

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік  
УНИВЕРСИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ  
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**Білім беру бағдарламасы  
Образовательная программа  
Educational program**

**6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті  
6B01701 Казахский язык и литература  
6B01701 Kazakh Language and Literature**

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/ бакалавриат/bachelor's degree  
program

Қостанай, 2024

## ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

**Есіркепова К.Қ.,** Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты директорының м.а., филология ғылымдарының кандидаты/

**Есіркепова К.К.,** и.о. директора Педагогического института имени У.Султангазина, кандидат филологических наук/

**Yesirkepova K.K.,** Acting Director of the Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, candidate philological sciences

**Канапина С.Г.,** тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры м.а., филология ғылымдарының кандидаты/

**Канапина С.Г.,** и.о. ассоциированного профессора кафедры теории языков и литературы, кандидат филологических наук/

**Kanapina S.G.,** acting associate Professor of the Department of Theory of Languages and Literature, Candidate of Philological Sciences

**Исова Э.А.,** тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры м.а., филология ғылымдарының кандидаты/

**Исова Э.А.,** и.о. ассоциированного профессора кафедры теории языков и литературы, кандидат филологических наук/

**Usova E.A.,** acting associate Professor of the Department of Theory of Languages and Literature, Candidate of Philological Sciences

**Искакова Ш.К.,** тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі/

**Искакова Ш.К.,** старший преподаватель кафедры теории языков и литературы, магистр гуманитарных наук/

**Iskakova Sh.K.,** senior lecturer of the Department of Theory of Languages and Literature, Master of Humanities

**Ермагамбетова М.К.,** «Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Ы.Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия-интернаты» КММ, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі/

**Ермагамбетова М.К.,** учитель казахского языка и литературы КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат имени И. Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области» /

**Yermagambetova M.K.,** teacher of the Kazakh language and literature "of the Specialized boarding school named after Y. Altynsarina of the Department of Education of the Akimat of Kostanay region"

**Муратқызы. А.,** «6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының 2 курс студенті.

**Муратқызы А.,** студентка 2 курса образовательной программы «6B01701 Казахский язык и литература».

**Muratkyzy A.,** 2 nd year student of the educational program specialty «6B01701Kazakh language and literature».

## **ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Тілдер және әдебиет теориясы кафедре отырысында қарастырылды, 2024 ж. 30.04. №4 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры теории языков и литературы, протокол № 4 от 30.04. 2024 г.

Considered at a meeting of the Department of Language Theory and Literature, protocol No.4 dated 30.04.2024 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 29.05.2024 ж. №3 хаттама  
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29.05.2024 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 29.05. 2024 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 29.05.2024 ж. №6 хаттама  
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29.05.2024 г.  
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 29.05. 2024 y.

### **Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;

-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;

- «Педагог» кәсіптік стандарты-Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.

### **Разработана на основании следующих документов:**

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);

- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;

- Профессиональный стандарт «Педагог»(утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

**Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);

- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

-- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3

of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;

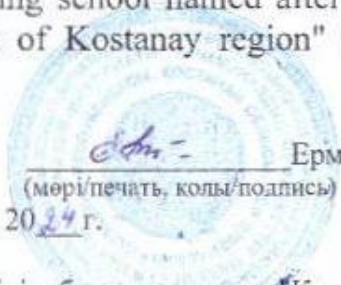
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

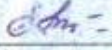
**КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:**

«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Ү.Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия-интернаты» КММ, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі/

КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат имени И. Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области», учитель казахского языка и литературы /

"of the Specialized boarding school named after Y. Altynsarina of the Department of Education of the Akimat of Kostanay region" teacher of the Kazakh language and literature



 Ермагамбетова М.К./ Yermagambetova M.K.,  
(мөрі/печать, қолы/подпись)

« 27 » 05 2024 г.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің №17 жалпы білім беретін мектебі" КММ, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі/

КГУ "Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области учитель казахского языка и литературы /

KSU "Comprehensive school No. 17 of the education department of the city of Kostanay", teacher of Kazakh language and literature



 Ермаганбетова А.Ж./ Yermaganbetova A/Zh./  
(мөрі/печать, қолы/подпись)

« 27 » 05 2024 г.

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы  
Қостанай өңірлік университеті

**Білім беру бағдарламасының паспорты**  
**Паспорт образовательной программы**  
**Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name</b>	6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті/ 6B01701 Казахский язык и литература/ 6B01701 Kazakh Language and Literature
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі/ Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education</b>	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training</b>	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау/ 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе/ 6B017 Training of teachers in Languages and Literature
<b>Білім беру бағдарламалары тобы/ Группа образовательных программ/ Group of educational programs</b>	V016 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау/ V016 Подготовка учителей казахского языка и литературы/ V016 Teacher training in Kazakh language and literature
<b>Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type</b>	Қолданыстағы/ Действующая/ Acting
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level</b>	ББХСШ6/МСКО6/ISCED6
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/ Уровень по НРК/ NQF level</b>	ҰБШ6/НРК6/NQF6
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ ORK level</b>	СБШ/ОРК//ORK6 (6.1)
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары/ Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП/ Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. «Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары» бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный перечень

	<p>дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study</b>	Күндізгі/Очное/Full time
<b>Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period</b>	4жыл/4года/4years
<b>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction</b>	қазақ/ казахский/ kazakh
<b>Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume</b>	240 Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

## ТҮЛЕК МОДЕЛІ/ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/ GRADUATE MODEL

<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
Тіл мен әдебиет саласында жүйелі білім қалыптастыра алатын, оқу үрдісін заманауи талаптарға сәйкес деңгейде ұйымдастыру қабілетіне ие, ғылыми зерттеулерді, жобалық жұмыстарды, жүзеге асыра алатын қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін дайындау.
Подготовка учителя казахского языка и литературы, способного сформировать системные знания в области языка и литературы, способного организовать учебный процесс на уровне, соответствующем современным требованиям, осуществлять научные исследования, проектные работы.
Preparation of a teacher of the Kazakh language and literature who is able to form system knowledge in the field of language and literature, who is able to organize the educational process at the level corresponding to modern requirements, carry out research, project work.
<b>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree</b>
«БВ01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01701 Казахский язык и литература»/ Bachelor of Education in the educational program "БВ01701 Kazakh Language and Literature"
<b>Маман лауазымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positionson OP</b>
Мектеп педагогі, Білім беру саласындағы педагог, колледж Педагог школы, Педагог в области образования, колледж Teachers of the School, Teacher in the field of Education, College
<b>Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс; техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс/ педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования/ pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; pedagogical process in the organizations of technical and professional education
<b>Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беру (педагогикалық)/ образовательная (педагогическая)/ educational (pedagogical);</li> <li>- оқу-тәрбие/ учебно-воспитательная/ teaching-educational;</li> <li>- оқу-технологиялық/ учебно-технологическая/ educational and technological;</li> <li>- әлеуметтік-педагогикалық/ социально-педагогическая/ socio-pedagogical;</li> <li>- эксперименталды-зерттеу жұмысы/ экспериментально-исследовательская/ experimental research;</li> <li>- ұйымдастыру-басқарушылық/ организационно-управленческая/ organizational and managerial;</li> <li>- ақпараттық-коммуникациялық/ информационно-коммуникационная/ information-communication.</li> </ul>
<b>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</b>
Негізгі кәсіби қызметі <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу процесін жүзеге асыру;</li> <li>- білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;</li> <li>- мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту;</li> <li>- білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;</li> <li>- оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;</li> </ul> Қосымша кәсіби қызметі <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу</li> </ul>

әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру;  
- зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату

**Основная профессиональная деятельность**

- осуществление учебного процесса;
- оценивание учебных достижений учащихся;
- поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей;
- проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- осуществление учебно-методической деятельности;

**Дополнительная профессиональная деятельность**

- осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания;
- проектирование исследований и распространение опыта

**Main professional activity**

- implementation of the educational process;
- assessment of students' academic achievements;
- maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values;
- monitoring of educational achievements of students;
- implementation of educational and methodological activities;

**Additional professional activity**

- implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods;
- design of research and dissemination of experience

**Жалпы қабілеттері/Общие компетенции/General competences**

ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интеграция процесстердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 Өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;



ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентует его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации;

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC9 Develop one's own moral and civic position;

GC10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC13 Make a choice of methodology and analysis;

GC14 Summarize research results;

GC15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

### **БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes**

#### **Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:**

ОН1 Инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырады, мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми негіздегі пайымын қалыптастыру үшін ақпараттарды жинау және интерпретациялауды жүзеге асырады; әртүрлі тілдік жағдайларға бейімделген; көркем мәтінді жасау заңдылықтарын біледі.

ОН2 Командалық жұмыстарды жүзеге асыруға негіз болып табылатын жалпы адами құндылықтарды, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді, көшбасшылық қасиеттерді және зерттеушілік дағдыларды меңгереді, физикалық және рухани даму жетістіктеріне, салауатты өмір салтын ұстануға қабілетті.

ОН3 Мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданып формативті және суммативті бағалауды ұйымдастыруға қажетті критериялды бағалау технологияларын меңгереді, оқыту мен тәрбиелеудің міндеттеріне

шығармашылықпен қарап, оқу және қашықтан оқу жағдайларында еркін бағдар жасай алады және тиімді шешім табады.

ОН4 Қоғамның мультимәдениеттілігі және лингвистикалық қажеттілігі негізіндегі ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі қарым-қатынастың кәсіби-этикалық нормаларын меңгереді; ана тілін және шетел тілдерін қолданады; қойылған мақсатқа сәйкес оқыту әдістерін саралай отырып оқу материалы мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады.

ОН5 Экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін игереді, оларды қалыпты емес шешімдер іздеуде және инновациялық идеяларды жасауда қолданады.

ОН6 Жоғарғы оқу орнында математикалық, жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқу үрдісінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибесі және жеке тұлғалық қасиеттерін көрсетеді, әдістерді анықтайды, кәсіби міндеттердің шешімін бағалайды және бақылайды, математикалық және жаратылыстану ғылыми ойын дамытады.

ОН 7 Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, қашықтан оқыту технологияларын қолдана отырып қоғамдағы түрлі өзгерістерге сәйкес кәсіби қызметі аясында қажетті жұмыстарды жүзеге асырады.

ОН8 Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім жүйесін меңгереді, кәсіби қызметінде кәсіби құзреттіліктерді қолданады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда негізгі терминдердің мәнін, маңызды әдеби-тарихи тұлғалардың өмірі мен шығармашылығын, оқытудың құрылымы мен мазмұнын, мектептегі жобалау, зерттеу жұмыстарының инновациялық әдістерін меңгереді, талдайды, оқу үрдісінде қолданады.

ОН9 Өзінің кәсіби қызметін талдау негізінде рефлексиялауға қабілетті, тұрақты оқытудың қажеттілігін сезінеді, қолжетімді мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке тұлғалық дамуға қабілетті; күнделікті кәсіби қызметте қажетті жаңа білім алу дағдыларын игерген.

ОН10 Оқыту мен тәрбиелеудің өзекті нәтижелеріне жету мақсатында әртүрлі әлеуметтік құрылымдар мен әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыруға қабілетті, қазіргі заманғы талаптарға сай оқу процесіне мониторинг жүргізеді.

**После успешного завершения этой программы обучающийся будет:**

РО1 Организует учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования; понимает и уважает культурное наследие; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования мировоззрения на социальной, этической и научной основе; адаптирован к различным языковым условиям; знает закономерности создания художественного текста.

РО2 Владеет общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, понимает значение принципов и культуры академической честности основанными на осуществлении командной работы, способен вести здоровый образ жизни, достижениям физического и духовного развития.

РО3 Владеет технологиями критериального оценивания, необходимыми для организации формативного и суммативного оценивания с использованием стратегий обучения и оценивания, способствующих развитию критического мышления школьников, умеет творчески подходить к задачам обучения и воспитания, свободно ориентироваться в условиях учебного и дистанционного обучения и находит эффективные решения.

РО4 Владеет профессионально-этическими нормами различных отношений, используя навыки сотрудничества на основе лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной язык и иностранные языки; составляет учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала с анализом методов обучения в соответствии с поставленной целью.

РО5 Владеет основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, использует их в поиске нестандартных решений и разработке инновационных идей.

РО6 Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, полученные в процессе изучения математических, естественных дисциплин в вузе, определяет методы, оценивает и контролирует решения профессиональных задач, развивает математическую и естественнонаучную игру.

РО7 Осуществляет необходимую работу в рамках профессиональной деятельности в соответствии с различными изменениями в обществе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения.

РО8 Владеет системой образования по казахскому языку и литературе, применяет

профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. Изучает, анализирует, использует в учебном процессе основные термины в преподавании казахского языка и литературы, жизнь и творчество важнейших литературно-исторических личностей, структуру и содержание обучения, инновационные методы проектной, исследовательской работы в школе.

PO9 Способен анализировать свою профессиональную деятельность на основе рефлексии, осознает необходимость постоянного обучения, находит доступные возможности; способен к профессиональному и личностному развитию; владеет навыками получения новых знаний, необходимых в повседневной профессиональной деятельности.

PO10 Способен организовать социальное партнерство с различными социальными структурами с целью получения актуальных результатов обучения и воспитания, проводит мониторинг учебного процесса с учетом современных требований.

**Upon successful completion of this program, the student will:**

LO1 Organizes the educational process in inclusive education; understands and respects cultural heritage; collects and interprets information to form a worldview on a social, ethical and scientific basis; is adapted to various language conditions; knows the laws of creating a literary text.

LO2 Processes universal values, leadership qualities and research skills based on teamwork, understand the importance of the principles and culture of academic integrity is able to lead a healthy lifestyle, achieve physical and spiritual development.

LO3 Possesses the technologies of criteria-based assessment necessary for the organization of formative and summative assessment using learning and assessment strategies that contribute to the development of critical thinking of students, is able to creatively approach the tasks of teaching and upbringing, freely navigate the conditions of educational and distance learning, and finds effective solutions.

LO4 Has Professional and ethical standards of various relations, using skills of cooperation based on linguistic needs and multiculturalism of society; uses native language and foreign languages; composes training sessions based on the analysis of the content of educational material with the analysis of teaching methods in accordance with the goal.

LO5 Has basic knowledge in the field of Economics, management, marketing, Finance, uses them in the search for non-standard solutions and the development of innovative ideas.

LO6 Demonstrates the educational Potential, experience and personal qualities obtained in the process of studying mathematical and natural Sciences at the University, defines methods, evaluates and controls solutions to Professional problems, develops mathematical and natural science game.

LO7 Performs the necessary work within the framework of professional activities in accordance with various changes in society using modern information and communication technologies, distance learning technologies

LO8 Owns the system of education in the Kazakh language and literature, applies Professional competencies in Professional activities. Studies, analyzes, uses in the educational process the main terms in the teaching of the Kazakh language and literature, the life and work of the most important literary and historical figures, the structure and content of training, innovative methods of project and research work in school.

LO9 Is able to reflect on the basis of an analysis of his own professional activities, is aware of the need for constant training, can find available opportunities; is able to strive for professional and personal growth; has the skills to acquire new knowledge necessary for daily professional activities.

LO10 Is able to organize social partnership with various social structures in order to obtain relevant learning and upbringing results, monitors the educational process taking into account modern requirements.

**"6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті" білім беру бағдарламасы бойынша «Педагог» Кәсіби стандартымен оқыту нәтижелерінің арақатынасы**  
**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "6B01701 Казахский язык и литература" с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**КӘСІБИ КАРТА: «Мектеп педагогі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат**  
**КАРТОЧКАПРОФЕССИИ: «Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

ОН/ РО	Кәсіби қызметі/	Негізгі кәсіби қызметі/	Оқу процесін жүзеге асыру/	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/	Білім/Знания	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	Жеке құзыреттіліктер/ Личностные компетенции
<p><b>ОН4</b> Қоғамның мультимәдениеттілігі және лингвистикалық қажеттілігі негізіндегі ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі қарым-қатынастың кәсіби-этикалық нормаларын меңгереді; ана тілін және шетел тілдерін қолданады; қойылған мақсатқа сәйкес оқыту әдістерін саралай отырып оқу материалы мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады./</p>	<p><b>Профессиональная деятельность</b></p>	<p><b>Основная профессиональная деятельность</b></p>	<p><b>Осуществление учебного процесса</b></p>	<p>Задача 1: планирование учебного процесса</p>			<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p><b>РО4</b> Владее профессионально-этическими нормами различных отношений, используя навыки сотрудничества на основе лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной язык и иностранные языки; составляет учебные занятия на основе анализа</p>					<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын</p>	

<p>содержания учебного материала с анализом методов обучения в соответствии с поставленной целью.</p>						<p>жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>		
						<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>		<p><i>Білім/Знания</i></p> <p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>
								<p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p> <p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере</p>

						<p>отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
			<p><b>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</b></p> <p><b>Оценивание учебных достижений обучающихся</b></p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p> <p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>	<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p> <p>1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критерияльного оценивания обучающихся.</p>	

				усвоения обучающимися содержания образования		2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.
			<p><b>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</b></p> <p><b>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</b></p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<i>Білім/Знания</i>	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).
					<i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық</p>



						<p>процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>
				<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>
					<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p>

						<p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
			<b>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</b>	1-міндет: оқу-	<i>Білім/Знания</i>	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ	

			<p><b>Осуществление учебно-методической деятельности</b></p>	<p>әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>		<p>проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>		
					<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>		<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>	
				<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>		<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>		<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p>	

						<p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>
				<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/</p> <p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p> <p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p> <p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществляют рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>
				<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p> <p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p> <p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.</p>

						2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
		<b>Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания</b>				
			<b>Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта</b>				
<b>ОН6</b> Жоғарғы оқу орнында математикалық, жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқу үрдісінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибесі және жеке тұлғалық қасиеттерін көрсетеді, әдістерді анықтайды, кәсіби міндеттердің шешімін бағалайды және бақылайды, математикалық және жаратылыстану ғылыми ойын дамытады./ <b>РО6</b> Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личные качества, полученные в процессе изучения математических, естественных дисциплин в вузе, определяет методы, оценивает и контролирует решения профессиональных задач, развивает математическую и естественнонаучную игру.	<b>Кәсіби қызметі/ Профессиональная деятельность</b>	<b>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</b>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/  Задача 1: планирование учебного процесса	<i>Білім/Знания</i>	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	<b>Жеке құзыреттіліктер/ Личностные компетенции</b>  Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
					<i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i>	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке	

						<p>қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	
				<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в</p>	

						<p>классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
			<p><b>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</b></p> <p><b>Оценивание учебных достижений обучающихся</b></p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1:</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p> <p><i>Білік пен дағдылар/ Умения</i></p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p> <p>1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/</p>	

				контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	<i>и навыки</i>	Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.
			<p><b>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</b></p> <p><b>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</b></p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<i>Білім/Знания</i>	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).
					<i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i>	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную



						<p>деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>
				<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>

					<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать</p>
--	--	--	--	--	---	--

						с родителями, педагогами и социумом.
			<p><b>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</b></p> <p><b>Осуществление учебно-методической деятельности</b></p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>
					<p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>
				<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.</p>
					<p><i>Білік пен дағдылары/ Умения</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/</p>

					<i>и навыки</i>	<p>Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>	
				3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/	<i>Білім/Знания</i>	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	
				Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	<i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>	
				4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/	<i>Білім/Знания</i>	1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
				Задача 4: исследование	<i>Білік пен дағдылар</i>	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық	

				образовательного процесса	<i>ы/ Умения и навыки</i>	зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
		<b>Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания</b>				
			<b>Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта</b>				
<b>ОН7</b> Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, қашықтан оқыту технологияларын қолдана отырып қоғамдағы түрлі өзгерістерге сәйкес кәсіби қызметі аясында қажетті жұмыстарды жүзеге асырады./ <b>РО7</b> Осуществляет необходимую работу в рамках профессиональной деятельности в соответствии с различными изменениями в обществе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения.	<b>Кәсіби қызметі/ Профессиональная деятельность</b>	<b>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</b>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/  Задача 1: планирование учебного процесса	<i>Білім/Знания</i>	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	<b>Жеке құзыреттіліктер/ Личностные компетенции</b>  Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
					<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i>	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и	

						<p>потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	
				<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты</p>	

						<p>қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	
			<p><b>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</b></p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере</p>	

			<p><b>Оценивание учебных достижений обучающихся</b></p>	<p>игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>		<p>отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>
			<p><b>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</b></p> <p><b>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</b></p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p><i>Білім пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>
					<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>
					<p><i>Білім пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p>



						<p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
				<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру</p>	

						негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.
					<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся</p>

						<p>культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>
			<p><b>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</b></p> <p><b>Осуществление учебно-методической деятельности</b></p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>
					<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>
				<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/</p> <p>Задача 2:</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение</p>

				<p>осуществление профессионального развития</p>		<p>квалификации/профессиональную переподготовку.</p> <p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>
				<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>
				<p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p><i>Білім пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществляют рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>
				<p>4-міндет:</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/</p>

				Білім беру процесін зерттеу/  Задача 4: исследование образовательного процесса		Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.  1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
		Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания				
			Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта				
<b>ОН1</b> Инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырады, мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми негіздегі пайымын қалыптастыру үшін ақпараттарды жинау және интерпретациялауды жүзеге асырады; әртүрлі тілдік жағдайларға бейімделген; көркем мәтінді жасау заңдылықтарын біледі./ <b>РО1</b> Организует учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного	<b>Кәсіби қызметі/</b> <b>Профессиональная деятельность</b>	<b>Негізгі кәсіби қызметі/</b> <b>Основная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу процесін жүзеге асыру/</b> <b>Осуществление учебного процесса</b>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/  Задача 1: планирование учебного процесса	<i>Білім/Знания</i>	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	<b>Жеке құзыреттіліктер/</b> <b>Личностные компетенции</b>  Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление,
					<i>Білім пен дағдылар</i>	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай	

<p>образования; понимает и уважает культурное наследие; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования мировоззрения на социальной, этической и научной основе; адаптирован к различным языковым условиям; знает закономерности создания художественного текста.</p>					<p><i>ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	<p>мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
				<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/</p>	

						<p>Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>
					<p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>

			<p><b>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</b></p> <p><b>Оценивание учебных достижений обучающихся</b></p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p> <p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p> <p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	
			<p><b>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</b></p> <p><b>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</b></p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p> <p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовать</p>	



						<p>педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
				<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и</p>	

				<p>посредством принятия единых ценностей</p>	<p>физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	
				<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты</p>	

						және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.
			<p><b>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</b></p> <p><b>Осуществление учебно-методической деятельности</b></p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>
					<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>
				<p>2-міндет:</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта</p>

				<p>кәсіби дамуды жүзеге асыру/</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>		<p>даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.</p>
					<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>
				<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>
				<p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические</p>

						практики.	
				4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/  Задача 4: исследование образовательного процесса	<i>Білім/Знания</i>	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
					<i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i>	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
		<b>Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/</b> <b>Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания</b>				
			<b>Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/</b> <b>Проектирование исследований и распространение опыта</b>				
<b>ОН5</b> Экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін игереді, оларды қалыпты емес шешімдер іздеуде және инновациялық идеяларды жасауда қолданады./ <b>PO5</b> Владеет основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, использует их в поиске нестандартных решений и разработке	<b>Кәсіби қызметі/</b> <b>Профессиональная деятельность</b>	<b>Негізгі кәсіби қызметі/</b> <b>Основная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу процесін жүзеге асыру/</b> <b>Осуществление учебного процесса</b>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/  Задача 1: планирование учебного процесса	<i>Білім/Знания</i>	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с	<b>Жеке құзыреттіліктер/</b> <b>Личностные компетенции</b>  Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-тендік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к

инновационных идей.						закономерностями познавательного процесса.	саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
					<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навьки</i>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	
				2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/  Задача 2: организация учебного процесса	<i>Білім/Знания</i>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий</p>	

					<p>обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>
				<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде</p>

						оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.
			<p><b>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</b></p> <p><b>Оценивание учебных достижений обучающихся</b></p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p>
			<p><b>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</b></p> <p><b>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</b></p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>



					<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навьки</i></p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
				<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және</p>	

				ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.		
					<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i>	1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную	

						<p>сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>
			<p><b>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</b></p> <p><b>Осуществление учебно-методической деятельности</b></p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>
					<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания</p>

						предмета.	
				2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/  Задача 2: осуществление профессиональ- ного развития	<i>Білім/Знан ия</i>	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональ ую переподготовку.	
					<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i>	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
				3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/  Задача 3: рефлексия собственной практики и	<i>Білім/Знан ия</i>	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	
					<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i>	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной	

				практики коллег		деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
				4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/  Задача 4: исследование образовательного процесса	<i>Білім/Знания</i>	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
					<i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i>	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
		<b>Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания</b>				
			<b>Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта</b>				
<b>ОНЗ</b> Мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданып формативті және суммативті бағалауды ұйымдастыруға қажетті критериялды бағалау технологияларын меңгереді, оқыту мен	<b>Кәсіби қызметі/ Профессиональная деятельность</b>	<b>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</b>	<b>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</b>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/  Задача 1: планирование учебного процесса	<i>Білім/Знания</i>	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің	<b>Жеке құзыреттіліктер/ Личностные компетенции</b>  Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-

<p>тәрбиелеудің міндеттеріне шығармашылықпен қарап, оқу және қашықтан оқу жағдайларында еркін бағдар жасай алады және тиімді шешім табады./</p> <p><b>PO3</b> Владееет технологиями критериального оценивания, необходимыми для организации формативного и суммативного оценивания с использованием стратегий обучения и оценивания, способствующих развитию критического мышления школьников, умеет творчески подходить к задачам обучения и воспитания, свободно ориентироваться в условиях учебного и дистанционного обучения и находит эффективные решения.</p>						<p>зандылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
						<p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p>	
				<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p> <p>Задача 2: организация учебного</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи,</p>	

				процесса	<p>оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методика преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылар/ Умения и навыки</i></p> <p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную</p>	

						коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.
			<b>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</b> <b>Оценивание учебных достижений обучающихся</b>	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/  Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	<i>Білім/Знания</i>	1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.
			<b>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</b> <b>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</b>	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/  Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	<i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i>	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.
					<i>Білім/Знания</i>	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики"



						(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).
					<i>Білік пен дағдылары/ Умения и навьки</i>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>
				2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/	<i>Білім/Знания</i>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ</p>

				<p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>		<p>методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және</p>	

						<p>төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
			<p><b>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</b></p> <p><b>Осуществление учебно-методической деятельности</b></p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая</p>	

						особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ методика преподавания предмета.
				2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/  Задача 2: осуществление профессиональ-ного развития	<i>Білім/Знания</i>	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональн ую переподготовку.
					<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i>	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.
				3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/  Задача 3: рефлексия	<i>Білім/Знания</i>	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.
					<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения</i>	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге

				<p>собственной практики и практики коллег</p>	<p><i>и навыки</i></p>	<p>асыру/ рефлексия Осуществлять своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>	
				<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	
				<p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	
		<p>Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность</p>	<p>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания</p>				
			<p>Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта</p>				
<p><b>ОН2</b> Командалық жұмыстарды жүзеге асыруға негіз болып табылатын жалпы адами құндылықтарды, академиялық принциптері мен мәдениетінің</p>	<p><b>Кәсіби қызметі/</b> <b>Профессиональная деятельность</b></p>	<p><b>Негізгі кәсіби қызметі/</b> <b>Основная профессиональная деятельность</b></p>	<p><b>Оқу процесін жүзеге асыру/</b> <b>Осуществление учебного процесса</b></p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/  Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p>	<p><b>Жеке құзыреттіліктер/</b> <b>Личностные компетенции</b></p> <p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі</p>

<p>маңыздылығын түсінеді, көшбасшылық қасиеттерді және зерттеушілік дағдыларды меңгереді, физикалық және рухани даму жетістіктеріне, салауатты өмір салтын ұстануға қабілетті./</p> <p><b>PO2</b> Владеет общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, понимает значение принципов и культуры академической честности основанными на осуществлении командной работы, способен вести здоровый образ жизни, достижениям физического и духовного развития.</p>						<p>3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p> <p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p> <p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	<p>дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
				<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил</p>	

				<p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методика преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	
				<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім</p>	

						<p>алушылардың тілдік қүзыреттерін дамыту/</p> <p>Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/</p> <p>Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>
			<p><b>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/</b></p> <p><b>Оценивание учебных достижений обучающихся</b></p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p> <p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.</p> <p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>
			<p><b>Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/</b></p> <p><b>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</b></p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11</p>



				поведения в школе и за ее пределами		мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).	
					<i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>	
				2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын	<i>Білім/Знания</i>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының</p>	

				<p>кеңейту және нығайту/</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методика воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p> <p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие</p>	

						<p>жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	
			<p><b>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</b></p> <p><b>Осуществление учебно-методической деятельности</b></p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/</p>	

						<p>Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>
			<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/  Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	
				<p><i>Білік пен дағдылары/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>	
			<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	

				<p>жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.</p>	
				<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/  Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	
					<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	
		<p>Қосымша кәсіби қызметі/Дополнительная профессиональная деятельность</p>	<p><b>Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/</b> <b>Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания</b></p>				
			<p><b>Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/</b> <b>Проектирование исследований и распространение опыта</b></p>				
<p><b>ОН8</b> - Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім жүйесін меңгереді, кәсіби қызметінде кәсіби күзерттіліктерді</p>	<p><b>Кәсіби қызметі/</b> <b>Профессиональная деятельность</b></p>	<p><b>Негізгі кәсіби қызметі/</b> <b>Основная профессиональная деятельность</b></p>	<p><b>Оқу процесін жүзеге асыру/</b> <b>Осуществление учебного процесса</b></p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/  Задача 1: планирование</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/</p>	<p><b>Жеке қүзыреттіліктер/</b> <b>Личностные компетенции</b></p>

<p>қолданады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда негізгі терминдердің мәнін, маңызды әдеби-тарихи тұлғалардың өмірі мен шығармашылығын, оқытудың құрылымы мен мазмұнын, мектептегі жобалау, зерттеу жұмыстарының инновациялық әдістерін меңгереді, талдайды, оқу үрдісінде қолданады./</p> <p><b>PO8</b> Владет системой образования по казахскому языку и литературе, применяет профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. Изучает, анализирует, использует в учебном процессе основные термины в преподавании казахского языка и литературы, жизнь и творчество важнейших литературно-исторических личностей, структуру и содержание обучения, инновационные методы проектной, исследовательской работы в школе.</p>				<p>учебного процесса</p>	<p><i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i></p>	<p>Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p> <p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
				<p>2-міндет:</p>	<p><i>Білім/Знания</i></p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі</p>	

				оқу процесін ұйымдастыру/  Задача 2: организация учебного процесса	және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	
				<i>Білік пен дағдылар ы/ Умения и навыки</i>	1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного	

						<p>процесса.</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік қүзыреттерін дамыту/</p> <p>Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/</p> <p>Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	



**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы», СБШ 6.1 деңгей – Бакалавриат**  
**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования», 6.1 уровень ОРК – Бакалавриат**

ОН	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН 4 Қоғамның мультимәдениеттілігі және лингвистикалық қажеттілігі негізіндегі ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі қарым-қатынастың кәсіби-этикалық нормаларын меңгереді; ана тілін және шетел тілдерін қолданады; қойылған мақсатқа сәйкес оқыту әдістерін саралай отырып оқу материалы мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады.;</p> <p>РО 4 Владеет профессионально-этическими нормами различных отношений, используя навыки сотрудничества на основе лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной язык и иностранные языки; составляет учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала с анализом методов обучения в соответствии с поставленной целью.;</p> <p>ОН 6 Жоғарғы оқу орнында</p>	<p>Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>Осуществление учебного процесса</p>	<p>1. оқу процесін жоспарлау</p> <p>планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы;</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері.</p> <p>1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау;</p> <p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау;</p> <p>3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру.</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

<p>математикалық, жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқу үрдісінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибесі және жеке тұлғалық қасиеттерін көрсетеді, әдістерді анықтайды, кәсіби міндеттердің шешімін бағалайды және бақылайды, математикалық және жаратылыстану ғылыми ойын дамытады.;</p> <p>РО 6 Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, полученные в процессе изучения математических, естественных дисциплин в вузе, определяет методы, оценивает и контролирует решения профессиональных задач, развивает математическую и естественнонаучную игру.</p> <p>ON 8 Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім жүйесін меңгереді, кәсіби қызметінде кәсіби құзреттіліктерді қолданады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда негізгі терминдердің мәнін, маңызды әдеби-тарихи тұлғалардың өмірі мен шығармашылығын, оқытудың құрылымы мен мазмұнын, мектептегі жобалау, зерттеу жұмыстарының инновациялық әдістерін меңгереді, талдайды, оқу үрдісінде қолданады.;</p> <p>РО 8 Владеет системой образования по казахскому языку и литературе, применяет профессиональные компетенции</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>профессиональной деятельности. Изучает, анализирует, использует в учебном процессе основные термины в преподавании казахского языка и литературы, жизнь и творчество важнейших литературно-исторических личностей, структуру и содержание обучения, инновационные методы проектной, исследовательской работы в школе.;</p>					
<p>ON 7 Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, қашықтан оқыту технологияларын қолдана отырып қоғамдағы түрлі өзгерістерге сәйкес кәсіби қызметі аясында қажетті жұмыстарды жүзеге асырады. РО 7 Осуществляет необходимую работу в рамках профессиональной деятельности в соответствии с различными изменениями в обществе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения.</p> <p>ON 1 Инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырады, мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми негіздегі пайымын қалыптастыру үшін ақпараттарды жинау және интерпретациялауды жүзеге асырады; әртүрлі тілдік жағдайларға бейімделген;</p>	<p>2. оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері;</p> <p>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары;</p> <p>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру;</p> <p>2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру;</p> <p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету;</p> <p>4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру;</p> <p>5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану;</p> <p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу;</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету;</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру;</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.</p> <p>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</p> <p>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</p> <p>4. Формировать мотивацию к</p>		

<p>көркем мәтінді жасау заңдылықтарын біледі.;          РО 1 Организуєт учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования; понимает и уважает культурное наследие; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования мировоззрения на социальной, этической и научной основе; адаптирован к различным языковым условиям; знает закономерности создания художественного текста.</p>				<p>обучению.          5. Применять современные технологии преподавания и обучения.          6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.          7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.          8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.          9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.          10. Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
<p>ОН 5 Экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін игереді, оларды қалыпты емес шешімдер іздеуде және инновациялық идеяларды жасауда қолданады.;          РО 5 Владеет основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, использует их в поиске нестандартных решений и разработке инновационных идей.;</p>	<p>Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;          2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген).</p> <p>1. Технологии оценивания учебных достижений.          2. Правил проведения текущей,</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу          2. Мониторинг деректерін интерпретациялау;          3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>1. Разрабатывать инструменты оценивания          2. Интерпретировать данные мониторинга          3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	

			<p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p>		
<p>ОН 6 Жоғарғы оқу орнында математикалық, жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқу үрдісінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибесі және жеке тұлғалық қасиеттерін көрсетеді, әдістерді анықтайды, кәсіби міндеттердің шешімін бағалайды және бақылайды, математикалық және жаратылыстану ғылыми ойын дамытады.</p> <p>РО 6 Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, полученные в процессе изучения математических, естественных дисциплин в вузе, определяет методы, оценивает и контролирует решения профессиональных задач, развивает математическую и естественнонаучную игру;</p>	<p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1. оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> <p>подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау; 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету.</p> <p>1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</p>	

<p>ОН 2 Командалық жұмыстарды жүзеге асыруға негіз болып табылатын жалпы адами құндылықтарды, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді, көшбасшылық қасиеттерді және зерттеушілік дағдыларды меңгереді, физикалық және рухани даму жетістіктеріне, салауатты өмір салтын ұстануға қабілетті.; РО 2 Владеет общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, понимает значение принципов и культуры академической честности основанными на осуществлении командной работы, способен вести здоровый образ жизни, достижениям физического и духовного развития.;</p>		<p>2. біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p> <p>повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері.</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру.</p> <p>1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>	
<p>ОН 7 Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, қашықтан оқыту технологияларын қолдана отырып қоғамдағы түрлі өзгерістерге сәйкес кәсіби қызметі аясында қажетті жұмыстарды жүзеге асырады.; РО 7 Осуществляет необходимую работу в рамках профессиональной деятельности в соответствии с различными изменениями в обществе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения.</p>		<p>3. озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау</p> <p>обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері.</p> <p>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.</p>	<p>1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 2. Жеке тәжірибені жариялау.</p> <p>1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.</p>	

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/Content of the educational program**

<p>Модульдің атауы/ Название модуля/ Module name</p>	<p>Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/ Module learning outcomes</p>	<p>Компонент циклі (МК,ЖОО,ТК)/ Цикл компонент (ОК,ВК,КВ)/ Cycle, component (OK,VK,</p>	<p>Пәндер коды /Код дисциплины / The code disciplines</p>	<p>Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines /practices</p>	<p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины/ Briefdescription of the discipline</p>	<p>Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number ofcredits</p>	<p>Семестр /Semester</p>	<p>Қалыпт асатын компете нцияла р (кодтга ры) /Форми руемые компете нции (коды)/ Formed competencies (codes)</p>
<p>Тарихи - философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/ Модуль историко-философских знаний и духовно</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8, ON 9, ON 10</p>	<p>ЖБП МК</p>	<p>КТ 101</p>	<p>Қазақстан тарихы</p>	<p>Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>ЖК 4; ЖК 5 ЖК 21</p>
	<p>/После успешного завершения модуля ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7,</p>	<p>ООД ОК</p>	<p>ІК 101</p>	<p>История Казахстана</p>	<p>Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа</p>			



<p><b>й модернизации/ Module Historical and Philosophical Knowledge and Spiritual Modernization</b></p>	<p>ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8, ON 9, ON 10 <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8, ON 9, ON 10</p>				при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
		GED MC	HK 101	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБ ПМ К	Fil 102	Философия	Пән білім алушыларға болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында білім алушы философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	1	ЖҚ 1; ЖҚ 2 ЖҚ 12 ЖҚ 21
		ОО ДО К	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у обучающихся целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины обучающиеся изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и			

					решении глобальных задач современности.			
		GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
		ЖБ ПТК	KSZh KMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді.	5	3	ЖҚ 21 ОН 4 ОН 8 ОН 9 ОН 10
		ОО ДК В	ОРАК 109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся.			

		GE DE C	BLAC C109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students.			
		ЖБ ПТ К	ЕКН 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздер	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.	5	3	ЖҚ 21 ОН 5 ОН 6 ОН 9 ОН 10
		ОО ДК В	ОЕР 109	Основы экономики и предпринимател ьства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
		GED EC	БЕВ 109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБ ПТК	КН 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.	5	3	ЖҚ 21 ОН 2 ОН 5
		ОО ДК В	ОЛ 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.			

		GE DE C	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
		ЖБ ПТК	ЕТК N 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.	5	3	ЖҚ 21 ОН 1 ОН 4 ОН 9 ОН 10
		ОО ДК В	EOBZ h109	Экология и основы безопасности жизнедеятельн ости	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GE DE C	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous.			

	ЖБ П ТК	GZN AShA H 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	5	3	ЖҚ 8 ЖҚ 13 ЖҚ 14 ОН 2 ОН 8 ОН 9 ОН 10
	ОО Д КВ	ONIA P 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.			
	GE D EC	FSRA W 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			

	ЖБ ПТК	KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді	5	3	ЖҚ 22; ЖҚ 23; ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 10
	ОО ДК В	OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			
	GE DE C	FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			

	ЖБ ПМ К	ASM 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	4	ЖҚ 2; ЖҚ 3 ЖҚ 6 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9 ЖҚ 10 ЖҚ 12 ЖҚ 15 ЖҚ 21 ЖҚ 22 ЖҚ 23
	ОО ДО К	SPK 106	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
	GE DM С	SPSC 106	Sociology, Political Science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
	ЖБ П МК	Psi 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көз қарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасы мен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзіреттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	3	ЖҚ 11; ЖҚ 21
	ОО Д ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			

				Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
	GE D MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
	БП ЖОО К	CS 201	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері.	3	3	ON 2 ON 4 ON 9 ON 10
	БД БК	CS 201	Community Service				



					<p>Значимые и лично значимые события, служащие обществу. Используйте общественные работы как стратегию обучения для достижения образовательных целей и (или) стандартов содержания. Размышление о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимоуважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, внедрение и оценка практики общественных работ под руководством наставников. Партнерство для удовлетворения потребностей сообщества. Оцените качество реализации и прогресс в достижении целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Вопросы продолжительности и интенсивности для удовлетворения потребностей общества и достижения конкретных результатов.</p>			
		<p>B D U C</p>	<p>CS 201</p>	<p>Community Service</p>	<p>Significant and personally significant events serving society. Use community service as a learning strategy to achieve educational goals and / or content standards. Reflecting on yourself and your relationship with society. Understanding the diversity and mutual respect between all participants in the process of serving the community. Planning, implementing and evaluating mentored community service practices. A partnership to meet the needs of the community. Evaluate the quality of implementation and progress towards the goals, and the use of the results for improvement and sustainability. Duration and intensity issues to meet the needs of society and achieve specific results.</p>			

БП ЖООК	Акт 202	Ахметтану	Ахмет Байтұрсынұлы аса ірі әдебиет теоретигі, ғұлама түрколог, жаңа қазақ тіл білімінің негізін қалаушы, ақын, әрі аудармашы, шебер публицист болғандығы туралы көп айтылып та, жазылып та жүр. Ол ұлттық демократиялық Алаш қозғалысы көсемдерінің бірі. Ұлы ғалымның қалдырған мұрасы туралы студенттердің жеткілікті дәрежеде білім алуы барынша ескерілуі керек. Өйткен, жас маманның тағдыры нұрлы болуы үшін бүгінгі студент институт қабырғасынан өз халқының рухани мұрасының жай-күйін жете меңгеріп шығуы тиіс. Ұлттың ұлы ұстазы- Ахмет Байтұрсынұлының есімі мен еңбегін адамзаттың жалпыға бірдей құндылықтарының қатарына қосу-елдік парыз. Қазақ халқының ұлы ғалымы Ахмет Байтұрсынұлының өмір жолы, шығармашылық жолы, қызметі, зерттеу еңбектері жайында студенттерге толық мәлімет бере отырып, ұрпаққа қалдырған мұрасының көркемдік құндылықтарын көрсету.	4	4	ON 1 ON 2 ON 3 ON 8
БД ВК	Акв 202	Ахметоведение	Часто говорят и пишут, что Ахмет Байтурсынов был великим литературоведом, великим тюркологом, основоположником нового казахского языкознания, поэтом, переводчиком и искусным публицистом. Он является одним из лидеров национально-демократического движения Алаш. Необходимо учитывать тот факт, что студенты должны иметь достаточные знания о наследии великого ученого. Ведь для того, чтобы у молодого специалиста было светлое будущее, сегодняшний студент должен в институте освоить состояние духовного наследия			

					своего народа. Вклад имени и заслуг великого учителя нации - Ахмета Байтурсынова в число общечеловеческих ценностей человечества-является страноведческим долгом. Дать студентам полную информацию о жизни, творческом пути, деятельности, исследовательских работах великого казахского ученого Ахмета Байтурсынова, показать художественные ценности наследия, которые он оставил потомкам.			
		BD UC	Ak 202	Akhmetology	It is often said and written that Akhmet Baitursynov was a great literary critic, a great Turkologist, the founder of the new Kazakh linguistics, a poet, translator and a skilled publicist. He is one of the leaders of the national democratic movement Alash. It is necessary to take into account the fact that students must have sufficient knowledge about the legacy of the great scientist. After all, in order for a young specialist to have a bright future, today's student must master the state of the spiritual heritage of his people at the institute. The contribution of the name and merits of the great teacher of the nation - Akhmet Baitursynov to the number of universal values of humanity is a country-specific duty. To give students full information about the life, creative path, activities, research works of the great Kazakh scientist Akhmet Baitursynov, to show the artistic values of the heritage that he left to descendants.			
<b>Тіл модулі/ Языково й</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b>	ЖБ ПМ К	ShT 103	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17 ЖҚ 18

<b>модуль/ language module</b>	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18 <b>/После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18 <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18	ОО ДО К	Іуа 103	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.	10	1,2	ЖК 16; ЖК 17 ЖК 18
		GE DM C	FL 103	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		ЖБ ПМ К	К(О) Т104	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.			
		ОО ДО К	К(R)Y a 104	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
		GE D MC	К (R) L 104	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
<b>Жаратылыстан у-математикалық</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті:</b> ЖК 19, ON 1, ON 2, ON 3,	ЖБП /МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК 19

<b>ҒЫЛЫМ и модулі/ Естество- математ и ческий научны й модуль/ Natural Science and Mathem atics Scientifi c Module</b>	ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 9, ON 10  <b>/ После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ЖК 19, ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 9, ON 10	ООД ОК	ИКТ 105	Информационно- коммуникационн ые технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
	<b>/ Upon successful completion of the module, the student will:</b> ЖК 19, ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 9, ON 10	GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
		БП ЖООК	BZhE FDe 203	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Пән психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныстырады. Оқушылардың дамуын байқауға және соған сәйкес оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және жүзеге асыруға үйретеді; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және адекватты әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатына қолдау көрсету.	3	2	ON 1 ON 2 ON 9 ON 10
		БД БК	VFOR D 203	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.			

BD UC	APh FDC h 203	Age and Physiological Features of the Development of Children	The discipline introduces the formation of the psyche, its functioning and patterns of development. Teaches to observe the development of students and, accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students; act creatively and adequately in different situations and support the learning and well-being of learners.			
БейП ЖООК	BBZhI 301	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады	5	6	ON 1 ON 2 ON 3 ON 4 ON 5 ON 6 ON 7 ON 10
ПД ВК	ПО 301	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения			

		PD UC	AIE 301	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process			
<b>Іргелі даярлық модулі/ Модуль фундаментальны й подготовки / Fundamental Training Module</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10 <b>/После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10 <b>/ Upon successful completion of the module, the student will:</b> ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10	Бей П ТК	KDAT N308	Қазақ диалектологиясы және әдеби тіл нормалары	Пәнінің негізгі нысаны-жергілікті тіл ерекшеліктерін зерттеу және оларды әдеби тіл нормасымен салыстыра қарастыру болып табылады. Диалект пен говордың айырмашылықтары туралы түсінік беріледі. Диалектолог ғалымдардың еңбектерімен танысу, соларға сүйеніп, қазақ прозасындағы, ауызекі сөйлеу тіліндегі жергілікті тіл ерекшеліктерін зерттеу. Сонымен бірге, әдеби тіл нормаларын меңгеру. Пән бойынша білім алушылар негізгі заманауи теориялық және әдіснамалық тәсілдерін білуі қажет.	6	2	ON 2 ON 4 ON 7 ON 8 ON 9
		ПДКВ	KDNL Ya 308	Казахская диалектология и нормы литературного языка	Основной формой учебной дисциплины является изучение особенностей местного языка и их сопоставление с нормой литературного языка. Дается представление о различиях диалекта и говора. Знакомство с трудами ученых-диалектологов, опираясь на них, изучение особенностей местного языка в казахской прозе, разговорной речи. В то же время овладение нормами литературного языка. Обучающиеся по дисциплине должны знать основные современные			

				теоретические и методологические подходы.		
	PDEC	KDNL L 308	Kazakh Dialectology and Norms of Literary Language	The main form of the discipline is the study of the peculiarities of the local language and their comparison with the norm of the literary language. An idea of the differences between dialect and dialect is given. Acquaintance with the works of dialectologists, based on them, the study of the peculiarities of the local language in Kazakh prose, colloquial speech. At the same time, mastering the norms of the literary language. Students of the discipline should know the basic modern theoretical and methodological approaches.		
	БейП ТК	NKT 308	Нормативтік қазақ тілі	Бұл пән бойынша білім алушылардың қазіргі қазақ тілінен алған теориялық ұғымы практикамен ұштастырылып талдау, қорытындылау дағдылары қалыптастырылады. Сабақтардың дені жаттығу жұмыстарынан тұрып, білім алушылардың өз беттерінше ізденіп, шығармашылықпен шұғылданып, еңбектене қайталап отырған тіл фактілері туралы тереңірек білім алуына көмектеседі.		ON 2 ON 4 ON 7 ON 8



		ПДКВ	NKYa 308	Нормативный казахский язык	По данной дисциплине формируются навыки анализа и обобщения полученных обучающимися теоретических знаний по современному казахскому языку в сочетании с практикой. Занятия помогают обучающимся самостоятельно искать, творчески заниматься, углублять знания о фактах трудовой деятельности.			
		PDEC	SK 308	Standard Kazakh	In this discipline, the skills of analysis and generalization of theoretical knowledge obtained by students on the modern Kazakh language in combination with practice are formed. Classes help students to search independently, engage creatively, deepen knowledge about the facts of work.			
		БейП ТК	КАТ 309	Қазақ әдеби тұлғатануы	Қазақ әдебиетіндегі әдеби тұлғалардың шығармашылығы, әдеби тұлғалардың шығармаларындағы тақырыппен идея, лиризм, характермен тартыс мәселесі, кейіпкерлердің өзіндік ерекшеліктері теориялық тұжырымдарға сүйене отырып түсіндіріледі. Пән әдеби тұлғалардың шығармашылығына теориялық тұрғыда назарсалумен бірге, ұлттық әдебиетіміздің қалыптасып, даму жолдарын оқытып, саралауға бағытталған. Әдеби тұлғалардың қоғамдық және көркем көзқарасының қалыптасу жолын, әдеби тұлғалардың шығармаларының текстологиялық зерттелуін бағамдайды.	4	7	ON 4 ON 8 ON 10
		ПД КВ	KLP 309	Казахская литературная персоналистика	Творчество литературных личностей в казахской литературе объясняется темой и идеей в произведениях литературных личностей, лиризмом, характером конфликта, особенностями персонажей. Предмет направлен на теоретическое внимание к творчеству литературных личностей, изучение и анализ путей			

				становления и развития национальной литературы. Анализирует пути формирования общественного и художественного мировоззрения литературных личностей, текстологическое исследование произведений литературных личностей.	
	PDEC	KLP 309	Kazakh Literary Personalism	Creativity of literary personalities in Kazakh literature is explained by the theme and idea in the works of literary personalities, lyricism, character and conflict, features of characters. The subject is aimed at theoretical attention to the work of literary personalities, the study and analysis of the ways of formation and development of national literature. Analyzes the ways of formation of social and artistic world view of literary personalities, textual research of works of literary personalities.	
	БейП ТК	КАСТ 309	Қазақ әдеби сынының тарихы	Бұл пән бойынша мынандай маңызды теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады: Қазақ әдебиеті сынының тарихының даму және қалыптасу кезеңіндегі қазақ әдебиеті сынының негізін салушылар мен Алаш арыстары шығармашылықтарының әдеби айналымға оралуы, осы кезеңдегі әдебиеттану мен әдеби сын, тәуелсіз қазақ елі және тоқсаныншы жылдардан басталған жаңа әдеби даму үдерісі. Сын тарихының зерттелу жайы. Сынның әлеуметтік және эстетикалық міндеттері.	ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8 ON 9
	ПД КВ	IKLK 309	История казахской литературной критики	В данной дисциплине рассматриваются следующие важные теоретические и практические вопросы: возвращение в литературный оборот произведений основателей казахской литературной критики и Алаш Арысы в период	

			становления и развития истории казахской литературной критики, литературоведение и литературная критика в этот период, независимая казахская страна и новый литературный процесс развития, начавшийся с девяностых годов. Изучение истории критики. Социальные и эстетические задачи.			
PDEC	HK C 309	History of Kazakh literary criticism	The following important theoretical and practical issues are considered in this discipline: the return to literary circulation of the works of the founders of Kazakh literary criticism and Alash Arysi during the formation and development of the history of Kazakh literary criticism, literary criticism and literary criticism during this period, an independent Kazakh country and a new literary development process that began in the nineties. The study of the history of criticism. Social and aesthetic tasks of criticism.			
БП ЖОО К	KMT BF 204	Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика	Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика пәннің негізгі мақсаты мен міндеті- тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін қарастырып, оның басты теориялық мәселелерін баяндап беру. Білім алушы курсты сәтті аяқтағаннан кейін білуі қажет: қазақ тілінің құрылымын, тілдік фактілерді ғылыми тұрғыдан талдау, тілдердің шығу тегін және типтік классификациясын меңгеру, тілдердің әртүрлі мағыналық элементтерін ажырата білу дағдыларын дамытады.	5	1	ON 3 ON 4 ON 8 ON 9
БД ВК	YaFS Sh 204	Языкознание и фонетика в современной школе	Языкознание и фонетика в современных школах основная цель и задача дисциплины-рассмотреть основные понятия и термины языкознания и изложить его основные теоретические проблемы. После успешного завершения курса обучающийся должен знать:			

				структуру казахского языка, научный анализ языковых фактов, владеть типовой классификацией и происхождением языков, развивать навыки различения различных смысловых элементов языков.			
	BD UC	LPhMS Ch 204	Linguistics and Phonetics in Modern School	Linguistics and phonetics in modern schools the main purpose and objectives of the discipline is to consider the basic concepts and terms of linguistics and to present its main theoretical problems. After successful completion of the course, the student should know: the structure of the Kazakh language, scientific analysis of linguistic facts, possess a standard classification and origin of languages, develop skills to distinguish between different semantic elements of languages.			
	БейП ТК	ЕКТЛ F 310	Этнолингвистика және қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	Пәннің негізгі мақсаты – тілдегі сөз және оның мағынасын, семасиологиялық өрісін, ұлттық танымдық ерекшеліктерін, контекстік қызметін зерттеу болып табылады. Лексикологияның этимология, ономастика, топонимика, фразеология, лексикография салаларымен толыққанды танысу. Лексиколог – ғалымдардың паремиолог-ғалымдардың еңбектеріне сүйеніп, лексикалық талдауды меңгеру.	5	3	ON 2 ON 3 ON 4 ON 8 ON 10
	ПДКВ	ELFK Үа 310	Этнолингвистик, лексикология и фразеология казахского языка	Основной целью дисциплины является изучение слова в языке и его значения, семасиологического поля, национальных познавательных особенностей, контекстуальной деятельности. Полноценное знакомство лексикологии с областями этимологии, ономастики, топонимики, фразеологии, лексикографии. Овладеть лексическим анализом, опираясь на труды ученых –			

				лексикологов-паремиологов.			
		PDEC	ELPh KL 310	Ethnolinguistics, Lexicology and Phraseology of Kazakh Language	The main purpose of the discipline is to study the word in the language and its meaning, the semasiological field, national cognitive features, contextual activity. Full acquaintance of lexicology with the fields of etymology, onomastics, toponymy, phraseology, lexicography. To master lexical analysis, relying on the works of lexicologists–paremiologists.		
		БейП ТК	SG 310	Салыстырмалы грамматика	Білім алушылардың салғастырмалы грамматикаға қатысты түсініктерін, ғылыми- теориялық білімдерін дамыту, толықтыру. Тілдің әр саласына қатысты тәжірибелік тапсырмалар орындау арқылы, теориялық білімдерін пысықтау.		ON 2 ON 3 ON 4 ON 8
		ПД КВ	SG 310	Сопоставительна я грамматика	Развитие, пополнение научно - теоретических знаний, представлений обучающихся о сопоставительной грамматике. Отработка теоретических знаний путем выполнения практических заданий по каждой области языка.		
		PD EC	CG 310	Contrastive grammar	Development, replenishment of scientific and theoretical knowledge, students' ideas about comparative grammar. Working out theoretical knowledge by performing practical tasks in each area of the language.		
		БП ТК	ККТSS 216	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы	«Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы» пәні сөзжасамдық негізгі тәсілдермен таныстыру, сөзжасамдық тип пен үлгі мәселелерінен мағлұмат беру, туынды сөздердің жасалуын таныстыру, жаттықтыру, туынды сөздердің ішкі мағыналық құрылымын анықтау, туынды түбірлердің мағыналық байланысын ашу, сөзжасамдық ұя құрылымы мен қызметін, бірліктерімен таныстыру, сөз таптарының	5	7 ON 1 ON 2 ON 4 ON 8

					сөзжасамдық ерекшеліктерін саралап, сөзжасамдық талдау, морфемдік талдауға үйретіп, жаттықтыру, дағдыландыру.			
		БД КВ	SSSKY a216	Словообразовани е и семантика современного казахского языка	Целью дисциплины является - ознакомить с основными словообразовательными способами, дать знания по проблемам словообразовательного типа и модели, ознакомить с составлением производных слов, определить внутреннюю смысловую структуру производных слов, раскрыть смысловые связи производных слов, познакомить с единством, структурой и функцией словообразовательного гнезда, проанализировать словообразовательные особенности словообразовательного слога, научить словообразовательному анализу, научить морфемному анализу.			
		BDEC	WFSM K216	Word Formation and Semantics of Modern Kazakh Language	The aim of the discipline is - to introduce the main word-formation methods, to give knowledge on the problems of word-formation type and model, to introduce the composition of derivative words, to determine the internal semantic structure of derivative words, to reveal the semantic relations of derivative words, to introduce the unity, structure and function of word-formation nest. To introduce the unity, structure and function of word-formation nests, analyze word-formation features of word-formation syllables, teach word-formation analysis, To teach morphemic analysis.			

		БП ТК	TSSA 216	Тарихи сөзжасам және семантикалық аспект	Пән бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс- әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады.			ON 1 ON 2 ON 4 ON 8 ON 9
		БД КВ	ISSA 216	Историческое словообразование и семантический аспект	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
		BD EC	HWF SA 216	Historical Word Formation and Semantic Aspect	Forms initial professional skills, consolidates and deepens the theoretical knowledge gained, develops the necessary skills and abilities in the chosen specialty, and broadens the understanding of future professional activities. It does not involve independent work, but rather an introduction to the future profession and the first skills in research activities.			

		БП ТК	ККТ МТ N21 7	Қазіргі қазақ тілі морфологиясының теориялық негіздері	"Қазіргі қазақ тілі морфологиясының теориялық негіздері" пәнінің мақсаты – қазіргі қазақ тілінің грамматикалық құрылысының өзіндік ерекшеліктерін, морфема және оның табиғаты, морфеманың сөздік құрамы, тегі, генеологиялық негізі, сөз таптарының басты қағидалары, грамматикалық құрылыстың қолдану шеңбері, тілдік құрылыстың белгілі бір деңгейлерінің жүйелік ерекшеліктерін ашу. Сөздің грамматикалық тұлғасы. Грамматикалық категория.	5	7	ON 1 ON 4 ON 8 ON 9
		БДКВ	TOMS KYa 217	Теоретические основы морфологии современного казахского языка	Цель дисциплины - раскрыть особенности грамматического строения современного казахского языка, морфемы и ее природа, словарный состав морфемы, происхождение, генеологические основы, основные принципы частей речи, круг применения грамматического строения, Системные особенности определенных уровней языкового строения. Грамматическая основа слова. Грамматическая категория.			
		BDEC	ThB MM KL2 17	Theoretical Basis of Morphology of the Modern Kazakh Language	The purpose of the discipline is to reveal the features of the grammatical structure of the modern Kazakh language, morphemes and its nature, the vocabulary of the morpheme, origin, genealogical foundations, the basic principles of the parts of speech, the range of application of the grammatical structure, system features of certain levels of the linguistic structure. The grammatical basis of the word. The grammatical category.			



		БПТК	КТМЗ h217	Қазақ тілінің морфемалар жүйесі	Болашақ мұғалімдерді қазіргі қазақ тілінің морфологиялық құрылысының теориялық негіздерімен таныстыру. Грамматика және негізгі грамматикалық ұғымдар. Практикалық, лабораториялық сабақтар мен СӨЖ, СӨЖ арқылы білім алушылардың морфологиядан бағдарламалық материалдарды меңгеретіндей шеберліктерін қалыптастыру. Білім алушылардың морфологияға қатысты ғылыми еңбектерді ғылыми тұрғыдан зерттеп тану қабілеттерін дамыту.			ON 1 ON 4 ON 8
		БД КВ	СМКУ а 217	Система морфем казахского языка	Ознакомление будущих учителей теоретическими основами морфологического строения современного казахского языка. Грамматика и основные грамматические понятия. Формирование у обучающихся навыков усвоения программных материалов по морфологии через практические, лабораторные занятия, СРСП, СРС. Развитие у обучающихся способностей к научному исследованию научных трудов по морфологии.			
		BD EC	SKM 217	System of Kazakh Language Morpheme	Familiarization of future teachers with the theoretical foundations of the morphological structure of the modern Kazakh language. Grammar and basic grammatical concepts. The formation of students' skills in assimilation of program materials in morphology through practical, laboratory classes, IWST, IWS. Development of students' abilities for scientific research of scientific works in morphology.			

		БП ТК	KKTS 218	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	Сөз тіркесі, жай сөйлемнің басты белгілерін меңгерту. Құрмалас сөйлемнің басты белгілерін, оның жай сөйлемнен айырмашылықтарын ажырату. Құрмалас сөйлем компоненттерін байланыстырушы тілдік амал-тәсілдер жүйесін меңгерту. Құрмалас сөйлем түр-түрін ажырата білуге үйрету. Төл сөздің түрлері мен төлеу сөздің айырмашылықтарын меңгерту. Тыныс белгілерінің түрлерін, олардың қойылатын орындарын меңгертіп, сауатты жазуға үйрету.	5	7	ON 1 ON 2 ON 4 ON 8 ON 9
		БДКВ	SSKY a218	Синтаксис современного казахского языка	Овладение основными признаками словосочетания, простого предложения. Различать главные признаки составного предложения, его отличия от простого предложения. Овладение системой языковых приемов связывания компонентов сложноподчиненного предложения. Учить различать составные предложения. Овладение различиями между видами слова и словами платить. Овладеть видами знаков препинания, их местами, научить грамотно писать.			
		BDEC	SMK L 218	Syntax of the modern Kazakh language	Mastering the basic features of a phrase, a simple sentence. Distinguish the main features of a compound sentence, its differences from a simple sentence. Mastering the system of language techniques for linking components of a complex sentence. Learn to distinguish between compound sentences. Mastering the differences between the types of words and the words to pay. To master the types of punctuation marks, their places, to teach how to write correctly.			

		БП ТК	MS 218	Мәтін синтаксисі	Қазіргі қазақ әдеби тілінің синтаксистік жүйесін ғылымда әбден зерттеліп тұрақталған көзқарас тұрғысынан танып білу, сипаттау; білім алушының әдеби тіл нормаларын игеруіне көмектесу; болашақ мұғалімдерге қажеттілік әдістемелік білімдер мен қаруландыру. Синтаксис туралы жалпы түсінік, синтаксистің зерттелуі. Сөз тіркесі синтаксисі. Сөз тіркесін топтастыру. Сөз тіркесінің байланысу формаларымен тәсілдері қарастырылады.			ON 1 ON 4 ON 8 ON 9
		БДКВ	ST 218	Синтаксис текста	Изучить и охарактеризовать синтаксическую систему современного казахского литературного языка с наиболее изученной точки зрения в науке; помочь обучающемуся в освоении норм литературного языка; вооружить необходимыми методическими знаниями и навыками будущих учителей. Общее понятие о синтаксисе, изучение синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Группировка словосочетаний. Рассматриваются способы связи словосочетаний с контактными формами.			
		BDEC	TS 218	Syntax of the Text	To study and characterize the syntactic system of the modern Kazakh literary language from the most studied point of view in science; to help the student in mastering the norms of the literary language; to equip the necessary methodological knowledge and skills of future teachers. The general concept of syntax, the study of syntax. The syntax of the phrase. Grouping of phrases. The ways of linking phrases with contact forms are considered.			

		БП ЖОО К	TF КТТ G205	Түркі филологиясы және қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Жазу таңбаларының күрделі табиғатын таныту, олардың семасиографиялық кезеңімен фонографиялық кезеңі арасындағы ерекшеліктерін түсіндіру, қазақ жерінен табылған петроглифтердің графикалық жағынан зерттелу жайын, түркілердің тұңғыш дыбыстық жазу жүйесі көне түрік руна жазуының зерттелуі мен шығу тегі жайлық өз қарастарды жүйелеп беру, көне ұйғыр, араб, латын, армян, латын, орыс жазуларының түркілер арасына таралу себептерін түсіндіру. Студенттің қазақ тілінің қалыптасу тарихы мен даму жолдары туралы ақпараттарды игере білуі туралы білім жүйесін қалыптастыру.	3	6	ON 1 ON 4 ON 8 ON 9
		БД ВК	TF IGK Ya20 5	Тюркская филология и историческая грамматика казахского языка	Изучение древнетюркской рунической письменности, объяснение особенностей их семасиографического периода и фонографического периода, графическое исследование петроглифов, найденных на казахской земле, систематизация представлений о происхождении и исследовании древнетюркской рунической письменности, объяснение причин распространения древнетюркской, арабской, латинской, армянской, русской письменности между тюрками. Формирование системы знаний студентов об истории становления и путях развития казахского языка.			

		BDUC	TPh IGKY a205	Turkic linguistics and historical grammar of the Kazakh language	Study of the ancient Turkic runic writing, explanation of the features of their semasiographic period and Phonographic period, graphic study of petroglyphs found on the Kazakh land, systematization of ideas about the origin and study of the ancient Turkic runic writing, explanation of the reasons for the spread of the ancient Turkic, Arabic, Latin, Armenian, Russian writing between the Turks. Formation of the system of knowledge of students about the history of formation and ways of development of the Kazakh language.			
		БП ЖОО К	KL 206	Когнитивті лингвистика	Когнитивтік лингвистиканың басты мақсаты – адамның әлемді түсінуі, қабылдау үдерісі, білімді жинақтау, қалай жүзеге асырылатындығын саралау. Бұл пән - жүйелі ғылыми-теориялық білім беруді мақсат ете отырып, оның болашақта зерттелуге тиіс мәселелерін, білім, таным, сана ұғымын зерделеуге, студенттердің шығармашылық ой-пікірін жетілдіріп отыруды көздейді. Курстың теориялық бөлімінде когнитивті лингвистиканы ғылым ретінде тану, оның ғылымдар арасындағы орны, ғылымның басқа салаларымен байланысы, оны зерттеу әдістері туралы мәліметтер беріледі. Тәжірибе сабақтары теориялық материалдарды меңгеруді қамтамасыз етеді.	5	4	ON 1 ON 4 ON 7 ON 8 ON 9 ON 10
		БДВК	KL 206	Когнитивная лингвистика	Основная цель когнитивной лингвистики- осмысление человеком мира, процесс восприятия, накопление знаний, дифференциация того, как они реализуются. Данная дисциплина-нацеленная на системное научно-теоретическое образование, предполагает изучение его проблем, которые должны			

					<p>быть изучены в будущем, понятия знания, познания, сознания, совершенствование творческого мышления студентов. Теоретическая часть курса содержит сведения о признании когнитивной лингвистики как науки, ее месте среди наук, ее связи с другими отраслями науки, методах ее исследования. Практические занятия обеспечивают усвоение теоретического материала.</p>			
		BD UC	CL 206	Cognitive linguistics	<p>The main goal of cognitive linguistics is human understanding of the world, the process of perception, accumulation of knowledge, differentiation of how they are implemented. This discipline is aimed at systematic scientific and theoretical education, involves the study of its problems that should be studied in the future, the concepts of knowledge, cognition, consciousness, improving the creative thinking of students. The theoretical part of the course contains information about the recognition of cognitive linguistics as a science, its place among the sciences, its connection with other branches of science, and methods of its research. Practical classes provide the assimilation of theoretical material.</p>			
		БейП ТК	LGTO AZhD 311	Латын графикасы және тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдылары	<p>Бұл пән латын негізді қазақ тілі әліпбиін, қазақ жазуының тарихын саралайды. Қазақ жазуын латын графикасына көшіру барысындағы орфоэпия және транскрипция мәселелеріне, онамастикалық атауларды латын әліпбиінде транслитерациялаудың ғылыми-практикалық негіздеріне, жаңа емледегі басшылыққа алынатын принциптерге жан-жақты талдау жасайды. Қазақ тілінде тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым коммуникативтік дағдыларын жағдаятқа сай дұрыс қолдана білуді</p>	5	5	ON 1 ON 4 ON 7 ON 8 ON 9

				үйренеді.			
		ПДКВ	LGNS ChGP 311	Латинская графика и навыки слушания, чтения, говорения, письма	Этот предмет изучает казахский язык, историю казахской письменности. Проводит всесторонний анализ вопросов орфоэпии и транскрипции при переводе казахской письменности на латинскую графику, научно-практических основ транслитерации онамастических названий в новом алфавите на латинице, руководящих принципов в новой орфоэпии. Использовать коммуникативные навыки научиться правильному чтению, письму, произношению.		
		PDEC	LGSL RSW 311	Latin Graphics and Skills in Listening, Reading, Speaking, Writing	This subject studies the Kazakh language, the history of Kazakh writing. Conducts a comprehensive analysis of issues of orthoepy and transcription when translating Kazakh writing into Latin scripts, scientific and practical foundations of transliteration of onomastic names in the new alphabet in Latin, guidelines in the new orthoepy. Use communication skills to learn the correct reading, writing, pronunciation.		
		БейП ТК	КООП 311	Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы және пунктуациясы	«Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы және пунктуациясы» пәнінің басты мақсатарының бірі - тыныс белгілерін дұрыс қойып, сауатты жаза білуге үйрету. Сабақтарда жай сөйлемнің, құрмалас сөйлемнің, төл сөздің тыныс белгілеріне ерекше көңіл бөлінеді. Көптеген мәселелер практикалық тұрғыдан меңгеріледі.		ON 1 ON 4 ON 7 ON 8

		ПДКВ	КООР 311	Казахская орфография, орфоэпия и пунктуация	Одной из главных задач дисциплины является обучение грамотному написанию знаков препинания. На занятиях особое внимание уделяется признакам препинания простого предложения, сложного предложения, оригинального слова. Многие проблемы изучаются с практической точки зрения.			
		PDEC	KSOP 311	Kazakh Spelling, Orthoepy and Punctuation	One of the main tasks of the discipline is to learn to write punctuation correctly. In the classroom, special attention is paid to the signs of punctuation of a simple sentence, a complex sentence, an original word. Many problems are studied from a practical point of view.			
Әдебиет тану және әдебиет тарихы модулі/ Модуль літературоведения и истории літературы/ Module Literary Studies and Literary	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8, ON 9, ON 10 /Послеуспешного завершения модуля обучающийся будет: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8, ON 9, ON 10 /Uponsuccessful completion of the module, the	БП ЖООК	КНА A207	Қазақ халық ауыз әдебиеті	Халық даналығы және халық поэзиясы ұғымдары, ауызша сөз өнері. Фольклор табиғаты мен оның өмір сүру заңдылықтары. Фольклор және ұлт тарихы. Фольклор жанрлары және оны классификациялау принциптері. Тұрмыс салт-жырлары. Лирикалық өлеңдер. Халықтық проза түрлері, эпос, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, балалар фольклоры т.б.	5	1	ON 1 ON 2 ON 4 ON 5 ON 7 ON 9
		БДВК	KUNT 207	Казахское устное народное творчество	Понятия народной мудрости и народной поэзии, искусство устной речи. Природа фольклора и закономерности его существования. Фольклор и история нации. Жанры фольклора и принципы его классификации. Обряды быта. Лирические стихи. Виды народной прозы, былины, пословицы, загадки, детский фольклор и др.			



<b>History</b>	<b>student will:</b> ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8, ON 9, ON 10	BD UC	KFOL A 207	Kazakh folk oral literature	Concepts of folk wisdom and folk poetry, the art of oral speech. The nature of folklore and the laws of its existence. Folklore and the history of the nation. Genres of folklore and principles of its classification. Rituals of everyday life. Lyrical poems. Types of folk prose, epics, proverbs, riddles, children's folklore, etc.			
		БП ЖОО К	АКА Т 208	Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы	Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы пәні негізгі әдеби-теориялық категорияларды (тақырып пен идея, мазмұн мен пішін, әдеби тек пен түр, әдеби даму, стиль т.б.) шығарманы әдеби-теориялық талдау принциптерін үйретеді. Пән әдеби бейне, көркем шығарма, әдеби жанр, көркем шығарманың тілі т.б. әдебиеттанудың басты категорияларын меңгеруді мақсат етеді.	5	3	ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8
		БД ВК	VL TL 208	Введение в литературоведение и теория литературы	Введение в литературоведение и предмет теории литературы учит принципам литературно-теоретического анализа основных литературно-теоретических категорий (тема и идея, содержание и форма, литературный только и вид, литературное развитие, стиль и др.). Предмет направлен на овладение основными категориями литературоведения: литературным образом, художественным произведением, литературным жанром, языком художественного произведения и др.			
		BD UC	ILSThL Sch 208	Introduction to Literary Studies and Theory of Literature at School	Introduction to literary studies and the subject of literary theory teaches the principles of literary and theoretical analysis of the main literary and theoretical categories (theme and idea, content and form, literary style and type, literary development, style, etc.). The subject is aimed at mastering the main categories of			

					literary studies: literary image, fiction, literary genre, language of fiction, etc.			
		БП ТК	TDA ZhP 219	Тәңірлік дәуір әдебиеті және жыраулар поэзиясы	Қазақ әдебиеті тарихының қайнар бұлағы болып табылатын жалпытүркілік әдеби мұраларды меңгеру. Қазақ хандығы тұсындағы әлеуметтік-қоғамдық ахуалға, Керей, Жәнібек хандардың елдік мұраттар жолындағы іс-әрекеттеріне мән беру. Қазақ даласының ежелгі тарихына, руханият мәселелеріне назар аудару. «Қазақ» атауына қатысты дереккөздерін жаңаша пайымдау. Өз-Тәукенің «Жеті Жарғысының» маңыз-мәніне үңілу.	5	3	ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8
		БД КВ	LETP PP 219	Литература эпохи Тенгри и поэзия поэтов-песенников	Овладение общетюркским литературным наследием, являющимся источником истории казахской литературы. Обратит внимание на действия ханов Керей, Жанибек во имя идеалов страны и социально-общественную обстановку в Казахском ханстве. Уделить внимание проблемам духовности и к древней истории казахской степи. По-новому трактовать источники, относящиеся к названию «Казах». Вникнуть в суть «Семи Уставов» аз-Тауке.			

		BDEC	TELP L 219	Tengri Era Literature and Poetry of Lyricists	To master the common Turkic literary heritage, which is the source of the history of Kazakh literature. To pay attention to the actions of Khans Kerey, Zhanibek in the name of the ideals of the country and the social and public situation in the Kazakh Khanate. To pay attention to the problems of spirituality and ancient history of the Kazakh steppe. To reinterpret the sources related to the name "Kazakh". To penetrate into the essence of the "Seven Statutes" of al-Tauke.			
		БП ТК	ED АН DA2 19	Ежелгі дәуір әдебиеті және хандық дәуір әдебиеті	Қазақ әдебиеті тарихының құрамдас бөлігі болып табылатын түркі тілді халықтарға ортақ әдебиеттің көпғасырлық тарихын негізінен үш кезеңге бөліп қарастыру. Түрік қағанаты дәуіріндегі Орхон жазуындағы жәдігерліктерден бастап Алтын Орда дәуіріндегі әдебиетке дейін жан-жақты меңгеру. Қазақ хандығы тұсында өмір сүрген ақын-жыраулар Сыпыра жырау, Асан Қайғы, Қазтуған, Шалкиіз т.б. әдеби мұралары игеріледі.			ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8
		БД КВ	DL LE КН 219	Древняя литература и литература эпохи казахского ханства	Понимание необходимости разделения в основном на три периода многовековой истории литературы, общей для тюркоязычных народов, являющейся составной частью истории казахской литературы. Овладение литературой эпохи Золотой Орды, начиная с экспонатов Орхонского письма эпохи Тюркского каганата. Освоение литературного наследия Сыпыра жырау, Асан Кайгы, Казтуган, Шалкииз и др.			

		BDEC	LTEL K KhE 219	Literature of Tengri Era and Literature of Kazakh Khanate Era	Understanding of necessity of division mainly into three periods of centuries-old history of literature, common for Turkic-speaking peoples, which is an integral part of the history of Kazakh literature. Mastering the literature of the Golden Horde era, starting with the exponents of the Orkhon script of the Turkic Kaganate era. Mastering the literary heritage of Sypyra zhyrau, Asan Kaigy, Kaztugan, Shalkiiz and others.			
		БП ТК	GKA T 220	XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы	XIX ғасырдағы қазақ даласының қоғамдық- әлеуметтік жағдайын, тарихи оқиғалармен олардың әдебиеттегі көрінісін танытып, қазақ әдебиетінің даму сипатын, қазақ сөз өнерінің даму тарихында айырықша із қалдырған ақындардың өмірі мен шығармашылығын меңгертеді.	5	4	ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8
		БД КВ	IKLV 220	История казахской литературы XIX века	Изучает общественно-социальное положение казахской степи XIX века, исторические события и их отражение в литературе, характер развития казахской литературы, жизни творчество поэтов, оставивших особый след в истории развития казахского словесного искусства.			
		BDEC	HK LC2 20	History of Kazakh literature of XIX c.	Discipline studies the social and social situation of the Kazakh steppe of the 19th century, historical events and their reflection in literature, the nature of the development of Kazakh literature, the life and work of poets, who left a special mark in the history of the development of Kazakh verbal art.			
		БП ТК	AB 220	Абайтану	Қазақ әдебиетінің классигі Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылық мұрасын, философиясын, қоғамдық, эстетикалық көзқарастарын, қазақ поэзиясындағы өлең жүйесіне енгізген жаңалықтарын, ақындық тілді дамытудағы үлесін меңгертеді.			ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8

БД КВ	АВ 220	Абаеведение	Познает жизненное и творческое наследие, философию, социальные, эстетические взгляды классика казахской литературы Абая Кунанбаева, нововведения в системе стихотворений в казахской поэзии, его вклад в развитие поэтического языка.			
BDEC	AS 220	Abay Study	Recognizes the life and creative heritage, philosophy, social, aesthetic views of the classics of Kazakh literature Abay Kunanbaeva, innovations in the system of poems in Kazakh poetry, his contribution to the development of poetic language.			
БейП ТК	GZh КА 312	XX ғасырдың I жартысындағы қазақ әдебиеті	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің даму сипатында бір тарихи кезең аясында көркемдік шеберлік деңгейі әртүрлі, әралуан түсініктегі қаламгерлердің қатар қалам тербеуі қазақ әдебиетінің дамуына өзінше әсер етті. Бұл әдебиет өкілдерінің шығармашылықтарының өзіндік ерекшеліктері, ортақ сипаттарын саралай келе, әдебиеттанушы ғалымдар шартты түрде екі топқа бөлінетінін айқындады. Пәнді оқыту барысында ұлт тарихындағы отаршылдық дәуірге сипаттама беріліп, XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамындағы саяси-әлеуметтік, мәдени-ағартушылық ахуал таныстырылады. Оның әдебиет дамуына ықпалы зерттеліп, зерделенеді.	5	7	ON 1 ON 2 ON 3 ON 4 ON 6 ON 8

	<p>ПД КВ</p>	<p>KLPV 312</p>	<p>Казахская литература I половины XXвека</p>	<p>В характере развития казахской литературы начала XX века в рамках одного исторического периода различался уровень художественного мастерства, разноплановый перо писателей по-своему повлиял на развитие казахской литературы. Анализируя характерные особенности, общие черты творчества представителей этой литературы, ученые-литературоведы определили, что их условно разделяют на две группы. В ходе изучения дисциплины дается характеристика колониальной эпохи в истории нации и дается характеристика политико-социальных проблем казахского общества в конце XIX-начале XX века, будет представлена культурно-просветительская ситуация. Исследуется и изучается его влияние на развитие литературы.</p>			
	<p>PDEC</p>	<p>KLH C312</p>	<p>Kazakh Literature I Half of the XX Century</p>	<p>In the nature of the development of Kazakh literature at the beginning of the twentieth century, the level of artistic skill differed within one historical period, the diverse pen of writers influenced the development of Kazakh literature in their own way. Analyzing the characteristic features, common features of the creativity of representatives of this literature, literary scholars have determined that they are conditionally divided into two groups. In the course of studying the discipline, the characteristics of the colonial era in the history of the nation are given and the characteristics of the political and social problems of the Kazakh society in the late XIX-early XX century are given, the cultural and educational situation will be presented. His influence on the development</p>			

					of literature is being investigated and studied.			
		БейП ТК	KDD Z h 312	Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті қаламгерлері шығармаларының өзіндік ерекшеліктері мен ұқсастықтарын зерттейді. Пәнді оқыту барысында білім алушылар отаршылдық дәуір, қоғамдағы саяси-әлеуметтік, тұрмыстық, ағартушылық ахуал жайлы ақпарат алады. XX ғасырдың I жартысындағы әдеби өкілдердің өмір жолдары мен еңбектерін меңгереді.			ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8
		ПДКВ	HRTN 312	Художественное развитие, традиции и новшество	Казахская литература начала XX века исследует особенности и сходства произведений писателей. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают информацию о колониальной эпохе, политико-социальной, бытовой, просветительской обстановке в обществе. Осваивает жизненные пути и особенности литературных представителей I половины XX века.			
		PDEC	ADTI 312	Artistic Development, Tradition and Innovation	Kazakh literature of the early twentieth century explores the features and similarities of the works of writers. In the course of studying the discipline, students receive information about the colonial era, the political and social, everyday, educational situation in society. Masters the life paths and peculiarities of literary representatives of the first half of the XX century.			

	БП ТК	КК ТS МК 221	Қазіргі қазақ тілінің стилистикасы және мәдениетаралық коммуникация	"Қазақ тілінің стилистикасы және мәдениетаралық коммуникация" пәні тіл мен әдебиетті объект етеді. Қазақ әдеби тілінің даму сатысын көрсетеді. Көркем әдебиеттегі тіл ресурстарын жан-жақты зерттеп, сонымен қатар жекелеген авторлардың стильдік ерекшелігін және әдеби тілге қосқан үлесін қарастырады. Стилистика ғылымы - сөз мәдениетінің бірден бір көрсеткіші болып табылады. Тілдік бірліктерді көпшілік ортада сауатты, мәнерлі қолдана білуге үйретеді. Стиль туралы түсінік бере отырып, оның құрылымын ұғындырады және тілдің эстетикалық табиғатын меңгертеді.	5	7	ON 2 ON 3 ON 4 ON 8 ON 9 ON 10
	БДКВ	SSK YaM K 221	Стилистика современного казахского языка и межкультурная коммуникация	Дисциплина "Стилистика казахского языка и межкультурная коммуникация" относится к языку и литературе. Показывает стадию развития казахского литературного языка. Всесторонне изучает языковые ресурсы в художественной литературе, а также рассматривает стилевую специфику и вклад отдельных авторов в литературный язык. Наука Стилистика - является показателем культуры слова. Учат грамотному, выразительному использованию языковых единиц в массовой среде. Давая представление о стиле, он осмысляет его структуру и объясняет эстетическую природу языка.			



		BDEC	SMK LIC 221	Style of Modern Kazakh Language and Intercultural Communication	The discipline "Stylistics of the Kazakh language and intercultural communication" refers to language and literature. Shows the stage of development of the Kazakh literary language. Comprehensively studies language resources in fiction, and also examines the style specifics and the contribution of individual authors to the literary language. The science of Stylistics is an indicator of the culture of the word. Teach competent, expressive use of language units in a mass environment. Giving an idea of the style, he comprehends its structure and explains the aesthetic nature of the language.			
		БП ТК	КТОР Т221	Қазақ тілін оқытудың педагогикалық технологиялары	Бұл пән білім алушыларға дәстүрлі және заманауи интерактивті педагогикалық технологияларды меңгеруді көздейді. Пән аясында білім алушылар технологияларды ұтымды және орнымен қолдану дағдыларын қалыптастырады.			ON 1 ON 2 ON 4 ON 8 ON 9
		БД КВ	РТРКУ а 221	Педагогические технологии преподавания казахского языка	Этот курс направлен на обучение обучающихся традиционным и современным интерактивным педагогическим технологиям. В рамках дисциплины обучающиеся развивают навыки рационального и правильного использования технологий.			
		BDEC	РТТК 221	Pedagogical technologies of teaching the Kazakh	This course involves students studying traditional and modern interactive teaching technologies. Within the discipline, students develop skills for rational and efficient use of technologies.			

БейП ТК	GZhTK KA 313	XX ғасырдың II жартысы мен Тәуелсіздік кезеңдегі қазақ әдебиеті	XX ғасырдың екінші жартысы мен тәуелсіздік жылдарындағы қазақ прозасының, поэзиясы мен драматургиясының тақырыптық, сюжеттік желілерін қарастырады. Қазіргі әдеби процесс - Тәуелсіздік идеясы. Ұлттық сананы жаңғырту. Қазақ жазушыларының шығармаларындағы Тәуелсіздіктің көрінісі, қоғамдық-саяси, әлеуметтік шындықтың гүлденуі. Әдеби шығармалардағы тарихи тұлғалардың көркем бейнелерін, дәстүрді дамыту жаңалығын, қазіргі әдеби процестің тақырыптық, көркемдік сипатын көрсетеді.	4	7	ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8
ПД КВ	KLPVP N 313	Казахская литература II половины XX века и периода Независимости	Рассматривает тематические, сюжетные линии казахской прозы, поэзии и драматургии второй половины XX века и годы независимости. Современный литературный процесс-идея независимости. Модернизация национального сознания. Отражение Независимости в произведениях казахских писателей, расцвет общественно-политической, социальной действительности. Отражает художественные образы исторических личностей в литературных произведениях, новизну развития традиции, тематический, художественный характер современного литературного процесса.			
PD EC	KLHC PI 313	Kazakh Literature II Half of the XX Century and the Period of Independence	Examines the thematic, storylines of Kazakh prose, poetry and drama of the second half of the twentieth century and the years of independence. The modern literary process is the idea of independence. Modernization of national consciousness. The reflection of Independence in the works of Kazakh writers, the flourishing of socio-political, social reality. Reflects the artistic images of historical figures in literary works, the novelty of the			

					development of tradition, the thematic, artistic nature of the modern literary process.			
		БейП ТК	KMM O ShBA 313	Қазіргі мектептегі мәнерлеп оқу, шетел және балалар әдебиеті	Шетел әдебиетінің тарихы пәні ежелгі дәуір әдебиетінен бастап қазіргі кезеңдегі әдеби мұралармен толық қамтылады. Пәнді оқытудың міндеттілігі білім алушылардың өз мамандықтары бойынша жүйелі және сатылы білім алуына негізделеді. Курс білім алушыларға шетел әдебиетінің тарихы бастаулары – антикалық, архаикалық, классикалық кезең, грек-рим әдебиетінің қаламгерлер туындыларынан, ерекшеліктерінен және т.б. жан-жақты, терең мағлұмат береді.			ON 1 ON 2 ON 4 ON 6 ON 8 ON 9
		ПД КВ	VCh ZDL SSh 313	Выразительное чтение, зарубежная и детская литература в современной школе	Предмет истории зарубежной литературы охватывает литературное наследие современного периода, начиная с древней литературы. Обязательность преподавания дисциплины базируется на получении обучающимся системных и ступенчатых знаний по своей специальности. История зарубежной литературы для обучающихся курса дает глубокие и всесторонние знания произведений писателей и их особенностей начиная с истоков античности, архаического, классического периода и греко-римской литературы.			

	PDEC	ERFCh LMS ch 313	Expressive Reading, Foreign and Children's Literature in Modern School	Subject of the history of foreign literature covers the literary heritage of the modern period, starting with ancient literature. Compulsory teaching of the discipline is based on obtaining students-philologists system and step-by-step knowledge in their specialty. The history of foreign literature for students of the course gives a deep and comprehensive knowledge of the works of writers and their characteristics from the origins of antiquity, archaic, classical period and Greco-Roman literature.			
	БП ЖООК	ОР 213	Оқу практикасы	Оқу практикасы білім алушыларда бастапқы педагогикалық біліктерді қалыптастыруға; болашақ мамандықтың мәнімен мазмұнын түсінуге; жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған.	2	2	ON 4 ON 10
	БДВК	UP 213	Учебная практика	Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первоначальных педагогических умений; понимание сущности и содержания будущей профессии; развитие общекультурных и профессиональных компетенций.			
	BDUC	EP 213	Educational Practice	Educational practice is aimed at the formation of learners' initial pedagogical skills; understanding of the essence and content of the future profession; development of general cultural and professional competencies.			
	БП ЖООК	PPP 214	Психологиялық-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары	2	4	ON 2 ON 10

				<p>мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.</p>			
	БДВК	РРР 214	Психолого-педагогическая практика	<p>Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организывает и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования</p>			

					достижений обучающихся.			
		BDUC	PPP 214	Psychological- pedagogical practice	Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psy-chological and pedagogical knowledge. The peculi-arities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional train-ing. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements.			
<b>Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі /Модуль технологий в инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1, ON 2, ON 9, ON 10 /После успешного завершения модуля обучающийся будет: ON 1, ON 2, ON 9, ON 10/ Upon successful</b>	БейП ЖООК	ІВВО 302	Инклюзивті білім беру ортасы	Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алуға және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді; сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әл-ауқатын	3	5	ON 1 ON 2 ON 9 ON 10

<b>ивном образов ании/ Module of Technolo gies in Inclusive Educatio n</b>	<b>completion of the module, the student will: ON 1, ON 2, ON 9, ON 10</b>				колдау.			
		ПД ВК	IOS 302	Инклюзивная образовательная среда	Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.			
		PDUC	ИЕ 302	Inclusive educational environment	The discipline provides an opportunity to take into account the diversity of students and determine their individual needs in the learning process; support student learning and inclusion in the educational process using appropriate ICTs, learning and assistive technologies; support the well-being of students from a psychological and ethical point of view, in cooperation with the community (teachers, students, parents / guardians), taking into account the standard of living and learning of students.			

ON 1  
ON 2  
ON 9  
ON 10

		БейП ТК	ЕВВ ККВ 303	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді.	3	6	
		ПД КВ	КО ООР 303	Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.			
		PD EC	CAS EN 303	Comprehensive assessment of special educational needs	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.			



<b>Кәсіби модуль және қашықтан оқыту технологиясы/ Профессиональн ый модуль идистан ционные образова тельные технолог ии/ Professional Module and Distance Learning Technologies</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10 <b>/После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10 <b>/ Upon successful completion of the module, the student will:</b> ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10	БП ЖОО К	Ped 209	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	4	ON 1 ON 2 ON 9 ON 10
		БД ВК	Ped 209	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса, обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			

		BD UC	Ped 209	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖОО К	MOBZ hT 210	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалау критерийлерін құрастыру; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес келетін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін анықтау; оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау, АКТ және ДОТ қолдану талаптарын анықтау.	5	5	ON 1 ON 2 ON 3 ON 9 ON 10
		БД ВК	NPOO Sh 210	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых			

					компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ.			
		BD UC	NALA S 210	New Approaches to Learning and Assessment at School	The scientific basis of the criteria-based assessment methodology; designing criteria for evaluating subject and meta-subject results; development of a criteria-based assessment system that meets the requirements of a 12-year education system; determination of mechanisms for evaluating and self-assessing the formation of key competencies that ensure functional literacy of the person; definition of requirements for monitoring student learning outcomes, the use of ICTs and DOT.			
		БП ЖОО К	БВРО АКТ 211	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді.	4	4	ON 1 ON 2 ON 7 ON 9 ON 10

		БД ВК	РОК VK 211	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.			
		BD UC	PECI C 211	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Future teachers have knowledge of modern psychological theories and models, as well as about the functioning of the personality and its personal qualities. They can apply this knowledge in teaching activities in different educational contexts. Future teachers contribute to the favorable development of students by developing dialogue, interaction and communication in the educational process.			
		БейП ЖОО К	КТО А 304	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	«Қазақ тілін оқыту әдістемесі» курсының негізгі мақсаты білім алушыларға мектепке қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері мен әдістемелік жүйесін, тілді меңгерудің практикалық жолдарын үйрету арқылы кәсіби деңгейі жоғары, жан-жақты дамыған, теориялық білімі терең, практикалық дағдысы жетілген, пән бойынша базалық–нормативтік құжаттар мен оқулықтарды,	5	5	ON 1 ON 2 ON 3 ON 4 ON 7 ON 8 ON 9

				оқу – әдістемелік кешендерді талап, тануға үйрету, оларды оқыту үдерісінде басшылыққа алып, пайдалану дағдыларын қалыптастыру ұлттық тілі қалыптасқан, бәсекеге қабілетті, ғылыми және интеллектуалдық әлеуеті жоғары маман даярлау.				
		ПД ВК	МР КҮа 304	Методика преподавания казахского языка	Основной целью курса - является формирование у обучающихся умений и навыков использования в процессе обучения, овладения методологическими основами и методологическими системами обучения казахскому языку, практическими приемами владения языком, формирование у обучающихся высокого профессионального уровня, все сторонне развитого, глубокого теоретического знания, глубоких практических навыков, требований, познании базово-нормативных документов и учебников, учебно-методических комплексов по предмету, формирование навыков оценивания.			
		PD UC	ТТКЛ 304	Methods of teaching Kazakh language	The main purpose of the course is the formation of Students have the skills and abilities to use in the process learning, mastering the methodological foundations and methodological systems of teaching the Kazakh language, practical methods of language proficiency, the formation of students of a high professional level, comprehensively developed, deep theoretical knowledge, deep practical skills, requirements, knowledge of basic normative documents and textbooks, educational and methodological complexes on the subject, the formation of assessment skills.			
		БейП ЖО	КАО А	Қазақ әдебиетін оқыту	«Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәнінің негізгі міндеттері-оқушы бойында	5	5	ON 1 ON 2

OK	305	әдістемесі	эстетикалық талғамды дамытып, көркем туындыдағы имандылықпен ізгілікті ой көзімен қарап терең пайымдауға жол ашады. «Қазақ әдебиетін оқытудың әдістемесі» пәнін оқу арқылы білім алушылар әдебиет пәнінің өзіндік ерекшеліктерімен, әдеби білім мазмұнын оны анықтайтын ұстанымдармен, өмір талабына сай оқыту әдістемесін жетілдірудің теориялық-методологиялық негіздерімен жан-жақты танысуға мүмкіндікалады. Әдебиетші мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен адамдық, азаматтық тұлғасына қойылатын өлшемдерді бойға сіңіріп,әдебиетті ғылым және сөз өнері ретінде меңгеруі керек.			ON 3 ON 4 ON 7 ON 8 ON 9
ПДВК	МРК L 305	Методика преподавания казахской литературы	Основные задачи дисциплины-развить у учащихся эстетический вкус, развить нравственность и гуманность через художественные произведения. Изучение дисциплины даст возможность ознакомиться сособенностями литературной дисциплины, принципами ее определения содержания, теоретико-методологическими основами совершенствования методикой преподавания.Литературовед должен усвоить литературу как научное и словесное искусство.			
PDUC	TTKL 305	Methods of teaching Kazakh literature	The main purpose of course is formation at students of skills of use in the learning process,mastery of the methodological foundations and methodological systems of teaching the Kazakh language and literature , practical methods of language proficiency, the formation of students of high professional level, well-rounded, profound theoretical knowledge and deep practical skills, demand,			

			knowledge base of regulatory documents and text books, educational and methodical complexes on the subject, the formation of assessment skills.			
БП ЖО ОК	TzhTA 212	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді.	5	5	ON 1 ON 2 ON 9 ON 10
БД ВК	TMVR 212	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных			

			<p>систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью.</p>			
BD UC	TMEW 212	Theory and Methodology of Educational Work	<p>The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public.</p>			
БП ЖООК	РР 215	Педагогикалық практика	<p>Практика мазмұны: заманауи білім беру технологияларын, қашықтықтан оқытудың белсенді әдістерімен технологияларын пайдалана отырып, оқу-әдістемелік, тәрбие, зерттеу қызметін ұйымдастырудың және жүзеге асырудың педагогикалық біліктерімен дағдыларын қалыптастыруды қамтиды.</p>	6	6	ON 1 ON 3 ON 4 ON 5 ON 7 ON 8



БДВК	PP 215	Педагогическая практика	Содержание практики включает в себя: формирование педагогических умений и навыков организации и осуществления учебно-методической, воспитательной, исследовательской деятельности технологий, активных методов и технологий дистанционного обучения.			
BDUC	PP 215	Pedagogical Practice	The content of the practice includes: the formation of pedagogical skills and the organization and implementation of educational, educational, research activities with the use of modern educational technologies, active methods and technologies of distance learning.			
БейП ЖОО К	OP306	Өндірістік практика	Дәстүрлі және қашықтықтан оқыту жағдайында теориялық дайындық нәтижесінде алынған білімді, білік пен дағдыларды тереңдету және жетілдіру; кәсіби қызметке дайындықты қалыптастыру.	15	8	ON 1 ON 3 ON 4 ON 5 ON 7 ON 8
ПД ВК	PP 306	Производственная практика	Углубление и совершенствование приобретенных в результате теоретической подготовки в условиях традиционного и дистанционного обучения знаний, умений и навыков; формирование готовности к профессиональной деятельности.			
PD UC	App 306	Apprenticeship	Deepening and improving the knowledge, skills and abilities acquired as a result of theoretical training in traditional and distance learning; formation of readiness for professional activities.			
БейП ЖОО К	DP 307	Дипломалды практикасы	Практиканың осы түрінің мазмұны:өзінің педагогикалық қызметін жоспарлау мен болжауды; қашықтықтан білім беру технологияларын ескере отырып, зерттеу үшін материалдар жинауды; дипломдық жұмыстың нәтижелерін байқаудан	4	8	ON 8

				өткізуді көздейді.			
	ПДВК	PP 307	Преддипломная практика	Содержание данного вида практики предполагает: планирование и прогнозирование собственной педагогической деятельности; сбор материалов для исследования с учетом дистанционных образовательных технологий; апробацию результатов дипломной работы.			
	PDUC	PDP 307	Pre-Diploma Practice	The content of this type of practice involves: planning and forecasting one's own teaching activities; collecting materials for research taking into account distance learning technologies; testing the results of a thesis.			
<b>Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы (Minor)/</b>							
	БП ТК	222	Пән1/ Дисциплина1		5	5	
	БД КВ						
	ВД ЕС						
	БП ТК	223	Пән 2 /Дисциплина2		5	6	
	БД КВ						
	ВД ЕС						
	БП ТК	224	Пән 3/ Дисциплина 3		5	6	
	БД КВ						
	ВД ЕС						

Дене шынықтыру/Физическая культура/Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20  /После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК 20 /Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 20	ЖБПМ К	DSh 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдарымен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі Қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	1,2,3 4	ЖК 20
		ООД ОК	FK10 8	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
		GED MC	PhC 108	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stresses and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация/Итоговая аттестация/ Final	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 8, ON 9  После успешного завершения модуля	ҚА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	8	ON 8 ON 9

