

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**  
**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**  
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**Келісілді**

Қостанай облысы әкімдігінің  
білім басқармасының басшысы  
А. Ибраева

28 07 2025 г.



**Бекітемін**

Басқарма төрағасы-Ректор  
С. Куанышбаев

28.05.2025 ж.



**Білім беру бағдарламасы**  
**Образовательная программа**  
**Educational program**

**6B01506 География /**  
**6B01506 География /**  
**6B01506 Geography**

Деңгейі/Уровень/Level: бакалаврит/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2025

## ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Баубекова Г.К./  
Baubekova G.K.

жаратылыстану-ғылыми пәндер кафедрасының меңгерушісі/  
заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин/  
Head of the Department of Natural Sciences

Омарова К.И./  
Omarova K.I.

жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының аға оқытушысы,  
жаратылыстану ғылымдарының магистрі/  
старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,  
магистр естественных наук/  
Senior lecturer at the Department of Natural Sciences, Master of Natural Sciences

Ахметова Ә.Б./  
Akhmetova E.B.

жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының аға оқытушысы,  
география магистрі/  
старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,  
магистр географии/  
Senior lecturer at the Department of Natural Sciences, Master of Geography

Баймаганбетова К.Т./  
Baumaganbetova K.T.

жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының аға оқытушысы,  
туризм магистрі/  
старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,  
магистр туризма/  
Senior lecturer at the Department of Natural Sciences, Master of Tourism Degree

Коваль В.В./  
Koval V.V.

жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының аға оқытушысы,  
география магистрі/  
старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,  
магистр географии/  
Senior lecturer at the Department of Natural Sciences, Master of Geography

Ерденова Ж.К./  
Yerdenova Zh.K.

география пәнінің мұғалімі, "Қостанай қаласы білім бөлімінің  
Бауыржан Момышұлы атындағы №5 жалпы білім беретін  
мектебі"КММ директоры/  
учитель географии, директор КГУ "Общеобразовательная школа №5  
имени Бауржана Момышұлы отдела образования города Костаная"/  
geography teacher, Director of the KSU "Secondary School No. 5 named  
after Baurzhan Momyshuly of the Department of Education of the city of  
Kostanay"

Нурманова Д.Р./  
Nurmanova D.R.

6B01506 География 3 курс студенті/Студентка 3 курса ОП 6B01506  
География/ 3rd year student OP 6B01506 Geography

## **ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Кафедра отырысында қарастырылды, 20.03.2025 г. № 8 хаттама  
Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №8 от 20.03.2025 г.  
Considered at a meeting of the department protocol No. 8 dated 20.03.2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама  
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.  
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,  
protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама  
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.  
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

### **Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы N 31 бұйрығымен бекітілген).

### **Разработана на основании следующих документов:**

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования(утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

### **Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3

of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;  
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

**Білім беру бағдарламасының паспорты**  
**Паспорт образовательной программы**  
**Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name</b>	6B01506 География / 6B01506 География / 6B01506 Geography
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification The field of education</b>	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification Areas of training</b>	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау/ 6B015 Подготовка учителей по естественно научным предметам/ 6B015 Training of teachers in Natural science subjects
<b>Білім беру бағдарламалары тобы / Группа образовательных программ / Group of educational programs</b>	V014 География мұғалімдерін даярлау/ V014 Подготовка учителей географии/ V014 Teacher training in geography
<b>Білім ББ түрі/Вид ОП/EP type</b>	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level</b>	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/ Уровень по НРК/ NQF level</b>	ҰБШ /НРК/NQF 6
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORК level</b>	СБШ/ОРК//ORК6
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП / EP distinctive features</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған

	<p>қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады.</p> <p>Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП».</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study</b>	Күндізгі/Очное /Full time
<b>Оқу мерзімі/ Срок обучения/Training period</b>	4 жыл/4года/4 years
<b>Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of instruction</b>	қазақ және орыс/казахский ирусский/kazakh and russian
<b>Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume</b>	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240 Academiccredits 240 ECTS

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/  
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/  
GRADUATE MODEL**

<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
<p>"География" білім беру бағдарламасын оқыту кезеңінде түлек жан - жақты дамыған, өзгермелі әлеуметтік-экономикалық жағдайларда шығармашылық әлеуетті іске асыруға қабілетті, кәсіби білімі, шеберлігі, дағдылары бар, АКТ арқылы үздіксіз білім алуға қабілетті негізгі құзыреттіліктерді игереді.</p> <p>Выпускник за период обучения образовательной программы «География» будет владеть ключевыми компетенциями разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в меняющихся социально - экономических условиях, обладающих профессиональными знаниями, умениями, навыками, посредством ИКТ, способных к непрерывному самообразованию.</p> <p>A graduate during the study period of the Geography educational program will possess key competencies of a diversely developed personality capable of realizing creative potential in changing socio-economic conditions with professional knowledge and skills through ICT capable of continuous self-education.</p>
<b>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree</b>
«БВ01506 География» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01506 География»
Bachelor of Education in the educational programme «БВ01506 Geography»
<b>Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of position on OP</b>
<p><b>-Орта мектеп мұғалімдері;</b></p> <p>-Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері (өндірістік оқыту шеберлері);</p> <p>-Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері (өндірістік оқыту шеберлерінен басқа);</p> <p>-Қосымша білім беру педагогтері;</p>
<p><b>-Учителя средней школы;</b></p> <p>-Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения);</p> <p>-Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения);</p> <p>-Педагоги дополнительного образования.</p>
<p><b>-High school teacher;</b></p> <p>-Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions (vocational Training instructors);</p> <p>-Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions (except for Vocational training instructors);</p> <p>-Teachers of supplementary education.</p>
<b>Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп);</li> <li>- Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж);</li> <li>- Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар);</li> <li>- Қосымша білім беру ұйымдары (білім беру ұйымдары, мектептен тыс ұйымдар).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах);</li> <li>- Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах);</li> <li>- Организации дополнительного образования (в организациях образования, внешкольные организации).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secondary education organizations (general education schools, small schools, gymnasiums, lyceums, network schools, specialized schools);</li> <li>- Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges);</li> <li>- Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools);</li> <li>- Supplementary education institutions (educational institutions, extracurricular organizations).</li> </ul>
<b>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities</b>
<p>Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау; Оқу-әдістемелік;</p>
<p>Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая;</p>
<p>Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological;</p>
<b>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</b>
<p><b>Орта білім үшін</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу процесін жүзеге асыру</li> <li>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.</li> <li>3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту.</li> <li>4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.</li> <li>5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру</li> </ol> <p><b>Қосымша білім үшін</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру.</li> <li>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу.</li> <li>3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.</li> </ol>
<p><b>Для среднего образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса.</li> <li>2. Оценивание учебных достижений обучающихся.</li> <li>3. Приобщение обучающихся к системе ценностей.</li> <li>4. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> <li>5. Осуществление классного руководства.</li> </ol> <p><b>Для дополнительного образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</li> <li>3. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> </ol>

### **Secondary education**

1. Implementation of the educational process.
2. Assessment of students' academic achievements.
3. Introduction of students to the value system.
4. Implementation of educational and methodological activities.
5. Implementation of classroom management.

### **For additional education**

1. Implementation of the educational process.
2. Monitoring of students' educational achievements.
3. Implementation of educational and methodological activities.

### **Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences**

ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

<p>OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p> <p>GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;</p> <p>GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;</p> <p>GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;</p> <p>GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;</p> <p>GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;</p> <p>GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;</p> <p>GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;</p> <p>GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;</p> <p>GC 9 Develop one's own moral and civic position;</p> <p>GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;</p> <p>GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;</p> <p>GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;</p> <p>GC 13 Make a choice of methodology and analysis;</p> <p>GC 14 Summarize research results;</p> <p>GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;</p> <p>GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;</p> <p>GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;</p> <p>GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;</p> <p>GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;</p> <p>GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;</p> <p>GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;</p> <p>GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;</p> <p>GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.</p>
<p><b>БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes</b></p>
<p>ОН1 қашықтықтан оқытудың инновациялық технологияларын ескере отырып, қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлейді; сараланған, инклюзивті тәсілдерді қолданады; физиологиялық, психологиялық, этикалық, мәдени және моральдық нормалар мен құндылықтарды ескере отырып, оқыту процесін модельдейді;</p> <p>ОН2 жердің физика-географиялық, эволюциялық, тұтас дамуын түсінуді көрсетеді; географиялық карталарды талдайды, геодеректер базасын жасайды;</p> <p>ОН3 математикалық, цифрлық сауаттылықты түсіндіреді, білім беру процесінде жасанды интеллект, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолданады;</p> <p>ОН4 экономикалық, әлеуметтік, саяси география саласындағы білім мен дағдыларды</p>

талдайды; география парадигмаларын, заңдарын, тәсілдерін, принциптерін, модельдерін түсіндіреді; табиғи-ресурстық, рекреациялық әлеуетті бағалайды және сақтайды; ОН5 кәсіби қызметтегі іргелі, қолданбалы және пәнаралық білім мен дағдыларды түсіндіреді; академиялық жазуды, тіл мәдениетін меңгерген; ана, екінші, шет тілдерін қолданады;

ОН6 геологиялық, геоморфологиялық, топырақ, ландшафттық, метеорологиялық зерттеулерді жобалайды және талдайды; теориялық, эксперименттік, зертханалық, мониторингтік зерттеулерді ұйымдастырады;

ОН7 білім беру процесінде әлеуметтік-саяси, экономикалық, мәдени, кәсіпкерлік, экологиялық, өлкетану білімдері мен дағдыларын талдайды;

ОН8 кәсіби қызметтегі іргелі, қолданбалы және пәнаралық білім мен дағдыларды түсіндіреді; академиялық жазуды, тіл мәдениетін меңгерген; ана, екінші, шет тілдерін қолданады;

ОН9 туризм, қызмет көрсету саласы, геоэкология, геология, геоморфология, биогеография салаларындағы білім мен дағдыларды жіктейді;

ОН10 білім беру, ғылыми үдерісті жетілдіру бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін іске асырады.

PO1 разрабатывает краткосрочный план урока с учетом дистанционных, инновационных технологий обучения; использует дифференцированные, инклюзивные подходы; моделирует процесс обучения с учетом физиологических, психологических, этических, культурных и моральных норм и ценностей;

PO2 демонстрирует понимание физико-географического, эволюционного, целостного развития Земли; анализирует географические карты, составляет базы геоданных;

PO3 разъясняет математическую, цифровую грамотность, использует искусственный интеллект, информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе;

PO4 анализирует знания и умения в области экономической, социальной, политической географии; объясняет парадигмы географии, законы, подходы, принципы, модели; оценивает и сохраняет природно-ресурный, рекреационный потенциал;

PO5 прогнозирует результаты своей профессиональной деятельности; осуществляет рефлекссию, самооценку, саморазвитие; развивает лидерские качества, критическое мышление;

PO6 проектирует и анализирует геологические, геоморфологические, почвенные, ландшафтные, метеорологические исследования; организует теоретические, экспериментальные, лабораторные, мониторинговые изучения;

PO7 анализирует социально-политические, экономические, культурные, предпринимательские, экологические, краеведческие знания и умений в образовательном процессе;

PO8 объясняет фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания и умения в профессиональной деятельности; владеет академическим письмом, языковой культурой; использует родной, второй, иностранный языки;

PO9 классифицирует знания и умения в области туризма, сферы обслуживания, геоэкологии, геологии, геоморфологии, биогеографии;

PO10 реализовывает результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного, научного процесса.

LO1 develops a short-term lesson plan taking into account remote, innovative learning technologies; uses differentiated, inclusive approaches; models the learning process taking into account physiological, psychological, ethical, cultural and moral norms and values;

LO2 demonstrates an understanding of the physico-geographical, evolutionary, holistic development of the Earth; analyzes geographical maps, compiles geodata;

LO3 explains mathematical and digital literacy, uses of artificial intelligence, information and communication technologies in the educational process;

LO4 analyzes knowledge and skills in the field of economic, social, and political geography; explains geographical paradigms, laws, approaches, principles, and models; evaluates and preserves natural resource and recreational potential;

LO5 predicts the results of his professional activity; carries out reflection, self-assessment, self-development; develops leadership qualities, critical thinking;

LO6 designs and analyzes geological, geomorphological, soil, landscape, meteorological studies; organizes theoretical, experimental, laboratory, monitoring studies;

LO7 analyzes socio-political, economic, cultural, entrepreneurial, environmental, local history knowledge and skills in the educational process;

LO8 explains fundamental, applied and interdisciplinary knowledge and skills in professional activities; speaks academic writing, language culture; uses native, second, foreign languages;

LO9 classifies knowledge and skills in the field of tourism, service sector, geoecology, geology, geomorphology, biogeography;

LO10 implements the results of relevant research to improve the educational and scientific process.

**«БВ01506 География» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің  
Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы  
Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01506 География»  
с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24  
февраля 2025 года № 31)**

**КӘСІБИ КАРТА: «Орта мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат**

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

ОН	КС еңбек функциялары / Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН1 ОН3 ОН5 ОН8 ОН10	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру  Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау  Навык 1: Планирование учебного процесса.	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктеріне ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. Алдыңғыға қосымша 6.1 деңгей үшін: - оқу сабақтарын жоспарлау, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді таңдау.	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды. 3. Оқу әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін. 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Жауапкершілік Күйзеліс кетуді ұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық  Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность

			<p>1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Для подуровня 6.1: - планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ть</p> <p>Приверженность профессии педагога</p> <p>Гражданственность</p> <p>ь</p> <p>Проактивность</p> <p>Цифровая грамотность</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>Навык 2: Организация учебного процесса.</p>	<p>1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың пән бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту.</p> <p>4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың нәмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.</p> <p>6. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету.</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.</p>	<p>1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін.</p> <p>2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды.</p> <p>3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық.</p> <p>4. Жас және жеке-дара даму заңдылықтарын.</p> <p>1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p>	
ОН4 ОН5 ОН10	<p>Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау</p> <p>Трудовая функция 2: Оценивание учебных</p>	<p>Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау.</p> <p>Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания</p>	<p>1. Білім алушылардың критериялды бағалау жүйесін қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін ет ұрақты мониторинг жүргізу.</p> <p>4. Бағалау құралдарын әзірлеу.</p> <p>5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.</p>	<p>1. Критериялды бағалау әдістерін.</p> <p>2. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін.</p> <p>1. Методики критериального оценивания</p> <p>2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.</p>	

	достижений обучающихся	образования.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.</li><li>2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся</li><li>4. Разрабатывать инструменты оценивания.</li><li>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания</li></ol>		
--	------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>ОН1 ОН7 ОН8</p>	<p>Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.</p>	<p>Дағды 1: Тәрбиеқызыметін жүзеге асыру</p> <p>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности</p>	<p>1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдени етін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға аяқпалету.</p> <p>3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру.</p> <p>5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану.</p> <p>6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласында мытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру.</p> <p>7. Білім алушылардасалауатты және қауіпсіз өмір салтымәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу.</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.</p> <p>3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері.</p> <p>4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері.</p> <p>2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.</p> <p>3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.</p> <p>4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.</p>	
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН6 ОН7 ОН9</p>	<p>Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.</p> <p>Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.</p>	<p>Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> <p>Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеу және орындау қатысу.</p> <p>2. Сабаққа арналған оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысынан бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу.</p> <p>3. Сандық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін қолдан аотырып жасау.</p> <p>1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования.</p>	<p>1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері.</p> <p>2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар.</p> <p>3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі.</p> <p>1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов.</p> <p>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами</p>	
		<p>Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру.</p> <p>Навык 2: Осуществление профессионального развития.</p>	<p>1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамуды траекториясын құру.</p> <p>2. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізу қатысу.</p> <p>3. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау</p> <p>4. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқытуды әжірібесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерінің нықтануы.</p> <p>Алдыңғыға қосымша</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер.</p> <p>2. Педагогикалық этика нормалары.</p> <p>3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерінің нықтануы.</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p>	

			<p>6.1 деңгейі үшін: - білім беру ұйымы деңгейінде, оның ішінде сандық құралдар арқылы өзтәжірибесін жинақтау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей.</li> <li>2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области.</li> <li>3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</li> <li>4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</li> </ol> <p>Для подуровня 6.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.</p>	<p>3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии.</p>	
		<p>Дағды 3: Өзтәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия</p> <p>Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танымдық/ білім беру процесінің принциптеріне сәйкестендіріп, Үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу.</li> <li>2. Өзтәжірибенің дiтiлi даңы және әрiптестерiнi збeнoзaрeкeттecyкeзiндe дaмy cалaлapынaнықтaңыз.</li> <li>3. Өзтәжірибенің дiуздiкciз жaқcартуды жocпapлaу, cоньiнiшiндe aқпapaттық тeхнoлoгиялapдык oлдaнy.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса.</li> <li>2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу.</li> <li>3. Өзтәжірибесін талдау әдістері</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.</li> <li>3. Методов анализа собственной практики</li> </ol>	

			3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	
	<p>Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу.</p> <p>Навык 4: Исследование образовательного процесса</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу.</p> <p>5. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету</p> <p>1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса.</p> <p>5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся</p>	<p>1. Оқу үрдісін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары.</p> <p>3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері</p> <p>1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса.</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>	
<p>Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру.</p> <p>Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.</p>	<p>Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу</p> <p>Навык 1: Работать с классным коллективом.</p>	<p>3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру.</p> <p>4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p>	<p>1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері</p> <p>1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.</p>	

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/  
Content of the educational program**

Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан Тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4, ЖК 5, ЖК 21
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы ролін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	ЖК 1; ЖК 2, ЖК 12, ЖК 21
	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы		

		философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		
	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".		
ЖБПМК ООДОК GEDMC	Психология	Пәнбілім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	ЖК 11, ЖК 21
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.		
ООД КВ ЖБП ТК GED CC	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	ЖК 21 ОН5 ОН7
	Основы права и	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права,		

антикоррупционной культуры	которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся.		
Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students		
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету.		ЖК 21 ОН5 ОН7 ОН8 ОН10
Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для готовности будущих педагогов к формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем.		
Ecology and Basics Life Safety	The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems.		
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.		ЖК 21 ОН7
Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.		
Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.		
Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.		ЖК 21 ОН5 ОН7 ОН10
Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств,		

		стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.		
	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.		
	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14, ОН3 ОН5 ОН7 ОН8
	Основы научных исследований и академическое письмо/	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся знакомятся с понятиями аппарата и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде		
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
ООД КВ ЖБП ТК GED СС	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді		ЖК 11 ЖК 19, ЖК 23 ОН3 ОН5 ОН7
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества		
	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud		
ЖБП МК ООД ОК GED МС	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных		

		компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.		
	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Өлкетану	«Өлкетану» курсы білім алушыларға Қостанай облысының тарихы, мәдениеті және көрнекті тұлғалары туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу барысында білім алушылар туған өлкенің тарихы, маңызды тарихи-мәдени оқиғалар мен объектілер туралы біледі, сондай-ақ өңірдің және Отанымыздың дамуына елеулі үлес қосқан көрнекті тұлғалар мен танысады. Ағартушы және педагог Ыбырай Алтынсарин, қоғам және мемлекет қайраткері, ғалым, лингвист Ахмет Байтұрсынұлы және белгілі Академик, физик-ғалым Өмірзақ Сұлтангазиннің өмірі мен қызметі мен танысып, аталған көрнекті ғалымдардың қазақ қоғамындағы алатын орны мен ролін түсінеді. Курс өлке тарихының Қазақстан тарихының ажырамас бөлігі ретіндегі маңыздылығын түсіндіріп, сондай-ақ оның азаматтық ұстанымын, патриотизм және туған өлкеге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру арқылы білім алушылардың балабақша мен мектепте өлкетану жұмысын жүргізу дағдыларын қалыптастырады.	3	ОН7
	Краеведение	Курс «Краеведение» направлен на формирование у обучающихся целостного представления об истории, культуре и выдающихся личностях Костанайской области. В ходе изучения курса обучающиеся узнают об истории родного края, важных историко-культурных событиях и объектах, а также познакомятся с выдающимися личностями, внесшими значительный вклад в развитие региона и нашей Родины. Познакомятся с жизнью и деятельностью просветителя и педагога Ыбрая Алтынсарина, общественного и государственного деятеля, ученого, лингвиста Ахмета Байтурсынова и известного академика, ученого-физика Умирзака Султангазина. Курс разъясняет важность истории края как неотъемлемой части истории Казахстана, а также формирует у обучающихся навыки ведения краеведческой работы в детском саду и школе через		

		формирование гражданской позиции, патриотизма и любви к родному краю.		
	Regional Studies	The course «Regional Studies» is aimed at forming in students a holistic view of the history, culture and outstanding personalities of Kostanay region. During the study of the course students will learn about the history of their native land, important historical and cultural events and objects, as well as get acquainted with outstanding personalities who made a significant contribution to the development of the region and our homeland. Learn about the life and activities of the educator and teacher Ybrai Altynsarin, public and statesman, scientist, linguist Akhmet Baitursynov and famous academician, scientist-physicist Umirzak Sultangazin. The course explains the importance of the history of the region as an integral part of the history of Kazakhstan, as well as forms the skills of students to conduct local history work in kindergarten and school through the formation of civic position, patriotism and love for the native land.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Пән психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныстырады. Оқушылардың дамуын байқауға және соған сәйкес оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және жүзеге асыруға үйретеді; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және адекватты әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатына қолдау көрсету.	3	ОН1 ОН5 ОН10
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.		
	Age and Physiological Features of the Development of Children	The discipline introduces the formation of the psyche, its functioning and patterns of development. Teaches to observe the development of students and, accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students; act creatively and adequately in different situations and support the learning and well-being of learners.		
БейП ЖООК ПД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады.	5	ОН3
	Искусственный интеллект в образовании.	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения.		
	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI		

		technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Жалпы жертану	Пән географиялық қабықшаны планетарлық табиғи кешен ретінде түсінуді қалыптастыруға бағытталған, қоршаған ортаны оңтайландыру мақсатында табиғаттағы географиялық қабықшалар, заңдар мен заңдылықтар зерттеледі.	5	ОН2
	Общее землеведение	Дисциплина направлена на формирование понимания географической оболочки, как о планетарном природном комплексе, изучаются географические оболочки, законы и закономерности в природе с целью оптимизации окружающей среды.		
	General earth Science	The discipline is aimed at forming an understanding of the geographical shell, as about a planetary natural complex, geographical shells, laws and patterns in nature are studied in order to optimize the environment.		
	Геология	Пән эндогенді және экзогенді пайда болған геологиялық процестерді, минералды құрамды, жер қыртысын түзетін тау жыныстарын зерттеу кезінде базалық кәсіби білім мен іскерлікті қалыптастыруға бағытталған. Тектоникалық процестердің ерекшеліктерімен және олардың жер құрылымдарындағы көріністерімен танысу.		ОН6
	Геология	Дисциплина направлена на формирование базовых профессиональных знаний и умений при изучении геологических процессов эндогенного и экзогенного происхождения, минерального состава, горных пород слагающие земную кору. Ознакомится с особенностями тектонических процессов и их отражениями в структурах Земли.		
	Geology	The discipline is aimed at the formation of basic professional knowledge and skills in the study of geological processes of endogenous and exogenous origin, mineral composition, rocks composing the Earth's crust. Get acquainted with the features of tectonic processes and their reflections in the structures of the Earth.		
БейП ЖООК ПД ВК PD UC	Қазіргі заманғы жаратылыстану концепциялары	Бұл курста физика, астрономия, химия, биология, географияны қамтитын заманауи жаратылыстану пәндерінің тұжырымдамалары мен даму тенденциялары мәселелерінде құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Іргелі физикалық және математикалық тұрақтыларды, жаратылыстану тұжырымдамаларын дамытудағы математиканың рөлін, эволюция туралы қазіргі идеяларды зерттеу. Вернадский, Чижевский теориялары.	4	ОН6 ОН8
	Концепции современного естествознания	Курс дисциплины направлен на формирование компетенций в вопросах концепций и тенденций развития современных естественнонаучных дисциплин, включающих физику, астрономию, химию, биологию, географию. Изучение фундаментальных физических и математических констант, роли математики в развитии естественнонаучных концепций, современных представлений об эволюции. Теории Вернадского, Чижевского.		
	Concepts of Modern natural Science	The course of the discipline is aimed at developing competencies in the concepts and development trends of modern natural science disciplines, including physics, astronomy, chemistry, biology, geography. Fundamental physical and mathematical constants, the role of mathematics in the development of scientific concepts. Modern concepts of evolution. Theories of Vernadsky and Chizhevsky.		

БейП ТК ПД КВ PD EC	Әлемнің географиялық дереккөздері	Пән курсы географиялық карталар бойынша географиялық объектілердің негізгі номенклатуралық тізімін зерделеу, картографиялық сауаттылықты, кеңістіктік ойлауды дамыту арқылы материктер мен мұхиттардың табиғи кешендері туралы тұтас идеяны қалыптастыруға бағытталған.	4	ОН2
	Географические базы данных мира	Курс дисциплины направлен на формирование целостного представления о природных комплексах материков и океанов через изучение основного номенклатурного перечня географических объектов по географическим картам, на развитие картографической грамотности, пространственного мышления.		
	Geographic Databases of the World	The course of the discipline is aimed at forming a holistic view of the natural complexes of continents and oceans through the study of the basic nomenclature list of geographical objects on geographical maps, the development of cartographic literacy, spatial thinking.		
	Географиялық карталар	Пән курсы әлемнің географиялық карталары бойынша әртүрлі номенклатуралық санаттағы материктер мен мұхиттардың географиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Географиялық карталардың орындалуының картографиялық проекцияларын зерттейді		ОН2
	Географические карты	Курс дисциплины направлен на изучение географических объектов материков и океанов разных номенклатурных категорий по географическим картам мира. Изучают картографические проекции выполнения географических карт		
	Geographic Maps	The course is aimed at the study of geographical objects of continents and oceans of different nomenclature categories on geographical maps of the world. Study map projections perform geographic maps		
БП ТК БД КВ BD EC	Ландшафттану	Жер ландшафттарының құрылысын, пайда болуын, жұмыс істеуін және өзгеруін зерттейді. Ландшафттардың түрлері: Құрылымдық-генетикалық, құрылымдық-функционалдық, эволюциялық-динамикалық, өңірлік және жергілікті деңгейдегі ландшафттар.	3	ОН2 ОН6
	Ландшафтоведение	Изучает строение, происхождение, функционирование и трансформацию земных ландшафтов. Типы ландшафтов: структурно-генетическое, структурно-функциональное, эволюционно-динамическое, ландшафтов регионального и локального уровней.		
	Landscape science	studies the structure, origin, functioning and transformation of terrestrial landscapes. Types of landscapes: structural-genetic, structural-functional, evolutionary-dynamic, landscapes of regional and local levels.		
	Бұзылған аумақтарды қалпына келтіру	Экологиялық блоктың бөлімі агрожүйелерді қалпына келтіру және мәдени ландшафттарды құру жұмыстарының өндірісін зерттеуге, сондай-ақ қазіргі ландшафттарды қорғау шараларына бағытталған.		ОН6
	Восстановление нарушенных территорий	Раздел экологического блока, направлен изучение производства работ по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов, охранных мероприятий современных ландшафтов.		
	Restoration of disturbed areas	Section of the environmental block, the study of the production of works to restore disturbed agro-geosystems and the creation of cultural landscapes, conservation measures of modern landscapes is directed.		
БП ТК БД КВ	Қазақстанның физикалық	Пән курсы Қазақстан объектілерінің қалыптасуының, физика-геоморфологиялық процестерінің дамуының геологиялық кезеңдерін зерттейді. Бірінші блок климатты, су ресурстарын, рельефті,	5	ОН2 ОН6

BD EC	географиясы	ҚР пайдалы қазбаларын зерттейді. Екінші бөлімде ірі физикалық-географиялық нысандар, экологиялық факторлар, ұтымды пайдалану көрсетілген.			
	Физическая география Казахстана	Курс дисциплины изучает геологические этапы становления, развития физико-геоморфологических процессов объектов Казахстана. Первый блок изучает климат, водные ресурсы, рельеф, полезные ископаемые РК. Во второй части представлены крупные физико-географические объекты, экологические факторы, рациональное использование			
	Physical Geography of Kazakhstan	The course of the discipline studies the geological stages of formation, development of physical and geomorphological processes of objects in Kazakhstan. The first block studies the climate, water resources, relief, minerals of the Republic of Kazakhstan. The second part presents large physical and geographical objects, environmental factors, and rational use			
	Қазақстан палеогеографиясы	Курс жергілікті және аймақтық деңгейдегі геожүйелерді кеңістіктік– уақытша ұйымдастыру заңдылықтарының негізгі принциптерін қалыптастыруға, табиғи-антропогендік геожүйелер, жер мен Қазақстанның ландшафтық сферасының құрылымы туралы бағытталған. Аудандастырудың географиялық әдістерін қолдану, далалық бақылауларды талдау және синтездеу.			OH2 OH4
	Палеогеография Казахстана	Курс направлен на формирование основных принципов закономерностей пространственно–временной организации геосистем локального и регионального уровней, о природно–антропогенных геосистемах, структуре ландшафтной сферы Земли и Казахстана. Использование географических методов районирования, анализ и синтез полевых наблюдений.			
	Paleogeography of Kazakhstan	Paleogeography of Kazakhstan The course is aimed at forming the basic principles of the laws of the spatio-temporal organization of geosystems at the local and regional levels, about natural and anthropogenic geosystems, the structure of the landscape sphere of the Earth and Kazakhstan. The use of geographical methods of zoning, analysis and synthesis of field observations.			
БП ТК БД КВ BD EC	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы	Қоғамның экономикалық, әлеуметтік процестерін, ғылымның әдіснамасы мен парадигмаларын, зерттеудің принциптері мен әдістерін, Қазақстан Республикасының салалық құрамын, даму географиясын, сыртқы экономикалық байланыстарды, экологиялық проблемаларды зерттеу.	5	OH4 OH6	
	Экономическая и социальная география Казахстана	Изучение экономических, социальных процессов общества, методологии и парадигмы науки, принципы и методы исследования, отраслевой состав Республики Казахстан, географии развития, внешнеэкономических связей, экологические проблемы.			
	Economic and Social Geography of Kazakhstan	The study of the economic and social processes of society, the methodology and paradigm of science, the principles and methods of research, the sectoral composition of the Republic of Kazakhstan, the geography of development, foreign economic relations, environmental problems.			
	Қазақстандағы өндірістің техникалық-экономикалық негіздері	Пән білім алушыларды Қазақстан Республикасының мысалында экономиканың әр түрлі салаларында, тау-кен, энергетика, металлургия, машина жасау, ауыл шаруашылығында технологиялық үрдістермен, өндіріс кезеңдерімен таныстыру. Сондай-ақ экологиялық жағдайды зерттейді.			OH4
	Технико-	Дисциплина знакомит обучающихся с технологическими процессами, стадиями производства в			

	экономические основы производства Казахстана	различных отраслях экономики, горнодобывающей, энергетике, металлургии, машиностроении, сельском хозяйстве на примере Республики Казахстан. Также изучает вопросы и экологического состояния.		
	Feasibility Study of Production in Kazakhstan	The discipline to acquaint students with technological processes, stages of production in various sectors of the economy, mining, energy, metallurgy, engineering, agriculture, for example, the Republic of Kazakhstan. Also examines issues and environmental status		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Геоморфология	Курс жер бедерінің пішіндерінің қалыптасуы мен алуан түрлілігі, жер бедері пішіндерінің геологиялық құрылымдармен байланысы, жер бедерінің табиғи ортаның басқа компоненттерімен өзара байланысы туралы негізгі теориялық білімді игеруге, сондай-ақ әртүрлі практикалық мәселелерді шешу үшін аумақты геоморфологиялық талдау дағдыларын алуға бағытталған.	4	ОН2 ОН6
	Геоморфология	Курс направлен на освоение основных теоретических знаний об условиях формирования и разнообразии форм рельефа Земли, о связи форм рельефа с геологическими структурами, о взаимосвязи рельефа с другими компонентами природной среды, а также получение навыков геоморфологического анализа территории для решения различных практических вопросов.		
	Geomorphology	The course is aimed at mastering the basic theoretical knowledge about the conditions of formation and diversity of land relief forms, about the connection of relief forms with geological structures, about the relationship of relief with other components of the natural environment, as well as obtaining the skills of geomorphological analysis of the territory to solve various practical issues.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Пайдалы қазбалар кен орындарының геологиясы мен географиясы	Табиғатта пайдалы қазбалар мен жер минералдарының пайда болуының геологиялық жағдайларын, генезисін, қорларын, физикалық қасиеттерін, өнеркәсіптік маңыздылығын, сондай-ақ олардың таралу географиясын зерттеу. Пән аясында өңір минералдарының географиясы ұсынылған.	5	ОН2
	География и геология месторождений полезных ископаемых	Изучение геологические условия образования в природе полезных ископаемых и минералов Земли, генезис, запасы, физические свойства, промышленное значение, также географию их распространения. В рамках дисциплины представлена география минералов региона.		
	Geography and Geology of Mineral Deposits	The study of the geological conditions for the formation of natural minerals and minerals of the Earth, the genesis, reserves, physical properties, industrial significance, and also the geography of their distribution. Within the framework of the discipline, the geography of minerals, rocks of the region is presented.		
БП ТК БД КВ BD EC	Картография және топография негіздері	Пән географиялық карталар мен басқа да картографиялық жұмыстар туралы шындықты көрсетудің ерекше тәсілі ретінде тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған. Топографиялық түсірілімдердің түрлері, модельдеу, жергілікті жерде геодезиялық өлшеулер жүргізу зерттеледі.	5	ОН2
	Картография и основы топографии	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о географических картах и других картографических произведениях как особом способе отображения действительности. Изучаются виды топографических съемок, моделирование, проведение геодезических		

		измерений на местности.		
	Cartography and Basics of Topography	The discipline is aimed at forming a holistic view of geographical maps and other cartographic works as a special way of displaying reality. The types of topographic surveys, modeling, conducting geodetic measurements on the ground are studied.		
	Геоинформатика негіздері	ГАЗ даму тарихымен, ГАЗ негізгі ұғымдарымен және терминдерімен; геоинформатиканың жалпы мәселелерімен, кәсіби қызметтің пәндік салаларында геоинформациялық жүйелерді (ГАЗ) қолдану технологияларымен танысу.		ОН2 ОН3
	Основы геоинформатики	Ознакомление с историей развития ГИС, с основными понятиями и терминами ГИС; с общими вопросами геоинформатики, технологиями применения геоинформационных систем (ГИС) в предметных областях профессиональной деятельности.		
	Basics of Geoinformatics	Familiarization with the history of GIS, with the basic concepts and terms of GIS; with General issues of Geoinformatics, application technologies geographic information systems (GIS) in the subject areas of professional activity.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Ерекше қорғалатын табиғи аймақтар	Курс биосфераның құрылымын, планета заттарының түрлерін, ноосфераны биосфераның дамуының ең жоғары сатысы ретінде зерттеуге бағытталған. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды ұйымдастырудың жалпы қағидаттары, олардың түрлері, әлемде және Қазақстан аумағында таралу географиясы мен іс-әрекетінің ерекшеліктерінде білімді қалыптастыру.	5	ОН4 ОН6
	Особо охраняемые природные территории	Курс направлен на изучение структуры биосферы, типы веществ планеты, ноосферы, как высшей стадии развития биосферы. Формирование знаний в вопросах общих принципов организации особо охраняемых природных территорий, их видов, особенностей функционирования и географии распространения в мире и на территории Казахстана.		
	Specially Protected Natural Areas	The course is aimed at studying the structure of the biosphere, the types of substances on the planet, and the noosphere, as the highest stage of biosphere development. Formation of knowledge on the general principles of the organization of specially protected natural territories, their types, features of functioning and geography of distribution in the world and on the territory of Kazakhstan.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Метеорология және климатология негіздері	Атмосфераның физикалық заңдары және ауа райы мен климаттың қалыптасу заңдылықтары, олардың жер шарына таралуы және өткен және болашақтағы өзгерістер, негізгі білім мен түсініктерді қарастыру.	4	ОН2 ОН5
	Основы метеорологии и климатологии	Изучение базовых знаний и представлений об основных физических законов атмосферы и закономерностях формирования погоды и климатов, их распределения по земному шару и изменения в прошлом и будущем.		
	Basics of meteorology and climatology	The study of basic knowledge and ideas about the basic physical laws of the atmosphere and the laws of weather and climate formation, their distribution over the globe and changes in the past and future.		
БейП ТК ПД КВ PD EC	Топырақ географиясы	Пән білім беруді (генезис), құрылысын, құрамы мен қасиеттерін, географиялық таралу заңдылықтарын зерттейді. Топырақтың негізгі қасиеттерін – құнарлылығының қалыптасуы мен дамуын, оны тиімді пайдалану жолдарын, сондай-ақ топырақты қорғау және антропогендік әсерлер салдарынан болатын өзгерістерді зерттейді. Топырақтың пайда болуы, топырақ түзілу факторлары мен процестері туралы тұтас түсініктерді қалыптастырады.	5	ОН6 ОН9
	География почв	Дисциплина изучает образование (генезис), строение, состав и свойства, закономерности		

		географического распределения почв. Изучает основные свойства почв – формирование и развитие плодородия и путей его наиболее рационального использования, а также вопросы охраны почв и их изменения под воздействием антропогенных воздействий. Формирование целостных представлений о происхождении почвы, факторах и процессах почвообразования.		
	Soil Geography	Discipline studies education (genesis), structure, composition and properties, patterns of geographical distribution. It studies the formation and development of the main soil property - fertility and ways of its most rational use, as well as issues of soil protection and their change under the influence of anthropogenic impact. The formation of a holistic view of soil formation, factors and processes of soil formation.		
	Биогеография	Физикалық-географиялық жағдайлар мен факторлардың қазір және өткен планетада жануарлар мен өсімдіктер әлемінің таралуына әсерін зерттейді; жеке таксондардың таралу себептерін зерттейді; Жер шарының белгілі бір аймақтарында өркендеу жағдайларын анықтайды; қолайлы ортаны сақтау мәселелерін және тұрақты даму тұжырымдамасын қарастырады.		ОН6 ОН9
	Биогеография	Изучает влияние физико-географических условий и факторов на распределение животного и растительного мира на планете сейчас и в прошлом; изучает причины распределения отдельных таксонов; условия процветания в определенных регионах земного шара; концепции устойчивого развития; рассматривает вопросы сохранения благоприятной окружающей среды.		
	Biogeography	Physical geography zhagdaylar men factorlardyn kazir zhane ötken planetada zhanuarlar men osimdikter uleminin taraluyna aserin zertteydi; zheke taxondardyn taralu sepepterin zertteidi; Zher sharynyn belgili bir aimaktarynda örkendeu zhagdaylaryn anyktaidy; qolayly ortany saktau maselelerini zhane tyrakty lady tyzhyrymdamasyn qarastyrady.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Әлеуметтік, экономикалық және саяси географияға кіріспе	Бұл пәннің бағыты басқару, экономика және әлеуметтік сала саясаты саласындағы ерекшеліктер және білім беру, денсаулық сақтау және халықты әлеуметтік қорғау бағыттарындағы білімді кеңейту туралы жүйелі көзқарасты зерттеуді қамтиды, сонымен қатар осы салалардың жұмыс істеу проблемаларын және олардың даму перспективаларын талдаудағы негізгі тәсілдерді қарастырады.	4	ОН2 ОН4
	Введение в социальную, экономическую и политическую географию	Курс данной дисциплины предполагает изучение системного представления о специфике в областях управления, экономики и политики социальной сферы и расширений знаний в направлениях образования, здравоохранения и социальной защиты населения, также рассматривает основные подходы при анализе проблем функционирования указанных отраслей и перспектив их развития.		
	Introduction to social, economic and political geography	The course of this discipline involves the study of a systematic understanding of the specifics in the areas of management, economics and politics of the social sphere and the expansion of knowledge in the areas of education, health care and social protection of the population, also considers the main approaches in the analysis of the problems of the functioning of these industries and the prospects for their development.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Демография және әлем елдерінің демографиялық саясаты	Пән әлем халқының демографиялық процестерінің негізгі ұғымдары мен принциптерін, демографиялық талдаудың құрылымын, әдістерін, демографиялық саясат пен демографиялық болжау бағыттарын, урбанизация мен көші-қон процестерін, сондай-ақ әлемнің әртүрлі аймақтарындағы демографиялық жағдайларды талдауды қамтиды.	5	ОН4 ОН10

	Демография и демографическая политика мира	Дисциплина предполагает изучение основных понятий и принципов демографических процессов населения мира, структуры, методов демографического анализа, направлений демографической политики и демографического прогнозирования, процессов урбанизации и миграции, а также анализ демографических ситуаций в разных регионах мира.		
	Demography and demographic policy of the world.	The discipline involves the study of the basic concepts and principles of the demographic processes of the world's population, the structure, methods of demographic analysis, the directions of demographic policy and demographic forecasting, the processes of urbanization and migration, as well as the analysis of demographic situations in different regions of the world.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Әлемнің экономикалық географиясы	Пән даму мақсаттарының, ресурстары мен жағдайларының өзара байланысын, кәсіпорындар мен еңбек ресурстарын орналастыру бойынша үдерістердің жиынтығын, өндірістік күштерді ұйымдастыру нысандарын, белгілі бір кезеңде оларды аумақ бойынша бөлудегі жылжуларды және әртүрлі экономикалық-географиялық объектілерді дамытудағы әлеуметтік-экономикалық саясаттың бағыттарын зерттеуді қарастырады.	5	ОН9
	Экономическая география мира	Дисциплина рассматривает взаимосвязи целей, ресурсов и условий развития, совокупность процессов по размещению предприятий и трудовых ресурсов, формы организации производительных сил, сдвиги в их распределении по территории за определенный период и направления социально-экономической политики в развитии различных экономико-географических объектов.		
	Economic Geography of the World	The discipline examines the relationship of goals, resources and development conditions, the totality of processes for the location of enterprises and labor resources, the forms of organization of productive forces, the shifts in their distribution across the territory for a certain period and the directions of socio-economic policy in the development of various economic and geographical objects.		
	Қызмет көрсету саласының географиясы	Пән студенттерде қызмет көрсету саласы, оның дамуының аумақтық ерекшеліктері және оны оқып үйренудің географиялық тәсілдері туралы теориялық білімді қалыптастырады. Қызмет көрсету саласының аумақтық даму заңдылықтары; қызмет көрсету саласының географиясын зерттеу әдістері, қызмет көрсету саласының жұмыс істеу принциптері мен мәселелері қарастырылады.		ОН9
	География сферы услуг	Дисциплина формирует у студентов теоретические знания о сфере обслуживания, территориальных особенностях ее развития и географических подходах к ее изучению. Рассматриваются территориальные закономерности развития сферы обслуживания; методы изучения географии сферы обслуживания, принципы и проблемы функционирования отраслей сферы обслуживания.		
	The geography of the service sector	The discipline forms students' theoretical knowledge about the service sector, the territorial features of its development and geographical approaches to its study. Territorial patterns of development of the service sector are considered; methods of studying the geography of the service sector, principles and problems of functioning of the service sector branches.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Топонимика	Пәннің курсына географиялық атаулар (топонимдер), олардың шығу тегі, мағыналық мәні, дамуы, қазіргі жағдайы, жазылуы мен айтылуы оқытылады. Пән топонимикалық талдау жүргізу үшін қолданылатын топонимикалық зерттеу әдістерін қарастырады.	4	ОН4 ОН8
	Топонимика	Курс дисциплины изучает географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое		

		значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Дисциплина рассматривает методы топонимических исследований, которые используются для проведения топонимического анализа.		
	Топонимы	The course of discipline studies geographical names (place names), their origin, meaning, development, current state, writing and pronunciation. The discipline considers the methods of toponymic research, which are used for toponymic analysis.		
	Аймақтану	Нарықтық қатынастар жағдайында экономикалық аудандарды қалыптастыру мен дамытудың теориялық негіздерін; аймақтық өндірістік жүйелерді орналастыру шарттарын, даму ерекшеліктерін; елдегі экономикалық географияның аймақтық айырмашылықтарын және олардың әлемдегі өзгеру тенденцияларын; әлеуметтік-географиялық, мәдени, геосаяси, басқару процестерін зерттейді.		ОН4
	Регионоведение	Изучает теоретические основы формирования и развития экономических районов в условиях рыночных отношений; условия размещения региональных производственных систем, особенности развития; региональные различия экономической географии в стране и тенденции их изменений в мире; социально-географические, культурные, геополитические, управленческие процессы.		
	Area studies	Studies the theoretical foundations of the formation and development of economic regions in the conditions of market relations; conditions for the placement of regional production systems, features of development; regional differences in economic geography in the country and trends in their changes in the world; socio-geographical, cultural, geopolitical, management processes.		
БейП ТК ПД КВ PD EC	Геоэкологиялық зерттеулер	Жердің географиялық қабықтарының дамуының физикалық-географиялық жағдайларын, табиғи-аумақтық, аумақтық-өндірістік және әлеуметтік-аумақтық кешендерді, олардың өзара байланысын және олардың құрамдас бөліктерін; оның жоғарғы қабығының – жер қыртысының тұрақты дамуын қамтамасыз ету мақсатында Жердің даму заңдылықтарын; сондай-ақ табиғатты қорғау және адамның қоршаған ортасын қорғау жөніндегі мәселелерді зерттейді.	5	ОН6 ОН9
	Геоэкологические исследования	Изучает физико-географические условия развития географических оболочек Земли, природно-территориальные, территориально-производственные и социально-территориальные комплексы, их взаимосвязь и составляющие их компоненты; закономерности развития Земли с целью обеспечения устойчивого развития ее верхней оболочки – земной коры; также вопросы по охране природы и охране окружающей человека среды.		
	Geoeological Studies	Studies the physical and geographical conditions for the development of the geographic shells of the Earth, natural-territorial, territorial-production and socio-territorial complexes, their relationship and their constituent components; patterns of development of the Earth in order to ensure the sustainable development of its upper shell - the earth's crust; also questions on the protection of nature and the protection of the human environment.		
	Адамзаттың ғаламдық мәселелері	Адамзаттың жаһандық проблемалары: экологиялық-шөлейттену проблемасы, үшінші әлем елдеріндегі ауыз су проблемалары, Әлемдік мұхиттың ластану проблемалары, климаттың өзгеруі, табиғи ресурстарды ұтымсыз пайдалану проблемалары; әлеуметтік-экономикалық проблемалар - планетаның кедейлігі мен шамадан тыс қоныстану проблемалары, әлем елдерінің демографиялық саясаты және т.б. жаһандық проблемаларды әлемдік деңгейде шешу жолдары,		ОН4 ОН9

		конвенциялар, ұйымдар, ратификациялау.		
	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества: экологические - проблема опустынивания, проблемы питьевой воды в странах третьего мира, проблемы загрязнения Мирового океана, изменения климата, проблемы нерационального использования природных ресурсов; социально-экономические проблемы - проблемы с бедностью и перенаселением планеты, демографическая политика стран мира и т.д. Пути решения глобальных проблем на мировом уровне, конвенции, организации, ратификация.		
	Global Problems of Humanity	Global problems of mankind: environmental - the problem of desertification, problems of drinking water in third world countries, problems of pollution of the oceans, climate change, problems of irrational use of natural resources; socio-economic problems - problems with poverty and overpopulation of the planet, demographic policy of the countries of the world, etc. Ways to solve global problems at the world level, conventions, organizations, ratification.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Әлемнің табиғи-территориялық кешендерінің географиясы	Пән географиялық қабықтың дамуын зерттеуге бағытталған, атап айтқанда ірі табиғи-аумақтық кешендер (құрлықтар мен мұхиттар), жердің қалыптасуының тарихи кезеңдері, геоморфологиялық, климаттық өзгерістер; географиялық қабықтың тұтастығын түсіну, географиялық номенклатураны білу.	4	ОН2 ОН6
	География природно-территориальных комплексов мира	Дисциплина направлена на изучение развития географической оболочки, а именно крупных природно-территориальных комплексов (материки и океаны), исторические этапы формирования Земли, геоморфологические, климатические изменения; на понимание целостности географической оболочки, знания географической номенклатуры.		
	Geography of Natural and Territorial Complexes of the World	The discipline is aimed at studying the development of the geographical envelope, namely, large natural-territorial complexes (continents and oceans), the historical stages of the formation of the Earth, geomorphological, climatic changes; understanding the integrity of the geographic envelope, knowledge of the geographic nomenclature.		
БейП ТК ПД КВ PD EC	Елтану	Бұл курс әлемнің елдері мен аймақтарының экономикалық және мәдени ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған, әлеуметтік және табиғи сипаттағы аумақтық элементтердің өзара әрекеттесуі нәтижесінде олардың кеңістіктік ұйымдастырылуын ашады. Елдер мен олардың аймақтарын жан-жақты зерттеу олардың табиғаты, халқы, экономикасы, мәдениеті және әлеуметтік-саяси ұйымы туралы гетерогенді мәліметтерді жүйелеуге негізделген.	5	ОН4 ОН9
	Страноведение	Данный курс направлен на изучение экономических и культурных особенностей стран и регионов мира, раскрывает их пространственную организацию в результате взаимодействий территориальных элементов общественного и природного характера. Комплексное изучение стран и их районов, обусловлено систематизацией разнородных данных об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации.		
	Country Studies	This course is aimed at studying the economic and cultural characteristics of countries and regions of the world, reveals their spatial organization as a result of the interaction of territorial elements of a social and natural nature. A comprehensive study of countries and their regions is due to the systematization of heterogeneous data on their nature, population, economy, culture and socio-political organization.		
	Әлем қалалары	Бұл курста білім алушылар үлкен және ең күрделі адамның ең туындыларының бірі - қаламен		
				ОН4

		танысады, қалалардың пайда болу тарихын, олардың типологиясын, басқару құрылымын, заманауи проблемаларын және т.б. қарастырады. География ғылымы үшін урбанизация мен қалаларды дамыту мәселелерін зерттеу өте маңызды болып табылады.		
	Города мира	В данном курсе обучающиеся знакомятся с городом – одним из величайших и самым сложным творением человека, историей возникновения городов, их типологией, структурой устройства, современными проблемами и т.д. Для географической науки изучение проблем урбанизации и развития городов имеет исключительно важное значение.		
	Cities of the world	In this course, students get acquainted with the city - one of the greatest and most complex creations of man, the history of the emergence of cities, their typology, structure, modern problems, etc. For geographical science, the study of problems of urbanization and city development is of exceptional importance.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Халықаралық туризм географиясы	Халықаралық туризмді дамытудың географиясы мен негізгі факторларын, туризм түрлерін, туристік ағындарды және олардың баға саясатын; әлем елдерінің ЖІӨ құрылымындағы туристік қызметтер секторын дамытудың маңыздылығын, Инфрақұрылым деңгейін зерделейді. Ықтимал экономикалық шығындарды бағалай отырып, әлемнің өңірлері мен елдері бойынша туристік маршруттарды әзірлейді, физиологиялық, психологиялық, этикалық, мәдени және моральдық нормалар мен құндылықтарды ескере отырып, маршруттар процесін модельдейді; туризм саласын дамыту факторы ретінде әлем елдерінің табиғи-рекреациялық әлеуетін бағалайды.	5	ОН9
	География международного туризма	Изучает географию и основные факторы развития международного туризма, виды туризма, туристские потоки и их ценовую политику; важность развития сектора туристских услуг в структуре ВВП стран мира, уровень инфраструктуры. Разрабатывает туристские маршруты по регионам и странам мира с оценкой возможных экономических затрат, моделирует процесс маршрутов с учетом физиологических, психологических, этических, культурных и моральных норм и ценностей; оценивает природно-рекреационный потенциал стран мира, как фактор развития сферы туризма.		
	Geography of International Tourism	Studies the geography and main factors of international tourism development, types of tourism, tourist flows and their pricing policy; the importance of the development of the tourism services sector in the GDP structure of the countries of the world, the level of infrastructure. Develops tourist routes in regions and countries of the world with the assessment of possible economic costs, modelling the process of routes taking into account physiological, psychological, ethical, cultural and moral norms and values; evaluates the natural and recreational potential of the countries of the world as a factor in the development of tourism.		
	Рекреациялық география	Пән физикалық және рухани күштерді (демалыс, туризм және т.б.) қалпына келтіруге, кеңістіктік ойлау негіздерін дамытуға бағытталған, құбылыстардың аумақтық өзара шарттасуын түсінуді болжайтын, адамдардың қызметінің ерекшеліктерін, аумақтық рекреациялық жүйелердің қазіргі даму тенденцияларын түсінуді үйренеді.		ОН4
	Рекреационная география	Дисциплина изучает территориальные (географические) закономерности и особенности деятельности людей, направленная на восстановление развитие физических и духовных сил (отдыха, туризма и т. п.), развитие основ пространственного мышления, предполагающая осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных		

		тенденций развития территориальных рекреационных систем.		
	Recreational Geography	Discipline studies the territorial (geographical) laws and characteristics of people's activities, aimed at restoring the development of physical and spiritual forces (recreation, tourism, etc.), the development of the basics of spatial thinking, suggesting an understanding of the territorial interdependence of phenomena; understanding of current trends in the development of territorial recreational systems.		
БейП ЖООК ПД ВК PD UC	Инклюзивті білім беру ортасы	Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алуға және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді; сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әл-ауқатын қолдау.	3	ОН1
	Инклюзивная образовательная среда	Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.		
	Inclusive Educational Environment	The discipline provides an opportunity to take into account the diversity of students and determine their individual needs in the learning process; support student learning and inclusion in the educational process using appropriate ICTs, learning and assistive technologies; support the well-being of students from a psychological and ethical point of view, in cooperation with the community (teachers, students, parents / guardians), taking into account the standard of living and learning of students.		
БейП ЖООК ПД ВК PD UC	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді	3	ОН1
	Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностей. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.		
	Comprehensive Assessment of Special Educational Needs	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.		
БП ЖООК	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық	5	ОН1

БД ВК BD UC		негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.		ОН5 ОН8 ОН10
	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.		
	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалау критерийлерін құрастыру; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес келетін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін анықтау; оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау, АКТ және ДОТ қолдану талаптары анықталады.	5	ОН1 ОН5 ОН8 ОН10
	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ.		
	New Approaches to Learning and Assessment at School	The scientific basis of the criteria-based assessment methodology; designing criteria for evaluating subject and meta-subject results; development of a criteria-based assessment system that meets the requirements of a 12-year education system; determination of mechanisms for evaluating and self-assessing the formation of key competencies that ensure functional literacy of the person; definition of requirements for monitoring student learning outcomes, the use of ICTs and DOT		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың	4	ОН1 ОН5

	тұжырымдамалары	қолайлы дамуына ықпал етеді.		
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.		
	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Future teachers have knowledge of modern psychological theories and models, as well as about the functioning of the personality and its personal qualities. They can apply this knowledge in teaching activities in different educational contexts. Future teachers contribute to the favorable development of students by developing dialogue, interaction and communication in the educational process.		
БейП ЖООК ПД ВК PD UC	Географияны оқыту әдістемесі	Географияны оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысын зерттейді: география, дидактика, психология, логика. Әдістемелік ғылымды зерттеу әдістері. География бойынша мектеп оқулықтарының мазмұны, оқыту әдістерін, заманауи педагогикалық, ИК технологияларын, практикалық, зертханалық жұмыстарды орындауды біледі.	5	ОН1 ОН5 ОН10
	Методика преподавания географии	Изучает связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Методы исследования методической науки. Содержание школьных учебников по географии, знает методы обучения, современные педагогические, ИК технологии, выполнения практических, лабораторных работ.		
	Methods of teaching geography	Studies the relationship of teaching methods of geography with other Sciences: geography, didactics, psychology, logic. Methods of research of methodical science. The content of school textbooks on geography, knows the methods of teaching, modern teaching, IR technology, practical, laboratory work		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді.	5	ОН1 ОН5 ОН6 ОН10
	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной		

		деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью		
	Theory and Methodology of Educational Work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Оқу практикасы	Болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге бағытталған. Оқу (таныстыру) практикасының мақсаты білім алушылардың педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.	2	ОН2 ОН3 ОН5 ОН6 ОН10
	Учебная практика	Направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов.		
	Educational Practice	It is aimed at understanding the essence and content of the future profession. The aim of the training (introductory) practice is to develop students' sustainable interest and positive attitude to the profession of a teacher, development of general cultural and improvement of professional competences of students.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практика студенттерді оқушылардың жеке және топтық ерекшеліктерін зерттеу әдістерімен таныстыруға, сондай-ақ оқу және тәрбие іс-шараларын психологиялық-педагогикалық талдау дағдыларын дамытуға бағытталған. Практиканың мақсаты — студенттерде білім беру үдерісінің ұйымдастырылуы мен функциялануы, психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысын және оқыту мен тәрбиені сүйемелдеу жүйесінің қызметін толық түсіну тұрғысынан қалыптастыру. Практика барысында сондай-ақ тұлғаның жеке даму процесін және ұжымдық өзара әрекеттесуді талдауға қажетті зерттеу құзыреттілігі дамиды.	2	ОН1 ОН5 ОН10
	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на практическое знакомство студентов с методами изучения индивидуальных и групповых особенностей обучающихся, а так же на развитие навыков психолого-педагогического анализа учебных и воспитательных мероприятий. Цель практики — формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, деятельности психолого-педагогической службы и системы сопровождения обучения и воспитания. В рамках практики также развивается исследовательская компетентность, необходимая для анализа процессов индивидуального развития личности и коллективного взаимодействия.		
	Psychological and	Psychological-pedagogical practice is aimed at practical acquaintance of students with the methods of		

	pedagogical practice	studying individual and group characteristics of students, as well as the development of skills of psychological and pedagogical analysis of educational and educational activities. The aim of the internship is to form a holistic view of the organisation and functioning of the educational process, the activities of the psychological and pedagogical service and the system of support of education and upbringing. The internship also develops research competence necessary for analysing the processes of individual development of personality and collective interaction.		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың мақсаты студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс және тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру болып табылады. Практика мектеп жағдайында теориялық білімді қолдануға, коммуникативтік мәдениетті дамытуға, құжаттаманы рәсімдеу, күндізгі және қашықтықтан сабақ өткізу қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ педагогикалық қарым-қатынас стратегиясы мен тактикасын қалыптастыруға бағытталған.	6	ОН1 ОН3 ОН5 ОН10
	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной и воспитательной работы по предмету. Практика направлена на применение теоретических знаний в условиях школы, развитие коммуникативной культуры, умений оформлять документацию, проводить занятия в очном и дистанционном формате, а также на формирование стратегии и тактики педагогического общения.		
	Pedagogical Practice	The aim of the pedagogical practice is to develop students' practical skills and abilities to plan, organise and conduct academic, extracurricular and educational work in the subject. The practice is aimed at the application of theoretical knowledge in school conditions, development of communicative culture, the ability to draw up documentation, to conduct classes in face-to-face and remote format, as well as the formation of strategies and tactics of pedagogical communication.		
БепЖК ПДВК PD UC	Өндірістік практика	Өндірістік практика студенттерді дербес педагогикалық қызметке кешенді түрде енгізуге бағытталған. Практика барысында қазіргі білім беру технологиялары мен стратегияларын (критикалық ойлау, функционалдық сауаттылық, қашықтан оқыту технологиялары және т.б.) қолдана отырып, оқу процесін жобалау, жүзеге асыру және бағалау дағдылары қалыптасады. Практика кәсіби қалыптасуға ықпал етеді, оған арнайы білім алу қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеу және дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша психолого-педагогикалық зерттеу жүргізу кіреді.	15	ОН1 ОН3 ОН5 ОН10
	Производственная практика	Производственная практика направлена на комплексное включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность. В ходе практики формируют навыки проектирования, реализации и оценки учебного процесса с применением современных образовательных технологий и стратегий (критическое мышление, функциональная грамотность, дистанционные технологии и др.). Практика способствует профессиональному становлению, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями и проведение психолого-педагогического исследования по теме дипломной работы.		
	Apprenticeship	The industrial practice is aimed at the comprehensive involvement of students in independent		

	practice	pedagogical activity. During the practice, students develop skills in designing, implementing, and evaluating the educational process using modern educational technologies and strategies (critical thinking, functional literacy, distance learning technologies, etc.). The practice contributes to professional development, including working with children with special educational needs and conducting psychological and pedagogical research on the topic of the thesis.		
БепЖК ПДБК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында студенттердің кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, бітіру біліктілік жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Студенттер кәсіби функцияларды толық орындауға дайын екендіктерін көрсетеді.	4	ОН3 ОН5 ОН10
	Преддипломная практика	Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций студентов в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для выпускной квалификационной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Студенты демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере.		
	Pre-DiplomaPractice	Pre-diploma practice is the final one, aimed at deepening and consolidation of students' professional competences in the conditions of real educational environment. The aim of the practice is to test the individual style of pedagogical activity, to collect and analyse materials for the final qualification work, to independently conduct pedagogical, research and analytical activities. Students demonstrate readiness to fulfil professional functions to the fullest extent.		
<b>Қосымшабілім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)</b>				
	Пән 1/Дисциплина 1		5	
	Пән 2/Дисциплина 2		5	
	Пән 3/Дисциплина 3		5	
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемелі, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.		

	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final certification	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру		8	
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов			
	Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam			
			240	