

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**  
**А.БАЙТҰРСЫНОВА**  
**A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ**  
**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**CATALOG OF ELECTIVE COURSES**

**6B01101 Педагогика және психология/**  
**6B01101 Педагогика и психология /**  
**6B01101 Pedagogy and psychology**

**2023 жылға жиынтықтау үшін/**  
**для набора 2023 гг./**  
**for the admission 2023 y.**

**ҚОСТАНАЙ, 2023**

## **Құрастырушылар / Составители / Compilers:**

Назмутдинов Р.А. – педагогика және психология кафедрасының профессоры, психол. ғылымд. к.

Смаглий Т.И. – педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессорі, п.ғ.к.

Демисенова Ш.С. - педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессорі, п.ғ.к.

Тойымбетова Д.С. - педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, педагогикалық ғылымдарының магистрі.

Назмутдинов Р.А - профессор кафедрі педагогикі и психології, к.психол, наук

Смаглий Т.И. – ассоциированный профессор кафедрі педагогикі и психології, к.п.н.

Демисенова Ш.С - ассоциированный профессор кафедрі педагогикі и психології, к.п.н.

Тойымбетова Д.С. - старший преподаватель кафедрі педагогикі и психології, магистр педагогических наук.

Nazmutdinov R.A - Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Candidate of Psychological Sciences.

Smaglii T.I - Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences.

Demisenova Sh.S. - Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences.

Toyumbetova D.S. - Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Master of Pedagogical Sciences

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2023 - 61 б.

Каталог элективных дисциплин- Костанай: КРУ имени А.Байтұрсынова, 2023 - 61с.

Catalog of elective disciplines- Kostanay: A. Baitursynov KRU, 2023 –61 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген тандау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2023 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2023 годов

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for students, studying on credit technology, the set of 2023.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 03.05.2023 ж. №5 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 03.05.2023 г. №5

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 03.05.2023 №5

© А.Байтұрсынов атындағы  
Қостанай өңірлік университеті

## Мазмұны / Содержание/ Contents

Кіріспе / Введение / Introduction.....	5
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам/Distribution of elective courses by semester.....	6
1 1-курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective disciplines for 1st year students.....	8
2 2-курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса/ Elective disciplines for 2nd year students.....	11
3 3-курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса/ Elective disciplines for 3rd year students.....	29
4 4-курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса/ Elective disciplines for 4th year students.....	40

## **Кіріспе**

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

## **Введение**

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

## **Introduction**

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/  
Распределение элективных дисциплин по семестрам/  
Distribution of elective courses by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины /The name of the discipline	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Numberofcredits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Әлеуметтік-психологиялық тренинг технологиясы/ Технология социально-психологического тренинга/ Technology of socio-psychological training	5	2
Өзін-өзі тану/ Самопознание/ Selfknowledge		
Арттерапия/ Арттерапия/Art therapy	5	3
Гештальтпсихология/ Гештальтпсихология/ Gestalt psychology		
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Основы права и антикоррупционной культуры / Basics of Law and Anti-Corruption Culture	5	4
Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business		
Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership		
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/Экология и основы безопасности жизнедеятельности/Ecology and Basics of Life Safety		
Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/ Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing		
Психологиялық кеңес берудің теориясы мен тәжірибесі/ Теория и практика психологического консультирования/ Theory and practice of psychological counseling	6	4
Жеке және топтық психотерапия/ Индивидуальная и групповая психотерапия/Individual and Group Psychotherapy		
Тұлғаны психологиялық-педагогикалық түзету/Психолого-педагогическая коррекция личности/Psychological and pedagogical correction of personality	6	4
Білім берудегі арнайы психология негіздері/Основы специальной психологии в образовании/Fundamentals of special psychology in education		
Білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың жұмысы/ Работа педагога- психолога в образовательных учреждениях/ The work of a teacher-psychologist in educational institution	5	5
Білім берудегі практикалық психология/Практическая психология в образовании/Practical psychology in education		
Этникалық педагогика мен психология/Этническая педагогика и психология /Ethnic Pedagogy and Psychology	5	6
Білім берудегі әлеуметтік педагогика/ Социальная педагогика в образовании/Social Pedagogy in Education		
Денсаулық психологиясы және суицид превенциясы/Психология здоровья и превенция суицида/Health Psychology and Suicide Prevention	6	6

Тәуелді мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық профилактикасы/ Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения/Psychological and pedagogical prevention of addictive behavior		
Отбасы педагогикасы мен психологиясы/Педагогика и психология семьи/Family pedagogy and psychology	5	7
Дисфункционалды отбасылармен педагог-психологтың жұмысы/ Работа педагога-психолога с дисфункциональными семьями/ The work of a teacher-psychologist with dysfunctional families		
Педагогикалық менеджмент/Педагогический менеджмент/ Pedagogical management	5	7
Білім берудегі ұйымдастырушылық психологиясы/ Организационная психология в образовании/ Organizational psychology in education		
Білім берудегі конфликтология/Конфликтология в образовании/ Conflictology in education	5	7
Девиантты мінез-құлық психологиясы/Психология девиантного поведения/Psychology of deviant behavior		
Гендерлік айырмашылықтар психологиясы/Психология гендерных различий/Psychology of gender differences	5	7
Кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету/Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения/Psychological and pedagogical support of professional self-determination		
Дарындылықты дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері/ Психолого-педагогические основы развития одаренности/ Psychological and pedagogical foundations for the development of giftedness	5	7
Қазіргі білім беру технологиялары/ Современные образовательные технологии/Modern educational technologies		
Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістері/ Методология и методы психолого-педагогического исследования/ Methodology and methods of psychological and pedagogical research	3	7
Эксперименталды психология/Экспериментальная психология/ Experimental psychology		
Медиапедагогика негіздері/ Основы медиапедагогики/ Basics of media pedagogy	5	7
Көшбасшылық психологиясы/ Психология лидерства/Psychology of Leadership		
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)		
Дисциплина 1	5	5
Дисциплина 2	5	6
Дисциплина 3	5	6

**1. 1-курс студенттеріне арналған элективті пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective disciplines for 1nd year students**

<i>Өзін-өзі тану/ Самопознание/ Selfknowledge</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Өзін-өзі тану, өзін танудың теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге кәсіби бағыттылықты қалыптастыру, жоғары тұлғалық маңыздылығын ұғыну.	Формирование профессиональной направленности на самопознание, на овладение, теоретическими и практическими основами познания себя, осознание высокой личностной значимости.	Formation of professional orientation to self-knowledge, to master the theoretical and practical foundations of self-knowledge, awareness of high personal significance
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learningoutcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - ылымның қазіргі жай-күйін және өзгеріп отыратын әлеуметтік практиканы ескере отырып, өзін-өзі тану процесінде жинақталған тәжірибені қайта бағалайды; - рефлексияны өзін-өзі тану тәсілі ретінде пайдалану; өзін-өзі тану принциптерінің, әдістерінің, нысандары мен құралдарының мағынасын түсінеді.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> – преобразовывать, накопленный опыт в процессе самопознания, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику; –определять значение принципов, методов, форм и средств самопознания, применять рефлексию как способ самопознания.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - they are capable, taking into account the current state of science and changing social practice, to re-evaluate the accumulated experience in the process of self-knowledge; - –to use reflection as a way of self-knowledge; to understand the meaning of principles, methods, forms and means of self-knowledge.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Практикалық психологтыңкәсіби шеберлігі мен этикасы.	Профессиональное мастерство и этика практического психолога.	Professional Skills and Ethics of a Practical Psychologist.
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Coursesummary</i>		
Пәнде тұлғаның өзін-өзі тану және өзін-өзі реттеу қабілетін анықтайтын тұлға қырлары туралы түсінік беріледі. "Өзін-өзі тану" әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми циклдардың пәндерімен тікелей байланысты. Қоғамда жалпы қабылданған құндылықтар жүйесіне нақты бағдарланумен қатар жалпы ғылыми дүниетанымды дамыту мәселелерін қамтиды. Психологиялық қарым-қатынас мәселелерін,	В дисциплине дается представление о системе личностного развития и тех граней личности, которые определяют способность к самопознанию, самосознанию, саморегуляции. «Самопознание» непосредственно связано с предметами социогуманитарного и естественно-научного циклов. Включает вопросы развития цельного общенаучного мировоззрения с четкой ориентированностью на общепринятую в обществе систему	The discipline gives an idea about the system of personal development and those facets of the personality, which determine the ability to self-knowledge, self-awareness, self-regulation. “Self-knowledge” is directly related to the subjects of the socio-humanitarian and natural science cycles. It includes the development of a solid general world outlook with a clear focus on the system of values generally accepted in society. Considers questions of the psychology of communication,



топтық мінез-құлықтағы толеранттық, нормативтік-этикалық негіздерін, экзистенциалдық тұлғаның рухани-адамгершілік дамуын қарастырады.	ценностей. Рассматривает вопросы психологии общения, группового поведения, толерантности, экзистенциальности, этики, духовно-нравственного развития личности.	group behavior, tolerance, existentiality, ethics, spiritual and moral development of the individual.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Психолого-педагогическая диагностика личности.	Psychological and pedagogical diagnostics of personality.
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program manager</b>		
<b>Усембаева А.Х.</b>	<b>Усембаева А.Х.</b>	<b>Usembayeva A.H.</b>

<b>Әлеуметтік-психологиялық тренинг технологиясы/Технология социально-психологического тренинга/Technology of socio-psychological training</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Студенттерді бағдарламаны әзірлеу және әлеуметтік-психологиялық тренинг өткізу негіздеріне оқыту.	Обучение студентов основам разработки программы и проведения социально-психологического тренинга.	Teaching students the basics of program development and conducting socio-psychological training.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - Білім беру процесі субъектілерінің этномәдени, әлеуметтік, жас ерекшеліктерін ескере отырып, әлеуметтік-психологиялық тренинг бағдарламаларын әзірлейді; - Әртүрлі оқыту форматтарын пайдалана отырып, білім алушылар, педагогтар және ата-аналар үшін әлеуметтік-психологиялық тренинг өткізеді.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - Разрабатывать программы социально-психологического тренинга с учетом этнокультурных, социальных, возрастных особенностей субъектов образовательного процесса; - Проводить социально-психологического тренинг для обучающихся, педагогов и родителей с использованием различных форматов обучения.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - To develop programs of socio-psychological training taking into account the ethno-cultural, social, age characteristics of the subjects of the educational process; - Conduct socio-psychological training for students, teachers and parents using various training formats.
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы.	Профессиональное мастерство и этика практического психолога.	Professional Skills and Ethics of a Practical Psychologist.
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Оқу курсының мазмұны тәжірибелік	Содержание учебного курса имеет практико-	The content of the training course has a practice-

<p>бағыттылыққа ие, студенттер оқу курсы менгеру барысында оқу тобымен жұмыс істеудің тәжірибелік әдістерін меңгереді. Оқу курсы аяқтағаннан кейін студенттер топпен жұмыс істеудің әдістемелік негіздері, оқыту әдістерінің ерекшеліктері, оқыту бағдарламаларын жасау технологиялары туралы білімге ие болады. Оқыту курсының мазмұнын меңгерген студенттер коммуникативті дағдыларды қалыптастыра алады, психологиялық көмек пен қолдау көрсетіп, тренинг тобына қатысушылардың тұлғалық өсуіне ықпал етеді.</p>	<p>ориентированную направленность, студенты в процессе усвоения учебного курса усваивают практические техники работы с тренинговой группой. После прохождения учебного курса студенты приобретают знания о методологических основах работы с группой, специфике тренинговых методов, технологиями разработки тренинговых программ. Освоив содержание учебного курса студенты смогут формировать коммуникативные навыки, оказывать психологическую помощь и поддержку, способствовать личностному росту участников тренинговой группы.</p>	<p>oriented focus, students in the process of mastering the training course learn practical techniques of working with a training group.. After completing the training course, students acquire knowledge about the methodological foundations of working with a group, the specifics of training methods, technologies for developing training programs. Having mastered the content of the training course, students will be able to form communication skills, provide psychological assistance and support, and contribute to the personal growth of the participants of the training group.</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b></p>		
<p>Білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың жұмысы, Білім берудегі практикалық психология.</p>	<p>Работа педагога-психолога в образовательных учреждениях, Практическая психология в образовании.</p>	<p>The work of a teacher-psychologist in educational institutions, Practical psychology in education.</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmanager</i></b></p>		
<p><b><i>Тойымбетова Д.С.</i></b></p>	<p><b><i>Тойымбетова Д.С.</i></b></p>	<p><b><i>Toiyumbetova D.S.</i></b></p>

**2. 2-курс студенттеріне арналған элективті пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса/ Elective disciplines for 2nd year students**

<i>Арттерапия/ Арттерапия/Art therapy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Арт-топтағы жұмыстың теориялық түсініктері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Сформировать теоретические представления и практические навыки работы в арт-группе.	To form theoretical ideas and practical skills of work in the art group.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> - арт-терапия техникаларын пайдалана отырып, дамыту және түзету бағдарламаларын әзірлеу, арт-топта жұмыс істеу кезінде арт-терапиялық процестің әртүрлі ерекшеліктерін пайдаланады; - арт-терапиялық сеанстарды іс жүзінде жүргізе алады, арт-терапия топтарының түрлерін ажырата алады.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - разрабатывать развивающие и коррекционные программы с использованием техник арттерапии, использовать различные особенности арт-терапевтического процесса при работе в арт-группе; - практиковать арттерапевтические сеансы, дифференцировать виды арттерапевтических групп.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - develop developmental and correctional programs using art therapy techniques, use various features of the art therapy process when working in an art group; -are able to conduct art therapy sessions in practice, be able to differentiate the types of art therapy groups.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Психология, Әлеуметтік-психологиялық тренинг технологиясы.	Психология, Технология социально-психологического тренинга.	Psychology, Technology of socio-psychological training.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Пәннің мазмұны арттерапия түрлерін, арт-терапия әдістерін және оларды балалармен және жасөспірімдермен жұмыста қолдану ерекшеліктерін зерделеуді, арт-терапиялық сабақтарды модельдеу және практикада (түзету, психодиагностика, оңалту) жүргізу әдістемесін қамтиды. Курсты аяқтау нәтижесінде студенттер арт-терапияны түсіндіру және диагностикалық жұмыс үшін көмекші құрал ретінде қолдана алады, баланың эмоционалды саласын жеке және	Содержание дисциплины включает изучение видов арттерапии, методы арт-терапии и особенности их применения в работе с детьми и подростками, методика моделирования и проведения арт-терапевтических занятий на практике (в коррекции, психодиагностике, реабилитации). В результате прохождения курса студенты смогут также использовать арттерапию как вспомогательное средство для интерпретации и диагностической работы, проводить оценку и коррекцию эмоциональная	The content of the discipline includes the study of types of art therapy, methods of art therapy and features of their application in working with children and adolescents, methods of modeling and conducting art therapy classes in practice (in correction, psychodiagnostics, rehabilitation). As a result of the course, students will also be able to use art therapy as an auxiliary tool for interpretation and diagnostic work, to assess and correct the emotional sphere of the child in an individual and group form.

топтық түрде бағалап, түзете алады.	сферы ребенка в индивидуальной и групповой форме.	
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Білім берудегі практикалық психология, Жеке және топтық психотерапия, Отбасы педагогикасы мен психологиясы.	Практическая психология в образовании, Индивидуальная и групповая психотерапия.	Practical psychology in education, Individual and Group Psychotherapy.
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>		
<b>Тойымбетова Д.С.</b>	<b>Тойымбетова Д.С.</b>	<b>Toyymbetova D.S.</b>

<b>Гештальтпсихология/ Гештальтпсихология/ Gestalt psychology</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Гештальтпсихологияның терең әдіснамалық, теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Формирование глубоких методологических, теоретических знаний и практических навыков гештальтпсихологии.	Formation of deep methodological, theoretical knowledge and practical skills of gestalt psychology.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -Гештальт-тәсіл шеңберінде психологиялық кеңес берудің жалпы қағидаттарын, ережелері мен тәртібін білуді көрсетеді; - Психологиялық көмек көрсету кезінде гештальт терапиясының әдістері мен әдістерін меңгереді; - Психиканың қорғаныс механизмдерін анықтау және олармен жұмыс істейді;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - Демонстрировать знание общих принципов, правил и порядка психологического консультирования в рамках гештальт-подхода; - Владеть техниками и методиками гештальттерапии при оказании психологической помощи; - Определять и работать с защитными механизмами психики;	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> - Demonstrate knowledge of the general principles, rules and procedure of psychological counseling within the framework of the gestalt approach; - - Master the techniques and techniques of gestalt therapy in the provision of psychological assistance; - Identify and work with the protective mechanisms of the psyche;
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Психология, Әлеуметтік-психологиялық тренинг технологиясы.	Психология, Технология социально-психологического тренинга.	Psychology, Technology of socio-psychological training.
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Бұл оқу курсына гештальт	В данном учебном курсе рассматриваются	This course examines the theoretical and

<p>психологиясының теориялық және әдіснамалық тамырлары, гештальт психологиясының тұжырымдамалық базасы, негізгі ұғымдар қарастырылады, сонымен қатар пәннің мазмұнына тақырыптар кіреді: гештальтпсихологиядағы заңдар, принциптер, құбылыстар, гештальт психологиясы және психологияның басқа бағыттары, қорғаныс механизмдері туралы түсінік және психологиялық кеңес беру процесінде олармен жұмыс. Клиент-гештальт психологиясындағы терапевтік қатынастар. Гештальт-Метафоралармен, бейнелермен және армандармен терапевтік жұмыстағы тәсіл. Гештальт терапиясындағы невроз туралы түсінік.</p>	<p>теоретико-методологические корни гештальтпсихологии, концептуальная база гештальтпсихологии, базовые понятия, Также в содержание дисциплины включены темы: законы, принципы, феномены в гештальтпсихологии, гештальтпсихология и другие направления психологии, понятие защитных механизмов и работа с ними в процессе психологического консультирования. Клиент-терапевтические отношения в гештальтпсихологии. Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями. Концепция невроза в гештальт-терапии.</p>	<p>methodological roots of gestalt psychology, the conceptual framework of gestalt psychology, basic concepts, and the content of the discipline includes topics: laws, principles, phenomena in gestalt psychology, gestalt psychology and other areas of psychology, the concept of protective mechanisms and working with them in the process of psychological counseling. Client-therapeutic relationships in Gestalt psychology. Gestalt is an approach to therapeutic work with metaphors, images and dreams. The concept of neurosis in gestalt therapy.</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b></p>		
<p>Психологиялық кеңес берудің теориясы мен тәжірибесі. Жеке және топтық психотерапия.</p>	<p>Теория и практика психологического консультирования. Индивидуальная и групповая психотерапия</p>	<p>Theory and practice of psychological counseling, Individual and Group Psychotherapy,</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>		
<p><b>Молдахметова Г.М.</b></p>	<p><b>Тойымбетова Д.С.</b></p>	<p><b>Toyymbetova D.S., Moldakhmetova G.M.</b></p>

*Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Basics of Law and Anti-Corruption Culture*

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру.	Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции.	To form a system of legal knowledge and a civic position on combating corruption.
--	--	---

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes**

<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b>                  Қазақстанның қолданыстағы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады;</li> <li>- оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды;</li> <li>- нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады;</li> <li>- меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары;</li> <li>- өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолдану;</li> <li>- білуге тиіс: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары;</li> <li>- меңгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларын ұстану; жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции;</li> <li>- анализировать события и действия с точки зрения права,</li> <li>- применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции;</li> <li>- владеть: навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры;</li> <li>- применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции;</li> <li>- знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения;</li> <li>- уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня антикоррупционной культуры в молодежной среде.</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, trainees will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration, as well as the essence, causes and measures to combat corruption;</li> <li>- analyze events and actions from the point of view of law,</li> <li>- apply regulations, as well as use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption;</li> <li>- possess: skills in conducting legal analysis of various documents, skills in improving the anti-corruption culture;</li> <li>- apply legal knowledge against corruption in their daily activities;</li> <li>- to know: the essence of corruption and the causes of its origin; the measure of moral and legal responsibility for corruption offenses;</li> <li>- be able to: realize the values of moral consciousness and follow moral norms in daily practice; work to raise the level of anti-corruption culture among young people.</li> </ul>
--	---	--

мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасайды.		
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары мен категориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері. "Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлық табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.	Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры.	Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Fundamentals of the Constitutional law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of civil law of the Republic of Kazakhstan. Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of the Kazakh society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of an anti-corruption culture.
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>		
<b>Байтасова М.Ж.</b>	<b>Батырбекова Д.С.</b>	<b>Baitasova M.Zh. Batyrbekova D.S.</b>



*Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business*

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

Салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.	Формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде	Formation of an economic way of thinking, theoretical and practical skills of organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment
--	--	--

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1- қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді; 2- экономикалық жағдайды талдайды; 3- кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді; 4- табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді; 5- бизнес-жоспарды құрады және ұсынады; 6- алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады; 7- кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- понимать принципы и законы функционирования современной экономики, экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях; 2- анализировать экономическую ситуацию; 3- выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности; 4- давать характеристику успешности предпринимательской деятельности; 5- составлять и презентовать бизнес-планы; 6- применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности 7-принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности	<b>After successful completion of the course, trainees will:</b> 1- to understand the principles and laws of the functioning of the modern economy, economic categories, conceptual apparatus at the micro and macro levels; 2- analyze the economic situation; 3- identify the basic processes of a particular type of business activity; 4- to characterize the success of entrepreneurial activity; 5- make and present business plans; 6- apply the acquired knowledge to build a profitable business 7-make the right decisions in the field of economic and social management of business activities
--	--	---

**Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary**

Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастыру нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік	Фундаментальные проблемы функционирования экономики. Капитал. Рынок. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Финансирование	Fundamental problems of the functioning of the economy. Capital. The market is supply and demand. Competition and monopoly. Entrepreneurship: the concept, essence, main types and forms of organization. Risks in business activities. Trade secrets and ways to protect them. Financing of entrepreneurial activity. Culture and ethics of entrepreneurship.
---	--	--



мәдениеті және этикасы.	предпринимательской деятельности. Культура и этика предпринимательства.	
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>		
<b>Жазыкбаева Г.К.</b>	<b>Тастемирова Ж.А.</b>	<b>TastemirovaZh.A. Senior Lecturer, Master of Economics, Zhazykbaeva G.K.</b>

<b><i>Көшбасшылық негіздері/ Основы лидерства/ Basics of Leadership</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру	Овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом	Students' mastery of the methodology and practice of effective management of human behavior and interaction through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the enterprise level, the region and the country as a whole
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1. басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсінеді; 2. басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі теорияларын қолданады; 3. жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалайды; 4. ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидаттарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастырады; 5. тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1. понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления; 2. использовать основные теории лидерства и власти для решения управленческих задач; 3. критически оценивать личные достоинства и недостатки; 4. работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы, эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; 5. анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; 6. обладать навыками делового общения;	<b>After successful completion of the course, trainees will:</b> 1. to understand the essence and methods of a scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management; 2. use the basic theories of leadership and power to solve management problems; 3. critically evaluate personal strengths and weaknesses; 4. work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group work based on knowledge of group dynamics processes and principles of team formation; 5. Analyze and design interpersonal, group and organizational communications; 6. possess business communication skills; diverse management styles depending on different situations; methods and techniques for researching

талдау және жобалайды; б. іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді дамыту технологияларына ие болады	многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций; методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития лидерских способностей	leadership qualities, technologies for developing leadership abilities
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні. Көшбасшылық және менеджмент. Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары. Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы. Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері	Природа и сущность лидерства. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства	The nature and essence of leadership. Leadership and management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams, and team building. The development of a leader. Leadership in making changes. Leadership challenges
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Көшбасшылық психологиясы	Психология лидерства	Psychology of Leadership
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b>Тобылов К. Т.</b>	<b>Молдағалиева Н.Д.</b>	<b>Tobolov K. T., Moldagalieva N.D.</b>

*Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety*

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы бір тұтас түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic laws of the development of nature and society..
--	---	--

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>1 тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарды білу;</p> <p>2 Экологиялық факторлардың жіктелуін білу</p> <p>3 организмдердің өмірлік ортасы туралы түсінік болуы</p> <p>4 Экологиялық жүйелер ұғымдарының негіздерін меңгеру</p> <p>5 Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі принциптерін білу;</p> <p>6 антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжай білу;</p> <p>7 тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>8 Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсете білу технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <p>1 Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания;</p> <p>2 Знать классификацию экологических факторов</p> <p>3 Иметь представления о жизненных средах организмов</p> <p>4 Владеть Основами понятиями экологических систем</p> <p>5 Знать основные принципы охраны природы и рационального природопользования;</p> <p>6 Уметь прогнозировать социально-экологические последствия антропогенной деятельности;</p> <p>7 Владеть теоретическими основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>8 Уметь оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>	<p><b>After successful completion of the course, trainees will:</b></p> <p>1 To know the basic patterns that determine the interactions of living organisms with the environment;</p> <p>2 Know the classification of environmental factors</p> <p>3 Have an understanding of the living environments of organisms</p> <p>4 To know the Basics of the concepts of ecological systems</p> <p>5 To know the basic principles of nature protection and rational use of natural resources;</p> <p>6 Be able to predict the social and environmental consequences of anthropogenic activities;</p> <p>7 Possess the theoretical foundations of life safety</p> <p>8 Be able to provide first aid in emergency situations using modern information and communication technologies in the field of environmental, physiological and hygienic research.</p>
--	---	---

**Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary**

Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология, биосфера ,өмір сүру	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности	Basic living environments, population ecology, ecology of communities and ecosystems, biosphere, theoretical foundations of life safety
--	---	---

қауіпсіздігінің теориялық негіздері	жизнедеятельности	
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Кубеев М.С.	Ручкина Г.А.	Kubeev M.S. Ruchkina G.A.

*Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/ Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing*

*Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*

Ғылыми ойлауды дамыту және ғылым жүйесінде зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру	Развитие научного мышления и формирование навыков исследовательской работы в системе наук	The development of scientific thinking and the formation of research skills in the system of sciences
--	---	---

*Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*

<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> белгілі бір ғылымды зерттеудің ғылыми әдістері мен әдістерін қолданады; ғылыми мәтіндердің әдіснамасы мен талдауын таңдайды; зерттеу міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде жазбаша нысанда коммуникацияға түседі; өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлты және мобильді сервистерді пайдаланады.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> применять научные методы и приемы исследования конкретной науки; выбирать методологию и способ анализа научных текстов: коммуницировать на казахском, русском и иностранном языках для решения исследовательских задач: использовать в своей научно-исследовательской деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации.	<b>After successful completion of the course, trainees will:</b> apply scientific methods and techniques for the study of a specific science; to choose a methodology and method of analyzing scientific texts: to communicate in Kazakh, Russian and foreign languages to solve research problems: to use various types of information and communication technologies in their research activities: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information.
---	---	---

*Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*

Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской	The discipline is aimed at studying the methods of scientific research and academic writing in the field under study. Students will get acquainted with the conceptual apparatus and the main stages of research activities, the classification of
--	--	--

жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақаламен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде	methods, and areas of their application. Students will learn to master the skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and present the results in the form of publications and speeches in the academic environment
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістері, Эксперименталды психология.	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Экспериментальная психология.	Methodology and methods of psychological and pedagogical research, Experimental psychology.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program manager</i></b>		
<b>Беркенова Г.С.</b>	<b>Беркенова Г.С.</b>	<b>Berkenova G.S.</b>

<b><i>Психологиялық кеңес берудің теориясы мен тәжірибесі/Теория и практика психологического консультирования/ Theory and practice of psychological counseling</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Студенттердің психологтың кәсіби қызметінде қажетті психологиялық кеңес беру дағдыларын қалыптастыру, сонымен қатар кеңес беру психологиясындағы кең таралған заманауи тәсілдермен таныстыру.	Формирование у студентов навыков психологического консультирования, необходимых в профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в консультативной психологии.	The formation of students' psychological counseling skills necessary in the professional activity of a psychologist, as well as the formation of ideas about the most common modern approaches in counseling psychology.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - психологиялық кеңес берудің заманауи тұжырымдамалары мен теориялары туралы қолданбалы білімді қолданады; -психологиялық кеңес беруді жоспарлау және жүргізу кезінде психологиялық-педагогикалық бақылау және диагностика нәтижелерін пайдалану; -білім алушыларға, педагогтерге және ата-аналарға жеке және топтық кеңес беруді жүргізеді.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - применять прикладные знания о современных концепциях и теориях психологического консультирования; - применять результаты психолого-педагогического наблюдения и диагностики при планировании и проведении психологического консультирования; - проводить индивидуальное и групповое	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - to use applied knowledge about modern concepts and theories of psychological counseling; - to use the results of psychological and pedagogical observation and diagnostics when planning and conducting psychological counseling; - conduct individual and group counseling of

	консультативное обучение обучающихся, педагогов и родителей.	students, teachers and parents.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы,	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Психолого-педагогическая диагностика личности.	Professional Skills and Ethics of a Practical Psychologist, Psychological and pedagogical diagnostics of personality.
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Осы оқу курсы аясында психологиялық кеңес берудің теориялық тәсілдері мен модельдері, мақсаты мен міндеттері, түрлері мен бағыттары оқытылады. Кеңес беру беру процесі, оның кезеңдері (ақпаратты жинау, сұрауларды талдау, келісімшарт жасасу және т.б.) туралы кешенді түсінік қалыптастырылады. Психологиялық проблеманың құрылымына және терапевтік гипотезаны құруға ерекше назар аударылады.	В рамках данного учебного курса изучаются теоретические подходы и модели, цель и задачи, виды и направления психологического консультирования. Формируется комплексное представление о процессе консультирования, его этапах (сборе информации, анализе запроса, заключении контракта, и др.). Отдельное внимание уделяется структуре психологической проблемы и созданию терапевтической гипотезы.	Within the framework of this training course, theoretical approaches and models, the purpose and objectives, types and directions of psychological counseling are studied. A comprehensive view of the consulting process, its stages (information collection, request analysis, contract conclusion, etc.) is formed. Special attention is paid to the structure of the psychological problem and the creation of a therapeutic hypothesis.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Денсаулық психологиясы және суицид превенциясы, Білім берудегі практикалық психология.	Психология здоровья и превенция суицида, Практическая психология в образовании.	Health Psychology and Suicide Prevention. Practical psychology in education.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b>Тойымбетова Д.С.</b>	<b>Калиниченко О.В.</b>	<b>Kalinichenko O.V. Toyymbetova D. S.</b>



<i>Жеке және топтық психотерапия/ Индивидуальная и групповая психотерапия/ Individual and Group Psychotherapy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Білім алушыларда психотерапия мен психокоррекцияның ғылыми тұжырымдамалары, білім кешенін қалыптастыру, ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерді сауатты қоюға және шешуге үйрету.	Сформировать у обучающихся комплекс знаний, научных концепций психотерапии и психокоррекции, обучить грамотной постановке и решению научно-исследовательских и профессиональных задач.	To form a complex of knowledge, scientific concepts of psychotherapy and psychocorrection among students, to teach them the competent formulation and solution of research and professional tasks.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психотерапияның әртүрлі бағыттарының кәсіби терминологиясын көрсетеді;</li> <li>- психотерапияның этикалық нормаларын сақтайды;</li> <li>- психотерапиялық көмек көрсету кезінде ең өзекті ұғымдар мен психологиялық теориялар туралы іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді пайдаланады;</li> <li>- педагог-психолог мамандығының жоғары әлеуметтік маңыздылығын және өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті түсінеді және түсінеді;</li> <li>- клиенттің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық психотерапия әдістерін жоспарлайды, жүргізеді және қолданады.</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать профессиональную терминологию различных направлений психотерапии;</li> <li>- соблюдать этические нормы психотерапии;</li> <li>- использовать фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания о наиболее актуальных концепциях и психологических теориях при оказании психотерапевтической помощи;</li> <li>- понимать высокую социальную значимость профессии педагога-психолога и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать, проводить и применять методы индивидуальной и групповой психотерапии с учетом личностных характеристик клиента.</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will be:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrates the professional terminology of various areas of psychotherapy;</li> <li>- comply with ethical standards of psychotherapy;</li> <li>- to use fundamental, applied and interdisciplinary knowledge about the most relevant concepts and psychological theories in the provision of psychotherapeutic assistance;</li> <li>- to understand and realize the high social significance of the profession of a teacher-psychologist and responsibility for the results of their professional activities;</li> <li>- plan, conduct and apply methods of individual and group psychotherapy, taking into account the personal characteristics of the client.</li> </ul>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Арттерапия, Гештальтпсихология.	Арттерапия, Гештальтпсихология.	Art therapy, Gestalt psychology.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бұл оқу курсында психотерапия гуманистік	В данном учебном курсе рассматривается	This training course examines

<p>көзқарас тұрғысынан қарастырылады, курстың мазмұны теориялық және әдіснамалық мәселелерді қамтиды, психологиялық көмектің осы түрінің принциптерін, формалары мен әдістерін қарастырады. Психотерапиялық араласу жүзеге асырылатын психологиялық кеңістіктің көрсеткіштеріне, психотерапиялық әңгімелесу кезеңдеріне көп көңіл бөлінеді. Оқу курсына әсер ету әдістері, вербалды емес байланыс құру, рефлексивті емес және рефлексивті тыңдау, топтық процестің феноменологиясы егжей-тегжейлі қарастырылады.</p>	<p>психотерапия с позиций гуманистического подхода, содержание охватывает теоретико-методологические вопросы, рассматривает принципы, формы и методы этого вида психологической помощи. Значительное внимание уделено показателям психологического пространства в котором осуществляется психотерапевтическое вмешательство, этапам проведения психотерапевтической беседы. В учебном курсе подробно рассмотрены техники воздействия, построения невербального контакта, нерелексивного и релексивного слушания, феноменология группового процесса.</p>	<p>psychotherapy from the standpoint of a humanistic approach, the content covers theoretical and methodological issues, examines the principles, forms and methods of this type of psychological assistance. Considerable attention is paid to the indicators of the psychological space in which psychotherapeutic intervention is carried out, the stages of conducting a psychotherapeutic conversation. The training course examines in detail the techniques of influence, the construction of non-verbal contact, non-reflexive and reflexive listening, the phenomenology of the group process.</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b></p>		
<p>Отбасы педагогикасы мен психологиясы, Денсаулық психологиясы және суицид превенциясы.</p>	<p>Педагогика и психология семьи, Психология здоровья и превенция суицида.</p>	<p>Family pedagogy and psychology, Health Psychology and Suicide Prevention.</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>		
<p><b>Тойымбетова Д.С.</b></p>	<p><b>Тойымбетова Д.С.</b></p>	<p><b>Toyyymbetova D.S.</b></p>



<i>Тұлғаны психологиялық-педагогикалық түзету/Психолого- педагогическая коррекция личности/Psychological and pedagogical correction of personality</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Балалардың психикалық дамуының бұзылыстарын түзету және білім беру мекемесі мен отбасындағы әр баланың үйлесімді психикалық және жеке дамуына оңтайлы жағдай жасау бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастырудың теориялық және әдіснамалық аспектісі туралы білімді қалыптастыру	Формирование знаний о теоретико-методологическом аспекте организации коррекционной работы по исправлению нарушений психического развития детей и созданию оптимальных условий гармоничного психического и личностного развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.	Formation of knowledge about the theoretical and methodological aspect of the organization of correctional work to correct violations of children's mental development and create optimal conditions for the harmonious mental and personal development of each child in an educational institution and family
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - этномәдени, әлеуметтік, отбасылық, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау үшін диагностикалық, түзету, дамыту бағдарламалары мен әдістемелік материалдарды әзірлейді; - білім алушылармен, педагогтармен және ата-аналармен психокоррекциялық жұмыс жүргізеді; - жинақталған тәжірибені асыра бағалауға, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білім алады.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса с учетом этнокультурных, социальных, семейных, индивидуальных и возрастных особенностей; - проводить психокоррекционную работу с обучающимися, педагогами и родителями - переоценивать накопленный опыт, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - to develop diagnostic, correctional, developmental programs and methodological materials for psychological and pedagogical support of subjects of the pedagogical process, taking into account ethnocultural, social, family, individual and age characteristics; - - conduct psychocorrective work with students, teachers and parents - able to overestimate the accumulated experience, acquire new knowledge using modern educational technologies.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психофизиология.	Психолого-педагогическая диагностика личности, Психофизиология.	Psychological and pedagogical diagnostics of personality, Psychophysiology.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Оқу курсының мазмұны оқу, мінез-құлық,	Содержание учебного курса освещает вопросы	The content of the training course covers the

коммуникативті және эмоционалды-ерікті психикалық қызмет салаларында тәртіп бұзушылықтары бар балалармен түзету жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу мәселелерін қамтиды. Курсты оқыту барысында балалардың психикалық дамуының бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық түзетуге және білім беру мекемесі мен отбасында баланың үйлесімді психикалық және жеке дамуына жағдай жасауға психологиялық көмек түрі ретінде баса назар аударылады.	организации и проведения коррекционной работы с детьми имеющими нарушения в учебных, поведенческих, коммуникативных и эмоционально-волевых сферах психической деятельности. В процессе преподавания курса акцент делается на психолого-педагогическую коррекцию как на вид психологической помощи человеку по исправлению нарушений психического развития детей и созданию условий для гармоничного психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении и в семье.	issues of organizing and conducting correctional work with children with disabilities in the educational, behavioral, communicative and emotional-volitional spheres of mental activity. In the process of teaching the course, the emphasis is on psychological and pedagogical correction as a type of psychological assistance to a person to correct violations of the mental development of children and create conditions for the harmonious mental and personal development of the child in an educational institution and family.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Девиантты мінез-құлық психологиясы, Білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың жұмысы.	Психология девиантного поведения, Работа педагога- психолога в образовательных учреждениях.	Psychology of deviant behavior, The work of a teacher-psychologist in educational institutions.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b>Тойымбетова Д.С.</b>	<b>Усембаева А.Х.</b>	<b>Toymbetova D.S. Usembayeva A.H.</b>

<i>Білім берудегі арнайы психология негіздері/Основы специальной психологии в образовании/Fundamentals of special psychology in education</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Оқыту мен тәрбиелеу процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету үшін әртүрлі дизонтогенезі бар балалардың даму ерекшеліктері, оларды әлеуметтендіру мүмкіндіктері туралы тұтас, жүйелі түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное, систематизированное представление об особенностях развития детей с разными видами дизонтогенеза для оказания им психолого-педагогической поддержки в процессе их обучения и воспитания, возможностях их социализации.	To form a holistic, systematized idea of the peculiarities of the development of children with different types of dysontogenesis to provide them with psychological and pedagogical support in the process of their education and upbringing, the possibilities of their socialization.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -білім беру үдерісі субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жобалау кезінде дизонтогенездің әртүрлі түрлері туралы іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді пайдаланады; -әртүрлі дизонтогенезді диагностикалау әдістерін қолдану, дамуында кемістігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастырады; -білім берудің әртүрлі сатыларында педагогикалық процесс субъектілерінің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық қолдау үшін диагностикалық, түзету, дамыту бағдарламаларын әзірлейді;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - использовать фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания о разных видах дизонтогенеза при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - применять методы диагностики разного рода дизонтегенеза, организовывать психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями в развитии; - разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы для психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования;	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - to use fundamental, applied and interdisciplinary knowledge about different types of dysontogenesis in the design of psychological and pedagogical support of subjects of the educational process; - apply diagnostic methods of various kinds of dysontogenesis, organize psychological and pedagogical assistance to children with developmental disabilities; - develop diagnostic, correctional, developmental programs for psychological and pedagogical support, taking into account the individual and age characteristics of the subjects of the pedagogical process at different levels of education;
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Психология, Психофизиология.	Психология, Психофизиология.	Psychology, Psychophysiology.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Пәннің мазмұны арнайы психологияның мақсаттарын, міндеттерін, ұстанымдарын және мәселелерін көрсетеді, бұзылған психикалық дамудың негізгі заңдылықтарын, параметрлері мен критерийлерін, оның	В содержании дисциплины представлены цели, задачи, принципы и проблемы специальной психологии, описываются основные закономерности, параметры и критерии нарушенного психического развития, его	The content of the discipline presents the goals, objectives, principles and problems of special psychology, describes the main patterns, parameters and criteria for disturbed mental development, its causes and factors that caused its

<p>себептері мен пайда болуына себеп болған факторларды сипаттайды. Сондай-ақ дизонтогенездің әртүрлі жіктемелері ұсынылған және олардың негізінде психикалық бұзылыстары бар балалардың негізгі категорияларының психологиялық сипаттамалары берілген. Жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемтарлығы бар, психикалық дамуы тежелген, аутистикалық спектрі бұзылған балаларды сипаттауға және оларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жұмыстарына, ата-аналарымен жұмыс жүргізуге ерекше назар аударылады.</p>	<p>причины и факторы, обусловившие его появление. Также представлены различные классификации дизонтогенеза, и на их основе - психологические особенности основных категорий детей с нарушениями психики. Особое внимание уделяется характеристике детей с легкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и работе по оказанию им психолого-педагогической поддержки, работе с их родителями.</p>	<p>occurrence. Various classifications of dysontogenesis are also presented, and on their basis - the psychological characteristics of the main categories of children with mental disorders. Particular attention is paid to the characterization of children with a mild degree of mental retardation, mental retardation, autism spectrum disorders and work to provide them with psychological and pedagogical support, work with their parents.</p>
<p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b></p>		
<p>Инклюзивтібілім беру, Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау.</p>	<p>Инклюзивное образование, Комплексная оценка особых образовательных потребностей.</p>	<p>Inclusive Education, Comprehensive assessment of special educational needs.</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>		
<p><b><i>Усембаева А.Х.</i></b></p>	<p><b><i>Усембаева А.Х.</i></b></p>	<p><b><i>Usembayeva A.H.</i></b></p>

**3. 3-курс студенттеріне арналған элективті пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса/ Elective disciplines for 3rd year students**

<i>Білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың жұмысы/Работа педагога- психолога в образовательных учреждениях/ The work of a teacher-psychologist in educational institution</i>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог жұмысының негізгі мәселелері мен бағыттары туралы теориялық, практикалық білім мен іскерлікті арттыру және тереңдету.	Повышение и углубление теоретических, практических знаний и умений об основных проблемах и направлениях работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.	Improving and deepening theoretical, practical knowledge and skills about the main problems and areas of work of a teacher-psychologist in educational institutions
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім берудің әртүрлі сатыларында педагог-психолог жұмысының барлық бағыттарын жүзеге асыру үшін диагностикалық, түзету, дамыту бағдарламалары мен әдістемелік материалдарды әзірлейді;</li> <li>- инновациялық технологиялар мен оқыту және тәрбиелеу форматтарын пайдалана отырып, білім алушылар, педагогтар мен ата-аналар үшін психологиялық ағарту, жеке және топтық консультациялар, тренингтер өткізеді;</li> <li>- педагог-психолог мамандығының жоғары әлеуметтік маңыздылығын, Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсінеді;</li> <li>- білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-Нұсқаулық құжаттаманы меңгеру, жоспарлау және есеп беру құжаттамасын жасайды;</li> <li>- рефлексия, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі дамыту, жинақталған тәжірибені асыра</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для осуществления всех направлений работы педагога-психолога на разных ступенях образования;</li> <li>- проводить психологическое просвещение, индивидуальные и групповые консультации, тренинги для обучающихся, педагогов и родителей с использованием инновационных технологий и форматов обучения и воспитания;</li> <li>- представлять высокую социальную значимость профессии педагога-психолога, значение принципов и культуры академической честности;</li> <li>- владеть нормативными и правовыми документами в области образования, учебно-инструктивной документацией, составлять планирующую и отчетную документацию;</li> <li>- осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие, переоценивать накопленный опыт, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to develop diagnostic, correctional, developmental programs and methodological materials for the implementation of all areas of work of a teacher-psychologist at different levels of education;</li> <li>- conduct psychological education, individual and group consultations, trainings for students, teachers and parents using innovative technologies and formats of education and upbringing;</li> <li>- to represent the high social significance of the profession of a teacher-psychologist, the importance of the principles and culture of academic integrity;</li> <li>- possess regulatory and legal documents in the field of education, educational and instructional documentation, prepare planning and reporting documentation;</li> <li>- to carry out reflection, self-assessment, self-development, to overestimate the accumulated experience, to acquire new knowledge using modern educational technologies.</li> </ul>

бағалау, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білім алады.		
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Тұлғаны психологиялық-педагогикалық түзету, Психологиялық кеңес берудің теориясы мен тәжірибесі.	Психолого-педагогическая коррекция личности, Теория и практика психологического консультирования.	Psychological and pedagogical correction of personality, Theory and practice of psychological counseling.
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Пәннің мазмұны білім беру мекемесіндегі педагог-психолог қызметінің құқықтық, ұйымдастырушылық және әдістемелік аспектілерін зерттеуді қамтиды. Педагог-психолог қызметінің әр алуан түрлерін (психологиялық-педагогикалық диагностика, түзету-дамыту жұмысы, психологиялық-педагогикалық кеңес беру, басқару үдерістерін психологиялық қамтамасыз ету, психологиялық алдын алу және тәрбиелеу, әдістемелік жұмыс) ұйымдастыру және дамыту мәселелері, сондай-ақ ілеспе, есеп беру құжаттамасын жүргізу тәжірибесі қарастырылады.	Содержание дисциплины предполагает изучение нормативно-правовых и организационно-методических аспектов деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рассматриваются вопросы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога (психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического консультирования, психологического обеспечения управленческих процессов, психологической профилактики и просвещения, методической работы), а также практика ведения сопроводительной, отчетной документации.	The content of the discipline involves the study of legal, organizational and methodological aspects of the activities of a teacher-psychologist in an educational institution. The issues of organization and development of various types of activities of a teacher-psychologist (psychological and pedagogical diagnostics, correctional and developmental work, psychological and pedagogical counseling, psychological support for management processes, psychological prevention and education, methodological work), as well as the practice of maintaining accompanying, reporting documentation are considered.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Дарындылықты дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері, Дисфункционалды отбасының психологиясы.	Психолого-педагогические основы развития одаренности, Работа педагога-психолога с дисфункциональными семьями.	Psychological and pedagogical foundations for the development of giftedness, Psychology of a dysfunctional family.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b><i>Калиниченко О.В.</i></b>	<b><i>Маканова А.Ж.</i></b>	<b><i>Kalinichenko O.V. MakanovaA.Zh.</i></b>

<i>Білім берудегі практикалық психология/Практическая психология в образовании/Practical psychology in education</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Студенттерде психологиялық қызметтің құрылымы мен модельдері, білім беру мекемелеріндегі психолог жұмысының формалары мен әдістері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру.	Формирование у студентов системного представления о структуре и моделях деятельности психологической службы, формах и методах работы психолога в учреждениях образования.	Formation of students' systematic understanding of the structure and models of the psychological service, forms and methods of work of a psychologist in educational institutions.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>-білім беру процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық бақылаулардың, диагностиканың және психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың нәтижелері туралы ақпаратты жинау және түсіндіру әдістерін қолдаады;</p> <p>-білім берудің әртүрлі сатыларында педагогикалық процесс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау үшін диагностикалық, түзету, дамыту бағдарламалары мен әдістемелік материалдарды әзірлейді;</p> <p>- инновациялық технологиялар мен оқыту және тәрбиелеу форматтарын пайдалана отырып, білім алушылармен, педагогтармен және ата-аналармен психо-ағарту, психо-көнес беру, психо-түзету жүргізеді;</p> <p>- әлеуметтік жауапкершілікті, адалдық пен құпиялылықты кәсіби қызметте көрсетеді.</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>- применять методы сбора и интерпретации информации результатов психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования;</p> <p>- проводить психопросвещение, психоконсультирование, психокоррекцию с обучающимися, педагогам и родителями с использованием инновационных технологий и форматов обучения и воспитания;</p> <p>- демонстрировать социальную ответственность, честность и конфиденциальность в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>- apply methods of collecting and interpreting information from the results of psychological and pedagogical observations, diagnostics and systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process;</p> <p>- to develop diagnostic, correctional, developmental programs and methodological materials for psychological and pedagogical support of subjects of the pedagogical process at different levels of education;</p> <p>- to conduct psychosucation, psychoconversion, psychocorrection with students, teachers and parents using innovative technologies and formats of education and upbringing;</p> <p>- to demonstrate social responsibility, honesty and confidentiality in professional activities.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Жас ерекшелік және педагогикалық психология, Тұлғаның психологиялық-	Возрастная и педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика	Age and educational psychgy of age characteristics, Psychological and pedagogical



педагогикалық диагностикасы.	личности.	diagnostics of personality.
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Пән білім беру психологиясы саласындағы тәжірибелік міндеттерді шешуге қабілетті педагог-психологты даярлауға бағытталған, студенттерді білім беру мекемесі жағдайында оқушыларды, ата-аналарды және педагогтарды тұтас психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу барысында психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру және түзету дағдыларын қалыптастыруға бағыттайды. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер жеке психофизиологиялық және жыныстық-жастық ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін, әдістері мен технологияларын барабар таңдау дағдыларын игереді.	Дисциплина ориентирована на подготовку педагога-психолога, способного решать практические задачи в области психологии образования, ориентирует студентов на формирование навыков психологической диагностики, психологического консультирования и коррекции, в ходе целостного психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей и педагогов в условиях образовательного учреждения. В результате изучения дисциплины студенты овладеют навыками адекватного подбора методов, приемов и технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных психофизиологических и поло-возрастных характеристик личности.	The discipline is focused on the training of a teacher-psychologist capable of solving practical problems in the field of psychology of education, orients students to the formation of skills of psychological diagnosis, psychological counseling and correction, in the course of holistic psychological and pedagogical support of students, parents and teachers in an educational institution. As a result of studying the discipline, students will master the skills of an adequate selection of methods, techniques and technologies of psychological and pedagogical support, taking into account individual psychophysiological and gender-age characteristics of the individual.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Білім берудегі конфликтология, Отбасы педагогикасы мен психологиясы.	Конфликтология в образовании, Педагогика и психология семьи.	Conflictology in education, Family pedagogy and psychology.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b><i>Калиниченко О.В.</i></b>	<b><i>Маканова А.Ж.</i></b>	<b><i>Kalinichenko O.V. Makanova A.Zh.</i></b>



<i>Этникалық педагогика мен психология/Этническая педагогика и психология /Ethnic Pedagogy and Psychology</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Әлеуметтену, инкультурация және этникалық сәйкестілік ерекшеліктерін, халықтардың тәрбиелік дәстүрлерін, әртүрлі этникалық қауымдастықтардың ұлттық психологиясын зерттеу.	Изучение особенностей социализации, инкультурации и этнической идентичности, воспитательных традиций народов, национальной психологии различных этнических общностей.	The study of the peculiarities of socialization, inculturation and ethnic identity, educational traditions of peoples, national psychology of various ethnic communities.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - іс жүзінде халықтық педагогиканың негізгі технологиялары мен құралдарын қолдана отырып, командада жұмыс істеу, білім беру процесі субъектілерінің әлеуметтік, этномәдени және жеке айырмашылықтарын толерантты қабылдайды.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> -применять на практике основные технологии и средства народной педагогики работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные и личностные различия субъектов образовательного процесса.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - using in practice the basic technologies and means of folk pedagogy to work in a team, to perceive social, ethno-cultural and personal differences of the subjects of the educational process with tolerance.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Психология, Педагогика.	Психология, Педагогика.	Psychology, Pedagogy.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Пән этнопсихологиялық және этнопедагогикалық құбылыстардың мәні мен өзіндік ерекшелігін, Қазақстан этностарының менталитетін, тұлғаның этникалық әлеуметтену заңдылықтарын, тұлғаның этникалық ерекшелігінің дамуын, этникалық стереотиптер мен этикалық сезімдердің рөлін қарастырумен қатар тұлғааралық қарым-қатынаста көпұлтты білім беру ортасының қалыптасу ерекшеліктеріне, білім беру үдерісін ұйымдастыруда халықтық педагогиканың мүмкіндіктерін пайдалануға, педагогикалық мәдениеттің этникалық аспектілеріне, заманауи педагогтың көпмәдениетті құзыреттілік және	Дисциплина рассматривает сущность и своеобразие этнопсихологических и этнопедагогических феноменов, ментальности этносов Казахстана, закономерностей этнической социализации личности, развития этнической идентичности личности, роли этнических стереотипов и этических чувств в межличностной коммуникации, особое внимание уделено особенностям формирования полиэтнической образовательной среды, использованию потенциала народной педагогики в организации процесса воспитания, этническим аспектам педагогической культуры, поликультурной компетентности и этнотолерантности современного педагога. Практикоориентированность дисциплины	The discipline along of ethnopsychological and ethnopedagogic phenomena, the mentality of the ethnic groups of Kazakhstan, the patterns of ethnic socialization of personality, the development of ethnic identity of personality, the role of ethnic stereotypes and ethical feelings in interpersonal communication, special attention is paid to the peculiarities of the formation of a multiethnic educational environment, the use of the potential of folk pedagogy in the organization of the process of education, ethnic aspects of pedagogical culture, multicultural competence and the ethno-tolerance of a modern teacher. The practice-oriented nature of the discipline

этнотолеранттылық қалыптастыруға ерекше назар аударылады. Пәннің тәжірибелік бағыты–студенттердің тұлғаның этномәдени құзіреттілігін психологиялық-педагогикалық диагностикалау дағдыларын дамыту, әлеуметтік-психологиялық тренинг және әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру арқылы этнотолеранттылықты қалыптастыру технологияларын қолдануға үйрету.	заключается в развитии у обучающихся умений психолого-педагогической диагностики этнокультурной компетентности личности, применения технологий формирования этнотолерантности средствами социально-психологического тренинга и социально-педагогического консультирования.	consists in the development of students' skills in psychological and pedagogical diagnostics of ethno-cultural competence of the individual, the use of technologies for the formation of ethno-tolerance by means of socio-psychological training and socio-pedagogical counseling.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Білім берудегі конфликтология.	Конфликтология в образовании.	Conflictology in education.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmmanager</i></b>		
<b><i>Маканова А.Ж.</i></b>	<b><i>Демисенова Ш.С.</i></b>	<b><i>Makanova A.Zh. Demisenova Sh.S.</i></b>

<b><i>Білім берудегі әлеуметтік педагогика/Социальная педагогика в образовании/Social Pedagogy in Education</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Тиімді педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін студенттердің білім беру жүйесіндегі әлеуметтік мәселелердің педагогикалық аспектілерін меңгеруі.	Усвоение студентами педагогических аспектов социальных проблем в системе образования для реализации эффективной педагогической деятельности.	Students' assimilation of pedagogical aspects of social problems in the education system for the implementation of effective pedagogical activity.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b> - әлеуметтік педагогика саласындағы іргелі, қолданбалы білім мен заманауи педагогикалық тұжырымдамаларды пайдаланады; -арнайы ұйымдастырылған әлеуметтік-педагогикалық қызметке тарту арқылы білім алушының мәселесін шешуді болжайды; -білім алушылардың әртүрлі санаттарымен кәсіби қызметте әлеуметтік-педагогикалық білімді қолдану, балалар мен жасөспірімдердің қызығушылықтары мен	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - применять фундаментальные, прикладные знания и современные педагогические концепций в области социальной педагогики; - прогнозировать решение проблемы обучающегося посредством его вовлечения в специально организованную социально-педагогическую деятельность; - применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями обучающихся, уметь выявлять интересы и потребности детей и подростков,	<b>After successful completion of the course, students will be</b> -to use fundamental, applied knowledge and modern pedagogical concepts in the field of social pedagogy; - to predict the solution of the student's problem through his involvement in specially organized social and pedagogical activities; - apply socio-pedagogical knowledge in professional activities with different categories of students, be able to identify the interests and needs of children and adolescents, create conditions for their mental

қажеттіліктерін, ақыл - ой және физикалық қажеттіліктер мен қабілеттерін анықтап оларға жағдай жасайды;	создавать условия для их умственных и физических потребностей, талантов;	and physical needs, talents;
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Педагогика, Білім беру жүйесіндегі элеуметтік психология.	Педагогика, Социальная психология в образовании.	Pedagogy, Social psychology in education.
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Пәннің мазмұны элеуметтік педагогиканың теориялық және практикалық негіздерін оқуды қамтиды; элеуметтенудің негізгі категориялары, факторлары мен институттары; элеуметтік тәрбиенің теориялары мен технологиялары; ауытқулар элеуметтік-педагогикалық мәселе ретінде; балаларды, жасөспірімдерді және олардың отбасыларын, оның ішінде элеуметтік қауіпті жағдайдағы және элеуметтену процесіндегі «тәуекел топтарын» элеуметтік-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктерін зерделеуді қамтиды.	Содержание дисциплины включает изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; основных категорий, факторов и институтов социализации; теорий и технологий социального воспитания; девиации как социально-педагогической проблемы; специфики социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.	The discipline content includes the study of the theoretical and practical foundations of social pedagogy; main categories, factors and institutions of socialization; theories and technologies of social education; deviations as a socio-pedagogical problem; the specifics of social and pedagogical support for children, adolescents and their families, including those in a socially dangerous position and "risk groups" in the process of socialization.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Педагогикалық менеджмент, Медиапедагогика негіздері.	Педагогический менеджмент, Основы медиапедагогика.	Pedagogical management, Basics of media pedagogy.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program manager</i></b>		
<b>Абдиркенова А.К.</b>	<b>Утегенова Б.М.</b>	<b>Utegenova B.M.</b>

<i>Денсаулық психологиясы және суицид превенциясы/Психология здоровья и превенция суицида/Health Psychology and Suicide Prevention</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Студенттердің денсаулық психологиясының теориялық тұжырымдамалары, практикалық әдістері мен қолданбалы аспектілері және суицидтің алдын-алу туралы ғылыми түсініктерін қалыптастыру.	Сформировать у студентов научные представления о теоретических концепциях, практических методах и прикладных аспектах психологии здоровья и профилактики суицида.	To form students' scientific ideas about theoretical concepts, practical methods and applied aspects of health psychology and suicide prevention.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - тұлғаның психикалық және психологиялық денсаулығы туралы ақпаратты жинау және интерпретация әдістерін қолдану, "тәуекел тобындағы" балаларға психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастырады; -білім берудің әртүрлі сатыларында "қауіп-қатер тобындағы" балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау үшін диагностикалық, түзету, бағдарламалар мен әдістемелік материалдар әзірлейді; - білім алушылар, педагогтар және ата-аналар үшін денсаулықты сақтау және нығайту және суицидтің алдын алу мәселелері бойынша психологиялық ағарту, психопрофилактика, консультациялар жүргізеді.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - применять методы сбора и интерпретации информации о психическом психологическом здоровье личности, организации психолого-педагогической помощи детям "группы риска"; - разрабатывать диагностические, коррекционные, программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения детей "группы риска" на разных ступенях образования; - проводить психологическое просвещение , психопрофилактику, консультации, для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья и превенции суицида.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - apply methods of collecting and interpreting information about the mental and psychological health of the individual, the organization of psychological and pedagogical assistance to children of the "risk group"; - to develop diagnostic, correctional, programs and methodological materials for psychological and pedagogical support of children of the "risk group" at different levels of education; -conduct psychological education, psychoprophylaxis, consultations for students, teachers and parents on the issues of preserving and strengthening health and preventing suicide.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Психологиялық кеңес берудің теориясы мен тәжірибесі, Жеке және топтық психотерапия.	Теория и практика психологического консультирования, Индивидуальная и групповая психотерапия.	Theory and practice of psychological counseling, Individual and Group Psychotherapy.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Пәнді оқу шеңберінде студенттер психикалық және психологиялық денсаулықтың негізгі ұғымдарын, факторлары мен критерийлерін біледі,	В рамках изучения дисциплины обучающиеся будут знать основные понятия, факторы и критерии психического и психологического здоровья, уметь выявлять причины и условия	As part of the study of the discipline, students will know the basic concepts, factors and criteria of mental and psychological health, be able to identify the causes and conditions of suicidal

жасөспірімдік жаста суицидтік мінез-құлықтың пайда болу себептері мен шарттарын анықтай алады, суицидтік мінез-құлықтың диагностикасы мен алғашқы профилактикасын, және дағдарыстық жағдайларда психологиялық көмек көрсету дағдыларын меңгеру.	возникновения суицидального поведения в подростковом возрасте, проводить диагностику и первичную профилактику суицидального поведения, владеть навыками оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.	behavior in adolescence, diagnose and primary prevention of suicidal behavior, have the skills to provide psychological assistance in crisis situations.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Девиантты мінез-құлық психологиясы.	Психология девиантного поведения.	Psychology of deviant behavior.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmanager</i></b>		
<b>Молдахметова Г.М.</b>	<b>Тойымбетова Д.С.</b>	<b>Moldakhmetova G.M. Toyymbetova D.S.</b>

<b><i>Тәуелді мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық профилактикасы/ Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения/ Psychological and pedagogical prevention of addictive behavior</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Студенттерде балалар мен жасөспірімдер арасында психологиялық-педагогикалық профилактиканы ұйымдастырудың негізгі білімдерін, ептіліктері мен дағдыларын дамытуға ықпал ету.	Способствовать развитию у студентов базовых знаний, умений и навыков организации психолого-педагогической профилактики зависимого поведения среди детей и подростков.	To promote the development of students' basic knowledge, skills and organization of psychological and pedagogical prevention of dependent behavior among children and adolescents.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i></b>		
<b>курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - тәуелділіктің алдын алуда топтық жеке тәсілдерді іске асыру кезінде тәуелділікті қалыптастырудың себептері мен тетіктері туралы қолда бар білімді практикада қолданады; - оқушыларда тәуелділіктің белгілі бір түрлеріне бейімділікті анықтау үшін диагностикалық құралдарды дұрыс таңдайды; - балалар мен жасөспірімдерде бейімделгіш мінез-құлық стратегияларын дамытудың	<b>после успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - применять имеющиеся знания о причинах и механизмах формирования зависимости на практике при реализации группового и индивидуального подходов в профилактике зависимости; - осуществлять правильный выбор диагностического инструментария по выявлению склонности к определенным видам зависимости у учащихся; - использовать различные способы и формы	<b>after successful completion of the course, students will be:</b> - apply existing knowledge about the causes and mechanisms of addiction formation in practice when implementing group and individual approaches to addiction prevention; - - to make the right choice of diagnostic tools to identify the propensity for certain types of addiction in students; - to use various ways and forms of development of adaptive behavioral strategies in children and adolescents for their successful psychological and social adaptation at various stages of

<p>эртүрлі тәсілдері мен формаларын олардың өсудің эртүрлі кезеңдерінде сәтті психологиялық және әлеуметтік бейімделуі үшін қолданады;</p> <p>- оқушылар арасында тәуелділіктің эртүрлі түрлерінің алдын алу бағдарламаларын іске асыру үшін ата-аналармен, түрлі мамандармен және ұйымдармен ынтымақтастық деңгейін арттырудың маңыздылығын түсінеді және эртүрлі нұсқаларын қолданады.</p>	<p>развития адаптивных поведенческих стратегий у детей и подростков для их успешной психологической и социальной адаптации на различных этапах взросления;</p> <p>- понимает значимости использовать различные варианты повышения уровня сотрудничества с родителями, различными специалистами и организациями для реализации программ профилактики различных видов зависимости среди учащихся.</p>	<p>adulthood;</p> <p>- understands the importance and use various options to increase the level of cooperation with parents, various specialists and organizations to implement programs for the prevention of various types of addiction among students.</p>
<p><b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b></p>		
<p>Жеке және топтық психотерапия, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық түзету.</p>	<p>Индивидуальная и групповая психотерапия, Психолого- педагогическая коррекция личности.</p>	<p>Individual and Group Psychotherapy, Psychological and pedagogical correction of personality.</p>
<p><b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b></p>		
<p>Пән балалар мен жасөспірімдердің тәуелділік мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық кпрофилактикасы, тәуелділіктің қазіргі профилактикасының негізгі бағыттары мен тұжырымдамалық негіздері, оны білім беру мекемелері жағдайында ұйымдастыру және жүзеге асыру туралы мәселелелерін қамтиды. Сондай-ақ, психоактивті және химиялық емес заттарды тұтынуға тұрақты психологиялық иммунитетті қалыптастыру, білім беру ортасында өз денсаулығына және басқалардың денсаулығына құндылық қатынасын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Балалар мен жасөспірімдерде олардың өсудің әр түрлі кезеңдерінде сәтті психологиялық және әлеуметтік бейімделуі үшін бейімделгіш мінез-құлық стратегияларын дамытудың</p>	<p>Дисциплина включает в себя вопросы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей и подростков; основные направления и концептуальные основы современной профилактики зависимости, ее организация и осуществление в условиях образовательных учреждений. Также освещаются проблемы формирования устойчивого психологического иммунитета к потреблению психоактивных и нехимических веществ, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в образовательной среде. Раскрываются способы и формы развития адаптивных поведенческих стратегий у детей и подростков для их успешной психологической и социальной адаптации на различных этапах взросления. Вопросы сотрудничества с родителями, различными специалистами для реализации программ</p>	<p>The discipline includes the issues of psychological and pedagogical prevention of addictive behavior of children and adolescents; the main directions and conceptual foundations of modern addiction prevention, its organization and implementation in educational institutions. The problems of formation of stable psychological immunity to the consumption of psychoactive and non-chemical substances, value attitude to one's health and the health of others in the educational environment are also highlighted. The methods and forms of the development of adaptive behavioral strategies in children and adolescents for their successful psychological and social adaptation at various stages of adulthood are revealed. Issues of cooperation with parents, various specialists for the implementation of programs for the prevention of various types of addiction among</p>

жолдары мен формалары ашылады. Оқушылар арасында тәуелділіктің әртүрлі үрлерінің алдын алу бағдарламаларын іске асыру және оқыту мен тәрбиелеудің қолайлы ортасын құру үшін ата-аналармен, әртүрлі мамандармен ынтымақтастық мәселелері.	профилактики различных видов зависимости среди учащихся и созданию благоприятной среды обучения и воспитания	students and the creation of a favorable learning and upbringing environment.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Девиантты мінез-құлық психологиясы.	Психология девиантного поведения.	Psychology of deviant behavior.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmanager</i></b>		
<b>Усембаева А.Х.</b>	<b>Усембаева А.Х.</b>	<b><i>Usembayeva A.H.</i></b>



**3 4-курс студенттеріне арналған элективті пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса/ Elective disciplines for 4th year students**

<i>Отбасы педагогикасы мен психологиясы/Педагогика и психология семьи/Family pedagogy and psychology</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Студенттерді отбасы психологиясына қатысты қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерімен таныстыру, сондай-ақ оларды практикалық қызметке дайындау.	Ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами современной психолого-педагогической науки, касающихся психологии семьи, а также подготовка их к практической деятельности.	Familiarizing students with the most relevant problems of modern psychological and pedagogical science related to family psychology, as well as preparing them for practical activities.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<p><b>курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>-бала-ата-ана қарым-қатынасының қалыптасуы, ата-ана қарым-қатынасының стильдері, отбасылық әлеуметтенудің ерекшеліктері туралы білім мен түсініктерді қолдану; неке қатынастарындағы қақтығыстардың кең таралған түрлері, олардың пайда болу тенденциясы, зерттеу әдістері туралы білімдерді көрсетеді.</p> <p>- отбасылық қатынастар, отбасының өмірлік циклінің сипаттамалары мен ерекшеліктері туралы ақпарат жинау және түсіндіру, отбасылық жанжалдардың түрлеріне талдау жасау, балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты оңтайландыру үшін өз білімдерін қолданады;</p> <p>-қарым-қатынастарды тұрақсыздандыруға және ажырасуға әкелетін әлеуметтік-психологиялық факторларды анықтау үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; отбасылық қарым-қатынастарды тұрақсыздандыру кезінде отбасына</p>	<p>после успешного завершения курса обучающиеся будут</p> <p>- демонстрировать знания о сущности детско-родительских отношений, стилях родительского отношения, об особенностях семейной социализации; знает о наиболее распространенных типах конфликтов в супружеских отношениях, о тенденции их возникновения, о методах изучения.</p> <p>- производить сбор и интерпретацию информации в области семейных отношений, характерных чертах и особенностей жизненного цикла семьи, проводить анализ типов семейных конфликтов, применять свои знания для оптимизации детско-родительских отношений;</p> <p>- применять теоретические и практические знания для определения социально-психологических факторов, приводящих к разводу и дестабилизации отношений; использования методов социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.</p>	<p><b>after successful completion of the course, students will be</b></p> <p>- demonstrate knowledge and understanding about the formation of child-parent relations, styles of parental relations, about the features of family socialization; knows about the most common types of conflicts in marital relations, about the tendency of their occurrence, about the methods of study.</p> <p>- to collect and interpret information in the field of family relations, characteristic features and features of the family life cycle, to analyze types of family conflicts, to apply their knowledge to optimize child-parent relations;</p> <p>- apply theoretical and practical knowledge to determine the socio-psychological factors leading to divorce and destabilization of relationships; use of methods of socio-psychological assistance to the family in the destabilization of family relations.</p>



әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету әдістерін қолданады.		
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Жас ерекшелік және педагогикалық психология, Жеке және топтық психотерапия.	Возрастная и педагогическая психология, Индивидуальная и групповая психотерапия.	Age and educational psychology, Individual and Group Psychotherapy.
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Пәнде қазақстандық отбасылардың этномәдени ерекшеліктеріне және олардағы отбасылық тәрбиенің ерекшеліктеріне баса назар аударылды. Отбасылық жүйелер әлеуметтік бейімделу, жеке өсу, баланың жеке басының үйлесімді дамуы үшін тиімділік тұрғысынан қарастырылады. Саналы ата-ана мәселелеріне, отбасылық кеңес берумен оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілеріне, отбасыларды психологиялық-педагогикалық бағалауға және баланың отбасындағы қолайсыздықтың алдын алуға ерекше назар аударылады. Сондай-ақ білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісін жетілдіру үшін ата-аналармен ынтымақтастық дағдыларын дамыту бойынша педагогтармен жұмыс.	В дисциплине акцент сделан на этнокультурные особенности казахстанских семей и специфике семейного воспитания в них. Семейные системы рассматриваются с позиций эффективности для социальной адаптации, личностного роста, гармоничности развития личности ребенка. Особое внимание уделяется вопросам ответственного родительства, психолого-педагогическим аспектам семейного консультирования и просвещения, психолого-педагогической оценки семей и профилактике неблагополучия ребенка в семье. А также работе с педагогами по развитию навыков сотрудничества с родителями для совершенствования учебно-воспитательного процесса в организациях образования.	The discipline emphasis is on the ethno-cultural characteristics of Kazakh families and the specifics of family education in them. Family systems are considered from the standpoint of effectiveness for social adaptation, personal growth, harmonious development of the child's personality. Particular attention is paid to the issues of responsible parenthood, psychological and pedagogical aspects of family counseling and education, psychological and pedagogical assessment of families and prevention of the child's trouble in the family. As well as working with teachers to develop the skills of cooperation with parents to improve the educational process in educational institutions.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b><i>Тойымбетова Д.С.</i></b>	<b><i>Демисенова Ш.С.</i></b>	<b><i>Toyymbetova D.S. Demisenova Sh.S.</i></b>

<b>Дисфункционалды отбасылармен педагог-психологтың жұмысы/Работа педагога-психолога с дисфункциональными семьями / The work of a teacher-psychologist with dysfunctional families</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Студенттерді дисфункционалды отбасы психологиясына қатысты қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерімен таныстыру, сондай-ақ оларды практикалық қызметке дайындау.	Ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами современной психолого-педагогической науки, касающихся психологии дисфункциональной семьи, а также подготовка их к практической деятельности.	Familiarization of students with the most relevant problems of modern psychological and pedagogical science related to the psychology of a dysfunctional family, as well as preparing them for practical activities.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -Бала-ата-ана қарым-қатынасы, ата-ана қарым-қатынасының стилі туралы пікір қалыптастыру үшін дисфункционалды отбасы психологиясы саласындағы диагностикалық, түзету, дамыту бағдарламалары мен әдістемелік материалдарды әзірлеу, бала-ата-ана қатынастарын оңтайландыру үшін дисфункционалды отбасылардағы жанжалдарға талдау жүргізеді; - дисфункционалды отбасыларды бағалау және диагностикалау; дисфункционалды отбасы мүшелерінің мінез-құлқын түзетеді.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - разрабатывать диагностические, коррекционных, развивающих программы и методические материалы в области психологии неблагополучной семьи для формирования представлений о детско-родительских отношениях, стиле родительских отношений, проведение анализа конфликтов в неблагополучных семьях для оптимизации детско-родительских отношений; - оценивать и диагностировать дисфункциональные семьи; корректировать поведение членов дисфункциональной семьи.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> to develop diagnostic, correctional, developmental programs and methodological materials in the field of psychology of a dysfunctional family for the formation of ideas about child-parent relationships, the style of parental relationships, analysis of conflicts in dysfunctional families to optimize child-parent relationships; - evaluate and diagnose dysfunctional families; correct the behavior of members of a dysfunctional family.
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Жас ерекшелік және педагогикалық психология, Білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың жұмысы.	Возрастная и педагогическая психология, Работа педагога- психолога в образовательных учреждениях.	Age and educational psychology, The work of a teacher-psychologist in educational institutions.
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Coursesummary</b>		
Курстың мазмұны отбасының тұрақсыздығына ықпал ететін факторларды, ата-ана рөлдерінің бұзылу ерекшеліктерін, бала мен ата-ананың бұзылған қарым-	В содержании курса рассматриваются факторы, способствующие дестабилизации семьи, особенности нарушения родительских ролей, модели нарушенных детско-	The content of the course examines the factors that contribute to the destabilization of the family, the features of the violation of parental roles, models of disturbed parent-child

катынастарының модельдерін және олардың баланың әл-ауқат деңгейіне әсерін қарастырады. Дисфункционалды отбасыларды зерттеудің психологиялық әдістері, сондай-ақ мұғалімдердің дисфункционалды отбасылармен, баланы психологиялық қолдау қызметтерімен, баланы қорғаудың арнайы органдарымен тиімді өзара әрекеттесу мәселелері ашылады.	родительских взаимоотношений, и их влияния на уровень благополучия ребенка. Раскрываются психологические методы исследования дисфункциональных семей, а также вопросы эффективного взаимодействия педагогов с дисфункциональными семьями, службами психологической поддержки ребенка, специальными органами по охране детства.	relationships, and their impact on the level of well-being of the child. Psychological methods of studying dysfunctional families are revealed, as well as issues of effective interaction of teachers with dysfunctional families, psychological support services for the child, special services for the protection of children.
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
<b>Тойымбетова Д.С.</b>	<b>Демисенова Ш.С.</b>	<b>Toyyumbetova D.S. Demisenova Sh.S.</b>

<b>Педагогикалық менеджмент/Педагогический менеджмент/Pedagogical management</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару және білім беру мекемесін басқару бойынша практикалық қызметті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя по управлению целостным педагогическим процессом школы и осуществлением практической деятельности по управлению образовательным учреждением.	Formation of the professional competence of the future teacher in the management of the holistic pedagogical process of the school and the implementation of practical activities for the management of an educational institution.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - педагогика саласында кәсіби терминологияны қолдану, сындарлы диалог жүргізу және өз пікірін дәлелді түрде айтады; - басқару әдістерін анықтау, орындаушылардың жұмысын ұйымдастыру, қарама-қайшы талаптар жағдайында басқарушылық шешімдерді табады және қабылдайды; - өз қызметінің нәтижелерін болжау, сыни және шығармашылық ойлау, рефлексия, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі дамыту, жинақталған тәжірибені қайта бағалауға, заманауи білім	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - использовать профессиональную терминологию в области педагогики, вести конструктивный диалог и аргументированно излагать свое мнение; - определять методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований; - прогнозировать результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие, способен переоценить накопленный опыт, приобретать	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - use professional terminology in the field of pedagogy, conduct a constructive dialogue and present your opinion in a reasoned manner; - determine management methods, organize the work of performers, find and make management decisions in conditions of conflicting requirements; - predict the results of their activities, think critically and creatively, carry out reflection, self-assessment, self-development, is able to overestimate the accumulated experience, acquire new knowledge using modern

беру технологияларын қолдана отырып жаңа білім алды.	новые знания, используя современные образовательные технологии;	educational technologies.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Білім берудегі әлеуметтік педагогика	Социальная педагогика в образовании	Social Pedagogy in Education
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Пән білім беру мекемесінде педагогикалық үрдісті басқару бойынша кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға, практикалық қызметте педагогикалық менеджмент құралдарын пайдалану дағдыларын игеруге бағытталған. Мазмұнға басқарушылық технологиялар ретінде басқарушылық-педагогикалық үрдістерді жобалау және жүзеге асыру тақырыптары кіреді. Оқу үрдісін жетілдіру, оның нәтижелілігін арттыру, білім беру сапасын басқарудың еңбек шығындарын педагогтердің талап етілетін еңбек нәтижелерімен үйлестіру мәселелері қарастырылады.	В содержание включены темы конструирования и осуществления управленческо-педагогических процессов, как управленческих технологий. Рассматриваются вопросы совершенствования учебного процесса, повышения его результативности, гармонизации трудовых затрат управления качеством образования с требуемыми результатами труда педагогов. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций по управлению педагогическим процессом в образовательном учреждении, приобретение навыков использования инструментов педагогического менеджмента в практической деятельности.	The discipline is aimed at developing professional competencies in managing the pedagogical process in an educational institution, acquiring skills in using pedagogical management tools in practice. The content includes the topics of designing and implementing managerial and pedagogical processes as managerial technologies. The issues of improving the educational process, increasing its effectiveness, harmonizing the labor costs of managing the quality of education with the required results of the work of teachers are considered.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b><i>Утегенова Б.М.</i></b>	<b><i>Абдиркенова А.К.</i></b>	<b><i>Utegenova B.M. Abdirkenova A.K.</i></b>

*Білім берудегі ұйымдастырушылық психологиясы /Организационная психология в образовании//Organizational psychology in education*

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

<p>Ұйымдардағы адамдардың психикалық белсенділігі мен мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру, ұйым мүшелерінің жұмысына, жеке дамуына және психикалық денсаулығына қолайлы жағдай жасау дағдыларын дамыту.</p>	<p>Формирование представлений о психической деятельности и поведения людей в организациях, развитие навыков создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.</p>	<p>Formation of ideas about mental activity and behavior of people in organizations, development of skills to create favorable conditions for work, individual development and mental health of members of the organization.</p>
---	--	--

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- басқару әдістерін анықтау, ұйым мүшелерінің жұмысын ұйымдастыру, қарама-қайшы талаптар жағдайында басқарушылық шешімдерді табу және қабылдау, командада жұмыс істей біледі;</li> <li>- кәсіби қызметте академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетін қолданады;</li> <li>- ұйым саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, кәсіби қызмет ерекшеліктерімен анықталатын оқу-Нұсқаулық құжаттаманы пайдаланады,</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы управления, организовывать работу членов организации, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, способен работать в команде;</li> <li>- применять принципы и культуру академической честности в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать нормативные и правовые документы в области организации, учебно-инструктивную документацию, определяемых спецификой профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- determine management methods, organize the work of members of the organization, find and make management decisions in conditions of conflicting requirements, is able to work in a team;</li> <li>- to apply the principles and culture of academic integrity in professional activity;</li> <li>- to use regulatory and legal documents in the field of organization, educational and instructional documentation determined by the specifics of professional activity.</li> </ul>
---	---	--

**Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites**

Психология.	Психология.	Psychology.
-------------	-------------	-------------

**Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary**

<p>Пәннің мазмұнына білім беру субъектілерінің ұйымдастырушылық мінез-құлқының ерекшеліктерін зерделеуге арналған тақырыптар; білім беру субъектілерінің жеке ерекшеліктері мен тұлғааралық қарым-қатынастары мәселелері бойынша педагогтерге психологиялық кеңес беру ерекшеліктері енгізілген; білім беру субъектілерінің өнімді қызметке уәждемесін дамыту бойынша. Білім беруде коучинг</p>	<p>В содержание дисциплины включены темы, посвященные изучению особенностей организационного поведения субъектов образования; специфике психологического консультирования педагогов по проблемам личностных особенностей и межличностных взаимоотношений субъектов образования; по развитию у субъектов образования мотивации к продуктивной деятельности. Рассмотрены возможности использования технологий коучинга</p>	<p>. The content of the discipline includes topics devoted to the study of the characteristics of the organizational behavior of subjects of education; the specifics of psychological counseling of teachers on the problems of personal characteristics and interpersonal relationships of subjects of education; on the development of motivation for productive activity among subjects of education. The possibilities of using coaching technologies in</p>
---	--	---

технологияларын қолдану мүмкіндіктері қарастырылды. Курс студенттерді білім беру жүйесіндегі кәсіби қызметтің өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге бағыттайды.	в образовании. Курс ориентирует студента на саморазвитие и самосовершенствование профессиональной деятельности в системе образования.	education are considered. The course focuses the student on self-development and self-improvement of professional activity in the education system.
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>		
<b>Маканова А.Ж.</b>	<b>Маканова А.Ж.</b>	<b>Makanova A.Zh.</b>

<b>Білім берудегі конфликтология/Конфликтология в образовании/Conflictology in education</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Педагогикалық процесс шеңберіндегі конфликтологиялық заңдылықтарды түсіну және оқу-тәрбие процесіндегі қақтығыстың рөлі туралы өз түсініктерін дамыту арқылы студенттердің конфликтологиялық құзыреттілігін қалыптастыру.	Формирование конфликтологической компетентности студентов через осмысление конфликтологических закономерностей в рамках педагогического процесса и развития собственных представлений о роли конфликта в учебно-воспитательном процессе.	Formation of students' conflictological competence through understanding of conflictological patterns within the pedagogical process and the development of their own ideas about the role of conflict in the educational process.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -білім беру үдерісі субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жобалау кезінде конфликтология саласындағы заманауи психологиялық теориялар туралы білімді пайдаланады; - жеке тұлғаның конфликттік деңгейін диагностикалау әдістерін қолдану, білім беру процесінің конфликтогендігі кезінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыру; жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық түзетуді жоспарлау және жүргізеді; - басқару әдістерін анықтау, оқушылардың жұмысын ұйымдастыру, қарама-қайшы талаптар жағдайында басқарушылық шешімдерді табады.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - использовать знания о современных психологических теориях в области конфликтологии при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - применять методы диагностики уровня конфликтности личности, системной организации психолого-педагогической помощи при конфликтогенности образовательного процесса; планировать и проводить психолого-педагогическую коррекцию личности; - определять методы управления, организовывать работу обучающихся, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - uses knowledge of modern psychological theories in the field of conflictology in the design of psychological and pedagogical support of subjects of the educational process; - apply methods for diagnosing the level of personality conflict, the systematic organization of psychological and pedagogical assistance in the conflict-prone educational process; plan and conduct psychological and pedagogical correction of personality; - determine management methods, organize the work of students, find and make management decisions in conditions of conflicting requirements.

<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Этникалық педагогика мен психология, Білім берудегі практикалық психология.	Этническая педагогика и психология, Практическая психология в образовании.	Ethnic Pedagogy and Psychology, Practical psychology in education.
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Пәннің мазмұнына білім берудегі қақтығыс құрылымына, білім беру процесіне қатысушылардың конфликтологиялық өзара әрекеттесуінің ерекшеліктеріне арналған тақырыптар кіреді. Білім берудегі қақтығыстарды шешу стратегиясына маңызды рөл беріледі. Курс бағдарламасы білім беру саласындағы қақтығыстарды шешудің конструктивтілігіне бағдарланған педагогикалық қызметтің теориялық негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу білім беру саласында туындайтын нақты жанжалды жағдайларды ғылыми негізде түсіндіру, зорлық-зомбылық, толеранттылық, рефлексивтілік және фасилитация қағидаттарына сәйкес педагогикалық қызметтің жеке және топтық стратегиясын жобалау қабілетін дамытуға ықпал етеді.	В содержание дисциплины включены темы, посвященные структуре конфликта в образовании, особенностям конфликтологического взаимодействия участников образовательного процесса. Важная роль отводится стратегиям разрешения конфликтов в образовании. Изучение курса способствует развитию умения на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации, возникающие в сфере образования, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.	The content of the discipline includes topics on the structure of conflict in education, the peculiarities of conflictological interaction of participants in the educational process. Conflict resolution strategies in education play an important role. Studying the course contributes to the development of the ability to interpret specific conflict situations arising in the field of education on a scientific basis, to design an individual and group strategy of pedagogical activity in accordance with the principles of nonviolence, tolerance, reflexivity and facilitation.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b><i>Усембаева А.Х.</i></b>	<b><i>Калиниченко О.В.</i></b>	<b><i>Kalinichenko O.V. Usembayeva A.H.</i></b>



*Девиантты мінез-құлық психологиясы/Психология девиантного поведения/Psychology of deviant behavior*

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

Студенттердің девиантты мінез-құлықты диагностикалау және алдын-алу бойынша түсініктері мен психологиялық-педагогикалық білімдерін қалыптастыру.	Формирование у студентов представление и психолого-педагогические знания по диагностике и предупреждению девиантного поведения	Formation of students' understanding and psychological and pedagogical knowledge on the diagnosis and prevention of deviant behavior
--	--	--

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes**

<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -- кәсіптік қызметтің ерекшелігімен айқындалатын білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттаманы білімдерін көрсетеді; - девиантты мінез-құлық нысанындағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау үшін түзету бағдарламаларын әзірлеу; - "тәуекел тобындағы" балалар, педагогтар мен ата-аналар үшін консультациялар, тренингтер өткізеді; - девиантты мінез-құлықты балаларға психологиялық-педагогикалық бақылау, диагностика және психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыру нәтижелерін қолданады; балалар мен жасөспірімдердің мінез-құлқындағы ауытқулардың себептеріне психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - демонстрировать знания нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, определяемых спецификой профессиональной деятельности. - разрабатывать коррекционные программы для психолого-педагогического сопровождения детей с девиантной формой поведения; - проводить консультации, тренинги для детей "группы риска", педагогов и родителей; - применять результаты психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи детям с девиантной формой поведения; планировать и проводить психолого-педагогические исследования причин отклонений в поведении детей и подростков;	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - demonstrate knowledge of regulatory and legal documents in the field of education, educational and instructional documentation, determined by the specifics of professional activity. - develop correctional programs for psychological and pedagogical support of children with deviant behavior; - to conduct consultations, trainings for children of the "risk group", teachers and parents; - apply the results of psychological and pedagogical observations, diagnostics and systematic organization of psychological and pedagogical assistance to children with deviant behavior; plan and conduct psychological and pedagogical studies of the causes of deviations in the behavior of children and adolescents;
--	---	---

**Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites**

Тұлғаны психологиялық-педагогикалық түзету, Денсаулық психологиясы және суицид превенциясы	Психолого- педагогическая коррекция личности, Психология здоровья и превенция суицида	Psychological and pedagogical correction of personality, Health Psychology and Suicide Prevention
--	---	---



<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Пәннің мазмұны тұлғаның девиантты мінез-құлқының психологиялық сипатын, оның түрлері мен деңгейлерін, пайда болу тетіктерін, нормадан ауытқатын мінез-құлықты қалыптастыру факторларын; девиантты балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі санаттарының мінез-құлық көріністерін және олардың жеке басының негізгі салаларының психологиялық ерекшеліктерін; девиантты мінез-құлықты диагностикалау әдістерін, сондай-ақ оның алдын алу мен түзетудің психологиялық технологияларын зерделеуді қамтиды.</p>	<p>Содержание дисциплины включает изучение психологической природы девиантного поведения личности, его видов и уровней, механизмов возникновения, факторов формирования отклоняющегося от нормы поведения; поведенческих проявлений разных категорий девиантных детей и подростков и психологических особенностей развития основных сфер их личности; методов диагностики девиантного поведения, а также психологических технологий его профилактики и коррекции.</p>	<p>The discipline content includes the psychological nature study of deviant personality behavior, its types and levels, mechanisms of occurrence, formation factors of deviant behavior; different categories behavioral manifestations of deviant children and adolescents and psychological development features of the main areas of their personality; diagnosis methods of deviant behavior, as well as psychological technologies for its prevention and correction.</p>
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
<b>Жаркунгулова З.Д.</b>	<b>Назмутдинов Р.А.</b>	<b>Nazmutdinov R.A. Zharkungulova Z.D.</b>

<i>Гендерлік айырмашылықтар психологиясы/Психология гендерных различий/Psychology of gender differencec</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
<p>Психологиялық гендерлік айырмашылықтарды түсінудің теориялық тәсілдерін және алынған білімді қарым-қатынас тәжірибесінде, оның ішінде педагогикалық, балаларды оқыту мен тәрбиелеуге сараланған тәсілді құруда қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Формирование знаний теоретических подходов к пониманию психологических гендерных различий и практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического, в построении дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей.</p>	<p>Formation of knowledge of theoretical approaches to understanding psychological gender differences and practical skills of using the acquired knowledge in communication practice, including pedagogical, in building a differentiated approach to teaching and upbringing children.</p>
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -білім беру процесі субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жобалау кезінде гендерлік айырмашылықтардың іргелі, қолданбалы</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - использовать фундаментальные, прикладные знания и психологические теории гендерных различий при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be</b> - to use fundamental, applied knowledge, psychological theories of gender differences in the design of psychological and pedagogical support of subjects of the educational process;</p>

<p>білімдерін, психологиялық теорияларын пайдаланады;  - білім беру процесі субъектілерінің жас және жыныстық ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикалық, түзету және дамыту бағдарламаларын әзірлейді;  - командада жұмыс істеуге, білім беру процесі субъектілерінің гендерлік және жеке айырмашылықтарын толерантты қабылдай алады.</p>	<p>образовательного процесса;  - разрабатывать диагностические, коррекционные и развивающие программы с учетом половозрастных особенностей субъектов образовательного процесса;  - работать в команде, толерантно воспринимать гендерные и личностные различия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- develop diagnostic, correctional and developmental programs taking into account the gender and age characteristics of the subjects of the educational process;  - to work in a team, tolerant to perceive gender and personality differences of subjects of the educational process.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>Психофизиология, Жас ерекшелік және педагогикалық психология.</p>	<p>Психофизиология, Возрастная и педагогическая психология.</p>	<p>Psychophysiology, Age and educational psychology.</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны/Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Курс бағдарламасы студенттерде гендерлік сәйкестендіру проблемасының негізгі теориялық-әдіснамалық аспектілерін қалыптастыруға бағытталған. Пән аясында жыныстық дифференциацияның биологиялық механизмдері және гендерлік айырмашылықтардың мәдени және тарихи алғышарттары зерттеледі, гендерлік-рөлдік әлеуметтенудің отбасылық және отбасылық емес көздерінің ерекшелігі қарастырылады. Курстың мазмұны гендерлік дифференциация мен стратификацияның ерекшеліктері туралы түсінік береді және студенттерде гендерлік айырмашылықтар негізінде студенттерге сараланған көзқарас дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p>	<p>Программа курса направлена на формирование у студентов основных теоретико-методологических аспектов проблемы гендерной идентификации. В рамках дисциплины изучаются биологические механизмы половой дифференциации и культурно-исторические предпосылки гендерных различий, рассматривается специфика семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации. Содержание курса дает представление о специфике гендерной дифференциации и стратификации и позволяет сформировать у студентов навыки дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий.</p>	<p>The course program is aimed at forming students' basic theoretical and methodological aspects of the problem of gender identification. Within the framework of the discipline, the biological mechanisms of sexual differentiation and the cultural and historical prerequisites of gender differences are studied, the specifics of family and non-family sources of gender-role socialization are considered. The course content gives an idea of the specifics of gender differentiation and stratification and allows students to form skills of a differentiated approach to students based on gender differences.</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b>Жаркунгулова З.Д.</b>	<b>Калиниченко О.В.</b>	<b>Kalinichenko O.V., Zharkungulova Z.D.</b>

<i>Кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету/Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения/Psychological and pedagogical support of professional self-determination</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласындағы практикалық қызметке дайындығын қалыптастыру	Формирование готовности к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Formation of readiness for practical activity in the field of psychological and pedagogical support of professional self-determination of students.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning out comes</i>		
<b>курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау саласындағы практикалық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру кезінде іргелі білім мен психологиялық тұжырымдамаларды қолданады; - білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық қолдау үшін әдістемелік материалдар мен дамыту бағдарламаларын әзірлейді; - кәсіби өзін-өзі анықтау процесін болжау және жоспарлау кезінде өзін-өзі тану, өзін-өзі бағалауды қолданады.	<b>после успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - использовать фундаментальные знания и психологические концепции при формировании у студентов готовности практической деятельности в области профессионального самоопределения; - разрабатывать методические материалы и развивающие программы для психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - применять саморефлексию, самооценку при прогнозировании и планировании процесса профессионального самоопределения.	<b>after successful completion of the course, students will be</b> - to use fundamental knowledge and psychological concepts in the formation of students' readiness for practical activities in the field of professional self-determination; - to develop methodological materials and educational programs for psychological and pedagogical support of professional self-determination of students; - apply self-reflection and self-assessment in forecasting and planning the process of professional self-determination.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Өзін-өзі тану, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Самопознание, Психолого-педагогическая диагностика личности.	Selfknowledge, Psychological and pedagogical diagnostics of personality.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Пән студенттердің еңбек психологиясы бойынша білімдерін жүйелеуге және кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін меңгерудің теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Курс мазмұнына кәсіби өзін-өзі анықтаудың мәні,	Дисциплина направлена на систематизацию знаний студентов по психологии труда и формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. В содержание курса включены вопросы	The discipline is aimed at systematization of students' knowledge of labor psychology and the formation of theoretical and practical foundations for mastering the system of psychological and pedagogical support of professional self-determination. The content of the course includes the issues of the essence of professional self-

кәсіптік бағдар беру мамандары қызметінің ерекшеліктері, адамның еңбек субъектісі ретінде дамуы, кәсіби өзін-өзі анықтаудың жас ерекшеліктері, кәсіби консультациядағы диагностика, студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша жұмысты ұйымдастыру мәселелері кіреді.	сушности профессионального самоопределения, особенности деятельности специалистов по профориентации, развитие человека как субъекта труда, возрастные особенности профессионального самоопределения, диагностика в профессиональной консультации, организация работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	determination, the specifics of the activities of career guidance specialists, the development of a person as a subject of labor, age-related features of professional self-determination, diagnostics in professional consultation, organization of work on psychological and pedagogical support of professional self-determination of students.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program manager</i></b>		
<b>Жаркунгулова З.Д.</b>	<b>Жаркунгулова З.Д.</b>	<b>Zharkungulova Z.D.</b>

<b><i>Дарындылықты дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері/Психолого-педагогические основы развития одаренности/ Psychological and pedagogical foundations for the development of giftedness</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Студенттерде дарындылық туралы жүйелі ғылыми білімді қалыптастыру, дарындылықты талдаудың кәсіби дағдыларын меңгеру, дарынды білім алушылардың даму процесін психологиялық-педагогикалық қолдау негіздерін меңгеру.	Формирование у студентов систематических научных знаний об одаренности, приобретение профессиональных навыков анализа одаренности, овладение основами психолого-педагогической поддержки процесса развития одаренных обучающихся.	Formation of students' systematic scientific knowledge about giftedness, acquisition of professional skills in analyzing giftedness, mastering the basics of psychological and pedagogical support for the development of gifted students.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - білім беру процесінің барлық деңгейлерінде балалардың қабілеттерін дамыту деңгейі мен ерекшелігін анықтайды; - білім берудің әртүрлі сатыларында педагогикалық процесс субъектілерінің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, қабілеттер мен дарындылықты дамыту бойынша сабақтар әзірлейді; - білім алушылардың жетістіктерін критерийлерге сәйкес бағалайды.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - диагностировать уровень и специфику развития способностей детей на всех уровнях образовательного процесса; - разрабатывать занятия по развитию способностей и одаренности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования; - оценивать согласно критериям достижения обучающихся.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - to diagnose the level and specifics of the development of children's abilities at all levels of the educational process; - development of employment for the development of opportunities and skills, taking into account the individual and age characteristics of subjects of the pedagogical process at different stages of Education; - evaluate according to the criteria of achievement of students.

<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Психология, Жас ерекшелік және педагогикалық психология.	Психология, Возрастная и педагогическая психология.	Psychology, Age and educational psychology.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Курс мазмұнында дарынды оқушыларды анықтау және дамыту бойынша педагог-психологтың практикалық жұмысының заманауи үрдістері көрініс тапты. Пән студенттерге дарынды оқушыларды оқытуды психологиялық–педагогикалық қолдауды нормативтік-құқықтық және технологиялық қамтамасыз ету туралы тұтас түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.	В содержании курса нашли отражение современные тенденции практической работы педагога-психолога по выявлению и развитию одаренных школьников. Дисциплина позволяет сформировать у студентов целостное представление о нормативно–правовом и технологическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных школьников.	The content of the course reflects the current trends in the practical work of a teacher-psychologist on the identification and development of gifted schoolchildren. The discipline allows students to form a holistic view of the regulatory and technological support of psychological and pedagogical support for the training of gifted schoolchildren.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
<b>Маканова А.Ж.</b>	<b>Калиниченко О.В.</b>	<b>Kalinichenko O.V.MakanovaA.Zh.</b>

<i>Қазіргі білім беру технологиялары/Современные образовательные технологии/Modern educational technologies</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Білім беру технологияларын және оларды оқу сабағында және сыныптан тыс жұмыстарда қолдануға қойылатын әдістемелік талаптарды зерттеу негізінде студенттердің жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту.	Формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения образовательных технологий и методических требований к их применению на учебном занятии и во внеклассной деятельности.	Formation and development of general cultural, general professional and professional competencies of students based on the study of educational technologies and methodological requirements for their application in the classroom and in extracurricular activities.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқу сабағын және сыныптан тыс сабақтарды жобалау кезінде педагогика мен психологияның іргелі білімдерін көрсету және қолданады; - оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> - демонстрировать и применять фундаментальные знания педагогики и психологии при проектировании учебном занятии и во внеклассных занятиях, в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> - demonstrate and apply fundamental knowledge of pedagogy and psychology in the design of an educational lesson and in extracurricular activities, in accordance with the current tasks of the national education system; - conduct classes in pedagogy and psychology

технологиялары мен форматтарын пайдалана отырып, педагогика мен психология бойынша сабақтар өткізу; цифрлық білім беру ресурстарын құрады; - командада жұмыс істеу, басқару әдістерін анықтау, білім алушылармен жұмысты ұйымдастырады.	- готовить и проводить занятия по педагогике и психологии с использованием инновационных технологий и форматов обучения и воспитания; создание цифровых образовательных ресурсов; - работать в команде, определять методы управления, организовывать работу с обучающимися.	using innovative technologies and formats of education and upbringing; creation of digital educational resources; - work in a team, define management methods, organize work with students.
<b><i>Преквизиттері / Преквизиты / Prerequisites</i></b>		
Педагогика, Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі.	Педагогика, Методика преподавания педагогике и психологии.	Pedagogy, Methods of teaching pedagogy and psychology.
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Курс тақырыбында білім беру практикасын жақсарту үшін технологияларды іріктеу, талдау және бағалау мүмкіндігі берілді. Педагог-психологтар білім беру технологияларын жіктеп, оларды практикада қолданудың негізгі тәсілдерімен танысады, педагогикалық үрдіске инновациялық технологиялардың кірігу алгоритмі мен заңдылықтарын меңгереді, оқытудың ерекшелігімен күтілетін нәтижелерін ескере отырып, оқу мақсаттарын тұжырымдауды үйренеді.	В тематике курса дана возможность для отбора, анализа и оценки технологий для улучшения образовательной практики. Педагоги-психологи ознакомятся с классификацией образовательных технологий, основными путями применения их на практике, усвоят алгоритм и закономерности интеграции инновационных технологий в педагогический процесс, научатся формулировать учебные цели с учётом специфики и ожидаемых результатов обучения.	The subject of the course provides an opportunity for the selection, analysis and evaluation of technologies to improve educational practice. Teachers-psychologists will get acquainted with the classification of educational technologies, the main ways of applying them in practice, learn the algorithm and patterns of integration of innovative technologies in the pedagogical process, learn to formulate learning goals, taking into account the specifics and expected learning outcomes.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>		
<b><i>Абдиркенова А.К.</i></b>	<b><i>Утегенова Б.М.</i></b>	<b><i>Utegenova B.M.</i></b>



<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістері/Методология и методы психолого-педагогического исследования/ Methodology and methods of psychological and pedagogical research</i>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Педагогика мен психологиядағы зерттеу әдіснамасы мен әдістері туралы жүйеленген ақпаратты игеру, психологиялық-педагогикалық экспериментті жоспарлау және іске асыру, эмпирикалық мәліметтерді алу және өңдеу, зерттеу нәтижелерін сауатты ресімдеу дағдыларын қалыптастыру.	Формирование систематизированных знаний о методологии и методах исследований в педагогике и психологии, формирование умений планирования и реализации психолого-педагогического эксперимента, навыков получения и обработки эмпирических данных, грамотного оформления результатов исследований.	The formation of systematic knowledge about the methodology and methods of research in pedagogy and psychology, the formation of skills for planning and implementing psychological and pedagogical experiments, skills for obtaining and processing empirical data, and competent design of research results.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> -білім беру процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық бақылау, диагностика және психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыру нәтижелерінің ақпаратын жинау және түсіндіру әдістерін қолдану; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлап, жүргізе асырады; - білім алушылардың жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді. - өз қызметінің нәтижелерін болжау, сыни және шығармашылық ойлау, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білімдерді меңгереді.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - применять методы сбора и интерпретации информации результатов психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса; планировать и проводить психолого-педагогические исследования; - разрабатывать критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений обучающихся - прогнозировать результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - apply methods of collecting and interpreting information from the results of psychological and pedagogical observations, diagnostics and systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process; plan and conduct psychological and pedagogical research; - to develop evaluation criteria and descriptors for evaluating students' achievements - predict the results of their activities, think critically and creatively, acquire new knowledge using modern educational technologies.
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Основы научных исследований и академическое письмо, Психолого-педагогическая диагностика личности.	Basics of Research and Academic Writing, Psychological and pedagogical diagnostics of personality.
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Курс мазмұнында әдіснаманың түсінігі мен	В содержании курса рассматриваются понятие	The course content discusses the concept and levels

<p>деңгейлері, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістері, педагогика мен психологиядағы зерттеу іс-әрекетің ұйымдастырудың логикасы мен технологиясы қарастырылады. Ғылыми-зерттеу жұмысын және эмпирикалық деректерді ұсынудың негізгі түрлері. Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану. Ғылыми хабарламаларды, психологиялық-педагогикалық мәтіндерді дайындау әдістемесі және оларды рәсімдеу мәдениеті.</p>	<p>и уровни методологии, основные методы психолого-педагогических исследований, логика и технология организации исследовательской деятельности в педагогике и психологии. Основные виды представления научно-исследовательской работы и эмпирических данных. Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Методика подготовки научных сообщений, психолого-педагогических текстов и культура их оформления.</p>	<p>of methodology, the main methods of psychological and pedagogical research, logic and technology of organizing research activities in pedagogy and psychology. The main types of presentation of research work and empirical data. Application of mathematical statistics methods in psychological and pedagogical research. Methods of preparation of scientific reports, psychological and pedagogical texts and the culture of their design.</p>
<p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program manager</i></b></p>		
<p><b>Ташетов А.А.</b></p>	<p><b>Смаглий Т.И.</b></p>	<p><b>Smaglii T.I., Tashetov A.A.</b></p>



<i>Эксперименталды психология/Экспериментальная психология/Experimental psychology</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Эксперимент, эксперименталды зерттеулер жүргізу туралы білімді қалыптастыру, психологияда эксперименттік зерттеулерді жоспарлау және жүргізу дағдыларын қалыптастыру.	Формирование знаний об эксперименте, проведении экспериментальных исследований, формирование навыков планирования и проведения экспериментальных исследований в психологии.	Formation of knowledge about the experiment, conducting experimental research, formation of skills for planning and conducting experimental research in psychology.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - білім беру процесінің барлық деңгейлерінде диагностика нәтижелерін, ақпаратты жинау және түсіндіру әдістерін қолдану; психологиялық зерттеулерді жоспарлау және жүргізеді; - өз қызметінің нәтижелерін болжау, сыни және шығармашылық ойлау, жинақталған тәжірибені қайта бағалау, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білім көрсетеді.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> - применять методы сбора и интерпретации информации, результатов диагностики на всех уровнях образовательного процесса; планировать и проводить психологические исследования; - прогнозировать результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, переоценивать накопленный опыт, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - apply methods of collecting and interpreting information, diagnostic results at all levels of the educational process; plan and conduct psychological research; - predict the results of their activities, think critically and creatively, re-evaluate the accumulated experience, acquire new knowledge using modern educational technologies.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Основы научных исследований и академическое письмо, Психолого-педагогическая диагностика личности.	Basics of Research and Academic Writing, Psychological and pedagogical diagnostics of personality.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Пәннің мазмұны эмпирикалық зерттеулердің түрлерін, эксперименттік зерттеулердің кезеңдерін, эксперименттік кестелерді, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін, алынған деректерді жүйелі талдау кезеңдерін зерттеу болып табылады.	Содержание дисциплины составляет изучение видов эмпирических исследования, стадий проведения экспериментального исследования, экспериментальных схем, их достоинств и недостатков, этапов системного анализа полученных данных.	The content of the discipline is the study of the types of empirical research, the stages of experimental research, experimental schemes, their advantages and disadvantages, the stages of system data analysis.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
<b>Молдахметова Г.М.</b>	<b>Назмутдинов Р.А.</b>	<b>Nazmutdinov R.A. Moldakhmetova G.M.</b>

<i>Медиапедагогика негіздері/ Основы медиапедагогики/ Basics of media pedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Мектептегі оқу-тәрбие процесінде қолданылатын медиатеchnологиялар мен медиаресурстарды талдау, оларды қолдану дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру.	Формирование знаний о медиаобразовании, анализ медиатеchnологий и медиаресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе в школе, формирование умений и навыков их применения.	Formation of knowledge about media education and analysis of media technologies and media resources used in the educational process at school, the formation of skills and skills of their application.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оқу және тәрбие міндеттерін іске асыруда коммуникация құралдарын білікті пайдалана біледі;</li> <li>- БАҚ жұмысының гуманитарлық, антропологиялық, әлеуметтік, мәдени және саяси мәнмәтінін талқылау;</li> <li>- Өз қажеттіліктеріне сәйкес медиадан барынша практикалық пайда алады;</li> <li>- Әр түрлі ақпараттың көптігі жағдайында тез бейімделеді;</li> <li>- Медиа ақпаратты бағалау, оның білім алушылардың дамуына әсер ету механизмдері мен салдарын түсінеді, талдайды.</li> </ul>	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства коммуникации в реализации учебных и воспитательных задач;</li> <li>- обсуждать гуманитарный, антропологический, социальный, культурный и политический контекст функционирования СМИ;</li> <li>- Извлекать из медиа максимум практической пользы в соответствии со своими потребностями;</li> <li>- Ориентироваться в условиях переизбытка разнообразной информации;</li> <li>- Оценивать медиаинформацию, понимать, анализировать механизмы и последствия ее влияния на развитие обучающихся.</li> </ul>	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to discuss the humanitarian, anthropological, social, cultural and political context of the functioning of the media;</li> <li>- Understand the humanitarian, anthropological, social, cultural and political context of the functioning of the media;</li> <li>- To extract maximum practical benefits from the media in accordance with their needs;</li> <li>- Navigate in conditions of an overabundance of diverse information;</li> <li>- Evaluate media information, understand, analyze the mechanisms and consequences of its influence on the development of students.</li> </ul>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Педагогика	Педагогика	Pedagogy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
"Медиапедагогика" курсының мазмұны педагогика ғылымы саласындағы жаңа бағыт ретінде медиа білім берудің ерекшеліктерін негіздейді. Қалыптастырушы бағыттағы медианың пайда болу тарихы беріледі, білім беру саласындағы медианың рөлі, медиа түрлері, функциялары, білім беру	В содержании курса «Медиапедагогика» обосновываются особенности медиаобразования как нового направления в области педагогической науки. Дается история возникновения медиаобразующего направления, рассматриваются роль медиа в сфере образования, виды, функции медиа,	The content of the course "Media Pedagogy" substantiates the features of media education as a new direction in the field of pedagogical science. The history of the emergence of the media forming direction is given, the role of media in the field of education, types, functions of media, media products and media resources of an educational

сипатындағы медиа өнімдер мен медиаресурстар қарастырылады. Мектептегі оқу-тәрбие процесінде медианы қолданудың теориялық және практикалық материалдары ұсынылады.	медиапродукты и медиаресурсы образовательного характера. Предлагаются теоретические и практические материалы использования медиа в учебно-воспитательном процессе в школе.	nature are considered. Theoretical and practical materials on the use of media in the educational process at school are offered.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<b><i>Абдиркенова А.К.</i></b>	<b><i>Абдиркенова А.К.</i></b>	<b><i>Abdirkenova A.K.</i></b>

*Көшбасшылық психологиясы/ Психология лидерства/ Psychology of Leadership*

*Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*

Көшбасшылық психологиясы туралы түсініктерді қалыптастыру және кәсіби қызметтің түрлі салаларында, әлеуметтік және мәдениетаралық өзара әрекеттестікте көрініс табуы тиіс көшбасшылық құзыреттілікті дамыту;	Формирование представлений о психологии лидерства и развитие лидерских компетенций, которые должны проявляться в различных сферах профессиональной деятельности, социальном и межкультурном взаимодействии;	Formation of ideas about the psychology of leadership and development of leadership competencies that should be manifested in various areas of professional activity, social and intercultural interaction;
--	---	---

*Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*

<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> - көшбасшылық психологиясының әдістерін анықтау, Кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында көрінуі тиіс көшбасшылық құзыреттерді меңгереді; - елімізді жаңғыртудың қазіргі кезеңіндегі Көшбасшылық психологиясы қағидаттары мен мәдениетінің маңызын бағалайды.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b> -определять методы психологии лидерства, владеть лидерскими компетенциями, которые должны проявляться в различных сферах профессиональной деятельности; - оценивать значение принципов и культуры психологии лидерства на современном этапе модернизации страны.	<b>After successful completion of the course, students will be</b> - determine the methods of leadership psychology, possess leadership competencies that should be manifested in various fields of professional activity; - to evaluate the the importance of the principles and culture of leadership psychology at the present stage of modernization of the country.
---	--	--

*Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites*

Community Service, Көшбасшылық негіздері.	Community Service, Основы лидерства.	Community Service, Basics of Leadership.
---	--------------------------------------	--

*Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*

Пән студенттер арасында көшбасшылық мәселесі туралы білім жүйесін дамытуға, білім беру ұйымдары жағдайында олардың кәсіби қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып, болашақ педагог-психологтардың көшбасшылық қасиеттерін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу студенттерге заманауи көшбасшының психологиялық моделін құрайтын жеке қасиеттерді психодиагностикалық зерттеу дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді. Пәннің мазмұны білім беру саласындағы әлеуметтік жауапкершіліктің жоғарылауы жағдайында көшбасшы тұлғасының дамуын	Дисциплина направлена на формирование у студентов системы знаний о проблеме лидерства, на развитие лидерских качеств у будущих педагогов-психологов с учетом специфики их профессиональной деятельности в условиях организаций образования. Изучение дисциплины позволит студентам овладеть навыками психодиагностического исследования личностных качеств, составляющих психологическую модель современного лидера. Содержание дисциплины предполагает отработку практических навыков психологического сопровождения развития личности лидера и профилактики	The discipline is aimed at forming a system of knowledge among students about the problem of leadership, at developing leadership qualities in future teachers-psychologists, taking into account the specifics of their professional activities in the conditions of educational organizations. Studying the discipline will allow students to master the skills of psychodiagnostic research of personal qualities that make up the psychological model of a modern leader. The content of the discipline involves the development of practical skills of psychological support for the development of a leader's personality and the prevention of maladaptive qualities in conditions of increased
---	---	--

психологиялық қолдаудың тәжірибелік дағдыларын дамытуды және дезадаптивті қасиеттердің алдын алуды қарастырады.	дезадаптивных качеств в условиях повышенной социальной ответственности в образовательной сфере.	social responsibility in the educational sphere.
<i><b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b></i>		
<b>Калиниченко О. В.</b>	<b>Ахметбекова З. Д.</b>	<b>Kalinichenko O. V. Akhmetbekova Z. D.</b>