

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік
УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01709 Ағылшын тілі (IP)
6B01709 – Английский язык (IP)
6B01709 English language (IP)

Денгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2024

6B01709 Ағылшын тілі (IP) білім беру бағдарламасы жобалық ББ негізінде
әзірленді/

Образовательная программа 6B01709 – Английский язык (IP) разработана на
основании проектной ОП/

The educational program 6B01709 English language (IP) was developed on the basis
of the project documentation

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

Жетекші университет/Ведущий университет/ Leader university:

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті/Карагандинский
университет имени академика Е.А. Букетова/Karagandy University of the name of
academician E.A.Buketov

Қатысушы университеттер (Бірлескен әзірлеушілер)/Университеты- участники (Соразработчики)/ Member universities (Codevelopers) :

1. Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті/Кокшетауский университет
имени Ш. Уалиханова/ Kokshetau University named after Sh.Ualikhanov
2. Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті/Казахский национальный
женский педагогический университет/ Kazakh National Women's Teacher
Training University

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым
министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді/
Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского
учебнометодического совета Министерства образования и науки РК 18 мая
2023 г./

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational
and

Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of
Kazakhstan on May 18, 2023.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 29.05.2024 ж. №6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29.05.2024 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 29.05.
2024 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- «Педагог» кәсіптік стандарты-Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог»(утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B0170 Ағылшын тілі (IP)/ 6B0170 – Английский язык (IP)/ 6B01709 English language (IP)
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау/ 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе/ 6B017 Training of teachers in Languages and Literature
Білім беру бағдарламалары тобы / Группа образовательных программ / Group of educational programs	V018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау/ V018 Подготовка учителей иностранного языка/ V018 Teacher training in foreign language
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Инновациялық БББ/ Инновационная ОП/ Innovative EP
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК// ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется

	<p>полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі / Срок обучения/Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/ казахский и русский/ Kazakh and Russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	240 Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/ GRADUATE MODEL

<p>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</p>
<p>Білім берудің барлық деңгейлерінде, заманауи технологияларды және шетел тілін оқытудың негізделген әдістемелерін, соның ішінде STEM және CLIL-ді меңгерген мектептердің әртүрлі түрлерінде жұмыс істей алатын, тілдік құзыреттілігі мен педагогикалық шеберлігі жоғары деңгейдегі ағылшын тілі оқытушыларын даярлау/ Подготовка преподавателей английского языка с высоким уровнем языковой компетенции и педагогического мастерства, способных работать на всех уровнях образования, в разнообразных типах школ, владеющих современными технологиями и обоснованными методиками обучения иностранному языку, в том числе STEM и CLIL/ Training of English language teachers with a high level of language competence and pedagogical skills, able to work at all levels of education, in various types of schools, proficient in modern technologies and reasonable methods of teaching a foreign language, including STEM and CLIL.</p>
<p>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree</p>
<p>«БВ01709 Ағылшын тілі (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01709 – Английский язык (IP)» Bachelor of Education on the educational program "БВ01709 English language (IP)"</p>
<p>Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP</p>
<p>Мектеп педагогі, Білім беру саласындағы педагог, колледж Педагог школы, Педагог в области образования, колледж Teachers of the School, Teacher in the field of Education, College</p>
<p>Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</p>
<p>меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс; техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования pedagogical process in organizations of secondary education of all types and kinds, regardless of the form of ownership and departmental subordination; pedagogical process in organizations of technical and vocational education. pedagogical process in organizations of technical and vocational education</p>
<p>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities</p>
<ul style="list-style-type: none"> - білім беру (педагогикалық)/ образовательная (педагогическая)/ educational (pedagogical); - оқу-тәрбие/ учебно-воспитательная/ teaching-educational; - оқу-технологиялық/ учебно-технологическая/ educational and technological; - әлеуметтік-педагогикалық/ социально-педагогическая/ socio-pedagogical; - эксперименталды-зерттеу жұмысы/ экспериментально-исследовательская/ experimental research; - ұйымдастыру-басқарушылық/ организационно-управленческая/ organizational and managerial; - ақпараттық-коммуникациялық/ информационно-коммуникационная/ information-communication.
<p>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</p>
<p>Негізгі кәсіби қызметі</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу процесін жүзеге асыру; - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау; - мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар

<p>жүйесіне тарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; - оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру; <p>Қосымша кәсіби қызметі</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру; - зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату
<p>Основная профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление учебного процесса; - оценивание учебных достижений учащихся; - поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей; - проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся; - осуществление учебно-методической деятельности; <p>Дополнительная профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания; - проектирование исследований и распространение опыта
<p>Main professional activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementation of the educational process; - assessment of students' academic achievements; - maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values; - monitoring of educational achievements of students; - implementation of educational and methodological activities; <p>Additional professional activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods; - design of research and dissemination of experience
<p>Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences</p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;</p> <p>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;</p> <p>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</p> <p>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;</p> <p>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;</p> <p>ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p>

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;
ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;
ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;
ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;
ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;
ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;
ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;
ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;
ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;
ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;
ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;
ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;
ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;
ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;
ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;
ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;
ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;
ОК10 Оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;
ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;
ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;
ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;
ОК14 Обобщает результаты исследования;
ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы

грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;
ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.
ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;
ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;
GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;
GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;
GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;
GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;
GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;
GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;
GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;
GC 9 Develop one's own moral and civic position;
GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;
GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;
GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;
GC 13 Make a choice of methodology and analysis;
GC 14 Summarize research results;
GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;
GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;
GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;
GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;
GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;
GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;
GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;
GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ON 1 Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлеп, енгізеді.
ON 1 Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде.
ON 1 Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment.
ON 2 Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.
ON 2 Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.
ON 2 Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication.
ON 3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.
ON 3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.
ON 3 Implements pedagogical research as a reflective practice.
ON 4 Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен көзқарастарын түсіндіреді.
ON 4 Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.
ON 4 Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children.
ON 5 Оқытылатын тілдердің фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық, сөз жасамдық жүйелері туралы білімін әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында ауызекі және жазбаша сөйлесімді жүзеге асыру үшін қолданады.
ON 5 Применяет знания фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной систем, изучаемых языков для осуществления речевого общения в устной и письменной форме в условиях социального и профессионального общения.
ON 5 Pre-service teachers apply their knowledge of the phonetic, grammatical, morphological, lexical, graphic, and word-formation systems of the studied languages to realize oral and written communication within social and professional contexts.
ON 6 Әр білім алушының білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, шетел тіліндегі оқу үдерісін үлгісін жасай алады.
ON 6 Умеет моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося.
ON 6 Pre-service teachers are able to model the foreign language educational process, taking into account the educational needs of each student.
ON 7 Болашақ мұғалімдер оқу құралдарының мазмұнын, стратегияларын таңдап, пайдалана алады; білім берудің барлық деңгейлерінде білім беру қызметін басқару, мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте критериялды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, талдау және бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді.
ON 7 Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.
ON 7 Pre-service teachers demonstrate proficiency in selecting and utilizing appropriate content, strategies, and teaching aids; manage educational activities at all levels of education; predicts the possibilities of criteria-based assessment, an inclusive environment and digitalization in the pedagogical

process in the teacher's education system; demonstrates the possibilities of self-assessment, introspection, self-control.
ON 8 Болашақ мұғалімдер шетел тіліндегі мәтінді және оның тілді меңгеру деңгейіне сәйкес тілдегі сөз саптауын қабылдау, түсіну және түсіндіру арқылы тиімді коммуникативті әрекеттестікке қабілетті.
ON 8 Способен к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового выражения в соответствии с уровнем овладения языка.
ON 8 Pre-service teachers are capable of effective communicative interaction through the perception, understanding and interpretation of a foreign language text and its linguistic expression in accordance with their language proficiency level.
ON 9 Болашақ мұғалімдер басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады; жеке адамдармен, ұжыммен, қоғам мен әлеуметтік және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асырады; кәсіби, академиялық және іскерлік қарым-қатынастың әртүрлі коммуникациялық жағдайларында коммуникативті ниеттерін жүзеге асырады.
ON 9 Умеет эффективно взаимодействовать с представителями других культур; осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом; реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения профессиональной, академической и деловой коммуникации.
ON 9 Pre-service teachers are able to interact proficiently with representatives of other cultures; to carry out social and intercultural interaction with individuals, a team, society; implement communicative intention in various professional, academic and business communication situations.
ON 10 Болашақ мұғалімдер ұлттық әдет-ғұрыптарды, салт-дәстүрлерді біліп мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады; елтану ақпаратын пайдалана біледі.
ON 10 Знает национальные обычаи, традиции и применяет в межкультурной коммуникации; пользуется страноведческой информацией.
ON 10 Pre-service teachers know national customs, traditions and apply them in intercultural communication; know how to use geographic information.
ON 11 Болашақ мұғалімдер пәнаралық білімдерін қолдана алады; кәсіби салада шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардағы білім, білік және дағдыларды біріктіре отырып, тілдік әрекеттерді орындай алады.
ON 11 Применяет междисциплинарные знания; выполняет языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений в профессиональной сфере.
ON 11 Pre-service teachers are able to apply interdisciplinary knowledge; to perform language activities, integrating knowledge, skills and abilities from different subject areas for decision-making in the professional field.
ON 12 Болашақ мұғалімдер кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдай, өңдей және жүйелей алады, мамандығы бойынша ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асырып, эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдана алады.
ON 12 Умеет критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию, осуществляет исследовательскую деятельность в профессии, применяет эмпирические методы исследования.
ON 12 Pre-service teachers are able to critically analyze process and systematize professionally significant information, conduct research activities in their field, applying empirical research methods.

ON 13 Болашақ мұғалімдер қарым-қатынастың әртүрлі әлеуметтік жағдайларында бағдарлай алады, дәлелдерді қолдана отырып, өз пікірін/көзқарасын айта алады, топта жұмыс істей алады, жобалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жеткізе алады, кәсіби және жеке тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылады.

ON 13 Ориентируется в различных социальных ситуациях общения, выражает собственное мнение/суждение, используя аргументацию, использует результаты проектной и исследовательской деятельности, стремится к профессиональному и личностному росту.

ON 13 Pre-service teachers demonstrate proficiency in navigating various social communication situations, expressing their own opinions/judgments using persuasive arguments, they are able to work in a team, present the results of project and research activities, strive for professional and personal growth.

**«БВ01709 Ағылшын тілі (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01709 – Английский язык (ІР)»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Педагог. Мектеп педагогі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ON	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ON 6 Әр білім алушының білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, шетел тіліндегі оқу үдерісін үлгісін жасай алады.</p> <p>PO 6 Умеет моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося.</p> <p>ON 2 Диалог пен</p>	<p>Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>Осуществление учебного процесса</p>	<p>1. Оқу үрдісін жоспарлау</p> <p>Планирование учебного процесса</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер;</p> <p>2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту әдістемесі және бағалау;</p> <p>3. Оқу қызметінің мазмұны.</p> <p>1. Нормативных правовых актов в области образования.</p> <p>2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Содержание учебной деятельности.</p>	<p>Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеу, сабақ жоспарларын жасау</p> <p>Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию,</p>

<p>коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>РО 2 Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.</p> <p>ОН 4 Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен көзқарастарын түсіндіреді.</p> <p>РО 4 Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.</p>		<p>2. Оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>Организация учебного процесса</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары;</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары;</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары.</p> <p>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау;</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу;</p> <p>3. Заманауи оқыту технологияларын қолдану;</p> <p>4. Кәсіби қызметте білім беру ресурстарының, әлеуметтік желілердің кең мүмкіндіктерін қолдану;</p> <p>5. Қажеттіліктер мен жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін анықтау;</p> <p>6. Әрбір білім алушының ерекшеліктері мен</p>	<p>критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность.</p>
---	--	---	---	--	---

				<p>қажеттіліктерін ескере отырып, оның әлеуетін жетілдіру үшін қолжетімді оқу ортасын құру;</p> <p>7. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту;</p> <p>8. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру.</p> <p>1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений.</p> <p>3. Применять современные технологии обучения.</p> <p>4. Применять широкий</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей.</p> <p>7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>8. Формировать мотивацию к обучению.</p>	
<p>ОН 7 Болашақ мұғалімдер оқу құралдарының мазмұнын, стратегияларын таңдап, пайдалана алады; білім берудің</p>	<p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағала</p> <p>Оценивание учебных достижений</p>	<p>1. білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p>	<p>Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p>Методик и технологий</p>	<p>1. Білім алушыларға критериялы бағалау жүйесін қолдану;</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг</p>	

<p>барлық деңгейлерінде білім беру қызметін басқару, мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте критериялды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, талдау және бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді.</p> <p>РО 7 Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды</p>	<p>обучающих</p>	<p>контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образовани</p>	<p>контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности</p>	<p>жүргізу;</p> <p>3. Бағалау құралдарын әзірлеу.</p> <p>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывать инструменты оценивания.</p>	
--	------------------	---	--	---	--

<p>и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.</p>					
<p>ОН 9 Болашақ мұғалімдер басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады; жеке адамдармен, ұжыммен, қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асырады; кәсіби, академиялық және іскерлік қарым-қатынастың әртүрлі коммуникациялық жағдайларында коммуникативті</p>	<p>Мамандыққадегенқоғамдықсенімдіқолдау және білімалушылардықұндылықтаржүйесіне тарт</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1.біртұтасқұндылықтардықабылдауарқылытұлғаныңқұндылық-болмыссаласынкеңейту және нығайт</p> <p>поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1. Педагогикалықәдепережелері, "Педагогикалықәдептіңкейбірмәселелерітуралы" Қазақстан РеспубликасыБілім және ғылымминистрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтікқұқықтықактілердімемлекеттіктіркеутізілімінде № 20619 болыптіркелген)</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкесұйымдастыру;</p> <p>2. Білімалушылардыңоқу-танымдықіс-әрекеттерінынталандыруарқылыолардыңмінез-құлқын басқару;</p> <p>3. Субъект-субъектілікөзараіс-әрекеттепедгогикалықпроцестіңбарлыққатысушылары нұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясынмеңгеру</p> <p>1. Организовывать педагогическую деятельность в</p>	

<p>ниеттерін жүзеге асырады.</p> <p>РО 9 Умеет эффективно взаимодействовать с представителями других культур; осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом; реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения профессиональной, академической и деловой коммуникации.</p>			<p>11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619)</p>	<p>соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
		<p>2. Бір тұтасқұндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаныңқұндылық - болмыссаласынкеңейту және нығайтрасширение и укрепление</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметінреттейтіннормативтікқұқықтық және нұсқаулық құжаттар; 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары; 3. Денсаулық тынығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудыңұтымды</p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерінқолдану 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуінқолдау; 3. Ұлттық және жалпы адамзаттыққұндылықтарды</p>	

		ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	<p>технологиялары;</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәден иетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдер</p> <p>1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету;</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласында мытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылық қабағын талған бағдар және төзімділік мәдениеті);</p> <p>5. Білім алушыларда алауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу;</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық</p> <p>1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
<p>ОН 6 Әр білім алушының білім алу қажеттіліктерін ескере отырып,</p>	<p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Осуществление учебно-</p>	<p>1. оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>подготовка и</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>1. Основ проектирования и</p>	<p>1. Сабаққа дидактикалық материалдарды әзірлеу;</p> <p>2. Бағдарламаларды</p>	

<p>шетел тіліндегі оқу үдерісін үлгісін жасай алады.</p> <p>РО 6 Умеет моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося.</p> <p>ОН 7 Болашақ мұғалімдер оқу құралдарының мазмұнын, стратегияларын таңдап, пайдалана алады; білім берудің барлық деңгейлерінде білім беру қызметін басқару, мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте критериялды</p>	<p>методической деятельностью</p>	<p>разработка учебно-методических материалов</p>	<p>разработки дидактических материалов.</p>	<p>әзірлеуге қатысу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать дидактические материалы к уроку. 2. Участвовать в разработке программ. 	
		<p>3. кәсіби дамуды жүзеге асыру</p> <p>осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау;</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау.</p> <p>1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p>	

<p>бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, талдау және бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді.</p> <p>РО 7 Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа,</p>	<p>4. Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау</p> <p>рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері</p> <p>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру;</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.</p> <p>1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Изучать лучшие педагогические практики.</p>	
	<p>5. Білім беру процесін зерттеу</p> <p>исследование образовательного процесса</p>	<p>1. . Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары;</p> <p>Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу</p> <p>2. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)</p> <p>1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон</p>	

<p>самоконтроля.</p> <p>ОН 3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>РО 3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.</p>				Стади).	
--	--	--	--	---------	--

**«БВ01709 Ағылшын тілі (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01709 – Английский язык (ІР)»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы», СБШ 6.1 деңгей –
Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования», 6.1 уровень
ОРК –Бакалавриат

ON	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ON 1 Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлеп, енгізеді. PO 1 Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде.</p> <p>ON 6 Әр білім алушының білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, шетел</p>	<p>Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>Осуществление учебного процесса</p>	<p>1. оқу процесін жоспарлау</p> <p>планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы;</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері.</p> <p>1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау;</p> <p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау;</p> <p>3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру.</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная</p>

<p>тіліндегі оқу үдерісін үлгісін жасай алады. РО 6 Умеет моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося.</p> <p>ОН 7 Болашақ мұғалімдер оқу құралдарының мазмұнын, стратегияларын таңдап, пайдалана алады; білім берудің барлық деңгейлерінде білім беру қызметін басқару, мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте критериалды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, талдау және бақылау мүмкіндіктерін</p>			<p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>уравновешенность.</p>
---	--	--	--	---	--------------------------

<p>көрсетеді. РО 7 Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.</p>					
<p>ОН 2 Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. РО 2 Применяет</p>		<p>2. оқу процесін ұйымдастыру организация учебного</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік- құқықтық актілер; 2. Психодидактика,</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру;</p>	

<p>актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.</p> <p>ОН 4 Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен көзқарастарын түсіндіреді. РО 4 Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.</p>		<p>процесса</p>	<p>көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері;</p> <p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары;</p> <p>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету;</p> <p>4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру;</p> <p>5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану;</p> <p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу;</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету;</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру;</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.</p> <p>1. Осуществлять организационно-</p>	
--	--	-----------------	---	---	--

			<p>4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>управленческую деятельность.</p> <p>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</p> <p>4. Формировать мотивацию к обучению.</p> <p>5. Применять современные технологии преподавания и обучения.</p> <p>6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>нормами.</p> <p>10. Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>
<p>ON 2 Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. РО 2 Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.</p> <p>ON 7 Болашақ мұғалімдер оқу құралдарының мазмұнын, стратегияларын таңдап, пайдалана алады; білім берудің барлық деңгейлерінде білім беру қызметін басқару, мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте</p>	<p>Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</p> <p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>1. Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>

<p>критериалды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, талдау және бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді. РО 7 Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.</p>			<p>Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген).</p> <p>1. Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и</p>		
---	--	--	--	--	--

			<p>науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, последнего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>ON 7 Болашақ мұғалімдер оқу құралдарының мазмұнын, стратегияларын тандап, пайдалана алады; білім берудің барлық деңгейлерінде білім беру қызметін басқару, мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте критерияларды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, талдау және бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді.</p> <p>PO 7 Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях</p>	<p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1. оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> <p>подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты тандау;</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу;</p> <p>3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету.</p> <p>1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию.</p> <p>2. Разрабатывать учебно-методические материалы.</p> <p>3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.</p>					
<p>ОН 13 Болашақ мұғалімдер қарым- қатынастың әртүрлі әлеуметтік жағдайларында бағдарлай алады, дәлелдерді қолдана отырып, өз пікірін/көзқарасын айта алады, топта жұмыс істей алады, жобалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жеткізе алады, кәсіби және жеке тұлғалық тұрғыдан өсуге</p>		<p>2. біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік- құқықтық актілер; 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері. 1. Нормативно- правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную</p>	<p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру. 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>	

<p>ұмтылады. РО 13 Ориентурыетя в различных социальных ситуациях общения, выражает собственное мнение/суждение, используя аргументацию, использует результаты проектной и исследовательской деятельности, стремится к профессиональному и личностному росту.</p>			<p>переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>		
<p>ОН 3 Педагогикалык зерттеулерді рефлексиялык тәжірибе ретінде жүзеге асырады. РО 3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.</p>		<p>3. озык педагогикалык тәжірибелерді жариялау обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 2. Озык тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері. 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p>	<p>1. Озык педагогикалык тәжірибенің бағыттарын таңдау; 2. Жеке тәжірибені жариялау. 1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.</p>	

			2. Методик обобщения и распространения лучших практик.		
--	--	--	---	--	--

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/ Module name	Модуль бойынша ОН/ PO по модулю/ Module learning outcomes	Компонент циклілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплины/ The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Семестр/ Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/Формируемые компетенции (коды)/ Formed competencies (codes)
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі/ Модуль историко-философских компетенций/ Module of Historical	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН4, ОН6, ОН7, ОН9, ОН10 / После успешного завершения модуля	ЖБП МК ООД ОК GED МС	КТ /К/ НК 101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	2	ЖК4; ЖК5 ЖК 21
				История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить			

and Philosophical Competencies	обучающийся будет: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН4, ОН6, ОН7, ОН9, ОН10				явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
	/ Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 1, ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН4, ОН6, ОН7, ОН9, ОН10			History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Fil 102 Fil 102 Phi 102	Философия	Пән білім алушыларда болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	1	ЖК1; ЖК2 ЖК12; ЖК21
				Философия	Дисциплина формирует у обучающихся целостное представление о философии как			

Әлеуметтік- саяси білім модулі/ Модуль социально- политическ их знаний/ Socio- political knowledge module					особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины обучающиеся изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
				Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
	ООД ҚВ ЖБП ТК GED СС	KSZhKM N/ ОРАК /BLACC 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымымен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді.	5	3	ЖК2 1 ON1 2 ON1 3	
			Основы права и антикоррупцио нной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и				

					правовой культуры обучающихся			
				Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students.			
		ЖБП МК ООДК В GED МС	EKN/ OEP/ BEB 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдылары қалыптастырады.	5	3	ЖК2 1 ON1 2
				Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
				Basics of Economics and Business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП МК	KN / OL / BL 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейін де әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді	5	3	ЖК2 1 ON1 2 ON1 3
		ООДК В		Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей,			

				методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом				
		GED MC		Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
		ЖБП МК	ЕТКН / ЕОВZh / EBLS 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.	5	3	ЖК2 1 ON1 2 ON1 3
		ООДК В		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GED MC		Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in			

					the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ООД КВ ЖБП ТК GED CC	GZNSh АН/ ONIAP/ BR AW 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	5	3	ЖК8 ЖК1 3 ЖК1 4 ON3
				Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.			
				Basics of Research and Academic	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of			

				Writing	study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
		ООД КВ ЖБП ТК GED CC	KSN / OFG/ FFL 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді	5	3	ЖҚ 22; ЖҚ 23; ON12 ON13
				Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять			

					налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			
				Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			
		ЖБП МК ООД ОК GED МС	ASM / SPK / SPSC 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	4	ЖК 2 ЖК 3 ЖК 6 ЖК 7 ЖК 8 ЖК 9 ЖК 10 ЖК 12 ЖК 15 ЖК 21 ЖК 22 ЖК
				Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
				Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of			

					modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			23
		ЖБП МК ООД ОК GED МС	Psi / Psi / Psy 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасы мен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	3	ЖК 11 ЖК 21
				Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.			
				Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well			

Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumentation and communication module					as the psychology of interpersonal communication			
	ЖБП МК	ShT 103	Шетел тілі		Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖК16 ЖК17 ЖК18
	ООД ОК	Iya 103	Иностранный язык		Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
GED MC	FL 103	Foreign Language		The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.				
	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18 /После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК16, ЖК17, ЖК 18 / Upon successful completion of the module, the student will: ЖК16, ЖК17,	ЖБП МК	К(О)Т	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖК16 ЖК17 ЖК18
ООД ОК		К(R)Ya 104	Казахский (русский) язык		Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			

	ЖК 18	GED MC	K(R) L 104	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
		ЖБП МК	АКТ 105	Ақпарат тық- коммуни кациялы қ технолог иялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК19
		ООД ОК	ІКТ 105	Информационно-коммуникационн ые технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
Білім	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін	БП ЖОО	BZhE FDE	Балалардың жас ерекшелік және	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:	3	2	ON4

<p>алушыны тұлға ретінде қолдау/ Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals</p>	<p>білім алушы қабілетті: ЖК19, ОН4, ОН 9 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК19, ОН4, ОН 9 /Upon successful completion of the module, the student will: ЖК19, ОН4, ОН 9</p>	К	203	физиологиялық даму ерекшеліктері	Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.			
		БД ВК	VFORD 203	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.			
		BDUC	APhFD Ch 203	Age and Physiological Features of the	The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics.			

				Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BBGON T 302 NOKTO 302 ESKTL 302	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.	3	3	ON1 ON3 ON4
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BBGON T 302 NOKTO 302 ESKTL 302	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать			

					соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.			
				Educational Science and key theories of learning	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ВВРОА КТ 303 РОКVK 303 РЕСIC 303	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер; Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға	4	4	ON2 ON8

					кабілетті.			
				Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.			
				Psychology in education and concepts of interaction and communication	The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics; Competence area for interaction. Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts.			

					Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	IBVO 304 IOS 304 IEE 304	Инклюзивті білім беру ортасы	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер; Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы. Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. Болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.	3	5	ON1 ON6 ON7
				Инклюзивная образовательная среда	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для рабочей среды учителей. Будущие учителя			

					<p>имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>			
				Inclusive Educational Environment	<p>The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics; Competence area for teachers' work environment. Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.</p>			
		БейП ЖООК ПД ВК	OZhDO 305 PPIO	Оқытуды жоспарлау және оқытуды	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы	4	6	ON7

		PD UC	305 TRIL 305	дербестендіру	кұзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.			
				Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.			
				Teaching planning and	The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence:			

				Individualization of learning	Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.			
Оқыту және үйрету үшін бағалау/ Преподавание и оценивание для обучения/ Teaching and assessment for learning		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ОАТ 306 МТР 306 ТМТ 306	Оқыту әдістері мен технологиялары	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті	5	4	ON 2 ON 7

					білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.			
				Методы и технологии преподавания	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.			
				Teaching Methods and Technologies	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning,			

					teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BD 307 OR 307 AD 307	Бағалау және дамыту	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.	4	5	ON 2 ON 7

				<p>Оценивание и развитие</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.</p>			
				<p>Assessment and Development</p>	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment</p>			

					and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.			
<p>Мұғалім рефлексиялық практика иесі/ Учитель как рефлексирующий практик / Teacher as a reflective practitioner</p>		<p>БейП ЖООК ПД ВК PD UC</p>	<p>PZ 308 PI 308 PR 308</p>	<p>Педагогикалық зерттеулер</p>	<p>Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.</p>	4	3	ON 3
				<p>Педагогические исследования</p>	<p>Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.</p>			
				<p>Pedagogical Research</p>	<p>This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from</p>			

					various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ZDI 309 IRI 309 RDI 309	Зерттеулер, даму және инновациялар	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы; Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы. Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.	5	7	ON 3 ON 12 ON 13
				Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Область компетенции для профессионального развития; Область компетенции для взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной			

					<p>деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.</p>			
				<p>Research, Development, and Innovation</p>	<p>The aim of the course course is to improve the following areas of pedagogical competence: competence area for professional development; competence area for interaction. To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment.</p>			

<p>Ағылшын тілінің теориялық негіздері / Теоретические основы английского языка / Theoretical foundations of the English language</p>		<p>БП ТК БД КВ BD EC</p>	<p>ATPhGZ T 213 STPhGA Ya 213 MTEPh G 213</p>	<p>Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары</p>	<p>Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінің фонетикасы мен грамматикасының заманауи тенденцияларымен таныстыру. Курстың өзектілігі тілді грамматикалық және фонетикалық жағынан дұрыс шетел тілінде сөйлеу дағдылары арқылы қарым-қатынас құралы ретінде мазмұнды зерттеуге бағытталған. Бұл курс теориялық ережелерді және практикалық бөлімді (жаттығуларды) қамтиды және мәдениет аралық құзыреттілікті дамытуға ықпал етеді. Болашақ мұғалімдер мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, мәдениет аралық өзара әрекеттестікке қатыса алады.</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>ON 5</p>
				<p>Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка</p>	<p>Целью данного курса является знакомство будущих учителей с современными тенденциями в фонетике и грамматике английского языка. Актуальность курса направлена на осмысленное изучение языка, как средства общения через навыки грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) и способствует формированию межкультурной компетенции. Будущие учителя могут осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом культурных различий.</p>			

				Modern trends in English phonetics and grammar	The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with modern trends in the phonetics and grammar of the English language. The relevance of the course is aimed at meaningful learning of the language as a means of communication through the skills of grammatically and phonetically correct foreign speech. This course includes theoretical provisions (rules) and practical section (exercises) and contributes to the development of intercultural competence. Pre-service teachers can engage in intercultural interaction, taking into account cultural differences.			
		БП ТК БД КВ BD EC	MGLPh 213 GLPhK 213 GVPhK 213	Мәнмәтіндегі грамматика, лексика және фонология	Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді фонетикалық теорияның негізгі бағыттарымен таныстыру, ғылымилингвистикалық дүние танымын дамыту, болашақ мұғалімдерге қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық жүйелері және олардың қызметі туралы ғылыми білім беру. Бұл курстың өзектілігі пәнаралық коммуникаторларды жалпы лингвистика, теориялық фонетика, лексикология курстарымен, сонымен қатар сөйлеу мәдениеті бойынша практикүммен түсінуге бағытталған. Курс барысында Болашақ мұғалімдер элеуметтік-мәдени және лингвистикалық құзыреттерді меңгереді. Болашақ мұғалімдер оқытылатын шет тілінің күнделікті және кәсіби қарым-қатынас саласында қолданылады және оны жеке	5	6	ON 5

					қарым-қатынас құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретін, фонетикалық, лексикалық және грамматикалық құбылыстары туралы білімін көрсете алады.			
				Грамматика, лексика и фонология в контексте	Целью курса является знакомство будущих учителей с основными направлениями фонетической теории, формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставление студентам научных знаний о фонетической, грамматической, лексической системе современного английского языка и ее функционирования. Актуальность данного курса направлена на понимание межпредметных связей с курсами общего языкознания, теоретической фонетики, лексикологии, а также с практикумом по культуре речевого общения. В процессе преподавания курса будущие учителя овладевают социокультурной и лингвистической компетенциями. Студент могут демонстрировать знания фонетических, лексических и грамматических явления изучаемого иностранного языка, использующиеся в сфере повседневного и профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации.			
				Grammar, vocabulary and phonology in the context	The aim of the course is to familiarize pre-service teachers with the main areas of phonetic theory, to develop scientific linguistic worldview, to provide pre-service teachers with scientific knowledge about phonetic, grammatical, lexical systems of modern English			

					language and their functioning. The relevance of this course is aimed at understanding interdisciplinary communicators with courses in general linguistics, theoretical phonetics, lexicology, as well as with the workshop on the culture of speech communication. During the course, pre-service teachers acquire socio-cultural and linguistic competencies. Pre-service teachers can demonstrate knowledge of phonetic, lexical and grammatical phenomena of the studied foreign language, used in the field of everyday and professional communication and allowing to use it as a means of personal communication.			
		БП ЖООК БД ВК ВД UC	АТТН 201 ОТАҮа 201 FTEL 201	Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы	Бұл курстың мақсаты – тілдің тарихи, тілдік және мәдени дамуының негізгі кезеңдері, оқытылатын тілдің теориялық аспектілерінің қазіргі жағдайы туралы мұғалімнің білімін қалыптастыру. Курстың өзектілігі тіл білімі саласында қажетті білімді меңгерген маман дайындау. Курс болашақ мұғалімдердің лингвистикалық құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді, болашақ мұғалімдер теориялық грамматиканың, фонетиканың, стилистиканың, негізгі ағылшын тілінің жалпы бағыттарын меңгереді, негізгі морфологиялық және синтаксистік категориялармен әрекет етеді, ағылшын сөздерінің құрылымын, негізгі сөзжасам жолдарын, бейнелі фразеологизмдерді біледі. Курс болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінде ойлауға, нақты жағдаяттарда алған білімдерін қолдануға үйретеді.	5	1	ON 5

				<p>Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка)</p>	<p>Целью данного курса является формирование знаний у студента основных этапов исторического, лингвокультурологического развития языка, современного состояния теоретических аспектов изучаемого языка. Актуальность курса заключается в подготовке специалиста, обладающего необходимыми знаниями в области лингвистики. Курс способствует развитию лингвистической компетенции у будущих учителей, согласно которой Будущие учителя владеют общими направлениями теоретической грамматики, фонетики, стилистики, основными вариантами английского языка, оперируют ключевыми морфологическими и синтаксическими категориями, владеют структурой английских слов, основными способами словообразования, образной фразеологией. Курс учит будущих учителей думать на английском языке, применять знания в контексте реальных ситуаций.</p>			
				<p>Foundations of the theory of the English language (theoretical grammar, theoretical phonetics, lexicology, History of Language)</p>	<p>The aim of this course is establishment of pre-service teachers' knowledge of the main stages of historical, linguocultural development of the language, the current state of the theoretical aspects of the language being studied. The relevance of the course lies in the training of a specialist with the necessary knowledge in the field of linguistics. The course promotes the development of linguistic competence among pre-service teachers, according to which pre-service teachers are proficient in general areas</p>			

					of theoretical grammar, phonetics, stylistics, basic English language, operate key morphological and syntactic categories, know the structure of English words, the main ways of word formation, figurative phraseology. The course teaches pre-service teachers to think in English, apply knowledge in the context of real situations.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	ATL 214 LAYa 214 LEL 214	Ағылшын тілінің лексикологиясы	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді тілдің стилистикасымен, оның негізгі санаттарымен, функционалдық стильдерімен, стилистикалық амалдар мен таныстыру, мәтінді стильдік талдаудың негізгі әдістеріне сипаттама беру, корпус стилін қолдану, сонымен қатар лексикологияны және лексикографияны оқыту болып табылады. Курстың өзектілігі стилистиканы қарастыруға, әртүрлі тілдік стильдерге және ағылшын тілінің негізгі нұсқаларына тән лексикалық құбылыстарды зерттеуге, онлайн бағдарламалар мен басқа да цифрлық құралдарды пайдалануға бағытталған. Бұл курсты оқу нәтижесінде болашақ мұғалімдерде әртүрлі жағдайларда тілдік және сөйлеу бірліктерін мақсатты түрде қолдану қабілеті қалыптасады.	5	5	ON 5
				Лексикология английского языка	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с таким разделом лингвистики как стилистика, ее основных категорий, функциональных стилей, стилистических приемов, описания основных методов стилистического анализа текста, применение корпусной стилистики, а			

					<p>также изучение лексикологии и лексикографии. Актуальность курса направлена на обзор стилистики, изучение лексических явлений, характерных для разных стилей языка и основных вариантов английского языка, применение онлайн программ и других цифровых инструментов. В результате изучения данного курса у студента формируется способность целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в разных контекстных ситуациях.</p>			
				Lexicology of the English language	<p>The aim of this course is learning stylistics, its main categories, functional styles, stylistic techniques, description of the main methods of stylistic analysis of the text, application of corpus style, as well as to teach lexicology and lexicography. The relevance of the course is aimed at reviewing stylistics, studying lexical phenomena specific to different language styles and basic English language versions, and the use of online programs and other digital tools. As a result of studying this course, pre-service teachers develop their ability to purposefully use language and speech units in different contextual situations.</p>			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	FS 214 FS 214 FS 214	Функционалдык стилистика	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді сөйлеу коммуникациясының әртүрлі салаларындағы тіл қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру, стилистиканың негізгі терминологиясын меңгеру және барлық деңгейдегі ағылшын тілінің әртүрлі функционалдык стильдерінің әлеуметтік-</p>	5	5	ON 5

				<p>лингвистикалық және прагматикалық аспектілерін ұсынуды дамыту (фонетикалық, лексикалық-фразеологиялық, морфологиялық, синтаксистік бірліктер). Курстың өзектілігі – ағылшын тілі стилінің негізгі мәселелерін көрсету, тілдік экспрессивтік құралдарды дұрыс қолдану. Болашақ мұғалімдер ағылшын тілінің функционалдық және стильдік жүйесін біледі, лингвистикалық зерттеу әдістерін меңгереді, мәтіннен экспрессивтік құралдарды тауып, олардың қызметін анықтай алады.</p>			
			Функциональная стилистика	<p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с закономерностями функционирования языка в различных сферах речевого общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (фонетический, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксические единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем стилистики английского языка, правильному применению языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные</p>			

					<p>средства и определять их функции.</p> <p>Functional stylistics</p> <p>The aim of this course is familiarizing the pre-service teachers with the laws of the functioning of the language in various spheres of speech communication, mastering the basic terminology of stylistics and developing representation of sociolinguistic and pragmatic aspects of various functional styles of the English language at all levels (phonetic, lexical-phraseological, morphological, syntactic units). The relevance of the course is to highlight the main problems of the style of the English language, to use language expressive means correctly. Pre-service teachers develop their knowledge about the functional and style system of the English language, become proficient in linguistic methods of research, and find expressive means in the text and determine their functions.</p>			
		<p>БП ТК БД КВ ВД ЕС</p>	<p>ТБК 215 VYa 215 IL 215</p>	<p>Тіл біліміне кіріспе</p>	<p>Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерін тілдердің шығу тегі, тілдің әлеуметтік ерекшеліктері, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылымы, тілдердің жіктелімі, дүние жүзінің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін, тілге теориялық көзқарастарды пайдалана отырып, тілдердің типологиялық сипаттамаларын талдауға бағытталған. Курста адамзаттың сөйлеу дыбыстарын зерттеуден бастап сөйлемдердің құрылымы мен мағынасына, тілді меңгеруге</p>	5	2	ON 5

					және болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін дамытатын барлық нәрселерге дейін лингвистикалық талдауға шолу жасалады. Болашақ мұғалім шетел тілінде ауызекі және жазбаша қарым-қатынас жасау шараларына қатысуға дайын екеніндігін көрсетеді.			
				Введение в языкознание	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений, усвоением языка, что формирует у будущих учителей общеязыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности.			
				Introduction into linguistics	The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with general theoretical problems, such as the origin of languages, social characteristics of language, language and			

					speech, language and thinking, internal structure of languages, classification of languages of the world, linguistic map of the world. The relevance of the course is aimed at the analysis of typological characteristics of languages with basic concepts and terms of linguistics, theoretical approaches to the language. The course provides pre-service teachers with an overview of linguistic analysis, ranging from the study of the sounds of human speech to the structure and meaning of sentences, language mastering, and all that develops pre-service teachers' common language competence. Pre-service teachers express willingness to participate in foreign oral and written communication activities.			
		БП ТК БД КВ BD EC	AK/OTS T 215 STAK/R Ya 215 СТЕК/R L 215	Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы	Бұл курстың мақсаты – тілдердің типологиялық сипаттамасы мен жіктелімі, типологиялық зерттеу әдістемесі туралы білімдерін дамыту. Курстың өзектілігі тілдер құрылымының ортақ белгілерін олардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігінде, ағылшын тілі мен ана тілдерінің тіларалық айырмашылықтарының ерекшеліктерін салыстыруға бағытталған. Курс ағылшын және қазақ/орыс тілдерін (фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік, лексикалық) салыстырмалы талдау мүмкін болатын барлық деңгейлерге сәйкес бөлімдерді қамтиды. Бұл курс лексикалық құзыреттілікті дамытуға ықпал етеді. Болашақ мұғалімдер жеке тілдік тәжірибесі арқылы сөздің мән мәтіндік мағынасын анық	5	2	ON 5 ON 8

					айта алады, оның мағынасын ана тілімен салыстыра алады, нақты ұлттық ерекшеліктерді айқындай алады.			
				Сравнительная типология английского казахского/русского языков	Целью данного курса является формирование знаний о типологическом описании и классификации языков, о методике типологического изучения. Актуальность курса направлена на сопоставление наиболее общих черт структуры языков в их взаимосвязи и взаимообусловленности, о чертах межъязыковых расхождений английского и родного языков. Курс включает разделы, соответствующие всем уровням, на которых возможен сравнительный анализ английского и казахского/русского языков (фонетическому, морфологическому, синтаксическому, лексическому). Данный курс способствует развитию лексической компетенции. Обучающийся может определять контекстуальное значение слова, сравнивать его значение с родным языком, выделять специфически национальное при помощи личного языкового опыта.			
				Comparative typology of English, Kazakh/Russian	The aim of this course is to develop knowledge about typological description and classification of languages, about the methodology of typological study. The relevance of the course is aimed at comparing the most common features of the structure of languages in their interrelation and interdependence, the features of interlanguage differences between English and native languages. The course includes			

<p>Шетел тілін оқыту әдістемесі мен технологиясы / Методика и технология обучения иностранно му языку / Methodology and technology of foreign language teaching</p>					<p>sections corresponding to all levels where a comparative analysis of English and Kazakh/Russian languages is possible (phonetic, morphological, syntactic, lexical). This course promotes the development of lexical competence. Pre-service teachers can determine the contextual meaning of a word, compare its meaning with his native language, select specific national features with the help of personal language experience.</p>			
	<p>БП ТК БД КВ BD EC</p>	<p>ZhBBMZ hT 216 NTOSO 216 NTUCE 216</p>	<p>Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар</p>	<p>Бұл курстың мақсаты жаңартылған білім беру мазмұнын ескере отырып, заманауи білім беру технологияларын оқып-үйрену және меңгеру болып табылады. Курсты оқу нәтижесінде болашақ мұғалімдер ағылшын тілін оқыту үдерісінде болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктерін диагностикалау мен бағалаудың жаңа тәсілдерін қолдану мәселелерін түсінуді дамытуға бағытталған ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттерін игереді. Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім беруде болашақ мұғалімдердің тілді меңгеру ерекшеліктерін ескеретін заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды үйренеді, бұл оларға оқушыларды оқыту үрдісіне және шетел тілін оқыту әдістемесі саласындағы болашақ мұғалімдердің кәсіби дамуына қолайлы педагогикалық технологиялар мен шеттілін оқыту әдістерін когнитивті және дұрыс таңдауға мүмкіндік береді.</p>	5	4	ON 2 ON 11	
			Новые	Целью данного курса является изучение и				

				<p>технологии в обновленном содержании образования</p>	<p>освоение современных образовательных технологий, с учетом обновленного содержания образования. В результате освоения курса Будущие учителя овладевают общекультурной и профессиональной компетенцией, направленной на формирование понимания проблем применения новых подходов к диагностике и оценке образовательных достижений учащихся в процессе изучения английского языка. Будущие учителя учатся использовать современные педагогические технологии, учитывающие особенности усвоения языка обучающимися в дошкольном, начальном и среднем образовании, что позволяет им сделать когнитивный и правильный выбор педагогических технологий и методов обучения иностранному языку, подходящих для процесса обучения учащихся и для профессионального развития будущих учителей в области методики преподавания иностранного языка.</p>			
				<p>New technologies in the updated content of education</p>	<p>During the course, pre-service teachers study and master modern educational technologies, taking into account the updated content of education. As a result of studying the course, pre-service teachers master the professional competences of an English teacher, which are aimed at developing an understanding of the problems of applying new approaches to diagnosing and assessing students' educational achievements in the process of learning English. Pre-service teachers study modern pedagogical</p>			

					technologies considering the characteristics of language acquisition of students in preschool, primary, and secondary education, allowing them to make a cognitive and correct choice of pedagogical technologies and methods of teaching a foreign language that is appropriate for students' learning process; for the professional development of pre-service teachers in the methodology of teaching a foreign language.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	КВТ 216 ТКО 216 ТСЕ 216	Критерийлік бағалау технологиялары	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді оқу нәтижелерін критерийлік бағалау технологиясымен таныстыру, сонымен қатар сапаны бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасты дамыту, мақсат қоюға, болашақ мұғалімдердің білімін тексеруге арналған материалдың мазмұнына байланысты кәсіби дағдылар мен икемдерді дамыту, нәтижелерді бағалаудың әдістерін, нысандары мен құралдарын таңдау, ақпараттық технологиялар мен шетелдік әдістемелік және педагогикалық тәжірибеге негізделген тестілерді әзірлеу; білім беру үдерісін жетілдіру үшін кәсіби қызметінде осы білімді пайдалана алуға қабілетін дамыту болып табылады. Курс тұлғаның өзін-өзі жетілдіруін дамытуға, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.	5	4	ON 7
				Технологии критериального оценивания	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с технологией критериального оценивания результатов обучения, а также формирование у будущих			

					<p>учителей творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса. Курс направлен на формирование личного самосовершенствования, развитие психолого-педагогической, методической компетенций.</p>			
				Technologies of criteria evaluation	<p>The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with the technology of criterial assessment of learning results, as well as to develop a creative approach to the organization of quality control. Pre-service teachers develop their professional skills related to setting goals, selecting the content to test the knowledge of students, selecting methods, forms and means of evaluating the results of training, developing tests, i.e. those based on information technology and foreign methodical and teaching experience. They are able to use this knowledge in professional activities to improve the educational process. The course is aimed at the development of pre-service teachers' personal self-improvement, and the development of</p>			

					psychological and pedagogical, methodological competencies.			
		БП ЖООК БД ВК ВД УС	АТОАЛ 202 MLPAY а 202 ELTML 202	Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы	Курстың мақсаты – лингвистикалық және әдістемелік құзыреттілік негіздерін кеңейтетін және тереңдететін, ағылшын тілін оқытудың лингводидактикалық негіздері бойынша теориялық білім алу. Курстың мазмұны Қазақстандағы шетел тілін оқыту саласындағы білім беру мазмұнын жаңартудың заманауи тенденцияларын ескере отырып, мұғалімдерді даярлауға қатысты мәселелердің кең ауқымын қамтиды. Аталмыш курс болашақ мұғалімдерге мектепте шетел тілін оқыту бойынша кәсіби педагогикалық және тәрбие беру қызметі туралы қажетті білім береді және ғылыми және білім беру ақпараттар ағынында бағдарлау дағдылары мен икемін меңгеруді, жаңа ақпаратты оқу-педагогикалық қызметте пайдалану мақсатында ағылшын тілін оқыту әдістемесі бойынша оны тандау, талдау және бағалау қабілетін қамтиды.	6	3	ОН 7 ОН 13
				Методика и лингводидактика преподавания английского языка	Целью данного курса является овладение теоретическими знаниями по лингводидактическим основам преподавания английского языка, что расширяет и углубляет основы лингвистической и методической компетенции. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с подготовкой учителей иностранного языка, с учетом современных тенденций обновления содержания			

					<p>образования в Казахстане. Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми знаниями о профессионально-педагогической и учебной деятельности для преподавания иностранного языка в школе и предполагает овладение навыками и умениями ориентироваться в потоке научной и образовательной информации, умением отбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания английского языка с целью использования её в учебно-педагогической деятельности.</p>				
				English language teaching methodology and linguodidactics	<p>The aim of this course is to master theoretical knowledge of linguodidactical basics of teaching English, which expands and deepens the basics of linguistic and methodological competence. The content of the course covers a wide range of issues related to teacher training, considering current trends in updating the content of education in Kazakhstan in the field of teaching a foreign language. This course equips pre-service teachers with the necessary knowledge about professional pedagogical and educational activities for teaching a foreign language in school and involves mastering the abilities and skills to navigate the flow of scientific and educational information, to select, analyze and evaluate new information on the methodology of teaching English with a view to its use in educational and pedagogical activities.</p>				
		БП БД	ТК КВ	КІТНОЗ НУ 217 РМРОО	Когнитивті-интерактивтік технологиялар	Бұл курстың мақсаты ағылшын тілі сабақтарын үлгілеу және жобалаудың әдістемелік негіздерін меңгеру, сонымен	5	7	ON 6

		BD EC	KIT 217 DSLBCI T 217	негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу	қатар болашақ мұғалімдердің шетел тілдерін оқыту үдерісіне когнитивтік және интерактивті технологияларды енгізуге дайындығын қалыптастыру болып табылады. Бұл ретте болашақ мұғалімдердің шеттілдік және когнитивтік-әдістемелік құзіреттілігі дамиды. Бұл құзіреттіліктер ұйымдастырушылық-әрекеттік тәсіліне, кері байланыс жүйесіне және әрбір жеке болашақ мұғалімдер үшін оқу нәтижелерін бақылауға негізделген оқу үдерісін ұйымдастыруға көмектеседі, АТ-ны олардың жеке қабілеттеріне, оның ішінде қызығушылыққа, ішкі ынтасына, өзіндік тиімділікке, өзін-өзі көрсетуге, когнитивті жүктеме және өзін-өзі реттеуге сәйкес оқытуға мүмкіндік береді.				ON 7
				Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	Целью данного курса является овладение методическими и методологическими основами моделирования и проектирования занятий по английскому языку, а также готовность будущих педагогов к внедрению когнитивных и интерактивных технологий в процесс обучения иностранным языкам. При этом у будущих учителей развивается иноязычная и когнитивно-методическая компетенция. Эти компетенции помогают организовать учебный процесс на основе организационно-деятельностного подхода, системы обратной связи и контроля за результатами обучения лично для каждого учащегося, позволяют преподавать АЯ в соответствии с их индивидуальными возможностями, включая интерес,				

					<p>внутреннюю мотивацию, самооффективность, воплощение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию.</p>			
				Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies	<p>The aim of this course is to master the methodological foundations of modelling and designing English classes, as well as to establish the readiness of pre-service teachers to introduce cognitive and interactive technologies in the process of teaching foreign languages. At the same time, pre-service teachers develop foreign language and cognitive and methodical competences. These competences help them to arrange the learning process based on organizational and activity approach, feedback system and monitoring of learning results for each individual student, as well as to teach students according to their individual abilities, including interest, internal motivation, self-efficacy, embodiment, cognitive load and self-regulation.</p>			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АТҚОІТ ТР 217 ІТТОА ҮаUDO 217 UІТТОТ EL 217	Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда ІТ-технологияларды пайдалану	<p>Бұл курстың мақсаты оқу үдерісінде әртүрлі білім беру деңгейлерінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану негізінде ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктерді дамыту болып табылады. Курс сыныпты онлайн немесе қашықтан басқаруға қажетті өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытады. Курс болашақ мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру және дамыту арқылы рефлексиялық қабілеттерін дамытуға, оқытуда ең тиімді болып табылатын заманауи онлайн оқыту</p>	5	7	ON 7

					технологиялары туралы болашақ мұғалімдердің жүйелік идеяларын түсіну қабілетін, сондай-ақ бұл технологияларды өздерінің кәсіби қызметінде қолдануға дайындығын дамытуға бағытталған.			
				Использование ИТ-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения	Целью данного курса является развитие информационно-технологической компетенции на базе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий на различных образовательных ступенях. Курс развивает навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для управления классом онлайн или удаленно. Курс ориентирован на развитие рефлексивных способностей будущих учителей посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать системные представления будущих учителей о современных дистанционных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании, а также базовую готовность к применению этих технологий в своей профессиональной деятельности.			
				Use of IT-technologies in online teaching of English language	The aim of this course is to develop information technology competence based on the application of distance learning technologies at various educational levels in the educational process. The course develops the skills of self-organization and self-education necessary for online or remote classroom management. The course is focused on the development of pre-			

					service teachers"" reflexive abilities through the establishment and development of critical thinking, and their ability to comprehend the systemic representations of students about modern online learning technologies the most effective in teaching English language, as well as their basic readiness to apply these technologies in their professional activities.			
		БП ТК БД КВ BD EC	BBST 218 STO 218 STE 218	Білім берудегі smart- технологиялар	Курстың мақсаты - болашақ мұғалімдер ды пассивті реципиенттерден білім беру үрдісінде смарт-технологияларды белсенді пайдаланушыларға трансформациялау және олар ақылды технологияларды енгізуді және оларды ағылшын тілін оқыту үрдісіне біріктіруді үйренеді. Оқыту барысында болашақ мұғалімдер цифрлық технологияларды және педагогикалық, лингвистикалық және коммуникативті міндеттерді орындау үшін қолданылатын құрылғылар кешенін (компьютерлер, планшеттер, интерактивті тақталар, ықшам проекторлар) жақсы меңгереді. Болашақ мұғалімдер білім берудегі цифрлық түрлендірулер жағдайында табысты жұмыс істеу және смарт-технологияларды тиімді пайдалану үшін қажетті дағдыларды меңгереді. Сонымен қатар, болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытады, өйткені цифрлық зияткерлік білім берудің жаңа шындықтарына бейімделу жүйелі, ретті, шығармашылық идеялар мен мәселелерді шешу үшін ұйымдастырылған	5	7	ON 2 ON 6 ON 7

					стратегияларды қажет етеді.			
				Smart-технологии в образовании	<p>Цель курса – трансформация будущих учителей из пассивных реципиентов в активных пользователей смарт-технологий в образовательном процессе и они научатся внедрять умные технологии и интегрировать их в процесс обучения английскому языку. В процессе обучения Будущие учителя имеют хорошее представление о цифровых технологиях и существующем парке устройств (компьютеры, планшеты, интерактивные доски, портативные проекторы), которыми пользуются для достижения поставленных педагогических, лингвистических и коммуникативных задач. Будущие учителя приобретают необходимые навыки для успешной деятельности и эффективного оперирования smart-технологиями в условиях цифровых трансформаций в образовании. Также, Будущие учителя развивают навыки критического мышления, так как адаптация к новым реалиям цифрового smart-образования требует систематичные, последовательные, креативные идеи и организованные стратегии решения поставленных проблем.</p>			
				Smart technologies in education	<p>During the course, pre-service teachers transform themselves from passive recipients into active users of smart technologies in the educational processes, and they learn to adopt smart technologies and integrate them into the process of teaching English. During the training,</p>			

					pre-service teachers have a good understanding of digital technologies and the existing device complex (computers, tablets, interactive boards, portable projectors) that is used to achieve the set pedagogical, linguistic and communicative tasks. Pre-service teachers acquire the necessary skills for successful activity and efficient operation of smart-technologies in the context of digital transformations in education. Also, pre-service teachers develop critical thinking skills, since adaptation to the new realities of digital smart education requires systematic, consistent, creative ideas and organized strategies to solve the problems.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АТОУА СКР 218 KPRIPA Үа 218 CARLT Е 218	Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдердің бойында ағылшын тілін үйрету және оқыту үшін компьютерлік қосымшалар мен ресурстарды пайдалану бойынша білім, білік және дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Оқыту барысында болашақ мұғалім ғылыми-зерттеу, лингво-дидактикалық және коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді. Курстың өзектілігі тіл үйренушілерге өздерінің тілдік дағдыларын жетілдіруге, оларды оқытудың басқа әдістерімен толықтыруға көмектесетін білім беру ресурсы ретінде цифрлық технологияларды пайдалануда, сол арқылы лингвистикаға бай оқу ортасының қатысуын қамтамасыз етуде.	5	7	ON 7
				Компьютерные приложения и	Целью данного курса является формирование у будущих учителей знаний,			

				ресурсы для изучения и преподавания английского языка	умений и навыков в применении компьютерных приложений и ресурсов для изучения и преподавания английского языка. В процессе обучения студент овладевает исследовательской, лингводидактической и коммуникативной компетенциями. Актуальность курса заключается в том, чтобы использовать цифровые технологии в качестве образовательного ресурса, помогающего изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения тем самым обеспечивая вовлеченную, лингвистически богатую среду обучения.			
				Computer applications and resources for learning and teaching English	The aim of this course is to establish pre-service teachers' knowledge, abilities and skills in the use of computer applications and resources to study and teach English language. In the course of the training, pre-service teachers master research, linguodidactic and communicative competences. The relevance of the course is to use digital technologies as an educational resource that helps language learners improve their language skills, complementing them with other learning methods, thereby ensuring involvement of linguistically rich learning environment.			
Тіл, мәдениет, коммуникация/ Язык,		БП ЖООК БД ВК	AZhP1 203 PUPR1 203 OWP1	Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)	Бұл курстың мақсаты – ағылшын тілінде оқыту үшін тілдік дайындық деңгейіне жету. Болашақ мұғалімдердің сабақ жоспарын құрастыру және оқу-дидактикалық материалды сабақтың дайындық деңгейі мен кезеңдеріне сәйкес дұрыс анықтау, саралау	6	1	ON 5 ON 8

<p>культура, коммуникация/ Language, culture, communication</p>		BD UC	203		және пайдалану қабілеті. Сабақ барысын, кезеңдерін сыни тұрғыдан бағалап, талдай алады.			
				Практика устной и письменной речи (уровень B1)	Целью данного курса является: Достижение уровня языковой подготовки для ведения занятий на английском языке. Умение будущих учителей разработать план занятия и корректно определять, дифференцировать и использовать учебно-дидактический материал в соответствии с уровневой подготовкой и этапами занятий. Они способны критически оценивать и анализировать ход занятия, его этапы.			
				Oral and written practice (B1 level)	The aim of this course is for pre-service teachers to achieve the level of language training for teaching in English. They improve their ability to develop a lesson plan and correctly identify, differentiate and use educational and didactic material in accordance with level training and stages of lessons. They are able to critically evaluate and analyse the course of the lesson, its stages.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	AZhP2 204 PUPR2 204 OWP2 204	Ауызша және жазу практикасы (B2 деңгейі)	Бұл курстың мақсаты оқытудың алдыңғы кезеңінде қол жеткізген шетел тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттыру және болашақ мұғалімдерге күнделікті өмірдің, мәдениеттің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік және коммуникативтік мәселелерді шешу, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі білім алуға қажетті және жеткілікті деңгейде коммуникативтік құзыреттілікпен қамтамасыз ету болып табылады.			
				Практика устной	Целью данного курса является повышение			

				и письменной речи (уровень B2)	исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах быта, культуры, а также для дальнейшего самообразования.			
				Oral and written practice (B2 level)	During the course, pre-service teachers increase their initial level of foreign language proficiency achieved at the previous stages of education, and master sufficient level of communicative competence to solve social and communicative problems in various areas of everyday life, culture, as well as for further self-education.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АТZhC 219 АYaGC 219 ELGC 219	Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация	Курстың мақсаты – мультимедиялық әлемде халықаралық және мәдениетаралық коммуникацияны түсіну. Тақырыптық курс көптеген жаһандық мәселелерді қамтиды, соның ішінде: жаңалықтар мен бұқаралық коммуникациялардың әртүрлілігі; жаһандық іскерлік коммуникациялар мен бұқаралық ақпарат құралдарының жаңа беталыстары; технология саласындағы жетістіктер; коммуникацияның жаһандық көздері мен жүйелері; мәдени жағдайлар; символдық өзара әрекеттесу, құрылымдау, конвергенция, әлемдік жүйе және электронды отаршылдық теориялары; этикалық және құқықтық мәселелер; әлемдік нарықтағы жарнама мен қоғамдық қатынастардың рөлі мен әсері.	6	7	ON 9 ON 10
				Английский	Цель курса понимание международных и			

				<p>язык и глобальная коммуникация</p>	<p>межкультурных коммуникаций в мультимедийном мире. Тематический курс будет охватывать множество глобальных проблем, включая: разнообразие новостей и массовых коммуникаций; новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и средствах массовой информации; достижения в области технологии; глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, мир-системы и электронного колониализма; этические и правовые вопросы; роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок.</p>			
				<p>English language and global communication</p>	<p>The aim of the course is for pre-service teachers to understand international and intercultural communication in the multimedia world. The issue-related course covers many global problems including: diversity of news and mass communications, emerging trends in global business communications and media, advances in technology, global sources and communication systems, cultural contexts, theories of symbolic interaction, structuring, convergence, world-system and electronic colonialism, ethical and legal issues, as well as the role and impact of advertising and public relations on the world market.</p>			
		<p>БП ТК БД КВ</p>	<p>MSCC 219 MGCC</p>	<p>Медиасауаттылық және цифрлық</p>	<p>Бұл курс болашақ мұғалімдерді медиа сауаттылықтың негізгі қиындықтарымен таныстырады, аналитикалық тәсілге</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>ON 7</p>

		BD EC	219 MLDC 219	коммуникация	негізделген сыни тұрғыдан ойлау мен цифрлық сауаттылық дағдыларын дамытады, сонымен қатар медиа контентті пайымдау мен түсінуді талдаудың қажетті әдістерін ұсынады. Курс сандық веб-ресурстар арқылы бұқаралық ақпарат құралдары мен мәдениет арасындағы өзара байланысты зерттеуге бағытталған.			
				Медийная грамотность и цифровая коммуникация	Данный курс знакомит студента с основными сложностями медиаграмотности, на основе аналитического подхода курс развивает навыки критического мышления и цифровой грамотности и предоставляет необходимые методы анализа интерпретирования и понимания медиа-контента. Курс рассматривает тематическое исследование в СМИ с помощью цифровых веб-ресурсов и отношения между СМИ и культурой.			
				Media literacy and digital communication	This course introduces the pre-service teacher to the main difficulties of media literacy, develops their critical thinking and digital literacy skills based on an analytical approach, and provides them with necessary methods of analysis of the interpretation and understanding of media content. The course addresses a case study in the media through digital web resources and the relationship between media and culture.			
		БП ТК БД КВ BD EC	MMBV OShB 220 KMOOZ	Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және	Бұл курстың мақсаты – өз және өзге ұлттың мәдени болмысын, әрқайсымыз мәдени ортаның бет-бейнесі бола отырып, мәдени аралық өзара әрекеттестіктің ерекшеліктерін түсіну. Сіз әртүрлі қарым-қатынас стильдері	3	3	ON 9 ON 10

			N 220 CIENF 220	шет елдік бағыт	туралы, құндылықтардың елден елге қалай өзгеретінін және әртүрлі жағдайларды қалай оңай бағалауға және оларға бейімделуге болатынын білесіз. Әлеуметтік және тұлғалық қасиеттерді: азаматтық, патриоттық, этикалық нормаларды сақтауды дамытуға; жауапкершілікке мән беру; академиялық ұтқырлық бағдарламасы шеңберінде шетелдік маман-оқытушыларды тарту.			
				Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление	Целью данного курса является: как осознать свою и чужую культурную идентичность, культурные предположения, которые каждый из нас несет, нюансы межкультурного взаимодействия и их потенциал для (не)понимания и роста. Вы узнаете о различных стилях общения, о том, как ценности могут меняться от страны к стране, и как вы можете легче оценивать и адаптироваться к различным контекстам. Акцент на развитие социально-личностных качеств: гражданственности, патриотизма приверженности этическим нормам; ответственности; привлечение зарубежных специалистов – педагогов в рамках Программы академической мобильности.			
				Culture and intercultural education: national and foreign	The aim of this course is for pre-service teachers to understand their own and foreign cultural identity, the cultural assumptions that all carry, the nuances of intercultural interaction and their potential for (not) understanding and growth. Pre-service teachers learn different communication styles; how values can change			

					from country to country, and how they can more easily evaluate and adapt to different contexts. Emphasis on the development of pre-service teachers' social and personal qualities: citizenship, patriotism of adherence to ethical norms, and responsibility. The course also encourages the involvement of foreign teaching specialists within the framework of the Academic Mobility Program.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	LEMVB 220 LMO 220 CLIE 220	Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру	Курс болашақ мұғалімдерге оқытылатын тілдің еліне, оның ішінде тарихи, географиялық, экономикалық, әлеуметтік-саяси, мәдени және жалпы ақпарат тіліне шолу жасайды. Болашақ мұғалімдер елдердің табиғаты, жалпы танылған жүйенің негіздері, елдердің дамуының негізгі тенденциялары, мемлекеттің конституциялық негіздері, олардың жоғары мәдени дәстүрлері туралы білімдерін кеңейтеді. Олар өз елдерін оқытылатын тілдің елімен салыстыра алады.	3	3	ON 9 ON 10
				Лингвострановедение и межкультурное образование	Курс позволяет студентам получить общее представление о стране изучаемого языка, включая язык исторической, географической, экономической, социально-политической, культурной и общей информации. Будущие учителя расширяют знания о природе стран, об основах общепризнанного устройства, основных тенденций развития стран, конституционных основ государства, высоких культурных традициях предполагаемых. Способность проводить сравнительный анализ своей			

<p>Ағылшын тілін оқытудың интеграцияланған арнайы бағытталған технологиялары / Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку / Integrated</p>					<p>страны и страны изучаемого языка.</p>			
				<p>Culture-oriented linguistics and intercultural education</p>	<p>The course provides pre-service teachers with an overview of the country of the language being studied, including the language of historical, geographical, economic, socio-political, cultural and general information. Pre-service teachers expand their knowledge of the nature of countries, the basics of the universally recognized system, the main trends in the development of countries, the constitutional foundations of the state, their high cultural traditions. They are able to compare their own country with the country of the language being studied.</p>			
	<p>БП ЖООК БД ВК BD UC</p>	<p>АМТАТ OABA 205 SOMOA YaRTSh 205 SOMTE VTSh 205</p>	<p>Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері</p>	<p>Курс Қазақстан Республикасында жан-жақты шет тілдік білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен қағидаттары туралы білімді бекітуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер шетел тіліндегі сөйлесім әрекетінің лингвистикалық тұстарын саралайды, орта мектептің әртүрлі деңгейлерінде, шетел тілін ерте жастан оқытатын мектептерде шетел тілін оқытудың ерекшеліктері туралы білімдерін қолданады, ШТ арнайы және мамандандырылған мектептерде шетел тілін оқыту үдерісінің мазмұны мен құрылымы мен ерекшеліктерін зерттейді. Сондай-ақ дамудың психологиялық-педагогикалық даму алғышарттарын, көптілді ортада</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>ON 2 ON 4 ON 6</p>	

specially-oriented English language teaching technologies					оқытудың қиындықтарын, авторлық әдістерді, ерте жастан оқыту жағдайында қос тілді оқытуды зерттейді.			
				Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школ	Курс направлен на формирование знаний основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования в Республике Казахстан. Будущие учителя дифференцируют языковые аспекты иноязычной речевой деятельности, применяют знания особенностей преподавания иностранного языка на разных уровнях средней школы, в школах с ранним изучением иностранного языка, изучение особенностей содержания и построения процесса преподавания иностранного языка в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах. А так же будут изучать психолого-педагогические предпосылки развития, трудности обучения в полиязычной среде, авторские методики, билингвальное обучение в среде раннего обучения.			
				Specially oriented methods of teaching English in various types of schools	The course is aimed at the establishment of knowledge of pre-service teachers of the main directions and principles of development of diverse foreign-language education in the Republic of Kazakhstan. Pre-service teachers differentiate the linguistic aspects of foreign-language speech activity, apply knowledge of the features of teaching a foreign language at different levels of secondary school, in schools with young learners, study of the peculiarities of the content and construction of the process of			

					teaching a foreign language in schools with specific study of FL and in specialized schools. They also study the psychological and pedagogical prerequisites of development, the difficulties of teaching in a multilingual environment, proprietary methods, bilingual teaching in the environment of young learners.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АТОСТ 221 СТОАУ а 221 СТТЕ 221	Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы	Курс қазіргі жұмыс берушілер арасында сұранысқа ие тұлғааралық, мәдениетаралық және лингвистикалық дағдыларды дамытудың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған. Олар CLIL технологиясын қолдана отырып, оқу үдерісінің мақсаты, мазмұны және ұйымдастырылуы туралы білімі мен түсінігін көрсетеді. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісіне нақты терминдер мен белгілі бір тілдік конструкцияларды кіріктіре алады, олар пәндік терминологияның сөздік қорын байытуға ықпал етеді және оны алған білімдері мен дағдыларын одан әрі меңгеруге және қолдануға дайындайды.	6	5	ON 2 ON 6 ON 7 ON 11
				CLIL-технологии в обучении английскому языку	Курс направлен на формирование понимания значения развития навыков межличностного общения, межкультурных связей и языковых способностей, которые пользуются спросом у сегодняшних работодателей. Демонстрируют знание и понимание цели, содержания и организации образовательного процесса с применением CLIL технологии. Будущие учителя способны интегрировать в процесс обучения специфические термины, определенные языковые конструкции,			

					<p>которые способствует пополнению словарного запаса предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.</p>			
				CLIL technologies in teaching English	<p>The course is aimed at establishing pre-service teachers' understanding of the importance of developing interpersonal, intercultural and linguistic skills, which are in demand among current employers. They demonstrate knowledge and understanding of the purpose, content and organization of the educational process using CLIL technology. Pre-service teachers are able to integrate specific terms and certain linguistic constructions into the learning process that contribute to the enrichment of subject-specific terminology vocabulary and prepare it for further study and application of the acquired knowledge and skills.</p>			
		БП ТК БД КВ BD EC	ATOSS T 221 SSTOA Ya 221 SSTTE 221	Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары	<p>Курс қазіргі заманғы вариативті шетел тілін оқыту жүйесін дамытудың жетекші қағидаттары мен негізгі тенденциялары туралы білім мен түсінік қалыптастыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер шетел тілін оқытуда STEM және STEAM технологияларын қолдана алады, озық жетістіктер мен оқыту тәжірибесін талдап, жалпылай алады. Олар оқу үдерісін ұйымдастырудың мақсаты мен нысанына сәйкес оқушыларға материал таңдауда саралап, сыни тұрғыдан қарай алады.</p>	6	5	ON 2 ON 6 ON 7
				STEM и STEAM технологии в	<p>Курс направлен на формирование знаний и понимание ведущих принципов и основных</p>			

				<p>обучении английскому языку</p>	<p>тенденций развития современной системы вариативного иноязычного образования. Будущие учителя способны применять STEM и STEAM технологии в обучении иностранному языку, анализировать и обобщать передовые достижения и педагогический опыт. Способны дифференцируют и критически подходят к выбору материала для обучающихся в соответствии с целями и формой организации учебного процесса.</p>			
				<p>STEM and STEAM technologies in teaching English</p>	<p>The course is aimed at the establishment of pre-service teachers' knowledge and understanding of the leading principles and main tendencies of the development of the modern system of variable-based foreign-language education. Pre-service teachers are able to apply STEM and STEAM technologies in teaching a foreign language, analyze and summarize advanced achievements and teaching experience. Pre-service teachers are able to differentiate and critically approach the choice of material for students in accordance with the goals and form of organization of the educational process.</p>			
		<p>БП ТК БД КВ ВД ЕС</p>	<p>АТЕОА 222 МРОАУ а 222 МЕЕТ 222</p>	<p>Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері</p>	<p>Курстың мақсаты – қазіргі заманғы шеттілдік білім беру жағдайында ерте жастан ағылшын тілін оқытудың тәсілдері мен әдістері туралы ақпарат беру. Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі білім беру кезеңінде балаларға ағылшын тілін оқыту үдерісінде қолданылатын негізгі әдістер және тәсілдермен танысады, өйткені осы кезеңде балалар шетел тілін меңгеруге аса</p>	5	6	ON 4

					қабілетті болады.			
				Методика раннего обучения английскому языку	Цель курса – дать знания о подходах и методах преподавания английского языка на раннем этапе обучения в контексте современного иноязычного образования. Будущие учителя знакомятся с основными методами и подходами, которые применяются в процессе обучения английскому языку детей на дошкольном этапе обучения, поскольку именно в этот период дети раскрывают свой максимальный потенциал с точки зрения овладения языка.			
				Methods of early English teaching	The aim of the course is to provide pre-service teachers with the knowledge about the approaches and methods of teaching English at an early stage of education in the context of modern foreign-language education. Pre-service teachers are introduced to the main methods and approaches used in the process of teaching English to children in the pre-school stage of education, since during that period children unlock their maximum potential in terms of language mastery.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АМТАТ ОЗАТ 222 ІМТОВА ҮаRTSh 222 ІМТТЕ DTSh	Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың зияткерлік әдістері мен технологиялары	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді ағылшын тілін оқытудың әдістерімен және технологияларымен таныстыру, танымдық іс-әрекетін белсендіру, шет тілін оқытудағы оқытудың озық педагогикалық технологияларды білуді ескере отырып, интерактивті тәсілдерді пайдалануға шығармашылық көзқарасты дамыту болып табылады.	5	6	ON 2 ON 6 ON 7
				Интерактивные	Целью данного курса является ознакомление			

Кәсіби саладағы ағылшын тілі / Английский язык в профессиональной сфере / English in the professional field			222	методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ	будущих учителей с методами и технологиями обучения английскому языку, активизация познавательной деятельности, развитие креативного подхода к использованию интерактивных подходов с учетом знаний передовых педагогических технологий в обучении иностранному языку.							
				Interactive methods and technologies for teaching English in different types of schools	The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with the methods and technologies of teaching English, the activation of cognitive activity, development of a creative approach to the use of interactive approaches, considering the knowledge of advanced pedagogical technologies in the teaching of a foreign language.							
			БП ЖООК БД ВК ВД UC	КВАТ1 206 РОАҮа1 206 PE1 206	Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі)				Курс нақты мамандықтың болашақ мұғалімдерін оқытуға арналған және болашақ мұғалімдердің кәсіби қажеттіліктерін (тілді зерттеуде қолданылатын кәсіби маңызды тақырыптар мен жағдаяттар, түпнұсқалық тапсырмалар, проблемалық мәтіндер, болашақ кәсіби қызметке қатысты өзекті мәселелерді талқылау және т.б.) ескере отырып, мамандыққа байланысты тілді қолдануға сәйкес тілді (грамматика, лексика, фонетика) және коммуникативтік функцияларды меңгеруге бағытталған, яғни шетел тілін үйренуге ынталандырады.	6	4	ON 5 ON 8 ON 9
				Профессионально-ориентированны	Целью данного курса является обеспечение овладения нормами языка в сфере общения в его устной и письменной формах, овладение							

				й английский язык (уровень C1)	специальной лексикой. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, понимания, осмысления и практического освоения иностранного языка, в речевых профессионально-ориентированных ситуациях общения.			
				Professional English (C1 level)	The aim of this course is to ensure that pre-service teachers master the rules of the language in the field of communication in its oral and written forms, and the special vocabulary. The process of studying the discipline is aimed at the establishment and development of competences of pre-service teachers in understanding, comprehension and practical development of a foreign language, as well as in speech professional-oriented situations of communication.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АМАТ 223 АҮаАС 223 ЕАР 223	Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі	Бұл курс лексика мен ережелерді, лексикалық және грамматикалық ерекшеліктерін пайдалана отырып, сөйлеу әрекеті құбылыстарының шығу тегін меңгеруді, сондай-ақ зерттеу және кәсіби мәселелерді шешу үшін шетел тіліндегі ақпаратты, кәсіби қызметтегі регламенттерді бағалау және пайдалану үшін шетел тілін қолдануға дайын болуды; ағылшын тілінде болашақ мансаптың бөлігі ретінде жұмысқа қатысты, коммуникативті және мамандандырылған оқытуды қамтиды.	6	7	ON 8 ON 9
				Английский язык для академических	Данный курс предполагает овладение возникновением явлений речевой деятельности с использованием словарного			

				<p>целей</p> <p>запаса и правил, лексических и грамматических свойств, а также готовностью к использованию иностранного языка для оценки, и использования информации на иностранном языке для решения исследовательских и профессиональных задач, предписаний в профессиональной деятельности; составление профессионально-ориентированной, коммуникативной и специализированной специальности в рамках будущей карьеры английского языка.</p>				
				<p>English for academic purposes</p> <p>This course involves pre-service teachers mastering the origin of the phenomena of speech activity using vocabulary and rules, lexical and grammatical properties, as well as their readiness to use a foreign language for evaluation, and to use information in a foreign language to solve research and professional tasks, and regulations in professional activity. They are prepared for work-related, communicative and specialized specialty within the framework of the future career in English language.</p>				
		<p>БП ТК БД КВ BD EC</p>	<p>MAT 223 SAYa 223 SSE 223</p>	<p>Мамандандырыл ған ағылшын тілі</p>	<p>Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы; Өзара әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы; Мұғалімнің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы; Пәндік және жалпы құзыреттіліктер саласы: Кәсіби саладағы тіл бойынша құзыреттіліктер саласы: қолдану. Болашақ</p>	6	7	<p>ON 11 ON 12</p>

					<p>мұғалімнің тұлғалық қасиеттерін дамыта отырып, жұмысқа бағытталған шетел тіліндегі қарым-қатынасқа үйрету, оқытылатын тіл елінің мәдениетін білу және кәсіби-лингвистикалық білімге негізделген арнайы және іскерлік дағдыларды меңгерту.</p>			
				<p>Специализированный английский язык</p>	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - область компетенции для профессионального развития; - область компетенции для взаимодействия; - область компетенции для рабочей среды учителей; предметные и общие области компетенции: язык в профессиональной сфере: применение. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению с развитием личностных качеств студента, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных и деловых навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.</p>			
				<p>Subject-specific English</p>	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject and pedagogical competence: Competence area for professional development; Competence area for interaction; Competence area for the working environment of teachers; Competence area for Language in the professional sphere: application. The course focuses on teaching foreign-language work-oriented communication with the development of personal qualities of a pre-service teacher, and their knowledge of the culture of the</p>			

					country of the language being studied, as well as their acquisition of special and business skills based on professional and linguistic knowledge.			
БП ЖООК БД ВК ВД UC	КВАТ2 207 РОАҮа2 207 РЕ2 207	Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C2 деңгейі)	Профессиональн о-ориентированны й английский язык (уровень C2)	Курс белгілі бір мамандық бойынша болашақ мұғалімдерді оқытуға арналған және болашақ мұғалімдердің кәсіби мүдделерінің қажеттіліктерін ескере отырып, мамандыққа байланысты тілді қолдануға сәйкес келетін тілдік құралдарды (грамматика, лексика, фонетика) және коммуникативті функцияларды (тілді үйренуде қолданылатын кәсіби маңызды тақырыптар мен жағдайлар, шынайы тапсырмалар, проблемалық мәтіндер, өзекті мәселелерді талқылау және т.б.), бұл шет тілін үйренуге ынталандыруға ықпал етеді.	6	5	ON 5 ON 8 ON 9	
				Курс разработан для обучения будущих учителей конкретной специальности и ориентированы на изучение языковых средств (грамматики, лексики, фонетики) и коммуникативных функций, соответствующих употреблению языка, связанного с специальностью, учитывая потребности профессиональных интересов будущих учителей (профессионально значимые темы и ситуации, используемые при изучении языка, аутентичные задания, проблемные тексты, обсуждение актуальных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и др.), что способствует мотивации изучения иностранного языка.				
				Professional				The course is designed to teach pre-service

				English (C2 level)	teachers of a particular specialty and is focused on the study of language (grammar, vocabulary, phonetics) and communication functions, corresponding to the use of language related to the specialty, considering the needs of professional interests of students (professionally significant topics and situations used in language learning, authentic tasks, problem texts, discussion of current issues related to future professional activity, etc.) that contributes to the motivation of learning a foreign language.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	IAT 224 DAYa 224 BE 224	Іскерлік ағылшын тілі	Іскерлік ағылшын тілін оқу болашақ мұғалімдерге кеңседе немесе басқа іскерлік ортада пайдалы болатын ағылшын тілі дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Курс сұхбат алу дағдыларын дамытуға, ағылшын тілінде іскерлік электрондық хаттарды жазуға және бизнес тақырыптары мен мәселелерін зерттеуге арналған кең ауқымды сабақтарды қолдайды.	6	6	ON 9
				Деловой английский язык	Изучение делового английского языка позволяет вам развить навыки владения английским языком, которые пригодятся в офисе или в другой деловой среде. Курс поддерживает широкий спектр занятий для развития навыков прохождения собеседования, написания деловых электронных писем на английском языке и изучения деловых тем и проблем.			
				Business English	Learning business English allows pre-service teachers to develop English skills that will be useful in the office or other business environment. The course supports a wide range			

					of sessions to develop their skills in interviewing, writing business e-mails in English and learning business topics and issues.			
БП ТК БД КВ ВД ЕС	KASD 224 OID 224 PSD 224	Көпшілік алдында сөйлеу және дипломатия	Курс дипломатиялық және кәсіби қарым-қатынас үшін қажеттілік дағдылардың негізгі бағыттарын зерттеуге арналған. Ауызша және жазбаша ағылшын тілінде академиялық және практикалық коммуникациялық жаттығулардың бірегей үйлесімділігін ұсынады.	6	6	ON 9		
				Ораторское искусство и дипломатия	Этот курс предназначен для изучения ключевых областей лингвистических навыков, необходимых для дипломатического и профессионального общения. Предлагает уникальное сочетание академических и практических занятий, общаться в устной и письменной речи на английском языке.			
				Public speaking and diplomacy	The course is dedicated to address key areas of pre-service teachers' language skills required for diplomatic and professional communication. They are offered with a unique combination of academic and practical exercises for communication in spoken and written English.			
БП ТК БД КВ ВД ЕС	AAShH 225 ALKP 225 ELCW 225	Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат	Курс шығармашылық және сыни тұрғыдан көзқарастарды біріктіруге, тәуелсіз ойлау мен талдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдер ежелгі ағылшын тілінен қазіргі кезеңге дейінгі әдебиет, соның ішінде американдық әдебиет бойынша білім алады. Курс сонымен қатар кәсіби деңгейде шығармашылық жазылым дағдыларын дамытуға бағытталған. Шығармашылық	5	6	ON 8 ON 9		

					жазылым дағдысын дамыту болашақ кәсіби қызметке байланысты әдебиет және жазба тіл саласындағы тиімді жазу үшін қажетті, ағылшын тілін оқыту кезеңінде алынған білімін жүйелеуге және іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.			
				Английская литература и креативное письмо	Курс предлагает возможность сочетания творческого и критического подходов, развитие независимого мышления и аналитических способностей. Будущие учителя получают знания в области литературы, начиная от древнеанглийского до современного периода, включая американскую. Курс направлен также на развитие навыков творческого письма на профессиональном уровне. Развитие навыка творческого письма позволяет систематизировать и практически применять знания, полученных знаний за пройденный период обучения на английском языке, необходимые для эффективного письма, как в области литературы, так и в области письма, связанного с будущей профессиональной деятельностью.			
				English Literature and Creative Writing	The course offers pre-service teachers the possibility of combining creative and critical approaches developing their independent thinking and analytical abilities. Pre-service teachers receive knowledge in the field of literature from Old English to the modern period, including American literature. The course is also aimed at developing pre-service teachers' creative writing skills at the			

					professional level, as well as developing their skills in creative writing that allow systematization and practical application of the knowledge gained during the period of training in English, necessary for effective writing, both in the field of literature and in the field of writing, related to future professional activity.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АТОТ 225 ТРОАУ а 225 ТЕЛТ 225	Ағылшын тілін оқытудағы театрландыру	Бұл курс тілдік материалды қызықты әрі жеңіл меңгеруге, оны қарым-қатынас және театрландыру үдерісінде белсендіруге, сонымен қатар ағылшын тілі сабақтарында интерактивті білім беру технологиясы ретінде театрландыруды түсінуді ұсынуға бағытталған. Бұл курс ашық диалогты, эмоционалдық құрамдас бөлікті дамытуға, болашақ мұғалімдердің ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді, бұл шетел тілін үйрену мүмкіндіктерін кеңейтеді.	5	6	ON 8
				Театрализация в процессе обучения английскому языку	Данный курс ориентирован на увлекательное и легкое усвоение языкового материала, активизацию его в процессе общения театрализацию и представить понимание театрализации как интерактивной образовательной технологии на уроках английского языка. Данный курс способствует развитию открытого диалогического общения, эмоциональной составляющей, расширению кругозора учащихся, что позволяет расширить спектр возможностей обучения иностранному языку.			
				Theatrics in English language	This course is focused on the fascinating and easy acquisition of language material, its			

				teaching	activation in the process of communicating and theatrics and presentation of understanding of theatrics as an interactive educational technology in English lessons. This course promotes the development of open dialogue, emotional component, broadening of pre-service teachers" horizons, which allows expanding the range of opportunities for learning a foreign language.			
Кәсіби қорытынды модуль / Профессиональный итоговый модуль / Professional final module		БП ЖООК БД ВК ВД UC	GZAZh 208 MPNI 208 MDSR 208	Ғылыми зерттеудің әдістемесі және жобалауы	Курс ғылымға және оның жіктеліміне анықтама береді, ғылыми зерттеудің әдісі мен әдістемесін анықтайды, негізгі ғылыми ақпарат көздерімен, оқу және ғылыми жұмыстың құрылымымен, студенттік жұмысты (курстық жұмыстар, тезистер, рефераттар, баяндамалар) дайындау, ресімдеу және қорғау ерекшеліктерімен таныстырады.	6	7	ON 12 ON 13
				Методика и проектирование научного исследования	Курс дает определение науки и ее классификацию, определение метода и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями подготовки, оформления и защиты студенческих работ (курсовых, дипломных работ, рефератов, докладов).			
				Methodology and design of scientific research	The course provides pre-service teachers with a definition of science and its classification, definition of the method and methodology of scientific research, and introduces the main sources of scientific information, structure of educational and scientific work, features of			

					preparation, design and defense of student works (term papers, theses, abstracts, reports).			
Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика) / Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)/ Teacher as facilitator of learning (pedagogical practice)	БП ЖООК БД ВК ВД UC	ОР 209 UP 209 EP 209	Оқу (Мұғалім мамандығына кіріспе)	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді оқу-тәрбие процесімен және білім беруді ұйымдастырудағы жағдаймен таныстыру және олардың болашақ кәсіби іс-әрекет жағдайларына бейімделуі.	2	2	ON 6	
			Учебная (Введение в профессию учителя)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.				
			Educational (Introduction to the teaching profession)	The aim of this course is to acquaint future teachers with the educational process and the situation in the educational organisation and their adaptation to the conditions of their future professional activity.				
	БП ЖООК БД ВК ВД UC	PPP 210 PPP 210 PPP 210	Психологиялық-педагогикалық (психологиялық-педагогикалық бағалау)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық процесінің ерекшеліктерімен таныстыру және оқу үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласындағы аналитикалық-рефлексиялық, зерттеушілік, жобалау және басқа да дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2	4	ON 2 ON 3	
			Психолого-педагогическая (Психолого-педагогическое оценивание)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных,				

					исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.			
				Psychological and pedagogical (Psychological and pedagogical assessment)	The aim of this course is to familiarise future teachers with the peculiarities of the integral pedagogical process of an educational institution and to form analytical-reflexive, research, project and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.			
		БП ЖООК БД ВК ВД УС	ОТ 211 UV 211 TE 211	Оқу-тәрбие (педагогикалық тәсілдер)	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, кәсіби тәжірибесін жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі тәрбиеші, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/куратор) қызметін атқаруға қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру.	6	6	ON 2 ON 3
	Учебно-воспитательная (Педагогические подходы)			Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).				
	Teaching and educational (Pedagogical)			The aim of this course is to develop future teachers, to improve in practice the professional and subject competences necessary to work as a				

				approaches)	teacher (pre-school teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher/curator).				
БП ЖООК БД ВК BD UC	PP 212 PP 212 PP 212	Педагогикалык (өндiрiстiк) 1 (Бiлiм берудегi зерттеулер мен инновациялар)	1		Бұл курс болашақ мұғалімдердің өзінің кәсіби іс-әрекеті мен жұмыс ортасын дамытуға деген көзқарасын дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастықты, мәселелерді шешуді және көшбасшылық дағдыларды дамытуға бағытталған. Олар оқыту дағдыларын тереңдетіп, мамандығына сәйкес зерттеушілік дағдыларымен қатар практикалық дағдыларын (дидактикасын) дамытады.	15	8	ON 3 ON 5 ON 8	
					Педагогическая (производственная) 1 (Исследования и инновации в образовании)				Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.
					Pedagogical (apprenticeship) 1 (Research and innovation in education)				The course aims to develop future teachers' attitudes towards the development of their own professional activity and working environment. In addition, the course aims to develop co-operation, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in line with their specialisation

		БейП ЖООК	Ped 310	Педагогикалық (өндірістік) 2 (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар)	Бұл тағылымдама барысында болашақ мұғалімдер де «Зерттеу, әзірleme және инновация» курсында құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасайды және зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі нысандары мен арналарын зерттейді.	4	8	ON 11
		ПД ВК		Педагогическая (производственн ая) 2 (Исследования и инновации в образовании)	Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.			ON 12
		PD UC		Pedagogical (apprenticeship) 2 (Research and innovation in education)	During this internship, future teachers also collect and analyse data, test a hypothesis or conduct experiments as part of the research plan created in the Research, Development and Innovation course. They formulate conclusions and explore different forms and channels of dissemination of research findings in a professional manner.			
Денсаулықты нығайту модулі/ Модуль укрепления	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20 / После успешного	ЖБП МК ООД ОК	DSh 108 FK 108 PhC 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық	8	1,2,3 ,4	ЖК 20

здоровья/ Health promotion module	завершения модуля обучающийся будет: ЖК 20 / Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 20	GED МС			стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады			
				Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
				Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация / Final certification			КА ИА ФС	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	8	ON 5 ON 11
				Написание и защита дипломной	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в			

				<p>работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена</p>	<p>целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы</p>			
				<p>Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam</p>	<p>Final certification of students is the form of passing the state / comprehensive exam as a whole, for individual profile disciplines and defense of the thesis</p>			