

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**  
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**Білім беру бағдарламасы**  
**Образовательная программа**  
**Educational program**

**6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/6B01301**  
**Педагогика и методика начального обучения /**  
**6B01301 Pedagogics and methods of Primary Education**

Денгейі/Уровень/Level: бакалаврит/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2024

## ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Ли Е.Д. – мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, қауымдастырылған профессордың міндетін атқарушы, К. пед.ғылымдар  
Бисембаева Ж. К. - мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогикалық білім магистрі  
Жандауова Ш. Е. - мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика және психология магистрі  
Кушмурзина Д. Х. - мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогикалық білім магистрі  
Тарасенко И.Ю. -Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы «Қостанай қаласы білім бөлімінің 18 мектеп- гимназиясы» КММ директорының м. а, педагогика ғылымдарының магистрі, педагог зерттеуші  
Молдыбаева М. М. - 6В01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі ББ 3 курс студенті  
Лантух Я. - 6В01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі ББ түлегі

Ли Е.Д. – зав.кафедрой дошкольного и начального образования, и.о.асс.профессора, к.пед.наук  
Бисембаева Ж.К.-ст.преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогического образования  
Жандауова Ш.Е.-ст.преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогики и психологии  
Кушмурзина Д.Х.- ст.преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогического образования  
Тарасенко И. Ю.-и. о. директора КГУ «Школа - гимназия 18 отдела образования города Костаная " управления образования акимата Костанайской области, магистр педагогических наук, педагог-исследователь  
Молдыбаева М. М.- студентка 3 курса ОП 6В01301 педагогика и методика начального обучения  
Лантух Я. – выпускник ОП 6В01301 педагогика и методика начального обучения

E.D. Li – Head of the Department of Preschool and Primary Education, Acting Ass.professor, Candidate of Pedagogical Sciences  
Bisembayeva Zh.K.-senior lecturer of the Department of Preschool and Primary Education, Master of Pedagogical Education  
Zhandauova Sh.E.-senior lecturer of the Department of Preschool and Primary Education, Master of Pedagogy and Psychology  
Kushmurzina D.H.- Senior lecturer of the Department of Preschool and Primary Education, Master of Pedagogical Education  
Tarasenko I. Yu.- acting director of the KSU "school - gymnasium 18 of the Department of education of Kostanay city" of the Department of education of the akimat of Kostanay region, master of Pedagogical Sciences, teacher researcher  
Moldybayeva M. M.-3rd year student of the EP 6b01301 pedagogy and methods of primary education  
Lantuh Ya. - graduate of the EP 6b01301 pedagogy and methods of primary education

**ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрa отырысында қарастырылды, 2024 ж. 30.03. № 7 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 7 от 30.03.2024.

Considered at a meeting of the department, protocol No 7 dated 30.03. 2024y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No. 3 of May 29, 2024 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 6 of May 29, 2024 y.

**Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

**Разработана на основании следующих документов:**

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

**Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

**КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:**

**Наименование предприятия:**

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің №17 жалпы білім беретін мектебі" КММ/  
КГУ "Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области

Печать, подпись



ФИО руководителя:

Шинбулатова К.Б.

15.05.2024

«Қостанай ауданы білім бөлімінің мемлекеттік тілде оқытатын Заречный жалпы білім беретін мектебі» КММ/  
КГУ «Заречная общеобразовательная школа с государственным языком обучения отдела образования Костанайского района»



Хажмуханов К.Х.

16.05.2024

Қостанай облысы әкімдігі ББ "Қостанай қаласы білім бөлімінің №5 "А" мектеп-гимназиясы" КММ/  
КГУ "Школа-гимназия №5 "А" отдела образования города Костаная" УО акимата Костанайской области



Сапанова Г.А.

17.05.2024

«Айгерим-Ай» ЖШС «Мектеп балабақша» қурылтайшысы /ТОО «Айгерим-Ай»  
Учредитель «Школа-детский сад»



Шодорова К.Т.

18.05.2024

**Білім беру бағдарламасының паспорты**  
**Паспорт образовательной программы**  
**Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name</b>	6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/ 6B01301 Педагогика и методика начального обучения/ 6B01301 Pedagogics and methods of primary education
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education</b>	6B01 Педагогикалық ғылымдар / 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/</b>	6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/ 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации/ 6B013 Training of teachers without subject specialization
<b>Білім беру бағдарламалары тобы/Группа образовательных программ /Group of educational programs</b>	V003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/ V003 Педагогика и методика начального обучения/ V003 Pedagogy and primary education methodology
<b>Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type</b>	Қолданыстағы/Действующая/Acting
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level</b>	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level</b>	ҰБШ /НРК/NQF 6
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level</b>	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется

	<p>полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/Форма обучения/Form of study</b>	Күндізгі/Очное /Fulltime
<b>Оқу мерзімі/Срок обучения/Training period</b>	4 жыл/ 4 года/4 years
<b>Оқыту тілі/Язык обучения/Language of instruction</b>	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
<b>Кредит көлемі/Объем кредитов/Loan volume</b>	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academic credits 240 ECTS

## ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
<p>Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі саласында жоғары білікті педагог кадрларды даярлау: пәндік саладағы сапалы білім; аналитикалық, зерттеу және тілдік дағдылар; кәсіби білімді, білік пен дағдыны әрі қарай үздіксіз өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру қабілеті; көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлау;</p> <p>Подготовка профессионала в области педагогики и методики начального образования, обладающего: качественными знаниями в предметной области; аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками; способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами и инновационным мышлением;</p> <p>Preparation of a professional in the field of pedagogy and methods of primary education, possessing: standard definitions in the subject area; analytical, research and language skills; determining the continuity of self-education and self-improvement of professional knowledge, skills and abilities; leadership qualities and innovative thinking</p>
<b>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree</b>
<p>"бВ01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры;</p> <p>Бакалавр образования по образовательной программе «бВ01301 Педагогика и методика начального обучения»;</p> <p>Bachelor of Education in the educational program «бВ01301 Pedagogics and Methods of Primary Education»</p>
<b>Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP</b>
<p>Мектеп мұғалімі; Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы</p> <p>Педагог школы; Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования</p> <p>School teacher; Teacher of the organization of technical and vocational, post-secondary education</p>
<b>Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
<p>Меншікнұсанымен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, орта білім беру ұйымдарындағы барлық үлгідегі және түрдегі педагогикалық үдеріс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық колледждерде, ТЖКБ-да педагогикалық процесс</li> <li>- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности</li> <li>- педагогический процесс в педагогических колледжах, ТиПО</li> <li>- pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination</li> <li>- pedagogical process in teacher training colleges, TPE</li> </ul>
<b>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities</b>
<p>білім беру; тәрбиелік; әдістемелік; зерттеу; элеуметтік-коммуникативтік</p>
<p>образовательная; воспитательная; методическая; исследовательская; социально-коммуникативная</p>



<p>educational; educational; methodical; research; social and communicative</p>
<p><b>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</b></p>
<p>Негізгі кәсіби қызмет: Оқу процесін жүзеге асыру; Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау; Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту; Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу Қосымша кәсіби қызмет: Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру; Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату</p>
<p>Основная профессиональная деятельность: Осуществление учебного процесса; Оценивание учебных достижений, обучающихся; Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей; Осуществление учебно-методической деятельности Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся Дополнительная профессиональная деятельность: Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания; Проектирование исследований и распространение опыта</p>
<p>Main professional activity: Implementation of the educational process; Assessment of students' academic achievements; Maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values; Implementation of educational and methodological activities Monitoring of educational achievements of students Additional professional activity: Implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods; Design of research and dissemination of experience</p>
<p><b>Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences</b></p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды; ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді; ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді; ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады; ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады; ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды</p>

бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Опиерирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

OK12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

OK13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

OK14 Обобщает результаты исследования;

OK15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

OK16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

OK17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

OK18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

OK19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

OK20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

OK21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

OK22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

**БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes**

**Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті:**

ON1 Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана тілін, екінші (Т2), шет тілдерін қолданады және оларды бастауыш мектепте оқыту әдістемесін меңгереді; оқушыларда тыңдалым – айтылым – оқылым – жазылым, сөйлеу, тілдік қабілеттердің кіріктірілген дағдыларын қалыптастырады;

ON2 Математикалық және цифрлық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметті жетілдіру үшін АКТ, қашықтағы технологиялар мен жасанды интеллект пайдаланады;

ON3 Ұлттық құндылықтарды, тұлғаға бағытталған және инклюзивті тәсілдер принциптерін ескере отырып, кіші мектеп жасындағы оқушыларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін педагогика және психология білімдерін қолдана алады;

ON4 Өз тәжірибесін жетілдіру үшін оқыту тәжірибесін талдайды, жүйелейді және жалпылайды, ғылыми-зерттеу және жобалық іс-әрекеттерді жүргізуді біледі, зерттеу нәтижелерін құрастырады;

ON5 Кіші мектеп жасындағы оқушылардың типтік және типтік емес дамуының заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіптік қызметте есепке алады; педагогикалық этиканы сақтайды және инклюзивті ортада жұмыс істеуді біледі;

ON6 Экологиялық және дене шынықтыру, салауатты өмір салты негіздерін бастауыш сынып оқушыларының тәжірибесіне айналдырады; Мемлекеттік білім стандартының талаптарын басшылыққа ала отырып, кіші мектеп оқушыларының эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады;

ON7 Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын меңгереді, критериалды бағалау дағдыларын меңгереді; қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативтік интеграцияланған оқыту мазмұнын жасайды;

ON8 Сыни тұрғыдан ойлауы және рефлексиясы бар, топта жұмыс жасауды біледі, көшбасшылық қасиеттері мен эмоционалдық интеллектін дамытады;

ON9 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін балабақшада қауіпсіз, кедергісіз пәндік-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті.

ON10 Бастауыш мектептерде офлайн және онлайн, соның ішінде шағын жинақталған мектепте жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиялары мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді және критериалды бағалау дағдыларына ие

После успешного завершения этой программы обучающийся будет:

PO1 Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в начальной школе; формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, речевые, лингвистические способности;

PO2 Владеет математической, цифровой грамотностью, применяет ИКТ, дистанционные

технологии и искусственный интеллект для улучшения профессиональной деятельности; PO3 Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом национальных ценностей, принципов личностно-ориентированного и инклюзивного подходов;

PO4 Анализирует, систематизирует и обобщает педагогический опыт для улучшения собственной практики, умеет вести научно-исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты исследования, используя цифровое мышление;

PO5 Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику, умеет работать в инклюзивной среде;

PO6 Трансформирует основы экологической и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; Развивает эстетические и физические качества младших школьников, руководствуясь требованиями ГОСО;

PO7 Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания; создает вариативный интегрированный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования;

PO8 Владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивает лидерские качества и эмоциональный интеллект;

PO 9 Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую среду в начальной школе для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;

PO10 Демонстрирует навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы, владеет навыками критериального оценивания

Upon successful completion of this program, the student will:

LO1 Speaks professional terminology and academic writing; uses native, second (l 2), foreign languages and knows the methodology of their teaching in primary school; forms students' integrated listening – speaking – reading –writing skills, speech, linguistic abilities;

LO2 Possesses mathematical, digital literacy, applies ICT, remote technologies and artificial intelligence to improve professional performance;

LO3 Able to apply knowledge of pedagogy and psychology for upbringing, development, organization of life and activities of primary school children taking into account national values, principles of person-centered and inclusive approaches;

LO4 Analyzes, systematizes and generalizes pedagogical experience to improve his/her own practice, is able to conduct research and project activities, formalizes research results using digital thinking;

LO5 Knows, understands typical and atypical patterns of development of primary school children and takes them into account in professional activities; observes pedagogical ethics, knows how to work in an inclusive environment;

LO6 Transforms the ecology and physical culture, healthy lifestyle into the practice of primary school students; Develops the aesthetic and physical qualities of younger students, guided by the requirements of the state educational standard;

LO7 Carries out methodological support of the educational process, effectively evaluates, plans the educational process in primary school; owns the tools of pedagogical research, has the skills of criterion assessment, creates variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education;

LO8 Possesses critical thinking and reflection, knows how to work in a team, develops leadership qualities and emotional intelligence;

LO9 Can design a safe, barrier-free elementary school environment for all children, including children with special educational needs;

LO10 Demonstrates mastery of technologies and techniques for teaching and assessing private subjects in elementary school offline and online, including in a small school setting, and mastery of criterion-referenced assessment skills

**«БВ01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің  
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01301 Педагогика и методика начального обучения»  
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат**

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

ON/PO	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ON1 Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана тілін, екінші (Т2), шет тілдерін қолданады және оларды бастауыш мектепте оқыту әдістемесін меңгереді; оқушыларда тыңдалым – айтылым – оқылым – жазылым, сөйлеу, тілдік қабілеттердің кіріктірілген дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>PO1 Владет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их</p>	<p>Кәсіби қызметі 1: Оқу процесін жүзеге асыру Профессиональная деятельность 1: Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау</p> <p>Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістеремелері. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты.</p> <p>1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу.</p> <p>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық</p> <p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

<p>преподавания в начальной школе; формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, речевые, лингвистические способности;</p>		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру          Задача 2:          организация учебного процесса</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары.          2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары,          3. Жас және жеке даму заңдылықтары.          1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.          2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.          3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>способностей и потребностей.          3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.           1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау;          2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу;          3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану;          4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту.          5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау.          1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.          2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.          3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.          4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p>	
--	--	---	---	---	--



				5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
<p>ON2 Математикалық және цифрлық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметті жетілдіру үшін АКТ, қашықтағы технологиялар мен жасанды интеллект пайдаланады;</p> <p>PO2 Владеет математической, цифровой грамотностью, применяет ИКТ, дистанционные технологии и искусственный интеллект для улучшения профессиональной деятельности;</p>	<p>Кәсібі қызметі 2: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау</p> <p>Профессиональная деятельность 2:</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p> <p>Задача 1 контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын</p> <p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</p>	<p>1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.</p> <p>1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/ готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>
<p>ON3 Ұлттық құндылықтарды, тұлғаға бағытталған және инклюзивті тәсілдер принциптерін ескере отырып, кіші мектеп жасындағы оқушыларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін педагогика және психология білімдерін қолдана алады;</p> <p>PO3 Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного</p>	<p>Кәсібі қызметі 3: Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Профессиональная деятельность 3:</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын сақтау</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>Білім: Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген).</p> <p>Знания: 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару.</p> <p>3. Субъектіні ұйымдастыру-педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъективті өзара әрекеті, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру.</p> <p>1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Организовать субъект-</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық</p> <p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

<p>возраста с учетом национальных ценностей, принципов личностно-ориентированного и инклюзивного подходов;</p>			<p>№ 20619).</p>	<p>субъектно-взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом</p>	
<p>ON4 Өз тәжірибесін жетілдіру үшін оқыту тәжірибесін талдайды, жүйелейді және жалпылайды, ғылыми-зерттеу және жобалық іс-әрекеттерді жүргізуді біледі, зерттеу нәтижелерін құрастырады;</p> <p>PO4 Анализирует, систематизирует и обобщает педагогический опыт для улучшения собственной практики, умеет вести научно-исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты исследования, используя цифровое мышление;</p>	<p>Кәсіби қызметі 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность4:</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p> <p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p> <p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу.</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p> <p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау;</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау;</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату.</p> <p>1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Обобщать и транслировать</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық</p> <p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

				эффективный опыт своей профессиональной деятельностью.	
<p>ON5 Кіші мектеп жасындағы оқушылардың типтік және типтік емес дамуының заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіптік қызметте есепке алады; педагогикалық этиканы сақтайды және инклюзивті ортада жұмыс істеуді біледі; PO5 Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику, умеет работать в инклюзивной среде</p>	<p>Кәсіби қызметі 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4:</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>4-міндет: білім беру процесін зерттеу</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін зерделеу.</p> <p>2. Білім беру ортасын зерттеу.</p> <p>3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади).</p> <p>1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Исследовать образовательную среду.</p> <p>3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ON6 Экологиялық және дене шынықтыру, салауатты өмір салты негіздерін бастауыш сынып оқушыларының тәжірибесіне айналдырады; Мемлекеттік білім стандартының талаптарын басшылыққа ала отырып, кіші мектеп оқушыларының эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады; PO6 Трансформирует</p>	<p>Кәсіби қызметі 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4:</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу.</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Разрабатывать методику</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление,</p>

<p>основы экологической и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; Развивает эстетические и физические качества младших школьников, руководствуясь требованиями ГОСО;</p>				<p>преподавания предмета.</p>	<p>мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ON7 Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын меңгереді, критериалды бағалау дағдыларын меңгереді; қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативтік интеграцияланған оқыту мазмұнын жасайды; РО7 Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания; создает вариативный интегрированный обучающий контент по предметам для</p>	<p>Кәсіби қызметі 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру  Профессиональная деятельность 4:  Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру  3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау  Задача 2: осуществление профессионального развития  Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер.  Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері  1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.  Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату.  1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесінің рефлексиясын жүзеге асыру.  2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену  1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельностью.  1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білустресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік  Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

дистанционного начального образования;					
<p>ON8 Сыни тұрғыдан ойлауы және рефлексиясы бар, топта жұмыс жасауды біледі, көшбасшылық қасиеттері мен эмоционалды интеллектін дамытады; PO8</p> <p>Владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивает лидерские качества и эмоциональный интеллект;</p>	<p>Кәсібі қызметі 3: Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Профессиональная деятельность 3:</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-семантикалық саласын кеңейту және нығайту</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, қазіргі заманғы тәрбие тұжырымдамалары.</p> <p>3. Негізгі Денсаулық сақтау және дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері.</p> <p>1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, мәдени әртүрлілікке ашықтықты көрсету.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (баланың тәжірибесі мен құндылық бағдарлары мәдениеті).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу.</p> <p>6. Ата-аналармен, тәрбиешілермен және қоғаммен ынтымақтастық.</p> <p>1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

**КӘСІПТЕР КАРТАСЫ:** " Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы " СБШ 6.1 деңгейі

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:** «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования» 6.1 уровень ОРК

ON/PO	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ON1 Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана тілін, екінші (T2), шет тілдерін қолданады және оларды бастауыш мектепте оқыту әдістемесін меңгереді; оқушыларда тыңдалым – айтылым – оқылым – жазылым, сөйлеу, тілдік қабілеттердің кіріктірілген дағдыларын қалыптастырады; PO1 Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в начальной школе; формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, речевые, лингвистические способности;</p>	<p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау Задача 1: планирование учебного процесса</p> <p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Пән саласы, саладағы пәннің қолданылуы. 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p> <p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер. 2. Психодидактика, Көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру</p> <p>1. Составлять учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</p> <p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану;</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/</p> <p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

				<p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</li> <li>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</li> <li>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</li> <li>4. Формировать мотивацию к обучению.</li> <li>5. Применять современные технологии преподавания и обучения.</li> <li>6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</li> </ol>	
<p>ON2 Математикалық және цифрлық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметті жетілдіру үшін АКТ, қашықтағы технологиялар мен жасанды интеллект пайдаланады;</p> <p>PO2 Владеет математической, цифровой грамотностью, применяет ИКТ, дистанционные технологии и искусственный интеллект для улучшения профессиональной деятельности;</p>	<p>Кәсіби қызметі 2: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/</p> <p>Профессиональная деятельность 2:</p> <p>Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>Задача 1 проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары.</p> <p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии оценивания учебных достижений.</li> <li>2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных <u>приказом</u> Министра</li> </ol>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>2. Интерпретировать данные мониторинга</li> <li>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</li> </ol>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/ готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

			образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
<p>ON3 Ұлттық құндылықтарды, тұлғаға бағытталған және инклюзивті тәсілдер принциптерін ескере отырып, кіші мектеп жасындағы оқушыларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін педагогика және психология білімдерін қолдана алады;</p> <p>PO3 Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом национальных ценностей, принципов личностно-ориентированного и инклюзивного подходов;</p>	<p>Кәсібі қызметі 3: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/</p> <p>Профессиональная деятельность 3:</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>Білім: 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/</p> <p>Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау; 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/</p> <p>1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/ готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>



<p>ON4 Өз тәжірибесін жетілдіру үшін оқыту тәжірибесін талдайды, жүйелейді және жалпылайды, ғылыми-зерттеу және жобалық іс-әрекеттерді жүргізуді біледі, зерттеу нәтижелерін құрастырады;</p> <p>PO4 Анализирует, систематизирует и обобщает педагогический опыт для улучшения собственной практики, умеет вести научно-исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты исследования, используя цифровое мышление;</p>	<p>Кәсіби қызметі 3: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 3: Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/  1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.</p>	<p>1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау. 2. Жеке тәжірибені жариялау/  1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/ готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>
<p>ON5 Кіші мектеп жасындағы оқушылардың типтік және типтік емес дамуының заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіптік қызметте есепке алады; педагогикалық этиканы сақтайды және инклюзивті ортада жұмыс істеуді біледі;</p> <p>PO5 Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику, умеет работать в инклюзивной среде;</p>	<p>Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру/  Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/  Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу; 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету; 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/  7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-тендік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

				9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оценивать риски в обучении и воспитании.	
ON6 Экологиялық және дене шынықтыру, салауатты өмір салты негіздерін бастауыш сынып оқушыларының тәжірибесіне айналдырады; Мемлекеттік білім стандартының талаптарын басшылыққа ала отырып, кіші мектеп оқушыларының эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады; РО6 Трансформирует основы экологической и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; Развивает эстетические и физические качества младших школьников, руководствуясь требованиями ГОСО;	Кәсібі қызметі 1: Оқу процесін жүзеге асыру/  Профессиональная деятельность 1: Осуществление учебного процесса	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/  Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы 2. Педагогика және психология негіздері/ 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау; 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/  1. Составлять учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
ON7 Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын меңгереді, критериялды бағалау дағдыларын меңгереді; қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативтік интеграцияланған оқыту мазмұнын жасайды; РО7	Кәсібі қызметі : Оқу процесін жүзеге асыру/  Профессиональная деятельность: Осуществление учебного процесса	2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру  Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері. 1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану. 1. Осуществлять организационно-	Қарым-қатынас орната білу стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление,

<p>Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания; создает вариативный интегрированный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования;</p>			<p>2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ON8 Сыни тұрғыдан ойлауы және рефлексиясы бар, топта жұмыс жасауды біледі, көшбасшылық қасиеттері мен эмоционалдық интеллектін дамытады; PO8 Владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивает лидерские качества и эмоциональный интеллект;</p>	<p>Кәсіби қызмет 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және немесе қайта даярла/  Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/  1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

## Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (ОК, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплины/ The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Семест р/Seme ster	Қалыптасаты н компенция лар (кодтары)/ Формируемы е компетенции (коды)/Forme d competencies (codes)
<p>Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі</p> <p>Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации</p> <p>Module of Historical and Philosophical Knowledge and Spiritual Modernization</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</p> <p>ЖК 1 – ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22 ЖК 23;</p> <p>ОН 1, ОН 3 ОН 4, ОН 8</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</p> <p>ОК 1 – ОК 15, ОК 21, ОК 22 ОК 23;</p> <p>РО 1, РО 3, РО 4. РО 8</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will:</p> <p>GC 1 – GC15,</p>	ЖБП МК	КТ 101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21
		ООД ОК	ІК 101	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам			

GC 21, GC22 GC23; LO 1, LO 3, LO 4. LO 8				истории Казахстана.			
	GED MC	HK 101	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
	ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	2	ЖК 1, ЖК 2, ЖК12, ЖК 21
	ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
	GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the			

					context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
		ЖБП ТК	KSZhKMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді.	5	4	ЖК 21 ОН 3
		ООД КВ	ОПАК 109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
		GED EC	BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students.			
		ЖБП ТК	ЕТКН 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.	5	4	ЖК 21 ОН 3
		ООД КВ	ЕОВZh 109	Экология и основы безопасности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные			

				жизнедеятельности	факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.	5	4	ЖК 21 ON 3
		ООД КВ	ОЕР 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
		GED EC	БЕВ 109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП ТК	KN109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен			ON 8

				өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді			
		ООД КВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом		
		GED EC	BL109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole		
		ЖБП ТК	GZNAH 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		
		ООД КВ	ONIAP 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.		

ON 1  
ON 4



		GED CC	BRAW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
		ЖБП ТК	KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді	5	4	ЖК 21 ON 3
		ООД КВ	OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать в практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			
		GED CC	FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the			

					framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
		ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
		GED MC	SPSC106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған, "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясы туралы негізгі ұғымдарды қамтиды.	2	3	ЖК 11, ЖК 21
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной			

					программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
		БП ЖООК	Оlk 201	Өлкетану	Туған жер туралы аңыздар мен аңыздар. Біздің айналамыздағы тарих ескерткіштері. Өлкенің тарихи тұлғалары: билер, ақындар, батырлар және палуандар. Экспонаттар сөз сөйледі (өлкетану мұражайына бару). Туған жер симфониясы. Топонимдер - өткен уақыттың куәгерлері (атаулар бойынша аймақтың тарихы). Мәдени және тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: аймақтың халық қолөнері. Бір ел - бір тағдыр (менің жерімдегі халықтар). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің өлкем поэзия мен прозада туған. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік бағыттар. Бей-жай жүректер. Туған жер шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Журналистика беттеріндегі Отан. «Менің туған жерім» электронды энциклопедиясы. Туған жердің флорасы мен фаунасы. Менің өлкемнің визит картасы: өлкетану деректер базасын құру	3	3	ON 3

		БД ВК	Kra 201	Краеведение	<p> Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Симфония родного края. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных </p>			
		BD UC	RS 201	Regional Studies	<p> Legends and tales of the native land. Historical monuments are all around us. Historical figures of the region: biy, akyns, batyrs and paluans. The exhibits started talking (visit to the Museum of Local Lore). Symphony of the native land. Toponyms are witnesses of the times of the past (the history of the region in the names). Keepers of cultural and historical traditions: folk crafts of the region. One country – one destiny (the peoples of my region). Living witnesses of the history of the native land. My native land in poetry and prose. The art of local history descriptions. Talents of the native land. Tourist routes. Caring hearts. Chronicle of the native land. The history of my school. Native land on the pages of journalism. Electronic encyclopedia "My native land". Flora and </p>			

					fauna of the native land. The business card of my region: the development of a local history database			
		БП ЖООК	CS 202	Community Service	Қазіргі жағдайда Қазақстанның білім беру жүйесінде құндылықтарды дүниетанымдық көзқарастарды дамытуға және Қазақстанның белсенді, саналы және құзыретті азаматтарын қалыптастыруға бағытталған оқушылармен жұмыстың әртүрлі нысандарын оқу-тәрбие процесіне кіріктіру қажеттілігі артып отыр. Бұл пән студенттердің әлеуметтік тәжірибесін қалыптастырады, волонтерлік қызметке қатысу арқылы гуманизмге, моральдық-этикалық құндылықтарға тәрбиелейді. Курсты меңгеру нәтижесінде студент әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді	3	4	ON 3; ON 8
		БД ВК	CS 202	Community Service	В современных условиях в образовательной системе Казахстана возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм работы со студентами, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан Казахстана. Данная дисциплина формирует у студентов социальный опыт, воспитывает гуманизм, морально-нравственные ценности посредством участия в волонтерской деятельности. В результате освоения курса студент овладеет социальной и коммуникативной компетентностями			
		BD UC	CS 202	Community Service	In the educational system of Kazakhstan, there is an increasing need in modern conditions of integration into the educational process of various forms of work with students, aimed at the development of value worldview attitudes and the formation of active, responsible and			

					competent citizens of Kazakhstan. This discipline forms students' social experience, fosters humanism, moral and ethical values through participation in volunteer activities. As a result of mastering the course, the student will acquire social and communicative competence			
Тілмодулі/ Языковой модуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 16, ЖК17, ЖК 18	ЖБП МК	K(O)T 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 16, ОК 17, ОК 18	ООД ОК	K(R)Ya 103	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
	Upon successful completion of the module, the student: GC 16, GC 17, GC 18	GED MC	K(R)L 103	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
		ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
		ООД ОК	IYa 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
		GED MC	FL 104	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			

<p>Жаратылыстану-математикалық модулі Естественно-математический Natural-Mathematical Module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 19 ON 2, ON 5</p>	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК 19
	<p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK 19 PO 2, PO 5</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 19 LO 2, LO 5</p>	ООДОК	ІКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.	3	1	ON 5
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
		БП ЖООК	BZhEFDE 203	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері/	Болашақ педагогтар психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ педагогтар білім алушылардың дауымын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ педагогтар әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады			
		БД ВК	VFORD 203	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие педагоги знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие педагоги могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие педагоги действуют творчески и адекватно			

					в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся			
		BD UC	APhFDCh 203	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners			
		БейП ЖООК	BBZhI 301	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады	5	5	ON 2
		ПД ВК	ПО 301	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения			



		PD UC	AIE 301	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process			
<p>Іргелі даярлық модулі Модуль фундаментальной подготовки Fundamental Training Module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1, ON 2, ON 3 ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7, PO 8, PO 9, PO10</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7, LO8, LO 9, LO 10</p>	БП ТК	MTNP 214	Математиканың теориялық негіздері және практикум	Жиындар теориясы, табиғи сандарды зерттеудің жалпы сұрақтары, көп мәнді сандар, арифметикалық әрекеттер және олардың қасиеттері, мәтіндік есептер және оларды шешу тәсілдері, шамалар және оларды өлшеу, алгебра элементтері, геометрия элементтері, әртүрлі деңгейлі жаттығулар, жаңа түсініктер мен іс-қимыл тәсілдерін зерттеу үшін оларды таңдау, логиканы дамытуға арналған жаттығулар, шығармашылық тапсырмалар, күрделілігі жоғары жаттығулар	5	1	ON 2, ON 7, ON 10
		БД КВ	TOMP 214	Теоретические основы математики с практикумом	Теория множеств, общие вопросы изучения натуральных чисел, многозначные числа, арифметические действия и их свойства, текстовые задачи и их способы решения, величины и их измерения, элементы алгебры, элементы геометрии, разноуровневые упражнения, их подбор для изучения новых понятий и способов действий, упражнения на развитие логики, творческие задания, упражнения повышенной сложности.			
		BD EC	TBMPW 214	Theoretical Bases of Mathematics with Practical Work	Theory of sets, General issues in the study of natural numbers, multi-digit numbers arithmetic operations and their properties, word problems and their solution methods, variables and their measurement, elements of			

					algebra, geometry, multilevel exercises, their selection for learning new concepts and ways of actions, exercises on the development of logic, creative tasks, exercises of increased complexity			
		БП ТК	MOEShBP 214	Математикадан олимпиадалық есептерді шешу бойынша практикум	Пән бастауыш сынып оқушылары үшін күрделілігі жоғары міндеттерді шешу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Есептердің логикалық құрылымын талдау, оларды шешудің әртүрлі тәсілдерін табу; математикалық модельдеу тәсілдерін қолдану; арифметикалық, алгебралық, геометриялық және логикалық материалдары бар есептерді шешу дағдыларын меңгеру.	5	1	ON 2, ON 10
		БД КВ	PROZM 214	Практикум по решению олимпиадных задач по математике	Дисциплина направлена на совершенствование навыков решения задач повышенной сложности для младших школьников. Анализ логических структур задач, нахождение различных способов их решения; применение приемов математического моделирования; владение навыками решения задач, содержащих арифметический, алгебраический, геометрический и логический материал.			
		BD EC	PWDOTM 214	Practical Work in Decision of Olympiad Tasks on Mathematics	The discipline is aimed at improving the skills of solving problems of increased complexity for younger students. Analysis of logical structures of problems, finding various ways to solve them; application of mathematical modeling techniques; possession of skills for solving problems containing arithmetic, algebraic, geometric and logical material.			
		БП ТК	ZhN 215	Жаратылыстану негіздері	Тірі және өлі табиғат объектілері. Тірі организмдердің көбеюі туралы жалпы мәліметтер. Эволюцияның нәтижесі ретінде органикалық әлемнің алуан түрлілігі. Биосфера туралы қазіргі түсінік. Табиғат физикасы	6	1	ON6

		БД КВ	ОЕ 215	Основы естествознания	Объекты живой и неживой природы. Общие сведения о размножении живых организмов. Многообразие органического мира как результат эволюции. Современные представления о биосфере. Физика природы			
		BD EC	FNS 215	Fundamentals of natural science	Objects of living and inanimate nature. General information about the reproduction of living organisms. The diversity of the organic world as a result of evolution. Modern ideas about the biosphere. Physics of nature			
		БП ТК	ВМОZhAZh 215	Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының әдістемесі мен жертану	Курстың материалын зерттеу нәтижесінде студенттер Негізгі физика-географиялық ұғымдарды игеріп, географиялық қабықта болатын негізгі процестердің мәнін зерттеп, географиялық объектілердің, процестер мен құбылыстардың терең байланысы туралы нақты түсінікке ие болуы керек, экологиялық шаралардың қажеттілігін түсінуі керек. Сонымен қатар студенттер карталармен, атластармен, глобустармен, метеоприборлармен, минералдар мен тау жыныстарының коллекцияларымен практикалық жұмыс жасау дағдыларын игеруі тиіс. Студенттер тау жыныстары мен минералдарды анықтаудың қарапайым және қол жетімді әдістерін еркін игеріп, жыл бойы байқалған атмосфералық құбылыстарды талдауды үйренуі керек	6	1	ON6, ON7
		БД КВ	ZMKRNSh 215	Землеведение с методикой краеведческой работы в начальной школе	В результате изучения материала курса студенты должны усвоить основные физико-географические понятия, изучить сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке, иметь четкое представление о глубокой взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений, осознать необходимость природоохранных мероприятий. Кроме того студенты			

					должны приобрести навыки практической работы с картами, атласами, глобусами, метеоприборами, коллекциями минералов и горных пород. Студенты должны свободно овладеть простыми и доступными методами определения горных пород и минералов и научиться анализировать наблюдающиеся в течении года атмосферные явления			
		BD EC	LSMLHWPSH 215	Land Study With the Methodology of Local History Work in Primary School	As a result of studying the course material, students should master the basic physical and geographical concepts, study the essence of the main processes occurring in the geographical envelope, have a clear idea of the deep interrelation of geographical objects, processes and phenomena, and realize the need for environmental protection measures. In addition, students should acquire practical skills with maps, atlases, globes, meteorological instruments, collections of minerals and rocks. Students should freely master simple and accessible methods for determining rocks and minerals and learn to analyze atmospheric phenomena observed throughout the year			
		БП ТК	KMZhOTDD 216	Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының даму диагностикасы	Балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасының жалпы және теориялық негіздері. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық және дифференциалды диагностикасының әдістері. Бұл курс онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс жас динамикасын түсінуге, туғаннан бастап қарттыққа дейінгі өмір жолының әртүрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуының негізгі заңдылықтары мен факторларын түсінуге мүмкіндік береді	4	4	ON 4, ON 5
		БД КВ	DRLMSh 216	Диагностика развития личности младшего	Общие и теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей.			

				школьника	Методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики младших школьников. Данный курс дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости.			
		BD EC	DDPYSc 216	Diagnostics of Development of Personality of Younger Schoolchild	General and theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics of children. Methods of psychological-pedagogical and differential diagnostics of primary school children. This course gives an idea about the peculiarities of human mental development in ontogenesis. The course allows you to understand the age dynamics, leading patterns and factors of development and formation of the individual at different stages of his life - from birth to old age			
		БП ТК	КМОТДРВ 216	Кіші мектеп оқушы тұлғасының дамуын педагогикалық болжау	Пән педагогикалық әсердің нәтижелерін білудің және болжаудың жалпы принциптерін, әдістері мен әдістерін, білім алушылар да, мұғалім де басты рөл атқаратын педагогикалық процестің ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Курс маманның жалпы кәсіптік даярлығының сапасын арттыруға көмектеседі және психологиялық-педагогикалық білімді жүйелеу мен жалпылауға, талдау, болжау және жобалау дағдыларын жетілдіруге бағытталған	4	4	ON 4
		БД КВ	PPRLMSH 216	Педагогическое прогнозирование развития личности младшего школьника	Дисциплина направлена на изучение общих принципов, методов и приемов познания и предвидения результатов педагогического воздействия, особенностей самого педагогического			

				процесса, в котором главными действующими лицами выступают и обучающиеся, и учитель. Курс содействует повышению качества общей профессиональной подготовки специалиста и направлен на систематизацию и обобщение психолого-педагогических знаний, совершенствованию аналитических, прогностических и проектировочных умений				
		BD EC	PFDPYSc 216	Pedagogical Forecasting of Development of the Personality of the Younger Schoolboy	The discipline is aimed at studying the general principles, methods and techniques of cognition and anticipation of the results of pedagogical influence, the features of the pedagogical process itself, in which the main actors are both students and the teacher. The course contributes to improving the quality of general professional training of a specialist and is aimed at systematization and generalization of psychological and pedagogical knowledge, improvement of analytical, predictive and design skills			
		БП ЖООК	ВВВМ 204	Бастауыш білім берудегі менеджмент	Білім беру ұйымдарын басқаруға жүйелі көзқарас. Бастауыш білім беруді басқарудың принциптері, функциялары мен әдістері. Нарықтық экономика жағдайында оқу орнының даму стратегиясы. Білім беруді басқарудағы жаңа ақпараттық технологиялар	5	4	ON7
		БД ВК	MNO 204	Менеджмент в начальном образовании	Системный подход к управлению образовательными учреждениями. Принципы, функции и методы управления начальным образованием. Стратегия развития учебного заведения в условиях рыночной экономики. Новые информационные технологии в управлении образованием			
		BD UC	MPE 204	Management in Primary Education	A systematic approach to managing educational institutions. Principles, functions and methods of primary education			

					management. Strategy for the development of educational institutions in a market economy New information technologies in education management			
		БП ТК	ВАМОР 217	Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу практикумы	Курс соңында студенттер балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихының ерекшеліктерін, тақырыптарды, кейіпкерлерді, балалар әдебиетінде қолданылатын бейнелі мәнерлілік құралдарын тәжірибеде қолдана алады. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Балалар фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері. Балаларға арналған Поэзияның тән ерекшеліктері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар	6	3	ON1, ON 10
		БД КВ	DLPVSh 217	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности истории становления и развития детской литературы, тематики, персонажей, используемых средств образной выразительности в детской литературе. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Детский фольклор. Народная сказка и её идейно-художественные особенности. Характерные особенности поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей			
		BD EC	CLWER 217	Children's Literature with a Workshop on Expressive Reading	At the end of the course, students will know and apply in practice the features of the history of the formation and development of children's literature, themes, characters, used means of figurative expression in children 's literature. Key topics: Children's literature as part of General literature. History of the			

				formation and development of literature for children. Children's folklore. Folk tale and its ideological and artistic features. Characteristic features of poetry for children. Nature and animals in the image of children's writers				
		БП ТК	KShBAT 217	Қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихы	Курс аяқталғаннан кейін студенттер отандық және әлемдік мәдениет дамуының жалпы үрдістерін, сондай-ақ педагогикалық ойды бейнелейтін тарихи-әдеби феномен ретінде қазақ және шетел балалар әдебиетінің даму үрдістері туралы тұтас түсінікке ие болады. Түйінді тақырыптар: қазақ және шетел әдебиеті, қазақ әдебиетінің әртүрлі тарихи кезеңдердегі дамуына тән ерекшеліктер, шетел әдебиетіндегі бағыттар мен әдістердің пайда болу сәтінен бастап бүгінгі күнге дейінгі проблемалары. Балаларға арналған қазіргі заманғы отандық проза: дамудың жалпы тенденциялары, негізгі өкілдері мен бағыттары. Балаларға арналған қазіргі заманғы отандық поэзия.	6	3	ON 1, ON 7
		БД КВ	IKZDL 217	История казахской и зарубежной детской литературы	По завершении курса студенты будут иметь целостное представление о тенденциях развития казахской и зарубежной детской литературы как историко-литературного феномена, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли. Ключевые темы: казахская и зарубежная литература, характерные особенности развития казахской литературы на разных исторических этапах, проблемы направлений и методов в зарубежной литературе с момента их возникновения и до наших дней. Современная отечественная проза для детей: общие тенденции развития, основные			



					представители и направления. Современная отечественная поэзия для детей.			
		BD EC	HKFCL 217	History of Kazakh and Foreign Children's Literature	Upon completion of the course, students will have a holistic view of the trends in the development of Kazakh and foreign children's literature as a historical and literary phenomenon reflecting the general trends in the development of national and world culture, as well as pedagogical thought. Key topics: Kazakh and foreign literature, characteristic features of the development of Kazakh literature at different historical stages, problems of directions and methods in foreign literature from the moment of their emergence to the present day. Modern Russian prose for children: general development trends, main representatives and directions. Modern Russian poetry for children.			
		БП ТК	ВМКЕОА 218	Бастауыш мектепте Көркем еңбекті оқыту әдістемесі	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: көркем еңбекті оқыту әдістемесінің қазіргі жағдайы әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, қолданыстағы оқу бағдарламасы, жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныптарына арналған "Көркем еңбек" пәні бойынша оқулықтар, арнайы терминология, оны дұрыс қолдана білу, материалдармен жұмыс істеу кезінде қолданылатын қасиеттер "Көркем еңбек" сабақтарын өткізу кезінде қойылатын ең ұтымды технология, Қауіпсіздік техникасы және санитарлық-гигиеналық талаптар	5	7	ON6, ON7
		БД КВ	МРНТNSh 218	Методика преподавания Художественного труда в начальной школе	В результате изучения курса студенты должны знать: современное состояние методики преподавания художественного труда иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах исследования методической науки, действующую учебную программу, учебники по предмету			

				<p>"Художественный труд" для начальных классов общеобразовательной школы, специальную терминологию, уметь грамотно ею пользоваться, свойства, применяемые при работе с материалами наиболее рациональную технологию, технику безопасности и санитарно гигиенические требования предъявляемые при проведении уроков «Художественный труд».</p>				
		BD EC	MTACISc 218	Methodology of Teaching of Art Craft is at Initial School	As a result of studying the course, students should know: the current state of the methods of teaching art work, have an idea of the object, subject, tasks and methods of research of methodological science, the current curriculum, textbooks on the subject of "Art work" for primary school classes, special terminology, be able to use it competently, properties used when working with materials the most rational technology, safety and sanitary requirements imposed during the lessons of "Artistic work"			
		БП ТК	ВКР 218	Бейнелеу қызметі бойынша практикум	Курс бастауыш сынып оқушыларына көркемдік эстетикалық тәрбие беруді кәсіби түрде жүзеге асыра алатын Бастауыш оқытудың сауатты мамандарын даярлауға бағытталған. Онда студенттерге бейнелеу өнері мен бейнелеу сауаттылығының теориялық негіздерін хабарлау, сурет, кескіндеме, тақырыптық композиция және сәндік жұмыста экспрессивті бейнелеу құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыру қарастырылған	5	7	ON6, ON7
		БД КВ	PID 218	Практикум по изобразительной деятельности	Курс направлен на подготовку грамотных специалистов начального обучения, способных профессионально осуществлять художественно эстетическое воспитание младших школьников. В нем предусматривается сообщение студентам теоретических основ изобразительного			

					искусства и изобразительной грамоты, формирование у них умений пользоваться выразительными изобразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе.			
		BD EC	WFA 218	Workshop on the Fine Art	The course is aimed at training competent specialists of primary education who are able to professionally carry out artistic and aesthetic education of younger schoolchildren. It provides for the communication to students of the theoretical foundations of fine art and visual literacy, the formation of their skills to use expressive visual means in drawing, painting, thematic composition and decorative work			
		БП ТК	К(О)ТОАР 219	Қазақ (орыс) тілін оқытудың әдістемесі және практикум	Курс соңында студенттер қазақ (орыс) тілін оқытудың қазіргі заманғы әдістемесінің негізгі ерекшеліктерін, оның пәнін, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін біледі және тәжірибеде қолданады. Негізгі тақырыптар: қазақ (орыс) тілі бастауыш сыныптардағы оқу пәні ретінде. Сауатты оқытудың қазіргі жүйесінің ерекшеліктері. Емле дағдыларын қалыптастыру әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу қызметін жетілдірудің лингвистикалық және әдістемелік негіздері.	6	5	ON1, ON8, ON 10
		БД КВ	МРК(R)YaP 219	Методика преподавания казахского (русского) языка с практикумом	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике основные особенности современной методики преподавания казахского (русского) языка как науки, ее предмет, задачи, содержание, методы и приемы обучения. Ключевые темы: Казахский (русский) язык как учебный предмет в начальных классах. Особенности современной системы обучения грамоте. Методика формирования орфографических навыков.			

				Лингвистические и методические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников				
		BD EC	MTK(R)LP 219	Methodology of Teaching Kazakh (Russian) Language with Practicum	At the end of the course, students will know and apply the main features of modern methods of teaching kazakh (rus-sian) as a science, its subject, objectives, content, methods and techniques of teaching. Key topics: Kazakh (russian) as an academic subject in primary classes. Features of the modern system of teaching literacy. Methods of forming spelling skills. Linguistic and methodological bases for improving the speech activity of primary school children			
		БП ТК	BSOTBBTT 219	Бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру теориясы мен технологиясы	Курс соңында студенттер бастауыш мектепте орыс тілін оқытудың заманауи үрдістерін білетін болады; Академиялық хат негіздерін оқыту әдістерін меңгеру, бастауыш мектеп оқушыларының тілдік білім берудің құрылымдық компоненттерін, бастауыш мектепте орыс тілі сабақтарын өткізуге арналған тілдік оқу материалының мазмұнын тандай білу; бастауыш мектеп оқушыларының тілін әр түрлі әдістемелік жағдайларда оқыту бойынша әртүрлі әдістемелік ұсынымдарды бейімдеу; белгілі бір әдістемелік тақырыпты оқыту үшін тілдік оқу материалын құрылымдау. Тілдік білім лингвометодикалық санат ретінде. Тілдік тұлға. Тілдік білім беру компоненттері. Орыс тілінің бастапқы курсы жүйе ретінде. Тілдік құбылыстарды зерттеудің функционалдық-семантикалық тәсілі. Сөйлеу негізіндегі теория элементтерімен практикалық танысу әдісі.	6	5	ON 1, ON 7, ON 10
		БД КВ	ТТҮаОМSh 219	Теория и технология языкового образования младших школьников	По завершении курса студенты будут знать современные тенденции обучения русскому языку в начальной школе; владеть методами обучения основ			

					академического письма, уметь отбирать содержание языкового учебного материала для проведения различных типов уроков русского языка в начальной школе; структурировать языковой учебный материал. Компоненты языкового образования. Функционально-семантический подход к изучению языковых явлений. Метод практического ознакомления с элементами теории на речевой основе.			
		BD EC	TTLEPSC 219	Theory and Technology of Language Education of Primary School Children	Upon completion of the course students should know the modern trends in teaching Russian language in primary school; to own methods of teaching the basics of academic writing, to select the content of language teaching materials for conducting various types of lessons of the Russian language in primary school; the structure of language educational material. Components of language education. Functional-semantic approach to the study of language phenomena. Method of practical acquaintance with the elements of speech-based theory.			
		БП ТК	BMZhOAP 220	Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі мен практикумы	Бастауыш мектептегі "жаратылыстану" заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Жаратылыстану" пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. Түрлі елдер мен аймақтарда белгілі бір мәдени және шаруашылық маңызы бар табиғи объектілер мен құбылыстарды (мысалы, өсімдіктер, жануарлар; табиғи құбылыстармен және т.б. байланысты мерекелер) зерттеу және пайдалану әдістемесі	5	6	ON6, ON 7, ON 10
		БД КВ	MPENShP 220	Методика преподавания	Характеристика современного учебного курса «Естествознание» в начальной			

				естествознания в начальной школе с практикумом	школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознание». Методика образования и развития естественно-научных представлений и понятий в начальной школе. Методика изучения и использования природных объектов и явлений, имеющих определенные культурные и хозяйственные значения в разных странах и регионах (например, растения, животные; праздники, связанные с природными явлениями и т.д.).			
		BD EC	MTNSOURW 220	Methods of Teaching Natural Science in OUR Workshop	Characteristics of the modern course "natural Science" in primary school. Principles and approaches to the construction of the discipline "natural Science". Methods of education and development of natural science concepts and concepts in primary school. Methods of study and use of natural objects and phenomena that have certain cultural and economic values in different countries and regions (for example, plants, animals, holidays associated with natural phenomena, etc.).			
		БП ТК	BE 220	Балалар эксперименті	7-10 жас аралығындағы оқушылардың жансыз табиғат (ауа, су, қар, мұз) және өсімдіктер саласындағы зерттеу және эксперименттік қызметінің нақты педагогикалық технологияларын ашу. Оқушылардың іздеу-танымдық іс-әрекетін дамытуға және диагностиканы көрсетуге бағытталған модельдер, диаграммалар мен диаграммалар	5	6	ON4, ON 10
		БД КВ	DE 220	Детское экспериментирование	Раскрыть конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности школьников 7-10 лет в области неживой природы (воздуха, воды, снега, льда) и растений. Модели, диаграммы и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности школьников			

				и отображение диагностики				
		BD EC	ChE 220	Children's experimentation	to reveal specific pedagogical technologies of research and experimental activity of schoolchildren aged 7-10 years in the field of inanimate nature (air, water, snow, ice) and plants. Models, diagrams and diagrams aimed at the development of search and cognitive activity of schoolchildren and the display of diagnostics			
		БП ЖООК	GPZA 205	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттер мен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. Студенттік стартап: түсінігі, мәні, келешегі. Академиялық жазу.	5	3	ON4
		БД ВК	MNPI 205	Методика научно-педагогических исследований	Научная деятельность студента. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как первоначальный этап научного поиска. Работа с научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы научно-педагогического исследования. Студенческий стартап: понятие, сущность, перспективы. Академическое письмо.			
		BD UC	MSPR 205	Methodology of Scientifically-Pedagogical Researches	The scientific activity of the student. Scientific and pedagogical research, its methodological principles. Defining the problem and research topic as the initial stage of scientific research.			

					Working with scientific literature and methods of processing the received information. Method of conducting the ascertaining experiment. Methods of conducting the forming and control stages of the pedagogical experiment. Methods of scientific and pedagogical research. Student startup: concept, essence, prospects			
		БейП ТК	DOA 306	Дүниетануды оқыту әдістемесі	Бастауыш мектептегі заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Дүниетану" оқу пәнін құрудың принциптері мен тәсілдері. Бастауыш мектептегі жаратылыстану идеялары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. "Әлемді тану" курсы бойынша жұмыс әдістері мен тәсілдері. Әлемді тану бойынша оқу процесін ұйымдастыру формалары. Оқу бөлімдерін зерттеу: мен және қоғам, Менің елімнің табиғаты, тарих ағымында	5	6	ON7, ON 10
		ПД КВ	MPPM 306	Методика преподавания познания мира	Характеристика современного учебного курса в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Познание мира». Методика образования и развития естественно-научных представлений и понятий в начальной школе. Методы и приемы работы по курсу «Познание мира». Формы организации учебного процесса по познанию мира. Изучение разделов обучения: Я и общество, Природа моей страны, В потоке истории.			
		PD EC	MTNS 306	Methodology of Teaching Nature Study	The purpose of the course: to equip future primary school teachers with natural science and methodological knowledge, skills, and skills that will prepare younger students for further study of biology, chemistry, and physics in high school. The purpose and objectives of the discipline. Forms, methods, techniques, and means of teaching natural science. Using ICT in science lessons.			



				Methods of laboratory work, practical training and experiments			
	БейП ТК	ДОТТР 306	Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум	Пәннің мақсаты: қоршаған әлем туралы білім жүйесін, табиғат пен адамның өзара байланысы туралы идеяларды қалыптастыру. Әлемді тану әдістемесінің мақсаты, міндеттері. Оқыту әдістері, формалары, тәсілдері, құралдары. 1-4 сыныптар үшін әлемді тану сабақтарын жоспарлау және талдау әдістемесі. Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының негіздері. Пәннің оқу-әдістемелік кешендерін және вариативтік компонентті, оның ішінде қашықтықтан оқытуды пайдалану үшін электрондық компонентті жобалау және құру.	5	6	ON 5, ON 6
	ПД КВ	ТТРРМР 306	Теория и технология преподавания познания мира с практиком	Цель дисциплины: формировать систему знаний об окружающем мире, представлений о взаимосвязях природы и человека. Цель, задачи методики познания мира. Методы, формы, приемы, средства обучения. Методика планирования проведения и анализа уроков по познанию мира для 1 – 4 классов. Основы краеведческой работы в начальной школе. Проектирование и создание учебно-методических комплексов дисциплины и вариативного компонента, в том числе электронного для использования дистанционного обучения.			
	PD EC	ТТТКWW 306	Theory and Technology of Teaching Knowledge of the World with a Workshop	The purpose of the discipline: to form a system of knowledge about the surrounding world, ideas about the interrelationships of nature and man. The purpose, objectives of the methodology of cognition of the world. Methods, forms, techniques, teaching tools. Methodology of planning and analysis of lessons on cognition of the world for grades 1-4. Fundamentals of local history work in elementary school. Design and creation of			

					educational and methodological complexes of the discipline and the variable component, including electronic for the use of distance learning.			
		БейП ТК	ВММОА 307	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі	Мақсаты, міндеттері бастауыш мектептегі математика әдістемесінің мазмұны. Математикаға оқытудың формалары, әдістері, құралдары. "Мәтіндік есеп" ұғымының даму тарихы, есептің құрылымы; міндеттерді шешудің негізгі әдістері; міндеттерді шешу кезінде қолданылатын дедуктивтік ақыл-ойдың қарапайым схемалары; нақты түрдегі есептерді шешу алгоритмдері; міндеттерді шешуді ресімдеудің негізгі тәсілдері және тексеру тәсілдері; мәтіндік есепті шешудің негізгі кезеңдері және оларды жүзеге асыру тәсілдері.	6	5	ON2, ON7, ON 10
		ПД КВ	МРМNSh 307	Методика преподавания математики в начальной школе	Цель, задачи содержание методики математики в начальной школе. Формы, методы, средства обучения математике. История развития понятия «текстовая задача», структуру задач; основные методы решения задач; простейшие схемы дедуктивных умозаключений, применяемые при решении задач; алгоритмы решения задач конкретных видов; основные способы оформления решения задач и способы проверки; основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления			
		PD EC	MTMPSH 307	Methods of Teaching Mathematics in Primary School	The purpose, tasks and content of mathematics methods in primary school. Forms, methods, and means of teaching mathematics. The history of the development of the concept of "text task", task structure; basic problem-solving methods; the simplest schemes of			

					deductive reasoning used in the solution of problems; algorithms for solving problems of specific types; basic design methods of problem solving and methods of checking; the main stages of solving a text problem and techniques for their implementation			
		БейП ТК	ВММОТА 307	Бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	Курс аяқталғаннан кейін студент оқу пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін; бастауыш мектепте іске асырылатын негізгі вариативті бағдарламаларды; арифметикалық әрекеттерді оқу әдістемесін; есептеу тәсілдерін қалыптастыруды; шамаларды зерттеу әдістемесін; бастауыш сыныптарға арналған математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдауды; алгебра мен геометрияны оқыту әдістемесін білетін болады	6	5	ON 2, ON 7, ON 10
		ПД КВ	ТМОМNSh 307	Теория и методика обучения математике в начальной школе	По завершении курса студент будет знать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания; основные вариативные программы, реализуемые в начальной школе; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных приемов; методика изучения величин; анализ программ и учебников по математике для начальных классов; методика изучения алгебры и геометрии			
		PD EC	TMTMPSc 307	Theory and Methods of Teaching Mathematics in Primary School	Upon completion of the course, the student will know the content of the discipline and the methodology of its teaching; the main variable programs implemented in elementary school; methods of studying arithmetic operations; formation of computational techniques; methods of studying quantities; analysis of programs and textbooks in mathematics for elementary grades; methods of studying algebra and geometry			

		Бей П ТК	ShZhBMOTP U 308	Шағын жинақталған бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру	Курс шағын жинақталған мектепте жұмыс істеу кезінде студенттердің практикалық және теориялық дайындығына бағытталған. Оқу объектісі ШЖМ-де оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау болып табылады, шағын жинақты мектепте тәрбие үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылды	5	7	ON5, ON7,ON10
		ПД КВ	OUVPMNSH 308	Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе	Курс ориентирован на практическую и теоретическую подготовку студентов при работе в малокомплектной школе. Объектом изучения является планирование учебно-воспитательной работы в МКШ, рассмотрены особенности организации воспитательного процесса в малокомплектной школе.			
		PD EC	OEPSESh 308	Organization of the Educational Process of a Small Elementary School	The course is focused on practical and theoretical training of students when working in a small school. The object of study is the planning of educational work in the school, the features of the organization of the educational process in a small school are considered			
		БейП ТК	BMZT 308	Бастауыш мектептегі заманауи технологиялар	Курс аяқталғаннан кейін студенттер заманауи білім беру технологияларының негізгі қасиеттерін, олардың жіктелуі мен мазмұнын білетін болады. Олар модульдік оқыту технологиясы, жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологиясы, оқу ынтымақтастығы технологиясы және басқалары сияқты технологиялармен танысады	5	7	ON9, ON 10
		ПД КВ	STNSH 308	Современные технологии в начальной школе	По завершении курса студенты будут знать основные качества современных образовательных технологий, их классификацию и содержание. Познакомятся с такими технологиями как: технология модульного обучения,			

				технология личностно-ориентированного обучения, технология учебного сотрудничества и другими				
		PD EC	MTPS 308	Modern Technologies in Primary School	Upon completion of the course, students will know the main qualities of modern educational technologies, their classification and content. They will get acquainted with such technologies as: modular learning technology, technology of personality-oriented learning, technology of educational cooperation and others			
		БейП ТК	АООА 309	Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі	Курс соңында студенттер бастауыш сыныптарда көркем шығарманы оқу және талдаудың негізгі әдістері мен тәсілдерін біледі және тәжірибеде қолданады. Негізгі тақырыптар: көркем шығарма мен жұмыс істеу процесі. Әдеби шығарманы оқытудың әдістері мен тәсілдері. Көркем шығармаларды олардың рулық және жанрлық ерекшелігіндегі талдау технологиясы. Мәнерлеп оқуға үйрету	5	7	ON 1, ON 7, ON 10
		ПД КВ	MPLCh 309	Методика преподавания литературного чтения	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике основные методы и приёмы чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Ключевые темы: Процесс работы над художественным произведением. Методы и приёмы изучения литературного произведения. Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Обучение выразительному чтению			
		PD EC	MTLR 309	Methods of Teaching Literary Reading	The process of working on an artwork. Methods and techniques for studying a literary work. Technology for analyzing artistic works in their generic and genre specifics. Teaching expressive reading. At the end of the course,			

				students will know and apply in practice the basic methods and techniques of reading and analyzing a work of art in primary classes			
	БейП ТК	BSOABSDTT 309	Бастауыш сынып оқушыларының әдебиеттік білім мен сөйлеу дамуының теориясы мен технологиясы	"Кіші мектеп оқушыларының әдеби білімі мен сөйлеу дамуының теориясы мен технологиялары" ғылым ретінде. "Әдеби даму" түсінігі. Әдеби оқудың білім беру, Тәрбиелік және дамытушылық маңызы. Оқу дағдысын қалыптастырудың психологиялық негіздері. Оқушылардың білікті оқу іс-әрекетінің құралы ретінде оқу дағдысын (дұрыс, еркін сөйлеу, сана, мәнерлілік) қалыптастыру. Вариативті оқыту жағдайындағы бастауыш әдеби білім мазмұны. Танымдық кітаппен жұмыс істеу әдістемесі. "Сөйлеуді дамыту", "Әдеби шығармашылық" ұғымдары. Әдебиеттік оқу сабақтарында сөйлеуді дамытудың негізгі тәсілдері	5	7	ON 1, ON 7, ON 10
	ПД КВ	TTLORRMSH 309	Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников	«Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников» как наука. Понятие «литературное развитие». Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Психологические основы формирования навыка чтения. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения. Методика работы с познавательной книгой. Понятия «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения.			

		PD EC	TTLESDYS 309	Theory and Technology of Literary Education and Speech Development of Younger Schoolboy	"Theory and technologies of literary education and speech development of younger schoolchildren" as a science. The concept of "literary development". The educational, educational and developmental value of literary reading. Psychological foundations of the formation of reading skills. Formation of reading skills (correctness, fluency, consciousness, expressiveness) as a means of qualified reading activity of students. The content of primary literary education in the conditions of variable learning. The methodology of working with an educational book. The concepts of "speech development", "speech development", "literary creativity". The main approaches to the development of speech in the lessons of literary reading.			
		БейП ТК	BSOSOA 310	Бірінші сынып оқушыларын сауаттылыққа оқыту әдістемесі	Бастауыш мектептегі "сауаттылыққа оқыту әдістемесі" пәнінің мақсаты: болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дағдыларды қалыптастыру негіздерімен қамтамасыз ету оқу және жазу, сондай-ақ оқушылардың сөйлеу әрекеті, бұл бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық дағдыларын игеруінің алғышарты болып табылады. Ал бұл, өз кезегінде, оқушылардың білім, білік және дағдыларды толық меңгеру процесін қамтамасыз етеді әр түрлі білім беру салаларында, олардың жалпы және зияткерлік дамыту	4	7	ON 5, ON 7 ON 10,
		ПД КВ	МОРГ 310	Методика обучения первоклассников грамоте	Целью дисциплины первоклассников «Методика обучения грамоте» в начальной школе, является обеспечение будущих учителей начальных классов основами формирования навыков чтения и письма, а также речевой деятельности учащихся, что является предпосылками к освоению младшими школьниками навыками			

					функциональной грамотности. А это, в свою очередь, обеспечит процесс полноценного освоения учащимися знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, их полноценного общего и интеллектуального развития			
		PD EC	MTFGRW 310	Methods of Teaching First-Graders to Read and Write	The purpose of the discipline "Methods of teaching literacy" in primary school is to provide future primary school teachers with the basics of the formation of reading and writing skills, as well as the speech activity of students, which are prerequisites for the development of functional literacy skills by younger schoolchildren. And this, in turn, will ensure the process of full-fledged mastering by students of knowledge, skills and abilities in various educational fields, their full-fledged general and intellectual development			
		БейП ТК	КР 310	Каллиграфия бойынша практикум	Оқу пәні болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте педагогикалық процесті сәтті ұйымдастыруға қажетті кәсіби маңызды білімі, дағдылары мен дағдыларын арнайы дамытудың ажырамас және органикалық бөлігі болып табылады. Мақсаты: каллиграфиялық жазуды меңгеруге теориялық және практикалық дайындық. Студент: хаттың пайда болу және даму тарихын, жазу дағдысын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктерін; хаттың санитарлық-гигиеналық жағдайларын білетін болады	4	7	ON 1, ON 10
		ПД КВ	РК 310	Практикум по каллиграфии	Учебная дисциплина представляет собой неотъемлемую и органическую часть специальной отработки у будущего учителя профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации педагогического процесса в начальной школе. Цель: теоретическая и практическая			



					подготовка к овладению каллиграфическим письмом. Студент будет знать: историю возникновения и развития письма, психофизиологические особенности формирования навыка письма; санитарно-гигиенические условия письма			
		PD EC	CW 310	Calligraphy Workshop	The academic discipline is an integral and organic part of the special training of the future teacher of professionally significant knowledge, skills and abilities necessary for the successful organization of the pedagogical process in primary school. Purpose: theoretical and practical preparation for mastering calligraphic writing. The student will know: the history of the origin and development of writing, psychophysiological features of the formation of writing skills; sanitary and hygienic conditions of writing			
		БейП ТК	PR 311	Педагогикалық риторика	Курсты аяқтағаннан кейін студенттер қазіргі шешендіктің ерекшеліктерін біліп, қолдана алады; сөйлеу әрекетінің стратегиясы, көпшілік алдында сөйлеудің шеберлігі негіздері, сөйлеуде экспрессивтіліктің эмоционалды-бейнелі құралдарын қолдану; бастауыш мектепте шешендік өнерді оқытудың әртүрлі әдістері. Негізгі тақырыптар: Шешендік өнердің пәні және оның мұғалімдердің кәсіби қызметі үшін маңызы. Сөйлеудің дәлдігі. Шешендік өнердің лингвистикалық негіздері. Сөйлеу нормасы шешендіктің орталық концепциясы ретінде.	4	7	ON 1, ON 4
		ПД КВ	PR 311	Педагогическая риторика	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности современного красноречия; стратегии речевого поведения, основы мастерства публичного выступления, использовать эмоционально-образные средства выразительности в речи; различные приемы обучения ораторскому мастерству			

					в начальной школе. Ключевые темы: Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности учителя. Точность речи. Лингвистические основы ораторского искусства. Речевая норма как центральное понятие красноречия.			
		PD EC	PR 311	Pedagogical Rhetoric	At the end of the course, students will know and apply in practice the features of modern eloquence; strategies of speech behavior, the basics of public speaking skills, use emotional and figurative means of expression in speech; various methods of teaching oratory in primary school. Key topics: the Subject of oratory and its significance for the professional activity of teachers. The accuracy of speech. Linguistic foundations of oratory. The norm of speech as the Central concept of rhetoric.			
		БейП ТК	MSM 311	Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті	Курсты аяқтағаннан кейін студенттер тілдік нормалардың мәнін, мұғалімнің тілдік мінез-құлық нормаларын, сөйлеу мінез-құлқын талдау тәсілдерін, қарым-қатынас жанрларын, олардың нақты педагогикалық іс-әрекетінде қолдану ерекшеліктерін, қарым-қатынас жағдайында бағдарлануды, кәсіби-маңызды пікірлерді талдау және құру, сөйлеу тәжірибесінде қалыптасқан пікірлерді жүзеге асыруды білуі тиіс. Негізгі тақырыптар: "мұғалімнің сөйлеу мәдениеті" ұғымының сипаттамасы. Сөйлеу мәдениетінің компоненттері. Қазіргі орыс әдеби тілінің стильдері. Тілдік норма, оның әдеби тілдің қалыптасуы мен қызмет етудегі рөлі. Сөйлеу әрекеттестігі. Қарым-қатынастың негізгі бірліктері. Әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрлері.	4	7	ON 1
		ПД КВ	KRU 311	Культура речи	По завершении курса студенты будут знать			

				учителя	о сути языковых норм; о нормах речевого поведения учителя; о приемах анализа речевого поведения, о жанрах общения; о специфике их использования в реальной педагогической деятельности, уметь ориентироваться в ситуации общения; анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; реализовать созданное высказывание в речевой практике. Ключевые темы: Характеристика понятия «культура речи учителя». Компоненты культуры речи. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.			
		PD EC	CST 311	Culture of Speech of Teacher	Upon completion of the course, students will know about the essence of language norms; about the norms of speech behavior of the teacher; about the methods of analysis of speech behavior, about the genres of communication; about the specifics of their use in real teaching activities, be able to navigate in the situation of communication; analyze and create professionally significant types of statements; Key topics: Characteristics of the concept of "teacher"s speech culture". Components of speech culture. Styles of modern Russian literary language. Language norm, its role in the formation and functioning of the literary language. Speech interaction. Basic units of communication. Oral and written varieties of literary language.			
		БейП ТК	BSOSOD 312	Бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлауын дамыту	Курс аяқталғаннан кейін студенттер сыни ойлау теориясының технологиялары және олардың классифика-циялары туралы	5	7	ON 8

				ұғымды, сыни ойлау технологиясында сабақ өткізу құрылымын, бастауыш сыныптардағы сабақтарда қолданылатын әдістер мен тәсілдерді білетін болады.				
		ПД КВ	RKMMSH 312	Развитие критического мышления младших школьников	По завершении курса студенты будут знать понятие о технологиях теории критического мышления и их классификациях, структуру проведения урока в технологии критического мышления, методы и приемы, используемые на уроках в начальных классах.			
		PD EC	DCTPSHC 312	Developing critical thinking in primary school children	At the end of the course, students will know the concept of critical thinking theory technologies and their classifications, the structure of the lesson in critical thinking technology, and the methods and techniques used in primary school lessons.			
		Бей П ТК	OD 312	Ойлау дизайны	Ойлау типологиясы. Жобалау қызметі және дизайн ойлау. Идеяларды қалыптастыру әдістері. Шығармашылық Алгоритмдер. Дизайн-ойлаудың технологиялық кезеңдері. Шығармашылықты диагностикалау әдістері.	5	7	ON7, ON8
		ПД КВ	DM 312	Дизайн мышления	Типология мышления. Проектная деятельность и дизайн-мышление. Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы. Технологические этапы дизайн-мышления. Методики диагностики креативности.			
		PD EC	DT 312	Design Thinking	Typology of thinking. Project activity and design thinking. Methods of generating ideas. Creative algorithms. Technological stages of design thinking. Methods for diagnosing creativity.			
		БП ЖООК	OP 211	Оқу практикасы	Оқу практикасының міндеттері: студенттердің болашақ кәсіби қызметіне қатысты түсініктерін қалыптастыру; студенттерді вариативті пәндерді саналы және терең зерттеуге дайындау;	2	2	ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8

					студенттердің таңдалған дайындық бағыты шеңберінде практикалық кәсіби дағдылары мен мінез-құлық және қарым-қатынас дағдыларын игеру; нақты мәселелерді шешуде бастапқы практикалық дағдыларды алу болып табылады.			
		БД ВК	UP 211	Учебная практика	Задачами учебной практики являются: формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.			
		BD UC	EP 211	Educational Practice	The objectives of the educational practice are: formation of students' ideas about their future professional activities; preparation of students for a conscious and in-depth study of variable disciplines; mastering by students of practical professional skills and behavioral and communication skills within the chosen field of training; obtaining initial practical skills in solving specific problems.			
		БП ЖООК	PPP 212	Психологиялық-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады	2	4	ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8

				және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.				
		БД ВК	PPP 212	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организует и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся.			
		BD UC	PPP 212	Psychological and pedagogical practice	Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a			

					personality-oriented approach to professional training. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements			
<p>Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі</p> <p>Модуль технологий в инклюзивном образовании</p> <p>Technology module in inclusive Education</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</p> <p>ON5,ON8</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</p> <p>PO5,PO8</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will:</p> <p>LO5,LO8</p>	БейП ЖООК	IBBO 302	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ педагогтардың оқу үрдісінде білімалушылардың жан-жақтылығын ескеріп, олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндіктері бар. Болашақ педагогтар сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды қолдана отырып, білімалушылардың оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдайды. Болашақ педагогтар білімалушылардың өмір сүру оқу мәнмәтінін ескере отырып, қауымдастықпен (педагогтармен, білімалушылармен, ата-аналармен/қамқоршылармен) бірлесу ынтымақтастықта психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды	3	5	ON 5
		ПД ВК	IOS 302	Инклюзивная образовательная среда	Будущие педагоги имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие педагоги поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие педагоги поддерживают благополучие			

					обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (педагогами, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся			
		PD UC	IEE 302	Inclusive Educational Environment	Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning			
		БейП ТК	BBBT 313	Бастауыш білім берудегі тьюторлық	Тьюторлық бастауыш сынып оқушыларының білімін дараландырудың педагогикалық іс-әрекеті ретінде. Тьютордың рөлі, міндеттері. ОПП бар балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау ерекшеліктері. Тьютор қызметінің бағыттары: қателерді сынақтан өткізу және түзету мүмкіндігі, олардың құнын тану; студентпен ООП-мен байланыс және қарым-қатынас жағдайын құру; бірлескен қызмет жағдайында қарым-қатынастың болуы және қатысушылардың бір-біріне жағымды қатынасы; оқушының білім беру кеңістігінің ашықтығына бағдарлану, оны өзгерту, аяқтау, қайта құру мүмкіндігі	5	2	ON 5, ON 9
		ПД КВ	TNO 313	Тьюторство в начальном образовании	Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность по индивидуализации обучения младших школьников. Роль, задачи тьютора. Особенности социально-педагогического сопровождения детей с ОПП. Ориентиры деятельности тьютора: возможность проб и исправления ошибок, признание их			



					ценности; установление ситуации общения и контакта с учеником с ООП; наличие коммуникации и позитивного отношения участников друг к другу в ситуации совместной деятельности; ориентация на открытость образовательного пространства ученика, возможность его изменения, достраивания, реструктурирования			
		PD EC	TPE 313	Tutoring in Primary Education	Tutor support as a pedagogical activity for individualization of primary school students " education The role and tasks of the tutor. Features of social and pedagogical support of children with AKI. Reference points of the tutor"s activity: the possibility of trial and error correction, recognition of their value; establishing a situation of communication and contact with the student with the OOP; the presence of communication and a positive attitude of participants to each other in a situation of joint activity; orientation to the openness of the student"s educational space, the possibility of its change, completion, restructuring			
		БейП ТК	APPN 313	Арнайы педагогика және психология негіздері	Арнайы педагогика педагогика саласы ретінде. Мақсаты. Арнайы педагогика және психология пәні. Мүмкіндігі шектеулі балалардың сипаттамасы. ЕББҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әлеуметтік-мәдени негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс. Ата-аналармен жұмыс.	5	2	ON 5. ON 7, ON 10
		ПД КВ	OSPP 313	Основы специальной педагогики и психологии	Специальная педагогика как отрасль педагогики. Цель. Задачи, объект предмет специальной педагогики и психологии. Характеристики детей с ограниченными возможностями. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ООП. Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВ. Работа с родителями.			

		PD EC	FSPP 313	Fundamentals of Special Pedagogy and Psychology	Special pedagogy as a branch of pedagogy. Goal. Tasks, object, subject of special pedagogy and psychology. Characteristics of children with disabilities. Socio-cultural foundations of education and upbringing of children with AKI. Psychological and pedagogical work with children with disabilities. Working with parents.			
Кәсіби модуль және Қашықтықтан оқыту технологиясы/ Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии / Professional Module and Distance Learning Technologies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1, ON 3, ON 4, ON5, ON 7, ON 8  После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1,PO3,PO4, PO5, PO7, PO8	БП ЖООК	Ped 206	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	3	ON4, ON9
	Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO3, LO4 LO5,LO7, LO8	БД ВК	Ped 206	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса, обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога			

		BD UC	Ped 206	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК	MOBZhT 207	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Жас студенттерді оқытудың қазіргі заманғы тәсілдері. Бастауыш мектепте қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері. Критериалды бағалау технологиясы. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Кәсіби қоғамдастықпен, ата-аналармен, студенттермен қарым-қатынас жасай білу. Модерация. Функционалдық сауаттылықты дамыту. Сыни ойлауды дамыту. Белсенді оқыту әдістері. Сабақты офлайн және онлайн режимінде жобалау. Рефлексия.	5	5	ON 7, ON 8, ON 10
		БД ВК	NPOOSh 207	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Современные подходы к обучению младших школьников. Особенности дистанционного обучения в начальной школе. Технология критериального оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Умение взаимодействовать с профессиональным сообществом, родителями, учениками. Модерация. Развитие функциональной грамотности. Развитие критического мышления. Активные методы обучения. Дизайн урока в офлайн и онлайн режиме. Рефлексия.			
		BD UC	NALAS 207	New Approaches to	Modern approaches to teaching primary			

			Learning and Assessment at School	school students. Features of distance learning in elementary school. Criteria-based assessment technology. Formative and summative assessment. Ability to interact with the professional community, parents, students. Moderation. Functional literacy development. The development of critical thinking. Active learning methods. Lesson design offline and online. Reflection			
БейП ЖООК	BMZZhKUA 303	Бастауыш мектепте зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру әдістемесі	Курс студенттердің ғылыми ізденіс әдістемесі бойынша теориялық және практикалық дайындығына бағытталған. Курстың оқу объектісі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды жалпы педагогикалық даярлау жүйесіндегі орталық модульдердің бірі ретінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі болып табылады	4	6	ON 4, ON 7	
ПД ВК	МОIPDNSh 303	Методика организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов по методике научного поиска. Объектом изучения курса является методика научно-педагогического исследования как одного из центральных модулей в системе общепедагогической подготовки бакалавров по образовательной программе				
PD UC	MORPAPSc 303	Methods of Organization of Research and Project Activities in Primary School	The course is focused on theoretical and practical training of students in the methodology of scientific research. The object of the course is the methodology of scientific and pedagogical research as one of the central modules in the system of general pedagogical training of bachelors in the educational program				
БП ЖООК	BMTZhTA 208	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Мектептің тәрбие жүйесі балаларды әлеуметтендіру және дамыту факторы ретінде, сынып ұжымының өзара іс-қимылы, сынып жетекшісінің пән мұғалімдерімен, балалар бірлестіктерімен өзара іс-қимылы; жалпы сынып	5	4	ON 5, ON 7	

					педпроцесінің жағдайын диагностикалау, оқушылардың тәрбиелілігін және сынып ұжымының даму деңгейін зерттеу, сыныптан тыс тәрбие жұмысының тиімділігін зерделеу; сыныптан тыс тәрбие жұмысын мақсат қою және жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу; сыныптан тыс тәрбие жұмысын талдау және өзіндік талдау			
		БД ВК	TMVRNSh 208	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Воспитательная система школы как фактор социализации и развития детей, взаимодействие классного коллектива, взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, детскими объединениями; диагностика состояния педагогического процесса класса в целом, изучение воспитанности учащихся и уровня развития коллектива класса, изучение эффективности внеклассной воспитательной работы; целеполагание и планирование, организация и проведение внеклассной воспитательной работы; анализ и самоанализ внеклассной воспитательной работы			
		BD UC	TMEWPSc 208	Theory and Methods of Educational Work in Primary School	The educational system of the school as a factor of socialization and development of children, the interaction of the class team, the interaction of the class teacher with subject teachers, children 's associations; diagnostics of the state of the child. the process of the class as a whole, the study of the education of students and the collective class, study of the effectiveness of extracurricular educational work; goal setting and planning, organizing and conducting extracurricular educational work; analysis and introspection of extracurricular educational work.			
		БП ЖООК	PSh 209	Педагогикалық	Пән студенттерде мұғалімнің кәсіби	5	7	ON 8, ON 10

				шеберлік	қызметінің тұтас құрылымы, оның жеке тұлғасы туралы түсініктерді, педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен танысу, педагогикалық шеберліктің құрылымдық құраушы негіздерін: педагогикалық қабілеттерді, педагогикалық техниканы және педагогикалық әсер ету құралдарын, театр педагогикасы мен шешендік өнер элементтерін меңгерту. Педагогикалық процестің заңдылықтарына, принциптеріне, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыруға; оқушылармен оқу-тәрбие үрдісінің жағдайын диагностикалау және олардың одан әрі дамуын болжауға қабілетті.			
		БД ВК	PM 209	Педагогическое мастерство	Дисциплина формирует представления у студентов о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства. Способен осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; диагностику состояния учебно-воспитательного процесса со школьниками и прогнозировать их дальнейшее развитие.			
		BD UC	PS 209	Pedagogical Skills	The discipline forms students' ideas about the integral structure of the teacher's professional activity, his personality, familiarization with the essence and content of pedagogical skill, arming with knowledge of the structural			

					components of the fundamentals of pedagogical skill: pedagogical abilities, pedagogical techniques and means of pedagogical influence, elements of theatrical pedagogy and public speaking. He is able to carry out educational work in accordance with the laws, principles, educational mechanisms of the pedagogical process; diagnose the state of the educational process with schoolchildren and predict their further development			
		БП ЖООК	МБАА 210	Мектеп буллингін алдын алу	The purpose of the course is to create a prosperous environment, develop respectful relationships among future teachers in the team, and create a favorable climate. Future teachers understand the value of childhood, the importance of love and concern for the well-being of primary school students. They show tact and adhere to pedagogical ethics. They prevent any manifestations of bullying and create a favorable psychological climate in the educational environment, while building trusting relationships with parents and students	5	4	ON 9
		БД ВК	PShB 210	Профилактика школьного буллинга	Цель курса - создание благополучной среды, развитие у будущих учителей уважительных отношений в коллективе, создание благоприятного климата. Будущие учителя понимают ценность детства, важность любви и заботы о благополучии учеников начальной школы. Они проявляют такт и придерживаются педагогической этики. Они предотвращают любые проявления буллинга и создают благоприятный психологический климат в образовательной среде, одновременно выстраивая доверительные отношения с родителями и учениками			

		BD UC	PShB 210	Prevention of School bullying	Курстың мақсаты-қолайлы орта құру, болашақ мұғалімдердің ұжымда сыйластық қарым-қатынастарын дамыту, қолайлы климат құру. Болашақ мұғалімдер балалық шақтың құндылығын, бастауыш сынып оқушыларының әл-ауқатына деген сүйіспеншілік пен қамқорлықтың маңыздылығын түсінеді. Олар әдептілік танытады және педагогикалық этиканы ұстанады. Олар қорқытудың кез келген көріністерін болдырмайды және ата-аналармен және оқушылармен сенімді қарым-қатынас орната отырып, білім беру ортасында қолайлы психологиялық климат жасайды			
		БП ЖООК	PP 213	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттерді нақты оқу орнында мұғалімнің жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерін шешуге дайындау. Бастауыш сынып мұғалімі қызметінің әртүрлі бағыттары бойынша жұмыс дағдыларын игеру және пысықтау үшін жағдай жасау. Кәсіби коммуникация және ынтымақтастық дағдыларын дамыту: командада жұмыс істей білу, басқа мамандармен (педагогтар, заңгерлер, әлеуметтік қызметкерлер және т.б.), әкімшілікпен өзара әрекеттесу. Процесті ұйымдастыруға және жұмыс нәтижелеріне кәсіби жауапкершілік дағдыларын қалыптастыру.	6	6	ON 1, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8
		БД ВК	PP 213	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы учителя в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности учителя			



					начальных классов. Развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (педагоги, юристы, соц. работники и др.), взаимодействовать с администрацией. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.			
		BD UC	PP 213	Pedagogical Practice	Tasks of pedagogical practice: To prepare students to solve the issues of organizing and planning the work of a teacher in a specific educational institution. Create conditions for the acquisition and development of work skills in various areas of primary school teacher activity. Develop professional communication and cooperation skills: the ability to work in a team, cooperate with other specialists (teachers, lawyers, social workers, etc.), interact with the administration. To instill the skills of professional responsibility for the organization of the process and the results of work.			
		БейП ЖООК	ОР 304	Өндірістік- практика	Практиканың максаты-студенттің институтта оқу процесінде алған білімі негізінде кәсіби практикалық дағдыларды игеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесін алу.	15	8	ON 1, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8
		ЦД ВК	PP 304	Производственная практика	Целью практики является овладение студентом профессиональными практическими умениями на основе знаний, полученных им в процессе обучения в институте; закрепление, расширение и совершенствование профессиональных знаний; приобретение опыта профессиональной и организаторской работы.			

		PD UC	AP 304	Apprenticeship practice	The purpose of the practice is to master the student's professional practical skills based on the knowledge they received during their studies at the Institute; to consolidate, expand and improve professional knowledge; to gain experience in professional and organizational work.				
		БейП ЖООК	DP 305	Дипломалды практикасы	Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгілеген белгілі бір қызмет түріндегі нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды игеру болып табылады. Бітіру біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалдарды жинау, жалпылау және талдау.	4	8	ON 1, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8	
		ПД ВК	PP 305	Преддипломная практика	Важнейшими задачами практики являются: Приобретение глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОСО РК. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.				
		PD UC	PDP 305	Pre-Diploma Practice	The most important tasks of the practice are: the Acquisition of deep professional skills necessary for solving specific professional tasks in a certain type of activity established by the SES of the Republic of Kazakhstan. Collection, generalization and analysis of practical material necessary for the preparation and writing of the final qualifying work.				
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительная образовательная программа (Minor)/									
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor)/ Дополнительная		БП ТК БД КВ BD EC	221	Пән 1/ Дисциплина 1		5	5		
		БП ТК	222	Пән 2/		5	6		

образовательная программа (Minor)		БД КВ BD EC		Дисциплина 2				
		БП ТК БД КВ BD EC	223	Пән 3/ Дисциплина 3		5	6	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20	ЖБП МК	DSh 108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	1-4	ЖК 20
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 20	ООД ОК	FK 108 (1-4)	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
	Upon successful completion of the module, the student will: GC 20	GED MC	PhC 108 (1-4)	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация Итоговая аттестация Final certification		КА		Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	8	
		ИА		Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы			

