

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

**7M01103 Педагогика және психология /
7M01103 Педагогика и психология /
7M01103 Pedagogy and psychology**

**2021 жылдың жинағы үшін /для набора 2021 года /
for the admission 2021**

Қостанай, 2021

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Демисенова Ш.С. – Педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор / Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology

Смаглий Т.И. – Педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор / Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ташетов А.А. – PhD докторы қауымдастырылған профессор / доктор PhD, ассоциированный профессор / Dr. PhD, Associate Professor

Абдиркенова А.К. – PhD докторы, аға оқытушысы / доктор PhD, старший преподаватель / Dr. PhD, senior lecturer

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2021.- 19 б.

Каталог элективных дисциплин.- Қостанай: КРУ имени А.Байтұрсынова, 2021.- 19 с.

Catalog of elective disciplines.- Kostanay: KRU named after A. Baitursynov, 2021. - 19 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2021 жылы қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын магистранттарға арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для магистрантов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2021 года.

The Elective Subjects catalog contains a list of elective component subjects and a brief description of them, indicating the purpose of study, content, and expected learning outcomes. It is intended for undergraduates studying in credit technology, starting in 2021.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 20.04.2021 ж. № 4 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 20.04.2021 г. № 4

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 20.04.2021 № 4

Мазмұны / Содержание / Contents

Кіріспе / Введение / Introduction	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective courses by semester	6
1 жыл оқитын магистранттарға арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 1 года обучения / Elective subjects for undergraduates of 1 year of study	

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Магистрант мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Магистрант эдвайзермен бірлесе отырып, магистранттың жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті магистранттар! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, магистрант должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним магистрант заполняет форму записи магистрантов на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые магистранты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

With credit technology, a catalog of elective courses is developed. A catalog is a systematic list of elective component courses and contains a brief description of them.

Along with studying the subjects of the compulsory / university component, the master's student must choose to study the discipline of the component of choice.

Advisers help students make choices of elective courses. Together with their adviser, the master's student fills out a form to register for courses for an ICP (individual curriculum plan).

Dear undergraduates! It is important to remember that the level of your professional training as a future specialist depends on how considered and complete your educational trajectory will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /
Распределение элективных дисциплин по семестрам /
Distribution of elective courses by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Course name	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity	5	1
Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері Коммуникативные особенности сетевого дискурса Communicative Features of Network Discourse		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы Педагогика и психология социализации личности Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	5	1
Сандық медиа сауаттылығы Медиаграмотность цифровой эпохи Digital Media Literacy		
Мектеп және отбасылық медиация Школьная и семейная медиация School and Family Mediation	4	1
Сандық педагогика/ Цифровая педагогика / Digital Pedagogy		

1 1 жыл оқитын магистранттарға арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 1 года обучения / Elective subjects for undergraduates of 1 year of study

<i>Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Methodology of innovative forms of educational activity / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
<p>Мақсаты - қазіргі білім беруде болып жатқан инновациялық үрдістер саласындағы магистранттардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру, білім беру іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдануға дайындығы.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистранттардың инновациялық оқыту әдістемесі мен оны жүзеге асырудың формалары туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; - оқу үрдісінде білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолдануға үйрету; - білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының тиімділігін талдау дағдыларын қалыптастыру. 	<p>Цель - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области инновационных процессов, происходящих в современном образовании, готовности к использованию инновационных форм учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить знания магистрантов о методологии инновационного обучения и формах его реализации; - научить применять инновационные формы учебной деятельности в образовательном процессе; - сформировать навыки анализа эффективности инновационных форм учебной деятельности. 	<p>Purpose - formation of professional competencies of undergraduates in the field of innovative processes occurring in modern education, readiness to use innovative forms of learning activities.</p> <p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - to expand and deepen the knowledge of undergraduates about the methodology of innovative learning and forms of its implementation; - to teach how to use innovative forms of learning activities in the educational process; - to form skills of analyzing the effectiveness of innovative forms of learning activities..
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</p> <p>1 - инновациялық оқыту әдіснамасын, білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының мәні мен психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі және түсінеді;</p> <p>2 - оқу іс-әрекетінің дәстүрлі және инновациялық түрлеріне салыстырмалы</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут</p> <p>1 – знает и понимает методологию инновационного обучения, сущность и психолого-педагогические основы инновационных форм учебной деятельности;</p> <p>2 – умеет проводить сравнительный анализ традиционных и</p>	<p>After successful completion of the course, students will be</p> <p>1 – knows and understands the methodology of innovative learning, the essence and psychological and pedagogical foundations of innovative forms of educational activity;</p> <p>2 – able to conduct a comparative analysis of traditional and innovative forms of educational activity;</p>

<p>талдау жүргізуді біледі; 3 - оқытудың әртүрлі инновациялық формаларының ерекшеліктерін, жаңартылған білім беру мазмұны мен тиімділігі жағдайында оларды қолдану мүмкіндіктерін талдауды біледі; 4 - оқу үрдісін инновациялық оқытудың тұтас жүйесі түрінде жобалау қабілетін көрсетеді; 5 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін таңдап, ұтымды қолдана біледі; 6 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдана отырып, әр түрлі оқу сабақтарын жобалау және өткізу дағдыларына ие; 7 - сындық бағалау, рефлексия технологиясын қолдана отырып, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін қалай бағалау керектігін біледі; 8 - инновациялық оқыту мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім берудегі инновацияның рөлі туралы әлеуметтік құнды білім қалыптастырады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өз пікірін дұрыс жеткізе алады.</p>	<p>инновационных форм учебной деятельности; 3 – умеет анализировать особенности различных инновационных форм обучения, возможности их применения в условиях обновленного содержания образования и эффективность; 4 – демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в виде целостной системы инновационного обучения; 5 – умеет отбирать и рационально использовать инновационные форм учебной деятельности; 6 – владеет навыками проектирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием инновационных форм учебной деятельности; 7 – умеет оценивать результаты учебной деятельности, используя технологию критериального оценивания, рефлексию; 8 – способен осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам инновационного обучения, генерировать общественно ценное знание о роли инноваций в образовании, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу</p>	<p>3 – able to analyze the features of various innovative forms of training, the possibilities of their application in the conditions of the updated educational content and effectiveness; 4 – demonstrates the ability to design the educational process in the form of a holistic system of innovative education; 5 – able to select and rationally use innovative forms of educational activity; 6 – owns the skills of designing and conducting various types of training sessions using innovative forms of educational activity; 7 – knows how to evaluate the results of educational activities, using the technology of criteria-based assessment, reflection; 8 – It is capable of carrying out research activities on the problems of innovative learning, generating socially valuable knowledge about the role of innovation in education, presenting it, correctly expressing and arguing for one’s own opinion on this issue.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Инновациялық оқыту әдістемесі. Білім	Методология инновационного обучения.	Methodology of innovative learning.

<p>берудегі инновация негізі ретінде педагогиканың әдіснамалық тәсілдері. Қазіргі білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістері. Мұғалімнің жаңашыл мәдениеті. Оқу іс-әрекеті, оның құрылымы, іске қосылу шарттары, тиімділігі мен жетістіктері. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формалары. Белсенді оқыту: түсінігі, ерекшеліктері, принциптері, технологиялары. Шешімдерді визуализациялау және құрылымдық логикалық схемалардың құрылысы. Оқытудың ойын формалары. Жоба өндірістік қызметтің аяқталған циклы ретінде. Заманауи білім беру практикасындағы ғылыми зерттеулер. Оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Білім берудегі оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолданудың тиімділігін талдау.</p>	<p>Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие, особенности, принципы, технологии. Визуализация решений и построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения. Проект как завершённый цикл продуктивной деятельности. Исследовательское обучение в современной образовательной практике. Современные средства оценивания результатов учебной деятельности. Анализ эффективности использования инновационных форм учебной деятельности в образовании.</p>	<p>Methodological approaches of pedagogy as the basis of innovation in education. The processes of differentiation and integration in modern education. The innovative culture of the teacher. Educational activity, its structure, conditions for activation, effectiveness and success. Innovative forms of educational activity. Active learning: concept, features, principles, technologies. Visualization of solutions and the construction of structural logic circuits. Game forms of training. The project as a completed cycle of productive activity. Research training in modern educational practice. Modern means of assessing the results of educational activities. Analysis of the effectiveness of the use of innovative forms of educational activity in education.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></p>		
<p>Өндірістік практикасы, Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы</p>	<p>Производственная практика, Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта</p>	<p>Industrial practice, Experimental research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis</p>
<p><i>Пәннің ерекшеліктері / Особенности дисциплины/ Course features</i></p>		
<p>«Қостанай дарыны» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы мен Қостанай қаласының НЗМ базасында сабақтарды өткізу, инновациялық типтегі оқу орындарынан тәжірибелі мамандарды шақыру көрсетілген.</p>	<p>Отражается проведение занятий на базе РНПЦ «Костанай дарыны» и НИШ г. Костаная, приглашение специалистов-практиков из образовательных учреждений инновационного типа.</p>	<p>Conducting classes on the basis of the Republican Scientific and Practical Center "Kostanay daryny" and NIS of Kostanay, inviting practitioners from educational institutions of an innovative type are reflected.</p>

<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Өтегенова Б.М - п.ғ.к., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Утегенова Б.М. – к.п.н., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Utegenova B. M.- Candidate of pedagogical sciences, Professor Abdirkenova A. K.– Dr. PhD

Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері / Коммуникативные особенности сетевого дискурса / Communicative Features of Network Discourse

<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Магистранттар арасында негізгі теориялық ақпаратты қалыптастыру және желілік дискурс саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелер; Сөйлеуді және мәтінді қалыптастыру үрдісінде әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктердің қызмет ету ерекшеліктері, желілік дискурс түсінігі, оны зерттеудің қолданыстағы тәсілдері, желілік дискурсивті талдау мәселелері және оның қазіргі гуманитарлық білімдегі рөлі туралы түсінік беріңіз.	Формирование у магистрантов базовых теоретических сведений и современными разработками в области сетевого дискурса; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии сетевого дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике сетевого дискурсивного анализа, а его роли в современном гуманитарном знании.	Formation of basic theoretical information and modern developments in the field of network discourse for undergraduates; to give an idea of the features of the functioning of language units at different levels in the process of generating speech and text, the concept of network discourse, existing approaches to its research, the problems of network discourse analysis, and its role in modern humanitarian knowledge.

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар 1 - желілік дискурстың тарихын біледі; 2 - желілік дискурс пен контекстің байланысын сипаттайды; дискурсивті модельдер мен теорияларды салыстырады және салыстырады; 3 - заманауи дискурстық зерттеу әдістерін ажыратады; 4 - желілік дискурстағы қоғамның, мәдениеттің және контекстің рөлін анықтайды; 5 - дискурстық бірқатар жанрларды талдауды біледі; ынтымақтастық принципіне сәйкес	После успешного завершения курса обучающиеся будут -1 – знает историю сетевого дискурса; 2 – описывает взаимосвязь сетевого дискурса и контекста; сравнивает и сопоставляет дискурсивные модели и теории; 3 - различает современные дискурсивные методологии исследования; 4 - определяет роль общества, культуры и контекста в сетевом дискурсе; 5 – умеет проводить анализ ряда жанров дискурса; способен оценить эффективность и мораль сетевого дискурса	After successful completion of the course, students will be 1-knows the history of network discourse; 2-describes the relationship between network discourse and context; compares and compares discursive models and theories; 3-distinguishes modern discursive research methodologies; 4-defines the role of society, culture, and context in network discourse; 5-is able to analyze a number of genres of discourse; is able to evaluate the effectiveness and morality of network discourse in accordance With the principle of cooperation;
--	--	--

<p>желілік дискурстың тиімділігі мен адамгершілігін бағалай білуі; 6 - психологтардың, тәрбиешілердің, веб-сайттардың және кәсіби форумдардың желілік блогтарын талдау дағдылары бар; 7 - білім беру жүйесіндегі психологтың тәжірибесінде желілік дискурстың әлеуетін тиімді пайдаланады; 8 - психологиялық-педагогикалық зерттеулерде желілік дискурстың мүмкіндіктерін қолданады</p>	<p>в соответствии с Принципом сотрудничества; 6 – имеет навыки анализа сетевых блогов психологов, педагогов, интернет-сайтов и профессиональных форумов; 7 – эффективно использует потенциал сетевого дискурса в практике психолога системы образования; 8 – использует возможности сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях.</p>	<p>6-has the skills to analyze network blogs of psychologists, teachers, Internet sites and professional forums; 7-effectively uses the potential of network discourse in the practice of a psychologist of the educational system; 8-uses the possibilities of network discourse in psychological and pedagogical research.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Бұл курс адам дискурсын немесе қолданылатын тілді зерттеудің теориялары мен әдістемелерімен таныстырады. Дискурстың тарихы, жорамалдар мен қағидалар, ауызша және вербальды емес қарым-қатынас, сонымен қатар дискурстың әртүрлі жанрларындағы қоғам мен мәдениеттің рөлі де қарастырылады. Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады. Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар.</p>	<p>Этот курс знакомит с теориями и методологиями изучения человеческого дискурса, или языка в употреблении. История дискурса, допущения и принципы, вербальная и невербальная коммуникация, а также обсуждаются также роли общества и культуры в различных жанрах дискурса. Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов,</p>	<p>This course introduces theories and methodologies for the study of human discourse, or language in use. The history of discourse, assumptions and principles, verbal and non-verbal communication, and the roles of society and culture in various genres of discourse are also discussed. The potential of network discourse is considered from the linguistic point of view. The lexicon of network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief language characteristic of one of the most interesting types of interpersonal professional network discourse is given. Special attention is paid to the main genres of interpersonal network discourse: psychological blogs of psychologists, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums.</p>

	педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік практикасы, Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	Производственная практика, Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	Industrial practice, Experimental research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

<i>Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы / Педагогика и психология социализации личности / Pedagogy and Psychology of Personality Socialization</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Магистранттардың қазіргі қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Заманауи ортаның әсері жағдайында адамның жеке басын қалыптастыруда магистранттардың практикалық дағдыларын дамыту	Формирование у магистрантов знаний о особенностях социализации в современном обществе. Развитие практических умений магистрантов по формированию личности человека в контексте влияния современной окружающей среды	Formation of undergraduates ' knowledge about the features of socialization in modern society. Development of practical skills of undergraduates in the formation of human personality in the context of the influence of the modern environment
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - қазіргі әлемдегі әлеуметтенудің заманауи бағыттарын біледі; 2 - әлеуметтенудің мәні мен оның кезеңін біледі; 3 - әлеуметтену тетіктерін түсінеді; 4 - әлеуметтендіру агенттері мен құралдарын тізімдейді; 5 - әлеуметтену факторларына баға береді; 6 - тұлғаның дамуын түзетуде тұлғаны әлеуметтендірудің ерекше жақтарын	После успешного завершения курса обучающиеся будут -1 - знает современные направления социализации в современном мире; 2 – знает сущность социализации и ее стадии; 3 - понимает механизмы социализации; 4 – перечисляет агенты и средства социализации;	After successful completion of the course, students will be 1-knows the modern trends of socialization in the modern world; 2-knows the essence of socialization and its stages; 3-understands the mechanisms of socialization; 4-lists socialization agents and tools; 5 gives an assessment of the factors of socialization; 6-takes into account special aspects of socialization

ескереді; 7 - жеке тұлғаны тиімді әлеуметтендіруге және қайта орналастыруға ықпал ететін негізгі дағдыларға ие; 8 - алған білімдерін тұлғаны әлеуметтендіру мәселелері бойынша қолданады ғылыми зерттеулер контекстінде.	5 - дает оценку факторам социализации; 6 – учитывает особенные аспекты социализации личности при коррекции развития личности; 7 - владеет основными навыками, способствующими эффективной социализации и ресоциализации индивида; 8 - использует полученные знания по проблемам социализации личности в контексте научных исследований.	of the individual when correcting the development of the individual; 7-possess the main skills that contribute to effective socialization and re-socialization of the individual; 8-uses the acquired knowledge on the problems of socialization of the individual in the context of scientific research.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары. Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Әлеуметтенудің ерекше аспектілері.	Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности аспекты социализации.	Psychological and pedagogical approaches to socialization Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік практикасы, Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	Производственная практика, Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	Industrial practice, Experimental research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Назмутдинов Р.А. – профессор, психология	Назмутдинов Р.А.-к.психол.н., профессор	NazmutdinovR.A. - Candidate of psychological

ғылымдарының кандидаты. Ташетов А.А. - PhD доктор	Ташетов А.А. - PhD доктор	sciences, Professor Tashetov A.A. – Dr. PhD
--	---------------------------	--

<i>Сандық медиа сауаттылығы / Медиаграмотность цифровой эпохи / Digital Media Literacy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Жаңа медианың техникалық және тұжырымдамалық негіздерін қалыптастыру. Сандық құралдардың, соның ішінде желілік технологияның, қатысу мәдениеті, авторлық құқық, гипермәтін, әңгіме, интерактивтілік және компьютерлік ойындар негіздеріне қатысты сыни және анық пайымдау. Курс жаңа медиа ландшафтқа қажетті мәдени құзіреттіліктерді, технологиялық және әлеуметтік дағдыларды, сонымен қатар білім жүйесіндегі цифрлық және медиа сауаттылықтың негізгі құзіреттерін дамытуға және сыни тұрғыдан тексеруге көмектеседі.	Сформировать технические и концептуальные основы новых медиа. Критический и ясно сужить об основах цифровых инструментов, включая сетевые технологии, культуру участия, авторское право, гипертекст, повествование, интерактивность и компьютерные игры. Курс поможет развить и критически изучить культурные компетенции, технологические и социальные навыки, необходимые для нового медийного ландшафта, а также основные компетенции цифровой и медиаграмотности в системе образования	To form technical and conceptual bases of new media. Critically and clearly narrow down the basics of digital tools, including network technologies, participatory culture, copyright, hypertext, storytelling, interactivity, and computer games. The course will help to develop and critically study cultural competencies, technological and social skills necessary for a new media landscape, as well as the basic competencies of digital and media literacy in the education system
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - жаңа (сандық) медиада негізгі ұғымдар мен теорияны түсіндіріңіз; жаңа медиа және қоғаммен байланысты бірнеше бағыттағы әдебиеттерді біледі; 2 - ақпарат жүйелерін және оларды білім беру жүйесінде пайдалану үшін технологиялық құралдарды шебер тауып, қолдана білу; білім беру кеңістігінің басқа қатысушыларымен тиісті ақпаратты бөлісу; 3 - ақпаратты талдау және бағалау және хабарлардың ықтимал әсерлерін немесе салдарын ескере отырып, хабарлардың сапасын, сенімділігін талдау үшін сыни	1 - объясняют основные понятия и теорию в новых (цифровых) медиа; знает литературу в нескольких областях исследований, связанных с новыми медиа и обществом; 2 - умело находят и используют средства массовой информации и технологические инструменты для их использования в системе образования; делятся актуальной информацией с другими участниками образовательного пространства; 3 - анализируют и оценивают информацию и используют критическое мышление для	After successful completion of the course, students will be 1 - explain the basic concepts and theories of new (digital) media; knows literature in several areas of research related to new media and society; 2 - skillfully find and use the means of mass information and technological tools for their use in the education system; share up-to-date information with other participants in the educational space; 3 - analyze and evaluate information and use critical thinking to analyze the quality of messages, authenticity, considering the potential effects or consequences of messages;

<p>тұрғыдан ойлауды қолдану; 4 - композицияның мақсатын, аудиториясын және әдістерін ескере отырып, өзін-өзі көрсетуде шығармашылық тәсіл қолдана отырып композиция немесе мазмұн жасау; 5 - әлеуметтік жауапкершілік пен этикалық принциптерді рефлексивті түрде өзінің жеке басы мен тәжірибесіне, коммуникативті мінез-құлқына қолдану; 6 - отбасындағы, жұмыс орнындағы және қоғамдағы біліммен бөлісу және мәселелерді шешу үшін жеке және бірлесіп әрекет етеді, сонымен қатар жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде қоғамдастық мүшесі ретінде қатысады; 7 - зерттеу практикасы, диссертациялық зерттеу үрдісінде олардың маңыздылығын, сапасын немесе сенімділігін бағалау үшін мәліметтер мен статистика туралы түсініктерін көрсетеді; 8 - білім беру жүйесінде медиа сауаттылықты дамыту туралы қысқаша, теориялық негізделген мақалалар жазу дағдыларына ие</p>	<p>анализа качества сообщений, достоверности, рассматривая при этом потенциальные эффекты или последствия сообщений; 4 - создают композицию или контент, используя творческий подход в самовыражении, с осознанием цели, аудитории и методов композиции; 5 - рефлексивно применяют социальную ответственность и этические принципы к собственной идентичности и пережитому опыту, коммуникативного поведения; 6 – действует индивидуально и совместно для обмена знаниями и решения проблем в семье, на рабочем месте и в обществе, а также участвовать в качестве члена сообщества на местном, региональном, национальном и международном уровнях; 7 - демонстрирует понимание данных и статистики для оценки их актуальности, качества или надежности в процессе исследовательской практики, проведения диссертационного исследования; 8 – имеет навыки для написания коротких, теоретически обоснованных статей по проблемам развития медиаграмотности в системе образования</p>	<p>4 - create a composition or content, using a creative approach to self-expression, with the understanding of the purpose, auditory and methods of composition; 5 - reflexively apply social responsibility and ethical principles to self-identification and experiential experience, communicative behavior; 6 - acts individually and jointly to exchange knowledge and solve problems in the family, in the working place and in society, as well as to participate as a member of the community at local, regional, national and international levels; 7 - demonstrates the understanding of data and statistics for their relevance, quality or reliability in the process of research practice, conducting a dissertation research; 8 - has the skills to write short, theoretically based articles on the problems of media literacy in the education system</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қазақстан Республикасының медиабілім тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгі түсініктері,	Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения	The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills

әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді, графикалық дизайнды, суреттер мен дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, сонымен қатар білім беру жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі.	коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.	necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік практикасы, Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	Производственная практика, Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	Industrial practice, Experimental research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Смаглий Т.И.– п.ғ.к., Ташетов А.А. -, PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Smaglii T. I. –Candidate of pedagogical science Tashetov A.A. – Dr. PhD

<i>Мектеп және отбасылық медиация / Школьная и семейная медиация / School and Family Mediation</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Медиация және жанжал күзіреттілігі саласындағы магистранттардың кәсіби күзіреттерін мектеп қоғамы мен отбасында туындайтын қақтығыстарды сындарлы шешуге пайдалану мақсатында дамыту.	Развитие профессиональных компетентностей магистрантов в области медиативной и конфликтологической компетенции с целью применения их для конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в школьном социуме и семье.	Development of professional competencies of undergraduates in the field of mediation and conflict-related competence in order to apply them to the constructive resolution of conflicts that arise in the school community and the family.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар	После успешного завершения курса обучающиеся будут	After successful completion of the course, students will be

<p>1 - медиацияның теориялық негіздерін және оны жүзеге асырудың негізгі кезеңдерін біледі және түсінеді; 2 - отбасылық медиация мен мектеп медиациясының ерекшеліктерін біледі және түсінеді; 3 - медиация әдістерін тәжірибеде қалай қолдануды біледі; 4 - медиацияның әр түрлі модельдерін қолданады; 5 - әр түрлі отбасылық жанжалдармен тиімді жұмыс істеудің практикалық дағдылары бар; 6 - мектеп жанжалдарының әр түрлі түрлерімен тиімді жұмыс жасауда практикалық дағдыларға ие; 7 - күрделі істерді, үйдегі зорлық-зомбылық элементтерін, мектепте қорлауды және медиа-сессияларда биліктің тепе-теңсіздігін қарастыратын қосымша білім мен дағдыларды көрсетеді; 8 - отбасылық және педагогикалық жанжалдарды медиация технологияларын қолдану арқылы шешу және шешу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>-1 – знает и понимает теоретические основы медиации и основных стадиях ее проведения; 2 - знает и понимает особенности семейной медиации и школьной медиации; 3 – умеет применять методы медиации на практике; 4 - использует различные моделями медиации; 5 – имеет практические навыки эффективной работы с различными видами семейных конфликтов; 6 - имеет практические навыки эффективной работы с различными видами школьных конфликтов; 7 – демонстрирует дополнительные знания и навыки для работы со сложными случаями, элементами насилия в семье, буллингом в школе и дисбалансом власти в медиационных сессиях; 8 - совершенствовать навыки разрешения и урегулирования семейных и педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий.</p>	<p>1-knows and understands the theoretical basis of the procedure and the main stages of its implementation; 2-knows and understands the specifics of family mediation and school mediation; 3-can apply mediation methods in practice; 4 - uses a variety of models of mediation; 5-has practical skills of effective work with various types of family conflicts; 6-has practical skills of effective work with various types of school conflicts; 7-demonstrates additional knowledge and skills to deal with complex cases, elements of domestic violence, bullying at school, and power imbalances in mediation sessions; 8-improve the skills of resolving and managing family and pedagogical conflicts using mediation technologies.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері.</p>	<p>Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной</p>	<p>Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. The mediation tools. Techniques used in meditation</p>

Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.	медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности.	activities.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік практикасы, Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	Производственная практика, Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	Industrial practice, Experimental research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	DemisenovaSh.S .. – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

<i>Сандық педагогика / Цифровая педагогика / Digital Pedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Цифрлық сауаттылықты, ақпараттық технологияларды, бағдарламалауды және цифрлық экономиканың басқа да күзiретiлiктерiн дамыту мақсатында шет елдердегi орыс мектептерiнiң сайттарында орыс мәдениетiн, жаңа технологияларды, шығармашылық өндiрiстердi ұсыну мүмкiндiктерiн едәуiр кеңейтетiн цифрлық шешiмдердi / өнiмдердi, цифрлық бiлiм беру ресурстарын әзiрлеу және жылжыту.	Разработка и продвижение цифровых решений/продуктов, цифровых образовательных ресурсов, позволяющих существенно расширить возможности представления русской культуры, новых технологий, креативных индустрий на площадках русских школ за рубежом с целью тиражирования лучших практик по развитию цифровой грамотности, ИТ, программирования и других компетенций цифровой экономики.	Development and promotion of digital solutions / products, digital educational resources that significantly expand the possibilities of presenting Russian culture, new technologies, creative industries on the sites of Russian schools abroad in order to replicate the best practices in the development of digital literacy, IT, programming and other competencies of the digital economy.
<i>Оқыту нәтижесi / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтгi аяқтағаннан кейiн бiлiмалушылар 1 қоғамды жан-жақты цифрландырудың сөзсiздiгiн бiледi және түсiнедi;	После успешного завершения курса обучающиеся будут -1 знает и понимает неизбежность всеохватывающей цифровизации	After successful completion of the course, students will be 1 knows and understands the inevitability of a comprehensive digitalization of society;

<p>2 жоғары оқу орындары мен ХХІ ғасырдың цифрлық болмысы арасындағы сандық алауыздықты жою жолдарын біледі; 3 цифрлық білім беру платформасы негізінде білім беруді дараландыру мәселелерін шешеді; 4 білім беру үрдісінде АКТ әзірлеушілері үнемі ұсынатын сандық ресурстарды тиімді пайдаланады; 5 симуляциялық оқытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін, соның ішінде модельдеу мәселелерін шешеді; 6 АКТ қолдану арқылы білім беру мазмұнын заманауи модельдеудің заманауи зерттеулеріне талдау жасайды;</p>	<p>общества; 2 знает пути преодоления цифрового разрыва между университетами и цифровой реальности ХХІ века; 3 решает проблемы персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы; 4 результативно использует в учебном процессе цифровых ресурсов, непрерывно предлагаемых разработчиками ИКТ; 5 решает психолого-педагогические проблемы симуляционного обучения, в том числе и проблем симулякризиса; 6 анализирует современные исследования знакового моделирования учебного содержания с помощью ИКТ;</p>	<p>2 knows the ways to bridge the digital divide between universities and the digital reality of the twenty-first century; 3 solves the problems of personalization of education on the basis of a digital educational platform; 4 effectively uses in the educational process digital resources continuously offered by ICT developers; 5 solves the psychological and pedagogical problems of simulation training, including the problems of simulation; 6 analyzes modern research of landmark modeling of educational content using ICT</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің оңтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту. Студенттердің күрделі виртуалды шындыққа байланысты оқу белсенділігі мен тәуелсіздігінің мотивациясы, олардың күрделі мәселелерді шешуге дайындығын қолдау үшін (цифрлық технологияларды қолдану аясында жұмыс</p>	<p>Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности. Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт</p>	<p>Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities. Motivation for educational activity and independence students through rich virtual reality in order to support their preparedness access to solving more complex problems (in the context of using digital technologies, work ceases to be cyclical and is a continuous process; a</p>

циклді болмайды және үздіксіз процесс болып табылады; бүкіл процесті жан-жақты түсіну қажет). Сандық технологиялар өсу құралы ретінде еңбек нарығындағы кәсіптер мен бос жұмыс орындарының тартымдылығы	насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса). Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда	comprehensive understanding of the whole process is required). Digital technologies as a means of increasing the attractiveness of professions and vacancies in the labor market
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Postrequisites</i>		
Өндірістік практикасы, Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	Производственная практика, Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	Industrial practice, Experimental research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ф.к. Өтегенова Б.М. - п.ф.к., профессор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Утегенова Б.М. - к.п.н., профессор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences. Utegenova B – .- Candidate of pedagogical sciences, Professor