


Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Костанайский государственный педагогический университет  
имени Умирзак Сұлтангазина

Утверждено  
Ученым советом  
от « 26 » 05 2020 г.  
Протокол № 12  
Председатель Ученого совета



 Г. Мусабекова

Область образования: 6B01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:  
6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
«6B01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе  
«6B01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация»

Костанай, 2020

## **РАЗРАБОТЧИКИ**

Ли Е.Д. заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук  
Байжанова С.А. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор  
Капитанец У.В. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр психолого-педагогического образования  
Султанбекова А.Ж. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогического образования  
Студенты: Утегенова А., Николаенко Ю.

## **ЭКСПЕРТЫ**

Елекеева Л.Р. ГККП "Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная"  
Успанова А.О. Методист ГККП "Ясли сад №13 отдела образования акимата города Костаная"

## **РАССМОТРЕНО**

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры дошкольного и начального образования с привлечением представителей студенческого сообщества  
Протокол № 2 от 29 октября 2019 г.

## **ОДОБРЕНО**

Образовательная программа одобрена решением Совета психолого-педагогического факультета  
Протокол № 2 от 30 октября 2019 г.

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета  
Протокол №4 от 24 марта 2020 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Образовательная программа согласована с представителями работодателей  
Отделом развития дошкольного образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»; ГККП «Детский сад № 61 отдела образования акимата гКостаная»  
Протокол № 2 от 29 октября 2019 г

## Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
3	Группа образовательных программ	V002 Дошкольное обучение и воспитание
4	Наименование образовательной программы	6B01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	подготовка высококвалифицированного педагога, воспитателя дошкольной организации образования, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание», педагог-аниматор
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» <a href="https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2">https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2</a>
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Область применения

**Образовательная программа 6В01202 Дошкольное обучение и воспитание** систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа 6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения в магистратуре.

**МИССИЯ:** КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация.

#### **Основные потребители образовательной программы**

Основными потребителями образовательной программы являются детские сады и другие дошкольные организации, дети дошкольного возраста и их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «6В01 «Педагогические науки»

#### **2. Модель выпускника:**

1. Глубокое знание и понимание в своей предметной области;
2. Критическое мышление и эмоциональный интеллект
3. Лидерские качества: предпринимательские навыки, умение принимать решения
4. Высокий уровень личной сознательности и академической честности
5. Глобальная гражданственность, оставаясь при этом гражданином и патриотом своей страны.

#### **3. Цели и задачи образовательной программы**

Основная цель образовательной программы подготовки по образовательной программе **6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация: подготовка будущего воспитателя дошкольной организации образования, обладающего:**

- качественными знаниями в предметной области;
- аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками;
- способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- лидерскими качествами и инновационным мышлением.

**Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавриата по**

**образовательной программе 6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация:**

- обеспечение профессиональной подготовки будущих воспитателей в соответствии с Моделью выпускника и ценностями КГПУ на основе передовых стандартов образования;
- обеспечение заявленных результатов обучения по каждой дисциплине ОП;
- формирование добропорядочности, эмпатии и психологической грамотности, культуры мышления и поведения ППС и студентов

**4. Результаты обучения по образовательной программе:**

PO1 – владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; владеет коммуникативными навыками, формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности;

PO2 – Владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности

PO3 – Понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности

PO4 – Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику

PO5 – знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей

PO6 – планирует и организует досуговую и творческую деятельность детей, способен вести документацию, проводить диагностику, оценку в области дополнительного образования

PO7 – эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в ДОО, владеет инструментами педагогических исследований.

PO8 – анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, имеет лидерские качества.

**5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника**

Модель выпускника	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	+	+		+	+	+	+	+
2	+			+	+	+	+	+
3		+	+		+	+	+	+
4			+	+	+	+	+	+
5			+		+			+

**6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы 6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация**

*Присуждаемая степень:* бакалавр образования по образовательной программе «6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация».

*Перечень должностей специалиста.* В результате освоения данной образовательной

программы выпускники приобретают профессиональные компетенции по следующим профессиям: педагог (специализация: дошкольное обучение и воспитание; должности: воспитатель, старший воспитатель, педагог, учитель и др.); методист (специализация: дошкольное обучение и воспитание; должности: методист, заведующий методическим кабинетом, старший воспитатель; преподаватель колледжа и др.

### **6.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП **6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация** осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования

### **6.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе **6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация** являются:

- педагогический процесс в дошкольных организациях образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности
- педагогический процесс в педагогических колледжах ТиПО.

### **6.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе **6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация** являются:

- обучение и воспитание обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.
- преподавание студентам колледжей ТиПО.

### **6.4 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр по образовательной программе **6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация** может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

### **6.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе **6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация** являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

### **6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Деятельность бакалавра по образовательной программе **6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация** в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

### **6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Деятельность бакалавра по образовательной программе **6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация** в контексте обновленного содержания дошкольного и начального образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в

соответствии с видами профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

**в области образовательной деятельности:**

– обучение, воспитание и развитие дошкольников с учетом ценностей «Мәңгілік Ел» и основных направлений программы «Рухани жанғыру», организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом в организациях дошкольного образования различного типа в контексте обновленного содержания, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

– проведение занятий, развлечений, мероприятий в дошкольных организациях;

– реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online.

**в области учебно-воспитательной деятельности:**

– формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;

– планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;

– применение в обучении и воспитании детей новых подходов в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;

– выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения дошкольников в образовательной и досуговой деятельности;

– применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями;

– толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

**в области учебно-технологической деятельности:**

– использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов;

– оценивание учебных достижений на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности;

– владение основами планирования профессиональной деятельности;

– применение активных методов обучения, способствующих развитию у детей метапознавательных способностей.

**в области социально-педагогической деятельности:**

создание благоприятных условий для воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание им педагогической поддержки.

**в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

– использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;

– реализовать проектную деятельность в ДОО, развивать исследовательские умения;

– изучение современной научно-методической литературы;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта в дошкольной педагогике.

**в области организационно-управленческой деятельности:**

– планирование содержания образования в разных возрастных группах;

– определение способов эффективной организации образовательного процесса;

– владение основами педагогического менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика.

**в области информационно-коммуникационной деятельности:**

- использование в работе информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;
- организация процесса поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.



## 7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля/	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов\	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации	<p>PO1 демонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней;</p> <p>PO 2 Соотносить явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней;</p> <p>PO3 овладеть приемами философского осмысления причинно -</p>	10	ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	ГЭ (УЭ)
				ООД ОК	Fil 2102	Философия	5	3	экзамен (КТ)

		<p>следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе;</p> <p>РО4 Предлагать возможные решения современных проблем на основе научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционном культурном наследии родного края;</p> <p>РО5 Анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>РО6 Определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>РО7 Обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>РО8 Формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль социально-политических</b>	<p>РО1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические</p>	16	ООД ОК	Kul 1106	Культурология	2	1	экзамен (КТ)

	<b>знаний</b>	ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля; PO2 - алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; PO3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений; PO4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; PO5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; PO6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии	ООД ОК	Soc 1107	Социология	2	1	экзамен (КТ)
			ООД ОК	Pol 1108	Политология	2	2	экзамен (КТ)
			ООД ОК	Psi 1109	Психология	2	2	экзамен (КТ)
			ООД КВ	OPN 1111  OPD1111	Основы предпринимательских навыков Основы права и допорядочности	5	2	экзамен (КТ)
			БД ВК	CS 1201	Community Service	3	2	Защита проекта

		<p>для анализа конкретных проблем;          РО7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позицией или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>РО8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>							
<b>Модуль 3</b>	<b>Языковой модуль</b>	<p>РО1 Знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия</p> <p>РО2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка</p> <p>РО3 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> <p>РО4 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p> <p>РО5 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с</p>	32	ООД ОК	ІҮа 1103	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				ООД ОК	К(R)Үа 1104	Казахский (русский) язык/	10	1,2	экзамен (КЭ)
				БД ВК	РОІҮа 2202	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)
				БД ВК	РК(R) Үа 3203	Профессиональный казахский (русский) язык/	4	5	экзамен (КЭ)
				БД ВК	АҮа 2204	Английский язык	4	3	экзамен (КЭ)

		<p>общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p> <p>РО6 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения</p> <p>РО7 Участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации</p> <p>РО8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции</p>							
<b>Модуль 4</b>	<b>Естественно-математический модуль</b>	<p>РО 1 объясняет назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических</p>	12	ООД ОК	ИКТ 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	3	экзамен (КЭ)

		знаний, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный		БД ВК	VFDG 1205	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	4	1	экзамен (КТ)
		выбор применения полученной информации		БД ВК	ЕОВZh 2206	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	4	экзамен (КТ)
		РО 2 объясняет методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, описывать структуру и функционирование биологических систем ;							
		РО3 описывает архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, пользоваться информационными Интернет-ресурсами для поиска, хранения, обработки и распространения эколого-биологической информации;							
		РО4 пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации, применять экологические, физиологические и гигиенические знания в профессиональной и научно-практической деятельности;							
		РО5 применяет программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека;							
		РО6 анализирует и обосновывает							

		<p>выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO7 разрабатывает инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO8 осуществляет проектную деятельность по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>							
<b>Модуль 5</b>	<b>Модуль фундаментальной подготовки</b>	<p>PO1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>PO2 <i>Владеет</i> теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; формирует технику речи и коммуникативные умения на занятиях</p> <p>PO3 <i>Способен применять</i> знание теоретических основ и технологий литературного образования в формировании у дошкольников</p>	99	БД КВ	<p>OPDV 1210</p> <p>VVP 1210</p>	<p>Основы профессиональной деятельности воспитателя</p> <p>Введение в педагогическую профессию</p>	5	1	экзамен (КТ)

		<p>интереса к чтению          РО4 <i>Способен применять</i> знание теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений,          РО5 владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков, РО6 владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических представлений в повседневной жизни;          РО7 <i>Способен применять</i> знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста.          РО8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста</p>	БД КВ	IP 1211  ISRDO 1211	История педагогики (общая, дошкольная)  История становления и развития дошкольного образования/	5	2	экзамен (КТ)
			БД ВК	PRR 2212	Педагогика раннего развития	4	3	экзамен (КТ)
			БД КВ	ZTDO 2213  OP 2213	Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании  Основы педиатрии	5	3	экзамен (КТ)
			БД ВК	MDO 2214	Менеджмент в дошкольном образовании	5	4	экзамен (КТ)
			БД ВК	DP 2215	Дошкольная педагогика	5	4	экзамен (КТ)
			БД КВ	PSVPCK 2216  VPP 2216	Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию  Возрастная психология с практикумом	5	4	экзамен (КТ)



				БД КВ	MRRDDV 3217	Методика развития речи детей дошкольного возраста	6	5	экзамен (КТ)
					RKSDDV 3217	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста			
				БД КВ	FEMPPCR 3218	Формирование элементарных математических представлений с практикумом по сенсорному развитию дошкольников	6	5	экзамен (КТ)
					AMRLMDDV 3218	Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста			
				БД КВ	MPKhLPVCh 3219	Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительному чтению	5	5	творческий экзамен
					DL 3219	Детская литература			

				БД КВ	МФКОВРД 4220  LFDDV 4220	Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников  Лечебная физкультура для детей дошкольного возраста	5	7	экзамен (КТ)
				БД КВ	МОМОЕ 3303  EODS 3303	Методика ознакомления с окружающим миром и основами экологии  Экологическое образование в детском саду	4	6	экзамен (КТ)
				БД КВ	МОГДРК 3221  РОРДSh 3221	Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии  Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе	5	6	письменный экзамен
				БД КВ	ОЕМРДС 3222  МОДРVP 3222	Основы естествознания с методикой преподавания в детском саду  Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	5	6	экзамен (КТ)



				ПД КВ	TPPDM 4306  IDO 4306	Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий  История дополнительного образования	5	7	экзамен (КТ)
				ПД КВ	RHODM4307  OPRSDS 4307	Практикум по художественному оформлению досуговых мероприятий  Организация предметно-развивающей доступной среды в детском саду	5	7	экзамен (КТ)
				ПД КВ	MMVD 4308  MPMZDS 4308	Методика музыкального воспитания дошкольников  Методика проведения музыкально-ритмических занятий в детском саду	5	7	творческий экзамен

				БД ВК	UP 1224	Учебная практика 1 (ознакомительная) без отрыва/	1	2	зачет
				БД ВК	UP 2225	Учебная практика 2 (без отрыва) /	1	4	зачет
<b>Модуль 6</b>	<b>Модуль технологий в инклюзивном образовании</b>	<p>PO1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования</p> <p>PO2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования</p> <p>PO3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач</p>	8	ПД ВК	IDO 3302	Инклюзивное дошкольное образование	5	6	экзамен (КТ)
				ПД ВК	TDO 4309  SDP 4309	Тьюторство в дошкольном образовании/  Специальная дошкольная педагогика	3	7	экзамен (КТ)

Модуль 7	Профессиональный модуль	<p>PO1 Знает содержание современного дошкольного образования</p> <p>PO2 Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования.</p> <p>PO3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;</p> <p>PO4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел»</p> <p>PO5 Применяет инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>PO6 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике</p>	63	БД ВК	Ped 2207	Педагогика	5	3	экзамен (КТ)
				БД ВК	IDO 2208	Инновации в дошкольном образовании	5	4	письменный экзамен
				ПД ВК	LOD 3301	Летний отдых детей	5	5	письменный экзамен
				БД ВК	TMVRDO 3209	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	5	5	творческий экзамен
				ПД КВ	MIAP 4310  MNI 4310	Методы исследования и академическое письмо  Методика научно-педагогического исследования	5	7	экзамен (КТ)
				ООД ОК	FK 1(2) 110	Физическая культура	8	1,2,3,4	творческий экзамен
				БД ВК	PP 3226	Педагогическая практика	3	6	зачет

	РО7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века РО8 Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта	ПД ВК	РР 4311	Производственная практика	10	8	зачет
		ПД ВК	РР 4312	Преддипломная практика	5	8	зачет
		ИГА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	12	8	ЗД или КЭ

### 8. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>											
<b>Обязательный компонент</b>											
1	Современная история Казахстана	Настоящая дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины обусловлена ее огромной ролью в	5			+					

		укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций										
2	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культ знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира	5			+						
3	Культурология	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие»	2			+						
4	Социология	Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение: новейшие социологические дискуссии	2			+						
5	Политология	Политология как наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы и выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения	2			+						
6	Психология	Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. В дисциплине представлено описание психики человека, анализ основных закономерностей развития психических процессов, свойств и состояний личности	2				+				+	
7	Иностранный язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения как средства	10	+								



		социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1										
8	Казахский (русский) язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (А1, А2, В1, В2)	10	+								
9	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности	5		+							
10	Физическая культура	Физическая культура как учебная дисциплина в системе образования Республики Казахстан. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8								+	
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
11	Основы предпринимательских навыков	Введение. Психология бизнес-мышления. Выбор бизнес-идеи. Исследование рынка. Основы маркетинга. Рынки сбыта. Особенности налоговых режимов. Меры государственной поддержки стартапов, МСБ. Основы бизнес-планирования. Финансовая модель, ТЭО бизнес-проекта. Правовое сопровождение бизнеса. Основы электронных услуг для бизнеса. Защита бизнес-проекта	5			+						
12	Основы права и добропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде	5			+						
<b>Цикл базовых дисциплин</b>												
<b>Вузовский компонент</b>												
13	Community Service	Значимые и лично значимые мероприятия служению обществу. Использование служение обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и (или) стандартов содержания. Рефлексия о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимного уважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, реализация и оценка опыта служения обществу под руководством наставников. Партнерство в	3			+						



	образовании	управления образовательными учреждениями. Стратегия развития учебного заведения в условиях рыночной экономики. Новые информационные технологии в управлении образованием										
21	Дошкольная педагогика	Расширить общепедагогический кругозор, выработать правильное отношение к педагогическому наследию, дать ясное представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, обусловленных уровнем социально-экономического развития общества, способствовать формированию научного подхода к решению современных педагогических проблем.	5				+			+	+	
22	Учебная практика 1 (ознакомительная) без отрыва/	Задачами учебной практики являются: - формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; - освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; - получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.	1							+		
23	Учебная практика 2 (без отрыва) /	Задачами учебной практики являются: - формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; - освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; - получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.	1							+		
24	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании	5						+	+		
25	Инновации в дошкольном образовании	Предпосылки становления инновационной деятельности в системе дошкольного образования. Использование инноваций в образовательном процессе ДОО. Инновационные подходы воспитательной работы в ДОО. Формы воспитания дошкольников с использованием инновационных технологий. Методы работы с использованием инновационных технологий. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Игровые инновационные технологии. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОО. Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.	5						+	+	+	
26	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Современные нелегкие и противоречивые условия жизни и образовательно-воспитательной практики с особой актуальностью выделили две проблемы в подготовке специалистов, занимающихся вопросами воспитания: 1) повышение уровня научной подготовки кадров; 2) необходимость методического обеспечения современного воспитательного процесса.	5								+	+
27	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы воспитателя в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям	3						+	+	+	

		деятельности воспитателя. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.											
<b>Цикл базовых дисциплин</b>													
<b>Компонент по выбору</b>													
28	Основы профессиональной деятельности воспитателя	Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт.	5			+	+						
	Введение в педагогическую профессию	Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристика профессиональной деятельности современного воспитателя. Система профессионально-педагогического общения. Общие и педагогические способности. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Профессиональное становление педагога.	5			+	+						
29	История педагогики (общая, дошкольная)	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Педагогические взгляды французских просветителей.	5	+	+								+
	История становления и развития дошкольного образования	История развития дошкольной педагогики как науки за рубежом (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, П. Крегомар, Иоганн Фридрих Оберлин). Вальдорфская педагогика. Советская система дошкольного образования. Современное состояние дошкольного образования. Всемирная конференция ЮНЕСКО. Программа «Балапан», стандарты ЮНИСЕФ. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК.	5	+	+								+
30	Основы педиатрии	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье.	5				+						
	Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании	Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования, изучение методик по организации воспитания навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения и возможностей их применения в учебной практике.	5				+						

31	Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию	Должен знать общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека.	5							+	+
	Возрастная психология с практикумом	Дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости. Должен знать общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека.	5							+	+
32	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Речевая деятельность как процесс. Основные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Современная система работы по речевому развитию дошкольников. Культура речи как культура речевой деятельности. Нормативность как главный механизм культуры речи. Языковые нормы. Речевые ошибки, их исправление. Коммуникативные качества речи. Понятие речевого этикета.	6	+						+	+
	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет. Основные показатели сформированности у ребенка коммуникативных способностей. Развитие и совершенствование диалогической формы речи и вербальных средств коммуникации. Расширение спектра приемов для привлечения внимания других партнеров по коммуникации.	6	+						+	+
33	Формирование элементарных математических представлений с практикумом по сенсорному развитию дошкольников	Предмет методики ФЭМП у дошкольников. Теоретические основы ФЭМП у дошкольников. Математические понятия. Становление методики ФЭМП. Организация обучения детей дошкольного возраста. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Формирование у детей знаний о числах, обучение счету. Знакомство с цифрами, счет в пределах. Вычислительная деятельность, обучение решению арифметических задач.	6		+					+	+
	Активные методы развития логического мышления	Развитие представления детей о множестве, числе и счёте в процессе обучения. Методика формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 4-лет). Методика формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5- лет). Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста (от 5- до 7- лет). Особенности представлений детей о величине	6		+					+	+

	детей дошкольного возраста	предметов и их измерения. Методика ознакомления детей с величиной предметов и измерением величин в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве. Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада. Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада.										
34	Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительно-му чтению	Техника речи и её компоненты. Средства речевой выразительности. Литературоведческий и исполнительский анализ текста. Исполнение художественных произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Исполнение фольклорных произведений. Исполнение стихотворных произведений. Исполнение прозаических произведений для дошкольников. Виды зрелищных представлений для детей. Театрализованная деятельность дошкольников. Инсценирование художественных произведений для дошкольников.	5	+							+	+
	Детская литература	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности истории становления и развития детской литературы, специфику функций, тематики, персонажей, используемых средств образной выразительности в детской литературе. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Народная сказка и её идейно-художественные особенности. Характерные особенности поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей. Приключенческая литература и фантастика. Мировая детская классика в других жанрах искусства.	5	+							+	+
35	Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников	Предмет и основные понятия теории физ. воспитания. Задачи физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до семи лет. Средства физического воспитания. Гимнастика, подвижные игры с правилами и спорт, игры, общеразвивающие упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Классификация физ. упражнений.	5				+				+	
	Лечебная физкультура для детей дошкольного возраста	Изучение дисциплины познакомит с основными понятиями и терминами ЛФК, методическими основами лечебной физической культуры, современными методиками реабилитации, методами ЛФК, алгоритмами построения плана занятий, применению на практике разнообразных методик ЛФК в детском саду	5				+				+	
36	Методика ознакомления с окружающим миром и основами экологии	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста., Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе	4					+			+	

	Экологическое образование в детском саду	Содержание дисциплины поможет овладеть навыками экологического воспитания детей дошкольного возраста формирования экологических представлений; формирования субъективного отношения к природе; формирования умений и навыков экологически ориентированного поведения в природе в соответствии со стандартами дошкольного образования	4					+		+	
37	Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии	Цель, задачи обучения грамоте в нулевых классах. Активные методы обучения чтению и письму. Преимущество содержания программ дошкольной подготовки и 1 класса. Формирование навыков слушания-говорения; чтения-письма на уроках обучения грамоте. Критерии оценивания. Соблюдение речевых и грамматических норм, фонетический анализ слова. Работа над предложением. Текст. Формирование каллиграфических умений (штриховка, печатание, письмо элементов, букв).	5	+						+	
	Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе	Понятие о школьной зрелости. Структура готовности ребенка к школе. Общая и специальная готовность. Диагностика готовности к школе. Содержание подготовки ребенка к систематическому школьному обучению. Формирование учебной мотивации. Обучение грамоте и основам каллиграфии. Формирование картины мира. Развитие кругозора.	5	+						+	
38	Основы естествознания с методикой преподавания в детском саду	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста., Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.	5					+			
	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	Дисциплина направлена на подготовку студентов к организации работы с дошкольниками по формированию первоначальных понятий об окружающем мире, его природе на основе единства живой и неживой природы на основе требований стандартов дошкольного образования .	5					+			
39	Теория и методика изобразительной деятельности с практикумом по конструированию	Особенности изобразительного творчества и условия его развития у детей дошкольного возраста. Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности.	5						+		
	Практикум по изобразительной деятельности	Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью. Методика ознакомления детей с произведениями искусства.	5						+		





	детском саду	технологии и методики организации различных видов театра в детском саду; сформировать творческое отношение к изучаемому предмету; развивает потребности в профессиональной творческой самореализации.											
	Режиссура и сценарий детских праздников	Цель: формирование навыков по технологии организации и проведении праздников для детей Развитие личности режиссера и сценариста, специализирующегося на работе с детьми и подростками; Основные положения сценического искусства посредством изучений теории режиссуры, системы К. С. Станиславского и использование полученных знаний в своей собственной профессиональной деятельности (при поиске, выборе и обработке материала, взятого из окружающей жизни, художественных произведений, литературы, музыки, изобразительного искусства, средств массовой коммуникации др.) Художественные и специфические особенности режиссуры и драматургии детских праздников. - Современные тенденции развития режиссёрского и сценарного искусства в области организации детских праздников	3						+	+	+		
46	Технология использования робототехники в дошкольном образовании	Лего-технологии и робототехника в дошкольном образовании. Интеграция конструирования и технологии. Интегрирование образовательных областей. Обучающие компьютерные программы для дошкольников, их характеристика. Простейший анализ детских построек. Конструирование по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схема (С. Леон Лоренсо, В.В. Холмовская). Конструирование по условиям. Развитие творчества и самостоятельности у дошкольников на занятиях.	5		+						+		
	Теория и практика обучения детей дошкольного возраста основам шахматной игры	Цель: Освоить методики обучения шахматам, приёмы проведения шахматных занятий и разработки образовательной программы по шахматам для дошкольников. Основные понятия, категории и правила шахматной игры, история её появления. Цели и задачи обучения дошкольников шахматной игре. Основные шахматные категории. Особенности объяснения дошкольнику шахматных правил, принципов расстановки. Сюжетный принцип обучения шахматам дошкольника. Методики формирования и развития интереса к шахматной игре в возрасте от 3-х до 7-и лет. Требования к продолжительности и периодичности занятий, смене видов деятельности дошкольников в процессе урока шахмат. Особенности применения игровых методик обучения шахматам. Разнообразие форм шахматной игры. Построение занятий на принципе активного взаимодействия педагога и обучающихся. Элементы шахматного занятия для дошкольников.			+						+		
47	Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий	Основы разработки и написание сценария различных досуговых или праздничных форм, постановки концертно- зрелищных форм, художественно-спортивных представлений, шоу- программ, праздников, организацией художественнотворческого процесса по созданию различных театрализованных или праздничных форм. знание исторических и современных технологических процессов при создании различных театрализованных или праздничных форм.	5							+			
	История дополнительного образования	История развития дополнительного образования. Система дополнительного образования в Каахстане. Исторические и современные технологические процессы. Направления дополнительного образования дошкольников. Специфика дополнительного дошкольного образования. Нормативное обеспечение. Умение собирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать явления и образы окружающей действительности, фиксировать свои	5							+			



**Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экз	Диф. зачет
1	1	6	1	1	30						30	900	8	
	2	5	2	1	29	1					30	900	8	1
2	3	3	3	2	30						30	900	7	
	4	1	6	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	3	30						30	900	6	
	6	-	2	5	27		3				30	900	7	1
4	7	-	1	6	33						33	990	7	
	8	-	3		-			10	5	12		810		2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>49</b>	<b>5</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе 6В01202 Дошкольное обучение и воспитание, педагогическая анимация предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

### Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	