

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
«28» 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы



Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6В01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6В017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау

**«6В01703 ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6В01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы
бойынша білім бакалавры

Қостанай, 2020

ҚҰРАСТЫРУШЫЛАР

Бримжанова К.С.

Орыс тілі мен әдебиеті ғылымдарының магистрі, орыс тілі мен әдебиеті филология Департаментінің аға оқытушысы

Пчелкина Т.Р.

Филология ғылымдарының кандидаты, орыс тілі мен әдебиеті филология Департаментінің қауымдастырылған профессоры

Искакова А.И.

Орыс тілі және әдебиеті магистрі, мұғалім-модератор «Қостанай қаласының физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі «ДББҰ» Назарбаев Зияткерлік мектебі» (Қостанай қ., Қостанай обл.).

Шушпанова И.В.

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің А.М. Горький атындағы гимназиясы» ММ директоры

Понкратова ЛА.

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің А.М.Горький атындағы гимназиясы» ММ жоғары санатты мұғалім

Колыханова Ю.С.

«5В11800 – Орыс тілі мен әдебиеті» мамандығының 4 курс студенті

Коновалова К.В.

«5В11800 – Орыс тілі мен әдебиеті» мамандығының 3 курс студенті

САРАПШЫЛАР

Бармина А.Ю.

ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев зияткерлік мектебінің филиалы», орыс тілі пәнінің мұғалімі (Қостанай қ., Қостанай обл.)

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен орыс тілі мен әдебиеті филология Департаментінің кеңейтілген отырысында қаралды

2019 ж. 18 Қыркүйек № 1 Хаттама

БЕКІТІЛДІ

Білім беру бағдарламасы филология Департаментінің кеңесінің шешімімен мақұлданды

2019 ж. 23 Қазан № 2 Хаттама

ҰСЫНЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды

2020 ж. 24 Наурыз №4 Хаттама

КЕЛІСІЛДІ

Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілді

"Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің А.М.Горький атындағы гимназиясы" ММ

2019 ж. 31 Қазан № 2 Хаттама

1. Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B017 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті
5	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	«Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасын оқу кезеңінде түлек пәндік салада сапалы білімін көрсетеді; аналитикалық, зерттеу, этикалық, тілдік және икемді дағдыларды меңгерген; кәсіби білімді, іскерлікті және дағдыларды одан әрі үздіксіз білім алу және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті; көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлауды; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесін, азаматтық жауапкершілікті меңгерген.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСЖ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	орысша
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадраларды даярлау бағытана лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілу кезі: 17 мамыр 2019 жыл
16	ББ Акредиттеудің болуы	Бар
	Акредиттеу құзыреттілігінің атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2
	Акредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Қолдану саласы

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы ҚР БҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес әзірленген құжаттар жүйесі, «Педагог» кәсіби стандарты («Атамекен» ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша).

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы «6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерін даярлау», жоғары білім беру – бакалавриат бағытын даярлау «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру бағдарламасы, Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), мұғалімнің кәсіби стандартына («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберінде келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес дайындалған.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптары Қазақстан Республикасының жоғары оқу орнына арналған кәсіптік оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен анықталады.

Білім беру бағдарламасына оқуға түсуші талапкерлер Ұлттық бірыңғай тестілеуден (ҰБТ) немесе талапкердің кешенді тестілеуінен (ТКТ) өтеді.

Магистратурада және докторантурада оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

МИССИЯ: ҚМПУ-білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

Берілетін академиялық дәреже: «6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

1.2 Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары - студенттер, олардың ата-аналары, 6B01 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласында оқытумен айналысатын Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары.

2. Бітірушінің моделі:

1. Терең кәсіби білімге ие және оқылатын саланы түсінеді.
2. Инновациялық ойлау мен дамыған эмоционалдық интеллектін көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейімделген.
4. Көшбасшылық қасиеттер мен кәсіпкерлік дағдыларға ие, проблемаларды сәйкестендіре және шеше алады.
5. Жаһандық азаматтық қабілеті бар.

3. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің миссиясымен, көзқарасымен және стратегиялық мақсаттарымен келісілген.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау:

- пән саласындағы сапалы білім;
- аналитикалық, зерттеу, этикалық, тілдік және икемді дағдылар;
- кәсіби білімді, білік пен дағдыны әрі қарай үздіксіз өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру;
- көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлау;
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесі, азаматтық жауапкершілік.

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне қоғамның әлеуметтік тапсырысына сәйкес, жаңартылған жалпы білім беру мазмұны мен халықаралық стандарттарға сәйкес сапалы кәсіби дайындықты қамтамасыз ету;

- болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің жалпы ғылыми және арнайы білімін, дағдыларын, негізгі құзіреттіліктерін қалыптастыру;
- болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ғылыми, әдістемелік және зерттеу дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету;
- Болашақ мұғалімдердің рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамытудың әдістерін дамытуға, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді.

4. Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің КС-мен арақатынасы

МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ: «Педагог. Орта мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

ОН	КС еңбек функциялары	Білік, дағды	Білім	Жеке және кәсіби құзыреттер (КС)
ОН1 – Тілдік қажеттіліктерді және көп мәдениетті қоғамды ескеріп, ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әр түрлі формадағы қарым-қатынастың кәсіби және этикалық нормаларына ие болады; ана тілі, екінші, шетел тілдерін қолданады; оқу материалының мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады, қойылған мақсаттарға сәйкес оқыту әдістерін іріктейді.	6.1. 1-еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.	<ul style="list-style-type: none"> оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады; тәлімгердің басшылығымен мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде: қазақ тілінде-Я2, орыс тілінде-Я2, ағылшын тілінде-Я3 коммуникацияға бейімделуіне жағдай жасайды(көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін). 	<ul style="list-style-type: none"> дифференциалды және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытуда құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері; оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістері, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту. 	Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты және позитивті іскерлік коммуникацияға қабілетті.
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады.	<ul style="list-style-type: none"> мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамытады білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді 	<ul style="list-style-type: none"> білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық сәйкестік және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері. 	
	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады.	<ul style="list-style-type: none"> тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады; оқу материалдарын тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес әзірлейді. 	<ul style="list-style-type: none"> кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері. 	
ОН2 – Жоғары білім берудегі математикалық,	6.2. 1-еңбек функциясы		<ul style="list-style-type: none"> арнайы дидактиканың (пәндер, білім беру салалары) 	Өз тәжірибесінде рефлексия жасай

жаратылыстану пәндерін оқып-үйрену барысында алған білім әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін көрсетеді; әдістерді анықтайды, кәсіби мәселелерді шешуді, математикалық және табиғи ойлауды дамытуды бақылайды және бағалайды.	білім алушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.		теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері.	алады және өзгерістер енгізе алады.
	2 еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады.		<ul style="list-style-type: none"> Оқу пәндерінің білім беру әлеуеті (пәндік бағыттар). 	
	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады		<ul style="list-style-type: none"> жағдайлық педагогикалық есептерді құрастырудың принциптері мен әдістері. 	
ОНЗ – Қазіргі заманғы ақпараттық және қашықтан оқыту технологияларын қызметінде, демалыста және қарым-қатынаста сенімді және сыни пайдалана алады, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, кәсіби қызмет саласында интернет арқылы бірлескен желілерге қатынасу және қатысу, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, шығару, ұсыну және бөлісу дағдыларын меңгереді.	6.3. 1-еңбек функциясы білім алушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.		<ul style="list-style-type: none"> АКТ қоса оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары; білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістері. 	Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады.
	3-еңбек функциясы әдістемелік:білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады.	<ul style="list-style-type: none"> білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін АКТ-ны дербес қолданады. 	<ul style="list-style-type: none"> білім беру ресурстарын, оның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеу принциптері мен әдістері. 	
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және		<ul style="list-style-type: none"> кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың 	

	білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.		нысандары, әдістері	
ОН4 – Оқушылардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісін ұйымдастырады; волонтерлік іс-шараларға қатысады; парасаттылық пен академиялық адалдық принциптерін біледі және сақтайды; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинайды және түсіндіреді; сөйлеу жағдайының тез өзгеретін жағдайларына бейімделеді.	6.2. 1-еңбек функциясы білім алушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгердің жетекшілігімен ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады. 	<ul style="list-style-type: none"> • Жасөспірімдер жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері. 	<ul style="list-style-type: none"> • оқушының жеке басын құрметтейді және оқушылардың оқу жетістіктеріне оң ықпал етеді. • Оқу үрдісінде әріптестерімен достық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. • Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс жасай білу.
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	<ul style="list-style-type: none"> • білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады. 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп педагогикасы; • педагогикалық психология. 	
	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> • сыныпта оқу үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды; • оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетімен әзірлейді. 	<ul style="list-style-type: none"> • жағдайлық педагогикалық есептерді құрастырудың принциптері мен әдістері. 	
	6.1. 4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	<ul style="list-style-type: none"> • оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін өз бетінше қолданады. 	<ul style="list-style-type: none"> • білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістері. 	
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік:	<ul style="list-style-type: none"> • білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетімен тартады. 	<ul style="list-style-type: none"> • қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері. 	

	кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады			
ОН5 – Экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін меңгерген, оларды инновациялық идеяларды әзірлеуде және стандартты емес шешімдерді іздеуде қолданады.	6.2. 1-еңбек функциясы білім алушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгердің жетекшілігімен ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады. 	<ul style="list-style-type: none"> • арнайы дидактиканың (пәндер, білім беру салалары) теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері. 	Ұжыммен жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; • * білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; • * білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • * жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады. 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп педагогикасы; • педагогикалық психология; • мектеп және жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары. 	
	3-еңбек функциясы әдістемелік:білім беру үдерісін әдістемелік камтамасыз етуді жүзеге асырады.	<ul style="list-style-type: none"> • өз бетінше сыныпта оқуға қолайлы жағдай жасайды; Оқу материалдарын сабақтың алға қойған мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес дербес әзірлейді. 	<ul style="list-style-type: none"> • жағдайлық педагогикалық есептерді құрастырудың принциптері мен әдістері. 	
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және	<ul style="list-style-type: none"> • білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетімен тартады. 		

	білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.			
ОН6 – Академиялық жазуды және ғылыми зерттеу әдістерін біледі, филология және әдебиеттану саласында зерттеулер жүргізеді; озық тәжірибені шығармашылықпен қолданады, өз білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейін сын тұрғысынан бағалайды, жеке тұлғаны жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істейді; жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің міндетіне шығармашылықпен қарайды, қалыптасатын зерттеу және оқу жағдайларында еркін бағдарланады және оңтайлы шешімдер табады.	б.2. 1-еңбек функциясы білім алушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.	<ul style="list-style-type: none"> • білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, өз пәнін (курсын) оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын дербес құрастырады. 	<ul style="list-style-type: none"> • арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары) 	Инновациялық мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды және өз тәжірибесі мен әріптестерінің практикасын жетілдіру мақсатында зерттеу нәтижелерін және басқа да сыртқы дәлелдерді пайдаланады.
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады.	<ul style="list-style-type: none"> • жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігіне қатысуын көрсетеді; • оқу үрдісін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады. 	<ul style="list-style-type: none"> • білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері. 	
	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үнемі жұмыс жасайды. 	<ul style="list-style-type: none"> • жағдайлық педагогикалық есептерді құрастырудың принциптері мен әдістері. 	
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді.	<ul style="list-style-type: none"> • Әріптестерімен бірлесіп, білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және өткізеді. 	<ul style="list-style-type: none"> • білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, оқу практикасын зерттеу. 	
	5-еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби	<ul style="list-style-type: none"> • Білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетінше тартады. 	<ul style="list-style-type: none"> • Байланыс және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері. 	

	қоғамдастықпен және барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.			
ОН7 - Ынтымақтастықпен командалық жұмыс істеуге негіз болатын жалпыадамзаттық құндылықтар, көшбасшылық қасиеттер мен зерттеу дағдыларына ие; жан-жақты физикалық және рухани дамуға, салауатты өмір салтына қол жеткізуге қабілетті; үздіксіз оқыту қажеттілігін ұғынады, қолжетімді мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке өсуге ұмтылады, күнделікті кәсіби қызмет үшін қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгереді.	6.4. 1-еңбек функциясы білім алушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.	<ul style="list-style-type: none"> • ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады. 		Педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі
	2 еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады.	<ul style="list-style-type: none"> • жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың біртұтастығына қатысуын көрсетеді. 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары. 	
	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады.	<ul style="list-style-type: none"> • адамды қабілеттеріне сәйкес дамытуға бағытталған бағдарламалар мен оқыту әдістерін дербес қолданады. 	<ul style="list-style-type: none"> • оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу әдістері; • оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері; • педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістері. 	
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді.	<ul style="list-style-type: none"> • өз бетінше мониторингтік зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді. 	<ul style="list-style-type: none"> • білім берудегі мониторингтік зерттеулердің әдістері мен процедуралары. 	

	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.	<ul style="list-style-type: none"> оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар қозғалыстарының өкілдерін өз бетінше тартады қоғамдық және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдар және т. б. 	<ul style="list-style-type: none"> қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері 	
ОН8 – Қазіргі тіл білімі мен әдебиеттанудың дамуының перспективалық бағыттарын біледі; нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып, оқу процесін жобалайды; оқу жетістіктерін, студенттердің негізгі білім беру бағдарламасын игеруінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін ұйымдастырады және бақылайды; орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қазіргі педагогикалық технологияларды қолданады.	6.4. 1-еңбек функциясы білім алушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.	білім берудің келесі деңгейлерінде оқытудың ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін өз бетінше құрастырады.	<ul style="list-style-type: none"> дифференциалды және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытуда құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері; оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері. 	Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. Ұжыммен жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	2 еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	<ul style="list-style-type: none"> педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен олардың біртұтастығымен танысады. 	<ul style="list-style-type: none"> мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері. 	
	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> қабілеттерге сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін дербес қолданады. 	<ul style="list-style-type: none"> оқу іс-әрекетінің жағдайын модельдеу әдістері. 	
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім	<ul style="list-style-type: none"> педагогикалық міндеттерді шешу кезінде мониторингтік 	<ul style="list-style-type: none"> білім берудегі мониторингтік зерттеулердің 	

	<p>алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді.</p>	<p>зерттеулердің нәтижелерін дербес пайдаланады.</p>	<p>әдістері мен процедуралары.</p>	
	<p>5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетімен тартады. 	<ul style="list-style-type: none"> • қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері. 	

5. Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен арақатынасының матрицасы

Бітірушінің моделі	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+			+		
3	+	+		+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	+
5	+			+	+	+		

6. Білім беру бағдарламасы түлек біліктілігінің сипаттамасы

Берілетін дәреже: «6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры»

Маман лауазымдарының тізбесі «6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде оқу бітірушілер келесі мамандықтар бойынша кәсіби құзыреттіліктерге ие бола алады: «Мұғалім. Орта мектеп мұғалімі; Оқытушы. Колледж оқытушысы» кәсіптік стандартқа сәйкес «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының орынбасарының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

6.1. Кәсіби қызмет саласы

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіптік қызметін білім саласында жүзеге асырады.

6.2 Кәсіби қызмет объектілері

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып:

- меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс;
- кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс.

6.3 Кәсіби қызмет пәні

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің пәні болып:

- орыс тілі мен әдебиетті оқыту және тәрбиелеу, инновациялық психологиялық педагогикалық әдістер мен құралдарды қолдана отырып, кәсіби қызметті жобалау;
- қосымша кәсіптік білім беру жүйесінде оқушыларды оқыту және тәрбиелеу.

6.4 Кәсіби қызмет түрлері

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры келесі кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

- білім беру (педагогикалық);
- оқу-тәрбие;
- оқу-технологиялық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- эксперименталды-зерттеу жұмысы;
- ұйымдастыру-басқарушылық;
- ақпараттық-коммуникациялық.

6.5 Кәсіби қызметінің функциялары

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары:

- 1) оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді;
- 2) тәрбиелеуші: студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады;
- 3) әдістемелік: білім беру үрдісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады;
- 4) зерттеуші: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді;

5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.

6.6 кәсіби қызметтің типтік міндеттері

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының қызметі орта білімнің жаңартылған мазмұнының контекстінде күтілетін нәтижелерге негізделген, кәсіби қызмет түрлеріне сәйкес келесі міндеттерді шешуге бағытталуы тиіс:

білім беру қызметі саласында:

- «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттарын ескере отырып, оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту, оқыту және

тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, жаңартылған мазмұн контекстінде әр түрлі білім беру ұйымдарында педагогикалық үрдісті жобалау және басқару, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау;

- жалпы білім беретін, техникалық және кәсіптік оқу орындарында сабақ өткізу;
- жалпы білім беретін, техникалық және кәсіптік оқу орындарында сабақтар жүргізу; нақты жағдайда, соның ішінде online режимінде әдістемелік білім мен қолданбалы іскерлікті жүзеге асыру.

оқу-тәрбие қызметі саласында:

білім берудің жаңартылған мазмұны, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтары және «Рухани жаңғыру» негізгі аспектілері контекстінде оқу-тәрбие жұмысын заңға, заңдылықтарға, принциптерге, сондай-ақ педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жоспарлау және жүзеге асыру»;

- «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен қоғамның рухани жаңаруы контекстінде оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңа тәсілдерді қолдану;
- сыныптан тыс жұмыста оқушыларды тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі түрлері мен әдістерін таңдау және пайдалану;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану;
- білім алушылармен, әріптестерімен және ата-аналармен төзімділік қарым-қатынасы.

оқу-технологиялық қызмет саласындағы:

- Блумның когнитивті теориясы және дескрипторларды құрастыру негізінде оқушылардың күтілетін нәтижелерін критериалды бағалау технологиясын қолдану;
- оқушылардың оқу жетістіктерін валидтік, жүйелілік, жүйелілік, дәйектілік, объективтілік, ашықтық, ұсынымдылық, нақтылық принциптері негізінде бағалау;
- сабақты ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау негіздерін меңгеру;
- оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін белсенді оқыту әдістерін қолдану.

әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды тәрбиелеу және дамыту үшін
- қолайлы жағдай жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету.

эксперименттік-зерттеу қызметі:

- зерттеу қызметінде ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістерін қолдану;
- (Action Research) и Lesson study іс- әрекетте зерттеу жүргізу;
- қазіргі ғылыми-әдістемелік әдебиетті оқу;
- оқытудағы алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибені зерттеу және жалпылау.

ұйымдастыру-басқару қызметі саласында:

- білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі физика курсының мазмұнын жоспарлау;
- білім беру үдерісін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін анықтау;
- басқару функцияларына негізделген ЦПП менеджмент класы: жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және ынталандыру, бақылау және диагностика.

ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында:

— оқу үдерісінде және сабақтан тыс уақытта ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;

— білім алушылардың ақпараттық білім беру ортасымен, электрондық білім беру ресурстарымен оңтайлы өзара әрекеттесуі үшін жағдай жасау;

–ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, ақпаратты іздеу және өңдеу процесін ұйымдастыру.

7. Модульдердің, пәндердің сипаттамасы, білім беру бағдарламасының көлемі

Қысқартылған: ЖББП – Жалпы білім беру пәні

БП – Базалық пән

ПП – Профильдік пән

МК – Міндетті компонент

ЖООК – Жоғарғы оқу орындары компоненті

ТК – Таңдау компонент

Модуль Коды	Модель атауы	Оқытудан күтілетін нәтижелер	Академ. және ECTS кредиттер	Циклдардың атауы	Пән коды	Пән атауы	Академ., ECTS кредиттері	Семестр	Бақылау нысаны
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	ОН1 Қазақстан мен философияның қазіргі заман тарихының теориялық негіздері мен әдіснамалық тәсілдерін, өзінің ұлттық және жеке ресурстарын және олардың үнемді жұмсалуын біледі және түсінеді? Өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын біледі; ОН2 Тарихи үдерістің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстырады; ОН3 Тарихи ретроспективадағы әлеуметтік әлем оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық ұғыну тәсілдерін меңгерген; ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасы туралы білім арқылы	14	ЖББП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (жазбаша)
			ЖББП МК	Fil 1102	Философия	5	1	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	Olk 2201	Өлкетану	4	2	емтихан (КТ)	

		<p>тарихи өткенді ғылыми және философиялық талдау негізінде заманауи мәселелерді шешу мүмкіндігін ұсынады;</p> <p>ОН5Туған өлкенің табиғаты, тарихы мен мәдениетінің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеу, оның сақталуына жауапты қарым-қатынас негізінде ғылыми дүниетаным призмасы арқылы қазіргі заманғы қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдайды.</p> <p>ОН6 Мәдениетаралық диалогтың әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары және рухани мұраға ұқыпты қарау ретіндегі негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтайды.</p> <p>ОН7Этикалық шешімдер қабылдау мақсатында Қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы мәдени және жеке бағдарлардың тарихи білімінің негізін қалаушы рөлін негіздейді.</p> <p>ОН8 Басымдықтарда өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастырады қазіргі қоғамның демократиялық құндылықтары мен төзімділігі. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін таныстырады.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2	Әлеуметтік-саяси білім модулі	<p>ОН1 Әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің базалық білім жүйесіндегі интеграциялық үдерістердің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарымен пәндік білімін (түсініктерін, идеяларын, теорияларын) түсіндіреді.</p> <p>ОН2 Нақты оқу пәні контекстінде және модуль пәндерінің өзара әрекеттестігі процедурасында зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолдануды алгоритмдік түрде ұсынады.</p> <p>ОН3 Оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның түрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіреді, сондай-ақ қазақ қоғамының, саяси бағдарламалардың, мәдениеттің, тілдің, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастардың әртүрлі даму кезеңдері туралы ақпаратты дәлелді және негізді түрде ұсынады.</p> <p>ОН4 Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғырту рөлі тұрғысынан талдайды.</p> <p>ОН5 Қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, экономикалық, құқықтық және этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдайды.</p> <p>ОН6 Қоғамның әртүрлі зерттеу түрлерінің стратегияларын ажыратады және нақты мәселелерді талдау үшін</p>	16	ЖББП МК	MSM 2103	Әлеуметтану, Саясаттану Мәдениеттану	6	3	емтихан (КТ)
				ЖББП МК	Psi 2104	Психология	2	3	емтихан (КТ)
				ЖББП МК	KDN 2109	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	5	3	емтихан (КТ)
					KZhPN 2109	Құқық және парасаттылық негіздері			
				БП ЖООК	CS 1201	Community Service	3	2	жобаны

		<p>әдіснаманы таңдауды негіздейді.</p> <p>ОН7 Әлеуметтік-гуманитарлық типтегі белгілі бір ғылым тұрғысынан бағалайды, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын белгілейді және қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешуге арналған бағдарламалар дайындайды.</p> <p>ОН8 Қарым-қатынастың әртүрлі салаларында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізеді, әлеуметтік құнды білімді қалыптастырады, оны ұсынады, әлеуметтік мәні бар мәселелер бойынша өз пікірін дәлелдейді.</p>							қорғау
Модуль 3	Тіл модулі	<p>ОН1 Стилистикалық тұлғаны зерттеуге назар аударып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді.</p> <p>ОН2 Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді.</p> <p>ОН3 Коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасына ие, сөйлеу пәндері шеңберіндегі лексикалық жеткіліктілік пен грамматикалық дұрыстығына сүйене отырып, сөйлеуді интонациялық түрде дұрыс қалыптастырады.</p> <p>ОН4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген.</p> <p>ОН5 Ол күнделікті, әлеуметтік, мәдени, ресми-іскери мәтіндерді жалпы қабылданған стандарттарға, функционалды бағытқа сәйкес, белгіленген мақсатқа сәйкес келетін</p>	28	ЖББП МК	К(О)Т 1105	Қазақ (орыс) тілі	10	1,2	емтихан (КЕ)
				ЖББП МК	ShT 1106	Шетел тілі	10	1,2	емтихан (КЕ)
				БП ЖООК	КК(О)Т 2203	Кәсіби (қазақ) тілі	4	4	емтихан (КЕ)
				БП ЖООК	КВShT 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (КЕ)

		<p>белгілі бір сертификаттау деңгейінің лексикалық-грамматикалық және прагматикалық материалдарын қолдана отырып құрастырады.</p> <p>ОН6 Мәтіннің ақпаратын түсіндіреді, сертификаттық талаптар көлемінде қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалары мәтіндерінің стильдік және жанрлық ерекшелігін түсіндіреді.</p> <p>ОН7 Өз ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени) іске асыру мақсатында әртүрлі қарым-қатынас саласындағы әртүрлі жағдайларда коммуникацияға қатысады, олар туралы әдепті, мазмұнды толық, лексикалық-грамматикалық және прагматикалық жағдайларды мәлімдейді.</p> <p>ОН8 Жеке қажеттіліктерді (тұрмыстық, білім беру, әлеуметтік, мәдени, кәсіби) іске асырады, өзінің толық, қазіргі лексика-грамматикалық және прагматикалық деңгейіне этикалық тұрғыдан дұрыс, мағыналы көзқарасын білдіру мақсатында түрлі коммуникациялық жағдайларға қатысады.</p>							
Модуль 4	Жаратылыстану-математикалық модуль	ОН1 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімнің мақсатын, мазмұнын және даму үрдістерін түсіндіреді, нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды және алынған ақпараттық олдандудың оңтайлы таңдауын негіздейді.	12	ЖББП МК	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
		ОН2 Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу тәсілдерін, ақпараттық-коммуникациялық процестерді жүзеге		БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ETKN 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері	3	4	емтихан (КТ)

		<p>асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен қызметін сипаттайды.</p> <p>ОН3 Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің максаты мен функцияларын сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпараттарды іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернет-ақпараттық ресурстарды пайдаланады.</p> <p>ОН4 Ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін желідегі ақпараттық ресурстарды, мобильді қызметтерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерді қолданады.</p> <p>ОН5 Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолданады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдайды және негіздейді.</p> <p>ОН6 Сандық технологияларды қолдана отырып, ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдарын талдайды және негіздейді, талдау құралдары мен экологиялық және биологиялық жүйенің параметрлерін жасайды.</p> <p>ОН7 Сандық технологиялардың көмегімен қызметтің түрлеріне арналған деректерді талдау және басқару құралдарын, оның ішінде экологиялық-биологиялық жүйелердің талдау құралдары мен параметрлерін жасайды.</p> <p>ОН8 Экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		саласындағы заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, білім беру бағдарламасы бойынша жобалық іс-шараларды жүзеге асырады.								
Модуль 5	Іргелі дайындық модулі	<p>ОН1 Құбылыстарды, негізгі ұғымдарды, әдебиет дамуының негізгі тарихи кезеңдерін өнер түрі ретінде біледі және түсінеді.</p> <p>ОН2 тіл теориясы туралы қазіргі заманғы білімге ие және оларды өзінің көркемдік, шығармашылық және педагогикалық қызметінде қалай қолдануды біледі.</p> <p>ОН3 Өнер, мұражай, галерея, сәулет, ұлттық және әлемдік көркем мәдениет ескерткіштеріне экскурсиялар ұйымдастыру және әңгіме өткізу саласындағы білімді қолдана алады.</p> <p>ОН4 Ғылым саласындағы жаңа ақпаратты, филологиядағы заманауи технологияларды біледі және қолдана алады.</p> <p>ОН5 Филологиялық қызметтің заманауи бағыттары бойынша зерттеулердің сапасы туралы түсінікті көрсете білу.</p> <p>ОН6 Қазіргі заманғы филологиялық білімнің (соның ішінде қосымша) жетістіктері мен мәселелерін біледі және түсінеді.</p> <p>ОН7 Тіл және әдебиет саласындағы практикалық дағдыларды еркін меңгерген.</p> <p>ОН8 Білім алушыларға алған құзыреттіліктерін беру және филологиялық іс-әрекет дағдылары мен құзыреттіліктерді қолдана алады.</p>	89	БП ТК	FK 1210	2.1 Филологияға кіріспе	4	1	емтихан (КТ)	
					FN 1210	2.2 Филология негіздері				
			БП ЖООК	GDOAZ hAK 1211	3.1 19 ғасырға дейінгі орыс әдебиетіндегі жалпы адамзаттық құндылықтар	5	2	емтихан (КТ)		
			БП ТК	KMFLO 2212	3.1 Қазіргі мектепте фонетика мен лексиканы оқыту	5	3	емтихан (КТ)		
				TFP 2212	3.2 Тілдегі фонетикалық процестер					
			БП ТК	ATAR 2214	4.1 Әдебиет теориясы және әдеби рефлексия	5	3	емтихан (КТ)		
				AT 2214	4.2 Әдебиет теориясы					
			БП ЖООК	OPOM 2215	Орфография мен пунктуацияның өзекті мәселелері	5	4	емтихан (КТ)		
			БД КВ	MOTSM S 2216	5.1 Мектепте орыс тілінің сөзжасамы, морфологиясы мен синтаксисі	6	4	емтихан (КТ)		
	OTSM 2216	5.2 Орыс тілінің сөзжасамы мен морфологиясы								
БП ТК	AKM 3217	6.1 Әлемдік көркем мәдениеті	5	5	емтихан (КТ)					
	OKKM 3217	6.2 Онтологиялық құндылықтар және көркем мәдениеті								
БП ТК	PRSP 3218	7.1 Педагогикалық риторика және спичрайтинг практикумы	5	5	емтихан (КТ)					
	Rit 3218									

					7.2 Риторика			
			ПП ТК	FTMR 3304	8.1 Филологиялық талдау және мәтінді редакциялау	4	6	жазбаша емтихан
				MT 3304	8.2 Мәтінді талдау			
			БП ТК	KMZhT BO 3219	9.1 Қазіргі мектепте жалпы тіл білімін оқыту	5	6	емтихан (КТ)
				ТТВ 3219	9.2 Теориялық тіл білімі			
			БП ТК	GOAST O 3220	10.1 XIX ғасырдағы орыс әдебиеті сын тұрғысынан ойлау	5	6	емтихан (КТ)
				AKRN 3220	10.2 Әдеби классикасының рухани негіздері			
			БП ТК	ShAT 3221	11.1 Шетел әдебиетінің тарихы	5	6	емтихан (КТ)
				AA 3221	11.2 Антикалық әдебиет			
			ПП ТК	KOTSM TK 3305	12.1 Қазіргі орыс тілінің стилистикасы және мұғалімнің тілдік құзыреттілігі	3	6	емтихан (КТ)
				FS 3305	12.2 Функционалдық стилистика			
			БП ЖООК	BAMKK R 4213	Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу коммуникация компоненті ретінде	4	7	ауызша емтихан
			ПП ТК	ZhShEA 4306	13.1 Жақын шет елдерінің әдебиеті	5	7	емтихан (КТ)
				KAU 4306	13.2 Қазіргі әдеби үрдісі			

				ПП ТК	GOAKO TA 4307	14.1 20-21 ғасырлардағы орыс әдебиеті мен Қазақстандағы орыс тілді әдебиеті	5	7	емтихан (КТ)
					GOA 4307	14.2 20 ғасырдағы орыс әдебиеті			
				ПП ТК	МКТР 4308	15.1 Мәдениетаралық коммуникация теориясы мен практикасы	5	7	емтихан (КТ)
					МКНМ 4308	15.2 Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі мәселелері			
				БП ТК	ОТАОА КТ 4222	16.1 Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	6	7	емтихан (КТ)
					КТ 4222	16.2 Коммуникация теориясы			
				БП ЖООК	ОР 1223	Оқу практикасы 1	1	2	сынақ
				БП ЖООК	ОР 1224	Оқу практикасы 2	1	4	сынақ
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	ОН1 Инклюзивті білім берудің негізгі терминдері мен түсініктерін, нормативтік-құқықтық базасын біледі. ОН2 Инклюзивті білім берудің	8	ПП ЖООК	ІВВ 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)

		отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді. ОН3 ООП бар балалардың психологиялық – педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді. ОН4 Жалпы білім беру жүйесінде балаларды оқытудың технологиялары мен мақсаттары, технологиялары туралы білімді практикада қолданады; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ООП бар балаларға арналған жеке білім беру бағдарламасы туралы. ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериялды бағалау технологиясын меңгерген. ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ООП бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады. ОН7 Инклюзивті білім беруде сыныпта психологиялық ахуалды ұйымдастыра білу. ОН8 Ақпаратты талдау және қорытындылау, практикалық есептерді шешудің қолайлы әдістерін таңдау және қолдана білу.		ПП ТК	IBBZhE BBKEB OAA 4309 EBBKE BUBMB 4309	17.1 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі 17.2 Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	3	7	емтихан (КТ)
Модуль 7	Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы	ОН1 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыруға және дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, мәселелерді шешуге және қазіргі шындыққа ықпал етуге қабілетті, оны жақсы нәтижеге өзгерте отырып, білім беру үрдісін біледі және жүзеге	73	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	MOBZh T 3208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	5	жазбаша емтихан
				ПП ЖООК	ОТОВА 3301	Орыс тілін оқыту әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)
				ПП ЖООК	ОАОА 3303	Орыс әдебиетін оқыту әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)
				БП ТК	GZNMZ hZhU	18.1 Ғылыми зерттеу негіздері және мектепте	5	5	емтихан (КТ)

<p>асырады; ОН2 Жаңартылған білім беру мазмұны, «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен қоғамның рухани жаңаруы контекстінде оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңа тәсілдерді қолданады (тұлғаға бағдарланған, күзінеттілікке негізделген, интерактивті, бірлескен); ОН3 Блумның танымдық теориясына негізделген оқушылардың күтілетін нәтижелерін критериалды бағалау технологиясын түсінеді және тиімді қолданады; ОН4 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді түсінеді және тиімді қолданады; ОН5 оқу процесінде және сабақтан тыс уақытта ақпараттық-коммуникациялық және қашықтық білім технологияларды қолданады; ОН6 әр оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, оның жеке даму жолын анықтайды, олардың оқу дағдыларын дамытуға деген ынтасын арттырады, оқу процесінің сапасын жақсартады; ОН7 Менеджмент функцияларын иелену негізінде мектептің, сыныптың біртұтас педагогикалық үдерісін басқара білу; ОН8 оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, ынталандыруды және жоспарлауды білу, бақылау және диагностиканы жүргізеді.</p>	3225	жобалау жұмыстарын ұйымдастыру				
		MGZHu 3225	18.2 Мектепте ғылыми жұмысты ұйымдастыру			
	ПП ТК	KMDBZ hZhA 4310	19.1 Қазіргі мектепте дарынды балалармен жұмыс жүргізу әдістемесі	5	7	емтихан (КТ)
		ОТАОТ ОВР 4310	19.2 Орыс тілі мен әдебиетінен олимпиадалық тапсырмаларды орындау бойынша практикум			
	БП ЖООК	ZhCTZh A 3209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	5	5	шығармашылық емтихан
	ЖББП МК	DSh 1(2) 1110	Дене шынықтыру	8	1,2,3,4	шығармашылық емтихан
	БП ЖООК	PP 3226	Педагогикалық практика	3	6	сынақ
	ПП ЖООК	OP 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ
	ПП ЖООК	DP 4312	Дипломалды практика	5	8	сынақ
КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЭ	

8. Оқу бағдарламасының қалыптасқан оқу нәтижелерінің оқу пәндерінің көмегімен қол жетімділік матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кре дит тер сан ы	О	О	О	О	О	О	О	О	ON
				N	N	N	N	N	N	N	N	8.
				1	2	3	4	5	6	7		
Жалпы білім беретін пәндер циклі												
Міндетті компонент (ЖБП МК)												
1.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зертеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді.	5				+					
2.	Философия	Осы пән «Философия» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойында сананың ашықтығы, өзіндік ұлттық сана-сезім, рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, сыни ойлау, білімге ұмтылыс қасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағы басқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, сонымен қатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениетаралық сұқбатпен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған.	5				+					
3.	Әлеуметтану, Мәдениеттану, Саясаттану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теорияларына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Әлеуметтену және бірегейлік. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс: соңғы социологиялық пікірталастар. Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркі мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ. – XIX ғ. соңы аралығындағы қазақ мәдениеті. XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер аясындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» Мемлекеттік бағдарламасы. Ғылым және оқу пәні ретіндегі саясаттану. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні және жүзеге асыру механизмі. Саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық	6					+		+		

		қоғам. Сайлау жүйелері. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет. Саяси сана және идеология, даму және жаңғырту, қақтығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар.											
4.	Психология	Пән студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері, олардың дамуы және қызмет етуі туралы тұтас түсінігін дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ ұстаздардың кәсіби сана-сезімінің қалыптасуына ықпал етеді. Пәнде адам психикасының сипаттамасы, тұлғаның психикалық үрдістердің дамуының негізгі заңдылықтарын, қасиеттері мен жағдайларын талдау берілген.	2				+	+			+		
5.	Қазақ (Орыс) тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (А1, А2, В1, В2).	10	+				+				+	
6.	Шетел тілі	Қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған.	10	+				+				+	
7.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні жалпы білім беретін пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлімен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	5	+	+	+	+					+	
8.	Дене шынықтыру	Дене тәрбиесі Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі пән ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жарытылыстық-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның денелік күйін бақылау негіздері. Дене шынықтыру және спорт өзіндік сабақтарының негізгі әдістемелері. Кәсіби-қолданбалы дене даярлығы (бұданәрі – КҚД).	8									+	+
Жалпы білім беретін пәндер циклі													
Таңдау компоненті (ЖБП ТК)													
9.	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Бизнес-ойлау психологиясы. Стартап, ШОБ және мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарықтары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Бизнес-жобаның техника-экономикалық негіздемесі (ТЭН), қаржылық моделі. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Бизнесі құқықтық сүйемелдеу. Бизнес-жобаны қорғау.	5									+	
10.	Құқық және парасаттылық негіздері	Осы пән мемлекет және құқық теориясын, конституциялық құқығын, азаматтық құқығын, әкімшілік құқығын, еңбек құқығын, салық құқығын, қаржы құқығын, кәсіпкерлік құқығын, отбасы құқығын, еңбек құқығын, процестік құқығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін, қалыптастыру мәселелерін зерделеуге арналған.	5					+	+				
Базалық пәндер циклі													
ЖОО компоненті (ШҚ ДБ)													

27.	Филология негіздері	Курс ғылым ретінде филология негіздері туралы түсінік береді. Ол өзара байланысты екі бөлімге бөлінеді: тіл білімі және әдебиеттану. Курстың міндеті-көркем мәтін аясында тілдік құбылыстар мен әдеби материалдың өзара байланысын көрсету. Курсты оқу барысында негізгі филологиялық ұғымдар мен заңдар туралы мәліметтер енгізіледі.	5						+	+	+
28.	Қазіргі мектепте фонетика мен лексиканы оқыту	Оқушыларға орыс тілінің дыбыстық және лексикалық құрылымы туралы мәлімет беру, фонетикалық және фонологиялық жүйе ұғымын ашу, дыбыстық қабаттың басқа тіл қабаттарымен (лексика және грамматика) өзара әрекеттесуінің ерекшеліктерін анықтау, лексика туралы жүйе ретінде түсінік қалыптастыру, лексика-фразеологиялық құрамның толық сипаттамасын беру; мектепте алған орыс тілі бойынша білім мен практикалық дағдыларды жүйелеу.	5						+	+	+
29.	Тілдегі фонетикалық процестер	Оқушыларға орыс тілінің дыбыстық құрылымы туралы мәлімет беру, фонетикалық және фонологиялық жүйе ұғымын ашу, дыбыстық қабаттың басқа тіл қабаттарымен (лексика және грамматика) өзара әрекеттесуінің ерекшеліктерін анықтау; мектепте алған орыс тілі бойынша білім мен практикалық дағдыларды жүйелеу.	5						+	+	+
30.	Әдебиет теориясы және әдеби рефлексия	Пәннің мақсаты - қазіргі әдебиет теориясының өзекті мәселелерін талдау және ғылыми рефлексия дағдыларын қалыптастыру, оның ішінде әр түрлі ғылыми ұстанымдарды салыстыру және өзіндік көзқарасын қалыптастыру. Курстың міндеттері: филология бойынша теориялық ақпарат беріп қана қоймай, аналитикалық дағдылардың дамуына ықпал етеді.	5						+	+	+
31.	Әдебиет теориясы	«Әдебиет теориясы» курсы теориялық әдебиеттанудың негізгі мәселелерін зерттеуге ықпал етеді, әдеби-көркем мәтіндерді оқу кезінде қажетті негізгі мәліметтерді береді. Бұл пәнді оқу көркем әдебиетпен жұмыс істеу процесін кәсіби бағыттауға етуге мүмкіндік береді.	5						+	+	+
32.	Мектепте орыс тілінің сөзжасамы, морфологиясы мен синтаксисі	Осы пәннің теориялық негіздерін, оның негізгі бірліктерін, олардың арасындағы байланыстар мен өзара қарым-қатынасты, осы формаларды қолдану ерекшеліктерін меңгеру және студенттердің ауызша және жазбаша сөйлеуін одан әрі жетілдіру және жандандыру, қазіргі стилистиканың негізгі жетістіктерімен танысу.	6						+	+	+
33.	Орыс тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	Курс тіл жүйесінде және өндіріс динамикасында сөзжасам бірліктері мен модельдерін талдаудың студенттердің практикалық дағдылары мен дағдыларын дамытуға бағытталған; сонымен қатар морфемдік, сөзжасам, ономастикалық және этимологиялық талдау дағдыларын дамытуға бағытталған курс.	6						+	+	+
34.	Әлемдік көркем мәдениеті	Әлемдік көркем мәдениет курсы мәдениет және өнер туралы білімді, бейнелеу өнері, музыка, әдебиет және тарих сабақтарында алынған білімді жүйелендіреді, әлемдік көркем мәдениет, оның тарихи перспективадағы даму логикасы, оның қоғам және әрбір адам өміріндегі орны туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	5				+		+		+
35.	Онтологиялық құндылықтар және көркем мәдениеті	"Мәдениет" термині қоғамдық және гуманитарлық ғылымдардың белсенді категориялық аппаратына кіреді. Кез келген әдеби шығарманың негізі болашақ педагогтың ішкі мәдениетін қалыптастыратын онтологиялық құндылықтар болып табылады. Пәнді оқу барысында тұлғаның құндылықты бағдарлану мәселелері талданады.	5						+	+	+
36.	Педагогикалық риторика және спичрайтинг	Пән тілдік тұлғаның риторикалық тәрбиесіне бағытталған. Бұл курста риторика ғылым мен өнер, қарым-қатынас түрлері, мұғалім қызметіндегі вербалды және вербалды емес коммуникация, мұғалімнің коммуникативтік сөйлеу сапасы, мұғалімнің сөйлеу мәдениеті,	5	+			+			+	

	практикумы	спичрайтинг негіздері қарастырылады.											
37.	Риторика	Курс сөйлеуді құрудың негізгі тәсілдерін, сөйлеу қарым-қатынастарының табиғатын, оқушылардың өз пікірін білдіруде сөйлеу қабілеттерін дамытуды қарастырады; шешендік өнер тарихын, шешендік өнер түрлерін, шешендік сөйлеу мәдениетін, ауызша көпшілік алдында сөз сөйлеудің дайындығы мен шеберлігін зерттейді.	5	+						+	+		
38.	Қазіргі мектепте жалпы тіл білімін оқыту	Курс тілді символдық, жүйелік және құрылымдық форма ретінде, тасымалдаушымен ажырамас бірлікте әрекет ететін, сөйлеу-ойлау, мәдениеттің, тарихтың, менталитеттің, дүниетанымның, халықтың ұлттық мінезінің көрінісі ретінде қарастырады; ғылыми бағыттар мен мектептер, лингвистика тарихын білдіретін және қазіргі тіл білімінің ғылыми парадигмасын қалыптастыратын теориялар, тұжырымдамалар.	5							+	+	+	
39.	Теориялық тіл білімі	Курс лингвистика тарихы, тіл философиясы, негізгі лингвистикалық мектептер және тіл білімінің бағыттары бойынша білімдерін тереңдетеді, кеңейтеді. Курс Қазіргі кезеңдегі лингвистика ғылымының дамуының негізгі мәселелерін қарастырады: а) тіл туралы ғылымның интеграциясы және дифференциациясы; б) семиотика, прагматика; в) когнитивология (негізгі ұғымдар мен бірліктер); г) Функционалдық грамматика; д) этнолингвистика; е) лингвомәдениеттану.	5							+	+	+	
40.	XIX ғасырдағы орыс әдебиеті сын тұрғысынан ойлау	«XIX ғасырдағы орыс әдебиеті қазіргі сын тұрғысынан түсіну» курсы «Әдебиет теориясын» зерделеу үшін негіз болып табылады, дағдылар мен қабілеттерді қалыптастырады, олардың ішінде мәтіндерді түсіндіру және филологиялық талдау саласындағы қажетті ақпарат қана емес, сонымен қатар осы уақытша шығармаларды талдау ерекшеліктерін игеру.	5							+	+	+	
41.	Әдеби классикасының рухани негіздері	Құрстық бағдарлама дүниежүзілік әдеби классиктердің мысалдарын қолдана отырып, рухани-адамгершілік даму және жеке тәрбие тұжырымдамасын, әдеби шығармаларды зерделеуге кешенді көзқарасты, ежелгі дәуірден XX ғасырдың екінші жартысына дейінгі Ресей мен шет елдердің мәдениеті мен әдебиетінің тарихын қарастырады.	5							+			+
42.	Шетел әдебиетінің тарихы	Пән шетел әдебиетінің белгілі туындыларын зерттеуге, тарихи-әдеби талдау негізінде әдебиет оқиғалары мен құбылыстарын ұғынуға бағытталған; әдеби үрдістің ерекшелігі мен кезеңділігін, антикалық дәуірден бүгінгі күнге дейінгі шетел әдебиетінің көркем, стилистикалық ерекшеліктерін қарастырады.	5							+	+	+	
43.	Антикалық әдебиет	Бұл курсты оқу барысында оқылатын құбылыстар мен процестердің ерекшеліктерін анықтауға, антикалық әдебиеттің мәдени ерекшелігін анықтауға тұрақты қызығушылықты қалыптастыру жүзеге асырылады. Курс үш модульден тұрады: антикалық әдебиет және оның ерекшелігі; Грек әдебиеті; Рим әдебиеті.	5							+	+	+	
44.	Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық	Пәні компьютерлік технологияны қолдана отырып, әртүрлі практикалық тапсырмаларды жасауға мүмкіндік береді, студенттерге ақпаратты алу, өңдеу мәселелерін сауатты басқаруға көмектеседі. Курс келесі модульдерді қамтиды: лингвистикада ақпараттық технологияларды қолдану, компьютерлік лингвистиканың қолданбалы бөлімдері,	5				+						

	технологиялар	электрондық оқыту әдістері және базалық технологиялар.												
45.	Коммуникация теориясы	Курс коммуникация процесінің эмбебап моделін зерттейді, коммуникация процестерінің жалпы заңдылықтарын анықтайды, байланыс және өзара әрекеттесу ерекшеліктерін зерттейді. Курс қашықтықтан білім беру технологияларын, коммуникациялық процестерді және оларды модельдеу әдістерін зерттейді.	5			+								
46.	Ғылыми зерттеу негіздері және мектепте жобалау жұмыстарын ұйымдастыру	"Мектепте ғылыми зерттеу негіздері және жобалық қызметті ұйымдастыру" студенттерді ғылыми ізденістерді жүргізудің, мектепте жобалық қызметті ұйымдастырудың негізгі ережелерімен таныстыруға мүмкіндік беретін курс. Курсты оқу барысында студенттер ғылыми-зерттеу жұмысының негізгі ұғымдарымен, ғылыми зерттеушінің мәдениетімен танысады, ғылыми қызметтің практикалық дағдыларын қалыптастырады.	5			+			+	+	+			
47.	Мектепте ғылыми жұмысты ұйымдастыру	Бұл пән мектепте ғылыми зерттеуді ұйымдастыруға қойылатын талаптар туралы жалпы түсінік береді. Курс ғылыми жұмыстың негізгі кезеңдеріне, оны ұйымдастырудың принциптері мен тәсілдеріне назар аударады. Пәнді оқу барысында студенттер қажетті әдістемелік дағдыларды алады.	5			+			+	+	+			
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті														
48.	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі түрлі категориядағы балаларға инклюзивті білім беру жағдайлары. Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті процестің құқықтық негіздері (Халықаралық және отандық нормативті-құқықтық актілер). Интеграциялық оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті процесті басқару.	5			+			+			+		
49.	Орыс тілін оқыту әдістемесі	Орыс тілі оқыту әдістемесі курсы орыс әдеби тілін жақсы меңгерген, орыс тілі мен әдебиетін оқытуды тәрбиелеу мен дамытудың міндеттерімен үйлестіре алатын, оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдерін қолдана алатын бағдарламалық материалдың, оқулықтардың, әдістемелік құралдардың мазмұнын білетін, орыс тілі мен әдебиетін оқытуды тәрбиелеу мен дамытудың міндеттерімен үйлестіре алатын, сөздіктер мұғалімдерін дайындауды көздейді.	5			+	+		+			+		
50.	Орыс әдебиетін оқыту әдістемесі	Орыс әдебиетті оқыту әдістемесі курсы орыс әдеби тілін жақсы меңгерген, бағдарламалық материалдың, оқулықтардың, әдістемелік құралдардың мазмұнын білетін, орыс тілі мен әдебиетті оқытуды тәрбиелеу және дамыту міндеттерімен үйлестіре алатын, оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана алатын мұғалімдерді дайындауды көздейді.	5			+	+		+			+		
51.	Өндірістік практика	Дипломдық жұмыста қолдану үшін тәжірибелік зерттеулерді жинау, талдау және өңдеу нәтижелері.	10					+		+	+	+		
52.	Дипломалды практикасы	Өзіндік педагогикалық қызметін жоспарлау және болжау, дипломдық жұмыс нәтижелерін қолдану.	5							+	+	+		
Бейіндік пәндер циклі Таңдау компоненті														
53.	Филологиялық талдау және мәтінді редакциялау	Курстың мақсаты-берілген міндеттерге сәйкес мәтінді филологиялық талдау және оны редакциялау тәсілдерін оқу. Курс мәтін теориясы туралы білімді кеңейту, практикалық аналитикалық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыруға, мәтіннің лингвистикалық және	4							+	+	+		

		экстралингвистикалық параметрлерін қарастыруға ықпал етеді.																		
54.	Мәтінді талдау	Оқу курсы ғылыми санаты «Мәтін», оның негізгі сипаттамалары, мәтіннің негізгі белгілері, бір реттік байланыс құралдары және мәтін типологиясы туралы түсінік береді. Курс әртүрлі мақсаттағы мәтіндермен жұмыс істеу үшін қажетті негізгі мәліметтерді алуға мүмкіндік береді.	4													+	+	+		
55.	Қазіргі орыс тілінің стилистикасы және мұғалімнің тілдік құзыреттілігі	Оқыту пәні қазіргі орыс тілінің стилистикалық ресурстары және оның функционалдық стильдері болып табылады. Курс стилистиканың негізгі ұғымдары мен санаттарын; тілдің стилистикалық құрылымын; стилистикалық норманы; тілдің стилистикалық ресурстары мен құралдарын қарастырады. Функционалдық стильдерді, стильдерді жіктеу принциптерін, экстралингвистикалық тұрғыда және олардың тілдік құрамы тұрғысынан стильдер жүйесін қарастырады	3													+	+	+		
56.	Функционалдық стилистика	Курстың тақырыбы орыс әдеби тілінің тарихи дамуы мен қазіргі кезеңдегі қалыптасуына ықпал ететін сыртқы (экстралингвистикалық) факторлар болып табылады. Стилистика ерекше ғылыми пән ретінде; стилистиканың негізгі ұғымдары мен категориялары; тілдің стилистикалық құрылымы; тілдік өрнек тәсілдерінің синонимі мен арақатынасы.	3													+	+	+		
57.	Жақын шет елдерінің әдебиеті	Пән Ресей мен ТМК халықтарының әдебиеттерінің ұлттық ерекшелігін, сондай-ақ осы әдебиеттердің өзара әрекеттестік процестерін қайта құруды үйренеді; курста ұлттық әдебиеттің шығармаларына талдау жүргізіледі және әдеби терминдердің барлық жүйесінің студенттерімен және ұлттық ерекшелікке ие шығармаларға қатысты ұғымдарды өңдеу жүргізіледі.	5													+	+	+		
58.	Қазіргі әдеби үрдісі	Бұл курс қазіргі негізгі әдеби үрдістің, қазіргі авторлардың шығармашылығын, әдеби пікір жазу ережелерін, мектепте жұмыс істеуге қажетті публицистикалық және көркем жанрлардың ерекшеліктерін қарастырады; студенттерді ХХ ғасырдағы әдебиеттің негізгі бағыттарымен және жаңа отандық сөздіктермен таныстырады.	5													+	+	+		
59.	20-21 ғасырлардағы орыс әдебиеті мен Қазақстандағы орыс тілді әдебиеті	Курсты оқу барысында белгіленген кезеңдегі әдеби үрдісті оқу және түсіну, 20-21 ғасырлардағы орыс жазушыларының шығармашылық және әлеуметтік маңыздылығын және Қазақстанның орыс тілді әдебиетінің ондағы орнын анықтау жүргізіледі. Курсты меңгере отырып, студенттер қазіргі әдеби үрдістің өзекті мәселелерін, жазушылардың эстетикалық әсер ету мәселелерін және құралдарын меңгереді.	5													+	+	+		
60.	20 ғасырдағы орыс әдебиеті	Курс 20 ғасырдағы орыс әдебиеті және оның негізгі тұлғалары туралы жүйелендірілген білім береді, осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жетекші бағыттары туралы түсініктерді кеңейтеді және тереңдетеді. 20 ғасырдың орыс әдебиетінің шығармалары тарихи-әдеби контексте қарастырылады.	5													+	+	+		
61.	Мәдениетаралық коммуникация теориясы мен практикасы	Курстың әдіснамалық негізі-мәдениаралық коммуникация мәселелерін зерделеудің жеке-бағытталған тәсілі арқылы жүзеге асырылатын философиялық-антропоцентрикалық (гуманистік) принцип болып табылады. "Мәдениетаралық коммуникацияның теориясы мен практикасы" курсы мәдениетаралық коммуникация дағдыларын дамытуға, мәдениетаралық айырмашылықтармен танысуға, қазіргі ақпараттық кеңістікте мінез-құлық стереотиптерін қалыптастыруға ықпал етеді.	5	+												+	+	+		
62.	Мәдениетаралық коммуникацияның	Пәннің мақсаты мәдениетаралық коммуникация бойынша лингвистикалық білім жүйесінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады, кәсіби қызметтің түрлі	5	+												+	+			

	негізгі мәселелері	салаларында, сонымен қатар ғылыми-зерттеу саласында тілдік, әлеуметтік-мәдени, мәдениетаралық, ұлтаралық коммуникацияны қамтамасыз ету, мәдениетаралық интеграция жағдайында болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттілігінің негіздерін қалыптастыру; студенттерде әртүрлі мәдениет өкілдерінің сөйлеу және коммуникативтік мінез-құлқының ерекшеліктері туралы, өзара түсіністіктің қиындықтары және оларды жену тәсілдері туралы нақты түсінік қалыптастыру; төзімділік сезімін, өзге ұлттық мәдениеттерді құрметтеуге тәрбиелеу.										
63.	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	Студенттерді қазіргі мектепте оқыту тұрғысынан, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуды ұйымдастырудың негізгі теориялық және технологиялық тәсілдерімен таныстыру. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесін зерделеу	3				+		+	+	+	
64.	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Қосымша білім беру бағдарламаларының бейімделуіне қойылатын талаптар денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың және көру, есту, интеллекті, тірек-қимыл аппараты бұзылған, аутистік спектрі бұзылған мүгедек балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін, жас және психофизикалық ерекшеліктерін және сынақ өткізу (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттігін ескереді.	3				+			+		
65.	Қазіргі мектепте дарынды балалармен жұмыс жүргізу әдістемесі	Осы курстың мақсаты-студенттерге дарынды балалармен жұмыс істеуге барынша тиімді дайындалуға көмектесу. Ол мәтіннің филологиялық талдауының әдістемесі мен техникасын, стилистикалық рухты жетілдіруге және дамытуға, ақпаратпен жұмыстың жаңа түрлерін меңгеруге, ой-өрісін, шығармашылық қабілеттерін кеңейтуге ықпал етеді.	5			+			+	+	+	
66.	Орыс тілі мен әдебиетінен олимпиадалық тапсырмаларды орындау бойынша практикум	Пән орыс тілі мен әдебиеті пәндері бойынша пәндік олимпиадалардың тапсырмаларын орындауда практикалық дағдыларды қалыптастыруға, тіл мен әдебиет тарихы туралы білімдерін кеңейту мен тереңдетуге ықпал етеді. Зерттеу барысында көркем мәтінді талдау және эссе жазу, шешендік шеберлігі жетілдіріледі.	5			+			+	+	+	

8.1 Білім беру бағдарламасының модульдері бойынша игерілген кредиттер мен сағаттардың көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны дисциплин			ECTS кредиттерінің саны							Сағат бойынша барлығы	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Дипломалды практика	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		Емтихан	Сынақ
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	4	3	-	29	1					30	900	7	1
2	3	3	-	3	30						30	900	6	
	4	1	5	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	3	30						30	900	7	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	1	5	33						33	990	7	
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810	-	2
Барлығы		13	15	18	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

«6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврларын дайындау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі түрлерінің кең ауқымын қарастырады: ағымдағы және аралық бақылау (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде VL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде жұмыс және т. б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (дипломдық жұмысты қорғау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі, оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS (иситиэс) ауыстыру

Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	