

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE COURSES

6B01903 Арнайы педагогика (IP)/ 6B01903 Специальная педагогика(IP)/ 6B01903 Special education(IP)

2024 жылдардың жинағы үшін /
для набора 2024 года/
for the 2024 set

Қостанай, 2024

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Лиходедова Л. Н.– педагогика ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының меңгерушісі /кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и дефектологии/ candidate of pedagogical sciences, head of the department of psychology and defectology

Казакова О.В. – психология магистрі, аға оқытушы / магистр психологии, старший преподаватель / master of psychology, senior lecturer

Бегежанова Р.К. – аға оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ старший преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ senior lecturer, master of special (defectological) education

Лемехова В.К. – аға оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ старший преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ senior lecturer, master of special (defectological) education

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, 2024.- 63 б.

Каталог элективных дисциплин. - Костанай: КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024.- 63 с.

Catalog of elective disciplines. - Kostanay: KRU named after Akhmet Baitursynuly, 2024. – 63 s.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2024 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2024 годов

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for students, studying on credit technology, the set of 2024.

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 29.05.2024 ж. № 3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, протокол от 29.05.2024 г. № 3

Approved at the meeting of the educational and methodological council of Akhmet Baitursynuly KRU, minutes dated 29.05.2024 № 3

Мазмұны / Содержание / Content

Кіріспе / Введение/ Introduction.....	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective subjects by semester.....	5
1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective subjects for 1st year students	10
2 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса / Elective subjects for 2nd year students	13
3 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса / Elective subjects for 3rd year students	30
4 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса / Elective subjects for 4th year students	44

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/
Распределение элективных дисциплин по семестрам/
Distribution of elective subjects by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы/ Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи/ Anatomy, Physiology and Pathology of the Organs of Hearing, Vision, Speech	5	1
Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы және жоғары жүйке қызметі/ Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности/ Anatomy and Physiology of the Central Nervous System and Higher Nervous Activity		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями/ Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities	5	3
Арнайы мектепке дейінгі педагогика/ Специальная дошкольная педагогика/ Special preschool pedagogy		
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Basics of Law and Anti-corruption Culture	5	4
Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business		
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety		
Көшбасшылық негіздері/ Основы лидерства/ Basics of Leadership		
Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/ Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing		
Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/ Fundamentals of financial literacy	5	4
Олигофренопедагогика/ Олигофренопедагогика/ Oligophrenopedagogics		

Логопедияның неврологиялық негіздері/ Неврологические основы логопедии/ Neurological Basics of Speech Therapy		
Сурдопедагогика/ Сурдопедагогика/ Sign language teaching		
Тифлопедагогика/ Тифлопедагогика/ Typhlopedagogy		
Пәнаралық өзара әрекеттестік/ Междисциплинарное взаимодействие/ Interdisciplinary Interaction		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі/ Деятельность специальных организаций образования/ Activities of Special Educational Organizations	4	5
Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру/ Организация службы психолого-педагогического сопровождения/ Organization of Psychological and Pedagogical Support Service		
"Технология және өнер" пәндер циклін оқытудың арнайы әдістемесі/ Специальная методика обучения цикла предметов «Технология и искусство»/ Special Teaching Methods for the Cycle of Subjects "Technology and Art"		
Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпоритмической стороны речи/ Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech	5	6
Заттық-тәжірибелік оқыту/ Предметно-практическое обучение/ Subject-Based Practical Training		
"Әлем танымы" пәнін оқыту әдістемесі/ Методика обучения предмета «Познание мира»/ The Methodology of Teaching the Subject "Knowledge of the World"		
Көптеген бұзылулары бар балалармен жұмыс жасаудың жобасы мен технологиясы/ Проектирование и технология работы с детьми с множественными нарушениями/ Design and Technology of Working with Children with Multiple Disabilities		
Жүйелі сөйлеу тілі бұзылыстарымен логопедиялық жұмыс (алалия, афазия)/ Логопедическая работа при системных нарушениях речи (алалия, афазия)/ Speech Therapy for Systemic Speech Disorders (Alalia, Aphasia)		
Кохлеарлы имплантация кезіндегі жобалау және жұмыс технологиялары/ Проектирование и технологии работы при кохлеарной имплантации/ Design and Technology of Operation in Cochlear Implantation	5	6
Көру қабілеті бұзылған балаларды оқытудың тифлотехникалық құралдары мен технологиялары/ Тифлотехнические средства и технологии обучения детей с нарушениями зрения/ Typhlotechnical Tools and Technologies for Teaching Children with Visual Impairments		

Білім берудегі әмбебап дизайн/ Универсальный дизайн в образовании/ Universal Design in Education		
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді қолдау/ Поддержка в образовании детей с особыми образовательными потребностями/ Support in the education of children with special educational needs	4	7
Зияты зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау/ Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта/ Designing Individual Programs for Children with Intellectual Disabilities	4	7
Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау/ Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением слуха/ Designing Individual Programs for Children with Hearing Impairment		
Көру қабілеті бұзылған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау/ Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением зрения/ Designing Individual Programs for Visually Impaired Children		
Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы кезінде логопедиялық жұмысты жобалау/ Проектирование логопедической работы при общем недоразвитии речи/ Designing Speech Therapy Work in General Speech Underdevelopment		
Танымдық қызметті түзету/ Коррекция познавательной деятельности/ Correction of Cognitive Activity	5	7
Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс (дислалия, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілік)/ Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие)/ Speech Therapy Work with Preschool Children (Dyslalia, Phonetic and Phonemic Underdevelopment)		
Дактилология және жесттік сөйлеу тілінің негіздері/ Основы дактилологии и жестовой речи/ Basics of Dactylology and Sign Language		
Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту/ Обучение грамоте незрячих шрифтом Брайля/ Teaching literacy to the Blind in Braille		
Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша практикум/ Практикум по социально-бытовой ориентировке/ Workshop on Social and Household Orientation	5	7
Ауызша және жазбаша сөйлеуді түзету бойынша практикум/ Практикум по коррекции устной и письменной речи/ Workshop on Correction of Oral and Written Speech		
Есту қабілетін дамыту мен ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру бойынша практикум/ Практикум по развитию слухового восприятия и формированию произношения/ Workshop on the Development of Auditory Perception and Pronunciation Formation		

<p>Көру қабілеті бұзылған балалардың көріп қабылдауын және кеңістіктікте бағдарлануын дамыту бойынша практикум/ Практикум по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения/ Workshop on the Development of Visual Perception and Spatial Orientation of Children with Visual Impairments</p>		
<p>Ғылыми зерттеулерді жобалау/ Проектирование научных исследований/ Design of scientific research</p>	5	7
<p>Білім берудегі зерттеудің әдістері мен мазмұны/ Методы и содержание исследований в образовании/ Methods and content of research in education</p>		

**1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 1 курса /
Elective subjects for 1st year students**

<i>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы/ Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи/ Anatomy, Physiology and Pathology of the Organs of Hearing, Vision, Speech</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патогенезі туралы білімді қалыптастыру	Формирование знаний об анатомии, физиологии и патогенезе органов слуха, зрения и речи	Formation of knowledge about the anatomy, physiology and pathogenesis of the organs of hearing, vision and speech
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясын сипаттаңыз; Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің патологиясының даму себептерін келтіріңіз; Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің физиологиялық процестерін сипаттаңыз; Есту, көру және сөйлеу органдары бұзылған балалар мен ересектерді тексеру және диагностикалау кезінде алған білімдері мен дағдыларын қолдану	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Описывать анатомию органов слуха, зрения и речи Перечислять причины развития патологий органов слуха, зрения и речи Описать физиологические процессы органов слухов, зрения и речи Применять полученные знания и навыки при обследовании и диагностике детей и взрослых с нарушениями органов слуха, зрения и речи	After successful completion of the course, students will be: Describe the anatomy of the organs of hearing, vision and speech To list the causes of the development of pathologies of the organs of hearing, vision and speech Describe the physiological processes of the organs of hearing, vision and speech Apply the acquired knowledge and skills in the examination and diagnosis of children and adults with hearing, vision and speech disorders
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Есту анализаторының анатомиясы; көру анализаторының анатомиясы; артикуляциялық аппараттың анатомиясы; есту анализаторының физиологиясы; көру анализаторының физиологиясы;	Анатомия слухового анализатора; анатомия зрительного анализатора; анатомия артикуляционного аппарата; физиология слухового анализатора; физиология зрительного анализатора; физиология	Anatomy of the auditory analyzer; anatomy of the visual analyzer; anatomy of the articulatory apparatus; physiology of the auditory analyzer; physiology of the visual analyzer; physiology of the articulatory apparatus; pathology of the auditory analyzer;

артикуляциялық аппараттың физиологиясы; есту анализаторының палогиясы; көру анализаторының палогиясы; артикуляциялық аппараттың палогиясы.	артикуляционного аппарата; палогия слухового анализатора; палогия зрительного анализатора; палогия артикуляционного аппарата.	pathology of the visual analyzer; pathology of the articulatory apparatus.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Alipbaeva Gulzhan Agybaevna

<i>Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы және жоғары жүйке қызметі/ Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности/ Anatomy and Physiology of the Central Nervous System and Higher Nervous Activity</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Орталық жүйке жүйесінің және жоғары жүйке қызметінің анатомиясы мен физиологиясы туралы білімді қалыптастыру	Формирование знаний о анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	Formation of knowledge about the anatomy and physiology of the central nervous system and higher nervous activity
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Орталық жүйке жүйесі мен жоғары жүйке қызметін сипаттаңыз; Орталық жүйке жүйесінің және жоғары жүйке қызметінің физиологиялық процестерін сипаттаңыз; Есту, көру және сөйлеу органдары бұзылған балалар мен ересектерді тексеру және диагностикалау кезінде алған білімдері мен	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Описывать центральной нервной системы и высшей нервной деятельности Описать физиологические процессы центральной нервной системы и высшей нервной деятельности Применять полученные знания и навыки при обследовании и диагностике детей и взрослых с нарушениями органов слуха, зрения и речи	After successful completion of the course, students will be: Describe the central nervous system and higher nervous activity Describe the physiological processes of the central nervous system and higher nervous activity Apply the acquired knowledge and skills in the examination and diagnosis of children and adults with hearing, vision and speech disorders

дағдыларын қолдану		
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Орталық жүйке жүйесі. Перифериялық жүйке жүйесі. Жұлын. Ми. Жоғары жүйке қызметі. Рефлекторлық доға. Жүйке тінінің құрылымы. Орталық жүйке жүйесінің физиологиясы және жоғары жүйке қызметі.	Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Высшая нервная деятельность. Рефлекторная дуга. Строение нервной ткани. Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.	The central nervous system. Peripheral nervous system. The spinal cord. The brain. Higher nervous activity. Reflex arc. The structure of nervous tissue. Physiology of the central nervous system and higher nervous activity.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Alipbaeva Gulzhan Agybaevna

**2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 2 курса /
Elective subjects for 2st year students**

<i>Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями/ Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Мүмкіндігі шектеулі балаларды диагностикалау әдістері туралы студенттердің білімін қалыптастыру	Формирование знаний у студентов о методиках диагностики детей с ограниченными возможностями	Formation of students' knowledge about diagnostic methods for children with disabilities
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін тізімдеу; Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін сипаттау; мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау рәсімін ұйымдастыру	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Перечислять психолого-педагогические особенности детей с с ограниченными возможностями; Описывать методики психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями; организовывать процедуру психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями	After successful completion of the course, students will be: List the psychological and pedagogical features of children with disabilities; To describe methods of psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities; to organize the procedure of psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи	Anatomy, Physiology and Pathology of the Organs of Hearing, Vision, Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық жіктелуі. Мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық диагностика	Психолого-педагогическая классификация детей с с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические условия проведения психолого-педагогической	Psychological and pedagogical classification of children with disabilities. Psychological and pedagogical conditions for conducting psychological and pedagogical diagnostics of children with

жүргізудің психологиялық-педагогикалық шарттары. Мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізуге қойылатын талаптар. Мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізудің қолданыстағы әдістері.	диагностики детей с ограниченными возможностями. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями. Существующие методики проведения психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями.	disabilities. Requirements for conducting psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities. Existing methods of psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	Oligophrenopedagogics
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Казакова Ольга Викторовна, Нурова Асемгуль Кожихановна	Kazakova Olga Viktorovna

<i>Арнайы мектепке дейінгі педагогика/ Специальная дошкольная педагогика/ Special preschool pedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттердің арнайы мектепке дейінгі білім беру ұйымының педагогикалық негіздері, арнайы мектепке дейінгі педагогиканың мазмұны, принциптері мен міндеттері туралы білімдерін қалыптастыру	сформировать у студентов знания о педагогических основах организации специального дошкольного образования, о содержании, принципах и задачах специальной дошкольной педагогики	to form students' knowledge about the pedagogical foundations of the organization of special preschool education, about the content, principles and objectives of special preschool pedagogy
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін тізімдеу; Арнайы мектепке дейінгі педагогиканың мазмұнын, принциптері мен міндеттерін	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Перечислять психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; Описывать содержание, принципы и задачи специальной дошкольной педагогики;	After successful completion of the course, students will be: List the psychological and pedagogical features of children with disabilities; Describe the content, principles and tasks of special preschool pedagogy; To organize the educational process with children

сипаттау; Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде ОР бар балалармен білім беру процесін ұйымдастыру	Организовывать образовательный процесс с детьми с ООП в дошкольном образовательном учреждении	with disabilities in a preschool educational institution
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи	Anatomy, Physiology and Pathology of the Organs of Hearing, Vision, Speech
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Арнайы мектепке дейінгі педагогиканың мақсаты мен міндеттері. Арнайы мектепке дейінгі педагогиканың объектісі, пәні және мәні. ОР бар мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктері. Арнайы мектепке дейінгі педагогика жұмысының әдістері, формалары мен әдістері.	Цель и задачи специальной дошкольной педагогики. Объект, предмет и сущность специальной дошкольной педагогики. Особенности дошкольников с ООП. Методы, формы и приёмы работы специальной дошкольной педагогики.	The purpose and objectives of special preschool pedagogy. The object, subject, and essence of special preschool pedagogy. Features of preschoolers with OOP. Methods, forms and techniques of special preschool pedagogy.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	Oligophrenopedagogics
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Лиходедова Людмила Николаевна, Нурова Асемгуль Кожихановна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna

<i>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Basics of Law and Anti-Corruption Culture</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру.	Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции.	To form a system of legal knowledge and a civic position on combating corruption.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <p>Қазақстанның қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады;</p> <p>оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды;</p> <p>нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады;</p> <p>меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары;</p> <p>өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолдану;</p> <p>білуге тиіс: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары;</p> <p>меңгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции; - анализировать события и действия с точки зрения права, - применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; - владеть: навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры; - применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции; - знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над 	<p>After successful completion of the course, trainees will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand the main provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration, as well as the essence, causes and measures to combat corruption; - analyze events and actions from the point of view of law, - apply regulations, as well as use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption; - possess: skills in conducting legal analysis of various documents, skills in improving the anti-corruption culture; - apply legal knowledge against corruption in their daily activities; - to know: the essence of corruption and the causes of its origin; the measure of moral and legal responsibility for corruption offenses; - be able to: realize the values of moral consciousness and follow moral norms in daily practice; work to raise the level of anti-corruption culture among young people.

адамгершілік нормаларын ұстану; жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасайды.	повышением уровня антикоррупционной культуры в молодежной среде.	
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары мен категориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері. "Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқы табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.	Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры.	Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Fundamentals of the Constitutional law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of civil law of the Republic of Kazakhstan. Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of the Kazakh society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of an anti-corruption culture.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Байтасова М.Ж.	Батырбекова Д.С.	Baitasova M.Zh. Bатыrbekova D.S.
Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.	Формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде	Formation of an economic way of thinking, theoretical and practical skills of organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: 1- қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық	После успешного завершения курса обучающиеся будут: 1- понимать принципы и законы функционирования современной экономики,	After successful completion of the course, trainees will: 1- to understand the principles and laws of the functioning of the modern economy, economic

<p>категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді; 2- экономикалық жағдайды талдайды; 3- кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді; 4- табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді; 5- бизнес-жоспарды құрады және ұсынады; 6- алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады; 7- кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады.</p>	<p>экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях; 2- анализировать экономическую ситуацию; 3- выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности; 4- давать характеристику успешности предпринимательской деятельности; 5- составлять и презентовать бизнес-планы; 6- применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности 7-принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности</p>	<p>categories, conceptual apparatus at the micro and macro levels; 2- analyze the economic situation; 3- identify the basic processes of a particular type of business activity; 4- to characterize the success of entrepreneurial activity; 5- make and present business plans; 6- apply the acquired knowledge to build a profitable business 7-make the right decisions in the field of economic and social management of business activities</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Man and society, Fundamentals of Economic Theory</i></p>		
<p>Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастыру нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік мәдениеті және этикасы.</p>	<p>Фундаментальные проблемы функционирования экономики. Капитал. Рынок. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Финансирование предпринимательской деятельности. Культура и этика предпринимательства.</p>	<p>Fundamental problems of the functioning of the economy. Capital. The market is supply and demand. Competition and monopoly. Entrepreneurship: the concept, essence, main types and forms of organization. Risks in business activities. Trade secrets and ways to protect them. Financing of entrepreneurial activity. Culture and ethics of entrepreneurship.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Жазыкбаева Г.К.</p>	<p>Тастемирова Ж.А.</p>	<p>TastemirovaZh.A., Zhazykbaeva G.K.</p>

<i>Көшбасшылық негіздері/ Основы лидерства/ Basics of Leadership</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру	Овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом	Students' mastery of the methodology and practice of effective management of human behavior and interaction through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the enterprise level, the region and the country as a whole
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсінеді; 2. басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі теорияларын қолданады; 3. жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалайды; 4. ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидаттарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастырады; 5. тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалайды; 6. іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді дамыту 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления; 2. использовать основные теории лидерства и власти для решения управленческих задач; 3. критически оценивать личные достоинства и недостатки; 4. работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы, эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; 5. анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; 6. обладать навыками делового общения; многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций; методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития лидерских 	<p>After successful completion of the course, students will be:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to understand the essence and methods of a scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management; 2. use the basic theories of leadership and power to solve management problems; 3. critically evaluate personal strengths and weaknesses; 4. work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group work based on knowledge of group dynamics processes and principles of team formation; 5. Analyze and design interpersonal, group and organizational communications; 6. possess business communication skills; diverse management styles depending on different situations; methods and techniques for researching leadership qualities, technologies for developing leadership abilities

технологияларына ие болады	способностей	
Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні. Көшбасшылық және менеджмент. Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары. Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы. Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері	Природа и сущность лидерства. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства	The nature and essence of leadership. Leadership and management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams, and team building. The development of a leader. Leadership in making changes. Leadership challenges
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы		
Тобылов К. Т.	Молдағалиева Н.Д.	Tobolov K. T., Moldagalieva N.D.

Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности / Ecology and Basics of Life Safety		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal		
Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы бір тұтас түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic laws of the development of nature and society..
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар: 1 тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарды білу; 2 Экологиялық факторлардың жіктелуін білу 3 организмдердің өмірлік ортасы туралы түсінік болуы 4 Экологиялық жүйелер ұғымдарының негіздерін меңгеру 5 Табиғатты қорғаудың және табиғатты	После успешного завершения курса обучающиеся будут: 1 Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; 2 Знать классификацию экологических факторов 3 Иметь представления о жизненных средах организмов 4 Владеть Основами понятиями экологических	After successful completion of the course, trainees will: 1 To know the basic patterns that determine the interactions of living organisms with the environment; 2 Know the classification of environmental factors 3 Have an understanding of the living environments of organisms 4 To know the Basics of the concepts of ecological systems

<p>тиімді пайдаланудың негізгі принциптерін білу; 6 антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжай білу; 7 тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін меңгеру 8 Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсете білу технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>	<p>систем 5 Знать основные принципы охраны природы и рационального природопользования; 6 Уметь прогнозировать социально-экологические последствия антропогенной деятельности; 7 Владеть теоретическими основами безопасности жизнедеятельности 8 Уметь оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>	<p>5 To know the basic principles of nature protection and rational use of natural resources; 6 Be able to predict the social and environmental consequences of anthropogenic activities; 7 Possess the theoretical foundations of life safety 8 Be able to provide first aid in emergency situations using modern information and communication technologies in the field of environmental, physiological and hygienic research.</p>
<p>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</p>		
<p>Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология, биосфера, өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері</p>	<p>Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Basic living environments, population ecology, community and ecosystem ecology, biosphere, theoretical foundations of life-saving safety</p>
<p>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</p>		
<p>Кубеев М.С. аға оқытушы</p>	<p>Ручкина Г.А. кандидат биол. наук, ассоц профессор</p>	<p>Kubeev M.S. senior lecturer / Ruchkina G.A. Candidate of Biological Sciences, assoc Professor</p>

<i>Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/ Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Ғылыми ойлауды дамыту және ғылым жүйесінде зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру	Развитие научного мышления и формирование навыков исследовательской работы в системе наук	The development of scientific thinking and the formation of research skills in the system of sciences
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар: ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білім берудің барлық сатыларын оқытудың сабақтастығы мен интеграциясы қағидаттарын ескере отырып пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу процесін жобалау; парасаттылық пен Академиялық адалдық принциптерін сипаттаңыз; Тарихты оқыту мәселелерін талдау және білім беру ортасы бойынша зерттеулер жүргізеді	После успешного завершения курса обучающиеся будут: проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования; описывать принципы добропорядочности и академической честности; анализировать проблемы обучения истории и проводить исследования образовательной среды	After successful completion of the course, trainees will: design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system; describe the principles of integrity and academic integrity; analyze the problems of teaching history and conducts research on the educational environment
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and

нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде	presentations in the academic environment.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/ Fundamentals of financial literacy		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Қазақстан Республикасының аумағында қолданылатын қаржы жүйесінің жұмыс істеу қағидаттарымен, қаржы құралдарымен және негізгі қаржылық нормативтік-құқықтық құжаттармен танысу негізінде экономика және қаржы саласындағы құзыреттерді дамыту.	Развитие компетенций в сфере экономики и финансов на основе ознакомления с принципами функционирования финансовой системы, финансовыми инструментами и основными финансовыми нормативно-правовыми документами, действующими на территории Республики Казахстан.	Development of competencies in the field of economics and finance based on familiarization with the principles of functioning of the financial system, financial instruments and basic financial regulatory documents in force in the territory of the Republic of Kazakhstan.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар: ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білім берудің барлық сатыларын оқытудың интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу процесін жобалау; экономикалық және әлеуметтік деректерді жинау және өңдеу әдістерін сипаттау;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования; описывать методы сбора и обработки экономических и социальных данных;	After successful completion of the course, students will: design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system; describe methods of collecting and processing economic and social data;

экономикалық процестер мен құбылыстарды талдау және алынған нәтижелерді әртүрлі қызмет салаларында пайдалану, оларды талдау үшін бастапқы экономикалық деректерді дайындау	анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа	analyze economic processes and phenomena and use the results obtained in various fields of activity, prepare initial economic data for their analysis
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Жеке және отбасылық қаржылық жоспарлау. Қаржылық сауаттылық және қаржылық сауатты адам. Рационалды қаржылық мінез-құлық. Қаржылық мақсат. Жеке қаржылық жоспар. Отбасы бюджеті. Салымдар. Банктік салымдар. Банктік салым шартының талаптары. Сақтандыру. Сақтандыру, сақтандыру объектілері. Сақтандыру шартының талаптары. Сақтандыру нысандары мен түрлері.	Личное и семейное финансовое планирование. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек. Рациональное финансовое поведение. Финансовая цель. Личный финансовый план. Бюджет семьи. Вклады. Банковские вклады. Условия договора банковского вклада. Страхование. Страхование, объекты страхования. Условия договора страхования. Формы и виды страхования.	Personal and family financial planning. Financial literacy and a financially literate person. Rational financial behavior. Financial goal. Personal financial plan. The family budget. Deposits. Bank deposits. Terms of the bank deposit agreement. Insurance. Insurance, insurance facilities. Terms of the insurance contract. Forms and types of insurance.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Жиентаев С.М.	Годунов В.В.	Годунов В.В.

<i>Олигофренопедагогика/ Олигофренопедагогика/ Oligophrenopedagogics</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Зияткерлік кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері туралы студенттердің білімін қалыптастыру	Формирование у студентов знаний об особенностях обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Formation of students' knowledge about the peculiarities of education and upbringing of children with intellectual disabilities
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Интеллектуалды кемістігі бар балалардың	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Описывать психологические особенности	After successful completion of the course, students will be: Describe the psychological characteristics of

психологиялық ерекшеліктерін сипаттау; Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін талдау; Оқу-тәрбие үрдісінің траекториясын әзірлеу; Интеллектуалды кемістігі бар балалардың танымдық процестерінің ерекшеліктерін сипаттаңыз.	детей с интеллектуальными нарушениями; Анализировать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; Разрабатывать траекторию учебно-воспитательного процесса; Описывать особенности познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями.	children with intellectual disabilities; Analyze new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; To develop the trajectory of the educational process; To describe the features of cognitive processes of children with intellectual disabilities.
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Олигофренопедагогиканың түсінігі, мақсаты мен міндеттері. Олигофренопедагогиканың әдістері, әдістері мен технологиялары.	Понятие, цель и задачи олигофренопедагогики. Методы, приёмы и технологии олигофренопедагогики.	The concept, purpose and objectives of oligophrenopedagogy. Methods, techniques and technologies of oligophrenopedagogy.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Лиходедова Людмила Николаевна

<i>Логопедияның неврологиялық негіздері/ Неврологические основы логопедии/ Neurological Basics of Speech Therapy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Сөйлеу бұзылыстарының неврологиялық аспектілерін және олардың диагностика мен түзету процестеріне әсерін зерттеңіз.	Изучить неврологические аспекты, лежащие в основе речевых нарушений, и их влияние на процессы диагностики и коррекции.	To study the neurological aspects underlying speech disorders and their impact on the processes of diagnosis and correction.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Логопедиялық тәжірибеде неврологиялық механизмдер туралы білімді тұжырымдау; Сөйлеу процестері контекстінде жүйке жүйесінің құрылымдары мен функцияларын сипаттау; ОЖЖ зақымдануы мен сөйлеу бұзылыстары арасындағы байланысты талдау;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знания о неврологических механизмах в логопедической практике; Описывать структуры и функции нервной системы в контексте речевых процессов; Анализировать связь между поражениями ЦНС и речевыми нарушениями;	After successful completion of the course, students will be: To formulate knowledge about neurological mechanisms in speech therapy practice; To describe the structures and functions of the nervous system in the context of speech processes; Analyze the relationship between CNS lesions and speech disorders;
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясының негіздері. Сөйлеу мен тіл қызметінің неврологиялық механизмдері. ОЖЖ патологиялары және олардың сөйлеуге әсері. Сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау мен түзетудегі нейропсихологиялық тәсіл.	Основы анатомии и физиологии нервной системы. Неврологические механизмы речи и языковой деятельности. Патологии ЦНС и их влияние на речь. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции речевых нарушений.	Fundamentals of anatomy and physiology of the nervous system. Neurological mechanisms of speech and language activity. Pathologies of the central nervous system and their effect on speech. Neuropsychological approach in the diagnosis and correction of speech disorders.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Пәнаралық өзара әрекеттестік	Междисциплинарное взаимодействие	Interdisciplinary Interaction
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		

Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Алипбаева Гульжан Агыбаевна
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Сурдопедагогика/ Сурдопедагогика/ Sign language teaching

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту және сүйемелдеу үшін қажетті білімді, дағдылар мен құзыреттерді дамыту.	Развить знания, навыки и компетенции, необходимые для обучения и сопровождения детей с нарушениями слуха.	To develop the knowledge, skills and competencies necessary for teaching and accompanying children with hearing impairments.
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Есту қабілеті бұзылған балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктері туралы білімді тұжырымдау; Есту сөйлеуді оңалту әдістерін сипаттаңыз; Олардың қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру процесін ұйымдастыру;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знания об особенностях психофизиологического развития детей с нарушением слуха; Описывать методики слухоречевой реабилитации; Организовывать образовательный процесс с учетом их потребностей;	After successful completion of the course, students will be: To formulate knowledge about the peculiarities of the psychophysiological development of children with hearing impairment; Describe the methods of hearing and speech rehabilitation; To organize the educational process taking into account their needs;
---	--	---

Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites

Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities
--	--	---

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

Есту қабілетінің бұзылуының сипаттамасы: себептері және жіктелуі. Есту қабілеті мен сөйлеу функциясын дамыту әдістері. Есту аппараттарының және кохлеарлық импланттардың әртүрлі түрлерімен жұмыс	Характеристика нарушений слуха: причины и классификация. Методики развития слухового восприятия и речевой функции. Технологии работы с различными типами слуховых аппаратов и кохлеарными имплантами. Инклюзивное и специализированное обучение	Characteristics of hearing disorders: causes and classification. Methods of development of auditory perception and speech function. Technologies for working with various types of hearing aids and cochlear implants. Inclusive and specialized education
---	---	--

істеу технологиялары. Есту қабілеті бұзылған балаларды инклюзивті және мамандандырылған оқыту.	детей с нарушениями слуха.	for children with hearing impairments.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Психологиялық-педагогикалық қызметін ұйымдастыру	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Лиходедова Людмила Николаевна

<i>Тифлопедагогика/ Тифлопедагогика/ Typhlopedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Көру қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен оңалтудың принциптері мен әдістерін зерттеу	Изучить принципы и методы обучения и реабилитации детей с нарушениями зрения	To study the principles and methods of education and rehabilitation of children with visual impairments
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Көру қабілеті бұзылған балалардың даму ерекшеліктері туралы білімді тұжырымдау.; Түзету-дамыту технологияларын қолдану; Сенсорлық ерекшеліктерді ескере отырып, білім беру процесін ұйымдастырыңыз;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знания об особенностях развития детей с нарушениями зрения.; Применять коррекционно-развивающих технологий; Организовывать образовательный процесс с учетом сенсорных особенностей;	After successful completion of the course, students will be: To formulate knowledge about the peculiarities of the development of children with visual impairments.; To apply correctional and developmental technologies; To organize the educational process taking into account sensory characteristics
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		

Көру қабілетінің бұзылуының жіктелуі және себептері. Көру қабілетінің толық немесе ішінара жоғалуы бар балаларға арналған білім беру стратегиялары. Тифлотехникалық құралдар мен адаптивті материалдарды пайдалану. Көру қабілеті бұзылған балаларды сүйемелдеу және әлеуметтендіру.	Классификация и причины нарушений зрения. Образовательные стратегии для детей с полной или частичной потерей зрения. Использование тифлотехнических средств и адаптивных материалов. Сопровождение и социализация детей с нарушением зрения.	Classification and causes of visual impairment. Educational strategies for children with complete or partial vision loss. The use of typhlotechnical tools and adaptive materials. Support and socialization of children with visual impairment.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Лиходедова Людмила Николаевна

**3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 3 курса /
Elective subjects for 3st year students**

<i>Пәнаралық өзара әрекеттестік/ Междисциплинарное взаимодействие/ Interdisciplinary Interaction</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кешенді сүйемелдеуді қамтамасыз ету үшін әртүрлі бейіндегі мамандарды үйлестіру дағдыларын дамыту.	Развить навыки координации специалистов различного профиля для обеспечения комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	To develop the coordination skills of specialists of various profiles to provide comprehensive support for children with special educational needs.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Мұғалімдердің, дәрігерлердің, психологтардың және басқа мамандардың өзара әрекеттесу негіздері туралы білімді қалыптастыру; Пәнаралық іс-шараларды жоспарлау дағдыларын қолдану; Топтық ынтымақтастықты ұйымдастыру және қолдау;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знания об основах взаимодействия педагогов, врачей, психологов и других специалистов; Применять навыки планирования междисциплинарных мероприятий; Организовывать и поддерживать командное сотрудничество;	After successful completion of the course, students will be: To formulate knowledge about the basics of interaction between teachers, doctors, psychologists and other specialists; Apply interdisciplinary event planning skills; Organize and maintain team cooperation;
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	Oligophrenopedagogics
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пәнаралық өзара әрекеттесудің принциптері мен формалары. Баланы сүйемелдеудегі мамандардың рөлі мен функциялары. Бірлескен жоспарлау және жұмыс	Принципы и формы междисциплинарного взаимодействия. Роль и функции специалистов в сопровождении ребенка. Методы совместного планирования и оценки	Principles and forms of interdisciplinary interaction. The role and functions of specialists in child support. Methods of joint planning and evaluation of work results.

нәтижелерін бағалау әдістері.	результатов работы.	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи	Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі/ Деятельность специальных организаций образования/ Activities of Special Educational Organizations</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мекемелерде жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктерін игеру.	Освоить особенности организации работы в учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями.	To master the specifics of the organization of work in institutions for children with special educational needs.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Арнайы білім беру ұйымдарының құрылымы мен қызметі туралы білімді қалыптастыру.; Түзету-дамыту ортасы жағдайында жұмыс істеу дағдыларын қолдану.; Топтық ынтымақтастықты ұйымдастыру және қолдау; Жеке білім беру маршруттарын әзірлеу	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знания о структуре и функциях специальных образовательных организаций; Применять навыки работы в условиях коррекционно-развивающей среды; Организовывать и поддерживать командное сотрудничество; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты	After successful completion of the course, students will be: Formulate knowledge about the structure and functions of special educational organizations; Apply skills in a correctional and developmental environment; Organize and maintain teamwork; Develop individual educational routes
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	Oligophrenopedagogics

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Арнайы білім беру ұйымдарының типологиясы мен мақсаттары. Түзету оқыту бағдарламалары. Білім алушылардың әлеуметтік бейімделуі және интеграциясы. Ата-аналармен және сыртқы серіктестермен жұмыс.	Типология и цели специальных образовательных организаций. Программы коррекционного обучения. Социальная адаптация и интеграция обучающихся. Работа с родителями и внешними партнерами.	Typology and goals of special educational organizations. Correctional training programs. Social adaptation and integration of students. Work with parents and external partners.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпоритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи	Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру/ Организация службы психолого-педагогического сопровождения/ Organization of Psychological and Pedagogical Support Service</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Білім беру мекемелерінде сүйемелдеу қызметін құруға және басқаруға мамандар даярлау.	Подготовить специалистов к созданию и управлению службой сопровождения в образовательных учреждениях.	To prepare specialists for the creation and management of support services in educational institutions.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Сүйемелдеудің нормативтік-құқықтық негіздері туралы білімді қалыптастыру; Диагностика және кеңес беру әдістерін қолдану;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знания о нормативно-правовых основ сопровождения; Применять методы диагностики и консультирования;	After successful completion of the course, students will be: Formulate knowledge about the regulatory and legal bases of support; Apply diagnostic and consulting methods; Organize the work of the support service;

Сүйемелдеу қызметінің жұмысын ұйымдастыру; Жеке білім беру маршруттарын әзірлеу;	Организовывать работу службы сопровождения; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;	Develop individual educational routes;
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	Oligophrenopedagogics
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің құрылымы мен міндеттері. Диагностикалық және түзету жұмыстары. Деадаптацияның алдын алу. Педагогикалық ұжыммен және баланың отбасымен өзара әрекеттесу.	Структура и задачи службы психолого-педагогического сопровождения. Диагностическая и коррекционная работа. Профилактика дезадаптации. Взаимодействие с педагогическим коллективом и семьей ребенка.	The structure and tasks of the psychological and pedagogical support service. Diagnostic and correctional work. Prevention of maladaptation. Interaction with the teaching staff and the child's family.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи	Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

"Технология және өнер" пәндер циклін оқытудың арнайы әдістемесі/ Специальная методика обучения цикла предметов «Технология и искусство»/ Special Teaching Methods for the Cycle of Subjects "Technology and Art"		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
ОР бар балаларға арналған технологиялық және көркемдік цикл пәндерін оқыту әдістемесін меңгеру.	Освоить методику преподавания дисциплин технологического и художественного цикла для детей с ООП.	To master the methodology of teaching the disciplines of the technological and artistic cycle for children with disabilities.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Технология мен өнерді оқытудың ерекшеліктері туралы білімді тұжырымдау; Бағдарламалар мен материалдарды білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдеу; Шығармашылық қызметті ұйымдастыру дағдыларын қолдану.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знание об особенностях преподавания технологии и искусства; Адаптировать программы и материалы к нуждам обучающихся; Применять навыки организации творческой деятельности.	After successful completion of the course, students will be: Formulate knowledge about the specifics of teaching technology and art; To adapt programs and materials to the needs of students; Apply the skills of organizing creative activities.
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Еңбекті, бейнелеу өнері мен музыканы оқыту. Түзету жұмысындағы арт-терапия және шығармашылық әдістері. Адаптивті материалдар мен жабдықтарды пайдалану.	Преподавание труда, изобразительного искусства и музыки. Методы арт-терапии и творчества в коррекционной работе. Использование адаптивных материалов и оборудования.	Teaching labor, fine arts, and music. Methods of art therapy and creativity in correctional work. The use of adaptive materials and equipment.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Білім берудегі әмбебап дизайн	Универсальный дизайн в образовании	Universal Design in Education
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Казакова Ольга Викторовна	Казакова Ольга Викторовна

<i>Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи/ Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Балалардағы артикуляция бұзылыстарын, сөйлеу қарқыны мен ритағын түзету әдістерін зерттеу.	Изучить способы коррекции нарушений артикуляции, темпа и ритма речи у детей.	To study ways to correct violations of articulation, tempo and rhythm of speech in children.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Дыбыстың айтылуы мен сөйлеу ритағының бұзылуының жіктелуі мен себептері туралы білімді тұжырымдау; Түзету жұмыстарының жеке жоспарларын әзірлеу; Бағдарламалар мен материалдарды білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдеу.; Сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістерін қолданыңыз	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знания о классификации и причинах нарушений звукопроизношения и ритма речи; Разрабатывать индивидуальные планы коррекционной работы; Адаптировать программы и материалы к нуждам обучающихся.; Применять методы коррекции речевых нарушений	After successful completion of the course, students will be: Formulate knowledge about the classification and causes of violations of pronunciation and rhythm of speech; Develop individual remedial work plans; To adapt programs and materials to the needs of students; To apply methods of correction of speech disorders
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Дыбыстық айтылу бұзылыстарының диагностикасы және жіктелуі. Артикуляциялық ақауларды түзету әдістері. Сөйлеуді мақты ұйымдастыруға үйрету. Кекештену және сөйлеудің темпо-ритмақты	Диагностика и классификация нарушений звукопроизношения. Методики исправления артикуляционных дефектов. Тренировка ритмической организации речи. Работа с детьми с заиканием и другими нарушениями	Diagnosis and classification of sound reproduction disorders. Methods of correction of articulatory defects. Training of rhythmic organization of speech. Working with children with stuttering and other disorders of the tempo-rhythmic side of speech.

жағының басқа да бұзылулары бар балалармен жұмыс.	темпо-ритмической стороны речи.	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Зияты зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта	Designing Individual Programs for Children with Intellectual Disabilities
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Заттық-тәжірибелік оқыту/ Предметно-практическое обучение/ Subject-Based Practical Training</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Болашақ мұғалімдерді ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін олардың танымдық және әлеуметтік дамуына ықпал ететін пәндік-практикалық іс-әрекеттерді ұйымдастыруға үйрету.	Научить будущих педагогов организовывать предметно-практическую деятельность для детей с особыми образовательными потребностями, способствуя их когнитивному и социальному развитию.	To teach future teachers to organize subject-practical activities for children with special educational needs, contributing to their cognitive and social development.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Пәндік-Практикалық оқытудың теориялық негіздері туралы білімді тұжырымдау; Білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып сабақтарды жоспарлау және өткізу; Танымдық және еңбек дағдыларын дамыту үшін пәндік-практикалық әдістерді қолдану.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знания о теоретических основах предметно-практического обучения; Планировать и проводить занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Применения предметно-практические методы для развития познавательных и трудовых навыков.	After successful completion of the course, students will be: To formulate knowledge about the theoretical foundations of subject-based practical training; Plan and conduct classes taking into account the individual characteristics of students; The application of subject-practical methods for the development of cognitive and work skills.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пәндік-Практикалық оқыту негіздері: мақсаттары, міндеттері, тәсілдері. Қызметті ұйымдастыру: материалдарды жоспарлау, бейімдеу және пайдалану. Негізгі еңбек дағдыларын оқыту әдістері. Пәндік-практикалық қызметтің тиімділігін бағалау. Білім алушылардың әлеуметтенуі және дербестігін қалыптастыру.	Основы предметно-практического обучения: цели, задачи, подходы. Организация деятельности: планирование, адаптация и использование материалов. Методики обучения базовым трудовым навыкам. Оценка эффективности предметно-практической деятельности. Социализация и формирование самостоятельности у обучающихся.	Fundamentals of subject-based practical training: goals, objectives, approaches. Organization of activities: planning, adaptation and use of materials. Methods of teaching basic labor skills. Assessment of the effectiveness of subject-practical activities. Socialization and the formation of students' independence.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Білім берудегі әмбебап дизайн	Универсальный дизайн в образовании	Universal Design in Education
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>"Әлем танымы" пәнін оқыту әдістемесі / Методика обучения предмета «Познание мира» / The Methodology of Teaching the Subject "Knowledge of the World"</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Білім алушылардың қоршаған ортаны зерттеу дағдыларын дамытуға және әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға бағытталған "әлемді тану" пәні бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.	Сформировать знания и умения по организации и проведению занятий по предмету «Познание мира», направленных на развитие у обучающихся навыков изучения окружающей среды и формирование целостной картины мира.	To develop knowledge and skills in organizing and conducting classes on the subject of "Knowledge of the world", aimed at developing students' skills in studying the environment and forming a holistic picture of the world.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: "Әлемді тану" курсының мазмұны мен міндеттерін білу;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать содержание и задачи курса «Познание мира»;	After successful completion of the course, students will be: To know the contents and objectives of the course "Cognition of the world";

Білім алушылардың әртүрлі санаттары үшін оқу материалдарын әзірлеу және бейімдеу; Оқытуда интерактивті әдістер мен технологияларды қолдану.	Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для разных категорий обучающихся; Применять интерактивных методов и технологий в обучении.	Develop and adapt educational materials for different categories of students; Apply interactive methods and technologies in teaching.
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
"Әлемді тану" курсының мазмұны: негізгі бөлімдері мен тақырыптары. Оқыту әдістері мен әдістері (бақылау, эксперименттер, талқылау). ОР бар балаларға арналған оқу материалдарын бейімдеу. Оқытудың интерактивті түрлері арқылы танымдық қызығушылықты дамыту. Жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастыру.	Содержание курса «Познание мира»: основные разделы и темы. Методы и приемы обучения (наблюдение, эксперименты, обсуждения). Адаптация учебных материалов для детей с ООП. Развитие познавательного интереса через интерактивные формы обучения. Организация проектной и исследовательской деятельности.	The content of the course "Knowledge of the world": the main sections and topics. Teaching methods and techniques (observation, experiments, discussions). Adaptation of educational materials for children with disabilities. The development of cognitive interest through interactive forms of learning. Organization of project and research activities.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Зияты зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта	Designing Individual Programs for Children with Intellectual Disabilities
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Көптеген бұзылулары бар балалармен жұмыс жасаудың жобасы мен технологиясы/ Проектирование и технология работы с детьми с множественными нарушениями/ Design and Technology of Working with Children with Multiple Disabilities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Мамандарды жеке білім беру маршруттарын әзірлеуге және көптеген бұзушылықтары бар балалармен жұмыс істеудің тиімді технологияларын қолдануға дайындау.	Подготовить специалистов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов и применению эффективных технологий работы с детьми с множественными нарушениями.	To prepare specialists for the development of individual educational routes and the use of effective technologies for working with children with multiple disabilities.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Балалардың қажеттіліктерін кешенді диагностикалау әдістерін меңгеру; Жеке оқыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру дағдыларын қолдану; Балалармен жұмыс жасауда пәнаралық тәсілді қолданыңыз.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Владеть методами комплексной диагностики потребностей детей; Применять навыки разработки и реализации индивидуальных программ обучения; Использовать междисциплинарный подход в работе с детьми.	After successful completion of the course, students will be: Master the methods of comprehensive diagnosis of children's needs; Apply the skills of developing and implementing individual training programs; Use an interdisciplinary approach in working with children.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Психологиялық-педагогикалық қызметін ұйымдастыру қолдау	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Түзету бағдарламаларын жобалау принциптері. Аралас бұзылулары бар балалармен жұмыс істеу ерекшелігі (интеллектуалды, сөйлеу, қозғалыс). Инклюзивті оқыту технологиялары. Отбасымен және байланысты салалардың мамандарымен өзара әрекеттесу.	Принципы проектирования коррекционных программ. Специфика работы с детьми с сочетанными нарушениями (интеллектуальными, речевыми, двигательными). Технологии инклюзивного обучения. Взаимодействие с семьей и специалистами смежных областей.	Principles of designing correctional programs. The specifics of working with children with combined disabilities (intellectual, speech, motor). Inclusive learning technologies. Interaction with family and specialists in related fields.

Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements

Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

Жүйелі сөйлеу тілі бұзылыстарымен логопедиялық жұмыс (алалия, афазия)/ Логопедическая работа при системных нарушениях речи (алалия, афазия)/ Speech Therapy for Systemic Speech Disorders (Alalia, Aphasia)

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

Балалар мен ересектердегі жүйелі сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау, түзету және алдын алу технологиялары туралы студенттердің білімін қалыптастыру.	Сформировать у студентов знания о технологиях диагностики, коррекции и профилактики системных нарушений речи у детей и взрослых.	To form students' knowledge about the technologies of diagnosis, correction and prevention of systemic speech disorders in children and adults.
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Алалия мен афазияның жіктелуі мен сипаттамаларын білу; Сөйлеу бұзылыстарының әртүрлі түрлерімен жұмыс істеу дағдыларын қолдану; Балалар мен ересектерге арналған түзету бағдарламаларын жобалау.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать классификации и характеристики алалии и афазии; Применять навыки работы с различными формами нарушений речи; Проектировать коррекционные программы для детей и взрослых.	After successful completion of the course, students will be: Know the classifications and characteristics of alalia and aphasia; Apply skills to work with various forms of speech disorders; Design correctional programs for children and adults.
--	--	---

Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
---	--	---

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

Алалия мен афазияның психоллингвистикалық аспектілері. Сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау әдістері. Моторлы және сенсорлық алалиямен логопедиялық жұмыс.	Психоллингвистические аспекты алалии и афазии. Методы диагностики речевых нарушений. Логопедическая работа с моторной и сенсорной алалией. Восстановление речи при	Psycholinguistic aspects of alalia and aphasia. Methods of diagnosis of speech disorders. Speech therapy with motor and sensory alalia. Speech restoration in aphasia: stages and methods. Working
--	--	--

Афазия кезінде сөйлеуді қалпына келтіру: кезеңдері мен әдістері. Отбасылармен жұмыс және кеңес беру.	афазии: этапы и методы. Работа с семьями и консультирование.	with families and counseling.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Лиходедова Людмила Николаевна	Лиходедова Людмила Николаевна

<i>Кохлеарлы имплантация кезіндегі жобалау және жұмыс технологиялары/ Проектирование и технологии работы при кохлеарной имплантации/ Design and Technology of Operation in Cochlear Implantation</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Кохлеарлық имплантациядан кейін балалармен және ересектермен жұмыс істеу үшін қажетті білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру, соның ішінде жеке оңалту жолдарын жоспарлау.	Формирование у студентов знаний и практических навыков, необходимых для работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации, включая планирование индивидуальных маршрутов реабилитации.	Formation of students' knowledge and practical skills necessary for working with children and adults after cochlear implantation, including planning individual rehabilitation routes.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Кохлеарлық имплантациядан кейін пациенттермен жұмыс істеу кезеңдері мен технологияларын білу; Жеке оңалту бағдарламаларын жобалау; Мамандар тобымен (логопедтер, аудиологтар, психологтар) өзара әрекеттесуді талдау.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать этапы и технологии работы с пациентами после кохлеарной имплантации; Проектировать индивидуальные программы реабилитации; Анализировать взаимодействие с командой специалистов (логопедами, аудиологами, психологами).	After successful completion of the course, students will be: Know the stages and technologies of working with patients after cochlear implantation; Design individual rehabilitation programs; Analyze the interaction with a team of specialists (speech therapists, audiologists, psychologists).
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		

Психологиялық-педагогикалық қызметін ұйымдастыру	колдау	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary			
Кохлеарлық имплантация негіздері: медициналық және педагогикалық аспектілер. Имплантациядан кейінгі оңалту кезеңдері. Есту қабілетін дамыту және сөйлеуді қалыптастыру әдістері. Оңалтуға арналған заманауи технологиялар мен материалдар. Пациенттердің отбасыларымен өзара әрекеттесу.		Основы кохлеарной имплантации: медицинские и педагогические аспекты. Этапы реабилитации после имплантации. Методики развития слухового восприятия и формирования речи. Современные технологии и материалы для реабилитации. Взаимодействие с семьями пациентов.	Fundamentals of cochlear implantation: medical and pedagogical aspects. Stages of rehabilitation after implantation. Methods of auditory perception development and speech formation. Modern technologies and materials for rehabilitation. Interaction with patient families.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements			
Өндірістік практика		Производственная практика	Apprenticeship practice
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager			
Алипбаева Гульжан Агыбаевна		Лиходедова Людмила Николаевна	Лиходедова Людмила Николаевна

Көру қабілеті бұзылған балаларды оқытудың тифлотехникалық құралдары мен технологиялары/ Тифлотехнические средства и технологии обучения детей с нарушениями зрения/ Typhlotechnical Tools and Technologies for Teaching Children with Visual Impairments			
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal			
Көру қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен оңалтуда тифлотехникалық құралдар мен технологияларды тиімді пайдалануға студенттерді дайындау.		Подготовка студентов к эффективному использованию тифлотехнических средств и технологий в обучении и реабилитации детей с нарушениями зрения.	Preparing students for the effective use of typhlotechnical tools and technologies in the education and rehabilitation of visually impaired children.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes			
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Қазіргі заманғы тифлотехникалық құралдарды және олардың қолданылуын		После успешного завершения курса обучающиеся будут: Классифицировать современные тифлотехнические средства и их применение;	After successful completion of the course, students will be: Classify modern typhlotechnical tools and their application;

жіктеніз; Балалардың жеке қажеттіліктеріне арналған құралдар мен технологияларды таңдау және бейімдеу; Тифлотехникалық шешімдерді білім беру процесіне біріктіру дағдыларын талдау.	Подбирать и адаптировать средства и технологии под индивидуальные потребности детей; Анализировать навыки интеграции тифлотехнических решений в образовательный процесс.	To select and adapt tools and technologies to the individual needs of children; Analyze the skills of integrating typhlotechnical solutions into the educational process.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Тифлотехникалық құралдардың жіктелуі (оптикалық, тактильді, аудиалды). Оқу және жазу дағдыларын дамытуға арналған бағдарламалар мен қосымшалар. Тактильді карталарды, кітаптарды және рельефтік құралдарды пайдалану. Тифлотехниканы инклюзивті оқытуға біріктіру. Өз бетінше қозғалу және бағдарлау дағдыларын үйрету.	Классификация тифлотехнических средств (оптические, тактильные, аудиальные). Программы и приложения для развития навыков чтения и письма. Использование тактильных карт, книг и рельефных пособий. Интеграция тифлотехники в инклюзивное обучение. Обучение навыкам самостоятельного передвижения и ориентировки.	Classification of typhlotechnical devices (optical, tactile, auditory). Programs and applications for developing reading and writing skills. The use of tactile maps, books, and relief manuals. Integration of typhlotechnics into inclusive education. Learning the skills of independent movement and orientation.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Лиходедова Людмила Николаевна

**4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 4 курса /
Elective subjects for 4st year students**

<i>Білім берудегі әмбебап дизайн/ Универсальный дизайн в образовании/ Universal Design in Education</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Барлық білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың (ОП) қажеттіліктерін ескеретін қолжетімді білім беру ортасын құру үшін студенттердің әмбебап дизайн принциптерін қолдану білімі мен дағдыларын қалыптастыру.	Формировать у студентов знания и навыки применения принципов универсального дизайна для создания доступной образовательной среды, учитывающей потребности всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП).	To develop students' knowledge and skills in applying the principles of universal design to create an accessible educational environment that takes into account the needs of all students, including children with special educational needs.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Білім беру тәжірибесінде әмбебап дизайн негіздері мен принциптері туралы білімді қалыптастыру; Олардың қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін білім беру материалдары мен бағдарламаларын әзірлеу және бейімдеу; Оқушылардың әртүрлілігін ескеретін білім беру ортасын жобалау.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать знание основ и принципов универсального дизайна в образовательной практике; Разрабатывать и адаптировать образовательные материалы и программы для обеспечения их доступности; Проектировать образовательную среду, учитывающую разнообразие учеников.	After successful completion of the course, students will be: To formulate knowledge of the fundamentals and principles of universal design in educational practice; Develop and adapt educational materials and programs to ensure their accessibility; To design an educational environment that takes into account the diversity of students.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	Логопедическая работа при нарушении звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи	Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		

<p>Әмбебап дизайн тұжырымдамасы: тарих, принциптер, негізгі аспектілер. Білім беру ортасында әмбебап дизайнды қолдану: инфрақұрылымның, материалдар мен технологиялардың қол жетімділігі. Оқушылардың жетістіктерін бағалау мен бағалаудағы инклюзивті тәсілдер. Білімге тең қол жетімділікті қамтамасыз ету үшін цифрлық технологияларды пайдалану. Оқу орындарында әмбебап дизайнды енгізудің практикалық жағдайлары мен мысалдары.</p>	<p>Концепция универсального дизайна: история, принципы, ключевые аспекты. Применение универсального дизайна в образовательной среде: доступность инфраструктуры, материалов и технологий. Инклюзивные подходы в обучении и оценке достижений учащихся. Использование цифровых технологий для обеспечения равного доступа к образованию. Практические кейсы и примеры внедрения универсального дизайна в образовательных учреждениях.</p>	<p>The concept of universal design: history, principles, key aspects. The use of universal design in an educational environment: accessibility of infrastructure, materials and technologies. Inclusive approaches to teaching and assessment of student achievements. Using digital technologies to ensure equal access to education. Practical cases and examples of the implementation of universal design in educational institutions.</p>
---	--	--

Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements

Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
---------------------	---------------------------	-------------------------

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

Нурова Асемгуль Кожихановна	Григорова Юлия Борисовна	Григорова Юлия Борисовна
-----------------------------	--------------------------	--------------------------

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді қолдау/ Поддержка в образовании детей с особыми образовательными потребностями/ Support in the education of children with special educational needs

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

<p>Білім беру ортасында табысты әлеуметтену және бейімделу үшін ОР бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруда құзыреттерді дамыту.</p>	<p>Развить компетенции в организации психолого-педагогической поддержки детей с ООП для успешной социализации и адаптации в образовательной среде.</p>	<p>To develop competencies in the organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities for successful socialization and adaptation in an educational environment.</p>
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын және принциптерін білу;</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать нормативно-правовую базу и принципы инклюзивного образования;</p>	<p>After successful completion of the course, students will be: Know the legal framework and principles of inclusive education;</p>
---	---	--

Білім беру мекемелерінде ОР бар балаларды сүйемелдеуді ұйымдастыру; Ата-аналармен, мұғалімдермен және мамандармен өзара әрекеттесу әдістерін сипаттаңыз.	Организовывать сопровождение детей с ООП в образовательных учреждениях; Описывать приёмы взаимодействия с родителями, педагогами и специалистами.	To organize the support of children with disabilities in educational institutions; Describe methods of interaction with parents, teachers and specialists
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
ОР бар балаларға арналған білім беру процесін ұйымдастыру. Оқытуды даралау. Балаларды психологиялық қолдау. Сүйемелдеу нәтижелерін бақылау және бағалау.	Организация образовательного процесса для детей с ООП. Индивидуализация обучения. Психологическая поддержка детей. Мониторинг и оценка результатов сопровождения.	Organization of the educational process for children with disabilities. Individualization of training. Psychological support for children. Monitoring and evaluation of maintenance results.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Казакова Ольга Викторовна	Казакова Ольга Викторовна

Зияты зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау/ Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта/ Designing Individual Programs for Children with Intellectual Disabilities		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Зияткерлік кемістігі бар балаларға олардың танымдық, әлеуметтік және бейімделу қабілеттерін дамытуға бағытталған жеке білім беру бағдарламаларын (АҚИҰ) әзірлеу және іске асыру дағдыларын қалыптастыру.	Сформировать навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на развитие их когнитивных, социальных и адаптивных способностей.	To develop skills in developing and implementing individual educational programs for children with intellectual disabilities aimed at developing their cognitive, social and adaptive abilities.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Зияткерлік кемістігі бар балалардың даму ерекшеліктері мен қажеттіліктерін білу; Баланың мүмкіндіктерін ескере отырып, АҚИҰ құру; Жұмыс үшін әдістер мен материалдарды таңдау және бейімдеу дағдыларын қолданыңыз.</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать особенности развития и потребности детей с интеллектуальными нарушениями; Составлять ИОП с учетом возможностей ребенка; Применять навыки выбора и адаптации методик и материалов для работы.</p>	<p>After successful completion of the course, students will be: Know the developmental characteristics and needs of children with intellectual disabilities; Create an IOP based on the child's capabilities; Apply skills in choosing and adapting techniques and materials for work.</p>
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
<p>Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс</p>	<p>Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи</p>	<p>Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech</p>
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
<p>АҚИҰ жобалау принциптері мен кезеңдері. Баланың бастапқы деңгейін бағалау. Түзету және білім беру жұмыстарының әдістерін таңдау. Бағдарламаларды бақылау және түзету.</p>	<p>Принципы и этапы проектирования ИОП. Оценка стартового уровня ребенка. Выбор методов коррекционной и образовательной работы. Мониторинг и корректировка программ.</p>	<p>Principles and stages of IOP design. Assessment of the child's starting level. The choice of methods of correctional and educational work. Monitoring and adjustment of programs.</p>
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
<p>Нурова Асемгуль Кожихановна</p>	<p>Григорова Юлия Борисовна</p>	<p>Григорова Юлия Борисовна</p>

<i>Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау/ Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением слуха/ Designing Individual Programs for Children with Hearing Impairment</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Есту қабілеті бұзылған балаларға олардың әлеуметтенуіне және интеграциясына ықпал ететін жеке білім беру және оңалту бағдарламаларын әзірлеу бойынша құзыреттерді қалыптастыру.	Сформировать компетенции по разработке индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для детей с нарушениями слуха, способствующих их социализации и интеграции.	To form competencies for the development of individual educational and rehabilitation programs for children with hearing impairments, contributing to their socialization and integration.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Есту қабілеті бұзылған балалардың даму ерекшеліктерін білу; Есту және сөйлеу функциясының деңгейін ескере отырып бағдарламаларды жобалау; Заманауи есту-сөйлеу технологияларын қолдану дағдыларын қолдану.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать особенности развития детей с нарушением слуха; Проектировать программы с учетом уровня слуховой и речевой функции; Применять навыки применения современных слухоречевых технологий.	After successful completion of the course, students will be: Know the developmental features of children with hearing impairment; Design programs based on the level of auditory and speech function; Apply the skills of applying modern hearing and speech technologies.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Есту қабілетінің бұзылуының диагностикасы және жіктелуі. Есту қабілетін дамыту және сөйлеуді қалыптастыру әдістері. Есту аппараттары мен кохлеарлық импланттарды қолдану. Инклюзивті және мамандандырылған оқытуға дайындық.	Диагностика и классификация нарушений слуха. Методы развития слухового восприятия и формирования речи. Использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. Подготовка к инклюзивному и специализированному обучению.	Diagnosis and classification of hearing disorders. Methods of auditory perception development and speech formation. The use of hearing aids and cochlear implants. Preparation for inclusive and specialized education.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		

Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

Көру қабілеті бұзылған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау/ Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением зрения/ Designing Individual Programs for Visually Impaired Children		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Көру қабілеті бұзылған балаларды жан-жақты дамытуға бағытталған жеке оқыту және оңалту бағдарламаларын әзірлеуге үйрету.	Научить разрабатывать индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с нарушениями зрения, направленные на их всестороннее развитие.	To teach how to develop individual training and rehabilitation programs for children with visual impairments aimed at their comprehensive development.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Көру қабілетінің ішінара немесе толық жоғалуы бар балаларды оқытудың ерекшеліктерін сипаттаңыз; Материалдар мен технологияларды бейімдеу; Тифлотехникалық құралдарды пайдалану дағдыларын қолдану.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Описывать специфику обучения детей с частичной или полной потерей зрения; Адаптировать материалы и технологии; Применять навыки использования тифлотехнических средств.	After successful completion of the course, students will be: Describe the specifics of teaching children with partial or complete vision loss; Adapt materials and technologies; Apply the skills of using typhlotechnical tools.
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Көру бұзылыстарының жіктелуі және диагностикасы. Оқытудың принциптері мен тәсілдері. Сенсорлық және тактильді	Классификация и диагностика нарушений зрения. Принципы и подходы к обучению. Использование сенсорных и тактильных	Classification and diagnosis of visual impairments. Principles and approaches to learning. The use of sensory and tactile methods. Rehabilitation and

әдістерді қолдану. Оңалту және әлеуметтену.	методов. Реабилитация и социализация.	socialization.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы кезінде логопедиялық жұмысты жобалау/ Проектирование логопедической работы при общем недоразвитии речи/ Designing Speech Therapy Work in General Speech Underdevelopment</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін логопедиялық бағдарламаларды әзірлеу технологияларын игеру.	Освоить технологии разработки логопедических программ для коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.	To master the technology of developing speech therapy programs for the correction of speech disorders in children with general speech underdevelopment.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: СЖД бар балалармен жұмыс істеу құрылымы мен кезеңдерін білу; Логопедиялық сабақтарды жоспарлау және жүзеге асыру; Баланың сөйлеу жетістіктерін бағалау дағдыларын қолданыңыз.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать структуру и этапы работы с детьми с ОНР; Планировать и реализовывать логопедические занятия; Применять навыки оценки речевых достижений ребенка.	After successful completion of the course, students will be: Know the structure and stages of working with children with GSU; Plan and implement speech therapy classes; Apply the skills of assessing the child's speech achievements.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи	Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
СЖД жіктелуі және диагностикасы.	Классификация и диагностика ОНР. Методы	Classification and diagnosis of GSU. Methods of

Фонетикалық-фонематикалық және лексикалық-грамматикалық дамымауды түзету әдістері. Дамушы сөйлеу ортасын құру. Ата-аналармен және мұғалімдермен өзара әрекеттесу.	коррекции фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Создание развивающей речевой среды. Взаимодействие с родителями и педагогами.	correction of phonetic-phonemic and lexical-grammatical underdevelopment. Creating a developing speech environment. Interaction with parents and teachers.
---	--	--

Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements

Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
---------------------	---------------------------	-------------------------

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна
--------------------------------	------------------------------	------------------------------

Танымдық қызметті түзету/ Коррекция познавательной деятельности/ Correction of Cognitive Activity

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

Білім алушылардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың танымдық іс-әрекетін диагностикалау және түзету бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру.	Сформировать у обучающихся знания и навыки диагностики и коррекции познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (ООП), направленных на развитие их когнитивных процессов.	To form students' knowledge and skills of diagnosis and correction of cognitive activity of children with special educational needs (SEN) aimed at the development of their cognitive processes.
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: ЕББҚ бар балалардың танымдық қызметінің ерекшеліктерін сипаттау; Когнитивті процестерді (зейін, есте сақтау, ойлау) түзету әдістерін әзірлеу және қолдану; Түзету жұмыстарының тиімділігін бағалау дағдыларын қолдану.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Описывать особенности познавательной деятельности детей с ООП; Разрабатывать и применять методы коррекции когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления); Применять навыки оценки эффективности коррекционной работы.	After successful completion of the course, students will be: To describe the features of cognitive activity of children with SEN; Develop and apply methods of correction of cognitive processes (attention, memory, thinking); Apply skills to evaluate the effectiveness of correctional work.
--	---	--

Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Танымдық іс-әрекет: құрылымы, қызметі, дамуы. Танымдық саланың бұзылуын диагностикалау әдістері. Түзету тәсілдері: жаттығулар, ойындар, технологияны дамыту. Түзету процесінде мамандардың өзара әрекеттесуі.	Познавательная деятельность: структура, функции, развитие. Методы диагностики нарушений познавательной сферы. Подходы к коррекции: упражнения, игры, развивающие технологии. Взаимодействие специалистов в процессе коррекции.	Cognitive activity: structure, functions, development. Methods of diagnosis of cognitive disorders. Approaches to correction: exercises, games, developing technologies. Interaction of specialists in the correction process.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Григорова Юлия Борисовна	Григорова Юлия Борисовна

Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс (дислалия, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілік)/ Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие)/ Speech Therapy Work with Preschool Children (Dyslalia, Phonetic and Phonemic Underdevelopment)		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Студенттерге дислалия және фонетикалық-фонематикалық дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеу бұзылыстарын диагностикалауға және түзетуге үйрету	Научить студентов диагностировать и корректировать речевые нарушения у дошкольников с дислалией и фонетико-фонематическим недоразвитием	To teach students to diagnose and correct speech disorders in preschoolers with dyslalia and phonetic and phonemic underdevelopment
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Дислалия мен ФФН себептері мен белгілерін тізімдеңіз;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Перечислять причин и симптоматики дислалии и ФФН;	After successful completion of the course, students will be: List the causes and symptoms of dyslalia and PPU; Develop and conduct remedial classes;

Түзету сабақтарын әзірлеу және өткізу; Дыбыстың айтылуын және фонематикалық қабылдауды түзету үшін логопедиялық технологияларды қолдану дағдыларын қолданыңыз.	Разрабатывать и проводить коррекционные занятия; Применять навыки использования логопедических технологий для исправления звукопроизношения и фонематического восприятия.	Apply the skills of using speech therapy technologies to correct sound pronunciation and phonemic perception.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Дислалия мен ФФД этиологиясы және жіктелуі. Сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау. Дыбыстың айтылуын түзету және фонематикалық есту қабілетін дамыту әдістері. Логопедиялық ойындар мен жаттығулардың мысалдары.	Этиология и классификация дислалии и ФФН. Диагностика речевых нарушений. Методы исправления звукопроизношения и развития фонематического слуха. Примеры логопедических игр и упражнений.	Etiology and classification of dyslalia and PPU. Diagnosis of speech disorders. Methods of correction of sound pronunciation and development of phonemic hearing. Examples of speech therapy games and exercises.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Григорова Юлия Борисовна	Григорова Юлия Борисовна

<i>Дактилология және жесттік сөйлеу тілінің негіздері / Основы дактилологии и жестовой речи / Basics of Dactylology and Sign Language</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Есту қабілеті бұзылған балалармен қарым-қатынас құралы ретінде дактилология және жестау тілінің негіздерін үйрету, сондай-ақ білім беру процесінде жестау тілін қолдану дағдыларын қалыптастыру.	Обучить основам дактилологии и жестовой речи как средствам общения с детьми с нарушениями слуха, а также сформировать навыки использования жестовой речи в образовательном процессе.	To teach the basics of dactylology and sign language as a means of communication with children with hearing impairments, as well as to develop skills in using sign language in the educational process.

<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Жестау тілі мен дактил алфавитінің негіздерін тұжырымдау; Қарым-қатынас үшін жестау сөзін қолданыңыз; Дактилологияны қолдана отырып оқыту дағдыларын қолданыңыз.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Формулировать основы жестового языка и дактильной азбуки; Применять жестовую речь для коммуникации; Применять навыки преподавания с использованием дактилологии.	After successful completion of the course, students will be: Formulate the basics of sign language and dactyl alphabet; Use sign language for communication; Apply teaching skills using dactylology.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Деятельность специальных организаций образования	Activities of Special Educational Organizations
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Жестау тілінің тарихы мен құрылымы. Дактил алфавиті: зерттеу және қолдану. Есту қабілеті бұзылған балаларда қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Жестау тілін білім беру тәжірибесіне енгізу.	История и структура жестового языка. Дактильная азбука: изучение и использование. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха. Включение жестового языка в образовательную практику.	The history and structure of sign language. Dactylic alphabet: study and use. Development of communication skills in children with hearing impairments. The inclusion of sign language in educational practice.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Қарымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту/ Обучение грамоте незрячих шрифтом Брайля/ Teaching literacy to the Blind in Braille</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Зағип балаларды Брайль шрифтімен оқуға және жазуға үйрету әдістерін меңгеру, олардың коммуникативтік және білім беру қабілеттерін дамыту.	Освоить методы обучения незрячих детей чтению и письму по шрифту Брайля, развивая их коммуникативные и образовательные способности.	To master the methods of teaching blind children to read and write in Braille, developing their communication and educational abilities.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Брайль шрифтінің құрылымы мен ерекшеліктерін білу; Зағип балаларды сауаттылыққа үйрету бойынша сабақтар ұйымдастыру; Оқыту үшін әдістемелік материалдарды әзірлеу дағдыларын қолдану.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать структуры и особенностей шрифта Брайля; Организовывать занятия по обучению грамоте незрячих детей; Применять навыки разработки методических материалов для обучения.	After successful completion of the course, students will be: Know the structure and features of Braille; Organize literacy classes for blind children; Apply the skills of developing teaching materials.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Психологиялық-педагогикалық қызметін ұйымдастыру қолдау	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Брайль шрифтінің тарихы мен негіздері. Брайль бойынша оқу мен жазуды оқыту әдістері. Арнайы техникалық құралдарды (тифлотехника) пайдалану. Зағип оқушылардың әлеуметтенуі және тәуелсіздігін дамыту.	История и основы шрифта Брайля. Методы обучения чтению и письму по Брайлю. Использование специальных технических средств (тифлотехники). Социализация и развитие самостоятельности у незрячих учеников.	The history and basics of Braille. Methods of teaching reading and writing in Braille. The use of special technical means (typhlotechnics). Socialization and development of independence in blind students.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша практикум/ Практикум по социально-бытовой ориентировке/ Workshop on Social and Household Orientation		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Студенттерді ЕББҚ бар балалардың күнделікті өмірге бейімделуіне ықпал ете отырып, олардың әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларын дамыту бойынша сабақтар ұйымдастыруға және өткізуге үйрету.	Научить студентов организовывать и проводить занятия по развитию социально-бытовых навыков у детей с ООП, способствуя их адаптации к повседневной жизни.	To teach students to organize and conduct classes on the development of social and household skills in children with SEN, contributing to their adaptation to everyday life.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: ЕББҚ бар балалардың әлеуметтену және тұрмыстық бейімделу ерекшеліктерін білу; Практикалық дағдыларды дамыту бойынша сабақтар өткізе білу; Дербестікті қалыптастыру үшін дамытушы технологияларды қолдану дағдыларын қолдану.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать особенности социализации и бытовой адаптации детей с ООП; Уметь проводить занятия по развитию практических навыков; Применять навыки использования развивающих технологий для формирования самостоятельности.	After successful completion of the course, students will be: To know the features of socialization and household adaptation of children with SEN; Be able to conduct practical skills development classes; Apply the skills of using developing technologies to build self-reliance.
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды оқыту әдістері. Өзіне-өзі қызмет көрсету, кеңістіктік бағдарлау, қоғамдық көлікті пайдалану дағдыларын дамыту. Коммуникативті және қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру. Практикалық жағдайлар және бағдарламаның баланың жеке қажеттіліктеріне бейімделуі.	Методы обучения социально-бытовым навыкам. Развитие умений самообслуживания, пространственной ориентации, использования общественного транспорта. Формирование коммуникативных навыков и навыков безопасности. Практические кейсы и адаптация программы под индивидуальные	Methods of teaching social and household skills. Development of self-service skills, spatial orientation, and use of public transport. Formation of communication and security skills. Practical cases and adaptation of the program to the individual needs of the child.

	потребности ребенка.	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Ауызша және жазбаша сөйлеуді түзету бойынша практикум/ Практикум по коррекции устной и письменной речи/ Workshop on Correction of Oral and Written Speech</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттер арасында балалар мен ересектердегі ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және түзету саласында педагогтардың кәсіби дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков педагогов в области диагностики, профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых.	Formation of students' professional and pedagogical skills in the field of diagnosis, prevention and correction of oral and written speech disorders in children and adults.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Ауызша және жазбаша тілдің бұзылуын диагностикалау әдістерін қолдану; Жеке түзету бағдарламаларын әзірлеу; Заманауи технологияларды қолдана отырып, логопедиялық сабақтарды өткізу дағдыларын қолдану.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Применять методы диагностики нарушений устной и письменной речи; Разрабатывать индивидуальные коррекционные программы; Применять навыки проведения логопедических занятий с использованием современных технологий.	After successful completion of the course, students will be: Apply diagnostic methods for oral and written speech disorders; Develop individual correctional programs; Apply the skills of conducting speech therapy classes using modern technologies.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Психологиялық-педагогикалық қызметін ұйымдастыру қолдау	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Дисграфия мен дислексияны диагностикалау әдістері. Дыбысты айтуды түзетудің логопедиялық әдістері. Сөйлеу белсенділігімен және үйлесімді сөйлеумен жұмыс. Дидактикалық материалдар мен цифрлық технологияларды қолдану.	Методы диагностики дисграфии и дислексии. Логопедические приемы коррекции звукопроизношения. Работа с речевой активностью и связной речью. Использование дидактических материалов и цифровых технологий.	Diagnostic methods for dysgraphia and dyslexia. Speech therapy techniques for correcting pronunciation. Working with speech activity and coherent speech. The use of didactic materials and digital technologies.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Есту қабілетін дамыту мен ауызына сөйлеу тілін қалыптастыру бойынша практикум / Практикум по развитию слухового восприятия и формирование произношения / Workshop on the Development of Auditory Perception and Pronunciation Formation</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Есту қабілеті бұзылған балаларда есту қабілетін дамыту және айтылымды түзету саласында студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру.	Формирование у студентов компетенций в области развития слухового восприятия и коррекции произношения у детей с нарушениями слуха.	Formation of students' competencies in the development of auditory perception and pronunciation correction in children with hearing impairments.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Есту қабілетін дамытудың кезеңдері мен әдістерін білу; Дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру дағдыларын қолданыңыз; Баланың жасын және жеке ерекшеліктерін	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать этапы и методы развития слухового восприятия; Применять навыки формирования правильного произношения звуков; Разрабатывать упражнения с учетом возраста и	After successful completion of the course, students will be: Know the stages and methods of auditory perception development; Apply the skills of forming the correct pronunciation of sounds; Develop exercises based on the age and individual

ескере отырып жаттығулар жасаңыз.	индивидуальных особенностей ребенка.	characteristics of the child.
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Есту қабілетінің негіздері: физиология және психология. Есту зейіні мен дыбыстарды ажыратуға үйрету. Айтылымды қалыптастыру: дыбыстардан сөз тіркестеріне дейін. Кохлеарлы импланттары мен есту аппараттары бар балалармен жұмыс.	Основы слухового восприятия: физиология и психология. Тренировка слухового внимания и различения звуков. Формирование произношения: от звуков до фраз. Работа с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами.	Fundamentals of auditory perception: physiology and psychology. Training of auditory attention and sound discrimination. Pronunciation formation: from sounds to phrases. Working with children with cochlear implants and hearing aids.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна

<i>Көру қабілеті бұзылған балалардың көріп қабылдауын және кеңістіктікте бағдарлануын дамыту бойынша практикум/ Практикум по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения/ Workshop on the Development of Visual Perception and Spatial Orientation of Children with Visual Impairments</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттердің көру қабілеті бұзылған балаларда визуалды қабылдауды және кеңістіктік бағдарлауды дамыту дағдыларын қалыптастыру.	Формирование у студентов навыков развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.	Formation of students' skills in developing visual perception and spatial orientation in children with visual impairments.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Көрнекі қабылдауды жаттықтыру әдістерін қолдану; Балалардағы кеңістіктік көріністерді қалыптастыру дағдыларын сипаттау; Көру қабілеті бұзылған балаларға арналған материалдарды бейімдеу тәсілдерін меңгеру.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Применять методы тренировки зрительного восприятия; Описывать навыки формирования пространственных представлений у детей; Владение приемами адаптации материалов для детей с нарушениями зрения.	After successful completion of the course, students will be: Apply methods of visual perception training; Describe the skills of forming spatial representations in children; Knowledge of techniques for adapting materials for visually impaired children.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Психологиялық-педагогикалық қызметін ұйымдастыру қолдау	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Көрнекі қабылдауды диагностикалау әдістері. Көрнекі-кеңістіктік дағдыларды дамытуға арналған жаттығулар. Көру қабілетінің толық және ішінара жоғалуы бар балалармен жұмыс істеу ерекшелігі. Тактильді және дыбыстық белгілерді қолдану.	Методы диагностики зрительного восприятия. Упражнения для развития зрительно-пространственных навыков. Специфика работы с детьми с тотальной и частичной потерей зрения. Использование тактильных и звуковых ориентиров.	Diagnostic methods of visual perception. Exercises for the development of visual and spatial skills. The specifics of working with children with total and partial vision loss. The use of tactile and sound reference points.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Лемехова Вера Константиновна	Лемехова Вера Константиновна
-----------------------------	------------------------------	------------------------------

Ғылыми зерттеулерді жобалау / Проектирование научных исследований / Design of scientific research

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

Тақырыпты таңдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, әдістерді таңдауды және нәтижелерді негіздеуді қоса алғанда, білім беруде ғылыми зерттеулерді әзірлеу саласында студенттердің құзыреттерін қалыптастыру.	Формирование у студентов компетенций в области разработки научных исследований в образовании, включая выбор темы, постановку целей и задач, выбор методов и обоснование результатов.	Formation of students' competencies in the field of scientific research in education, including the choice of a topic, setting goals and objectives, choosing methods and substantiating the results.
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Ғылыми зерттеулерді жобалау кезеңдерін талдау; Зерттеудің гипотезаларын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау; Эксперименттер мен деректерді өңдеуді ұйымдастырыңыз.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Анализировать этапы проектирования научного исследования; Формулировать гипотезы, цели и задачи исследования; Организовывать эксперименты и обработку данных.	After successful completion of the course, students will be: Analyze the stages of scientific research design; Formulate hypotheses, goals and objectives of the study; Organize experiments and data processing.
---	---	---

Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
---	--	---

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

Зерттеу тақырыбын таңдау және негіздеу. Мақсаттар мен міндеттер қою. Гипотезаны тұжырымдау. Зерттеу әдістерін таңдау және негіздеу. Ғылыми жұмыстың құрылымы: жоспарлау және іске асыру. Нәтижелерді	Выбор и обоснование темы исследования. Постановка целей и задач. Формулирование гипотезы. Выбор и обоснование методов исследования. Структура научной работы: планирование и реализация. Представление и	Selection and justification of the research topic. Setting goals and objectives. Formulation of a hypothesis. Selection and justification of research methods. The structure of scientific work: planning and implementation. Presentation and interpretation of
--	--	--

ұсыну және түсіндіру.	интерпретация результатов.	results.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Казакова Ольга Викторовна	Казакова Ольга Викторовна

<i>Білім берудегі зерттеудің әдістері мен мазмұны/ Методы и содержание исследований в образовании/ Methods and content of research in education</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Білім беру процестерін зерделеу үшін барабар әдістер мен құралдарды таңдауға баса назар аудара отырып, студенттердің педагогикадағы ғылыми зерттеулер әдіснамасы саласындағы білімдерін қалыптастыру.	Формирование у студентов знаний в области методологии научных исследований в педагогике, с акцентом на выбор адекватных методов и инструментов для изучения образовательных процессов.	Formation of students' knowledge in the field of research methodology in pedagogy, with an emphasis on the choice of adequate methods and tools for studying educational processes.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістерін сипаттау; Зерттеу бағдарламаларын әзірлеу және оларға талдау жүргізу; Сандық және сапалық әдістер дағдыларын қолданыңыз.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Описывать основные методы педагогических исследований; Разрабатывать программы исследований и проводить их анализ; Применять навыки количественных и качественных методов.	After successful completion of the course, students will be: Describe the main methods of pedagogical research; Develop research programs and analyze them; Apply the skills of quantitative and qualitative methods.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Психологиялық-педагогикалық қызметін ұйымдастыру	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		

Білім берудегі теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері. Педагогикалық құбылыстарды диагностикалау және талдау әдістері. Деректерді өңдеуде статистикалық әдістерді қолдану. Сапалы әдістер: сұхбат, бақылау, мазмұнды талдау. Инклюзивті білім берудегі зерттеу ерекшеліктері. Зерттеудің этикалық аспектілері.	Теоретические и эмпирические методы исследования в образовании. Методы диагностики и анализа педагогических явлений. Использование статистических методов в обработке данных. Качественные методы: интервью, наблюдение, контент-анализ. Особенности исследований в инклюзивном образовании. Этические аспекты исследований.	Theoretical and empirical research methods in education. Methods of diagnosis and analysis of pedagogical phenomena. The use of statistical methods in data processing. Qualitative methods: interviews, observation, content analysis. Features of research in inclusive education. Ethical aspects of research.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Казакова Ольга Викторовна	Казакова Ольга Викторовна