

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE COURSES

7M01101 Педагогика және психология /
7M01101 Педагогика и психология /
7M01101 Pedagogy and psychology

2022 жылдардың жинағы үшін /для набора 2022 г.

Қостанай, 2022

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Демисенова Ш.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Смаглий Т.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры;

Ташетов А.А., Педагогика және психология мамандығы бойынша философия докторы (PhD), «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ ғылым және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаменті директорының м.а..

Демисенова Ш.С., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»;

Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»;

Ташетов А.А., доктор философии (PhD) по спец. Педагогика и психология, и.о.директора департамента по науке и послевузовского образования НАО «КРУ им. А. Байтурсынова».

Demisenova Sh.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”;

Smagliy T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”;

Tashetov A.A., Doctor of Philosophy (PhD) in speciality “Pedagogy and Psychology”, Acting Director of the Department of Science and Postgraduate Education of NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”.

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2022.- 45 б.

Каталог элективных дисциплин.- Костанай: КРУ имени А.Байтурсынова, 2022.- 45 с.

Catalog of elective disciplines.- Kostanay: A. Baitursynov KRU, 2022. - 45 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2022 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын магистранттарға арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для магистрантов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2022 годов.

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for undergraduates, studying on credit technology, the set of 2022.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 29.04.2022 ж. №3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 29.04.2022 г. №3

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 29.04.2022 №3

Мазмұны / Содержание / Contents

Кіріспе / Введение / Introduction	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective courses by semester	6
1. 1 оқу жылының магистранттарына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 1 года обучения/ Elective courses for first-year master's students	8
2. 2 оқу жылының магистранттарына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 2 года обучения/ Elective courses for master's students of the 2nd year of study	32

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Магистрант мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Магистрант эдвайзермен бірлесе отырып, магистранттың жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті магистрант! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, магистрант должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним магистрант заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые магистранты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a Master student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear Master's students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /
Распределение элективных дисциплин по семестрам /
Distribution of elective courses by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Course name	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity	5	1
Сандық педагогика/ Цифровая педагогика/Digital Pedagogy		
Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару/ Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся/ Managing the Development of Intellectually Gifted Learners	5	2
Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу / Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде / Prevention of destructive behavior in the educational environment		
Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Психолого-педагогические основы развивающего обучения Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education	5	2
Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері / Теоретические и методологические основы психологии / Theoretical and Methodological Foundations of Psychology		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы/ Педагогика и психология социализации личности/ Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	5	2
Сандық медиа сауаттылығы/Медиаграмотность цифровой эпохи Digital Media Literacy		
Білім беру жүйесіндегі практикалық психология/ Практическая психология в системе образования/Practical Psychology in Education System	4	2
Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері/Основы организационного поведения/Fundamentals of Organizational Behavior		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры/Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career	5	3
Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны/Педагогический дизайн цифровой образовательной среды/Pedagogical Design of a Digital Educational Environment		
Мектеп және отбасылық медиация/Школьная и семейная медиация School and Family Mediation		
Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері/Коммуникативные особенности сетевого дискурса/Communicative Features of Network Discourse	5	3
Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері Психолого-педагогические аспекты этнической социализации Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization	5	3

Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения Designing Educational Environments and New Generation Aids		
--	--	--

1 1 оқу жылына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для 1 года обучения/ Elective courses for year 1

<i>Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
қазіргі білім беруде болып жатқан инновациялық үрдістер саласындағы магистранттардың кәсіби күзінеттілігін қалыптастыру, білім беру іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдануға дайындығы. Магистранттардың инновациялық оқыту әдістемесі мен оны жүзеге асырудың формалары туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; оқу үрдісінде білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолдануға үйрету; білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының тиімділігін талдау дағдыларын қалыптастыру.	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области инновационных процессов, происходящих в современном образовании, готовности к использованию инновационных форм учебной деятельности. Расширить и углубить знания магистрантов о методологии инновационного обучения и формах его реализации; научить применять инновационные формы учебной деятельности в образовательном процессе; сформировать навыки анализа эффективности инновационных форм учебной деятельности.	Purpose: the formation of graduate professional competencies in the field of innovative processes occurring in modern education, readiness to use innovative forms of educational activity. expand and deepen the knowledge of undergraduates about the methodology of innovative learning and the forms of its implementation; to teach the use of innovative forms of educational activity in the educational process; to form skills to analyze the effectiveness of innovative forms of educational activity.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар 1 инновациялық оқыту әдіснамасын, оқу қызметінің инновациялық формаларының мәні мен психологиялық-педагогикалық негіздерін білу және түсіну; 2 - оқу іс-әрекетінің дәстүрлі және инновациялық түрлеріне салыстырмалы талдау жүргізе білу; 3 - оқытудың әртүрлі инновациялық	После успешного завершения курса обучающиеся будут 1 – знать и понимать методологию инновационного обучения, сущность и психолого-педагогические основы инновационных форм учебной деятельности; 2 – уметь проводить сравнительный анализ традиционных и инновационных форм учебной деятельности; 3 – уметь анализировать особенности	After successful completion of the course, students will be 1 – to know and understand the methodology of innovative learning, the essence and psychological and pedagogical foundations of innovative forms of educational activity; 2 – be able to conduct a comparative analysis of traditional and innovative forms of educational activity; 3 – be able to analyze the features of various

<p>формаларының ерекшеліктерін, жаңартылған білім беру мазмұны мен тиімділігі жағдайында оларды қолдану мүмкіндіктерін талдауды білу;</p> <p>4 - оқу үрдісін инновациялық оқытудың тұтас жүйесі түрінде жобалау қабілетін көрсету;</p> <p>5 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін тандап, ұтымды қолдана білу;</p> <p>6 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдана отырып, әр түрлі оқу сабақтарын жобалау және өткізу дағдыларын меңгеру;</p> <p>7 - сындық бағалау, рефлексия технологиясын қолдана отырып, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалай білу</p> <p>8 - инновациялық оқыту мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім берудегі инновацияның рөлі туралы әлеуметтік құнды білім қалыптастырады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өз пікірін дұрыс жеткізе алады.</p>	<p>различных инновационных форм обучения, возможности их применения в условиях обновленного содержания образования и эффективность;</p> <p>4 –демонстрировать умение проектировать образовательный процесс в виде целостной системы инновационного обучения;</p> <p>5 – уметь отбирать и рационально использовать инновационные форм учебной деятельности;</p> <p>6 – владеть навыками проектирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием инновационных форм учебной деятельности;</p> <p>7 – уметь оценивать результаты учебной деятельности, используя технологию критериального оценивания, рефлексию;</p> <p>8 – способен осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам инновационного обучения, генерировать общественно ценное знание о роли инноваций в образовании, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу</p>	<p>innovative forms of education, the possibilities of their application in the conditions of the updated content of education and the effectiveness;</p> <p>4 –demonstrate the ability to design the educational process in the form of an integrated system of innovative learning;</p> <p>5 – be able to select and rationally use innovative forms of educational activity;</p> <p>6 – have the skills to design and conduct different types of training sessions using innovative forms of educational activity;</p> <p>7 – be able to evaluate the results of educational activities using the technology of criterion assessment, reflection;</p> <p>8 – is able to carry out research activities on the problems of innovative learning, generate socially valuable knowledge about the role of innovation in education, present it, correctly express and argumentatively defend their own opinion on this issue</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></p>		
<p>Инновациялық оқыту әдістемесі. Білім берудегі инновация негізі ретінде педагогиканың әдіснамалық тәсілдері. Қазіргі білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістері. Мұғалімнің жаңашыл мәдениеті. Оқу іс-әрекеті, оның құрылымы, іске қосылу шарттары, тиімділігі мен</p>	<p>Методология инновационного обучения. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и</p>	<p>Methodology of innovative learning. Methodological approaches of pedagogy as the basis of innovation in education. The processes of differentiation and integration in modern education. The innovative culture of the teacher. Educational activity, its structure, conditions for activation, effectiveness and success. Innovative</p>

<p>жетістіктері. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формалары. Белсенді оқыту: түсінігі, ерекшеліктері, принциптері, технологиялары. Шешімдерді визуализациялау және құрылымдық логикалық схемалардың құрылысы. Оқытудың ойын формалары. Жоба өндірістік қызметтің аяқталған циклы ретінде. Заманауи білім беру практикасындағы ғылыми зерттеулер. Оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Білім берудегі оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолданудың тиімділігін талдау.</p>	<p>успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие, особенности, принципы, технологии. Визуализация решений и построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения. Проект как завершённый цикл продуктивной деятельности. Исследовательское обучение в современной образовательной практике. Современные средства оценивания результатов учебной деятельности. Анализ эффективности использования инновационных форм учебной деятельности в образовании.</p>	<p>forms of educational activity. Active learning: concept, features, principles, technologies. Visualization of solutions and the construction of structural logic circuits. Game forms of training. The project as a completed cycle of productive activity. Research training in modern educational practice. Modern means of assessing the results of educational activities. Analysis of the effectiveness of the use of innovative forms of educational activity in education.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
<p>Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару. Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері. Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау. Педагогикалық практика. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы.</p>	<p>Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся. Психолого-педагогические основы развивающего обучения. Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения. Педагогическая практика. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации.</p>	<p>Managing the Development of Intellectually Gifted Learners. Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education. Designing Educational Environments and New Generation Aids. Pedagogical practice. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.</p>
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
<p>Өтегенова Б.М - п.ғ.к., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор</p>	<p>Утегенова Б.М. – к.п.н., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор</p>	<p>Utegenova B. M.- Candidate of pedagogical sciences, Professor Abdirkenova A. K.– Dr. PhD</p>

<i>Сандық педагогика / Цифровая педагогика / Digital Pedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Цифрлық сауаттылықты, ақпараттық технологияларды, бағдарламалауды және цифрлық экономиканың басқа да күзiретiлiктерiн дамыту мақсатында шет елдердегi орыс мектептерiнiң сайттарында орыс мәдениетiн, жаңа технологияларды, шығармашылық өндiрiстердi ұсыну мүмкiндiктерiн едәуiр кеңейтетiн цифрлық шешiмдердi / өнiмдердi, цифрлық бiлiм беру ресурстарын әзiрлеу және жылжыту.	Разработка и продвижение цифровых решений/продуктов, цифровых образовательных ресурсов, позволяющих существенно расширить возможности представления русской культуры, новых технологий, креативных индустрий на площадках русских школ за рубежом с целью тиражирования лучших практик по развитию цифровой грамотности, ИТ, программирования и других компетенций цифровой экономики.	Development and promotion of digital solutions / products, digital educational resources that significantly expand the possibilities of presenting Russian culture, new technologies, creative industries on the sites of Russian schools abroad in order to replicate the best practices in the development of digital literacy, IT, programming and other competencies of the digital economy.
<i>Оқыту нәтижесi / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәттi аяқтағаннан кейiн бiлiмалушылар 1 қоғамды жан-жақты цифрландырудың сөзсiздiгiн бiлу және түсiну; 2 жоғары оқу орындары мен ХХI ғасырдың цифрлық болмысы арасындағы сандық алауыздықты жою жолдарын бiлу; 3 цифрлық бiлiм беру платформасы негiзiнде бiлiм берудi дараландыру мәселелерiн шешу; 4 бiлiм беру үрдiсiнде АКТ әзiрлеушiлерi үнемі ұсынатын сандық ресурстарды тиiмдi пайдалану; 5 симуляциялық оқытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерiн, соның iшiнде модельдеу мәселелерiн шешу; 6 АКТ қолдану арқылы бiлiм беру мазмұнын заманауи модельдеудiң заманауи зерттеулерiн талдау	После успешного завершения курса обучающиеся будут -1 знать и понимать неизбежность всеохватывающей цифровизации общества; 2 знать пути преодоления цифрового разрыва между университетами и цифровой реальности ХХI века; 3 решать проблемы персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы; 4 результативно использовать в учебном процессе цифровых ресурсов, непрерывно предлагаемых разработчиками ИКТ; 5 решать психолого-педагогические проблемы симуляционного обучения, в том числе и проблем симулякризации; 6 анализировать современные исследования знакового моделирования учебного содержания с помощью ИКТ	After successful completion of the course, students will be 1 to know and understand the inevitability of the all-encompassing digitalization of society; 2 know the ways to bridge the digital divide between universities and the digital reality of the 21st century; 3 solve the problems of personalization of education on the basis of a digital educational platform; 4 effectively use digital resources continuously offered by ICT developers in the educational process; 5 solve the psychological and pedagogical problems of simulation training, including the problems of simulacrization; 6 analyze modern studies of sign modeling of educational content with the help of ICT

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің онтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту. Студенттердің күрделі виртуалды шындыққа байланысты оқу белсенділігі мен тәуелсіздігінің мотивациясы, олардың күрделі мәселелерді шешуге дайындығын қолдау үшін (цифрлық технологияларды қолдану аясында жұмыс циклі болмайды және үздіксіз процесс болып табылады; бүкіл процесті жан-жақты түсіну қажет). Сандық технологиялар өсу құралы ретінде еңбек нарығындағы кәсіптер мен бос жұмыс орындарының тартымдылығы</p>	<p>Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности. Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса). Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда</p>	<p>Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities. Motivation for educational activity and independence students through rich virtual reality in order to support their preparedness access to solving more complex problems (in the context of using digital technologies, work ceases to be cyclical and is a continuous process; a comprehensive understanding of the whole process is required). Digital technologies as a means of increasing the attractiveness of professions and vacancies in the labor market</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
<p>Сандық медиа сауаттылығы, Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны, Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері, Зерттеу практикасы, Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>Медиаграмотность цифровой эпохи, Педагогический дизайн цифровой образовательной среды, Коммуникативные особенности сетевого дискурса, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской</p>	<p>Digital Media Literacy, Pedagogical Design of a Digital Educational Environment, Communicative Features of Network Discourse, Research practice, Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.</p>

	диссертации	
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Өтегенова Б.М. - п.ғ.к., профессор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Утегенова Б.М. - к.п.н., профессор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences. Utegenova B – .- Candidate of pedagogical sciences, Professor

Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару/ Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся/ Managing the Development of Intellectually Gifted Learners

<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
интеллектуалды дарынды оқушылардың дамуын басқаруда теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру;	формирование теоретической и практической готовности к управлению развитием интеллектуально одаренных обучающихся	formation of theoretical and practical readiness to manage the development of intellectually gifted students

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар - интеллектуалды дарынды оқушыларды анықтау мен дамытудың заманауи әдістерін, технологияларын білу; - интеллектуалды дарындылықты талдай білу, адекватты психодиагностикалық әдістерді қолдану; - интеллектуалды дарынды оқушылардың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын құра білу; - дарынды оқушыларды қолдаудың инновациялық форматтары мен технологияларын практикада қолдана білу; - интеллектуалды дарынды оқушыларға арналған оқу орындарындағы педагогикалық үрдісті модельдеу және ұйымдастыру дағдыларына ие болу; - әр түрлі жастағы топтардың дарынды	После успешного завершения курса обучающиеся будут - знать современные методы, приёмы и технологии выявления и развития интеллектуально одарённых обучающихся; - уметь анализировать интеллектуальную одаренность, использовать адекватные психодиагностические методики; - уметь разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально одаренных обучающихся; - уметь применять на практике инновационные форматы и технологии сопровождения одаренных обучающихся; - владеть навыками моделирования и организации педагогического процесса в организациях образования для интеллектуально одаренных обучающихся; - владеть навыками социально-	After successful completion of the course, students will be - know modern methods, techniques and technologies for identifying and developing intellectually gifted students; - be able to analyze intellectual giftedness, use adequate psychodiagnostic techniques; - be able to develop a program of psychological and pedagogical support for the development of intellectually gifted students; - be able to apply in practice innovative formats and technologies for supporting gifted students; - possess the skills of modeling and organizing the pedagogical process in educational institutions for intellectually gifted students; - possess the skills of social and psychological interaction with gifted students of different age groups and their parents; - possess the skills of working in a team,
--	--	---

оқушыларымен және олардың ата-аналарымен әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеру; - жаңа идеяларды шығара отырып, топта жұмыс істеу дағдыларын меңгеру.	психологического взаимодействия с одаренными обучающимися различных возрастных групп и их родителями; - владеть навыками работы в команде, продуцирования новые идеи.	producing new ideas.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Жоғары мектептің педагогикасы. Басқару психологиясы. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі.	Педагогика высшей школы. Психология управления. Методология инновационных форм учебной деятельности.	Pedagogy of higher education. Psychology of management. Methodology of Innovative Forms of Educational Activity.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бұл пән дарынды оқушылардың дамуын басқару саласындағы педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Бұнда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар, зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары көрсетілген.	Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области управления развитием одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции в сфере образования одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуальной одаренных обучающихся, технологии разработки программы психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы ее реализации.	This discipline is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of managing the development of gifted students. It reflects modern trends in the field of education for gifted students, content and instrumental aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Педагогикалық практика. Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау. Зерттеу практикасы. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы.	Педагогическая практика. Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения. Исследовательская практика. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации.	Pedagogical practice. Designing Educational Environments and New Generation Aids. Research practice. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к.	Смаглий Т.И. – к.п.н.,	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences

Ташетов А. А. - PhD доктор	Ташетов А. А. - PhD доктор	Tashetov A.A.– Dr. PhD
----------------------------	----------------------------	------------------------

Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу / Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде /Prevention of destructive behavior in the educational environment

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың алдын алуды жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындықты қалыптастыру	формирование теоретической и практической готовности к управлению развитием интеллектуально одаренных обучающихся	formation of theoretical and practical readiness for the implementation of the destructive behavior prevention in the educational environment
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектеп жасындағы деструктивті мінез-құлық көрінісінің жас және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып, психикалық процестердің, қасиеттері мен күйлерінің негізгі психологиялық түсініктерін, механизмдері мен заңдылықтарын біледі; - тұлға дамуының табиғи және әлеуметтік факторлары, білім беру ортасында жеке адамдармен және топтармен өзара әрекеттесу принциптері, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімі болады; - деструктивті тұлғаның психикалық дамуының заңдылықтары туралы білімдерін оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді жүзеге асыру кезінде тәжірибеде қолдана біледі; - деструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау үшін қажетті психодиагностикалық әдістерді пайдаланады; 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современные методы, приёмы и технологии выявления и развития интеллектуально одарённых обучающихся; - уметь анализировать интеллектуальную одаренность, использовать адекватные психодиагностические методики; - уметь разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально одаренных обучающихся; - уметь применять на практике инновационные форматы и технологии сопровождения одаренных обучающихся; - владеть навыками моделирования и организации педагогического процесса в организациях образования для интеллектуально одаренных обучающихся; - владеть навыками социально-психологического взаимодействия с одаренными обучающимися различных возрастных групп и их родителями; 	<p>After successful completion of the course, students will be</p> <ul style="list-style-type: none"> - know the basic psychological concepts, mechanisms and regularities of mental processes, properties and states, taking into account the age and social characteristics of the manifestation of destructive behavior at school age; - have knowledge of the natural and social factors of personality development, principles, methods, forms and means of interaction with individuals and groups in the educational environment; - be able to apply knowledge about the mental development regularities of a destructive personality in practice, implementing differentiated and individual approaches in education and training; - use adequate psycho-diagnostic methods to identify students with destructive behavior; - be able to work out a program for the destructive behavior prevention in the educational environment;
---	---	---

<p>- оқушылар арасында білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың алдын алу бағдарламасын құра біледі;</p> <p>- оқу орнындағы бақылаулар мен эксперименттердің нәтижелерін теориялық талдаудың әдістемелері мен әдістерін меңгереді;</p> <p>білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың алдын алу жұмыстарын ұйымдастырады.</p>	<p>- владеть навыками работы в команде, продуцирования новые идеи.</p>	<p>- master the techniques and methods of theoretical analysis of the observations and experiments results in an educational institution;</p> <p>- organize the work to prevent destructive behavior in the educational environment.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Жоғары мектептің педагогикасы. Басқару психологиясы. Сандық педагогика.</p>	<p>Педагогика высшей школы. Психология управления. Цифровая педагогика.</p>	<p>Pedagogy of higher education. Psychology of management. Digital Pedagogy.</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Бұл пән деструктивті мінез-құлық бар оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу.</p>	<p>Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога в работе с обучающимися с деструктивным поведением. Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Ранее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения. Профилактика проявлений деструктивного поведения в образовательной среде.</p>	<p>The aim of this discipline is to develop the professional competencies of a teacher in working with destructive behavior students. Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior and prevention of destructive behavior in the educational environment are considered in this discipline.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
<p>Мектеп және отбасылық медиация. Этникалық элеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері. Педагогикалық практика. Педагогикалық акмеология. Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті. Зерттеу практикасы. Магистерлік диссертацияны</p>	<p>Школьная и семейная медиация. Психолого-педагогические аспекты этнической социализации. Педагогическая практика. Педагогическая акмеология. Рефлексивная культура педагога-психолога. Исследовательская практика. Научно-исследовательская работа магистранта,</p>	<p>School and Family Mediation. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization. Pedagogical practice. Pedagogical Acmeology. Reflective Culture of Teacher-Psychologist. Research practice. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.</p>

орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы.	включая выполнение магистерской диссертации.	
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Назмутдинов Р.А - псих.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Назмутдинов Р.А.– к.псих.н., Ташетов А.А. - PhD доктор	Nazmutdinov R.A. - Candidate of Psychological Sciences, Tashetov A.A.– Dr. PhD

Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері / Психолого-педагогические основы развивающего обучения / Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Қазіргі білім беру технологияларының тұжырымдамалық негізі ретінде білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білім берудің көп деңгейлі жүйесі туралы біртұтас түсінік қалыптастыру; дамып келе жатқан білім беру жағдайында студенттердің іс-әрекетін ұтымды ұйымдастыруға және басқаруға үйрету.	Сформировать у магистрантов целостное представление о многоуровневой системе развивающего образования, о психолого-педагогических основах развивающего обучения как концептуальной основы современных технологий обучения; научить рационально организовывать и управлять деятельностью обучающихся в условиях развивающего обучения.	To form a holistic understanding among undergraduates about the multilevel system of developing education, about the psychological and pedagogical foundations of developing education as a conceptual basis of modern teaching technologies; teach rationally organize and manage the activities of students in the context of developing learning.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: 1 - дамытылатын білімнің ерекшеліктерін және оның психологиялық-педагогикалық негіздерін білу және түсіну; 2 - білім берудің әртүрлі жүйелеріндегі оқу мақсаттарына салыстырмалы талдау жүргізе алу; 3 - дамудың әртүрлі технологияларының ерекшеліктерін талдауды білу; 4 - технологиялық процестің негізінде дамушы білім берудің интеграциялық жүйесі	После успешного завершения курса обучающиеся будут: 1 – знать и понимать специфику развивающего образования и его психолого-педагогические основы; 2 – уметь проводить сравнительный анализ целей обучения в различных системах развивающего обучения; 3 – уметь анализировать особенности различных технологий развивающего обучения; 4 – проектировать на основе технологического	After successful completion of the course, students will be: 1 – to know and understand the specifics of developing education and its psychological and pedagogical foundations; 2 – be able to conduct a comparative analysis of learning objectives in various systems of developmental learning; 3 – be able to analyze the features of various technologies of developmental learning; 4 – to design an educational process based on a technological approach in the form of an integral

<p>түрінде оқу процесін жобалау; 5 - дамытылатын білім беру жүйесінде әртүрлі педагогикалық технологиялардың әдістерін таңдап, ұтымды қолдана білу; 6 - дамыта оқыту технологияларын қолдана отырып, әр түрлі оқу-жаттығу жиындарын жобалау және өткізу дағдыларын меңгеру; 7 - диагностикалық әдістер арқылы студенттердің шығармашылық дамуына әртүрлі критерийлердің қалыптасу деңгейлерін бағалай білу; 8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім беруді дамытудың рөлі туралы әлеуметтік құнды білім бере алады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өзіндік пікірін дәлелдейді және дәлелдей алады.</p>	<p>подхода образовательный процесс в виде целостной системы развивающего обучения; 5 – уметь отбирать и рационально использовать приёмы различных педагогических технологий в системе развивающего обучения; 6 – владеть навыками проектирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием технологий развивающего обучения; 7 – уметь оценивать уровни сформированности различных критериев творческого развития обучающихся посредством диагностических методов; 8 – способен осуществлять исследовательскую проектную деятельность, генерировать общественно ценное знание о роли развивающего образования, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу.</p>	<p>system of developing learning; 5 – be able to select and rationally use the techniques of various pedagogical technologies in the system of developing learning; 6 – have the skills to design and conduct different types of training sessions using developmental learning technologies; 7 – be able to assess the levels of formation of various criteria for the creative development of students through diagnostic methods; 8- it is able to carry out research project activities, generate socially valuable knowledge about the role of developing education, present it, correctly express and defend its own opinion on this issue with argumentation.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі.</p>	<p>Методология инновационных форм учебной деятельности.</p>	<p>Methodology of Innovative Forms of Educational Activity.</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық принциптері.Тәрбие түсінігі және олардың психологиялық негіздері. Дамытушылық білімнің әдіснамалық негізі. Оқу модельдері және тәжірибені игеруді сипаттау. Әртүрлі оқыту модельдерінің мүмкіндіктерін дамыту. Кибернетикалық</p>	<p>Психолого-педагогические принципы развивающего обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Методологическая основа развивающего обучения. Модели научения и характеристика присвоения опыта. Развивающие возможности различных моделей обучения.</p>	<p>Psychological and pedagogical principles of developing learning. The concept of learning and their psychological basis. The methodological basis of developmental education. Learning models and characterization of appropriation of experience. Developing capabilities of various learning models. Cybernetic model of learning,</p>

<p>оқытудың моделі, оқушылардың ақыл-ой әрекетін басқару. қашықтықтан оқыту заманауи оқыту үлгісі ретінде. Оқытудың танымдық моделі және оқытудың проблемалық әдістері. Оқытудың коммуникативті моделі және оқытудың диалогтық әдістері. Оқыту технологиясын дамытудың психологиялық сипаттамасы. Оқуды дамыту үрдісінің психологиялық мәні мен құрылымы. Дамытушылық білім беруді жүзеге асыру.</p>	<p>Кибернетическая модель обучения, управление умственной деятельностью обучающихся. дистанционное обучение как современная модель обучения. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения. Коммуникативная модель обучения и техники диалогического обучения. Психологическая характеристика развивающих технологий обучения. Психологическая сущность и структура процесса развивающего учения. Реализация развивающего обучения.</p>	<p>management of students' mental activity. distance learning as a modern learning model. Cognitive model of teaching and problem teaching techniques. Communicative model of teaching and dialogical teaching techniques. The psychological characteristic of developing learning technologies. Psychological essence and structure of the process of developing doctrine. Implementation of developmental learning.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></p>		
<p>Мектеп және отбасылық медиация, Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау, Зерттеу практикасы. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>Школьная и семейная медиация, Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации</p>	<p>School and Family Mediation, Research. Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career, Research practice, Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></p>		
<p>Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - п.ғ.к., профессор</p>	<p>Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - к.п.н., профессор</p>	<p>Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences. Tashetov A.A. - Candidate of pedagogical sciences, Professor</p>

Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері / Теоретические и методологические основы психологии / Theoretical and Methodological Foundations of Psychology

Оқу мақсаты / Учебная цель/Purpose

<p>магистранттар арасында психологиялық ғылымның кәсіби философиялық ойлауын қалыптастыруға бағытталған негізгі философиялық және әдіснамалық проблемалары туралы жалпыланған идеясын қалыптастыру; әдістемелік сауаттылықты қалыптастыру және психологиядағы заманауи әдістемелік жағдайда бағдарлай білу.</p>	<p>сформировать у магистрантов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления; формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.</p>	<p>to form a generalized idea of the main philosophical and methodological problems of psychological science, aimed at formation of their professional psychological thinking; formation of methodological literacy and ability to navigate in the modern methodological situation in psychology.</p>
---	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <p>1 - ғылым жүйесіндегі психологияның теориясы мен әдістемесінің объектісі мен пәндерін білу және түсіну;</p> <p>2 - психологиялық білім алудың тарихи формаларын талдайды, олардың даму тетіктерін ашады;</p> <p>3 - психологияның таңдалған формаларын психологияның теориясы мен әдістемесі мен психология ғылымының негізгі мәселелерінің әртүрлі тұжырымдамаларында синтездеуді жүзеге асыру;</p> <p>4 - психика білімінің ерекшеліктерін және психика, сана, байланыс, белсенділік, тұлға және мінез-құлық туралы білімнің сипаттамаларын сипаттайды; ғылыми парадигмалар дамуының негіздері мен факторларын және оларды сынын тұрғыдан</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <p>1 - знать и понимать объекта и предметов теории и методологии психологии в системе науки;</p> <p>2 - анализировать исторические формы способов получения психологического знания, раскрывает механизмы их развития;</p> <p>3 – осуществлять синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета теории и методологии психологии и ключевых проблем психологической науки;</p> <p>4 – описывать специфику психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении; идентифицирует основания и факторы развития научных парадигм и их критики;</p>	<p>After successful completion of the course, students will be:</p> <p>1 - to know and understand the object and subjects of the theory and methodology of psychology in the system of science;</p> <p>2 - analyze the historical forms of ways of obtaining psychological knowledge, reveals the mechanisms of their development;</p> <p>3 – to carry out the synthesis of the selected forms of psychological knowledge in various formulations of the subject of the theory and methodology of psychology and the key problems of psychological science;</p> <p>4 – describe the specifics of psychological cognition and the features of knowledge about the psyche, consciousness, communication, activity, personality and behavior; identifies the foundations and factors of the development of scientific paradigms and their criticism;</p>
--	--	--

<p>анықтайды; 5 - психологиялық зерттеу әдістерін, сонымен қатар дәлелдеу мен негіздеу әдістері мен әдістерін қолданады; 6 - психологиялық зерттеулерді, негізгі құбылыстарды, мәселелер мен категорияларды жіктейді; 7 - өзінің шеңберіндегі ғылыми-практикалық міндеттерді қою және шешу ғылыми-зерттеу қызметі; 8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және жүргізу.</p>	<p>5 – использовать методы психологического исследования, а так же методы и приемы аргументации и обоснования; 6 - классифицирует психологические учения, базовые феномены, проблемы и категории; 7 - ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках собственной исследовательской деятельности; 8 - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.</p>	<p>5 – use methods of psychological research, as well as methods and techniques of argumentation and justification; 6 - classifies psychological teachings, basic phenomena, problems and categories; 7 - to set and solve research and practical tasks within the framework of their own research activities; 8 - plan and carry out research work.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Ғылым тарихы мен философиясы. Педагогикалық өлшемдері.</p>	<p>История и философия науки. Педагогические измерения.</p>	<p>History and Philosophy of science. Pedagogical measures.</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары: белсенділік, рефлексия, тұлға; сана мен байланыс; психологияның негізгі принциптері: белсенділік, даму, детерминизм, жүйелілік;</p>	<p>Общее представление о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и</p>	<p>General idea of the methodology of science; formation of historical types of scientific knowledge; modern ideas about scientific knowledge; psychological knowledge as an activity, various styles and images of psychological knowledge; methodology of psychology, theory, method and methodology; paradigm; classical and post-classical paradigm of science; specificity of psychological knowledge; scientific and non-scientific psychological knowledge; the problem of objectivity; categories of psychology: activity, reflection, personality; consciousness and communication; basic principles of psychology: activity, development, determinism, consistency; structure of psychological teachings; psychophysical and</p>

психологиялық ілімдер құрылымы; психофизикалық және психофизиологиялық мәселелер.	психофизиологическая проблемы.	psychophysiological problems.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау, Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны, Зерттеу практикасы. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения, Педагогический дизайн цифровой образовательной среды, исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Designing Educational Environments and New Generation Aids, Pedagogical Design of a Digital Educational Environment, Research practice, Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Назмутдинов Р.А. - псих.ф.к. Ташетов А.А. – доктор PhD	Назмутдинов Р.А. – к.псих.н. Ташетов А.А. - PhD докторс	Nazmutdinov R.A. - Candidate of Psychological Sciences Tashetov A.A. - Doctor of PhD

<i>Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы / Педагогика и психология социализации личности / Pedagogy and Psychology of Personality Socialization</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Магистранттардың қазіргі қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Заманауи ортаның әсері жағдайында адамның жеке басын қалыптастыруда магистранттардың практикалық дағдыларын дамыту	Формирование у магистрантов знаний о особенностях социализации в современном обществе. Развитие практических умений магистрантов по формированию личности человека в контексте влияния современной окружающей среды	Formation of undergraduates ' knowledge about the features of socialization in modern society. Development of practical skills of undergraduates in the formation of human personality in the context of the influence of the modern environment
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: 1 - қазіргі әлемдегі әлеуметтенудің заманауи бағыттарын білу;	После успешного завершения курса обучающиеся будут 1 - знать современные направления социализации в современном мире;	After successful completion of the course, students will be 1 - to know the modern directions of socialization in the modern world;

<p>2 - әлеуметтенудің мәні мен оның кезеңін білу; 3 - әлеуметтену тетіктерін түсіну; 4 - әлеуметтендіру агенттері мен құралдарын тізімдейді; 5 - әлеуметтену факторларына баға беру; 6 - тұлғаның дамуын түзетуде тұлғаны әлеуметтендірудің ерекше жақтарын ескеру; 7 - жеке тұлғаны тиімді әлеуметтендіруге және қайта орналастыруға ықпал ететін негізгі дағдыларды меңгеру; 8 - алған білімдерін тұлғаны әлеуметтендіру мәселелері бойынша қолдану ғылыми зерттеулер контекстінде.</p>	<p>2 – знать сущность социализации и ее стадии; 3 - понимать механизмы социализации; 4 – перечислять агенты и средства социализации; 5 - дать оценку факторам социализации; 6 – учитывать особенные аспекты социализации личности при коррекции развития личности; 7 - владеть основными навыками, способствующими эффективной социализации и ресоциализации индивида; 8 - использовать полученные знания по проблемам социализации личности в контексте научных исследований.</p>	<p>2 – know the essence of socialization and its stages; 3 - understand the mechanisms of socialization; 4 – list agents and means of socialization; 5 - evaluate the factors of socialization; 6 – take into account the special aspects of personality socialization when correcting personality development; 7 - possess the basic skills that contribute to the effective socialization and re-socialization of the individual; 8 - to use the acquired knowledge on the problems of socialization of personality in the context of scientific research.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Ғылым тарихы мен философиясы. Жоғары мектептің педагогикасы. Басқару психологиясы</p>	<p>История и философия науки. Педагогика высшей школы. Психология управления</p>	<p>History and Philosophy of science. Pedagogy of higher education. Psychology of management</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары. Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Әлеуметтенудің ерекше аспектілері.</p>	<p>Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности аспекты социализации.</p>	<p>Psychological and pedagogical approaches to socialization Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization.</p>

<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Мектеп және отбасылық медиация, Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері, Зерттеу практикасы, Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Школьная и семейная медиация, Психолого-педагогические аспекты этнической социализации, Исследовательская практика Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	School and Family Mediation Research practice, Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization, Research, Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Назмутдинов Р.А. – профессор, психология ғылымдарының кандидаты. Ташетов А.А. - PhD доктор	Назмутдинов Р.А.-к.психол.н., профессор Ташетов А.А. - PhD доктор	NazmutdinovR.A. - Candidate of psychological sciences, Professor TashetovA.A. – Dr. PhD

<i>Сандық медиа сауаттылығы / Медиаграмотность цифровой эпохи / Digital Media Literacy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Жаңа медианың техникалық және тұжырымдамалық негіздерін қалыптастыру. Сандық құралдардың, соның ішінде желілік технологияның, қатысу мәдениеті, авторлық құқық, гипермәтін, әңгіме, интерактивтілік және компьютерлік ойындар негіздеріне қатысты сыни және анық пайымдау. Курс жаңа медиа ландшафтқа қажетті мәдени құзіреттіліктерді, технологиялық және әлеуметтік дағдыларды, сонымен қатар білім жүйесіндегі цифрлық және медиа сауаттылықтың негізгі құзіреттерін дамытуға және сыни тұрғыдан тексеруге көмектеседі.	Сформировать технические и концептуальные основы новых медиа. Критический и ясно сужить об основах цифровых инструментов, включая сетевые технологии, культуру участия, авторское право, гипертекст, повествование, интерактивность и компьютерные игры. Курс поможет развить и критически изучить культурные компетенции, технологические и социальные навыки, необходимые для нового медийного ландшафта, а также основные компетенции цифровой и медиаграмотности в системе образования	To form technical and conceptual bases of new media. Critically and clearly narrow down the basics of digital tools, including network technologies, participatory culture, copyright, hypertext, storytelling, interactivity, and computer games. The course will help to develop and critically study cultural competencies, technological and social skills necessary for a new media landscape, as well as the basic competencies of digital and media literacy in the education system
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:	После успешного завершения курса обучающиеся будут	After successful completion of the course, students will be

<p>1 - жаңа (сандық) медиада негізгі ұғымдар мен теорияны түсіндіріңіз; жаңа медиа және қоғаммен байланысты бірнеше бағыттағы әдебиеттерді білу;</p> <p>2 - ақпарат жүйелерін және оларды білім беру жүйесінде пайдалану үшін технологиялық құралдарды шебер тауып, қолдана білу; білім беру кеңістігінің басқа қатысушыларымен тиісті ақпаратты бөлісу;</p> <p>3 - ақпаратты талдау және бағалау және хабарлардың ықтимал әсерлерін немесе салдарын ескере отырып, хабарлардың сапасын, сенімділігін талдау үшін сыни тұрғыдан ойлауды қолдану;</p> <p>4 - композицияның мақсатын, аудиториясын және әдістерін ескере отырып, өзін-өзі көрсетуде шығармашылық тәсіл қолдана отырып композиция немесе мазмұн жасау;</p> <p>5 - әлеуметтік жауапкершілік пен этикалық принциптерді рефлексивті түрде өзінің жеке басы мен тәжірибесіне, коммуникативті мінез-құлқына қолдану;</p> <p>6 - отбасындағы, жұмыс орнындағы және қоғамдағы біліммен бөлісу және мәселелерді шешу үшін жеке және бірлесіп әрекет етеді, сонымен қатар жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде қоғамдастық мүшесі ретінде қатысу;</p> <p>7 - зерттеу практикасы, диссертациялық зерттеу үрдісінде олардың маңыздылығын, сапасын немесе сенімділігін бағалау үшін мәліметтер мен статистика туралы</p>	<p>1 - объяснять основные понятия и теорию в новых (цифровых) медиа; знать литературу в нескольких областях исследований, связанных с новыми медиа и обществом;</p> <p>2 - умело находить и использовать средства массовой информации и технологические инструменты для их использования в системе образования; делится актуальной информацией с другими участниками образовательного пространства;</p> <p>3 - анализировать и оценивать информацию и использовать критическое мышление для анализа качества сообщений, достоверности, рассматривая при этом потенциальные эффекты или последствия сообщений;</p> <p>4 - создавать композицию или контент, используя творческий подход в самовыражении, с осознанием цели, аудитории и методов композиции;</p> <p>5 - рефлексивно применять социальную ответственность и этические принципы к собственной идентичности и пережитому опыту, коммуникативного поведения;</p> <p>6 – действовать индивидуально и совместно для обмена знаниями и решения проблем в семье, на рабочем месте и в обществе, а также участвовать в качестве члена сообщества на местном, региональном, национальном и международном уровнях;</p> <p>7 - демонстрировать понимание данных и статистики для оценки их актуальности, качества или надежности в процессе</p>	<p>After successful completion of the course, students will</p> <p>1 - explain the basic concepts and theory in new (digital) media; know the literature in several fields of research related to new media and society;</p> <p>2 - skillfully find and use mass media and technological tools for their use in the education system; shares relevant information with other participants in the educational space;</p> <p>3 - analyze and evaluate information and use critical thinking to analyze the quality of messages, reliability, while considering the potential effects or consequences of messages;</p> <p>4 - create a composition or content using a creative approach to self-expression, with awareness of the purpose, audience and methods of composition;</p> <p>5 - reflexively apply social responsibility and ethical principles to one's own identity and experience, communicative behavior;</p> <p>6 – to act individually and jointly to share knowledge and solve problems in the family, workplace and society, as well as to participate as a member of the community at the local, regional, national and international levels;</p> <p>7 - demonstrate an understanding of data and statistics to assess their relevance, quality or reliability in the process of research practice, dissertation research;</p> <p>8 – have the skills to write short, theoretically grounded articles on the problems of media</p>
---	---	--

түсініктерін көрсетеді; 8 - білім беру жүйесінде медиа сауаттылықты дамыту туралы қысқаша, теориялық негізделген мақалалар жазу дағдыларына ие болу	исследовательской практики, проведения диссертационного исследования; 8 – иметь навыки для написания коротких, теоретически обоснованных статей по проблемам развития медиаграмотности в системе образования	literacy development in the education system
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Сандық педагогика	Цифровая педагогика	Digital Pedagogy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қазақстан Республикасының медиабілім тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгі түсініктері, әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді, графикалық дизайнды, суреттер мен дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, сонымен қатар білім беру жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі.	Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.	The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны, Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері, Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау, Зерттеу практикасы, Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды, Коммуникативные особенности сетевого дискурса, Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Pedagogical Design of a Digital Educational Environment, Communicative Features of Network Discourse, Designing Educational Environments and New Generation Aids Research practice, Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Смаглий Т.И.– п.ф.к.,	Смаглий Т.И. – к.п.н.	Smaglier T. I. –Candidate of pedagogical science

ТашетовА.А. -, PhD доктор	Ташетов А.А. - PhD доктор	TashetovA.A. – Dr. PhD
---------------------------	---------------------------	------------------------

*Білім беру жүйесіндегі практикалық психология / Практическая психология в системе образования /
Practical Psychology in Education System*

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Білім беру және тұрақты дамудың әлеуметтік және психологиялық ортасын жасау саласында білім, іскерлік және дағды жүйелерін, дамудың әртүрлі сатыларында білім берудің мазмұнын, әдістері мен формаларын жасау кезінде психологиялық білімді қолдану туралы түсініктерді қалыптастыру	Формирование системы знаний, умений и навыков в области создания социальной и психологической среды образования и устойчивого развития, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития	Formation of a system of knowledge, skills and skills in the creation of a social and psychological environment for education and sustainable development, views on the use of psychological knowledge in the development of content, methods and forms of education at different stages of development
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар 1 – әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен әрекетін реттеу ерекшеліктерін білу; 2 – психикалық және психофизикалық дамудың жалпы, ерекше (әртүрлі типтері үшін) заңдылықтарын және жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын қолдану; 3 – жеке тұлғаны диагностикалау әдістеріне ие; студенттердің жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін дербес қолдану; 4 – әріптестермен бірлесе отырып, оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды; практикалық зерттеулер контекстінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолдану;	После успешного завершения курса обучающиеся будут -1 - знать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; 2 - использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, 3 - владеть методами диагностики личности; самостоятельно использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; 4 - во взаимодействии с коллегами выявлять потребности и затруднения в обучении; использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;	After successful completion of the course, students will be After successful completion of the course, students will -1 - to know the peculiarities of the regulation of human behavior and activity at various age stages; 2 - use means of accounting for general, specific (with different types of violations) patterns and individual characteristics of mental and psychophysiological development, 3 - own methods of personality diagnostics; independently use the results of diagnostics of individual characteristics of students; 4 - identify learning needs and difficulties in cooperation with colleagues; use methods of joint reflection with colleagues in the context of practice research; 5 - possess health-saving technologies in
--	---	--

<p>5 – әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен тәуекелділіктерін ескере отырып, кәсіби қызметте денсаулықты сақтау технологияларына ие болу;</p> <p>6 – студенттердің (оқушылардың) жеке басының жеке және жас гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-іс-әрекетінің дамытушылық және түсету бағдарламаларын жоспарлау және әзірлеу;</p> <p>7-Білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістерін, білім беру практикасын зерттеуді, білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін қолдану;</p> <p>8-білім беру ортасын зерттеуді жоспарлау және жүргізу.</p>	<p>5 - владеть здоровьесберегающими - технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>6 - планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников);</p> <p>7 - применять принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики, методы психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;</p> <p>8 -планировать и проводить исследования образовательной среды.</p>	<p>professional activity, taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space;</p> <p>6 - plan and develop developmental and correctional programs of educational activities taking into account the individual and age and gender characteristics of the personality of students (pupils);</p> <p>7 - apply the principles and methods of research of the educational environment, research of educational practice, methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities;</p> <p>8 -plan and conduct research on the educational environment.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Педагогикалық өлшемдері, Басқару психологиясы	Педагогические измерения, Психология управления	Pedagogical measures, Psychology of management
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Білім беру психологиясына кіріспе. Білім беру үдерісіндегі педагогтың психологиялық мүмкіндіктері. Білім берудегі психолог қызметінің негізгі бағыттары. Білім берудегі психолог іс-әрекеті принциптері мен жұмыс мазмұны. Әртүрлі жас ерекшелік топтардағы білім беру іс-әрекеті. Мектеп жасына дейінгі балалармен психолог жұмысының негізгі бағыттары. Бастауыш сынып жасындағы балалармен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» кіші мектеп оқушыларымен жұмыс.	Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы психолога в образовании. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа с младшими	Introduction to the psychology of education. Psychological abilities of the teacher in the educational process. The main activities of the psychologist in education. Principles of activity and content of the work of a psychologist in education. Educational activity in different age groups. The main directions of the work of a psychologist with children of preschool age. The work of a psychologist with children of primary school age. Work with junior high school students "at risk". The work of a psychologist with

Жеткіншектермен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» жеткіншектерімен жұмыс. Ерте жасөспірімдік кезеңдегі психолог жұмысы.	школьниками «группы риска». Работа психолога с подростками. Работа с подростками «группы риска». Работа психолога в период ранней юности.	teenagers. Work with adolescents "at-risk". The work of a psychologist in the period early adolescence.
---	---	---

Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites

Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау, Мектеп және отбасылық медиация, Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері, Зерттеу практикасы, Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры, Школьная и семейная медиация, Психолого-педагогические аспекты этнической социализации, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career, School and Family Mediation, Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization, Research practice, Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
---	--	---

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager

Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	DemisenovaSh.S .. – Candidate of pedagogical sciences TashetovA.A. – Dr. PhD
---	---	---

***Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері / Основы организационного поведения/
Fundamentals of Organizational Behavior***

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Магистранттарды ұйымдастырушылық мінез-құлықтың негізгі ұғымдарымен таныстыру және нақты мысалдар мен оқиғаларды талқылау кезінде олардың назарын басқарушылық перспективалар тәжірибесіне аудару. Болашақ менеджер ретінде магистранттардың жеке көшбасшылық қасиеттері туралы кәсіби сәйкестілік пен хабардарлықты нығайту. Ұйымдастырушылық мінез-құлық және	Познакомить магистрантов с основными концепциями организационного поведения и сосредоточить их внимание на практике управленческих перспектив в ходе обсуждения конкретных примеров и мероприятий. Укрепить профессиональную идентичности и осознание личностных лидерских качеств магистрантов как будущих менеджеров. Развитие исследовательских навыков в области организационного поведения и применение их	Introduce undergraduates to the main concepts of organizational behavior and focus their attention on the practice of management perspectives during the discussion of specific examples and activities. Strengthen professional identities and awareness of personal leadership qualities of undergraduates as future managers. Develop research skills in organizational behavior and apply them in the workplace, understand the tools and concepts of organizational behavior, and
---	---	--

оларды жұмыс орнында қолдану саласындағы зерттеу дағдыларын дамыту, ұйымдастырушылық мінез-құлықтың құралдары мен ұғымдарын түсіну және ұйымдастырушылық түсіну көкжиегін кеңейту.	на рабочем месте, понимать инструменты и концепции организационного поведения и расширять свои горизонты организационного понимания.	expand your horizons of organizational understanding.
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</p> <p>1 - ұйымдастырушылық мінез-құлықтың не екенін және неге маңызды екенін білу және түсіну;</p> <p>2 - қызметкерлерді ынталандыру және бақылау үшін менеджерлердің өзін қалай ұстау керектігі туралы идеяларды түсіну;</p> <p>3 - басқарушылық шешім қабылдаудың табиғатын түсіну;</p> <p>4 - менеджерлер дамытатын ұйымдастырушылық құрылымдардың түрлерін сипаттайды және бір құрылымның екіншісіне қарағанда артықшылықтарын түсіндіреді;</p> <p>5 - көшбасшылық деген не және тиімді лидер деген не екенін түсіндіру;</p> <p>6 - менеджерлер ұйымдық мәселелерді шешуге қолдана алатын қақтығыстарды басқару стратегияларын түсіну;</p> <p>7 - практикада ұйымдастырушылық мінез-құлықты зерттеудің принциптері мен әдістерін қолдану;</p> <p>8 - ұйымдастырушылық ортаға зерттеу жүргізуді жоспарлау және жүргізу.</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут</p> <p>-1 – знать и понимать, что такое организационное поведение и почему оно важно;</p> <p>2 - понимать идеи о том, как менеджеры должны вести себя, чтобы мотивировать и контролировать сотрудников;</p> <p>3 - понимать природу принятия управленческих решений;</p> <p>4 - описывает типы организационных структур, которые могут разрабатывать менеджеры, и объяснять преимущества одних структур над другими;</p> <p>5 - объяснять, что такое лидерство и эффективный лидер;</p> <p>6 - понимать стратегии управления конфликтами, которые менеджеры могут использовать для решения организационных проблем;</p> <p>7 - применять принципы и методы исследования организационного поведения на практике;</p> <p>8 - планировать и проводить исследования организационной среды.</p>	<p>After successful completion of the course, students will be</p> <p>1 – to know and understand what organizational behavior is and why it is important;</p> <p>2 - to understand ideas about how managers should behave in order to motivate and control employees;</p> <p>3 - understand the nature of managerial decision-making;</p> <p>4 - describes the types of organizational structures that managers can develop and explain the advantages of some structures over others;</p> <p>5 - explain what leadership and effective leadership are;</p> <p>6 - understand conflict management strategies that managers can use to solve organizational problems;</p> <p>7 - apply the principles and methods of organizational behavior research in practice;</p> <p>8 -plan and conduct research on the organizational environment.</p>
--	---	---

<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Педагогикалық өлшемдері, Басқару психологиясы	Педагогические измерения, Психология управления	Pedagogical measures, Psychology of management
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бұл курста адамдар мен топтардың ұйымда әрекет етуіне және әрекет етуіне әсер ететін әртүрлі факторларға назар аударылады. Осы тұрғыда, курс ұйымдардағы және айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық тұжырымдарын қолданудан тұрады. Бұл курстың негізгі бағыты өндірістік және ұйымдастырушылық психологияға, атап айтқанда жұмысты талдау, сипаттау және бағалауға; кадрларды іріктеу; өнімділігін бағалау; ынталандыру; жұмысқа қанағаттану; көшбасшылық; сонымен қатар топтар мен командаларды дамыту.	Этот курс фокусируется на различных факторах, влияющих на то, как отдельные люди и группы реагируют и действуют в организациях. В этом контексте курс состоит из применения концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в этом курсе будет уделено промышленной и организационной психологии, в частности анализу, описанию и оценке работы; отбору сотрудников; оценке эффективности работы; мотивации; удовлетворенности работой; лидерству; а также развитию групп и команд.	This course focuses on various factors that affect how individuals and groups react and act in organizations. In this context, the course consists of applying the concepts, theories, and empirical results of behavioral and social Sciences to the study of behavior in and around organizations. This course will focus on industrial and organizational psychology, in particular job analysis, description, and evaluation; employee selection; performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership; and group and team development.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау, Мектеп және отбасылық медиация, Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері, Зерттеу практикасы, Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры, Школьная и семейная медиация, Коммуникативные особенности сетевого дискурса, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career, School and Family Mediation, Communicative Features of Network Discourse, Research practice, Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	DemisenovaSh.S .. – Candidate of pedagogical sciences TashetovA.A. – Dr. PhD

2 2 оқу жылына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для 2 года обучения/ Elective courses for year 2

<i>Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау / Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры / Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
<p>Магистранттар үшін мансаптық жоспарлаудың негізгі категорияларын, тұжырымдамаларын, заңдылықтарын ғылыми және қолданбалы психологиялық пән ретінде қалыптастыру, психологиялық білімнің жеке саласы ретінде мансаптық психология туралы түсінік беру, мансап туралы қазіргі идеяларды, тұлғаның жеке өсуіндегі мансаптың маңыздылығымен, практикамен таныстыру мансап құру.</p>	<p>Сформировать у магистрантов основные категории, понятия, законы планирования карьеры как научно-прикладной психологической дисциплины, дать представление о психологии карьеры как отдельной области психологического знания, познакомить с современными представлениями о карьере, основными существующими направлениями, со значимостью карьеры в личностном росте человека, с практикой построения карьеры.</p>	<p>Form master's students ' main categories, concepts, laws of career planning as a scientific and applied psychological discipline, to give an idea of career psychology as a separate field of psychological knowledge, to introduce modern ideas about career, the main existing directions, the significance of career in personal growth of a person, with the practice of building a career.</p>
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар 1 - мансап туралы ғылыми білімнің қалыптасу тарихын, мансаптық жоспарлау психологиясының негізгі түсініктері мен теорияларын білу; 2 - мансап туралы ғылыми білімдердің тұжырымдамалары мен санаттарымен жұмыс жасау; 3 - мансаптық басқарудың заманауи принциптерін, қызметтері мен әдістерін білу; 4 - кәсіби мансапты құру тәсілдерін қолдану (жеке және бағынышты);</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут -1 - знать историю становления научного знания о карьере, основные понятия и теории психологии планирования карьеры; 2 – оперируют понятиями и категориями научного знания о карьере; 3 – знать современные принципы, функции и методы управления карьерой; 4 – применять техники построения профессиональной карьеры (личной и подчиненных); 5 - определять линию карьерного развития,</p>	<p>After successful completion of the course, students will be 1 - to know the history of the formation of scientific knowledge about career, the basic concepts and theories of psychology of career planning; 2 – operate with concepts and categories of scientific knowledge about career; 3 – know modern principles, functions and methods of career management; 4 – apply techniques for building a professional career (personal and subordinates); 5 - determine the line of career development,</p>

<p>5 - мансаптық өсу бағытын анықтайды, мансаптық матрицаны құрады (өздері және бағынышты адамдар);</p> <p>6 - диагностикалық құралдардың және мансаптық даму жолын (жеке және қызметкерлер) құру мақсатын түсіну;</p> <p>7 - мансаптық кеңес беру әдістерін меңгеру;</p> <p>8 - білім беру жүйесінде мансап құру саласында психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыру.</p>	<p>выстраивает карьерную матрицу (собственную и подчиненных);</p> <p>6 – понимать назначение инструментов диагностики и построения карьерной линии развития (личной и сотрудников);</p> <p>7 – владеть приемами карьерного консультирования;</p> <p>8 – планировать и реализовывать психолого-педагогические исследования в области построения карьеры в системе образования.</p>	<p>builds a career matrix (own and subordinates);</p> <p>6 – understand the purpose of diagnostic tools and building a career line of development (personal and employees);</p> <p>7 – master the techniques of career counseling;</p> <p>8 – plan and implement psychological and pedagogical research in the field of career building in the education system.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Білім беру жүйесіндегі практикалық психология, Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері, Басқару психологиясы</p>	<p>Педагогика и психология социализации личности, Практическая психология в системе образования, Основы организационного поведения, Психология управления</p>	<p>Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Practical Psychology in Education System, Fundamentals of Organizational Behavior, Psychology of Management</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Психологиялық ғылым аясында мансаптық жоспарлау туралы ғылыми білімді дамыту. Мансап теориялары. Мансапты жоспарлау туралы ғылыми білімді зерттеу әдістері. Мансапты жоспарлаудағы психология әдістері. Мансаптың құрылымдық және динамикалық сипаттамалары. Мансап типологиясы. Мамандық пен мансапты таңдау. Мүмкін мансаптық бағыттар. Мансапты құру негіздері. Мансапты психотехнологиялық қолдау. Имидж, бедел және мансап. Маманды бағалау критерийлері. Мансап стратегиясының түрлері.</p>	<p>Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры. Выбор профессии и карьера. Возможные области карьеры. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста. Типы стратегий в карьере.</p>	<p>Development of scientific knowledge about planning careers in psychological science. Career theories. Research methods of scientific knowledge about career planning. Methods of psychology in planning careers. Structural and dynamic career characteristics. A typology of career. Choosing a profession and career. Possible career areas. The basics of building a career. Psychotechnological career support. Image, reputation and career. Evaluation criteria specialist. Types of strategies in the career.</p>

<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Demisenova Sh.S .. – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

<i>Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны / Педагогический дизайн цифровой образовательной среды / Pedagogical Design of a Digital Educational Environment</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Магистранттарда педагогикалық дизайнның құралдары мен әдістері туралы түсінік және көзқарасын қалыптастыру	Сформировать у магистрантов представление и понимание средств и методов педагогического дизайна	To form an idea and understanding of pedagogical design tools and methods among undergraduates
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар 1 - педагогикалық дизайнның моделін білу; педагогикалық дизайн тарихы; 2 - педагогикалық дизайнның әртүрлі үлгілерін түсіну; 3 - педагогикалық дизайндағы заманауи тәсілдерді меңгеру 4 - қажетті нәтижеге жету үшін білім беру бағдарламаларын жобалау әдісін таңдай білу; 5 - жаттығулар мен дамудың басқа әрекеттерін жасау, жаттығудың тиімділігін бағалауды жүргізу; 6 - педагогикалық дизайнда заманауи тәсілдерді қолдануды білу; 7 - психологиялық-педагогикалық	После успешного завершения курса обучающиеся будут -1 - знать модели педагогического дизайна; истории педагогического дизайна; 2 – понимать различные модели педагогического дизайна; 3 - владеть современными подходами в педагогическом дизайне 4 – способен выбирать способ проектирования образовательных программ для достижения нужного результата; 5 - создавать упражнения и другие развивающие действия, проводить оценку эффективности обучения; 6 - уметь использовать современные подходы в педагогическом дизайне;	After successful completion of the course, students will be -1 - know the models of pedagogical design; the history of pedagogical design; 2 – understand different models of pedagogical design; 3 - possess modern approaches in pedagogical design 4 – is able to choose the way of designing educational programs to achieve the desired result; 5 - create exercises and other developmental activities, evaluate the effectiveness of training; 6 - be able to use modern approaches in pedagogical design; 7 – to use the possibilities of pedagogical digital

зерттеулерде педагогикалық цифрлық дизайн мүмкіндіктерін қолдану; 8 - цифрлық білім беру ортасын педагогикалық жобалаудағы заманауи тәсілдерді салыстырмалы талдауды жүзеге асыру.	7 – использовать возможности педагогического цифрового дизайна в психолого-педагогических исследованиях; 8 – осуществлять сравнительный анализ современных подходов в педагогическом дизайне цифровой образовательной среды.	design in psychological and pedagogical research; 8 – to carry out a comparative analysis of modern approaches in the pedagogical design of the digital educational environment.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Сандық педагогика, Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі, Сандық медиа сауаттылығы, Басқару психологиясы	Цифровая педагогика, Методология инновационных форм учебной деятельности, Медиаграмотность цифровой эпохи, Психология управления	Digital Pedagogy, Methodology of Innovative Forms of Educational Activity, Digital Media Literacy, Psychology of Management
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Педагогикалық дизайн оқыту ортасын жобалау үрдісі ретінде және ғылыми білім саласы ретінде. Компьютерлік графиканың жалпы мәселелері. Сандық білім беру ресурстарын жобалау. Педагогикалық дизайн негіздерін, принциптерін, ұйымдастырушылық сызбалары мен сценарийлерін, педагогикалық дизайнның үлгілерін бейнелеу үшін мәтіндік және көрнекі тілдерді қолдануды зерттейміз. Дизайн мен метадианның көптеген жағдайлары қарастырылады.	Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Общие вопросы компьютерной графики. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Изучаются основания, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстовых и визуальных языков представления схем педагогического дизайна. Рассматриваются многочисленные кейсы дизайн и метадианна.	Pedagogical design as a field of scientific knowledge and as a process of designing the learning environment. General issues of computer graphics. Designing digital educational resources. We study the foundations, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design, the use of text and visual languages for representing pedagogical design schemes. Numerous design and meta-design cases are considered.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A. – Dr. PhD

Мектеп және отбасылық медиация / Школьная и семейная медиация / School and Family Mediation

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Медиация және жанжал күзіреттілігі саласындағы магистранттардың кәсіби күзіреттерін мектеп қоғамы мен отбасында туындайтын қақтығыстарды сындарлы шешуге пайдалану мақсатында дамыту.</p>	<p>Развитие профессиональных компетентностей магистрантов в области медиативной и конфликтологической компетенции с целью применения их для конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в школьном социуме и семье.</p>	<p>Development of professional competencies of undergraduates in the field of mediation and conflict-related competence in order to apply them to the constructive resolution of conflicts that arise in the school community and the family.</p>
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</p> <p>1 - медиацияның теориялық негіздерін және оны жүзеге асырудың негізгі кезеңдерін білу және түсіну;</p> <p>2 - отбасылық медиация мен мектеп медиациясының ерекшеліктерін білу және түсіну;</p> <p>3 - медиация әдістерін тәжірибеде қалай қолдануды білу;</p> <p>4 - медиацияның әр түрлі модельдерін қолдану;</p> <p>5 - әр түрлі отбасылық жанжалдармен тиімді жұмыс істеудің практикалық дағдыларына ие болу;</p> <p>6 - мектеп жанжалдарының әр түрлі түрлерімен тиімді жұмыс жасауда практикалық дағдыларға ие болу;</p> <p>7 - күрделі істерді, үйдегі зорлық-зомбылық элементтерін, мектепте қорлауды және медиа-сессияларда биліктің тепе-теңсіздігін қарастыратын қосымша білім мен дағдыларды көрсету;</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут</p> <p>-1 – знать и понимать теоретические основы медиации и основных стадиях ее проведения;</p> <p>2 - знать и понимать особенности семейной медиации и школьной медиации;</p> <p>3 – уметь применять методы медиации на практике;</p> <p>4 - использовать различные модели медиации;</p> <p>5 – иметь практические навыки эффективной работы с различными видами семейных конфликтов;</p> <p>6 - иметь практические навыки эффективной работы с различными видами школьных конфликтов;</p> <p>7 – демонстрировать дополнительные знания и навыки для работы со сложными случаями, элементами насилия в семье, буллингом в школе и дисбалансом власти в медиационных сессиях;</p> <p>8 - совершенствовать навыки разрешения и урегулирования семейных и педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий.</p>	<p>After successful completion of the course, students will be</p> <p>1 – to know and understand the theoretical foundations of mediation and the main stages of its implementation;</p> <p>2 - know and understand the specifics of family mediation and school mediation;</p> <p>3 – be able to apply mediation methods in practice;</p> <p>4 - use different mediation models;</p> <p>5 – have practical skills of effective work with various types of family conflicts;</p> <p>6 - have practical skills to work effectively with various types of school conflicts;</p> <p>7 – demonstrate additional knowledge and skills to work with complex cases, elements of domestic violence, bullying at school and power imbalance in mediation sessions;</p> <p>8 - to improve the skills of resolving and resolving family and pedagogical conflicts with the help of mediation technologies.</p>
--	--	--

8 - отбасылық және педагогикалық жанжалдарды медиация технологияларын қолдану арқылы шешу және шешу дағдыларын жетілдіру.		
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Білім беру жүйесіндегі практикалық психология, Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу, Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	Педагогика и психология социализации личности, Практическая психология в системе образования, Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде, Психолого-педагогические основы развивающего обучения	Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Practical Psychology in Education System, Prevention of destructive behavior in the educational environment, Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности.	Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. The mediation tools. Techniques used in meditation activities.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	DemisenovaSh.S .. – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

***Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері / Коммуникативные особенности сетевого дискурса /
Communicative Features of Network Discourse***

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Магистранттар арасында негізгі теориялық ақпаратты қалыптастыру және желілік дискурс саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелер; Сөйлеуді және мәтінді қалыптастыру үрдісінде әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктердің қызмет ету ерекшеліктері, желілік дискурс түсінігі, оны зерттеудің қолданыстағы тәсілдері, желілік дискурсивті талдау мәселелері және оның қазіргі гуманитарлық білімдегі рөлі туралы түсінік беріңіз.</p>	<p>Формирование у магистрантов базовых теоретических сведений и современными разработками в области сетевого дискурса; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии сетевого дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике сетевого дискурсивного анализа, а его роли в современном гуманитарном знании.</p>	<p>Formation of basic theoretical information and modern developments in the field of network discourse for undergraduates; to give an idea of the features of the functioning of language units at different levels in the process of generating speech and text, the concept of network discourse, existing approaches to its research, the problems of network discourse analysis, and its role in modern humanitarian knowledge.</p>
---	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар 1 - желілік дискурстың тарихын білу; 2 - желілік дискурс пен контекстің байланысын сипаттау; дискурсивті модельдер мен теорияларды салыстыру; 3 - заманауи дискурстық зерттеу әдістерін ажырату; 4 - желілік дискурстағы қоғамның, мәдениеттің және контекстің рөлін анықтау; 5 - дискурстық бірқатар жанрларды талдауды біледі; ынтымақтастық принципіне сәйкес желілік дискурстың тиімділігі мен адамгершілігін бағалай білу; 6 - психологтардың, тәрбиешілердің, веб-сайттардың және кәсіби форумдардың</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут -1 – знать историю сетевого дискурса; 2 – описывать взаимосвязь сетевого дискурса и контекста; сравнивать и сопоставлять дискурсивные модели и теории; 3 - различать современные дискурсивные методологии исследования; 4 - определять роль общества, культуры и контекста в сетевом дискурсе; 5 – уметь проводить анализ ряда жанров дискурса; способен оценить эффективность и мораль сетевого дискурса в соответствии с принципом сотрудничества; 6 – иметь навыки анализа сетевых блогов психологов, педагогов, интернет-сайтов и</p>	<p>After successful completion of the course, students will -1 – know the history of network discourse; 2 – describe the relationship between network discourse and context; compare and contrast discursive models and theories; 3 - distinguish between modern discursive research methodologies; 4 - determine the role of society, culture and context in the network discourse; 5 – be able to analyze a number of genres of discourse; is able to assess the effectiveness and morality of network discourse in accordance with the principle of cooperation; 6 – have the skills to analyze online blogs of psychologists, teachers, Internet sites and</p>
---	--	--

<p>желілік блогтарын талдау дағдыларына ие болу; 7 - білім беру жүйесіндегі психологтың тәжірибесінде желілік дискурстың әлеуетін тиімді пайдалану; 8 психологиялық-педагогикалық зерттеулерде желілік дискурстың мүмкіндіктерін қолдану</p>	<p>профессиональных форумов; 7 – эффективно использовать потенциал сетевого дискурса в практике психолога системы образования; 8 – использовать возможности сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях.</p>	<p>professional forums; 7 – effectively use the potential of network discourse in the practice of a psychologist of the educational system; 8 – to use the possibilities of network discourse in psychological and pedagogical research.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Сандық педагогика, Сандық медиа сауаттылығы, Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері, Басқару психологиясы</p>	<p>Цифровая педагогика, Медиаграмотность цифровой эпохи, Основы организационного поведения, Психология управления</p>	<p>Digital Pedagogy, Digital Media Literacy, Fundamentals of Organizational Behavior, Psychology of Management</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Бұл курс адам дискурсын немесе қолданылатын тілді зерттеудің теориялары мен әдістемелерімен таныстырады. Дискурстың тарихы, жорамалдар мен қағидалар, ауызша және вербальды емес қарым-қатынас, сонымен қатар дискурстың әртүрлі жанрларындағы қоғам мен мәдениеттің рөлі де қарастырылады. Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады. Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар.</p>	<p>Этот курс знакомит с теориями и методологиями изучения человеческого дискурса, или языка в употреблении. История дискурса, допущения и принципы, вербальная и невербальная коммуникация, а также обсуждаются также роли общества и культуры в различных жанрах дискурса. Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.</p>	<p>This course introduces theories and methodologies for the study of human discourse, or language in use. The history of discourse, assumptions and principles, verbal and non-verbal communication, and the roles of society and culture in various genres of discourse are also discussed. The potential of network discourse is considered from the linguistic point of view. The lexicon of network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief language characteristic of one of the most interesting types of interpersonal professional network discourse is given. Special attention is paid to the main genres of interpersonal network discourse: psychological blogs of psychologists, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums.</p>

<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD
<i>Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері / Психолого-педагогические аспекты этнической социализации / Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Этникалық топтардың психологиялық ерекшеліктері, білім беру үрдісінің барлық субъектілерінің толерантты қарымс-қатынас дағдылары, олардың жеке ерекшеліктері мен құндылық-семантикалық саласы туралы түсінік қалыптастыру арқылы көп мәдениетті білім беру кеңістігінде жанжалсыз өзара әрекеттесуді дамыту.	Развитие бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурности образовательного пространства через формирование представлений о психологических особенностях этнических групп, навыков толерантного общения всех субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы	The development of conflict-free interaction in the multicultural educational space through the formation of ideas about the psychological characteristics of ethnic groups, the skills of tolerant communication of all subjects of the educational process, the updating of their personal characteristics and value-semantic sphere
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар 1-этнопсихологияның теориялық негіздерін, оның құрылымы мен зерттеу әдістерін білу және түсіну; 2-осы ғылымның өзекті мәселелерін, бағыттары мен тұжырымдамаларын білу және түсіну. 3 - заманауи этнопсихологияның тұжырымдамаларын біліп, теориялық білімді практикада қолдана білу. 4 - ойлау, сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдылардың тәуелсіздігін	После успешного завершения курса обучающиеся будут 1 - знать и понимать теоретические основы этнопсихологии, его структуру и методы исследования. 2 - знать и понимать актуальные проблемы, направления и концепции данной науки. 3 - уметь ориентироваться в современных концепциях этнопсихологии и применять теоретические знания на практике. 4 - демонстрировать независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; способность к анализу и формированию	After successful completion of the course, students will be 1 - to know and understand the theoretical foundations of ethnopsychology, its structure and research methods. 2 - to know and understand current problems, trends and concepts of this science. 3 - be able to navigate modern concepts of ethnopsychology and apply theoretical knowledge in practice. 4 - demonstrate independent thinking, critical, analytical, diagnostic skills; ability to analyze and form judgments in ethnopsychological

<p>көрсету; тұлғааралық және топтық қарым-қатынас процесінде этнопсихологиялық мәселелерді талдау және тұжырымдай білу; 5 - ғылыми талқылау технологиясына меңгеру; зерттеу нәтижелерін ғылыми мәтіндерде ұсыну; мәселелерді шешу үшін топтық жұмысты ұйымдастыра білу. 6 - өзінің мінез-құлқы мен басқа адамдардың мінез-құлқын талдауды, толерантты тұлға аралық қатынастарды қалыптастырады, жанжалдарды шешеді</p>	<p>суждений в этнопсихологических проблемах в процессе межличностных и групповых коммуникаций; 5 - владеть технологией научной дискуссии; презентовать выводы исследования в научных текстах; уметь организовывать командную работу для решения задач. 6 - анализировать собственное поведение и поведение других людей, выстраивает толерантные межличностные отношения, разрешает конфликты</p>	<p>problems in the process of interpersonal and group communications; 5 - possess the technology of scientific discussion; present research findings in scientific texts; be able to organize teamwork to solve problems. 6 - analyze your own behavior and the behavior of other people, builds tolerant interpersonal relationships, resolves conflicts</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></p>		
<p>Тұлғаны элеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Білім беру жүйесіндегі практикалық психология, Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу</p>	<p>Педагогика и психология социализации личности, Практическая психология в системе, образования, Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде</p>	<p>Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Practical Psychology in Education System, Prevention of destructive behavior in the educational environment</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></p>		
<p>Қазіргі Қазақстандағы этнопсихологиялық білімнің өзектілігі. Қазақстан Республикасының этнопсихологиялық білім беру қағидасы, оның негізгі идеялары. Этнопсихологиялық білім беру әдіснамасы: этнопсихологиялық білімнің базалық қағидалары және оны жүзеге асыру жолдары. Қазіргі жағдайда адамның этникалық элеуметтенуінің психологиялық әсерлері мен заңдылықтарына шолу. Этникалық элеуметтенудің психологиялық әсерлері мен заңдылықтары. ЭС нұсқалары: сәтті, яқталмаған және этникалық десоциализация.</p>	<p>Актуальность этнопсихологического образования в современном Казахстане. Концепция этнопсихологического образования Республики Казахстан, ее основные идеи. Методология этнопсихологического образования: базовые концепции этнопсихологического образования и пути его реализации. Обзор психологических эффектов и закономерностей этнической социализации личности в современных условиях. Психологические эффекты и закономерности этнической социализации. Варианты ЭС: успешная, незавершенная и этническая десоциализация.</p>	<p>The relevance of ethno-psychological education in modern Kazakhstan. The concept of ethno-psychological education of the Republic of Kazakhstan, its main ideas. Methodology of ethnopsychological education: basic concepts of ethnopsychological education and ways of its implementation. Review of psychological effects and patterns of ethnic socialization of the individual in modern conditions. Psychological effects and patterns of ethnic socialization. ES options: successful, incomplete, and ethnic socialization.</p>

<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Зерттеу практикасы, Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Research, Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Demisenova Sh. S. – Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A. – Dr. PhD

<i>Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау / Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения / Designing Educational Environments and New Generation Aids</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
<p>Пәннің мақсаты - білім беру ортасын және жаңа буын оқулықтарын жобалау саласындағы магистрлердің теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру.</p> <p>Магистранттарға менеджмент, психология және педагогика заңдары негізінде дамытылатын білім беру ортасын жобалау тәсілдерін түсінуге және түсінуге көмектесу; магистранттарға білім беру ортасын жобалауды және нормативті құжаттар мен студенттердің тұлғалық даму басымдықтарын ескере отырып, жаңа буынның білім беру ресурстарын дамытуға үйрету;</p> <p>заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып және әртүрлі мақсаттық параметрлерге сәйкес білім беру ортасына сараптама жүргізу технологиясын игеруге көмек; топта жұмыс істей білу, жаңа идеялар қалыптастыру қабілеттерін дамыту.</p>	<p>формирование теоретической и практической готовности магистров в области проектирования образовательных сред и пособий нового поколения.</p> <p>помочь магистрантам осмыслить и понять подходы к проектированию развивающих образовательных сред на основе законов менеджмента, психологии и педагогики; научить магистрантов проектировать образовательные среды и разрабатывать образовательные ресурсы нового поколения с учетом нормативно-законодательных документов и приоритетов личностного развития обучающихся; помочь освоить технологию проведения экспертизы образовательной среды с помощью современных научных методов и в соответствии с различными целевыми установками; развить навыки работы в команде, способность порождать новые идеи.</p>	<p>The purpose of the discipline is the formation of theoretical and practical readiness of masters in the field of designing educational environments and new generation aids. help undergraduates comprehend and understand approaches to the design of developing educational environments based on the laws of management, psychology and pedagogy; To teach undergraduates to design educational environments and develop educational resources of a new generation, taking into account regulatory documents and priorities for the personal development of students; help to master the technology of conducting an expert examination of the educational environment with the help of modern scientific methods and in accordance with various target settings; develop teamwork skills, the ability to generate new ideas.</p>

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар	После успешного завершения курса обучающиеся будут	After successful completion of the course, students will be
<p>1 - білім беру ортасын жобалаудың теориялық және әдіснамалық негіздерін білу және түсіну;</p> <p>2- білу және түсіну: білім беру ортасының типологиясын, білім беру ортасының заманауи модельдерін және олардың дизайн деңгейлерін;</p> <p>3 - жаңа буынның білім беру ресурстарын жобалаудың негізгі процедураларын білу және оларды өз дамуында қалай қолдану керектігін біледі;</p> <p>4 - білім беру ортасын жобалау алгоритміне, бағдарламалық қамтамасыздандыру мен оның мазмұнын әдістемелік қамтамасыз етудің дағдыларына ие болу;</p> <p>5 - заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасына сараптама жүргізу мүмкіндігін көрсетеді;</p> <p>6 - білім беру ортасының қауіп-қатерін талдай және болжай білу, олардың алдын алу және болдырмау бойынша кешенді шараларды жоспарлауды білу;</p> <p>7 - білім беру ортасы мен жаңа буын құралдарын жобалау кезінде педагогикалық өзара іс-қимыл жасау дағдыларын меңгеру;</p> <p>8 - өзін-өзі тәрбиелеу, инновациялық және шығармашылық педагогикалық қызмет дағдыларына ие болу.</p>	<p>1 - знать и понимать теоретико-методологические основы проектирования образовательных сред;</p> <p>2- знать и понимать: типологию образовательных сред, современные модели образовательной среды и уровни их проектирования;</p> <p>3- знать основные процедуры проектирования образовательных ресурсов нового поколения и умеет применять их для собственных разработок;</p> <p>4 - владеть алгоритмом проектирования образовательной среды, навыками проектирования программно-методического обеспечения ее содержания;</p> <p>5 - демонстрирует умение проводить экспертизу образовательных сред с помощью современных научных методов;</p> <p>6 – уметь анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>7- владеть навыками педагогического взаимодействия в ходе проектирования образовательных сред и пособий нового поколения;</p> <p>8- владеть навыками самообразовательной, инновационной и творческой педагогической деятельности.</p>	<p>1 - to know and understand the theoretical and methodological foundations of designing educational environments;</p> <p>2- to know and understand: the typology of educational environments, modern models of the educational environment and the levels of their design;</p> <p>3- know the basic procedures for designing educational resources of a new generation and is able to apply them for their own developments;</p> <p>4 - possess the algorithm of designing the educational environment, the skills of designing software and methodological support for its content;</p> <p>5 - demonstrates the ability to conduct an examination of educational environments using modern scientific methods;</p> <p>6 – be able to analyze and predict the risks of the educational environment, plan comprehensive measures to prevent and overcome them;</p> <p>7- possess the skills of pedagogical interaction during the design of educational environments and manuals of a new generation;</p> <p>8- possess the skills of self-educational, innovative and creative pedagogical activity.</p>

<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері, Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Педагогикалық өлшемдері, Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі, Сандық медиа сауаттылығы	Теоретические и методологические основы психологии, Педагогика и психология социализации личности, Педагогические измерения, Методология инновационных форм учебной деятельности, Медиаграмотность цифровой эпохи	Theoretical and Methodological Foundations of Psychology, Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Pedagogical measures, Methodology of Innovative Forms of Educational Activity, Digital Media Literacy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Психология мен педагогикадағы экологиялық көзқарастың әдіснамалық негіздері. Білім беру ортасының құрылымы және оны қабылдаудың психологиялық заңдылықтары. Тәрбие ортасын типология және модельдеу. Оқу ортасын жобалау әдістемесі. Білім беру ортасын жобалаудың теориялық негізі. Білім беру ортасын жобалау деңгейлері. Нормативтік және заңнамалық құжаттарды ескере отырып, білім беру ортасын жобалау. Педагог оқу-жаттығу ортасының дизайнері және ұйымдастырушысы ретінде. Өртүрлі сыныптарға арналған білім беру орталарын практикалық жобалау. Жаңа буынның білім беру ресурстарын дамыту. Жаңа ұрпақтың оқу-әдістемелік кешені. Оқу ортасын сараптау: кезеңдері, параметрлері. Білім беру ортасының ашықтығы мен қол жетімділігін қамтамасыз ету.	Методологические основы средового подхода в психологии и педагогике. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Типология и моделирование образовательных сред. Методология проектирования образовательных сред. Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия. Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий. Разработка образовательных ресурсов нового поколения. Учебно-методические комплексы нового поколения. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры. Обеспечение открытости и доступности образовательной среды.	Methodological foundations of the environmental approach in psychology and pedagogy. The structure of the educational environment and the psychological laws of its perception. Typology and modeling of educational environments. Educational environment design methodology. The theoretical basis for the design of the educational environment. Levels of designing the educational environment. Designing the educational environment, taking into account regulatory documents. The teacher as a designer and organizer of the educational environment of the training session. Practical design of educational environments for various classes. Development of educational resources of a new generation. Examination of the educational environment: stages, parameters. Educational-methodical complexes of a new generation. Ensuring openness and accessibility of the educational environment.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.

зерттеу жұмысы		
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD