

НАО «Костанайский
региональный
университет имени
Байтурсынова»



Утверждаю

И.с. проректор первого
курс. Ибрагимов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КОУЧИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

72 часа

Костанай, 2020

Программа составлена: Урдабаевой Л.Е., к.и.н., доцентом, магистром психологии
Айткужиновой С.Н., магистром пед.наук, зав. лабораторией
инновационных образовательных технологий.

Рассмотрена и рекомендована на заседании учебно-методического совета КРУ имени
А.Байтурсынова от 26.10 г. протокол №1_

Описание программы

Актуальность применения инновационных технологий в образовательной сфере обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения. Запрос, исходящий от современного общества, предлагает по-новому взглянуть на роль преподавателя и на сам процесс, что в свою очередь потребует пересмотра его компетенций.

В основу реализации образовательной программы положена идея продемонстрировать возможности применения технологий коучинга в учебном процессе вузов, а также способствовать развитию у преподавателей коуч - компетенций. Программа нацелена на практическое применение и предусматривает не только теорию, но и практические упражнения и задания для личной проработки и формирования новой модели эффективных коммуникаций и обучения.

Цель программы: повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета в области психолого-педагогических, профессиональных и коммуникативных компетенций.

Задачи программы:

- способствовать формированию личных и профессиональных коуч - компетенций;
- стимулировать и мотивировать преподавателей на развитие и повышение их творческого потенциала.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав.

Слушателю, посетившему 72 часа выдается СЕРТИФИКАТ.

Время проведения: 2 раза в месяц.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

- понятие коучингового подхода в образовании
- структуру коучингового процесса
- основные характеристики личностного становления обучающегося.

Уметь:

- организовывать воспитательный процесс в вузе в соответствии с требованиями современного образования;
- анализировать явления педагогической действительности и рефлексировать их;
- проектировать образовательный процесс с учетом психологических знаний.

Владеть:

- навыками коммуникативной культуры и психолого-педагогического воздействия на студентов как субъектов образовательного процесса;
- активными и интерактивными методами стрессоустойчивости;
- профессиональными компетенциями по формированию системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в вузе;
- навыками конструктивного решения проблемных ситуаций.

Тематический план

| Дата | Темы учебных занятий | Содержание | Часы | Ф.И.О. лектора |
|---|---------------------------------------|--|------|---|
| Модуль 1 Коучинг – эффективный инструмент личностного и профессионального развития | | | | |
| ноябрь | Философия коучинга. | Основные понятия. Базовые принципы коучинга. Цели и задачи коучинга. | 2 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| ноябрь | 4 стадии обучения | Неосознанная некомпетентность. Осознанная некомпетентность. | 4 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| декабрь | Квадрант коучингового процесса | Создание цели. Реализация проекта. Мотивация. Завершение. | 2 | Урдабаева Л.Е. к.и.н., доцент, магистр психологии |
| декабрь | Самоменеджмент и личная эффективность | Личные ресурсы. Цель. Планирование. Мотивация | 2 | Урдабаева Л.Е. к.и.н., доцент, магистр психологии |
| декабрь | Формат конечного результата | SMART-Цели. Экологичность цели. | 4 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| январь | Вопросы в коучинге | Закрытые. Открытые. Магические. | 4 | Урдабаева Л.Е. к.и.н., доцент, магистр психологии |
| январь | Эмоциональная компетентность | Эмоциональный интеллект. Эмпатия. Принятие. Роль эмоций в жизни | 4 | Урдабаева Л.Е. , к.и.н., доцент, магистр психологии |
| январь | Стрессменеджмент | Стресс и основы саморегуляции. Стратегии бесстрессового поведения. | 2 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| февраль | Тренинг уверенности | Уверенное поведение. Модели уверенного поведения Формирование лидерских навыков | 2 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| февраль | Я + Ты – семейный тренинг | Отношения в семье. Кризисы и способы их преодоления | 2 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| март | Используй максимально свой разум | Методы развития интеллектуальных и творческих способностей | 2 | Урдабаева Л.Е. , к.и.н., доцент, магистр психологии |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | |
| Модуль 2 Преподаватель вуза: социально-психологическая компетентность | | | | |
| март | Конфликтные ситуации и пути их решения! | Познакомить с понятием «конфликт», его составляющими; формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; сформировать способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации. | 4 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| апрель | Лидерство. Развитие лидерских качеств. | Формирование представлений о лидерстве; раскрытие личностного потенциала участников группы; осознание и проявление своих сильных сторон; приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде. | 4 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| апрель | Арт-терапия и её возможности. | Сферы применения арт-терапии, её диагностические, терапевтические и развивающие возможности. Содержание терапевтического процесса. Принципы и техники интерпретации творческой продукции. Основы и направления использования музыки в арт-терапии. | 3 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| май | Целеполагание как средство самомотивации. | Определение жизненных приоритетов. Пошаговый алгоритм постановки цели Осознание «своих» целей. Фильтры самомотивации. Нейтрализация блоков, проработка внутренних конфликтов. Ресурсы. «Вписывание» жизненных целей в личный сценарий. Ключевые факторы успеха. | 2 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| май | Профилактика профессионального выгорания | Методы и способы профилактики профессионального выгорания | 3 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| июнь | Психологическое стимулирование творческой | Методы и способы психологическое | 2 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | деятельности студентов | стимулирование творческой деятельности студентов | | магистр психологии |
| июнь | Тренинг личностного роста | Самопознание, саморазвитие. Работа над личностными проблемами. Осознание источников собственного неконструктивного поведения. | 3 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| июнь | Телесно-ориентированный тренинг | Единство тела и духа. Техники высвобождения подавленной энергии и невыраженных эмоций. | 3 | Урдабаева Л.Е. , к.и.н., доцент, магистр психологии |
| | | ИТОГО: | 50 | |
| Содержание самостоятельной работы слушателей программы -22 | | | | |
| январь | Тренинг конструктивного общения. | Ознакомление педагогов с приёмами конструктивного общения; обучение способам выхода из проблемных ситуаций путём использования приёмов конструктивного общения: развитие таких профессионально важных качеств, как эффективный индивидуальный стиль профессиональной деятельности. | 4 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| март | Тренинг уверенности . | Уверенное поведение. Модели уверенного поведения Формирование лидерских навыков | 2 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| июнь | Профилактика профессионального выгорания. | Методы и способы профилактики профессионального выгорания | 3 | Урдабаева Л.Е., к.и.н., доцент, магистр психологии |
| Итого: | | | 72 | |

Итоговой зачетной работой слушателей обучающего семинара (по выбору) являются:

1) Подготовка и защита образовательного проекта (по теме семинара). Оформление проекта «Коучинг проект» в электронной форме Power Point (не менее 10 слайдов).

В проекте должны быть представлены:

- концептуальное обоснование выбранной темы: теоретические аспекты, цель, задачи, основные положения;

- содержание темы;

- результаты проекта (полученные, ожидаемые, перспективные).

2) Эссе «Личность в современной эпохе».

Критериями оценивания эссе являются:

- четкость изложения;

- грамотность мысли и аргументированность;

- оригинальность идей