

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
« 26 » 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы



Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау

«6B01601 ТАРИХ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Берілетін дәреже: «6B01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім
бакалавры

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР

А. Күзембайұлы	Қазақстан тарихы кафедрасының профессоры, тарих ғылымдарының докторы
Байдалы Р.Ж.	Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі, PhD доктор, қауымдастырылған профессор
Наурызбаева Ә.К	Оқу-әдістемелік басқармасының бастығы, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Бекмагамбетова М.Ж.	Қазақстан тарихы кафедрасының профессоры, тарих ғылымдарының кандидаты
Исергепов Д.Б.	«Қостанай қаласындағы физика – математикалық бағыттағы дарынды балаларға арналған Назарбаев зияткерлік мектебі», тарих пәнінің мұғалімі, тарих магистрі
Идресова А.М.	Тарих білім беру бағдарламасының 3-курс студенті

САРАПШЫЛАР

Мариям Хакім	Әлеуметтік ғылымдар Анкара университетінің PhD докторы, қауымдастырылған профессор
Дандыбаева Г.Т.	тарихшы, «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 2 мектеп-лицейі» ММ директоры
Еришева Т.А	«Қостанай қаласындағы физика – математикалық бағыттағы дарынды балаларға арналған Назарбаев зияткерлік мектебі», тарих пәнінің мұғалімі, тарих магистрі
Арапов Ж.М.	ММ «Қостанай облысындағы білім беру басқармасы дарынды балаларға арналған қазақ – түрік лицейі тарих пәнінің мұғалімі, тарих магистрі
Мукашева С.Н.	ММ «Қостанай облысындағы білім беру басқармасы, тарих пәнінің әдіскері
Науменко И.Я.	ММ «Қостанай қаласының әкімшілігінің А.М.Горький атындағы гимназия», жоғары санатты мұғалім

ҚАРАЛДЫ

Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен Қазақстан тарихы кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды
2019 ж. 03 қазан № 2 Хаттама

МАҚҰЛДАНДЫ

Білім беру бағдарламасы Әлеуметтік –гуманитарлық факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды
2019 ж. 22 қазан № 2 Хаттама

ҰСЫНЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды
2020 ж. 24 наурыз № 4 Хаттама

Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілді
ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы
2019 ж. 03 қазан № 2 Хаттама

Білім беру бағдарламасының паспорты

15		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B015 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01601 Тарих
5	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	Жеке тұлғалық, іргелі, әлеуметтік, тілдік, мәдени, кәсіпкерлік, экономикалық, компьютерлік, кәсіби, арнайы, оқу құзыреттіліктерінің түрлері бар және оқыту, тәрбиелеу, әдістемелік, зерттеу, әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын тиімді орындауға қабілетті жоғары білікті тарих мұғалімін дайындау.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақжәне орыс
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ73LAA00015765 Берілу кезі : 08.04.2019
	ББ аккредиттеудің болуы	Бар
	Аккредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі https://iqaa.kz/kz/akkreditteu-zh-ninde-sheshimder/zhoo/mamandandyryl-an-ba-darlamaly-akkreditteu?start=1
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕ

1.1 Қолдану саласы

«6B01601 Тарих» білім беру бағдарламасы - ҚР БҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес әзірленген және еңбек нарығының қажеттіліктерін есепке ала отырып әзірленген құжаттар жүйесі.

«6B01601Тарих» жоғары білім беру-бакалавриатта даярлау бағыты «6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау» жоғары білім берудің Мемлекеттік жалпы міндетті стандартына сәкес (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жыл 31 қазанындағы №604 бұйрығымен бекітілген), жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кадрларды дайындау бағытының класификаторы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жыл 31 қазанындағы №569 бұйрығымен бекітілген), педагог кәсіби стандартымен (Қазақстан Республикасы «Атамекен» кәсіпкерлер Ұлттық палатасының Төрағасының 2017 жыл 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкес Дублиндік дескрипторларға сәйкес әзірленген.

Студенттерді білім беру бағдарламасына қабылдау талаптары Қазақстан Республикасының жоғары оқу орнына арналған кәсіптік оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен анықталады.

Білім беру бағдарламасына қатысатын талапкерлер бірыңғай ұлттық тесті (ҰБТ) немесе талапкерге арналған (КТА) кешенді тесті тапсырады.

Қосымша білім беруді жалғастыру мүмкіндігі-магистратура мен PhD докторантура.

МИССИЯ: ҚМПУ - кәсіпкерлік рухымен ерекшеленетін, білім беру сапасының жоғары деңгейімен танымал және білім беру бағдарламаларының әр бағытында көшбасшы болған университет. «6B016 Тарих» білім беру бағдарламасы университет миссиясына сәйкес жасалды.

«6B016 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр дәрежесі беріледі.

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары «6B01» Педагогикалық ғылымдар саласы бойынша кадрлардыдайындауды жүзеге асыратын студенттер, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының жоғарғы оқу орындары.

2. Университет түлегінің МОДЕЛІ:

1. Терең кәсіби білімі және оқылатын саланы түсінуі бар.
2. Инновациялық ойлауды және дамыған эмоциялық интеллектті көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейімделген.
4. Көшбасшылық қасиеттер мен кәсіпкерлік дағдыларға ие, проблемаларды сәйкестендіре және шеше алады.
5. Жаһандық азаматтыққа ие.

3.Білім беру бағдарламасының мақса мен міндеттері: Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің миссиясымен, көзқарасымен және стратегиялық мақсаттарымен келісілген. Тарих пәнінің мұғалімдері ие болады:

-халықаралық стандарт және жаңартылған білім бағдарламасының мазмұны мен қоғамның әлеуметтік тапсырыс талабына сәйкес болашақ тарих мұғалімдерін кәсіби сапалы дайындауды қамтамасыз ету;

-болашақ тарих мұғалімдерінің негізгі біліктілік жүйесін, сондай-ақ жалпы ғылыми және арнайы білім мен дағдыларды қалыптастыру;

-болашақ тарих мұғалімдерінің ғылыми, әдістемелік және зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға үлес қосу;

-болашақ мұғалімдердің рухани-зияткерлік өзін-өзі дамыту әдістері мен психологиялық сауаттылықты, ойлау, мінез-құлық мәдениетін қалыптастырады.

«6B01601 Тарих» білім беру бағдарламасының бакалавриатты дайындаудың негізгі міндеттері:

-халықаралық стандарт және жаңартылған білім бағдарламасының мазмұны мен қоғамның

әлеуметтік тапсырыс талабына сәйкес болашақ тарих мұғалімдерін кәсіби сапалы дайындауды қамтамасыз ету;

-болашақ тарих мұғалімдерінің негізгі біліктілік жүйесін, сондай-ақ жалпы ғылыми және арнайы білім мен дағдыларды қалыптастыру;

-болашақ тарих мұғалімдерінің ғылыми, әдістемелік және зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға үлес қосу;

-болашақ мұғалімдердің рухани-зияткерлік өзін-өзі дамыту әдістері мен психологиялық сауаттылықты, ойлау, мінез-құлық мәдениетін қалыптастырады.

4. Білім беру бағдарламасындағы оқу нәтижелерінің кәсіби стандартқа сәйкестігі

КӘСІБИ КАРТА: «Ұстаз. Бастауыш сынып мұғалімі», ҚҚН 6 деңгей бакалавриат

ОН	Кәсіби стандарттың еңбек функциялары	Дағдылар	білім дағдылары	Жеке және кәсіптік құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН 1 ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білім берудің барлық сатыларын ықпалдастыру және сабақтастық принциптерін есепке ала отырып, пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін жобалай алады</p>	<p>Еңбек қызметі 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<p>-оқушылардың лингвистикалық сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын <i>өз бетінше</i> құрастырады; <i>Тәлімгердің жетекшілігімен</i> мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде сөйлеуіне бейімделуіне жағдай жасайды: қазақша І2, орысша2, ағылшынша І3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін);</p>	<p>дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту;</p>	<p>Мемлекеттік және басқа тілдерде сәтті және жағымды іскер қарым-қатынас жасау қабілетін көрсетеді</p>
	<p>Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<p>Тілдік құзіреттілік пен мәдениеттілікті дамытады Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;</p>	<p>оқушылардың жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары</p>	
	<p>Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді</p>		<p>кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру жолдары</p>	

<p>ОН2 білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, тарихты оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын құрастырады (жасайды)</p>	<p>Еңбек функциясы 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>		<p>теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары)</p>	<p>Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады</p>
<p>ОН3 парасаттылық және академиялық адалдық қағидаларын сақтайды;</p>	<p>6.4 Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік:</p>	<p>жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады</p>		<p>Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады</p>
<p>ОН4 отандық және дүниежүзілік тарихтың негізгі даму кезеңдерінің білімін көрсетеді;</p>	<p>6.2 еңбек функциясы 1 Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<p>тәлімгердің басшылығымен ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады.</p>		
<p>ОН5 мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қараудың практикалық әлеуетін айқындайды;</p>	<p>6.1 еңбек функциясы Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады</p>	<p>білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;</p>	<p>Педагогикалық мектептер; педагогикалық психология;</p>	<p>Оқушы тұлғасына құрмет көрсетіп, оқушылардың білім жетістіктеріне оң үлес қосады. Оқыту үдерісінде әріптестермен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады.</p>
	<p>3-еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><i>әріптестермен өзара іс-қимылда оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды</i></p>	<p>ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастырудың принциптері мен әдістері</p>	
	<p>Еңбек функциясы4 Зерттеушілік: білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың білім беру мазмұнын игеру деңгейін анықтайды</p>	<p><i>оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады</i></p>	<p>білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау</p>	

ОН6 тарих сабағында оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді және пәрменді оқу материалдарын дербес әзірлейді;	Еңбек функциясы 5 Әлеуметтік-коммуникативтік: Еңбек функциясын 5 жүзеге асырады, кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	<i>білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады</i>	қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері	
	6.2 Еңбек функциясы 2 Тәрбиелеуші: Әлеуметтік құндылықтар негізінде білім алуға үйретеді	педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;	педагогикалық мектептер; педагогика психология; мектеп және жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;	
	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды	сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді	
ОН7 оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлерін және дескрипторларды әзірлейді;	6.3 2-еңбек функциясы: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылық танытады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; кемсітушіліктің кез келген түрлеріне қарсы тұру, экстремизм қабілетін көрсетеді; мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамытады мәдени және тілдік қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі білім алушылардың;	білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары	Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды толерантты қабылдауға қабілетті

		өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады		
ОН8 оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, ҚОТ және сандық білім беру ресурстары материалдарын қолданады;	6.4 2-еңбек функциясы: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	мәдени және тілдік қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі білім алушылардың; өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады	білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық және лингвистикалық төзімділік	
ОН9 дүниежүзілік-тарихи дамудың жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыра алады;	6.2 1 Еңбек функциясы Оқыту: өз бетімен білім алуға үйретеді, оқу ақпаратын таратады.	Білім алушылардың жеке есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолдана отырып, пәнінің (курсының) алға қойылған оқу мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын дербес құрастырады;	арнайы саладағы теориялық концепциялармен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, Білім беру салалары);	Өзінің тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру мақсатында инновациялық мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды және зерттеу нәтижелерін және басқа да сыртқы дәлелдерді пайдаланады
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: өз бетімен білім алуға үйретеді, оқу ақпаратын таратады.	<i>тәлімгердің консультацияларын немесе дайын әдістемелік нұсқауларды, ұйғарымдар мен ұсынымдарды ескере отырып, арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді.</i>	арнайы саладағы теориялық концепциялармен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, Білім беру салалары);	
ОН10 оқыту мәселелерін анықтайды және білім беру ортасына зерттеу жүргізеді;	6.4 3 еңбек функциясы Әдістемелік: әдістемелік қамтамасыз студі жүзеге асырады	<i>педагогикалық міндеттерді өздігінен құрастырады; қабілетіне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін өз бетінше қолданады;</i>	оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу әдістері; оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері; педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын тарату және жалпылау әдістері;	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі
	6.4 еңбек функциясы 5 әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен	<i>оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер</i>	арым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері	

	өзара іс-қимылды жүзеге асырады	<i>қозғалыстарының, жастар қозғалыстарының өкілдерін, қоғамдық және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдар және т. б. өз бетінше тартады</i>		
ОН11 уақыт пен кеңістікте тарихи оқиғалардың себептері мен салдарларын тарихи сипаттау және талдау тәсілдерін меңгерген;	6.4 еңбек функциясы 3 Әдістемелік: жүзеге асырады әдістемелік білім беру процесін қамтамасыз ету	<i>дербес сандық білім беру ресурстарын құрады; жетістікті бағалау үшін оқушылармен бірлесіп табысты критерийлерді дербес әзірлейді</i>	білім беру ресурстарын, оның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеудің принциптері мен әдістерін	
	6.4 Еңбек функциясы 1 Оқыту: өз бетімен білім алуға үйретеді, оқу ақпаратын таратады.	<i>пәнаралық байланыстар мен инновациялық технологияларды пайдалана отырып, оқу үдерісін өз бетімен құрастырады ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқыту технологиялары</i>	дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ	
	6.2 Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: Білім беру үрдісінде әдістемелік қамтамасыз ету	<i>Сыныпта өз бетімен оқуға жағдай жасайды;</i>	Білім алушыларды оқыту үшін өз бетімен компьютерлік презентация мен ресурсты дайындайды; <i>Педагогикалық шеберлігін көтеру үшін әрқашан жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады</i>	
	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелейтін: Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтарға үйретеді.	педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;	мектеп және жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары оқу пәндерінің тәрбиелік мүмкіндігі	
ОН12 қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби коммуникация негіздерін оқып, білім алушыларды қосымша	6.1 Еңбек функциясы 1 Оқыту: өз бетімен білім алуға үйретеді, оқу	<i>Өз бетімен оқытуда жаңа технологияны сонымен қатар АКТ қолданады</i>	дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ	

білім беру жүйесіне кіруге ынталандырады;	ақпаратын таратады.			
ОН13 Кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың түрлері мен әдістерін қолдана отырып, оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтар өкілдерін тар	6.1Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: Білім беру үрдісінде әдістемелік қамтамасыз ету	<i>өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды</i>	кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері	Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	6.3 Еңбек функциясы 1 Оқыту: өз бетімен білім алуға үйретеді, оқу ақпаратын таратады.	<i>әріптестермен өзара іс-қимылда пәнаралық байланыстарды пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады және ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологиялары</i>	оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері	
	6.3Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: Білім беру үрдісінде әдістемелік қамтамасыз ету	<i>әріптестермен қарым-қатынаста оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдерін қолданады</i>	педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістерін	

5. Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптастырылатын құзіреттіліктермен сәйкестігі матрицасы

Модель вып.	ОН1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13
1	+	+		+		+	+	+	+	+	+		
2	+	+				+	+		+		+		
3		+				+	+	+		+		+	+
4		+	+	+	+	+	+		+				
5	+	+	+		+	+			+	+		+	+

6. Модульдердің, пәндердің, білім беру бағдарламасының көлемінің сипаттамасы

4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖБП- Жалпы білім беретін пәндер

БП- Базалық пән

ПП- Бейндеуші пәндер

МК- Міндетті компонент

ЖООК - Жоғары оқу орны компоненті

ТК – Таңдау компонент

Модуль коды	Модуль атауы	Оқытудың күтілетін нәтиже	Академ. және ECTS кредиттер	Цикл атауы	Пәндер коды	Пән атауы	Академ. және ECTS кредиттер	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	ОН1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН2 Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН3 тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру; ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну; ОН5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы	14	ЖБП МК	KKZ Т 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (жазбаша)
				ЖБП МК	Fil 2102	Философия	5	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ТО 2201	Тарихи өлкетану	4	3	емтихан (КТ)

		<p>құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау.</p> <p>ОН6 Нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық тандауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу.</p> <p>ОН7 Ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу.</p> <p>ОН8 Түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу.</p>							
Модуль 3	Тіл модулі	ОН1 Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аудара отырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді.	28	ЖБП МК	ShT 1103	Шетел тілі	10	1,2	емтихан (КЭ)
		ОН2 Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді.		ЖБП МК	К(О) Т 1104	Қазақ (Орыс) тілі	10	1,2	емтихан (КЭ)
		ОН3 Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыруарқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.		БП ЖООК	КК (О) 2203	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (КЭ)
		ОН4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды.		БП ЖООК	KBSh Т 2204	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (КЭ)
		ОН5 Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады.							
		ОН6 Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-							

		<p>мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндерінестильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптарыкөлемінде түсіндіреді.</p> <p>ОН7 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу,әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс,мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынассалаларындағы жағдаяттарға қатысады.</p> <p>ОН8 Өзінің жеке ниеттері мен әлеуметтік,қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу,мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынандұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыдажеткіліктідәрежедежариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынассалаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады.</p>							
Модуль 4	Жаратылыстан у-математикалық модулі	<p>ОН1Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдердің мақсаттары, мазмұны мен даму тенденцияларын түсіндіреді, нақты мәселелерді шешудің ең қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздеп береді.</p> <p>ОН2 Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;</p> <p>ОН3 Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттерінің тағайындалуы мен функцияларын сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық интернет ресурстарын пайдаланады;</p> <p>ОН4 Ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернеттегі ақпараттық ресурстарды,</p>	12	ЖБП МК	АКТ 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	VFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ЕТК N 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	емтихан (КТ)

		<p>бұлтты және мобилді қызметтерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерді қолдана алады.</p> <p>ОН5 Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық және аппараттық құралдарын пайдаланады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғаудың әдістерін және құралдардың таңдауын негіздей алады.</p> <p>ОН6 Ақпаратты қорғау әдістерін және құралдарын таңдауды негіздей алады және талдайды, сандық технологияларды пайдалана отырып, экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді.</p> <p>ОН7 Сандық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі қызметтер үшін деректерді талдау және деректерді басқару құралдарын, сонын ішінде экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді.</p> <p>ОН8 Экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласында заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>							
Модуль 5	Іргелі даярлық модулі	<p>ОН1 Негізгі тарихи терминдерді <i>біледі</i> және <i>түсінеді</i>; Тарих және оған байланысты пәндердің (этнология, география, экономика және т.б.) теориялық және әдіснамалық негіздері, олардың жалпы ғылым жүйесіндегі орны; құндылықтар, даму тарихы және тарихи ғылымдардың қазіргі жағдайы туралы; тарихты оқытудың инновациялық технологиялары туралы біледі;</p> <p>ОН2 Әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу,</p>	104	БП ТК	<p>ТТ 1210</p> <p>ТАА 1210</p>	<p>Тарих теориясы</p> <p>Тарих әдістері және әдіснамасы</p>	4	1	емтихан (АЕ)

		<p>тарихи процестерді талдау әдістері <i>дағдысы бар</i>; ОН3 Оқу және күнделікті өмірде теориялық білім мен зерттеу дағдыларын қолдануға қабілетті; білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, стандартты емес және балама шешімдерді <i>қабылдай алады</i>; ОН4 Тарихтан өтіп жатқан тарих туралы мәліметтерді, тарихты оқыту әдістемесінің негізгі мәселелерін талдауға және жинақтауға қабілетті. ОН5 Тарихи деректерді, құжаттарды талдауды біледі; тарихи үдерістерді талдау және себеп-салдарлық қатынастарды орнатуға қабілетті; Коммуникациялық технологияларды, педагогикалық риторика дағдыларын, қарым-қатынас стратегияларын <i>еркін игерген</i>; ОН6 Отандық мәдениет және азық-түлік мәдениеті саласында білімдік дағдылары мен еркін <i>меңгерген</i>; ОН7 Тарихи дамудың заманауи мәселелері бойынша түрлі ақпарат көздерін қолдана <i>алады</i>; ОН8 Тарихи білімдердің білім дағдылары мен дағдыларын қолдануға және алған білімдерін студенттерге беруге қабілетті.</p>	БП ТК	Arh 1211	Археология	4	2	емтихан (КТ)
				КА 1211	Қазақстан археологиясы			
			БП ЖООК	EKT 2212	Ежелгі Қазақстан тарихы	5	2	емтихан (КТ)
			БП ТК	EDT 2213	Ежелгі дүние тарихы	6	3	емтихан (КТ)
				КТР 2213	Қосалқы тарихи пәндер			
			БП ТК	SIK 2214	Қазақстанның ортағасыр тарихы	5	4	жазбаша емтихан
				КОМ D 2214	Қазақстанның ортағасырдағы мемлекеттік дамуы			
			БП ЖООК	Ist 2215	Деректану	5	3	емтихан (АЕ)
БП ЖООК	THT 2216	Түркі халықтарының тарихы	5	5	емтихан (КТ)			
БП ТК	KKZ T 3217	Қазақстанның жаңа заман тарихы	5	5	емтихан (КТ)			
	ККА K 3217	Қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымы						

			БП ТК	ОТ 3218 MR 3218	Ортағасыр тарихы Мұсылмандық ренессанс	6	4	экзамен (КТ)	
			БП ТК	KHS hTET 3219 ADT 3219	Қазақ халқының шығу тегі мен этникалық тарихы Әлем діндерінің тарихы	5	6	жазбаша емтихан	
			БП ТК	KZhZ T 3320 ET 3320	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы) Еуразия тарихы	5	6	емтихан (КТ)	
			БейП ТК	Etn 3203 An 3203	Этнология Антропология	4	6	емтихан (КТ)	
			БП ТК	KET 3221 TG 3221	Қазақстанның экономикалық тарихы Тарихи география	5	6	емтихан (КТ)	
			БП ТК	ZhD DT 3222 MM 3222	Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы Мұрағат-мұражайтану	5	5	емтихан (КТ)	

			БейП ТК	КНД М 3304 ShKT 3304	Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті Шетел қазақтарының тарихы	3	6	емтихан (КТ)
			БейП ТК	Tar 4305 ZZhU 4305	Тарихнама Зерттеу жұмысын ұйымдастыру	5	7	емтихан (КТ)
			БП ТК	ККЗ Т 4223 KDT 4223	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін) Қазақстанның демографиялық тарихы	5	7	емтихан (КТ)
			БейП ТК	КТ 4306 KD 4306	Қазақстан тарихнамасы Қазақстан деректануы	5	7	емтихан (КТ)
			БейП ТК	ТОА КТ 4307 ST 4307	Тарихты оқытудағы ақпараттық- коммуникациялық технологиялар Сандық тарих	5	7	емтихан (КТ)

				БейП ТК	NISE А 4308	Новейшая история стран Европы и Америки	5	7	емтихан (КТ)
					KMS 4308	Қазақстан әлемдік қауымдастықта			
				БейП ТК	ЕАЕ KZT 4309	Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы	5	7	емтихан (КТ)
					КАК 4309	Әлеуметтік антропология			
				БП ЖООК	ОР 1224	Оқу практикасы 1	1	2	сынақ
				БП ЖООК	РР 2225	Оқу практикасы 2	1	4	сынақ
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	ОН1 Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі. ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық және	8	БейП ЖООК	ІВВ 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)

		<p>шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді.</p> <p>ОН3 ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді.</p> <p>ОН4 Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады.</p> <p>ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген.</p> <p>ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады.</p> <p>ОН7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады.</p> <p>ОН8 Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдануды біледі.</p>		БейП ТК	<p>IBBZ hEBB KEB OAA 4310</p> <p>EBB KEB UBM B 4310</p>	<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі</p> <p>Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу</p>	3	7	емтихан (КТ)
Модуль 7	Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы	<p>ОН1-педагогиканы және Тарихты оқыту әдістемесін, ағылшын тілінде оқытудың заманауи білім беру технологияларын, оның ішінде online режимінде біледі;</p> <p>ОН2-оқытудың және тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, оның ішінде online режимінде, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>ОН3 – кәсіби қызметте жаңа білім беру технологияларын, зертханаларды, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз студия, интернетті қолданады; ерекше қажеттіліктері бар Бала құқықтары мен адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; тарихи және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады;</p>	58	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	KBT 2208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	5	жазбаша емтихан	
			БейП ЖООК	TOA 3301	Тарихты оқыту әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	ZhCT ZhA 3209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	5	5	шығармашылық емтихан	
			ООД ОК	DSh 1(2) 110	Дене шынықтыру	8	1,2, 3,4	шығармашылық емтихан	
			БП ЖООК	PP 3226	Педагогикалық практика	3	6	сынақ	

		<p>ОН4-білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, оқушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, сынып және зертханалық сабақтарда Тарихты оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>ОН5 – Оқытудың жаңа инновациялық стратегияларын бағалайды, ҚББТ және ИКТ қолданады.</p> <p>ОН6 – Мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білімнің интеграциясы мен сабақтастығының принциптері мен тетіктерін түсінеді және оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды;</p> <p>ОН7 – Мектеп дидактикасының классикалық ережелерін біледі және тәлімгердің консультациясын немесе дайын әдістемелік нұсқауларды, ұйғарымдар мен ұсынымдарды ескере отырып стандартты оқу сабақтарын өткізеді;</p> <p>ОН8 – Сараланған және кіріктірілген оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады.</p>						
			БейП ЖООК	ОР 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ
			БейП ЖООК	ДР 4312	Дипломалды практикасы	5	8	сынақ
	КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЕ		

7. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пәннің аты	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптастырылатын құзіреттіліктер (кодтар)												
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13
Жалпы білім беру пәндері																
Міндетті компонент																
1.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пәннің маңыздылығы оның қазақстандық бірегейлікті, халықтың өзін-өзі тануын нығайтудағы, жаңа мыңжылдықтағы зияткерлік серпіліс қажеттілігімен байланысты міндеттерді іске асырудағы зор рөліне негізделген. ЖОО түлектері белгіленген мақсаттарды табысты іске асыру үшін рухани және идеялық өзегі болуы тиіс, бұған «Рухани жаңғыру» бағдарламасы ықпал етеді, қоғамдық сананы жаңғырту үдерісіне және рухани-мәдени дәстүрлердің сабақтастығына үлес қосу тетіктері ықпал етеді.	5	+	+	+		+			+					
2.	Философия	Бұл пән жалпы білім беретін "Философия" пәнінің жаңартылған мазмұнын оқуға, студенттерде сананың ашықтығын қалыптастыруға, жеке ұлттық код пен ұлттық сана – сезімді түсінуге, Рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, тәуелсіз сын тұрғысынан ойлау, білім мен білім табынуға, негізгі дүниетанымдық ұғымдарды-әділдік, абырой мен еркіндік ұғымдарын меңгеруге, сонымен қатар төзімділік құндылықтарын, мәдениетаралық диалог пен әлем мәдениетін дамыту мен нығайтуға бағытталған.	5	+		+		+			+					
3.	Культурология	Мәдениет морфологиясы ұғымын қалыптастырады. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан номадтарының мәдениетін зерттейді. Прототүріктердің мәдени мұрасы. Орта Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетін қалыптастыру. XVIII-XIX ғғ. аяғындағы қазақ мәдениеті XX ғ.қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер	2	+	+	+		+			+					

		контекстіндегі қазақ мәдениеті. Жаһандану контекстіндегі қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. Мәдени мұра «мемлекеттік бағдарламасы»														
4.	Әлеуметтану	Әлеуметтану теориясына кіріспе. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтендіру және сәйкестік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыс және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және Қоғамдық қозғалыстар.	2	+	+	+		+			+					+
5.	Саясаттану	Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет пен мінез-құлық. Саяси сана мен саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар.	2	+	+	+		+			+					
6.	Психология	Пән студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері, олардың дамуы және қызмет етуі туралы тұтас түсінігін дамытуға бағытталған. Пән психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби сана-сезімінің қалыптасуына ықпал етеді. Пәнде адам психикасының сипаттамасы, тұлғаның психикалық процесстерінің дамуының негізгі заңдылықтарын, қасиеттері мен жағдайларын талдау берілген.	2	+	+	+										+
7.	Қазақ (орыс) тілі	Студент тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қарым-қатынас саласынан, тақырыптарынан, субтемінен және типтік жағдайларынан тұратын когнитивті-	10	+	+	+		+								

		лингвомәдени кешен түрінде ұсынылған пәндік мазмұнды оқиды, оның ішінде қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласында (A1, A2, B1, B2 деңгейлері)														
8.	Шет тілі	Студент пән мазмұнын когнитивті-лингвокультурологиялық кешендер түрінде оқиды, ол қарым – қатынас салаларынан, тақырыптардан, субтемалардан және типтік жағдайларынан тұратын әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін шет тілі ретінде үйренушілерге арналған коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы А1деңгейі жәнеА2, B1, B2, C1 деңгейлері үшін	10	+	+	+		+								
9.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Бұл пән жалпы білім беретін "ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнінің жаңартылған мазмұнын оқуға, цифрлық жаһандану дәуіріндегі қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлімен мәнін сыни түсіну қабілетін қалыптастыруға, жаңа"цифрлық" ойлауды қалыптастыруға, әртүрлі қызмет түрлерінде қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларымен біліміне ие болуға бағытталған.	5			+	+		+		+					
10.	Дене шынықтыру	Дене тәрбиесі Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі оқу пәні ретінде. Салауатты өмір салтының негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жаратылыстану-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның физикалық жағдайын бақылау негіздері. Дене шынықтырумен және спортпен өзіндік айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы	8			+		+							+	
Жалпы білім беру пәндері Таңдау компоненті																
11.	Кәсіпкерлік дағдылардың негіздері	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарығы. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Стартаптарды, ШОБ мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Қаржылық модель, бизнес-жобаның ТЭН. Бизнесіне құқықтық қолдау. Бизнес үшін электрондық қызметтердің негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5	+	+	+					+					+

12.	Құқық және парасаттылық негіздері	Бұл пән мемлекет және құқық, конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Әкімшілік құқық, Еңбек құқығы, Салық құқығы, Қаржы құқығы, Кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, Еңбек құқығы, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтар үшін заңды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға арналған., мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелері.	5	+	+	+					+					
Базалық пәндер ЖОО компоненті																
13.	Тарихи өлкетану	Туған өлкенің аңыздары мен ертегілері. Біздің айналамыздағы тарихи ескерткіштер. Өлкенің тарихи тұлғалары: биі, ақындар, батырлар және палуан. Экспонаттар (өлкетану мұражайына бару) сөз сөйледі. Топонимдер-өткен дәуірдің куәгерлері (өлкенің атауы). Мәдени-тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: өлкенің халық колөнері. Бір ел-бір тағдыр (менің өлкем халқы). Туған өлкенің тірі куәгерлері. Менің туған өлкем өлең мен прозада. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік маршруттар. Жансыз жүрек. Туған жердің шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Туған өлке публицистика беттерінде. "Менің туған өлкем" электронды энциклопедиясы. Туған өлкенің флорасы мен фаунасы. Менің өлкемнің визит карточкасы: өлкетану деректер базасын жасау.	4	+	+	+		+			+				+	
14.	Community Service	Қоғамға қызмет етуге маңызды және жеке маңызды іс-шаралар. Оқыту мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға оқу стратегиясы ретінде қызмет ету. Өзі және қоғаммен қарым-қатынасы туралы Рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесінің барлық қатысушылары арасындағы әралуандықты және өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибесін жоспарлау, іске асыру және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру	3	+	+	+	+				+				+	+

		саласындағы әріптестік. Алға қойылған мақсаттарға жетудегі іске асыру және прогрестің сапасын бағалау, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру және белгілі бір нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтығы мен қарқындылығы.														
15.	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Кәсіптік салада пайдаланылатын ұғымдар мен ғылыми атаулар, педагогикалық терминдердің табиғатын түсіну, кәсіби лексика, өз ойын орыс тілінде жеткізе білуді, бағдарламада терең игеруге ерекше көңіл бөлінді. Оқытудың басты ұстанымдары ретінде ұсынылады: жүйелілік грамматикалық және лексикалық құрылымдарды беру (жеткізу), терминдерді, кәсіби тілдік бірліктерді қолданудың функциялары мен мәні, коммуникативтік-функционалдық грамматика шеңберінде тілдік құзыреттілікті қалыптастыру және нақтылау.	4	+	+	+	+				+				+	+
16.	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Тарихи білім берудің университеттік жүйесінде кәсіби бағытталған шеттілі маңызды курстың бірі болып саналады. Студенттерді үш тілде оқытудың енгізілуіне байланысты тарихшының кәсіби дайындығы тарихи пәндердің негіздерін меңгеруді, адамзат тарихының негізгі сатыларына жан-жақты талдау жасауды, Қазақстан тарихы бойынша маңызды мәліметтерді шет тілінде меңгеруден құралады. Кәсіби бағытталған шет тілі тарихшы мамандардың шетел әдебиетімен жұмыс жасай отырып, болашақ маман тарихшы үшін қажет шет тіліндегі тарихи санаттық- түсіндірмелі аппаратпен танысуына мүмкіндік береді. Тарихи мұралар негіздерін шет тілінде меңгеру аса маңызды.	4	+	+	+	+			+	+					+
17.	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл аппаратының дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке қызметі және оның баланың даму процесіндегі қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйені дамыту. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-қан тамыр жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жас	4	+	+	+	+	+			+					

		анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат және энергия алмасуының жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Балалар дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.														
18.	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ету ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногенді және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару;; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғау.	3	+	+	+	+	+			+					
19.	Ежелгі Қазақстан тарихы	Кіріспе. Ежелгі қазақстан тарихы пәні, мақсаты, міндеті. Палеолит, ежелгі тас ғасыры. Тарихқа дейінгі адам мәдениеті. Орталық және Шығыс Қазақстан, Маңғышлақ. Қазақстанның ежелгі тарихының негізгі мәселелерін қайта қарастыру. Қазақстан аумағында алғашқы мемлекеттік құрылымдардың пайда болуы.	5	+	+	+		+			+	+	+	+		
20.	Деректану	Тарихи дерек көзі ұғымы. Ғылым ретінде деректанудың даму кезеңдері. Тарихи деректерді жүйелеу және жіктеу. Жарияланған көздерді іздеу әдістері. Мұрағаттардағы көздерді іздеу әдістері. Жазбаша дереккөздерді формальды талдау. Жазбаша дереккөздердің мазмұнын талдау және синтездеу. Заттай деректер. Фольклор және этнографиялық көздер. Нарративті деректер. Тарихи дерек ретінде кино, фото, фономатериалдар.	5	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
21.	Түркі халықтарының тарихы	Прототүріктер: хунну тарихы (сюнну, ғұндар). Ерте орта ғасырдағы түркі мемлекеттері. Қыпшақ тайпалары конфедерациясы. Моңғол империясы құрамындағы түркі халықтары. Түркияның ежелгі және ортағасырлық тарихы (Осман империясы). Қырым, Қазан және Астрахан хандығы.	5	+	+	+	+	+			+	+	+	+		

		Түркімендер, өзбектер және қарақалпақтар XV-XX ғғ. қазақтар XV-XX ғғ. әзірбайжандар XV-XVII ғғ. Ноғай Ордасы XV-XX ғғ. Жаңа тәуелсіз түркі мемлекеттері.														
22.	Педагогика	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. КҚО жүйе құраушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Білім берудегі Менеджмент.	5	+	+	+		+	+	+					+	+
23.	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Білім берудің әдіснамалық принциптерін ескере отырып, критериялы бағалаудың қазақстандық жүйесінде бар ғылыми жетістіктер негізінде оқыту нәтижелерін, сондай-ақ оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру стратегиясын және мектепте білім беру сапасын арттыру үшін әрбір оқушының оқу жетістіктерінің деңгейін зерделеу. ҚОТ қолдану.	5	+	+	+		+	+	+					+	+
24.	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбиелік-әрекетінің жүйесі. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі таңдағы мектептің тәрбие үдерісіне педагогикалық қолдау. Қазіргі таңдағы оқу-тәрбие үдерісіндегі тәрбие технологиясы. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі. Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі. Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Оқушылармен жүргізілетін кәсіптік бағдар беру жұмыстарының әдістемесі. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық әрекеттестік технологиясы. Жастар бастамашылдығын дамытудағы тәрбиелік жұмыстар. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.	5	+	+	+		+	+	+					+	+

25.	Оқу практикасы 1 1	Археологиялық барлау жүргізу әдістемесі, ескерткіштің түрлерін анықтау, әртүрлі ескерткіштердің түрлеріне археологиялық қазба жұмыстарын жүргізу – қорғандар, қорымдар, қоныстар, тұрақтар, зертханалық зерттеу әдістемесі, артефактілерді сипаттау, жасынанықтау. Еуразия мен Қазақстанның археологиялық мәдениеті. Тас дәуірінің, қола және темір дәуірінің археологиялық кезеңдерінің ерекшеліктері.	1	+	+	+			+	+						
26.	Оқу практикасы 2	Мұрағат-музейлік іс-тәжірибе оқу процесінің маңызды формаларының білі. Әртүрлі мекемелер мен мектептерде музей ісін жүргізіп, сабақты оқыту барысында алған ғылыми-зерттеушілік тәжірибесін құжаттық-коммуникациялық және басқаруда қолданады.	1							+	+					
27.	Педагогикалық практика	ЖОО-да тарих, педагогика, тарихты оқыту әдістемесі курстарында берілген теориялық білімді, педагогикалық икемділік пен дағдыны қолдану және жетілдіру. Педагогикалық практиканың міндеттері: 5-11 сыныптардағы оқу жұмыстармен байланысты кәсіби икемділікке ие болу; сабақты ұйымдастыру мен өткізу үшін қажетті икемділік пен дағдыларды қалыптастыруды жүзеге асыру	3	+	+	+	+	+								

**Базалық пәндер циклы
Таңдау компоненті**

28.	Тарих теориясы	Тарих теориясы пәні. Тарих ғылымының анықтамасы мен функциялары. Тарих ғылымының философиялық негізі. Тарихи таным теориясы. Тарихи оқиға және тарихи факт. Тарихи уақыт ұғымы және тарихи процесті кезеңдеу. Тарихи кеңістік. Тарихи дамудың тарихи заңдылықтары мен тұжырымдамалары.	4	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
29.	Тарих әдістері және әдіснамасы	Тарих әдістері және әдіснамасы курсы тарих ғылымындағы әдіснаманың рөлін зерттеуге арналған. Тарихи әдістерді қалыптастыру тарихы және әртүрлі тарихи мектептердің тарихи үдерісінің дамуын түсіндіру. Қазіргі заманғы тарихи әдіснаманы, басқа гуманитарлық пәндермен, әсіресе, философия мен байланысты пән аралық зерттеуге айрықша азараударылады. Тарихи дереккөздерді тарихи талдаудың, сондай-ақ тарихнаманың ғылыми сынау әдістерімен, таныстыру ғабағытталады.	4	+	+	+	+	+			+	+	+	+		

30.	Археология	Заттай тарихи деректер ғылымы. Археологияның негізгі бағыттары мен мектептері. Далалық зерттеудің әдістері мен тәсілдері. Су асты археологиясы. Лабораториялық зерттеудің әдістері мен тәсілдері. Тас ғасырының археологиясы. Қола дәуірінің археологиясы. Ерте темір дәуірінің археологиясы. Ортағасыр археологиясы. Квазигылым және археология.	4	+	+	+	+	+			+					
31.	Қазақстан археологиясы	Қазақстанда археология ғылымының дамуы. Қазақстан тас дәуірінде. Қазақстан қола дәуірінде. Қазақстанның ежелгі темір дәуіріндегі археологиялық ескерткіштері. Ғұн және үйсіндердің археологиялық ескерткіштері. Кейінгі көшпелілердің археологиясы. Қазақстанның ортағасырлық археологиясымен (жерлеу-ғұрыптық ескерткіштер, қоныстар мен қалалар) таныстыру, жергілікті халықтың этногенезі мен мемлекеттіліктің қалыптасуындағы ортағасырлық кезеңнің алатын орнын айқындау.	4	+	+	+	+	+			+					
32.	Ежелгі дүние тарихы	Бұл курс Ежелгі Шығыс пен антикалық мемлекеттердің тарихи даму ерекшеліктерін қарастырады. Бұл шартты бөлу курспен танысу барысында меңгеруге қажетті бірқатар себептерге байланысты. Өркениетті көзқарас идеяларының призмасы арқылы курсты оқу кезінде Шығыс пен Батыстағы қоғамдық құрылымдағы айырмашылықтар мен ұқсас сәттер көрсетіледі.	6	+	+	+	+	+			+					
33.	Қосалқы тарихи пәндер	Тарихи қосалқы пәндер пәні мен міндеттері. Палеография. Тарихи хронология, Күнтізбе, Тарихи антропонимика. Тарихи топонимика. Этнонимика. Нумизматика. Ортағасырлық және жаңа ғасырлық монеталар, КСРО мен Қазақстанның ақша жүйесі, КСРО мен Қазақстанның мемлекеттік рәміздері, Әлеуметтік этикет жүйелері, Генеалогия, Сфрагистика. Метрология.	6	+	+	+	+	+			+					
34.	Қазақстанның ортағасыр тарихы	Түркі қағанаты. Ерте орта ғасырлық мемлекеттер. VI-XII ғғ. ерте орта ғасырлардағы Қазақстанның шаруашылығы және қала мәдениеті. Ұлы Жібек жолы Қазақстан аумағында. Моңғол иелігі дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан ұлық Ұлыс	5	+	+	+	+	+			+		+	+		

		құрамында. Моғулистан. Көшпелі өзбек мемлекеті. Ноғай Ордасы және Батыс Сібір. Қазақ хандығының құрылуы. Қазақ халқының қалыптасуы. XV-XVII ғғ. қазақ хандығы.															
35.	Қазақстанның ортағасырдағы мемлекеттік дамуы	Қазақстан аумағында мемлекеттіліктің қалыптасу тарихын зерделеудегі негізгі тұжырымдамалар. Мемлекеттік-саяси жүйенің эволюциясының ерекшеліктерін түсінудің теориялық-әдіснамалық негізі. Ежелгі қағанаттармен ұлыстардың Қазақстан аумағындағы тарихи сабақтастығын, тұрақты саяси дәстүрлерді қалыптастырған, Қазақ хандығының биліктік қарым-қатынас жүйесін айқындайды.	5	+	+	+	+	+			+		+	+			
36.	Қазақстанның жаңа заман тарихы	Ресей агрессиясының Қазақстанға бастауы. XVIII ғ. екінші жартысындағы Батыс Қазақстандағы қоғамдық-саяси дағдарыс. Орталық және Шығыс Қазақстанда отарлық саяси жүйені күшейту. Ресей отарлық саясатын енгізудің сипаттамасы, ерекшеліктері және салдары. Батыс Қазақстандағы патша Ресейдің отаршылдық бағытын күшейту. Ресей агрессиясына қарсы ұлт-азаттық қозғалыстар. Қазақстанды өз мемлекеттігінен айыру және Ресей колониясына қайта құру.	5	+	+	+	+	+			+		+	+			
37.	Қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымы	Қоғам өзішінде әртүрлі әлеуметтік топтарға бөлінеді. Олардың бәрі өзара бір – біріне объективті түрде дәнекер болатын әлеуметтік – экономикалық және саяси байланыстармен қатынастардан тұратындығы. Дәстүрлі қазақ қоғамының тарихы дәстүрлі қоғамның әлеуметтік жүйесінің дамуымен отарлық саясаттан туындаған дәстүрлі қазақ қоғамының өркениетінің дағдарысының тарихы мен тарихи тағылым сабақтары қарастырылады.	5	+	+	+	+	+			+		+	+			
38.	Ортағасыр тарихы	Тарих ғылымындағы орта ғасыр. Феодализмнің мәні. Ортағасырлық Еуропа және ислам. Крест жорықтары. Еуропада капиталистік қоғамның пайда болуы. Ұлы географиялық ашылулар. Американы Жаулап Алу. Реформация. Орта ғасырдағы Шығыс елдері тарихының өркениеттік және формациялық аспектілері. Ислам және алғашқы халифаттарды құру. Корея, Жапония, Үндістан,	6	+	+	+	+	+			+		+	+			

		Иран, Түркия, Моңғолия, орта ғасыр кезеңіндегі Африка халықтары.															
39.	Мұсылмандық ренессанс	Ислам қайта өрлеуінің мінездемесі. Ренессанс түсінігі. Ортағасырдағы мұсылман елдерінің күнделікті өмір тарихы. VIII-XV ғасырлар аралығындағы ғылыми жаңалықтар мен әдеби туындылардың қайнаркөзіне айналған ислам өркениетінің тарихын меңгертуге, студенттерде осы өркениеттің тарихынан танымдарын қалыптасыруға бағытталған. Курста ислам өркениетінің тарихы, негіздері, ерекшеліктері, тарихи ошақтары, жетістіктері, түркі халықтарының ислам өркениетіне қосқан үлесі қарастырылады	6	+	+	+	+	+			+		+	+			
40.	Қазақ халқының шығу тегі мен этникалық тарихы	Қазақ халқының этногенезінің деректемелері мен тарихнамасы. Қола дәуірі тайпаларының этногенетикалық мәселелері. Қазақ халқы этногенезінде сақ кезеңі. Қазақ этногенезіндегі түркі кезеңі. XIII-XV ғасырлардағы қазақ жеріндегі этникалық процестер. Қазақ халқының қалыптасуы. Қазақ жүздері және Қазақстан атауы хақында. Қазақ этносының құрамысаны, географиялық орналасуы.	5	+	+	+	+	+			+		+	+			
41.	Әлем діндерінің тарихы	Діннің даму кезеңдері. Әлемдік діндердің спецификасы. Діннің негізгі мәселелері, түсініктері мен категориялары. Заманауи жағдайдағы буддистік дін оқуының, культінің, ұйымының эволюциясы тенденциялары. Христиандықтың пайда болу алғышарттары мен оның мәні. Христиандық дін оқуы және культі. Христиандықтың негізгі бағыттары. Исламның пайда болуының экономикалық және идеялық алғышарттары. Исламның дін оқуы және культі. Исламның негізгі бағыттары.	5	+	+	+	+	+			+	+	+	+			
42.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың	Пән туралы түсінік. Курстың тарихнамасы мен деректік негіздері. Қазақстан XX ғасырдың басында. Қазақстан азаматтық қарсыласу жылдарында. Қазақстандағы Кеңес өкіметінің қалыптасуы. Қазақстандағы тоталитарлық жүйені	5	+	+	+	+	+			+		+	+			

	бірінші жартысы)	нығайту. Кеңестік Қазақстан мәдениеті. Қазақстан екінші дүниежүзілік соғысы жылдарында.														
43.	Еуразия тарихы	Пән туралы түсінік. Курстың таринамасы мен деректік негіздері. "Еуразияшылдық" термині. Еуразия кеңістігі халықтарының жалпы тарихы.Еуразиялық теория және тәжірибе. Л.Н. Гумилев еңбектеріндегі еуразияшылдық. Н.Ә. Назарбаевтың Еуразиялық Идеясы. Еуразиялық экономикалық одақ туралы тұжырымдамалар.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		
44.	Қазақстанның экономикалық тарихы	Қазақстанның экономикалық тарихы-Қазақстанның тарихи-экономикалық даму үлгісін зерттейтін тарихи ғылым саласы. Аталмыш курста студенттер мемлекеттік, әкімшілік және экономикалық құрылымдарды әртүрлі тарихи дәуірге айналдыру мәселелерін қарастыру, Қазақстан экономикасының қалыптасуы мен даму сатыларын және оның тарихи-экономикалық даму заңдарын зерттейді.	5	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
45.	Тарихи география	Пән жалпы Қазақстанның және оның жекелеген аудандарының тарихи географиясын зерттеуге бағытталған. Тарихи географияның зерттеу әдістері және нысандары. Ежелгі өркениеттік тарихи-географиялық аймақтар. Әлем халықтарының нәсілдік ерекшеліктері. Әлеуметтік дамуды, белгілі бір өңірдің тарихын, қоғамның және қоршаған ортаны географиялық, топонимикалық, экологиялық және демографиялық факторлармен байланыстыру.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		
46.	Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы	«Жаңа заман» түсінігі және оның ерекшелігі. Жаңа заман тарихының маңызды оқиғалары мен мәселелері. көрсетілген кезеңдегі Азия және Африка, Еуропа және Америка елдерінің әлеуметтік-экономикалық және мемлекеттік-құқықтық дамуының негізгі тенденциялары, қоғамдық ой мен мәдениеттің эволюциясы талданады. Еуропа және Америка елдерінің саяси жүйелерін жаңғырту. Шығыс елдерінің отарлық тарихы.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		
47.	Мұрағат-	Қазақстан аумағында мұрағаттар және мұражайлардың қалыптасуы, олардың қызметі. Кеңестік және тәуелсіз	5	+	+	+	+	+			+		+	+		+

	мұражайтану	Қазақстан кезеңіндегі олардың қызметі. Мұрағат ісі теориясы мен тәжірибесінің негізгі терминдері мен ұғымдары. Мұрағат ісінің тарихы, Мемлекеттік мекемелердің тарихы.														
48.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін)	Пән туралы түсінік. Курстың таринамасы мен деректік негіздері. Қазақстан екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі кезеңде. Қазақстан "жылымық" кезеңінде. Қазақстан "тоқырау" кезеңінде. Кеңес кезеңіндегі Қазақстан мәдениеті. Қазақстан қайта құру кезеңінде. Тәуелсіз Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанды нығайту. Қазіргі Қазақстан мәдениеті.	5	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
49.	Қазақстанның демографиялық тарихы	Қазақстан тарихындағы демографиялық үрдістерді сипаттау және бағалау қабілеті. Оқу курсы Қазақстан демографиялық тарихының ғылыми талдауының теориялық негізін және олардың елдің әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуымен өзара байланысын қалыптастырады. Пән Қазақстан демографиясының дамуының негізгі кезеңдерін, ғылыми терминологияны, қазіргі көші-қон жағдайын, қазақстандық бірегейлікті сақтау мәселелерін зерттеуге бағытталған.	5	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
Бейіндеуші пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті/Таңдау компоненті																
50.	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару.	5	+	+	+	+		+	+	+				+	
51.	Тарихты оқыту	Тарихты оқыту әдістемесінің қалыптасуы. Тарихты оқытудың әдістері мен әдістемелік тәсілдері. Компьютерлік	5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

	әдістемесі	технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану. Тарих бойынша оқу жұмысын ұйымдастыру формалары. Мектепте тарихты оқытудың интерактивті, инновациялық әдістері мен технологияларын қолдану. Тарих сабағында тарихи деректер мен құжаттарды қолдану. Жаңартылған білім беру бағдарламасы. Тарих сабағын компьютерлік бағдамалар арқылы қашықтық жағдайында оқыту.														
52.	Этнология	Негізгі этнологиялық теориялар мен бағыттар. Әлем халықтарының негізгі жіктелуі. Австралия және Мұхит халықтары. Азия Халықтары. Африка Халықтары. Геолиталық Мектеп. Еуропа Халықтары. Қазақ этнологиясы. Этнос және табиғат. Әлем халықтарының бейнелері мен стереотиптері. Этногенез және антропогенез. Этнос және мәдениет. Этникалық процестер және этносаралық қатынастар. Этникалық қақтығыстар және оларды реттеу әдістері.	4	+	+	+	+	+			+			+		
53.	Антропология	Ұсынылған білімнің жалпы көлемі ең алдымен Homo sapiens биологиялық тарихын зерттеуге байланысты қазіргі адамның өзгергіштік заңдылықтарын сипаттаудан тұрады. Тарих, ата-ана, адамзаттың ойкумен бойынша қоныстануы мәселелері талқыланады, нәсілдік, экологиялық және конституциялық дифференциация тенденциялары сипатталады. Адамның биологиялық қасиеттерінің өзгергіштігін қалыптастыру процесіне, адамның бейімделу қасиеттерінің биологиялық аспектілеріне және этногенез алғышарттарына ерекше назар аударылды.	4	+	+	+	+	+			+			+		
54.	Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті	Пәнге кіріспе. Қазақ халқының дәстүрлі рухани мәдениетінің теория – методологиялық мағынасымен бағыттары. Өркениет хақында. Түркі әлемі және оның рухани даму мәселелері. Жыраулар поэзиясын зерттеу мәселесі. Көшпелілердің тарихитанымы және шежіре мәселесі. Тәуелсіздіктің рухани көрінісі және ұлт болмысы мәселесі	3	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
55.	Шетел қазақтарының	Пән туралы түсінік. Курстың таринамасы мен деректік негіздері. Қазақ диаспорасының қалыптасу тарихы. XX	3	+	+	+	+	+			+	+	+	+		

	тарихы	ғасырдың тарихи оқиғалары - қазақ диаспорасының дамуын жуатты ынталандыру. Қазақ диаспорасының XX ғасырдың екінші жартысындағы еңбек иммиграциясы. Шет елдердегі қазақ қоғамдастығы дамуының теориялық аспектілері.														
56.	Тарихнама	Пәннің мақсаты: тарих ғылымының даму заңдылықтары мен спецификалық ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру. Пән: тарихи ғылымның дамуының имманенттік және сыртқы факторларын, тарихи білімнің қозғалысына негізгі тарихи-философиялық концепциялардың әсер ету дәрежесін анықтау, тарихнамалық талдаудың принциптері мен әдістерін үйрету.	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
57.	Зерттеу жұмысын ұйымдастыру	Шығармашылық жұмыстар, рефераттар, баяндамалар, жобалық жұмыстар. Ғылыми мақалаларды жазу әдістемесі, дипломдық жұмыстың тақырыбын таңдау, дипломдық жұмысты жазуға қойылатын талаптар және зерттеу жұмысының әдістемесі.	5	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
58.	Қазақстан тарихнамасы	IX-XII ғғ. тарихи ойлар; Қазақстан тарихының тарихнамалық дәстүрлері (XIII-XVII); XVIII - XIX ғасырлардағы тарихнама. XVIII ғасырдағы тарихи білім; XIX ғ.- XX-шы ғасырдың басындағы Қазақстанның тарихи ғылымының дамуы; Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның тарихи ғылымы. Тәуелсіз Қазақстанның тарихнамасы.	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
59.	Қазақстан деректануы	Қазақстан деректануы пәні. Деректің түрлері. Деректердің жіктелуі. Қазақстан тарихы туралы түркі деректері. Қазақстан тарихы туралы қытай деректері. Қазақстан тарихы туралы парсы деректері. Қазақстан тарихы туралы араб деректері. Қазақстан тарихы туралы еуропа деректері.	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
60.	Тарихты оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологияла	Тарих қазіргі заманғы оқыту әдістемесінде Ақпараттық технологиялар мен АКТ дамыту. Тарихи ақпараттық ресурстар: түсінігі, сипаттамасы және жіктелуі. Тарих бойынша сандық білім беру ресурстары. Квантитативті тарих немесе Тарихи информатика. Тарихи құбылыстар мен процестерді модельдеу.Тарихи зерттеу және білім беру	5	+	+	+	+	+			+					

	қазіргі заман тарихы	Азия мемлекеттерінің ұлттық даму парадигмалары. Ұлттық-азаттық қозғалыс: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм.														
65.	Әлеуметтік антропология	Әлеуметтік антропология қазіргі әлемде мәдени әртүрлілікті әлеуметтік ұйымдастыруды зерттейді. Антропология этникалық, діни, жергілікті қауымдастықтардың ерекшеліктері мен басқа да көптеген мәселелерді түсінуге мүмкіндік береді. Бұл оқу пәні этникалық зерттеулер, экономикалық антропология, туыстық байланысты зерттеу, әлеуметтік мінез-құлықтың мәдени аспектілерін, мәдениетаралық қарым-қатынас, көші-кон үдерістерін, жаһанданудың әлеуметтік мәдени ерекшеліктерін және басқа да көптеген әлеуметтік және мәдени аспектілері ретінде «дәстүрлі» облыстардың жаңа пайымының нысанын қалыптастырады.	5	+	+	+	+	+	+		+	+			+	
66.	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	Инклюзивті топтағы педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыттары. ОУ жағдайында ЖВЗ бар балаларға арналған арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру. ЖВЗ бар балалардың инклюзиясы үшін арнайы жағдайлар жасау. Инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыру. Инклюзивті білім беру жағдайындағы тарих мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі.	3	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
67.	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Бағдарламалық мазмұнның бейімделуіне қойылатын талаптар. Ерекше білім беру қажеттіліктерін есепке алу, аутистік спектрдегі ауытқулары бар мүмкіндіктері шектеулі балалардың жас және психофизикалық ерекшеліктері және сынақ (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттілігі.	3	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+

68.	Өндірістік практика	ЖОО-да психология, педагогика, тарихты оқыту әдістемесі, сынып жетекшінің тәрбиелік жұмысының әдістемесі курстарында берілген теориялық білімді, педагогикалық икемділік пен дағдыны қолдану және жетілдіру. Педагогикалық практиканың міндеттері: 5-11 сыныптардағы оқу және тәрбиелік жұмыстар мен байланысты кәсіби икемділікке ие болу; сабақты ұйымдастыру мен өткізу үшін қажетті икемділік пен дағдыларды қалыптастыруды жүзеге асыру; мұғалім мен оқушының оқыту және одан тыс қызметінің педагогикалық-психологиялық талдауын жетілдіру; сыныппен жүргізілетін тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру мен жүзеге асыруға қажетті дағдылармен икемділікті қалыптастыруды жүзеге асыру; дипломдық жұмыстың тақырыбын зерттеу барысында педагогикалық практиканы қолдану.	10	+	+	+	+	+									
69.	Дипломалды практикасы	Дипломдық жобалауды ұйымдастыру мәселелері қарастырылады, бітіру біліктілік жұмысының мазмұнына қойылатын талаптар тұжырымдалған жоғары мектепте оқытудың соңғы және жауапты кезеңі болып табылады.	5	+	+	+	+	+	+								

8. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттер мен сағаттардың көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			ECTS кредиттер саны							Сағаттың барлығы	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Дипломалды практикасы	Қорытынды аттестат тау	Барлығы		Емтихан	Сынақ
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	2	2	30						30	900	7	
	4	1	4	2	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	2	30						30	900	6	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	-	7	33						33	990	7	
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810		2
Барлығы		13	14	20	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

Бакалаврларды даярлауда 6B01601 Тарих бойынша оқытудың болжамды нәтижелері бойынша бақылау мен бағалаудың әртүрлі түрлерінің кең ауқымын қарастырады: *ағымдағы және аралық бақылау* (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, практикумдар, қойылымдар, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, жеке және топтық жұмыс және т.б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, шығармашылық емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), *қорытынды мемлекеттік аттестаттау* (дипломдық жұмысты қорғау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкіле және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

