

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Образовательная программа
6B01302 Начальное образование (IP)

Уровень: бакалавриат

Костанай, 2023

**Протокол
заседания Республиканского учебно-методического совета
Министерства образования и науки Республики Казахстан**

г. Астана

18 мая 2023 года

Председательствовал: Вице-министр науки и высшего образования Республики Казахстан К.Ергалиев

Присутствовали: (по списку)

Повестка дня

1. Одобрение 30 образовательных программ, разработанных в рамках проекта Всемирного Банка «Усиление педагогического потенциала РК»

Г.С. Джарасова

1. Информацию проректора по академическим вопросам Казахского национального педагогического университета имени Абая принять к сведению.

2. Одобрить 30 образовательных программ, разработанных в рамках проекта ВБ «Усиление педагогического потенциала РК».

3. Организациям высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО), участвующим в проекте ВБ «Усиление педагогического потенциала РК», обеспечить подготовку качественного пилотирования ОП с 2023-2024 учебного года (прием обучающихся, индивидуальные учебные планы обучающихся, силлабусы, повышение квалификации ППС).

4. УМО-ГУП по направлениям «Педагогические науки» определить соответствие 30 образовательных программ с действующими группами образовательных программ (далее – ГОП) в срок до 10 июня т.г.

5. Комитету высшего и послевузовского образования МНВО обсудить на заседании рабочей группы по рассмотрению нормативных документов вопрос по внесению изменений в государственные общеобязательные стандарты послевузовского образования по расширению академической самостоятельности вузов в срок до 30 июня т.г.

1. Общая информация.....	4
2. Обоснование программы.....	7
3. Профессиональные компетенции педагогов.....	8
4. Структура программы и результаты обучения	12
4.1. Структура педагогического компонента	12
4.2 Структура предметного компонента.....	32
4.3 Структура обязательного компонента	68
4.4 Прогресс.....	72
4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы	81
5. Описание работы студента.....	81
6. Методы оценки/оценивание.....	82
6.1 Оценивание.....	82
6.2 Внешняя оценка	84
7. Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	85
7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	85
7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав.....	86
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	86
7.4 Требуется дополнительный административный персонал	86
8. Ресурсы	86
8.1. Библиотечный ресурс	87
8.2. IT-ресурсы	87
8.3 Инфраструктура	87
9. Дополнительная информация	87
9.1 Дополнительные материалы	87
9.2 Электронное обучение.....	88
10. Утверждение.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы	90
Список литературы	101

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова	Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова
		Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова
		Павлодарский педагогический университет
		Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова
		Таразский университт им. Дулати
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций	Бакалавриат, уровень 6	
1.4. Общее количество академических кредитов	240	
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение	
1.6. Ожидаемая продолжительность	4 года	

ь программы	
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "Начальное образование" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что это национальная образовательная программа, описательные тексты в ней не дают конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) "Начальное образование" - это программа педагогического образования для будущих учителей, которые хотят специализироваться на преподавании в начальной школе. ОП состоит из педагогического компонента 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента 56 академических кредитов и предметного компонента 124 академических кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 4 модулей: "Концептуальные основы начального образования", "Языковое образование и коммуникация в начальной школе", "Исследования и творчество в начальном образовании", "Междисциплинарные профессиональные навыки". ОП "Начальное образование" разработана на основе компетентностного, студентоориентированного и инклюзивного подходов к обучению. В содержании модулей присутствует интегративный компонент, характерный для профессии учителя начальной школы. Модули образовательной программы направлены на расширение кругозора, развитие грамотности, гибких навыков, профессиональных

умений и ценностей. Преподаватели, освоившие компетенции ОП, смогут воспитывать и обучать учащихся начальной школы в соответствии с современными требованиями в изменяющихся условиях и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни.

ОП предоставляет равные возможности для обучения без ущемления прав и интересов будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в содействии обучению.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают

динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
 - Конструктивное согласование
 - Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
 - Обучение, основанное на исследованиях
 - Междисциплинарное обучение
 - Инклюзия
 - Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями
- (более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя

могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремятся развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

- **Компетенции в области педагогики и дидактики**

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

- **Область компетенций для взаимодействия**

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

● **Область компетенций для рабочей среды педагогов**

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

● **Область компетенций для профессионального развития**

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

● **Область компетенций - Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы** (включает профессиональные знания, связанные с кругозором, осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов)

1. Демонстрирует осведомленность в области дисциплин начальной школы, используя предметные знания для преподавания учащимся школы и колледжа.

2. Способен разрабатывать и развивать процесс воспитания младших школьников с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов

3. Использует психолого-педагогические междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в образовательной среде

● **Область компетенций - Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов** (владение технологиями и методиками преподавания частных дисциплин в начальной школе).

4. Владеет методикой оценки и преподавания частных дисциплин и технологиями обучения младших школьников оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы.

5. Способен поддерживать развитие самостоятельности, социализацию и личностное развитие каждого ребенка в сотрудничестве со специалистами различных профилей для обеспечения непрерывности обучения и преемственности среднего образования.

6. Способен моделировать и организовывать активное и интегрированное обучение для

развития функциональной грамотности учащихся начальных классов (навыки чтения, естественные науки, языковые навыки, математическая и цифровая грамотность и др), поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося.

7. Анализирует свой собственный и другой опыт в процессе междисциплинарного сотрудничества с целью улучшения обучения и преподавания.

8. Организует образовательный процесс на основе национальных и региональных особенностей с использованием интегрированного, инклюзивного, личностно-ориентированного обучения .

● **Область компетенций - Исследовательские компетенции**

(дополняют компетенции для профессионального развития в базовом педагогическом модуле и отражают особенности образовательной программы "Педагогика и методика начального образования").

9. Умеет организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов индивидуально и в группе с учетом инклюзивного и междисциплинарного подхода к обучению, развивает при этом когнитивные навыки и критическое мышление у учащихся.

10. Способен отбирать и критически оценивать различные исследования для использования и внедрения в педагогическую деятельность, создания учебно-методического контента для начальной школы.

11. Самостоятельно и в команде проводит исследования в области начального образования в отечественной и международной исследовательской среде согласно требованиям к исследовательским работам (проектам, стартапам), соблюдая при этом этику исследователя.

● **Область компетенций - Профессиональные ценности и развитие** (отражает гуманистическую направленность учителя начальных классов и стремление к обучению на протяжении жизни)

12. Понимает ценность детства, важность любви и заботы для благополучия учащихся начальной школы и осознает личный вклад в воспитание учащихся.

13. Способен размышлять и критически оценивать свои профессиональные ценности, принципы, методы, использовать рефлексивные умения для улучшения преподавания

14. Демонстрирует лидерские качества на педагогической практике и в учебном процессе и основы целеполагания, тайм менеджмента и саморегуляции в повседневной жизни

15. Стремится к обучению на протяжении всей жизни для улучшения собственной практики и развития своей организации через самообразование, самовоспитание, саморазвитие

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

● **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

• Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

• Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.

9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.

10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический

компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	9
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	29
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Преддипломная практика	4
Всего академических кредитов	64

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических

специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных

	сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.
Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и

	проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.
Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17

	академических кредитов
Академическ их кредитов	3
Описание курса/комп етенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).
Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академиче ских кредитов	4
Описание	Целью данного курса является совершенствование

курса/компетенции	следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.

Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации

	обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов

Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.

Название курса	Педагогические исследования
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (10) Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; • определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;

	• следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.
Название курса	Исследования, развитие и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в

	исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.
Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 29 академических кредитов	
Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста. Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.	

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов <i>«Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации»</i> и <i>«Возрастные и физиологические особенности развития детей»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций

	образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.
Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического

	компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6

Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов <i>«Методы и технологии преподавания»</i>, <i>«Оценивание и развитие»</i> и <i>«Инклюзивная образовательная среда»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.
Название	Исследования и инновации в образовании

курса	(педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>"Исследования, развитие и инновации"</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов <i>«Планирование обучения и индивидуализация</i>

	<i>обучения» и «Исследования, развитие и инновации» педагогического компонента.</i>
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

Название курса	Преддипломная практика, 4-курс
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Преддипломная практика является подготовкой к итоговой аттестации и проводится с целью углубления профессиональных знаний и проведения педагогического эксперимента в рамках дипломного

	исследования. Преддипломная практика проводится на базе организаций образования с отрывом от производства.
Результаты обучения	По завершении преддипломной практики студенты будут демонстрировать следующие профессиональные компетенции: • Выбирать способы решения задач профессиональной педагогической деятельности, применительно к различным контекстам дошкольного образования • Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для проведения дипломного исследования • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие и сотрудничество в рамках выполнения дипломного проекта • Проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать его результаты для презентации и защиты дипломной работы
Название курса	Преддипломная практика, 4-курс
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Преддипломная практика является подготовкой к итоговой аттестации и проводится с целью углубления профессиональных знаний и проведения педагогического эксперимента в рамках дипломного исследования. Преддипломная практика проводится на базе организаций образования с отрывом от производства.

Результаты обучения	По завершении преддипломной практики студенты будут демонстрировать следующие профессиональные компетенции: • Выбирать способы решения задач профессиональной педагогической деятельности, применительно к различным контекстам дошкольного образования • Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для проведения дипломного исследования • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие и сотрудничество в рамках выполнения дипломного проекта • Проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать его результаты для презентации и защиты дипломной работы
----------------------------	--

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Вузовский компонент	26
Концептуальные основы математического образования	5
Природа и общество	6
Педагогика начальной школы	5
Психология дошкольного и младшего школьного возраста	5
Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	5
Компонент по выбору	5
Глобальные перспективы в образовании	5
Краеведение	
Педагогика досуга	
Этнопедагогика	
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31
Вузовский компонент	16
Методика языкового образования младших школьников	6
Методика обучения грамоте и каллиграфии	5
Методика обучения литературному чтению	5
Компонент по выбору (выбрать минимум 3 курса)	15
Детская литература и анализ текста	5
Методика обучения иностранному языку в начальной школе	
Практикум по формированию речевой деятельности	
Основы современного казахского /русского языка	
Педагогическая риторика	
Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе	
Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	
ИССЛЕДОВАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	34
Вузовский компонент	22
Методика обучения математике с практикумом по решению задач	6
Методика обучения естествознанию и познанию мира в	6

начальной школе	
Развитие исследовательской деятельности младшего школьника/Создание проектов в начальных классах	5
Арт образование в начальной школе/Изобразительное искусство и труд в начальной школе	5
Компонент по выбору (выбрать минимум 3 курса)	12
Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании	4
STEAM-образование младших школьников	
Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников	
Театральная педагогика	
Робототехника в начальном образовании	
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	16
Вузовский компонент	8
Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе	5
Дистанционное обучение в начальных классах	3
Компонент по выбору (выбрать минимум 2 курса)	8
Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	5
Профилактика школьного буллинга	
Тьюторство в начальном образовании	
Современные технологии в начальном образовании	3
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	120

Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов

Направлен на осведомленность по дисциплинам начальной школы, развитие общего кругозора. Формирует профессиональные знания, являющиеся пререквизитами к изучению частных методик

Название курса	Концептуальные основы математического образования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов

Академические кредиты	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1, 2) В курсе представлен математический материал, который необходим для грамотного обучения математике учащихся начальных классов, способствует глубокому пониманию сути математических понятий и фактов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать понятия натурального числа и величины; • объяснять различные подходы к определению арифметических операций над числами, их свойства; • применять математическое моделирование; • интерпретировать свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; • решать текстовые, логические, комбинаторные задачи; • решать геометрические задачи.
Название курса	Природа и общество
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов
Академические кредиты	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1, 3) • Компетенции для социального, культурного и гражданского развития (1, 2)

	В курсе представлен широкий круг тем, включающий знания из областей биологии и экологии, зоологии, землеведения, познания мира. Рассматриваются вопросы землеведения, географических закономерностей и причинно-следственных связей между компонентами природы, основы ботаники и зоологии, взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● использовать знания о принципах преподавания теории и практики по вопросам науки о Земле, географических закономерностей, причинно-следственных связей между компонентами природы, основ ботаники и зоологии, взаимоотношений между живой и неживой природой и человеком. ● описывать строение клеток, тканей и органов растений, разнообразие структурной организации, способы их размножения, особенности морфологии, экологии, размножения растений, общие признаки основных классов животных, особенности внутреннего и внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных в связи со средой обитания и образом жизни, значение животных в природе и жизни человека; ● применять методы естественных наук при решении экологических, социальных и профессиональных задач; ● проводить наблюдение за биологическими объектами; ● использовать полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений, свойств веществ.

Название курса	Педагогика начальной школы
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (2, 5) ● Профессиональные ценности (1,2) Будущие учителя рассматривают вопросы педагогики начальной школы, общие закономерности развития, возрастная периодизация, в частности дошкольника и младших школьников, особенности педагогического процесса, сущность и содержание обучения, методы виды и формы обучения, сущность воспитательного процесса, личностно-ориентированное воспитание, диагностика учебного процесса в школе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● понимать ценность детства и осознавать личный вклад в развитие личности младшего школьника ● проектировать педагогические ситуации в начальной школе ● понимать особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста ● применять базовые знания по педагогике в практике начальной школы ● аргументировано принимать решения в педагогической действительности начальной школы ● соотносить содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания младших школьников с возрастными, индивидуальными особенностями
Название курса	Психология дошкольного и младшего школьного возраста
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание	Целью данного курса является повышение следующих

курса/комп етенции	областей педагогических компетенций: ● компетенции для взаимодействия (3,4,5) ● компетенции для рабочей среды учителей (7) ● профессиональные ценности (12,13,14) Курс включает фундаментальные достижения детской психологии на протяжении ее становления и развития, анализ мировых и отечественных теорий психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Курс поможет овладеть не только теоретическими знаниями, но и методами исследования и диагностики различных сфер психической деятельности и личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● объяснять основные понятия и теоретические подходы к изучению развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; ● описывать закономерности и механизмы психического развития, симптомокомплексы, возрастные синдромы, новообразования в дошкольном и младшем школьном возрасте; ● интерпретировать данные о психическом развитии психомоторной, когнитивной, интеллектуальной, личностной систем ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; ● анализировать факторы, влияющие на развитие различных функций и сфер личности в дошкольном и младшем школьном возрасте; ● отбирать диагностические методики и с их помощью измерять уровень развития различных сфер психики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста
Название курса	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов

Академические кредиты	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • компетенции для взаимодействия (3,4,5) • компетенции для рабочей среды учителей (7) • профессиональные ценности (12,13,14) Курс раскрывает теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе на основе национальных ценностей, сущность процесса воспитания, его формы и методы, знакомит с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать современные концепции и модели воспитания, воспитательную систему школы как фактор социализации и развития детей, целеполагание и планирование, организацию и проведение воспитательной работы в начальной школе; • объяснять сущность процесса воспитания, формы, методы и средства воспитания; • определять признаки взаимодействия учащихся в классном коллективе, взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, детскими объединениями, определять критерии эффективности внеклассной воспитательной работы; • проводить диагностику уровня воспитанности учащихся и уровня развития коллектива класса, изучение; • разрабатывать план воспитательной работы и сценарии внеклассных воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания младших школьников с учетом национального и регионального компонента; • анализировать и оценивать воспитательную работу, используя инструменты самооценки
Название	Глобальные перспективы в образовании

курса	
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Курс направлен на освоение области компетенций для мировоззренческого, социального, культурного и профессионального развития. Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● профессиональные ценности (15) ● социальное, культурное, гражданское развитие (1) ● исследовательские (10) Будущие учителя рассматривают проблему влияния на образование, в том числе начальное, мировых тенденций развития общества и экономики, роль начальной школы в современном обществе, анализирует проблемы и риски начального образования на основе сравнения международных практик и современных исследований в области начального образования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● размышлять и приводить примеры о ценности детства, значении непрерывного образования для жизни, успешности, оптимизме и инклюзии в образовании; ● оценивать идеи и возможности в образовании начальной школы; ● сравнивать различный опыт начального образования, применяя разные стратегии; ● аргументировать свою или групповую точку зрения на основе собственных и коллективных идей о мировых событиях в образовании, ключевых проблемах, влияющих на жизнь детей; ● создавать проект в группе, отражающий перспективы начального образования

Название курса	Краеведение
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2,3) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (5) • Профессиональные ценности (12,13,14) Курс знакомит будущих учителей с особенностями организации краеведческой работы с младшими школьниками во время учебного процесса в школе и во внеклассной работе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать содержание и объем краеведческих сведений с учетом возрастных особенностей учащихся, виды и организационные формы краеведческой работы в начальной школе; • использовать историко-краеведческий потенциал своего региона для воспитания духовной личности младшего школьника и развития его творческих способностей; • разрабатывать и реализовывать план изучения родного края на уроках и во внеклассных мероприятиях; • организовывать совместную работу родителей учеников, учителей школ, педагогов дополнительного образования, ведущих творческий поиск по проблемам краеведения, с младшими школьниками
Название	Педагогика досуга

курса	
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2,3) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (5) • Профессиональные ценности (12,13,14) Курс знакомит будущих учителей с организацией досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Рассматриваются историко-культурные, педагогические, правовые основы этой деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать историко-культурные, педагогические, правовые основы досуговой деятельности, организационные формы занятости детей младшего школьного возраста (отдых, летний/зимний лагерь, летняя школа и др.), модели их досугового поведения; • объяснять педагогические, психологические и организационно-управленческие аспекты досуговой деятельности учащихся начальных классов; • применять основные стратегии и технологии организации досуговой деятельности младших школьников; • организовывать досуговую деятельность младших школьников.
Название курса	Этнопедагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2,3) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (5) • Профессиональные ценности (12,13,14) Курс знакомит будущих учителей с истоками народных воспитательных традиций, их сущностью, особенностями и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • формировать казахстанские национальные ценности у детей младшего школьного возраста • применять знания о народной дипломатии, народного этикета на уроках с целью формирования этнического самосознания; • объяснять основные понятия, раскрывающие сущность этнопедагогики как междисциплинарной отрасли знаний, • применять народные традиции, народное искусство при формировании у учащихся культуры межэтнических отношений, этнопедагогические средства и методы воспитания
Языковое образование в начальной школе, всего 31 академических кредитов	
Данный модуль направлен на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие; определения целей и задач обучения языку, содержания, методов и организационных форм обучения, выделения методических условий достижения поставленных целей.	

Название курса	Методика языкового образования младших школьников
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе 31 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на овладение основами языкового образования младшими школьниками. В содержании курса дается методика и технологии обучения родному языку младших школьников.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения родному языку на каждом этапе обучения, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности; ● выявлять причины трудностей овладения родным языком и работать над их преодолением ● формировать навыки слушания - говорения, чтения - письма на родном языке ● констатировать и прогнозировать достижения учащихся в изучении родного языка, используя критериальное оценивание

Название курса	Методика обучения грамоте и каллиграфии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование основ обучения грамоте и основам каллиграфии.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность по видам речевой деятельности, смогут: ● планировать и осуществлять процесс языкового образования в добукварный, букварный и послебукварный период; обоснованно определяя задачи и содержание обучения на каждом из 3 периодов обучения грамоте, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся; ● формировать и развивать у первоклассников каллиграфические навыки письма. ● формировать у учащихся умения самооценки и взаимооценки
Название курса	Методика обучения литературному чтению
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2)

	Данный курс направлен на усвоение основ детской литературы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● использовать современные технологии литературного образования при организации деятельности младших школьников ● обоснованно определять задачи и содержание работы ● применять соответствующие поставленным задачам и возрастным особенностям младших школьников методы обучения и формы организации деятельности.
Название курса	Детская литература и анализ текста
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,3) Курс знакомит будущих учителей с основными этапами развития отечественной и зарубежной детской литературы, важными положениями научной теории этой дисциплины. Большое внимание уделяется практико-ориентированному анализу произведений для детей с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● описывать классификацию жанров детского фольклора, теоретические основания и структурно-типологические особенности детской литературы, содержание, художественные особенности

	произведений детской литературы; • владеть навыками обучающего и воспитывающего общения с ребенком о прочитанных произведениях, навыками выразительного чтения произведений детской литературы; • сравнивать основные периоды истории отечественной и зарубежной детской литературы и современные тенденции их развития; • анализировать художественные произведения с учетом общих принципов филологического анализа текста; • оценивать соответствие произведения психолого-возрастным категориям юных читателей. • создавать творческие сочинения (эссе) по мотивам прочитанного и обучать этому учащихся
Название курса	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование основ преподавания иностранного языка (ЯЗ) в начальной школе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • планировать и осуществлять процесс языкового образования (ЯЗ) младших школьников на основе 4 видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо); • определять задачи и содержание обучения иностранному языку младших школьников

	● использовать согласно поставленным задачам различные методы и технологии обучения иностранному языку младших школьников ● интегрировать знания с родным языком, развивать интерес к полиязычию
Название курса	Практикум по формированию речевой деятельности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование речевой деятельности у будущих учителей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения в целях развития всех сторон речи, формирования разнообразных интересов детей; ● осуществлять руководство детским речевым творчеством (придумывать сказки, создавать загадки и т. д.); ● контролировать и совершенствовать свою речь, пользоваться различными словарями, справочниками и др. пособиями
Название курса	Основы современного казахский (русский язык)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций по взаимодействию (3,4) ● Область компетенций профессиональных ценностей (13,14). Целью данного курса является формирование коммуникативной и языковой компетентности в области взаимодействия на родном языке и теоретических знаний в области преподавания дисциплин в начальной школе. Студент будет иметь представление о родном языке как средстве общения, мышления, выражения своей индивидуальности. Также сможет обобщить теоретические знания о разделах родного языка и расширить свои коммуникативные умения
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● понимать специфику, выразительность родного языка, связь с другими языками ● интегрировать и применять лингвистические знания в области фонетики, лексикологии, синтаксиса и др. разделов языка ● излагать информацию в письменной и устной форме для взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами; ● решать педагогические задачи в коммуникативно-речевых ситуациях индивидуально и в коллаборации
Название курса	Педагогическая риторика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в

	начальных классах, всего 31 академических кредитов
Академическ их кредитов	5
Описание курса/компет енции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций по взаимодействию (3,4) ● Область компетенций профессиональных ценностей (13,14). Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Область компетенций для взаимодействия Область компетенций для рабочей среды педагогов. Курс направлен на формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовку студентов к успешному усвоению основ ораторского искусства, деловой речи, приемов эффективного общения
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● понимать специфику, выразительность родного языка, связь с другими языками ● интегрировать и применять лингвистические знания в области фонетики, лексикологии, синтаксиса и др. разделов языка ● излагать информацию в письменной и устной форме для взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами; ● решать педагогические задачи в коммуникативно-речевых ситуациях индивидуально и в коллаборации
Название курса	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальных классах, всего 31 академических кредитов
Академическ их кредитов	5
Описание курса/компет енции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning) в начальной школе
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● использовать второй язык (Я2), как инструмент для изучения других предметов, таким образом, формируя у учащегося потребность в учёбе, что позволит ему переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке.

Название курса	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 31 академических кредитов
Академическ их кредитов	5
Описание курса/компет енции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование основ обучения иностранному языку через культуру и

	культуре через язык.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● планировать и осуществлять процесс иноязыкового образования, обоснованно определяя задачи и содержание обучения на каждом начальном этапе обучения, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся; ● формировать и развивать у младших школьников основы детского лингвострановедения.

Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита

Данный модуль направлен на развитие интеллектуальных способностей, цифровой грамотности в процессе познавательной деятельности и вовлечения в исследование и творчество младших школьников. Модуль реализует STEAM образование в начальной школе; обеспечивает развитие и углубление связей в области основ естественных наук и творчества. Особое внимание уделяется частным методикам преподавания в начальном образовании в том числе и в малокомплектной школе и разработке интегрированных уроков.

Название курса	Методика обучения математике с практикумом по решению задач
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (3.2) ● Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (1)

	Курс направлен на получение знаний и навыков в области методики обучения математики и практикума решения задач, освоение математических понятий и фактов, анализ теоретических и практических сведений основных математических областей, развитие логического и алгоритмического мышления будущих учителей, приобретения навыков в области развития математического образования и функциональной грамотности младших школьников
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • знать преемственность основных математических понятий с курсом начальной математики; • владеть методикой преподавания математики в начальных классах используя активные методы; • использовать информационные источники, доказывать, аргументировать, формулировать результат; • составлять: графики, таблицы, схемы в решении задач; • анализировать и уметь решать творческие, логические, практические задания повышенной трудности для младших школьников • использовать формативное оценивание как средство обучения • разрабатывать задания суммативного оценивания для учащихся с разными возможностями

Название курса	Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2) • Методические навыки в области образования и

	воспитания учащихся начальных классов (4,6) Данный курс направлен на применение теоретических знаний в области естествознания и познания мира при освоению методики обучения в начальных классах. В процессе изучения курса у будущих учителей отрабатываются методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов. Формируются представления об универсальных методах познания окружающего мира и законах современного естествознания. Будущие учителя изучат методы, формы, приемы ведения занятий познания мира и естествознания в начальных классах
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● использовать учебный материал изученной дисциплины для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; ● устанавливать межпредметные связи связанные с познанием мира и основами естествознания; ● составлять дидактический материал по предмету, адаптированный для изучения в начальных классах; ● проводить экскурсии на открытом воздухе для практического обучения знаниям по предмету; ● организовывать обучение младших школьников с использованием детского эксперимента приобщая их к исследовательской деятельности. ● использовать формативное оценивание как средство обучения ● разрабатывать задания суммативного оценивания для учащихся с разными возможностями
Название курса	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академическ	5

их кредитов	
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Исследовательские компетенции (9,10,11) В процессе изучения курса будущие учителя смогут организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов; критически оценивать различные исследования и создавать учебно-методический контент для начальной школы, работать в команде и демонстрировать навыки исследовательской работы
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: - определять и описывать научный аппарат педагогического исследования - классифицировать методы научного исследования и использовать их в педагогической деятельности с младшими школьниками - создавать научный исследовательский индивидуальный и групповой проект вместе с учащимися в соответствии с разработанными критериями - интерпретировать и презентовать результаты исследования и обучать этим навыкам учащихся в рамках детских проектов - соблюдать этические нормы исследования, принцип академической честности
Название курса	Создание проектов в начальных классах
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компет	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций:

енции	Исследовательские компетенции (9,10,11) В процессе изучения курса будущие учителя учатся создавать и руководить индивидуальной и коллективной проектной деятельностью, ориентируясь на инклюзивный, интегрированный и деятельностный подходы к обучению, опираясь на интересы и способности детей младшего школьного возраста, могут направить их исследовательскую потребность для создания творческого продукта
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - организовать деятельность младших школьников на создание проекта с учетом их возрастных особенностей; - применить знания по методике научно-педагогического исследования для организации школьных проектов; - планировать и подготовить проект в соответствии с требованиями к научной работе - разрабатывать критерии и оценивать научные работы детей начальных классов, используя методы самооценки и взаимооценки; - соблюдать этические нормы и принципы научного исследования

Название курса	Арт образование в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (2,3) - Методические навыки в области образования и

	воспитания учащихся начальных классов (4,5,7) ● Исследовательские компетенции (9,10) ● Профессиональные ценности (12,13) В процессе изучения курса будущие учителя могут использовать различные виды искусства с учетом национальных и региональных особенностей, как средства для обучения дисциплин в начальной школе; поддерживают развитие самостоятельности ребенка с учетом его личностного развития. Изучая и исследуя образовательный процесс начальной школы будущие учителя создают учебно-методический контент с использованием различных видов арт-технологий. Используют арт-технологии для интеграции и дифференциации учебного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● интегрировать арт-технологии в образовательный процесс начальной школы используя междисциплинарные связи ● подготавливать материал обучения для начальной школы с использованием творческих заданий ● доказывают свою точку зрения в достижении целей обучения ● соблюдают нормы и принципы защиты авторских прав и данных
Название курса	Изобразительное искусство и труд в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2) ● Методические навыки в области образования и

	воспитания учащихся начальных классов (4,7,8) ● Профессиональные ценности (13,14,15) Курс направлен на интеграцию изобразительного искусства, и художественного труда, обеспечивая развитие творческих способностей и художественных умений обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● применять правила техники безопасности при творческой работе; ● применять знания о принципах преподавания теории и практики искусства; ● решать художественно-трудовые задачи на основе создания модели из бумаги, ткани, природных материалов; ● подбирать методы обучения и дидактический материал для развития творческих способностей младших школьников

Название курса	Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение областей педагогических и предметных компетенций. ● Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) ● предметные компетенции (3,6) Курс способствует пониманию будущими учителями медиаграмотности как части информационной культуры, способствующей безопасности и эмоциональному, психическому и физическому благополучию ребенка. Также курс направлен на развитие цифровых навыков для обучения младших школьников

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, будут: ● разрабатывать и использовать цифровые ресурсы, учебный контент для проведения уроков в начальных классах ● понимать, воспроизводить и использовать медиатексты ● оценивать и критически анализировать информацию с целью развития медиаграмотности учащихся ● развивать критическое мышление у младших школьников ● проводить уроки с использованием ИКТ в соответствии с гигиеническими требованиями
Название курса	STEAM-образование младших школьников
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,3) ● Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (6) ● Исследовательские компетенции (9) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей умений использовать взаимосвязь дисциплин направленную на развитие интеллектуальных способностей младших школьников необходимых для комфортного самоощущения в современном мире
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● применять знания о STEAM-образовании младших школьников для их интеллектуального и творческого развития;

	● использовать формы, методы обучения, направленные на развитие критического мышления и других метапредметных навыков; ● работать с практическим материалом развивая техническое и творческое мышление у детей младшего школьного возраста; ● разработать групповой междисциплинарный проект или исследовательскую работу для младших школьников, сочетая теоретические и прикладные навыки по естественным наукам и искусству
--	--

Название курса	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение областей педагогических компетенций и предметных компетенций: ● Область компетенций по взаимодействию (4) ● Область компетенций по методическим навыкам и профессиональным ценностям (5,6,14) Будущие учителя имеют целостное представление о критическом мышлении как о когнитивном навыке, демонстрируют навыки критического мышления и умеют развивать критическое мышление с помощью различных стратегий на разных дисциплинах, а также во внеурочной деятельности младших школьников
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● описывать когнитивные навыки младших школьников ● применять информацию в новых ситуациях, в том числе в изменяющихся условиях; аргументировать

	и критически осмысливать различные идеи ● использовать стратегии развития критического мышления младших школьников в собственном преподавании ● создавать и презентовать новое видение предметов и явлений для решения творческих ситуаций ● демонстрировать навыки работы в команде
Название курса	Театральная педагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании 34 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Теоретические знания и методические навыки, профессиональное развитие (2, 7,12,13,14, 15) Будущие учителя способны создавать благоприятный психологический климат в образовательной среде, поддерживать творческую атмосферы на уроках и внеурочной деятельности, демонстрировать навыки к обучению на протяжении всей жизни
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: ● соотносить общие и отличительные признаки в театральной и школьной педагогике ● драматизировать учебный материал ● поддерживать и развивать актерские качества у себя и учащихся ● создавать вместе с детьми театрализованное представление ● использовать средства театрального искусства во внеклассной и досуговой деятельности

Название курса	Робототехника в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 34 академических кредита
Академическ х кредитов	4
Описание курса/компете нции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (5) • Исследовательские компетенции (9) Данный курс направлен на формирование умений будущих учителей использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и в повседневной жизни.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать основы знаний по конструированию, физике, инженерии и др. для обучения младших школьников; • применять принципы работы и конструирования робототехнических устройств; • использовать навыки конструирования и базовые навыки программирования; • применять различные языки программирования; • работать со схемам и электроникой; • анализировать и использовать в своей работе знания о безопасности жизнедеятельности при работе с электричеством.
Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 16 академических кредитов	
Модуль дополняет компетенции для профессионального развития учителя начальных классов и отражает особенности подготовки	

учителя начальных классов и ориентирован на развитие гибких профессиональных навыков и ценностей.

Название курса	Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей компетенций: ● Область компетенций - Теоретические знания в области преподавания предметов начальной школы (1, 3) ● Область компетенций - Методические навыки в области обучения учащихся начальной школы (4, 6,7) ● Область компетенции - Профессиональные ценности и развитие (12, 14) Данный курс формирует у будущих учителей блока компетенций по организации обучения в малокомплектной школе в условиях классов-комплектов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● могут учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в педагогическом взаимодействии в условиях малокомплектной начальной школы ● планировать и осуществлять педагогический процесс в малокомплектной начальной школе с учетом дифференцированного и инклюзивного подходов к обучению; ● применять активные методы обучения и оценивания в разновозрастных классах с учетом личностно-ориентированного и инклюзивного подходов ● разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей и

	результатов обучения всеми учащимися • организовывать и управлять педагогическим процессом в малокомплектной начальной школе, проявляя при этом лидерские качества
Название курса	Дистанционное обучение в начальных классах
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Теоретические знания в области преподавания предметов в начальной школе (3) • Область компетенции - Методические навыки в области обучения учащихся начальной школы (4) Цель курса - повышение предметных компетенций будущих учителей в области теоретических и методологических знаний. Преподаватели получают знания о методологии оценивания и преподавания предметов, а также о технологиях обучения учащихся начальной школы оффлайн и онлайн, в том числе в малокомплектной школе. Они умеют создавать образовательный контент для обучения онлайн с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов, а также учатся использовать междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в дистанционном режиме, направленного на поддержку и благополучие учащихся с учетом возрастных особенностей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: • проектировать и проводить уроки в онлайн режиме с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов • выбирать и применять активные методы для дистанционного обучения, ориентированные на

	поддержку обучения ● выбирать эффективные формы оценивания в режиме дистанционного обучения, в соответствии с требованиями к критериальному оцениванию ● соблюдать сетевой этикет в школьном сообществе ● способен изменять контент и ход урока в изменяющихся условиях, достигая запланированных результатов обучения всеми учащимися
Название курса	Безопасная школьная среда и благополучие ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Профессиональные ценности и развитие (12, 13, 14, 15) Будущие учителя будут иметь целостное представление о благополучии в школьной среде, смогут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических задач в области обучения и воспитания младших школьников. Курс способствует формированию навыков эффективного использования в начальной школе форм, методов и технологий обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: ● аргументированно решать педагогические ситуации опираясь на позитивную педагогику и инклюзивный подход к образованию ● применять приемы педагогической техники для поддержки и успешности обучения и воспитания младших школьников, а также для коллаборации с

	родителями и коллегами ● соблюдать педагогическую этику и такт в профессиональной деятельности ● создавать благоприятную атмосферу и решать педагогические конфликты на основе педагогических кейсов, а также в рамках педагогической практики ● применять знания о правах и обязанностях детей и соблюдать права ребенка в школьной среде ● непрерывное образование на протяжении всей жизни
Название курса	Профилактика школьного буллинга
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Теоретические знания в области преподавания предметов начальной школы (2) ● Область компетенций - Профессиональные ценности и развитие (12, 13, 14) Цель курса - создание благополучной среды, развитие у будущих учителей уважительных отношений в коллективе, создание благоприятного климата. Будущие учителя понимают ценность детства, важность любви и заботы о благополучии учеников начальной школы. Они проявляют такт и придерживаются педагогической этики. Они предотвращают любые проявления буллинга и создают благоприятный психологический климат в образовательной среде, одновременно выстраивая доверительные отношения с родителями и учениками.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: ● определить признаки и предотвратить буллинг на основании педагогических кейсов и практики в школе

	● создавать благоприятный психологический климат в классе, проявляя эмпатию и эмоциональный интеллект ● транслировать ученикам готовность помочь справиться с агрессией, в том числе сетевой (кибербуллинг) ● обсуждать школьные конфликты, демонстрируя такт и педагогическую этику ● создавать понятные и единые педагогические требования для профилактики школьных конфликтов
Название курса	Тьюторство в начальном образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенции - Методические навыки в области обучения учащихся начальной школы (4) ● Область компетенций - Исследование (9) ● Область компетенций - Профессиональные ценности и развитие (12, 13, 14) Курс направлен на освоение компетенций у будущих учителей по созданию среды для детей с разными потребностями, интеллектуальными, физическими, поведенческими, а также талантливых и имеющих трудности в обучении). Будущие учителя научатся учитывать инклюзивный, интегрированный подходы к обучению и воспитанию младших школьников, а также сотрудничать с родителями и коллегами для благополучия и развития и поддержки каждого учащегося
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: ● учитывать особые потребности детей в собственном преподавании в разрезе нормативно-правовых и

	теоретических знаний о тьюторской деятельности ● демонстрировать навыки тьюторского сопровождения учащихся начальных классов; ● обсуждать и решать со специалистами разного профиля проблемы ученика, соблюдая при этом педагогическую этику и такт ● характеризовать потребности учащихся с точки зрения дифференцированного, интегрированного и личностно-ориентированного подходов ● составлять индивидуальную траекторию для каждого ученика особыми образовательными потребностями с помощью специалистов и оказывать поддержку и сопровождение в рамках своей квалификации
--	--

Название курса	Современные технологии в начальном образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Теоретические знания и методические навыки, профессиональное развитие (2) ● Область компетенции - Методические навыки в области обучения учащихся начальной школы (4) ● Область компетенций - Исследование (9) Курс ориентирован на формировании предметных компетенций, связанных с использованием разных технологий обучения младших школьников, а также понимание современных подходов к начальному образованию. Будущие учителя познакомятся с технологиями обучения, в том числе альтернативными, подходами к обучению и воспитанию через изучение лучших практик и научных исследований в области образования. На педагогической практике и

	практических занятиях смогут применить некоторые стратегии, используя технологический процесс некоторых изученных современных технологий образования
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, будут: ● определять здоровьесберегающую, игровую, информационно-коммуникативную, проектной деятельности и объяснять их отличия по ключевым признакам ● применять на практических занятиях некоторые технологические процессы для достижения результатов обучения каждым учеником ● аргументировать выбор технологий для создания благополучной и инклюзивной, безопасной школьной среды и поддержке непрерывного образования ● проектировать фрагмент урока на основе изученных педагогических технологий и проигрывать его в условиях симуляционного урока. ● демонстрировать навыки работы в команде при проектировании фрагментов уроков и умение презентовать фрагмент урока в роли учителя

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ	56

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть.	2

Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i>	10

Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Основы права и антикоррупционной культуры</i> Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры	5
<i>Основы экономики и предпринимательства</i> Дисциплина формирует экономический образ мышления,	5

теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде	
<i>Основы лидерства</i> При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом	5
<i>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</i> В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.	5
<i>Основы научных исследований и академическое письмо</i> Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.	5
Всего академических кредитов	56

4.4 Прогресс

Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ								
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 17 академических кредитов								
Психология в			4					

образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 академических кредита								
Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 академических кредита			3					
Инклюзивная образовательная среда 3 академических кредита					3			
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита			3					
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита						4		
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 9 академических кредитов								
Методы и технологии преподавания 5 академических кредитов				5				
Оценивание и развитие 4 академических кредита					4			
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК – 9 академических кредитов								
Педагогические исследования 4			4					

академических кредита								
Исследования, развитие и инновации 5 академических кредитов							5	
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 29 академических кредитов								
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс) 2 академических кредита		2						
Психолого- педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2- курс) 2 академических кредита				2				
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3- курс) 6 академических кредитов						6		
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4- курс) 15 академических кредитов								15
Преддипломная практика (4 курс)- 4 академических								4

кредита								
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов								
История Казахстана 5 академических кредитов	5							
Философия 5 академических кредитов	5							
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов								
Социология 2 академических кредита		2						
Политология 2 академических кредита		2						
Культурология 2 академических кредита		2						
Психология 2 академических кредита		2						
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов								
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5						
Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5						
Информационно - коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5							
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов								

Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2				
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов								
Основы права и антикоррупционной культуры 5 академических кредитов			5					
Основы экономики и предпринимательства 5 академических кредитов								
Основы лидерства 5 академических кредитов								
Экология и основы безопасности жизнедеятельности 5 академических кредитов								
Основы научных исследований и академическое письмо 5 академических кредитов								
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Концептуальные основы математического образования 5 академических кредита	5							
Природа и общество 6 академических кредитов		6						

Педагогика начальной школы 5 академических кредитов			5					
Психология дошкольного и младшего школьного возраста 5 академических кредитов			5					
Теория и технология воспитательной работы в начальной школе 5 академических кредитов				5				
Глобальные перспективы в образовании 5 академических кредитов				5				
Краеведение (5 академических кредитов)								
Педагогика досуга 5 академических кредитов								
Этнопедагогика 5 академических кредитов								
Методика языкового образования младших школьников 6 академических кредитов					6			
Методика обучения грамоте и каллиграфии 5 академических кредитов				5				
Методика обучения						5		

литературному чтению 5 академических кредитов								
Детская литература и анализ текста 5 академических кредитов								
Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе 5 кредитов						5		
Младший школьник в мире иностранного языка и культуры 5 кредитов						5		
Основы современного казахского (русского) языка 5 кредитов								
Педагогическая риторика 5 кредитов								
Методика обучения иностранному языку в начальной школе 5 академических кредитов								
Практикум по формированию речевой деятельности 5 академических кредитов								
Методика обучения математике с практикумом по решению задач 6 академических					6			

кредитов								
Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе 6 академических кредитов					6			
Развитие исследовательской деятельности младшего школьника 5 академических кредитов				5				
Создание проектов в начальных классах 5 академических кредитов								
Арт образование в начальной школе 5 академических кредитов							5	
Изобразительное искусство и труд в начальной школе 5 академических кредитов							5	
Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании 4 академических кредитов							4	
STEAM-образование младших школьников 4 академических кредитов								
Когнитивное развитие и критическое								

мышление младших школьников 4 академических кредитов							4	
Театральная педагогика 4 академических кредитов							4	
Робототехника в начальном образовании 4 академических кредитов							4	
Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе 5 академических кредитов					5			
Дистанционное обучение в начальных классах 3 академических кредитов							3	
Безопасная школьная среда и благополучие ребенка 5 академических кредита							5	
Профилактика школьного буллинга 5 академических кредита								
Тьюторство в начальном образовании 3 академических кредита							3	
Современные технологии в								

начальном образовании 3 академических кредита								
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	32	28	31	29	30	30	33	27

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредитов по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-

методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства,

касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам

по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).
- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со

стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет. Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.
7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев. Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).
7.4 Требуется дополнительный административный персонал Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг. Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах

педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и

другие форматы цифрового оценивания;

- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);
- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие

компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую

ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. Основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть

предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.

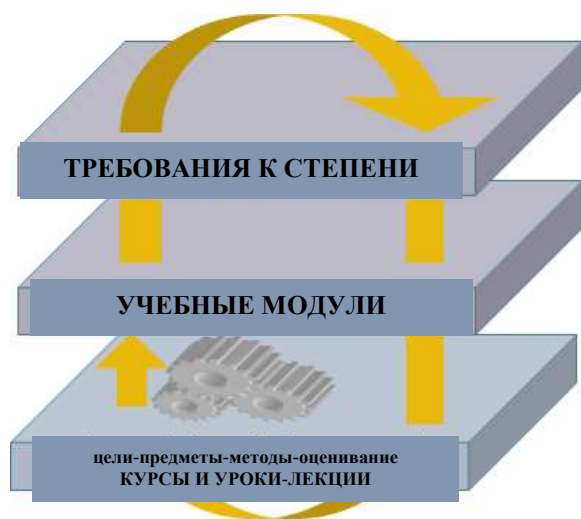


Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований,

выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными, любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenbergh, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berry, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно

определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание

уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и

др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long- term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projакадемических кредитов/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.

Florian, L., & Black- Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.

Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.

López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowU Teach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.