АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY

BU
BAITURSYNULY
UNIVERSITY

Келісілді
Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы
_____ А. Бегатаров
_____ 2026 ж.

Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор
_____ С.Куанышбаев
_____ 2026 ж.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational Program

6B01202 Мектепке дейінгі білім беру (IP)
6B01202 Дошкольное образование (IP)/
6B01202 Pre-School Education (IP)

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor’s degree program

Қостанай, 2026

6B01202 Мектепке дейінгі білім беру (IP) білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы мен Дүниежүзілік банктің білім беруді жаңғырту жөніндегі ынтымақтастық бағдарламасының бөлігі болып табылатын «Педагогикалық білім берудің әлеуетін күшейту» (KZEMP/QCBS-03) жобасы аясында әзірленді. Жобаның мақсаты – құзыреттілікке негізделген тәсілге, студентке бағдарланған оқытуға және мектептегі қазіргі білім беру талаптарына сәйкестігіне басымдық беретін жаңа педагогикалық модель құру және «Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша бағдарламалардың мазмұнын жаңарту. Бағдарламаны әзірлеу жұмыстары Хяме қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) үйлестіруімен, Назарбаев Университеті мен Jamk қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) қатысуымен, сондай-ақ 17 қазақстандық ЖОО және 100-ден астам оқытушылардың тығыз ынтымақтастығымен жүзеге асырылды. Бұл бағдарламаның практикалық маңыздылығын және нәтижелердің тұрақтылығын қамтамасыз етті.

Образовательная программа 6B01202 Дошкольное образование (IP) разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования» (KZEMP/QCBS-03), являющегося частью программы сотрудничества Республики Казахстан и Всемирного банка по модернизации образования. Цель проекта — создание новой педагогической модели и обновление содержания программ по направлению «Педагогические науки» с ориентацией на компетентностный подход, студенто-центрированное обучение и соответствие современным требованиям школьного образования. Разработка осуществлялась при координации Хяме Университета прикладных наук (Финляндия) и участии Назарбаев Университета и Jamk Университета прикладных наук (Финляндия), в тесном сотрудничестве 17 казахстанских вузов и более 100 преподавателей, что обеспечило практическую значимость и устойчивость результатов.

The 6B01202 Pre-School Education (IP) educational program was developed within the framework of the project “Enhancing the Potential of Teacher Education” (KZEMP/QCBS-03), which is part of the cooperation program between the Republic of Kazakhstan and the World Bank on education modernization. The goal of the project is to create a new pedagogical model and update the content of programs in the field of “Pedagogical Sciences,” focusing on a competency-based approach, student-centered learning, and alignment with the modern requirements of school education. The development was coordinated by Häme University of Applied Sciences (Finland) with the participation of Nazarbayev University and JAMK University of Applied Sciences (Finland), in close collaboration with 17 Kazakhstani universities and more than 100 faculty members, ensuring the practical relevance and sustainability of the results.

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

Жетекші университет/Ведущий университет/ Leader university:

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті/ Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы / Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University

Қатысушы университеттер (Бірлескен әзірлеушілер)/Университеты-участники (Соразработчики)/ Member universities(Codevelopers) :

- Махамбет Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті/ Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова/ Mahambet Utemisov University of West Kazakhstan;

- Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті / Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова/ Sh. Ualikhanov University, Kokshetau;

- Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті/ Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан/ Alkey Margulan Pavlodar Pedagogical University;

- Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті / Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова/ Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University;

- М. Х. Дулати атындағы Тараз университеті/ Таразский университет им. М.Х.Дулати/ M.H.Dulati M.H. Dulati University, Taraz.

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді/
Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г./
The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and
Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы отырысында қарастырылды, 08.04.2026 ж., № 4 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 4 от 08.04.2026 г.
Reviewed at a meeting of the Department of Preschool and Primary Education, protocol No.4 dated 08.04.2026 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 26.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 26.05. 2026 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 11 хаттама
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 11 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.11 dated 26.05. 2026 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттары (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от«27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированиюсоциальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:
- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
-- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

ББББ коды және атауы/ **Код и название ОП/** **EP code and name**	6В01202 Мектепке дейінгі білім беру (IP) 6В01202 Дошкольное образование (IP) 6В01202 Pre-School Education (IP)
Білім беру саласының коды және жіктелуі / **Код и классификация области образования/** **Code and classification the field of education**	6В01 Педагогикалық ғылымдар/ 6В01 Педагогические науки/ 6В01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ **Код и классификация направления подготовки/** **Code and classification areas of training/**	6В012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы/ 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения/ 6В012 Pedagogy of preschool education and training
Білім беру бағдарламалары тобы **/Группа образовательных программ /** **Group of educational programs**	В002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу/ В002 Дошкольное обучение и воспитание/ В002 Pre-school education and upbringing
Білім ББ түрі/ **Вид ОП/** **EP type**	Инновациялық ББББ/ Инновационная ОП/ Innovative EP;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6
ББББ айрықша ерекшеліктері/ **Отличительные особенности ОП/** **EPdistinctivefeatures**	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / **Условия реализации ОП**	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және

для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответсвии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»). To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срокобучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/ kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loanvolume	240 Академиялық кредит/Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар (тұлғалық-бағдарлы, пәнаралық, инклюзия және т.б.) негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі тәрбиеші-педагогты дайындау.
Подготовка педагога дошкольного образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования (личностно-ориентированность, междисциплинарность, инклюзия и др).
Preschool teacher training with general, pedagogical and subject competencies, able to successfully carry out professional activities on the basis of constructive coordination and modern educational trends (personal orientation, interdisciplinarity, inclusion).
Берілетін дәреже / Присуждаемая степень / Awarded degree
«6В01202 Мектепке дейінгі білім беру (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «6В01202 Дошкольное образование (IP)»
Bachelor of Education in the educational programme «6B01202 Pre-School Education (IP)»
Маман лауазымдарының тізбесі / Перечень должностей по ОП / List of positions on EP
Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиешілері
Воспитатели организации дошкольного образования
Preschool educators
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
Мектепке дейінгі ұйымдар
Дошкольные организации
Preschool organizations
Кәсіби қызмет түрлері / Виды профессиональной деятельности / Professional activities
Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау; Оқу-әдістемелік
Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая
Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological
Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
Негізгі кәсіби қызметі 1. Тәрбиелеу-білім беру процесін жүзеге асыру. 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу. 3. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
Основная профессиональная деятельность

1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса.
2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.
3. Осуществление методической деятельности.

Main professional activity
1.Implementation of the educational process.
2. Monitoring the level of development of pupils.
3. Implementation of methodological activity.

Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences

ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;
ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;
ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;
ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;
ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;
ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;
ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;
ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;
ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;
ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;
ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;
ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;
ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;
ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;
ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;
ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;
ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;
ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;
ЖК19 Жеке қызметінде цифрлық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;
ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;
ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;
ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру

және бейімдеу үшін қолданады;
ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;
ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;
ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;
ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;
ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;
ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;
ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;
ОК10 Оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;
ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;
ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;
ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;
ОК14 Обобщает результаты исследования;
ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;
ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.
ОК19 Использует в личной деятельности различные виды цифровых технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;
ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;
GC2 Iinterpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;
GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;
GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;
GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;
GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;
GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;
GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;
GC 9 Develop one's own moral and civic position;
GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;
GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;
GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;
GC 13 Make a choice of methodology and analysis;
GC 14 Summarize research results;
GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;
GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;
GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;
GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;
GC 19 Use different types of digital technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;
GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;
GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;
GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;
GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

ББББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ОН 1 Жасанды интеллект саласын қоса алғанда, пәнаралық білім мен құзыреттерді қолдана отырып, дүниетанымды қалыптастыруға, адамгершілік құндылықтарды дамытуға және кәсіби өсуге қабілеттілігін Қазақстан Республикасының этикалық қағидаттары мен қоғамдық нормаларына сай жүзеге асыру.
ОН 2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады.
ОН 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады.
ОН 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын,

этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады. ОН5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады. ОН 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады. ОН 7 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады. ОН 8 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады. ОН 9 Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады. ОН 10 Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады. ОН 11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады. ОН 12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады.
РО 1 Применять разные междисциплинарные знания и компетенции в том числе в области искусственного интеллекта для формирования мировоззрения, нравственных ориентиров и профессионального развития в соответствии с этическими принципами и нормами казахстанского общества. РО 2 Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности. РО 3 Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством. РО 4 Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия. РО 5 Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов. РО 6 Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. РО 7 Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования. РО 8 Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения

воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.
РО 9 Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования.
РО 10 Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витагенный контент.
РО 11 Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности.
РО 12 Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.

LO 1 Demonstrate the ability to apply interdisciplinary knowledge and competencies, including those related to artificial intelligence, to foster worldview formation, moral development, and professional growth in alignment with the ethical principles and societal norms of the Republic of Kazakhstan.
LO 2 Able to constructively communicate and interact in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities.
LO 3 Able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation.
LO 4 Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being.
LO 5 Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches.
LO 6 Able to design a safe, barrier-free developmental object-spatial environment in kindergarten for all children, including children with special educational needs.
LO 7 Possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education.
LO 8 Able to conduct and analyze the results of monitoring to improve the educational process in a preschool organization.
LO 9 Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies.
LO 10 Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content.
LO 11 Able to independently and in a team conduct research work in the field of preschool education at the local, regional, republican, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic honesty.
LO 12 Able to develop emotional intelligence and leadership skills to create an environment of well-being through collaboration and co-creation with the parent and educator community.

«6В01202 Мектепке дейінгі білім беру (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6В01202 Дошкольное образование (ІР)» с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)

КӘСІБИ КАРТА: «Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиешілері», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Воспитатели организации дошкольного образования», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 10	**Еңбек функциясы 1** Тәрбиелеу-білім беру процесін жүзеге асыру **Трудовая функция 1** Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	**Дағды 1:** Тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлау **Навык** 1 Планирование воспитательно-образовательного процесса.	1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі ұйымның және жас тобының тәрбиелеу-білім беру жұмысының жылдық жоспарына сәйкес педагогикалық процесті жоспарлау. 3. Перспективалық жоспар, циклограммалар жасау, баланың жеке даму карталарын толтыру. 4. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің негізгі түрлерін, балалар іс-әрекетінің басқа түрлерін жоспарлау. 5. Оқушылардың вариативті қызметін жоспарлау. 6. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жеке жұмыс жоспарын жасау. 7. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін арнайы жағдайлар жасау. 8. Қол жеткізілген нәтижелерді талдау негізінде білім беру қызметін жобалау. 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей.	1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы. 3. Алғашқы дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары. 4. Санитарлық-гигиеналық жағдайларды қамтамасыз етуге қойылатын талаптар. 5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемесі. 6. Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері. 7. Мектепке дейінгі педагогика және психология. 1.Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. 2. Содержания и структуры типовой программы дошкольного воспитания и обучения.	Жауапкершілік Ұқыптылық Күйзеліске тұрақтылық Эмоциялық парасат Мейірімділік Ауызекі сөйлеу дағдылары Жазбаша қарым-қатынас жасау дағдылары Парасаттылық Компьютерлік сауаттылық Ответственность Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки

			2. Планировать педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и возрастной группы. 3. Составлять перспективный план, циклограммы, заполнять индивидуальные карты развития ребенка. 4. Планировать основные виды организованной деятельности, других видов детской деятельности. 5. Планировать вариативную деятельность воспитанников. 6. Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. 8. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.	3. Правил оказания первой доврачебной медицинской помощи, безопасности и охраны труда. 4. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий. 5. Методик дошкольного воспитания и обучения. 6.Психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста. 7. Дошкольной педагогики и психологии.	Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность
ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 10		**Дағды 2:** тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру **Навык 2:** Организация воспитательно-образовательного процесса	1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету, оларды тәрбиелеу мен оқытуда денсаулық сақтау технологияларын қолдану. 2. Тәрбиеленушілердің физикалық, коммуникативтік, танымдық және зерттеу, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамытуды жүзеге асыру. 3. Режимдік сәттерді ұйымдастыру және өткізу. 4. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, цифрлық технологияларын, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану. 5. Ұйымдастырылған әрекеттерді талдау. 6. Ата-аналар қоғамдастығымен ынтымақтастық. 7. Тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысатын білім беру ұйымының басқа қызметкерлерімен өзара іс-қимыл жасау. 8. Жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің ерекше білім беру	1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормалары. 3. Жас физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері. 4. Еңбек заңнамасының негіздері, ішкі еңбек тәртібі, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары, өрттен қорғау, санитарлық талаптар. 5. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің нормалары мен принциптері. 1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики.	

			қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбие мен оқытуда жеке тәсілді жүзеге асыру. 9. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті сақтау. 1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении. 2. Осуществлять развитие физических, коммуникативных, познавательных и исследовательских, творческих, социально-эмоциональных навыков воспитанников. 3. Организовывать и проводить режимные моменты. 4. Применять современные методики, новые подходы, цифровые технологии, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Анализировать организованную деятельность. 6. Сотрудничать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками организации образования, участвующими в воспитательно-образовательном процессе. 8. Осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей воспитанников. 9. Соблюдать антикоррупционную культуру	3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований. 5. Норм и принципов антикоррупционной	
ОН 6 ОН 8	**Еңбек функциясы 2:** Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу **Трудовая функция 2:** Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	**Дағды 1:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын меңгеру деңгейіне мониторинг жүргізу **Навык 1:** Проведение мониторинга уровня усвоения содержания дошкольного	1. Қиындықтарды анықтау мақсатында тәрбиеленушінің даму деңгейіне мониторинг жүргізу. 2. Түзету мақсатында мониторинг нәтижелері негізінде баланың дамуының жеке картасын әзірлеу. 3. Арнайы, жеке-дамыту және түзету-дамыту бағдарламалары мен оқыту әдістерін әзірлеу. 1. Осуществлять мониторинг уровня развития воспитанника с целью выявления затруднений. 2. Разработать индивидуальную карту развития ребенка на основе результатов мониторинга с целью коррекции.	1. Мектеп жасына дейінгі балалардағы машықтар мен дағдылардың даму деңгейін диагностикалау нәтижелерін есептеу әдістері. 2. Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізу қағидалары. 3. Балалардағы машықтар мен дағдылардың даму деңгейін диагностикалау нәтижелерін өңдеу технологиялары. 4. Тәрбиеленушілердің даму деңгейін бағалау құралдары мен критерийлері. 1. Методики расчета результатов	

		воспитания и обучения	3. Разрабатывать специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы	диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. 3. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. 4. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников.	
ОН 4 ОН 5 ОН 9 ОН 11 ОН 12	**Еңбек функциясы 3:** Әдістемелік қызметті жүзеге асыру **Трудовая функция 3:** Осуществление методической деятельности	**Дағды 1:** Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу. **Навык 1:** Разработка учебно-методических материалов.	1. Сабақтарды өткізу үшін дидактикалық, оқу-әдістемелік материалдар әзірлеу. 2. Ұсыныстарды, жинақтар мен әдістемелік құралдарды әзірлеу. 3. Әдістемелік жұмысқа қатысу. 4. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу. 5. Дамыту бағдарламаларын әзірлеу. 1. Разрабатывать дидактические, учебно-методические материалы для проведения занятий. 2. Разрабатывать рекомендации, сборники и методические пособия. 3. Участвовать в методической работе. 4. Разрабатывать образовательные программы. 5. Разрабатывать развивающие программы.	1. Оқу-әдістемелік материалдарды, білім беру және дамыту бағдарламаларын әзірлеуге қойылатын талаптар. 2. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы нормативтік құқықтық құжаттар. 3. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қойылатын талаптар. 4. Зерттеу әдісі, әдістері мен әдістері. 5. Сабақты бағалау құралдары мен критерийлері. 1. Требований, предъявляемых к разработке учебно-методических материалов, образовательных и развивающих программ. 2. Нормативных правовых документов в сфере дошкольного воспитания и обучения. 3. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ. 4. Метод, приемов и способов исследования. 5. Инструментов и критериев оценивания занятия	
ОН 4 ОН 5 ОН 9 ОН 11 ОН 12		**Дағды 2:** біліктілікті арттыру және қайта даярлау **Навык 2:** Повышение квалификации и переподготовка.	1. Басымдықтарды анықтау және олардың кәсіби дамуының траекториясын құру. 2. Кәсіби өзін-өзі дамыту және өзін-өзі оқытуды жүзеге асыру. 3. Тәлімгерлікті жүзеге асыру, басымдықтарды анықтау және әріптестердің кәсіби дамуын жоспарлау. 4. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын анықтау.	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу қағидалары, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу. 3. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу ережелері мен шарттары.	

			1. Определять приоритеты и выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самообразование. 3. Осуществлять наставничество, определять приоритеты и планировать профессиональное развитие коллег. 4. Определять стратегии развития в педагогическом сообществ	1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. 3. Правил и условий проведения аттестации педагогов.	
ОН 4 ОН 5 ОН 9 ОН 11 ОН 12		**Дағды 3:** Үздік педагогикалық тәжірибелерді жалпылау **Навык 3:** Обобщение лучших педагогических практик.	1. Отандық және шетелдік тәжірибенің үздік тәжірибелерін зерделеу. 2. Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу негізінде үздік тәжірибелерді жинақтау және тарату. 3. Озық педагогикалық тәжірибені қолдану, нәтижелерді талдау, ең тиімдісін анықтау. 1. Изучать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта. 2. Обобщать и распространять лучшие практики на основе изучения отечественного и зарубежного опыта. 3. Применять передовой педагогический опыт, анализировать результаты, выявлять наиболее эффективные.	1. Алгоритмдер, формалар, анықтау әдістері, зерттеу, тәжірибені жалпылау. 2. Үздік тәжірибелерді жалпылау және тарату әдістемесі. 3. Тәжірибені жинақтауды реттейтін нормативтік құқықтық құжаттар. 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.	

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/Content of the educational program

Компонент циклы (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/Number of credits	Қалыптастырылатын оқу нәтижелері/ Формируемые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4 ЖК 5 ЖК 9 ЖК 21
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	ЖК 1 ЖК 2 ЖК 9 ЖК 12 ЖК 15 ЖК 21

	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8 , ЖК 9 , ЖК 10 ЖК 12 ЖК 15 ЖК 21 ЖК 22 ЖК 23
	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		
	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды. Пән аясында психологиялық ақпаратты талдау дағдылары мен сыни ойлауды дамыту мақсатында жасанды интеллект технологияларын пайдалану қарастырылады	2	ЖК 6, ЖК 7 ЖК 9 ЖК 10 ЖК 11 ЖК 12 ЖК 22
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения. В рамках дисциплины предусматривается использование технологий искусственного		

		интеллекта для развития навыков анализа психологической информации и критического мышления		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of learners, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication. The discipline includes the use of artificial intelligence technologies to develop skills in analyzing psychological information and critical thinking		
ЖБП ТК ООД КВ GED EC	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	ЖК 9 ЖК 10 ЖК 21 ОН 1 ОН 11
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся		
	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students		
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.		ЖК 10 ЖК 12 ОН 1 ОН11
	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.		
	Basics of Economics and Business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.		
	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді		ЖК 6 ЖК 9 ЖК 10 ЖК 11 ЖК 18 ЖК 20 ОН 1 ОН11
	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом		

	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.		
	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету.		ЖК 10 ЖК 20 ОН 1 ОН11
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для готовности будущих педагогов к формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем.		
	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems.		
	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		ЖК 8 ЖК 13 ЖК 14 ЖК 15 ОН 1 ОН11
	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций		

		и выступлений в академической среде		
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді		ЖК 10 ЖК 23 ОН 1 ОН11
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научаться использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества		
	Fundamentals of Financial Literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақ (Орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	ЖК 16 ЖК 17 ЖК 18 ЖК 21
	Казахский (Русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language		

ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	ЖК 16 ЖК 17 ЖК 18 ЖК 21
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых технологий		
	Information and Communication Technologies	The discipline develops the ability to critically evaluate and analyze the processes and methods of searching, storing, processing, and transmitting data through digital technologies		
БП ЖК БД ВК BD UC	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ педагогтар заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ педагогтар білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті	4	ОН 5 ОН 12
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие педагоги владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие педагоги способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности		
	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various		

		other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity		
БП ЖК БД ВК BD UC	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ педагогтар оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ педагогтар әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады	3	ОН 4 ОН 5
	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие педагоги изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие педагоги могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций		
	Educational Science and Key Theories of Learning	Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ педагогтар психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ педагогтар білім алушылардың даумын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ педагогтар әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады	3	ОН 4 ОН 5
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие педагоги знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие педагоги могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие педагоги действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся		
	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners		
БП ЖК БД ВК BD UC	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ педагогтердің инклюзивті білім беру саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған пән. Пән аясында барлық білім алушылардың жеке, жас ерекшеліктері, психологиялық және білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларға тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру қағидаттары қарастырылады. Ерекше назар білім	3	ОН 5 ОН 6

		алушыларда заманауи цифрлық, оқыту және көмекші технологияларды пайдалану арқылы инклюзивті білім беру үдерісін жобалау және жүзеге асыру қабілетін дамытуға, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен әлеуметтендіруді қолдауға, олардың психологиялық әл-ауқаты мен қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз етуге аударылады.		
	Инклюзивная образовательная среда	Дисциплина направлена на формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования. В рамках дисциплины рассматриваются принципы создания образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических и образовательных потребностей. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности проектировать и реализовывать инклюзивный образовательный процесс, используя современные цифровые, обучающие и вспомогательные технологии для поддержки обучения и социализации обучающихся, обеспечивая их психологическое благополучие и безопасную образовательную среду.		
	Inclusive Educational Environment	The discipline is aimed at developing future teachers' professional competencies in the field of inclusive education. Within the framework of the discipline, the principles of creating an educational environment that provides equal opportunities for all learners, taking into account their individual, age-related, psychological, and educational needs, are examined. Particular attention is paid to developing students' ability to design and implement an inclusive educational process using modern digital, instructional, and assistive technologies to support learners' education and socialization, while ensuring their psychological well-being and a safe educational environment.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады	5	ОН 1 ОН 8
	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения		
	Artificial Intelligence in	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence		

	Education	technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process		
БП ЖК БД ВК BD UC	Оқыту әдістері мен технологиялары	Болашақ педагогтар оқытудың стратегиялары мен әдіснамаларын жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және білімалушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық тәсілдермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ педагогтар білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ педагогтар оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ педагогтар білімалушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алу жағдайында бола отырып, дидактика, оқыту технологиялары және білімалушыларды ынталандыру әдістерін игерген	5	ОН 4 ОН 6 ОН 9
	Методы и технологии преподавания	Будущие педагоги обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие педагоги способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие педагоги понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие педагоги обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам		
	Teaching Methods and Technologies	Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students		

БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ педагогтарға педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ педагогтар түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс	4	ОН 10
	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим педагогам теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие педагоги обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту		
	Pedagogical Research	This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth		
БП ЖК БД ВК BD UC	Зерттеулер, даму және инновациялар	Болашақ педагогтар педагог ретінде өзінің жұмысының ғылыми дәлелді дамуын білуі үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеудің этикалық аспектісін сақтай отыра, деректерді жинау және талдау әдістемесін әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ педагогтар этикалық түрде жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады	5	ОН 3 ОН 4
	Исследования, развитие и инновации	Будущие педагоги проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве педагогов. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие педагоги способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы		

	Research, Development and Innovation	Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы/	Курстың мазмұны болашақ педагогтардың ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ педагогтар ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді	6	ОН 5 ОН 10 ОН 12
	Педагогика и психология раннего детства	Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста		
	Pedagogy and Psychology of Early Childhood	During the course, pre-service teachers master the patterns of the relationship between the mental and physical development of a child in early childhood. Pre-service teachers master the skills of practical activities for the successful socialization of a child in early childhood and improve their ability to provide psychological and pedagogical assistance and support in the care, upbringing, development and education of young children		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Болашақ педагогтар бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және тұлғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді	5	ОН 10
	Практикум по дошкольной психологии	Будущие педагоги получат знания о методах научного исследования в детской психологии и освоят навыки использования различных методик изучения основных сфер личности (эмоции и чувства и др., познавательных способностей детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, воображение и др.), особенностей их взаимодействия со сверстниками и взрослыми (адаптация, застенчивость и др.) в игровой и других видах деятельности		
	Workshop on Pre-School Psychology	Pre-service teachers gain knowledge about the methods of scientific research in child psychology and master the skills of using various methods for studying the		

		main areas of personality (emotions and feelings, etc.) and cognitive abilities of preschool children (perception, attention, memory, imagination, etc.), as well as the features of preschool children's interaction with peers and adults (adaptation, shyness, etc.) in gaming and other activities		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектепке дейінгі педагогика	Болашақ педагогтар 3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және бастауыш білім беру заңдылықтарын зерделейді және баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оның дербестігін дамыту үшін қолайлы орта құруға бағытталған тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының негізгі мәдениетін қалыптастыру құзыреттерін меңгереді	6	ОН 5 ОН 10
	Дошкольная педагогика	Будущие педагоги изучат закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и освоят компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благополучной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей		
	Pre-school Pedagogy	Pre-service teachers study the patterns of development, upbringing and elementary education of children aged 3 to 6 years. They master the competencies in the formation of a basic culture of the personality of a preschooler using modern methods of education and training. They also learn to create a favorable environment for the development of the child's independence, taking into account their educational needs		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері	Болашақ педагогтар баланың дамуы үшін ойынның құндылығын түсінетінін көрсетеді және баланың ойынға құқығын қамтамасыз етеді; мектепке дейінгі білім беру ұйымында, отбасында, қалалардағы және ауылдық елді мекендердегі балалардың бос уақытында ойын қызметін ұйымдастыруға педагогикалық қолдау көрсетеді; мектеп жасына дейінгі балаларға өзін-өзі таныту және шығармашылық белсенділігі үшін ойын түрін таңдау мүмкіндігін береді; балалардың ойын бастамасына жағдай жасайды	3	ОН 6 ОН 10
	Игры и игровая деятельность современных дошкольников	Будущие педагоги демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру; осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида игры для их самовыражения и творческой активности; создают условия для детской игровой инициативы		

	Games and Play Activities of Modern Preschoolers	Pre-service teachers demonstrate an understanding of the value of play for child development and ensure the child's right to play. They learn to provide pedagogical support for gaming activities in a preschool organization, in the family, and in places of leisure for children in cities and rural areas. They also learn to provide preschoolers with the opportunity to choose the type of game for their self-expression and creative activity. Pre-service teachers learn to create conditions for children's play initiative		
	Нейропедагогика негіздері	Болашақ педагогтардың игерген құзіреттілігі баланың оқу қабілетін арттыру және баланың мінез-құлқын реттеуге қажет оның сезім мүшелеріне (көру, есту, сипап сезу және т.б.) әсер ету арқылы және тәрбие мен оқыту үдерісіндегі эмоционалдық күйін реттеу үшін мектепке дейінгі білім беруде тұлғалық-бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік береді		ОН 6 ОН 10
	Основы нейропедагогики	Освоенные студентами компетенции позволят реализовать личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, необходимый для повышения обучаемости и регулирования поведения ребенка через воздействие на его органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и его эмоциональное состояние в процессе воспитания и обучения		
	Fundamentals of Neuropedagogy	Pre-service teachers develop their competencies in implementing student-centered approach in preschool education to increase the learning abilities of a child. Pre-service teachers learn to regulate a child's behavior through the impact on their senses (vision, hearing, touch, etc.) as well as their emotional state in the process of education and training		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы және білім беру қызметінің сапасын арттыру мақсатында әдістемелік, қаржылық, шаруашылық мәселелерді шешу үшін басқарушылық мәдениет пен басқарушылық қызмет дағдыларын меңгереді	5	ОН 1 ОН 7
	Менеджмент в дошкольном образовании	Будущие педагоги освоят управленческую культуру и навыки управленческой деятельности для решения методических, финансовых, хозяйственных вопросов в целях устойчивого развития дошкольной организации и повышения качества образовательных услуг		
	Management in Pre-School Education	Pre-service teachers master the management culture and management skills to solve methodological, financial, and economic issues of a preschool organization to ensure sustainable development and to improve the quality of educational services		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғанысы	Болашақ педагогтар жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға; нашар және деструктивті отбасылардан шыққан балаларға; қарулы қақтығыстардың, экологиялық және техногендік апаттардың құрбандары болған балаларға; босқындар мен мигранттар отбасыларының балаларына және т.б. әлеуметтік қорғау және құқықтық және ерікті көмек көрсету дағдыларын меңгереді.	5	ОН 1 ОН 3 ОН 4

	Социально-правовая защита раннего и дошкольного детства	Будущие педагоги освоят навыки социальной защиты и оказания юридической и волонтерской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям из неблагополучных и деструктивных семей; детям- жертвам вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детям из семей беженцев и мигрантов и др..		
	Socio-Legal Protection of Early and Pre-School Childhood	Pre-service teachers master the skills of social protection and the provision of legal and volunteer assistance to orphans and children left without parental care. They also learn to provide social protection and legal and volunteer assistance to children from dysfunctional and destructive families, to child victims of armed conflicts, and environmental and man-made disasters, as well as to children from refugee and migrant families		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық	Курс болашақ педагогтар арасында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және көшбасшылық әлеуетті дамытуға бағытталған. Алынған құзыреттер болашақ педагогтарге көшбасшының стратегиясын саналы түрде таңдауға және кәсіби қызметінде көшбасшылықтың жеке стилін дамытуға мүмкіндік береді	5	ОН 3 ОН 4 ОН 12
	Лидерство в дошкольном образовании	Курс направлен на формирование лидерских качеств и развитие лидерского потенциала у будущих педагогов. Освоенные компетенции позволят студентам осознанно выбрать стратегию лидера и выработать индивидуальный стиль лидерства в профессиональной деятельности		
	Leadership in Pre-School Education	During the course, pre-service teachers develop their leadership potential and qualities. The acquired competencies allow pre-service teachers to consciously choose a leading strategy and develop an individual style of leadership in their professional activities		
	Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет/	Болашақ педагогтар жоғары сапалы мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен өзгермелілігін қамтамасыз ету және баланың дене, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі сипаттағы қосымша білім беру қызметтерін көрсету мақсатында қажетті білім мен дағдыларды алады		ОН 3 ОН 4 ОН 12
	Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании	Будущие педагоги получат необходимые знания и умения по обеспечению доступности и вариативности качественного дошкольного образования и предоставлению дополнительных образовательных услуг различной направленности для удовлетворения запросов родителей по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка		
	Entrepreneurial Activity in Pre-School Education	Pre-service teachers receive the necessary knowledge and skills to ensure the availability and variability of high-quality preschool education. They also learn to provide various kinds of additional educational services to meet the needs of parents in developing the physical, creative and intellectual abilities of the child		
	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі	Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшада бірге болулары және олардың білім алу қажеттіліктерін ескере		ОН 3 ОН 7

	жастағы топтардағы білім беру үдерісі	отырып, барлық іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді		
	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	Будущие педагоги освоят навыки организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях совместного пребывания и с учетом их образовательных потребностей		
	Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center	Pre-service teachers master the skills of organizing all types of activities for children of early and preschool age in a joint group/activity taking into account their educational needs		
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру	Болашақ педагогтар оқу жылы ішінде және жазғы сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның ішінде және одан тыс жерде тәрбиеленушілердің ересектермен және құрдастарымен бос уақытындағы өзара әрекеттесу үдерісіндегі әртүрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгереді		ОН 5 ОН 10
	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	Будущие педагоги освоят методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досугового взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период		
	Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization	Pre-service teachers master methodological approaches to organizing various types of activities in the process of leisure interaction of pupils with adults and peers both inside and outside the preschool organization during the school year and during the summer recreation period		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Нутрициология негіздері	Болашақ педагогтар балабақшада және үйде дұрыс тамақтанбауды және өмір салты қаупін болдырмау үшін тамақтану мен тамақтану әдеттерін түзетуге, мектеп жасына дейінгі балалардың өмір сүру сапасын жақсартуға көмектесу құзыреттілігін дамыту үшін дұрыс тамақтану қағидаттарын меңгереді	5	ОН 1 ОН 9 ОН 10
	Основы нутрициологии	Будущие педагоги освоят принципы здорового питания для развития компетенций по оказанию помощи в коррекции питания и режима приема пищи, повышении качества жизни воспитанников дошкольной организации во избежание рисков неправильного питания и образа жизни в детском саду и в домашних условиях		
	Fundamentals of Nutrition	Pre-service teachers learn the principles of healthy eating to develop their competencies in assisting and correcting nutrition and eating habits. By avoiding the risks of malnutrition and unhealthy lifestyle in kindergarten and at home, pre-service teachers learn to improve the quality of life of preschool children		
	Геймификация негіздері	Пәннің мазмұны болашақ педагогтердің мектепалды даярлық кезеңіндегі балалардың ойын және танымдық әрекетін белсендірудің дәстүрлі емес әдіс-тәсілдері мен технологияларын меңгеруіне бағытталған. Курсты оқу барысында студенттер іс-әрекетті ұйымдастырудың интерактивті формаларын меңгереді, сондай-ақ балалардың танымдық белсенділігін, дербестігін және оқуға деген қызығушылығын дамыту үшін цифрлық		ОН 1 ОН 9 ОН10

		технологиялар, мультимедиалық ресурстарды және жасанды интеллект құралдарын пайдалануды үйренеді		
	Основы геймификации	Содержание дисциплины направлено на освоение будущими педагогами нетрадиционных методов, приемов и технологий активизации игровой и познавательной деятельности детей на этапе предшкольной подготовки. В процессе изучения курса студенты овладеют интерактивными формами организации деятельности, научатся использовать цифровые технологии, мультимедийные ресурсы и инструменты искусственного интеллекта для развития познавательной активности, самостоятельности и интереса детей к обучению		
	Fundamentals of Gamification	The content of the discipline is aimed at the development by future teachers of non-traditional methods, techniques and technologies to enhance children's play and cognitive activities at the stage of pre-school education. During the course, students will master interactive forms of organizing activities, learn how to use digital technologies, multimedia resources and artificial intelligence tools to develop cognitive activity, independence and children's interest in learning		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны	Бұл курс барысында болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымдағы пәндік-кеңістіктік даму ортасының функцияларын зерттейді. Олар, мысалы, санитарлық-гигиеналық немесе эпидемиологиялық жағдайларға байланысты нормативтік талаптар туралы біледі. Олар сондай-ақ балалармен және ата-аналармен бірлесе отырып, ойын кеңістігін жас пен қызмет түріне және кедергісіз ойын кеңістігін жобалауды үйренеді	4	ОН 6
	Дизайн развивающей среды дошкольной организации	В ходе данного курса будущие педагоги изучают функции предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Они узнают о нормативных требованиях, связанных, например, с санитарно-гигиеническими или эпидемиологическими условиями. Они также учатся проектировать игровые пространства с учетом возраста и вида деятельности и безбарьерные игровые пространства в сотрудничестве с детьми и родителями		
	Design of the Developmental Environment of a Pre-School Organization	During this course, pre-service teachers study the functions of the subject-spatial developing environmen in a preschool organization. They learn about the regulatory requirements related to e.g. sanitary or epidemiological conditions. They also learn to design age- and activity specific and barrier-free playing spaces in collaboration by involving children and parents.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушілердің әртүрлі типтегі отбасылары арасындағы өзара әрекеттестіктің әртүрлі траекторияларын әзірлеу үшін және құрмет, сенім және теңдік негізінде отбасын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың инновациялық нысандарын қолдану құзыреттерін меңгереді	5	ОН 3 ОН 4 ОН 12
	Социальное партнерство	Будущие педагоги освоят компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей		

	дошкольной организации и семьи	воспитанников и использованию инновационных форм сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства		
	Social Partnership of Pre-School Organization and Family	Pre-service teachers master the competencies for developing various trajectories of interaction between a preschool organization and various types of families. Based on respect, trust and equality, pre-service teachers learn to apply innovative forms of family support, including those families with children with special educational needs		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігі негіздерімен балалықшақты цифрландыру	Пәннің мазмұны болашақ педагогтерде мектепке дейінгі ұйым мен отбасының білім беру кеңістігінде қазіргі мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық мәдениетін дамыту жөніндегі идеяларды іс жүзінде іске асыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу барысында студенттер қауіпсіз цифрлық ортаны ұйымдастыру тәсілдерін, цифрлық, мультимедиалық және интернет-ресурстарды пайдалану әдістерін, сондай-ақ баланың өмір тіршілігінің қауіпсіздігі талаптарын ескере отырып, балалардың танымдық белсенділігін, шығармашылығын дамыту және оқытуды даралау үшін мектепке дейінгі білім беруде жасанды интеллект технологияларын қолдану мүмкіндіктерін меңгереді	5	ОН 1 ОН 5 ОН 9 ОН 10 ОН 12
	Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника	Содержание дисциплины направлено на формирование у будущих педагогов навыков практической реализации идей по развитию цифровой культуры современных дошкольников в образовательном пространстве дошкольной организации и семьи. В ходе изучения курса студенты освоят способы организации безопасной цифровой среды, методы использования цифровых, мультимедийных и интернет-ресурсов, а также возможности применения технологий искусственного интеллекта в дошкольном образовании для развития познавательной активности, творчества и индивидуализации обучения детей с учетом требований безопасности жизнедеятельности ребенка		
	Digitalization of Childhood with the Basics of Pre-School Student Cybersecurity	The content of the discipline is aimed at developing the skills of future teachers in the practical implementation of ideas for the development of digital culture of modern preschoolers in the educational space of preschool organizations and families. During the course, students will master ways to organize a secure digital environment, methods of using digital, multimedia and Internet resources, as well as the possibilities of using artificial intelligence technologies in preschool education to develop cognitive activity, creativity and individualization of children's learning, taking into account the requirements of child safety		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау	Курс болашақ педагогтардың бойында балалардың ойындағы бастамасын қолдауға, баланың іс-әрекет түрін өз бетінше таңдауына, оқушының өзін-өзі бағалауын (парасатты мақтаныш) дамытуға бағытталған құзыреттерін қалыптастырады		ОН 9 ОН 10

	Поддержка инициативы дошкольника	Курс сформирует у будущих педагогов компетенции, направленные на поддержку детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности, развитие чувства собственного достоинства (здорового самолюбия) у воспитанника		
	Support for a Pre-School Student's Initiative	During the course, pre-service teachers develop their competences in supporting children's initiative in the game, the child's independent choice of the type of activity, and the development of self-esteem (healthy pride) in the pupil		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері	Болалшақ педагогтар Р.Штайнер, З.Дьенеш, М.Монтессори, Дж.Дьюи, Ф.Фребель және т.б. ерте дамыту және оқытудың дәстүрлі және инновациялық авторлық жүйелерін және әдістерін, амалдары мен тәсілдерін игереді.	5	ОН 7 ОН 9
	Авторские системы и методики развития и воспитания	Будущие педагоги освоят подходы, методы и приемы традиционных и инновационных авторских систем и методик раннего развития и обучения Р. Штайнера, З. Дьенеша, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребеля и др.		
	Author's Systems and Methods of Development and Education	Pre-service teachers learn to master the approaches, methods and techniques of traditional and innovative authors in early development and learning research (such as R. Steiner, Z. Gyenes, M. Montessori, J. Dewey, F. Froebel and others).		
	Үйдегі білім беру және мектеп жасына дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі	Болашақ педагогтар отбасы тәрбиесін ұйымдастыруда ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дағдыларын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқыту мәселелері бойынша кеңес беру көмегін көрсетуді пен әдістемелік қолдау көрсетуде тұлғалық-бағдарлы және сараланған тәсілдерді меңгереді		ОН 7 ОН 9
	Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников	Будущие педагоги развивают навыки оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания; освоят личностно-ориентированный и дифференцированной подходы в оказании консультативной помощи и методической поддержки по вопросам домашнего образования детей дошкольного возраста		
	Home and Family Education for Pre-School Students	Pre-service teachers develop their skills in providing psychological and pedagogical support to parents in the organization of family education. They also learn personality-oriented and differentiated approaches in providing advisory assistance and methodological support on issues of home education for preschool children		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәжірибесінде қолданылатын интерактивті оқыту әдістерінің, ойын технологияларының және заманауи онлайн құралдары мен қызметтерінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымдағы және отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас және сөйлеу дағдыларын дамыту мен түзетудің озық педагогикалық тәжірибелері мен инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгереді	6	ОН 2 ОН 10
	Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и	Будущие педагоги с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в		

	дошкольного возраста	практике дошкольных организаций, освоят передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации и семьи		
	Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age	With the help of interactive teaching methods, gaming technologies and modern online tools and services used in the practice of preschool organizations, pre-service teachers learn to master advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches for the development and correction of communication and speech skills of children in early and preschool age in a preschool organization and families		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы	Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және қарапайым логикалық операцияларды орындау барысында танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған құзыреттерді дамытады. Алынған білім мектеп жасына дейінгі баланы балабақшада математика және логика негіздерімен таныстыру және бастауыш мектепте нақты ғылымдарды меңгеру кезеңдері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйренеді	6	ОН 5 ОН 9 ОН 10
	Логико-математическое развитие дошкольников	Будущие педагоги развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе		
	Logical and Mathematical Development of Pre-School Children	Pre-service teachers develop their competences in developing cognitive abilities in preschoolers in the process of forming elementary mathematical concepts and performing simple logical operations. They learn to ensure continuity between the stages of familiarizing a preschooler with the basics of mathematics and logic in kindergarten and master the exact sciences in elementary school		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектеп жасына дейінгі балалардың әдебиеттік даму әдістемесі және сауат ашу негіздері	Пән мазмұны болашақ педагогтарда мектеп жасына дейінгі балалардың әдеби және сөйлеу тілін дамыту, сондай-ақ сауат ашуға даярлау саласындағы білім жүйесі мен практикалық біліктерді қалыптастыруға бағытталған. Курсты меңгеру процесінде студенттер мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстырудың, байланыстырып сөйлеу, мәнерлеп және бейнелі сөйлеу тілін дамытудың, кітапқа деген қызығушылық пен театрландырылған іс-әрекетті қалыптастырудың заманауи әдістемелерін игереді. Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дыбыстық талдаудың қарапайым дағдыларын, сөздің буындық құрылымын қалыптастыру, қолды жазуға даярлау және графикалық дағдыларды дамыту әдістерін меңгереді	4	ОН 2 ОН 9

	Методика литературного развития и обучение основам грамоты дошкольников	Содержание дисциплины направлено на формирование у будущих педагогов системы знаний и практических умений в области литературного и речевого развития детей дошкольного возраста, а также подготовки к обучению грамоте. В процессе освоения курса студенты овладеют современными методиками ознакомления дошкольников с художественной литературой, развития связной, выразительной и образной речи, формирования интереса к книге и театрализованной деятельности. Будущие педагоги освоят методы формирования элементарных навыков звукового анализа, слоговой структуры слова, подготовки руки к письму и развития графических навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста		
	Methodology of Literary Development and Literacy Foundations in Preschool Education	The course content is aimed at forming a system of knowledge and practical skills in future educators in the field of literary and speech development of preschool children, as well as preparation for literacy teaching. In the process of mastering the course, students will master modern methodologies for introducing preschoolers to fiction, developing connected, expressive, and figurative speech, and fostering an interest in books and theatrical activities. Future educators will master methods for forming elementary skills in phonetic analysis, understanding word syllable structure, preparing the hand for writing, and developing graphic skills, taking into account the age-related and individual characteristics of preschool children		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектеп жасына дегенге дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен технологиясы	Пән мазмұны болашақ педагогтарда Қазақстанның табиғи және мәдени мұрасы, жанды және жансыз табиғаттың өзара әрекеттесу заңдылықтары, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыруға бағытталған. Курсты меңгеру процесінде студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зерттеу іс-әрекетін дамытудың, туған өлкенің өсімдіктер мен жануарлар дүниесі туралы түсініктерін, экологиялық мәдениетін, табиғатқа ұқыпты қарауын және қоршаған ортадағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастырудың заманауи тәсілдерін игереді	4	ОН 3 ОН 9 ОН 11
	Теория и технология ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание дисциплины направлено на формирование у будущих педагогов системы знаний о природном и культурном наследии Казахстана, закономерностях взаимодействия живой и неживой природы, а также методах экологического воспитания детей дошкольного возраста. В процессе освоения курса студенты овладеют современными подходами к развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, формированию представлений о растительном и животном мире родного края, экологической культуры, бережного отношения к природе и навыков безопасного поведения в окружающей среде		
	Theory and Technology of Introducing Preschoolers to	The course content is aimed at forming a system of knowledge among future educators regarding the natural and cultural heritage of Kazakhstan, the regularities		

	the Surrounding World	of interaction between living and non-living nature, and the methods of environmental education for preschool children. In the process of mastering the course, students will master modern approaches to developing the cognitive and research activities of preschoolers, forming concepts about the flora and fauna of their native region, developing environmental culture and a caring attitude toward nature, and fostering skills for safe behavior in the environment		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие	Курс баланың қоршаған әлем туралы сезімдік тануын дамытудағы педагогикалық тәжірибені жалпылау арқылы ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің міндеттерін шешудің практикалық-бағдарлы тәсілдерін болашақ педагогтардың игеруін қарастырады	6	ОН 5 ОН 9 ОН 10
	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	Курс предполагает освоение студентами практико-ориентированных подходов к решению задач сенсорного воспитания детей раннего возраста через обобщение педагогического опыта по развитию чувственного познания окружающего мира ребенком		
	Sensory Education at an Early Age	During the course, pre-service teachers develop practice-oriented approaches to solving problems of sensory education of young children through the generalization of pedagogical experience in the development of sensory knowledge of the world around the child		
	Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму	Болашақ педагогтардың ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы саласындағы құзыреттері сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, ересектермен және құрдастарымен жағымды қарым-қатынас жасау, балалардың эмоционалдық интеллектін көрсету және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытудың кәсіби тәсілдеріне негізделетін болады		ОН 5 ОН 9 ОН 10
	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте	Компетенции будущих педагогов в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде		
	Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age	Pre-service teachers develop their competences in the field of social and emotional development of children in early and preschool age based on professional approaches to the development of critical thinking skills, creativity, positive communication with adults and peers, demonstration of emotional intelligence and teamwork skills of children in early and preschool age		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі	Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың тұрмыста, демалыста, серуенде, түрлі іс-әрекеттерде экологиялық мінез-құлқын қалыптастыру дағдыларын игеруді үйренеді; өнегелік, көркем-эстетикалық және еңбек тәрбиесі арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беруге кіріктірілген тәсіл енгізе алады	5	ОН 5 ОН 9 ОН 10
	Экологическое воспитание дошкольников	Будущие педагоги учатся осваивать навыки формирования экологического поведения дошкольников в быту, на отдыхе, на прогулке, в различных видах		

		деятельности; смогут осуществлять интегрированный подход к экологическому воспитанию дошкольников через использование методов нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания		
	Ecological Education of Pre-School Children	Pre-service teachers learn to master the skills in forming the ecological behavior of preschoolers when they are at home, on vacation, on a walk, or in various activities. They learn to implement an integrated approach to the environmental education of preschoolers through the use of methods of moral, artistic, aesthetic and labor education		
	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті/	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі міндеті болып табылатын дене бітімі дамыған баланы тәрбиелеу және салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру арқылы мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің өмірін қорғау және денсаулығын жақсартуды жүзеге асыруға бағытталған біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді		ОН 5 ОН 9 ОН 10
	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка	Будущие педагоги освоят умения и навыки, направленные на реализацию основной задачи дошкольного воспитания и обучения - охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников дошкольной организации, - через воспитание физически развитого ребенка и формирование у него основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения		
	Physical Education and Child Safety Culture	Pre-service teachers develop their skills and abilities in realizing the main task of preschool education and training - protecting the life and strengthening the health of pupils in a preschool organization - through the upbringing of a physically developed child and the formation of the foundations of a healthy lifestyle and safe behavioral skills		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі	Болашақ педагогтар музыкалық-ырғақтық іс-әрекетке қолайлы жағдай жасау, күнделікті өмірде музыканы тыңдау және қабылдау, ұйымдастырылған іс-әрекетте балалардың музыкалық аспаптарында ойнауына және ән айтуына үйрету арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі мен музыкалық қабілеттерін дамыту дағдыларын меңгереді		ОН 5 ОН 9 ОН 10
	Музыкальное воспитание дошкольников	Будущие педагоги овладеют навыками музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников через создание благоприятных условий для музыкально-ритмической деятельности, слушания-восприятия музыки в режиме дня, обучения пению и игре на детских музыкальных инструментах в организованной деятельности		
	Musical Education of Pre-School Students	Pre-service teachers develop their skills in musical education and development of musical abilities of preschoolers by creating favorable conditions for musical and rhythmic activities, listening and perceiving music in the daily routine. They learn to sing and play children's musical instruments in organized activities		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту	Болашақ педагогтар әдеби білім берудің әдістері мен тәсілдерін қолдануда және мектеп жасына дейінгі балалардың оқармандық мәдениетін дамытуда өз дағдыларын дамытады. Олар мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша халық шығармашылығы мен көркем әдебиетті оқуы мен қабылдауын	5	ОН 2 ОН 5 ОН 9 ОН 10

		дамытуды үйренеді		
	Развитие читательской культуры дошкольников	Будущие педагоги развивают свои навыки в использовании методов и приемов литературного образования и развития читательской культуры дошкольников. Они учатся способствовать развитию чтения и восприятия дошкольниками устного народного творчества и художественной литературы		
	Developing Reading Culture Among Pre-School Children	Pre-service teachers develop their skills in using the methods and techniques of literary education and the development of the reading culture of preschoolers. They learn to promote preschoolers reading and perception of oral folk art and fiction		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі	Курстың мазмұны болашақ педагогтардың мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу құралдары және балалар бейнелеу өнерінің ерекшеліктері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың заманауи арт-технологияларын, әдістерін, техникалары мен тәсілдерін меңгереді		ОН 2 ОН 5 ОН 9 ОН 10
	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	Содержание курса направлено на развитие у будущих педагогов системы знаний о средствах художественно-эстетического воспитания дошкольников и особенностях детского изобразительного творчества. Будущие педагоги освоят современные арт-технологии, методики, техники и приемы развития творческих способностей и навыков у детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями		
	Artistic and Aesthetic Education of Pre-School Children	During the course, pre-service teachers develop their knowledge about the means of artistic and aesthetic education of preschoolers and the features of children's fine arts. They learn modern art technologies, methods, and techniques for developing creative abilities and skills of children in early and preschool age as well as children with special educational needs		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет	Курс болашақ педагогтардың бойында тәрбиеленушілермен, олардың ата-аналарымен және/немесе мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестерімен бірлескен іс-әрекетте шығармашылық немесе ақпараттық өнімді құру үшін мектепке дейінгі ұйымның білім мберу үдерісінде жобалық іс-әрекеттерді әзірлеу және енгізу дағдыларын дамытуды көздейді	5	ОН 8 ОН 9 ОН 11
	Проектная деятельность в дошкольной организации	Курс предполагает развитие у будущих педагогов навыков по разработке и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации		
	Project Activities in a Pre-School Organization	During the course, pre-service teachers develop their skills in the design and implementation of project activities in the educational process of a preschool organization to create a creative or information product in joint activities with		

		pupils, their parents and / or with social partners of a preschool organization		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг	Болашақ педагогтар баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсету және алынған нәтижелер негізінде оның дағдыларын түзету үшін әртүрлі кезеңдердегі балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын қадағалау бойынша мониторингті жүргізу дағдыларын меңгереді	5	ОН 8 ОН 9 ОН 11
	Мониторинг в дошкольной организации	Будущие педагоги освоят навыки проведения мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на разных этапах для оказания педагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и коррекции его навыков на основе полученных результатов		
	Monitoring in a Pre-School Organization	Pre-service teachers learn skills in monitoring the development of children's skills and abilities at different stages to provide pedagogical support to the individual development of the child and correct their skills based on the results obtained		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум	Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, кәсіби іс-әрекетте балалар субмәдениетінің түрлерін және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтенуі үшін маңызын игеруге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді	6	ОН 5 ОН 10
	Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников	Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, освоят исследовательские навыки, необходимые для изучения в профессиональной деятельности различных видов детской субкультуры и их важности для процесса социализации дошкольников		
	Workshop on Exploring Play Subculture of Pre-School Children	Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study various types of children's subculture in their professional activities and understand their importance for the process of socialization of preschoolers		
	Балалық шақтың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша семинар-практикум	Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, ойыншықтарды балалық шақтың маңызды атрибуты және баланың тұлғасын ерте және мектепке дейінгі жаста дамыту және тәрбиелеу құралы ретінде зерделеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді		ОН 5 ОН 10
	Семинар-практикум по изучению современной материальной культуры детства (игрушки)	Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, освоят исследовательские навыки, необходимые для изучения игрушки как важного атрибута детства и средства развития и воспитания личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
	Workshop on Study of Modern Material Culture of Childhood (Toys)	Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study the toy as an important an attribute of childhood and a means of developing and educating a child's personality at an early and preschool age		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	Курсты меңгерген болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын дұрыс таңдау және этикалық қолдану бойынша ұсыныстар бере алады	4	ОН 8 ОН 9 ОН 11

	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании	Будущие педагоги, освоившие курс, смогут дать рекомендации по корректному выбору и этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании		
	Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education	Future teachers who have mastered the course can give recommendations on the correct choice and ethical application of research methods and tools in preschool education		
	Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы мүддесінде мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдарын, оның ішінде «Ерте балалық шақтағы қоршаған ортаны бағалау шәкілін» - ECERS пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапаны өзін-өзі бағалау бойынша деректерді жинай алады		ОН 8 ОН 9 ОН 11
	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования	Будущие педагоги смогут проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования, в том числе «Шкалы оценки окружения в раннем детстве»- ECERS, в интересах устойчивого развития дошкольной организации		
	Tools for a Comprehensive Assessment of the Quality of Pre-School Education	Pre-service teachers learn to collect data on self-assessment of quality in preschool organizations using the integrated assessment of the quality of preschool education, including the "Early Childhood Environmental Assessment Scale" - ECERS, in the interests of sustainable development of the preschool organization.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагог кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.	2	ОН 1 ОН 3 ОН 5
	Введение в профессию педагога (Учебная практика)	Целью данного курса является ознакомление будущих педагогов с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.		
	Introduction to the Teaching Profession (Training Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика)	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2	ОН 5 ОН 6 ОН 8 ОН 10
	Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая	Целью данного курса является ознакомление будущих педагогов с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских,		

	практика)	проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.		
	Psychological and Pedagogical Assessment (Psychological and Pedagogical Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика)	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады	6	ОН 4 ОН 5 ОН 9
	Педагогические подходы (Педагогическая практика)	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих педагогов, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве педагоги (дошкольного педагоги, педагоги начальной школы, педагоги-предметника, помощника классного руководителя/куратора).		
	Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).		
БП ЖК БД ВК BD UC	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика)	Бұл курс болашақ педагогтардың өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ педагогтар деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе *"Зерттеулер, даму және инновация"* курсында құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.	15	ОН 8 ОН 9 ОН 11 ОН 12
	Исследования и инновации в образовании (Производственная практика)	Данный курс направлен на формирование у будущих педагогов установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.Во время прохождения		

		данной практики будущие педагоги также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе *"Исследования, развитие и инновации".* Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.		
	Research and Innovation in Education (Industrial Practice)	The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course *"Research, Development, and Innovation".* They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, дипломдық жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Білім алушылар кәсіби функцияларды толық орындауға дайын екендіктерін көрсетеді.	4	ОН 2 ОН 4 ОН 8
	Преддипломная практика	Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций обучающихся в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для дипломной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере.		
	Pre-Diploma Practice	The Pre-diploma Practice represents the culminating stage of professional training and is aimed at deepening and consolidating students' professional competencies within an authentic educational environment. The purpose of the internship is to facilitate the development and validation of an individual pedagogical style, as well as the collection and analysis of materials for the diploma thesis, through the independent implementation of pedagogical, research, and analytical activities. During the internship, students demonstrate their readiness to perform professional functions comprehensively and autonomously.		

ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.		
	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру		8	ОН1 - ОН10
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена			
	Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam			
			240	