

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге

№ 12 хаттама

« 26 » 05 2020 ж.

Ғылыми кеңес төрағасы



Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау

**«6B01701 ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы
бойынша білім бакалавры

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР		
Сейсембай Талғат Тұрарбекұлы	Білім беру бағдарламасының жетекшісі, гуманитарлық ғылымдар магистрі	
Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы	Филология ғылымдарының кандидаты, кафедраның қауымдастырылған профессоры	
Қанапина Сауле Ғалымбекқызы	филология ғылымдарының кандидаты, кафедраның қауымдастырылған профессоры	
Саулебаева Асия Едиресовна	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика- математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы (Қостанай қ., Қостанай обл.)	
Ешмұқамет Ұлпан	Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының 3-курс студенті	
САРАПШЫЛАР		
Кадыржанова Раушан Бексұлтанқызы	«Білім – Инновация лицей-интернатының» қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі (Қостанай қ., Қостанай обл.)	
ҚАРАСТЫРЫЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы филология департаментінің кеңейтілген отырысында студенттер қауымдастығының қатысуымен қарастырылды Хаттама №2 31 қазан 2019 ж.		
МАҚҰЛДАНДЫ		
Білім беру бағдарламасы Филология департаменті кеңесінің шешімімен мақұлданды Хаттама № 2 15 қыркүйек 2019 ж.		
ҰСЫНЫЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды 2020 ж. 24 наурыздағы №4 Хаттама		
КЕЛІСІЛДІ		
Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілді 1. Дарынды балаларға арналған «Білім – Инновация лицей-интернаты» (Қостанай қ., Қостанай обл.) 2. М.Хәкімжанов атындағы № 20 орта мектебі (Қостанай қ., Қостанай обл.) 2019 ж. 23қазан № 2 Хаттама		

1. Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B016 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті
5	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	Тіл мен әдебиет саласында жүйелі білім қалыптастыра алатын, оқу үрдісін заманауи талаптарға сәйкес деңгейде ұйымдастыру қабілетіне ие, ғылыми зерттеулерді, жобалық жұмыстарды, жүзеге асыра алатын қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін дайындау.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақ
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілу кезі : 17.05.2019
16	ББ аккредиттеудің болуы	Бар
	Аккредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі https://iqaa.kz/kz/akkreditteu-zh-ninde-sheshimder/zhoo/mamandandyryl-an-ba-darlamaly-akkreditteu?start=1
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Қолданылу саласы

«6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы ҚР БЖҒМ нормативті құжаттарына сәйкес және еңбек нарығы қажеттіліктерін есепке ала отырып ҚМПУ тарапынан дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

«6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы «6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау» жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағытының «6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), Педагогтің кәсіби стандартына («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберінде келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар білім беру мекемелеріне оқуға қабылдаудың ҚР жоғары білім беру кәсіби оқу бағдарламалары жүзеге асыратын ережелерімен белгіленген.

МИССИЯ: ҚМПУ-білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

Берілетін академиялық дәреже: 6B01701Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласында кадрлар даярлауды жүзеге асыратын Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары, білім алушылар және олардың ата-аналары болып табылады.

2. Бітірушінің моделі:

1. Терең кәсіби білімге ие және оқылатын саланы түсінеді.
2. Инновациялық ойлау мен дамыған эмоционалдық интеллектін көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейімделген.
4. Көшбасшылық қасиеттер мен кәсіпкерлік дағдыларға ие, проблемаларды сәйкестендіре және шеше алады.
5. Жаһандық азаматтық қабілеті бар.

3. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврлар дайындайтын білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: жоғары білікті педагогты, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін дайындау, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, келесі бағыттарда кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті:

- оқушы бойында жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру және тәрбиелеу;
- тіл мен әдебиет саласында жүйелі білім қалыптастыру;
- оқу үрдісін заманауи талаптарға сәйкес деңгейде ұйымдастыру қабілетіне ие;
- ғылыми зерттеулерді, жобалық жұмыстарды, оның ішінде online режимінде жүзеге асыру.

6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврлар дайындайтын білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- білім берудің және қоғамның әлеуметтік тапсырысына сәйкес болашақ қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;

- болашақ қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру: әлеуметтік-мәдени, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша, оқыту технологиялары және мамандықтың фундаментальды негіздері саласындағы кәсіби құзыреттілік;
- рухани және зияткерлік, физикалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгерту, психологиялық сауаттылық, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;
- студенттердің белсенді өмірлік ұстанымдарын, жоғары деңгейдегі мәдениетін қалыптастыру;
- филологиялық және әдістемелік сипаттағы мәселелерді шешуге қатысуға мүмкіндік беретін біліктіліктерді қалыптастыру;
- болашақ мұғалімнің біліктілігі мен дағдысын, жалпы ғылыми және арнайы білімін, сонымен қатар негізгі құзыреттіліктердің жүйелерін қалыптастыру;
- ойлау мәдениетін қалыптастыру, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін жетілдіру.

МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ: "Ұстаз. Орта мектеп мұғалімі", ҚҚН 6 деңгейі – Бакалавриат

ОН	Кәсіби стандарттың еңбек функциялары	Дағдылар	білім дағдылары	Жеке және кәсіптік құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН1 – Қоғамның мультимәдениеттілігі және лингвистикалық қажеттілігі негізіндегі ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі қарым-қатынастың кәсіби-этикалық нормаларын меңгереді; ана тілін және шетел тілдерін қолданады; қойылған мақсатқа сәйкес оқыту әдістерін саралай отырып оқу материалы мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады.</p>	<p>Еңбек қызметі 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<ul style="list-style-type: none"> оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады; Тәлімгердің жетекшілігімен мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде сөйлеуіне бейімделуіне жағдай жасайды: қазақша І2, орысша2, ағылшынша І3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін); Әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды. 	<p>дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту; тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</p>	<p>Мемлекеттік және басқа тілдерде сәтті және жағымды іскери қарым-қатынас жасау қабілетін көрсетеді</p>
	<p>Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді; 	<p>оқушылардың жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтымақ, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары</p>	
	<p>Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін</p>	<p>Әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта</p>	<p>кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру</p>	

	әдістемелік қамтамасыз етеді	құрады.	жолдары	
ОН2 – Жоғарғы оқу орнында математикалық, жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқу үрдісінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибесі және жеке тұлғалық қасиеттерін көрсетеді, әдістерді анықтайды, кәсіби міндеттердің шешімін бағалайды және бақылайды, математикалық және жаратылыстану ғылыми ойын дамытады.	6.1 3 еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды	кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. • Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	6.3 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> • әріптестермен өзара іс-қимылда пәнаралық байланыстарды пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады және ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологиялары 	оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері	
	6.3 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	әріптестермен қарым-қатынаста оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдерін қолданады	педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістерін	
	6.2 1 еңбек функциясы оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады.		
	3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді	әріптестерімен бірлесе отырып студенттердің білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері	
	4-еңбек функциясы	оқушылардың жеке		

	зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады		
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: 5-еңбек функциясын жүзеге асырады әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады	қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері	
	6.2 2 Еңбек функциясы студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп педагогикасы; • білім беру психологиясы; • Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары 	
	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды	<ul style="list-style-type: none"> • сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді 	
ОНЗ – Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық	6.3 2 Еңбек функциясы Білімі:	<ul style="list-style-type: none"> • Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен 	білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық	Ұжымда жұмыс істей

<p>технологияларды, қашықтан оқыту технологияларын қолдана отырып қоғамдағы түрлі өзгерістерге сәйкес кәсіби қызметі аясында қажетті жұмыстарды жүзеге асырады.</p>	<p>студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<p>біртұтастығымен таныстырады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады; • кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді; • Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады • Мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді • басқа мәдениетке, әртүрлі өмір салтына толеранттылықты қалыптастырады 	<p>құндылықтарымен интеграциялау принциптері</p>	<p>білу, әлеуметтік, мәдени және жеке ерекшеліктерді толеранттылықпен қабылдау Сындарлы сынға және ұсынымдарғасай әрекет етеді</p>
	<p>6.4 2-еңбек функциясы: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мәдени және тілдік қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі • білім алушылардың; • өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады 	<ul style="list-style-type: none"> • білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары • білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық және лингвистикалық төзімділік 	
<p>ОН4 – Инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырады; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді; әлеуметтік, этикалық және ғылыми негіздегі пайымын</p>	<p>6.2 1 еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жеке тұлғаны есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолдана отырып, өзінің пәнінің (курсының) алға қойылған 	<ul style="list-style-type: none"> • арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері (пәндер, білім беру 	<p>Мектептегі инновациялық тәжірибені зерттейді және бағалайды, зерттеу нәтижелерін</p>

<p>қалыптастыру үшін ақпараттарды жинау және интерпретациялауды жүзеге асырады; әртүрлі тілдік жағдайларға бейімделген; көркем мәтінді жасау заңдылықтарын біледі.</p>	<p>6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<p>оқу мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын дербес құрастырады; оқушылардың ерекшеліктері</p> <p>тәлімгердің кеңестерін немесе дайын нұсқаулықтарды, нұсқаулықтар мен ұсыныстарды ескере отырып, дидактикалық білімді арнайы саладағы біліммен біріктіре отырып стандартты оқу сабақтарын өткізеді</p>	<p>бағыттары);</p> <ul style="list-style-type: none"> арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері (пәндер, білім беру бағыттары) 	<p>және басқа да дәлелді дереккөздерді өз тәжірибелері мен әріптестерінің тәжірибесін жақсарту үшін пайдаланады</p>
<p>ОН5 – экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін игереді, оларды қалыпты емес шешімдер іздеуде және инновациялық идеяларды жасауда қолданады.</p>	<p>Еңбек қызметі 1 Тәрбиелік: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше сабақ береді</p>		<ul style="list-style-type: none"> арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары) 	<p>Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады</p>
<p>ОН6- Мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданып формативті және суммативті бағалауды ұйымдастыруға қажетті критериялды бағалау технологияларын меңгереді, оқыту мен тәрбиелеудің міндеттеріне шығармашылықпен қарап, оқу және қашықтан оқу жағдайларында еркін бағдар жасай алады және тиімді шешім табады.</p>	<p>6.4 3 еңбек функциясы Әдістемелік: әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p> <p>6.4 еңбек функциясы 5 әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-</p>	<ul style="list-style-type: none"> педагогикалық міндеттерді өздігінен құрастырады; Қабілетіне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін өз бетінше қолданады; оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, 	<ul style="list-style-type: none"> оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу әдістері; оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері; педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын тарату және жалпылау әдістері; қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; Кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы 	<p>Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және өзгерістер енгізе алады; Мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін</p>

	қимылды жүзеге асырады	жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетімен тартады.	ынтымақтастық түрлері, әдістері	зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолданады.
	6.4 еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	дербес сандық білім беру ресурстарын құрады; жетістікті бағалау үшін оқушылармен бірлесіп табысты критерийлерді дербес әзірлейді		
	6.4 еңбек функциясы 1 оқыту: оқу апаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады	АКТ қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары	
	6.2 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	сыныпта оқу үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды	<ul style="list-style-type: none"> • оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды өз бетімен дайындайды; • педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үнемі өз бетімен жұмыс істейді; • тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады 	
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; • білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; • білім алушылармен қарым- 	<ul style="list-style-type: none"> • Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары; • Оқу пәндерінің білім беру әлеуеті (пәндік бағыттар) 	

		қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;		
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	• оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде өздігінен қолданады АКТ	дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ	
ОН7 – Командалық жұмыстарды жүзеге асыруға негіз болып табылатын жалпы адами құндылықтарды, көшбасшылық қасиеттерді және зерттеушілік дағдыларды меңгереді, физикалық және рухани даму жетістіктеріне, салауатты өмір салтын ұстануға қабілетті.	6.4 2-еңбек функциясы	жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады		Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады Командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарынш ыдамдылықпен қабылдайды.
	6.2 1 еңбек функциясы оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады.		
	3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді	әріптестерімен бірлесе отырып студенттердің білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері	
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау	
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік:	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады	қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері	

	5-еңбек функциясын жүзеге асырады әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады			
	6.2 2 Еңбек функциясы студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп педагогикасы; • білім беру психологиясы; • Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары 	
	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды	<ul style="list-style-type: none"> • сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді 	
ОН8- Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім жүйесін меңгереді, кәсіби қызметінде кәсіби құзреттіліктерді қолданады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда негізгі терминдердің мәнін, маңызды әдеби-тарихи тұлғалардың өмірі мен шығармашылығын, оқытудың құрылымы мен	6.1 2 Еңбек функциясы Білімділік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді <ul style="list-style-type: none"> • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп педагогикасы; білім беру психологиясы; 	<ul style="list-style-type: none"> • оқушының жеке басын құрметтейді және оқушылардың оқу жетістіктеріне оң ықпал етеді. • оқу процесінде әріптестерімен достық қарым-қатынастың
	3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді	әріптестерімен бірлесе отырып студенттердің білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері	

мазмұнын, мектептегі жобалау, зерттеу жұмыстарының инновациялық әдістерін меңгереді, талдайды, оқу үрдісінде қолданады.	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау	маңыздылығын түсінеді. • Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс жасай білу.
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: 5-еңбек функциясын жүзеге асырады әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады	қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері	
	6.2 2 Еңбек функциясы студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп педагогикасы; • білім беру психологиясы; • Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары 	
	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды өзбетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;	• сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді	

Бітірушінің моделі мен оқыту нәтижелері сәйкестігі матрицасы

Бітіруші моделі	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+			+		
3	+	+		+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	+
5	+			+	+	+		

6. «6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаттамасы

Берілетін академиялық дәреже: 6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

6.1 Кәсіби қызметінің саласы

6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өз кәсіби қызметін білім беру саласында жүзеге асырады.

6.2 Кәсіби қызметінің нысандары

6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры кәсіби қызметінің нысандары:

- меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс;
- техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс.
- жалпы білім беру және бейіндік мектептер;
- мамандандырылған мектептер;
- орта (гимназиялар, лицейлер) және арнаулы орта (колледждер) оқу орындары;
- ғылыми-зерттеу мекемелері;
- баспа ісінің қызметкері;
- мамандықтың профилімен сәйкес келетін басқа да нысандар бола алады;
- мемлекеттік басқару мекемелері.

6.3 Кәсіби қызмет пәні

6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіптік қызмет пәндері:

- қазақ тілі мен әдебиетін оқыту және инновациялық психологиялық-педагогикалық әдістер мен құралдарды пайдалана отырып студенттерді тәрбиелеу.

6.4 Кәсіби қызметтің түрлері

6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- білім беру (педагогикалық);
 - оқыту және тәрбиелеу;
 - оқу-технологиялық;
 - әлеуметтік-педагогикалық;
 - эксперименталды және зерттеу;
 - ұйымдастырушылық және басқарушылық;
 - ақпарат және байланыс.
 - әртүрлі білім беру мекемелерінде (мектеп, лицей, гимназия, колледж және т.б.);
 - білім беру мекемелерінде оқу-әдістемелік үрдісті ұйымдастыру жұмыстарын жүзеге асыру;
- Ұйымдастыру-басқару:*
- әртүрлі деңгейдегі мемлекеттік құрылымдардағы (білім бөлімдері) өндірістік-басқарушылық қызмет;
 - білім беруді басқару саласындағы ұйымдастыру-әкімшілік жұмыстары

Баспа ісі:

- баспа саласында редакторлық және корректорлық жұмыстар;
- газет-журнал редакцияларында қызмет ету;

Іс қағаздарын жүргізу:

- білім беру, мәдениет, басқару мекемелерінде, БАҚ-та, мәдениетаралық қатынас саласында және әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа да салаларында ресми-іскерлік құжаттармен қамтамасыз ету.

Аударма ісі:

- әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа да салаларында ауызша және жазбаша аудармаларды жүзеге асыру.

6.5 Кәсіби қызметтің функциялары

Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

6.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері

БВ01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметіне сәйкес орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша күтілетін нәтижелері мына мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған болуы тиіс:

білім беру саласындағы қызмет:

- «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттарын үнемі басты назарда ұстау; әртүрлі оқу орындарында оқу-тәрбие үрдісін жаңартылған мазмұнда ұйымдастыру, педагогикалық үрдісті жобалау және басқару, педагогикалық үрдістің нәтижелерін болжау және түзету;
- жалпы білім беретін, техникалық және кәсіптік мектептерде сабақ өткізуде, белгілі бір жағдайда, оның ішінде online режимде әдіснамалық білім мен қолданбалы дағдыларды енгізу;
- өз бетімен, бірақ қатаң нұсқаулық пен ұйғарымға сәйкес өмірдің қауіпсіздік ережесін ескеріп, оқу-сабақтар өткізу;
- білім алушылардың өздігінен бағыттауын, реттеуін дамытуға ықпал ететін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолданады, өзін-өзі және өзара оқу жетістіктерін бағалау әдістерін пайдалану;

оқу-тәрбие жұмысы саласындағы қызмет:

- өзгеріп отыратын әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, үш (қазақша, орысша, ағылшынша) және одан да көп тілдерді меңгерген, сын тұрғысынан ойлай алатын, зияткерлік қабілеті дамыған, кез келген мәселені шеше алатын және оны жақсарту үшін өзгерту арқылы қолданыстағы шындыққа ықпал етуге қабілетті;
- оқу-тәрбие жұмыстарын заңдарға, заңдылықтарға, принциптерге сәйкес, сондай-ақ педагогикалық үрдісті жаңартылған білім беру мазмұнына, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық құндылықтарына, «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі аспектілеріне, педагогикалық үрдістің тәрбие тетіктеріне сәйкес жоспарлау және жүзеге асыру;
- студенттерді оқыту мен тәрбиелеуде «Мәңгілік Ел» құндылықтарын жаңа контексте, қоғамның рухани жаңаруымен байланысты жаңаша көзқараста қолдану;
- қазақ тілі мен әдебиеті бойынша мектептен тыс оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі формалары мен әдістерін таңдау және пайдалану;
- ерекше білімді қажет ететін білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану;
- студенттермен, әріптестермен және ата-аналармен қарым-қатынаста төзімді болу;
- педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтау;
- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарау;

- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогикалық идеяларға берілгендігін білдіру;
- жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулу;
- дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті бар екенін көрсету;
- ерекше білімді қажет ететін тұлғаларға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсету;

оқу- технологиялық қызмет саласындағы:

- Блумның когнитивтік теориясы мен дескрипторлар құру негізінде білім алушылардың оқу жетістігін критериалды бағалау технологиясын қолдану;
- білім алушылардың білім нәтижелерін бағалауда: анықтық, жүйелілік, реттілік, әділдік, айқындылық, ашықтық, сенімділік принциптерін негізге алу;
- сабақтарды қысқа мерзімді жоспарлаудың негіздері бойынша игеру;
- білім алушылардың метатанымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін белсенді оқыту әдістерін қолдану.

әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:

- білім алушыларды тәрбиелеу және дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету;
- өз бетімен педагогикалық этика ережелерін басшылыққа алу;
- өз бетімен сынып және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысу;
- әріптестерімен өзара әрекеттесе білім алушылардың, педагогтардың ұжымдарында, ата-аналармен педагогикалық әрекеттесуді ұйымдастыру әдістері мен қағидаттары негізінде ізгі ниетті қарым-қатынас орнату;
- әріптестерімен өзара әрекеттесе мектепке дейінгі балаларды қосымша оқытудың жүйесіне тарту, оның ішінде ана тілі емес және шет тілдеріне (үйірмелер, балалар қоғамдастығы);
- әріптестерімен өзара әрекеттесе кәсіби-педагогикалық тілдесу негіздерінің біліміне сүйеніп өз қызметін жасау;

эксперименттік зерттеулер саласында

- зерттеу саласында әдіснама мен ғылыми – педагогикалық зерттеулерді қолдану;
- зерттеулерді (Action Research) және Lesson study әрекетінде жүргізу;
- қазіргі ғылыми- әдістемелік әдебиетті зерттеу;
- кеңейтілген педагогикалық қабілетті қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану және насихаттау;
- әріптестерімен өзара әрекеттесе оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асыру;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолдану;
- тәлімгердің жетекшілігімен рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдалану;

ұйымдастыру -басқару қызметі саласында:

- қазақ тілі мен әдебиетін оқыту курсының мазмұнын әртүрлі білім деңгейінде жоспарлау;
- оқу үрдісін ұйымдастыру мен өткізу жолдарын анықтау;
- басқару функцияларына иелік етуде: жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау, диагностика жасау;

ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында:

- оқу- тәрбиелік үрдісінде және сабақтан тыс жұмыста ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану;
- білім алушыларға ақпараттық білім беру ортасы мен электрондық білім беру ресурстары бар өзара әрекеттесуіне оңтайлы жағдай жасау;

- іздеу және өңдеу үрдісін ұйымдастыруда ақпараттық- коммуникациялық ресурстары мен технологияларын қолдану;
- АКТ-құзыреттілігінің жалпы пайдалану деңгейін игереді: мәтіндерді теруді және шығаруды іске асырады, интернет көздерінен ақпаратты таңдау.

7. Модульдердің, пәндердің, білім беру бағдарламасының көлемінің сипаттамасы

7.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖБП– Жалпы білім беретін пәндер

БП – Базалық пәндер

БейП – Бейіндеуші пәндер

МК– Міндетті компонент

ЖООК –Жоғары оқу орны компоненті

ТК – Таңдау компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Оқытудан күтілетін нәтижелер	Академ. және ECTS кредиттер	Цикл атауы	Пәндер коды	Пән атауы	Академ. және ECTS кредиттер	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	ОН 1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН 2 Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН 3 тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру; ОН 4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы	14	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (жазбаша)
				ЖБП МК	Fil 2102	Философия	5	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	Olk 2201	Өлкетану	4	2	емтихан (КТ)

		<p>проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну; ОН 5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғатына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту; ОН 6 Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау; ОН 7 Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу; ОН8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.</p>							
Модуль 2	Әлеуметтік саясаттану білім модулі	<p>ОН1 - әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы; ОН2 - нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу; ОН3 - оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ</p>	16	ЖБП МК	MSM 2103	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	6	3	емтихан (КТ)
				ЖБП МК	Psi 1109	Психология	2	3	емтихан (КТ)
				ЖБП ТК	KDN 1111 OPN KSZhKM N 1111	1.1 Кәсіпкерлік дағдылар негіздері 1.2 Құқық және парасаттылық негіздері	5	3	емтихан (КТ)

		<p>қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу;</p> <p>ОН4 - қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;</p> <p>ОН5 - қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;</p> <p>ОН6 - нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық тандауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу;</p> <p>ОН7 - ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу;</p> <p>ОН8 - түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу.</p>		БПЖОО К	CS 1202	Community Service	3	2	Жобаны қорғау
Модуль 3	Тіл модулі	ОН1 Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аудара отырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді.	28	ЖБП МК	К(О)Т 1103	Қазақ (Орыс) тілі	10	1, 2	емтихан (АЕ)
		ОН2 Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді ОН3 Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын		ЖБП МК	ShT 1104	Шетел тілі	10	1, 2	емтихан (АЕ)

	<p>және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады</p> <p>ОН4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды</p> <p>ОН5 Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарды пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады.</p> <p>ОН6 Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндеріне стильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіреді.</p> <p>ОН 7 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу,әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатысады.</p> <p>ОН8 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады.</p>		БП ЖООК	КК(О)Т 3203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі/	4	4	емтихан (АЕ)
			БП ЖООК	КВShT 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі/	4	4	емтихан (АЕ)

Модуль 4	Жаратыл ыстану- математи калық модулі	<p>ОН1-Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдердің мақсаттары, мазмұны мен даму тенденцияларын түсіндіреді, нақты мәселелерді шешудің ең қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздеп береді</p> <p>ОН2 Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;</p> <p>ОН3 Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттерінің тағайындалуы мен функцияларын сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын пайдаланады;</p> <p>ОН 4 Ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернеттегі ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобилді қызметтерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерді қолдана алады</p> <p>ОН 5 Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық және аппараттық құралдарын пайдаланады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғаудың әдістерін және құралдардың таңдауын негіздей алады.</p> <p>ОН 6 Ақпаратты қорғау әдістерін және құралдарын таңдауды негіздей алады және талдайды, сандық технологияларды пайдалана отырып, экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН 7 Сандық технологияларды пайдалана отырып,</p>	12	ЖБП МК	АКТ 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ETKN 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/	3	4	емтихан (КТ)

		<p>эртүрлі қызметтер үшін деректерді талдау және деректерді басқару құралдарын, сонын ішінде экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН 8 Экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласында заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>							
Модуль 5	Іргелі даярлық модулі	<p>ОН1 Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда негізгі терминдердің мәнін, оқытудың құрылымы мен мазмұнын біледі және түсінеді</p> <p>ОН 2 Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді стратегияларын біледі және түсінеді</p> <p>ОН 3 Жаңартылған орта білім беру мазмұны жағдайында қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімінің жұмыс істеу дағдыларын қолданады</p> <p>ОН 4 Білім беру ұйымдарында қазақ тілі мен әдебиетін оқыту саласында кәсіби құзыреттерді пайдаланады</p> <p>ОН 5 Түрлі оқу мақсатындағы эртүрлі аудиториямен тиімді және шығармашылық қарым-қатынас жасау үшін ауызша, жазбаша және визуалды сөйлеу дағдыларын дамытады</p> <p>ОН6 Білім алушылардың оқыту нәтижелерін талдайды және критериалды бағалау жүйесі негізінде қазақ тілі мен әдебиеті бойынша оқу жетістіктерін бағалайды</p> <p>ОН 7 Рефлексивті дағдыларды қолдану негізінде өзінің педагогикалық қызметінің нәтижелерін бағалайды</p> <p>ОН 8 Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту мен оқытуда инновациялық тәсілдерді (оның ішінде АКТ-технологиялар) қолдану арқылы өздігінен кәсіби</p>	100	БП ЖООК	<p>КМТBF 1210</p> <p>ТВКТDK 1210</p>	<p>2.1.Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика</p> <p>2.2. Тіл білімі және қазақ тілінің дыбыстар классификациясы</p>	4	1	емтихан (КТ)
		БП ЖООК		<p>КНАASh O 1211</p> <p>KF 1211</p>	<p>3.1. Қазақ халық ауыз әдебиеті мен шешендік өнер</p> <p>3.2. Қазақ фольклоры</p>	5	2	ауызша емтихан	
		БП ЖООК		<p>АКАТ 2212</p> <p>МКТ 2212</p>	<p>4. 1. Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы</p> <p>4. 2. Мектептегі көркемсөз теориясы</p>	5	3	емтихан (КТ)	

		білім ала отырып көшбасшылық және педагогикалық шеберлік дағдыларын дамытады.		БП ЖООК	KDATN 2213	Қазақ диалектологиясы және әдеби тіл нормалары	5	3	ауызша емтихан
				БП ЖООК	EKTLF 2214	Этнолингвистика және қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	5	3	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	KMMOS hBA 2215	Қазіргі мектептегі мәнерлеп оқу, шетел және балалар әдебиеті	4	5	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	KKTSS 3216 TSSA 3216	5. 1. Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы 5. 2. Тарихи сөзжасам және семантикалық аспект	6	5	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	TDAZhP 2217 EDAHD A 2217	6. 1. Тәңірлік дәуір әдебиеті және жыраулар поэзиясы (ІҮ-ХҮІІІ ғ.) 6. 2. Ежелгі дәуір әдебиеті және хандық дәуір әдебиеті (ІҮ-ХҮІІІ ғ.)	6	4	емтихан (КТ)

				БП ЖООК	ARAZh 3218 MRZh 3218	7. 1. Әдеби редакциялау және академиялық жазу 7. 2. Мәтінді редакциялау мен түзету	5	5	ауызша емтихан
				БейП	КА 4305 KDDZh 4305	8.1. XX ғасырдың Іжартысындағ ы қазақ әдебиеті 8. 2. Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	5	7	ауызша емтихан
				БП ЖООК	КА 3219 KAD 3219	9.1. XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті 9.2. XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы	5	5	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ККТМТ N 3220 КТМZh 3220	10.1. Қазіргі қазақ тілі морфологиясы ның теориялық негіздері 10.2. Қазақ тілінің морфемалар жүйесі	5	6	емтихан (КТ)

				БП ЖООК	ККТСМК 3221 ТМТК 3221	11. 1. Қазіргі қазақ тілінің стилистикасы және мәдениетаралық коммуникация 11. 2. Тіл мәдениеті және тілдік коммуникация	5	6	ауызша емтихан
				БейП	ККТС 3306 MS 3206	12. 1. Қазіргі қазақ тілі синтаксисі 12. 2. Мәтін синтаксисі	3	6	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ТФКТТГ 3222 РРОАКТ 3222	13. 1. Түркі филологиясы және қазақ тілінің тарихи грамматикасы 13. 2. Филологиялық пәндерді оқытудағы ақпараттық коммуникациялық технологиялар	5	7	емтихан (КТ)
				БейП	КАТ 4307 АТ 4307	14.1. Қазақ әдеби тұлғатануы 14.2. Әдебиеттік тұлғатану	5	7	емтихан (КТ)

				БейП	LKL 4308 LUA 4308	15.1. Лингвомәдениеттаным және когнитивтік лингвистика 15.2. Лингвистикадағы ұлттық аспект	4	6	ауызша емтихан
				БейП	ТККА 4309 КААА 4309	16.1. XX ғасырдың II жартысы мен Тәуелсіздік кезеңдегі қазақ әдебиеті 16. 2. XX ғасыр қазақ әдебиеті мен Алаш әдебиеті	5	7	емтихан (КТ)
					LGTOAZ hD 4223 KOOP 4223	17.1. Латын графикасы және тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдылары 17.2. Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы және пунктуациясы	5	7	ауызша емтихан

				Бей П	MGZhU 4310 TAZA 4310	18.1. Мектепте ғылыми жобаларды ұйымдастыру 18. 2. Тілдік және әдеби зерттеу әдістері	5	7	Жобаны қорғау
				БП ЖООК	OP 1224	Оқу практикасы 1	1	2	есеп
				БП ЖООК	OP 2225	Оқу практикасы 2	1	4	есеп
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	ОН 1 Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі. ОН 2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді. ОН3 ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді. ОН4 Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады. ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген. ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады. ОН7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады. ОН-8 Ақпаратты талдау және жалпылау,	8	БейП ЖООК	IBB 3302IO	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)
				БейП ЖООК	IBVZhEB BKEBOA A 4303 EBBKEB UBMB 4303	19.1 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	3	7	емтихан (КТ)

		практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдануды біледі.				19.2 Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу			
Модуль 7	Кәсіби модуль және қашықтан оқыту технологиясы	<p>ОН1 Негізгі терминдердің мәнін, қазақ тілі мен әдебиетін оқыту мен оқытудың құрылымы мен мазмұнын біледі және түсінеді.</p> <p>ОН2 Тіл құралдарын кәсіби педагогикалық, психологиялық және әдістемелік тұрғыдан дұрыс жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>ОН3 Орта білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі жұмыс дағдыларын қолданады;</p> <p>ОН4 Қазақ тілі мен әдебиетінен білім беру шеңберінде білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуге дайын;</p> <p>ОН5 Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында қазақ тілі мен әдебиетін оқыту, ұлттық тәрбие беру әдістемесін ақпараттық және қашықтан оқыту технологиясы тұрғысынан меңгерген;</p> <p>ОН6 Салауатты өмір салтын ұстана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді стратегияларын меңгерген;</p> <p>ОН7 Білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың қазақ тілі мен әдебиетінен білім мазмұнын меңгеру деңгейін бағалайды;</p> <p>ОН8 Рефлексивті дағдыларды қолдану негізінде</p>	62	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика/	5	4	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	МОВZhT 2208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	4	жазбаша емтихан
				БейП ЖООК	КТОА 3301	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)
				БейП ЖООК	КАОА 3304	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	4	6	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ZhCTZh A 3209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	5	5	шығармашылық емтихан
				ЖБП МК	DSh 1(2) 110	Дене шынықтыру	8	1, 2, 3, 4	шығармашылық емтихан

		кәсіби қызметтің нәтижелерін бағалайды.		БП ЖООК	РР 3226	Педагогикалық практика	3	6	есеп
				Бей П ЖООК	ОР 4311	Өндірістік практика	10	8	есеп
				Бей П ЖООК	ДР 4312	Дипломалды практикасы	5	8	есеп
				КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді мемлекеттік емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЕ

8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасының қалыптасқан оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	ON	O	O	ON	O	ON	ON	ON
				1	N 2	N 3	4	N 5	6	7	8.
Жалпы білім беретін пәндер циклі											
Міндетті компонент											
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді	5				+				
2	Философия	Осы пән «Философия» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойында сананың ашықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім, рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, сыни ойлау, білімге ұмтылыс	5				+				

		қасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағы басқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, сонымен қатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениетаралық сұқбатпен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған									
3	Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Арғытүркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ. – XIX ғ. соңы аралығындағы қазақ мәдениеті. XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер аясындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» Мемлекеттік Бағдарламасы	2	+						+	
4	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теорияларына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Әлеуметтену және бірегейлік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік	2					+		+	

		өзгерістер: жаңа әлеуметтанулық пікір-таластар									
5	Саясаттану	Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет пен мінез-құлық. Саяси сана мен саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар	2					+		+	
6	Психология	Оқу пәні студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері туралы, олардың дамуы мен қызмет ету туралы тұтас елестетулерді дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби өзіндік сананың қалыптасуына көмек береді. Оқу пәнінің мазмұнында адам психикасының сипаттамасы, психикалық үдерістердің негізгі даму заңдылықтарының талдауы, тұлғаның қасиеттері мен күйлері туралы мәлімет берілген	2				+		+	+	
7	Қазақ (Орыс) тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың	10	+			+			+	

		әлеуметтік саласы (A1, A2, B1, B2)									
8	Шетел тілі	Қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған	10	+			+			+	
9	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні жалпы білім беретін пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған	5	+	+	+	+			+	
10	Дене шынықтыру	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде дене шынықтыру оқыту пәні ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жарытылыстық-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның денелік күйін бақылау негіздері. Дене шынықтыру және спорт өзіндік сабақтарының негізгі әдістемелері.	8						+	+	

		Кәсіби-қолданбалы дене даярлығы (бұдан әрі – КҚДД)										
Жалпы білім беретін пәндер циклі												
Таңдау компоненті												
11	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Стартап, ШОБ және мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарықтары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Бизнес-жобаның техника-экономикалық негіздемесі (ТЭН), қаржылық моделі. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Бизнесі құқықтық сүйемелдеу. Бизнеске арналған электрондық көрсетілетін қызметтер негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5				+	+		+		
12	Құқық және парасаттылық негіздері	Осы пән мемлекет және құқық теориясын, конституциялық құқығын, азаматтық құқығын, әкімшілік құқығын, еңбек құқығын, салық құқығын, қаржы құқығын, кәсіпкерлік құқығын, отбасы құқығын, еңбек құқығын, процестік құқығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін құқықтық жауапкершілігін, мемлекеттік қызметте және бизнес ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған	5				+	+		+		
Базалық пәндер циклі												
Жоғары оқу орны компоненті												
13	Өлкетану	Туған өлкенің аңыз-ертегілері. Біздің	4				+	+		+		

		<p>айналамыздағы тарихи ескерткіштер. Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар мен палуандар. Жәдігерлер сыр шертеді (өлкетану музейіне бару). Туған өлке симфониясы. Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (өлке тарихы атауларында). Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері. Бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада. Өлкені сипаттау өнері. Туған жердің таланттары. Туристік маршруттар. Жомарт жүрек. Туған өлкенің жылнамасы. Менің мектебімнің тарихы. Туған өлке публицистика беттерінде. "Менің туған өлкем" электрондық энциклопедиясы. Туған өлкенің флорасы мен фаунасы. Туған өлкемнің визит карточкасы: өлкетанудың деректер базасын әзірлеу</p>								
14	Community Service	<p>Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және</p>	3	+				+		+

		қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері									
15	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (A1, A2, B1, B2)	4	+			+		+		
16	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Мамандықтың пәндік саласына шет тілінде кіріспе. Базалық категориялық ұғымдық аппарат оның өзге тілді өрнектерінде мағлұмат беру. Кәсіби және ғылыми терминология. Арнайы кәсіби бағытталған материал және оны берілген кәсіби жағдайларда қолдану. Мамандық бойынша шет тілінде пәндік сала мазмұнының сипаттамасы.	4	+		+	+			+	
17	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен	4		+		+			+	

		терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу									
18	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Осы пән тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету тақырыптары зерделенеді	3		+					+	
19	Педагогика	Педагогикалық кәсіпке кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. Тұтас педагогикалық үдерістің жүйе құрушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту-тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Білім берудегі менеджмент. Қашықтықтан оқыту жүйесінде жоспарлаудың әдістемесі мен технологиясы.	5	+			+		+		+
20	Мектептегі оқыту мен	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негізі; тақырыптық және мета-пәндік	5	+			+		+		+

	бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	нәтижелерді бағалау өлшемдерін жобалау; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериялды бағалау жүйесін дамыту; адамның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі күзiреттiлiктердiң қалыптасуын бағалау және өзiн-өзi бағалау механизмдерiн айқындау; оқушылардың оқу нәтижелерiн бақылауға, АКТ және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану талаптарын анықтау.									
21	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Тәрбие процесі тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Мектептің және сыныптың тәрбие жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбие қызметінің жүйесі. Тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі мен технологиясы және қашықтықтан оқыту технологиясы. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі мектептің тәрбие үрдісіндегі педагогикалық қолдау. Сынып жетекшісі қызметіндегі тәрбие технологиялары.	5	+			+		+		
22	Қазақ диалектологиясы және әдеби тіл нормалары	Қазақ диалектологиясының зерттеу нысаны-жергілікті тіл ерекшеліктерін зерттеу болып табылады. Пән бойынша негізгі заманауи теориялық және әдіснамалық тәсілдерін білуі қажет. Диалект пен говордың айырмашылықтары туралы түсінік беріледі. Диалектолог ғалымдар: С.Аманжолов, Ж.Досқараев, Ш.Сарыбаев, Ғ.Қалиев т.б. ғалымдардың еңбектеріне сүйеніп, қазақ тіліндегі жергілікті тіл ерекшеліктерін	5			+	+		+		+

		зерттеу. Сонымен бірге, әдеби тіл нормаларын меңгеру.										
23	Этнолингвистика және қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	Сөз және мағына. Сөз мағынасының түрлері. Сөздің лексикалық мағынасының негізгі типтері. Лексикологияның этимология, ономастика, антропонимика салалары. Лексиколог – ғалымдар Ә.Болғанбаев, Ғ.Қалиев, паремиолог-ғалым Ә.Қайдардың еңбектеріне сүйеніп, лексикалық талдауды меңгеру.	5			+	+		+			+
24	Қазіргі мектептегі мәнерлеп оқу, шетел және балалар әдебиеті	Шетел әдебиетінің тарихы пәні ежелгі дәуір әдебиетінен бастап қазіргі кезеңдегі әдеби мұралармен толық қамтылады. Пәнді оқытудың міндеттілігі филолог-студенттердің өз мамандықтары бойынша жүйелі және сатылы білім алуына негізделеді. Курс студенттерге шетел әдебиетінің тарихы бастаулары – антикалық, архаикалық, классикалық кезең, грек-рим әдебиетінің қаламгерлер туындыларынан, ерекшеліктерінен және т.б. жан-жақты, терең мағлұмат береді.	4			+	+		+			+
25	Педагогикалық практика	Практика адам өмірінің түрлі салаларында психологиялық, педагогикалық білімді қолдануға және ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізуге дайын педагогты даярлауға бағытталған. практика базасымен, педагог-психологтың жұмысымен танысу, Диагностикалық жұмыстарды, жеке түзету жұмыстарын, психологиялық кеңес беруді, лекциялар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу кіреді.	3			+	+		+			+
26	Оқу	Оқу практикасы кәсіби қызметті үйренуде	1			+			+	+		+

	практикасы 1	маңызды рөл атқарады. Бұл практика студенттердің теориялық білімдерін тәжірибелік іскерлікке және дағдыға айналдыруға бағытталған. Практика болашақ мұғалімдерді мектеп өміріне жақындатып, кәсіби бағыт алуға негіз болады. Практиканың негізгі мақсаты студенттерді оқу-тәрбие процесіне араластыра отырып, олардың педагогикалық іскерліктерін, кәсіби дағдыларын қалыптастыру болып табылады.									
27	Оқу практикасы 2	Жаңартылған білім беру контекстінде жалпы білім беретін мектептердің қазіргі оқу-тәрбие процесін қадағалау және таныстыру. Тиісті мамандандыру бойынша қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарына және сыныптан тыс іс-шараларға қатысу. Әдістемелік-нұсқаулық материал және қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімінің практикалық тәжірибесі мысалында озық тәжірибені талдау және теориялық негіздеу.	1			+			+	+	+
Базалық пәндер циклы Таңдау компоненті											
28	Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика	Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика пәннің негізгі мақсаты мен міндеті-тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін қарастырып, оның басты теориялық мәселелерін баяндап беру. Студент курс соңында білуі тиіс:тіл білімінің құрылымын, фактілерін ғылыми тұрғыдан түсіну, тілдердің генесиологиялық және типологиялық классификациясын білу, тілдердің әртүрлі субстантивтік және реляциялық мағына элементтерін ажырата	4			+	+		+		+

		білу.										
29	Тіл білімі және қазақ тілінің дыбыстар классификациясы	Тілдің таңбалық, құрылымдық және жүйелік сипаты. Синхрония және диахрония. Тіл дыбыстарының акустикалық тұрғыдан мінездемесі. дыбыстық жүйесі. Фонология туралы жалпы түсінік. Жазу және оның даму кезеңдері.	5			+	+		+			+
30	Қазақ халық ауыз әдебиеті мен шешендік өнер	Халық даналығы, ауызша сөз өнері, халық поэзиясы ұғымдары. Фольклор табиғаты, өмір сүру заңдылықтары. Фольклор және ұлт тарихы. Фольклор жанрлары, классификациялау принциптері. Тұрмыс-салт жырлары. Лирикалық өлеңдер, халықтық проза түрлері, эпос, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, балалар фольклоры т.б.	5			+	+		+			+
31	Қазақ фольклоры	Қазақ халқының ауыз әдебиеті – ата-бабаларымыздан біздерге ауызша жеткен бай мұрасы. Ауыз әдебиетінде халқымыздың тұрмыс-тіршілігі, салты мен дәстүрі, мәдениеті жан-жақты көрініс тапқан.	5			+	+		+			+
32	Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы	Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы пәні негізгі әдеби-теориялық категорияларды (тақырып пен идея, мазмұн мен пішін, әдеби тек пен түр, әдеби даму, стиль т.б.), шығарманы әдеби-теориялық талдау принциптерін үйретеді. Пән әдеби бейне, көркем шығарма, әдеби жанр, көркем шығарманың тілі т.б. әдебиеттанудың басты категорияларын меңгертуді мақсат етеді.	5			+	+		+			+
33	Мектептегі көркемсөз теориясы	Эстетикалық тұжырым негіздеріне сүйене отырып ұлттық сөз өнерінің табиғатын танытып, әдеби-теориялық ұғымдарды меңгертеді. Теориялық білімдерін практикада	5			+	+		+			+

		ұтымды қолдану, көркем туындыға әдеби-теориялық талдау жасау дағдыларын қалыптастырады.									
34	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы	Тілдің сөзжасам жүйесі оның сөздік құрамын жаңа сөздер арқылы толықтырып отыратын негізгі тілдік құбылыс және семантика ілімінің негізгі зерттеу нысаны – тілдік бірліктердің мағыналық жүйесінің құрылымы, өзіндік ерекшеліктері. Сондықтан қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы курсына – сөзжасамдық заңдылықтарын терең меңгерту, амал – тәсілдер таныту мен сөздің мағыналық құрылымын “формадан мазмұнға принципі” негізінде оқыту көзделеді.	6			+	+		+		+
35	Тарихи сөзжасам және семантикалық аспект	«Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы» пәні сөзжасамдық негізгі тәсілдермен таныстыру, сөзжасамдық тип пен үлгі мәселелерінен мағлұмат беру, туынды сөздердің жасалуын таныстыру, жаттықтыру, туынды сөздердің ішкі мағыналық құрылымын анықтау, туынды түбірлердің мағыналық байланысын ашу, сөзжасамдық ұя құрылымы мен қызметін, бірліктерімен таныстыру, сөз таптарының сөзжасамдық ерекшеліктерін саралап, сөзжасамдық талдау, морфемдік талдауға үйретіп, жаттықтыру, дағдыландыру.	6			+	+		+		+
36	Тәңірлік дәуір әдебиеті және жыраулар поэзиясы (ІҮ-ХҮІІІ ғ.)	Қазақ әдебиеті тарихының қайнар бұлағы болып табылатын ҮІІ-ХҮ ғасырлар аралығындағы жалпытүркілік әдеби мұраларды меңгеру. Қазақ хандығы тұсындағы әлеуметтік-қоғамдық ахуалға,	6			+	+		+		+

		Керей, Жәнібек хандардың елдік мұраттар жолындағы іс-әрекеттеріне мән беру.Қазақ даласының ежелгі тарихына, руханият мәселелеріне назар аудару.Қазақ атауына қатысты дерек көздерін жаңаша пайымдау. Өз-Тәукенің «Жеті Жарғысының» маңыз-мәніне үнілу. Ел тарихы мен тағдырына қатысты ақын-жыраулар шығармашылығындағы дерек-дәйектерді жаңаша қарастыру.									
37	Ежелгі дәуір әдебиеті және хандық дәуір әдебиеті (ІҮ-ХҮІІІ ғ.)	Қазақ әдебиеті тарихының құрамдас бөлігі болып табылатын түркі тілді халықтарға ортақ әдебиеттің көп ғасырлық тарихын негізінен үш кезеңге бөліп қарастыру қажеттігін түсіну. Түрік қағанаты дәуіріндегі Орхон жазуындағы жәдігерліктерден бастап Алтын Орда дәуіріндегі әдебиетке дейін жан-жақты, толық меңгеру. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет пәні ХҮ – ХҮІІІ ғасырлардағы дала поэзиясының озық үлгілерінен мағлұмат береді. Қазақ хандығы тұсында өмір сүрген ақын-жыраулар – Сыпыра жырау, Асан Қайғы, Қазтуған, Шалкиіз, Доспамбет, Үмбетей, Ақтамберді, Бұқар, Қожаберген, Шал, Көтеш, т.б. әдеби мұралары игеріледі.	5			+	+		+		+
38	Әдеби редакциялау және академиялық жазу	Әдеби редакцияға жалпы түсініктеме беру, мәтінді түзетудің әдістерімен таныстыру, редактордың басты міндеттерін айқындау, филологиялық әдістердің ішіндегі редакторлық анализдің мәні мен мазмұнын ашу, сонымен қатар практикалық редакцияда алатын орнын анықтау.	5			+	+		+		+

		Академиялық жазу академиялық бағытта жазылатын эссе мен зерттеу жұмыстарын жазу дағдыларын қалыптастыру, академиялық мәтіндердің мазмұны мен сипатын нақтылай отырып, олардың ерекшеліктерін, құрылымын талдап көрсету.									
39	Мәтінді редакциялау мен түзету	Әдеби, ғылыми, бұқаралық мәтіндерді түзету, қайта өңдеу кезіндегі редакторлық жұмыстың теориялық, практикалық әдіс-тәсілдерімен танысу. Мәтіннің формалық тұтастығын сақтай білу, стильдік, логикалық қателіктерін анықтай алу біліктіліктерін қалыптастыру. Мәтінмен жұмыс жасаудың теориялық негіздемелері мен практикалық әдіс-тәсілдері жайлы, редактордың қызметтік міндеттеріне арналған мәліметтер қорын игерту. Әдеби редакцияға жалпы түсінік беру, мәтінді түзетудің әдістемелерін меңгерту, редакторлық қызметтің шығармашылық процестің көшбасшысы ретіндегі маңызын түсіндіру.	5			+	+		+		+
40	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	XIX ғасырдағы қазақ даласының қоғамдық-әлеуметтік жағдайын, тарихи оқиғалар мен олардың әдебиеттегі көрінісін танытып, қазақ әдебиетінің даму сипатын, қазақ сөз өнерінің даму тарихында айырықша із қалдырған ақындардың өмірі мен шығармашылығын меңгертеді.	5			+	+		+		+
41	XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті әдебиет тарихының ең бір құнарлы, дәстүрі берік, мазмұны бай кезеңі. Пәнді оқытуда XIX ғасырдағы әдеби процестер,, сол кезеңдегі әдебиеттің даму ерекшеліктері, көркемдік	5			+	+		+		+

		сипаты талданады. Ақындар шығармашылығы меңгертіліп, XIX ғасыр кезеңіндегі қазақ әдебиетінің көркемдік деңгейі, өзіне тән заңдылықтары қарастырылады.									
42	Қазіргі қазақ тілі морфологиясының теориялық негіздері	"Қазіргі қазақ тілі морфологиясының теориялық негіздері" пәнінің мақсаты – қазіргі қазақ тілінің грамматикалық құрылысының өзіндік ерекшеліктерін, морфема және оның табиғаты, морфеманың сөздік құрамы, тегі, генеологиялық негізі, сөз таптарының басты қағидалары, грамматикалық құрылыстың қолдану шеңбері, тілдік құрылыстың белгілі бір деңгейлерінің жүйелік ерекшеліктерін ашу.Сөздің грамматикалық тұлғасы. Грамматикалық категория.	5			+	+		+		+
43	Қазақ тілінің морфемалар жүйесі	Болашақ мұғалімдерді қазіргі қазақ тілінің морфологиялық құрылысының теориялық негіздерімен таныстыру. Грамматика және негізгі грамматикалық ұғымдар.Практикалық, лабораториялық сабақтар мен СОӨЖ, СӨЖ арқылы студенттердің морфологиядан бағдарламалық материалдарды меңгеретіндей шеберліктерін қалыптастыру.Студенттердің морфологияға қатысты ғылыми еңбектерді ғылыми тұрғыдан зерттеп тану қабілеттерін дамыту.	5			+	+		+		+
44	Қазіргі қазақ тілінің стилистикасы және мәдениетаралы	Стилистиканың даму тарихы.Жазба әдеби тіл стильдері.Функционалдық стильдер.Іс қағаздар мен ресми құжаттар стилі. Ғылыми стиль.Көркем шығарма стилі. Ауызекі сөйлеу стилі.Сөздердің эмоционалды-экспрессивті	5			+	+		+		+

	қ коммуникация	бояуы туралы. Лексико-фразеологиялық стилистика – тілді көркемдеу құралы ретінде дайын бірлік. Мәдениетаралық коммуникация екі құрамдастастан – тіл мен мәдениеттен тұрады. Қазіргі коммуникативтік кеңістіктегі күрделі жүйе, онда негізгі орындардың бірі коммуникацияның әр түрлеріне тиесілі. Себебі адам өзін әр түрлі жағдайларда түрліше ұстайды, сөйтіп әрбір жеке жағдайда басқа адамдармен ерекше қатынас орнатады.									
45	Тіл мәдениеті және тілдік коммуникация	Тіл мәдениеті тілдік норманың 3 түрін қамтиды: тілдік норма (лексикалық, сөзжасамдық, грамматикалық, дыбысталу нормасы), этика – сөз нормалары (сөйлеу этикасының ережелері), коммуникативті норма (сөйлеу қарым-қатынасының тиімділік қағидалары). Коммуникацияның сипаты мен ерекшеліктері ақпарат беру құралдарымен, тәсілдерімен, коммуникация субъектілерімен, мақсаттарымен және басқа көптеген себептермен анықталады. Коммуникацияның төмендегі түрлерін атап көрсетуге болады: этника аралық, іскерлік, әлеуметтік, тұлғааралық, бұқаралық, мәдениетаралық және басқалары. Аталған түрлердің ішінен бұл пәнде мәдениетаралық коммуникация қарастырылады.	5			+	+		+		+
46	Түркі филологиясы және қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Жазу таңбаларының күрделі табиғатын таныту, олардың семасиографиялық кезеңі мен фонографиялық кезеңі арасындағы ерекшеліктерін түсіндіру, қазақ жерінен табылған петроглифтердің графикалық жағынан зерттелу жайын, түркілердің тұңғыш	5			+	+		+		+

		дыбыстық жазу жүйесі көне түрік руна жазуының зерттелуі мен шығу тегі жайлы көзқарастарды жүйелеп беру, көне ұйғыр, араб, латын, армян, латын, орыс жазуларының түркілер арасына таралу себептерін түсіндіру. Студенттің қазақ тілінің қалыптасу тарихы мен даму жолдары туралы ақпараттарды игере білуі туралы білім жүйесін қалыптастыру.									
47	Филологиялық пәндерді оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Филологиялық пәндерді оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні білім беру саласын ақпараттандырудың теориялық және практикалық негіздерін, түрлі инновациялық технология мүмкіндіктерін қолданудың дидактикалық алғышарттарын, жаңашыл технологияларды, инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдануды, білім беру үрдісінің автоматтандырылған моделі және білімді ақпараттандыруды дамыту технологиясына қатысты базалық білім мен дағдыларды қалыптастырады.	5			+	+		+		+
48	Латын графикасы және тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдылары	Бұл пән латыннегізді қазақ тілі әліпбиін, қазақ жазуының тарихын саралайды. Қазақ жазуын латын графикасына көшіру барысындағы орфоэпия және транскрипция мәселелеріне, онамастикалық атауларды латын әліпбиінде транслитерациялаудың ғылыми-практикалық негіздеріне, жаңа емледегі басшылыққа алынатын принциптерге жан-жақты талдау жасайды. Қазақ тілінде тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым коммуникативтік дағдыларын жағдаятқа сай дұрыс қолдана	5			+	+		+		+

		білуді үйренеді.									
49	Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы және пунктуациясы	«Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы және пунктуациясы» пәнінің басты мақсатарының бірі - тыныс белгілерін дұрыс қойып, сауатты жаза білуге үйрету. Сабақтарда жай сөйлемнің, құрмалас сөйлемнің, төл сөздің тыныс белгілеріне ерекше көңіл бөлінеді. Көптеген мәселелер практикалық тұрғыдан меңгеріледі.	5			+	+		+		+
Бейіндеуші пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті											
50	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару	5	+			+		+		
51	Өндірістік практика	Өндірістік педагогикалық практикадан өту барысында студенттер теориялық білімдерін және бұрын алған кәсіби-педагогикалық біліктерін тереңдете түседі, жетілдіреді. Өндірістік тәжірибе аяқталғаннан кейін студенттер оқу-тәрбие процесін жобалау, құрастыру және жүзеге асыруды, бітіру біліктілік жұмысының тәжірибелік бөлігін орындай отырып, терең зерттеулер жүргізуді	10			+	+		+	+	+

		үйренеді.									
52	Дипломалды практикасы	Ғылыми жұмысты өз бетінше жүргізу, зерттеудің заманауи әдістемесін меңгеру, міндеттер қою, ғылыми немесе педагогикалық экспериментті жоспарлау және жүргізу. Зерттеу дағдыларын дамыту, ғылыми әдебиетті сын тұрғысынан талдай білу, материалды логикалық баяндау, жұмыс нәтижелерін шығармашылықпен түсіну және жалпылау, қорытындылар мен практикалық ұсыныстарды негіздеу	5						+	+	+
53	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Мектепте қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері мен әдістемелік жүйесі, тілді меңгерудің практикалық жолдары, қазақ тілін оқыту әдістемесінің принциптері, Оқу және қашықтан оқыту жағдайында қазақ тілі оқыту әдістерінің жүйесі, дәстүрлі және қашықтан қазақ тілін оқытудың формалары мен түрлері	5			+	+		+		+
54	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	«Қазақ әдебиетін оқытудың әдістемесі» пәнін оқу арқылы студенттер әдебиет пәнінің өзіндік ерекшеліктерімен, әдеби білім мазмұнын оны анықтайтын ұстанымдармен, өмір талабына сай оқыту әдістемесін жетілдірудің теориялық-методологиялық негіздерімен жан-жақты танысуға мүмкіндік алады. Әдебиетші мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен адамдық, азаматтық тұлғасына қойылатын өлшемдерді бойға сіңірген, сондай-ақ қашықтан білім беру технологияларын қолдана алатын маман дайындайды.	4			+	+		+		+
Бейіндеуші пәндер циклі											

Таңдау компоненті										
55	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	Инклюзивті топтағы педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыттары. ОУ жағдайында ЖВЗ бар балаларға арналған арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру. ЖВЗ бар балалардың инклюзиясы үшін арнайы жағдайлар жасау. Инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыру. Инклюзивті білім беру жағдайындағы мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі.	3	+			+			+
56	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Бағдарламалық мазмұнның бейімделуіне қойылатын талаптар. Ерекше білім беру қажеттіліктерін есепке алу, аутистік спектрінің бұзылулары бар мүмкіндіктері шектеулі балалардың жас және психофизикалық ерекшеліктері және сынақ өткізу (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттілігі.	3	+			+			+
57	XX ғасырдың I жартысындағы қазақ әдебиеті	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің даму сипатында бір тарихи кезең аясында көркемдік шеберлік деңгейі әртүрлі, әралуан түсініктегі қаламгерлердің қатар қалам тербеуі қазақ әдебиетінің дамуына өзінше әсер етті. Бұл әдебиет өкілдерінің шығармашылықтарының өзіндік ерекшеліктері, ортақ сипаттарын саралай келе, әдебиеттанушы ғалымдар шартты түрде екі топқа бөлінетінін айқындады. Пәнді оқыту барысында ұлт тарихындағы	5			+			+	+

		отаршылдық дәуірге сипаттама беріліп, XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамындағы саяси-әлеуметтік, мәдени-ағартушылық ахуал таныстырылады. Оның әдебиет дамуына ықпалы зерттеліп, зерделенеді.									
58	Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдықпәні әдеби-көркем дамудың бірқатар компоненттерін ғылыми-теориялық тұрғыдан саралайды. Осылардың ішінде дәстүр мен жаңашылдықтың алатын орны ерекше. Дәстүр мен жаңашылдық әдебиеттанудағы ең өзекті қатарында саналады.Әдебиеттегі дәстүр мен жаңашылдықтың өзара байланысы мен ерекшеліктері – әдебиет тарихын дәуірлеу барысында айқын аңғарылады. Өйткені, дәстүр мен жаңашылдық әдеби үдерістің жүрер жолын, барар мекенін көрсетерлік құбылыстар. Дәстүр мен жаңашылдық әдеби көркем дамудың өзегі мен арқауы бола отырып, ұлттың ойлау жүйесінің тереңдігі мен көп қырлылығын және ұлт тілінің көркемдік әлеуетін студенттерге байқатады.	5			+			+		+

59	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	Сөз тіркесі, жай сөйлемнің басты белгілерін меңгерту. Құрмалас сөйлемнің басты белгілерін, оның жай сөйлемнен айырмашылықтарын ажырату. Құрмалас сөйлем компоненттерін байланыстырушы тілдік амал-тәсілдер жүйесін меңгерту. Құрмалас сөйлем түр- түрін ажырата білуге үйрету. Төл сөздің түрлері мен төлеу сөздің айырмашылықтарын меңгерту. Тыныс белгілерінің түрлерін, олардың қойылатын орындарын меңгертіп, сауатты жазуға үйрету.	3	+		+			+		+
60	Мәтін синтаксисі	Қазіргі қазақ әдеби тілінің синтаксистік жүйесін ғылымда әбден зерттеліп тұрақталған көзқарас тұрғысынан танып білу, сипаттау; студенттің әдеби тіл нормаларын игеруіне көмектесу; болашақ мұғалімдерге қажет тілдік әдістемелік білімдермен қаруландыру. Синтаксис туралы жалпы түсінік, синтаксистің зерттелуі. Сөз тіркесі синтаксисі. Сөз тіркесін топтастыру. Сөз тіркесінің байланысу формалары мен тәсілдері қарастырылады.	3	+		+			+		+
61	Қазақ әдеби тұлғатануы	Қазақ әдебиетіндегі әдеби тұлғалардың шығармашылығы, әдеби тұлғалардың шығармаларындағы тақырып пен идея, лиризм, характер мен тартыс мәселесі, кейіпкерлердің өзіндік ерекшеліктері теориялық тұжырымдарға сүйене отырып түсіндіріледі. Пән әдеби тұлғалардың шығармашылығына теориялық тұрғыда назар салумен бірге, ұлттық әдебиетіміздің	5			+			+		+

		қалыптасып, даму жолдарын оқытып, саралауға бағытталған. Әдеби тұлғалардың қоғамдық және көркем көзқарасының қалыптасу жолын, әдеби тұлғалардың шығармаларының текстологиялық зерттелуін бағамдайды.									
62	Әдебиеттік тұлғатану	Әдебиеттік тұлғатану пәні ежелгі дәуірден қазіргі дейін қазақ әдебиетінің дамуына айрықша үлес қосқан әдебиет өкілдерінің өмірі мен шығармашылық жолын таныстырады. Студент жастарды халқымыздың көрнекті тарихи-әдеби тұлғаларының өнегелі өмірі, әдебиетке сіңірген еңбегі, еліміздің дамуына, әдебиет пен өнердің дамуына қосқан зор үлесін дәріптеу арқылы болашақ мамандарды рухы мықты Қазақстандық патриотизм рухында тәрбиелейді.	5			+			+		+
63	Лингвомәдениеттаным және когнитивтік лингвистика	Тіл білімі мен когнитивті лингвистиканың бір-бірімен байланысын көрсете білу. Когнитивтік лингвистиканың бағыт-бағдарын айқындай келіп, оның басқа салалармен байланысын зерделеу. Танымдық аспектілерге байланысты ғылыми еңбектерді, концептуалды пікірлерді, көзқарастарды талдап, талқылай білу. Когнитивтік лингвистикаға қатысты ұғымдарды, терминдерді, метатіл түсініктерін меңгеру.	4	+		+			+		+

64	Лингвистикадағы ұлттық аспект	Тіл біліміндегі танымдық теорияның ғылыми негіздерін меңгерту. Тіл білімі мен когнитивті лингвистиканың бір-бірімен байланысын көрсете білу.Тіл біліміне қатысты таным теориясының – негізгі қағидаларын игеру, оны қоғамтану мен өміртануда дұрыс қолдана білу. Танымдық лингвистиканы оқыту барысында студенттердің ойлау қабілетін, қоршаған ортаны зерттеп-тану қасиетін, өзіндік ой-пікірін дәлелдеп жеткізе білу дағдысын жетілдіру және олардың ұлттық дүниетанымын кеңейту.Ой, сана ,тіл тұтастығы арқылы тілдік қатынасты жете меңгеру, таным процесін жан-жақты іске асыру.	5	+		+			+		+
65	XX ғасырдың II жартысы мен Тәуелсіздік кезеңдегі қазақ әдебиеті	XX ғасырдың екінші жартысы мен Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ прозасы, поэзиясы және драматургиясының тақырыптық, сюжеттік тың арналарын қарастырады. Қазіргі әдеби процестің - тәуелсіздік идеясы. Ұлттық сананың жаңғыруы. Тәуелсіздіктің қазақ жазушылары шығармаларында бейнеленуі. Қоғамдық-саяси, әлеуметтік шындықтың жырлануы. Қазақтың жаңа әдебиеті. Тарихи тұлғалардың әдеби туындылардағы көркем бейнелері. Дәстүрдің дамуы. Жанашылдық. Қазіргі әдеби процестің тақырыптық, көркемдік сипаттарын танытады.	5			+			+		+

66	XX ғасыр қазақ әдебиеті мен Алаш әдебиеті	Алаш қозғалысына қатысы бар көрнекті қайраткерлердің әдеби, ғылыми, публицистикалық еңбектері жан-жақты оқытылып, олардың идеялық мазмұны дәріс барысында ашылады. «Алаш және әдебиет» атты дәріс барысында ақын-жазушысын қуғын-сүргінге ұшыратқан XX ғасыр басындағы қоғамның саяси ахуалымен таныса отырып, әлеуметтік, таптық себептермен ұлт әдебиетінің тарихында өмір жолдары қарастырылмай, шығармалары оқытылмай келген сөз зергерлерінің мұраларымен таныстыру мақсат етіледі. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті пәнін оқыту барысында сол кезеңдегі тұтас әдеби процесс, ондағы түрлі ағымдар мен бағыттарды дұрыс түсініктермен пайымдай білу қарастырылады.	5			+			+		+
67	Мектепте ғылыми жобаларды ұйымдастыру	Мектеп оқушыларының шығармашыл және зияткерлік әлеуетін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеру. Тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамытудың теориялық негіздемесі мен практикалық әдістемелерін жүзеге асыра білу. Ғылыми жобаларды ұйымдастырудың негізгі бағыттары мен ерекшеліктерін анықтау. Түрлі жобаларды орындауда оқушылармен бірлесе жұмыс істеу арқылы оқу үдерісі сапасын көтерудің жолдарын меңгеру. Оқушылардың өз бетінше тұжырымдар мен қорытындылар жасай білу қабілетін дамытудың әдістерін білу. Жоба тақырыбы	5			+	+	+	+	+	+

		бойынша әдебиеттерді зерделеу, жоба қорғауын ұйымдастыру, зерттеу нәтижелерін алуды жүзеге асыра алу. Ғылыми жобаларды қашықтан ұйымдастыру технологияларын меңгеру.									
68	Тілдік және әдеби зерттеу әдістері	Зерттеудің тәсілдері мен жолдары. Зерттеу процестерін, зерттеу кезеңдерін, яғни қажетті материалдар, фактілер жинау, жиналған материалдарды, фактілерді сұрыптап, талдау, фактілер негізінде теориялық тұжырымдар, болжамдар жасауды игеру. Тілдік және әдеби зерттеудің методологиялық принциптерін білу. Тілдік және әдеби зерттеу әдістерінің түрлерін білу. Олар туралы ғылыми тұжырымдарды саралау, қашықтан оқыту жағдайында практикада қолдана алу.	5			+		+	+	+	+

8.1. Білім беру бағдарламасының көлемі бойынша жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқылатын пәндер саны			ECTS кредиттер саны							Сағаттың барлығы	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Диплом алдындағы практика	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		Емтихан	Диф. сынақ
1	1	6	1	1	30						30	900	7	
	2	5	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	3	2	30						30	900	7	
	4	1	6	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	3	30						30	900	6	
	6	-	2	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	1	6	33						33	990	7	
	8	-	3		-			10	5	12	27	810		2
Барлығы		15	22	19	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Оқыту нәтижесін бақылау және бағалау

6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдардамасы білім бакалаврын даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: *ағымдық бақылау* (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), *аралық бақылау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), *қорытынды мемлекеттік аттестация* (диплом жұмысын қорғау).

Білім алушылардың дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS (иситиэс) ауыстырғандағы оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріп жүйесі бойынша баға	Сандық эквивалент	Баллдары (%-қ көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

