

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE COURSES**

6B01601 Тарих / История / History

**2021 жылдың жинағы үшін / для набора 2021 года /
for the admission 2021**

Қостанай, 2021

Құрастырушылар / Составители:

Байдалы Р.Ж. , қауымдастырылған профессор, PhD докторы/ асс.профессор, доктор PhD/ associate professor, doctor PhD

Туребаев А.О., - аға оқытушы, гуманитарлық ғылымдар магистрі/старший преподаватель, магистр гуманитарных наук/ master of Humanities, senior Lecturer

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2021.- 80 б.

Каталог элективных дисциплин.- Костанай: КРУ имени А.Байтұрсынова, 2021.- 80 с.

Catalog of elective disciplines.- Kostanay: A. Baitursynov KRU, 2021. - 80 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2021 жылы жылда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2021 года.

The catalog of elective courses contains a list of elective component disciplines and a brief description of them, indicating the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is designed for students enrolled in credit technology, admission 2021.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 24. 02. 2021 ж. № 4 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 24.02. 2021 г. № 4

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 24. 02. 2021 . № 4

© А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Мазмұны / Содержание

Кіріспе / Введение.....	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /Распределение элективных дисциплин по семестрам	5
1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса.....	8
2 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса.....	16
3 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса.....	36
4 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса.....	59

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи студентов на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

With credit technology, a catalog of elective courses is developed. A catalog is a systematic list of elective component courses and contains a brief description of them.

Along with studying the required / university component courses, the student must choose an elective course.

Advisers help students make choices of elective courses. Together with their adviser, the student fills out a form to register for courses for an ICP (individual curriculum plan).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional training as a future specialist depends on how considered and complete your educational trajectory will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /
Распределение элективных дисциплин по семестрам /
Distribution of elective courses by semester**

№	Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Course name	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
1.	Ежелгі Қазақстан тарихы/ Древняя история Казахстана/ Ancient History of Kazakhstan/ Алғашқы қоғам тарихы/ История первобытного общества/ History of Primitive Society	5	1
2.	Археология / Археология/ Archeology Қазақстан археологиясы/ Археология Казахстана/ Archeology of Kazakhstan/	3	2
3.	Ежелгі дүние тарихы / История древнего мира/ History of Ancient World/ Қосалқы тарихи пәндер/ Вспомогательные исторические дисциплины/ Auxiliary Historical Courses/	5	3
4.	Қазақстанның ортағасыр тарихы/ Средневековая история Казахстана/ Medieval History of Kazakhstan/ Қазақстанның ортағасырдағы мемлекеттік дамуы/ Государственное развитие средневекового Казахстана/ State Development of Medieval Kazakhstan/	5	3
5.	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Basics of Law and Anti-Corruption Culture	5	4
6.	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety/	5	4
7.	Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business/	5	4
8.	Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership/	5	4

9.	Ортағасырлар тарихы/ Средневековая история/ Medieval History/ Әлем діндерінің тарихы/ История мировых религий/ History of World Religions/	5	4
10.	Қазақстанның жаңа заман тарихы/ Новая история Казахстана/ Modern History of Kazakhstan/ Гуманитарлық білім берудегі әлеуметтік әріптестік/ Социальное партнерство в гуманитарном образовании/ Social Partnership in Humanitarian Education/	6	5
11.	Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы/ Всемирная история нового времени/ World History of Modern Times Мұрағат-мұражайтану/ Архиво-музееведение/ Archive-Museology	5	5
12.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)/ Новейшая история Казахстана (первая половина XX века) / Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)/ Еуразия тарихы/ История евразийства/ History of Eurasianism	3	6
13.	Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Европы и Америки/ Newest History of Countries of Europe and America/ Қазақстан әлемдік қауымдастықта/ Казахстан в мировом сообществе/ Kazakhstan in the World Community/	4	6
14.	Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Азии и Африки/ Newest and Contemporary History of Countries of Asia and Africa/ Қазақ халқының шығу-тегі және этникалық тарихы Этногенез и этническая история казахского народа Ethnogenesis and ethnic history of the Kazakh	4	6
15.	Этнология/ Этнология/ / Ethnology/ Антропология/ Антропология/ Antropology	5	7

16.	<p>Тарихнама / Историография / Historiography/ Қазақстан деректануы/ Источниковедение Казахстана/ Source studies of Kazakhstan</p>	5	7
17.	<p>Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін)/ Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)/ Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)/ Қазақстанның демографиялық тарихы / Демографическая история Казахстана/ Demographic History of Kazakhstan/</p>	4	7
18.	<p>Тарихты оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории/ Information and Communication Technologies in History Teaching Сандық тарих/ Цифровая история/ Digital History</p>	4	7
19.	<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі/ Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования/ Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education/ Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу/ Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями/ Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs/</p>	3	7

**1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /
Элективные дисциплины для студентов 1 курса**

<i>Ежелгі Қазақстан тарихы/ Древняя история Казахстана/ Ancient History of Kazakhstan/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose/ Purpose</i>		
Тарихи үрдістің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері, ежелгі дәуірден б. з. VI ғасырдың ортасына дейінгі Қазақстан аумағындағы этностар мен алғашқы мемлекеттердің қалыптасуы туралы толық түсінік беру.	Дать полное представление об основных этапах и особенностях исторического процесса, формирования этносов и первых государств на территории Казахстана с древнейших времен до середины VI века н.э.	To give a complete picture of the main stages and features of the historical process, the formation of ethnic groups and the first states on the territory of Kazakhstan from ancient times to the middle of the VI century AD.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes/ Learning outcomes</i>		
1 - Негізгі тарихи ұғымдар мен терминдерді біледі; 2 - Жалпы білім беретін мектепте 6 сыныпта ежелгі Қазақстан тарихы бойынша сабақты ұйымдастыру және өткізу әдістемесін біледі; 3 - Қандай да бір тарихи факт немесе оқиға туралы пікір қалыптастыру үшін ғылыми ақпаратты жинау және интерпретациялау; 4 - Тарихи жазба дереккөздерінің шынайылығын анықтай және талдай алады; 5 - Әртүрлі жыл санауларын ескере отырып, хронологиялық кестелер мен жүйелерді құра алады; 6 - Ежелгі мемлекеттердегі иерархиялық баспалдақтарды жобалай алады және интерактивті ақыл картасын жасай алады; 7 - Қазіргі заманғы техникамен жұмыс істеу дағдысына ие, кәсіби қызмет саласында	1 – Знает основные исторические понятия и термины; 2 – Знает методику организации и проведения урока по истории древнего Казахстана в 6 классе в общеобразовательной школе; 3 -Осуществлять сбор и интерпретацию научной информации для формирования суждений о каком-либо историческом факте или событии; 4 – Умеет анализировать и определять достоверность исторических письменных источников; 5 – Умеет составлять хронологические таблицы и системы с учетом различных летоисчислений; 6 – Умеет проектировать иерархические лестницы в государствах древности и создавать интерактивные карты ума; 7 – Обладает навыками обращения с современной техникой, умеет использовать информационные технологии в сфере профессиональной	1 - Knows the basic historical concepts and terms; 2 - Knows the methodology of organizing and conducting a lesson on the history of ancient Kazakhstan in the 6th grade at a comprehensive school; 3 -To collect and interpret scientific information to form judgments about any historical fact or event; 4 - Is able to analyze and determine the reliability of historical written sources; 5 - Is able to compile chronological tables and systems taking into account various chronologies; 6 - Can design hierarchical ladders in ancient states and create interactive mind maps; 7 - Has the skills of handling modern technology, is able to use information technology in the field of professional activity; 8 - Is able to improve the practical skills and competencies of teachers in accordance with the main directions and content of the course of

<p>ақпараттық технологияларды пайдалана алады; 8 - Қазақстанның ежелгі тарихы курсының негізгі бағыттары мен мазмұнына сәйкес мұғалімдердің практикалық дағдылары мен құзыреттіліктерін жетілдіре алады.</p>	<p>деятельности; 8 – Умеет совершенствовать практические навыки и компетенции учителей в соответствии с основными направлениями и содержанием курса древней истории Казахстана.</p>	<p>ancient history of Kazakhstan.</p>
<i>Преквизиттері / Преквизиты/ Prerequisites</i>		
-	-	-
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary/ Course summary</i>		
<p>Қазақстанның ежелгі тарихының курсы, дербес пән ретінде, өзінің зерттеу пәні бола отырып, бір-бірін өзара толықтыратын, өзара негіздейтін, яғни тарихи оқиғаны тұжырымдауға ықпал ететін бірқатар дисциплиндермен тығыз қарым-қатынас жасайды. Оларға: Деректану, Қазақстан тарихының негіздері, әдебиет, этнология, мәдениет тарихы, саясаттану, ҚР Мемлекет және құқық тарихы жатады.</p>	<p>Курс древней истории Казахстана, являясь самостоятельной дисциплиной, имея свой предмет изучения, тесно взаимодействует с рядом дисциплин, взаимодополняющих, взаимообуславливающих друг друга, то есть способствующих концептуализации исторического события. К ним относятся: источниковедение, историография истории Казахстана, литература, этнология, история культуры, политология, история государства и права РК.</p>	<p>The course of ancient history of Kazakhstan, being an independent discipline, having its own subject of study, closely interacts with a number of disciplines that are complementary, mutually reinforcing, that is, contributing to the conceptualization of a historical event. These include: source studies, historiography of the history of Kazakhstan, literature, ethnology, cultural history, political science, history of the state and law of the Republic of Kazakhstan.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites/ Post-requirements</i>		
<p>«Қазақстанның ортағасырлық тарихы», «Қазақ халқының этногенезі және этникалық тарихы»</p>	<p>«Средневековая история Казахстана», «Этногенез и этническая история казахского народа»</p>	<p>«Medieval history of Kazakhstan», «Ethnogenesis and ethnic history of the Kazakh people»</p>
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager/ Programme manager</i>		
<p>Байдалы Р.Ж., PhD докторы, Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі, Ярочкина Е.В. т.ғ.к, асс.профессор</p>	<p>Байдалы Р.Ж., доктор PhD, зав.кафедрой истории Казахстана Ярочкина Е.В. к.и.н., асс.профессор</p>	<p>Байдалы Р.Ж., PhD, Head of the Department of History of Kazakhstan Ярочкина Е.В., candidate of Historical Sciences, associate professor</p>

Алғашқы қоғам тарихы/ История первобытного общества/ History of Primitive Society

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Археологиялық, этнографиялық реконструкциялар арқылы, ғылыми концепцияларға сүйене отырып бұл пән студенттердің алғашқы қауымдастық жөнінде кең, жанжақты көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.	Благодаря археологическим, этнографическим реконструкциям, опираясь на научные концепции, данная дисциплина направлена на формирование у студентов широкого, всестороннего видения первобытного сообщества.	Thanks to archaeological, ethnographic reconstructions, based on scientific concepts, this discipline is aimed at forming students' broad, comprehensive vision of the primitive community.
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Білуі керек</p> <ul style="list-style-type: none"> - алғашқы қоғам тарихы бойынша жүйелік білімдерді; - тарихи ғылымның бір бөлігі ретінде алғашқы қоғам туралы мәліметті; - «Алғашқы қоғам тарихы » пәні бойынша фактологиялық білімін ; <p>Игеруі керек</p> <ul style="list-style-type: none"> -этнография және археологиялық деректер арқылы студенттерді зерттеудегі сын көзқарастарымен таныстыру; -тарихқа деген қызушылықты көзқарасты қалыптастыру. <p>Дағдысы болуы керек</p> <ul style="list-style-type: none"> -Антропогенез және эволюция заңдарын, өзгешілігі мен мәнін түсіну; -тарихи – мәдени мұраны талдау қабілетін дамыту, тарихи принциптерді пайдалану; 	<p>Уметь: - систематические знания по истории первобытного общества; - сведения о первобытном обществе как части исторической науки; - Изучение фактологических знаний по дисциплине "История первобытного общества" ; Должен освоить - познакомить студентов с критическими взглядами на изучение этнографии и археологических данных; - формировать интерес к истории. Иметь навыки - Понимать законы, специфику и сущность антропогенеза и эволюции; - развивать умение анализировать историко-культурное наследие, использовать исторические принципы;</p>	<p>Be able to: - systematic knowledge of the history of primitive society; - information about primitive society as part of historical science; - Study of factual knowledge in the discipline "History of primitive society"; Must master - to acquaint students with critical views on the study of ethnography and archaeological data; - to form an interest in history. Have the skills to understand the laws, specifics and essence of anthropogenesis and evolution; - develop the ability to analyze historical and cultural heritage, use historical principles;</p>
---	---	--

Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites

-	-	-
---	---	---

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary

«Алғашқы қоғам тарихы» пәні базалық пәнің таңдау компоненті болып табылады.	Дисциплина "история первобытного общества" является компонентом выбора базовой	The discipline "history of primitive society" is a component of choosing a basic apartment.
---	--	---

<p>«Алғашқы қоғам тарихы» пәні мамандықты меңгеру барысында кәсіби білімі мен қабілетін қалыптастырып, дамытады. «Алғашқы қоғам тарихы» адамзаттың пайда болуын, қалыптасуын және дамуын қарастырады. Алғашқы қауымдық тарихтың алғашқы қауымнан мемлекетке дейінгі негізгі кезеңдері қарастырылады. Сонымен қатар, өркениеттер мен алғашқы қоғамның өзара қарым- қатынасын да қарастырады. Алғашқы қауымдастық тарихы адамзат пен қоғамның пайда болуы мен оның қалыптасуын зерттейді. Таптық қоғамның пайда болуына себеп болған тарихи өзгерістер мен кезеңдерін нақтылайды. Тарихнамалық шолу арқылы бұл кезеңнің негізгі зерттеулерінің ерекшелігін айқындайды.</p>	<p>квартиры. Дисциплина "история первобытного общества" формирует и развивает профессиональные знания и умения в процессе освоения специальности. "История первобытного общества" рассматривает возникновение, становление и развитие человечества. Рассматриваются основные этапы первобытнообщинной истории от первобытнообщинного до государственного. Кроме того, он также рассматривает отношения между цивилизациями и первобытным обществом. История первобытного общества изучает возникновение и становление человечества и общества. Конкретизирует исторические изменения и периоды, которые привели к возникновению классового общества. Историкографический обзор определяет специфику основных исследований этого периода.</p>	<p>The discipline "history of primitive society" forms and develops professional knowledge and skills in the process of mastering the specialty. "The History of primitive society" examines the emergence, formation and development of mankind. The main stages of the primitive communal history from the primitive communal to the state are considered. In addition, he also examines the relationship between civilizations and primitive society. The history of primitive society studies the emergence and formation of humanity and society. Specifies the historical changes and periods that led to the emergence of class society. The historiographical review defines the specifics of the main studies of this period.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></p>		
<p>«Қазақстанның ортағасырлық тарихы», «Қазақ халқының этногенезі және этникалық тарихы»</p>	<p>«Средневековая история Казахстана», «Этногенез и этническая история казахского народа»</p>	<p>«Medieval history of Kazakhstan», «Ethnogenesis and ethnic history of the Kazakh people»</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></p>		
<p>Байдалы Р.Ж., PhD докторы, Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі, Ярочкина Е.В. т.ғ.к, асс.профессор</p>	<p>Байдалы Р.Ж., доктор PhD, зав.кафедрой истории Казахстана Ярочкина Е.В. к.и.н., асс.профессор</p>	<p>Байдалы Р.Ж., PhD, Head of the Department of History of Kazakhstan Ярочкина Е.В., candidate of Historical Sciences, associate professor</p>

Археология / Археология/ Archeology

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Тарихи үрдістерді археологиялық деректер жаңғырта алатындығын көрсету, сондай-ақ тарих ғылымы үшін археологияның танымдық маңызы мен рөлін айқындау, археологияның қазіргі дәрежесі мен деңгейіне, оның шешімдері мен міндеттеріне, болашағына студенттер назарын аудару.	Ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах.	To acquaint students with the main problems of the ancient history of our country, with the processes and trends of social, economic, ethnic development of society, traced on archaeological materials.
---	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ	1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а	1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;
--	--	---

<p>заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы»	«Древняя История Казахстана»	«Ancient History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Археологияның пәні мен әдістері, өзектілігі және зерттеудің негізгі ерекшелітері. Археология ғылымының даму тарихы. Тас дәуірі. Қола дәуірі. Темір дәуірі. Орта ғасырлар археологиясы. Қазақстанның ортағасырлық археологиясы. Қазақстанның сәулет ескерткіштері.</p>	<p>Предмет и методы археологии, актуальность и основные особенности изучения. История развития археологической науки. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Археология средних веков. Средневековая археология Казахстана. Архитектурные памятники Казахстана.</p>	<p>The subject and methods of archaeology, relevance and main features of the study. The history of the development of archaeological science. The Stone Age. The Bronze Age. The Iron Age. Archaeology of the Middle Ages. Medieval archeology of Kazakhstan. Architectural monuments of Kazakhstan.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Деректану», «Ежелгі дүние тарихы»,	«Источниковедение», «История древнего мира»	«Source studies», «History of the ancient world»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Байдалы Р.Ж., PhD докторы	Байдалы Р.Ж., доктор PhD	Байдалы Р.Ж., Doctor of PhD

Қазақстан археологиясы/ Археология Казахстана/Archeology of Kazakhstan

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Тарихи үрдістерді археологиялық деректер жаңғырта алатындығын көрсету, сондай-ақ тарих ғылымы үшін археологияның танымдық маңызы мен рөлін айқындау, археологияның қазіргі дәрежесі мен деңгейіне, оның шешімдері мен міндеттеріне, болашағына студенттер назарын аудару.</p>	<p>Ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах.</p>	<p>To acquaint students with the main problems of the ancient history of our country, with the processes and trends of social, economic, ethnic development of society, traced on archaeological materials.</p>
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and</p>
--	--	---

<p>заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы»	«Древняя История Казахстана»	«Ancient History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Археологияның пәні мен әдістері, өзектілігі және зерттеудің негізгі ерекшеліктері. Археология ғылымының даму тарихы. Тас дәуірі. Қола дәуірі. Темір дәуірі. Орта ғасырлар археологиясы. Қазақстанның ортағасырлық археологиясы. Қазақстанның сәулет ескерткіштері.</p>	<p>Предмет и методы археологии, актуальность и основные особенности изучения. История развития археологической науки. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Археология средних веков. Средневековая археология Казахстана. Архитектурные памятники Казахстана.</p>	<p>The subject and methods of archaeology, relevance and main features of the study. The history of the development of archaeological science. The Stone Age. The Bronze Age. The Iron Age. Archaeology of the Middle Ages. Medieval archeology of Kazakhstan. Architectural monuments of Kazakhstan.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Деректану», «Ежелгі дүние тарихы»,	«Источниковедение», «История древнего мира»	«Source studies», «History of the ancient world»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Байдалы Р.Ж., PhD докторы	Байдалы Р.Ж., доктор PhD	Байдалы Р.Ж., Doctor of PhD

**2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /
Элективные дисциплины для студентов 2 курса**

<i>Ежелгі дүние тарихы/ История древнего мира/ History of Ancient World/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Ежелгі дүние елдерінің құқығы және тарихы пәні дүниежүзілік тарихтың негізгі бөлімі ретінде алғашқы қауымдық, рулық құрылыстағы нағыз ежелгі дүние жалғасын түсіндіруші пән болып табылады.	Познакомить студентов с различными концептуальными подходами в изучении древнего мира, создать целостное представление о материальной и духовной культуре цивилизации древнего мира.	To introduce students to various conceptual approaches in the study of the ancient world, to create a holistic view of the material and spiritual culture of the civilization of the ancient world.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын,	1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;	1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;

<p>формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы», «Археология»	«Древняя История Казахстана», «Археология»	«Ancient History of Kazakhstan», «Archeology»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Антика, Ежелгі Шығыс мемлекеттерінің тарихи дамуының ерекшеліктерін қарастыратын курс болып табылады. Бұның негізгі ерекшеліктерін курс процесі арқылы танысып игеру. Ежелгі Шығыс пен Батыстың қоғамдық құрылымы мен ондағы ұқсастықтарды өркениеттік бағыт арқылы курста игеру.</p>	<p>Данный курс рассматривает особенности исторического развития Древнего Востока и античных государств. Это условное разделение обусловлено рядом причин, которые необходимо усвоить в процессе знакомства с курсом. Через призму идей цивилизационного подхода при изучении курса будут показаны различия и сходные моменты в общественном устройстве на Востоке и Западе.</p>	<p>This course examines the features of the historical development of the Ancient East and ancient states. This conditional separation is due to a number of reasons that need to be learned in the process of familiarization with the course. Through the prism of the ideas of the civilizational approach, the course will show differences and similar moments in the social structure in the East and West.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Ортағасыр тарихы», «Түркі халықтарының тарихы»	«Средневековая история», «История тюркских народов»	«Medieval History», «The History of the Turkic People»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Тастекова Г.Б., аға оқытушы, тарих магистрі	Тастекова Г.Б., старший преподаватель, магистр истории	Tastekova G.B., Senior Lecturer, Master of History

Қосалқы тарихи пәндер/ Вспомогательные исторические дисциплины/ Auxiliary Historical Courses/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Студенттерді тарихи қосалқы пәндер салаларымен, олардың зерттеу әдістерімен кешенді түрде таныстыру; тарихтағы теориялық мәселелерді қосалқы тарихи пән деректері арқылы тереңдетіп оқыту	изучение «Вспомогательных исторических дисциплин» призвано сформировать у студентов научное представление о дисциплинах, как имеющих важное практическое значение в процессе изучения древней истории	the study of "Auxiliary Historical disciplines" is designed to form a scientific understanding of the disciplines among students as having important practical significance in the process of studying ancient history
---	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>PO1-негізгі тарихи ұғымдар мен арнайы терминологияны, тарихи үдерістердің даму заңдылықтарын білу мен түсінуді көрсетеді, орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген; PO 2-дереккөздермен жұмыс жасау барысында арнайы тарихи пәндер білімін жүйелеуге, арнайы тарихи пәндерді оқу кезінде алынған мәліметтерді талдауға және оларды нақты тарихи үдеріспен байланыстыруға, тарихи проблемаларды талдауға, себеп-салдарлық байланыстар орнатуға; салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың жалпы белгілері мен айырмашылықтарын анықтауға қабілетті; PO3-арнайы тарихи пәндердің пайда болу және даму тарихы, олардың қалыптасу кезеңдері мен қазіргі жағдайы, оқытылатын пәндердің негізгі ұғымдары, олардың ерекшеліктері мен оқу процесінде қолданылуы, әрбір арнайы тарихи пәннің зерттеу пәні, қазіргі тарих ғылымының тәртіптік құрылымының ерекшеліктері</p>	<p>PO1 - Демонстрирует знания и понимание основных исторических понятий и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов, владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; PO2 - Способен систематизировать знания специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками, анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; PO3 - Обладает знаниями по истории возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние, основные понятия изучаемых дисциплин, их</p>	<p>PO1 - Demonstrates knowledge and understanding of the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes, owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; PO2 is able to systematize the knowledge of special historical disciplines in the process of working on sources, analyze the information obtained in the study of special historical disciplines and connect them with the real historical process, analyze historical problems, establish cause-and-effect relationships; identify common features and differences of compared historical processes and events; RO3 - Has knowledge of the history of the emergence and development of special historical disciplines, the stages of their formation and the current state, the basic concepts of the studied disciplines, their specifics and application in the learning process, the subject of research of each special historical discipline, the features of the disciplinary structure of modern historical science</p>
---	---	--

<p>туралы білімі бар РО4-тәрбие мен оқытудың оңтайлы құралдарын, нысандарын, әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ электрондық оқытуды қоса алғанда, таным мен ынтымақтастыққа қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ны қоса алғанда, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізуге қабілетті; РО5-тарихи зерттеулер жүргізу кезінде қосалқы тарихи пәндердің негізгі ережелерін түсінуге және қолдануға дайын екендігін көрсетеді. РО6-тарихи зерттеулердің теориясы мен әдістерін жалпы кәсіптік білімді; базалық тарихи ақпаратты түсіну, сыни талдау және баяндау қабілетін; оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттермен, Тарихи дереккөздермен (заттай және жазбаша) жұмыс істеу дағдыларын; практикада қолданылатын қажетті теориялық білімді, ақпараттық-коммуникациялық білімді және іскерлікті меңгерген, оларды практикада қолдануға қабілетті; РО7-оқу және күнделікті өмірде Тарих бойынша пәндік теориялық білім мен зерттеу дағдыларын қолдану; РО 8-критериалды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін коррекциялау, талдау және диагностика жасау, тарихи дереккөздерді талдау, себеп-салдар байланысын орнату, палеографиялық, метрологиялық және хронологиялық материалдармен жұмыс жасау;</p>	<p>специфику и применение в процессе обучения, предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин ; РО4 - Способен проводить уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; РО5 - Проявляет готовность к пониманию и применению основных положений вспомогательных исторических дисциплин при проведении исторических исследований. РО6 - Владеет общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, с историческими источниками (вещественными и письменными); необходимыми теоретическими знаниями применимыми на практике, информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; РО7 -Применять предметные теоретические</p>	<p>and the place of special historical disciplines in it ; RO4 is able to conduct lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; RO5 - Shows readiness to understand and apply the basic provisions of auxiliary historical disciplines in conducting historical research. RO6 - Has general professional knowledge of the theory and methods of historical research; the ability to understand, critically analyze and present basic historical information; skills to work with educational and methodological literature, with historical sources (material and written); the necessary theoretical knowledge applicable in practice, information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; RO7 -Apply subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; RO8 - Uses diagnostics, analysis and evaluation, correction of student achievements based on knowledge of the technology of criterion assessment to analyze historical sources, establish cause-and-effect relationships, work with paleographic, metrological and chronological material;</p>
--	--	---

	знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; РО8 - Использует диагностику, анализ и оценку, коррекция достижений учащихся на основе знания технологии критериального оценивания анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом;	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы», «Археология»	«Древняя История Казахстана», «Археология»	«Ancient History of Kazakhstan», «Archeology»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Тарих ғылымы өз нәтижелерін тарихи дерек арқылы түйіндейді. Тарихи дерек түрлі сан-алуан. Осы деректерді сынау үшін қосалқы тарихи пәндердің ғылыми әдістері қолданылады. Қосалқы тарихи пәндерді оқытудың мақсаты- белгілі бір тарихи деректерді сынау үшін арнайы методика мен техникалық әдістерді қолдана отырып, зерттеуге үйретеді.	Предмет и задачи ВИД. Разнообразие ВИД и их место в исторической науке. История развития. Пиктографическая письменность. Появление древней письменности. Клинопись Месопотамии. Древнеегипетские иероглифы. История алфавитов: финикийский, этрусский, греческий, латинский. Древнетюркское руническое письмо.	Subject and tasks VIEW. Diversity of SPECIES and their place in historical science. History of development. Pictographic writing. The appearance of ancient writing. Cuneiform of Mesopotamia. Ancient Egyptian hieroglyphs. The history of alphabets: Phoenician, Etruscan, Greek, Latin. Ancient Turkic runic writing.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Ортағасыр тарихы», «Түркі халықтарының тарихы»	«Средневековая история», «История тюркских народов»	«Medieval History», «The History of the Turkic People»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Тастекова Г.Б., аға оқытушы, тарих магистрі	Тастекова Г.Б., старший преподаватель, магистр истории	Тастекова Г.Б., Senior Lecturer, Master of History

Қазақстанның ортағасыр тарихы/ Средневековая история Казахстана/ Medieval History of Kazakhstan/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Қазақстанның ортағасырлардағы тарихын (VI-XVIII ғғ. басы) меңгеру, тарихи процестердің мәнін ашу, Ортағасырлардағы Қазақстан жерінде болып өткен тарихи оқиғаларды Евразия халықтарының тарихымен байланыстыра отырып, қарастырады.</p>	<p>История Казахстана в средневековье (VI-XVIII вв.) (начало), раскрыть сущность исторических процессов, раскрыть исторические события, происходящие на территории Казахстана в Средневековье, связывая с историей народов Евразии.</p>	<p>The history of Kazakhstan in the Middle Ages (VI-XVIII centuries) (beginning), to reveal the essence of historical processes, to reveal historical events taking place on the territory of Kazakhstan in the Middle Ages, linking with the history of the peoples of Eurasia.</p>
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастық а, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and</p>
--	--	---

<p>отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
<p>«Қазақстанның ежелгі дүние тарихы», «Археология»</p>	<p>«История древнего мира Казахстана», «Археология»</p>	<p>«History of the ancient world of Kazakhstan», «Archeology»</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Батыс түрік қағанатына енген тайпалардың материалдық мәдениеті және өнері. Түркештер, олардың қоныстануы және саяси құрылымы. Түркештердің Соғдымен қарым-қатынасы. Арабтардың Оңтүстік Қазақстанда. Қазақстан аумағындағы оғыздар. Оғыз мемлекеті. Оғыздардың Хорезммен, қимақтармен, қыпшақтармен қарым-қатынасы. Қимақтардың қоныстануы. Қимақ мемлекетінің құрылуы және оның сыртқы байланыстары. Қыпшақ хандығы.</p>	<p>Материальная культура и искусство племен, вошедших в Западно-Тюркский каганат. Тюрки, их расселение и политическая структура. Отношения тюрков с Согдием. В Южном Казахстане Арабов. Огузы на территории Казахстана. Огузское государство. Отношения огузов с Хорезмом, кимаком, кипчаком. Поселение в кимеков. Образование и внешние связи Кимакского государства. Кыпчакское ханство.</p>	<p>The material culture and art of the tribes that entered the Western Turkic Khaganate. Turks, their settlement and political structure. The relations of the Turks with Sogdiya. There Are Arabs In Southern Kazakhstan. Oguz on the territory of Kazakhstan. The Oguz state. The relations of the Oguz with Khorezm, Kimak, Kipchak. Settlement in the Cymeks. Education and external relations of the Kimak State. The Kipchak Khanate.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
<p>«Қазақстанның жаңа заман тарихы», «Қазақстан тарихының тарихнамасы», «Түркі халықтарының тарихы»</p>	<p>«Новейшая история Казахстана», «Историография истории Казахстана», «История тюркских народов»</p>	<p>«The modern history of Kazakhstan», «Historiography of the history of Kazakhstan», «The History of the Turkic People»</p>
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
<p>Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор</p>	<p>Исенов О.И., кандидат исторических наук, профессор</p>	<p>Isenov O.I., Candidate of Historical Sciences, Professor</p>

Қазақстанның ортағасырдағы мемлекеттік дамуы/ Государственное развитие средневекового Казахстана/ State Development of Medieval Kazakhstan/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Қазақстанның ортағасырлардағы тарихын (VI-XVIII ғғ. басы) меңгеру, тарихи процестердің мәнін ашу, Қазақстан жерінде болып өткен тарихи оқиғаларды Еуразия халықтарының тарихымен байланыстыра отырып, ашып көрсету.</p>	<p>Обеспечить необходимый уровень подготовки студентов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины «Средневековая история Казахстана», изучить историю средневекового Казахстана (период VI - нач. XVIII в.), раскрыть главные направления исторических процессов, показать исторические события происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Еуразии.</p>	<p>To provide the necessary level of training of students on theoretical and practical issues of the discipline "Medieval history of Kazakhstan", to study the history of medieval Kazakhstan (period VI - beginning of XVIII century), to reveal the main directions of historical processes, to show historical events that took place on the territory of Kazakhstan in interrelation and interaction with the history of the peoples of Eurasia.</p>
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons</p>
--	--	--

электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның ежелгі дүние тарихы», «Археология»	«История древнего мира Казахстана», «Археология»	«History of the ancient world of Kazakhstan», «Archeology»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Ортағасырлық Қазақстанның әлеуметтік құрылымының тарихнамасы. Әлеуметтік топтар. Әлеуметтік институттар. Ақ сүйек. Қара сүйек. Торе. Бек. Байшылық институты. Шаруа. Батырлар. Билер. Тері. Құлдар.	Историография социальной структуры средневекового Казахстана. Социальные группы. Социальные институты. Белая кость. Черная кость. Торе. Бек. Институт байства. Шаруа. Батыры. Бии. Кожя. Рабы.	Historiography of the social structure of medieval Kazakhstan. Social groups. Social institutions. White bone. Black bone. Tore. Bek. The Institute of Baiting. Sharua. Batyrs. Bii. Kozha. Slaves.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның жаңа заман тарихы», «Қазақстан тарихының тарихнамасы», «Түркі халықтарының тарихы»	«Новейшая история Казахстана», «Историография истории Казахстана», «История тюркских народов»	«The modern history of Kazakhstan», «Historiography of the history of Kazakhstan», «The History of the Turkic People»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Исенов О.И., кандидат исторических наук, профессор	Isenov O.I., Candidate of Historical Sciences, Professor

**Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/
Basics of Law and Anti-Corruption Culture**

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру.	Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции.	To form a system of legal knowledge and a civic position on combating corruption.
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</p> <p>Қазақстанның қолданыстағы</p> <ul style="list-style-type: none"> - заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады; - оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды; - нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады; - меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары; - өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолдану; - білуге тиіс: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары; - меңгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции; - анализировать события и действия с точки зрения права, - применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; - владеть: навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры; - применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции; - знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной 	<p>After successful completion of the course, students will</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand the main provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration, as well as the essence, causes and measures to combat corruption; - analyze events and actions from the point of view of law, - apply regulations, as well as use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption; - possess: skills of conducting legal analysis of various documents, skills of improving the anti-corruption culture; - apply legal knowledge against corruption in your life; - to know: the essence of corruption and the reasons for its origin; the measure of moral and legal responsibility for corruption offenses; - be able to: realize the values of moral consciousness and follow moral norms in everyday practice; work to increase the level of anti-corruption culture among young people.
---	--	--

<p>практикада адамгершілік нормаларын ұстану; жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасау.</p>	<p>практике; работать над повышением уровня антикоррупционной культуры в молодежной среде.</p>	
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></p>		
<p>Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары мен категориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері. "Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлық табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелерінде мемлекет пен қоғамдық ұйымдардың өзара іс-қимылы.</p>	<p>Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Взаимодействие государства и общественных организаций в вопросах противодействия коррупции.</p>	<p>Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Fundamentals of constitutional law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of civil law of the Republic of Kazakhstan. Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of the Kazakh society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of an anti-corruption culture. Interaction of the state and public organizations in the fight against corruption.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></p>		
<p>Байтасова М.Ж. аға оқытушы</p>	<p>Аубакирова З.Б. ст.преподаватель</p>	<p>Aubakirova Z.B. Senior Lecturer</p>

<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы біртұтас түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic laws of the development of nature and society.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1- Тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарды білу;</p> <p>2- Экологиялық факторлардың жіктелуін білу</p> <p>3- Организмдердің өмірлік ортасы туралы түсінік болуы</p> <p>4- Экологиялық жүйелер ұғымдарының негіздерін меңгеру</p> <p>5- Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі принциптерін білу;</p> <p>6 -Антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжай білу;</p> <p>7- Тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>8- Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсете білу</p>	<p>1- Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания;</p> <p>2- Знать классификацию экологических факторов</p> <p>3- Иметь представления о жизненных средах организмов</p> <p>4- Владеть Основами понятиями экологических систем</p> <p>5- Знать основные принципы охраны природы и рационального природопользования;</p> <p>6- Уметь прогнозировать социально-экологические последствия антропогенной деятельности;</p> <p>7- Владеть теоретическими основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>8- Уметь оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1- To know the basic laws that determine the interactions of living organisms with the environment;</p> <p>2- Know the classification of environmental factors</p> <p>3- Have an idea of the living environments of organisms</p> <p>4- Master the basics of the concepts of ecological systems</p> <p>5- Know the basic principles of nature protection and rational nature management;</p> <p>6- Be able to predict the socio-ecological consequences of anthropogenic activities;</p> <p>7- Possess the theoretical foundations of life safety</p> <p>8- Be able to provide first aid in emergency situations</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология , биосфера ,өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic living environments, population ecology, ecology of communities and ecosystems, biosphere, theoretical foundations of life safety
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Кубеев М.С. , аға оқытушы	Кубеев М.С., ст. преподаватель	Kubeev M.S., senior lecturer

Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.	Формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде	Formation of an economic way of thinking, theoretical and practical skills of organizing successful entrepreneurial activity of enterprises in a competitive environment
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты аяқтағаннан кейін студенттер меңгереді - қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді; - экономикалық жағдайды талдайды; - кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді; - табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді; - бизнес-жоспарды құрады және ұсынады; - алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады; - кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады.	После завершения курса обучающиеся будут - понимать принципы и законы функционирования современной экономики, экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях; - анализировать экономическую ситуацию; - выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности; - давать характеристику успешности предпринимательской деятельности; - составлять и презентовать бизнес-планы; - применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности - принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности	After completing the course, students will - to understand the principles and laws of the functioning of the modern economy, economic categories, conceptual apparatus at the micro and macro levels; - analyze the economic situation; - identify the basic processes of a particular type of entrepreneurial activity; - to characterize the success of entrepreneurial activity; - make and present business plans; - apply the acquired knowledge to build a profitable business - make the right decisions in the field of economic and social management of entrepreneurship
---	---	--

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary

Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және	Фундаментальные проблемы функционирования экономики. Капитал. Рынок. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие, сущность,	Fundamental problems of the functioning of the economy. Capital. Market Supply and demand. Competition and monopoly. Entrepreneurship: the concept, essence, main types and forms of
--	--	--

<p>ұйымдастыру нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік мәдениеті және этикасы.</p>	<p>основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Финансирование предпринимательской деятельности. Культура и этика предпринимательства.</p>	<p>organization. Risks in entrepreneurial activity. Trade secret and ways to protect it. Financing of entrepreneurial activity. Culture and ethics of entrepreneurship.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></p>		
<p>Баязитова И.А.</p>	<p>Шмидт В.А.</p>	<p>-</p>

Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру

овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом

mastering the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people by effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, the region and the country as a whole

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар

- басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсіну;
- басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі теорияларын қолдану;
- жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалау;
- ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидаттарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастыру;
- тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалау
- іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық

После завершения курса обучающиеся будут

- понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления;
- использовать основные теории лидерства и власти для решения управленческих задач;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы, эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
- анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации
- обладать навыками делового общения; многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций;

After completing the course, students will

- to understand the essence and methods of the scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management;
- use the basic theories of leadership and power to solve managerial tasks;
- critically evaluate personal strengths and weaknesses;
- work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group work based on knowledge of group dynamics processes and principles of team formation;
- analyze and design interpersonal, group and organizational communications
- possess business communication skills; diverse management styles depending on different situations; methods and techniques of research of leadership qualities, technologies of development of leadership abilities

қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді дамыту технологияларына ие болу	методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития лидерских способностей	
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні. Көшбасшылық және менеджмент. Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары. Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы. Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері.	Природа и сущность лидерства. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства.	The nature and essence of leadership. Leadership and management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams and team building. Leader development. Leadership in the implementation of changes. Leadership problems.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Есімхан Г.Е. аға оқытушы	Тобылов К.Т. ст.преподаватель	Tobylov K.T. senior lecturer.

Ортағасырлар тарихы/ Средневековая история/ Medieval History/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Феодалдық қоғамдық-экономикалық формацияның теориялық-методологиялық аспектілері және ортағасырлық қоғам дамуының кезеңдеріндегі маңызды тарихи үдерістер назарға алынып, Еуропаны негіз ете отырып, Қытай, Жапония сияқты шығыс елдерінің ортағасырлық тарихы және орта ғасырлардағы Батыс пен Шығыс елдеріндегі тарихи дамудың негізгі және өзекті мәселелерін айқындап, олардың маңызын ашып көрсетуге бағыт беру.</p>	<p>выявить основные и актуальные проблемы средневековой истории стран Востока, таких как Китай, Япония, а также средневекового исторического развития Запада и Востока, с учетом теоретических и методологических аспектов феодальной социально-экономической формации и важных исторических процессов на этапах средневекового общества, сосредоточиться на раскрытии их значения.</p>	<p>to identify the main and actual problems of the medieval history of the countries of the East, such as China, Japan, as well as the medieval historical development of the West and East, taking into account the theoretical and methodological aspects of the feudal socio-economic formation and important historical processes at the stages of medieval society, to focus on revealing their significance.</p>
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Осы пәнді оқу нәтижесінде студенттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> негізгі тарихи түсініктер мен терминдерді білуі тиіс; сабақты ұйымдастыру және өткізу әдістемесін білуі тиіс ; әр сабақ тақырыбына дайындалуы және тақырыпты игере білуі тиіс; әртақырыптың әдістемелік нұсқауларына байланысты мазмұнын білуі тиіс. тарихи еңбектерге талдау жасай алады; сабақ тақырыбына байланысты қорытынды тұжырым жасай алады; қазіргі заманғы технологияларды қолданып, сабаққа дайындық жасай алады. <p>Курстың мазмұны мен негізгі бағыттарына сай практикалық дағдыларға ие болады. Курсты оқу кезінде келесі сабақ түрлері өткізіледі: лекциялар, практикалық сабақтар, СӨӨЖ СӨЖ.</p>	<p>В результате изучения данной дисциплины студенты:</p> <ol style="list-style-type: none"> знать основные исторические понятия и термины; знать методы организации и проведения уроков; быть готовым к каждой теме урока и уметь овладеть темой; должны знать содержание каждой темы в зависимости от руководящих принципов. умеет анализировать исторические произведения; может сделать выводы, относящиеся к теме урока; умеет готовиться к урокам с использованием современных технологий. <p>Получает практические навыки в соответствии с содержанием и основными направлениями курса.</p>	<p>As a result of studying this discipline, students:</p> <ol style="list-style-type: none"> know the basic historical concepts and terms; know the methods of organizing and conducting lessons; be ready for each topic of the lesson and be able to master the topic; must know the content of each topic depending on the guidelines. can analyze historical works; can draw conclusions related to the topic of the lesson; knows how to prepare for lessons using modern technologies. <p>Gets practical skills in accordance with the content and main directions of the course. The following types of classes are held during the course: lectures, practical classes, TSIS, SIS.</p>
--	--	---

	В ходе курса проводятся следующие виды занятий: лекции, практические занятия, СРСР, СРС.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Археология», «Ежелгі дүние тарихы», «Ежелгі Қазақстан тарихы»	«Археология», «История Древнего мира», «Древняя история Казахстана»	«Archeology», «History of Ancient World», «Ancient History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Құл иеленушілік қоғаммен салыстырғанда феодалдық құрылыстағы қоғамның әлдеқайда прогрессивті екенін ұғындыру болып табылады. Жер үлесіне ие болған шаруалар еңбек өнімділігін арттыруға мүдделі болып отырды. Бұл мүдделілік оларды жер мен жеке бас тәуелділігінен құтқарды. Феодалдық қоғамда сауданың ұлғаюына негіз болып, мәдениет ошағына айнала бастаған қалаларда ұсақ тауарлы өндірістің дамуы сақталып отырды. Қалаларда алғашқы капиталистік кәсіпорын – мануфактуралар мен буржуазиялық қоғамның жаңа таптары қалыптасты. Тауарлық шаруашылығының дамып ұлғаюының нәтижесінде аграрлық қатынастардың сипаты өзгеріп, кейбір жерлерде капиталистік типтегі фермерлік шаруашылықтардың түрлері пайда бола бастағанын студенттер тұжырымды сипаттай білуді қалыптастыру.	Цель состоит в том, чтобы объяснить, что общество феодального строительства намного более прогрессивно, чем общество рабовладельческой собственности. Крестьяне, получившие земельные доли, были заинтересованы в повышении производительности труда. Этот интерес спас их от земли и личной зависимости. В феодальном обществе развитие мелкого производства поддерживалось в городах, которые стали базой для роста торговли и стали центрами культуры. Первые капиталистические предприятия - мануфактуры и новые классы буржуазного общества - возникли в городах. Развить у студентов умение описывать концепцию, согласно которой в результате развития товарно-денежной экономики изменился характер аграрных отношений, а в некоторых местах возникли фермерские хозяйства капиталистического типа.	The aim is to explain that the society of feudal construction is much more progressive than the society of slave ownership. The peasants who received land shares were interested in increasing labor productivity. This interest saved them from land and personal dependence. In feudal society, the development of small-scale production was supported in cities, which became the basis for the growth of trade and became centers of culture. The first capitalist enterprises - manufactories and new classes of bourgeois society - arose in the cities. To develop students' ability to describe the concept according to which, as a result of the development of the commodity-money economy, the nature of agrarian relations has changed, and in some places capitalist-type farms have emerged.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның жаңа заман тарихы», «Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы»	«Новая история Казахстана», «Всемирная история нового времени»	«Modern History of Kazakhstan», «Всемирная история нового времени»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Исенов О.И., кандидат исторических наук, профессор	Isenov O.I., Candidate of Historical Sciences, Professor

Әлем діндерінің тарихы/ История мировых религий/ History of World Religions/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>курсты зерделеу студенттерді дін феноменінің шығу тегі мен мәнінің әртүрлі ұғымдарымен таныстыру; дін ұғымының мазмұнын, оның адам және жалпы қоғам өміріндегі құрылымы мен функцияларын ашу; әлемдік және кейбір белгілі ұлттық діндерді, оның ішінде олардың тарихи эволюциясын, догматикалық діни ілімін, әртүрлі ағымдар мен бағыттарға бөлінуін қарастыру болып табылады</p>	<p>изучения курса является ознакомление студентов с различными концепциями происхождения и сущности феномена религии; раскрытие содержание понятия религии, ее структуры и функции в жизни человека и общества в целом; изучение мировых и некоторых наиболее известных национальных религий, включая рассмотрение их исторической эволюции, догматического вероучения, разделения на различные течения и направления</p>	<p>the purpose of the course is to familiarize students with various concepts of the origin and essence of the phenomenon of religion; to reveal the content of the concept of religion, its structure and function in human life and society as a whole; to study the world and some of the most famous national religions, including consideration of their historical evolution, dogmatic doctrine, division into various currents and directions</p>
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Бакалавриат бағдарламасын меңгеру нәтижесінде білім алушы "әлемдік діндер тарихы" пәні бойынша оқытудың келесі нәтижелерін меңгеруі тиіс»: ПК-3-білім алушылардың оқу және оқудан тыс іс-әрекетінде білім алу және рухани-адамгершілік даму міндеттерін шеше білу қабілеті ОР-1-дінтану терминдерінің мазмұны, діннің мәні және оның түрлері, әлемдік және негізгі ұлттық діндер, шіркеу-мемлекеттік қатынастардың модельдері, дін саласындағы қазіргі жағдай ОР-2-ғылыми дүниетаным тұрғысынан әлемдік, религиялық және әлеуметтік мәселелерді талдау.</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История мировых религий»: ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОР-1–содержание рели-гиозоведческих терминов, сущность религии и её ви-ды, мировые и основные национальные религии, модели церковно-государственных отношений, современную ситуа-цию в религиозной сфере ОР-2–анализировать мировоззренческие, религи-озные и социальные про-блемы с позиций научного мировоззрения.</p>	<p>As a result of mastering the bachelor's degree program, the student must master the following learning outcomes in the discipline "History of World Religions": PC-3-the ability to solve the problems of education and spiritual and moral development of students in educational and extracurricular activities OP-1-the content of religious terms, the essence of religion and its forms, world and major national religions, models of church-state relations, the current situation in the religious sphere OP-2-to analyze worldview, religious and social problems from the standpoint of a scientific worldview.</p>
--	---	---

Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites

«Археология», «Ежелгі дүние тарихы», «Ежелгі Қазақстан тарихы»	«Археология», «История Древнего мира», «Древняя история Казахстана»	«Archeology», «History of Ancient World», «Ancient History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Діннің даму кезендері. Әлемдік діндердің спецификасы. Діннің негізгі мәселелері, түсініктері мен категориялары. Заманауи жағдайдағы буддистік дін оқуының, культінің, ұйымының эволюциясы тенденциялары. Христиандықтың пайда болу алғышарттары мен оның мәні. Христиандық дін оқуы және культі. Христиандықтың негізгі бағыттары. Исламның пайда болуының экономикалық және идеялық алғышарттары. Исламның дін оқуы және культі. Исламның негізгі бағыттары.	Этапы развития религии, специфика мировых религий. Основные проблемы, понятия и категории религии. Характер общего научного подхода в объяснении религиозного и научного мировоззрения, понимание роли и места религии в прошлом и настоящем. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях. Предпосылки возникновения христианства и его сущность. Вероучение и культ христианства. Основные направления христианства. Экономические и идейные предпосылки возникновения ислама. Вероучение и культ ислама. Основные направления ислама.	Stages of the development of religion, the specifics of world religions. The main problems, concepts and categories of religion. The nature of the general scientific approach in explaining the religious and scientific worldview, understanding the role and place of religion in the past and present. Trends in the evolution of Buddhist doctrine, cult, organization in modern conditions. Prerequisites for the emergence of Christianity and its essence. The creed and cult of Christianity. The main directions of Christianity. Economic and ideological prerequisites for the emergence of Islam. The creed and cult of Islam. The main directions of Islam.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның жаңа заман тарихы», «Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы»	«Новая история Казахстана», «Всемирная история нового времени»	«Modern History of Kazakhstan», «Всемирная история нового времени»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Исенов О.И., кандидат исторических наук, профессор	Isenov O.I., Candidate of Historical Sciences, Professor

**3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /
Элективные дисциплины для студентов 3 курса**

<i>Қазақстанның жаңа заман тарихы/ Новая история Казахстана/ Modern History of Kazakhstan/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Қазақ хандығының трансформациялық процесін Ресей империясының отарлау көзі ретінде қарастыру, сонымен қатар оған тарихи көзқараста объективті баға беру.	Рассмотреть процесс трансформации Казахского ханства как источник колонизации Российской империи, а так же дать ей объективную оценку с исторической точки зрения.	To consider the process of transformation of the Kazakh Khanate as a source of colonization of the Russian Empire, as well as to give it an objective assessment from a historical point of view.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім	1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических	1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT,

<p>беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның ортағасырлар тарихы», «Түркі халықтарының тарихы»	«Средневековая история Казахстана», «История тюркских народов»	«Medieval history of Kazakhstan», «The History of the Turkic People»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Қазақстанға Ресейдің агрессиясының басталуы. XVIII ғ. екінші жартысындағы Батыс Қазақстандағы қоғамдық-саяси дағдарыс. Ішкі хандықтың құрылуы мен жағдайы. Орталық және Шығыс Қазақстанда отарлық билік жүйесінің күшеюі. Ресейлік отарлық билік жүйесін енгізудің сипаты, ерекшелітері және салдары. Батыс Қазақстанда патшалық Ресейдің отарлық бағытының күшеюі. Ресей агрессиясына қарсы ұлт-азаттық қозғалыстар. Қазақстанның өз мемлекеттігінен айырылуы және Ресейдің отарына айналуы. Бірінші орыс революцияның Қазақстанға әсері. Қазақстан Ресейдегі жаңа революциялық даму және реакциялық кезеңде.</p>	<p>Начало агрессии России к Казахстану. Общественно-политический кризис в Западном Казахстане во второй половине XVIII в. Образование и положение Внутреннего ханства. Усиление колониальной политической системы в Центральном и Восточном Казахстане. Характеристика, особенности и последствия внедрения российской колониальной политики. Усиление колониального направления царской России в Западном Казахстане. Национально-освободительные движения против Российской агрессии. Лишение Казахстана своей государственности и</p>	<p>The beginning of Russia's aggression against Kazakhstan. Socio-political crisis in Western Kazakhstan in the second half of the XVIII century. Formation and position of the Inner Khanate. Strengthening of the colonial political system in Central and Eastern Kazakhstan. Characteristics, features and consequences of the introduction of Russian colonial policy. Strengthening of the colonial direction of tsarist Russia in Western Kazakhstan. National liberation movements against Russian aggression. The deprivation of Kazakhstan of its statehood and the transformation into a colony of Russia. The impact of the first Russian Revolution on Kazakhstan. Kazakhstan in the new revolutionary development in Russia and the</p>

Қазақстан бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарында. 1916 жылғы халық көтерілісі. Қазақстан 1917 жылғы Ақпан революциясынан кейінгі кезеңде.	преобразование в колонию России. Влияние на Казахстан первой русской революции. Казахстан в новом революционном развитии в России и реакционном периоде. Казахстан в годы первой мировой войны. Народной восстание 1916 года. Казахстан после Февральской революции 1917 года.	reactionary period. Kazakhstan during the First World War. The People's Uprising of 1916. Kazakhstan after the February Revolution of 1917.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)», «Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)», «Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Наурызбаева Э.К., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Наурызбаева Э.К., кандидат исторических наук, профессор	Nauryzbayeva E.K., Candidate of Historical Sciences, Professor

***Гуманитарлық білім берудегі әлеуметтік әріптестік/ Социальное партнерство в гуманитарном образовании/
Social Partnership in Humanitarian Education/***

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Пән гуманитарлық білім беру саласындағы мүдделі ұйымдармен серіктестік байланыстары мен принциптерін анықтайды.	Дисциплина определяет связи и принципы партнерских взаимодействий с заинтересованными организациями в области гуманитарного образования.	The discipline defines the relations and principles of partnership with interested organizations in the field of humanities education.
---	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p>
---	---	--

отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады	технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның ортағасырлар тарихы», «Түркі халықтарының тарихы»	«Средневековая история Казахстана», «История тюркских народов»	«Medieval history of Kazakhstan», «The History of the Turkic People»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Курсты оқу барысында студенттер гуманитарлық профильдің негізгі ұйымдарымен танысады, олар студенттердің гуманитарлық дайындығының сапасын анықтайды.	В ходе изучения курса студенты знакомятся с основными организациями гуманитарного профиля, определяющими качество гуманитарной подготовки студентов	During the course, students get acquainted with the main humanitarian organizations that determine the quality of students' humanitarian training
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)», «Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)», «Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Наурызбаева Э.К., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Наурызбаева Э.К., кандидат исторических наук, профессор	Naurzybayeva E.K., Candidate of Historical Sciences, Professor

Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы/ Всемирная история нового времени/ World History of Modern Times

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Батыс елдерінің жаңа заман және қазіргі заман тарихын оқу мен оқытуда студенттердің бойына формациялық және өркениеттілік тәсілдерді сіңіру	Привить студентам навыки формационного и цивилизационного подходов к изучению и в преподавании новой и новейшей истории стран Запада	To instill in students the skills of formational and civilizational approaches to the study and teaching of the new and modern history of Western countries
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and</p>
---	---	---

8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі дүние тарихы», «Ортағасырлар тарихы»	«История древнего мира», «Средневековая история»	«History of Ancient World», «Medieval History»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Батыс пен Шығыс елдерінің тарихымен байланысты негізгі оқиғаларды қарастыру. XVI – XIX ғғ Батыс елдерінің тарихы. Жаңа заман тарихының ең маңызды оқиғалары мен мәселелері қарастырылады, аталған кезеңдегі батыс қоғамының әлеуметтік-экономикалық және мемлекеттік-құқықтық дамудың негізгі тенденциялары, қоғамдық ой мен мәдениеттің эволюциясы талданады	Рассмотрение основных событий связанных с историей стран Запада и Востока. История стран Запада в XVI - XIX вв. Рассматриваются важнейшие события и проблемы истории Нового времени, анализируются основные тенденции социально-экономического и государственного развития западного общества в указанный период, эволюция общественной мысли и культуры.	Consideration of the main events related to the history of the countries of the West and East. The history of Western countries in the XVI - XIX centuries . The most important events and problems of the history of Modern times are considered, the main trends of socio-economic and state-legal development of Western society in this period, the evolution of public thought and culture are analyzed.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы»	«Новейшая история стран Европы и Америки»	«Newest History of Countries of Europe and America»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Анасова Айнаш Бектурсыновна аға оқытушы	Бекмагамбетова М.Ж. профессор	Bekmagambetova M.Zh. Professor

Мұрағат-мұражайтану/ Архиво-музееведение/ Archive-Museology

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Мақсаты: кешенді ғылыми пән ретінде мұрағаттану және мұражайтану теориясының негіздерінен білім беру.</p> <p>- Осыған сәйкес мынадай міндеттерді шешу назарға алынды:</p> <p>- Мұрағат және мұражай ісінің дамуының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру;</p> <p>- Қазақстан мұрағатының және мұражайының құрылу және қалыптасу , өркендеп дамуының негіздерін қарастыру;</p> <p>- Қостанай мұрағатының пайда болуы және дамуының басты кезеңдерін анықтау мен саралау және мұрағат құрылысы тарихының мәселелерін тарихи, деректану, мұрағаттану еңбектері арқылы талдау жасау;</p> <p>- Мұрағаттану және мұражайтану саласындағы заңдар және негізгі нормативтік әдістемелік құжаттармен таныстыру;</p> <p>- Мемлекеттік мұрағат және мұражайлар қорын тарих ғылымының құжаттық базасы ретінде қарастыру;</p> <p>- Мұрағаттардағы және мұражайлардағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының ұйымдастырылу процесін зерделеу;</p> <p>- Мұрағат деректерін, құжаттарды талдау әдістерін көрсету;</p> <p>- Мемлекеттік мұрағаттарда және мұражайларда құжаттарды жинақтау және олардың құндылығына сараптама жүргізу жұмыстарын ғылыми саралау мен мемлекеттік</p>	<p>цель курс «Архиво-музееведение», как научная дисциплина вооружает будущих работников теоретическими, методическими знаниями, прививает им навыки в решении организационных и практических вопросов архивного и музейного дела.</p> <p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование теоретической и методологической базы исторических знаний, отвечающей стратегическим задачам укрепления суверенной государственности Казахстана и национальной безопасности; • рассмотреть исторические этапы архивного и музейного дела, теоретические и методические основы деятельности архивов и музеев республики, их состав и содержание; • раскрытие проблем современной методики и научной организации работы архивных и музейных учреждений. 	<p>the purpose of the course "Archival and museology", as a scientific discipline, equips future employees with theoretical, methodological knowledge, instills in them skills in solving organizational and practical issues of archival and museum business.</p> <p>tasks</p> <ul style="list-style-type: none"> • formation of a theoretical and methodological base of historical knowledge that meets the strategic objectives of strengthening the sovereign statehood of Kazakhstan and national security; • to consider the historical stages of archival and museum business, the theoretical and methodological foundations of the archives and museums of the republic, their composition and content; • disclosure of the problems of modern methodology and scientific organization of the work of archival and museum institutions.
--	--	--

<p>мұрағат және мұражай қорлары бойынша тарихи құжаттардың сипаттамасын анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курстың ғылыми-практикалық маңызын түсіндіру; - Мұрағат және мұражайдың жергілікті материалдарын пайдалана отырып, студенттердің туған ел тарихына құштарлығын арттыру 		
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>Берілген пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мұрағат-мұражай тарихын, фактілердің негізгі себептері, барысы, тарихи маңызын білу 2. курстың өзекті мәселелерін қарастыру 3. диниетанымдық сипатта жүйелік білімді иелену. <p>Бакалаврдың істей алатыны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пәнге байланысты ұсынылған әдебиеттердің материалдарын пайдалана білу 2. деректі құжаттармен жұмыс жасай алу. 3. Қазіргі заманғы білім беру технологияларын пайдаланып, жаңа білімдерді алуды үйрену, ғылыми негізінде өз еңбегін ұйымдастыру. 4. Қалыптасатын дағдылар: Қосымша құжаттар, дерек көздерімен жұмыс жасай алу. - Алған білімдерін практика жүзінде қолдана алу - Әлеуметтік гуманитарлық ғылымдардың әдістерін өзінің түрлі кәсіптік қызмет саласында пайдалануды үйрену. 	<p>В результате освоения данной дисциплины студенты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знать историю архива-музея, основные причины, ход, историческое значение фактов 2. рассмотрение актуальных вопросов курса 3. Владение системными знаниями динитетического характера. <p>Том, что работать на бакалавра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уметь использовать материалы рекомендуемой литературы в зависимости от дисциплины 2. умение работать с документальными документами. 3. научиться получать новые знания, используя современные образовательные технологии, организовывать свой труд на научной основе. 4. формируемые навыки: умение работать с дополнительными документами, источниками данных. <p>Умение применять полученные знания на практике– Научиться использовать методы социально-гуманитарных наук в различных– сферах своей профессиональной деятельности.</p>	<p>As a result of mastering this discipline, students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. know the history of the archive-museum, the main reasons, the course, the historical significance of the facts 2. consideration of topical issues of the course 3. Possession of systematic knowledge of a dinitetic nature. <p>What to work for a bachelor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. be able to use the materials of the recommended literature, depending on the discipline 2. ability to work with documentary documents. 3. learn to acquire new knowledge using modern educational technologies, organize your work on a scientific basis. 4. formed skills: the ability to work with additional documents, data sources. <p>Ability to apply the acquired knowledge in practice□ Learn to use the methods of social sciences and humanities in various fields of their professional activities.</p>

<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі дүние тарихы», «Ортағасырлар тарихы»	«История древнего мира», «Средневековая история»	«History of Ancient World», «Medieval History»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қазақстан Республикасының білім саласындағы реформалар қазіргі қоғам талаптарына сай сәйкес мамандарды дайындап шығаруды мақсат етіп қойып отыр. Мұрағат және мұражай мекемелерінде болашақта мамандар көптеп қажет болады. Мұрағаттану және мұражайтану пәндері қосалқы тарихи ғылымдардың бірі ретінде жоғары оқу орындарының тарих факультеттерінде оқытыла бастады. Бұл - өмір талабы. Өйткені мұрағаттық іс мемлекеттік тұрғыда саяси, ғылыми, құқықтық және практикалық мәселелерді қарастырады. Мұрағат дегеніміз тарихи құжаттарды сақтайтын өткен өмірдің деректі ескерткіші. Сондықтан «Мұрағат - мұражайтану» курсы студенттерді мұражай және мұрағат ісіне оқытуда маңызы зор. Мұрағаттану пәнінде мұрағат ісін ұйымдастыру тарихына, мұрағаттық құқық пен мұрағаттық заңға, менеджмент пен маркетингке баса назар аударады.	Реформы в сфере образования Республики Казахстан ставят своей целью подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного общества. В архивных и музейных учреждениях в будущем потребуется большое количество специалистов. Предметы архивоведения и музееведения стали преподаваться на исторических факультетах высших учебных заведений как одна из вспомогательных исторических наук. Это-требование жизни. Ведь архивное дело в государственном контексте затрагивает политические, научные, правовые и практические вопросы. Архив - это документальный памятник прошлого, в котором хранятся исторические документы. Поэтому курс "архивоведение-музееведение" имеет большое значение в обучении студентов музейному и архивному делу. В дисциплине архивоведение особое внимание уделяется истории организации архивного дела, архивному праву и архивному праву, менеджменту и маркетингу.	Reforms in the field of education of the Republic of Kazakhstan aim to train specialists in accordance with the requirements of modern society. In the future, a large number of specialists will be needed in archival and museum institutions. The subjects of archival science and museology began to be taught at the historical faculties of higher educational institutions as one of the auxiliary historical sciences. This is a requirement of life. After all, archival work in the state context affects political, scientific, legal and practical issues. The archive is a documentary monument of the past, in which historical documents are stored. Therefore, the course "archival science-museology" is of great importance in teaching students museum and archival work. In the discipline of archival science, special attention is paid to the history of the organization of archival affairs, archival law and archival law, management and marketing.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы»	«Новейшая история стран Европы и Америки»	«Newest History of Countries of Europe and America»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Анасова Айнаш Бектурсыновна аға оқытушы	Бекмагамбетова М.Ж. профессор	Bekmagambetova M.Zh. professor

**Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)/
Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)/
Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)/**

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Студенттердің Қазақстанның XX ғасырдың бірінші жартысы қазіргі заман тарихының мәселелерімен танысуына мүмкіндік жасау	Изучить процессы модернизации казахстанского общества, изучить широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания новейшей истории Казахстана первой половины XX века.	To study the processes of modernization of Kazakh society, to study a wide range of problems and issues of fundamental importance for understanding the modern history of Kazakhstan in the first half of the twentieth century.
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern</p>
---	---	--

ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы», «Қазақстанның ортағасыр тарихы», «Қазақстанның жаңа заман тарихы»	«Древняя история Казахстана», «Средневековая история Казахстана», «Новая история Казахстана»	«Ancient History of Kazakhstan», «Medieval History of Kazakhstan», «Modern History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бүгінгі таңда тәуелсіз Қазақстанда «қазіргі заман тарихы» кезеңін оқу басты мәселелердің бірі болып табылады. Курсты оқу кезінде Қазақстан тарихы мәселелерін ашып, әлеуметтік-экономикалық және саясат процесстері ерекшеліктерін оқуға мүмкіндік туады.	Переход к новой модели политической трансформации общества. Динамика и модернизация общественно-политических процессов. Проблемы социально-экономической модернизации. Модернизация в области внешней политики и национальной безопасности. Духовная модернизация казахстанского общества.	Transition to a new model of political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of Kazakhstan society.
<i>Постпреквизиттері / Постпреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Еуразия тарихы/ История евразийства/ History of Eurasianism

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Студенттердің Қазақстанның ХХ ғасырдың бірінші жартысы қазіргі заман тарихының мәселелерімен танысуына мүмкіндік жасау	Изучить процессы модернизации казахстанского общества, изучить широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания новейшей истории Казахстана первой половины ХХ века.	To study the processes of modernization of Kazakh society, to study a wide range of problems and issues of fundamental importance for understanding the modern history of Kazakhstan in the first half of the twentieth century.
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p>
--	--	--

сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы», «Қазақстанның ортағасыр тарихы», «Қазақстанның жаңа заман тарихы»	«Древняя история Казахстана», «Средневековая история Казахстана», «Новая история Казахстана»	«Ancient History of Kazakhstan», «Medieval History of Kazakhstan», «Modern History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бүгінгі таңда тәуелсіз Қазақстанда «қазіргі заман тарихы» кезеңін оқу басты мәселелердің бірі болып табылады. Курсты оқу кезінде Қазақстан тарихы мәселелерін ашып, әлеуметтік-экономикалық және саясат процесстері ерекшеліктерін оқуға мүмкіндік туады.	Переход к новой модели политической трансформации общества. Динамика и модернизация общественно-политических процессов. Проблемы социально-экономической модернизации. Модернизация в области внешней политики и национальной безопасности. Духовная модернизация казахстанского общества.	Transition to a new model of political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of Kazakhstan society.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Европы и Америки/ Newest History of Countries of Europe and America/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы бойынша ақпараттық және өркениеттік тәсілдермен таныстыру және оқытуда пайдалану	Привить студентам навыки формационного и цивилизационного подходов к изучению и в преподавании новейшей истории стран Европы и Америки	To instill in students the skills of formational and civilizational approaches to the study and teaching of the modern history of Europe and America
---	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
--	---	--

нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы»	«Всемирная история нового времени»	«World History of Modern Times»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
І дүниежүзілік соғыс және революциялар.1917 ж. Қазан төңкерісі және оның әсері. Версаль-Вашингтон жүесі. 1920-30 жылдарындағы КСРО, Еуропа және АҚШ мемлекеттері жартылай тұрақтандыру кезеңінде. Әлемдік экономикалық дағдарыс. 30-шы жылдарындағы Ұлыбритания. Ф. Рузвельттің «Жаңа бағыт» саясаты. Фашистік және авторитарлық мемлекеттер. Еуропадағы тоталитарлық режимдерінің орнатылуы. Франция «Халық майдан» кезеңінде. 1937-1939 жж. Еуропадағы саяси дағдарыс. Екінші дүниежүзілік соғыс 1945-1949 жж. Кенес Одағы. Қырғи-қабақ соғысы. АҚШ –ғы «ұлы қоғам» құрылысы. XXғ. екінші жартысындағы ГФР. XXғ. екінші жартысындағы Ұлыбритания. XXғ. екінші жартысындағы Франция. Шығыс Еуропа мемлекеттеріндегі төңкерістер. Латын Америка елдері XX-XXI ғасырлар аралығында. Кенес одағының ыдырауы, ТМД құрұлуы.	Революции после I мировой войны. Переворот октября 1917 года и его влияние на Версаль-Вашингтонскую систему. СССР1920-30-е годы. Государств Европы и США период частичной в стабилизации. Мировой экономический кризис. В 30-е годы в Великобритании. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Политика авторитарных и фашистских государств. Установка тоталитарных режимов в Европе. Франция в период «Народного фронта». Политический кризис в Европе1937-1939 гг. Вторая мировая война. Холодная война. В США «великого общества». ФРГ во второй половине XX в. Великобританияво второй половине XXв. Франция во второй половине XXв. Революции в странах восточной Европы. Страны Латинской Америки на рубеже веков. Распад СССР, образование СНГ.	Revolutions after the First World War. The October 1917 coup and its impact on the Montreal-Washington system.SSR1920-30s. The states of Europe and the USA have a period of partial stabilization.The global economic crisis.In the 30s in the UK. "The New Deal" by F. Roosevelt.The politics of authoritarian and fascist states.The installation of totalitarian regimes in Europe.France during the period of the "Popular Front". Political crisis in Europe1937-1939The Second World War. The Cold War.In the USA, the "great society". Germany in the second half of the twentieth century . Great Britain in the second half of the XX century. France in the second half of the XX century. Revolutions in the countries of Eastern Europe.Latin American countries at the turn of the century. The collapse of the USSR, the formation of the CIS.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Тарихнама»	«Историография»	« Historiography»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Балгабаева Г.З., профессор	Балгабаева Г.З., профессор	Balgabaeva G.Z., Professor

Қазақстан әлемдік қауымдастықта/ Казахстан в мировом сообществе/ Kazakhstan in the World Community/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Әлемдік қоғамдастықта Қазақстан саясатын жүргізуді зерделеу	Изучить проведение политики Казахстана в мировом сообществе	To study the implementation of Kazakhstan's policy in the world community
---	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Ұлттық саясат және әлеуметтік басымдықтар, әлеуметтік-саяси ұғымдар мен құрылымдар саласында терең білімге ие; Әлемдегі тарихи және қазіргі әлеуметтік-саяси жағдай түсінеді;</p> <p>2- Ұлттық саясаттың мақсаттарын және әртүрлі мәдениеттердің көзқарастары мен дәстүрлері: отбасылық өмір, әлеуметтік қатынастар, бос уақыт, жұмыс, дін, әлеуметтік иерархия және т.б. арасындағы қатынастарды түсінеді;</p> <p>3- Пайда болған проблемаларды шешу және шешім қабылдау кезінде тәуекелдерді қабылдауға дайын;</p> <p>4- Қоғамдық өмірі мен жұмысында, әсіресе көп мәдениетті қоғамда тиімді және конструктивті қатысуды алуы мүмкін;</p> <p>5- Сыни шығармашылық ойлауға, қоғамдық іс-шараға конструктивті қатысуға, сондай-ақ әр түрлі деңгейде шешімдер қабылдауға дайын;</p> <p>6- Жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;</p> <p>7- Ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық жүйе қауымдастығы және оның</p>	<p>1 -Имеет глубокие знания в области национальной политики и социальных приоритетов, социально-политических концепций и структур; исторической и современной социально-политической ситуации в мире;</p> <p>2- Понимает цели национальной политики и взаимоотношений между взглядами и традициями разных культур: семейная жизнь, общественные отношения, досуг, работа, религия, социальная иерархия и т.д;</p> <p>3- Имеет навыки общения, обсуждения, слушания, работы с другими, решения возникающих проблем и готов рискнуть при принятии решения;</p> <p>4- Умеет принимать эффективное и конструктивное участие в общественной жизни и на работе, в особенности в многокультурном обществе;</p> <p>5- Способен мыслить критически и творчески, конструктивно участвовать в общественных мероприятиях, а также принимать решения на местном, национальном и международном уровнях;</p> <p>6- Проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям</p>	<p>1 -Has in-depth knowledge in the field of national policy and social priorities, socio-political concepts and structures; historical and modern socio-political situation in the world;</p> <p>2- Understands the goals of national policy and the relationship between the views and traditions of different cultures: family life, social relations, leisure, work, religion, social hierarchy, etc.;</p> <p>3- Has the skills of communication, discussion, listening, working with others, solving emerging problems and is willing to take risks when making a decision;</p> <p>4- Is able to take an effective and constructive part in public life and at work, especially in a multicultural society;</p> <p>5- Able to think critically and creatively, participate constructively in public events, as well as make decisions at the local, national and international levels;</p> <p>6- Shows commitment to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy;</p> <p>7- Shows attachment to the system of universal and national values in their unity;</p> <p>8- Builds the educational process taking into account the national priorities of Kazakhstan.</p>
--	---	---

бірлігін түсінеді; 8- Қазақстандағы басымдыққа ие ұлттық құндылықты есепке ала отыра тәрбие процесін құрады.	гуманистической педагогики; 7- Проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; 8- Строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы»	«Всемирная история нового времени»	«World History of Modern Times»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
The transition to a new model of the political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of Kazakhstan society.	Переход к новой модели политической трансформации общества. Динамика и модернизация общественно-политических процессов. Проблемы социально-экономической модернизации. Модернизация в области внешней политики и национальной безопасности. Духовная модернизация казахстанского общества.	Transition to a new model of political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of Kazakhstan society.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Тарихнама»	«Историография»	« Historiography»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Балгабаева Г.З., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Балгабаева Г.З., кандидат исторических наук, профессор	Balgabaeva G.Z., Candidate of Historical Sciences, Professor

Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Азии и Африки/ Newest and Contemporary History of Countries of Asia and Africa/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Азия және Африка елдерінің қазіргі заманда саяси және экономикалық процестер қарастыру және жаңа индустриялық елдердің даму ерекшеліктерін көрсету	Рассмотреть политические и экономические процессы в странах Азии и Африки, и особенности развития новых индустриальных стран	To consider the political and economic processes in Asia and Africa, and the features of the development of new industrial countries
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and</p>
---	--	---

<p>өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i></p>		
<p>«Жаңа дәуірдің дүниежүзілік тарихы»</p>	<p>«Всемирная история нового времени»</p>	<p>«World History of Modern Times»</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></p>		
<p>Азия және Африка халықтарының тарихын оқудағы тарихи процес кезеңдерінің ерекшеліктерін айқындайды. XX ғ. I жартысындағы әлем қоғамының негізгі даму жолдары. Колониалдық жүйе дағдарысы. Ұлт-азаттық қозғалыстар. Афро-азиаттық мемлекеттерінің ұлттық даму парадигмалары. Ұлт-азаттық қозғалыс идеологиясы: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм. Діннің әсері. 1917-1945 жж. Жапония. 1917-1945 жж. Азия және Африка елдерінің әлемуттік-эономикалық дамуының негізгі сипаты. XX ғ. II жартысындағы халықаралық қатынастар. Екінші Дүниежүзілік соғысынан кейінгі Азия және Африка елдерінің тарихы. Халықаралық аренадағы қатынастары . Колониалдық жүйенің ыдырауы. Азия және Африкадағы тәуелсіз мемлекеттердің пайда болуы. Олардың даму жолдары. Шығыс елдерінің әлемдік экономикалық, қаржылық және сауда жүйесіне кіруі. Неоколониализмнің жаңа формалары мен әдістері. Әлемдік саясаттағы дамушы мемлекеттердің ролдері</p>	<p>Определяет особенности исторических этапов процесса в обучении истории народов Азии и Африки. XX. Основные пути развития общества. Кризис колониальной системы. Национально-освободительного движения. Парадигмы национального развития Афро-азиатских государств. Национально-освободительного движения: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм. 1917-1945 гг. Япония. Основные социально - экономические характеристики стран Азии и Африки-в 1917-1945 гг.. История стран Азии и Африки после второй Мировой войны. Отношений на международной арене. Распад колониальной системы. Появление независимых государств в Африке и Азии. Пути их развития. Страны востока в мировой экономической, финансовой и торговой системе. Неоколониализм: новые формы и методы. Рост роли развивающихся государств в мировой политике. Роль</p>	<p>Defines the features of the historical stages of the process in teaching the history of the peoples of Asia and Africa. XX. The main ways of development of society. The crisis of the colonial system. The National Liberation Movement. Paradigms of national development of Afro-Asian states. National Liberation Movement: ideology: Sunyatsenism, Gandhism, Kemalism, Marhaenism. 1917-1945 Japan. The main socio - economic characteristics of the countries of Asia and Africa-in 1917-1945.. The history of Asia and Africa after the Second World War. Relations in the international arena. The collapse of the colonial system. The emergence of independent States in Africa and Asia. Ways of their development. The countries of the East in the world economic, financial and trading system. Neocolonialism: new forms and methods. The growing role of developing countries in world politics. The role of Islam and other religions. Economic and political development of the Central Asian Republics</p>

өсуі. Ислам және басқа да діндердің ролі. Берілген елдердің тарихи процестері мен олардың перспективалары. Қазіргі замандағы орталық Азия республикаларының экономикалық және саяси дамуы.	ислама и других религий. Экономическое и политическое развитие Среднеазиатских республик	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Тарихнама»	«Историография»	« Historiography»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Балгабаева Г.З., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Балгабаева Г.З., кандидат исторических наук, профессор	Balgabaeva G.Z., Candidate of Historical Sciences, Professor

Қазақстан тарихнамасы/ Историография Казахстана/ Historiography of Kazakhstan/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Әртүрлі кезеңдегі тарихи ойдың тарихын қарастыру. Қазақстан тарихының маңызды және ең даулы мәселелерінің қалай қойылып, шешілгенін көрсету.</p>	<p>Рассмотрение истории исторической мысли Казахстана на различных этапах. Показать, как решались и ставились на разных ее этапах наиболее важные спорные проблемы истории Казахстана.</p>	<p>Consideration of the history of historical thought of Kazakhstan at various stages. To show how the most important controversial problems of the history of Kazakhstan were solved and posed at its various stages.</p>
---	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and</p>
---	--	---

сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстан тарихының таным процесі. Қазақстан тарихындағы орыс тарихнамасы. Қазақстан тарихындағы шетел тарихнамасы. Қазақстанның этнография ғылы мен антропологиясы. Кенес және тәуелсіз Қазақстан тарихнамасы.	Процесс познания истории Казахстана в древности и средневековье. История Казахстана в русской историографии. Зарубежная историография истории Казахстана. Антропологическая и этнографическая наука Казахстана. Историография советского и независимого Казахстана.	The process of learning the history of Kazakhstan in antiquity and the Middle Ages. The history of Kazakhstan in Russian historiography. Foreign historiography of the history of Kazakhstan. Anthropological and ethnographic science of Kazakhstan. Historiography of Soviet and independent Kazakhstan.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

**4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /
Элективные дисциплины для студентов 4 курса**

<i>Этнология/ Этнология/ /Ethnology/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Этнологияның (этнографияның) ғылым ретінде іргелі мәселелерін зерттеу	Изучение фундаментальных проблем этнологии (этнографии) как науки.	Study of fundamental problems of ethnology (ethnography) like science.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p>

<p>заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Археология», «Қазақстанның ортағасырлар тарихы», «Түркі халықтарының тарихы»	«Средневековая история Казахстана», «История тюркских народов»	«Archeology», «Medieval History of Kazakhstan», «The History of the Turkic People»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Кіріспе. Этнология теориясының негізі және бағыты. Әлем халықтарының негізгі классификациясы. Австралия және Океания халықтары. Азия халықтары. Африка халықтары. Америка халықтары. Еуропа халықтары. Қазақтардың этнологиясы. Этнос және табиғат. Әлем халықтарының стереотиптері және образы. Этногенез және антропогенез. Этнос және мәдениет. Этникалық процесстер және этностар арасындағы қарым-қатынастар. Этностар арасындағы жанжалдар және оның шешу жолдары.</p>	<p>Вводная лекция. Основные этнологические теории и направления. Основные классификации народов мира. Народы Австралии и Океании. Народы Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Европы. Этнология казахов. Этнос и природа. Образы и стереотипы народов мира. Этногенез и антропогенез. Этнос и культура. Этнические процессы и межэтнические отношения. Этнические конфликты и методы их урегулирования.</p>	<p>Introductory lecture. The main ethnological theories and trends. The main classifications of the peoples of the world. The peoples of Australia and Oceania. The peoples of Asia. The peoples of Africa. The peoples of America. The peoples of Europe. Ethnology of the Kazakhs. Ethnicity and nature. Images and stereotypes of the peoples of the world. Ethnogenesis and anthropogenesis. Ethnicity and culture. Ethnic processes and interethnic relations. Ethnic conflicts and methods of their settlement.</p>
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Тастекова Г.Б., аға оқытушы, тарих магистрі	Тастекова Г.Б., старший преподаватель, магистр истории	Tastekova G.B., Senior Lecturer, Master of History

Антропология/ Антропология/ Antropology

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Адамның биологиялық мәні туралы білімді тереңдету және сонымен бірге оның адам-ды Өмір тіршілігінің жүйесінен бөліп тұратын ерекшеліктерін, ең алдымен оның ақыл-есі, психикалық қызметін, әлеуметтік қасиеттерін, болмысының мәдениеттанушылық аспектілерін және т. б. атап көрсетеді.</p>	<p>Углубить знания о биологической сущности человека и в то же время подчеркивают его особенности, выделяющие человека из системы животного мира, – прежде всего его духовность, психическую деятельность, социальные качества, культурологические аспекты его бытия и др.</p>	<p>To deepen knowledge about the biological essence of man and at the same time emphasize his features that distinguish man from the system of the animal world – first of all, his spirituality, mental activity, social qualities, cultural aspects of his being and more.</p>
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT,</p>
---	--	---

<p>беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i></p>		
<p>«Археология», «Қазақстанның ортағасырлар тарихы», «Түркі халықтарының тарихы»</p>	<p>«Археология», «Средневековая история Казахстана», «История тюркских народов»</p>	<p>«Archeology», «Medieval History of Kazakhstan», «The History of the Turkic People»</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></p>		
<p>Ұсынылған білімнің жалпы көлемі ең алдымен Homo sapiens биологиялық тарихын зерттеуге байланысты қазіргі адамның өзгерістік заңдылықтарын сипаттаудан тұрады. Тарих, ата-ана, адамзаттың ойкумен бойынша қоныстануы мәселелері талқыланады, нәсілдік, экологиялық және конституциялық дифференциация тенденциялары сипатталады. Адамның биологиялық қасиеттерінің өзгерістігін қалыптастыру процесіне, адамның бейімделу қасиеттерінің биологиялық аспектілеріне және этногенез алғышарттарына ерекше назар аударылды.</p>	<p>Общий объем предложенных знаний включает в себя, прежде всего, описание закономерностей изменчивости современного человека в связи с исследованием биологической истории Homo sapiens. Обсуждаются проблемы истоков, прародины, расселения человечества по ойкумене, описываются тенденции расовой, экологической и конституциональной дифференциации. Особое внимание уделено процессу формирования изменчивости биологических свойств человека,</p>	<p>The general scope of the proposed knowledge includes, first of all, a description of the patterns of variability of modern man in connection with the study of the biological history of Homo sapiens. The problems of the origins, the ancestral homeland, the settlement of mankind in the ecumene are discussed, the tendencies of racial, ecological and constitutional differentiation are described. Special attention is paid to the process of formation of human biological properties variability, biological aspects of human adaptive properties and prerequisites of ethnogenesis.</p>

	биологическим аспектам адаптивных свойств человека и предпосылкам этногенеза.	
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Тастекова Г.Б., аға оқытушы, тарих магистрі	Тастекова Г.Б., старший преподаватель, магистр истории	Tastekova G.B., Senior Lecturer, Master of History

Тарихнама / Историография / Historiography/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Әртүрлі кезеңдегі тарихи ойдың тарихын қарастыру. Қазақстан тарихының маңызды және ең даулы мәселелерінің қалай қойылып, шешілгенін көрсету</p>	<p>Рассмотрение истории исторической мысли на различных этапах. Показать, как решались и ставились на разных ее этапах наиболее важные спорные проблемы истории Казахстана</p>	<p>Consideration of the history of historical thought at various stages. To show how the most important controversial problems of the history of Kazakhstan were solved and posed at its various stages</p>
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
--	---	---

сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Деректану»	«Источниковедение»	«Source studies»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Тарих ғылымы және тарих. Ежелгі дүние елдері мен Ортағасырлық еуропа тарихнамасы мен тарихи ой. Еуропаның позитивисттік тарихнамасы. Қазақстан тарихының ұлттық тарихнамасы. Тәуелсіз Қазақстанның тарихнамасы.	История исторической науки в целом. Историческая мысль в странах Древнего мира. Средневековая европейская историография. Европейская позитивистская историография. Национальная историография истории Казахстана. Историография периода независимого Казахстана.	The history of historical science in general. Historical thought in the countries of the Ancient world. Medieval European historiography. European Positivist Historiography. National Historiography of the history of Kazakhstan. Historiography of the period of independent Kazakhstan.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Қазақстан деректануы/ Источниковедение Казахстана/ Source studies of Kazakhstan

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Деректанудың негізгі ұғымдары туралы жүйелі білім беру, әртүрлі Жалпы ғылыми парадигмалар жүйесінде осы ұғымдарды талдай білу және тарихи деректер мен олардың кешендерін деректанулық талдау және синтездеу дағдыларын қалыптастыру, тарихи дереккөздердің жекелеген түрлерінің дамуы туралы, олардың өзара байланыстары және эволюциясының заңдылықтары туралы жүйелі білім беру.</p>	<p>Дать системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов, дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.</p>	<p>To give a systematic knowledge of the basic concepts of source studies, to form the ability to analyze these concepts in the system of various general scientific paradigms and to develop the skills of source analysis and synthesis of historical sources and their complexes, to give a systematic knowledge of the development of certain types of historical sources, their interrelations and mutual influences and the laws of their evolution.</p>
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи ұғымдар мен арнайы терминологияны біледі, тарихи үрдістердің дамуына кедергі келтіреді; 2- Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген; 3- Оқу және күнделікті өмірде Тарих бойынша пәндік теориялық білім мен зерттеу дағдыларын қолданады; 4- Ақпараттық-коммуникациялық білім мен іскерлікті меңгерген, оларды тәжірибеде қолдана алады; 5- Білім беруде инновациялық идеяларды іске асырады, стандартты емес және баламалы шешімдер қабылдауға қабілетті; 6- Қабілеті талдау және қалыптастыру пайымдауларды туралы жаһандық тарихи мәселелері;</p>	<p>1 - Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2 - Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3 – Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5 – Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6 – Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических</p>	<p>1 - Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2 - Owns the theoretical foundations and technologies of teaching the history of secondary school students; 3 - Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5 - Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6 - Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using</p>
---	---	--

<p>7- Тәрбие мен оқытудың тиімді құралдарын, нысандарын, әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын, соның ішінде электрондық оқытуды қоса алғанда, таным мен ынтымақтастыққа қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ны пайдалана отырып сабақтар мен сабақтар топтамасын өткізеді; 8- Критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың және нақты оқушылар мен бүкіл сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін бекітудің әртүрлі стратегияларын қолданады.</p>	<p>проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8 – Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8 - Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Тарих теориясы»	«Теория истории»	«Theory of History»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Тарих ғылымын дамытудың заманауи жағдайында оның деректану бөлімдеріне ерекше көңіл бөлінеді. Зерттеушінің табысы ол қандай деректік корпусы пайдаланғанына байланысты. Дерек көздері бойынша өткенді объективті қайта құру мәселесі тарихтан оның терең теориялық және әдіснамалық дайындығын талап етеді. Бұл пән тарихшының теориялық дайындығын күшейтуді және оны меңгеруді көздейді, оған әдебиет пен дереккөздерді таңдауда, зерттеу есебін шешуде көмектеседі. Жазба ескерткіштерді зерттеу әдістемесіне елеулі мән беріледі. Студенттер мәтіндерді анықтаудан бастап (эвристикалық кезең) деректік синтезге дейінгі жазбаша көздермен жұмыс істеудің негізгі кезеңдерін</p>	<p>В современных условиях развития исторической науки особое внимание уделяется таким ее разделам как источниковедение. Успех исследователя зависит от того, каким источниковым корпусом он пользовался. Проблема объективной реконструкции прошлого по источникам требует от историка его глубокой теоретической и методологической подготовленности. Данная дисциплина предполагает усилить теоретическую подготовку историка и ее освоение, помогает ему в выборе источников и литературы, в решении исследовательской задачи. Серьезное значение уделяется методике изучения письменных</p>	<p>In the modern conditions of the development of historical science, special attention is paid to its sections such as source studies. The success of the researcher depends on which source corpus he used. The problem of objective reconstruction of the past according to sources requires a deep theoretical and methodological readiness of the historian. This discipline assumes to strengthen the theoretical training of the historian and its development, helps him in choosing sources and literature, in solving a research problem. Serious importance is given to the methodology of studying written monuments. Students should clearly understand the main stages in working with written sources -from identifying texts (heuristic stage) to source synthesis.</p>

нақты көрсетуі тиіс.	памятников. Студенты должны четко представлять основные этапы в работе с письменными источниками-от выявления текстов (эвристический этап) до источниковедческого синтеза.	
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін)/ Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)/ Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Студенттердің Қазақстанның XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін қазіргі заман тарихының мәселелерімен танысуына мүмкіндік жасау	Изучить процессы модернизации казахстанского общества, изучить широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания новейшей истории Казахстана второй половины XX века по настоящее время	To study the processes of modernization of Kazakh society, to study a wide range of problems and issues of fundamental importance for understanding the modern history of Kazakhstan in the second half of the twentieth century to the present
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of</p>
---	---	--

<p>беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i></p>		
<p>«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)»</p>	<p>«Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)»</p>	<p>«Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)»</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></p>		
<p>Қазақстан соғыстан кейінгі кезеңде. Қазақстан "Жылымық". Қазақстан "тоқырау" кезеңінде. Кеңес кезеңіндегі Қазақстан мәдениеті. Қазақстан қайта құру кезеңінде. Тәуелсіз Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанды нығайту. Қазіргі Қазақстан мәдениеті.</p>	<p>Казахстан в послевоенный период. Казахстан в период «Оттепели». Казахстан в период «Застоя». Культура Казахстана в советский период. Казахстан в период перестройки. Независимый Казахстан. Укрепление независимого Казахстана. Культура современного Казахстана.</p>	<p>Kazakhstan in the post-war period. Kazakhstan during the "Thaw". Kazakhstan is in a period of "Stagnation". Culture of Kazakhstan in the Soviet period. Kazakhstan in the period of perestroika. Independent Kazakhstan. Strengthening of independent Kazakhstan. Culture of modern Kazakhstan.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></p>		
<p>Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор</p>	<p>Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор</p>	<p>Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor</p>

Қазақстанның демографиялық тарихы / Демографическая история Казахстана/ Demographic History of Kazakhstan/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Студенттердің Қазақстанның XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін қазіргі заман тарихының мәселелерімен танысуына мүмкіндік жасау	Изучить процессы модернизации казахстанского общества, изучить широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания новейшей истории Казахстана второй половины XX века по настоящее время	To study the processes of modernization of Kazakh society, to study a wide range of problems and issues of fundamental importance for understanding the modern history of Kazakhstan in the second half of the twentieth century to the present
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based</p>
--	---	--

отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	(formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)»	«Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)»	«Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қазақстан соғыстан кейінгі кезеңде. Қазақстан "Жылымық". Қазақстан "тоқырау" кезеңінде. Кеңес кезеңіндегі Қазақстан мәдениеті. Қазақстан қайта құру кезеңінде. Тәуелсіз Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанды нығайту. Қазіргі Қазақстан мәдениеті.	Казахстан в послевоенный период. Казахстан в период «Оттепели». Казахстан в период «Застоя». Культура Казахстана в советский период. Казахстан в период перестройки. Независимый Казахстан. Укрепление независимого Казахстана. Культура современного Казахстана.	Kazakhstan in the post-war period. Kazakhstan during the "Thaw". Kazakhstan is in a period of "Stagnation". Culture of Kazakhstan in the Soviet period. Kazakhstan in the period of perestroika. Independent Kazakhstan. Strengthening of independent Kazakhstan. Culture of modern Kazakhstan.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Тарихты оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории/ Information and Communication Technologies in History Teaching

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Болашақ тарих мұғалімдерін оқу үрдісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға дайындау, студенттердің тарихты оқытуда ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға байланысты құзыреттілігін қалыптастыру</p>	<p>Подготовить студентов – будущих учителей истории к применению современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по истории, сформировать у студентов компетенции связанные с применением информационных и коммуникационных технологий в обучении истории</p>	<p>To prepare students - future teachers of history for the use of modern information and communication technologies in the educational process of history, to form students' competencies related to the use of information and communication technologies in teaching history</p>
---	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Таңдалған білім беру траекториясына негізгі заманауи теориялық және әдістемелік тәсілдерін біледі; 2-Білімнің құндылығын түсінеді және оларды үнемі толықтыруға ұмтылады; 3-Оқу және танымдық процестің сапасын қамтамасыз ету үшін жаңа тәсілдер мен технологияларды қолданады (мақсатты белгілеу, жоспарлау, ұйымдастыру, мониторинг, бағалау және т.б.); 4-Өзінің білім беру қызметін жоспарлайды және талдайды; 5-Өзінің білім беру қызметінде рефлексияны көрсетіп, өзін-өзі бағалауды жүзеге асырады; 6-Өзара әрекеттесу тұлғалық бағытталған әдістері мен формалары, тұлғаны дамытудың әлеуметтік және саяси факторлары жөнінде біледі; 7-Мамандандырылған пәннің талабына сәйкес аралас ғылымдағы білімді түрлендіреді;</p>	<p>1 -Знает основные современные теоретические и методологические подходы по выбранной образовательной траектории; 2- Понимает ценность знаний и постоянно стремится пополнить их; 3- Применяет новые подходы и технологии (целеполагания, планирования, организации, контроля, оценки и пр.) для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; 4-Анализирует и планирует свою учебную деятельность; 5-Осуществляет рефлексию, самооценку своей учебной деятельности; 6-Владеет знаниями о природных и социальных факторах развития личности, принципах, методах, формах и средствах личностно-ориентированного взаимодействия; 7-Трансформирует знания в смежных</p>	<p>1 -Knows the main modern theoretical and methodological approaches for the chosen educational trajectory; 2- Understands the value of knowledge and constantly strives to replenish it; 3- Applies new approaches and technologies (goal setting, planning, organization, control, evaluation, etc.) to ensure the quality of the educational and cognitive process; 4-Analyzes and plans his educational activities; 5-Carries out reflection, self-assessment of their educational activities; 6-Has knowledge of natural and social factors of personality development, principles, methods, forms and means of personality-oriented interaction; 7-Transforms knowledge in related fields of science, taking into account the relevant subject specialization; 8-Demonstrates knowledge of the main periods of</p>
--	---	---

8-Тарих ғылымының қалыптасу кезеңдері жөнінде білімін көрсетеді.	областях науки с учетом соответствующей предметной специализации; 8-Демонстрирует знание основных периодов становления исторической науки.	the formation of historical science.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, деректану	Информационно-коммуникационные технологии, Источниковедение	Information and communication technologies, Source studies
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Ақпараттық технологиялар дамуының тарихы мен қазіргі заманғы оқыту әдістемесінде АКТ. Тарихи ақпараттық ресурстар: түсінігі, сипаттамасы және жіктелуі. Тарих бойынша цифрлық білім беру ресурстары. Квантитативті тарих немесе Тарихи информатика. Тарихи құбылыстар мен процестерді модельдеу. Тарихи зерттеу және білім беру процесінде фото-және бейне көздермен жұмыс істеу.	История развития информационных технологий и ИКТ в современной методике обучения. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Квантитативная история или историческая информатика. Моделирование исторических явлений и процессов. Работа с фото- и видеоисточниками в процессе исторического исследования и образования.	The history of the development of information technologies and ICT in modern teaching methods. Historical information resources: concept, description and classification. Digital educational resources on history. Quantitative history or historical computer science. Modeling of historical phenomena and processes. Working with photo and video sources in the process of historical research and education.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Сандық тарих/ Цифровая история/ Digital History

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Болашақ тарих мұғалімдерін оқу үрдісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға дайындау, студенттердің тарихты оқытуда ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға байланысты құзыреттілігін қалыптастыру</p>	<p>Подготовить студентов – будущих учителей истории к применению современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по истории, сформировать у студентов компетенции связанные с применением информационных и коммуникационных технологий в обучении истории</p>	<p>To prepare students - future teachers of history for the use of modern information and communication technologies in the educational process of history, to form students' competencies related to the use of information and communication technologies in teaching history</p>
---	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Таңдалған білім беру траекториясына негізгі заманауи теориялық және әдістемелік тәсілдерін біледі; 2-Білімнің құндылығын түсінеді және оларды үнемі толықтыруға ұмтылады; 3-Оқу және танымдық процестің сапасын қамтамасыз ету үшін жаңа тәсілдер мен технологияларды қолданады (мақсатты белгілеу, жоспарлау, ұйымдастыру, мониторинг, бағалау және т.б.); 4-Өзінің білім беру қызметін жоспарлайды және талдайды; 5-Өзінің білім беру қызметінде рефлексияны көрсетіп, өзін-өзі бағалауды жүзеге асырады; 6-Өзара әрекеттесу тұлғалық бағытталған әдістері мен формалары, тұлғаны дамытудың әлеуметтік және саяси факторлары жөнінде біледі; 7-Мамандандырылған пәннің талабына сәйкес аралас ғылымдағы білімді түрлендіреді;</p>	<p>1 -Знает основные современные теоретические и методологические подходы по выбранной образовательной траектории; 2- Понимает ценность знаний и постоянно стремится пополнить их; 3- Применяет новые подходы и технологии (целеполагания, планирования, организации, контроля, оценки и пр.) для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; 4-Анализирует и планирует свою учебную деятельность; 5-Осуществляет рефлексию, самооценку своей учебной деятельности; 6-Владеет знаниями о природных и социальных факторах развития личности, принципах, методах, формах и средствах личностно-ориентированного взаимодействия; 7-Трансформирует знания в смежных областях науки с учетом соответствующей</p>	<p>1 -Knows the main modern theoretical and methodological approaches for the chosen educational trajectory; 2- Understands the value of knowledge and constantly strives to replenish it; 3- Applies new approaches and technologies (goal setting, planning, organization, control, evaluation, etc.) to ensure the quality of the educational and cognitive process; 4-Analyzes and plans his educational activities; 5-Carries out reflection, self-assessment of their educational activities; 6-Has knowledge of natural and social factors of personality development, principles, methods, forms and means of personality-oriented interaction; 7-Transforms knowledge in related fields of science, taking into account the relevant subject specialization; 8-Demonstrates knowledge of the main periods of the formation of historical science.</p>
--	---	--

8-Тарих ғылымының қалыптасу кезеңдері жөнінде білімін көрсетеді.	предметной специализации; 8-Демонстрирует знание основных периодов становления исторической науки.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, деректану	Информационно-коммуникационные технологии, Источниковедение	Information and communication technologies, Source studies
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Ақпараттық технологиялар дамуының тарихы мен қазіргі заманғы оқыту әдістемесінде АКТ. Тарихи ақпараттық ресурстар: түсінігі, сипаттамасы және жіктелуі. Тарих бойынша цифрлық білім беру ресурстары. Квантитативті тарих немесе Тарихи информатика. Тарихи құбылыстар мен процестерді модельдеу. Тарихи зерттеу және білім беру процесінде фото-және бейне көздермен жұмыс істеу.	История развития информационных технологий и ИКТ в современной методике обучения. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Квантитативная история или историческая информатика. Моделирование исторических явлений и процессов. Работа с фото- и видеоисточниками в процессе исторического исследования и образования.	The history of the development of information technologies and ICT in modern teaching methods. Historical information resources: concept, description and classification. Digital educational resources on history. Quantitative history or historical computer science. Modeling of historical phenomena and processes. Working with photo and video sources in the process of historical research and education.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

***Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі/
 Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного
 образования/ Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education/***

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Білім берудің инклюзивтілігі принципі және болашақ педагогтарда инклюзия жағдайында жұмысқа дайындық туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру.	Формирование целостного представления о принципе инклюзивности образования и готовности к работе в условиях инклюзии у будущих педагогов.	Formation of a holistic view of the principle of inclusiveness of education and readiness to work in conditions of inclusion among future teachers.
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1 - Инклюзивті білім берудің негізгі терминдері мен түсініктерін, нормативтік-құқықтық базасын біледі</p> <p>2 - Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік түсініктерін біледі және түсінеді</p> <p>3 - ООП бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді</p> <p>4 - Жалпы білім беру жүйесінде балаларды оқытудың технологиялары мен мақсаттары, технологиялары туралы білімді практикада қолданады; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ПЛО бар балаларға арналған жеке білім беру бағдарламасы туралы</p> <p>5 - Инклюзивті білім беру ортасында критериалды бағалау технологиясына ие</p> <p>6 - Инклюзивті білім беруде ПЛО бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады</p> <p>7 - Инклюзивті білім беруде сыныпта барабар психологиялық ахуалды ұйымдастыра алады</p>	<p>1– Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования</p> <p>2– Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования</p> <p>3– Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>4– Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>5– Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>6– Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>7– Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях</p>	<p>1- Knows the basic terms and concepts, the regulatory framework of inclusive education</p> <p>2- Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education</p> <p>3- Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with OOP</p> <p>4- Applies in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with OOP in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and the individual training program for children with OOP</p> <p>5- Owns the technology of criterion assessment in the conditions of inclusive education</p> <p>6- Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with OOP in inclusive education</p> <p>7- Is able to organize an adequate psychological climate in the classroom in an inclusive education</p> <p>8- Is able to analyze and summarize information, choose and apply suitable methods for solving</p>
--	--	--

8 - Ақпаратты талдай және қорытындылай алады, практикалық есептерді шешудің қолайлы әдістерін таңдай алады және қолдана алады.	инклюзивного образования 8–Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.	practical problems.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Арнайы педагогика	Специальная педагогика	Special pedagogy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Special method of teaching English and other foreign language for students and pupils with special educational needs, taking into consideration physical and psychological conditions of student.	Special method of teaching English and other foreign language for students and pupils with special educational needs, taking into consideration physical and psychological conditions of student.	Special method of teaching English and other foreign language for students and pupils with special educational needs, taking into consideration physical and psychological conditions of student.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Таланова Анна Сергеевна, магистр дефектология, преподаватель	

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу/ Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями/ Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Білім берудің инклюзивтілігі принципі және болашақ педагогтарда инклюзия жағдайында жұмысқа дайындық туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру.	Формирование целостного представления о принципе инклюзивности образования и готовности к работе в условиях инклюзии у будущих педагогов.	Formation of a holistic view of the principle of inclusiveness of education and readiness to work in conditions of inclusion among future teachers.
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1 - Инклюзивті білім берудің негізгі терминдері мен түсініктерін, нормативтік-құқықтық базасын біледі</p> <p>2 - Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік түсініктерін біледі және түсінеді</p> <p>3 - ООП бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді</p> <p>4 - Жалпы білім беру жүйесінде балаларды оқытудың технологиялары мен мақсаттары, технологиялары туралы білімді практикада қолданады; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ПЛО бар балаларға арналған жеке білім беру бағдарламасы туралы</p> <p>5 - Инклюзивті білім беру ортасында критериалды бағалау технологиясына ие</p> <p>6 - Инклюзивті білім беруде ПЛО бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады</p> <p>7 - Инклюзивті білім беруде сыныпта барабар психологиялық ахуалды ұйымдастыра алады</p> <p>8 - Ақпаратты талдай және қорытындылай</p>	<p>1– Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования</p> <p>2– Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования</p> <p>3– Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>4– Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>5– Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>6– Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>7– Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях</p>	<p>1- Knows the basic terms and concepts, the regulatory framework of inclusive education</p> <p>2- Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education</p> <p>3- Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with OOP</p> <p>4- Applies in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with OOP in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and the individual training program for children with OOP</p> <p>5- Owns the technology of criterion assessment in the conditions of inclusive education</p> <p>6- Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with OOP in inclusive education</p> <p>7- Is able to organize an adequate psychological climate in the classroom in an inclusive education</p> <p>8- Is able to analyze and summarize</p>
--	--	---

алады, практикалық есептерді шешудің қолайлы әдістерін таңдай алады және қолдана алады.	инклюзивного образования 8– Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач .	information, choose and apply suitable methods for solving practical problems.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Арнайы педагогика	Специальная педагогика	Special pedagogy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Зерттелетін материалдың түрі мен көлемін анықтаумен қоса, қолдаудың жеке бағдарламасын жасау; АКИ бар балаларға психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау, мүгедектердің орнын басуға жағдай жасау; Бағдарламада студенттерді АКИ-мен бірге оқыту және сүйемелдеу тиімділігін бағалау	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема изучаемого материала ; Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка детей с ОПП, создание условий для преодоления замещения ограничений жизнедеятельности; Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОПП по программе.	Drawing up an individual support program, including determining the type and volume of the material being studied; Psychological, pedagogical, medical and social support for children with AKI, creating conditions for overcoming life limitations; Evaluating the effectiveness of teaching and accompanying students with AKI according to the program.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Таланова Анна Сергеевна, магистр дефектологии, преподаватель	