online, taking into account the goals set for this type of activity, necessary for constructive own pedagogical and social activities;

LO 7 possess basic knowledge and understanding of teaching, evaluation and development of the educational process, taking into account the diversity of students, ethical support for their psychological well-being in various types of educational environment, including the ability of a teacher to use various digital resources;

LO 8 be guided by international and national documents, sociocultural structures of society, principles, laws and rules of the national education system that affect the activities of the organization and their own work, critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, as well as the ability to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being;

LO 9 applying standardized methods of complex diagnostics and assessment, they are able to determine the special educational needs of students and their support in accordance with the standards adopted in the

Republic of Kazakhstan;

LO 10 to understand the psychological and pedagogical problems of teaching and educating students with disabilities (the first group of children with disabilities) development, to carry out professional functions in the process of special and inclusive education, taking into account the different educational needs of students, ensuring the inclusion of children with disabilities in the educational environment and the ability to create conditions for their development and self-development;

LO 11 to implement individual and special educational programs for children with special educational needs due to limited development opportunities, carrying out dynamic monitoring in order to assess their effectiveness in various educational conditions;

LO 12 to organize pedagogical cooperation in the complex of subject relations in the course of providing advisory assistance to families with children with special educational needs and teachers working in conditions of inclusion (child -teachers - parent) and activities for the formation of positive public opinion and popularization of ideas and knowledge in the field of education of persons with special educational needs among the population.

**«БВ01903 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01903 Специальная педагогика»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Арнайы білім беру саласындағы педагог», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог в области специального образования», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

ОН	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік пен дағдылары / Умения и навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ON 1/ PO 1 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсіну мен талдауды ескере отырып, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерімен ғылыми түсінуді және зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздері мен жалпы пәндерді білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау/ оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и общих дисциплин, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания с учетом глубокого понимания и анализа основных этапов, закономерностей и</p>	<p>Кәсіби қызмет 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады./ Профессиональная деятельность 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.</p>	<p>1-міндет: ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психофизикалық дамудың диагностикасы/ Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер; 2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың теориялық негіздері; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен дағдарыстары; 4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді</p>	<p>1. Баланың даму тарихын нақтылау үшін медициналық және әлеуметтік-психологиялық анамнез туралы мәліметтер жинауды орындау; 2. Сенсорлық, моторлық, ақыл-ой және сөйлеу дамуының деңгейлері мен ерекшеліктерін, сондай-ақ балалар жасына тән әрекеттерді (пәндік, ойын, мектептік) анықтау; 3. Баланың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін бағалау, саналы стратегияны, әртүрлі тактиканы, жұмыс істеу әдістерін таңдау; 4. Баланың ерекшеліктері, күшті жақтары мен даму проблемалары туралы ата-аналардың пікірлері мен көзқарастарын айқындайды, отбасының сұранысын нақтылау; 5. Баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін диагностикалау және бағалау кезінде пәнаралық командалық тәсілді ұйымдастыру; 6. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын бағалау</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бедел, кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық./Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.</p>

<p>особенностей исторического развития Казахстана; ON 2/ PO 2 қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете отырып, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімнің негіздерін біліп әрі түсініп, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете отырып, өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту \ развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, зная и понимая основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрируя личную и профессиональную ответственность и конкурентоспособность; ON 7/ PO 7 білімгерлердің әртүрлілігін, білім беру ортасының әртүрлі типтерінде олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдауды, сонымен бірге педагогтың әртүрлі сандық ресурстарды пайдалану қабілетін ескере отырып, оқыту, бағалау және білім беру үдерісін дамыту туралы негізгі білімдері мен түсінігінің болуы;\ владеть базовыми знаниями и</p>			<p>бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеудің халықаралық жіктелуі, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулері/ 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p>	<p>үшін жұмыс істеудің, өмір мен денсаулықтың шектеулерінің халықаралық классификациясын қолдану; 7.Зерттеу нәтижелерін жариялау, психологиялық-педагогикалық қорытынды жасау; 8. Пәнаралық топтық бағалау және отбасына көмек көрсету бағдарламасы негізінде жеке даму бағдарламасын жоспарлау және құру; 9.Қауіпсіз арнайы пәндік-дамыту ортасын құру/ 1. Выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка. 2. Определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной). 3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними. 4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка. 5. Организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка. 6. Использовать Международную классификацию</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>пониманием обучения, оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы; ON 8/ PO 8</p> <p>халықаралық және ұлттық құжаттарды, қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарын, ұйымның қызметіне және өз жұмысына әсер ететін ұлттық білім беру жүйесінің қағидағдары, заңдары мен ережелерін шарлау, олардың құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалау; сондай-ақ өзінің педагогикалық дамуына, ұйымшылдық пен кәсіби әлауқатының дамуына жаңа мақсаттар қоя білу;/ ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структур общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически</p>				<p>функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей.</p> <p>7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение.</p> <p>8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье.</p> <p>9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду.</p>	
		<p>2-міндет: топтық бағалауды ұйымдастыру/ Задача 2: организация командной оценки</p>	<p>1.Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер; 2.Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, даму ерекшеліктері, даму</p>	<p>1.Балалармен ата-анасының және басқа отбасы мүшелерінің қатысуымен таныстыру-диагностикалық сабақтар өткізу; 2. Сабақтарды өткізу және баланы тексеру үшін жағдай жасау; 3.Диагностикалық құралдарды, түзету - дамыту ойыншықтарын және дидактикалық материалдарды тандап, оларды қолдану; 4.Ата-аналармен ынтымақтасу; 5. Оқу-тәрбие және түзету-дамыту процесіне қатысатын ұйым мамандарымен (педагог, тәрбиеші, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші, психолог, арнайы педагог, медицина қызметкері және т. б.) өзара іс-әрекет жасау/ 1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи. 2. Создавать условия для</p>	

<p>оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия; ON 9/ PO 9</p> <p>кешенді диагностика мен бағалаудың стандартталған әдістерін қолдана отырып, Қазақстан Республикасында қабылданған стандарттарға сәйкес оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін және оларды қолдауды анықтай алады;/ применяя стандартизированные методики комплексной диагностики и оценки, способны определять особые образовательные потребности обучающихся и их поддержку в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан; ON 10 / PO 10</p> <p>мүмкіндігі шектеулі оқушыларды (бірінші топтағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды) дамытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін түсіну, білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, арнайы және инклюзивті білім беру процесінде кәсіби</p>			<p>кезеңдері мен дағдарыстары; 4. Балалардың психоэлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеудің халықаралық жіктелуі, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулері, балалардың психоэлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалауды жүргізу технологиясы/ 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей,</p>	<p>проведения занятий и обследования ребенка. 3. Подбирать диагностический инструментальный, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их. 4. Сотрудничать с родителями. 5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.).</p>	
---	--	--	---	--	--

<p>функцияларды орындау, мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру ортасына қосу және олардың дамуы мен өзін-өзі дамытуға жағдай жасау мүмкіндігі;/</p> <p>понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития</p>			<p>Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.</p>		
<p>ОН 3/ РО 3</p> <p>тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау, жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет ресурстары, бұлттық және мобильді ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату қызметтерін қолдану;/</p> <p>оценивать ситуации в</p>	<p>Кәсіби қызмет</p> <p>2. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады, жеке, кіші топтық/топтық сабақтар өткізеді/</p> <p>Профессиональная деятельность 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-</p>	<p>1-міндет:</p> <p>жеке оқу, жеке дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру/</p> <p>Задача 1: разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ</p>	<p>1.Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2.Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері, түзету-дамытушылық және оқу-тәрбие процесін жобалау және ұйымдастыру негіздері,</p>	<p>1. Пәнаралық топтық бағалау мамандарының нәтижелері мен ұсынымдары негізінде мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу бағдарламаларын әзірлеу;</p> <p>2. Пәнаралық негізде мамандардың қатысуымен отбасыларға көмек көрсету бағдарламаларын әзірлеу;</p> <p>3.Баланың заңды өкілдерімен (ата-аналар, қамқоршылар) өзара әрекеттесу;</p> <p>4.Оқытуда жеке тәсілді жүзеге асыру;</p> <p>5.Заманауи психологиялық-педагогикалық</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бедел, кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық./Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.</p>

<p>различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках, используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации;</p> <p>ОН 6/ РО 6 сындарлы жеке педагогикалық және қоғамдық қызмет үшін қажетті осы қызмет түрінің алдына қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн және онлайн режимінде әртүрлі интерактивті көпмәдениетті кәсіби қарым-қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде, сындарлы қарым-қатынас жасау;\ конструктивно общатся в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и</p>	<p>развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия</p>		<p>түзету-дамытушылық оқытудың мазмұны, оқу-тәрбие процесі, түзету-дамытушылық оқыту әдістемесі;</p> <p>3. Жас ерекшелігінің дамуының негізгі заңдылықтары, мүмкіндігі шектеулі балалардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен дағдарыстары;</p> <p>4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеудің халықаралық жіктелуі, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулері, балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалауды жүргізу технологиясы;</p> <p>5. Психологиялық-педагогикалық технологиялар бойынша қазіргі заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамытудың инновациялық әдістері,</p>	<p>технологияларды, ғылыми негізделген қолдау бағдарламаларын әзірлеу және қолдану;</p> <p>6. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауда мамандардың (психолог, логопед, дефектолог және басқа әріптестері) ұсыныстарына сүйену;</p> <p>7. Ерекше білім беру қажеттіліктерін тексеру және бағалау нәтижелері негізінде баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша жеке және топтық кеңес беру;</p> <p>8. Цифрлық сауаттылықты меңгеру./</p> <p>1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки.</p> <p>2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.</p> <p>3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители).</p> <p>4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении.</p> <p>5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи.</p> <p>6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>общественной деятельности; ON 10 / PO 10</p> <p>мүмкіндігі шектеулі оқушыларды (бірінші топтағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды) дамытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін түсіну, білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, арнайы және инклюзивті білім беру процесінде кәсіби функцияларды орындау, мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру ортасына қосу және олардың дамуы мен өзін-өзі дамытуға жағдай жасау мүмкіндігі;/</p> <p>понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития</p> <p>ON 11/ PO 11</p> <p>әртүрлі білім беру</p>			<p>арнайы оқыту әдістемелері, заманауи арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен әдістері./</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий 	<p>коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей. 8. Владеть компьютерной грамотностью. 	
--	--	--	---	--	--

<p>жағдайларында олардың тиімділігін бағалау мақсатында динамикалық мониторингті жүзеге асыра отырып, дамудың шектеулі мүмкіндіктері салдарынан ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыру;/ реализовать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития, осуществляя динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях; ON 12 / PO 12</p> <p>ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларға және инклюзия жағдайында жұмыс істейтін педагогтарға (бала-педагог - ата-ана) консультациялық көмек көрсету барысында субъектілік қатынастар кешенінде педагогикалық ынтымақтастықты және оң қоғамдық пікірді қалыптастыру және халық арасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім беру саласындағы идеялары мен білімдерін танымал ету жөніндегі қызметті ұйымдастыру./</p>			<p>проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.</p> <p>5. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.</p>		
		<p>2-міндет: жеке, кіші топтық/ топтық сабақтар өткізу/ Задача 2: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки</p>	<p>1.Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер; 2.Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелік дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық</p>	<p>1.Баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру; 2.Оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес технологияларды, оқыту/тәрбиелеу бағдарламаларын және бағалау стратегияларын таңдау; 3.Сабақ жоспарын құру; 4.Қауіпсіз арнайы пәндік-дамыту ортасын құру және оны тиімді пайдалану; 5. Баланың оқу-тәрбие процесінде жоғары нәтижелерге ұмтылуына ықпал ету және оларды қолдау; 6.Әріптестердің, балалардың және ата-аналардың/заңды өкілдердің кері байланысын ескеру; 7.Баланың оқу ортасына тарту үшін оқу, түзету-дамыту процесінде ақпараттық</p>	

<p>организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок -педагог - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.</p>			<p>диагностиканың негіздері, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен дағдарыстары;</p> <p>4. Психологиялық-педагогикалық технологиялар бойынша қазіргі заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, мүмкіндігі шектеулі балаларды дамытудың инновациялық әдістері, арнайы оқыту әдістемелері, қазіргі заманғы арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен әдістері;</p> <p>5. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие процесін жобалау және ұйымдастыру негіздері, түзету-дамыта оқыту мазмұны, оқу-тәрбие процесі, түзету-дамыта оқыту әдістемесі; пәнді оқыту әдістемесі, тәрбие жұмысы, оқыту құралдары және олардың дидактикалық мүмкіндіктері /</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов.</p>	<p>технологияларды қолдану дағдыларын көрсету;</p> <p>8. Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан, сабақтың мақсатына жету./</p> <p>1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка. 2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания. 3. Составлять поурочное планирование занятия/урока. 4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать. 5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом. 6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей. 7. Демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка. 8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.</p>	
---	--	--	---	---	--

			<p>3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.</p> <p>4. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.</p> <p>5. Основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методик коррекционно – развивающего обучения; методик преподавания предмета, воспитательной работы.</p>		
ON 4/ PO 4 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды элеуметтік және	Кәсіби қызмет 3.Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы	1-міндет: мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-	1.Психологиялық кеңес беру негіздері; 2.Педагогикалық этика ережелері "Педагогикалық	1. Ақпаратпен, желілік ресурстармен, ақпараттық жүйелермен және бағдарламалармен жұмыс	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бедел, кәсіби қырағылық,

<p>кәсіби белсенділікті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағытталу;/ ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры; ON 5/ PO 5 жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асыру;/ осуществляют выбор методологии и анализа, используя научные методы и приемы исследования, для синтеза нового знания в том числе; ON 6/ PO 6 сындарлы жеке педагогикалық және қоғамдық қызмет үшін қажетті осы қызмет түрінің алдына қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн және онлайн режимінде әртүрлі интерактивті көпмәдениетті кәсіби қарым-қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде, сындарлы қарым-қатынас жасау;\ конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей,</p>	<p>әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша мамандарға, балалардың ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне кеңес береді./ Профессиональная деятельность 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями</p>	<p>аналары мен тиісті мамандарына кеңес беру / Задача 1: консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген); 3. Қызметкерлер ұжымында жұмыс істеу принциптері мен әдістері; 4. Балалардың ата-аналарымен жұмыс әдістемесі; 5.Әлеуметтену, әлеуметтік бейімделу, әлеуметтік ортаның сипаттамалары; 6.Дағдарыс жағдайларының психологиясы; 7.Психологиялық тренингті ұйымдастыру және өткізу негіздері (әдіснамасы, жүргізілуі, нәтижелері, салдары); 8. Халықтың ұлттық, этномәдени және конфессиялық ерекшеліктері мен ұлттық дәстүрлері./ 1. Основ психологического консультирования. 2. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре</p>	<p>істеудің заманауи технологияларын меңгеру. 2.Баланы дамыту мақсатында психологиялық-педагогикалық білімді қолдану мен пайдалануда әріптестер мен ата-аналардың тұрақты қажеттілігін қалыптастыру. 3.Әріптестер мен балалардың ата-аналарын есту және тыңдау. 4. Кәсіби қызметтің мақсаттарын өз бетінше анықтау. 5.Педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың принциптері мен әдістері негізінде ұжымда, ата-аналармен достық қарым-қатынас құру / 1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. 2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка. 3. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности. 4. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями.</p>	<p>байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық./Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности; ON 8/ PO 8</p> <p>халықаралық және ұлттық құжаттарды, қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарын, ұйымның қызметіне және өз жұмысына әсер ететін ұлттық білім беру жүйесінің қағидаттары, заңдары мен ережелерін шарлау, олардың құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалау; сондай-ақ өзінің педагогикалық дамуына, ұйымшылдық пен кәсіби әлауқатының дамуына жаңа мақсаттар қоя білу;/ ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структур общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития,</p>			<p>государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников.</p> <p>4. Методик работы с родителями детей.</p> <p>5. Проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды.</p> <p>6. Психологии кризисных состояний.</p> <p>7. Основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p> <p>8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>развития своей организации и профессионального благополучия; ON 12 / PO 12 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларға және инклюзия жағдайында жұмыс істейтін педагогтарға (бала-педагог - ата-ана) консультациялық көмек көрсету барысында субъектілік қатынастар кешенінде педагогикалық ынтымақтастықты және оң қоғамдық пікірді қалыптастыру және халық арасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім беру саласындағы идеялары мен білімдерін танымал ету жөніндегі қызметті ұйымдастыру./ организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок -педагоги - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди</p>					
--	--	--	--	--	--

населения.					
<p>ОН 6/ РО 6 сындарлы жеке педагогикалық және қоғамдық қызмет үшін қажетті осы қызмет түрінің алдына қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн және онлайн режимінде әртүрлі интерактивті көпмәдениетті кәсіби қарым-қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде, сындарлы қарым-қатынас жасау;\ конструктивно общатся в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;</p> <p>ОН 7/ РО 7 білімгерлердің әртүрлілігін, білім беру ортасының әртүрлі типтерінде олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдауды, сонымен бірге педагогтың әртүрлі сандық ресурстарды пайдалану қабілетін ескере отырып, оқыту, бағалау және білім беру үдерісін дамыту туралы негізгі білімдері мен түсінігінің болуы;\ владеть базовыми знаниями и пониманием обучения,</p>	<p>Кәсіби қызмет</p> <p>4. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 4. Осуществляет методическую деятельность</p>	<p>1-міндет:</p> <p>түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу /</p> <p>Задача 1:</p> <p>разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий</p>	<p>1. Еңбекті ғылыми ұйымдастыру негіздері, білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері, компьютерлік сауаттылық,</p> <p>2. Әдістемелік және ақпараттық материалдарды жүйелеу принциптері;</p> <p>3. Білім беру, түзету және дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері;</p> <p>4. Бағдарламалар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар./</p> <p>1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности.</p> <p>2. Принципов систематизации методических и информационных материалов.</p> <p>3. Критериев оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий.</p> <p>4. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий</p>	<p>1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмысының технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау, жүйелеу;</p> <p>2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыстың заманауи технологияларын зерттеу, жариялау және рецензиялау;</p> <p>3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің түзету-дамыту бағдарламаларын, әдістемелерін дайындау;</p> <p>4. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін қолдану бойынша шығармашылық іздену;</p> <p>5. Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті меңгеру;</p> <p>6. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту./</p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бедел, кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық./Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.</p>

<p>оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы; ON 8/ PO 8</p>				<p>детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. 5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.</p>	
<p>халықаралық және ұлттық құжаттарды, қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарын, ұйымның қызметіне және өз жұмысына әсер ететін ұлттық білім беру жүйесінің қағидаттары, заңдары мен ережелерін шарлау, олардың құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалау; сондай-ақ өзінің педагогикалық дамуына, ұйымшылдық пен кәсіби әлауқатының дамуына жаңа мақсаттар қоя білу;/ ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структур общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически оценивать свои ценности,</p>		<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау / Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер./ 1. Нормативно-правовых актов в области образования.</p>	<p>1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмысының технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау, жүйелеу; 2. Өз тәжірибесі мен әріптестер тәжірибесін жариялау; 4.Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті меңгеру; 5.Сабақты зерттеу мен бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану./ 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.</p>	
		<p>3-міндет: тәлімгерлікті жүзеге</p>	<p>1.Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық</p>	<p>1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту</p>	

<p>установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия; ON 12 / PO 12</p> <p>ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларға және инклюзия жағдайында жұмыс істейтін педагогтарға (бала-педагог - ата-ана) консультациялық көмек көрсету барысында субъектілік қатынастар кешенінде педагогикалық ынтымақтастықты және оң қоғамдық пікірді қалыптастыру және халық арасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім беру саласындағы идеялары мен білімдерін танымал ету жөніндегі қызметті ұйымдастыру./</p> <p>организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок -педагоги - родитель) и деятельность по формированию</p>		<p>асыру / Задача 3: осуществление наставничества</p>	<p>актілер; 2.Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 3. Ынтымақтастық педагогикасының негіздері./</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Требований, предъявляемых к наставникам. 3. Основ педагогики сотрудничества</p>	<p>жұмысының технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау, жүйелеу; 2. Өз тәжірибесі мен әріптестер тәжірибесін жариялау; 3. Сабақты зерттеу мен бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану; 4.Тәлімгерлікпен айналысу және жүзеге асыру; 5. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау; 6.Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын айқындау; 7.Компьютерлік сауаттылықты меңгеру./</p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. 4. Практиковать и осуществлять наставничество. 5. Планировать развитие сети профессионального сообщества. 6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 7. Владеть компьютерной грамотностью.</p>	
--	--	---	--	--	--

положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.					
---	--	--	--	--	--

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисципли ны/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во кредит ов/Num ber of credits	Семе стр/S emest er	Қалыпта сатын компете нциялар (кодттар ы)/Форм ируемые компете нции (коды)/F ormed competen cies (codes)
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі/ Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21 ЖК 1, ЖК 2, ЖК12, ЖК 21 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 4; ОК 5, ОК 21 ОК 1, ОК 2, ОК 12, ОК 21 Upon successful completion of the module, the student will: GC 4; GC 5, GC 21 GC 1, GC 2, GC 12, GC 21	ЖБП МК ООД ОК GED MC	КТ 101/ ІК 101/ НК 101	Қазақстан Тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21
				История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
				History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical			

					development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Fil 102 / Fil 102/ Phi 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	2	ЖК 1, ЖК 2, ЖК12, ЖК 21
				Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
				Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-political knowledge	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 2, 3, 6, 7, 8, 9, ЖК 10,11.12,15,21,	ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ale 106 Soc 106 Soc 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9,

<p>22, 23 ON 1, ON 2, ON 3 ON 4, ON 5 ON 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK 2, 3, 6, 7, 8, 9, OK 10,11.12,15,21, 22, 23</p> <p>PO 1, PO 2, PO 3, PO 4, PO 5, PO 8</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 2, 3, 6, 7, 8, 9, GC 10,11.12,15,21, 22, 23</p> <p>LO 1, LO 2, LO 3 LO 4, LO 5 LO 8</p>				<p>Социология, политология, культурология</p>	<p>Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».</p>	2	2	ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
				<p>Sociology, Political science, Culturology</p>	<p>The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".</p>			
				<p>Психология</p>	<p>Пән студенттердің элеуметтік –гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзіреттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды</p>			
				<p>Психология</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.</p>			
				<p>Psychology</p>	<p>The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication</p>			

		ООД KB ЖБП ТК GED EC	KSZhKM N 109 ОРАК 109 BLACC 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК 21 ON 2, ON 8
				Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
				Basics of Law and Anti-corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students			
		EKN 109 OEP 109 BEV 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән қалыптастырады экономикалық ойлау қабілетін, теориялық және тәжірибелік дағдыларын табысты ұйымдастыру кәсіпкерлік қызметті кәсіпорындардың бәсекелестік ортада.	5	4	ЖК 21 ON 2, ON 8	
				Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
				Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment			
		ETKN 109 EOBZh 109 EBLS 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады	5	4	ЖК 21 ON 1, ON 2, ON 4	

				Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
				Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
			KN 109 OL 109 BL 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді	5	4	ЖК 21 ON 2
				Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
				Basics of Leadership	When studying this discipline, learners will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
			GZNAH 109 ONIAP 109 BRAW 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның	5	4	ЖК 8 ЖК 13 ЖК 14 ON 3, ON 5

					нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.			
				Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде			
				Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
			KSN 109 OFG 109 FFL 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді	5	4	ЖК 21 ON 2
				Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и			

					распознавать финансовые мошенничества			
				Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			
<p>Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 16.17, 18. 19</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 16.17, 18. 19</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 16.17, 18. 19</p>	<p>ЖБП МК ООД ОК GED MC</p>	<p>К(О)Т 103 К(R)Ya 103 К(R)L 103</p>	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
				Қазахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
				Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language			
	ЖБП МК ООД ОК GED MC	ShT 104 Iya 104 FL 104	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18	
			Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.				
			Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.				
ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар	5	1	ЖК 19		

		ООД ОК GED MC	ІКТ 105 ICT 105	коммуникациялық технологиялар	арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады			
				Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
				Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies			
Білім алушыны тұлға ретінде қолдау/ Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 2-9,12 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 2-9, 12 Upon successful completion of the module, the student will: LO 2-9, 12	БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ВВРОАК Т 301 РОКVK 301 PECIC 301	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті	4	3	ON 3 ON 6 ON 12
				Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их			

					собственной педагогической деятельности			
				Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BBTGON Т 302 NOKTO 302 ESKTL 302	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Бұл пән педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіруге бағытталған. Студенттер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады.	3	3	ON 5 ON 8
				Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.			
				Educational Science and Key Theories of Learning	The discipline is aimed at improving pedagogical competence in the field of pedagogy and didactics. Students study the basics of pedagogical science, such as conceptual ideas about a person, leading to various theories of learning and pedagogical models. Based on the understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various educational			

					situations.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BZhEFDE 303 VFORD 303 APFDCh 303	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Бұл пән білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуын бақылауға, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және енгізуге, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әлауқатын шығармашылық қолдауға бағытталған. Студенттер әртүрлі мектеп оқушыларының жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тануды үйренеді; мектеп оқушыларының нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастыру; нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстыру.	3	1	ON 4, ON 7
				Возрастные и физиологические особенности развития детей	Данная дисциплина направлена на наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников. Студенты учатся распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки.			
				Age and Physiological Features of the Development of Children	This discipline is aimed at monitoring the development of students, planning and implementing age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students, creatively supporting universal learning and the well-being of students. Students learn to recognize the individual starting points of different students, their learning potential and needs for specific support; to consider the individual needs of their students for specific support, guidance, training and evaluation; to introduce various methodological solutions for providing specific support.			
		БейП	IBVO 304	Инклюзивті білім	Бұл пән білім алушылардың әртүрлілігін	3	5	ON 2,

		ЖООК ПД ВК PD UC	IOS 304 IEE 304	беру ортасы	қабылдауға, оларды қолдауға, мектептерде туындайтын қатысу және оқыту жолындағы кедергілерді анықтай білуге; дамудың басымдықтарын айқындауға және әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлауға бағытталған (бағдарламалық Материалды бейімдеу, сараланған тапсырмаларды әзірлеу; инклюзивті құндылықтар негізін құру және білім алушылардың қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығындағы ынтымақтастыққа жәрдемдесу тұрақты мектеп жүйелерінде инклюзивті ортадағы барлық оқушыларды қолдау үшін көмекші құралдар мен АКТ-ны қолдана білу.			ON 6, ON 12
				Инклюзивная образовательная среда	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.			
				Inclusive Educational Environment	This discipline is aimed at accepting the diversity of students, their support, the ability to identify obstacles to participation and learning that arise in schools; to determine development priorities and plan activities to support diversity (adaptation of program material, development of differentiated tasks; to promote cooperation in the school community in order to create a basis for inclusive values and support the participation and academic performance of students in sustainable school systems, be able to use assistive tools and ICTs to support all students in an inclusive environment.			

		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	APOZhZh OD 305 PPIOSP 305 TPILSP 305	Арнайы педагогикада оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау	Бұл пән педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқушылардың әртүрлілігін және оқыту технологияларын пайдалануды ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Студенттер оқытуды жоспарлау және жүргізу кезінде өздерінің педагогикалық және пәндік салаларындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінуді үйренеді; оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлау және болжау; жеке оқыту және көшбасшылық принциптерін практикада қолдану, оқушылардың қажеттіліктерін ескеру, олардың жеке басы мен өзін-өзі бағалауының дамуын қолдау.	4	6	ON 7 ON 9 ON 12
				Планирование преподавания и индивидуализация обучения в специальной педагогике	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.			
				Teaching Planning and Individualization of Learning in Special Pedagogy	This discipline is aimed at developing the skills of teaching individualization, taking into account the diversity of students and the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research. Students learn to understand the requirements of competence, entrepreneurship and sustainable development in their pedagogical and subject area when planning and delivering training; plan and predict other conditions that affect learning; apply the principles of individual learning and guidance in practice, consider the needs of their students, support the development of their personality and self-esteem.			

<p>Модуль Оқыту және үйрету үшін бағалау/Преподавание и оценивание для обучения/Teaching and assessment for learning</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 7,9,10,11,12</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 7,9,10,11,12</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 7,9,10,11,12</p>	<p>БейП ЖООК ПД ВК PD UC</p>	<p>АРОЕТ 306 MTPSP 306 TMTSP 306</p>	<p>Арнайы педагогикадағы оқыту әдістері мен технологиялары</p>	<p>Бұл пән педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыруға бағытталған. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер оларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді тандауды; технология ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылық және әртүрлі қолдануды; оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдалануды; авторлық құқық пен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін білу және қолдануды үйренеді.</p>	<p>5</p>	<p>4</p>	<p>ON 10 ON 11</p>
				<p>Методы и технологии преподавания в специальной педагогике</p>	<p>Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.</p>			
				<p>Methods and Technologies of Teaching in Special Pedagogy</p>	<p>This discipline is aimed at improving competencies in the field of pedagogy and didactics. Students have a holistic understanding of the methodological system of education, can model strategies and technologies for solving specific pedagogical</p>			

					problems, planning, guidance, teaching and evaluation, are able to use knowledge, forms, methods and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students. Students learn to choose pedagogical models suitable for their training; apply teaching methods creatively and in a variety of ways, taking into account the opportunities offered by technology; use a suitable learning environment in your teaching; know and apply the norms and principles of copyright and data protection.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BD 307 OR 307 AD 307	Бағалау және дамыту	Бұл пән оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсінуге және оқу процесінің әртүрлі кезеңдеріндегі оқу жетістіктерін сындарлы бағалауды қамтамасыз етуге және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға бағытталған. Студенттер бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы меңгеруді (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау); оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдануды; оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйелерін тану мен қолдануды үйренеді	4	5	ON 7 ON 9 ON 12
				Оценивание и развитие	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся			

				Assessment and Development	This discipline is aimed at understanding the value of evaluation in the learning process and the ability to provide constructive evaluation of educational achievements at various stages of the learning process and critically evaluate and analyze their understanding and practice regarding evaluation. Students learn to be well versed in a variety of assessment and feedback methods (for example, formative and final assessment); apply pedagogical principles to determine and recognize the levels of educational competence of students; recognize and apply systems for developing students' self-assessment and mutual assessment skills			
<p>Мұғалім - рефлексиялық практика иесі/ Учитель как рефлексирующий практик/ Teacher as a reflective practitioner</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 5,6,7,8</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 5,6,7,8</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 5,6,7,8</p>	<p>БейП ЖООК ПД ВК PD UC</p>	<p>PZ 308 PI 308 PR 308</p>	Педагогикалық зерттеулер	Бұл пән іздеу дағдыларын игеруге, әртүрлі көздерден білімді сыни тұрғыдан іріктеуге, зерттеу нәтижелерін өзінің педагогикалық ойлауы мен практикасын дамытуда пайдалануға бағытталған. Студенттер педагогиканың табиғаты мен оның негізгі терминологиясын білуге, педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тануға және күнделікті ойлау мен ғылыми білімнің арасындағы айырмашылықты түсінуге, адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратуға, олардың даму перспективаларын ескере отырып, білім беру саласындағы өзгерістерді қабылдауды үйренеді.	4	3	ON 5 ON 8
				Педагогические исследования	Данная дисциплина направлена на овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики. Студенты учатся осознать природу педагогики и ее основную терминологию, признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями, различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя, принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.			
				Pedagogical Research	This discipline is aimed at mastering the skills of searching, critical selection of knowledge from			

					various sources, the use of research results in the development of their pedagogical thinking and practice Students learn to be aware of the nature of pedagogy and its basic terminology, to recognize the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge, to distinguish cultural ideas about human nature and their significance for the work of teachers, to accept changes in the field of education taking into account the prospects for their development.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ZDI 309 IRI 309 RDI 309	Зерттеулер, даму және инновациялар	Бұл пән зерттеуге және дамытуға бағытталған ойлауды қалыптастыруға, қоғамдағы және білім беру ортасындағы болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға бағытталған. Студенттер зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы өздерінің оқыту дағдыларын дамытуды, бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолдануды, ғылыми зерттеулерге қатысуды және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытуды, өздерінің зерттеу жұмыстарын құжаттауды және әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып нәтижелерді ұсынуды үйренеді.	5	7	ON 5, ON 6 ON 7
				Исследования, развитие и инновации	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными			

					сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.			
				Research, Development and Innovation	This discipline is aimed at the formation of research- and development-oriented thinking, the ability to develop, update and apply innovative approaches and learning technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Students learn to develop their own teaching skills through research-based approaches, apply critical thinking when collecting and using data for software development, participate in research and/or develop cooperation between universities and stakeholders, document their own research activities and present results using various forms of communication.			
Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау модулі /Модуль Оценка особых образовательных потребностей /Module Assessment of special educational needs	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 4,6-10,12 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 4,6-10,12 Upon successful completion of the module, the student will: LO 4,6-10,12	БП ЖООК БД ВК BD UC	NN 201 ON 201 FN 201	Невропатология негіздері /	Бұл пәнді оқу орталық жүйке жүйесі мен жоғары жүйке қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; анатомия мен физиологияның сөйлеуге, сенсорлық жүйелерге және когнитивтік процестерге нормада да, бұзушылықтарда да әсері; орталық жүйке жүйесінің зақымдануы кезіндегі бейімделу механизмдерін білу; Қазақстан Республикасындағы ерте даму скринингтерін талдау, бұзылулардың алдын алу әдістерін зерттеу.	5	2	ON 7 ON 9
				Основы невропатологии	Изучение данной дисциплины направлено на формирование целостного представления о центральной нервной системе и высшей нервной деятельности; влиянии анатомии и физиологии на речь, сенсорные системы и познавательные процессы и нормы и при нарушениях; знание адаптивных механизмов при поражении центральной нервной системы; анализ скринингов раннего развития в Республике Казахстан, изучение методов профилактики нарушений.			
				Fundamentals of Neuropathology	The study of this discipline is aimed at forming a holistic view of the central nervous system and higher nervous activity; the influence of anatomy and physiology on speech, sensory systems and			

					cognitive processes, both normal and impaired; knowledge of adaptive mechanisms in the defeat of the central nervous system; analysis of early development screenings in the Republic of Kazakhstan, the study of methods of prevention of disorders.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	AP 202 SPs 202 SPs 202	Арнайы психология	Пәнді оқу кезінде студенттер физикалық және/немесе психикалық бұзылыстары бар балалар дамуының жалпы және арнайы заңдылықтарын меңгереді; бұзылулардың классификациясы және диагностика ерекшеліктері; психикалық және психофизикалық дамудағы бұзылулардың себептері; Л.С. Выготский ілімдерін ой елегінен өткізуге және түсіндіруге үйрету (биологиялық және әлеуметтік өзара әрекеттесу, бұзылған даму құрылымы және т.б.); ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі санаттарының танымдық процестері мен жеке сферасын салыстыру және бағалау.	4	2	ON 7 ON 9
				Специальная психология	При изучении дисциплины студенты осваивают общие и специфические закономерности развития детей имеющих физические и/или психические нарушения; классификации нарушений и особенности диагностики; причины нарушений в психическом и психофизическом развитии; учатся размышлять и интерпретировать учения Л.С. Выготского (взаимодействие биологического и социального, структура нарушенного развития и др.); сравнивать и оценивать познавательные процессы и личностную сферу различных категорий детей с ООП.			
				Special Psychology	When studying the discipline, students master general and specific patterns of development of children with physical and/or mental disorders; classifications of disorders and diagnostic features; causes of disorders in mental and psychophysical development; learn to reflect and interpret the teachings of L.S. Vygotsky (the interaction of biological and social, the structure of impaired development, etc.); compare and evaluate cognitive processes and personal sphere of various categories			

					of children with special educational abilities			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	DDBP 203 PDD 203 WDD 203	Дифференциалды диагностика бойынша практикум	Бұл пән дифференциалды диагностиканың принциптерін, әдістерін және критерийлерін оқуға бағытталған; ұқсас күйлерді, дифференциация кезеңдерін шектей білу дағдыларын қалыптастыру; бастапқы және қайталама бұзушылықтарды анықтау; даму ақауларының түрлері. Студенттер дифференциалды диагностиканың заманауи әдістері мен әдістерін меңгереді; дифференциалды диагностиканың негізгі әдістері мен практикалық әдістерін қолдануды үйрену; даму бұзылыстарының ерекшеліктерін, ақпаратты өңдеу тәртібін бағалауды, даму бұзылыстарын жүйелі талдауды үйрену.	6	3	ON 7 ON 9 ON 12
					Данная дисциплина направлена на изучение принципов, методов и критериев дифференциальной диагностики; формирование навыков отграничивать сходные состояния, этапы дифференциации; выявление первичного и вторичных нарушений; типов нарушения развития. Студенты овладевают современными способами и приемами дифференциальной диагностики; учатся применять базовый комплекс методик и практические методы дифференциальной диагностики; учатся оценивать особенности нарушений развития, процедуру обработки информации, системно анализировать нарушения развития.			
				Workshop on Differential Diagnosis	This discipline is aimed at studying the principles, methods and criteria of differential diagnosis; the formation of skills to distinguish similar states, stages of differentiation; identification of primary and secondary disorders; types of developmental disorders. Students master modern methods and techniques of differential diagnosis; learn to apply a basic set of techniques and practical methods of differential diagnosis; learn to evaluate the features of developmental disorders, information processing procedure, systematically analyze developmental disorders.			
		БП ЖООК	МкEESBV	Мінез-құлқы мен	Пәнді оқу балалардың дамуын зерттеудің	5	5	ON 6

		БД ВК BD UC	KB 204 KODNPE VS 204 CACHBEV D 204	эмоционалды-ерікті саласы бұзылған балаларды кешенді бағалау	заманауи тәсілдері, кезеңдері мен әдістері туралы білім алуға бағытталған; Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінің критерийлері мен алгоритміне сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау мүмкіндігі; кәсіби-этикалық стандарттарға және диагностика принциптеріне сәйкес баланы психологиялық-педагогикалық тексерудің әдістемелік құралдарын иелену; ерекше білім беру қажеттіліктері бар отбасыларға кеңес беру мүмкіндігі.			ON 7 ON 9
				Комплексная оценка детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	Изучение дисциплины направлено на получение знаний о современных подходах, этапах и методах обследования развития детей; умение осуществлять оценку особых образовательных потребностей в соответствии с критериями и алгоритмом нормативно-правовых актов РК; владение методическим инструментарием психолого-педагогического обследования ребенка в соответствии с профессионально-этическими нормами и принципами диагностики; умение консультировать семьи с ООП.			
				Comprehensive assessment of children with behavioral and emotional-volitional disorders	The study of the discipline is aimed at obtaining knowledge about modern approaches, stages and methods of examination of children's development; the ability to assess special educational needs in accordance with the criteria and algorithm of regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan; possession of methodological tools for psychological and pedagogical examination of a child in accordance with professional and ethical standards and principles of diagnosis; the ability to consult families with special educational needs.			
		БП ТК БД КВ BD EC	ЕКСМАФ P 217 AFPOSZR 217 АРҒРОНВ S 217	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Пәнді оқу анализатор жүйелері мен орталық жүйке жүйесінің құрылымы мен жұмыс істеу заңдылықтарымен қалыпты және бұзушылықтармен; көру, есту, сөйлеу органдары ауруларының этиологиясымен, ағымымен, механизмдерімен, салдарымен; бұзылулардың алдын алу әдістерімен; сенсорлық жүйелер мен ОЖЖ зақымданған	5	1	ON 4 ON 9

					кезде ағзаның бейімделу мүмкіндіктерімен танысуға бағытталған. Студенттер ерте даму скринингінің нәтижелерін талдауды үйренеді; одан әрі даму мен оқуға кедергілерді анықтау және жеңу.			
				Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи	Изучение дисциплины направлено на знакомство с закономерностями строения и функционирования анализаторных систем и центральной нервной системы в норме и при нарушениях; этиологией, течением, механизмами, последствиями заболеваний органов зрения, слуха, речи; методами профилактики нарушений; возможностями адаптации организма при поражении сенсорных систем и ЦНС. Студенты учатся анализировать результаты скрининга раннего развития; выявлять и преодолевать препятствия к дальнейшему развитию и обучению.			
				Anatomy, Physiology and Pathology of the Organs of Hearing, Vision, Speech	The study of the discipline is aimed at familiarization with the laws of the structure and functioning of the analyzer systems and the central nervous system in normal and impaired; etiology, course, mechanisms, consequences of diseases of the organs of vision, hearing, speech; methods of prevention of disorders; the possibilities of adaptation of the body in the defeat of sensory systems and the central nervous system. Students learn to analyze the results of early development screening; identify and overcome obstacles to further development and learning.			
			OZhZhAF ZhK 217 AFCNSV ND 217 APhCNSH NA 217	Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы және жоғары жүйке қызметі	Пән орталық жүйке жүйесінің және жоғары жүйке қызметінің анатомиясы мен физиологиясын, олардың сөйлеу мен танымдық процестерге әсерін зерттеуге бағытталған; студенттер ерте даму скринингтерінің нәтижелерін талдауға үйренеді; ОЖЖ және ЖЖБ бұзылуының бұзылу сипаты мен дәрежесіне әсерін түсіну; түзету дамыту жұмыстарын жоспарлау кезінде ағзаның бейімделу мүмкіндіктерін пайдалану.			ON 4 ON 7 ON 9
				Анатомия и физиология центральной нервной	Дисциплина направлена на изучение анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, их влияния на			

				системы и высшей нервной деятельности	речь и познавательные процессы; студенты учатся анализировать результаты скринингов раннего развития; понимать влияние нарушения ЦНС и ВНД на характер и степень нарушения; использовать адаптационные возможности организма при планировании коррекционной развивающей работы.			
				Anatomy and Physiology of the Central Nervous System and Higher Nervous Activity	The discipline is aimed at studying the anatomy and physiology of the central nervous system and higher nervous activity, their impact on speech and cognitive processes; students learn to analyze the results of early development screenings; understand the impact of CNS and GNI disorders on the nature and degree of the disorder; use the adaptive capabilities of the body when planning correctional developmental work.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	MShBPPD 218 PPDDOV 218 PPDChD 218	Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пән психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін зерделеуге; диагностиканың кәсіби-этикалық нормалары мен қағидаттарын сақтай отырып, оның ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау мақсатында баланы кешенді, пәнаралық тексеру әдістерін меңгеруге; психологиялық-педагогикалық диагностиканың қазіргі заманғы тәсілдерін, әдістерін меңгеруге; зерттелушінің жай-күйін педагогикалық тұрғыдан дұрыс бағалай білуге; психологиялық-педагогикалық отбасына кеңес берудегі медициналық-педагогикалық кеңестер.	5	3	ON 7 ON 9
				Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Дисциплина направлена на изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики; овладение приемами комплексного, междисциплинарного обследования ребенка с целью выявления его особых образовательных потребностей с соблюдением профессионально-этических норм и принципов диагностики; овладение современными подходами, методами психолого-педагогической диагностики; умению правильно оценивать состояние обследуемого с педагогической точки зрения; понимание роли деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в			

					консультировании семьи.			
				Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities	The discipline is aimed at studying the theoretical foundations of psychological and pedagogical diagnostics; mastering the techniques of a comprehensive, interdisciplinary examination of a child in order to identify his special educational needs in compliance with professional and ethical norms and principles of diagnosis; mastering modern approaches, methods of psychological and pedagogical diagnostics; the ability to correctly assess the condition of the subject from a pedagogical point of view; understanding the role of psychological and pedagogical activity. medical and pedagogical consultations in family counseling.			
			AMDP 218 SDP 218 SPP 218	Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Пән норма мен бұзушылықтар кезінде ерте және мектепке дейінгі дамудың теориясы мен практикасын зерттеуге бағытталған; студенттердің ерте жаста ағзаны өтеу мүмкіндіктерін түсінуін қалыптастыру; ерте және мектеп жасына дейінгі балалар үшін даму ортасы мен кеңістігін жобалаудың маңыздылығы. Студенттер есту, көру, интеллект, сөйлеу, күрделі бұзылулары бар балаларға арналған типтік оқу бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдауға және олармен жұмыс істеуге үйренеді; олардың негізінде жеке даму бағдарламаларын құру және іске асыру, ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу әдістерін, әдістері мен технологияларын меңгеру.			ON 7 ON 8 ON 10
				Специальная дошкольная педагогика	Дисциплина направлена на изучение теории и практики раннего и дошкольного развития норме и при нарушениях; формирование понимания у студентов возможностей компенсации организма в раннем возрасте; важности проектирования развивающей среды и пространства для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты учатся критически анализировать и работать с типовыми учебными программами для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, сложными нарушениями; на их основе составлять и реализовывать индивидуальные развивающие			

					программы, овладевают методами, приемами и технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
				Special preschool pedagogy	The discipline is aimed at studying the theory and practice of early and preschool development of normal and impaired; formation of students' understanding of the possibilities of compensating the body at an early age; the importance of designing a developing environment and space for children of early and preschool age. Students learn to critically analyze and work with standard educational programs for children with hearing, vision, intelligence, speech, complex disorders; on their basis, to create and implement individual educational programs, master methods, techniques and technologies of working with children of early and preschool age.			
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға білім беру модулі /Модуль Образование лиц с особыми образовательными потребностями /Module Education of persons with special educational needs	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 6-12 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 6-12 Upon successful completion of the module, the student will: LO 6-12	БП ЖООК БД ВК BD UC	AP 205 SP 205 SP 205	Арнайы педагогика	Бұл пән арнайы білім берудің теориялық негіздері мен тарихын білуге бағытталған; арнайы білім берудің принциптерін, нысандарын, әдістерін, қазіргі заманғы трендтерін зерделеу; студенттер ҚР мен әлемде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды мемлекеттік қолдау жүйесін салыстыруды үйренеді; арнайы білім беру ұйымдары қызметінің мәні, мақсаты мен мазмұнын: психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияны, оңалту орталығы, арнайы мектепке дейінгі ұйымдар, арнайы мектеп ұйымдары, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды оқыту және тәрбиелеу әдістерін зерделейді.	6	4	ON 7 ON 8 ON 10
				Специальная педагогика	Данная дисциплина направлена на знание теоретических основ и истории специального образования; изучение принципов, форм, методов, современных трендов специального образования; студенты учатся сопоставлять систему государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в РК и в мире; понимать суть, организацию цели и содержание деятельности специальных			

					<p>организаций образования: психолого-медико-педагогической консультации, реабилитационного центра, специальных дошкольных организаций, специальных школьных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции; изучают методы обучения и воспитания лиц с ООП.</p>			
				Special Pedagogy	<p>This discipline is aimed at knowledge of the theoretical foundations and history of special education; study of principles, forms, methods, modern trends of special education; students learn to compare the system of state support for children with special educational needs in the Republic of Kazakhstan and in the world; understand the essence, organization, goals and content of the activities of special educational organizations: psychological, medical and pedagogical consultation, rehabilitation center, special preschool organizations, special school organizations, psychological and pedagogical correction offices; they study methods of teaching and educating people with special educational needs</p>			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	Log 206 Log 206 ST 206	Логопедия	<p>Пән логопедияның пәні, мақсаты, міндеттері, оның теориялық және әдістемелік негіздері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады; қалыпты сөйлеуді дамыту туралы; сөйлеу бұзылыстарының этиологиясы, механизмдері мен құрылымы; сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі; сөйлеу бұзылыстарының когнитивті процестерге, эмоционалды-еріктік салаға әсері; әртүрлі жағдайларда логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Студенттер балалардың әртүрлі санаттарымен логопедиялық жұмысты жоспарлауды және ұйымдастыруды үйренеді: сөйлеу, есту, көру, интеллектуалды, моторлық бұзылулар және аутизм.</p>	5	4	ON 7 ON 10
				Логопедия	<p>Дисциплина изучается с целью формирования знаний о предмете, цели, задачах логопедии, ее теоретических и методических основах; о развитии речи в норме; этиологии, механизмах и структуре нарушений речи; классификации</p>			

					<p>нарушений речи; влиянии нарушения речи на когнитивные процессы, эмоционально-волевою сферу; формирование практических навыков организации логопедической работы в различных условиях. Студенты учатся планировать и организовывать логопедическую работу с разными категориями детей: при нарушениях речи, слуха, зрения, интеллектуальных, моторных расстройствах и аутизме.</p>			
				Speech Therapy	<p>The discipline is studied in order to form knowledge about the subject, goals, objectives of speech therapy, its theoretical and methodological foundations; about the development of speech in the norm; etiology, mechanisms and structure of speech disorders; classification of speech disorders; the impact of speech disorders on cognitive processes, emotional and volitional sphere; formation of practical skills in organizing speech therapy work in various conditions. Students learn to plan and organize speech therapy work with different categories of children: speech, hearing, vision, intellectual, motor disorders and autism</p>			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ABBNT 207 NPSO 207 NASE 207	<p>Арнайы білім берудегі нейропсихологиялық тәсілдер</p>	<p>Бұл пән нейропсихология теориясының негіздерін және оны арнайы мұғалімнің қызметінде қолдану мүмкіндіктерін зерттеуге бағытталған; нейроди диагностика және нейропсихология принциптерін ескере отырып, практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Студенттер түзету-дамыту, оқу-тәрбие жұмысында нейропсихологиялық тәсілдерді қолдануды үйренеді: материалды қабылдау мен есте сақтауды бақылау, зейінді бекіту, балалардағы шаршау мен жағымсыз құбылыстардың алдын алу; невротикалық жағдайлардың алдын алу әдістерін қолдану.</p>	5	6	ON 7 ON 9
				Нейропсихологическ ие подходы в специальном образовании	<p>Данная дисциплина направлена на изучение основ теории нейропсихологии и возможностей ее применения в деятельности специального педагога; формирование навыков практической работы с учетом принципов нейродианостики и нейропсихологии. Студенты учатся использовать нейропсихологические подходы</p>			

					при коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работе: контроле восприятия и запоминания материала, фиксации внимания, предупреждении утомляемости и негативных явлений у детей; применении методов профилактики невротических состояний.			
				Neuropsychological Approaches in Special Education	This discipline is aimed at studying the basics of the theory of neuropsychology and the possibilities of its application in the activities of a special teacher; the formation of practical work skills taking into account the principles of neurodiagnostics and neuropsychology. Students learn to use neuropsychological approaches in correctional and developmental, educational work: control of perception and memorization of material, fixation of attention, prevention of fatigue and negative phenomena in children; application of methods of prevention of neurotic conditions.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ASBBZhZ hTZh 208 PTRDRAS 208 DTWChA SD 208	Аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс жасау технологиясы мен жобасы	Пәнді оқу аутизм спектрінің бұзылуының себептерін, механизмдерін, көріністерін зерттеуге бағытталған; аутизм және ұқсас жағдайларды дифференциалды диагностикалау дағдыларын қалыптастыру; аутизм спектрі бұзылған балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес кеңістіктік орта мен білім беру процестерін талдау; қолдау бағдарламаларын құрастыра білу, түзету-дамыту жұмыстарына қажетті педагогикалық технологияларды анықтау; аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс істеудің педагогикалық технологияларын таңдау және қолдану.	5	7	ON 7 ON 9 ON 10
				Проектирование и технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра	Изучение дисциплины направлено на изучение причин, механизмов, проявления расстройств аутистического спектра; формирование навыков дифференциальной диагностики аутизма и сходных состояний; анализа пространственной среды и учебных процессов в соответствии с образовательными потребностями детей с РАС; умение проектировать программы сопровождения, определять необходимые педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы; отбирать и применять			

					педагогических технологий по работе с детьми с РАС.			
				Design and Technology of Work with Children with Autism Spectrum Disorder	The study of the discipline is aimed at studying the causes, mechanisms, manifestations of autism spectrum disorders; formation of skills for differential diagnosis of autism and similar conditions; analysis of the spatial environment and educational processes in accordance with the educational needs of children with ASD; the ability to design support programs, determine the necessary pedagogical technologies for correctional and developmental work; select and apply pedagogical technologies for work with children with ASD.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	OI 311 OI 311 OI 311	Олигофренопедагогика	Пән зияты зақымдалған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің тарихы мен тенденциялары туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Студенттер олигофренопедагогиканың объектісін, пәнін, міндеттерін; олигофренопедагогикадағы зерттеу әдістерін; интеллекті бұзылған адамдардың клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктемелерін; интеллекті бұзылған адамдарды оқыту және тәрбиелеу принциптерін, нысандарын, әдістерін, технологияларын; әртүрлі білім беру ұйымдарында интеллекті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді үйренеді.	5	4	ON 7 ON 10
				Олигофренопедагогика	Дисциплина направлена на формирование целостного представлений об истории и тенденциях образования и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Студенты изучают объект, предмет, задачи олигофренопедагогики; методы исследования в олигофренопедагогике; клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями интеллекта; принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта; оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями интеллекта в различных организациях образования.			

				Oligophrenopedagogics	The discipline is aimed at forming a holistic view of the history and trends of education and upbringing of persons with intellectual disabilities. Students study the object, subject, tasks of oligophrenopedagogy; research methods in oligophrenopedagogy; clinical-pedagogical and psychological-pedagogical classifications of persons with intellectual disabilities; principles, forms, methods, technologies of training and education of persons with intellectual disabilities; providing psychological and pedagogical support to children with intellectual disabilities in various educational organizations.			
			LNN 311 NOL 311 NBST 311	Логопедияның неврологиялық негіздері	Пән логопедияның неврологиялық негіздерін, негізгі категорияларды, психофизикалық және сөйлеу дамуының заңдылықтарын игеруге бағытталған; қалыпты және бұзылған кезде психо-сөйлеу дамуының мәнін түсіну; сөйлеуді қалыптастырудың биоәлеуметтік алғышарттарын, сөйлеуді жүзеге асырудың ми механизмдерін, сөйлеу бұзылысының неврологиялық негіздерін білу. Студенттер жүйке жүйесінің зақымдануынан туындаған сөйлеу бұзылыстарын ажырата білуге үйренеді; неврологиялық бұзылулардағы сөйлеу бұзылыстарын зерттеу әдістері; сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістері; сөйлеу бұзылыстарының алдын алу.			ON 7 ON 9
				Неврологические основы логопедии	Дисциплина направлена на освоение неврологических основ логопедии, базовых категорий, закономерностей психофизического и речевого развития; понимание сущности психо-речевого развития в норме и при нарушениях; знание биосоциальных предпосылок формирования речи, мозговых механизмов реализации речи, неврологических основ нарушения речи. Студенты учатся различать речевые нарушения, обусловленные поражением нервной системы; методы исследования нарушений речи при неврологических нарушениях; приемы коррекции речевых нарушений; профилактики нарушений речи.			

				Neurological Basics of Speech Therapy	The discipline is aimed at mastering the neurological foundations of speech therapy, basic categories, patterns of psychophysical and speech development; understanding the essence of psycho-speech development in normal and impaired; knowledge of the biosocial prerequisites for speech formation, brain mechanisms of speech realization, neurological foundations of speech disorders. Students learn to distinguish between speech disorders caused by damage to the nervous system; methods of studying speech disorders in neurological disorders; techniques for correcting speech disorders; prevention of speech disorders.			
			Surd 311 Surd 311 SLT 311	Сурдопедагогика	Бұл пән сурдопедагогика дамуының тарихи аспектісін білуге бағытталған; сурдопедагогика негіздерін, пәні мен әдістерін оқып білу; есту қабілеті бұзылған адамдардың клиникалық-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық классификациялары; есту қабілетінің зақымдану дәрежесін ескере отырып, білім мазмұнын жоспарлау қабілетін қалыптастыру; есту қабілеті бұзылған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, формаларын, әдістерін, технологияларын тәжірибеде қолдануды үйрену; сауықтыру жаттығуларын өткізу.			ON 7 ON 10
				Сурдопедагогика	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития сурдопедагогики; изучение основ, предмета и методов сурдопедагогики; клинико-педагогических, психолого-педагогических классификаций лиц с нарушениями слуха; формирование умения планировать содержание образования с учетом степени нарушения слуха; учатся применять на практике принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха; вести коррекционные занятия.			
				Sign language teaching	This discipline is aimed at the knowledge of the historical aspect of the development of sign language teaching; the study of the basics, subject and methods of sign language teaching; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical			

					classifications of hearing impaired persons; the formation of the ability to plan the content of education taking into account the degree of hearing impairment; learn to put into practice the principles, forms, methods, technologies of teaching and education of hearing impaired persons; conduct remedial classes.			
			Tif 311 Tif 311 Typh 311	Тифлопедагогика	Бұл пән тифлопедагогика дамуының тарихи аспектісін білуге; тифлопедагогика пәнін, объектісін және әдістерін зерттеуге; көру функциялары мен олардың бұзылуларын; көру қабілеті бұзылған және өтемақы мүмкіндіктері бар ағзаның жұмыс істеу ерекшеліктерін; көру қабілеті бұзылған адамдардың жіктелуін білуге; көру қабілетінің бұзылу дәрежесін ескере отырып, түзету және оқу-тәрбие жұмысының мазмұнын жоспарлау қабілетін қалыптастыруға бағытталған (зағип, нашар көретін); студенттер көру қабілеті бұзылған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің нақты әдістерін (Ханз әдісі) және технологияларын практикада қолдануды үйренеді; түзету сабақтарын жүргізу.			
				Тифлопедагогика	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития тифлопедагогика; изучение предмета, объекта и методов тифлопедагогика; функций зрения и их нарушений; особенностей функционирования организма при нарушенном зрении и возможностях компенсации; знание классификации лиц с нарушениями зрения; формирование умения планировать содержание коррекционной и учебно-воспитательной работы с учетом степени нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); студенты учатся применять на практике специфические методы (Хандз-метод) и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения; вести коррекционные занятия.			
				Typhlopedagogics	This discipline is aimed at knowledge of the historical aspect of the development of typhlopedagogy; study of the subject, object and methods of typhlopedagogy; visual functions and their disorders; features of the functioning of the			

					body with impaired vision and compensation possibilities; knowledge of the classification of persons with visual impairments; formation of the ability to plan the content of correctional and educational work taking into account the degree of visual impairment (blind, visually impaired); students learn to apply in practice specific methods (Handz-method) and technologies of training and education of persons with visual impairments; conduct remedial classes.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	BBED 219 UDO 219 UDE 219	Білім берудегі эмбебап дизайн	Пән "эмбебап дизайн" терминін бейімделуді немесе арнайы дизайнды қажет етпестен жасына, қабілетіне немесе мәртебесіне қарамастан барлық балалар үшін мүмкіндігінше пайдалануға жарамды етуге арналған заттардың, параметрлердің, бағдарламалар мен қызметтердің дизайны ретінде түсінуге бағытталған. Студенттер көп дайындықсыз және қандай да бір бейімделусіз мүмкіндігінше әртүрлі балалар пайдалана алатын ортаны, қызметтерді және заттарды жасауды үйренеді; білім беру саласындағы эмбебап дизайн барлық балалар қабылдаған ақпаратты ұсынуды, оған қол жеткізу үшін физикалық күш-жігердің қажеттілігін азайтуды, барлық балаларды ынталандыруды және тартуды қамтамасыз ететінін түсіну.	4	7	ON 10 ON 11
				Универсальный дизайн в образовании	Дисциплина направлена на понимание термина «Универсальный дизайн» как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех детей независимо от возраста, способностей или статуса без необходимости адаптации или специального дизайна. Студенты учатся создавать среду, услуги и предметы, которыми без особой подготовки и какой-либо адаптации могли бы пользоваться как можно больше разных детей; понимать, что универсальный дизайн в образовательной сфере предусматривает предоставление информации, воспринимаемой всеми детьми, уменьшает необходимость физических усилий для доступа			

					к ней, обеспечивает мотивацию и вовлечение всех детей.			
				Universal Design in Education	The discipline is aimed at understanding the term "Universal Design" as the design of objects, environments, programs and services, designed to make them as usable as possible for all children, regardless of age, abilities or status, without the need for adaptation or special design. Students learn to create an environment, services and objects that could be used by as many different children as possible without special training and any adaptation; to understand that universal design in the educational sphere provides for the provision of information perceived by all children, reduces the need for physical effort to access it, provides motivation and involvement of all children.			
			EBVKBB BK 219 PODOOP 219 SEChSEN 219	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді қолдау	Пән Қазақстан Республикасының Білім беру және адам құқықтары саласындағы нормативтік-құқықтық базасын зерделеуге; оқу ортасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың негізгі қағидаттары мен кезеңдерін түсінуді қалыптастыруға; баланың білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне қарай педагогикалық қолдау көлемін жобалай білуге бағытталған. Студенттер әртүрлі жағдайларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеудің формаларын, әдістері мен әдістерін меңгереді; қатысуды, әлауқатты, толеранттылықты және тұрақты дамуды көрсететін мектеп мәдениетін қалыптастыруға ықпал етуді үйренеді; білім беру процесінің мүшелерімен және ата-аналармен пәнаралық жұмыс құруды үйренеді.			ON 6 ON 7 ON 8
				Поддержка в образовании детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина направлена на изучение нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области образования и прав человека; формирование понимания основных принципов и этапов поддержки детей с ООП в учебной среде; умения проектировать объем педагогической поддержки в зависимости от образовательных потребностей и возможностей ребенка. Студенты овладевают формами, методами и приемами сопровождения детей с			

					<p>ООП в различных условиях; учатся способствовать формированию школьной культуры, демонстрирующей участие, благополучие, толерантность и устойчивое развитие; учатся выстраивать междисциплинарную работу с членами образовательного процесса и родителями.</p>			
				Support in the education of children with special educational needs	The discipline is aimed at studying the regulatory framework of the Republic of Kazakhstan in the field of education and human rights; forming an understanding of the basic principles and stages of support for children with special educational needs in the learning environment; the ability to design the amount of pedagogical support depending on the educational needs and capabilities of the child. Students master the forms, methods and techniques of accompanying children with special educational needs in various conditions; they learn to contribute to the formation of a school culture that demonstrates participation, well-being, tolerance and sustainable development; they learn to build interdisciplinary work with members of the educational process and parents.			
		БейП ТК ПД КВ PD ЕС	TKT 312 KPD 312 CCA 312	Танымдық қызметті түзету	Пән танымдық іс-әрекеттің қалыптасуы мен бұзылуының негізінде жатқан механизмдердің мәнін зерттеуге бағытталған; танымдық іс-әрекеттің бұзылуының белгілері мен белгілері; студенттер жеке және топтық сабақтарда ақыл-ойы бұзылған балалармен психологиялық-педагогикалық диагностика және түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу дағдыларын, әмбебап, балама, көмекші әдістер мен жұмыс әдістерін қолдана отырып игереді.	5	7	ON 10 ON 11
				Коррекция познавательной деятельности	Дисциплина направлена на изучение сути механизмов, лежащих в основе формирования и нарушения познавательной деятельности; признаков и симптомов нарушения познавательной деятельности; студенты овладевают навыками проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на индивидуальных и групповых занятиях, с использованием универсальных,			

					альтернативных, вспомогательных методик и приемов работы.			
				Correction of Cognitive Activity	The discipline is aimed at studying the essence of the mechanisms underlying the formation and impairment of cognitive activity; signs and symptoms of cognitive impairment; students master the skills of conducting psychological and pedagogical diagnostics and correctional and developmental work with children with intellectual disabilities in individual and group classes, using universal, alternative, auxiliary methods and methods of work.			
			MZhDBL Zh (DPhPhZh) 312 LRDDB (DPhPhN) 312	Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс (дислалия, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілік)	Пәнді игеру фонетикалық-фонематикалық бұзылулар мен дислалия кезінде мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс саласында тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Студенттер баланың сөйлеуін тексеру, сөйлеудің органикалық және функционалдық бұзылыстарын ажырату дағдыларын үйренеді; мектеп жасына дейінгі баланың ерекшеліктеріне сәйкес оқытудың озық әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, ФФЖ және дислалия кезінде логопедиялық сабақтарды жоспарлау, өткізу қабілетін үйренеді.			
				Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие)	Освоение дисциплины направлено на формирование целостного представления в области логопедической работы с детьми дошкольного возраста при фонетико-фонематических нарушениях и дислалии. Студенты учатся навыкам обследования речи ребенка, различения органических и функциональных нарушений речи; умению планировать, проводить логопедические занятия при ФФН и дислалии, используя передовые методы и технологии обучения в соответствии особенностями ребенка дошкольного возраста.			
				Speech Therapy Work with Preschool Children (Dyslalia, Phonetic and Phonemic Underdevelopment)	The development of the discipline is aimed at forming a holistic view in the field of speech therapy work with preschool children with phonetic and phonemic disorders and dyslalia. Students learn the skills of examining a child's speech, distinguishing between organic and functional			

					speech disorders; the ability to plan, conduct speech therapy classes with FFN and dyslalia, using advanced teaching methods and technologies in accordance with the characteristics of a preschool child.			
			DZhSTN 312 ODZhR 312 BDSL 312	Дактилология және жесттік сөйлеу тілінің негіздері	Пән студенттердің дактилдік және жесттік тілі естімейтіндердің қарым-қатынас құралы болып табылатынын түсінуін қалыптастыруға бағытталған; сөздің дактилдік құрылымын ауызша тілдің негізгі бірлігі ретінде және қинау тілінің ерекшеліктерін естімейтіндердің қарым-қатынастың кинетикалық вербалды емес жүйесі ретінде игеру. Студенттер есту қабілеті бұзылған балалардың жесттік тілінің қос тілділігінің ерекшелігін түсінуді үйренеді; дактилология мен жесттік тілін, естімейтін балалардың жест-ишара-дактильді сөйлеу дағдыларын; жесттік тілін қолдану арқылы оқыту дағдыларын меңгереді.			
				Основы дактилологии и жестовой речи	Дисциплина направлена на формирование понимания студентами, что дактильная и жестовая речь являются средствами коммуникации неслышащих; освоение дактильной структуры слова как основной единицы словесного языка и особенности жестовой речи как кинетической невербальной системы коммуникации неслышащих. Студенты учатся понимать своеобразие словесно-жестового двуязычия детей с нарушениями слуха; овладевают дактилологией и жестовой речью, навыками обучения жестово-дактильной речи неслышащих детей; навыками преподавания с использованием жестовой речи.			
				Basics of Dactylology and Sign Language	The discipline is aimed at forming students' understanding that dactylic and sign language are the means of communication of the deaf; mastering the dactylic structure of the word as the main unit of verbal language and the features of sign language as a kinetic non-verbal communication system of the deaf. Students learn to understand the peculiarity of verbal and sign bilingualism of children with hearing impairments; master dactylology and sign language, the skills of			

					teaching sign and dactylic speech to deaf children; the skills of teaching using sign language.			
			KKZTBSH SO 312 OGNShB 312 TLBB 312	Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту	Пәнді оқу қалыпты және көру қабілеті бұзылған жағдайда жазу мен оқудың психофизиологиясы бойынша білімді меңгеруге бағытталған; Брайль шрифтімен басылатын оқу материалының ерекшеліктері; зағиптар мен нашар көретін адамдарда жазу мен оқудың айырмашылығы; студенттердің Брайльді меңгеруіне бағытталған; Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту әдістемесі және зағиптар мен нашар көретіндердің жазу мен оқуды меңгеруде кездесетін қиындықтарды жеңу жолдары.			
				Обучение грамоте незрячих шрифтом Брайля	Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями о психофизиологии письма и чтения в норме и при нарушении зрения; специфике учебного материала, изданного шрифтом Брайля; различии письма и чтения у незрячих и слабовидящих; направлено на овладение студентами шрифтом Брайля; методикой обучения грамоте шрифтом Брайля и способов преодоления трудностей, встречающихся у незрячих и слабовидящих при овладении письмом и чтением.			
				Teaching literacy to the Blind in Braille	The study of the discipline is aimed at mastering knowledge about the psychophysiology of writing and reading normally and with visual impairment; the specifics of the educational material published in Braille; the difference between writing and reading in the blind and visually impaired; aimed at mastering students in Braille; the methodology of literacy in Braille and ways to overcome difficulties encountered in the blind and visually impaired when mastering writing and reading.			
	БейП ТК ПД КВ PD EC	ЕТВВР 313 PSBO 313 WSHO 313	Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша практикум	Пән ерекше қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдарын қалыптастыру жөніндегі жұмыстың мақсаты мен міндеттерін зерделеуге бағытталған; Студенттер әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша сабақтар мен сабақтар жүйесін әзірлеуді үйренеді; мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауды	5	7	ON 10 ON 11	

					қалыптастыру әдістемесін; әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша сабақтар мен сабақтар өткізу дағдыларын мектепке дейінгі және мектеп ұйымдарында меңгереді.			
				Практикум по социально-бытовой ориентировке	Дисциплина направлена на изучение цели и задач работы по формированию социально-бытовой ориентировки детей с особыми потребностями; студенты учатся разработке системы занятий и уроков по социально-бытовой ориентировке; методике формирования социально-бытовой ориентировки у детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста; овладевают навыками проведения занятий и уроков по СБО в дошкольных и школьных организациях.			
				Workshop on Social and Household Orientation	The discipline is aimed at studying the goals and objectives of the work on the formation of social and household orientation of children with special needs; students learn to develop a system of classes and lessons on social and household orientation; methods of forming social and household orientation in children with special educational needs of preschool and school age; master the skills of conducting classes and lessons on social and household orientation in preschool and school organizations.			
			AZhSTBP 313 PKUPR 313 WOWSC 313	Ауызша және жазбаша сөйлеуді түзету бойынша практикум	Пән жазбаша тіл бұзылыстары: дисграфия, дислексия, дизорфография және олардың түрлері туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; оқу мен жазу бұзылыстары бойынша жеке және топтық логопедиялық сабақтарды тексеру, жоспарлау, өткізудің нақты логопедиялық мәселелерін шешу стратегиясын модельдеу дағдыларын меңгеру. Арнайы және жалпы білім беретін мектептерде оқу мен жазу бұзылыстары бар балаларды оқытуда студенттер практикалық әдістер мен әдістерді, АКТ-ны қолдануды үйренеді.			
				Практикум по коррекции устной и письменной речи	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях письменной речи: дисграфии, дислексии, дизорфографии и их видах; владению навыками			

					<p>моделирования стратегии решения конкретных логопедических задач обследования, планирования, проведения логопедических индивидуальных и групповых занятий при нарушениях чтения и письма. Студенты учатся использовать практические методы и приемы, ИКТ в обучении детей с нарушениями письма и чтения в специальных и общеобразовательных школах.</p>			
				Workshop on oral and written speech correction	<p>The discipline is aimed at forming a holistic view of writing disorders: dysgraphia, dyslexia, dysorthography and their types; mastering the skills of modeling strategies for solving specific speech therapy tasks of examination, planning, conducting speech therapy individual and group classes with reading and writing disorders. Students learn to use practical methods and techniques, ICT in teaching children with writing and reading disabilities in special and general education schools.</p>			
			<p>ЕКДАСТ КBP 313 PRSVFP 313 WDAPPF 313</p>	<p>Есту қабілетін дамыту мен ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру бойынша практикум</p>	<p>Пәнді зерттеу есту қабілеті бұзылған баланың дамуының жалпы заңдылықтарына бағынатын және мақсатты жұмыстың әсерінен болатын әлеуетті мүмкіндіктерін күшейту құралы ретінде есту қабылдауының дамуын түсінуге бағытталған. Студенттер есту резервінің маңыздылығын және сөйлеу дамуының ерекшеліктерін түсінеді; баланың жалпы дамуына анализаторлардың сақталуының маңыздылығы; педагогикалық процестің тұтастығы. Студенттер ауызша сөйлеуді қалыптастырудың заманауи жүйесін, тілді оқытудың коммуникативтік жүйесі жағдайында есту қабілеті бұзылған баланың сөйлеуін дамытудың жаңа нәтижелі тәсілдерін меңгереді.</p>			
				<p>Практикум по развитию слухового восприятия и формированию произношения</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на понимание развития слухового восприятия как средства усиления потенциальных возможностей ребенка с нарушениями слуха, которое подчиняется общим закономерностям развития и осуществляется под влиянием целенаправленной работы. Студенты понимают значение слухового резерва и особенности</p>			

					<p>развития речи; важность сохранности анализаторов на общее развитие ребенка; целостность педагогического процесса. Студенты осваивают современную систему формирования устной речи, новые продуктивные подходы к речевому развитию ребенка с нарушениями слуха в условиях коммуникативной системы обучения языку. Изучение дисциплины направлено на понимание развития слухового восприятия как средства усиления потенциальных возможностей ребенка с нарушениями слуха, которое подчиняется общим закономерностям развития и осуществляется под влиянием целенаправленной работы. Студенты понимают значение слухового резерва и особенности развития речи; важность сохранности анализаторов на общее развитие ребенка; целостность педагогического процесса. Студенты осваивают современную систему формирования устной речи, новые продуктивные подходы к речевому развитию ребенка с нарушениями слуха в условиях коммуникативной системы обучения языку.</p>			
				Workshop on the Development of Auditory Perception and Pronunciation Formation	<p>The study of the discipline is aimed at understanding the development of auditory perception as a means of enhancing the potential capabilities of a child with hearing impairments, which obeys the general laws of development and is carried out under the influence of purposeful work. Students understand the importance of the auditory reserve and the peculiarities of speech development; the importance of the safety of analyzers for the overall development of the child; the integrity of the pedagogical process. Students master the modern system of oral speech formation, new productive approaches to the speech development of a child with hearing impairments in a communicative language learning system.</p>			
			ККВВКК КВДВР 313 PRZVPOD	Көрү қабілеті бұзылған балалардың көріп қабылдауын және кеңістіктікте	Пән көрү қабілеті зақымдалған балаларда қоршаған әлем туралы тұтас идеяны қалыптастыру; кеңістікте бағдарлаудың жалпыланған тәсілдеріне үйрету және			

			NZ 313 WDVPSO ChVI 313	бағдарлануын дамыту бойынша практикум	қоғамдағы оқшаулануды жеңу; қозғалыстың қосалқы құралдарын пайдалану жөніндегі жұмыс технологияларын игеруге бағытталған. Студенттер мектепке дейінгі және мектептегі ұйымдардағы жеке және топтық сабақтарда көру қабілетінің бұзылу дәрежесі мен түріне байланысты визуалды қабылдауды дамыту әдістерін меңгереді.			
				Практикум по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	Дисциплина направлена на овладение технологиями работы по формированию целостного представления об окружающем мире у незрячих; обучению незрячих обобщенным способам ориентировки в пространстве и преодолению изолированности в обществе; использованию вспомогательных средств передвижения. Студенты овладеют приемами развития зрительного восприятия в зависимости от степени и вида нарушения зрения на индивидуальных и групповых занятиях в дошкольных и школьных организациях.			
				Workshop on the Development of Visual Perception and Spatial Orientation of Children with Visual Impairments	The discipline is aimed at mastering the technologies of work on the formation of a holistic view of the world around the blind; teaching the blind generalized ways of orientation in space and overcoming isolation in society; the use of auxiliary means of transportation. Students will master the techniques of visual perception development depending on the degree and type of visual impairment in individual and group classes in preschool and school oranias.			
	БейП ТК ПД КВ PD EC	KBBZhZh ZhT 314 PTRDMN 314 DTWChM D D 314	Көптеген бұзылулары бар балалармен жұмыс жасаудың жобасы мен технологиясы	Пән екі немесе одан да көп бастапқы бұзушылықтары бар балаларды зерттеуге бағытталған; көптеген бұзушылықтары бар балалардың дамуының жалпы және нақты заңдылықтарымен танысу. Студенттер "күрделі бұзушылық" және "күрделі бұзушылық құрылымы" ұғымдарын ажырата білуге үйренеді; белгілі бір балаға оның білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке даму бағдарламасын жобалауды және жүзеге асыруды; бірнеше бұзушылықтар кезінде балалармен түзету жұмыстарының нақты	5	7	ON 6 ON 9 ON 10	

					әдістері мен алгоритмін, топтық, сыныптық жұмыстарға бірнеше бұзушылықтары бар балаларды тартуды меңгереді.			
				Проектирование и технология работы с детьми с множественными нарушениями	Дисциплина направлена на изучение детей, имеющих два и более первичных нарушения; знакомство с общими и специфическими закономерностями развития детей с множественными нарушениями. Студенты учатся разграничивать понятия «сложное нарушение» и «сложная структура нарушения»; овладевают проектированием и реализацией индивидуальной развивающей программы для конкретного ребенка с учетом его образовательных потребностей; специфическими приемами и алгоритмом коррекционной работы с детьми при множественных нарушениях, вовлечению детей с множественными нарушениями в групповую, классную работу.			
				Design and technology of work with children with multiple disabilities	The discipline is aimed at studying children with two or more primary disorders; familiarity with the general and specific patterns of development of children with multiple disorders. Students learn to distinguish between the concepts of "complex violation" and "complex structure of violation"; master the design and implementation of an individual developmental program for a particular child, taking into account his educational needs; specific techniques and algorithm of correctional work with children with multiple violations, involving children with multiple violations in group, class work.			
			ZhSTBLZh (AA) 314 LRSNR (AA) 314 STSSD (AA) 314	Жүйелі сөйлеу тілі бұзылыстарымен логопедиялық жұмыс (алалия, афазия)	Пәнді оқу барысында студенттерде жүйелі сөйлеу бұзылыстары (алалия, афазия), олардың түрлері туралы тұтас көзқарас қалыптасады. Студенттер қарау, диагностикалау үшін арнайы логопедиялық тапсырмаларды шешуді жоспарлауды үйренеді, бұзылу түрін (алалия, афазия) ескере отырып, балалармен/ересектермен жеке, топтық логопедиялық сабақтарды өткізу; афазия және алалия кезінде түзету-дамыту жұмыстарының әдістерін, тәсілдерін қолдану дағдылары			

					қалыптасады.				
				Логопедическая работа при системных нарушениях речи (алалия, афазия)	При изучении дисциплины у студентов формируется целостное представление о системных нарушениях речи (алалии, афазии), их видах. Студенты учатся планировать решение конкретных логопедических задач по обследованию, диагностике, проведению индивидуальных, групповых логопедических занятий с детьми/взрослыми, с учетом вида нарушения (алалии, афазии); формируются навыки использовать методы, приемы коррекционно-развивающей работы при афазии и алалии.				ON 10 ON 11
				Speech Therapy for Systemic Speech Disorders (Alalia, Aphasia)	When studying the discipline, students form a holistic view of systemic speech disorders (alalia, aphasia), their types. Students learn to plan the solution of specific speech therapy tasks for examination, diagnosis, conducting individual, group speech therapy sessions with children / adults, taking into account the type of violation (alalia, aphasia); skills are formed to use methods, techniques of correctional and developmental work with aphasia and alalia.				
			KIKZhZh T 314 PTRKI 314 DTOCI 314	Кохлеарлы имплантация кезіндегі жобалау және жұмыс технологиялары	Пәнді оқу студенттердің кохлеарлық имплантация ретінде естімейтін балаларды есту-сөйлеуді оңалтудың заманауи әдісін түсінуіне бағытталған; имплантация әдісінің тарихын, құрылғысын, кохлеарлық имплантация жүйесінің жұмыс принципін, диагностикалық тексеру процедурасын және имплантацияға үміткерлерді іріктеуді білу; имплантация процессорын баптау ерекшеліктері; балаларды операциядан кейінгі оңалту кезеңдері. Студенттер кохлеарлық имплантацияны медициналық, техникалық және психологиялық-педагогикалық іс-шаралардың кешенді жүйесі ретінде түсінеді; кохлеарлық имплантациядан кейін естімейтін балаларды оңалту әдістерін меңгереді				
				Проектирование и технологии работы при кохлеарной имплантации	Изучение дисциплины направлено на понимание студентами современного метода слухоречевой реабилитации неслышащих детей как кохлеарная имплантация; знание истории				

				метода, устройства импланта, принцип работы системы кохлеарной имплантации, процедуру диагностического обследования и отбор кандидатов на имплантацию; особенности настройки процессора импланта; этапы послеоперационной реабилитации детей. Студенты понимают кохлеарную имплантацию как комплексную систему медицинских, технических и психолого-педагогических мероприятий; овладевают методами реабилитации неслышащих детей после кохлеарной имплантации			
				Design and Technology of Operation in Cochlear Implantation	The study of the discipline is aimed at students' understanding of the modern method of auditory-speech rehabilitation of deaf children as cochlear implantation; knowledge of the history of the method, the device of the implant, the principle of operation of the cochlear implantation system, the procedure of diagnostic examination and selection of candidates for implantation; features of the implant processor settings; stages of postoperative rehabilitation of children. Students understand cochlear implantation as a complex system of medical, technical, psychological and pedagogical measures; they master the methods of rehabilitation of deaf children after cochlear implantation		
			ККВВОТ КТ 314 ТSTODNZ 314 ТМТТCh VI 314	Көру қабілеті бұзылған балаларды оқытудың тифлотехникалық құралдары мен технологиялары	Бұл пән тифлотехникалық оқыту құралдарын зерделеуге, оларды жіктеуге, көру қабілеті бұзылған балаларға арналған оқу материалдарын ұсынудың баламалы нысандарын білуге; зағип және нашар көретіндерді оқыту мен әлеуметтендіруде тифлотехникалық құралдарды пайдалана білуге; оқу және түзету-дамыту жұмыстарында тифлотехникалық құралдарды пайдалана отырып, жеке және топтық сабақтарды талдау мен жоспарлауды меңгеруге бағытталған.		
				Тифлотехнические средства и технологии обучения детей с нарушениями зрения	Данная дисциплина направлена на изучение тифлотехнических средств обучения, их классификацию, знание альтернативных форм предъявления учебных материалов для детей с нарушениями зрения; умение использовать тифлотехнические средства в обучении и		

					социализации незрячих и слабовидящих; овладение анализом и планированием индивидуальных и групповых занятий с использованием тифлотехнических средств в учебной и коррекционно-развивающей работе.			
				Typhlotechnical means and technologies of teaching children with visual impairments	This discipline is aimed at studying typhlotechnical teaching aids, their classification, knowledge of alternative forms of presentation of educational materials for children with visual impairments; the ability to use typhlotechnical means in teaching and socialization of the blind and visually impaired; mastering the analysis and planning of individual and group classes using typhlotechnical means in educational and correctional-developmental work.			ON 10 ON 11 ON 12
Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың пәндік әдістері модулі /Модуль Предметные методы обучения детей с ограниченными возможностями /Module Subject-based	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 6,9,10,11 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 6,9,10,11	БП ЖООК БД ВК BD UC	ТОАЕ 209 SMOYa 209 SMLT 209	Тілді оқытудың арнайы әдістемесі	Студенттер дәстүрлі, әмбебап пәндерді пайдалана отырып, пәнді оқытудың әдістемесі мен ерекшеліктерін меңгереді. Пән даму мүмкіндіктері шектеулі болғандықтан, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге тілді оқытудың әдістемесі мен ерекшеліктерін меңгеруге бағытталған; студенттер типтік тілдік оқу бағдарламасын сыни тұрғыдан талдауды үйренеді; әдістемелік және мазмұндық	5	5	ON 10 ON 11

methods of teaching children with disabilities	Upon successful completion of the module, the student will: LO 6,9,10,11				талаптарды ескере отырып, қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлауды құра отырып, арнайы мектепте тіл үйретудің принциптерін, әдістерін және кезеңдерін меңгеру; пән бойынша жетістіктерді бағалау критерийлері; дәстүрлі, балама және көмекші оқыту құралдарын пайдалана отырып, тіл сабағын жоспарлау және өткізу дағдыларын меңгереді.			
				Специальная методика обучения языку	Студенты овладеют методикой и спецификой преподавания предмета с использованием традиционных, универсальных, Дисциплина направлена на овладение методикой и спецификой обучения языку обучающихся с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития; студенты учатся критически анализировать типовую учебную программу по языку; овладеют принципами, методикой и этапами обучения языку в специальной школе, составлению краткосрочного и долгосрочного планирования, с учетом методических и содержательных требований; критериями оценивания достижений по предмету; приобретут навыки планирования и проведения урока по языку с использованием традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения.			
				Special methods of language teaching	Students will master the methodology and specifics of teaching the subject using traditional, universal, The discipline is aimed at mastering the methodology and specifics of language teaching for students with special educational needs due to limited development opportunities; students learn to critically analyze a typical language curriculum; master the principles, methodology and stages of language teaching in a special school, drawing up short- and long-term planning, taking into account methodological and substantive requirements; criteria for evaluating achievements in the subject; they will acquire the skills of planning and conducting a language lesson using traditional, alternative and auxiliary teaching tools.			
		БП ЖООК	МОАЕ	Математиканы	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар	5	5	ON 10

		БД ВК BD UC	210 SMOM 210 SMTM 210	оқытудың арнайы әдістемесі	балалардың әртүрлі санаттарына математиканы оқытудың принциптері, әдістері және ерекшеліктері туралы білімдерді қалыптастыруға бағытталған; математикадан типтік оқу жоспарымен жұмыс істей білу: математика сабағын өңдеудің әдістемелік және мазмұндық талаптарына сәйкес қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлауды құрастыру; пән бойынша жетістіктерді бағалау критерийлері. Студенттер пропедевтикалық кезеңде және бастауыш мектепте математика сабағын жоспарлау және өткізу дағдыларын меңгереді; оқушылардың білім беру қажеттіліктеріне қарай математика сабағында АКТ-ны, дәстүрлі, балама және көмекші оқыту құралдарын сауатты қолдануды үйрену.				ON 11
				Специальная методика обучения математике	Дисциплина направлена на формирование знаний о принципах, методике и специфике обучения математике различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; умение работать с типовой учебной программой по математике: составлению краткосрочного и долгосрочного планирования в соответствии с методическими и содержательными требованиями к разработке урока по математике; критериями оценивания достижений по предмету. Студенты приобретут навыки планирования и проведения урока математики в пропедевтический период и начальных классов; учатся грамотному использованию ИКТ, традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения на уроке математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.				
				Special Methods of Teaching Mathematics	The discipline is aimed at the formation of knowledge about the principles, methods and specifics of teaching mathematics to various categories of children with special educational needs; the ability to work with a standard curriculum in mathematics: drawing up short-term and long-term planning in accordance with the methodological and substantive requirements for the development of a lesson in mathematics; criteria				

					for evaluating achievements in the subject. Students will acquire the skills of planning and conducting a math lesson in the propaedeutic period and primary classes; they learn the competent use of ICT, traditional, alternative and auxiliary teaching tools in a math lesson, depending on the educational needs of students.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	ККВBAZ BZ 315 PIPONI 315 DIPVICH 315	Көру қабілеті бұзылған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың (тифлопедагогтың) кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; студенттер ППТК жағдайында бұзылу дәрежесі мен жасын ескере отырып, көру қабілеті бұзылған балаға ЖПД жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ЖОЖ жобалауды үйренеді; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және жеке бағдарламаларды қысқарту бойынша ұсыныстарды меңгереді.	4	7	ON 6 ON 9 ON 10
				Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (тифлопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением зрения с учетом степени нарушения и возраста в условиях КППК; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладеют навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.			
				Designing individual programs for visually impaired children	The discipline is aimed at differentiating the professional activities of a special teacher (typhlopedagogue) in the conditions of special and inclusive education: understanding the differences between individual-developing and individual curricula and their areas of application; students			

					learn to design and implement individual educational programs for a child with visual impairment, taking into account the degree of impairment and age in the conditions of office of psychological and pedagogical correction; learn to design individual educational programs programs tailored to educational needs in the context of inclusion; they will master the skills of monitoring individual programs and recommendations for reducing individual programs.			
			STZhDKL ZhZh 315 PLRONR 315 DSTWGS U 315	Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы кезінде логопедиялық жұмысты жобалау	Пән сөйлеудің жалпы дамымауы, себептері, механизмдері, жіктелуі, оларды еңсеру тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған; жалпы сөйлеу дамуының әртүрлі деңгейлерінде балалармен жеке және топтық логопедиялық сабақтарды өткізу, тексеру бойынша міндеттерді жоспарлау және іске асыру дағдыларын меңгереді; студенттер балаларды оқытуда ақпараттық - компьютерлік технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдануды үйренеді. сөйлеудің жалпы дамымауының әртүрлі деңгейлері; ата-аналармен жұмыс істеуді үйрену.			ON 10 ON 11
				Проектирование логопедической работы при общем недоразвитии речи	Дисциплина направлена на формирование целостного представления об общем недоразвитии речи, причинах, механизмах, классификации, способах их преодоления; овладевают навыками планирования и реализации задач по обследованию, проведению индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми при разных уровнях общего недоразвития речи; студенты учатся использовать методы и приемы, информационно - компьютерные технологии в обучении детей при разных уровнях общего недоразвития речи; учатся работать с родителями.			
				Designing speech therapy work with general speech underdevelopment	The discipline is aimed at forming a holistic view of the general underdevelopment of speech, causes, mechanisms, classification, ways to overcome them; master the skills of planning and implementing tasks for examination, conducting			

					individual and group speech therapy sessions with children at different levels of general speech underdevelopment; students learn to use methods and techniques, information and computer technologies in teaching children when different levels of general underdevelopment of speech; learn to work with parents.			
			EKZBAB Zh 315 PIPDNS 315 DIPChNI 315	Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында интеллекттің төмендеу дәрежесі мен жасын ескере отырып, интеллектісі бұзылған бала үшін ЖДБ жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, ЖОБ жобалауды үйренеді; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және үйде оқыту мен жеке бағдарламаларды азайту бойынша ұсыныстарды меңгеру.			ON 6 ON 9 ON 11
				Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением слуха	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением интеллекта с учетом возраста и степени снижения интеллекта в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по уменьшению надомного обучения и индивидуальных программ.			
				Designing Individual Programs for Children with Hearing	The discipline is aimed at differentiating the professional activities of a special teacher (sign language teacher) in the conditions of special and			

				Impairment	inclusive education: understanding the differences between individual and individual educational programs and their areas of application; students learn to design and implement individual educational programs for a child with hearing impairment, taking into account the degree of impairment and age; learn to design individual educational programs taking into account educational needs in the context of inclusion; master the skills of monitoring individual programs and recommendations for reducing individual programs.			
			ККВВВВ Zh 315 PIPДNZ 315 DIPVICH 315	Көру қабілеті бұзылған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың (тифлопедагогтың) кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; студенттер ППТК жағдайында бұзылу дәрежесі мен жасын ескере отырып, көру қабілеті бұзылған балаға ЖПД жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ЖОЖ жобалауды үйренеді; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және жеке бағдарламаларды қысқарту бойынша ұсыныстарды меңгереді.			ON 6 ON 9 ON 11
				Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением зрения	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (тифлопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением зрения с учетом степени нарушения и возраста в условиях КППК; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладеют навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.			
				Designing Individual	The discipline is aimed at differentiating the			

				Programs for Visually Impaired Children	professional activities of a special teacher (typhlopedagogue) in the conditions of special and inclusive education: understanding the differences between individual-developing and individual curricula and their areas of application; students learn to design and implement individual educational programs for a child with visual impairment, taking into account the degree of impairment and age in the conditions of office of psychological and pedagogical correction; learn to design individual educational programs programs tailored to educational needs in the context of inclusion; they will master the skills of monitoring individual programs and recommendations for reducing individual programs.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	ТОРСОА Е 316 SMOCPTI 316 SMTCSST A316	"Технология және өнер" пәндер циклін оқытудың арнайы әдістемесі	Бұл пән дәстүрлі, әмбебап, балама, көмекші құралдарды пайдалана отырып, "Технология және өнер" пәнін оқытудың әдістемесін, ерекшелігін және әдістерін меңгеруге бағытталған; үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын сыни тұрғыдан талдау дағдыларын меңгереді, белгілі бір баланың білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу тапсырмаларын, бақылау материалдарын бейімдейді; пән бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдыларын меңгереді.	5	6	ON 10 ON 11
				Специальная методика обучения цикла предметов «Технология и искусство»	Данная дисциплина направлена на овладение методикой, спецификой и приемами преподавания предмета «Технология и искусство» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; овладевают навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать учебные задания, контрольные материалы с учетом образовательных потребностей и возможностей конкретного ребенка; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету.			
				Special methods of teaching the cycle of subjects "Technology	This discipline is aimed at mastering the methodology, specifics and techniques of teaching the subject "Technology and Art" using traditional,			

				and art"	universal, alternative, auxiliary means; master the skills to critically analyze the content of a standard curriculum, adapt study assignments, control materials taking into account the educational needs and capabilities of a particular child; master the skills of planning and conducting lessons on the subject.			
			STDATRZ hBKLZh 316 LRNZTRS R 316 STWCVS PTRSS 316	Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	Пән сөйлеудің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылыстары (дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, тұтықпа) туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, тұтықпа бұзылыстары балалармен логопедиялық сабақтар өткізу, ұқсас жағдайларды ажыратуды, тексерудің нақты тапсырмаларын шешуді үйрену; дыбыс айту мен сөйлеу ырғағы бұзылған балаларды түзету және тәрбиелеуде озық әдістемелер мен АКТ-ны қолдануды үйрену.			
				Логопедическая работа при нарушениях звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи (дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, заикание); учатся дифференцировать сходные состояния, решать конкретные задачи обследования, проведения логопедических занятий с детьми при дизартрии, ринолалии, брадилалии, тахилалии, заикании; учатся использовать передовые методики и ИКТ при коррекции и обучении детей с нарушениями звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи.			
				Speech therapy work in case of violations of the sound-pronouncing and tempo-rhythmic side of speech	The discipline is aimed at forming a holistic view of violations of the sound-pronouncing and tempo-rhythmic side of speech (dysarthria, rhinolalia, bradylalia, tachylalia, stuttering); learn to differentiate similar conditions, solve specific tasks of examination, conducting speech therapy classes with children with dysarthria, rhinolalia, bradylalia, tachylalia, stuttering; learn to use advanced techniques and ICT in correction and teaching of children with disorders of the sound-pronunciation and tempo-rhythmic side of speech.			

			ZTO 316 PPD 316 SBPT 316	Заттық-тәжірибелік оқыту	Пәнді оқу есту қабілеті бұзылған бала үшін пәндік-практикалық іс-әрекеттің ролін түсінуге бағытталған; дәстүрлі, әмбебап, балама құралдарды пайдалана отырып, "Заттық-тәжірибелік оқыту" пәнін оқытудың әдістемесі мен ерекшелігін меңгеру; есту қабілеті бұзылған нақты баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тапсырмалар мен бақылау материалдарын бейімдеу дағдыларын меңгеру; сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдылары тақырып бойынша меңгеру			
				Предметно-практическое обучение	Изучение дисциплины направлено на понимание роли предметно-практической деятельности для ребенка с нарушениями слуха; владение методикой и спецификой преподавания предмета «Предметно-практическое обучение» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных средств; владение навыками адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха; владеют навыками планирования и проведения уроков по предмету			
				Subject-Based Practical Training	The study of the discipline is aimed at understanding the role of subject-practical activities for a child with hearing impairments; knowledge of the methodology and specifics of teaching the subject "Subject-practical training" using traditional, universal, alternative means; skills to adapt tasks and control materials taking into account the educational needs of a particular child with hearing impairment; possess the skills of planning and conducting lessons by subject			
			ETPOE 316 MOPPM 316 MTSKW 316	"Әлем танымы" пәнін оқыту әдістемесі	Пән студенттердің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ой-өрісін кеңейту үшін пәннің мағынасын түсінуге бағытталған; студенттер дәстүрлі, әмбебап, балама, көмекші құралдарды пайдалана отырып, "әлем танымы" пәнін оқытудың әдістемесі мен ерекшелігін меңгереді; үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын сыни тұрғыдан талдау, белгілі бір оқушының білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тапсырмалар			

					мен бақылау материалдарын бейімдеу дағдыларын меңгереді; пән бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдыларын, "ерекше қажеттіліктері бар" балаларда қоршаған әлем туралы білімді қалыптастырудың нақты дағдыларын меңгереді.			
				Методика обучения предмета «Познание мира»	Дисциплина направлена на понимание студентами значения предмета для расширения кругозора детей с особыми образовательными потребностями; студенты овладевают методикой и спецификой преподавания предмета «Познание мира» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного учащегося; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету, специфическими умениями формирования знаний об окружающем мире у детей с «особыми нуждами».			
				Methods of teaching the subject "Knowledge of the world"	The discipline is aimed at students' understanding of the importance of the subject for expanding the horizons of children with special educational needs; students master the methodology and specifics of teaching the subject "Knowledge of the World" using traditional, universal, alternative, auxiliary means; skills to critically analyze the content of a standard curriculum, adapt assignments and control materials taking into account the educational needs of a particular student; they will master the skills of planning and conducting lessons on the subject, specific skills of forming knowledge about the world around children with "special needs".			
Инклюзивті мәдениет және педагогикалық кеңес беру модулі/ Модуль Инклюзивная культура и педагогическое консультирование/	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 6,7,8,9,12 После успешного	БП ЖООК БД ВК BD UC	ВВКІК 211 DOSI 211 AESI 211	Білім берудегі қолжетімділік және инклюзивті қолдау	Пән инклюзия құндылықтары, педагогикалық этика тұрғысынан өз қызметін талдауды қалыптастыруға; қауымдастықтардың әртүрлілігінің маңыздылығын түсінуге; білім берудегі қолжетімділік аспектілері туралы тұтас идеяны қалыптастыруға бағытталған: психологиялық қолжетімділік, әлеуметтік	4	5	ON 6, ON 7 ON 12

Module Inclusive culture and pedagogical counseling	<p>завершения модуля обучающийся будет: PO 6,7,8,9,12</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 6,7,8,9,12</p>				<p>қолжетімділік, физикалық қолжетімділік; педагогикалық қолжетімділік, цифрлық қолжетімділік. Студенттер оқу қолжетімділік тұрғысынан оқу ортасы мен оқу кеңістігін талдау; оқу қызметін жобалау кезінде оқушылардың әртүрлілігін, олардың жеке мүмкіндіктерін түсіну, ескеру; олар білім беру процесіне қатысушылармен және ата-аналармен пәнаралық жұмыс құруды үйренеді.</p>			
				<p>Доступность в образовании и сопровождение в инклюзии</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование анализа собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии, педагогической этики; понимания важности разнообразия сообществ; формирование целостного представления об аспектах доступности в образовании: психологическая доступность, социальная доступность, физическая доступность; педагогическая доступность, цифровая доступность. Студенты учатся анализировать учебную среду и учебное пространство с точки зрения доступности; понимать, учитывать разнообразие учащихся, их индивидуальные возможности при проектировании учебной деятельности; учатся выстраивать междисциплинарную работу с участниками образовательного процесса и родителями.</p>			
				<p>Accessibility in education and support in inclusion</p>	<p>The discipline is aimed at forming an analysis of one's own activities from the point of view of the values of inclusion, pedagogical ethics; understanding the importance of community diversity; forming a holistic view of the aspects of accessibility in education: psychological accessibility, social accessibility, physical accessibility; pedagogical accessibility, digital accessibility. Students learn to analyze the learning environment and learning space from the point of view of accessibility; to understand, take into account the diversity of students, their individual capabilities when designing educational activities; they learn to build interdisciplinary work with participants of the educational process and parents.</p>			
		БП ЖООК	ЕВВКА	Ерекше білім беру	Пән «ерекше қажеттіліктері» бар баланы	5	6	ON 6

		БД ВК BD UC	212 SCPLOOP 212 FCSPSEN 212	қажеттіліктері бар адамдарды отбасылық-орталықтандырылған қолдау	тәрбиелеп отырған отбасындағы қарым-қатынастардың ерекшеліктерін қалыптастыруға және түсінуге бағытталған: отбасы үлгілері, отбасын қолдау нысандары; педагогикалық-психологиялық қолдауды, отбасылық кеңес беруді ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; отбасын түзеу-педагогикалық жұмысқа, ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепке дейінгі немесе мектеп жасындағы баланы тәрбиелеуге өзара әрекеттесу және белсенді тарту әдістері.			ON 7 ON 12
				Семейно-центрированная поддержка лиц с особыми образовательными потребностями/	Дисциплина направлена на формирование и понимания специфики взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с “особыми нуждами”: модели семей, формы поддержки семьи; овладение навыками организации педагогико-психологического сопровождения, консультирования семьи; приемы взаимодействия и активного вовлечения семьи в коррекционно-педагогическую работу, воспитывающей ребенка дошкольного или школьного возраста с особыми образовательными потребностями.			
				Family-Centered Support for People with Special Educational Needs	The discipline is aimed at forming and understanding the specifics of relationships in a family raising a child with “special needs”: family models, forms of family support; mastering the skills of organizing pedagogical and psychological support, family counseling; methods of interaction and active involvement of the family in correctional and pedagogical work, raising a child of preschool or school age with special educational needs.			
		БП ТК БД KB BD EC	PDE 220 MV 220 II 220	Пәнаралық өзара әрекеттестік	Пән психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі қызметінің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың бірінші тобын командалық бағалаудың мазмұны туралы қажетті білімді игеруге; мамандар тобымен ата-аналар және педагогикалық қоғамдастықпен өзара іс-қимыл жасау дағдыларына; жеке бағдарлама жасау бойынша пәнаралық қызметті жобалау және "ерекше қажеттіліктері бар" баланы қосу бойынша топтық, сыныптық жұмыстарға көшу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған болашақ мұғалімдерде өзін-өзі	4	5	ON 6 ON 8

					көрсету және рефлексия дағдылары.			
				Междисциплинарное взаимодействие	Дисциплина направлена на овладение необходимыми знаниями о содержании командной оценки первой группы детей с ООП, деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (СППС); навыкам взаимодействия с командой специалистов с родительским и педагогическим сообществом; формирование навыков проектирования междисциплинарной деятельности по составлению индивидуальной программы и перехода на групповую, классную работ по включению ребенка с «особыми нуждами» в учебную среду; навыков саморефлексии и рефлексии у будущих педагогов.			
				Interdisciplinary Interaction	The discipline is aimed at mastering the necessary knowledge about the content of the team assessment of the first group of children with special educational needs of the activities of the psychological and pedagogical support service; skills of interaction with a team of specialists with the parent and pedagogical community; the formation of skills in designing interdisciplinary activities for the preparation of an individual program and the transition to group, classroom work on the inclusion of a child with "special needs" in educational environment; skills of self-reflection and reflection in future teachers.			
			АВВУК 220 ДСОО 220 АСЕО 220	Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Пән Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі балаларды мемлекеттік қолдау жүйесін; арнайы білім беру ұйымдары қызметінің мәнін, функцияларын, ұйымдастырылуын, нормативтік-құқықтық реттелуін: психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларды, психологиялық-педагогикалық, түзету кабинеттерін, оңалту орталықтарын, арнаулы балабақшаларды, арнаулы мектептерді; осы ұйымдардағы арнаулы педагогтің қызметін түсінуге бағытталған білім беру. Студенттер мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау жүйесі білім беру жүйесімен шектелмейтінін түсінуге			ON 7 ON 8 ON 9

				үйренеді; денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау жүйесіндегі арнайы педагог қызметінің маңыздылығын біледі.			
			Деятельность специальных организаций образования	Дисциплина направлена на понимание системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан; сути деятельности, функций, организацией, нормативно-правовым регулированием специальных организаций образования: психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической, коррекции, реабилитационных центров, специальных детских садов, специальных школ; деятельности специального педагога в данных организациях образования. Студенты учатся понимать, что система поддержки детей с ограниченными возможностями не ограничивается системой образования; важность деятельности специального педагога в системе здравоохранения и социальной защиты.			
			Activities of Special Educational Organizations	The discipline is aimed at understanding the system of state support for children with disabilities in the Republic of Kazakhstan; the essence of the activities, functions, organization, regulatory regulation of special educational organizations: psychological, medical and pedagogical consultations, psychological and pedagogical offices, correction, rehabilitation centers, special kindergartens, special schools; the activities of a special teacher in these organizations education. Students learn to understand that the system of support for children with disabilities is not limited to the education system; the importance of the activities of a special teacher in the health and social protection system.			
		РРККУ 220 OSPSS 220 OPPSS 220	Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Пән мектепке дейінгі және мектеп ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдық-мазмұндық құрылымы мен мақсатын терең түсінуге бағытталған; психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет нормативтік-құқықтық құжаттамасы; әрбір ППҚҚ маманының рөлдері; топта жұмыс істеу			ON 6 ON 8 ON 9

					идеясын және топ ішіндегі өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; қосу принциптеріне сәйкес өзінің кәсіби қызметін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілеті; баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау кезеңдерін және әртүрлі жағдайларда қолдау көрсетудің практикалық дағдыларын меңгеру; жеке бағдарламалар мен үйде оқытуды қысқарту бойынша ұсыныстар.			
				Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Дисциплина направлена на глубокое понимание организационной и содержательной структуры и цели службы психолого-педагогического сопровождения в дошкольной и школьной организации; нормативно-правовой документации СППС; роли каждого специалиста СППС; формирование представления о командной работе и навыках внутрикомандного взаимодействия; способности критически оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с принципами инклюзии; овладение этапами оценки особых образовательных потребностей ребенка и практическими навыками сопровождения в различных условиях; рекомендаций по сокращению индивидуальных программ и надомного обучения.			
				Organization of Psychological and Pedagogical Support Service	The discipline is aimed at a deep understanding of the organizational and content structure and purpose of the psychological and pedagogical support service in preschool and school organizations; regulatory and legal documentation of the psychological and pedagogical support service; the role of each specialist of the psychological and pedagogical support service; the formation of an idea of teamwork and skills of intra-team interaction; the ability to critically evaluate and analyze their own professional activities in accordance with the principles of inclusion; mastering the stages of assessing the special educational needs of the child and practical skills of support in various conditions; recommendations for reducing individual programs			

					and home-based learning.			
Зерттеу және болжау модулі / Модуль исследования и прогнозирования/ Research and Forecasting Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 5,7,8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 5,7,8 Upon successful completion of the module, the student will: LO 5,7,8	БП ТК БД КВ БД ЕС	GZZh 221 PNI 221 DSR 221	Ғылыми зерттеулерді жобалау	Пән білім берудегі мәселелерді таңдауға, көрсетуге, талдауға мүмкіндік беретін ғылыми зерттеулердің дизайнымен танысуға бағытталған; студенттер жобалық әрекеттерді меңгереді; зерттеудің алгоритмдеуін меңгеру: дереккөздермен жұмыс; қарама-қайшылықтарды анықтау; зерттеудің мәселесін, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау; талдау критерийлерін анықтау; мәліметтерді жинау, оларды сандық және сапалық талдау; зерттеудің барлық кезеңдеріндегі проблемаларды анықтау; зерттеу нәтижелерін болжау, оларды тәжірибеде қолдану мүмкіндіктері, нәтижелерді масштабтау.	5	7	ON 5 ON 7 ON 8
				Проектирование научных исследований	Дисциплина направлена на ознакомление с проектированием научных исследований, позволяющим отбирать, размышлять, анализировать проблемы в образовании; студенты учатся проектной деятельности; осваивают алгоритмизацию исследования: работа с источниками; выявление противоречий; формулирование проблемы, цели и задач исследования; определение критериев анализа; сбор данных, их количественный и качественный анализ; выявление проблем на всех этапах исследования; прогнозирование результатов исследования, возможностей их применения на практике, масштабирование результатов.			
				Design of scientific research	The discipline is aimed at familiarization with the design of scientific research, which allows you to select, reflect, analyze problems in education; students learn project activities; master the algorithmization of research: work with sources; identification of contradictions; formulation of problems, goals and objectives of research; definition of analysis criteria; data collection, their quantitative and qualitative analysis; identification of problems at all levels. stages of the study; forecasting the results of the study, the possibilities of their application in practice, scaling the results.			
			BBZEM	Білім берудегі	Пәнді оқу студенттердің күнделікті және			ON 5

			221 MSID 221 MCRE 221	зерттеудің әдістері мен мазмұны	ғылыми ойлауының айырмашылығы туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған; ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру саласындағы тұжырымдамалық аппаратпен танысу; студенттерді педагогикалық зерттеулердің ерекшеліктерімен таныстыру; әрекеттегі зерттеу. Студенттер зерттеу әдістерін меңгереді; зерттеу нәтижелерін болжау, оларды тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін көре білу; зерттеу нәтижелерін бағалау және ұсыну.			ON 7 ON 8
				Методы и содержание исследований в образовании	Изучение дисциплины направлено формирование понимания у студентов различия между повседневным и научным мышлением; на ознакомление с понятийным аппаратом в сфере планирования и организации научных исследований; ознакомление студентов со спецификой педагогических исследований; исследованием в действии. Студенты овладевают методами исследования; умением прогнозировать результаты исследования, видеть возможности их практического применения; оценивать и презентовать результаты исследования.			
				Methods and content of research in education	The study of the discipline is aimed at forming students' understanding of the difference between everyday and scientific thinking; familiarization with the conceptual apparatus in the field of planning and organizing scientific research; familiarization of students with the specifics of pedagogical research; research in action. Students master the methods of research; the ability to predict the results of research, to see the possibilities of their practical application; to evaluate and present the results of research.			
Мұғалім – оқу фасилитаторы / Учитель как фасилитатор обучения / Teacher as a facilitator of learning	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 3-12	БП ЖООК БД ВК BD UC	МКК (OP) 213 VPP (UP) 213 ITP (EP) 213	Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.	2	2	ON 3 ON 4 ON 6
	После успешного завершения модуля			Введение в профессию педагога (Учебная практика)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации			

<p>обучающийся будет: PO 3-12 Upon successful completion of the module, the student will: LO 3-12</p>				образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.			
			Introduction to the Teaching Profession (Educational Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.			
	БП ЖООК БД ВК BD UC	РРВ (PPP) 214 РРО (PPP) 214 РРА (PPP) 214	Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика)	Бұл курстың максаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2	4	ON 4 ON 5 ON 8
			Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.			
			Psychological and Pedagogical Assessment (Psychological and Pedagogical Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.			
	БП ЖООК БД ВК BD UC	РТ (PP) 215 РР (PP) 215 РА (PP) 215	Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика)	Бұл курстың максаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	6	ON 4 ON 6 ON 7 ON 9
Педагогические подходы (Педагогическая практика)			Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного				

					учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).			
				Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).			
		БП ЖООК БД ВК ВД УС	ВВЗИ (ОР) 216 ПО (РР) 216 RIE (АР) 216	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика)	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе " <i>Зерттеулер, даму және инновация</i> " курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.	15	8	ON 4 ON 9 ON 10 ON 11 ON 12
				Исследования и инновации в образовании (Производственная практика)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные,			

					<p>проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "<i>Исследования, развитие и инновации</i>". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p>			
				<p>Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice)</p>	<p>The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization.</p> <p>During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.</p>			
		<p>БейП ЖООК ПД ВК PD UC</p>	<p>DP 310 PP 310 PDP 310</p>	<p>Дипломалды практикасы</p>	<p>Дипломалды практика дипломдық жұмысты жазу үшін материалды жинау және талдау бойынша негізгі және соңғы процесс болып табылады. Практика барысында студенттер дипломдық жобаны оқып, дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша қажетті ақпараттар мен материалдарды таңдау арқылы жазады.</p>	4	8	<p>ON 4 ON 9 ON 10 ON 11 ON 12</p>
				<p>Преддипломная практика</p>	<p>Преддипломная практика является основным и завершающим процессом по сбору и анализу материала для написания дипломной работы. В ходе практики студенты осуществляют написание дипломного проекта путем изучения и подбора необходимой информации и материалов по тематике дипломной работы.</p>			
				<p>Pre-Diploma Practice</p>	<p>Pre-graduate practice is the main and final process for collecting and analyzing material for writing a thesis. During the practice, students write a thesis</p>			

					project by studying and selecting the necessary information and materials on the topic of the thesis.			
Денсаулықты нығайту модулі/ Модуль укрепления здоровья/ Health promotion module		ЖБП МК ООД ОК GED MC	DT (1-4) 108 FK (1-4) 108 PhC (1-4) 108	Дене тәрбиесі	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3, 4	ЖК 20
				Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
				Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация Итоговая аттестация Final certification		КА ИА FC		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру	Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.	8	8	ON 4 ON 9 ON 10 ON 11 ON 12
				Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.			
				Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities			