

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.СҰЛТАНҒАЗИНА
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER U. SULTANGAZIN**



**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ КАТАЛОГЫ
(MINOR).**

**КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(MINOR)**

**CATALOGUE OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS
(MINOR)**

Қостанай, 2020

Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті Академиялық кеңесінің шешімі бойынша басылып шығарылды (24.03.2020 жылғы №4 хаттама)

Издается по решению Академического совета Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (протокол №4 от 24.03.2020 г.)

Published by decision Academic council of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin (Protocol № 4 from 24.03.2020.)

Каталог дополнительных образовательных программ (Minor).

Дополнительная образовательная программа Minor (Минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций (Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563).

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и компонента по выбору выбирает:

- 1) дисциплины по основной образовательной программе;
- 2) дисциплины по дополнительной образовательной программе. (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.31).

Порядок выбора и освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным ОП, а также для удовлетворения личных потребностей обучающегося (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.32).

Объем дисциплин, выбираемых по дополнительной образовательной программе, устанавливается ВУЗом самостоятельно. При этом, дисциплины дополнительной ОП изучаются обучающимися в рамках дисциплин ВК и КВ и их объем входит в общий объем академических кредитов, необходимых для присвоения соответствующей степени или квалификации по основной ОП (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.34).

В отличие от **Major** (образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций), **Minor** – это блок из трех или четырех взаимосвязанных дисциплин непрофильного для студента направления подготовки. **Minor** предлагаются для выбора всем студентам в конце первого курса бакалавриата. Каждый обучающийся обязан выбрать для изучения один **Minor**. Изучается **Minor** на втором и третьем курсе бакалавриата.

Отличительные особенности Minor:

- изучается на втором и третьем курсе бакалавриата;
- состоит из трех или четырех дисциплин, изучаемых последовательно;
- трудоемкость 15 или 20 кредитов (трудоемкость каждой дисциплины – 5 кредитов);
- трудоемкость входит в основную часть образовательной программы (кредиты за дисциплины **Minor** входят в 240 кредитов основной программы);
- выбирается студентом каждой образовательной программы самостоятельно из общего каталога;
- дисциплины **Minor** проводятся одновременно: в расписании им отводится конкретный день занятий

БАКАЛАВРИАТ

Для образовательной программы «БВ01901- Специальная педагогика»

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная наука изучения детей с речевыми, поведенческими и психологическими нарушениями находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым специалистом современными коррекционными технологиями и методиками.

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области нейрологопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ

Формируемые ключевые компетенции

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности логопеда, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Результаты обучения:

- Умеет оперировать базовыми терминами логопедии; нейропсихологии, кинезитерапии определять диагностические и прогностические показатели развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий .
- Владеет навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий
- и применяет знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Курсы Minor:

1. Нейропсихологические технологии

2. Кинезитерапия

3. Технология логопедического обследования

Трудоемкость:15 кредитов

Минимальное количества слушателей: 15

Максимальное количество слушателей: 90

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Жалпы білім беру мекемелерінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды интеграцияланған оқыту.	Нейропсихологические технологии	Integrated education for children with special educational needs in General education institutions
---	---	--	---

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	Кредиттер: 5 Бақылау түрі: Тестілеу.	Кредитов: 5 Форма контроля: Тестирование.	Credits: 5 Form of control: Test.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	жүйке-психологиялық технологияларды қолдану бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру; кәсіби іс-әрекеттегі күрделі оналту әдістерінің жүйесі ретінде жүйке-психологиялық технологияларды қалыптастыру.	Цель: формирование знаний и навыков применения нейропсихологических технологий; формирование нейропсихологических технологий как системы комплексных реабилитационных методик в профессиональной деятельности.	Purpose: to study the features of the organization of the educational process of students with special educational needs. Tasks: systematize students ' knowledge about the theoretical foundations and problems of inclusive education.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру, денсаулық сақтау және түзету дамыту бағдарламаларын іске асыру технологияларын біледі. Жоғары психикалық функциялардың бұзылыстарын диагностикалау және қолданыстағы бұзылуларды түзету үшін әртүрлі бұзылуларға нейропсихологиялық талдау жасау. Нейропсихологияның негізгі түсініктерін, оның негізгі қазіргі проблемалары мен нейропсихологияның бағыттары туралы түсініктерді біледі; арнайы әдебиеттермен жұмыс жасау әдістері, ақпараттық-іздігіру жұмыстары және ғылыми ақпараттарды сыни талдау әдістері	Применение нейропсихологических технологи реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при организации образовательного процесса Умеет проводить диагностику нарушений высших психических функций и осуществлять нейропсихологический анализ различных нарушений для разработки коррекции имеющихся растройств Владеет навыками нейропсихологических технологий в коррекции и обучении детей с различными нарушениями; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации	Knows the methods of organizing educational work, anatomical and physiological characteristics of the body and individual educational needs of children and schoolchildren. Can apply the latest teaching methods and technologies within the updated content of secondary and inclusive education. Able to analyze compliance with the hygienic requirements of the conditions of the educational process.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Нейропсихология негіздерін, балалық шақтағы сөйлеу бұзылыстарын нейропсихологиялық бағалау және түзету дағдыларын дамытуды зерттейді. Балалардың түзету және дамытушылық білімін ұйымдастыру принциптері олардың нейропсихологиялық ерекшеліктерін ескере отырып қарастырылады.	Нейропсихологические технологии (нейрокоррекция) — комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.	Studies the theoretical aspects of co-education of children with disabilities and their normally developing peers in General education institutions, the regulatory framework for inclusive education in the Republic of Kazakhstan. It is aimed at developing the ability to create a correctional and developmental environment in a General educational organization for the development

	<p>психологияның және қазіргі заманғы нейробиологияның ажырамас бөлігі ретінде нейропсихология тұрғысынан табиғи ғылымның дүниетанымын қалыптастыру; мидың әртүрлі бөліктерінің адамның ақыл-ой әрекетіне қосатын үлесі туралы білімді қалыптастыру; Әр түрлі табиғаттағы мидың зақымдануындағы жоғары психикалық функциялардың бұзылу заңдылықтарымен танысу: ми ісіктері, мидың жарақаты, инсульт және т.б., тарихпен және қазіргі заманғы идеялармен, бұзылған НМФ қалпына келтіру теорияларымен және оларды қалпына келтіру әдістерімен, нейропсихологиялық оңалтудың әдістері мен принциптерімен танысу . Қалыптастырушы білім берудің ғылыми негіздері, бұзылған жоғары психикалық функцияларды (ЖПФ) қалпына келтіру принциптері мен әдістері, нейропсихологиялық оңалтудың нақты әдістері туралы білім алу. Нейропсихологиялық білімді практиканың әртүрлі салаларында қолдану аясымен таныстыру</p>	<p>Нейропсихологические технологии в коррекции предназначена для детей с самого раннего дошкольного и подросткового возраста. Особенно она показана при таких видах дизонтогенеза, как ранний детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития различных типов, общее нарушение развития, алалии, дизартрии, дизграфии, дислексии, СДВГ, ДЦП. В том числе, нейрокоррекция помогает и детям, испытывающих сложности в обучении в силу психологических причин (невротических расстройств, психосоматических расстройств, особенностей личности), при общем физическом недоразвитии, при школьной дезадаптации и стрессовых расстройствах.</p>	<p>and formation of children with special educational needs.</p>
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Д.К. Лемехова В.К.	Кожанова Д.К. Лемехова В.К.	Kozhanova D.K. Lemekhova V.K.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кинезотерапия	Кинезотерапия	Kinesitherapy
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	Кредиттер: 5 Бақылау түрі: Тестілеу.	Кредитов: 5 Форма контроля: Тестирование.	Credits: 5 Form of control: Test.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мақсаты: ООП бар балаларға арналған физиотерапияның ерекшеліктерін зерттеу. Міндеттері: кинезотерапияның мүмкіндігімен танысу, физиотерапия	Цель: изучить особенности проведения лечебной физкультуры для детей с ООП. Задачи: ознакомиться с возможностями кинезиотерапии, изучить влияние	Purpose: to study the features of physical therapy for children with OOP. Tasks: to get acquainted with the possibilities of kinesiotherapy, to study the influence of

	жаттығуларының балалардың физикалық қабілеттеріне әсерін зерттеу, кинезиотерапия жаттығуларын орындау үшін жағдайлармен танысу.	лечебной физкультуры на физические способности детей, изучить условия осуществления и применения кинезиотерапевтических упражнений.	physiotherapy exercises on the physical abilities of children, to familiarize with the conditions for the implementation of kinesiotherapy exercises.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Кинезиотерапияның анықтамасын біледі. Балалар денесінің мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, дене шынықтыру жаттығуларының жеке таңдауын жүргізе білу. Кинезиотерапия сеанстарын ұйымдастыра білу.	Знает определение и сущность понятия «кинезиотерапия». Умеет проводить индивидуальный подбор физических упражнений с учетом возможностей и способностей организма детей. Владеет навыками проведения кинезиотерапевтических занятий.	He knows the definition of kinesiotherapy. Able to conduct individual selection of physical exercises, taking into account the capabilities and abilities of the body of children. Able to organize kinesiotherapy sessions.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	ООП-мен ауыратын балалардың моторикасының дамуына жағымды әсер ететін дене белсенділігінің түрлерін ұсынады. Ол қозғалыстардың дамуы мен балалардың ақыл-ой және интеллектуалды дамуы арасындағы байланысты зерттейді.	Содержит формы физической нагрузки, благоприятно влияющей на моторное развитие детей с ООП. Содержит и раскрывает связь физической нагрузки с психологическим и интеллектуальным развитием.	Introduces forms of physical activity that favorably affect the motor development of children with OOP. He studies the relationship between the development of movements and the mental and intellectual development of children.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Д.К. Лемехова В.К.	Кожанова Д.К. Лемехова В.К.	Kozhanova D.K. Lemekhova V.K.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Сөйлеу терапиясы технологиясы	Технология логопедического обследования	Speech Therapy Technology
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	Кредиттер: 5 Бақылау түрі: Тестілеу	Кредитов: 5 Форма контроля: Тестирование.	Credits: 5 Form of control: Test.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мақсаты: кәсіби студенттерді қалыптастыру мүгедектерге арналған логопедиялық сараптама және түзету жаттығулар саласындағы құзыреттер. Міндеттері: – логопедиялық емтиханның мәні, тақырыбы туралы түсінік беру объектісі, міндеттері мен бағыттары. – Логопедиялық тексерудің ерекшеліктерімен таныстыру.	Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедического обследования. Задачи: – Познакомить с сущностью логопедического обследования, его предмете, – объекте, задачах и направлениях.	Purpose: the formation of professional students competencies in the field of speech therapy examination and corrective training for people with disabilities. Tasks: – give an idea of the essence of speech therapy examination, its subject,

	Логопедиялық тексерудің негізгі кезеңдері туралы түсінік беріңіз.	– Познакомить с особенностями проведения логопедического обследования. – Научить проводить логопедическое обследование.	– object, tasks and directions. To acquaint with the features of speech therapy examination. Give an idea of the main stages of speech therapy examination.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Сөйлеу бұзылыстарының классификациясын, сөйлеу әрекетінің онтогенезінің негізгі кезеңдерінің мазмұнын, сөйлеу патологиясының әр формасының анықтамасын көрсететін ұғымдардың мазмұнын біледі. Сөйлеу қабілеті бұзылған баланы, жасөспірімді және ересек адамды тексере білу; мектеп жасына дейінгі балаларды логопедиялық тексеру әдістерін қолданыңыз, анықтаңыз баланың сөйлеу дамуының диагностикалық және болжамдық көрсеткіштері; әдістемелік құралдар мен әдістерді тандау, жүйелеу және бағалау сауалнама. Сауалнама хаттамаларын жүргізу дағдыларына ие; логопедия материалдарын талдау емтихандар, сөйлеу қорытындысын тұжырымдау, психологиялық-педагогикалық дайындық сыныптағы сөйлеу профилінің сипаттамалары мен анықтамалары; балалардың сөйлеуін диагностикалық тексеру нәтижелерін пайдалану сөйлеу картасын (оның бөліктерін), сөйлеу формасына және дәрежесіне сәйкес тіркеу бұзылулар.	Знает классификацию речевых нарушений, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности. Владеет приемами логопедического обследования детей, подростков и взрослых. Умеет определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования. Владеет навыками ведения логопедической документации: протокол обследования, анализ обследования, формулировка диагноза.	He knows the classification of speech disorders, the content of the main stages of the ontogenesis of speech activity, the content of concepts that reflect the definition of each form of speech pathology. Able to examine a child, adolescent and adult with speech impairment; apply the methods of speech therapy examination of preschoolers, determine diagnostic and prognostic indicators of speech development of the child; select, systematize and evaluate methodological tools and techniques survey. Possesses skills in conducting survey protocols; analysis of speech therapy materials examinations, formulations of the speech conclusion, preparation of psychological and pedagogical characteristics and definitions of class speech profile; use of the results of diagnostic examination of speech in children for registration of a speech card (its fragments), in accordance with the form and degree of speech disorders.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Логопедиялық тексерудің ерекшеліктерімен таныстырады; сөйлеу бұзылыстарының түрлерімен және сөйлеу терапиясын түзету әдістерімен.	Содержит знания об особенностях проведения логопедического обследования, о видах речевых нарушений и приемах логопедической работы.	Introduces the features of speech therapy examination; with types of speech disorders and methods of speech therapy correction.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Д.К. Лемехова В.К.	Кожанова Д.К. Лемехова В.К.	Kozhanova D.K. Lemekhova V.K.