

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті  
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА  
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

**7M01101 Педагогика және психология /  
7M01101 Педагогика и психология /  
7M01101 Pedagogy and psychology**

**2021 жылдың жинағы үшін /для набора 2021 года /  
For the admission 2021**

Қостанай, 2021

### **Құрастырушылар / Составители / Compilers:**

Демисенова Ш.С. – Педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор / Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology

Смаглий Т.И. – Педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор / Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ташетов А.А. – PhD докторы қауымдастырылған профессор / доктор PhD, ассоциированный профессор / Dr. PhD, Associate Professor

Абдиркенова А.К. – PhD докторы, аға оқытушысы / доктор PhD, старший преподаватель / Dr. PhD, senior lecturer

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2021.- 46 б.

Каталог элективных дисциплин.- Қостанай: КРУ имени А.Байтұрсынова, 2021.- 46 с.

Catalog of elective disciplines.- Kostanay: KRU named after A. Baitursynov, 2021. - 46 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2021 жылы қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын магистранттарға арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для магистрантов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2021 года.

The Elective Subjects catalog contains a list of elective component subjects and a brief description of them, indicating the purpose of study, content, and expected learning outcomes. It is intended for undergraduates studying in credit technology, starting in 2021.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 20.04.2021 ж. № 4 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 20.04.2021 г. № 4

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 20.04.2021 № 4

## Мазмұны / Содержание / Contents

Кіріспе / Введение / Introduction .....	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective courses by semester .....	7
1 жыл оқитын магистранттарға арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 1 года обучения / Elective subjects for undergraduates of 1 year of study	
2 жыл оқитын магистранттарға арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 2 года обучения / Elective subjects for undergraduates of 2 year of study	34

## **Кіріспе**

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Магистрант мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Магистрант эдвайзермен бірлесе отырып, магистранттың жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті магистранттар! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

## **Введение**

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, магистрант должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним магистрант заполняет форму записи магистрантов на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые магистранты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

## **Introduction**

With credit technology, a catalog of elective courses is developed. A catalog is a systematic list of elective component courses and contains a brief description of them.

Along with studying the subjects of the compulsory / university component, the master's student must choose to study the discipline of the component of choice.

Advisers help students make choices of elective courses. Together with their adviser, the master's student fills out a form to register for courses for an ICP (individual curriculum plan).

Dear undergraduates! It is important to remember that the level of your professional training as a future specialist depends on how considered and complete your educational trajectory will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /  
Распределение элективных дисциплин по семестрам /  
Distribution of elective courses by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Course name	Кредиттері саны / Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау Организация и планирование научных исследований Organization and Planning of Scientific Researches	5	1
Білім берудегі жобалау және зерттеу қызметі Проектная и исследовательская деятельность в образовании Design and Research Activities in Education		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы Педагогика и психология социализации личности Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	5	1
Сандық медиа сауаттылығы Медиаграмотность цифровой эпохи Digital Media Literacy		
Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity	5	2
Сандық педагогика/Цифровая педагогика/Digital Pedagogy		
Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару/ Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся/ Managing the Development of Intellectually Gifted Learners	5	2
Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу / Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде / Prevention of destructive behavior in the educational environment		
Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Психолого-педагогические основы развивающего обучения Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education	5	2
Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері Теоретические и методологические основы психологии Theoretical and Methodological Foundations of Psychology		
Білім беру жүйесіндегі практикалық психология Практическая психология в системе образования Practical Psychology in Education System	5	2
Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері/Основы организационного поведения/Fundamentals of Organizational Behavior		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры/Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career	5	3
Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны Педагогический дизайн цифровой образовательной среды Pedagogical Design of a Digital Educational Environment		

Мектеп және отбасылық медиация/Школьная и семейная медиация School and Family Mediation	4	3
Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері/Коммуникативные особенности сетевого дискурса/Communicative Features of Network Discourse		
Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері Психолого-педагогические аспекты этнической социализации Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization	5	3
Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения Designing Educational Environments and New Generation Aids		

**1 1 жыл оқитын магистранттарға арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 1 года обучения / Elective subjects for undergraduates of 1 year of study**

<i>Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау / Организация и планирование научных исследований / Organization and Planning of Scientific Researches</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Дипломдық жұмыстың тақырыбын таңдаудан бастап оны көпшілік алдында қорғауға дейін магистрлік диссертацияны дайындаудың толық процесін қарастыру арқылы дүниетанымдық, кәсіби, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру	Формирование мировоззренческой, профессиональной, исследовательской компетенций через рассмотрение полного процесса подготовки магистерской диссертации от выбора темы выпускной работы до ее публичной защиты	Formation of ideological, professional, research competencies through consideration of the full process of preparing a master's thesis from the choice of the topic of the final work to its public defense
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 – ғылыми білімнің, ұғымдардың дамуының қазіргі тенденцияларын біледі және категориялар, жалпы зерттеу әдістемесі.</p> <p>2 – әртүрлі зерттеу әдістерін біледі.</p> <p>3 – магистрлік диссертация жазу кезінде, ғылыми зерттеулердің ерекшеліктері мен логикасын түсінеді</p> <p>4 – магистрлік диссертацияны құжаттық дәлелдеу дағдыларына ие, жүйелі, дәйекті материалды жеткізеді.</p> <p>5 – ғылыми зерттеу жүйесінде ғылыми арнайы және мерзімді әдебиеттермен жұмыс жасай алады.</p> <p>6 – ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық қазіргі заманғы ақпараттарды қамтитын библиографиялық жұмыс технологиясы;</p> <p>7 – іс-шараларда кәсіби таным әдістерін</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 - Знает современные тенденции в развитии научного познания, понятий и категорий, общей методологии научного исследования.</p> <p>2 - Знает различные методы проведения исследования.</p> <p>3 - Понимает особенности и логику научного исследования при написании магистерской диссертации.</p> <p>4 - владеет навыками документального аргументирования положений магистерской диссертации, логично, последовательно излагает материал.</p> <p>5 - имеет навыки работы с научной, специальной и периодической литературой в сфере научного исследования.</p> <p>6 - умеет проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Knows current trends in the development of scientific knowledge, concepts and categories, general research methodology.</p> <p>2 Knows various research methods.</p> <p>3 Understands the features and logic of scientific research in writing a master's thesis.</p> <p>4 owns the skills of documentary argumentation of the provisions of the master's dissertations, logically, consistently sets out the material,</p> <p>5 has the skills to work with scientific, special and periodical literature in field of scientific research.</p> <p>6 is able to conduct information-analytical and information-bibliographic work involving modern information technology</p> <p>7 applies scientific methods of cognition in professional activities.</p> <p>8 summarizes the results of experimental research and</p>

қолданады; 8 – эксперименттік зерттеулер нәтижелерін жинақтайды және магистрлік диссертация, мақала, баяндама, аналитикалық жазба және т.б. 9 – алған білімдерін бастапқы даму үшін қолданады және ғылыми зерттеулер контекстінде идеяларды қолданады.	современных информационных технологий 7 - применяет научные методы познания в профессиональной деятельности. 8 - обобщает результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. 9 - использует полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований.	analytical work in the form of a master's thesis, article, report, analytical note, etc. 9 uses the acquired knowledge for original development and application of ideas in the context of scientific research.
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Ғылыми зерттеудің әртүрлі әдістерін салыстыру: олардың негізгі принциптері мен артықшылықтары мен кемшіліктері. Зерттеу процесі кезеңдерінің құрылымы мен мазмұны. Ғылыми мәтіндерді құрастыру әдістемесі. Ғылыми жұмысты дайындау бойынша жалпы ұсыныстар.	Сравнение различных методов научного исследования: их основных принципов и категорий преимуществ и недостатков. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Методика составления научных текстов. Общие рекомендации по подготовке научной работы.	Comparison of different methods of scientific research: their basic principles and categories of advantages and disadvantages. Structure and content of the stages of the research process. Method of compiling scientific texts. General recommendations for the preparation of scientific work.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері, Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау, Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Теоретические и методологические основы психологии, Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта	Theoretical and Methodological Foundations of Psychology, Designing Educational Environments and New Generation Aids, Research practice, research work of a master student
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A. – Dr. PhD

<b>Білім берудегі жобалау және зерттеу қызметі / Проектная и исследовательская деятельность в образовании / Design and Research Activities in Education</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Педагогикалық салада магистранттардың жобалық күзінеттілігін қалыптастыру: жобалаудың теориялық-әдіснамалық	Формирование у магистрантов проективной компетентности в педагогической сфере: получение знаний о	Formation of the projective competence of the masters in the pedagogical sphere: obtaining knowledge about the theoretical and



<p>негіздері туралы білім алу; оқу сабақтарын, оқу әдебиеттерін, тәрбие іс-әрекеттерін және педагогикалық өзара әрекеттесуді жобалауға дайындықты қалыптастыру; кәсіби-педагогикалық сапалардың қалыптасуы.</p> <p>Эксперименттің мәні туралы білімді жүйелеу арқылы зерттеу құзіреттілігін қалыптастыру; психология мен педагогикада эксперимент жүргізудің негізгі практикалық дағдыларын, психологиялық-педагогикалық эксперимент нәтижелерін өңдеу, талдау және түсіндіру дағдыларын дамыту.</p>	<p>теоретико-методологических основах проектирования; формирование готовности к проектированию учебных занятий, учебной литературы, воспитательной деятельности и педагогического взаимодействия; формирование профессионально-педагогических качеств .</p> <p>Формирование исследовательской компетенции через систематизацию знаний о сущности эксперимента; развитие основных практических навыков проведения эксперимента в психологии и педагогике, умений обработки, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического эксперимента.</p>	<p>methodological foundations of projecting; formation of readiness for the projecting of training sessions, educational literature, educational activities and pedagogical interaction; formation of professional and pedagogical qualities.</p> <p>Formation of research competence through the systematization of knowledge about the nature of the experiment; development of the basic practical skills of conducting experiments in psychology and pedagogy, the skills of processing, analyzing and interpreting the results of the psychological and pedagogical experiment.</p>
--	--	--

***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes***

<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 – ғылыми білімнің, ұғымдардың дамуының қазіргі тенденцияларын біледі және категориялар, жалпы зерттеу әдістемесі.</p> <p>2 – әртүрлі зерттеу әдістерін біледі.</p> <p>3 – магистрлік диссертация жазу кезінде, ғылыми зерттеулердің ерекшеліктері мен логикасын түсінеді</p> <p>4 – магистрлік диссертацияны құжаттық дәлелдеу дағдыларына ие, жүйелі, дәйекті материалды жеткізеді.</p> <p>5 – ғылыми зерттеу жүйесінде ғылыми арнайы және мерзімді әдебиеттермен жұмыс жасай алады.</p> <p>6 – ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық қазіргі заманғы ақпараттарды</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 - Знает современные тенденции в развитии научного познания, понятий и категорий, общей методологии научного исследования.</p> <p>2 - Знает различные методы проведения исследования.</p> <p>3 - Понимает особенности и логику научного исследования при написании магистерской диссертации.</p> <p>4 - владеет навыками документального аргументирования положений магистерской диссертации, логично, последовательно излагает материал.</p> <p>5 - имеет навыки работы с научной, специальной и периодической литературой в сфере научного исследования.</p> <p>6 - умеет проводить информационно-</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Knows current trends in the development of scientific knowledge, concepts and categories, general research methodology.</p> <p>2 Knows various research methods.</p> <p>3 Understands the features and logic of scientific research in writing a master's thesis.</p> <p>4 owns the skills of documentary argumentation of the provisions of the master's dissertations, logically, consistently sets out the material,</p> <p>5 has the skills to work with scientific, special and periodical literature in field of scientific research.</p> <p>6 is able to conduct information-analytical and information-bibliographic work involving modern information technology</p> <p>7 applies scientific methods of cognition in professional activities.</p>
---	---	---

<p>қамтитын библиографиялық жұмыс технологиясы;</p> <p>7 – іс-шараларда кәсіби таным әдістерін қолданады;</p> <p>8 – эксперименттік зерттеулер нәтижелерін жинақтайды және магистрлік диссертация, мақала, баяндама, аналитикалық жазба және т.б.</p> <p>9 – алған білімдерін бастапқы даму үшін қолданады және ғылыми зерттеулер контекстінде идеяларды қолданады.</p>	<p>аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p> <p>7 - применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.</p> <p>8 - обобщает результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.</p> <p>9 - использует полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований.</p>	<p>8 summarizes the results of experimental research and analytical work in the form of a master's thesis, article, report, analytical note, etc.</p> <p>9 uses the acquired knowledge for original development and application of ideas in the context of scientific research.</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course summary</i></b>		
<p>Жобалау әдісі жобалаудың әдіснамалық негізі ретінде. Педагогикалық жобалаудың негізгі түсініктері мен түрлері.</p> <p>ЖОО және мектепте оқу сабақтарын жобалау. Оқу әдебиетін жобалау.</p> <p>Мектептегі және ЖОО оқытушының оқу әрекетін жобалау.</p> <p>Оқу үрдісі субъектілерінің өзара әрекеттесуін жобалау.</p>	<p>Проектный подход как методологическая основа проектирования. Основные понятия и виды педагогического проектирования.</p> <p>Проектирование учебных занятий в вузе и в школе. Проектирование учебной литературы. Проектирование воспитательной деятельности педагога в школе и в вузе. Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Project approach as a methodological basis for design. Basic concepts and types of pedagogical design. Design of training sessions at the University and at school. Design of educational literature. Design of educational activity of a teacher in school and in higher education.</p> <p>Designing interaction between subjects of the educational process.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Postrequisites</i></b>		
<p>Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау, Зерттеу практикасы,</p> <p>Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения,</p> <p>Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта</p>	<p>Designing Educational Environments and New Generation Aids, Research practice, research work of a master student</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<p>Смаглий Т.И. - п.ғ.к.</p> <p>Ташетов А.А. - PhD доктор</p>	<p>Смаглий Т.И. – к.п.н.</p> <p>Ташетов А.А. - PhD доктор</p>	<p>Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences</p> <p>Tashetov A.A. – Dr. PhD</p>

*Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы / Педагогика и психология социализации личности /  
Pedagogy and Psychology of Personality Socialization*

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

Магистранттардың қазіргі қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Заманауи ортаның әсері жағдайында адамның жеке басын қалыптастыруда магистранттардың практикалық дағдыларын дамыту	Формирование у магистрантов знаний о особенностях социализации в современном обществе. Развитие практических умений магистрантов по формированию личности человека в контексте влияния современной окружающей среды	Formation of undergraduates ' knowledge about the features of socialization in modern society. Development of practical skills of undergraduates in the formation of human personality in the context of the influence of the modern environment
---	---	--

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

1 - қазіргі әлемдегі әлеуметтенудің заманауи бағыттарын біледі; 2 - әлеуметтенудің мәні мен оның кезеңін біледі; 3 - әлеуметтену тетіктерін түсінеді; 4 - әлеуметтендіру агенттері мен құралдарын тізімдейді; 5 - әлеуметтену факторларына баға береді; 6 - тұлғаның дамуын түзетуде тұлғаны әлеуметтендірудің ерекше жақтарын ескереді; 7 - жеке тұлғаны тиімді әлеуметтендіруге және қайта орналастыруға ықпал ететін негізгі дағдыларға ие; 8 - алған білімдерін тұлғаны әлеуметтендіру мәселелері бойынша қолданады ғылыми зерттеулер контекстінде.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> -1 - знает современные направления социализации в современном мире; 2 – знает сущность социализации и ее стадии; 3 - понимает механизмы социализации; 4 – перечисляет агенты и средства социализации; 5 - дает оценку факторам социализации; 6 – учитывает особенные аспекты социализации личности при коррекции развития личности; 7 - владеет основными навыками, способствующими эффективной социализации и ресоциализации индивида; 8 - использует полученные знания по проблемам социализации личности в контексте научных исследований.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> 1-knows the modern trends of socialization in the modern world; 2-knows the essence of socialization and its stages; 3-understands the mechanisms of socialization; 4-lists socialization agents and tools; 5 gives an assessment of the factors of socialization; 6-takes into account special aspects of socialization of the individual when correcting the development of the individual; 7-possess the main skills that contribute to effective socialization and re-socialization of the individual; 8-uses the acquired knowledge on the problems of socialization of the individual in the context of scientific research.
---	---	---

**Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary**

Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары.	Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации.	Psychological and pedagogical approaches to socialization Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization
---	---	--

Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Әлеуметтенудің ерекше аспектілері.	Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности аспекты социализации.	and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Мектеп және отбасылық медиация, Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері, Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Школьная и семейная медиация, Психолого-педагогические аспекты этнической социализации, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта	School and Family Mediation Research, Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization, Research practice, research work of a master student
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
Назмутдинов Р.А. – профессор, психология ғылымдарының кандидаты. Ташетов А.А. - PhD доктор	Назмутдинов Р.А.-к.психол.н., профессор Ташетов А.А. - PhD доктор	Nazmutdinov R.A. - Candidate of psychological sciences, Professor Tashetov A.A. – Dr. PhD
<b><i>Сандық медиа сауаттылығы / Медиаграмотность цифровой эпохи / Digital Media Literacy</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Жаңа медианың техникалық және тұжырымдамалық негіздерін қалыптастыру. Сандық құралдардың, соның ішінде желілік технологияның, қатысу мәдениеті, авторлық құқық, гипермәтін, әңгіме, интерактивтілік және компьютерлік ойындар негіздеріне қатысты сыни және анық пайымдау. Курс жаңа медиа ландшафтқа қажетті мәдени құзіреттіліктерді, технологиялық және әлеуметтік дағдыларды, сонымен қатар білім жүйесіндегі цифрлық және медиа сауаттылықтың негізгі құзіреттерін дамытуға және сыни тұрғыдан тексеруге көмектеседі.	Сформировать технические и концептуальные основы новых медиа. Критический и ясно сужить об основах цифровых инструментов, включая сетевые технологии, культуру участия, авторское право, гипертекст, повествование, интерактивность и компьютерные игры. Курс поможет развить и критически изучить культурные компетенции, технологические и социальные навыки, необходимые для нового медийного ландшафта, а также основные компетенции цифровой и	To form technical and conceptual bases of new media. Critically and clearly narrow down the basics of digital tools, including network technologies, participatory culture, copyright, hypertext, storytelling, interactivity, and computer games. The course will help to develop and critically study cultural competencies, technological and social skills necessary for a new media landscape, as well as the basic competencies of digital and media literacy in the education system

медиаграмотности в системе образования		
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1 - жаңа (сандық) медиада негізгі ұғымдар мен теорияны түсіндіріңіз; жаңа медиа және қоғаммен байланысты бірнеше бағыттағы әдебиеттерді біледі;</p> <p>2 - ақпарат жүйелерін және оларды білім беру жүйесінде пайдалану үшін технологиялық құралдарды шебер тауып, қолдана білу; білім беру кеңістігінің басқа қатысушыларымен тиісті ақпаратты бөлісу;</p> <p>3 - ақпаратты талдау және бағалау және хабарлардың ықтимал әсерлерін немесе салдарын ескере отырып, хабарлардың сапасын, сенімділігін талдау үшін сыни тұрғыдан ойлауды қолдану;</p> <p>4 - композицияның мақсатын, аудиториясын және әдістерін ескере отырып, өзін-өзі көрсетуде шығармашылық тәсіл қолдана отырып композиция немесе мазмұн жасау;</p> <p>5 - әлеуметтік жауапкершілік пен этикалық принциптерді рефлексивті түрде өзінің жеке басы мен тәжірибесіне, коммуникативті мінез-құлқына қолдану;</p> <p>6 - отбасындағы, жұмыс орнындағы және қоғамдағы біліммен бөлісу және мәселелерді шешу үшін жеке және бірлесіп әрекет етеді, сонымен қатар жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде қоғамдастық мүшесі ретінде қатысады;</p> <p>7 - зерттеу практикасы, диссертациялық зерттеу үрдісінде олардың маңыздылығын, сапасын немесе сенімділігін бағалау үшін мәліметтер мен статистика туралы</p>	<p>1 - объясняют основные понятия и теорию в новых (цифровых) медиа; знает литературу в нескольких областях исследований, связанных с новыми медиа и обществом;</p> <p>2 - умело находят и используют средства массовой информации и технологические инструменты для их использования в системе образования; делятся актуальной информацией с другими участниками образовательного пространства;</p> <p>3 - анализируют и оценивают информацию и используют критическое мышление для анализа качества сообщений, достоверности, рассматривая при этом потенциальные эффекты или последствия сообщений;</p> <p>4 - создают композицию или контент, используя творческий подход в самовыражении, с осознанием цели, аудитории и методов композиции;</p> <p>5 - рефлексивно применяют социальную ответственность и этические принципы к собственной идентичности и пережитому опыту, коммуникативного поведения;</p> <p>6 – действует индивидуально и совместно для обмена знаниями и решения проблем в семье, на рабочем месте и в обществе, а также участвовать в качестве члена сообщества на местном, региональном, национальном и международном уровнях;</p> <p>7 - демонстрирует понимание данных и</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 - explain the basic concepts and theories of new (digital) media; knows literature in several areas of research related to new media and society;</p> <p>2 - skillfully find and use the means of mass information and technological tools for their use in the education system; share up-to-date information with other participants in the educational space;</p> <p>3 - analyze and evaluate information and use critical thinking to analyze the quality of messages, authenticity, considering the potential effects or consequences of messages;</p> <p>4 - create a composition or content, using a creative approach to self-expression, with the understanding of the purpose, auditory and methods of composition;</p> <p>5 - reflexively apply social responsibility and ethical principles to self-identification and experiential experience, communicative behavior;</p> <p>6 - acts individually and jointly to exchange knowledge and solve problems in the family, in the working place and in society, as well as to participate as a member of the community at local, regional, national and international levels;</p> <p>7 - demonstrates the understanding of data and statistics for their relevance, quality or reliability in the process of research practice, conducting a dissertation research;</p> <p>8 - has the skills to write short, theoretically based articles on the problems of media literacy in the education system</p>

<p>түсініктерін көрсетеді; 8 - білім беру жүйесінде медиа сауаттылықты дамыту туралы қысқаша, теориялық негізделген мақалалар жазу дағдыларына ие</p>	<p>статистики для оценки их актуальности, качества или надежности в процессе исследовательской практики, проведения диссертационного исследования; 8 – имеет навыки для написания коротких, теоретически обоснованных статей по проблемам развития медиаграмотности в системе образования</p>	
<p><b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b></p>		
<p>Қазақстан Республикасының медиабілім тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгі түсініктері, әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді, графикалық дизайнды, суреттер мен дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, сонымен қатар білім беру жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі.</p>	<p>Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.</p>	<p>The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b></p>		
<p>Сандық педагогика, Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны, Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері, Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау, Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>Цифровая педагогика, Педагогический дизайн цифровой образовательной среды, Коммуникативные особенности сетевого дискурса, Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта</p>	<p>Digital Pedagogy, Pedagogical Design of a Digital Educational Environment, Communicative Features of Network Discourse, Designing Educational Environments and New Generation Aids, Research practice, research work of a master student</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>		
<p>Смаглий Т.И.– п.ғ.к., Ташетов А.А. -, PhD доктор</p>	<p>Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор</p>	<p>Smaglii T. I. –Candidate of pedagogical science Tashetov A.A. – Dr. PhD</p>

*Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Methodology of innovative forms of educational activity /  
Methodology of Innovative Forms of Educational Activity*

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

қазіргі білім беруде болып жатқан инновациялық үрдістер саласындағы магистранттардың кәсіби күзiреттілігін қалыптастыру, білім беру іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдануға дайындығы.	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области инновационных процессов, происходящих в современном образовании, готовности к использованию инновационных форм учебной деятельности.	the formation of graduate professional competencies in the field of innovative processes occurring in modern education, readiness to use innovative forms of educational activity.
--	---	--

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> 1 - инновациялық оқыту әдіснамасын, білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының мәні мен психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі және түсінеді; 2 - оқу іс-әрекетінің дәстүрлі және инновациялық түрлеріне салыстырмалы талдау жүргізуді біледі; 3 - оқытудың әртүрлі инновациялық формаларының ерекшеліктерін, жаңартылған білім беру мазмұны мен тиімділігі жағдайында оларды қолдану мүмкіндіктерін талдауды біледі; 4 - оқу үрдісін инновациялық оқытудың тұтас жүйесі түрінде жобалау қабілетін көрсетеді; 5 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін таңдап, ұтымды қолдана біледі; 6 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдана отырып, әр түрлі оқу сабақтарын жобалау және өткізу дағдыларына ие; 7 - сындық бағалау, рефлексия	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> -1 – знает и понимает методологию инновационного обучения, сущность и психолого-педагогические основы инновационных форм учебной деятельности; 2 – умеет проводить сравнительный анализ традиционных и инновационных форм учебной деятельности; 3 – умеет анализировать особенности различных инновационных форм обучения, возможности их применения в условиях обновленного содержания образования и эффективность; 4 – демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в виде целостной системы инновационного обучения; 5 – умеет отбирать и рационально использовать инновационные форм учебной деятельности; 6 – владеет навыками проектирования и	<b>After successful completion of the course, students will be</b> 1 – knows and understands the methodology of innovative learning, the essence and psychological and pedagogical foundations of innovative forms of educational activity; 2 – able to conduct a comparative analysis of traditional and innovative forms of educational activity; 3 – able to analyze the features of various innovative forms of training, the possibilities of their application in the conditions of the updated educational content and effectiveness; 4 – demonstrates the ability to design the educational process in the form of a holistic system of innovative education; 5 – able to select and rationally use innovative forms of educational activity; 6 – owns the skills of designing and conducting various types of training sessions using innovative forms of educational activity; 7 – knows how to evaluate the results of educational activities, using the technology of criteria-based assessment, reflection;
--	--	---

<p>технологиясын қолдана отырып, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін қалай бағалау керектігін біледі;</p> <p>8 - инновациялық оқыту мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім берудегі инновацияның рөлі туралы әлеуметтік құнды білім қалыптастырады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өз пікірін дұрыс жеткізе алады.</p>	<p>проведения разных типов учебных занятий с использованием инновационных форм учебной деятельности;</p> <p>7 – умеет оценивать результаты учебной деятельности, используя технологию критериального оценивания, рефлексию;</p> <p>8 – способен осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам инновационного обучения, генерировать общественно ценное знание о роли инноваций в образовании, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу</p>	<p>8 – It is capable of carrying out research activities on the problems of innovative learning, generating socially valuable knowledge about the role of innovation in education, presenting it, correctly expressing and arguing for one’s own opinion on this issue.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Жоғары мектептің педагогикасы. Басқару психологиясы. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау. Білім берудегі жобалау және зерттеу қызметі. Сандық медиа сауаттылығы.</p>	<p>Педагогика высшей школы. Психология управления. Организация и планирование научных исследований. Проектная и исследовательская деятельность в образовании. Медиаграмотность цифровой эпохи.</p>	<p>Pedagogy of higher education. Psychology of management. Organization and Planning of Scientific Researches. Design and Research Activities in Education. Digital Media Literacy.</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Инновациялық оқыту әдістемесі. Білім берудегі инновация негізі ретінде педагогиканың әдіснамалық тәсілдері. Қазіргі білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістері. Мұғалімнің жаңашыл мәдениеті. Оқу іс-әрекеті, оның құрылымы, іске қосылу шарттары, тиімділігі мен жетістіктері. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формалары. Белсенді оқыту: түсінігі, ерекшеліктері, принциптері, технологиялары. Шешімдерді визуализациялау және құрылымдық логикалық схемалардың</p>	<p>Методология инновационного обучения. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие, особенности, принципы, технологии. Визуализация решений и</p>	<p>Methodology of innovative learning. Methodological approaches of pedagogy as the basis of innovation in education. The processes of differentiation and integration in modern education. The innovative culture of the teacher. Educational activity, its structure, conditions for activation, effectiveness and success. Innovative forms of educational activity. Active learning: concept, features, principles, technologies. Visualization of solutions and the construction of structural logic circuits. Game forms of training. The project as a completed cycle of productive</p>



құрылысы. Оқытудың ойын формалары. Жоба өндірістік қызметтің аяқталған циклы ретінде. Заманауи білім беру практикасындағы ғылыми зерттеулер. Оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Білім берудегі оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолданудың тиімділігін талдау.	построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения. Проект как завершённый цикл продуктивной деятельности. Исследовательское обучение в современной образовательной практике. Современные средства оценивания результатов учебной деятельности. Анализ эффективности использования инновационных форм учебной деятельности в образовании.	activity. Research training in modern educational practice. Modern means of assessing the results of educational activities. Analysis of the effectiveness of the use of innovative forms of educational activity in education.
---	--	---

***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites***

Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау. Педагогикалық практика. Педагогикалық акмеология. Зерттеу практикасы. Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы.	Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения. Педагогическая практика. Педагогическая акмеология. Исследовательская практика. Научно-исследовательская работа магистранта	Designing Educational Environments and New Generation Aids. Pedagogical practice. Pedagogical Acmeology. Research practice. research work of a master student
--	---	---

***Пәннің ерекшеліктері / Особенности дисциплины/ Course features***

«Қостанай дарыны» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы мен Қостанай қаласының НЗМ базасында сабақтарды өткізу, инновациялық типтегі оқу орындарынан тәжірибелі мамандарды шақыру көрсетілген.	Отражается проведение занятий на на базе РНПЦ «Қостанай дарыны» и НИШ г. Костаная, приглашение специалистов-практиков из образовательных учреждений инновационного типа.	Conducting classes on the basis of the Republican Scientific and Practical Center "Kostanay daryny" and NIS of Kostanay, inviting practitioners from educational institutions of an innovative type are reflected.
--	--	--

***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager***

Өтегенова Б.М - п.ғ.к., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Утегенова Б.М. – к.п.н., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Utegenova B. M.- Candidate of pedagogical sciences, Professor Abdirkenova A. K.– Dr. PhD
--	---	--

***Сандық педагогика / Цифровая педагогика / Digital Pedagogy***

***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose***

Цифрлық сауаттылықты, ақпараттық технологияларды, бағдарламалауды және цифрлық экономиканың басқа да күзiреттiлiктерiн дамыту мақсатында шет	Разработка и продвижение цифровых решений/продуктов, цифровых образовательных ресурсов, позволяющих существенно расширить возможности	Development and promotion of digital solutions / products, digital educational resources that significantly expand the possibilities of presenting Russian culture, new technologies, creative
--	---	--

<p>елдердегі орыс мектептерінің сайттарында орыс мәдениетін, жаңа технологияларды, шығармашылық өндірістерді ұсыну мүмкіндіктерін едәуір кеңейтетін цифрлық шешімдерді / өнімдерді, цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу және жылжыту.</p>	<p>представления русской культуры, новых технологий, креативных индустрий на площадках русских школ за рубежом с целью тиражирования лучших практик по развитию цифровой грамотности, ИТ, программирования и других компетенций цифровой экономики.</p>	<p>industries on the sites of Russian schools abroad in order to replicate the best practices in the development of digital literacy, IT, programming and other competencies of the digital economy.</p>
<p><b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b></p>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 қоғамды жан-жақты цифрландырудың сөзсіздігін біледі және түсінеді; 2 жоғары оқу орындары мен ХХІ ғасырдың цифрлық болмысы арасындағы сандық алауыздықты жою жолдарын біледі; 3 цифрлық білім беру платформасы негізінде білім беруді дараландыру мәселелерін шешеді; 4 білім беру үрдісінде АКТ әзірлеушілері үнемі ұсынатын сандық ресурстарды тиімді пайдаланады; 5 симуляциялық оқытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін, соның ішінде модельдеу мәселелерін шешеді; 6 АКТ қолдану арқылы білім беру мазмұнын заманауи модельдеудің заманауи зерттеулеріне талдау жасайды;</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>-1 знает и понимает неизбежность всеохватывающей цифровизации общества; 2 знает пути преодоления цифрового разрыва между университетами и цифровой реальности ХХІ века; 3 решает проблемы персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы; 4 результативно использует в учебном процессе цифровых ресурсов, непрерывно предлагаемых разработчиками ИКТ; 5 решает психолого-педагогические проблемы симуляционного обучения, в том числе и проблем симулякризации; 6 анализирует современные исследования знакового моделирования учебного содержания с помощью ИКТ;</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 knows and understands the inevitability of a comprehensive digitalization of society; 2 knows the ways to bridge the digital divide between universities and the digital reality of the twenty-first century; 3 solves the problems of personalization of education on the basis of a digital educational platform; 4 effectively uses in the educational process digital resources continuously offered by ICT developers; 5 solves the psychological and pedagogical problems of simulation training, including the problems of simulation; 6 analyzes modern research of landmark modeling of educational content using ICT</p>
<p><b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b></p>		
<p>Сандық медиа сауаттылығы</p>	<p>Медиаграмотность цифровой эпохи</p>	<p>Digital Media Literacy</p>
<p><b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b></p>		
<p>Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік</p>	<p>Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование</p>	<p>Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational</p>

<p>үрдістердің оңтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту. Студенттердің күрделі виртуалды шындыққа байланысты оқу белсенділігі мен тәуелсіздігінің мотивациясы, олардың күрделі мәселелерді шешуге дайындығын қолдау үшін (цифрлық технологияларды қолдану аясында жұмыс циклі болмайды және үздіксіз процесс болып табылады; бүкіл процесті жан-жақты түсіну қажет). Сандық технологиялар өсу құралы ретінде еңбек нарығындағы кәсіптер мен бос жұмыс орындарының тартымдылығы</p>	<p>виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности.</p> <p>Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса). Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда</p>	<p>education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities. Motivation for educational activity and independence students through rich virtual reality in order to support their preparedness access to solving more complex problems (in the context of using digital technologies, work ceases to be cyclical and is a continuous process; a comprehensive understanding of the whole process is required). Digital technologies as a means of increasing the attractiveness of professions and vacancies in the labor market</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Postrequisites</i></b></p>		
<p>Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны, Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері, Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау, Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>Педагогический дизайн цифровой образовательной среды, Коммуникативные особенности сетевого дискурса, Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта</p>	<p>Pedagogical Design of a Digital Educational Environment, Communicative Features of Network Discourse, Designing Educational Environments and New Generation Aids, Research practice, research work of a master student,</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b></p>		
<p>Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Өтегенова Б.М. - п.ғ.к., профессор</p>	<p>Смаглий Т.И. – к.п.н. Утегенова Б.М. - к.п.н., профессор</p>	<p>Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences. Utegenova B. - Candidate of pedagogical sciences, Professor</p>

<i>Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару/ Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся/ Managing the Development of Intellectually Gifted Learners</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
интеллектуалды дарынды оқушылардың дамуын басқаруда теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру;	формирование теоретической и практической готовности к управлению развитием интеллектуально одаренных обучающихся	formation of theoretical and practical readiness to manage the development of intellectually gifted students
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуалды дарынды оқушыларды анықтау мен дамытудың заманауи әдістерін, технологияларын білу;</li> <li>- интеллектуалды дарындылықты талдай білу, адекватты психодиагностикалық әдістерді қолдану;</li> <li>- интеллектуалды дарынды оқушылардың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын құра білу;</li> <li>- дарынды оқушыларды қолдаудың инновациялық форматтары мен технологияларын практикада қолдана білу;</li> <li>- интеллектуалды дарынды оқушыларға арналған оқу орындарындағы педагогикалық үрдісті модельдеу және ұйымдастыру дағдыларына ие болу;</li> <li>- әр түрлі жастағы топтардың дарынды оқушыларымен және олардың ата-аналарымен элеуметтік-психологиялық өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеру;</li> <li>- жаңа идеяларды шығара отырып, топта жұмыс істеу дағдыларын меңгеру.</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные методы, приёмы и технологии выявления и развития интеллектуально одарённых обучающихся;</li> <li>- уметь анализировать интеллектуальную одаренность, использовать адекватные психодиагностические методики;</li> <li>- уметь разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально одаренных обучающихся;</li> <li>- уметь применять на практике инновационные форматы и технологии сопровождения одаренных обучающихся;</li> <li>- владеть навыками моделирования и организации педагогического процесса в организациях образования для интеллектуально одаренных обучающихся;</li> <li>- владеть навыками социально-психологического взаимодействия с одаренными обучающимися различных возрастных групп и их родителями;</li> <li>- владеть навыками работы в команде, продуцирования новые идеи.</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know modern methods, techniques and technologies for identifying and developing intellectually gifted students;</li> <li>- be able to analyze intellectual giftedness, use adequate psychodiagnostic techniques;</li> <li>- be able to develop a program of psychological and pedagogical support for the development of intellectually gifted students;</li> <li>- be able to apply in practice innovative formats and technologies for supporting gifted students;</li> <li>- possess the skills of modeling and organizing the pedagogical process in educational institutions for intellectually gifted students;</li> <li>- possess the skills of social and psychological interaction with gifted students of different age groups and their parents;</li> <li>- possess the skills of working in a team, producing new ideas.</li> </ul>

<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Басқару психологиясы. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы	Психология управления. Педагогика и психология социализации личности	Psychology of management. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Бұл пән дарынды оқушылардың дамуын басқару саласындағы педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Бұнда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар, зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары көрсетілген.	Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области управления развитием одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции в сфере образования одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуальной одаренных обучающихся, технологии разработки программы психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы ее реализации.	This discipline is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of managing the development of gifted students. It reflects modern trends in the field of education for gifted students, content and instrumental aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Педагогикалық практика. Педагогикалық акмеология. Зерттеу практикасы. Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы.	Педагогическая практика. Педагогическая акмеология. Исследовательская практика. Научно-исследовательская работа магистранта	Pedagogical practice. Pedagogical Acmeology. Research practice. research work of a master student
<b><i>Пәннің ерекшеліктері / Особенности дисциплины/ Course features</i></b>		
«Қостанай дарыны» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы мен Қостанай қаласының НЗМ базасында сабақтарды өткізу, инновациялық типтегі оқу орындарынан тәжірибелі мамандарды шақыру көрсетілген.	Отражается проведение занятий на на базе РНПЦ «Костанай дарыны» и НИШ г. Костаная, приглашение специалистов-практиков из образовательных учреждений инновационного типа.	Conducting classes on the basis of the Republican Scientific and Practical Center "Kostanay daryny" and NIS of Kostanay, inviting practitioners from educational institutions of an innovative type are reflected.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н., Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K.– Dr. PhD

<i>Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу / Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде / Prevention of destructive behavior in the educational environment</i>			
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>			
білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың алдын алуды жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындықты қалыптастыру	формирование теоретической и практической подготовки осуществлению деструктивного поведения образовательной среде	и к в	formation of theoretical and practical readiness for the implementation of the destructive behavior prevention in the educational environment
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>			
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектеп жасындағы деструктивті мінез-құлық көрінісінің жас және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып, психикалық процестердің, қасиеттері мен күйлерінің негізгі психологиялық түсініктерін, механизмдері мен заңдылықтарын біледі;</li> <li>- тұлға дамуының табиғи және әлеуметтік факторлары, білім беру ортасында жеке адамдармен және топтармен өзара әрекеттесу принциптері, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімі болады;</li> <li>- деструктивті тұлғаның психикалық дамуының заңдылықтары туралы білімдерін оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді жүзеге асыру кезінде тәжірибеде қолдана біледі;</li> <li>- деструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау үшін қажетті психодиагностикалық әдістерді пайдаланады;</li> <li>- оқушылар арасында білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың алдын алу бағдарламасын құра біледі;</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные методы, приёмы и технологии выявления и развития интеллектуально одарённых обучающихся;</li> <li>- уметь анализировать интеллектуальную одаренность, использовать адекватные психодиагностические методики;</li> <li>- уметь разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально одаренных обучающихся;</li> <li>- уметь применять на практике инновационные форматы и технологии сопровождения одаренных обучающихся;</li> <li>- владеть навыками моделирования и организации педагогического процесса в организациях образования для интеллектуально одаренных обучающихся;</li> <li>- владеть навыками социально-психологического взаимодействия с одаренными обучающимися различных возрастных групп и их родителями;</li> <li>- владеть навыками работы в команде, продуцирования новые идеи.</li> </ul>		<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the basic psychological concepts, mechanisms and regularities of mental processes, properties and states, taking into account the age and social characteristics of the manifestation of destructive behavior at school age;</li> <li>- have knowledge of the natural and social factors of personality development, principles, methods, forms and means of interaction with individuals and groups in the educational environment;</li> <li>- be able to apply knowledge about the mental development regularities of a destructive personality in practice, implementing differentiated and individual approaches in education and training;</li> <li>- use adequate psycho-diagnostic methods to identify students with destructive behavior;</li> <li>- be able to work out a program for the destructive behavior prevention in the educational environment;</li> <li>- master the techniques and methods of theoretical analysis of the observations and experiments results in an educational institution;</li> </ul>

<p>- оқу орнындағы бақылаулар мен эксперименттердің нәтижелерін теориялық талдаудың әдістемелері мен әдістерін меңгереді; білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың алдын алу жұмыстарын ұйымдастырады.</p>		<p>- organize the work to prevent destructive behavior in the educational environment.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Басқару психологиясы. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы</p>	<p>Психология управления. Педагогика и психология социализации личности</p>	<p>Psychology of management. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Бұл пән деструктивті мінез-құлық бар оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу.</p>	<p>Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога в работе с обучающимися с деструктивным поведением. Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Ранее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения. Профилактика проявлений деструктивного поведения в образовательной среде.</p>	<p>The aim of this discipline is to develop the professional competencies of a teacher in working with destructive behavior students. Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior and prevention of destructive behavior in the educational environment are considered in this discipline.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
<p>Мектеп және отбасылық медиация. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері. Педагогикалық практика. Педагогикалық акмеология. Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті. Зерттеу практикасы. Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы.</p>	<p>Школьная и семейная медиация. Психолого-педагогические аспекты этнической социализации. Педагогическая практика. Педагогическая акмеология. Рефлексивная культура педагога-психолога. Исследовательская практика. Научно-исследовательская работа магистранта</p>	<p>School and Family Mediation. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization. Pedagogical practice. Pedagogical Acmeology. Reflective Culture of Teacher-Psychologist. Research practice. research work of a master student</p>
<b><i>Пәннің ерекшеліктері / Особенности дисциплины/ Course features</i></b>		
<p>«Қостанай дарыны» Республикалық ғылыми-</p>	<p>Отражается проведение занятий на на базе</p>	<p>Conducting classes on the basis of the Republican</p>

практикалық орталығы мен Қостанай қаласының НЗМ базасында сабақтарды өткізу, инновациялық типтегі оқу орындарынан тәжірибелі мамандарды шақыру көрсетілген.	РНПЦ «Костанай дарыны» и НИШ г. Костаная, приглашение специалистов-практиков из образовательных учреждений инновационного типа.	Scientific and Practical Center "Kostanay daryny" and NIS of Kostanay, inviting practitioners from educational institutions of an innovative type are reflected.
---	---	--

***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager***

Назмутдинов Р.А - псих.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Назмутдинов Р.А.– к.псих.н., Ташетов А.А. - PhD доктор	Nazmutdinov R.A. - Candidate of Psychological Sciences Tashetov A.A.– Dr. PhD
--	---	--

***Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері / Психолого-педагогические основы развивающего обучения / Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education***

***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose***

Қазіргі білім беру технологияларының тұжырымдамалық негізі ретінде білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білім берудің көп деңгейлі жүйесі туралы біртұтас түсінік қалыптастыру; дамып келе жатқан білім беру жағдайында студенттердің іс-әрекетін ұтымды ұйымдастыруға және басқаруға үйрету.	Сформировать у магистрантов целостное представление о многоуровневой системе развивающего образования, о психолого-педагогических основах развивающего обучения как концептуальной основы современных технологий обучения; научить рационально организовывать и управлять деятельностью обучающихся в условиях развивающего обучения.	To form a holistic understanding among undergraduates about the multilevel system of developing education, about the psychological and pedagogical foundations of developing education as a conceptual basis of modern teaching technologies; teach rationally organize and manage the activities of students in the context of developing learning.
---	---	--

***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes***

<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1 - дамытылатын білімнің ерекшеліктерін және оның психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі және түсінеді; 2 - білім берудің әртүрлі жүйелеріндегі оқу мақсаттарына салыстырмалы талдау жүргізе алады; 3 - дамудың әртүрлі технологияларының ерекшеліктерін талдауды біледі;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> -1 – знает и понимает специфику развивающего образования и его психолого-педагогические основы; 2 – умеет проводить сравнительный анализ целей обучения в различных системах развивающего обучения; 3 – умеет анализировать особенности различных технологий развивающего	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1- knows and understands the specifics of developing education and its psychological and pedagogical foundations; 2 – able to conduct a comparative analysis of learning objectives in various systems of developing education; 3 – able to analyze the features of various technologies of developmental education;
--	---	---



<p>4 - технологиялық процестің негізінде дамушы білім берудің интеграциялық жүйесі түрінде оқу процесін жобалайды;</p> <p>5 - дамытылатын білім беру жүйесінде әртүрлі педагогикалық технологиялардың әдістерін таңдап, ұтымды қолдана біледі;</p> <p>6 - дамыта оқыту технологияларын қолдана отырып, әр түрлі оқу-жаттығу жиындарын жобалау және өткізу дағдыларына ие;</p> <p>7 - диагностикалық әдістер арқылы студенттердің шығармашылық дамуына әртүрлі критерийлердің қалыптасу деңгейлерін бағалай алады;</p> <p>8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім беруді дамытудың рөлі туралы әлеуметтік құнды білім бере алады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өзіндік пікірін дәлелдейді және дәлелдей алады.</p>	<p>обучения;</p> <p>4 – проектирует на основе технологического подхода образовательный процесс в виде целостной системы развивающего обучения;</p> <p>5 – умеет отбирать и рационально использовать приёмы различных педагогических технологий в системе развивающего обучения;</p> <p>6 – владеет навыками проектирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием технологий развивающего обучения;</p> <p>7 – умеет оценивать уровни сформированности различных критериев творческого развития обучающихся посредством диагностических методов;</p> <p>8 – способен осуществлять исследовательскую проектную деятельность, генерировать общественно ценное знание о роли развивающего образования, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу.</p>	<p>4 – designs the educational process on the basis of the technological approach in the form of a holistic system of developing education;</p> <p>5 – able to select and rationally use the techniques of various pedagogical technologies in the system of developmental education;</p> <p>6- owns the skills of designing and conducting various types of training sessions using developmental learning technologies;</p> <p>7 – able to assess the levels of formation of various criteria for the creative development of students through diagnostic methods;</p> <p>8- it is able to carry out research project activities, generate socially valuable knowledge about the role of developing education, present it, correctly express and defend its own opinion on this issue with argumentation.</p>
<b><i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы.</p>	<p>Методология инновационных форм учебной деятельности. Педагогика и психология социализации личности</p>	<p>Methodology of Innovative Forms of Educational Activity. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық принциптері.Тәрбие түсінігі және олардың психологиялық негіздері.</p>	<p>Психолого-педагогические принципы развивающего обучения. Концепции обучения и их психологические основания.</p>	<p>Psychological and pedagogical principles of developing learning. The concept of learning and their psychological basis. The methodological basis</p>

<p>Дамытушылық білімнің әдіснамалық негізі. Оқу модельдері және тәжірибені игеруді сипаттау. Әртүрлі оқыту модельдерінің мүмкіндіктерін дамыту. Кибернетикалық оқытудың моделі, оқушылардың ақыл-ой әрекетін басқару. қашықтықтан оқыту заманауи оқыту үлгісі ретінде. Оқытудың танымдық моделі және оқытудың проблемалық әдістері. Оқытудың коммуникативті моделі және оқытудың диалогтық әдістері. Оқыту технологиясын дамытудың психологиялық сипаттамасы. Оқуды дамыту үрдісінің психологиялық мәні мен құрылымы. Дамытушылық білім беруді жүзеге асыру.</p>	<p>Методологическая основа развивающего обучения. Модели научения и характеристика присвоения опыта. Развивающие возможности различных моделей обучения. Кибернетическая модель обучения, управление умственной деятельностью обучающихся. дистанционное обучение как современная модель обучения. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения. Коммуникативная модель обучения и техники диалогического обучения. Психологическая характеристика развивающих технологий обучения. Психологическая сущность и структура процесса развивающего учения. Реализация развивающего обучения.</p>	<p>of developmental education. Learning models and characterization of appropriation of experience. Developing capabilities of various learning models. Cybernetic model of learning, management of students' mental activity. distance learning as a modern learning model. Cognitive model of teaching and problem teaching techniques. Communicative model of teaching and dialogical teaching techniques. The psychological characteristic of developing learning technologies. Psychological essence and structure of the process of developing doctrine. Implementation of developmental learning.</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b></p>		
<p>Мектеп және отбасылық медиация, Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері, Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>Школьная и семейная медиация, Психолого-педагогические аспекты этнической социализации, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта</p>	<p>School and Family Mediation, Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization, Research practice, research work of a master student</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>		
<p>Смаглий Т.И. - п.ф.к. Өтегенова Б.М. - п.ф.к., профессор</p>	<p>Смаглий Т.И. – к.п.н. Утегенова Б.М. - к.п.н., профессор</p>	<p>Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences. Utegenova B – .- Candidate of pedagogical sciences, Professor</p>
<p><b><i>Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері / Теоретические и методологические основы психологии / Theoretical and Methodological Foundations of Psychology</i></b></p>		
<p><b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b></p>		
<p>магистранттар арасында психологиялық ғылымның кәсіби философиялық ойлауын қалыптастыруға бағытталған негізгі философиялық және әдіснамалық</p>	<p>сформировать у магистрантов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки , направленное на</p>	<p>to form a generalized idea of the main philosophical and methodological problems of psychological science, aimed at formation of their professional psychological</p>

проблемалары туралы жалпыланған идеясын қалыптастыру; әдістемелік сауаттылықты қалыптастыру және психологиядағы заманауи әдістемелік жағдайда бағдарлай білу.	формирование у них профессионального психологического мышления; формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.	thinking; formation of methodological literacy and ability to navigate in the modern methodological situation in psychology.
---	--	--

***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes***

<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>1 - ғылым жүйесіндегі психологияның теориясы мен әдістемесінің объектісі мен пәндерін біледі және түсінеді;</p> <p>2 - психологиялық білім алудың тарихи формаларын талдайды, олардың даму тетіктерін ашады;</p> <p>3 - психологияның таңдалған формаларын психологияның теориясы мен әдістемесі мен психология ғылымының негізгі мәселелерінің әртүрлі тұжырымдамаларында синтездейді;</p> <p>4 - психика білімінің ерекшеліктерін және психика, сана, байланыс, белсенділік, тұлға және мінез-құлық туралы білімнің сипаттамаларын сипаттайды; ғылыми парадигмалар дамуының негіздері мен факторларын және оларды сыни тұрғыдан анықтайды;</p> <p>5 - психологиялық зерттеу әдістерін, сонымен қатар дәлелдеу мен негіздеу әдістері мен әдістерін қолданады;</p> <p>6 - психологиялық зерттеулерді, негізгі құбылыстарды, мәселелер мен категорияларды жіктейді;</p> <p>7 - өзінің шеңберіндегі ғылыми-практикалық</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <p>1 - знает и понимает объекта и предметов теории и методологии психологии в системе науки;</p> <p>2 - анализирует исторические формы способов получения психологического знания, раскрывает механизмы их развития;</p> <p>3 – осуществляет синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета теории и методологии психологии и ключевых проблем психологической науки;</p> <p>4 – описывает специфику психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении; идентифицирует основания и факторы развития научных парадигм и их критики;</p> <p>5 – использует методы психологического исследования, а так же методы и приемы аргументации и обоснования;</p> <p>6 - классифицирует психологические ученья, базовые феномены, проблемы и категории;</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be:</b></p> <p>1-knows and understands the object and subjects of the theory and methodology of psychology in the system of science;</p> <p>2-analyzes the historical forms of ways to obtain psychological knowledge, reveals the mechanisms of their development;</p> <p>3-synthesizes the selected forms of psychological knowledge in various formulations of the subject of the theory and methodology of psychology and the key problems of psychological science;</p> <p>4-describes the specifics of psychological knowledge and features of knowledge about the psyche, consciousness, communication, activity, personality and behavior; identifies the foundations and factors of the development of scientific paradigms and their criticism;</p> <p>5-uses methods of psychological research, as well as methods and techniques of argumentation and justification;</p> <p>6-classifies psychological teachings, basic phenomena, problems, and categories;</p> <p>7-sets and solves research and practical tasks within the framework of its own research activities;</p> <p>8-plans and implements research work.</p>
---	---	---

міндеттерді қояды және шешеді ғылыми-зерттеу қызметі; 8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлайды және жүргізеді.	7 - ставит и решает исследовательские и практические задачи в рамках собственной исследовательской деятельности; 8 - планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Ғылым тарихы мен философиясы	История и философия науки	History and Philosophy of science
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары: белсенділік, рефлексия, тұлға; сана мен байланыс; психологияның негізгі принциптері: белсенділік, даму, детерминизм, жүйелілік; психологиялық ілімдер құрылымы; психофизикалық және психофизиологиялық мәселелер.	Общее представление о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.	General idea of the methodology of science; formation of historical types of scientific knowledge; modern ideas about scientific knowledge; psychological knowledge as an activity, various styles and images of psychological knowledge; methodology of psychology, theory, method and methodology; paradigm; classical and post-classical paradigm of science; specificity of psychological knowledge; scientific and non-scientific psychological knowledge; the problem of objectivity; categories of psychology: activity, reflection, personality; consciousness and communication; basic principles of psychology: activity, development, determinism, consistency; structure of psychological teachings; psychophysical and psychophysiological problems.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау, Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны, Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения, Педагогический дизайн цифровой образовательной среды, Исследовательская практика,	Designing Educational Environments and New Generation Aids, Pedagogical Design of a Digital Educational Environment, Research practice, research work of a master student

	Научно-исследовательская работа магистранта	
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Назмутдинов Р.А. - псих.ф.к. Ташетов А.А. – доктор PhD	Назмутдинов Р.А. – к.псих.н. Ташетов А.А. - PhD докторс	Nazmutdinov R.A. - Candidate of Psychological Sciences Tashetov A.A. - Doctor of PhD

<b><i>Білім беру жүйесіндегі практикалық психология / Практическая психология в системе образования / Practical Psychology in Education System</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Purpose</i></b>		
Білім беру және тұрақты дамудың әлеуметтік және психологиялық ортасын жасау саласында білім, іскерлік және дағды жүйелерін, дамудың әртүрлі сатыларында білім берудің мазмұнын, әдістері мен формаларын жасау кезінде психологиялық білімді қолдану туралы түсініктерді қалыптастыру	Формирование системы знаний, умений и навыков в области создания социальной и психологической среды образования и устойчивого развития, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития	Formation of a system of knowledge, skills and skills in the creation of a social and psychological environment for education and sustainable development, views on the use of psychological knowledge in the development of content, methods and forms of education at different stages of development
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> 1 – әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен әрекетін реттеу ерекшеліктерін біледі; 2 – психикалық және психофизикалық дамудың жалпы, ерекше (әртүрлі типтері үшін) заңдылықтарын және жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын қолданады; 3 – жеке тұлғаны диагностикалау әдістеріне ие; студенттердің жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін дербес қолданады; 4 – әріптестермен бірлесе отырып, оқу	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> -1 - знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; 2 - использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, 3 - владеет методами диагностики личности; самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;	<b>After successful completion of the course, students will be</b> 1 - knows the features of the regulation of human behavior and activity at various age stages; 2 - uses the means of accounting for general, specific (for different types of violations) patterns and individual characteristics of mental and psychophysiological development, 3 - owns methods for diagnosing personality; independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; 4 - in collaboration with colleagues, identifies learning needs and difficulties; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of practice research;

<p>кажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды; практикалық зерттеулер контекстінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады;</p> <p>5 – әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен тәуекелділіктерін ескере отырып, кәсіби қызметте денсаулықты сақтау технологияларына ие;</p> <p>6 – студенттердің (оқушылардың) жеке басының жеке және жас гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-іс-әрекетінің дамытушылық және түсету бағдарламаларын жоспарлайды және жасайды;</p>	<p>4 - во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;</p> <p>5 - владеет здоровьесберегающими - технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>6 - планирует и разрабатывает развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников);</p> <p>7 - применяет принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики, методы психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;</p> <p>8 -планирует и проводит исследования образовательной среды.</p>	<p>5 - owns health-saving technologies in professional activities, taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space;</p> <p>6 - plans and develops developmental and correctional programs of educational activities, taking into account individual and age-gender characteristics of the personality of students (pupils);</p> <p>7 - applies the principles and methods of studying the educational environment, researching educational practice, methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities;</p> <p>8 - plans and conducts studies of the educational environment.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау</p>	<p>Педагогика и психология социализации личности, Организация и планирование научных исследований</p>	<p>Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Organization and Planning of Scientific Researches</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Білім беру психологиясына кіріспе. Білім беру үдерісіндегі педагогтың психологиялық мүмкіндіктері. Білім берудегі психолог қызметінің негізгі бағыттары. Білім берудегі психолог іс-әрекеті принциптері мен жұмыс мазмұны. Әртүрлі жас ерекшелік топтардағы</p>	<p>Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы психолога в</p>	<p>Introduction to the psychology of education. Psychological abilities of the teacher in the educational process. The main activities of the psychologist in education. Principles of activity and content of the work of a psychologist in education. Educational activity in different age</p>

<p>білім беру іс-әрекеті. Мектеп жасына дейінгі балалармен психолог жұмысының негізгі бағыттары. Бастауыш сынып жасындағы балалармен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» кіші мектеп оқушыларымен жұмыс. Жеткіншектермен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» жеткіншектерімен жұмыс. Ерте жасөспірімдік кезеңдегі психолог жұмысы.</p>	<p>образования. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа с младшими школьниками «группы риска». Работа психолога с подростками. Работа с подростками «группы риска». Работа психолога в период ранней юности.</p>	<p>groups. The main directions of the work of a psychologist with children of preschool age. The work of a psychologist with children of primary school age. Work with junior high school students "at risk". The work of a psychologist with teenagers. Work with adolescents "at-risk". The work of a psychologist in the period early adolescence.</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b></p>		
<p>Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау, Мектеп және отбасылық медиация, Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері, Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры, Школьная и семейная медиация, Психолого-педагогические аспекты этнической социализации, Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career, School and Family Mediation, Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization, Research practice, research work of a master student</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>		
<p>Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор</p>	<p>Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор</p>	<p>DemisenovaSh.S .. – Candidate of pedagogical sciences TashetovA.A. – Dr. PhD</p>
<p><b><i>Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері / Основы организационного поведения/ Fundamentals of Organizational Behavior</i></b></p>		
<p><b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b></p>		
<p>Магистранттарды ұйымдастырушылық мінез-құлықтың негізгі ұғымдарымен таныстыру және нақты мысалдар мен оқиғаларды талқылау кезінде олардың назарын басқарушылық перспективалар тәжірибесіне аудару. Болашақ менеджер ретінде магистранттардың жеке көшбасшылық қасиеттері туралы кәсіби</p>	<p>Познакомить магистрантов с основными концепциями организационного поведения и сосредоточить их внимание на практике управленческих перспектив в ходе обсуждения конкретных примеров и мероприятий. Укрепить профессиональную идентичности и осознание личностных лидерских качеств</p>	<p>Introduce undergraduates to the main concepts of organizational behavior and focus their attention on the practice of management perspectives during the discussion of specific examples and activities. Strengthen professional identities and awareness of personal leadership qualities of undergraduates as future managers. Develop research skills in organizational behavior</p>

<p>сәйкестілік пен хабардарлықты нығайту. Ұйымдастырушылық мінез-құлық және оларды жұмыс орнында қолдану саласындағы зерттеу дағдыларын дамыту, ұйымдастырушылық мінез-құлықтың құралдары мен ұғымдарын түсіну және ұйымдастырушылық түсіну көкжиегін кеңейту.</p>	<p>магистрантов как будущих менеджеров. Развитие исследовательских навыков в области организационного поведения и применение их на рабочем месте, понимать инструменты и концепции организационного поведения и расширять свои горизонты организационного понимания.</p>	<p>and apply them in the workplace, understand the tools and concepts of organizational behavior, and expand your horizons of organizational understanding.</p>
<p><b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b></p>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 - ұйымдастырушылық мінез-құлықтың не екенін және неге маңызды екенін біледі және түсінеді;</p> <p>2 - қызметкерлерді ынталандыру және бақылау үшін менеджерлердің өзін қалай ұстау керектігі туралы идеяларды түсінеді;</p> <p>3 - басқарушылық шешім қабылдаудың табиғатын түсінеді;</p> <p>4 - менеджерлер дамытатын ұйымдастырушылық құрылымдардың түрлерін сипаттайды және бір құрылымның екіншісіне қарағанда артықшылықтарын түсіндіреді;</p> <p>5 - көшбасшылық деген не және тиімді лидер деген не екенін түсіндіреді;</p> <p>6 - менеджерлер ұйымдық мәселелерді шешуге қолдана алатын қақтығыстарды басқару стратегияларын түсінеді;</p> <p>7 - практикада ұйымдастырушылық мінез-құлықты зерттеудің принциптері мен әдістерін қолданады;</p> <p>8 - ұйымдастырушылық ортаға зерттеу жүргізуді жоспарлайды және жүргізеді.</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>-1 – знает и понимает, что такое организационное поведение и почему оно важно;</p> <p>2 - понимает идеи о том, как менеджеры должны вести себя, чтобы мотивировать и контролировать сотрудников;</p> <p>3 - понимает природу принятия управленческих решений;</p> <p>4 - описывает типы организационных структур, которые могут разрабатывать менеджеры, и объясните преимущества одних структур над другими;</p> <p>5 - объясняет, что такое лидерство и эффективный лидер;</p> <p>6 - понимает стратегии управления конфликтами, которые менеджеры могут использовать для решения организационных проблем;</p> <p>7 - применяет принципы и методы исследования организационного поведения на практике;</p> <p>8 - планирует и проводит исследования организационной среды.</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1-knows and understands what organizational behavior is and why it is important;</p> <p>2-understands ideas about how managers should behave to motivate and control employees;</p> <p>3-understands the nature of management decision making;</p> <p>4-describes the types of organizational structures that managers can develop, and explain the advantages of some structures over others;</p> <p>5-explains what leadership and effective leadership are;</p> <p>6-understands conflict management strategies that managers can use to solve organizational problems;</p> <p>7-applies principles and methods of organizational behavior research in practice;</p> <p>8-plans and conducts research on the organizational environment.</p>



<b><i>Преквизиттері / Преквизиты / Prerequisites</i></b>		
Жоғары мектептің педагогикасы, Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Сандық медиа сауаттылығы	Педагогика высшей школы, Педагогика и психология социализации личности, Медиаграмотность цифровой эпохи	Higher School Pedagogy, Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Digital Media Literacy
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Бұл курста адамдар мен топтардың ұйымда әрекет етуіне және әрекет етуіне әсер ететін әртүрлі факторларға назар аударылады. Осы тұрғыда, курс ұйымдардағы және айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық тұжырымдарын қолданудан тұрады. Бұл курстың негізгі бағыты өндірістік және ұйымдастырушылық психологияға, атап айтқанда жұмысты талдау, сипаттау және бағалауға; кадрларды іріктеу; өнімділігін бағалау; ынталандыру; жұмысқа қанағаттану; көшбасшылық; сонымен қатар топтар мен командаларды дамыту.	Этот курс фокусируется на различных факторах, влияющих на то, как отдельные люди и группы реагируют и действуют в организациях. В этом контексте курс состоит из применения концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в этом курсе будет уделено промышленной и организационной психологии, в частности анализу, описанию и оценке работы; отбору сотрудников; оценке эффективности работы; мотивации; удовлетворенности работой; лидерству; а также развитию групп и команд.	This course focuses on various factors that affect how individuals and groups react and act in organizations. In this context, the course consists of applying the concepts, theories, and empirical results of behavioral and social Sciences to the study of behavior in and around organizations. This course will focus on industrial and organizational psychology, in particular job analysis, description, and evaluation; employee selection; performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership; and group and team development.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау, Мектеп және отбасылық медиация, Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері, Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры, Школьная и семейная медиация, Коммуникативные особенности сетевого дискурса, Исследовательская практика Научно-исследовательская работа магистранта	Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career, School and Family Mediation, Communicative Features of Network Discourse, Research practice, research work of a master student
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	DemisenovaSh.S .. – Candidate of pedagogical sciences TashetovA.A. – Dr. PhD

**2 2 жыл оқитын магистранттарға арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 2 года обучения / Elective subjects for undergraduates of 2 year of study**

<i>Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау / Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры / Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
<p>Магистранттар үшін мансаптық жоспарлаудың негізгі категорияларын, тұжырымдамаларын, заңдылықтарын ғылыми және қолданбалы психологиялық пән ретінде қалыптастыру, психологиялық білімнің жеке саласы ретінде мансаптық психология туралы түсінік беру, мансап туралы қазіргі идеяларды, тұлғаның жеке өсуіндегі мансаптың маңыздылығымен, практикамен таныстыру мансап құру.</p>	<p>Сформировать у магистрантов основные категории, понятия, законы планирования карьеры как научно-прикладной психологической дисциплины, дать представление о психологии карьеры как отдельной области психологического знания, познакомить с современными представлениями о карьере, основными существующими направлениями, со значимостью карьеры в личностном росте человека, с практикой построения карьеры.</p>	<p>Form master's students ' main categories, concepts, laws of career planning as a scientific and applied psychological discipline, to give an idea of career psychology as a separate field of psychological knowledge, to introduce modern ideas about career, the main existing directions, the significance of career in personal growth of a person, with the practice of building a career.</p>
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b>                      1 - мансап туралы ғылыми білімнің қалыптасу тарихын, мансаптық жоспарлау психологиясының негізгі түсініктері мен теорияларын біледі;                      2 - мансап туралы ғылыми білімдердің тұжырымдамалары мен санаттарымен жұмыс жасау;                      3 - мансаптық басқарудың заманауи принциптерін, қызметтері мен әдістерін біледі;                      4 - кәсіби мансапты құру тәсілдерін қолданады (жеке және бағынышты);</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b>                      -1 - знает историю становления научного знания о карьере, основные понятия и теории психологии планирования карьеры;                      2 – оперируют понятиями и категориями научного знания о карьере;                      3 – знает современные принципы, функции и методы управления карьерой;                      4 – применяет техники построения профессиональной карьеры (личной и подчиненных);                      5 - определяет линию карьерного развития, выстраивает карьерную матрицу</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b>                      1-knows the history of the formation of scientific knowledge about career, the basic concepts and theories of career planning psychology;                      2-operate with concepts and categories of scientific knowledge about career;                      3-knows modern principles, functions and methods of career management;                      4-applies techniques for building a professional career (personal and subordinate);                      5-defines the line of career development, builds a career matrix (own and subordinates);                      6-understands the purpose of diagnostic tools and</p>

<p>5 - мансаптық өсу бағытын анықтайды, мансаптық матрицаны құрады (өздері және бағынышты адамдар);</p> <p>6 - диагностикалық құралдардың және мансаптық даму жолын (жеке және қызметкерлер) құру мақсатын түсінеді;</p> <p>7 - мансаптық кеңес беру әдістеріне ие;</p> <p>8 - білім беру жүйесінде мансап құру саласында психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлайды және жүзеге асырады.</p>	<p>(собственную и подчиненных);</p> <p>6 – понимает назначение инструментов диагностики и построения карьерной линии развития (личной и сотрудников);</p> <p>7 – владеет приемами карьерного консультирования;</p> <p>8 – планирует и реализовывает психолого-педагогические исследования в области построения карьеры в системе образования.</p>	<p>building a career development line (personal and employee);</p> <p>7-knows the techniques of career counseling;</p> <p>8-plans and implements psychological and pedagogical research in the field of career building in the education system.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Білім беру жүйесіндегі практикалық психология, Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері, Басқару психологиясы, Сандық медиа сауаттылығы</p>	<p>Педагогика и психология социализации личности, Практическая психология в системе образования, Основы организационного поведения, Психология управления, Медиаграмотность цифровой эпохи</p>	<p>Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Practical Psychology in Education System, Fundamentals of Organizational Behavior, Psychology of Management, Digital Media Literacy</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Психологиялық ғылым аясында мансаптық жоспарлау туралы ғылыми білімді дамыту. Мансап теориялары. Мансапты жоспарлау туралы ғылыми білімді зерттеу әдістері. Мансапты жоспарлаудағы психология әдістері. Мансаптың құрылымдық және динамикалық сипаттамалары. Мансап типологиясы. Мамандық пен мансапты таңдау. Мүмкін мансаптық бағыттар. Мансапты құру негіздері. Мансапты психотехнологиялық қолдау. Имидж, бедел және мансап. Маманды бағалау критерийлері. Мансап стратегиясының түрлері.</p>	<p>Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры. Выбор профессии и карьера. Возможные области карьеры. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста. Типы стратегий в карьере.</p>	<p>Development of scientific knowledge about planning careers in psychological science. Career theories. Research methods of scientific knowledge about career planning. Methods of psychology in planning careers. Structural and dynamic career characteristics. A typology of career. Choosing a profession and career. Possible career areas. The basics of building a career. Psychotechnological career support. Image, reputation and career. Evaluation criteria specialist. Types of strategies in the career.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		

Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта	research work of a master student
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Demisenova Sh.S .. – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

<b><i>Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны / Педагогический дизайн цифровой образовательной среды / Pedagogical Design of a Digital Educational Environment</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Purpose</i></b>		
Магистранттарда педагогикалық дизайнның құралдары мен әдістері туралы түсінік және көзқарасын қалыптастыру	Сформировать у магистрантов представление и понимание средств и методов педагогического дизайна	To form an idea and understanding of pedagogical design tools and methods among undergraduates
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> 1 - педагогикалық дизайнның моделін біледі; педагогикалық дизайн тарихы; 2 - педагогикалық дизайнның әртүрлі үлгілерін түсінеді; 3 - педагогикалық дизайндағы заманауи тәсілдерге ие 4 - қажетті нәтижеге жету үшін білім беру бағдарламаларын жобалау әдісін тандай білу; 5 - жаттығулар мен дамудың басқа әрекеттерін жасайды, жаттығудың тиімділігін бағалайды; 6 - педагогикалық дизайнда заманауи тәсілдерді қолдануды біледі; 7 - психологиялық-педагогикалық зерттеулерде педагогикалық цифрлық дизайн мүмкіндіктерін қолданады; 8 - цифрлық білім беру ортасын педагогикалық жобалаудағы заманауи	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> -1 - знает модели педагогического дизайна; истории педагогического дизайна; 2 – понимает различные модели педагогического дизайна; 3 - владеет современными подходами в педагогическом дизайне 4 – способен выбирать способ проектирования образовательных программ для достижения нужного результата; 5 - создает упражнения и другие развивающие действия, проводит оценку эффективности обучения; 6 - умеет использовать современные подходы в педагогическом дизайне; 7 – использует возможности педагогического цифрового дизайна в психолого-педагогических исследованиях;	<b>After successful completion of the course, students will be</b> 1 - знает модели педагогического дизайна; истории педагогического дизайна; 2 – понимает различные модели педагогического дизайна; 3 - владеет современными подходами в педагогическом дизайне 4 – способен выбирать способ проектирования образовательных программ для достижения нужного результата; 5 - создает упражнения и другие развивающие действия, проводит оценку эффективности обучения; 6 - умеет использовать современные подходы в педагогическом дизайне; 7 – использует возможности педагогического цифрового дизайна в психолого-педагогических исследованиях; 8 – осуществляет сравнительный анализ

тәсілдерге салыстырмалы талдау жүргізеді.	8 – осуществляет сравнительный анализ современных подходов в педагогическом дизайне цифровой образовательной среды.	современных подходов в педагогическом дизайне цифровой образовательной среды.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Білім берудегі жобалау және зерттеу қызметі, Сандық педагогика, Сандық медиа сауаттылығы, Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері	Проектная и исследовательская деятельность в образовании, Цифровая педагогика, Медиаграмотность цифровой эпохи, Основы организационного поведения	Design and Research Activities in Education, Digital Pedagogy, Digital Media Literacy, Fundamentals of Organizational Behavior
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Педагогикалық дизайн оқыту ортасын жобалау үрдісі ретінде және ғылыми білім саласы ретінде. Компьютерлік графиканың жалпы мәселелері. Сандық білім беру ресурстарын жобалау. Педагогикалық дизайн негіздерін, принциптерін, ұйымдастырушылық сызбалары мен сценарийлерін, педагогикалық дизайнның үлгілерін бейнелеу үшін мәтіндік және көрнекі тілдерді қолдануды зерттейміз. Дизайн мен метадизайнның көптеген жағдайлары қарастырылады.	Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Общие вопросы компьютерной графики. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Изучаются основания, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстовых и визуальных языков представления схем педагогического дизайна. Рассматриваются многочисленные кейсы дизайн и метадизайна.	Pedagogical design as a field of scientific knowledge and as a process of designing the learning environment. General issues of computer graphics. Designing digital educational resources. We study the foundations, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design, the use of text and visual languages for representing pedagogical design schemes. Numerous design and meta-design cases are considered.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта	research work of a master student
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A. – Dr. PhD
<b><i>Мектеп және отбасылық медиация / Школьная и семейная медиация / School and Family Mediation</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Медиация және жанжал күзiретiлiгi саласындағы магистранттардың кәсiби күзiреттерiн мектеп қоғамы мен отбасында	Развитие профессиональных компетентностей магистрантов в области медиативной и конфликтологической	Development of professional competencies of undergraduates in the field of mediation and conflict-related competence in order to apply them

туындайтын қақтығыстарды сындарлы шешуге пайдалану мақсатында дамыту.	компетенции с целью применения их для конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в школьном социуме и семье.	to the constructive resolution of conflicts that arise in the school community and the family.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 - медиацияның теориялық негіздерін және оны жүзеге асырудың негізгі кезеңдерін біледі және түсінеді;</p> <p>2 - отбасылық медиация мен мектеп медиациясының ерекшеліктерін біледі және түсінеді;</p> <p>3 - медиация әдістерін тәжірибеде қалай қолдануды біледі;</p> <p>4 - медиацияның әр түрлі модельдерін қолданады;</p> <p>5 - әр түрлі отбасылық жанжалдармен тиімді жұмыс істеудің практикалық дағдылары бар;</p> <p>6 - мектеп жанжалдарының әр түрлі түрлерімен тиімді жұмыс жасауда практикалық дағдыларға ие;</p> <p>7 - күрделі істерді, үйдегі зорлық-зомбылық элементтерін, мектепте қорлауды және медиа-сессияларда биліктің тепе-теңсіздігін қарастыратын қосымша білім мен дағдыларды көрсетеді;</p> <p>8 - отбасылық және педагогикалық жанжалдарды медиация технологияларын қолдану арқылы шешу және шешу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>-1 – знает и понимает теоретические основы медиации и основных стадиях ее проведения;</p> <p>2 - знает и понимает особенности семейной медиации и школьной медиации;</p> <p>3 – умеет применять методы медиации на практике;</p> <p>4 - использует различные моделями медиации;</p> <p>5 – имеет практические навыки эффективной работы с различными видами семейных конфликтов;</p> <p>6 - имеет практические навыки эффективной работы с различными видами школьных конфликтов;</p> <p>7 – демонстрирует дополнительные знания и навыки для работы со сложными случаями, элементами насилия в семье, буллингом в школе и дисбалансом власти в медиационных сессиях;</p> <p>8 - совершенствовать навыки разрешения и урегулирования семейных и педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий.</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1-knows and understands the theoretical basis of the procedure and the main stages of its implementation;</p> <p>2-knows and understands the specifics of family mediation and school mediation;</p> <p>3-can apply mediation methods in practice;</p> <p>4 - uses a variety of models of mediation;</p> <p>5-has practical skills of effective work with various types of family conflicts;</p> <p>6-has practical skills of effective work with various types of school conflicts;</p> <p>7-demonstrates additional knowledge and skills to deal with complex cases, elements of domestic violence, bullying at school, and power imbalances in mediation sessions;</p> <p>8-improve the skills of resolving and managing family and pedagogical conflicts using mediation technologies.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Білім беру жүйесіндегі	Педагогика и психология социализации личности, Практическая психология в	Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Practical Psychology in Education

практикалық психология, Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу, Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	системе образования, Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде, Психолого-педагогические основы развивающего обучения	System, Prevention of destructive behavior in the educational environment, Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности.	Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. The mediation tools. Techniques used in meditation activities.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта	research work of a master student
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
Назмутдинов Р.А. - псих.ф.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Назмутдинов Р.А. – к.псих.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Nazmutdinov R.A. – Candidate of psychological sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

<b><i>Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері / Коммуникативные особенности сетевого дискурса / Communicative Features of Network Discourse</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Магистранттар арасында негізгі теориялық ақпаратты қалыптастыру және желілік дискурс саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелер; Сөйлеуді және мәтінді қалыптастыру үрдісінде әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктердің қызмет ету ерекшеліктері, желілік дискурс түсінігі, оны зерттеудің қолданыстағы тәсілдері, желілік дискурсивті	Формирование у магистрантов базовых теоретических сведений и современными разработками в области сетевого дискурса; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии сетевого дискурса, существующих подходах к его	Formation of basic theoretical information and modern developments in the field of network discourse for undergraduates; to give an idea of the features of the functioning of language units at different levels in the process of generating speech and text, the concept of network discourse, existing approaches to its research, the problems of network discourse analysis, and its role in modern

талдау мәселелері және оның қазіргі гуманитарлық білімдегі рөлі туралы түсінік беріңіз.	исследованию, проблематике сетевого дискурсивного анализа, а его роли в современном гуманитарном знании.	humanitarian knowledge.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> 1 - желілік дискурстың тарихын біледі; 2 - желілік дискурс пен контекстің байланысын сипаттайды; дискурсивті модельдер мен теорияларды салыстырады және салыстырады; 3 - заманауи дискурстық зерттеу әдістерін ажыратады; 4 - желілік дискурстағы қоғамның, мәдениеттің және контекстің рөлін анықтайды; 5 - дискурстық бірқатар жанрларды талдауды біледі; ынтымақтастық принципіне сәйкес желілік дискурстың тиімділігі мен адамгершілігін бағалай білуі; 6 - психологтардың, тәрбиешілердің, веб-сайттардың және кәсіби форумдардың желілік блогтарын талдау дағдылары бар; 7 - білім беру жүйесіндегі психологтың тәжірибесінде желілік дискурстың әлеуетін тиімді пайдаланады; 8 - психологиялық-педагогикалық зерттеулерде желілік дискурстың мүмкіндіктерін қолданады	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> -1 – знает историю сетевого дискурса; 2 – описывает взаимосвязь сетевого дискурса и контекста; сравнивает и сопоставляет дискурсивные модели и теории; 3 - различает современные дискурсивные методологии исследования; 4 - определяет роль общества, культуры и контекста в сетевом дискурсе; 5 – умеет проводить анализ ряда жанров дискурса; способен оценить эффективность и мораль сетевого дискурса в соответствии с Принципом сотрудничества; 6 – имеет навыки анализа сетевых блогов психологов, педагогов, интернет-сайтов и профессиональных форумов; 7 – эффективно использует потенциал сетевого дискурса в практике психолога системы образования; 8 – использует возможности сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> 1-knows the history of network discourse; 2-describes the relationship between network discourse and context; compares and compares discursive models and theories; 3-distinguishes modern discursive research methodologies; 4-defines the role of society, culture, and context in network discourse; 5-is able to analyze a number of genres of discourse; is able to evaluate the effectiveness and morality of network discourse in accordance With the principle of cooperation; 6-has the skills to analyze network blogs of psychologists, teachers, Internet sites and professional forums; 7-effectively uses the potential of network discourse in the practice of a psychologist of the educational system; 8-uses the possibilities of network discourse in psychological and pedagogical research.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Сандық педагогика, Сандық медиа сауаттылығы, Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері, Басқару психологиясы	Цифровая педагогика, Медиаграмотность цифровой эпохи, Основы организационного поведения, Психология управления	Digital Pedagogy, Digital Media Literacy, Fundamentals of Organizational Behavior, Psychology of Management



<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Бұл курс адам дискурсын немесе қолданылатын тілді зерттеудің теориялары мен әдістемелерімен таныстырады. Дискурстың тарихы, жорамалдар мен қағидалар, ауызша және вербальды емес қарым-қатынас, сонымен қатар дискурстың әртүрлі жанрларындағы қоғам мен мәдениеттің рөлі де қарастырылады. Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады. Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар.</p>	<p>Этот курс знакомит с теориями и методологиями изучения человеческого дискурса, или языка в употреблении. История дискурса, допущения и принципы, вербальная и невербальная коммуникация, а также обсуждаются также роли общества и культуры в различных жанрах дискурса. Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.</p>	<p>This course introduces theories and methodologies for the study of human discourse, or language in use. The history of discourse, assumptions and principles, verbal and non-verbal communication, and the roles of society and culture in various genres of discourse are also discussed. The potential of network discourse is considered from the linguistic point of view. The lexicon of network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief language characteristic of one of the most interesting types of interpersonal professional network dis-course is given. Special attention is paid to the main genres of interpersonal network discourse: psychological blogs of psychologists, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта	research work of a master student
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD
<b><i>Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері / Психолого-педагогические аспекты этнической социализации / Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		

<p>Этникалық топтардың психологиялық ерекшеліктері, білім беру үрдісінің барлық субъектілерінің толерантты қарым-қатынас дағдылары, олардың жеке ерошеліктері мен құндылық-семантикалық саласы туралы түсінік қалыптастыру арқылы көп мәдениетті білім беру кеңістігінде жанжалсыз өзара әрекеттесуді дамыту.</p>	<p>Развитие бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурности образовательного пространства через формирование представлений о психологических особенностях этнических групп, навыков толерантного общения всех субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы</p>	<p>The development of conflict-free interaction in the multicultural educational space through the formation of ideas about the psychological characteristics of ethnic groups, the skills of tolerant communication of all subjects of the educational process, the updating of their personal characteristics and value-semantic sphere</p>
<p><b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b></p>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b>  1-этнопсихологияның теориялық негіздерін, оның құрылымы мен зерттеу әдістерін біледі және түсінеді;  2-осы ғылымның өзекті мәселелерін, бағыттары мен тұжырымдамаларын біледі және түсінеді.  3 - заманауи этнопсихологияның тұжырымдамаларын біліп, теориялық білімді практикада қолдана біледі.  4 - ойлау, сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдылардың тәуелсіздігін көрсетеді; тұлғааралық және топтық қарым-қатынас процесінде этнопсихологиялық мәселелерді талдай және тұжырымдай білу;  5 - ғылыми талқылау технологиясына ие; зерттеу нәтижелерін ғылыми мәтіндерде ұсынуға; Мәселелерді шешу үшін топтық жұмысты ұйымдастыра білу.  6 - өзінің мінез-құлқы мен басқа адамдардың мінез-құлқын талдайды, толерантты тұлға аралық қатынастарды қалыптастырады,</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b>  1 - знает и понимает теоретические основы этнопсихологии, его структуру и методы исследования.  2 - знает и понимает актуальные проблемы, направления и концепции данной науки.  3 - умеет ориентироваться в современных концепциях этнопсихологии и применять теоретические знания на практике.  4 - демонстрирует независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; способность к анализу и формированию суждений в этнопсихологических проблемах в процессе межличностных и групповых коммуникаций;  5 - владеет технологией научной дискуссии; презентовать выводы исследования в научных текстах; уметь организовывать командную работу для решения задач.</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b>  1 - knows and understands the theoretical foundations of ethnopsychology, its structure and research methods.  2 - knows and understands actual problems, directions and concepts of this science.  3 - knows how to navigate the modern concepts of ethnopsychology and apply theoretical knowledge in practice.  4 - demonstrates the independence of thinking, critical, analytical, diagnostic skills; the ability to analyze and form judgments in ethnopsychological problems in the process of interpersonal and group communications;  5 - owns the technology of scientific discussion; present the findings of the study in scientific texts; Be able to organize teamwork to solve problems.  6 - analyzes their own behavior and the behavior of other people, builds tolerant interpersonal relationships, resolves conflicts.</p>

жанжалдарды шешеді	б - анализирует собственное поведение и поведение других людей, выстраивает толерантные межличностные отношения, разрешает конфликты	
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Білім беру жүйесіндегі практикалық психология, Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу	Педагогика и психология социализации личности, Практическая психология в системе образования, Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде	Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Practical Psychology in Education System, Prevention of destructive behavior in the educational environment
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Қазіргі Қазақстандағы этнопсихологиялық білімнің өзектілігі. Қазақстан Республикасының этнопсихологиялық білім беру қағидасы, оның негізгі идеялары. Этнопсихологиялық білім беру әдіснамасы: этнопсихологиялық білімнің базалық қағидалары және оны жүзеге асыру жолдары. Қазіргі жағдайда адамның этникалық әлеуметтенуінің психологиялық әсерлері мен заңдылықтарына шолу. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық әсерлері мен заңдылықтары. ЭС нұсқалары: сәтті, яқталмаған және этникалық десоциализация.	Актуальность этнопсихологического образования в современном Казахстане. Концепция этнопсихологического образования Республики Казахстан, ее основные идеи. Методология этнопсихологического образования: базовые концепции этнопсихологического образования и пути его реализации. Обзор психологических эффектов и закономерностей этнической социализации личности в современных условиях. Психологические эффекты и закономерности этнической социализации. Варианты ЭС: успешная, незавершенная и этническая десоциализация.	The relevance of ethno-psychological education in modern Kazakhstan. The concept of ethno-psychological education of the Republic of Kazakhstan, its main ideas. Methodology of ethnopsychological education: basic concepts of ethnopsychological education and ways of its implementation. Review of psychological effects and patterns of ethnic socialization of the individual in modern conditions. Psychological effects and patterns of ethnic socialization. ES options: successful, incomplete, and ethnic socialization.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Зерттеу практикасы, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа магистранта	Research practice, research work of a master student
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
Демисенова Ш.С. - п.ф.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Demisenova Sh. S. – Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A. – Dr. PhD

<i>Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау / Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения / Designing Educational Environments and New Generation Aids</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
білім беру ортасын және жаңа буын оқулықтарын жобалау саласындағы магистрлердің теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру.	формирование теоретической и практической готовности магистров в области проектирования образовательных сред и пособий нового поколения.	The purpose of the discipline is the formation of theoretical and practical readiness of masters in the field of designing educational environments and new generation aids.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> 1 - білім беру ортасын жобалаудың теориялық және әдіснамалық негіздерін біледі және түсінеді; 2- біледі және түсінеді: білім беру ортасының типологиясын, білім беру ортасының заманауи модельдерін және олардың дизайн деңгейлерін; 3 - жаңа буынның білім беру ресурстарын жобалаудың негізгі процедураларын біледі және оларды өз дамуында қалай қолдану керектігін біледі; 4 - білім беру ортасын жобалау алгоритміне, бағдарламалық қамтамасыздандыру мен оның мазмұнын әдістемелік қамтамасыз етудің дағдыларына ие; 5 - заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасына сараптама жүргізу мүмкіндігін көрсетеді; 6 - білім беру ортасының қауіп-қатерін талдауды және болжауды біледі, олардың алдын алу және болдырмау бойынша кешенді шараларды жоспарлауды біледі; 7 - білім беру ортасы мен жаңа буын құралдарын жобалау кезінде педагогикалық	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> 1 - знает и понимает теоретико-методологические основы проектирования образовательных сред; 2- знает и понимает: типологию образовательных сред, современные модели образовательной среды и уровни их проектирования; 3- знает основные процедуры проектирования образовательных ресурсов нового поколения и умеет применять их для собственных разработок; 4 - владеет алгоритмом проектирования образовательной среды, навыками проектирования программно-методического обеспечения ее содержания; 5 - демонстрирует умение проводить экспертизу образовательных сред с помощью современных научных методов; 6 – умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; 7- владеет навыками педагогического	<b>After successful completion of the course, students will be</b> 1- knows and understands the theoretical and methodological foundations of the design of educational environments; 2- knows and understands: typology of educational environments, modern models of educational environments and their design levels; 3- knows the basic procedures for designing educational resources of a new generation and knows how to apply them for their own development; 4 - owns an algorithm for designing the educational environment, design skills of software and methodological support for its content; 5 - demonstrates the ability to conduct an examination of educational environments using modern scientific methods; 6 – able to analyze and predict the risks of the educational environment, plan comprehensive measures to prevent and overcome them; 7- owns the skills of pedagogical interaction during the design of educational environments and new generation aids; 8- owns the skills of self-educational, innovative and creative pedagogical activity.

<p>өзара іс-қимыл жасау дағдыларына ие; 8 - өзін-өзі тәрбиелеу, инновациялық және шығармашылық педагогикалық қызмет дағдыларына ие.</p>	<p>взаимодействия в ходе проектирования образовательных сред и пособий нового поколения; 8- владеет навыками самообразовательной, инновационной и творческой педагогической деятельности.</p>	
<p><b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b></p>		
<p>Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі, Білім берудегі жобалау және зерттеу қызметі, Сандық медиа сауаттылығы, Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері</p>	<p>Организация и планирование научных исследований, Методология инновационных форм учебной деятельности, Проектная и исследовательская деятельность в образовании, Медиаграмотность цифровой эпохи, Теоретические и методологические основы психологии</p>	<p>Organization and Planning of Scientific Researches, Methodology of Innovative Forms of Educational Activity, Design and Research Activities in Education, Digital Media Literacy, Theoretical and Methodological Foundations of Psychology</p>
<p><b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b></p>		
<p>Психология мен педагогикадағы экологиялық көзқарастың әдіснамалық негіздері. Білім беру ортасының құрылымы және оны қабылдаудың психологиялық заңдылықтары. Тәрбие ортасын типология және модельдеу. Оқу ортасын жобалау әдістемесі. Білім беру ортасын жобалаудың теориялық негізі. Білім беру ортасын жобалау деңгейлері. Нормативтік және заңнамалық құжаттарды ескере отырып, білім беру ортасын жобалау. Педагог оқу-жаттығу ортасының дизайнері және ұйымдастырушысы ретінде. Әртүрлі сыныптарға арналған білім беру орталарын практикалық жобалау. Жаңа буынның білім беру ресурстарын дамыту. Жаңа ұрпақтың оқу-әдістемелік кешені. Оқу ортасын сараптау: кезеңдері, параметрлері. Білім беру</p>	<p>Методологические основы средового подхода в психологии и педагогике. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Типология и моделирование образовательных сред. Методология проектирования образовательных сред. Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия. Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий. Разработка образовательных ресурсов нового</p>	<p>Methodological foundations of the environmental approach in psychology and pedagogy. The structure of the educational environment and the psychological laws of its perception. Typology and modeling of educational environments. Educational environment design methodology. The theoretical basis for the design of the educational environment. Levels of designing the educational environment. Designing the educational environment, taking into account regulatory documents. The teacher as a designer and organizer of the educational environment of the training session. Practical design of educational environments for various classes. Development of educational resources of a new generation. Examination of the educational environment: stages, parameters. Educational-methodical complexes of a new generation. Ensuring openness</p>

ортасының ашықтығы мен қол жетімділігін қамтамасыз ету.	поколения. Учебно-методические комплексы нового поколения. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры. Обеспечение открытости и доступности образовательной среды.	and accessibility of the educational environment.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта	research work of a master student
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD