

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті  
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
А.БАЙТҰРСЫНОВА  
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ  
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

**6B01902 Арнайы педагогика/ 6B01902 Специальная педагогика/ 6B01902 Special pedagogy**

**2022 жылдардың жинағы үшін /для набора 2022 года/  
for the admission 2022**

**Қостанай, 2022**

### **Құрастырушылар / Составители / Compilers:**

Лиходедова Л. Н. – педагогика ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының меңгерушісі / кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и дефектологии/ candidate of pedagogical sciences, head of the department of psychology and defectology

Казакова О.В. – психология магистрі, аға оқытушы / магистр психологии, старший преподаватель / master of psychology, senior lecturer

Бегежанова Р.К. – аға оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ старший преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ senior lecturer, master of special (defectological) education

Лемехова В.К. – аға оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ старший преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ senior lecturer, master of special (defectological) education

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2022.- 61 б.

Каталог элективных дисциплин. - Костанай: КРУ имени А.Байтұрсынова, 2022.-61 с.

Catalog of elective disciplines. - Kostanay: KRU named after A. Baitursynov, 2022. –61s.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2022 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2022 годов.

The Elective Subjects catalog contains a list of elective component subjects and a brief description of them, indicating the purpose of study, content, and expected learning outcomes. Designed for students enrolled in credit technology, enrollment 2022.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 29.04.2022 ж. № 3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 29.04.2022 г. № 3

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 29.04.2022. № 3

## Мазмұны / Содержание / Content

Кіріспе / Введение/ Introduction.....	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам / Distribution of elective subjects by semester.....	5
1    1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /	
Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective subjects for 1st year students .....	8
2    2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /	
Элективные дисциплины для студентов 2 курса / Elective subjects for 2nd year students.....	14
3    3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /	
Элективные дисциплины для студентов 3 курса / Elective subjects for 3rd year students.....	27
4    4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /	
Элективные дисциплины для студентов 4 курса / Elective subjects for 4th year students.....	41

## **Кіріспе**

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

## **Введение**

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи студентов на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

## **Introduction**

With the credit technology of training, a catalog of elective disciplines is developed, which is a systematic list of elective component disciplines and contains a brief description of them.

Along with studying the subjects of the compulsory / university component, the student must choose to study the discipline of the component of choice.

Advice on the choice of elective subjects is given by the adviser. Together with him, the student fills out the form of students' registration for the disciplines for the preparation of the IUP (individual curriculum).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional training as a future specialist depends on how well-thought-out and holistic your educational trajectory will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/  
Распределение элективных дисциплин по семестрам/  
Distribution of elective subjects by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Генетика негіздері/ Основы генетики/ Fundamentals of Genetics	4	1
Тұқымқуалаушылық патологиясының негіздері/ Основы наследственной патологии/ Fundamentals of Hered-itary Pathology	4	1
Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және пато-логиясы/ Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи/ Anatomy, physiology and pathology of organs of hearing, speech, vision	5	1
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы/ Патология органов слуха, зрения и речи/ Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech	5	1
Невропатология негіздері/ Основы невропатологии/ Basics of Neuropathology	5	3
Балалар невропатологиясының негіздері/ Детская невропатология/ Fundamentals of Children's Neuropathology	5	3
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Basics of Law and Anti-Corruption Culture	5	4
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety	5	4
Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business	5	4
Көшбасшылық негіздері/ Основы лидерства/ Basics of Leadership	5	4
Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы/ Клиника интеллектуальных нарушений/ Clinic of Intellectual Violations	5	4
Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері/ Клинико-педагогические основы специального образования/ Clinical and Pedagogical Foundations Special Education	5	4
Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика психолого-педагогических исследований/ Methods of Psychological and Pedagogical Research	3	4
Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі/ Система организации научных исследований/ System of the Organization of Scientific Research	3	4
Логопедия негіздері/ Основы логопедии/ Basics of Speech Therapy	5	5
Логопедия тарихы/ История логопедии/ Logopedics History	5	5

Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары/ Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра/ Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder	3	6
Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи/ Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias	3	6
Практикалық логопедия/ Практическая логопедия/ Practical Speech Therapy	5	6
Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы/ Практикум по дошкольной логопедии/ Workshop on Preschool logopedics		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу/ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования/ Psychological and Peda-gogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education	3	6
Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу/ Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями/ Adaptation of Program-matic Content for Chil-dren with Special Educa-tional Needs	3	6
Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері/ Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями/ Features of development of young children with disabilities	5	7
Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи/ Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech	5	7
Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері/ Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика/ Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm	5	7
Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері / Основы коррекционной ритмики и лечебной физической культуры/ Bases of Correctional Rhythmics and Medical Physical Culture	5	7
Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары/ Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs	5	7
Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық-педагогикалық аспектілері/ Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями/ Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Famillies with Children with Disabilities	5	7
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі/ Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми	5	7

образовательными потребностями/ Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs		
Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи/ Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments	5	7
Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар/ Социально-бытовая ориентировка/ Social and Household Orientation	3	7
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оналту бойынша жұмысты ұйымдастыру/ Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями/ Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities	3	7
Кәсіби-еңбекке оқыту/ Профессионально-трудовое обучение/ Vocational training	4	7
Қоғамдық-пайдалы еңбек/ Общественно-полезный труд/ Socially Useful Work	4	7
Тифлопедагогика негіздері/ Основы тифлопедагогики/ Basics of Typhlopedagogy	3	7
Саңырауларға білім беру негіздері/ Основы сурдопедагогики/ Basics of Surdopedagogy	3	7
<b>Minor</b>		
Дисциплина 1	5	5
Дисциплина 2	5	5
Дисциплина 3	5	6
Дисциплина 4	5	6

# 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 1 курса / Elective subjects for 1st year students

<i>Генетика негіздері/ Основы генетики/ Fundamentals of Genetics</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
адамға қатысты тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің негізгі заңдылықтарын зерттеу.	изучение основных закономерностей наследственности и изменчивости применительно к человеку	study of the basic laws of heredity and variability in relation to humans
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі;</li> <li>-инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді;</li> <li>-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</li> <li>-қарым-қатынас технологияларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</li> <li>-оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</li> <li>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомио-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</li> <li>-мектепке дейінгі, орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) барлық сатыларының интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, әріптестермен өзара іс-қимылда оқу сабақтарын жоспарлайды);</li> <li>-жағдайлық педагогикалық міндеттерді құрудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, әріптестермен өзара әрекеттестікте оқыту әдістемесін қолдана алады.</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования;</li> <li>- Знать и понимает отечественные и за-рубежные концепции инклюзивного обра-зования;</li> <li>- Осознать социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</li> <li>- Владеть технологиями общения, стратегиями коммуникации;</li> <li>- Знать особенности возрастного, ана-томо-физиологического, психологическо-го и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-планировать учебные занятия во взаимо-действии с партнерами с учетом интегра-ции и преемственности всех ступеней дошкольного, среднего образования (начального, основного среднего, обще-го среднего) ;</li> <li>-знать принципы и методы построения ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, спо-собен применять методику обучения во взаимодействии с коллегами, исходя из передовых технологий, в том числе ме-тодов командной работы.</li> </ul>	<p><b>After completing the course, students will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know the basic terms and concepts, the regulatory framework of inclusive education;</li> <li>- Know and understand domestic and foreign concepts of inclusive education;</li> <li>- Be aware of the social significance of the teaching profession, observe the principles of professional ethics;</li> <li>- Master communication technologies, communication strategies;</li> <li>- To know the peculiarities of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</li> <li>- plan training sessions in cooperation with partners, taking into account the integration and continuity of all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary) ;</li> <li>- to know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, to be able to apply the teaching methodology in interaction with colleagues, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</li> </ul>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Осы курстың ізденістері төменгідей принциптерге негізделген:	Изучение данного курса основано на низ-ких принципах:	The study of this course is based on the following principles:



<p>1. Заманымызға сай сапалы нағыз институттік білім беру ережелеріне сәйкестелген жоғары классификациялық маман даярлауды ескеру.</p> <p>2. Салааралық сабақтастықты ескеру. «Генетика» курсының мазмұны басқада медико-биологиялық салаларды білуге негізделген.</p> <p>3. Теория мен тәжірибенің ажырамас байланыстылығы. Бұл саланы үйрену барысында студентті қазіргі ғылымдардың теориялық жағдайларынан хабардар екендігін білдіріп, оларды іске асыра білетіндігін көрсету қажет.</p>	<p>1. Учитывать подготовку высококвалифицированных квалифицированных специалистов в соответствии с современными настоящими институциональными правилами образования.</p> <p>2. Учет межотраслевой преемственности. Содержание курса "Генетика" основано на знании других медико-биологических областей.</p> <p>3. Неразрывная связь теории и практики. В процессе изучения данной области необходимо показать, что студент осведомлен о теоретических положениях современных наук и способен их реализовать.</p>	<p>1. Take into account the training of highly qualified qualified specialists in accordance with the current current institutional rules of education.</p> <p>2. Accounting for intersectoral continuity. The content of the course "Genetics" is based on the knowledge of other medical and biological fields.</p> <p>3. The inextricable link between theory and practice. In the process of studying this field, it is necessary to show that the student is aware of the theoretical provisions of the modern sciences and is able to implement them.</p>
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</b>		
Невропатология негіздері	Основы невропатологии	Basics of Neuropathology
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</b>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель	Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer
<b>Тұқымқуалаушылық патологиясының негіздері / Основы наследственной патологии / Fundamentals of Hereditary Pathology</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
тұқым қуалайтын материалдың табиғаты, тұқым қуалаушылық заңдылықтары және белгілердің өзгергіштігі туралы базалық білім алу, генетикалық патология, молекулалық-жасушалық процестердің генетикалық реттелуі туралы түсінік алу.	получение базовых знаний о природе наследственного материала, закономерностях наследования и изменчивости признаков, получение представлений о генетической патологии, генетической регуляции молекулярно-клеточных процессов.	obtaining basic knowledge about the nature of hereditary material, patterns of inheritance and variability of traits, obtaining ideas about genetic pathology, genetic regulation of molecular and cellular processes.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі;</li> <li>- Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді;</li> <li>- ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді;</li> <li>- Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады;</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные термины и понятия;</li> <li>- Знать и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП</li> <li>- Применять на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</li> <li>- Владеть технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know the basic terms and concepts;</li> <li>- Know and understand the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN</li> <li>- Apply in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with SEN in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and the individual program of teaching children with SEN</li> <li>- Possess the technology of criteria-based assessment in the context of inclusive education</li> <li>- Use learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with SEN in inclusive education</li> </ul>

<p>- Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген;</p> <p>- Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады;</p> <p>- Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады;</p> <p>- Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.</p>	<p>- Использовать стратегии обучения со-гласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>- Уметь организовывать адекватный психологический климат в классе в усло-виях инклюзивного образования</p> <p>- Уметь анализировать и обобщать ин-формацию, выбирать и применять под-ходящие методы для решения практиче-ских задач.</p>	<p>- Be able to organize an adequate psychological climate in the classroom in an inclusive education environment</p> <p>- - Be able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods for solving practical problems.</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Жыныстың және тұқым қуалаудың генетикасы. Тұқым қуалаушылық және қоршаған орта. Өзгергіштік, оны зерттеу әдістері. Хромосомалық қайта құру. Геномдық мутациялар. Полиплоидия. Геннің күрделі құрылысы туралы түсініктердің эволюциясы. Популяцияның генетикасы және эволюцияның генетикалық негіздері. Генетика мен денсаулықтың негізгі мәселелері және олардың өзара байланысы.</p>	<p>Генетика пола и сцепленного с полом наследования. Наследственность и сре-да. Изменчивость, мето-ды ее изучения. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Полиплоидия. Эволюция пред-ставлений о сложном строении гена. Ге-нетика популяции и ее генетические основы эволюции. Основные проблемы генетики и здоровья и их взаимосвязь.</p>	<p>Genetics of gender and gender-linked inheritance. Heredity and environment. Variability, methods of its study. Chromosomal rearrangements. Genomic mutations. Polyploidy. Evolution of ideas about the complex structure of the gene. Population genetics and its genetic basis of evolution.</p> <p>The main problems of genetics and health and their relationship.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Невропатология негіздері	Основы невропатологии	Basics of Neuropathology
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель	Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer
<b><i>Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы/ Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи/ Anatomy, physiology and pathology of organs of hearing, speech, vision</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
<p>Пәнді меңгерудің мақсаты-баланың когнитивтік қызметін дамыту бойынша жұмысты дұрыс ұйымдастыру және жеке тәсіл негізінде жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру үшін адамның сенсорлық жүйелері мен сөйлеу тілінің функциялары мен патологиясы туралы білімді қалыптастыру болып табылады.</p>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний о функциях и патологии сенсорных систем и речи человека для правильной организации работы по развитию когнитивных функций ребенка и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.</p>	<p>The purpose of mastering the discipline is to form knowledge about the functions and pathology of human sensory systems and speech for the proper organization of work on the development of cognitive functions of the child and to improve the efficiency and quality of work on the basis of an individual approach.</p>
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b>	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b>	<b>After successful completion of the course, students will:</b> - Know the basic terms and concepts;

<p>- Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі;</p> <p>- Біледі ерекшеліктері, физикалық және психофизиологиялық дамуының қазіргі оқушылар ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері.;</p> <p>- ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді;</p> <p>- Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады;</p> <p>- Меңгерген қазіргі заманғы психологопедагогикалық және медикобиологиялық технологиялармен оқыту, тәрбиелеу ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін, соның ішінде ерекше білім алушылардың білім алу мүдделерін.</p> <p>- Білік және қызмет түрлерін қалыптастырылған зерттеу барысында мектеп курсының биология базалық білімін пайдаланады;</p> <p>- Талдау жасай алады жастық даму аспектілері сенсорлық жүйелер, морфофункциональные көрсеткіштері балалар мен жасөспірімдердің біледі, өзара іс-қимыл шектеулі балалармен сөйлеу, есту, көру;</p> <p>- Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.</p>	<p>- Знать основные термины и понятия;</p> <p>- Знать особенности физического и психофизиологического развития современных школьников с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>- Знать и понимать психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>- Применять на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>- Владеть современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>- Использовать базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии</p> <p>- Уметь анализировать возрастные аспекты развития сенсорных систем, морфофункциональные показатели детей и подростков, умеет взаимодействовать с детьми с нарушениями речи, органов слуха, зрения</p> <p>- Уметь анализировать и обобщать материал, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	<p>- To know the features of the physical and psychophysiological development of modern schoolchildren, taking into account social, age, psychophysiological and individual characteristics.</p> <p>- Know and understand the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN</p> <p>- Apply in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with OOP in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and the individual training program for children with SEN</p> <p>- Possess modern psychological-pedagogical and medical-biological technologies of training, education, taking into account social, age, psychophysical and individual characteristics, including the special educational needs of students.</p> <p>- Use the basic knowledge, skills and activities formed in the course of studying the school course of biology</p> <p>- Be able to analyze age-related aspects of the development of sensory systems, morphofunctional indicators of children and adolescents, be able to interact with children with speech, hearing, and vision disorders</p> <p>- Be able to analyze and summarize the material, choose and apply appropriate methods for solving practical problems.</p>
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</b>		
<p>Есту, көру және сөйлеу пәнін анатомиялық құрылымдар, пән түсініктерін, ұғымдар туралы физиологиялық функцияларын қалыптастырады</p>	<p>Дисциплина формирует представления о основах анатомических структур органов слуха, зрения и речи. Формирует понятия о физиологических функциях органов слуха, зрения и речи.</p>	<p>The discipline forms ideas about the basics of the anatomical structures of the organs of hearing, vision and speech. Forms concepts about the physiological functions of the organs of hearing, vision and speech.</p>
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</b>		
<p>Балалар невропатологиясының негіздері</p>	<p>Детская невропатология</p>	<p>Fundamentals of Children's Neuropathology</p>

<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель	Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer
<i>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы/Патология органов слуха, зрения и речи/ Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
өзінің кәсіптік қызметі мен ғылыми жұмысында бала жасындағы психиатрия бойынша білімі мен іскерлігін пайдаланатын арнайы педагогика және арнайы психология саласында жоғары білікті мамандар даярлау	Подготовка высококвалифицированных специалистов в области специальной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по психиатрии детского возраста	The purpose of mastering the discipline is to form knowledge about the functions and pathology of human sensory systems and speech for the proper organization of work on the development of cognitive functions of the child and to improve the efficiency and quality of work on the basis of an individual approach.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомиялық-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық даму ерекшеліктерін, жүйке-психикалық аурулар мен психопатологиялық синдромдардың жалпы заңдылықтарын білу;</li> <li>- жүйке-психикалық реакцияның жас деңгейлері мен кейбір жүйке-психикалық бұзылыстардың байланысын, емдеу және түзету педагогикасының принциптерін білу және түсіну;</li> <li>- психикалық аурудың басталуына биологиялық және элеуметтік факторлардың салыстырмалы үлесін, психикалық аурудың басталуы мен ағымындағы маңызды кезеңдердің маңыздылығын білу және түсіну;</li> <li>- емделуге және психологиялық-педагогикалық түзетуге жататын психикалық бұзылыстардың белгілері мен синдромдарын тани білу;</li> <li>- мұғалім кәсібінің элеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіптік этика қағидаларын сақтау, оның ақыл-ой кемістігі бар балаларды медициналық, психологиялық-педагогикалық оңалту жүйесіндегі рөлі мен орнын түсіну және талдау;</li> <li>- тәжірибеде дәрігерлермен бірге балалар мен жасөспірімдердің психикалық ауытқуларының алдын алуға бағытталған алдын-алу шараларын жүргізу.</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов;</li> <li>-знать и понимать возрастные уровни нервно-психического реагирования и связь с ними определенных нервно-психических расстройств, принципы лечебно-коррекционной педагогики;</li> <li>-знать и понимать соотносительный вклад биологических и социальных факторов в возникновение психических болезней, значение критических периодов в возникновении и течении психических болезней;</li> <li>-уметь распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</li> <li>-осознать социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики, понимает и анализирует свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями;</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know the basic terms and concepts;</li> <li>- To know the features of the physical and psychophysiological development of modern schoolchildren, taking into account social, age, psychophysiological and individual characteristics.</li> <li>- Know and understand the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN</li> <li>- Apply in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with OOP in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and the individual training program for children with SEN</li> <li>- Possess modern psychological-pedagogical and medical-biological technologies of training, education, taking into account social, age, psychophysical and individual characteristics, including the special educational needs of students.</li> <li>- Use the basic knowledge, skills and activities formed in the course of studying the school course of biology</li> <li>- Be able to analyze age-related aspects of the development of sensory systems, morphofunctional indicators of children and adolescents, be able to interact with children with speech, hearing, and vision disorders</li> <li>- Be able to analyze and summarize the material, choose and apply appropriate methods for solving practical problems.</li> </ul>

<p>- дәрігерлермен бірге медициналық-педагогикалық комиссияларда және консультацияларда жұмыс істей білу; -ақпаратты талдай және қорыта алады, практикалық мәселелерді шешуге қолайлы әдістерді таңдай алады және қолдана алады.</p>	<p>-проводить на практике, совместно с врачами, профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и подростков. -уметь работать,совместно с врачами, на медико-педагогических комиссиях и консультациях; -уметь анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	
<p><b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b></p>		
<p>Есту, көру және сөйлеу бұзылыстарының негізгі түрлері. Балалардағы нашар көрудің алдын алу. Есту анализаторының патологиясы. Балалардағы есту қабілетінің тұрақты жоғалуы. Дауыс және сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі.</p>	<p>Основные виды нарушений слуха, зрения и речи. Профилактика слабовидения у детей. Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей. Классификаций нарушений голоса и речи.</p>	<p>The main types of hearing, vision and speech disorders. Prevention of low vision in children. Pathology of the auditory analyzer. Persistent hearing loss in children. Classifications of voice and speech disorders.</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b></p>		
<p>Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений</p>	<p>Clinic of Intellectual Violations</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b></p>		
<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы</p>	<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель</p>	<p>Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer</p>

2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 2 курса

<i>Невропатология негіздері/ Основы невропатологии/ Basics of Neuropathology</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i>		
Өз мамандығында әртүрлі сезім мүшелерінде кемістігі бар балаларды оқытып-тәрбиелеу негізінде анализаторлардың анатомиясына, физиологиясы мен патологиясынан хабары бар, ғылыми және тәжірибелік білімді, коррекциялық педагогика мамандарын даярлау.	Сформировать правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций; заложить понимание в зависимости от морфологической функциональной завершенности; созревания спинного и головного мозга к моменту действия патогенного фактора; акцентировать внимание студента на особенностях.	Form a correct understanding of the structure of the defect from anatomical and functional positions; lay understanding depending on morphological functional completeness; maturation of the spinal cord and brain by the time of the action of the pathogenic factor; focus the student's attention on the features.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде онлайн режимінде оқытудың педагогикасы мен заманауи білім беру технологияларын білу;</li> <li>-Балалардың жас, жеке және типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру, түзету және дамыту мәселелерін шешу кезінде алған білімдерін қолдану;</li> <li>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиа, бағдарламалық жасақтаманы, Интернетті қолдану; баланың құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттар; критериалды бағалау әдістері: қалыптастырушы, жиынтық бағалау; дене тәрбиесі және мұғалім тәрбиесі саласындағы зерттеу нәтижелері;</li> <li>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (өзіндік, оқушылардың, ата-аналардың) қызметін талдау, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жақсарту үшін әріптестерімен бірлесіп жұмыс жасауды біледі;</li> <li>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (өзіндік, оқушылардың, ата-аналардың) қызметін талдау, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жақсарту үшін әріптестерімен бірлесіп жұмыс жасауды біледі;</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</li> <li>-Применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</li> <li>-Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</li> <li>-Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах.</li> </ul>	<p><b>Upon successful completion of the course, students will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Know pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including online;</li> <li>- Apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</li> <li>- Apply in professional activities interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria assessment methods: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</li> <li>-Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), able to work in collaboration with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes.</li> </ul>

<b>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</b>		
Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, physiology and pathology of organs of hearing, speech, vision
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</b>		
Пән интеллектуалды бұзылулардың себебі, генетикалық деңгейде туындайтын тұқым қуалайтын аурулардың түрлі синдромдарының этиологиясы мен патогенезін, пренатальды кезең патологиясын зерттейді.	Дисциплина изучает этиологию и патогенез различных форм наследственных болезней, синдромов, возникающих на генетическом уровне, как причину нарушений интеллекта, патологию пренатального периода.	The discipline studies the etiology and pathogenesis of various forms of hereditary diseases, syndromes that occur at the genetic level, as the cause of intellectual disabilities, pathology of the prenatal period.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</b>		
Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері	Клинико-педагогические основы специального образования	Clinical and Pedagogical Foundations Special Education
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</b>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель	Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer
<b>Балалар невропатологиясының негіздері/ Детская невропатология/ Fundamentals of Children's Neuropathology</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</b>		
Білім алушылардың бұзылған құрылымын, өзекті жай-күйін және әлеуетті мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру-түзету жұмыстарын жоспарлау және жүзеге асыру қабілетін қалыптастыру мақсатында балалардағы жүйке жүйесінің аурулары туралы білім жүйесін қалыптастыру.	Приобретение системы знаний о заболеваниях нервной системы у детей с целью формирования способности планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся.	Acquiring a system of knowledge about diseases of the nervous system in children in order to form the ability to plan and implement educational and correctional work, taking into account the structure of the disorder, the current state and potential of students.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - баланың жүйке жүйесінің онтогенетикалық даму заңдылықтарын, құрылымын, функционалдық маңыздылығын, жас ерекшеліктерін білу; -Жүйке жүйесін зерттеу әдістерін және негізгі неврологиялық 2 синдромның көрінісін біліңіз; - балалардағы жүйке жүйесі ауруларының этиопатогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі және алдын-алу мәселелерін білу; - неврологиялық аурулардың белгілері мен синдромдарын тани білу, балалардағы жүйке жүйесінің патологиясының жекелеген түрлерін ажырата білу;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Знать закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка; -Знать методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических 2 синдромов; -Знать вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей; -Уметь распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей; - Уметь дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;	<b>Upon successful completion of the course, students will:</b> - Know the patterns of ontogenetic development, structure, functional significance, age-related features of the child's nervous system; -Know the methods of studying the nervous system and the manifestations of the main neurological 2 syndromes; -To know the issues of etiopathogenesis, clinic, diagnosis, treatment and prevention of diseases of the nervous system in children; - To be able to recognize the symptoms and syndromes of neurological diseases, to differentiate certain types of pathology of the nervous system in children;

- балалардағы жүйке жүйесінің патологиясының жекелеген түрлерін ажырата білу; -Жүйке жүйесінің патологиясын ескере отырып, оқу-түзету процесін жоспарлай және жүзеге асыра білу; - балалардағы жүйке жүйесін зерттеу әдістерін меңгеру; -Тұлғаға бағытталған, сараланған тәсілге негізделген жеке бағдарламаларды құру әдістерін меңгеру.	-Уметь планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы; - Владеть методами исследования нервной системы у детей; -Владеть методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе.	- To be able to differentiate certain types of pathology of the nervous system in children; -To be able to plan and implement the educational and correctional process, taking into account the pathology of the nervous system; - Own methods of studying the nervous system in children; -Know the methods of developing individual programs based on a student-oriented, differentiated approach.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i></b>		
Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, physiology and pathology of organs of hearing, speech, vision
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Гомеостаз. Тура және кері байланыс. Ағзаның реакцияларын үйлестіру. Рефлекстер және рефлекторлық сақина. Рецепторлар және эффекторлар. Жүйке тіні. Ми бөлімдері байланыстарының жіктелуі. Ми жүйесі. Жоғары жүйке қызметі. Шартты және шартсыз рефлекстер. Ішкі және сыртқы тежелу.	Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение.	Homeostasis. Direct and reverse links. Coordination of body reactions. Reflexes and reflex ring. receptors and effectors. nervous tissue. Classification of connections between brain regions. Brain systems. Higher nervous activity. Conditioned and unconditioned reflexes. Internal and external braking.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i></b>		
Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері	Клинико-педагогические основы специального образования	Clinical and Pedagogical Foundations Special Education
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</i></b>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель	Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer
<b><i>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Basics of Law and Anti-Corruption Culture</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру.	Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции.	To form a system of legal knowledge and civil position on combating corruption.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> Қазақстанның қолданыстағы - заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады; - оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции; - анализировать события и действия с точки зрения права, - применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции;	<b>Upon successful completion of the course, students will</b> - understand the basic provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration bodies, as well as the essence, causes and measures to counteract corruption; - analyze events and actions in terms of law, - apply normative acts, as well as to use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption;



<p>- нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады;</p> <p>- меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары;</p> <p>- өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолданады;</p> <p>- меңгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларын ұстану; жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасайды.</p>	<p>- владеть навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры;</p> <p>- применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции;</p> <p>- уметь реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня антикоррупционной культуры в молодежной среде.</p>	<p>- know the skills of legal analysis of different documents and improvement of anti-corruption culture;</p> <p>- apply legal knowledge against corruption in their own activities;</p> <p>- know: the essence of corruption and the reasons for its origin; the extent of moral and legal responsibility for corruption offences;</p> <p>- be able to: implement values of moral consciousness and follow moral norms in everyday practice; work towards increasing the level of anti-corruption culture among the youth.</p>
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</b>		
<p>Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары мен категориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері. "Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқының табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелерінде мемлекет пен қоғамдық ұйымдардың өзара іс-қимылы.</p>	<p>Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК.</p> <p>Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Взаимодействие государства и общественных организаций в вопросах противодействия коррупции.</p>	<p>Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Basics of constitutional law of the RK. Basics of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Basics of civil law of the RK.</p> <p>Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of Kazakhstan society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of anti-corruption culture. Interaction of the state and public organizations in combating corruption.</p>
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</b>		
Байтасова М.Ж. аға оқытушы	Ахметкали Г.В. старший преподаватель, магистр юридических наук	Akhmetkali G.V. Senior Lecturer, Master of Law, Baitasova M. zh. senior lecturer
<b>Экономика және кәсіпкерлік негіздері / Основы экономики и предпринимательства / Basics of economics and business</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
<p>салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.</p>	<p>formation of economic way of thinking, theoretical and practical skills of organizing successful entrepreneurial activity of enterprises in a competitive environment.</p>
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		

<p><b>Курсты аяқтағаннан кейін студенттер меңгереді</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді;</li> <li>- экономикалық жағдайды талдайды;</li> <li>- кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді;</li> <li>- табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді;</li> <li>- бизнес-жоспарды құрады және ұсынады;</li> <li>- алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады;</li> <li>- кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады.</li> </ul>	<p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать принципы и законы функционирования современной экономики, экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях;</li> <li>- анализировать экономическую ситуацию;</li> <li>- выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности;</li> <li>- давать характеристику успешности предпринимательской деятельности;</li> <li>- составлять и презентовать бизнес-планы;</li> <li>- применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности</li> <li>-принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p><b>After completing the course, students will</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the principles and laws of modern economics, economic categories and conceptual apparatus at micro- and macrolevels;</li> <li>- analyze the economic situation;</li> <li>- Identify the basic processes of one or another type of entrepreneurial activity;</li> <li>- to characterize the success of entrepreneurial activity;</li> <li>- make and present business plans;</li> <li>- to apply the acquired knowledge in order to create profitable business activities</li> <li>-to make the right decisions in the sphere of economic and social management of the entrepreneurial activity.</li> </ul>
<p><b><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Man and society, Fundamentals of Economic Theory</i></b></p>		
<p>Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастыру нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік мәдениеті және этикасы.</p>	<p>Фундаментальные проблемы функционирования экономики. Капитал. Рынок Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Финансирование предпринимательской деятельности. Культура и этика предпринимательства.</p>	<p>Fundamental problems of the functioning of the economy. Capital. The market Demand and supply. Competition and monopoly. Entrepreneurship: concept, essence, main types and forms of organization. Risks in entrepreneurial activity. Trade secrets and how to protect them. Financing entrepreneurial activities. The culture and ethics of entrepreneurship.</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b></p>		
<p>Курмангалиева А. К. экономика ғылымдарының кандидаты</p>	<p>Тастемирова Ж.А. старший преподаватель, магистр экономических наук</p>	<p>Tastemirova Zh.A. Senior Lecturer, Master of Economics, Kurmangalieva A. K. candidate of Economic Sciences</p>
<p><b><i>Көшбасшылық негіздері/ Основы лидерства/ Basics of Leadership</i></b></p>		
<p><b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b></p>		
<p>студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру</p>	<p>овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом</p>	<p>To provide students with the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the enterprise, regional and national level</p>
<p><b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b></p>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсінеді;</li> </ul>	<p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления;</li> </ul>	<p><b>Upon completion of the course, students will</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the essence and methods of the scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management;</li> </ul>

<p>- басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі теорияларын қолданады;</p> <p>- жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалайды;</p> <p>- ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидаттарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастырады;</p> <p>- тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалайды</p> <p>- іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді дамыту технологияларына ие болады</p>	<p>-использовать основные теории лидерства и власти для решения управленческих задач;</p> <p>- критически оценивать личные достоинства и недостатки;</p> <p>- работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы, эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</p> <p>- анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации</p> <p>- обладать навыками делового общения; многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций; методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития лидерских способностей</p>	<p>-use basic leadership and power theories to solve management problems;</p> <p>- critically assess personal strengths and weaknesses;</p> <p>- work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group work based on knowledge of group dynamics processes and team building principles;</p> <p>- analyze and design interpersonal, group and organizational communications</p> <p>- possess the skills of business communication; diverse styles of management depending on different situations; methods and techniques of research of leadership skills, technologies of development of leadership abilities</p>
<b>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</b>		
<p>Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні. Көшбасшылық және менеджмент. Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары. Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы. Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері.</p>	<p>Природа и сущность лидерства. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства.</p>	<p>The nature and essence of leadership. Leadership and management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams and team building. Leadership development. Leadership in implementing change. The problems of leadership.</p>
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы</b>		
<p>Тобылов К. Т. экономика ғылымдарының кандидаты, доцент</p>	<p>Дамбаулова Г.К. кандидат экономических наук, доцент</p>	<p>Tobolov K. T. candidate of Economic Sciences, Associate Professor</p>
<b>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности / Ecology and Basics of Life Safety</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</b>		
<p>Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы бір тұтас түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.</p>	<p>To form a holistic view of the basic patterns of nature and society development.</p>
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарды білу;</p> <p>2 Экологиялық факторлардың жіктелуін білу</p> <p>3 организмдердің өмірлік ортасы туралы түсінік болуы</p>	<p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания;</p> <p>2 Знать классификацию экологических факторов</p> <p>3 Иметь представления о жизненных средах организмов</p> <p>4 Владеть Основами понятиями экологических систем</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Know the basic laws that determine the interaction of living organisms with the environment;</p> <p>2 Know the classification of environmental factors</p> <p>3 Have an understanding of the living environments of organisms</p>

4 Экологиялық жүйелер ұғымдарының негіздерін меңгеру 5 Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі принциптерін білу; 6 антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжай білу; 7: тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін меңгеру 8: Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсете білу технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.	5 Знать основные принципы охраны природы и рационального природопользования; 6 Уметь прогнозировать социально-экологические последствия антропогенной деятельности; 7 Владеть теоретическими основами безопасности жизнедеятельности 8 Уметь оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.	4 Know the Basics of environmental systems concepts 5 Know the basic principles of nature protection and environmental management; 6 be able to predict the social and environmental consequences of anthropogenic activities; 7 Possess the theoretical foundations of life safety 8 Be able to provide first aid in emergency situations
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология, биосфера, өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic living environments, population ecology, community and ecosystem ecology, biosphere, theoretical foundations of life-saving safety
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</i></b>		
<b>Кубеев М.С.</b> аға оқытушы	<b>Ручкина Г.А.</b> кандидат биол. наук, ассоц профессор	<b>Kubeev M.S.</b> senior lecturer / <b>Ruchkina G.A.</b> Candidate of Biological Sciences, assoc Professor
<b><i>Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы/ Клиника интеллектуальных нарушений/ Clinic of Intellectual Violations</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i></b>		
Зияткерлік бұзылыстарды бағалауда жалпы патологиялық тәсілді теориялық игеруге бағытталған жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және зияткерлік жетіспеушіліктің негізгі нысандары туралы кәсіби білімді іс жүзінде қолдану.	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений и практическое использование профессиональных знаний об основных формах интеллектуальной недостаточности.	Formation of general cultural and professional competencies aimed at the theoretical development of a general pathological approach to the assessment of intellectual disabilities and the practical use of professional knowledge about the main forms of intellectual disability.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде онлайн режимінде оқытудың педагогикасы мен заманауи білім беру технологияларын білу; - ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері, формалары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсіну; - интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиа, бағдарламалық	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение,	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including online; - Understand new methods, forms and means of teaching and raising children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; - Apply interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet in professional activities; the main international and domestic documents on

жасақтаманы, Интернетті кәсіби қызметке қолдану; баланың құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттар; критериалды бағалау әдістері: калыптастырушы, жиынтық бағалау; дене тәрбиесі және мұғалім тәрбиесі саласындағы зерттеу нәтижелері; - білім беру процесінің барлық субъектілерінің (өзіндік, оқушылардың, ата-аналардың) қызметін талдау, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жақсарту үшін әріптестерімен бірлесіп жұмыс жасауды біледі	интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; - Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах	the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria assessment methods: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education; - Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), able to work in collaboration with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Тұқымқуалаушылық патологиясының негіздері	Основы наследственной патологии	Fundamentals of Hereditary Pathology
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Бұл пәнді меңгеру зияткерлік бұзылыстардың клиникалық көріністерін талдау және түсіну, зияткерлік бұзылыстарды саралау және түзету-дамыту жұмыстарын құру дағдыларын қалыптастыру үшін қажет. Пән интеллект бұзылуының клиникалық-психологиялық құрылымын, ақыл - ойдың бұзылуы кезіндегі іс-әрекеттің соматикалық, мінез-құлықтық, эмоциялық-ерік сфераларының ерекшеліктерін, сондай-ақ алдын алу, емдеу және бейімдеу әдістерін зерттейді.	Освоение данной дисциплины необходимо для выработки умений анализа и понимания клинической картины интеллектуальных нарушений, дифференциации интеллектуального нарушения и построения коррекционно-развивающей работы. Дисциплина изучает клинико-психологическую структуру нарушений интеллекта, особенности речевого развития, соматических, поведенческих, эмоционально - волевых сфер деятельности при нарушениях интеллекта, а также методы профилактики, лечения и адаптации.	Mastering this discipline is necessary to develop the skills of analysis and understanding of the clinical picture of intellectual disorders, differentiation of intellectual disorders and the construction of correctional and developmental work. The discipline studies the clinical and psychological structure of intellectual disorders, features of speech development, somatic, behavioral, emotional and volitional areas of activity in intellectual disorders, as well as methods of prevention, treatment and adaptation.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i></b>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</i></b>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, aga okytushy, Kazakova Olga Viktorovna, Master of Psychology, Senior Lecturer
<b><i>Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері/ Клинико-педагогические основы специального образования/ Clinical and Pedagogical Foundations Special Education</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i></b>		
Студенттерді арнайы білім беруді ұйымдастырудың клиникалық-педагогикалық негіздерімен, оның мазмұнымен, принциптерімен және міндеттерімен	Познакомить студентов с клинико-педагогическими основами организации специального образования, с его содержанием, принципами и задачами, а так же показать связь особенностей	To acquaint students with the clinical and pedagogical foundations of the organization of special education, with its content, principles and objectives, as well as to show the

таныстыру, сонымен қатар арнайы білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктері мен психофизикалық бұзылулардың клиникалық көріністері арасындағы байланысты көрсету.	организации специального образования с клиническими проявлениями психофизических нарушений	connection between the characteristics of the organization of special education and the clinical manifestations of psychophysical disorders
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -арнайы білім берудің клиникалық ерекшеліктерін білу; - клиникалық-педагогикалық негіздерге сүйене отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала үшін жеке оқыту маршрутын жасай білу - диагностикалық құралдарды пайдалана білу	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> -знать клинические особенности специального образования; -уметь разрабатывать индивидуальный маршрут обучения ребенка с особыми образовательными потребностями на основе клинико-педагогических основ -уметь применять диагностический инструментарий	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> -know the clinical features of special education; - be able to develop an individual learning route for a child with special educational needs based on clinical and pedagogical foundations - be able to use diagnostic tools
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Невропатология негіздері	Основы невропатологии	Basics of Neuropathology
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</b>		
Интеллект бұзылыстарының клиникалық-психологиялық құрылымы, сөйлеу дамуының ерекшеліктері, интеллект бұзылыстарындағы соматикалық, мінез - құлық, эмоционалды-ерікті қызмет салалары, сондай-ақ алдын-алу, емдеу және бейімделу әдістері.	Клинико-психологическая структура нарушений интеллекта, особенности речевого развития, соматических, поведенческих, эмоционально - волевых сфер деятельности при нарушениях интеллекта, а также методы профилактики, лечения и адаптации.	Clinical and psychological structure of intellectual disorders, features of speech development, somatic, behavioral, emotional and volitional spheres of activity in intellectual disorders, as well as methods of prevention, treatment and adaptation.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</b>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</b>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, aga okytushy, Kazakova Olga Viktorovna, Master of Psychology, Senior Lecturer
<b>Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика психолого-педагогических исследований/ Methods of Psychological and Pedagogical Research</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</b>		
Ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау саласындағы білімді қалыптастыру, ғылыми-зерттеу қызметін мақсатты жоспарлау және жүзеге асыру және өзінің зерттеу қызметінің нәтижелерін ұсыну.	формирование знаний в области организации и планирования научных психолого-педагогических исследований, умений целенаправленно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять результаты своей исследовательской деятельности.	formation of knowledge in the field of organization and planning of scientific psychological and pedagogical research, the ability to purposefully plan and carry out research activities and present the results of their research activities.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b>	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b>	<b>After successful completion of the course, students will:</b>

<p>-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы</p>	<p>- Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>- Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>- Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line;</p> <p>- Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;</p> <p>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
--	---	--

технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.		
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</b>		
Генетика негіздері, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Fundamentals of Genetics, Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course Summary</b>		
Осы оқу пәні шеңберінде оқылатын материал адам психологиясы мен педагогика саласындағы теориялық білімге сүйенеді. Ол осы бағдарлама бойынша білім алушылардың білім беру үдерісі барысында нақты психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыруды үйренуіне бағытталған.	Изучаемый в рамках данной учебной дисциплины материал опирается на теоретические знания в области психологии человека и педагогики. Он направлен на то, чтобы обучающиеся по данной программе научились осуществлять конкретные психолого-педагогические исследования в ходе образовательного процесса.	The material studied in this discipline is based on theoretical knowledge in the field of human psychology and pedagogy. It is aimed at ensuring that students in this program learn how to carry out specific psychological and pedagogical research in the course of the educational process.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</b>		
Нурова Асемгуль Кожихановна,аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior lecturer
<b>Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі/ Система организации научных исследований/ System of the Organization of Scientific Research</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</b>		
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психокоррекциялық жұмыс жүргізуге дайындықты қалыптастыру. Дамуында ауытқуы бар балалардың психикалық даму заңдылықтары мен арнайы білім беру қажеттіліктері туралы теориялық білім жүйесін қалыптастыру; Дамуында ауытқуы бар балалармен жүргізілетін коррекциялық жұмыстардың ерекшеліктері, сонымен қатар коррекциялық дамытушы бағдарламаларды жобалау негіздері туралы білім жүйесін қалыптастыру.	Формирование готовности к осуществлению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития; Сформировать систему знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ.	Formation of readiness to carry out psychocorrective work with children with special educational needs. To form a system of theoretical knowledge about the patterns of mental development and special educational needs of children with developmental disabilities; To form a system of knowledge about the features of correctional work with children with developmental disabilities, as well as the basics of designing correctional development programs.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде онлайн режимінде оқытудың педагогикасы мен заманауи білім беру технологияларын білу; - ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері, формалары мен	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;	<b>After successful completion of the course, students will:</b> - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line; - Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;



<p>құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсіну;</p> <p>- Интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиа, бағдарламалық жасақтаманы, Интернетті кәсіби қызметке қолдану; баланың құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттар; критериалды бағалау әдістері: қалыптастырушы, жиынтық бағалау; дене тәрбиесі және мұғалім тәрбиесі саласындағы зерттеу нәтижелері;</p> <p>- білім беру процесінің барлық субъектілерінің (өзіндік, оқушылардың, ата-аналардың) қызметін талдау, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жақсарту үшін әріптестерімен бірлесіп жұмыс жасауды біледі;</p> <p>- жаңа инновациялық оқыту стратегияларын бағалау.</p> <p>- дифференциалды және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологияларын, дамыта оқытуды, оқытудағы құзыреттілік тәсілінің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін білу және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, студенттердің жалпы білім беру дағдылары мен қабілеттерін қалыптастырады;</p> <p>- Әріптестермен өзара әрекеттесу үшін мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық кезеңдерінде (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды.</p>	<p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Генетика негіздері, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы</p>	<p>Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Fundamentals of Genetics, Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Пәнді оқу барысында психикалық және дене дамуының бұзылуының әртүрлі түрлері бар балалардың интеллектуалдық және эмоционалды мәселелерін</p>	<p>В ходе изучения дисциплины рассматриваются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и</p>	<p>In the course of studying the discipline, various psychocorrective technologies are considered, aimed at compensating and correcting intellectual and emotional-</p>

өтеуге және түзетуге бағытталған түрлі психокоррекциялық технологиялар қарастырылады.	эмоциональноволевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.	volitional problems in children with various variants of mental and physical development disorders.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Production practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior lecturer

**3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 3 курса /  
Elective subjects for 3rd year students**

<i>Логопедия негіздері/Основы логопедии / Basics of Speech Therapy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттердің логопедияның теориялық негіздерін, сөйлеу тілінің бұзылуының әртүрлі түрлерін, түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттарын, логопедиялық жұмысты ұйымдастыру мәселелерін білуін қалыптастыру.	Формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.	Formation of students ' knowledge of the theoretical foundations of speech therapy, various forms of speech disorders, the main directions of correctional and pedagogical work, the organization of speech therapy work.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Құрсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедия пәнін, нысанын, принциптерін; сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін; сөйлеу кемістігінің негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін; Қазақстанда логопедиялық көмекті ұйымдастыруды.;</li> <li>- сөйлеу бұзылыстарының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін;-логопед-мұғалім жұмысының негізгі бағыттарын, оны ұйымдастыру принциптерін (диагностика, түзету, алдын алу, ағарту, кеңес беру). әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар тұлғалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын.</li> <li>-әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеру; әр түрлі сөйлеу бұзылыстарының дифференциалды диагностикасын жүргізу.</li> <li>- сөйлеу тілі бұзылған білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың түрлі әдістерін, тәсілдерін, әдістемелерін, формаларын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тиімділігін анықтай алады.</li> <li>- сөйлеу тілі бұзылғабалалардың психикалық жағдайын және балалардың әр түрлі сөйлеу жақтарын тексеру үшін әдістемелерді таңдай алады.;</li> <li>- сөйлеу бұзылыстары бар балалардың психикалық дамуын болжайды;</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в Казахстане;</li> <li>- знать основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; - основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование.</li> <li>- знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями.</li> <li>- проводить логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений.</li> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи.</li> <li>- подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the subject, object, principles of speech therapy; classification of speech disorders; the main etiopathogenetic mechanisms of speech defects; organization of speech therapy in Kazakhstan;</li> <li>- know the main etiopathogenetic mechanisms of speech disorders; - the main directions of the work of a speech therapist, the principles of its organization (diagnosis, correction, prevention, education, counseling.</li> <li>- know the clinical and psychological and pedagogical characteristics of persons with various speech disorders.</li> <li>- to conduct a speech therapy examination of a child with various speech disorders; to conduct differential diagnostics of various forms of speech disorders.</li> <li>- determine the pedagogical capabilities and effectiveness of the use of various methods, techniques, techniques, forms of organization of training and education of students with speech disorders.</li> <li>- select methods for the examination of various aspects of children's speech and the mental state of children with speech pathology;</li> <li>- predict the mental development of children with speech disorders;</li> <li>- selects the content of educational material, applies modern ICT to organize various types of children's activities, effectively</li> </ul>

-оқу материалының мазмұнын іріктейді, балалардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін заманауи АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда балалардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді	- прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями; -отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности детей, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей на уроках и внеурочных занятиях	combines collective, group and individual activities of children in the classroom and extracurricular activities
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Студенттердің сөйлеу тілінің патологиясы туралы теориялық жалпылама және жүйелендіретін білімдерін қалыптастыру, олардың баланың жалпы психикалық дамуына әсері, әр түрлі сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша түзету жұмысының бағыттары.	Формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.	The formation of students ' knowledge, theoretical generalizing and systematizing information about the pathology of speech, their impact on the overall mental development of the child, the directions of correctional work to overcome various speech disorders.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Педагогикалық практика; практикалық логопедия.	Педагогическая практика, практическая логопедия.	Pedagogical practice, practical speech therapy.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, pedagogy gylymdarynyn magistri, okytushy
<b><i>Логопедия тарихы / История логопедии / Logopedics History</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
Логопедияның ғылым ретінде тарихи дамуы туралы студенттердің теориялық білімін қалыптастыру.	Формирование теоретических знаний у студентов о историческом развитии логопедии как науки.	Formation of students ' theoretical knowledge about the historical development of speech therapy as a science
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - сөйлеу кемістігінің негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін; Қазақстанда логопедиялық көмекті ұйымдастыруды, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, логопедия принциптерін, объектісін, пәнін білу; - сөйлеу бұзылыстарының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін білу;-логопед-мұғалім жұмысының негізгі бағыттары, оны ұйымдастыру принциптері (диагностика, түзету, алдын алу, ағарту, кеңес беру.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - знать предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в Казахстане; - знать основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; - основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика,	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> - know the subject, object, principles of speech therapy; classification of speech disorders; the main etiopathogenetic mechanisms of speech defects; organization of speech therapy in Kazakhstan; - know the main etiopathogenetic mechanisms of speech disorders; - the main directions of the work of a speech therapist, the principles of its organization (diagnosis, correction, prevention, education, counseling.

<p>- сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын білу.</p> <p>- әр түрлі сөйлеу бұзылулары бар баланы логопедтік тексеруді жүргізу; сөйлеу бұзылыстарының әр түрлі формаларын дифференциалды диагностикалау.</p> <p>- сөйлеу қабілеті бұзылған білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың түрлі әдістерін, тәсілдерін, әдістемелерін, нысандарын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тиімділігін анықтау.</p> <p>- сөйлеу патологиясы бар балалардың сөйлеу және психикалық жай-күйінің әр түрлі жақтарын тексеру үшін әдістемелерді таңдау;</p> <p>- сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психикалық дамуын болжау;</p> <p>- оқу материалының мазмұнын таңдайды, балалардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін заманауи АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда балалардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді</p>	<p>коррекция, профилактика, просвещение, консультирование.</p> <p>- знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями.</p> <p>- проводить логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений.</p> <p>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи.</p> <p>- подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;</p> <p>- прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями;</p> <p>-отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности детей, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей на уроках и внеурочных занятиях</p>	<p>- know the clinical and psychological and pedagogical characteristics of persons with various speech disorders.</p> <p>- to conduct a speech therapy examination of a child with various speech disorders; to conduct differential diagnostics of various forms of speech disorders.</p> <p>- determine the pedagogical capabilities and effectiveness of the use of various methods, techniques, techniques, forms of organization of training and education of students with speech disorders.</p> <p>- select methods for the examination of various aspects of children's speech and the mental state of children with speech pathology;</p> <p>- predict the mental development of children with speech disorders;</p> <p>- selects the content of educational material, applies modern ICT to organize various types of children's activities, effectively combines collective, group and individual activities of children in the classroom and extracurricular activities</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Пән логопедияның ғылым ретінде қалыптасу және даму тарихы туралы; кекештену, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, СЖД, СФФД жою үшін логопедиялық жұмыс әдістемесінің дамуының қысқаша тарихы.	Дисциплина рассказывает об истории становления и развития логопедии как науки; краткая история развития методики логопедической работы по устранению заикания, дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии, ОНР, ФФНР.	The discipline tells about the history of the formation and development of speech therapy as a science; a brief history of the development of the methodology of speech therapy work to eliminate stuttering, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, alalia, aphasia, GUS, PPUS
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i></b>		
Педагогикалық практика, практикалық логопедия.	Педагогическая практика, практическая логопедия.	Pedagogical practice, practical speech therapy.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

		Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары/ Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра/ Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder</i>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
ТҚҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін және аутизм спектрінің бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық коррекциялау әдістерін зерттеу.	Изучить психолого-педагогическую характеристику детей с РАС и методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.	To study the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD and methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Құрсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> -жаратылыстану және географияны оқытудың арнайы әдістемесінің негіздерін меңгеру; -жаратылыстану және география арнайы әдістемесінің мазмұны мен мақсаттарын талдау; -жаратылыстану және географияны оқытудың арнайы әдістемесін қолдана білу; -мүмкіндігі шектеулі балалардың жаратылыстану және географиясын оқыту; -мүмкіндігі шектеулі балалардың жаратылыстану және географиясын оқыту дағдыларын меңгеру. -жас және танымдық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылармен тиімді қарым-қатынас орнату. -оқу процесіне қатысушылармен мақсатты қарым-қатынас орнату. -оқу және оқудан тыс уақытта қарым-қатынас жасау, оқушылармен қарым-қатынас орнату, өзара іс-қимылдың тиімді нысандарын іріктеу арқылы өз қызметін ұйымдастыру.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> -владеть основами специальной методики преподавания естествознания и географии; -анализировать содержание и цели специальной методики естествознания и географии; - владеть умением пользоваться специальной методики преподавания естествознания и географии; - обучать естествознанию и географии детей с ограниченными возможностями; - владеть навыками обучения естествознания и географии детей с ограниченными возможностями. - выстраивать целесообразные взаимоотношения с учащимися с учетом возрастных и познавательных особенностей развития. - выстраивать целесообразные взаимоотношения с участниками учебного процесса. - организовывать собственную деятельность в учебное и внеучебное время посредством общения, налаживания контакта с учащимися, отбора целесообразных форм взаимодействия.	<b>After successful completion of the course, students will:</b> - master the basics of special methods of teaching natural science and geography; - analyze the content and objectives of the special methodology of natural science and geography; - possess the ability to use special methods of teaching natural science and geography; - teach natural science and geography to children with disabilities; - possess the skills of teaching natural science and geography to children with disabilities. - build appropriate relationships with students, taking into account the age and cognitive characteristics of development. - build appropriate relationships with the participants of the educational process. - organize their own activities during school and extracurricular time through communication, establishing contact with students, selecting appropriate forms of interaction.
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі, Генетика негіздері	Методика психолого-педагогических исследований, Основы генетики	Methods of Psychological and Pedagogical Research, Fundamentals of Genetics
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</b>		
Пән АҚҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттейді; аутизм	Дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику детей с РАС; методы психолого-	The discipline studies the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD; methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders.

спектрінің бұзылуын психологиялық-педагогикалық коррекциялау әдістері.	педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.	
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</b>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу, Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями, Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs, Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</b>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы, психология магистрі	Григорова Юлия Борисовна, старший преподаватель, магистр психологии	Grigorova Yulia Borisovna, Senior Lecturer, Master of Psychology
<b>Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи / Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
Сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен диагностикалық және түзету жұмыстарын жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру	Формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Formation of readiness to carry out diagnostic and correctional work with children with speech disorders.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.; -Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> - Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode; - Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; - Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; - Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes; - Evaluates new innovative learning strategies. - Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and

<p>жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>specifics of the competence-based approach to learning and, under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Логопедия негіздері, логопедия тарихы	Основы логопедии, история логопедии	Fundamentals of speech therapy, history of speech therapy
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Сөйлеу қабілетінің айтылу жағы. Дыбысты айтудың бұзылуы. Сөйлеудің дыбыстық жағын тексеру. Дислалия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістемесінің жалпы сұрақтары. Сигматизм. Сигматизмді жою бойынша логопедиялық жұмыс. Ротацизм және оны түзету әдістері. Ламбдацизм және оны түзету әдістері. Орта және артқы тілді дыбыстардың айтылу кемшіліктері. Ұяң және қатаң дыбыстардың айтылу кемшіліктері.</p>	<p>Произносительная сторона речи. Нарушения звукопроизношения. Обследование произносительной стороны речи. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Сигматизм. Логопедическая работа по устранению сигматизма. Ротацизм и методы его исправления. Ламбдацизм и методы его исправления. Недостатки произношения средне-и заднее язычных звуков. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.</p>	<p>The pronouncing side of speech. Violations of sound reproduction. Examination of the pronouncing side of speech. General questions of the method of speech therapy in dyslalia. Sigmatism. Speech therapy work to eliminate sigmatism. Rotacism and methods of its correction. Lambdacism and methods of its correction. Disadvantages of pronunciation of mid-and posterior lingual sounds. Disadvantages of pronunciation of voiced and deaf consonants.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс, Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи, Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech, Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs



<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Практикалық логопедия / Практическая логопедия / Practical Speech Therapy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
дыбыстық айтылымы бұзылған балалармен түзету-дамыту жұмысында практикалық кәсіби дағдылары мен дағдылары бар жоғары білікті мамандарды даярлау.	подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих практическими профессиональными умениями и навыками в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.	training of highly qualified specialists who possess practical professional skills and skills in correctional and developmental work with children with sound disorders.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеу туралы ілімнің теориялық негіздерін, сөйлеу әрекетін қалыптастырудың онтогенетикалық жолын, қалыпты және атипті жағдайларда сөйлеу мен баланың жеке басының даму заңдылықтарын біледі;</li> <li>- Сөйлеудің анатомиялық-физиологиялық негіздерін біледі және түсінеді, логопедтік массаждың негіздерін меңгерген;</li> <li>- Сөйлеу қабілеті бұзылған баланы бақылайды, сөйлеу патологиясы бар балалардың сөйлеу жағдайы мен жеке ерекшеліктерін зерттейді, оның жалпы және сөйлеу дамуының динамикасын анықтайды; сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау алады;</li> <li>- Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен нанымдарын түсінеді және қолданады; логопедтік тексеру мен логопедтік сабақтар үшін көрнекі және дидактикалық материалдарды әзірлейді, оларды сынақтан өткізеді;</li> <li>- Кәсіби қызметте интерактивтік білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает теоретические основы учения о речи, онтогенетический путь формирования речевой деятельности, закономерности развития речи и личности ребенка в нормальных и атипичных условиях;</li> <li>- Знает и понимает анатомо-физиологические основы речи, владеет основами логопедического массажа;</li> <li>- Осуществляет наблюдение за ребенком с нарушением речи, изучает состояние речи и индивидуальные особенности детей с речевой патологией, определяет динамику его общего и речевого развития; умеет диагностировать речевые нарушения;</li> <li>- Понимает и применяет новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ценности и убеждения инклюзивного образования; разрабатывает наглядные и дидактические материалы для логопедического обследования и логопедических занятий, апробирует их;</li> <li>- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will be:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows the theoretical foundations of the teaching of speech, the ontogenetic path of the formation of speech activity, the laws of the development of speech and the child's personality in normal and atypical conditions;</li> <li>- Knows and understands the anatomical and physiological foundations of speech, knows the basics of speech therapy massage;</li> <li>- Monitors a child with a speech disorder, studies the state of speech and individual characteristics of children with speech pathology, determines the dynamics of his general and speech development; is able to diagnose speech disorders;</li> <li>- Understands and applies new methods, forms and means of teaching and educating children with speech disorders, values and beliefs of inclusive education; develops visual and didactic materials for speech therapy examinations and speech therapy classes, tests them;</li> <li>- Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; uses regulatory documents that determine the activities of a speech therapist;</li> <li>- Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with</li> </ul>

<p>құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; логопед қызметінің бағыттарын айқындайтын нормативтік құжаттарды пайдаланады;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, әріптестерімен ынтымақтастықта жұмыс істей алады, әртүрлі мекемелерде жұмыс істейтін логопедтердің психологиялық-педагогикалық тәжірибесін жинақтайды;</p> <p>- Әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, мектепке дейінгі, орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) барлық сатыларын біріктіру және оқытудың сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, сабақтарды жоспарлайды.</p> <p>-ақпаратты талдай және жинақтай алады, логопедтің балалар мен жасөспірімдердегі сөйлеу кемшіліктерін жөнү үшін түзету-дамыту әсерінің практикалық мәселелерін шешу үшін қолайлы әдістерді таңдай және қолдана алады.</p>	<p>использует нормативные документы, определяющие направления деятельности логопеда;</p> <p>- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами, обобщает психолого-педагогический опыт логопедов, работающих в различных типах учреждений;</p> <p>- Во взаимодействии с коллегами планирует занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения логопедом практических задач коррекционно-развивающего воздействия по преодолению речевых недостатков у детей и подростков.</p>	<p>colleagues, summarizes the psychological and pedagogical experience of speech therapists working in various types of institutions;</p> <p>- In cooperation with colleagues, plans classes taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- is able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods for the speech therapist to solve practical problems of correctional and developmental impact on overcoming speech deficiencies in children and adolescents.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Логопедия негіздері, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы</p>	<p>Основы логопедии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Basics of Speech Therapy, Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Балалардағы сөйлеуді қалыптастыру қалыпты жағдай. Орыс тілі дыбыстарының жіктелуі. Сөйлеудің анатомиялық және физиологиялық негіздері. Логопедиялық массаж негіздері. Балалардың сөйлеуін логопедтік тексеру әдістемесі. Дислалия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістемесінің жалпы мәселелері. Сигматизмді жою бойынша логопедиялық жұмыс («ысқырған дыбыстар» тобы), («ысқырған дыбыстар» тобы). Ротацизм және оны түзету әдістері. Ламбдацизм және оны түзету әдістері. Орта және артқы тілдік дыбыстардың айтылуындағы кемшіліктер. Қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстардың, дауысты және саңырау дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы кемшіліктер.</p>	<p>Формирование речи у детей в норме. Классификация звуков русского языка. Анатомо - физиологические основы речи. Основы логопедического массажа. Методика логопедического обследования речи детей. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Логопедическая работа по устранению сигматизма (группа «свистящих звуков»), (группа «шипящих звуков»). Ротацизм и методы его исправления. Ламбдацизм и методы его исправления. Недостатки произношения средние – и заднеязычных звуков. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p>	<p>Speech formation in children is normal. Classification of sounds of the Russian language. Anatomical and physiological foundations of speech. Basics of speech therapy massage. Methods of speech therapy examination of children's speech. General questions of the method of speech therapy in dyslalia. Speech therapy work to eliminate sigmatism (group of "whistling sounds"), (group of "hissing sounds"). Rotacism and methods of its correction. Lambdacism and methods of its correction. Disadvantages of pronunciation of mid-and posterior-lingual sounds. Disadvantages of pronunciation of hard and soft consonants, voiced and deaf consonants.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		

өндірістік практика	производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, старший преподаватель, магистр специального образования	Lemekhova Vera Konstantinovna, Senior Lecturer, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, Senior Lecturer master of Pedagogical Sciences,
<b><i>Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы/ Практикум по дошкольной логопедии/ Workshop on Preschool logopedics</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
Мектепке дейінгі балалардың сөйлеу бұзылуының алдын алу тәсілдерін зерттеу; ақауларды тану және жою әдістері; 0-ден 7 жасқа дейінгі балалардың сөйлеу бұзылуының мәселелері; ақаулардың мәні, мектепке дейінгі балалардың пайда болу ерекшеліктерінің сипаттамасы; дамудың ерте кезеңдерінде логопедиялық жұмыстың маңыздылығы, тиімділігі; логопедиялық мекемелердің түрлері.	Изучить способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников; методы распознавания и устранения дефектов; проблемы нарушений речи у детей в период с 0 до 7 лет; сущность дефектов, характеристику особенностей проявления их у дошкольников; значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития; типы логопедических учреждений.	To study ways to prevent speech disorders in preschoolers; methods of recognition and elimination of defects; problems of speech disorders in children in the period from 0 to 7 years; the nature of defects, the characteristics of their manifestation in preschoolers; the significance and effectiveness of speech therapy work at the early stages of development; types of speech therapy institutions.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.; -Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; - Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode; - Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education; - To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; - Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes; - Evaluate new innovative learning strategies. - To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and

<p>жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- <i>Vovzaimodeystvovat</i> with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Логопедия негіздері, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы</p>	<p>Основы логопедии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Basics of Speech Therapy, Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Логопедиялық жұмыстың практикалық дағдыларын қалыптастырады: дыбыстарды қою және дыбысты айтудың бұзылуын түзету, логопедиялық массаж негіздері, Мектепке дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс әдістемесі (артикуляциялық жаттығулар кешені).</p>	<p>Формирует практические навыки логопедической работы: постановка звуков и коррекция нарушений звукопроизношения, основы логопедического массажа, методика логопедической работы (комплексы артикуляционных упражнений) с дошкольниками.</p>	<p>Forms practical skills of speech therapy work: setting sounds and correcting violations of sound pronunciation, the basics of speech therapy massage, methods of speech therapy work (complexes of articulation exercises) with preschoolers.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
<p>Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары</p>	<p>Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		

Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, старший преподаватель, магистр специального образования	Lemekhova Vera Konstantinovna, Senior Lecturer, Master of Special Education
<i>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу/ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования/ Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</i>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
Студенттерге ерекше білім беру қажеттілігі бар баланы психологиялық-педагогикалық қолдау кешені туралы мәлімет беру. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыстың білімі мен іскерлігін қалыптастыру. Студенттердің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілерін әртүрлі интеллектуалды және психикалық даму бұзылулары жағдайында инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілерін қалыптастыру.	Дать студентам сведения о комплексе психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Формирование знаний и умений психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Формирование у студентов научно-теоретических и научно-методических аспектов сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования при разных формах интеллектуальных и психических нарушений развития.	Provide students with information about the complex of psychological and pedagogical support for a child with special educational needs. Formation of knowledge and skills of psychological and pedagogical work with children with special educational needs in the conditions of inclusive education. Formation of students' scientific-theoretical and scientific-methodological aspects of accompanying persons with special educational needs in inclusive education in various forms of intellectual and mental developmental disorders.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Құрсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> - ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің медициналық-биологиялық, лингвистикалық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі; - ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды психологикалық зерттеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілері біледі; - ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын біледі: - психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелерін қолдану негізінде коррекциялық-педагогикалық жұмысты жобалауды істей алады; --инклюзивті білім беру жағдайында негізгі білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың психикалық, психофизикалық дамуының диагностикалық көрсеткіштерін анықтау; --оқу материалының мазмұнын таңдайды, оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - студент знает: медико-биологические, лингвистические и психолого-педагогические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; - студент знает: научно-теоретические и научно-методические аспекты психолого-педагогического изучения лиц с особыми образовательными потребностями; - студент знает: закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями; - студент умеет: проектировать коррекционно-педагогическую работу на основе использования результатов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; - определять диагностические и прогностические показатели психического, психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	<b>After successful completion of the course, students will:</b> -the student knows: medical-biological, linguistic and psychological-pedagogical basics of accompanying persons with special educational needs; - the student knows: scientific-theoretical and scientific-methodological aspects of psychological and pedagogical study of persons with special educational needs; - the student knows: patterns of mental development of children with special educational needs; - the student is able to: design correctional and pedagogical work based on the use of the results of psychological and pedagogical diagnostics, the theory of pedagogical design; - to determine diagnostic and prognostic indicators of mental and psychophysical development of persons with special educational needs in the conditions of inclusive education; - selects the content of educational material, applies modern ICT to organize various types of student activities, effectively combines collective, group and individual student activities in the classroom and extracurricular activities;

үшін қазіргі заманғы АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді; -мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген; -білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескереді, оқушыларды әр түрлі құралдармен оқыту нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдерін қолданады.	- отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности учащихся, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях; -владеет профессиональными терминами по специальности; - учитывает индивидуальные особенности обучающихся, применяет современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников различными средствами.	- speaks professional terms in the specialty; - takes into account the individual characteristics of students, applies modern approaches to assessing the results of students' learning by various means.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, physiology and pathology of organs of hearing, speech, vision
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Студенттерге "Инклюзия" ұғымын қалыптастыру; инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттері, тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту және оқыту ерекшеліктері туралы білімді кеңейту.	Сформировать у студентов понятие «инклюзия»; знания о целях и задачах, способах организации инклюзивного образования. Расширить знания об особенностях развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	To form the students' concept of "inclusion"; knowledge about the goals and objectives, ways of organizing inclusive education. Expand knowledge about the development and learning of children with special educational needs.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы, психология магистрі	Григорова Юлия Борисовна, старший преподаватель, магистр психологии	Grigorova Yulia Borisovna, Senior Lecturer, Master of Psychology
<b><i>Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу/ Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями/ Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
Студенттердің ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып пән бойынша бағдарламалық материалдарды бейімдеу іскерлігін қалыптастыру.	Формирование у студентов умений адаптации программного материала по предмету с учетом индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	Formation of students' skills to adapt the program material on the subject, taking into account the individual capabilities of children with special educational needs.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің медициналық-биологиялық,	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b>	<b>After successful completion of the course, students will:</b> -the student knows: medical-biological, linguistic and psychological-pedagogical basics of accompanying persons with special educational needs;

<p>лингвистикалық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;  -ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды психо-педагогикалық зерттеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілері біледі;  - ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын біледі:  - психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелерін қолдану негізінде коррекциялық-педагогикалық жұмысты жобалауды істей алады;  --инклюзивті білім беру жағдайында негізгі білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың психикалық, психофизикалық дамуының диагностикалық көрсеткіштерін анықтау;  --оқу материалының мазмұнын таңдайды, оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін қазіргі заманғы АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді;  -мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген;  -білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескереді, оқушыларды әр түрлі құралдармен оқыту нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдерін қолданады.</p>	<p>-студент знает: медико-биологические, лингвистические и психолого-педагогические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;  - студент знает: научно-теоретические и научно-методические аспекты психолого-педагогического изучения лиц с особыми образовательными потребностями;  - студент знает: закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями;  - студент умеет: проектировать коррекционно-педагогическую работу на основе использования результатов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;  - определять диагностические и прогностические показатели психического, психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;  - отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности учащихся, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях;  -владеет профессиональными терминами по специальности;  - учитывает индивидуальные особенности обучающихся, применяет современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников различными средствами.</p>	<p>- the student knows: scientific-theoretical and scientific-methodological aspects of psychological and pedagogical study of persons with special educational needs;  - the student knows: patterns of mental development of children with special educational needs;  - the student is able to: design correctional and pedagogical work based on the use of the results of psychological and pedagogical diagnostics, the theory of pedagogical design;  - to determine diagnostic and prognostic indicators of mental and psychophysical development of persons with special educational needs in the conditions of inclusive education;  - selects the content of educational material, applies modern ICT to organize various types of student activities, effectively combines collective, group and individual student activities in the classroom and extracurricular activities;  - speaks professional terms in the specialty;  - takes into account the individual characteristics of students, applies modern approaches to assessing the results of students' learning by various means.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Anatomy, physiology and pathology of organs of hearing, speech, vision</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Қосымша білім беру бағдарламаларының бейімделуіне қойылатын талаптар денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың және көру, есту, интеллекті, тірек-қимыл аппараты бұзылған, аутистік спектрі бұзылған мүгедек балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін, жас және психофизикалық ерекшеліктерін және сынақ</p>	<p>Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами</p>	<p>The requirements for the adaptation of additional education programs take into account the special educational needs, age and psychophysical characteristics of children with disabilities and children with disabilities with visual, hearing, intellectual, musculoskeletal disorders, with autism spectrum disorders, and</p>

өткізу (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттігін ескереді.	аутистического спектра и необходимость внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.	the need to implement the requirements at internship (pilot) sites and in the resource center.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher

**4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /  
Элективные дисциплины для студентов 4 курса/  
Elective subjects for 4th year students**



<i>Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері/ Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями/ Features of development of young children with disabilities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
арнайы (түзету) білім беру, әлеуметтік мекемелердің қызметі жүйесінде денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері бар ерте жастағы балаларды қазіргі заманғы оқыту және тәрбиелеу туралы тұтас түсінік қалыптастыру үшін тәжірибелік-бағдарлы жағдай жасау.	создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений.	creating practice-oriented conditions for the formation of a holistic view of modern education and upbringing of young children with disabilities in the system of activities of special (correctional) educational and social institutions.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды,</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <p>- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online;</p> <p>- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>-Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>-Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be:</b></p> <p>- Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode;</p> <p>- Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>- Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluates new innovative learning strategies.</p> <p>- Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach to learning and, under the guidance of a mentor, determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity</p>

<p>оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; -Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды. -Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; -Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее). -Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary). - Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<b><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Пән пропедевтиканы, нормативтерді, заңдылықтарды, диагностиканы, бұзылған даму түрлерін; ерте жастағы балалардың даму бұзылуының этиопатогенетикалық факторларын, биологиялық және әлеуметтік себептерінің жіктелуін; ерте жастағы балалардың қолдауымен түзету-дамыту бағдарламаларының технологиялары мен әдістерін; ерте жастағы балалардың отбасымен жұмыс істеу әдістерін; балаларды қорғау бойынша заңнамаларды, балалардың міндеттері мен жауапкершілігін оқытады .</p>	<p>Дисциплина изучает пропедевтику, нормативы, закономерности, диагностику, виды нарушенного развития; классификации этиопатогенетических факторов, биологических и социальных причин нарушений развития детей в раннем возрасте; технологии и методы коррекционно-развивающих программ при поддержке детей раннего возраста; методы работы с семьей детей раннего возраста; законодательство по защите детей, обязанности и ответственность детей.</p>	<p>The discipline studies propaedeutics, norms, patterns, diagnostics, types of impaired development; classifications of etiopathogenetic factors, biological and social causes of developmental disorders in children at an early age; technologies and methods of correctional and developmental programs with the support of young children; methods of working with the family of young children; legislation on child protection, duties and responsibilities of children.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
<p>Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования</p>	<p>Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher</p>
<b><i>Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи / Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		

Жазбаша тілді түзету бойынша логопедиялық жұмысты үйрену.	Изучить логопедическую работу по коррекции письменной речи.	To study speech therapy work on the correction of written speech.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</li> <li>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</li> <li>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</li> <li>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</li> <li>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</li> <li>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</li> <li>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</li> <li>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online;</li> <li>- Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</li> <li>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</li> <li>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</li> <li>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</li> <li>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line;</li> <li>- Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;</li> <li>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</li> <li>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</li> <li>- Evaluate new innovative learning strategies.</li> <li>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</li> <li>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</li> <li>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</li> </ul>

құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.	
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Логопедия негіздері, логопедия тарихы	Основы логопедии, история логопедии	Fundamentals of speech therapy, history of speech therapy
<b><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Пән жазбаша тілді адамның психикалық әрекетінің күрделі нысаны ретінде, дисграфияның, дислексияның әр түрлі формаларындағы ақаулық құрылымы, жазбаша тілдің бұзылыстарын еңсерудің түзету стратегиялары туралы түсініктерді қалыптастыру.	Дисциплина формирует представления о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.	The discipline forms ideas about writing as a complex form of human mental activity, about the structure of the defect in various forms of dysgraphia, dyslexia, and about corrective strategies for overcoming writing disorders.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	Лемехова Вера Константиновна, старший преподаватель, магистр специального образования	Lemekhova Vera Konstantinovna, Senior Lecturer, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, Senior Lecturer, master of Pedagogical Sciences,
<b><i>Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері / Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика / Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
Білім алушыларда "Бейімделушілік дене шынықтыру және түзету" сабақтарын ұйымдастыру, сабақтың әр кезеңіне арналған жаттығуларды таңдау, түзету мектептерінің оқушыларында ырғақты сезімдерді дамыту үшін жаттығуларды таңдау білігін қалыптастыру.	Сформировать у обучающихся умения организовывать уроки «Адаптивной физической культуры и коррекционной ритмики», подбирать упражнения для каждого этапа урока, подбирать упражнения для развития чувства ритма у учащихся коррекционных школ.	To form students 'skills to organize lessons of" Adaptive physical culture and correctional rhythmic", to select exercises for each stage of the lesson, to select exercises for the development of a sense of rhythm in students of correctional schools.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;	<b>After successful completion of the course, students will:</b> - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line; - Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education; - To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional

<p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Взаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Денсаулық жағдайында ауытқулары бар мүгедек немесе адам тұлғасын әлеуметтендіру және қайта әлеуметтендіру,</p>	<p>Социализация и ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие</p>	<p>Socialization and re-socialization of the personality of a disabled person or a person with disabilities in the state of</p>

олардың өмір сүру сапасының деңгейін көтеру, оны жаңа мазмұнмен, мағынамен, эмоциямен, сезімдермен толықтыру, тек сол ғана емес басқа дене жаттығуларының немесе физиотерапиялық процедуралардың көмегімен түзету және емдеу. Сабақтардың бағдарламалық материалының мазмұны дене шынықтырудың базалық негіздерінен және дайындық, жеткізу және түзету жаттығуларынан тұрады	уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их коррекция и лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений	health, raising the level of their quality of life, filling it with new content, meaning, emotions, feelings, and not only their correction and treatment with the help of certain physical exercises or physiotherapy procedures. The content of the program material of the lessons consists of the basic basics of physical culture and a large number of preparatory, summing up and correctional exercises
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы, психология магистрі	Григорова Юлия Борисовна, старший преподаватель, магистр психологии	Grigorova Yulia Borisovna, Senior Lecturer, Master of Psychology
<b><i>Түзету ырзағы және емдік дене шынықтыру негіздері / Основы коррекционной ритмики и лечебной физической культуры / Bases of Correctional Rhythmics and Medical Physical Culture</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
Білім алушыларда "Емдік дене шынықтыру және коррекциялық ритмика негіздері" сабақтарын ұйымдастыру, сабақтың әр кезеңі үшін жаттығуларды таңдау, түзету мектептерінің оқушыларында ритм сезімін дамыту үшін жаттығуларды таңдау білігін қалыптастыру.	Сформировать у обучающихся умения организовывать уроки «Основы лечебной физической культуры и коррекционной ритмики», подбирать упражнения для каждого этапа урока, подбирать упражнения для развития чувства ритма у учащихся коррекционных школ.	To form students 'skills to organize lessons" Fundamentals of therapeutic physical culture and correctional rhythmics", to select exercises for each stage of the lesson, to select exercises for the development of a sense of rhythm in students of correctional schools.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> - Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; - Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; - Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation

<p>бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8-Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluates new innovative learning strategies.</p> <p>- Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach to learning and, under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<b><i>Преквизиттері / Преквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<b><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Пән емдік дене шынықтыру негіздері, арнайы жаттығулар туралы медициналық білімді қалыптастырады; ырғақты сезімнің қалыптасуын және музыканы тыңдай білуді және музыкамен бірдей қимылдарды орындауды .</p>	<p>Дисциплина формирует медицинские знания о основах лечебной физической культуры, специальных упражнениях; раскрывает формирование чувства ритма и умение слушать музыку и при этом выполнять движения под музыку синхронно.</p>	<p>The discipline forms medical knowledge about the basics of therapeutic physical culture, special exercises; reveals the formation of a sense of rhythm and the ability to listen to music and at the same time perform movements to the music synchronously.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		

Нурова Асемгуль Кожихановна, страший преподаватель	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, старший преподаватель, магистр биологии	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, junior teacher Gulzhan Alipbaeva, Senior Lecturer, Master of Biology
<i>Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары/ Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs</i>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психокоррекциялық жұмысты жүзеге асыруға дайындықты қалыптастыру	Формирование готовности к осуществлению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Formation of readiness to carry out psychocorrective work with children with special educational needs.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</li> <li>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</li> <li>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</li> <li>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</li> <li>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</li> <li>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online;</li> <li>- Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</li> <li>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</li> <li>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</li> <li>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</li> <li>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line;</li> <li>- Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;</li> <li>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</li> <li>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</li> <li>- Evaluate new innovative learning strategies.</li> <li>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</li> <li>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</li> <li>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of</li> </ul>



<p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>- Взаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<b><i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Пәнді оқу барысында психикалық және дене дамуының бұзылуының әртүрлі варианттары бар балалардың интеллектуалдық және эмоционалды мәселелерін өтеуге және түзетуге бағытталған түрлі психокоррекциялық технологиялар қарастырылады.</p>	<p>В ходе изучения дисциплины рассматриваются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоциональноволевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.</p>	<p>In the course of studying the discipline, various psychocorrective technologies are considered, aimed at compensating and correcting intellectual and emotional-volitional problems in children with various variants of mental and physical development disorders.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
<p>Нурова Асемгуль Кожихановна, старший преподаватель</p>	<p>Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель</p>	<p>Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior teacher Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer</p>
<b><i>Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық-педагогикалық аспектілері / Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Families with Children with Disabilities</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
<p>Мүмкіндіктері шектеулі баланы тәрбиелеп отырған отбасын психологиялық қолдаудың мазмұны мен әдістері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Формирование систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</p>	<p>Formation of a systematic understanding of the content and methods of psychological support for a family raising a child with disabilities.</p>
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер:</b> - Инклюзивті және арнайы білім беруде оқытудың педагогикасы мен заманауи білім беру технологияларын, оның ішінде онлайн режимінде білу;</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online;</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b> - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line;</p>

<p>- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, формалары мен құралдарын, инклюзивті білім беру құндылықтары мен сенімдерін түсіну;</p> <p>-Интерактивті білім беру технологияларын, баспа БАҚ, бейне, мультимедиялық құралдар, бағдарламалық қамтамасыз ету, Интернетті кәсіби қызметте қолдану; бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; критериялы бағалау әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене-педагогикалық тәрбие саласындағы зерттеулердің нәтижелері;</p> <p>- инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту үдерісін жақсарту үшін әріптестерімен бірлесе жұмыс істей алатын білім беру процесінің барлық субъектілерінің (өзінің, оқушыларының, ата-аналарының) қызметін талдау;</p> <p>- Жаңа инновациялық оқыту стратегияларын бағалау.</p> <p>- саралап және кіріктіріп оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзіреттілік тәсілінің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін білу және тәлімгердің жетекшілігімен әдіс-тәсілдерді анықтау, оқушылардың жалпы білім беру іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Мектепке дейінгі, орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) барлық деңгейлеріндегі білім берудің интеграциясы мен үздіксіздігі қағидаттарын ескере отырып, әріптестермен өзара әрекеттесу оқу сабақтарын жоспарлайды.</p> <p>- Жағдаяттық педагогикалық тапсырмаларды құрудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеудің принциптері мен әдістерін білу, озық технологияларға, соның ішінде топтық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, әріптестерімен ынтымақтастықта оқыту әдістерін қолдана алады.</p>	<p>- Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>- Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;</p> <p>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<p><i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i></p>		

Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования,	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education,
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</b>		
Білім беру стандартының талаптары мен интеграциялық тұрғыда ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастырудың, түзету процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсететін мамандардың функцияларын жетілдіру мен реттеудің негізгі мәселелері зерттеледі.	Изучаются основные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции и требований образовательного стандарта, совершенствования и регламентирования функций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, в коррекционном процессе.	The main issues of organizing psychological and pedagogical support for students with special educational needs in terms of integration and the requirements of the educational standard, improving and regulating the functions of specialists providing psychological and pedagogical support in the correctional process are studied.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</b>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы, психология магистрі	Григорова Юлия Борисовна, старший преподаватель, магистр психологии	Grigorova Yulia Borisovna, Senior Lecturer, Master of Psychology
<b>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями / Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
Пән болашақ дефектологтардың түзету мектебінде еңбекке оқыту саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.	Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области трудового обучения в коррекционной школе.	The discipline will form professional (theoretical and practical) training in the field of labor training in a correctional school for future defectologists.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; -педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды; -қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Знать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - Применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; - Владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;	<b>After successful completion of the course, students will:</b> - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; - Apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; - Understands the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics; - Possess communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;

<p>-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;          6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомио-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;          -түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;          -ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;          - Знать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;          - Владеть проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;          - Знать принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;          - To know the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;          - Master the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;          - To know the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования,</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Қол еңбегінің алуан түрлілігі туралы түсініктерді қалыптастыру</p>	<p>Сформировать представления о многообразии ручного труда</p>	<p>To form ideas about the variety of manual labor</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
<p>Нурова Асемгуль Кожихановна, старший преподаватель</p>	<p>Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель</p>	<p>Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior teacher Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer</p>
<b><i>Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи/ Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
<p>Пән болашақ дефектологтардың сөйлеу тілі жүйелі бұзылған тұлғалармен логопедиялық жұмыста кәсіби (теориялық және практикалық) даярлығын қалыптастыру</p>	<p>Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области логопедической работы с лицами с системными нарушениями речи.</p>	<p>The discipline will form professional (theoretical and practical) training for future speech pathologists in the field of speech therapy work with persons with systemic speech disorders.</p>
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b></p>

<p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;</p> <p>-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>- Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p> <p>- Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>- Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>- Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>- Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs;</p> <p>- Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</p> <p>- Understands the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics;</p> <p>- Has communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;</p> <p>- Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;</p> <p>- Knows the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>- Knows the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>- Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Практикалық логопедия	Практическая логопедия	Practical Speech Therapy
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары бар тұлғалар туралы түсініктерді қалыптастыру	Сформировать представления о лицах с системными нарушениями речи	Form ideas about people with systemic speech disorders
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher

*Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар/ Социально-бытовая ориентировка/ Social and Household Orientation*

**Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal**

<p>Пән арнайы (түзету) мекеме түлектерінің әлеуметтік бейімделуі туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды дайындауды қамтамасыз ету, сонымен қатар болашақ дефектологтардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.</p>	<p>Дисциплина обеспечит фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями о социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, а также сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области социально-бытовой ориентировки.</p>	<p>The discipline will provide fundamental training for highly qualified specialists with basic knowledge about the social adaptation of graduates of special (correctional) institutions, as well as form professional (theoretical and practical) training in the field of social orientation for future defectologists.</p>
--	--	--

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b>          -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;          -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;          -педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;          -қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;          -арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;          -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;          -түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;          -ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b>          - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;          - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;          - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;          - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;          - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;          - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;          - Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;          - Знать принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b>          - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs;          - Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;          - Understands the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics;          - Has communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;          - Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;          - Knows the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;          - Master the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;          - To know the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
---	--	---

<i>Препрекузиттері / Препрекузиты / Prerequisites</i>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Курс дефектология мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған. Студенттерді әдістемелік дайындау жүйесіне әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша дәріс курсы, практикалық сабақтар, СӨЖ кіреді. Барлық курс тең мағыналы тақырыптарға бөлінген, нақты тақырыптарды оқыту сұрақтары курстың өзіндік бөлімдері ретінде бөлінген.	Курс нацелен на совершенствование профессиональных компетенций учителей дефектологии. В систему методической подготовки студентов входят лекционный курс по социально-бытовой ориентировке, практические занятия, СРОП. Весь курс разбит на равнозначные темы, вопросы преподавания конкретных тем выделены как самостоятельные разделы курса.	The course is aimed at improving the professional competencies of teachers of defectology. The system of methodological training of students includes a lecture course on social and household orientation, practical classes, SROP. The entire course is divided into equivalent topics, the issues of teaching specific topics are highlighted as independent sections of the course.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinova Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру/ Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями/ Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Пән арнайы (түзету) мекемелердің түлектерін әлеуметтік бейімдеу және оңалту туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды іргелі даярлауды қамтамасыз етеді	Дисциплина обеспечит фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями о социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) учреждений	The discipline will provide fundamental training of highly qualified specialists with basic knowledge of social adaptation and rehabilitation of graduates of special (correctional) institutions
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; -педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;	<b>After successful completion of the course, students will:</b> - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; - Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; - Understands the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics;

<p>-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі</p>	<p>- Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>- Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>- Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- Has communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;</p> <p>- Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;</p> <p>- Knows the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>- Knows the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>- Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
<p>Курс мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды оңалту және әлеуметтік бейімдеу негізгі категориялары, ұғымдары мен әдістері туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді</p>	<p>Курс дает целостное представление об основных категориях, понятиях и методах реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, о роли и месте в профессиональной подготовке учителя дефектолога</p>	<p>The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods of rehabilitation and social adaptation of persons with disabilities, the role and place in the professional training of the teacher of the defectologist</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
<p>Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы, психология магистрі</p>	<p>Григорова Юлия Борисовна, старший преподаватель, магистр психологии</p>	<p>Grigorova Yulia Borisovna, Senior Lecturer, Master of Psychology</p>
<b><i>Кәсіби-еңбекке баулу / Профессионально-трудовое обучение / Vocational Education</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
<p>Пән болашақ дефектологтардың кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын түзету мектебінде кәсіптік-еңбек оқыту саласында қалыптастырады.</p>	<p>Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области профессионально-трудового обучения в коррекционной школе.</p>	<p>The discipline will form professional (theoretical and practical) training for future defectologists in the field of vocational and labor training in a correctional school.</p>



**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b>          -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;          -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;          -педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;          -қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;          -арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;          -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;          -түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;          -ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b>          - Знать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;          - Применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;          - Осознавать социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;          - Владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;          - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;          - Знать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;          - Владеть проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;          - Знать принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b>          - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs;          - Apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;          - Be aware of the social significance of the teaching profession, observe the principles of professional ethics;          - Possess communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;          - Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;          - Know the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;          - Master the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;          - To know the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
---	--	---

**Преквизиттері / Преквизиты / Prerequisites**

<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
---	--	--

**Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary**

<p>Курс негізгі категориялар, түсініктер мен әдістер туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы кәсіптік-еңбек оқытудың рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді</p>	<p>Курс дает целостные представления об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте профессионально-трудового обучения в профессиональной подготовке учителя дефектолога</p>	<p>The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods, the role and place of professional and labor training in the professional training of a teacher of defectology</p>
--	--	---

**Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements**

Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы</b>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinova Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<b>Қоғамдық-пайдалы еңбек/Общественно-полезный труд / Socially Useful Work</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
Пән болашақ дефектологтардың түзету мектебінде қоғамдық-пайдалы еңбек саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады	Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области общественно-полезного труда в коррекционной школе.	The discipline will form professional (theoretical and practical) training for future defectologists in the field of socially useful work in a correctional school.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;</li> <li>-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</li> <li>-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</li> <li>-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</li> <li>-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</li> <li>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</li> <li>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</li> <li>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</li> <li>- Осознавать социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</li> <li>- Владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</li> <li>- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</li> <li>- Знать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Владеть проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</li> <li>- Знать принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs;</li> <li>- Apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</li> <li>- Be aware of the social significance of the teaching profession, observe the principles of professional ethics;</li> <li>- Possess communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;</li> <li>- Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;</li> <li>- To know the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</li> <li>- Master the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</li> <li>- To know the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</li> </ul>

	адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b><i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i></b>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялықпедагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive
<b><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Курс негізгі категориялар, ұғымдар мен әдістер туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы қоғамдық-пайдалы еңбектің рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді	Курс дает целостные представления об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте общественно-полезного труда в профессиональной подготовке учителя дефектолога	The course provides a holistic understanding of the main categories, concepts and methods, the role and place of socially useful work in the professional training of a teacher of defectology
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></b>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinova Lemekhova, Teacher, Master of Special Education, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<b><i>Тифлопедагогика негіздері / Основы тифлопедагогике / Basics of Typhlopedagogy</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></b>		
Студенттерді тифлопедагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерімен, көру қабілеті бұзылған адамдарды оқыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылыми-теориялық және практикалық мәліметтердің белгілі бір көлемімен таныстыру.	Познакомить студентов с теоретико-методологическими основами тифлопедагогике, с определенным объемом научно-теоретических и практических сведений по проблемам изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.	To acquaint students with the theoretical and methodological foundations of typhlopedagogy, with a certain amount of scientific, theoretical and practical information on the problems of studying, teaching and educating people with visual impairments.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер болады: - тифлопедагогика және тифлопсихологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін білу; - қалыпты және патологиядағы көру жүйесінің қалыптасу ерекшеліктерін білу; - көру анализаторы бұзылған балалардың негізгі санаттарын білу; - көру қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктерін білу; - көру қабілеті бұзылған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - знать теоретико-методологические основы тифлопедагогике и тифлопсихологии; - знать особенности формирования зрительной системы в норме и патологии; - знать основные категории детей с нарушениями зрительного анализатора; - знать особенности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения; - знать клинико-психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения; - знать основные направления работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.	<b>After successful completion of the course, students will:</b> - know the theoretical and methodological foundations of typhlopedagogy and typhlopsychology; - know the features of the formation of the visual system in normal and pathological conditions; - know the main categories of children with visual analyzer disorders; - know the features of education and training of children with visual impairments; - know the clinical, psychological and pedagogical features of the development of children with visual impairments; - know the main areas of work in specialized institutions for children with visual impairments.

- көру қабілеті бұзылған балаларға арналған мамандандырылған мекемелерде жұмыстың негізгі бағыттарын білу.		
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, physiology and pathology of the organs of hearing, vision and speech
<b>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</b>		
Пән қызметтің мәні мен ерекшелігі туралы түсінік қалыптастырады тифлопсихолог. Психологиялық заңдылықтар мен қалыптасу факторлары туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді көру қабілеті бұзылған балалардың жеке басы.	Дисциплина формирует представления о сущности и специфике деятельности тифлопсихолога. Позволяет сформировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями зрения.	The discipline forms ideas about the essence and specifics of the activity of a typhlopsychologist. Allows you to form a knowledge of psychological patterns and factors of personality formation of children with visual impairments.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</b>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Gulzhan Alipbaeva, master of Biological Sciences, senior lecturer
<b>Саңырауларға білім беру негіздері / Основы сурдопедагогике / Basics of Surdopedagogy</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</b>		
Студенттерді тифлопедагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерімен, есту қабілеті бұзылған адамдарды оқыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылыми-теориялық және практикалық мәліметтердің белгілі бір көлемімен таныстыру.	Познакомить студентов с теоретико-методологическими основами тифлопедагогике, с определенным объемом научно-теоретических и практических сведений по проблемам изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.	To acquaint students with the theoretical and methodological foundations of typhlopedagogy, with a certain amount of scientific, theoretical and practical information on the problems of studying, teaching and educating people with hearing disorders.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер болады:</b> - Сурдопедагогика мен сурдопсихологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін білу; - қалыпты және патологияда есту жүйесінің қалыптасу ерекшеліктерін білу; - есту анализаторы бұзылған балалардың негізгі санаттарын білу; - есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктерін білу; - есту қабілеті бұзылған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - знать теоретико-методологические основы сурдопедагогике и сурдопсихологии; - знать особенности формирования слуховой системы в норме и патологии; - знать основные категории детей с нарушениями слухового анализатора; - знать особенности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха; - знать клинико-психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха;	<b>After successful completion of the course, students will:</b> - know the theoretical and methodological foundations of sign language teaching and sign language psychology; - know the features of the formation of the auditory system in normal and pathological conditions; - know the main categories of children with hearing analyzer disorders; - know the features of education and training of children with hearing impairments; - know the clinical, psychological and pedagogical features of the development of children with hearing disorders;

- есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мамандандырылған мекемелерде жұмыстың негізгі бағыттарын білу.	- знать основные направления работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	- know the main areas of work in specialized institutions for children with hearing impairments.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, physiology and pathology of the organs of hearing, vision and speech
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></b>		
Пән қызметтің мәні мен ерекшелігі туралы түсінік қалыптастырады сурдопсихология. Бұл есту қабілеті бұзылған балалардың жеке басын қалыптастырудың психологиялық заңдылықтары мен факторлары туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді.	Дисциплина формирует представления о сущности и специфике деятельности сурдопсихолога. Позволяет сформировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями слуха.	The discipline forms ideas about the essence and specifics of the activity of a sign language psychologist. Allows you to form a knowledge of psychological patterns and factors of personality formation of children with hearing impairments.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы</i></b>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Gulzhan Alipbaeva, master of Biological Sciences, senior lecturer