**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**
**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**

BU
BAITURSYNULY
UNIVERSITY

**Келісілді**
Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы
_____ А. Бегатаров
_____ 2026 ж.

**Бекітемін**
Басқарма төрағасы-Ректор
_____ С.Куанышбаев
_____ 2026 ж.

# Білім беру бағдарламасы
# Образовательная программа
# Educational Program

## 6B01401 Дене шынықтыру және спорт/
## 6B01401 Физическая культура и спорт/
## 6B01401 Physical Culture and Sport

Деңгейі/Уровень/Level: бакалаврит/бакалавриат/ bachelor’s degree program

Қостанай, 2026

**ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:**

| | | |
|---|---|---|
| Сафаргалиева Г.Н. | − | дене шынықтыру және спорт теориясы мен практикасы кафедрасының меңгерушісі, педагогика магистрі |
| Огиенко Н.А. | − | дене шынықтыру және спорт теориясы мен практикасы кафедрасының қауымдастырылған профессоры, п.ғ.к. |
| Жумекенова Д.Е. | − | дене шынықтыру және спорт теориясы мен практикасы кафедрасының аға оқытушы, магистр |
| Ченцов Д.С. | − | «Қостанай қ. физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ дене шынықтыру мұғалімі |
| Абдигалиев Н.У. | − | Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, Ы. Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия-интернаты; |
| Шанабай Мереке | − | 6В01401 «Дене шынықтыру және спорт» ББ, 4 курс студенті |

| | | |
|---|---|---|
| Сафаргалиева Г.Н. | − | заведующая кафедрой теории и практики физической культуры и спорта, магистр педагогики |
| Огиенко Н.А. | − | ассоциированный профессор кафедры теории и практики физической культуры и спорта, к.п.н |
| Жумекенова Д.Е | | старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры и спорта, магистр. |
| Ченцов Д.С. | − | учитель физической культуры АОО «Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления г.Костанай» |
| Абдигалиев Н.У. | − | учитель физической культуры, специализированная школа-гимназия интернат имени И.Алтынсарина; |
| Шанабай Мереке | − | студентка 4 курса ОП 6В01401 «Физическая культура и спорт» |

| | | |
|---|---|---|
| Safargalieva G.N. | − | Acting Head of the Department of Theory and Practice of Physical Education and Sport, Master of Pedagogy. |
| Ogienko N.A. | − | Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Physical Education and Sport, Candidate of Pedagogical Sciences. |
| Zhumekenova D.E | − | Senior Lecturer at the Department of Theory and Practice of Physical Education and Sport, Master's degree. |
| Chentsov D.S. | − | physical education teacher of "Nazarbayev intellectual school of physical and mathematical direction in Kostanay" JSC |
| Abdigaliev N.U. | − | − PE teacher, the I. Altynsarin Specialised Boarding Gymnasium; |
| Shanabai Mereke | − | 4rd year student Educational program 6B01401 "Physical Education and Sport" |

**ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Дене шынықтыру мен спорт теориясы мен практикасы кафедра отырысында қарастырылды, 2026 ж. 23 сәуір № 9 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры теории и практики физической культуры и спорта, протокол № 9 от 23 апреля 2026 г.
Considered at the meeting of the Department of Theory and Practice of Physical Culture and Sports protocol No. 9 dated 23 April 2026 y

Оқу-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No. 3 dated 26.05. 2026 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 11 хаттама
Рекомендована решением Учёного совета, протокол № 11 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 11 dated 26.05. 2026 y.

**Келесі құжаттар негізінде жасалды:**
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттары (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы N 31 бұйрығымен бекітілген);
- «Жаппай дене шынықтыруды және спортты дамыту» кәсіби стандарты («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2016 жылғы 22 желтоксан № 288 бұйрығымен бекітілген.

**Разработана на основании следующих документов:**
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

- Профессиональный стандарт «Развитие массовой физической культуры и спорта».
Утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 288 от 22 декабря 2016 года.

**Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
-- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31);
- Professional standard "Development of mass physical culture and sports". Approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" № 288 of December 22, 2016.

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

**Білім беру бағдарламасының паспорты**
**Паспорт образовательной программы**
**Passport of the educational program**

| | |
|---|---|
| **БББ коды және атауы/**<br>**Код и название ОП**<br>**EP code and name** | 6В01401 Дене шынықтыру және спорт/<br>6В01401 Физическая культура и спорт/<br>6В01401 Physical Culture and Sport |
| **Білім беру саласының коды және жіктелуі /**<br>**Код и классификация области образования/**<br>**Code and classification the field of education** | 6В01 Педагогикалық ғылымдар/<br>6В01 Педагогические науки/<br>6В01 Pedagogical sciences |
| **Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/**<br>**Код и классификация направления подготовки/**<br>**Code and classification areas of training** | 6В014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау/<br>6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития/<br>6В014 Training of teachers with subject specialization of general development |
| **Білім беру бағдарламалары тобы /**<br>**Группа образовательных программ /**<br>**Group of educational programs** | В005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау/<br>В005 Подготовка учителей физической культуры/<br>В005 Teacher training in physical education |
| **Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type** | Қолданыстағы/Действующая/<br>Acting |
| **ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level** | ББХСШ /МСКО/ISCED 6 |
| **ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level** | ҰБШ /НРК/NQF 6 |
| **СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level** | СБШ/ОРК//ORK 6 |
| **ББББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features** | - |
| **Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕББҚ іске асыру шарттары /**<br>**Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП /**<br>**Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs** | Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады.<br>"Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын |

| | |
|---|---|
| | (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады.<br>Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответсвии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП».<br>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs"). |
| **Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study** | Күндізгі/Очное /Full time |
| **Оқу мерзімі/ Срок обучения/Training period** | 4 жыл/ 4 года/ 4 years |
| **Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of instruction** | қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian |
| **Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume** | Академиялық кредит/ Академических кредитов 240<br>Academic credits 240 ECTS |

## ТҮЛЕК МОДЕЛІ/ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/ GRADUATE MODEL

| **Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program** |
|---|
| Еңбек нарығының қазіргі заманғы талаптары мен білім беру сапасының халықаралық стандарттарына сәйкес білім беру, дене шынықтыру және спорт салаларында тиімді кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті, кәсіби, педагогикалық, басқарушылық және зерттеушілік құзыреттері қалыптасқан бәсекеге қабілетті маман даярлау. |
| Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными, педагогическими, управленческими и исследовательскими компетенциями для эффективной деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями рынка труда и международными стандартами качества образования. |
| To prepare competitive professionals with professional, pedagogical, managerial, and research competencies to work effectively in the fields of education, physical education, and sports, in accordance with current labor market demands and international standards of educational quality. |
| **Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree** |
| «6В01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры |
| Бакалавр образования по образовательной программе «6В01401 Физическая культура и спорт» |
| Bachelor of Education in the educational program «6B01401 Physical Culture and Sport» |
| **Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of position on OP** |
| Орта мектеп мұғалімдері; Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері; Нұсқаушы-спортшы; Бейімделген дене шынықтыру нұсқаушысы; Спорт жөніндегі Менеджер (спорттық жарыстарды ұйымдастырушы; Дене шынықтыру және спорт саласындағы қызметті жүзеге асыратын ұйымның (ұйым бөлімшесінің) басшысы. |
| Учителя средней школы; Педагоги колледжей и других организаций ТиПО; Инструктор - методист физкультурно-спортивных организаций; Инструктор - спортсмен; Инструктор по адаптивной физической культуре; Менеджер по спорту (организатор спортивных соревнований); Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. |
| High school teacher; Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions; Instructor-athlete; Instructor in adaptive physical culture; Sports Manager (organizer of sports competitions; The head of the organization (division of the organization) that carries out activities in the field of physical culture and sports. |
| **Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity** |
| Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп);<br>Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж);<br>Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар);<br>қосымша білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесс (мектепке дейінгі тәрбие кешені, оқушыларға арналған сарай, жас туристерге арналған станция, балалар аула клубы, балалар-жасөспірімдер спорт мектебі, олимпиадалық резервтегі мамандандырылған балалар-жасөспірімдер мектебі және т.б.);<br>дене шынықтыру мен спортты реттеу және дамытудың мемлекеттік және жеке мекемелері. |
| Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа);<br>Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах);<br>Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах);<br>педагогический процесс в организациях дополнительного образования (дошкольный развивающий комплекс, дворец школьников, станция юных туристов, детский дворовый клуб, детско-юношеская спортивная школа, специализированная детско-юношеская школа |

олимпийского резерва и др.);
государственные и частные учреждения регулирования и развития физкультурно-спортивной деятельности.

Secondary education organizations (general education schools, small schools, gymnasiums, lyceums, network schools, specialized schools);
Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges);
Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools);
pedagogical process in organizations of additional education (preschool educational complex, palace of schoolchildren, station of young tourists, children's yard club, children's and youth sports school, specialized children's and youth school of the Olympic reserve, etc.);
public and private institutions for the regulation and development of physical culture and sports activities.

**Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities**

Оқу-педагогикалық;
Бағалау-аналитикалық;
Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау;
Оқу-әдістемелік.

Учебно-педагогическая;
Оценочно-аналитическая;
Воспитательная и ценностно-ориентирующая;
Учебно-методическая.

Educational and pedagogical;
Assessment and analytical;
Educational and value-oriented;
Educational and methodological.

**Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity**

1. Оқу процесін жүзеге асыру
2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау.
3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту.
4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
5. Дене шынықтырусауықтыру және спорттық қызметке басшылық ету
6. Дене шынықтыру және спорт саласындағы жоспарлауға, талдамалық және әдістемелік қызметке басшылық ету
7. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру

1. Осуществление учебного процесса.
2. Оценивание учебных достижений обучающихся.
3. Приобщение обучающихся к системе ценностей.
4. Осуществление учебно-методической деятельности.
5. Руководство физкультурнооздоровительной и спортивной деятельностью
6. Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физкультуры и спорта.
7. Осуществление классного руководства.

1. Implementation of the educational process.
2. Assessment of students' academic achievements.
3. Introduction of students to the value system.
4. Implementation of educational and methodological activities.
5. Management of physical education, health and sporting activities
6. Management of planning, analytical and methodological activities in the field of physical education and sport.
7. Implementation of classroom management

| **Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences** |
| --- |
| ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;<br>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;<br>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;<br>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;<br>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;<br>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;<br>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;<br>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;<br>ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;<br>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;<br>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;<br>ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;<br>ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;<br>ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;<br>ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;<br>ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;<br>ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;<br>ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;<br>ЖК19 Жеке қызметінде цифрлық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;<br>ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;<br>ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;<br>ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;<br>ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді. |
| ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;<br>ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;<br>ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; |

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;
ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;
ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;
ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;
ОК10 Оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;
ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;
ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;
ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;
ОК14 Обобщает результаты исследования;
ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;
ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.
ОК19 Использует в личной деятельности различные виды цифровых технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;
ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;
GC2 Iinterpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;
GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;
GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;
GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;
GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;
GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;
GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole

socio-political cluster;
GC 9 Develop one's own moral and civic position;
GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;
GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;
GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;
GC 13 Make a choice of methodology and analysis;
GC 14 Summarize research results;
GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;
GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;
GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;
GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;
GC 19 Use different types of digital technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;
GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;
GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;
GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;
GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

**ББҚ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes**

ОН 1 Адамның физикалық дамуын қалыптастырудағы білімді, рух пен адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеумен бірлікте жан-жақты жетілдіруді көрсетеді. Көпшілік алдында сөйлеу, сындарлы диалог, өз көзқарасын дәлелді баяндау негіздерімен қазақ, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті.
ОН 2 Қоғамның тарихи, саяси, әлеуметтік-экономикалық және демографиялық жағдайларына байланысты дене шынықтыру мен спортты дамытудың негізгі үрдістерін анықтайды, дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру үшін философиялық білімді қолданады; азаматтық ұстанымды қалыптастыру үшін қоғамның тарихи дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдау.
ОН 3 Ағзаның бейімделу тетіктерін бұзбай айналысатын адамдарды даярлаудың әртүрлі түрлерін ұйымдастырады және басқарады, оңтайлы дене дайындығы мен жоғары спорттық нәтижелерге қол жеткізе отырып, организмнің медициналық-биологиялық, биохимиялық, физиологиялық, биомеханикалық, психологиялық ерекшеліктері туралы білім негізінде, көп жылдық дайындық кезеңдеріндегі оқу-жаттығу процесін жоспарлау, кешенді бақылау және түзету туралы білім мен дағдылар.
ОН 4 Әр түрлі жыныстық-жас санаттарындағы, денсаулық жағдайының әр түрлі деңгейіндегі халықтың әр түрлі топтары арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша білімі бар.
ОН 5 Негізгі мектеп спорт түрлері техникасының негіздерін меңгерген, олардың даму тарихын, негізгі ұғымдарын біледі. Сабақтарды, оқу сабақтарын, сыныптан тыс іс-шараларды жобалайды.
ОН 6 Дене шынықтыру-спорт қызметін ұйымдастыру және өткізу кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және қолдайды, жарақаттанудың алдын алуды жүзеге асырады, педагогикалық бақылау технологияларын меңгереді, сабақ процесінде зардап шеккендерге алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсетеді, спорт ғимараттары мен тренажерлардың қауіпсіздік мәдениетін меңгерген, экологиялық санаға ие болады.
ОН 7 Дене шынықтыру және спорт саласындағы әртүрлі басқару органдарының процестерін

басқару, модельдеу және болжау дағдыларын меңгерген.
ОН 8 Оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың ғылыми негізделген құралдары мен әдістерін, оның ішінде жасанды интеллектті, спорт ғимараттары мен жалпы спорттық инфрақұрылымды білу негізінде заманауи инновациялық технологияларды қолдана отырып меңгерген.
ОН 9 Инновациялық педагогикалық, сондай-ақ қашықтықтан білім беру технологияларын қолданады, өзінің кәсіби саласында цифрлық технологиялар, жасанды интеллект көмегімен ақпаратты алу, сақтау, өңдеу, қорғау және пайдалану әдістерін меңгереді.
ОН 10 Дене шынықтыру-спорт қызметін жүзеге асыруда қаржылық-шаруашылық сүйемелдеуді және экономикалық негіздемені қамтамасыз етеді, жоспарлау және есеп беру құжаттамасын жасауға, бұқаралық дене шынықтыру іс-шараларын ұйымдастыруға және өткізуге қабілетті.
ОН 11 Техниканы сәтті игеру үшін қажетті моториканы дамыту әдістері мен құралдарын жинақтайды, алған білімдерін оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың құралдарын, әдістерін, нысандарын анықтау, қызмет кезеңдерін бөліп көрсету және міндеттер қою үшін қолданады.
ОН 12 Мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі адамдардың дене шынықтыру қызметінің ерекшеліктері, мектеп ортасы факторларының білім алушылардың денсаулығына әсері туралы біледі. Спорттық-педагогикалық қызметте рекреациялық әдістемелерді қолданады.

РО 1 Демонстрирует знания в формировании физического развития человека, всестороннего совершенствования в единстве с воспитанием духа и нравственных качеств. Способен к эффективной коммуникации на казахском, русском и иностранном языках с основами публичной речи, конструктивного диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения.
РО 2 Определяет основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий общества, применяет философские знания для формирования мировоззренческой позиции, анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
РО 3 Организовывает и управляет различными видами подготовки занимающихся без нарушения механизмов адаптации организма, достигая оптимальной физической подготовки и высоких спортивных результатов, на основе знаний о медико-биологических, биохимических, физиологических, биомеханических, психологических особенностях организма, знаний и навыков о планировании, комплексном контроле и коррекции учебно-тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки.
РО 4 Обладает знаниями по формированию здорового образа жизни среди разных групп населения в разных половозрастных категориях, с разным уровнем состояния здоровья.
РО 5 Владеет основами техники базовых школьных видов спорта, знает их историю развития, основные понятия. Проектирует уроки, тренировочные занятия, внеклассные мероприятия.
РО 6 Обеспечивает и поддерживает безопасность при организации и проведении физкультурно-спортивной деятельности, осуществляет профилактику травматизма, владеет технологиями педагогического контроля, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий, владеет культурой безопасности спортивных сооружений и тренажёров, обладает экологическим сознанием.
РО 7 Владеет навыками менеджмента, моделирования и прогнозирования процессов различных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
РО 8 Владеет научно-обоснованными средствами и методами организации учебно-тренировочного процесса, в том числе и с применением искусственного интеллекта, современных инновационных технологий на основе знаний спортивных сооружений и спортивной инфраструктуры в целом.
РО 9 Применяет инновационные педагогические, также дистанционные образовательные технологии, владеет методами получения, хранения, обработки, защиты и использования информаций с помощью цифровых технологий, искусственного интеллекта в своей профессиональной области.
РО 10 Обеспечивает финансово-хозяйственное сопровождение и экономическое обоснование в

| |
|---|
| осуществлении физкультурно-спортивной деятельности, способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия.<br>РО 11 Обобщает методы и средства для развития двигательных качеств, необходимых для успешного овладения техникой, применяет полученные знания для определения средств, методов, форм организации учебной деятельности, выделением этапов деятельности и постановкой задач.<br>РО 12 Знает об особенностях физкультурной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, влияние факторов школьной среды на здоровье обучающихся. Применяет рекреационные методики в спортивно-педагогической деятельности. |
| LO 1 Demonstrates knowledge in the formation of human physical development, all-round improvement in unity with the education of the spirit and moral qualities. Is able to communicate effectively in Kazakh, Russian and foreign languages with the basics of public speaking, constructive dialogue, argumentative presentation of own point of view.<br>LO 2 Identifies the main trends in the development of physical education and sport depending on historical, political, socio-economic and demographic conditions of society, applies philosophical knowledge to form a worldview position, the analysis of the main stages and patterns of historical development of society to form a civic position.<br>LO 3 Organizes and manages various types of training of students without violation of mechanisms of adaptation of the organism, achieving optimal physical preparation and high sports results, based on knowledge of medical and biological, biochemical, physiological, biomechanical, psychological features of the body, knowledge and skills of planning, integrated control and correction of educational and training process at the stages of long-term training.<br>LO 4 Has knowledge of healthy lifestyles among different population groups in different gender and age categories, with different levels of health.<br>LO 5 Knows the basics of technique of basic school sports, knows the history of their development, basic concepts. Designs lessons, training sessions, extracurricular activities.<br>LO 6 Provides and maintains safety in the organization and conduct of physical education and sports activities, prevents injuries, owns the technology of pedagogical control, provide first aid to the injured in the process of training, owns the culture of safety of sports facilities and simulators, has an environmental consciousness.<br>LO 7 Knows the skills of management, modeling and forecasting the processes of various authorities in the sphere of physical culture and sports.<br>LO 8 Possesses scientifically based means and methods of organising the educational and training process, including the use of artificial intelligence and modern innovative technologies based on knowledge of sports facilities and sports infrastructure in general.<br>LO 9 Applies innovative teaching methods and distance learning technologies; is proficient in methods for collecting, storing, processing, protecting, and utilizing information using digital technologies and artificial intelligence within their professional field.<br>LO 10 Provides financial and economic support and economic justification in the implementation of physical culture and sports activities, is able to draw up planning and reporting documentation, organizing and conducting mass physical culture events.<br>LO 11 Generalizes methods and means for the development of motor qualities necessary for successful mastery of technique, applies the acquired knowledge to determine the means, methods, forms of organization of training activities, the allocation of stages of activity and problem-setting.<br>LO 12 Knows the peculiarities of physical education activities of disabled people and persons with disabilities, the influence of factors of the school environment on the health of students. Applies recreational techniques in sports and pedagogical activities. |

**«6B01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы**
**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6B01401 Физическая культура и спорт » с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)**

**КӘСІБИ КАРТА: «Орта мектеп мұғалімдері », СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат**
**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учителя средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

**Кәсіптер карточкаларының тізімі:**
Орта мектеп мұғалімдері

**Перечень карточек профессий:**
Учителя средней школы - 6 уровень ОРК;

| ОН | КС еңбек функциялары / Трудовые функции ПС | Дағдылар / навыки | Машықтар / умения | Білімдер / Знания | Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС) |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН3<br>ОН4<br>ОН6<br>ОН8<br>ОН12 | Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру<br><br>Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса | Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау<br><br>Навык 1: Планирование учебного процесса. | 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау.<br>2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану.<br>3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру.<br>4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. | 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді.<br>2. Оқу пәнінің мазмұнын, оқыту және бағалау әдістемесін.<br>3. Педагогика негіздерін, жалпы және жас ерекшелігі психологиясын, инклюзивті білім беруді.<br>4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін.<br>1. Нормативных правовых актов в области начального образования. | Жауапкершілік<br>Күйзеліске тұрақтылық<br>Шыдамдылық<br>Тәртіптілік<br>Мейірімділік<br>Педагог кәсібіне адалдық<br>Азаматтық<br>Проактивтілік<br>Сандық сауаттылық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся<br>2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.<br>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.<br>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. | 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.<br>3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.<br>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. | Ответственность<br>Стрессоустойчивость<br>Терпеливость<br>Дисциплинированность<br>Доброжелательность<br>Приверженность профессии педагога<br>Гражданственность<br>Проактивность<br>Цифровая грамотность |
| | | Дағды 2:<br>Оқу процесін ұйымдастыру<br><br>Навык 2:<br>Организация учебного процесса. | 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану.<br>2. Білім алушылардың пән бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту.<br>3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу.<br>4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.<br>6. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету.<br>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.<br>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.<br>3. Вести обязательный перечень документов, | 1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін.<br>2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды.<br>3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық.<br>4. Жас және жеке-дара даму заңдылықтарын.<br>1.Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания<br>2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.<br>3. Основ методики преподавания и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | утвержденных уполномоченным органом в области образования.<br>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.<br>6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. | технологий обучения, в т.ч. информационных.<br>4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. | |
| ОН6<br>ОН9<br>ОН11 | Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау<br>Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся | Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау.<br>Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования. | 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану.<br>2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу.<br>4. Бағалау құралдарын әзірлеу.<br>5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.<br><br>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.<br>2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся<br>4. Разрабатывать инструменты оценивания.<br>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания | 1. Критериалды бағалау әдістерін.<br>2. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін.<br>1. Методики критериального оценивания<br>2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН1<br>ОН2<br>ОН4 | Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту<br><br>Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей. | Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру<br><br>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности | 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету.<br>3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру.<br>5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану.<br>6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру.<br>7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу.<br><br>1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.<br>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.<br>5. Применять формы и методы воспитательной работы.<br>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.<br>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.<br>3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері.<br>4.Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері.<br>2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.<br>3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.<br>4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН3<br>ОН5<br>ОН7<br>ОН8<br>ОН10<br>ОН11<br>ОН12 | Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.<br><br>Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности. | Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу<br><br>Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов. | 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу.<br>2. Сабаққа арналған оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысынан бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу.<br>3. Сандық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін қолдана отырып жасау.<br><br>1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.<br>3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования. | 1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері.<br>2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар.<br>3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі.<br><br>1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов.<br>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.<br>3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами | |
| | | Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру.<br><br>Навык 2: Осуществление профессионального развития. | 1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру.<br>2. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу.<br>3. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау<br>4. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтаңыз.<br>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей.<br>2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области.<br>3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.<br>4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. | 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер.<br>2. Педагогикалық этика нормалары.<br>3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері.<br><br>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности..<br>2. Норм педагогической этики.<br>3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Дағды 3:<br>Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия<br><br>Навык 3:<br>Рефлексия собственной практики и практики коллег. | 1. Танымдық/ білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, Үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу.<br>2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтаңыз.<br>3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.<br>1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса.<br>2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.<br>3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. | 2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу.<br>3. Өз тәжірибесін талдау әдістері<br><br>2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.<br>3. Методов анализа собственной практики | |
| | | Дағды 4:<br>Білім беру процесін зерттеу.<br><br>Навык 4:<br>Исследование образовательного процесса | 1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу.<br>5.Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету<br><br>1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса.<br>5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся | 1. Оқу үрдісін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары.<br>3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері<br><br>1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса.<br>3. Методов анализа результатов исследования | |
| ОН5<br>ОН7<br>ОН10<br>ОН12 | Қосымша еңбек функциясы 1:<br>Сынып жетекшілігін жүзеге асыру.<br><br>Дополнительная трудовая функция 1:<br>Осуществление классного руководства. | Дағды 1:<br>Сынып ұжымымен жұмыс істеу<br><br>Навык 1:<br>Работать с классным коллективом. | 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру.<br>4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.<br><br>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей.<br>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. | 1.Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері<br><br>1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. | |

**«6В01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің «Жаппай дене шынықтыруды және спортты дамыту» кәсіби стандарты («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2016 жылғы 22 желтоксан № 288 бұйрығымен бекітілген, Қазақстан Республикасы Туризм және спорт министрінің 2024 жылғы 27 желтоқсандағы № 240 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. ) арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе 6В01401 «Физическая культура и спорт» Профессиональным стандартом «Развитие массовой физической культуры и спорта» (Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 288 от 22 декабря 2016 года, с изменениями и дополнениями, Приказ Министра туризма и спорта Республики Казахстан от 27 декабря 2024 года № 240. )**

**КӘСІБИ КАРТА: «Дене шынықтыру және спорт саласындағы қызметті жүзеге асыратын ұйымның (ұйымның бөлімшесінің) басшысы», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат**
**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Руководители (управляющие) специализированных подразделений (управляющие) по услугам физической подготовки и спорта, 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

| ОН | КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС | Дағдылар / навыки | Машықтар / умения | Білімдер / Знания | Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС) |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН1<br>ОН2<br>ОН7<br>ОН8<br>ОН10 | Еңбек функциясы 1: Дене шынықтыру сауықтыру және спорттық қызметке басшылық ету.<br>Трудовая функция 1: Руководство | Дағды 1:<br>Адам ресурстарын тиімді басқару және жалпы өнімділікті арттыру үшін оларды пайдалануды оңтайландыру бойынша | Машықтар:<br>1. Құрылымдық бөлімшенің қызметін үйлестіруді жүзеге асырады және перспективалық жұмыс жоспарларын әзірлеуге тікелей қатысады, олардың орындалуын қамтамасыз етеді.<br>2. Құрылымдық бөлімше үшін кадрларды іріктеуге қатысады.<br>3. Ұйым қызметкерлерінің білімі мен тәжірибесіне сәйкес міндеттерді бөледі.<br>4. Қызметкерлердің өнімділігі мен қанағаттанушылығын арттыру үшін ынталандыру | Білімдер:<br>1. Педагогика, психология және физиология негіздері.<br>2. Дене шынықтыру және спорт саласындағы заңнамалар мен нормативтік құқықтық актілер<br>Знания:<br>1. Основ педагогики, психологии и физиологии.<br>2. Законодательств и нормативных правовых актов в области физической | Көшбасшылық қасиеттер<br>Қарым-қатынас<br>Жоғары жауапкершілік<br>Адамдарды басқару қабілеті<br>Уақытты басқару дағдылары<br>Кәсіби қызметтегі жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью | ұсыныстарды жедел енгізу<br><br>Навык 1:<br>Эффективно управлять человеческими ресурсами и оперативно вносить рекомендации по оптимизации их использования для повышения общей продуктивности. | бағдарламаларын әзірлеу және енгізу<br>1 Умения:<br>1. Осуществлять координацию деятельности структурного подразделения и непосредственно участвует в разработке перспективных планов работы, обеспечивает их выполнение.<br>2. Участвовать в подборе кадров для структурного подразделения.<br>3. Распределять задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом работников организации.<br>4. Внедрять программы по мотивации и поощрению для повышения продуктивности и удовлетворенности сотрудников структурного подразделения. | культуры и спорта.. | құзыреттілік<br><br>Лидерские качества<br>Коммуникабельность<br>Высокая ответственность<br>Способность руководить людьми<br>Навыки управления временем<br>Широкий кругозор и эрудиция<br>Высокая компетентность в профессиональной деятельности |
| | | Дағды 2:<br>Еңбек жағдайларының Қазақстан Республикасы Еңбек заңнамасының талаптарына сәйкестігін қамтамасыз ету<br><br>Навык 2:<br>Обеспечивать соответствие условий труда требованиям трудового законодательства Республики Казахстан | Машықтар:<br>1. Лауазымдық өкілеттіктер шеңберінде қызметтің жоспарлы көрсеткіштері мен нәтижелерінің орындалуын тиісті бағытта бақылау.<br>2. Құрылымдық бөлімше туралы ережеде айқындалған міндеттер мен функциялардың тиісті орындалуын бақылау.<br>3. Оқу-жаттығу жиындарын өткізуді, штаттық ұлттық командалар спортшыларының тізімдерін жинақтауды, спорттық-бұқаралық іс-шаралар күнтізбесін әзірлеуді, спорттық нәтижелерді есепке алуды және талдауды үйлестіруді жүзеге асыру<br>Умения:<br>1. Контролировать в соответствующем направлении выполнение плановых показателей и результатов деятельности в рамках должностных полномочий.<br>2. Контролировать надлежащее выполнение задач и функций, определенных положением о структурном подразделении.<br>3. Осуществлять координацию за проведением учебно-тренировочных сборов, комплектованием списков спортсменов штатных национальных команд, разработкой календаря спортивно-массовых | Білімдер:<br>1. Педагогика, психология және физиология негіздері.<br>2. Дене шынықтыру және спорт саласындағы заңнамалар мен нормативтік құқықтық актілер.<br>3. Ішкі еңбек тәртібі, еңбекті қорғау, қоршаған ортаны қорғау, өндірістік санитария жөніндегі нормалар, өрт қауіпсіздігі талаптары, қауіпті және зиянды өндірістік және табиғи факторлардың әсерінен ұжымдық және жеке қорғану құралдары және басқалар<br>Знания:<br>1. Основ педагогики, психологии и физиологии.<br>2. Законодательств и нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта.<br>3. Порядка внутреннего трудового распорядка, норм по охране труда, охраны окружающей среды, производственной санитарии, требований пожарной | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мероприятий, учетом и анализом спортивных результатов. | безопасности, средств коллективной и индивидуальной защиты от воздействия опасных и вредных производственных и природных факторов и иное | |
| ОН3<br>ОН4<br>ОН7<br>ОН8<br>ОН9<br>ОН11<br>ОН12 | Еңбек функциясы 2: Дене шынықтыру және спорт саласындағы жоспарлауға, талдамалық және әдістемелік қызметке басшылық ету<br>Трудовая функция 2: Руководство планирование | Дағды 1:<br>Дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандандырылған бағыт бойынша жұмыс технологиясын жоспарлау және болжау<br><br>Навык 1:<br>Планировать и прогнозировать технологию работ по | Машықтар:<br>1. Спортшыларды даярлау қорытындылары және олардың жарыстарға қатысу нәтижелері туралы ақпарат жинауды жүзеге асыру.<br>2. Спорт түрлері бойынша спорттық жарыстар туралы ережелерді (регламенттерді), спорт түрлері (түрлері) бойынша кешенді нысаналы бағдарламаны, спортшыларды даярлаудың жеке жоспарларын әзірлеуге қатысу.<br>3. Негізгі қызмет бойынша жоспарларды, сондай-ақ дене шынықтыру және спорт саласындағы әдістемелік қызметті жүзеге асыруға байланысты жоспарларды талдау.<br>Умения:<br>1. Осуществлять сбор информации об итогах подготовки спортсменов и о результатах их участия на | Білімдер:<br>1. Спорттық және дене шынықтыру-бұқаралық іс шараларды ұйымдастыру және өткізу әдістемелерін меңгеру.<br>2. Іс-шаралар бағдарламаларын, сценарий жоспарларын, іс-шаралар туралы ережелерді, спорттық дайындық жоспарларын жасауға қойылатын талаптарды білу.<br>3. Экономика, еңбекті ұйымдастыру және басқару негіздерін білу.<br>4. Дене шынықтыру және спорт саласындағы заңнамалар мен нормативтік құқықтық актілерді білу.<br>Знания:<br>1. Методики организации и проведения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | м, аналитической и методической деятельностью в области физкультуры и спорта | специализированному направлению в области физкультуры и спорта | соревнованиях.<br>2. Участвовать в разработке положений (регламентов) о спортивных соревнованиях по видам спорта, комплексной целевой программы по виду (видам) спорта, индивидуальных планов подготовки спортсменов;<br>3. Анализировать планы по основной деятельности, а также планов, связанных с осуществлением методической деятельности в области физической культуры и спорта. | спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.<br>2. Требований к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки.<br>3. Основ экономики, организации труда и управления.<br>4. Законодательства и нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта. | |
| | | Дағды 2:<br>Дене шынықтыру және спорт саласындағы жаңа әдістемелік тәсілдерді енгізуді басқару<br><br>Навык 2:<br>Управлять внедрением новейших методических подходов в области физической культуры и спорта | Машықтар:<br>1. Дене шынықтыру-спорт ұйымдарының құрылымдық бөлімшелерінің жоспарлы және бағдарламалық құжаттарды іске асыру, жоғары тұрған ұйымдардың тапсырмаларын орындау, мемлекеттік міндеттерді орындау жөніндегі қызметін басқарады.<br>2. Дене шынықтыру-спорт ұйымының қызметін әдістемелік және ақпараттық қолдауды жүзеге асыруға байланысты қызметкерлердің қызметін үйлестіреді және бақылайды.<br>3. Оның сапасын, толықтығы мен өзектілігін анықтау мақсатында әдістемелік және ақпараттық қызметті талдайды<br>Умения:<br>1. Управлять деятельностью структурных подразделений физкультурно-спортивных организаций по реализации плановых и программных документов, выполнению поручений вышестоящих организаций, выполнению государственных задач. 2. Координировать и контролировать деятельностью работников, связанной с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации.<br>3. Анализировать методическую и информационную деятельность с целью определения ее качества, полноты и актуальности | Білімдер:<br>1. Дене шынықтыру және бұқаралық спорт саласындағы, оның ішінде инклюзивті саясатты іске асыруды ескере отырып, қазіргі заманғы әдістемелік әзірлемелерді білу. 2. Қызметтік құжаттамамен жұмысты регламенттейтін талаптарды меңгеру. 3. Дене шынықтыру және спорт саласындағы заңнамалар мен нормативтік құқықтық актілерді білу.<br><br>Знания:<br>1. Современных методических разработок в области физической культуры и массового спорта, в том числе с учетом реализации инклюзивной политики.<br>2. Требований, регламентирующих работу со служебной документацией.<br>3. Законодательств и нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта | |

## Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/

## Content of the educational program

| Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV) | Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices | Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline | Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits | Қалыптасатын компетенциялар (кодттары)/Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes) |
|---|---|---|---|---|
| ЖБП МК ООД ОК GED MC | Қазақстан тарихы | Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді. | 5 | ЖК 4<br>ЖК 5<br>ЖК 9<br>ЖК 21 |
| | История Казахстана | Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана. | | |
| | History of Kazakhstan | The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan. | | |
| ЖБП МК ООД ОК GED MC | Философия | Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді. | 5 | ЖК 1<br>ЖК 2<br>ЖК 9<br>ЖК 12<br>ЖК 15<br>ЖК 21 |
| | Философия | Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности. | | |
| | Philosophy | The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time. | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Әлеуметтану,<br>Саясаттану,<br>Мәдениеттану | Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады. | 6 | ЖК 2, ЖК 3,<br>ЖК 6, ЖК 7,<br>ЖК 8 , ЖК 9 ,<br>ЖК 10<br>ЖК 12<br>ЖК 15<br>ЖК 21<br>ЖК 22<br>ЖК 23 |
| | Социология,<br>Политология,<br>Культурология | Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». | | |
| | Sociology,<br>Political science,<br>Culturology | The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness". | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Психология | Пән білім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды. Пән аясында психологиялық ақпаратты талдау дағдылары мен сыни ойлауды дамыту мақсатында жасанды интеллект технологияларын пайдалану қарастырылады. | 2 | ЖК 6,<br>ЖК 7<br>ЖК 9<br>ЖК 10<br>ЖК 11<br>ЖК 12<br>ЖК 22 |
| | Психология | Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения. В рамках дисциплины предусматривается использование технологий искусственного интеллекта для развития навыков анализа психологической информации и критического мышления. | | |
| | Psychology | The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of learners, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication. The discipline includes the use of artificial intelligence technologies to develop skills in analyzing psychological information and critical thinking. | | |
| ЖБП ТК<br>ООД КВ | Құқық және сыбайлас | Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас | 5 | ЖК 9<br>ЖК 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| GED EC | жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері | жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді. | | ЖК 21<br>ОН2 |
| | Основы права и антикоррупционной культуры | Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся. | | |
| | Basics of Law and Anti-Corruption Culture | The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students. | | |
| | Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері | Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету. | | ЖК 10<br>ЖК 20<br>ОН2 |
| | Экология и основы безопасности жизнедеятельности | В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для готовности будущих педагогов к формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем. | | |
| | Ecology and Basics of Life Safety | The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems. | | |
| | Экономика және кәсіпкерлік негіздері | Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады. | | ЖК 10<br>ЖК 12<br>ОН7, ОН10 |
| | Основы экономики и предпринимательства | Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде. | | |
| | Basics of | The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Economics and Business | successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment. | | |
| | Көшбасшылық негіздері | Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді. | | ЖК 6<br>ЖК 9<br>ЖК 10<br>ЖК 11<br>ЖК 18<br>ЖК 20<br>ОН1, ОН7 |
| | Основы лидерства | При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом. | | |
| | Basics of Leadership | When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole. | | |
| | Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат | Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді. | | ЖК 8<br>ЖК 13<br>ЖК 14<br>ЖК 15<br>ОН1, ОН8 |
| | Основы научных исследований и академическое письмо | Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде. | | |
| | Basics of Research and Academic Writing | The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment. | | |
| | Қаржылық сауаттылық негіздері | Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді. | | ЖК 10<br>ЖК 23<br><br>ОН12 |
| | Основы финансовой грамотности | Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научаться использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Fundamentals of Financial Literacy | The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud. | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Қазақ (Орыс) тілі | Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді. | 10 | ЖК 16<br>ЖК 17<br>ЖК 18<br>ЖК 21 |
| | Казахский (Русский) язык | Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный. | | |
| | Kazakh (Russian) Language | The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language. | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Шетел тілі | Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады. | 10 | ЖК 16<br>ЖК 17<br>ЖК 18<br>ЖК 21 |
| | Иностранный язык | Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне. | | |
| | Foreign Language | The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level. | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | Пән цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады. | 5 | ЖК 19 |
| | Информационно-коммуникационные технологии | Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых технологий. | | |
| | Information and Communication Technologies | The discipline develops the ability to critically evaluate and analyze the processes and methods of searching, storing, processing, and transmitting data through digital technologies. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Өлкетану | «Өлкетану» курсы білімалушыларға Қостанай облысының тарихы, мәдениеті және көрнекті тұлғалары туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу барысында білімалушылар туған өлкенің тарихы, маңызды тарихи-мәдени оқиғалар мен объектілер туралы біледі, сондай-ақ өңірдің және Отанымыздың дамуына елеулі үлес қосқан көрнекті тұлғалар мен танысады. Ағартушы және педагог Ыбырай Алтынсарин, қоғамжәне мемлекет қайраткері, ғалым, лингвист Ахмет Байтұрсынұлы және белгілі Академик, физик-ғалым Өмірзақ Сұлтанғазиннің өмірі мен қызметі мен танысып, аталған көрнекті ғалымдардың қазақ қоғамындағы алатын орны мен рөлін түсінеді. Курс өлке тарихының Қазақстан тарихының ажырамас бөлігі ретіндегі маңыздылығын түсіндіріп, сондай-ақ оның азаматтық ұстанымын, патриотизм және туған өлкеге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру арқылы білім алушылардың | 3 | ОН2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | балабақша мен мектепте өлкетану жұмысын жүргізу дағдыларын қалыптастырады. | | |
| | Краеведение | Курс «Краеведение» направлен на формирование у обучающихся целостного представления об истории, культуре и выдающихся личностях Костанайской области. В ходе изучения курса обучающиеся узнают об истории родного края, важных историко-культурных событиях и объектах, а также познакомятся с выдающимися личностями, внесшими значительный вклад в развитие региона и нашей Родины. Познакомятся с жизнью и деятельностью просветителя и педагога Ыбрая Алтынсарина, общественного и государственного деятеля, ученого, лингвиста Ахмета Байтурсынова и известного академика, ученого-физика Умирзака Султангазина. Курс разъясняет важность истории края как неотъемлемой части истории Казахстана, а также формирует у обучающихся навыки ведения краеведческой работы в детском саду и школе через формирование гражданской позиции, патриотизма и любви к родному краю. | | |
| | Regional Studies | The course «Regional Studies» is aimed at forming in students a holistic view of the history, culture and outstanding personalities of Kostanay region. During the study of the course students will learn about the history of their native land, important historical and cultural events and objects, as well as get acquainted with outstanding personalities who made a significant contribution to the development of the region and our homeland. learn about the life and activities of the educator and teacher Ybrai Altynsarin, public and statesman, scientist, linguist Akhmet Baitursynov and famous academician, scientist-physicist Umirzak Sultangazin. The course explains the importance of the history of the region as an integral part of the history of Kazakhstan, as well as forms the skills of students to conduct local history work in kindergarten and school through the formation of civic position, patriotism and love for the native land. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері | Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың даумын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады. | 3 | ОН3, ОН4, ОН12 |
| | Возрастные и физиологические особенности развития детей | Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; определять индивидуальные потребности обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки. | | |
| | Age and Physiological Features of the Development of Children | The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Білім берудегі жасанды интеллект | Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады. | 5 | ОН8, ОН9 |
| | Искусственный интеллект в образовании | Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения. | | |
| | Artificial Intelligence in Education | The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Анатомия, спорттық морфология негіздері | «Анатомия, спорттық морфология негіздері» пәні физикалық қозғалыс белсенділігінің ерекшелігін ескере отырып, адам ағзасының құрылымы мен функцияларын зерттеуге бағытталған. Әр түрлі спорт түрлерімен айналысудың тірек-қимыл аппаратының, жүрек-қан тамырлары, тыныс алу және жүйке жүйелерінің анатомиясына әсеріне, сондай-ақ адам ағзасында шекті және жүйелі физикалық жүктемелердің әсерінен болатын өзгерістерге ерекше назар аударылады. Курста әртүрлі мамандықтағы спортшылардың морфологиялық ерекшеліктері, дене бітімі, жас-жыныстық айырмашылықтар және олардың жаттығу процесіне | 4 | ОН3, ОН4<br>ОН12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | әсері қарастырылады. Пәнді оқу студенттерде жаттығуларды дұрыс жоспарлау, жарақаттанудың алдын алу және спортшылардың физикалық жағдайын бағалау үшін қажетті негізгі білімді қалыптастырады. Пән дененің бейімделу процестерін және дене тәрбиесі мен спортқа ғылыми көзқарасты түсінуге негіз болып табылады. | | |
| | Анатомия, основы спортивной морфологии | Дисциплина «Анатомия, основы спортивной морфологии» направлена на изучение строения и функций человеческого организма с учетом специфики физической двигательной активности. Особое внимание уделяется влиянию занятий различными видами спорта на анатомию опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, а также изменениям, происходящим в теле человека под воздействием предельных и систематических физических нагрузок. В курсе рассматриваются морфологические особенности спортсменов различных специализаций, понятие соматотипа, возрастно-половые различия и их влияние на тренировочный процесс. Изучение дисциплины формирует у студентов базовые знания, необходимые для грамотного планирования тренировок, профилактики травм и оценки физического состояния спортсменов. Дисциплина является основой для понимания адаптационных процессов организма и научного подхода к физическому воспитанию и спорту. | | |
| | Anatomy, Basics of Sports Morphology | The discipline «Anatomy, Fundamentals of Sports Morphology» is aimed at studying the structure and functions of the human body, taking into account the specifics of physical motor activity. Special attention is paid to the influence of various sports on the anatomy of the musculoskeletal apparatus, cardiovascular, respiratory and nervous systems, as well as the changes occurring in the human body under the influence of extreme and systematic physical loads. The course deals with morphological features of athletes of different specialisations, the concept of somatotype, age-sex differences and their influence on the training process. The study of the discipline forms the basic knowledge necessary for competent planning of training, prevention of injuries and assessment of the physical condition of athletes. The discipline is the basis for understanding the adaptation processes of the body and the scientific approach to physical education and sport. | | |
| | Бала ағзасының құрылымы мен дамуының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері | «Балалар ағзасының құрылымы мен дамуының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері» пәні әртүрлі жас кезеңдерінде әртүрлі моториканы игерудің әсерінен баланың денесінің өсу, даму және жұмыс істеу заңдылықтарын зерттейді. Спорттық мамандандыруды болжау тұрғысынан балалар ағзасының анатомиялық және физиологиялық сипаттамаларына, олардың ересек организмнен айырмашылықтарына, сондай-ақ мүшелер жүйесіндегі жасқа байланысты өзгерістерге (тірек-қимыл, жүрек-қан тамырлары, тыныс алу, жүйке және т.б.) ерекше назар аударылады. Курс аясында онтогенез кезеңдері, дамудың маңызды кезеңдері, дене белсенділігінің балалар ағзасына әсері және оқу мен жаттығу процесінде балалардың денсаулығын сақтау мәселелері қарастырылады. Алынған білім тиісті дене тәрбиесінің жасын ұйымдастыру, шамадан тыс жүктемелердің алдын алу және қауіпсіз және тиімді педагогикалық ортаны құру үшін қажет. | | ОН3, ОН4 ОН12 |
| | Анатомо-физиологические особенности | Дисциплина «Анатомо-физиологические особенности строения и развития детского организма» изучает закономерности роста, развития и функционирования организма ребенка под воздействием освоения различными двигательными навыками на различных возрастных этапах. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | строения и развития детского организма | Особое внимание уделяется анатомическим и физиологическим характеристикам детского организма, с точки зрения прогнозирования спортивной специализации, их отличиям от взрослого организма, а также возрастным изменениям в системах органов (опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная и др.). В рамках курса рассматриваются этапы онтогенеза, критические периоды развития, влияние физических нагрузок на детский организм и вопросы охраны здоровья детей в процессе обучения и тренировки. Полученные знания необходимы для организации возрастосоответствующего физического воспитания, профилактики перенапряжений и создания безопасной и эффективной педагогической среды. | | |
| | Anatomical and Physiological Features of Structure and Development of Child's Organism | The discipline «Anatomo-physiological features of structure and development of children's organism» studies the regularities of growth, development and functioning of the child's organism under the influence of mastering various motor skills at different age stages. Special attention is paid to the anatomical and physiological characteristics of the child's organism, from the point of view of predicting sports specialisation, their differences from the adult organism, as well as age- related changes in organ systems (musculoskeletal, cardiovascular, respiratory, nervous, etc.). The course covers the stages of ontogenesis, critical periods of development, the effects of physical activity on children's bodies, and the health of children in education and training. The knowledge gained is essential for organising age-appropriate physical education, preventing overexertion and creating a safe and effective pedagogical environment. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Спорттық қызмет биомеханикасы | Биомеханиканың ғылыми білім саласы, дене шынықтыру және спорттағы қозғалыс қызметінің негізі ретінде таныстырады. Адам денесінің құрылысының биомеханикасын, спорт педагогикасында биомеханика негіздерін қолдану ерекшеліктерін қарастырады. Қозғалыс жаттығуларының биомеханикасы арқылы оқу процесін басқару қабілетін қалыптастырады, спортшының техникалық және тактикалық дайындығында құрал ретінде қолданыңыз. | 5 | ОН3, ОН11 |
| | Биомеханика спортивной деятельности | Знакомит с биомеханикой, как отраслью научных знаний, основой двигательной деятельности в физической культуре и спорте. Рассматривает биомеханику строения человеческого тела, особенности применения основ биомеханики в педагогике спорта. Формирует умения управлять процессом обучения, через биомеханику двигательных упражнений, использовать как инструмент в технико-тактической подготовке спортсмена. | | |
| | Biomechanics of Sports Activities | Introduces biomechanics as a branch of scientific knowledge, the basis of motor activity in physical culture and sport. Examines the biomechanics of the structure of the human body, the peculiarities of the application of the basics of biomechanics in the pedagogy of sport. Forms the ability to manage the learning process, through the biomechanics of motor exercises, to use as a tool in the technical and tactical training of the athlete. | | |
| | Спорттық медицина және спорттағы фармакология | Бұл пән физикалық көрсеткіштерді диагностикалаудың негіздерімен таныстырады, спортшыларға олардың денсаулығын ескере отырып, тиісті жүктемені қамтамасыз ету, патологиялық жағдайларды анықтау дағдыларын қалыптастырады. Допингке қарсы саясаттың нормативтік базасын, допингке қарсы бақылау жүйесін қарайды. | | ОН3,<br>ОН4<br>ОН12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Спортивная медицина и фармакология в спорте | Данная дисциплина знакомит с основами диагностики физической работоспособности, формирует навык обеспечения адекватной нагрузки для спортсменов, с учётом их состояния здоровья, определения предпатологических состояний. Рассматривает нормативную базу антидопинговой политики, систему антидопингового контроля. | | |
| | Sports Medicine and Sports Pharmacology | This discipline introduces the basics of physical performance diagnostics, forms the skill of providing an adequate load for athletes, taking into account their state of health, the definition of pre-pathological conditions. Examines the regulatory framework of anti-doping policy, the system of anti-doping control. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Дене тәрбиесі және спорт түрлерінің физиологиялық негіздері | Спорт физиологиясының негіздерін және әртүрлі спорт түрлеріндегі әртүрлі бұлшықет топтарының жұмысы кезіндегі ағзаның физиологиялық реакцияларын қарастырады. Әр түрлі жүктемелерге бейімделу ерекшеліктерімен және жаттығу мен бәсекелестік процестің сыртқы жағдайындағы өзгерістермен таныстырады. Жұмыс істеу деңгейін анықтау, спортшының қалпына келтіру үдерістерін басқару, әртүрлі дене жаттығуларын қолдану дағдысын және ағзаның функционалдық жүйелерінің бақыланатын жауап беруі үшін жүктеме деңгейін қалыптастырады және оқу-жаттығу процесін сауатты құру. | 5 | ОН3, ОН4<br>ОН12 |
| | Физиологические основы физического воспитания и видов спорта | Рассматривает физиологические характеристики состояний организма при мышечной деятельности, механизмы и закономерности формирования и развития двигательных навыков и двигательных качеств, физиологические основы утомления и восстановительных процессов. Формирует знания для применения механизмов адаптации к дозированию физических нагрузок спортсменов. Формирует навык использования физиологических характеристик спортивных упражнений и физиологических особенностей разных видов спорта в грамотном построении учебно-тренировочного процесса. | | |
| | Physiological Basics of Physical Education and Types of Sports | Examines the fundamentals of sport physiology and the physiological reactions of the body when different muscle groups work in different sports. Introduces the peculiarities of adaptation to different loads and changes in external conditions of the training and competitive process. Formulates the skills of determining the level of performance, management of recovery processes of the athlete, skills of applying different physical exercises and load levels for the controlled response of the functional systems of the body. and competent construction of the educational and training process. | | |
| | Дене шынықтыру және спорт биохимиясы | Курс адам ағзасында тыныштық жағдайында және әртүрлі қарқындылық пен ұзақтықтағы физикалық жүктемелерді орындау кезінде болатын биохимиялық процестерді зерттеуге бағытталған. Курс энергия алмасуының негіздерін, көмірсулардың, майлардың, ақуыздардың метаболизмін, витаминдердің, ферменттердің және гормондардың қозғалыс белсенділігін қамтамасыз етудегі рөлін қамтиды. Бұлшықет жұмысының биохимиялық механизмдеріне, қалпына келтіруге, шаршауға, бейімделу және жаттығу әсерлеріне және спорттағы биохимиялық бақылау әдістеріне ерекше назар аударылады. Әр түрлі мамандықтағы және дайындықтағы спортшылардағы метаболикалық процестердің айырмашылықтары қарастырылады. | | ОН3<br>ОН8 |
| | Биохимия | Курс направлена на изучение биохимических процессов, происходящих в организме человека в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | физической культуры и спорта | состоянии покоя и при выполнении физических нагрузок различной интенсивности и продолжительности. Курс охватывает основы энергетического обмена, метаболизм углеводов, жиров, белков, роль витаминов, ферментов и гормонов в обеспечении двигательной активности. Особое внимание уделяется биохимическим механизмам мышечной работы, восстановлению, утомлению, адаптационным и тренировочным эффектам, а также методам биохимического контроля в спорте. Рассматриваются различия обменных процессов у спортсменов разной специализации и подготовленности. | | |
| | Biochemistry of Physical Culture and Sports | The course is aimed at studying the biochemical processes occurring in the human body at rest and during physical activity of varying intensity and duration. The course covers the basics of energy metabolism, metabolism of carbohydrates, fats, proteins, the role of vitamins, enzymes and hormones in ensuring motor activity. Special attention is paid to biochemical mechanisms of muscle work, recovery, fatigue, adaptation and training effects, as well as methods of biochemical control in sports. The differences of metabolic processes in athletes of different specialisation and training are considered. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Гимнастика оқыту әдістемесімен/ | Курс студенттерде дене шынықтырудың негізгі түрі ретінде гимнастика бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Курста гимнастиканың негізгі түрлері (жалпы даму, спорттық, көркемдік, сауықтыру), жаттығуларды орындау техникасы, жаттығуларды оқыту және мөлшерлеу әдістемесі оқытылады. Балалар мен ересектерге гимнастикалық жаттығуларды оқытудың педагогикалық принциптері мен әдістеріне, сабақ құруға, қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, сондай-ақ икемділікті, күшті, үйлестіруді және төзімділікті дамытуға ерекше назар аударылады. Пәнді игеру болашақ мамандарға гимнастиканы білім беру, спорттық және сауықтыру практикасында тиімді қолдануға, дұрыс қалып, дене шынықтыру және оқушылардың физикалық дамуын қалыптастыруға мүмкіндік береді. | 4 | ОН5, ОН6, ОН11 |
| | Гимнастика с методикой преподавания | Курс направлена на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по гимнастике как базовому виду физической культуры. В курсе изучаются основные виды гимнастики (общеразвивающая, спортивная, художественная, оздоровительная), техника выполнения упражнений, методика обучения и дозирования физических нагрузок. Особое внимание уделяется педагогическим принципам и методам преподавания гимнастических упражнений детям и взрослым, построению уроков, обеспечению безопасности, а также развитию гибкости, силы, координации и выносливости. Освоение дисциплины позволяет будущим специалистам эффективно применять гимнастику в образовательной, спортивной и оздоровительной практике, формировать правильную осанку, двигательную культуру и физическое развитие занимающихся. | | |
| | Gymnastics with Teaching Methods | The course is aimed at the formation of students' theoretical knowledge and practical skills in gymnastics as a basic type of physical culture. The course studies the main types of gymnastics (general gymnastics, sports, artistic, health-improving), exercise technique, teaching methods and dosage of physical loads. Special attention is paid to pedagogical principles and methods of teaching gymnastic exercises to children and adults, building lessons, ensuring safety, as well as the | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | development of flexibility, strength, coordination and endurance. Mastering the discipline allows future specialists to effectively apply gymnastics in educational, sports and health- improving practice, to form correct posture, motor culture and physical development of students. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Туризм мен қысқы спорт түрлері оқыту әдістемесімен | Курс балалар мен жасөспірімдер туризмі және қысқы спорт түрлері саласындағы теориялық негіздерді зерделеуге және практикалық дағдыларды игеруге бағытталған. Курс шеңберінде білім беру жүйесінде туризмді ұйымдастырудың түрлері мен нысандары, туристік жорықтарды ұйымдастыру негіздері, жергілікті жерге бағдарлау, табиғи жағдайларда қауіпсіздік және өмір сүру техникасы қарастырылады. Конькимен жүгіру спорты, Қысқы ойын түрлері, шана спорты, конькимен жүгіру спорты және басқа да қысқы спорт түрлеріне, сабақтар мен жарыстарды ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктеріне, сондай-ақ білім алушылардың жас және дайындық ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістемесіне ерекше назар аударылады. Курс студенттерде туристік-спорттық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу, білім беру мекемелерінде қысқы спорт түрлерін оқыту, сондай-ақ білім алушыларды төзімділікке, ерік-жігерге, командалық рухқа және табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу бойынша кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырады. | 4 | ОН4, ОН5 ОН6 |
| | Туризм и зимние виды спорта с методикой преподавания | Курс направлен на изучение теоретических основ и приобретение практических навыков в области детско-юношеского туризма и зимних видов спорта. В рамках курса рассматриваются виды и формы организации туризма в системе образования, основы организации туристских походов, ориентирование на местности, техника безопасности и выживания в природных условиях. Отдельное внимание уделяется зимним видам спорта, таким как конькобежный спорт, зимние игровые виды, санный спорт, конькобежный спорт и другие, особенности организации и проведения занятий и соревнований, а также методика преподавания с учетом возрастных и подготовительных особенностей обучающихся. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции по организации и проведению туристско-спортивных мероприятий, преподаванию зимних видов спорта в образовательных учреждениях, а также воспитанию у обучающихся выносливости, силы воли, командного духа и бережного отношения к природе. | | |
| | Tourism and Winter Sports with Teaching Methodology | The course is aimed at studying theoretical foundations and acquiring practical skills in the field of children's and youth tourism and winter sports. The course covers types and forms of tourism organisation in the educational system, the basics of organising tourist trips, orienteering, safety and survival techniques in natural conditions. Special attention is paid to winter sports, such as speed skating, winter game sports, luge, speed skating and others, the peculiarities of organising and conducting classes and competitions, as well as teaching methods taking into account the age and preparatory features of students. The course forms students' professional competences in organising and conducting tourist and sports events, teaching winter sports in educational institutions, as well as fostering students' endurance, willpower, team spirit and respect for nature. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Дене шынықтыру-спорт қызметін | Бұл пән дене шынықтыру және спорт бойынша жүйелі сабақтарды ұйымдастыру және өткізу кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша білім, білік және дағдылар кешенін қалыптастыруға бағытталған. Білім беру процесін ұйымдастырудағы ықтимал қауіпті | 4 | ОН6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ұйымдастыру кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету | жағдайлар, олардың пайда болу себептері және оларды азайту тәсілдері қарастырылады, төтенше жағдай туындаған кезде алғашқы көмек көрсету, жарақаттанудың алдын алу дағдылары қалыптасады. | | |
| | Обеспечение безопасности при организации физкультурно-спортивной деятельности | Данная дисциплин направлена на формирование комплекса знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности при организации и проведении систематических занятий по физической культуре и спорту. Рассматривает возможные рисковые ситуации при организации образовательного процесса, причины их возникновения и способы минимизации, формирует навыки оказания первой помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, профилактики травматизма. | | |
| | Ensuring Safety in the Organization of Physical Education and Sports Activities | This discipline is aimed at the formation of a set of knowledge, skills and abilities to ensure safety in the organization and conduct of systematic training in physical education and sports. Possible risk situations in the organization of the educational process, the causes of their occurrence and methods of minimization are considered, the skills of first aid in case of emergency situations and injury prevention are formed. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен | «Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен» пәні жүгіру, секіру, лақтыру және спорттық жүруді қамтитын негізгі спорт түрлерінің бірі — жеңіл атлетика саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдыларды зерделеуге бағытталған. Курс шеңберінде негізгі жаттығуларды орындау техникасы мен тактикасы, оқыту кезеңдері және оларды білім беру мекемелерінде оқыту әдістемесі қарастырылады . Оқу процесін құруға, жүктемелерді мөлшерлеуге, сабақтарды дараландыруға, сондай-ақ қауіпсіздік пен жарақаттанудың алдын алу мәселелеріне ерекше назар аударылады. Студенттер жеңіл атлетика жарыстарын ұйымдастыру және төрешілік ету ерекшеліктерін зерттейді. Пәнді меңгеру болашақ мамандарға балалар мен ересектердің дене тәрбиесі мен сауықтыруында жеңіл атлетика құралдарын тиімді пайдалануға, қозғалыс дағдыларын, төзімділікті, күшті, жылдамдық пен үйлестіруді қалыптастыруға мүмкіндік береді. | 4 | ОН5, ОН11 |
| | Легкая атлетика с методикой преподавания | Дисциплина «Лёгкая атлетика с методикой преподавания» направлена на изучение теоретических основ и практических навыков в области лёгкой атлетики — одного из базовых видов спорта, включающего бег, прыжки, метания и спортивную ходьбу. В рамках курса рассматриваются техника и тактика выполнения основных упражнений, этапы обучения и методика их преподавания в образовательных учреждениях Особое внимание уделяется построению тренировочного процесса, дозировке нагрузок, индивидуализации занятий, а также вопросам безопасности и профилактики травматизма. Студенты изучают особенности организации и судейства легкоатлетических соревнований. Освоение дисциплины позволяет будущим специалистам эффективно использовать средства лёгкой атлетики в физическом воспитании и оздоровлении детей и взрослых, формировать двигательные навыки, выносливость, силу, скорость и координацию. | | |
| | Athletics with Teaching Methodology | The discipline «Athletics with Teaching Methodology» is aimed at the study of theoretical foundations and practical skills in the field of track and field athletics - one of the basic sports, including running, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | jumping, throwing and walking. The course covers the technique and tactics of the basic exercises, stages of training and methodology of their teaching in educational institutions. Special attention is paid to the construction of the training process, dosage of loads, individualisation of classes, as well as safety and injury prevention. Students study the peculiarities of organisation and refereeing of athletics competitions. Mastering the discipline allows future specialists to effectively use the means of athletics in physical education and health improvement of children and adults, to form motor skills, endurance, strength, speed and coordination. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Дене шынықтыру теориясы | «Дене шынықтыру теориясы» пәні-бұл әлеуметтік және педагогикалық жүйе ретінде дене шынықтырудың мәнін, міндеттерін, принциптері мен заңдылықтарын ашатын іргелі курс. Курс шеңберінде дене шынықтырудың құрылымы мен функциялары, оның білімнің басқа салаларымен байланысы, сондай-ақ салауатты өмір салтын қалыптастырудағы, тұлғаның үйлесімді дамуындағы және кәсіби қызметке дайындықтағы рөлі зерттеледі. Дене тәрбиесінің мақсаттары мен құралдарына, дене белсенділігінің түрлеріне, дененің физикалық белсенділікке бейімделу механизмдеріне, сондай-ақ оқу процесін құрудың ғылыми-әдістемелік негіздеріне ерекше назар аударылады. Пәнді игеру студенттерде жалпы және кәсіптік білім берудің маңызды құрамдас бөлігі ретінде дене шынықтыру туралы тұтас түсінік қалыптастырады, ғылыми талдау, дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық қызметті жоспарлау және ұйымдастыру қабілеттерін дамытады. | 5 | ОН2, ОН5, ОН11 |
| | Теория физической культуры | Дисциплина «Теория физической культуры» представляет собой фундаментальный курс, раскрывающий сущность, задачи, принципы и закономерности физической культуры как социальной и педагогической системы. В рамках курса изучаются структура и функции физической культуры, её связь с другими областями знаний, а также роль в формировании здорового образа жизни, гармоничного развития личности и подготовке к профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется целям и средствам физического воспитания, видам физической активности, механизмам адаптации организма к физическим нагрузкам, а также научно-методическим основам построения тренировочного процесса. Освоение дисциплины формирует у студентов целостное представление о физической культуре как важнейшем компоненте общего и профессионального образования, развивает способности к научному анализу, планированию и организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. | | |
| | Theory of Physical Education | The discipline «Theory of Physical Education» is a fundamental course that reveals the essence, objectives, principles and regularities of physical culture as a social and pedagogical system. The course explores the structure and functions of physical culture, its relationship with other fields of knowledge, as well as its role in the formation of a healthy lifestyle, harmonious development of personality and preparation for professional activity. Special attention is paid to the aims and means of physical education, types of physical activity, mechanisms of adaptation of the organism to physical loads, as well as scientific and methodological foundations of the training process. The mastering of the discipline forms in students a holistic view of physical culture as an essential component of general and professional education, develops the ability to scientific analysis, planning and organisation of | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | physical education, recreational and sports activities. | | |
| | Дене шынықтыру-сауықтыру қызметтің теориялық негіздері | «Дене шынықтыру-сауықтыру қызметінің теориялық негіздері» пәні дене белсенділігінің сауықтыру нысандарын ұйымдастырудың ғылыми және әдіснамалық принциптерін зерделеуге бағытталған. Курс дене шынықтыру-сауықтыру іс-әрекетінің мәнін, мақсаттары мен міндеттерін, оның денсаулықты нығайтудағы, аурулардың алдын алудағы, өміршеңдігін арттырудағы және өмір сапасын жақсартудағы рөлін ашады. Пән шеңберінде сауықтыру дене шынықтыруының негізгі түрлері мен құралдары (емдік гимнастика, фитнес, аэробика, сауықтыру жүзу және т.б.), жеке және топтық сабақтарды жоспарлау негіздері, сондай-ақ бағдарламаларды құру кезіндегі жас және жыныстық ерекшеліктері қарастырылады. Курсты зерделеу салауатты өмір салтына заманауи көзқарастарды ескере отырып, халықтың әртүрлі топтарының денсаулығын нығайтуға бағытталған сауықтыру бағдарламаларын әзірлеу, енгізу және бағалау үшін студенттердің кәсіби білімі мен дағдыларын қалыптастырады. | | ОН3, ОН4 ОН12 |
| | Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности | Дисциплина «Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности» направлена на изучение научных и методологических принципов организации оздоровительных форм физической активности. Курс раскрывает сущность, цели и задачи физкультурно-оздоровительной деятельности, её роль в укреплении здоровья, профилактике заболеваний, повышении жизненного тонуса и улучшении качества жизни. В рамках дисциплины рассматриваются основные виды и средства оздоровительной физической культуры (лечебная гимнастика, фитнес, аэробика, оздоровительное плавание и др.), основы планирования индивидуальных и групповых занятий, а также возрастные и половые особенности при построении программ. Изучение курса формирует у студентов профессиональные знания и умения для разработки, внедрения и оценки оздоровительных программ, направленных на укрепление здоровья различных групп населения, с учётом современных подходов к здоровому образу жизни. | | |
| | Theoretical bases of Physical-Improving Activity | The discipline «Theoretical bases of Physical-Improving Activity» is aimed at studying the scientific and methodological principles of organising health-improving forms of physical activity. The course reveals the essence, goals and objectives of physical culture and health-improving activity, its role in health promotion, disease prevention, increasing vitality and improving the quality of life. The discipline covers the main types and means of health- improving physical culture (therapeutic gymnastics, fitness, aerobics, health swimming, etc.), the basics of planning individual and group classes, as well as age and gender specifics in the construction of programmes. The study of the course provides students with professional knowledge and skills for the development, implementation and evaluation of health promotion programmes aimed at improving the health of different population groups, taking into account modern approaches to healthy lifestyles. | | |
| БеП ЖК ПД ВК PD UC | Баскетбол оқыту әдістемесімен | «Баскетбол оқыту әдістемесімен» пәні студенттердің баскетболды оқыту техникасы, тактикасы мен әдістемесі бойынша теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курс ойын негіздерін, ережелерді, техниканың элементтерін (допты беру, лақтыру, дриблинг, қорғаныс және шабуыл), сондай-ақ командалық өзара әрекеттесуді зерттейді. Баскетболды әртүрлі жас топтарында оқыту әдістемесіне, оқу-жаттығу процесін құруға, | 4 | ОН5, ОН11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сабақтарды жоспарлауға, жарыстарды ұйымдастыруға және өткізуге, сондай-ақ сабақтардың қауіпсіздігі мен тәрбиелік бағытына ерекше назар аударылады. Пәнді меңгеру болашақ педагогтар мен жаттықтырушыларға дене шынықтыру жүйесінде баскетболды тиімді пайдалануға, білім алушылардың ептілігін, жылдамдығын, төзімділігін, тактикалық ойлауы мен командалық жұмыс дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. | | |
| | Баскетбол с методикой преподавания | Дисциплина «Баскетбол с методикой преподавания» направлена на формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по технике, тактике и методике обучения баскетболу. В курсе изучаются основы игры, правила, элементы техники (передачи, броски, ведение мяча, защита и нападение), а также командные взаимодействия. Особое внимание уделяется методике преподавания баскетбола в различных возрастных группах, построению учебно-тренировочного процесса, планированию занятий, организации и проведению соревнований, а также вопросам безопасности и воспитательной направленности занятий. Освоение дисциплины позволяет будущим педагогам и тренерам эффективно использовать баскетбол в системе физического воспитания, развивать у обучающихся ловкость, быстроту, выносливость, тактическое мышление и навыки командной работы. | | |
| | Basketball with Teaching Methodology | The discipline «Basketball with teaching methodology» is aimed at the formation of students' theoretical knowledge and practical skills in basketball technique, tactics and teaching methodology. The course covers the fundamentals of the game, rules, elements of technique (passing, shooting, ball handling, defence and offence), as well as team interactions. Particular attention is paid to the methodology of teaching basketball in different age groups, the construction of the educational and training process, lesson planning, organisation and conduct of competitions, as well as safety and educational orientation of lessons. Mastering the discipline allows future teachers and coaches to effectively use basketball in the system of physical education, to develop students' agility, speed, endurance, tactical thinking and teamwork skills. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Футбол оқыту әдістемесімен | Қазақстандағы спорттық ойындардың көшбасшысы ретінде футбол мәдениетін тұтас түсінуді қалыптастыру. Курс ойынның осы бағытының әртүрлі түрлерін практикалық қолдану негіздерін, оқу-жаттығу сабақтарында және білім беру жүйесінде дене шынықтыру-спорттық іс-әрекетті ұйымдастырудағы мақсаттар мен міндеттерді шешу шеңберінде зерттеуді қарастырады. | 4 | ОН5, ОН11 |
| | Футбол с методикой преподавания | Формирования целостного понимании культуры футбола, как флагмана спортивных игр в Казахстане. Курс предусматривает изучение основ практического применения различных фидов данного направления игры, на учебно-тренировочных занятий и в рамках решения целей и задач при организации физкультурно-спортивной деятельности в системе образования. | | |
| | Football with Teaching Methods | Formation of a holistic understanding of the culture of football as the flagship of sports games in Kazakhstan. The course provides the study of the basics of practical application of various feeds of this direction of the game, on training sessions and in the framework of solving the goals and objectives in the organisation of physical culture and sports activities in the education system. | | |
| БеП ЖК | Шаңғы спорты | Пән студенттерде халықтың барлық санаттарын шаңғы тебуге үйрету үшін әдістемелік | 4 | ОН5, ОН11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПД ВК<br>PD UC | оқыту әдістемесімен | әдістердің толыққанды базасын қалыптастыруға бағытталған. Мектеп бағдарламасының осы бөлімі бойынша оқу сабағын құру дағдылары қалыптастырылды, Студент контингенті, мақсаттар мен міндеттерді және жыл мезгілдерін ескере отырып, шаңғы спорты мен басқа да қысқы түрлерден спорттық-бұқаралық жарыстарды ұйымдастыруға және өткізуге қабілетті. | | |
| | Лыжный спорт с методикой преподавания | Дисциплина направлена на формирование у студентов полноценной базы методических приёмов, для обучения лыжному спорту всех категорий населения. Сформированы навыки построения учебного занятия по данному разделу школьной программы, Студент способен к организации и проведению спортивно-массовых соревнований по лыжному спорту и других зимних видов, с учётом контингента, целей и задач и времена года. | | |
| | Skiing with Teaching Methods | The discipline is aimed at the formation of a full-fledged base of methodological techniques for teaching skiing to all categories of the population. The student is able to organise and conduct mass sports competitions in skiing and other winter sports, taking into account the contingent, goals and objectives and seasons. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Спорттық жаттығу негіздері | Оқу-жаттығу процесін ұйымдастыру және жаттығу жүктемелерін басқару негіздерімен танысу-осы оқу курсының негізі. Студент біртұтас үдеріс ретінде спорттық жаттығуларды құру дағдыларын қалыптастырады. Курсты аяқтағаннан кейін спорт түрін, біліктілік деңгейін, жыныстық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, спортшыларды даярлаудың теориялық-әдістемелік және практикалық негіздерінің мәселелерін түсінуге қабілетті. | 4 | ОН3, ОН8, ОН11 |
| | Основы спортивной тренировки | Знакомство с основами организации учебно-тренировочного процесса и управления тренировочными нагрузками – основа данного курса обучения. У студента формируются навыки построения спортивной тренировки как целостного процесса. После окончания курса, способен разбираться в проблематики теоретико-методических и практических основ подготовки спортсменов, с учётом вида спорта, уровня квалификации и поло-возрастных характеристик. | | |
| | Fundamentals of Sports Training | Familiarity with the basics of the organisation of the training process and the management of training loads is the basis of this course of study. The student forms the skills of building sports training as a holistic process. After completing the course, the student is able to understand the theoretical, methodological and practical basics of training athletes, taking into account the type of sport, level of qualification and gender and age characteristics. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Волейбол мен гандбол оқыту әдістемесімен | Пән волейбол мен гандболды мектептегі дене шынықтыру жүйесіндегі оқу процесінің ажырамас бөлігі ретінде қарастырады. Волейбол және гандболдың теориялық негіздерімен таныстырады. Спорттық ойындарды оқытудың әдістемелік тәсілдерін қарастырады. Волейбол және гандболда оқыту міндеттерін шешуде кәсіби-педагогикалық іскерлікті қалыптастырады. | 4 | ОН5, ОН11 |
| | Волейбол и гандбол с методикой преподавания | Дисциплина рассматривает волейбол и гандбол, как составную часть образовательного процесса в системе школьного физического воспитания. Знакомит с теоретическими основами волейбола и гандбола. Рассматривает методические приёмы обучения спортивным играм. Формирует профессионально-педагогические умения в решении обучающих задач в волейболе | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и гандболе. | | |
| | Volleyball and Handball with Teaching Methods | The discipline examines volleyball and handball as an integral part of the educational process in the system of school physical education. Introduces the theoretical foundations of volleyball and handball. Considers methodological methods of teaching sports games. Forms professional and pedagogical skills in solving training tasks in volleyball and handball. | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Жүзу оқыту әдістемесімен | Пән жүзу тарихын, жүзу теориясын, сондай-ақ оқыту әдістемесін зерделеуді көздейді. Жүзудің спорттық тәсілдері техникасын және жүзуде оқыту әдістемесін меңгеру. Таңдалған спорт түрлерінде ЖДД құралы ретінде жүзуді пайдалану. Мектептерде, колледждерде және т.б. жүзу бойынша дене шынықтыру-бұқаралық және спорттық жұмыстарды ұйымдастыру дағдыларын меңгеру. | 4 | ОН5, ОН11 |
| | Плавание с методикой преподавания | Дисциплина предусматривает изучение истории, теории плавания, а также методики преподавания. Овладения техникой спортивных способов плавания и методикой обучения в плавании. Использования плавания как средства ОФП в избранных видах спорта. Овладения умениями организации физкультурно-массовой и спортивной работы по плаванию в школах, колледжах и т.д. | | |
| | Swimming with Teaching Methodology | The discipline involves the study of the history, theory of swimming, as well as teaching methods. Mastering the technique of sports swimming and teaching methods in swimming. The use of swimming as a means of physical education in selected sports. Mastering the skills of organizing physical education and sports work on swimming in schools, colleges, etc. | | |
| | Сауықтыру жүзуінің теориясы мен әдістемесі | Пән сауықтыру жүзуінің ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздерін; бассейндер мен ашық су айдындарында сабақ өткізу кезіндегі қауіпсіздік техникасы қағидаларын зерделеуге бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушылар жүзудің жеңілдетілген және қолданбалы әдістерінің техникасын меңгереді. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушылар әртүрлі жастағы оқушылардың функционалдық жағдайына байланысты жүктемелердің қарқындылығын ұтымды бағалай отырып, сауықтыру бағдарламаларын әзірлеуге қабілетті. | | ОН4, ОН5, ОН12 |
| | Теория и методика оздоровительного плавания | Дисциплина направлена на изучение организационно-методических основ оздоровительного плавания; правил техники безопасности при проведении занятий в бассейнах и открытых водоемах. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают технику облегченных и прикладных способов плавания. В результате освоения дисциплины обучающиеся способны разрабатывать оздоровительные программы с рациональной оценкой интенсивности нагрузок в зависимости от функционального состояния занимающихся различного возраста. | | |
| | Theory and Methodology of Recreational Swimming | The discipline is aimed at studying the organisational and methodological foundations of recreational swimming; safety rules when conducting classes in swimming pools and open water bodies. In the course of the discipline the students master the technique of easy and applied methods of swimming. As a result of mastering the discipline, students are able to develop health- improving programmes with a rational assessment of the intensity of loads depending on the functional state of students of different ages. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Спорттағы кешенді бақылау және математикалық-статистикалық талдау әдістері | Оқу-жаттығу процесін құру және спортшылардың дайындық деңгейін бағалау тиімділігінің негізі болып табылады. Бақылаудың әртүрлі түрлері (педагогикалық, медициналық-биологиялық, спорттық-медициналық және басқалары) арқылы кері байланыс алудың әртүрлі нысандары мен әдістерін қарайды. Мотор сынақтарының батареяларын құру технологиясымен таныстырады. Алынған нәтижелерді өңдеу мен түсіндіруде математикалық аппаратты қолдану дағдыларын қалыптастырады. | 4 | ОН3, ОН8, ОН9 |
| | Комплексный контроль и методы математико-статистического анализа в спорте | Является основой эффективности построения учебно-тренировочного процесса и оценки уровня подготовленности спортсменов. Рассматривает различные формы и методы получения обратной связи, посредством различных видов контроля (педагогического, медико-биологического, спортивно-медицинского и других). Знакомит с технологией построения батареи моторных тестов. Формирует умения применения математического аппарата в обработке и интерпретации полученных результатов. | | |
| | Complex Monitoring and Mathematical and Statistical Methods of Analysis in Sport | Is the basis for the effectiveness of building the training process and evaluating the level of preparedness of athletes. Examines various forms and methods of obtaining feedback, through various types of control (pedagogical, medical-biological, sports-medical and others). Introduces the technology of building a battery of motor tests. Forms the skills of applying the mathematical apparatus in the processing and interpretation of the results obtained. | | |
| | Спорттық метрология | Курс дене шынықтыру-спорттық іс-әрекеттегі күрделі және қарапайым механизмдердегі өлшем бірлігін өлшеу және түрлендіру негіздерімен таныстырады. Студент тест тапсырмаларын құру әдістерін, өлшеу жабдықтарымен жұмыс істеуді, цифрлық деректерді өңдеу негіздерін меңгереді, нәтижелерді бағалау және өңдеу процесін құрудағы іс-қимыл алгоритмін, спорт түрінің ерекшелігін ескере отырып нәтижелерді түрлендіруді үйренеді. | | ОН3, ОН9 |
| | Спортивная метрология | Курс знакомит с основами измерений и преобразования единицы измерения в сложных и простых механизмах в физкультурно-спортивной деятельности. Студент осваивает методы построения тестовых заданий, работы с измерительным оборудованием, основами обработки цифровых данных, изучает алгоритм действий в построении процесса оценивания и обработки результатов, преобразования результатов с учетом специфики вида спорта. | | |
| | Sports Metrology | The course introduces the basics of measurement and transformation of the unit of measurement in complex and simple mechanisms in physical culture and sports activities. The student learns the methods of building test tasks, working with measuring equipment, the basics of digital data processing, studies the algorithm of actions in building the process of evaluation and processing of results, transformation of results taking into account the specifics of the sport. | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Дене тәрбиесі және білім беру қызметіндегі инновациялық және | Пән мектепте дене шынықтыру бойынша білім беру процесін ұйымдастыруда цифрлық технологияларды, жасанды интеллект пен интерактивті әдістерді қолдану мен бейімдеудің кешенді білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады, дене шынықтыру-спорттық қызметте оқу-жаттығу және оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда инновациялық және интерактивті технологияларды қолдану модельдерін қарастырады. | 4 | ОН8, ОН9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интерактивті технологиялар | | | |
| | Инновационные и интерактивные технологии в физкультурно-образовательной деятельности | Дисциплина формирует комплексные знания, умения и навыки применения и адаптации цифровых технологий, искусственного интеллекта и интерактивных методик при организации образовательного процесса по физической культуре в школе, рассматривает модели применения инновационных и интерактивных технологий при организации учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса в физкультурно-спортивной деятельности. | | |
| | Innovative and Interactive Technologies in Physical Education | This course develops comprehensive knowledge, skills, and abilities in the application and adaptation of digital technologies, artificial intelligence, and interactive methods in the organization of the physical education curriculum at school; it also examines models for the application of innovative and interactive technologies in the organization of training and educational processes within physical education and sports activities. | | |
| | Дене шынықтыру және спорт қызметіндегі PR-технологиялар | PR-технологияларды қазіргі нарықтық қатынастар жағдайында дене шынықтыру және спорт саласын жылжытудың имидждік саясатының элементі ретінде қарастырады. Осы саладағы PR-жобаларды әзірлеу және іске асыру негіздерімен, олардың тиімділігін бағалау критерийлерімен таныстырады. Түрлі спорт түрлерінде PR-акциялар өткізу дағдыларын, спорттық оқиғаның деңгейі мен ерекшелігіне байланысты түрлі PR-технологияларды қолдану әдістемесін қалыптастырады. | | ОН8, ОН9 |
| | PR-технологии в физкультурно-спортивной деятельности | Рассматривает PR-технологии, как элемент имиджевой политики продвижения физкультурно-спортивной отрасли в современных условиях рыночных отношений. Знакомит с основами разработки и реализации PR-проектов в данной сфере, критериями оценки их эффективности. Формирует навыки проведения PR-акций в различных видах спорта, методики применения различных PR-технологий, в зависимости от уровня и специфики спортивного события. | | |
| | PR-Technologies in Physical Culture and Sports | Examines PR-technologies as an element of image policy of promotion of physical culture and sports industry in modern conditions of market relations. Introduces the basics of the development and implementation of PR-projects in this area, the criteria for evaluating their effectiveness. Formulates the skills of PR-actions in various sports, methods of applying various PR-technologies, depending on the level and specificity of sporting events. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Дене шынықтыру және спорт менеджменті | Пән аясында студенттер дене шынықтыру-спорт саласын басқару жүйесімен және білім беру жүйесіндегі дене шынықтыру-спорт қозғалысымен танысады. Курс дене шынықтыру және спорт ұйымдарын басқарудың негізгі түрлері мен формаларын қарастырады, білім беру мекемелерін, қосымша білім беру мекемелерін басқару жүйесін, Қазақстанда және әлемде дене шынықтыру-спорт қозғалысын ұйымдастырудың нормативтік - құқықтық базасын зерттейді. | 5 | ОН7, ОН10 |
| | Менеджмент физической культуры и спорта | В рамках дисциплины, студенты знакомятся с системой управления физкультурно-спортивной отраслью и физкультурно-спортивным движением в системе образования. Курс рассматривает основные виды и формы управления физкультурно-спортивными организациями, изучает систему управления образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Нормативно-правовую базу организации физкультурно-спортивного движения в Казахстане и в мире. | | |
| | Physical Culture and Sports Management | In the framework of the discipline, students are familiarised with the management system of the physical culture and sports industry and the physical culture and sports movement in the education system. The course examines the main types and forms of management of physical culture and sports organisations, studies the management system of educational institutions, institutions of additional education. The normative-legal base of the organisation of physical culture and sports movement in Kazakhstan and in the world. | | |
| | Дене шынықтыру және спорт саласындағы басқару және маркетинг | Дене шынықтыру-спорт ұйымдарын басқару әдістерін, дене шынықтыру-спорт саласын тұрақты дамыту үшін спорттық кәсіпкерлікті дамыту қажеттілігін қарайды. Нарықтық қатынастардың ерекшеліктерімен таныстырады. Нарықтық жағдайды талдау, спорттық тауарлар мен қызметтерді маркетингтік жылжыту әдістерін қолдану, логикалық және перспективалы ойлау, қаржылық болжам жасау қабілеттерін қалыптастырады. | | ОН7, ОН10 |
| | Управление и маркетинг в сфере физической культуры и спорта | Рассматривает методы управления физкультурно-спортивными организациями, необходимость продвижения спортивного предпринимательства для устойчивого развития физкультурно-спортивной отрасли. Знакомит с особенностями рыночных отношений. Формирует умения анализа рыночной ситуации, применения методов маркетингового продвижения спортивных товаров и услуг, умения логически и перспективно мыслить, делать финансовый прогноз. | | |
| | Management and Marketing in the Field of Physical Culture and Sports | Examines the methods of management of physical culture and sports organizations, the need to promote sports entrepreneurship for sustainable development of the physical culture and sports industry. Introduces the peculiarities of market relations. Formulates the ability to analyze the market situation, the application of methods of marketing promotion of sports goods and services, the ability to think logically and prospectively, to make a financial forecast. | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Күрес пен ұлттық спорт түрлері оқыту әдістемесімен | Бұл пән спортшылардың күрестегі және ұлттық спорт түрлеріндегі жас ерекшеліктері, жас санаттары бойынша бөліну ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер күрестегі және ұлттық спорт түрлеріндегі физикалық қасиеттердің сипаттамасымен, оқу-жаттығу процесін ұйымдастыру және өткізу әдістемесімен танысады. Курсты игеру нәтижесінде студенттер оқу-жаттығу сабақтарын, Күрес және ұлттық спорт түрлері бойынша жарыстарды дербес ұйымдастыруға және өткізуге, оның ішінде жарыстарда төрешілер бригадасының функцияларын орындауға қабілетті. | 5 | ОН5, ОН11 |
| | Борьба и национальные виды спорта с методикой преподавания | Дисциплина направлена на формирование знаний о возрастных особенностях спортсменов в борьбе и национальных видах спорта, особенностей деления по возрастным категориям. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с характеристикой физических качеств в борьбе и национальных видах спорта, методикой организации и проведения учебно-тренировочного процесса. В результате освоения курса студенты способны самостоятельно организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия, соревнования по борьбе и национальным видам спорта, в том числе выполнять функции судейской бригады на соревнованиях. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Wrestling and National Sports with Teaching Methodology | This discipline is aimed at the formation of knowledge about the age characteristics of athletes in wrestling and national sports, the peculiarities of division by age categories. During the study of the discipline the students get acquainted with the characteristics of physical qualities in wrestling and national sports, the methods of organisation and conduct of training process. As a result of mastering the course students are able to independently organise and conduct training sessions, competitions in wrestling and national sports, including the functions of the referee team at competitions. | | |
| | Ұлттық спорт түрлері және зияткерлік ойындар | Бұл пән ұлттық спорт түрлері мен зияткерлік ойындардың теориялық негіздері, олардың оқушылардың дене тәрбиесіндегі рөлі мен маңызы туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Студенттер ұлттық ойындардың пайда болу тарихымен, мәдени тамырларымен және заманауи классификациясымен танысады. Студент курсты аяқтағаннан кейін осы қызмет түріндегі оқу-жаттығу сабақтарын, бұқаралық іс-шаралар мен жарыстарды ұйымдастыру мен өткізудің әдістемесі мен түрлі нысандарын меңгереді. Игеру нәтижесінде студенттер негізгі және қосымша білім беру ұйымдарында оқу-жаттығу процесін дербес дамыта, жоспарлай және басқара алады. | | ОН5, ОН11 |
| | Национальные виды спорта и интеллектуальные игры | Данная дисциплина направлена на формирование знаний о теоретических основах национальных видов спорта и интеллектуальных игр, их роль и значении в физическом воспитании школьников. Студенты знакомятся с историей зарождения, культурными корнями и современной классификацией национальных игр. Студент, по окончании курса владеет методикой и различными формами организации и проведения учебно-тренировочных занятий, массовых мероприятий и соревнований в данном виде деятельности. В результате освоения студенты могут самостоятельно разрабатывать, планировать и руководить учебно-тренировочным процессом, как в организациях основного, так и дополнительного образования. | | |
| | National Sports and Intellectual Games | This discipline is aimed at the formation of knowledge about the theoretical foundations of national sports and intellectual games, their role and importance in the physical education of schoolchildren. Students are familiarised with the history of origin, cultural roots and modern classification of national games. At the end of the course students will know the methods and various forms of organising and conducting training sessions, mass events and competitions in this type of activity. As a result, students can independently develop, plan and manage the training process in both basic and supplementary education organisations. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Дене шынықтыру және спорт тарихы және олимпиадалық қозғалыс | Дене шынықтыру және спорт тарихы, тарихи білімнің белгілі бір саласы және дене тәрбиесі мен спорт туралы ғылымның маңызды бөлімі ретінде. Оның өмірдегі рөлі, қоғам мәдениеті, моральдық талаптар мен нормалардың тарихи жағдайы. Қазақстан Республикасында дене шынықтыру мен спорттың даму тарихы, халықаралық спорт қозғалысы мен Олимпиада ойындарының дамуы. | 3 | ОН2, ОН5 |
| | История физической культуры и спорта и | Рассматривает данную дисциплину как специфическую отрасль исторического знания. Знакомит с её ролью в жизни общества, в формировании культурных ценностей, нравственных требований и норм. Формирует умения проектирования исторической обусловленности на | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | олимпийское движение | современное развитие физической культуры и спорта в Республике Казахстан, развитие международного спортивного движения и Олимпийских игр. | | |
| | History of Physical Culture and Sport and Olympic Movement | Examines the discipline as a specific branch of historical knowledge. Introduces its role in the life of society, in the formation of cultural values, moral requirements and norms. Forms the ability to project the historical conditionality on the modern development of physical culture and sports in the Republic of Kazakhstan, the development of the international sports movement and the Olympic Games. | | |
| | Спорт және туризмдегі жобалық қызмет | Бұл пән жобаны ұйымдастыру, басқару ерекшеліктерін, сондай-ақ жобалық құжаттаманы дайындауды зерттейді. Жоғары оқу орнындағы спорт пен туризмдегі болашақ басшыларды кәсіби даярлаудың құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады. Бұл курс әр түрлі жобаларды ұйымдастыру мен басқарудың теориялық және практикалық негіздерін беруге арналған. | | ОН7, ОН10 ОН11 |
| | Проектная деятельность в спорте и туризме | Данная дисциплина изучает особенности организации, управления проектами, а так же составления отчетной проектной документации. Является одной из составных частей профессиональной подготовки будущих руководителей в спорте и туризме в высшем учебном заведении. Данный курс призван дать теоретические и практические основы организации и управления различными видами проектов. | | |
| | Project-Based Activities in Sport and Tourism | This discipline studies the peculiarities of the organization, project management, as well as the preparation of reporting project documentation. It is one of the components of the professional training of future managers in sports and tourism in higher education institution. This course is designed to provide theoretical and practical basics of the organization and management of various types of projects. | | |
| БП ЖК БД ВК BD UC | Қозғалыс ойындары оқыту әдістемесімен | Пән жаңартылған білім беру жүйесінің мақсаттары мен міндеттерін ескере отырып, базалық құзыреттілікті дамытудың негізі ретінде қозғалыс ойындарын оқыту әдістемесін игеруге ықпал етеді. Табиғи-климаттық жағдайларды және оқу процесін материалдық-техникалық қамтамасыз етуді ескере отырып, жіктелуімен, әртүрлілігімен таныстырады. Курсты игеру аясында білім алушылардың жасына, жыныстық және психологиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне бейімделудегі әдістеме мен ұйымдастырушылық құрамдас бөлікке ерекше назар аударылады. | 4 | ОН3, ОН5, ОН6, ОН12 |
| | Подвижные игры с методикой преподавания | Дисциплина способствует освоению методики преподавания подвижных игр, как основы развития базовых компетенций с учётом целей и задач обновлённой системы образования. Знакомит с классификацией, разнообразием с учётом природно-климатических условий и материально-технического обеспечения учебного процесса. В рамках освоения курса особое внимание уделяется методике и организационной составляющей в адаптации к возрастным, половым и психолого-физиологическим особенностям обучающихся. | | |
| | Motion Games with Teaching Methodology | The discipline contributes to the development of methods of teaching games as a basis for the development of basic competencies, taking into account the goals and objectives of a renewed education system. Introduces the classification, variety, taking into account the natural and climatic conditions and the material and technical support of the educational process. As part of the development of the course, special attention is paid to the methodology and organizational component | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | in the adaptation to the age, gender and psychological and physiological characteristics of students. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Оқу практикасы | Болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге бағытталған. Оқу (таныстыру) практикасының мақсаты білім алушылардың педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады. | 2 | ОН 1<br>ОН 4<br>ОН 6 |
| | Учебная практика | Направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. | | |
| | Training Practice | It is aimed at understanding the essence and content of the future profession. The aim of the training (introductory) practice is to develop students' sustainable interest and positive attitude to the profession of a teacher, development of general cultural and improvement of professional competences of students. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Психологиялық-педагогикалық практика | Психологиялық-педагогикалық практика студенттерді оқушылардың жеке және топтық ерекшеліктерін зерттеу әдістерімен таныстыруға, сондай-ақ оқу және тәрбие іс-шараларын психологиялық-педагогикалық талдау дағдыларын дамытуға бағытталған. Практиканың мақсаты — студенттерде білім беру үдерісініің ұйымдастырылуы мен функциялауы, психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысын және оқыту мен тәрбиені сүйемелдеу жүйесінің қызметін толық түсіну тұрғысынан қалыптастыру. Практика барысында сондай-ақ тұлғаның жеке даму процесін және ұжымдық өзара әрекеттесуді талдауға қажетті зерттеу құзыреттілігі дамиды. | 2 | ОН 4<br>ОН 6<br>ОН 12 |
| | Психолого-педагогическая практика | Психолого-педагогическая практика направлена на практическое знакомство студентов с методами изучения индивидуальных и групповых особенностей обучающихся, а также на развитие навыков психолого-педагогического анализа учебных и воспитательных мероприятий. Цель практики — формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, деятельности психолого-педагогической службы и системы сопровождения обучения и воспитания. В рамках практики также развивается исследовательская компетентность, необходимая для анализа процессов индивидуального развития личности и коллективного взаимодействия. | | |
| | Psychological and Pedagogical Practice | Psychological-pedagogical practice is aimed at practical acquaintance of students with the methods of studying individual and group characteristics of students, as well as the development of skills of psychological and pedagogical analysis of educational and educational activities. The aim of the internship is to form a holistic view of the organisation and functioning of the educational process, the activities of the psychological and pedagogical service and the system of support of education and upbringing. The internship also develops research competence necessary for analysing the processes of individual development of personality and collective interaction. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК | Инклюзивті білім беру | Болашақ педагогтердің инклюзивті білім беру саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін | 3 | ОН4,<br>ОН12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PD UC | ортасы | қалыптастыруға бағытталған пән. Пән аясында барлық білім алушылардың жеке, жас ерекшеліктері, психологиялық және білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларға тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру қағидаттары қарастырылады. Ерекше назар білім алушыларда заманауи цифрлық, оқыту және көмекші технологияларды пайдалану арқылы инклюзивті білім беру үдерісін жобалау және жүзеге асыру қабілетін дамытуға, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен әлеуметтендіруді қолдауға, олардың психологиялық әл-ауқаты мен қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз етуге аударылады. | | |
| | Инклюзивная образовательная среда | Дисциплина направлена на формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования. В рамках дисциплины рассматриваются принципы создания образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических и образовательных потребностей. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности проектировать и реализовывать инклюзивный образовательный процесс, используя современные цифровые, обучающие и вспомогательные технологии для поддержки обучения и социализации обучающихся, обеспечивая их психологическое благополучие и безопасную образовательную среду. | | |
| | Inclusive Educational Environment | The discipline is aimed at developing future teachers' professional competencies in the field of inclusive education. Within the framework of the discipline, the principles of creating an educational environment that provides equal opportunities for all learners, taking into account their individual, age-related, psychological, and educational needs, are examined. Particular attention is paid to developing students' ability to design and implement an inclusive educational process using modern digital, instructional, and assistive technologies to support learners' education and socialization, while ensuring their psychological well-being and a safe educational environment. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Адаптивті және емдік дене шынықтыру | Бұл курс ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен оқу процесін құру ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Жалпы және спорттық патологияның негіздерімен, бейімделу және емдік дене шынықтыру сабақтарын өткізудің теориясы мен ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарымен таныстырады. Оқу барысында студенттер кешенді оңалту жүйесімен танысады. Ауруларға сәйкес ЕДШ элементтерін орындау әдістемесі мен техникасы. Пәнді игеру нәтижесінде студенттер қалпына келтіру және оңалту бағдарламаларын өз бетінше таңдап, әзірлей алады. | 5 | ОН3,<br>ОН4,<br>ОН12 |
| | Адаптивная и лечебная физическая культура | Данный курс направлен на изучение особенностей построения учебного процесса с детьми, с особыми образовательными потребностями. Знакомит с основами общей и спортивной патологии, теорией и организационно-педагогическими условиями проведения занятий по адаптивной и лечебной физической культуре. В ходе обучения студенты знакомятся с системой комплексной реабилитации. Методикой и техникой приемов выполнения элементов ЛФК в соответствии с заболеваниями. В результате освоения дисциплины, студенты способны самостоятельно подбирать и разрабатывать программы восстановления и реабилитации. | | |
| | Adaptive and Therapeutic | This course is aimed at studying the peculiarities of the educational process with children with special | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Physical Education | educational needs. It introduces the basics of general and sports pathology, theory and organisational and pedagogical conditions of adaptive and therapeutic physical education classes. In the course of training, students are familiarised with the system of complex rehabilitation. Methods and techniques of techniques of performing elements of physical therapy in accordance with diseases. As a result of mastering the discipline, students are able to independently select and develop recovery and rehabilitation programmes. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Педагогика | Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді. | 5 | ОН5,<br>ОН9,<br>ОН11 |
| | Педагогика | Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога. | | |
| | Pedagogy | The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер | Пән болашақ педагогтерде жаңартылған білім беру мазмұны, инновациялық педагогикалық технологиялар және оларды мектепте, оның ішінде дене шынықтыру-спорт практикасында табысты пайдалануға ықпал ететін Қазақстан Республикасының нормативтік талаптарына сәйкес критериалды бағалау жүйесі саласында заманауи кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. | 5 | ОН5,<br>ОН9,<br>ОН11 |
| | Новые подходы к обучению и оцениванию в школе | Дисциплина направлена на формирование у будущих педагогов современных профессиональных компетенций в области обновленного содержания образования, инновационных педагогических технологий и системы критериального оценивания в соответствии с нормативными требованиями Республики Казахстан, способствующих успешному их использованию в школьной, в том числе физкультурно-спортивной практике. | | |
| | New Approaches to Learning and | This course is designed to equip future teachers with up-to-date professional competencies in the areas of updated educational content, innovative teaching methods, and criteria-based assessment systems, in | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Assessment at School | accordance with the regulatory requirements of the Republic of Kazakhstan, thereby facilitating their successful application in school settings, including physical education and sports. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары | Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады; өзара әрекеттесу үшін құзыреттілік саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі; оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды; әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады; үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді; жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады; оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибридті); қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады. | 4 | ОН1,<br>ОН3 |
| | Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации | Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | онлайн, смешанное, гибридное); понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества. | | |
| | Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication | The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics; the area of competence for interaction. Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the basic concepts and terms of educational psychology, and the main practical applications of psychological knowledge; • understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; • apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; • understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person. apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; •select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid); recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Дене шынықтыру оқыту әдістемесі | Пәнде дене шынықтыруды оқу пәні ретінде оқытудың ерекшеліктері туралы түсінік беріледі. Білім беру процесін ұйымдастырудың заңдылықтары, құралдары мен тәсілдері, оның ішінде Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті пайдалана отырып, дене шынықтыру мен спортты оқытудың әдістері мен нысандары, оқу-жаттығу процесінде оқу жағдайын ұйымдастырудың ерекшеліктері қарастырылады. | 5 | ОН5,<br>ОН9,<br>ОН11 |
| | Методика преподавания физической культуры | В дисциплине дается представление об особенностях преподавания физической культуры как учебного предмета. Рассматриваются закономерности, средства и способы организации образовательного процесса, в том числе с использованием цифровых технологий и искусственного интеллекта, методы и формы преподавания физической культуры и спорта, особенности организации учебной ситуации в учебно-тренировочном процессе. | | |
| | Technique for Teaching Physical Education | This course provides an overview of the specific aspects of teaching physical education as an academic subject. It examines the principles, tools, and methods of organizing the educational process—including the use of digital technologies and artificial intelligence—as well as the methods and formats of teaching physical education and sports, and the specific features of structuring instructional scenarios within the teaching and training process. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие | 5 | ОН1,<br>ОН2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді. | | |
| | Теория и методика воспитательной работы | Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью. | | |
| | Theory and Methodology of Educational Work | The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public. | | |
| БеП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Дене шынықтыру-спорт қызметіндегі ғылыми зерттеулер | Ғылыми талдау және эмпирикалық тәсіл арқылы дене шынықтыру және спорт саласындағы сенімді ақпаратты іздеу, қойылған міндеттер мен белгіленген проблемаларды шешу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Әдіснаманы құру және зерттеудің тиімді әдістерін таңдау негіздерін қарастырады. Ғылыми зерттеулерді жоспарлау негіздерімен таныстырады. Ғылыми стиль мен тілді қолдана отырып, өз зерттеулерінің нәтижелерін ұсыну дағдыларын қалыптастырады. | 5 | ОН2,<br>ОН8,<br>ОН9 |
| | Научные исследования в физкультурно-спортивной деятельности | Направлена на формирование навыка поиска достоверной информации, решения поставленных задач и обозначенных проблем в сфере физической культуры и спорта, посредством научного анализа, и эмпирического подхода. Рассматривает основы построения методологии и подбора эффективных методов исследования. Знакомит с основами планирования научного исследования. Формирует умения в представлении результатов своих исследований, с применением научного стиля и языка. | | |
| | Scientific Research in Physical | Aims to form the skill of searching for reliable information, solving the set tasks and designated problems in the sphere of physical culture and sport, through scientific analysis, and empirical approach. Examines the basics of constructing a methodology and selecting effective research | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Education and Sports Activities | methods. Introduces the basics of planning scientific research. Forms skills in presenting the results of their research, using scientific style and language. | | |
| | Спорттық және жазықтық құрылғыларды материалдық-техникалық қамтамасыз ету | Пән студенттерді дене шынықтыру-спорт қызметін қамтамасыз ету жүйесімен, спорт ғимараттарының объектілерімен, олардың жіктелуімен және түрлерімен таныстырады. Пәнді оқу барысында білім алушыларда спорттық инфрақұрылым жұмысының тиімділігін қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық ережелер мен құжаттар туралы білім қалыптасады. Техникалық паспорттарды, спорттық құрал жабдықтарға сәйкестік сертификаттарын жасау дағдысы қалыптастырылады; оқу және оқу-жаттығу процесін қауіпсіз ұйымдастыру және өткізу үшін спорт алаңдарын аймақтарға бөлуді түсіну. | | ОН8 |
| | Материально-техническое обеспечение спортивных и плоскостных сооружений | Дисциплина знакомит студентов с системой обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, объектами спортивных сооружений, их классификацией и видами. В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются знания нормативно-правовых правил и документов, обеспечивающих эффективность работы спортивной инфраструктуры. Формируется навык составления технических паспортов, сертификатов соответствия на спортивный инвентарь; понимание зонирования спортивных площадок для безопасной организации и проведения учебного и учебно-тренировочного процесса. | | |
| | Material and Technical Support for Sports and Open-Air Facilities | The discipline introduces students to the system of providing physical culture and sports activities, objects of sports facilities, their classification and types. During the study of the discipline the students develop knowledge of normative-legal rules and documents that ensure the effectiveness of sports infrastructure. The skill of drawing up technical passports, certificates of conformity for sports equipment is formed; understanding of zoning of sports grounds for the safe organisation and conduct of educational and training process. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Педагогикалық практика | Педагогикалық практиканың мақсаты студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс және тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру болып табылады. Практика мектеп жағдайында теориялық білімді қолдануға, коммуникативтік мәдениетті дамытуға, құжаттаманы рәсімдеу, күндізгі және қашықтықтан сабақ өткізу қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ педагогикалық қарым-қатынас стратегиясы мен тактикасын қалыптастыруға бағытталған. | 6 | ОН 3<br>ОН 4<br>ОН 5<br>ОН 6<br>ОН 11 |
| | Педагогическая практика | Целью педагогической практики является формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной и воспитательной работы по предмету. Практика направлена на применение теоретических знаний в условиях школы, развитие коммуникативной культуры, умений оформлять документацию, проводить занятия в очном и дистанционном формате, а также на формирование стратегии и тактики педагогического общения. | | |
| | Pedagogical Practice | The aim of the pedagogical practice is to develop students' practical skills and abilities to plan, organise and conduct academic, extracurricular and educational work in the subject. The practice is aimed at the application of theoretical knowledge in school conditions, development of communicative culture, the ability to draw up documentation, to conduct classes in face-to-face and remote format, as well as the formation of strategies and tactics of pedagogical communication. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Өндірістік практика | Өндірістік практика студенттерді дербес педагогикалық қызметке кешенді түрде енгізуге бағытталған. Практика барысында қазіргі білім беру технологиялары мен стратегияларын (критикалық ойлау, функционалдық сауаттылық, қашықтан оқыту технологиялары және т.б.) қолдана отырып, оқу процесін жобалау, жүзеге асыру және бағалау дағдылары қалыптасады. Практика кәсіби қалыптасуға ықпал етеді, оған арнайы білім алу қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеу және дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша психолого-педагогикалық зерттеу жүргізу кіреді. | 15 | ОН 3<br>ОН 4<br>ОН 5<br>ОН 6<br>ОН 8<br>ОН 9<br>ОН 11 |
| | Производственная практика | Производственная практика направлена на комплексное включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность. В ходе практики формируются навыки проектирования, реализации и оценки учебного процесса с применением современных образовательных технологий и стратегий (критическое мышление, функциональная грамотность, дистанционные технологии и др.). Практика способствует профессиональному становлению, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями и проведение психолого-педагогического исследования по теме дипломной работы. | | |
| | Industrial Practice | The industrial practice is aimed at the comprehensive involvement of students in independent pedagogical activity. During the practice, students develop skills in designing, implementing, and evaluating the educational process using modern educational technologies and strategies (critical thinking, functional literacy, distance learning technologies, etc.). The practice contributes to professional development, including working with children with special educational needs and conducting psychological and pedagogical research on the topic of the thesis. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Дипломалды практикасы | Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, дипломдық жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Білім алушылар кәсіби функцияларды толық орындауға дайын екендіктерін көрсетеді. | 4 | ОН 1<br>ОН 2<br>ОН 8<br>ОН 9 |
| | Преддипломная практика | Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций обучающихся в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для дипломной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере. | | |
| | Pre-Diploma Practice | The Pre-diploma Practice represents the culminating stage of professional training and is aimed at deepening and consolidating students' professional competencies within an authentic educational environment. The purpose of the internship is to facilitate the development and validation of an individual pedagogical style, as well as the collection and analysis of materials for the diploma thesis, through the independent implementation of pedagogical, research, and analytical activities. During the internship, students demonstrate their readiness to perform professional functions comprehensively and autonomously. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)** | | | | |
| | Пән 1/Дисциплина 1 | | 5 | |
| | Пән 2/Дисциплина 2 | | 5 | |
| | Пән 3/Дисциплина 3 | | 5 | |
| ЖБП МК ООД ОК GED MC | Дене шынықтыру | Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады. | 8 | ЖК 20 |
| | Физическая культура | Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. | | |
| | Physical Culture | The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity. | | |
| Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру | | 8 | ОН 1<br>ОН 2<br>ОН 5<br>ОН 6<br>ОН 8<br>ОН 9<br>ОН 11<br>ОН 12 |
| | Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена | | | |
| | Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Passing of a Comprehensive Exam | | | |
| | | | 240 | |