

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Костанайский государственный педагогический университет  
имени Умирзака Султангазина

Утверждено  
Ученым советом  
от « 26 » 05 2020 г.

Протокол № 12  
Председатель Ученого совета



Г. Мусабекова

Область образования: 6В01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:  
6В011 Педагогика и психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«6В01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной  
программе «6В01101 Педагогика и психология»

Костанай, 2020

<b>РАЗРАБОТЧИКИ</b>		
Лиходедова Л. Н.	заведующая кафедрой психологии и дефектологии, кандидат педагогических наук, профессор	
Назмутдинов Р.А.	кандидат психологических наук, профессор	
Бисембаева А.К.	старший преподаватель	
Тойымбетова Д.С.	старший преподаватель, магистр педагогических наук	
Ахметбекова З.Д.	старший преподаватель, магистр педагогических наук	
Жоламанова М.К.	студентка 3 курса образовательной программы «Педагогика и психология»	
<b>ЭКСПЕРТЫ</b>		
Искаков Ж. М.	директор ГУ «Средняя школа №115 отдела образования акимата г.Костанай».	
<b>РАССМОТРЕНО</b>		
Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры Пид с привлечением представителей студенческого сообщества		
Протокол № 01 от 10 сентября 2019 г		
<b>ОДОБРЕНО</b>		
Образовательная программа одобрена решением Совета психолого-педагогического факультета		
Протокол № 01 от 25 сентября 2019 г.		
<b>РЕКОМЕНДОВАНО</b>		
Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета		
Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.		
<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Образовательная программа согласована с представителями работодателей		
ГУ «Средняя школа № 9 им. Г. Каирбекова отдела образования акимата г.Костанай».		
Протокол № 01 от 10 сентября 2019 г.		

## 1. Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6В011 Педагогика и психология
3	Группа образовательных программ	В001 Педагогика и психология
4	Наименование образовательной программы	В001 Педагогика и психология
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	подготовка педагога-психолога, обладающего: качественными знаниями в психолого-педагогической области, специальными, аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками, а также способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами, инновационным мышлением, системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью.
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6В01101 Педагогика и психология»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» <a href="https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2">https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2</a>
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Область применения

**Образовательная программа 6В01101 Педагогика и психология** представляет систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «6В01101 Педагогика и психология» по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В011 Педагогика и психология», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения в магистратуре.

**МИССИЯ:** КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 Педагогика и психология.

### Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров по области образования 6В01 «Педагогические науки»

### 2. Модель выпускника:

1. Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области.
2. Демонстрирует инновационное мышление и развитый эмоциональный интеллект.
3. Адаптивный к глобальным вызовам.
4. Обладает лидерскими качествами и предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы.
5. Обладает глобальной гражданской ответственностью.

### 3. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательные программы согласована с миссией, видением и стратегическими целями университета.

- **Основная цель образовательной программы:** подготовка педагога-психолога, обладающего: качественными знаниями в психолого-педагогической области, специальными, аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками, а также способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами, инновационным мышлением, системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью.

- **Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавров по образовательной программе 6В01101 Педагогика и психология:**

обеспечение профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в соответствии с Моделью выпускника и ценностями КГПУ на основе передовых стандартов образования;

- обеспечение заявленных результатов обучения по каждой дисциплине ОП;

- формирование добропорядочности, эмпатии и психологической грамотности, культуры мышления и поведения ППС и студентов.

#### 4. Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "6В01101-

#### Педагогика и психология" с ПС "Психологическая и социальная работа"

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог-психолог начального уровня образования" 5-6 уровни квалификации по ОРК

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
РО1 - Знает основные современные теоретические и методологические основы психологической, педагогической наук, проектирования современной образовательной среды;	Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, и выбирать их с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</li> <li>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.</li> <li>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</li> <li>Теории и технологии обучения детей начального уровня образования.</li> </ul>
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</li> <li>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</li> <li>Методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

		<p>воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</li> </ul>	
<p>РО2 - Владеет знаниями о природных и социальных факторах развития личности, принципах, методах, формах и средствах личностно-ориентированного взаимодействия;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</li> <li>• Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории и методов педагогической психологии, истории и теории организации образовательного процесса.</li> <li>• Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</li> </ul>
	<p>Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методов психолого-педагогической диагностики, используемых в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</li> </ul>
<p>РО3 - Самостоятельно анализирует возможности используемых педагогических технологий, в том числе и дистанционных, методов, средств обучения, критериального</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить социально-психологические тренинги общения.</li> <li>• Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</li> <li>• Владеть приемами работы с целью организации эффективных</li> </ul>	<p>Основы педагогического мониторинга (методов, технологических процедур).</p>

оценивания, и выбирает их с учетом возрастного и психофизического развития		взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять процедуры оценивания учебных достижений обучающихся.</li> <li>• Осуществлять процедуры оценивания психологического и социального состояния обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и средства получения обратной связи.</li> <li>• Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>
РО4 - Владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий в off-line и/или on-line режиме с обучающимися и обучающимися между собой;	Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе</li> <li>• Форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования)</li> </ul>
РО5 - Использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;	Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</li> <li>• Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

<p>PO6 - Проявляет интерес к научному проектированию, творческий подход в моделировании индивидуальной траектории развития личности на основе системы целей обучения и воспитания;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>• Во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды;</li> <li>• Под руководством наставника планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>• Международные нормы и правила в области прав ребенка и образования детей.</li> </ul>
	<p>Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.</p>	<p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</li> <li>• Методов исследования в педагогике;</li> <li>• Методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>PO7 - Проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики и психологии, придерживается международных норм и правил в области прав ребенка, применяет навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>• Формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание преобладающей роли воспитания в обучении и развитии детей.</li> <li>• Понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей.</li> </ul>
	<p>Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.</p>	<p>Содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Международные нормы и правила в области прав ребенка и образования детей.</li> </ul>
<p>PO8 - Повышает творческий и личностный потенциал, развивает свой культурный и организационный уровень, проявляя активную жизненную позицию, участвуя в</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>• Знает методологию педагогических исследований</li> </ul>



жизни общества.	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> <li>• Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.</li> </ul>	Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.
-----------------	---	--	---

### 5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника

Модель выпускника	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	+	+		+	+	+	+	+
2	+			+	+	+	+	+
3		+	+		+	+	+	+
4			+	+	+	+	+	+
5			+		+			+

### 6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

состоит из следующих компонентов:

*Присуждаемая степень:* бакалавр образования по образовательной программе «6В01101 Педагогика и психология»

*Перечень должностей специалиста:* в результате освоения образовательной программы «6В01101 Педагогика и психология» выпускники могут приобрести профессиональные компетенции по следующим профессиям: «Педагог-психолог в образовательном учреждении, преподаватель психологии и педагогики в колледжах», согласно профессиональным стандартам утвержденным Приказом заместителя Председателя правления национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017г.

#### 6.1. Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 Педагогика и психология осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

#### 6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе 6В01101 Педагогика и психология являются:

- дошкольные организации всех типов;
- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома;
- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями);
- учебные заведения начального профессионального образования (лицей);
- средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).

#### 6.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01101 Педагогика и психология являются:

- изучение личностной и когнитивной сфер психики детей и учащихся с целью развития их образовательных возможностей;
- индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.

#### 6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр по образовательной программе 6В01101 Педагогика и психология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

### **6.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01101 Педагогика и психология являются:

- 1) обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания;
- 2) воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей;
- 3) методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса;
- 4) исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду;
- 5) социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

### **6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Деятельность бакалавра образования 6В01101 «Педагогика и психология» в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

#### **✓ в области образовательной деятельности:**

- обучение, воспитание и развитие личности с учетом ценностных ориентиров программы «Рухани жанғыру»;
- совершенствование психологического сопровождения внутриличностного развития;
- психологическое консультирование по широкому кругу вопросов психологической профилактики и психологической коррекции;
- обеспечение планирования психологической работы в научно-исследовательских программах изучения человеческого фактора;
- повышение эффективности анализа психологических и социально-психологических факторов процессов управления людскими ресурсами, производственной деятельности и бизнеса, психодиагностическое обеспечение аттестации кадров, профориентации и профотбора;

#### **✓ в области учебно-воспитательной деятельности:**

- формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;
- планирование и осуществление психологической работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;
- применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

#### **✓ в области учебно-технологической деятельности:**

- применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся

метапознавательных способностей;

– эффективное использование в учебном процессе инновационных психологических подходов;

– организация комфортной психологической среды в различных видах деятельности педагога-психолога;

✓ **в области социально-психологической деятельности:**

– создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки;

– психологическое сопровождение процессов межличностного и профессионального взаимодействия в различных организациях;

✓ **в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- использование методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности, ориентированность на развитие исследовательских навыков;

– изучение современной научно-методической литературы;

– изучение передового опыта в практической деятельности педагога-психолога.

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- проявление инициативы и нахождение организационно-управленческих решений проблем;

- постановка и достижение цели;

- самостоятельное выдвижение и разработка различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом;

- организация совместных действий, проявление инициативы и ответственность за результат;

- порождение и реализация идей на основе использования знаний и умений, приобретенных в разных сферах жизни и деятельности.

✓ **в области информационно-коммуникационной деятельности:**

– эффективное использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагога - психолога;

– организация процесса поиска и обработки научной информации с использованием информационно- коммуникативных средств и технологий.

## 7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации	РО1- Демонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней; РО2 - Соотносить явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней; РО3 - Овладеть приемами философского осмысления причинно–следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе; РО4 - Предлагать возможные решения современных проблем на основе научного и философского анализа исторического	14	ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	ГЭ (УЭ)
				ООД ОК	Fi1 2102	Философия	5	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	Кга 2201	Краеведение	4	2	экзамен (КТ)

		<p>прошлого посредством знаний о традиционном и культурном наследии родного края;</p> <p>PO5 - Анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6 - Определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>PO7 - Обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>PO8 - Формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль социально-политических знаний</b>	<p>PO1 - Объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO2 - Алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин</p>	16	ООД ОК	SPK 2103	Социология, Политология, Культурология	6	3	экзамен (КТ)
				ООД ОК	Psi 1109	Психология	2	3	экзамен (КТ)
				ООД КВ	OPN 1111	1.1 Основы предпринимательских навыков	5	3	экзамен (КТ)
		ОРАК 1111	1.2 Основы права и добропорядочности						

		<p>модуля;</p> <p>PO3 - Объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 - Анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 - Анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 - Различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - Оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - Осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно</p>		БДVK	CS 1202	Community Service	3	2	Защита проекта
--	--	---	--	------	---------	-------------------	---	---	----------------

		отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость..							
<b>Модуль 3</b>	<b>Языковой модуль</b>	<p>PO1 - Знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия</p> <p>PO2 - Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка</p> <p>PO3 - Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> <p>PO4 - Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p> <p>PO5 - Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p> <p>PO6 - Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения</p> <p>PO7 - Участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей(бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-</p>	28	ООД ОК	ГYa 1103	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
			ООД ОК	К(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык	10	1,2	экзамен (КЭ)	
			БД ВК	POГYa 2203	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)	
			БД ВК	PK(R)Ya 2204	Профессиональный казахский (русский) язык	4	4	экзамен (КЭ)	

		грамматически и прагматически адекватно ситуации PO8 - Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции							
<b>Модуль 4</b>	<b>Естественно-математический модуль</b>	<p>PO1- Объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических знаний, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный выбор применения полученной информации</p> <p>PO2 - Объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, описывать структуру и функционирование биологических систем;</p> <p>PO3 - Описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, пользоваться информационными Интернет-ресурсами для поиска, хранения, обработки и распространения эколого-биологической информации;</p> <p>PO4- Пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации, применять экологические, физиологические и гигиенические знания в профессиональной и научно-практической деятельности;</p> <p>PO5 - Применять программное и</p>	12	ООД ОК	ИКТ 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/	5	2	экзамен (КТ)
				БД ВК	VFG 1205	Возрастная физиология и гигиена	4	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	ЕОВZh 2206	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	4	экзамен (КТ)



		<p>аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека;</p> <p>PO6 - Анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO7 - С помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO8 - Осуществлять проектную деятельность по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>							
<b>Модуль 5</b>	<b>Модуль фундаментальной подготовки</b>	<p>PO1 - Осознает значимость психолого-педагогического содействия субъектам образовательной среды в условиях обновления образовательной программы и внедрения системы критериального оценивания;</p> <p>PO2 - Умеет применять знания о закономерностях психического развития личности на практике при реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении и воспитании;</p> <p>PO3 - Владеет знаниями о природных и социальных факторах развития личности, принципах, методах, формах и средствах личностно-ориентированного взаимодействия с воспитуемыми,</p>	104	БД КВ	РК 1210	2.1 Психотехнологии и коммуникация	5	3	экзамен (КТ)
				БД КВ	РОРО 1210	2.2 Психологические основы профессиональной ориентации			
					S 1211	3.1 Самопознание	5	2	устный экзамен (UE)
					PI 1211	3.2 Психология индивидуальности			
			БД ВК	РМЕРР 2212	Профессиональное мастерство и этика практического психолога	4	1	экзамен (КТ)	
				PIR	Психология интегральной	5	3	экзамен	

		<p>навыками профессионально-педагогического диалога, умением развивать коммуникативные навыки обучающихся; во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся;</p> <p>PO4 - Владеет навыками научного проектирования и творческого подхода; умеет проектировать индивидуальную траекторию развития личности на основе системы целей обучения и воспитания;</p> <p>PO5 - Во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения среднего образования и ТИПО;</p> <p>PO6 - Определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</p> <p>PO7 - Умеет проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ на основе технологии критериального оценивания, эффективно проводить формативное оценивание уровня воспитанности и развития обучающихся.</p> <p>PO8- Определяет индивидуальную траекторию психического развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении.</p>	БД ВК	2213	индивидуальности			(КТ)
			БД КВ	PVO 2214  PShV 2214	4.1 Психология возрастных особенностей  4.2 Психология школьного возраста	5	3	экзамен (КТ)
			БД ВК	OP 2215	Основы психодиагностики	5	5	экзамен (КТ)
			БД КВ	PPSZh 2216  DS 2216	5.1 Педагогика и психология семейной жизни  5.2 Психология дисфункциональной семьи	5	5	экзамен (КТ)
			БД КВ	OSP 3217  OD 3217	6.1 Основы специальной психологии  6.2 Основы дефектологии	6	4	экзамен (КТ)
			БД КВ	MP 3218  AP 3218	7.1 Медиапсихология  7.2 Академическое письмо	5	5	экзамен (КТ)
			БД КВ	PSRPP 3219  OPSSch 3219	8.1 Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога  8.2 Организация психологической службы в школе	5	5	экзамен (КТ)
			ПД КВ	PP 3303  TOT 3303	9.1 Практикум по психологии  9.2 Телесно-ориентированная терапия	4	6	устный экзамен (UE)

			БД КВ	РУМSh 4220  РО 4220	10.1 Психология управления и менеджмента в школе  10.2 Психология организации	5	7	экзамен (КТ)
			БД КВ	РТ 4221  ИТО 4221	11.1 Психология творчества  11.2 Инновационные технологии в образовании	5	7	устный экзамен (UE)
			ПД КВ	NLO 4304  GP 4304	12.1 Нейролингвистическое обучение  12.2 Гештальтпсихология	5	7	устный экзамен (UE)
			ПД КВ	PL 4305  PD 4305	13.1 Психология лидерства  13.2 Психология деятельности	5	7	экзамен (КТ)
			БДКВ	PR 3222  PDP 3222	14.1 Психология религии  14.2 Психология девиантного поведения	5	6	экзамен (КТ)
			ПД КВ	IGP 3306  СО 3306	15.1 Индивидуальная и групповая психотерапия  15.2 Коуч в образовании	3	6	устный экзамен (UE)
			ПД КВ	OShM 3307  ShPSO 3307	16.1 Основы школьной медиации  16.2 Школа примирения в системе образования	5	6	экзамен (КТ)
			ПД КВ	PCS 3308  PS3308	17.1 Психология кризисных состояний  17.2 Психология стресса	5	6	устный экзамен (UE)
			ПД КВ	ICTPPP 4309  PRO430 9	18.1 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики и психологии  18.2 Психология	5	7	экзамен (КТ)

						развивающего обучения			
				ПД КВ	АТ 4310	19.1 Арттерапия	5	7	устный экзамен (UE)
					ЛТ 4310	19.2 Логотерапия			
				БДВК	УР 1223	Учебная практика 1	1	2	Зачет
				БД ВК	УР 2224	Учебная практика 2	1	4	Зачет
<b>Модуль 6</b>	<b>Модуль технологий в инклюзивном образовании</b>	<p>РО1- Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования;</p> <p>РО2- Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;</p> <p>РО3- Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП;</p> <p>РО4- Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП;</p> <p>РО5- Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>РО6- Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования;</p> <p>РО7- Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования</p> <p>РО8 - Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	8	ПД ВК	Ю 3302	Инклюзивное образование	5	6	экзамен (КТ)
				ПД КВ	ODSOO PUIO 4311	20.1 Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	3	7	экзамен (КТ)
					APSDD ООП	20.2 Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями			
<b>Модуль 7</b>	<b>Профессиональный модуль и дистанционные</b>	РО1 - С учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций, проводит	58	БД ВК	БД ВК	Педагогика	5	4	экзамен (КТ)

<b>образовательные технологии</b>	<p>стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;</p> <p>PO2 - Знает и понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания, в том числе в режиме online, E-learning, педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении; ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>PO3 - Самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; лаборатории, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; методы критериального оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области психолого-педагогического образования;</p> <p>PO4 - Использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</p> <p>PO5 - Владеет методами диагностики личности; самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет</p>	БД ВК	NPOOSh 2208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	5	4	устный экзамен (УЭ)
		БД ВК	MPMBR 3209	Молодежная политика и методика воспитательной работы	5	5	творческий экзамен
		ПД ВК	MPPP 3301	Методика преподавания педагогики и психологии	5	5	экзамен (КТ)
		ООД ОК	FK 1(2) 110	Физическая культура	8	1,2,3,4	творческий экзамен
		БД ВК	PP 3225	Педагогическая практика	3	6	Зачет
		ПД ВК	PP 4312	Производственная практика	10	8	зачет
		ПД ВК	PO 4313	Преддипломная практика	5	8	Зачет
		<b>ИА</b>		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	8	ЗД или КЭ

		<p>потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;</p> <p>PO6 - Владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>PO7 - Способен планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников);</p> <p>PO8 - Знает и понимает принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики, методы психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды.</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### 8. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол -во кре дит ов	O	O	O	O	O	O	O	ON
				N	N	N	N	N	N	N	8.
				1	2	3	4	5	6	7	
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>											
<b>Обязательный компонент</b>											
1	Современная история Казахстана	Настоящая дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии.	5			+					

		Казахстанское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций										
2	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира	5	+								+
3	Культурология	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура кочевников Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие»	2	+	+							+
4	Социология	Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение: новейшие социологические дискуссии	2	+								+
5	Политология	Политология как наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы и выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения	2	+								+
6	Психология	Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. В дисциплине представлено описание психики человека, анализ основных закономерностей развития психических процессов, свойств и состояний личности	2					+				+

7	Казахский язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингво культурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (A1, A2, B1, B2)	10				+				+
8	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности	5	+							
9	Иностранный язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингво-культурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный A1 и для уровней A2, B1, B2, C1	10	+							
10	Физическая культура	Физическая культура как учебная дисциплина в системе образования Республики Казахстан. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8						+		
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>											
<b>Компонент по выбору</b>											
1	Основы предпринимательских навыков	Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Процессуальное право. Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	5		+	+					
	Основы права и добропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.	5		+	+					
<b>Цикл базовых дисциплин</b>											
<b>Вузовский компонент</b>											
1	Краеведение	Предмет изучения, задачи краеведения, источники и материалы краеведения, флора и	4				+		+		





9	Основы психодиагностики	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. История развития психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, надежность теста, валидность тестов. Технология создания и адаптации методик. Психодиагностика черт (тест-опросники и субъективное шкалирование). Психологическая диагностика способностей. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика индивидуального сознания. Психодиагностика самосознания. Проективные методики.	5	+		+						
10	Учебная практика 1	Задачами учебной практики являются: формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.	1				+			+	+	
11	Учебная практика 2	Задачами учебной практики являются: формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.	1				+			+	+	
12	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании	5							+	+	
13	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся.	5							+	+	
14	Молодежная политика и методика воспитательной работы	Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса. Воспитательные системы школы и класса. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Методика и технология планирования воспитательной работы. Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя.	5							+	+	
15	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы педагога-психолога в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности педагога-психолога. Развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (педагоги, юристы, соц. работники и др.),	3				+			+	+	

		взаимодействовать с администрацией. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.											
<b>Цикл базовых дисциплин</b>													
<b>Компонент по выбору</b>													
1	Психотехнологии и коммуникация	Дается представление об истории развития практической психотехнологии. Понятие о коммуникации. Виды и способы коммуникаций. Представлена классификация современных психотехник, особенности психологического вмешательства, психофизиологические особенности эмоциональных состояний, основные психотехники, используемые в процессе психологического консультирования.	5			+					+	+	
	Психологические основы профессиональной ориентации	Психологические основы профессиональной ориентации. Профорентация как выбор профессии. Индивидуальные способности и склонности. Профессиональная ориентация. Этапы профорientации. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры. Конкурентноспособная личность.	5			+							+
2	Самопознание	Система личностного развития. «Самопознание» непосредственно связано с предметами социогуманитарной естественно-научного циклов. Вопросы развития цельного общенаучного мировоззрения с четкой ориентированностью на общепринятую в обществе систему ценностей. Вопросы психологии общения, группового поведения, толерантности, экзистенциальности, этики, духовно-нравственного развития личности.	5				+				+	+	
	Психология индивидуальности	Закономерности развития человека, её психологические структуры, условия и факторы формирования. История развития и становления психологии индивидуальности, направленность личности, основные базовые психологические свойства личности. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, строение тела и особенности психики, описываются уровни межличностных отношений и периодизация.	5					+					+
3	Психология возрастных особенностей	В дисциплине дается конкретное и научно упорядоченное представление о психологии возрастных особенностей. Методы психологии возрастных особенностей. Современные теоретические концепции и проблемы психологии возрастных особенностей. Рассматривает вопросы физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, психологические особенности подростка, юношеский возраст и психологические особенности взрослого человека.	5		+			+					
	Психология школьного возраста	Понятие возраста. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Психологические особенности старшего школьного возраста.	5		+			+					
4	Педагогика и психология семейной жизни	Предмет и методы педагогики и психологии семейной жизни, основные области исследования, краткий исторический очерк, психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Проблемная семья. Ребенок в семье.	5	+	+			+					

	Психология дисфункциональной семьи	Психология дисфункциональной семьи. Особенности развития дисфункциональной семьи. Методы исследования дисфункциональной семьи и психологии семейной жизни. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Проблемная семья. Ребенок в неполной семье.	5	+	+			+			
5	Основы специальной психологии	Понятие специальной психологии. Цели и задачи. Принципы и проблемы специальной психологии. Понятие аномального ребенка. Причины аномального развития. Дезонтогенез, виды дезонтогенеза. Психологические особенности основных категорий аномальных детей: умственно отсталые, задержка психического развития, дети с дефектами речи, дети с нарушениями анализаторов, опорно-двигательного аппарата. Содержание обучения и воспитания в специальной школе.	6		+	+		+			
	Основы дефектологии	Понятие дефектология. Цели и задачи дефектологии. Принципы и проблемы дефектологии. Понятие аномального ребенка. Психологические особенности основных категорий аномальных детей: умственно отсталые, задержка психического развития, дети с дефектами речи, дети с нарушениями анализаторов, опорно-двигательного аппарата. Содержание обучения и воспитания в специальной школе. Социальная и трудовая адаптация детей. Реабилитация детей с ограниченными возможностями.	6		+	+		+			
6	Медиапсихология	Психологические закономерности отношения и поведения человека в поликультурных медиапространствах, психологических феноменах и механизмах восприятия медиакультуры личностью обучающегося. Представлены вопросы психологии медиакоммуникативного взаимодействия массмедиа с детской и молодежной аудиторией. Рассматриваются методы, приемы медиаобразования, дидактические и воспитательные возможности СМИ, медиаиммунитет и медиакомпетентность.	5	+	+						+
	Академическое письмо	Особенности академического дискурса: стиль, жанры, проблематика. Постановка исследовательского вопроса. Структура введения и его роль в представлении результатов научной работы. Оформление библиографии и справочного аппарата. Типы аннотаций и особенности их составления. Рецензирование научного текста.	5	+					+		+
7	Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога	Представление о психологическом сопровождении в работе педагога-психолога в современном обществе, о содержании будущей профессии, о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога-психолога. Общая характеристика психолога - педагогической профессии, педагогическое общение информативно-этические основы профессиональной деятельности педагога – психолога.	5	+			+	+			
	Организация психологической службы в школе	Цели организации деятельности психологической службы в школе. Кодекс деятельности психологической службы. Содержание, принципы работы и организации психологической службы в школе. Стратегии психологической работы в школе. Соотношение психологической коррекции и проектирования. Психологическое консультирование в работе школьного психолога как субъекта психологической службы в школе.	5	+			+	+			
8	Психология управления и менеджмента в школе	Предмет психологии управления и менеджмента в школе. Управленческая психология, психология и этика деловых отношений, отношений между администрацией и педагогическим коллективом в системе образовательного учреждения, психология менеджмента государственных и частных образовательных учреждений. Предупреждение	5	+							+

		и управление конфликтами в педагогическом коллективе.											
	Психология организации	Предмет, история возникновения психологии организации. Специфика работы психолога в организациях. Проведение психодиагностического исследования и наблюдения в организациях. Технология разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов, по профессиональной ориентации.	5	+									+
9	Психология творчества	Предмет, задачи и методы психологии творчества. Теоретические и практические задачи психологии творчества на современном этапе. История исследования проблем творчества. Развитие интеллекта, влияние среды, средовых факторов на развитие интеллекта. Творческие способности и проблема способности к творчеству. Сложности психического развития и проблема одаренных детей. Воспитание и обучение одаренных детей.	5		+	+							
	Инновационные технологии в образовании	Научно-методические основы инновационных технологий в образовании. Принципы инновационных технологий в образовании. Дискуссионные методы. Методы обучения, основанные на организованной коммуникации. Сущность и содержание игровых методов. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения. Основные ролевые игры и психотехнические упражнения. Психологическое содержание инновационных технологий в образовании.	5		+	+							
10	Психология религии	Введение. Религия и психология как предмет психологии религии. Религия как предмет научного психологического исследования. Возникновение и развитие психологии религии. Религиозная личность; влияние религиозности на поведение. Психологические последствия вовлеченности индивида в религиозную общину. Психология религии в современном мире.	5		+	+							
	Психология девиантного поведения	Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Методы изучения девиантного поведения. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения.	5			+		+					
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>													
1	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании	5					+			+		
2	Методика преподавания педагогики и психологии	Особенности преподавания педагогики и психологии как учебного предмета. Психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Специфика методов и форм преподавания педагогики и психологии в режиме off-line и/или on-line.	5					+				+	+



4	Индивидуальная и групповая психотерапия	Введение в психотерапию. История психотерапии как науки. Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Основные психотерапевтические подходы. Динамическое направление психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Основные формы психотерапии. Групповая психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия.	3	+				+			+
	Коуч в образовании	Введение в коуч. Понятие «коуч», личность «коуча». Принципы и технологии коучинга. Метод консалтинга и тренинга как основа коуча в образовании. Коучинг в образовании: личностный подход, поддержка ребенка, формирование мышления успеха, определение его сильных сторон, осознанное участие в процессе и достижении конкретных результатов.	3	+				+			+
5	Основы школьной медиации	Основные проблемы и направления работы в службах школьной медиации. Содержание и основные формы работы педагога-психолога в службе школьной медиации. Методы диагностики и коррекции в работе педагога-психолога, работа службы школьной медиации с учащимися разного возраста, восстановительная медиация и способы разрешения споров и конфликтов.	5	+						+	
	Школа примирения в системе образования	Основные проблемы и направления работы в службах школы примирения в системе образования. Кодекс деятельности службы школы примирения в системе образования. Содержание работы педагога-психолога в службе школы примирения. Диагностика и коррекция в работе педагога-психолога.	5	+						+	
6	Психология кризисных состояний	Кризис как предмет психологического исследования. Утрата близкого – кризис горевания. Этапы горя. Скорбь как процесс переживания. Кризис болезни как потеря здоровья. Психологические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций. Насилие как причина психологической травмы. Возрастной кризис. Содержание психологической помощи в ситуации кризиса. Возможности и ограничения кризисных интервенций. Стратегия преодоления психических травм.	5	+				+			
	Психология стресса	Теоретико-методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания. Общие представления о стрессе как комплексном психофизиологическом явлении. Психофизиология стресса. Оценка уровня стресса. Динамика протекания стресса. Причины возникновения стрессов. Профессиональные стрессы. Методы оптимизации уровня стресса. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов.	5	+				+			
7	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики и психологии	Психологические закономерности отношения и поведения человека в поликультурных медиапространствах, психологических феноменах и механизмах восприятия медиакультуры личностью обучающегося. Психология медиакоммуникативного взаимодействия массмедиа с детской и молодежной аудиторией. Методы, приемы медиаобразования, дидактические и воспитательные возможности СМИ, медиаиммунитет и медиакомпетентность.	5		+	+				+	
	Психология развивающего обучения	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания.	5		+	+				+	

8	Арттерапия	Арттерапия как метод психотерапии. Методики арттерапии. Арттерапия может служить способом освобождения от конфликтов и сильных переживаний. Арттерапия как вспомогательное средство для интерпретаций и диагностической работы. Виды арттерапии: изотерапия, пескотерапия, фототерапия, куклотерапия, музыкотерапия.	5	+		+			+		
	Логотерапия	Определение логотерапии как современного направления психологии. История развития логотерапии. Основные понятия логотерапии. Основные процедуры логотерапии. Применение логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека. Логотерапия в организационном консультировании. Технологии и техники логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека: общее и особенное.	5	+		+			+		
9	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Понятия о «тьюторстве» его значения, о работе специалистов: дефектолога, логопеда, психолога в условиях инклюзивного образования. Создание специальных условий в общеобразовательной организации, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	3			+	+		+		
	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Создание специальных условий в общеобразовательной организации, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	3			+	+		+		



### 8.1 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экзамен	Зачет
1	1	6	1	1	30						30	900	7	
	2	5	1	2	29	1					30	900	8	1
2	3	3	3	1	30						30	900	5	
	4	1	5	1	29	1					30	900	8	1
3	5	-	3	3	30						30	900	6	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	-	7	33						33	990	7	2
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810		
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе БВ01101 Педагогика и психология предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэс)**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	