

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01902 Арнайы педагогика/ Специальная педагогика/
Special pedagogy

Деңгейі/Уровень/Level: бакалаврит/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2024

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/ DEVELOPERS:

- Лиходеева Л.Н. Педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор / Кандидат педагогических наук, профессор /Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
- Казакова О.В. Аға оқытушы, психология магистрі / Старший преподаватель, магистр психологии/ Senior Lecturer, Master of Psychology
- Бегежанова Р.К. Аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі / Старший преподаватель, магистр педагогических наук/ Senior Lecturer, Master of Pedagogical Sciences
- Нурова А.К. Аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі / Старший преподаватель, магистр педагогических наук/ Senior Lecturer, Master of Pedagogical Sciences
- Лемехова В.К. Аға оқытушы, Арнайы (дефектологиялық) білім беру магистрі Старший преподаватель, Магистр специального (дефектологического) образования / Senior Lecturer, Master of Special (Defectological) Education
- Атыгаева Ж.Б. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті» КММ меңгерушісі / заведующая КГУ «Кабинет психолого – педагогической коррекции г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области / Head of the KSU «Cabinet of psychological and pedagogical correction of the city of Kostanay» of the Education Department of the Akimat of Kostanay region
- Сапарғалиева А. «Арнайы педагогика» ББ 3 курс студенті / студентка 3 курса ОП «Специальная педагогика»/ 3th year student of EP «Special Pedagogy»

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы отырысында қарастырылды, 19.04.2024 ж., № 4 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования, протокол № 4 от 19.04.2024 г.

Considered at a meeting of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, protocol No.4 dated 19.04.2024 y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No. 3 of May 29, 2024 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 6 of May 29, 2024 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің Әлихан Бөкейхан
атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
/КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейханова»
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области



Кушанова Ж.А.

15.05.2024

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Психологиялық-
медициналық-педагогикалық консультациясы" КММ / КГУ "Психолого-
медико-педагогическая консультация" Управления
образования акимата Костанайской области



Садвокасова Ж.Б.

20.05.2024

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Ерекше білім берілуіне
қажеттілігі бар балаларға арналған "балабақша-мектеп-интернат" Қостанай
арнайы кешені" КММ / КГУ "Костанайский специальный комплекс "Детский
сад-школа-интернат" для детей с особыми образовательными
потребностями" управления
образования акимата Костанайской области



Данияров С.И.

21.05.2024

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name | 6B01902 Арнайы педагогика/ 6B01902 Специальная педагогика/ 6B01902 Special pedagogy |
| Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education | 6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical Sciences |
| Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/ | 6B019 Арнайы педагогика / 6B019 Специальная педагогика / 6B019 Special pedagogy |
| Білім беру бағдарламалары тобы/Группа образовательных программ /Group of educational programs | B020 Арнайы педагогика / B020 Специальная педагогика / B020 Special pedagogy |
| Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type | Жаңа БББ/Новая ОП/New EP |
| ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level | ББХСШ /МСКО/ISCED 6 |
| ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level | ҰБШ /НРК/NQF 6 |
| СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level | СБШ/ОРК//ORK 6 |
| БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features | - |
| Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs | Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады/ Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП |

| | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»)/</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p> |
| Оқыту нысаны/Формаобучения/Formofstudy | Күндізгі/Очное /Fulltime |
| Оқу мерзімі/Срокобучения/Training period | 4 жыл/ 4 года/4 years |
| Оқыту тілі/Языкобучения/Language of instruction | қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian |
| Кредит көлемі/Объем кредитов/Loanvolume | Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academic credits 240 ECTS |

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program |
| Арнайы және инклюзивті білім беру саласында сапалы білімге, аналитикалық, зерттеу, этикалық, тілдік және икемді дағдыларға, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке, көшбасшылық қасиеттерге ие арнайы педагогті даярлау |
| Подготовка специального педагога, обладающего: качественными знаниями в области специального и инклюзивного образования, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками, высокой социальной и гражданской ответственностью, лидерскими качествами |
| Training of a special teacher who has: high-quality knowledge in the field of special and inclusive education, analytical, research, ethical, linguistic and flexible skills, high social and civic responsibility, leadership qualities |
| Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree |
| «БВ01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры |
| Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01902 Специальная педагогика» |
| Bachelor of Education in the educational program «БВ01902 Special pedagogy» |
| Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP |
| Дефектолог, мұғалім-дефектолог, логопед, мұғалім-логопед, әдіскер, арнайы білім беру ұйымдарының басшысы |
| Дефектолог, Учитель - дефектолог, логопед, учитель-логопед, методист, руководитель организаций специального образования |
| Defectologist, Teacher - defectologist, speech therapist, speech therapist, methodologist, head of special education organizations. |
| Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity |
| Меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары, Оңалту орталықтары, түзету кабинеттері, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар, ерте араласу кабинеттері, әлеуметтік бағыттағы мекемелер (әлеуметтік қамсыздандыру, жұмыссыздарды, табысы аз адамдарды, еңбекке қабілетсіздерді, шектеулі еңбекке қабілеттілерді қолдау және көмек көрсету органдары), өсіп келе жатқан ұрпақты дамытуда проблемалары бар тәрбиелеуге және дамытуға байланысты мекемелер, денсаулық сақтау мекемелері. |
| Организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, реабилитационные центры, кабинеты коррекции, психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты раннего вмешательства, учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением), учреждения, связанные с воспитанием и развитием подрастающего поколения с проблемами в развитии, учреждения здравоохранения. |
| Educational organizations of all types and types, regardless of the form of ownership and departmental subordination, rehabilitation centers, correction rooms, psychological, medical and pedagogical consultations, early intervention rooms, social institutions (bodies of social security, support and assistance for the unemployed, low-income, disabled, able-bodied with restriction), institutions related to the upbringing and development of the younger generation with developmental problems, health care institutions. |
| Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities |
| - ұйымдастыру-технологиялық; - өндірістік-басқарушылық; - жобалық; - ғылыми-зерттеу; |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық; - консультативтік-диагностикалық. |
| <ul style="list-style-type: none"> - организационно-технологическая; - производственно-управленческая; - проектная; - научно-исследовательская; - педагогическая; - консультативно-диагностическая |
| <ul style="list-style-type: none"> - organizational and technological; - production and management; - design; - research;- pedagogical; - consultative and diagnostic. |
| <p>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</p> |
| <p>Негізгі кәсіби қызмет :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады. 2. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады, жеке, кіші топтық/ топтық сабақтар өткізеді. 3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша мамандарға, тұлғалардың (балалардың) ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне кеңес береді. 4. Әдістемелік қызметті жүзеге асырады. <p>Қосымша кәсіби қызмет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өз және әріптестерінің тәжірибесіне кері байланыс жасайды 2. Өзін-өзі дамыту сапасын басқарады |
| <p>Основная профессиональная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия. 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществляет методическую деятельность. <p>Дополнительная профессиональная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег. 2. Управляет качеством саморазвития |
| <p>Main professional activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducts a special pedagogical examination of children with disabilities and assesses the special educational needs of children with disabilities and their families. 2. Develops and implements individual educational, individual-developing, correctional-developing programs and conducts individual, subgroup / group classes. 3. Advises specialists, parents of persons (children) and other legal representatives on the use of special methods and techniques for teaching and educating children with disabilities. 4. Carries out methodological activities. <p>Additional professional activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflects on his own practice and the practice of colleagues. |

2. Manages the quality of self-development

Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences

ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды тандауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и

производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ON1 пәндік және пәнаралық білімді, жалпы және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады

ON2 педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕҚ бар баланың дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану

ON3 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдау және қолдану

ON4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру

ON5 әр түрлі жас сатыларында балалардың дамуының жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын пайдалану

ON6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру

ON7 өз зерттеу қызметін жүзеге асыру, заманауи ғылыми зерттеулер негізінде оқу-тәрбие процесін модельдеу және ұйымдастыру

ON 8 Арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және жауапкершілік алу

ON 9 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды және олардың отбасыларын арнайы (психологиялық-педагогикалық), түзету-дамытушылық колдаумен сүйемелдеу, консалтингтік қызметтерді жүзеге асыру

ON 10 арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ақпаратты пайдалана отырып, білімді талдау, жүйелеу және қолдану

PO1 использовать предметные и междисциплинарные знания, современные теории и концепции общей и специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность

PO2 применять навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности

PO3 подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями

PO4 организовывать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований

PO5 использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных ступенях

PO6 владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности

PO7 осуществлять собственную исследовательскую деятельность, моделировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе современных научных исследований

PO8 принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования

PO 9 сопровождать детей с особыми образовательными потребностями и их семьи специальной (психолого-педагогической), коррекционно-развивающей поддержкой, осуществлять консалтинговые услуги

PO10 анализировать, систематизировать и применять знания, используя информацию в области специального и инклюзивного образования

LO 1 to use subject and interdisciplinary knowledge, modern theories and concepts of general and special pedagogy, implements them through research activities

LO 2 apply the skills of analyzing the external and internal situation of the development of a child with SEN to adopt the correct strategy of pedagogical activity

LO 3 Selects and applies diagnostic tools to identify the psychophysical characteristics of children with special educational needs

LO 4 to organize correctional and developmental education for children with SEN in accordance with the requirements of the program of updated educational content using ICT, research results

LO 5 use means of accounting for general, specific (with different types of disorders) patterns and individual characteristics of the development of children at different age levels

LO 6 possess the skills of systematization, generalization and dissemination of methodological experience in correctional and pedagogical activities

LO 7 carry out their own research activities, model and organize the educational process based on modern scientific research

LO 8 accept and bear responsibility for solving problems and problems using innovative approaches, methods of constructing concepts and strategies for activities in the system of special education

LO 9 accompany children with special educational needs and their families with special (psychological-pedagogical), correctional and developmental support, provide consulting services

LO 10 analyze, systematize and apply knowledge using information in the field of special and inclusive education

**«БВ01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01902 Специальная педагогика»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Арнайы білім беру саласындағы педагог», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог в области специального образования», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

| ON | Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность | Міндеттер / Задачи | Білім / Знания | Білік пен дағдылары / Умения и навыки | Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ON 1/ PO 1 пәндік және пәнаралық білімді, жалпы және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады;/ использовать предметные и междисциплинарные знания, современные теории и концепции общей и специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность; ON 2/ PO 2 педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕҚ бар баланың дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану; применять навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической</p> | <p>Кәсіби қызмет 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады./ Профессиональная деятельность 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.</p> | <p>1-міндет: ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психофизикалық дамудың диагностикасы/ Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития</p> | <p>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер; 2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың теориялық негіздері; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен дағдарыстары; 4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді</p> | <p>1. Баланың даму тарихын нақтылау үшін медициналық және әлеуметтік-психологиялық анамнез туралы мәліметтер жинауды орындау; 2. Сенсорлық, моторлық, ақыл-ой және сөйлеу дамуының деңгейлері мен ерекшеліктерін, сондай-ақ балалар жасына тән әрекеттерді (пәндік, ойын, мектептік) анықтау; 3. Баланың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін бағалау, саналы стратегияны, әртүрлі тактиканы, жұмыс істеу әдістерін таңдау; 4. Баланың ерекшеліктері, күшті жақтары мен даму проблемалары туралы ата-аналардың пікірлері мен көзқарастарын айқындайды, отбасының сұранысын нақтылау; 5. Баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін диагностикалау және бағалау кезінде пәнаралық командалық тәсілді ұйымдастыру; 6. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын бағалау</p> | <p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бедел, кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық./Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деятельности; ON 3/ PO 3 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдау және қолдану;/ подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями; ON 5/ PO 5 әр түрлі жас сатыларында балалардың дамуының жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын пайдалану;/ использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных ступенях; ON 8/ PO 8 Арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және жауапкершілік алу / принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с</p> | | | <p>бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеудің халықаралық жіктелуі, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулері/ 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> | <p>үшін жұмыс істеудің, өмір мен денсаулықтың шектеулерінің халықаралық классификациясын қолдану; 7.Зерттеу нәтижелерін жариялау, психологиялық-педагогикалық қорытынды жасау; 8. Пәнаралық топтық бағалау және отбасына көмек көрсету бағдарламасы негізінде жеке даму бағдарламасын жоспарлау және құру; 9.Қауіпсіз арнайы пәндік-дамыту ортасын құру/ 1. Выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка. 2. Определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной). 3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними. 4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка. 5. Организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка. 6. Использовать Международную классификацию</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования. ON 9/ PO 9 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды және олардың отбасыларын арнайы (психологиялық-педагогикалық), түзету-дамытушылық қолдаумен сүйемелдеу, консалтингтік қызметтерді жүзеге асыру/сопроводжать детей с особыми образовательными потребностями и их семьи специальной (психолого-педагогической), коррекционно-развивающей поддержкой, осуществлять консалтинговые услуги ON 10 / PO 10 Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ақпаратты пайдалана отырып, білімді талдау, жүйелеу және қолдану/анализировать, систематизировать и применять знания, используя информацию в области специального и инклюзивного образования</p> | | | | <p>функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей. 7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение. 8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье. 9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду.</p> | |
| | | <p>2-міндет: топтық бағалауды ұйымдастыру/ Задача 2: организация командной оценки</p> | <p>1.Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер; 2.Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, даму ерекшеліктері, даму</p> | <p>1.Балалармен ата-анасының және басқа отбасы мүшелерінің қатысуымен таныстыру-диагностикалық сабақтар өткізу; 2. Сабақтарды өткізу және баланы тексеру үшін жағдай жасау; 3.Диагностикалық құралдарды, түзету - дамыту ойыншықтарын және дидактикалық материалдарды тандап, оларды қолдану; 4.Ата-аналармен ынтымақтасу; 5. Оқу-тәрбие және түзету-дамыту процесіне қатысатын ұйым мамандарымен (педагог, тәрбиеші, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші, психолог, арнайы педагог, медицина қызметкері және т. б.) өзара іс-әрекет жасау/ 1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи. 2. Создавать условия для</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>кезеңдері мен дағдарыстары; 4. Балалардың психоэлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеудің халықаралық жіктелуі, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулері, балалардың психоэлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалауды жүргізу технологиясы/ 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей,</p> | <p>проведения занятий и обследования ребенка. 3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их. 4. Сотрудничать с родителями. 5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.).</p> | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Международная классификация функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей. | | |
| <p>ON 1/ PO 1 пәндік және пәнаралық білімді, жалпы және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады/использовать предметные и междисциплинарные знания, современные теории и концепции общей и специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность;</p> <p>ON 2/ PO 2 педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕҚ бар баланың дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану; применять навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности;</p> <p>ON 3/ PO 3 ерекше білім беру</p> | <p>Кәсіби қызмет</p> <p>2. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады, жеке, кіші топтық/топтық сабақтар өткізеді/ Профессиональная деятельность 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия</p> | <p>1-міндет: жеке оқу, жеке дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру/</p> <p>Задача 1: разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ</p> | <p>1.Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2.Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері, түзету-дамытушылық және оқу-тәрбие процесін жобалау және ұйымдастыру негіздері, түзету-дамытушылық оқытудың мазмұны, оқу-тәрбие процесі, түзету-дамытушылық оқыту әдістемесі;</p> <p>3. Жас ерекшелігінің дамуының негізгі заңдылықтары, мүмкіндігі шектеулі балалардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері,</p> | <p>1. Пәнаралық топтық бағалау мамандарының нәтижелері мен ұсынымдары негізінде мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу бағдарламаларын әзірлеу;</p> <p>2. Пәнаралық негізде мамандардың қатысуымен отбасыларға көмек көрсету бағдарламаларын әзірлеу;</p> <p>3.Баланың заңды өкілдерімен (ата-аналар, қамқоршылар) өзара әрекеттесу;</p> <p>4.Оқытуда жеке тәсілді жүзеге асыру;</p> <p>5.Заманауи психологиялық-педагогикалық ғылыми негізделген қолдау бағдарламаларын әзірлеу және қолдану;</p> <p>6. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауда мамандардың (психолог, логопед, дефектолог және басқа әріптестері) ұсыныстарына сүйену;</p> <p>7. Ерекше білім беру қажеттіліктерін тексеру және бағалау нәтижелері негізінде баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша жеке және топтық кеңес беру;</p> | <p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бедел, кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық./Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдау және қолдану;/</p> <p>подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ON 4/ PO 4</p> <p>АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру;/</p> <p>организовывать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований;</p> <p>ON 5/ PO 5 әр түрлі жас сатыларында балалардың дамуының жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын пайдалану;/</p> <p>использовать средства учета</p> | | | <p>мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен дағдарыстары;</p> <p>4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеудің халықаралық жіктелуі, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулері, балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалауды жүргізу технологиясы;</p> <p>5. Психологиялық-педагогикалық технологиялар бойынша қазіргі заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамытудың инновациялық әдістері, арнайы оқыту әдістемелері, заманауи арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен әдістері./</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</p> <p>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основ проектирования и</p> | <p>8. Цифрлық сауаттылықты меңгеру./</p> <p>1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки.</p> <p>2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.</p> <p>3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители).</p> <p>4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении.</p> <p>5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи.</p> <p>6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей.</p> <p>8. Владеть компьютерной грамотностью.</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных ступенях;</p> <p>ON 8/ PO 8 арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және жауапкершілік алу/ принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования.</p> <p>ON 9/ PO 9 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды және олардың отбасыларын арнайы (психологиялық-педагогикалық), түзету-дамытушылық қолдаумен сүйемелдеу, консалтингтік қызметтерді жүзеге асыру/ сопровождать детей с особыми образовательными потребностями и их семьи специальной (психолого-педагогической), коррекционно-развивающей поддержкой, осуществлять</p> | | | <p>организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.</p> <p>4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.</p> <p>5. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов</p> | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>консалтинговые услуги ON 10 / PO 10 Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ақпаратты пайдалана отырып, білімді талдау, жүйелеу және қолдану/ анализировать, систематизировать и применять знания, используя информацию в области специального и инклюзивного образования</p> | | <p>2-міндет: жеке, кіші топтық/ топтық сабақтар өткізу/ Задача 2: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки</p> | <p>современных специальных педагогических технологий.</p> <p>1.Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер; 2.Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелік дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен дағдарыстары; 4.Психологиялық-педагогикалық технологиялар бойынша қазіргі заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, мүмкіндігі шектеулі балаларды дамытудың инновациялық әдістері, арнайы оқыту әдістемелері, қазіргі</p> | | <p>1.Баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру; 2.Оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес технологияларды, оқыту/тәрбиелеу бағдарламаларын және бағалау стратегияларын таңдау; 3.Сабақ жоспарын құру; 4.Қауіпсіз арнайы пәндік-дамыту ортасын құру және оны тиімді пайдалану; 5. Баланың оқу-тәрбие процесінде жоғары нәтижелерге ұмтылуына ықпал ету және оларды қолдау; 6.Әріптестердің, балалардың және ата-аналардың/заңды өкілдердің кері байланысын ескеру; 7.Баланың оқу ортасына тарту үшін оқу, түзету-дамыту процесінде ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын көрсету; 8. Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан, сабақтың мақсатына жету./ 1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка. 2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания. 3. Составлять поурочное планирование занятия/урока.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>заманғы арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен әдістері;</p> <p>5. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие процесін жобалау және ұйымдастыру негіздері, түзету-дамыта оқыту мазмұны, оқу-тәрбие процесі, түзету-дамыта оқыту әдістемесі; пәнді оқыту әдістемесі, тәрбие жұмысы, оқыту құралдары және олардың дидактикалық мүмкіндіктері /</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</p> <p>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов.</p> <p>3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.</p> <p>4. Достижений современной науки и практики по</p> | <p>4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать.</p> <p>5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.</p> <p>6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей.</p> <p>7. Демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка.</p> <p>8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.</p> | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий. 5. Основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методик коррекционно – развивающего обучения; методик преподавания предмета, воспитательной работы. | | |
| ON 1/ PO 1 пәндік және пәнаралық білімді, жалпы және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады;/ АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру;использовать предметные и междисциплинарные знания, | Кәсіби қызмет 3.Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша мамандарға, балалардың ата-аналарына және өзге де занды өкілдеріне кеңес береді./ Профессиональная деятельность 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и | 1-міндет: мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналары мен тиісті мамандарына кеңес беру / Задача 1: консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями | 1.Психологиялық кеңес беру негіздері; 2.Педагогикалық этика ережелері "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген); 3. Қызметкерлер ұжымында жұмыс істеу принциптері мен әдістері; 4. Балалардың ата-аналарымен жұмыс әдістемесі; | 1. Ақпаратпен, желілік ресурстармен, ақпараттық жүйелермен және бағдарламалармен жұмыс істеудің заманауи технологияларын меңгеру. 2.Баланы дамыту мақсатында психологиялық-педагогикалық білімді қолдану мен пайдалануда әріптестер мен ата-аналардың тұрақты қажеттілігін қалыптастыру. 3.Әріптестер мен балалардың ата-аналарын есту және тындау. 4. Кәсіби қызметтің мақсаттарын өз бетінше анықтау. 5.Педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың принциптері мен әдістері | Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бедел, кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық./Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость. |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>современные теории и концепции общей и специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность;</p> <p>ON 4/ PO 4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру;/организовывать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований;</p> <p>ON 5/ PO 5 әр түрлі жас сатыларында балалардың дамуының жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын пайдалану;/ использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных</p> | <p>приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями</p> | | <p>5.Әлеуметтену, әлеуметтік бейімделу, әлеуметтік ортаның сипаттамалары;</p> <p>6.Дағдарыс жағдайларының психологиясы;</p> <p>7.Психологиялық тренингті ұйымдастыру және өткізу негіздері (әдіснамасы, жүргізілуі, нәтижелері, салдары);</p> <p>8. Халықтың ұлттық, этномәдени және конфессиялық ерекшеліктері мен ұлттық дәстүрлері./</p> <p>1. Основ психологического консультирования.</p> <p>2. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников.</p> <p>4. Методик работы с родителями детей.</p> <p>5. Проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды.</p> <p>6. Психологии кризисных состояний.</p> <p>7. Основ организации и</p> | <p>негізінде ұжымда, ата-аналармен достық қарым-қатынас құру /</p> <p>1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> <p>2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка.</p> <p>3. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности.</p> <p>4. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями.</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ступенях;</p> <p>ON 6/ PO 6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру;/</p> <p>владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>ON 7/ PO 7 өз зерттеу қызметін жүзеге асыру, заманауи ғылыми зерттеулер негізінде оқу-тәрбие процесін модельдеу және ұйымдастыру;/</p> <p>осуществлять собственную исследовательскую деятельность, моделировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе современных научных исследований;</p> <p>ON 8/ PO 8 арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып /</p> <p>принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения</p> | | | <p>проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p> <p>8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения.</p> | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>концепций и стратегий деятельности в системе специального образования.</p> <p>ON 9/ PO 9 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды және олардың отбасыларын арнайы (психологиялық-педагогикалық), түзету-дамытушылық қолдаумен сүйемелдеу, консалтингтік қызметтерді жүзеге асыру/ сопровождать детей с особыми образовательными потребностями и их семьи специальной (психолого-педагогической), коррекционно-развивающей поддержкой, осуществлять консалтинговые услуги</p> <p>ON 10 / PO 10 Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ақпаратты пайдалана отырып, білімді талдау, жүйелеу және қолдану/ анализировать, систематизировать и применять знания, используя информацию в области специального и инклюзивного образования</p> | | | | | |
| <p>ON 4 PO 4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру./организовывать</p> | <p>Кәсіби қызмет</p> <p>4. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 4. Осуществляет методическую деятельность</p> | <p>1-міндет: түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу / Задача 1: разработка и</p> | <p>1. Еңбекті ғылыми ұйымдастыру негіздері, білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері, компьютерлік сауаттылық, 2. Әдістемелік және ақпараттық материалдарды</p> | <p>1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмысының технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау, жүйелеу; 2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыстың заманауи</p> | <p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бедел, кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық./Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований;</p> <p>ON 5/ PO 5 әр түрлі жас сатыларында балалардың дамуының жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын пайдалану;/ использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных ступенях;</p> <p>ON 6/ PO 6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру;/ владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>ON 7/ PO 7 өз зерттеу қызметін</p> | | <p>апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий</p> | <p>жүйелеу принциптері; 3. Білім беру, түзету және дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері; 4. Бағдарламалар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар./</p> <p>1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности. 2. Принципов систематизации методических и информационных материалов. 3. Критериев оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий. 4. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий</p> | <p>технологияларын зерттеу, жариялау және рецензиялау; 3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің түзету-дамыту бағдарламаларын, әдістемелерін дайындау; 4. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін қолдану бойынша шығармашылық іздену; 5.Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті меңгеру; 6. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту./</p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. 5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 6. Развивать навыки публичных</p> | <p>профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>жүзеге асыру, заманауи ғылыми зерттеулер негізінде оқу-тәрбие процесін модельдеу және ұйымдастыру;/</p> <p>осуществлять собственную исследовательскую деятельность, моделировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе современных научных исследований;</p> <p>ON 8/ PO 8 арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып /</p> <p>принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования.</p> <p>ON 9/ PO 9</p> <p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды және олардың отбасыларын арнайы (психологиялық-педагогикалық), түзету-дамытушылық қолдаумен сүйемелдеу, консалтингтік қызметтерді жүзеге асыру/</p> <p>сопровождать детей с особыми образовательными потребностями и их семьи специальной (психолого-педагогической),</p> | | <p>2-міндет:</p> <p>біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау /</p> <p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p> | <p>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер./</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</p> | <p>выступлений и взаимодействия с аудиторией.</p> <p>1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмысының технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау, жүйелеу;</p> <p>2. Өз тәжірибесі мен әріптестер тәжірибесін жариялау;</p> <p>4.Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті меңгеру;</p> <p>5.Сабақты зерттеу мен бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану./</p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.</p> <p>4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.</p> <p>5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.</p> | |
| | | <p>3-міндет:</p> <p>тәлімгерлікті жүзеге асыру /</p> <p>Задача 3:</p> <p>осуществление наставничества</p> | <p>1.Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2.Тәлімгерлерге қойылатын талаптар;</p> <p>3. Ынтымақтастық педагогикасының негіздері./</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</p> <p>2. Требований,</p> | <p>1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмысының технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау, жүйелеу;</p> <p>2. Өз тәжірибесі мен әріптестер тәжірибесін жариялау;</p> <p>3. Сабақты зерттеу мен бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану;</p> <p>4.Тәлімгерлікпен айналысу және</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>коррекционно-развивающей поддержкой, осуществлять консалтинговые услуги ON 10 / PO 10</p> <p>Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ақпаратты пайдалана отырып, білімді талдау, жүйелеу және қолдану/анализировать, систематизировать и применять знания, используя информацию в области специального и инклюзивного образования</p> | | | <p>предъявляемых к наставникам.</p> <p>3. Основ педагогики сотрудничества</p> | <p>жүзеге асыру;</p> <p>5. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау;</p> <p>6. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын айқындау;</p> <p>7. Компьютерлік сауаттылықты меңгеру./</p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.</p> <p>3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.</p> <p>4. Практиковать и осуществлять наставничество.</p> <p>5. Планировать развитие сети профессионального сообщества.</p> <p>6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе</p> <p>7. Владеть компьютерной грамотностью.</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

| Модульдің атауы/ Название модуля/Module name | Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes | Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV) | Пәндер коды /Код дисципли ны/The code disciplines | Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices | Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline | Кредит тер саны/ Кол-во кредит ов/Num ber of credits | Семе стр/S emest er | Қалыпта сатын компете нциялар (кодттар ы)/Форм ируемые компете нции (коды)/F ormed compet encies (codes) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/Модуль историко- философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization | Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1 – ЖК 15, ЖК21, ЖК 22, ЖК 23 ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1 – ОК 15, ОК 21, ОК 22, ОК 23 PO 1, PO 2, PO 4, PO 7 Upon successful completion of the module, the student will: GC 1 – GC 15, GC 21, GC 22, GC 23 LO 1, LO 2, LO 4, LO 7 | ЖБП МК ООД ОК GED MC | КТ /К/ НК 101 | Қазақстан Тарихы | Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді. | 5 | 1 | ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21 |
| | | | | История Казахстана | Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана. | | | |
| | | | | History of Kazakhstan | The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan. | | | |
| ЖБП МК ООД ОК GED MC | Fil /Fil /Phi 102 | Философия | Философия | Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді. | 5 | 2 | ЖК 1, ЖК 2, ЖК 12, ЖК 21 | |
| | | | | Философия | Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности. | | | |
| | | | | Philosophy | The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time. | | | |
| ЖБП МК ООД ОК GED MC | ASM / SPK / SPSC 106 | Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану | Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады. | 6 | 3 | ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|
| | | | | Социология, политология, культурология | Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». | | | ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 |
| | | | | Sociology, Political science, Culturology | The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness". | | | |
| | | ЖБП МК ООД ОК GED MC | Psi / Psi / Psy 107 | Психология | Пән студенттердің элеуметтік –гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзіреттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды | 2 | 2 | ЖК 11, ЖК 21 |
| | | | | Психология | Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения. | | | |
| | | | | Psychology | The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ООД КВ ЖБП ТК GED EC | KSZhKM N / OPAK /BLACC 109 | Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері | Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді | 5 | 4 | ЖК 21 ON 1, ON 2, ON 7 |
| | | | | Основы права и антикоррупционной культуры | Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся | | | |
| | | | | Basics of Law and Anti-Corruption Culture | The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti- corruption worldview and legal culture of students | | | |
| | | ЕТК / EOBZh / EBLS 109 | Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері | Пән қоршаған ортаны қорғау туралы ойлауды және табиғи экожүйелер мен техносфераның жұмысында қауіпті және төтенше жағдайлардың алдын алу қабілеттерін қалыптастырады, сонымен қатар аймақтардың табиғи, адамдық және материалдық ресурстарының аумақтық саралануын зерттейді, бұл аймақтық ғалымға осы ресурстарды тиімді пайдалану үшін кешенді әдістер жиынтығын жасауға мүмкіндік береді. | 5 | 4 | ЖК 21 ON 1, ON 2, ON 7 | |
| | | | | Экология и основы безопасности жизнедеятельности | | | | В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов. |
| | | | | Ecology and Basics of Life Safety | | | | The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|
| | | | | | identification of harmful and dangerous factors. | | | |
| | | | EKN / OEP / BEB 109 | Экономика және кәсіпкерлік негіздері | Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады | 5 | 4 | ЖК 21 ON 1, ON 2, ON 7 |
| | | | | Основы экономики и предпринимательства | Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде. | | | |
| | | | | Basics of economics and business | The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment. | | | |
| | | | KN / OL / BL 109 | Көшбасшылық негіздері | Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді. | 5 | 4 | ЖК 21 ON 1, ON 2, ON 7 |
| | | | | Основы лидерства | При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом. | | | |
| | | | | Basics of Leadership | When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole. | | | |
| | | | GZNAH/ ONIAP/B RAW 109 | Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат | Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді. | 5 | 4 | ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ON 1, ON 2, ON 7 |
| | | | | Основы научных | Дисциплина направлена на изучение методов | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|
| | | | | исследований и академическое письмо | научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде | | | |
| | | | | Basics of Research and Academic Writing | The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment. | | | |
| | | | KSN 109 | Қаржылық сауаттылық негіздері | Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді | 5 | 4 | ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ОН 1, ОН 2, ОН 7 |
| | | | OFG 109 | Основы финансовой грамотности | Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества | | | |
| | | | FFL 109 | Fundamentals of financial literacy | The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|
| | | | | | finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК ВД UC | Olk 201 Kra 201 RS 201 | Өлкетану | Туған жер туралы аңыздар мен аңыздар. Біздің айналамыздағы тарих ескерткіштері. Өлкенің тарихи тұлғалары: билер, ақындар, батырлар және палуандар. Экспонаттар сөз сөйледі (өлкетану мұражайына бару). Туған жер симфониясы. Топонимдер - өткен уақыттың куәгерлері (атаулар бойынша аймақтың тарихы). Мәдени және тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: аймақтың халық қолөнері. Бір ел - бір тағдыр (менің жерімдегі халықтар). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің өлкем поэзия мен прозада туған. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік бағыттар. Бей-жай жүректер. Туған жер шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Журналистика беттеріндегі Отан. «Менің туған жерім» электронды энциклопедиясы. Туған жердің флорасы мен фаунасы. Менің өлкемнің визит картасы: өлкетану деректер базасын құру | 3 | 3 | ON 1, ON 2, ON 7 |
| | | | | Краеведение | Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | краеведческой базы данных. | | | |
| | | | | Regional Studies | Legends and tales of his native land. Monuments of history all around us. Historical figures of the region: Namibia, poets, warriors and wrestlers. Exhibits began to talk (visit to the Museum). Symphony of the native land. Place names-witnesses of the past (the history of the region in the names). Keepers of cultural and historical traditions: folk crafts of the region. One country - one fate (peoples the brink). Living witnesses of the history of his native land. The brink native in verses and prose. The art of local history descriptions. The talents of their native land. Tourist route. Caring hearts. Chronicle of his native land. History of my school. Native land on the pages of journalism. Electronic encyclopedia "My native land". Flora and fauna of the native land. Business card of my region: development of local history database. | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК ВД UC | CS 202 CS 202 CS 202 | Community Service | Пән қоғамға қызмет ететін маңызды және тұлғалық маңызды оқиғаларды, қоғамдық жұмыстардың маңыздылығын тәрбиелік және тәрбиелік мақсаттарға жету үшін оқыту стратегиясы ретінде қарастырады. Пәнді оқу барысында студенттер өз бетінше жоспарлайды, әртүрлі әлеуметтік жобаларды жүзеге асырады, оқу орындарымен бірлесіп туристік-экскурсиялық, туристік-өлкетану іс-шараларын ұйымдастырады және өткізеді, олардың қызметіне, оның сапасына объективті баға береді, сонымен қатар алға қойған мақсаттарға жету және нақты мәселелерді шешу үшін өз дамуының ілгерілеуі, көшбасшылық қасиеттерін, басқару және ынтымақтастық дағдыларын дамыту. | 3 | 4 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 |
| | | | | Community Service | Дисциплина рассматривает значимые и лично значимые события, служащие обществу, значение общественных работ как стратегию обучения для достижения образовательных и воспитательных целей. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся самостоятельно планируют, реализуют различные социальные проекты, организуют и проводят туристско-экскурсионные, туристско-краеведческие | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------|
| | | | | | мероприятия в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями, дают объективную оценку своей деятельности, ее качеству, а также прогрессу собственного развития, развивают лидерские качества, навыки управления и сотрудничества для достижения поставленных целей и решения конкретных задач. | | | |
| | | | | Community Service | The discipline examines significant and personally significant events serving the community, the importance of community service as a learning strategy to achieve educational and educational goals. While studying the discipline, students independently plan, implement various social projects, organize and conduct tourist-excursion, tourist and local history activities within the cooperation with educational institutions, give an objective assessment of their activities, its quality, as well as the progress of their own development, develop leadership qualities, management skills and cooperation to achieve the goals and solve specific problems. | | | |
| Тіл модулі/ Языковой модуль/ language module | Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18 ON 1, ON 2, ON 4, ON 7, ON 10 После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK 16, OK 17, OK 18 PO 1, PO 2, PO 4, PO 7, PO 10 Upon successful completion of the module, the student will: GC 16, GC 17, GC 18 LO 1, LO 2, | ЖБП МК ООД ОК GED MC | К(О)Т К(R)Үа К(R)L 103 | Қазақ (орыс) тілі | Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді | 10 | 1,2 | ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18 |
| | | | | Казахский (русский) язык | Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный. | | | |
| | | | | Kazakh (Russian) language | The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language | | | |
| | | ЖБП МК ООД ОК | ShT /YҮa FL 104 | Шетел тілі | Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде | 10 | 1,2 | ЖК 16 ЖК 17, |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | LO 4, LO 7, LO 10 | GED MC | | | білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады. | | | ЖК 18 |
| | | | Иностранный язык | Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне. | | | | |
| | | | Foreign language | The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level. | | | | |
| | БП ЖООК БД ВК BD UC | ZhSTBTB LZh 203/ LRKNPR 203 / STWCVW S 203 | Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс | Пән жазбаша сөйлеуді адамның психикалық әрекетінің күрделі нысаны ретінде, дисграфияның, дислексияның әр түрлі формаларындағы ақаулық құрылымы, жазбаша сөйлеудің бұзылыстарын еңсерудің түзету стратегиялары туралы түсініктерді қалыптастыру. | 4 | 5 | ON 1, ON 2, ON 4 ON 7 ON 10 | |
| | | | | Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи | | | | Дисциплина формировать представления о письменной речи как сложной форме психической деятельности чело-века, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи. |
| | | | | Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech | | | | Discipline to form ideas about writing as a complex form of human mental activity, about the structure of the defect in various forms of dysgraphia, dyslexia, about corrective strategies for overcoming violations of writing. |
| | БП ЖООК БД ВК BD UC | ЕВВКЕВ K(O)TOS TDOAA 204 SMPK(R) YaChRRD OOP 204 SMTK(R) LRSEN 204 | Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қазақ (орыс) тілін, оқу және сөйлеу тілін дамытуды оқытудың арнайы әдістемесі | Пән білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қазақ (орыс) тілін оқыту, оқу және сөйлеуді дамыту әдістемесінің негізгі ережелері туралы айтады. Қазақ (орыс) тілін оқытудың, оқу мен сөйлеуді дамытудың дидактикалық және әдістемелік принциптері. Тілді оқытудың әліпбилік және әліпбилік кезеңі. | 4 | 4 | ON 1, ON 2, ON 4 ON 7 ON 10 | |
| Специальная методика преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми | | | Дисциплина рассказывает об основных положениях методики преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми образовательными потребностями. Дидактические и методические принципы преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи. Добукварный и | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|
| | | | | образовательными потребностями | букварный период обучения языку. | | | |
| | | | | Special Methods of teaching Kazakh (Russian) language, Reading and Special Educational Needs | The discipline tells about the main provisions of the methods of teaching the Kazakh (Russian) language, reading and speech development for children with special educational needs. Didactic and methodological principles of teaching the Kazakh (Russian) language, reading and speech development. Dobukvarny and bukvarny period of language training. | | | |
| Жаратылыстану-математикалық модулі Естественно-математический / модуль Natural - Mathematics Module | Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 19 ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK 19 PO 1, PO 2, PO 7, PO 10 | ЖБП МК ООД ОК GED MC | АКТ/КТ ICT 105 | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады | 5 | 1 | ЖК 19 |
| | | | | Информационно-коммуникационные технологии | Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий. | | | |
| | | | | Information and Communication Technologies | The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies | | | |
| | Upon successful completion of the module, the student will: GC 19 LO 1, LO 2, LO 7, LO 10 | БП ЖООК БД ВК BD UC | BZhEFDE VFORD APhFDCh 205 | Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері | Бұл пән білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуын бақылауға, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және енгізуге, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әлауқатын шығармашылық қолдауға бағытталған. Студенттер әртүрлі мектеп оқушыларының жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тануды үйренеді; мектеп оқушыларының нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастыру; нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстыру. | 3 | 1 | ON 1, ON 2, ON 7 |
| Возрастные и физиологические особенности развития детей | | | | Данная дисциплина направлена на наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | | <p>поддерживание всеобщего обучения и благополучия учеников. Студенты учатся распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки.</p> | | | |
| | | | | Age and Physiological Features of the Development of Children | <p>This discipline is aimed at monitoring the development of students, planning and implementing age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students, creatively supporting universal learning and the well-being of students. Students learn to recognize the individual starting points of different students, their learning potential and needs for specific support; to consider the individual needs of their students for specific support, guidance, training and evaluation; to introduce various methodological solutions for providing specific support.</p> | | | |
| | | Бей П ЖООК ПД ВК PD UC | ВВZhI ПО AIE 301 | Білім берудегі жасанды интеллект | <p>Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады</p> | 5 | 5 | ON 1 ON 4 ON 7 |
| | | | | Искусственный интеллект в образовании | <p>Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения | | | |
| | | | | Artificial Intelligence in Education | The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process | | | |
| Іргелі даярлық модулі/ Модуль фундаментальной подготовки/ Fundamental Training Module | Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1- ON 10 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1- PO 10 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1- LO 10 | БП ТК БД КВ ВД ЕС | GN 216 OG 216 FG 216 | Генетика негіздері | Тұқымқуалаушылық ұғымы мен заңдары және өзгергіштік. Өзгергіштік түрлері. Модификациялық және мутациялық өзгергіштік. Классикалық генетикалық талдау тек биологиялық әдістерді қолдануға негізделген: будандастыру, гибридті ұрпақтарды зерттеу және организмдердің өзгергіштігін зерттеу. Жыныс генетикасы. Туа біткен аурулардың алдын алу шараларын әзірлеуге және басқаруға мүмкіндік беретін мұрагерлік және сақтау модельдерін білу. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау мен емдеудің маңыздылығы | 5 | 1 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 |
| | | | | Основы генетики | Понятие и законы наследственности и изменчивости. Типы изменчивости. Модификационная и мутационная изменчивость. Классический генетический анализ основан исключительно на использовании биологических методов: гибридизации, исследования гибридных потомков и изучения изменчивости организмов. Генетика пола. Знание моделей наследования и сохранения, позволяющие разработать и управлять мерами профилактики врожденных заболеваний. Важность диагностики и лечения наследственных заболеваний. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | Fundamentals of Genetics | Genetics explores the universal laws of genetic inheritance and variability inherent in all living organisms on the basis of selection. Classical genetic analysis is based solely on the use of biological techniques: hybridization studies of hybrid offspring and study the variability of organisms. Knowledge of the inheritance patterns and save will allow you to develop and manage the measures of prevention of congenital diseases. The importance of diagnosis and treatment of hereditary diseases | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | ТПН 216 ОНР 216 ФНР 216 | Тұқымқуалаушылық патологиясының негіздері | Тұқым қуалайтын аурулардың негіздері - мутациялар: хромосомалық, гендік және митохондриялық. Жыныстың және тұқым қуалаудың генетикасы. Тұқым қуалаушылық және орта. Өзгергіштік, оны зерттеу әдістері. Хромосомалық қайта құру. Геномные мутациялар. Полиплоидия. Геннің күрделі құрылысы туралы түсініктердің эволюциясы. Популяцияның генетикасы және эволюцияның генетикалық негіздері. | 5 | 1 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 |
| | | | | Основы наследственной патологии | Основы наследственных заболеваний- мутации: хромосомные, генные и митохондриальные. Наследственные заболевания могут быть обусловлены мутациями, передаваемыми в семьях по наследству, или мутациями, вновь возникшими в клетках зародышевой линии, в зиготе или на очень ранних этапах развития. Генетика пола и сцепленного с полом наследования. Наследственность и среда. Изменчивость, методы ее изучения. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Полиплоидия. Эволюция представлений о сложном строении гена. Генетика популяции и ее генетические основы эволюции. | | | |
| | | | | Fundamentals of Hereditary Pathology | The basis of hereditary diseases is mutations: chromosomal, gene and mitochondrial. Genetics of sex and sex-linked inheritance. Heredity and environment. Variability, methods of its study. Chromosome adjustment. Genomic mutations. Polyploidy. The evolution of ideas about the | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | | complex structure of the gene. Genetics of the population and its genetic basis of evolution. | | | |
| БП ТК БД КВ ВД ЕС | EKSMAF P 217 AFPOSZR 217 APPOHVS 217 | Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы | Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиялық құрылымының негіздері туралы түсініктерді қалыптастырады. Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің физиологиялық функциялары туралы түсініктерді қалыптастырады. Сөйлеу аппаратының шеткі және орталық бөлімдері. Дауыс түзу (сөйлеу физиологиясы). Сөйлеу бұзылыстарының негізгі түрлері. | 5 | 2 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 | | |
| | | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи | Дисциплина формирует представления об основах анатомических структур органов слуха, зрения и речи. Формирует понятия о физиологических функциях органов слуха, зрения и речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. голосообразование (физиология речи). Основные виды речевых нарушений. | | | | | |
| | | Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech | The discipline forms ideas of bases of anatomical structures of organs of hearing, sight and the speech. Forms concepts about physiological functions of organs of hearing, sight and the speech. Peripheral and central departments of organs of articulation. Phonation (speech physiology). Main types of speech violations | | | | | |
| БП ТК БД КВ ВД ЕС | SFZhKK 217 SFSS 217 SFSS 217 | Сенсорлық жүйелердің құрылымы мен қызметі | Пән студенттерде жүйке жүйесінің бөлігі ретінде сенсорлық жүйелердің (сезімтал анализаторлар) негізгі түсініктерін, анализаторлардың жұмыс істеуі мен құрылысының жалпы принциптерін біледі. Пән сенсорлық жүйе элементтерінің құрылымын зерттеуге бағытталған: көмекші аппарат, сенсорлық рецептор, сенсорлық жолдар, ми қыртысының проекциялық аймағы. Сенсорлық жүйелердің жіктелуі мен анықтамасын және олардың өзара әрекеттесуін зерттейді. Көру, есту және сөйлеу анализаторларының құрылымы мен жұмысының ерекшеліктерін қарастырады. | 5 | 2 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 | | |
| | | Строение и функционирование сенсорных систем | Дисциплина формирует у студентов основные понятия сенсорных систем (чувствительные анализаторы) как часть нервной системы, | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|
| | | | | | <p>знание общих принципов функционирования и построения анализаторов. Дисциплина направлена на изучение строения элементов сенсорной системы: вспомогательный аппарат, сенсорный рецептор, сенсорные пути, проекционная зона коры больших полушарий. Изучает классификацию и определение сенсорных систем, и их взаимодействие. Рассматривает особенности строения и функционирования зрительного, слухового и речевого анализаторов.</p> | | | |
| | | | | Structure and functioning of sensory systems | <p>The discipline develops in students the basic concepts of sensory systems (sensitive analyzers) as part of the nervous system, knowledge of the general principles of functioning and construction of analyzers. The discipline is aimed at studying the structure of the elements of the sensory system: auxiliary apparatus, sensory receptor, sensory pathways, projection zone of the cerebral cortex. He studies the classification and definition of sensory systems, and their interaction. Considers the features of the structure and functioning of the visual, auditory and speech analyzers.</p> | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК BD UC | Psi 206 Psi 206 Psi 206 | Психопатология | <p>Балалар жасындағы психикалық бұзылулар симптомдарының этиологиясы және патогенезі. хромосомалық, алмасу, жұқпалы, травматикалық, тұқым қуалайтын және т. б. себептер салдарынан балалар мен жасөспірім жаста байқалатын психопатологиялық синдромдар. Әртүрлі психикалық бұзылулардың алдын алу және көмек көрсету.</p> | 4 | 2 | ON 1, ON 4, ON 5 |
| | | | | Психопатология | <p>Этиология и патогенез симптомов психических расстройств детского возраста. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте вследствие хромосомных, обменных, инфекционных, травматических, наследственных и др. причин. Профилактика и помощь при различных психических нарушениях.</p> | | | |
| | | | | Psychopathology | <p>Etiology and pathogenesis of symptoms of mental disorders in childhood. Psychopathological syndromes observed in childhood and adolescence</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|
| | | | | | due to chromosomal, metabolic, infectious, traumatic, hereditary and other causes. Prevention and assistance for various mental disorders. | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК BD UC | AP 207 SP 207 SP 207 | Арнайы педагогика | Бұл курсты оқу соматикалық, психикалық, қозғалу, зияткерлік немесе мінез-құлық салаларында бұзылулары бар адамдар (балалар) туралы; оның адам қоғамындағы орны мен қызметтері туралы, ЖБП бар балалардың негізгі санаттары туралы, оларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі туралы, ЖБП бар балаларға арналған мекемелердің негізгі түрлері туралы білім алуға мүмкіндік береді. | 5 | 3 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 |
| | | | | Специальная педагогика | Изучение данного курса дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах; ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных категориях детей с ООП, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с ООП. | | | |
| | | | | Special Pedagogy | Studying of this course gives the chance to gain knowledge (the system of concepts, regularities) of people (children) with violations in somatic, mental, motive, intellectual or behavioural spheres; its place and functions in human society, about the main categories of children with SEN, about specifics of their training and education, about the main types of institutions for children with SEN. | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК BD UC | AP 208 SP 208 SP 208 | Арнайы психология | Пән ЕББҚ бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын, даму бұзылуының себептері мен түрлерін, ЕББҚ бар балалардың психологиялық диагностикасының принциптерін ашады; ЕББҚ бар балалардың жеке ерекшеліктері және психологиялық көмек әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастырады. | 3 | 4 | ON 1, ON 2, ON 3, ON 4 ON 10 |
| | | | | Специальная психология | Дисциплина раскрывает закономерности психического развития детей с ООП, причины и виды нарушений развития, принципы психологической диагностики детей с ООП; формирует целостное представление об индивидуальных особенностях детей с ООП и | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | методах психологической помощи. | | | |
| | | | | Special Psychology | Discipline reveals the patterns of mental development of children with SEN, the causes and types of developmental disorders, the principles of psychological diagnosis of children with OOP; forms a holistic view of the individual characteristics of children with SEN and methods of psychological assistance. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | NN 218 ON 218 BN 218 | Невропатология негіздері | Дененің реттеуші жүйелері және олардың өзара әрекеттесуі. Құрылым мен функцияның арақатынасы, жүйке жүйесінің онтогенезі. Адамның жүйке жүйесінің эволюциясы мен құрылымы туралы ақпарат. Тежеу және қозу процестерінің тепе-теңдігі. Даму себептері мен механизмдері, жүйке ауруларын диагностикалау, емдеу және алдын-алу әдістері. Балалардың психофизикалық дамуындағы әртүрлі ауытқулардың неврологиялық негіздері. Дамуында әр түрлі ауытқулары бар балаларды клиникалық тексерудің принциптері және мамандандырылған Білім беру мекемелерінде және отбасында осы ауытқуларды психологиялық-педагогикалық түзету әдістері | 5 | 3 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 |
| | | | | Основы невропатологии | Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Сведения об эволюции и строении нервной системы человека. Баланс тормозных и возбуждательных процессов. Причины и механизмы развития, методы диагностики, лечения и профилактики нервных болезней. Неврологические основы различных отклонений в психофизическом развитии детей. Принципы клинического обследования детей с различными отклонениями в развитии и приемы психолого-педагогической коррекции этих отклонений в специализированных учреждениях образования и в семье. | | | |
| | | | | Basics of Neuropathology | Regulatory systems of the body and their interaction. Correlation of structure and function, ontogenesis of the nervous system. Information about the evolution and structure of the human nervous system. Balance of inhibitory and | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | excitatory processes. Causes and mechanisms of development, methods of diagnosis, treatment and prevention of nervous diseases. Neurological bases of various deviations in the psychophysical development of children. Principles of clinical examination of children with various developmental disabilities and methods of psychological and pedagogical correction of these deviations in specialized educational institutions and in the family | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | BNN 218 DN 218 FChN 218 | Балалар невропатологиясыны ң негіздері | Гомеостаз. Тікелей және кері байланыс. Ағзаның реакцияларын үйлестіру. Рефлекстер және рефлекторлық сақина. Рецепторлар мен эффекторлар. Жүйке ұлпасы. Ми бөлімдерінің байланысын жіктеу. Ми жүйелері. Жоғары жүйке қызметі. Шартты және шартсыз рефлекстер. Ішкі және сыртқы тежеу. | 5 | 3 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 8 |
| | | | | Детская невропатология | Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. | | | |
| | | | | Fundamentals of Children's Neuropathology | Homeostasis. Direct and inverse connections. Coordination of the body's reactions. Reflexes and reflex ring. Receptors and effectors. Nerve tissue. Classification of connections of departments of a brain. Brain systems. Higher nervous activity. Conditional and unconditional reflexes. Internal and external braking. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | LN 219 OL 219 BST 219 | Логопедия негіздері | Логопедия ғылым ретінде. Анықтамасы, мақсаты, міндеттері. Сөйлеу бұзылыстарын талдау принциптері. Сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі. Сөйлеу бұзылыстарының қысқаша сипаттамасы (дислалия, ринолалия, дизартрия және т.б.) сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін сөйлеу терапиясының ерекшеліктері. | 4 | 4 | ON 1, ON 6, ON 8 ON 10 |
| | | | | Основы логопедии | Логопедия как наука. Определение, цель, задачи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Краткая характеристика речевых нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии и др.) Особенности | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|
| | | | | логопедической работы по коррекции речевых нарушений | | | | |
| | | | | Basics of Speech Therapy | Speech therapy as a science. Definition, purpose, tasks. Principles of speech disorders analysis. Classification of speech disorders (dyslalia, rhinolalia, dysarthria, etc.) Features of speech therapy work on the correction of speech disorders. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | LT 219 IL 219 LN 219 | Логопедия тарихы | Пән логопедияның ғылым ретінде пайда болу тарихы туралы; дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, ТЖД, СФФД бойынша түзету жұмыстарының тарихы мен қалыптасуы және жетілдірілуі туралы баяндайды. | 4 | 4 | ON 1, ON 6, ON 8 |
| | | | | История логопедии | Дисциплина рассказывает об истории становления и развития логопедии как науки; краткая история развития методики логопедической работы по устранению заикания, дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии, ОНР, ФФНР. | | | |
| | | | | Logopedics History | The discipline tells about the history of the formation and development of speech therapy as a science; a brief history of the development of methods of speech therapy to eliminate stuttering, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, alalia, aphasia, GUS, PPUS. | | | |
| | | БейП ЖООК ПД ВК PD UC | ЕВВКЕВ МОАА 301 SMPMDO P 301 SMTMCW SEN 301 | Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі | Курс математика әдістемесі мәселелерін әзірлеу кезінде қолданылатын ғылыми зерттеу әдістерін; арнайы мектептерде математиканы оқытудың мақсаты мен міндеттерін; ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың математиканы меңгеруінің ерекшеліктері мен қиындықтарын; арнайы мектепте "Математика" оқу пәнінің мазмұнын, оқу бағдарламасын құру принциптерін; математиканы оқытудың және білім алушылардың білімін есепке алудың әдістері мен тәсілдерін ашады. | 5 | 5 | ON 2, ON 4, ON 6, ON 8 ON 10 |
| | | | | Специальная методика преподавания математики для детей с особыми потребностями | Курс раскрывает методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики математики; цель и задачи преподавания математики в специальных школах; особенности и трудности усвоения математики учащимися с особыми | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | образовательными потребностями; содержание учебного предмета «Математика» в специальной школе, принципы построения учебной программы; методы и приемы обучения математике и учета знаний обучающихся. | | | |
| | | | | Special Methods of Teaching Mathematics to Children With Special Educational Needs | The course reveals the methods of scientific research used in the development of the methodology of mathematics; the purpose and objectives of teaching mathematics in special schools; the features and difficulties of mastering mathematics by students with special educational needs; the content of the subject "Mathematics" in a special school, the principles of building the curriculum; methods and techniques of teaching mathematics and taking into account the knowledge of students. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | IBC 220 KIN 220 CIV 220 | Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы | Интеллект бұзылыстарының әртүрлі формаларының этиологиясы және патогенезі. Тұқым қуалайтын аурулар ақыл-ойдың бұзылуының себебі ретінде. Пренатальды және босанғаннан кейінгі кезеңнің патологиясы. | 4 | 3 | ON 2, ON 3, ON 5, ON 7 |
| | | | | Клиника интеллектуальных нарушений | Этиология и патогенез различных форм нарушений интеллекта. Наследственные болезни как причина нарушений интеллекта. Патология пренатального и раннего постнатального периода | | | |
| | | | | Clinic of Intellectual Violations | Etiology and pathogenesis of various forms of intellectual disabilities. Hereditary diseases as a cause of intellectual disabilities. Pathology of the prenatal and early postnatal period. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | АВВКРН 220 КРОСО 220 СРФСЕ 220 | Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері | Ақыл-ой бұзылыстарының клиникалық-психологиялық құрылымы, сөйлеу дамуының ерекшеліктері, ақыл - ой бұзылыстары кезіндегі соматикалық, мінез - құлық, эмоционалды-ерікті қызмет салалары, сондай-ақ алдын-алу, емдеу және бейімдеу әдістері. | 4 | 3 | ON 2, ON 3, ON 5, ON 7 |
| | | | | Клинико-педагогические основы специального образования | Клинико-психологическая структура нарушений интеллекта, особенности речевого развития, соматических, поведенческих, эмоционально - волевых сфер деятельности при нарушениях интеллекта, а также методы профилактики, | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|
| | | | | | лечения и адаптации. | | | |
| | | | | Clinical and Pedagogical Foundations Special Education | Clinical and psychological structure of intellectual disorders, especially speech development, somatic, behavioral, emotional - volitional areas of activity in intellectual disorders, as well as methods of prevention, treatment and adaptation. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | ASBbBZh TDZh 221 KRRDRA S 221 CDWCAS D 221 | Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары | Пән психология-педагогикалық мінездеме; аутистік спектрдің бұзылуларын психологиялық-педагогикалық түзету әдістері; білім беру мекемесі жағдайында түзету-дамыту жұмыстардың мазмұны және оларды ұйымдастыру; коммуникациясы бұзылған тұлғаларды оңалту жолдарын қарастырады. | 5 | 7 | ON 1, ON 2, ON 6, ON 8 ON 9 |
| | | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра | Дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику детей с РАС; методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра; организацию и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях образовательного учреждения; реабилитация лиц с нарушением коммуникаций. | | | |
| | | | | Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder | The discipline studies the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD; methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders; organization and content of correctional and developmental work in educational institutions; rehabilitation of persons with communication disorders. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | MDSBBL Zh 221 LRDNR 221 STWPCa 221 | Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс | Пән мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс қалыпты сөйлеу дамуы бар балаларда сөйлеу процесінің барлық жақтарын (фонетико-фонематикалық және лексико-грамматикалық) дамыту мен қалыптастыруды қамтиды. СЖД мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеудің барлық тараптардың ерекшеліктерін талдау. Мектепке дейінгі жастағы балалардың вербалды және вербалды емес психикалық үдерістерін зерттеу принциптері мен әдістері. | 5 | 7 | ON 1, ON 2, ON 6, ON 8 ON 9 |
| | | | | Логопедическая работа с | Дисциплина включает в себя развитие и становление всех сторон речевого процесса | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | дошкольниками с нарушениями речи | (фонетико-фонематической и лексико-грамматической) у детей с нормальным речевым развитием. Анализ особенностей всех сторон речи дошкольников с ОНР. Принципы и методы обследования психических процессов у дошкольников с ОНР. | | | |
| | | | | Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias | The discipline includes the development and formation of all aspects of the speech process (phonetic-phonemic and lexical-grammatical) in children with normal speech development. Analysis of features of all aspects of speech of preschool children with GUS. Principles and methods of examination of mental processes in preschool children with GUS. | | | |
| | | БейП ТК ПД КВ PD EC | MShBEZh DE 307 ORDRVO V 307 FDYChD 307 | Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері | Пән пропедевтиканы, нормативтерді, заңдылықтарды, диагностиканы, бұзылған даму түрлерін; ерте жастағы балалардың даму бұзылуының этиопатогенетикалық факторларын, биологиялық және әлеуметтік себептерінің жіктелуін; ерте жастағы балалардың қолдауымен түзету-дамыту бағдарламаларының технологиялары мен әдістерін; ерте жастағы балалардың отбасымен жұмыс істеу әдістерін; балаларды қорғау бойынша заңнамаларды, балалардың міндеттері мен жауапкершілігін оқытады . | 5 | 7 | ON 2, ON 4, ON 7, ON 8 |
| | | | | Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями | Дисциплина изучает пропедевтику, нормативы, закономерности, диагностику, виды нарушенного развития; классификации этиопатогенетических факторов, биологических и социальных причин нарушений развития детей в раннем возрасте; технологии и методы коррекционно-развивающих программ при поддержке детей раннего возраста; методы работы с семьей детей раннего возраста; законодательство по защите детей, обязанности и ответственность детей. | | | |
| | | | | Features of development of young children with disabilities | The discipline studies propaedeutics, standards, patterns, diagnostics, types of impaired development; classification of etiopathogenetic factors, biological and social causes of developmental disorders in young children; technologies and methods of correctional and | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | developmental programs with the support of young children; methods of working with the family of young children; legislation on child protection, duties and responsibilities of children. | | | |
| | | БейП ТК ПД КВ PD EC | BBBTPZh 307 KPRDMN 307 CPWCMD 307 | Бірнеше бұзылыстары бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыс | Пән студенттердің бірнеше бұзылыстары бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуге дайындығы мен қабілетін қалыптастырады. Пән бірнеше бұзылыстары бар тұлғаларға білім беру құралдарын ұйымдастырудың, мазмұнының, таңдаудың практикалық тәсілдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар практикалық біліктер мен дағдыларды меңгеруді үйренеді; кәсіби қызметтегі өзекті мәселелерді көруді және шешуді үйренеді; ЕББҚ бар балаларды оқыту үшін қолайлы ортаны құра алады. | 5 | 7 | ON 2, ON 4, ON 7, ON 8 |
| | | | | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с множественными нарушениями | Дисциплина формирует готовность и способности у студентов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями. Дисциплина направлена на изучение практических подходов к организации, содержанию, выбору средств образования лиц с множественными нарушениями. Обучающиеся научатся владеть практическими умениями и навыками; научатся видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности; будут уметь создавать благоприятный климат для обучения детей с ООП. | | | |
| | | | | Correctional and pedagogical work with children with multiple disabilities | The discipline forms the readiness and ability of students to conduct correctional and developmental work with children with multiple disabilities. The discipline is aimed at studying practical approaches to the organization, content, and choice of means of education for people with multiple disabilities. Students will learn to master practical skills and abilities; learn to see and solve actual problems in professional activity; will be able to create a favorable climate for teaching children with SEN. | | | |
| | | БейП ТК ПД КВ PD EC | BDShtI 308 AFKKR 308 | Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы | Денсаулық жағдайында ауытқулары бар мүгедек немесе адам тұлғасын элеуметтендіру және қайта элеуметтендіру, өмір сүру сапасының деңгейін көтеру, оны дене | 5 | 7 | ON 2, ON 4, ON 7, ON 8 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | APCCR 308 | | шынықтыру жаттығулары немесе физиотерапевтік емшаралар арқылы түзету және емдеу ғана емес, жаңа мазмұнмен, мағынамен, эмоциямен, сезімдермен толықтыру. | | | |
| | | | | Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика | Социализация и ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их коррекция и лечение с помощью физических упражнений или физиотерапевтических процедур. | | | |
| | | | | Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm | Socialization and resocialization of the personality of a disabled person or a person with disabilities in health, raising the level of quality of life, filling it with new content, meaning, emotions, feelings, and not only their correction and treatment with the help of physical exercises or physiotherapy procedures | | | |
| | БейП ТК ПД KB PD EC | MShB 308 MSIRDO WZ 308 MSIWCh WD 308 | Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудегі сенсорлық интеграция әдісі | Адамның сенсорлық интеграциясының дамуының теориялық аспектілері. Мүмкіндігі шектеулі балалардағы сенсорлық интеграцияның бұзылуы. Сенсорлық интеграцияның дисфункциясындағы бұзылулар көріністерінің ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі балаларда сенсорлық интеграцияны дамыту бойынша түзету жұмыстары. Өртүрлі үрдістерді дамыту үшін қолданылатын сенсорлық ойындардың түрлері. Сенсорлық интеграция сабақтарының мазмұны. Жұмыс әдістері мен тәсілдерінің сипаттамасы. Даму проблемалары бар балаларды тәрбиелеу мен оқытуда сенсорлық интеграцияны қолдану ерекшеліктері. | 5 | 7 | ON 2, ON 4, ON 7, ON 8 | |
| | | | Метод сенсорной интеграции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Теоретические аспекты развития сенсорной интеграции человека. Нарушение сенсорной интеграции у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проявлений нарушений при дисфункции сенсорной интеграции. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды сенсорных игр, используемых на развитие различных модальностей. Содержание занятий | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | по сенсорной интеграции. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии | | | |
| | | | | The method of sensory integration in working with children with disabilities | Theoretical aspects of the development of human sensory integration. Sensory integration disorders in children with disabilities. Features of manifestations of disorders in sensory integration dysfunction. Corrective work on the development of sensory integration in children with disabilities. Types of sensory games used to develop various modalities. Contents of sensory integration classes. Characteristics of methods and techniques of work. Features of the use of sensory integration in the upbringing and teaching of children with developmental problems. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | PPSA 222 MPPI 222 MPPR 222 | Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі | Пән студенттердің ғылыми ізденістің әдістемесі бойынша теориялық және практикалық дайындығына бағытталған. Пәнді оқыту нысаны жалпы педагогикалық дайындық жүйесіндегі орталық модульдердің бірі ретінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі болып табылады | 3 | 4 | ON 2, ON 3, ON 6, ON 8 |
| | | | | Методика психолого-педагогических исследований | Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов по методике научного поиска. Объектом изучения курса является методика научно-педагогического исследования как одного из центральных модулей в системе общепедагогической подготовки бакалавров по специальности. | | | |
| | | | | Methods of Psychological and Pedagogical Research | The discipline is focused on theoretical and practical training of students in the methodology of scientific research. The object of the course is the methodology of scientific and pedagogical research as one of the Central modules in the system of General pedagogical training of bachelors in the specialty. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | MShTAB OBZhY 222 ORRSAL | Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша | Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру: пән шектеулі денсаулық мүмкіндіктері бар балалармен әлеуметтік | 3 | 4 | ON 2, ON 4, ON 6, ON 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | OV 222 OWRSAP LO 222 | жұмысты ұйымдастыру | жұмыс модельдері туралы теориялық білімдерді, мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалтудың жеке бағдарламасының әлеуметтік блогын құру дағдысын қалыптастырады. МШ баланың отбасымен әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың мазмұнымен танысады. | | | ON 9 |
| | | | | Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями | Дисциплина формирует теоретические представления о моделях социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; навык разработки социального блока индивидуальной программы реабилитации детей с ОВ. Знакомится с содержанием организацией социальной работы с семьей ребенка с ОВ. | | | |
| | | | | Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities | Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities: the discipline forms theoretical ideas about models of social work with children with disabilities; the skill of developing a social block of an individual rehabilitation program for children with disabilities. Gets acquainted with the content of the organization of social work with the family of a child with disabilities. | | | |
| | | БейП ТК ПД КВ PD EC | PL 309 PL 309 PST 398 | Практикалық логопедия | Сөйлеудің сөз айту жағы. Бұзылған дыбысты айту. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Дизартриясы бар балалардың дыбыс шығаруын түзету. Ақыл-ойы бұзылған балалардағы сөйлеу жақтары бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері | 6 | 6 | ON 2, ON 4, ON 6, ON 8 |
| | | | | Практическая логопедия | Произносительная сторона речи. Нарушения звукопроизношения. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии. Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта | | | |
| | | | | Practical Speech Therapy | The pronouncing side of speech. Violations of sound reproduction. Features of speech therapy to eliminate pronunciation disorders in rhinolalia. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | Correction of sound reproduction in children with dysarthria. Features of speech therapy to eliminate violations of the pronouncing side of speech in children with intellectual disabilities | | | |
| | | БейП ТК ПД КВ PD EC | MDLP 308 PDL 308 WPL 308 | Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы | Логопедиялық жұмыстың практикалық дағдыларын қалыптастырады: дыбыс айтуды қою және түзету, логопедиялық массаж, артикуляциялық жаттығуларды қолдану. | 6 | 6 | ON 2, ON 4, ON 6, ON 8 |
| | | | | Практикум по дошкольной логопедии | Формирует практические навыки логопедической работы: постановка звуков и коррекция нарушений звукопроизношения, основы логопедического массажа, методика логопедической работы (комплексы артикуляционных упражнений) с дошкольниками. | | | |
| | | | | Workshop on Preschool logopedics | Forms practical skills of speech therapy: setting sounds and correcting violations of sound reproduction, the basics of speech therapy massage, methods of speech therapy (complexes of articulation exercises) with preschoolers. | | | |
| | | БП ТК БД КВ BD EC | EBBKEB DPPD 223 PPDRDO OP 223 PPDDCSE N 223 | Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы | Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды заманауи психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың әдістері мен әдістерін зерттеуге бағытталған. Білім алушылар білім алуда түрлі қиындықтарға тап болған балаларды зерттеу, диагностикалау алгоритмімен, құралдарымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар диагностиканың ғылыми негіздеріне сүйене отырып, әртүрлі санаттағы балалардың дамуын ескере отырып, оң бар балалар үшін жүргізілетін диагностикалық жұмыстардың ерекшеліктерін ажырата білуге, зерттеу нәтижелерін барабар бағалауға үйренеді | 3 | 5 | ON 2, ON 3, ON 5, ON 6 |
| | | | | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями | Дисциплина направлена на изучение приемов и методов современной психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательных потребностей. Обучающиеся ознакомятся с алгоритмом, инструментарием и процедурой исследования, диагностики детей, испытывающих различные трудности в получении образования. Обучающиеся научатся различать особенности проводимых | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | <p>диагностических работ для детей с ооп с учетом развития детей различных категорий; опираясь на научные основы диагностики адекватно оценивать результаты исследования.</p> | | | |
| | | | | Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children with Special Educational Needs | <p>The discipline is aimed at studying the techniques and methods of modern psychological and pedagogical diagnostics of children with special educational needs. Students will familiarize themselves with the algorithm, tools and procedures of research and diagnosis of children experiencing various difficulties in obtaining education. Learners will learn to distinguish the features of diagnostic work for children with special needs, taking into account the development of children of different categories; Adequately evaluate the results of research based on the scientific basis of diagnostics.</p> | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | STBBPPD 223 PPDRDN R 223 PPDCSD 223 | Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы | <p>Пән сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың психодиагностикасының пәнін, міндеттерін, теориялық және әдіснамалық негіздерін қарастырады. Сөйлеу қабілеті бұзылған адамдарды тексеру әдістерінің жалпы сипаттамасы. Диагностикалық зерттеу құрылымы. Психодиагностикалық процедура, психодиагностикалық процедураға қойылатын нормативтік талаптар.</p> | 3 | 5 | ON 2, ON 3, ON 5, ON 6 |
| | | | | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи | <p>Дисциплина рассматривает предмет, задачи, теоретико-методологические основы психодиагностики лиц с речевыми нарушениями. Общая характеристика методов обследования лиц с речевыми нарушениями. Структура диагностического исследования. Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре.</p> | | | |
| | | | | Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders | <p>The discipline considers the subject, tasks, theoretical and methodological foundations of psychodiagnostics of persons with speech disorders. General characteristics of methods for examining persons with speech disorders. The structure of the diagnostic study. Psychodiagnostic procedure, regulatory requirements for psychodiagnostic procedure</p> | | | |
| | | БейП ТК | SZbBTLZ | Сөйлеудің жүйелілік | Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар | 5 | 7 | ON 2, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | ПД KB PD EC | h 310 LRLSNR 310 LWPSSI 310 | бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс | тұлғалармен логопедиялық жұмыс: пән әр түрлі бұзылулары бар балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру саласындағы болашақ мамандардың теориялық білімін қалыптастырады, сөйлеу қабілеті жүйелі бұзылған балаларға түзету көмегінің заманауи жүйесімен, әртүрлі мекемелердегі жұмысты ұйымдастырумен және мазмұнымен танысады. | | | ON 4, ON 7, ON 8 |
| | | | | Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи | Дисциплина формирует теоретические знания будущих специалистов в области организации логопедической работы с детьми с различными нарушениями, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с системными нарушениями речи, организацией и содержанием работы в учреждениях различного вида. | | | |
| | | | | Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments | Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments: the discipline forms the theoretical knowledge of future specialists in the field of organizing speech therapy work with children with various disabilities, familiarity with the modern system of providing correctional assistance to children with systemic speech disorders, organization and content of work in institutions of various types. | | | |
| | | БейП ТК ПД KB PD EC | ЕВБКВК ЕОАА 310 SMPRTD OOP 310 SMTMLC SEN 310 | Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі | Қол еңбегі ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Материалдардың әртүрлі түрлері мен формаларымен жұмыс істеу әдістемесі. Арнайы мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру | 5 | 7 | ON 2, ON 4, ON 7, ON 8 |
| | | | | Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями ручному труду. Методика работы с разными видами и формами материалов. Формирование эстетического восприятия, вкус, у детей с особыми образовательными потребностями в специальной школе | | | |
| | | | | Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with | Psychological and pedagogical foundations of teaching children with special educational needs manual labor. Methods of working with different | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Special Educational Needs | types and forms of materials. Formation of aesthetic perception, taste, in children with special educational needs in a special school | | | |
| БейП ТК ПД КВ PD EC | EBBKBZh ZhPTT 311 PTRDOOP 311 PCTWCS EN 311 | Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психотүзету технологиялары | ЕББҚ бар балалармен жұмыс жасауда психологиялық-педагогикалық түзету технологияларын қолдануға дайын. Әртүрлі клиникалық бұзылулар кезінде түзету әсер ету жүйесіне психотерапиялық және психокоррекциялық әдістерді енгізуге мүмкіндік беретін әртүрлі психотерапиялық тәсілдерді зерттейді | 5 | 7 | ON 2, ON 3, ON 5, ON 6 | | |
| | | | | | | | Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями | Формирует готовность к применению технологий психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Изучает различные психотерапевтические подходы, позволяющие включать психотерапевтические и психокоррекционные методы в систему коррекционного воздействия при различных клинических формах нарушений |
| | | | | | | | Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs | Forms readiness to use technologies of psychological and pedagogical correction in work with children with special educational needs. Studies various psychotherapeutic approaches that allow to include psychotherapeutic and psychocorrectional methods in the system of corrective action in various clinical forms of disorders |
| БейП ТК ПД КВ PD EC | ATB 311 SBO 311 SHO 311 | Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар | Балаларды өз бетінше өмір сүруге және еңбекке, оларда әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім мен іскерлікті қалыптастыруға, оқушылардың жалпы даму деңгейін арттыруға практикалық дайындық. Сабақ барысында оқушылар өз бетінше өмір сүре бастаған түрлі сұрақтар бойынша жүгінуге тура келетін кәсіпорындармен, ұйымдармен және мекемелермен танысады | 5 | 7 | ON 2, ON 3, ON 5, ON 6 | | |
| | | | | | | | Социально-бытовая ориентировка | Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. На занятиях учащиеся практически знакомятся с |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам | | | |
| | | | | Social and Household Orientation | Practical preparation of children for independent life and work, for the formation of their knowledge and skills that contribute to social adaptation, to increase the level of overall development of students. In the SBS classes, students practically get acquainted with enterprises, organizations and institutions that they will have to contact on various issues, starting an independent life. Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs | | | |
| | | БейП ТК ПД КВ PD EC | KEB 312 PTO 312 VE 312 | Кәсіби-еңбекке баулу | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың кәсіби - еңбек қызметінің ерекшеліктері. Кәсіби-еңбекке оқыту жүйесі және принциптері. Оқу шеберханаларын ұйымдастыру және жабдықтау. Оқу сабақтарын ұйымдастыру. Кешенді практикалық жұмыстар. Еңбекке оқыту сабақтарының түрлері, оларды өткізуге қойылатын талаптар. Еңбекке оқыту кезеңдері. Еңбекке оқыту сабақтарының мазмұны. | 5 | 7 | ON 2, ON 4, ON 7, ON 8 |
| | | | | Профессионально-трудовое обучение | Особенности профессионально-трудовой деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Система, принципы профессионально-трудового обучения. Организация и оборудование учебных мастерских. Методика и организация учебных занятий. Комплексные практические работы. Типы занятий по трудовому обучению, требования к их проведению. Этапы трудового обучения. Содержание уроков трудового обучения. | | | |
| | | | | Vocational Education | Features of professional and labor activity of children with special educational needs. System, principles of vocational training Organization and equipment of training workshops. Methodology and organization of training sessions. Complex practical work. Types of labor training classes, requirements for their implementation. Stages of labor training. The content of labor training lessons. | | | |
| | | БейП ТК | TBLZh | Тұтықпа | Пән тұтығудың анықтамасын, себептерін | 5 | 7 | ON 2, |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------------------|
| | | ПД KB PD EC | 312 LRZ 312 STWS 312 | барысындағы логопедиялық жұмыс | қарастырады. Тұтығу ағымының жіктелуін, механизмдерін, белгілері мен ерекшеліктерін зерттейді. Тұтығатын тұлғаларды тексеру, дифференциалды диагностика, тұтығуды жеңудің кешенді әдісі туралы білімді қалыптастырады. Тұтығатындардың әртүрлі жас санаттарымен жұмыс істеу ерекшеліктерін, қайталануды және алдын алуды қарастырады. | 3 | 7 | ON 4, ON 7, ON 8 | |
| | | | | Логопедическая работа при заикании | Дисциплина рассматривает определение, причины возникновения заикания. Изучает классификацию, механизмы, симптоматику и особенности течения заикания. Формирует знания об обследовании лиц с заиканием, о дифференциальной диагностике, о комплексном методе преодоления заикания. Рассматривает особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся, профилактику и предупреждение рецидивов. | | | | |
| | | | | Speech Therapy Work at a Stammer | The discipline considers the definition, causes of stuttering. Studies the classification, mechanisms, symptoms and features of the course of stuttering. Forms knowledge about the examination of persons with stuttering, about differential diagnosis, about a comprehensive method of overcoming stuttering. Examines the features of working with different age categories of stuttering, prevention and prevention of relapses. | | | | |
| | | БП ТК БД KB BD EC | TN 224 OT 224 BT 224 | Тифлопедагогика негіздері | Көру және оның сөйлеуге байланысты ерекшеліктері. Көру қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Зағип және нашар көретіндер. Көру қабілетінің бұзылуының негізгі себептері. Көру қабілеті бұзылған балалардың психикалық онтогенезі. Ақаудың сипатына, тереңдігіне және уақытына байланысты көру қабілетінің төмендеуінің мәні. Көру қабілетінің бұзылуындағы қайталама ауытқулар. Көру қабілеті бұзылған балаларды дамыту әдістері. | | | | ON 2, ON 3, ON 5, ON 7 ON 9 |
| | | | | Основы тифлопедагогики | Зрение и его особенности, связанные с речью. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие. Основные причины нарушения зрения. Психический онтогенез детей с нарушениями | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|
| | | | | | зрения. Значение снижения зрения в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Методики развития детей с нарушениями зрения. | | | |
| | | | | Basics of Typhlopedagogy | Vision and its features associated with speech. Psychological and pedagogical characteristics of persons with visual impairments. Blind and visually impaired. The main causes of visual impairment. Mental ontogenesis of children with visual impairments. The value of reduced vision, depending on the nature, depth and time of the defect. Sensory deprivation and personality activity. Methods for the development of children with visual impairments. | | | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | SBBN 224 OS 224 BS 224 | Саңырауларға білім беру негіздері | Есту және оның ерекшеліктері (фонемалық есту, дыбыстық-биіктік сезімталдығы, шуылға сезімталдық, кеңістіктегі дыбыс көзінің локализациясы). Саңырау және есту қабілеті нашар. Есту қабілетінің бұзылуының негізгі себептері. Есту қабілеті бұзылған балалардың психикалық онтогенезі. Ақаудың сипатына, тереңдігіне және уақытына байланысты есту қабілетінің жоғалуының мәні. Есту қабілетінің бұзылуындағы қайталама ауытқулар. Логопедиялық сабақтарда қалдық есту қабілетін дамыту әдістері. | 3 | 7 | ON 2, ON 3, ON 5, ON 7 ON 9 |
| | | | | Основы сурдопедагогика | Слух и его особенности (фонематический слух, звуко-высотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве). Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Методики развития остаточного слуха на логопедических занятиях | | | |
| | | | | Basics of Surdopedagogy | Fundamentals of deaf education. Hearing and its features (phonemic hearing, sound-altitude sensitivity, sensitivity to noise, localization of the sound source in space). Deaf and hard of hearing. The main causes of hearing impairment. Mental | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | ontogenesis of children with hearing impairments. The value of hearing loss depending on the nature, depth and time of the defect. Sensory deprivation and personality activity. Methods for the development of residual hearing in speech therapy classes. | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК ВД UC | ОР 213 UP 213 EP 213 | Оқу практикасы | Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша қажетті дағдылар мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады. | 2 | 2 | ON 1, ON 2, ON 4 |
| | | | | Учебная практика | Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной образовательной программе, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности. | | | |
| | | | | Educational practice | It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity. | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК ВД UC | PPP 214 PPP 214 PPP 214 | Психологиялық-педагогикалық практика | Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, | 2 | 4 | ON 1, ON 2, ON 3, ON 6 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді. | | | |
| | | | | Психолого-педагогическая практика | Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организовывает и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся | | | |
| | | | | Psychological and pedagogical practice | Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional training. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|
| | | | | | and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements | | | |
| <p>Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі/ Модуль технологий в инклюзивном образовании/ Module of Technologies in Inclusive Education</p> | <p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1, ON 2, ON 3, ON 5, ON 6, ON 7 ON 9, ON 10 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO 3, PO 5, PO 6, PO 7, PO 9, PO 10 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 5, LO 6, LO 7 LO 9, LO 10</p> | <p>БейП ЖООК ПД ВК PD UC</p> | <p>IBBO / IOS/ IEE 303</p> | Инклюзивті білім беру ортасы | Бұл пән білім алушылардың әртүрлілігін қабылдауға, оларды қолдауға, мектептерде туындайтын қатысу және оқыту жолындағы кедергілерді анықтай білуге; дамудың басымдықтарын айқындауға және әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлауға бағытталған (бағдарламалық Материалды бейімдеу, сараланған тапсырмаларды әзірлеу; инклюзивті құндылықтар негізін құру және білім алушылардың қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығындағы ынтымақтастыққа жәрдемдесу тұрақты мектеп жүйелерінде инклюзивті ортадағы барлық оқушыларды қолдау үшін көмекші құралдар мен АКТ-ны қолдана білу. | 3 | 5 | ON 1, ON 2, ON 5, ON 7 ON 9 |
| | | | | Инклюзивная образовательная среда | Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде. | | | |
| | | | | Inclusive Educational Environment | This discipline is aimed at accepting the diversity of students, their support, the ability to identify obstacles to participation and learning that arise in schools; to determine development priorities and plan activities to support diversity (adaptation of program material, development of differentiated tasks; to promote cooperation in the school community in order to create a basis for inclusive values and support the participation and academic | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|
| | | | | | performance of students in sustainable school systems, be able to use assistive tools and ICTs to support all students in an inclusive environment. | | | |
| | | БейП ЖООК ПД ВК PD UC | ЕВВККВ 304 КОООР 304 CASEN 304 | Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау | Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді | 3 | 6 | ON 2, ON 3 ON 5, ON 6 ON 10 |
| | | | | Комплексная оценка особых образовательных потребностей | Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы. | | | |
| | | | | Comprehensive assessment of special educational needs | The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs. | | | |
| Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы / Профессиональный модуль и | Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1, ON 2, ON 4, | БП ЖООК БД ВК BD UC | Ped 209 Ped 209 Ped 209 | Педагогика | Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби | 5 | 3 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|
| <p>дистанционные образовательные технологии / Professional Module and Distance Learning Technologies</p> | <p>ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7, PO 8, PO 9</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 8, LO 9</p> | | | | <p>құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.</p> | | | |
| | | | | Педагогика | <p>Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.</p> | | | |
| | | | | Pedagogy | <p>The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.</p> | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК BD UC | ВВРОАК Т/ РОКVK / PECIC 210 | Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары | <p>Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ</p> | 4 | 4 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 ON 9 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. | | | |
| | | | | Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации | Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. | | | |
| | | | | Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication | Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity. | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК BD UC | MOBZhT 211 NPOOSh 211 NALAS 211 | Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер | Пікір білдіру үшін мектепте оқыту мен бағалаудың белсенді тұжырымдамалары мен жаңа тәсілдері жүйесі. Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; Пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалайтын критерийлерді жобалау; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын | 5 | 5 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін айқындау. Оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингіне қойылатын талаптарды анықтау, АКТ және ҚБТ пайдалану, психологиялық-педагогикалық объектілерді талдау құралы ретінде оқу және кәсіби қызметтің рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы. Пәнді оқу студентке педагогикалық зерттеу шарттарын, АКТ қолдануды, сыни және креативті ойлау әрекетін дамытуға көмектеседі | | | |
| | | | Новые подходы к обучению и оцениванию в школе | Система активных понятий и новых подходов к обучению и оцениванию в школе для выражения суждений. Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности. Определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ, рефлексия и самооценка учебной и профессиональной деятельности как инструмент анализа психолого-педагогических объектов. Условия педагогического исследования, использование ИКТ. Развитие критического и креативного видов мыследеятельности. Изучение дисциплины поможет студенту продемонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей, представляющих фундамент казахстанского обновленного образования, для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности | | | |
| | | | New Approaches to Learning and Assessment at School | A system of active concepts and new approaches to learning and assessment in schools for expressing judgements. Scientific foundations of criteria-based assessment methodology; design of criteria assessing subject and meta-disciplinary results; | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | | development of criteria-based assessment system meeting the requirements of 12-year education system; definition of mechanisms for assessment and self-assessment of the formation of key competences, providing functional literacy of an individual. Identification of requirements for monitoring students' learning achievements, use of ICTs and DET, reflection and self-assessment of learning and professional activity as a tool for analysis of psychological and pedagogical objects. Conditions for pedagogical research, use of ICT. Development of critical and creative types of thinking activity. The study of the discipline will help the student to demonstrate effective communication on the basis of cultural and moral values, representing the foundation of Kazakhstan renewed education, for the successful implementation of professional and social activities | | | |
| | | БП ЖООК БД ВК BD UC | AMTZhT A 212 TMVRSSh 212 TMEWSS h 212 | Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Тәрбие жұмысының арнайы әдістемесінің пәнімен, мақсаттарымен және міндеттерімен, арнайы мектепте тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістері мен формаларымен, ерекше қажеттіліктері бар балалардың практикалық қызметін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып ұйымдастыру әдістемесімен танысу. | 5 | 6 | ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 |
| | | | | Теория и методика воспитательной работы в специальной школе | Ознакомление с предметом, целями и задачами специальной методики воспитательной работы, методами и формами организации воспитательного процесса в специальной школе с применением дистанционно-образовательных технологий, методикой организации практической деятельности детей с особыми потребностями. | | | |
| | | | | Theory and Methods of Educational work in a Special School | Familiarization with the subject, goals and objectives of special methods of educational work, methods and forms of organization of the educational process in a special school with the use of remote educational technologies, methods of organizing practical activities of children with special needs. | | | |
| | | БП ЖООК | PP 215 | Педагогикалық | Практиканың осы түрін оқу кезінде | 6 | 6 | ON 4, |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------|
| | | БД ВК BD UC | PP 215 PP 215 | практика | студенттерде педагогикалық қызметтің ерекшелігі мен құрылымы және оның қоғамдағы маңыздылығы туралы түсінік қалыптасады. Педагогикалық практика барысында студенттердің өзіндік педагогикалық қызметін талдау және бағалау негіздері әзірленеді, қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану, оқушылармен оқу, тәрбие жұмыстарын табысты жоспарлауды қамтамасыз ететін гностикалық, жобалық іскерліктер қалыптасады. | | | ON 5, ON 6, ON 8 |
| | | | | Педагогическая практика | Основная цель данного вида практики - формирование у студентов представления о специфике и структуре педагогической деятельности и о ее значимости в обществе. В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности, формируются гностические, проективные умения, навыки применения дистанционно-образовательных технологий, обеспечивающие успешное планирование учебной, воспитательной работы с учащимися с ООП. | | | |
| | | | | Pedagogical Practice | The main purpose of this type of practice is to form students ' understanding of the specifics and structure of pedagogical activity and its significance in society. In the course of pedagogical practice, students develop the basics of analyzing and evaluating their own pedagogical activity, develop gnostic, projective skills, and skills for using remote educational technologies that ensure successful planning of educational work with students with SEN. | | | |
| | | БейП ЖООК ПД ВК PD UC | OP 305 PP 305 AP 305 | Өндірістік практика | Өндірістік педагогикалық практикадан өту барысында студенттер теориялық білімдерін және бұрын алған кәсіби-педагогикалық біліктерін тереңдете түседі, жетілдіреді. Өндірістік тәжірибе аяқталғаннан кейін студенттер оқу-тәрбие процесін жобалау (сонымен қатар, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып), құрастыру және жүзеге асыруды, бітіру біліктілік жұмысының тәжірибелік бөлігін орындай | 15 | 8 | ON 4, ON 5, ON 6, ON 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|
| | | | | | отырып, терен зерттеулер жүргізуді үйренеді. | | | |
| | | | | Производственная практика | В процессе прохождения производственной практики студенты углубляют, совершенствуют теоретические знания и полученные ранее профессионально-педагогические умения. По окончании производственной практики студенты научатся проектировать, конструировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс (в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий), проводить более глубокие исследования, выполняя экспериментальную часть выпускной квалификационной работы. | | | |
| | | | | Apprenticeship practice | In the course of practical training, students deepen and improve their theoretical knowledge and previously acquired professional and pedagogical skills. At the end of the production practice, students will learn how to design, design and implement the educational process (including the use of remote educational technologies), conduct more in-depth research, performing the experimental part of the final qualification work. | | | |
| | | БейП ЖООК ПД ВК PD UC | DP 306 PP 306 PDP 306 | Дипломалды практикасы | Дипломалды практика дипломдық жұмысты жазу үшін материалды жинау және талдау бойынша негізгі және соңғы процесс болып табылады. Практика барысында студенттер дипломдық жобаны оқып, дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша қажетті ақпараттар мен материалдарды таңдау арқылы жазады. | 4 | 8 | ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8 |
| | | | | Преддипломная практика | Преддипломная практика является основным и завершающим процессом по сбору и анализу материала для написания дипломной работы. В ходе практики студенты осуществляют написание дипломного проекта путем изучения и подбора необходимой информации и материалов по тематике дипломной работы. | | | |
| | | | | Pre-Diploma Practice | Pre-graduate practice is the main and final process for collecting and analyzing material for writing a thesis. During the practice, students write a thesis project by studying and selecting the necessary information and materials on the topic of the thesis. | | | |

Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительная образовательная программа (Minor)

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------|
| Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительная образовательная программа (Minor) | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | 225 | Пән 1/ Дисциплина 1 | | 5 | 5 | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | 226 | Пән 2/ Дисциплина 2 | | 5 | 6 | |
| | | БП ТК БД КВ ВД ЕС | 227 | Пән 3/ Дисциплина 3 | | 5 | 6 | |
| Дене шынықтыру/ Физическая культура/Physical Culture | Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 20 Upon successful completion of the module, the student will: GC 20 | ЖБП МК ООД ОК GED MC | DSh 108 FK 108 PhC 108 | Дене шынықтыру | Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады | 8 | 1-4 | ЖК 20 |
| | | | | Физическая культура | Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. | | | |
| | | | | Physical Culture | The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity. | | | |
| Қорытынды аттестация Итоговая аттестация Final certification | | ҚА | | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру | Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі | 8 | 8 | ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8 |
| | | ИА | | Написание и защита дипломной работы | Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного | | | |

