

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік
УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE COURSES**

**7M01103 Педагогика және психология /
7M01103 Педагогика и психология /
7M01103 Pedagogy and psychology**

2025 жылдардың жинағы үшін /для набора 2025 г. / for the admission 2025

ҚОСТАНАЙ, 2025

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Демисенова Ш.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры;

Смаглий Т.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры;

Утегенова Б.М., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры;

Назмутдинов Р.А., психология ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры.

Демисенова Ш.С., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы»;

Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы»;

Утегенова Б.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы»;

Назмутдинов Р.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы».

Demisenova Sh.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC“Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynuly ”;

Smagliy T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC“Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynuly ”;

Utegenova B.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC“Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynuly ”;

Nazmutdinov R.A., Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC“Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynuly ”.

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, 2025.- 20 б.

Каталог элективных дисциплин - Костанай: КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.-20 с.

Catalog of elective disciplines - Kostanay: Akhmet Baitursynuly KRU, 2025. - 20 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2025 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын магистранттарға арналған

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для магистрантов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2025 годов

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for undergraduates, studying on credit technology, the set of 2025.

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 2025 ж. 28.05. № 3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, протокол от 28.05.2025 г № 3

Approved at the meeting of the educational and methodological council of Akhmet Baitursynuly KRU, minutes dated 28.05.2025 y. № 3

Мазмұны / Содержание/ Contents

Кіріспе / Введение / Introduction	5
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам / Distribution of elective subjects by semester.....	6
1 1 оқу жылының магистранттарына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 1 года обучения/ Elective subjects for undergraduates of 1 year of study	7

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Магистрант мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Магистрант эдвайзермен бірлесе отырып, магистранттың жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті магистрант! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, магистрант должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним магистрант заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые магистранты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a Master student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear Master's students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /
Распределение элективных дисциплин по семестрам /
Distribution of elective courses by semester

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Coursename	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Numberofcredits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity	4	1
Сандық педагогика/Цифровая педагогика/Digital Pedagogy		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы Педагогика и психология социализации личности Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	5	1
Сандық медиа сауаттылығы/Медиаграмотность цифровой эпохи Digital Media Literacy		
Мектеп және отбасылық медиация/Школьная и семейная медиация School and Family Mediation		
Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері/Коммуникативные особенности сетевого дискурса/Communicative Features of Network Discourse	5	1

1 1 оқу жылына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для 1 года обучения/ Elective courses for year 1

<i>Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Қазіргі білім беруде болып жатқан инновациялық үрдістер саласындағы магистранттардың кәсіби күзінеттілігін қалыптастыру, білім беру іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдануға дайындығы. Магистранттардың инновациялық оқыту әдістемесімен оны жүзеге асырудың формалары туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; оқу үрдісінде білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолдануға үйрету; білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының тиімділігін талдау дағдыларын қалыптастыру.	Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области инновационных процессов, происходящих в современном образовании, готовности к использованию инновационных форм учебной деятельности. Расширить и углубить знания магистрантов о методологии инновационного обучения и формах его реализации; научить применять инновационные формы учебной деятельности в образовательном процессе; сформировать навыки анализа эффективности инновационных форм учебной деятельности.	Formation of professional competencies among undergraduates in the field of innovative processes taking place in modern education, readiness to use innovative forms of educational activity. To expand and deepen the knowledge of undergraduates about the methodology of innovative learning and the forms of its implementation; to teach them how to apply innovative forms of educational activity in the educational process; to form skills for analyzing the effectiveness of innovative forms of educational activity
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learningoutcomes</i>		
1 - инновациялық оқыту әдіснамасын, білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының мәні мен психологиялық-педагогикалық негіздерін сипаттау; 2 - оқу іс-әрекетінің дәстүрлі және инновациялық түрлеріне салыстырмалы талдау жүргізу; 3 - оқытудың әртүрлі инновациялық формаларының ерекшеліктерін, жаңартылған білім беру мазмұны мен	1 – описывать методологию инновационного обучения, сущность и психолого-педагогические основы инновационных форм учебной деятельности; 2 – проводить сравнительный анализ традиционных и инновационных форм учебной деятельности; 3 – анализировать особенности различных инновационных форм обучения, возможности их применения в условиях	1 – describe the methodology of innovative teaching, the essence and psychological and pedagogical foundations of innovative forms of educational activity; 2 – conduct a comparative analysis of traditional and innovative forms of educational activities; 3 – analyze the features of various innovative forms of training, the possibilities of their application in the context of updated educational content and effectiveness;

тиімділігі жағдайында оларды қолдану мүмкіндіктерін талдау; 4 - оқу үрдісін инновациялық оқытудың тұтас жүйесі түрінде жобалау қабілетін көрсету; 5 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін таңдап, ұтымды пайдалану; 6 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдана отырып, әр түрлі оқу сабақтарын жобалау және өткізу дағдыларын меңгеру; 7 - сындық бағалау, рефлексия технологиясын қолдана отырып, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау; 8 - инновациялық оқыту мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім берудегі инновацияның рөлі туралы әлеуметтік құнды білім қалыптастырады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өз пікірін дұрыс айту және дәлелдеу.	обновленного содержания образования и эффективность; 4 – демонстрировать умение проектировать образовательный процесс в виде целостной системы инновационного обучения; 5 – отбирать и рационально использовать инновационные формы учебной деятельности; 6 – владеть навыками проектирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием инновационных форм учебной деятельности; 7 – оценивать результаты учебной деятельности, используя технологию критериального оценивания, рефлексию; 8 – осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам инновационного обучения, генерировать общественно ценное знание о роли инноваций в образовании, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу	4 – demonstrate the ability to design the educational process in the form of an integral system of innovative learning; 5 – select and rationally use innovative forms of educational activities; 6 – possess the skills of designing and conducting different types of training sessions using innovative forms of educational activities; 7 – evaluate the results of educational activities using criteria-based assessment technology and reflection; 8 – carry out research activities on the problems of innovative teaching, generate socially valuable knowledge about the role of innovations in education, present it, correctly express and argue your own opinion on this issue
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Инновациялық оқыту әдістемесі. Білім берудегі инновация негізі ретінде педагогиканың әдіснамалық тәсілдері. Қазіргі білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістері. Мұғалімнің жаңашыл мәдениеті. Оқу іс-әрекеті, оның құрылымы, іске қосылу шарттары, тиімділігі мен жетістіктері. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формалары. Белсенді оқыту: түсінігі, ерекшеліктері,	Методология инновационного обучения. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие, особенности, принципы, технологии.	Methodology of innovative learning. Methodological approaches of pedagogy as the basis of innovation in education. The processes of differentiation and integration in modern education. The innovative culture of the teacher. Educational activity, its structure, conditions for activation, effectiveness and success. Innovative forms of educational activity. Active learning: concept, features, principles, technologies. Visualization of solutions and the construction

принциптері, технологиялары. Шешімдерді визуализациялау және құрылымдық логикалық схемалардың құрылысы. Оқытудың ойын формалары. Жоба өндірістік қызметтің аяқталған циклы ретінде. Заманауи білім беру практикасындағы ғылыми зерттеулер. Оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Білім берудегі оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолданудың тиімділігін талдау.	Визуализация решений и построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения. Проект как завершённый цикл продуктивной деятельности. Исследовательское обучение в современной образовательной практике. Современные средства оценивания результатов учебной деятельности. Анализ эффективности использования инновационных форм учебной деятельности в образовании.	of structural logic circuits. Game forms of training. The project as a completed cycle of productive activity. Research training in modern educational practice. Modern means of assessing the results of educational activities. Analysis of the effectiveness of the use of innovative forms of educational activity in education.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік практикасы	Производственная практика,	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Өтегенова Б.М - п.ғ.к., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Утегенова Б.М. – к.п.н., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Utegenova B. M.- Candidate of pedagogical sciences, Professor, Abdirkenova A. K.– Dr. PhD

<i>Сандық педагогика / Цифровая педагогика / Digital Pedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
магистранттар арасында білім беруді цифрландыру саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру, білім беру процесін ұйымдастыру және енгізу, білім беру жүйелерін басқару, АКТ пайдалана отырып, ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізу мәселелерін шешуде заманауи ақпараттық жүйелер мен технологияларды пайдалануға дайындығын дамыту.	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области цифровизации образования, развитие готовности к применению современных информационных систем и технологий при решении задач организации и реализации учебного процесса, управления образовательными системами, проведения научно-педагогических исследований с использованием ИКТ.	The formation of professional competencies among undergraduates in the field of digitalization of education, the development of readiness to use modern information systems and technologies in solving problems of organizing and implementing the educational process, managing educational systems, conducting scientific and pedagogical research using ICT.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 қоғамды жан-жақты цифрландырудың сөзсіздігін түсіндіру; 2 цифрлық білім беру платформасы негізінде білім беруді дараландыру мәселелерін шешу; 3 білім беру үрдісінде АКТ әзірлеушілері үнемі ұсынатын сандық ресурстарды тиімді пайдалану; 4 симуляциялық оқытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін, соның ішінде модельдеу мәселелерін шешу; 5 АКТ қолдану арқылы білім беру мазмұнын заманауи модельдеудің заманауи зерттеулерді талдау	1 объяснять неизбежность всеохватывающей цифровизации общества; 2 решать проблемы персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы; 3 результативно использовать в учебном процессе цифровые ресурсы, непрерывно предлагаемых разработчиками ИКТ; 4 решать психолого-педагогические проблемы симуляционного обучения, в том числе и проблем симулякризации; 5 анализировать современные исследования знакового моделирования учебного содержания с помощью ИКТ	1 explain the inevitability of the all-encompassing digitalization of society; 2 solve problems of personalization of education based on a digital educational platform; 3 effectively use digital resources continuously offered by ICT developers in the educational process; 4 solve psychological and pedagogical problems of simulation training, including problems of simulation; 5 analyze modern research on symbolic modeling of educational content using ICT
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің оңтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына	Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к	Changing or rethinking the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. The transition from inductive to deductive learning logic.

ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту. Студенттердің күрделі виртуалды шындыққа байланысты оқу белсенділігі мен тәуелсіздігінің мотивациясы, олардың күрделі мәселелерді шешуге дайындығын қолдау үшін (цифрлық технологияларды қолдану аясында жұмыс циклі болмайды және үздіксіз процесс болып табылады; бүкіл процесті жан-жақты түсіну қажет). Сандық технологиялар өсу құралы ретінде еңбек нарығындағы кәсіптер мен бос жұмыс орындарының тартымдылығы	дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности. Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить цикличный характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса). Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда	Development of flexibility in terms of educational schedule and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities. Motivating students' learning activity and independence through saturated virtual reality in order to support their readiness to solve more complex tasks (in conditions of using digital technologies, work ceases to be cyclical and represents a continuous process; a comprehensive understanding of the entire process is required). Digital technologies as a means of increasing the attractiveness of professions and vacancies in the labor market
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік практикасы	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmamanager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к., Өтегенова Б.М. - п.ғ.к., профессор	Смаглий Т.И. – к.п.н., Утегенова Б.М. - к.п.н., профессор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences, Utegenova B – .- Candidate of pedagogical sciences, Professor

<i>Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы / Педагогика и психология социализации личности / Pedagogy and Psychology of Personality Socialization</i>		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Магистранттардың қазіргі қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Заманауи ортаның әсері жағдайында адамның жеке басын қалыптастыруда магистранттардың практикалық дағдыларын дамыту	Формирование у магистрантов знаний о особенностях социализации в современном обществе. Развитие практических умений магистрантов по формированию личности человека в контексте влияния современной окружающей среды	Formation of undergraduates ' knowledge about the features of socialization in modern society. Development of practical skills of undergraduates in the formation of human personality in the context of the influence of the modern environment
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - қазіргі әлемдегі әлеуметтенудің заманауи бағыттарын санайды; 2 – әлеуметтенудің мәнін және оның кезеңдерін сипаттау; 3 - әлеуметтену механизмдерін түсіндіру; 4 – әлеуметтену агенттері мен құралдарын жіктеу; 5 - әлеуметтену факторларын бағалау; 6 – тұлғаның дамуын түзету кезінде тұлғаның әлеуметтенуінің ерекше аспектілерін ескеру; 7 - тұлғаның тиімді әлеуметтенуіне және қайта әлеуметтенуіне ықпал ететін негізгі дағдыларды меңгеру; 8 - дамып келе жатқан тұлғаны әлеуметтендіру саласында психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру.	1 – перечислять современные направления социализации в современном мире; 2 – описывать сущность социализации и ее стадии; 3 - объяснять механизмы социализации; 4 – классифицировать агенты и средства социализации; 5 - давать оценку факторам социализации; 6 – учитывать особые аспекты социализации личности при коррекции развития личности; 7 - владеть основными навыками, способствующими эффективной социализации и ресоциализации индивида; 8 - организовывать психолого-педагогические исследования в сфере социализации развивающейся личности.	1 – can list modern directions of socialization in the modern world; 2 – describe the essence of socialization and its stages; 3 - explain the mechanisms of socialization; 4 – classify agents and means of socialization; 5 - evaluate the factors of socialization; 6 – take into account special aspects of personality socialization when correcting personality development; 7 - possess basic skills that contribute to effective socialization and resocialization of the individual; 8 - organize psychological and pedagogical research in the field of socialization of a developing personality.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары. Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері.	Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы	Psychological and pedagogical approaches to socialization are universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of

Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Әлеуметтенудің ерекше аспектілері.	социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности аспекты социализации.	socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the personality formation process. Special aspects of socialization.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік практикасы	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmemanager</i>		
Назмутдинов Р.А. – профессор, психология ғылымдарының кандидаты, Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Назмутдинов Р.А.-к.психол.н., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Nazmutdinov R.A. - Candidate of psychological sciences, Professor, Abdirkenova A.K. – Dr. PhD

<i>Сандық медиа сауаттылығы / Медиаграмотность цифровой эпохи / Digital Media Literacy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Жаңа медианың техникалық және тұжырымдамалық негіздерін қалыптастыру. Сандық құралдардың, соның ішінде желілік технологияның, қатысу мәдениеті, авторлық құқық, гипермәтін, әңгіме, интерактивтілік және компьютерлік ойындар негіздеріне қатысты сыни және анық пайымдау. Курс жаңа медиа ландшафтқа қажетті мәдени күзіреттіліктерді, технологиялық және әлеуметтік дағдыларды, сонымен қатар білім жүйесіндегі цифрлық және медиа сауаттылықтың негізгі күзіреттерін дамытуға және сыни тұрғыдан тексеруге көмектеседі.	Сформировать технические и концептуальные основы новых медиа. Критический и ясно сужить об основах цифровых инструментов, включая сетевые технологии, культуру участия, авторское право, гипертекст, повествование, интерактивность и компьютерные игры. Курс поможет развить и критически изучить культурные компетенции, технологические и социальные навыки, необходимые для нового медийного ландшафта, а также основные компетенции цифровой и медиаграмотности в системе образования	To form technical and conceptual bases of new media. Critically and clearly narrow down the basics of digital tools, including network technologies, participatory culture, copyright, hypertext, storytelling, interactivity, and computer games. The course will help to develop and critically study cultural competencies, technological and social skills necessary for a new media landscape, as well as the basic competencies of digital and media literacy in the education system
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - жаңа (цифрлық) медиадағы негізгі ұғымдар мен теорияны түсіндіру; 2 - ақпарат жүйелерін және оларды білім беру жүйесінде пайдалану үшін технологиялық құралдарды шебер тауып, қолдана білу; білім беру кеңістігінің басқа қатысушыларымен тиісті ақпаратты бөлісу; 3 - ақпаратты талдау және бағалау және хабарлардың ықтимал әсерлерін немесе салдарын ескере отырып, хабарлардың сапасын, сенімділігін талдау үшін сыни тұрғыдан ойлауды қолдану; 4 - композицияның мақсатын, аудиториясын және әдістерін ескере	1 - объяснять основные понятия и теорию в новых (цифровых) медиа; 2 - находить и использовать средства массовой информации и технологические инструменты для их использования в системе образования; делиться актуальной информацией с другими участниками образовательного пространства; 3 - анализировать и оценивать информацию и используют критическое мышление для анализа качества сообщений, достоверности, рассматривая при этом потенциальные эффекты или последствия сообщений; 4 - создавать композицию или контент,	1 - explain basic concepts and theory in new (digital) media; 2 - find and use media and technological tools for their use in the education system; share relevant information with other participants in the educational space; 3 - analyze and evaluate information and use critical thinking to analyze the quality of messages, credibility, while considering the potential effects or consequences of messages; 4 - create composition or content using creative expression, with awareness of purpose, audience and composition methods; 5 - reflexively apply social responsibility and

отырып, өзін-өзі көрсетуде шығармашылық тәсіл қолдана отырып композиция немесе мазмұн жасау; 5 - әлеуметтік жауапкершілік пен этикалық принциптерді рефлексивті түрде өзінің жеке басы мен тәжірибесіне, коммуникативті мінез-құлқына қолдану; 6 - отбасындағы, жұмыс орнындағы және қоғамдағы біліммен бөлісу және мәселелерді шешу үшін жеке және бірлесіп әрекет етеді, сонымен қатар жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде қоғамдастық мүшесі ретінде қатысу; 7 - зерттеу практикасы, диссертациялық зерттеу үрдісінде олардың маңыздылығын, сапасын немесе сенімділігін бағалау үшін мәліметтер мен статистиканы түсінуді көрсету; 8 – білім беру жүйесінде медиа сауаттылықты дамыту мәселелері бойынша қысқаша, теориялық негізделген мақалалар жазу	используя творческий подход в самовыражении, с осознанием цели, аудитории и методов композиции; 5 - рефлексивно применять социальную ответственность и этические принципы к собственной идентичности и пережитому опыту, коммуникативного поведения; 6 – действовать индивидуально и совместно для обмена знаниями и решения проблем в семье, на рабочем месте и в обществе, а также участвовать в качестве члена сообщества на местном, региональном, национальном и международном уровнях; 7 - демонстрировать понимание данных и статистики для оценки их актуальности, качества или надежности в процессе исследовательской практики, проведения диссертационного исследования; 8 – писать короткие, теоретические обоснованные статьи по проблемам развития медиаграмотности в системе образования	ethical principles to one's own identity and lived experience, communicative behavior; 6 – act individually and collaboratively to share knowledge and solve problems in the family, workplace and community, and participate as a member of the community at local, regional, national and international levels; 7 - demonstrate an understanding of data and statistics to assess their relevance, quality or reliability in the process of research practice, conducting dissertation research; 8 – write short, theoretically based articles on the problems of developing media literacy in the education system
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қазақстан Республикасының медиа білім тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгіт үсініктері, әдістерімен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткенітілді, графикалық дизайнды, суреттер мен	Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с	The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know

дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, соны мен қатар білім беру жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі.	использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.	how to use these skills in the educational system.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Смаглий Т.И.– п.ғ.к., Абдиркенова А.К. -, PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smaglii T. I.. –Candidate of pedagogical science, Abdirkenova A.K. – Dr. PhD

<i>Мектеп және отбасылық медиация / Школьная и семейная медиация / School and Family Mediation</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Медиация және жанжал күзінеттілігі саласындағы магистранттардың кәсіби күзінеттерін мектеп қоғамы мен отбасында туындайтын қалқығыстарды сындарлы шешуге пайдалану мақсатында қалыптастыру.	Формирование профессиональных компетентностей магистрантов в области медиативной и конфликтологической компетенции с целью применения их для конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в школьном социуме и семье.	Formation of professional competencies of undergraduates in the field of meditative and conflictological competence in order to apply them for constructive resolution of conflicts arising in school society and family.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - отбасылық медиация мен мектеп медиациясының ерекшеліктерін атайды; 2 - медиация әдістерін тәжірибеде қолдану; 3 - медиацияның әр түрлі модельдерін қолдану; 4 - әр түрлі отбасылық жанжалдармен тиімді жұмыс істеудің практикалық дағдылары болуы; 5 - мектеп жанжалдарының әр түрлі түрлерімен тиімді жұмыс жасауда практикалық дағдылары болуы; 6 - күрделі істерді, үйдегі зорлық-зомбылық элементтерін, мектепте қорлауды және медиа-сессияларда биліктің тепе-теңсіздігін қарастыратын қосымша білім мен дағдыларды көрсету; 7 - отбасылық және педагогикалық жанжалдарды медиация технологияларын қолдану арқылы шешу және шешу дағдыларын жетілдіру.	1 – перечислять особенности семейной медиации и школьной медиации; 2 – применять методы медиации на практике; 3 - использовать различные моделями медиации; 4 – иметь практические навыки эффективной работы с различными видами семейных конфликтов; 5 - иметь практические навыки эффективной работы с различными видами школьных конфликтов; 6 – демонстрировать дополнительные знания и навыки для работы со сложными случаями, элементами насилия в семье, буллингом в школе и дисбалансом власти в медиационных сессиях; 7 - совершенствовать навыки разрешения и урегулирования семейных и педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий.	1 – list the features of family mediation and school mediation; 2 – apply mediation methods in practice; 3 - use different mediation models; 4 – have practical skills to effectively work with various types of family conflicts; 5 - have practical skills to effectively work with various types of school conflicts; 6 – demonstrate additional knowledge and skills to work with complex cases, elements of domestic violence, school bullying and power imbalances in mediation sessions; 7 - improve skills in resolving and resolving family and pedagogical conflicts using mediation technologies.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика	Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics

Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.	медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности.	and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. Mediation tools. Techniques used in meditation activities.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Demisenova Sh.S. – Candidate of pedagogical sciences, Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

<i>Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері / Коммуникативные особенности сетевого дискурса / Communicative Features of Network Discourse</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Магистранттар арасында негізгі теориялық ақпаратты қалыптастыру және желілік дискурс саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелер; Сөйлеуді және мәтінді қалыптастыру үрдісінде әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктердің қызмет ету ерекшеліктері, желілік дискурс түсінігі, оны зерттеудің қолданыстағы тәсілдері, желілік дискурсивті талдау мәселелері және оның қазіргі гуманитарлық білімдегі рөлі туралы түсінік беріңіз.	Формирование у магистрантов базовых теоретических сведений и современными разработками в области сетевого дискурса; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии сетевого дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике сетевого дискурсивного анализа, а его роли в современном гуманитарном знании.	Formation of basic theoretical information and modern developments in the field of network discourse for undergraduates; to give an idea of the features of the functioning of language units at different levels in the process of generating speech and text, the concept of network discourse, existing approaches to its research, the problems of network discourse analysis, and its role in modern humanitarian knowledge.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - желілік дискурс пен контексттің байланысын сипаттайды; дискурсивті модельдер мен теорияларды салыстырады және салыстырады; 2 - заманауи дискурстық зерттеу әдістерін ажырату; 3 - желілік дискурстағы қоғамның, мәдениеттің және контексттің рөлін анықтау; 4 - дискурстық бірқатар жанрларды талдауды біледі; ынтымақтастық принципіне сәйкес желілік дискурстың тиімділігі мен адамгершілігін деңгейін бағалай алады; 5 - психологтардың, тәрбиешілердің, веб-сайттардың және кәсіби форумдардың желілік блогтарын талдау жасайды;	1 – описывать взаимосвязь сетевого дискурса и контекста; сравнивает и сопоставляет дискурсивные модели и теории; 2 - различать современные дискурсивные методологии исследования; 3 - определять роль общества, культуры и контекста в сетевом дискурсе; 4 – проводить анализ ряда жанров дискурса; способен оценить эффективность и мораль сетевого дискурса в соответствии с Принципом сотрудничества; 5 – анализирует сетевые блоги психологов, педагогов, интернет-сайтов и профессиональных форумов; 6 – эффективно использовать потенциал сетевого дискурса в практике психолога системы образования;	1 – describe the relationship between network discourse and context; compares and contrasts discourse models and theories; 2 - distinguish between modern discursive research methodologies; 3 - determine the role of society, culture and context in online discourse; 4 – analyze a number of discourse genres; is able to evaluate the effectiveness and morality of online discourse in accordance with the Principle of Cooperation; 5 – analyzes network blogs of psychologists, teachers, Internet sites and professional forums; 6 – effectively use the potential of network discourse in the practice of an educational psychologist; 7 – use the possibilities of network discourse in

6 - білім беру жүйесіндегі психологтың тәжірибесінде желілік дискурстың әлеуетін тиімді пайдалану; 7 – психологиялық-педагогикалық зерттеулерде желілік дискурстың мүмкіндіктерін қолданады.	7 – использовать возможности сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях.	psychological and pedagogical research.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Бұл курс адам дискурсын немесе қолданылатын тілді зерттеудің теориялары мен әдістемелерімен таныстырады. Дискурстың тарихы, жорамалдар мен қағидалар, ауызша және вербальды емес қарым-қатынас, сонымен қатар дискурстың әртүрлі жанрларындағы қоғам мен мәдениеттің рөлі де қарастырылады. Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады. Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар	Этот курс знакомит с теориями и методологиями изучения человеческого дискурса, или языка в употреблении. История дискурса, допущения и принципы, вербальная и невербальная коммуникация, а также обсуждаются также роли общества и культуры в различных жанрах дискурса. Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.	This course introduces theories and methodologies for the study of human discourse, or language in use. The history of discourse, assumptions and principles, verbal and non-verbal communication, as well as the roles of society and culture in various genres of discourse are also discussed. The potential of network discourse is considered from a linguistic point of view. The vocabulary of the network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief linguistic description of one of the most interesting types of interpersonal professional network discourse is given. Special attention is paid to the main genres of interpersonal online discourse: psychological blogs of psychology, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD