

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Келісілді
Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасының басшысы
А. Мбраева

28 07 2025



Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор
С. Куанышбаев
28.05.2025 ж.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті
6B01701 Казахский язык и литература
6B01701 Kazakh Language and Literature

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/ бакалавриат/bachelor's
degree program

Қостанай, 2025

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/РАЗРАБОТЧИКИ//DEVELOPERS:

Канапина С.Ғ., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент).

Канапина С.Г., заведующий кафедрой теории языков и литературы, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор (доцент).

Kanapina S.G., Head of the Department of Theory of Languages and Literature, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor.

Есіркепова К.К., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), филология ғылымдарының кандидаты.

Есіркепова К.К., ассоциированный профессор (доцент) кафедры теории языков и литературы, кандидат филологических наук.

Yesirkepova K.K., Associate Professor (Associate Professor) of the Department of Theory of Languages and Literature, Candidate of Philological Sciences.

Бекбосынова А.Х. тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), филология ғылымдарының кандидаты.

Bekbosynova A.H. Associate Professor (Associate Professor) of the Department of Theory of Languages and Literature, Candidate of Philological Sciences.

Исова Э.А., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, филология ғылымдарының кандидаты.

Исова Э.А., старший преподаватель кафедры теории языков и литературы, кандидат филологических наук.

Isova E.A., Senior lecturer at the Department of Theory of Languages and Literature, Candidate of Philological Sciences.

Искакова Ш.К., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі

Искакова Ш.К., старший преподаватель кафедры теории языков и литературы, магистр гуманитарных наук

Iskakova Sh.K., senior lecturer of the Department of Theory of Languages and Literature, Master of Humanities

Ермагамбетова М.К., «Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Ү.Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-интернатының» қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі (Қостанайқ., Қостанайобл.).

Ермагамбетова М.К., учитель казахского языка и литературы «Специализированной школы-интерната имени Ү. Алтынсарина управления образования акимата Костанайской области» (г. Костанай, Костанайская обл.).

Yermagambetova M.K., teacher of the Kazakh language and literature "of the Specialized boarding school named after Ү. Altynsarina of the Department of Education of the Akimat of Kostanay region" (Kostanay, Kostanay region).

Мұратова А.М., «6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті.

Мұратова А.М., студентка 3 курса образовательной программы «6В01701 Казахский язык и литература».

Muratova A. M., 3 th year student of the educational program specialty «6В01701Kazakh language and literature».

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Тілдер және әдебиет теориясы кафедрасы отырысында қарастырылды, 2025 ж. 23.04. № 4 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры теории языков и литературы, протокол № 4 от 23.04.2025 г.

Considered at a meeting of the department of Theory of Languages and Literature, protocol No.4 dated 23.04.2025y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,
protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы N 31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті/ 6B01701 Казахский язык и литература/ 6B01701 Kazakh Language and Literature
Білім беру саласының коды және жіктелуі/ Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау/ 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе/ 6B017 Teacher training in languages and literature
Білім беру бағдарламалары тобы/ Группа образовательных программ/ Group of educational programs	V016 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау/ V016 Подготовка учителей казахского языка и литературы/ V016 Teacher training in Kazakh language and literature
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Қолданыстағы/ Действующая/ Acting
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	ББХСШ6/МСКО6/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/ Уровень по НРК/ NQF level	ҰБШ6/НРК6/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 б.
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары/ Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП/ Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады.

	<p>Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП».</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное/Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	4жыл/4года/4years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240 /Academic credits 240 ECTS

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Тіл мен әдебиет саласында жүйелі білім қалыптастыра алатын, оқу үрдісін заманауи талаптарға сәйкес деңгейде ұйымдастыру қабілетіне ие, ғылыми зерттеулерді, жобалық жұмыстарды, жүзеге асыра алатын қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау.
Подготовка учителя казахского языка и литературы, способного сформировать системные знания в области языка и литературы, способного организовать учебный процесс на уровне, соответствующем современным требованиям, осуществлять научные исследования, проектные работы.
Preparation of a teacher of the Kazakh language and literature who is able to form system knowledge in the field of language and literature, who is able to organize the educational process at the level corresponding to modern requirements, carry out research, project work.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree
«6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «6B01701 Казахский язык и литература»
Bachelor of Education in the educational program "6B01701 Kazakh Language and Literature"
Маман лауазымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positionson OP
- Орта мектеп мұғалімдері;
- Учителя средней школы;
- High school teacher;
Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
- Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп);
- Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж);
- Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар);
- Қосымша білім беру ұйымдары (білім беру ұйымдары, мектептен тыс ұйымдар);
- Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа);
- Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах);
- Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах);
- Организации дополнительного образования (в организациях образования, внешкольные организации);
- Secondary education organizations (general education schools, small schools, gymnasiums, lyceums, network schools, specialized schools);
- Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges);
- Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools);
- Supplementary education institutions (educational institutions, extracurricular organizations);
Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities
Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау; Оқу-әдістемелік;

<p>Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая;</p>
<p>Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological;</p>
<p>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</p>
<p>Мектепке дейінгі білім, Бастауыш білім, Орта білім үшін</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. 3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту. 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. 5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру
<p>Для дошкольного, начального, среднего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
<p>For preschool, primary and secondary education</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementation of the educational process. 2. Assessment of students' academic achievements. 3. Introduction of students to the value system. 4. Implementation of educational and methodological activities. 5. Implementation of classroom management.
<p>Жалпы қабілеттері/Общие компетенции/General competences</p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;</p> <p>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;</p> <p>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</p> <p>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;</p> <p>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;</p> <p>ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p> <p>ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;</p> <p>ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;</p> <p>ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде</p>

ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и

карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes

ОН1 Инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырады, мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми негіздегі пайымын қалыптастыру үшін ақпараттарды жинау және интерпретациялауды жүзеге асырады; әртүрлі тілдік жағдайларға бейімделген; көркем мәтінді жасау заңдылықтарын біледі.

ОН2 Командалық жұмыстарды жүзеге асыруға негіз болып табылатын жалпы адами құндылықтарды, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді,

көшбасшылық қасиеттерді және зерттеушілік дағдыларды меңгереді, физикалық және рухани даму жетістіктеріне, салауатты өмір салтын ұстануға қабілетті.

ОН3 Мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданып формативті және суммативті бағалауды ұйымдастыруға қажетті критериалды бағалау технологияларын меңгереді, оқыту мен тәрбиелеудің міндеттеріне шығармашылықпен қарап, оқу және қашықтан оқу жағдайларында еркін бағдар жасай алады және тиімді шешім табады.

ОН4 Қоғамның мультимәдениеттілігі және лингвистикалық қажеттілігі негізіндегі ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі қарым-қатынастың кәсіби-этикалық нормаларын меңгереді; ана тілін және шетел тілдерін қолданады; қойылған мақсатқа сәйкес оқыту әдістерін саралай отырып оқу материалы мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады.

ОН5 Экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін игереді, оларды қалыпты емес шешімдер іздеуде және инновациялық идеяларды жасауда қолданады.

ОН6 Функционалды сауаттылықты арттыруға және авторлық жобаларды әзірлеуге қабілетті. Авторлық жобаның құрылымын біледі, міндеттерді айқындайды, зерттеу әдістері мен деректерді жинауды, презентация жасауды, жобаны қорғау мәдениетін меңгерген..

ОН 7 Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, қашықтан оқыту технологияларын қолдана отырып қоғамдағы түрлі өзгерістерге сәйкес кәсіби қызметі аясында қажетті жұмыстарды жүзеге асырады.

ОН8 Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім жүйесін меңгереді, кәсіби қызметінде кәсіби құзреттіліктерді қолданады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда негізгі терминдердің мәнін, маңызды әдеби-тарихи тұлғалардың өмірі мен шығармашылығын, оқытудың құрылымы мен мазмұнын, мектептегі жобалау, зерттеу жұмыстарының инновациялық әдістерін меңгереді, талдайды, оқу үрдісінде қолданады.

ОН9 Өзінің кәсіби қызметін талдау негізінде рефлексиялауға қабілетті, тұрақты оқытудың қажеттілігін сезінеді, қолжетімді мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке тұлғалық дамуға қабілетті; күнделікті кәсіби қызметте қажетті жаңа білім алу дағдыларында жасанды интеллектіні тиімді қолданады.

ОН10 Көркем шығарманың тақырыбын, идеясын, мазмұнын, стилін анықтап әдеби-теориялық талдау принциптерін меңгерген. Қазақ прозасының, поэзиясының және драматургиясының тақырыптық, сюжеттік желілерін талдауға қабілетті. Фольклор жанрларының теориясы мен халықтық прозаны саралау мәселелерін текстологиялық талдауда қолдана алады. Ауызша әдебиеттің ерекшеліктерін жазбаша әдебиеттен ажырата біледі.

После успешного завершения этой программы обучающийся будет:

РО1 Организует учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования; понимает и уважает культурное наследие; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования мировоззрения на социальной, этической и научной основе; адаптирован к различным языковым условиям; знает закономерности создания художественного текста.

РО2 Владеет общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, понимает значение принципов и культуры академической честности основанными на осуществлении командной работы, способен вести здоровый образ жизни для достижения физического и духовного развития.

РО3 Владеет технологиями критериального оценивания, необходимыми для организации формативного и суммативного оценивания с использованием стратегий обучения и оценивания, способствующих развитию критического мышления школьников, умеет творчески подходить к задачам обучения и воспитания, свободно ориентироваться в условиях учебного и дистанционного обучения и находит эффективные решения.

РО4 Владеет профессионально-этическими нормами различных отношений, используя навыки сотрудничества на основе лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной язык и иностранные языки; составляет учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала с анализом методов обучения в соответствии с поставленной целью.

РО5 Владеет основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, использует их в поиске нестандартных решений и разработке инновационных идей.

PO6 Способен повышать функциональную грамотность и разрабатывать авторские проекты. Знает структуру авторского проекта, определяет задачи, владеет методами исследования и сбора данных, презентацией, культурой защиты проекта.

PO7 Осуществляет необходимую работу в рамках профессиональной деятельности в соответствии с различными изменениями в обществе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения.

PO8 Владеет системой образования по казахскому языку и литературе, применяет профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. Изучает, анализирует, использует в учебном процессе основные термины в преподавании казахского языка и литературы, жизнь и творчество важнейших литературно-исторических личностей, структуру и содержание обучения, инновационные методы проектной, исследовательской работы в школе.

PO9 Способен рефлексировать на основе анализа своей профессиональной деятельности, осознает необходимость постоянного обучения, находит доступные возможности; способен к профессиональному и личностному развитию; эффективно использует искусственный интеллект в навыках получения новых знаний, необходимых в повседневной профессиональной деятельности.

PO 10 Владеет принципами литературно-теоретического анализа темы, идеи, содержания, стиля художественного произведения. Способен анализировать тематические, сюжетные линии казахской прозы, поэзии и драматургии. Умеет использовать в текстологическом анализе проблемы теории жанров фольклора и дифференциации народной прозы. Различает устную и письменную литературу по их отличительным особенностям.

Upon successful completion of this program, the student will:

LO1 Organizes the educational process in inclusive education; understands and respects cultural heritage; collects and interprets information to form a worldview on a social, ethical and scientific basis; is adapted to various language conditions; knows the laws of creating a literary text.

LO2 Processes universal values, leadership qualities and research skills based on teamwork, understand the importance of the principles and culture of academic integrity is able to lead a healthy lifestyle, achieve physical and spiritual development.

LO3 Possesses the technologies of criteria-based assessment necessary for the organization of formative and summative assessment using learning and assessment strategies that contribute to the development of critical thinking of students, is able to creatively approach the tasks of teaching and upbringing, freely navigate the conditions of educational and distance learning, and finds effective solutions.

LO4 Has Professional and ethical standards of various relations, using skills of cooperation based on linguistic needs and multiculturalism of society; uses native language and foreign languages; composes training sessions based on the analysis of the content of educational material with the analysis of teaching methods in accordance with the goal.

LO5 Has basic knowledge in the field of Economics, management, marketing, Finance, uses them in the search for non-standard solutions and the development of innovative ideas.

LO6 He is able to improve functional literacy and develop author's projects. He knows the structure of the author's project, defines the tasks, knows the methods of research and data collection, presentation, and the culture of project protection.

LO7 Performs the necessary work within the framework of professional activities in accordance with various changes in society using modern information and communication technologies, distance learning technologies

LO8 Owns the system of education in the Kazakh language and literature, applies Professional competencies in Professional activities. Studies, analyzes, uses in the educational process the main terms in the teaching of the Kazakh language and literature, the life and work of the most important literary and historical figures, the structure and content of training, innovative methods of project and research work in school.

LO9 He is able to reflect on the basis of the analysis of his professional activity, realizes the need for constant training, finds available opportunities; is capable of professional and personal development; effectively uses artificial intelligence in the skills of obtaining new knowledge necessary in daily professional activities.

LO10 He knows the principles of literary and theoretical analysis of the theme, idea, content, and style of a work of art. He is able to analyze thematic and storylines of Kazakh prose, poetry and drama. He is able to use the problems of the theory of folklore genres and the differentiation of folk prose in textual analysis. Distinguishes between oral and written literature by their distinctive features.

**"6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "6B01701 Казахский язык и литература"
с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан
от 24 февраля 2025 года № 31)**

КӘСІБИ КАРТА: «Орта мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/РО	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН1 ОН3 ОН4 ОН8 ОН9	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау Навык 1: Планирование учебного процесса.	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқығудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. Алдыңғыға қосымша 6.1 деңгей үшін: - оқу сабақтарын жоспарлау, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді таңдау. 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды. 3. Оқу әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін. 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Жауапкершілік Күйзеліске тұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность

			<p>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Для подуровня 6.1:</p> <p>- планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		Цифровая грамотность
		<p>Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>Навык 2: Организация учебного процесса.</p>	<p>1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың пән бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту.</p> <p>4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.</p> <p>6. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету.</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.</p>	<p>1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін.</p> <p>2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды.</p> <p>3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық.</p> <p>4. Жас және жеке-дара даму заңдылықтарын.</p> <p>1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p>	
ОН1 ОН3	Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау	<p>Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау.</p> <p>Навык 1: Контроль за</p>	<p>1. Білім алушыларды критериялды бағалау жүйесін қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу.</p> <p>4. Бағалау құралдарын әзірлеу.</p> <p>5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.</p>	<p>1. Критериялды бағалау әдістерін.</p> <p>2. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін.</p> <p>1. Методики критерияльного оценивания</p> <p>2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания..</p>	

	Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся	прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания		
--	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>ОН1 ОН2</p>	<p>Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.</p>	<p>Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру</p> <p>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности</p>	<p>1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету.</p> <p>3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру.</p> <p>5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану.</p> <p>6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру.</p> <p>7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу.</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.</p> <p>3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері.</p> <p>4. Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері.</p> <p>2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.</p> <p>3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.</p> <p>4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.</p>	
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОН1 ОН3 ОН4 ОН6 ОН7 ОН8 ОН9	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Сабаққа арналған оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысынан бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін қолдана отырып жасау.	1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар. 3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі.	
	Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования.	1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами	
		Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру.	1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу. 3. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау 4. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтаңыз. Алдыңғыға қосымша 6.1 деңгей үшін: - білім беру ұйымы деңгейінде, оның ішінде сандық құралдар арқылы өз тәжірибесін жинақтау.	1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормалары. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері.	
		Навык 2: Осуществление профессионального развития.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии.	

			<p>семинаров, конференций для педагогов на уровне области.</p> <p>3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p> <p>Для подуровня 6.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.</p>		
	<p>Дағды 3: Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия</p> <p>Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.</p>	<p>1. Танымдық/ білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, Үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу.</p> <p>2. Өз тәжірибенізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтаңыз.</p> <p>3. Өз тәжірибенізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.</p> <p>1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса.</p> <p>2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу.</p> <p>3. Өз тәжірибесін талдау әдістері</p> <p>2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Методов анализа собственной практики</p>		
	<p>Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу.</p> <p>Навык 4: Исследование образовательного процесса</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу.</p> <p>5. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету</p> <p>1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса.</p> <p>5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся</p>	<p>1. Оқу үрдісін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары.</p> <p>3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері</p> <p>1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса.</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>		

	<p>Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру.</p> <p>Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.</p>	<p>Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу</p> <p>Навык 1: Работать с классным коллективом.</p>	<p>3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру.</p> <p>4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p>	<p>1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері</p> <p>1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/
Content of the educational program**

Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (ОК, ВК, КВ)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines /practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредитте р саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан Тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4, ЖК 5, ЖК 21
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы ролін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	ЖК 1; ЖК 2, ЖК 12, ЖК 21
	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой		

		форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		
	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".		
ЖБП МК ООД ОК GEDMC	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	ЖК 11, ЖК 21
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of selfregulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.		
ООД КВ ЖБП ТК GED СС	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін	5	ЖК 21 ОН2 ОН4

қарсы мәдениет негіздері	қалыптастыруды зерделеуді көздейді		ОН9
Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся		
Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students		
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету.		ЖК 21 ОН2 ОН4 ОН9
Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для готовности будущих педагогов к формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем.		
Ecology and Basics of Life Safety	The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems.		
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады		
Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде		ЖК 21 ОН5 ОН9
Basics of	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in		

	Economics and Business	organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment		
	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді		ЖК 21 ОН2 ОН4 ОН5 ОН9
	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом		
	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole		
	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ОН2 ОН6 ОН9
	Основы научных исследований и академическое письмо/	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде		
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
ООД КВ ЖБП ТК GED CC	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді		ЖК 11 ЖК 19, ЖК 23 ОН5 ОН9
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые		

		решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества		
	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.		
	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies		
БП ЖК БД ВК BD UC	Ахметтану	Ахмет Байтұрсынұлы аса ірі әдебиет теоретигі, ғұлама түрколог, жаңа қазақ тіл білімінің негізін қалаушы, ақын, әрі аудармашы, шебер публицист болғандығы туралы көп айтылып та, жазылып та жүр. Ол ұлттық демократиялық Алаш қозғалысы көсемдерінің бірі. Ұлы ғалымның қалдырған мұрасы туралы студенттердің жеткілікті дәрежеде білім алуы барынша ескерілуі керек. Өйткен, жас маманның тағдыры нұрлы болуы үшін бүгінгі студент институт қабырғасынан өз халқының рухани мұрасының жай-күйін жете меңгеріп шығуы тиіс. Ұлттың ұлы ұстазы- Ахмет Байтұрсынұлының есімі мен еңбегін адамзаттың жалпыға бірдей құндылықтарының қатарына қосу-елдік	4	ОН1 ОН3 ОН8 ОН10

		парыз. Қазақ халқының ұлы ғалымы Ахмет Байтұрсынұлының өмір жолы, шығармашылық жолы, қызметі, зерттеу еңбектері жайында студенттерге толық мәлімет бере отырып, ұрпаққа қалдырған мұрасының көркемдік құндылықтарын көрсету.		
	Ахметоведение	Часто говорят и пишут, что Ахмет Байтұрсынов был великим литературоведом, великим тюркологом, основоположником нового казахского языкознания, поэтом, переводчиком и искусным публицистом. Он является одним из лидеров национально-демократического движения Алаш. Необходимо учитывать тот факт, что студенты должны иметь достаточные знания о наследии великого ученого. Ведь для того, чтобы у молодого специалиста было светлое будущее, сегодняшний студент должен в институте освоить состояние духовного наследия своего народа. Вклад имени и заслуг великого учителя нации - Ахмета Байтұрсынова в число общечеловеческих ценностей человечества-является страноведческим долгом. Дать студентам полную информацию о жизни, творческом пути, деятельности, исследовательских работах великого казахского ученого Ахмета Байтұрсынова, показать художественные ценности наследия, которые он оставил потомкам.		
	Akhmetology	It is often said and written that Akhmet Baitursynov was a great literary critic, a great Turkologist, the founder of the new Kazakh linguistics, a poet, translator and a skilled publicist. He is one of the leaders of the national democratic movement Alash. It is necessary to take into account the fact that students must have sufficient knowledge about the legacy of the great scientist. After all, in order for a young specialist to have a bright future, today's student must master the state of the spiritual heritage of his people at the institute. The contribution of the name and merits of the great teacher of the nation - Akhmet Baitursynov to the number of universal values of humanity is a country-specific duty. To give students full information about the life, creative path, activities, research works of the great Kazakh scientist Akhmet Baitursynov, to show the artistic values of the heritage that he left to descendants		
БП ЖК БД ВК BD UC	Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы	Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы пәні негізгі әдеби-теориялық категорияларды (тақырып пен идея, мазмұн мен пішін, әдеби тек пен түр, әдеби даму, стиль т.б.) шығарманы әдеби-теориялық талдау принциптерін үйретеді. Пән әдеби бейне, көркем шығарма, әдеби жанр, көркем шығарманың тілі т.б. әдебиеттанудың басты категорияларын меңгертуді мақсат етеді.	5	ОН1 ОН8 ОН10
	Введение в литературоведение и теория литературы	Введение в литературоведение и предмет теории литературы учит принципам литературно-теоретического анализа основных литературно-теоретических категорий (тема и идея, содержание и форма, литературный только и вид, литературное развитие, стиль и др.). Предмет направлен на овладение основными категориями литературоведения: литературным образом, художественным произведением, литературным жанром, языком художественного произведения и др.		
	Introduction to	Introduction to literary studies and the subject of literary theory teaches the principles of		

	Literary Studies and literary theory	literary and theoretical analysis of the main literary and theoretical categories (theme and idea, content and form, literary style and type, literary development, style, etc.). The subject is aimed at mastering the main categories of literary studies: literary image, fiction, literary genre, language of fiction, etc.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Пән психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныстырады. Оқушылардың дамуын байқауға және соған сәйкес оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және жүзеге асыруға үйретеді; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және адекватты әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатына қолдау көрсету.	3	ОН1 ОН2
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.		
	Age and Physiological Features of the Development of Children	The discipline introduces the formation of the psyche, its functioning and patterns of development. Teaches to observe the development of students and, accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students; act creatively and adequately in different situations and support the learning and well-being of learners.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді.	4	ОН1 ОН3
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.		
	Psychology in Education and Concepts of	Future teachers have knowledge of modern psychological theories and models, as well as about the functioning of the personality and its personal qualities. They can apply this knowledge in teaching activities in different educational contexts. Future teachers contribute		

	Interaction and Communication	to the favorable development of students by developing dialogue, interaction and communication in the educational process.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Когнитивті лингвистика	Когнитивтік лингвистиканың басты мақсаты – адамның әлемді түсінуі, қабылдау үдерісі, білімді жинақтау, қалай жүзеге асырылатындығын саралау. Бұл пән - жүйелі ғылыми-теориялық білім беруді мақсат ете отырып, оның болашақта зерттелуге тиіс мәселелерін, білім, таным, сана ұғымын зерделеуге, студенттердің шығармашылық ой-пікірін жетілдіріп отыруды көздейді. Курстың теориялық бөлімінде когнитивті лингвистиканы ғылым ретінде тану, оның ғылымдар арасындағы орны, ғылымның басқа салаларымен байланысы, оны зерттеу әдістері туралы мәліметтер беріледі. Тәжірибе сабақтары теориялық материалдарды меңгертуді қамтамасыз етеді.	5	ОН1 ОН8
	Когнитивная лингвистика	Основная цель когнитивной лингвистики-осмысление человеком мира, процесс восприятия, накопление знаний, дифференциация того, как они реализуются. Данная дисциплина-нацеленная на системное научно-теоретическое образование, предполагает изучение его проблем, которые должны быть изучены в будущем, понятия знания, познания, сознания, совершенствование творческого мышления студентов. Теоретическая часть курса содержит сведения о признании когнитивной лингвистики как науки, ее месте среди наук, ее связи с другими отраслями науки, методах ее исследования. Практические занятия обеспечивают усвоение теоретического материала.		
	Cognitive linguistics	The main goal of cognitive linguistics is human understanding of the world, the process of perception, accumulation of knowledge, differentiation of how they are implemented. This discipline is aimed at systematic scientific and theoretical education, involves the study of its problems that should be studied in the future, the concepts of knowledge, cognition, consciousness, improving the creative thinking of students. The theoretical part of the course contains information about the recognition of cognitive linguistics as a science, its place among the sciences, its connection with other branches of science, and methods of its research. Practical classes provide the assimilation of theoretical material.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Қазақ диалектологиясы және әдеби тіл нормалары	Пәнінің негізгі нысаны-жергілікті тіл ерекшеліктерін зерттеу және оларды әдеби тіл нормасымен салыстыра қарастыру болып табылады. Диалект пен говордың айырмашылықтары туралы түсінік беріледі. Диалектолог ғалымдардың еңбектерімен танысу, соларға сүйеніп, қазақ прозасындағы, ауызекі сөйлеу тіліндегі жергілікті тіл ерекшеліктерін зерттеу. Сонымен бірге, әдеби тіл нормаларын меңгеру. Пән бойынша білім алушылар негізгі заманауи теориялық және әдіснамалық тәсілдерін білуі қажет.	6	ОН1 ОН4 ОН8
	Казахская диалектология и нормы литературного языка	Основной формой учебной дисциплины является изучение особенностей местного языка и их сопоставление с нормой литературного языка. Дается представление о различиях диалекта и говора. Знакомство с трудами ученых-диалектологов, опираясь на них, изучение особенностей местного языка в казахской прозе, разговорной речи. В то же время овладение нормами литературного языка. Обучающиеся по дисциплине должны знать основные современные теоретические и методологические подходы		

	Kazakh Dialectology and Norms of Literary Language	The main form of the discipline is the study of the peculiarities of the local language and their comparison with the norm of the literary language. An idea of the differences between dialect and dialect is given. Acquaintance with the works of dialectologists, based on them, the study of the peculiarities of the local language in Kazakh prose, colloquial speech. At the same time, mastering the norms of the literary language. Students of the discipline should know the basic modern theoretical and methodological approaches.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қазақ халық ауыз әдебиеті	Фольклортану ғылымы, оның тегі мен жанрына қарай жіктелуін, фольклордың тарихи даму жолдары, негізгі ұғымдары мен теориялық категориялары туралы біледі; Ауыз әдебиеті үлгілерінің жиналу, зерттелу, жүйелену жолдарын, өзіндік ерекшеліктерін түсінеді; Фольклор жанрларының теориясы және халық прозасын саралау мәселелерін текстологиялық талдауларда қолдана алады; Ауыз әдебиетінің жазба әдебиеттен өзіндік ерекшеліктерін ажырата біледі; Фольклортану ғылымы, генезисі, әлемдік фольклортану ғылымының қазіргі даму бағыттары, оның қазақ фольклортану ғылымына әсер ықпалын, фольклордың танымдық түрлері турасында өз пікірлерін талқылауға ұсынады.	5	ОН1 ОН8 ОН10
	Казакское устное народное творчество	Знает фольклористику, ее классификацию по роду и жанру, об исторических путях развития, основных понятиях и теоретических категориях фольклора; Понимает способы сбора, изучения, систематизации образцов устной литературы, ее специфику; Умеет использовать в текстологическом анализе проблемы теории жанров фольклора и дифференциации народной прозы; Умеет отличать особенности устной литературы от письменной; Предлагает к обсуждению вопросы фольклористики, генезиса, современных направлений развития мировой фольклористики, ее влияния на казахскую фольклористику, познавательные формы фольклора.		
	Kazakh folk oral literature	Knows folklore studies, its classification by gender and genre, about historical development paths, basic concepts and theoretical categories of folklore; understands the ways of collecting, studying, systematizing samples of oral literature, its specifics; knows how to use in textual analysis the problems of the theory of folklore genres and the differentiation of folk prose; knows how to distinguish the features of oral literature from written; Offers The issues of folklore studies, genesis, modern trends in the development of world folklore, its influence on Kazakh folklore, cognitive forms of folklore are discussed.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	Пәннің негізгі мақсаты – тілдегі сөз және оның мағынасын, семасиологиялық өрісін, ұлттық танымдық ерекшеліктерін, контекстік қызметін зерттеу болып табылады. Лексикологияның этимология, ономастика, топонимика, фразеология, лексикография салаларымен толыққанды танысу. Лексиколог – ғалымдардың паремиолог-ғалымдардың еңбектеріне сүйеніп, лексикалық талдауды меңгеру.	5	ОН1 ОН8
	Лексикология и фразеология современного казахского языка	Основной целью дисциплины является изучение слова в языке и его значения, семасиологического поля, национальных познавательных особенностей, контекстуальной деятельности. Полноценное знакомство лексикологии с областями этимологии, ономастики, топонимики, фразеологии, лексикографии. Владеть		

		лексическим анализом, опираясь на труды ученых – лексикологов-паремиологов.		
	Lexicology and Phraseology of the Modern Kazakh Language	The main purpose of the discipline is to study the word in the language and its meaning, the semasiological field, national cognitive features, contextual activity. Full acquaintance of lexicology with the fields of etymology, onomastics, toponymy, phraseology, lexicography. To master lexical analysis, relying on the works of lexicologists–paremiologists		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Қазіргі қазақ тілінің стилистикасы және мәдениетаралық коммуникация	"Қазақ тілінің стилистикасы және мәдениетаралық коммуникация " пәні тіл мен әдебетті объект етеді. Қазақ әдеби тілінің даму сатысын көрсетеді. Көркем әдебиеттегі тіл ресурстарын жан-жақты зерттеп, сонымен қатар жекелеген авторлардың стильдік ерекшелігін және әдеби тілге қосқан үлесін қарастырады. Стилистика ғылымы - сөз мәдениетінің бірден бір көрсеткіші болып табылады. Тілдік бірліктерді көпшілік ортада сауатты, мәнерлі қолдана білуге үйретеді. Стиль туралы түсінік бере отырып, оның құрылымын ұғындырады және тілдің эстетикалық табиғатын меңгертеді.	5	ОН1 ОН8
	Стилистика современного казахского языка и межкультурная коммуникация	Дисциплина "Стилистика казахского языка и межкультурная коммуникация" относится к языку и литературе. Показывает стадию развития казахского литературного языка. Всесторонне изучает языковые ресурсы в художественной литературе, а также рассматривает стилевую специфику и вклад отдельных авторов в литературный язык. Наука Стилистика - является показателем культуры слова. Учат грамотному, выразительному использованию языковых единиц в массовой среде. Давая представление о стиле, он осмысляет его структуру и объясняет эстетическую природу языка.		
	Style of Modern Kazakh Language and Intercultural Communication	The discipline "Stylistics of the Kazakh language and intercultural communication" refers to language and literature. Shows the stage of development of the Kazakh literary language. Comprehensively studies language resources in fiction, and also examines the style specifics and the contribution of individual authors to the literary language. The science of Stylistics is an indicator of the culture of the word. Teach competent, expressive use of language units in a mass environment. Giving an idea of the style, he comprehends its structure and explains the aesthetic nature of the language.		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика	Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика пәннің негізгі мақсаты мен міндеті- тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін қарастырып, оның басты теориялық мәселелерін баяндап беру. Білім алушы курсты сәтті аяқтағаннан кейін білуі қажет: қазақ тілінің құрылымын, тілдік фактілерді ғылыми тұрғыдан талдау, тілдердің шығу тегін және типтік классификациясын меңгеру, тілдердің әртүрлі мағыналық элементтерін ажырата білу дағдыларын дамытады.	5	ОН1 ОН8
	Языкознание и фонетика в современной школе	Языкознание и фонетика в современных школах основная цель и задача дисциплины- рассмотреть основные понятия и термины языкознания и изложить его основные теоретические проблемы. После успешного завершения курса обучающийся должен знать: структуру казахского языка, научный анализ языковых фактов, владеть типовой классификацией и происхождением языков, развивать навыки различения различных смысловых элементов языков.		

	Linguistics and Phonetics in Modern School	Linguistics and phonetics in modern schools the main purpose and objectives of the discipline is to consider the basic concepts and terms of linguistics and to present its main theoretical problems. After successful completion of the course, the student should know: the structure of the Kazakh language, scientific analysis of linguistic facts, possess a standard classification and origin of languages, develop skills to distinguish between different semantic elements of languages.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалау критерийлерін құрастыру; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес келетін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін анықтау; оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау, АКТ және ДОТ қолдану талаптарын анықтау	5	ОН1 ОН3 ОН8
	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ.		
	New Approaches to Learning and Assessment at School	The scientific basis of the criteria-based assessment methodology; designing criteria for evaluating subject and meta-subject results; development of a criteria-based assessment system that meets the requirements of a 12-year education system; determination of mechanisms for evaluating and self-assessing the formation of key competencies that ensure functional literacy of the person; definition of requirements for monitoring student learning outcomes, the use of ICTs and DOT		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	ОН1 ОН3 ОН8
	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога		

	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді	5	ОН1 ОН3 ОН9
	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью		
	Theory and Methodology of Educational Work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public		
БП ЖК БД ВК BD UC	Түркі филологиясы және қазақ тілінің	Жазу таңбаларының күрделі табиғатын таныту, олардың семасиографиялық кезеңімен фонографиялық кезеңі арасындағы ерекшеліктерін түсіндіру, қазақ жерінен табылған петроглифтердің графикалық жағынан зерттелу жайын, түркілердің тұңғыш дыбыстық	3	ОН1 ОН8

	тарихи грамматикасы	жазу жүйесі көне түрік руна жазуының зерттелуі мен шығу тегі жайлық өз қарастарды жүйелеп беру,көне ұйғыр, араб, латын, армян, латын, орыс жазуларының түркілер арасына таралу себептерін түсіндіру. Студенттің қазақ тілінің қалыптасу тарихы мен даму жолдары туралы ақпараттарды игере білуі туралы білім жүйесін қалыптастыру.		
	Тюркская филология и историческая грамматика казахского языка	Изучение древнетюркской рунической письменности, объяснение особенностей их семасиографического периода и фонографического периода, графическое исследование петроглифов, найденных н казахской земле, систематизация представлений о происхождении и исследовании древнетюркской рунической письменности, объяснение причин распространения древнетюркской, арабской, латинской, армянской, русской письменности между тюрками. Формирование системы знаний студентов об истории становления и путях развития казахского языка.		
	Turkic linguistics and historical grammar of the Kazakh language	Study of the ancient Turkic runic writing, explanation of the features of their semasiographic period and Phonographic period, graphic study of petroglyphs found on the Kazakh land,systematization of ideas about the origin and study of the ancient Turkic runic writing, explanation of the reasons for the spread of the ancient Turkic,Arabic, Latin, Armenian,Russian writing between the Turks. Formation of the system of knowledge of students about the history of formation and ways of development of the Kazakh language.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Функционалды сауаттылық және авторлық жоба жазу негіздері	Бұл пәннің мақсаты – білім алушылардың функционалды сауаттылығын арттыру және авторлық жобаларды әзірлеу, құрылымдау мен жүзеге асыру қабілеттерін дамыту. Пән аясында білім алушылар заманауи ақпараттық ортада сын тұрғысынан ойлау, мәселе қою, ақпаратпен жұмыс істеу, оны талдау, салыстыру, қорытынды жасауды үйренеді. Сонымен қатар, авторлық жобаның құрылымындағы мақсат қойып, міндеттерді айқындауды, зерттеу әдістері мен деректерді жинауды, презентация жасау мен жобаны қорғау мәдениетін меңгереді.	3	ОН1 ОН6 ОН8
	Функциональная грамотность и основы написания авторских проектов	Цель данной дисциплины-повышение функциональной грамотности обучающихся и развитие умения разрабатывать, структурировать и реализовывать авторские проекты. В рамках дисциплины обучающиеся научатся критически мыслить, ставить проблемы, работать с информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы в современной информационной среде. Кроме того, овладеют навыками постановки целей и определения задач в структуре авторского проекта, методами исследования и сбора данных, создания презентаций и культурой защиты проекта.		
	Functional literacy and the basics of writing author's projects	The purpose of this discipline is to increase the functional literacy of students and develop the ability to develop, structure and implement author's projects. Within the framework of the discipline, students will learn to think critically, pose problems, work with information, analyze, compare, and draw conclusions in a modern information environment. In addition, they will master the skills of setting goals and defining tasks in the structure of the author's project, research methods and data collection, creating presentations and project protection culture.		
БП ТК	Абайтану	Қазақ әдебиетінің классигі Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылық мұрасын,	5	ОН1

БД КВ BD EC		философиясын, қоғамдық, эстетикалық көзқарастарын, қазақ поэзиясындағы өлең жүйесіне енгізген жаңалықтарын, ақындық тілді дамытудағы үлесін меңгертеді		ОН8 ОН10
	Абаеведение	Познает жизненное и творческое наследие, философию, социальные, эстетические взгляды классика казахской литературы Абая Кунанбаева, нововведения в системе стихотворений в казахской поэзии, его вклад в развитие поэтического языка.		
	Abay Study	Recognizes the life and creative heritage, philosophy, social, aesthetic views of the classics of Kazakh literature Abay Kunanbaeva, innovations in the system of poems in Kazakh poetry, his contribution to the development of poetic language.		
БП ТК БД КВ BD EC	Ежелгі дәуір әдебиеті және хандық дәуір әдебиеті	Қазақ әдебиеті тарихының құрамдас бөлігі болып табылатын түркі тілді халықтарға ортақ әдебиеттің көпғасырлық тарихын негізінен үш кезеңге бөліп қарастыру. Түрік қағанаты дәуіріндегі Орхон жазуындағы жәдігерліктерден бастап Алтын Орда дәуіріндегі әдебиетке дейін жан-жақты меңгеру. Қазақ хандығы тұсында өмір сүрген ақын-жыраулар Сыпыра жырау, Асан Қайғы, Қазтуған, Шалкиіз т.б. әдеби мұралары игеріледі.	5	ОН1 ОН8 ОН10
	Древняя литература и литература эпохи казахского ханства	Понимание необходимости разделения в основном на три периода многовековой истории литературы, общей для тюркоязычных народов, являющейся составной частью истории казахской литературы. Овладение литературой эпохи Золотой Орды, начиная с экспонатов Орхонского письма эпохи Тюркского каганата. Освоение литературного наследия Сыпыра жырау, Асан Кайгы, Казтуган, Шалкииз и др.		
	Ancient Literature and Literature of the Kazakh Khanate era	Understanding of necessity of division mainly into three periods of centuries-old history of literature, common for Turkic-speaking peoples, which is an integral part of the history of Kazakh literature. Mastering the literature of the Golden Horde era, starting with the exponents of the Orkhon script of the Turkic Kaganate era. Mastering the literary heritage of Sypyra zhyrau, Asan Kaigy, Kaztugan, Shalkiiz and others.		
БП ТК БД КВ BD EC	Қазақ тілінің морфемалар жүйесі	Болашақ мұғалімдерді қазіргі қазақ тілінің морфологиялық құрылысының теориялық негіздерімен таныстыру. Грамматика және негізгі грамматикалық ұғымдар. Практикалық, лабораториялық сабақтар мен СОӨЖ, СӨЖ арқылы білім алушылардың морфологиядан бағдарламалық материалдарды меңгеретіндей шеберліктерін қалыптастыру. Білім алушылардың морфологияға қатысты ғылыми еңбектерді ғылыми тұрғыдан зерттеп тану қабілеттерін дамыту.	5	ОН1 ОН8
	Система морфем казахского языка	Ознакомление будущих учителей с теоретическими основами морфологического строения современного казахского языка. Грамматика и основные грамматические понятия. Формирование у обучающихся навыков усвоения программных материалов по морфологии через практические, лабораторные занятия, СРСР, СРС. Развитие у обучающихся способностей к научному исследованию научных трудов по морфологии.		
	System of Kazakh Language Morpheme	Familiarization of future teachers with the theoretical foundations of the morphological structure of the modern Kazakh language. Grammar and basic grammatical concepts. The formation of students 'skills in assimilation of program materials in morphology through		

		practical, laboratory classes, IWST, IWS. Development of students' abilities for scientific research of scientific works in morphology.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Қазіргі қазақ тілі морфологиясының теориялық негіздері	"Қазіргі қазақ тілі морфологиясының теориялық негіздері" пәнінің мақсаты – қазіргі қазақ тілінің грамматикалық құрылысының өзіндік ерекшеліктерін, морфема және оның табиғаты, морфеманың сөздік құрамы, тегі, генеологиялық негізі, сөз таптарының басты қағидалары, грамматикалық құрылыстың қолдану шеңбері, тілдік құрылыстың белгілі бір деңгейлерінің жүйелік ерекшеліктерін ашу. Сөздің грамматикалық тұлғасы. Грамматикалық категория.	5	ОН1 ОН8
	Теоретические основы морфологии современного казахского языка	Цель дисциплины - раскрыть особенности грамматического строения современного казахского языка, морфемы и ее природа, словарный состав морфемы, происхождение, генеологические основы, основные принципы частей речи, круг применения грамматического строения, системные особенности определенных уровней языкового строения. Грамматическая основа слова. Грамматическая категория.		
	Theoretical Basis of Morphology of the Modern Kazakh Language	The purpose of the discipline is to reveal the features of the grammatical structure of the modern Kazakh language, morphemes and its nature, the vocabulary of the morpheme, origin, genealogical foundations, the basic principles of the parts of speech, the range of application of the grammatical structure, system features of certain levels of the linguistic structure. The grammatical basis of the word. The grammatical category.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	Сөз тіркесі, жай сөйлемнің басты белгілерін меңгерту. Құрмалас сөйлемнің басты белгілерін, оның жай сөйлемнен айырмашылықтарын ажырату. Құрмалас сөйлем компоненттерін байланыстырушы тілдік амал-тәсілдер жүйесін меңгерту. Құрмалас сөйлем түр-түрін ажырата білуге үйрету. Төл сөздің түрлері мен төлеу сөздің айырмашылықтарын меңгерту. Тыныс белгілерінің түрлерін, олардың қойылатын орындарын меңгертіп, сауатты жазуға үйрету.	5	ОН1 ОН8
	Синтаксис современного казахского языка	Овладение основными признаками словосочетания, простого предложения. Различать главные признаки составного предложения, его отличия от простого предложения. Овладение системой языковых приемов связывания компонентов сложноподчиненного предложения. Учить различать составные предложения. Овладение различиями между видами слова и словами платить. Овладеет видами знаков препинания, их местами, научить грамотно писать.		
	Syntax of the Modern Kazakh Language	Mastering the basic features of a phrase, a simple sentence. Distinguish the main features of a compound sentence, its differences from a simple sentence. Mastering the system of language techniques for linking components of a complex sentence. Learn to distinguish between compound sentences. Mastering the differences between the types of words and the words to pay. To master the types of punctuation marks, their places, to teach how to write correctly.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы	«Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы» пәні сөзжасамдық негізгі тәсілдермен таныстыру, сөзжасамдық тип пен үлгі мәселелерінен мағлұмат беру, туынды сөздердің жасалуын таныстыру, жаттықтыру, туынды сөздердің ішкі мағыналық құрылымын анықтау, туынды түбірлердің мағыналық байланысын ашу,	5	ОН1 ОН8

		сөзжасамдық ұя құрылымы мен қызметін, бірліктерімен таныстыру, сөз таптарының сөзжасамдық ерекшеліктерін саралап, сөзжасамдық талдау, морфемдік талдауға үйретіп, жаттықтыру, дағдыландыру		
	Словообразование и семантика современного казахского языка	Целью дисциплины является - ознакомить с основными словообразовательными способами, дать знания по проблемам словообразовательного типа и модели, ознакомить с составлением производных слов, определить внутреннюю смысловую структуру производных слов, раскрыть смысловые связи производных слов, познакомить с единством, структурой и функцией словообразовательного гнезда, проанализировать словообразовательные особенности словообразовательного слога, научить словообразовательному анализу, научить морфемному анализу		
	Word Formation and Semantics of Modern Kazakh Language	The aim of the discipline is - to introduce the main word-formation methods, to give knowledge on the problems of word-formation type and model, to introduce the composition of derivative words, to determine the internal semantic structure of derivative words, to reveal the semantic relations of derivative words, to introduce the unity, structure and function of word-formation nest. To introduce the unity, structure and function of word-formation nests, analyze word-formation features of word-formation syllables, teach word-formation analysis, To teach morphemic analysis.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Мәтін синтаксисі	Қазіргі қазақ әдеби тілінің синтаксистік жүйесін ғылымда әбден зерттеліп тұрақталған көзқарас тұрғысынан танып білу, сипаттау; білім алушының әдеби тіл нормаларын игеруіне көмектесу; болашақ мұғалімдерге қажеттілік әдістемелік білімдер мен қаруландыру. Синтаксис туралы жалпы түсінік, синтаксистің зерттелуі. Сөз тіркесі синтаксисі. Сөз тіркесін топтастыру. Сөз тіркесінің байланысу формаларымен тәсілдері қарастырылады.	5	ОН1 ОН8
	Синтаксис текста	Изучить и охарактеризовать синтаксическую систему современного казахского литературного языка с наиболее изученной точки зрения в науке; помочь обучающемуся в освоении норм литературного языка; вооружить необходимыми методическими знаниями и навыками будущих учителей. Общее понятие о синтаксисе, изучение синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Группировка словосочетаний. Рассматриваются способы связи словосочетаний с контактными формами.		
	Syntax of the Text	To study and characterize the syntactic system of the modern Kazakh literary language from the most studied point of view in science; to help the student in mastering the norms of the literary language; to equip the necessary methodological knowledge and skills of future teachers. The general concept of syntax, the study of syntax. The syntax of the phrase. Grouping of phrases. The ways of linking phrases with contact forms are considered.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Тарихи сөзжасам және семантикалық аспект	Пән бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс- әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады	5	ОН1 ОН8

	Историческое словообразование и семантический аспект	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности		
	Historical Word Formation and Semantic Aspect	Forms initial professional skills, consolidates and deepens the theoretical knowledge gained, develops the necessary skills and abilities in the chosen specialty, and broadens the understanding of future professional activities. It does not involve independent work, but rather an introduction to the future profession and the first skills in research activities.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Тәңірлік дәуір әдебиеті және жыраулар поэзиясы	Қазақ әдебиеті тарихының қайнар бұлағы болып табылатын жалпытүркілік әдеби мұраларды меңгеру. Қазақ хандығы тұсындағы әлеуметтік-қоғамдық ахуалға, Керей, Жәнібек хандардың елдік мұраттар жолындағы іс-әрекеттеріне мән беру. Қазақ даласының ежелгі тарихына, руханият мәселелеріне назар аудару. «Қазақ» атауына қатысты дереккөздерін жаңаша пайымдау. Әз-Тәукенің «Жеті Жарғысының» маңыз-мәніне үңілу.	5	ОН1 ОН8 ОН10
	Литература эпохи Тенгри и поэзия поэтов-песенников	Овладение общетюркским литературным наследием, являющимся источником истории казахской литературы. Обратит внимание на действия ханов Керей, Жанибек во имя идеалов страны и социально-общественную обстановку в Казахском ханстве. Уделить внимание проблемам духовности и к древней истории казахской степи. По-новому трактовать источники, относящиеся к названию «Казах». Вникнуть в суть «Семи Уставов» аз-Тауке.		
	Tengri Era Literature and Poetry of Lyricists	To master the common Turkic literary heritage, which is the source of the history of Kazakh literature. To pay attention to the actions of Khans Kerey, Zhanibek in the name of the ideals of the country and the social and public situation in the Kazakh Khanate. To pay attention to the problems of spirituality and ancient history of the Kazakh steppe. To reinterpret the sources related to the name "Kazakh". To penetrate into the essence of the "Seven Statutes" of al-Tauke.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы	XIX ғасырдағы қазақ даласының қоғамдық- әлеуметтік жағдайын, тарихи оқиғалармен олардың әдебиеттегі көрінісін танытып, қазақ әдебиетінің даму сипатын, қазақ сөз өнерінің даму тарихында айырықша із қалдырған ақындардың өмірі мен шығармашылығын меңгертеді	5	ОН1 ОН8 ОН10
	История казахской литературы XIX века	Изучает общественно-социальное положение казахской степи XIX века, исторические события и их отражение в литературе, характер развития казахской литературы, жизни творчество поэтов, оставивших особый след в истории развития казахского словесного искусства		
	History of Kazakh Literature of the	Discipline studies the social and social situation of the Kazakh steppe of the 19th century, historical events and their reflection in literature, the nature of the development of		

	XIX Century	Kazakh literature, the life and work of poets, who left a special mark in the history of the development of Kazakh verbal art.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады	5	ОН3 ОН7 ОН9
	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения		
	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process		
Беп ЖК ПД ВК PD EC	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді	3	ОН3
	Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностей. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.		
	Comprehensive Assessment of Special Educational Needs	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student.		

		Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Инклюзивті білім беру ортасы	Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алуға және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді; сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әл-ауқатын қолдау.	3	ОН1
	Инклюзивная образовательная среда	Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.		
	Inclusive Educational Environment	The discipline provides an opportunity to take into account the diversity of students and determine their individual needs in the learning process; support student learning and inclusion in the educational process using appropriate ICTs, learning and assistive technologies; support the well-being of students from a psychological and ethical point of view, in cooperation with the community (teachers, students, parents / guardians), taking into account the standard of living and learning of students.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	«Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәнін оқу негізінде білім алушылар әдеби шығармаларды мектепте оқыту әдіс-тәсілдерін үйренеді. Аталған пән арқылы әдебиеттің өзіндік ерекшеліктерін, әдеби білім мазмұнын, ұстанымдарын, заман талабына сай оқыту әдістемесін меңгереді. Әдістеме ғылымының теориялық-методологиялық негіздерін жан-жақты тануға машықтанады. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен адамдық, азаматтық тұлғасына қойылатын өлшемдерді бойға сіңіреді. Әдебиетті ғылым және сөз өнері ретінде меңгеріп, оқыту жолдарын қарастырады.	5	ОН1 ОН3 ОН8 ОН10
	Методика преподавания казахской литературы	На основе изучения дисциплины «Методика преподавания казахской литературы» обучающиеся овладеют методами и приемами преподавания литературных произведений в школе. В рамках данной дисциплины освоят специфику литературы, содержание, принципы литературного образования, современные методики преподавания. Обучатся всестороннему познанию теоретико-методологических основ науки о методике. Сформируют критерии, предъявляемые к профессиональному мастерству человеческой, гражданской личности учителя. Познают литературу как науку о искусстве слова и рассмотрят методы преподавания		
	Methods of teaching Kazakh Literature	Based on the study of the discipline “Methods of teaching Kazakh Literature” students will master the methods and techniques of teaching literary works at school. Within the framework of this discipline they will master the specificity of literature, content, principles		

		of literary education, modern methods of teaching. They will learn a comprehensive knowledge of the theoretical and methodological foundations of the science of methodology. They will form the criteria for the professional mastery of human, civil personality of the teacher. They will learn literature as a science of word art and consider the methods of teaching		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	«Қазақ тілін оқыту әдістемесі» курсының негізгі мақсаты білім алушыларға мектепке қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері мен әдістемелік жүйесін, тілді меңгерудің практикалық жолдарын үйрету арқылы кәсіби деңгейі жоғары, жан-жақты дамыған, теориялық білімі терең, практикалық дағдысы жетілген, пән бойынша базалық–нормативтік құжаттар мен оқулықтарды, оқу – әдістемелік кешендерді талап, тануға үйрету, оларды оқыту үдерісінде басшылыққа алып, пайдалану дағдыларын қалыптастыру ұлттық тілі қалыптасқан, бәсекеге қабілетті, ғылыми және интеллектуалдық әлеуеті жоғары маман даярлау.	5	ОН1 ОН3 ОН8
	Методика преподавания казахского языка	Основной целью курса - является формирование у обучающихся умений и навыков использования в процессе обучения, овладения методологическими основами и методологическими системами обучения казахскому языку, практическими приемами владения языком, формирование у обучающихся высокого профессионального уровня, все сторонне развитого, глубокого теоретического знания, глубоких практических навыков, требований, познании базово-нормативных документов и учебников, учебно–методических комплексов по предмету, формирование навыков оценивания.		
	Methods of teaching Kazakh Language	The main purpose of the course is the formation of Students have the skills and abilities to use in the process learning, mastering the methodological foundations and methodological systems of teaching the Kazakh language, practical methods of language proficiency, the formation of students of a high professional level, comprehensively developed, deep theoretical knowledge, deep practical skills, requirements, knowledge of basic normative documents and textbooks, educational and methodological complexes on the subject, the formation of assessment skills.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Көркемдік даму, дәстүр және жанашылдық	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті қаламгерлері шығармаларының өзіндік ерекшеліктері мен ұқсастықтарын зерттейді. Пәнді оқыту барысында білім алушылар отаршылдық дәуір, қоғамдағы саяси-әлеуметтік, тұрмыстық, ағартушылық ахуал жайлы ақпарат алады. XX ғасырдың I жартысындағы әдеби өкілдердің өмір жолдары мен еңбектерін меңгереді.	5	ОН1 ОН8 ОН9 ОН10
	Художественное развитие, традиции и новшество	Казахская литература начала XX века исследует особенности и сходства произведений писателей. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают информацию о колониальной эпохе, политико-социальной, бытовой, просветительской обстановке в обществе. Осваивает жизненные пути и особенности литературных представителей I половины XX века.		
	Artistic Development,	Kazakh literature of the early twentieth century explores the features and similarities of the works of writers. In the course of studying the discipline, students receive information about		

	Tradition and Innovation	the colonial era, the political and social, everyday, educational situation in society. Masters the life paths and peculiarities of literary representatives of the first half of the XX century.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Қазақ әдеби сынының тарихы	Бұл пән бойынша мынандай маңызды теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады: Қазақ әдебиеті сынының тарихының даму және қалыптасу кезеңіндегі қазақ әдебиеті сынының негізін салушылар мен Алаш арыстары шығармашылықтарының әдеби айналымға оралуы, осы кезеңдегі әдебиеттану мен әдеби сын, тәуелсіз қазақ елі және тоқсаныншы жылдардан басталған жаңа әдеби даму үдерісі. Сын тарихының зерттелу жайы. Сынның әлеуметтік және эстетикалық міндеттері.	4	ОН1 ОН8 ОН10
	История казахской литературной критики	В данной дисциплине рассматриваются следующие важные теоретические и практические вопросы: возвращение в литературный оборот произведений основателей казахской литературной критики и Алаш Арысы в период становления и развития истории казахской литературной критики, литературоведение и литературная критика в этот период, независимая казахская страна и новый литературный процесс развития, начавшийся с девяностых годов. Изучение истории критики. Социальные и эстетические задачи.		
	History of Kazakh literary criticism	The following important theoretical and practical issues are considered in this discipline: the return to literary circulation of the works of the founders of Kazakh literary criticism and Alash Arysi during the formation and development of the history of Kazakh literary criticism, literary criticism and literary criticism during this period, an independent Kazakh country and a new literary development process that began in the nineties. The study of the history of criticism. Social and aesthetic tasks of criticism.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Қазақ әдеби тұлғатануы	Қазақ әдебиетіндегі әдеби тұлғалардың шығармашылығы, әдеби тұлғалардың шығармаларындағы тақырыппен идея, лиризм, характермен тартыс мәселесі, кейіпкерлердің өзіндік ерекшеліктері теориялық тұжырымдарға сүйене отырып түсіндіріледі. Пән әдеби тұлғалардың шығармашылығына теориялық тұрғыда назар салумен бірге, ұлттық әдебиетіміздің қалыптасып, даму жолдарын оқытып, саралауға бағытталған. Әдеби тұлғалардың қоғамдық және көркем көзқарасының қалыптасу жолын, әдеби тұлғалардың шығармаларының текстологиялық зерттелуін бағамдайды.	4	ОН1 ОН8 ОН9 ОН10
	Казахская литературная персоналистика	Творчество литературных личностей в казахской литературе объясняется темой и идеей в произведениях литературных личностей, лиризмом, характером и конфликтом, особенностями персонажей. Предмет направлен на теоретическое внимание к творчеству литературных личностей, изучение и анализ путей становления и развития национальной литературы. Анализирует пути формирования общественного и художественного мировоззрения литературных личностей, текстологическое исследование произведений литературных личностей.		
	Kazakh Literary Personalism	Creativity of literary personalities in Kazakh literature is explained by the theme and idea in the works of literary personalities, lyricism, character and conflict, features of characters.		

		The subject is aimed at theoretical attention to the work of literary personalities, the study and analysis of the ways of formation and development of national literature. Analyzes the ways of formation of social and artistic world view of literary personalities, textual research of works of literary personalities.		
БеП ТК ПД КВ РД ЕС	Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы және пунктуациясы	«Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы және пунктуациясы» пәнінің басты мақсатарының бірі - тыныс белгілерін дұрыс қойып, сауатты жаза білуге үйрету. Сабақтарда жай сөйлемнің, құрмалас сөйлемнің, төл сөздің тыныс белгілеріне ерекше көңіл бөлінеді. Көптеген мәселелер практикалық тұрғыдан меңгертіледі.	5	ОН1 ОН8 ОН9
	Казахская орфография, орфоэпия и пунктуация	Одной из главных задач дисциплины- является обучение грамотному написанию знаков препинания. На занятиях особое внимание уделяется признакам препинания простого предложения, сложного предложения, оригинального слова. Многие проблемы изучаются с практической точки зрения		
	Kazakh Spelling and Orthoepy, punctuation	One of the main tasks of the discipline is to learn to write punctuation correctly. In the classroom, special attention is paid to the signs of punctuation of a simple sentence, a complex sentence, an original word. Many problems are studied from a practical point of view.		
БеП ТК ПД КВ РД ЕС	Қазіргі мектептегі мәнерлеп оқу, шетел және балалар әдебиеті	Шетел әдебиетінің тарихы пәні ежелгі дәуір әдебиетінен бастап қазіргі кезеңдегі әдеби мұралармен толық қамтылады. Пәнді оқытудың міндеттілігі білім алушылардың өз мамандықтары бойынша жүйелі және сатылы білім алуына негізделеді. Курс білім алушыларға шетел әдебиетінің тарихы бастаулары – антикалық, архаикалық, классикалық кезең, грек-рим әдебиетінің қаламгерлер туындыларынан, ерекшеліктерінен және т.б. жан-жақты, терең мағлұмат береді.	4	ОН1 ОН8 ОН10
	Выразительное чтение, зарубежная и детская литература в современной школе	Предмет истории зарубежной литературы охватывает литературное наследие современного периода, начиная с древней литературы. Обязательность преподавания дисциплины базируется на получении обучающимся системных и ступенчатых знаний по своей специальности. История зарубежной литературы для обучающихся курса дает глубокие и всесторонние знания произведений писателей и их особенностей начиная с истоков античности, архаического, классического периода и греко-римской литературы.		
	Expressive Reading, Foreign and Children's Literature in Modern School	Subject of the history of foreign literature covers the literary heritage of the modern period, starting with ancient literature. Compulsory teaching of the discipline is based on obtaining students-philologists system and step-by-step knowledge in their specialty. The history of foreign literature for students of the course gives a deep and comprehensive knowledge of the works of writers and their characteristics from the origins of antiquity, archaic, classical period and Greco-Roman literature.		
БеП ТК ПД КВ РД ЕС	Латын графикасы және тыңдалым, оқылым, айтылым,	Бұл пән латын негізді қазақ тілі әліпбиін, қазақ жазуының тарихын саралайды. Қазақ жазуын латын графикасына көшіру барысындағы орфоэпия және транскрипция мәселелеріне, онамастикалық атауларды латын әліпбиінде транслитерациялаудың ғылыми-практикалық негіздеріне, жаңа емледегі басшылыққа алынатын принциптерге	5	ОН1 ОН8 ОН9

	жазылым дағдылары	жан-жақты талдау жасайды. Қазақ тілінде тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым коммуникативтік дағдыларын жағдаятқа сай дұрыс қолдана білуді үйренеді.		
	Латинская графика и навыки слушания, чтения, говорения, письма	Этот предмет изучает казахский язык, историю казахской письменности. Проводит всесторонний анализ вопросов орфоэпии и транскрипции при переводе казахской письменности на латинскую графику, научно-практических основ транслитерации онамастических названий в новом алфавите на латинице, руководящих принципов в новой орфоэпии. Использовать коммуникативные навыки научиться правильному чтению, письму, произношению.		
	Latin Graphics and Skills in Listening, Reading, Speaking, Writing	This subject studies the Kazakh language, the history of Kazakh writing. Conducts a comprehensive analysis of issues of orthoepy and transcription when translating Kazakh writing into Latin scripts, scientific and practical foundations of transliteration of onomastic names in the new alphabet in Latin, guidelines in the new orthoepy. Use communication skills to learn the correct reading, writing, pronunciation.		
БөП ТК ПД КВ PD EC	XX ғасырдың I жартысындағы қазақ әдебиеті	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің даму сипатында бір тарихи кезең аясында көркемдік шеберлік деңгейі әртүрлі, әралуан түсініктегі қаламгерлердің қатар қалам тербеуі қазақ әдебиетінің дамуына өзінше әсер етті. Бұл әдебиет өкілдерінің шығармашылықтарының өзіндік ерекшеліктері, ортақ сипаттарын саралай келе, әдебиеттанушы ғалымдар шартты түрде екі топқа бөлінетінін айқындады. Пәнді оқыту барысында ұлт тарихындағы отаршылдық дәуірге сипаттама беріліп, XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамындағы саяси-әлеуметтік, мәдени-ағартушылық ахуал таныстырылады. Оның әдебиет дамуына ықпалы зерттеліп, зерделенеді.	5	ОН1 ОН8 ОН10
	Казахская литература I половины XX века	В характере развития казахской литературы начала XX века в рамках одного исторического периода различался уровень художественного мастерства, разноплановый перо писателей по-своему повлиял на развитие казахской литературы. Анализируя характерные особенности, общие черты творчества представителей этой литературы, ученые-литературоведы определили, что их условно разделяют на две группы. В ходе изучения дисциплины дается характеристика колониальной эпохи в истории нации и дается характеристика политико-социальных проблем казахского общества в конце XIX-начале XX века, будет представлена культурно-просветительская ситуация. Исследуется и изучается его влияние на развитие литературы.		
	Kazakh Literature I Half of the XX Century	In the nature of the development of Kazakh literature at the beginning of the twentieth century, the level of artistic skill differed within one historical period, the diverse pen of writers influenced the development of Kazakh literature in their own way. Analyzing the characteristic features, common features of the creativity of representatives of this literature, literary scholars have determined that they are conditionally divided into two groups. In the course of studying the discipline, the characteristics of the colonial era in the history of the nation are given and the characteristics of the political and social problems of the Kazakh		

		society in the late XIX-early XX century are given, the cultural and educational situation will be presented.His influence on the development of literature is being investigated and studied.		
Беп ТК ПД КВ PD EC	XX ғасырдың II жартысы мен Тәуелсіздік кезеңдегі қазақ әдебиеті	XX ғасырдың екінші жартысы мен тәуелсіздік жылдарындағы қазақ прозасының, поэзиясы мен драматургиясының тақырыптық, сюжеттік желілерін қарастырады. Қазіргі әдеби процесс - Тәуелсіздік идеясы. Ұлттық сананы жаңғырту. Қазақ жазушыларының шығармаларындағы Тәуелсіздіктің көрінісі, қоғамдық-саяси, әлеуметтік шындықтың гүлденуі. Әдеби шығармалардағы тарихи тұлғалардың көркем бейнелерін, дәстүрді дамыту жаңалығын, қазіргі әдеби процестің тақырыптық, көркемдік сипатын көрсетеді.	4	ОН1 ОН8 ОН9 ОН10
	Казахская литература II половины XX века и периода Независимости	Рассматривает тематические, сюжетные линии казахской прозы, поэзии и драматургии второй половины XX века и годы независимости. Современный литературный процесс-идея независимости. Модернизация национального сознания. Отражение Независимости в произведениях казахских писателей, расцвет общественно-политической, социальной действительности. Отражает художественные образы исторических личностей в литературных произведениях, новизну развития традиции, тематический, художественный характер современного литературного процесса.		
	Kazakh Literature II Half of the XX Century and the Period of Independence	Examines the thematic, storylines of Kazakh prose, poetry and drama of the second half of the twentieth century and the years of independence. The modern literary process is the idea of independence. Modernization of national consciousness. The reflection of Independence in the works of Kazakh writers, the flourishing of socio-political, social reality. Reflects the artistic images of historical figures in literary works, the novelty of the development of tradition, the thematic, artistic nature of the modern literary process.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Оқу практикасы	Болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге бағытталған. Оқу (таныстыру) практикасының мақсаты білім алушылардың педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.	2	
	Учебная практика	Направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов.		
	Educational Practice	It is aimed at understanding the essence and content of the future profession. The aim of the training (introductory) practice is to develop students' sustainable interest and positive attitude to the profession of a teacher, development of general cultural and improvement of professional competences of students.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практика студенттерді оқушылардың жеке және топтық ерекшеліктерін зерттеу әдістерімен таныстыруға, сондай-ақ оқу және тәрбие іс-шараларын психологиялық-педагогикалық талдау дағдыларын дамытуға бағытталған. Практиканың мақсаты — студенттерде білім беру үдерісінің ұйымдастырылуы мен	2	

		функциялануы, психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысын және оқыту мен тәрбиені сүйемелдеу жүйесінің қызметін толық түсіну тұрғысынан қалыптастыру. Практика барысында сондай-ақ тұлғаның жеке даму процесін және ұжымдық өзара әрекеттесуді талдауға қажетті зерттеу құзыреттілігі дамиды.		
	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на практическое знакомство студентов с методами изучения индивидуальных и групповых особенностей обучающихся, а также на развитие навыков психолого-педагогического анализа учебных и воспитательных мероприятий. Цель практики — формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, деятельности психолого-педагогической службы и системы сопровождения обучения и воспитания. В рамках практики также развивается исследовательская компетентность, необходимая для анализа процессов индивидуального развития личности и коллективного взаимодействия.		
	Psychological-pedagogical practice	Psychological-pedagogical practice is aimed at practical acquaintance of students with the methods of studying individual and group characteristics of students, as well as the development of skills of psychological and pedagogical analysis of educational and educational activities. The aim of the internship is to form a holistic view of the organisation and functioning of the educational process, the activities of the psychological and pedagogical service and the system of support of education and upbringing. The internship also develops research competence necessary for analysing the processes of individual development of personality and collective interaction.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың мақсаты студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс және тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру болып табылады. Практика мектеп жағдайында теориялық білімді қолдануға, коммуникативтік мәдениетті дамытуға, құжаттаманы рәсімдеу, күндізгі және қашықтықтан сабақ өткізу қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ педагогикалық қарым-қатынас стратегиясы мен тактикасын қалыптастыруға бағытталған.	6	
	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной и воспитательной работы по предмету. Практика направлена на применение теоретических знаний в условиях школы, развитие коммуникативной культуры, умений оформлять документацию, проводить занятия в очном и дистанционном формате, а также на формирование стратегии и тактики педагогического общения.		
	Pedagogical Practice	The aim of the pedagogical practice is to develop students' practical skills and abilities to plan, organise and conduct academic, extracurricular and educational work in the subject. The practice is aimed at the application of theoretical knowledge in school conditions, development of communicative culture, the ability to draw up documentation, to conduct classes in face-to-face and remote format, as well as the formation of strategies and tactics of pedagogical communication.		

БеП ЖК ПД ВК PD UC	Өндірістік практика	Өндірістік практика студенттерді дербес педагогикалық қызметке кешенді түрде енгізуге бағытталған. Практика барысында қазіргі білім беру технологиялары мен стратегияларын (критикалық ойлау, функционалдық сауаттылық, қашықтан оқыту технологиялары және т.б.) қолдана отырып, оқу процесін жобалау, жүзеге асыру және бағалау дағдылары қалыптасады. Практика кәсіби қалыптасуға ықпал етеді, оған арнайы білім алу қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеу және дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша психолого-педагогикалық зерттеу жүргізу кіреді.	15	
	Производственная практика	Производственная практика направлена на комплексное включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность. В ходе практики формируются навыки проектирования, реализации и оценки учебного процесса с применением современных образовательных технологий и стратегий (критическое мышление, функциональная грамотность, дистанционные технологии и др.). Практика способствует профессиональному становлению, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями и проведение психолого-педагогического исследования по теме дипломной работы.		
	Apprenticeship practice	The industrial practice is aimed at the comprehensive involvement of students in independent pedagogical activity. During the practice, students develop skills in designing, implementing, and evaluating the educational process using modern educational technologies and strategies (critical thinking, functional literacy, distance learning technologies, etc.). The practice contributes to professional development, including working with children with special educational needs and conducting psychological and pedagogical research on the topic of the thesis.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында студенттердің кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, бітіру біліктілік жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Студенттер кәсіби функцияларды толық орындауға дайын екендіктерін көрсетеді.	4	
	Преддипломная практика	Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций студентов в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для выпускной квалификационной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Студенты демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере.		
	Pre-Diploma Practice	Pre-diploma practice is the final one, aimed at deepening and consolidation of students' professional competences in the conditions of real educational environment. The aim of the practice is to test the individual style of pedagogical activity, to collect and analyse materials for the final qualification work, to independently conduct pedagogical, research and		

		analytical activities. Students demonstrate readiness to fulfil professional functions to the fullest extent.		
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)				
	Пән 1/Дисциплина 1		5	
	Пән 2/Дисциплина 2		5	
	Пән 3/Дисциплина 3		5	
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.		
	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестат ау/ Итоговая аттестаци я/ Final certificatio n	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру			
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов			
	Writing and Defense of the Diploma Work			

	(Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam			
			240	