

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Ректемің
Басқарма төрағасы-Ректор м.а.
Е.Исакаев
2022 г.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01601 Тарих/История/History

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/bachelor course

Қостанай, 2022

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/ DEVELOPERS:

Күзембайұлы А./ A.Kuzembaiuly	Қазақстан тарихы кафедрасының профессоры, тарих ғылымдарының докторы/ доктор исторических наук, профессор кафедры Истории Казахстана/ doctor of historical Sciences, Professor of the Department of history of Kazakhstan
Байдалы Р.Ж./ R.Baidaly	Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі, PhD доктор, қауымдастырылған профессор/ассоциированный профессор кафедры Истории Казахстана, PhD доктор/associate Professor of the Department Of history of Kazakhstan, PhD doctor
Наурызбаева Ә.К./ E.Nauryzbayeva	Оқу-әдістемелік басқармасының бастығы, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор/ кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, начальник учебно-методического управления/ candidate of historical Sciences, associate Professor, head of the academic Department
Бекмагамбетова М.Ж./M.Bekmagambetova	Қазақстан тарихы кафедрасының профессоры, тарих ғылымдарының кандидаты/ кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры Истории Казахстана/ candidate of historical Sciences, associate Professor, Professor of the Department Of history of Kazakhstan
Исергепов Д.Б./ D.Isergepov	«Қостанай қаласындағы физика – математикалық бағыттағы дарынды балаларға арналған Назарбаев зияткерлік мектебі», тарих пәнінің мұғалімі, тарих магистрі/ учитель истории АОО «Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная»/ history teacher of АЕО «Nazarbayev intellectual school of physics and mathematics of Kostanay»
Тастекова Г.Б./ G.Tastekova	Қазақстан тарихы кафедрасының аға оқытушысы, тарих магистрі/ старший преподаватель кафедры истории Казахстана, магистр истории/ senior lecturer of the Department of history of Kazakhstan, master of history
Қапан А./ А. Каран	«Тарих» білім беру бағдарламасының 3-курс студенті/ студентка 3-го курса по образовательной программе «История»/ 3th year student of the educational program "History"

САРАПШЫЛАР/ ЭКСПЕРТЫ/ EXPERTS

Мариям Хаким/ M. Khakim	Әлеуметтік ғылымдар Анкара университетінің PhD докторы, қауымдастырылған профессор/ ассоциированный профессор Анкарского университета социальных наук, PhD доктор/ associate Professor of Ankara University of social Sciences, PhD doctor
Дандыбаева Г.Т./ G. Dandybayeva	тарихшы, «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 2 мектеп-лицейі» ММ директоры/ директор, учитель истории ГУ «Школа-лицей № 2 отдела образования акимата города Костаная»/ Director, teacher of history GU "School-Lyceum No. 2 of the Department of education of the akimat of Kostanay»
Келинбердиева Ы.С./ Y.S. Kelinberdieva	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ы. Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-интернаты»КММ-нің директоры/ Директор КГУ «Специализированная школа-интернат им. И. Алтынсарина управления образования акимата Костанайской-области»/ Director of KSU "Specialized boarding school named after I. Altynsarin of the Department of Education of the Akimat of the Kostanay region"
Мукашева С.Н./ S. Mukasheva	«Қостанай облысындағы білім беру басқармасы» ММ-нің тарих пәнінің әдіскері методист по истории/ ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»/ methodologist on the history of GU» Department of education of akimat of Kostanay region»

Еришева А.А./
A.Yerisheva

«Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы дарынды балаларға арналған Назарбаев зияткерлік мектебі», тарих пәнінің мұғалімі, тарих магистрі/ магистр истории, учитель истории АОО «Назарбаев интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная»/ master of history, history teacher of АЕО "Nazarbayev intellectual school of physics and mathematics of Kostanay»
«Дарынды балаларға арналған БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ лицей-интернаты» КММ-нің тарих пәнінің мұғалімі, тарих магистрі/ магистр истории, учитель истории КГУ «Лицей-интернат Білім-Инновация для одаренных детей» Управления образования Костанайской области./ master of history, history teacher KSU "Lyceum-boarding Bilim-Innovation for gifted children" Department of education Kostanay region.

Арапов Ж.М./
Zh.Arapov

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Қазақстан тарихы кафедрасы отырысында қарастырылды, 2022 ж. 26.04. №4 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры истории Казахстана, протокол №4 от 26.04.2022 г.
Considered at a meeting of the department of History of Kazakhstan, protocol No. 4 dated 26.04.2022y.

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2022 ж. 27.04. №4 хаттама
Обсуждена на заседании методической комиссии педагогического института имени У. Сұлтангазина протокол №4 от 27.04.2022 г.
Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, protocol No. 4 dated 27.04.2022 y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2022 ж. 29.04. №3 хаттама
Рекомендовано решением Учебно-методического совета, протокол №3 от 29.04.2022 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No. 3 dated 29.04.2022y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кадрларды дайындау бағытының классификаторы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазанындағы №569 бұйрығымен бекітілген);
- Педагог кәсіби стандартымен (Қазақстан Республикасы «Атамекен» кәсіпкерлер Ұлттық палатасының Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген);

- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569);
- Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки.

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;
- the Classifier of training areas with higher and postgraduate education (approved by the order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan, October 13, 2018 № 569);
- Professional standard "Teacher (approved by the order of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133, June 8, 2017);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations

-Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations in the sphere of education and science.

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Ы. Алтынсарин атындағы мамандандырылған
мектеп-интернаты»
КММ-нің директоры

Келинбердиева Ы.С.

Директор КГУ «Специализированная
школа-интернат им. И. Алтынсарина
управления образования
акимата Костанайской области»

Келинбердиева Ы.С.

Director of KSU "Specialized boarding school
named after I. Altynsarin of the Department
of Education of the Akimat of the Kostanay region"

Y.S. Keliinberdieva

© Костанайский региональный
университет имени А.Байтурсынова

**Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспортобразовательнойпрограммы
Passportoftheeducationalprogram**

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B01601 Тарих/ История/History
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/Педагогические науки /Pedagogical Sciences/
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/Білім беру бағдарламаларының тобы Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау /Подготовка учителей по гуманитарным предметам /Teacher Training in Humanities B015 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау /Подготовка учителей по гуманитарным предметам /teacher training in Humanities
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ 6/МСКО 6/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ 6/НРК 6/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ 6/ОРК 6// ORK 6 (6.1)
Оқыту нысаны/ Формаобучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срокобучения/Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/Языкобучения/Language of instruction	қазақ және орыс/казахскийирусский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academiccredits240 ECTS
ТҮЛЕК МОДЕЛІ/ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/ GRADUATE MODEL	
Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/The purpose of the educational program	

<p>Жеке тұлғалық, іргелі, әлеуметтік, тілдік, мәдени, кәсіпкерлік, экономикалық, компьютерлік, кәсіби, арнайы, оқу құзыреттіліктерінің түрлері бар және оқыту, тәрбиелеу, әдістемелік, зерттеу, әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын тиімді орындауға қабілетті жоғары білікті тарих мұғалімін дайындау</p>
<p>Подготовка высококвалифицированного учителя истории, обладающего личностной, фундаментальной, социальной, языковой, предпринимательской, экономической, компьютерной, профессиональной, специальной, учебной видами компетенций и способного эффективно выполнять обучающую, воспитывающую, методическую, исследовательскую, социально-коммуникативную трудовые функции</p>
<p>Preparation a highly qualified history teacher who has personal, fundamental, social, language, business, economic, computer, professional, special, educational types of competencies and is able to effectively perform training, educational, methodological, research, social and communicative work functions.</p>
<p align="center">Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree</p>
<p>«БВ01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры</p>
<p>Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01601 История»</p>
<p>Bachelor of education in the educational program «БВ01601 History»</p>
<p align="center">Маманлау азымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positions on OP</p>
<p>Орта мектептердегі, лицейлердегі, гимназиялардағы, колледждердегі тарих мұғалімі; әдіскер, офистіркеуші, мемлекеттік қызметші; мұрағатшы, кіші ғылыми қызметкер, референт-кеңесші.</p>
<p>Учитель истории в средних школах, лицеях, гимназиях, колледжах; методист, офис-регистратор, госслужащий; архивист, младший научный сотрудник, референт-консультант.</p>
<p>History teacher in schools, lyceums, gymnasiums, colleges; methodologist, registrar office, civil servant; archivist, Junior Researcher, Assistant Consultant;</p>
<p align="center">Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/Objects of professional activity</p>
<p>«БВ01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектісі(лері) орта және орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, оның ішінде лицейлер, колледждер, гимназиялар болып табылады. Сондай-ақ ғылыми-зерттеу институттары мен ұйымдары, біліктілікті арттыру институттары, баспалар, кітапханалар, әдістемелік кабинеттер кәсіби қызметтің объектілері болып табылады.</p>
<p>Объектом(ами) профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе «БВ01601 История» являются организация среднего и послесреднего образования, в том числе лицеи, колледжи, гимназии. Также объектами профессиональной деятельностью являются научно-исследовательские институты и организации, институты повышения квалификации, издательства, библиотеки, методические кабинеты.</p>
<p>The object (s) of professional activity of the Bachelor of Education under the educational program "БВ01601 History" are the organization of secondary and post-secondary education, including lyceums, colleges, gymnasiums. Also, the objects of professional activity are research institutes and organizations, institutes of advanced training, publishing houses, libraries, methodological offices.</p>
<p align="center">Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities</p>
<p>- ұйымдастыру-технологиялық (тарих және гуманитарлық циклдің бірқатар пәндерін оқыту әдістемелерін іріктеу және іске асыру, жалпы білім беретін, мектепке дейінгі, мектеп ұйымдарында, колледждерде оқу процесін дамытуға оқытудың инновациялық әдістері мен нысандарын енгізу);</p> <p>- өндірістік-басқару (әдіскер-тарихшы, мектептің арнаулы орта білім беру ұйымдарының басшысы);</p> <p>- жобалық (жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын жалпы білім беретін, мектепке дейінгі және мектептік білім беру ұйымдарының нақты типіне бейімдеу; жалпы білім беретін білім беру ұйымдарының, лицейлердің, колледждердің оқушылары үшін оқу – тәрбие қызметінің жоспарларын әзірлеу және жүзеге асыру);</p> <p>- ғылыми-зерттеу (гуманитарлық пәндер циклын, тарихи өлкетануды оқыту процесінің ерекшеліктерін зерттеу, аударма қызметі және т.б.);</p>

<ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық; - мәдени-ағартушылық – маңызды идеялардың, Қазақстан халқы мәдениетінің дәстүрлерінің жетістіктерін қолдау, дамыту және ілгерілету; бұқаралық ақпарат құралдарында Қазақстан Республикасы мәдениетінің тарихын, қоғамға қызмет етуді насихаттау.
<ul style="list-style-type: none"> - организационно-технологическая (подбор и реализация методик обучения истории и ряда дисциплин гуманитарного цикла, введение инновационных методов и форм обучения в развитие учебного процесса в общеобразовательных, дошкольных, школьных организациях образования, колледжах); - производственно-управленческая (методист – историк, руководитель школьных средне - специальных организаций образования); - проектная (адаптация общеобразовательных учебных программ к конкретному типу общеобразовательных, дошкольных и школьных организаций образования; разработка и осуществление планов учебно – воспитательной деятельности для учащихся общеобразовательных организациях образования, лицеев, колледжей); - научно-исследовательская (исследование особенностей процесса обучения цикла гуманитарных дисциплин, исторического краеведения, переводческая деятельность и др.); - педагогическая; - культурно-просветительская – поддержка, развитие и продвижение достижений значимых идей, традиций культуры народа Казахстана; пропаганда в средствах массовой информации истории культуры Республики Казахстан, служения обществу.
<ul style="list-style-type: none"> - organizational and technological (selection and implementation of methods of teaching history and a number of disciplines of the humanities cycle, introduction of innovative methods and forms of training in the development of the educational process in general education, preschool, school educational organizations, colleges); - production and management (methodologist-historian, head of school secondary special education organizations); - project (adaptation of general education curricula to a specific type of general education, preschool and school educational organizations; development and implementation of plans of educational activities for students of general education educational organizations, lyceums, colleges); - research (study of the peculiarities of the learning process of the cycle of humanities, local history, translation activities, etc.); - pedagogical; - cultural and educational-support, development and promotion of achievements of significant ideas, traditions of culture of the people of Kazakhstan; promotion in the mass media of the history of culture of the Republic of Kazakhstan, service to society.
<p>Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/Functions of professional activity</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оқыту; - тәрбиелік; - әдістемелік; зерттеу; - әлеуметтік-коммуникативтік.
<ul style="list-style-type: none"> -обучающая; - воспитывающая; - методическая; - исследовательская; - социально-коммуникативная.
<ul style="list-style-type: none"> - training program; - educating; - methodical work; - research; - social and communicative.

Жалпы қаблеттері/Общиекомпетенции/General competences

Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті болады:

- ЖК 1 патриот пен азаматтың белсенді позициясы бар қазіргі жаһандану қоғамында болып жатқан жағдайларды объективті бағалау үшін тарихи білімді қолдануға;
- ЖК 2 тарихи фактілерді білуді қолдана отырып, нақты әлеуметтік, саяси, мәдени мәселелерді шешуді жоспарлау үшін;
- ЖК 3 философиялық білімді түсіндіреді және оның негізінде дүниетаным мен этикалық позицияны қалыптастырады;
- ЖК 4 табысты жазбаша және ауызша сөйлесу үшін тілдің стилистикалық құралдарын дұрыс қолданады;
- ЖК 5 үш тілді ортада қарым-қатынас пен таным мәселелерін шешеді;
- ЖК 6 цифрлық қорғаныс және қауіпсіздік құралдарын қолданады;
- ЖК 7 өмір бойы АКТ туралы білімді жақсартуға;
- ЖК 8 кәсіптік сала мәселелерінің философиялық мазмұнын анықтау үшін маңызды философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан бағалауға;
- ЖК 9 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайды бағалауға;
- ЖК 10 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психология сабақтарын синтездейді;
- ЖК 11 қазіргі қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық позициясын тұжырымдайды және сауатты түрде дәлелдейді;
- ЖК 12 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы өмір бойы жеке тұлғаның даму траекториясын құрады;
- ЖК 13 азаматтық жауапкершілікті, көшбасшылықты, кәсіби мәселелерді шешуде тиімді ұжымдық жұмысты көрсетеді;
- ЖК 14 өз қажеттіліктері мен себептерін шағылыстырады.

После успешного завершения этой программы обучающийся будет способен:

- ОК 1 применять историческое знание для объективной оценки происходящих в современном глобализирующемся обществе с активной позицией патриота и гражданина;
- ОК 2 планировать решение конкретных социальных, политических, культурных проблем с использованием знания исторических фактов;
- ОК 3 интерпретировать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую и этическую позицию;
- ОК 4 корректно использовать стилистические средства языка для успешной письменной и устной коммуникации;
- ОК 5 решать задачи коммуникации и познания в условиях трехязычия;
- ОК 6 применять средства цифровой защиты и безопасности;
- ОК 7 совершенствовать знания ИКТ в течении всей жизни;
- ОК 8 критически оценивать философские концепции актуальные для выявления философского содержания проблем профессиональной области;
- ОК 9 давать оценку ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации;
- ОК 10 синтезировать знания социологии, политологии, культурологии и психологии;
- ОК 11 формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного общества;
- ОК 12 выстраивать траекторию личностного развития на протяжении всей жизни посредством методов и средств физической культуры;
- ОК 13 демонстрировать гражданскую ответственность, лидерство, эффективную работу в команде при решении профессиональных задач;
- ОК 14 рефлексировать свои потребности и мотивы.

GC 1 to apply historical knowledge for an objective assessment of what is happening in a modern globalizing society with an active position of a patriot and a citizen;

GC 2 plan the solution of specific social, political, cultural problems using the knowledge of histor-

ical facts;
 GC 3 interpret philosophical knowledge and build on its basis a worldview and ethical position;
 GC 4 correctly use the stylistic means of the language for successful written and oral communication;
 GC 5 to solve the problems of communication and cognition in a trilingual environment;
 GC 6 apply digital protection and security means;
 GC 7 improve ICT knowledge throughout life;
 GC 8 critically evaluate philosophical concepts that are relevant for identifying the philosophical content of the problems of the professional field;
 GC 9 assess the situation in various areas of interpersonal, social and professional communication;
 GC 10 synthesize classes in sociology, political science, cultural studies and psychology;
 GC 11 to formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of modern society;
 GC 12 to build a trajectory of personal development throughout life through the methods and means of physical culture;
 GC 13 demonstrate civic responsibility, leadership, effective teamwork in solving professional problems;
 GC 14 reflect on your needs and motives.

БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes

Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті:
 ON1 Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білім берудің барлық сатыларын ықпалдастыру және сабақтастық принциптерін есепке ала отырып, пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін жобалай алады;
 ON2 Білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, тарихты оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын құрастырады (жасайды);
 ON3 Парасаттылық және академиялық адалдық қағидаларын сақтайды;
 ON4 Отандық және дүниежүзілік тарихтың негізгі даму кезеңдерінің білімін көрсетеді;
 ON5 Мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қараудың практикалық әлеуетін айқындайды;
 ON6 Тарих сабағында оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді және пәрменді оқу материалдарын дербес әзірлейді;
 ON7 Оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлерін және дескрипторларды әзірлейді;
 ON8 Оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, ҚОТ және сандық білім беру ресурстары материалдарын қолданады;
 ON9 Дүниежүзілік-тарихи дамудың жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыра алады;
 ON10 Оқыту мәселелерін анықтайды және білім беру ортасына зерттеу жүргізеді;
 ON11 Уақыт пен кеңістікте тарихи оқиғалардың себептері мен салдарларын тарихи сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;
 ON12 Қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби коммуникация негіздерін оқып, білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне кіруге ынталандырады.

После успешного завершения этой программы обучающийся будет:
 ON1 Умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования;
 ON2 Конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;
 ON3 Соблюдает принципы добропорядочности и академической честности;

ON4 Демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории;

ON5 Определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;

ON6 Самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные учебные материалы в соответствии с целями обучения на уроках истории;

ON7 Разрабатывает критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений учащихся;

ON8 Применяет ИКТ, ДОТ и материалы цифровых образовательных ресурсов на уроках истории для достижения целей обучения;

ON9 Умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития;

ON10 Выявляет проблемы обучения и проводит исследования образовательной среды;

ON11 Владеет приемами исторического описания и анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве;

ON12 Изучая основы психологии общения и профессиональной коммуникации, мотивирует обучающихся войти в систему дополнительного образования.

Upon successful completion of this program, the student will:

ON1 It is able to design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of training at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system;

ON2 Constructs (creates) conditions of educational activity in accordance with the set goals of teaching history, using pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students;

ON3 Adheres to the principles of integrity and academic integrity

ON4 Demonstrates knowledge of the main periods of development of national and world history;

ON5 Defines the practical potential of intercultural dialogue and respect for spiritual heritage;

ON6 Independently develops effective and efficient educational materials in accordance with the goals of teaching history lessons;

ON7 Develops assessment criteria and descriptors for evaluating student achievement;

ON8 Uses ICT, DET and digital educational resource materials in history lessons to achieve learning goals;

ON9 It is able to relate the phenomena and events of the historical past with the General paradigm of world-historical development;

ON 10 Identifies learning problems and conducts research on the educational environment;

ON11 Master of techniques of historical description and analysis of the causes and consequences of historical events in time and space;

ON12 Studying the basics of communication psychology and professional communication, motivates students to enter the system of additional education.

«6B01601 Тарих» білім беру бағдарламасындағы оқу нәтижелерінің кәсіби стандартқа сәйкестігі
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6B01601 История» с Профессиональным стандартом
Correlation of the learning outcomes of the educational program "6B01601 History" with the Professional standard

КӘСІБИ КАРТА: «Ұстаз. Бастауыш сынып мұғалімі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат
PROFESSION CARD: "Teacher. Secondary School teacher", level 6 ORC-Bachelor's degree

ON/ PO	КС еңбек функциялары/Трудовые функции ПС	<i>Біліктілік, дағдылар/Умения, навыки</i>	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН 1 ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білім берудің барлық сатыларын ықпалдастыру және сабақтастық принциптерін есепке ала отырып, пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін жобалай алады/ PO 1 умеет проектировать учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования/ ON1 – it is able to design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of training at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system</p>	<p>Еңбек функциясы 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді/ Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания/ Labor function 1 Teaching: broadcasts educational information, teaches independently gain knowledge</p>	<p>оқушылардың лингвистикалық сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын <i>өз бетінше</i> құрастырады; <i>Тәлімгердің жетекшілігімен</i> мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде сөйлеуіне бейімделуіне жағдай жасайды: қазақ Т2, орыс Т2, ағылшынша Т3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін);/ <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);/ - <i>independently</i> design training sessions based on the linguistic needs and demands of the learners; - <i>under the guidance of a mentor</i> creates conditions for school age children to adapt to communication in the target languages: Kazakh Ya2,</p>	<p>дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту;/ педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;/ pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, peculiarities and specifics of competence-based approach in learning; methods for developing learners' research skills, developing their language competences;</p>	<p>Мемлекеттік және басқа тілдерде сәтті және жағымды іскер қарым-қатынас жасау қабілетін көрсетеді / Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках/ Shows capacity for successful and positive business communication in the national and other languages</p>

		Russian Ya2, English Ya3 (for teachers involved in multilingual education programmes);		
	<p>Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесін таныстырады/ Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей/ Labor function 2 Educating: introduces learners to a system of social values</p>	<p>Тілдік құзіреттілік пен мәдениеттілікті дамытады; студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;/ развивает культурную осведомленность, языковую компетентность; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;/ develops cultural awareness, language competence. - promotes the development of an enabling educational environment to meet the cultural and linguistic needs of learners;</p>	<p>оқушылардың жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары / способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности/ ways for learners to develop positive self-esteem, language learning motivation, civic identity and linguistic tolerance.</p>	
	<p>Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді/ Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ Labor function 3 Methodological: provides methodological support for the educational process</p>		<p>Кәсіби дамудың жеке жоспарларының әзірлеу жолдары/ способов реализации индивидуальных планов профессионального развития/ ways of implementing individual development plans</p>	

<p>ОН2 білімалушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, тарихты оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын құрастырады (жасайды)/ PO2 конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей, обучающихся/ ON2 – constructs (creates) conditions of educational activity in accordance with the set goals of teaching history, using pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students</p>	<p>Еңбек функциясы 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді/ Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно/ Labor function 1 Teaching: broadcasts learning information, teaches</p>		<p>Теориялық тұжырымдамалары мен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім берусалалары);/ классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);/ classical provisions of school didactics in integration with the theoretical concepts of the special field (subjects, educational fields);</p>	<p>Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады/ Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения/ Knows how to reflect on his own practice and make changes.</p>
<p>ОН3 парасаттылық және академиялық адалдық қағидаларын сақтайды;/ PO3 соблюдает принципы добропорядочности и академической честности;/ ON3 – adheres to the principles of integrity and academic integrity;</p>	<p>6.4 Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік:/ 6.4 Трудовая функция 2 Воспитывающая:/ 6.4 Labor function 2 Educational</p>	<p>жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;/ проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;/ is committed to the highest social values, to the ideas of humanist pedagogy;</p>		<p>Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады/ Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию/ Is aware of the aspects of personal professional development and constantly strives for improvement</p>
<p>ОН4 отандық және дүниежүзілік тарихтың негізгі даму-кезендерінің білімін көрсетеді;/ PO4 демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории;/ ON4 – demonstrates knowledge of the</p>	<p>6.2 Еңбек функциясы 1 Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді 6.2 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информа-</p>	<p><i>тәлімгердің басшылығымен</i> ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады. /</p>		

<p>main periods of development of national and world history;</p>	<p>цию, учит самостоятельно добывать знания/ 6.2 Labor function 1 Teaching: broadcasts learning information, teaches independently gain knowledge</p>	<p><i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования/ <i>under the guidance of a mentor,</i> constructs the learning process using cross-disciplinary links and innovative teaching technologies in accordance with the relevant tasks of the national education system</p>		
<p>ОН5 мәдениет аралық диалог пен рухани мұраға ауқыпты қараудың практикалық әлеуеті анықтайды;/ PO5 – определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;/ ON5 – defines the practical potential of intercultural dialogue and respect for spiritual heritage;</p>	<p>6.1 Еңбек функциясы Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады/ 6.1 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей/ 6.1 Labor function 2 Educating: introduces learners to a system of social values</p>	<p>проявляет уважение к личности обучающихся, проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;/ respects the learner's personality, is committed to the highest social values, to the ideas of humanist pedagogy;</p>	<p>Педагогика школы; педагогической психологии;/ of the school's pedagogues; pedagogical psychology;</p>	<p>Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества/ Shows respect for the personality of the student and makes a positive contribution to the educational achievements of students.</p>
	<p>Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру үдерісіндегі тәрбиелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ Labor function 3 Methodological: provides methodological support for the educational</p>	<p><i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся/ <i>in collaboration with colleagues,</i> creates an enabling environment for students to learn</p>	<p>принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач/ principles and methods of constructing situational pedagogical tasks</p>	<p>Understands the importance of friendly relations with colleagues in the teaching process. Knows how to work in the school's teaching community.</p>

<p>ОН6 тарих сабағында оқыту мақсаттарына сәйкестіімді және пәрменді оқу-материалдарын дербес әзірлейді;/</p> <p>РО6 – самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные учебные материалы в соответствии с целями обучения на уроках истории;/</p> <p>ON6 – independently develops effective and efficient educational materials in accordance with the goals of teaching history lessons;</p>	<p>process</p> <p>Еңбек функциясы 4 Зерттеушілік: білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың білім беру мазмұнын игерудегі еіі нанықтайды/ Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/ Labor function 4 Research: investigates the level of assimilation of educational content by students, investigates the educational</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся/ independently uses the results of diagnosis of individual trainees</p>	<p>методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся/ methods of psychological and pedagogical monitoring of students' activities</p>	
	<p>Еңбек функциясы 5 Әлеуметтік-коммуникативтік: Еңбек функциясын 5 жүзеге асырады, кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады / Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования/ Labor function 5</p>	<p><i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования/ independently involves students in the system of additional education.</p>	<p>основ психологии общения и профессиональной коммуникации/ the basics of communication psychology and professional communication</p>	

	Social communicative: carries out interaction with the professional community and with all educational stakeholders			
	6.2 Еңбек функциясы 2 Тәрбиелеуші: Әлеуметтік құндылықтар негізінде білім алуға ұйретеді/ 6.2 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей/ 6.2 Labor function 2 Educational: joins trainees to social value system	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; / - observes pedagogical tact, rules of pedagogical ethics; - shows respect for the personality of the students; - adheres to democratic style in relations with students; - is committed to the highest social values, to the ideas of humanist pedagogy;	педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; / - of the school's pedagogues; - pedagogical psychology; - innovative technologies for educating schoolchildren and teenagers;	
	Әдістемелік: Оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді/ Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ methodical: carries out educational process	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды/ самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе; / independently creates a favorable environment for learning in the classroom;	самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; / - independently develops teaching materials according to the set objectives of the classes, in accordance with age characteristics, student needs;	
ОН7 – оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлерін және дескрипторларды әзірлейді; / РО7 – разрабатывает критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений учащихся; /	6.3 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социаль-	проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;	принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана / the principles of integrating educational content with the national	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия / Able to work as a team,

<p>ON7 – develops assessment criteria and descriptors for evaluating student achievement;</p>	<p>ных ценностей/ 6.3 Labor function 2 Educational: joins trainees to social value system</p>	<p>проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; развивает культурную осведомленность, языковую компетентность содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни/ - shows adherence to the system of universal and national values in their unity; - builds up the educational process taking into account national priorities of Kazakhstan; - shows the ability to oppose any kind of discrimination, extremism; - develops cultural awareness, language competence. - promotes an enabling educational environment for the realization of cultural and linguistic needs the trainees; - forms a tolerant attitude to a different culture, to a different way of life.</p>	<p>values of Independent Kazakhstan</p>	<p>tolerant of social, cultural and personal differences</p>
<p>ОН8 оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, ҚОТ және сандық білім беру ресурстары материалдарын қолданады;/ РО8 – применяет ИКТ, ДОТ и материалы цифровых образовательных ресурсов на уроках истории для достижения целей обучения;/ ON8 – uses ICT, DET and digital educational resource materials in history lessons to achieve learning goals;</p>	<p>6.4 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к Системе социальных ценностей/ 6.4 Labor function 2 Educational: joins trainees to social value system</p>	<p>содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни/ - promotes an enabling educational environment for the realization of cultural and linguistic needs the trainees; - forms a tolerant attitude to a different culture, to a different way of life.</p>	<p>принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности/ - the principles of integrating educational content with the national values of Independent Kazakhstan - ways to create positive self-esteem,</p>	

			motivation to learn languages, civic awareness of students. identity and linguistic tolerance	
<p>ОН9 дүниежүзілік-тарихи дамудың жалпы парадигмасымен тарихи өткен кұбылыстар мен оқиғаларды салыстыра алады;/</p> <p>PO9 – умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития;/</p> <p>ON9 – it is able to relate the phenomena and events of the historical past with the General paradigm of world-historical development;</p>	<p>6.2 Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания/ 6.2 Labor function 1</p> <p>Teaching: broadcasts learning information, teaches independently gain knowledge</p>	<p><i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся/ Subject to the advice of a tutor or ready-made guidelines, instructions and recommendations, conducts standard training sessions using didactic knowledge in integration with knowledge in the field of specialization</p>	<p>классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);/ - classical provisions of school didactics in integration with the theoretical concepts of the special field (academic subjects, educational areas)</p>	<p>Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег/ Investigates and evaluates innovative school practices and uses research and other external evidence sources to improve its practices and those of colleagues</p>
	<p>6.1 Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания/ 6.1 Labor function 1</p> <p>Instructor: broadcasts learning information, teaches independently gain knowledge</p>	<p><i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области/ with the advice of a tutor or ready-made guidelines, instructions and recommendations, conducts standard training sessions using didactic knowledge in integration with knowledge in the field of specialization</p>	<p>классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);/ - classical provisions of school didactics in integration with the theoretical concepts of the special field (academic subjects, educational areas)</p>	
<p>ОН10 оқытум әселелерінің таңдау және білім беру ортасына зерттеу жүргізеді;/</p> <p>PO10 – выявляет проблемы обучения и проводит исследования образовательной среды;/</p> <p>ON10 – identifies learning problems and conducts research on the educational environment;</p>	<p>6.4 Трудовая функция 3</p> <p>Методическая: Осуществляет методическое обеспечение/ 6.4 Labor function 3</p> <p>Methodological: provides methodological support</p>	<p><i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;/</p> <p>- constructs his own pedagogical tasks; - independently applies teaching programmes and methods aimed at personal development in accordance with abilities;</p>	<p>методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;/</p> <p>- methods of modeling the conditions of educational activity; - principles and methods of development of author's technologies</p>	<p>Знает методологию педагогических исследований/ Knows the methodology of pedagogical research</p>

			of training and education; - methods of generalization and dissemination of effective means of pedagogical work;	
	6.4Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования/ 6.4 Labor function 5 Social and communicative: interacts with the professional community and with all interested parties of education	<i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др./ independently involves representatives of professional communities, law enforcement agencies, medical and social services, children's and youth movements, youth associations, public and political parties, non-governmental organizations, etc. in the educational process.	основ психологии общения и профессиональной коммуникации; форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе/ fundamentals of communication psychology and professional communication; forms and methods of cooperation in the professional community, including the network community.	
ОН11 уақыт пен кеңістікте тарихи оқиғалардың себептері мен салдарларын тарихи сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;/ PO11– владеет приемами исторического описания и анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве;/ ON11 – master of techniques of historical description and analysis of the causes and consequences of historical events in time and space;	6.4 Еңбекфункциясы 3 Әдістемелік: Жүзегеасырады әдістемелік білімберу процесін қамтамасыз ету/ 6.4 Трудовая функция 3 Методическая: Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ 6.4 Labor function 3 Methodological: provides methodological support for the educational process	дербес сандық білім беру ресурстарын құрады; жетістікті бағалау үшін оқушылармен бірлесіп табысты критерийлерді дербес әзірлейді/ <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы; <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений/ <i>independently</i> creates its own digital educational resources; <i>independently</i> develops together with students success criteria for evaluating achievements	принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов/ principles and methods of developing educational resources, including digital educational resources	
	6.4 Еңбекфункциясы 1	пәнаралық байланыстар мен	дәстүрлі технологиялар мен	

	<p>Оқыту: өзбетімен-білімалуға үйретеді, оқу апаратын таратады/ 6.4 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания/ 6.4 Labor function 1 Training: translates educational information, teaches self-extracting knowledge</p>	<p>инновациялық технологияларды пайдалана отырып, оқу үдерісін өз бетімен құрастырады ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқыту технологиялары/ <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования/ <i>independently constructs the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the current tasks of the national education system</i></p>	<p>дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ/ традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ/ traditional technologies and didactic learning tools, including ICT</p>	
	<p>6.2 Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: Білім беру үрдісінде әдістемелік қамтамасыз ету/ 6.2 Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ 6.2 Labor function 3 Methodological: provides methodological support for the educational process</p>	<p>сыныпта өз бетімен оқуға жағдай жасайды;/ <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;/ <i>independently creates a favorable environment for learning in the classroom;</i></p>	<p>Білім алушыларды оқыту үшін өз бетімен компьютерлік презентация мен ресурсты дайындайды; Педагогикалық шеберлігін көтеру үшін әрқашан жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады;/ <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения/ <i>independently</i> prepares computer presentations and resources for teaching students; <i>independently, he constantly works</i></p>	

			to improve his pedagogical skills; <i>under the guidance of a mentor, he applies innovative forms and methods of teaching, learning strategies</i>	
	<p>Еңбекфункциясы 2 Тәрбиелеу: Білім алушылар- ды әлеумет- тік құнды- лықтарға үйретеді/ Трудовая функция 2 Воспитывающая: Приобщает обучающих- ся к системе социальных ценностей/ Labor function 2 Educating: Introduces students to the system of social values</p>	<p>педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;/ соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;/ observes pedagogical tact, rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; shows commitment to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy;</p>	<p>мектеп және жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары оқу пәндерінің тәрбиелік мүмкіндігі;/ инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);/ innovative technologies for the nutrition of school-age and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject areas);</p>	
<p>ОН12 қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби коммуникация негіздерін оқып, білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне кіруге ынталандырады;/ РО12 – изучая основы психологии общения и профессиональной</p>	<p>6.1 Еңбек функциясы 1 Оқыту: өз бетімен білім алуға үйретеді, оқу аппаратын таратады./ 6.1 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информа-</p>	<p>Өз бетімен оқытуда жаңа технологияны сонымен қатар АКТ қолданады/ самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ/ independently uses new learning technologies, including ICT.</p>	<p>дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ/ традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ/ traditional technologies and didactic</p>	

<p>коммуникации, мотивирует обучающихся войти в систему дополнительного образования;/ ON12 – studying the basics of communication psychology and professional communication, motivates students to enter the system of additional education;</p>	<p>цию, учит самостоятельно добывать знания/ 6.1 Labor function 1 Training: translates educational information, teaches self-extracting knowledge</p>		<p>learning tools, including ICT</p>	
---	---	--	--------------------------------------	--

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пән деңгей коды /Код дисциплины/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines/practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Семестр/ Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары) /Формируемые компетенции (коды)/ Formed competencies (codes)	
Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/Модуль историко-философиялық және рухани жаңғыру модулі/Module of historical	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК 13, ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 8, ON 9, ON 10	ЖБП МК	ККЗТ 101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім береді; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне бағыттайды.	5	1	ЖК 1; ЖК 2; ON1; ON2; ON4; ON5;	
	/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 8, ON 9, ON 10	ООД ОК	СИК 101	Современная история Казахстана	Дисциплина дает объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направляет внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.				
	/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 1, GC 2, GC 3, GC 8, GC 9, GC	GED MC	СНК 101	Contemporary History of Kazakhstan	The discipline provides objective historical knowledge about the main stages of the history of modern Kazakhstan; directs the attention of students to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural processes.				
		ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі	5	2		ЖК 3; ЖК 8; ON1;

and philosophical knowledge and spiritual modernization	10,GC 11, GC 13, ON 1, ON 2, ON 3, ON 4,ON 5, ON 8, ON 9, ON 10				бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.			ON3; ON5; ON10;	
		ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.				
		GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.				
		БП ЖООК	ТО 201	Тарихи өлкетану	«Тарихи өлкетану» – белгілі бір өңірдің табиғатын, халқын, шаруашылығын, тарихын, мәдениетін зерттеумен шұғылданатын ғылым мен мәдениет саласы; шағын аумақтың табиғатын, халқын, шаруашылығын, тарихын және мәдениетін, елді мекендерін олардың таяу төңірегімен қоса зерттеу.	5	3	ON4; ON5; ON8;ON9;ON11;	
		БД ВК	ИК 201	Историческое краеведение	Курс «Историческое краеведение» - составная часть общего краеведения. Представляет собой область прикладной истории и отличается двумя существенными признаками: 1) локальностью исследуемых исторических событий, и 2) деятельным характером.				
BD UC	HSLL	Historical Study	The course "Historical local history" is an integral part						

		201	of Local Lore	of General local history. It is an area of applied history and differs in two essential features: 1) the locality of the historical events studied, and 2) the active nature.			
	ЖБП ТК	KSZh KMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК 11;ЖК 13; ON1;ON3; ON10;
	ООД КВ	ОРАК 109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
	GED EC	BLAC C 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students			
	ЖБП ТК	ЕТКН 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.	5	4	ЖК 11;ЖК 13; ON1; ON10;
	ООД КВ	ЕОВЗ h 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			

		GED EC	EBSL 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП ТК	EKN2 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады	5	4	ЖК 11; ON1;ON3; ON10;
		ООД КВ	OEP 109	Основы эконо- мики и предпри- нимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде			
		GED EC	BEV 109	Basics of eco- nomics and busi- ness	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment			
		ЖБП ТК	KN 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді	5	4	ЖК 13; ON1;ON3; ON10;
		ООД КВ	OL 109	Основы лидер- ства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
		GED EC	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
		ЖБП	ASM	Әлеуметтану,	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық	6	3	ЖК 9;

		МК	106	Саясаттану, Мәдениеттану	сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.			ЖК 10; ON1;ON3; ON5; ON10;ON11;
			Psi 107	Психология				
		ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
			Psi 107	Психология				
		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
			Psi 107	Psychology				
БП ЖООК	CS 202	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері.	3	2	ON1; ON3; ON5; ON10;ON12 ;		
БД ВК	CS 202	Community Service	Значимые и лично значимые события, служащие обществу. Используйте общественные работы как стратегию обучения для достижения образовательных целей и (или) стандартов содержания. Размышление о себе и своих отношениях с обществом. По-					

					<p>нимание разнообразия и взаимоуважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, внедрение и оценка практики общественных работ под руководством наставников. Партнерство для удовлетворения потребностей сообщества. Оцените качество реализации и прогресс в достижении целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Вопросы продолжительности и интенсивности для удовлетворения потребностей общества и достижения конкретных результатов.</p>			
		BD UC	CS 202	Community Service	<p>Significant and personally significant events serving society. Use community service as a learning strategy to achieve educational goals and / or content standards. Reflecting on yourself and your relationship with society. Understanding the diversity and mutual respect between all participants in the process of serving the community. Planning, implementing and evaluating mentored community service practices. A partnership to meet the needs of the community. Evaluate the quality of implementation and progress towards the goals, and the use of the results for improvement and sustainability. Duration and intensity issues to meet the needs of society and achieve specific results.</p>			

Тілмодулі/ Языковой модуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5	ЖБП МК	К(О)Т 103(1,2)	Қазақ (орыс) тілі	Мемлекеттік тілді кәсіби қызметте, ғылыми және практикалық жұмыста, әріптестермен қарым-қатынаста, өз бетінше білім алу, ғылыми, оқу-ағартушылық және өзге де мақсаттар үшін қолдана білуі мен дағдыларын қалыптастырады. Ғылыми мақалалар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын және жобаларды жазуда мемлекеттік тілді қолдану мүмкіндіктерін көрсетеді	10	1,2	ЖК 4; ЖК 5; ON1;ON5;				
		ООД ОК	К(R)Ya 103(1,2)	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.							
		GED MC	К(R)La 103(1,2)	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.							
	/После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 4, ОК 5	ЖБП МК	ShT 104 (1,2)	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2		ЖК 4; ЖК 5; ON1;ON5;			
					ООД ОК					IYA 104 (1, 2)	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.
					GED MC					FL 104 (1, 2)	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.
					БП ЖООК					КК(О)Т 203	Кәсіби қазақ (орыс тілі)	Пәнді оқу барысында кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, кәсіби терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кенінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады
БД ВК	РКУ а	Профессиональный казахский	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профес-	4	4	ЖК 4; ЖК 5; ON1;ON5;						

			203	(русский) язык	сиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений профессиональных терминов, обширному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести свою мысль			
		BD UC	PK(R) L 203	Professional Kazakh (Russian) language	The discipline focuses on an in-depth study of concepts and scientific viewpoints used in professional activities, an understanding of the meaning of professional terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly			
		БП ЖООК	KBS hT 204	Кәсіби бағытталған шет тілі	Пән студенттердің таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және жетілдіреді	4	4	ЖК 4; ЖК 5; ON1;ON5;
		БДВК	POIYa 204	Профессионально -ориентированный иностраный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач.			
		BD UC	POFL 204	Professionally oriented foreign language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems.			
Жаратылыстану-математикалық модулі/ Естественные науки-математикалық модуль/Natural Science and Mathematic	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 6, ЖК 7, ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 6, ОК 7, ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 8 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 6, GC 7, ON 1, ON 2, ON 3,	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән процестерді, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін сын тұрғысынан бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады. Студенттер компьютерлік жүйелер архитектурасының тұжырымдамалық негіздерін, операциялық жүйелер мен желілерді зерттейді; желілік және веб қосымшаларды әзірлеу концепциялары, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары туралы білім алады; қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдылары қалыптасады.	5	2	ЖК 6; ЖК 7; ON1;ON8;
		ООД	ІКТ	Информационно	Дисциплина формирует способность использовать			

s module	ON 4, ON 5, ON 8	OK	105	- коммуникационные технологии (на англ. языке)	для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии и умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	4	1	ON1; ON7; ON10; ON12;
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies (in English)	The discipline forms the ability to use modern technical means and information technologies to solve analytical and research problems and the ability to work with information in global computer networks.			
		БП ЖООК	ZhE FG 205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент зерттейді: Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу			
		БД ВК	VFG 205	Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе			
		BD UC	APH 205	Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of			

					sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school			
Іргелі даярлық модулі/ Модуль фундаментальной подготовки/ Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11, ON 12, ON 13 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11, ON 12, ON 13 / Upon successful completion of the module, the student will: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11, ON 12, ON 13	БП ЖООК	ТТ 210	Тарих теориясы	Тарих теориясы пәні. Тарих ғылымының анықтамасы мен функциялары. Тарих ғылымының философиялық негізі. Тарихи таным теориясы. Тарихи оқиға және тарихи факт. Тарихи уақыт ұғымы және тарихи процесті кезеңдеу. Тарихи кеңістік. Тарихи дамудың тарихи заңдылықтары мен тұжырымдамалары.	4	1	ON1; ON4; ON6; ON9; ON11;
		БД ВК	ТІ 1210	Теория истории	Предмет теории истории. Определение и функции исторической науки. Философская основа исторической науки. Теория исторического познания. Историческое событие и исторический факт. Понятие исторического времени и периодизация исторического процесса. Историческое пространство. Исторические закономерности и концепции исторического развития.			
		BD UC	TH 210	Theory of History	The subject of the theory of history. Definition and functions of historical science. The philosophical basis of historical science. Theory of historical knowledge. Historical event and historical fact. The concept of historical time and periodization of the historical process. Historical space. Historical pat-terns and concepts of historical development.			
		БейП ТК	Arh 305	2.1 Археология	Адамзаттың өткенін материалдық көздерден зерттейтін пән студенттерді тарих ғылымының бөлігі ретінде археологияның ерекшеліктерімен, негізгі жетістіктерімен таныстырады. Археологиялық зерттеулердегі қазақстандық, кеңестік және шетелдік археологтар, ескерткіштер, археологиялық ескерткіштерді іздеу және зерттеу	3	2	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;

				әдістері туралы алғашқы түсінік береді.				
		ПД КВ	Arh 305	Археология	Дисциплина изучающая прошлое человечества по вещественным источникам, знакомит студентов с особенностями археологии, как части исторической науки, основными достижениями казахстанских, советских и зарубежных археологов в области изучения археологических памятников, дает первоначальное представление о методике поиска и исследования археологических памятников.			
		PD EC	Arh 305	Archeology	The discipline that studies the past of mankind from material sources, acquaints students with the peculiarities of archeology, as a part of historical science, the main achievements Kazakh, Soviet and foreign archaeologists in the study of archaeological monuments, gives an initial idea of the methods of searching and researching archaeological monuments.			
		БейП ТК	КА 305	2.2 Қазақстан археологиясы	Қазақстанда археология ғылымының дамуы. Қазақстан тас дәуірінде. Қазақстан қола дәуірінде. Қазақстанның ежелгі темір дәуіріндегі археологиялық ескерткіштері. Ғұн және үйсіндердің археологиялық ескерткіштері. Кейінгі көшпелілердің археологиясы. Қазақстанның ортағасырлық археологиясымен (жерлеу-ғұрыптық ескерткіштер, қоныстар мен қалалар) таныстыру, жергілікті халықтың этногенезі мен мемлекеттіліктің қалыптасуындағы ортағасырлық кезеңнің алатын орнын айқындау.	3	2	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
		ПД КВ	АК 305	Археология Казахстана	Развитие археологической науки в Казахстане. Первое появление человека на территории Казахстана. Казахстан в каменном веке. Казахстан в эпоху бронзы. Археологические памятники древнего железного века Казахстана. Археологические памятники гуннов и уйсуней. Археология поздних кочевников. Ознакомление со средневековой археологией Казахстана (погребально-ритуальные памятники, поселения и города), определение места средневекового периода в формировании государственности и этногенеза местного населения.			

		PD EC	AK 305	Archeology of Kazakhstan	Development of archaeological science in Kazakhstan. Kazakhstan in the stone age. Kazakhstan in the bronze age. Archaeological sites of the ancient iron age of Kazakhstan. Archaeological sites of the Huns and uisun. Archaeology of the late nomads. Familiarization with the medieval archeology of Kazakhstan (burial and ritual monuments, settlements and cities), determining the place of the medieval period in the formation of the state and ethnogenesis of the local population.			
		БП ЖООК	ЕКТ 216	3.1 Ежелгі Қазақстан тарихы	Қазақстанның ежелгі тарихының курсы, дербес пән ретінде, өзінің зерттеу пәні бола отырып, бір-бірін өзара толықтыратын, өзара негіздейтін, яғни тарихи оқиғаны тұжырымдауға ықпал ететін бірқатар дисципліндермен тығыз қарым-қатынас жасайды.	5	1	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	DIK 216	Древняя история Казахстана	Курс древней истории Казахстана, являясь самостоятельной дисциплиной, имея свой предмет изучения, тесно взаимодействует с рядом дисциплин, взаимодополняющих, взаимообуславливающих друг друга, то есть способствующих концептуализации историческо-го события.			
		BD UC	АНК 216	Ancient History of Kazakhstan	The course of ancient history of Kazakhstan, being an independent discipline, having its own subject of study, closely interacts with a number of disciplines that are complementary, mutually reinforcing, that is, contributing to the conceptualization of a historical event.			
		БП ЖООК	АКТ1 216	3.2 Алғашқы қоғам тарихы	Бұл пән студенттердің антропо, элеуметтік және мәдени генезис процестері мен адамзаттың тарихи дамудың негізгі жолдары туралы қазіргі заманғы адамның ежелгі ата-бабаларының пайда болуынан алғашқы өркениеттердің қалыптасуына дейінгі тұтас түсініктерін қалыптастырады.	5	1	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	IPO 216	История первобытного общества	Данная дисциплина формирует у студентов целостное представление о процессах антропо-, социо- и культурогенезаи основных путях исторического развития человечества от возникновения			

				древнейших предков современного человека до формирования первых цивилизаций.				
		BD UC	HAS1 216	History of Ancient Society	The discipline forms students' holistic understanding of the processes of anthropo-, socio- and cultural genesis and the main paths of the historical development of mankind from the emergence of the most ancient ancestors of modern man to the formation of the first civilizations.			
		БП ТК	EDT 217	4.1 Ежелгі дүние тарихы	Антика, Ежелгі Шығыс мемлекеттерінің тарихи дамуының ерекшеліктерін қарастыратын курс болып табылады. Бұның негізгі ерекшеліктерін курс процесі арқылы танысып игеру. Ежелгі Шығыс пен Батыстың қоғамдық құрылымы мен ондағы ұқсастықтарды өркениеттік бағыт арқылы курста игеру.	5	3	ON1; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	IDM 217	История древнего мира	Данный курс рассматривает особенности исторического развития Древнего Востока и античных государств. Это условное разделение обусловлено рядом причин, которые необходимо усвоить в процессе знакомства с курсом. Через призму идей цивилизационного подхода при изучении курса будут показаны различия и сходные моменты в общественном устройстве на Востоке и Западе.			
		BD EC	HAW 217	History of Ancient World	This course examines the features of the historical development of the Ancient East and ancient States. This conditional division is due to a number of reasons that need to be learned in the process of learning the course. Through the prism of the ideas of civilizational approach in the study of the course will show the differences and similarities in the social structure in the East and West.			
		БП ТК	КТП 217	4.2 Қосалқы тарихи пәндер	Пән білім алушыларда тарихты зерделеу, тарихи дереккөздердің нақты түрлерінің кешендерін қалыптастыру процесінде маңызды практикалық маңызы бар қосымша тарихи пәндердің құрамына кіретін пәндер туралы ғылыми түсінік қалыптастырады.	5	3	ON1; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;

		БД КВ	VID 217	Вспомогательные исторические дисциплины	Дисциплина формирует представление у обучающихся научное представление о дисциплинах, входящих в состав вспомогательных исторических дисциплин, как имеющих важное практическое значение в процессе изучения истории, формирования комплексов конкретных типов исторических источников.			
		BD EC	ANC 217	Auxiliary Historical Courses	The discipline forms students' scientific understanding of the disciplines that are part of auxiliary historical disciplines, as having important practical significance in the process of studying history, the formation of complexes of specific types of historical sources.			
		БП ТК	КОТ 218	5.1 Қазақстанның ортағасыр тарихы	Түркі қағанаты. Ерте орта ғасырлық мемлекеттер. VI-XII ғғ. ерте орта ғасырлардағы Қазақстанның шаруашылығы және қала мәдениеті. Ұлы Жібек жолы Қазақстан аумағында. Моңғол иелігі дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан ұлық Ұлыс құрамында. Моғулистан. Көшпелі өзбек мемлекеті. Ноғай Ордасы және Батыс Сібір. Қазақ хандығының құрылуы. Қазақ халқының қалыптасуы. XV-XVII ғғ. қазақ хандығы.	5	3	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;ON11;
		БД КВ	SIK 218	Средневековая история Казахстана	Тюркский каганат. Ранние средневековые государства. VI-XII вв. хозяйство и городская культура Казахстана в раннем средневековье. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. Казахстан в эпоху Монгольской империи. Казахстан в составе Улугбека. Моғулистан. Кочевое узбекское государство. Ногайская Орда и Западная Сибирь. Образование Казахского ханства. Формирование казахского народа. XV-XVII вв. Казахское ханство.			
		BD EC	MHK 218	Medieval History of Kazakhstan	Turkic Kaganate. Early medieval States. VI-XII centuries of agriculture and urban culture of Kazakhstan in the early middle ages. The great silk road on the territory of Kazakhstan. Kazakhstan in the era of the Mongol Empire. Kazakhstan is part of Ulugbek. Mogulistan. The nomadic Uzbek state. Nogai Horde and Western Siberia. Formation of the Kazakh khanate. Formation of the Ka-			

				zakh people. XV-XVII centuries. Kazakh khanate.				
		БП ТК	KOM D 218	5.2 Қазақстанның ортағасырдағы мемлекеттік дамуы	Қазақстан аумағында мемлекеттіліктің қалыптасу тарихын зерделеудегі негізгі тұжырымдамалар. Мемлекеттік-саяси жүйенің эволюциясының ерекшеліктерін түсінудің теориялық-әдіснамалық негізі. Ежелгі қағанаттармен ұлыстардың Қазақстан аумағындағы тарихи сабақтастығын, тұрақты саяси дәстүрлерді қалыптастырған, Қазақ хандығының биліктік қарым-қатынас жүйесін айқындайды.	5	3	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		БД КВ	GRS K 218	Государственное развитие средневекового Казахстана	Основные концепции изучения истории становления государственности на территории Казахстана. Теоретико-методологические основы понимания особенностей эволюции государственно-политической системы. Историческая преемственность древнетюркских каганатов и улусов на территории Казахстана, формирование политических традиций, определение системы властных отношений Казахского ханства.			
		BD EC	STM K 218	State Development of Medieval Kazakhstan	The main concepts of studying the history of state-hood formation on the territory of Kazakhstan. Theo-retical and methodological foundations for understanding the features of the evolution of the state-political system. The historical continuity of the ancient Turkic khaganats and ulus on the territory of Kazakhstan, having formed stable political traditions, determines the system of power relations of the Kazakh khanate			
		БП ЖООК	Der 211	Деректану	Тарихи дерек көзі ұғымы. Ғылым ретінде деректанудың даму кезеңдері. Тарихи деректерді жүйелеу және жіктеу. Жарияланған көздерді іздеу әдістері. Мұрағаттардағы көздерді іздеу әдістері. Жазбаша дереккөздерді формальды талдау. Жазбаша дереккөздердің мазмұнын талдау және синтездеу. Заттай деректер. Фольклор және этнографиялық көздер. Нарративті деректер. Тарихи дерек ретінде кино, фото, фономатериалдар.	5	3	ON2;ON6; ON8;ON9;O N11;

		БД ВК	Ist 211	Источниковедение	Понятие исторического источника. Этапы развития источниковедения как науки. Систематизация и классификация исторических источников. Методы поиска опубликованных источников. Методы поиска источников в архивах. Формальный анализ письменных источников. Анализ и синтез содержания письменных источников. Вещественные источники. Фольклор и этнографические источники. Нарративные источники. Кино, фото, фономатериалы в качестве исторического источника.			
		BD UC	SS 211	Source Studies	The concept of a historical source. Stages of development of source studies as a science. Systematization and classification of historical sources. Methods for searching published sources. Methods for searching for sources in archives. Formal analysis of written sources. Analysis and synthesis of the content of written sources. Material sources. Folklore and ethnographic sources. Narrative sources. Movie, photo, materials as a historical source.			
		БП ЖООК	ТНТ 206	Түркі халықтарының тарихы	Прототүріктер: хунну тарихы (сюнну, ғұндар). Ерте орта ғасырдағы түркі мемлекеттері. Қыпшақ тайпалары конфедерациясы. Моңғол империясы құрамындағы түркі халықтары. Түркияның ежелгі және ортағасырлық тарихы (Осман империясы). Қырым, Қазан және Астрахан хандығы. Түркімендер, өзбектер және қарақалпақтар XV-XX ғғ. қазақтар XV-XX ғғ. әзірбайжандар XV-XVII ғғ. Ноғай Ордасы XV-XX ғғ. Жаңа тәуелсіз түркі мемлекеттері.	3	4	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		БД ВК	ITN 206	История тюркских народов	Прототюрки: история хунну (сюнну, гунны). Тюркские государства раннего средневековья. Кипчакская конфедерация племен. Тюркские народы в составе Монгольской империи. Древняя и средневековая история Турции (Османской империи). Крымское, Казанское и Астраханское ханства. Туркмены, узбеки и каракалпаки в XV-XX вв. Казахи в XV-XX вв. Азербайджанцы XV-XX вв. Ногайская Орда в XV-XVII вв. Кыргызы и уйгуры в XV-XX вв. Новые независимые тюркские государства.			

		BD UC	HTP 206	The History of the Turkic People	Proto-Turks: history of the Huns (Xiongnu, Huns). Turkic States of the early middle ages. Kipchak Confederation of tribes. Turkic peoples in the Mongol Empire. Ancient and medieval history of Turkey (the Ottoman Empire). Crimean, Kazan and Astrakhan khanates. Turkmens, Uzbeks and Karakalpaks in the XV-XX centuries. Kazakhs in the XV-XX centuries. Azerbaijanis of the XV-XX centuries. Nogai Horde in the XV-XVII centuries. Kyrgyz and Uighurs in the XV-XX centuries. New independent Turkic States.			
		БП ЖООК	КТ 212	Қазақстан тарихнамасы	IX-XII ғғ. тарихи ойлар; Қазақстан тарихының тарихнамалық дәстүрлері (XIII-XVII); XVIII - XIX ғасырлардағы тарихнама. XVIII ғасырдағы тарихи білім; XIX ғ.- XX-шы ғасырдың басындағы Қазақстанның тарихи ғылымының дамуы; Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның тарихи ғылымы. Тәуелсіз Қазақстанның тарихнамасы.	3	7	ON2;ON6; ON8;ON9;O N11;
		БД ВК	ІК 212	Историография Казахстана	Историческая мысль IX-XII веков. Историографическая традиция истории Казахстана (XIII-XVII вв). Историография XVIII - XIX вв. Исторические знания в XVIII в. Развитие исторической науки Казахстана в XIX-начале XX в. Историческая наука Казахстана в советский период. Историография независимого Казахстана.			
		BD UC	HK 212	Historiography of Kazakhstan	The process of learning the history of Kazakhstan in antiquity and the middle ages. History of Kazakhstan in Russian historiography. Foreign historiography of the history of Kazakhstan. Anthropological and ethnographic science of Kazakhstan. Historiography of Soviet and independent Kazakhstan.			
		БП ТК	KZZT 219	6.1 Қазақстанның жаңа заман та- рихы	Ресей агрессиясының Қазақстанға бастауы. XVIII ғ. екінші жартысындағы Батыс Қазақстандағы қоғамдық-саяси дағдарыс. Орталық және Шығыс Қазақстанда отарлық саяси жүйені күшейту. Ресей отарлық саясатын енгізудің сипаттамасы, ерекшеліктері және салдары. Батыс Қазақстандағы патша Ресейдің отаршылдық бағытын күшейту. Ресей агрес-	6	5	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;

				сиясына қарсы ұлт-азаттық қозғалыстар. Қазақстанды өз мемлекеттігінен айыру және Ресей колониясына қайта құру.				
		БД КВ	НИК 219	Новая история Казахстана	Начало агрессии России к Казахстану. Общественно-политический кризис в Западном Казахстане во второй половине XVIII в. Образование и положение Внутреннего ханства. Усиление колониальной политической системы в Центральном и Восточном Казахстане. Характеристика, особенности и последствия внедрения российской колониальной политики. Усиление колониального направления царской России в Западном Казахстане. Национально-освободительные движения против Российской агрессии. Лишение Казахстана своей государственности и преобразование в колонию России.			
		BD EC	MHK 219	Modern History of Kazakhstan	The beginning of Russia's aggression against Kazakhstan. Socio-political crisis in Western Kazakhstan in the second half of the XVIII century. Formation and status of the Inner khanate. Strengthening of the colonial political system in Central and Eastern Kazakhstan. Characteristics, features and consequences of the introduction of the Russian colonial policy. Strengthening the colonial direction of tsarist Russia in Western Kazakhstan. National liberation movements against Russian aggression. Depriving Kazakhstan of its statehood and converting it into a colony of Russia.			
		БП ТК	GBB AA 219	6.2 Гуманитарлық білім берудегі әлеуметтік әріптестік	Пән гуманитарлық білім беру саласындағы мүдделі ұйымдармен байланысты және әріптестік өзара іс-қимыл принциптерін анықтайды. Курсты оқу барысында студенттер студенттердің гуманитарлық дайындық сапасын анықтайтын гуманитарлық бейіндегі негізгі ұйымдармен танысады.	6	5	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		БД КВ	SPGO 219	Социальное партнерство в гуманитарном образовании	Дисциплина определяет связи и принципы партнерских взаимодействий с заинтересованными организациями в области гуманитарного образования. В ходе изучения курса студенты знакомятся с основными организациями гуманитарного профиля, опре-			

				деляющими качество гуманитарной подготовки студентов.				
		BD EC	SPHE KS 219	Social Partnership in Humanitarian Education	The discipline defines the links and principles of partnership interactions with interested organizations in the field of liberal arts education. During the course, students are introduced to the main humanitarian organizations that determine the quality of students' humanitarian education.			
		БП ТК	ОТ 220	7.1 Ортағасырлар тарихы	Тарих ғылымындағы орта ғасыр. Феодализмнің мәні. Ортағасырлық Еуропа және ислам. Крест жорықтары. Еуропада капиталистік қоғамның пайда болуы. Ұлы географиялық ашылулар. Американы Жаулап Алу. Реформация. Орта ғасырдағы Шығыс елдері тарихының өркениеттік және формациялық аспектілері. Ислам және алғашқы халифаттарды құру. Корея, Жапония, Үндістан, Иран, Түркия, Моңғолия, орта ғасыр кезеңіндегі Африка халықтары.	5	4	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		БД КВ	SI 220	Средневековая история	Средние века в исторической науке. Характеристика феодализма. Средневековая Европа и исламский мир. Крестовые походы. Возникновение капиталистического общества в Европе. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Реформация. Цивилизационные и формационные аспекты истории стран Востока в средневековье. Ислам и образование первых халифатов. Корея, Япония, Индия, Иран, Турция, Монголия, народы Африки периода средневековья.			
		BD EC	MH 220	MedievalHistory	The middle ages in historical science. The essence of feudalism. Medieval Europe and Islam. Crusade. The emergence of capitalist society in Europe. Great geographical discoveries. The Conquest Of America. Reformation. Civilizational and formational aspects of the history of the Eastern countries in the middle ages. Islam and the formation of the first caliphates. Korea, Japan, India, Iran, Turkey, Mongolia, the peoples of Africa of the middle ages.			

		БП ТК	ADT 220	7.2 Әлем діндерінің тарихы	Діннің даму кезеңдері. Әлемдік діндердің спецификасы. Діннің негізгі мәселелері, түсініктері мен категориялары. Заманауи жағдайдағы буддистік дін оқуының, культінің, ұйымының эволюциясы тенденциялары. Христиандықтың пайда болу алғышарттары мен оның мәні. Христиандық дін оқуы және культі. Христиандықтың негізгі бағыттары. Исламның пайда болуының экономикалық және идеялық алғышарттары. Исламның дін оқуы және культі. Исламның негізгі бағыттары.	5	4	ON1; ON3;ON5; ON6; ON9;ON11;
		БД КВ	IMR 220	История мировых религий	Этапы развития религии, специфика мировых религий. Основные проблемы, понятия и категории религии. Характер общего научного подхода в объяснении религиозного и научного мировоззрения, понимание роли и места религии в прошлом и настоящем. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях. Предпосылки возникновения христианства и его сущность. Вероучение и культ христианства. Основные направления христианства. Экономические и идейные предпосылки возникновения ислама. Вероучение и культ ислама. Основные направления ислама.			
		BD EC	HWR 220	History of World Religions	Stages of religion development, specifics of world religions. The main problems, concepts and categories of religion. The nature of the General scientific approach in explaining the religious and scientific worldview, understanding the role and place of religion in the past and present. Trends in the evolution of Buddhist doctrine, cult, and organization in modern conditions. Prerequisites for the emergence of Christianity and its essence. The doctrine and cult of Christianity. The main directions of Christianity. Economic and ideological prerequisites for the emergence of Islam. The creed and cult of Islam. The main directions of Islam.			
		БП ТК	KZhZ T 221	8.1 Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX	Бүгінгі таңда тәуелсіз Қазақстанда «қазіргі заман тарихы» кезеңін оқу басты мәселелердің бірі болып табылады. Курсты оқу кезінде Қазақстан тарихы	3	6	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6;

			ғасырдың бірінші жартысы)	мәселелерін ашып, әлеуметтік-экономикалық және саясат процесстері ерекшеліктерін оқуға мүмкіндік туады.			ON8;ON9;ON11;
	БД КВ	NIK 221	Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)	Переход к новой модели политической трансформации общества. Динамика и модернизация общественно-политических процессов. Проблемы социально-экономической модернизации. Модернизация в области внешней политики и национальной безопасности. Духовная модернизация казахстанского общества.			
	BD EC	NHK 221	Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)	The transition to a new model of the political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of Kazakhstan society.			
	БП ТК	ЕТ 221	8.2 Еуразия тарихы	Пән туралы түсінік. Курстың таринамасы мен деректік негіздері. "Еуразияшылдық" термині. Еуразия кеңістігі халықтарының жалпы тарихы.Еуразиялық теория және тәжірибе. Л.Н. Гумилев еңбектеріндегі еуразияшылдық. Н.Ә. Назарбаевтың Еуразиялық Идеясы. Еуразиялық экономикалық одақ туралы тұжырымдамалар.	3	6	ON4; ON5; ON9;ON10; ON11;
	БД КВ	ІЕ 221	История евразийства	Понятие предмета. Историография и источниковедение курса. Определение термина и идеи «евразийства». Общая история народов евразийского пространства. Евразийская теория и практика. Термин «евразийцы». Евразийство в трудах Л.Н. Гумилева. Идеи Евразийства Н.А. Назарбаева. Евразийский экономический союз.			
	BD EC	HE 221	History of Eurasianism	The term "Eurasianism". The general history of the peoples of the Eurasian space.Eurasian theory and practice. Eurasianism in The works of L. Gumilyov. Ideas Of Eurasianism Of N. A. Nazarbayev. Eurasian economic Union.			
	БейП ТК	Etn 306	9.1 Этнология	Пән білім алушыларда этнология туралы ұғымды халықтар туралы ғылым ретінде қалыптастырады.	5	7	ON1; ON2;ON4;

				Этникалық қауымдастықтарды, этногенезді, этникалық тарихты, этностардың материалдық және рухани мәдениетінің сипаттамалық белгілерін, халықтардың салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын және сенімдерін қарастырады. Этнологиялық ғылымның қалыптасуы мен дамуын, оның классикалық және заманауи зерттеу әдістерін зерттейді.			ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;	
		ПД КВ	Etn 306	Этнология	Дисциплина формирует у обучающихся представление об этнологии, как науке о народах. Рассматривает этнические общины, этногенез, этническую историю, характерные черты материальной и духовной культуры этносов, обычаи, обряды и верования народов. Изучает становление и развитие этнологической науки, ее классические и современные методы исследования.			
		PD EC	Etn 306	Ethnology	The discipline forms students' idea of ethnology as a science of peoples. Examines ethnic communities, ethnogenesis, ethnic history, characteristic features of the material and spiritual culture of ethnic groups, customs, rituals and beliefs of peoples. Studies the formation and development of ethnological science, its classical and modern research methods.			
		БейП ТК	An 306	9.2 Антропология	Ұсынылған білімнің жалпы көлемі ең алдымен Homo sapiens биологиялық тарихын зерттеуге байланысты қазіргі адамның өзгергіштік заңдылықтарын сипаттаудан тұрады. Тарих, ата-ана, адамзаттың ойкумен бойынша қоныстануы мәселелері талқыланады, нәсілдік, экологиялық және конституциялық дифференциация тенденциялары сипатталады. Адамның биологиялық қасиеттерінің өзгергіштігін қалыптастыру процесіне, адамның бейімделу қасиеттерінің биологиялық аспектілеріне және этногенез алғышарттарына ерекше назар аударылды.	5	7	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		ПД КВ	An 306	Антропология	Общий объем предложенных знаний включает в себя, прежде всего, описание закономерностей изменчивости современного человека в связи с исследованием биологической истории Homo sapiens. Обсуж-			

				даются проблемы истоков, прародины, расселения человечества по ойкумене, описываются тенденции расовой, экологической и конституциональной дифференциации. Особое внимание уделено процессу формирования изменчивости биологических свойств человека, биологическим аспектам адаптивных свойств человека и предпосылкам этногенеза.				
		PD EC	An 306	Antropology	The General scope of the proposed knowledge includes, first of all, a description of the patterns of variability of modern man in connection with the study of the biological history of Homo sapiens. The problems of origins, ancestral home, and human settlement in the oikumen are discussed, and the tendencies of racial, ecological, and constitutional differentiation are described. Special attention is paid to the process of formation of variability of human biological properties, biological aspects of adaptive human properties and prerequisites of ethnogenesis.			
		БП ТК	ZhDD T 222	10.1 Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы	«Жаңа заман» түсінігі және оның ерекшелігі. Жаңа заман тарихының маңызды оқиғалары мен мәселелері. көрсетілген кезеңдегі Азия және Африка, Еуропа және Америка елдерінің әлеуметтік-экономикалық және мемлекеттік-құқықтық дамуының негізгі тенденциялары, қоғамдық ой мен мәдениеттің эволюциясы талданады. Еуропа және Америка елдерінің саяси жүйелерін жаңғырту. Шығыс елдерінің отарлық тарихы.	5	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
		БД КВ	VINV 222	Всемирная история нового времени	Понятие "новое время" и его особенности. Важнейшие события и проблемы истории Нового времени. анализ основных тенденций социально-экономического и государственно-правового развития стран Азии и Африки, Европы и Америки в новый период, эволюция общественной мысли и культуры. Модернизация политических систем стран Европы и Америки. Колониальная история стран Востока.			

		BD EC	WHM T 222	World History of Modern Times	The concept of "new time" and its features. The most important events and problems of Modern history. The main trends of socio-economic and state-legal development of the countries of Asia and Africa, Europe and America in this period, the evolution of public thought and culture are analyzed. Modernization of political systems in Europe and America. Colonial history of the East.			
		БП ТК	ММ 222	10.2 Мұрағат- мұражайтану	«Мұрағат - мұражайтану» курсы студенттерді мұражай және мұрағат ісіне оқытуда маңызы зор. Мұрағаттану пәнінде мұрағат ісін ұйымдастыру тарихына, мұрағаттық құқық пен мұрағаттық заңға, менеджмент пен маркетингке баса назар аударады.	5	5	ON2;ON5; ON8;ON9;O N11;
		БД КВ	АМ 222	Архиво- музееведение	Курс "Архиво-музееведение" имеет большое значение в обучении студентов музейному и архивному делу. В дисциплине архивоведение особое внимание уделяется истории организации архивного дела, архивному праву и архивному праву, менеджменту и маркетингу.			
		BD EC	АМ 222	Archive- Museology	The course "Archival management-museology" is of great importance in teaching students Museum and archival work. In the discipline of archival science, special attention is paid to the history of the organization of archival Affairs, archival law and archival law, management and marketing.			
		БейП ТК	Tar 307	11.1 Тарихнама	Тарих ғылымы және тарих. Ежелгі дүние елдері мен Ортағасырлық еуропа тарихнамасы мен тарихи ой. Еуропаның позитивисттік тарихнамасы. Қазақстан тарихының ұлттық тарихнамасы. Тәуелсіз Қазақстанның тарихнамасы.	5	7	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		ПД КВ	Ist 307	Историография	История исторической науки в целом. Историческая мысль в странах Древнего мира. Средневековая европейская историография. Европейская позитивистская историография. Национальная историография истории Казахстана. Историография периода независимого Казахстана.			

		PD EC	Hist 307	Historiography	History of the history of science as a whole. Historical Thought in the Ancient World. Medieval European Historiography. Euro-pean positivist historiography. National his-toriography of the history of Kazakhstan. Historiography of the period of independent Kazakhstan.			
		БейП ТК	КВ 307	11.2 Қазақстан деректануы	Қазақстан деректануы пәні. Деректің түрлері. Деректердің жіктелуі. Қазақстан тарихы туралы түркі деректері. Қазақстан тарихы туралы қытай деректері. Қазақстан тарихы туралы парсы деректері. Қазақстан тарихы туралы араб деректері. Қазақстан тарихы туралы еуропа деректері.	5	7	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		ПД КВ	ІК 307	Источниковедение Казахстана	Предмет и задачи источниковедения Казахстана. Типы источников. Классификация источников по истории Казахстана. Тюркские источники по истории Казахстана. Китайские источники по истории Казахстана. Персидские источники по истории Казахстана. Арабские свидетельства об истории Казахстана. Европейские источники по истории Казахстана.			
		PD EC	SSK 307	Source studies of Kazakhstan	Subject and tasks of source studies of Kazakhstan. Types of sources. Classification of sources on the history of Kazakhstan. Turkic sources on the history of Kazakhstan. Chinese sources on the history of Kazakhstan. Persian sources on the history of Kazakhstan. Arab testimonies about the history of Kazakhstan. European sources on the history of Kazakhstan.			
		БейП ТК	ККЗ Т 308	12.1 Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін)	Пән туралы түсінік. Курстың таринамасы мен деректік негіздері. Қазақстан екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі кезеңде. Қазақстан "жылымық" кезеңінде. Қазақстан "тоқырау" кезеңінде. Кеңес кезеңіндегі Қазақстан мәдениеті. Қазақстан қайта құру кезеңінде. Тәуелсіз Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанды нығайту. Қазіргі Қазақстан мәдениеті.	4	7	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		ПД КВ	НИК 308	Новейшая история Казахстана (вторая половина XX	Казахстан в после второй мировой войны. Казахстан в период «Оттепели». Казахстан в период «Застоя». Культура Казахстана в советский пери-од. Казахстан			

			века по настоящее время)	в период перестройки. Независимый Казахстан. Укрепление независимого Казахстана. Культура современного Казахстана.				
		PD EC	NHK 308	Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)	Kazakhstan in the post-war period. Kazakhstan in the period of "Thaw". Kazakhstan in the period of "Stagnation". Culture of Kazakhstan in the Soviet period. Kazakhstan in the period of perestroika. independent Kazakhstan. Strengthening of independent Kazakhstan. Culture of modern Kazakhstan.			
		БейП ТК	KDT 308	12.2 Қазақстанның демографиялық тарихы	Қазақстан тарихындағы демографиялық үрдістерді сипаттау және бағалау қабілеті. Оқу курсы Қазақстан демографиялық тарихының ғылыми талдауының теориялық негізін және олардың елдің әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуымен өзара байланысын қалыптастырады. Пән Қазақстан демографиясының дамуының негізгі кезеңдерін, ғылыми терминологияны, қазіргі көші-қон жағдайын, қазақстандық бірегейлікті сақтау мәселелерін зерттеуге бағытталған.	4	7	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;
		ПД КВ	DIK 308	Демографическая история Казахстана	Анализ, сравнение и обработка сведений по изучению демографических процессов в истории Казахстана. Учебный курс формирует теоретическую основу научного анализа демографической истории Казахстана и их взаимосвязь с социально-экономическим и политическим развитием страны. Дисциплина направлена на изучение основных этапов развития демографической ситуации Казахстана, научной терминологии, современной миграционной ситуации и политики государства, проблем сохранения казахстанской идентичности.			
		PD EC	DHK 308	Demographic History of Kazakhstan	Analysis, comparison and processing of information on the study of demographic processes in the history of Kazakhstan. The training course forms the theoretical basis for the scientific analysis of the demographic history of Kazakhstan and their relationship with the socio-economic and political development of the country. The discipline is aimed at studying the main stages of the			

				development of the demographic situation in Kazakhstan, scientific terminology, the current migration situation and state policy, the problems of preserving the Kazakh identity.			
БейП ТК	ТОА КТ 309	13.1 Тарихты оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Тарих қазіргі заманғы оқыту әдістемесінде Ақпараттық технологиялар мен АКТ дамыту. Тарихи ақпараттық ресурстар: түсінігі, сипаттамасы және жіктелуі. Тарих бойынша сандық білім беру ресурстары. Квантитативті тарих немесе Тарихи информатика. Тарихи құбылыстар мен процестерді модельдеу.Тарихи зерттеу және білім беру процесінде фото-және бейне көздермен жұмыс істеу.	4	5	ON1; ON2;ON6; ON8;	
ПД КВ	ІКТРІ 309	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории	История развитие информационных технологий и ИКТ в современной методике обучения. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Квантитативная история или историческая информатика. Моделирование исторических явлений и процессов. Работа с фото- и видеоисточниками в процессе исторического исследования и образования.				
PD EC	ICTH T 309	Information and Communication Technologies in History Teaching	The history of the development of information technology and ICT in modern teaching methods. Historical information resources: concept, description, and classification. Digital educational resources on history. Quantitative history or historical computer science. Modeling of historical phenomena and processes. Working with photo and video sources in the process of historical research and education.				
БейП ТК	ST 309	13.2 Сандық тарих	«Цифрлық тарих» пәні цифрлық медиа мен технологияларды қолдану саласындағы білімдер мен дағдыларды, тарихи ақпарат пен тарихи деректерді талдау, ұйымдастыру және бейнелеудің сандық әдістерін қалыптастырады. Курс цифрлық тарихтың қалыптасуы мен даму тенденцияларын, цифрлық гуманитарлық және қоғамдық тарих сияқты басқа пәнаралық салалармен байланысын қарастырады. Сандық та-	4	5	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;	

				рихтың белгілі бір салаларын зерттеу - мәтіндер мен кескіндерді талдау, желілік және кеңістіктік талдау, тарихи-мәдени мұраны үш өлшемді модельдеу, виртуалды мұражайлар мен сандық коллекциялар, тарихи дереккөздердің цифрлық басылымдары.			
	ПД КВ	TsI 309	Цифровая история	Дисциплина «Цифровая история» формирует знания и навыки в области использования цифровых медиа и технологий, количественных методов для анализа, организации и визуализации исторической информации и исторических источников. Курс рассматривает становление и тренды развития цифровой истории, ее связь с другими междисциплинарными направлениями, такими как digital humanities и public history. Изучение отдельных направлений цифровой истории – анализе текстов и изображений, сетевом и пространственном анализе, трехмерном моделировании историко-культурного наследия, виртуальных музеев и цифровых коллекциях, цифровых изданиях исторических источников			
	PD EC	DH 309	Digital History	The discipline "Digital history" forms knowledge and skills in the use of digital media and technologies, quantitative methods for the analysis, organization and visualization of historical information and historical sources. The course examines the formation and development trends of digital history, its relationship with other interdisciplinary areas, such as digital humanities and public history. Study of individual areas of digital history – analysis of texts and images, network and spatial analysis, three-dimensional modeling of historical and cultural heritage, virtual museums and digital collections, digital publications of historical sources.			
	БейП ТК	ЕАЕ КЗТ 310	14.1 Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы	І дүниежүзілік соғыстан кейінгі революция. Ішін ара тұрақтандыру кезеңінде Еуропа және АҚШ мемлекеттері. Әлемдік экономикалық дағдарыс. 30-шы жылдары Ұлыбританияда. Ф.Д. Рузвельттің "Жаңақурсы". Авторитарлы және фашистік мемлекеттердің саясаты. Еуропада тоталитарлық режим-	4	6	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;

				дерді орнату. Франция "Халықмайданы" кезеңінде. Еуропадағы саяси дағдарыс 1937-1939 жж. Суық соғыс. АҚШ-та "ұлықоғам". XX ғасырдың екінші жартысында Ұлыбритания. Франция XX ғасырдың екінші жартысында. Шығыс Еуропа елдеріндегі революциялар. Латын Америкасы елдері ғасырлар тоғысында. КСРО ыдырауы, ТМД құрылуы.			
	ПД КВ	NI-SEA3 310	Новейшая история стран Европы и Америки	Революции после I мировой войны. Государства Европы и США в период частичной стабилизации. Мировой экономический кризис. В 30-е годы в Великобритании. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политика авторитарных и фашистских государств. Установка тоталитарных режимов в Европе. Франция в период «Народного фронта». Политический кризис в Европе 1937-1939 гг. Вторая мировая война. Холодная война. В США «великого общества». ФРГ во второй половине XX в. Великобритания во второй половине XXв. Франция во второй половине XXв. Революции в странах восточной Европы. Страны Латинской Америки на рубеже веков. Распад СССР, образование СНГ.			
	PD EC	NHC EA 310	Contemporary history of countries of Europe and America	Revolutions after the First world war. States of Europe and the United States in the period of partial stabilization. Global economic crisis. In the 30s in the UK. "The new deal" by F. D. Roosevelt. Politics of authoritarian and fascist States. Installation of totalitarian regimes in Europe. France in the period of the "Popular front". Political crisis in Europe 1937-1939 Second world war. Cold war. In the United States, the "great society". Germany in the second half of the twentieth century. Great Britain in the second half of the twentieth Century. France in the second half of the twentieth Century. Revolutions in Eastern Europe. Latin American countries at the turn of the century. The collapse of the USSR, the formation of the CIS.			
	БейП ТК	КАК 310	14.2 Қазақстан әлемдік қауымда-	Пән Қазақстан Республикасының әлемдік қоғамдастық тағы соңғы отыл жылдағы орнымен рөлін	4	6	ON2;ON4; ON5; ON6;

				стықта	көрсетеді. Атапайтқанда, Қазақстанның Халықаралық ұйымдарға қатысуы, олар ұсынған бастамалар, сыртқы саясат векторлары, экономикалық ынтымақтастық, қазақстандық мәдениетті жаһандық әлемде ілгерілету.			ON8;ON9;ON11;ON12;
		ПД KB	KMS 310	Казахстан в мировом сообществе	Дисциплина освещает роль и место Республики Казахстан в мировом сообществе, завоеванные за последние три десятилетия. А именно, участие Казахстана в международных организациях, выдвинутые им инициативы, векторы внешней политики, экономическое сотрудничество, продвижение казахстанской культуры в глобальном мире.			
		PD EC	KWC 310	Kazakhstan in the World Community	The discipline highlights the role and place of the Republic of Kazakhstan in the world community, won over the past three decades. Namely, Kazakhstan's participation in international organizations, its initiatives, foreign policy vectors, economic cooperation, and promotion of Kazakhstan's culture in the global world.			
		БейП ТК	AAE KZT 311	15.1 Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы	XXғ.Азия және Африка халықтарының тарихын оқытудағы үрдістің тарихи кезеңдерінің ерекшеліктерін анықтайды. Отарлық жүйенің дағдарысы. Ұлт-азаттық қозғалыс. Афро-Азия мемлекеттерінің ұлттық даму парадигмалары. Ұлттық-азаттық қозғалыс: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм.	4	6	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;ON11;
		ПД KB	NISA A 311	Новейшая история стран Азии и Африки	Определяет особенности исторических этапов процесса в обучении истории народов Азии и Африки в XX в. Основные пути развития общества. Кризис колониальной системы. Национально-освободительного движения. Парадигмы национального развития Афро-Азиатских государств. Национально-освободительного движения: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм.			
		PD EC	NCH CAA 311	Newest and Contemporary History of Countries of Asia and Africa	Defines the features of the historical stages of the process in teaching the history of the peoples of Asia and Africa in the twentieth century. The main ways of development of society. The crisis of the colonial system.			

				National liberation movement. Paradigms of national development of Afro-Asian States. National liberation movement: ideology: sun-Yat-sen, Gandhism, Kemalism, marhaenism.			
БейП ТК	КНSh ТЕТ 311	15.2 Қазақ халқының шығу-тегі және этникалық тарихы	Қазақ халқының этногенезінің деректемелері мен тарихнамасы. Қола дәуірі тайпаларының этногенетикалық мәселелері. Қазақ халқы этногенезінде сақ кезеңі. Қазақ этногенезіндегі түркі кезеңі. XIII-XV ғасырлардағы қазақ жеріндегі этникалық процестер. Қазақ халқының қалыптасуы. Қазақ жүздері және Қазақстан атауы хақында. Қазақ этносының құрамы-саны, географиялық орналасуы.	4	6	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON8;ON9;O N11;	
ПД КВ	ЕЕІК N 311	Этногенез и этни-ческая история казахского народа	Источники и историография этногенеза казахского народа. Проблемы этногенетики племен эпохи бронзы. Вклад сакских племен в этногенезе казахского народа. Тюркские племена в этногенезе казахского народа. Этнические процессы на казахской земле в XIII-XV вв. История казахского народа. О названии Казахстана и казахские жузы. Географическое расположение казахского этноса и численность. Казахские рода и генетические исследования, родственные связи казахов с другими народами.				
PD EC	ЕЕН K 311	Ethnogenesis and ethnic history of the Kazakh	Sources and historiography of ethnogenesis of the Kazakh people. Problems of the ethno-genetic tribes of the bronze age. The Saka period in the ethnogenesis of the Kazakh people. The Turkic period in the ethnogenesis of the Kazakh people. Ethnic processes on the Kazakh land in the XIII-XV centuries. History of the Kazakh people. About the name of Kazakhstan and the Kazakh zhuzes. Geographical location of the Kazakh ethnic group and number.				
БП ЖООК	ОР 213	Оқу практикасы	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағдылар мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ	2	2	ON1; ON2;ON4; ON5; ON6; ON7;ON10;	

				мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады.				
		БД ВК	UP 213	Учебная практика	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
		BD UC	EP 213	Educational practice	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.			
		БП ЖООК	PPP 214	Психология-педагогикалық практика	Мұрағат-музейлік іс-тәжірибе оқу процесінің маңызды формаларының білі. Әртүрлі мекемелер мен мектептерде музей ісін жүргізіп, сабақты оқыту барысында алған ғылыми-зерттеушілік тәжірибесін құжаттық-коммуникациялық және басқаруда қолданады.	2	4	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; O N10; ON12;
		БД ВК	PPP 214	Психолого-педагогическая практика	Практика рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения с будущей практической деятельностью выпускников в учреждениях различного типа, в том числе и школе, при организации музеев и процессе преподавании, а так же вооружает студентов первоначальным опытом научно-исследовательской, документально-коммуникационной и управленческой деятельности.			
		BD UC	PPP 214	Psychological and pedagogical practice	The practice is considered as one of the important forms of communication between the learning process and the future practical activities of graduates in institutions of various types, including schools, museums and the process of teaching, as well as equips students with the			

					initial experience of research, documentary, communication and management activities.			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі Модуль технологий в инклюзивном образовании Module of Technologies in Inclusive Education	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 12, ON 13 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 12, ON 13 / Upon successful completion of the module, the student will: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 12, ON 13	БейП ЖОО К	IBB 302	Инклюзивті білім беру	Оқушылар игереді: Инклюзивті білім беру үлгілерін. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі санаттары үшін инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Білім беру ұйымдарында инклюзивті үдерісті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік құқықтық актілер). Біріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті процестерді басқару	5	6	ON1; ON2; ON12;
		ПД ВК	Ю 302	Инклюзивное образование	Студенты освоят: Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании			
		PD UC	IE 302	Inclusive Education	Students will master: Models of inclusive education. Conditions for the organization of inclusive education of different categories of children with disabilities. Legal bases of the organization of inclusive process in educational organizations (international and domestic legal acts). Organization of psychological and pedagogical support of children with disabilities in integrated learning. Management of inclusive processes in education			
БейП ТК	IBB ZhE ВВК ЕВО АА 312	16.1 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды	Пәнді оқи отырып, студенттер инклюзивті білім беруді қалыптастырудың мәнін, ерекшеліктерін, мәселелерін, оның нормативтік-құқықтық базасын меңгереді; ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды тәрбиелеу мәселесінің заманауи мәселелерін, перспективаларын және тәсілдерін қарастыра	3	7	ON1; ON2; ON12;		

			оқытудың арнайы әдістемесі	ды; сыныпта инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдейтін ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған инклюзивті білім беру үлгілері				
		ПД КВ	SMO DOO PUI O 312	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Изучая дисциплину, студенты освоят сущность, особенности, проблемы становления инклюзивного образования, его Нормативно-правовые основы; рассмотрят современные проблемы, перспективы и подходы к проблеме образования лиц с особыми образовательными потребностями; модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования на уроках			
		PD EC	STTC SENI E 312	Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education	Studying the discipline, students will master the essence, features, problems of formation of inclusive education, its normative and legal bases; consider modern problems, prospects and approaches to the problem of education of persons with special educational needs; models of inclusive education of children with special educational needs, support of children with special educational needs in conditions of inclusive education in the classroom			
		БейП ТК	EBB KE- BUB MB 312	16.2 Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Пән мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық - педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыруға және бейімделген білім беру бағдарламаларын іске асыруға қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.	3	7	ON1; ON2; ON12;
		ПД КВ	APSD OOP 312	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и реализации адаптированных образовательных программ.			

		PD EC	APC CSEN 312	Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs	The discipline is aimed at the formation of knowledge, skills and abilities necessary for the organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities and the implementation of adapted educational programs.			
<p>Кәсібимодульжәне қашықтық таноқыту-технологиясы / Профессиональ-ныймодульидистанционныеобразовательныетехнологии / ProfessionalModule-and-DistanceLearningTechnologies</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11, ON 12, ON 13</p> <p>/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11, ON 12, ON 13</p> <p>/ Upon successful completion of the module, the student will: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11, ON 12, ON 13</p>	БП ЖООК	Ped 207	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	4	ON1; ON3; ON5; ON7; ON10; ON12;
		БД ВК	Ped 207	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			
		BD UC	Ped 207	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, in-			

				novations in the content of the teacher's activity are determined.				
		БП ЖООК	МОВ ZhT 208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалау критерийлерін құрастыру; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес келетін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін анықтау; оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау, АКТ және ДОТ қолдану талаптарын анықтау.	5	5	ON1; ON2; ON3; ON6; ON7; ON8;
		БД ВК	NPO OSh 208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ.			
		BD UC	NA- LAS 208	New Approaches to Learning and Assessment at School	The scientific basis of the criteria-based assessment methodology; designing criteria for evaluating subject and meta-subject results; development of a criteria-based assessment system that meets the requirements of a 12-year education system; determination of mechanisms for evaluating and self-assessing the formation of key competencies that ensure functional literacy of the person; definition of requirements for monitoring student learning outcomes, the use of ICTs and DOT.			
		Бей П ЖООК	ТОА 301	Тарихты оқыту әдістемесі	Тарихты оқыту әдістемесінің қалыптасуы. Тарихты оқытудың әдістері мен әдістемелік тәсілдері. Компьютерлік технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану. Тарих бойынша оқу жұмысын ұйымдастыру формалары. Мектепте тарихты оқытудың интерак-	5	5	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;

				тивті, инновациялық әдістері мен технологияларын қолдану. Тарих сабағында тарихи деректер мен құжаттарды қолдану. Жаңартылған білім беру бағдарламасы. Тарих сабағын компьютерлік бағдамалар арқылы қашықтық жағдайында оқыту.				
		ПД ВК	МРІ 301	Методика преподавания истории	Формирование методики преподавания истории. Методы и методические приемы преподавания истории. Использование возможностей компьютерных технологий. Формы организации учебной работы по истории. Использование интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе. Использование исторических источников и документов на уроках истории. Обновленная образовательная программа. Обучение урока истории в дистанционных условиях с помощью компьютерных программ.			
		PD UC	TTH 301	Technique for Teaching History	Formation of methods of teaching history. Methods and methodological techniques of teaching history. Using the capabilities of computer technologies. Forms of organization of educational work in history. Use of interactive, innovative methods and technologies for teaching history at school. Use of historical sources and documents in history lessons. Updated educational program. Learning a history lesson in remote conditions with the help of computer programs.			
		БП ЖООК	ZhST ZhA 209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	ҚР жастар саясаты. Жастар ұйымдары. Білім, отбасы, жұмыспен қамту және шығармашылық бастамалардағы жастар бағдарламалары. Шет елдердегі жастар саясаты. Жастар бастамаларын дамыту бойынша іс-шаралар. Тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары. Тәрбие жүйесі тұтас педагогикалық процестің бөлігі ретінде	5	5	ON1; ON3; ON10;
		БД ВК	МРМВ R 209	Молодежная политика и методика воспитательной работы	Молодежная политика в РК. Молодежные программы в сфере образования, трудоустройства, семьи, творчества. Молодежная политика в зарубежных странах. Деятельность по развитию молодежных			

				инициатив. Основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы. Воспитательная система как часть целостного педагогического процесса.				
		BD UC	YPT UW 209	Youth Policy and Technique for Up-bringing Work	Youth policy in the RK. Youth organizations. Youth programs in educational, family, employment and creative spheres. Youth policy in foreign countries. Activities for the development of youth initiatives. The main methods, techniques, means and directions of educational work. The educational system as part of a holistic pedagogical process			
		БП ЖООК	PP 215	Педагогикалық практика	ЖОО-да тарих, педагогика, тарихты оқыту әдістемесі курстарында берілген теориялық білімді, педагогикалық икемділік пен дағдыны қолдану және жетілдіру. Педагогикалық практиканың міндеттері: 5-11 сыныптардағы оқу жұмыстармен байланысты кәсіби икемділікке ие болу; сабақты ұйымдастыру мен өткізу үшін қажетті икемділік пен дағдыларды қалыптастыруды жүзеге асыру	4	6	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;
		БД ВК	PP 215	Педагогическая практика	Совершенствование и применение теоретических знаний, педагогических умений и навыков, полученных в ВУЗе по курсам истории, педагогики, методики воспитательной работы. Задачи педагогической практики: овладеть профессиональными умениями, связанными с проведением учебной и воспитательной работы в среднем звене; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации и планирования уроков.			
		BD UC	PP 215	Pedagogical Prac-tice	Application in work with pupils of the knowledge received on classroom occupations, according to modern requirements to the organization and the maintenance of educational process; mastering of the maintenance of an educational subject, abilities and skills of the organization of educational process and extracurricular educational work in mathematics			

		Бей П ЖООК	ОР 303	Өндірістік практика	ЖОО-да психология, педагогика, тарихты оқыту әдістемесі, сынып жетекшінің тәрбиелік жұмысының әдістемесі курстарында берілген теориялық білімді, педагогикалық икемділік пен дағдыны қолдану және жетілдіру. Педагогикалық практиканың міндеттері: 5-11 сыныптардағы оқу және тәрбиелік жұмыстар мен байланысты кәсіби икемділікке ие болу; сабақты ұйымдастыру мен өткізу үшін қажетті икемділік пен дағдыларды қалыптастыруды жүзеге асыру; мұғалім мен оқушының оқыту және одан тыс қызметінің педагогикалық-психологиялық талдауын жетілдіру; сыныппен жүргізілетін тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру мен жүзеге асыруға қажетті дағдылармен икемділікті қалыптастыруды жүзеге асыру; дипломдық жұмыстың тақырыбын зерттеу барысында педагогикалық практиканы қолдану.	10	8	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;
		ПД ВК	РР 303	Производственная практика	Совершенствование и применение теоретических знаний, педагогических умений и навыков, полученных в ВУЗе по курсам психологии, педагогики, методики преподавания основ права и экономики, методики воспитательной работы классного руководителей. Задачи производственной практики: овладеть профессиональными умениями, связанными с проведением учебной и воспитательной работы в 5-11 классах; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения уроков; совершенствовать психолого-педагогический анализ учебной и внеучебной деятельности учителя и учащихся; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения воспитательной работы с коллективом класса; использовать производственную практику для продолжения исследований по теме дипломной работы.			
		PD UC	App 303	Apprenticeship	Improvement and application of theoretical knowledge, pedagogical skills obtained at the University on courses			

					of psychology, pedagogy, methods of teaching the basics of law and Economics, methods of educational work of classroom teachers. Objectives of practical training: to master professional skills associated with the conduct of educational work in grades 5-11; to continue the formation of skills necessary for the organization and conduct of lessons.			
		Бей П ЖООК	DP 304	Дипломалды практикасы	Дипломдық жобалауды ұйымдастыру мәселелері қарастырылады, бітіру біліктілік жұмысының мазмұнына қойылатын талаптар тұжырымдалған жоғары мектепте оқытудың соңғы және жауапты кезеңі болып табылады.	8	8	ON1; ON6; ON9; ON10; ON11;
		ПД ВК	PP 304	Преддипломная практика	Рассматриваются вопросы организации дипломного проектирования, сформулированы требования к содержанию выпускной квалификационной работы является завершающим и ответственным этапом обучения в высшей школе.			
		PD UC	P-DP 304	Pre-Diploma Prac- tice	The questions of the organization of diploma design are considered, the requirements to the content of the final qualifying work is the final and responsible stage of training in higher school are formulated.			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)/								
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	223	Пән 1/ Дисциплина 1		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	224	Пән 2/ Дисциплина 2		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	225	Пән 3/ Дисциплина 3		5	7	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	226	Пән 4/ Дисциплина 4		5	7	

Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 12	ЖБП МК	DSh 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3 4	ЖК 12; ON1; ON12;
	/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 12	ООД ОК	FK 108	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
	/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 12 ЖБП МК	GED MC	PhE 108	Physical Education	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
		КА ИА ҒА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена/ Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Delivery of the		12	8	

				Comprehensive Exam				
	Барлығы/ Итого/ Total					240		