

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

Байдалы Р.Ж./ R.Baidaly	Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі, қауымдастырылған профессор м.а., философия докторы (PhD)/заведующий кафедрой Истории Казахстана, и.о. ассоциированного профессора, доктор философии (PhD) /Head of the Department of History of Kazakhstan, Acting Associate Professor, Doctor of Philosophy (PhD)
Бекмагамбетова М. Ж./ M.Bekmagambetova	Қазақстан тарихы кафедрасы профессорының м.а., тарих ғылымдарының кандидаты/и.о. профессора кафедрой Истории Казахстана, кандидат исторических наук /Acting Professor of the Department of History of Kazakhstan, Candidate of Historical Sciences
Наурызбаева Ә.К./ Nauryzbaeva E.K.	Академиялық жұмыстар жөніндегі басқармасының басшысы, тарих ғылымдарының кандидаты/начальник Управления по академической деятельности, кандидат исторических наук/ Head of the Office of Academic Activities, Candidate of Historical Sciences
Еришева Т.А../ T. Erisheva	Қазақстан тарихы кафедрасының аға оқытушысы, тарих магистрі/ старший преподаватель кафедры истории Казахстана, магистр истории/ Senior lecturer of the Department of History of Kazakhstan, Master of History
Туребаев А.О./ A.Turebayev	Қазақстан тарихы кафедрасының аға оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі/старший преподаватель кафедры истории Казахстана, магистр гуманитарных наук/ Senior lecturer of the Department of History of Kazakhstan, Master of Humanities
Келинбердиева Ү.С./ Y.Kelimbardieva	«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Ү.Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия-интернаты» КММ мектеп директоры / директор школы КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат имени И. Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области» / Director of the KSU "Specialized school-gymnasium-boarding school named after I. Altynsarin" of the Education Department of the Akimat of Kostanay region"
Телбаев М.А./ M.Telbayev	«БВ01601 Тарих» білім беру бағдарламасының 3-курс студенті/ студент 3-го курса образовательной программы «БВ01601 История»/ 3th year student of the educational program«БВ01601 History»

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Қазақстан тарихы кафедре отырысында қарастырылды, 2024 ж. 29.03. № 3 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры истории Казахстана, протокол № 3 от 29.03.2024 г.
Considered at a meeting of the department of History of Kazakhstan, protocol №.3 dated 29.03.2024 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 29.05.2024 ж. №3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29.05.2024 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 29.05. 2024 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 29.05.2024 ж. №6 хаттама
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29.05.2024 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 29.05. 2024 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- «Педагог» кәсіптік стандарты-Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог»(утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:

«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Ы.Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия-интернаты» КММ мектеп директоры/
Директор школы КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат имени И. Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области /
Director of the KSU "Specialized school-gymnasium-boarding school named after I. Altynsarın" of the Education Department of the Akimat of Kostanay region"

Теміржанова
Келинбердиева Ы.С./Y.Kelinberdieva
(мөр/печать, қолтаңбасы)
«24» 05 2024.

"Қостанай қаласы білім бөлімінің А.М. Горький атындағы гимназиясы" КММ/
КГУ "Гимназия имени А.М. Горького отдела образования города Костаная"/
KSU "Gymnasium named after A.M. Gorky of the education department of the city of Kostanay"

Дандыбаева
Дандыбаева Г.Т./ Dandybaeva G.T.
(мөр/печать, қолтаңбасы)
«24» 05 2024 г.

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП/ EP code and name	6B01601 Тарих/ 6B01601 История/ 6B01601 History
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical Sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау/ 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам/ 6B016 Training of teachers in Humanitarian subjects
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ / Group of educational programs	6B15 Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау/ 6B15 Подготовка учителей по гуманитарным предметам/ 6B15 Teacher training in humanitarian subjects
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК// ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП /	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады.

<p>Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</p>	<p>"Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады.</p> <p>Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<p>Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study</p>	<p>Күндізгі/Очное /Full time</p>
<p>Оқу мерзімі/ Срокобучения/ Training period</p>	<p>4 жыл/ 4 года/4 years</p>
<p>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction</p>	<p>қазақ және орыс/ казахский и русский/ kazakh and russian</p>
<p>Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume</p>	<p>240 Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academiccredits 240 ECTS</p>

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Жеке тұлғалық, іргелі, әлеуметтік, тілдік, мәдени, кәсіпкерлік, экономикалық, компьютерлік, кәсіби, арнайы, оқу құзыреттіліктерінің түрлері бар және оқыту, тәрбиелеу, әдістемелік, зерттеу, әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын тиімді орындауға қабілетті жоғары білікті тарих мұғалімін дайындау
Подготовка высококвалифицированного учителя истории, обладающего личностной, фундаментальной, социальной, языковой, предпринимательской, экономической, компьютерной, профессиональной, специальной, учебной видами компетенций и способного эффективно выполнять обучающую, воспитывающую, методическую, исследовательскую, социально-коммуникативную трудовые функции
Preparation of a highly qualified history teacher with personal, fundamental, social, linguistic, entrepreneurial, economic, computer, vocational, special, educational types of competences and able to effectively perform teaching, educational, methodical, research, social and communicative labor functions
Берілетін дәреже / Присуждаемая степень / Awarded degree
«6B01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «6B01601 История»
Bachelor of Education in the educational program "6B01601 History"
Маман лауазымдарының тізбесі / Перечень должностей по ОП / List of positions on EP
Мектеп педагогі, Білім беру саласындағы педагог, колледж
Педагог школы, Педагог в области образования, колледж
Teachers of the School, Teacher in the field of Education, College
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс; техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс
педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования
pedagogical process in organizations of secondary education of all types and kinds, regardless of the form of ownership and departmental subordination; pedagogical process in organizations of technical and vocational education.
Кәсіби қызмет түрлері / Виды профессиональной деятельности / Professional activities
<ul style="list-style-type: none"> - ұйымдастыру-технологиялық (тарих және гуманитарлық циклдің бірқатар пәндерін оқыту әдістемелерін іріктеу және іске асыру, жалпы білім беретін, мектепке дейінгі, мектеп ұйымдарында, колледждерде оқу процесін дамытуға оқытудың инновациялық әдістері мен нысандарын енгізу); - өндірістік-басқару (әдіскер-тарихшы, мектептің арнаулы орта білім беру ұйымдарының басшысы); - жобалық (жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын жалпы білім беретін, мектепке дейінгі және мектептік білім беру ұйымдарының нақты типіне бейімдеу; жалпы білім беретін білім беру ұйымдарының, лицейлердің, колледждердің оқушылары үшін оқу – тәрбие қызметінің жоспарларын әзірлеу және жүзеге асыру); - ғылыми-зерттеу (гуманитарлық пәндер циклын, тарихи өлкетануды оқыту процесінің ерекшеліктерін зерттеу, аударма қызметі және т.б.); - педагогикалық; - мәдени-ағартушылық – маңызды идеялардың, Қазақстан халқы мәдениетінің дәстүрлерінің жетістіктерін қолдау, дамыту және ілгерілету; бұқаралық ақпарат құралдарында Қазақстан Республикасы мәдениетінің тарихын, қоғамға қызмет етуді

<p>насихаттау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-технологическая (подбор и реализация методик обучения истории и ряда дисциплин гуманитарного цикла, введение инновационных методов и форм обучения в развитие учебного процесса в общеобразовательных, дошкольных, школьных организациях образования, колледжах); - производственно-управленческая (методист – историк, руководитель школьных средне - специальных организаций образования); - проектная (адаптация общеобразовательных учебных программ к конкретному типу общеобразовательных, дошкольных и школьных организаций образования; разработка и осуществление планов учебно – воспитательной деятельности для учащихся общеобразовательных организациях образования, лицеев, колледжей); - научно-исследовательская (исследование особенностей процесса обучения цикла гуманитарных дисциплин, исторического краеведения, переводческая деятельность и др.); - педагогическая; - культурно-просветительская – поддержка, развитие и продвижение достижений значимых идей, традиций культуры народа Казахстана; пропаганда в средствах массовой информации истории культуры Республики Казахстан, служения обществу.
<ul style="list-style-type: none"> - organizational and technological (selection and implementation of methods of teaching history and a number of disciplines of the humanities cycle, introduction of innovative methods and forms of training in the development of the educational process in general education, preschool, school educational organizations, colleges); - production and management (methodologist-historian, head of school secondary special education organizations); - project (adaptation of general education curricula to a specific type of general education, preschool and school educational organizations; development and implementation of plans of educational activities for students of general education educational organizations, lyceums, colleges); - research (study of the peculiarities of the learning process of the cycle of humanities, local history, translation activities, etc.); - pedagogical; - cultural and educational-support, development and promotion of achievements of significant ideas, traditions of culture of the people of Kazakhstan; promotion in the mass media of the history of culture of the Republic of Kazakhstan, service to society
<p>Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/Functions of professional activity</p>
<p>Негізгі кәсіби қызметі</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу процесін жүзеге асыру; - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау; - мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту; - білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; - оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру; <p>Қосымша кәсіби қызметі</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру; - зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.
<p>Основная профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление учебного процесса; - оценивание учебных достижений учащихся; - поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей; - проведение мониторинга образовательных достижений, обучающихся; - осуществление учебно-методической деятельности;

Дополнительная профессиональная деятельность

- осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания;

- проектирование исследований и распространение опыта

Main professional activity

- implementation of the educational process;

- assessment of students' academic achievements;

- maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values;

- monitoring of educational achievements of students;

- implementation of educational and methodological activities;

Additional professional activity

- implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods;

- design of research and dissemination of experience

Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences

ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Опиерирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и

письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;
ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;
GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;
GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;
GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;
GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;
GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;
GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;
GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;
GC 9 Develop one's own moral and civic position;
GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;
GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;
GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;
GC 13 Make a choice of methodology and analysis;
GC 14 Summarize research results;
GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;
GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;
GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;
GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;
GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;
GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;
GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;
GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;
GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ON1 Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білімнің барлық деңгейлерінде білім берудің интеграциясымен сабақтастығы қағидаттарына сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу процесін жобалайалады;
ON2 Студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған педагогикалық технологияларды қолдана отырып, тарихты оқытудың алға қойылған мақсаттарына

сәйкес білім беру іс-әрекетінің жағдайларын жасайды (орындай алады) ;
ON3 Академиялық адалдық пен адалдық принциптеріне сәйкес келеді;
ON4 Отандық және әлемдік тарихтың негізгі даму кезеңдері туралы білімдерін көрсетеді;
ON5 Мәдениаралық диалогтың және рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін анықтайды;
ON6 Тарих сабақтарын оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді және сапалы оқу материалдарын дербес әзірлей алады;
ON7 Оқушылардың жетістіктерін бағалау критерийлерімен дескрипторларын әзірлейді;
ON8 Оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, қашықтықтан оқыту технологиясымен цифрлық білім беру ресурстарының материалдарын қолданады;
ON9 Оқушының жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді;
ON10 Оқу мәселелерін анықтайды және мәселелерге қатысты білім беру ортасында зерттеулер жүргізеді;
ON11 Уақыттық және кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістеріне ие;
ON12 Қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздерін оқып үйренуде студенттерді қосымша білім жүйесіне енгізуге ынталандырады;

ON1 Умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования;
ON2 Конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;
ON3 Соблюдает принципы добропорядочности и академической честности;
ON4 Демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории;
ON5 Определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;
ON6 Самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные учебные материалы в соответствии с целями обучения на уроках истории;
ON7 Разрабатывает критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений учащихся;
ON8 Применяет ИКТ, ДОТ и материалы цифровых образовательных ресурсов на уроках истории для достижения целей обучения;
ON9 Умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;
ON10 Выявляет проблемы обучения истории и проводит исследования образовательной среды;
ON11 Владеет приемами исторического описания и анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве;
ON12 Изучая основы психологии общения и профессиональной коммуникации, мотивирует обучающихся войти в систему дополнительного образования;

ON1 Is able to design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of training at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system;
ON2 Constructs (creates) conditions for educational activities in accordance with the set goals of teaching history, using pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students;
ON3 Complies with the principles of integrity and academic honesty;
ON4 Demonstrates knowledge of the main periods of development of domestic and world

history;

ON5 Defines the practical potential of intercultural dialogue and respect for spiritual heritage;

ON6 Independently develops effective and efficient educational materials in accordance with the goals of teaching in history lessons;

ON7 Develops assessment criteria and descriptors for evaluating student achievement;

ON8 Uses ICT, Distance Learning Technologies and digital educational resource materials in history lessons to achieve learning goals;

ON9 Develops assessment criteria and descriptors for evaluating student achievement;

ON 10 Identifies learning problems and conducts research on the educational environment;

ON11 The techniques of historical description and analysis of the causes and consequences of historical events in time and space;

ON12 Studying the basics of communication psychology and professional communication, motivates students to enter the system of additional education;

**«БВ01601Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01601 История»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Педагог. Мектеп педагогі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

ОН	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік, дағдылары / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН1 ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білімнің барлық деңгейлерінде білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарына сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу процесін жобалай алады/ умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования</p>	<p>Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1.Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері; 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты. 4. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары; 1. Нормативных правовых актов в</p>	<p>1.Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу. 3. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию</p>

			<p>области образования.</p> <p>2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p> <p>4. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p>	<p>климатты қолдау;</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту;</p> <p>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>ОН2 студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған педагогикалық технологияларды қолдана отырып, тарихты оқытудың алға қойылған мақсаттарына сәйкес білім беру іс-әрекетінің жағдайларын жасайды (орындай алады)/ конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру Профессиональная деятельность 1.Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1.Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері; 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты. 4. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары; 5. Жас және жеке даму заңдылықтары 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями</p>	<p>обучающихся. 1.Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу. 3. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау; 4. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану; 5. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту; 1. Составлять планы</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, эмоциональная уравновешенность</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>познавательного процесса.</p> <p>4. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>5. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>5. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>ОНЗакадемиялық адалдық пен адалдық принциптеріне сәйкес келеді/</p> <p>соблюдает принципы добропорядочности и академической честности</p>	<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану</p> <p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген).</p> <p>2. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар;</p> <p>3. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары ;</p> <p>4. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру;</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару;</p> <p>3. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану</p> <p>4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау;</p> <p>5. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету;</p> <p>6. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к саморазвитию, критическое мышление, эмоциональная уравновешенность</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>ұтымды технологиялары; 5. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері.</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность</p>	<p>жәрдемдесу; 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Применять современные формы и методы воспитательной работы. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 6. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и</p>	
--	--	--	---	--	--

			школы. 3. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 4. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 5. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	безопасного образа жизни.	
ОН4 Отандық және әлемдік тарихтың негізгі даму кезеңдері туралы білімдерін көрсетеді/демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории	Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау 2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов Задача 2: осуществление профессионального развития	1.Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Нормативных правовых актов,	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2.Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 4. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау;	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональна я уравновешенность

			регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 4. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 	
ОН5 мәдениаралық диалогтың және рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін анықтайды/определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті к қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>1. Основ проектирования и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к саморазвитию, критическо</p>

		<p>материалов</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>4. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау;</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>4. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p>	<p>е мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ОНБ тарих сабақтарын оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді және сапалы оқу материалдарын дербес әзірлей алады /</p> <p>самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные</p>	<p>Кәсіби қызметі 4.</p> <p>Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4.</p> <p>Осуществление учебно-</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>2-міндет: кәсіби дамуды</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну;</p> <p>2. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу;</p> <p>3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p>

<p>учебные материалы в соответствии с целями обучения на уроках истории</p>	<p>методической деятельности</p>	<p>жүзеге асыру</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную подготовку.</p>	<p>қажеттіліктерін анықтау;</p> <p>4. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату.</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p> <p>3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>4. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ОН7 оқушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді / разрабатывает критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений учащихся</p>	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары.</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу.</p> <p>2. Білім беру ортасын зерттеу;</p> <p>3. Сабақты зерттеу/LessonStudy</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к</p>

			процесса.	(Лессон Стади). 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
ОН8 оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, қашықтықтан оқыту технологиясы мен цифрлық білім беру ресурстарының материалдарын қолданады / применяет ИКТ, ДОТ и материалы цифровых образовательных ресурсов на уроках истории для достижения целей обучения	Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Кәсіби қызметі 4.Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональная деятельность2. Оценивание учебных достижений обучающихся Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау 3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования Задача 3: рефлексия собственной практики и практики	1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологиялары 2. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу. 3. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру; 4. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность

		коллег	потребности. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся. 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.	
ОН9 оқушының жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді/ умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа	Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау 2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 4. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; 1. Разрабатывать и представлять	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность

			квалификации/профессиональную переподготовку.	результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 4. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.	
ОН10 оқу мәселелерін анықтайды және мәселелерге қатысты білім беру ортасында зерттеулер жүргізеді / выявляет проблемы обучения истории и проводит исследования образовательной среды	Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау 2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1.Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер 1. Основ проектирования и разработки учебно-	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2.Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу; 3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 4. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату. 1. Разрабатывать и	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление,

		Задача 2: осуществление профессионального развития	методических материалов. 2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную подготовку.	представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать методику преподавания предмета. 3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 4. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.	мобильность, эмоциональная уравновешенность
ОНІІ уақыттық және кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістеріне ие/ владеет приемами исторического описания и анализа причин исследований исторических событий во времени и пространстве	Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	4-міндет: Білім беру процесін зерттеу Задача 4: исследование образовательного процесса.	1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 2. Білім беру ортасын зерттеу; 3. Сабақты зерттеу/LessonStudy (Лессон Стади). 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональ

				<p>процесса.</p> <p>2. Исследовать образовательную среду.</p> <p>3. Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	<p>ная уравновешенность</p>
<p>ОН12 қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздерін оқып үйренуде студенттерді қосымша білім жүйесіне енгізуге ынталандырады/ изучая основы психологии общения и профессиональной коммуникации, мотивирует обучающихся войти в систему дополнительного образования;</p>	<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау</p> <p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 2.</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p> <p>Профессиональная деятельность 4.</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p> <p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p> <p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологиялары</p> <p>2. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері</p> <p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</p> <p>2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану;</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру;</p> <p>4. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.</p> <p>1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг прогресса</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

				<p>обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.2. Изучать лучшие педагогические практики.	
--	--	--	--	---	--

**«БВ01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіптік стандартымен арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01601 история»
с профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы (6.1) – СБШ бойынша 6 деңгей;
Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования (6.1), **6 уровень**

ОРК – Бакалавриат

ОН	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік, дағдылары / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттілікте р (КС)
<p>ОН1 ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білімнің барлық деңгейлерінде білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарына сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу процесін жобалай алады/ умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау планирование учебного процесса 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

			<p>беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары;</p>	<p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению.</p>	
<p>ОН2 студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған педагогикалық технологияларды қолдана отырып, тарихты оқытудың алға қойылған мақсаттарына сәйкес білім беру іс-әрекетінің жағдайларын жасайды (орындай алады)/ конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру 1. планирование учебного процесса 2. организация учебного процесса</p>	<p>2. Педагогика және психология негіздері. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері. 2. Основ педагогики и психологии. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов</p>	<p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

			воспитательной работы.		
	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету;</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету;</p> <p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОНЗ академиялық адалдық пен адалдық принциптеріне сәйкес келеді/</p> <p>соблюдает принципы и добропорядочности академической честности</p>	<p>3. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> <p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p> <p>1: подготовка и</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау;</p> <p>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру.</p> <p>1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость,</p>

		разработка учебно-методических материалов 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.	2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
ОН4 Отандық және әлемдік тарихтың негізгі даму кезеңдері туралы білімдерін көрсетеді/демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории	1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1. Осуществление учебного процесса	оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.	2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
ОН5 мәдениаралық диалогтың және рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін анықтайды/определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к	1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1. Осуществление учебного процесса	оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 1. Предметной области, применимость	2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 2. Планировать содержание учебного материала и методики	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі,

духовному наследию			дисциплины в отрасли.	преподавания	эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
<p>ОН6 тарих сабақтарын оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді және сапалы оқу материалдарын дербес әзірлей алады /</p> <p>самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные учебные материалы в соответствии с целями обучения на уроках истории</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>1. Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау</p> <p>1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</p> <p>1. Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>1. Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p> <p>3. Оқу</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

				нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру. 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения	
ОН7 оқушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді / разрабатывает критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений учащихся	2. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру 3. Осуществление учебно-методической деятельности	2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау 3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері 1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 2. Предметной области, основ педагогики и психологии. 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.	2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру. 1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию. 1. Выбирать направления передового педагогического опыта.	ККommуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-тендік. оммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
ОН8 оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, қашықтықтан оқыту технологиясы мен цифрлық білім беру ресурстарының материалдарын қолданады / применяет ИКТ, ДОТ и материалы цифровых	1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1. Осуществление учебного процесса	оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 1. Предметной области, применимость дисциплины в	2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 2. Планировать содержание	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды

<p>образовательных ресурсов на уроках истории для достижения целей обучения</p>			<p>отрасли.</p>	<p>учебного материала и методики преподавания</p>	<p>тепе-тендік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН9 оқушының жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді/ умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа ОН10 оқу мәселелерін анықтайды және мәселелерге қатысты білім беру ортасында зерттеулер жүргізеді / выявляет проблемы обучения истории и проводит исследования образовательной среды</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1.Осуществление учебного процесса</p>	<p>оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p>	<p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-тендік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН11 уақыттық және кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістеріне ие/</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологияла</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Мониторинг</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға</p>

<p>владеет приемами исторического описания и анализа причин исследований исторических событий во времени и пространстве</p>	<p>3. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>1. Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау</p> <p>1: планирование учебного процесса</p>	<p>ры;</p> <p>2. Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>деректерін интерпретация лау;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>3. Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p> <p>3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру.</p> <p>3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</p>	<p>дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН12 қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздерін оқып үйренуде студенттерді қосымша білім жүйесіне енуге ынталандырады/</p>	<p>4. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p> <p>3-міндет:</p>	<p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері</p>	<p>4. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру.</p> <p>2. Озық</p>	<p>ККоммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау,</p>

<p>изучая основы психологии общения и профессиональной коммуникации, мотивирует обучающихся войти в систему дополнительного образования;</p>		<p>өзін педагогикалық тәжірибелерді жариялау</p> <p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p> <p>Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>3. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері</p> <p>2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p> <p>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p>	<p>педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау;</p> <p>2. Осуществляют профессиональное саморазвитие и самореализацию. 1. Выбирать направления передового педагогического опыта.</p>	<p>кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
--	--	--	--	--	--

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компоненттік ілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплины/The code disciplines	Пәннің/тәжірибенің атауы/Наименование дисциплины/практики/Named is disciplines/practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины/Brief description of the discipline	Кредиттер саны/Кол-во кредитов/Number of credits	Се-мestр/Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары) /Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/Модуль историко-философских знаний и духовной модерниз	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК1, ЖК2, ЖК3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ON 1, ON 3, ON4, ON 5, ON 8, ON 9, ON11, ON12 / После успешного завершения модуля Обучающийся будет: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8,	ЖБП МК	KKZ T101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5 ЖК 21
		ООД ОК	SI K1 01	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить			

ақпарат/Module of Historical and Philosophical Knowledge and Spiritual Modernization	ЖК9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ON 1, ON 3, ON4, ON 5, ON 8, ON 9, ON11, ON12 Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ON 1, ON 3, ON4, ON 5, ON 8, ON 9, ON11, ON12				явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
	GED MC	CH K10 1	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan				
	ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән білім алушыларға болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында білім алушы философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	2	ЖҚ 1; ЖҚ 2 ЖҚ 12 ЖҚ 21	
	ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у обучающихся целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины обучающиеся изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли				

					философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
		GED MC	Phi 10 2	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
		ЖБП TK	KSZh KMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді.	5	4	ЖҚ 21 ON 1 ON 3
		ООД KB	OPA K109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся.			
		GED EC	BLA CC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students.			
		ЖБП TK	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.	5	4	ЖҚ 21 ON1 ON3
		ООД KB	OEP 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			

		GED EC	BEB 109	Basics of Economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП ТК	KN 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.	5	4	ЖҚ 21 ON1; ON3;
		ООД КВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
		GED EC	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
		ЖБП ТК	ЕТК N 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пән қоршаған ортаны қорғау туралы ойлауды және табиғи экожүйелер мен техносфераның жұмысында қауіпті және төтенше жағдайлардың алдын алу қабілеттерін қалыптастырады, сонымен қатар аймақтардың табиғи, адамдық және материалдық ресурстарының аумақтық саралануын зерттейді, бұл аймақтық ғалымға осы ресурстарды тиімді пайдалану үшін кешенді әдістер жиынтығын жасауға мүмкіндік береді.	5	4	ЖҚ 21 ON1; ON3;
		ООД КВ	ЕОВ Zh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельн ости	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия			

					человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GED EC	EBL S109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ООД КВ	GZN AShA H 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	5	4	ЖҚ 8 ЖҚ 13 ЖҚ 14 ОН1; ОН3;
		ЖБП ТК	ONIA P 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.			
		GED CC	BSR AW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific			

					research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
		ЖБП ТК	KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді	5	4	ЖК 10 ЖК 12 ЖК 19 ЖК 21 ОН1; ОН3;
		ООД КВ	OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			
		GED CC	FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			

		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖҚ 2; ЖҚ 3 ЖҚ 6 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9
		ООДОК	SPK106	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			ЖҚ 10 ЖҚ 12 ЖҚ 15 ЖҚ 21 ЖҚ 22 ЖҚ 23
		GEDM C	SPSC1 06	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	2	ЖҚ 11; ЖҚ 21
		ООД ОК	Psi107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			

		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.			
		БП ЖООК	ТО 201	Тарихи өлкетану	«Тарихи өлкетану» – белгілі бір өңірдің табиғатын, халқын, шаруашылығын, тарихын, мәдениетін зерттеумен шұғылданатын ғылым мен мәдениет саласы; шағын аумақтың табиғатын, халқын, шаруашылығын, тарихын және мәдениетін, елді мекендерін олардың таяу төңірегімен қоса зерттеу. олардың таяу төңірегімен қоса зерттеу.	4	4	ON4; ON5; ON8; ON9; ON11;
		БД ВК	ИК 201	Историческое краеведение	Курс «Историческое краеведение» - составная часть общего краеведения. Представляет собой область прикладной истории и отличается двумя существенными признаками: 1) локальностью исследуемых исторических событий, и 2) деятельным характером.			
		BD UC	HSLL 201	Historical Study of Local Lore	The course "Historical local history" is an integral part of General local history. It is an area of applied history and differs in two essential features: 1) the locality of the historical events studied, and 2) the active nature.			

БП ЖООК	CS 202	Community Service	<p>Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері. Іске асыру сапасын бағалау және мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс. Жеке даму динамикасының өзін-өзі бағалауы.</p>	3	4	ON1; ON3; ON12;
БД ВК	CS 202	Community Service	<p>Значимые и лично значимые события, служащие обществу. Используйте общественные работы как стратегию обучения для достижения образовательных целей и (или) стандартов содержания. Размышление о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимоуважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, внедрение и оценка практики общественных работ под руководством наставников. Партнерство для удовлетворения потребностей сообщества. Оцените качество реализации и прогресс в достижении целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Вопросы продолжительности и интенсивности для удовлетворения потребностей общества и достижения конкретных результатов. Оценка качества реализации и прогресс в достижении целей. Самооценка динамики собственного</p>			

					личностного развития.			
		BD UC	CS 202	Community Service	Significant and personally significant events serving society. Use community service as a learning strategy to achieve educational goals and / or content standards. Reflecting on yourself and your relationship with society. Understanding the diversity and mutual respect between all participants in the process of serving the community. Planning, implementing and evaluating mentored community service practices. A partnership to meet the needs of the community. Evaluate the quality of implementation and progress towards the goals, and the use of the results for improvement and sustainability. Duration and intensity issues to meet the needs of society and achieve specific results. Assessment of the quality of implementation and progress in achieving goals. Self-assessment of the dynamics of ones own personal development			
Тіл модулі/ Языково ймодуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті: ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18 /После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18 /Upon success ful completionof the module, the studentwill: ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18	ЖБПМ К	ShT 103	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17 ЖҚ 18
		ООДО К	Iya 103	Иностраный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
		GEDM C	FL 103	Foreign Language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		ЖБПМ К	К(О)Т 104	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17 ЖҚ 18
		ООДО К	К(R) Ya104	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через			

					формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
		GEDM C	K(R) L104	Kazakh (Russian) Language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
Жаратылыстану - математикалық модулі/Естественно-математический модуль/Natural Science and Mathematics module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті: ЖК19, ON1, ON 2, ON 3, ON 8, ON 12 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК19, ON1, ON 2, ON 3, ON 8, ON 12 / Upon successful completion of the module, the student will: ЖК19, ON1, ON 2, ON 3, ON 8, ON 12	ЖБПМ К	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1	ЖК 19
		ООД ОК	ІКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
		GEDM C	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
		БП ЖООК	BZh EFD E 203	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дамуын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.	3	1	ON1; ON3; ON12 ;

		БД ВК	VFO RD 203	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.			
		BD UC	APhF DCh 203	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.			
		БейП ЖООК	BBZhI 301	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады.	5	5	ON1; ON2; ON8;
		ПД ВК	ПО 301	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ			

					(индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения.			
		PD UC	AIE 301	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process.			
Іргелі даярлық модулі/Модуль фундаментальной подготовки/Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:ON1,ON2,ON4,ON5,ON6, ON7, ON8, ON9, ON10,ON11, ON12/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ON1,ON2,ON4,ON5,ON6, ON7, ON8, ON9, ON10,ON11, ON12/ / Upon successful completion of the module,the student will: ON1,ON2,ON4,ON5,ON6,	БП ЖООК	ТТ 204	Тарих теориясы	Тарих теориясы пәні. Тарих ғылымының анықтамасы мен функциялары. Тарих ғылымының философиялық негізі. Тарихи таным теориясы. Тарихи оқиға және тарихи факт. Тарихи уақыт ұғымы және тарихи процесті кезеңдеу. Тарихи кеңістік. Тарихи дамудың тарихи заңдылықтары мен тұжырымдамалары.	5	1	ON1; ON4; ON6; ON9; ON11 ;
		БД ВК	ТІ 204	Теория истории	Предмет теории истории. Определение и функции исторической науки. Философская основа исторической науки. Теория исторического познания. Историческое событие и исторический факт. Понятие исторического времени и периодизация исторического процесса. Историческое пространство. Исторические закономерности и концепции исторического развития.			

ON7, ON8, ON9, ON10, ON11, ON12	BD UC	TH 204	Theory of History	The subject of the theory of history. Definition and functions of historical science. The philosophical basis of historical science. Theory of historical knowledge. Historical event and historical fact. The concept of historical time and periodization of the historical process. Historical space. Historical patterns and concepts of historical development.			
	БейПТ К	Arh 307	Археология	Адамзаттың өткенін материалдық көздерден зерттейтін пән білім алушыларды тарих ғылымының бөлігі ретінде археологияның ерекшеліктерімен, негізгі жетістіктерімен таныстырады. Археологиялық зерттеулердегі қазақстандық, кеңестік және шетелдік археологтар, ескерткіштер, археологиялық ескерткіштерді іздеу және зерттеу әдістері туралы алғашқы түсінік береді.	4	2	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
	ПД КВ	Arh 307	Археология	Дисциплина изучающая прошлое человечества по вещественным источникам, знакомит обучающихся с особенностями археологии, как части исторической науки, основными достижениями казахстанских, советских и зарубежных археологов в области изучения археологических памятников, дает первоначальное представление о методике поиска и исследования археологических памятников.			
	PD EC	Arh 307	Archeology	The discipline that studies the past of mankind from material sources, acquaints students with the peculiarities of archeology, as a part of historical science, the main achievements Kazakh, Soviet and foreign archaeologists in the study of archaeological monuments, gives an initial idea of the methods of searching and researching archaeological monuments.			

		БейПТ К	КА 307	Қазақстан археологияс ы	Қазақстанда археология ғылымының дамуы. Қазақстан тас дәуірінде. Қазақстан қола дәуірінде. Қазақстанның ежелгі темір дәуіріндегі археологиялық ескерткіштері. Ғұн және үйсіндердің археологиялық ескерткіштері. Кейінгі көшпелілердің археологиясы. Қазақстанның ортағасырлық археологиясымен (жерлеу-ғұрыптық ескерткіштер, қоныстар мен қалалар) таныстыру, жергілікті халықтың этногенезі мен мемлекеттіліктің қалыптасуындағы ортағасырлық кезеңнің алатын орнын айқындау.	4	2	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
		ПД КВ	АК 307	Археология Казахстана	Развитие археологической науки в Казахстане. Первое появление человека на территории Казахстана. Казахстан в каменном веке. Казахстан в эпоху бронзы. Археологические памятники древнего железного века Казахстана. Археологические памятники гуннов и уйсуней. Археология поздних кочевников. Ознакомление со средневековой археологией Казахстана (погребально-ритуальные памятники, поселения и города), определение места средневекового периода в формировании государственности и этногенеза местного населения.			
		PD EC	АК 307	Archeology of Kazakhstan	Development of archaeological science in Kazakhstan. Kazakhstan in the stone age. Kazakhstan in the bronze age. Archaeological sites of the ancient iron age of Kazakhstan. Archaeological sites of the Huns and uisun. Archaeology of the late nomads. Familiarization with the medieval archeology of Kazakhstan (burial and ritual monuments, settlements and cities), determining the place of the medieval period in the formation of the state and ethnogenesis of the local population.			

		БП ЖООК	ЕКТ 215	Ежелгі Қазақстан тарихы	Қазақстанның ежелгі тарихының курсы, дербес пән ретінде, өзінің зерттеу пәні бола отырып, бір-бірін өзара толықтыратын, өзара негіздейтін, яғни тарихи оқиғаны тұжырымдауға ықпал ететін бірқатар дисципліндермен тығыз қарым-қатынас жасайды.	5	2	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	ДИК 215	Древняя история Казахстана	Курс древней истории Казахстана, являясь самостоятельной дисциплиной, имея свой предмет изучения, тесно взаимодействует с рядом дисциплин, взаимодополняющих, взаимообуславливающих друг друга, то есть способствующих концептуализации исторического события.			
		BD UC	АНК 215	Ancient History of Kazakhstan	The course of ancient history of Kazakhstan, being an independent discipline, having its own subject of study, closely interacts with a number of disciplines that are complementary, mutually reinforcing, that is, contributing to the conceptualization of a historical event.			
		БП ЖООК	АКТ 215	Алғашқы қоғам тарихы	Бұл пән студенттердің антропо. әлеуметтік және мәдени генезис процестері мен адамзаттың тарихи дамудың негізгі жолдары туралы қазіргі заманғы адамның ежелгі ата-бабаларының пайда болуынан алғашқы өркениеттердің қалыптасуына дейінгі тұтас түсініктерін қалыптастырады.	5	2	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	ІРО 215	История первобытно го общества	Данная дисциплина формирует у студентов целостное представление о процессах антропо-, социо- и культурогенезаи основных путях исторического развития человечества от возникновения древнейших предковсовременного человека до формирования первых цивилизаций.			
		BD UC	HAS 215	History of Ancient Society	The discipline forms students' holistic understanding of the processes of anthropo-, socio- and cultural genesis and the main paths of the historical development of mankind from the emergence of the most ancient ancestors of modern man to the formation of the first civilizations.			

		БП ТК	EDT 216	Ежелгі дүниетарихы	Антика, Ежелгі Шығыс мемлекеттерінің тарихи дамуының ерекшеліктерін қарастыратын курс болып табылады. Бұның негізгі ерекшеліктерін курс процесі арқылы танысып игеру. Ежелгі Шығыс пен Батыстың қоғамдық құрылымы мен ондағы ұқсастықтарды өркениеттік бағыт арқылы курста игеру.	4	3	ON1; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БДКВ	IDM 216	История древнего мира	Данный курс рассматривает особенности исторического развития Древнего Востока и античных государств. Это условное разделение обусловлено рядом причин, которые необходимо усвоить в процессе знакомства с курсом. Через призму идей цивилизационного подхода при изучении курса будут показаны различия и сходные моменты в общественном устройстве на Востоке и Западе.			
		BDEC	HAW 216	History of the Ancient World	This course examines the features of the historical development of the Ancient East and ancient States. This conditional division is due to a number of reasons that need to be learned in the process of learning the course. Through the prism of the ideas of civilizational approach in the study of the course will show the differences and similarities in the social structure in the East and West.			
		БП ТК	КТП 216	Қосалқы тарихи пәндер	Оқу процесінде білім алушылар палеография, сфрагистика, метрология, хронология және басқа да пәндер сияқты оның құрамына кіретін пәндер туралы ғылыми түсінік қалыптастырады, олар нақты дереккөздердің барлық түрлерімен анықталады, олардың практикалық маңыздылығы туралы білім тарихшы үшін маңызды.	4	3	ON1; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	VID 216	Вспомогательные исторические дисциплины	В процессе изучения у обучающихся формируется научное представление о дисциплинах, входящих в его состав, как палеография, сфрагистика, метрология, хронология и другие виды дисциплин, которые определяются целым комплексом конкретных типов источников, знания о практической значимости которых важны для работы историка.			

BDEC	AHC 216	Auxiliary historical science	In the process of studying, students form a scientific understanding of the disciplines that make up it, such as paleography, sphragistics, metrology, chronology and other types of disciplines, which are determined by a whole complex of specific types of sources, knowledge of the practical significance of which is important for the work of a historian.			
БП ТК	KOT 217	Қазақстанның ортағасыр тарихы	Түркі қағанаты. Ерте орта ғасырлық мемлекеттер. VI-XII ғғ. ерте орта ғасырлардағы Қазақстанның шаруашылығы және қала мәдениеті. Ұлы Жібек жолы Қазақстан аумағында. Моңғол иелігі дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан ұлық Ұлыс құрамында. Моғұлистан. Көшпелі өзбек мемлекеті. Ноғай Ордасы және Батыс Сібір. Қазақ хандығының құрылуы. Қазақ халқының қалыптасуы. XV-XVII ғғ. қазақ хандығы.	5	3	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
БД КВ	SIK 217	Средневековая история Казахстана	Тюркский каганат. Ранние средневековые государства. VI-XII вв. хозяйство и городская культура Казахстана в раннем средневековье. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. Казахстан в эпоху Монгольской империи. Казахстан в составе Улугбека. Моғұлистан. Кочевое узбекское государство. Ногайская Орда и Западная Сибирь. Образование Казахского ханства. Формирование казахского народа. XV-XVII вв. Казахское ханство.			
BD EC	MHK 217	Medieval History of Kazakhstan	Turkic Kaganate. Early medieval States. VI-XII centuries of agriculture and urban culture of Kazakhstan in the early middle ages. The great silk road on the territory of Kazakhstan. Kazakhstan in the era of the Mongol Empire. Kazakhstan is part of Ulugbek. Mogulistan. The nomadic Uzbek state. Nogai Horde and Western Siberia. Formation of the Kazakh khanate. Formation of the Kazakh people. XV-XVII centuries. Kazakh khanate.			

		БП ТК	КОМ D 217	Қазақстанның ортағасырдағы мемлекеттік дамуы	Қазақстан аумағында мемлекеттіліктің қалыптасу тарихын зерделеудегі негізгі тұжырымдамалар. Мемлекеттік-саяси жүйенің эволюциясының ерекшеліктерін түсінудің теориялық-әдіснамалық негізі. Ежелгі қағанаттармен ұлыстардың Қазақстан аумағындағы тарихи сабақтастығын, тұрақты саяси дәстүрлерді қалыптастырған, Қазақ хандығының биліктік қарым-қатынас жүйесін айқындайды.	5	3	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	GRS K 217	Государственное развитие средне-векового Казахстана	Основные концепции изучения истории становления государственности на территории Казахстана. Теоретико-методологические основы понимания особенностей эволюции государственно-политической системы. Историческая преемственность древнетюркских каганатов и улусов на территории Казахстана, формирование политических традиций, определение системы властных отношений Казахского ханства.			
		BD EC	STM K 217	State Development Of Medieval Kazakhstan	The main concepts of studying the history of statehood formation on the territory of Kazakhstan. Theoretical and methodological foundations for understanding the features of the evolution of the state-political system. The historical continuity of the ancient Turkic khaganats and ulus on the territory of Kazakhstan, having formed stable political traditions, determines the system of power relations of the Kazakh khanate			

		БП ЖООК	Der 205	Деректану	Тарихи дерек көзі ұғымы. Ғылым ретінде деректанудың даму кезеңдері. Тарихи деректерді жүйелеу және жіктеу. Жарияланған көздерді іздеу әдістері. Мұрағаттардағы көздерді іздеу әдістері. Жазбаша дереккөздерді формальды талдау. Жазбаша дереккөздердің мазмұнын талдау және синтездеу. Заттай деректер. Фольклор және этнографиялық көздер. Нарративті деректер. Тарихи дерек ретінде кино, фото, фономатериалдар.	4	3	ON2; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД ВК	Ist 205	Источникове дение	Понятие исторического источника. Этапы развития источниковедения как науки. Систематизация и классификация исторических источников. Методы поиска опубликованных источников. Методы поиска источников в архивах. Формальный анализ письменных источников. Анализ и синтез содержания письменных источников. Вещественные источники. Фольклор и этнографические источники. Нарративные источники. Кино, фото, фономатериалы в качестве исторического источника.			
		BD UC	SS 205	Source Studies	The concept of a historical source. Stages of development of source studies as a science. Systematization and classification of historical sources. Methods for searching published sources. Methods for searching for sources in archives. Formal analysis of written sources. Analysis and synthesis of the content of written sources. Material sources. Folklore and ethnographic sources. Narrative sources. Movie, photo, materials as a historical source.			
		БП ЖООК	ТНТ 206	Түркі халықтарын ың тарихы	Прототүріктер: хунну тарихы (сюнну, ғұндар). Ерте орта ғасырдағы түркі мемлекеттері. Қыпшақ тайпалары конфедерациясы. Моңғол империясы құрамындағы түркі халықтары. Түркияның ежелгі және ортағасырлық тарихы (Осман империясы). Қырым, Казан және Астрахан хандығы. Түркімендер, өзбектер және карақалпақтар XV-XX ғғ. қазақтар XV-XX ғғ. әзірбайжандар XV-XVII ғғ. Ноғай Ордасы XV-XX ғғ. Жаңа тәуелсіз түркі мемлекеттері.	4	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;

		БД ВК	ITN 206	История тюркских народов	Прототюрки: история хунну (сюнну, гунны). Тюркские государства раннего средневековья. Кипчакская конфедерация племен. Тюркские народы в составе Монгольской империи. Древняя и средневековая история Турции (Османской империи). Крымское, Казанское и Астраханское ханства. Туркмены, узбеки и каракалпаки в XV-XX вв. Казахи в XV-XX вв. Азербайджанцы XV-XX вв. Ногайская Орда в XV-XVII вв. Кыргызы и уйгуры в XV-XX вв. Новые независимые тюркские государства.			
		BD UC	HTP 206	History of the Turkic people	Proto-Turks: history of the Huns (Xiongnu, Huns). Turkic States of the early middle ages. Kipchak Confederation of tribes. Turkic peoples in the Mongol Empire. Ancient and medieval history of Turkey (the Ottoman Empire). Crimean, Kazan and Astrakhan khanates. Turkmens, Uzbeks and Karakalpaks in the XV-XX centuries. Kazakhs in the XV-XX centuries. Azerbaijanis of the XV-XX centuries. Nogai Horde in the XV-XVII centuries. Kyrgyz and Uighurs in the XV-XX centuries. New independent Turkic States.			
		БП ЖООК	КТ 207	Қазақстан тарихнамасы	IX-XII ғғ. тарихи ойлар; Қазақстан тарихының тарихнамалық дәстүрлері (XIII-XVII); XVIII - XIX ғасырлардағы тарихнама. XVIII ғасырдағы тарихи білім; XIX ғ.- XX-шы ғасырдың басындағы Қазақстанның тарихи ғылымының дамуы; Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның тарихи ғылымы. Тәуелсіз Қазақстанның тарихнамасы.	4	7	ON2; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД ВК	ИК 207	Историография Казахстана	Историческая мысль IX-XII веков. Историографическая традиция истории Казахстана (XIII-XVII вв). Историография XVIII - XIX вв. Исторические знания в XVIII в. Развитие исторической науки Казахстана в XIX-начале XX в. Историческая наука Казахстана в советский период. Историография независимого Казахстана.			

		BD UC	HK 207	Historiography of Kazakhstan	The process of learning the history of Kazakhstan in antiquity and the middle ages. History of Kazakhstan in Russian historiography. Foreign historiography of the history of Kazakhstan. Anthropological and ethnographic science of Kazakhstan. Historiography of Soviet and independent Kazakhstan.			
		БП ТК	KZZT 218	Қазақстанның жаңа заман тарихы	Ресей агрессиясының Қазақстанға бастауы. XVIII ғ. екінші жартысындағы Батыс Қазақстандағы қоғамдық-саяси дағдарыс. Орталық және Шығыс Қазақстанда отарлық саяси жүйені күшейту. Ресей отарлық саясатын енгізудің сипаттамасы, ерекшеліктері және салдары. Батыс Қазақстандағы патша Ресейдің отаршылдық бағытын күшейту. Ресей агрессиясына қарсы ұлт-азаттық қозғалыстар. Қазақстанды өз мемлекеттігінен айыру және Ресей колониясына қайта құру.	5	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	NIK 218	Новая история Казахстана	Начало агрессии России к Казахстану. Общественно-политический кризис в Западном Казахстане во второй половине XVIII в. Образование и положение Внутреннего ханства. Усиление колониальной политической системы в Центральном и Восточном Казахстане. Характеристика, особенности и последствия внедрения российской колониальной политики. Усиление колониального направления царской России в Западном Казахстане. Национально-освободительные движения против Российской агрессии. Лишение Казахстана своей государственности и преобразование в колонию России.			

		BD EC	MHK 218	Modern History of Kazakhstan	The beginning of Russia's aggression against Kazakhstan. Socio-political crisis in Western Kazakhstan in the second half of the XVIII century. Formation and status of the Inner khanate. Strengthening of the colonial political system in Central and Eastern Kazakhstan. Characteristics, features and consequences of the introduction of the Russian colonial policy. Strengthening the colonial direction of tsarist Russia in Western Kazakhstan. National liberation movements against Russian aggression. Depriving Kazakhstan of its statehood and converting it into a colony of Russia.			
		БП ТК	GBB AA 218	Гуманитарл ық білім берудегі элеуметтік әріптестік	Пән гуманитарлық білім беру саласындағы мүдделі ұйымдармен байланысты және әріптестік өзара іс-қимыл принциптерін анықтайды. Курсты оқу барысында білім алушылар студенттердің гуманитарлық дайындық сапасын анықтайтын гуманитарлық бейіндегі негізгі ұйымдармен танысады.	5	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	SPGO 218	Социальное партнерство в гуманитарно м образовании	Дисциплина определяет связи и принципы партнерских взаимодействий с заинтересованными организациями в области гуманитарного образования. В ходе изучения курса обучающиеся знакомятся с основными организациями гуманитарного профиля, определяющими качество гуманитарной подготовки студентов.			
		BD EC	SPHE KS 218	Social Partnership in Humanitarian Education	The discipline defines the links and principles of partnership interactions with interested organizations in the field of liberal arts education. During the course, students are introduced to the main humanitarian organizations that determine the quality of students' humanitarian education.			
		БП ТК	OT 219	Ортағасырл ар тарихы	Тарих ғылымындағы орта ғасыр. Феодализмнің мәні. Ортағасырлық Еуропа және ислам. Крест жорықтары. Еуропада капиталистік қоғамның пайда болуы. Ұлы географиялық ашылғандар. Американы Жаулап Алу. Реформация. Орта ғасырдағы Шығыс елдері тарихының өркениеттік және формациялық аспектілері. Ислам және алғашқы халифаттарды құру. Корея, Жапония, Үндістан, Иран, Түркия, Моңғолия, орта ғасыр кезеңіндегі Африка халықтары.	5	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;

		БД КВ	SI 219	Средневековья история	Средние века в исторической науке. Характеристика феодализма. Средневековая Европа и исламский мир. Крестовые походы. Возникновение капиталистического общества в Европе. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Реформация. Цивилизационные и формационные аспекты истории стран Востока в средневековье. Ислам и образование первых халифатов. Корея, Япония, Индия, Иран, Турция, Монголия, народы Африки периода средневековья.			
		BD EC	MH 219	Medieval History	The middle ages in historical science. The essence of feudalism. Medieval Europe and Islam. Crusade. The emergence of capitalist society in Europe. Great geographical discoveries. The Conquest Of America. Reformation. Civilizational and formational aspects of the history of the Eastern countries in the middle ages. Islam and the formation of the first caliphates. Korea, Japan, India. Iran, Turkey, Mongolia, the peoples of Africa of the middle ages.			
		БП ТК	ADT 219	Әлем діндерінің тарихы	Діннің даму кезеңдері. Әлемдік діндердің спецификасы. Діннің негізгі мәселелері, түсініктері мен категориялары. Заманауи жағдайдағы буддистік дін оқуының, культінің, ұйымының эволюциясы тенденциялары. Христиандықтың пайда болу алғышарттары мен оның мәні. Христиандық дін оқуы және культі. Христиандықтың негізгі бағыттары. Исламның пайда болуының экономикалық және идеялық алғышарттары. Исламның дін оқуы және культі. Исламның негізгі бағыттары.	5	4	ON1; ON3; ON5; ON6; ON9; ON11;

		БД КВ	IMR 219	История мировых религий	Этапы развития религии, специфика мировых религий. Основные проблемы, понятия и категории религии. Характер общего научного подхода в объяснении религиозного и научного мировоззрения, понимание роли и места религии в прошлом и настоящем. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях. Предпосылки возникновения христианства и его сущность. Вероучение и культ христианства. Основные направления христианства. Экономические и идейные предпосылки возникновения ислама. Вероучение и культ ислама. Основные направления ислама.			
		BD EC	HWR 219	History of World Religions	Stages of religion development, specifics of world religions. The main problems, concepts and categories of religion. The nature of the General scientific approach in explaining the religious and scientific worldview, understanding the role and place of religion in the past and present. Trends in the evolution of Buddhist doctrine, cult, and organization in modern conditions. Prerequisites for the emergence of Christianity and its essence. The doctrine and cult of Christianity. The main directions of Christianity. Economic and ideological prerequisites for the emergence of Islam. The creed and cult of Islam. The main directions of Islam.			
		БП ТК	KZhZT 220	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)	Бүгінгі таңда тәуелсіз Қазақстанда «қазіргі заман тарихы» кезеңін оқу басты мәселелердің бірі болып табылады. Күрсты оқу кезінде Қазақстан тарихы мәселелерін ашып, әлеуметтік-экономикалық және саясат процесстері ерекшеліктерін оқуға мүмкіндік туады.	3	6	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;

		БД КВ	NIK 220	Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)	Переход к новой модели политической трансформации общества. Динамика и модернизация общественно-политических процессов. Проблемы социально-экономической модернизации. Модернизация в области внешней политики и национальной безопасности. Духовная модернизация казахстанского общества.			
		BD EC	NHK2 20	Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)	The transition to a new model of the political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of Kazakhstan society.			
		БП ТК	ЕТ 220	Еуразияш ылдық тарихы	Пән туралы түсінік. Күрстың тарихнамасы мен деректік негіздері. "Еуразияшылдық" термині. Еуразия кеңістігі халықтарының жалпы тарихы. Еуразиялық теория және тәжірибе. Л.Н. Гумилев еңбектеріндегі еуразияшылдық. Н.Ә. Назарбаевтың Еуразиялық Идеясы. Еуразиялық экономикалық одақ туралы тұжырымдамалар.	3	6	ON4; ON5; ON9; ON10; ON11;
		БД КВ	IE 220	История евразийства	Понятие предмета. Историография и источниковедение курса. Определение термина и идеи «евразийства». Общая история народов евразийского пространства. Евразийская теория и практика. Термин «евразийцы». Евразийство в трудах Л.Н. Гумилева. Идеи Евразийства Н.А. Назарбаева. Евразийский экономический союз.			
		BD EC	HE 220	History of Eurasianism	The term "Eurasianism". The general history of the peoples of the Eurasian space.Eurasian theory and practice. Eurasianism in The works of L. Gumilyov. Ideas Of Eurasianism Of N. A. Nazarbayev. Eurasian economic Union.			
		БейП ТК	Etn 308	Этнология	Пән білім алушыларда этнология туралы ұғымды халықтар туралы ғылым ретінде қалыптастырады. Этникалық қауымдастықтарды, этногенезді, этникалық тарихты, этностардың материалдық және рухани мәдениетінің сипаттамалық белгілерін, халықтардың салт-дәстүрлерін, әдет-	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8;

				ғұрыптарын және сенімдерін қарастырады. Этнологиялық ғылымның қалыптасуы мен дамуын, оның классикалық және заманауи зерттеу әдістерін зерттейді.			ON9; ON11;
	ПД КВ	Etn 308	Этнология	Дисциплина формирует у обучающихся представление об этнологии, как науке о народах. Рассматривает этнические общины, этногенез, этническую историю, характерные черты материальной и духовной культуры этносов, обычаи, обряды и верования народов. Изучает становление и развитие этнологической науки, ее классические и современные методы исследования.			
	PD EC	Etn 308	Ethnology	The discipline forms students' idea of ethnology as a science of peoples. Examines ethnic communities, ethnogenesis, ethnic history, characteristic features of the material and spiritual culture of ethnic groups, customs, rituals and beliefs of peoples. Studies the formation and development of ethnological science, its classical and modern research methods.			
	БейП ТК	An 308	Антропология	Ұсынылған білімнің жалпы көлемі ең алдымен Homo sapiens биологиялық тарихын зерттеуге байланысты қазіргі адамның өзгерістік заңдылықтарын сипаттаудан тұрады. Тарих, ата-ана, адамзаттың ойкумен бойынша қоныстануы мәселелері талқыланады, нәсілдік, экологиялық және конституциялық дифференциация тенденциялары сипатталады. Адамның биологиялық қасиеттерінің өзгерістігін қалыптастыру процесіне, адамның бейімделу қасиеттерінің биологиялық аспектілеріне және этногенез алғышарттарына ерекше назар аударылды.	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	ПД КВ	An 308	Антропология	Общий объем предложенных знаний включает в себя, прежде всего, описание закономерностей изменчивости современного человека в связи с исследованием биологической истории Homo sapiens. Обсуждаются проблемы истоков, прародины, расселения человечества по ойкумене, описываются тенденции расовой, экологической и конституциональной дифференциации. Особое внимание уделено			

				процессу формирования изменчивости биологических свойств человека, биологическим аспектам адаптивных свойств человека и предпосылкам этногенеза.				
		PD EC	An 308	Antropology	The General scope of the proposed knowledge includes, first of all, a description of the patterns of variability of modern man in connection with the study of the biological history of Homo sapiens. The problems of origins, ancestral home, and human settlement in the oikumen are discussed, and the tendencies of racial, ecological, and constitutional differentiation are described. Special attention is paid to the process of formation of variability of human biological properties, biological aspects of adaptive human properties and prerequisites of ethnogenesis.			
		БП ТК	AAEZhZ T 221	Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы	Азия мен Африка елдерінің тарихымен байланысты негізгі оқиғаларды қарастыру. XVI – XIX ғғ Азия және Африка елдерінің тарихы. Жаңа заман тарихының ең маңызды оқиғалары мен мәселелері қарастырылады, аталған кезеңдегі батыс қоғамының әлеуметтік-экономикалық және мемлекеттік-құқықтық дамудың негізгі тенденциялары, қоғамдық ой мен мәдениеттің эволюциясы талданады.	5	6	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	NISAA 221	Новая история стран Азии и Африки	Рассмотрение основных событий связанных с историей стран Азии и Африки. История стран Азии и Африки в XVI - XIX вв. Рассматриваются важнейшие события и проблемы истории Нового времени, анализируются основные тенденции социально-экономического и государственно-правового развития западного общества в указанный период, эволюция общественной мысли и культуры.			

		BD EC	MHCAA 221	Modern History of Countries of Asia and Africa	Consideration of the main events related to the history of Asian and African countries. The history of Asia and Africa in the XVI - XIX centuries . The most important events and problems of the history of Modern times are considered, the main trends of socio-economic and state-legal development of Western society in this period, the evolution of public thought and culture are analyzed.			
		БП ТК	ZhZSET 221	Жаңа замандағы Шығыс елдерінің тарихы	Дәрістер жинағында Шығыс елдерінің жаңа заманындағы тарихы жүйелі түрде баяндалады. Курс отандық және шетелдік тарихнаманың жетістіктерін ескере отырып, тарихи ғылымның қазіргі әдіснамасы негізінде жазылған, онда проблемалы және жүйелі тәсілдер үйлеседі, тұлғаның тарихтағы рөліне назар аударылады. Отарлау кезеңіндегі Шығыс елдерінің идеологиясы мен саясатына елеулі орын бөлінген.	5	6	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	ISVNV 221	История стран Востока в новое время	В курсе лекций системно изложена история стран Востока в новое время. Курс написан с учетом достижений отечественной и зарубежной историографии на основе современной методологии исторической науки, где сочетаются проблемный и системный подходы, уделяется внимание роли личности в истории. Значительное место уделено идеологии и политике стран Востока в период колонизации.			
		BD EC	HEMT 221	The History of the East in Modern Times	The course of lectures systematically presents the history of the countries of the East in the new time. The course is written taking into account the achievements of domestic and foreign historiography on the basis of modern methodology of historical science, which combines problem and systemic approaches, attention is paid to the role of the individual in history. A significant place is given to the ideology and politics of the countries of the East during the period of colonization.			
		БП ТК	ЕАЕZhZ Т 222	Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы	Батыс пен Шығыс елдерінің тарихымен байланысты негізгі оқиғаларды қарастыру. XVI – XIX ғғ. Еуропа және Америка елдерінің тарихы. Жаңа заман тарихының ең маңызды оқиғалары мен мәселелері қарастырылады,	5	6	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6;

			аталған кезеңдегі батыс қоғамының әлеуметтік-экономикалық және мемлекеттік-құқықтық дамудың негізгі тенденциялары, қоғамдық ой мен мәдениеттің эволюциясы талданады.			ON8; ON9; ON11;
БД КВ	NISEA 222	Новая история стран Европы и Америки	Рассмотрение основных событий связанных с историей стран Запада и Востока. История стран Европы и Америки в XVI - XIX вв. Рассматриваются важнейшие события и проблемы истории Нового времени, анализируются основные тенденции социально-экономического и государственно-правового развития западного общества в указанный период, эволюция общественной мысли и культуры.			
BD EC	MHCEA 222	Modern History of Countries of Europe and America	Consideration of the main events related to the history of the countries of the West and the East. The history of Europe and America in the XVI - XIX centuries . The most important events and problems of the history of Modern times are considered, the main trends of socio-economic and state-legal development of Western society in this period, the evolution of public thought and culture are analyzed.			
БП ТК	ZhZET 222	Жаңа замандағы Евразия тарихы	XVI – XIX ғғ. Еуразия елдерінің тарихы. Жаңа заман тарихының ең маңызды оқиғалары мен мәселелері қарастырылады, аталған кезеңдегі батыс қоғамының әлеуметтік-экономикалық және мемлекеттік-құқықтық дамудың негізгі тенденциялары, қоғамдық ой мен мәдениеттің эволюциясы талданады.	5	6	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
БД КВ	IENV 222	История Евразии в новое время	Рассмотрение основных событий связанных с историей стран Евразии. История стран Евразии в XVI - XIX вв. Рассматриваются важнейшие события и проблемы истории Нового времени, анализируются основные тенденции социально-экономического и государственно-правового развития западного общества в указанный период, эволюция общественной мысли и культуры.			

		BD EC	HENT 222	History of Eurasia in new time	Consideration of the main events related to the history of the countries of Eurasia. The history of the countries of Eurasia in the XVI - XIX centuries. The most important events and problems of the history of Modern times are considered, the main trends of socio-economic and state-legal development of Western society in this period, the evolution of public thought and culture are analyzed.			
		БейП ТК	Tar 309	Тарихнама	Тарих ғылымы және тарих. Ежелгі дүние елдері мен Ортағасырлық еуропа тарихнамасы мен тарихи ой. Еуропаның позитивисттік тарихнамасы. Қазақстан тарихының ұлттық тарихнамасы. Тәуелсіз Қазақстанның тарихнамасы.	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		ПД КВ	Ist 309	Историография	История исторической науки в целом. Историческая мысль в странах Древнего мира. Средневековая европейская историография. Европейская позитивистская историография. Национальная историография истории Казахстана. Историография периода независимого Казахстана.			
		PD EC	Hist 309	Historiography	History of the history of science as a whole. Historical Thought in the Ancient World. Medieval European Historiography. Euro-pean positivist historiography. National his-toriography of the history of Kazakhstan. Historiography of the period of independent Kazakhstan.			
		БейП ТК	KB 309	Қазақстан деректануы	Қазақстан деректануы пәні. Деректің түрлері. Деректердің жіктелуі. Қазақстан тарихы туралы түркі деректері. Қазақстан тарихы туралы қытай деректері. Қазақстан тарихы туралы парсы деректері. Қазақстан тарихы туралы араб деректері. Қазақстан тарихы туралы еуропа деректері.	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8;

		ПД КВ	ИК 309	Источниковедение Казахстана	Предмет и задачи источниковедения Казахстана. Типы источников. Классификация источников по истории Казахстана. Тюркские источники по истории Казахстана. Китайские источники по истории Казахстана. Персидские источники по истории Казахстана. Арабские свидетельства об истории Казахстана. Европейские источники по истории Казахстана.				ON9; ON11;
		PD EC	SSK 309	Source studies of Kazakhstan	Subject and tasks of source studies of Kazakhstan. Types of sources. Classification of sources on the history of Kazakhstan. Turkic sources on the history of Kazakhstan. Chinese sources on the history of Kazakhstan. Persian sources on the history of Kazakhstan. Arab testimonies about the history of Kazakhstan. European sources on the history of Kazakhstan.				
		БейП ТК	ККЗТ 310	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін)	Пән туралы түсінік. Курстың таринамасы мен деректік негіздері. Қазақстан екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі кезеңде. Қазақстан "жылымық" кезеңінде. Қазақстан "тоқырау" кезеңінде. Кеңес кезеңіндегі Қазақстан мәдениеті. Қазақстан қайта құру кезеңінде. Тәуелсіз Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанды нығайту. Қазіргі Қазақстан мәдениеті.	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;	
		ПД КВ	НИК 310	Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)	Казахстан в после второй мировой войны. Казахстан в период «Оттепели». Казахстан в период «Застоя». Культура Казахстана в советский период. Казахстан в период перестройки. Независимый Казахстан. Укрепление независимого Казахстана. Культура современного Казахстана.				
		PD EC	ННК 310	Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the	Kazakhstan in the post-war period. Kazakhstan in the period of "Thaw". Kazakhstan in the period of "Stagnation". Culture of Kazakhstan in the Soviet period. Kazakhstan in the period of perestroika. independent Kazakhstan. Strengthening of independent Kazakhstan. Culture of modern Kazakhstan.				

		PresentTime)				
БейП ТК	KDT 310	Қазақстан ның демографи ялық тарихы	Қазақстан тарихындағы демографиялық үрдістерді сипаттау және бағалау қабілеті. Оқу курсы Қазақстан демографиялық тарихының ғылыми талдауының теориялық негізін және олардың елдің әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуымен өзара байланысын қалыптастырады. Пән Қазақстан демографиясының дамуының негізгі кезеңдерін, ғылыми терминологияны, қазіргі көші-қон жағдайын, қазақстандық бірегейлікті сақтау мәселелерін зерттеуге бағытталған.	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
ПД КВ	DIK 310	Демографич еская история Казахстана	Анализ, сравнение и обработка сведений по изучению демографических процессов в истории Казахстана. Учебный курс формирует теоретическую основу научного анализа демографической истории Казахстана и их взаимосвязь с социально-экономическим и политическим развитием страны. Дисциплина направлена на изучение основных этапов развития демографической ситуации Казахстана, научной терминологии, современной миграционной ситуации и политики государства, проблем сохранения казахстанской идентичности.			
PD EC	DHK 310	Demographic History of Kazakhstan	Analysis, comparison and processing of information on the study of demographic processes in the history of Kazakhstan. The training course forms the theoretical basis for the scientific analysis of the demographic history of Kazakhstan and their relationship with the socio-economic and political development of the country. The discipline is aimed at studying the main stages of the development of the demographic situation in Kazakhstan, scientific terminology, the current migration situation and state policy, the problems of preserving the Kazakh identity.			

БейП ТК	КАК 311	Қазақстан әлемдік қауымдасты қта	Пән Қазақстан Республикасының әлемдік қоғамдастық тағы соңғы отыл жылдағы орнымен рөлін көрсетеді. Атапайтқанда, Қазақстанның Халықаралық ұйымдарға қатысуы, олар ұсынған бастамалар, сыртқы саясат векторлары, экономикалық ынтымақ тастық, қазақстандық мәдениетті жаһандық әлемде ілгерілету.	4	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON1 1;
ПД КВ	КМС 311	Казakhstan в мировом сообществе	Дисциплина освещает роль и место Республики Казахстан в мировом сообществе, завоеванные за последние три десятка лет. А именно, участие Казахстана в международных организациях, выдвинутые им инициативы, векторы внешней политики, экономическое сотрудничество, продвижение казахстанской культуры в глобальном мире.			
PD EC	KWC 311	Kazakhstan in the World Community	The discipline highlights the role and place of the Republic of Kazakhstan in the world community, won over the past three decades. Namely, Kazakhstan's participation in international organizations, its initiatives, foreign policy vectors, economic cooperation, and promotion of Kazakhstan's culture in the global world.			
БейП ТК	ST 311	Сандық тарих	«Цифрлық тарих» пәні цифрлық медиа мен технологияларды қолдану саласындағы білімдер мен дағдыларды, тарихи ақпарат пен тарихи деректерді талдау, ұйымдастыру және бейнелеудің сандық әдістерін қалыптастырады. Курс цифрлық тарихтың қалыптасуы мен даму тенденцияларын, цифрлық гуманитарлық және қоғамдық тарих сияқты басқа пәнаралық салалармен байланысын қарастырады. Сандық тарихтың белгілі бір салаларын зерттеу - мәтіндер мен кескіндерді талдау, желілік және кеңістіктік талдау, тарихи-мәдени мұраны үш өлшемді модельдеу, виртуалды мұражайлар мен сандық коллекциялар, тарихи дереккөздердің цифрлық басылымдары.	4	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;

ПД КВ	TsI 311	Цифровая история	Дисциплина «Цифровая история» формирует знания и навыки в области использования цифровых медиа и технологий, количественных методов для анализа, организации и визуализации исторической информации и исторических источников. Курс рассматривает становление и тренды развития цифровой истории, ее связь с другими междисциплинарными направлениями, такими как digital humanities и public history. Изучение отдельных направлений цифровой истории – анализе текстов и изображений, сетевом и пространственном анализе, трехмерном моделировании историко-культурного наследия, виртуальных музеев и цифровых коллекциях, цифровых изданиях исторических источников			
PD EC	DH 311	Digital History	The discipline "Digital history" forms knowledge and skills in the use of digital media and technologies, quantitative methods for the analysis, organization and visualization of historical information and historical sources. The course examines the formation and development trends of digital history, its relationship with other interdisciplinary areas, such as digital humanities and public history. Study of individual areas of digital history – analysis of texts and images, network and spatial analysis, three-dimensional modeling of historical and cultural heritage, virtual museums and digital collections, digital publications of historical sources.			
БейП ТК	ЕАЕК ZT 312	Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы	І дүниежүзілік соғыстан кейінгі революция. Ішін ара тұрақтандыру кезеңінде Еуропа және АҚШ мемлекеттері. Әлемдік экономикалық дағдарыс. 30-шы жылдары Ұлыбританияда. Ф.Д. Рузвельттің "Жаңа курсы". Авторитарлы және фашистік мемлекеттердің саясаты. Еуропада тоталитарлық режимдерді орнату. Франция "Халықмайданы" кезеңінде. Еуропадағы саяси дағдарыс 1937-1939 жж. Суық соғыс. АҚШ-та "Ұлықоғам". ХХ ғасырдың екінші жартысында Ұлыбритания. Франция ХХ ғасырдың екінші жартысында. Шығыс Еуропа елдеріндегі революциялар. Латын Америкасы елдері ғасырлар тоғысында. КСРО ыдырауы, ТМД құрылуы.	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;

		ПД КВ	NI-SEA 312	Новейшая история стран Европы и Америки	Революции после I мировой войны. Государства Европы и США в период частичной стабилизации. Мировой экономической кризис. В 30-е годы в Великобритании. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политика авторитарных и фашистских государств. Установка тоталитарных режимов в Европе. Франция в период «Народного фронта». Политический кризис в Европе 1937-1939 гг. Вторая мировая война. Холодная война. В США «великого общества». ФРГ во второй половине XX в. Великобритания во второй половине XXв. Франция во второй половине XXв. Революции в странах восточной Европы. Страны Латинской Америки на рубеже веков. Распад СССР, образование СНГ.			
		PD EC	NHC EA 312	Newest History of Countries of Europe and America	Revolutions after the First world war. States of Europe and the United States in the period of partial stabilization. Global economic crisis. In the 30s in the UK. "The new deal" by F. D. Roosevelt. Politics of authoritarian and fascist States. Installation of totalitarian regimes in Europe. France in the period of the "Popular front". Political crisis in Europe 1937-1939 Second world war. Cold war. In the United States, the "great society". Germany in the second half of the twentieth century. Great Britain in the second half of the twentieth Century. France in the second half of the twentieth Century. Revolutions in Eastern Europe. Latin American countries at the turn of the century. The collapse of the USSR, the formation of the CIS.			
		БейП ТК	ТООАКТ 312	Тарихты оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Тарих қазіргі заманғы оқыту әдістемесінде Ақпараттық технологиялар мен АКТ дамыту. Тарихи ақпараттық ресурстар: түсінігі, сипаттамасы және жіктелуі. Тарих бойынша сандық білім беру ресурстары. Квантитативті тарих немесе Тарихи информатика. Тарихи құбылыстар мен процестерді модельдеу. Тарихи зерттеу және білім беру процесінде фото-және бейне көздермен жұмыс істеу.	5	7	ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11 ; ON12 ;

ПД КВ	ИКТРІ 312	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории	История развитие информационных технологий и ИКТ в современной методике обучения. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Квантитативная история или историческая информатика. Моделирование исторических явлений и процессов. Работа с фото- и видеоисточниками в процессе исторического исследования и образования.			
PD EC	ICT HT 312	Information and Communication Technologies in History Teaching	The history of the development of information technology and ICT in modern teaching methods. Historical information resources: concept, description, and classification. Digital educational resources on history. Quantitative history or historical computer science. Modeling of historical phenomena and processes. Working with photo and video sources in the process of historical research and education.			
БейП ТК	ААЕК ЗТ 313	Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы	XXҒ. Азия және Африка халықтарының тарихын оқытудағы үрдістің тарихи кезеңдерінің ерекшеліктерін анықтайды. Отарлық жүйенің дағдарысы. Ұлт-азаттық қозғалыс. Афро-Азия мемлекеттерінің ұлттық даму парадигмалары. Ұлттық-азаттық қозғалыс: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
ПД КВ	NIS AA 313	Новейшая история стран Азии и Африки	Определяет особенности исторических этапов процесса в обучении истории народов Азии и Африки в XX в. Основные пути развития общества. Кризис колониальной системы. Национально-освободительного движения. Парадигмы национального развития Афро-Азиатских государств. Национально-освободительного движения: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм.			
PD EC	NC HC AA 313	Newest History of Countries of Asia and Africa	Defines the features of the historical stages of the process in teaching the history of the peoples of Asia and Africa in the twentieth century. The main ways of development of society. The crisis of the colonial system. National liberation movement.			

				Paradigms of national development of Afro-Asian States. National liberation movement: ideology: sun-Yat-sen, Gandhism, Kemalism, marhaenism.				
		БейП ТК	KHS hTET 313	Қазақ халқының шығу-тегі және этникалық тарихы	Қазақ халқының этногенезінің деректемелері мен тарихнамасы. Кола дәуірі тайпаларының этногенетикалық мәселелері. Қазақ халқы этногенезінде сақ кезеңі. Қазақ этногенезіндегі түркі кезеңі. XIII-XV ғасырлардағы қазақ жеріндегі этникалық процестер. Қазақ халқының қалыптасуы. Қазақ жүздері және Қазақстан атауы хақында. Қазақ этносының құрамысаны, географиялық орналасуы.	5	7	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		ПД КВ	ЕЕИК N 313	Этногенез и этническая история казахского народа	Источники и историография этногенеза казахского народа. Проблемы этногенетики племен эпохи бронзы. Вклад сакских племен в этногенезе казахского народа. Тюркские племена в этногенезе казахского народа. Этнические процессы на казахской земле в XIII-XV вв. История казахского народа. О названии Казахстана и казахские жузы. Географическое расположение казахского этноса и численность. Казахские рода и генетические исследования, родственные связи казахов с другими народами.			
		PD EC	ЕЕН K 313	Ethnogenesis and ethnic history of the Kazakh people	Sources and historiography of ethnogenesis of the Kazakh people. Problems of the ethno-genetic tribes of the bronze age. The Saka period in the ethnogenesis of the Kazakh people. The Turkic period in the ethnogenesis of the Kazakh people. Ethnic processes on the Kazakh land in the XIII-XV centuries. History of the Kazakh people. About the name of Kazakhstan and the Kazakh zhuzes. Geographical location of the Kazakh ethnic group and number.			
		БП ЖОО К	ОР 212	Оқу практикасы	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағдылармен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздікжұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады.	2	2	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON7; ON10;

		БД ВК	UP 212	Учебная практика	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений об будущей профессиональной деятельности, предполагает самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
		BD UC	EP 212	Educational practice	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosenspecialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the firsts kills of researchactivity.			
		БП ЖООК	PPP 213	Психология-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.	2	4	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;

БД ВК	PPP 213	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организует и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся
BDUC	PPP 213	Psychological and pedagogical practice	Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional training. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements

Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі/ Модуль технологий в инклюзивном образовании/Module of Technologies in Inclusive Education	Модульді аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON1, ON3, ON12 / После успешного завершения модуля Обучающийся будет: ON 1, ON 3, ON 12 / Upon successful completion of the module, the student will: ON1, ON3, ON12,	Бей ПЖ ООК	IBVO 302	Инклюзивті білім беру ортасы	<p>Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p>	3	5	ON1; ON3; ON12;
		ПД ВК	IOS 302	Инклюзивная образовательная среда	<p>Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>			
		PD UC	IEE 302	Inclusive Educational Environment	<p>Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning</p>			
		БейП ЖООК	EBB ККВ 303	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	<p>Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының</p>	3	6	ON1; ON3; ON12;

			қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді.			
--	--	--	--	--	--	--

		ПД ВК	КОО ОР 303	Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особых образовательных потребностей. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.			
		PD UC	CASE N 303	Comprehensive assessment of special educational needs	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.			
Кәсіби модуль және қашықт ықтан оқыту техноло- гиясы /Професс иональн	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON1, ON2, ON3, ON4, ON6, ON7, ON8, ON10, ON12 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ON1, ON2, ON3, ON4, ON6, ON7, ON8, ON10, ON12	БП ЖОО К	Ped 208	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	3	ON1; ON3; ON12;

ый модуль и дистанционные образовательные технологии /ProfessionalModule-and-DistanceLearningTechnologies	Upon successful completion of the module, the student will: ON1, ON2, ON3, ON4, ON6, ON7, ON8, ON10, ON12	БД ВК	Ped 208	Педагогика	<p>Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.</p>			
		BD UC	Ped 208	Pedagogy	<p>The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.</p>			
		БП ЖООК	МОВ ZhT 209	Мектептегі оқытумен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	<p>Пікір білдіру үшін мектепте оқыту мен бағалаудың белсенді тұжырымдамалары мен жаңа тәсілдері жүйесі. Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; Пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалайтын критерийлерді жобалау; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін айқындау. Оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингіне қойылатын талаптарды анықтау, АКТ және ҚБТ пайдалану, психологиялық-педагогикалық объектілерді талдау құралы ретінде оқу және кәсіби қызметтің рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы. Пәнді оқу студентке педагогикалық зерттеу шарттарын, АКТ қолдануды, сыни және креативті ойлау әрекетін</p>	5	5	ON1; ON2; ON3; ON6; ON7; ON8;

				дамытуға көмектеседі			
		БД ВК	NPO OSh 209	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Система активных понятий и новых подходов к обучению и оцениванию в школе для выражения суждений. Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности. Определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ, рефлексия и самооценка учебной и профессиональной деятельности как инструмент анализа психолого-педагогических объектов. Условия педагогического исследования, использование ИКТ. Развитие критического и креативного видов мыследеятельности. Изучение дисциплины поможет студенту продемонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей, представляющих фундамент казахстанского обновленного образования, для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности		
		BD UC	NALA S 209	New Approaches to Learning and Assessment at School	A system of active concepts and new approaches to learning and assessment in schools for expressing judgements. Scientific foundations of criteria-based assessment methodology; design of criteria assessing subject and meta-disciplinary results; development of criteria-based assessment system meeting the requirements of 12-year education system; definition of mechanisms for assessment and self-assessment of the formation of key competences, providing functional literacy of an individual. Identification of requirements for monitoring students' learning achievements, use of ICTs and DOT, reflection and self-assessment of learning and professional activity as a tool for analysis of psychological and pedagogical objects.		

			Conditions for pedagogical research, use of ICT. Development of critical and creative types of thinking activity. The study of the discipline will help the student to demonstrate effective communication on the basis of cultural and moral values, representing the foundation of Kazakhstan renewed education, for the successful implementation of professional and social activities.			
БП ЖООК	ВВР ОАК Т 210	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен қарым-қатынас тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	4	3	ON1; ON3; ON12;
БД ВК	РОК VK 210	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их			

				собственной педагогической деятельности.			
	BD UC	PE CIC 210	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.			
	Бей П ЖОО К	ТОА 304	Тарихты оқыту әдістемесі	Тарихты оқыту әдістемесінің қалыптасуы. Тарихты оқытудың әдістері мен әдістемелік тәсілдері. Компьютерлік технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану. Тарих бойынша оқу жұмысын ұйымдастыру формалары. Мектепте тарихты оқытудың интерактивті, инновациялық әдістері мен технологияларын қолдану. Тарих сабағында тарихи деректер мен құжаттарды қолдану. Жаңартылған білім беру бағдарламасы. Тарих сабағын компьютерлік бағдамалар арқылы қашықтық жағдайында оқыту.	5	5	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;
	ПД ВК	МРІ 304	Методика преподавания истории	Формирование методики преподавания истории. Методы и методические приемы преподавания истории. Использование возможностей компьютерных технологий. Формы организации учебной работы по истории. Использование интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе. Использование исторических источников и документов на уроках истории. Обновленная образовательная программа. Обучение урока истории в дистанционных условиях с помощью компьютерных программ.			

	PD UC	TTH 304	Technique for Teaching History	Formation of methods of teaching history. Methods and methodological techniques of teaching history. Using the capabilities of computer technologies. Forms of organization of educational work in history. Use of interactive, innovative methods and technologies for teaching history at school. Use of historical sources and documents in history lessons. Updated educational program. Learning a history lesson in remote conditions with the help of computer programs.			
	БП ЖООК	TZhT A 211	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді.	5	5	ON1; ON3; ON12;
	БД ВК	TMV R 211	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе			

				изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью.			
	BD UC	TME W 211	Theory and methodology of educational work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public.			
	БП ЖООК	РР 214	Педагогикалық практика	ЖОО-да тарих, педагогика, тарихты оқыту әдістемесі курстарында берілген теориялық білімді, педагогикалық икемділік пен дағдыны қолдану және жетілдіру. Педагогикалық практиканың міндеттері: 5-11 сыныптардағы оқу жұмыстарме нбайланысты кәсіби икемділікке ие болу; сабақты ұйымдастыру мен өткізу үшін қажетті икемділік пен дағдыларды қалыптастыруды жүзеге асыру.	6	6	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;

		БД ВК	PP 214	Педагогическая практика	Совершенствование и применение теоретических знаний, педагогических умений и навыков, полученных в ВУЗе по курсам истории, педагогики, методики воспитательной работы. Задачи педагогической практики: овладеть профессиональными умениями, связанными с проведением учебной и воспитательной работы в среднем звене; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации и планирования уроков.			
		BD UC	PP 214	Pedagogical Practice	Improvement and application of theoretical knowledge, pedagogical skills and skills acquired at the university in the courses of history, pedagogy, methods of educational work. Tasks of pedagogical practice: to master professional skills related to conducting educational and educational work in the middle level; to continue the formation			
		БейП ЖОО К	ОР 305	Өндірістік практика	ЖОО-да психология, педагогика, тарихты оқыту әдістемесі, сынып жетекшінің тәрбиелік жұмысының әдістемесі курстарында берілген теориялық білімді, педагогикалық икемділік пен дағдыны қолдану және жетілдіру. Өндірістік практиканың міндеттері: 5-11 сыныптардағы оқу және тәрбиелік жұмыстармен байланысты кәсіби икемділікке ие болу; сабақты ұйымдастыру мен өткізу үшін қажетті икемділік пен дағдыларды қалыптастыруды жүзеге асыру; мұғалім мен оқушының оқыту және одан тыс қызметінің педагогикалық-психологиялық талдауын жетілдіру; сыныппен жүргізілетін тәрбиелік жұмысты ұйымдастырумен жүзеге асыруға қажетті дағдылармен икемділікті қалыптастыруды жүзеге асыру; дипломдық жұмыстың тақырыбын зерттеу барысында педагогикалық практиканы қолдану.	15	8	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;

		ПД ВК	PP 305	Производственная практика	Совершенствование и применение теоретических знаний, педагогических умений и навыков, полученных в ВУЗе по курсам психологии, педагогики, методики преподавания основ права и экономики, методики воспитательной работы классного руководителей. Задачи производственной практики: овладеть профессиональными умениями, связанными с проведением учебной и воспитательной работы в 5-11 классах; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения уроков; совершенствовать психолого-педагогический анализ учебной и вне учебной деятельности учителя и учащихся; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации проведения воспитательной работы с коллективом класса; использовать производственную практику для продолжения исследований по теме дипломной работы.			
		PD UC	App 305	Apprenticeship practice	Improvement and application of theoretical knowledge, pedagogical skills and skills acquired at the university through courses in psychology, pedagogy, methods of teaching the basics of law and economics, methods of educational work of classroom teachers. Objectives of the work practice: to master professional skills related to the conduct of educational and educational work in grades 5-11; to continue the formation of skills and abilities necessary for the organization and conduct of lessons; to improve the psychological and pedagogical analysis of educational and extracurricular activities of teachers and students; to continue the formation of skills and abilities necessary for the organization of educational work with the class staff; to use production practice to continue research on the topic of the thesis.			
		БейП ЖОО	DP 306	Дипломалды практикасы	Дипломдық жобалауды ұйымдастыру мәселелері қарастырылады, бітіру біліктілік	4	8	ON1; ON6;

		К			жұмысының мазмұнына қойылатын талаптар тұжырымдалған жоғары мектепте оқытудың соңғы және жауапты кезеңі болып табылады.				ON9; ON10; ON11;
		ПД ВК	PP 306	Преддипломная практика	Рассматриваются вопросы организации дипломного проектирования, сформулированы требования к содержанию выпускной квалификационной работы является завершающими ответственным этапом обучения в высшей школе.				
		PD UC	PDP 306	Pre-Diploma Practice	The issues of the organization of diploma design are considered, the requirements for the content of the final qualification work are formulated, which is the final and responsible stage of higher education.				
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы (Minor)/									
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	223	Пән 1/ Дисциплина1		5	5		
			224	Пән 2/ Дисциплина2		5	6		
			225	Пән 3/ Дисциплина3		5	6		

Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті:ЖК20 / После успешного завершения модуля обучающийся будет:ОК20 / Upon successful completion of the module, the student will:GC20	ЖБП МК	DSh 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	1,2,3 4	ЖК 20
		ООД ОК	FK 108	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
		GED MC	PhC 108	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация / Final certification		КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру /	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	8	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 7 ОН 8 ОН 9 ОН 10

		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы			
		FC		Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	Final certification of students is in the form of passing the state / comprehensive exam as a whole, for individual profile disciplines and defense of the thesis			
	Барлығы/Итого/Total					240		