

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА
KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER A.BAITURSYNOV



**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ КАТАЛОГЫ
(MINOR).**

**КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(MINOR)**

**CATALOGUE OF ADDITIONAL
EDUCATIONAL PROGRAMS
(MINOR)**

Қостанай, 2021

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 20.04.2021 ж. №4 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 20.04.2021 г. №4

Published by decision educational and methodical council of the Kostanay regional university named after A. Baitursynov (Protocol №4 from 20.04.2021)

Каталог дополнительных образовательных программ (Minor).

Дополнительная образовательная программа Minor (Минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций (Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563).

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и компонента по выбору выбирает:

- 1) дисциплины по основной образовательной программе;
- 2) дисциплины по дополнительной образовательной программе. (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.31).

Порядок выбора и освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным ОП, а также для удовлетворения личных потребностей обучающегося (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.32).

Объем дисциплин, выбираемых по дополнительной образовательной программе, устанавливается ВУЗом самостоятельно. При этом, дисциплины дополнительной ОП изучаются обучающимися в рамках дисциплин ВК и КВ и их объем входит в общий объем академических кредитов, необходимых для присвоения соответствующей степени или квалификации по основной ОП (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.34).

В отличие от **Major** (образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций), **Minor** – это блок из трех или четырех взаимосвязанных дисциплин непрофильного для студента направления подготовки. **Minor** предлагаются для выбора всем студентам в конце первого курса бакалавриата. Каждый обучающийся обязан выбрать для изучения один **Minor**. Изучается **Minor** на втором и третьем курсе бакалавриата.

Отличительные особенности Minor:

- изучается на втором и третьем курсе бакалавриата;
- состоит из трех или четырех дисциплин, изучаемых последовательно;
- трудоемкость 20 кредитов (трудоемкость каждой дисциплины – 5 кредитов);
- трудоемкость входит в основную часть образовательной программы (кредиты за дисциплины **Minor** входят в 240 кредитов основной программы);
- выбирается студентом каждой образовательной программы самостоятельно из общего каталога;
- дисциплины **Minor** проводятся одновременно: в расписании им отводится конкретный день занятий

История и информатика

Бекмагамбетова М.Ж., к.и.н., профессор

Исенов Ө.И., к.и.н., профессор

Анасова А.Б., старший преподаватель

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов новой формации, владеющих коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере, формирование конкурентоспособности выпускников специальности на рынке труда

Базовые компетенции, которые предстоит сформировать: Повышает умение использовать информатику в преподавании истории, способствует непрерывному профессиональному развитию, овладевает профессиональной направленностью учителя и знает институты социальной структуры казахстанского общества.

Результаты обучения:

- Рациональное использование цифровых образовательных ресурсов в практике преподавания истории;
- использование информации, полученной в области документации и архивного дела, в том числе в проектной деятельности;
- Определяет оптимальные средства обучения для разных уровней занятий;
- Знание основных моделей решения методических задач на уроках истории, обеспечивающих новый уровень наглядности и доступности с помощью цифровых образовательных ресурсов по истории (культурно-исторических разделов).
- Может сопоставлять исторические явления и события с общей парадигмой всемирно-исторического развития.
- Изучают методы исторического описания и анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве.

Дисциплины Minor:

1. Цифровая трансформация образования
2. Цифровые образовательные ресурсы в истории
3. Профессиональные ориентиры учителя
4. Социальная структура традиционного казахского общества

Трудоемкость: 20 кредитов.

Пререквезиты: Дисциплины «История Древнего Казахстана», «Средневековая история Казахстана», «Методика преподавания истории», «Информационно-коммуникационные технологии» (на английском языке).

Минимальное количество слушателей: 10

Максимальное количество слушателей: 10

Дисциплина 1 Цифровая трансформация образования

Основные понятия дисциплины. Нормативно-правовое регулирование развития цифровизации. Характеристика цифровых технологий. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач. Направления цифровой трансформации. Перспективы цифровой трансформации. Применение цифровых технологий в истории. Эффективность цифровой трансформации. Методика оценки эффективности внедрения цифровых технологий.

Дисциплина 2 Цифровые образовательные ресурсы в истории

Новые информационные технологии при обучении истории. Дидактические особенности ЦОР по истории. Использование Интернет-технологий в обучении истории (разделы истории

художественной культуры). Возможности дистанционного обучения истории (разделы истории художественной культуры). Расширение кругозора учащихся, межкультурное общение. Специфика компьютерных средств обучения: интерактивность, мультисенсорность, адаптивность, нелинейность представления информации, объем информации, индивидуальность работы.

Дисциплина 3 Профессиональные ориентиры учителя

Этот вид урока помогает учащимся теоретически мыслить, анализировать и понимать содержание и сущность педагогических процессов. Совместная и групповая работа. Методы работы в группах. Методы классного надзора. Изучение взглядов учителя на идеального учителя. Уточнение ценностей и взглядов личности для определения дальнейших направлений и приоритетов развития. Выявление препятствий к обучению. Выяснение мнения студентов о процессе обучения (консультация со студентами). Способности учащихся и позитивное отношение к обучению. Управление учебным процессом и изменениями в классе. Обосновать необходимость изменений в методах преподавания и обучения. Взгляды учителей и учеников.

Дисциплина 4 Социальная структура традиционного казахского общества

Общественное деление на различные социальные группы, классы. Они состоят из социально – экономических и политических связей и отношений, объективно связывающих друг друга. История возникновения и развития традиционного казахского общества от политики и кризиса социальной системы традиционного общества рассматриваются история и историческая память казахского общества в уроки колониальной цивилизации.
