

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨНІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті/
6B01703 Русский язык и литература/
6B01703 Russian Language and Literature

Деңгейі/ Уровень/ Level: бакалавриат/ бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2024

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/ DEVELOPERS:

Пчелкина Т.Р., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессорының м. а., филология ғылымдарының кандидаты

Пчелкина Т.Р., и. о. ассоциированного профессора кафедры теории языков и литературы, кандидат филологических наук

Pchelkina T.R., associate professor in the department of language theory and literature, PhD

Бримжанова К.С., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, орыс тілі мен әдебиеті магистрі

Бримжанова К.С., старший преподаватель кафедры теории языков и литературы, магистр русского языка и литературы

Brimzhanova K.S., senior lecturer of the department of theory of languages and literature, master of Russian language and literature

Конвисарова Л.А., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі

Конвисарова Л.А., старший преподаватель кафедры теории языков и литературы, магистр педагогических наук

Konvissarova L.A., senior lecturer of the department of theory of languages and literature, master of pedagogical sciences

Искакова А.И., «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру

ұйымының" Қостанай қаласы физика – математика бағытындағы Назарбаев

Зияткерлік мектебі " филиалының модератор-мұғалімі, орыс тілі мен әдебиеті магистрі

Искакова А.И., учитель –модератор, магистр русского языка и литературы филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико - математического направления города Костаная «автономной организации образования» Назарбаев Интеллектуальные школы»

Iskakova A.I., teacher-moderator, master of Russian language and literature of the branch "Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics of the city of Kostanay" Autonomous Educational Organization "Nazarbayev Intellectual Schools"

Шушпанова И.В., «Қостанай қаласы білім бөлімінің №2 мектеп-лицейі» КММ директоры

Шушпанова И.В., директор КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная»

Shushpanova I.V., director of the CSI «Lyceum School № 2 of the Department of Education of the city of Kostanay»

Понкратова Л.Н., «Қостанай қаласы білім бөлімінің А.М.Горький атындағы гимназиясы» КММ жоғары санатты мұғалім

Понкратова Л.Н., учитель высшей категории КГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования города Костаная»

Ponkratova L.N., teacher of the highest category of the CSI «A.M. Gorky Gymnasium of the Department of Education of the city of Kostanay»

Деген В.В., «6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті
Деген В.В., студентка 3 курса образовательной программы «6B01703 – Русский язык и литература»

Degen V. V., 3rd year student in the «6B01703 – Russian language and literature» educational program

Шиляев И.А., «6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының 4 курс студенті

Шиляев И.А., студент 4 курса образовательной программы «6B01703 – Русский язык и литература»

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/ RECOMMENDED:

Тілдер және әдебиет теориясы кафедра отырысында қарастырылды, 2024 ж. 30.04. №4 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры теории языков и литературы, протокол № 4 от 30.04.2024 г.

Considered at a meeting of the Department of Language Theory and Literature, protocol No.4 dated 30.04.2024 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 29.05.2024 ж. №3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29.05.2024 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 29.05. 2024 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 29.05.2024 ж. №6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29.05.2024 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 29.05. 2024 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;

-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;

- «Педагог» кәсіптік стандарты-Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);

- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;

- Профессиональный стандарт «Педагог»(утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);

- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:

«Қостанай қаласы білім бөлімінің №2 мектеп-лицейі» КММ (Қостанай қ., Қостанай обл.)
КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» (г. Костанай, Костанайская обл.)

CSI «Lyceum School №2 of the Department of Education of the city of Kostanay» (Kostanay city, Kostanay Region)



[Handwritten signature]

И.В. Шушпанова/ I.V. Shushpanova

(мері/печать, қолы/подпись)

27.05.2024 ж.

«Қостанай қаласы білім бөлімінің №7 жалпы білім беретін мектебі» КММ директоры, орыс тілі пәні мұғалімі/

Директор школы, учитель русского языка КГУ "Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная" /

School director, Russian language teacher of KSU "Comprehensive school No. 7 of the education department of the city of Kostanay"

[Handwritten signature]

Ж.М. Искаков/ J.M. Iskakov

(мері/печать, қолы/подпись)

27.05.2024 ж.

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП/ OP code and name	6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті/ 6B01703 – Русский язык и литература/ 6B01703 – Russian Language and Literature
Білім беру саласының коды және жіктелуі/ Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау/ 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе/ 6B017 Training of teachers in Languages and Literature
Білім беру бағдарламалары тобы/ Группа образовательных программ/ Group of educational programs	B017 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау/ B017 Подготовка учителей русского языка и литературы/ B017 Teacher training in Russian language and literature
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Қолданыстағы/ Действующая/ Acting
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	ББХСШ/ МСКО/ ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/ Уровень по НРК/ NQF level	ҰБШ/ НРК/ NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ ORK level	СБШ/ ОРК/ ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары/ Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП/ Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. «Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары» бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады/ Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с

	<p>инвалидностью и ООП сохраняется полный перечень дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»/</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/ Очное/ Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/ 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	орыс/ русский/ russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	240 Академиялық кредит/ 240 Академических кредитов/ 240 Academiccredits/ 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/ GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
<p>Пән бойынша сапалы білімі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін дайындау; аналитикалық, зерттеушілік, этикалық, тілдік және икемділік дағдылары; одан әрі үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби білімдерін, қабілеттері мен дағдыларын жетілдіру мүмкіндігі; көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлау; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесі, азаматтық жауапкершілік/</p> <p>Подготовка учителя русского языка и литературы, обладающего качественными знаниями в предметной области; аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками; способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами и инновационным мышлением; системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью/</p> <p>Preparation of a teacher of Russian language and literature who has quality knowledge in the subject area; analytical, research, ethical, linguistic and flexible skills; ability to further continuous self-education and self-improvement of professional knowledge, skills and abilities; leadership qualities and innovative thinking; system of universal and national values, civil responsibility</p>
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Awarded degree
<p>«БВ01703 – Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01703 – Русский язык и литература»/ Bachelor of Education in the educational program «БВ01703 – Russian Language and Literature»</p>
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
<p>Мектеп педагогі, Білім беру саласындағы педагог, колледж/ Педагог школы, Педагог в области образования, колледж/ Teachers of the School, Teacher in the field of Education, College</p>
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
<p>Меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс; кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс/</p> <p>Педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; педагогический процесс в организациях профессионального образования/</p> <p>Pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; pedagogical process in professional education organizations</p>
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
<ul style="list-style-type: none"> - білім беру (педагогикалық)/ образовательная (педагогическая)/ educational (pedagogical); - оқу-тәрбие/ учебно-воспитательная/ teaching-educational; - оқу-технологиялық/ учебно-технологическая/ educational and technological; - элеуметтік-педагогикалық/ социально-педагогическая/ socio-pedagogical; - эксперименталды-зерттеу жұмысы/ экспериментально-исследовательская/ experimental research; - ұйымдастыру-басқарушылық/ организационно-управленческая/ organizational and managerial; - ақпараттық-коммуникациялық/ информационно-коммуникационная/ information-communication.
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
<p>Негізгі кәсіби қызметі</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу процесін жүзеге асыру; - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;

<ul style="list-style-type: none"> - мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту; - білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; - оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру; <p>Қосымша кәсіби қызметі</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру; - зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.
<p>Основная профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление учебного процесса; - оценивание учебных достижений учащихся; - поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей; - проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся; - осуществление учебно-методической деятельности; <p>Дополнительная профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания; - проектирование исследований и распространение опыта
<p>Main professional activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementation of the educational process; - assessment of students' academic achievements; - maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values; - monitoring of educational achievements of students; - implementation of educational and methodological activities; <p>Additional professional activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods; - design of research and dissemination of experience
<p>Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences</p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;</p> <p>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;</p> <p>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</p> <p>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;</p> <p>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖК9 Өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;</p> <p>ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p> <p>ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;</p>

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;
ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;
ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;
ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;
ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;
ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;
ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;
ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;
ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;
ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;
ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;
ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;
ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;
ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;
ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;
ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;
ОК10 Опирируется общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;
ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;
ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;
ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;
ОК14 Обобщает результаты исследования;
ОК15 Синтезирует новое знание и презентует его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения;
ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации;
ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных

технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC9 Develop one's own moral and civic position;

GC10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC13 Make a choice of methodology and analysis;

GC14 Summarize research results;

GC15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

Осы бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы:

ОН1 Тілдік қажеттіліктерді және көп мәдениетті қоғамды ескеріп, ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі формадағы қарым-қатынастың кәсіби және этикалық нормаларына ие; ана тілін, екінші, шетел тілдерін қолданады; оқу материалының мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады, қойылған мақсаттарға сәйкес оқыту әдістерін іріктейді.

ОН2 Жоғары білім берудегі математикалық, жаратылыстану пәндерін оқып-үйрену барысында алған білім әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін көрсетеді; әдістерді анықтайды, кәсіби мәселелерді шешуді, математикалық және табиғи ойлауды дамытуды бақылайды және бағалайды.

ОН3 Демалыста, қызметінде және қарым-қатынаста қазіргі заманғы ақпараттық және қашықтықтан оқыту технологияларын сенімді және сыни тұрғыда пайдалана алады, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, кәсіби қызмет саласында интернет арқылы бірлескен желілерге қатынасу және қатысу, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, шығару, ұсыну және бөлісу дағдыларын меңгереді.

ОН4 Оқушылардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісін ұйымдастырады; волонтерлік іс-шараларға қатысады; парасаттылық пен академиялық адалдық принциптерін біледі және сақтайды; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинайды және түсіндіреді; сөйлеу жағдайының тез өзгертін жағдайларына бейімделеді.

ОН5 Экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін меңгерген, оларды инновациялық идеяларды әзірлеуде және стандартты емес шешімдерді іздеуде қолданады.

ОН6 Академиялық жазуды және ғылыми зерттеу әдістерін біледі, филология және әдебиеттану саласында зерттеулер жүргізеді; озық тәжірибені шығармашылықпен қолданады, өз білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейін сын тұрғысынан бағалайды, жеке тұлғаны жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істейді; жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің міндетіне шығармашылықпен қарайды, қалыптасатын зерттеу және оқу жағдайларында еркін бағдарланады және оңтайлы шешімдер табады.

ОН7 Ынтымақтастық пен командалық жұмыс істеуге негіз болатын жалпыадамзаттық құндылықтар, көшбасшылық қасиеттер мен зерттеу дағдыларына ие; жан-жақты физикалық және рухани дамуға, салауатты өмір салтына қол жеткізуге қабілетті;

ОН8 Қазіргі тіл білімі мен әдебиеттанудың дамуының перспективалық бағыттарын біледі; нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып, оқу процесін жобалайды; оқу жетістіктерін, студенттердің негізгі білім беру бағдарламасын игеруінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін ұйымдастырады және бақылайды; орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қазіргі педагогикалық технологияларды қолданады.

ОН9 Өзінің кәсіби қызметін талдау негізінде рефлексиялауға қабілетті, тұрақты оқытудың қажеттілігін сезінеді, қолжетімді мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке тұлғалық дамуға қабілетті; күнделікті кәсіби қызметте қажетті жаңа білім алу дағдыларын игерген.

ОН10 Оқыту мен тәрбиелеудің өзекті нәтижелеріне жету мақсатында әртүрлі әлеуметтік құрылымдар мен әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыруға қабілетті, қазіргі заманғы талаптарға сай оқу процесіне мониторинг жүргізеді.

После успешного завершения этой программы обучающийся:

PO1 Владеет профессионально-этическими нормами общения в различных формах, применяя навыки сотрудничества с учетом лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной, второй, иностранный языки; конструирует учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала, отбора методов обучения в соответствии с поставленными целями.

PO2 Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных дисциплин в высшей школе; определяет способы, контролирует и оценивает решение профессиональных задач, развитие математического и естественнонаучного мышления.

PO3 Способен уверенно и критично использовать современные информационные и

дистанционные образовательные технологии для работы, досуга и коммуникаций, владеет навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности.

PO4 Способен организовать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также детей с ОВЗ; участвует в волонтерской деятельности; знает и соблюдает принципы добропорядочности и академической честности; понимает и уважает культурное наследие, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; адаптирован к быстроменяющимся условиям речевой ситуации.

PO5 Обладает основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, применяя их при разработке инновационных идей и поиске нестандартных решений.

PO6 Знает методы научных исследований и академического письма, проводит исследования в области филологии и литературоведения; творчески применяет передовой опыт, критически оценивает уровень своих знаний, умений и навыков, постоянно работает над совершенствованием собственной личности; творчески подходит к задаче обучения и воспитания нового поколения, свободно ориентируется в складывающихся исследовательских и учебных ситуациях и находит оптимальные решения.

PO7 Обладает общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, создающими базу для сотрудничества и осуществления командной работы; способен к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни.

PO8 Знает перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения; проектирует образовательный процесс с учетом требований нормативных документов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; использует современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.

PO9 Способен рефлексировать на основе анализа собственной профессиональной деятельности, осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.

PO10 Способен организовать социальное партнерство с различными социальными структурами с целью получения актуальных результатов обучения и воспитания, проводит мониторинг учебного процесса с учетом современных требований.

Upon successful completion of this program, the learner:

LO1 Possesses professional and ethical norms of communication in various forms, applying cooperation skills taking into account the linguistic needs and multiculturalism of society; uses native, second, foreign languages; constructs training sessions based on the analysis of the content of the teaching material, selection of teaching methods in accordance with the set goals.

LO2 Demonstrates educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science disciplines in higher education; identifies ways, controls and evaluates the solution of professional problems, development of mathematical and natural science thinking.

LO3 Is able to confidently and critically use modern information and distance learning technologies for work, leisure and communication; possesses the skills of using, retrieving, evaluating, storing, producing, presenting and exchanging information via computer, communicating and participating in collaborative networks using the Internet in the sphere of professional activity.

LO4 Is able to organize the educational process taking into account age and individual characteristics of students, as well as children with disabilities; participates in volunteer activities; knows and observes the principles of integrity and academic honesty; understands and respects cultural heritage, collects and interprets information to form judgments taking into account social, ethical and scientific considerations; is adapted to the rapidly changing conditions of the speech

situation.

LO5 Possesses the basics of knowledge in economics, management, marketing, finance, applying them in developing innovative ideas and searching for non-standard solutions.

LO6 Knows the methods of scientific research and academic writing, conducts research in the field of philology and literary studies; creatively applies best practices, critically evaluates the level of his/her knowledge, skills and abilities, constantly works to improve his/her own personality; creatively approaches the task of teaching and educating the new generation, freely navigates in emerging research and teaching situations and finds optimal solutions.

LO7 Possesses universal human values, leadership qualities and research skills that create a basis for cooperation and teamwork; is capable of achieving comprehensive physical and spiritual development and a healthy lifestyle.

LO8 Knows the perspective directions of development of modern linguistics and literary studies; designs the educational process taking into account the requirements of normative documents; organizes and carries out control and evaluation of learning achievements, current and final results of mastering the basic educational program by students; uses modern pedagogical technologies in teaching Russian language and literature.

LO9 Able to reflect on the basis of the analysis of his/her own professional activity, realizes the need for continuous learning, can find available opportunities; able to strive for professional and personal growth; possesses the skills of acquiring new knowledge necessary for daily professional activity.

LO10 Able to organize social partnership with various social structures in order to obtain relevant results of education and training, monitors the learning process taking into account modern requirements.

**«БВ01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы
«Педагог» Кәсіби стандартымен
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01703 Русский язык и литература»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТА: «Мектеп педагогі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі/ Профессиональная деятельность	Міндеттер/Задачи	Білім/Знания	Білік пен дағдылары/Умения и навыки	Жеке құзыреттіліктер/ Личностные компетенции
<p>ОН1 Тілдік қажеттіліктерді және көп мәдениетті қоғамды ескеріп, ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі формадағы қарым-қатынастың кәсіби және этикалық нормаларына ие; ана тілін, екінші, шетел тілдерін қолданады; оқу материалының мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады, қойылған мақсаттарға сәйкес оқыту әдістерін іріктейді/</p> <p>РО1 Владеет профессионально-этическими нормами общения в различных формах, применяя навыки сотрудничества с учетом лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной, второй, иностранный языки; конструирует учебные занятия на основе анализа</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процесін заңдылықтарымен байланысты/ Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

<p>содержания учебного материала, отбора методов обучения в соответствии с поставленными целями.</p>		<p>2-міндет: оқу ұйымдастыру/ процесін</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p>	
		<p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
	<p>Негізгі кәсіби қызметі/</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім</p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с</p>	<p>1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін</p>	

	<p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>	<p>әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
		<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім</p>	

		<p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной</p>	

<p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>
	<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>
	<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/</p>

<p>способы, контролирует и оценивает решение профессиональных задач, развитие математического и естественнонаучного мышления.</p>				<p>отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	
	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать</p>		

				<p>языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией</p>

				управления образовательным процессом.	
		<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен,</p>	

				мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.
		2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.
		3-міндет: Өзінің және	1. Тәжірибені тарату, зерттеу,	1. Өзінің кәсіби қызметі мен

		<p>әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/</p> <p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	<p>әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>	
		<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду.</p> <p>3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	
	<p><i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i></p>	<p>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания</p> <p>Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта</p>			
<p>ОНЗ Демалыста, қызметінде және қарым-қатынаста қазіргі заманғы ақпараттық және қашықтықтан оқыту технологияларын сенімді және сыни тұрғыда пайдалана алады, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, кәсіби қызмет саласында интернет арқылы бірлескен желілерге қатынасу және қатысу,</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/</p> <p>Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования.</p> <p>2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

<p>қалпына келтіру, бағалау, сақтау, шығару, ұсыну және бөлісу дағдыларын меңгереді/</p> <p>PO3 Способен уверенно и критично использовать современные информационные и дистанционные образовательные технологии для работы, досуга и коммуникаций, владеет навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности.</p>		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p> <p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық</p>	

		<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p> <p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>	
		<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в</p>	

				формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
	<i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i>	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта			
ОН4 Оқушылардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/	Қарым-қатынас орната білу, стреске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/

<p>отырып, оқу үрдісін ұйымдастырады; волонтерлік іс-шараларға қатысады; парасаттылық пен академиялық адалдық принциптерін біледі және сақтайды; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинайды және түсіндіреді; сөйлеу жағдайының тез өзгеретін жағдайларына бейімделеді/</p> <p>PO4 Способен организовать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также детей с ОВЗ; участвует в волонтерской деятельности; знает и соблюдает принципы добропорядочности и академической честности; понимает и уважает культурное наследие, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; адаптирован к быстроменяющимся условиям речевой ситуации.</p>	<p>Осуществление учебного процесса</p>	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p> <p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности обучающихся при проведении урока на основе эффективных</p>	<p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики,</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы</p>	

	<p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>		<p>утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>	<p>олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
	<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және</p>		

				<p>төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>	
		<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании</p>	

			переподготовку.	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>	
		<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/</p> <p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>	
		<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду.</p> <p>3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	
	<i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i>	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания			

			<p>информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная</i></p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары</p>	<p>1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес</p>	

	<p><i>деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p> <p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/</p> <p>Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных</p>	<p>ұйымдастыру/</p> <p>Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p> <p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/</p> <p>Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін</p>	

				<p>әзірлеу/методику предмета.</p> <p>Разрабатывать преподавания предмета.</p>	
	<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.</p>		
	<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/</p> <p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>		
	<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду.</p>		

				3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
	<i>Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность</i>	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания			
		Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта			
<p>ОН6 Академиялық жазуды және ғылыми зерттеу әдістерін біледі, филология және әдебиеттану саласында зерттеулер жүргізеді; озық тәжірибені шығармашылықпен қолданады, өз білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейін сын тұрғысынан бағалайды, жеке тұлғаны жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істейді; жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің міндетіне шығармашылықпен қарайды, қалыптасатын зерттеу және оқу жағдайларында еркін бағдарланады және оңтайлы шешімдер табады/</p> <p>РО6 Знает методы научных исследований и академического письма, проводит исследования в области филологии и литературоведения; творчески применяет передовой опыт, критически оценивает уровень своих знаний,</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</p>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/Нормативных правовых актов в области образования.</p> <p>2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
				2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/	1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ

<p>умений и навыков, постоянно работает над совершенствованием собственной личности; творчески подходит к задаче обучения и воспитания нового поколения, свободно ориентируется в складывающихся исследовательских и учебных ситуациях и находит оптимальные решения.</p>		<p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>трудоого законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін</p>	<p>1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критерияльного</p>	

	<p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>	<p>оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
		<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ</p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту</p>	

		<p>личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере</p>	

	Осуществление учебно-методической деятельности		критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.
		2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.
		4-міндет: Білім беру	1. Білім беру процесін зерттеу	1. Білім беру процесін

		<p>процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	
<p>ОН7 Ынтымақтастық пен командалық жұмыс істеуге негіз болатын жалпыадамзаттық құндылықтар, көшбасшылық қасиеттер мен зерттеу дағдыларына ие; жан-жақты физикалық және рухани дамуға, салауатты өмір салтына қол жеткізуге қабілетті/ РО7 Обладает общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, создающими базу для сотрудничества и осуществления командной работы; способен к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни.</p>	<p><i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i> <i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</p>	<p>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта</p> <p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау,</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

				<p>әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	
	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу</p>		

				негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын/ Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
		2-міндет: біртұтас	1. Мектептің тәрбие қызметін	1. Тәрбие жұмысының	

		<p>құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями,</p>	
--	--	---	--	--	--

<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>педагогами и социумом. 1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>	
	<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения,</p>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять</p>	

		<p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>обобщения практик.</p>	<p>рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озык педагогикалык тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>	
		<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	
<p>ОН8 Қазіргі тіл білімі мен әдебиеттанудың дамуының перспективалық бағыттарын біледі; нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып, оқу процесін жобалайды; оқу жетістіктерін, студенттердің негізгі білім беру бағдарламасын игеруінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін ұйымдастырады және бақылайды; орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қазіргі</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</p>	<p>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта</p> <p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

<p>педагогикалық технологияларды қолданады/</p> <p>PO8 Знает перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения; проектирует образовательный процесс с учетом требований нормативных документов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; использует современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.</p>		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p>	
---	--	---	---	--	--

				<p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару</p>	

				технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.	
		<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін</p>	

				<p>қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>	
		<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің</p>	

				тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
	<i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i>	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания			
				Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта	
ОН9 Өзінің кәсіби қызметін талдау негізінде рефлексиялауға қабілетті, тұрақты оқытудың қажеттілігін сезінеді, қолжетімді мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке тұлғалық дамуға	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся,	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к

<p>қабілетті; күнделікті кәсіби қызметте қажетті жаңа білім алу дағдыларын игерген/</p> <p>PO9 Способен рефлексировать на основе анализа собственной профессиональной деятельности, осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.</p>			<p>3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	<p>саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений</p>	

				<p>обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын / Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять</p>	

	<p>обучающихся к системе ценностей</p>	<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p> <p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>	
		<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p>	

				<p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>	
		<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/</p> <p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>	
		<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду.</p> <p>3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	
	<p><i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i></p>	<p>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания</p>	<p>Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта</p>		

<p>ОН10 Оқыту мен тәрбиелеудің өзекті нәтижелеріне жету мақсатында әртүрлі әлеуметтік құрылымдар мен әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыруға қабілетті, қазіргі заманғы талаптарға сай оқу процесіне мониторинг жүргізеді/</p> <p>РО10 Способен организовать социальное партнерство с различными социальными структурами с целью получения актуальных результатов обучения и воспитания, проводит мониторинг учебного процесса с учетом современных требований.</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i></p> <p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/</p> <p>Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/</p> <p>Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования.</p> <p>2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму</p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті</p>	

			заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/ Оценивание учебных достижений обучающихся	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/ Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын / Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i>	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать	

	<p>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p> <p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда</p>	<p>педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p> <p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и</p>	
--	---	--	---	--	--

			көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания	

				предмета.	
	2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.		
	3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.		
	4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделлеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/		

				Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
	<i>Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность</i>	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта			

КӘСІБИ КАРТА: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы», СБШ 6.1 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования», 6.1 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі/ Профессиональная деятельность	Міндеттер/Задачи	Білім/Знания	Білік пен дағдылары/Умения и навыки	Жеке құзыреттіліктер/ Личностные компетенции
<p>ОН1 Тілдік қажеттіліктерді және көп мәдениетті қоғамды ескеріп, ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі формадағы қарым-қатынастың кәсіби және этикалық нормаларына ие; ана тілін, екінші, шетел тілдерін қолданады; оқу материалының мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады, қойылған мақсаттарға сәйкес оқыту әдістерін іріктейді/</p> <p>РО1 Владет профессионально-этическими нормами общения в различных формах, применяя навыки сотрудничества с учетом лингвистических</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың</p>	

<p>потребностей и мультикультурности общества; использует родной, второй, иностранный языки; конструирует учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала, отбора методов обучения в соответствии с поставленными целями.</p>			<p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений.</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания</p>	

	<p>Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p>	<p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы.</p>	

				3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
<p>ОН2 Жоғары білім берудегі математикалық, жаратылыстану пәндерін оқып-үйрену барысында алған білім әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін көрсетеді; әдістерді анықтайды, кәсіби мәселелерді шешуді, математикалық және табиғи ойлауды дамытуды бақылайды және бағалайды/</p> <p>РО2 Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических,</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность.	

<p>естественнонаучных дисциплин в высшей школе; определяет способы, контролирует и оценивает решение профессиональных задач, развитие математического и естественнонаучного мышления.</p>			<p>деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі</p>	
---	--	--	---	---	--

				тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.
<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i>	1-міндет: білім алушылардың білім алу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга
<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i>	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/		1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-

	<p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</p>	
		<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное и самореализацию.</p>	
		<p>3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.</p>	<p>1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.</p>	
<p>ОНЗ Демалыста, қызметінде және қарым-қатынаста қазіргі заманғы ақпараттық және қашықтықтан оқыту технологияларын сенімді және сыни тұрғыда пайдалана алады, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, кәсіби қызмет саласында интернет арқылы бірлескен желілерге</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

<p>қатынасу және қатысу, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, шығару, ұсыну және бөлісу дағдыларын меңгереді/</p> <p>PO3 Способен уверенно и критично использовать современные информационные и дистанционные образовательные технологии для работы, досуга и коммуникаций, владеет навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности.</p>		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>обучения</p> <p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</p> <p>2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</p> <p>4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению.</p> <p>5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения.</p> <p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценить риски в обучении и воспитании.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/</p> <p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	

			нормативных правовых актов под № 5191).		
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i>	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное и саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
ОН4 Оқушылардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісін ұйымдастырады;	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость,

<p>волонтерлік іс-шараларға қатысады; парасаттылық пен академиялық адалдық принциптерін біледі және сақтайды; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинайды және түсіндіреді; сөйлеу жағдайының тез өзгеретін жағдайларына бейімделеді/</p> <p>PO4 Способен организовать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также детей с ОВЗ; участвует в волонтерской деятельности; знает и соблюдает принципы добропорядочности и академической честности; понимает и уважает культурное наследие, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; адаптирован к быстроменяющимся условиям речевой ситуации.</p>		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>материала и методики преподавания</p> <p>3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения</p> <p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</p> <p>2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</p> <p>4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению.</p> <p>5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения.</p> <p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей</p>	<p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
---	--	---	---	--	---

				<p>культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	

			организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
ОН5 Экономика,	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі

<p>менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін меңгерген, оларды инновациялық идеяларды әзірлеуде және стандартты емес шешімдерді іздеуде қолданады/</p> <p>PO5 Обладает основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, применяя их при разработке инновационных идей и поиске нестандартных решений.</p>	<p><i>деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	<p>Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>области, применимость дисциплины в отрасли.</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.</p>	<p>Составлять учебные программы и планы</p> <p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p> <p>3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения</p>	<p>дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</p> <p>2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</p> <p>4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению.</p> <p>5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения.</p> <p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным</p>	

				<p>сообществом и социумом.</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	

			Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).	
Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение		1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.

		лучших педагогических практик	2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
<p>ОН6 Академиялық жазуды және ғылыми зерттеу әдістерін біледі, филология және әдебиеттану саласында зерттеулер жүргізеді; озық тәжірибені шығармашылықпен қолданады, өз білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейін сын тұрғысынан бағалайды, жеке тұлғаны жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істейді; жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің міндетіне шығармашылықпен қарайды, қалыптасатын зерттеу және оқу жағдайларында еркін бағдарланады және оңтайлы шешімдер табады/</p> <p>РО6 Знает методы научных исследований и академического письма, проводит исследования в области филологии и литературоведения; творчески применяет передовой опыт, критически оценивает уровень своих знаний, умений и навыков, постоянно работает над совершенствованием собственной личности; творчески подходит к задаче обучения и</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии	

<p>воспитания нового поколения, свободно ориентируется в складывающихся исследовательских и учебных ситуациях и находит оптимальные решения.</p>				<p>профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	

			<p>мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы.</p> <p>3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</p>
		<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/</p> <p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.</p> <p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной</p>	<p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития.</p> <p>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>

			области, основ педагогики и психологии.		
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
<p>ОН7 Ынтымақтастық пен командалық жұмыс істеуге негіз болатын жалпыадамзаттық құндылықтар, көшбасшылық қасиеттер мен зерттеу дағдыларына ие; жан-жақты физикалық және рухани дамуға, салауатты өмір салтына қол жеткізуге қабілетті/</p> <p>РО7 Обладает общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, создающими базу для сотрудничества и осуществления командной работы; способен к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни.</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтыны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные	

				<p>технологии преподавания и обучения.</p> <p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	

			<p>қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p>		
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы.</p> <p>3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</p>	
		<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов,</p>	<p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития.</p>	

		<p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.</p> <p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	<p>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>	
		<p>3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/</p> <p>Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p> <p>2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.</p>	<p>1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта.</p> <p>2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.</p>	
<p>ОН8 Қазіргі тіл білімі мен әдебиеттанудың дамуының перспективалық бағыттарын біледі; нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып, оқу процесін жобалайды; оқу жетістіктерін, студенттердің негізгі білім беру бағдарламасын игеруінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін ұйымдастырады және бақылайды; орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қазіргі педагогикалық технологияларды қолданады/</p> <p>РО8 Знает перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения; проектирует образовательный процесс с учетом требований нормативных документов;</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/</p> <p>Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы</p> <p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p> <p>3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</p> <p>2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</p>	

<p>организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; использует современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.</p>			<p>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/</p> <p>Задача 1: проведение мониторинга</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік,</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга</p>	

	<p>Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>образовательных достижений обучающихся</p>	<p>орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p>	<p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	
	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение</p>	

				качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогике и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
<p>ОН9 Өзінің кәсіби қызметін талдау негізінде рефлексиялауға қабілетті, тұрақты оқытудың қажеттілігін сезінеді, колжетімді мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке тұлғалық дамуға қабілетті; күнделікті кәсіби қызметте қажетті жаңа білім алу дағдыларын игерген/</p> <p>РО9 Способен рефлексировать на основе анализа собственной профессиональной деятельности, осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться к профессиональному и</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогике и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики,	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание	

<p>личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.</p>			<p>поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
	Негізгі кәсіби қызметі/	1-міндет:	білім	1. Оқу жетістіктерін бағалау	1. Бағалау құралдарын

<p><i>Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p>	<p>әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	
<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/</p>	

			критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
<p>ОН10 Оқыту мен тәрбиелеудің өзекті нәтижелеріне жету мақсатында әртүрлі әлеуметтік құрылымдар мен әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыруға қабілетті, қазіргі заманғы талаптарға сай оқу процесіне мониторинг жүргізеді/</p> <p>РО10 Способен организовать социальное партнерство с различными социальными структурами с целью</p>	<p><i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i></p> <p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.</p>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-тендік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять	

<p>получения актуальных результатов обучения и воспитания, проводит мониторинг учебного процесса с учетом современных требований.</p>		<p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми</p>	
---	--	--	--	--	--

				нормаи. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i>	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	
<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная</i>	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген	

	<p><i>деятельность</i></p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>және әзірлеу/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы.</p> <p>3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</p>
		<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/</p> <p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.</p> <p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития.</p> <p>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>
		<p>3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/</p> <p>Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p> <p>2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.</p>	<p>1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта.</p> <p>2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.</p>

Білім беру бағдарламасының мазмұны/ Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/ Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/ Module LO	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/ Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды/ Код дисциплины / The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің/ атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines /practices/	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины/ Brief description of the discipline	Кредиттері саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Семестр/ Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/ Формируемые компетенции (коды)/ Formed competencies (codes)
Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/ Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖҚ 1, ЖҚ 2, ЖҚ 3, ЖҚ 4, ЖҚ 5, ЖҚ 6, ЖҚ 7, ЖҚ 8, ЖҚ 9, ЖҚ 10, ЖҚ 11, ЖҚ 12, ЖҚ 13, ЖҚ 14, ЖҚ 15, ЖҚ 18, ЖҚ 20, ЖҚ 21, ЖҚ 22, ЖҚ 23/ ОН 2; ОН 4;ОН 5;ОН 6;ОН 7	ЖБП МК	КТ 101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді	5	2	ЖҚ4; ЖҚ5 ЖҚ 21
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 18, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23/ РО 2; РО 4;РО 5;РО 6;РО 7	ООД ОК	ИК 101	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана			
	Upon successful completion of the module, the student will: GC 1, GC 2, GC 3, GC 4, GC 5, GC 6, GC 7, GC 8, GC 9, GC 10, GC 11, GC 12, GC 13, GC 14, GC 15, GC 18, GC 20, GC	GED MC	HK 101	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to			

	21, GC 22, GC 23 LO2; LO4; LO5; LO6; LO7;				correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan			
	ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән білім алушыларда болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді	5	1	ЖҚ 1; ЖҚ 2 ЖҚ 12 ЖҚ 21	
	ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у обучающихся целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины обучающиеся изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности				
	GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms learners's holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, learners will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time				
	ЖБП ТК	KSZhK MN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас	5	3	ЖҚ 21; ОН 2; ОН 4; ОН 5;	

			негіздері	жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді			ОН 6; ОН 7
	ООД КВ	ОРАК 109	Основы права и антикоррупционно й культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
	GED EC	BLAC C 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students			
	ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады			ЖК 21; ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7
	ООД КВ	ОЕР 109	Основы экономики и предпринимательс тва	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде			
	GED EC	BEB 109	Basics of Economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment			
	ЖБП ТК	KN 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді			ЖК 21; ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7
	ООД КВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
	GED EC	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, learners will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles,			

					methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
		ЖБП ТК	ЕТКН 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.			ЖҚ 21; ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7
		ООД КВ	ЕОВZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the «Human-environment» system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП ТК	GZNA H 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістерімен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді			ЖҚ 8; ЖҚ 13; ЖҚ 14; ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7
		ООД КВ	ONIAP 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией			

				методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде			
		GED EC	BRAW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment		
		ЖБП ТК	KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді		ЖҚ 22; ЖҚ 23; ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7
		ООД КВ	OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества		
		GED EC	FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget,		

					to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады	6	4	ЖҚ 2; ЖҚ 3 ЖҚ 6 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9 ЖҚ 10 ЖҚ 12 ЖҚ 15 ЖҚ 21 ЖҚ 22 ЖҚ 23
		ООД ОК	SPK 106	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»			
		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of learners in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program «Looking into the future: modernization of public consciousness»			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзіреттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	3	ЖҚ 11; ЖҚ 21
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of learners, is associated			

					with the state program «Looking into the future: modernization of public consciousness». The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ Language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖҚ 16, ЖҚ 17, ЖҚ 18 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 16, ОК 17, ОК 18 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 16, GC 17, GC 18	ЖБП МК	ShT 103	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17; ЖҚ 18;
		ООД ОК	IYa 103	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне			
		GED MC	FL 103	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of learners in the process of foreign language education at a sufficient level			
		ЖБП МК	K(O)T 104	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17; ЖҚ 18;
		ООД ОК	K(R)Y a 104	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный			
		GED MC	K(R)L 104	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for learners of Kazakh as a foreign language			
Жаратылыстану-математикалық ғылыми модулі/ Естественно-математический научный модуль/ Natural Science	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖҚ 19, ОН 2; ОН 3; ОН 5; ОН7; ОН 9; ОН 10 После успешного завершения модуля обучающийся будет:	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	2	ЖҚ 19
		ООД ОК	ІКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи			

and Mathematics Scientific Module	OK 19./ PO 2; PO 3;PO 5; OH7; PO 9;PO 10 Upon successful completion of the module, the student will: GC 19, LO 2; LO 3; LO 5; LO 7; LO 9; LO 10				информации, посредством цифровых коммуникационных технологий			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies			
		БП ЖООК	BZheF DE 201	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Пән психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныстырады. Оқушылардың дамуын байқауға және соған сәйкес оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және жүзеге асыруға үйретеді; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және адекватты әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатына қолдау көрсету.	3	2	ОН 2; ОН 7
		БД ВК	VFOR D 201	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.			
		BD UC	APhFD Ch 201	Age and Physiological Features of the Development of Children	The discipline introduces the formation of the psyche, its functioning and patterns of development. Teaches to observe the development of students and, accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students; act creatively and adequately in different situations and support the learning and well-being of learners.			
		БейП ЖООК	BBZhI 301	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы	5	6	ОН 2; ОН 3; ОН 5; ОН 9; ОН 10

					технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады			
		ПД ВК	ПО 301	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения			
		PD UC	AIE 301	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process			
Іргелі даярлық модулі/ Модуль фундаментальн ой подготовки/ Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8, ОН 9, ОН 10/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 2, PO 3, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7, PO 8, PO 9, PO 10/ Upon successful completion of the module, the student will: LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 8, LO 9, LO 10	БП ЖООК	FK 202	Филологияға кіріспе	Курс филологиялық терминдермен ұғымдарды, тіл мен әдебиеттің даму үдерісіндегі негізгі бағыттарды қамтитын теориялық мәліметтерді ұсынады, кәсіби білімнің жалпы теориялық базасын қалыптастыруға ықпал етеді. Пәнді оқу филология саласында білім алушыларды одан әрі даярлаудың негізі болып та-былады	4	1	ОН 6; ОН 8
		БД ВК	VF 202	Введение в филологию	Курс представляет теоретические сведения, включающие филологические термины и понятия, основные направления в процессе развития языка и литературы, способствует формированию общей теоретической базы профессиональных знаний. Изучение дисциплины является основой дальнейшей подготовки обучающихся в области филологии.			

		BD UC	IPh 202	Introduction to Philology	The course presents theoretical information, including philological terms and concepts, the main directions in the process of development of language and literature, contributes to the formation of a general theoretical base of professional knowledge. The study of the discipline is the basis for further training of learners in the field of philology.			
		БП ЖООК	GDOA ZhAK 203	19 ғасырға дейінгі орыс әдебиетіндегі жалпы адамзаттық құндылықтар	Курстың мақсаты 19 ғасырға дейінгі әдебиеттің нақты негізін зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу кезеңдегі әдеби шығармалардың негізін құрайтын жалпыадамзаттық құндылықтарға назар аударылады. Курс орыс әдебиетінің дамуының бастапқы кезеңі туралы түсініктерді қалыптастыруға ықпал етеді.	5	1	ОН 6; ОН 8
		БД ВК	OCRL V 203	Общечеловеческие ценности в русской литературе до 19 века	Курс направлен на изучение фактической основы литературы до 19 века. При изучении дисциплины акцентируется внимание на общечеловеческих ценностях, положенных в основу литературных произведений данного периода. Курс способствует формированию представлений о начальном этапе развития русской литературы.			
		BD UC	UHVR LC 203	Universal Human Values in Russian Literature until the 19th Century	The course aims to study the actual basis of literature until the 19th century. In the study of discipline, attention is focused on the universal values that underlie the literary works of this period. The course contributes to the formation of ideas about the initial stage of development of Russian literature.			
		БП ЖООК	ОРОМ 204	Орфография мен пунктуацияның өзекті мәселелері	Курс қазіргі орыс тілінің өзекті мәселелерін қарастырады, білім алушылардың тілдік сезімталдығы мен дұрыс жазу қабілетін дамытады, орыс тілінің емлесі мен пунктуациясы туралы білімдерін жүйелейді.	4	1	ОН 6; ОН 8
		БД ВК	АРОР 204	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	Курс рассматривает актуальные вопросы в области современного русского языка, развивает у обучающихся языковую чуткость и умение писать грамотно, систематизирует знания по орфографии и пунктуации русского языка.			
		BD UC	RISP 204	Relevant Issues of Spelling and Punctuation	The course examines current issues in the field of modern Russian language, develops learners' linguistic sensitivity and the ability to write			

					competently, and systematizes knowledge of spelling and punctuation of the Russian language.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	BA 219	Балалар әдебиеті	Курс бағдарламасы білім алушылар арасында орыс, шетелдік классикалық балалар әдебиетінің пайда болуы мен қалыптасу тарихы туралы жалпы түсінікті дамытуға бағытталған; балалар әдебиетінің қазіргі әдеби процесінің заңдылықтарын зерттейді; балалар мен жастарға арналған әдебиетте жанрлардың жіктелуін және олардың эволюциясын енгізеді.	3	2	ОН 6; ОН 8
	DL 219		Детская литература	Программа курса направлена на формирование у обучающихся общего представления об истории возникновения и становления русской, зарубежной классической детской литературы; рассматривает закономерности современного литературного процесса детской литературы; знакомит с классификацией жанров и их эволюцией в литературе для детей и юношества.				
	ChL 219		Children's literature	The course program is aimed at providing learners with a general idea of the history of the emergence and formation of Russian, foreign classical children's literature; considers the patterns of the modern literary process of children's literature; introduces the classification of genres and their evolution in literature for children and young adults.				
	МОКК R 219		Мәнерлеп оқу коммуникация компоненті ретінде	«Мәнерлеп оқу коммуникация компоненті ретінде» курсы оқу сауаттылығын тәрбиелеуге, оқушылардың сөйлеуі мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді, әдеби шығарманы көркемдік қабылдауды белсендіреді. Оны зерттеу мәтінді интонациялық тұрғыдан дұрыс айтуға ғана емес, сонымен қатар орындаушылық өнерді дамытуға мүмкіндік береді.				
	VChK K 219		Выразительное чтение как компонент коммуникации	Курс «Выразительное чтение как компонент коммуникации» способствует воспитанию читательской грамотности, развитию речи и творческих способностей обучающихся, активизирует художественное восприятие литературного произведения. Его изучение позволит не только интонационно правильно озвучивать текст, но и развить исполнительское				

				искусство.			
		ERCC 219	Expressive reading as a component of communication	The course «Expressive reading as a component of communication» contributes to the education of reading literacy, development of speech and creative abilities of students, activates the artistic perception of literary works. Its study will allow not only to intonationally voice the text correctly, but also to develop the performing art.			
	БП ЖООК	KMFL O 205	Қазіргі мектепте фонетика мен лексиканы оқыту	Курс орыс тілінің дыбыстық және лексикалық құрылымы туралы ақпаратты кеңейтеді, фонетикалық және фонологиялық жүйе ұғымын ашуға, дыбыс деңгейінің басқа тілдік деңгейлермен өзара әрекеттесу ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді (лексика мен грамматика), жүйе ретінде лексика туралы түсінік қалыптастыру; лексикалық және фразеологиялық құрамына толық сипаттама беру; мектепте алған орыс тілі бойынша білім мен практикалық дағдыларды жүйелеу.	4	3	ОН 6; ОН 8
	БД ВК	IFLSSh 205	Изучение фонетики и лексики в современной школе	Курс расширяет сведения о звуковом и лексическом строе русского языка, дает возможность раскрыть понятие фонетической и фонологической системы, определить черты взаимодействия звукового яруса с другими языковыми ярусами (лексикой и грамматикой), сформировать представление о лексике как системе; дать полное описание лексико-фразеологического состава; систематизировать знания и практические навыки по русскому языку, полученные в школе.			
	BD UC	SFVCS 205	Study of Phonetics and Vocabulary at the Contemporary School	The course expands information about the sound and lexical structure of the Russian language, makes it possible to reveal the concept of the phonetic and phonological system, to determine the features of the interaction of the sound tier with other language tiers (vocabulary and grammar), to form an idea of the vocabulary as a system; give a full description of the lexical and phraseological composition; systematize the knowledge and practical skills in the Russian language acquired at school.			
	БП ЖООК	AGSZh 206	Әлеуметтік- гуманитарлық	Курс кәсіби қызметті ұйымдастырудың жаңа тәсілін қалыптастыруға, дәстүрлі және дәстүрлі	5	3	ОН 2; ОН 3;

				стартаптарды жәрдемдесу	емес жұмыс түрлерін қолдануға бағытталған. Пәнді оқу басқару көкжиегін кеңейтуге, әлеуметтік-гуманитарлық стартаптарды пайдалану арқылы білім беру процесінің тиімділігін арттыруға ықпал етеді.			ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7; ОН 9; ОН 10
		БД ВК	FSGS 206	Фасилитация социально-гуманитарных стартапов	Курс направлен на формирование нового подхода к организации профессиональной деятельности, использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы. Изучение дисциплины способствует расширению управленческого кругозора, повышению результативности образовательного процесса через использование социально-гуманитарных стартапов.			
		BD UC	FSHS 206	Facilitation of Social-Humanitarian Startups	The course is aimed at forming a new approach to the organization of professional activity, the use of both traditional and non-traditional forms of work. The study of the discipline contributes to the expansion of managerial outlook, increasing the effectiveness of the educational process through the use of socio-humanitarian startups.			
		БП ЖООК	GBBA S 207	Гуманитарлық білім берудегі әлеуметтік серіктестік	Пән гуманитарлық білім беру саласындағы мүдделі ұйымдармен серіктестік байланыстары мен принциптерін анықтайды. Курсты оқу барысында білім алушылар гуманитарлық профильдің негізгі ұйымдарымен танысады, олар білім алушылардың гуманитарлық дайындығының сапасын анықтайды.	5	3	ОН 7; ОН 10
		БД ВК	SPGO 207	Социальное партнерство в гуманитарном образовании	Дисциплина определяет связи и принципы партнерских взаимодействий с заинтересованными организациями в области гуманитарного образования. В ходе изучения курса обучающиеся знакомятся с основными организациями гуманитарного профиля, определяющими качество гуманитарной подготовки обучающихся.			
		BD UC	SPHE 207	Social Partnership in Humanitarian Education	The discipline defines the links and principles of partnership with interested organizations in the field of liberal arts education. During the course, learners are introduced to the main humanities organizations that determine the quality of learners' liberal arts education.			

		БП ЖООК	KEA 208	Көрші елдердің әдебиеті	Пән Ресей мен ТМД халықтары әдебиеттерінің ұлттық ерекшеліктерін, сондай-ақ осы әдебиеттердің өзара әрекеттесу процестерін қайта құруды зерттейді; курс ұлттық әдебиет туындыларын талдайды және студенттермен әдеби терминдер мен ұғымдардың бүкіл жүйесін ұлттық ерекшеліктерді қамтитын шығармаға байланысты жасайды	3	4	ОН 6; ОН 8
		БД ВК	LSBZ 208	Литература стран ближнего зарубежья	Дисциплина изучает национальную специфику литератур народов России и СНГ, а также воссоздание процессов взаимодействия этих литератур; в курсе производится анализ произведений национальной литературы и отработка со студентами всей системы литературоведческих терминов и понятий применительно к произведению, несущему национальную специфику			
		BD UC	LNC 208	Literature of neighboring countries	The discipline studies the national specificity of Russian and CIS literatures and reconstructs the processes of interaction of these literatures, analyzes national literature, and works with students to practice the whole system of literary terms and concepts applied to a work bearing a national characteristic			
		БП ЖООК	OTSM 209	Орыс тілінің сөзжасамы және морфологиясы	Курс білім алушылардың орыс тілінің сөзжасам теориясымен морфологиясының негізгі ережелері туралы білімдерін қалыптастырады, сөздерді дұрыс құрастыру және олардың грамматикалық мағыналарын, категорияларымен формаларын анықтау дағдыларын дамытады.	5	4	ОН 6; ОН 8
		БД ВК	SMRY а 209	Словообразование и морфология русского языка	Курс формирует у обучающихся знания об основных положениях теории словообразования и морфологии русского языка, вырабатывает навыки правильного образования слов и определения их грамматических значений, категорий и форм			
		BD UC	MDMR L 209	Morphological Derivation and Morphology of the Russian Language	The course develops learners' knowledge of the basic principles of the theory of word formation and morphology of the Russian language, develops skills of correct word formation and determination of their grammatical meanings, categories and forms			
		БП ТК	KSTG	XIX ғасырдағы	Курстың тарихи және әдеби сипаты бар, ол	5	4	ОН 6;

			OA 220	орыс әдебиеті сын тұрғысынан ойлау	болашақ мамандардың эрудициясын дамытуға бағытталған 19 ғасырдың – орыс әдебиетінің алтын ғасырының әдеби жауһарларын әзірлеу бойынша мақсатты және жүйелі жұмысты қамтиды.			ОН 8
		БД КВ	RLVS КО 220	Русская литература 19 века в современном критическом осмыслении	Курс имеет историко-литературный характер, предполагает целенаправленную и систематическую работу по освоению литературных шедевров XIX века – золотого века русской литературы, направленную на развитие эрудиции будущих специалистов.			
		BD EC	CRLC CR 220	19th Century Russian Literature in Contemporary Critical Reflection	The course has a historical and literary character, assumes purposeful and systematic work on masterpieces of literature of the XIX century – the golden age of Russian literature, aimed at the development of erudition of future specialists.			
		БП ТК	AKRN 220	Әдеби классикасының рухани негіздері	Курс бағдарламасында тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесінің принциптері мен ұғымдары әлемдік әдеби классиканың үлгілерінде зерттеледі, әдебиет туындыларын, ежелгі дәуірден XX ғасырдың екінші жартысына дейінгі Ресей мен шет елдердің көркем мәдениеті тарихын зерттеуге жүйелі көзқарас қолданылады.			
		БД КВ	DOLK 220	Духовные основы литературной классики	В программе курса изучаются принципы и понятия духовно-нравственного развития и воспитания личности на образцах мировой литературной классики, применяется системный подход к изучению произведений литературы, истории художественной культуры России и зарубежных стран со времен античности и до второй половины XX века.			
		BD EC	SVLC 220	Spiritual Values of Literary Classic	The course program explores the principles and concepts of spiritual and moral development and personal education on the samples of world literary classics, applies a systematic approach to the study of works of literature, the history of artistic culture of Russia and foreign countries from antiquity to the second half of the twentieth century.			
		БП ЖООК	ATAR 210	Әдебиет теориясы және әдеби рефлексия	Курс әдебиеттанудың теориялық мәселелерін және оларды талдауды жалпы игеруді көздейді. Пәннің бағдарламасы орыс әдебиетінің мектеп курсына енгізілген ақпарат көлемін ескереді.	4	6	ОН 6; ОН 8

		БД ВК	TLLR 210	Теория литературы и литературная рефлексия	Курс предполагает общее освоение теоретических проблем литературоведения и их анализ. Программа дисциплины учитывает объем сведений, включенный в школьный курс русской литературы.			
		BD UC	LThLR 210	Literary Theory and Literary Reflection	The course assumes a general mastery of theoretical problems of literary studies and their analysis. The discipline program takes into account the amount of information included in the school course of Russian literature.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	KOTS MTK 308	Қазіргі орыс тілінің стилистикасы және мұғалімнің тілдік құзыреттілігі	«Қазіргі орыс тілінің стилистикасы және мұғалімнің тілдік құзыреттілігі» курсы тілдің стилистикалық ресурстарын, әр түрлі деңгейдегі бірліктердің стилистикалық маңыздылығы мен экспрессивтілігін: фонетикалық, лексикалық, сөзжасамдық, синтаксистік және т.б. стилистикалық ресурстар функционалды стильдер тұрғысынан қарастырылады. Стилистика академиялық пән ретінде болашақ мұғалімнің тілдік құзыреттілігін дамыта отырып, білім алушылардың кәсіби-әдістемелік даярлығында да рөл атқарады.	4	6	ОН 6; ОН 8
			SSRYa YaKU 308	Стилистика современного русского языка и языковые компетенции учителя	Курс «Стилистика современного русского языка и языковые компетенции учителя» предполагает изучение стилистических ресурсов языка, стилистической значимости и экспрессивности единиц разных уровней: фонетической, лексической, словообразовательной, синтаксической и др. Стилистические ресурсы рассматриваются в аспекте функциональных стилей. Стилистика как учебный предмет выполняет свою роль и в профессионально - методической подготовке обучающихся, развивая языковые компетенции будущего учителя.			
			SCRL C 308	Stylistic of Contemporary Russian Language and Language Competencies	The course «Stylistic of Contemporary Russian Language and Language Competencies» involves the study of stylistic resources of the language, stylistic significance and expressiveness of units of different levels: phonetic, lexical, word-formation, syntactic, etc. Stylistic resources are considered in terms of functional styles. Stylistics as an academic subject also plays a role in the professional and			

					methodological training of learners, developing the lan-guage competence of the future teacher.			
			FS 308	Функционалдык стилистика	Курстың пәні – орыс әдеби тілінің тарихи дамуы мен қазіргі кезеңдегі қалыптасуы мен дамуына ықпал ететін сыртқы (экстралингвистикалық) факторлар.			
			FS 308	Функциональная стилистика	Предметом курса являются внешние (экстралингвистические) факторы, способствующие становлению и развитию русского литературного языка в его историческом развитии и на современном этапе.			
			FS 308	Functional Stylistic	The subject of the course is external (extralinguistic) factors that contribute to the formation and development of the Russian literary language in its historical development and at the present stage.			
		БП ЖООК	АОМ 211	Әлемдік өнер мәдениеті	Әлемдік көркем мәдениет курсы мәдениет пен өнер туралы білімді, бейнелеу өнері, музыка, әдебиет және тарих сабақтарында алған білімдерін жүйелейді, әлемдік көркем мәдениетке, оның тарихи тұрғыдан даму логикасына, оның орнындағы тұтас көзқарасын қалыптастырады қоғамның және әр адамның өмірі. Бұл пән студенттерді көркем мәдениеттің дамуының негізгі бағыттары мен тенденцияларымен, мәдениеттің мәдени-тарихи және ұлттық-мәдени түрлерімен таныстырады	5	7	ОН 6; ОН 8
		БД ВК	МНК 211	Мировая художественная культура	Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, знания, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, ее месте в жизни общества и каждого человека. Данная дисциплина знакомит студентов с основными направлениями и тенденциями развития художественной культуры, культурно-историческими и национально-культурными типами культуры			
		BD UC	WAC 211	World Art Culture	The course of world art culture systematizes the knowledge of culture and art, the knowledge received at the lessons of visual art, music, literature, and history, and forms a comprehensive idea of world art			

					culture, the logic of its development in a historical perspective, and its place in the life of society and of each person. The discipline introduces students to the main trends and tendencies of artistic culture development, cultural-historical and national-cultural types of culture.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	FTMR 309	Филологиялық талдау және мәтінді редакциялау	Курстың мақсаты – берілген міндеттерге сәйкес мәтінді филологиялық талдау және оны редакциялау тәсілдерін оқу. Курс Мәтін теориясы туралы білімді кеңейтуге, практикалық аналитикалық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыруға, мәтіннің лингвистикалық және экстралингвистикалық параметрлерін қарастыруға ықпал етеді.	4	7	ОН 6; ОН 8
	FART 309		Филологический анализ и редактирование текста	Целью курса является изучение способов филологического анализа текста и его редактирования в соответствии с поставленными задачами. Курс способствует расширению знаний о теории текста, формированию навыков практической аналитической деятельности; рассмотрению лингвистических и экстралингвистических параметров текста.				
	PhATE 309		Philological Analysis and Text Editing	The purpose of the course is to study the methods of philological analysis of the text and its editing in accordance with the tasks. The course contributes to the expansion of knowledge about the theory of the text, the formation of practical analytical skills; consideration of linguistic and extralinguistic parameters of the text.				
	MT 309		Мәтінді талдау	Оқу курсы ғылыми санаты «Мәтін», оның негізгі сипаттамалары, мәтіннің негізгі белгілері, бір реттік байланыс құралдары және мәтін типологиясы туралы түсінік береді. Курс әртүрлі мақсаттағы мәтіндермен жұмыс істеу үшін қажетті негізгі мәліметтерді алуға мүмкіндік береді.				
	AT 309		Анализ текста	Учебный курс дает представление о научной категории «текст», его основных характеристиках, основных признаках текста, средств межфразовой связи и типологии текстов. Курс позволяет получить основные сведения, необходимые для работы с текстами разных				

					назначений.			
			AT 309	Analysis of the Text	The training course gives an idea of the scientific category «text», its main characteristics, the main features of the text, means of inter-phrasal communication and typology of texts. The course allows you to get the basic information you need to work with texts of different purposes.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	GOAK OTA 310	20-21 ғасырлардағы орыс әдебиеті мен Қазақстандағы орыс тілді әдебиеті	Курстың мақсаты – көрсетілген кезеңдегі әдеби процесті зерттеу және түсіну, 20-21 ғасырлардағы орыс жазушылары шығармашылығының көркемдік және әлеуметтік маңыздылығын және ондағы Қазақстанның орыс тілді әдебиетінің орнын анықтау. Курсты оқи отырып, білім алушылар заманауи әдеби процестің өзекті мәселелерін, жазушылардың эстетикалық әсер ету мәселелері мен құралдарын меңгереді.	5	7	OH 6; OH 8
			RLVR LK 310	Русская литература 20-21 веков и русскоязычная литература Казахстана	Целью курса является изучение и осмысление литературного процесса обозначенного периода, определение художественной и социальной значимости творчества русских писателей 20-21 веков и места в нем русскоязычной литературы Казахстана. Изучая курс, обучающиеся овладевают наиболее актуальными проблемами современного литературного процесса, проблематикой и средствами эстетического воздействия писателей.			
			RLCR LLSS 310	Russian Literature 20-21th Centuries and Russian Language Literature at the School Study	The aim of the course is to study and comprehend the literary process of the indicated period, to determine the artistic and social significance of the works of Russian writers of the 20-21 centuries and the place of the Russian-speaking literature of Kazakhstan in it. In the course the learners master the most actual problems of modern literary process, problems and means of aesthetic influence of writers.			
			GOA 310	20 ғасырдағы орыс әдебиеті	Курс 20 ғасырдағы орыс әдебиеті және оның негізгі тұлғалары туралы жүйеленген білімдер береді, осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жетекші тенденциялары туралы түсініктерін кеңейтеді және тереңдетеді. 20 ғасырдағы орыс әдебиетінің шығармалары тарихи және әдеби контексте қарастырылады.			

			RLV 310	Русская литература 20 века	Курс дает систематизированные знания о русской литературе 20 века и ее основных персоналиях, расширяет и углубляет представления о ведущих направлениях русской литературы данного периода. Произведения русской литературы 20 века рассматриваются в историко-литературном контексте.				
			CRL 310	20th Century Russian Literature	The course provides a systematic knowledge of the Russian literature of the 20th century and its main characters, expands and deepens the understanding of the leading directions of the Russian literature of this period. The works of Russian literature of the 20th century are viewed in a historical and literary context.				
		БейП ТК ПД КВ PD EC		ShAT 311	Шетел әдебиетінің тарихы	Пән шетелдік әдебиеттің әйгілі туындыларын зерттеуге, әдебиет оқиғалары мен құбылыстарын тарихи -әдеби талдау негізінде түсінуге бағытталған; әдеби процестің ерекшелігі мен кезеңділігін, ежелгі дәуір-ден бүгінгі күнге дейінгі шетел әдебиетінің көркемдік, стильдік ерекшеліктерін зерттейді.	5	7	ОН 6; ОН 8
				IZL 311	История зарубежной литературы	Дисциплина нацелена на изучение известных произведений зарубежной литературы, осмысление событий и явлений литературы в основе историко-литературного анализа; рассматривает специфику и периодизацию литературного процесса, художественные, стилистические особенности зарубежной литературы от античности до наших дней			
				HFL 311	History of Foreign Literature	The discipline is aimed at the study of famous works of foreign literature, comprehension of events and phenomena of literature on the basis of historical and literary analysis; considers the specificity and periodization of the literary process, artistic, stylistic features of foreign literature from antiquity to the present day.			
				AA 311	Антикалық әдебиет	Пән ежелгі грек және ежелгі рим мәдениеттеріне тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға бағытталған; ежелгі әдебиеттің көркемдік ерекшелігімен, осы кезеңнің тарихи ерекшеліктерімен және оның әлемдік әдеби процестегі рөлімен таныстырады.			
				AL 311	Античная	Дисциплина направлена на формирование			

				литература	устойчивого интереса к древнегреческой и древнеримской культурам; знакомит с художественным своеобразием античной литературы, исторической спецификой данного периода и его ролью в мировом литературном процессе.			
			AL 311	Ancient Literature	The discipline aims to form a sustained interest in ancient Greek and Roman cultures; it introduces the artistic originality of ancient literature, the historical specificity of this period and its role in the world literary process.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	KMZh ТВО 221	Қазіргі мектепте жалпы тіл білімін оқыту	Курс тілді белгі, жүйелік-құрылымдық формация ретінде қарастырады, тасымалдаушымен ажырамайтын бірлікте жұмыс жасағанда әрекет етеді, сөйлеу ойлау ретінде, мәдениеттің, тарихтың, менталитеттің, дүниетанымның, халықтың ұлттық сипатының көрінісі ретінде; тіл білімінің тарихын білдіретін және қазіргі тіл білімінің ғылыми парадигмасын құрайтын ғылыми бағыттар мен мектептер, теориялар, тұжырымдамалар.	5	7	ОН 6; ОН 8
			IOYaS Sh 221	Изучение общего языкознания в современной школе	Курс рассматривает язык как знаковое, системно-структурное образование, выступающее при функционировании в неразрывном единстве с носителем, как речемышление, как отражение культуры, истории, менталитета, мировидения, национального характера народа; научные направления и школы, теории, концепции, представляющие историю языкознания и образующие научную парадигму современного языкознания.			
			SGLCS 221	Study of General Languages at Contemporary School	The course examines the language as a sign, systemic-structural formation, acting when functioning in indissoluble unity with the carrier, as speech thinking, as a reflection of culture, history, mentality, worldview, national character of the people; scientific directions and schools, theories, concepts that represent the history of linguistics and form the scientific paradigm of modern linguistics.			
ТТВ 221	Теориялық тіл білімі	Курс лингвистика тарихы, тіл философиясы, негізгі лингвистикалық мектептер мен тіл білімінің салалары бойынша білімді жалпылайды,						

					кеңейтеді және тереңдетеді. Курс қазіргі кезеңдегі лингвистика ғылымының негізгі даму мәселелерін қарастырады: а) тіл туралы ғылымның интеграциясы мен дифференциациясы; б) семиотика, прагматика; в) когнитивтік ғылым (негізгі ұғымдар мен бірліктер); г) функционалды грамматика; д) этнолингвистика; е) мәдени лингвистика.			
			ТҮа 221	Теоретическое языкознание	Курс обобщает, расширяет и углубляет знания в области истории лингвистики, философии языка, об основных лингвистических школах и направлениях языкознания. Курс рассматривает основные проблемы развития лингвистической науки на современном этапе: а) интеграция и дифференциация науки о языке; б) семиотика, прагматика; в) когнитивология (основные понятия и единицы); г) функциональная грамматика; д) этнолингвистика; е) лингвокультурология.			
			ThL 221	Theoretical Linguistic	The course generalizes, expands and deepens knowledge in the history of linguistics, philosophy of language, about the main linguistic schools and areas of linguistics. The course examines the main problems of the development of linguistic science at the present stage: a) integration and differentiation of the science of language; b) semiotics, pragmatics; c) cognitive science (basic concepts and units); d) functional grammar; e) ethno linguistics; f) cultural linguistics.			
	БП ТК БД КВ ВД ЕС	KOTS 222	Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	«Қазіргі орыс тілінің синтаксисі» пәні қазіргі орыс тілінің жалпы курсының қорытынды бөлігі болып табылады. Бұл курс синтаксистік ғылымның негізгі теориялық ережелерімен таныстырады, олар сөз тіркесі теориясында тілдік дәстүрлерді, жай және күрделі сөйлемдерді, олардың құрылымын, қызметтері мен қолдану шарттарын, жаңа ғылыми бағыттарды көрсетеді.	5	7	ОН 6; ОН 8	
		SSRYa 222	Синтаксис современного русского языка	Дисциплина «Синтаксис современного русского языка» является завершающей частью общего курса со-временный русский язык. Данный курс знакомит с ос-новными теоретическими положениями синтаксиче-ской науки,				

					отражающей как лингвистические традиции в теории словосочетания, простого и сложного предложения, их строения, функции и условия употребления, так и новыми научными направлениями.			
			SMRL 222	Syntax of the Modern Russian language	The discipline «Syntax of Modern Russian» is the final part of the general course modern Russian. This course introduces the basic theoretical provisions of syntactic science, reflecting both linguistic traditions in the theory of word combinations, simple and complex sentences, their structure, functions and conditions of use, and new scientific directions.			
			ZhKSS 222	Жай және күрделі сөйлем синтаксисі	«Жай және күрделі сөйлем синтаксисі» курсының практикалық бағыттылығы бар және мектептегі орыс тілінің синтаксис курсына ұқсастығы бар. Пәннің мақсаты – жай және күрделі сөйлемдердің синтаксисі бойынша теориялық білімдерін жетілдіру және оларды практикада қолдану.			
			SPSP 222	Синтаксис простого и сложного предложения	Курс «Синтаксис простого и сложного предложения» имеет практическую направленность и перекликается со школьным курсом синтаксиса русского языка. Целью дисциплины является совершенствование теоретических знаний в области синтаксиса простого и сложного предложений и применение их в практике.			
			SSCS 222	Syntax of Simple and Compound Sentences	The course «Syntax of Simple and Compound Sentences» has a practical orientation and has something in common with the school course of the syntax of the Russian language. The aim of the discipline is to improve theoretical knowledge in the field of syntax of simple and complex sentences and their application in practice.			
		БП ЖООК	OP 216	Оқу практикасы	Оқу практикасы білім алушыларда бастапқы педагогикалық біліктерді қалыптастыруға; болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге; жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған.	2	2	ОН 1; ОН 2; ОН 9
		БД ВК	UP 216	Учебная практика	Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первоначальных педагогических умений; понимание сущности и содержания будущей профессии; развитие общекультурных и			

					профессиональных компетенций.			
		BD UC	EP 216	Educational Practice	Educational practice is aimed at the formation of learners' initial pedagogical skills; understanding of the essence and content of the future profession; development of general cultural and professional competencies.			
		БП ЖООК	PPP 217	Психология-педагогикалық практика	Білім алушылардың психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында білім алушылар психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.	2	4	ОН 1; ОН 2; ОН 4; ОН 9
		БД ВК	PPP 217	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика обучающихся направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики обучающийся проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организывает и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы			

					диагностирования достижений обучающихся.			
		BD UC	PPP 217	Psychological and pedagogical practice	Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional training. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements.			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі/ Модуль технологий в инклюзивном образовании/ Module of Technologies in Inclusive Education	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 4, ОН 7, ОН 8/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: РО 4, РО 7, РО 8/ Upon successful completion of the module, the student will: LO 4, LO 7, LO 8	БейП ЖООК	ІВВО 302	Инклюзивті білім беру ортасы	Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алуға және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді; сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әлауқатын қолдау.	3	5	ОН 4; ОН 7; ОН 8
		ПД ВК	IOS 302	Инклюзивная образовательная среда	Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.			

		PD UC	IEE 302	Inclusive Education Environment	The discipline provides an opportunity to take into account the diversity of students and determine their individual needs in the learning process; support student learning and inclusion in the educational process using appropriate ICTs, learning and assistive technologies; support the well-being of students from a psychological and ethical point of view, in cooperation with the community (teachers, students, parents / guardians), taking into account the standard of living and learning of students.			
		БейП ЖООК	ЕВБК КВ 303	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктерімен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕВБК оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді.	3	6	ОН 4; ОН 7; ОН 8
		ПД ВК	КООО Р 303	Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.			
		PD UC	CASE N 303	Comprehensive assessment of special educational needs	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students			

					and draw up individual development programs.			
Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы/ Профессиональн ый модуль и дистанционные образовательные технологии/ Professional Module and Distance Learning Technologies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 3, ОН 4, ОН 6, ОН 7, ОН 8, ОН 9, ОН 10/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: РО 1, РО 3, РО 4, РО 6, РО 7, РО 8, РО 9, РО 10/ Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 3, LO 4, LO 6, LO 7, LO 8, LO 9, LO 10	БП ЖООК	Ped 212	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	4	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8; ОН 9; ОН 10
		БД ВК	Ped 212	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			
		BD UC	Ped 212	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК	MOBZ hT 213	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Курс оқытуда жеке тұлғаға бағытталған және конструктивті көзқарас туралы түсініктерді қалыптастыруға; инновациялық білім беру әдістерімен танысуға; қалыптастырушы және	5	5	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6;

					жиынтық бағалау, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау, бағалау нәтижелерін есепке алу біліктері мен дағдыларын дамытуға бағытталған.			ОН 7; ОН 8; ОН 9; ОН 10
		БД ВК	NPOO Sh 213	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Курс направлен на формирование представлений о лично-ориентированном и конструктивном подходе в обучении; знакомство с инновационными образовательными методами; развитие умений и навыков формативного и суммативного оцениваний, самооценивания и взаимооценивания, учета результатов оценивания.			
		BD UC	NALAS 213	New Approaches to Learning and Assessment at School	The course is aimed at the formation of ideas about person-centered and constructive approach in learning; familiarization with innovative educational methods; development of skills and abilities of formative and summative evaluation, self-evaluation and mutual evaluation, accounting for evaluation results.			
		БП ЖООК	ВВРО АКТ 214	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді.	4	4	ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8; ОН 9
		БД ВК	РОКВ К 214	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.			

		BD UC	PECIC 214	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Future teachers have knowledge of modern psychological theories and models, as well as about the functioning of the personality and its personal qualities. They can apply this knowledge in teaching activities in different educational contexts. Future teachers contribute to the favorable development of students by developing dialogue, interaction and communication in the educational process.			
		БейП ЖООК	ОТООА 304	Орыс тілін оқыту әдістемесі	Курс білім алушыларда орыс тілін оқытудың құралдары, тиімді әдістері мен тәсілдері, оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру нысандары туралы білімді қалыптастыруға; оқу процесін жоспарлау, оқушылардың іс-әрекетін бақылауды жүзеге асыру, олардың білімін, іскерлігін және дағдыларын тексеру және бағалау біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	5	5	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8; ОН 9; ОН 10
		ПД ВК	МРРУ а 304	Методика преподавания русского языка	Курс направлен на формирование у обучающихся знаний о принципах, средствах, эффективных методах и приемах обучения русскому языку, формах организации учебной деятельности учащихся; выработку умений и навыков планирования учебного процесса, осуществления контроля над деятельностью учащихся, проверки и оценки их знаний, умений и навыков.			
		PD UC	TTRL 304	Technique for Teaching Russian Language	The course is aimed at developing learners' knowledge of the principles of means, effective methods and techniques of teaching the Russian language, forms of organizing learners' learning activities; developing skills and abilities in planning the learning process, monitoring learners' activities, checking and evaluating their knowledge, abilities and skills.			
		БейП ЖООК	ОАОА 305	Орыс әдебиетін оқыту әдістемесі	Курс мектепте әдебиетті оқу пәні ретінде оқытудың педагогикалық процесінің теориялық негіздерін қалыптастыруға, осы процестің заңдылықтарын түсінуге; оқу процесін ұйымдастыру дағдыларын дамытуға, сондай-ақ пәнаралық байланыстарды жүзеге асыруға бағытталған.	5	5	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8; ОН 9; ОН 10
		ПД ВК	MPRL 305	Методика преподавания	Курс направлен на формирование теоретических основ педагогического процесса школьного			

			русской литературы	изучения литературы как учебного предмета, осмысление закономерностей этого процесса; выработку навыков организации учебного процесса, а также осуществления межпредметных связей.			
		PD UC	TTRL 305 Technique for Teaching Russian Literature	The course is aimed at forming the theoretical foundations of the pedagogical process of the school study of literature as a school subject, understanding the regularities of this process; development of skills in organizing the educational process, as well as the implementation of interdisciplinary links.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	PhGZN 312 Филологиядағы ғылыми зерттеулер негіздері	«Филологиядағы ғылыми зерттеулер негіздері» - бұл білім алушыларға ғылыми зерттеулерді жүргізудің негізгі ережелерімен, мектепте жобалық іс-шараларды ұйымдастырумен, оның ішінде қашықтық форматта танысуға мүмкіндік беретін курс. Курсты оқу барысында білім алушылар зерттеу жұмысының негізгі ұғымдарымен, ғылыми зерттеушінің мәдениетімен танысады, ғылыми қызметтегі практикалық дағдыларды дамытады, ғылыми жұмыс үшін қашықтағы мүмкіндіктерді қолданады.	5	3	ОН 4 ОН 6; ОН 8
			ONIPh 312 Основы научных исследований по филологии	«Основы научных исследований по филологии» – курс, позволяющий ознакомить обучающихся с основными правилами ведения научных поисков, организации проектной деятельности в школе, в том числе и в дистанционном формате. В ходе изучения курса, обучающиеся знакомятся с основными понятиями научно-исследовательской работы, культурой научного исследователя, вырабатывают практические навыки научной деятельности, использования дистанционных возможностей для проведения научной работы.			
			FSRPh 312 Fundamentals of Scientific Research in Philology	«Fundamentals of Scientific Research in Philology» is a course to familiarize learners with the basic rules of scientific research, the organization of project activities in school, including in a distance format. During the course, learners get acquainted with the basic concepts of research work, the culture of the scientific researcher, develop practical skills of scientific activity, the use of distant opportunities for			

					scientific work.			
			MGZh U 312	Мектепте ғылыми жұмысты ұйымдастыру	Бұл пән мектепте ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруға қойылатын талаптар туралы жалпы түсінік береді. Курс ғылыми жұмыстың негізгі кезеңдеріне, оны ұйымдастырудың принциптері мен әдістеріне, оның ішінде қашықтағы форматқа бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушылар қажетті әдістемелік дағдыларды игереді.			
			ONRSh 312	Организация научной работы в школе	Данная дисциплина дает общее представление о требованиях к организации научных исследований в школе. Курс акцентирует внимание на основных этапах научной работы, принципах и приемах ее организации, в том числе и в дистанционном формате. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают необходимые методические навыки.			
			OSWS 312	Organization of Scientific Work at School	This discipline gives a general idea of the requirements for the organization of scientific research at school. The course focuses on the main stages of scientific work, the principles and methods of its organization, including distance form-mate. During the study of the discipline learners get the necessary methodological skills.			
		БейП ТК	KMDB ZhZhA 313	Қазіргі мектепте дарынды балалармен жұмыс жүргізу әдістемесі	Осы курстың мақсаты – білім алушыларға дарынды балалармен жұмыс істеуге барынша тиімді дайындалуға көмектесу. Ол мәтіннің филологиялық талдауының әдістемесімен техникасын, стилистикалық рухты жетілдіруге және дамытуға, ақпаратпен жұмыстың жаңа түрлерін меңгеруге, ой-өрісін, шығармашылыққа білеттерін кеңейтуге ықпал етеді. Курс қашықтан форматтағы жұмыс түрлері мен әдістерімен таныстырады.	4	7	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8; ОН 10
		ПД КВ						
		PD EC	MROD SSh 313	Методика работы с одаренными детьми в современной школе	Цель настоящего курса – помочь обучающимся максимально эффективно подготовиться к работе с одаренными детьми. Он способствует совершенствованию и развитию методики и техники филологического анализа текста, стилистического чутья, овладению новыми формами работы с информацией, расширению кругозора, творческих способностей. Курс			

					знакомит с формами и методами работы в дистанционном формате.			
			TWTC hCS 313	Techniques for Work with Talented Children at Contemporary School	The purpose of this course is to help learners prepare as effectively as possible for working with gifted children. It contributes to the improvement and development of methods and techniques of philological analysis of the text, stylistic flair, mastering new forms of working with information, expanding horizons, creative abilities. The course introduces the forms and methods of work in a remote format.			
			ОТАО ТОВР 313	Орыс тілі мен әдебиетінен олимпиадалық тапсырмаларды орындау бойынша практикум	Пән орыс тілі мен әдебиеті пәндері бойынша пәндік олимпиадалардың тапсырмаларын орындауда прак-тикалық дағдыларды қалыптастыруға, тілмен әдебиет тарихы туралы білімдерін кеңейту мен тереңдетуге ықпал етеді. Зерттеу барысында көркем мәтінді талдау және эссе жазу, шешендік шеберлігі жетілдіріледі.			
			PROZ RYaL 313	Практикум по решению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе	Дисциплина способствует формированию навыков практической работы по выполнению заданий пред-метных олимпиад по русскому языку и литературе, расширению и углублению знаний по истории языка и литературы. В ходе ее изучения происходит со-вершенствование навыков анализа художественного текста и написания сочинений, ораторского мастер-ства, в том числе через использование дистанцион-ных технологий.			
			WSCT RLL 313	Workshop on Solving Contests's Tasks on Russian Language and Literature	Discipline contributes to the formation of practical skills in completing the tasks of subject Olympiads in the Russian language and literature, expanding and deepening knowledge of the history of language and literature. In the course of its study, the skills of analyzing a literary text and writing essays, oratory mastery are improved.			
		БП ЖООК	TZhTA 215	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері,	5	5	ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 10

				тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді				
		БД ВК	TMVR 215	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью			
		BD UC	TMEW 215	Theory and methodology of educational work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational			

					work in cooperation with parents, teaching staff and the public			
		БП ЖООК	PP 218	Педагогикалық практика	Практика мазмұны: заманауи білім беру технологияларын, Қашықтықтан оқытудың белсенді әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, оқу-әдістемелік, тәрбие, зерттеу қызметін ұйымдастырудың және жүзеге асырудың педагогикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды қамтиды.	6	6	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8; ОН 9; ОН 10
		БД ВК	PP 218	Педагогическая практика	Содержание практики включает в себя: формирование педагогических умений и навыков организации и осуществления учебно-методической, воспитательной, исследовательской деятельности с использованием современных образовательных технологий, активных методов и технологий дистанционного обучения.			
		BD UC	PP 218	Pedagogical Practice	The content of the practice includes: the formation of pedagogical skills and abilities to organize and implement educational and methodological, educational, research activities using modern educational technologies, active methods and distance learning technologies.			
		БейП ЖООК	OP 306	Өндірістік практика	Дәстүрлі және қашықтықтан оқыту жағдайында теориялық дайындық нәтижесінде алынған білімді, білік пен дағдыларды тереңдету және жетілдіру; кәсіби қызметке дайындықты қалыптастыру.	15	8	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8; ОН 9; ОН 10
		ПД ВК	PP 306	Производственная практика	Углубление и совершенствование приобретенных в результате теоретической подготовки в условиях традиционного и дистанционного обучения знаний, умений и навыков; формирование готовности к профессиональной деятельности.			
		PD UC	App 306	Apprenticeship	Deepening and improving the knowledge, skills and abilities acquired as a result of theoretical training in the conditions of traditional and distance learning; the formation of readiness for professional activities.			
		БейП ЖООК	DP 307	Дипломалды практикасы	Практиканың осы түрінің мазмұны: өзінің педагогикалық қызметін жоспарлау мен болжауды; қашықтықтан білім беру технологияларын ескере отырып, зерттеу үшін	4	8	ОН 6; ОН 8

					материалдар жинауды; дипломдық жұмыстың нәтижелерін байқаудан өткізуді көздейді.			
		ПД ВК	PP 307	Преддипломная практика	Содержание данного вида практики предполагает: планирование и прогнозирование собственной педагогической деятельности; сбор материалов для исследования с учетом дистанционных образовательных технологий; апробацию результатов дипломной работы.			
		PD UC	PDP 307	Pre-Diploma Practice	The content of this type of practice assumes: planning and forecasting of own pedagogical activity; collection of materials for research taking into account distance learning technologies; approbation of the results of the thesis.			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/ Дополнительные образовательные программы (Minor)								
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	223	Пән 1/ Дисциплина 1		5	5	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	224	Пән 2/ Дисциплина 2		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	225	Пән 3/ Дисциплина 3		5	6	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖҚ 20/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 20/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 20	ЖБП МК	DSh 108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1-4	ЖҚ 20
		ООД ОК	FK 108 (1-4)	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			

		GED MC	PhC 108 (1-4)	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification		ҚА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру /		8	8	ОН 6; ОН 7; ОН 8
		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена/				
		ФА		Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam				
						240		