А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER A.BAITURSYNOV

ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ КАТАЛОГЫ (MINOR).

КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (MINOR)

CATALOGUE OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS (MINOR)

Қостанай, 2021

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 24.02.2021 ж. №2 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтурсынова, протокол от 24.02.2021 г. №2

Published by decision educational and methodical council of the Kostanay regional university named after A. Baitursynov (Protocol №2 from 24.02.2021)

© А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Каталог дополнительных образовательных программ (Minor).

Дополнительная образовательная программа Minor (Минор) *– совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций (Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563).*

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и компонента по выбору выбирает:

1) дисциплины по основной образовательной программе;

2) дисциплины по дополнительной образовательной программе. (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.31).

Порядок выбора и освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным ОП, а также для удовлетворения личных потребностей обучающегося (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.32).

Объем дисциплин, выбираемых по дополнительной образовательной программе, устанавливается ВУЗом самостоятельно. При этом, дисциплины дополнительной ОП изучаются обучающимися в рамках дисциплин ВК и КВ и их объем входит в общий объем академических кредитов, необходимых для присвоения соответствующей степени или квалификации по основной ОП (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.34).

В отличие от ***Major****(образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций),* ***Minor****– это блок из трех или четырех взаимосвязанных дисциплин непрофильного для студента направления подготовки.* ***Minor*** *предлагаются для выбора всем студентам в конце первого курса бакалавриата. Каждый обучающийся обязан выбрать для изучения один* ***Minor****. Изучается* ***Minor*** *на втором и третьем курсе бакалавриата.*

Отличительные особенности Minor:

- *изучается на втором и третьем курсе бакалавриата;*
- *состоит из трех или четырех дисциплин, изучаемых последовательно;*
- *трудоемкость 20 кредитов (трудоемкость каждой дисциплины – 5 кредитов);*
- *трудоемкость входит в основную часть образовательной программы (кредиты за дисциплины* ***Minor*** *входят в 240 кредитов основной программы);*
- *выбирается студентом каждой образовательной программы самостоятельно из общего катологa;*
- *дисциплины* ***Minor****проводятся одновременно: в расписании им отводится конкретный день занятий*

ЛОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С НЕЙРОТИПИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

Бегежанова Р.К. , магистр педагогических наук, преподаватель
Нурова А.К., магистр педагогических наук, старший преподаватель
Лиходедова Л.Н., кандидат педагогических наук, профессор
Лемехова В.К., магистр педагогических наук, преподаватель

Цель:подготовка специального педагога (логопеда-дефектолога), обладающего глубокими профессиональными знаниями и инновационным мышлением, аналитическими и исследовательскими навыками; способного к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые компетенции, которые предстоит сформировать:

Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения; анализировать полученные результаты.

Результаты обучения:

- Владеет и применяет знания об основных этапахонтогенеза речевой деятельности, медико-педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений, технологии проведения логопедического обследования;
- Создает благоприятную среду для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности ребенка;
- Подбирает и применяет диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями;
- Использует результаты диагностики индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и коммуникации для эффективного построения коррекционно-развивающего процесса;
- Организует коррекционно-развивающее обучение детей с ООП в соответствии с последними достижениями в специальном образовании, логопедической и нейропсихологической науками, с использованием ИКТ;
- Владеет и применяет навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

Дисциплины Minor:

1. Работа логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)
2. Нейропсихологические технологии в работе логопеда
3. Технология логопедического обследования/Практикум
4. Сенсорная интеграция в работе логопеда.

Трудоемкость:20 кредитов.

Пререквезиты: Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи; Психопатология, Основы невропатологии; Специальная педагогика, Специальная психология, Основы логопедии.

Минимальное количество слушателей: 10 (1 подгруппа)

Максимальное количество слушателей: 20 (2 подгруппы)

Дисциплина 1 Работа логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дисциплина знакомит с особенностями работы логопеда с детьми с РАС, включает изучение причин аутизма и вопросов ранней диагностики РАС; особенностей функционирования сенсорных систем у детей с РАС и дифференциальной диагностики; характеризует языковые особенности у детей с РАС и особенности коммуникации у людей с аутизмом, поясняет использование ими нетрадиционных средств общения. Дается обзор методов и техник для обучения и развития социальных и коммуникативных навыков у людей с аутизмом. В рамках дисциплины слушатели познакомятся с диагностическим инструментарием в работе логопеда- дефектолога с детьми с РАС, а, также, с построение плана развития и обучения ребёнка после проведённой диагностики в рамках TEACCH - системы.

Дисциплина 2 Нейропсихологические технологии в работе логопеда

Курс нацелен на систематизациюзнаний о применении логопедом технологий, опирающихся на концепцию А.Р. Лурия, поясняющую формирование мозговой организации психических процессов, а, также, базовые закономерности детской нейропсихологии.

Курс включает изучение центральных механизмов речевых нарушений (по Т.В.Визель, Т.А. Ахутиной и др.), рассмотрение дифференциальных критериев диагностики нарушений речи, принципов и методов нейрокоррекции при безречии (алалии) у детей. А, также, знакомит со спецификой применения «метода замещающего онтогенеза» в коррекции речевых нарушений и развитии высших психических функций ребенка; формирует представления о комплексном подходе к преодолению речевых и интеллектуальных расстройств в детском возрасте; формирует практические навыки внедрения в коррекционную практику логопеда нейропсихологических техник, способствующих развитию пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов и произвольной саморегуляции у детей с нарушениями речи.

Дисциплина 3.Технология логопедического обследования / Практикум

Дисциплина направлена на закрепление знанийоб этапахонтогенеза речевой деятельности, медико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений, технологии проведения логопедического обследования лиц разного возраста с речевыми нарушениями.

Основное содержание дисциплины: отработка практических навыков проведениялогопедического обследования детей, подростков и взрослых с различными речевыми нарушениями; формирование умения интерпретации диагностических и прогностических показателей речевого развития лиц с нарушениями речи; совершенствование умения отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследовани; формирование навыка ведения логопедической документации: протокола обследования, анализа обследования, формулировки диагноза.

Дисциплина 4 Сенсорная интеграция в работе логопеда

Дисциплина нацелена на раскрытие понятий «сенсорная интеграция», «нарушение сенсорной интеграции»; изучение причин нарушения сенсорной интеграции у ребенка; знакомит с основами сенсорной интеграционной терапии, термином «сенсорная диета»; характеризует механизмы и приемы сенсорной стимуляции; формирует практические навыки включения сенсорных игр в коррекционно-развивающий процесс.