

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**  
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**Білім беру бағдарламасы**  
**Образовательная программа**  
**Educational program**

**6B01202 Мектепке дейінгі білім беру (IP)**  
**6B01202 Дошкольное образование (IP)/**  
**6B01202 Pre-school Education (IP)**

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/bachelor course

Қостанай, 2024

6B01202 Мектепке дейінгі білім беру (IP)білім беру бағдарламасы жобалық ББ негізінде әзірленді/

Образовательная программа 6B01202 Дошкольное образование (IP)разработана на основании проектной ОП/

The educational program 6B01202 Pre-school Education (IP) was developed on the basis of the project documentation

**ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:**

Ведущий университет	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы
Университеты-участники	Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова Восточно-Казakhstanский университет имени Сарсена Аманжолова Западно-Казakhstanский университет имени Махамбета Утемисова Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати
Жетекші университет	«Ахмет Байтұрсын атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ
Қатысушы университеттер	Көкшетау университеті.Ш. Уәлиханова Шығыс Қазақстан Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті Махамбет Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті Әлкей марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті Тараз аймақтық университеті. М. Х. Дулати
Leader university	Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University
Member universities	Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University Makhambet Utemisov West Kazakhstan University Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan M.H.Dulati Taraz Regional University

**ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г.

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol №. 6 of May 29, 2024 y.

### **Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

### **Разработана на основании следующих документов:**

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

### **Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

**Білім беру бағдарламасының паспорты**  
**Паспортобразовательнойпрограммы**  
**Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name</b>	6B01202 Мектепке дейінгі білім беру (IP) 6B01202 Дошкольное образование (IP) 6B01202 Pre-school Education (IP)
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education</b>	6B01 Педагогикалық ғылымдар  6B01 Педагогические науки  6B01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/ Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs</b>	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения 6B012 Pedagogy of preschool education and training  B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу B002 Дошкольное обучение и воспитание B002 Pre-school education and upbringing
<b>Білім ББ түрі/Вид ОП/ EP type</b>	Инновациялық /Инновационная /Innovative
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level</b>	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/ NQF level</b>	ҰБШ /НРК/NQF 6
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level</b>	СБШ/ОРК//ORK 6
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и

	<p>ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/Форма обучения/Formofstudy</b>	Күндізгі/Очное /Fulltime
<b>Оқу мерзімі/Срокобучения/ Training period</b>	4 жыл/ 4 года/4 years
<b>Оқыту тілі/Языкобучения/ Language of instruction</b>	қазақ және орыс/казахскийирусский/kazakh and russian
<b>Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume</b>	Академиялық кредит 240/Академических кредитов 240/ Academiccredits240 ECTS

<b>ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL</b>
<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар (тұлғалық-бағдарлы, пәнаралық, инклюзия және т.б.) негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі тәрбиеші-педагогты дайындау.
Подготовка педагога дошкольного образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования (личностно-ориентированность, междисциплинарность, инклюзия и др).
Preschool teacher training with general, pedagogical and subject competencies, able to successfully carry out professional activities on the basis of constructive coordination and modern educational trends (personal orientation, interdisciplinarity, inclusion)
<b>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree</b>
6B01202 Мектепке дейінгі білім беру (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе 6B01202 Дошкольное образование (IP)
Bachelor of Education in the educational program 6B01202 Pre-school Education (IP)
<b>Маманлау азымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positions on OP</b>
Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі
Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения
Educator. Educator of the organization of pre-school education and training
<b>Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процестердің барлық типтері мен түрлері, жеке және ведомстволық нормаларының бағыныштылығынан тәуелсіз; ТЖКБ педагогикалық колледждердегі педагогикалық процесс
Педагогический процесс в дошкольных организациях всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, педагогический процесс в педагогических колледжах ТиПО.
The pedagogical process in preschool educational organizations of all types and kinds, regardless of ownership and departmental subordination, the pedagogical process in the pedagogical colleges
<b>Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities</b>
- Оқыту; - тәрбиелеу; - зерттеушілік; - әдістемелік; - әлеуметтік-коммуникативтік
- обучающая; - воспитывающая; - исследовательская; - методическая; - социально-коммуникативная
- educational; - educational; - research; - methodological; - social and communicative
<b>Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</b>
Негізгі кәсіби қызметі 1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру.

<p>2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу.</p> <p>3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.</p> <p>Қосымша кәсіби қызмет</p> <p>1. Авторлық білім беру бағдарламаларын, ОӘК әзірлеу.</p> <p>2. Нормативтік құқықтық актілерді әзірлеуге қатысу</p>
<p>Основная профессиональная деятельность</p> <p>1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.</p> <p>3. Осуществление научно-методической деятельности.</p> <p>Дополнительная профессиональная деятельность</p> <p>1. Разработка авторских образовательных программ, УМК.</p> <p>2. Участие в разработке нормативных правовых актов.</p>
<p>Main professional activity</p> <p>1. Implementation of the educational process.</p> <p>2. Monitoring the level of development of pupils.</p> <p>3. Implementation of scientific and methodological activity.</p> <p>Supplementary professional activities</p> <p>1. Development of authoring educational programs, teaching materials.</p> <p>2. Participation in the development of normative legal acts.</p>
<p><b>Жалпы қаблеттері/Общиекомпетенции/General competences</b></p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;</p> <p>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;</p> <p>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</p> <p>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;</p> <p>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;</p> <p>ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p> <p>ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;</p> <p>ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;</p> <p>ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;</p> <p>ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;</p> <p>ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;</p>



ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств

физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

**БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes**

ON1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады

ON2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады

ON3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады

ON4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады.

ON5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады

ON6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады

ON7 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады

ON8 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады

ON9 Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады

ON10 Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады

ON11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады

ON12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады

PO1Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества

PO2Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности

PO3Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством

PO4Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благопо-

лучия

PO5Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов

PO6Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями

PO7Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования

PO8Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации

PO9Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования

PO10Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витагенный контент

PO11Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности

PO12Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом

LO1 Apply interdisciplinary knowledge and experience for worldview, historical and moral development in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstan society

LO2 Able to constructively communicate and interact in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities

LO3 Able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation

LO4 Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being

LO5 Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches

LO6 Able to design a safe, barrier-free developmental object-spatial environment in kindergarten for all children, including children with special educational needs

LO7 Possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education

LO8 Able to conduct and analyze the results of monitoring to improve the educational process in a preschool organization

LO9 Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies

LO10 Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content

LO11 Able to independently and in a team conduct research work in the field of preschool education at the local, regional, republican, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic honesty

LO12 Able to develop emotional intelligence and leadership skills to create an environment of well-being through collaboration and co-creation with the parent and educator community

**«БВ01202Мектепке дейінгібілім беру» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы  
«Педагог»Кәсіби стандартымен**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01202 Дошкольное образование»  
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**КАРТОЧКАПРОФЕССИИ:** «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения», 6 уровень ОРК – Бакалавриат  
**КӘСІБИ КАРТА:** «Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі/Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік пен дағдылары / Умения и навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН/РО1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады</p> <p>РО1-Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества</p>	<p>Кәсіби қызметі Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау/ Задача 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1.Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері. 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері. 3.Тәрбиеленушілерді ұстаудың санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар. 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер / 1.Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.</p>	<p>1. Циклограмма жасау. 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару 3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4.Создавать безопасную предметно-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі./ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к соперничанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

			4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.	пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.	
	тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру /Организация воспитательно-образовательного процесса		<p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2. Педагогикалық әдеп нормалары;</p> <p>3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері;</p> <p>4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері.</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</p> <p>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету;</p> <p>2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру;</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану;</p> <p>4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;</p> <p>9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы зама-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

				<p>науи зерттеулер мен әзірле- мелерге қатысу./</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.</li> <li>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</li> <li>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</li> <li>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>6. Взаимодействовать с родительской общественностью.</li> <li>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</li> <li>8. Развивать исследовательские навыки детей.</li> <li>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.</li> </ol>	
ОН/РО2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті	Кәсіби қызметі Тәрбие-білім беру процесін жүзеге	1 міндет: Оқу-тәрбие процесін жоспарлау/	1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық	1. Циклограмма жасау; 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару;	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жа-



<p>деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады</p> <p>PO2-Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности</p>	<p>асыру / Профессиональная деятельность Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Задача 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>ерекшеліктері; 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері; 3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар; 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер/ 1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу; 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</p>	<p>нашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
		<p>2 міндет: тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / Задача 2: Организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері; 4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері./ 1. Нормативно-правовых актов,</p>	<p>1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану; 4. Көпфункционалды даму</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

			<p>регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</p> <p>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;</p> <p>9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу/</p> <p>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.</p> <p>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</p> <p>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</p> <p>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Взаимодействовать с роди-</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>тельской общественностью.</p> <p>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</p> <p>8. Развивать исследовательские навыки детей.</p> <p>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения</p>	
<p>ОН/РОЗ Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады</p> <p>РОЗ-Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и</p>	<p>Кәсібі қызметі Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ Профессиональная деятельность Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1 міндет: Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ Задача 1: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі</p> <p>2. Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізу қағидалары/</p> <p>1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p>	<p>1. Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу.</p> <p>2. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>4. Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбиені оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу.</p> <p>5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау./</p> <p>1. Разрабатывать инструмен-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

<p>многопрофильным сотрудничеством</p>				<p>ты для исследования педагогической практики.</p> <p>2.Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.</p> <p>3.Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</p> <p>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.</p> <p>5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОН/РО4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әлауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады.</p> <p>РО4-Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении</p>	<p>Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі</p> <p>2.Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары/</p> <p>1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p>	<p>1.Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу.</p> <p>2.Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау</p> <p>3.Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>4.Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу</p> <p>5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау /</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

<p>всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия</p>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики.</li> <li>2. Обработать и системно анализировать результаты мониторинга.</li> <li>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</li> <li>4. Выработать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.</li> <li>5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>	
<p>ОН/РО5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>РО5- Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего</p>	<p>Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру/  Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>оқу-тәрбие процесін жоспарлау / планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері;</li> <li>2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері;</li> <li>3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар;</li> <li>4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер./</li> </ol> <p>1. Психологических и физиологических особенностей разви-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклограмма жасау;</li> <li>2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару;</li> <li>3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу;</li> <li>4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять циклограммы.</li> <li>2. Руководить основными видами детской деятельности.</li> <li>3. Успешно решать задачи воспитательно-</li> </ol>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентного, инклюзивного подходов			<p>тия детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Методов исследования игровой деятельности.</p> <p>3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.</p> <p>4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей.</p> <p>4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</p>	
		<p>тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2. Педагогикалық әдеп нормалары;</p> <p>3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері;</p> <p>4. Ата-аналармен жұмыс істедің тиімді нысандары мен әдістері/</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</p> <p>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>1.Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету;</p> <p>2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру;</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану;</p> <p>4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шы-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

				<p>нықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;</p> <p>9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу/</p> <p>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников/</p> <p>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</p> <p>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</p> <p>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Взаимодействовать с родительской общественностью.</p> <p>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</p> <p>8. Развивать исследовательские навыки детей.</p> <p>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения</p>	
<p>ОН/РО6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік органы жобалауға қабілетті болады</p> <p>РО6-Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі</p> <p>2.Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары/ 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p>	<p>1. Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу;</p> <p>2. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану;</p> <p>4. Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу;</p> <p>5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау/ 1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики.</p> <p>2. Обработать и системно анализировать результаты мониторинга.</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>



				<p>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.</p> <p>5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОН7-Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады</p> <p>PO7 –Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования</p>	<p>Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>үздік педагогикалық тәжірибелерді жариялау / обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологиялары</p> <p>2. Алгоритмды, тәжірибенің жариялау түрлерін, әдістерін анықтау, зерттеу./</p> <p>1. Сущности и технологий проблемного анализа.</p> <p>2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p>	<p>1. Ұйымдастырылған қызметті талдау дағдыларын қолдану;</p> <p>2. Республикалық және халықаралық деңгейде өзінің педагогикалық тәжірибесін жариялау/</p> <p>1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности.</p> <p>2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях.</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
		<p>тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау / осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества</p>	<p>1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар;</p> <p>2. Педагогикалық өзара әрекеттесудің негізгі тәсілдері./</p> <p>1. Требований, предъявляемых к наставникам.</p> <p>2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию.</p>	<p>1. Тәлімгерлік және кәсіби дамудың басымдықтарын анықтау;</p> <p>2. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын анықтау;</p> <p>3. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау/</p> <p>1. Осуществлять наставничество и определять приорите-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, акку-</p>

				<p>ты профессионального развития.</p> <p>2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе.</p> <p>3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.</p>	<p>ратность, организованность, чувство такта.</p>
<p>ОН/РО8 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады- РО8- Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации</p>	<p>Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі 2.Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары/ 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p>	<p>1. Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу; 2. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау; 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану; 4. Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу; 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау/ 1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики. 2. Обработать и системно анализировать результаты мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Вырабатывать рекоменда-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникabельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

				<p>ции по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.</p> <p>5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОН9- Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p>РО 9 Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p>	<p>Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру/  Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>оқу-тәрбие процесін жоспарлау / планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері;</li> <li>2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері;</li> <li>3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар;</li> <li>4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер./</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Методов исследования игровой деятельности.</li> <li>3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.</li> <li>4. Педагогических подходов по созданию развивающей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклограмма жасау;</li> <li>2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару;</li> <li>3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу;</li> <li>4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять циклограммы.</li> <li>2. Руководить основными видами детской деятельности.</li> <li>3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей.</li> <li>4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</li> </ol>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

			предметно-пространственной среды.		
		тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / организация воспитательно-образовательного процесса	<p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2. Педагогикалық әдеп нормалары;</p> <p>3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері;</p> <p>4. Ата-аналармен жұмыс істудің тиімді нысандары мен әдістері/</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</p> <p>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>1.Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету;</p> <p>2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру;</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану;</p> <p>4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;</p> <p>9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірле-</p>	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

				<p>мелерге қатысу/ 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников/ 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды 5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 6. Взаимодействовать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник). 8. Развивать исследовательские навыки детей. 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>ОН10 - Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p>РО 10- Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их виталенный контент</p>	<p>Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру/</p> <p>Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>оқу-тәрбие процесін жоспарлау / планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері;</li> <li>2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері;</li> <li>3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар;</li> <li>4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер./</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Методов исследования игровой деятельности.</li> <li>3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.</li> <li>4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклограмма жасау;</li> <li>2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару;</li> <li>3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу;</li> <li>4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять циклограммы.</li> <li>2. Руководить основными видами детской деятельности.</li> <li>3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей.</li> <li>4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</li> </ol>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
		<p>тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;</li> <li>2. Педагогикалық әдеп нормалары;</li> <li>3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету;</li> <li>2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру;</li> <li>3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқы-</li> </ol>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, чест-</p>

			<p>негіздері;</p> <p>4. Ата-аналармен жұмыс істедің тиімді нысандары мен әдістері/</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</p> <p>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>тудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану;</p> <p>4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;</p> <p>9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу/</p> <p>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников/</p> <p>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</p> <p>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения</p>	<p>ность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</p> <p>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Взаимодействовать с родительской общественностью.</p> <p>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</p> <p>8. Развивать исследовательские навыки детей.</p> <p>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения</p>	
<p>ОН11-Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады</p>	<p>Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>үздік педагогикалық тәжірибелерді жариялау / обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологиялары</p> <p>2. Алгоритмды, тәжірибенің жариялау түрлерін, әдістерін анықтау, зерттеу./</p> <p>1. Сущности и технологий проблемного анализа.</p> <p>2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p>	<p>1. Ұйымдастырылған қызметті талдау дағдыларын қолдану;</p> <p>2. Республикалық және халықаралық деңгейде өзінің педагогикалық тәжірибесін жариялау/</p> <p>1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности.</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность,</p>



<p>PO11-Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности</p>				<p>2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях.</p>	<p>чувство такта.</p>
	<p>тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау / осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества</p>	<p>1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Педагогикалық өзара әрекеттесудің негізгі тәсілдері./ 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию.</p>	<p>1. Тәлімгерлік және кәсіби дамудың басымдықтарын анықтау; 2. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын анықтау; 3. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау/ 1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития. 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>	

<p>ОН12-Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды органы құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады</p> <p>РО12-Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом</p>	<p>Кәсіби қызметі Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау/ Задача 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1.Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері. 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері. 3.Тәрбиеленушілерді ұстаудың санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар. 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік органы құру бойынша педагогикалық тәсілдер / 1.Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>1. Циклограмма жасау. 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару 3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4.Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі./ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
---	---	--	--	---	--

		<p>тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру /Организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;  2. Педагогикалық әдеп нормалары;  3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері;  4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері.</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.  2. Норм педагогической этики.  3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.  4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету;  2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру;  3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану;  4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;  5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;  6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;  7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.  8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;  9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу./</p> <p>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанни-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>ков.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</li><li>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li><li>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</li><li>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</li><li>6. Взаимодействовать с родительской общественностью.</li><li>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</li><li>8. Развивать исследовательские навыки детей.</li><li>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.</li></ol>	
--	--	--	--	--	--

**Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program**

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ ОК по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисципли- ны/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во креди- тов/Num- ber of credits	Се- мест р/Se- mester	Қалыптасат ын компетенци ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци и (коды)/For- med competencie s (codes)
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі/ Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ЖК 1,2,4,5,12,21	ЖБП МК	КТ101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21
	<b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ОК 1,2,4,5,12,21	ООД ОК	ІК101	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
	<b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> GC 1,2,4,5,12,21	GED MC	HK101	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the			

					general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді	5	2	ЖК 1, ЖК 2, ЖК 12, ЖК 21
		ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности			
		GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 2,3,6-15,21-23	ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9,

political knowledge	<p>ОН1, ОН 11</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 2,3,6-15,21-23 PO1, PO 11</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 2,3,6-15,21-23 LO1, LO 11</p>	ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23	
		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".				
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашақ қазқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	2		ЖК 11, ЖК 21
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения				
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication				

		ЖБП ТК	KSZhKMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК 21 ОН1
		ООД КВ	ОРАК109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
		GED EC	BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.			
		ООД КВ	ОЕР 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
		GED EC	БЕВ 109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП ТК	KN109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді			
		ООД КВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей			



					путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
		GED EC	BL109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
		ЖБП ТК	ЕТКН 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады			
		ООД КВ	ЕОВZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП ТК	GZNAH 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезендерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін			ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ОН 11

			академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.			
ООД КВ	ONIAР 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде			
GED EC	BRAW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
ЖБП ТК	KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді			1
ООД КВ	OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, при-	5	4	ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ОН

					нимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			
		GED EC	FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			
<p>Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication module</p>	<p><b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ЖК 16,17,18,19</p> <p><b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ОК 16,17,18,19</p> <p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> GC 16.17.18,19</p>	ЖБП МК	К(О)Т 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде с білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
		ООД ОК	К(R)Үа 103	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный			
		GED MC	К(R)L 103	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language			
		ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
		ООД ОК	IҮа 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне			
		GED MC	FL 104	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level			

		ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар/	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	1	ЖК 19
		ООД ОК	ИКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии/	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies			
Білім алушыны тұлға ретінде қолдау/ Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 3 ОН 4 ОН5 ОН 6 ОН 12 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 3 PO 4 PO5 PO 6 PO 12  Upon successful completion of the module, the student will: LO 3 LO 4 LO 5 LO 6 LO12	БП ЖООК	ВВРОАКТ 201	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары/	Болашақ педагогтар заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәнінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ педагогтар білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті	4	3	ОН5 ОН 12
		БД ВК	РОКVK 201	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации/	Будущие педагоги владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие педагоги способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые			

				взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности				
		BD UC	PECIC 201	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity			
		БП ЖООК	BBTGONT 202	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары/	Болашақ педагогтар оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ педагогтар әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады	3	3	ОН 4 ОН 5
		БД ВК	NOKTO 202	Наука об образовании и ключевые теории обучения/	Будущие педагоги изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие педагоги могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций			
		BD UC	ESKTL 202	Educational Science and Key Theories of Learning	Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations.			
		БП ЖООК	BZhEFDE 203	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ педагогтар психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ педагогтар білім алушылардың дауымын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ педагогтар	3	1	ОН5

					әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады			
		БД ВК	VFORD 203	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие педагоги знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие педагоги могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие педагоги действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся			
		BD UC	APhFDCh 203	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners			
		БП ЖООК	ІВВО 204	Инклюзивті білім беру ортасы/	Болашақ педагогтардың оқу үрдісінде білімалушылардың жан-жақтылығын ескеріп, олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндіктері бар. Болашақ педагогтар сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды қолдана отырып, білімалушылардың оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдайды. Болашақ педагогтар білімалушылардың өмір сүру оқу мәнмәтінін ескере отырып, қауымдастықпен (педагогтармен, білімалушылармен, ата-аналармен/қамқоршылармен) бірлесіп ынтымақтастықта психологиялық және этикалық	3	5	ОН5 ОН6

				тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды				
		БД ВК	IOS 204	Инклюзивная образовательная среда/	Будущие педагоги имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие педагоги поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие педагоги поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (педагогами, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся			
		BD UC	IEE 204	Inclusive Educational Environment	Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning			
		БП ЖООК	OZhOD 205	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру/	Болашақ педагогтар өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың ортақ тақырыптарымен, сол сияқты жетекші педагогикалық қағидаларымен таныс. Болашақ педагогтарда педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне білімалушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, дербес оқыту дағдылары бар	4	6	ОН3 ОН4
		БД ВК	РРЮ 205	Планирование преподавания и индивидуализация обучения/	Будущие педагоги знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и			

					устойчивое развитие. Будущие педагоги обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований			
		BD UC	TPIL 205	Teaching Planning and Individualization of Learning	Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research			
Оқыту және үйрету үшін бағалау/Преподавание и оценивание для обучения/Teaching and assessment for learning	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН4 ОН6 ОН 8 ОН9</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO4PO6 PO 8 PO9</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 4 LO 6 LO 8 LO 9</p>	БП ЖООК	ОАТ 206	Оқыту әдістері мен технологиялары/	Болашақ педагогтар оқытудың стратегиялары мен әдіснамаларын жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық тәсілдермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ педагогтар білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ педагогтар оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ педагогтар білім алушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алу жағдайында бола отырып, дидактика, оқыту технологиялары және білім алушылардың ынталандыру әдістерін игерген	5	4	ОН4 ОН6 ОН9
		БД ВК	МТР 206	Методы и технологии преподавания/	Будущие педагоги обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие педагоги способны			



					создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие педагоги понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие педагоги обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам			
		BD UC	TMT 206	Teaching Methods and Technologies	Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students			
		БП ЖООК	BD 207	Бағалау және дамыту/	Болашақ педагогтар оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білімалушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ педагогтар бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және қолданады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті	4	5	ОН8 ОН9

		БД ВК	OR 207	Оценивание и развитие/	Будущие педагоги имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие педагоги определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.			
		BD UC	AD 207	Assessment and Development	Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further			
Мұғалім - рефлексиялық практика иесі/ Учитель как рефлексирующий практик/ Teacher as a reflective practitioner	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 3 ОН 4 ОН 11  После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 3 PO 4 PO 11 Upon successful completion of the module, the student will: LO 3LO 4LO 11	БП ЖООК	PZ 208	Педагогикалық зерттеулер/	Бұл курс болашақ педагогтарға педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ педагогтар түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс	4	3	ОН11
		БД ВК	PI 208	Педагогические исследования/	Данный курс дает будущим педагогам теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие педагоги обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из раз-			

					личных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту			
		BD UC	PR 208	Pedagogical Research	This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth			
		БП ЖООК	ZDI 209	Зерттеулер, даму және инновациялар/	Болашақ педагогтар педагог ретінде өзінің жұмысының ғылыми дәлелді дамуын білуі үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеудің этикалық аспектісін сақтай отыра, деректерді жинау және талдау әдістемесін әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ педагогтар этикалық түрде жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады	5	7	ОН3 ОН4
		БД ВК	IRI 209	Исследования, развитие и инновации/	Будущие педагоги проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве педагогов. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие педагоги способны развивать и обновлять свою педагогическую деятель-			

					ность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы			
		BD UC	RDI 209	Research, Development and Innovation	Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels			
<p>Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері/ Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования/ Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН1 ОН 5 ОН 6ОН9 ОН 10, ОН 12</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1PO5 PO 6 PO 9 PO10 PO12</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 1 LO 5 LO 6 LO 9 LO 10 LO 12</p>	БейП ЖООК	EBSHPP 301	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы/	Курстың мазмұны болашақ педагогтардың ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ педагогтар ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді	6	2	ОН5 ОН10 ОН 12
		ПД ВК	PPRD 301	Педагогика и психология раннего детства/	Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста			
		PD UC	PPECh 301	Pedagogy and Psychology of Early Childhood	During the course, pre-service teachers master the patterns of the relationship between the mental and physical development of a child in early childhood. Pre-service teachers master the skills of practical activities			

					for the successful socialization of a child in early childhood and improve their ability to provide psychological and pedagogical assistance and support in the care, upbringing, development and education of young children			
		БейП ЖООК	MDPBP 302	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум/	Болашақ педагогтар бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және тұлғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді	6	3	ОН5 ОН10
		ПД ВК	PDP 302	Практикум по дошкольной психологии	Будущие педагоги получают знания о методах научного исследования в детской психологии и осваивают навыки использования различных методик изучения основных сфер личности (эмоции и чувства и др., познавательных способностей детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, воображение и др.), особенностей их взаимодействия со сверстниками и взрослыми (адаптация, застенчивость и др.) в игровой и других видах деятельности			
		PD UC	WPP 302	Workshop on Pre-School Psychology	Pre-service teachers gain knowledge about the methods of scientific research in child psychology and master the skills of using various methods for studying the main areas of personality (emotions and feelings, etc.) and cognitive abilities of preschool children (perception, attention, memory, imagination, etc.), as well as the features of preschool children's interaction with peers and adults (adaptation, shyness, etc.) in gaming and other activities			
		БейП ЖООК	MDP 303	Мектепке дейінгі педагогика /	Болашақ педагогтар 3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және бастауыш білім беру заңдылықтарын зерделейді және баланың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес оқытырып, оның дербестігін дамыту үшін қолайлы орта құруға бағытталған тәрби-	6	4	ОН5 ОН10

				елеуменокыгудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының негізгі мәдениетін қалыптастыру құзыреттерін меңгереді				
		ПД ВК	DP 303	Дошкольная педагогика/	Будущие педагоги изучат закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и освоят компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благополучной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей			
		PD UC	PP 303	Pre-school Pedagogy	Pre-service teachers study the patterns of development, upbringing and elementary education of children aged 3 to 6 years. They master the competencies in the formation of a basic culture of the personality of a preschooler using modern methods of education and training. They also learn to create a favorable environment for the development of the child's independence, taking into account their educational needs			
		БейП ТК	KMDBOOA 313	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері/	Болашақ педагогтар баланың дамуы үшін ойынның құндылығын түсінетінін көрсетеді және баланың ойынға құқығын қамтамасыз етеді; мектепке дейінгі білім беру ұйымында, отбасында, қалалардағы және ауылдық елді мекендердегі балалардың бос уақытында ойын қызметін ұйымдастыруға педагогикалық қолдау көрсетеді; мектеп жасына дейінгі балаларға өзін-өзі таныту және шығармашылық белсенділігі үшін ойын түрін таңдау мүмкіндігін береді; балалардың ойын бастамасына жағдай жасайды	5	1	ОН5 ОН6 ОН9 ОН10
		ПД КВ	ИДСД 313	Игры и игровая деятельность современных дошкольников/	Будущие педагоги демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру; осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида игры для их самовыражения и творческой актив-			

					ности; создают условия для детской игровой инициативы			
		PD EC	GPAMP 313	Games and Play Activities of Modern Preschoolers	Pre-service teachers demonstrate an understanding of the value of play for child development and ensure the child's right to play. They learn to provide pedagogical support for gaming activities in a preschool organization, in the family, and in places of leisure for children in cities and rural areas. They also learn to provide preschoolers with the opportunity to choose the type of game for their self-expression and creative activity. Pre-service teachers learn to create conditions for children's play initiative			
		БейП ТК	NN 313	Нейропедагогика негіздері/	Болашақ педагогтардың игерген күзiреттiлiгi баланың оқу қабiлетiн арттыру және баланың мiнез-құлқын реттеуге қажет оның сезiм мүшелерiне (көрү, есту, сипап сезу және т.б.) әсер ету арқылы және тәрбиені оқыту үдерiсiндегi эмоционалды құйын реттеу үшiн мектепке дейiнгi бiлiм беруде тұлғалық-бағдарланған тәсiлдi жүзеге асыруға мүмкiндiк бередi			ОН 1 ОН 6 ОН 10
		ПД КВ	ON 313	Основы нейропедагогики/	Освоенные студентами компетенции позволят реализовать личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, необходимый для повышения обучаемости и регулирования поведения ребенка через воздействие на его органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и его эмоциональное состояние в процессе воспитания и обучения			
		PD EC	FN 313	Fundamentals of Neuropedagogy	Pre-service teachers develop their competencies in implementing student-centered approach in preschool education to increase the learning abilities of a child. Pre-service teachers learn to regulate a child's behavior through the impact on their senses (vision, hearing, touch, etc.) as well as their emotional state in the process of education and training			
Мектепке дейiнгi бiлiм беру ұйымындағы инновациялық	Модульдi сәтi аяқтағаннан кейiн бiлiм алушы қабiлеттi:	БейП ЖООК	MDBBM 304	Мектепке дейiнгi бiлiм беру менеджментi	Болашақ педагогтар мектепке дейiнгi ұйымның тұрақты дамуы және бiлiм беру қызметiнiң сапасын арттыру мақсатында әдiстемелiк, қаржылық, шаруашылық мәселелердi шешу үшiн басқарушы-	5	7	ОН1 ОН7

<p>үдерістерді басқару/ Управление инновационными процессами в дошкольной организации/ Managing innovative processes in pre-school organization</p>	<p>ОН1 ОН3 ОН4 ОН5 ОН7 ОН9 ОН10ОН12</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1 PO 3 PO 4 PO 5 PO 7 PO 9 PO 10 PO 12</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 1 LO3 LO4 LO5 LO7 LO9 LO10 LO12</p>				лық мәдениет пен басқарушылық қызмет дағдыларын меңгереді			
		ПД ВК	MDO 304	Менеджмент в дошкольном образовании	Будущие педагоги освоют управленческую культуру и навыки управленческой деятельности для решения методических, финансовых, хозяйственных вопросов в целях устойчивого развития дошкольной организации и повышения качества образовательных услуг			
		PD UC	MPE 304	Management in Pre-school Education	Pre-service teachers master the management culture and management skills to solve methodological, financial, and economic issues of a preschool organization to ensure sustainable development and to improve the quality of educational services			
		БейП ЖООК	EMDB-ShAKK 305	Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғанысы/	Болашақ педагогтар жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға; нашар және деструктивті отбасылардан шыққан балаларға; қарулық қақтығыстардың, экологиялық және техногенді қапаттардың құрбандары болған балаларға; босқындар мен мигранттар отбасыларының балаларына жәнет.б. әлеуметтік қорғау және құқықтық және еріктік көмек көрсету дағдыларын меңгереді.	5	7	ОН1 ОН3 ОН4
		ПД ВК	SPZRDD 305	Социально-правовая защита раннего и дошкольного детства/	Будущие педагоги освоют навыки социальной защиты и оказания юридической и волонтерской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям из неблагополучных и деструктивных семей; детям-жертвам вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детям из семей беженцев и мигрантов и др..			
		PD UC	SLPEPCh 305	Socio-Legal Protection of Early and Pre-School Childhood	Pre-service teachers master the skills of social protection and the provision of legal and volunteer assistance to orphans and children left without parental care. They also learn to provide social protection and legal and volunteer assistance to children from dysfunctional and destructive families, to child victims of armed conflicts, and environmental and man-made disasters, as well as to children from refugee and migrant fami-			



					lies			
		БейП ТК	MDBBK 314	Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық/	Курс болашақ педагогтарар асында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және көшбасшылық әлеуетті дамытуға бағытталған. Алынған құзыреттер болашақ педагогтарға көшбасшының стратегиясын саналы түрде таңдауға және кәсіби қызметінде көшбасшылықтың жеке стилін дамытуға мүмкіндік береді	5	6	ОН3 ОН4 ОН12
		ПД КВ	LDO 314	Лидерство в дошкольном образовании	Курс направлен на формирование лидерских качеств и развитие лидерского потенциала у будущих педагогов. Освоенные компетенции позволят студентам осознанно выбрать стратегию лидера и выработать индивидуальный стиль лидерства в профессиональной деятельности			
		PD EC	LPE 314	Leadership in Pre-School Education	During the course, pre-service teachers develop their leadership potential and qualities. The acquired competencies allow pre-service teachers to consciously choose a leading strategy and develop an individual style of leadership in their professional activities			
		БейП ТК	MDBBKA 314	Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет/	Болашақ педагогтар жоғары сапалы мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен өзгермелілігін қамтамасыз ету және баланың дене, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі сипаттағы қосымша білім беру қызметтерін көрсету мақсатында қажетті білім мен дағдыларды алады			ОН 3 ОН 7
		ПД КВ	PDDO 314	Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании	Будущие педагоги получают необходимые знания и умения по обеспечению доступности и вариативности качественного дошкольного образования и предоставлению дополнительных образовательных услуг различной направленности для удовлетворения запросов родителей по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка			
		PD EC	EAPE 314	Entrepreneurial Activity in Pre-	Pre-service teachers receive the necessary knowledge and skills to ensure the availability and variability of high-quality preschool education. They also learn to			

			School Education	provide various kinds of additional educational services to meet the needs of parents in developing the physical, creative and intellectual abilities of the child				
		БейП ТК	MDSHo-AZhTBBU 315	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі /	Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшада бірге болулары және олардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, барлық іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді	5	6	ОН5 ОН7 ОН9 ОН10
		ПД КВ	OPRGDMC 315	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра/	Будущие педагоги осваивают навыки организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях совместного пребывания и с учетом их образовательных потребностей			
		PD EC	EPMGPMC 31	Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center	Pre-service teachers master the skills of organizing all types of activities for children of early and preschool age in a joint group/activity taking into account their educational needs			
		БейП ТК	MDBBU-BUU 315	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру/	Болашақ педагогтар оқу жылы ішінде және жазғы-сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның ішінде және одан тыс жерде тәрбиеленушілердің ересектер мен және құрдастарым ен бос уақытындағы өзара әрекеттесу үдерісіндегі әртүрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгереді			ОН5 ОН10
		ПД КВ	ODDDO 315	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации/	Будущие педагоги осваивают методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досугового взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период			
		PD EC	OLAPSO 315	Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization	Pre-service teachers master methodological approaches to organizing various types of activities in the process of leisure interaction of pupils with adults and peers both inside and outside the preschool organization during the school year and during the summer			

					recreation period			
		БейП ТК	NN 316	Нутрициология негіздері/	Болашақ педагогтар балабақшада және үйде дұрыс тамақтанбауды және өмір салты қауіпін болдырмау үшін тамақтану мен тамақтану әдеттерін түзетуге, мектеп жасына дейінгі балалардың өмір сүру сапасын жақсартуға көмектесу құзыреттілігін дамыту үшін дұрыс тамақтану қағидаттарын меңгереді	5	6	ОН10
		ПД КВ	ON 316	Основы нутрициологии/	Будущие педагоги осваивают принципы здорового питания для развития компетенций по оказанию помощи в коррекции питания и режима приема пищи, повышении качества жизни воспитанников дошкольной организации во избежание рисков неправильного питания и образа жизни в детском саду и в домашних условиях			
		PD EC	FN 316	Fundamentals of Nutrition	Pre-service teachers learn the principles of healthy eating to develop their competencies in assisting and correcting nutrition and eating habits. By avoiding the risks of malnutrition and unhealthy lifestyle in kindergarten and at home, pre-service teachers learn to improve the quality of life of preschool children			
		БейП ТК	GN 316	Геймификация негіздері/	Болашақ педагогтар іс-әрекетті ұйымдастырудың интерактивті нысандарын, ақпараттық, коммуникациялық және мультимедиялық ресурстарды пайдалана отырып, мектепке дейінгі дайындық кезеңінде балалардың ойын және танымдық іс-әрекетін белсендірудің дәстүрлі емес әдістерін, тәсілдері мен технологияларын меңгереді.			ОН 9 ОН 10
		ПД КВ	OG 316	Основы геймификации/	Будущие педагоги осваивают нетрадиционные методы, приёмы и технологии активизации игровой и познавательной деятельности детей на этапе дошкольной подготовки с помощью интерактивных форм организации деятельности, информационно-коммуникационных и мультимедийных ресурсов			
		PD EC	FG 316	Fundamentals of Gamification	Pre-service teachers master non-traditional methods, techniques and technologies for activating the game and cognitive activities of children at the stage of pre-school preparation by using interactive forms, information, communication and multimedia resources			

<p>Балалық іске асыру кеңістігін жобалау/ Проектирование пространства детской среды/ Designing children's realization space</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаБлетті: ОН3 ОН4 ОН 5 ОН 6 ОН 7 ОН 9 ОН10ОН 12</p>	БейП ЖООК	MDBBUDO D 306	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны /	Бұл курс барысында болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымдағы пәндік-кеңістіктік даму ортасының функцияларын зерттейді. Олар, мысалы, санитарлық-гигиеналық немесе эпидемиологиялық жағдайларға байланысты нормативтік талаптар туралы біледі. Олар сондай-ақ балалармен және ата-аналармен бірлесе отырып, ойын кеңістігін жас пен қызмет түріне және кедергісіз ойын кеңістігін жобалауды үйренеді	4	7	ОН6
	<p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO3 PO4PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10 PO12 Upon successful completion of the module, the student will: LO 3 LO 4 LO 5 LO 6LO 7 LO 9 LO 10 LO12</p>	ПД ВК	DRSDO 306	Дизайн развивающей среды дошкольной организации/	В ходе данного курса будущие педагоги изучают функции предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Они узнают о нормативных требованиях, связанных, например, с санитарно-гигиеническими или эпидемиологическими условиями. Они также учатся проектировать игровые пространства с учетом возраста и вида деятельности и безбарьерные игровые пространства в сотрудничестве с детьми и родителями			
		PD UC	DDEPO 306	Design of the Developmental Environment of a Pre-School Organization	During this course, pre-service teachers study the functions of the subject-spatial developing environment in a preschool organization. They learn about the regulatory requirements related to e.g. sanitary or epidemiological conditions. They also learn to design age- and activity specific and barrier-free playing spaces in collaboration by involving children and parents.			
		БейП ЖООК	MDBBUOA S 307	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі/	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушілердің әртүрлі типтегі отбасылары арасындағы өзара әрекеттестіктің әртүрлі траекторияларын әзірлеу үшін және құрмет, сенім және теңдік негізінде отбасын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың инновациялық нысандарын қолдану құзыреттерін меңгереді	3	2	ОН3 ОН4 ОН12
		ПД ВК	SPDOS 307	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи/	Будущие педагоги осваивают компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей воспитанников и использованию инновационных форм сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства			

		PD UC	SPPOF 307	Social Partnership of Pre-School Organization and Family	Pre-service teachers master the competencies for developing various trajectories of interaction between a preschool organization and various types of families. Based on respect, trust and equality, pre-service teachers learn to apply innovative forms of family support, including those families with children with special educational needs			
		БейП ТК	MZhDBKN BShC 317	Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігі негіздерімен балалық шақты цифрландыру/	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен отбасының білім беру кеңістігінде баланың өмірінің қауіпсіздігін ескере отырып, қазіргі заманғы мектеп жасына дейінгі балалардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру идеяларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын меңгереді	5	7	ОН5 ОН9 ОН10
		ПД КВ	CDOKD 317	Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника	Будущие педагоги освают навыки практической реализации идей для формирования информационной культуры современных дошкольников в образовательном пространстве дошкольной организации и семьи с учетом безопасности жизнедеятельности ребенка			
		PD EC	DChBPSC 317	Digitalization of Childhood with the Basics of Pre-School Student Cybersecurity	Pre-service teachers develop their skills in practical implementation of ideas for the establishment of the information culture of modern preschoolers in the educational space of the preschool organization and the family, taking into account the safety of the child's life			
		БейП ТК	MZhDBBK 317	Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау/	Курс болашақ педагогтардың бойында балалардың ойындағы бастамасын қолдауға, баланың іс-әрекет түрін өз бетінше таңдауына, оқушының өзін-өзі бағалауын (парасатты мақтаным) дамытуға бағытталған құзыреттерін қалыптастырады			ОН 9 ОН 10 ОН 12
		ПД КВ	PID 317	Поддержка инициативы дошкольника/	Курс сформирует у будущих педагогов компетенции, направленные на поддержку детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности, развитие чувства собственного достоинства (здорового самолюбия) у воспитанника			
		PD EC	SPSI 317	Support for a Pre-School Student's	During the course, pre-service teachers develop their competences in supporting children's initiative in the			

				Initiative	game, the child's independent choice of the type of activity, and the development of self-esteem (healthy pride) in the pupil			
		БейП ТК	AZhDTA 318	Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері/	Болалшақ педагогтар Р.Штайнер, З.Дьенеш, М.Монтессори, Дж.Дьюи, Ф.Фребель және т.б. ерте дамыту және оқытудың дәстүрлі және инновациялық авторлық жүйелерін және әдістерін, амалдары мен тәсілдерін игереді.	5	4	ОН7 ОН9
		ПД КВ	ASMRV 318	Авторские системы и методики развития и воспитания/	Будущие педагоги осваивают подходы, методы и приемы традиционных и инновационных авторских систем и методик раннего развития и обучения Р. Штайнера, З. Дьенеша, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребеля и др.			
		PD EC	ASMDE 318	Author's Systems and Methods of Development and Education	Pre-service teachers learn to master the approaches, methods and techniques of traditional and innovative authors in early development and learning research (such as R. Steiner, Z. Gyenes, M. Montessori, J. Dewey, F. Froebel and others).			
		БейП ТК	UBBMZhD BOT 318	Үйдегі білім беру және мектеп жасына дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі/	Болашақ педагогтар отбасы тәрбиесін ұйымдастыруда ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дағдыларын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқыту мәселелері бойынша кеңес беру көмегін көрсетуді пен әдістемелік қолдау көрсетуде тұлғалық-бағдарлы және сараланған тәсілдерді меңгереді			
		ПД КВ	DOSVD 318	Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников/	Будущие педагоги развивают навыки оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания; осваивают личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в оказании консультативной помощи и методической поддержки по вопросам домашнего образования детей дошкольного возраста			
		PD EC	HFEPSS 318	Home and Family Education for Pre-School Students	Pre-service teachers develop their skills in providing psychological and pedagogical support to parents in the organization of family education. They also learn personality-oriented and differentiated approaches in providing advisory assistance and methodological support on issues of home education for preschool children			

<p>Интеграция-жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың педагогикалық қолдау әдістері / Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции/ Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН2 ОН5 ОН9 ОН10</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO2 PO5 PO9 PO10</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 2 LO5 LO9 LO 10</p>	БейП ЖООК	EMZhDBK SKD 308	Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту/	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәжірибесінде қолданылатын интерактивті оқыту әдістерінің, ойын технологияларының және заманауи онлайн құралдары мен қызметтерінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымдағы және отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас және сөйлеу дағдыларын дамыту мен түзетудің озық педагогикалық тәжірибелері мен инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгереді	6	5	ОН2 ОН10
		ПД ВК	KRRDRDV 308	Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста/	Будущие педагоги с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в практике дошкольных организаций, осваивают передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации и семьи			
		PD UC	CSDECPSA 308	Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age	With the help of interactive teaching methods, gaming technologies and modern online tools and services used in the practice of preschool organizations, pre-service teachers learn to master advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches for the development and correction of communication and speech skills of children in early and preschool age in a preschool organization and families			
		БейП ЖООК	MZhD- BLMD 309	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы/	Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және қарапайым логикалық операцияларды орындау барысында танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған құзыреттерді дамытады. Алынған білім мектеп жасына дейінгі баланы балабақшада математика және логика негіздерімен таныстыру және бастауыш мектепте нақты ғылымдарды меңгеру кезеңдері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйренеді	6	5	ОН5 ОН9 ОН10
		ПД ВК	LMRD 309	Логико-математическое развитие	Будущие педагоги развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирова-			

				дошкольников/	ния элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе			
		PD UC	LMDPSC 309	Logical and Mathematical Development of Pre-School Children	Pre-service teachers develop their competences in developing cognitive abilities in preschoolers in the process of forming elementary mathematical concepts and performing simple logical operations. They learn to ensure continuity between the stages of familiarizing a preschooler with the basics of mathematics and logic in kindergarten and master the exact sciences in elementary school			
		БейП ТК	EZhST 319	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие	Курс баланың қоршаған әлем туралы сезімдік тануын дамытудағы педагогикалық тәжірибені жалпылау арқылы ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің міндеттерін шешудің практикалық-бағдарлы тәсілдерін болашақ педагогтардың игеруін қарастырады	5	5	ОН5 ОН10
		ПД КВ	SVRV 319	в раннем возрасте	Курс предполагает освоение студентами практико-ориентированных подходов к решению задач сенсорного воспитания детей раннего возраста через обобщение педагогического опыта по развитию чувственного познания окружающего мира ребенком			
		PD EC	SEEA 319	Sensory Education at an Early Age	During the course, pre-service teachers develop practice-oriented approaches to solving problems of sensory education of young children through the generalization of pedagogical experience in the development of sensory knowledge of the world around the child			
		БейП ТК	EMZhDAE D 319	Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму/	Болашақ педагогтардың ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы саласындағы құзыреттері сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, ересектермен және құрдастарымен жағымды қарым-қатынас жасау, балалардың эмоционалдық интеллектін көрсету және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытудың кәсіби тәсілдеріне негізделетін болады			ОН 5 ОН 9



		ПД КВ	SERRDV 319	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте/	Компетенции будущих педагогов в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде			
		PD EC	SEDEPA 319	Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age	Pre-service teachers develop their competences in the field of social and emotional development of children in early and preschool age based on professional approaches to the development of critical thinking skills, creativity, positive communication with adults and peers, demonstration of emotional intelligence and teamwork skills of children in early and preschool age			
		БейП ТК	MZhDBET 320	Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі/	Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың тұрмыста, демалыста, серуенде, түрлі іс-әрекеттерде экологиялық мінез-құлқын қалыптастыру дағдыларын игеруді үйренеді; өнегелік, көркем-эстетикалық және еңбек тәрбиесі арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беруге кіріктірілген тәсіл енгізе алады	6	5	ОН9
		ПД КВ	EVD 320	Экологическое воспитание дошкольников/	Будущие педагоги учатся осваивать навыки формирования экологического поведения дошкольников в быту, на отдыхе, на прогулке, в различных видах деятельности; смогут осуществлять интегрированный подход к экологическому воспитанию дошкольников через использование методов нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания			
		PD EC	EEPSCh 320	Ecological Education of Pre-School Children	Pre-service teachers learn to master the skills in forming the ecological behavior of preschoolers when they are at home, on vacation, on a walk, or in various activities. They learn to implement an integrated approach to the environmental education of preschoolers through the use of methods of moral, artistic, aesthetic and labor education			
		БейП ТК	DTBKM 320	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі міндеті болып табылатын дене бітімі дамыған баланы тәрбиелеу және салауатты			ОН 5 ОН 9



				dren's musical instruments in organized activities				
		БейП ТК	MZhDBOM D 321	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту/	Болашақ педагогтар әдеби білім берудің әдістері мен тәсілдерін қолдануда және мектеп жасына дейінгі балалардың оқармандық мәдениетін дамытуда өз дағдыларын дамытады. Олар мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша халық шығармашылығы мен көркем әдебиетті оқуы мен қабылдауын дамытуды үйренеді	5	6	ОН2 ОН 10
		ПД КВ	RChKD 321	Развитие читательской культуры дошкольников/	Будущие педагоги развивают свои навыки в использовании методов и приемов литературного образования и развития читательской культуры дошкольников. Они учатся способствовать развитию чтения и восприятия дошкольниками устного народного творчества и художественной литературы			
		PD EC	DRCAPSch 321	Developing Reading Culture Among Pre-School Children	Pre-service teachers develop their skills in using the methods and techniques of literary education and the development of the reading culture of preschoolers. They learn to promote preschoolers reading and perception of oral folk art and fiction			
		БейП ТК	MZhDB-KET 321	Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі /	Курстың мазмұны болашақ педагогтардың мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу құралдары және балалар бейнелеу өнерінің ерекшеліктері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың заманауи арт-технологияларын, әдістерін, техникаларын мен тәсілдерін меңгереді			ОН 5 ОН 9
		ПД КВ	KhEVD 321	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/	Содержание курса направлено на развитие у будущих педагогов системы знаний о средствах художественно-эстетического воспитания дошкольников и особенностях детского изобразительного творчества. Будущие педагоги осваивают современные арт-технологии, методики, техники и приемы развития творческих способностей и навыков у детей раннего и дошкольного возраста и детей с особы-			

					ми образовательными потребностями			
		PD EC	AAEPSCh 321	Artistic and Aesthetic Education of Pre-School Children	During the course, pre-service teachers develop their knowledge about the means of artistic and aesthetic education of preschoolers and the features of children's fine arts. They learn modern art technologies, methods, and techniques for developing creative abilities and skills of children in early and preschool age as well as children with special educational needs			
<p>Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу/ Педагогические исследования в дошкольном образовании/ Pedagogical research in early childhood education</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН5 ОН 8 ОН9 ОН10 ОН11</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 11</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 5 LO 8 LO 9 LO 10 LO11</p>	БейП ЖООК	MDV-BUZhK 310	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет/	Курс болашақ педагогтардың бойында тәрбиеленушілермен, олардың ата-аналарымен және/немесе мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестерімен бірлескен іс-әрекетте шығармашылық немесе ақпараттық өнімді құру үшін мектепке дейінгі ұйымның білім мберу үдерісінде жобалық іс-әрекеттерді әзірлеу және енгізу дағдыларын дамытуды көздейді	5	4	ОН9 ОН11
		ПД ВК	PDDO 310	Проектная деятельность в дошкольной организации/	Курс предполагает развитие у будущих педагогов навыков по разработке и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации			
		PD UC	PAPO 310	Project Activities in a Pre-School Organization	During the course, pre-service teachers develop their skills in the design and implementation of project activities in the educational process of a preschool organization to create a creative or information product in joint activities with pupils, their parents and / or with social partners of a preschool organization			
		БейП ЖООК	MDVBUB 311	Мектепке дейінгі білім беру Ұйымындағы мониторинг/	Болашақ педагогтар баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсету және алынған нәтижелер негізінде оның дағдыларын түзету үшін әртүрлі кезеңдердегі балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын қадағалау бойынша мониторингті жүргізу дағдыларын меңгереді	4	7	ОН8
		ПД ВК	MDO 311	Мониторинг в дошкольной организации/	Будущие педагоги освоят навыки проведения мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на разных этапах для оказания пе-			

					дагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и коррекции его навыков на основе полученных результатов			
	PD UC	MPO 311	Monitoring in a Pre-School Organization		Pre-service teachers learn skills in monitoring the development of children's skills and abilities at different stages to provide pedagogical support to the individual development of the child and correct their skills based on the results obtained			
	БейП ТК	MZhDBOS ZBSP 322	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум/		Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, кәсіби іс-әрекетте балалар субмәдениетінің түрлерін және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтенуі үшін маңызын игеруге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді	5	3	ОН5 ОН10
	ПД КВ	SPIISD 322	Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников/		Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, осваивают исследовательские навыки, необходимые для изучения в профессиональной деятельности различных видов детской субкультуры и их важности для процесса социализации дошкольников			
	PD EC	WEPSPCh 322	Workshop on Exploring Play Subculture of Pre-School Children		Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study various types of children's subculture in their professional activities and understand their importance for the process of socialization of preschoolers			
	БейП ТК	BShMM(O) ZBSP 322	Балалық шақтың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша-семинар-практикум/		Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, ойыншықтарды балалық шақтың маңызды атрибуты және баланың тұлғасын ерте және мектепке дейінгі жаста дамыту және тәрбиелеу құралы ретінде зерделеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді			
	ПД КВ	SPISMKD(I) 322	Семинар-практикум по изучению современной		Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, осваивают исследовательские навыки, необходимые для изучения игрушки как важного атрибута детства и средства развития и воспитания			

			материальной культуры детства (игрушки)/	личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
		PD EC	WSMMCCh (T) 322	Workshop on Study of Modern Material Culture of Childhood (Toys	Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study the toy as an important an attribute of childhood and a means of developing and educating a child's personality at an early and preschool age			
		БейП ТК	MDBBPZE 323	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы/	Курсты меңгерген болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын дұрыс таңдау және этикалық қолдану бойынша ұсыныстар бере алады	5	7	ОН11
		ПД КВ	EPIDO 323	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании/	Будущие педагоги, освоившие курс, смогут дать рекомендации по корректному выбору и этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании			
		PD EC	EPREChE 323	Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education	Future teachers who have mastered the course can give recommendations on the correct choice and ethical application of research methods and tools in preschool education			
		БейП ТК	MDVBBSKB K 323	Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары/	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы мүддесінде мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдарын, оның ішінде «Ерте балалық шақтағы қоршаған ортаны бағалау шәкілін» - ECERS пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапаны өзін-өзі бағалау бойынша деректерді жинай алады			ОН8 ОН 9
		ПД КВ	IKOKDO 323	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования /	Будущие педагоги смогут проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования, в том числе «Шкалы оценки окружения в раннем детстве»- ECERS, в интересах устойчивого развития дошкольной организации			

		PD EC	TCAQPE 323	Tools for a Comprehensive Assessment of the Quality of Pre-School Education	Pre-service teachers learn to collect data on self-assessment of quality in preschool organizations using the integrated assessment of the quality of preschool education, including the "Early Childhood Environmental Assessment Scale" - ECERS, in the interests of sustainable development of the preschool organization.			
Мұғалім – оқу фасилитаторы / Учитель как фасилитатор обучения / Teacher as a facilitator of learning		БП ЖООК	БП ЖООК	Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)/	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.	2	2	ON1 ON3 ON5
		БД ВК	БД ВК	Введение в профессию педагога (Учебная практика)/	Целью данного курса является ознакомление будущих педагогов с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.			
		BD UC	BD UC	Introduction to the Teaching Profession (Educational Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.			
		БП ЖООК	РРВ (РРР) 211	Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика)/	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2	4	ON5 ON6 ON8 ON10
		БД ВК	РРО (РРР)211	Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика)/	Целью данного курса является ознакомление будущих педагогов с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.			

		BD UC	PPA (PPP) 211	Psychological and Pedagogical Assessment (Psychological and Pedagogical Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.			
		БП ЖООК	БП ЖООК	Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика) /	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	6	ON4 ON5 ON9
		БД ВК	БД ВК	Педагогические подходы (Педагогическая практика) /	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих педагогов, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве педагога (дошкольного педагога, педагога начальной школы, педагога-предметника, помощника классного руководителя/куратора).			
		BD UC	BD UC	Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).			
		БП ЖООК	ВВЗІ (ОР)213	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика)/	Бұл курс болашақ педагогтардың өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды	15	8	ON8 ON9 ON11 ON12



					<p>дамытады (дидактика).</p> <p>Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ педагогтар деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.</p>			
		БД ВК	ПО (PP) 213	Исследования и инновации в образовании (производственная практика)/	<p>Данный курс направлен на формирование у будущих педагогов установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие педагоги также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>"Исследования, развитие и инновации"</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p>			
		BD UC	RIE (AP) 213	Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice)	<p>The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization.</p> <p>During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make</p>			

					experimentations according to the research plan created in the course “ <i>Research, Development, and Innovation</i> ”. They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.			
		БейП ЖООК	DP 312	Дипломалды практикасы /	Диплом алдындағы практика қорытынды аттестаттауға дайындық болып табылады және дипломдық зерттеу барысында, кәсіби білімін тереңдету және педагогикалық эксперимент жүргізу мақсатында жүзеге асырылады. Диплом алдындағы практика білім беру ұйымдарының базасында өндірістен қол үзіп жүргізіледі.	4	8	ON2 ON4 ON8
		ПД ВК	PP 312	Преддипломная практика /	Преддипломная практика является подготовкой к итоговой аттестации и проводится с целью углубления профессиональных знаний и проведения педагогического эксперимента в рамках дипломного исследования. Преддипломная практика проводится на базе организаций образования с отрывом от производства.			
		PD UC	PDP 312	Pre-Diploma Practice	Pre-diploma practice is a preparation for final certification and is carried out in order to deepen professional knowledge and conduct a pedagogical experiment within the framework of diploma research. Pre-diploma practice is carried out on the basis of educational organizations with a break from production.			
Денсаулықты нығайту модулі/ Модуль укрепления здоровья/ Health promotion module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20  После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 20	ЖБП МК	DT (1-4) 108	Дене тәрбиесі/	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3, 4	ЖК 20
		ООД ОК	FK (1-4) 108	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для			

	Upon successful completion of the module, the student will: GC 20				подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
		GED MC	PhC (1-4) 108	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация		ҚА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру	Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.	8	8	
Итоговая аттестация		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.			
Final attestation		FA		Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.			